НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Житомирський державний університет імені Івана Франка**
Освітня програма	**38768 Українська література**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**035 Філологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**109**
Повна назва ЗВО	**Житомирський державний університет імені Івана Франка**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02125208**
ПІБ керівника ЗВО	**Киричук Галина Євгеніївна**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**zu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/109

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**38768**
Назва ОП	**Українська література**
Галузь знань	**03 Гуманітарні науки**
Спеціальність	**035 Філологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра української та зарубіжної літератур**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра української мови, кафедра філософії та політології, кафедра англійської філології та перекладу, кафедра педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**вул. В.Бердичівська, 40, м. Житомир, Україна**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**137441**
ПІБ гаранта ОП	**Юрчук Олена Олександрівна**
Посада гаранта ОП	**Завідувач кафедри (Професор)**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**o.o.jurchuk@zu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(097)-634-07-06**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(096)-931-89-29**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії в ЖДУ імені Івана Франка за спеціальністю 035 Філологія (далі – ОП) спрямована на підготовку кваліфікованих фахівців – докторів філософії з філології, що корелюють із сучасною потребою підсилення значимості гуманітаристики в загальнонаціональному контексті, а також запитами ринку праці в умовах реформування освіти. ЖДУ імені Івана Франка має значний досвід підготовки фахівців з української літератури, адже з 1999 року здійснювалася підготовка кандидатів філологічних наук за спеціальністю 10.01.01 – українська література. Діяльність аспірантури насамперед була пов'язана зі становленням та розвитком наукового осередку, засновником якого став доктор філологічних наук, професор П.В. Білоус. Діяльність осередку об'єднала науковців декількох поколінь, які були націлені на аналітичну ревізію української літератури на синхронному й діахронному рівнях. Саме це й визначило тематику наукових досліджень: літературна медієвістика, історія української літератури (XIX–XX ст.), сучасна українська література, література українського зарубіжжя, еволюція художніх засобів та їх систем, психологія літературної творчості. За час існування аспірантури було захищено понад двадцять кандидатів філологічних наук за спеціальністю 10.01.01 – українська література: Горбань А.В., Бабійчук Т.В., Білоус О.П., Золотюк Л.Я., Кицак Л.В., Левченко Г.Д., Марчук К.А., Рудюк О.В., Юрчук О.О. та інші. З 2012 року було відкрито докторантуру за спеціальністю 10.01.01. З того часу за наукового консультування професора Білоуса П.В. було захищено дві дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук: Левченко Г.Д. («Семіосфера лірики Лесі Українки: становлення, типологія, контекст», 2015 р.), Юрчук О.О. («Особливості формування та стратегії репрезентації антиколоніального та постколоніального художніх дискурсів в українській літературі» (2015 р.). У наступні роки вже під керівництвом Левченко Г.Д., доктора філологічних наук, було захищено два дисертаційних дослідження: Суворової Л.К. (2017 р.) та Коваленко Д.О. (2018 р.). Зазначене вище дає підстави стверджувати не тільки про сформоване унікальне наукове середовище, а й про спадкоємність академічних цінностей, що оприявнюється вже в декількох поколіннях літературознавців.
Науковий потенціал ОП визначено низкою монографій. Серед праць особливе місце посідають монографії Білоуса П.В. «Творчість В. Григоровича-Барського» (1985 р.), «Паломницький жанр в історії української літератури» (1997 р.), «Українська середньовічна література» (2015 р.), «Слово і канон. Студії з літературної медієвістики: монографія» (2017 р.); Левченко Г.Д. «Зачарована казка життя Ольги Кобилянської» (2008 р.), «Міф проти історії. Семіосфера лірики Лесі Українки» (2013 р.); Юрчук О. О. «Сучасна стратегія бароко» (2008 р.), «У тіні імперії. Українська література у світлі постколоніальної теорії» (2012 р.), «Kobiety w Europie Środkowo-Wschodniej w perspektywie interdyscyplinarnej» (у співавторстві, 2020 р.); Савенко О.П. «Чудеса в літературі Київської Русі» (2011 р.), «Трансформації різдвяного та великоднього сюжетів в українській літературі XI — XVIII ст.» (2019 р.).
До розробки та перегляду ОП «Українська література» залучаються провідні фахівці Навчально-наукового інституту філології та журналістики, враховуються також вимоги й рекомендації стейкголдерів. Сьогодні до складу робочої групи ОП введено внутрішнього стейкголдера – асп. Ковальчук Ю.А., а також зовнішніх – Суворову Л.К., Кицак Л.В. У процесі вдосконалення ОП було взято до уваги досвід закордонних ЗВО, наприклад, Варшавського університету, та вітчизняних – Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Львівського національного університету імені Івана Франка, з якими ОП пов'язують потужні наукові зв'язки.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*ОВ*	*ОД*	*ОВ*
1 курс	2020 - 2021	1	1	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	0	0	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	1	1	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	2	1	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*

перший (бакалаврський) рівень	**5402 Українська мова та література** **30654 Англійська мова та література (переклад включно)** **30655 Німецька мова та література (переклад включно)** **37392 Англійська мова та література (переклад включно)** **37393 Німецька мова та література (переклад включно)** **38697 Слов'янські мови та літератури (переклад включно)** **38698 Прикладна лінгвістика (англійська мова)** **6041 Українська мова і література** **7734 Германські мови та літератури (переклад включно)** **30638 Філологія (українська мова і література)** **30640 Філологія: русистика, полоністика (переклад)** **30656 Прикладна лінгвістика**
другий (магістерський) рівень	**30678 Німецька і англійська мови та літератури (переклад включно)** **29685 Англійська і німецька мови та літератури (переклад включно)** **6582 Германські мови та літератури (переклад включно)** **25327 Германські мови та літератури (переклад включно): англійська та німецька мови і літератури** **25328 Германські мови та літератури (переклад включно): німецька та англійська мови і літератури** **29677 Англійська і німецька мови та літератури (переклад включно)** **29988 Германські мови та літератури (переклад включно): німецька і англійська мови та літератури**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**37426 Теорія літератури** **38768 Українська література**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	55864	14169
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	55864	14169
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	688	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП.pdf*	4jYRT0FtoKKvTu9vQT86I4i3dL84N7x9rvtJ0OUO9Js=
Навчальний план за ОП	*НП.pdf*	XYSl04hRDYrzK2YL7/8UtNQTjO+mEhelZJHonCsiW8Y=
Рецензії та відгуки роботодавців	*РЕЦЕНЗІЯ_ГАРАСИМ.pdf*	q4BOocbc77dR+cQR8I2vBm1BcpOwQdkDfUkV5TavnIA=
Рецензії та відгуки роботодавців	*РЕЦЕНЗІЯ_Гетка.pdf*	ioy+yie8GyGkmMucp8HRLHDDYQK2s+gQEam3/RIedVI=
Рецензії та відгуки роботодавців	*РЕЦЕНЗІЯ_КОГУТ.pdf*	Ko1gkU540OIQFRJmScuThww6JIStayR0yXdpUY19M2c=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП – підготовка кадрів освітнього ступеня доктор філософії для здійснення самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної діяльності, аналітичної роботи, наукового

консультування, здатних до наукового становлення, особистісного розвитку впродовж життя, діяти згідно з принципами академічної свободи, відповідальності, толерантності, гуманізму. ОП спрямована на надання здобувачам концептуальних знань із літературознавства, розвиток практичних дослідницьких навиків, удосконалення компетентностой, що необхідні для комунікації, менеджменту науковими проєктами. Унікальністю ОП та надійним підґрунтям для її реалізації є сформоване академічне середовище, засноване проф. Білоусом П.В. – медієвістом із світовим ім'ям. Унікальність ОП зумовлена тим, що в межах літературознавчих досліджень відбувається аналітична ревізія української літератури, переосмислення минулого соціокультурного досвіду, без чого немислиме новітнє літературознавство. Особливість ОП також базована на формуванні корпорації не одного покоління науковців, висококваліфікованих фахівців, котрі в дослідженнях ураховують регіональний, всеукраїнський та міжнародний контексти. Здобувачі вищої освіти залучені до наукової діяльності в межах НДТ «Історична поетика української літератури» (НДТ: 0120U101082, 02.20 – 02.30), співпраці з вітчизняними та закордонними ЗВО (Львівський національний університет імені Івана Франка, Криворізький педагогічний університет, Варшавський університет).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП корелюють із місією, візією та стратегією Житомирського державного університету імені Івана Франка. Упровадження освітньої, наукової, методичної та інноваційної діяльності за ОП визначено метою діяльності Університету, а також основними завданнями: провадження на високому рівні освітньої та наукової діяльності, формування конкурентоспроможної та висококваліфікованої особистості, забезпечення гармонійного поєднання освітньої, наукової та інноваційної складових, налагодження міжнародних зв'язків (Статут Житомирського державного університету імені Івана Франка – https://zu.edu.ua/offic/statut_zu_2020.pdf). ОП спрямована на формування всебічно розвинутої, високоосвіченої та національно свідомоїу особистості на основі пріоритетних цінностей: професіоналізму, колегіальності, відповідальності, академічної свободи, креативності, плюралізму думок, патріотизму, інтернаціоналізації (Стратегія розвитку Житомирського державного університету імені Івана Франка на 2020–2025 р.р. – https://zu.edu.ua/offic/strateg_zu.pdf). ОП цілком відповідає стратегічному спрямуванню ЖДУ імені Івана Франка не тільки на перетворення університету в інтелектуальний, культурний та освітній центр регіону, а й підтриманню його іміджу на всеукраїнському та міжнародному рівнях (Стратегія інтернаціоналізації Житомирського державного університету імені Івана Франка на 2020-2024 роки – https://zu.edu.ua/offic/str_internacializacij.pdf).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У процесі формування цілей та програмних результатів навчання за ОП вивчали сучасне академічне середовище, ризики та запити, серед останніх особливу увагу концентрували на можливості вільного вибору здобувачами вищої освіти ОК, що відповідають специфіці їхніх наукових зацікавлень, створюють підґрунтя для реалізації мети й завдань дисертаційного дослідження, академічній мобільності, освітній діяльності. Оскільки акредитація первинна, то інтереси випускників будуть ураховані в процесі наступного перегляду ОП. Проте й сьогодні здобувачі вищої освіти мають змогу висловити побажання, що будуть враховані. На сучасному етапі до робочої групи ОП входить здобувач наукового ступеня доктора філософії Ковальчук Ю.А., а також у ЖДУ імені Івана Франка періодично проводять опитування щодо якості викладання на ОП. Тематика наукових досліджень здобувачів тісно пов'язана з основним напрямком теоретичного дослідження на кафедрі української та зарубіжної літератур за темою «Історична поетика української літератури» (НДТ: 0120U101082, керівник – Юрчук О.О.), що сприяє досягненню заявлених в ОП ПРН дослідницького характеру (ПРН 2, 3, 4, 6, 11, 12).

- роботодавці

ОП побудована з урахуванням сучасних наукових досягнень, особливостей підготовки фахівців із гуманітаристики загалом та української літератури зокрема. Зворотний зв'язок із роботодавцями здійснюється декількома траєкторіями, з яких важливою є комунікація між викладачами за цією ОП та випускниками аспірантури попередніх років. У межах спільного освітньо-наукового простору (конференції, рецензування тощо) відбувається й проговорення перспектив і ризиків розвитку ОП. Отримана інформація враховується в процесі її перегляду. Наприклад, тісна співпраця здійснюється з Бабійчук Т.В. (Бердичівський педагогічний фаховий коледж Житомирської обласної ради), Суворовою Л.К. (Житомирський базовий фармацевтичний фаховий коледж). Функції стейголдерів виконують і ЗВО України, з якими кафедру української та зарубіжної літератур пов'язують довготривалі контакти. Зокрема, на кафедрі неодноразово проходили попередні захисти дисертацій на здобуття наукових ступенів кандидата та доктора філологічних наук викладачів Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу. Тому інтереси стейголдерів були враховані в орієнтації ОП на формування професійних компетентностей співробітників ЗВО, окреслені вище комунікації не тільки сприяли вдосконаленню ОП, а й створенню позитивного іміджу університету як центру інтелектуальної культури, лідера регіону щодо забезпечення нового освітнього середовища.

- академічна спільнота

Підґрунтям для ОП є оцінка представниками української спільноти наукової ефективності учасників освітньо-наукового процесу. Стверджувати про сформований позитивний імідж освітнього осередку дають підстави такі факти: гарант Юрчук О.О. була членом експертної ради МОН з експертизи проєктів наукових робіт, науково-технічних (експериментальних) розробок молодих учених, є експертом Національного агентства із забезпечення

якості вищої освіти. Ці та інші комунікації уможливили врахування специфіки розвитку сучасної гуманітаристики, а також досвід провідних ЗВО України для перегляду ОП. Окрім того, здійснювалися консультування з провідними науковцями Інституту літератури ім. Т.Г. Шевченка НАН України (з доктором філологічних наук, професором, академіком НАН України Сулимою М.М.) щодо координації проблематики дослідження; з фахівцями Львівського національного університету імені Івана Франка (доктором філологічних наук, професором Гарасимом Я.І.) щодо організації освітнього процесу. Провадилася продуктивна комунікація й із закордонними навчальними закладами. Наприклад, у межах діяльності Консорціуму українських університетів із Варшавським університетом обговорювалася загальна стратегія реалізації ОП під час спільних наукових проєктів (https://zu.edu.ua/relations_konsortsium.html).

- інші стейкхолдери

Поліпшенню ОП сприяють зарубіжні партнерські науково-дослідні контакти. Особливе місце в цьому контексті належить Варшавському університету. Викладачі ОП беруть участь у наукових проєктах (спільних і не тільки). Зокрема, гарант ОП Юрчук О.О. брала участь у конференції «Kobiety w Europie Środkowo-Wschodniej w perspektywie interdyscyplinarnej», що відбулася у Варшавському університеті, результатом якої стала колективна монографія, виступала офіційним опонентом під час захисту дисертації Руслани Крамар (науковий керівник – доктор ґабілітований, завідувач кафедри міжкультурних досліджень Центрально-Східної Європи Варшавського університету Іоанна Гетка). Зауважимо, що саме під час захисту було проговорено й особливості досліджень історії української літератури в Польщі та їх вплив на українське літературознавство. Отже, пропозиції провідних закордонних фахівців ураховувалися й будуть враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОП корелюють із вимогами ринку праці й дають змогу підготувати висококваліфікованого та конкурентоспроможного фахівця з літературознавства. Тому зроблено акцент на фундаментальні літературознавчі дослідження із застосуванням сучасних літературознавчих методів та методологій дослідження, нових інтерпретаційних моделей щодо літературних явищ та процесів. Світове літературознавство орієнтоване на транснаціональне прочитання літератур, однак це можливо лише за умови переосмислення національного соціокультурного досвіду, тому ОП спрямована на аналітичну ревізію української літератури на синхронному й діахронному рівнях з урахуванням філософсько-світоглядної специфіки сучасної наукової парадигми. ОП забезпечує здобуття глибоких знань у сфері літературознавства, розвиток дослідницьких навиків, розуміння міждисциплінарних і міжкультурних зв'язків. Основні тенденції розвитку спеціальності на ринку праці відображено в ПРН 2, 5, 6, 7, 10, 11.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Формулювання цілей та ПРН ОП здійснювалося з урахуванням потреб галузі, що демонструє динамічний розвиток, розширення літературознавчого інструментарію. Специфіка ОП корелює з регіональним контекстом. Регіон має потребу у висококваліфікованих філологах, а ЖДУ імені Івана Франка – єдиний освітньо-науковий центр Поліського регіону, який забезпечує підготовку фахівців зі спеціальності 035 Філологія. Дисертаційні дослідження здобувачів враховують регіональний контекст. Маємо тяглість традиції, коли тексти письменників нашого регіону стають об'єктами наукових студій. Наприклад, творчості В. Даниленка присвячена низка досліджень гаранта Юрчук О.О. (підрозділ монографії «Нативізм (В. Шевчук) і контркультурація (В. Даниленко, Є. Пашковський)»), а зацікавлення прозою цього митця знайшло своє продовження в дослідженнях аспірантки Коваленко К. (стаття «Я – Інший»: гендерний, національний, культурологічний виміри (за романом Володимира Даниленка «Кохання в стилі бароко»)). Унікальність визначена ще й тим, що здобувачі вищої освіти не тільки розпрацьовують регіональну літературу, а мають змогукомунікації з письменниками (неодноразові презентації книжок В. Даниленком в університеті). Специфіку регіональної літератури оприявнено також у змісті ОК «Жанрово-стильова парадигма сучасної української літератури». Пріоритетним завданням було йзалишається працевлаштування випускників аспірантури в регіоні. Вони працюють в університетах і коледжах м. Житомира та інших міст області.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП відбувалося з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних ЗВО, зокрема Інституту філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, філологічного факультету Львівського національного університету імені Івана Франка, Навчально-наукового інституту філології, перекладу та журналістики Ніжинського державного університету імені Микола Гоголя, філологічного факультету Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, а також закордонних партнерів: Варшавського університету (Польща), Люблінського католицького університету Йоана Павла II (Польща). Обмін досвідом, що сприяє залученню новітніх наукових підходів, методик викладання предметів, відбувається й під час проходження стажування викладачів із підвищенням кваліфікації у вітчизняних та закордонних університетах: проф. Білоус П.В., доц. Савенко О.П. (Інститут літератури ім. Т.Г. Шевченка НАН України); проф. Левченко Г.Д. (Університет ім. Адама Міцкевича в Познані, Польща); гарант Юрчук О.О. (Ніжинський державний університет імені Микола Гоголя).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт третього рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія відсутній. Водночас програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікації (8 рівень).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня для спеціальності 035 Філологія відсутній, у процесі розробки й визначення програмних результатів навчання ОП враховувалися вимоги до восьмого рівня Національної рамки кваліфікації (https://cutt.ly/1x7nbjg). Змістове наповнення ОП корелює з дескрипторами: знання (концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності): відображено в ПРН 1, 2; уміння (спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики, започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей): відображено в ПРН 1, 3, 4, 6, 8, 11; комунікація (вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому, використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях): відображено в ПРН 8, 9, 10; автономність і відповідальність (демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності, здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення): відображено в ПРН 5, 7, 12.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

35.5

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

35.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

10.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП дає змогу реалізувати повноцінну наукову та освітню підготовку. Освітні компоненти вибудовують взаємопов'язану систему на рівнях теоретичної, професійної, дослідницької та комунікативної траєкторії. Теоретична складова ОП презентує фундаментальні знання теорії та історії української літератури, методологічні підходи та стратегії. Формуванню професійно-педагогічної компетентності сприяють не тільки освітні компоненти ОП, а й асистентська педагогічна практика. ОП забезпечує системні фахові знання, а також можливість у практичному застосуванні в процесі самостійного наукового дослідження за допомогою набутих знань щодо специфіки принципів наукового дослідження з літератури, теорії та практики наукового стилю, управління науковими проєктами. Мовна підготовка забезпечує компетентності, які дають змогу на належному рівні представляти наукові результати дослідження українською та іноземною мовами, сприяютимуть реалізації академічної мобільності. Отже, зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності та узгоджується з такими ОК:

• формуванню концептуальних та методологічних знань у галузі сприяють ОК «Епістемологія та методологія наукового пізнання», «Актуальні проблеми історії української літератури», «Актуальні проблеми теорії та методології української літератури», «Жанрово-стильова парадигма сучасної української літератури», «Літературна компаративістика», «Українська література в гендерній перспективі»;

• вироблення навичок професійної діяльності на освітньому рівні забезпечують ОК «Професійно-педагогічна компетентість викладача закладу вищої освіти», «Дидактика вищої школи», «Компетентнісні засади науково-педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти»;

• підготовку до дослідницької діяльності здійснюють ОК «Сучасна система наукової інформації, наукометрія, трансфер технології та управління науковим проектами», «Теорія і практика наукового стилю української мови та основ академічного письма», «Принципи основ наукового дослідження з літератури»;

• вільно спілкуватися в науковому вітчизняному та закордонному просторі, презентувати результати власних оригінальних досліджень українською та іноземними мовами сприяють ОК «Основи спілкування науковою

іноземною мовою», «Теорія і практика наукового стилю української мови та основ академічного письма».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія в ЖДУ імені Івана Франка регламентується низкою документів, а саме: Положенням про організацію освітнього процесу (https://zu.edu.ua/offic/pol_org_os_pr.pdf), Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (https://zu.edu.ua/offic/poloz_vybir.pdf), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» (https://zu.edu.ua/offic/pol-dr-fil.pdf), Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти» (https://zu.edu.ua/offic/akadem_mob.pdf). Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується такими процедурами:
• формування індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи;
• обрання вибіркових освітніх компонентів (відсоток вибіркових ОК становить не менше 25 %; обираючи навчальні дисципліни, здобувач вищої освіти, має змогу корелювати свій вибір із власною темою дисертаційного дослідження);
• можливість академічної мобільності;
• визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти;
• визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті;
• отримання права на академічну відпустку.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір освітніх компонентів. Воно регламентується Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (https://zu.edu.ua/offic/poloz_vybir.pdf). Відповідно до цього положення обсяг освітніх компонентів за вибором повинен становити не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС. У навчальному плані за цією ОП передбачено вибірковий блок загальним обсягом 10,5 кредитів ЄКТС. Вибіркові ОК сприяють формуванню інтегральної, загальних та фахових компетентностей, досягненню програмних результатів навчання, визначених ОП. Здобувачі вищої освіти самостійно обирають навчальні дисципліни за навчальним планом ОП або дисципліни вільного вибору за навчальними планами будь-якої освітньої програми ЖДУ імені Івана Франка. Важливо, що це можуть бути ОК, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти. Досить часто обрані ОК вільного вибору корелюють із темами дисертаційних досліджень. Наприклад, Коваленко К., здобувачка першого року навчання, обрала ОК «Жанрово-стильова парадигма сучасної української літератури», що узгоджується з темою її дисертаційного дослідження «Іронічний наратив в українській прозі кінця ХХ – початку ХХІ століть».

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація практичної підготовки відбувається згідно з Положенням про практику здобувачів вищої освіти Житомирського державного університету імені Івана Франка (https://zu.edu.ua/offic/pro_praktyku.pdf). ОП передбачає практичну підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, що здійснюється через викладання дисциплін кафедри та реалізацію наукового дослідження. Наукова складова ОП поглиблює практичні навички й сприяє закріпленню відповідних компетентностей (загальних, фахових). Навчальним планом передбачено проходження «Асистентської педагогічної практики» в обсязі 4,5 кредита ЄКТС. Її метою є закріплення розуміння теоретичних і практичних проблем у галузі дослідження, навичок опрацювання наукових та інформаційних джерел, застосування сучасних літературознавчих інтерпретаційних моделей до літературних явищ (ПРН 2, ПРН 10, ПРН 12), знань із питань організації та форм здійснення навчального процесу в сучасних умовах інформаційно-комунікаційного, навчально-методичного та нормативного забезпечення (ПРН 11), вмінь використовувати інформаційно-комунікаційні технології впрофесійній діяльності (ПРН 8).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти соціальних навичок (soft skills) корелює з цілями та програмними результатами навчання ОП. Під час її реалізації відбувається формування навичок міжособистісного спілкування, здатності організовувати науково-освітнє середовище (лідерський та соціальний вплив), мислити критично й креативно, вирішувати проблемні ситуації. Цьому сприяють ОК та методи навчання, що застосовуються під час їх викладання, а саме: «Професійно-педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти», «Компетентнісні засади науково-педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти». Процес соціалізації здійснюється й під час викладання ОК, що формують предметну область спеціальності. Наприклад, ОК «Актуальні проблеми історії української літератури» спрямована на розвиток у здобувача вищої освіти критичного мислення, толерантності та вміння оцінювати сучасні наукові досягнення, здатність формувати власну думку та власну позицію, брати участь у дискусіях, усвідомлення власного інтелектуального потенціалу, здатності до самовдосконалення. Так відбувається сприяння розвитку hard skills через soft skills (ЗК 5, ЗК 7, СК 6, ПРН 3, ПРН 10, ПРН 11).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт третього рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальна кількість кредитів підготовки фахівців за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти становить 35,5 кредитів ЄКТС. Навчання за ОП здійснюється на першому році. Загальне аудиторне навантаження становить 330 годин (35%), із яких 128 годин – лекції (39%) і 202 години – практичні/семінарські заняття (61%). Самостійна робота становить 600 годин (65%). Окрема освітня компонента має обсяг не менше 3 кредитів ЄКТС. Аудиторне навантаження окремої ОК не менше 1/3 від її загального обсягу, а самостійна робота не перевищує 2/3. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить переважно 33 % до 67 %.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка фахівців за дуальною формою навчання не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://zu.edu.ua/ymovu.html

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання для здобуття ступеня доктора філософії регламентуються такими документами: Правилами прийому до Житомирського державного університету імені Івана Франка в 2021 році (https://zu.edu.ua/offic/pravyla_vstup_2021.pdf), зокрема Додаток № 8 (https://zu.edu.ua/offic/pravyla-vstup-aspirantura-2021.pdf). Програми фахових вступних випробувань оприлюднюють на вебсайті університету (https://zu.edu.ua/programs_a.html). Програми вступних іспитів корелюють зі змістом ОП, визначеними цілями, компетентностями та програмними результатами навчання. На навчання для здобуття ступеня доктора філософії приймаються особи, які здобули ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) за результатами вступних випробувань: екзамени з іноземної мови, філософії, спеціальності та середнього балу (СБ) додатку до диплому про вищу освіту, на базі якого абітурієнт вступає до ЖДУ імені Івана Франка. Вступний іспит із філософії та іноземної мови проводиться в електронній (комп'ютерне тестування) формі, фаховий іспит (з історії та теорії української літератури) проходить в усній формі.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентується Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти (https://zu.edu.ua/offic/akadem_mob.pdf), Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визнання академічної різниці в Житомирському державному університеті імені Івана Франка (https://zu.edu.ua/offic/akadem_riznycya.pdf). Ці документи розміщені на офіційному вебсайті університету та перебувають у відкритому доступі. Згідно з Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти визнання результатів навчання в межах академічного співробітництва з вищими навчальними закладами-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень студентів, прийнятої в країні вищого навчального закладу-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ЄКТС. Згідно з Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці здійснюються за таких умов: збігається назва, кількість кредитів, форми підсумкового контролю дисциплін; збігається кількість кредитів, форми підсумкового контролю, але назви дисциплін близькі за змістом або мають не суттєву стилістичну відмінність; збігаються назви дисциплін, форми підсумкового контролю, а різниця кількості годин / кредитів становить не більше 25 %.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У практиці реалізації ОП таких випадків не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до Положення про практику здобувачів вищої освіти Житомирського державного університету імені Івана Франка (https://zu.edu.ua/offic/pro_praktyku.pdf) здобувач вищої освіти може вибудувати індивідуальну траєкторію навчання з можливістю поєднання формальної, неформальною та інформальної освіти. В університеті визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується рішенням вченої ради «Про зарахування здобувачам вищої освіти результатів, отриманих у неформальній освіті, як однієї з форм поточного контролю» (протокол № 4 від 30.04.2020 р.). Відповідно до цього рішення результати навчання, отримані в неформальній освіті, обговорюються на засіданні кафедри за участю гаранта ОП. У результаті позитивного рішення кафедри відбувається зарахування здобувачеві результатів, отриманих у неформальній освіті, як однієї з форм поточного контролю. Рішення про зарахування здобувачам вищої освіти результатів, отриманих у неформальній освіті, як однієї з форм поточного контролю, як і всі рішення Вченої ради ЖДУ, розміщене на внутрішньому порталі університету й доступне для всіх учасників освітнього процесу.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачі мають право формувати індивідуальну освітню траєкторію через отримання знань у неформальній освіті. Зокрема, у І семестрі 2020-2021 н.р. у межах ОК «Актуальні проблеми історії української літератури» відбулося зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Успішно прослуханий курс «The Modern and the Postmodern» на платформі Coursera здобувачкою Катериною К. був зарахований їй як одна з форм поточного контролю (протокол № 6 від 10 грудня 2020 р.)

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

ОП передбачає навчання здобувачів наукового ступеня доктора філософії з урахуванням сучасної наукової парадигми, що, зі свого боку, впливає на методичний інструментарій: використання інноваційних методів навчання з фокусом на проблемно орієнтованому навчанні та самонавчанні. Керунком для успішної реалізації ОП є Положення про організацію освітнього процесу в Житомирському державному університеті імені Івана Франка (https://zu.edu.ua/offic/pol_org_os_pr.pdf). Відповідно застосовуються як традиційна система методів і прийомів, так й інтерактивні методики. Переважна більшість ОК орієнтована на інтенсивну комунікацію «аспірант – викладач», «аспірант – аспірант». Форми та методи навчання й викладання корелюють із ПРН, що відображено в силабусах. Наприклад, у силабусі ОК «Сучасна система наукової інформації, наукометрія, трансфер та управління науковими проектами» зазначено методи проблемного викладу лекційного матеріалу, евристичні методи, що сприяють досягненню ПРН 6, 7, 8; у силабусі ОК «Професійно-педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти» – діяльнісні методи (конструювання, тренінг, ділова гра, реклама, кейс-метод), що забезпечують ПРН 1, 11, 12.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Основними документами ЖДУ імені Івана Франка, що демонструють реалізацію студентоцентрованого підходу в навчанні на ОП є: Положення про студентське самоврядування (https://zu.edu.ua/offic/pol_samovryad.pdf), Положення про студентське наукове товариство (https://zu.edu.ua/doc/SNT.pdf), Положення про студентський науковий гурток і проблемну групу (https://zu.edu.ua/doc/pol_sng.pdf). Принципи студентоцентрованого підходу здійснюються через вільний вибір ОК, теми й методології наукового дослідження. Студентоцентрований підхід в освітньому процесі реалізується через on-line опитування здобувачів вищої освіти (https://zu.edu.ua/quality.html). НПП обирають форми та методи відповідно до змісту ОК, застосовуючи найкращі практики викладання для забезпечення студентоцентризму та досягнення ПРН. Також здобувачі мають змогу відповідно до власних пріоритетів доєднатися до НДТ кафедри «Історична поетика української літератури» або до інших проєктів, що започатковані в ННІ філології та журналістики (https://zu.edu.ua/sector_intel.html). Про студентоцентрованість свідчить той факт, що традиційними для інституту стали вручення стипендій. Наприклад, аспірант Єфремов В.В. отримував академічну стипендію Президента України (наказ МОН № 1372 від 01.11.2019 р. – https://cutt.ly/FvuKiNL).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи, а саме: самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час педагогічної, науково-педагогічної, наукової або інноваціної діяльності –регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Житомирському державному університеті імені Івана Франка, п. 12.7.1. (https://zu.edu.ua/offic/pol_org_os_pr.pdf). Принципи академічної свободи НПП реалізуються під час складання навчальних та робочих програм, силабусів ОК, вибору форм, методів та засобів навчання, орієнтації на досвід вітчизняних та закордонних ЗВО. Ураховується індивідуальна траєкторія навчання здобувачів вищої освіти, які можуть обирати ОК відповідно до своїх наукових потреб та інтелектуальних запитів. Вибір ОК регулюється «Положенням про порядок реалізації студентами Житомирського державного університету імені Івана Франка права на вільний вибір навчальних дисциплін» (https://zu.edu.ua/offic/pol_dys_vybir.pdf). Академічна свобода

оприявнюється в самостійному виборі науково-дослідницьких проєктів, теми дисертації, напрямків та методології дослідження, здобувач не обмежений і у виборі форм апробації.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Житомирському державному університеті імені Івана Франка (https://zu.edu.ua/offic/pol_org_os_pr.pdf) на основі ОП розробляється навчальний план, який затверджується Вченою радою університету й вводиться в дію наказом ректора. Відділ аспірантури та докторантури на основі затверджених ОП та навчального плану формує робочі навчальні плани. Цілі, програмні результати навчання та критерії оцінювання за кожною ОК визначені в навчальних і робочих програмах, силабусах дисциплін за спеціальністю, що розміщенні на сайті університету (https://zu.edu.ua/packages.asp?prefiks=340). Оцінювання здобувачів регламентується Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Житомирського державного університету імені Івана Франка згідно є ЄКТС (https://zu.edu.ua/offic/ocinjuvannya_zvo.pdf). Окреслену вище інформацію подають також НПП під час ознайомлення здобувачів із навчальною дисципліною на першому занятті. Практика здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до Положення про практики здобувачів вищої освіти ЖДУ імені Івана Франка (https://zu.edu.ua/offic/pro_praktyku.pdf). Формується наскрізна та робоча програма практик, де визначено етапи проходження асистентської педагогічної практики, форми звіту. Ознайомитися з програмами практик здобувач може на сайті університету (https://eportfolio.zu.edu.ua/op/55/PhD/2020/). Отже, інформаційні ресурси є у відкритому безоплатному доступі для учасників освітнього процесу, що зручно й ефективно.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Реалізація ОП здійснюється через гармонійне поєднання навчання і дослідження, що узгоджується з Положенням про Раду молодих учених (https://zu.edu.ua/offic/pro-radu-m-uchenyh.pdf), яка створена для всебічного сприяння науковій, винахідницькій, освітній діяльності молодих вчених. У перший рік навчання імплементація наукової складової відбувається в освітній процес. Під час викладання ОК питому вагу в процесі оцінювання мають такі форми роботи, які наближені до теми дисертаційного дослідження. Науково-дослідну спрямованість передбачають і завдання для самостійної роботи. Ефективним підґрунтям для якісної реалізації наукових досліджень є можливість для здобувачів вищої освіти публікуватися у фахових журналах, що внесені до переліку наукових видань України (категорія «Б»): «Вісник ЖДУ. Філологічні науки» (наказ МОН України від 24.09.2020, № 1188), «Українська полоністика» (наказ МОН України від 17 березня 2020, № 409). У 2020 році було опубліковано статті аспірантів Мельнійчука В. (https://cutt.ly/HceCnHj; https://cutt.ly/lceCKj2); Ковальчук Ю. (https://cutt.ly/PceCu6N). Добре налагоджена наукова комунікація кафедри з колегами вітчизняних ЗВО дала змогу апробувати свої дослідження й в інших фахових виданнях. Аспірантка Коваленко К. має публікацію у фаховому виданні «Літератури світу: поетика, ментальність, духовність» (https://cutt.ly/2ceBGXZ). Кафедра виступає організатором або співорганізатором наукових заходів різних рівнів, до яких долучають здобувачів вищої освіти за ОП. Наприклад, у 2021 році проведено Міжнародну конференцію до 150-річчя від дня народження Лесі Українки «Щоб до душі душею промовляти…», у якій узяли участь Мельнійчук В., Ковальчук Ю., Коваленко К. (є сертифікати учасників; лінк події – https://zu.edu.ua/news.html (допис від 25.02.2021)). У рамках індивідуальної наукової траєкторії здобувачі вищої освіти беруть участь у конференціях різних рівнів, публікуються в закордонних виданнях, проходять закордонні стажування. Зокрема, Мельнійчук В. має публікації в польських фахових виданнях (https://cutt.ly/Qce6GIU), Ковальчук Ю. має понад двадцять публікацій із досить широкою науковою географією (http://www.sci-notes.mgu.od.ua/32, https://cutt.ly/pcreu06, https://cutt.ly/ocreP8u). Єфремов В. у 2018 р. став переможцем (І місце) Всеукраїнського конкурсу наукових, науково-дослідницьких проєктів «Зберігаючи пам'ять про Голокост» (https://cutt.ly/icWi8XC). Здобувачі беруть участь у щорічній звітній науковій конференції викладачів та молодих науковців ЖДУ імені Івана Франка (http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/32363).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Положення про освітні програми в Житомирському державному університеті імені Івана Франка передбачає перегляд ОНП із метою їх удосконалення (https://zu.edu.ua/offic/pol_op.pdf). Зміст ОК оновлюється на основі принципу академічної свободи з урахуванням досягнень вітчизняної та зарубіжної літературознавчої науки, інтересів здобувачів вищої освіти. Зміни корелюють із кафедральними методичними семінарами, на яких обговорюються актуальні наукові та методологічні проблеми, зі стажуваннями у вітчизняних ЗВО та наукових установах, під час зустрічей у рамках проєкту «Запрошені професори» (https://zu.edu.ua/prof.html), участі в міжнародних, всеукраїнських, регіональних науково-практичних конференціях і заходах. Зміни відображено в РП, текстах лекцій, планів практичних занять, оновлюється список рекомендованих джерел інформації. Отже, оновлення змісту ОК спеціальності 035 Філологія третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здійснюється:
• за результатами проходження НПП стажування та підвищення кваліфікації на базі вітчизняних установ та ЗВО. Результати стажування використовуються в процесі викладання ОК шляхом упровадження сучасних педагогічних практик і технологій навчання. Наприклад, гарант Юрчук О.О. під час стажування в Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя за темою «Сучасні методики викладання української літератури» ознайомилася зі специфікою викладання історії української літератури в цьому ЗВО, узяла участь у методичному семінарі кафедри української літератури, під час якого обговорювалася техніка сторітелінгу, а також актуальні проблеми сучасного українського літературознавства. Результати обговорення позначилися на оновленні специфіки викладання ОК «Актуальні проблеми історії української літератури»;
• за впровадженням наукових досягнень і результатів, отриманих під час виконання НДТ «Історична поетика

української літератури», участі у наукових конференціях різного рівня, участі в спеціалізованих вчених радах, опонуванні дисертаційних досліджень. Наприклад, у 2020 році гарант Юрчук О.О. опонувала на захисті докторської дисертації Руслани Крамар «Przemyska „jesień życia" (1920-1947) Ulany Krawczenko» (Варшавський університет). Нові факти із життя письменниці дали змогу увиразнити її постать під час викладання історії української літератури, а саме раннього українського модернізму;
• за результатами проведених на кафедрі науково-методичних семінарів, зустрічей у рамках проєкту «Запрошені професори». Наприклад, доц. Башманівська Л.А. у 2020 році провела методичний семінар «Медіадидактика на лекційних та практичних заняттях з історії української літератури у вищих навчальних закладах». Отримана інформація буде взята до відома під час перегляду літературознавчих ОК на 2021 рік («Актуальні проблеми історії української літератури», «Українська література в гендерній перспективі», «Жанрово-стильова парадигма сучасної української літератури»).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

На основі Стратегії інтернаціоналізації Житомирського університету імені Івана Франка (2020-2024 рр.) (https://zu.edu.ua/offic/str_internacializacij.pdf) регламентується міжнародна діяльність закладу. НПП є активними учасниками міжнародних наукових конференцій, мають публікації в закордонних виданнях, проходять міжнародне стажування (наприклад, проф. Левченко Г.Д. пройшла стажування в Університеті ім. Адама Міцкевича в Познані, Польща); мають закордонні публікації (доц. Савенко О.П. («Трансформація великоднього сюжету у декламації Андрія Скульського» («Spheres of Culture», Польща); «Проблема оригінальності в українській середньовічній літературі» («Intellektual ekonomics, management and education», Литва)), проф. Юрчук О.О. («Some comments concerning Ukrainian postcolonial studies» («Slavia Occidentalis. Litteraria», Польща); «Тамань: вороже імперське прикордоння» («Současná ukrajinistika. Problémy jazyka, literatury a kultury», Чехія)); проф. Юрчук О.О. взяла участь у конференції «Kobiety w Europie Środkowo-Wschodniej w perspektywie interdyscyplinarnej», що відбулася у Варшавському університеті. Успішній інтернаціоналізації діяльності університету сприяє проєкт «Запрошені професори», у межах якого читали лекції провідні науковці закордонних ЗВО: Йоанна Гетка, Міхаель Мозер, Юрій Шевчук, Фелікс Штейнбук. Здобувачі активно залучені до міжнародної діяльності через участь у конференціях (Мельнійчук В., Ковальчук Ю.), проходження курсів на платформі Coursera (Коваленко К.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП регламентуються Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Житомирського державного університету імені Івана Франка згідно з ЄКТС (https://zu.edu.ua/offic/ocinjuvannya_zvo.pdf). Форми контрольних заходів кожної з ОК відображено в навчальному плані, навчальних і робочих навчальних програмах, силабусах навчальних дисциплін. У робочих програмах навчальних дисциплін і робочих програмах практик зазначено ПРН, методи контролю та розподіл балів, які отримують здобувачі. Оцінювання відбувається за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано) та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Відповідно до Положення здійснюється оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за всіма видами навчальної діяльності: поточний, модульний, підсумковий контроль. Поточний контроль відбувається на кожному практичному занятті. Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання здобувачів вищої освіти на проміжних або прикінцевому етапах. Семестровий контроль здійснюється відповідно до навчального плану (іспит або залік) згідно з графіком навчального процесу та в обсязі матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЖДУ імені Івана Франка (https://zu.edu.ua/offic/pol_org_os_pr.pdf) він може бути усним або письмовим, а також у вигляді тестування з використанням технічних засобів. Практикуються інноваційні форми контролю, які дають змогу відстежити рівень досягнення ПРН. Розклад навчальних занять, практики та семестрової заліково-екзаменаційної сесії оприлюднюється в системі «Деканат» (https://cutt.ly/Mcoi2A1). У перший рік навчання здобувачів на засіданні кафедри звітують про виконання навчальної роботи відповідно до навчального плану.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів оцінювання здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, порядок їх інформування корелює з відповідною нормативною базою ЖДУ імені Івана Франка, а саме: Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Житомирського державного університету імені Івана Франка згідно з ЄКТС (https://zu.edu.ua/offic/ocinjuvannya_zvo.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу в Житомирському університеті імені Івана Франка (https://zu.edu.ua/offic/pol_org_os_pr.pdf), з якими здобувач може ознайомитися самостійно на вебсайті університету (https://zu.edu.ua/offic.html). Методи, форми контролю, критерії оцінювання навчальних досягнень окреслені в РП, силабусах ОК, вони передбачають кількісні (за національною шкалою, 100-бальною та шкалою ECTS) і якісні критерії оцінювання (https://zu.edu.ua/packages.asp). Окрім того, на першому занятті викладач інформує здобувачів щодо критеріїв оцінювання знань із дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти міститься в робочій програмі, силабусах ОК, також НПП на першому занятті ознайомлює здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою ОК, системою та критеріями оцінювання. Семестрові заліки та екзамени складають відповідно до розкладу, який доводиться до здобувачів вищої освіти не пізніше як за місяць до початку сесії. Інформація про форми, час проведення семестрового контролю оприлюднюється в системі «Деканат» (https://cutt.ly/Mcoi2A1). ОП передбачає не тільки навчальну складову, а й наукову. Реалізація останньої відображена в індивідуальному плані, який здобувач складає самостійно. Двічі на рік здобувачі звітують про його виконання на засіданні кафедри.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт третього рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Житомирському університеті імені Івана Франка (https://zu.edu.ua/offic/pol_org_os_pr.pdf), Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Житомирського державного університету імені Івана Франка згідно з ЄКТС (https://zu.edu.ua/offic/ocinjuvannya_zvo.pdf), Положенням про практику здобувачів вищої освіти Житомирського державного університету імені Івана Франка (https://zu.edu.ua/offic/pro_praktyku.pdf). З інформацією про форми контрольних заходів здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися в системі «Деканат» (https://cutt.ly/Mcoi2A1).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів, запобігають та врегульовують конфліктні ситуації, регламентовані низкою документів: Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Житомирського державного університету імені Івана Франка згідно з ЄКТС (https://zu.edu.ua/offic/ocinjuvannya_zvo.pdf), Положенням про практику здобувачів вищої освіти Житомирського державного університету імені Івана Франка (https://zu.edu.ua/offic/pro_praktyku.pdf), п.3.2, 3.6.4, 3.6.5. Кодексу академічної доброчесності Житомирського державного університету імені Івана Франка (https://zu.edu.ua/offic/kodeks.pdf), Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів знань студентів (https://zu.edu.ua/offic/pro_apelyacij.pdf). Ці документи передбачають прозорість форм проведення контролю, відкритість інформації про процедури проведення заліків та екзаменів, єдині критерії оцінювання, терміни контрольних заходів. У Положенні про апеляцію регламентується процедура оскарження та апеляції результатів, отриманих під час контрольних заходів. Упродовж існування ОП випадків конфліктів інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедуру повторного проходження контрольних заходів передбачено Положенням про організацію освітнього процесу в Житомирському державному університеті імені Івана Франка (https://zu.edu.ua/offic/pol_org_os_pr.pdf), Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Житомирського державного університету імені Івана Франка згідно з ЄКТС (https://zu.edu.ua/offic/ocinjuvannya_zvo.pdf). Здобувачі вищої освіти, котрі мають підсумкову оцінку з модулів ОК за семестр 60 і більше балів, мають право не складати екзамени, а отримати результат підсумкової оцінки з вивчених модулів як підсумкову оцінку за ОК. Якщо підсумкова оцінка здобувача становить менше 60 балів, то він зобов'язаний відпрацювати відповідні теми до початку заліково-екзаменаційної сесії, щоб отримати право на допуск до складання заліку чи екзамену з ОК. Здобувачі, які отримали сумарну оцінку, що не перевищує 59 балів, мають скласти академічну заборгованість, якщо мають не більше трьох академічних заборгованостей. Повторне складання підсумкового семестрового контролю допускається не більше двох разів: один раз – викладачеві, другий – комісії у складі трьох осіб. Упродовж дії ОП випадків повторного проходження контрольних заходів зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач вищої освіти має бути ознайомлений із результатами проведення контрольних заходів (залік, екзамен) в день їх проведення та одержати пояснення щодо отриманої оцінки. Оцінювання здобувачів регламентується Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ЖДУ імені Івана Франка згідно з ЄКТС (https://zu.edu.ua/offic/ocinjuvannya_zvo.pdf). У разі незгоди з оцінкою здобувач має право оскаржити результати оцінювання. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів відбувається відповідно до умов, що викладені в Положенні про апеляцію результатів контрольних заходів знань

студентів ЖДУ імені Івана Франка (https://zu.edu.ua/offic/pro_apelyacij.pdf). Здобувач у день оголошення результатів контрольного заходу на ім'я директора ННІ філології та журналістики подає особисту заяву, яка має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня. Апеляційна комісія створюється за наказом ректора. Здобувач має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. Під час розгляду апеляції секретар апеляційної комісії веде протокол, де записує зауваження членів комісії та відповідні висновки. Результати апеляції оголошуються здобувачеві відразу після закінчення розгляду його роботи, про що здобувач особисто робить відповідний запис у протоколі засідання апеляційної комісії. Рішення апеляційної комісії є остаточним та оскарженню не підлягає. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначає Кодекс академічної доброчесності Житомирського державного університету імені Івана Франка (https://zu.edu.ua/offic/kodeks.pdf), який було прийнято у 2016 р. і перезатверджено 2019 р. Він установлює загальні моральні принципи та правила етичної поведінки осіб, які працюють і навчаються в університеті. Кодекс установлює перелік цінностей та настанов, яких мають дотримуватися представники академічної спільноти ЖДУ імені Івана Франка. В університеті діють також Положення про протидію плагіату в Житомирському державному університеті імені Івана Франка (https://zu.edu.ua/offic/pol_plagiat.pdf), Положення про комісію з питань академічної доброчесності Житомирського державного університету імені Івана Франка (https://zu.edu.ua/offic/pro-kom-dobrochesnosti.pdf), проводяться опитування (https://cutt.ly/7cax3ii). Усі учасники освітнього процесу підписали декларацію про дотримання академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У Житомирському державному університеті імені Івана Франка технологічними інструментами протидії порушення академічної доброчесності є спеціальне програмне забезпечення. Використовуються такі ресурси: https://unicheck.com/uk-ua, https://strikeplagiarism.com/uk/. Перевірка документів на наявність плагіату проводиться для електронних варіантів, представлених у форматах *.rtf (Rich Text Format), *.doc (Word 97 – Word 2003),*.docx (Word 2007). В університеті є репозитарій, у якому зберігається наукова продукція викладачів та здобувачів вищої освіти (http://eprints.zu.edu.ua/).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Житомирський державний університет імені Івана Франка системно забезпечує популяризацію академічної доброчесності:
• на офіційному вебсайті Університету є вкладка Академічна доброчесність (https://zu.edu.ua/academic-integrity.html), де розміщено відповіді на найпоширеніші запитання щодо академічної доброчесності;
• всі учасники освітнього процесу підписують декларації про дотримання академічної доброчесності (Додаток 1 до Положення про протидію плагіату в Житомирському державному університеті імені Івана Франка (https://zu.edu.ua/offic/pol_plagiat.pdf));
• проводять опитування здобувачів вищої освіти щодо впровадження політики академічної доброчесності (https://cutt.ly/7cax3ii);
• з листопада 2020 р. Університет долучився до проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (https://cutt.ly/ncaUsi7), спрямованого сприяти академічній доброчесності в Україні;
• у березні 2021 р. в Університеті відбулася презентація книги Тіма С. Робертса «Студентський плагіат в онлайн-світі: проблеми та їх вирішення» (https://zu.edu.ua/news.html#id_4070);
• академічна спільнота університету долучалася до заходу «Академічна доброчесність у системі внутрішнього забезпечення якості освіти» (проєкт Academic IQ - https://cutt.ly/gvu3RJ9);
• відбуваються зустрічі з представниками Unicheck і Plagiarisma (наприклад, з Андрієм Сідляренком, Алі Тахмазовим - https://zu.edu.ua/studio-professionals.html).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У Житомирському державному університеті імені Івана Франка для моніторингу дотримання членами університетської громади моральних та правових норм Кодексу академічної доброчесності Житомирського державного університету імені Івана Франка (https://zu.edu.ua/offic/kodeks.pdf) створено Комісію з питань академічної доброчесності, яка діє відповідно до Положення про комісію з питань академічної доброчесності (https://zu.edu.ua/offic/pro-kom-dobrochesnosti.pdf). Комісія має право одержувати, розглядати заяви щодо порушення академічної доброчесності. У своїй діяльності вона керується Конституцією України, Законом України «Про вищу освіту», Статутом університету (https://zu.edu.ua/offic/statut_zu_2020.pdf). Склад Комісії затверджує Вчена рада. Член університетської громади, який став свідком порушення або вважає, що стався факт порушення, повинен повідомити про це Комісію. Неприйнятно подавати (підтримувати подання) безпідставних або анонімних скарг. Такі порушення не лише впливають на репутацію закладу, а й зменшують цінність освітніх і наукових ступенів, що здобуваються в ньому. За порушення положень законодавства про інтелектуальну власність та Кодексу учасники освітнього процесу можуть бути притягнені до відповідальності згідно із законодавством. Фактів порушення академічної доброчесності виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників у Житомирському державному університеті імені Івана франка регламентується Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказом МОН України від 05.10.2015 р. № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (НПП) та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», КЗпП України, Статутом ЖДУ імені Івана Франка (https://zu.edu.ua/offic/statut_zu_2020.pdf), Колективним договором між ректором і профспілковим комітетом ЖДУ імені Івана Франка (https://zu.edu.ua/offic/kolektyvnyj_dogovir.pdf), Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ЖДУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (https://zu.edu.ua/offic/vak_pos.pdf). На посади НПП за конкурсом обираються особи, які мають вищу освіту (магістр, спеціаліст), володіють державною мовою, мають науковий ступінь та/або вчене звання відповідно до профілю кафедри, мають певний стаж науково-педагогічної роботи. До реалізації ОП залучені висококваліфіковані викладачі кафедр української та зарубіжної літератур (з 2017-2020 р. проф. Білоус П.В.; з 2020 р. проф. Єршов В.О., проф. Юрчук О.О.), української мови (проф. Мойсієнко В.М.), філософії та політології (проф. Ковтун Н.М.), педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами (проф. Сидорчук Н.Г.), англійської філології та перекладу (к.ф.н. Борисенко Н.Д., к.ф.н. Шугаєв А.В.).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Житомирський державний університет імені Івана Франка активно залучає роботодавців до формування змісту ОП та організації освітнього процесу. Найперше проєкт ОП оприлюднюється на вебсайті для обговорення (форма для зауважень та пропозицій) для отримання пропозицій від потенційних стейкголдерів (https://eportfolio.zu.edu.ua/op/55/PhD/). З цією ж метою стейкголдери залучаються до відкритих засідань кафедри. Наприклад, в обговорені перегляду ОП у 2020 р. брала участь проф. Когут О. В. (Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу), яка запропонувала розширити перелік ОК вільного вибору, ввівши ОК «Літературна компаративістика» та «Українська література в гендерній перспективі». Науковці з партнерських ЗВО та наукових установ беруть участь у проведенні наукових, освітніх, виховних заходів на базі ЖДУ імені Івана Франка, що позитивно впливає на якість реалізації ОП. Наприклад, 20 березня 2018 р. в Інституті філології та журналістики відбувся науково-методичний семінар «Як створити читабельний і цитований науковий текст», у якому взяв участь проф. Селігей П.О.; 03-04 жовтня 2019 р. було проведено Круглий стіл «Збереження мовного, культурного та природного середовища транскордонних територій: історія та сучасність» у межах «Другого форуму регіонів України та Білорусі» (https://zu.edu.ua/relations.html).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців залучаються до викладання та організації освітнього процесу у формі лекційних занять. У Житомирському державному університеті імені Івана Франка діє проєкт «Запрошені професори». За цей час здобувачі вищої освіти, зокрема й за цією ОП, мали змогу прослухати лекції з актуальних питань філології провідних науковців України: Селігея П.О. (Інститут мовознавства НАН України), Ткачівської М.Р. (Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника), Студінського В.А. (Київський національний торговельно-економічний університет), Маценко С.П. (Львівський національний університет імені Івана Франка); Західної Європи: Йоанни Гетки (Варшавський університет), Міхаеля Мозера (Віденський університет); США: Юрія Шевчука (Колумбійський університет) (https://zu.edu.ua/prof.html). 25 лютого 2021 року в рамках заходів до 150-річчя від дня народження Лесі Українки проф. Ковпік С.І. (Криворізький державний педагогічний університет) прочитала лекцію «Художній дискурс повсякденності у творчості Лесі Українки» (https://cutt.ly/SchwVvb), 16 квітня 2021 року прочитав лекцію «Там, де Ульяненко…» Фелікс Штейнбук, доктор філологічних наук, професор Університету Коменського в Братиславі (https://cutt.ly/8cZTUHJ). Важливим також є проєкт «PRO Студії від професіоналів» (https://zu.edu.ua/studio-professionals.html), що дає змогу реалізувати комунікацію здобувачів із професіоналами-практиками.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У Житомирському державному університеті імені Івана Франка діє система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, що регламентовано низкою положень: Положення про щорічне рейтингове оцінювання наукової діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників (https://zu.edu.ua/offic/naukovec_roku.pdf), Про визначення рейтингу кафедр (https://zu.edu.ua/offic/rating_kaf.pdf). ННП, котрі забезпечують викладання на ОП, неодноразово ставали переможцями в номінаціях «Науковець року» (проф. Єршов В.О., проф. Мойсієнко В.М.), «Молодий науковець року» (гарант Юрчук О.О.). До Днів науки також визначається краща кафедра року (у 2020 році кафедрою року стала кафедра українського літературознавства та компаративістики, а сьогодні – української та зарубіжної літератур). Професійному розвиткові сприяють й угоди, що укладені між університетом та іншими ЗВО України (https://cutt.ly/XchyU1P) та закордонними закладами (https://cutt.ly/schyKE1). Зокрема, завдяки угоді між

ЖДУ імені Івана Франка та Варшавським університетом гарант Юрчук О.О. на безоплатній основі взяла участь у конференції у Варшавському університеті, результатом якої стала колективна монографія «Kobiety w Europie Środkowo-Wschodniej w perspektywie interdyscyplinarnej». Науковий відділ університету інформує НПП про міжнародні наукові проєкти, гранти, конференції, закордонні стажування. У 2020 році викладачі та здобувачі вищої освіти мали змогу безкоштовно пройти різноманітні курси на платформі Coursera.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Житомирський державний університет імені Івана Франка стимулює розвиток викладацькою майстерності, що передбачено Колективним договором між ректором і профспілковим комітетом (https://zu.edu.ua/offic/kolektyvnyj_dogovir.pdf), у якому сформульовано відповідні положення. НПП можуть проходити довгострокове й короткострокове підвищення кваліфікації у ЗВО України та за її межами в наукових, освітньо-наукових установах відповідно до укладених угод (Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників – https://zu.edu.ua/offic.html). Університет підтримує ініціативи щодо участі НПП у наукових проєктах, тренінгах. Наприклад, гарант Юрчук О.О. взяла участь у тренінгу майбутніх експертів з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. ЖДУ імені Івана Франка стимулює участь ННП до роботи в журі олімпіад, конкурсів тощо. За досягнення НПП матеріально й морально заохочують подяками, грамотами ЖДУ, ОДА, МОНУ, НАНУ, преміями. За останні роки були нагороджені проф. Єршов В.О., проф. Білоус П.В., проф. Левченко Г.Д., проф. Юрчук О. О., доц. Савенко О.П.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Житомирський державний університет імені Івана Франка має достатньо матеріально-технічних ресурсів та відповідне навчально-методичне забезпечення для досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП. Здобувачі навчаються в корпусах № 1, № 2, № 4. НПП та здобувачі мають змогу безкоштовно користуватися мережею Інтернет, локальною мережею ЖДУ з доступом до електронної бібліотеки, бібліотечними фондами та читальними залами. Аудиторії, у яких здійснюється підготовка за ОП, обладнані проєкторами та комп'ютерами. Оновлення МТЗ відбувається щороку з урахуванням потреб дирекції та кафедр. Документи про фінансову звітність, інші нормативно-правові документи, що регулюють діяльність ЖДУ імені Івана Франка, наявні у вільному доступі на університетському вебсайті (https://zu.edu.ua/offic.html). ОК достатньо забезпечені друкованими та електронними посібниками, монографічними виданнями. Університет має наукову бібліотеку (загальний фонд – 443 тис. одиниць наукової літератури), електронний репозитарій бібліотеки містить 22300 публікацій та посідає перше місце в регіоні (http://eprints.zu.edu.ua/). Відповідно до наказу МОН України № 1213 від 06.11.2018 бібліотека університету має доступ до наукометричних баз Web of Science і Scopus, Springer, ScienceDirect (https://library.zu.edu.ua/). Зручним простором для наукової діяльності здобувачів є читальні зали, які сучасно омебльовані, мають комп'ютеризовані робочі місця. Здобувачі можуть користуватися й бібліотечним фондом кафедри.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в ЖДУ імені Івана Франка, задовольняє потреби та інтереси здобувачів ОП. У ННІ філології та журналістики їм надається освітня, організаційна, інформаційна та соціальна підтримка через комунікації з науковими керівниками, гарантом ОП, директором інституту, завідувачем відділу аспірантури та докторантури усно та письмово (шляхом анкетування). Зважаючи на тенденцію до дистанційного навчання та самонавчання на всі території ЖДУ імені Івана Франка є вільний доступ до мережі Інтернет. Завдяки використанню сучасних інформаційних технологій здобувачі мають цілодобовий безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів (сайт університету та репозитарій бібліотеки), розкладу занять, електронного журналу. У ЖДУ імені Івана Франка добре налагоджена інфраструктура: читальні зали, конференц-зали, музеї, буфети, виставкові зони. За потреби здобувачі забезпечуються гуртожитками. Отже, університет забезпечує можливості комфортного проживання, здійснення навчальної та науково-дослідної роботи, проведення дозвілля.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ЖДУ імені Івана Франка відповідно до наказу МОН № 1669 безпечність освітнього середовища для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти регламентується Правилами внутрішнього розпорядку (https://zu.edu.ua/offic/pravyla_vn_rozporyadku.pdf), Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу (https://zu.edu.ua/offic/pro-ohpraci.pdf), що визначає єдину систему заходів з охорони праці та БЖД, обов'язки керівників та посадових осіб щодо безпечних та нешкідливих умов навчання, запобігання травматизму. Освітнє середовище ЖДУ імені Івана Франка є безпечним для життя та здоров'я здобувача. Його формування здійснює низка підрозділів: студентська соціальна служба для молоді (http://spf.zu.edu.ua/proek_spf_5.html), центр гендерної освіти (http://spf.zu.edu.ua/proek_spf_16.html), телефон

довіри (http://spf.zu.edu.ua/proek_spf_4.html), юридична клініка (https://zu.edu.ua/l_clinic.html). З 2020 р. в університеті прийнято Положення про запобігання та протидію булінгу (https://zu.edu.ua/offic/pol-buling.pdf).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти за ОП регламентовані такми документами: Статутом університету (https://zu.edu.ua/offic/statut_zu_2020.pdf), Правилами внутрішнього розпорядку (https://zu.edu.ua/offic/pravyla_vn_rozporyadku.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу (https://zu.edu.ua/offic/pol_org_os_pr.pdf), Кошторисом університету (https://zu.edu.ua/offic/kostorys2021.pdf). Організацію та координацію підтримки здобувачів вищої освіти здійснює відділ аспірантури та докторантури за безпосередньої участі дирекції ННІ філології та журналістики, кафедри української та зарубіжної літератур, гаранта ОП та наукових керівників. Системний підхід гарантує надання інформаційної підтримки здобувачам, а саме: поширення інформації про організацію навчального процесу, формування індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи, стипендіальні програми, конкурси, гранти, конференції тощо. Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється через мережу Інтернет. Функціонує вебсайт університету (https://zu.edu.ua/), інформація на якому постійно оновлюється. Проведення бесід, опитувань, анкетування з питань якості організації освітнього процесу здобувачів засвідчило достатній рівень загальної задоволеності механізмами освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ЖДУ імені Івана Франка створено умови для реалізації права на освіту особам з особливим освітніми потребами. У 2020 році відбувся огляд та оцінка комплексу будівль та території на відповідність вимогам ДБН В 2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд» для безбар'єрного простору маломобільних груп населення (МГН). Відповідно до Акту про огляд та оцінку (https://zu.edu.ua/offic/obstezhenny.pdf) встановлено, що забезпечена можливість безперешкодного під'їзду автомобільного транспорту до спеціально обладнаного входу будівель навчальних корпусів № 1, 4, вільного доступу до всіх поверхів будівлі навчального корпусу № 4 за допомогою двох пасажирських ліфтів. В університеті функціонує науково-методичний центр ресурсів і документації з інклюзивної освіти, котрий здійснює освітньо-консультативний та науково-координаційний супровід (https://zu.edu.ua/centre-inclusive.html). Особи з особливими освітніми потребами на ОП «Українська література» не навчались.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Принципи людиноцентризму, рівності прав і можливостей, інклюзивності, справедливості, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості, дотримання демократичних цінностей свободи ґарантують якісну реалізацію освітнього процесу. Університет прагне до формування такого освітнього простору, де домінує повага до прав і свобод людини, нетерпимість до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками. Тому політика ЗВО спрямована на запобігання конфліктних ситуацій різної природи. Для вирішення питань, пов'язаних із запобіганням будь-яких форм дискримінації, розроблено Положення про запобігання та протидію булінгу (https://zu.edu.ua/offic/pol-buling.pdf), у якому окреслено, що запобігання насильству здійснюється шляхом реалізації таких стратегій: інформування, діагностика, виховання, формування інтолерантності до насильства в навчальному процесі, серйозне сприйняття повідомлень про насильство та швидка реакція. Одним із напрямів роботи Студентської соціальної служби для молоді ЖДУ імені Івана Франка є організація консультативних соціальних пунктів та Телефону Довіри (http://spf.zu.edu.ua/proek_spf_4.html), діяльність якого спрямована на надання кваліфікованої, екстреної, анонімної, безкоштовної допомоги здобувачам (конфлікти з батьками, викладачами, міжособистісні конфлікти, страхи, депресії тощо), викладачам і співробітникам університету, що переживають кризові ситуації й потребують додаткової інформації з різних питань, а також для профілактики й попередження в молоді девіантної, делінквентної та суїцидальної поведінки. Діяльність Центру ґендерної освіти (http://spf.zu.edu.ua/proek_spf_16.html) популяризує та розповсюджує ґенденрні знання серед учасників освітнього процесу, підвищує рівень ґендерної культури молоді, стимулює ґендерну самоосвіту, а також сприяє впровадженню ґендерного підходу в освітній процес. Нетерпимість до проявів корупції та хабарництва реалізується через послідовну та систематичну антикорупційну діяльність, що координується уповноваженою особою із запобігання та виявлення корупції Ольгою Рудницькою. Вкладка «Публічна інформація» містить розділ «Запобігання корупції» (https://zu.edu.ua/offic.html), у якому відображено інформацію про Антикорупційну програму університету на 2021 – 2022 рр., план антикорупційних заходів на 2021 р., акти антикорупційного законодавства, декларування (законодавство), декларування (відповідальність), повідом про корупцію, on-line опитування щодо корупції в ЖДУ імені Івана Франка. З моменту впровадження ОП конфліктних ситуацій не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Положення про освітні програми у Житомирському державному університеті імені Івана Франка (https://zu.edu.ua/offic/pol_op.pdf) і Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (https://zu.edu.ua/offic/programa_yakosti_osvity.pdf) регулюють процедури розроблення, затвердження і періодичного перегляду ОП ЖДУ імені Івана Франка.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП здійснюється з метою оновлення або модернізації. Оновлення ОП відбувається на підставі пропозиції гаранта або ініціативи робочої групи та/або НПП, котрі її реалізують; ініціативи керівництва університету/ННІ в результаті самоаналізу, динаміки набору здобувачів; пропозиції та побажань стейкхолдерів; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації ОП; зміни на ринку праці. Моніторинг ОП передбачає аналіз та оцінку таких факторів та складових: - зміст програми та відповідність Стратегії розвитку Університету; - потреби ринку праці регіону; - навчальні досягнення та успішність оволодіння результатами навчання здобувачами; - реалізація потреб, очікувань і задоволеність здобувачів ОП; - задоволеність роботодавців якістю підготовки здобувачів. Обговорення ОП відбувається із залученням усіх груп стейкголдерів на засідання кафедри української та зарубіжної літератур і вченої ради ННІ філології та журналістики. Висловлені пропозиції та рекомендації робоча група враховує під час формування ОП, оновлює відповідні її структурні елементи. Наприклад, за результатами перегляду ОП 2020 р. змінено склад робочої групи – введено до її складу здобувачку Ковальчук Юлію, випускницю ОП Суворову Л.К. і представника роботодавців Кицак Л.В.; задля врахування індивідуальних наукових інтересів здобувачів розширено перелік вибіркових ОК (введено ОК «Українська література в гендерній перспективі» та ОК «Літературна компаративістика»). Модернізована освітня програма разом з обґрунтуванням внесених до неї змін повинна пройти затвердження в установленому порядку.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

До перегляду ОП залучаються всі здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Аспірантка Ковальчук Юлія є внутрішнім стейкголдером, членом робочої групи. Зміни до змісту ОП здобувачі можуть запропонувати під час публічного обговорення проєкту ОП (форма для зауважень та пропозицій – https://eportfolio.zu.edu.ua/op/55/PhD/), також їх запрошують на засідання кафедри та вченої ради ННІ філології та журналістики, на яких обговорюється ОП. Важливим елементом отримання зворотного зв'язку від здобувачів є опитування щодо оцінки освітнього процесу (наприклад, «Опитування здобувачів вищої освіти щодо перегляду освітньої програми та її освітніх компонент» (https://cutt.ly/AclLmSr)). Результатом такої роботи стало внесення низки змін до ОП, зокрема, було змінено перелік дисциплін вільного вибору аспіранта.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти є членами Ради молодих учених (https://zu.edu.ua/sector_rada_consist.html), на засіданнях якої мають змогу обговорювати зміст ОП та процедури її реалізації.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До процесу перегляду ОП залучаються роботодавці, яких запрошують на засідання кафедри та вченої ради ННІ філології та журналістики, на яких обговорюється ОП. Загалом роботодавці задоволені рівнем наукової підготовки здобувачів вищої освіти, належна реалізація ОП забезпечує підготовку професіоналів, здатних виконувати функціональні обов'язки викладачів ЗВО. Також стейкголдери/роботодавці залучені до моніторингових досліджень (наприклад, «Опитування роботодавців щодо якості освіти та вдосконалення навчального процесу на освітній програмі» (https://cutt.ly/SclZuRU)). Під час перегляду ОП 2019 р. було враховано рекомендацію роботодавців збільшити кількість кредитів ОК «Сучасна система наукової інформації, наукометрія, трансфер технології та управління науковими проектами».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Моніторинг інформації щодо працевлаштування та кар'єрного росту випускників ЖДУ імені Івана Франка загалом проводиться шляхом їх опитування, що дозволяє отримати, зібрати, накопичити, проаналізувати необхідну інформацію та презентувати досвід працевлаштування студентів-випускників. ГО «Асоціація випускників ЖДУ імені Івана Франка» (https://zu.edu.ua/alumni_association.html) має на меті налагодження умов для спілкування та співпраці випускників, студентів і викладачів університету; сприяння професійному становленню та зростанню випускників. Зазвичай результати спілкування з випускниками освітніх програм університету враховуються як

пропозиції під час розробки, перегляду та модернізації ОП. Також зворотний зв'язок із випускниками ОП за попередні роки здійснюється через реалізацію різних наукових проєктів. Зокрема, до міжнародної науково-практичної конференції «Оноре де Бальзака: грані, інтерпретація, Україна» (2019 р.) на запрошення випускниці Бабійчук Т.В. долучалася гарант Юрчук О.О. Випускниці Суворова Л.К., Кицак Л.В. є внутрішніми стейкголдерами, членами робочої групи, а також рецензентами фахового видання «Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки». Випускниця Золотюк Л.Я. щороку запрошує викладачів ННі філології та журналістики до проведення ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Загалом освітня діяльність у ЖДУ імені Івана Франка координується навчальним і навчально-методичним відділами, відділом аспірантури та докторантури. Також було створено відділ забезпечення якості освіти (https://zu.edu.ua/quality.html), діяльність якого регламентована відповідним положенням (https://zu.edu.ua/offic/pol_yakosti_osvity.pdf). Важливим принципом успішного функціонування системи забезпечення якості освіти в ЖДУ імені Івана Франка є її колегіальний характер і систематичність проведення моніторингів. Зокрема, у процесі моніторингу процедур внутрішнього забезпечення якості освіти було модернізовано структуру навчальних планів. Політика забезпечення якості вищої освіти, процедур та їх результатів відображена на сайті Університету (https://zu.edu.ua/offic.html)

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

З огляду на те, що це первинна акредитація ОП «Українська література» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, то зауваження й пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти долучаються до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП на всіх етапах її підготовки, розробки, моніторингу та періодичного перегляду на рівні кафедри, навчально-наукового інституту, університету. Відповідно до тенденції сучасної науки, пропозицій здобувачів, вимог роботодавців та змін у нормативно-правових актах різного рівня НПП систематично оновлюють змістове наповнення ОК. Наприклад, проф. Мойсієнко В.М. умотивував потребу зміни статусу, змісту й відповіно назви ОК «Теорія і практика наукового стилю української мови» (у 2020 р. – «Теорія і практика наукового стилю української мови та основи академічного письма»)

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЖДУ імені Івана Франка в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регламентовано Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ЖДУ імені Івана Франка (https://zu.edu.ua/offic/programa_yakosti_osvity.pdf), у якому визначено основні напрями освітньої діяльності щодо забезпечення якості вищої освіти. Співробітники ЖДУ імені Івана Франка несуть персональну відповідальність у межах своїх посадових інструкцій за якість освітнього процесу. Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами здійснюється згідно з нормативною документацією, зокрема між структурними підрозділами: навчальним і навчально-методичним відділами, відділом міжнародних та регіональних зв'язків, відділом експлуатації баз даних та оргтехніки, відділом кадрів, редакційно-видавничим відділом, прес-центром тощо.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регламентовано такими документами: Статутом Житомирського державного університету імені Івана Франка (https://zu.edu.ua/offic/statut_zu_2020.pdf), Правилами внутрішнього розпорядку університету (https://zu.edu.ua/offic/pravyla_vn_rozporyadku.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу (https://zu.edu.ua/offic/pol_org_os_pr.pdf).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://eportfolio.zu.edu.ua/op/55/PhD/

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://eportfolio.zu.edu.ua/op/55/PhD/

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОП відповідає науковим інтересам здобувачів, вона складена з максимальною гнучкістю, спрямована на формування вмінь і навичок, що сприяють здійсненню комплексного дослідження, зокрема з урахуванням міждисциплінарної складової, сучасних комунікативно-інформаційних технологій, продуктивної комунікації з академічною спільнотою українською та іноземною мовами (відповідно до Постанови КМУ від 23 березня 2016 р. №261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)»). Індивідуальна освітня трєкторія реалізується через вибіркові ОК, які фокусовані на відповідність науковим інтересам здобувачів вищої освіти. Формуванню цілісного наукового світогляду, професійних та методологічних компетентностей сприяють такі ОК: «Сучасна система наукової інформації, наукометрія, трансфер технології та управління науковими проектами», «Епістемологія та методологія наукового пізнання», «Актуальні проблеми історії української літератури», «Професійно-педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти». Окремий акцент в ОП зроблено на розвиток комунікативних компетентностей здобувача. Зокрема, ОК «Теорія та практика наукового стилю української мови та основ академічного письма», «Основи спілкування науковою іноземною мовою» покликані забезпечити необхідну для науковця-філолога комунікативну самостійність та ефективність у професійному, академічному спілкуваннях в усній та письмовій формах.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОП складається з обов'язкових та вибіркових ОК, що забезпечують її цілісну, логічну й послідовну структуру. Обов'язкові ОК охоплюють 25 кредитів, вони забезпечують повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти: дисципліни загальної та професійної підготовки («Теорія та практика наукового стилю української мови та основ академічного письма», «Основи спілкування науковою іноземною мовою», «Сучасна система наукової інформації, наукометрія, трансфер технології та управління науковими проектами», «Епістемологія та методологія наукового пізнання», «Актуальні проблеми історії української літератури»). Вибіркові компоненти становлять 10,5 кредитів, що сприяють повноцінній підготовці здобувачів до науково-дослідницької («Принципи основ наукового дослідження з літератури», «Актуальні проблеми теорії та методології української літератури», «Літературна компаративістика», «Жанрово-стильова парадигма сучасної української літератури», «Українська література в гендерній песпективі») та освітньої діяльності («Професійно-педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти», «Компетентнісні засади науково-педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти»). Вивчення зазначених вище ОК сприяє підготовці наукових проєктів, статей, проведенню дослідницької роботи в межах теми дисертаційного дослідження.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовку до викладацької діяльності за спеціальністю 035 Філологія забезпечує низка ОК. Наприклад, ОК «Професійно-педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти», «Компетентнісні засади науково-педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти» формують розуміння про компетентнісні засади професійно-педагогічної підготовки фахівців вищої кваліфікації закладу вищої освіти, сприяють підготовці фахівців нової формації, орієнтованих на ефективну реалізацію науково-педагогічної діяльності шляхом поєднання її фундаментальної, професійної складових із сучасним світоглядом, плюралістичним мисленням і високою методологічною культурою. Теоретичні знання щодо змісту, струтури й форм навчального процесу в закладах вищої освіти закріплюються під час асистентської педагогічної практики, керівництво якою здійснюють наукові керівники. Під час практики здобувачі вищої освіти проводять лекційні та практичні заняття, здійснюють підготовку навчально-методичного забезпечення дисципліни, що, зі свого боку, сприяє формуванню системи викладацьких, організаційно-управлінських і комунікаційних умінь та навичок. Підготовці до викладацької діяльності сприяє відвідування відкритих лекцій запрошених професорів (https://zu.edu.ua/prof.html), а також стажування поза межами ЖДУ імені Івана Франка: аспірантка Ковальчук Ю. пройшла стажування в Північному університетському центрі у Бая-Маре (Румунія) на тему «Ефективні методи викладання філологічних наук у закладах вищої освіти» в обсязі 6 кредитів (180 годин).

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти корелюють із комплексною науково-дослідною роботою кафедри української та зарубіжної літератур. Це забезпечує дотичність напрямків досліджень здобувачів та керівників. Зокрема, у коло наукових інтересів проф. Юрчук О.О. входять актуальні проблеми української літератури в діахронному та синхронному вимірах, літератури українського зарубіжжя, сучасного літературного процесу, постколоніальних студій, порівняльного літературознавства. Із такою проблематикою корелюють теми дисертаційних досліджень асп. Ковальчук Ю. – «Інтертекст «Легенд старокиївських» Наталени Королевої», асп. Коваленко К. – «Іронічний наратив в українській прозі кінця XX – початку XXI століть». Проф. Білоус П.В. (науковий керівник з 2017 по 2020 р.) – дослідник давньої української літератури, сучасного літературного процесу, теорії літератури; доц. Савенко О.П. – авторка низки праць із давньої української літератури, серед них монографії «Християнська символіка в українській середньовічній літературі» (у співавторстві), «Трансформації різдвяного та великоднього сюжетів в українській літературі XI – XVIII ст.», укладчка (у співаторстві) словника-довідника «Давня українська література». Теми дисертацій асп. Єфремова В. – «Художнє вираження топосів української середньовічної літератури», асп. Мельнійчука В. – «Психоаналітичний дискурс прози С. Процюка».

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У ЖДУ імені Івана Франка для проведення та апробації результатів наукових досліджень аспірантів у межах ОП надаються такі можливості:
• публікація результатів наукових досліджень у фахових журналах, що внесені до переліку наукових видань України (категорія «Б»): «Вісник ЖДУ. Філологічні науки», «Українська полоністика»; у 2020 році було опубліковано статті аспірантів Мельнійчук В. (https://cutt.ly/HceCnHj; https://cutt.ly/lceCKj2); Ковальчук Ю. (https://cutt.ly/PceCu6N);
• участь у звітних наукових конференціях ЖДУ імені Івана Франка; у 2020 р. брали участь асп. Ковальчук Ю. «Інтепретація історичних постатей у збірці оповідань "Легенди старокиївські" Наталени Королевої», асп. Коваленко К. «Іронічний наратив у прозі Юрія Андруховича» (http://eprints.zu.edu.ua/32363/);
• участь у наукових конференціях, організаторами або співорганізаторами яких є кафедра; асп. Єфремов В. «Функціонування образу-топосу каменя у художньому просторі поетичної збірки «Рінь» (1935) Олега Ольжича (Всеукраїнська науково-теоретична конференція «Я камінь з Божої пращі». О. Ольжич – поет, учений та його доба», 2017); асп. Мельнійчук В., асп. Ковальчук Ю., асп. Коваленко К. (Міжнародна конференція до 150-річчя від дня народження Лесі Українки «Щоб до душі душею промовляти…», 2021);
• публікації у фахових виданнях вітчизняних ЗВО завдяки налагодженій співпраці наукових керівників з академічною спільнотою; асп. Коваленко К. має публікацію у фаховому виданні «Літератури світу: поетика, ментальність, духовність» (https://cutt.ly/2ceBGXZ).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

У ЖДУ імені Івана Франка Відділ міжнародних та регіональних зв'язків здійснює моніторинг актуальних для ОП можливостей залучення здобувачів вищої освіти до міжнародної академічної спільноти (конференції, стажування, гранти тощо). Інформацію щодо актуальних міжнародних проєктів відділ розсилає на кафедральні адреси, що потім переадресовується аспірантам. Окрім того, інформація про міжнародні зв'язки у межах угод та можливостей за ними розміщена на сайті університету (https://zu.edu.ua/relations_work.html). Здобувачі вищої освіти за ОП беруть активну участь у міжнародних конференціях (International scientific and practical conference on philological sciences "Matters of Modern Philology in the Context of the Interaction of Languages and Cultures", Італія, 2019 р. (https://cutt.ly/qcnahMW); International Sciefntific Conference Modern Global Trends in the Development of innovative Scientific Researches: Conference Proceeding, Латвія, 2020 р. (https://doi.org/10.30525/978-9934-588-39-6), мають закордонні публікації (асп. Мельнійчук В. – https://cutt.ly/Qce6GIU; https://cutt.ly/DcbcG3c), проходять міжнародні науково-педагогічні стажування (асп. Ковальчук Ю. пройшла стажування в Північному університетському центрі у Бая-Маре (Румунія) у 2020 р.). З 2020 р. ЖДУ імені Івана Франка забепечив безоплатну можливість проходження різноманітних курсів здобувачам вищої освіти на платформі Coursera (асп. Коваленко Ю. пройшла курс «The Modern and the Postmodern»).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Проф. Юрчук О.О. є керівником НДТ «Історична поетика української літератури» (номер державної реєстрації: 0120U101082). Поза тим, що тема була зареєстрована у 2020 році, вона має довгу наукову історію, позначену не одним поколінням науковців із наукового осередку, створеного проф. Білоусом П.В. Зокрема, під керівництвом/науковим консультуванням проф. Білоуса було захищено дисертації (на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук/доктора філологічних наук) Юрчук О.О., Левченко Г.Д., котрі згодом стали керівниками наступного покоління аспірантів). Під керівництвом проф. Левченко Г.Д. захищено дві дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук. За роки функціонування теми та наукового осередку написано низку монографічних досліджень: Білоус П.В. «Українська середньовічна література» (2015 р.), «Слово і канон. Студії з літературної медієвістики: монографія» (2017 р.); Левченко Г. Д. «Зачарована казка життя Ольги Кобилянської» (2008 р.), «Міф проти історії. Семіосфера лірики Лесі Українки» (2013 р.); Юрчук О.О. «Сучасна стратегія бароко» (2008 р.), «У тіні імперії. Українська література у світлі постколоніальної теорії» (2012 р.), «Kobiety w Europie Środkowo-Wschodniej w perspektywie interdyscyplinarnej» (у співавторстві, 2020 р.); Савенко О.П. «Чудеса в літературі Київської Русі» (2011 р.), «Трансформації різдвяного та великоднього сюжетів в українській літературі XI — XVIII ст.» (2019 р.).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ЖДУ імені Івана Франка визначає Кодекс академічної доброчесності (https://zu.edu.ua/offic/kodeks.pdf), Положення про протидію плагіату (https://zu.edu.ua/offic/pol_plagiat.pdf), Положення про комісію з питань академічної доброчесності (https://zu.edu.ua/offic/pro-kom-dobrochesnosti.pdf), проводять опитування (https://cutt.ly/7cax3ii). Технологічними інструментами протидії порушення академічної доброчесності є спеціальне програмне забезпечення (https://unicheck.com/uk-ua, https://panel.strikeplagiarism.com/#). Практики дотримання академічної доброчесності: на сайті Університету є вкладка Академічна доброчесність (https://zu.edu.ua/academic-integrity.html), де розміщено відповіді на найпоширеніші запитання щодо академічної доброчесності; усі учасники освітнього процесу підписують декларації про дотримання академічної доброчесності (https://zu.edu.ua/offic/pol_plagiat.pdf); проводять опитування здобувачів вищої освіти щодо впровадження політики академічної доброчесності (https://cutt.ly/7cax3ii); з листопада 2020 р. Університет долучився до проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (https://cutt.ly/ncaUsi7), спрямованого сприяти академічні доброчесності в Україні; у березні 2021 р. в Університеті відбулася презентація книги Тіма С. Робертса «Студентський плагіат в онлайн-світі: проблеми та їх вирішення» (https://zu.edu.ua/news.html#id_4070).

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За час дії ОП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти, ні серед науково-педагогічних працівників університету, які забезпечують викладання за ОП.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП
У ЖДУ імені Івана Франка з 1999 року здійснюється підготовка за спеціальністю 10.01.01 – українська література. Діяльність аспірантури насамперед пов'язана зі становленням та розвитком наукового осередку, засновником якого став проф. Білоус П.В.. Діяльність осередку об'єднала науковців декількох поколінь. Отже, сильні сторони ОП:
• ОП забезпечує ґрунтовну підготовку здобувачів вищої освіти до наукової та викладацької діяльності;
• ОП відповідає потребам і викликам сучасного життя, тим змінам, що відбуваються в гуманітаристиці. Підтвердженням цього є активна наукова присутність керівників та здобувачів вищої освіти (монографічні дослідження, наукові статті, участь у міжнародних проєктах);
• обов'язкові освітні компоненти відповідають запитам науковця-початківця, сприяють розвиткові його наукового потенціалу, формують розуміння специфіки науково-педагогічної та науково-дослідницької діяльності;
• матеріально-технічні ресурси, інфраструктура, сприятливе освітнє середовище, висококваліфіковані науково-педагогічні кадри сприяють досягненню мети та цілей ОП;
• публічність ОП передбачає врахування інтересів та пропозицій стейкголдерів;
• залучення до рецензування ОП закордонних науковців ЗВО-партнерів.
Слабкі сторони ОП
• потребує розширення географія міжнародної співпраці в межах ОНП, що значно підсилить можливості апробації й валідності наукових досліджень.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У перспективі для підвищення якості освітнього процесу плануємо закцентувати увагу в ОП на таких аспектах:
• розширення наукової діяльності викладацького складу та здобувачів вищої освіти через участь у міжнародних наукових проєктах, публікаціях у фахових виданнях, що входять до наукометричних баз Web of Science та Scopus;
• проведення наукових заходів відповідно до тематики НДТ кафедри української та зарубіжної літератур;
• залучення викладачів та здобувачів вищої освіти до наукової академічної мобільності;
• залучати представників зарубіжних ЗВО-партнерів до моніторингу ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Чумак Володимир Валентинович

Дата: 21.04.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Актуальні проблеми історії української літератури	навчальна дисципліна	*1.1.1._Актуал_ні_проблеми_історії_українс_кої_літератури.pdf*	ClLyFuq8zY06A2f570BJ1bqLpv6itoctwurWXkJAzuE=	*Навчально-лабораторний корпус № 4. Аудиторія № 301. Клуб студентів-іноземців (48,2 м). Навчально-лабораторний корпус № 4. Змінні стенди. Проектор Vivitek 2019. Комп'ютер 2002 р.*
Епістемологія та методологія наукового пізнання	навчальна дисципліна	*1.1.2._Епістемологія_та_методологія_наукового_пізнання.pdf*	N07WN/d3HY/uFbz2Jk/W7jwtwARTP48+ITzltAk7i3M=	*Навчально-науковий центр з європейської інтеграції та євроатлантичного співробітництва України (аудиторія №240, 44,6 м2) Навчально-лабораторний корпус №4. Плазмовий телевізор -1 шт. Введений в експлуатацію в 2016 р. Інформаційні стенди -4 шт.*
Основи спілкування науковою іноземною мовою	навчальна дисципліна	*1.1.3._Основи_спілкування_науковою_іноземною_мовою.pdf*	fO2seo59v4cQ5pvBFgtalIyrumUBTRWxqDzs7rkNtaQ=	*Навчальна аудиторія № 6. Навчально-лабораторний корпус №2 – 16,7м2, 1. Мультимедійний проектор (переносний)– 1 шт. Acer X110P дата введення в експлуатацію 30.11.2011 рік Дата останнього ремонту грудень 2019 У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного поширення, достатнє для реалізації вимог ОНП*
Сучасна система наукової інформації, наукометрія, трансфер технології та управління науковими проектами	навчальна дисципліна	*1.1.4._Сучасна_ситсема_наукової_інформації.pdf*	s0Y61N81nO2YpRRuh7wWtEpeGoktoWK6UkeU4zQjlgA=	*Навчальна аудиторія № 10. Навчально-лабораторний корпус №2 – 36,4 м2, 1. Мультимедійний проектор – 1 шт (переносний). Acer X110P У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного поширення, достатнє для реалізації вимог ОНП*
Теорія і практика наукового стилю української мови та основи академічного письма	навчальна дисципліна	*1.1.5. Теорія і практика наукового стилю укр мови та основи академ письма (035 Українська література).pdf*	ElbzEGbJ0/oCxYoRS9PmATId/+j6tCH+xsflj3GDHxM=	*Навчальна аудиторія № 402. Навчально-лабораторний корпус № 4. Кабінет лінгвістики (площа 34,0). Телевізор HONDA. Стенди з мовознавства української мови.*
Професійно-педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти	навчальна дисципліна	*2.1.1.1.Професійно-педагогічна_компетентніст_.pdf*	i3xcOgnBpGaudG9FXK3jU/oKXp4EhR4XDWnqWuyvQtE=	*Навчальна аудиторія № 306 (лекційна аудиторія, навчальний корпус № 1); 94,1 м2. Переносний проектор викладача закладу вищої освіти презентаційний (1 шт.) BENQ MS502. Введення в експлуатацію: 2012 р. Переносний ноутбук (1 шт.) Acer EX2519 series. Введення в експлуатацію: 2018 р. У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного поширення, достатнє для реалізації вимог ОНП*
Жанрово-стильова	навчальна	*2.1.1.4._Жанрово-*	4HWjktzGB+h5KNH	*Навчально-лабораторний корпус*

парадигма сучасної української літератури	дисципліна	*стил_ова_парадигма.pdf*	yTjVl1byxZC2FDBNv1G4+q05FA+0=	*№ 4. Аудиторія для лекційних і практичних занять № 120 (50 м2).* *Навчально-лабораторний корпус № 4.* *Телевізор Saturn (2008), акустична система Sven (2008), Ноутбук Machines* *Windows XP Professional, AMD Athlon(tm) II X2 220, 2GB RAM, Nvidia GeForce 7025, 256GB ROM (2009), проектор Acer (2010).* *Аудиторія № 209 (56,4 м2).* *Навчально-лабораторний корпус № 1. (Інтерактивна панель: EdPro* *Touch 86 ETP86U52568* *Уведена в експлуатацію 2019 р.*
Актуальні проблеми теорії та методології української літератури	навчальна дисципліна	*2.1.1.7._Актуал_ні_проблеми_теорії.pdf*	vU5UsP15/21zHoyFkcOMx4ij9wcFgZ4T9KefPQ7Epgs=	*Навчально-лабораторний корпус № 4. Аудиторія для лекційних і практичних занять № 302 (34,5 м2).* *Навчально-лабораторний корпус № 4.* *Мистецька світлиця. Змінна виставка творів мистецтва. Стелажі з літературою вільного доступу (bookcrosing).*
Асистентська педагогічна практика	практика	*12.1_Наскрізна_програма_практик.pdf*	+s30kPmTVc55dj6N+Xl7/2UHEoXo3ZUFhcZLe3loCNc=	*Навчально-лабораторний корпус № 4.* *Аудиторія для лекційних і практичних занять № 302 (34,5 м2).*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
189866	Ковтун Наталія Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 005754, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук ДК 047366, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 030984, виданий 29.03.2012	19	Епістемологія та методологія наукового пізнання	Стажування: Зеленогурський університет (Польща). Наказ Житомирського державного університету імені Івана Франка про направлення на стажування №. Наказ Зеленогурський університет (Польща) про прийняття на стажування №. Тема: "Трансформація освіти і науки в ситуації постіндустріалізму". Сертифікат/довідка/посвідчення № від 2019-05-13 П. 1 1. Kovtun N. Memes as the phenomenon of modern digital culture / Polishchuk O., Vitiuk I., Kovtun N., Fed V. // Wisdom. - 2020. - Т. 15, № 2. - С. 45-55.

							(Приналежність до бази Scopus і Web of Science) https://www.wisdomperiodical.com/index.php/wisdom/article/view/361 П. 2 1. Ковтун Н. Соціальні виклики Industry 4.0. в урбанізованому просторі країн периферії і напівperiферії світ-системи / Н. Ковтун // Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. – 2020. – Вип. 32. – С. 44 – 50. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 14.02.2014, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 14.05.2020), категорія видання - Б. http://www.fps-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/32_2020/8.pdf 2. Nataliia Kovtun, Irina Vitiuk, Liudmila Skil. Intentionality and Akrasia in the Context of John Searle's Classical Rationality Critics // Вісник Львівського університету. Серія: Філософсько-політологічні студії. – 2020. – Вип. 29. – С. 75 – 83. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 14.02.2014, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 14.05.2020), категорія видання - Б. http://fps-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/29_2020/29_2020.pdf 3. Ковтун Н. М. Новий середній клас як фактор нівеляції соціальної невизначеності в умовах модернізаційних викликів Industry / Н. М. Ковтун, Н. В. Венцель // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філософські науки. – Житомир, 2020. – Вип. № 1 (87). – С. 86 – 99. (дата попереднього включення у перелік

							фахових видань України 21.12.2015, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 17.03.2020), категорія видання - Б. http://philosophy.visnyk.zu.edu.ua/article/view/PhilosophicalSciences.1%2887%29.2020.86-99 4. Kovtun N. M. Transitional Society in Modernization Conditions Challenges of Forth Industrial Revolution / N. M. Kovtun, N. V. Ventsel // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філософські науки. – Житомир, 2019. – Вип. № 1 (85). – С. 5 – 16. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 21.12.2015, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 17.03.2020), категорія видання - . http://philosophy.visnyk.zu.edu.ua/article/view/PhilosophicalSciences.1%2885%29.2019.5-16 5. Ковтун Н. М. Активістський підхід до інтерпретації волі у контексті соціально-філософської методології аналізу / Н. М. Ковтун // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філософські науки. – Житомир, 2018. – Вип. 1 (84). – С. 43-47. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 14.04.2010, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 17.03.2020), категорія видання - . http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/vzduffn_2018_1_10.pdf 6. Ковтун Н. М. Концептуальні підходи до соціально-філософського аналізу

							феномена волі / Н. М. Ковтун // Вісник Львівського університету. Серія: Філософсько-політологічні студії. – 2018. – Вип. 18. – С. 99-106.(дата попереднього включення у перелік фахових видань України 14.02.2014, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 14.05.2020), категорія видання - . http://www.fps-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/18_2018/15.pdf 7. Ковтун Н. М. Рівні та форми соціальної активності в комунікативному просторі глобалізованого суспільства / Н. М. Ковтун // Вісник Львівського університету. Серія: Філософсько-політологічні студії. – 2018. – Вип. 17. – С. 41-48. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 14.02.2014, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 14.05.2020), категорія видання - . http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vlu_fps_2018_17_8 8. Ковтун Н. М. Конвенційні і неконвенційні форми політичної активності / Н. М. Ковтун // Філософія та політологія в контексті сучасної культури. – 2017. – Вип. 1 (16). – С. 104-111. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 14.10.2009, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 17.03.2020), категорія видання - . https://fip.dp.ua/index.php/FIP/article/view/853/985 9. Ковтун Н. М. Криза світоглядно-ціннісних орієнтацій в ситуації транзитивності постіндустріального суспільства / Н. М. Ковтун // Вісник Житомирського державного

							університету імені Івана Франка. Філософські науки. – Житомир, 2017. – Вип. 1 (83). – С. 56-61. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 14.04.2010, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 17.03.2020), категорія видання - . http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/vzduffn_2017_1_12.pdf 10. Ковтун Н. Вольова регуляція соціальної активності у контексті проблеми консолідації українства / Н. Ковтун // Українознавчий альманах. – 2016. – Т. 19. – № 1. – С. 28 – 32. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 07.10.2016, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 02.07.2020), категорія видання - . http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ukralm_2016_19_8 П. 3 1. Ковтун Н. М. Структурно-функціональний аналіз архетипу культурного героя: монографія / Н. М. Ковтун. – Житомир: Видавництво ЖДУ, 2019. – 182 с. (Вчена рада Житомирського національного агроекологічного університету, протокол № № 5 від 28.12.2018) П. 7. 1. Робота у складі експертна комісія МОН/НАЗЯВО, Наказ №1026-Е, "Про призначення експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю "033" Філософія освітньої програми "Філософія" за третім рівнем вищої освіти у Львівському національному

							університеті імені Івана Франка" від 26.06.2020 2. Робота у складі експертна комісія МОН/НАЗЯВО, Наказ №1520-Е, "Про призначення експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю "033" Філософія освітньої програми "Філософія" (ID у ЄДЕБО 31501, процедура № 1401) за другим рівнем вищої освіти у Державному вищому навчальному закладі "Ужгородський національний університет" від 13.10.2020 3. Робота у складі експертна комісія МОН/НАЗЯВО, Наказ № 1632-Е про призначення експертної групи для проведення акредитаційної експертизи у віддаленому (дистанційному) режимі за спеціальністю "033 Філософія" освітньої програми "Філософія (мова навчання українська)" (ID у ЄДЕБО 37102) за третім рівнем вищої освіти (справа № 771/АС-20) в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка від 21.10.2020 П. 8.1 1. Керівник наукової теми/проекту, Випробування людського буття: класичний і посткласичний дискурс, (УкрІНТЕІ 0111U000154, 2011–2025). П. 8.2 1. Член редколегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України «Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філософські науки» (1328 від 21.12.2015 року. https://visnyk.zu.edu.ua/Colegia.php П. 11. 2 1. Постійний член ради, К 14.053.02 у Житомирський

							державний університет імені Івана Франка (наказ МОН України № 374 від 13.03.2017). П. 13 1. Герасимчук А. А. Філософія : прогр. канд. іспиту та метод. рек. для асп. та здобувачів / А. А. Герасимчук, М. А. Козловець, П. Ю. Саух, Н. М. Ковтун, В. М. Слюсар; за заг. ред. проф. П. Ю. Сауха. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016. – 57 с. Рекомендовано Вчена рада Житомирського державного університету імені Івана Франка (протокол № 7 від 26.02.2016) 2. Ковтун Н. М. Філософія науки : навч. - метод. посіб. для магістрантів / Н. М. Ковтун, В. О. Стародубець – Житомир, 2018. – 52 с. Рекомендовано Вчена рада Житомирського державного університету імені Івана Франка (протокол № 16 від 25.06.2018) 3. Ковтун Н. М. Філософія науки : метод. рек. до семінар. занять / Н. М. Ковтун, В. М. Заглада. – Житомир, 2019. – 44 с. Рекомендовано Вчена рада Житомирського державного університету імені Івана Франка (протокол № 6 від 26.06.2019) 4. Ковтун Н. М. Кваліфікаційна (магістерська) робота з філософії : навч.-метод. рек. для магістр. спец. 033 Філософія. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. – 68 с. Рекомендовано Вчена рада Житомирського державного університету імені Івана Франка (протокол № 8 від 26.06.2020) 5. Ковтун Н. М. Методологія наукових досліджень : навч.-метод. посіб. для магістр. спец. 033 Філософія. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. – 63 с. Рекомендовано Вчена рада Житомирського державного університету імені

							Івана Франка (протокол № 8 від 26.06.2020) 6. Ковтун Н. М. Курсова робота з філософії : навч.-метод. рек. для магістр. спец. 033 Філософія. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. – 64 с. Рекомендовано Вчена рада Житомирського державного університету імені Івана Франка (протокол № 8 від 26.06.2020) П. 14.2 1. Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, Наказ МОН України №1457 від 24.11.2020 Про проведення Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2020/2021 навчальному році. 14.3 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою 1. Проблемна група «Реклама та PR у сучасному світі» наказ ЖДУ № № 108 від 24.11.2017. 2. Проблемна група «Реклама в історії культур і цивілізацій» наказ ЖДУ № № 144-АГ від 28.09.2018. 3. Проблемна група «Наука в ситуації четвертої індустріальної революції» наказ ЖДУ № № 297-АГ від 20.09.2019. П. 15 1. Kovtun N. Social Risks of Countries with Emerging Economies Amid Industry 4.0 Modernization Challenges [Electronic resource] / N. Kovtun, O. Polishchuk., N. Ventsel, O. Kovalenko // Challenges in Science of Nowadays : proceedings of the 4th International Scientific and Practical Conference, May 26-28, 2020. - Washington, 2020. - P. 111-113. https://interconf.top/ 2. Ковтун Н. М. Внутрішньо переміщені особи в Україні та особливості їх реінтеграції в

							ситуації зростання соціальної транзитивності / Н. М. Ковтун, О. В. Коваленко, Н. В. Венцель // Пріоритетні шляхи розвитку науки та освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 5-6 трав. 2020 р. – Львів, 2020. – Ч. 1. - С. 66 – 67. http://lviv-forum.inf.ua/save/2020/5-6.05.2020/частина%201.pdf 3. Ковтун Н. М. Методологія соціально-філософського аналізу архетипу як детермінанти діяльності / Н. М. Ковтун, А. О. Макарова // Гуманітарний корпус : зб. наук. ст. з актуал. проблем філософії, культурології, психології, педагогіки та історії. – Вінниця: ТОВ "ТВОРИ", 2020. - В. 35 (том 1). - С. 145 – 149. http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/31131/1/gum_35_vol1.pdf 4. Ковтун Н. М. Правові аспекти свободи наукового пошуку в ситуації соціальної невизначеності сучасності // Суперечності взаємодії моралі і права в сучасному суспільстві : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 22 трав. 2020 р. / Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого. – Харків, 2020. – С. 9-95. http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/31801 5. Ковтун Н. М. Трансформація медичних послуг в умовах четвертої індустріальної революції: соціально-філософський аналіз / Н. М. Ковтун, Ю. В. Ковтун // Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині) : зб. матеріалів І Всеукр. наук.-практ. конф., 20-21 лют. – Запоріжжя : ЗДМУ, 2020. – С. 27 – 30. http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/31800 6. Ковтун Н. М.,

							Ковтун Ю. В. "Інтелектуальна" міграція у контексті суспільних викликів четвертої індустріальної революції // Актуальні проблеми сучасної філософії та науки: виклики сьогодення : зб. наук. пр. матеріали V Міжвузів. наук.-теорет. конф. молод. наук. від 4 груд. 2019 р. – Київ : КВІЦ, 2020. – С.43 – 46. http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/30736 7. Kovtun N. Mechanisms of individual and social consciousness manipulation in the space of modern communications // The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2019 : International Scientific Conference, 23-24 April 2019. – Kyiv, 2019. – P. 220-221. http://dsphd2019.knu.ua/TDOS_05.04.19.pdf 8. Ковтун Н. М. Дегуманізація науки як актуальна соціогуманітарна проблема сучасності / Н. М. Ковтун // Актуальні проблеми сучасної філософії та науки: виклики сьогодення : зб. наук. пр. – Житомир, 2018. – С. 29-31. http://eprints.zu.edu.ua/27822/1/zbirnyk18.pdf 9. Ковтун Н. М. Маніпулятивні практики в інформаційному просторі постіндустріального суспільства // Проблеми формування громадянського суспільства в Україні : матеріали Всеук. наук.-практ. конф, 12 квіт. – Дніпро, 2018. – С. 138-141. https://cutt.ly/wvdIPie 10. Ковтун Н. М. Свобода волі в інтерпретації Фоми Аквінського // Религия и общество – 12 : сб. наук. ст. / под общ. ред. В. В. Старостенко, О. В. Дьяченко. – Могилев, 2018. – С. 19-22. http://libr.msu.by/handle/123456789/6893 11. Ковтун Н. М. Творчий характер вольової активності

							митця / Н. М. Ковтун // Актуальні питання гуманітарних наук : міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогобиц. держ. пед. унт-у ім. І. Франка - Дрогобич : Гельветика, 2018 - Вип. 19, т. 1. - С. 44-48. http://journals.uran.ua/index.php/2308-4855/article/view/167589/167277 12.Ковтун Н. М. Дегуманізація і дегуманітаризація соціального простору в умовах розвитку сучасної науки / Н. М. Ковтун // Наукові пошуки у ІІІ тисячолітті: соціальний, правовий, економічний та гуманітарний виміри: зб. тез ІІ Міжнародної наук.-практич. конференції (7–8 квітня 2017 р.). – Кропивницький: "КОД", 2017. – С. 145-148. http://kidmu.com.ua/images/ndrobota/2016-2017/2017-04-07_tezu.pdf 13. Ковтун Н. М. Дегуманізація наукового і освітнього простору в умовах транзитивності сучасного суспільства / Н. М. Ковтун // Глобалізований світ: випробування людського буття: матеріали Міжн. наук.-теор. конф. (Житомир, 6-7 жовтня 2017 року). – Житомир : Євенок О. О., 2017. – С. 324-329. http://eprints.zu.edu.ua/29140/1/Globalworld2017.pdf 14. Ковтун Н. М. Тероризм як форма неконвенціальної політичної активності у постгуманному просторі сучасності / Н. М. Ковтун // Дилема війни/миру в постгуманному світі : зб. наук. пр. (за матеріалами міжрегіонального науково-практичного семінару із міжнародною участю, 28-29 квітня 2017 року, м. Житомир). – Житомир, 2017. – С. 28-31. http://eprints.zu.edu.ua/25949/1/%D0%9A%D0%BE%D0%B2%D1%82%D1%83%D0%BD28-29.04.17.pdf 15. Ковтун Н. М.

							Соціальна відповідальність у контексті забезпечення гуманітарно-економічних прав людини / Н. М. Ковтун // Матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. "Актуальні правові та гуманітарно-економічні проблеми в період реформування демократичного суспільства". – Кіровоград : ПВНЗ КІДМУ КПУ, 2016. – С. 205-208. http://kidmu.com.ua/images/news/2016-2017/12-02/02.12.2016.pdf П. 16 1. Член Соціологічна асоціація України (посвідчення № 1307 від 01.01.2020
243022	Шугаєв Андрій Володимирович	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут іноземної філології	Диплом спеціаліста, Житомирський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.02030304 переклад, Диплом кандидата наук ДК 050880, виданий 05.03.2019	4	Основи спілкування науковою іноземною мовою	Стажування: Житомирський державний університет імені Івана Франка.01.11.2015–31.10.2017Наказ Житомирського державного університету імені Івана Франка про направлення на стажування № 385 К (ос) від 11.12.2015.Наказ Житомирський державний університет імені Івана Франка про прийняття на стажування № 385 К (ос) від 11.12.2015р.Тема: "Імідж ООН у сучасному англомовному медіа-дискурсі: когнітивно-прагматичний аспект"Сертифікат/довідка/посвідчення ДК № 0500880 від 2019-03-05. П. 2 1. Шугаєв А. В. Когнітивно-прагматичні передумови дослідження інтернет-дискурсу /А. В. Шугаєв // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. - 2020. - № 45, т. 2. - С. 160-162. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 11.09.2019, дата включення, поновлення (внесення

							змін) у перелік фахових видань України 26.11.2020), категорія видання - Б. http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v45/part_2/41.pdf 2. Шугаєв А. В. Феномен інформаційної війни / А. В. Шугаєв //Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. - 2019. - Т. 30 (69), № 4. - С. 151-156.(дата попереднього включення у перелік фахових видань України 04.04.2018, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 17.03.2020), категорія видання - Б. http://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/archive?id=41 3. Шугаєв А. В. Інтернет-дискурс у глобальній епосі інформатизації суспільства / А. В. Шугаєв // Закарпатські філологічні студії. – 2019. – Вип. 10, Т. 1. – С. 146-151.(дата попереднього включення у перелік фахових видань України 04.04.2018, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 04.04.2018), категорія видання - . http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/10/part_1/31.pdf 4. Шугаєв А. В. Медіа-дискурс крізь призму когнітивної прагматики / А. В. Шугаєв // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація». – 2019. – Вип. 1. – С. 125-129. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 11.07.2016, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 14.05.2020), категорія видання - . http://tsj.journal.kspu.edu/index.php/tsj/article/view/437/430

							5. Шугаєв А. В. Медіа-дискурс у межах критичного дискурс-аналізу та функціонального підходу / А. В. Шугаєв // Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки (мовознавство). – 2019. – № 11. – С. 172-176.(дата попереднього включення у перелік фахових видань України 29.09.2014, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 02.07.2020), категорія видання - . http://journals.uran.ua/index.php/2312-6353/article/viewFile/175441/175341 6. Шугаєв А. В. Функціонування інференційних дискурсивних маркерів у медіа-дискурсі / А. В. Шугаєв // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія : Перекладознавство та міжкультурна комунікація. – 2018. – Вип. 2. – С. 66-69. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 11.07.2016, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 11.07.2016), категорія видання - . http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvxdupmk_2018_2_15 7. Шугаєв А. В. Імідж Організації Об'єднаних Націй крізь призму дискурсивно-когнітивного аналізу / А. В. Шугаєв // Південний архів. – 2017. - Вип. LXX. – С. 119-121.(дата попереднього включення у перелік фахових видань України 22.12.2016, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 17.03.2020), категорія видання - . http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?

							I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Pafn_2017_70_28 8. Шугаєв А. В. Імідж та іміджевий дискурс міжнародної організації ООН / А. В. Шугаєв // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія : Філологія. - 2017.– Вип. 77. – С. 94-96. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 18.11.2014, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 17.03.2020), категорія видання - . http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=VKhIFL_2017_77_22 9. Шугаєв А. В. Дискурсивні стратегії й тактики в конструюванні позитивного іміджу Організації Об'єднаних Націй / А. В. Шугаєв // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія : Перекладознавство та міжкультурна комунікація. – 2016. – Вип. 6. – С. 107-112. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 11.07.2016, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 11.07.2016), категорія видання - . http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=nvxdupmk_2016_6_21 10. Шугаєв А. В. Роль номінативних

							одиниць і дискурсивних маркерів у формуванні іміджу ООН в англомовному медіа-дискурсі / А. В. Шугаєв // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки. – 2016. – Вип. 2 (84). – С. 141-146.(дата попереднього включення у перелік фахових видань України 01.07.2015, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 21.12.2015), категорія видання - . http://eprints.zu.edu.ua/22416/1/29.pdf 11. Шугаєв А. В. Формування іміджу ООН: тактико-стратегічний аспект (на матеріалі англомовних інформаційних статей) / А. В. Шугаєв // Одеський лінгвістичний вісник. - 2016. - Вип. 8. – С. 70-75.(дата попереднього включення у перелік фахових видань України 04.07.2014, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 17.03.2020), категорія видання - . http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=olinv_2016_8_19 П. 14.3 1. Проблемна група «З питань перекладу публіцистичного тексту» наказ ЖДУ № № 144-АГ від 28.09.2018. 2. Проблемна група «Проблеми перекладу публіцистичного тексту» наказ ЖДУ № № 297-АГ від 20.09.2019. П. 15 1. Шугаєв А. В. Експлікація тактики маніпулювання в мас-медійному дискурсі ООН / А. В. Шугаєв // European Applied Sciences.

							Wissenschaftliche Zeitschrift, 2017. – №3 – С. 50-52. http://eprints.zu.edu.ua/26632/1/EAS_2017_III-26-27.pdf 2. Шугаєв А. В. Темпоральні дискурсивні маркери (на матеріалі англомовного медіа-дискурсу) / А. В. Шугаєв // Актуальні питання германістики та перекладознавства : Збірник тез Всеукраїнської науково-практичної заочної конференції (25 квітня 2017 р.). – Черкаси : ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2017. – С. 23-24. http://eprints.zu.edu.ua/27943/1/%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%BF%D0%BE%D1%80_%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD_%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B8%D0%B2%D0%BD_%20%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B5%D1%80%D0%B8.pdf 3. Шугаєв А. В. Формування позитивного іміджу ООН в англомовному медіа-дискурсі: тактичний аспект / А. В. Шугаєв // Science And Education in New Dimension. Philology. - 2017. – V (33), Issue 123. – P. 68-70. http://eprints.zu.edu.ua/26631/ 4. Шугаєв А. В. Функціонування темпоральних дискурсивних маркерів у новинних статтях (на матеріалі англомовного медіа-дискурсу) / А. В. Шугаєв // Текст і дискурс: когнітивно-комунікативні перспективи : збірник матеріалів Міжвузівської наукової Інтернет-конференції (28-29 березня 2017 р.). – Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. – С. 174-180. http://eprints.zu.edu.ua/26436/ 5. Шугаєв А. В. Особливості використання контрастивних дискурсивних маркерів у реалізації

							образу ООН / А. В. Шугаєв // Сучасний стан і перспективи лінгвістичних досліджень та проблеми перекладу : Тези доповідей Всеукраїнської наукової конференції пам'яті доктора філологічних наук, професора Д. І. Квеселевича. – Житомир, 2016. – С. 110-113. http://eprints.zu.edu.ua/30103/ П. 16 1. Член Всеукраїнська асоціація українських германістів (посвідчення ... від 08.12.2020
47966	Борисенко Наталія Дмитрівна	Завідувач кафедри (Доцент), Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут іноземної філології	Диплом кандидата наук ДК 023268, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 02ДЦ 011957, виданий 20.04.2006	30	Сучасна система наукової інформації, наукометрія, трансфер технології та управління науковими проектами	Стажування: Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя.16.05.2017–19.06.2017Наказ Житомирського державного університету імені Івана Франка про направлення на стажування № 203-к від 10.05.2017.Наказ Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя про прийняття на стажування № 96 від 15.05.2017р.Тема: "Особливості викладання практичних та спеціальних філологічних дисциплін з використанням новітніх технологій навчання"Сертифікат/довідка/посвідчення № 62/16-17 від 2017-06-19. П. 1. 1. Borysenko N. The Evolution of Etymons Denoting an Inhabited Place in Ukrainian and English / Slavova L., Borysenko N., Kodubovska O. // Studies About Languages. - 2020. - № 36. - P. 56-69. (Приналежність до бази Scopus) https://kalbos.ktu.lt/index.php/KStud/article/view/24341 П. 2. 1. Славова Л. Л. Етноспецифіка кіноперекладу у дзеркалі міжкультурної комунікації / Л. Л. Славова, Н. Д.

							Борисенко // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки. – 2019. – Вип. 1 (89). – С. 124-128.(дата попереднього включення у перелік фахових видань України 21.12.2015, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 21.12.2015), категорія видання - . http://eprints.zu.edu.ua/29719/ 2. Борисенко Н. Д. Відтворення англомовних реалій в українському кіноперекладі / Н. Д. Борисенко, О. С. Садловська // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки. – 2018. – Вип. 1 (87). – С. 48-52(дата попереднього включення у перелік фахових видань України 01.07.2015, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 21.12.2015), категорія видання - . https://visnyk.zu.edu.ua/pdf/visnyk87_filolog.pdf 3. Борисенко Н. Д. Висловлення жалю та співчуття в персонажному мовленні британської драми: комунікативно-прагматичний аспект / Н. Д. Борисенко // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки. - 2017. - Вип. 2 (86). - С. 35-39(дата попереднього включення у перелік фахових видань України 21.12.2015, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 01.07.2015), категорія видання - . http://eprints.zu.edu.ua/25994/ 4. Борисенко Н. Д. Висловлення вибачення в дискурсі британської драми: комунікативно-

							прагматичний аспект / Н. Д. Борисенко // Мовні і концептуальні картини світу. - 2016. – Вип. 57. – С. 52-57. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 01.07.2015, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 21.12.2015), категорія видання - . http://eprints.zu.edu.ua/29085/ 5. Борисенко Н. Д. Відмова крізь призму принципу ввічливості: комунікативно-прагматичний аспект (на матеріалі сучасної британської драми) / Н. Д. Борисенко // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія філологія. – 2016. – Вип. 22. – С. 77-79. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 15.04.2014, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 15.04.2014), категорія видання - . http://eprints.zu.edu.ua/22521/ П. 3. 1. Борисенко Н. Д. Лінгвокраїнознавство : англомовні країни : навч. посіб. (англійською мовою) / Н. Д. Борисенко, О. О. Кодубовська. - Житомир : Вид-во "Полісся", 2019. - 154 с. (Вчена рада Житомирського державного університету імені Івана Франка, протокол № 2 від 22.02.2019) http://eprints.zu.edu.ua/31625/ П. 4. 1. Чумак Людмила Миколаївна (К.Н., 10.02.04, германські мови, ДК № 050856, від 05.03.2019, 308). 2. Антонов Олексій Володимирович(К.Н., 10.02.04, германські мови, ДК № 042938, від 26.06.2017, 936). 3. Горбачова Надія Ігорівна(К.Н., 10.02.04, германські мови, ДК № 056247, від 26.02.2020, 289). П. 7. 1. Робота у складі експертна комісія

							МОН/НАЗЯВО, Наказ МОН України 1009-А, "Про проведення акредитаційної експертизи освітньої діяльності з підготовки бакалаврів з напряму підготовки 6.020303 «Філологія» в Івано-Франківському національному технічному університеті нафти і газу" від 06.06.2017 2. Робота у складі експертна комісія МОН/НАЗЯВО, Наказ МОН України 111-л, "Про проведення акредитаційної експертизи освітньої діяльності з підготовки бакалаврів з напряму підготовки 6.020303 «Філологія» у Дніпропетровському національному університеті залізничного транспорту імені академіка В.Лазаряна" від 01.02.2019 3. Робота у складі експертна комісія МОН/НАЗЯВО, Наказ НАЗЯВО № 1587-Е, "Про призначення експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальностю "035 Філологія" за освітньою програмою "Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська" у Вищому навчальному закладі Укоопспілки "Полтавський університет економіки та торгівлі" від 19.10.2020 П. 8.1 1. Керівник наукової теми/проекту, Актуальні проблеми теоретичної та практичної лексикографії, (УкрІНТЕІ 0112U002274, 2012–2022). П. 8.2 1. Член редколегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України «Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки» (Наказ № 1188 від 24.09.2020 року.http://philology.vi

							snyk.zu.edu.ua/about/editorialTeam П. 9.2 1. Член журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів, Наказ № 32 Управління освіти і науки Житомирської обласної державної адміністрації від 02.02.2018 р.. 2. Член журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, Наказ № 28 Управління освіти і науки Житомирської обласної державної адміністрації від 02.02.2018 р.. 3. Член журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, Наказ № 30 Управління освіти і науки Житомирської обласної державної адміністрації від 25.01.2019 р.. 4. Член журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, Наказ про організацію та проведення III обласного етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови #22 від 28.01.2020.. П. 10. 1. завідувач кафедри, Житомирський державний університет імені Івана Франка. Кафедра англійської філології та перекладу., наказ ЖДУ №554-к від 01.11.2016 р., про кадрові питання.. П. 14.1 1. Садловська Ольга Сергіївна, ННІ іноземної філології, переклад (англійська мова), Житомирський державний університет імені Івана Франка, Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з галузей і спеціальностей за спеціальністю "Переклад", (Наказ ЖДУ імені Івана Франка №19-АГ від 19 лютого 2018 р). 14.3 Керівництво постійно діючим студентським

							науковим гуртком/проблемною групою 1. Проблемна група «З питань гендерної лінгвістики та лінгвокультурології» наказ ЖДУ № № 297-АГ від 20.09.2019. 2. Проблемна група «З питань гендерної лінгвістики та лінгвокультурології» наказ ЖДУ № № 61 від 01.11.2016. 3. Проблемна група «З питань гендерної лінгвістики та лінгвокультурології» наказ ЖДУ № № 108 від 24.11.2017. 4. Проблемна група «З питань гендерної лінгвістики та лінгвокультурології» наказ ЖДУ № № 144-АГ від 28.09.2018. 5. Проблемна група «З питань гендерної лінгвістики та лінгвокультурології» наказ ЖДУ № № 297-АГ від 20.09.2019. 6. Проблемна група «З питань гендерної лінгвістики та лінгвокультурології» наказ ЖДУ № № 135-АГ від 25.09.2020. П. 15 1. Славова Л. Л. Відтворення історичних реалій у перекладі художньої літератури / Славова Л. Л. , Борисенко Н. Д. // Сучасний стан і перспективи лінгвістичних досліджень та проблеми перекладу : тези доп. Всеукраїн. наук. конф. пам'яті д-ра філолог. наук, проф. Д. І. Квеселевича (1935-2003), (22 травня 2020 р.) / [за заг. ред. М. В. Полховської, Н. Д. Борисенко, С. К. Топачевського]. - Житомир, 2020. – С. 77-80. http://eprints.zu.edu.ua/31254/ 2. Борисенко Н. Д. Лексика на позначення одягу та взуття в сучасній англійській мові: лінгвокраїнознавчий аспект / Н. Д. Борисенко, В. О. Кравченко // Сучасний стан і перспективи лінгвістичних досліджень та проблеми перекладу : зб. наук. пр. / за заг. ред. М. В.

							Полховської, Н. Д. Борисенко, Л. П. Поліщук. – Житомир, 2019. – С. 74-76. http://eprints.zu.edu.ua/30021/1/%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE.pdf 3. Борисенко Н. Лінгвокраїнознавство в системі підготовки перекладачів / Наталія Борисенко, Оксана Кодубовська // Переклад і мова: компаративні студії : матеріали Першої міжнарод. конф. (27–28 березня 2019 р.). - Київ: Логос, 2019. - С. 31-32. http://eprints.zu.edu.ua/28816/ 4. Борисенко Н. Тактика згоди поступки в персонажному мовленні британської драми: прагматичний аспект / Наталія Борисенко // Текст і дискурс: когнітивно-комунікативні перспективи: матеріали II Всеукраїн. наук. інтернет-конф., (28-29 березня 2019 р.). – Кам'янець-Подільський, 2019. – С. 15-18. http://englishcontext.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/64/2020/01/%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%97-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82-%D1%96-%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81-2019-%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf 5. Борисенко Н. Д. Рецензія на цикл підручників з англійської мови за загальною редакцією професора В. І. Карабана / Н. Д. Борисенко // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. - Житомир, 2017. - Вип. 3 (89). - С. 163-164.

							http://eprints.zu.edu.ua/25354/ 6. Борисенко Н. Д. Подяка в персонажному мовленні британської драми: комунікативно-прагматичний аспект // Текст і дискурс: когнітивно-комунікативні перспективи: зб. матеріалів Міжвузів. наук. нтернет-конф. (28–29 березня 2017 р.). – Кам'янець-Подільський, 2017. http://eprints.zu.edu.ua/26345/ П. 16 1. Член Первинна профспілкова організація Житомирського державного університету імені Івана Франка (посвідчення ПС 314282 від 19.03.2020
33019	Мойсієнко Віктор Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та журналістики	Диплом доктора наук ДД 005605, виданий 15.02.2007, Диплом кандидата наук КН 007536, виданий 20.01.1995, Атестат доцента ДЦАР 005562, виданий 05.05.1997, Атестат професора 12ПР 005343, виданий 18.04.2008	30	Теорія і практика наукового стилю української мови та основи академічного письма	Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка. 09.11.2017–09.12.2017. Наказ Житомирського державного університету імені Івана Франка про направлення на стажування № 572-к від 23.10.2017. Наказ Львівського національного університету імені Івана Франка про прийняття на стажування № В-1128 від 07.11.2017р. Тема: "Походження української мови та її діалектів". Довідка № 5439-В від 2017-12-13. П 1. Hnatenko L. A. Codicological-paleographic and phonetic features of Lavryshiv Gospel / L. A. Hnatenko, V. M. Moisiienko // RUKOPYSNA TA KNYZHKOVA SPADSHCHYNA UKRAINY-MANUSCRIPT AND BOOK HERITAGE OF UKRAINE. - 2020. - Is. 25. - P. 148-162. (Приналежність до бази Web of Science) http://rksu.nbuv.gov.ua/cgi-bin/rksu/jrn.exe?I21DBN=EN&P21DBN=rksu&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta_en&C21COM=S&

							2_S21P03=FILA=&2_S21STR=rks_2020_25_12 П. 2 1. Getka J. Origins of the Ukrainian Literary Language in the Context of the Polish Hypothesis on Genesis Polish Literary Language / Joanna Getka, Viktor Moisiienko // Українська полоністика. – 2020. – Вип. 17. – С. 27-39. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 18.11.2009, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 17.03.2020), категорія видання –. http://polonistyka.zu.edu.ua/article/view/190562/192338 2. Мойсієнко В. М. Про мовну свідомість поліщука / В. М. Мойсієнко // Волинь-Житомирщина. – 2019. – № 30. – С. 73-81. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 01.07.2010, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 16.05.2016), категорія видання –. http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/30773 3. Мойсієнко В. Удоступнення пам'яток – шлях до інтенсифікації та об'єктивності досліджень з історії мови / Віктор Мойсієнко // Українська мова. – 2018. – № 2. – С. 84-90. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 14.04.2010, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 12.05.2015), категорія видання – . http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/29327 4. Мойсієнко В. [Монографія Зоряни Купчинської] / Віктор Мойсієнко // Лінгвістика / Луган. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. – Старобільськ, 2016. – № 1 (34). – С. 138-140. – Рец. на кн.: Стратиграфія

							архаїчної ойконімії України / Зоряна Купчинська. – Львів, 2016. – 1278 с. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 18.11.2009, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 29.09.2014), категорія видання – . http://biog.in.ua/lingvistika-1-34-2016-zmist-dialektologiya-1.html?page=15 5. Мойсієнко В. Кого називали «людьми руськими» на Русі та на поструських геополітичних утвореннях? (До історії вживання народоназви та мовоназви «руський» в україністиці, білорусистиці та русистиці) / В. Мойсієнко // Мовознавство. – № 4. – 2016. – С. 22-39. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 04.07.2014, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 04.07.2014), категорія видання –. http://eprints.zu.edu.ua/23801/1/Mojsienko%20ostatoch.pdf 6. Мойсієнко В. Поліські ізолекси в синхронії та діахронії / В. Мойсієнко // Сучасні проблеми мовознавства та літературознавства. – Ужгород, 2016. – Вип. 21 : Ареалогія й ономастика. – С. 19-24. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 14.04.2010, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 11.07.2016), категорія видання – . http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/29332 П. 3 Історична діалектологія української мови. Північне (поліське) наріччя : навч. посіб. – К.: ВЦ «Академія» (серія «Альма-матер»), 2016. – 284 с. (Вчена рада Житомирського державного університету імені

							Івана Франка, протокол № 6 від 22.01.2016). П. 4 Царалунга І.Б. (Д.Н., 10.02.01, українська мова, ДД № №007880, від 23.10.2018, -). П. 7 Робота у складі ГЕР, додаток 2.3 протоколу засідання конкурсної комісії з відбору членів галузевих експертних рад № 1 Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 27.08.2019 року № 3) від 27.08.2019. П. 8.1 Керівник наукової теми/проекту, Північноукраїнське наріччя в XVI-XVII ст., (УкрІНТЕІ 0113U002158, 2013–2015). П. 8.2 Головний редактор наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України «Волинь-Житомирщина: історико-філологічний збірник з регіональних проблем» (наказ МОН України № 1-05/5 від 01.07.2010 р.). http://volyn.zu.edu.ua/ 2. Член редколегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України «Українська мова» (наказ МОН України № 528 від 12.05.2015 р.). https://ukrmova.iul-nasu.org.ua/redaktsijna-kolegiya.html П. 8.3 Член редакційної колегії іноземного наукового видання «Studia Interkulturowe Europy Środkowo-Wschodniej» http://ksi.uw.edu.pl/badania/publikacje/czasopisma/ П. 9.2 1. Член журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, Наказ № 248 Міністерства освіти і науки України від 11.03.2016 р. 2. Член журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, Наказ № 365 Міністерства освіти і науки України

							від 13.03.2017 р. 3. Член журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, Наказ № 213 Міністерства освіти і науки України від 28.02.2018 р. 4. Член журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, Наказ № 196 Міністерства освіти і науки України від 14.02.2019 р. 5. Член журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів, Наказ № 7 Управління освіти і науки Житомирської обласної державної адміністрації від 15.01.2019 р. П. 10. 1. завідувач кафедри, Житомирський державний університет імені Івана Франка/кафедра української мови, Наказ №586-к від 30.11.2018 р., "Про кадрові питання". 2. начальник відділу, Голова вченої ради ЖДУ, Наказ ЖДУ №9 від 31.01. 2019 р. "Про введення в дію рішень вченої ради університету від 25 січня 2019року (протокол№1)". П. 11.1 1. Опонування дисертації Совтис Н. (захист відбувся, 16.02.2016) тема: «Лінгвокультурний діалог у творах Л. Василівського», спеціальність 10.02.01 – українська мова. 2. Опонування дисертації Гриценко С. (захист відбувся, 01.06.2018) тема: «Динаміка українського лексикону XVI – XVII ст.», спеціальність 10.02.01 – українська мова. 3. Опонування дисертації Фаріон І. (захист відбувся, 01.06.2018) тема: «Суспільний статус староукраїнської мови у XIV – XVII століттях», спеціальність 10.02.01 – українська мова. 4. Опонування дисертації Дружинець Марія Львівна (захист

							відбувся, 28.11.2019) тема: «Українське усне мовлення: психо- та соціофонетичний аспекти», спеціальність 10.02.01 – українська мова. П. 14.2 Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, Заступник головгалузевої комісії II етапу Всеукраїнської конкурсу студентських наукових робіт з української мови, літератури та методик їх викладання у 2016-2017 рр. (наказ ЖДУ від 26.10.2016 № 121-АГ). П. 14.3 1. Проблемна група «Український скрипторій» наказ ЖДУ № 108 від 24.11.2017. 2. Проблемна група «Діалект і пам'ятка» наказ ЖДУ № 144-АГ від 28.09.2018. 3. Проблемна група «Діалект і пам'ятка» наказ ЖДУ № 297-АГ від 20.09.2019. П. 15 1. Мойсієнко В. М. Кирилична частина Реймського Євангелія – важлива пам'ятка давньоруськоукраїнської книжної писемності / В. М. Мойсієнко // Реймське Євангеліє: у 2 т. – Т. 2.: Дослідження. – К., «Горобець», 2019. – С. 68-91 https://ukrmanuscript.com/books/evangelie-anni-aroslavni 2. Мойсієнко В. М. Числівники в північноукраїнських пам'ятках / В. М. Мойсієнко // На сторожі слова : зб. наук. пр. на пошану проф. Василя Грещука. / відп. ред. В. Кононенко. – Івано-Франківськ, 2019. – С.236-243. http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/30778 3. Мойсієнко В. Чи „простою" була мова у XVIII столітті? або коли розпочалася культурно-мовна модернізація в Україні? / В. Мойсієнко // Studia Interkulturowe Europy Środkowo-Wschodniej. – 2019. – Т. 12. – С. 224-230. – Рец. на кн.: U progu modernizacji.

							Ruskojęzyczne drukarstwo bazyliańskie XVIII wieku / Joanna Getka. – Warszawa, 2017. – 315 s. https://siesw.pl/resources/html/article/details?id=194697 4. Мойсієнко В. Лькарство ... від приспаного розуму людського або перекладацька майстерність Дем'яна Наливайка // Rozprawy Komisji językowej. – T. LXVI. – Łódź, 2018. – S. 297-318. http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/29317
216762	Сидорчук Нінель Герандівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки	Диплом доктора наук ДД 003792, виданий 31.10.2014, Диплом кандидата наук ДК 011274, виданий 04.07.2001, Атестат доцента 02ДЦ 000546, виданий 19.02.2004	25	Професійно-педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти	Стажування: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України.22.11.2016–22.12.2016Наказ Житомирського державного університету імені Івана Франка про направлення на стажування № 581-к від 17.11.2016.Наказ Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України про прийняття на стажування № 91-од від 18.11.2016р.Тема: "Наукові засади професійно-педагогічної підготовки майбутніх фахівців педагогічних і непедагогічних спеціальностей в умовах магістратури"Сертифікат/довідка/посвідчення № 01-08/509 від 2016-12-22. П. 1. 1. Interrelation of Physical, Professional and Combat Performance of the Future Officers Engaged in Strength Sports during Studying / Yahodzinskyi V., Kisiliuk O., Sydorchuk N., Sokolovskyi O., Kobetiak A., Pushkar T., Lyvar V., Diutsa I., Vorok S., Nikitin A. // International Journal of Applied Exercise Physiology. – 2020. – Vol. 9, № 11. – P. 215-221.(Приналежність до бази Web of Science)http://ijaep.com/Journal/vol.9.11.pdf 2. Sydorchuk N. Professional Skills and Competencies of the Future Police Officers /

							Bondarenko V., Okhrimenko I., Yevdokimova O., Sydorchuk N., Dzhezhyk O., Boichuk I., Kalashnik N., Kozlovets M., Slyusar V., Pavlenko V., Biruk N., Verbovskyi I., Bloshchynskyi I. // International Journal of Applied Exercise Physiology. – 2020. – Т. 9, Вип. 5. – С. 35-43. (Приналежність до бази Web of Science)http://ijaep.com/Journal/vol.9.5.pdf 3. Sydorchuk N. Psychological Profile of Successful Criminal Police Officer / Ostapovich V., Barko, V., Okhrimenko I., Yevdokimova O., Ponomarenko Y., Prontenko K., Antonova O., Sokolovskyi O., Bloshchynskyi I. // International Journal of Applied Exercise Physiology. – 2020. – Vol. 9 № 3 – P. 120-133.(Приналежність до бази Web of Science)http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/755 П. 2. 1. Сидорчук Н. Акмеологічне зростання дослідницької компетентності викладачів університету у сфері педагогічної освіти / Сидорчук Н., Дубасенюк О. // Нові технології навчання. – 2020. – Вип. 94. – С. 306-313(дата попереднього включення у перелік фахових видань України 26.01.2011, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 08.07.2016), категорія видання - . http://eprints.zu.edu.ua/31605/ 2. Sydorchuk N. G. Scientific research component of training future PhDs in the condition of graduate education / N. G. Sydorchuk // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. – 2020. – Вип. 2 (101). – С. 74-83(дата попереднього включення у перелік фахових видань

							України 21.12.2015, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 17.03.2020), категорія видання - Б. http://pedagogy.visnyk.zu.edu.ua/issue/view/12792 3. Кучинська Н. Методологічні засади дослідження проблеми збереження професійного здоров'я педагогічних працівників закладів дошкільної освіти / Кучинська Н., Сидорчук Н. // Нові технології навчання: зб. наук. пр. – 2019. – Вип. 92. – С. 170-177. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 26.01.2011, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 08.07.2016), категорія видання - . https://drive.google.com/file/d/1ZqFlBiMZzSpZUnUgeE8o7Xui_tIA_FlZ/view 4. Samoilenko O. Trends of development of adult edcation in the EU countries / O. Samoilenko, O. Dubaseniuk, N. Sydorchuk // Педагогічний часопис Волині. – 2019. – №2 (13). – С. 97-104.(дата попереднього включення у перелік фахових видань України 16.05.2016, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 16.05.2016), категорія видання - . http://esnuir.eenu.edu.ua/bitstream/123456789/16386/1/r_2-97-104.pdf 5. Сидорчук Н. Г. Теоретичні засади вдосконалення методичної підготовки майбутніх викладачів вищої школи / Н. Г. Сидорчук // Проблеми освіти. – Вінниця, 2019. – Вип. 92. – С. 168-172.(дата попереднього включення у перелік фахових видань України 26.01.2011, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 24.10.2017),

							категорія видання - . http://eprints.zu.edu.ua/29213/1/12_03_%D0%BD%D0%BE%D0%B2_%D1%81%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%87%D1%83%D0%BA_%D0%B6%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%80.pdf. 6. Сидорчук Н. Г. Основні напрями реформування освіти в Україні в історико-педагогічному контексті / Н. Г. Сидорчук // Проблеми освіти. – Київ, 2018. – Вип. 90. – С. 206-211.(дата попереднього включення у перелік фахових видань України 26.01.2011, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 24.10.2017), категорія видання - . http://eprints.zu.edu.ua/27679/1/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B8_%D0%BE%D1%81%D0%B2i%D1%82%D0%B8_90_2018_%D0%96%D0%94%D0%A3.pdf 7. Сидорчук Н. Г. Філософське знання як методологічне підґрунтя вивчення системи професійно-педагогічної підготовки студентів університетів у контексті формування європейського освітнього простору / Н. Г. Сидорчук // Проблеми освіти. – Вінниця, 2018. – Вип. 88, ч. 2. – С. 231-240. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 26.01.2011, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 24.10.2017), категорія видання - . http://eprints.zu.edu.ua/29151/1/%D0%97%D0%91I%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A_%D0%A7%D0%90%D0%A1%D0%A2%D0%98%D0%9D%D0%90_2.pdf 8. Сидорчук Н. Г. Розвиток метакогнітивних умінь як перспективний напрям професійного самовдосконалення / Н. Г. Сидорчук //

							Проблеми освіти. – Житомир, 2017. – Вип. 87. – С. 242-246.(дата попереднього включення у перелік фахових видань України 26.01.2011, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 24.10.2017), категорія видання - . http://eprints.zu.edu.ua/28929/1/12_2_%D0%A1%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%87%D1%83%D0%BA.pdf 9. Сидорчук Н. Г. Формування метакогніцій майбутніх фахівців у вищій школі: досвід і перспективи впровадження у навчальний процес вітчизняних навчальних закладів / Н. Г. Сидорчук // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. – Житомир, 2017. – Вип. 4 (90). – С. 125-128. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 26.05.2010, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 17.03.2020), категорія видання - . http://eprints.zu.edu.ua/25905/1/24.pdf 10. Сидорчук Н. Г. Шляхи оновлення підготовки докторів філософії на засадах компетентнісної парадигми / Н. Г. Сидорчук // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. – Житомир, 2017. – Вип. 2 (88). – С. 249-253. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 26.05.2010, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 17.03.2020), категорія видання - . http://eprints.zu.edu.ua/25275/1/46.pdf 11. Сидорчук Н. Г. Система професійно-педагогічної підготовки студентів університетів як «педагогічний

							маршрут» / Н. Г. Сидорчук // Нові технології навчання. – Київ, 2016. – Вип. 89, ч. 2. – С. 39-43.(дата попереднього включення у перелік фахових видань України 26.01.2011, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 24.10.2017), категорія видання - . http://eprints.zu.edu.ua/24655/1/%D0%9D%D0%A2%D0%9D%20%E2%84%9689_%D0%A7%D0%90%D0%A1%D0%A2%D0%98%D0%9D%D0%90%202.pdf П. 3. 1. Теорія і практика професійної акмеології: монографія / Вознюк О.В., Дубасенюк О.А., Костюшко Ю.О., Осадчук Н.П., Сидорчук Н.Г. - Житомир: Вид-во ПП "Євро-Волинь", 2020, - 392 с.(Вчена рада Житомирського державного університету імені Івана Франка, протокол № Протокол №1 від 31.01.2020) http://eprints.zu.edu.ua/32025/1/%D0%90%D0%BA%D0%BC%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0_2020.pdf 2. Сидорчук Н. Організація педагогічної просвіти батьків дітей з особливими освітніми потребами в закладах середньої освіти / Сидорчук Н., Борейко О., Борейко А. // Теоретичні та методичні аспекти соціальної діяльності: монографія / відп. ред. Л. О. Данильчук, Л. І. Романовська. – Хмельницький: ФОП Цюпак А.А., 2020. – Т. 4. - 326 с. – С.241-281. ISBN 958-617-513-621-8(вчена рада Хмельницького національного університету, протокол № Протокол №9 від 24.04.2020) http://eprints.zu.edu.ua/31608/1/%D0%BD%

							D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82_%D1%81%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%87%D1%83%D0%BA_%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B9%D0%BA%D0%B8.pdf 3. Сидорчук Н. Г. Євроінтеграційний контекст професіографічного аналізу поняття «професійний потенціал» // Професіографічний підхід у системі вищої освіти: монографія / за ред. О. А. Дубасенюк. – Житомир: Вид-во Євенок О. О., 2019. – С. 40-69.(вчена рада Житомирського державного університету імені Івана Франка, протокол № 5 від 31.05.2019) http://eprints.zu.edu.ua/29967/1/%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B0_%D1%81%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%87%D1%83%D0%BA.pdf 4. Сидорчук Н. Г. Дозвіллєва діяльність дорослих: андрагогічний підхід // Професійна підготовка фахівців: андрагогічний підхід: монографія / за ред. О. А. Дубасенюк. – Житомир: Вид-во О. О. Євенок, 2018. – С. 383-398(вчена рада Житомирського державного університету імені імені Івана Франка, протокол № №16 від 25.06.2018) http://eprints.zu.edu.ua/27785/1/Profesiina%20osvita_andragogichnyi%20pidhid_monografiia_10.07.18.pdf 5. Сидорчук Н. Г. Проблема професійно-педагогічної освіти: теоретико-методологічні засади дослідження // Професійна підготовка фахівців: креативний підхід: монографія / за ред. О. А. Дубасенюк. – Житомир: Вид-во Євенок О. О., 2017. – С. 82-120.(вчена рада Житомирського державного університету імені Івана Франка, протокол № 4 від

							31.10.2017) http://eprints.zu.edu.ua/28926/2/7_3_%D0%A1%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%87%D1%83%D0%BA.pdf 6. Сидорчук Н. Г. Нінель Герандівна Сидорчук – обдарований дослідник творчого розвитку і реалізації акмеологічної теорії. Система професійно-педагогічної підготовки студентів університетів як засіб формування акмекомпетентності у контексті єдиного європейського освітнього простору // Акмедосягнення науковців Житомирської науково-педагогічної школи: монографія / за ред. О. А. Дубасенюк . – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016. – С. 257-298. (вчена рада Житомирського державного університету імені Івана Франка, протокол № 10 від 10.05.2016) http://eprints.zu.edu.ua/22738/1/%D0%A1%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%87%D1%83%D0%BA%20%D0%9D.pdf 7. Сидорчук Н. Г. Психолого-педагогічні фактори підвищення продуктивності самоосвітньої діяльності майбутніх учителів як акмеологічна проблема / Сидорчук Н. Г. // Сучасні акмеологічні дослідження: теоретико-методологічні та прикладні аспекти: монографія / ред. кол.: В. О. Огнев'юк, С. О. Сисоєва, Я. С. Фруктова. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. – С. 359-377. (Президія Української академії акмеології, протокол № 8 від 08.10.2016) http://eprints.zu.edu.ua/26512/1/2016_10_17%20%D0%90%D0%BA%D0%BC%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%D0%A1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%96

							%20%D0%B0%D0%BA%D0%BC%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D0%BB%D1%96%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%92%D0%95%D0%A0%D0%A1%D0%A2%D0%9A%D0%902.pdf 8. Сидорчук Н. Г. Шляхи оптимізації педагогічної освіти та перспективи її розвитку // Сидорчук Н.Г. // Теорія і практика професійної майстерності в умовах ціложиттєвого навчання: монографія / за ред. О.А. Дубасенюк . – Житомир: Вид-во Рута, 2016. – С. 286-299.(вчена рада Житомирського державного університету імені Івана Франка, протокол № 4 від 04.11.2016) http://eprints.zu.edu.ua/24651/1/%D0%A1%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%87%D1%83%D0%BA%20%D0%9D.pdf П. 4. 1. Миколаєнко Надія Миколаївна(К.Н., 13.00.04, теорія і методика професійної освіти, ДК № № 020315, від 14.02.2017, _). 2. Колесникова Ірина Василівна(К.Н., 13.00.04, теорія і методика професійної освіти, ДК № № 047323, від 16.05.2018, _). П. 8.1 1. Керівник наукової теми/проекту, Становлення та розвиток освіти та виховання в різні історичні періоди, (УкрІНТЕІ 0110U002112, 2010–2025). П. 8.2 1. Член редколегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України «Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка» (1328 від 21.12.2015 року.http://visnyk.zu.edu.ua/index.php?lan=Ukrainian 2. Член редакційної

							колегії іноземного наукового видання «American Journal of Fundamental Applied @ Experimental Research»http://journal.ua-usa.org/ П. 11.1 1. Опонування дисертації Адоньєва Юлія Анатоліївна (захист відбувся, 15.12.2017) тема: «"Формування метакогнітивних умінь у майбутніх дизайнерів у процесі професійної підготовки"», спеціальність 13.00.04 — теорія і методика професійної освіти. 2. Опонування дисертації Меняйло Вікторія Іванівна (захист відбувся, 30.10.2020) тема: «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності», спеціальність 13.00.04 — теорія і методика професійної освіти. П. 11.2 1. Постійний член ради, Д 17.051.09 у «Запорізький національний університет» (№527 від 24.05.2018). 2. Постійний член ради, Д 14.053.01 у Житомирський державний університет імені Івана Франка (№326 від 01.01.2000). П. 14.3 1. Студентський науковий гурток «Компетентнісні засади професійної діяльності» наказ ЖДУ № № 297-АГ від 20.09.2019. П. 15 1. Сидорчук Н. Г. Компетентнісні засади підготовки викладачів закладів вищої освіти в умовах аспірантури / Сидорчук Н. Г. // Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний,європейський та національний виміри змін : матеріали VI Міжнар. наук.-практ. конф., 23–24 квіт. 2020 р. – Суми : Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2020. – С. 93-95. http://eprints.zu.edu.ua/31607/1/%D1%81%D

							0%B8%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%87%D1%83%D0%BA_%D1%81%D1%83%D0%BC%D0%B8.pdf 2. Сидорчук Н. Г. Історико-педагогічний аналіз проблеми педагогічного проектування / Н. Г. Сидорчук // Компетентнісні засади освітньо-виховного процесу в умовахціложиттєвого навчання : зб. наук. пр. молодих дослідників. - 2019. – Вип. 3. – С. 5-17. http://eprints.zu.edu.ua/29969/1/%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%B0%D1%81%D0%BF_2019_%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%BA.pdf 3. Сидорчук Н.Г. До питання підготовки докторів філософії на засадах компетентнісного підходу / Н. Г. Сидорчук // Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (16-17 квітня 2019 року, м. Суми). – 2019. – Т. 1. – С. 117-121. http://eprints.zu.edu.ua/29403/1/%D1%81%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%87%D1%83%D0%BA_%D1%81%D1%83%D0%BC%D0%B8.pdf 4. Сидорчук Н. Г. Вплив вчення М. М. Миклухо-Маклая на розвиток акмеологічної галузі знань / Н. Г. Сидорчук // Сучасні проблеми наукової та духовно-просвітницької діяльності Миклухо-Маклая : зб. матер. Маклаївських читанн, присвячених 145-річчю переїзду родини Миклух на Малинщину (30 травня 2018 р., м. Малин). – 2018. – С. 12-16. http://eprints.zu.edu.ua/28883/1/8_%D0%A1%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%87%D1%83%D0%BA.pdf 5. Сидорчук Н. Г. Особливості професійного здоров’я викладача закладу

							вищої освіти та синдром професійного вигорання / Н. Г. Сидорчук, М. Ю. Тригубчук // Андрагогічний вісник : наук. електр. журн. – 2018. – Вип. 9. – С. 102-113. http://eprints.zu.edu.ua/28885/1/10_%D0%A1%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%87%D1%83%D0%BA.pdf. 6. Сидорчук Н. Г. Тренінг як шлях формування педагогічної команди / Н. Г. Сидорчук, І. В. Бредіхіна // Креативна педагогіка : наук.-метод. журнал. - 2018. – Вип. 13. – С. 36-41. http://eprints.zu.edu.ua/28884/1/9_%D0%A1%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%87%D1%83%D0%BA.pdf 7. Сидорчук Н. Акмеологічний підхід як ключовий принцип розвитку особистості / Нінель Сидорчук // Неперервна освіта: акмеологічні студії (Педагогічні науки. Психологічні науки) : наук. журнал. - 2017. – №1. – С. 14-20. http://eprints.zu.edu.ua/28873/1/6_%D0%A1%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%87%D1%83%D0%BA.pdf 8. Сидорчук Н. Г. Магістратура: історичні передумови впровадження ступеневої освіти на сучасному етапі модернізації вітчизняної вищої школи / Н. Г. Сидорчук // Креативна педагогіка : наук.-метод. журнал. - 2017. – Вип. 12. – С. 49-56. http://library.zu.edu.ua/doc/creat_pedagog/12/2017_12.pdf 9. Сидорчук Н. Г. Освітній контекст феномену медіакультури / Н. Г. Сидорчук, І. В. Колесникова // Андрагогічний вісник. – 2017. – №8. – С. 128-132. http://library.zu.edu.ua/doc/andragogic_visnyk/Andragogichniy_visnyk_8.pdf 10. Сидорчук Н. Г. Акмекомпетентность как образ и результат исследования качества

							профессионально-педагогической подготовки будущих специалистов / Н. Г. Сидорчук // Акмеология 2016. Методологические и методически проблемы. – 2016. – Вип. 28. – С. 93-99. http://eprints.zu.edu.ua/28869/1/3_%D0%A1%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%87%D1%83%D0%BA.pdf. 11. Сидорчук Н. Г. Скрайбінг: інновації та традиції аудіовізуальної підтримки навчального процесу / Н. Г. Сидорчук // Креативна педагогіка : наук.-метод. журнал 2016. – Вип. 11. – С. 57-64.http://library.zu.edu.ua/doc/creat_pedagog/11/2016_11.pdf 12. Сидорчук Н. Культурологічні засади підготовки професійних кадрів у навчальних закладах університетського типу / Нінель Сидорчук // Освітній україноцентризм Георгія Філіпчука : зб. наук. пр. - 2016. - С. 438-444. http://eprints.zu.edu.ua/28866/1/2_%D0%A1%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%87%D1%83%D0%BA.pdf. П. 16 1. Член ГО "Академія міжнародного співробітництва з креативної педагогіки "Полісся"" (посвідчення ПА № 002 від 17.11.2020 2. Член ГО "Українська академія акмеологічних наук" (посвідчення № А-106 від 29.09.2020
137441	Юрчук Олена Олександрівна	Завідувач кафедри (Професор), Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Житомирський державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література. Соціальна педагогіка,	14	Жанрово-стильова парадигма сучасної української літератури	Стажування: Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя. 02.05.2019–03.06.2019. Наказ Житомирського державного університету імені Івана Франка про направлення на стажування № 217-к від 19.04.2019. Наказ Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя про прийняття на стажування № 78 від 26.04.2019р. Тема:

				Диплом магістра, Житомирський державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 005552, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 043916, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 029816, виданий 19.01.2012			"Сучасні методики викладання української літератури". Посвідчення № 18/18-19 від 2019-06-04. П. 2 1. Юрчук О. «Геть від Москви...». Микола Хвильовий – руйнівник імперських міфів / Олена Юрчук // Літератури світу: поетика, ментальність і духовність. - 2020. - Вип. 14. - С. 146-153 (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 04.07.2014, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 13.03.2017), категорія видання - . https://journal.kdpu.edu.ua/world_lit/article/view/3814 2. YurchukO. O. Interactive book as a means of overcoming disrupted communication between "author and reader" / O. O. Yurchuk, O. V. Chaplinska // Zhytomyr Ivan Franko State University Journal. Philological Sciences. - 2020. - Vol. 2 (93). - p. 47-57.(дата попереднього включення у перелік фахових видань України 21.12.2015, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 24.09.2020), категорія видання - Б. http://philology.visnyk.zu.edu.ua/article/view/222218/222373 3. Чаплінська О. Екзистенціал самотності в сучасній польській прозі (за романом Януша Леона Вишневського "Самотність у мережі") / Оксана Чаплінська, Олена Юрчук // Українська полоністика. - 2020. - Вип. 17. - С. 68-75. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 09.03.2016, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 17.03.2020), категорія видання - Б. http://polonistyka.zu.edu.ua/article/view/190573/192342

							4. Юрчук О. Чоловік із монетним профілем: художня рецепція постаті Миколи Хомичевського в романі "Клітка для вивільги" Володимира Даниленка / Олена Юрчук // Волинь-Житомирщина. – Житомир, 2019. – Вип. 30. – С. 59-65. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 01.07.2010, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 16.05.2016), категорія видання - . http://eprints.zu.edu.ua/31188/1/Юрчук.pdf 5. Юрчук О. «Для того, щоб дістатися світла, потрібно пройти темряву». Прикмети антиутопії у романі Ярослава Мельника «Маша, або Постфашизм» / О. Юрчук // Літератури світу: поетика, ментальність і духовність. - 2018. - Вип. 11. - С. 230-240(дата попереднього включення у перелік фахових видань України 04.07.2014, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 13.03.2017), категорія видання - . https://journal.kdpu.edu.ua/world_lit/article/view/2074 6. Юрчук О. Інтермедіальний код параісторичного роману "Коханці юстиції" Юрія Андруховича / О. Юрчук // Прикарпатський вісник НТШ (серія Слово). - 2018. - 4 (48). - С. 136-145.(дата попереднього включення у перелік фахових видань України 15.04.2014, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 15.04.2014), категорія видання - . https://pvntsh.nung.edu.ua/index.php/word/article/view/1121 7. Юрчук О. «...се властиво наїзд і душення...»: Російська імперія в рецепції Івана Франка / Олена Юрчук // Вісник

							Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки. – Житомир, 2017. - Вип. 1 (85). – С. 115-119. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 01.07.2010, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 24.09.2020), категорія видання - . http://eprints.zu.edu.ua/22389/1/3.pdf 8. Юрчук О. «Білий хлопчик у білій сорочці плакав»: психоаналітичні студії над творчістю Василя Стефаника / Олена Юрчук // Прикарпатський вісник наукового товариства ім. Шевченка (серія «Слово»). - 2016. – № 2 (34). – С. 193-200. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 15.04.2014, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 15.04.2014), категорія видання - . http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/Pvntsh_sl_2016_2_24.pdf 9. Юрчук О. Візіонерсько-пророча утопія Івана Франка (за поемою «Мойсей») / О. О. Юрчук // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки. – Житомир, 2016. – Вип. 2 (84). - С. 146-149.(дата попереднього включення у перелік фахових видань України 01.07.2010, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 24.09.2020), категорія видання - . http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=

							UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/VZhDUF_2016_2_30.pdf 10. Юрчук О. О. Кодифікація російської імперії в романі Івана Нечуя-Левицького «Гетьман Іван Виговський» / О. О. Юрчук // Наукові праці. Філологія. Літературознавство. - 2016. - Т. 276, вип. 264. – С. 52–57.(дата попереднього включення у перелік фахових видань України 01.07.2010, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 12.05.2015), категорія видання - . http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/Npchdufl_2016_276_264_10.pdf 11. Юрчук О. Олександр Афанасьєв-Чужбинський і Тарас Шевченко: реконструкція історії взаємин / Олена Юрчук // Література та культура Полісся. – Ніжин, 2016. - Вип. 84. – С. 227-235.(дата попереднього включення у перелік фахових видань України 01.07.2010, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 21.12.2015), категорія видання - . http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/Ltkp_2016_84_30.pdf П. 3 1. Olena Yurchuk, Oksana Chaplinska. Дискурс фемінного вертограду в збірці „Міфотворення” Маріанни Кіяновської / Kobiety w Europie Środkowo-Wschodniej w perspektywie interdyscyplinarnej. Warszawa: Wydawnictwa Uniwersytetu

							Warszawskiego, 2020. – 357-372. (Uniwersytet Warszawski, протокол № 1 від 21.11.2020) https://cutt.ly/8vso1nb П. 7 1. Робота у складі експертна комісія МОН/НАЗЯВО, Наказ МОН України № 585-л, “Про проведення акредитаційної експертизи освітньо професійної програми Українська мова та література зі спеціальності 035 Філологія за другим (магістерським рівнем) в Ніжинському державному університеті ім. М.Гоголя.” від 07.05.2018 2. Робота у складі експертна комісія МОН/НАЗЯВО, Наказ НАЗЯВО № 996-Е, "Про призначення експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальностю "035 Філологія" за освітньою програмою "Філологія" у Львівському національному університеті імені Івана Франка від 23.06.2020 3. Робота у складі експертна комісія МОН/НАЗЯВО, Наказ НАЗЯВО № 1053-Е, "Про призначення експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальностю "035 Філологія" за освітньою програмою "Філологія" у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка від 06.07.2020 4. Робота у складі експертна комісія МОН/НАЗЯВО, Наказ МОН України № 585-л, “Про проведення акредитаційної експертизи освітньо професійної програми Українська мова та література зі спеціальності 035 Філологія за другим (магістерським рівнем) в Ніжинському державному університеті ім. М.Гоголя.” від

							07.05.2018 П. 8.1 1. Керівник наукової теми/проекту, Історична поетика української літератури, (УкрІНТЕІ 0120U101082, 2020–2030). П. 8.2 1. Член редколегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України «Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Серія «Філологічні науки»» (1188 від 24.09.2020 р.). https://cutt.ly/PvsSzet 2. Член редколегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України «Волинь-Житомирщина» (515 від 16.05.2016 р.). http://volyn.zu.edu.ua/login?source=%2F П. 9.1 1. Герасимович Вікторія Андріївна, учениця 11 класу ОНЗ "Червоненська ЗОШ І-ІІІ ступенів, І місце (ІІ етап), секція "Літературна творчість", ІІ-ІІІ етап Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів, Наказ № 81 Управління освіти і науки Житомирської обласної державної адміністрації від 06.03.2020 року. 2. Коберник Любов Михайлівна, учениця 11 класу Денишівської ЗОШ І-ІІІ ступенів ім. В.Г. Бондарчука, І місце (ІІ етап), (секція "Зарубіжна література"), ІІ-ІІІ етап Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів, Наказ № 81 Управління освіти і науки Житомирської обласної державної адміністрації від 06.03.2020 року. П. 9.2 1. Член журі ІІ-ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів, наказ № 29 Управління

							освіти і науки Житомирської обласної державної адміністрації від 05.02.2016 р. 2. Член журі ІІ-ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів, наказ № 25 Управління освіти і науки Житомирської обласної державної адміністрації від 01.02.2017 р. 3. Член журі ІІ-ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів, наказ № 32 Управління освіти і науки Житомирської обласної державної адміністрації від 02.02.2018 р. 4. Член журі ІІ-ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів, наказ № 38 Управління освіти і науки Житомирської обласної державної адміністрації від 30.01.2019 р. 5. Член журі ІІІ-ІV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, Наказ № 7 Управління освіти і науки Житомирської обласної державної адміністрації від 15.01.2019 р. П. 10. Завідувач кафедри, Житомирський державний університет імені Івана Франка/ Кафедра українського літературознавства та компаративістики, Наказ ЖДУ № 434-к від 31.08.2016 р. про кадрові питання. П. 11.1 Опонування дисертації Руслана Крамар (mgr Ruslana Kramar) (захист відбувся, 15.07.2020) тема: «Przemyska „jesień życia” (1920-1947) Ulany Krawczenko», спеціальність Літературознавство. П. 11.2 Постійний член ради, К 14.053.03 у Житомирський державний університет імені Івана Франка (1604 від 22.12.2016).

							П. 14.1 Мельник Андрій Миколайович, Навчально-науковий інститут філології та журналістики, 014 Середня освіта Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти, 1 курс (М1), Житомирський державний університет імені Івана Франка, Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт "Українська мова, література (з методикою їх викладання)", (Наказ № 39-АГ від 14 лютого 2020 р.). П. 15 1. Юрчук О. "Страх – це кокаїн. Він робить глухими до аргументів розуму, і ти бачиш тільки те, що боїшся побачити": про фобії в романі Ілларіона Павлюка "Танець недоумка" / Олена Юрчук // Дивослово. – 2020. – № 10, С. 60-69. https://dyvoslovo.com.ua/archive/10_2020/ 2. Юрчук О. О. Іронічна трансформація образу Оноре де Бальзака в біографічній п'єсі «Оноре, а де Бальзак?» Олега Миколайчука й Неди Нежданої / О. О. Юрчук // Оноре де Бальзак: грані, інтерпретації, Україна : зб. наук. пр. Міжнар. наук.-практ. конф., присвяч. 220-річчю з дня народж. письменника. – Київ, 2019. – С. 477-484. http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/29651/1/T_Tveritinova_BGIU_KSL_IF.pdf 3. Юрчук О. Міфологеми стихій у збірці оповідань Катерини Калитко "Земля Загублених, або Маленькі страшні казки"// Дивослово. - 2021. - № 1. - С. 55-59. https://dyvoslovo.com.ua/archive/01_2021/ 4. Юрчук О. Не/паралельні світи в романі Макса Кідрука «Не озирайся і мовчи» /Олена Юрчук // Дивослово. – 2019. -– № 1 (742). – С. 58-62. https://dyvoslovo.com.ua/archive/01_2019/ 5. Юрчук О. «...Я до

							нового наважуюся, нового!»: Григорій Сковорода в проекції Павла Тичини / Олена Юрчук // Переяславські Сковородинівські студії. – Ніжин, 2017. - Вип. 4. – С. 141-146. https://cutt.ly/1vsp58Y 6. Повість «У пащу Дракона» Валерія Шевчука: антиколоніальний дискурс // Полілог: наук.-публіцист. студент.-виклад. зб. – Житомир, 2015. – № 3. – С. 5–9. http://eprints.zu.edu.ua/18490/1/Jurchuk_2015_1.pdf П. 16 Член: Первинна профспілкова організація ЖДУ імені Івана Франка (посвідчення ПС ~~314338 від 04.01.2020~~
215769	Єршов Володимир Олегович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та журналістики	Диплом доктора наук ДД 008928, виданий 22.12.2010, Диплом кандидата наук КН 000912, виданий 01.12.1992, Атестат доцента ДЦАР 003528, виданий 26.02.1996, Атестат професора 12ПР 009289, виданий 14.02.2014	34	Актуальні проблеми теорії та методології української літератури	Стажування: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. 01.03.2018–30.03.2018. Наказ Житомирського державного університету імені Івана Франка про направлення на стажування № 80-к від 21.02.2018. Наказ Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського про прийняття на стажування № 117 ос від 27.02.2018р. Тема: «Аналіз сучасного стану розвитку теорії та історії світової літератури". Сертифікат/довідка/посвідчення НВ № 02125094/004-18 БО від 2018-03-30. Монографії: Єршов В. О. Польська мемуаристична література Правобережної України доби романтизму. – Житомир: Полісся, 2010. – 454 с. https://cutt.ly/UvsxLzo Єршов В. О. Польська література Волині доби романтизму: генологія мемуаристичності». – Житомир: Полісся, 2008. – 624 с.; https://cutt.ly/Zvsx26i П. 4.

							Білявська Вікторія Сергіївна кандидат наук 10.01.03 Література слов'янських народів ДК № 038922 № 1166 від 29.09.2016 Бондарчук Олеся Михайлівна кандидат наук 10.01.03 Література слов'янських народів ДК 054303 1301 15.10.2019 П. 8.Головний редактор «Волинь-Житомирщина. Історико-філологічний збірник з регіональних проблем». Номер наказу № 515 від 16.05.2016 П. 9. II-III етап Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Рибак Людмила Миколаївна, учениця 10 класу, Брусилівської загальноосвітньої школи I–III ступенів № 1 Житомирської області, диплом першого ступеня (II етап) Наказ № 75 Управління освіти і науки Житомирської обласної державної адміністрації від 05.03.2018 р. II-IV етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів Рибак Людмила Миколаївна, учениця 10 класу, Брусилівської загальноосвітньої школи I–III ступенів № 1 Житомирської області, диплом другого ступеня (III етап) Наказ № 529 Міністерства освіти і науки України від 25.05.2018 р. П. 11. Постійний член ради Д 26.001.39 Київський національний університет імені Тараса Шевченка П. 15 1. Бондар А. С., Єршов В. О. Істинний шляхтич К. Гейнча: маніфест до балагулів // Полілог, 2020. – № 8. – С. 17-21. http://eprints.zu.edu.ua/32287/ 2. Ваховська Ю. В., Єршов, В. О. Групування персонажів у творі Александра Грози

							«Ярмаркова мозаїка» // Полілог, 2020. - № 8. – С. 22-25. http://eprints.zu.edu.ua/32288/ 3. Голубівська І. В., Єршов В. О. Соціокультурний простір життя волинської шляхти в ґавенді «Осінній день. Спогади з Гальчина» М. Чайковського // Полілог, 2020. – № 8. – С. 26-29. http://eprints.zu.edu.ua/32289/ 4. Мельник Д. В., Єршов В. О. Особливості створення психологічного стану персонажів в оповіданні «Гарячка» Едварда Мар'яна Галлі // Полілог, 2020. – № 8. – С. 54-57. http://eprints.zu.edu.ua/32290/ 5. Остаповець М. Г., Єршов В. О. «Подорож до містечка» Ю. І. Крашевського: проблема жанрової ідентифікації // Полілог, 2020. – № 8. – С. 58-61. http://eprints.zu.edu.ua/32291/
137441	Юрчук Олена Олександрівна	Завідувач кафедри (Професор), Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Житомирський державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література. Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Житомирський державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська	14	Актуальні проблеми історії української літератури	Стажування: Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя. 02.05.2019–03.06.2019. Наказ Житомирського державного університету імені Івана Франка про направлення на стажування № 217-к від 19.04.2019. Наказ Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя про прийняття на стажування № 78 від 26.04.2019р. Тема: "Сучасні методики викладання української літератури". Посвідчення № 18/18-19 від 2019-06-04. П. 2 1. Юрчук О. «Геть від Москви...». Микола Хвильовий – руйнівник імперських міфів / Олена Юрчук // Літератури світу: поетика, ментальність і духовність. - 2020. - Вип. 14. - С. 146-153 (дата попереднього

				мова і література, Диплом доктора наук ДД 005552, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 043916, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 029816, виданий 19.01.2012			включення у перелік фахових видань України 04.07.2014, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 13.03.2017), категорія видання - . https://journal.kdpu.edu.ua/world_lit/article/view/3814 2. YurchukO. O. Interactive book as a means of overcoming disrupted communication between "author and reader" / O. O. Yurchuk, O. V. Chaplinska // Zhytomyr Ivan Franko State University Journal. Philological Sciences. - 2020. - Vol. 2 (93). - p. 47-57.(дата попереднього включення у перелік фахових видань України 21.12.2015, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 24.09.2020), категорія видання - Б. http://philology.visnyk.zu.edu.ua/article/view/222218/222373 3. Чаплінська О. Екзистенціал самотності в сучасній польській прозі (за романом Януша Леона Вишневського "Самотність у мережі") / Оксана Чаплінська, Олена Юрчук // Українська полоністика. - 2020. - Вип. 17. - С. 68-75. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 09.03.2016, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 17.03.2020), категорія видання - Б. http://polonistyka.zu.edu.ua/article/view/190573/192342 4. Юрчук О. Чоловік із монетним профілем: художня рецепція постаті Миколи Хомичевського в романі "Клітка для вивільги" Володимира Даниленка / Олена Юрчук // Волинь-Житомирщина. – Житомир, 2019. – Вип. 30. – С. 59-65. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 01.07.2010, дата включення,

							поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 16.05.2016), категорія видання - . http://eprints.zu.edu.ua/31188/1/Юрчук.pdf 5. Юрчук О. «Для того, щоб дістатися світла, потрібно пройти темряву». Прикмети антиутопії у романі Ярослава Мельника «Маша, або Постфашизм» / О. Юрчук // Літератури світу: поетика, ментальність і духовність. - 2018. - Вип. 11. - С. 230-240(дата попереднього включення у перелік фахових видань України 04.07.2014, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 13.03.2017), категорія видання - . https://journal.kdpu.edu.ua/world_lit/article/view/2074 6. Юрчук О. Інтермедіальний код параісторичного роману "Коханці юстиції" Юрія Андруховича / О. Юрчук // Прикарпатський вісник НТШ (серія Слово). - 2018. - 4 (48). - С. 136-145.(дата попереднього включення у перелік фахових видань України 15.04.2014, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 15.04.2014), категорія видання - . https://pvntsh.nung.edu.ua/index.php/word/article/view/1121 7. Юрчук О. «...се властиво наїзд і душення...»: Російська імперія в рецепції Івана Франка / Олена Юрчук // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки. – Житомир, 2017. - Вип. 1 (85). – С. 115-119. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 01.07.2010, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 24.09.2020), категорія видання - .

							http://eprints.zu.edu.ua/22389/1/3.pdf 8. Юрчук О. «Білий хлопчик у білій сорочці плакав»: психоаналітичні студії над творчістю Василя Стефаника / Олена Юрчук // Прикарпатський вісник наукового товариства ім. Шевченка (серія «Слово»). - 2016. – № 2 (34). – С. 193-200. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 15.04.2014, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 15.04.2014), категорія видання - . http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/Pvntsh_sl_2016_2_24.pdf 9. Юрчук О. Візіонерсько-пророча утопія Івана Франка (за поемою «Мойсей») / О. О. Юрчук // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки. – Житомир, 2016. – Вип. 2 (84). - С. 146-149.(дата попереднього включення у перелік фахових видань України 01.07.2010, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 24.09.2020), категорія видання - . http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/VZhDUF_2016_2_30.pdf 10. Юрчук О. О. Кодифікація російської імперії в романі Івана Нечуя-Левицького «Гетьман Іван Виговський» / О. О. Юрчук // Наукові праці. Філологія. Літературознавство. - 2016. - Т. 276, вип. 264. – С. 52–57.(дата попереднього

							включення у перелік фахових видань України 01.07.2010, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 12.05.2015), категорія видання - . http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/Npchdufl_2016_276_264_10.pdf 11. Юрчук О. Олександр Афанасьєв-Чужбинський і Тарас Шевченко: реконструкція історії взаємин / Олена Юрчук // Література та культура Полісся. – Ніжин, 2016. - Вип. 84. – С. 227-235.(дата попереднього включення у перелік фахових видань України 01.07.2010, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 21.12.2015), категорія видання - . http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/Ltkp_2016_84_30.pdf П. 3 1. Olena Yurchuk, Oksana Chaplinska. Дискурс фемінного вертограду в збірці „Міфотворення” Маріанни Кіяновської / Kobiety w Europie Środkowo-Wschodniej w perspektywie interdyscyplinarnej. Warszawa: Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, 2020. – 357-372. (Uniwersytet Warszawski, протокол № 1 від 21.11.2020) https://cutt.ly/8vso1nb П. 7 1. Робота у складі експертна комісія МОН/НАЗЯВО, Наказ МОН України № 585-л, “Про проведення акредитаційної експертизи освітньо професійної програми Українська мова та література зі

							спеціальності 035 Філологія за другим (магістерським рівнем) в Ніжинському державному університеті ім. М.Гоголя.” від 07.05.2018 2. Робота у складі експертна комісія МОН/НАЗЯВО, Наказ НАЗЯВО № 996-Е, "Про призначення експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальностю "035 Філологія" за освітньою програмою "Філологія" у Львівському національному університеті імені Івана Франка від 23.06.2020 3. Робота у складі експертна комісія МОН/НАЗЯВО, Наказ НАЗЯВО № 1053-Е, "Про призначення експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальностю "035 Філологія" за освітньою програмою "Філологія" у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка від 06.07.2020 4. Робота у складі експертна комісія МОН/НАЗЯВО, Наказ МОН України № 585-л, “Про проведення акредитаційної експертизи освітньо професійної програми Українська мова та література зі спеціальності 035 Філологія за другим (магістерським рівнем) в Ніжинському державному університеті ім. М.Гоголя.” від 07.05.2018 П. 8.1 1. Керівник наукової теми/проекту, Історична поетика української літератури, (УкрІНТЕІ 0120U101082, 2020–2030). П. 8.2 1. Член редколегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України «Вісник Житомирського

							державного університету імені Івана Франка. Серія «Філологічні науки»» (1188 від 24.09.2020 р.). https://cutt.ly/PvsSzet 2. Член редколегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України «Волинь-Житомирщина» (515 від 16.05.2016 р.). http://volyn.zu.edu.ua/login?source=%2F
							П. 9.1 1. Герасимович Вікторія Андріївна, учениця 11 класу ОНЗ "Червоненська ЗОШ І-ІІІ ступенів, І місце (ІІ етап), секція "Літературна творчість", ІІ-ІІІ етап Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів, Наказ № 81 Управління освіти і науки Житомирської обласної державної адміністрації від 06.03.2020 року. 2. Коберник Любов Михайлівна, учениця 11 класу Денишівської ЗОШ І-ІІІ ступенів ім. В.Г. Бондарчука, І місце (ІІ етап), (секція "Зарубіжна література"), ІІ-ІІІ етап Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів, Наказ № 81 Управління освіти і науки Житомирської обласної державної адміністрації від 06.03.2020 року.
							П. 9.2 1. Член журі ІІ-ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів, наказ № 29 Управління освіти і науки Житомирської обласної державної адміністрації від 05.02.2016 р. 2. Член журі ІІ-ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів, наказ № 25 Управління освіти і науки Житомирської обласної державної адміністрації від 01.02.2017 р.

							3. Член журі ІІ-ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів, наказ № 32 Управління освіти і науки Житомирської обласної державної адміністрації від 02.02.2018 р. 4. Член журі ІІ-ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів, наказ № 38 Управління освіти і науки Житомирської обласної державної адміністрації від 30.01.2019 р. 5. Член журі ІІІ-ІV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, Наказ № 7 Управління освіти і науки Житомирської обласної державної адміністрації від 15.01.2019 р. П. 10. Завідувач кафедри, Житомирський державний університет імені Івана Франка/ Кафедра українського літературознавства та компаративістики, Наказ ЖДУ № 434-к від 31.08.2016 р. про кадрові питання. П. 11.1 Опонування дисертації Руслана Крамар (mgr Ruslana Kramar) (захист відбувся, 15.07.2020) тема: «Przemyska „jesień życia” (1920-1947) Ulany Krawczenko», спеціальність Літературознавство. П. 11.2 Постійний член ради, К 14.053.03 у Житомирський державний університет імені Івана Франка (1604 від 22.12.2016). П. 14.1 Мельник Андрій Миколайович, Навчально-науковий інститут філології та журналістики, 014 Середня освіта Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти, 1 курс (М1), Житомирський державний університет імені Івана Франка, Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт

							"Українська мова, література (з методикою їх викладання)", (Наказ № 39-АГ від 14 лютого 2020 р.). П. 15 1. Юрчук О. "Страх – це кокаїн. Він робить глухими до аргументів розуму, і ти бачиш тільки те, що боїшся побачити": про фобії в романі Ілларіона Павлюка "Танець недоумка" / Олена Юрчук // Дивослово. – 2020. – № 10, С. 60-69. https://dyvoslovo.com.ua/archive/10_2020/ 2. Юрчук О. О. Іронічна трансформація образу Оноре де Бальзака в біографічній п'єсі «Оноре, а де Бальзак?» Олега Миколайчука й Неди Нежданої / О. О. Юрчук // Оноре де Бальзак: грані, інтерпретації, Україна : зб. наук. пр. Міжнар. наук.-практ. конф., присвяч. 220-річчю з дня народж. письменника. – Київ, 2019. – С. 477-484. http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/29651/1/T_Tveritinova_BGIU_KSL_IF.pdf 3. Юрчук О. Міфологеми стихій у збірці оповідань Катерини Калитко "Земля Загублених, або Маленькі страшні казки"// Дивослово. - 2021. - № 1. - С. 55-59. https://dyvoslovo.com.ua/archive/01_2021/ 4. Юрчук О. Не/паралельні світи в романі Макса Кідрука «Не озирайся і мовчи» /Олена Юрчук // Дивослово. – 2019. -– № 1 (742). – С. 58-62. https://dyvoslovo.com.ua/archive/01_2019/ 5. Юрчук О. «...Я до нового наважуюся, нового!»: Григорій Сковорода в проекції Павла Тичини / Олена Юрчук // Переяславські Сковородинівські студії. – Ніжин, 2017. - Вип. 4. – С. 141-146. https://cutt.ly/1vsp58Y 6. Повість «У пащу Дракона» Валерія Шевчука: антиколоніальний дискурс // Полілог: наук.-публіцист. студент.-виклад. зб. –

							Житомир, 2015. – № 3. – С. 5–9. http://eprints.zu.edu.ua/18490/1/Jurchuk_2015_1.pdf П. 16 Член: Первинна профспілкова організація ЖДУ імені Івана Франка (посвідчення ПС 314338 від 04.01.2020

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПРН 1. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.	☐	Епістемологія та методологія наукового пізнання	Семінарські заняття, лекційні заняття, модульна контрольна робота, екзаменаційна робота	Поточні завдання, теоретичні завдання, творчі завдання
		Професійно-педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти	Словесні (бесіда, лекція, диспут). Аналітико-синтетичні (аналіз, синтез, оцінка). Діяльнісні (конструювання, тренінг, ділова гра, реклама періодичної педагогічної преси, мікро викладання)	Тести, фронтальне опитування, експрес-контроль, поточний контроль, індивідуальне опитування, перевірка рівня засвоєння тем, винесених на самостійне опрацювання, залік.
ПРН 2. Знати основні класичні та новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження.	☐	Актуальні проблеми теорії та методології української літератури	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання творчих завдань	Опитування (усне та письмове), перевірка рівня засвоєння тем, винесених на самостійне опрацювання, модульна контрольна робота, екзамен.
		Актуальні проблеми історії української літератури	Лекція, евристична бесіда, дискусія, методи активного навчання (дедуктивні та індуктивні, проблемно-пошукові, презентації та відеоматеріали), робота з художньою та літературознавчою літературою та інтернет-джерелами, самостійна робота дослідницько-пошукового спрямування.	Усне опитування, поточний контроль, теоретичні завдання, творчі завдання, модульна контрольна робота, екзамен.
		Жанрово-стильова парадигма сучасної української літератури	Лекція, практичні заняття, методи активного навчання (бесіда, дедуктивні та індуктивні, проблемно-пошукові, презентації та	Теоретичні завдання, творчі завдання, опитування, поточний контроль, модульна контрольна робота, залік.

			відеоматеріали), проблемний виклад, дискусія, самостійна робота дослідницько-пошукового спрямування	
		Асистентська педагогічна практика	Словесно-логічні, практично-орієнтовані, проєктне навчання, проблемне навчання, особистісно-зорієнтоване навчання.	Захист практики
ПРН 3. Уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію.	☐	Актуальні проблеми історії української літератури	Лекція, евристична бесіда, дискусія, методи активного навчання (дедуктивні та індуктивні, проблемно-пошукові, презентації та відеоматеріали), робота з художньою та літературознавчою літературою та інтернет-джерелами, самостійна робота дослідницько-пошукового спрямування.	Усне опитування, поточний контроль, теоретичні завдання, творчі завдання, модульна контрольна робота, екзамен.
		Епістемологія та методологія наукового пізнання	Семінарські заняття, лекційні заняття, самостійна робота з літературою, презентації	Поточні завдання, теоретичні завдання, творчі завдання
		Актуальні проблеми теорії та методології української літератури	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання творчих завдань	Опитування (усне та письмове), перевірка рівня засвоєння тем, винесених на самостійне опрацювання, модульна контрольна робота, екзамен.
ПРН 4. Обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології.	☐	Жанрово-стильова парадигма сучасної української літератури	Лекція, практичні заняття, методи активного навчання (бесіда, дедуктивні та індуктивні, проблемно-пошукові, презентації та відеоматеріали), проблемний виклад, дискусія, самостійна робота дослідницько-пошукового спрямування	Теоретичні завдання, творчі завдання, опитування, поточний контроль, модульна контрольна робота, залік.
		Актуальні проблеми теорії та методології української літератури	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання творчих завдань	Опитування (усне та письмове), перевірка рівня засвоєння тем, винесених на самостійне опрацювання, модульна контрольна робота, екзамен.
ПРН 5. Дотримуватись норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження	☐	Епістемологія та методологія наукового пізнання	Лекційні заняття, модульна робота, презентації, екзаменаційна робота	Поточні завдання, тестові завдання. теоретичні завдання, творчі завдання
ПРН 6. Планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проектів, організовувати роботу дослідницьких колективів.	☐	Сучасна система наукової інформації, наукометрія, трансфер технології та управління науковими проектами	Проблемний виклад лекційного матеріалу, вербальні, наочні, дослідницькі. евристичні методи.	Усне опитування, тестовий контроль, підсумкова модульна контрольна робота, перевірка рівня засвоєння питань, винесених на самостійне опрацювання, екзамен
ПРН 7. Аналізувати,	☐	Сучасна система наукової інформації,	Індукція та дедукція, аналогія, порівняння	Поточні завдання, теоретичні завдання, творчі

тлумачити і правильно застосовувати норми, що регулюють правовідносини у сфері інтелектуальної власності.		наукометрія, трансфер технології та управління науковими проектами		завдання Усне опитування, тестовий контроль, підсумкова модульна контрольна робота, перевірка рівня засвоєння питань, винесених на самостійне опрацювання, екзамен
		Епістемологія та методологія наукового пізнання	Семінарські заняття, лекційні заняття, екзаменаційна робота	Поточні завдання, теоретичні завдання, творчі завдання
ПРН 11. Організовувати викладання філологічних дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти, вимог до його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності студентів, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності.	☐	Асистентська педагогічна практика	Словесно-логічні, практично-орієнтовані, проєктне навчання, проблемне навчання, особистісно-зорієнтоване навчання.	Захист практики
		Професійно-педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти	Словесні (бесіда, лекція, диспут). Аналітико-синтетичні (аналіз, синтез, оцінка). Діяльнісні (мікровикладання, реклама періодичної педагогічної преси, робота за запропонованими алгоритмами локальних технологій як засобу реалізації етапів педагогічної діяльності, кейс-метод).	Індивідуальний контроль, фронтальне опитування, перевірка рівня засвоєння тем, винесених на самостійне опрацювання, залік.
		Актуальні проблеми історії української літератури	Лекція, евристична бесіда, дискусія, методи активного навчання (дедуктивні та індуктивні, проблемно-пошукові, презентації та відеоматеріали), робота з художньою та літературознавчою літературою та інтернет-джерелами, самостійна робота дослідницько-пошукового спрямування.	Усне опитування, поточний контроль, теоретичні завдання, творчі завдання, модульна контрольна робота, екзамен.
ПРН 9. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень.	☐	Актуальні проблеми теорії та методології української літератури	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання творчих завдань	Опитування (усне та письмове), перевірка рівня засвоєння тем, винесених на самостійне опрацювання, модульна контрольна робота, екзамен.
ПРН 10. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати й грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти	☐	Асистентська педагогічна практика	Словесно-логічні, практично-орієнтовані, проєктне навчання, проблемне навчання, особистісно-зорієнтоване навчання.	Захист практики
		Теорія і практика наукового стилю української мови та основи академічного письма	Лекція, проблемний виклад, евристична бесіда, демонстрація, самостійна робота дослідницько-пошукового спрямування	Попередній, поточний, модульний
		Основи спілкування науковою іноземною мовою	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод,	Усне та письмове опитування, тестові завдання, модульні

відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).			метод проблемного викладення матеріалу, евристичний метод, дослідницький метод.	контрольні роботи, екзамен. Система підсумкового оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості.
		Актуальні проблеми історії української літератури	Лекція, евристична бесіда, дискусія, методи активного навчання (дедуктивні та індуктивні, проблемно-пошукові, презентації та відеоматеріали), робота з художньою та літературознавчою літературою та інтернет-джерелами, самостійна робота дослідницько-пошукового спрямування.	Усне опитування, поточний контроль, теоретичні завдання, творчі завдання, модульна контрольна робота, екзамен.
ПРН 12. Реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку	☐	Асистентська педагогічна практика	Словесно-логічні, практично-орієнтовані, проєктне навчання, проблемне навчання, особистісно-зорієнтоване навчання.	Захист практики
		Професійно-педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти	Словесні (бесіда, лекція, пояснення, розповідь, диспут). Аналітико-синтетичні (аналіз, синтез, оцінка). Діяльнісні (мікровикладання, виконання індивідуальних завдань за запропонованою темою, виконання письмових завдань, кейс-метод, розв'язування професійно орієнтованих педагогічних задач).	Тестовий контроль, індивідуальне та фронтальне опитування, експрес-контроль, перевірка рівня засвоєння тем, винесених на самостійне опрацювання, залік.
ПРН 8. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності.	☐	Асистентська педагогічна практика	Словесно-логічні, практично-орієнтовані, проєктне навчання, проблемне навчання, особистісно-зорієнтоване навчання.	Захист практики
		Сучасна система наукової інформації, наукометрія, трансфер технології та управління науковими проектами	Загальнологічні методи синтезу та аналізу, абстрагування	Усне опитування, тестовий контроль, підсумкова модульна контрольна робота, перевірка рівня засвоєння питань, винесених на самостійне опрацювання, екзамен