НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Комунальний вищий навчальний заклад "Херсонська академія неперервної освіти" Херсонської обласної ради**
Освітня програма	**48127 Освітні, педагогічні науки**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**2750**
Повна назва ЗВО	**Комунальний вищий навчальний заклад "Херсонська академія неперервної освіти" Херсонської обласної ради**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02139794**
ПІБ керівника ЗВО	**Зубко Анатолій Миколайович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**academy.ks.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/2750

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**48127**
Назва ОП	**Освітні, педагогічні науки**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра педагогіки й менеджменту освіти**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра теорії й методики викладання навчальних дисциплін, кафедра теорії й методики виховання, психології та інклюзивної освіти**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**м. Херсон, вул. Покришева, 41**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**126764**
ПІБ гаранта ОП	**Кузьменко Василь Васильович**
Посада гаранта ОП	**Професор кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**info@academy.ks.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-604-12-31**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(095)-367-00-30**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Реформування національної системи освіти, необхідність підготовки фахівців для системи післядипломної педагогічної освіти південного регіону зумовлює зростання потреби у фахівцях вищої кваліфікації та попит на підготовку докторів філософії в галузі освіти за спеціальністю Освітні, педагогічні науки.

КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» має більш ніж десятирічний досвід підготовки фахівців вищої кваліфікації. Зокрема, в академії було відкрито у 2007 році аспірантуру зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, у 2010 році – зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. З метою фундаментальної теоретичної підготовки аспірантів і здобувачів у 2008 році було створено «Школу молодого вченого». За період роботи аспірантури підготовлено понад 50 дослідників, якими виконано та захищено дисертаційні дослідження.
У 2016 році відповідно до змін чинного законодавства академією пройдено процедуру ліцензування спеціальності 011 Науки про освіту (наказ МОН України від 08.04.2016 р. №389) за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти. Навчання за ОНП розпочато 01.12.2016 р.

Відповідно до Постанови від 01.02.2017 №53 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266» внесено зміни до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, що зумовило перейменування спеціальності на 011 Освітні, педагогічні науки.

Зміст освітньо-наукової програми розроблено відповідно до основних нормативних документів, що регулюють підготовку здобувачів освіти за третім рівнем вищої освіти. Проектною групою у складі: доктор педагогічних наук, професор Кузьменко В.В., доктор педагогічних наук, доцент Примакова В.В., доктор педагогічних наук Кохановська О.В. було визначено науково-дослідницьку і прикладну орієнтацію ОНП. Компоненти ОНП обиралися таким чином щоб забезпечити формування у здобувачів PhD компетентностей, необхідних для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі освіти, педагогіки, проведення наукового дослідження та здійснення науково-педагогічної діяльності.

ОНП затверджено рішенням вченої ради академії від 24.03.2016, протокол №2 з наступними змінами і доповненнями у 2017 р., 2018 р., 2019 р. та 2020 р. (затверджено вченою радою академії від 29 06.2017 р., протокол №5; 31.05.2018 р., протокол №3; 16.05.2019 р., протокол №5; 31.05.2020 р., протокол №3).

До процесу обговорення та подальшого удосконалення ОНП залучалися представники академічної спільноти, професорсько-викладацький склад академії, здобувачі вищої освіти, роботодавці. У 2020 р. в академії створено Програмну раду зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (затверджено вченою радою академії від 31.01.2020 р., протокол №1) до складу якої увійшли члени проектної групи, зовнішні та внутрішні стейкхолдери.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			З	*З*
1 курс	2020 - 2021	5	5	0
2 курс	2019 - 2020	5	5	0
3 курс	2018 - 2019	3	3	0
4 курс	2017 - 2018	4	4	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*

другий (магістерський) рівень	*програми відсутні*
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**48127 Освітні, педагогічні науки** **47983 011 Освітні, педагогічні науки 2020**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	7705	1386
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	7705	1386
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	148	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП 2020.pdf*	EfaXdcSYHi5zF5Px4YTcTm5Wet5MZu8yYT57qUbIcjU=
Навчальний план за ОП	*НП 2020.pdf*	4B7+nk5iUQh/xmimvVpCJALoPkTsUsMH/QUZ1d++f7w=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Задорожна.pdf*	6+rSpbkJ3z01sxXOwKJWXdYoe0yjyg0QzZpHqsyKaog=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Чепіль.PDF*	ponQl2EAbbdqQrcgP57tRQxlWV20I5DwHrMYRiHCQKA=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Куликова.PDF*	SrBMs+z20F1SWCUflhVj3+60uQk7ulDCxpmrSkxmno0=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Кічук.pdf*	MEl2+WeH2R+HcaHvfyTRQIPsewmoAK+JvwHG4DepLwo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньо-наукової програми є підготовка висококваліфікованих та конкурентноспроможних фахівців ступеня доктора філософії у сфері освіти шляхом формування в них професійних компетентностей, необхідних для здійснення науково-дослідницької діяльності, викладацької роботи в закладах вищої освіти, комплексного розв'язання проблем в освітній галузі.
Програма має оригінальний концептуальний підхід, що забезпечує інтеграцію фундаментальної теоретичної та прикладної науково-дослідницької підготовки відповідно до напряму дослідження кожного здобувача PhD.
Освітню складову ОНП орієнтовано на ознайомлення з науково-теоретичними і практико-орієнтованими курсами, які спрямовано на реалізацію дослідницької роботи та формування професійної майстерності викладача ЗВО, що реалізує цілісність фахової підготовки і її зв'язок з проблематикою дослідження.
Наукову складову ОНП спрямовано на виконання власного дослідження з актуальної теми, написання дисертації як основного продукту науково-дослідної діяльності та її захист. Основні зусилля здобувача при цьому спрямовано на дослідницьку роботу з обраної теми з урахуванням сучасних досягнень у галузі освіти/педагогіки.
Практикоорієнтованість програми забезпечується поєднанням двох видів практики: асистентської педагогічної та науково-дослідницької, що характеризуються наступністю.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі, сформульовані в ОНП, відповідають Стратегії розвитку КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» на 2020–2024 рр. (https://drive.google.com/file/d/1PDmZLWVm4hxklOYycVxy9LHC3Dr1vhBV/view), де зазначено, що візією академії є цілісна система підготовки та неперервного професійного розвитку фахівців освітньої галузі,

лідерство в післядипломній освіті та освіті дорослих України (п. 2.1), а місія Академії – створення інноваційного практикоорієнтованого освітнього й наукового простору для підготовки висококваліфікованих та конкурентноспроможних фахівців освітньої галузі та їхнього неперервного професійного розвитку (п. 2.2).
Цілі ОНП корелюють із цілями освітньої діяльності Академії, задекларованими в Концепції освітньої діяльності Академії, що є складовою Статуту КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (https://drive.google.com/file/d/1p1SU9F4ls45VtE_uaRSE3n7Kq4dlvGwT/view) і які спрямовано на реалізацію державної політики в галузі освіти, модернізацію регіональної системи післядипломної педагогічної освіти, створення умов неперервного професійного розвитку фахівців освіти впродовж усього життя, збагачення інтелектуального та духовного потенціалу країни, надання освітніх послуг, спрямованих на підготовку фахівців з вищою освітою, на підвищення професіоналізму і конкурентноспроможності управлінських, педагогічних кадрів та інших фахівців (п. 2.2 Статуту).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

На початку впровадження підготовки за ОНП під час формулювання цілей та ПРН було враховано досвід попередніх років, напрацьований у процесі підготовки аспірантів, їхні пропозиції та зауваження (Солодовник А.О. – увести до переліку освітніх компонентів методологію педагогічних досліджень).
Вивчення інтересів здобувачів PhD та випускників упродовж 2017-2020 рр. відбувалося шляхом їх анкетування, роботи фокус-груп, групових бесід, круглих столів, конференцій, під час звітів аспірантів, інших зібрань наукової спільноти. Зокрема, у 2019 році в результаті пропозицій здобувачів було запропоновано розширення кількості вибіркових дисциплін та уведення до їх переліку «Інклюзивна освіта: теорія і практика», «Академічне підприємництво та тайм-менеджмент», «Науково-педагогічні школи України».
Безпосереднє залучення здобувачів PhD до розроблення й затвердження ОНП відбувається шляхом участі у складі програмної ради (Красновська І.П.), вченої ради (Галицька Н.Є.), залучення до участі в засіданні кафедри при обговоренні ОНП. Наприклад, до розроблення ОНП 2020 року було залучено аспірантку Красновську І.П., яка входить до складу програмної ради спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (запропонувала передбачити формування вмінь презентації результатів наукового дослідження державною мовою).

- роботодавці

З метою уточнення цілей та досягнення програмних результатів освітньо-наукової програми академія регулярно здійснює зворотний зв'язок з роботодавцями (Гусєв В.М. – начальник морського фахового коледжу ХДМА; Яковенко О.Є. – кандидат технічних наук, доцент, директор Херсонського політехнічного фахового коледжу ДУ «Одеська політехніка»; Чепіль М. М. – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та дошкільної освіти ДДПУ імені Івана Франка; Куликова Л. Б. – доктор педагогічних наук, професор, перший проректор ХДМА; Янкович О.І. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти ТНПУ імені Володимира Гнатюка) шляхом проведення спільних заходів, конференцій, онлайн-зустрічей, консультацій, семінарів та ін.
До складу програмної ради спеціальності входять Чепіль М.М., Янкович О.І.
Так, під час формування змісту освітньо-наукової програми було враховано побажання щодо посилення практичної підготовки аспірантів (розмежування науково-педагогічної практики на два види: асистентської педагогічної та науково-дослідницької), збільшення регіональної складової змісту освіти (враховано на рівні змісту окремих ОК та в оновленні переліку вибіркових дисциплін), формування готовності до капіталізації знань (уведено ОК «Управління проєктами та реєстрація прав інтелектуальної власності» та розширено перелік вибіркових дисциплін).

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти як стейкхолдера щодо мети, цілей та програмних результатів навчання ОНП вивчаються під час проведення спільних заходів, конференцій, онлайн-зустрічей, консультацій, семінарів та ін. Зокрема, участь в обговоренні ПРН беруть науковці НАПН України, вчені провідних закладів вищої освіти, науковці зарубіжної академічної спільноти.
Офіційні рецензії на ОНП 2020 року надали Задорожна І. П. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; Кічук Н. В. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної та соціальної педагогіки Ізмаїльського державного гуманітарного університету.
У ході формулювання цілей та ПРН також вивчається думка НПП, які входять до групи забезпечення, шляхом анкетування щодо якості освітньої програми.

- інші стейкхолдери

У процесі визначення цілей та ПРН ОНП ураховуються основні засади державної політики в галузі освіти і науки (Юшко Т.М. – начальник управління освіти і науки Херсонської обласної державної адміністрації); думка потенційних роботодавців (Гончарський І.Л. – директор Скадовського технікуму ДВНЗ «Херсонський державний аграрно-економічний університет», Шуляр В.І. – доктор педагогічних наук, директор Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти).
КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» підтримує зв'язки з іншими науковцями галузі освіти. Їхні пропозиції було враховано під час формулювання цілей та програмних результатів навчання.
До обговорення ОНП також було залучено директорів провідних закладів освіти Херсонщини, які потребують фахівців нової генерації, здатних до здійснення інноваційної освітньої діяльності на науковій основі: Соценко Г.О. –

директор Скадовської гімназії Скадовської міської ради Херсонської області, Севрюков Г. І. – директор Новокаховського гуманітарного інституту вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» та ін.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Академія здійснює постійний моніторинг тенденцій розвитку спеціальності на ринку праці. Цілі та програмні результати навчання відображають інтегрований характер спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, вимоги професійного стандарту «Викладачі закладів вищої освіти» та тенденції ринку праці: глобалізація, капіталізація знань, професійна комунікація в міжнародному контексті, цифровізація освіти і науки, забезпечення студентоцентрованого підходу у вищій освіті, еволюція програм спеціальності 01 Освіта/Педагогіка, академічна доброчесність та ін.
Наприклад, удосконалення оволодіння здобувачами інформаційно-комунікаційними технологіями та навичками здійснення професійної діяльності забезпечено уведенням до нормативної складової предметів «Інформаційні технології в освіті та науці» (ОК34) та «Педагогіка вищої школи та педагогічна творчість викладача» (ОК35). Широкий перелік вибіркових дисциплін дає можливість урахувати тенденції розвитку спеціальності, ринку праці та індивідуальні запити здобувачів освіти.
Програмні результати навчання щорічно переглядаються і коригуються за результатами аналізу потреб ринку праці та з урахуванням пропозицій зацікавлених сторін.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та програмні результати навчання за ОНП суголосні з пріоритетними напрямами наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок НАПН України на 2018–2022 рр. (http://naps.gov.ua/ua/press/announcements/1315/), ураховують проблемні орієнтири, які визначено в аналітичному дослідженні МОНУ «Освіта в Україні: виклики та перспективи», Концепції розвитку педагогічної освіти щодо відповідності викликам цифрового суспільства (ПРН 9), сучасним вимогам науково-педагогічної діяльності (ПРН 12), підвищення рівня аналітичності, доказовості та доброчесності досліджень у галузі педагогічних наук, що дає змогу їх використовувати в якості наукової основи освітнього процесу (ПРН 11).
Урахування регіонального контексту під час формулювання цілей та ПРН відбувалося на основі положень обласної програми «Розвиток людського капіталу Херсонської області» на 2017-2023 роки, аналізу потреб у науково-педагогічних кадрах закладів фахової передвищої, вищої та післядипломної педагогічної освіти Півдня України, у ході консультацій з ректорами, проректорами ЗВО Херсонщини та відображено у змісті обов'язкових та вибіркових ОК.
Під час вибору тематики наукових досліджень також ураховується регіональний аспект, зокрема, здобувачі PhD (М.А. Мамренко, Г.П. Чух, Г.О. Петренко, В.В. Сушко) вивчають актуальні питання розвитку освіти Півдня України. Урахування галузевого та регіонального контексту дає змогу окреслити широке коло можливостей працевлаштування випускників ОНП з урахуванням регіонального ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та визначення програмних результатів освітньо-наукової програми враховано досвід аналогічних програм закладів вищої освіти України – Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, Дрогобицького державного педагогічного університету імені І. Франка, Ізмаїльського державного гуманітарного університету, Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка та ін. Було вивчено також досвід Університету імені Масарика (м. Брно, Чеська республіка), Цюрихського педагогічного університету (Фінляндія), Тираспольського державного університету (м. Кишинів) та ін.
На основі аналізу зазначених ОНП було реалізовано ідею викладання сучасного наукового дискурсу, спрямованого на формування у здобувачів готовності здійснювати проєктування та моделювання самостійного дослідження, а також дисципліни «Інформаційні технології в освіті та науці», яка підвищує здатність пошуку й аналізу наукової інформації зі світового інформаційного простору, удосконалено перелік та зміст окремих вибіркових дисциплін. Конкурентоспроможність освітньо-наукової програми поряд із вітчизняними аналогами забезпечують практикоорієнтований, компетентнісний підхід до побудови робочих програм навчальних дисциплін, студентоцентроване навчання, забезпечення академічної доброчесності, інтегрований підхід із застосуванням інноваційних та інтерактивних технологій, елементів дистанційного та змішаного навчання.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти для ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки відсутній. Утім, при розробленні ОНП враховано проєкт професійного стандарту «Викладачі закладів вищої освіти» та вимоги Постанови КМУ «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23 березня 2016 р. № 261 (зі змінами).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Згідно з Національною рамкою кваліфікацій здобувач ступеня доктора філософії характеризується здатністю особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. На досягнення інтегральної компетентності спрямовано як обов'язкові, так і вибіркові освітні компоненти програми. Програмні результати навчання відповідають дескрипторам НРК за відповідним рівнем вищої освіти. Зокрема, відповідно до НРК здобувачі PhD повинні: мати концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності – ураховано у ПРН 2, ПРН 4, ПРН 11; спеціалізовані вміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики – ураховано у ПРН2, ПРН8; навички започаткування, планування, реалізації та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності – ураховано у ПРН 11; уміння здійснювати критичний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей – ураховано у ПРН1, ПРН 2; уміння вільно спілкуватися з питань сфери наукових та експертних знань з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях) – ураховано у ПРН3; вимоги щодо відповідальності й автономії (демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення) – ураховано у ПРН5, ПРН8, ПРН 9, ПРН10.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

51

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

37

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

14

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності, є чітко структурованим за семестрами та роками навчання. Освітні компоненти програми є взаємопов'язаними, становлять логічну систему, передбачають поглиблення наукових знань та спрямовані на формування фахових компетентностей для здійснення науково-педагогічної діяльності з урахуванням сучасних вимог до викладача закладу вищої освіти. Структурно-логічна схема ОНП передбачає чотири семестри теоретичного навчання. У другому та четвертому семестрах передбачено також асистентську педагогічну практику (професійна підготовка до науково-педагогічної діяльності у ЗВО) та науково-дослідницьку практику (професійна підготовка до науково-дослідницької діяльності). Упродовж усього терміну навчання реалізується наукова складова ОНП, що передбачає виконання власного наукового дослідження. Програмні результати досягаються в процесі оволодіння здобувачами PhD дисциплінами згідно з ОНП та корелюють зі сформульованими компетентностями.
Так, наприклад, дисципліни «Філософія освіти і науки», «Методологічні засади педагогічних досліджень», «Сучасний науковий дискурс» спрямовано на розширення наукового світогляду, формування фахових компетентностей щодо розроблення концепції та здійснення наукового дослідження в освітній галузі; дисципліну «Управління науковими проєктами та реєстрація прав інтелектуальної власності» спрямовано на набуття знань і вмінь щодо реалізації завдань наукового дослідження з дотриманням прав інтелектуальної власності; дисципліну «Педагогіка вищої школи та педагогічна творчість викладача» спрямовано на формування знань і вмінь організації та управління освітнім процесом в закладі вищої освіти, здійснення студентоцентрованої викладацької діяльності. Дисципліни «Сучасний науковий дискурс», «Наукова комунікація іноземною мовою», «Інформаційні технологій в освіті та науці» формують здатність комунікації та презентації наукового доробку державною та іноземною мовою, а також використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для позиціонування здобувачів PhD в умовах віртуального інтернет-простору та подання наукових робіт до міжнародних рецензованих видань.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів PhD забезпечується вибірковими компонентами ОНП, укладанням індивідуального навчального плану, вибором теми дисертаційного дослідження відповідно до інтересів здобувачів PhD, індивідуальних завдань з навчальних дисциплін, можливістю участі у програмах академічної мобільності, визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та інформальної освіти. Формування індивідуальної освітньої траєкторії визначається такими документами Академії: Положенням про

організацію освітнього процесу в КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (https://drive.google.com/file/d/1IHyWRdjqsNk7EXxl84PIIsIAcfQ5P6yi/view), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (https://drive.google.com/file/d/1ebrbFOvuGIX3TBUnjUPhYN1Z9TFVzNr7/view), Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти у КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (https://drive.google.com/file/d/1HMZJUhEiEKGs0ZYp6NOMifK9eLnffSyn/view), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (https://drive.google.com/file/d/1tznZ3DKXWe_rWOa3Ete1hjux3WDefyWW/view).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін регулюється Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (https://drive.google.com/file/d/1HMZJUhEiEKGs0ZYp6NOMifK9eLnffSyn/view), Положення про організацію освітнього процесу КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (https://drive.google.com/file/d/1IHyWRdjqsNk7EXxl84PIIsIAcfQ5P6yi/view).
Частка дисциплін вільного вибору за ОНП становить 27,5% від загального обсягу кредитів ЄКТС, що на 0,8% більше аніж у ОНП попередніх років. Це надає можливість здобуття додаткових компетентностей та задоволенню особистих, наукових і професійних інтересів здобувачів.
Перелік вибіркових ОК розміщено в анотованому каталозі, який створюється та оприлюднюється на сайті академії перед початком навчання.
Упродовж першого тижня навчання здобувачі PhD ознайомлюються з анотаціями до дисциплін. Результати вибору здобувачем навчальних дисциплін зазначаються в його індивідуальному навчальному плані.
До варіативної частини індивідуального навчального плану може бути зараховано дисципліни, які здобувачі PhD засвоїли за програмами академічної мобільності за умови документального підтвердження вивчення цих дисциплін.
Перелік та контент дисциплін вільного вибору обговорюється зі стейкхолдерами та випускниками програми (д.пед.н., проф. Чепіль М. М., д.пед.н., проф.. Куликова Л. Б., випускники Галицька Н. Є. та Сушко В. В. та ін.).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів PhD відбувається під час проходження ними асистентської педагогічної та науково-дослідницької практик і регламентується Положенням про організацію та проведення практики здобувачів ступеня доктора філософії КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (https://drive.google.com/file/d/1nq1OkPVu6igUj58ROSd4z9zSfRMSMvgw/view).
Асистентська педагогічна практика (3 кредити ЄКТС) є компонентом професійної підготовки до науково-педагогічної діяльності у закладі вищої освіти. Цей вид практики спрямовано на формування практичних умінь застосування методів діагностики рівня компетентності студентів; методів і методик моніторингу якості знань студентів для аналізу освітнього процесу, його корекції та зміни; упровадження інноваційних прийоми в педагогічному процесі з метою створення умов для ефективної мотивації до навчання студентів (ЗК3, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ФК6, ФК8, ФК10).
Науково-дослідницьку практику (3 кредити ЄКТС) спрямовано на формування вмінь застосування сучасних методів збирання, аналізу, оброблення наукової інформації для реалізації наукового проекту/експерименту, власне здійснення експериментальної частини наукового дослідження; використання сучасних інформаційних технологій наукової інформації; реалізацію умінь викладати здобуті результати у вигляді звітів, публікацій, доповідей; удосконалення навичок самоосвіти і самовдосконалення тощо (ЗК1, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК9).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП дає можливість забезпечити набуття здобувачами PhD навичок соціальної взаємодії: організаційних, лідерських – як здатності організовувати конструктивну взаємодію з суб'єктами освітнього процесу, уміння будувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію та ін. (ПРН10), комунікативних – здатності спілкуватися державною та іноземною мовами, дотримуватися правил ефективної комунікації, уміння постійно вдосконалювати власне мовлення та ін. (ПРН3), міжособистісної взаємодії – застосування знань, засобів та технологій з метою організації ефективної міжособистісної комунікації, вирішення міжособистісних конфліктів, уміння працювати і команді та ін. (ПРН9), самоменеджмент та самовдосконалення – здатність до самопізнання та самовдосконалення (ПРН5) та ін.
Вищевказані соціальні навички формуються під час вивчення здобувачами освітніх компонентів та конкретизуються в робочих програмах ОК, співвідносяться із переліком загальних та фахових компетентностей та відображені у програмних результатах навчання.
Названі соціальні навички набуваються здобувачами також за рахунок використання низки взаємодоповнювальних методів навчання: проблемної лекції, роботи в парах, групах, тренінгових технологій, мозкового штурму, дискусій, майстер-класів, ділових ігор, семінарів, самостійної роботи, методу кейсів, тематичних дискусій та ін.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт вищої освіти для ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки відсутній. Утім, при розробленні ОНП враховано проєкт професійного стандарту «Викладачі закладів вищої освіти» та вимоги Постанови КМУ «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23 березня 2016 р. № 261 (зі змінами).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Кількість аудиторних годин на 1 кредит ЄКТС освітнього компонента для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії складає не більше 10%. Решта навчального часу відводиться на самостійну роботу здобувачів. Загальний бюджет навчального часу складає 51 кредит (1530 годин). Обов'язкові компоненти ОНП містять 37 кредитів (1110 год.) (72,5 %), з яких 6 кредитів (180 годин) (11,8%) відводиться на практичну підготовку. Вибіркові компоненти ОНП складають 14 кредитів (420 годин), що становить 27,5 % загального обсягу навантаження.
Обсяг аудиторного навантаження становить 152 години (9,9%). У структурі аудиторного навантаження більша частина приходиться на лекційні заняття – 60,5%. На практичні заняття відводиться 39,5% аудиторного навантаження.
Самостійна робота становить 1258 годин і супроводжується навчально-методичним забезпечення для опанування кожної дисципліни, рекомендованими підручниками, посібниками, навчально-методичними комплексами, рекомендаціями та ін.
Фактичне навантаження здобувачів обговорюється на під час роботи фокус-груп, групових бесід зі здобувачами PhD, їх анкетування.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів PhD за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://academy.ks.ua/?page_id=9193

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У Правилах прийому до аспірантури КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» п. 5.2 передбачено подання дослідницької пропозиції, у якій обґрунтовується тематика майбутнього дисертаційного дослідження, його актуальність, стан розроблення у вітчизняній та зарубіжній науці, можливі шляхи розв'язання поставлених задач тощо.
Також особливості ОНП враховано у змісті вступних випробувань, що конкретизується відповідними програмами (http://academy.ks.ua/?page_id=10965). Зокрема, у програмі вступного іспиту зі спеціальності передбачено визначення ступеня обізнаності в питаннях освіти і педагогічної науки; рівня професійно-педагогічних знань, умінь і навичок; стану їх готовності до дослідницької діяльності в галузі освіти.
Переважне право вступу на навчання за ОНП при однакових результатах вступних випробувань надається вступникам, які мають публікації у науково-методичних та фахових виданнях з проблеми дослідження; брали участь у науково-практичних конференціях з питань освіти, що визначено п. 5.6 Правил прийому.
У разі, якщо вступники вступають до аспірантури з іншої галузі знань, ніж та, яка зазначена в їхньому дипломі магістра (спеціаліста), за рішенням Приймальної комісії призначається додаткове вступне випробування з фаху, що передує вступним іспитам з іноземної мови та спеціальності оцінюється за двобальною шкалою («зараховано»/«не зараховано»).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (https://drive.google.com/file/d/1VUogYcOkTkPVZcJW55HiTiJeIBSZ67Ie/view). Згідно з п. 2.2. цього положення перезарахування освітніх компонентів здійснюється за результатами порівняння навчального плану, за яким аспірант буде навчатися в Академії та академічної довідки або додатку до документа про спеціальну (вищу) освіту.
Для здобувачів PhD, які беруть участь у програмах академічної мобільності, перезарахування освітніх компонентів передбачено Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти»
(https://drive.google.com/file/d/1ebrbFOvuGIX3TBUnjUPhYN1Z9TFVzNr7/view).
Зокрема визнання результатів навчання за освітніми програмами академічної мобільності здійснюється на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи.
Здобувачі PhD можуть отримати інформацію про порядок визнання результатів навчання у інших ЗВО в навчально-методичній лабораторії освітньо-професійної та освітньо-наукової підготовки та на сайті академії.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо

такі були)?

Практики застосування зазначених правил на ОНП 011 Освітні, педагогічні науки не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання здобувачів PhD, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про визнання та зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (https://drive.google.com/file/d/1u_RJNvsfWR7KUVFZx-40NaDnzWnmi8hJ/view). Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті поширюється лише на обов'язкові освітні компоненти ОНП. Визнанню можуть підлягати результати навчання, здобуті шляхом неформальної освіти, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають освітньому компоненту в цілому або його окремому розділу, темі (темам), які передбачені робочою програмою (силабусом) даного освітнього компонента. Для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувач PhD має звернутися до першого проректора із відповідною заявою, копіями документів, що підтверджують участь здобувача у заході неформальної освіти, описом цього заходу протягом перших 10 робочих днів від початку семестру. На основі поданих документів створюється фахова комісія, до якої обов'язково входить завідувач випускової кафедри; гарант освітньої програми, на якій навчається здобувач; науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання освітніх компонентів, які пропонуються до перезарахування на основі визнання результатів навчання у неформальній освіті; здобувачі вищої освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування зазначених правил на ОНП 011 Освітні, педагогічні науки не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до профілю ОНП навчання є студентоцентрованим, практикоорієнтованим, дослідницько-пошуковим (передбачає інтеграцію аудиторних занять і самостійної роботи, що формує навички планування й організації саморозвитку, поєднання освітньої і дослідницької роботи).
Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (https://drive.google.com/file/d/1IHyWRdjqsNk7EXxl84PIIsIAcfQ5P6yi/view) та Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (https://drive.google.com/file/d/1tznZ3DKXWe_rWOa3Ete1hjux3WDefyWW/view), ураховуючи цілі та завдання ОНП, освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Зважаючи на специфіку фокусу ОНП, в освітньому процесі застосовуються відповідні форми і методи, спрямовані на формування вмінь пошуково-аналітичної роботи та продукування нових знань.
Так, наприклад, для досягнення ПРН 5 (Формулювати мету професійного і особистісного розвитку, об'єктивно оцінювати власні потенційні можливості, реальність обраних способів і шляхів розв'язання поставлених завдань; прагнути до постійного самовдосконалення) під час викладання ОК використовують інтерактивні, проєктні, ілюстраційно-демонстраційні, самоаналіз, кейс-метод, розв'язання професійних ситуацій, тести, дискусії, презентації, мозкові атаки. Активно використовуються також методи дистанційного та змішаного навчання (у разі дистанційного навчання).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Навчання та викладання передбачає партнерську взаємодію аспірантів з викладачами та науковими керівниками на основі аналітико-синтетичної професійно спрямованої діяльності аспіранта.
Студентоцентрований підхід реалізується шляхом залучення здобувачів PhD до формування освітніх програм, формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом визначення вибіркових дисциплін. Також студентоцентрований підхід передбачає досягнення програмних результатів навчання шляхом застосування відповідних форм і методів викладання, які забезпечують партнерську взаємодію в освітньому процесі. Зокрема, суб'єкт-суб'єктний підхід стимулює навчальну активність та надає можливість позиціонування власної думки. Цьому сприяють проблемні, інтерактивні, дослідницькі, інноваційні методи навчання, методи розвитку критичного мислення. Академія також запроваджує рефлексивний підхід до процесів навчання і викладання дисциплін як з боку аспірантів, так і викладачів.
Результати опитування аспірантів, що було проведено у 2018 р., 2019 р., 2020 р. підтвердили, що форми, методи навчання і викладання в Академії відповідають вимогам студентоцентрованого підходу (покликання на аналіз анкет). Результати моніторингу щодо рівня задоволеності здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії засвідчив загальні позитивні враження здобувачів від навчання в аспірантурі (100%), задоволеність рівнем викладання дисциплін (87%), задоволеність методами і формами викладання, які підбираються викладачами

освітніх компонент у контексті студентоцентрованого підходу (98%).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії передбачає вибір аспірантами теми дисертаційного дослідження, вільний вибір дисциплін вільного вибору аспіратів, апробація результатів наукового дослідження на заходах різного рівня (конференціях, круглих столах, семінарах та ін.), реалізацію права на академічну мобільність, вибір форм співпраці з науковим керівником. Щодо академічної свободи науково-педагогічних працівників, то вона реалізується шляхом самостійного проєктування робочих навчальних програм та вибору педагогічного інструментарію їх реалізації, здійснення науково-педагогічної діяльності. Науково-педагогічні працівники при викладанні навчальних дисциплін не обмежені в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і методах їх доведення до аспірантів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

У Положенні про організацію освітнього процесу в КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (https://drive.google.com/file/d/1IHyWRdjqsNk7EXxl84PIIsIAcfQ5P6yi/view) зазначено, що для кожної освітньої компоненти розробляється робоча програма, у якій зазначено мету, зміст навчальної дисципліни, послідовність, форми та методи навчання, форми та засоби поточного й підсумкового контролю, програмовані результати навчання. Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії можуть ознайомитися з робочими програмами ОК за покликанням http://academy.ks.ua/?page_id=42 (вкладка «Робочі програми навчальних дисциплін»), а також на кафедрі педагогіки й психології. Крім того, на першому занятті з кожної освітньої компоненти викладачі надають здобувачам PhD інформацію щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Відкритість освітніх компонент дає можливість стейкхолдерам ознайомитися з навчальним забезпеченням дисциплін та внести свої зауваження та пропозиції до наступних проєктів освітніх програм. Ця інформація оновлюється щороку. Ознайомлення здобувачів PhD із завданнями, змістом, особливостями проходження практик (аспірантської педагогічної та науково-дослідницької) відбувається на настановних зборах (https://drive.google.com/file/d/1nq1OkPVu6igUj58ROSd4z9zSfRMSMvgw/view).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та досліджень під час реалізації ОНП відбувається шляхом підготовки здобувачами PhD та публікації наукових статей, тез, виступів на конференціях, семінарах різного рівня, під час круглих столів. Під час щорічної конференція кафедри педагогіки й менеджменту освіти «Теоретико-методологічні основи розвитку освіти та управлінської діяльності» в межах наукового дискурсу конференції кожен здобувач освіти, який навчається за ОНП, має змогу презентувати власні наукові доробки. Здобувачі PhD беруть участь у заходах, які зазначено в плані академії (майстер-класах, семінарах, круглих столах, вебінарах та ін.). Здобувачі PhD інформуються щодо проведення конференцій різного рівня завідувачем навчально-методичної лабораторії освітньо-професійної та освітньо-наукової підготовки на спеціальній дошці повідомлень, а також в групах вайбер.
В освітній діяльності на ОНП використовуються такі елементи досліджень: підготовка дослідницьких, пошукових проєктів, під час здійснення яких аспіранти аналізують статті у фахових виданнях, зокрема індексованих у базах даних Scopus, Web of Science Core Collection за темою дослідження, розробляють моделі, технології, педагогічні умови, методи, засоби, які можуть використовуватися ними для подальшої роботи за темою дисертаційного дослідження; підготовка публікацій у збірниках, які видаються за результатами проведення наукових або професійних заходів (конференції, науково-практичні семінари, тренінги, вебінари тощо).
Під час освітнього процесу поєднання навчання і досліджень відбувається під час поточного контролю та в межах семінарських занять, виконання індивідуальних завдань. Викладачами академії забезпечується дотичність змісту завдань до проблематики наукових досліджень аспірантів. Так, при вивченні ОК «Сучасний науковий дискурс» передбачено презентацію власного наукового дослідження (текст доповіді, публічний виступ), при вивченні ОК «Сучасний стан і тенденції розвитку світової та національної системи освіти і науки» – створення есе з теми дослідження.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст та форми навчання за ОНП оновлюються викладачами у разі: змін державних нормативно-правових документів, що регламентують фахову підготовку здобувачів освіти; пропозицій стейкхолдерів; запровадження інноваційного досвіду, набутого під час проходження викладачами наукових стажувань та курсів підвищення кваліфікації та ін.
Вибір сучасних практик для використання у викладанні здійснює викладач ОК та контролює гарант. З цією метою викладачі постійно беруть участь у різноманітних науково-практичних заходах, на яких обговорюються сучасні практики і методики викладання та наукові досягнення у сфері освіти.
Так, з урахуванням тенденції цифровізації суспільства та дотримання науковцями принципів академічної доброчесності до дисципліни «Інформаційні технології в освіті та науці» додано тему «Системи перевірки академічних та наукових робіт на ознаки плагіату».
Істотне посилення уваги науковців до необхідності презентації результатів власного наукового дослідження державною та іноземною мовами реалізовано шляхом уведення до обов'язкових ОК «Сучасний науковий дискурс» та «Наукова комунікація іноземною мовою» (раніше «Іноземна мова»).

Структура та зміст програми ОК обговорюються під час засідань кафедри педагогіки й менеджменту освіти за участю здобувачів за участю групи забезпечення, НПП, стейкхолдерів ОНП. Усі зміни, запропоновані під час таких зустрічей, ураховуються шляхом оновлення робочих програм, які затверджуються перед початком поточного навчального року.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОНП, пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності реалізуються в рамках Стратегії інтернаціоналізації КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» на 2020-2025 роки (https://drive.google.com/file/d/1ODaBh3ULS8merhNKp3fOhD1m-5HStVEM/view).
У рамках інтернаціоналізації академії укладено угоди про співпрацю із ЗВО зарубіжжя. Крім того реалізацію права на академічну мобільність у рамках інтернаціоналізації передбачено Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти»
(https://drive.google.com/file/d/1ebrbFOvuGIX3TBUnjUPhYN1Z9TFVzNr7/view).
Здобувачі PhD оприлюднюють результати наукових досліджень у публікаціях у міжнародних виданнях, презентують результати науково-дослідної роботи на міжнародних конференціях, беруть участь у міжнародних проєктах, семінарах. Наприклад, на міжнародному семінарі для здобувачів PhD та викладачів «Сучасний стан та проблеми підготовки докторів філософії».

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється викладачами за всіма видами аудиторних занять та під час виконання самостійної роботи. Зокрема, у розрізі кожного окремого ПРН рівень сформованості знань та розумінь визначається із застосуванням усного опитування, письмового контролю, тестових завдань; умінь та навичок – виконання групових та індивідуальних практичних завдань, виконання індивідуального науково-дослідного завдання (проєкту); суджень – виступів на семінарських заняттях, есе, тренінгових вправ, написання статей тощо. Перевірка виконання завдань самостійної роботи дає змогу визначити рівень, повноту, структурованість засвоєння теоретичного матеріалу та здатність ним оперувати під час виконання конкретних науково-дослідницьких завдань. Використання елементів самоконтролю та самооцінювання в ході засвоєння навчального контенту сприяє формуванню стійкої мотивації до навчання, здатності до самоменеджменту та самовдосконалення. Комплексний підхід до оцінювання ПРН передбачає оптимальне поєднання різних видів, форм, методів контролю, що передбачено РП.
Підсумковий контроль включає семестровий контроль з конкретної ОК (екзамен або залік), звіт з практики та атестацію здобувачів PhD. Підсумкова оцінка з ОК розраховується за накопичувальною системою, що мотивує здобувачів PhD до активностей та системного опанування навчальним контентом, що забезпечує сталість у формуванні ПРН.
Наприклад, поточне оцінювання досягнення ПРН 1 під час вивчення ОК «Сучасний стан і тенденції розвитку світової та національної системи освіти і науки» здійснюється шляхом застосування інтерактиву і проблемних питань під час проведення лекцій, використання методу кейс-стаді, SWOT-аналізу сучасного стану певної галузі освіти, компаративного аналізу розвитку світових освітніх систем, виконання індивідуального науково-дослідного завдання (проєкту). Підсумкове оцінювання здійснюється у формі екзамену і передбачає поєднання теоретичної та практичної складових, що дозволяє комплексно оцінити рівень сформованості ПРН.
Досягнення програмних результатів навчання під час проходження практики визначається відповідно до вимог робочих програмам.
Атестація за ОНП здійснюється разовою спецрадою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів PhD забезпечується шляхом відображення необхідних відомостей у робочих програмах навчальних дисциплін та/або силабусах, структура та зміст яких регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти»
(https://drive.google.com/file/d/19mnD7JKd40SJgJPOv753xx00AE51Vh8G/view) та Положенням про силабус навчальної дисципліни/освітньої компоненти в КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти»
(https://drive.google.com/file/d/1OeOPZYgBEJmmVlWXZ2ZMzxpH2KUxP4V5/view).
У робочій програмі навчальної дисципліни представлено порядок, кількісні та якісні критерії оцінювання результатів навчання (форми контрольних заходів, розподіл балів за змістовими модулями, критерії оцінювання навчальних досягнень, програмні результати навчання). Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОНП обираються викладачами залежно від особливостей дисциплін та програмних результатів навчання. Контрольні заходи та критерії їх оцінювання в робочих програмах забезпечують можливість визначення рівня сформованості програмних результатів навчання, передбачених навчальною дисципліною.
Контроль за виконанням індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи здійснюється під час звітування аспірантів на засіданні кафедри двічі на рік.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформацію про форми підсумкового контролю здобувачів PhD наведено в ОНП, яку розміщено у вільному доступі на сайті академії (http://academy.ks.ua/?page_id=42). Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання кожної окремої освітньої компоненти містяться в робочій програмі, що розміщена на веб-сайті академії та доводиться до здобувачів PhD на першому занятті з дисципліни (перед проходженням практик).
Заліки/екзамени здобувачі PhD складають у період заліково-екзаменаційних сесій у терміни, які передбачені навчальним планом згідно з розкладом, який доводиться до викладачів і здобувачів PhD не пізніше, ніж за місяць до початку сесії, що передбачено Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти»
(https://drive.google.com/file/d/1B4eKXxXX_EIJX4u1i5t3xeQ07ru_LBaJ/view)
Вивчення думки здобувачів PhD щодо чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом анонімного анкетування. Так, результати анкетувань 2019 р. та 2020 р. засвідчили, що викладачі (100%) повідомляють здобувачів PhD про порядок накопичення балів і критерії оцінювання результатів навчання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки відсутній. Атестація здобувачі PhD регламентується Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) (https://www.kmu.gov.ua/npas/248945529), Порядком проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-mentu-z-prisudzhennya-stupenya-doktora-filosofiyi?fbclid=IwAR0aQqMLmmBp9Sha-lT7uI0Lpxh00NLVbGTjDhTlcOAuH9wkvLAj617Wtlg) та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти»
(https://drive.google.com/file/d/1tznZ3DKXWe_rWOa3Ete1hjux3WDefyWW/view).
Атестація здобувачів PhD здійснюється спеціалізованою вченою радою, утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти»
(https://drive.google.com/file/d/19mnD7JKd40SJgJPOv753xx00AE51Vh8G/view), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (https://drive.google.com/file/d/1BfsNPJ612PS9hMqpv1g1GAusKfD7QofU/view), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (https://drive.google.com/file/d/1tznZ3DKXWe_rWOa3Ete1hjux3WDefyWW/view), Положенням про контроль якості підготовки фахівців у КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти»
(https://drive.google.com/file/d/11RIf7L4wlAuEXTxtTmzTbX9WGN28E0fL/view), Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти»
(https://drive.google.com/file/d/1B4eKXxXX_EIJX4u1i5t3xeQ07ru_LBaJ/view), Положенням про самостійну роботу здобувачів вищої освіти в КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти»
(https://drive.google.com/file/d/1803rzGF_JgFcDpyak7gKZLiNKlqCdSyS/view), робочими програмами навчальних дисциплін.
Документи, що регламентують проведення контрольних закладів, оновлюються відповідно до вимог нормативних документів та урахуванням думки стейкхолдерів.
Зазначені документи є у вільному доступі на сайті академії.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для здобувачів PhD та відкритістю інформації про ці умови; оприлюдненням термінів проведення контрольних заходів та якісних критеріїв оцінювання за кожним запланованим результатом навчання освітніх компонентів; ознайомленням здобувачів PhD з прикладами завдань поточного і семестрового контролю.
Оцінки заліків з навчальних дисциплін виставляються за результатами поточної успішності протягом певного періоду навчання. Серед форм поточного контролю, що забезпечують об'єктивність та неупередженість оцінювання, зокрема використовуються системи автоматизованої перевірки тестових завдань, онлайн платформи для аналітики активності, суджень та ставлень.
Екзаменаційна оцінка складається з результатів поточної успішності здобувача PhD протягом вивчення дисципліни та оцінки за екзамен. У випадку виявлення потенційного конфлікту інтересів за поданням уповноваженої особи з питань запобігання і виявлення корупції видається наказ ректора академії щодо застосування зовнішнього контролю (як правило, зовнішній контроль покладається на завідувача кафедри, гаранта ОНП), що регламентується Положенням про порядок запобігання і врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів у діяльності посадових осіб КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (https://drive.google.com/file/d/1V-

lIU_zy2jnaBuS75Esi-AC9BMKgm_NE/view). Конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (https://drive.google.com/file/d/19mnD7JKd40SJgJPOv753xx00AE51Vh8G/view), а також Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (https://drive.google.com/file/d/1B4eKXxXX_EIJX4u1i5t3xeQ07ru_LBaJ/view).
Здобувачам PhD, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Здобувачі PhD, які не з'явилися на екзамени без поважних причин, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку. Повторне складання здобувачем PhD екзаменів з кожної дисципліни при незадовільній оцінці допускається не більше двох разів: уперше – викладачеві з цієї дисципліни; удруге – комісії, яка створюється керівником відповідного структурного підрозділу.
Графік повторного складання екзаменів затверджується першим проректором і оприлюднюється на дошці оголошень. Кожна спроба повторного складання екзамену фіксується документально в додатковій відомості.
Здобувачі PhD інформуються про результати оцінювання заліку чи екзамену в день їх проведення. У випадку, якщо здобувач не погоджується з результатами оцінювання, він може оскаржити процедуру контрольних заходів у встановленому порядку.
Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОНП «Освітні, педагогічні науки» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів навчання врегульовується Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (https://drive.google.com/file/d/1B4eKXxXX_EIJX4u1i5t3xeQ07ru_LBaJ/view).
У випадку незгоди з виставленням оцінки поточного, модульного чи підсумкового контролю здобувач PhD має право на апеляцію.
Апеляція подається на ім'я ректора академії в день виставлення оцінки поточного, модульного чи підсумкового контролю. Наказом ректора створюється комісія для розгляду апеляції. Головою комісії призначається перший проректор, членами комісії – завідувач кафедри, що забезпечує викладання дисципліни, профільний викладач, представники студентського самоврядування. За необхідності до комісії для розгляду апеляції може бути залучено інших науково-педагогічних працівників, керівників підрозділів, провідних фахівців академії або інших закладів вищої освіти.
У випадку встановлення комісією ознак необ'єктивності оцінювання викладачем, комісія пропонує ректору академії скасувати відповідну оцінку поточного, модульного чи підсумкового контролю і провести повторне оцінювання здобувача вищої освіти у присутності представників комісії з розгляду апеляції.
Якщо під час проведення контрольних заходів порушено процедуру, то вона також може бути оскарженою.
Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначено такими документами: Кодексом академічної доброчесності академії (https://drive.google.com/file/d/1nrl28JGEaic0jSR5vLKT-7Ggx3NuP1Tc/view), Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в академії (https://drive.google.com/file/d/1goyxYS96ejxxIgzfsreWfW7uhPz-j4a0/view), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в академії (https://drive.google.com/file/d/1BfsNPJ612PS9hMqpv1g1GAusKfD7QofU/view), Положенням про запобігання і виявлення плагіату та інших видів порушення академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти в академії (https://drive.google.com/file/d/1yZNaQtHqRuX2gMQCVDfZAWJeUa1_IhWL/view), Положенням про запобігання і виявлення плагіату та інших видів порушення академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі педагогічних та науково-педагогічних працівників в академії(https://drive.google.com/file/d/1IKnA5-V6oiUVRm5GekNiO44lMx_TH1gr/view).
В академії створено Комітет з якості освіти, групу сприяння академічній доброчесності, Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами, діяльність яких регулюється окремими положеннями.
Положення щодо дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються в основних ОК «Управління науковими проєктами та реєстрація прав інтелектуальної власності», «Інформаційні технології в освіті та науці» та вибірковій ОК «Професійна етика».

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Інструменти протидії порушенням академічної доброчесності визначено в Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (https://drive.google.com/file/d/1goyxYS96ejxxIgzfsreWfW7uhPz-j4a0/view): інформаційно-консультативний супровід викладачів та здобувачів вищої освіти; обов'язкову перевірку наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних робіт на наявність ознак академічного плагіату в системі Unicheck; анкетування учасників освітнього процесу на

предмет порушень академічної доброчесності.
Відповідні положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів порушення академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» визначають процедуру встановлення оригінальності навчальних та наукових текстів, порядок апеляції та відповідальність авторів та посадових осіб за академічний плагіат.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою інформування про академічну доброчесність, попередження здобувачів PhD про плагіат і його наслідки, на сайті академії розміщено розділ «Академічна доброчесність» (http://academy.ks.ua/?page_id=17173), який містить відповідні нормативні документи, корисні інформаційні ресурси та онлайн-опитування учасників освітнього процесу щодо дотримання академічної доброчесності.
З метою створення академічного середовища, неприйнятного до будь-яких проявів академічної нечесності в академії затверджено Кодекс академічної доброчесності (https://drive.google.com/file/d/12WEEilg2FeTNnrhYMTGQCholYsmGAXDi/view). Після ознайомлення з ним здобувачі PhD засвідчують особистим підписом декларації про дотримання принципів академічної доброчесності, які зберігаються у навчально-методичній лабораторії освітньо-професійної і освітньо-наукової підготовки.
В академії постійно проводиться анкетування здобувачів вищої освіти щодо знань принципів академічної доброчесності та проявів академічної не доброчесності в академії. Результати анкетування показали недостатній рівень обізнаності щодо видів плагіату. Тому під час навчальних занять додатково було проведено консультування та інші види просвітницької роботи (поповнення сторінки на сайті академії рекомендаціями та інформаційними матеріалами).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів порушення академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (https://drive.google.com/file/d/1yZNaQtHqRuX2gMQCVDfZAWJeUa1_IhWL/view) встановлено відсоткові показники оригінальності рукописів наукових та науково-методичних робіт і порядок реагування: понад 80 % – текст вважається унікальним і допускається до захисту та публікації; від 65 % до 80 % – наявні окремі ознаки академічного плагіату і робота передається на розгляд експертної ради кафедри (редакційної колегії), яка визначає необхідність повторної перевірки; від 50 % до 65 % – наявні значні ознаки академічного плагіату, але матеріал може бути прийнятий за умови доопрацювання з обов'язковою наступною перевіркою на оригінальність; менше 50% – присутні поширені ознаки плагіату, матеріал до розгляду не приймається і застосовуються заходи академічної відповідальності.
Види академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти визначено Положенням про організацію освітнього процесу у КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (https://drive.google.com/file/d/1IHyWRdjqsNk7EXxl84PIIsIAcfQ5P6yi/view).
Фактів порушень академічної доброчесності під час реалізації ОНП не встановлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Добір науково-педагогічних працівників для викладання дисциплін (освітніх компонентів) освітньо-наукової програми обґрунтований передусім ступенем відповідності претендентів рівню академічної та/або професійної кваліфікації.
Процедура конкурсного відбору дає можливість забезпечити необхідний рівень їх готовності до успішної реалізації ОНП та передбачає визначення відповідності професійної кваліфікації профілю кафедри та спеціальності, рівня наукової активності – ліцензійним умовам, публікаційної активності, якості науково-педагогічної діяльності, підвищення кваліфікації.
Проходження конкурсного добору відбувається поетапно: перевірка документів конкурсною комісією на відповідність умовам конкурсу, проведення оцінки рівня професійної кваліфікації претендента на кафедрі, рекомендації конкурсної комісії до розгляду питання вченою радою академії, обрання за конкурсом НПП на засіданні вченої ради академії.
З усіма НПП укладаються контракти, де визначено права, обов'язки та відповідальність сторін за невиконання його умов; умови оплати та організації праці; додаткові, порівняно із законодавством, умови припинення трудових відносин та інші умови, необхідні для виконання обов'язків НПП.
Процедура конкурсного відбору визначена Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (https://drive.google.com/file/d/11lf4dNJyvlctEF6XUvEe6lOQhV5rgxW_/view).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Представниками роботодавців є науково-педагогічні працівники ЗВО, з якими укладено договори про співпрацю

(Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих Національної академії педагогічних наук, Херсонський національний технічний університет, Національний університет біоресурсів і природокористування, ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет», Управління Державної служби якості освіти в Херсонській області, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Тираспільський державний університет (м. Кишинів)).
Стейкхолдери беруть активну участь у кафедральних конференціях (наприклад, щорічна кафедральна конференція «Теоретико-методологічні основи розвитку освіти та управлінської діяльності»), семінарах і тренінгах, розширених засіданнях кафедри та вченої ради академії, під час яких відбувається обговорення змісту освітніх програм, компонентів, особливостей практичної підготовки. Так, опитування роботодавців у 2020 році засвідчило високий рівень їхньої задоволеності якістю підготовки фахівців за ОНП. Серед побажань було зазначено посилення практичної підготовки, покращення матеріально-технічної бази, інформаційного забезпечення сайту.
Активність роботодавців в організації та реалізації освітнього процесу зумовлена їхньою безпосередньою зацікавленістю в пошуку професійних кадрів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців беруть участь у відкритих заходах (конференціях, майстер-класах, тематичних зустрічах). 2020 року участь у заходах зі здобувачами PhD взяли провідні науковці України: Кулик Є. В. – доктор педагогічних наук, професор (ПНПУ ім. В. Г. Короленка) з теми «Формування професійних цінностей майбутніх викладачів професійної освіти в контексті громадянської самосвідомості»; Янкович О. І. – доктор педагогічних наук, професор (ТНПУ ім. Володимира Гнатюка) з теми «Розвиток освіти в Данії і Фінляндії та перспективи використання досвіду в Україні»; Мороз Н. С. – доктор філософії, інспектор з питань регулювання діяльності осіб та закладів усіх форм власності (м. Лондон, Велика Британія) з теми «Інспекція шкільних і позашкільних закладів освіти у Великій Британії» та ін. Зустрічі відбувалися дистанційно.
На засіданнях програмної ради обговорюються питання про залучення і запрошення визнаних досвідчених викладачів загальних і профільних дисциплін – педагогів (теоретиків і практиків). Здобувачі освіти визнають такі заходи позитивними, схвалюють таку практику.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ОП здійснюється через надання можливостей підвищення кваліфікації, стажування в Україні та за кордоном, іншими заходами, що регулюється Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (https://drive.google.com/file/d/1ruhqjH_5u_I3i9nQBcok_Lk4Qm821AuS/view).
Зокрема, Жорова І.Я. пройшла навчання в межах швейцарсько-українського проєкту «Розвиток громадянських компетентностей в Україні». Примакова В.В. пройшла підвищення кваліфікації (Поморська академія, м. Слупськ, Польща);
Стажування в закордонних ЗВО пройшли: Жорова І.Я. (Західно-Фінляндський коледж м. Гуйтінен, Фінляндія; Тираспольський державний університет, м. Кишинів, Молдова; Університет імені Масарика, м. Брно,Чехія), Примакова В.В. (Технічний університет, м. Кошице, Словаччина, Західно-Фінляндський коледж м. Гуйтінен, Фінляндія), Кохановська О.В. (Вища школа соціально-господарська, м. Пшеворськ, Польща).
Стажування в закладах освіти України пройшли всі викладачі ОНП.
В Академії розроблено і діє внутрішня система навчання викладачів (згідно зі щорічним планом академії). Зміст внутрішньої системи формується на основі запитів НПП та спрямований на задоволення їх потреби щодо професійного розвитку. Також в академії працює Школа молодого лектора. Рівень професійного зростання НПП визначається під час щорічного звітування викладачів, а також шляхом взаємовідвідування аудиторних занять.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В Академії діє система стимулювання і заохочення викладачів до розвитку професійної майстерності. Ця система заходів регулюється Колективним договором КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (https://drive.google.com/file/d/10pvM0i8KedqpZV7g5cEESvztTwA0vhKy/view).
Для забезпечення оптимізації професійної діяльності розроблено систему моральних (подяки, відзнаки, нагороди) і матеріальних (преміювання) стимулів для викладачів. Так, Жорову І. Я. було відзначено знаком «Відмінник освіти України» (посвідчення № 222 від 28.08.2019 р.); Кузьменка В.В. – нагороджено медаллю Григорій Сковорода (2015р.), нагрудним знаком «Петро Могила» (2007р.), знаком «Ушинський К.Д.» (2010р.), Грамотою Верховної ради України «За заслуги перед Українським народом» (2015р.), Кохановську О.В. – Грамотою Всеукраїнської громадської організації «Консорціум закладів післядипломної освіти» (2019 р.), Подякою Міністерства освіти і науки України (2019 р.)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують

досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

На балансі академії знаходяться навчальний корпус (4168,4 м2); гуртожиток (3536,2 м2). У навчальному корпусі розташовано 13 навчальних кабінетів та лабораторій, обладнаних мультимедійною технікою; 3 комп'ютерних класи; 2 конференц-зали; актова зала на 264 посадкових місця; бібліотека; їдальня на 70 місць. Навчальний корпус і гуртожиток академії оснащено системою відеоспостереження, мають автономне опалення, Wi-Fi зони з вільним доступом до Інтернету та відповідають усім санітарно-гігієнічним вимогам. У приміщенні гуртожитку передбачено місця для самостійної роботи здобувачів PhD.
Науково-педагогічна бібліотека академії має достатній книжковий фонд у кількості 31983 примірники друкованих книг та 842 примірники електронних книг; фахових періодичних видань, фонд електронних видань, репозитарій академії. Для реалізації ОНП постійно оновлюється електронна база наукових та періодичних фахових видань за спеціальністю, передплачуються періодичні електронні видання з різних галузей освіти. Навчально-методичне забезпечення ОНП є доступним у паперовій та електронних формах на кафедрі педагогіки й менеджменту освіти, у бібліотеці та на сайті академії.
Фінансування академії здійснюється за рахунок коштів обласного бюджету та спеціального фонду і є достатнім для реалізації ОНП. Участь у міжнародних/всеукраїнських програмах та проєктах, що передбачає фінансування, спрямоване на розвиток матеріально-технічної бази, також сприяє покращенню забезпечення ОНП.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», забезпечує комфортні умови навчання та задоволення потреб і інтересів аспірантів. Зокрема, технічні засоби комп'ютерних класів-лабораторій дають змогу брати участь в Інтернет-форумах та конференціях тощо; здійснювати пошук й оброблення інформації з Інтернет-мережі, потрібної для виконання науково-дослідницької роботи, удосконалення навичок електронного оброблення тексту, проведення презентацій проєктів з навчальних дисциплін тощо. Мультимедійні лекційні аудиторії дають можливість супроводжувати лекції відеоматеріалами, що підготовлені заздалегідь викладачами кафедри на електронних носіях інформації та використовувати мережу Інтернет.
Створенню творчо-пошукового середовища та стимулюванню наукової активності сприяє діяльність Ради молодих вчених (https://drive.google.com/file/d/1DqBh8MeOstcMpnWtcJUhmYLMvDF6nzZK/view), яка підтримує здобувачів PhD у проведенні науково-організаційних, наукових та освітніх заходів.
Для виявлення і врахування в організації освітнього середовища потреб здобувачів PhD проводиться анкетування та фокус-групи.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Створення безпечного освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів PhD в академії регламентується Положенням про систему управління охороною праці КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (https://drive.google.com/file/d/1PY8yKZRd7rcsD1kHtmIdZv8JX9GwMQGK/view). Наказом по академії «Про організацію роботи з охорони праці (від 24.01.2020 №13) призначено відповідальних осіб за всіма напрямами з охорони праці. Щорічно на початку навчального року здійснюється перевірка готовності закладу до роботи.
Відповідно до Положення про порядок навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності працівників і здобувачів вищої освіти, слухачів у КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (https://drive.google.com/file/d/14a1pLPv9A2ua7tJfrJKB627219GyPxIh/view) зі здобувачами PhD систематично проводяться інструктажі з питань безпеки, збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу. У березні 2020 року та лютому 2021 року ГУ Держпраці в Херсонській області здійснено перевірки дотримання вимог законодавчих та нормативно-правових актів з охорони праці. За результатами останньої перевірки порушень не виявлено.
Консультування та превентивні заходи щодо забезпечення психічного здоров'я учасників освітнього процесу здійснюються психологічною службою академії. Здобувачі PhD беруть участь в академічних заходах, спрямованих на підвищення рівня обізнаності про шляхи збереження здоров'я, профілактику стресу, перевтому і професійне вигорання.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти в академії реалізуються шляхом комунікації здобувачів PhD з науково-педагогічними працівниками; взаємодії з навчально-методичною лабораторією освітньо-професійної і освітньо-наукової підготовки, Радою молодих вчених та ін.
Освітньо-інформаційна та консультативна підтримка здійснюється гарантом ОНП, тьютором, науковими керівниками, викладачами, які забезпечують реалізацію ОНП, шляхом обміну навчальною та науково-методичною інформацією під час аудиторних занять та позааудиторної роботи, під час організації та проведення науково-методичних заходів, у ході надання індивідуальних консультацій. Важливими ресурсами інформаційної підтримки аспірантів є веб-сайт академії, на якому розміщено у вільному доступі документи щодо організації освітнього процесу, ОНП та навчально-методичні матеріали, і науково-педагогічна бібліотека, що формує базу навчально-методичних та наукових видань, проводить індивідуальне інформування, огляди наукової літератури відповідно до наукових тем аспірантів.
Безпосередній організаційний супровід, інформування щодо особливостей організації освітнього процесу здійснює

навчально-методична лабораторія освітньо-професійної й освітньо-наукової підготовки з використанням різних каналів комунікації (індивідуальне та щосеместрове групове спілкування офлайн, група у Вайбері, електронна пошта, GoogleClassroom).
В академії успішно функціонує Рада молодих учених, яка здійснює консультативну підтримку молодих учених щодо здійснення наукової діяльності, забезпечує захист прав та інтересів здобувачів PhD, сприяє реалізації їхньої творчої та професійної активності, інформує про програми, гранти, конкурси.
Соціальна підтримка здобувачів PhD здійснюється шляхом безоплатного доступу до матеріально-технічних та інформаційних ресурсів академії, наданням можливостей апробації та опублікування результатів дослідження на безкоштовній основі. Також передбачено користування гуртожитком та їдальнею на пільгових умовах.
Рівень задоволеності здобувачів PhD підтримкою ЗВО визначався на основі анкетування та фокус груп. Згідно з результатами останнього опитування здобувачів PhD за ОНП «Загальна педагогіка та історія педагогіки» найбільше задоволені консультативним (100%), освітнім (100%), організаційним (85,71%) механізмами підтримки. Дещо нижчим є рівень задоволеності інформаційним (85%) механізмом.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В академії створено належні умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами: наявність спеціальної зони паркування автомобілів поряд з головним входом до закладу, кнопка виклику персоналу на входах до навчального корпусу та до гуртожитку; для людей з порушенням зору і слуху передбачено систему тактильної та візуальної інформації; наявність спеціальних аудиторій, усунення порогів.
В академії створено Ресурсний центр з підтримки інклюзивної освіти, де викладачі та всі інші учасники освітнього процесу можуть отримати консультацію та методичну допомогу щодо особливостей організації навчання осіб з особливими освітніми потребами. Психологічна служба академії за потреби надає психологічну підтримку учасникам освітнього процесу. Із метою формування у всіх здобувачів вищої освіти толерантного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами і процесу їхньої інтеграції в освітнє середовище систематично проводяться лекції та практичні заняття відповідної спрямованості.
У Правилах прийому на навчання в КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» визначено умови участі в конкурсному відборі, якими можуть скористатися особи з особливими освітніми потребами.
Здобувачів з особливими освітніми потребами, які навчаються на ОНП «Освітні, педагогічні науки», немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» відповідно до чинних нормативно-правових документів реалізується чітка і зрозуміла політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, доступність яких забезпечується шляхом розміщення матеріалів на офіційному вебсайті академії та проведенням інформаційно-роз'яснювальної роботи з учасниками освітнього процесу.
Основним документом, що регулює порядок розгляду конфліктних ситуацій, є Положення про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій у КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (https://drive.google.com/file/d/1kyI_T1LJxKjYNU2ml2tZdoYyxBdwVh_J/view). У разі виникнення конфліктних ситуацій суб'єкт конфлікту може подати скаргу щодо порушення його прав, свобод, противоправних дій або заяву щодо необхідності розв'язання конфліктної ситуації до Комісії з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами (https://drive.google.com/file/d/1MKZMTmegx2ct67IyFDaT_ypSJ4_spnTK/view). Після отримання скарги/заяви Комісією та проведеної консультації з представником Комісії, скаржник/скаржниця може обрати формальний або неформальний спосіб врегулювання конфліктної ситуації.
Антидискримінаційна політика та політика попередження і протидії сексуальним домаганням на робочому місці та в освітньому процесі, процедура розгляду відповідних скарг регулюється Положенням про політику попередження і боротьби із дискримінацією та сексуальними домаганнями в КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (https://drive.google.com/file/d/1KXvZfSNM58iA_D1-CGpU2lAjOUleG2YF/view). Комісія з попередження і боротьби з дискримінацією та сексуальними домаганнями проводить роз'яснювальну роботу серед трудового колективу та здобувачів вищої освіти, слухачів курсів щодо попередження дискримінації та сексуальних домагань, надає консультативну та інформаційну підтримку керівництву структурних підрозділів щодо попередження дискримінації та сексуальних домагань, отримує та розглядає скарги.
Реалізація заходів з протидії корупції в академії здійснюється відповідно до антикорупційної програми КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», що визначає порядок щорічної внутрішньої оцінки корупційних ризиків у своїй діяльності та антикорупційні процедури. З цією метою в академії визначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції.
Анонімне опитування учасників освітнього процесу та фокус групи засвідчили, що 85% вважають політику і процедури врегулювання конфліктних ситуацій чіткими, зрозумілими та доступними; інформаційно-роз'яснювальну роботу, що проводиться – ефективною.
Під час реалізації ОНП конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (https://drive.google.com/file/d/1BfsNPJ612PS9hMqpv1g1GAusKfD7QofU/view), Положенням про організацію освітнього процесу в КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (https://drive.google.com/file/d/1IHyWRdjqsNk7EXxl84PIIsIAcfQ5P6yi/view).
В Академії створено Комітет з якості освіти – робочий орган, що створює Вчена рада академії для розгляду питань та розроблення документів, котрі стосуються системи забезпечення якості освітньої діяльності в академії. Комітет визначає механізми і процедури затвердження, періодичного перегляду та моніторингу освітніх програм.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (https://drive.google.com/file/d/1IHyWRdjqsNk7EXxl84PIIsIAcfQ5P6yi/view) ОНП розробляється проєктною групою, склад якої схвалюється Вченою радою академії та затверджується наказом ректора з визначенням керівника Проєктної групи. Проєктна група обґрунтовує необхідність відкриття ОНП та розробляє проєкти ОНП і навчального плану відповідної спеціальності. Проєкти документів проходять експертизу (внутрішня оцінка на рівні кафедри, зовнішня фахова експертиза і внутрішня оцінка на рівні академії), після чого ОНП і навчальний план відповідної спеціальності затверджуються Вченою радою академії і вводяться в дію наказом ректора.
Перегляд ОНП здійснюється з метою її удосконалення (модернізації) не рідше, як один раз на рік. Основними підставами перегляду ОНП є: зміни в нормативних документах; результати моніторингу якості освітнього процесу; результати моніторингу ринку праці та ринку освітніх послуг, що виявили невідповідність освітньої програми його потребам. У процесі моніторингу якості освітнього процесу здійснюється вивчення результатів поточного і підсумкового контролю; рівня задоволеності здобувачів PhD ОНП (анкетування, фокус групи); якості кадрового, інформаційного та навчально-методичного забезпечення; відгуків роботодавців щодо якості ОНП та якості підготовки фахівців. Під час оновлення ОНП також здійснюється бенчмаркінг ОНП інших закладів освіти, зокрема закордонних.
Пропозиції щодо оновлення освітньої програми спеціальності і внесення змін до навчального плану (за потреби) розглядаються на засіданні випускової кафедри за цією спеціальністю за участі Програмної ради та Групи забезпечення спеціальності. Рішення оформлюють у вигляді витягу з протоколу засідання кафедри, який, крім завідувача кафедри, підписує керівник групи забезпечення спеціальності.
На підставі протоколу засідання кафедри завідувач готує службову записку на ім'я ректора академії з пропозицією оновлення освітньої програми спеціальності та внесення змін до навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти цієї спеціальності.
Внесення змін до ОНП здійснюється з дотриманням тих самих умов і в тому самому порядку, що й затвердження.
Навчання за ОНП, що акредитується, започатковане в 2016 р. Упродовж 2017-2020 рр. ОНП систематично переглядалася й оновлювалася. Так, наприклад, у 2017 році було уточнено назву ОНП «Освітні, педагогічні науки» відповідно до змін у чинному законодавстві, у 2019 р. відповідно до пропозицій стейкхолдерів до ОНП було внесено зміни: розмежовано науково-педагогічну практику на 2 види практики – асистентську та науково-дослідницьку. За результатами останнього перегляду ОНП у 2020 році було враховано пропозиції аспірантів щодо оновлення переліку вибіркових дисциплін та зміни термінів проходження практики, що б забезпечувало наступність у вивченні ОК; стейкхолдерів щодо введення дисципліни «Професійна етика».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі PhD безпосередньо залучаються до перегляду ОНП та процедур забезпечення її якості шляхом проведення комплексу анкетувань («Оцінювання якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін», «Моніторинг якості освіти в аспірантурі», «Анкета випускника» та ін.), фокус груп. Анонімність анкетування дає можливість висловити неупереджену думку щодо змісту ОНП та якості освітнього процесу. Анкети розміщено у вільному доступі на сайті академії. Результати анкетування за 2018 рік засвідчили необхідність розширення кількості вибіркових дисциплін.
Круглий стіл за участі аспірантів усіх років навчання відбувся 24.03.2021 р., під час якого обговорювалися зміст ОНП, відповідність їх науковим інтересам та якість освітнього процесу, його студентоцентрованість. Здобувачі PhD надали схвальні відгуки щодо анотованого каталогу вибіркових дисциплін та висловили пропозиції щодо збільшення можливостей академічної мобільності.
Делеговані представники здобувачів PhD входять до складу Програмної ради спеціальності (Красновська І.П.) та Вченої ради академії (Галицька Н.Є.), що забезпечує можливість безпосередньої участі та врахування думок аспірантського товариства у процесі оновлення змісту ОНП; забезпечення якості освітнього процесу на рівні дорадчого органу – програмної ради та рівні вищого колегіального органу управління академії – вченій раді. Зокрема, на засіданні програмної ради (протокол № 2 від 12.03.2020) Красновська І.П. внесла пропозиції щодо групування навчальних дисциплін за змістовими напрямами.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В академії органи студентського самоврядування беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП шляхом багатоканальної комунікації на рівні Ради молодих учених, діяльність якої регулюється відповідним Положенням (https://drive.google.com/file/d/1DqBh8MeOstcMpnWtcJUhmYLMvDF6nzZK/view), що є частиною системи громадського самоврядування. Рада молодих учених здійснює захист прав та інтересів молодих учених; бере участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу; стимулювання та забезпечення умов для якісної науково-дослідної роботи; організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування тощо.
Участь аспірантів у роботі Програмної ради як консультативного органу гаранта ОНП дає можливість здійснювати безпосередній вплив на зміст ОПП та організацію освітнього процесу.
Виборні представники аспірантської спільноти входять до складу вченої ради академії і беруть участь у розгляді питань та визначенні механізмів внутрішнього забезпечення ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До перегляду ОНП 011 Освітні, педагогічні науки обов'язково залучаються роботодавці, які мають можливість висловити свої рекомендації щодо вдосконалення програми під час засідання Програмної ради.
Так, за побажаннями роботодавців у 2019 році було розмежовано науково-педагогічну практику на асистентську педагогічну та науково-дослідницьку (Чепіль М. М.). У 2020 році за пропозицією Куликової Л.Б. було змінено терміни практики з 2,3 років навчання на 1,2 роки навчання, що б забезпечувало наступність у вивченні освітніх компонентів, а за пропозицією Чепіль М.М. було уведено до обов'язкової складової дисципліну «Управління проєктами та реєстрація прав інтелектуальної власності», що спрямована сформувати в аспірантів ґрунтовну систему теоретичних знань та практичних навичок у сфері планування, оцінки, моніторингу та супроводження наукових проектів, грантів та реєстрації прав інтелектуальної власності.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Процедура збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП реалізується засобами анкетування роботодавців та випускників у яких вони оцінюють можливості працевлаштування, перспективи професійного розвитку з урахуванням набутого досвіду в аспірантурі (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd_Yt_snK-KUXIJoXNgKrHI3F8Zzc-KfTcoXwcpyoFm14nhbQ/viewform).
Важливим каналом комунікації є зустрічі зі стейкхолдерами і випускниками на конференціях та під час круглих столів, де вони мають змогу обговорити питання якості підготовки та її відповідність вимогам ринку праці.
Участь стейкхолдерів у роботі програмної ради забезпечує отримання актуальної інформації щодо якості ОНП та урахування їх рекомендацій у процесі оновлення ОНП.
Результати анкетувань, пропозиції роботодавців та випускників розглядаються на засіданні випускової кафедри за цією спеціальністю за участі програмної ради та групи забезпечення спеціальності
В академії також функціюють наукові школи (http://academy.ks.ua/?page_id=13086), у межах роботи яких відбуваються зустрічі випускників аспірантури, де обговорюється ступінь професійної реалізації, напрями кар'єрного розвитку, перспективи наукових досліджень.
Значна частина аспірантів (9 з 19) працює за спеціальністю. Наприклад, Овчиннікова О.М. – асистент кафедри англійської мови в судноводінні ХДМА; Кравченко А.М. – методист з хімії та природознавства кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти МОІППО.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОНП моніторинг інформаційного забезпечення (бесіда з аспірантами) засвідчив необхідність оптимізації форми надання інформації про зміст вибіркових дисциплін, що здійснювалася викладачами у вигляді презентацій. Тому цей процес було урегульовано в січні 2020 року Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти»
(https://drive.google.com/file/d/1HMZJUhEiEKGs0ZYp6NOMifK9eLnffSyn/view).
Аналіз результативності участі аспірантів у програмах академічної мобільності засвідчив необхідність посилення роботи академії в цьому напрямі. За пропозицією Програмної ради, на засіданні випускової кафедри педагогіки й менеджменту освіти (протокол №12 від 8 грудня 2020 р.) було рекомендовано відділу інновацій та освітнього адміністрування вивчити можливості щодо укладення відповідних угод про співробітництво із закладами вищої освіти/ науковими установами-партнерами, що надають здобувачам PhD можливість навчання за програмами академічної мобільності; мовного/ наукового стажування; створення та забезпечення постійного оновлення банку даних міжнародних програм в яких може бути реалізована академічна мобільність здобувачів PhD з власної ініціативи на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.
Вивчення показників оновлюваності навчальних програм обов'язкових і вибіркових навчальних дисциплін показало, що необхідно розширити перелік вибіркових дисциплін з метою їх змістового урізноманітнення, що надасть можливості аспірантам максимально врахувати їх освітні запити. На засіданні випускової кафедри педагогіки й менеджменту освіти за участі Програмної ради та групи забезпечення спеціальності (11.04.2020 р. протокол №3) було визначено оновлений перелік вибіркових дисциплін.
Вивчення рівня задоволеності аспірантів ОНП показав, що навчальні дисципліни відповідають ОНП і вона є корисною і потрібною для їх фахової підготовки.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (https://drive.google.com/file/d/1IHyWRdjqsNk7EXxl84PIIsIAcfQ5P6yi/view) до зовнішньої фахової експертизи залучають роботодавців, науковців, визнаних фахівців у відповідній галузі економіки та ін., які є зовнішніми стейкхолдерами. Інструментарій впливу стейкхолдерів на забезпечення якості освітньої діяльності визначено в Положенні про стейкхолдерів освітніх програм (https://drive.google.com/file/d/1tGUxQ7vKr92g0LizLQuQMfwXn-p4cid1/view).
З метою удосконалення ОНП результати анкетування роботодавців розглядаються на Програмній раді. Зокрема результати анкетування показали щодо збільшення обсягу кожної практики до 3 кредитів ЄКТС, що було враховано у ОНП.
Проєкт ОНП проходить процедуру зовнішнього рецензування провідними фахівцями галузі. Так рецензентка Кічук Н.В. висловила пропозицію щодо оновлення ОК відповідно до сучасних тенденції розвитку системи освіти та інформатизації суспільства зокрема до обов'язкової складової включити вивчення дисципліни «Інформаційні технології в освіті та науці».
Акредитація заявленої ОП є первинною, зауваження та пропозиції відсутні. Акредитація інших ОП не здійснювалася.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти»
(https://drive.google.com/file/d/1BfsNPJ612PS9hMqpv1g1GAusKfD7QofU/view) та Положення про організацію освітнього процесу у КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти»
(https://drive.google.com/file/d/1IHyWRdjqsNk7EXxl84PIIsIAcfQ5P6yi/view).
Аспіранти на добровільній основі проходять анонімні опитування «Оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін», «Академічна доброчесність»; беруть участь у бесідах щодо якості ОНП. Делеговані представники беруть участь у роботі Програмної ради спеціальності, Вченої ради Академії, Раді молодих вчених.
Професорсько-викладацький склад проходить анкетування щодо якості освітньої програми, ступеня відповідності форм, методів навчання та викладання принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу в навчанні. Науково-педагогічні працівники входять до складу проєктної групи, групи забезпечення, програмної ради спеціальності, Вченої ради.
На основі аналізу результатів анкетувань та пропозицій учасників академічної спільноти щодо вдосконалення ОНП Комітет з якості освіти, Програмна рада, група забезпечення ОНП відповідно до своїх завдань і повноважень забезпечує вдосконалення ОНП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти»
(https://drive.google.com/file/d/1BfsNPJ612PS9hMqpv1g1GAusKfD7QofU/view) інституційна будова внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти передбачає розподіл функцій між структурними підрозділами академії.
Вчена рада академії (зокрема, через Комітет з якості освіти: розробка стандартів і процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти).
Навчально-методична лабораторія забезпечення якості освіти (моніторинг та участь у вдосконаленні якості освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм та якості викладання; дотримання норм академічної доброчесності; забезпечення публічності інформації про академію).
Кафедри (удосконалення освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм та якості викладання; оцінювання діяльності та підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників).
Навчально-методична лабораторія освітньо-професійної й освітньо-наукової підготовки (залучення до внутрішньої оцінки проєктів освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм; перевірка відповідності проєктів освітньої програми та навчального плану нормативним вимогам).
Студентське самоврядування (просування ініціатив здобувачів вищої освіти щодо забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу в академії закріплено в основних державних нормативних документах, до яких відносять: Конституцію України; закони України «Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про

наукову та науково-технічну діяльність»; Постанови і накази Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, інших міністерств та відомств стосовно питань вищої освіти.
Права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються локальними документами академії: Правилами внутрішнього трудового розпорядку КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (https://drive.google.com/file/d/1uDNO-UufdH395TjA8tO5-sObjmxEBGEP/view), Положенням про організацію освітнього процесу КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (https://drive.google.com/file/d/1IHyWRdjqsNk7EXxl84PIIsIAcfQ5P6yi/view);
Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (https://drive.google.com/file/d/1tznZ3DKXWe_rWOa3Ete1hjux3WDefyWW/view) та ін.
Зміст зазначених документів викладено чітко і зрозуміло. Документи знаходяться у відкритому доступі; їх розміщено на офіційному веб-сайті КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (http://academy.ks.ua/) в розділі «Публічна інформація» (http://academy.ks.ua/?page_id=17173). Академія оперативно оприлюднює та своєчасно оновлює на вебсайті достовірну інформацію про освітньо-наукову програму.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

У вкладці «Громадське обговорення» сторінки «Публічна інформація» офіційного вебсайту КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (http://academy.ks.ua/?page_id=17173) знаходиться вся необхідна інформація для публічного обговорення, отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів). Адреса вебсторінки, де розміщено проєкт ОНП: https://drive.google.com/file/d/1q-Nash38JSVYFkAzQTaBWY5KLWNM3Ak1/view
Зауваження та пропозиції можна надсилати на e-mail: magasp@academy.ks.ua.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОНП Освітні, педагогічні науки розміщено за покликанням: http://academy.ks.ua/?page_id=42 (вкладка «Освітньо-наукові програми»)

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Відповідність ОНП науковим інтересам аспірантів передбачає викладання в обов'язкових компонентах два цикли дисциплін: перший – спрямовано на формування загальнонаукових компетентностей та універсальних навичок дослідника; другий – на формування фахових компетентностей. Зміст ОК забезпечує фундаментальну теоретико-методологічну підготовку здобувачів PhD до здійснення наукового пошуку та перебачає кореляцію з їхніми темами досліджень, розвиває вміння наукової комунікації державною та іноземною мовами, готує до управління науковими проєктами та майбутньої науково-педагогічної діяльності.
Перелік вибіркових компонентів ОНП згруповано за напрямами, що забезпечують розвиток морально-ціннісних орієнтацій ученого («Професійна етика», «Педагогічна аксіологія», «Педагогічна риторика»), поглиблене вивчення особливостей освітньої галузі (удосконалення професійної компетентності дослідника, урахування галузевого аспекту дослідження («Вивчення перспективного педагогічного досвіду: національний та регіональний аспект», «Науково-педагогічні школи України», «Персоналістський напрям у педагогічних дослідженнях»). Вибіркові дисципліни розширюють науковий світогляд та готують до здійснення наукового дослідження відповідно до обраної проблематики.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Основна підготовка здобувачів PhD до дослідницької діяльності здійснюється у блоку обов'язкових компонентів ОНП: «Філософія освіти і науки», «Методологічні засади педагогічних досліджень», «Сучасний науковий дискурс» спрямовані на здобуття та поглиблення знань, теоретичне на практичне набуття фахових компетентностей з формулювання концепції та здійснення наукового дослідження в освітній галузі; дисципліну «Управління науковими проєктами та реєстрація прав інтелектуальної власності» спрямовано на набуття знань і вмінь щодо реалізації завдань наукового дослідження з дотриманням прав інтелектуальної власності. Дисципліни «Сучасний науковий дискурс», «Наукова комунікація іноземною мовою», «Інформаційні технологій в освіті та науці» формують здатність комунікації та презентації наукового доробку державною та іноземною мовою, а також використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для позиціонування здобувачів PhD в умовах віртуального інтернет-простору та подання наукових робіт до міжнародних рецензованих видань.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка здобувачів PhD до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю здійснюється у блоку обов'язкових компонентів ОНП: філософсько-світоглядна підготовка, аналіз міждисциплінарних явищ і процесів та розв'язання фахових завдань (навчальна дисципліна «Філософія освіти і науки»), підготовка до командної роботи, конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу (навчальна дисципліна «Сучасний науковий дискурс»), формування знань і вмінь організації та управління освітнім процесом у закладі вищої освіти, здійснення студентоцентрованої викладацької діяльності (навчальна дисципліна «Педагогіка вищої школи та педагогічна творчість викладача»), формування практичних умінь застосування методів діагностики рівня компетентності студентів; методів й методик моніторингу якості знань студентів для аналізу освітнього процесу, його корекції та зміни; упровадження інноваційних прийомів у педагогічному процесі з метою створення умов для ефективної мотивації до навчання студентів («Асистентська педагогічна практика»).
Поглиблене вивчення особливостей викладацької діяльності в закладах вищої освіти відповідно до професійних інтересів передбачено у блоку вибіркових дисциплін.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

З метою забезпечення дотичності обраної теми здобувача PhD до напряму дослідження наукового керівника передбачене трирівневе обговорення обраної аспірантом теми: здобувачів PhD з керівником, на засіданні кафедри педагогіки й менеджменту освіти, на засіданні Вченої ради Академії. При вступі до аспірантури здобувач PhD подає дослідницьку пропозицію, на основі якої кафедра визначає потенційного керівника. На засіданні кафедри обговорюють також відповідність теми аспіранта науково-дослідній темі кафедри. Тему дослідження і наукового керівника затверджують на засіданні Вченої ради.
Теми наукових досліджень корелюють з науково-дослідними темами академії. Відповідність наукових інтересів здобувача PhD і наукового керівника відображено не тільки у формулюванні тем, над якими вони працюють, а й у спільних публікаціях (написаних у співавторстві), доповідях на конференціях за подібною тематикою.
Наприклад, тема дисертаційного дослідження Швед Г. В. «Післядипломна освіта педагогічних працівників закладів дошкільної освіти України (друга половина XX століття) та тема дисертаційного дослідження Вишневської Я.А. «Післядипломна освіта керівників закладів загальної середньої освіти України (друга половина XX – початок XXI століття)» дотичні до теми захищеного дисертаційного дослідження їхнього наукового керівника – доктора пед. наук, професора Жорової І. Я. «Розвиток професіоналізму вчителів природничих дисциплін у системі післядипломної освіти України (1940-і рр. XX – початок XXI ст.)» та її опублікованим працям.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Академія в межах ОНП забезпечує можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень здобувачів PhD. Вони беруть участь у конференціях, що проводяться на кафедрах академії та в інших ЗВО, про які завчасно поінформовані шляхом оприлюднення повідомлень на стендах для оголошень та через розсилку інформаційних листів на електронні адреси.
Щороку кафедри академії проводять 4-5 конференцій різного рівня, у яких беруть участь здобувачі PhD. Кафедра педагогіки й менеджменту освіти проводить щорічну конференцію «Теоретико-методологічні основи розвитку освіти та управлінської діяльності», до організації та участі в якій залучено всіх аспірантів.
Вони мають змогу оприлюднювати результати наукових досліджень у журналах академії: збірнику наукових праць «Педагогічний альманах» (категорія Б), науково-методичному збірнику «Таврійський вісник освіти», збірнику статей аспірантів і магістрантів та ін. Академія надає можливість здобувачам освіти друкувати свої навчальні програми і посібники, методичні рекомендації тощо.
Також академія надає можливості безкоштовного користування бібліотекою, комп'ютерним класом з ліцензійним програмним забезпеченням та мережею Інтернет.
Апробація результатів наукових досліджень аспірантів здійснюється відповідно до Положення про порядок впровадження результатів дисертаційних досліджень в освітній процес КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (https://drive.google.com/file/d/1yrAQCWgIHZE0k-1IGypEJBnn119gmrOA/view) та згідно з договорами про співпрацю з іншими закладами освіти.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Здобувачі PhD отримують інформаційну допомогу про можливість публікувати результати своїх досліджень у зарубіжних збірниках наукових праць, матеріалах закордонних конференцій, брати участь у міжнародних заходах, що проводяться на території України та за кордоном.
Серед конференцій міжнародного рівня, до роботи яких було залучено аспірантів, можна відзначити «Современные проблемы гуманитарных и социальных наук» (7 грудня 2018 року, м. Астана. Євразійський гуманітарний інститут) та ін. Аспіранти мають друковані праці в періодичних зарубіжних виданнях Казахстану, Польщі, Канади тощо.
З метою розширення можливостей інтернаціоналізації вищої освіти академією укладено договори про співпрацю з Поморською академією (Республіка Польща) від 25.03.2018 року; Куявська-Поморською вищою школою в Бидгощі (Республіка Польща) від 23.04.2016 року, Шуменським університетом «Епископ Константин Преславський» від 17.11.2017 року; Меморандум про співробітництво в межах Чесько-українського проєкту «На шляху до інклюзії» з Громадською організацією Чеської Республіки «Асоціація з міжнародних питань» (AMO) від 30.04.2019 року. З 2020 року аспірантів залучено до Чесько-українського проєкту «Зміни педагогічних факультетів та університетів у XX столітті».
Відповідно до ОК «Наукова комунікація іноземною мовою», здобувачі PhD поглиблюють знання з наукової

комунікації англійською мовою, що істотно розширює інформаційне поле, джерельну базу, покращує якість дослідження та збагачує наукову, зокрема професійну картину світу.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Проф. Кузьменко В.В., проф. Слюсаренко Н.В., проф. Жорова І.Я. є керівниками науково-дослідних тем, що виконувалися/виконуються за планом академії. Наприклад, проф. Слюсаренко Н. В. є керівником теми «Теоретико-методологічні снови розвитку особистості в системі неперервної освіти» (№ 0116U004931); Кузьменко В. В. – керівник ініціативної теми «Історико-педагогічні аспекти розвитку неперервної освіти в Україні та зарубіжжі» (№ 0115U002891). Жорова І. Я. є керівником науково-дослідної теми: «Теорія і практика управління закладом освіти в умовах суспільних трансформацій в Україні» (№ 0121U110276).
Наукові керівники аспірантів беруть активну участь у дослідницьких проєктах. За результатами їх упровадження публікуються посібники, монографії (наприклад: Примакова В.В. Розвиток професійної компетентності вчителя інклюзивного класу в умовах післядипломної педагогічної освіти. Компетентнісні індикатори стратегії «Європа 2020»:здобутки і перспективи педагогічної освіти: колективна монографія).
Також публікуються статті у фахових виданнях, які входять до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection (проф. Кузьменко В. В., проф. Слюсаренко Н. В., проф. Жорова І. Я., доц. Примакова В. В., Кохановська О. В.) тощо.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

В академії дотримання правил академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу регламентується комплексом локальних документів:
Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в академії (https://drive.google.com/file/d/1BfsNPJ612PS9hMqpv1g1GAusKfD7QofU/view), Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів порушення академічної доброчесності в навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти в академії (https://drive.google.com/file/d/1yZNaQtHqRuX2gMQCVDfZAWJeUa1_IhWL/view), Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів порушення академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі педагогічних та науково-педагогічних працівників в академії(https://drive.google.com/file/d/1IKnA5-V6oiUVRm5GekNiO44lMx_TH1gr/view) та ін.
В Академії створена і діє система із запобігання та виявлення академічного плагіату. Вона передбачає передусім проведення комплексу просвітницьких заходів із залученням усіх учасників освітнього процесу щодо ознайомлення з практичними кроками задля дотримання академічної доброчесності; використання вітчизняного та зарубіжного досвіду ЗВО щодо реалізації її принципів. Здійснюється перевірка наукових праць усіх викладачів та здобувачів освіти за допомогою програм Unicheck, Advego Plagiatus та ін.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Кодекс академічної доброчесності КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (https://drive.google.com/file/d/12WEEilg2FeTNnrhYMTGQCholYsmGAXDi/view), містить перелік правил, з якими мають ознайомитися всі учасники освітнього процесу. Їх порушення науково-педагогічними, педагогічними працівниками передбачає з боку ЗВО відмову щодо присудження наукового ступеня чи присвоєння вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати керівні посади, у тому числі керувати науковими дослідженнями здобувачів PhD.
Відповідні положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів порушення академічної доброчесності в навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» визначають процедуру встановлення оригінальності навчальних та наукових текстів, порядок апеляції та відповідальність авторів та посадових осіб за академічний плагіат
За період упровадження та реалізації ОП, що акредитується, випадків порушень не зафіксовано.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП узгоджена з чинними вимогами до розроблення і реалізації з урахуванням сучасного стану й потреб педагогічної науки та суспільства як соціального замовника, забезпечує належну підготовку здобувачів PhD до наукової та викладацької діяльності.
Якість її розроблення і впровадження забезпечує високопрофесійний кадровий потенціал (ресурс) академії (71,4% - доктори педагогічних наук). Програма є студентоцентрованою (побудова індивідуальної освітньої траєкторії, партнерська взаємодія між учасниками освітнього процесу, залучення до процесів забезпечення якості навчання за ОНП), практикоорієнтованою (відповідність фундаментальної підготовки напрямам наукових досліджень здобувачів PhD, якісне й кількісне вдосконалення практичної підготовки, формування готовності до самореалізації в мовах сучасного наукового середовища), дослідницько-пошуковою (відповідність методологічної підготовки сучасним напрямам наукових досліджень, посилення практичного спрямування науково-дослідницької компоненти ОНП).

Комплексний підхід до щорічного перегляду ОНП (вивчення кращого національного та зарубіжного досвіду, вивчення думки стейкхолдерів, моніторинг якості підготовки, вивчення ринку праці та працевлаштування випускників ОНП), оновлення обов'язкових та вибіркових освітніх компонент, логічна послідовність їх викладання і структурованість, дотримання необхідних вимог до реалізації програми забезпечує якість підготовки здобувачів PhD.
Значно ускладнює розв'язання освітніх завдань відсутність відповідного стандарту вищої освіти. Проблемним на сьогодні залишається питання публікації викладачів і здобувачів PhD в зарубіжних виданнях, зокрема тих, що індексуються в міжнародних наукометричних базах, рекомендованих МОН України. Відзначимо обмежені можливості для друку через недостатню кількість таких видань з гуманітарних наук у порівнянні з технічними, економічними, природничими та іншими науками.
Проблемним питання є обмеженість ресурсів для забезпечення академічної мобільності викладачів і здобувачів PhD. А тому перспективним напрямом визначаємо інтернаціоналізацію освіти, що надає широкі можливості для професійної комунікації, взаємозбагачення у співпраці та взаємодії з дослідниками, що проводять суголосні дослідження.
Розширення меж академічної мобільності здобувачів PhD та викладачів дасть змогу брати участь не тільки в міжнародних конференціях і семінарах, а і в міжнародних проєктах, програмах обміні; активніше залучати до співпраці запрошених професорів, зовнішніх стейкхолдерів; забезпечувати неперервну освіту викладачів та наукових керівників. Це розширить можливості для апробації результатів науково-педагогічних досліджень (конференції, співпраця із ЗВО щодо організації емпіричного етапу дослідження тощо).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

До перспективних напрямів розвитку відносимо:
- удосконалення інформаційного забезпечення освітнього процесу, зокрема із залученням Інтернет-ресурсів (модернізація роботи репозитарію академії, покращення супроводу самостійної роботи вивчення ОК шляхом удосконалення навчального забезпечення на дистанційній платформі Moodle);
- розбудова інклюзивного освітнього простору в академії (уведення до обов'язкових ОК «Інклюзивна освіта: теорія і практика», удосконалення матеріально-технічної бази з урахуванням принципів універсального дизайну);
- покращення безпеки освітнього середовища (облаштування системи пожежної безпеки).
- підвищення якості іншомовного освітньо-наукового середовища (через організацію навчання викладачів, створення в умовах позааудиторної освіти Клубу іншомовної наукової комунікації);
- оптимізація умов для самоосвіти здобувачів PhD (створення зон для самопідготовки, розширення можливостей доступу до міжнародних наукометричних баз даних).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Зубко Анатолій Миколайович

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	**Хеш файла**	
Історіографія освітніх процесів та джерелознавство	навчальна дисципліна	*ОКП3_Історіографія освітніх процесів та джерелознавство.pdf*	Voz7FTRvj+uDWoaZ2eRgnUcnCxhoLgNPFUp9OPj90xc=	*Мала конференц-зала: Мультимедійний проектор BenQ 506. Ноутбук Asus X54C Процесор: Intel Celeron B820 Операційна система: 32-розрядна система Windows 7 Для дистанційної роботи: Google for Education, Zoom.*
Асистентська педагогічна практика	навчальна дисципліна	*РП Асистентська педагогічна практика.pdf*	HzG16o8GdqCfMvpCqDeXLNo1qAq++0S+C7u1iiofPAU=	*Мала конференц-зала: Мультимедійний проектор BenQ 506. Ноутбук Asus X54C Процесор: Intel Celeron B820 Операційна система: 32-розрядна система Windows 7 Для дистанційної роботи: Google for Education, Zoom*
Філософія освіти і науки	навчальна дисципліна	*ОК31_Філософія освіти і науки.pdf*	5F9ttQg+n/pJ8vmYY5AebplA1eKiYcbFD9sQMtJislE=	*Велика конференц-зала: Мультимедійний проектор BenQ MP523. Ноутбук Asus X54C Процесор: Intel Celeron B820 Операційна система: 32-розрядна система Windows 7 Для дистанційної роботи: Google for Education, Zoom*
Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	*ОК33_Управління науковими проєктами та реєстрація прав інтелектуальної власності.pdf*	VddIOdSOGU/OQYvF8Otl6FssZQ2yHThbAC4xTi9iFiA=	*Ауд. 301: Моноблоки HP 200 G4 AIO 21/5 FHD/Intel i3-10110U/4Gb/1Tb – 13 шт Операційна система: 64-розрядна система Windows 10 Pro Для дистанційної роботи: Google for Education, Zoom ТВ панель:Vinga Digital TV S65UHD20B Smart – 1шт.*
Наукова комунікація іноземною мовою	навчальна дисципліна	*ОК36_Наукова комунікація іноземною мовою.pdf*	N2eP81bgSrAJOHPcElFP5Pprcuv48uj+WmLpoSsiYPk=	*Ауд. 301: Моноблоки HP 200 G4 AIO 21/5 FHD/Intel i3-10110U/4Gb/1Tb – 13 шт Операційна система: 64-розрядна система Windows 10 Pro Для дистанційної роботи: Google for Education, Zoom. ТВ панель:Vinga Digital TV S65UHD20B Smart – 1шт.*
Інформаційні технології в освіті та науці	навчальна дисципліна	*ОК34_Інформаційні технології в освіті та науці.pdf*	IePUKLasjUrmSsd5GFqQl54NZtdRZPLhLOAhvkr5Ajw=	*Ауд. 301: Моноблоки HP 200 G4 AIO 21/5 FHD/Intel i3-10110U/4Gb/1Tb – 13 шт Операційна система: 64-розрядна система Windows 10 Pro Для дистанційної роботи: Google for Education, Zoom. ТВ панель:Vinga Digital TV S65UHD20B Smart – 1шт.*
Методологічні засади педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	*ОКП2_Методологічні засади педагогічних досліджень.pdf*	B2HB0av3w8Su1/+cBW22bfYfpFK5FS3g8PeKrEFCDqE=	*Велика конференц-зала: Мультимедійний проектор BenQ MP523. Ноутбук Asus X54C*

				Процесор: Intel Celeron B820 *Операційна система: 32-розрядна система Windows 7* *Для дистанційної роботи: Google for Education, Zoom*
Сучасний науковий дискурс.	навчальна дисципліна	*ОК32_Сучасний науковий дискурс.pdf*	BNEaH9ei5aGkhBYWy22vpxvdLhteP5ir7qG20xT4AwI=	*Мала конференц-зала:* *Мультимедійний проектор BenQ 506.* *Ноутбук Asus X54C* *Процесор: Intel Celeron B820* *Операційна система: 32-розрядна система Windows 7* *Для дистанційної роботи: Google for Education, Zoom.*
Педагогіка вищої школи та педагогічна творчість викладача	навчальна дисципліна	*ОК35_Педагогіка вищої школи та педагогічна творчість викладача.pdf*	JXGcf9VGo6mDTJhXO6z1bBU1o52pvXqZqQSo4wDOh70=	*Велика конференц-зала:* *Мультимедійний проектор BenQ MP523.* *Ноутбук Asus X54C* *Процесор: Intel Celeron B820* *Операційна система: 32-розрядна система Windows 7* *Для дистанційної роботи: Google for Education, Zoom.*
Сучасний стан і тенденції розвитку світової та національної системи освіти і науки	навчальна дисципліна	*ОКП1_Сучасний стан і тенденції розвитку світової та національної системи освіти.pdf*	/o+g9dmm9S21qHlqob4fT4pHTE/jNn+QViDySxuXNgk=	*Велика конференц-зала:* *Мультимедійний проектор BenQ MP523.* *Ноутбук Asus X54C* *Процесор: Intel Celeron B820* *Операційна система: 32-розрядна система Windows 7* *Для дистанційної роботи: Google for Education, Zoom.*
Науково-дослідницька практика	навчальна дисципліна	*НДП_Науково-дослідницька практика.pdf*	VJ353xC6qjST4gVZ3Di4VIabXRDA3sGnxFujC+Z+WkI=	*Велика конференц-зала:* *Мультимедійний проектор BenQ MP523.* *Ноутбук Asus X54C* *Процесор: Intel Celeron B820* *Операційна система: 32-розрядна система Windows 7* *Для дистанційної роботи: Google for Education, Zoom.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
372320	Лебедєва Надія Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Кафедра теорії й методики викладання навчальних дисциплін	Диплом кандидата наук ФЛ 004780, виданий 10.02.1982, Атестат доцента ДЦ 087624, виданий 26.02.1986	46	Наукова комунікація іноземною мовою	Відповідає вимогам пп. 2,6,8,13,14,15,17 ліц. умов 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Лебедєва Н. М. Міжстильові і внутрішньостильові синоніми та їх стилістичне вживання. Науковий

							вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика»: Збірник наукових праць. Випуск 25/ Херс. держ. ун-т. – Херсон: ХДУ, 2016. – С.43-46. 2. Лебедєва Н. М. Спангліш як мовне явище зміни коду. Науковий вісних Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика» : Збірник наукових праць. Випуск 22 / Херс. держ. ун-т. – Херсон: ХДУ, 2017.- 122 с. С. 78-81. 3. Лебедєва Н. М. Стереотипні гіперболи в англійському розмовному дискурсі: лінгвокультурний ракурс. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика» : Збірник наукових праць. Випуск 28 / Херс. держ. ун-т. Херсон: ХДУ, 2017. 249 с. С. 62-66. 4. Лебедєва Н. М. Сучасний склад англійської театральної термінології від середньо англійського періоду до початку XX століття. Науковий вісних Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика» : Збірник наукових праць. Випуск 28 / Херс. держ. ун-т. – Херсон: ХДУ, 2018.- 188 с. С. 62-66. 5. Лебедєва Н.М., Ткаченко Л.М. Проблема частотності приголосних фонем у сучасній англійській мові. Матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції «Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: реалії і перспективи»(25–26 жовтня 2018 р.) [Електронний ресурс] / За заг. ред. І. В. Гайдаєнко; упор. Т. Г. Окуневич – 2018. – 249 с. – С. 220-223. 6. Лебедєва Н.М. Частотність приголосних фонем та їх фонотактичні моделі у сучасній англійській мові. Науковий вісник

							Херсонського Державного Університету. Серія Лінгвістика. – Вип. 34, том 2, Херсон, 2018. С. 58-62. 7. Лебедєва Н. М., Ткаченко Л.Л. Функціональна характеристика стереотипного мейозису в англійському розмовному мовленні. Науковий журнал «Молодий учений» - №7 (71.2) липень 2019. – С. 114-148. ISSN 2304-5809 8. Лебедєва Н. Проблеми стилістичного аналізу художнього тексту в процесі навчання. Філологічна освіта: компетентнісна парадигма: матеріали Міжнародної науково-практичної заочної інтернет-конференції (15 листопада 2019 р.). Миколаїв: МНУ імені В. О.Сухомлинського, 2019. 180 с. С. 104-106. 9. Лебедєва Н. Proceedings of the 1st International Scientific Conference Eastern European Conference of Management and Economics, May 24, 2019 / [organizer] Ljubljana School of Business, co-organizer of the Conference Odesa Institute of Trade and Economics of Kyiv National University of Trade and Economics, (Odesa, Ukraine); editors Lidija Weis, Viktor Koval. - Ljubljana: Ljubljana School of Business, 2019. p. 318-321. 10. Lebedeva N., Frantsuzova K. English as a Universal Business Language. Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: сьогодення і перспективи: матеріали II-ої Міжнар. науково-практ. конф. (Херсон, 19–20 травня 2020 р.). Херсон, 2020. С. 102-106. 11. Lebedeva N., Frantsuzova K. Linguodidactic Correctness as a Principle of Foreign Language Teaching. Педагогічний альманах : зб. наук. праць. Херсон : Вид-во КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Вип. 46.

							С. 64–70. Категорія Б. DOI https://doi.org/10.37915/pa.vi46.109 (Index Copernicus) ISSN 2616-5597 6) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік Lecture 1. Actual Problems of Modernization and Elevation of Qualification of Teaching English in Ukrainian Schools (5 год.) Lecture 2. Structural and Semantic Methods of Lexicological Analysis at the English Lesson of the Senior School (5 год.) Lecture 3. Modern Methods of Teaching English in Ukrainian and Foreign Studies of Teaching English (5 год.) Lecture 4. The Principles of Modern Conception of Assessment (5 год.) Lecture 5. Backward Design (5 год.) Lecture 6. Linguodidactic Correctness as a Principle of Foreign Language Teaching (5 год.) Lecture 7. Speech Etiquette as a New Direction in Linguodidactics (5 год.) Lecture 8. Classical Methods in Teaching English (5 год.) Lecture 9. Наукові комунікації іноземною мовою (10 год.) 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Член редакційної колегії Зібрника наукових праць "Педагогічний альманах" (з 2021 р.)

							13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування 1. Лебедєва Н. М., Мелконян В. М., Омельчук Ю. О. Методичний посібник «Навчальні програми дисциплін мовознавчого та лінгводидактичного циклів: посібник для викладачів та студентів» рівнів вищої освіти «бакалавр», «магістр» спеціальностей: 035.01 Філологія (українська мова та література), 061 Журналістика, 014.01 Середня освіта (українська мова та література), 014.02 Середня освіта (українська, англійська мова та література), 6.020303 Філологія (українська мова та література)*, 6.020303 Філологія (українська, англійська мова та література)* (форма навчання денна, заочна) Херсон: Айлант. - 2018. – 92с. ISBN 978-966-630-205-5 2. Лебедєва Н. М., Мелконян В. М., Омельчук Ю. О. «Завдання для проведення тестового контролю знань студентів з дисциплін мовознавчого та лінгводидактичного циклів: методичний посібник для викладачів і студентів» рівнів вищої освіти «бакалавр», «магістр» спеціальностей: 035.01 Філологія (українська мова та література), 061 Журналістика, 014.01 Середня освіта (українська мова та література), 014.02 Середня освіта (українська, англійська мова та література), 6.020303 Філологія (українська мова та література)*, 6.020303 Філологія (українська, англійська мова та

							література)* (форма навчання денна, заочна) Херсон: Айлант. – 2018. – 96с. ISBN 978-966-630-207-9 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівництво студентським науковим об’єднанням «Переклади та інтертекстуальність як

							форми взаємозв'язку між українською та англійською мовами та літературою» (2016 – 2020 рр.) 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Лебєдєва Н. М. Проблеми стилістичного аналізу художнього тексту в процесі навчання. Філологічна освіта: компетентнісна парадигма: матеріали Міжнар. науково-практ. заочної інтернет-конф. (15 листопада 2019 р.). Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. 180 с. С. 104-106. 2. Lebedeva N. M. Speech Etiquette as a New Direction in Pedagogical Linguistics. Таврійський вісник освіти. № 4. 2020 р. 3. Лебедєва Н. М. XXVIII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Розвиток та досягнення сучасної науки в глобальному науково-освітньому просторі». Тези доповідей (25 березня 2020 р.). (ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «НАУКА ТА ОСВІТА БЕЗ КОРДОНІВ»). Вінниця, 2020. Ч. 1. С. 28-32. 4. Лебедєва Н. М. Спангліш як мовне явище зміни коду. Науковий вісних Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика» : Збірник наукових праць. Випуск 22 / Херс. держ. ун-т. – Херсон: ХДУ, 2017.- 122 с. С. 78-81 (Index Copernicus) 5. Lebedeva N., Frantsuzova K. Linguodidactic Correctness as a Principle of Foreign Language Teaching. Педагогічний альманах : зб. наук. праць. Херсон : Вид-во КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Вип. 46. С. 64–70.

							17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років 46 років науково-педагогічного стажу.
110039	Примакова Віталія Володимирівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Кафедра теорії й методики виховання, психології та інклюзивної освіти	Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 005691, виданий 01.07.2016, Атестат доцента 12ДЦ 038951, виданий 16.05.2014	12	Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності	Відповідає вимогам 1,2,3,4,8,11,13,17,18 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection Chepurna, L., Fedorenko, S., Kuzminska, Y., Sushchenko, L., Zharovska, O., Chyzhyk, T., Prymakova, V., & Kozibroda, L. (2020). The Creation and Development of Textbooks for Children with Cognitive Development Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 11(3), 147-163. https://doi.org/10.18662/brain/11.3/115 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Примакова В.В. Екологізація початкової шкільної освіти // В.В.Примакова / «Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія»: Збірник наукових праць / редкол. Г.В.Товканець (голова та ін.). – Мукачево : Мукачівський державний університет, 2017. – Випуск 3 (5) – С. 138-141. 2. Примакова В.В. Розвиток післядипломної освіти вчителів початкових класів в Україні (1948-2012рр.): узагальнення результатів дослідження // В.В.Примакова / Педагогічний альманах: Збірник

							наукових праць / редкол. В.В.Кузьменко (голова та ін.). – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. – Випуск 34. – С.266-273. 3. Примакова В.В. Сучасні пріоритети розвитку вітчизняної шкільної освіти в контексті реформаційних змін крізь призму положень виховної системи В.Сухомлинського // Наукові записки / ред. кол.: В.Ф.Черкасов, В.В.Радул, Н.С.Савченко та ін. Випуск 171. Серія: Педагогічні науки, Кропивницький: «КОД», 2018. 273 с., С.123-126. 4. Примакова В.В. Педагогічна майстерність учителя інклюзивного класу в контексті філософії добротворення І. А. Зязюна. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка. Серія: Педагогічні науки. III Міжнародній науково-практичній конференції «Наукова спадщина академіка Івана Зязюна у вимірах сучасності та майбутнього» Чернігів. Випуск 1 (157). 2019. С. 157-162. 5. Примакова В.В. Формування культури здоров'я школярів засобами викладання гігієни в закладах освіти XIX століття. Педагогічний альманах: збірник наукових праці \ ред. кол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. Випуск. 42. С. 231-237. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1. Примакова В.В. Післядипломна освіта вчителів початкових класів в Україні: ґенеза та перспективи: монографія. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2015. 318 с. 2. Примакова В.В.

							Оптимізація управління загальноосвітніми навчальними закладами. Актуальні проблеми управління закладами освіти : колективна монографія: за ред. В.В.Кузьменка, Н.В.Слюсаренко. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. С.122-133 3. Примакова В.В. Трансформація мети, змісту, форм і методів вітчизняної післядипломної освіти вчителів початкових класів (1948 – 2012рр..) / колективна монографія. Теоретичні та методичні засади розвитку професійної компетентності учителів та представників психологічної служби в системі післядипломної освіти. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти». 2018. 252с 4. Примакова В.В. Інноваційний менеджмент у закладах освіти: навчальний посібник /за ред.В.В.Примакової/ – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. – 132 с 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 1. Ткаченко Вікторія Іванівна (ДК № 052254 від 23 квітня 2019 року) Тенденції розвитку шкільної мовної освіти в Україні (1959-2013 рр..), 13.00.01. – загальна педагогіка та історія педагогіки 2. Ходаковська Лідія Вікторівна (ДК № 054644 від 20 червня 2019 року) Розвиток дошкільної освіти Півдня Україні (друга половина XX – початок XXI століття), 13.00.01. – загальна педагогіка та історія педагогіки) 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального

							виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Член редакційної колегії наукового видання «Педагогічний альманах», включеного до переліку наукових фахових видань України (2016-2019рр..) 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) Опонування дисертацій: Гордуз Наталя Володимирівна: дисертація «Підготовка вчителів початкових класів до інтерактивного навчання молодших школярів» на здобуття ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13. 00. 04 – теорія і методика професійної освіти, захист 25 лютого 2016 року у ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" Біницька Катерина Миколаївна: дисертація «Тенденції розвитку професійної підготовки майбутніх учителів початкової освіти у країнах Східної Європи» на здобуття ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 011 – науки про освіту, захист 31 січня 2019 року у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка 13) наявність виданих

							навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування 1. Методичні рекомендації і контрольні завдання до семінарських занять навчальної дисципліни «Методичні основи та практичні аспекти аналізу інформаційних джерел». Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. 18 с. 2. Методичні рекомендації та індивідуальні завдання для самостійної роботи аспірантів з навчальної дисципліни «Методичні основи та практичні аспекти аналізу інформаційних джерел». Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. 20 с. 3. Методичні рекомендації щодо виконання контрольної роботи для аспірантів заочної форми навчання з дисципліни «Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ». Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. 16 с. 4. Методичні рекомендації і контрольні завдання до семінарських занять навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ». 5. Методичні рекомендації та індивідуальні завдання для самостійної роботи аспірантів з навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ». Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. 16 с. 6. Методичні

							рекомендації та індивідуальні завдання для самостійної роботи аспірантів з навчальної дисципліни «Підготовка фахівців для вищої освіти в країнах світу». Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. 20 с. 7. Методичні рекомендації та індивідуальні завдання для самостійної роботи аспірантів з навчальної дисципліни «Право інтелектуальної власності» Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. 20 с. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Науковий стаж – з 2008 (12 років) 18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років Науковий супровід дослідно-експериментальної роботи у ЗНЗ області: 1. Національно-патріотичне виховання дітей в сучасному дошкільному навчальному закладі Геніческий ясла-садок комбінованого типу №14 «Колосок» (2015-2019). 2. Психолого-педагогічне забезпечення освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства в закладі загальної середньої освіти Коробківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. Каховської районної ради Херсонської області (2018-2023). 3. Дослідно-експериментальна робота в експериментальному закладі дошкільної освіти: «Розвиток життєвої компетентності учня» Станіславсська ЗОШ І—ІІІ ст. ім.. К.Голобородька Білозерської міської ради (2017-2021)

145771	Жорова Ірина Ярославівна	Професор кафедри, Суміщення	Кафедра педагогіки й менеджменту освіти	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання (технічна і обслуговуюча праця). Спеціалізація: технічне креслення, прикладна та технічна творчість, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра, Комунальний вищий навчальний заклад "Херсонська академія неперервної освіти" Херсонської обласної ради, рік закінчення: 2019, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 004468, виданий 30.06.2015, Атестат доцента 12LW 040362, виданий 31.10.2014	11	Сучасний стан і тенденції розвитку світової та національної системи освіти і науки	Відповідає пунктам 1,2,3,4,5,8,10,11,13,15,17 ліцензійних умов 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection Bakhmat N., Maksymchuk B., Voloshyna O., Kuzmenko V., Matviichuk T., Kovalchuk A., Martynets L., Uchytel I., Solovyov V., Manzhos E., Sheian M., Alieksieiev O., Slyusarenko N., Zhorova I., Maksymchuk I. Designing Cloud-oriented University Environment in Teacher Training of Future Physical Education Teachers. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES). 2019. Vol. 19 (Supplement issue 4). Art 192. Pp. 1323–1332. http://efsupit.ro/images/stories/august2019/Art%20192.pdf doi: 10.7752/jpes.2019.s4192 . online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 c JPES Sitovskyi A., Maksymchuk B., Kuzmenko V., Nosko Yu., Korytko Z., Bahinska O., Marchenko O., Nikolaienko V., Matviichuk T., Solovyov V., Khurtenko O., Slyusarenko N., Zhorova I., Maksymchuk I. Differentiated approach to physical education of adolescents with different speed of biological development. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES). 2019. Vol. 19 (3). Art 222. Pp. 1532 – 1543. http://efsupit.ro/images/stories/septembrie2019/Art%20222.pdf DOI:10.7752/jpes.2019.03222 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 c JPES Bibik N., Zhorova I.,

							Marusynets M. Personality sense transformation of the professional activity of practical psychologists with different behavior strategies / ASIA LIFE SCIENCES The Asian International Journal of Life Sciences Supplement 21 (2): 2019 p.59-75 ISSN 0117-3375 Romanko, O., Voronenko, M., Savina, N., Zhorova I., Wojcik, W., Lytvynenko, V. The Use of Static Bayesian Networks for Situational Modeling of National Economy Competitiveness 2019 IEEE International Conference on Advanced Trends in Information Theory, ATIT 2019 – Proceedings p.501-505 DOI: 10.1109/ATIT49449.2019.9030515 https://www.researchgate.net/publication/339902144_The_Use_of_Static_Bayesian_Networks_for_Situational_Modeling_of_National_Economy_Competitiveness/citation/download Зубко А.М., Жорова І.Я., Кузьменко В.В., Слюсаренко Н.В., Кохановська О.В. Інформаційно-комунікаційні технології як чинник розвитку професіоналізму педагогів у системі післядипломної освіти. Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. Том 77 № 3. С.262-281. URL: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3562 DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v77i3.3562 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Жорова І. Я. Організація шкільної освіти України на початку XX століття / І. Я. Жорова // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. – № 7 (81). – С. 111–121. 2. Жорова, І. Я.

							Розвиток шкільної гуманітарної освіти : історичний аспект. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5 : Педагогічні науки : реалії та перспективи : зб. наук. праць. - Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. - Вип. 64. - С. 89-92. 3. Жорова І.Я. Сучасні технології розвитку професіоналізму педагогів у системі післядипломної освіти України. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки» : збірник наукових праць – Черкаси : Видавець ФОП Гордієнко Є.І., 2019. Випуск 1.2019. С.96-103. 4. Жорова І.Я. Розвиток шкільної економічної освіти в Україні (кінець XX – початок XXI століття). Професійна освіта: методологія, теорія і технології. – Переяслав-Хмельницький: Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, 2019. – 9/1. С. 70–86. 5. Жорова І.Я. Сучасні технології розвитку професіоналізму педагогів у системі післядипломної освіти України. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки» : збірник наукових праць – Черкаси : Видавець ФОП Гордієнко Є.І., 2019. Випуск 1.2019. С.96-103. 6. Жорова І. Я., Остапенко Л. В. Актуальні тенденції правового виховання учнівської молоді в умовах сучасного освітнього простору в Україні. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова: збірник наукових праць. Київ, 2019. Вип. 31. С. 65–70. 7. Жорова І. Я. Професійна компетентність учителя Нової

							української школи у вимірі концептів педагогічної спадщини В.О. Сухомлинського Україні. Нова педагогічна думка: збірник наукових праць. Рівне, 2019. Вип. 3 (99). С. 119–122. 8. Жорова І.Я. Професійна підготовка майбутніх педагогів у європейських країнах: з досвіду Республіки Польща та Чеської Республіки. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 30. Том 4. С.10-15. 9. Жорова І. Я. Етапи становлення та розвитку морської освіти України в другій половині ХХ – початку ХХІ століття. Педагогічний альманах : збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Випуск 45. – С. 195-199. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1. Жорова І. Я. Теорія і практика розвитку професіоналізму вчителів природничих дисциплін у системі післядипломної освіти України (1940-і рр. ХХ – початок ХХІ ст.) : монографія / Ірина Ярославівна Жорова. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. – 448 с. 2. Розвиток освіти в Україні та зарубіжжі : колективна монографія / В. В. Кузьменко, Н. В. Слюсаренко, І. Я. Жорова та ін. ; за ред. В. В. Кузьменка, Н. В. Слюсаренко. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. – 195 с. 3. Актуальні проблеми

							управління закладами освіти : колективна монографія / за ред. В. В. Кузьменка, Н. В. Слюсаренко. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. – 235 с. 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Лебедь Галина Миколаївна, диплом кандидата наук ДК № 051276 від 05 березня 2019 року Остапенко Людмила Вікторівна, диплом кандидата наук ДК №056542 від 26 лютого 2020 року 5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” Чесько-український проєкт «Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті» 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Членкіня редакційної колегії низки видань: 3 фахових – збірника наукових праць «Педагогічний альманах», збірника наукових праць «Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки», Часопис «Український педагогічний журнал»; заступниця головного редактора науково-методичного журналу «Таврійський вісник освіти»; відповідальна секретарка бюлетеня КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти»

							«Педагогічний проспект» Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки» : збірник наукових праць (http://ped-ejournal.cdu.edu.ua/issue/viewIssue/236/204 Часопис «Український педагогічний журнал» http://uej.undip.org.ua/editorial_board/ 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника Перший проректор академії з 01.09.2015 по теперішній час (Наказ від 01.09.2015 № « 91 «А»») за основним місцем роботи 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) 1. ОПОЛЬСЬКА АЛЕВТИНА ВОЛОДИМИРІВНА, тема «РОЗВИТОК ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОГЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ (КІНЕЦЬ ХХ – ПОЧАТОК ХХІ СТОЛІТТЯ)», дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Захист «7» грудня

							2018 р. у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»; 2. ПРОНІКОВА ІРИНА ВІКТОРІВНА, тема «РОЗВИТОК ШКІЛЬНОЇ ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ (КІНЕЦЬ ХХ – ПОЧАТОК ХХІ СТОЛІТТЯ)», дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Захист «3» травня 2019 р. у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»; 3. ДЕПЧИНСЬКА ІВЕТТА АТТІЛІВНА, тема «РОЗВИТОК ЗМІСТУ ШКІЛЬНОЇ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ НА ЗАКАРПАТТІ В ПЕРІОД 1919–1939 РР.», дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Захист 25 червня 2019 року у Рівненському державному гуманітарному університеті. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування 1. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів заочної форми навчання з дисципліни «Аудит і оцінювання управлінської діяльності» галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 073 «Менеджмент», спеціалізації «Управління навчальним

							закладом» // Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016.? 19 с. 2. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів заочної форми навчання з дисципліни «Тайм-менеджмент керівника навчального закладу» галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 073 «Менеджмент», спеціалізації «Управління навчальним закладом» // Херсон: Херсонська академія неперервної освіти, 2016.? 14с. 3. Програма виробничої практики студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент» / уклад.: Жорова І. Я., Данилова О. І., Кохановська О. В. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. – 36 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій Жорова І. Я. Компетентнісний підхід до професійного розвитку сучасного менеджера освіти / І. Я. Жорова // Підготовка менеджерів освітньої галузі в умовах децентралізації управлінських структур: світовий досвід : матеріали Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції (10-11 листопада 2016 року). – Херсон : ТОВ «Інновація», 2016. – С. 20-23. 2. Жорова І. Я. Менеджмент інноваційної діяльності в освітньому просторі навчального закладу / І. Я. Жорова //

							Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (23-24 вересня 2016 року, м. Дніпропетровськ). – Дніпропетровськ : ТОВ «Інновація», 2016. – С. 20-23. 3. Жорова І. Я. Внутрішня система забезпечення якості освіти: від розроблення до запровадження / Ірина Ярославівна Жорова // Теоретико-методологічні основи розвитку освіти та управління навчальними закладами : матеріали ІІІ Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-методичної конференції (05 грудня 2017 року, м. Херсон) : у 3 ч. / за ред. Кузьменка В. В., Слюсаренко Н. В. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. – Ч. 1. – С. 217-221. 4. Жорова І. Я. Сучасні підходи до організації внутрішнього контролю в закладі загальної середньої освіти / Ірина Ярославівна Жорова // Теоретико-методологічні основи розвитку освіти та управлінської діяльності (13-14 листопада 2018 року, м. Херсон) : у 2-х ч. / за ред. Кузьменка В. В., Слюсаренко Н. В. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. – Ч. 1. – С. 92-95. 5. Жорова І.Я. Розвиток професійної компетентності менеджерів освіти в умовах запровадження нової української школи // Підготовка фахівців в умовах імплементації концептуальних засад розвитку педагогічної освіти в Україні: матеріали ІІІ всеукраїнських педагогічних читань, присвячених 100-річчу з дня народження Василя Сухомлинського, 15 листопада 2018 року. – Черкаси : Видавець ФОП Гордієнко Є.І.,

							2018 – С.47-48. 6. Жорова І.Я. Менеджмент внутрішньої системи забезпечення якості освіти в контексті Закону України «Про освіту» Підготовка управлінських кадрів в контексті нового закону України «Про освіту» (2017 р) / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції 22-23 березня 2018 р. – Херсон: ХДУ, 2018. – С.108-114. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Заступник директора з навчально-виробничої роботи Державного професійно-технічного навчального закладу «Херсонський професійний ліцей зв'язку та поліграфії» (2002-2009 рр.) 11 років роботи на посаді науково-педагогічного працівника.
383459	Худенко Ольга Миколаївна	Доцент, Суміщення	Кафедра теорії й методики викладання навчальних дисциплін	Диплом бакалавра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 014050, виданий 31.05.2013	10	Сучасний науковий дискурс.	Відповідає пп. 2,3,5,9,10,11,13,15,17 ліцензійних Умов 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Худенко О.М. Специфіка професійної діяльності вчителя-словесника: стильовий аспект / О.М. Худенко // Педагогічний альманах : збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. – Випуск 32. – С. 160-165. 2. Худенко О.М. Реалізація наскрізної лінії «Громадянська відповідальність» на уроках української і зарубіжної літератур в основній школі / О.М. Худенко // Педагогічний альманах : зб. наук. пр. Вип. 40 / Херсон. акад. неперерв. освіти Херсон. обл. ради, комунал. вищ. навч.

							закл. ; редкол.: Іван Бех, Євдокія Голобородько, Віктор Олійник [та ін.]. - Херсон : КВНЗ "Херсонська академія неперервної освіти", 2018. – С. 45-51. 3. Худенко О.М. Післядипломна освіта як інноваційне середовище розвитку професійної діяльності вчителя. Наукові записки : [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова ; упор. Л. Л. Макаренко. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – Випуск CXXXVII (137). – 106 с. – (Серія педагогічні науки). 4. Худенко О.М. Інформаційний менеджмент у закладі освіти: теоретико-методологічний аспект. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. Випуск 42. С. 211-215. 5. Худенко О.М., Марецька Л.П. Індивідуальний освітній маршрут як засіб розвитку професіоналізму педагога. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. Випуск 43. С. 166-171. 6. Худенко О.М. Формувальне оцінювання громадянських і соціальних компетентностей здобувачів освіти на уроках літератури. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Випуск 46. С. 79-87. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або

							монографії Худенко О.М. Інноваційні підходи в системі курсової підготовки вчителів гуманітарних дисциплін: стильовий аспект. Інноваційні підходи в системі курсової підготовки вчителів суспільствознавчих і гуманітарних дисциплін: Колективна монографія / За заг. ред. Я.Ю. Голобородька. Херсон : Айлант, 2017. С. 128-144. 5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” 1. Програма підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа» (2017-2021), тренер програми Сертифікат №17/0010_19/42. 2. Швейцарсько-український проект «Розвиток громадянських компетенбтностей в Україні – DOCCU», тренер проекту, свідоцтво № 02122016-19, видане 2 грудня 2016 року. 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України” Участь у журі конкурсів “Мала академія наук України” (зарубіжна література), 2021 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факу

							льтету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника Проректор з навчально-методичної роботи, директор інституту підвищення кваліфікації КВНЗ "Херсонська академія неперервної освіти" (з 2021 року) 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) Сігетій Ігор Петрович. Розвиток готовності педагогічних працівників до інформаційно-управлінської діяльності в системі післядипломної роботи. 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 47.053.01 у Рівненському державному гуманітарному університеті. 10 листопада 2019 року. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування 1. Худенко О.М. Плани практичних занять та методичні вказівки з дисципліни «Документообіг та

							ділова документація в закладі освіти» для студентів галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 073 «Менеджмент», спеціалізації «Управління закладом освіти». Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. 23 с. 2. Худенко О.М. Самостійна робота та методичні вказівки до неї з дисципліни «Документообіг та ділова документація в закладі освіти» для студентів галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 073 «Менеджмент», спеціалізації «Управління закладом освіти». Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. 46 с. 3. Худенко О.М. Плани практичних занять та методичні вказівки з дисципліни «Іноземна мова» для аспірантів ступеня «Доктор філософії», галузь знань «01 Освіта», спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. 23 с. 4. Худенко О.М. Самостійна робота та методичні вказівки до неї з дисципліни «Іноземна мова» для аспірантів ступеня «Доктор філософії», галузь знань «01 Освіта», спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. 46 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Худенко О. М. Формування і розвиток читацької компетентності учнів. Розвиток міжнародної інтелектуальної співпраці: історія,

							сьогодення, перспективи (до 70-річчя набуття чинності Статуту ЮНЕСКО) : матеріали обласної науково-практичної конференції (9 листопада 2016 року, м. Херсон) / за заг. ред. Я. Ю. Голобородька. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. С. 185-188. 2. Худенко О.М. Інтерпретація мотиву духовних мандрів у творчості А.Я. Коменського. Ян Амос Коменський – ноосферний світоч нової педагогіки пансофії (всезагальної мудрості) : Збірник наукових праць. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія перервної освіти», 2017. С. 196-199. 3. Худенко О.М. Філологічний конфлікт у п'єсах М.Куліша «Мина Мазайло» і Б. Шоу «Пігмаліон»: аспекти типологічного дослідження. Творчість Миколи Куліша у світовому істерико-літературному контексті: матеріали Міжнародної наукової конференції, присвяченої 100-річчю Херсонського державного університету «Херсон, 10-11 листопада 2017 року) / Херс. держ. ун-т; [редактори-упорядники Л.Бондаренко, Г.Немченко, І.Немченко]. Херсон : Айлант, 2017. С. 70-71. 4. Худенко О.М. Заохочення учнів до прочитання художніх творів: традиції та інновації. Нова українська школа – діалог з В.О. Сухомлинським : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (25 квітня 2018 року, м. Херсон) : в 2 ч. / за аг. Ред.. А.М. Зубка, В.В. Кузьменка, Н.В. Слюсаренко. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. Ч.ІІ. С. 228-232. 5. Худенко О.М. Формування

							соціальної та громадянської компетентностей здобувачів освіти на уроках зарубіжної літератури: методичний аспект. Формування громадянської культури в новій українській школі: традиційні та інноваційні практики (05 червня 2018 р., Суми). URL: HTTPS://SITES.GOOGLE.COM/VIEW/PROFESSIONALEDUCATIONKAF/ДІЯЛЬНІСТЬКАФЕДРИ/НАУКОВАДІЯЛЬНІСТЬ/ІВСЕУКРАЇНСЬКА-НАУКОВО-ПРАКТИЧНАКОНФЕРЕНЦІЯ 6. Худенко О.М. Виховний потенціал сучасної літератури для дітей та юнацтва. Розвиток життєвої компетентності особистості в умовах освітніх трансформацій: виховний, психологічний, інклюзивний виміри : матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (20-21 вересня 2018 року, м. Херсон). Том ІІ / за ред.. А.М. Зубка, В.В. Примакової та ін. Херсон: Айлант, 2018. С. 93-96. 7. Худенко О.М. Застосування онлайн сервісів на уроках літератури: методичний аспект. Матеріали Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Онлайн освіта: від теорії до практики». 25-26 жовтня 2018 року. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія непевної освіти». С. 126-129. 8. Худенко О.М. Теоретичні аспекти реалізації інформаційного менеджменту в закладі освіти. Теоретико-методологічні основи розвитку освіти та управлінської діяльності: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (12-13 вересня 2019 року, м. Херсон) / за ред. Кузьменка В.В., Слюсаренко Н.В.: у ІІ

							ч. Ч. ІІ. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. С. 209-212. 9. Данилова О., Худенко О. Формування соціальних та громадянських компетентностей здобувачів освіти під час вивчення шкільного курсу літератури. Формування громадянської культури в новій українській школі: традиційні та інноваційні практики (6-7 червня 2019 р., Суми). URL: https:// https://sites.google.com/view/professional-ducation-kaf/діяльність-кафедри/ii-всеукраїнська-науково-практична-конференція. С. 107-102. 10. Худенко О.М. Як визначити мету і дібрати техніки формувального оцінювання. Інноваційна діяльність педагога в умовах реформування освітньої галузі: з досвіду впровадження ідей Нової української школи: матеріали Всеукраїнської науково практичної конференції 10 червня 2020 року м. Херсон / за ред. А. М. Зубка, Т. М. Засєкіної, І. Я. Жорової, Т. В. Комінарець, Ю. В. Сліпіч, Г. І. Бардашевської Т. Г. Чикалової: у ІІ ч. Ч. ІІ Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. С. 224-229. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років 10 років науково-педагогічного стажу роботи
192707	Слюсаренко Ніна Віталіївна	Професор кафедри, Сумісництво	Кафедра педагогіки й менеджменту освіти	Диплом доктора наук ДД 008601, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук ДК 012389, виданий 14.11.2001, Атестат доцента ДЦ 007676, виданий	22	Педагогіка вищої школи та педагогічна творчість викладача	Відповідає пунктам 1,2,3,4,7,8,9,11,14,15,17,18 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus

				19.06.2003, Атестат професора 12ПР 007906, виданий 17.05.2012			або Web of Science Core Collection 1. Bakhmat N., Maksymchuk B., Voloshyna O., Kuzmenko V., Matviichuk T., Kovalchuk A., Martynets L., Uchytel I., Solovyov V., Manzhos E., Sheian M., Alieksieiev O., Slyusarenko N., Zhorova I., Maksymchuk I. Designing Cloud-oriented University Environment in Teacher Training of Future Physical Education Teachers. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES). 2019. Vol. 19 (Supplement issue 4). Art 192. Pp. 1323–1332. doi: 10.7752/jpes.2019.s4192 . 2. Sitovskyi A., Maksymchuk B., Kuzmenko V., Nosko Yu., Korytko Z., Bahinska O., Marchenko O., Nikolaienko V., Matviichuk T., Solovyov V., Khurtenko O., Slyusarenko N., Zhorova I., Maksymchuk I. Differentiated approach to physical education of adolescents with different speed of biological development. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES). 2019. Vol. 19 (3). Art 222. Pp. 1532 – 1543. DOI:10.7752/jpes.2019.03222 3. Зубко А.М., Жорова І.Я., Кузьменко В.В., Слюсаренко Н.В., Кохановська О.В. Інформаційно-комунікаційні технології як чинник розвитку професіоналізму педагогів у системі післядипломної освіти. Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. Том 77. № 3. С. 262-281. 4. Tamara O. Savchuk, Natalia V. Pryimak, Nina V. Slyusarenko, Andrzej Smolarz, Saule Smailova, Yedilkhan Amirgaliyev. Improved method of searching the associative rules while developing the software. International Journal of Electronics and

							Telecommunications, 2020, VOL. 66, NO. 3, PP. 425-430. DOI: 10.24425/ijet.2020.131895 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Плахотнік О. В., Слюсаренко Н. В. Тенденції удосконалення професійної підготовки фахівців вищої школи. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. Випуск 29. С. 87-96. 2. Слюсаренко Н. В., Кузьменко Ю.В. Періоди розвитку системи формування освітньої складової фахівців із трудової підготовки в Україні (50-ті рр. XX – початок XXI ст.). Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. Випуск 29. С. 261-267. 3. Слюсаренко Н.В., Матросова И. Г. Теоретические предпосылки становлення и развития педагогического дизайна. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. Випуск 31. С. 264-271. 4. Слюсаренко Н.В., Матросова И. Г. Сравнительный анализ подходов к педагогическому моделированию в отечественной и зарубежной образовательной практике. Педагогічний альманах: збірник наукових праць /

							редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. Випуск 32. С. 54-59. 5. Слюсаренко Н.В., Кузьменко Ю.В. Професійна підготовка вчителів трудового навчання в умовах євроінтеграції. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Випуск 33. С. 139-145. 6. Слюсаренко Н.В., Кузьменко Ю.В. Основні напрями змін у професійній освіті фахівців із трудової підготовки в українських вищих навчальних закладах (1950-2014 рр.). Педагогічні науки: збірник наукових праць. Випуск 75. Том 1. С. 73-77. 7. Слюсаренко Н., Кохановська О. Трансформація вищої жіночої освіти в Україні (XIX – початок XXI століття). Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». Вип. 2. 2018. С. 124-129. 8. Слюсаренко Н., Оспанова Я. Сексуальне виховання молодого покоління як психолого-педагогічна проблема. Педагогічний альманах.2017. Вип. 35. С. 10-15. 9. Слюсаренко Н., Кохановська О. Природничо-математична освіта дівчат у закладах Відомства імператриці Марії (XIX – початок XX століття. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». 2017. Вип. 8. С. 92-98. 10. Слюсаренко Н. В., Задорожня О. І. Розвиток інформаційних технологій в системі морської освіти України: історія та сьогодення. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія,

							теорія, досвід, проблеми: зб. наук. праць. Випуск 50 / редкол. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. С. 370-375. 11. Слюсаренко Н. Проблеми спілкування та комунікацій учасників освітнього процесу в контексті ідей В. О. Сухомлинського. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2018. Вип. 171. С. 148-152. 12. Слюсаренко Н. В. Внесок І. Я. Франка в розвиток української освіти і культури. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 8 (164) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка ; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2020. С. 335–339. 13. Оспанова Я. Н., Слюсаренко Н. В. Роль клубной деятельности в формировании у подростков толерантности к детям с особыми образовательными потрібностями. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Випуск 45. С. 10-17. 14. Слюсаренко Н. Національна ідея як основа навчання і виховання молодого покоління в творчості українських письменників XIX – початку XX століття. Гірська школа Українських Карпат. 2020. № 22. С. 73–77. 15. Кохановська О. В., Слюсаренко Н. В. Сутність та складові цифрового інтелекту особистості. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Випуск 46. С. 40-48. 16. Кузьменко В. В., Слюсаренко Н. В.

							Використання телевізійного контенту в процесі формування особистості: історія та. реалії сьогодення Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Випуск 46. С. 10-18. 17. Слюсаренко Н. В., Кохановська О. В. Особистісний цифровий освітній простір сучасного вчителя природничих дисциплін. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 11 (167) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка ; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2020. С. 69-76. 18. Кохановська О., Слюсаренко Н. Використання засобів цифрової дидактики у післядипломній педагогічній освіті. Молодь і ринок. 2020. № 6-7 (185-186). С. 21-26. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1. Слюсаренко Н. В. Роль жінки в історії розвитку суспільства: від витоків до сучасності. Розвиток освіти в Україні та зарубіжжі: колективна монографія / В.В. Кузьменко, Н.В. Слюсаренко, І.Я Жорова та ін.; за ред. В.В. Кузьменка, Н.В. Слюсаренко. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. С. 91-110. 2. Слюсаренко Н.В. Становлення та розвиток трудової підготовки дівчат у школах України кінця XIX–XX століття: монографія. Друге видання перероблене і доповнене / Н.В.Слюсаренко. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. 466 с.

							3. Слюсаренко Н.В. Управління виховною діяльністю. Актуальні проблеми управління закладами освіти: колективна монографія / за ред. В. В. Кузьменка, Н. В. Слюсаренко. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. С. 149-166. 4. Slyusarenko N. Sukhomlynskyi's views on labor training of the rising generation / Nina Slyusarenko // Life and heart devoted to children: Yanush Korchak (1878 – 1942) and Vasyl Sukhomlynsky (1918 – 1970) are unforgettable / Edited M. Chepil, O. Karpenko, V. Petryk. Warszaw : "DUX"Sp.Z.o.o., 2017. P. 220-231. ISBN 978-83-930361-5-8 5. Slyusarenko N. Management of educational activities in institution of secondary education. Pedagogy : Theory, Science and Practice : Collective monograph. Yunona Publishing, New York, USA, 2020. Pp. 4?29. ISBN 978-0-9988574-3-7 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Кандидата педагогічних наук: Гончар Михайло Васильович ДК № 035914 Гаврилюк Галина Михайлівна ДК № 036898 Сотер Марія Вікторівна ДК № 051277 Ліпшиць Лариса Володимирівна ДК № 051285 Навроцька Марія Михайлівна ДК № 054633 Шугай Яна Максимівна ДК № 056543 Доктора педагогічних наук: Кузьменко Юлія Василівна ДД № 008107 Султанова Наталя Вікторівна ДД № 008290 Кохановська Олена Вікторівна ДД №

							009383 7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН Член робочої групи підкомісії 014-6 Середня освіта (технології), затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України № 375 від 06 квітня 2016 р. з розробки Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти ступеня вищої освіти – бакалавр. Галузь знань – 01 Освіта, спеціальність – 014 Середня освіта, предметна спеціалізація 014.06 Середня освіта (Трудове навчання та технології). 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Керівник ініціативної теми «Історико-педагогічні основи розвитку освіти в Україні та зарубіжжі» (державний реєстраційний номер 0119U101069). Керівник науково-дослідної теми «Теоретико-методологічні основи розвитку особистості в

							системі неперервної освіти» (державний реєстраційний номер № 0116U004931). Заст. гол. редактора збірника наукових праць «Педагогічні науки». Заст. гол. редактора збірника наукових праць «Педагогічний альманах». Член редколегії збірника наукових праць «Людинознавчі студії». Серія «Педагогіка». Член редколегії наукового журналу «Доклады Казахской академии образования». 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України” Експерт-консультант III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (технологій) (2016–2020 рр.). Офіційний опонент: 1. Фролова Олена Олександрівна «Формування соціокультурної компетенції майбутніх судноводіїв у процесі вивчення професійно орієнтованих дисциплін» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Захист 29 січня 2016 р. у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. 2. Білавич Галина Василівна «Теорія і практика виховання господарської культури учнів та дорослих у Західній Україні (друга половина XIX –

							середина 40-х років ХХ століття)» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Захист 26 квітня 2016 р. у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка. 3. Симонович Наталія Василівна «Методика застосування інтерактивних технологій у процесі трудового навчання дівчат 8-9 класів» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика трудового навчання. Захист 27 червня 2017 р. у Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка. 4. Косило Христина Миронівна «Педагогічні ідеї та громадсько-освітня діяльність Григорія Врецьони» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Захист 17 листопада 2017 р. у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». 5. Артюшенко Петро Петрович «Розвиток науково-педагогічних шкіл з трудового навчання в Україні (кінець 70-х років ХХ ст. – початок ХХІ ст.)» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика трудового навчання. Захист 25 жовтня 2019 р. У Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка. 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих

							вчених рад) Член спецрад: 1. Д 58.053.01, 13.00.01, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. 2. К 44.053.02, 13.00.02, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі

							організаційного комітету, суддівського корпусу 1. Член експертної комісії І етапу Всеукраїнського конкурсу рукописів навчальної літератури для закладів позашкільної освіти у 2018 році. 2. Член галузевої конкурсної комісії ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі «Педагогічні науки» (м. Умань, 16-18 березня 2016 р.). 3. Член галузевої конкурсної комісії ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі «Педагогічні науки» (м. Умань, 15-17 березня 2017 р.). 4. Член галузевої конкурсної комісії ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузі знань «Освітні, педагогічні науки» (м. Дрогобич, 26-27 квітня 2018 р.). 5. Член галузевої конкурсної комісії ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки» (м. Дрогобич, 11-12 квітня 2019 р.). 6. Член галузевої конкурсної комісії ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки» (м. Дрогобич, 9-10 квітня 2020 р.).
							15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Слюсаренко Н. Василь Сухомлинський про працю і трудове виховання дітей. Справи сімейні. 2016. № 5 (221). С. 22-23. 2. Слюсаренко Н. Трудове виховання у Павлиській школі. Справи сімейні. 2016. № 7 (223). С.16-17. 3. Слюсаренко Н. Праця як засіб виховання моральної

							особистості (за спадщиною В. Сухомлинського). Справи сімейні. 2017. № 5 (242). С. 24-25. 4. Слюсаренко Н. До 100-річчя В. О. Сухомлинського. Справи сімейні. 2018. № 5 (254). С. 29-30. 5. Слюсаренко Н. Павлиш надихає. Освіта і суспільство. 2018. № 7. С. 4. 6. Слюсаренко Н. Інтергровані знання для юних художників: рецензія на книгу «Сліпіч Ю.В. Beauty of Art. Краса мистецтва: навч. посібник / Ю.В. Сліпіч, Н.Г. Задніпрянна. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперевної освіти», 2019. – 120 с.: іл.; англ., укр.». Освіта і суспільство. 2019. № 7. С. 11. 7. Кузьменко В., Слюсаренко Н. Управління – навчання – успіх: рецензія на книгу «Кондрашов М.М. Управління якістю підготовки майбутніх учителів до успішної професійної діяльності: теоретико-методичний аспект: монографія. Черкаси, 2019. 458 с.». Освіта і суспільство. 2019. № 11. С. 11. 8. Кузьменко В. В., Слюсаренко Н. В. Рецензія на монографію «Формування медіаграмотності дітей старшого дошкільного віку: теорія і технологія» (автор Кузьма І. І.). Таврійський вісник освіти. 2020. № 3 (71). С. 293–295. 9. Слюсаренко Н. Підготовка майбутніх фахівців: у руслі цивілізаційних змін. Рецензія на книгу «Динаміка освітніх процесів та підготовка майбутніх фахівців у системі вищої освіти: відповідь на сучасні суспільні запити : колективна монографія / Ю. Д. Заячук, О. В. Караманов, В. С. Федина-Дармохвал та ін. ; за заг. ред. Д. Д. Герцюка та Ю. Д. Заячук. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 250 с.». Освіта і суспільство. 2020. №

							11-12 (32-33). С. 16. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років 35 років 18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років Малокаховський НВК «ЗОШ І-ІІІ ступенів – ДНЗ» Каховської районної ради Херсонської області.
43	Кохановська Олена Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Кафедра педагогіки й менеджменту освіти	Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом доктора наук ДД 009383, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 016012, виданий 10.10.2013	9	Сучасний науковий дискурс.	Відповідає критеріям 1,2,3,8,9,11,13,15,17 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection Зубко А.М., Жорова І.Я., Кузьменко В.В., Слюсаренко Н.В., Кохановська О.В. Інформаційно-комунікаційні технології як чинник розвитку професіоналізму педагогів у системі післядипломної освіти. Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. Том 77 № 3. С.262-281. URL: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3562 DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v77i3.3562 (Web of Science) Nataliia Osypova, Olena Kokhanovska, Galina Yuzbasheva, Hennadiy Kravtsov. Augmented and Virtual Reality Technologies in Teacher Retraining. ICTERI 2020: ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer: Proceedings of the 16th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume II: Workshops. Kharkiv, Ukraine, October 06-10, 2020. С.

							1203-1216. (Scopus) 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України Кохановська О. В. Вплив освітніх реформ на розвиток природничо-математичної освіти дівчат (початок XX ст.). Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Випуск 33. С. 285–291. Кохановська О. В. Трансформація змісту природничо-математичної освіти в навчальних закладах України XIX – початку XX століття. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Випуск 34. С. 285–291. Кохановська О. В. Роль педагогічних рад у вдосконаленні методики викладання природничо-математичних дисциплін в навчальних закладах України середини XIX століття. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Випуск 35. С. 284–289. Кохановська О. В. Природничо-математична підготовка у Харківському інституті шляхетних дівчат. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Випуск 36. С. 253–259. Слюсаренко Н. В., Кохановська О. В. Природничо-

							математична освіта дівчат у закладах Відомства імператриці Марії. Вісник Черкаського університету (Серія Педагогічні науки). Випуск 8. 2017. Черкаси: Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, 2017. С. 92–98. Кохановська О. В. Природничо-математична підготовка дівчат в навчальних закладах України (початок XX століття). Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія». 2018. No 291. С. 132–139. Кохановська О. В. Зміст природничо-математичної освіти дівчат у гімназіях Міністерства народної освіти Російської імперії (70-ті роки XIX ст.). Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. Випуск 40. С. 262–268. Кохановська О. В. Джерельна база природничо-математичної освіти дівчат в навчальних закладах України XIX – XX століття. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. Випуск 41. С. 283–289. Кохановська О.В., Слюсаренко Н.В. Використання засобів цифрової дидактики у післядипломній педагогічній освіті. Молодь і ринок. 2020. № 6-7 (185-186). С. 21-26. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4634.2020.225655 Кохановська О.В. Вплив мовної політики в освітній галузі на зміст підвищення

							кваліфікації вчителів філологічних дисциплін південних областей України (40-ві рр. XX – початок XXI ст.). Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Випуск 45. С. 200-205. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії Кохановська О. В. Становлення та розвиток природничо-математичної освіти дівчат в Україні XIX – початку XX століття: монографія. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. 367 с. Кохановська О. В. Природничо-математична освіта дівчат в Україні XIX – початку XX століття: навчальний посібник. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. 147 с. Кохановська О. В. Природничо-математична освіта в Україні XIX – початку XX століття. Розвиток освіти в Україні та зарубіжжі: колективна монографія / В. В. Кузьменко, Н. В. Слюсаренко, І. Я. Жорова та ін.; за ред. В. В. Кузьменка, Н. В. Слюсаренко. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. С. 48–67. Кохановська О. В. Нормативно-правове забезпечення управління жіночими навчальними закладами у першій половині XIX століття. Актуальні проблеми управління закладами освіти: колективна монографія / за ред. В. В. Кузьменка, Н. В. Слюсаренко. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. С. 73–84. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової

							теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Член редколегії збірника наукових праць "Педагогічний альманах" 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України” Участь у журі конкурсів “Мала академія наук України” (математика), 2021 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) Бугра Аліна Вікторівна «Дидактичні засади індивідуалізації самостійної навчальної діяльності з математичних дисциплін студенів вищих технічних навчальних закладів» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.09 – теорія навчання. Захист 29 вересня 2016 р. у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної

							роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування Кохановська О.В. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів з дисципліни «Сучасні інформаційні системи і технології в управлінні» для студентів галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 073 «Менеджмент», спеціалізації «Управління закладом освіти». Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. 48 с. Кохановська О.В. Природничо-математична освіта дівчат в Україні XIX – початку XX століття: навчальний посібник. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. 147 с. Технологія створення електронних (мультимедійних) підручників за допомогою програми Autoplay Media Studio: методичні рекомендації. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. 52 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Кохановська О. В. Обзор учебно-методической литературы естественно-математического цикла времен царской России. Актуальные вопросы профессионально-личностного развития студента как компетентного специалиста в условиях вуза: сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвященной году Студента в ПГУ им. Т.

							Г. Шевченко (28 февраля 2017 года). Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2017. С. 82–86. 2. Слюсаренко Н. В., Кохановська О. В. «Чоловічий погляд» на жіночу освіту (друга половина XIX століття). Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення і підходи: збірник матеріалів II-ї Міжнародної науково-практичної конференції (10 березня 2017 р., Баку – Ужгород – Дрогобич) / [редактори-упорядники А. Душний, М. Махмудов, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич: По ́світ, 2017. С. 330–332. 3. Кохановська О. В. Погляди Я. А. Коменського щодо освіти дівчат. Ян Амос Коменський – великий педагог минулого (до 425-річчя від дня народження): матеріали II Всеукраїнських міжнародних читань (24 березня 2017 р.) / за ред. Кузьменка В. В., Слюсаренко Н. В. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Ч. II. С. 140–144. 4. Кохановская Е. В. Вклад Х. Д. Алчевской в развитие естественно-математического образования XIX – начала XX века. Современные проблемы гуманитарных и социальных наук: материалы международной научно-практический конференции (13 декабря 2017 года, г. Астана) / под ред. А. К. Кусаинова. Астана: Евразийский гуманитарный институт, 2017. С. 68–71. 5. Кохановська О. В. Становлення та розвиток вищої жіночої освіти в Україні (XIX – початок XXI століття). Підготовка фахівців у сфері освіти та освітнього

менеджменту: європейський вимір: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Черкаси, 29-30 березня 2018 р.). Черкаси: Видавець Чабаненко Ю. А., 2018. С. 66–68.
6. Кохановська О. Поняття «природничо-математична освіта дівчат» у науково-педагогічному дискурсі. Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарном у контексті: матеріали III-ї Міжнародної науково-практичної конференції, 29-30 березня 2018 року / редактори-упорядники: І. Зимомря, В. Ільницький, Г. Бурунова, Д. Романюк, А. Сохал. Чехонстова. Ужгород. Дрогобич: Посвіт, 2018. С. 265–267.
7. Кохановская Е. В. Естественно-математическая подготовка девочек в гимназиях Министерства народного просвещения в Украине во второй половине XIX столетия. Современные проблемы гуманитарных и социальных наук: материалы международной научно-практической конференции / под общей редакцией А. К. Кусаинова (7 декабря 2018 года, г. Астана). Астана: Евразийский гуманитарный институт, 2018. С. 43–45. URL: http://egi.kz/wp-content/uploads/2019/01/Sbornik_MNPK_EAGI_2018.pdf
8. Слюсаренко Н.В., Кохановська О.В. Особистісний цифровий освітній простір сучасного вчителя природничих дисциплін. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 11 (167) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г.

							Шевченка ; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2020. С. 69-76. 9. Слюсаренко Н.В., Кохановська О.В. Сутність та складові цифрового інтелекту особистості. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Випуск 46. С. 40-48. DOI: https://doi.org/10.37915/pa.vi46.106 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Стаж науково-педагогічної діяльності 9 років.
126764	Кузьменко Василь Васильович	Професор кафедри, Суміщення	Кафедра педагогіки й менеджменту освіти	Диплом доктора наук ДД 008081, виданий 10.03.2010, Диплом кандидата наук ПД 004697, виданий 19.11.1981, Атестат доцента ДЦ 000158, виданий 29.04.1987, Атестат професора 12ПР 006474, виданий 20.01.2011	45	Науково-дослідницька практика	Відповідає пп. 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 15, 17 ліц. умов 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection 1. Bakhmat N., Maksymchuk B., Voloshyna O., Kuzmenko V., Matviichuk T., Kovalchuk A., Martynets L., Uchytel I., Solovyov V., Manzhos E., Sheian M., Alieksieiev O., Slyusarenko N., Zhorova I., Maksymchuk I. Designing Cloud-oriented University Environment in Teacher Training of Future Physical Education Teachers. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES). 2019. Vol. 19 (4). Art 192. P. 1323–1332. URL: http://efsupit.ro/images/stories/august2019/Art%20192.pdf doi: 10.7752/jpes.2019.s4192 (Scopus) 2. Sitovskyi A., Maksymchuk B., Kuzmenko V., Nosko Yu., Korytko Z., Bahinska O., Marchenko O., Nikolaienko V., Matviichuk T., Solovyov

							V., Khurtenko O., Slyusarenko N., Zhorova I., Maksymchuk I. Differentiated approach to physical education of adolescents with different speed of biological development. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES). 2019. Vol. 19 (3). Art 222. P. 1532–1543. URL: http://efsupit.ro/images/stories/septembrie2019/Art%20222.pdf doi: 10.7752/jpes.2019.03222 (Scopus) 3. Zhunissova U., Bhushan S., Antoshchuk S., Teslenko P., Kuzmenko V., Wyjcik W., Mamyrbaev O. Hybrid approach to energy efficient clustering for heterogeneous wireless sensor network using biogeography based optimization and k-means. Przeglad Elektrotechniczny. 2019 (4). P. 138–141. URL: https://pdfs.semanticscholar.org/eb10/3ad9c7129a836ddd8ad3ca02f3ce5a6929ca.pdf?_ga=2.56094124.686894678.1591603034-415638683.1591603034 doi: 10.15199/48.2019.04.24 (Scopus) 4. Avrunin O., Nosova Y., Shushlyapina N., Kuzmenko V., Zlepko A., Wyjcik W., Nuradilova D. Determination of the odorivector evaporation intensity during an olfactory study. Information technology in medical diagnostics II: proceedings of the international scientific internet conference "Computer graphics and image processing" and the XLVIIIth international scientific and practical conference "Application of lasers in medicine and biology", May 2018. URL: https://www.taylorfrancis.com/books/e/9780429057618/chapters/10.1201/9780429057618-5 doi: 10.1201/9780429057618-5 (Scopus) 5. Зубко А.М., Жорова І.Я., Кузьменко В.В., Слюсаренко Н.В., Кохановська О.В. Інформаційно-

							комунікаційні технології як чинник розвитку професіоналізму педагогів у системі післядипломної освіти. Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. Том 77 № 3. С.262-281. URL: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3562 DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v77i3.3562 (Web of Science) 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України Кузьменко В.В., Мусієнко В.С. Формування готовності педагогів до патріотичного виховання дошкільників у системі післядипломної освіти. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. Випуск 42. С. 65-69. Кузьменко В., Солодовник А. ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МОРСКОГО ПРОФИЛЯ В США. Education in the 21st Century: International scientific-methodological review. Yerevan: YSU Press, 2019. No 1(1). Pp. 212-220. Образование в 21-ом веке: международный научно-методический рецензированный журнал. Ереван: ЕГУ Пресс, 2019. Номер 1(1). С. 212-220. Кузьменко В., Примакова В. Postgraduate training of primary school teachers through the forming of the pupils' scientific picture of the world. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка». 2019. Випуск 8/40. С. 57–67. Кузьменко В. В., Чижик Т. Г.

							ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. Доклады Казахской академии образования. 2019. № 1. С. 15-21. Кузьменко В., Рябуха І. Внесок гідрографічних служб і видатних гідрографів у розвиток теорії та практики морської освіти (початок XIX – початок XX століття). Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2018. Вип. 39. С. 52-58. Кузьменко В., Рябуха І. Складові оцінювання компетентності моряків: зміна парадигми на межі XX-XXI століть. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: збірник наукових праць / за ред. проф.. Тетяни Степанової. № 4 (63). Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2018. С. 206-210. Кузьменко В. В., Чух А. П. Становление системы повышения квалификации учителей иностранных языков и языков национальных меньшинств южных областей УКРАИНЫ Современные проблемы гуманитарных и социальных наук: материалы международной научно-практической конференции / под общей редакцией А.К. Кусаинова (7 декабря 2018 года, г. Астана.). Астана: Евразийский гуманитарный институт, 2018. С. 283-286. URL: http://egi.kz/wp-content/uploads/2019/01/Sbornik_MNPK_EAGI_2018.pdf Кузьменко В. В., Чух А. П. Влияние преобразований в обществе на

							содержание переподготовки учителей филологических дисциплин южных областей Украины в 50-70-е годы XX века. Доклады Казахской академии образования. 2018. № 4. С. 31-38. Кузьменко В.В., Фокіна Т.Ю. Педагогічна діяльність у поглядах М. Куліша: інспектора народної освіти і письменника. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». Випуск № 7. Черкаси, 2018. С. 83-89. Kuzmenko V.V., Kutsenko I.V. THEORETICAL AND METHODOLOGICAL READINESS OF TEACHERS AS A PEDAGOGICAL CONDITION FOR MONITORING LEARNING OUTCOMES OF MARITIME STUDENTS. Доклады Казахской академии образования. 2018. № 3. С. 5-10. Кузьменко В.В., Кузьменко Ю.В. УПРОВАДЖЕННЯ ІКТ ЯК ЧИННИК НАРОЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. – Випуск 37. – С. 41-46. Кузьменко В.В., Рябуха І.М. Особливості використання навчально-тренажерного комплексу при підготовці майбутніх моряків у XXI столітті. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. праць. Випуск 50 / редкол. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. С. 306-310. KUZMENKO Vasyl, KUTSENKO Iryna. REVIEWING specific features OF

							MONITORING MARITIME STUDENTS' LEARNING OUTCOMES. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». Випуск № 2. Черкаси, 2018. С. 57-62. Кузьменко В., Чух Г. Проєкція державної мовної політики на організацію підвищення кваліфікації вчителів філологічних дисциплін у південних областях України. Виховання дітей та молоді: теорія і практика: зб. наук. праць / за ред. Орести Карпенко. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені ІванаФранка, 2020. С. 116-119. Кузьменко В.В. Розвиток діалектико-матеріалістичного світогляду учнів під час проведення дослідної роботи (60-ті – 80-ті рр. XX ст.). Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Випуск 45. С. 205-212. Кузьменко В. В., Слюсаренко Н. В. Використання телевізійного контенту в процесі формування особистості: історія та. реалії сьогодення Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Випуск 46. С. 10-18. http://pedalmanac.site/index.php/main/article/view/104 Kuzmenko V., Chukh G. Content transformation of improvement of qualification of the teachers of philological disciplines in the Kherson (1944?1958). Intellectual Archive. Toronto: Shiny Word.Corp. (Canada). 2020. Vol. 9

							(April/June). No. 2. Pp. 144-150. (Журнал Канади внесено до міжнародних наукометричних баз: Google Scholar, Arxiv.org, WorldCat.org, Academia.edu, The NationalResearch Cou 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії Розвиток освіти в Україні та зарубіжжі : колективна монографія / В.В. Кузьменко, Н.В. Слюсаренко, І.Я Жорова та ін. ; за ред. В.В. Кузьменка, Н.В. Слюсаренко. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. – 195 с. Актуальні проблеми управління закладами освіти : колективна монографія / за ред. В. В. Кузьменка, Н. В. Слюсаренко. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. – 235 с. Назаренко В.С., Кузьменко В.В. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у післядипломній освіті: навчальний посібник. Друге видання перероблене і доповнене. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. 119 с. Кузьменко В.В. Формування наукової картини світу учнів: від витоків до сьогодення: монографія. Третє видання перероблене і доповнене. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. 679 с. 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Жорова Ірина Ярославівна ДД №004468 від 30.06.2015 Сафонова Ірина Ярославівна ДК №034219 від 25.02.2016 Примакова Віталія Володимирівна ДД

							№005691 від 01.07.2016 Мусієнко Вікторія Сергіївна ДК №047363 від 16.05.2018. Чижик Тетяна Григорівна ДК №048348 від 05.07.2018. Чумак Лариса Володимирівна ДД №008281 від 05.03.2019. Солодовник Анастасія олександрівна ДК №050297 від 18.12.2018. Ляшкевич Антоніна Іванівна ДД №008536 від 23.04.2019. Надєждіна Ірина Миколаївна ДК №054632 від 20.06.2019. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Збірник наукових праць «Педагогічний альманах» (Україна) (гол. редактор), Науково-методичний журнал "Таврійський вісник освіти" (Україна) (відповідальний секретар), Доклады Казахской академии образования (Казахстан) (член редакційної колегії), Науково-методичний журнал "Трудова підготовка в рідній школі" (Україна) (член редакційної колегії). Керівник науково-дослідної теми «Історико-педагогічні основи розвитку освіти в Україні та зарубіжжі» (державний реєстраційний номер 0119U101069). 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/

							філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника Завідувач кафедри з 2010 року (Наказ №71 від 03.09.2010) 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) Член спеціалізованих вчених рад: Д 58.053.01, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 13.00.01 К 35.052.24, Національний університет "Львівська політехніка", 13.00.01 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій Кузьменко В. В., Рідкоус О. В. Розвиток професіоналізму управлінської діяльності керівників закладів загальної середньої освіти у системі післядипломної педагогічної освіти. Підготовка управлінських кадрів в контексті нового закону України «Про освіту» (2017 р.): матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (м. Херсон, 22-23

							березня 2018 р.). Херсон: ХДУ, 2018. С. 284-289. URL: http://www.kspu.edu/About/GeneralChair/ChairPedagPsychology.aspx Кузьменко В.В. Нова українська школа – трансформація педагогічної спадщини В. О. Сухомлинського. Нова українська школа – діалог з В. О. Сухомлинським: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Херсон, 25 квітня 2018 р.): в 2 ч. / за заг. ред. А. М. Зубка, В. В. Кузьменка, Н. В. Слюсаренко. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. Ч. І. С. 107-115. Кузьменко В.В. Використання педагогічної спадщини В.О. Сухомлинського в сучасній школі. Наука и образование: сб. тр. XII Междунар. науч. конф. (1-9 июля 2018 г., г. Осло (Норвегия). – Хмельницкий: ХНУ, 2018. – С. 90-92. Кузьменко В.В., Рідкоус О.В. Сутність поняття професійного саморозвитку в педагогічній науці. Теоретико-методологічні основи розвитку освіти та управлінської діяльності: матеріали IV Всеукраїнської науково-методичної конференції (13-14 листопада 2018 року, м. Херсон) / за ред. Кузьменка В. В., Слюсаренко Н. В.: у 2 ч. Ч. 1. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. С. 128-134. Кузьменко В., Чух Г. Вплив ідей В. О. Сухомлинського на розвиток системи підвищення кваліфікації вчителів філологічних дисциплін південного регіону України. Василь Сухомлинський – від пізнання дитини до створення освітньо-виховної системи: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції (22-24

							листопада 2018 р., м. Миколаїв). Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2018. С. 104-107. Кузьменко В. В., Чух А. П. Становление системы повышения квалификации учителей иностранных языков и языков национальных меньшинств южных областей УКРАИНЫ Современные проблемы гуманитарных и социальных наук: материалы международной научно-практической конференции / под общей редакцией А.К. Кусаинова (7 декабря 2018 года, г. Астана.). Астана: Евразийский гуманитарный институт, 2018. С. 283-286. URL: http://egi.kz/wp-content/uploads/2019/01/Sbornik_MNPK_EAGI_2018.pdf Кузьменко В.В. Розвиток пізнавальних потреб школярів у творах В. О. Сухомлинського. Педагогічна спадщина В. О. Сухомлинського та актуальні проблеми сучасної освіти: збірник наукових статей / за ред. В. В. Кузьменка, Н. В. Слюсаренко. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. С. 52-61. Кузьменко В. Наукова стаття як музейний проект. До 100-річчя НАН України і 25-річчя НАПН України. Освіта і суспільство. 2018. № 7. С. 10. Кузьменко В. В., Надєжділна І. М. Освітній простір Півдня України другої половини XIX – початку XX століття. Минуле і сучасність: Таврія. Херсонщина. Каховка: збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної краєзнавчої конференції (14-15 вересня 2018 р.) / упоряд. М.В.Гончар. Каховка–Херсон: Гілея, 2018. С. 147-149. Кузьменко В. В., Слюсаренко Н. В. Позитивний імідж професора Є. І. Петухова. Педагогіка у вимірі

							соціокультурних досліджень: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (10-11 квітня 2019 р., м. Херсон). Херсон: Айлант, 2019. С. 126-130. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Стаж роботи за фахом 45 років
110039	Примакова Віталія Володимирівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Кафедра теорії й методики виховання, психології та інклюзивної освіти	Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 005691, виданий 01.07.2016, Атестат доцента 12ДЦ 038951, виданий 16.05.2014	12	Історіографія освітніх процесів та джерелознавство	Відповідає вимогам 1,2,3,4,8,11,13,17,18 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection Chepurna, L., Fedorenko, S., Kuzminska, Y., Sushchenko, L., Zharovska, O., Chyzhyk, T., Prymakova, V., & Kozibroda, L. (2020). The Creation and Development of Textbooks for Children with Cognitive Development Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 11(3), 147-163. https://doi.org/10.18662/brain/11.3/115 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Примакова В.В. Екологізація початкової шкільної освіти // В.В.Примакова / «Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія»: Збірник наукових праць / редкол. Г.В.Товканець (голова та ін.). – Мукачево : Мукачівський державний університет, 2017. – Випуск 3 (5) – С. 138-141. 2. Примакова В.В. Розвиток післядипломної освіти

							вчителів початкових класів в Україні (1948-2012рр.): узагальнення результатів дослідження // В.В.Примакова / Педагогічний альманах: Збірник наукових праць / редкол. В.В.Кузьменко (голова та ін.). – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. – Випуск 34. – С.266-273. 3. Примакова В.В. Сучасні пріоритети розвитку вітчизняної шкільної освіти в контексті реформаційних змін крізь призму положень виховної системи В.Сухомлинського // Наукові записки / ред. кол.: В.Ф.Черкасов, В.В.Радул, Н.С.Савченко та ін. Випуск 171. Серія: Педагогічні науки, Кропивницький: «КОД», 2018. 273 с., С.123-126. 4. Примакова В.В. Педагогічна майстерність учителя інклюзивного класу в контексті філософії добротворення І. А. Зязюна. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка. Серія: Педагогічні науки. ІІІ Міжнародній науково-практичній конференції «Наукова спадщина академіка Івана Зязюна у вимірах сучасності та майбутнього» Чернігів. Випуск 1 (157). 2019. С. 157-162. 5. Примакова В.В. Формування культури здоров'я школярів засобами викладання гігієни в закладах освіти ХІХ століття. Педагогічний альманах: збірник наукових праці \ ред. кол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. Випуск. 42. С. 231-237. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1. Примакова В.В. Післядипломна освіта

							вчителів початкових класів в Україні: ґенеза та перспективи: монографія. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2015. 318 с. 2. Примакова В.В. Оптимізація управління загальноосвітніми навчальними закладами. Актуальні проблеми управління закладами освіти : колективна монографія: за ред. В.В.Кузьменка, Н.В.Слюсаренко. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. С.122-133 3. Примакова В.В. Трансформація мети, змісту, форм і методів вітчизняної післядипломної освіти вчителів початкових класів (1948 – 2012рр..) / колективна монографія. Теоретичні та методичні засади розвитку професійної компетентності учителів та представників психологічної служби в системі післядипломної освіти. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти». 2018. 252с 4. Примакова В.В. Інноваційний менеджмент у закладах освіти: навчальний посібник /за ред.В.В.Примакової/ – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. – 132 с 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 1. Ткаченко Вікторія Іванівна (ДК № 052254 від 23 квітня 2019 року) Тенденції розвитку шкільної мовної освіти в Україні (1959-2013 рр..), 13.00.01. – загальна педагогіка та історія педагогіки 2. Ходаковська Лідія Вікторівна (ДК № 054644 від 20 червня 2019 року) Розвиток дошкільної освіти Півдня Україні (друга

							половина XX – початок XXI століття), 13.00.01. – загальна педагогіка та історія педагогіки) 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Член редакційної колегії наукового видання «Педагогічний альманах», включеного до переліку наукових фахових видань України (2016-2019рр..) 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) Опонування дисертацій: Гордуз Наталя Володимирівна: дисертація «Підготовка вчителів початкових класів до інтерактивного навчання молодших школярів» на здобуття ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13. 00. 04 – теорія і методика професійної освіти, захист 25 лютого 2016 року у ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" Бініцька Катерина Миколаївна: дисертація «Тенденції розвитку професійної підготовки майбутніх учителів початкової освіти у країнах Східної Європи» на здобуття ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 011 – науки про освіту,

							захист 31 січня 2019 року у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування 1. Методичні рекомендації і контрольні завдання до семінарських занять навчальної дисципліни «Методичні основи та практичні аспекти аналізу інформаційних джерел». Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. 18 с. 2. Методичні рекомендації та індивідуальні завдання для самостійної роботи аспірантів з навчальної дисципліни «Методичні основи та практичні аспекти аналізу інформаційних джерел». Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. 20 с. 3. Методичні рекомендації щодо виконання контрольної роботи для аспірантів заочної форми навчання з дисципліни «Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ». Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. 16 с. 4. Методичні рекомендації і контрольні завдання до семінарських занять навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ». 5. Методичні рекомендації та індивідуальні завдання для самостійної роботи аспірантів з навчальної

							дисципліни «Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ». Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. 16 с. 6. Методичні рекомендації та індивідуальні завдання для самостійної роботи аспірантів з навчальної дисципліни «Підготовка фахівців для вищої освіти в країнах світу». Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. 20 с. 7. Методичні рекомендації та індивідуальні завдання для самостійної роботи аспірантів з навчальної дисципліни «Право інтелектуальної власності» Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. 20 с. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Науковий стаж – з 2008 (12 років) 18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років Науковий супровід дослідно-експериментальної роботи у ЗНЗ області: 1. Національно-патріотичне виховання дітей в сучасному дошкільному навчальному закладі Геніческий ясла-садок комбінованого типу №14 «Колосок» (2015-2019). 2. Психолого-педагогічне забезпечення освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства в закладі загальної середньої освіти Коробківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. Каховської районної ради Херсонської області (2018-2023). 3. Дослідно-експериментальна робота в експериментальному закладі дошкільної

							освіти: «Розвиток життєвої компетентності учня» Станіславська ЗОШ І—ІІІ ст. ім.. К.Голобородька Білозерської міської ради (2017-2021)
126764	Кузьменко Василь Васильович	Професор кафедри, Суміщення	Кафедра педагогіки й менеджменту освіти	Диплом доктора наук ДД 008081, виданий 10.03.2010, Диплом кандидата наук ПД 004697, виданий 19.11.1981, Атестат доцента ДЦ 000158, виданий 29.04.1987, Атестат професора 12ПР 006474, виданий 20.01.2011	45	Методологічні засади педагогічних досліджень	Відповідає пп. 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 15, 17 ліц. умов 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection 1. Bakhmat N., Maksymchuk B., Voloshyna O., Kuzmenko V., Matviichuk T., Kovalchuk A., Martynets L., Uchytel I., Solovyov V., Manzhos E., Sheian M., Alieksieiev O., Slyusarenko N., Zhorova I., Maksymchuk I. Designing Cloud-oriented University Environment in Teacher Training of Future Physical Education Teachers. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES). 2019. Vol. 19 (4). Art 192. P. 1323–1332. URL: http://efsupit.ro/images/stories/august2019/Art%20192.pdf doi: 10.7752/jpes.2019.s4192 (Scopus) 2. Sitovskyi A., Maksymchuk B., Kuzmenko V., Nosko Yu., Korytko Z., Bahinska O., Marchenko O., Nikolaienko V., Matviichuk T., Solovyov V., Khurtenko O., Slyusarenko N., Zhorova I., Maksymchuk I. Differentiated approach to physical education of adolescents with different speed of biological development. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES). 2019. Vol. 19 (3). Art 222. P. 1532–1543. URL: http://efsupit.ro/images/stories/septembrie2019/Art%20222.pdf doi: 10.7752/jpes.2019.03222 (Scopus)

							3. Zhunissova U., Bhushan S., Antoshchuk S., Teslenko P., Kuzmenko V., Wyjcik W., Mamyrbaev O. Hybrid approach to energy efficient clustering for heterogeneous wireless sensor network using biogeography based optimization and k-means. Przeglad Elektrotechniczny. 2019 (4). P. 138–141. URL: https://pdfs.semanticscholar.org/eb10/3ad9c7129a836ddd8ad3ca02f3ce5a6929ca.pdf?_ga=2.56094124.686894678.1591603034-415638683.1591603034 doi: 10.15199/48.2019.04.24 (Scopus) 4. Avrunin O., Nosova Y., Shushlyapina N., Kuzmenko V., Zlepko A., Wyjcik W., Nuradilova D. Determination of the odorivector evaporation intensity during an olfactory study. Information technology in medical diagnostics II: proceedings of the international scientific internet conference "Computer graphics and image processing" and the XLVIIIth international scientific and practical conference "Application of lasers in medicine and biology", May 2018. URL: https://www.taylorfrancis.com/books/e/9780429057618/chapters/10.1201/9780429057618-5 doi: 10.1201/9780429057618-5 (Scopus) 5. Зубко А.М., Жорова І.Я., Кузьменко В.В., Слюсаренко Н.В., Кохановська О.В. Інформаційно-комунікаційні технології як чинник розвитку професіоналізму педагогів у системі післядипломної освіти. Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. Том 77 № 3. С.262-281. URL: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3562 DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v77i3.3562 (Web of Science) 2) наявність не менше п'яти наукових

							публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України Кузьменко В.В., Мусієнко В.С. Формування готовності педагогів до патріотичного виховання дошкільників у системі післядипломної освіти. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. Випуск 42. С. 65-69. Кузьменко В., Солодовник А. ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МОРСКОГО ПРОФИЛЯ В США. Education in the 21st Century: International scientific-methodological review. Yerevan: YSU Press, 2019. No 1(1). Pp. 212-220. Образование в 21-ом веке: международный научно-методический рецензированный журнал. Ереван: ЕГУ Пресс, 2019. Номер 1(1). С. 212-220. Кузьменко В., Примакова В. Postgraduate training of primary school teachers through the forming of the pupils' scientific picture of the world. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка». 2019. Випуск 8/40. С. 57–67. Кузьменко В. В., Чижик Т. Г. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. Доклады Казахской академии образования. 2019. № 1. С. 15-21. Кузьменко В., Рябуха І. Внесок гідрографічних служб і видатних гідрографів у розвиток теорії та практики морської освіти (початок XIX – початок XX століття). Науковий вісник Ізмаїльського

							державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2018. Вип. 39. С. 52-58. Кузьменко В., Рябуха І. Складові оцінювання компетентності моряків: зміна парадигми на межі XX-XXI століть. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: збірник наукових праць / за ред. проф.. Тетяни Степанової. № 4 (63). Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2018. С. 206-210. Кузьменко В. В., Чух А. П. Становление системы повышения квалификации учителей иностранных языков и языков национальных меньшинств южных областей УКРАИНЫ Современные проблемы гуманитарных и социальных наук: материалы международной научно-практической конференции / под общей редакцией А.К. Кусаинова (7 декабря 2018 года, г. Астана.). Астана: Евразийский гуманитарный институт, 2018. С. 283-286. URL: http://egi.kz/wp-content/uploads/2019/01/Sbornik_MNPK_EAGI_2018.pdf Кузьменко В. В., Чух А. П. Влияние преобразований в обществе на содержание переподготовки учителей филологических дисциплин южных областей Украины в 50-70-е годы XX века. Доклады Казахской академии образования. 2018. № 4. С. 31-38. Кузьменко В.В., Фокіна Т.Ю. Педагогічна діяльність у поглядах М. Куліша: інспектора народної освіти і письменника. Вісник Черкаського університету. Серія

							«Педагогічні науки». Випуск № 7. Черкаси, 2018. С. 83-89. Kuzmenko V.V., Kutsenko I.V. THEORETICAL AND METHODOLOGICAL READINESS OF TEACHERS AS A PEDAGOGICAL CONDITION FOR MONITORING LEARNING OUTCOMES OF MARITIME STUDENTS. Доклады Казахской академии образования. 2018. № 3. С. 5-10. Кузьменко В.В., Кузьменко Ю.В. УПРОВАДЖЕННЯ ІКТ ЯК ЧИННИК НАРОЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. – Випуск 37. – С. 41-46. Кузьменко В.В., Рябуха І.М. Особливості використання навчально-тренажерного комплексу при підготовці майбутніх моряків у XXI столітті. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. праць. Випуск 50 / редкол. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. С. 306-310. KUZMENKO Vasyl, KUTSENKO Iryna. REVIEWING specific features OF MONITORING MARITIME STUDENTS' LEARNING OUTCOMES. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». Випуск № 2. Черкаси, 2018. С. 57-62. Кузьменко В., Чух Г. Проєкція державної мовної політики на організацію підвищення кваліфікації вчителів філологічних дисциплін у південних областях України. Виховання дітей та

							молоді: теорія і практика: зб. наук. праць / за ред. Орести Карпенко. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені ІванаФранка, 2020. С. 116-119. Кузьменко В.В. Розвиток діалектико-матеріалістичного світогляду учнів під час проведення дослідної роботи (60-ті – 80-ті рр. ХХ ст.). Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Випуск 45. С. 205-212. Кузьменко В. В., Слюсаренко Н. В. Використання телевізійного контенту в процесі формування особистості: історія та. реалії сьогодення Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Випуск 46. С. 10-18. http://pedalmanac.site/index.php/main/article/view/104 Kuzmenko V., Chukh G. Content transformation of improvement of qualification of the teachers of philological disciplines in the Kherson (1944?1958). Intellectual Archive. Toronto: Shiny Word.Corp. (Canada). 2020. Vol. 9 (April/June). No. 2. Pp. 144-150. (Журнал Канади внесено до міжнародних наукометричних баз: Google Scholar, Arxiv.org, WorldCat.org, Academia.edu, The NationalResearch Cou 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії Розвиток освіти в Україні та зарубіжжі : колективна

							монографія / В.В. Кузьменко, Н.В. Слюсаренко, І.Я Жорова та ін. ; за ред. В.В. Кузьменка, Н.В. Слюсаренко. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. – 195 с. Актуальні проблеми управління закладами освіти : колективна монографія / за ред. В. В. Кузьменка, Н. В. Слюсаренко. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. – 235 с. Назаренко В.С., Кузьменко В.В. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у післядипломній освіті: навчальний посібник. Друге видання перероблене і доповнене. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. 119 с. Кузьменко В.В. Формування наукової картини світу учнів: від витоків до сьогодення: монографія. Третє видання перероблене і доповнене. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. 679 с. 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Жорова Ірина Ярославівна ДД №004468 від 30.06.2015 Сафонова Ірина Ярославівна ДК №034219 від 25.02.2016 Примакова Віталія Володимирівна ДД №005691 від 01.07.2016 Мусієнко Вікторія Сергіївна ДК №047363 від 16.05.2018. Чижик Тетяна Григорівна ДК №048348 від 05.07.2018. Чумак Лариса Володимирівна ДД №008281 від 05.03.2019. Солодовник Анастасія олександрівна ДК №050297 від 18.12.2018. Ляшкевич Антоніна Іванівна ДД №008536

							від 23.04.2019. Надєжділна Ірина Миколаївна ДК №054632 від 20.06.2019. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Збірник наукових праць «Педагогічний альманах» (Україна) (гол. редактор), Науково-методичний журнал "Таврійський вісник освіти" (Україна) (відповідальний секретар), Доклады Казахской академии образования (Казахстан) (член редакційної колегії), Науково-методичний журнал "Трудова підготовка в рідній школі" (Україна) (член редакційної колегії). Керівник науково-дослідної теми «Історико-педагогічні основи розвитку освіти в Україні та зарубіжжі» (державний реєстраційний номер 0119U101069). 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря

							приймальної комісії та його заступника Завідувач кафедри з 2010 року (Наказ №71 від 03.09.2010) 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) Член спеціалізованих вчених рад: Д 58.053.01, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 13.00.01 К 35.052.24, Національний університет "Львівська політехніка", 13.00.01 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій Кузьменко В. В., Рідкоус О. В. Розвиток професіоналізму управлінської діяльності керівників закладів загальної середньої освіти у системі післядипломної педагогічної освіти. Підготовка управлінських кадрів в контексті нового закону України «Про освіту» (2017 р.): матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (м. Херсон, 22-23 березня 2018 р.). Херсон: ХДУ, 2018. С. 284-289. URL: http://www.kspu.edu/About/GeneralChair/ChairPedagPsychology.aspx Кузьменко В.В. Нова українська школа – трансформація педагогічної спадщини В. О. Сухомлинського. Нова українська школа – діалог з В. О. Сухомлинським: матеріали Всеукраїнської науково-практичної

							конференції (м. Херсон, 25 квітня 2018 р.): в 2 ч. / за заг. ред. А. М. Зубка, В. В. Кузьменка, Н. В. Слюсаренко. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. Ч. І. С. 107-115. Кузьменко В.В. Використання педагогічної спадщини В.О. Сухомлинського в сучасній школі. Наука и образование: сб. тр. XII Междунар. науч. конф. (1-9 июля 2018 г., г. Осло (Норвегия). – Хмельницкий: ХНУ, 2018. – С. 90-92. Кузьменко В.В., Рідкоус О.В. Сутність поняття професійного саморозвитку в педагогічній науці. Теоретико-методологічні основи розвитку освіти та управлінської діяльності: матеріали IV Всеукраїнської науково-методичної конференції (13-14 листопада 2018 року, м. Херсон) / за ред. Кузьменка В. В., Слюсаренко Н. В.: у 2 ч. Ч. 1. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. С. 128-134. Кузьменко В., Чух Г. Вплив ідей В. О. Сухомлинського на розвиток системи підвищення кваліфікації вчителів філологічних дисциплін південного регіону України. Василь Сухомлинський – від пізнання дитини до створення освітньо-виховної системи: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції (22-24 листопада 2018 р., м. Миколаїв). Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2018. С. 104-107. Кузьменко В. В., Чух А. П. Становление системы повышения квалификации учителей иностранных языков и языков национальных меньшинств южных областей УКРАИНЫ Современные проблемы гуманитарных и социальных наук: материалы

							международной научно-практической конференции / под общей редакцией А.К. Кусаинова (7 декабря 2018 года, г. Астана.). Астана: Евразийский гуманитарный институт, 2018. С. 283-286. URL: http://egi.kz/wp-content/uploads/2019/01/Sbornik_MNPK_EAGI_2018.pdf Кузьменко В.В. Розвиток пізнавальних потреб школярів у творах В. О. Сухомлинського. Педагогічна спадщина В. О. Сухомлинського та актуальні проблеми сучасної освіти: збірник наукових статей / за ред. В. В. Кузьменка, Н. В. Слюсаренко. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. С. 52-61. Кузьменко В. Наукова стаття як музейний проект. До 100-річчя НАН України і 25-річчя НАПН України. Освіта і суспільство. 2018. № 7. С. 10. Кузьменко В. В., Надєждіна І. М. Освітній простір Півдня України другої половини XIX – початку XX століття. Минуле і сучасність: Таврія. Херсонщина. Каховка: збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної краєзнавчої конференції (14-15 вересня 2018 р.) / упоряд. М.В.Гончар. Каховка–Херсон: Гілея, 2018. С. 147-149. Кузьменко В. В., Слюсаренко Н. В. Позитивний імідж професора Є. І. Петухова. Педагогіка у вимірі соціокультурних досліджень: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (10-11 квітня 2019 р., м. Херсон). Херсон: Айлант, 2019. С. 126-130. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Стаж роботи за фахом 45 років.
126764	Кузьменко Василь Васильович	Професор кафедри, Суміщення	Кафедра педагогіки й менеджменту	Диплом доктора наук ДД 008081,	45	Філософія освіти і науки	Відповідає пп. 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 15, 17 ліц. умов

			освіти	виданий 10.03.2010, Диплом кандидата наук ПД 004697, виданий 19.11.1981, Атестат доцента ДЦ 000158, виданий 29.04.1987, Атестат професора 12ПР 006474, виданий 20.01.2011			1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection 1. Bakhmat N., Maksymchuk B., Voloshyna O., Kuzmenko V., Matviichuk T., Kovalchuk A., Martynets L., Uchytel I., Solovyov V., Manzhos E., Sheian M., Alieksieiev O., Slyusarenko N., Zhorova I., Maksymchuk I. Designing Cloud-oriented University Environment in Teacher Training of Future Physical Education Teachers. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES). 2019. Vol. 19 (4). Art 192. P. 1323–1332. URL: http://efsupit.ro/images/stories/august2019/Art%20192.pdf doi: 10.7752/jpes.2019.s4192 (Scopus) 2. Sitovskyi A., Maksymchuk B., Kuzmenko V., Nosko Yu., Korytko Z., Bahinska O., Marchenko O., Nikolaienko V., Matviichuk T., Solovyov V., Khurtenko O., Slyusarenko N., Zhorova I., Maksymchuk I. Differentiated approach to physical education of adolescents with different speed of biological development. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES). 2019. Vol. 19 (3). Art 222. P. 1532–1543. URL: http://efsupit.ro/images/stories/septembrie2019/Art%20222.pdf doi: 10.7752/jpes.2019.03222 (Scopus) 3. Zhunissova U., Bhushan S., Antoshchuk S., Teslenko P., Kuzmenko V., Wyjcik W., Mamyrbaev O. Hybrid approach to energy efficient clustering for heterogeneous wireless sensor network using biogeography based optimization and

							k-means. Przeglad Elektrotechniczny. 2019 (4). P. 138–141. URL: https://pdfs.semanticscholar.org/eb10/3ad9c7129a836ddd8ad3ca02f3ce5a6929ca.pdf?_ga=2.56094124.686894678.1591603034-415638683.1591603034 doi: 10.15199/48.2019.04.24 (Scopus) 4. Avrunin O., Nosova Y., Shushlyapina N., Kuzmenko V., Zlepko A., Wyjcik W., Nuradilova D. Determination of the odorivector evaporation intensity during an olfactory study. Information technology in medical diagnostics II: proceedings of the international scientific internet conference "Computer graphics and image processing" and the XLVIIIth international scientific and practical conference "Application of lasers in medicine and biology", May 2018. URL: https://www.taylorfrancis.com/books/e/9780429057618/chapters/10.1201/9780429057618-5 doi: 10.1201/9780429057618-5 (Scopus) 5. Зубко А.М., Жорова І.Я., Кузьменко В.В., Слюсаренко Н.В., Кохановська О.В. Інформаційно-комунікаційні технології як чинник розвитку професіоналізму педагогів у системі післядипломної освіти. Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. Том 77 № 3. С.262-281. URL: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3562 DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v77i3.3562 (Web of Science) 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України Кузьменко В.В., Мусієнко В.С. Формування готовності педагогів до патріотичного виховання дошкільників у

							системі післядипломної освіти. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. Випуск 42. С. 65-69. Кузьменко В., Солодовник А. ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МОРСКОГО ПРОФИЛЯ В США. Education in the 21st Century: International scientific-methodological review. Yerevan: YSU Press, 2019. No 1(1). Pp. 212-220. Образование в 21-ом веке: международный научно-методический рецензированный журнал. Ереван: ЕГУ Пресс, 2019. Номер 1(1). С. 212-220. Кузьменко В., Примакова В. Postgraduate training of primary school teachers through the forming of the pupils' scientific picture of the world. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка». 2019. Випуск 8/40. С. 57–67. Кузьменко В. В., Чижик Т. Г. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. Доклады Казахской академии образования. 2019. № 1. С. 15-21. Кузьменко В., Рябуха І. Внесок гідрографічних служб і видатних гідрографів у розвиток теорії та практики морської освіти (початок XIX – початок XX століття). Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2018. Вип. 39. С. 52-58. Кузьменко В., Рябуха І. Складові оцінювання компетентності

							моряків: зміна парадигми на межі XX-XXI століть. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: збірник наукових праць / за ред. проф.. Тетяни Степанової. № 4 (63). Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2018. С. 206-210. Кузьменко В. В., Чух А. П. Становление системы повышения квалификации учителей иностранных языков и языков национальных меньшинств южных областей УКРАИНЫ Современные проблемы гуманитарных и социальных наук: материалы международной научно-практической конференции / под общей редакцией А.К. Кусаинова (7 декабря 2018 года, г. Астана.). Астана: Евразийский гуманитарный институт, 2018. С. 283-286. URL: http://egi.kz/wp-content/uploads/2019/01/Sbornik_MNPK_EAGI_2018.pdf Кузьменко В. В., Чух А. П. Влияние преобразований в обществе на содержание переподготовки учителей филологических дисциплин южных областей Украины в 50-70-е годы XX века. Доклады Казахской академии образования. 2018. № 4. С. 31-38. Кузьменко В.В., Фокіна Т.Ю. Педагогічна діяльність у поглядах М. Куліша: інспектора народної освіти і письменника. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». Випуск № 7. Черкаси, 2018. С. 83-89. Kuzmenko V.V., Kutsenko I.V. THEORETICAL AND METHODOLOGICAL READINESS OF TEACHERS AS A PEDAGOGICAL CONDITION FOR MONITORING

							LEARNING OUTCOMES OF MARITIME STUDENTS. Доклады Казахской академии образования. 2018. № 3. С. 5-10. Кузьменко В.В., Кузьменко Ю.В. УПРОВАДЖЕННЯ ІКТ ЯК ЧИННИК НАРОЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. – Випуск 37. – С. 41-46. Кузьменко В.В., Рябуха І.М. Особливості використання навчально-тренажерного комплексу при підготовці майбутніх моряків у XXI столітті. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. праць. Випуск 50 / редкол. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. С. 306-310. KUZMENKO Vasyl, KUTSENKO Iryna. REVIEWING specific features OF MONITORING MARITIME STUDENTS' LEARNING OUTCOMES. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». Випуск № 2. Черкаси, 2018. С. 57-62. Кузьменко В., Чух Г. Проєкція державної мовної політики на організацію підвищення кваліфікації вчителів філологічних дисциплін у південних областях України. Виховання дітей та молоді: теорія і практика: зб. наук. праць / за ред. Орести Карпенко. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені ІванаФранка, 2020. С. 116-119.

							Кузьменко В.В. Розвиток діалектико-матеріалістичного світогляду учнів під час проведення дослідної роботи (60-ті – 80-ті рр. XX ст.). Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Випуск 45. С. 205-212. Кузьменко В. В., Слюсаренко Н. В. Використання телевізійного контенту в процесі формування особистості: історія та. реалії сьогодення Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Випуск 46. С. 10-18. http://pedalmanac.site/index.php/main/article/view/104 Kuzmenko V., Chukh G. Content transformation of improvement of qualification of the teachers of philological disciplines in the Kherson (1944?1958). Intellectual Archive. Toronto: Shiny Word.Corp. (Canada). 2020. Vol. 9 (April/June). No. 2. Pp. 144-150. (Журнал Канади внесено до міжнародних наукометричних баз: Google Scholar, Arxiv.org, WorldCat.org, Academia.edu, The NationalResearch Cou 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії Розвиток освіти в Україні та зарубіжжі : колективна монографія / В.В. Кузьменко, Н.В. Слюсаренко, І.Я Жорова та ін. ; за ред. В.В. Кузьменка, Н.В. Слюсаренко. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. – 195 с. Актуальні проблеми управління закладами освіти : колективна

							монографія / за ред. В. В. Кузьменка, Н. В. Слюсаренко. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. – 235 с. Назаренко В.С., Кузьменко В.В. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у післядипломній освіті: навчальний посібник. Друге видання перероблене і доповнене. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. 119 с. Кузьменко В.В. Формування наукової картини світу учнів: від витоків до сьогодення: монографія. Третє видання перероблене і доповнене. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. 679 с. 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Жорова Ірина Ярославівна ДД №004468 від 30.06.2015 Сафонова Ірина Ярославівна ДК №034219 від 25.02.2016 Примакова Віталія Володимирівна ДД №005691 від 01.07.2016 Мусієнко Вікторія Сергіївна ДК №047363 від 16.05.2018. Чижик Тетяна Григорівна ДК №048348 від 05.07.2018. Чумак Лариса Володимирівна ДД №008281 від 05.03.2019. Солодовник Анастасія олександрівна ДК №050297 від 18.12.2018. Ляшкевич Антоніна Іванівна ДД №008536 від 23.04.2019. Надєждіна Ірина Миколаївна ДК №054632 від 20.06.2019. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного

							редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Збірник наукових праць «Педагогічний альманах» (Україна) (гол. редактор), Науково-методичний журнал "Таврійський вісник освіти" (Україна) (відповідальний секретар), Доклады Казахской академии образования (Казахстан) (член редакційної колегії), Науково-методичний журнал "Трудова підготовка в рідній школі" (Україна) (член редакційної колегії). Керівник науково-дослідної теми «Історико-педагогічні основи розвитку освіти в Україні та зарубіжжі» (державний реєстраційний номер 0119U101069). 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника Завідувач кафедри з 2010 року (Наказ №71 від 03.09.2010) 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої

							ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) Член спеціалізованих вчених рад: Д 58.053.01, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 13.00.01 К 35.052.24, Національний університет "Львівська політехніка", 13.00.01 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій Кузьменко В. В., Рідкоус О. В. Розвиток професіоналізму управлінської діяльності керівників закладів загальної середньої освіти у системі післядипломної педагогічної освіти. Підготовка управлінських кадрів в контексті нового закону України «Про освіту» (2017 р.): матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (м. Херсон, 22-23 березня 2018 р.). Херсон: ХДУ, 2018. С. 284-289. URL: http://www.kspu.edu/About/GeneralChair/ChairPedagPsychology.aspx Кузьменко В.В. Нова українська школа – трансформація педагогічної спадщини В. О. Сухомлинського. Нова українська школа – діалог з В. О. Сухомлинським: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Херсон, 25 квітня 2018 р.): в 2 ч. / за заг. ред. А. М. Зубка, В. В. Кузьменка, Н. В. Слюсаренко. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. Ч. І. С. 107-115. Кузьменко В.В. Використання

							педагогічної спадщини В.О. Сухомлинського в сучасній школі. Наука и образование: сб. тр. XII Междунар. науч. конф. (1-9 июля 2018 г., г. Осло (Норвегия). – Хмельницкий: ХНУ, 2018. – С. 90-92. Кузьменко В.В., Рідкоус О.В. Сутність поняття професійного саморозвитку в педагогічній науці. Теоретико-методологічні основи розвитку освіти та управлінської діяльності: матеріали IV Всеукраїнської науково-методичної конференції (13-14 листопада 2018 року, м. Херсон) / за ред. Кузьменка В. В., Слюсаренко Н. В.: у 2 ч. Ч. 1. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. С. 128-134. Кузьменко В., Чух Г. Вплив ідей В. О. Сухомлинського на розвиток системи підвищення кваліфікації вчителів філологічних дисциплін південного регіону України. Василь Сухомлинський – від пізнання дитини до створення освітньо-виховної системи: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції (22-24 листопада 2018 р., м. Миколаїв). Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2018. С. 104-107. Кузьменко В. В., Чух А. П. Становление системы повышения квалификации учителей иностранных языков и языков национальных меньшинств южных областей УКРАИНЫ Современные проблемы гуманитарных и социальных наук: материалы международной научно-практической конференции / под общей редакцией А.К. Кусаинова (7 декабря 2018 года, г. Астана.). Астана: Евразийский гуманитарный институт, 2018. С. 283-286. URL: http://egi.kz/wp-content/uploads/2019/

							01/Sbornik_MNPK_EAGI_2018.pdf Кузьменко В.В. Розвиток пізнавальних потреб школярів у творах В. О. Сухомлинського. Педагогічна спадщина В. О. Сухомлинського та актуальні проблеми сучасної освіти: збірник наукових статей / за ред. В. В. Кузьменка, Н. В. Слюсаренко. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. С. 52-61. Кузьменко В. Наукова стаття як музейний проект. До 100-річчя НАН України і 25-річчя НАПН України. Освіта і суспільство. 2018. № 7. С. 10. Кузьменко В. В., Надєжділна І. М. Освітній простір Півдня України другої половини XIX – початку XX століття. Минуле і сучасність: Таврія. Херсонщина. Каховка: збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної краєзнавчої конференції (14-15 вересня 2018 р.) / упоряд. М.В.Гончар. Каховка–Херсон: Гілея, 2018. С. 147-149. Кузьменко В. В., Слюсаренко Н. В. Позитивний імідж професора Є. І. Петухова. Педагогіка у вимірі соціокультурних досліджень: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (10-11 квітня 2019 р., м. Херсон). Херсон: Айлант, 2019. С. 126-130. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Стаж роботи за фахом 45 років
126764	Кузьменко Василь Васильович	Професор кафедри, Суміщення	Кафедра педагогіки й менеджменту освіти	Диплом доктора наук ДД 008081, виданий 10.03.2010, Диплом кандидата наук ПД 004697, виданий 19.11.1981, Атестат доцента ДЦ 000158, виданий 29.04.1987,	45	Асистентська педагогічна практика	Відповідає пп. 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 15, 17 ліцензійних умов 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection

				Атестат професора 12ПР 006474, виданий 20.01.2011			1. Bakhmat N., Maksymchuk B., Voloshyna O., Kuzmenko V., Matviichuk T., Kovalchuk A., Martynets L., Uchytel I., Solovyov V., Manzhos E., Sheian M., Alieksieiev O., Slyusarenko N., Zhorova I., Maksymchuk I. Designing Cloud-oriented University Environment in Teacher Training of Future Physical Education Teachers. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES). 2019. Vol. 19 (4). Art 192. P. 1323–1332. URL: http://efsupit.ro/images/stories/august2019/Art%20192.pdf doi: 10.7752/jpes.2019.s4192 (Scopus) 2. Sitovskyi A., Maksymchuk B., Kuzmenko V., Nosko Yu., Korytko Z., Bahinska O., Marchenko O., Nikolaienko V., Matviichuk T., Solovyov V., Khurtenko O., Slyusarenko N., Zhorova I., Maksymchuk I. Differentiated approach to physical education of adolescents with different speed of biological development. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES). 2019. Vol. 19 (3). Art 222. P. 1532–1543. URL: http://efsupit.ro/images/stories/septembrie2019/Art%20222.pdf doi: 10.7752/jpes.2019.03222 (Scopus) 3. Zhunissova U., Bhushan S., Antoshchuk S., Teslenko P., Kuzmenko V., Wyjcik W., Mamyrbaev O. Hybrid approach to energy efficient clustering for heterogeneous wireless sensor network using biogeography based optimization and k-means. Przeglad Elektrotechniczny. 2019 (4). P. 138–141. URL: https://pdfs.semanticscholar.org/eb10/3ad9c7129a836ddd8ad3ca02f3ce5a6929ca.pdf?_ga=2.56094124.686894678.1591603034-415638683.1591603034 doi:

							10.15199/48.2019.04.24 (Scopus) 4. Avrunin O., Nosova Y., Shushlyapina N., Kuzmenko V., Zlepko A., Wyjcik W., Nuradilova D. Determination of the odorivector evaporation intensity during an olfactory study. Information technology in medical diagnostics II: proceedings of the international scientific internet conference "Computer graphics and image processing" and the XLVIIIth international scientific and practical conference "Application of lasers in medicine and biology", May 2018. URL: https://www.taylorfrancis.com/books/e/9780429057618/chapters/10.1201/9780429057618-5 doi: 10.1201/9780429057618-5 (Scopus) 5. Зубко А.М., Жорова І.Я., Кузьменко В.В., Слюсаренко Н.В., Кохановська О.В. Інформаційно-комунікаційні технології як чинник розвитку професіоналізму педагогів у системі післядипломної освіти. Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. Том 77 № 3. С.262-281. URL: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3562 DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v77i3.3562 (Web of Science) 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України Кузьменко В.В., Мусієнко В.С. Формування готовності педагогів до патріотичного виховання дошкільників у системі післядипломної освіти. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. Випуск 42. С. 65-69.

							Кузьменко В., Солодовник А. ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МОРСКОГО ПРОФИЛЯ В США. Education in the 21st Century: International scientific-methodological review. Yerevan: YSU Press, 2019. No 1(1). Pp. 212-220. Образование в 21-ом веке: международный научно-методический рецензированный журнал. Ереван: ЕГУ Пресс, 2019. Номер 1(1). С. 212-220. Кузьменко В., Примакова В. Postgraduate training of primary school teachers through the forming of the pupils' scientific picture of the world. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка». 2019. Випуск 8/40. С. 57–67. Кузьменко В. В., Чижик Т. Г. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. Доклады Казахской академии образования. 2019. № 1. С. 15-21. Кузьменко В., Рябуха І. Внесок гідрографічних служб і видатних гідрографів у розвиток теорії та практики морської освіти (початок XIX – початок XX століття). Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2018. Вип. 39. С. 52-58. Кузьменко В., Рябуха І. Складові оцінювання компетентності моряків: зміна парадигми на межі XX-XXI століть. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: збірник наукових праць / за ред. проф.. Тетяни Степанової. №

							4 (63). Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2018. С. 206-210. Кузьменко В. В., Чух А. П. Становление системы повышения квалификации учителей иностранных языков и языков национальных меньшинств южных областей УКРАИНЫ Современные проблемы гуманитарных и социальных наук: материалы международной научно-практической конференции / под общей редакцией А.К. Кусаинова (7 декабря 2018 года, г. Астана.). Астана: Евразийский гуманитарный институт, 2018. С. 283-286. URL: http://egi.kz/wp-content/uploads/2019/01/Sbornik_MNPK_EAGI_2018.pdf Кузьменко В. В., Чух А. П. Влияние преобразований в обществе на содержание переподготовки учителей филологических дисциплин южных областей Украины в 50-70-е годы XX века. Доклады Казахской академии образования. 2018. № 4. С. 31-38. Кузьменко В.В., Фокіна Т.Ю. Педагогічна діяльність у поглядах М. Куліша: інспектора народної освіти і письменника. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». Випуск № 7. Черкаси, 2018. С. 83-89. Kuzmenko V.V., Kutsenko I.V. THEORETICAL AND METHODOLOGICAL READINESS OF TEACHERS AS A PEDAGOGICAL CONDITION FOR MONITORING LEARNING OUTCOMES OF MARITIME STUDENTS. Доклады Казахской академии образования. 2018. № 3. С. 5-10. Кузьменко В.В., Кузьменко Ю.В. УПРОВАДЖЕННЯ ІКТ ЯК ЧИННИК НАРОЩЕННЯ

							ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. – Випуск 37. – С. 41-46. Кузьменко В.В., Рябуха І.М. Особливості використання навчально-тренажерного комплексу при підготовці майбутніх моряків у XXI столітті. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. праць. Випуск 50 / редкол. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. С. 306-310. KUZMENKO Vasyl, KUTSENKO Iryna. REVIEWING specific features OF MONITORING MARITIME STUDENTS' LEARNING OUTCOMES. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». Випуск № 2. Черкаси, 2018. С. 57-62. Кузьменко В., Чух Г. Проєкція державної мовної політики на організацію підвищення кваліфікації вчителів філологічних дисциплін у південних областях України. Виховання дітей та молоді: теорія і практика: зб. наук. праць / за ред. Орести Карпенко. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені ІванаФранка, 2020. С. 116-119. Кузьменко В.В. Розвиток діалектико-матеріалістичного світогляду учнів під час проведення дослідної роботи (60-ті – 80-ті рр. XX ст.). Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та

							ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Випуск 45. С. 205-212. Кузьменко В. В., Слюсаренко Н. В. Використання телевізійного контенту в процесі формування особистості: історія та. реалії сьогодення Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Випуск 46. С. 10-18. http://pedalmanac.site/index.php/main/article/view/104 Kuzmenko V., Chukh G. Content transformation of improvement of qualification of the teachers of philological disciplines in the Kherson (1944?1958). Intellectual Archive. Toronto: Shiny Word.Corp. (Canada). 2020. Vol. 9 (April/June). No. 2. Pp. 144-150. (Журнал Канади внесено до міжнародних наукометричних баз: Google Scholar, Arxiv.org, WorldCat.org, Academia.edu, The NationalResearch Cou 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії Розвиток освіти в Україні та зарубіжжі : колективна монографія / В.В. Кузьменко, Н.В. Слюсаренко, І.Я Жорова та ін. ; за ред. В.В. Кузьменка, Н.В. Слюсаренко. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. – 195 с. Актуальні проблеми управління закладами освіти : колективна монографія / за ред. В. В. Кузьменка, Н. В. Слюсаренко. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. – 235 с. Назаренко В.С., Кузьменко В.В. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у

							післядипломній освіті: навчальний посібник. Друге видання перероблене і доповнене. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. 119 с. Кузьменко В.В. Формування наукової картини світу учнів: від витоків до сьогодення: монографія. Третє видання перероблене і доповнене. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. 679 с. 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Жорова Ірина Ярославівна ДД №004468 від 30.06.2015 Сафонова Ірина Ярославівна ДК №034219 від 25.02.2016 Примакова Віталія Володимирівна ДД №005691 від 01.07.2016 Мусієнко Вікторія Сергіївна ДК №047363 від 16.05.2018. Чижик Тетяна Григорівна ДК №048348 від 05.07.2018. Чумак Лариса Володимирівна ДД №008281 від 05.03.2019. Солодовник Анастасія олександрівна ДК №050297 від 18.12.2018. Ляшкевич Антоніна Іванівна ДД №008536 від 23.04.2019. Надєждіна Ірина Миколаївна ДК №054632 від 20.06.2019. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Збірник наукових праць «Педагогічний

							альманах» (Україна) (гол. редактор), Науково-методичний журнал "Таврійський вісник освіти" (Україна) (відповідальний секретар), Доклады Казахской академии образования (Казахстан) (член редакційної колегії), Науково-методичний журнал "Трудова підготовка в рідній школі" (Україна) (член редакційної колегії). Керівник науково-дослідної теми «Історико-педагогічні основи розвитку освіти в Україні та зарубіжжі» (державний реєстраційний номер 0119U101069). 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника Завідувач кафедри з 2010 року (Наказ №71 від 03.09.2010) 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) Член спеціалізованих вчених рад: Д 58.053.01, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,

							13.00.01 К 35.052.24, Національний університет "Львівська політехніка", 13.00.01 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій Кузьменко В. В., Рідкоус О. В. Розвиток професіоналізму управлінської діяльності керівників закладів загальної середньої освіти у системі післядипломної педагогічної освіти. Підготовка управлінських кадрів в контексті нового закону України «Про освіту» (2017 р.): матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (м. Херсон, 22-23 березня 2018 р.). Херсон: ХДУ, 2018. С. 284-289. URL: http://www.kspu.edu/About/GeneralChair/ChairPedagPsychology.aspx Кузьменко В.В. Нова українська школа – трансформація педагогічної спадщини В. О. Сухомлинського. Нова українська школа – діалог з В. О. Сухомлинським: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Херсон, 25 квітня 2018 р.): в 2 ч. / за заг. ред. А. М. Зубка, В. В. Кузьменка, Н. В. Слюсаренко. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. Ч. І. С. 107-115. Кузьменко В.В. Використання педагогічної спадщини В.О. Сухомлинського в сучасній школі. Наука и образование: сб. тр. XII Междунар. науч. конф. (1-9 июля 2018 г., г. Осло (Норвегия). – Хмельницкий: ХНУ, 2018. – С. 90-92. Кузьменко В.В., Рідкоус О.В. Сутність

							поняття професійного саморозвитку в педагогічній науці. Теоретико-методологічні основи розвитку освіти та управлінської діяльності: матеріали IV Всеукраїнської науково-методичної конференції (13-14 листопада 2018 року, м. Херсон) / за ред. Кузьменка В. В., Слюсаренко Н. В.: у 2 ч. Ч. 1. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. С. 128-134. Кузьменко В., Чух Г. Вплив ідей В. О. Сухомлинського на розвиток системи підвищення кваліфікації вчителів філологічних дисциплін південного регіону України. Василь Сухомлинський – від пізнання дитини до створення освітньо-виховної системи: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції (22-24 листопада 2018 р., м. Миколаїв). Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2018. С. 104-107. Кузьменко В. В., Чух А. П. Становление системы повышения квалификации учителей иностранных языков и языков национальных меньшинств южных областей УКРАИНЫ Современные проблемы гуманитарных и социальных наук: материалы международной научно-практической конференции / под общей редакцией А.К. Кусаинова (7 декабря 2018 года, г. Астана.). Астана: Евразийский гуманитарный институт, 2018. С. 283-286. URL: http://egi.kz/wp-content/uploads/2019/01/Sbornik_MNPK_EAGI_2018.pdf Кузьменко В.В. Розвиток пізнавальних потреб школярів у творах В. О. Сухомлинського. Педагогічна спадщина В. О. Сухомлинського та актуальні проблеми сучасної освіти: збірник наукових

							статей / за ред. В. В. Кузьменка, Н. В. Слюсаренко. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. С. 52-61. Кузьменко В. Наукова стаття як музейний проект. До 100-річчя НАН України і 25-річчя НАПН України. Освіта і суспільство. 2018. № 7. С. 10. Кузьменко В. В., Надєжділна І. М. Освітній простір Півдня України другої половини XIX – початку XX століття. Минуле і сучасність: Таврія. Херсонщина. Каховка: збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної краєзнавчої конференції (14-15 вересня 2018 р.) / упоряд. М.В.Гончар. Каховка–Херсон: Гілея, 2018. С. 147-149. Кузьменко В. В., Слюсаренко Н. В. Позитивний імідж професора Є. І. Петухова. Педагогіка у вимірі соціокультурних досліджень: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (10-11 квітня 2019 р., м. Херсон). Херсон: Айлант, 2019. С. 126-130. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Стаж роботи за фахом 45 років
43	Кохановська Олена Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Кафедра педагогіки й менеджменту освіти	Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом доктора наук ДД 009383, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 016012, виданий 10.10.2013	9	Інформаційні технології в освіті та науці	Відповідає критеріям 1,2,3,8,9,11,13,15,17 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection Зубко А.М., Жорова І.Я., Кузьменко В.В., Слюсаренко Н.В., Кохановська О.В. Інформаційно-комунікаційні технології як чинник розвитку професіоналізму педагогів у системі післядипломної освіти. Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. Том

							77 № 3. С.262-281. URL: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3562 DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v77i3.3562 (Web of Science) Nataliia Osypova, Olena Kokhanovska, Galina Yuzbasheva, Hennadiy Kravtsov. Augmented and Virtual Reality Technologies in Teacher Retraining. ICTERI 2020: ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer: Proceedings of the 16th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume II: Workshops. Kharkiv, Ukraine, October 06-10, 2020. С. 1203-1216. (Scopus) 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України Кохановська О. В. Вплив освітніх реформ на розвиток природничо-математичної освіти дівчат (початок ХХ ст.). Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Випуск 33. С. 285–291. Кохановська О. В. Трансформація змісту природничо-математичної освіти в навчальних закладах України XIX – початку XX століття. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Випуск 34. С. 285–291. Кохановська О. В. Роль педагогічних рад у вдосконаленні методики викладання природничо-

							математичних дисциплін в навчальних закладах України середини XIX століття. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Випуск 35. С. 284–289. Кохановська О. В. Природничо-математична підготовка у Харківському інституті шляхетних дівчат. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Випуск 36. С. 253–259. Слюсаренко Н. В., Кохановська О. В. Природничо-математична освіта дівчат у закладах Відомства імператриці Марії. Вісник Черкаського університету (Серія Педагогічні науки). Випуск 8. 2017. Черкаси: Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, 2017. С. 92–98. Кохановська О. В. Природничо-математична підготовка дівчат в навчальних закладах України (початок XX століття). Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія». 2018. No 291. С. 132–139. Кохановська О. В. Зміст природничо-математичної освіти дівчат у гімназіях Міністерства народної освіти Російської імперії (70-ті роки XIX ст.). Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. Випуск 40. С. 262–268.

							Кохановська О. В. Джерельна база природничо-математичної освіти дівчат в навчальних закладах України XIX – XX століття. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. Випуск 41. С. 283–289. Кохановська О.В., Слюсаренко Н.В. Використання засобів цифрової дидактики у післядипломній педагогічній освіті. Молодь і ринок. 2020. № 6-7 (185-186). С. 21-26. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4634.2020.225655 Кохановська О.В. Вплив мовної політики в освітній галузі на зміст підвищення кваліфікації вчителів філологічних дисциплін південних областей України (40-ві рр. XX – початок XXI ст.). Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Випуск 45. С. 200-205. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії Кохановська О. В. Становлення та розвиток природничо-математичної освіти дівчат в Україні XIX – початку XX століття: монографія. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. 367 с. Кохановська О. В. Природничо-математична освіта дівчат в Україні XIX – початку XX століття: навчальний посібник. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. 147 с. Кохановська О. В. Природничо-математична освіта в Україні XIX – початку XX століття. Розвиток освіти в Україні та

							зарубіжжі: колективна монографія / В. В. Кузьменко, Н. В. Слюсаренко, І. Я. Жорова та ін.; за ред. В. В. Кузьменка, Н. В. Слюсаренко. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. С. 48–67. Кохановська О. В. Нормативно-правове забезпечення управління жіночими навчальними закладами у першій половині XIX століття. Актуальні проблеми управління закладами освіти: колективна монографія / за ред. В. В. Кузьменка, Н. В. Слюсаренко. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. С. 73–84. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Член редколегії збірника наукових праць "Педагогічний альманах" 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України” Участь у журі конкурсів “Мала академія наук України” (математика), 2021 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена

							постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) Бугра Аліна Вікторівна «Дидактичні засади індивідуалізації самостійної навчальної діяльності з математичних дисциплін студенів вищих технічних навчальних закладів» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.09 – теорія навчання. Захист 29 вересня 2016 р. у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування Кохановська О.В. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів з дисципліни «Сучасні інформаційні системи і технології в управлінні» для студентів галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 073 «Менеджмент», спеціалізації «Управління закладом освіти». Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. 48 с. Кохановська О.В. Природничо-математична освіта дівчат в Україні XIX – початку XX століття: навчальний посібник. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. 147 с. Технологія створення електронних (мультимедійних) підручників за допомогою програми Autoplay Media Studio: методичні рекомендації. Херсон: КВНЗ «Херсонська

							академія неперервної освіти», 2017. 52 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Кохановська О. В. Обзор учебно-методической литературы естественно-математического цикла времен царской России. Актуальные вопросы профессионально-личностного развития студента как компетентного специалиста в условиях вуза: сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвященной году Студента в ПГУ им. Т. Г. Шевченко (28 февраля 2017 года). Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2017. С. 82–86. 2. Слюсаренко Н. В., Кохановська О. В. «Чоловічий погляд» на жіночу освіту (друга половина XIX століття). Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення і підходи: збірник матеріалів II-ї Міжнародної науково-практичної конференції (10 березня 2017 р., Баку – Ужгород – Дрогобич) / [редактори-упорядники А. Душний, М. Махмудов, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич: По́ світ, 2017. С. 330–332. 3. Кохановська О. В. Погляди Я. А. Коменського щодо освіти дівчат. Ян Амос Коменський – великий педагог минулого (до 425-річчя від дня народження): матеріали II Всеукраїнських міжнародних читань (24 березня 2017 р.) / за ред. Кузьменка В. В., Слюсаренко Н. В. Херсон: КВНЗ

«Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Ч. ІІ. С. 140–144.
4. Кохановская Е. В. Вклад Х. Д. Алчевской в развитие естественно-математического образования XIX – начала XX века. Современные проблемы гуманитарных и социальных наук: материалы международной научно-практический конференции (13 декабря 2017 года, г. Астана) / под ред. А. К. Кусаинова. Астана: Евразийский гуманитарный институт, 2017. С. 68–71.
5. Кохановська О. В. Становлення та розвиток вищої жіночої освіти в Україні (XIX – початок XXI століття). Підготовка фахівців у сфері освіти та освітнього менеджменту: європейський вимір: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Черкаси, 29-30 березня 2018 р.). Черкаси: Видавець Чабаненко Ю. А., 2018. С. 66–68.
6. Кохановська О. Поняття «природничо-математична освіта дівчат» у науково-педагогічному дискурсі. Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарном у контексті: матеріали ІІІ-ї Міжнародної науково-практичної конференції, 29-30 березня 2018 року / редактори-упорядники: І. Зимомря, В. Ільницький, Г. Бурунова, Д. Романюк, А. Сохал. Чехонстова. Ужгород. Дрогобич: Посвіт, 2018. С. 265–267.
7. Кохановская Е. В. Естественно-математическая подготовка девочек в гимназиях Министерства народного просвещения в Украине во второй половине XIX столетия. Современные

							проблемы гуманитарных и социальных наук: материалы международной научно-практической конференции / под общей редакцией А. К. Кусаинова (7 декабря 2018 года, г. Астана). Астана: Евразийский гуманитарный институт, 2018. С. 43–45. URL: http://egi.kz/wp-content/uploads/2019/01/Sbornik_MNPK_EAGI_2018.pdf 8. Слюсаренко Н.В., Кохановська О.В. Особистісний цифровий освітній простір сучасного вчителя природничих дисциплін. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 11 (167) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка ; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2020. С. 69-76. 9. Слюсаренко Н.В., Кохановська О.В. Сутність та складові цифрового інтелекту особистості. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Випуск 46. С. 40-48. DOI: https://doi.org/10.37915/pa.vi46.106 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Стаж науково-педагогічної діяльності 9 років.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**

	його)			
ПРН 6. Формулювати мету професійного і особистісного розвитку, об'єктивно оцінювати власні потенційні можливості, реальність обраних способів і шляхів розв'язання поставлених завдань; прагнути до постійного самовдосконалення.	☐	Асистентська педагогічна практика	Моделювання, рефлексивні, тестування, проблемно-пошуковий; методи самопрезентації, прогнозування, методи організації творчої діяльності, критичного мислення.	Розроблення плану та аналіз аудиторних занять; виконання психологічних тестів (готовність до інновацій, прагнення успіху тощо). Підсумковий контроль - залік.
		Педагогіка вищої школи та педагогічна творчість викладача	Проблемні лекції, інтерактивні лекції, лекції-візуалізації, кейс-стаді, робота в малих групах, дослідницький метод, мозковий штурм, ситуативне моделювання, дискусії.	Усне опитування, виконання групових та індивідуальних практичних завдань, презентацій, індивідуального завдання, відповіді на рефлексивні питання, перегляд і обговорення медіаконтенту, спостереження за навчальною активністю та здатністю до самооцінки і самоаналізу. Підсумковий контроль - екзамен.
ПРН 4. Знати та розуміти основні тенденції розвитку освіти, освітніх технологій, процесів і систем, як на національному, регіональному, так і світовому рівнях; здійснювати ретроспективний аналіз і періодизацію освітніх процесів.	☐	Педагогіка вищої школи та педагогічна творчість викладача	Проблемні лекції, інтерактивні лекції, лекції-візуалізації, кейс-стаді, робота в малих групах, дослідницький метод, мозковий штурм, ситуативне моделювання, дискусії.	Усне опитування, виконання групових та індивідуальних практичних завдань, презентацій, індивідуального завдання, відповіді на рефлексивні питання, перегляд і обговорення медіаконтенту, спостереження за навчальною активністю та здатністю до самооцінки і самоаналізу. Підсумковий контроль - екзамен.
		Сучасний стан і тенденції розвитку світової та національної системи освіти і науки	Інтерактивні лекції, лекції-візуалізації, кейс-стаді, робота в малих групах, дискусії.	Презентації, виконання індивідуального науково-дослідного завдання (проєкту), відповіді на рефлексивні питання, перегляд і обговорення медіа контенту. Форма підсумкового контролю - екзамен у письмовій формі.
ПРН 5. Формулювати мету професійного і особистісного розвитку, об'єктивно оцінювати власні потенційні можливості, реальність обраних способів і шляхів розв'язання поставлених завдань; прагнути до постійного самовдосконалення.	☐	Асистентська педагогічна практика	Інтерактивні; проєктні; ілюстративно-демонстраційний, самоаналіз, кейс-метод, розв'язання професійних ситуацій, тести.	Розроблення плану та аналіз аудиторних занять; підготовка дослідницьких завдань для проведення заняття («навчання через дослідження»). Підсумковий контроль - залік.
		Наукова комунікація іноземною мовою	Проблемного викладення матеріалу, дослідницький (наукові повідомлення), ілюстрування, демонстрування). дослідницький метод, дискусії, презентації, мозкові атаки, рольові ігри.	Моделювання і розв'язання проблемної комунікативної ситуації, усний/письмовий термінологічний диктант, виконання контрольних тестових завдань. Форма підсумкового контролю: екзамен.
		Сучасний стан і тенденції розвитку світової та національної системи освіти і науки	Проблемні лекції, інтерактивні лекції, лекції-візуалізації, кейс-стаді, робота в малих групах, дослідницький метод, дискусії.	SWOT-аналіз, компаративний аналіз, відповіді на рефлексивні питання, перегляд і обговорення медіаконтенту, спостереження за здатністю до самооцінки і самоаналізу. Форма підсумкового контролю - екзамен у письмовій формі.

ПРН 2. Знати й застосовувати методи науково-дослідної роботи; здійснювати критичний аналіз й оцінювання наукових досягнень у галузі освіти та педагогіки під час розв'язування власних дослідницьких завдань, зокрема в міждисциплінарних галузях.	☐	Методологічні засади педагогічних досліджень	Проблемно-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, мозкова атака, моделювання, проектування, логічно-структурний аналіз, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення та інші.	Усне опитування, перевірка виконання завдань, захист рефератів, оцінка активності здобувача. Підсумковий контроль - екзамен.
		Педагогіка вищої школи та педагогічна творчість викладача	Проблемні лекції, інтерактивні лекції, лекції-візуалізації, кейс-стаді, робота в малих групах, дослідницький метод, мозковий штурм, ситуативне моделювання, дискусії.	Усне опитування, виконання групових та індивідуальних практичних завдань, презентацій, індивідуального завдання, відповіді на рефлексивні питання, перегляд і обговорення медіаконтенту, спостереження за навчальною активністю та здатністю до самооцінки і самоаналізу. Підсумковий контроль - екзамен.
		Науково-дослідницька практика	Історико-педагогічні (ретроспективний, структурно-хронологічний, термінологічний, порівняльний та ін.), мозкова атака, проблемно-пошуковий, порівняльний аналіз, swot-аналіз, моделювання, прогнозування. Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення і систематизації), методи критичного мислення.	Поточне оцінювання - складання алгоритму власного наукового дослідження, написання наукового творчого продукту (стаття, тези, параграф дисертації та ін.). Підсумковий контрольн - залік.
ПРН 8. Застосовувати способи і прийоми планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення.	☐	Асистентська педагогічна практика	Проєктні, рефлексивні, методи організації творчої діяльності, критичного мислення; інтерактивні, тренінгові, кейс-методи, розв'язання професійних ситуацій, проведення самостійних занять.	Звіт про практику, щоденник практики, плани-конспекти проведених занять. Підсумковий контроль - залік.
		Методологічні засади педагогічних досліджень	Дискусійно-діалогічний, проблемно-пошуковий, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, мозкова атака, моделювання, проектування, логічно-структурний аналіз, дослідницький, інтерактивні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, мета-план та інші.	Усне опитування, перевірка виконання завдань, захист рефератів, оцінка активності здобувача. Підсумковий контроль - екзамен.
		Науково-дослідницька практика	Проєктний, мозкова атака,, swot-аналіз, моделювання, прогнозування. Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення і систематизації), диспут, евристичний.	Самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінюванн, обговорення результатів практики з науковим керівником, звіт з практики, залік.
ПРН 10. Володіння навичками професійного спілкування; створення умов конструктивної взаємодії з усіма суб'єктами	☐	Асистентська педагогічна практика	Діалогічні, комунікативні, інтерактивні; тренінгові вправи; колективне проектування.	Звіт про практику, щоденник практики, плани-конспекти проведених занять; презентація результатів колективного проекту. Підсумковий контроль - залік.

освітньо-виховного процесу; здатність ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, зокрема, демонструвати лідерські якості.		Сучасний науковий дискурс.	Інтерактивні (рольові ігри, дискусії), проєктні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, діалогічний, ділові ігри, тренінги.	Усне опитування, виконання групових та індивідуальних практичних завдань, презентації, виконання індивідуального завдання (проєкту), перегляд і обговорення. Форма підсумкового контролю - іспит в усній формі.
ПРН 12. Володіти методами діагностики рівня компетентності (навченості, вихованості, ціннісної позиції) учнів, студентів; методами й методиками моніторингу якості знань учнів, студентів для аналізу навчального процесу, його корекції та зміни; впроваджувати інноваційні прийоми в педагогічному процесі з метою створення умов для ефективної мотивації до навчання студентів (учнів).	☐	Асистентська педагогічна практика	Рефлексивні, аналітико-синтетичні, кейс-методи, проектні, тести, інтерактивні.	Щоденник практики; відгук керівника; есе, конспекти проведених занять. Підсумковий контроль - залік.
		Педагогіка вищої школи та педагогічна творчість викладача	Проблемні лекції, інтерактивні лекції, лекції-візуалізації, кейс-стаді, робота в малих групах, дослідницький метод, мозковий штурм, ситуативне моделювання, дискусії.	Усне опитування, виконання групових та індивідуальних практичних завдань, презентацій, індивідуального завдання, відповіді на рефлексивні питання, перегляд і обговорення медіаконтенту, спостереження за навчальною активністю та здатністю до самооцінки і самоаналізу. Підсумковий контроль - екзамен.
ПРН 1. Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань, аналізу міждисциплінарних явищ і процесів; реалізації власного аксіологічного і наукового потенціалу.	☐	Філософія освіти і науки	Дискусійно-діалогічний, проблемно-пошуковий, кейс-метод, пояснювально-ілюстративний, мозкова атака, моделювання.	Спостереження за активністю, усне опитування, виконання індивідуальних робіт, есе, рефератів індивідуальних науково-дослідницьких завдань. Підсумковий контроль - усний екзамен.
		Наукова комунікація іноземною мовою	Методи пробудження інтересу, пізнавальної потреби, методи набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, робота в малих групах, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки.	Усне опитування (фронтальне, індивідуальне); оцінювання виконаних письмових завдань; тестовий контроль знань. Форма підсумкового контролю: екзамен.
		Педагогіка вищої школи та педагогічна творчість викладача	Проблемні лекції, інтерактивні лекції, лекції-візуалізації, кейс-стаді, робота в малих групах, дослідницький метод, мозковий штурм, ситуативне моделювання, дискусії	Усне опитування, виконання групових та індивідуальних практичних завдань, презентацій, індивідуального завдання, відповіді на рефлексивні питання, перегляд і обговорення медіаконтенту, спостереження за навчальною активністю та здатністю до самооцінки і самоаналізу. Підсумковий контроль - екзамен.
		Сучасний стан і тенденції розвитку світової та національної системи освіти і науки	Проблемні лекції, інтерактивні лекції, кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії.	Усне опитування, виконання групових та індивідуальних практичних завдань (SWOT-аналіз, компаративний аналіз). Форма підсумкового

				контролю - екзамен у письмовій формі.
		Науково-дослідницька практика	Історико-педагогічні, мозкова атака, проблемно-пошуковий, порівняльний аналіз, swot-аналіз, моделювання, прогнозування.	Самооцінювання, формувальне оцінювання за результатами презентації алгоритму власного наукового дослідження, обговорення результатів практики з науковим керівником, звіт з практики. Підсумковий контроль - залік.
ПРН 7. Формулювати концепцію наукового дослідження, визначати етапи його проведення; організовувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; узагальнювати результати дослідницької роботи.	☐	Сучасний науковий дискурс.	Моделювання, проектування, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивні, рольові ігри, дискусії.	Розширений план наукового проекту, презентація, доповідь. Підсумковий контроль - екзамен.
		Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності	Метод проектів, функціонально-системний аналізі, моделювання, методи критичного мислення, ділова гра, проблемно- пошуковий, комунікативний.	Усне опитування, експрес-контроль, перевірка виконання д/з, практичних завдань, оцінка активності на навчальних заняттях, співбесіда зі здобувачем вищої освіти. Підсумковий контроль – екзамен.
		Історіографія освітніх процесів та джерелознавство	загальнонаукові (аналіз, синтез, класифікація, узагальнення тощо), історико-педагогічні (хронологічний, термінологічний, ретроспективний), дослідницько-пошукові, функціонально-системний аналіз (ФСА).	Усне опитування, письмовий експрес-контроль, перевірка виконання практичних завдань, оцінка активності на навчальних заняттях, співбесіда зі здобувачем вищої освіти). Підсумковий контроль – залік.
		Філософія освіти і науки	Моделювання, проектування, логічно-структурний аналіз, проблемно-пошуковий, дослідницький.	Індивідуальні науково-дослідницькі завдання, доповідь, виконання рефератів, есе, створення ментальних карт. Підсумковий контроль - усний екзамен.
		Методологічні засади педагогічних досліджень	Проблемно-пошуковий, кейс-метод, моделювання, проєктування, логічно-структурний аналіз, дослідницький, інтерактивні, критичного мислення, мета-план та інші.	Усне опитування, перевірка виконання завдань, захист рефератів, оцінка активності здобувача. Підсумковий контроль - екзамен.
ПРН 11. Розв'язувати значущі науково-прикладні проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук та дотичних міждисциплінарних напрямах з дотриманням норм академічної етики.	☐	Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності	Інтерактивні, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, ділова гра, тренінги з проектного менеджменту.	Спостереження за активністю, презентації і захист проектів, рефератів;, самостійні роботи, складання плану та/або джерельної бази проекту.
		Історіографія освітніх процесів та джерелознавство	Загальнонаукові, історико-педагогічні, дослідницько-пошукові, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення.	Усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, захист рефератів; оцінка активності на навчальних заняттях. Підсумковий контроль – залік.
		Науково-дослідницька практика	Проблемно-пошуковий, swot-аналіз, моделювання, прогнозування, методи критичного мислення, мета-план. Дискусійний, евристичний.	Самооцінювання, звіт з практики, залік.
		Філософія освіти і	Інтерактивні, проблемно-	Рівень активності під час

		науки	пошуковий, пояснювально-ілюстративний, мета-план, теоретичні, дослідницько-пошуковий, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення.	лекцій, відповіді на семінарських заняттях, доповіді з презентацією, письмовий експрес-контроль, тестування. Підсумковий контроль - усний екзамен.
ПРН 13. Здатність до використання зарубіжного досвіду при реалізації завдань власного дослідження, використання іншомовних інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійної підготовки наукових публікацій до зарубіжних видань та участь у міжнародних наукових проектах з дотриманням прав інтелектуальної власності	☐	Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності	Проблемно-пошуковий, дослідницький, пояснювальний, аналітико-синтетичні, алгоритм розв'язання проблемних ситуацій, тестування.	Розроблення алгоритму реалізації проекту (подання до друку наукової статті), захист рефератів; тести. Підсумковий контроль - екзамен.
		Наукова комунікація іноземною мовою	Проблемного викладення матеріалу, дослідницький (наукові повідомлення) бесіда, пояснення, дискусія, ілюстрування, демонстрування, дослідницький метод.	Відповіді на питання семінарського заняття, участь у навчальному діалозі, виступ виконання модульної письмової роботи. Форма підсумкового контролю: екзамен.
		Сучасний науковий дискурс.	Проєктні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, дослідницький метод, моделювання, проблемно-пошуковий.	Усне опитування, виконання групових та індивідуальних практичних завдань, презентації, виконання індивідуального завдання (проєкту), перегляд і обговорення, спостереження за навчальною активністю та здатністю до самооцінки і самоаналізу. Форма підсумкового контролю - іспит в усній формі.
		Сучасний стан і тенденції розвитку світової та національної системи освіти і науки	Лекції-візуалізації, кейс-стаді, робота в малих групах, дослідницький метод.	Усне опитування, виконання групових та індивідуальних практичних завдань презентації, виконання індивідуального науково-дослідного завдання (проєкту). Форма підсумкового контролю - екзамен у письмовій формі.
		Науково-дослідницька практика	Пошуково-дослідницький, аналітико-синтетичні, критичного мислення.	Поточне оцінювання - складання списку джерел за обраною тематикою, створення та редагування профілю в наукометричних базах.
ПРН 9. Здатність знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.	☐	Наукова комунікація іноземною мовою	Проблемного викладення матеріалу, дослідницький (наукові повідомлення), (ілюстрування, демонстрування, кейс-стаді, робота в малих групах, метод сценаріїв.	Відповіді на питання семінарського заняття, участь у навчальному діалозі, оцінювання виконаних письмових завдань; тестовий контроль знань, виступ Форма підсумкового контролю: екзамен.
		Сучасний стан і тенденції розвитку світової та національної системи освіти і науки	Проблемні лекції, інтерактивні лекції, кейс-стаді, робота в малих групах, дослідницький метод, дискусії.	Усне опитування, виконання групових та індивідуальних практичних завдань (SWOT-аналіз,, презентації, виконання індивідуального науково-дослідного завдання (проєкту),, перегляд і обговорення медіа контенту. Форма підсумкового контролю - екзамен у письмовій формі.
		Науково-дослідницька практика	Історико-педагогічні (ретроспективний,	Щоденник практики, формування джерельної

			структурно-хронологічний, термінологічний, порівняльний та ін.), проблемно-пошуковий, порівняльний аналіз, swot-аналіз, моделювання, прогнозування. Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення і систематизації), проблемно-пошуковий, порівняльний аналіз, методи критичного мислення.	бази дослідження, складання списку архівних джерел, бесіда з науковим керівником, звіт з практики, залік.
		Історіографія освітніх процесів та джерелознавство	Історико-педагогічні (хронологічний, термінологічний, ретроспективний), дослідницько-пошукові, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення.	Перевірка виконання практичних завдань; опрацювання інформаційних листів, оцінка активності на навчальних заняттях. Підсумковий контроль – залік.
ПРН 3. Володіти здатністю спілкування та презентації наукового доробку державною та іноземною мовою.	☐	Наукова комунікація іноземною мовою	Актуалізації базових знань, вивчення нового матеріалу, методи набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, робота в малих групах, дослідницький метод, дискусії, презентації, мозкові атаки, рольові ігри, метод сценаріїв.	Відповіді на питання семінарського заняття, участь у навчальному діалозі, виступ щодо змісту законспектованих першоджерел і рекомендованої літератури, Форма підсумкового контролю: екзамен.
		Сучасний науковий дискурс.	Інтерактивні (рольові ігри, дискусії), проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, дослідницький метод.	Усне опитування, тестовий експрес-контроль, перевірка виконання практичних завдань; оцінювання активності на навчальних заняттях, співбесіда зі здобувачем вищої освіти. Підсумковий контроль - екзамен.
		Науково-дослідницька практика	Дискусійний, діалогічний, диспут, евристичний.	Поточне оцінювання - презентація власного наукового доробку, складання плану усного виступу за результатами наукового дослідження, доповідь з презентацією. Підсумковий контроль - залік.