НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Заклад вищої освіти “Український католицький університет”**
Освітня програма	**38859 Богослов'я**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**041 Богослов’я**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**244**
Повна назва ЗВО	**Заклад вищої освіти “Український католицький університет”**
Ідентифікаційний код ЗВО	**26205857**
ПІБ керівника ЗВО	**Прах Богуслав Антоні**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.ucu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб’єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/244

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**38859**
Назва ОП	**Богослов'я**
Галузь знань	**04 Богослов’я**
Спеціальність	**041 Богослов’я**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Філософсько-богословський факультет**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	*відсутня*
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**вул. Хуторівка 35а м. Львів, 79070 тел. (032) 240-99-56 (деканат)**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**41245**
ПІБ гаранта ОП	**Жуковський Віктор Васильович**
Посада гаранта ОП	**Доцент**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**viktor@ucu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(097)-019-50-00**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(097)-229-49-09**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Потреба відкриття аспірантури для підготовки фахівців вищої категорії зі спеціальності 041 «Богослов'я» зумовлена як необхідністю радикального реформування системи вищої богословської освіти в Україні та її інтеграції в європейську систему, так і органічним розвитком богословської програми філософсько-богословського факультету (ФБФ) ЗВО «Український католицький університет» та успішним функціонуванням у її рамках програми з підготовки фахівців вищої категорії зі спеціальності 09.00.14 «Богослов'я» з 2013 р. Доцільність відкриття аспірантури з «Богослов'я» зумовлена довголітньою відсутністю цих фахівців в галузі богослов'я, спричинену радянською ідеологією, та потребою розвитку богослов'я як науки та окремої галузі знань в Україні.
У 2015 р. «Богослов'я» вперше визнано окремою галуззю знань, за якою здійснюється підготовка здобувачів ВО в Україні. Відкриття аспірантури з «Богослов'я» в УКУ є відповіддю на виклики часу для розвитку нової галузі наук в українській системі освіти, враховуючи при цьому багатолітній досвід ФБФ у підготовці фахівців з богослов'я на бакалаврському та магістерському рівнях. ФБФ ЗВО «УКУ» першим в Україні 2006 р. отримав державну ліцензію на підготовку бакалаврів і магістрів богослов'я, підготувавши впродовж десятиліття низку висококваліфікованих фахівців, готових до виконання навчально-педагогічної та науково-дослідницької роботи на третьому освітньо-науковому рівні ВО.
Окрім того, в 2015 р. факультет отримав від Конгрегації католицької освіти (Рим) акредитацію богословської ОП з правом видачі міжнародних церковних дипломів та присвоєння наукових ступенів за ліценціатською (Sacrae Theologiae Licentiatus – STL: http://theological.ucu.edu.ua/akademichni-programy-2/litsentsiat/) та докторською (Sacrae Theologiae Doctor – STD: http://theological.ucu.edu.ua/akademichni-programy-2/doktorantura/) навчально-науковими програмами з богослов'я. Розпочинається праця над переглядом програм і врахуванням вже здобутого досвіду, з подальшим внесенням змін та об'єднанням ОНП двох докторських програм (PhD та STD) з богослов'я.
Відкриття аспірантури відповідає також рекомендаціям експертів МОН України. У 2012 р. в УКУ працювала експертна комісія МОНМС України щодо акредитаційної експертизи підготовки магістрів спеціальності 8.02030103 «Богослов'я» у складі завідувача кафедри релігієзнавства КНУ ім. Т. Шевченка, д. філос. н., проф.. Лубського В.І. та декана філософського факультету ХНУ ім. В. Н. Каразіна, д. філос. н., проф. Карпенка І.В. З огляду на наявний кадровий потенціал філософсько-богословського та гуманітарного факультетів експертна комісія запропонувала підготувати подання до тодішнього МОНМС України про відкриття в університеті аспірантури за спеціальністю 09.00.14 «Богослов'я» для підготовки спеціалістів вищої кваліфікації за згаданою вище спеціальністю. У 2016 р. університет отримав ліцензію МОН на провадження освітньої діяльності на третьому рівні ВО зі спеціальності 041 – Богослов'я (http://postgraduate.ucu.edu.ua).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	*ОД*
1 курс	2020 - 2021	1	1	1
2 курс	2019 - 2020	3	3	3
3 курс	2018 - 2019	1	1	1
4 курс	2017 - 2018	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**18157 Богослов'я**
другий (магістерський) рівень	**20406 Християнська педагогіка і організація дозвілля** **20407 Екуменічні науки: християнство у діалозі зі світовими релігіями, суспільством і медіа** **31101 Християнська педагогіка та організація дозвілля** **35455 Екуменічні науки: примирення**

	18159 Богослов'я
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**38859 Богослов'я**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	27780	5827
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	27780	5827
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*Profil-ONP-Bogoslovya-2017.pdf*	rfXPfNXaaydBYqyH/4e2IwYa3CaEaDRCnfznTOJ+4NQ=
Навчальний план за ОП	*навчальний план Богослов_я_2017.pdf*	C3GHTh7CVFsKVDkIobNESXbDECbWYDU+GLFpGOuBeh8=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Всі відгуки на ОНП Богослов'я.pdf*	V72CpDKSCvqvlFZfGSxTTGbrrcTOrJ7GwKb79Sioj5I=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОНП–підготовка фахівців, які здатні здійснювати дослідження в галузі богослов'я та займатися науково-педагогічною роботою в галузях, які заповнюють наявні прогалини в ділянці богословських наук в Україні. Це стосується перш за все східного богослов'я та контексту Вселенської Церкви.
Особливість ОНП:
-Більшість НПП здобули богословські ступені закордоном і проходять стажування в католицьких університетах світу (Склад кафедри богослов'я: http://www.theologia.ucu.edu.ua/uk/sklad-kafedry). Науково-академічний досвід докторантур західних університетів дає змогу пропонувати аспірантам ОК і методики досліджень, які досі не були впроваджені в українському освітньо-науковому просторі й відповідають кращим світовим зразкам.
-Науковці ОНП досліджують досі не висвітлені проблеми з різних сфер богословської науки.
-Фахівців готують для роботи в УКУ, ЗВО, вищих духовних НЗ, НДІ, для роботи в архівах, видавництвах, бібліотеках та інших установах України, а також для різних структур УКГЦ, інфраструктура якої розвивається.
-УГКЦ, на чолі із Блаж. Святославом (Канцлером УКУ), зацікавлена в розвитку ОНП. В УКУ також розвивається церковна докторантура, яка має Ватиканську акредитацію. Починається процес об'єднання цих двох програм.
-Підготовка фахівців здійснюється на базі християнських цінностей, що, разом із науковим підходом до віровчення, церковно-історичних і суспільно-релігійних явищ, творить унікальний простір, який гармонійно поєднує Візантійську ідентичність та католицьку відкритість.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія. УКУ-відкрита академічна спільнота, яка живе східнохристиянською традицією і виховує провідників суспільства, професіоналів, для служіння в Україні та за її межами – в ім'я слави Божої, спільного блага й людської гідності. Місія виражена формулою «3С» (свідчити, служити, спілкуватись) і «2М» (мученики, маргіналізовані).
Документи:
1. Про візію та місію УКУ: https://s3-eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/10/Viziya-ta-misiya-UKU.pdf
2. Про цінності та ідентичність УКУ: https://s3-eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/2-pamyatka-pro-tsinnosti-ta-identychnist-uku.pdf
3. Про … свободу в УКУ: https://s3-eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/04/polozhennya-

pro-duhovnu-gromadyansku-j-akademichnu-svobodu.pdf
4. Про етос УКУ: https://s3-eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/4-pamyatka-pro-etos-uku.pdf
5. Про засади духовної формації : https://s3-eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/pamyatka-pro-zasady-duhovnoyi-formatsiyi-v-uku-1-2.pdf
6. Стратегія УКУ-2020: https://ucu.edu.ua/photogallery/stratehiya-2020/
і УКУ-2025: https://strategy.ucu.edu.ua/
7. Профіль ОНП 2017: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Profil-ONP-Bogoslovya-2017.pdf Профіль ОНП 2020: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Profil_Bogoslovya-1.pdf)
8. ОНП УКУ «БОГОСЛОВ'Я»-http://postgraduate.ucu.edu.ua/aspirantam/

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формування цілей та програмних результатів навчання були враховані інтереси здобувачів так, щоб вони були насамперед, конкурентоспроможними на ринку праці, продукуючи якісні наукові тексти, вільно представляючи результати своїх досліджень іноземною мовою перед міжнародною академічною спільнотою, а також публікуючись у провідних західних рецензованих виданнях. У формуванні ОНП враховують науково-дослідницькі зацікавлення і потреби аспірантів, та зворотній зв'язок, який надходить від Сектору моніторингу якості освіти УКУ (https://academic.ucu.edu.ua/qa/), керівникам кафедр і безпосередньо викладачам, після опитування аспірантів, які навчаються на ОНП.
ПРН передбачають наближення здобувачів ОНП до профілю сучасного науковця на Заході, отримання професійних навичок, які забезпечили б конкурентоспроможність не лише в Україні, а й на європейських ринках працевлаштування, що є одними із головних очікувань випускників ОНП.
При формуванні цілей ОНП враховано пропозиції, які озвучували аспіранти під час різноманітних наукових заходів, під час засідань Вчених рад за участю представників аспірантів тощо; а також враховано пропозиції та відгуки аспірантів-випускників попередньої програми, котра функціонувала в УКУ в 2013-2016 рр.

- роботодавці

У процесі формування ОНП вивчаються потреби, попит і зацікавлення потенційних роботодавців щодо характеру й унікального фокусу профілю ОНП з богослов'я УКУ. ОНП формується так, щоб, виходячи з історичних передумов, враховувати та реагувати на інтереси і запити потенційних сфер роботодавців, де доктори філософії у галузі богослов'я можуть обіймати науково-педагогічні, керівні посади в науково-дослідному секторі чи в ЗВО, працювати як науковці, наукові редактори видавництв, експерти й аналітики з наукових питань. До цих структур належать:
● Кафедри, інститути, відділи та різні структури УКУ (головний стейкхолдер).
● Структури УГКЦ: патріарші, митрополичі, єпархіальні та парафіяльні інституції, комісії, відділи, місії, експертні ради, робочі групи тощо. Окрім того, це вищі духовні навчальні заклади, що займаються викладанням і дослідженням у різних богословських наукових сферах, українські та іноземні наукові установи і навчальні заклади, видавництва богословської літератури.
● Український академічно-богословський контекст, а саме: науково-дослідні інститути, центри, кафедри, фундації, архіви, бібліотеки, тощо.
● Науково-освітні та аналітичні структури інших церков та релігійних організацій, які потребують експертів-науковців з богослов'я.
Відгуки стейкхолдерів на ОНП: https://postgraduate.ucu.edu.ua/dovidnyk-dlya-aspirantiv-ta-naukovyh-kerivnykiv/

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховані в ОНП так, щоб забезпечити співпрацю із представниками інших ЗВО, наукових установ тощо; науково-педагогічні працівники ОНП також зацікавлені в формуванні наукових шкіл (наставник – учень), яке передбачено Стратегією розвитку науки УКУ 2017-2020 (https://s3-eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/02/05164646/Strategiya-Rozvytku-Nauky_UKU.pdf), дотриманні принципів академічної свободи, як різновиду громадянської свободи.
УКУ створює простір, у якому прагнуть працювати та працюють провідні українські та іноземні викладачі й дослідники. Елементами цього простору є націленість на досягнення максимальної заангажованості викладачів УКУ у міжнародні дослідницькі проекти, публікації англійською (та іншими мовами), з акцентом на часописи, що включені до наукометричних баз Scopus та WoS (з перспективою створення до 2025 р. такого часопису на базі УКУ). Більшість науковців кафедр та інститутів Філософсько-богословського факультету УКУ отримали свої наукові ступені в західних католицьких університетах. Кафедри та інститути динамічно розвивають сфери своїх наукових досліджень, які корелюються як із загальносвітовими тенденціями, так із актуальними дослідницькими потребами і зацікавленнями суспільного та церковного контекстів. Відштовхуючись від своєї науково-пошукової та викладацької динаміки кафедри (Наприклад: http://theological.ucu.edu.ua/kafedry/) та інститути ФБФ пропонують аспірантам теми і напрямки досліджень.

- інші стейкхолдери

Ця сфера пропозицій і запитів працевлаштування лише почала розвиватись в Україні після розпаду Радянського Союзу, і потребує суспільного, церковного і освітньо-наукового становлення у співпраці як представників церковних структур, навчальних і наукових закладів, громадських організацій, так й інших сегментів релігійно-публічного

простору. Потенційні потреби в науковцях-експертах з богослов'я є у різних суспільних і гуманітарних інституціях, закладах, ГО, які займаються аналітикою пов'язаною з суспільно-церковними та релігійними дослідженнями. Доктори богослов'я можуть займати низку посад у відповідності до Класифікатора професій України (ДК 003:2010).

Розділ 1. Законодавці, вищі державні службовці, керівники, менеджери: керівники проектів та програм – 1238; менеджери з дослідження ринку та суспільної думки – 1475.3; менеджери у соціальній сфері – 1483;

Розділ 2. Професіонали: богослов – 2310.2; викладачі університетів та вищих навчальних закладів – 2310; викладачі середніх навчальних закладів – 2320; професіонал у галузі релігії – 246; консультант із суспільно-політичних питань (в партіях та інших громадських організаціях) – 2443.2; редактор науковий – 2451.2; фахівець з релігієзнавства – 2443.2; наукові співробітники (в інших галузях навчання) – 2359.1

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Специфіка ОНП з богослов'я УКУ, її цілей і завдань, відповідає запитам як в науково-освітньому просторі УГКЦ, так і в церковному та суспільному академічному середовищі. З огляду на те, що сфера богословської науки ще 25 років тому була відсутня в Україні, ця ОНП покликана також генерувати тенденції, запити і виконувати стратегічні цілі УКУ, серед яких: формування не лише високопрофесійних науково-педагогічних кадрів,а й науковців-експертів, які виходячи з своїх наукових досліджень навчатимуть, вступатимуть в діалог і співпрацюватимуть з різними контекстами українського суспільства, визначатимуть якісні зміни в суспільстві на основі християнських цінностей. Тенденції ринку
праці і розвитку богослов'я враховуються через співпрацю між УКУ та УГКЦ.(Див.:Стратегічні цілі УКУ 2025: https://ucu.edu.ua/news/73785-2/).
Запит на східнохристиянський фокус богословських і досліджень та відкритість до богословської науки Католицької Церкви присутній не лише в католицьких освітніх та наукових богословських закладах, а й у ЗВО України. Інфраструктура УГКЦ розвивається, що відкриває попит на експертів та науковців у різних сферах церковного життя, релігійних та суспільно-громадських структурах. Пріоритетними стають богословські напрямки, які служать міжконфесійному та міжрелігійному діалогу, співпраці Церкви і суспільства. Дедалі більш затребуваними стають також релігійні експерти у сфері біоетики, соціального вчення, науки і релігії, екологічної проблематики, духовності та психології тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОНП націлена на широкий галузевий контекст вивчення і дослідження богословської традиції УГКЦ як у її східнохристиянській ідентичності, так і в ширшому контексті вселенської Церкви. Її основний фокус – історична спадщина й експертна відповідь на церковні та суспільні виклики сьогодення. ОНП не обмежена конфесійно, а відкрита до наукового діалогу й обміну з ОП ЗВО інших християнських конфесій. До галузевого контексту можна віднести сферу богословської думки УГКЦ, а також українських церков Володимирового хрещення, що включає освітній, науково-дослідний, перекладацький, суспільний та адміністративний виміри. Ці церкви потребують науковців, які мають експертний рівень знань як візантійської богословської традиції, так і богослов'я Католицької Церкви. Ця специфіка вирізняє ОНП від інших, подібних, програм як в Україні, так і закордоном.

З огляду на переслідування УГКЦ, підпільний стан церкви і, відповідно, неможливість розвитку студій і наукових досліджень історії, богослов'я і церковного життя, регіональний контекст ОНП вимагає богословських, історичних та літургійних досліджень специфіки життя і діяльності УГКЦ головно на західних теренах України. Це стосується дослідження і вивчення богословської думки і традицій її богословських шкіл в XVI-XX ст, життя і свідчень мучеників підпільної Церкви в другій половині XX століття, та особливостей розвитку богословської науки кінця XX – початку XXI століть в регіоні.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У процесі розробки ОНП був врахований досвід програм католицьких університетів Європи і Півн. Америки, в яких навчались і здобували наукові ступені керівники та НПП кафедр та інститутів ФБФ. Цей досвід присутній у програмах дисциплін, в методології досліджень, в організаційній культурі співпраці між науковцями та викладачами.

Викладачі, науковці та аспіранти кафедр ФБФ мають можливість брати участь у міжнародних стажуваннях у рамках укладених угод з партнерськими університетами, у тому числі в рамках програм Erasmus+ та FUCE. Серед головних партнерів: Католицький університет в Ружомбероку (Словаччина); Лювенський католицький університет (Бельгія); Університет Мальти (Мальта); Університет ім. кард. С. Вишинського (Польща); Тілбурзький університет (Нідерланди); Протестантський богословський університет (Амстердам, Нідерланди) та інші (Міжнародний досвід ФБФ УКУ: http://theological.ucu.edu.ua/studentske-zhyttya/mizhnarodnyj-dosvid/).

Викладачі, які залучені в ОНП мають досвід викладання богословських дисциплін у співпраці з іншими навчальними закладами в Україні та закордоном, а також досвід міжнародної співпраці в організації і проведенні фундаментальних наукових досліджень, міжнародних конференцій і семінарів. Широка співпраця, та конкретні програми стажування дозволяють викладачам та аспірантам отримувати досвід в інших університетах Європи та приймати гостьових професорів з університетів-партнерів, що впливає на формування цілей та програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти немає.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

При визначенні програмних результатів навчання усіх ОК ОНП, було враховано як і Національну рамку кваліфікацій (8-й рівень НРК), так і параграф 26-27 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» затвердженого Постановою КМУ № 261 від 23.03.2016 р. з подальшими змінами. Усі програмні результати навчання було співвіднесено із НРК та згаданим документом та відображено у силабусах курсів ОНП.
Визначена вимогами НРК здатність випускника ОНП розв'язувати комплексні проблеми в богословській галузі, займатись дослідницько-інноваційною діяльністю, переосмислювати наявні науково-методологічні підходи в богословській науці та створювати нові напрямки досліджень, знань і професійної діяльності в цій галузі, що відображені, зокрема, у таких ПРН: володіння загальнонауковими, міждисциплінарними та богословськими методами дослідження; вміння критично досліджувати оригінальні тексти, використовуючи відповідні наукові методи; розуміння значення мультикультурного, міжрелігійного та міжконфесійного контексту в науковій та педагогічній діяльності; вміння науково осмислювати різні сфери богословської думки, їхні контекстуальні особливості як в еволюційній динаміці, так і в актуальному стані; тощо, що виходять із таких набутих компетенцій здобувача, зокрема, як: усвідомлення християнського етосу та східнохристиянської ідентичності в науково-академічній діяльності та суспільно-професійній культурі; здатність поглиблювати знання та область досліджень в гуманітарних напрямкам шляхом відкриття, інновації, переосмислення значущих проблем; здатність проводити оригінальне наукове дослідження на засадах академічної доброчесності; вміння проектувати результати наукових досліджень на сферу практичного богослов'я, церковних та суспільних середовищ, як з огляду на соціальне вчення Церкви так і суспільні виклики сучасності тощо. («Порядок підготовки здобувачів Вищої освіти ступеня доктора філософії у ВНЗ УКУ»: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poryadok-pidgotovky-stupeni-doktora-filosofiyi.pdf)
У формуванні профілю ОНП також враховані «Опорні точки для проектування та реалізації ступеневих програм в галузі богослов'я та релігієзнавства» Європейського проекту Тюнінг «Гармонізація освітніх структур в Європі» 2012 р. (Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in Theology and Religious Studies: http://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/HUMART/Reference_Points_for_the_Design_and_Delivery_of_Degree_Programmes_in_Theology_and_Religious_Studies_-_Brochure.pdf).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

48

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

36

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП, орієнтований на предметну область богослов'я. ОК відповідають цілям, програмним результатам і компетентностям 3-го рівня вищої освіти (PhD). Навчання та НДР аспірантів відбувається на кафедрах ФБФ: http://theological.ucu.edu.ua/. До них належать кафедри: богослов'я, літургійних наук, біблійних наук, пасторального богослов'я, церковної історії та філософії. ОНП є органічним ядром науково-дослідних інтересів кафедр і спрямована на творчий пошук власної традиції сучасного українського богослов'я через дослідження та осмислення релігійної та богословської спадщини київського християнства від хрещення України-Руси до сучасності. Цей пошук базується на вивченні богословського надбання Отців Церкви, літургійного досвіду Церкви та євангельського благочестя вірних.
Біблійні дослідження включають 2 пріоритетні кроки. 1.Дослідження єврейської традиції для кращого усвідомлення власних коренів, а відтак і ширшого погляду на власну тотожність та сотеріологічну перспективу. 2.Вивчення біблійної спадщини та культури Церков Київської традиції.
НДР у сфері літургійного богослов'я пріоритетом має дослідження збережених літургійних джерел та впровадження їх у науковий обіг у контексті вивчення трансформацій еклезіальної, зокрема, літургійної, ідентичності Церкви.
У сфері морального богослов'я та біоетики головний наголос науково-дослідної роботи ставиться на дослідженні сучасних напрямків, тенденцій і проблем цієї богословської сфери перед лицем сучасних суспільно-етичних викликів.

У догматичному богослов'ї і патристиці наукові дослідження фокусуються на дослідженні специфіки східнохристиянської духовно-богословської традиції Отців Церкви і богословської думки XX століття.
У ділянці пасторального богослов'я головна увага науково-дослідної роботи приділяється сфері звичайного і надзвичайного душпастирства, місійної стратегії розвитку Церкви, гомілетичній теорії і практиці.
У сфері церковної історії головний наголос ставиться на дослідженні історичної спадщини українських Церков у контексті вселенського християнства, критичному переосмисленні різних аспектів релігійного життя в минулому на підставі ретельного опрацювання джерел і використання методологічних підходів сучасної богословської та історичної науки. Історично-богословська НДР включає також дослідження специфіки релігійного життя, богословських, культурних, політичних і соціально-економічних основ українського християнства. Важливим тут є розкриття закономірностей розвитку різних Церков та місце України в цивілізаційній палітрі сучасного поліконфесійного світу. Наукові дослідження в цій богословській сфері сприяють осмисленню ролі людини в історії Церкви.
Профіль ОНП 2017: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Profil-ONP-Bogoslovya-2017.pdf
ОНП: "Богослов'я": https://postgraduate.ucu.edu.ua/dovidnyk-dlya-aspirantiv-ta-naukovyh-kerivnykiv/
Профіль ОНП 2020: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Profil_Bogoslovya-1.pdf

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Аспірант формує свій Індивідуальний план виконання освітньо-наукової програми: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/37/2020/12/A_ind_plan_pHD_blank_bogoslovya.pdf. Вибір стосується дисциплін професійного спрямування в кожній індивідуальній траєкторії. Вибір регулюється Положенням про порядок реалізації здобувачами ВО ЗВО «УКУ» права на вільний вибір навчальних дисциплін: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennya-pro-poryadok-realizatsiyi-studentamy-prava-na-vilnyj-vybir-navchalnyh-dystsyplin1.pdf і реалізується моделлю ОНП, яка дозволяє формувати свою індивідуальну навчально-наукову траєкторію. Інформація про наукові доробки і зацікавлення науковців (потенційних керівників) кафедр доступна на їх інтернет-ресурсах (http://theologia.ucu.edu.ua/uk/sklad-kafedry), факультету та ресурсах науковців. Здобувач вибирає тему, кафедру і керівника дисертації. Кафедри пропонують ДВВ, з яких аспірант формує свою індивід. траєкторію (25 % загальної кількості кредитів ЄКТС). До неї можуть зараховуватись дисципліни реалізовані в рамках академ. мобільності (Положення про академічну мобільність в УКУ: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2020/12/2020_Polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist.pdf) на базі ЗВО України та за її межами. Освітній, науково-дослідний та методологічний індивідуальний план здобувача формується за погодження з науковим керівником та зав. кафедри.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В УКУ створена система реалізації прав здобувачів вищої освіти щодо вибору компонентів ОНП, яка регламентується: Положенням про порядок реалізації студентами ВНЗ "Український католицький університет" права на вільний вибір навчальних дисциплін": https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennya-pro-poryadok-realizatsiyi-studentamy-prava-na-vilnyj-vybir-navchalnyh-dystsyplin1.pdf та : Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ВНЗ «Український католицький Університет» https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poryadok-pidgotovky-stupeni-doktora-filosofiyi.pdf. Згідно із п. 4.2 даного "Положення", аспірант має право обрати дисципліни за вибором (дисципліни спеціалізації, ДВВ), які стосуються тематики його дослідження з інших рівнів вищої освіти. Кожен здобувач на підставі навчального плану формує на наступний навчальний рік (семестр) індивідуальний навчальний план за допомогою наукового керівника. Вибіркові навчальні дисципліни, які пропонуються факультетами (структурними підрозділами) та кафедрами УКУ, здобувач обирає самостійно, й відповідного до його вибору – пише заяву на ім'я проректора з наукової роботи із проханням дозволити йому слухати ту чи іншу обрану дисципліну та подає її до фахівця з підготовки науково-педагогічних кадрів Університету у встановлені терміни. Заява має бути погоджена науковим керівником та завідувачем профільної кафедри. У випадку, якщо ДВВ чи не відбулася, через меншу ніж регламентовано вище згаданим "Положенням про порядок реалізації студентами ВНЗ "Український католицький університет" права на вільний вибір навчальних дисциплін, кількість здобувачів ВО, які записалися на дану дисципліну, аспірант має право записатися на іншу дисципліну за вибором, або зобов'язується, прослухати ДВВ наступного семестру, подавши відповідну заяву на ім'я проректора з наукової роботи. У разі перенесення слухання дисципліни у наступному навчальному році (семестрі), виконання аспірантом навчального плану ОНП регламентується «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі ВНЗ Український католицький університет»: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poryadok-pidgotovky-stupeni-doktora-filosofiyi.pdf (параграф 5.3.: Порядок ліквідації академічної заборгованості).
Здобувач несе відповідальність за своєчасне формування індивідуального плану та зміст його вибіркової частини і зобов'язаний виконати ОНП в повному обсязі кредитів ЄКТС передбачених навчальним планом з урахуванням вибіркових навчальних дисциплін. Відповідальність за розклад навчальних дисциплін ДВВ, зарахування аспіранта до групи слухачів дисципліни вільного вибору, подачі графіку підсумкових контрольних заходів (сесійного контролю) до науково-організаційного відділу, несе НОВ, Деканат відповідного факультету та профільна кафедра аспіранта.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Асистентська педагогічна практика є складовою частиною ОНП (проводиться відповідно до Постанови КМУ від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), "Програмою асистентської педагогічної практики", "Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі ВНЗ «Український католицький університет»: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/37/2020/12/2020.-Programa-asystentskoyi-pedpraktyky-UKU-converted.pdf і навчального плану аспірантури.
Практика триває впродовж п'ятого семестру навчання; обсяг – 60 год., (2 кредити ЄКТС).
На практичну діяльність також спрямовані: пошуково-методологічні дисципліни, дисципліни з академічного письма, аспірантські семінари, педагогічно-методологічні курси, інформаційний пошук та робота з бібліотечними ресурсами, регулярна співпраця з науковим керівником в дослідженні. Під час навчального року проводяться різні наукові заходи, які мають практичну складову, зокрема: наукові конференції, круглі столи, наукові семінари, патристичні читання, відкриті лекції університетських і гостьових науковців тощо. Практична підготовка дозволяє здобути як загальні науково-дослідні, так і вузько спеціалізовані компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Упродовж навчання і наукової праці здобувачі отримують такі навики:
- здатність вести дискусії, обговорювати, аргументувати і відстоювати свою думку, комунікативно-креативні, міждисциплінарно-гуманітарні так адаптивні навички забезпечують: аспірантський науковий семінар, вибіркові дисципліни. Особливе значення має педагогічна складова («Асистентська педагогічна практика» і «Методи інноваційного викладання богословських дисциплін у вищій школі»), яка є першим кроком до педагогічної діяльності здобувача.
- мовні навички, здатність здійснювати комунікацію іноземною мовою на всіх рівнях та вміння формувати власний профіль науковця, викладача англійською мовою забезпечують: англійська мова (академічне письмо) інформаційний пошук та робота з бібліотечними ресурсами.
- володіння сучасними інформаційними технологіями, вміння проводити презентації, виступи на високому технологічному рівні: інформаційний пошук та робота з бібліотечними ресурсами, аспірантський науковий семінар
- універсальні навички дослідника, розуміння широкого контексту наукової думки забезпечують такі дисципліни: міждисциплінарні гуманітарні студії, філософія та методологія науки.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти немає. Зміст ОНП повністю враховує вимоги затвердженого постановою КМУ від 26.03. 2016 р., № 261 з подальшими змінами «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти», (п.п. 26-27): https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF
Впливовим чинником якості змісту і наповнення ОНП є все більш інтенсивна співпраця з церковною докторантурою (STD) Ватиканської акредитації, яка присутня в УКУ.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ОНП складається з блоків: обов'язкові дисципліни (34 кред. ЄКТС), які включають предмети циклу загальної підготовки (16 кред.) та циклу професійної підготовки (18 кред. ЄКТС); Асистентська педпрактика (2 кред. ЄКТС) і ДВВ, які включають курси циклу професійної підготовки (12 кред. ЄКТС), що становить 25% від загальної кількості кредитів. Загальне фактичне навантаження студентів становить 1440 год. Окрім цього, до науково-практичної складової треба додати підготовку і захист докторського проекту та захист дисертації. Кожний ОНК має практично-семінарську чи науково-методологічну складову, що зумовлено орієнтацією програми на використання інтерактивних методів навчання та дослідження, залучення здобувачів до активного академічного діалогу та співпраці. В силабусах дисциплін викладачі зобов'язані прописувати завдання для аспірантів і лімітувати їх реальне навантаження конкретними рамками. Кожного семестру і наприкінці академічного року Сектор моніторингу якості освіти проводить опитування аспірантів для подальшого перегляду ОНП та покращення її якості з урахуванням інтересів аспірантів.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОНП не здійснює підготовку здобувачів за дуальною формою освіти.
Водночас, як зазначалось, розпочалась праця над узгодженням двох докторських програм Філософсько-богословського факультету УКУ: докторської програми з богослов'я (PhD) і церковної програми докторантури з богослов'я (STL, STD). Мета такого узгодження – об'єднання двох докторських програм в одну (яка відповідає як українським, так і ватиканським вимогам) з подальшим, в перспективі, присвоєнням подвійного докторського ступеня (STD і PhD).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://postgraduate.ucu.edu.ua/vstup-v-aspiranturu/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги до вступників в аспірантуру УКУ регламентовані Умовами прийому до аспірантури ЗВО "УКУ" (у 2021 році). https://postgraduate.ucu.edu.ua/vstup-do-aspirantury/ Вступники складають іспити зі спеціальності, іноземної мови, а також мають додаткове вступне випробовування – співбесіду, на якій презентують проблематику і висновки своєї магістерської роботи та головні аспекти дослідницької пропозиції.Згідно із параграфом 6.3, вага вступних іспитів від конкурсного балу становить: зі спеціальності – 50%, з іноземної мови – 25%, співбесіди – 25% (презентація магістерської роботи – 15%, дослідницької пропозиції – 10% конкурсного балу).Такий розподіл коефіцієнту конкурсного балу, на думку відбіркової комісії, є достатньо ефективним для формування контингенту аспірантів, адже специфікою навчання в аспірантурі є, перш за все, знання предмету спеціальності. Достатньо ваги приділено оцінюванню рівня знання іноземної мови, необхідної для навчання та дослідження, а також готовності і вмінню вступника вже при вступі в аспірантуру розкрити головні аспекти тематики свого майбутнього дослідження. Іноземна мова важлива і для можливої участі аспірантів в програмах міжнародних академічних обмінів. Усі вступні іспити оцінюють за 100-бальною шкалою. Якщо вступник за вступний іспит отримав менше ніж 51 бал, то він не допускається до складання наступних вступних іспитів.№ 7.2. «Додатку», визначає умови зарахування до аспірантури у разі отримання однакових балів за вступні випробовування.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО регулюється «Положенням про академічну мобільність в Українському католицькому університеті»: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2020/12/2020_Polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist.pdfАспіранти УКУ мають право брати участь у програмах академічної мобільності для здобуття додаткових кредитів ЄКТС на базі інших ЗВО в Україні та закордоном (параграф 2.2. згаданого Положення) чи компетентностей (наприклад, мовних), для проходження наукового стажування тощо. Визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти, в тому числі, аспірантів, врегульовує 8-ий розділ цього Положення.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил щодо міжнародної чи «внутрішньої» кредитної мобільності ще не було, оскільки аспіранти, що брали участь у програмах академічної мобільності на час участі в програмі, уже набрали необхідну кількість кредитів для виконання ОНП. ОНП структурована так, що основне навчальне навантаження зосереджено на І-му та ІІ-му роках навчання, протягом яких аспіранти слухають більшість дисциплін програми, а довготермінові наукові стажування в контексті реалізації програм міжнародної академічної мобільності аспіранти можуть проходити щойно на ІІІ та на IV роках навчання. За цією схемою аспіранти активно беруть участь у програмах академічної мобільності та проходять наукові стажування в провідних Університетах Європи та світу. Приклади: з 1 вересня 2018 року по 30 червня 2019 року, Випускник аспірантури Анатолій Бабинський був скерований на наукове стажування до Інституту ім. Митрополита Андрея Шептицького при богословському факультеті Коледжу св. Михаїла Університету Торонто (Канада). З 1 жовтня 2018 року по 30 грудня 2018 року, Випускниця аспірантури Вінтонів Юлія була скерована на наукове стажування до Протестантського Богословського Університету (Амстердам, Нідерланди) (в рамках програми Erasmus+).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Це питання регулюється Положенням про порядок реалізації студентами ВНЗ “Український католицький університет” права на вільний вибір навчальних дисциплін, пункт 2.11. Положення допускає можливість участі в онлайн-курсах, які є частиною неформальної освіти, та їх зарахування. Положення розміщене на сайті університету: Положення про порядок реалізації студентами ВНЗ «Український католицький університет» права на вільний вибір навчальних дисциплін; https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennya-pro-poryadok-realizatsiyi-studentamy-prava-na-vilnyj-vybir-navchalnyh-dystsyplin1.pdf а також Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освітіhttps://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2021/03/1.Polozhennya-pro-poryadok-vyznannya-rezultativ-navchannya-otrymanyh-u-neformalnij-ta-informalnij-osviti-v-UKU.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил поки що не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми організації освітнього процесу визначені в розділі 5 «Положення про освітній процес»: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2021/04/2020_Polozhennya-pro-osvitnij-protses.pdf. Відтак, оптимально обрані форми і методи науково-освітнього процесу, (такі як: 1. інтерактивні методи (презентації, дискусії й обговорення), 2. методи практичної підготовки (академічне письмо, викладання та асистування курсів), 3. застосування сучасних інформаційних технологій (мультимедійні засоби, електронні курси CMS), що підбираються викладачами відповідно до специфіки курсу, сприяють досягненню програмних результатів навчання. Силабуси курсів визначають програмні результати навчання, що мають бути досягнуті аспірантами. Орієнтація ОНП на використання інтерактивних освітніх методів, залучення аспірантів до активної, вільної та творчої наукової комунікації дає можливість їм, використовуючи різноманітні новітні інформаційні технології, представляти результати своїх наукових досліджень на семінарських заняттях, наукових семінарах кафедри, факультету тощо. Ефективною формою отримання програмних результатів навчання, є також можливість залучення аспірантів до викладання та наукової співпраці у конкретних діючих проектах, як наприклад, участь у наукових подіях факультету, публікації в наукових журналах («Наукові записки УКУ»: http://er.ucu.edu.ua/handle/123456789/50, «Ковчег», «Калофонія»: http://er.ucu.edu.ua/handle/1/1502 тощо.)

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Принцип студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання прописаний у «Політиці з розвитку освітньої діяльності». Аспіранти можуть брати участь у науковому замовленні УКУ: https://ucu.edu.ua/news/pro-naukovyj-fond-ta-polityku-naukovogo-zamovlennya-universytetu/. Створені умови і політики заохочення аспірантів до участі у наукових заходах, стажуванні, вивчення іноз. мов (англ. викладають окремі ОК: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2018/05/Rozporyadzhennya-pro-anglomovni-kursy.pdf). Аспіранти самостійно вибирають предмети https://cms.ucu.edu.ua/course/index.php?categoryid=41 (25%) із меню ДВВ. Можливе визнання результатів навчання з академічної мобільності і формальної та інформальної освіти https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2021/03/1.Polozhennya-pro-poryadok-vyznannya-rezultativ-navchannya-otrymanyh-u-neformalnij-ta-informalnij-osviti-v-UKU.pdf.) Обов'язкові ОК із циклу загал. підготовки викладають на спільних заняттях. Обов'язкові дисципліни із циклу проф. підготовки, викладають для аспірантів ОНП в малих групах. ДВВ аспіранти можуть вибирати і з інших ОП УКУ.
Опитування аспірантів щодо якості, форм і методів викладання дисциплін відбувається вкінці кожного семестру. Результати враховуються при перегляді змісту та методології викладання курсу. Загалом аспіранти позитивно оцінюють методику викладання, використання сучасних інформаційних матеріалів та технологічні ресурси.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода думки, слова і наукової творчості, поширення знань та інформації, НДР і використання результатів – основний принцип як інституційної діяльності УКУ, так і ОНП PhD зі спеціальності «Богослов'я-041». ("Положення про освітній процес": https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2021/04/2020_Polozhennya-pro-osvitnij-protses.pdf (Р.2: "Університетська автономія та академ. культура": та «Положення про духовну, громад. й академ. свободу в УКУ» https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/3-polozhennya-pro-duhovnu-gromadyansku-j-akademichnu-svobodu.pdf. НПП вільні у виборі способу подання навчального матеріалу. Аспірант у співпраці з керівн. і зав. кафедри укладає індивід. НП та план наукової роботи: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/37/2020/12/A_ind_plan_pHD_blank_bogoslovya.pdf. Процес вибору індивід. освітньої і наукової траєкторії регламентується «Положенням про здобувачів ВО ступеня доктора філософії в аспірантурі ВНЗ УКУ»: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poryadok-pidgotovky-stupeni-doktora-filosofiyi.pdf (п.5.5-процедура запису на ДВВ), та «Положенням про порядок реалізації здобувачами ВО ВНЗ УКУ права на вільний вибір навчальних дисциплін» https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennya-pro-poryadok-realizatsiyi-studentamy-prava-na-vilnyj-vybir-navchalnyh-dystsyplin1.pdf.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На інформаційних ресурсах профільних кафедр і факультету у вільному доступі представлені списки ДВВ та їх силабуси. Щодо окремих ОК, то на першому занятті викладач зобов'язаний ґрунтовно представити силабус дисципліни (Форма силабусу УКУ), який містить: тематичний календарний план курсу, детальні вказівки щодо інформаційних ресурсів курсу, вимоги, кінцеву звітність і систему оцінювання. Крім того, викладач має можливість для інформування здобувачів використати електронний навчальний курс (ЕНК) на платформі CMS (https://cms.ucu.edu.ua/), зареєструвавшись у якій, аспіранти отримують доступ до деталізованої електронної версії

курсу де наявна не лише вся необхідна інформація з дисципліни, а також є можливість вести облік оцінювання впродовж семестру.
Додаткову інформацію аспірант може отримати від наукового керівника, завідувача кафедри, деканату та науково-організаційного відділу (НОВ).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Імплементація наукових досягнень НПП ОНП в освітній процес – важливий процес на кафедрах ФБФ. Головні напрямки досліджень ОНП: біблійні науки, літургійне богослов'я, моральне богослов'я, біоетика, догматичне богослов'я, патристика, пасторальне богослов'я, церковна історія. Під час семінарських занять викладачі курсів переважно використовують як засоби поточного контролю різноманітні письмові наукові завдання (написання есе, дослідницькі проекти тощо). Теми письмових завдань зазвичай стосуються наукових розробок та провідних тем кафедр (сфер богословської науки) і водночас дотичні до теми дисертаційної праці аспіранта. В залежності від вибраного напрямку дослідження здобувач протягом навчання може вибирати відповідні дисципліни, які відповідають його науковим зацікавленням, писати наукові праці в контексті тематики курсів та свого дослідження і публікувати їх у профільних наукових журналах. (зокрема, таких як: Наукові записки УКУ, https://nz-theology.ucu.edu.ua). Вибір курсів чи практичних занять аспірант погоджує зі своїм керівником відповідно до теми дисертації. Освітньо-науковий процес для аспіранта УКУ – цілісна і комплексна робота з метою реалізації оригінального наукового дослідження. Індивідуальні освітньо-дослідницькі компоненти – невід'ємні частини цього процесу. Аспіранти часто поєднують участь в ОНП зі своїми професійними науковими обов'язками та зацікавленнями, що відповідають сфері їхньої науково-дослідної роботи.
Наприклад: А.Шкраб'юк займається літургійним співом, перекладає літургійні тексти з грецької, старослов'янської і вірменської мов і пише дисертацію на тему: «Богословський аналіз євхаристійної літургії Вірменської Апостольської Церкви» і брав курс «Часослов-феномен християнської щоденної молитви». Ю.Вінтонів, асистент кафедри пасторального богослов'я, асистує курси «Християнська духовність», «Богословська антропологія», веде спецсемінар із написання курсових робіт і досліджує тему «Образ бунтівної людини у філософсько-богословській думці мислителів XX ст.», А.Бабинський тривалий час працював головним редактором журналу «Патріархат» і досліджує тему «Патріархальний рух серед українських греко-католиків у діаспорі (1965-1991 рр.)», А.Бакушевич працював в «Тернопільському інституті соціально інформаційних технологій» і досліджує міждисциплінарну тему «Співвідношення богослов'я та природничих наук на основі дослідження сучасних науковців: Ї. Барбура, Дж. Полкінхорна та М. Геллера». Два аспіранти, і, водночас, майбутні священники, працюють над темами, які пов'язані з еклезіологічною ідентичністю та греко-католицьким духовенством. Так, Ю.Ганущак досліджує тему: «Фактор "Європи" в еклезіальній самоідентифікації та суспільно-політичному позиціонуванні Церков Київської традиції у незалежній Україні», а Р.Хімій досліджує тему: «Соціальний статус і корпоративна згуртованість греко-католицького духовенства кінця XIX – початку XX ст.» Обидва аспіранти вибрали відповідний курс:«Церква і суспільно-політичні рухи Нового часу».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Усі дисципліни читають фахівці, які займаються науково-дослідною роботою у галузі. Значна частина викладачів ОНП здобули вищу освіту та науковий ступінь з богослов'я закордоном (Напр. о.В.Рудейко, В.Жуковський, М.Ярема, М.Горяча, Н.Дуда, Т.Дзюбанський тощо). Детально про науковий доробок і закордонне навчання та дослідження викладачів можна дізнатись на сайтах кафедр, факультету чи УКУ (напр. http://www.theologia.ucu.edu.ua/uk/sklad-kafedry/osnovni-vykladachi). Науковці мають можливість регулярно презентувати свої наукові досягнення на семінарах кафедр та наукових конференціях в Україні та закордоном у межах програм академічної мобільності. Їхні головні напрацювання у вигляді наукових публікацій доступні в електронному репозитарії УКУ (http://er.uc u.edu.ua) та на інформаційних ресурсах кафедр (напр. http://www.theologia.ucu.edu.ua/bogoslovski-praci) і можуть використовуватись в ОК ОНП. Викладачі, перед початком навчального року оновлюють зміст своїх дисциплін на основі своїх досліджень, враховуючи нові тенденції у відповідному науковому напрямку (Наприклад: Витяг з протоколу №6 засідання кафедри богослов'я від 19.06.2019 р.). Ці зміни стосуються перш за все, внесення коректив у силабуси, подання нових публікацій у бібліографічний список курсу, запровадження нових тем семінарських занять, які відповідають новим підходам чи викликам в даній сфері. Окрім того, із 2020-2021 навчального року, почали впроваджувати міждисциплінарні дисципліни, а також ті, які дають можливість опановувати суміжні компетентності та навики. Перегляд та пропозиції оновлення ОК відбувається в залежності від світових тенденцій у галузі, а також наукових запитів здобувачів, їх відгуків на викладання дисциплін та їхньої значущості для здобуття ними професійних навичок чи soft skills. Викладачі профільних кафедр мають можливість підвищувати викладацьку майстерність в рамках сертифікатної програми професійного розвитку викладацької майстерності, яку щороку проводить Центр навчальних та інноваційних технологій (ЦеНІТ) УКУ (https://ceit.ucu.edu.ua) та вдосконалювати методологію викладання дисципліни. Ознайомившись з новими ідеями використання різноманітних методів викладання у навчальному процесі, викладачі ОНП мають можливість впроваджувати нові авторські курси або удосконалюють наявні дисципліни. Цій меті служить також доступ до різних міжнародних наукових баз, які з'являються у відповідності до домовленостей університету чи окремих науковців факультету (https://center.ucu.edu.ua/elektronni-resursy/?fbclid=IwAR1tbHvcHJxyIQgreNBgsZT9JT3ZPI_CFfY2l5eSroDv_SXro51Og_1Bq94).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності має декілька напрямків, а саме: міжнародна мобільність аспірантів (Положення про академічну мобільність: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-

content/uploads/sites/26/2020/12/2020_Polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist.pdf), участь аспірантів у міжнародних наукових конференціях і семінарах, участь у лекціях і наукових заходах гостьових професорів, які регулярно відвідують факультет завдяки програмі обміну ERASMUS +. Інтернаціоналізація аспірантів - це також співпраця у міжнародних наукових проектах профільних кафедр. Кожного семестру Сектор міжнародних академічних зв'язків університету(http://international.ucu.edu.ua/students/ucu-students/; оголошує конкурс на участь в програмах міжнародної академічна мобільності. Інформація поширюється через сайт Сектору, соціальні мережі і внутрішньоуніверситетську розсилку. Кожен аспірант має право взяти участь у конкурсі і, за умови успішного відбору, навчатись один семестр за кордоном в одному з європейських університетів в рамках програм "Еразмус+" та FUCE. До партнерських університетів, належать: Католицький університет в Ружомбероку (Словаччина); Лювенський католицький університет (Бельгія); Вармінсько-Мазурський університет в Ольштині (Польща); Університет Мальти (Мальта); Університет ім. кардинала Стефана Вишинського (Польща); Тільбурзький університет (Нідерланди); Протестантський богословський університет (Амстердам, Голандія). (Наявні договори)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Метою проведення контрольних заходів є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними компонентів ОНП та досягнення програмних результатів навчання. Оцінювання результатів навчання аспірантів відбувається за 100-бальною системою з можливістю переведення показників академічної успішності за шкалою ЄКТС. Формами семестрового контролю є залік, диференційований залік та іспит, у відповідності із навчальним планом. Форми проведення поточного контролю, критерії оцінювання контрольних завдань зазначаються в силабусах курсів. Силабуси курсів містять інформацію про види, форми і зміст контрольних завдань, відповідно до специфіки кожного курсу. Серед таких форм можна виокремити: написання письмової роботи, тестові завдання тощо. Поточний контроль знань аспірантів відбувається на практичних та семінарських заняттях. Викладач кожного курсу визначає, які саме види та форми контролю впродовж семестру найкраще визначають програмні результати навчання аспірантів. Перевіряти досягнення програмних результатів навчання допомагає також внутрішня система моніторингу якості вищої освіти в Університеті – аспіранти дають «зворотній зв'язок» викладачам курсів, які, у свою чергу, удосконалюють методи викладання. Таким чином, форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін дозволяють ефективно перевірити досягнення програмних результатів навчання аспірантів, враховуючи їх потреби та специфіку їхнього освітнього та дослідницького профілю в аспірантурі.
Аспірант може також обирати дисципліни за вибором (дисципліни спеціалізації, ДВВ, ДВВУ), які стосуються тематики його дослідження, з інших рівнів вищої освіти, згідно із п. 4.2 «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ВНЗ «Український католицький Університет»: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poryadok-pidgotovky-stupeni-doktora-filosofiyi.pdf У такому випадку, форми контрольних заходів, передбачені в силабусі дисципліни, яку обрав аспірант із магістерського рівня ВО, або як виняток – із рівня бакалавра, будуть пристосовані до навчального плану ОНП аспірантури.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

В УКУ існує чітка модель оцінювання знань здобувачів вищої освіти, а різні форми контролю дозволяють подолати елементи суб'єктивізму при оцінюванні знань аспірантів.
Оцінювання результатів навчання здобувачів ВО здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою. «Положення про порядок оцінювання результатів навчання»: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2021/04/1.Polozhennya-pro-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv.pdf регулює організацію усіх видів контролю знань здобувачів вищої освіти та методику переведення 100 бальної системи показників академічної успішності у систему оцінок за національною шкалою та шкалою ЄКТС. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів базується на завчасному ознайомленні аспірантів із формами, видами та змістом контрольних завдань. Викладач на початку курсу повідомляє здобувачам вищої освіти про форми поточного, проміжного та семестрового контролю. Ця інформація також міститься у силабусах дисциплін, до яких кожен здобувач вищої освіти має доступ через електронне середовище CMS (https://cms.ucu.edu.ua/). Кафедри факультету розміщують інформацію про дисципліни на своїх інформаційних ресурсах. (Напр. http://theologia.ucu.edu.ua/uk/studenty; і http://theological.ucu.edu.ua/akademichni-programy-2/sylabusy-spetskursiv/sylabusy-spetskursiv-kafedry-biblijnyh-nauk/). Аспірант завжди має можливість проконсультуватися з викладачем, науковим керівником дисертації чи завідувачем відповідної кафедри.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься в силабусах курсів (викладач зобов'язаний завчасно повідомити аспірантів про форми поточного, проміжного та підсумкового контролю). Аспірант також може самостійно ознайомитися із термінами семестрового контролю, усунення академічної заборгованості, захисту докторських проектів, річних звітів тощо в академічному календарі аспірантури, який приймає та затверджує Вчена рада Університету у червні кожного року та який є доступний на сайті Університету: http://postgraduate.ucu.edu.ua/aspirantam/ :https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/37/2020/11/file.pdf. За вказаним посиланням можна ознайомитися також із навчальним

планом та ОНП. Додатково аспіранти отримують на свої корпоративні електронні скриньки інформацію про розклад, графіки залікової та екзаменаційної сесії тощо, які так само завчасно публікуються на інтернет сторінці аспірантури УКУ. Сектор моніторингу якості вищої освіти щосеместру проводить опитування здобувачів вищої освіти, в якому є чіткі питання стосовно доступності, своєчасності та зрозумілості критеріїв оцінювання, які мають оцінити аспіранти.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти відсутній. Аспіранти ОНП «Богослов'я» проходять атестацію у формі: 1) захисту докторського проекту (наприкінці першого року навчання, яка є частиною річного звіту аспіранта) – Порядок захисту проекту дисертаційного дослідження аспірантами філософсько-богословського факультету: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/37/2020/12/Poryadok-zahystu-doktorskyh-proektiv_FBF.pdf; 2) публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації на здобуття ступеня доктора філософії (як підсумок виконання ОНП аспірантури). Дисертаційна робота виконується відповідно до «Вимог до оформлення дисертації» (наказ МОН від 12.01.2017 № 40, з відповідними змінами).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти»: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2021/04/1.Polozhennya-pro-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv.pdf яке внормовує організацію усіх видів контролю знань здобувачів вищої освіти, а також «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі ВНЗ Український католицький університет»: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poryadok-pidgotovky-stupeni-doktora-filosofiyi.pdf (розділ 5: «Організація освітнього процесу в аспірантурі», в якому описано особливості організації освітнього процесу та контрольних заходів на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти). Обидва документи доступні для учасників освітнього процесу за вказаними лінками на сайті Університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів вищої освіти (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінювання тощо. Об'єктивності екзаменаторів також сприяє використання комп'ютерних технологій
«Положення про освітній процес»: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2021/04/2020_Polozhennya-pro-osvitnij-protses.pdf встановлює єдині правила запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. Зокрема, пункт 12.2.1: «Права здобувачів вищої освіти» регламентує оскарження дій органів управління Університету та їхніх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників. У разі виникнення між здобувачем вищої освіти і викладачем непорозуміння або конфліктної ситуації, здобувач вищої освіти має право звернутися з клопотанням до деканату. Також є прописана процедура апеляції в Положенні про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів ВО: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2021/04/1.Polozhennya-pro-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv.pdf (п. 4).
Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів, які б потребували врегулювання конфліктів між здобувачами ВО та екзаменаторами, а також конфлікту інтересів не було. Відраховані аспіранти не мали підстав оскаржувати таке рішення.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентовано «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі ВНЗ УКУ»: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poryadok-pidgotovky-stupeni-doktora-filosofiyi.pdf (п. 5.3: Порядок ліквідації академ. заборгованості). Подано порядок повторного проходження контрольних заходів із дисциплін як із циклу загальної підготовки (нормативних дисциплін), так і з циклу професійної підготовки аспірантів (ДВВ), виходячи з Академічного календаря аспірантури https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/37/2020/11/file.pdf, що є на сторінці аспірантури: http://postgraduate.ucu.edu.ua/aspirantam/: Особливості ліквідації академічної заборгованості на 3 рівні ВО полягають в тому, що навчання в аспірантурі за навчальним планом корелюється із виконанням наукової складової та річним звітуванням аспірантів на профільних кафедрах.
Відповідно до Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (постанова кабміну України від 6.03.2019 р. № 167) та Порядку присудження наукових ступенів (постанова кабміну України від 24.07.2013 р. № 567) дисертація, за результатами захисту якої спеціалізована ВР прийняла рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії, може бути подана до захисту повторно після доопрацювання не раніше, ніж через 1 рік із дня прийняття такого рішення (крім випадків, передбачених законодавством).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про освітній процес: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2021/04/2020_Polozhennya-pro-osvitnij-protses.pdf у пункті 12.2.1:Права здобувачів вищої освіти регулює оскарження дій органів управління Університету та їхніх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників. У разі виникнення між здобувачем і викладачем непорозуміння або конфліктної ситуації, здобувач вищої освіти має право звернутися з клопотанням до деканату.
У п. 5.2.2 Положення про запобігання академічному плагіату та іншим видам порушення академічної доброчесності й коректне застосування цитат в освітньому процесі, науково-педагогічній і науковій діяльності ВНЗ "Український католицький університет": https://s3-eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist.pdf
прописано процедуру подачі апеляції аспірантом, який незгідний із Висновком щодо оригінальності та самостійності виконання дисертаційної роботи. Розгляд апеляцій здійснюється відповідно до п.5. Розгляд апеляцій «Порядку захисту проекту дисертаційного дослідження аспірантами ФБФ ВНЗ «УКУ» https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/37/2020/12/Poryadok-zahystu-doktorskyh-proektiv_FBF.pdf
Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів ВО врегульовує процедуру апеляції (п.4): https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2021/04/1.Polozhennya-pro-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv.pdf

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Засади академічної доброчесності, які є одним з найважливіших пріоритетів діяльності Українського католицького університету, визначені «Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим видам порушення академічної доброчесності й коректне застосування цитат в освітньому процесі, науково-педагогічній і науковій діяльності ВНЗ "Український католицький університет"»: https://s3-eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist.pdf
Процедури дотримання академічної доброчесності прописані у «Порядку використання системи Unicheck у ВНЗ Український католицький університет»: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Poriadok_Unicheck_2019.pdf

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Університет використовує систему Unicheck: https://unicheck.com/uk-ua для перевірки академічних робіт здобувачів вищої освіти та видавничих проектів Університету. З метою вироблення зрозумілих та чітких процедур використання системи для перевірки текстів на наявність академічного плагіату, в Університеті розроблений «Порядок використання системи Unicheck у ВНЗ Український католицький університет»: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Poriadok_Unicheck_2019.pdfy другому розділі якого прописано порядок перевірки дисертацій аспірантів УКУ та визначено чіткий розподіл відповідних функцій та повноважень, які надаються відповідальним посадовим особам у структурних підрозділах (деканатах, кафедрах, Видавництві, тощо). В Університеті також є адміністратор системи Unicheck, в штаті науково-організаційного відділу, який курує роботою системи.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У третьому розділі «Положення про запобігання академічному плагіату та іншим видам порушення академічної доброчесності й коректне застосування цитат в освітньому процесі, науково-педагогічній і науковій діяльності ВНЗ "Український католицький університет"»: https://s3-eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist.pdf «Рекомендації з попередження академічного плагіату в освітньому процесі, науково-педагогічній діяльності, наукових дослідженнях та публікаціях УКУ» йдеться про шляхи запобігання академічному плагіату, а саме: інформування викладачів, аспірантів про відповідальність за допущення академічного плагіату тощо, повідомлення аспірантів про наслідки порушення принципів академічної доброчесності.
Щосеместрове опитування аспірантів містить обов'язкову рубрику про те, чи викладач ознайомив їх з інформацією про попередження та протидію академічної недоброчесності, зокрема чи він не толерував жодних з її проявів.
Бібліотека УКУ організовує заходи присвячені академічній доброчесності, зокрема серію лекцій з 2020 р. проводить працівниця Бібліотеки Ірина Підгородецька, а також відбувається вебінари за участю запрошених лекторів. Здобувачі, як і вся спільнота УКУ, заохочуються до участі у цих заходах.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В Університеті існує чіткий алгоритм дій, у разі порушення академічної доброчесності, визначений «Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим видам порушення академічної доброчесності й коректне застосування цитат в освітньому процесі, науково-педагогічній і науковій діяльності ВНЗ "Український католицький університет"»:https://s3-eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist.pdf «п. 5.2: Встановлення факту академічного плагіату в дисертаційних дослідженнях аспірантів, науково-педагогічних та наукових працівників УКУ» та «Порядком використання системи Unicheck у ВНЗ Український католицький університет»: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Poriadok_Unicheck_2019.pdf Розділ 2: «Перевірка

кандидатських дисертацій аспірантів УКУ».
У випадку встановлення факту плагіату можуть застосовуватись такі санкції: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо), повторне проходження відповідного ОК ОНП, відрахування з УКУ тощо. Випадків встановлення факту плагіату в дисертаційних роботах аспірантів чи інших видах академічних робіт на ОНП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Кадрова політика ВНЗ «УКУ» базується на внутрішніх принципах та стандартах: https://s3-eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Kadrova-polityka-Ukrayinskogo-katolytskogo-universytetu.pdf. Прозорий відбір кандидатів на викладацькі посади відбувається за відкритим конкурсом відповідно до Порядку обрання та прийняття на роботу НПП ВНЗ (п.4.3.Організація проведення конкурсу): https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/04/17.-poryadok-obrannya-ta-pryjnyattya-na-robotu-npp.pdfra, відповідно до: «Положення про професійно-кваліфікаційні вимоги до претендентів на посади НПП університету»: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Polozhennya_pro_vymogy_do_-NPP.pdf. Викладачі ОНП повинні мати науковий ступінь доктора або канд. наук (більшість НПП захистили свої дисертації в провідних університетах світу, а їхні наукові ступені визнані в Україні), наукові публікації у фахових українських та закордонних виданнях, досвід науково-педагогічної роботи у галузі загалом і в сфері конкретних дисциплін, зокрема.
Кандидати на посаду НПП, можуть продемонструвати свою кваліфікацію, виступивши з лекцією на семінарі кафедри (http://www.theologia.ucu.edu.ua/uk/component/tag/наукові-семінари?id=7). Нові викладачі залучаються до орієнтаційної сесії відповідно до “Положення про адаптацію нового працівника”:https://s3-eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/Polozhennya-pro-adaptatsiyu.pdf

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Для значної частини аспірантів ОНП «Богослов’я», роботодавцями є структурні підрозділи УКУ. Окрім того, співпраця з потенційними роботодавцями відбувається в межах стажувань, педагогічної практики та професійної діяльності у структурах УКУ та УГКЦ, які скеровуючи своїх працівників (теперішніх чи майбутніх) на навчання в аспірантуру, висловлюють свої побажання та очікування (відгуки стейкхолдерів на Профіль ОНП). Більшість аспірантів працюють і проводять свої дисертаційні дослідження в контексті відповідного професійного запиту, в першу чергу самого УКУ. Наприклад, керівник Духовно-пасторального відділу УКУ о. Назарій Мисяковський, впливає на оптимізацію ОНП, як роботодавець аспіранта А.Шкрабюка, який працює у цьому відділі, перекладає літургійні тексти з грецької, старослов’янської і вірменської мов; завідувач кафедри пасторального богослов’я о. Богдан Грушевський викладає дисципліни, які аспіранти можуть вибирати, включно керівник РІСУ, Т.Антошевський, як працедавець А.Бабинського, у відгуку на Профіль ОНП вказав свої рекомендації. Так само, керівництво ЗВО «Тернопільський інститут соціально-інформаційних технологій» (роботодавець аспіранта А.Бакушевича), вказало у відгуку на Профіль ОНП свої рекомендації, які враховуватимуться при перегляді ОНП. Детальніше ознайомитись зі всіма відгуками стейкхолдерів на Профіль ОНП можна тут:https://postgraduate.ucu.edu.ua/dovidnyk-dlya-aspirantiv-ta-naukovyh-kerivnykiv/

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять на ОНП залучаються гостьові викладачі, які відповідають вимогам щодо викладання на ОНП та мають досвід наукової та науково-педагогічної діяльності в тому чи іншому напрямку дослідження в галузі богослов’я. Зазвичай, гостьові професори залучені до викладання вибіркових дисциплін аспірантам на ОНП. Факультет регулярно відвідують із лекціями і семінарами науковці-експерти різних напрямків (включно з практичним – пасторальним напрямком) з іноземних закладів через програму Erasmus + і Fulbright. Наприклад, за програмою Fulbright на ОНП викладав курс «Вибрані аспекти соціального вчення Церкви» доктор Роберт Марко – фахівець з університету Томи Аквінського в Гренд Репідз (США) (у 2018-2019 н.р.). Д-р Ендрю Квінлан-фахівець з літургійних наук, мав курс «Тріодь у Візантійській традиції».
Аспіранти можуть брати участь в Літніх школах УКУ (Біблійна, Школа лідерства, «Соціальна думка Митрополита Андрея Шептицького», іноземних мов тощо), курсах, семінарах.
Водночас, більшість НПП кафедр є водночас практиками (єпархіальними священниками, директорами інститутів УКУ, редакторами видавництв, працівниками відділів та комісій УГКЦ, експертами, консультантами та аналітиками догматичної, пасторальної та літургійної сфер богослов’я та канонічного права). Напр.: о.І.Бойко (ректор семінарії), о.В.Рудейко (голова Патріаршої літургійної комісії),Н.Дуда (директор Катехитично-педагогічного інституту), М.Ярема (експерт богословської комісії Львівської архиєпархії) тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педгагогічних,

наукових та педагогічних працівників ВНЗ “УКУ”»: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Polozhennya-pro-pidvyshhennya-kvalifikatsiyi.pdfта «Порядком реалізації програми розвитку молодих науково-педагогічних та педагогічних працівників УКУ»: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Poryadok-realizatsiyi-programy-rozvytku-molodyh-naukovo-pedagogichnyh-ta-pedagogichnyh-pratsivnykiv-UKU.pdf
Центр навчальних та інноваційних технологій, https://cutt.ly/ahqHC8r надає допомогу НПП у вдосконаленні викладацької майстерності (особливо під час карантину). З вересня 2020 р. працює Науковий фонд УКУ https://cutt.ly/dhqH8dv , що сприяє науковій діяльності НПП, які мають змогу отримати підтримку на реалізацію наукових проектів: «Положення про присудження дослідницьких ґрантів викладачам та іншим представникам ВНЗ УКУ»: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Povir_u_sebe_2019.pdf . За підтримки фонду «Повір у себе» в УКУ щорічно визначають і преміюють «Кращого викладача року»: (https://ucu.edu.ua/news/vykladachi-roku-uku-2020-vrazhennya-ta-porady-vid-trijtsi-peremozhtsiv/), організовують поїздки НПП на стажування в рамках програм обміну ERASMUS+, і на стажування в університет Нотр Дам (США). https://ucu.edu.ua/news/syla-u-yednosti-pro-spivpratsyu-uku-ta-universytetu-notr-dam/

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ЦеНІТ (https://ceit.ucu.edu.ua) щороку організовує сертифіковану програму «Школа викладацької майстерності» для підвищення кваліфікації НПП УКУ. Програма складається з трьох частин: очне навчання (73 ауд. год.); додаткові навчальні програми / тренінги на вибір (40 ауд. год.); самостійна навчальна робота (36 год.). Обов’язкова частина програми спрямована на розвиток педагогічної та методологічної, технологічної та цифрової, інформаційної та комунікаційної, управлінської та лідерської компетентностей. Варіативна частина передбачає вдосконалення інших компетентностей, опанування яких відбувається за власним бажанням викладача. ЦеНІТ регулярно проводить семінари та тренінги для викладачів з метою формування навичок із створення електронних курсів, навичок цифрової та інформаційної грамотності, а також підтримки і розвитку викладацької майстерності й наукових комунікацій. За результатами оцінки студентів складається перелік викладачів УКУ, які отримали найвищі оцінки (4,8 і вище за 5-ти бальною шкалою) у розрізі кафедр. Такі викладачі нагороджуються премією за особливі успіхи у викладацькій майстерності. За якісне викладання дисциплін, демонстрування взірцевих та інноваційних підходів і поширення кращих викладацьких практик – викладачі отримують відзнаку: «Викладач року», відповідно до «Положення про щорічну відзнаку «Викладач року»: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Polozhennya-pro-shhorichnu-vidznaku-Vykladach-roku.pdf

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітньо-науковий процес в УКУ здійснюється відповідно до державних вимог щодо матеріально-технічного забезпечення. Університет має п’ять корпусів, у яких розташовані колегіум, аудиторії, конференц-зали, їдальні, комп’ютерні класи, приміщення для кафедр та деканатів, каплиці, телерадіостудія, читальні зали, бібліотеки тощо. Навчання аспірантів ОНП здійснюється в корпусі Філософсько-богословського факультету (ФБФ) (вул. Хуторівка, 35а); академічному корпусі (вул. Свєнціцького,17), багатофункціональному корпусі (вул. Козельницька, 2а) та в Центрі Андрея Шептицького (ЦШ) (вул. Стрийська, 29а). У всіх аудиторіях є мультимедійне обладнання і доступ до інтернету. Університет забезпечує безоплатний доступ до користування бібліотечними фондами (близько 200 000 найменувань,70 000 з богослов’я) та близько 200 найменувань періодичних богословських видань. Бібліотечні фонди розміщені у ЦШ та корпусі ФБФ (http://theological.ucu.edu.ua/studentske-zhyttya/resursy/biblioteka-fbf/). НПП й аспіранти ОНП мають доступ до цінних колекцій, зокрема візантиністичних колекцій Г. Г. Бека та І. Шевченка, серії “Loeb Classical Library”, джерельних збірок патристичних текстів (PG, PL, Sources Chrétiennes), літургійних джерел тощо. УКУ забезпечує читачів електронними ресурсами, доступ до яких відбувається з будь-якого комп’ютера на території університетського містечка (наприклад, електронний репозитарій УКУ: http://er.ucu.edu.ua). Див.: Про співпрацю богословських бібліотек України

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Аспіранти мають доступ до внутрішнього сайту з переліком основних електронних сервісів – “Портал УКУ” (https://sites.google.com/ucu.edu.ua/portal/holovna), за допомогою якого можна зарезервувати аудиторію, звернутись у господарський та ІТ відділи тощо. Для аспірантів знижки на харчування у їдальні та кафетерії до 50%. Під час сесії бібліотека працює цілодобово. Центр А. Шептицького – простір для академічних, культурних і громадських подій міського, регіонального та міжнародного масштабів, що дозволяє аспірантам збагачувати свій інтелектуальний та особистий розвиток. Тут аспіранти працюють над завданнями, проектами, організовують власні події. (https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Vysnovky-pro-vidpovidnist-korpusiv-vymogam-dostupnosti.pdf) (http://collegium.ucu.edu.ua/)
В корпусі ФБФ регулярно відбуваються наукові і навчальні заходи, в яких можуть брати участь аспіранти. Інформація про них є на сайтах кафедр, факультету, в соцмережах факультету і на дошках оголошень. У цокольному приміщенні, атриумі та їдальні відбуваються неформальні зустрічі, заходи та спілкування здобувачів та науковців факультету. Щороку сектор моніторингу якості освіти проводить опитування здобувачів ВО стосовно роботи

підрозділів, які забезпечують організацію навчання та побуту (https://academic.ucu.edu.ua/qa/rezultaty/ : Звіт про опитування здобувачів ВО : https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2020/10/Zvit-2019-2020.pdf

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

УКУ творить сприятливе та безпечне освітнє середовище для навчання та НДР, яке спирається на християнських цінностях солідарності, гідності людини, спільного блага та субсидіарності. Освітній процес проводиться відповідно до державних вимог щодо матеріально-технічного забезпечення і вимог до духовної формації, етосу і цінностей УКУ (https://ucu.edu.ua/about/ofitsijna-informatsiya/). Інформація про COVID-19 подається в університетській розсилці (https://cutt.ly/chqsGOX) та COVID-19 (https://cutt.ly/ghqsHBz) на сайті УКУ. Всі аудиторії і приміщення УКУ оснащені антисептиками для рук. При вході в корпуси проводиться температурний скринінг. Впроваджено обов'язкове правило використання засобів індивідуального захисту. З вересня запроваджено щоденне опитування всіх працівників та здобувачів через чат-бот УКУ https://cutt.ly/BhqsZBB. Налагоджено співпрацю з лабораторією УНІЛАБ (https://www.unilab.com.ua) для тестування на COVID-19 працівників і студентів УКУ. Аудиторії обладнані можливостями онлайн-зв'язку та відеозапису занять. В УКУ працює Центр психологічного консультування (https://ucu.edu.ua/news/tsentr-psyholohichnoho-konsultuvannya-uku/), з 25% знижками на консультації та участь у програмах ІПЗ для працівників та здобувачів УКУ. Для підтримки фізичного здоров'я діють різні спортивні та рекреаційні програми і секції https://cutt.ly/LhqsDf8 в Спортзалі колегіуму УКУ: https://www.facebook.com/groups/1623008154578376/?ref=group_header. (https://sao.ucu.edu.ua/sport/)

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В УКУ діє чіткий розподіл сфер відповідальності між структурними підрозділами щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки аспірантів. Зокрема, у «Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступені доктора філософії в аспірантурі ВНЗ "Український католицький університет"» (розділ 6: «Координація діяльності структурних підрозділів Університету»): https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poryadok-pidgotovky-stupeni-doktora-filosofiyi.pdf зафіксовано сферу відповідальності структурних підрозділів Університету стосовно освітньої, організаційної та інформативної підтримки аспірантів. Освітню та інформаційну підтримку аспірантам забезпечують профільна кафедра та деканат в співпраці з Науково-організаційним відділом (безпосередньо із відповідальною особою за координацію роботи аспірантури – фахівцем з підготовки науково-педагогічних кадрів). У тісній співпраці з НОВ профільні кафедри, деканати організовують та реалізують освітній процес, надають інформаційну підтримку аспірантам тощо. Фахівець з підготовки науково-педагогічних кадрів, який входить у штат НОВ, надає аспірантам всебічну організаційну та консультативну підтримку впродовж усього терміну навчання аспірантів, починаючи від вступної кампанії в аспірантуру (підтримка вступників) і завершуючи підготовкою до випуску аспірантів з аспірантури наприкінці навчання.
Більшість аспірантів Університету отримують стипендійну підтримку від жертводавців Університету. Рішення про звільнення від оплати чи надання знижки приймає Приймальна комісія УКУ. У 2016 р. УКУ заснував першу в Україні іменну стипендію імені Богдана Сольчаника, героя Небесної Сотні, історика, громадського діяча, викладача кафедри нової та новітньої історії України УКУ. Відповідно до «Положення про іменну стипендію ім. Богдана Сольчаника»: https://drive.google.com/file/d/1coSzZ8zPB1BZzuBqDpES12OZCderBM6Q/view стипендію щороку отримує один аспірант, який демонструє високі академічні результати, має опубліковані чи прийняті до друку наукові статті в авторитетних українських і закордонних виданнях, веде активне публічне наукове і громадське життя. Перевага надається аспірантам, які застосовують у дисертаційному дослідженні міждисциплінарний підхід. Сектор моніторингу якості вищої освіти щороку проводить опитування серед здобувачів вищої освіти стосовно роботи структурних підрозділів, а наприкінці навчання – загальне опитування випускників. У цих опитуваннях відображено рівень задоволеності здобувачів вищої освіти інформаційною, організаційною, інформативною, консультативною та соціальною підтримкою.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

УКУ дбає, щоб забезпечити працівникам і аспірантам з особливими потребами доступність та зручність своїх приміщень. У відділі студентського життя створено відповідний підрозділ, який вивчає проблеми і намагається їх мінімізувати, координуючи зусилля всіх підрозділів Університету. (Детальніше: https://sao.ucu.edu.ua/suprovid-osib-z-osoblyvymy-potrebamy/pidtrymka-studentiv-z-osoblyvymy-potrebamy/). Згідно з вимогами ліцензійних умов Університет уклав договір з Підприємством об'єднання громадян «Центр професійної підготовки та інжинірингової діяльності» щодо проведення технічного обстеження університетських корпусів, а також консультацій на предмет їхньої доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Використання приміщень усіх будівель є доступним для обслуговування осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів ДБН В.2.2-17:2006. Умови для реалізації права на освіту особами з особливими потребами відображено в «Положенні про організацію інклюзивного навчання осіб із особливими освітніми потребами у Вищому навчальному закладі "Український католицький університет"»: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennya-pro-organizatsiyu-inklyuzyvnogo-navchannya-iz-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy3.pdf Осіб з особливими освітніми потребами на ОНП PhD з Богослов'я не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В УКУ функціонує «Політика захисту вразливих осіб»: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polityka-zahystu-vrazlyvyh-osib-UKU-2020.pdf, яка визначає сферу застосування, правове регулювання, обов'язки Уповноваженого та осіб, на яких поширюється дія цього документу; порядок проведення розслідування жорстокого поводження з вразливими особами та відповідальність за зловживання.
У випадку конфлікту між керівником та аспірантом існує процедура заміни наукового керівника, визначена у «Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі ВНЗ "Український католицький університет"» (п. 7.1.: Порядок призначення та зміни наукового керівника): https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poryadok-pidgotovky-stupeni-doktora-filosofiyi.pdf.
Відданість цінностям виховання цілісної особи (детальніше у «Пам'ятці про засади духовної формації в Українському католицькому університеті: загальні принципи і норми»: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/pamyatka-pro-zasady-duhovnoyi-formatsiyi-v-uku-1-2.pdf, Політика з етосу та цінностей, діяльність Духовно-пасторального відділу УКУ: https://spiritual.ucu.edu.ua) та академічної етики спонукає кожного учасника освітнього процесу свідомо дотримуватися християнських засад наукової праці й досліджень та відмовитися від будь-яких недоброчесних практик в академічному житті. Списування, плагіат, будь-які форми академічного шахрайства, непотизм (Політика з академічної доброчесності), упереджене чи зверхнє ставлення до здобувачів вищої освіти, панібратство, неповага, грубощі, психологічне і фізичне насильство, сексуальне домагання і провокування, вживання наркотичних речовин, зловживання алкогольними напоями, паління у приміщенні Університету, нищення чи пошкодження бібліотечних фондів, зловживання інформаційними ресурсами, пошкодження інших матеріально-технічних ресурсів Університету чи використання їх не за призначенням, інші форми неморальної поведінки – усе це не сумісне з етикою академічного життя і суворо заборонено в Університеті (див. «Етос Українського католицького університету»: https://s3-eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/4-pamyatka-pro-etos-uku.pdf). Негативного досвіду, пов'язаного із згаданими конфліктними ситуаціями на ОНП PhD з богослов'я, не було. Одне з основних своїх завдань УКУ вбачає в поширенні християнської етики служіння, свідчення і спілкування в освітньому та науковому процесі. (Політику з розвитку наукової діяльності). Такий підхід визначається принципами поваги до гідності особи, солідарності, спільного блага і субсидіарності. У разі грубого порушення особою цих вимог Університет залишає за собою право відрахувати порушника з Університету.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Положення про освітній процес - https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2021/04/2020_Polozhennya-pro-osvitnij-protses.pdf
Положення про запровадження та розвиток освітніх програм у вищому навчальному закладі «Український католицький університет» - https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennya-zaprovadzhennya-ta-rozvytok-osvitnih-program.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОНП існує з 2016 р. Її розробка відбувалась відповідно до «Положення про запровадження та розвиток освітніх програм у ВНЗ "УКУ"»: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polozhennya-zaprovadzhennya-ta-rozvytok-osvitnih-program.pdf
Відповідно до п. 3.4. згаданого Положення, перегляд ОНП доктора філософії (PhD) повинен відбуватись раз на 2 роки в діалозі із здобувачами, академічною спільнотою та потенційними працедавцями. Аспіранти залучені до перегляду ОНП через опитування, написання відгуків та отримання зворотного зв'язку про дисципліни. Щороку викладачі на підставі результатів опитування аспірантів мають нагоду переглянути і оновити силабуси та електронні версії дисциплін. Результати опитування аспірантів враховуються викладачами, керівниками дисертацій, кафедр та НОВ УКУ (вносяться корективи як в дисципліни, так і в процес організації освітнього процесу). Такий перегляд ОНП був зумовлений відкриттям можливості, в тому числі, введення ширшого меню ДВВ. Наприклад: в 2019 р. було впроваджено нові курси: «Богословські та соціальні аспекти міжрелігійного діалогу», «Часослов – феномен християнської щоденної молитви», «Церква і суспільно-політичні рухи Нового часу», «Вступ до історії Протестантської теології».
З огляду на те, що ОНП започаткована з 2016 р і є єдиною в західному регіоні, ґрунтовний перегляд і вдосконалення ОНП розпочалися у вересні 2019 р. Враховуючи первинний 4-річний досвід функціонування ОНП та важливості узгодження та майбутньої уніфікації з ватиканською церковною докторською програмою (STD), з вересня 2019 р. почалась праця над запровадженням єдиної програми вибіркових дисциплін від профільних кафедр для докторських програм PhD і STD. Останні зміни до ОНП відбулись з початку навчального року 2020-2021, як наслідок зустрічі і обговорення з аспірантами 8.05.2020.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до

процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до «Внутрішньої системи забезпечення якості освіти УКУ»: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/04/VSYA-UKU.pdf сектор моніторингу якості освіти УКУ регулярно, у грудні і березні, проводить опитування студентів щодо якості викладання. За результатами відбувається перегляд ОНП. Методологія опитування оприлюднена на сайті УКУ (https://academic.ucu.edu.ua/qa/opytuvannya/). З 2018-2019 н. р. опитування здобувачів ВО проводиться в онлайн-формі. Аспіранти отримують запрошення заповнити електронну анкету і можуть це зробити впродовж 2 тижнів. Після завершення семестру звіт з опитування отримує кожен викладач, а завідувач кафедри отримує звіти у розрізі кафедри та програми. Результати опитування беруться до уваги під час перегляду ОНП, дисциплін, силабусів, електронних курсів, методів викладання та оцінювання, співпраці з викладачами і керівниками дисертацій. Наприклад, відповідно до результатів опитування здобувачів ОНП щодо якості викладання дисциплін, було запропоновано та імплементовано зміну викладача одного з курсів у 2020-2021 н.р. Лінк на звіт опитування, який містить результати опитування випускників ОП: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2020/10/Zvit-2019-2020.pdf. Після обговорення ОНП з аспірантами 8.05.2019 р. меню вибіркових спеціалізованих дисциплін розширили (з 2-ох до 5-ти ДВВ) й оптимізували аспірантський семінар (ввели спеціалізовані колоквіуми).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» аспіранти не входять до складу органів студентського самоврядування, тому залучення їх до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП в Університеті відбувається через їх представництво у Вчених радах факультетів та Університету (Юлія Вінтонів - була представником у ВР факультету, Соломія Розлуцька-представник у ВР університету). Відповідно до пункту 12.2.1.: «Права здобувачів вищої освіти» “Положення про освітній процес”: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2021/04/2020_Polozhennya-pro-osvitnij-protses.pdf , здобувачі мають право на участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення контролю над якістю навчального процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, побуту, оздоровлення, у діяльності інститутів, факультетів, відділень. Аспіранти мають право голосу на засіданнях вчених рад і можуть подавати пропозиції до Вченої ради Університету (факультету) з усіх питань на рівні з іншими членами Вчених рад, зокрема й з питань щодо внутрішнього забезпечення якості ОНП. Детальніше про це див.: Пункт 2.4. «Положення про вчену раду ЗВО «УКУ»: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-vchenu-radu.pdf

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об’єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Практика безпосереднього залучення роботодавців до процесу перегляду ОНП будується у трьох основних напрямках: 1. Внутрішні структури УКУ, який є найважливішим стейкхолдером; 2. Церковні структури УГКЦ; 3.Освітньо-науковий простір поза межами УКУ і УГКЦ. Перший напрямок – це обговорення ОНП з актуальними та потенційними роботодавцями (кафедри, інститути і різні відділи УКУ). Другий – це співпраця з єпископами УГКЦ (Львівська архиєпархія, Стрийська єпархія), два представники яких навчаються в аспірантурі; Львівською та Київською духовними семінаріями. Третій напрямок – співпраця з інститутами, факультетами університетів, видавництвами, фундаціями тощо. Наприклад: з ПВНЗ «Тернопільський інститут соціальних та інформаційних технологій», Соціально-гуманітарним факультетом Південноукраїнського НПУ ім. К.Д. Ушинського, видавництвом «Свічадо», фундацією «Андрей». Згадані стейкхолдери провели аналіз Профілю ОНП і подали свої відгуки з конкретними корективами і пропозиціями. Детальніше див.Відгуки на Профіль ОНП: https://postgraduate.ucu.edu.ua/dovidnyk-dlya-aspirantiv-ta-naukovyh-kerivnykiv/
На даний час, назріла потреба обговорення з представниками УГКЦ місця та перспектив ОНП в загальноцерковному контексті, яка включає, перш за все потребу перегляду та реформування ОНП в напрямку узгодження й уніфікації її з програмою ватиканської докторантури УКУ. Ця праця розпочалась в 2019 р. з формування спільної програми дисциплін для аспірантів державної та церковної докторантури УКУ.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В межах університету роботою із випускниками займається підрозділ студентської кар’єри і Асоціація випускників УКУ (http://alumni.ucu.edu.ua). Деканат студентського життя УКУ (https://sao.ucu.edu.ua/studentska-karyera/) проводить освітні заходи з підготовки випускників до легшої інтеграції та орієнтації у сучасному ринку праці (див. https://www.facebook.com/UCUCareerOffice/). Керівники дисертацій та завідувачі кафедр через свою професійну діяльність і контакти долучаються до створення певної візії щодо подальшого шляху випускників ОНП і спрямовують їх науковий розвиток. Профільні кафедри (чи інші структури університету) протягом навчання аспірантів визначаються, і у випадку зацікавлення в аспіранті та наявності вакансій можуть подати пропозиції щодо працевлаштування аспіранта чи випускника ОНП на своїй кафедрі.
Більшість аспірантів ОНП працюють в різних відділах УКУ та інших закладах. Наприклад: троє аспірантів (Ю.Вінтонів, А.Шкрабюк, А.Бабинський) працюють (чи працювали до вступу в аспірантуру) в різних відділах УКУ, а ще двоє аспірантів (Р.Хімій, Ю.Ганущак) готуються до священичих свячень і займаються пасторальною роботою у єпархіях. ОНП запрошує випускників та аспірантів на день відкритих дверей факультету, конференції, круглі столи тощо, на яких вони у співпраці з кафедрами свідчать про свій кар’єрний шлях.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Один з недоліків ОНП – недостатньо широке меню ДВВ, яке унеможливлювало максимальне задоволення дослідницьких інтересів здобувачів, та майбутніх аспірантів. Відповідно, у 2020 році значно розширили це меню (див.меню спецкурсів від кафедри богослов'я: http://theologia.ucu.edu.ua/uk/studenty). Інший недолік – надто велике навантаження аудиторних годин в першому семестрі з «Academic writing». Відповідно, кількість годин з цієї дисципліни перенесена на другий рік навчання.
Окрім того, ми плануємо збільшити кількість слухачів дисциплін та ще більше розширити спектр ДВВ та семінарських занять шляхом узгодження та максимальної уніфікації двох ОНП: PhD та ватиканської докторантури (STD), що є пріоритетним завданням на найближчий рік.
Інші недоліки ОНП, виявлені при опитуванні аспірантів, стосувалися також елементів викладання окремих дисциплін, зауваження до викладачів й організації навчального процесу. Завідувачі кафедр і викладачі отримують ці зауваження і зобов'язані їх врахувати у щорічному перегляді силабусів та внести корективи. Глобальних зауважень щодо ОНП не було.
Плановані кроки щодо усунення недоліків.
Значно розширити списки ДВВ і дисциплін спеціалізації відповідно до зацікавлень аспірантів та їхніх дисертаційних досліджень. Розширити меню дисциплін, які пропонують на вибір всі профільні кафедри факультету і які одночасно обиратимуть аспіранти PhD і докторанти церковної (ватиканської) докторської богословської програми STD. Це значно розширює меню вибіркових дисциплін, оптимізує процес їхнього вибору і реалізації. Вже з вересня 2019 р. в контексті процесу узгодження та уніфікації двох докторських програм, а також з огляду дослідницьких та освітніх зацікавлень аспіранти отримали можливість обирати курси з програми STD. Серед пропонованих курсів: «Часослов – феномен християнської щоденної молитви», «Богословські та соціальні аспекти міжрелігійного діалогу», «Церква і суспільно-політичні рухи Нового часу».

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Проводиться первинна акредитація ОНП.
Однак, після проведення акредитації інших ОП в Університеті, були враховані зауваження та пропозиції експертних груп та висновку ГЕРів в частині "процедури апеляції" різних Положень університету, укладено Положення про вирішення конфліктних ситуацій: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polityka-skarg-i-propozytsij-ta-vyrishennya-konfliktnyh-sytuatsij.pdf Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та інформальній освіті: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2021/04/Polozhennya-pro-poryadok-vyznannya-rezultativ-navchannya-otrymanyh-u-neformalnij-ta-informalnij-osviti-v-UKU.pdf

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Внутрішня система якості (ВСЯ) передбачає наявність 8-ми політик, 4 з яких вже напрацьовані. До напрацювання згаданих політик залучено близько 40 осіб (викладачі, здобувачі, стейкхолдери, та адмін. працівники. (лінк на наказ).
Академічна спільнота через делегованих представників у робочих групах (включаючи викладачів, здобувачів та освітніх менеджерів) та ВР факультету й університету впливає на встановлення і дотримання внутрішніх академічних стандартів, створення і розширення навчальних можливостей, підвищення якості й модернізацію навчання. В УКУ проводяться регулярні онлайн опитування про роботу підрозділів і якість викладання (https://academic.ucu.edu.ua/qa/rezultaty/). Аналіз та опрацювання результатів опитування аспірантів стосовно якості викладання надсилається керівникові ОНП. Це дозволяє виявити слабкі і сильні сторони різних ОК та ОНП, ввести корективи. Обговорення дисциплін відбувається на засіданні кафедр (напр.: витяг з протоколу №7 засідання кафедри богослов'я від 19.05.2020). Перед початком академічного року керівник кафедри проводить співбесіду з кожним викладачем й обговорює науково-педагогічні плани на наступний рік, які прописують у «Цілях і завданнях» на наступний рік. В кінці року відбуваються індивідуальні звітні співбесіди, де підсумовують персональні результати минулого року, вказують на потребу коректив, які треба внести в наукову і педагогічну діяльність з огляду на результати опитувань та актуальні потреби ОНП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

19.02.2020 р. ВР УКУ затвердила концепцію «Внутрішнього забезпечення якості освіти в УКУ», яка визначає 8 напрямів у внутрішній системі забезпечення якості і розподіляє сфери відповідальностей підрозділів УКУ БУДЕ ЛІНК на наказ 440
1. Політика у питаннях етосу та цінностей, служіння – відповідальний Маринович М. https://ucu.edu.ua/administration/55684-2/ проректор із призначення та місії
2. Політика у питаннях академічної свободи, доброчесності і запобігання академічному плагіату – відповідальна Пиріг М. https://research.ucu.edu.ua/personal/marianna-pyrig/керівник НОВ
3. Політика забезпечення якості освітнього процесу – відповідальна Опацька С., https://ucu.edu.ua/administration/sofiya-opatska/проректор з науково-педагогічної роботи

4.Політика розвитку наукової діяльності – відповідальний Яськів О., https://ucu.edu.ua/administration/oleg-yaskiv/ проректор із наукової роботи
5. Кадрова політика - Кульчицька У. https://hr.ucu.edu.ua/personal/ulyana-kulchytska/ керівник відділу управління персоналом
6.Політика забезпечення навчальними ресурсами – відповідальний Тарновський Л., https://ucu.edu.ua/administration/lyubomyr-tarnovskyj/проректор з адмін. та фінан. питань
7. Політика інтернаціоналізації – відповідальна Процик Г. https://international.ucu.edu.ua/international-profile/oiar/ керівник відділу міжнародних академ. зв'язків
8. Інформаційна політика – відповідальна Климовська Н. https://ucu.edu.ua/administration/nataliya-klymovska/ проректор із розвитку та комунікації

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу висвітлено в офіційних документах на сторінці аспірантури https://postgraduate.ucu.edu.ua/ та в «Положенні про освітній процес»: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2021/04/2020_Polozhennya-pro-osvitnij-protses.pdf (розділ 12: Учасники освітньо-наукового процесу, зокрема в п. 12.2 визначено права та обов'язки здобувачів вищої освіти); а також у «Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі ВНЗ Український католицький університет»: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poryadok-pidgotovky-stupeni-doktora-filosofiyi.pdf (розділ 2: Права та обов'язки аспірантів). Зазначені документи також розміщені на сайті Університету в розділі: «Офіційна інформація» (https://ucu.edu.ua/about/ofitsijna-informatsiya/) та є доступними для всіх учасників освітнього процесу та зацікавлених сторін.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://postgraduate.ucu.edu.ua/dovidnyk-dlya-aspirantiv-ta-naukovyh-kerivnykiv/

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://postgraduate.ucu.edu.ua/dovidnyk-dlya-aspirantiv-ta-naukovyh-kerivnykiv/
Профіль ОНП 2017 : https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Profil-ONP-Bogoslovya-2017.pdf
Профіль ОНП 2020: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/37/2020/12/Profil-ONP-Bogoslovya.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП, обов'язкові дисципліни і ДВВ, з циклу загальної і професійної підготовки ОНП відповідають освітньо-науковим інтересам аспірантів. Програма має визначені правила щодо вибору дисциплін аспірантів, відповідно до «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі ВНЗ УКУ»: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poryadok-pidgotovky-stupeni-doktora-filosofiyi.pdf, (п.п. 4.2., 5.5). Серед широкого меню спецкурсів з різних рівнів ВО та профільних напрямків (напр. http://theologia.ucu.edu.ua/uk/studenty, http://theological.ucu.edu.ua/akademichni-programy-2/sylabusy-spetskursiv/sylabusy-spetskursiv-kafedry-biblijnyh-nauk/), аспіранти вільно і творчо, у співпраці і за погодженням з керівником, мають можливість вибирати курси, відповідно до тематики наукових інтересів з різних програм УКУ. Напр., ДВВ о.Василя Рудейка «Часослов-феномен християнської щоденної молитви» і д-ра Е.Квінлана «Тріодь у Візантійській традиції» відповідають дослідницьким інтересам аспіранта А.Шкрабюка; курс О.Бегена «Церква і суспільно-політичні рухи Нового часу» дотичний до тематик дисертаційних досліджень Р.Хімія і Ю.Ганущака, які слухали цей курс. Відповідно до «Положення про академічну мобільність»: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2020/12/2020_Polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist.pdf , здобувачі можуть обирати спецкурси на базі інших ЗВО в Україні та закордоном.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОНП структуровано так, що усі дисципліни загального циклу підготовки (1-2 рік програми), та професійного циклу

підготовки (1-3 рік програми), викладаються аспірантам для підготовки до дослідницької діяльності, а деякі з них безпосередньо впливають на формування дослідницької траєкторії аспірантів, як от: Аспірантський науковий семінар, ДВВ аспіранта, тощо. Наприкінці 1 року навчання аспіранти проходять атестацію у формі захисту докторського проекту (Положення про захист докторського проекту): https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/37/2020/12/Poryadok-zahystu-doktorskyh-proektiv_FBF.pdf Здобувачі долучаються до розвитку наукових напрямків профільних кафедр (біблійні науки, літургійне богослов'я, моральне богослов'я, біоетика, догматичне богослов'я, патристика, пасторальне богослов'я, церковна історія), які дають додаткові можливості для поглибленого розвитку власного дослідження, враховуючи найновіші досягнення як у своїй тематиці, так і в суміжних богословських проблемах. Напр.: А.Шкрабюк,протопсалт УКУ,перекладає літургійні тексти;С.Слободян працює в Патріаршій катехитичній комісії над методичними посібниками. Важливим елементом підготовки до дослідницької діяльності є різноманітні наукові заходи кафедр УКУ, лекції та семінари гостьових професорів з провідних богословських закладів світу. Наприклад: http://theologia.ucu.edu.ua/uk/component/tag/наукові-семінари?id=7 , http://theological.ucu.edu.ua/category/naukovi-proekty/konferentsiyi/

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП забезпечує повноцінну теоретичну і практичну підготовку аспірантів до викладацької діяльності завдяки таким ОК: 1. Курс: «Методи інноваційного викладання богословських дисциплін у вищій школі» (90 год., 3 кред. ЄКТС); 2. «Асистентська педагогічна практика», яка триває впродовж п'ятого семестру (60 год., 2 кред. ЄКТС). Метою практики є формування в аспірантів мотивації до педагогічної діяльності; вироблення у них умінь і навичок проведення навчальної, виховної та НДР зі студентами ЗВО, обрання оптимальних методів викладання та конструювання педагогічного процесу. Базою для проходження асистентської пед. практики є ФБФ УКУ. Відповідно до "Програми асистентської педагогічної практики": https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/37/2020/12/2020.-Programa-asystentskoyi-pedpraktyky-UKU-converted.pdf, при проведенні практики у структурних підрозділах університету договори не укладаються. Практика проходить під керівництвом викладача з кафедри педагогіки і наукового керівника, який викладає курс. Наприклад, на ОНП навчаються аспіранти, які вже працюють як НПП, у вільний від навчання час (наприклад: Ю. Вінтонів – асистент кафедри пасторального богослов'я, канд. фіз.-мат. наук А. Бакушевич, працював доцентом ЗВО «Тернопільський інститут соціально-інформаційних технологій»). Ці аспіранти мають також додаткову можливість брати участь у навчальних програмах та курсах ЦеНІТ УКУ - https://ceit.ucu.edu.ua .

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

З метою забезпечення відповідності тематики наукових досліджень здобувачів напрямам досліджень наукових керівників, згідно з Правилами прийому (https://postgraduate.ucu.edu.ua/vstup-do-aspirantury/) аспіранти при вступі до аспірантури подають «дослідницьку пропозицію», підготовану у співпраці з потенційним науковим керівником та узгоджену з ним. У межах 2 місяців після вступу аспіранта тему обговорюють на кафедрі та затверджується ВР факультету.
Відповідність теми аспіранта і керівника прослідковується через її співставлення з доробком керівника. Напр.: О. Турій, як фахівець історії УГКЦ 2-ої половини ХХ-ого ст., керував дисертацією А. Бабинського «Патріархальний рух серед українських греко-католиків у діаспорі (1963-1991)». Г. Пастушук, керівник дисертації Ю. Вінтонів «Богопокинутість як богословсько-філософська проблема на світоглядній карті середини ХХ століття (на основі текстів К. С. Льюїса та А. Камю)», займається дотичною темою й опублікувала статті, тематика, яких відповідає темі аспірантки. (Напр: «Загадка «фараонового серця»: біблійні роздуми про свободу людського вибору»: https://er.ucu.edu.ua/handle/1/1895, та у співавторстві з аспіранткою: «Феномен богопокинутості як антропологічна проблема: філософсько-богословський аналіз»): https://er.ucu.edu.ua/handle/1/2578. о.В.Рудейко займається літург. дослідженнями і керує дисертацією А.Шкрабюка, яка присвячена Вірменській літургії. Така ж дотичність є між роботою С.Слободян і доробком з катехизи її керівника Н.Дуди.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Апробація дисертації відбувається на конференціях, круглих столах, симпозіумах, семінарах, які відбуваються в університеті і відкриті до участі аспірантів. Аспіранти мають можливість апробувати результати свої досліджень під час міждисциплінарного наукового аспірантського семінару (для аспірантів обох спеціальностей: «Богослов'я – 041» та «Історія та археологія – 032»)- https://postgraduate.ucu.edu.ua/news/, а також в рамках відкритих наукових семінарів профільних кафедр. УКУ, за потреби, надає також організаційну і фінансову допомогу здобувачам для участі в конференціях, на публікацію статей і організацію захистів дисертацій. Для презентації результатів своїх досліджень, аспіранти використовують всі наявні технічні ресурси факультету (проектори, аудіозасоби), ресурси університетської та факультетської бібліотек, та організаційний ресурс науково-організаційного відділу, який безпосередньо, у співпраці з профільною кафедрою, допомагає аспірантам в організації апробаційних наукових заходів. http://theologia.ucu.edu.ua/uk/component/tag/наукові-семінари?id=7

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Аспіранти залучені до міжнародної академ. спільноти за спеціальністю як шляхом участі в різних міжнародних наукових проектах разом зі своїми науковими керівниками (приклад: А.Бабинський, Ю.Ганущак), так і шляхом участі у програмах міжнародної академ. мобільності. Аспіранти мають можливість проходити наукові стажування в провідних університетах світу (Міжнародний досвід ФБФ УКУ: http://theological.ucu.edu.ua/studentske-zhyttya/mizhnarodnyj-dosvid/) в межах укладених угод з партнерськими університетами, а також у рамках програм Erasmus + та FUCE. (детальніше див.: https://drive.google.com/open?id=1Z4rqZYQNtaskf6cdWZQ73ukcaXzcSNpc). Серед партнерів є: Католицький університет у Ружомбероку (Словаччина); Лювенський католицький університет (Бельгія); Тілбурзький університет (Нідерланди); Арістотелівський університет у Салоніках (Греція); Вюрцбурзький університет Ю. Максиміліана (Німеччина) та ін. Освітньо-наукова співпраця дає можливість аспірантам отримувати досвід навчання і дослідження не лише закордоном, а й під час різноманітних наукових заходів, організованих на факультеті у співпраці з гостьовими професорами університетів-партнерів.
Приклади участі в міжнародних стажуваннях: з 1.09. 2018 р. по 30.06.2019 р., А. Бабинський проходив стажування в Інституті ім. митр. Андрея Шептицького в Торонтонському університеті (Канада). З 1.10.2018 року по 30.12.2018 року, Ю. Вінтонів стажувалась в Протестантському богословському університеті (Амстердам, Нідерланди) (програма Erasmus+).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів беруть активну участь в дослідницьких проектах, результати яких публікуються. Зокрема, О. Турій у співробітництві з аспірантом А. Бабинським брав участь у проекті впорядкування Історичного архіву УГКЦ в Римі (2009-2020), опрацьовуючи фонди Йосифа Сліпого та Мирослава Івана Любачівського, їхні контакти з мирянськими організаціями та діячами. О. Турій також задіяний у спільному європейському докторантському колегіуму Інституту історії Церкви УКУ (Львів), Інституту богослов'я і миру (Гамбург) та Інституту католицького соціального вчення (Лювен, Бельгія). Результатом участі у дослідницьких проектах є відповідні публікації: «Лексикони греко-католицьких єпископів Габсбурзької монархії (1806-1918) та вихованців колегії св. Августина у Відні ("Frintaneum")»; «Historische Wurzeln interkonfessioneller Konflikte in der gegenwärtigen Ukraine: Identifikationsprobleme der christlichen Kirchen»; «'Traditional' Churches in Independent Ukraine. In Search of Common Identity». «Life and work of metropolitan Yosyf Slipyj in the Light of Archives». о. В.Рудейко, керівник дисертації А.Шкрабюка, в контексті своїх літургійних досліджень, бере участь у проекті «Щорічні міжнародні наукові літургійні конференції «Ad fontes liturgicos» (http://adfontesliturgicos.blogspot.com).Н.Дуда, член робочої групи відповідальних за катехитичне служіння в Європі (симпозіум 2016 р., Мальта; 2016 р.Хорватія).18-20.03.2019 р.- участь у конгресі відповідальних за катехизацію в Європі (Рим).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

У «Положенні про запобігання академічному плагіату та іншим видам порушення академічної доброчесності й коректне застосування цитат в освітньому процесі. Науково-педагогічній і науковій діяльності ВНЗ «УКУ»: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist.pdf (п.п.3.3) прописані чіткі кроки, які університеті практикує для запобігання академічному плагіату в дисертаціях аспірантів і наукових дослідженнях науково-педагогічних працівників (в т. ч. – наукових керівників аспірантів). Відтак, кандидатські чи докторські дисертації; рукописи публікацій аспірантів, науково-педагогічних працівників, видавничі проекти, тощо проходять обов'язкову перевірку програмою Unicheck (https://unicheck.com/uk-ua), відповідно до «Порядку використання програми Unicheck у ВНЗ «Український католицький університет»: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Poriadok_Unicheck_2019.pdf
Окрім цього, здійснюється вибіркова перевірка в системі Unicheck публікацій та дисертацій аспірантів чи науково-педагогічних працівників (в т. ч. – наукових керівників аспірантів) перед розміщенням їх в Електронному репозитарії Університету (ErUCU): http://er.ucu.edu.ua/?locale-attribute=uk.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У «Положенні про запобігання академічному плагіату та іншим видам порушення академічної доброчесності й коректне застосування цитат в освітньому процесі, науково-педагогічній і науковій діяльності ВНЗ «УКУ»: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist.pdf, (п.п.5.4) прописано наслідки, які очікують на порушників академічної доброчесності. Зокрема, у випадку встановлення факту академічного плагіату в науково-педагогічного чи наукового працівника (в т. ч. керівника аспіранта), можуть бути застосовані такі дисциплінарні заходи як: догана, письмове попередження, дострокове розірвання контракту.
На ОНП, станом на сьогоднішній день, випадків порушення академічної доброчесності серед аспірантів, наукових керівників та викладачів виявлено не було. Були випадки порушення академічної доброчесності студентами магістерської програми.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП PhD з «Богослов'я» УКУ – це одна із фундаментальних ОНП Університету, що була відкрита для підготовки докторів філософії у галузі богослов'я на 3 рівні ВО як органічне та логічне продовження бакалаврського і магістерського рівня ВО. ОНП започатковано, виходячи з богословської традиції УГКЦ, в якій богослов'я як галузь знань плекалося ще від часів Львівської Богословської Академії, заснованій митрополитом А. Шептицьким у 1928 р., а потім в УКУ в Римі, заснованому патріархом Й.Сліпим у 1963 р.: (http://theological.ucu.edu.ua/pro-fakultet/istoriya/), https://strategy.ucu.edu.ua/
Це унікальна на пострадянському просторі ОНП, що забезпечує вивчення і дослідження як сучасного богослов'я, так і богословської спадщини Східної Католицької Церкви, де важливим є відкритість на іншого, духовне життя спільноти, розвиток публічного богослов'я та формування середовища публічних богословів-інтелектуалів.
Сильні сторони:
● ОНП є органічною частиною цілісного освітньо-наукового процесу в УКУ – одного з найдинамічніших університетів Східної Європи;
● Потужний кадровий потенціал серед науково-педагогічного складу у галузі богослов'я, переважна більшість яких отримали освіту і наукові ступені в провідних університетах світу (Оксфордський університет (Великобританія), Лювенський університет (Бельгія), Люблінський університет (Польща), Університет Інзбруку (Австрія), Папський Григоріанський університет (Італія), Католицький університет Америки (США), Папський Східний інститут (Італія), Католицький університет в Айштаті (Німеччниа), Папський університет св. Томи Аквінського «Анджелікум» (Італія), Папський університет св. Ансельма (Італія), Папський Салезіанський університет (Італія), Папський Лятеранський університет (Італія)) і працює відповідно до їхніх академічних стандартів;
● Участь НПП кафедр факультету в міжнародних наукових проектах, програмах і стажуваннях;
● Сучасна матеріально-технічна база.
● Одна з найкращих богословських бібліотек в Східній Європі
● Високий рівень організації і якості освітнього та наукового процесів;
● Високий рівень дотримання принципів академічної доброчесності;
● Участь науковців західних університетів у викладанні спецкурсів та наукових семінарах кафедр.
Слабкі сторони:
• Невеликий, на сьогоднішні, досвід щодо підготовки науково-педагогічних кадрів, з огляду на те, що аспірантура в УКУ існує лише з 2013 року;
• Брак української богословської академічно-наукової динаміки з огляду на відсутність академічного богословського наукового середовища в Україні;
• З огляду на історичні обставини, підпільне існування УКГЦ і тривалу відсутність богословського академічного і наукового розвитку невелика кількість докторів наук з богослов'я, які готувалися в українському законодавчому полі;
● Слабка рекрутингова кампанія і як наслідок – мала кількість аспірантів;
● В попередні роки недостатньо широке меню ДВВ для аспірантів з різних напрямків богослов'я;
● Відсутність фахових періодичних видань із богословських наук на базі університету.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи:
1. Інтенсивне розширення кола зовнішніх стейкхолдерів (кафедри філософії, богослов'я, релігієзнавства ЗВО в Україні тощо, науково-дослідні інститути та єпархії УКГЦ).
2. Можливість об'єднати ОНП PhD з «Богослов'я» та Ватиканську докторську програму (STD) в рамках українського законодавчого поля, які сьогодні існують незалежно одна від одної на філософсько-богословському факультеті.
3. Можливість для аспірантів поєднувати навчання на обидвох вищезгаданих програмах й отримати, відповідно, подвійний диплом про здобуття ступеня доктора філософії (PhD) та ступеня доктора богослов'я (STD).
4. Внесення журналу «Наукові Записки УКУ. Серія: Богослов'я» у перелік фахових видань України (категорія В) та в міжнародні наукометричні бази.
5. Створення на базі ОНП наукової богословської школи у складі випускників ОНП, науково-педагогічних працівників, аспірантів та інших дослідників.

Конкретні заходи ЗВО:
1. Запровадження системної рекрутингової кампанії для залучення ширшого кола абітурієнтів.
2. Кадрове забезпечення штату НПП для створення разових спеціалізованих вчених рад по захисту дисертацій аспірантів.
3. Організація заходів із стейкхолдерами (в тому числі – з роботодавцями) на постійній основі для систематичного перегляду ОНП та внесення відповідних змін задля її вдосконалення.
4. Створення робочої групи, яка протягом 2020-2021 рр. випрацює пропозиції для об'єднання двох докторських програм (PhD та STD), які сьогодні існують окремо на одному факультеті.
5. 2021-2022 – впровадження уніфікованої освітньо-наукової докторської програми з Богослов'я УКУ з можливістю отримання двох докторських ступенів (PhD та STD).
6. 2020-2023 – виконати всі вимоги для внесення журналу «Наукові Записки УКУ. Серія: Богослов'я» до переліку фахових видань та міжнародних наукометричних баз.
7. Значно розширити меню ДВВ.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Прах Богуслав Антоні

Дата: 14.04.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Інформаційний пошук та праця з інформаційними ресурсами	навчальна дисципліна	*PhD_Силабус__Інформаційний пошук і робота з бібліотечними ресурсами. Інформаційна грамотність.pdf*	fe1Zq4OK+3pbw15Uz6w+9fu5h+g04YdP96LMi1p30Wk=	*Мультимедійна аудиторія, ПК - 15, Проектор - 1*
Англійська мова (Академічне письмо)	навчальна дисципліна	*PhD_Силабус__Writing academic English.pdf*	BNzfdDybtjh2GZfrN6CMhttQ53d84Q/AfekLajwpJ60=	*Мультимедійна аудиторія, ПК - 15, Проектор - 1*
Міждисциплінарні гуманітарні студії	навчальна дисципліна	*PhD_Силабус_Міждисциплінарні гуманітарні студії.pdf*	zzCLA6SMT+P2ud7BdFXdkJY7+FFE5LAOSCGXDKdeHZ0=	*Мультимедійна аудиторія, ПК - 15, Проектор - 1*
Філософія та методологія науки	навчальна дисципліна	*PhD_Силабус__Філософія та методологія науки.pdf*	aoyQJSsVjpMYF9gM/y1Iz1xjvZhnvrrv4UDXLK5BGt0=	*Мультимедійна аудиторія, ПК - 15, Проектор - 1*
Аспірантський науковий семінар	навчальна дисципліна	*PhD_Силабус_Аспірантський науковий семінар_Любащенко В..pdf*	43g4ytdmWmZliubzvYgiHoVaNQMsh5exzD9+Xb/uWic=	*Мультимедійна аудиторія, ПК - 15, Проектор - 1*
Методи інноваційного викладання богословських дисциплін у вищій школі	навчальна дисципліна	*PhD_Силабус__Інноваційні методи викладання у вищій школі 2018.pdf*	UlTrhYPsZmXWLqY3mRTPXzbDj+eXGEXtIWSpkQ9fprU=	*Мультимедійна аудиторія, ПК - 15, Проектор - 1*
Часослов – феномен християнської щоденної молитви	навчальна дисципліна	*PhD_Силабус__Часослов_Рудейко о. В..pdf*	8mAT/n2FxcBGNO2gSU1gRkh0ZyDFOkF9s9wNXCM4Ru4=	*Мультимедійна аудиторія, ПК - 15, Проектор - 1*
Богословські та соціальні аспекти міжрелігійного діалогу	навчальна дисципліна	*PhD_Силабус_Богословські та соціальні аспекти міжрелігійного_Дзюбанський Т..pdf*	9GXYwY8g3j6scB35YF651LLgWc/ik6j1Q+g0rDRMc2c=	*Мультимедійна аудиторія, ПК - 15, Проектор - 1*
Вступ до історії протестантської теології	навчальна дисципліна	*PhD_Силабус_Вступ до історії протестантської теології_Черенков М..pdf*	srxBx1wD5E2THeK1X4e54ev20U+C4EdZWEQtJKLsQVI=	*Мультимедійна аудиторія, ПК - 15, Проектор - 1*
Історичні зумовлення міжконфесійних та державно-церковних взаємин в Україні	навчальна дисципліна	*PhD_Силабус_Історичні зумовлення міжконфесійних та держ-церк. взаємин в Україні_ОТ.pdf*	uXoSGDdOox5sAcnFBEmPLWwQuJL+H6n7XarmYsaNR10=	*Мультимедійна аудиторія, ПК - 15, Проектор - 1*
Європейська Реформація та Україна	навчальна дисципліна	*PhD_Силабус_Європейська Реформація та Україна_Любащенко В..pdf*	LGD+pIu3MfPZJs4LFv7GvEnCnI52+TwOHSky/SRTD1Y=	*Мультимедійна аудиторія, ПК - 15, Проектор - 1*
Християнська біоетика: порівняльний аналіз	навчальна дисципліна	*PhD_Силабус_Християнська біоетика_Ярема М..pdf*	O5Z+PpuUASmsg6CvzVnUlbK69f4umzv4b5yrKQDAzPk=	*Мультимедійна аудиторія, ПК - 15, Проектор - 1*
Церква та суспільно-	навчальна	*PhD_Силабус_Церк*	Ge9JMCgfmSt34zAZ	*Мультимедійна аудиторія, ПК -*

політичні доктрини Нового часу	дисципліна	*ва та суспільно-політичні доктрини_Беген О..pdf*	MtfFU72gApH4ZeP WJgQawWUWbLc=	*15, Проектор - 1*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
66238	Беген Олег Богданович	Доцент, Основне місце роботи	Філософсько-богословський факультет	Диплом кандидата наук ДК 003885, виданий 19.01.2012, Атестат доцента АД 000009, виданий 25.04.2018	13	Церква та суспільно-політичні доктрини Нового часу	Примітки п. 30 Ліцензійних умов: Пункт 8. Керівник магістерських робіт студентів: Василь Гаранжа (2015) Іван Терентьєв (2015) Василь Федина (2016) Ніна Поліщук (2016) Христина тарапата (2016) Оксана Віхоть(2016) Богдан Демкович (2017) Роман Петрунів (2017) Тарапата Андрій (2017) Петро Залуга (2017) Маркіян Цимбрівський (2018) Юрій Ганущак (2018) Роман Хімій (2018) Ігор Грица (2019) Назар Ходань (2019) Тарас Бокій (2019) Роман Пакош (2019) Ліценціатські роботи: Мирослав Горгота (2018) Андрій Тарапата (2019) Кандидатські дисертації: Юрій Ганущак (2019) Роман Хімій (2019) Пункт 10. Керівник Науково-організаційного відділу (Аспірантура) з 2013-2015 . Наказ Ректора. Пункт 15. Історичний контекст розвитку мирянського руху в кінці XIX - першій половині XX ст.: європейський досвід та українська реальність // Покликання до святості сьогодні. Матеріали для III з'їзду мирян УГКЦ. Київ 2018. Пункт 17. Працюю з 2007 року. Загальний досвід праці ВНЗ УКУ 12 років.

219344	Любащенко Вікторія Іванівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філософсько-богословський факультет	Диплом доктора наук ДД 000444, виданий 13.01.1999, Диплом кандидата наук ФС 008360, виданий 21.05.1987, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001589, виданий 13.12.2000	0	Європейська Реформація та Україна	Стаж роботи 8 років. Примітки п. 30 Ліцензійних умов: Пункт 2. 1. Богомільство в Київській митрополії: гіпотези і коментарі // Проблеми слов'янознавства. Львів: Світ, 2013. Вип.62. С.23-38 (стаття вийшла у 2015 р.); 2. Україна і «Слов'янська реформація» Анджея Венгерського // Там само. Вип.63. 2014. С.22-37 (вийшла у 2015 р.); 3. Польська реформаційні думка в політичній культурі України // Проблеми слов'янознавства. Львів: Світ, 2015. Вип.64. С.29-40; 4. Ідейний вплив хорватського мислителя Марка Антонія де Домініса на пошуки порозуміння у Київській митрополії (перша половина XVII ст.) // Проблеми слов'янознавства. Львів: Вид-во ЛНУ, 2016. Вип.65. С.42-52; 5. Образ Яна Гуса у богословському дискурсі // Проблеми слов'янознавства. Львів: Вид-во ЛНУ, 2017. Вип.66. С.54-68; 6. Поняття Реформації у словникових виданнях: розмаїття інтерпретацій // Історія релігій в Україні. Львів: Логос, 2017. Вип.27. Ч.1. С.37-53; 7. Чеський реформатор Ієронім Празький та його подорож у західні землі Київської митрополії // Проблеми слов'янознавства. Львів: Вид-во ЛНУ, 2019. Вип.76. С.46-80. Пункт 3. 1) Параграф у колективній монографії «Галичина: історія, політика, культура». Львів-Тернопіль: Інститут українознавства НАНУ, 2016. Т. 6. Перша світова війна (с. 563-579 - «Церковно-релігійні трансформації» 2) Розділи у колективній монографії «Реформація в Україні». Київ: Саміт-Книга, 2017 (с. 118-152

							- Ранній протестантизм в Україні: формування освітніх традицій; с. 153-191 - Початки протестантського книгодрукування; с. 192-220 - Лютеранство і кальвінізм першої половини XX століття. Формування української протестантської церкви) Пункт 5. Участь у міжнародному дослідницькому проекті «Refo-500» www.refo500.nl Пункт 10. З липня 2016 р. – завідувач кафедри богослов'я УКУ (Наказ № 141-к від 1.06. 2016 р.) Пункт 15. 1. Protestant Minorities in Orthodox Christian Ukraine: an Attempt to Self-Identification and Cultural Adaptation // Report - Refo500 Meeting Central and Eastern European Institutions, 22 September 2014 at the University of Warsaw // www.refo500.nl 2. Die Rolle der protestantischen Kirchen im religiosen und politischen Leben der Ukraine // DigiOst. Regensburg: «BiblionMedia», 2015. Bd.3: Religiose Pluralitat als Faktor des Politischen in der Ukraine. S.375-393 3. Мелетій Смотрицький у міжцерковному дискурсі XVII ст. (З історії унікального слов'яно-руського друку «Послання до єпископів» Марка Антонія де Домініса) // Наукові записки Українського католицького університету. Ч.VIII. Серія «Богослов'я». Вип.3. Львів: Вид-во УКУ, 2016. С.112-129. 4. Осмислення Реформації в протестантській історіографії ранньомодерного часу // Богословские размышления. Одесса: ЕААА, 2017. С. 37-60. 5. Реформація і протестантизм: український контекст: Збірник наукових статей. Київ: Саміт-Книга, 2017. 483 с. 6. Реформація у загальноєвропейсько

							му та українському контексті XVI-XVII ст. // Ковчег. Науковий збірник з церковної історії. Львів: Вид-во УКУ, 2018. С.429-436. 7. Les protestants dans l'Ukraine independante. Un premier bilan // Istina. Les Eglises dans une Ukraine en quete d'identite. Paris, 2019. R.LXIV. N1. P.51-74. Пункт 18. Участь у консультативних заходах Євро-Азійської акредитаційної асоціації, співпраця з МОН України, зокрема у підготовці доповідної записки «Реформація, протестантизм, Україна» – див.: Додаток до листа МОНУ №1/9 -100 від 23.02.2017 «Щодо відзначення в Україні 500-річчя Реформації» (стор. 2-18) (loippo.lviv.ua/files/2017/Zaxodu/1_9-100.doc)
214268	Турій Олег Юрійович	директор, Основне місце роботи	Філософсько-богословський факультет	Диплом кандидата наук КН 007417, виданий 27.12.1994	18	Історичні зумовлення міжконфесійних та державно-церковних взаємин в Україні	Примітки п. 30 Ліцензійних умов: Пункт 4. 2014, Бублик Тарас, 09.00.11 – релігієзнавство Пункт 5. 2009-2018, Упорядкування Історичного архіву УГКЦ в Римі - керівник 2017-2019, Проект реставрації документів та створення електронного Архіву уряду ЗУНР, у співпраці з Archival Information Systems (Київ) nf Східно-Європейським Дослідним Інститутом імені В'ячеслава Липинського (США) – керівник 2010-2016, Міжнародний діалог дослідників щодо Берестейської унії, PRO ORIENTE (Відень) - співкоординатор Координатор партнерської комісії німецької стипендійної програми Католицької служби академічних обмінів Рецензент ґрантових програм Американської ради наукових товариств (ACLS) та Міжнародної асоціації гуманітаріїв (МАГ) Пункт 8. Керівник

							дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії (з богослов'я): Анатолій Бабинський (2016). «Патріархальний рух серед українських греко-католиків у діаспорі (1963-1991)». Науковий керівник: Василь Гаранджа (церковна докторантура 2018 (STD)). Тема:"Греко-католицька богословська академія як втілення ідеї Українського університету у Львові в першій половині XX століття". Керівник дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії (з богослов'я): Юрій Ганущак (2019) «Фактор "Європи" в еклезіальній самоідентифікації та суспільно-політичному позиціонуванні Церков Київської традиції у незалежній Україні»; Керівник дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії (з богослов'я): Роман Хімій (2019) «Соціальний статус і корпоративна згуртованість греко-католицького духовенства кінця XIX – початку XX ст.» Пункт 10. завідувач кафедри, 02.09.2003 р. – 2019 р. стаж 16 років, в. о. директора Інституту історії Церкви, з лютого 2017 р. Пункт 11. 2018, другий рецензент докторської дисертації Ірини Бричук з церковної історії в Католицькому університеті Айхштет-Інґольштадт (Німеччина) 2015, офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня кандидати історичних наук Ходак Інни, Миколаїв 2014, офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеню кандидата історичних наук Стасюк Ірини, Івано-Франківськ Пункт 15. 1. Усвідомлена традиція як стимул для

							розвитку // Патріархат 4(474) (2019) http://www.patriyarkhat.org.ua/statti-zhurnalu/usvidomlena-tradytsiya-yak-stymul-dlya-rozvytku/ 2. «... Собирає в розсіянні сущих» // https://zbruc.eu/node/91776; 3. Згадати все: з Олегом Турієм розмовляє о.Юрій Блажиєвський СБП // 11.03–27.04 Скинія (2019) 15-37; 4. Порівняння Львівського псевдособору і Берестейської унії є грубим анахронізмом // Патріярхат 3(455) (2016) - http://www.patriyarkhat.org.ua/statti-zhurnalu/porivnyannya-lvivskoho-psevdosoboru-i-berestejskoji-uniji-je-hrubym-anahronizmom/ 5. Historische Wurzeln interkonfessioneller Konflikte in der gegenwärtigen Ukraine: Identifikationsprobleme der christlichen Kirchen // Religiöse Pluralität als Faktor des Politischen in der Ukraine / Hrsg. von Katrin Boeckh und Oleh Turij. Regensburg 2015. S. 115-138. Пункт 16. Міжнародна асоціація гуманітаріїв (МАГ) – віце-президент (з червня 2018 р) http://www.mag-iah.com/about.html Пункт 17. Викладання курсів в УКУ: «Історія християнства в Україні», «Історичні зумовлення міжконфесійних конфліктів в Україні», «Релігійне життя України в глобальному історичному контексті», «Еклезіальна і національна ідентичність греко-католиків Центрально-Східної Європи», «Вибрані питання церковної історії»
33749	Черенков Михайло Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Філософсько-богословський факультет	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 2000,	0	Вступ до історії протестантської теології	Стаж роботи 17 років. доктор філософських наук, диплом ДД №007627, дата видачі 14.10.2009, Вища атестаційна комісія України, рішення №

				спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 007627, виданий 14.10.2009, Диплом кандидата наук ДК 020256, виданий 08.10.2003			50-06/4 від 14.10.2009, спеціальність (09.00.11) Релігієзнавство; кандидат філософських наук, диплом ДК №020256, дата видачі 08.10.2003, Вища атестаційна комісія України, рішення № 5-11/8 від 08.10.2003, спеціальність (09.00.03) Соціальна філософія та філософія історії.
96323	Дзюбанський Тарас Богданович	Викладач, Сумісництво	Філософсько-богословський факультет		0	Богословські та соціальні аспекти міжрелігійного діалогу	Стаж роботи 12 років. Кваліфікація викладача: Диплом кандидата наук 24062008 від 24.06.2008, виданий Pontificia Studiorum Universitas a S. Thoma Aq. in Urbe Примітки п. 30 Ліцензійних умов: Пункт 5. 1) Січень 2018 р. – Джакарта (Індонезія). Участь у Міжнародній Програмі з міжрелігійного та міжкультурного діалогу Центру з Міжрелігійного Діалогу КАІСІД. 2) Травень 2018 р. – Відень (Австрія). Участь у Міжнародній Програмі з міжрелігійного та міжкультурного діалогу Центру з Міжрелігійного Діалогу КАІСІД . 3) 6 Degrees Forum + Training Course // Міжнародний проект Центру міжконфесійного та міжрелігійного діалогу «Лібертас» та Institute for Canadian Citizenship (http://www.6degreesto.com/) 4) Erasmus "Building Bridges - Fostering Dialogue" Training Course // Міжнародна програма. Німеччина, 2016 р. Пункт 17. 2013 – дотепер - Голова Центру міжконфесійного та міжрелігійного діалогу «Лібертас». http://libertas.infolviv.eu/concurs/view/6 2015 – дотепер - Радник Президента Львівської торгово-промислової Палати у соціальних питаннях. (Запис у трудовій книжці). 2014 – дотепер - Координатор

							Міжнародної Асоціації Випускників Програми Рассела Бері з Міжрелігійного Діалогу
191530	Ярема Марія Богданівна	старший викладач, Основне місце роботи	Філософсько-богословський факультет		0	Християнська біоетика: порівняльний аналіз	Стаж роботи 5 роки. Кваліфікація викладача: Кандидат наук, спеціальність 041 Богослов'я, свідоцтво про визнання документа про науковий ступінь ВНС №3, визнано наказом ВНЗ "Український католицький університет" від 07 червня 2017 року №177-О. Примітки п. 30 Ліцензійні умови: Пункт 3. Монографія «La bioetica Ortodossa. La storia e le particolarità» // Ateneo Pontificio Regina Apostolorum, Roma 2016. Пункт 15. 1. Біоетика в католицизмі та православ'ї: джерела, методи, особливості // Наукові Записки УКУ. Серія: Богослов'я, вип. 5, число 11. – Львів: Видавництво УКУ 2018. – С. 127-142. Сурогатне материнство: етичні аспекти // Наукові Записки УКУ. Серія: Богослов'я, вип. 6, число 12. – Львів: Видавництво УКУ 2019. – С. 343 - 358. Аборт – заперечення правди про людину // Християнин і світ. (http://www.xic.com.ua/z-zhyttja/21-problema/456-abort-zaperechennja-pravdy-pro-ljudynu) Чому християнському подружжю треба відмовитись від контрацепції // Християнин і світ. (http://www.xic.com.ua/z-zhyttja/21-problema/454-chomu-hrystyjanskomu-podruzhzhju-treba-vidmovytysja-vid-kontracepciji) Християнське подружжя і регулювання плідності // Християнин і світ. (http://www.xic.com.ua/z-zhyttja/21-problema/452-hrystyjanske-podruzhzhja-i-reguljuvannja-plidnosti) Людський ембріон: хтось чи щось? //

							Християнин і світ. (http://www.xic.com.ua/component/content/article/450) Гідність жінки у світлі біоетичних викликів» // Комісія УГКЦ у справах мирян, Роль жінки у Церкві та в сучасному українському суспільстві, Львів 2019. – С. 44-59. Статевість людини крізь призму філософії (https://sexology.education/statevist-ljudini-kriz-prizmu-filosofii/). Пункт 17. 1) 2011 – дотепер – запрошений лектор Школи біоетики УКУ (Довідка, вид. Школою біоетики УКУ №7 від 26.02.2018 р.) 2) 4.01.2017 р. - дотепер – керівник проектів та програм Школи біоетики УКУ (Наказ № 422-к від 30.12.2016 р.) Пункт 18. 2011 – дотепер – дописувач статтей на богословську тематику на сайт парафії святих Сергія і Вакха, Рим (Італія): https://ukr-parafia-roma.it/ . (Засвідчення пароха парафії, видане 28 листопада 2019 р.) З 2017 – дотепер - експерт Богословського відділу Патріаршої курії УГКЦ (Декрет № 88/2017ДП від 20 вересня 2017 р.) Свято-Дмитрівський катехитично-пастирський центр при Колегії Патріарха Мстислава (Харків), зустрічі на тему біоетики (5-9 березня 2018 р.) (Подяка архиєпископа № 019-18 від 10 березня 2018 р.) Університет Палацького в Оломоуці (Чехія), лекції на теми «The marital ethics in Catholicism and Orthodoxy», «Spontaneous and induced abortion as an involuntary and voluntary sin in the Orthodox Church tradition vs. Catholic Church tradition» в межах міжнародної програми обміну «Еразмус+» (18-22 лютого 2019). (Підтвердження від 22 лютого 2019 р.)

							Римо-Католицька Преображенська єпархія в Новосибірську (Росія), зустрічі на теми «Штучне зачаття та сурогатне материнство: моральна оцінка», «Евтаназія та відмова від терапевтичної настирливості: моральна оцінка» (7-11 жовтня 2019). (Подяка єпископа від 14 жовтня 2019 р.)
17099	Швед Марія Степанівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет наук про здоров'я	Диплом кандидата наук КН 014887, виданий 11.06.1997, Атестат доцента ДЦ 001782, виданий 20.04.2001, Атестат професора 12ПР 010703, виданий 30.06.2015	31	Методи інноваційного викладання богословських дисциплін у вищій школі	Примітки п. 30 Ліцензійних умов: Пункт 2. 1. Кейс-метод у процесі інноваційної підготовки викладачів вищої школи Гуманітарний вісник «Переяслав-Хмельницький держ. Пед. університет ім. Г. Сковороди». Дод. 1 до Вип. 31. Том.IУ(4в): Темат. Випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». К., 2014.- с. 85-90. 2. Технології роботи з дітьми-соціальними сиротами в Україні//Rozwoj polskiej i ukrainskiej teorii i praktyki pedagogicznej na przestrzeni XIX – XXIweku. T.3. Dziecko w teorii i practyce pedagogicznej. Wroclaw, 2014. –s. 151-161. 3. Профессионально-педагогическая компетентность: современные вызовы. Проблемы пед. инноватики в профессиональном образовании. Санк-Петербург, 2014. – с. 108-112. 4. Вплив освіти і культури на розвиток суспільства. Rocznik Polsko-Ukrainski. T.XYI. Pod red. Kazimierza Redzinskiego, Dmitra Herciuka. Crestochowa-Lwow, 2014. s. 463-473. 5. Человеческий капитал и формирование пофессионально-педагогической компетенции педагога/ Yearbook of Varna University of Management. Volume YIII eleventh international conference «Education – a factor for economic Growth and

							development of human capital». Dobrich, 2015. s. 139-148. 6. Professional competences of a social teacher in the context of cooperation without borders Cross-sectoral cooperation in order to solve social problems. Edited by Beata Szluz, Tetiana Matulayova, Ilona Pesatova. Rzeszow, 2015. p.125-136. (незалежне анонімне рецензування рукопису статті автора). 7.Antropologicz na perspektywa do ksztalcenia pedagogow spolecznych w kontekcie dystansu spolecznego.Wartosci w rodzinie i spoleczenstwie.Kielce. 2014. s.50-59. 8. Антропологічний синтез поглядів на людину у філософії Олександра Кульчицького. Науковий збірник Українського вільного університету. Мюнхен, 2015. Т. 20. С. 109-115. 9. Praca z rodzina w Nimczach. Dyskurs spoleczno-pedagogiczny /Wspolczesna rodzina. Aspekty spoleczno-prawne/pod red.nauk. B.Szluz, A. Szluz, M. Urbanskiej. Rzeszow, 2017. S. 112-123. Пункт 3. 1. Основи інклюзивної освіти. Навч. підручник. Львів: Видавництво УКУ, 2015. – 360 с. 2. Професійна підготовка соціальних педагогів до роботи з сім'єю: досвід Німеччини. Монографія. (у співавторстві з М. Дужа-Задорожною). Львів, 2016. 296 с. Пункт 4. 1. Крива М. В. «Формування творчої особистості учня в процесі дослідницької діяльності (на матеріалі природничих дисциплін). 13.00.09 – теорія виховання Спеціалізована вчена рада Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Захист дисертації – 19 вересня 2014 року. 2. Дужа-Задорожна М. П. «Професійна

							підготовка соціальних педагогів до роботи з сім'єю у вищих навчальних закладах Німеччини. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Спеціалізована вчена рада Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Захист дисертації – 3 жовтня 2014 року. Пункт 5. 1. Міжнародна навчальна програма спільних магістерських студій «Український католицький університет – Український вільний університет (Мюнхен)» 2014-2017 рр. Керівник програми від кафедри загальної та соціальної педагогіки. 2. Міжнародний проект за участю українських і польських науковців «Порівняльна характеристика розуміння сім'ї студентами вищих навчальних закладів в Україні та Республіці Польща». 2016 – 2018 рр. Львів – Жешув. Пункт 8. 1. Наукові записки УКУ, - Львів, 2014. - число ІУ. – Серія: «Педагогіка. Психологія». – Вип.1. – 334 с. Науковий редактор - (Вчена рада УКУ, Протокол № 10 від 25 червня 2014 р.) 2. Здіслав Струзік Виховна програма на основі цінностей за вченням Івана Павла ІІ. – Варшава, 2014. Instytut Papieza Pawla ІІ. – 582 с. Науковий редактор. 3. о. Михайло Жеплинськийй: служіння Богу та Україні.Упорядники Жеплинський Б.М., Жеплинський Д.Б., Жеплинський Т. Б., Жеплинський Ю. Р.. ковальчук М.М. – Львів, 2019. – 356 с. Рецензент. Пункт 11. Член групи забезпечення спеціальності 041 "Богослов'я" відповідно до оновлених Ліцензійних умов провадження

							освітньої діяльності (2019-2020). Пункт 13. Самостійна робота студентів: навчально-методичний посібник. Львів: ЛНУ, 2014. – 224 с. Читанка для навчальної дисципліни «Педагогічна антропологія» Львів, УКУ, 2014. – 213с. Читанка для навчальної дисципліни «Основи інклюзивної освіти». Львів, УКУ, 2016.- 182 с. Пункт 17. Кафедра педагогіки та соціальної роботи Українського католицького університету (з 2005 р.)
219344	Любащенко Вікторія Іванівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філософсько-богословський факультет	Диплом доктора наук ДД 000444, виданий 13.01.1999, Диплом кандидата наук ФС 008360, виданий 21.05.1987, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001589, виданий 13.12.2000	0	Аспірантський науковий семінар	Стаж роботи 8 років. Примітки п. 30 Ліцензійних умов: Пункт 2. 1. Богомільство в Київській митрополії: гіпотези і коментарі // Проблеми слов'янознавства. Львів: Світ, 2013. Вип.62. С.23-38 (стаття вийшла у 2015 р.); 2. Україна і «Слов'янська реформація» Анджея Венгерського // Там само. Вип.63. 2014. С.22-37 (вийшла у 2015 р.); 3. Польська реформаційні думка в політичній культурі України // Проблеми слов'янознавства. Львів: Світ, 2015. Вип.64. С.29-40; 4. Ідейний вплив хорватського мислителя Марка Антонія де Домініса на пошуки порозуміння у Київській митрополії (перша половина XVII ст.) // Проблеми слов'янознавства. Львів: Вид-во ЛНУ, 2016. Вип.65. С.42-52; 5. Образ Яна Гуса у богословському дискурсі // Проблеми слов'янознавства. Львів: Вид-во ЛНУ, 2017. Вип.66. С.54-68; 6. Поняття Реформації у словникових виданнях: розмаїття інтерпретацій // Історія релігій в Україні. Львів: Логос, 2017. Вип.27. Ч.1. С.37-53;

							7. Чеський реформатор Ієронім Празький та його подорож у західні землі Київської митрополії // Проблеми слов'янознавства. Львів: Вид-во ЛНУ, 2019. Вип.76. С.46-80. Пункт 3. 1) Параграф у колективній монографії «Галичина: історія, політика, культура». Львів-Тернопіль: Інститут українознавства НАНУ, 2016. Т. 6. Перша світова війна (с. 563-579 - «Церковно-релігійні трансформації» 2) Розділи у колективній монографії «Реформація в Україні». Київ: Саміт-Книга, 2017 (с. 118-152 - Ранній протестантизм в Україні: формування освітніх традицій; с. 153-191 - Початки протестантського книгодрукування; с. 192-220 - Лютеранство і кальвінізм першої половини XX століття. Формування української протестантської церкви) Пункт 5. Участь у міжнародному дослідницькому проекті «Refo-500» www.refo500.nl Пункт 10. 3 липня 2016 р. – завідувач кафедри богослов'я УКУ (Наказ № 141-к від 1.06. 2016 р.) Пункт 15. 1. Protestant Minorities in Orthodox Christian Ukraine: an Attempt to Self-Identification and Cultural Adaptation // Report - Refo500 Meeting Central and Eastern European Institutions, 22 September 2014 at the University of Warsaw // www.refo500.nl 2. Die Rolle der protestantischen Kirchen im religiosen und politischen Leben der Ukraine // DigiOst. Regensburg: «BiblionMedia», 2015. Bd.3: Religiose Pluralitat als Faktor des Politischen in der Ukraine. S.375-393 3. Мелетій Смотрицький у міжцерковному дискурсі XVII ст. (З

							історії унікального слов'яно-руського друку «Послання до єпископів» Марка Антонія де Домініса) // Наукові записки Українського католицького університету. Ч.VIII. Серія «Богослов'я». Вип.3. Львів: Вид-во УКУ, 2016. С.112-129. 4. Осмислення Реформації в протестантській історіографії ранньомодерного часу // Богословские размышления. Одесса: ЕААА, 2017. С. 37-60. 5. Реформація і протестантизм: український контекст: Збірник наукових статей. Київ: Саміт-Книга, 2017. 483 с. 6. Реформація у загальноєвропейському та українському контексті XVI-XVII ст. // Ковчег. Науковий збірник з церковної історії. Львів: Вид-во УКУ, 2018. С.429-436. 7. Les protestants dans l'Ukraine independante. Un premier bilan // Istina. Les Eglises dans une Ukraine en quete d'identite. Paris, 2019. R.LXIV. N1. P.51-74. Пункт 18. Участь у консультативних заходах Євро-Азійської акредитаційної асоціації, співпраця з МОН України, зокрема у підготовці доповідної записки «Реформація, протестантизм, Україна» – див.: Додаток до листа МОНУ №1/9 -100 від 23.02.2017 «Щодо відзначення в Україні 500-річчя Реформації» (стор. 2-18) (loippo.lviv.ua/files/2017/Zaxodu/1_9-100.doc)
229887	Нетреб`як Ольга Ярославівна	старший викладач, Основне місце роботи	Філософсько-богословський факультет	Диплом бакалавра, Вищий навчальний заклад "Український Католицький Університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора філософії STRASBG	0	Філософія та методологія науки	Стаж роботи: 10 років. Диплом бакалавра, Вищий навчальний заклад "Український Католицький Університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора філософії STRASBG 12184923, виданий 22.03.2018

				12184923, виданий 22.03.2018			
214840	Ададуров Вадим Валентинович	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом кандидата наук ДК 000319, виданий 26.03.1998, Атестат доцента 12ДЦ 028754, виданий 10.11.2011, Атестат професора АП 000776, виданий 05.03.2019	17	Міждисциплінарні гуманітарні студії	Примітки п. 30 Ліцензійних умов: Пункт 1. 1. Вадим Ададуров. Контакты между военнослужащими армии Наполеона и крестьянами во время русской кампании // Французский ежегодник 2018. Москва, 2018. С. 141–164. WOS. http://annuaire-fr.igh.ru/issues/2018/articles/1621?locale=ru 2. Вадим Ададуров. Отношения между Великой армией и дворянским сословием в западных губерниях Российской империи в 1812 г. // Французский ежегодник 2019. Москва, 2019. С. 229–266. WOS. http://annuaire-fr.igh.ru/issues/2019/articles/1657?locale=ru 3. Вадим Ададуров. Малороссия versus Наполеон в 1812 году // Известия Уральского федерального университета. Серия 2: Гуманитарные науки. Т. 21 (187). Екатеринбург, 2019. С. 53–68. WOS. https://www.researchgate.net/publication/334136621_Little_Russia_versus_Napoleon_in_1812 Пункт 3. 1. Вадим Ададуров. Война цивилизаций: Социокультурная история русского похода Наполеона, т. 1: Религия – язык. Киев: Издательство “Лаурус”. 400 с. http://er.ucu.edu.ua/handle/1/1555 2. Вадим Ададуров. Віддзеркалення української історії XIX – XX століть у дипломатичних архівах іноземних держав (Vadym Adadurov. Introduction: Ukrainian History of the 19th – 20th Centuries in Foreign Diplomatic Archives); Архів французького генерального консульства в Одесі як джерело до реконструкції історії Північного Причорномор’я та внутрішніх регіонів

							України 1803 – 1812 років; Післямова (Afterword) // Архіви консульських установ іноземних держав як джерело до вивчення української історії XIX – початку XX століть. Колективна монографія за ред. В. Ададурова. Львів: Вид-во УКУ, 2017. с. 7-40; 148-151. http://er.ucu.edu.ua/handle/1/1549
							3. Vadymas Adadurovas. Svc. Trejybes vienuolynas kaip svietimo institucija; Svc. Trejybes vienuolyno ekonomika; Sunaikinimas // Kulturu kryzkele: Vilniaus svc. Trejybes sventove ir vienuolynas: Kolektyvine monografija / Red.: A. Bumblauskas, S. Kulevicius, I. Skociliasas. Vilnius: Vilniaus universiteto leidykla, 2017 s. 137-154.
							4. Вадим Ададуров. Обитель як освітня корпорація; Економіка монастиря; Закриття // На перехресті культур: Монастир і храм Пресвятої Трійці у Вільнюсі / ред. А. Бумблаускас, С. Кулявічюс та І. Скочиляс. Вільнюс: Видавництво Вільнюського університету, 2017. с. 174-194.
							5. Вадим Ададуров. “Наполеоніда” на Сході Європи: Уявлення, проекти та діяльність уряду Франції щодо південно-західних окраїн Російської імперії на початку XIX століття. 2-е вид., виправлене і перероблене. Львів: Видавництво УКУ, 2018. 624 с., карти, таблиці. http://er.ucu.edu.ua/handle/1/1554
							6. Вадим Ададуров. В імперському контексті (XIX століття) // На перехресті культур: Монастир і храм Пресвятої Трійці у Вільнюсі. Львів: Видавництво УКУ, 2019 (серія Київське християнство, т. 16). С. 207-238.
							7. Vadym Adadurov. Der orientalistische Diskurs in der

							europaeischen Literatur des 18. Jahrhunderts: die Aegiptenreisen von Constantin-Francois Volney (1787) und Jan Potocki (1788) // Jan Potocki (1761-1815). Graenzeger zwischen Disziplinen und Kulturen / Hrsg. von Lena Seauve, Klaus Weber, Erik Martin. Frankfurt (Oder): Europa Universitat Viadrina (Interdisciplinary Polish Studies, 7), 2019. S. 157-168. https://www.epubli.de/shop/buch/Jan-Potocki-1761-1815-Grenzg%C3%A4nger-zwischen-Disziplinen-und-Kulturen-Lena-Seauve-Klaus-Weber-Erik-Martin-9783748524663/84881 Пункт 5. 2015-2017 рр. Гуманітарний факультет УКУ та Історичний факультет Вільнюського університету (Vilniaus universitetas, Lietuva) дослідницького проекту «Православні та унійні спільноти у Великому князівстві Литовському: історія, культура, пам'ять» https://ucu.edu.ua/.../gumanitarnyj-fakultet-uku-rozpochav-spilnyj-ukrayinsko-lytovskyj-doslidnytskyj-proekt/ Пункт 8. 2014-2019 Член редколегії міжнародного рецензованого видання, що входить до науковометричної бази WOS, «Французский Ежегодник» (Москва). http://annuaire-fr.igh.ru/pages/editorialboard?locale=ru Пункт 10. 2008-2019 Завідувач кафедри світової історії нового і новітнього часу УКУ https://ucu.edu.ua/teachers/adadurov-vadym/ Пункт 15. 1. 2016 Вадим Ададуров: «Життя надто коротке, щоб марнувати його в архівах і бібліотеках, або як швидко написати і захистити дисертацію» // сайт «Historians» http://www.historians.in.ua/index.php/en/dyskusiya/1848-vadym-adadurov-zhyttia-nadto-korotke-shchob-marnuvaty-ioho-v-arkhivakh-i-

							bibliotekakh-abo-iak-shvydko-napysaty-i-zakhystyty-dysertatsiiu 2. 2017 Самі себе спалили – і брехали (інтерв'ю з В. Ададуровим до 205 річниці пожежі Москви) // газета «Експрес», 14 вересня 2017, № 9448б с. 22. 2016 3. Телеінтерв'ю на тему «Паралелі Української та Великої французької революцій» у рамках авторської передачі Софії Кохмат Відкрита студія (ЛОДТРК, ефір – 19 серпня 2016 р.). https://www.youtube.com/watch?v=g4TlotOOTfw 4. 2016 Вадим АДАДУРОВ. Імпорт західних теорій і методів в українську історіографію: причини, шляхи, досвід, загальний баланс, перспективи і труднощі // Сайт УКУ. https://s3-eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/files/2016/12/vystup-v.-adadurova.pdf 5. 2018 Вадим Ададуров: «Мені видається, історик повинен говорити про банкрутство ідеї війни цивілізацій» // сайт «Україна Модерна»: Міжнародний інтелектуальний часопис. http://uamoderna.com/jittepis-istory/vadym-adadurov
229182	Засанська Надія Дмитрівна	Викладач, Основне місце роботи	Центр сучасних іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 039683, виданий 13.12.2016	3	Англійська мова (Академічне письмо)	Кандидат філологічних наук, диплом ДК №039683, рішення Атестаційної колегії від 13 грудня 2016 р.
215959	Рудейко Василь Петрович	доцент, Основне місце роботи	Філософсько-богословський факультет		10	Часослов – феномен християнської щоденної молитви	Стаж роботи 12 років. Кваліфікація викладача: Диплом з Богослов'я КУ-Айхштет 07.02.2003; Доктор Богослов'я КУ Айхштет 04.08.2010 ; Кандидат філософських наук, диплом ДК №067272, дата видачі 22.04.2011, Атестаційна колегія, рішення № 62-06/4 від 22.04.2011, спеціальність (09.00.11) Релігієзнавство. Примітки п. 30 Ліцензійні умов:

							Пункт 3. В. Рудейко, Христос посеред нас. Впровадження у літургійне богослов'я церков візантійської традиції, Львів 2015. (http://er.ucu.edu.ua/handle/1/267) В.Рудейко, Часослов за каноном лаври святого Сави. Впровадження. Переклад. Коментарі. Львів 2016. В.Рудейко, Часослов 24-х часів. Впровадження. Переклад. Львів 2017. Пункт 7. 2016-2019: Участь у Науково-методичній раді Міністерства освіти і науки України Науково-методична комісія 1 із загальної та професійної освіти (підкомісія 041 Богослов'я) Наказ №375 МОН від 06.04.2016 2019 - : Участь у Науково-методичній раді Міністерства освіти і науки України Науково-методична комісія 1 із загальної та професійної освіти (підкомісія 041 Богослов'я) Наказ № 582 МОН від 25.04.2019 Пункт 15. 1. В.Рудейко, Літургійний календар – це поширення на весь рік свята Пасхи// Патріярхат 6 (458) 2016 (http://www.patriyarkhat.org.ua/statti-zhurnalu/liturhijnyj-kalendar-tse-poshyrennya-na-ves-rik-svyata-pashy/) 2. В.Рудейко, Передпостові постові неділі // Патріярхат 1 (459) 2017 (http://www.patriyarkhat.org.ua/statti-zhurnalu/peredpostovi-postovi-nedili/) 3. В.Рудейко, Жива парохіяльна літургія // Патріярхат 1 (465) 2018 (http://www.patriyarkhat.org.ua/statti-zhurnalu/zhyva-parohiyalna-liturhiya/) 4. В.Рудейко, Єресь поспіху // Патріярхат 2 (466) 2018 (http://www.patriyarkhat.org.ua/statti-zhurnalu/eres-pospihu/) 5. В.Рудейко, Паралельна літургія // Патріярхат 1 (471) 2019 (http://www.patriyarkh

							at.org.ua/paralelna-liturhiya/) 6. В.Рудейко, «Заспіваймо Господеві пісню нову»: Нотатки до нового «Молитовника православних вірян» // Наукові записки УКУ Чис.12 Вип. 6 Богослов'я, Львів 2019, 399 – 410. Пункт 18. З 2010 – заступник голови патріаршої літургійної комісії УГКЦ (http://ugcc.ua/official/contacts/kom%D1%96s%D1%96i_ugkts_75765.html)
378967	Синицька Аліна Едуардівна	Керівник центру навчальних та інформаційних технологій, Основне місце роботи	Ректорат		23	Інформаційний пошук та праця з інформаційними ресурсами	Кваліфікація викладача: диплом спеціаліста ЛБВЕ 005958 від 20.06.1997 р., Львівський державний університет імені Івана Франка

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
1) демонструє дотримання норм християнського етосу та розуміння східнохристиянської ідентичності в науковій, педагогічній та суспільно-богословській діяльності; *2) розуміє значення мультикультурного, міжрелігійного та міжконфесійного контексту в науковій та педагогічній діяльності;* *3) володіє загальнонауковими, міждисциплінарними та богословськими методами дослідження;*	☐	Церква та суспільно-політичні доктрини Нового часу	Інтерактивні методи навчання, практичні/семінарські заняття	Залік, 100-бальна система оцінювання

4) володіє експертними знаннями про історію розвитку і сучасний стан міжрелігійного та міжконфесійного діалогу; *5) володіє високим рівнем знання мов, які необхідні для наукового аналізу досліджуваних проблем;* *6) вміє визначати важливі теми наукових досліджень як у богословській, так і міждисциплінарній сфері;* *7) вміє науково аналізувати та порівнювати різні богословські питання та проблеми в історичному розвитку Західної і Східної християнських традицій та конфесій в Україні;* *8) вміє науково осмислювати різні сфери богословської думки, їхні контекстуальні особливості як в еволюційній динаміці, так і в актуальному стані;* *9) вміє критично досліджувати оригінальні тексти використовуючи відповідні наукові методи;* *10) здатний критично досліджувати тексти, використовуючи необхідні сучасні наукові методи у відповідній сфері богословської науки;* *11) здатний практично використовувати результати наукових досліджень зважаючи на соціальне вчення Церкви та суспільні виклики сьогодення.*				
1. Уміння використовувати універсальні й спеціалізовані інформаційні ресурси комерційних та відкритих джерел наукової інформації.	☐	Інформаційний пошук та праця з інформаційними ресурсами	Інтерактивні методи навчання, практичні/семінарські заняття	Диференційований залік, 100-бальна система оцінювання

2. Уміння виокремлювати ключові фахові дискусії у галузі. *Навички узагальнення й аналізу тенденцій розвитку галузі на основі аналізу фахових публікацій, індексованих в повнотекстових, реферативних та наукометричних БД.* *3. Вміння планувати й ефективно проводити інформаційну роботу (збір та аналіз наукових джерел) для проведення дослідження.* *4. Уміння використовувати основні наукометричні показники й ресурси.* *5. Уміння оцінювати якість наукових публікацій на основі наукометричних показників.* *6. Розуміння метрик вимірювання наукової активності.* *7. Дотримання принципів етики наукових публікацій.* *8. Обізнаність із тенденціями розвитку інформаційних ресурсів і сучасними практиками репрезентації наукової інформації*				
• Демонструє дотримання норм християнського етосу та розуміння східнохристиянської ідентичності в науковій, педагогічній та суспільно-богословській діяльності; *• Розуміє значення мультикультурного, міжрелігійного та міжконфесійного контексту в науковій та педагогічній діяльності;* *• Володіє загальнонауковими,*	☐	Християнська біоетика: порівняльний аналіз	Інтерактивні методи навчання, практичні/семінарські заняття	Залік, 100-бальна система оцінювання

міждисциплінарними та богословськими методами дослідження; *• Вміє визначати важливі теми наукових досліджень як у богословській, так і міждисциплінарній сфері;* *• Має здатність критично досліджувати тексти, використовуючи необхідні сучасні наукові методи у відповідній сфері богословської науки;* *• Вміє критично досліджувати оригінальні тексти використовуючи відповідні наукові методи;* *• Володіє високим рівнем знання мов, які необхідні для наукового аналізу досліджуваних проблем;* *• Вміє науково аналізувати та порівнювати різні богословські питання та проблеми в історичному розвитку Західної і Східної християнських традицій та конфесій в Україні;* *• Вміє науково осмислювати різні сфери богословської думки, їхні контекстуальні особливості як в еволюційній динаміці, так і в актуальному стані;* *• Володіє експертними знаннями про історію розвитку і сучасний стан міжрелігійного та міжконфесійного діалогу;* *• Має здатність практично використовувати результати наукових досліджень зважаючи на соціальне вчення Церкви та суспільні виклики сьогодення.*				
• володіє загальнонауковими, міждисциплінарними та богословськими	☐	Європейська Реформація та Україна	Інтерактивні методи навчання, практичні/семінарські заняття	Залік, 100-бальна система оцінювання

методами дослідження; *• вміє визначати важливі теми наукових досліджень як у богословській, так і міждисциплінарній сфері;* *• здатний критично досліджувати тексти, використовуючи необхідні сучасні наукові методи у відповідній сфері богословської науки;* *• вміє критично досліджувати оригінальні тексти використовуючи відповідні наукові методи;* *• володіє високим рівнем знання мов, які необхідні для наукового аналізу досліджуваних проблем;* *• вміє науково аналізувати та порівнювати різні богословські питання та проблеми в історичному розвитку Західної і Східної християнських традицій та конфесій в Україні;* *• вміє науково осмислювати різні сфери богословської думки, їхні контекстуальні особливості як в еволюційній динаміці, так і в актуальному стані;* *• володіє експертними знаннями про історію розвитку і сучасний стан міжрелігійного та міжконфесійного діалогу;* *• розуміє значення мультикультурного, міжрелігійного та міжконфесійного контексту в науковій та педагогічній діяльності;* *• демонструє дотримання норм християнського етосу та розуміння східнохристиянської ідентичності в науковій, педагогічній та суспільно-богословській*					

діяльності; *• здатний практично використовувати результати наукових досліджень зважаючи на соціальне вчення Церкви та суспільні виклики сьогодення.*				
1. Розуміти основні засади філософії науки, вміти осмислювати закономірності та тенденції наукового пізнання. *2. Визначати структуру та умови наукового знання.* *3. Описувати та аналізувати різні методології науки; володіти загальнонауковими методами дослідження.* *4. Оцінювати вплив наукових теорій та ідей на формування світобачення.* *5. Аналізувати ключові тексти філософії науки.* *6. Інтерпретувати та давати оцінку сучасним тенденціям розвитку науки та можливості її діалогу чи конфлікту із етикою, релігією, екологією.*	☐	Філософія та методологія науки	Інтерактивні методи навчання, лекційні, практичні/семінарські заняття	Екзамен, 100-бальна система оцінювання
- демонструє дотримання норм християнського етосу та розуміння східнохристиянської ідентичності в науковій, педагогічній та суспільно-богословській діяльності; *- розуміє значення мультикультурного, міжрелігійного та міжконфесійного контексту в науковій та педагогічній діяльності;* *- володіє загальнонауковими, міждисциплінарними та богословськими методами дослідження;* *- вміє визначати важливі теми*	☐	Вступ до історії протестантської теології	Інтерактивні методи навчання, практичні/семінарські заняття	Залік, 100-бальна система оцінювання

наукових досліджень як у богословській, так і міждисциплінарній сфері; *- здатний критично досліджувати тексти, використовуючи необхідні сучасні наукові методи у відповідній сфері богословської науки;* *- вміє критично досліджувати оригінальні тексти використовуючи відповідні наукові методи;* *- володіє високим рівнем знання мов, які необхідні для наукового аналізу досліджуваних проблем;* *- вміє науково аналізувати та порівнювати різні богословські питання та проблеми в історичному розвитку Західної і Східної християнських традицій та конфесій в Україні;* *- вміє науково осмислювати різні сфери богословської думки, їхні контекстуальні особливості як в еволюційній динаміці, так і в актуальному стані;* *- володіє експертними знаннями про історію розвитку і сучасний стан міжрелігійного та міжконфесійного діалогу;* *- здатний практично використовувати результати наукових досліджень зважаючи на соціальне вчення Церкви та суспільні виклики сьогодення.*				
1. Володіє загальнонауковими, міждисциплінарними та богословськими методами дослідження. *2. Розуміє значення мультикультурного, міжрелігійного та*	☐	Богословські та соціальні аспекти міжрелігійного діалогу	Інтерактивні методи навчання, практичні/семінарські заняття	Залік, 100-бальна система оцінювання

міжконфесійного контексту в науковій та педагогічній діяльності. *3. Володіє експертними знаннями про історію розвитку і сучасний стан міжрелігійного та міжконфесійного діалогу.* *4. Вміє визначати важливі теми наукових досліджень як у богословській, так і міждисциплінарній сфері.* *5. Демонструє дотримання норм християнського етосу та розуміння східнохристиянської ідентичності в науковій, педагогічній та суспільно-богословській діяльності.* *6. Здатний критично досліджувати тексти, використовуючи необхідні сучасні наукові методи у відповідній сфері богословської науки.* *7. Вміє критично досліджувати оригінальні тексти використовуючи відповідні наукові методи.* *8. Вміє науково аналізувати та порівнювати різні богословські питання та проблеми в історичному розвитку Західної і Східної християнських традицій та конфесій в Україні.* *9. Вміє науково осмислювати різні сфери богословської думки, їхні контекстуальні особливості як в еволюційній динаміці, так і в актуальному стані.* *10. Здатний практично використовувати результати наукових досліджень зважаючи на соціальне вчення Церкви та суспільні виклики сьогодення.*					

11. Володіє високим рівнем знання мов, які необхідні для наукового аналізу досліджуваних проблем.				
1. Демонструє дотримання норм християнського етосу та розуміння східнохристиянської ідентичності в науковій, педагогічній та суспільно-богословській діяльності. *2. Здатний практично використовувати результати наукових досліджень зважаючи на соціальне вчення Церкви та суспільні виклики сьогодення.* *3. Вміє науково аналізувати та порівнювати різні богословські питання та проблеми в історичному розвитку Західної і Східної християнських традицій та конфесій в Україні.* *4. Вміє критично досліджувати оригінальні тексти використовуючи відповідні наукові методи.* *5. Володіє загальнонауковими, міждисциплінарними та богословськими методами дослідження.* *6. Вміє визначати важливі теми наукових досліджень як у богословській, так і міждисциплінарній сфері.* *7. Володіє високим рівнем знання мов, які необхідні для наукового аналізу досліджуваних проблем.* *8. Вміє науково осмислювати різні сфери богословської думки, їхні контекстуальні особливості як в еволюційній динаміці, так і в актуальному стані.* *9. Здатний критично*	☐	Часослов – феномен християнської щоденної молитви	Інтерактивні методи навчання, практичні/семінарські заняття	Залік, 100-бальна система оцінювання

досліджувати тексти, використовуючи необхідні сучасні наукові методи у відповідній сфері богословської науки. *10. Володіє експертними знаннями про історію розвитку і сучасний стан міжрелігійного та міжконфесійного діалогу.* *11. Розуміє значення мультикультурного, міжрелігійного та міжконфесійного контексту в науковій та педагогічній діяльності.*				
У результаті вивчення навчальної дисципліни аспірант повинен «знати»: *- систему психолого-педагогічних явищ і понять предмета курсу;* *- особливості процесу викладання у вищій школі: український і зарубіжний контекст;* *- традиційні та інноваційні освітні технології; демонструвати інноваційні методи в організації та проведенні різних форм навчальних занять у вищій школі;* *- закономірності професійного становлення особистості викладача;* *- психологічні особливості професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи;* *- класичні та сучасні організаційно-методичні форми й методи навчання студентів.* *аспірант повинен «вміти»:* *- аналізувати й давати оцінку психолого-педагогічним явищам навчально-виховного процесу у вищій школі;*	☐	Методи інноваційного викладання богословських дисциплін у вищій школі	Інтерактивні методи навчання, практичні/семінарські заняття	Екзамен, 100-бальна система оцінювання

- самостійно визначати, планувати, відбирати матеріал, структурувати зміст, написати конспект навчального заняття; *- підбирати педагогічно доцільні методи навчання до заняття;* *- працювати над формуванням власного стилю науково-педагогічної, навчально-методичної діяльності та професійного спілкування.*				
• демонструє дотримання норм християнського етосу та розуміння східнохристиянської ідентичності в науковій, педагогічній та суспільно-богословській діяльності; *• розуміє значення мультикультурного, міжрелігійного та міжконфесійного контексту в науковій та педагогічній діяльності;* *• вільно володіє українською та іноземними мовами як засобом професійного спілкування в науково-дослідній, педагогічній та церковній діяльності;* *• володіє методами академічного письма в написанні наукових текстів українською та англійською мовами;* *• вміє використовувати сучасні цифрові та інформаційні технології для усебічного розкриття та представлення наукових проблем;* *• володіє загальнонауковими, міждисциплінарними та богословськими методами дослідження;*	☐	Аспірантський науковий семінар	Інтерактивні методи навчання, практичні/семінарські заняття	Залік, участь в роботі впродовж семестру/представлення проекту дисертаційного дослідження– 70/30

• вміє проводити оригінальне наукове дослідження базуючись на сучасних наукових методах та засадах академічної доброчесності; *• вміє самостійно, і в команді, розробляти та реалізовувати наукові проекти;* *• вміє визначати важливі теми наукових досліджень як у богословській, так і міждисциплінарній сфері;* *• здатний критично досліджувати тексти, використовуючи необхідні сучасні наукові методи у відповідній сфері богословської науки;* *• вміє використовувати сучасні цифрові технології в науково-педагогічні діяльності, презентації та публічному обговоренні результатів дослідження;* *• вміє критично досліджувати оригінальні тексти використовуючи відповідні наукові методи;* *• володіє високим рівнем знання мов, які необхідні для наукового аналізу досліджуваних проблем;* *• вміє науково аналізувати та порівнювати різні богословські питання та проблеми в історичному розвитку Західної і Східної християнських традицій та конфесій в Україні;* *• вміє науково осмислювати різні сфери богословської думки, їхні контекстуальні особливості як в еволюційній динаміці, так і в актуальному стані;* *• здатний практично використовувати результати наукових*					

досліджень зважаючи на соціальне вчення Церкви та суспільні виклики сьогодення.				
- to advance writing academic skills (paraphrase / plagiarism avoiding, write an abstract/ a CV/ a cover letter/ an annotated bibliography/ a summary/ a research proposal/ a research article/conference paper) and critical reading skills; *- to practice real-life academic writing tasks;* *- to improve public speaking skills;* *- to encourage creative thinking and respect for others' views;* *- to stimulate the culture of academic integrity.*	☐	Англійська мова (Академічне письмо)	Інтерактивні методи навчання, практичні/семінарські заняття	Екзамен, 100-бальна система оцінювання
1. Опанування теорії інтердисциплінарного дослідження. *2. Ознайомлення з методами та результатами застосування перехресного дослідження їхніми наставниками.* *3. Прищеплення навичок практичного застосування міждисциплінарного підходу.*	☐	Міждисциплінарні гуманітарні студії	Інтерактивні методи навчання, лекційні, практичні/семінарські заняття	Екзамен, 100-бальна система оцінювання
1) Демонструє дотримання норм християнського етосу та розуміння східнохристиянської ідентичності в науковій, педагогічній та суспільно-богословській діяльності; *2) Розуміє значення мультикультурного, міжрелігійного та міжконфесійного контексту в науковій та педагогічній діяльності;* *3) Володіє загальнонауковими, міждисциплінарними та богословськими методами дослідження;*	☐	Історичні зумовлення міжконфесійних та державно-церковних взаємин в Україні	Інтерактивні методи навчання, практичні/семінарські заняття	Залік, 100-бальна система оцінювання

4) Вміє визначати важливі теми наукових досліджень як у богословській, так і міждисциплінарній сфері; *5) Здатний критично досліджувати тексти, використовуючи необхідні сучасні наукові методи у відповідній сфері богословської науки;* *6) Вміє критично досліджувати оригінальні тексти використовуючи відповідні наукові методи;* *7) Володіє високим рівнем знання мов, які необхідні для наукового аналізу досліджуваних проблем;* *8) Вміє науково аналізувати та порівнювати різні богословські питання та проблеми в історичному розвитку Західної і Східної християнських традицій та конфесій в Україні;* *9) Вміє науково осмислювати різні сфери богословської думки, їхні контекстуальні особливості як в еволюційній динаміці, так і в актуальному стані;* *10) Володіє експертними знаннями про історію розвитку і сучасний стан міжрелігійного та міжконфесійного діалогу;* *11) Здатний практично використовувати результати наукових досліджень зважаючи на соціальне вчення Церкви та суспільні виклики сьогодення.*				