НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького**
Освітня програма	**46557 Освітні, педагогічні науки**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**78**
Повна назва ЗВО	**Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02125237**
ПІБ керівника ЗВО	**Солоненко Анатолій Миколайович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://www.mdpu.org.ua/**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/78

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**46557**
Назва ОП	**Освітні, педагогічні науки**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра педагогіки і педагогічної майтерності**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра філософії, кафедра інформатики і кібернетики, кафедра методики викладання германських мов, кафедра германської філології, кафедра психології, кафедра дошкільної освіти і соціальної роботи.**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**вул. Гетьманська, 20, м. Мелітополь, Запорізька обл., 72312**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**92041**
ПІБ гаранта ОП	**Окса Микола Миколайович**
Посада гаранта ОП	**професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**volikalla64@gmail.com**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(068)-812-17-24**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(097)-230-11-96**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Передумовою для створення освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» (далі - ОНП) була практична потреба щодо підготовки викладачів і науковців для подальшої науково-педагогічної та наукової діяльності у ЗВО та наукових установах, в першу чергу, Запорізького регіону. Підготовка аспірантів у МДПУ імені Богдана Хмельницького здійснюється з 2003 року. З 2016 р. Університет отримав Ліцензію МОН України для провадження освітньої діяльності на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти (доктор філософії) зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.
ОНП затверджено рішенням Вченої ради МДПУ імені Богдана Хмельницького (Протокол № 17 від 26.05.2017 р.) і введено в дію з 01.09.2017 р., оновлено у 2018 р. (Протокол № 12 від 20.03.2018 р.). Переглянуто та затверджено у 2019 р. (Протокол № 13 від 24.04.2019 р.). У 2020 р. зміст ОНП було удосконалено і затверджено Вченою радою МДПУ імені Богдана Хмельницького (Протокол № 17 від 28.05.2020 р.). Освітньо-наукову програму «Освітні, педагогічні науки» розроблено проєктною групою МДПУ імені Богдана Хмельницького у складі: гаранта – кандидата педагогічних наук, професора кафедри педагогіки і педагогічної майстерності МДПУ імені Богдана Хмельницького Окси М.М.; Воровки М.І. – доктора педагогічних наук, доцента кафедри педагогіки і педагогічної майстерності МДПУ імені Богдана Хмельницького; Коробченко А.А. – доктора історичних наук, професора кафедри педагогіки і педагогічної майстерності МДПУ імені Богдана Хмельницького; Нечипоренко В.В. – доктора педагогічних наук, професора, ректора КЗ «Хортицька національна реабілітаційна академія», Таблер Т.І. - здобувачки третього рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Змін зазнав навчальний план, а також робочі навчальні програми. Це було пов'язано, зокрема, з включенням до ОНП програмних результатів навчання, необхідністю корелювати ці результати з компетентностями, компонентами ОНП. Враховувались пропозиції та побажання здобувачів вищої освіти та роботодавців. Проєктною групою на підставі ОНП розроблений навчальний план, який визначає перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення освітніх компонентів, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю.
Мета ОНП - забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців у сфері освіти, набуття ними загальних та фахових компетентностей, достатніх для продукування ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності зі спеціальності, а також проведення власного наукового дослідження у сфері освіти /педагогіки, результати якого мають наукову новизну теоретичне та/або практичне значення, з публічним його захистом. Обсяг ОНП – 43 кредити ЄКТС.
Підготовка здобувачів вищої освіти ОНП зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки за третім рівнем здійснюється на факультеті інформатики, математики та економіки. Випусковою є кафедра педагогіки і педагогічної майстерності.
ОНП визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік освітніх компонентів і логічну послідовність їхнього вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач третього рівня вищої освіти. Освітня складова програми скерована на вивчення наукових і теоретичних курсів, що пов'язані з реалізацією дослідницько-експериментальної роботи та підвищенням її ефективності.
Обов'язкова частина освітньої складової ОНП містить перелік обов'язкових освітніх компонентів. Виробнича (педагогічна) практика є обов'язковим компонентом освітньої складової ОНП для здобуття наукового ступеня доктора філософії і має на меті набуття здобувачем викладацьких компетентностей. Вибіркова частина містить професійно орієнтовані освітні компоненти та ті, зміст яких є дотичним до тем дисертацій здобувачів, перелік яких визначають особливості спеціальності, потреби ринку праці у фахівцях спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, вимоги роботодавців тощо, та вибіркові компоненти, які обираються з урахуванням напряму дисертаційного дослідження здобувача, його індивідуальних професійних та наукових потреб. Наукова складова ОНП присвячена виконанню науково-педагогічного дослідження на актуальну тему, написанню дисертації та її захисту.
Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти виконуються відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту». В 01.07.2014 р. № 1556-VII (стаття 16. Система забезпечення якості вищої освіти) та грунтуються на принципах, викладених у «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2020 - 2021	3	0	3	0	0

2 курс	2019 - 2020	4	1	3	0	0
3 курс	2018 - 2019	3	2	1	0	0
4 курс	2017 - 2018	7	4	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	**46560 Педагогіка вищої школи** **28804 Педагогіка вищої школи** **30288 Педагогіка вищої школи**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**46557 Освітні, педагогічні науки**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38095	11082
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38095	11082
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2243	2243

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП 011 МДПУ.pdf*	GwHhjHwT9GlIqBeMfzNXqm1KO21ylp45t9rrI89DiC0=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план 2020.pdf*	eu8lBspUHRNWqp+fCFs9RRe2aqROnmEph0gzIUEYwPM=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія Рибалко Л.С..pdf*	kFDEDFpdof+hNmIbdDxmw3Dvb5YWmjz/78JACU1mL38=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія Окольнича Т..pdf*	MP2RgF9rrVsuHBOpSr3119eQUvUK180ZnVWOwr28LvM=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензия Акімова.pdf*	pAqyALnhgkynH9+WuyLK4IOlP7AnrgTd/hFIrZXEOvE=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі програми полягають у забезпеченні підготовки (з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій) висококваліфікованих фахівців у сфері освіти, набуття ними загальних та фахових компетентностей, достатніх для продукування ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності зі спеціальності, а також проведення наукового дослідження у сфері освіти/педагогіки, результати якого мають наукову новизну теоретичне та/або практичне значення, з публічним його захистом.
Особливістю ОНП є те, що її розробники врахували освітні потреби Запорізького регіону, спираючись на «Програму

розвитку освіти Запорізького регіону на 2018-2022 роки»
https://drive.google.com/file/d/1o5wyWVBJVwCXUvq6FK5LRrODX4FpR7dO/view.
В ній у одному із векторів «Активна громада – сильна держава» наголошено на необхідності виховання у молоді гордості за власну державу, за історію, мову, культуру Запорізького краю, формуванні патріотизму і бажання власними силами змінити свій край, розвиток волонтерського руху серед здобувачів. Реалізації завдань поставлених Запорізькою обласною радою, сприяє засвоєння змісту таких ОК: ОК-05 «Історія освіти і педагогічної думки», ВК-02 «Історія вищої освіти», ВК-03 «Виховання особистості у вимірі філософії освіти», ВК-05 «Теоретико-методологічні та практичні основи виховного процесу», а також виконання в межах виробничої (педагогічної) практики педагогічного проєкту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Стратегію та місію МДПУ імені Богдана Хмельницького викладено у базовому документі Стратегії розвитку МДПУ імені Богдана Хмельницького на 2013-2023 рр. (Затверджено на засіданні Вченої ради МДПУ імені Богдана Хмельницького 24.04.2013 р., протокол № 7)
https://drive.google.com/file/d/0B1CUVMTjz__UbGhyVno2ZodFMEk/view
Цілі ОНП відповідають місії (полягає у спрямуванні діяльності суб'єктів освітнього процесу на розвиток освіти, науки і культури на основі генерування й упровадження фундаментальних наукових досліджень за широким спектром природничих, гуманітарних та інших напрямів науки і техніки) та Стратегії розвитку МДПУ імені Богдана Хмельницького.
Університет концентрується на вирішенні низки завдань, серед яких створення нового зразка вищої освіти, який передбачає пріоритет освіти, орієнтований на особистість здобувачів вищої освіти (особистісно-зорієнтований) над освітою, найповніше розкриття здібностей здобувача, задоволення його різноманітних освітніх потреб, виховання почуття власної гідності, свободи, гармонії стосунків з навколишнім середовищем.
Про це також зазначено в Статуті МДПУ імені Богдана Хмельницького (код ЄДРПОУ 02125237) (Наказ Міністерства освіти і науки від 10.05.2017р. № 697). https://drive.google.com/file/d/0Bw9OYXqr5PIWNmdtRFVqck1vRGs/view та наголошено у Звіті ректора МДПУ імені Богдана Хмельницького Солоненка Анатолія Миколайовича за 2020 рік https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/ZVIT-REKTORA-2020.pdf2.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У процесі формування цілей і ПРН інтереси та пропозиції стейкхолдерів були враховані в повному обсязі. Стейкхолдери, які залучаються до розробки та реалізації ОНП є учасниками освітнього процесу в Університеті. Це визначено в Положенні про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького № 400 https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmqMu206ffea4Kjx3_Q/view, а також в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького № 380 https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/Polozhennya-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vishhoyi-osviti-v-Melitopolskomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universiteti-imeni-Bogdana-Hmelnitskogo.pdf
Цілі та програмні результати формувалися на основі Національної рамки кваліфікацій, Статуту університету та Стратегії його розвитку, а також багаторічного досвіду підготовки аспірантів в МДПУ імені Богдана Хмельницького.
- здобувачі вищої освіти та випускники програми коротке поле
Здобувачі включені до робочої проєктної групи з розробки та узгодження ОНП.
В університеті проводиться регулярне анкетування здобувачів вищої освіти щодо рівня задоволеності якістю ОНП, а їх побажання враховуються при перегляді ОНП http://fim.mdpu.org.ua/anketuvannya/. Пропозиції здобувачів були враховані при формулюванні цілей та ПРН, (О.М. Атаманчук, Л.І. Шлеїна, В.А. Тарасова, Дем'яненко А. М.) (Протокол № 14 від 03.04.2019 р.), (Протокол № 16 від 04.03.2020 р.).

- роботодавці

Цілі і програмні результати підготовки здобувачів були апробовані часом і змінювалися залежно від змін в системі освіти та науки. Щодо проєкту ОНП пройшли консультації з роботодавцями – представниками комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія»; Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного; Мелітопольського фахового коледжу культури і мистецтв. Роботодавці були включені до робочих проєктних груп з метою розробки та узгодження ОНП. Наприклад, Гнатів О.В., кандидат педагогічних наук, заступник директора з навчально-виховної роботи Мелітопольської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 22 ММР ЗО запропонувала додати до змісту ВК-05 «Теоретико-методологічні та практичні основи виховного процесу» актуальну, з точки зору регіонального виховного компоненту, тему: «Українські виховні ідеали і традиції родинного, лицарського і козацького виховання» (Протокол № 16 від 04.03.2020 р.).
Зворотний зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі проведення спільних заходів (круглих столів, методичних семінарів). Роботодавців також залучено до практичної реалізації ОНП, а саме до проведення лекцій та наукових семінарів http://fim.mdpu.org.ua/fakultet-informatiki-matematiki-ta/kafedra-pedagogiki-ta-pedagogichnoyi-m/novyny/, https://www.facebook.com/groups/330021874924956/permalink/435339581059851/?sfnsn=mo

- академічна спільнота

В процесі розробки ОНП враховувалися стратегічні цілі Університету як потенційного роботодавця і представника академічної спільноти. Інтереси та пропозиції академічної спільноти були враховані при формулюванні цілей,

загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання ОНП та форм організації наукової роботи здобувачів. Обговорення відбувалося на засіданнях проєктної групи, а також на науково-методичних семінарах, круглих столах, наукових конференціях. Публічне обговорення ОНП відбувалось на засіданнях кафедри, а рецензентами виступили провідні науковці в галузі освіти: Акімова О.В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, Рибалко Л.С, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Окольнича Т.В., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та менджменту освіти ЦДПУ імені Володимира Винниченка. Отримані позитивні рецензії та відгуки на освітню програму https://drive.google.com/file/d/1aqomG6V6cM5X-Eoi0uVvI-cjXrvKyQuO/view, https://drive.google.com/file/d/185xlVacxAQSZFhjCk1E75Mqn548Ud8OR/view.
З пропозиціями виступили викладачі МДПУ імені Богдана Хмельницького: Осадчий В.В., Троїцька Т.С., Баранцова І.О., Елькін М.В., Коробченко А.А., Воровка М.І. (Протокол № 13 від 14 березня 2018 р.) (Протокол № 16 від 4 березня 2020 р.).

- інші стейкхолдери

Одним із стейкхолдерів є Міністерство освіти і науки України, яке є замовником на підготовку докторів філософії (обсяг якого затверджується відповідним Наказом МОН України) і контролює забезпечення державного замовлення університетом. Програма створювалась за вимогами нормативно-методичної бази Міністерства. Зацікавленою стороною виступав Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького – ОНП створювалась з урахуванням вимог нормативно-методичної бази університету, вимог до рівня підготовки викладацького складу університету.
Ще одним із стейкхолдерів є здобувачі другого рівня вищої освіти Університету як потенційні вступники на ОНП. За результатами опитувань щодо подальшого професійного становлення частина магістрів підтверджує бажання продовжити науково-дослідну діяльність на третьому рівні вищої освіти, зокрема на спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Саме тому при формулюванні цілей ОНП робився акцент на освітньо-наукову підготовку здобувачів, але важливим стало збереження прикладного характеру підготовки.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОНП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (глобалізація, інтернаціоналізація ринку освітніх послуг, інтеграція, гуманізація, гуманітаризація, демократизація, неперервність, навчання упродовж життя, автономізація освіти, міжнародна мобільність здобувачів вищої освіти, зростання значення забезпечення якості освіти, поширення інформаційних і комунікаційних технологій).
Основним джерелом інформації про ринок праці для ЗВО є роботодавці та випускники аспірантури попередніх років. В МДПУ імені Богдана Хмельницького з метою зміцнення зв'язків між випускниками, здобувачами освіти та науково-педагогічним складом, з метою сприяння розвитку науки і освіти, реалізації науково-освітніх програм створено «Асоціацію випускників МДПУ імені Богдана Хмельницького» https://mdpu.org.ua/universitet/struktura-universitetu/asotsiatsiya-vipusknikiv-mdpu-im-b-hmelnitsokgo/. Діяльність Асоціації регламентується Положенням про Асоціацію випускників МДПУ імені Богдана Хмельницького № 356 (Наказ МДПУ імені Богдана Хмельницького від 18.11.2019 року № 37/01-05).
https://drive.google.com/file/d/13Mo4JXjthhsIVi86JKfOAlRC2c9Eub-g/view. Цілі та ПРН повною мірою відбивають сучасні тенденції розвитку спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. На врахування зазначених тенденцій спрямовані цілі ОНП та результати навчання ПРН-5, ПРН-8, ПРН-9, ПРН-12, ПРН-14, ПРН-15, ПРН-16.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та програмні результати навчання ОНП розкривають галузевий та регіональний контекст. Галузевий контекст у формулюванні цілей та програмних результатів ОНП відображений у її змісті і відбиває основні аспекти реформування сучасної освіти. Галузевий контекст враховано у плані визначення загальних сучасних пріоритетів підготовки фахівців в галузі освіти, сукупності вимог до майбутнього фахівця, його компетентностей, що формуються у ході освітньої діяльності ЗВО та програмних результатів навчання, які базуються на профілі програми і описують те, що фахівець в галузі освіти знає, розуміє і здатний виконувати після завершення ОПН, бачення процесу подальшого професійного розвитку та самовдосконалення випускниками.
Регіональний контекст у розробці цілей та програмних результатів навчання ОНП був врахований з огляду на потребу Запорізького регіону у висококваліфікованих фахівцях в галузі освіти здатних до самостійної педагогічної та науково-дослідної діяльності в ЗВО, науково-дослідних установах, громадських організаціях (Програма розвитку освіти Запорізької області на 2018-2022 роки).
https://drive.google.com/file/d/105wyWVBJVwCXUvq6FK5LRrODX4FpR7dO/view.
Науковці ЗВО співпрацюють з відділом освіти Мелітопольської міської ради. Регіональний контекст враховується університетом також при виборі тематики наукових досліджень здобувачів. Викладачі кафедри є членами спеціалізованої вченої ради К 18.053.01 у МДПУ імені Богдана Хмельницького (М.М. Окса, Т.Ф. Бєльчева, А.А. Коробченко).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

В процесі розробки ОНП, грунтуючись на принципах академічної доброчесності, був проаналізований досвід

підготовки здобувачів Київського університету імені Бориса Грінченка, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.
В ОНП враховані найбільш чіткі позиції інших ЗВО щодо назв ОК, переліку навчально-методичних матеріалів, змісту практичної підготовки.
Було вивчено та імплементовано у зміст ОНП досвід підготовки здобувачів PhD-програм Білоруського державного педагогічного університету імені Максима Танка (Білорусь) та Пловдивського університету імені Паісія Хілендарського (Болгарія) – партнера МДПУ імені Богдана Хмельницького. http://mv.mdpu.org.ua/viddil-mizhnarodnyh-zv-yazkiv/mizhnarodni-partnery/

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Професійний стандарт відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Університет має прозору та ефективну систему забезпечення якості й, таким чином, розробка, затвердження, моніторинг, підтримка та розвиток його освітніх програм відповідає національним та європейським вимогам, а саме (Європейським та Національним рамкам кваліфікацій: ЄКР і НКР). Проєктна група працює над відповідністю освітньої програми НРК, ЄКР та Дублінським дескрипторам. Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF -LLL – 8 рівень.
Зміст ОНП дає можливість досягти результатів навчання, які відповідають 8 рівню Національної рамки кваліфікацій.Це досягається через ОК ОНП, що спрямовані на формування у випускників сукупності загальних та фахових компетентностей, достатніх для продукування ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності зі спеціальності, а також проведення власного наукового дослідження у сфері освіти/педагогіки, результати якого мають наукову новизну теоретичне та/або практичне значення, з публічним його захистом.
Опанувавши ОНП майбутній доктор філософії, має володіти світоглядною культурою, самостійно здійснювати інноваційний пошук істин і цінностей, якими вони могли б керуватися в своєму суспільному і особистому житті та науково-дослідницькій діяльності; володіти цілісною системою знань про стан і генезис теорії і практики виховання, освіти й навчання підростаючого покоління на різних етапах розвитку людського суспільства, від найдавніших часів до сьогодення; знати сутність педагогічної діяльності, її особливості в умовах вищої школи, її роль у суспільстві, зміст і функції педагогічної діяльності в умовах системи професійної підготовки фахівців з вищою освітою, трансформацію ролі педагога у системі професійної підготовки в контексті сучасних суспільних змін; володіти сучасними методами, формами та засобами навчання, фаховими компетентностями для вирішення конкретних навчально-виховних задач в умовах реального педагогічного процесу; володіти знаннями про сучасні теоретичні положення і практики інноваційних освітніх технологій, уміннями і навичками, необхідні для ефективної організації освітнього процесу в умовах реформування освіти; знати основні теоретико-методологічні засади наукового пошуку, підготовки дисертаційної роботи та здійснення управління науковими проектами; знати особливості використання іноземної мови у професійному та академічному дискурсах.
З огляду на це ОНП передбачає вивчення комплексу освітніх компонентів, які закладено в її зміст. Відповідності компетентностей і ОК та ПРН освітньої програми наведені в матрицях ОНП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

43

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. ОНП включає складові, що передбачають набуття здобувачем компетентностей відповідно до Національної рамки кваліфікацій, а саме: здобуття глибинних знань із спеціальності, оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, набуття універсальних навичок дослідника, здобуття мовних компетентностей. Освітні

компоненти програми забезпечують формування та розвиток загальних та фахових компетентностей, необхідних для здійснення на високому рівні наукової та викладацької діяльності. Усі освітні компоненти предметом вивчення мають поняття, концепції, принципи, специфічні для галузі 01 Освіта/педагогіка і спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Зміст ОНП має чітку та логічну структуру, що забезпечує досягнення заявлених цілей та ПРН. Формуванню заявлених в ОНП компетентностей сприяють обов'язкові компоненти ОНП. Зокрема, «Філософія сучасного світу» - оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями; «Іноземна мова у науковому спілкуванні» - оволодіння іншомовними компетентностями; «Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проекту», «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково-педагогічній та професійній діяльності» - набуття навичок дослідника; «Історія освіти і педагогічної думки», «Інноваційні педагогічні технології в системі вищої освіти», «Професійно-педагогічна діяльність і майстерність викладача», «Виробнича (педагогічна) практика» оволодіння фаховими педагогічними компетентностями. Вибіркові компоненти ОНП спрямовуються на розвиток компетентностей, необхідних для реалізації наукових досліджень зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. ОК «Історія вищої освіти» спрямована на поглиблення історико-педагогічних знань. Здійсненню порівняльно-педагогічних досліджень сприяє ОК «Вища освіта та європейський освітній простір». Розвитку соціальних компетентностей сприяє ОК «Психологія розвитку особистості в культурно-освітньому просторі», іншомовних компетентностей - ОК «Академічне письмо англійською мовою для аспірантів». Формуванню компетентностей, необхідних для реалізації наукових досліджень з теорії виховання, сприяє опанування наступних ОК: «Теоретико-методологічні та практичні основи виховного процесу», «Виховання особистості у вимірі філософії освіти». Формуванню компетентностей, що передбачають здатність до викладацької діяльності сприяє засвоєння таких вибіркових ОК, як «Методика викладання педагогічних дисциплін», «Специфіка професійно-педагогічної діяльності». Реалізації експериментальних наукових досліджень сприяє зміст ОК «Методика проведення педагогічного експерименту». Здобувач має можливість обрати ОК (в обсязі 12 кредитів).
Кафедра педагогіки і педагогічної майстерності є випусковою і забезпечує реалізацію освітньої та наукової складових ОНП, а також базу виробничої (педагогічної) практики. Традиційні методики навчання поєднуються з сучасними педагогічними технологіями.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У Положенні про організацію освітнього процесу закріплено право здобувачів на участь у формуванні індивідуального плану освітньо-наукової роботи, що втілює індивідуальну освітню траєкторію https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmqMu206ffea4Kjx3_Q/view.
Здобувач визначає календарний план своєї роботи з урахуванням особистих здібностей та інтересів. Цей план погоджується з науковим керівником, погоджується на засіданні кафедри педагогіки і педагогічної майстерності та затверджується вченою радою факультету. Під час затвердження індивідуального плану освітньо-наукової роботи аспіранта вчена рада факультету керується погодженням наукового керівника та рекомендаціями, викладеними у відповідному витязі з протоколу засідання кафедри https://drive.google.com/file/d/1EOtAAFbsdt-lmMRmZRW58d8fTzjVEP1v/view. Відповідно до Положення, аспіранти можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію через: вибір форми навчання; вільний вибір ОК в обсязі не менше 25% від загальної кількості ЄКТС, передбачених ОНП; вибір ОК, що пропонуються для інших рівнів ВО і які пов'язані з тематикою дисертації; можливість вивчення аспірантами ОК у рамках академічної мобільності – на базі інших ЗВО http://mv.mdpu.org.ua/viddil-mizhnarodnyh-zv-yazkiv/programy-aspirantam-doktorantam/; можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальний освіті; право на академічну відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення на навчання тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Перелік вибіркових освітніх компонентів навчального плану формується відповідно до ОП підготовки фахівців, Положення № 401 про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти МДПУ імені Богдана Хмельницького (Затверджено Наказом МДПУ імені Богдана Хмельницького від 07.09.2020 року № 27/01-05)).https://drive.google.com/file/d/1GvzIDZ0Qxp6lvrz3KpkZA43DfRbmtu51/view.
В основу системи вибору освітніх компонентів в університеті покладено алгоритм індивідуального вибору освітніх компонентів кожним здобувачем вищої освіти. Здобувач вищої освіти може обрати будь-який ОК, що запропонований на вибір, незалежно від ОП спеціальності чи кафедри, яка забезпечує його викладання.
Обсяг ОК вільного вибору аспіранта повинен становити не менше ніж 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Про обрані для вивчення ОК аспірант повідомляє відділ аспірантури і докторантури особистою заявою з проханням внести їх до індивідуального плану освітньо-наукової роботи на відповідний навчальний рік. Заява аспіранта візується науковим керівником. Водночас аспірант має право вибирати ОК, пов'язані з тематикою його дисертаційної роботи, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти. У такому разі, окрім погодження з науковим керівником, заява аспіранта повинна бути погоджена з керівником кафедри та факультету, де викладається відповідний ОК.
Вільний вибір ОК здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здійснюється на весь період навчання упродовж двох місяців з дати зарахування до аспірантури. Всього за час навчання в університеті здобувач вищої освіти при вивченні вибіркових ОК повинен набрати не менше 12 кредитів. Для формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти, усунення будь яких обмежень у виборі ОК в університеті створюється Каталог вибіркових освітніх компонентів
http://aspirant.mdpu.org.ua/%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3-%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%85-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D1%85-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B5/.
Каталог вибіркових ОК, рекомендованих для вивчення в наступному навчальному році, із зазначенням силабусів

створюється на підставі навчальних планів. Він містить ОК, пропоновані всіма ОП, які діють в університеті, а також сертифікаційні освітні програми, програми major, minor, які можуть бути розроблені і запропоновані кафедрами для реалізації широких освітніх потреб, особистісного розвитку здобувачів вищої освіти і з метою запровадження міждисциплінарності в освітньому процесі. База вибіркових компонентів щороку оновлюється.
Вивчення вибіркових компонентів розпочинається після їх вибору і комплектації груп. До групи можуть бути зараховані здобувачі вищої освіти з одного курсу спеціальності або інших курсів, спеціальностей та освітніх рівнів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Важливим елементом освітньої складової ОНП підготовки докторів філософії є виробнича (педагогічна) практика. В навчальному плані ОНП підготовки докторів філософії передбачено 3 кредити (90) год. для виробничої (педагогічної) практики. Це дозволить здобути аспірантові практичні компетентності для роботи науково-педагогічним працівником в майбутньому. Виробнича (педагогічна) практика максимально наближена до напрямів наукових досліджень здобувача. Під час такої практики надається можливість апробувати результати власних досліджень, що їх проводить здобувач при написанні дисертації.
Метою виробничої (педагогічної) практики здобувачів третього рівня ВО є оволодіння ними сучасними методами, формами та засобами навчання, формування у них на базі одержаних у ЗВО знань із базових психолого-педагогічних ОК, професійних компетентностей для вирішення конкретних навчально-виховних задач в умовах реального педагогічного процесу, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати. Практика спрямована на виховання стійкого інтересу до професії викладача ЗВО, потреби в самоосвіті, виробленні творчого підходу до педагогічної діяльності. Виробнича (педагогічна) практика забезпечує досягнення таких програмних результатів навчання, як ПРН -1, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-10, ПРН-11, ПРН-12, ПРН-15, ПРН-16. Іншою складовою ОНП, яка дозволяє опанувати фахові компетентності, є проведення науково-дослідної роботи над темою дисертації, яка триває впродовж усього терміну навчання.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Для випускників ОНП Освітні, педагогічні науки соціальні навички є важливими, оскільки успіх їх подальшої професійної діяльності багато в чому залежить від уміння налагоджувати співробітництво, грамотно реагувати на критику, презентувати себе, гідно триматися в аудиторії, серед колег, в суспільстві тощо. Неодмінними також є критичне мислення та креативність. Навчання на ОНП дозволяє здобувати соціальні навички через обов'язкові освітні компоненти, як наприклад «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково-педагогічній та професійній діяльності» (ЗК3, ЗК5, ЗК7), Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проєкту» (ЗК2, ЗК3, ЗК7, ЗК8), «Професійно-педагогічна діяльність і майстерність викладача» (ЗК5, ЗК9, ЗК10), «Історія освіти і педагогічної думки» (ЗК3, ЗК5), «Інноваційні педагогічні технології в системі вищої освіти» (ЗК2, ЗК 9, ЗК5, ЗК10), «Виробнича (педагогічна) практика (ЗК2, ЗК3, ЗК9, ЗК10). На заняттях з даних ОК формується здатність будувати ефективну міжособистісну взаємодію та комунікацію, працювати в команді, вирішувати проблемні ситуації, здатність до критики і самокритики, презентувати результати виконаних завдань, планувати та управляти часом, здатність дотримуватись морально-етичних цінностей тощо. Набуттю соціальних навичок також сприяє залучення здобувачів до роботи у конференціях, круглих столах, тренінгах, наукових семінарах, профорієнтаційній роботі.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. В процесі підготовки ОНП враховувалися норми Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII, Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікації для відповідного кваліфікаційного рівня» https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy, Постанови Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-п#Text, Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187 https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п#Text. Компетентності та програмні результати навчання сформульовані у відповідності до дескрипторів Національної рамки кваліфікації.
При перегляді ОНП у 2021 р. проєктною групою буде врахований затверджений 23.03.2021 р. Стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти».

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується відповідно Законів та інших нормативно-правових актів у сфері вищої освіти, а саме: для освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії освітня складова має становити від 30 до 60 кредитів ЄКТС та регулюватись стандартом вищої освіти зі спеціальності відповідного освітнього рівня. В нашому випадку стандарт відсутній і для підготовки докторів філософії встановлено значення 43 кредити (31 кредит – обов'язкові компоненти ОНП, 12 кредитів – вибіркові компоненти ОНП). 72 % кредитів ЄКТС освітньо-наукової програми складають обов'язкові освітні компоненти та види практичної підготовки; 28 % кредитів ЄКТС складають вибіркові компоненти ОНП. За освітньо-науковим ступенем доктора філософії аудиторне навантаження у тижнях,

які визначені графіком освітнього процесу для опанування освітньої складової ОНП, як правило, складає: I, III, V, VI семестри – по 20 годин, II семестр – 26 годин, IV семестр 22 година. Мінімальний обсяг годин з одного ОК становить 3 кредити ЄКТС (90 годин). Час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, регламентується навчальним та робочим планом і становить для здобувача третього рівня вищої освіти 2/3 загального обсягу часу, відведеного для вивчення конкретного освітнього компоненту
https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmqMu206ffea4Kjx3_Q/view.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОНП підготовки докторів філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького не здійснюється підготовка за дуальною формою освіти. Натомість, більша кількість здобувачів третього рівня вищої освіти є викладачами ЗВО Запорізького регіону.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://drive.google.com/file/d/1hv5NBDrmjjQwI-wADYtdlwmkIDTfP3b2/view

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання до МДПУ імені Богдана Хмельницького в 2021 році (Затверджено Вченою радою МДПУ імені Богдана Хмельницького Протокол № 9 від 23.12.2020 р.).
https://drive.google.com/file/d/1hv5NBDrmjjQwI-wADYtdlwmkIDTfP3b2/view
Вступні випробування проводяться відповідно до Програми фахового вступного випробування для спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки для здобуття наукового ступеня доктора філософії у МДПУ імені Богдана Хмельницького https://drive.google.com/file/d/1iDrI0IffipXtp5eaFcR1jcAlDwmdlA2Y/view Правила прийому на ОНП оновлюються кожного року.
Вимоги до вступників є ефективним способом формування контингенту здобувачів, адже враховують сучасні тенденції в освіті. Передбачено Порядок нарахування додаткових балів за навчальні/наукові досягнення: диплом переможця та призера міжнародної студентської олімпіади з фаху, диплом переможця та призера всеукраїнської студентської олімпіади МОН України з фаху; диплом переможця та призера конкурсу наукових студентських робіт МОН України з фаху; наукова стаття у вітчизняному фаховому виданні (кожна стаття, але не більше 3-х); наукова стаття у виданні, яке входить до міжнародних наукометричних баз (Scopus, WOS); участь у науковій всеукраїнській конференції (кожна теза, але не більше 3-х); участь у науковій міжнародній конференції (за умови опублікування тез доповіді) (кожна теза, але не більше 3-х); патент або авторське свідоцтво (не більше 3-х); рекомендація Вченої ради до аспірантури.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до аспірантури МДПУ імені Богдана Хмельницького
https://drive.google.com/file/d/1hv5NBDrmjjQwI-wADYtdlwmkIDTfP3b2/view,
Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу МДПУ імені Богдана Хмельницького № 320 (Наказ МДПУ імені Богдана Хмельницького від 23.09.2019 року № 31/01-05).
https://drive.google.com/file/d/1_9W8fsDFFToadH9J73Gup8Ki2hflh_P_/view,
Положенням про перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці у МДПУ імені Богдана Хмельницького № 402 (Наказ МДПУ імені Богдана Хмельницького від 07.09.2020 року № 27/01-05).
https://drive.google.com/file/d/1evp2PeqJTVk7lZSIWT9TgeGfyOU7hwSQ/view,
Положенням про відрахування, переривання навчання, переведення і поновлення здобувачів вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького № 405 (Наказ МДПУ імені Богдана Хмельницького від 07.09.2020 року № 27/01-05).
https://drive.google.com/file/d/1gbp4P7rmPTdUsKzK8J-M5nCR9ENYaSAT/view Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується тим, що інформація про процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО знаходиться у відкритому доступі, достатньому для інформування
https://drive.google.com/file/d/1EOtAAFbsdt-lmMRmZRW58d8fTzjVEP1v/view. Необхідна інформація міститься на сайті ЗВО та на сайті Відділу аспірантури та докторантури МДПУ імені Богдана Хмельницького
http://aspirant.mdpu.org.ua/

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування визначених правил за ОНП, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процес оцінювання і підтвердження результатів неформального навчання регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у процесі неформальної освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького № 360 (Наказ МДПУ імені Богдана Хмельницького від 21.02.2020 року № 05/01-05).
https://drive.google.com/file/d/14KeC_yldBuss-N0Q60DqWdwy9We1_uV4/view
Доступність для здобувачів забезпечується процедурою: здобувач подає заяву про зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Після чого створюється фахова комісія (за дорученням першого проректора розпорядженням завідувача аспірантурою та докторантурою). Оцінювання відбувається за визначеним графіком, з необхідним організаційно-педагогічним супроводом через засоби діагностики, які визначені в межах певної освітньої компоненти. Проводиться оцінювання досягнення певного результату навчання (частини результату в межах освітньої компоненти). Комісія виставляє підсумкову оцінку за шкалою ЄКТС. За підсумками оцінювання фахова комісія формує протокол, у якому міститься висновок для завідувача аспірантурою та докторантурою про визнання або невизнання результатів навчання з відповідного ОК. Перезараховані результати навчання з освітнього компоненту фіксується в індивідуальному навчальному плані здобувача. Процес визнання результатів навчання у неформальній освіті здійснюється згідно з Порядком та процедурою визнання результатів неформальної освіти, визначеним (п.2. Положення).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил за ОНП, спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Підготовка фахівців передбачає денну та заочну форми навчання. Специфікою ОНП є збалансованість теоретичних та практико зорієнтованих форм навчання. В таблицях кожної РНП виписано ПРН із зазначенням форм, методів і технологій викладання і навчання. Навчання за ОНП є проблемно-орієнтованим із залученням самонавчання, через наукове дослідження та практику. Проводяться: лекції, семінарські заняття з елементами професійної рефлексії (вирішення та аналіз проблемних ситуацій, виконання міні-досліджень, проєктів, вправ, дебати, тренінги). Самостійна робота передбачає поєднання прийомів репродуктивного, частково-пошукового та дослідницького методів http://fim.mdpu.org.ua/fakultet-informatiki-matematiki-ta/kafedra-pedagogiki-ta-pedagogichnoyi-m/phd/robochi-programy-dystsyplin/. Самостійне опанування інформації відбувається завдяки участі у наукових конференціях, написанню проектів, узагальненню результатів наукового дослідження у статтях. Використовуються методи самоуправління навчальною діяльністю і професійним зростанням: розробка власного маршруту професійного успіху, плану вирішення проблеми, самопрезентація. Наприклад, ПРН15 та ПРН 16 досягаються вербальними (бесіда, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційними та методами проблемного навчання. ПРН 2, ПРН 3 уможливлюється завдяки дослідницьким методам: есе, підготовка наукових доповідей і статей. Частково-пошукові, прикладні, інтерактивні (брейнстормінг, групова робота) методи дозволяють сформувати ПРН 5, ПРН 9.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання і викладання за ОНП в МДПУ ім. Богдана Хмельницького відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, проблемно-орієнтованого навчання, ініціативного самонавчання та сприяють формуванню компетенцій, необхідних на ринку праці та надають можливість бути конкурентоспроможними.

Студентоцентроване навчання реалізується через врахування потреб і наукових інтересів здобувачів вищої освіти в процесі навчання (складання індивідуальних освітньо-наукових планів здобувачів); гнучкість освітньої траєкторії (можливість самонавчання, самореалізації) шляхом вільного вибору ОК; вибір форм і методів навчання, втому числі можливість використання дистанційних форм навчання через платформи Zoom, Moodle тощо. З метою вдосконалення якості викладання та навчання за окремою навчальною дисципліною в МДПУ імені Богдана Хмельницького Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу та Центр соціологічних досліджень МДПУ проводять опитування здобувачів вищої освіти.
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfc168RuFEdU8VQop1UvvrNW5MAEdv191GBWQy_C65C_C4pDA/viewform
.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ ім. Богдана Хмельницького (№ 400 від

28.08.2020 р.: https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmqMu206ffea4Kjx3_Q/view
Академічна свобода викладачів реалізується через: викладання, проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, вираження власної фахової думки; свобода від втручання у професійну діяльність, вибору й використання педагогічно обґрунтованих форм, методів, способів і засобів навчання, виховання й оцінювання рівня засвоєння студентами ОП. Свобода здобувачів третього рівня вищої освіти реалізуються через вільний вибір спеціальності; наукового керівника, напряму наукового дослідження, тематики; підрозділу, на базі якого виконується наукове дослідження; через формування індивідуального освітньо-наукового плану та самостійного обрання траєкторії особистісного, професійного розвитку; вільний добір вибіркових компонентів, що пропонуються для інших ОНП Положення про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти МДПУ ім. Богдана Хмельницького (№ 401 від 28.08.2020 р.
https://drive.google.com/file/d/1GvzIDZoQxp6lvrz3KpkZA43DfRbmtu51/view.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається здобувачам ОНП протягом усього періоду навчання, починаючи зі вступної компанії. Необхідна інформація розміщена на офіційному сайті ЗВО. Гарант ОНП перед початком навчання доводить до відома здобувачів вищої освіти інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК, яка висвітлена в силабусах. Порядок і критерії оцінювання відповідають Положенню про організацію освітнього процесу в МДПУ
https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmqMu206ffea4Kjx3_Q/view
та Положенню про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ https:// https://drive.google.com/file/d/1bdrntajupqmhkldticjtkvl-lntijwrx/view . Крім того, цю інформацію здобувачі мають змогу отримати на сторінці кафедри педагогіки і педагогічної майстерності http://fim.mdpu.org.ua/fakultet-informatiki-matematiki-ta/kafedra-pedagogiki-ta-pedagogichnoyi-m/. Ознайомлення здобувачів зі змістом, завданнями, особливостями проходження виробничої (педагогічної) практики, нормативними документами відбувається на настановній конференції (Положення №397 https://drive.google.com/file/d/1zq1qZrJt3ASI5F1shNUIG9SobN6jwbtV/view).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП забезпечується:
1.Залученням до виконання наукової теми кафедри «Підготовка майбутніх фахівців педагогічної освіти в умовах освітніх трансформацій» (№ реєстрації 0117U006709), її підрозділів: «Питання історії підготовки майбутніх фахівців педагогічної освіти в умовах освітніх трансформацій в педагогіці України» (Окса М.); «Підготовка педагогів в умовах реорганізації освітньої системи України 1917-1920 рр.» (Бунчук О.); «Формування гендерної культури майбутніх учителів в умовах освітніх трансформацій» (Воровка М.); «Організація науково-дослідної роботи майбутніх фахівців в сучасному закладі вищої педагогічної освіти» (Головкова М., Коробченко А.); «Метод портфоліо та case метод як інструменти самопрезентації результатів педагогічної діяльності» (Єрмак Ю.). Основна увага здобувачів зорієнтована на збір інформації, її аналіз; систематизацію й узагальнення; апробацію результатів дослідження шляхом участі в конференціях різного рівня тощо (міжнар. наук.-практ. конференції Белград (2018), Караганда (2019), Київ (2018-2019); всеукр. конфер. з міжнар. участю Мелітополь (2018-2019); Бердянськ (2018-2019), Запоріжжя (2017-2019)та ін.).
2. Поєднанням наукової роботи здобувачів з їхньою навчальною діяльністю шляхом підготовки статей до фахових видань і видань, внесених до міжнародних наукометричних баз даних, що є одним із методів навчання на ОНП (Eastern-European Journal of Enterprise Technologies; Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету; Молодий вчений; Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology; Вісник Черкаського університету; History of science and technology / Chief Editor O.Ya. Pylypchuk; Інноваційна педагогіка; Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах; Chemistry: Bulgarian Journal of Science Education Природните науки в образованието; Молодь і ринок; науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького; науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова; Вестник Павлодарского государственного университета имени С.Торайгырова. Педагогическая серия. Павлодар та інш.).
3. Апробацією наукових здобутків в межах виробничої (педагогічної) практики.
4. Здійсненню наукових досліджень спряють такі ОК як «Філософія сучасного світу», «Методика наукового аналізу та розробки дисертаційних проектів», «Методика проведення педагогічного експерименту», «Інноваційні педагогічні технології в системі вищої освіти». ОК «Іноземна мова у науковому спілкуванні», «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково-педагогічній та професійній діяльності» дозволяють сформувати навички роботи в сучасному науковому просторі, обрати ефективні шляхи підготовки дисертації та впровадження результатів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Підставою для оновлення змісту ОК виступали: зміни у законодавстві та державних нормативно-правових документах, які регламентують фахову підготовку здобувачів вищої освіти; ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми, викладачів, стейкхолдерів; результати оцінювання якості впровадження програми; запровадження інноваційного досвіду, набутого під час проходження наукових стажувань та курсів підвищення кваліфікації.

Структура ОНП та зміст програм ОК постійно обговорювались на засіданнях кафедри педагогіки і педагогічної майстерності за участю здобувачів вищої освіти, групи забезпечення, НПП та роботодавців. Аргументовані та науково доведені зміни, запропоновані учасниками освітнього процесу, затверджуються на засіданнях кафедри й виносяться на розгляд і затвердження вченої ради факультета та університету. Це дозволяє вносити корективи до змісту навчальних занять, не змінюючі затвердженої РНП та змісту її основних модулів. Робочі навчальні програми оновлюються та затверджуються на початку навчального року, Оновленню змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі 01 Освіта сприяє:

1.Виконання викладачами та здобувачами вищої освіти наукового дослідження: «Підготовка майбутніх фахівців педагогічної освіти в умовах освітніх трансформацій» (номер державної реєстрації 0117U006709). Відповідно внесені зміни до ОК «Інноваційні педагогічні технології в системі вищої освіти», «Професійно-педагогічна діяльність і майстерність викладача», «Методика викладання педагогічних дисциплін», «Історія освіти і педагогічної думки».

2.Участь у різноманітних професійних міжнародних, всеукраїнських, міжвузівських конференціях, семінарах та науково-практичних заходах на яких обговорюються сучасні практики і методики викладання та наукові досягнення у сфері освіти (Харків, Київ, Запоріжжя, Бердянськ, Слав'янськ, Тернопіль, Польща (Czestochowa), Italy (Milan,) та ін.).

3. Здійснення гарантом програми та викладачами аналізу публікацій науковців як вітчизняних так і закордонних, що дозволяє виробити рекомендації щодо оновлення змісту освітніх компонентів ОНП. Впроваджено в освітній процес сучасні педагогічні технології.

4. Видання навчальних посібників (Основи науково-педагогічних досліджень; Історія педагогіки), монографій (Теоретичні основи формування професіоналізму майбутніх педагогів, Підготовка майбутніх фахівців педагогічної освіти в умовах освітніх трансформацій) для здобувачів вищої освіти викладачами кафедри. Внесено зміни до ОК: «Методика проведення педагогічного експерименту», «Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проекту», «Історія освіти і педагогічної думки».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОНП здійснюються відповідно до Програми Розвитку Міжнародної діяльності МДПУ https://drive.google.com/file/d/128Z1T5WjkuKbsqCCtN5law8fquwtgQ8s/view, що сприяє забезпеченню якісної підготовки конкурентноспроможного фахівця, який відповідає вимогам сучасного ринку праці. Розвиток академічної мобільності викладачів та здобувачів вищої освіти університету є одним із напрямів стратегії його розвитку. Робота з інтернаціоналізації вищої освіти здійснюється за напрямами:
- забезпечення доступу до міжнародних наукометричних баз даних;
-організація мовних курсів для здобувачів та НПП щодо підвищення володіння мовами ЄС;
-долучення учасників освітнього процесу до міжнародної наукової діяльності через участь у наукових грантах, конференціях, семінарах, стажуваннях, спільних публікаціях;
-публікація результатів наукових розвідок учасників освітнього процесу у виданнях, що входять до переліку МОН України та до наукометричних баз даних Index Copernicus, Web of Science, Scopus;
- стажування НПП в зарубіжних закладах вищої освіти для збагачення індивідуального досвіду щодо закордонних моделей поширення знань з освітньої сфери – Польща, (Попелешко Ю. 2017 р., Бунчук О. 2018 р., Єрмак Ю. 2018 р., Батарейна І. 2020 р, Братішко Т. А. 2020 р. Пюрко В., 2020 р. Тарасова В. 2021 р).
-укладання міжнародних угод про співпрацю з закордонними закладами освіти: Польща, м. Ченстахово; Молдова, Кишинів та інші.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Забезпечення якості освіти здобувачів третього рівня вищої освіти та перевірка досягнень ПРН здійснюється контрольними заходами у межах освітніх компонентів програми у формі поточного і підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться викладачами на аудиторних заняттях та передбачає перевірку, оцінювання і облік оволодіння здобувачами відповідних компетентностей з урахуванням виконання тестових завдань, відповідей на проблемні питання та завдання.
Підсумковий контроль з ОК визначений навчальним планом та передбачений графіком освітнього процесу здобувачів третього рівня вищої освіти проводиться у формі іспиту або заліку.
Для складання іспиту і заліку допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені силабусами. http://fim.mdpu.org.ua/fakultet-informatiki-matematiki-ta/kafedra-pedagogiki-ta-pedagogichnoyi-m/phd/robochi-programy-dystsyplin/
В освітніх компонентах, формою підсумкового контролю яких є залік, оцінка виставляється за результатами підсумкового поточного контролю та оцінюються за національною шкалою відповідно до кількості набраних балів.
Про результати виконання індивідуального плану освітньо-наукової роботи здобувачі третього рівня вищої освіти доповідають двічі на рік на засіданнях кафедри за розробленою формою звіту.
Процедуру перевірки досягнень програмних результатів представлено у «Положенні про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького»
https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmqMu206ffea4Kjx3_Q/view та «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkvL-LNTIjWRX/view

«Положення № 385 про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії» https://drive.google.com/file/d/1EOtAAFbsdt-lmMRmZRW58d8fTzjVEP1v/view

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість запроваджених форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmqMu206ffea4Kjx3_Q/view та «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkvL-LNTIjWRX/view Положення № 385 про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії https://drive.google.com/file/d/1EOtAAFbsdt-lmMRmZRW58d8fTzjVEP1v/view
Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів прописані безпосередньо в ОНП, деталізуються у навчальних планах, робочих програмах ОК, силабусах, методичних рекомендаціях до практичних занять і до самостійної роботи.
http://fim.mdpu.org.ua/fakultet-informatiki-matematiki-ta/kafedra-pedagogiki-ta-pedagogichnoyi-m/phd/robochi-programy-dystsyplin/
Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою.
Результати контрольних заходів фіксуються у журналах обліку успішності, відомостях, що заповнює викладач.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Оприлюднення інформації про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувача вищої освіти на першому занятті з кожної ОК та відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmqMu206ffea4Kjx3_Q/view
Крім того, інформацію щодо форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів прописано у силабусах, які знаходяться у вільному доступі на сайті кафедри http://fim.mdpu.org.ua/fakultet-informatiki-matematiki-ta/kafedra-pedagogiki-ta-pedagogichnoyi-m/phd/robochi-programy-dystsyplin/
Систематично проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання відділом моніторингу. Результати анкетування здобувачів «Здобувачі вищої освіти про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання в МДПУ імені Богдана Хмельницького» https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdm3WgAkcW_PIbKaVKQlYC1KAfe92vuYHONAQDjeqPkiHtyTg/viewform
З боку здобувачів не виникали непорозуміння з приводу оцінювання їх навчальних досягнень.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки відсутній.
Форми та порядок проведення атестації регламентуються https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-_atestatsiya-doktoriv-filosofiyi.pdf та «Положення № 385 про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії» https://drive.google.com/file/d/1EOtAAFbsdt-lmMRmZRW58d8fTzjVEP1v/view. Атестація здійснюється спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Відповідно до «Кодекс академічної доброчесності» https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akadem-dobrochesnosti_2020.pdf
Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників). Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом індивідуального плану освітньо-наукової роботи. Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії захищають дисертації відповідно до чинного законодавства.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів реалізується відповідно до
«Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmqMu206ffea4Kjx3_Q/view
Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького https://drive.google.com/file/d/1m3izwdrlRrzUJc88_n9bfr97fjhPbbod/view
Положення № 399 про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії у МДПУ імені Богдана Хмельницького» https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-_atestatsiya-doktoriv-filosofiyi.pdf
Положення № 385 про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії https://drive.google.com/file/d/1EOtAAFbsdt-lmMRmZRW58d8fTzjVEP1v/view
Положення №384 про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора наук https://drive.google.com/file/d/1ZmRJHo9cLabcrR5yaI2qrDp-glqqHgX8/view
Процедура проведення контрольних заходів регулюється силабусами ОК http://fim.mdpu.org.ua/fakultet-informatiki-matematiki-ta/kafedra-pedagogiki-ta-pedagogichnoyi-m/phd/robochi-programy-dystsyplin/, які містять наступну

інформацію: контроль знань і розподіл балів, які отримали здобувачі третього рівня вищої освіти; оцінювання за формами контролю; шкалу відповідності балів.
Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується тим, що інформація про процедуру проведення контрольних заходів знаходиться у відкритому доступі, достатньому для інформування.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів (на іспитах і заліках, у процесі поточного контролю) забезпечують обґрунтований зміст запитань, завдань, вимог, неупереджене ставлення до здобувачів, дотримання критеріїв оцінювання навчальних досягнень з конкретного ОК, а також такі процедури як чітке інформування здобувачів щодо неприпустимості плагіату при написанні наукових статей, дисертації; запровадження заходів популяризації академічної доброчесності серед здобувачів третього рівня, а також дієві, зрозумілі та прозорі процедури реагування на порушення академічної доброчесності
«Положення про академічну доброчесність» https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/akademichna-dobrochesnist_2020.pdf
«Кодекс академічної доброчесності» https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akadem-dobrochesnosti_2020.pdf
«Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу МДПУ імені Богдана Хмельницького» https://drive.google.com/file/d/1_9W8fsDFFToadH9J73Gup8Ki2hflh_P_/view
Випадків звернення до відділу докторантури та аспірантури з проханнями про оскарження не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У нормативних документах МДПУ імені Богдана Хмельницького: Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmqMu206ffea4Kjx3_Q/view, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії:
https://drive.google.com/file/d/1EOtAAFbsdt-lmMRmZRW58d8fTzjVEP1v/view
відображено порядок повторного проходження контрольних заходів, який є доступним для усіх учасників освітнього процесу, забезпечує об'єктивність екзаменаторів, включає процедури запобігання та врегулювання конфліктів інтересів, визначає порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Чітко визначена процедура повторного проходження контрольних заходів:
https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmqMu206ffea4Kjx3_Q/view Документ регламентує порядок складання графіку і термінів ліквідації академічної заборгованості здобувачами освіти (до початку наступного семестру), визначає умови повторного проходження контрольних заходів, правила перескладання та умови відрахування.
У разі отримання здобувачем підсумкової оцінки менше 60 балів видається розпорядження ректора про ліквідацію академічної заборгованості, у якому визначається термін складання заборгованості. Якщо здобувач повторно не складає іспит та залік, він відраховується з аспірантури за невиконання індивідуального плану освітньо-наукової роботи.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура врегулювання оскарження результатів проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmqMu206ffea4Kjx3_Q/view
Документ регламентує порядок створення апеляційної комісії, визначає принципи її роботи, процедуру апеляції. Головне завдання апеляційної процедури - подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань здобувачів, уникнення непорозумінь та спірних ситуацій, законних прав і інтересів людини, що навчається. Завідувач відділу аспірантури та докторантури очолює апеляційну комісію, до складу якої входять: заступник голови – завідувач кафедри педагогіки і педагогічної майстерності, члени комісії – провідні НПП кафедри, представники Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів. Для перескладання здобувачем екзамену (заліку) відділ аспірантури та докторантури оформлює додаткову залікову екзаменаційну відомість. Оцінка виставляється у зазначену відомість, яку підписують всі члени комісії. За час функціонування ОНП Освітні, педагогічні науки процедури оскарження проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності ЗВО регламентоване внутрішніми нормативними документами «Положення про академічну доброчесність» https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/akademichna-dobrochesnist_2020.pdf
«Кодекс академічної доброчесності» https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akadem-dobrochesnosti_2020.pdf,
«Положення про запобігання академічному плагіату в освітній діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького» (протокол №9 від 30.03.2016 р.) https://drive.google.com/file/d/0Bw9OYXqr5PIWVmZwTlVpSmhwaW8/view. які оприлюднені на сайті університету. Наукові керівники та викладачі під час викладання освітніх компонентів та консультацій систематично ознайомлюють здобувачів третього рівня із основними принципами академічної доброчесності.

Для практичної реалізації заходів щодо дотримання академічної доброчесності в університеті створено постійно діючу Комісію з питань наукової етики та запобігання плагіату в освітній діяльності (наказ № 03/01-05 від 09.02.2016 р.).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою протидії порушенням академічної доброчесності в університеті створена Комісія з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату в освітній діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького (протокол №18 від 12.06.2020 р.), діяльність якої регламентується «Положенням про академічну доброчесність» https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/akademichna-dobrochesnist_2020.pdf. Комісія наділяється правом одержувати і розглядати заяви щодо порушення норм академічної доброчесності. З метою протидії порушенням академічної доброчесності на ОНП здійснюється регулярне інформування НПП та здобувачів щодо потреби запобігання академічної недоброчесності, проводиться перевірка дисертаційних робіт, наукових статей та тез доповідей на плагіат за допомогою комп'ютерних програм (Anti-Plagirizm, Advego Plagiatus, Etxt Antiplagiat, Rtrike Plagiarizm). На кафедрі здійснюється регулярне інформування здобувачів про шляхи запобігання порушенням академічної доброчесності. (відповідальна особа - д.пед.н., доцент Воровка М. І. (протокол № 1 від 31.08.2020 р.).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності у ЗВО здійснюється через
«Положення про академічну доброчесність» https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/akademichna-dobrochesnist_2020.pdf;
«Кодекс академічної доброчесності» https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akadem-dobrochesnosti_2020.pdf;
«Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу МДПУ імені Богдана Хмельницького» https://drive.google.com/file/d/1_9W8fsDFFToadH9J73Gup8Ki2hflh_P_/view
також висвітлення окремих питань проблеми під час викладання освітніх компонентів: «Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проекту», «Філософія сучасного світу», «Академічне письмо англійською мовою для аспірантів». Згідно Кодексу академічної доброчесності викладачами кафедр університету визнано виховання власним прикладом і роз'ясненням морально-етичної суті доброчесної науково-педагогічної діяльності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У випадку виявлення порушень академічної доброчесності їх врегулюванням займається Комісія «Положення про академічну доброчесність» https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/akademichna-dobrochesnist_2020.pdf з академічної доброчесності відповідно до Кодексу академічної доброчесності МДПУ імені Богдана Хмельницького https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akadem-dobrochesnosti_2020.pdf
Рішення, що приймаються Комісією затверджуються на засіданні Вченої ради МДПУ імені Богдана Хмельницького. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти зафіксовано не було. Здобувачі мають змогу ознайомиться з науковими працями НПП у репозиторії http://eprints.mdpu.org.ua/view/divisions/Kaf=5Fiform/ згідно «Положення про Інституційний Репозиторій МДПУ імені Богдана Хмельницького» https://drive.google.com/file/d/1L9PYwFFNyfrDjBf3m2ApvuBqvXqPs4v_/view з правилами оформлення наукових статей - на сайті університету https://mdpu.org.ua/nauka/na-dopomogu-naukovtsyam/vimogi-do-oformlennya-naukovih-statej/. Популяризує академічну доброчесність тема: «Етика науковця» ОК-03 «Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проекту». Проводиться консультування щодо написання наукових робіт, грунтуючись на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел, уникання плагіату, а також правил оформлення цитувань.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір на вакантні посади НПП відбувається відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького», наказ від 24.04.2019 р. протокол № 13 та доповнень, затверджених Вченою радою МДПУ імені Богдана Хмельницького від 20.09.2019 р. протокол № 3. https://drive.google.com/file/d/1PiFf7Ra_ITiGWmRGEfBLylmogUn47DXf/view
У Порядку прописані загальні положення; конкурсні засади заміщення посад науково-педагогічних працівників; які претенденти можуть займати, посади науково-педагогічних працівників; загально-організаційні питання конкурсного відбору; процедура конкурсного відбору та обрання за конкурсом і порядок укладання строкового трудового договору (контракту). Посади НПП можуть займати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, відповідно до профілю кафедри. У Порядку визначені умови щодо переведення науково-педагогічних працівників на вищі посади: підвищення професійного та наукового рівнів; забезпечення високого наукового і методичного рівнів виконання навчальних доручень; забезпечення виконання вимог до рівня наукової та професійної активності

кожного викладача, встановлені ліцензійними умовами; наявність публікацій у фахових виданнях, що індексуються у базах даних Scopus та/або Web of Science тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає до організації та реалізації освітнього процесу професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, запрошуючи їх для проведення окремих видів занять на безоплатній основі у рамках дії Угод про співробітництво. Заступник директора з навчально- виховної роботи Гнатів О.В. ЗЗСР І-ІІІ ступенів №22 Мелітопольської МР Запорізької області була запрошена на міжсеместровий звіт здобувачів третього рівня ВО про виконання ОНП (протокол № 3 від 17. 09. 2020 р). Директор ЗЗСР І-ІІІ ступенів №22 Мелітопольської МР Запорізької області Яценко О. В. брав участь в оцінювані звітів здобувачів ВО з виробничої практики Таблер Т.І., Атаманчук О.М. та Шлєіна Л.І. (протокол№ 26 від 18. 06. 2020 р.). Для здобувачів ІІІ рівня ВО проводяться гостьові лекції (на безоплатній основі) провідними фахівцями галузі: Рассказова О.І., Барбашова І. А. Рибалко Л. С. http://fim.mdpu.org.ua/fakultet-informatiki-matematiki-ta/kafedra-pedagogiki-ta-pedagogichnoyi-m/novyny/02-04-2021-roku-vidpovidno-do-planu-grafiku-bulo-provedeno-gostovu-lektsiyu-dlya-zdobuvachiv-tretogo-rivnya-vyshhoyi-osvity-d-ped-n-profesorom-profesorom-kafedry-osvitologiyi-ta-innovatsijnoyi-peda/

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У 2020 р. набула рис систематичності та планомірності робота, започаткована д.пед.н., професором Павленком А. І. http://fim.mdpu.org.ua/lektsiya-dlya-zdobuvachiv-tretogo-rivnya-vyshhoyi-osvity-d-ped-n-profesora-hortytskoyi-natsionalnoyi-navchalno-reabilitatsijnoyi-akademiyi-pavlenka-anatoliya-ivanovycha/ щодо залучення до аудиторних занять на ОНП професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців. Зокрема, на засіданні кафедри педагогіки і педагогічної майстерності було затверджено план-графік гостьових лекцій (протокол №1 від 31.08.20 р.). Згідно з цим планом для здобувачів третього рівня вищої освіти було розпочато цикл лекцій за запрошенням кафедри педагогіки і педагогічної майстерності. Так, д.пед.н., професором, зав.кафедрою професійної педагогіки та соціально – гуманітарних наук, головою Спеціалізованої вченої ради Льотної академії НАУ Плачиндою Т. С. проведено лекцію на тему: «Організація дослідницької діяльності здобувачів ІІІ рівня ВО». В ході заняття здобувачі отримали кваліфіковані поради щодо ефективної організації науково-дослідної роботи, опису педагогічного експерименту та структури дисертаційного дослідження, оформлення літературних джерел http://fim.mdpu.org.ua/gostova-lektsiya-d-ped-n-zaviduvachky-kafedry-profesijnoyi-pedagogiky-ta-sotsialno-gumanitarnyh-nauk-lotnoyi-akademiyi-nau-plachyndy-tetyany-stepanivny-dlya-zdobuvachiv-tretogo-rivnya-vyshhoyi-osvity/

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Положенням (https://mdpu.org.ua/nauka/pidvishhennya-kvalifikatsiyi-npp / та https://drive.google.com/file/d/0Bw9OYXqr5PIWclJuQmk4ZnhtYUU/view НПП ЗВО повинні проходити підвищення кваліфікації (стажування) не менше 1 разу в 5 років. НПП ОНП проходили підвищення кваліфікації (стажування) в: Бердянському державному педагогічному університеті (Окса М. М.2020 р.); (м.Ченстахова, Польща) у Вищій Лінгвістичній Школі (Воровка М.І. 2020 р.), у Науково-дослідному Інституті Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян ES (Коробченко А.А. 2020 р.), у Запорізькому національному університеті (Осадчий В.В. 2020 р.) та ін. Фаховий рівень НПП підвищується і шляхом проведення наукових досліджень, участі в науково-практичних конференціях, семінарах, навчання за сертифікатними програмами. В ЗВО запроваджено сертифікаційні програми, які сприяють професійному розвиткові викладачів: «Основи інклюзивної освіти», «Діловий менеджмент», «Англійська мова для державних службовців», «Конструктор інтерактивних плакатів» тощо: https://mdpu.org.ua/universitet/struktura-universitetu/tsentr-nepererv nogo-profesijnogo-roz/sertifikatni-osvitni-programi/ Керівництво університету підтримує публікаційну активність НПП: за публікацію наукових статей у наукометричних базах Scopus та WoS виплачується премія; за публікацію монографії у відповідності до Колективного договору виплачується премія у розмірі одного посадового окладу.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Університет стимулює розвиток викладацької майстерності відповідно до «Положення про рейтингову комісію з питань оцінювання результативності професійної діяльності та професійної активності науково-педагогічних працівників МДПУ імені Богдана Хмельницького» (від 19.12.2017 р., протокол № 9), https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyu/ «Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам МДПУ імені Богдана Хмельницького за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків» (від 09.11.2016 р., протокол №4) https://drive.google.com/file/d/1OlQWTqHTJlW6Zguwbf0po4a-VlWwbloI/view Стимулювання розвитку викладацької майстерності здійснюється шляхом нагородженням грамотами та подяками за досягнення у науковій діяльності: Коробченко А.А. Почесна грамота Національної академії педагогічних наук України (2018 р.), Воровка М.І. Грамота Національної академії педагогічних наук України (2018 р.), Троїцька Т.С. Почесна грамота Департаменту освіти і науки Запорізької облдержадміністрації (2017 р.), Осадчий В.В. Почесна грамота Кабінету Міністрів України (2017 р.), Почесне звання «Заслужений діяч науки і техніки України» (2018 р.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для забезпечення досягнення визначених ОНП цілей університет має спеціалізовані навчальні аудиторії, кабінети, 4 спортивних та тренажерних зала, які оснащені необхідним обладнанням для забезпечення навчального процесу (проекційні апарати, звуковідтворююча та кінопроекційна апаратура, слайдпроектори. Базою практик є кафедра педагогіки і педагогічної майстерності. З метою забезпечення належного функціонування ОНП в університеті є багатофункціональна бібліотека, загальною площею 955,2 кв. м, фонд якої складає 392555 прим., з них наукової – 100920 прим., навчальної – 141314 прим., яке постійно поповнюється. Щороку здійснюється передплата на періодичні фахові видання: Вища освіта України; Вища школа; Рідна школа; Теорія і практика управління соціальними системами; з 2021 року Практика управління закладом освіти, надається доступ до електронних версій журналів: Український педагогічний журнал; Теорія та методика управління освітою http://umo.edu.ua/katalogh-vidanj Науковий вісник МДПУ. Серія: Педагогіка http://magazine.mdpu.org.ua/index.php/nv, ведеться робота з наповнення електронної бібліотеки, яка суттєво впливає на книгозабезпеченість дисциплін ОНП. Поповнюються повнотекстові документи до інституційного репозиторію. Інформаційно-технічна база ОНП складається з комп'ютерних засобів, програмних продуктів, електронних баз даних, лабораторії мультимедійних технологій при інформаційно-обчислювальному центрі університету, інтернет-класи, мережі Wi-Fi.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для підготовки здобувачів ВО у ЗВО створене освітнє середовище, що дозволяє задовільнити їх потреби та інтереси. Університет забезпечує безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів та інфраструктури, необхідних для навчальної, викладацької та наукової діяльності в межах ОНП. Для іногородніх здобувачів ЗВО надає можливість проживання у гуртожитках. Здобувачі мають можливість користуватися інформаційно-технічною базою університету, а саме: комп'ютерні засоби, електронні бази даних, програмні продукти, лабораторії мультимедійних технологій, мережі Internet та Wi-Fi, у спеціально обладнаних Інтернет-класах та в бібліотеці, як у навчальних корпусах, так і в гуртожитках. Безкоштовне підключення до наукометричних баз даних Scopus та WoS https://mdpu.org.ua/nauka/naukometrichni-bazi-danih/; провідної інформаційної платформи Elsevier для вчених – БД ScienceDirect; БД видавництва Springer Nature дає можливість здобувачам та викладачам ЗВО безкоштовно використовувати відповідні платформи. Здобувачі ВО безкоштовно користуються спортивними залами, спорудами, майданчиками для занять спортом і відпочинку. Освітній процес забезпечено аудиторіями для лекційних та практичних занять. Навчальна площа, яка закріплена за кафедрою, складає 108,5 м2. Заняття проводяться у спеціалізованих аудиторіях інших корпусів. Лекції, семінарські та практичні заняття, науково-дослідна та самостійна робота здобувачів проводяться в забезпечених необхідним обладнанням, сучасними ТЗН аудиторіях.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ВО. Санітарно-технічний стан усіх навчальних приміщень відповідає вимогам діючих норм і правил експлуатації, забезпечується необхідний тепловий та санітарний режим. Технічний стан обладнання і приладів задовільний. Стан навчальних приміщень відповідає вимогам діючих норм і правил експлуатації. Самостійні газові котельні забезпечують потреби навчальних корпусів. Здійснюється систематичний контроль за дотриманням вимог охорони праці та техніки безпеки, виробничої санітарії та протипожежної безпеки в навчальних корпусах і лабораторіях. Випадків порушення санітарно-гігієнічного стану виявлено не було. У перспективних планах розвитку ЗВО - посилення заходів щодо охорони праці https://mdpu.org.ua/universitet/struktura-universitetu/administrativno-gospodarcha-chastina/sluzhba-ohoroni-pratsi/
Для здобувачів вищої освіти та викладачів ЗВО функціонує «Психологічний центр» https://drive.google.com/file/d/1a9OyoX9g6NID2PCR6S1Icy1FAFlb0b8s/view метою якого є психологічне забезпечення та підвищення ефективності професійно-особистісного зростання усіх учасників освітнього процесу, захист їх психічного здоров'я, соціального благополуччя та гармонійного входження у спільний простір багатогранного життя. Функціонує Центр здоров'я, метою якого є удосконалення організації комплексної роботи по збереженню і зміцненню здоров'я здобувачів.
https://drive.google.com/file/d/1e5UC_GWW2_pukiuICYslyaSASCiLXKDP/view

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів ВО здійснюється відповідно до Стратегії розвитку Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького на 2013-2023 роки. https://drive.google.com/file/d/0B1CUVMTjz__UbGhyVno2ZodFMEk/view Це дає можливість здобувачам вирішувати низку освітніх, побутових та соціальних проблем завдяки комунікації з представниками адміністрації, гарантом, завідувачем кафедри, завідувачем відділу докторантури та аспірантури, проректорами, а також структурними підрозділами: навчально-методичним відділом, бібліотекою, бухгалтерією та

ін. Інформаційна підтримка здобувачів ОНП здійснюється завдяки веб-сайту ЗВО, вебсторінці кафедри, репозитарію бібліотеки. Соціально-побутова сфера університету формується відповідно до вимог чинного законодавства та з урахуванням необхідності забезпечення основних соціальних гарантій та створення належних умов щодо навчання та відпочинку викладачів і студентів. Соціальна сфера поєднує такі напрями:медичне обслуговування та оздоровлення; організація харчування; матеріальна допомога тощо. Університет має мережу буфетів у кожному корпусі та в гуртожитках з можливістю гарячого харчування. Медичне обслуговування студентів здійснюється на базі медичного пункту університету. Питання забезпечення соціальною інфраструктурою розглядаються на засіданнях ректорату МДПУ імені Богдана Хмельницького, Вченої ради університету та факультетів, на засіданнях профспілкового комітету. Консультативну підтримку здобувачі отримують в Науково-практичному центрі захисту прав, свобод та законних інтересів громадян та Психологічному центрі, які діють в університеті. Соціально-побутова сфера університету формується відповідно до вимог чинного законодавства з урахуванням необхідності забезпечення основних соціальних гарантій та створення належних умов щодо навчання та відпочинку викладачів і здобувачів. Соціальна сфера поєднує такі напрями: медичне обслуговування й оздоровлення; організація харчування; матеріальна допомога тощо. Важливим складником охорони здоров'я є забезпечення умов харчування. Університет має мережу буфетів у кожному корпусі та в гуртожитках з можливістю гарячого харчування. Медичне обслуговування студентів здійснюється на базі медичного пункту університету. Зі здобувачами проводиться профілактична робота щодо запобігання шкідливих звичок та пропаганди здорового способу життя. Визначення рівня задоволеності здобувачів цією підтримкою відбувається через відкритий діалог та зворотний зв'язок (за результатами опитування здобувачі позитивно оцінюють підтримку, яку надає ЗВО) між здобувачами вищої освіти, викладачами та адміністрацією, за допомогою яких формулюються та обговорюються потреби і прагнення. Здобувачі беруть участь у міжнародних, всеукраїнських та регіональних конференціях під керівництвом наукових керівників.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до Правил прийому МДПУ імені Богдана Хмельницького https://drive.google.com/file/d/1JMUbeBHXSvXx6rj5HlGqmgkhYGJN2K4F/view у розділі VIII прописано спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти для осіб з особливими освітніми потребами. Призначення соціальних стипендій визначено у Правилах призначення академічних і соціальних стипендій здобувачам вищої освіти МДПУ імені Богдана Хмельницького https://drive.google.com/file/d/1FspwpE0I1eNq9eMPUIOwrvsZxCrOLrZj/view На виконання Постанови КМУ від 30.12.2015 р. №1187 (зі змінами), ЗВО створив достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, зокрема стосовно доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення; здійснюється супровід здобувачів вищої освіти з особливими потребами, який передбачає: забезпечення комфортних умов їх перебування, що дозволяють в повній мірі реалізовувати здібності та прагнення особистості, сформувати успішність її діяльності та адекватну самооцінку; підвищити стресостійкість, своєчасно виявити труднощі у особистісному та професійному розвитку та визначити умови їх подолання. В 2018 р. ЗВО було отримано документацію для проходження експертизи по об'єктам «Реконструкції ганку навч. корпусу №2 та ганку гуртожитку №1.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ЗВО розроблено план заходів щодо попередження та профілактики корупційних правопорушень та антикорупційна програма. На загальних зборах трудового колективу МДПУ імені Богдана Хмельницького відбувається щорічний звіт провідного фахівця з їх реалізації https://drive.google.com/file/d/1_FTi_bIQehh8YQfDw1umMirc65dxjaC4/view . Положення про Комісію з проведення оцінки корупційних ризиків МДПУ імені Богдана Хмельницького https://drive.google.com/file/d/1LEozNGmpKtTBDDk20BISycxJnsrmt8u6/view На зборах трудового колективу факультету інформатики, математики та економіки з метою запобігання конфліктних ситуацій відбуваються виступи відповідального за реалізацію Антикорупційної програми з питань дотримання антикорупційних стандартів і процедур та здійснення оцінки корупційних ризиків в діяльності (наприклад, виступ Коноплянко О.А., витяг з протоколу факультету інформатики, математики та економіки). У разі виникнення конфліктних ситуацій у ЗВО розроблено алгоритм дій і визначено політику та процедури їх врегулювання (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Вони регулюються такими документами: - Положенням про організацію освітнього процесу МДПУ ім. Богдана Хмельницького https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmqMu206ffea4Kjx3_Q/view - Антикорупційною програмою МДПУ імені Богдана Хмельницького (від 12.07.2017 р., наказ № 108/01-06) https://drive.google.com/file/d/0Bw9OYXqr5PIWYU1mNHE4ZnJUR1U/view ; - Положенням про Комісію з проведення оцінки корупційних ризиків Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (від 20.02.2020 р., протокол №3) https://drive.google.com/file/d/1LEozNGmpKtTBDDk20BISycxJnsrmt8u6/view Наприклад, у п. 2.4. Порядку забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, ліквідації дискримінації за ознакою статі та усунення конфлікту інтересів зазначається, що працівники університету та здобувачі зобов'язані не пізніше одного робочого дня з моменту, коли дізналися, чи повинні були дізнатися про наявність у них реального чи потенційного конфлікту інтересів, письмово повідомляти про це свого безпосереднього керівника, не вчиняти дій та не приймати рішень в умовах реального конфлікту інтересів та вжити заходів щодо врегулювання реального або потенційного конфлікту

інтересів. У разі виникнення конфліктних ситуацій здобувачі та НПП можуть звернутися до фахівців Психологічного центру університету. У ЗВО створено координаційні групи та закріплено за кожним факультетом фахівців Психологічного центру щодо активізації роботи із забезпечення психологічного здоров'я студентів. Положення про психологічний центр https://drive.google.com/file/d/1a9OyoX9g6NID2PCR6S1Icy1FAFlbob8s/view Випадків виникнення конфліктних ситуацій під час реалізації ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються «Положенням про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (затверджено від 06.06.2017 року, протокол №18)
https://drive.google.com/file/d/0Bw9OYXqr5PIWRDdmSohCcWVrOUU/view

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОНП, згідно з Положенням щорічно переглядається у частині всіх компонентів, крім цілей і ПР, щонайменше один раз у термін її дії не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення. Підставою для оновлення ОНП виступають: учасники освітнього процесу та інші зацікавлені сторони
https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmqMu206ffea4Kjx3_Q/view; результати оцінювання якості ОНП; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Пропозиціями щодо оновлення ОНП є також результати цілеспрямованого моніторингу та аудиту ОНП https://mdpu.org.ua/universitet/vchena-rada/diyalnist-vchenoyi-radi/komisiyi-vchenoyi-radi/komisiya-iz-zabezpechennya-yakosti-osvit/.
Наприклад, у 2020 році в ОНП було внесено наступні зміни: змінили ОК з блоку обов'язкових компонентів «Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням» на «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково-педагогічній та професійній діяльності (за фаховим спрямуванням)». Осадчий В.В., д.п.н., професор обґрунтував це тим, що зміст другої дисципліни більш спрямований на отримання здобувачами такого результату навчання: ПР10 Застосовувати сучасні технології (у т. ч. інформаційні) у науковій, науково-педагогічній і просвітницькій діяльності.
За пропозицією стейкхолдера д.п.н., професора, ректора Хортицької національної навчально-реабілітаційної академії Нечипоренко В.В. перенесли навчальну дисципліну вільного вибору 05 «Інноваційні педагогічні технології в системі вищої освіти» до переліку обов'язкових компонентів освітньої програми, враховуючи потреби сучасного ринку праці. (Протокол № 16 від 04 березня 2020 року).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОНП шляхом опитування http://www.dfn.mdpu.org.ua/mod/folder/view.php?id=120415, беруть участь у засіданнях кафедри, наукових семінарах та у засіданнях методичної ради факультету, на яких розглядаються питання перегляду ОНП.
Так, прикладом є пропозиція здобувачок третього рівня вищої освіти Шлеїної Л. І., Тарасової В. А. змінити навчальну дисципліну вільного вибору «Інтеграційні освітні процеси» на «Специфіка професійно-педагогічної діяльності», у зв'язку з урахуванням тем дисертаційних робіт та з метою удосконалення підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти до викладацької діяльності. (Протокол № 13 від 14 березня 2018 року).
За пропозицією здобувачки третього рівня вищої освіти Братішко Т. Було внесено оповнення до змісту програми ОК-02 «Іноземна мова у науковому спілкуванні» тему: «Підготовка до аналітичного читання» у зв'язку з необхідністю розвитку умінь опрацювання аутентичного англомовного матеріалу в галузі академічного читання (Протокол № 16 від 04.03.2020 року).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Для здобувачів третього рівня вищої освіти органом самоврядування є: Рада молодих вчених https://mdpu.org.ua/nauka/rada-molodih-vchenih/rada-molodih-vchenih/ та Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених (Закон України «Про вищу освіту»), https://mdpu.org.ua/nauka/rada-molodih-vchenih/naukove-tovaristvo-studentiv-aspirantiv-doktorantiv-ta-molodih-vchenih/, що представляють інтереси молодих вчених у Вченій раді інституту/факультетів й Університету, науково-методичній раді університету, науково-методичних комісіях інституту/факультетів, експертних комісіях і робочих групах університету, а також інших колегіальних та робочих органах Університету. Вони мають право подавати пропозиції до Вченої ради університету з питань вдосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу; брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації/науково-педагогічними працівниками; подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм; делегувати членів ради до складу вченої ради університету, а також інших колегіальних та робочих органів Університету.

https://drive.google.com/file/d/1NuzIKF_y3Jc9fUnob_rY44DRDpR32VzY/view.
https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/Naukove-tovaristvo-molodih-vchenih.pdf

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До процедур забезпечення якості ОНП залучені представники ЗВО Запорізької області та регіону, оскільки основним місцем працевлаштування випускників ОНП Освітні, педагогічні науки є заклади вищої освіти. До формулювання тем дисертаційних досліджень здобувачів на ОНП були залучені представники Хортицької навчально-реабілітаційної академії, з якими обговорюються теми публікацій здобувачів.
Позднякова О.Л. - стейкхолдер, проректор Хортицької навчально-реабілітаційної академії, запропонувала з метою посилення професійно-педагогічної підготовки здобувачів до викладацької діяльності у ЗВО перенести навчальну дисципліну вільного вибору до переліку обов'язкових навчальних дисциплін «Основи професійно-педагогічної діяльності і майстерності педагога» з уточненням її назви «Професійно-педагогічна діяльність і майстерність викладача». А також внесла пропозицію щодо включення навчальної дисципліни «Методика викладання педагогічних дисциплін» до блоку навчальних дисциплін вільного вибору освітньої програми. Це, на думку стейкхолдерів, посилить практичну підготовку майбутніх викладачів закладу вищої освіти (Протокол № 13 від 14. 03. 2018 р.)
Гнатів О.В., к.п.н., заступник директора Мелітопольської ЗЗО № 22. запропонувала додати до змісту ВК-05 «Теоретико-методологічні та практичні основи виховного процесу» актуальну, з точки зору регіонального виховного компоненту, тему: «Українські виховні ідеали і традиції родинного, лицарського і козацького виховання» (Протокол № 16 від 04.03.2020 р.).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Перший випуск здобувачів вищої освіти за ОНП планується у жовтні 2021 року. Кафедрою організовано спілкування із випускниками аспірантури попередніх років та збирання інформації щодо їх кар'єрного шляху через «Асоціацію випускників МДПУ імені Богдана Хмельницького» https://mdpu.org.ua/universitet/struktura-universitetu/asotsiatsiya-vipusknikiv-mdpu-im-b-hmelnitsokgo/.
На сайті кафедрі педагогіки і педагогічної майстерності подано інформацію про місце роботи випускників аспірантури, їх науково-педагогічний доробок, кар'єрне зростання http://fim.mdpu.org.ua/fakultet-informatiki-matematiki-ta/kafedra-pedagogiki-ta-pedagogichnoyi-m/phd/vypusknyky/. Університетом постійно здійснюється моніторинг працевлаштування здобувачів вищої освіти і випускників
https://drive.google.com/open?id=1sZr2itXAbHevqpg_9seKkKzf-BJD1c6p

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості ОНП регламентується в університеті Положенням «Про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (протокол №12 від 25.05.2016 р.),
https://drive.google.com/file/d/0Bw9OYXqr5PIWdVJMS2hLMDdNWGM/view
Постійно діючою комісією Вченої ради із експертизи якості освітніх програм спеціальностей та центру неперервної освіти, Центром експертизи та моніторингу якості освітнього процесу https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/Polozhennya-pro-TSentr-ekspertizi-ta-monitoringu-yakosti-osvitnogo-protsesu-Melitopolskogo-derzhavnogo-pedagogichnogo-universitetu-imeni-Bogdana-Hmelnitskogo.pdf було виявлено наступні недоліки:
відсутність на початковому етапі реалізації ОНП відкритого доступу до Міжнародних наукометрічних баз даних, зокрема, Scopus & Web of Science (створено спеціальної сторінки на сайті МДПУ імені Богдана Хмельницького http://www.mdpu.edu.ua/new/nauk_scopus_web_of_science.php , на якій подано рекомендований перелік наукових видань у WOS;
пошук і аналіз літератури у WOS; створення профілю у WOS; перелік журналів України в Scopus & Web of Science), недостатня наповненість на початковому етапі реалізації ОНП власного репозитарію наукових текстів (наповнення електронного репозитарію
http://eprints.mdpu.org.ua/, який накопичує, зберігає та надає доступ до електронних версій наукових публікацій, науково-методичних та навчальних матеріалів, створених науковими працівниками, здобувачами вищої освіти та співробітниками нашого університету).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

В університеті оновлено такі документи (Протокол Вченої ради № 13 від 20.02.2020 р.):
- Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти;
- Положення про Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу;
- Положення про Науково-методичну раду;

- Положення про Навчально-методичну комісію факультету (інституту);
- Положення про комісію з проведення оцінки корупційних ризиків;
- Положення про Психологічний центр;
- Положення про комісію Вченої ради з експертизи якості освітніх програм спеціальностей;
- Положення про Порядок визнання результатів навчання, отриманих у процесі неформальної освіти;
- Положення про куратора ECTS;
- Положення про Науково-технічну раду;
- Положення про Інституційний Репозиторій (електронний архів);
- Положення про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, ліквідації дискримінації за ознакою статі та усунення конфлікту інтересів.

Протокол Вченої ради №14 від 02.04.2020 р.:
- Положення про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти;
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;
- Положення про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти;
- Положення про Вчену раду факультету та навчально-наукового інституту.

Протокол Вченої ради №1 від 28.08.2020 р.:
- Положення про організацію освітнього процесу;
- Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти;
- Положення про гарантів освітніх програм;
- Положення про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти;
- Положення про зарахування освітніх компонентів та визначенні академічної різниці;
- Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у процесі неформальної освіти.

https://drive.google.com/file/d/14KeC_yldBuss-N0Q60DqWdwy9We1_uV4/view

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В університеті відбувається поточний моніторинг ОНП постійно діючою комісією Вченої ради із експертизи якості освітніх програм спеціальностей та центру неперервної освіти, Центром експертизи та моніторингу якості освітнього процесу, що передбачає вивчення, перевірку та аналіз наступних критеріїв:
- відповідність ОНП зазначеним цілям, а також потребам здобувачів вищої освіти;
- відповідність ОНП потребам суспільства;
- спрямованість на перспективу працевлаштування;
- виховання громадянських якостей;
- визнання науковим співтовариством;
- прозорість структури, що дає змогу комбінувати ОНП з програмами інших ЗВО, забезпечуючи мобільність здобувачів і визнання результатів навчання іншими країнами;

https://mdpu.org.ua/universitet/vchena-rada/diyalnist-vchenoyi-radi/komisiyi-vchenoyi-radi/komisiya-iz-zabezpechennya-yakosti-osvit/.

Учасники академічної спільноти рецензують навчально-методичний контент освітніх компонентів ОНП та наукові публікації здобувачів (внутрішнє та зовнішнє рецензування).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурами відбувається згідно
Положення «Про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в МДПУ»,
https://drive.google.com/file/d/0Bw9OYXqr5PIWdVJMS2hLMDdNWGM/view)
Комплекс процедур та заходів забезпечення якості вищої освіти в ЗВО визначається та реалізується створеним Центром експертизи та моніторингу якості освітнього процесу
(https://drive.google.com/file/d/1V9IA8iTN9goEh9RPs-kZJjQ7MoDi7deE/view),
Комісією Вченої ради у МДПУ імені Богдана Хмельницького з експертизи якості освітніх програм спеціальностей
(https://drive.google.com/file/d/19kAQJACZ-1R7eHxGSw28NqVMzA16Edvq/view
Науково-методичною радою МДПУ імені Богдана Хмельницького
(https://drive.google.com/file/d/1a1Sj88w5kOZyRBTpFIJ-finsbCT2ffgx/view).
До функцій належать розробка ефективних внутрішніх стандартів якості, координація дії внутрішніх стейкголдерів (адміністрація, здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники, випускники), та взаємодія з зовнішніми стейкголдерами. Контроль за відповідністю навчально-методичного забезпечення нормативним вимогам здійснюють навчальний відділ, відділ аспірантури та докторантури та кафедра педагогіки і педагогічної майстерності. Контроль за якістю кадрового забезпечення освітнього процесу у ЗВО здійснюють відділ кадрів, навчальний відділ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються:
1. Законом «Про освіту» від 5 вересня 2017 р. № 2145-VI: Сторінка 24 https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19

2. Статутом Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького: https://drive.google.com/file/d/0Bw9OYXqr5PIWNmdtRFVqck1vRGs/view
3. Стратегія розвитку Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького на 2020-2025 роки (протокол № 14 від 02.04.2020 р.): https://drive.google.com/file/d/1-TQfcGp7OaqL0KoSS7vdwYO6Cq2PBuPJ/view
4. Положенням про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (протокол №3 від 20.09.2019 р.): https://drive.google.com/file/d/1HWL9vuhcizztkaC6wgF-zXhr43uGR1W0/view Враховуючи виклики сьогодення, пов'язані із розповсюдженням Covid-19 та використання у відповідності до цього виклику дистанційних технологій, Центром освітніх дистанційних технологій університету на платформі Moodle інтегровано плагіни BigBlueButtonBN та Jitsi, які дозволяють створювати в середовищі Moodle посилання на онлайнкласи в режимі реального часу. За допомогою BigBlueButton, відкритої системи веб-конференцій для дистанційного навчання, викладач має змогу проводити лекційні та практичні заняття у режимі онлайн.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://fim.mdpu.org.ua/fakultet-informatiki-matematiki-ta/kafedra-pedagogiki-ta-pedagogichnoyi-m/phd/zaproshuyemo-dlya-obgovorennya-proyektiv-osvitnih-program/

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://drive.google.com/file/d/13OOblJunLdLP6uO1e2pyCICoDbwsfFPJ/view

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст освітньої складової ОНП повністю віддзеркалює вимоги постанови кабінету міністрів України «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23.03.2016 (за редакцією від 19.04.2019 р.). ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів, оскільки зміст ОК знаходиться у межах предметної області освіти та педагогічних наук, зокрема щодо історії вищої освіти, теоретико-методологічних та практичних основ виховного процесу, методики проведення педагогічного експерименту, специфіки професійно-педагогічної діяльності, методики викладання педагогічних дисциплін. ОК або їх складові відповідають тематиці досліджень та надають аспіранту відповідну освітню підтримку для його наукового дослідження. Ці ОК визначаються за допомогою опитування здобувачів, заносяться у індивідуальний план, який може корегуватися упродовж навчання, що дозволяє здобувачам вибудовувати свою власну науково-освітню траєкторію. Мовою наукового міжнародного спілкування є англійська, тому її вивчення представлене дисциплінами «Іноземна мова у науковому спілкуванні» та «Академічне письмо англійською мовою». ОК у своєму взаємозв'язку, забезпечують розширення наукового світогляду здобувачів відповідно до їх наукових інтересів, сприяють залученню до самостійного наукового пошуку, розширюють вміння та навички науково-пошукової діяльності, створюють умови для формування ціннісного ставлення до наукової творчості.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Освітні компоненти ОНП забезпечують повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю, сприяють розвитку наукового світогляду. Обов'язкові ОК: «Філософія сучасного світу» (4 кредити), «Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проєкту» (3 кредити), «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково-педагогічній та професійній діяльності (за фаховим спрямуванням)» (3 кредити), «Виробнича (педагогічна) практика» (3 кредити) спрямовані на застосовування основних наукових підходів і методів науково-дослідної діяльності; формулювання концепції та етапів наукового дослідження; проєктування, організацію й оцінювання реалізації етапів теоретичного і експериментального педагогічного дослідження з використанням ІКТ та оприлюднення його результатів; реалізацію принципів академічності доброчесності у науковій спільноті тощо. ОК: «Іноземна мова у науковому спілкуванні» та «Академічне письмо англійською мовою» формують здатність презентувати наукові результати в усній та письмовій формах, спілкуватися у діалоговому режимі з науковою спільнотою та громадськістю з питань освіти, науки та професійної діяльності. Зміст ВК ґрунтується на індивідуальному підході до реалізації здобувачами власного науково-педагогічного дослідження.
Підготовка здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності забезпечується збалансованим поєднанням лекцій, семінарів, практичних занять та виробничої (педагогічної) практики.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або

галуззю

Підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності забезпечують обов'язкові освітні компоненти: «Професійно-педагогічна діяльність і майстерності викладача» (4 кредити); «Інноваційні педагогічні технології в системі вищої освіти» (4 кредити); «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково-педагогічній та професійній діяльності (за фаховим спрямуванням)» (3 кредити); «Виробнича (педагогічна) практика» (поєднує навчальний, методичний та виховний блоки)(3 кредити).
Серед вибіркових ОК до таких належать: «Специфіка професійно-педагогічної діяльності», «Методика викладання педагогічних дисциплін», «Психологія розвитку особистості в культурно-освітньому просторі», «Вища освіта та європейський освітній простір» (4 кредити кожна). Ці освітні компоненти спрямовані на удосконалення знань щодо концептуальних засад викладання педагогічних дисциплін у закладі вищої освіти, змісту, форм організації освітнього процесу у ЗВО, форм та методів навчання студентів; впровадження сучасних освітніх технологій; застосовування сучасних інформаційних технологій під час організації та проведення навчальних занять, усвідомлення ролі викладача в розвитку суспільства і його місію у становленні особистості студента, професійних вимог до викладача вищої школи та особливостей його професійної діяльності тощо, забезпечують повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності за спеціальністю і формують комплекс навичок soft skills тощо.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Тематика наукових досліджень аспірантів є дотичною до напрямів досліджень їх наукових керівників. При вступі до аспірантури дослідницька пропозиція обговорюється з можливим науковим керівником, гарантом ОНП.
Основними напрямами досліджень наукових керівників, які покладені в основу наукових досліджень аспірантів, є: Бєльчева Т.Ф. (асп. Братішко Т.) – підготовка майбутніх учителів початкової школи; Бєльчев П.В. (асп. Атаманчук О., Таблер Т.) – інформаційна компетентність майбутнього вчителя математики; Воровка М.І. (асп. Шлєіна Л.) – формування гендерної культури студентства у закладах вищої освіти; Москальова Л.Ю. (асп. Соколов А., Пінігіна Ю., Озерова Т., Дем'яненко А.) – морально-етична культура, моральні цінності особистості, духовне зростання людини, виховання у середніх та ЗВО; Коноваленко Т.В. (асп. Бондар Н., Рутковський М., Рутковська А.) – підготовка вчителя/викладача іноземної мови, інноваційні освітні технології, створення сучасного освітнього середовища; Коробченко А.А. (асп. Пюрко В., Кузьминська І., Батарейна І., Тарасова В.) – історія освіти і педагогічної думки в Україні, світові тенденції розвитку освіти; Троїцька О.М. (асп. Куліда О.) – філософська рефлексія, проектування освіти, методологія, науково-дослідницький апарат; Федорова О.В. (асп. Георгадзе Т.) – соціалізація особистості, формування сімейних цінностей, виховання культури учнівства.
Детально інформацію подано у таблиці:
https://drive.google.com/file/d/1CKHd3WmN4V6kdse8XGfOToUbK4gUrJmq/view

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Здобувачі мають можливість апробувати результати досліджень: у «Науковому віснику МДПУ. Серія: Педагогіка», включеного до фахових видань http://magazine.mdpu.org.ua/index.php/nv; у науково-практичному журналі «Еврика», який видається безкоштовно; на щорічній науково-практичній конференції: «Актуальні питання підготовки майбутніх фахівців педагогічної освіти в умовах освітніх трансформацій», яка проводиться кафедрою педагогіки і педагогічної майстерності (2016-2021) http://fim.mdpu.org.ua/fakultet-informatiki-matematiki-ta/kafedra-pedagogiki-ta-pedagogichnoyi-m/nauka-kafedri-pedagogiki-ta-pedagogichnoyi-majsternosti/konferentsiyi-kafedry-pedagogiky-i-pedagogichnoyi-majsternosti/; конференціях різних рівнів, які проводяться в Університеті.
На сайті ЗВО в Розділі «Наука» міститься інформація і поради щодо проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів. https://mdpu.org.ua/nauka/.
До послуг аспірантів: функціонуючі аудиторії та лабораторії оснащені інноваційним, сучасним обладнанням, що використовуються під час освітнього процесу та під час проведення наукових досліджень; безкоштовний доступ до баз даних міжнародних наукометричних журналів, Інтернету, Наукової бібліотеки; консультації фахівців різних підрозділів Університету. Здобувачі використовують інформаційний електронний освітній простір, зокрема платформи Moodle, Zoom, Google meet тощо.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Університетом підписано 47 угод про співпрацю із закордонними ЗВО, установами; укладено договори з зарубіжними партнерами про академічну мобільність. На сайті відділу міжнародних зв'язків розміщено інформаційний бюлетень міжнародних грантових програм та програм академічної мобільності.
Аспіранти мають можливість публікацій результатів власних наукових досліджень в міжнародних академічних виданнях.
Це сприяє залученню здобувачів ОНП до міжнародної академічної спільноти, створює можливість: наукового обміну; апробації результатів наукових досліджень; участі у проєктах, стажуваннях, симпозіумах, воркшопах.
Наприклад: Таблер Т. участь у міжнародних проєктах: «Студ-Бумеранг» (Сосновець, Польща); «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність – національне розгортання»; Озерова Т. участь у курсі MASHAV (Ізраїль); Шлєіна Л. науково-професійне стажування (Ченстохова, Польща);склала іспит на рівень В2; Куліда О., Дем'яненко А., Георгадзе Т. – участь у курсі-інтенсиві та семінарах в рамках реалізації проєктів імені Жана Моне; Тарасова В., Братішко Т., Батарейна І., Пюрко В. стажування (вебінар) (Польща); Рутковська А., Рутковський М. підвищення

кваліфікації (Торонто, Канада); Кузьминська І. Участь у міжнародному проекті, з розвитку професійних компетентностей; Пінігіна Ю. науково-педагогічне у Куявському університеті (Польща); Бондар Н. Участь у симпозіумі (Бельці, Молдова).
Детально інформацію подано у таблиці:
https://drive.google.com/file/d/1iN-glAAKCX3_dP6kyLh7Tducpfi9M63L/view

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів є виконавцями та /або керівниками дослідницьких проєктів (за рахунок коштів держбюджету, міжнародних, всеукраїнських), залучають до участі у них здобувачів ОНП, наприклад:
Проф. Москальова Л., проф.Троїцька О.: «Теоретико-методичний супровід діалогічної взаємодії релігійних ідентичностей у культурно-освітніх практиках народів Північного Приазов'я»; «Європейські цінності різноманітності та інклюзії для сталого розвитку» та ін.; доц. Коноваленко Т.: «Шкільний вчитель нового покоління»; «Teaching Excellence Programme», «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність – національне розгортання»; доц. Бельчєва Т. є консультантом проєкту: «Я – дослідник»; доц. Воровка М.: «Підготовка експертів та експерток для здійснення антидискримінаційної експертизи освітнього контенту»; доц. Воровка М., проф. Москальова Л. розробили заявку для участі у проєкті «Голос жінок і лідерство – Україна» (2021-2022 р).
Практичні результати: в ЗВО до ОПП 011 Освітні, педагогічні науки рівня магістр включено нові ОК: «Гендерна педагогіка», «Медіапедагогіка, медіаграмотність викладача»; запроваджено спеціалізацію «Християнська етика» на ОПП «Початкова освіта. Християнська етика»; в ОПП філологічного факультету включено ВК «Інтеграція інфомедійної грамотності у професійну діяльність» та уведено змістові модулі з інфомедійної грамотності в ОК 10 освітніх програм тощо.
Детально інформацію подано у таблиці:
https://drive.google.com/file/d/13Mx5R4k5a-soBQZLfKjeG-cZHFksSFfs/view

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Здобувачі ОНП та їх наукові керівники у своїй науковій діяльності керуються нормативною базою ЗВО щодо дотримання академічної доброчесності:
«Положенням про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності»
https://drive.google.com/file/d/10RJA1I__bMKp-kIqNq78940AO6bnxwiP/view;
«Положенням про академічну доброчесність» https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/akademichna-dobrochesnist_2020.pdf;
«Кодексом академічної доброчесності» https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akadem-dobrochesnosti_2020.pdf.
Задля регулювання дотримання академічної доброчесності здобувачами ОПН і науково-педагогічними працівниками в Університеті створена Постійна комісія академічної доброчесності (з питань наукової етики та запобігання плагіату).
https://mdpu.org.ua/postijna-komisiya-z-pitan-naukovoyi-etiki-ta-zapobigannya-plagiatu/
На кафедрі щорічно призначається відповідальна особа задля дотримання порядку академічної доброчесності, постійно проводяться просвітницькі заходи для науково-педагогічних працівників і аспірантів про необхідність дотримання правил академічної доброчесності. Науковими керівниками здійснюється контроль за правильним оформленням посилань на джерела інформації у публікаціях, дисертаціях, задля уникнення запозичень. Дисертаційні роботи перевіряються на предмет академічного плагіату.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В Університеті функціонує постійно діюча комісія академічної доброчесності з питань наукової етики та запобігання плагіату в освітній діяльності.
https://mdpu.org.ua/postijna-komisiya-z-pitan-naukovoyi-etiki-ta-zapobigannya-plagiatu/
Комісія здійснює моніторинг щодо порушень науковими керівниками академічної доброчесності і у випадку виявлення таких порушень відсторонює особу від керівництва науковою діяльністю аспірантів. У межах Університету та освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» відсутні особи керівників, щодо яких встановлено факт порушення академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОНП є:
•Високий академічний потенціал:
Науково-педагогічний склад, який забезпечує реалізацію ОНП, сформований викладачами з різних галузей наук, дає змогу використовувати різні методики навчання, в тому числі інноваційні, що позитивно відбивається на якості підготовки здобувачів. Всі викладачі мають науковий ступінь.
• Високий рівень навчально-методичного забезпечення ОК навчального плану, а також використання в освітньому процесі новітніх ТЗН, зокрема, мультимедійних засобів.

• Викладачі, які забезпечують ОНП, проходять підвищення кваліфікації в провідних закладах вищої освіти України та за кордоном.
• Членство у Всеукраїнських та міжнародних професійних ГО (Спілка освітян України, IACD - Міжнародна асоціація розвитку громад, Українська Академія Акмеології, CSTA (американська спілка вчителів інформатики).
• ОНП передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої науково- педагогічної діяльності.
• ОНП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills).

До слабких сторін можна віднести:
• Відсутність підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.
• Недостатня практика викладання освітніх компонентів за ОНП англійською мовою, що мало б значно розширити можливості академічної мобільності.
• Недостатньо тісна співпраця із зарубіжними університетами у науковій та освітній діяльності за спорідненими ОНП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП:
• подальше удосконалення ОНП після розроблення та прийняття стандартів з вищої освіти третього рівня;
• корекція змісту ОНП з урахуванням зауважень після проходження першої акредитації;
• залучення більшої кількості стейкхолдерів до модернізації ОНП, що є запорукою визначення запитів ринку праці та відповідного коригування структури та змісту ОНП;
• розширення баз виробничої (педагогічної) практики за рахунок створення нових можливостей щодо академічної мобільності здобувачів третього рівня ВО;
• посилити практику отримання результатів навчання у неформальній освіті.
• орієнтація на професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (Наказ № 610 від 23.03.21 р.)

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Солоненко Анатолій Миколайович

Дата: 12.04.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Філософія сучасного світу	навчальна дисципліна	*FILOSOFIA_SUCHASNOGO_SVITU.pdf*	/J58IqN2QyOPlklIeK8cvEWfu65yyP5Vx7OoPaigOno=	*Ноутбук ASUS R541N, ноутбук HP Pavilion Gaming 15- dk0030ur, Екран для проектору Lumi мобільний напольний 100 (4:3) 200*150 (ESDC100) white cuse Проектор Acep HV532 (HV.JQP11.000), кабель Extradigital HDHI to HDHI, 1,5 м v 2.0, 28 AWG, Gold, Nylon Hi Speed (KBH 1633), діє WI-FI зона.*
Іноземна мова у науковому спілкуванні	навчальна дисципліна	*INOZEMNA_MOVA_Y_NAYKOVOMY_SPILKUVANNI.pdf*	hs91VAnJoDoeWsCnLZ5uXgoR7B7LAIGgF3apkD1pjNs=	*Проектор для проведення мультимедійних презентацій (H843B EB – X41 EEB – 2018 р.), відео та аудіо засоби (ноутбук) – 12 одиниць (Dell Inspiron3582, 2020 р.), радіогід-передавач. Радіосистема для проведення екскурсій, конференцій за участю іноземних гостей – 1 одиниця (передавач), 10 одиниць (приймач) (Радіогід система TVS-10 (ком-т) Радіогід система TVS-10 (ком-т), 2020 р.). Телевізор – 1 одиниця (PANASONIC плоско панельний, 2017 р.)*
Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проекту	навчальна дисципліна	*METODUKA_NAYKOVOGO_ANALIZY_TA_ROZROBKY_DISERNACIINOGO_PROEKTU.pdf*	HXFPrbvyDqorLVcNI1fxotIo7K/RIIN4ICeJBJQLVgY=	*Телевізор SATURN tavros series (2017 р.), ноутбук ASUS R541N, ноутбук HP Pavilion Gaming 15-dk0030ur, веб-камера A4TEK(A4TECH), проектор Epson EB-X41 (2019 р.), штатив TRIPOD 330A, екран P/O: 0043100M, model: CW manual 100 (2.0*1.5m) 4:3, діє WI-FI зона.*
Історія освіти і педагогічної думки	навчальна дисципліна	*ISTORIIA_OSVYTI_I_PEDAGOGICHNOI_DYMKI.pdf*	2l3lzV1j1I9bbIoVimvIQHFIs36eUjojBo03+Y2qlO4=	*Телевізор SATURN tavros series (2017 р.), ноутбук ASUS R541N, ноутбук HP Pavilion Gaming 15-dk0030ur, веб-камера A4TEK(A4TECH), проектор Epson EB-X41 (2019 р.), штатив TRIPOD 330A, екран P/O: 0043100M, model: CW manual 100 (2.0*1.5m) 4:3, діє WI-FI зона.*
Інноваційні педагогічні технології в системі вищої освіти	навчальна дисципліна	*INNOVACIYNI_PEDAGOGICHNI_TEHNOLOGII_V_SYSTEMI_VISHOIY_OSVITY.pdf*	/5nPr9I2O7dREiogOksF401h1xglGdfk28KCehPVskI=	*Телевізор SATURN tavros series (2017 р.), ноутбук ASUS R541N, ноутбук HP Pavilion Gaming 15-dk0030ur, веб-камера A4TEK(A4TECH), проектор Epson EB-X41 (2019 р.), штатив TRIPOD 330A, екран P/O: 0043100M, model: CW manual 100 (2.0*1.5m) 4:3, діє WI-FI зона.*
Професійно-педагогічна діяльність і майстерність викладача	навчальна дисципліна	*PROFESIINO_PEDAGOGICHNA_DIIALNIST_I_MAISTERNIST_VUKLADACHA.pdf*	zGNTFm+FJLEUohNM3UUXrMPgrZwaANLAx5dfkeFs6to=	*Телевізор SATURN tavros series (2017 р.), ноутбук ASUS R541N, ноутбук HP Pavilion Gaming 15-dk0030ur, веб-камера A4TEK(A4TECH), проектор Epson EB-X41 (2019 р.), штатив TRIPOD 330A, екран P/O: 0043100M, model: CW manual 100 (2.0*1.5m) 4:3, діє WI-FI зона.*
Виробнича	практика	*РІП Виробнича*	vJislboFtb/KANLiV5i	*Телевізор SATURN tavros series*

(педагогічна) практика		*(педагогічна) практика.pdf*	dXWNDokgoedvGNg9XUPFSwz8=	*(2017 р.), ноутбук ASUS R541N, ноутбук HP Pavilion Gaming 15-dk0030ur, веб-камера A4TEK(A4TECH), проектор Epson EB-X41 (2019р.), штатив TRIPOD 330A, екран P/O: 0043100M, model: CW manual 100 (2.0*1.5m) 4:3, діє WI-FI зона.*
Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково педагогічній та професійниій діяльності (за фаховим спрямуванням)	навчальна дисципліна	*SUCHASNI_IKT.pdf*	ha7GXTMmzrwOytbfGn9p+zTN/AX4zi87EoTrjj6nB+I=	*11 комп'ютерів (2018 р.) з доступом до Інтернет на базіIntel Core i5-7500 3800MHz,Windows 10 Pro, EdPro Touch(ETP65U52568 - 65" 4K UltraHDDisplay, i5 Skylake, 256GB SSD,8GB DDR4, Win10 Pro) 2018 р.,доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення(репозитарій МДПУhttp://eprints.mdpu.org.ua/) ; методичні матеріали, діє WI-FIзона. Технологія BYOD*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
89923	Троїцька Тамара Серафимівна	професор, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	Диплом доктора наук ДД 006578, виданий 21.05.2008, Атестат професора 12ПР 005758, виданий 30.10.2008	38	Філософія сучасного світу	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі): Київський національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (кафедра менеджменту та інноваційних технологій соціокультурної діяльності), за темою: «Метатеоретичні, методологічні і практичні знання в оволодінні новими сучасними комунікативно-когнітивними технологіями управління соціокультурними процесами» (Гуманітарні науки. Філософія.), 10.11.2020 р. – 22.12.2020 р. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка визнання кваліфікації, відповідної

							спеціальності 1) Наявність за останні п`ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science, Core Collection 1.Troitska T. S., Troitska O. M., Krylova A. M., Popravko O. V. Reconstruction and dialogua in the recovery of the lost paradigm «human-nature» // SGEM 2019 : All Rights Reserved by the International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM (Albena, Bulgaria, 30 June – 6 July 2019). – Sofia, 2019. – V. 19. – P. 629–635. Scopus 2.Troitska T. S., Troitska O. M., Krylova A. M., Popravko O. V. Ecologization of ethics and ethization of e cology in the philosophical dialogue of recent history (late XX–early XXI century) // International multidisciplinary scientific geoconference SGEM 2020. STEF92 Technology Ltd., 51 "Alexander Malinov" Blvd., 1712 Sofia. Bulgaria. vol.5.1, p. 267-274. Scopus ISSN 1314-2704 https://doi.org/10.5593/sgem2020/5.1/s.20.034 2) наявність не менше п`яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України 1. T. Troitska, Y. Lytvyna Dialog in language-culture practices: methodological foundations // Versus. – 2016. – №1. – P. 83-86. 2. Троїцька Т.С., Тараненко Г.Г. Цілісність людини у трансдисциплінарному синтезі: спроба філософської кристалізації // Актуальні проблеми філософії та соціології. – 2017. – №15. – С. 139-141. 3. Троїцька Т.С. В поисках методологических оснований постнеклассической

							науки: ресемантизация философской методологии // Культура народов Причорноморья.-Симферополь, 2014.-№268.-С.181-185 Фахове видання 4.Троїцька Т.С. Політична ідентичність студентства в системі ціннісних орієнтацій і толерантнісного зростання // Гуманітарний вісник Запорізької державної академії.-Запоріжжя: ЗДІА,2014.-250 с.-Вип.69.-С.90-98. Фахове видання 5. Троїцька Т.С. Методологічні орієнтири інтеграції толерантності в культурно-освітній простір // Грані.-Дніпропетровськ, 2014.-№4(108).-С.80-85. 3)наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії Axiology of nature as a spiritual answer to the challenges of sustainable development // Axiological survey of the modern cultural-educational practices of personality: [monograph] Melitopol: Melitopol Bohdan Khmelnytsky State Pedagogical University Press, 2016. – 208 p. – P.4-8, 49-56 8)виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включення до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Заступник головного редактора фахового журналу «Versus» (Науковий часопис з філософії, МДПУ імені Богдана Хмельницького) 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових предметів, II-

							ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»: участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України» Член журі Всеукраїнського конкурсу захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України», Запоріжжя, 2019 – 2021 рр. 10)організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту / факультету / відділення (наукової установи) / філії / кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу / відділу (наукової установи) / навчально-методичного управління (відділу) / лабораторії / іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу / вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника МДПУ імені Б. Хмельницького Зав. кафедри (2005-2010 рр.), голова секції (2018-2019) 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) 1. Спеціалізована вчена рада Д 26.053.16, Київський національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова 2. Спеціалізована вчена рада Д 26.456.01, Інститут вищої освіти НАПН України 3. Спеціалізована

							вчена рада Д 64.053.07, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди 13)наявність виданих навчально-методичних посібників, посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій, практикумів, методичних вказівок, рекомендацій загальною кількістю три найменування 1. Троїцька Т.С. Релігійна етика у філософсько-педагогічному дискурсі : навч.-метод. посіб. / К.С. Аверіна, О.М. Троїцька, Т.С. Троїцька – Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького.– Мелітополь : ФОП Однорог Т.В., 2018. – 141 с. 2. Троїцька Т.С., Троїцька О.М., Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Глобальні проблеми сучасності». – Мелітополь, 2018. – 26 с. 3. Троїцька Т.С. Методичні рекомендації до семінарських занять з дисципліни «Філософія і методологія науки» – Мелітополь, 2018. – 28 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п`яти публікацій 1. Конструктивізм і діалог у викликах сучасній традиційній освіті (доповідь на всеукраїнській конференції «Нова українська школа», 2019, Мелітополь) 2.Ще раз про гуманізм (доповідь на міжнародній конференції «Гармонізація культурно-освітнього

							простору», 2014, Мелітополь) 3. Мова як відображення ціннісно-смислового конструкту багатокультурного єднання (доповідь на ІІ Міжрегіональному семінарі-практикумі «Мова як носій нематеріальної культурної спадщини», 2019, Мелітополь) 4. Інформативно-мовний аспект акме-руху homo educandus (доповідь на всеукраїнській конференції «Мова у полікультурному суспільстві», 2018, Мелітополь) 5. Ще раз про полікультурний діалог, або чому ми у XXI ст. н.е. стали «досократиками»? (доповідь на міжнародній науково-практичній конференції «Праксеологічний вимір професійної підготовки майбутнього фахівця»,2018, Полтава) Участь у професійних об`єднаннях за спеціальністю Член тьюторської асоціації України 18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років; Національно-культурні товариства м. Мелітополь Навчальні заклади за проектом міжкультурної інтеграції Відділ стратегічного планування Мелітопольського виконкому Громадська організація «Батьківська порада».
84188	Воровка Маргарита Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом доктора наук ДД 009393, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 042020, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022740, виданий 30.06.2009	23	Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проекту	Відомості про підвищення кваліфікації викладача Науково-професійне стажування та підвищення кваліфікації за міжнародною програмою «The innovative Methods and Technologis of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» (Management in education. Pedagogy)

							на базі Вищої Школи Лінгвістичної у м. Ченстохова, Польща. Термін: 2.07.2020-2.10.2020; № КРК 20/10/07; 180 годин Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності 2) Наявність, не менше п'яти публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Воровка М. І. Наративний підхід в історико-педагогічному дослідженні / М. І. Воровка // Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 65: збірник наукових праць. – Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – С. 17–23. 2. Воровка М. І. Джерельна база історико-педагогічного дослідження: поняття та специфіка / М. І. Воровка // Вісник Дніпропетровського університету економіки та права імені Альфреда Нобеля. Серія: «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. – №2 (16). – Дніпро, 2018. – С. 13–17. 3. Воровка М. І. До методології історико-педагогічного дослідження: робота з джерелами / М. І. Воровка // Всеукраїнський науково-педагогічний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії». – Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – № 6. – Кн.2. – Том II (80). – К.: – Гнозис, 2018 – С. 113–122. 4. Воровка М. И. Источниковая

							критика в историко-педагогическом исследовании: герменевтический подход / М. И. Воровка // Вестник Павлодарского государственного университета имени С.Торайгырова. Педагогическая серия. – Павлодар, 2019. – №1 – С. 108–116. 5. Воровка М. І. Класифікація джерельної бази як етап історико-педагогічного дослідження / М. І. Воровка // Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». – Одеса: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2018. – Вип. 7. – Том 1. – С. 9–12. 6. Воровка М. І. Ґенеза гендерних досліджень в модерній науці: XVII–початок XIX століть / М. І. Воровка // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. – 1 (18). – Мелітополь, 2017. – С. 32–36. 3) Наявність виданого підручника, посібника чи монографії: 1.Основи педагогічної майстерності: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів / Укл. В.В.Молодиченко, Н.А. Молодиченко, Л.І.Кучина, М.І. Воровка. – Мелітополь, 2009 - 185 с. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист №1.4/18-Г-2479.1 від 03.12.2008 р.). 1. Теорія та методика професійно-педагогічної діяльності вожатого в літніх дитячих оздоровчих таборах / Укл. Воровка М.І., Петрученя Г.Г., Кучина Л.І. // Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. – Мелітополь 2013. – 234 с. 2. Воровка М. І. Розвиток гендерної культури студентства у фокусі історико-

							педагогічного дослідження: монографія / М. І. Воровка. – Мелітополь, 2019. – 410 с. 3. Воровка М.І., Проценко А.А. Формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури у процесі педагогічної практики // Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. – Мелітополь 2020. – 156 с. 4) Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового степеня: 1. Емірільясова Сусанна Сеітбілялівна, у 2016 році захистила дисертацію Гендерна проблематика у вітчизняній педагогічній пресі другої половини XX – початку XXI століття», на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. 2. Проценко Андрій Анатолійович у 2018 році захистив дисертацію «Формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури у процесі педагогічної практики» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. 7) Участь у експертних радах, науково-методичних комісіях МОН. Членкиня експертної комісії МОН з проведення антидискримінаційної експертизи відповідно до наказу про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та груп щодо порядку надання грифів навчальній літературі та програмам (наказ МОН № 95 від 21.01.2021 р.).

							10) Організаційна робота у закладах освіти: Керівник Центру гендерної просвіти Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) Офіційна опонентка докторської дисертації: Онипченко О. І. Статеворольова соціалізація дітей та підлітків в Україні (XX століття): дис. … д-ра пед. наук: 13.00.01 / О.І.Онипченко. – Слав'янськ, 2020. – 43 с. 12) Наявність авторських свідоцтв: 1. Свідоцтво № 83085 про реєстрацію авторського права на твір: Навчально-методичний посібник «Щоденник виробничої практики (педагогічної)». Автори: Воровка М.І., Проценко А.А. від 23.11.2018. 2. Свідоцтво № 84216 про реєстрацію авторського права на твір: «Програма виробничої практики (педагогічної) для студентів за спеціальністю № 014.11 Середня освіта (Фізична культура) галузі знань 01 «Освіта». Автори: Воровка М.І., Проценко А.А. від 09.01.2019. 3. Свідоцтво № 84217 про реєстрацію авторського права на твір: «Інструктивно-методичні рекомендації та звітна документація з виробничої практики (педагогічної) для студентів за спеціальністю № 014.11 Середня освіта (Фізична культура) галузі знань 01 «Освіта». Автори: Воровка М.І., Проценко А.А. від 09.01.2019. 4. Свідоцтво № 91516 про реєстрацію авторського права на твір: Монографія «Розвиток гендерної культури студентства у фокусі історико-педагогічного дослідження».

							Автори: Воровка Маргарита Іванівна. Від 12.08.2019. 5. Свідоцтво № 91639 про реєстрацію авторського права на твір: Навчальний посібник Теорія і методика професійно-педагогічної діяльності вожатого в літніх дитячих оздоровчих таборах». Автори: Воровка Маргарита Іванівна; Петрученя Ганна Григорівна, Кучина Любов Іванівна. Від 15.08.2019. 6. Свідоцтво № 96167 про реєстрацію авторського права на твір: Навчальний посібник «Формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури у процесі педагогічної практики». Автори: Воровка М.І., Проценко А.А. від 18.02.2020. 13) Наявність виданих методичних рекомендацій: 1. Організація та проведення ділових педагогічних ігор: Методичні рекомендації / Укладач М.І.Воровка. – Запоріжжя, 2006. – 46 с. 2. Плани семінарських занять та тестові завдання з «Педагогіки»/ Укладачі Воровка М.І.. Петрученя Г.Г., Бойко В.О., Карандаш М.М.// Методичні рекомендації для студентів. – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2012. - 46 с (протокол №1, від 29 серпня 2012р) 3. Вступ до спеціальності: Програма навчальної дисципліни та методичні рекомендації до семінарських занять / Петрученя Г.Г., Воровка М.І. // Методичні рекомендації для студентів. – Мелітополь: МДПУ, 2012 - 51 с. (пр. № 1 від 29.08.2012 р.). 4. Корекційна педагогіка: Програма навчальної дисципліни та методичні рекомендації до

							семінарських занять / Укладачі: Г.Г.Петрученя, М.І.Воровка // Методичні рекомендації для студентів. – Мелітополь: МДПУ, 2012 30 с. (пр. № 1 від 29.08.2012 р.). 5. Інструктивно-методичні рекомендації та звітна документація з літньої педагогічної практики / Укл. Воровка М.І., Елькін М.В., Кучина Л.І. // Методичні рекомендації для студентів, Мелітополь – 2018. – 30 с. 6. Інструктивно-методичні рекомендації та звітна документація з виробничої практики (педагогічної): для студентів за спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура) галузі знань № 01 Освіта / М.Елькін, М.Воровка, А.Проценко. - Мелітополь, 2018. – 37с. (протокол № 8 кафедри теорії і методики фізичного виховання та спортивних дисциплін, від 19.01.2018 р.; протокол № 10 кафедри педагогіки і педагогічної майстерності від 11.01.2018 р.). 16) Участь у професійних об`єднаннях за спеціальністю «Спілка освітян України» (протокол № 6 від 21.10.2020 р.)
214451	Осадчий Вячеслав Володимирович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, рік закінчення: 2013, спеціальність: 050104 Фінанси і кредит, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний	20	Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково педагогічній та професійниій діяльності (за фаховим спрямуванням)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача Підвищення кваліфікації у Запорізькому національному університеті (індивідуальна тема «Адаптивні технології в умовах змішаного навчання у закладах вищої освіти») з 25.11.2019 року по 25.05.2020 року. Свідоцтво СС 02125243/0147-20. Почесне звання «Заслужений діяч науки і техніки України» (посвідчення ПЗ № 015735 від 03.10.2018 р.)

				університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 122 Комп'ютерні науки, Диплом доктора наук ДД 002714, виданий 21.11.2013, Атестат професора 12ПР 010004, виданий 22.12.2014			Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності 1) наявність за останні п`ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science, Core Collection; 1. Osadcha, Kateryna and Osadchyi, Viacheslav and Semerikov, Serhiy and Chemerys, Hanna and Chorna, Alona V. (2020) The review of the adaptive learning systems for the formation of individual educational trajectory. CEUR Workshop Proceedings, 2732. pp. 547-558. ISSN 1613-0073(Scopus) 2. Osadchyi, Viacheslav and Krasheninnik, Iryna and Spirin, Oleg and Koniukhov, Serhii and Diuzhikova, Tatiana (2020) Personalized and adaptive ICT-enhanced learning: a brief review of research from 2010 to 2019. CEUR Workshop Proceedings, 2732. pp. 559-571. ISSN 1613-0073(Scopus) 3. Semerikov, Serhiy та Chukharev, Serhii та Sakhno, Serhiy та Striuk, Andrii та Osadchyi, Viacheslav та Solovieva, Victoria та Vakaliuk, Tetiana та Nechypurenko, Pavlo та Bondarenko, Olga та Danylchuk, Hanna (2020) Our sustainable coronavirus future. ICSF 2020: E3S Web of Conferences (166). ISSN 2267-1242 (Scopus) 2) наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України; 1. Осадчий В.В., Круглик В.С., Прокоф'єв Є.Г., Кошельніков В.В., Сердюк І.М. Особливості розробки програми з AR для розміщення об'єктів на мапі Вісник Кременчуцького

							національного університету імені Михайла Остроградського. – Кременчук: КрНУ, 2019. – Випуск 2(115). - С. 134-139. ISSN 1995-0519 (print) ISSN 2072-8263 (online) DOI: 10.30929/1995-0519.2019.2.134-139 2. Осадча, К. П. and Осадчий, В. В. and Чорна, А. В. (2020) Застосування технологій змішаного навчання у формуванні управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського, 3 (122). pp. 11-18. ISSN 1995–0519 3. Осадчий, В. В. and Осадча, К. П. and Круглик, В. С. and Наумук, І. М. (2020) Змішане навчання як форма сучасної підготовки майбутніх фахівців професійної освіти Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (гол. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 71, т.2, . С.187-192. - 624 с. https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.71-2.35 ISSN 1992-5786 4. Осадчий, В. В. and Круглик, В. С. and Осадча, К. П. and Сердюк, І. М. and Букреєв, Д. О. (2019) Особливості розробки програмного засобу для прогнозування вступу абітурієнтів до закладів вищої освіти. Вчені записки Таврійського Національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки, 30(69) (1). pp. 110-114. ISSN 2663-5941 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Осадчий В.В., Шаров С.В. Бази даних та інформаційні системи : навч. посіб. Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2015. 352 с.

							2. Осадчий В.В., Шаров С.В., Лубко Д.В. Інтелектуальні інформаційні системи : навч. посіб. Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2015. 144 с. 3. Осадчий В.В., Шаров С.В., Балута В.С., Чураков А.Я. Онтолого-керована модель представлення знань : навч. посіб. Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2015. 116 с. 4. Осадчий В.В. Рогушина Ю.В., Гладун А.Я., Прийма С.М. Онтологічний аналіз у Web : колективна монографія. Мелітополь: Вид-во МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2015. 407 с. 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Крашеніннік І.В. – доктор філософії (диплом ДРN№000697 наказ МОНУ від 26.11.20 №1471), Валько Н.В. – доктор педагогічних наук (рішення Атестаційної колегії МОНУ від 09.02.2021 №157), Волошинов С.А. – доктор педагогічних наук (рішення Атестаційної колегії МОНУ від 09.02.2021 №157) Круглик В.С. – доктор педагогічних наук (диплом доктора №007091 від 16.05.18), Наумук І.М. – кандидат педагогічних наук (диплом кандидата №038720 від 29.09.16), Наумук О.В. – кандидат педагогічних наук (диплом кандидата №043554 від 26.06.17). 7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної

							комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/ науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН; Член науково-методичної комісії 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України (https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-personalnij-sklad-naukovo-metodichnih-komisij-pidkomisij-sektoru-vishoyi-osviti-naukovo-metodichnoyi-radi-mon) 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включення до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Керівник наукової теми «Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання» (ДР № 0120U101970). Головний редактор журналу "Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology". Член редколегії журналу "Інформаційні технології і засоби навчання" (категорія "А") 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів

							Національного центру «Мала академія наук України»: участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»; Член журі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України (лютий 2019 року, лютий 2020 року), ІІ етап, секція: Інформаційно-комунікаційні системи і технології. 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/ відділення (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти(факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Завідувач кафедри інформатики і кібернетики МДПУ імені Богдана Хмельницького (наказ №210/50-06 від 28.05.2019) 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); Вакалюк Т.А. «Теоретико-методичні засади проектування і використання хмаро орієнтованого навчального середовища у підготовці бакалаврів інформатики», подану на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.10 – Інформаційно-комунікаційні технології в освіті (14 травня 2019 року). Житєньової Н.В. на тему "Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх учителів природничо-математичних

							дисциплін до використання технологій візуалізації в освітньому процесі", поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (29 вересня 2020 р.) Попенко Н.В. на тему "Соціально-гуманітарна підготовка майбутніх магістрів природничих спеціальностей в умовах дистанційного навчання", поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (20 листопада 2020 р.) Мирошниченко О.А. «Формування цифрової компетентності майбутніх педагогів вищої школи у процесі фахової підготовки», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (26 листопада 2020 р.) Пономаренко О.В. «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх магістрів психології до професійної діяльності в умовах неформальної освіти», поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (29 грудня 2020 р.) Є членом спеціалізованої вченої ради К18.053.01 12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення; 1.свідоцтво №87532 Україна Комп'ютерна програма "Виявлення та аналізу дефектів поверхонь" (08.04.2019) (автори А. Муждабаєв, В.В. Осадчий, В.С.Круглик); 2.свідоцтво №95282 Україна Комп'ютерна програма "Мобільний

							додаток "Доповнена реальність інтерактивної фурнітури з можливістю управляти об’єктами" (13.01.2020) (автори В.В. З.Осадчий, К.С. Ліхачов); свідоцтво №95834 Україна Комп’ютерна програма "Програмний комплекс автоматизаії закладів HoReCa" (06.02.2020) (автори В.В. Осадчий, Д.С. Ліхачов) 4.свідоцтво № 75855 Україна Комп’ютерна програма "3D-тур віртуальної реальності по спеціальності "Комп’ютерні науки" (11.01.2018) (автори Осадчий В.В., К.С.Ліхачов); 5.свідоцтво № 75856 Україна Комп’ютерна програма "Чат-бот кафедри інформатики і кібернетики МДПУ ім. Б.Хмельницького" (11.01.2018) (автори Осадчий В.В., Густілін М.А.); 6.свідоцтво №64118 Україна Комп’ютерна програма "Інтелектуальна інформаційна система "Порівняння рамок кваліфікацій" (16.02.2016) (автори Осадчий В.В., Осадча К.П., Шаров С.В., Єремеєв В.С.). 7.свідоцтво №58859 Україна Комп’ютерна програма "Навчально-тренувальний мобільний засіб для підготовки до ЗНО на базі ОС Android “Test” (03.03.2015) (автори Осадчий В.В., О.В.Мартинюк); 8.свідоцтво №58860 Україна Комп’ютерна програма "TVASystem" (03.03.2015) (автори Осадчий В.В., В.О.Пятниченко); 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1.Осадчий В.В., Круглик В.С. Методичні рекомендації для виконання

							лабораторних робіт з курсу "Стандартизація та сертифікація програмного забезпечення. Модуль 1. Сертифікація програмного забезпечення". Мелітополь: РВЦ МДПУ, 2017. 60 с. 2.Осадчий В.В., Круглик В.С. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з курсу "Стандартизація та сертифікація програмного забезпечення. Модуль 2. Тестування та верифікація програмного забезпечення". Мелітополь: РВЦ МДПУ, 2017. 48 с. 3.Осадчий В.В., Круглик В.С. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з курсу "Управління ІТ-проектами" Мелітополь: РВЦ МДПУ, 2017. 60 с. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групо; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді,

							чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонатах України; виконання обов`язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов`язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Призові місця у ІІ турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі природничих, технічних та гуманітарних наук: Інформаційні системи та технології (Хмельницький національний університет) Ліхачов К.С., Іванов О.А. - Диплом ІІІ ступеня (2020 р.) Голова оргкомітету ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі "Інформаційно-комунікаційні технології в освіті" (2018, 2019, 2020 рр.). Член журі ІІ туру Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Професійна освіта» (2020 р.). 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та / або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п`яти публікацій; Осадчий В.В., Крашеніннік І.В. Можливості платформи Smart Sparrow для створення адаптивних навчальних матеріалів. Адаптивні технології управління навчанням: матеріали шостої міжнар. конфер. (Одеса, 23–25 вересня 2020 р.). Одеса, 2020. С. 11-13.
92041	Окса Микола Миколайович	професор, Основне місце	Факультет інформатики, математики та	Диплом кандидата наук КД 056853,	36	Інноваційні педагогічні технології в	Підвищення кваліфікації викладача:

		роботи	економіки	виданий 10.04.1992, Атестат професора 12ПР 007461, виданий 23.12.2011		системі вищої освіти	Бердянський державний педагогічний університет, кафедра менеджменту та адміністрування, термін 01.11.2019 р. – 30.04.2020 р. № 08/02-2020 від 4.05.2020 р. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка визнання кваліфікації, відповідної спеціальності: 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Питання структури методологічної культури студентів в умовах фундаменталізації навчання Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету Серія: Педагогіка. Випуск ХУ. № 2(17) 2016. – Мелітополь, 2016. – С. 32-36. 2. Проблема волонтерського руху у дослідженнях вітчизняних науковців Гуманізація навчально-виховного процесу: збірник наукових праць №5 (79). За загальною редакцією проф.. В.І.Сипченка. – Харків. – ТОВ «Видавництво НТМТ». 2016. – 214 с. (С.98-106). 3.Своєрідність хронотопу в «Педагогічній поемі» А.С.Макаренка / М.М.Окса, Г. Хілліг // Художні модуси хронотопу в культурно-мистецькому дискурсі: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (26-27 травня 2016 р.) / [ред..-упоряд. Н.Ю.Акулова]. – Мелітополь: Вид-во МДПУ ім.Богдана Хмельницького, 2016. – 251 с. (С.179-183). 4.Вплив управління навчальним закладом на якість освіти / М.М.Окса // Науковий вісник

							Мелітопольського державного педагогічного університету Серія: Педагогіка. № 1(20) 2018. – Мелітополь, 2018. - С.52-56. 5. Воспитательные идеалы украинского козачества / М.М.Окса, Иваненко В. // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету Серія: Педагогіка. № 2(21) 2018. – Мелітополь, 2018. - С.33-40. 6. Професійна і світоглядна культура як особистісний і світоглядний феномен у сучасній педагогічній науці / М.М.Окса // Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки. Збірник наукових праць / Гол.ред Т.С.Плачинда. Кропивницький: ЛА НАУ, 2019. Вип.5. 496 с. (с.179-186). 1) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Свобода і рівність як складові людино мірності та атрибут духовності (розділ монографії 1.3.) Історія, теорія та практика сучасних гуманітарних наук: колективна монографія / за заг.ред.Т.В. Мартинюк, Н.В.Ігнатенко. – Мелітополь: Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2016. – 390 с. С.35-39. 2. Етнопедагогічні критерії культуровідповідності освітянського простору (розділ монографії 3.1.) Історія, теорія та практика сучасних гуманітарних наук: колективна монографія / за заг.ред.Т.В. Мартинюк, Н.В.Ігнатенко. – Мелітополь: Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2016. – 390 с. С.216-224. 3. Акмеологічне моделювання освітнього середовища як фактора

							становлення педагогічної майстерності у студентів вищої школи (розділ монографії 3.2.) Історія, теорія та практика сучасних гуманітарних наук: колективна монографія / за заг.ред.Т.В. Мартинюк, Н.В.Ігнатенко. – Мелітополь: Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2016. – 390 с. (С.224-232) 4.Провідник української педагогіки А.С.Макаренко (розділ в монографії). Провідництво в освіті. Від ідеї до вічності: колективна монографія. - К., Освіта України, 2017 – 368 с. (С.271-324). 2) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Торбунова Надія Віталіївна спеціалізована вчена ради К 18.053.01 у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького Бирюк Д. спеціалізована вчена ради К 18.053.01 у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента та члена постійної спеціалізованої вченої ради Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького К 18.053.01; офіційній опонент Катеруші О.В. у

							спеціалізованій вченій раді Д 09.053.01 у Криворізькому державному педагогічному університеті; офіційній опонент Малихіної С.В. у спеціалізованій вченій раді Д09.053.01 у Криворізькому державному педагогічному університеті.
92041	Окса Микола Миколайович	професор, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом кандидата наук КД 056853, виданий 10.04.1992, Атестат професора 12ПР 007461, виданий 23.12.2011	36	Професійно-педагогічна діяльність і майстерність викладача	Підвищення кваліфікації викладача: Бердянський державний педагогічний університет, кафедра менеджменту та адміністрування, термін 01.11.2019 р. – 30.04.2020 р. № 08/02-2020 від 4.05.2020 р. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка визнання кваліфікації, відповідної спеціальності: 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Питання структури методологічної культури студентів в умовах фундаменталізації навчання Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету Серія: Педагогіка. Випуск ХУ. № 2(17) 2016. – Мелітополь, 2016. – С. 32-36. 2. Проблема волонтерського руху у дослідженнях вітчизняних науковців Гуманізація навчально-виховного процесу: збірник наукових праць №5 (79). За загальною редакцією проф.. В.І.Сипченка. – Харків. – ТОВ «Видавництво НТМТ». 2016. – 214 с. (С.98-106). 3. 3.Своєрідність хронотопу в «Педагогічній поемі» А.С.Макаренка / М.М.Окса, Г. Хілліг //

							Художні модуси хронотопу в культурно-мистецькому дискурсі: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (26-27 травня 2016 р.) / [ред..-упоряд. Н.Ю.Акулова]. – Мелітополь: Вид-во МДПУ ім.Богдана Хмельницького, 2016. – 251 с. (С.179-183). 4. 4.Вплив управління навчальним закладом на якість освіти / М.М.Окса // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету Серія: Педагогіка. № 1(20) 2018. – Мелітополь, 2018. - С.52-56. 5. Воспитательные идеалы украинского козачества / М.М.Окса, Иваненко В. // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету Серія: Педагогіка. № 2(21) 2018. – Мелітополь, 2018. - С.33-40. 6. Професійна і світоглядна культура як особистісний і світоглядний феномен у сучасній педагогічній науці / М.М.Окса // Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки. Збірник наукових праць / Гол.ред Т.С.Плачинда. Кропивницький: ЛА НАУ, 2019. Вип.5. 496 с. (с.179-186). 1) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Свобода і рівність як складові людино мірності та атрибут духовності (розділ монографії 1.3.) Історія, теорія та практика сучасних гуманітарних наук: колективна монографія / за заг.ред.Т.В. Мартинюк, Н.В.Ігнатенко. – Мелітополь: Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2016. – 390 с. С.35-39. 2. Етнопедагогічні критерії культуровідповідності

							освітянського простору (розділ монографії 3.1.) Історія, теорія та практика сучасних гуманітарних наук: колективна монографія / за заг.ред.Т.В. Мартинюк, Н.В.Ігнатенко. – Мелітополь: Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2016. – 390 с. С.216-224. 3. Акмеологічне моделювання освітнього середовища як фактора становлення педагогічної майстерності у студентів вищої школи (розділ монографії 3.2.) Історія, теорія та практика сучасних гуманітарних наук: колективна монографія / за заг.ред.Т.В. Мартинюк, Н.В.Ігнатенко. – Мелітополь: Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2016. – 390 с. (С.224-232) 4. 4.Провідник української педагогіки А.С.Макаренко (розділ в монографії). Провідництво в освіті. Від ідеї до вічності: колективна монографія. - К., Освіта України, 2017 – 368 с. (С.271-324). 2) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Торбунова Надія Віталіївна спеціалізована вчена ради К 18.053.01 у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького Бирюк Д. спеціалізована вчена ради К 18.053.01 у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої

							ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента та члена постійної спеціалізованої вченої ради Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького К 18.053.01; офіційній опонент Катеруші О.В. у спеціалізованій вченій раді Д 09.053.01 у Криворізькому державному педагогічному університеті; офіційній опонент Малихіної С.В. у спеціалізованій вченій раді Д09.053.01 у Криворізькому державному педагогічному університеті.
112289	Денисенко Надія Валеріївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Мова (англійська, німецька) і література, Диплом кандидата наук ДК 004256, виданий 19.01.2012, Атестат доцента 12ДЦ 041291, виданий 26.02.2015	12	Іноземна мова у науковому спілкуванні	Підвищення кваліфікації викладача: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, кафедра англійської мови та методики її навчання, з «16» листопада 2020 року по «29» грудня 2020 року, 180 годин, 6 кредитів, свідоцтво № 2211/01 від 31.12.2020 р. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності 1) наявність за останні п`ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science, Core Collection; Мілько Н.Є., Баранцова І.О., Денисенко Н.В., Троїцька О.М., Коноваленко Т.В., Дюжикова Т.М., Муртазієв Е.Г. та інші Methodologacal

							Guidelines of Dialogization of Cultural and Educational Practices/ Н.Є. Мілько, І.О.Баранцова, Н.В. Денисенко, О.М. Троїцька, Т.В. Коноваленко, Т.М. Дюжикова, Е.Г. Муртазієв та інші // Journal of History, Culture and Art Research ISSN 2147-0626 Web of Science (подано до друку та прийнято). 2) наявність не менше п`яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України; 1. Денисенко Н.В. «Відтворення інверсії як перекладознавча проблема» Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Філологічні науки: [зб.наук.ст]. / [гол.ред. В.А. Зарва]. – Бердянськ: ФО-П Ткачук О.В., 2015. – Вип. V. – с.56 2. Денисенко Н.В. «Емфаза як загально-лінгвістичне і перекладознавче поняття» Всеукраїнська наукова конференція «Слово-текст-мова у дослідницьких парадигмах сучасної лінгвістики» 1 жовтня 2015 року, м. Харків. 3. Денисенко Н.В. Досягнення емфатичності в англо-українських художніх перекладах Наукові праці Кам»янець – Подільського національного університету імені Івана Огієнка:Філологічні науки .Випуск 39. - Кам»янець – Подільський:Аксіома, 2015.-336с. 4. Троїцька, О. М. та Денисенко, Н. В. (2018) Діалогізація компетентнісного зростання майбутнього фахівця: методологічна рефлексія. Українська професійна освіта (3). с. 44-50. ISSN 2519-8254 5. Денисенко, Н. В. (2017) Філософський вимір розгортання комунікативного простору: пошук

							конструктів його гармонізації. Актуальні проблеми філософії та соціології (18). с. 36-39. ISSN ISSN 2410-3071 6. Денисенко, Н. В. (2017) Комунікативно-діалогічна компетентність майбутнього фахівця: філософсько-освітня рефлексія. Вісник львівського університету. Серія: Філософсько-політологічні студії (14). с. 37-42. ISSN ISSN 2307-1664 7. Денисенко, Н. В. (2017) Філософсько-освітні засади формування комунікативної компетентності майбутнього вчителя нової генерації. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету, 2 (19). с. 25-29. ISSN ISSN 2219-5203 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Денисенко Н.В. Теоретичний курс основної іноземної мови (граматика): Навчальний посібник. Мелітополь: «Однорог», 2019. 120 с. 2. Денисенко Н.В. Теорія та практика перекладу: Навчальний посібник. Мелітополь:Видавництво МДПУ ім.Б. Хмельницького, 2014р. 95с. 3. Денисенко Н.В.English Lexicology: Навчальний посібник.Мелітополь: Видавництво МДПУ ім.Б. Хмельницького, 2014р. 120с. 4. Денисенко Н.В. Стилістика англійської мови: Навчальний посібник. Мелітополь:Видавництво МДПУ ім.Б. Хмельницького, 2019р. 95с. 5. Денисенко Н.В. English for Upper Graduates: підручник. / / ТОВ «Колор Принт»; авт. кол.: Коноваленко Т.В., Денисенко Н.В., Матюха Г.В. та ін. Мелітополь, 2018. С. 108

							6. Денисенко Н.В. Методи аппроксимации в лингвистике: Колективна монографія: Одеса, ОНУ імені І.І.Мечникова, 2014р. 140с. 7. Підготовка майбутніх фахівців-філологів до використання сучасних освітніх технологій у професійній діяльності: колективна монографія. / ТОВ «Колор Принт»; авт. кол.: Коноваленко Т.В., Денисенко Н.В., Матюха Г.В. та ін. Мелітополь, 2017. С. 208 8. Новий формат теоретичної та методичної підготовки майбутніх перекладачів і учителів англійської мови до професійної діяльності у полікультурному суспільстві: Колективна монографія. / ТОВ «Колор Принт»; авт. кол.: Коноваленко Т.В., Денисенко Н.В., Матюха Г.В. та ін. Мелітополь, 2018 С. 209 1) участь у міжнародних проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»; Участь у спільному проекті Британської Ради в Україні та Міністерства освіти та науки України «Шкільний вчитель нового покоління» 2015-2019 р. Участь у Міжнародному проєкті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» Сертифікат додається 2) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; Основна іноземна мова, Теорія та практика перекладу 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських

							учнівських олімпіад з базових предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»: участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»; Катерина Фурсова, зайняла III місце на II етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»; 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/ відділення (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти(факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Начальник Центру моніторингу та експертизи якості освітнього процесу МДПУ імені Богдана Хмельницького. Завідувач кафедри германської філології з 2020 року. 12). наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення; 1. Монографія «Методи аппроксимации в лингвистике» Волошин В.Г., Григорян Н.Р., Музя Є.М. Свідоцтво № 82245 від 12.10.2018р. 2. Навчальний посібник English lexicology / Лексикологія англійської мови Гуров С.Ю.,Гурова

							Т.Ю.Свідоцтво № 64863 від 08 квітня 2016 року 3. Підручник English for Upper Graduates Коноваленко Т.В., Байтерякова Н.Ю, Баранцова І.О., Гармаш О.Л., Гостіщева Н.О., Гурова С.Ю., Гурова Т.Ю., Денисенко Н.В., Свідоцтво №85253 від 4 лютого 2019 року 4. Колективна монографія «Підготовка майбутніх фахівців-філологів до використання сучасних освітніх технологій у професійній діяльності» Коноваленко Т.В., Байтерякова Н.Ю, Баранцова І.О., Гармаш О.Л., Гостіщева Н.О., Гурова С.Ю., Гурова Т.Ю., Денисенко Н.В., Камишова Т.М., Котлярова В.Ю., Куликова Л.А., Матюха Г.В., Мілько Н.Є., Насалевич Т.В., Рябуха Т.В., Тарасенко Т.В., Ткач М.В., Харченко Т.І. Свідоцтво №85327 від 5 лютого 2019 року 5. Колективна монографія «Новий формат теоретичної та методичної підготовки майбутніх перекладачів і учителів англійської мови до професійної діяльності у полікультурному суспільстві» Коноваленко Т.В., Байтерякова Н.Ю, Баранцова І.О., Гармаш О.Л., Гостіщева Н.О., Гурова С.Ю., Гурова Т.Ю., Денисенко Н.В., Камишова Т.М., Котлярова В.Ю., Куликова Л.А., Матюха Г.В., Мілько Н.Є., СвідоцтвоNo85328 від 5 лютого 2019 року 6. Навчальний посібник«Стилістика англійської мови» Котлярова В.Ю., Насалевич Т.В. СвідоцтвоNo84066 від 22.04.2019 р. 7. Навчальний посібник «Теорія та практика перекладу» Денисенко Н.В. Мілько Н.Є., Музя Є.М., Камишова Т.М., Баранцова І.О. свідоцтво №87935 від

							22.04.2019 р. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок / рекомендацій; 1 Методичні рекомендації до написання дипломних робіт на здобуття окр «магістр» для студентів філологічного факультету / Уклад. Т.В.Коноваленко, Г.В.Матюха, Н.В.Денисенко. Т.В.Насалевич. – Мелітополь, 2018р. – 28 с. 2. «Теоретичний курс основної іноземної мови (граматика)» Навчальний посібник - «Однорог». Мелітополь., 2019р. 120 с. 3. English Lexicology (навчальний посібник) Навчальний посібник Навчальний посібник/Укладачі: к.пед.н. Гуров С.Ю, к.пед.н. Гурова Т.Ю., к.пед.н. Матюха Г.В., к.пед.н. Коноваленко Т.В., к.філол.н. Денисенко Н.В., Мілько Н.Є..- Мелітополь:Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2014р. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групо; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі

							організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонатах України; виконання обов`язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов`язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт Київ, КНЛУ , 2018р. Наказ №733/03 від 12.04.2018р. 16) участь у професійних об`єднаннях за спеціальністю; Міжнародна організація викладачів англійської мови TESOL Свідоцтво №17 від 17.10.2019 р.
219442	Коробченко Ангеліна Анатоліївна	професор, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом доктора наук ДД 005632, виданий 01.07.2016, Атестат професора 12ПР 011038, виданий 15.12.2015	20	Історія освіти і педагогічної думки	Відомості про підвищення кваліфікації викладача 1. Стажування у Запорізькому національному університеті, кафедра педагогіки та психології освітньої діяльності (м. Запоріжжя), наказ №856-к від 25.10.2018 р. 2. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи Moodle, 45 год., 2020 р. Організатор: Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-

							технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян ES № 2330/2020 16.11.2020. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Korobchenko A.A. Holovkova M. M. The influence of the natural sciences component of education content on the educational process organization in Ukrainian schools of general education in the second half of the 19th century. Chemistry: Bulgarian Yournal of science education. 2016. Volume 25. Issue 3. P. 428-438. (Scopus) 2. Strelko O., Pylypchuk O., BerdnychenkoY, Hurinchuk S, Korobchenko A., Martyian Y. Historical Milestones of Electrotechnical Equipment Creation for Active Experiments in the Near-Earth Space by Ukrainian Scientists / 2019 IEEE 2nd Ukraine Conference on Electrical and Computer Engineering. Lviv, Ukraine July 2 – 6, 2019 UKRAINE SECTION UKRCON-2019 Pp. 1214-1220. (Web of Science) 2) наявність не менше п’яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; Коробченко А.А., Головкова М.М. Формування гармонійної особистості шляхом гуманізації навчання та виховання в творчій спадщині українських педагогів. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: Зб. наук. статей / Ред. кол.: І. П. Аносов (голов. ред.) та

							ін. – Мелітополь. 2016. Вип. 5. С. 127-134. 1. Коробченко А.А. Організація науки в Україні в першій половині XIX століття. Історія науки і техніки: Збірник наукових праць. К.: Вид-во ДЕТУТ, 2017. Вип. 10. С. 183-194. 2. Коробченко А.А. Головкова М.М. Педагогічна спадщина українських просвітителів XIX століття як джерело провідництва в освіті. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Бердянськ, 2019. Вип. 2. С.110-121. (Index Copernicus). 3. Бєльчев П.В., Бєльчева Т.Ф., Коробченко А.А.Електронне портфоліо як інструмент самопрезентації результатів педагогічної діяльності. Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки. Збірник наукових праць / Гол. Ред Т.С.Плачинда. Кропивницький : ЛА НАУ, 2019. Вип. 5. С. 59-66. 4. Коробченко А.А., Головкова М.М. Науково-дослідницька діяльність як засіб формування професіоналізму майбутнього викладача. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». Черкаси, 2019. Вип. 1. С.103-107. (Index Copernicus) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Бєльчева Т. Ф., Елькін М. В., Головкова М. М., Коробченко А.А. Основи науково-педагогічних досліджень: навчальний посібник. Харків: друкарня «Print House», 2019. 217 с. 2. Коробченко А.А. Значущість педагогічної практики в процесі формування

							професіоналізму майбутніх педагогів в освітніх закладах України XIX на початку XX століття / Теоретичні основи формув. професіоналізму майбутніх педагогів. [Колективна монографія]. Харків: Dobrinin V.,2017. С.36-54. 3. Головкова М.М., Коробченко А.А. Підготовка вчителів у XIX на початку XX століття / Теоретичні основи формув. професіоналізму майбутніх педагогів. [Колективна моногр.]. Харків: Dobrinin V., 2017. С.11-27. 4. Головкова М.М., Коробченко А.А. Самоосвіта вчителя народної школи як необхідна умова формування його професіоналізму / Теоретичні основи формув. професіоналізму майбутніх педагогів. [Колективна монографія. Харків: Dobrinin V., 2017. С.54-61. 5. Головкова М.М., Коробченко А.А. Зміст педагогічної складової у професійній підготовці майбутніх вчителів в освітніх закладах України XIX на початку XX століття / Теоретичні основи формув. професіоналізму майбутніх педагогів. Колективна монографія. Харків: Dobrinin V., 2017. С.27-36. 6. Головкова М.М., Коробченко А.А. Організація науково-дослідної роботи майбутніх фахівців в сучасному закладі вищої педагогічної освіти / Підготовка майбутніх фахівців педагогічної освіти в умовах освітніх трансформацій. Колективна монографія. Мелітополь: Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2019. С.135-165. 7. Pyurko V., Kazakova S., Korobchenko A.A. Theoretical and methodological principles of professional training of specialists in physical

							therapy and occupational therapy in higher education institutions of the European Union / Pedagogy in modern conditions: collective monograph / Bartienieva I., Nozdrova O., – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2020. 329 p. Available at: DOI-10.46299/ISG.2020.MONO.PED.III P.27-31. 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 1. Алєйкіна В.В. (Педагогічні погляди та просвітницька діяльність Василя Олександровича Біднова (1874-1935 рр.)) 2010. (13.00.01 – загальна педагогіка та історя педагогіки) 2. Гнатів О.В. (Проблеми природоохоронного виховання учнівської молоді у спадщині вітчизняних педагогів) Мелітополь, 2012. (13.00.01 – загальна педагогіка та історя педагогіки) 3. Бунчук О.В. (Культурно-освітня діяльність Товариства шкільної освіти в контексті розвитку українського шкільництва 1917-1920 рр.) Мелітополь, 2013. (13.00.01 – загальна педагогіка та історя педагогіки). 4. Антибура Ю.П. «Науково-методичне забезпечення шкільної історичної освіти в Україні (кінець ХХ – початок ХХІ ст.)». Мелітополь, 2020 (011 Освітні, педагогічні науки) 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання;

							Є членом редакційної колегії «Наукового вісника Мелітопольського державного педагогічного університету» Серія: Педагогічні науки, наукового видання «Гуманітарна парадигма», наукового видання «Історія науки і техніки» : зб. наук. праць ДЕТУТ, включеного до переліку наукових фахових видань України. Науковий керівник НДР кафедри педагогіки і педагогічної майстерності «Підготовка майбутніх фахівців педагогічної освіти в умовах освітніх трансформацій». (2020-2022) № держреєстрації: 0120U101660 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/ відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу / вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; З 2016 по 2020 рр. виконувала обов'язки завідувача кафедри педагогіки і педагогічної майстерності факультету інформатики, математики та економіки. 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох

							разових спеціалізованих вчених рад); Є членом спеціалізованої вченої ради К 18.053.01 у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти). 13) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Елькін М.В., Коробченко А.А. Звіт про педагогічну практику: методичні рекомендації. Мелітополь: ТОВ «Видавничий будинок ММД», 2017. 23 с. 2. Коробченко А.А. Основи науково-педагогічних досліджень : навчальний посібник Мелітополь : Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні», 2019. 217 с. 3. Елькін М.В., Головкова М.М., Коробченко А.А. Методичні рекомендації до написання та оформлення курсових та дипломних робіт: методичні рекомендації до написання та оформлення курсових та дипломних робіт. Харків, Вид-во: ФОП «Print House», 2018. 120 с. 4. Ізбаш С.С., Коробченко А.А. Щоденник виробничої практики здобувача другого ступеня вищої освіти «Магістр». Мелітополь : МДПУ імені Богдана Хмельницького. 2020. 41 с 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або

							дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1.Коробченко А.А. Природничо-наукова підготовка вчителів земських шкіл (друга половина XIX – початок XX ст.) // Мат-ли Всеукраїнської науково-практичної конференції «Технології формування педагогічного професіоналізму майбутніх учителів» (м. Мелітополь, 27-28 лютого 2014 р.). Мелітополь, 2014. С. 107-112. 2. Коробченко А.А., Головкова М.М. Виховне середовище вищого навчального закладу як умова духовно-морального розвитку майбутнього педагога // Людиновимірність гармонізації культурно-освітнього простору майбутніх педагогів: наукові досягнення і перспективи: мат-ли міжнародної науково-практичної конференції (м. Мелітополь, 11-12 червня 2015 р.) в 2 т. / Міністерство освіти і науки України, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького; за заг. ред. В. В. Молодиченка. – Мелітополь: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2015. Т. 2. 274 с. Т. 2. С. 149-152. 3. Коробченко А. Методи та форми навчання природознавству в українських школах кінця XVIII – початку XX століття / А. А. Коробченко // Мат-ли II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогічні традиції та інновації в сучасному освітньому просторі» (м. Мукачево, 28 квітня 2015 р.). Мукачево. 2015. С. 149-152. 4. Коробченко А.А. Особливості організації професійної

							підготовки вчителів в Україні у XIX столітті // Virtus Издательство: СРМ «ASF» (Канада, Монреаль). 2017. № 12 . p.118 - 124. 5. Коробченко А.А., Головкова М.М. Компетентнісний підхід до професійної підготовки майбутніх учителів Нової української школи // Особистісно-професійний розвиток вчителя в умовах реалізації Концепції Нової української школи. Мат-ли Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (14-16 червня 2016 року, Мелітополь, Україна) / Ред. упорядн. Дубяга С.Н., Чорна В.В., Яковенко І.О. Мелітополь : ФОП Однорог Т.В. 2018. С.127-130.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПРН-6 Дотримуватись основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний моральний вибір в ситуаціях, які виникають у професійній сфері діяльності. Усвідомлювати роль університетського викладача в розвитку суспільства і його місію у становленні особистості студента.	☐	Професійно-педагогічна діяльність і майстерність викладача	Лекції, дискусії, вирішення тестових завдань (за темами курсу), практичне застосування наукових досліджень; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний контроль). Підсумковий контроль - екзамен

ПРН-7 Формулювати мету професійного і особистісного зростання, оцінювати власні потенційні можливості, обирати продуктивні способи і шляхи розв'язання поставлених завдань. Здатність до професійного саморозвитку і самовдосконалення ; максимально повно проявляти свій індивідуальний потенціал з метою забезпечення високого результату.	☐	Професійно-педагогічна діяльність і майстерність викладача	Лекції, дискусії, вирішення тестових завдань (за темами курсу), практичне застосування наукових досліджень; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний контроль). Підсумковий контроль - екзамен
ПРН-8 Керуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають діяльність наукових установ та закладів вищої освіти; визначати мету інноваційної діяльності, обґрунтовувати необхідність внесення запланованих змін у наукову роботу; впроваджувати інноваційні методи в освітній процес з метою створення умов ефективної мотивації до навчання здобувачів освіти.	☐	Професійно-педагогічна діяльність і майстерність викладача	Лекції, дискусії, вирішення тестових завдань (за темами курсу), практичне застосування наукових досліджень; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний контроль). Підсумковий контроль - екзамен
ПРН-3 Застосовувати основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях. Ініціювати створення педагогічних проєктів та розробляти шляхи їх реалізації.	☐	Виробнича (педагогічна) практика	Проблемно-пошукові методи, дослідницькі методи, інтерактивні методи, метод проєктів, метод презентації, методи контролю і самоконтролю.	Проблемно-пошукові методи, дослідницькі методи, інтерактивні методи, метод проєктів, метод презентації, методи контролю і самоконтролю.
ПРН-10 Застосовувати способи цілепокладання,	☐	Професійно-педагогічна діяльність і майстерність викладача	Лекції, дискусії, вирішення тестових завдань (за темами курсу), практичне застосування наукових	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний

реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; методи вивчення й усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення.			досліджень; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий.	контроль). Підсумковий контроль - екзамен
ПРН-12 Застосовувати програмні засоби і мультимедіа у науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях; аналізувати й систематизувати результати досліджень засобами інформаційних технологій. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології під час організації та проведення навчальних занять, в управлінні науковими проектами та/або написанні пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності; вміти створювати нові освітні ресурси.	☐	Професійно-педагогічна діяльність і майстерність викладача	Лекції, дискусії, вирішення тестових завдань (за темами курсу), практичне застосування наукових досліджень; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний контроль). Підсумковий контроль - екзамен
ПРН-14 Проектувати освітнє середовище, що забезпечує якість освітнього процесу, створювати методичне забезпечення освітнього процесу за кваліфікаційними рівнями; визначати стан та потенціал системи закладу освіти, шляхи розвитку якості управління у закладах державного утримання.	☐	Професійно-педагогічна діяльність і майстерність викладача	Лекції, дискусії, вирішення тестових завдань (за темами курсу), практичне застосування наукових досліджень; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний контроль). Підсумковий контроль – екзамен
ПРН-6 Дотримуватись основних норм,	☐	Виробнича (педагогічна) практика	Проблемно-пошукові методи, дослідницькі методи,	Поточний контроль; підсумковий контроль - залік

прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний моральний вибір в ситуаціях, які виникають у професійній сфері діяльності. Усвідомлювати роль університетського викладача в розвитку суспільства і його місію у становленні особистості студента.			інтерактивні методи, метод проєктів, метод презентації, методи контролю і самоконтролю.	
ПРН-14 Проєктувати освітнє середовище, що забезпечує якість освітнього процесу, створювати методичне забезпечення освітнього процесу за кваліфікаційними рівнями; визначати стан та потенціал системи закладу освіти, шляхи розвитку якості управління у закладах державного утримання.	☐	Виробнича (педагогічна) практика	Проблемно-пошукові методи, дослідницькі методи, інтерактивні методи, метод проєктів, метод презентації, методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль; підсумковий контроль - залік
ПРН-8 Керуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають діяльність наукових установ та закладів вищої освіти; визначати мету інноваційної діяльності, обґрунтовувати необхідність внесення запланованих змін у наукову роботу; впроваджувати інноваційні методи в освітній процес з метою створення умов ефективної мотивації до навчання здобувачів освіти.	☐	Виробнича (педагогічна) практика	Проблемно-пошукові методи, дослідницькі методи, інтерактивні методи, метод проєктів, метод презентації, методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль; підсумковий контроль - залік
ПРН-10 Застосовувати способи цілепокладання, реалізації необхідних видів	☐	Виробнича (педагогічна) практика	Проблемно-пошукові методи, дослідницькі методи, інтерактивні методи, метод проєктів, метод презентації, методи контролю і	Поточний контроль; підсумковий контроль - залік

діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; методи вивчення й усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення.			самоконтролю.	
ПРН-11 Знати закономірності психічного розвитку особистості на різних вікових етапах; основні підходи до проблеми співвідношення навчання та розвитку; основні напрями психічного розвитку особистості в культурно-освітньому просторі; принципи організації психологічних досліджень.	☐	Виробнича (педагогічна) практика	Проблемно-пошукові методи, дослідницькі методи, інтерактивні методи, метод проєктів, метод презентації, методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль; підсумковий контроль - залік
ПРН-12 Застосовувати програмні засоби і мультимедіа у науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях; аналізувати й систематизувати результати досліджень засобами інформаційних технологій. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології під час організації та проведення навчальних занять, в управлінні науковими проєктами та/або написанні пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності; вміти створювати нові освітні ресурси.	☐	Виробнича (педагогічна) практика	Проблемно-пошукові методи, дослідницькі методи, інтерактивні методи, метод проєктів, метод презентації, методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль; підсумковий контроль - залік
ПРН-13 Володіти цілісною системою знань про стан і генезис теорії і практики	☐	Виробнича (педагогічна) практика	Проблемно-пошукові методи, дослідницькі методи, інтерактивні методи, метод проєктів, метод презентації,	Поточний контроль; підсумковий контроль - залік

виховання, освіти й навчання підростаючого покоління на різних етапах розвитку людського суспільства від найдавніших часів до сьогодення; здатність переробляти наукові знання і суспільний досвід стосовно до потреб практики; використовувати позитивний історико-педагогічний досвід у самостійній викладацькій діяльності.			методи контролю і самоконтролю.	
ПРН-16 Орієнтуватися в системі навчальних планів та програм із педагогічних дисциплін, структурувати та класифікувати методичний матеріал відповідно до змісту освітнього компоненту, теми, форми проведення навчального заняття; впроваджувати сучасні освітні технології; застосовувати ефективні методи, прийоми організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти; уміння планувати структуру, зміст, процесу організації лекції, практичного заняття; укладати лекційні тексти за передбаченою схемою, планом; творчо проводити семінарські, практичні зайняття; планувати, організовувати і аналізувати різні види навчальних і позааудиторних занять, самостійну роботу здобувачів вищої освіти; розв'язувати педагогічні задачі; аналізувати та впроваджувати у власну діяльність теоретично обґрунтовані	☐	Інноваційні педагогічні технології в системі вищої освіти	Лекції, дискусії, вирішення тестових завдань (за темами курсу), практичне застосування наукових досліджень; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний контроль). Підсумковий контроль - екзамен

положення сучасного педагогічного досвіду; моделювати педагогічну діяльність, діагностувати та вимірювати рівні педагогічного професіоналізму.				
ПРН-15 Знати концептуальні засади викладання педагогічних дисциплін у закладі вищої освіти; зміст та форми організації освітнього процесу у ЗВО; форми та методи навчання студентів; норми, критерії оцінювання знань та умінь студентів; особливості організації навчальної, методичної, науково-дослідної, організаційно-виховної, управлінської діяльності діяльності у ЗВО, специфіку застосування сучасних освітніх технологій у вищій школі, професійні вимоги до викладача вищої школи, особливості його професійної діяльності; критерії відбору, принципи структурування змісту освітнього компоненту у вищій школі.	☐	Виробнича (педагогічна) практика	Проблемно-пошукові методи, дослідницькі методи, інтерактивні методи, метод проєктів, метод презентації, методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль; підсумковий контроль - залік
ПРН-16 Орієнтуватися в системі навчальних планів та програм із педагогічних дисциплін, структурувати та класифікувати методичний матеріал відповідно до змісту освітнього компоненту, теми, форми проведення навчального заняття; впроваджувати сучасні освітні технології; застосовувати ефективні методи, прийоми організації навчально-пізнавальної	☐	Виробнича (педагогічна) практика	Проблемно-пошукові методи, дослідницькі методи, інтерактивні методи, метод презентації, метод проєктів, методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль; підсумковий контроль - залік

діяльності здобувачів вищої освіти; уміння планувати структуру, зміст, процесу організації лекції, практичного заняття; укладати лекційні тексти за передбаченою схемою, планом; творчо проводити семінарські, практичні зайняття; планувати, організовувати і аналізувати різні види навчальних і позааудиторних занять, самостійну роботу здобувачів вищої освіти; розв'язувати педагогічні задачі; аналізувати та впроваджувати у власну діяльність теоретично обґрунтовані положення сучасного педагогічного досвіду; моделювати педагогічну діяльність, діагностувати та вимірювати рівні педагогічного професіоналізму.				
ПРН-7 Формулювати мету професійного і особистісного зростання, оцінювати власні потенційні можливості, обирати продуктивні способи і шляхи розв'язання поставлених завдань. Здатність до професійного саморозвитку і самовдосконалення ; максимально повно проявляти свій індивідуальний потенціал з метою забезпечення високого результату.	☐	Виробнича (педагогічна) практика	Проблемно-пошукові методи, дослідницькі методи, інтерактивні методи, метод проєктів, метод презентації, методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль; підсумковий контроль - залік
ПРН-15 Знати концептуальні засади викладання педагогічних дисциплін у закладі вищої освіти; зміст та форми організації освітнього процесу у ЗВО; форми та методи навчання	☐	Інноваційні педагогічні технології в системі вищої освіти	Лекції, дискусії, вирішення тестових завдань (за темами курсу), практичне застосування наукових досліджень; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний контроль). Підсумковий контроль - екзамен

студентів; норми, критерії оцінювання знань та умінь студентів; особливості організації навчальної, методичної, науково-дослідної, організаційно-виховної, управлінської діяльності діяльності у ЗВО, специфіку застосування сучасних освітніх технологій у вищій школі, професійні вимоги до викладача вищої школи, особливості його професійної діяльності; критерії відбору, принципи структурування змісту освітнього компоненту у вищій школі.				
ПРН-4 Розуміти глобалізаційні процеси у вищій освіті; основні напрями трансформації та реформування цієї сфери; політичні, соціальні, економічні та освітні чинники євроінтеграції вітчизняної вищої освіти; принципи функціонування Європейського простору вищої освіти.	☐	Історія освіти і педагогічної думки	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний контроль. Підсумковий контроль - екзамен
ПРН-3 Застосовувати основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях. Ініціювати створення педагогічних проектів та розробляти шляхи їх реалізації.	☐	Інноваційні педагогічні технології в системі вищої освіти	Лекції, дискусії, вирішення тестових завдань (за темами курсу), практичне застосування наукових досліджень; репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний контроль). Підсумковий контроль - екзамен
ПРН-12 Застосовувати програмні засоби і мультимедіа у науково-педагогічній	☐	Інноваційні педагогічні технології в системі вищої освіти	Лекції, дискусії, вирішення тестових завдань (за темами курсу), практичне застосування наукових досліджень; репродуктивний	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний контроль). Підсумковий контроль -

діяльності та наукових дослідженнях; аналізувати й систематизувати результати досліджень засобами інформаційних технологій. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології під час організації та проведення навчальних занять, в управлінні науковими проектами та/або написанні пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності; вміти створювати нові освітні ресурси.			(відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий.	екзамен
ПРН-1 Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій з проблем розвитку суспільства та освіти. Володіти навичками проектування та здійснення комплексних (міждисциплінарних) досліджень на засадах системного наукового світогляду, сформованих концепцій з філософії та історії розвитку суспільства.	☐	Філософія сучасного світу	Лекції, дискусії, вирішення тестових завдань (за темами курсу); репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний контроль. Підсумковий контроль - екзамен
ПРН-4 Розуміти глобалізаційні процеси у вищій освіті; основні напрями трансформації та реформування цієї сфери; політичні, соціальні, економічні та освітні чинники євроінтеграції вітчизняної вищої освіти; принципи функціонування Європейського простору вищої освіти.	☐	Філософія сучасного світу	Лекції, дискусії, вирішення тестових завдань (за темами курсу); практичне репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний контроль. Підсумковий контроль - екзамен
ПРН-2 Здатність	☐	Іноземна мова у	Комунікативні методи:	Поточний контроль: усне

презентувати наукові результати державною та іноземною мовами в усній та письмовій формах. Уміти спілкуватися у діалоговому режимі з науковою спільнотою та громадськістю у галузі освіти, науки та професійної діяльності. Ідентифікувати вимоги рецензентів на національному та міжнародному рівнях дослідження проблем педагогічної освіти.		науковому спілкуванні	рольові ігри; інтерактивні методи: мозковий штурм, проектний метод. Пояснювально-ілюстративний метод: пояснення, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи; опора на життєвий досвід здобувача	опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), тестування співбесіда), тестування Періодичний контроль: тестові завдання,контрольне опитування Підсумковий контроль: усний екзамен
ПРН-5. Уміти працювати з різними джерелами, вишукувати, обробляти аналізувати та систематизувати отриману інформацію. Розуміти наукові статті у сфері освіти. Працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також з наукометричними платформами (Web of Science, Scopus). Вміти відстежувати найновіші досягнення у педагогічній науці та знаходити наукові джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів аспіранта. Вміти використовувати правила цитування та посилання на використані джерела, правила оформлення бібліографічного списку. Розуміти зміст і порядок розрахунку основних кількісних наукометричних показників ефективності наукової діяльності (індекс цитування, індекс Хірша, імпакт-фактор). Аналізувати інформаційні джерела, виявляти суперечності не	☐	Іноземна мова у науковому спілкуванні	Методи CALL (computer assisted language learning) та MALL (mobile assisted language learning);Метод проблемного навчання, частково-пошуковий метод, аналітичний метод, синтетичний метод; Методи інтерактивного навчання: семінар-дискусія, семінар-колоквіум	Методи CALL (computer assisted language learning) та MALL (mobile assisted language learning);Метод проблемного навчання, частково-пошуковий метод, аналітичний метод, синтетичний метод; Методи інтерактивного навчання: семінар-дискусія, семінар-колоквіум

вирішені раніше проблеми або їх частини.				
ПРН-1 Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій з проблем розвитку суспільства та освіти. Володіти навичками проектування та здійснення комплексних (міждисциплінарних) досліджень на засадах системного наукового світогляду, сформованих концепцій з філософії та історії розвитку суспільства.	☐	Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проекту	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Поточний контроль, під час семінарських занять, контролю виконання завдань самостійної роботи (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе тощо). Періодичний контроль (контрольна робота: включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання). Підсумковий контроль – залік (за результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS)
ПРН-3 Застосовувати основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях. Ініціювати створення педагогічних проєктів та розробляти шляхи їх реалізації.	☐	Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проекту	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Поточний контроль, під час семінарських занять, контролю виконання завдань самостійної роботи (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе тощо). Періодичний контроль (контрольна робота: включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання). Підсумковий контроль – залік (за результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
ПРН-5. Уміти працювати з різними джерелами, вишукувати, обробляти аналізувати та систематизувати отриману інформацію. Розуміти наукові статті у сфері освіти. Працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також з наукометричними платформами (Web of Science, Scopus). Вміти відстежувати найновіші	☐	Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проекту	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Поточний контроль, під час семінарських занять, контролю виконання завдань самостійної роботи (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе тощо). Періодичний контроль (контрольна робота: включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання). Підсумковий контроль – залік (за результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).

досягнення у педагогічній науці та знаходити наукові джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів аспіранта. Вміти використовувати правила цитування та посилання на використані джерела, правила оформлення бібліографічного списку. Розуміти зміст і порядок розрахунку основних кількісних наукометричних показників ефективності наукової діяльності (індекс цитування, індекс Хірша, імпакт-фактор). Аналізувати інформаційні джерела, виявляти суперечностіі не вирішені раніше проблеми або їх частини.				
ПРН-9 Формулювати концепцію наукового дослідження, визначати етапи проведення експериментальної роботи; здійснювати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; організовувати дослідницьку роботу з узагальнення педагогічного досвіду викладачів освітнього закладу; проєктувати, організовувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічної експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій.	☐	Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проекту	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Поточний контроль, під час семінарських занять, контролю виконання завдань самостійної роботи (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе тощо). Періодичний контроль (контрольна робота: включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання). Підсумковий контроль – залік (за результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
ПРН-5. Уміти працювати з різними джерелами, вишукувати, обробляти аналізувати та	☐	Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково педагогічній та професійниій діяльності (за	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної	Поточний контроль, під час семінарських занять, контролю виконання завдань самостійної роботи (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе

систематизувати отриману інформацію. Розуміти наукові статті у сфері освіти. Працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також з наукометричними платформами (Web of Science, Scopus). Вміти відстежувати найновіші досягнення у педагогічній науці та знаходити наукові джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів аспіранта. Вміти використовувати правила цитування та посилання на використані джерела, правила оформлення бібліографічного списку. Розуміти зміст і порядок розрахунку основних кількісних наукометричних показників ефективності наукової діяльності (індекс цитування, індекс Хірша, імпакт-фактор). Аналізувати інформаційні джерела, виявляти суперечностіі не вирішені раніше проблеми або їх частини.		фаховим спрямуванням)	діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	тощо). Періодичний контроль (контрольна робота: включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання). Підсумковий контроль – залік (за результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
ПРН-6 Дотримуватись основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний моральний вибір в ситуаціях, які виникають у професійній сфері діяльності. Усвідомлювати роль університетського викладача в розвитку суспільства і його місію у становленні особистості студента.	☐	Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково педагогічній та професійниій діяльності (за фаховим спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Поточний контроль, під час семінарських занять, контролю виконання завдань самостійної роботи (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе тощо). Періодичний контроль (контрольна робота: включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання). Підсумковий контроль – залік (за результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
ПРН-12	☐	Сучасні	Пояснювально-	Поточний контроль, під час

Застосовувати програмні засоби і мультимедіа у науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях; аналізувати й систематизувати результати досліджень засобами інформаційних технологій. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології під час організації та проведення навчальних занять, в управлінні науковими проектами та/або написанні пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності; вміти створювати нові освітні ресурси.		інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково педагогічній та професійниій діяльності (за фаховим спрямуванням)	ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	семінарських занять, контролю виконання завдань самостійної роботи (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе тощо). Періодичний контроль (контрольна робота: включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання). Підсумковий контроль – залік (за результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
ПРН-1 Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій з проблем розвитку суспільства та освіти. Володіти навичками проектування та здійснення комплексних (міждисциплінарних) досліджень на засадах системного наукового світогляду, сформованих концепцій з філософії та історії розвитку суспільства.	☐	Історія освіти і педагогічної думки	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний контроль. Підсумковий контроль - екзамен
ПРН-13 Володіти цілісною системою знань про стан і генезис теорії і практики виховання, освіти й навчання підростаючого покоління на різних етапах розвитку людського суспільства від найдавніших часів до сьогодення; здатність	☐	Історія освіти і педагогічної думки	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе, періодичний контроль). Підсумковий контроль - екзамен

переробляти наукові знання і суспільний досвід стосовно до потреб практики; використовувати позитивний історико-педагогічний досвід у самостійній викладацькій діяльності.				