НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка**
Освітня програма	**42073 Філологія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**035 Філологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**178**
Повна назва ЗВО	**Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02125616**
ПІБ керівника ЗВО	**Копилов Сергій Анатолійович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.kpnu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/178

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**42073**
Назва ОП	**Філологія**
Галузь знань	**03 Гуманітарні науки**
Спеціальність	**035 Філологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра германських мов і зарубіжної літератури; кафедра української мови**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра історії України, кафедра політології та філософії, кафедра іноземних мов, кафедра історії української літератури та компаративістики, кафедра інформатики**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Вул. Огієнка, 61, м. Кам'янець-Подільський, Хмельницька обл., 32302**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**280941**
ПІБ гаранта ОП	**Кеба Олександр Володимирович**
Посада гаранта ОП	**Професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**keba.oleksandr@kpnu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(097)-432-71-00**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

К-ПНУ готує фахівців-філологів з 1918 р. Підготовка кандидатів філологічних наук здійснюється з 1991 р., докторів – з 2005 р.
Основою їх підготовки стали: а) високопрофесійний склад НПП б) функціонування наукових шкіл «Літературний текст у контексті культури. Проблеми рецепції та інтерпретації» (з 1991 р.), «Актуальні проблеми українського мовознавства та лінгводидактики)» (з 1996 р.), «Текст як основна одиниця комунікації» (з 1997 р.), «Проблема традицій та новаторства в літературі: компаративні аспекти» (з 1998 р.), науково-дослідної лабораторії «Жанри і стилі в історико-літературному процесі», навчально-наукових лабораторій етнології та етнографії, діалектологічних досліджень; в) майже столітній досвід навчально-методичної й науково-дослідної роботи; г) належні матеріально-технічна база, інформаційне та методичне забезпечення; д) співпраця з Інститутом української мови, Інститутом мовознавства ім. О.О. Потебні, Інститутом літератури ім. Т.Г. Шевченка НАН України, провідними університетами України і Європи.
ОНП підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня ВО за спеціальністю 035 Філологія розроблена відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» (наказ МОН України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу МОН України від 30.04.2020 р. № 584); Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG), 14-15.2015; результатів проєкту Tuning Educational Structures in Europe (TUNING).
ОНП Філологія, затверджена вченою радою К-ПНУ 26.05.2016 р. (протокол №5), розроблена проєктною групою К-ПНУ в складі 3-х докторів і 1 кандидата філологічних наук, які мають досвід науково-педагогічної діяльності, брали участь в атестації наукових кадрів як офіційні опоненти і члени спеціалізованих вчених рад, у реалізації наукових проєктів; поєднують науково-педагогічну роботу і практичну фахову діяльність й мають досвід підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації (під керівництвом д.ф.н., проф. О. Кеби підготовлено 16 к.ф.н. і 2 д.ф.н.; д.ф.н.; проф. Л. Марчук – 6 к.ф.н.).
Унаслідок обговорення на засіданнях кафедр української мови (прот. № 6 від 23.04.2020 р.), германських мов і зарубіжної літератури (прот. № 9 від 22.06.2020 р.) впроваджено зміни до ОНП відповідно до рекомендацій здобувачів вищої освіти, роботодавців, а також нових тенденцій у розвитку філологічної науки. ОНП у редакції 2020 р. затверджена вченою радою К-ПНУ 25.06.2020 р. (протокол №4) і введена в дію 01.09.2020 р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2020 - 2021	2	2	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	3	3	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	4	3	1	0	0
4 курс	2017 - 2018	1	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**7836 Англійська мова та література** **8279 Українська мова і література** **20264 Англійська мова і література** **23865 Англійська мова і література**
другий (магістерський) рівень	**8867 Українська мова і література**

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**42073 Філологія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	98108	43886
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	93700	41085
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	4408	2801
Приміщення, здані в оренду	141	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*42073_ONP_Filologia_2020.pdf*	EuCY6+IlM75vIA9zDDbxBhl7Ucpb6179MTYSXmtWYPY=
Освітня програма	*42073_ONP_Filologia_2016.pdf*	wWy8czGlAGy8xiQarAUidm9r7l8ohZDCQnMVt2vUQEM=
Навчальний план за ОП	*42073_NP-035_2020_Denna.pdf*	ybOHV0KaXk3nvIiBINweqpyut9lVJopHYORLNenl9Eo=
Навчальний план за ОП	*42073_NP-035_2016_Zaochna.pdf*	vRAZvM2yYBToaNIbnBXhK7SqZNLJ4L6Pn4rVAhUFiLQ=
Навчальний план за ОП	*42073_NP-035_2016_Denna.pdf*	Ggn3wUW2F9oSaIZQkeZ+okTki93hH5W1HvkvEmuHc9Y=
Навчальний план за ОП	*42073_NP-035_2020_Zaochna.pdf*	YTf5Uv17wAC7KPDdGWd6lAo6kBdDtNEVyPKo1dFoZZs=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Recenzii_ONP-035-1,2.pdf*	quhvux2UGor4CqlJNxIBJlZGsk8IpA5DFeCozedidOs=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Vidguky_ONP-035-1,2,3,4.pdf*	URPKPY6OqHUhwfwou5AEmntJp9UypR6+CRyS16gwihw=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі навчання здобувача ВО за ОНП Філологія передбачають формування компетентностей, необхідних для здійснення науково-дослідницької діяльності, викладацької роботи, аналітичної роботи, наукового консультування в галузі філології. Відповідно до ОНП 2020 р. цілями навчання є підготовка фахівців-філологів, здатних розв'язувати комплексні проблеми професійного та/або дослідницького характеру в галузі філології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямах, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення та спроможні конкурувати з науковими дослідженнями вітчизняних та зарубіжних мовознавців та літературознавців. Унікальність ОНП полягає в тому, що при її розробці враховано багаторічний досвід наукових шкіл «Актуальні проблеми українського мовознавства та лінгводидактики» (http://um.kpnu.edu.ua/konferentsii-ta-seminary/), «Літературний текст у контексті культури. Проблеми рецепції та інтерпретації» (http://fif.kpnu.edu.ua/naukova_shkola/), «Текст як основна одиниця комунікації» (http://science.kpnu.edu.ua/textkomun/), «Проблема традицій та новаторства в літературі: компаративні аспекти» (http://science.kpnu.edu.ua/probltrad/), а також досвід докторської підготовки та процесу захисту дисертацій в університетах Республіки Польща. ОНП сформована на засадах академічної свободи та забезпечує інтереси всіх учасників ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОНП побудована у відповідності до проголошеної Місії Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка – підготовки конкурентоспроможного фахівця, здатного ефективно працювати і навчатися впродовж усього життя, оберігати й примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства в умовах інтеграції України у світове співтовариство, і відображена в таких документах, як: Стратегічний план розвитку Університету на 2018-2022 рр., Стратегія розвитку Університету на 2020-2030 рр. Місія корелюється з цілями ОНП, що передбачає підготовку для роботи в ЗВО і НУ фахівців, які володіють глибокими знаннями, інтегральною, загальними і фаховими компетентностями; засвідчують здатність і готовність реалізовувати завдання дослідницько-інноваційного характеру, демонструють здатність до безперервного розвитку і самовдосконалення. Мета і завдання ОНП відповідають пріоритетним напрямкам Стратегії розвитку Університету на 2020-2030 рр.: освітня, наукова і науково-технічна діяльність, постійне підвищення якості освіти, оновлення її змісту і форм освітнього процесу, підготовка науково-педагогічних і наукових кадрів, розвитку міжнародної співпраці, модернізація інфраструктури та оптимізація університетського менеджменту.
https://drive.google.com/file/d/1Wnu9Sjiybwlgd8JDcM2XuTVgPcksKbC4/view

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня враховуються під час формування цілей програми; передбачається досягнення мети навчання – оволодіння методами й методологіями філологічних досліджень, формування вмінь застосувати їх на практиці, захист дисертації з філології, яка має новизну і практичне значення. Інтереси здобувачів вищої освіти враховані в процесі формування ОНП у компоненті вибіркових дисциплін професійної підготовки, які надають можливості індивідуалізації навчання, реалізації освітніх і наукових потреб майбутнього доктора філософії з метою посилення його конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці. Для цього в навчальному плані ОНП передбачена вибіркова компонента, яка складає 26 % від загального обсягу ОНП. Такий вибір є основою для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Постійно проводиться моніторинг зауважень та побажань здобувачів освіти щодо ОНП.

- роботодавці

Врахування інтересів здійснюється внаслідок підготовки фахівців на основі запитів ЗВО і НУ через державне замовлення. Висока якість ОНП підтверджена позитивними рецензіями докторів філологічних наук з інших університетів України, які, зокрема, відзначали врахування запитів роботодавців щодо поглибленої підготовки конкурентоспроможних на сучасному ринку праці докторів філософії зі спеціальності 035 Філологія. На рекомендацію роботодавців здобувачі освіти залучаються до спільних наукових проєктів, участі в наукових форумах, використовують можливості опублікувати результати досліджень у наукових виданнях роботодавців.

- академічна спільнота

При формулюванні цілей ОНП, програмних результатів навчання, визначенні нормативних дисциплін загальної і професійної підготовки, дисциплін вільного вибору аспірантів, враховано високий фаховий потенціал науково-педагогічних працівників кафедр, наукових шкіл, науково-дослідних лабораторій і центрів факультету української філології і журналістики, факультету іноземної філології, досвід підготовки фахівців вищої кваліфікації рівня кандидатів і докторів наук, а також націленість на академічну доброчесність. Серед НПП філологічних кафедр 7 докторів наук, професорів, задіяних в реалізації. Залучено 2 докторів і 1 кандидата наук з інших кафедр. Відбувається постійна комунікація з інституціями НАН України: Інститутом української мови, Інститутом мовознавства ім. О.О. Потебні, Інститутом літератури ім. Т.Г. Шевченка.

- інші стейкхолдери

Враховані інтереси департаментів освіти і науки Хмельницької, Тернопільської, Чернівецької ОДА, з якими співпрацюють філологічні кафедри; стейкхолдерів, які надавали направлення абітурієнтам для вступу в аспірантуру (Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, Кам'янець-Подільський коледж культури і мистецтв, Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя, Хмельницький політехнічний фаховий коледж Національного університету «Львівська політехніка» та ін.).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У цілях та програмних результатах ОНП визначено, що підготовка докторів філософії зі спеціальності 035 Філологія передбачає засвоєння ними знань, умінь і навичок із нормативних і вибіркових дисциплін загальної та професійної підготовки, що забезпечує формування в них інтегрованої, загальних і фахових компетентностей фахівця, зорієнтованого на співпрацю зі здобувачами вищої освіти в умовах сучасного динамічного світу. Саме такого фахівця з філології потребує ринок праці, передусім ЗВО, передвищої освіти, зокрема, Хмельницький національний університет, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, Хмельницький університет регіонального управління і права, Кам'янець-Подільські коледж культури і мистецтв, медичне училище, індустріальний коледж, коледж харчової промисловості Національного університету харчових технологій, коледж будівництва, архітектури та

дизайну, Кам'янець-Подільський коледж і Новоушицький технікум Подільського державного аграрно-технічного університету, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, Хмельницькі музичне училище ім. В. І. Заремби, базовий медичний коледж, коледж технологій і дизайну, політехнічний фаховий коледж Національного університету "Львівська політехніка".

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

На етапі формулювання цілей і програмних результатів навчання ОНП було враховано такі галузевий і регіональний контексти: по-перше, галузевий, що стосується сучасних тенденцій та викликів у розвитку вітчизняної і зарубіжної філологічної науки, передусім щодо здобуття знань і компетентностей для розв'язання сучасних дослідницьких і навчальних завдань; по-друге, хід і наслідки реформування системи національної освіти, бачення пріоритетів у підготовці та подальшій професійній і науковій діяльності доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія в закладах вищої освіти та наукових установах на регіональному і всеукраїнському рівнях; по-третє, зростання суспільної, державо- й націотворчої ролі філологічної науки та значення дослідницької складової як чинника продукування нових наукових знань про функціонування мови і літератури в суспільному середовищі, підготовки новітньої наукової та навчальної літератури з філології.
З урахуванням того, що національний університет покликаний готувати фахівців третього (освітньо-наукового) рівня для потреб всієї України, при формулюванні цілей і програмних результатів навчання ОНП враховувався регіональний контекст із точки зору можливого працевлаштування випускників у закладах освіти різного рівня і профілю.
Оновлення ОНП здійснюється на основі моніторингу ринку праці та вивчення тенденцій розвитку спеціальності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОНП враховано досвід аналогічних вітчизняних програм з підготовки доктора філософії в галузі гуманітарних наук зі спеціальності 035 Філологія у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника, Харківському національному університеті імені Василя Каразіна, Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди, Донецькому національному університеті імені Василя Стуса (м. Вінниця), Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, Національному педагогічному університеті імені М. Драгоманова, Національному університеті "Києво-Могилянська академія", Житомирському державному університеті імені Івана Франка, з якими філологічні кафедри розвивають наукове та дидактичне співробітництво.
Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано досвід реалізації подібних програм в університетах Республіки Польща: Варшавського, Жешувського, Університету ім. Адама Міцкевича в Познані, Люблінського університету Марії-Кюрі, Педагогічного університету в м. Кракові.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (8 рівень, згідно з новою редакцією, затвердженою Постановою КМУ від 25.06.2020 № 519 «Про внесення змін у додаток до Постанови КМУ від 23.11.2011 № 1341»), що висуваються до здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, а також п. 27 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», затвердженого Постановою КМУ від 23.03.2016 № 261, із змінами згідно з Постановою КМУ від 03.04.2019 № 283).
Зокрема в ОНП передбачено такі програмні результати:
- формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері освіти, зокрема філологічних наук, професійною етикою, демонструвати загальний культурний кругозір, нести відповідальність за особистий професійний розвиток;
- застосовувати передові концептуальні та методологічні знання, науково-педагогічні технології, термінологію, історію та сучасний стан розвитку філології у власних дослідженнях та у викладацькій практиці;
- знати закономірності та принципи організації освітнього процесу у закладі вищої освіти, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, здійснювати підготовку текстів навчально-методичного контенту, нести відповідальність за ефективність підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 035 Філологія;
- демонструвати дослідницькі навички, достатні для організації і проведення наукових і прикладних досліджень у галузі філології і дотичних до неї міждисциплінарних напрямах, отримання нових знань та/або здійснення інновацій; критично аналізувати й оцінювати результати власних досліджень і інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми;
- розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі науково-прикладні проблеми у галузі філології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямах з дотриманням норм академічної етики;
- застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні

методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи;
- демонструвати навички презентації та оприлюднення результатів наукових досліджень у галузі філології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямах державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.
Таким чином, ОНП Філологія відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

46

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

34

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. За відсутності стандарту вищої освіти, теоретичний зміст предметної області (навчальні дисципліни, які забезпечують оволодіння професійними компетентностями) розроблявся відповідно до опису Національної рамки кваліфікацій (8 рівень) і спрямований на формування у здобувачів ВО умінь, навичок і методів, необхідних для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики.
Предметна область характеризується такими цілями навчання: набуття освітньої та наукової кваліфікації для здійснення науково-дослідницької діяльності, аналітичної роботи, наукового консультування, а також викладацької роботи; оволодіння ключовими концептуальними, методологічними знаннями для розв'язання комплексних проблем у галузі філології і дослідницько-інноваційної діяльності з вивчення та наукової інтерпретації мовних та літературних явищ.
Освітньо-наукова програма, компоненти якої передбачають чітку, цілісну, логічно впорядковану та обґрунтовану систему концептуальних знань загальнокультурного, професійного та науково-дослідного характеру, спрямована на досягнення програмних результатів й орієнтована на підготовку фахівців у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, аналітичної роботи, наукового консультування, проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Методи, методики та технології відповідають змісту ОНП: словесні (лекції, бесіди); наочні (демонстрування таблиць, схем, презентацій і відеоматеріалів), практичні (семінарські/практичні заняття, практики); інтерактивні (рольові та ділові ігри, метод проєктування, організація наукових онлайн-семінарів та WEB-конференцій); самостійна робота на основі фактичних джерел, наукової літератури, підручників, навчальних посібників, консультації, кваліфікаційна робота.
Залежно від змісту й особливостей кожної освітньої компоненти застосовується диференційований підхід до вибору методів навчання. Оптимально обрані методи навчання та викладання передбачають обґрунтоване поєднання навчальних занять і часу для самостійного навчання, а також проведення наукових досліджень під час реалізації ОНП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

К-ПНУ забезпечує особисту участь здобувачів вищої освіти у формуванні їх індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ), яка реалізується через Індивідуальний план здобувача ВО ступеня доктора філософії (Індивідуальний навчальний та індивідуальний план наукової роботи), в якому вони зазначають тему дисертаційного дослідження, яку обирають відповідно до своїх наукових інтересів, етапи виконання наукової роботи.
Відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами)», «Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами ВО в К-ПНУ (нова редакція)», здобувачі мають право вільного вибору дисциплін. Частка вибіркових дисциплін ОНП Філологія складає 26 % від її загального обсягу.
Право на вибір навчальних дисциплін регламентується через такі процедури: самостійне обрання вибіркових компонентів навчального плану; створення індивідуального плану здобувача ВО ступеня доктора філософії; можливість участі в програмах академічної мобільності; зарахування результатів неформальної / інформальної освіти; гнучка організація навчання через різні форми: денна, заочна, дистанційне навчання на період карантину у

2020-2021 рр.; складання індивідуальних графіків навчання та сесії; отримання права на академічну відпустку. Допомогу у формуванні ІОТ надають науковий керівник, завідувачі кафедр, завідувач відділу аспірантури і докторантури.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін регламентується Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція).
Навчальні дисципліни вільного вибору, призначені для забезпечення можливості здобувачу вищої освіти поглибити професійні знання в межах обраної освітньої програми та/або здобути додаткові спеціальні професійні компетентності, складають понад 25% навчального навантаження освітньої програми. В межах обсягу вибіркової складової здобувачі третього рівня ВО мають право обирати освітні компоненти самостійно з урахуванням власних потреб та інтересів щодо їхньої майбутньої фахової діяльності, проблематики наукового дослідження.
При формуванні переліку навчальних дисциплін вільного вибору враховується:
– актуальність вивчення навчальних дисциплін та їх значення у формуванні компетентностей доктора філософії;
– показники кадрового, матеріально-технічного, навчально-методичного та інформаційного забезпечення викладання навчальних дисциплін;
– дослідницькі напрями роботи кафедр;
– наукові інтереси здобувачів та їхніх керівників.
У навчальних планах 2017 р., 2020 р. передбачені дисципліни за вибором, з яких здобувачі третього рівня ВО після ознайомлення з анотаціями, обирають ту, яка відповідає їхнім потребам та інтересам. Вибір навчальних дисциплін здобувачі третього рівня ВО підтверджують власноруч написаною заявою на ім'я декана факультету або вибором із каталогу, розміщеного на сайті університету (https://drive.google.com/file/d/1qvVb-CpY_UfKhdoGyN4p5xVs3fRCikYy/view). Обрані навчальні дисципліни вносяться до Індивідуальних планів здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії і є обов'язковими для вивчення.
Сформований перелік навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти подається на розгляд вченої ради факультету до 15 листопада поточного навчального року. Перелік навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти затверджується вченою радою університету та вводиться в дію наказом ректора, що є підставою для включення цих навчальних дисциплін до робочих навчальних планів підготовки фахівців спеціальностей університету, обсягів навчального навантаження відповідних кафедр на наступний навчальний рік.
Кафедри, які забезпечуватимуть викладання навчальних дисциплін вільного вибору, до 01 грудня поточного року розміщують їх анотації на своїх сайтах. Анотація дисципліни визначає мету її вивчення, перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення даної навчальної дисципліни, її зміст, обсяг, форму семестрового контролю, містить інформацію про викладачів, які забезпечуватимуть її викладання, перелік літератури.
URL:https://drive.google.com/file/d/1yeup5-eknPm2Yf18RXGYZjZPlKnfq310/view

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Науково-педагогічна практика є обов'язковим компонентом ОНП і навчального плану спеціальності 035 Філологія для забезпечення фахових компетентностей докторів філософії та загальновизнаною умовою присвоєння кваліфікації.
ОНП і навчальний план підготовки докторів філософії зі спеціальності 035 Філологія передбачає науково-педагогічну практику (180 навчальних годин / 6 кредитів ЄКТС, форма контролю – диференційований залік). Практика відбувається на базі університету, що дає можливість коригувати зміст, цілі і завдання практичної підготовки відповідно до нових тенденцій у сфері науково-педагогічної діяльності.
Практична підготовка формує такі фахові компетентності, передбачені ОНП: здатність володіти педагогічною майстерністю, педагогічною технікою, професійними вміннями до передачі наукових знань майбутнім фахівцям галузі філології під час освітнього процесу у ЗВО з дотриманням студентоцентрованого підходу в навчанні; здатність до застосування найбільш передових концептуальних знань, новітніх теорій, технологій та методів, необхідних для розв'язання комплексних проблем у галузі філології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямах та ін.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Для випускників ОНП соціальні навички є особливо важливими, оскільки науково-педагогічний працівник закладу вищої освіти (наукової установи) має демонструвати толерантність, комунікативність, виявляти ініціативу, уміти налагоджувати співробітництво, працювати в команді, мотивувати людей та рухатися до спільної мети тощо. Неодмінними його навичками є здатність генерувати нові ідеї (креативність), приймати обґрунтовані рішення та здатність до безперервного саморозвитку і самовдосконалення.
ОНП дає змогу здобути соціальні навички через освітні і наукові компоненти, що формують основні загальні та професійні компетентності. Так, ЗК 01 визначає формування здатності випускників дотримуватися норм професійної етики, міжкультурної толерантності, керування загальнолюдськими цінностями, що забезпечують такі освітні компоненти, як організація наукової діяльності (ЗП 02), філософія та методологія науки (ЗП 03), науково-педагогічна практика (ПП 03).
Наукова компонента індивідуальної траєкторії здобувача передбачає виступи з доповідями або повідомленнями на міжнародних і всеукраїнських наукових форумах, де необхідними соціальними навичками є здатність до міжособистісної взаємодії та роботи в міжнародному контексті. Крім того, такий вид діяльності сприяє набуттю комунікаційних і презентаційних навичок.

Здатність працювати в міжнародному контексті (ЗК 05), яку формує освітня компонента ЗП 01 (іноземна мрова в науково-професійному спілкуванні) – основна навичка для забезпечення академічної міжнародної кредитної мобільності.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.
У зв'язку з відсутністю професійного стандарту, ОНП розроблялася з врахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з нормами Закону України «Про вищу освіту», обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії становить 30-60 кредитів ЄКТС (ст. 5 ч. 6). ОНП передбачає аудиторну, практичну та самостійну роботу. В рамках даної ОНП самостійна робота здобувача переважає над іншими формами. Обсяг часу, відведений для самостійної роботи здобувачів вищої освіти, визначається рівнем освітньої програми за Національною рамкою кваліфікацій, навчальним планом й складає понад 71,01% обсягу ОНП. Він є таким, що забезпечує наявність можливості здійснювати дослідницько-пошукову роботу в архівах і бібліотеках та працювати над текстом дисертаційної роботи.
Обсяг ОНП та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти, досягненню цілей і програмних результатів навчання. Відповідно до навчального плану ОНП тижневе навантаження не перевищує визначеного графіком освітнього процесу, що забезпечує оптимальне співвіднесення реального і декларованого навантаження в розрізі кожного освітнього компонента.
URL: https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОНП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://vstup.kpnu.edu.ua/pravyla-pryjomu/
https://vstup.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/dodatok-9-kpnu.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Університет у 2020 р. здійснив прийом здобувачів вищої освіти на ОНП Філологія в межах ліцензованого обсягу відповідно до ліцензії МОНУ від 28.12.2016, наказу МОНУ від 04.07.2016 №771 і Правил прийому до К-ПНУ в 2020 р. (зі змінами), затверджених вченою радою університету (протокол № 5 від 01.04. 2020 р.). Відповідно до «Переліку спеціальностей для прийому на навчання осіб, які здобули ступінь вищої освіти (додаток 8 Правил прийому), для здобуття освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» зі спеціальності 035 Філологія вступники складали вступні випробування з презентації дослідницької пропозиції, іноземної мови та фахового вступного іспиту.
Програми вступних іспитів щороку оновлюються і розміщуються на офіційному сайті К-ПНУ.
Програма фахового іспиту для вступу на навчання для здобуття освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» зі спеціальності 035 Філологія схвалюється на засіданні науково-методичної ради факультету, затверджується головою приймальної комісії і оприлюднюється на сайті університету (на 2021 р.:
https://drive.google.com/drive/folders/1KPySVuS5U-b6x4coiJBBhK1D3xkQVZMV)
Мета фахового випробування – оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей вступників з філології.
Програма містить теми та питання з загального та українського мовознавства, теорії літератури, історії світової та української літератури, основних тенденцій і закономірностей літературного процесу в аспекті розвитку жанрів, стилів, творчої спадщини видатних представників української та зарубіжної літератури.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У К-ПНУ встановлені доступні для всіх учасників освітнього процесу правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.). Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, в університеті затверджено та введено в дію: «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція)», «Порядок визнання в К-ПНУ документів про

середню, середню професійну, професійну освіту, виданих навчальними закладами інших держав» (Наказ № 19-ОД від 26.03.18 р.), «Порядок визнання в К-ПНУ ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних закладах вищої освіти» (Наказ № 19-ОД від 26.03.18 р.), «Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у К-ПНУ, а також надання їм академічної відпустки» (наказ про введення в дію № 109-ОД від 01.11.19 р., «Положення про порядок перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти в межах академічної мобільності в К-ПНУ» (http://kpnu.edu.ua/publichna-informatsiya/).
На навчання на ОНП можуть вступати особи, які попередньо навчалися в інших ЗВО, і мають документи, передбачені для вступу в Правилах прийому (https://vstup.kpnu.edu.ua/doktor-filosofii-phd/dokumenty-dlia-vstupu-phd/)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Вступ в аспірантуру за спеціальністю 035 Філологія, як і інших спеціальностей, здійснювався відповідно до загальних правил прийому до К-ПНУ в 2020 р.
У 2020 р. до аспірантури за наслідками вступних випробувань був зарахований вступник, який отримав диплом про вищу освіту за спеціальністю «Математика» (С.О. Гнатенко).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка дотримується Закону України «Про освіту» в питанні визнання результатів, отриманих у неформальній освіті. В університеті прийнято «Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в К-ПНУ» (https://drive.google.com/file/d/1yXwRKOeQlvIKj3pYvlsuDmPMaf2GFD7f/vie).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Звернень з боку здобувачів вищої освіти щодо зарахування результатів неформальної/інформальної освіти не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

В основі ОНП Філологія є компетентнісний підхід до навчання і викладання, який передбачає пріоритет активних методів, прийомів і засобів організації освітнього процесу. Їх метою є формування як загальних, так і фахових компетентностей, необхідних для самореалізації здобувачів вищої освіти, їх здатності до навчання з високим рівнем самостійності, критичного мислення, творчості й ініціативності, працевлаштування за фахом, становленню активної громадянської позиції. Здатність розв'язувати практичні проблеми формується шляхом набуття відповідних умінь і навичок на практичних заняттях, під час проходження науково-педагогічної практики. Вміння проводити та описувати результати наукових досліджень формуються як при вивченні навчальних дисциплін, так і під час написання дисертації.
Форми і методи навчання на ОНП є особистісно зорієнтованими, сприяють академічному, професійному, соціальному і культурному розвитку здобувачів вищої освіти третього освітнього рівня.
Відповідність обраних форм та методів навчання ПРН у контексті кожного окремого освітнього компоненту ОНП відображена в комплексах навчально-методичного забезпечення дисциплін (КНМЗД), силабусах, навчальних, навчально-методичних посібниках, розміщених на сайтах кафедр, у бібліотеці університету та в системі модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища (MOODLE) ЗВО.
http://moodle.kpnu.edu.ua/
http://fif.kpnu.edu.ua/category/kafedra-hermanskykh-mov-i-zarubizhnoi-literatury/
http://um.kpnu.edu.ua/

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття (лекції, практичні, лабораторні заняття), самостійна робота, практична підготовка і контрольні заходи. Відповідність форм і методів навчання вимогам студентоцентрованого підходу забезпечується шляхом застосування науково-педагогічними працівниками різноманітних методів, прийомів і засобів, які дають змогу враховувати індивідуальні психолого-пізнавальні можливості здобувачів вищої освіти та сприяють їх активній участі в обговоренні на заняттях різних питань і проблем шляхом виступів і дискусій.
Також застосовується індивідуально-диференційований характер завдань, що дозволяє врахувати потреби, наукові інтереси здобувачів вищої освіти та рівень їх фахових компетентностей. Комплексно все це здійснюється під час вивчення матеріалу навчальних дисциплін, опитування на заняттях, виконання завдань самостійної роботи за

результатами вивчених тем, індивідуальних навчально-дослідних завдань.
Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання визначається шляхом анкетування, результати якого оприлюднюються на вебсайті університету (Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти К-ПНУ / Анкетування – URL: http://nmz.kpnu.edu.ua/) та враховуються науково-педагогічними працівниками у подальшому визначенні форм і методів навчання і викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання на ОНП принципам академічної свободи реалізується шляхом створення сприятливої атмосфери під час занять, дискутування, різноманіття поглядів на ту чи іншу проблему, ефективному формуванню загальних і фахових компетентностей.
Академічна свобода реалізується також через наявність дисциплін вільного вибору, завдяки чому здобувачі ВО шляхом ознайомлення з анотаціями відповідних освітніх компонентів можуть здійснювати вибір не лише за їх змістом, але й пропонованими методами навчання і викладання. ЗВО надає НПП можливість вільного обрання методів та засобів навчання, які сприяють забезпеченню високої якості освітнього процесу, а здобувачам ВО – право участі в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу і методів науково-дослідної роботи (п.п. 9.5.3 і 9.10.4 Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ. Здобувачі ВО вільно обирають теми дисертаційних досліджень, проблематику публікацій.
Викладання і навчання на ОНП ведеться на засадах діалогу. Крім аудиторних занять, застосовуються позааудиторні: проблемні групи, наукові гуртки, наукові і методичні семінари, діяльність яких організовано згідно з принципами академічної свободи. (вільний вибір, участь у розробці програм роботи, самостійність у відборі матеріалу для студіювання тощо). Реалізації принципу академічної свободи сприяють можливості академічної мобільності викладачів і здобувачів (https://drive.google.com/file/d/1loCd22OHJF-z9v5NxyRQgoMNvRDha8KI/view).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Цілі, зміст та очікувані результати навчання, а також порядок і критерії оцінювання у межах кожного окремого освітнього компоненту визначені в анотаціях навчальних дисциплін за спеціальністю, силабусах, робочих навчальних програмах, методичних рекомендаціях до практичних і лабораторних занять та організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти, навчально-методичних посібниках, розміщених на сайтах кафедр, у бібліотеці університету та в системі MOODLE ЗВО. Доступ студентів до інформаційних ресурсів є вільним і безоплатним.
В усному вигляді інформація подається науково-педагогічними працівниками на першому теоретичному занятті з відповідної навчальної дисципліни, на якому здобувачі вищої освіти отримують також перелік тем навчальних занять, завдання для самостійної роботи, питання до модульних контрольних робіт (МКР) та іспитів. Окремо звертається увага на порядок і критерії оцінювання кожного з видів навчальних завдань, проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти, а також повідомляється час і порядок ліквідації академічної заборгованості з кожної навчальної дисципліни.
Інформація щодо організації і оцінювання науково-педагогічної практики подається під час настановної конференції, де здобувачі вищої освіти отримують вичерпну інформацію щодо переліку завдань, різновидів документації, вимог до її оформлення та часу подачі звітних матеріалів. Розроблені також методичні поради до організації та проведення практики.
http://moodle.kpnu.edu.ua/

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП Філологія забезпечується через органічну єдність змісту освіти за відповідною спеціальністю і програм наукової діяльності ЗВО, що визначено Положенням про організацію наукової і науково-технічної діяльності в К-ПНУ(https://drive.google.com/file/d/1JI8PDBiUCqAsHZGCHObNRLZRxC6lAaaS/view). У навчальному плані передбачено дисципліни «Організація наукової діяльності», «Філософія та методологія науки», в процесі вивчення яких здобувачі ступеня доктора філософії набувають необхідні загальні компетентності для здійснення наукової роботи.
Виконання дисертації є одним із основних видів роботи здобувача вищої освіти освітньо-наукового рівня. На неї покладається основна дослідницька і фахова кваліфікаційна функція, яка виражається у здатності аспіранта виконувати самостійний науковий пошук, вирішувати прикладні наукові завдання і здійснювати їхнє наукове узагальнення у вигляді власного внеску у розвиток сучасної філологічної науки.
Вимоги до оформлення дисертації регламентуються наказом МОН України. Дисертація перевіряється на академічний плагіат і оприлюднюється на офіційному сайті ЗВО або його підрозділу.
Під час науково-педагогічної практики аспірант залучається до організації роботи наукових гуртків та проблемних груп, наукових і методичних семінарів кафедр. Аспіранти беруть участь у щорічних звітних конференціях викладачів і аспірантів, конференціях молодих вчених К-ПНУ. Згідно з вимогами здобувачі ВО передбачають в Індивідуальному плані участь у міжнародних, всеукраїнських, регіональних науково-практичних конференціях з проблем наукового дослідження, наукові публікації у збірниках конференцій, фахових і міжнародних виданнях. Результати наукових досліджень здобувачів ВО ступеня доктора філософії обговорюються на засіданнях кафедр під час атестації аспірантів двічі на рік.
Здобувачі ВО залучаються до роботи наукових шкіл кафедр: «Актуальні проблеми українського мовознавства та лінгводидактики» (http://um.kpnu.edu.ua/konferentsii-ta-seminary/), «Літературний текст у контексті культури. Проблеми рецепції та інтерпретації» (http://fif.kpnu.edu.ua/naukova_shkola/), «Текст як основна одиниця

комунікації» (http://science.kpnu.edu.ua/textkomun/), «Проблема традицій та новаторства в літературі: компаративні аспекти» (http://science.kpnu.edu.ua/probltrad/.
Дослідження аспірантів та викладачів ОНП підтримуються стейкхолдерами; використовуються в освітньому процесі закладів освіти, апробуються під час наукових конференцій. Зокрема, в К-ПНУ раз на два роки проводяться міжнародні наукові конференції «Актуальні проблеми історичної і теоретичної поетики», «Мова, культура і соціум у гуманітарній парадигмі», співорганізаторами яких є МОН України, Інститут української мови НАН України, Інститут мовознавства імені О.О. Потебні НАН України, Інститут літератури ім. Т.Г.Шевченка НАН України, Природничо-гуманітарний університет у м. Седльце (Польща), Університет імені Є. Кохановського в м. Кельце.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів ОНП оновлюється на основі принципу академічної свободи з урахуванням найновіших досягнень вітчизняної та світової науки у галузі філології. Оновлення контенту дисциплін ОНП відбувається щороку з урахуванням наукових інтересів аспірантів. Відповідні зміни вносяться до робочих програм, текстів лекцій, планів практичних і лабораторних занять.
Підставою для оновлення ОНП можуть бути:
☐ зміни в нормативних документах;
☐ ініціатива групи забезпечення ОНП, здобувачів, роботодавців, експертів в результаті моніторингу ОНП з метою врахування змін, що відбулися в науковому і професійному полі, на ринку освітніх послуг та ринку праці.
Оновлення змісту ОНП здійснюється також за результатами:
– проходження науково-педагогічними працівниками наукового стажування та підвищення кваліфікації на базі вітчизняних і зарубіжних академічних установ та ЗВО (наприклад, проф. О. Кеба здійснив підвищення кваліфікації шляхом стажування в ЧНУ ім. Ю.Федьковича (21.05 – 21.06.2019); проф. Л. Марчук пройшла стажування у відділі граматики та наукової термінології Інституту української мови НАН України (01.02 - 01.03 2019), здійснила підвищення кваліфікації в рамках ІІІ Міжнародного науково-практичного семінару «Новітні методи навчання української мови в сучасній вищій та середній школі» у Східноєвропейському НУ імені Лесі Українки (14-24.03.2019; 108 годин); пройшла науково-педагогічне стажування на тему «Мова й освіта» за напрямком «Філологічні науки», отримала сертифікат стажування, подала розділ до міжнародної монографії та заявку на участь у 2-х конференціях у Польщі (м. Вроцлав, 15-16.10.2020, м. Познань, 24-25.10.2020);
– участі у всеукраїнських і міжнародних наукових конференціях; наукових і методичних семінарах на кафедрах; самоосвіти викладачів.
Зміни до змісту освітніх компонентів ОНП розглядаються і затверджуються на засіданнях кафедр, науково-методичних і вчених рад факультету української філології та журналістики, факультету іноземної філології.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності університету визначається Стратегією інтернаціоналізації К-ПНУ (до 2025 р. https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSlSlpvUl9ZNjlfRU9hVFAyOUJmY2hyWTJIZGNn/view).
Зв'язок навчання, викладання та наукових досліджень забезпечується через:
– організацію міжнародних науково-практичних конференцій;
– проходження закордонного стажування викладачами: (Л. Марчук «Мова й освіта» за напрямком «Філологічні науки»; м. Вроцлав, 15-16.10.2020 р., м. Познань, 24-25.10.2020 р.); Л. Марчук і А. Попович («Зміни педагогічних факультетів та університетів у XXI столітті» в Університеті Масарика (Чеська республіка));
– участь у міжнародних проєктах: Л. Марчук – «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» (IREX у партнерстві з МОН України та Академією Української преси); «Школа експертів з оцінювання освітніх матеріалів» (Фінляндія-Україні); проєкт Українського інституту розвитку освіти (УІРО) спільно з Представництвом ЮНІСЕФ в Україні та Всеукраїнським фондом «Крок за кроком» з експертизи матеріалів, що розміщуються на освітній платформі Learning Passport; проф. С. Абрамович – член «Міжнародного консорціум дослідників релігії різних країн світу» (Ягеллонський університет, Польща);
– співпрацю з закордонними ЗВО, зокрема, відповідно до укладених угод (http://inter.kpnu.edu.ua/uk/partnerski-vyshi/).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контроль та оцінювання навчальних досягнень аспірантів здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція), Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами), Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (зі змінами та доповненнями), Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ (зі змінами) (http://kpnu.edu.ua/publichna-informatsiya/), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в К-ПНУ (http://science.kpnu.edu.ua/aspirantura/normatyvno-pravova-baza/).
Інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів ВО з метою з стимулювання їх освітньої, наукової, творчої діяльності; набуття відповідних компетентностей; забезпечення

об'єктивності оцінювання здобутків аспірантів, здорової конкуренції між здобувачами ВО в освітній діяльності; мотивація їх до активного, цілеспрямованого навчання, самостійного оволодіння знаннями; самореалізації особистості на засадах академічної свободи.
Рейтинг здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни вимірюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS. В основу рейтингової системи оцінювання успішності аспірантів покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти в процесі навчання.
Конкретні форми контрольних заходів відображено в ОНП та навчальному плані підготовки докторів філософії спеціальності 035 Філологія.
Для здобуття загальних і фахових компетентностей і досягнення прогнозованих результатів навчання з нормативних навчальних дисциплін загальної професійної підготовки (тенденції розвитку сучасного мовознавства і літературознавства) ОНП і навчальним планом підготовки доктора філософії визначено форму семестрового контролю – екзамен. Формою семестрового контролю за результатами науково-педагогічної практики встановлено диференційований залік.
Щорічне оцінювання здобувачів ВО здійснюється двічі на рік у вигляді заліково-екзаменаційної сесії, проміжної та підсумкової атестації.
Атестація аспірантів здійснюється відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії зі спеціальності 035 Філологія. В процесі підготовки докторів філософії використовують дві форми атестації: проміжну й підсумкову. Відповідно до чинних нормативно-правових документів МОН України та К-ПНУ підсумкова атестація випускників, які завершують навчання за ОНП, є обов'язковою. Метою проміжної атестації є контроль за виконанням індивідуального плану аспіранта за всіма складовими, передбаченими навчальним планом. Метою підсумкової атестації є встановлення фактичної відповідності рівня освітньо-наукової підготовки випускників аспірантури вимогам ОНП зі спеціальності 035 Філологія.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни, структура та зміст якої регламентуються Положенням про Комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, затвердженим вченою радою університету від 24 січня 2019 р. і введеним в дію наказом ректора від 25.01.2019 р. №80-ОД (URL: https://drive.google.com/file/d/0B4IW4J1QFZAoLXVNNzg2bFJTRng2ZVFjdnA0dEV1YmFiQXY4/view).
У робочій програмі навчальної дисципліни відображено розподіл балів за змістовими модулями та критерії оцінювання рівня навчальних досягнень студентів.
Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).
Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь.
Вимоги до кількісного та якісного оцінювання навчальних досягнень ґрунтовно висвітлені в силабусах навчальних дисциплін, які оприлюднені в системі MOODLE та на сайтах кафедр:
https://moodle.kpnu.edu.ua/
http://fif.kpnu.edu.ua/category/kafedra-hermanskykh-mov-i-zarubizhnoi-literatury/
http://um.kpnu.edu.ua/

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання аспірантів, а також порядок інформування здобувачів вищої освіти регламентуються відповідною нормативною базою університету (Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в КПНУ, Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ імені Івана Огієнка (зі змінами), Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (зі змінами та доповненнями), освітньо-науковою програмою спеціальності, робочими програмами навчальних дисциплін.
Здобувач вищої освіти може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисципліни, яка міститься на офіційному сайті університету та в системі MOODLE (навчальний план, графік освітнього процесу, розклад занять, робочі навчальні програми).
URL: http://science.kpnu.edu.ua/hrafik-osvitnoho-protsesu/
https://moodle.kpnu.edu.ua/
На першому занятті кожен викладач інформує аспірантів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Зазначена інформація міститься також у силабусах, які розміщені на сайтах кафедр.
http://fif.kpnu.edu.ua/category/kafedra-hermanskykh-mov-i-zarubizhnoi-literatury/
http://um.kpnu.edu.ua/
http://kafinmov.kpnu.edu.ua/sklad-kafedru/
http://histua.kpnu.edu.ua/

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 ОНР доктор філософії відсутній.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється після завершення навчання на підставі оцінки рівня їх компетентностей, передбачених відповідним рівнем Національної рамки кваліфікацій, Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), ОНП і навчальним планом.
Після завершення здобувачем відповідної ОНП науковий керівник здобувача готує висновок з оцінкою його роботи. Після цього аспірант подає дисертацію для попередньої експертизи. Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України за №167 від 6.03.2019 «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії», публічний захист дисертації проводиться на засіданні спеціалізованої вченої ради ЗВО, яка створюється для разового захисту дисертації. Захист дисертації повинен мати характер відкритої наукової дискусії, в якій зобов'язані взяти участь голова та члени ради, а також за бажанням присутні на засіданні. Засідання ради вважається правомочним у разі участі у ньому та голосуванні повного складу ради.
Ступінь доктора філософії присуджується спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти в результаті успішного виконання здобувачем відповідної освітньо-наукової програми та за результатами публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Вимоги щодо організації та проведення контролю в університеті регламентують Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ, Положення про контроль якості підготовки фахівців в К-ПНУ, Положення про ректорський контроль навчальних досягнень студентів КПНУ, Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами), Положення про екзамени і заліки та порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні здобувачів вищої освіти на навчання до К-ПНУ, Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ імені Івана Огієнка (зі змінами та доповненнями), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у К-ПНУ, Положення про попередню експертизу дисертацій та утворення разових спеціалізованих вчених рад, порядок проходження процедури захисту та присудження ступеня доктора філософії в К-ПНУ. Зазначені документи є у вільному доступі на вебсайті університету (URL: http://kpnu.edu.ua/publichna-informatsiya/; http://science.kpnu.edu.ua/aspirantura/normatyvno-pravova-baza/). Інформацію про контрольні заходи містять ОНП, навчальний план, комплекси навчально-методичного забезпечення дисципліни, силабуси.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) прозорість, неупередженість оцінювання досягнень аспірантів є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків проведення контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування у системі MOODLE. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації.
Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів вищої освіти за ОНП 035 Філологія, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) здобувачі ВО, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», мають право перескласти екзамен або залік протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється відповідним розпорядженням. Порядок захисту дисертації та пов'язаних з цим процедур її експертизи, перевірки дисертаційної роботи і наукових публікацій аспіранта здійснюється в К-ПНУ на підставі Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у К-ПНУ, Положення про попередню експертизу дисертацій та утворення разових спеціалізованих вчених рад, порядок проходження процедури захисту та присудження ступеня доктора філософії в К-ПНУ, Кодексу академічної доброчесності К-ПНУ, Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти К-ПНУ (https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури ЗВО щодо урегулювання порядку оскарження процесу та результатів проведення контрольних заходів здійснюється на підставі Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ ім. Івана Огієнка (зі змінами), Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії.
На ОНП 035 Філологія оскаржень процедури та результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять:
1. Стратегія розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки
(https://drive.google.com/file/d/1Wnu9Sjiybwlgd8JDcM2XuTVgPcksKbC4/view);
2. Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти К-ПНУ,
(https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSlMUozdmc2TioxY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view).
Положення визначає порядок дотримання академічної доброчесності науковими, науково-педагогічними працівниками і здобувачами ВО, види порушень академічної доброчесності, процедуру перевірки навчальних досягнень, дипломних, наукових робіт, навчально-методичних праць, рукописів статей, тез доповідей, монографій, дисертацій та інших робіт наукових і науково-педагогічних працівників та здобувачів ВО на академічний плагіат, заходи зі створення й функціонування ефективної системи запобігання і виявлення академічного плагіату.
3. Кодекс академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція)
(https://drive.google.com/file/d/1LIOReajanExMEnG2DvgdaFNACYWU0oUL/view).
Кодекс визначає принципи і норми академічної доброчесності, а також загальні правила етичної поведінки учасників ОП в університеті під час навчання, викладання, провадження методичної, наукової, творчої та інших видів діяльності; регламентує процедуру розгляду порушень академічної доброчесності та встановлює види відповідальності за них відповідно до чинного законодавства.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка та Методичних рекомендацій з перевірки наукових, навчально-методичних праць науково-педагогічних працівників, навчальних і дипломних робіт (проєктів) студентів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на академічний плагіат (затверджених вченою радою університету 29 серпня 2019 року (протокол №8) (http://integrity.kpnu.edu.ua/normatyvna-baza/) в університеті розроблено процедуру пошуку та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. Перевірку кваліфікаційних робіт на академічний плагіат здійснює відповідальна особа (керівник) з числа висококваліфікованих науково-педагогічних працівників кафедри, яку призначає завідувач кафедри університету, за допомогою модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища (MOODLE) на базі онлайн-сервісу «Unichek.com».

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти в університеті проводиться консультування щодо вимог з написання наукових публікацій, дисертації із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Зокрема, на факультеті української філології та журналістики 15.10.2020 р. було проведено бесіду для здобувачів ВО «Академічна доброчесність к закладах вищої освіти»; 04.12.2020 – в межах реалізації проєкту «Зміни педагогічних факультетів та університетів у XXI столітті» онлайн-семінар «Чесно про не(чесність): формування академічної культури сучасного студента»; на факультеті іноземної філології 31.03.2021 р. було організовано онлайн-зустріч із здобувачами ВО "Якісна освіта та академічна доброчесність в К-ПНУ: чому якісна освіта обов'язково передбачає доброчесність".
Всебічне сприяння підвищенню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу позитивно впливає на престиж закладу освіти та його кадровий склад, підвищує рейтинг в системі вищої освіти України, що в свою чергу підвищує привабливість університету на ринку освітніх послуг для потенційних здобувачів ВО.
Навчально-методичний центр забезпечення якості освіти К-ПНУ (http://nmz.kpnu.edu.ua/) періодично проводить анонімне електронне анкетування щодо дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу http://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/anketuvannia/ankety/

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності науковими, науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти передбачена Кодексом академічної доброчесності К-ПНУ(нова редакція) (розділ V, п. 5.2, п. 5.3 https://drive.google.com/file/d/1LIOReajanExMEnG2DvgdaFNACYWU0oUL/view), Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) (розділ 9, п. 9.9.3, п. 9.11.3). Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності регламентується діяльністю Комісії з питань академічної доброчесності К-ПНУ.
За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу можуть бути притягнуті до академічної відповідальності, передбаченої Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти К-ПНУ (URL:
https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSlMUozdmc2TioxY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view)
За час реалізації ОНП грубих порушень академічної доброчесності не встановлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. Конкурсний відбір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників в університеті ґрунтується на: законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказі МОН України від 05.10.2015 № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуті К-ПНУ (нова редакція) та «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка», затвердженого вченою радою К-ПНУ (27.06.2019 р., протокол № 7). Головною метою конкурсу є добір науково-педагогічних працівників університету, які за своїми якостями найбільше відповідають встановленим критеріям: відповідний рівень професійної підготовки, високі моральні якості, належний фізичний та психічний стан здоров'я.
(https://drive.google.com/file/d/10369GxbyKEQQ8ojoMfeREGvV2pMSxg4q/view

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

К-ПНУ активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх потенціал для спільного виконання науково-дослідних робіт, а також організації стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників.
Представники роботодавців здійснюють рецензування ОПП та ОНП. На ОНП 035 Філологія надані рецензії від докторів філологічних наук з інших університетів України. Представники роботодавців надають пропозиції щодо програм практики, освітніх компонент. При розробці вибіркових дисциплін враховуються пропозиції роботодавців.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Здобувачі ОНР «доктор філософії» вивчають досвід фахівців-практиків як на практичних заняттях, так і під час проведення наукового дослідження.
Викладання дисциплін на ОНР «доктор філософії», наукове керівництво здійснює високопрофесійний колектив університету: доктори наук, професори А. Філінюк; В. Федорчук, А. Попович, С. Абрамович, О. Волковинський, О. Кеба, Л. Марчук.
Викладачі, які забезпечують дисципліни професійної підготовки, мають досвід практичної роботи в ЗЗСО. Формами співпраці з фахівцями-практиками, експертами галузі, представниками роботодавців є спільні науково-практичні конференції, семінари, тренінги.
Співпраця зі стейкхолдерами регламентується договорами, розміщеними на сайті університету (http://proforient.kpnu.edu.ua/dohovir/)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ОП здійснюється шляхом підвищення кваліфікації та стажування викладачів, що регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (наказ ректора від 1.11.2019 р. № 109-ОД) (URL: https://drive.google.com/file/d/1IZ4KE8w86bpE0f0MrrdxohPLFrFL_G8H/view).
НПП проходять підвищення кваліфікації у наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами, з якими університет уклав відповідні угоди. Викладач має право вільно обирати місце, тематику та терміни стажування підвищення кваліфікації (не рідше, ніж 1 раз на 5 років). Зокрема, проф. А. Філінюк, проф. О. Кеба – стажування в Чернівецькому нац. університеті ім. Ю. Федьковича; проф. Л. Марчук – в Інституті української мови НАН України.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників КПНУ ім. І. Огієнка передбачає матеріальні та моральні заохочення. Вони регламентується низкою документів:
– Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на 2021-2023 роки. (з додатками)
https://drive.google.com/file/d/1Vmm2Wa6why79MXDiK2Khup9aA7q8Nnv2/view
– Положення про оплату праці працівників Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
https://drive.google.com/file/d/1V9t5z60vnqMlumNw6TgEoLLV-dK1D2Vx/view
– Положення про додаткове преміювання науково-педагогічних та інших працівників Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка за особливі досягнення у навчальній, методичній і науковій роботі
https://drive.google.com/file/d/1kaS2Y1cN8U2LGdldvlRSUfMf8aOxO8Gr/view
– Положення про конкурс «Викладач року» http://nmv.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/vykladach-roku.pdf\.
Викладачі, які забезпечують освітній процес, члени групи забезпечення, стимулюються шляхом представлення до

нагород МОН України та інших органів державної влади. Зокрема, професори О. Кеба, Л. Марчук, В. Федорчук, А. Філінюк є «Відмінниками освіти України», О. Кеба і А. Філінюк удостоєні Почесної грамоти Верховної Ради України, Л. Марчук – Почесної грамоти Кабінету Міністрів України, В. Федорчук – Почесної грамоти МОН України, А. Філінюк нагороджений медаллю ім. Святого Володимира АН вищої освіти України.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові, матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення гарантують досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання.
Матеріальну базу, фінансування, порядок звітності, контролю за здійсненням фінансово-господарської діяльності визначає Статут К-ПНУ (нова редакція)
(https://drive.google.com/file/d/1mSgolhpxhjS9dAP9pippTiBvdTLCVr5H/view).
Фінансові ресурси формуються за рахунок надходження коштів з державного бюджету та спеціального фонду, що є достатніми для забезпечення реалізації ОНП.
Освітня діяльність за ОНП Філологія провадиться в навчальному корпусі №1 (вул. Огієнка, 61) площею 10620,5 м2. Аудиторний фонд налічує 26 навчальних аудиторій: 7 лекційних, 16 - для практичних занять, 3 лабораторії обчислювальної техніки, обладнаних 27 сучасними ПК з прикладними програмами Microsoft Windows 8, Microsoft Office 2013 Standart, Acad, Windows XP Pro, Open Office. Org 3.3. У 12 аудиторіях є мультимедійне обладнання. У навчальному корпусі розміщено центральний абонемент бібліотеки університету, 2 читальних зали та читальний зал електронної бібліотеки. Фонд бібліотеки нараховує 1099504 прим. Для забезпечення інформаційних потреб учасників ОП за ОНП Філологія передплачуються періодичні видання: «Дивослово», «Критика», «Літературна Україна», «Українська Літературна Газета». На сайті бібліотеки розміщено покликання на періодичні видання у відкритому доступі, з-поміж них: «Мовознавство», «Українська мова», «Народна творчість та етнологія», «Слово і час» та ін.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в університеті, спрямоване на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти за ОНП 035 Філологія. Воно включає всю інфраструктуру університету, яка забезпечує можливості комфортного проживання в гуртожитках, здійснення навчальної та науково-дослідної роботи, проведення дозвілля. Здобувачі мають вільний доступ до лабораторій та їх обладнання, отримують підтримку та допомогу у проведенні наукових досліджень. В структурі університету 6 гуртожитків, площею 28734,8 м2, у яких одночасно можуть проживати 2472 особи, функціонує бібліотека (URL: http://library.kpnu.edu.ua/), яка забезпечує безоплатний доступ до своїх фондів та інформаційних ресурсів, 11 спортивних залів, стадіон, гуртки і секції, актова зала на 252 місця, конференцзала на 100 місць, їдальня на 220 посадкових місць.
Допомогу та підтримку здобувачам вищої освіти надає профком студентів, аспірантів та докторантів К-ПНУ (http://profkom.kpnu.edu.ua/pro-profkom/), студентський сенат (http://ssg.kpnu.edu.ua/).
Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти періодично проводять їх опитування.
Організацію та координацію виховної роботи в університеті здійснює відділ навчально-виховної роботи і гуманітарної освіти (URL: http://nvr.kpnu.edu.ua/).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпека освітнього середовища для життя та здоров'я ЗВО організовується згідно з Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1TNFbaOPJuv01DVLD-QeDIbBl3W2hf8Es/view) та Положенням про порядок навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності працівників і здобувачів вищої освіти К-ПНУ (https://drive.google.com/file/d/1p_yVSGwnAtSSatxvLB-jNqgdI3dMVSSX/view).
В К-ПНУ забезпечено заходи з профілактики та медичного обслуговування здобувачів, функціонує медпункт. Забезпечено дотримання всіх санітарних норм у навчальних приміщеннях та студентських гуртожитках згідно з нормативними актами України, спрямованими на запобігання виникнення і поширення хвороби COVID-19 та відповідно до наказу ректора «Про організаційні заходи для запобігання поширення коронавірусу COVID-19» (№30-ОД від 18.03.2020 р.).
Забезпеченню психічного здоров`я здобувачів сприяє діяльність соціально-психологічної служби університету, яка діє відповідно до «Положення про соціально-психологічну службу університету»
(https://drive.google.com/file/d/1VDqCHDZ4Rp-_smfjUbWbHQ5mGw-bjaWT/view).
З метою створення безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ВО в університеті провадиться різнопланова діяльність з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Зі здобувачами вищої освіти і працівниками проводяться інструктажі з питань охорони праці.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної

підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ЗВО здійснюється освітня, організаційна, інформаційна, консультативна, соціальна та психологічна підтримка здобувачів вищої освіти за ОНП Філологія, основні аспекти якої регламентуються нормативними документами, розміщеними на сайті університету.
Належна комунікація з аспірантами організовується відділом аспірантури і докторантури, забезпечується науковими керівниками та науково-педагогічними працівниками. Відділ аспірантури і докторантури разом із відділом навчально-виховної роботи і гуманітарної освіти здійснює, зокрема, інформаційну підтримку здобувачів вищої освіти (поширення інформації про стипендіальні програми, конкурси, гранти, конференції, фестивалі, зустрічі, спортивні заходи, змагання, екскурсії, виставки тощо; проведення соціологічних опитувань, анкетування, тестування здобувачів вищої освіти із питань якості організації освітнього процесу, якості організації виховної роботи, дозвілля).
Вагоме значення в системі інформування здобувачів вищої освіти має організація і проведення різноманітних заходів (лекцій, диспутів, тренінгів, майстер-класів, бесід, науково-практичних семінарів і конференцій.
Консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти є особистісно-зорієнтованою і надається на базі кафедр української мови, германських мов і зарубіжної літератури, історії української літератури та компаративістики.
За необхідності ЗВО залучає до освітньої та консультативної підтримки представників академічної спільноти, зовнішніх стейкхолдерів, з якими укладені угоди про співпрацю.
З-поміж ефективних ресурсів інформаційної підтримки здобувачів за ОНП Філологія – офіційний вебсайт університету (URL: http://kpnu.edu.ua/), сайти відділу навчально-виховної роботи і гуманітарної освіти (URL: http://nvr.kpnu.edu.ua/), факультету української філології та журналістики (URL: http://ukrfilolzh.kpnu.edu.ua/) і факультету іноземної філології (URL: http://fif.kpnu.edu.ua/).
Результати опитування свідчать про достатній рівень задоволеності здобувачів вищої освіти підтримкою університету.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Права осіб з особливими потребами забезпечуються Законами України та низкою нормативних документів університету. Зокрема, «Правила внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» передбачають «безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами)». (URL:
https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcGoCmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view
«Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших осіб із числа маломобільних груп населення в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» розроблено на виконання Указу Президента України від 02 грудня 2017 року № 401/2017 «Про внесення зміни до пункту 3 Положення про національний заклад (установу) України». Порядок визначає конкретні процедури та дії працівників університету щодо супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших осіб із числа маломобільних груп населення.
В університеті створено достатні умови для реалізації права на освіту осіб з інвалідністю та інших осіб з числа маломобільних груп населення. (URL: https://drive.google.com/open?id=100gst3fOoicX41H31RHgf8InBMpaWtfd).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначають нормативно-правові документи України та нормативна база К-ПНУ (http://integrity.kpnu.edu.ua/normatyvna-baza/). Основні положення щодо будь-яких проявів сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності та дискримінації, відповідальності за вказані порушення викладені в Кодексі академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція). Повідомити про факти дискримінації, утисків, булінгу, сексуальних домагань та інші прояви неетичної поведінки можна, звернувшись із відповідною заявою/доповідною запискою на ім'я голови Комісії з питань академічної доброчесності (http://integrity.kpnu.edu.ua/normatyvna-baza/komakadem/) або заявою на ім'я ректора К-ПНУ.
Впроваджена Антикорупційна програма К-ПНУ (Наказ № 33-ОД від 30.05.2017 р.) (URL: https://drive.google.com/file/d/1NoEKkxhf9F9wecc_9b4viL1pR9z8UlUQ/view?usp=sharing), яка передбачає комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності ЗВО і є обов'язковою для виконання усіма його працівниками, включаючи посадових осіб усіх рівнів, а також для всіх суб'єктів господарської діяльності і структурних підрозділів.
Антикорупційні заходи (згідно з Антикорупційною програмою) спрямовані на: запобігання корупції, зокрема на виявлення та усунення причин корупції (профілактику корупції), мінімізацію та усунення наслідків корупційних правопорушень, антикорупційні стандарти та процедури університету. Антикорупційна програма передбачає внесення до Правил внутрішнього розпорядку університету, посадових інструкцій працівників обов'язкове дотримання антикорупційного законодавства.
У випадку виявлення ознак корупційного або пов'язаного з корупцією правопорушення або отримання повідомлення про корупційне порушення, як передбачено Антикорупційною програмою, уповноважений ініціює проведення службового розслідування. Отримані в ході розслідування матеріали уповноважений доповідає ректору університету, який вживає заходів щодо притягнення винних осіб до дисциплінарної відповідальності, а у випадках виявлення ознак кримінального або адміністративного правопорушення також інформує спеціально уповноважених

суб'єктів у сфері протидії корупції.
В університеті діє система заходів навчання та інформування з питань дотримання антикорупційного законодавства. (URL: http://kpnu.edu.ua/zapobihannya-koruptsiji-kpnu/).
«Правила внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» зобов'язують НПП «дотримуватися норм педагогічної етики, правил моралі, поважати гідність осіб, які навчаються в університеті…» (URL: https://drive.google.com/open?id=1_xKiaExjVGkPlJcXyYs_3Q_46yX7pbwi).
Під час реалізації ОНП Філологія в К-ПНУ не було конфліктних ситуацій, зокрема, пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями чи проявами корупції.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами) (URL: https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view), Положенням про освітні програми в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція): (http://kpnu.edu.ua/publichna-informatsiya/, Положенням про проєктну групу та групу забезпечення спеціальності в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (https://drive.google.com/file/d/1sFesTWw7IcDJ3Q8SuM04N6DLcfzmbKMj/view).
Організація та проведення експертизи та щорічного моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм – одне із завдань системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ, визначених Концепцією внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (https://drive.google.com/file/d/1sstOuJNnkcHJC1_30mgL7MipKoSLIDiO/view) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університету імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1fJt5mTcwrKgEpV8cjHYUM7GaI6MikA4o/view).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Періодичність перегляду ОП в університеті визначена Положенням про освітні програми в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція).
Підстави для перегляду та оновлення ОП – пропозиції внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів; зміни в умовах та вимогах ринку праці; нові тенденції розвитку спеціальності, що потребують коригування компонентів освітньої програми.
Періодичний перегляд ОНП Філологія проводиться на факультеті української філології та журналістики і факультеті іноземної філології щорічно, зокрема й на основі отриманих результатів моніторингу засобами анкетування (Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти К-ПНУ / Анкетування – http://nmz.kpnu.edu.ua/), оцінювання освітньо-наукової програми на відповідність критеріям якості.
Моніторинг ОНП Філологія третього (освітньо-наукового) рівня ВО за спеціальністю 035 Філологія та обговорення підсумків опитування здобувачів і роботодавців здійснено в 2020 р. за участю НПП кафедр германських мов і зарубіжної літератури, англійської мови, української мови, здобувачів ВО, випускників аспірантури і роботодавців.
Звіт про моніторинг ОНП оприлюднено на вебсайті К-ПНУ
https://drive.google.com/file/d/13ZDMBznpopub3F4AlGiQF1QnHs4QBhpQ/view.
За результатами останнього перегляду до ОНП (2020 р.) були внесені такі зміни: уточнені загальні та фахові компетентності згідно з сучасними вимогами до підготовки докторів філософії та рекомендаціями стейкхолдерів; розроблені програмні результати навчання; удосконалена структура ОНП; розроблені матриці відповідності програмних результатів навчання програмним компетентностям; графа освітнього процесу. Удосконалення структури, розробка матриць та граф обумовлена сучасними вимогами до ОП.
У перспективі передбачається внесення змін до навчального плану в частині вибіркових дисциплін з метою збільшення їх переліку відповідно до наукових інтересів здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

ОНП розміщена на вебсайті університету у розділі «Публічна інформація» у рубриці «Освітні програми К-ПНУ» (http://nmz.kpnu.edu.ua/http://kpnu.edu.ua/opp/), що надає можливість здобувачам вищої освіти бути залученими до процесу її перегляду та надавати свої пропозиції щодо її змісту і процедури реалізації. Аспіранти можуть висловити свої пропозиції та оцінки на вебсайті університету в розділі «Анкетування» на сторінці Навчально-методичного центру забезпечення якості освіти за адресою: http://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/anketuvannia/.
Організація та проведення опитувань через анкети регламентується Положенням про опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в К-ПНУ відповідно до Плану заходів з оцінювання якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в К-ПНУ на І та ІІ семестри 2020-2021 н. р. (http://nmz.kpnu.edu.ua/http://nmz.kpnu.edu.ua/dokumenty/). Аспіранти можуть висловити свої пропозиції та оцінки на сайті університету в розділі "Анкетування" на сторінці Навчально-методичного центру забезпечення якості освіти за адресою: http://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/anketuvannia/. Крім того, аспіранти висловлюють

оцінки якості освітнього процесу та змісту ОНП, пропозиції щодо їх удосконалення двічі на рік на засіданнях кафедр під час звітів (наприклад, протоколи засідання кафедри української мови № 12 від 27 серпня 2020р.; № 3 від 26 лютого 2021 р., кафедри германських мов і зарубіжної літератури № 10 від 27 серпня 2020 р.; № 3 від 23 лютого 2021 р.).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування К-ПНУ (http://ssg.kpnu.edu.ua/) бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП на підставі Положення про студентське самоврядування К-ПНУ: участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти в університеті, внесення пропозицій до змісту навчальних планів підготовки фахівців. Право органів самоврядування здобувачів вищої освіти на участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП, ОНП реалізується й через їх представництво в роботі вчених рад факультетів української філології та журналістики, іноземної філології.
У подальшій реалізації ОНП Філологія передбачається збільшення участі самоврядування здобувачів вищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До процесу періодичного перегляду освітньо-наукової програми залучалися роботодавці, які виступали експертами та рецензентами в оцінці ОНП Філологія і висловлювали свої рекомендації. ОНП отримала позитивну оцінку з їхнього боку. Зокрема, у рецензії проф. І.В. Козлика відзначено, що ОНП «відповідає стратегічним настановам реформування освітнього процесу у вищій школі. У ній чітко прописані цілі, мета, завдання, сформульовано профіль програми, визначено різні типи компетентностей, яких мають набути здобувачі вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня»; проф. С.Т. Шабат-Савка зауважує, що «освітньо-наукова програма забезпечує оптимальне співвідношення теоретико-методологічної і практичної підготовки здобувача третього рівня вищої освіти». У відгуках В.Л. Крищук, Л.М. Комарніцької, О.В. Соломної зазначено, що програмні результати навчання ОНП відповідають запитам стейкхолдерів.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Випускників ОНП 035 Філологія в університеті ще не було.
На сайтах кафедри української мови (http://um.kpnu.edu.ua/), кафедри германських мов і зарубіжної літератури (http://zarub-lit.kpnu.edu.ua/) розміщена інформація про випускників аспірантури, які навчалися за філологічними спеціальностями. Кафедри співпрацюють із цими випускниками шляхом залучення їх до наукових конференцій, стажування (наприклад, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, С. Пірошенко, В. Кришук; Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, Л. Комарніцька). Значна частина випускників аспірантури є науково-педагогічними працівниками університету: кандидати філологічних наук Т. Мітроусова, І. Свідер, О. Литвинюк, О. Главацька, Н. Сліпачук, Д. Хохель, О. Добринчук, Н. Гудима, А. Сірант, З. Шевчук, І. Федькова, Н. Мєлєкєсцева, Н. Глушковецька, Н. Загоруйко, Н. Ладиняк, Л. Починок, О. Рарицький, Л. Громик, І. Насмінчук, Т. Джурбій, Т. Чепурняк, І. Голубішко, О. Галайбіда, О. Шаповал, Р. Семелюк, А. Соколовська, І. Волковинська, О. Колупаєва, О. Лівіцька, Н. Шеремета, Н. Коваленко, Б. Коваленко, Н. Карпалюк.
В університеті реалізується практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування його випускників, зокрема факультету іноземної філології (http://proforient.kpnu.edu.ua/vudatni_vup/fif/) і факультету української філології та журналістики (http://proforient.kpnu.edu.ua/vudatni_vup/fak_ukr_fil/).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В університеті створений навчально-методичний центр забезпечення якості освіти (http://nmz.kpnu.edu.ua/), в структурі якого є відділи: навчальний, навчально-методичний, заочний, моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації, профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників університету, які беруть участь в реалізації змісту Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в К-ПНУ (нова редакція) (http://nmz.kpnu.edu.ua/dokumenty/) шляхом використання системи індикаторів і проведення основних заходів системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в університеті: здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОНП, щорічного рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів університету з оприлюдненням його результатів, дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти та науково-педагогічними працівниками, використання інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом, проведення щосеместрового ректорського контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, моніторингу думки здобувачів вищої освіти з питань якості організації освітнього процесу, змісту освітніх програм за допомогою анкетування здобувачів вищої освіти, розгляд питань результатів сесій на засіданнях вчених рад факультетів, вченої ради університету, погодження з органами самоврядування здобувачів вищої освіти різних питань організації освітнього процесу та управління факультетом й університетом тощо.
Процедури щодо забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти ОНР «доктор філософії» забезпечує відділ аспірантури і докторантури спільно з навчально-методичним центром забезпечення якості освіти.

Під час реалізації ОП, ОНП у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості з'ясувалося, що навчально-методичне забезпечення окремих навчальних дисциплін несвоєчасно оновлюється в модульному об'єктно-орієнтованому динамічному навчальному середовищі (MOODLE). Відтак у рішеннях кафедр української мови, германських мов і зарубіжної літератури наголошувалося на необхідності постійного моніторингу внесення змін у MOODLE з боку завідувачів кафедр, навчально-методичного відділу, відділу аспірантури і докторантури. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості також було встановлено відсутність силабусів окремих навчальних дисциплін до 2019 р. З метою покращення комунікації зі здобувачами вищої освіти та організації навчальної роботи зазначені навчально-методичні документи запроваджуються у практику освітньої діяльності. Силабуси освітніх компонентів ОНП представлені на сайтах кафедр української мови, германських мов і зарубіжної літератури. У подальшій реалізації ОНП Філологія планується посилити керівництво процесом забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти з боку відділу аспірантури і докторантури та інших структурних підрозділів університету.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП проходить акредитацію вперше. Проте під час оновлення цієї освітньо-наукової програми враховувались зауваження та пропозиції, отримані під час акредитації інших ОП. Зокрема, збільшення кількості публікацій науково-педагогічних працівників з проблематики навчальних дисциплін; включення до тематики науково-методичних семінарів, науково-практичних конференцій кафедр і факультетів питань підготовки фахівців спеціальності; співпраця з іншими ЗВО з метою вдосконалення ОНП; залучення здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників до участі в реалізації програм Ерасмус, міжнародних відряджень тощо.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Якість ОНП є предметом постійного моніторингу на профільних кафедрах. Наприклад: питання моніторингу і змісту ОНП, фахових компетентностей та ПРН, кадрового й навчально-методичного забезпечення ОНП обговорювалися на засіданнях кафедр української мови (прот. № 15 від 20.10.2020 р.), германських мов і зарубіжної літератури (прот. № 13 від 27.10. 2020 р.). та оприлюднені на вебсайті навчально-методичного центру забезпечення якості освіти (http://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/monitorynh-osvitnikh-prohram/monitorynh-osvitnikh-prohram-fakultetiv/).
Результати навчальної діяльності здобувачів вищої освіти на ОНП Філологія обговорювалися на засіданнях вченої ради університету «Стан організації освітнього процесу на факультеті іноземної філології та основні завдання щодо його удосконалення» 31.10.2019 р. (прот. № 10), «Стан функціонування системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) на факультеті іноземної філології» 28.03.2019 р. (прот. № 3).
Питання наукової роботи аспірантів, якості їхніх публікацій заслуховувались на кафедрах української мови, германських мов і зарубіжної літератури при обговоренні наукових звітів кафедр (прот. №17 від 10.12.2020 р; № 1 від 22.01.2021 р.), під час атестації аспірантів (прот. № 12 від 27.08.2020р.; № 3 від 26.02. 2021 р.; №10 від 27.08.2020 р.; № 3 від 23.02. 2021 р.).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Координацію та контроль за організацією освітнього процесу, його відповідністю стандартам ВО, Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності здійснює навчально-методичний центр забезпечення якості освіти К-ПНУ. До його структури відносяться відділи: навчальний (http://edudept.kpnu.edu.ua/ – організація та контроль за освітнім процесом); навчально-методичний (http://nmv.kpnu.edu.ua/ – координація та контроль за організацією навчально-методичної роботи; моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації (http://monitoring.kpnu.edu.ua/) – інформаційне забезпечення системи управління якістю підготовки фахівців, організація курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників та керівників ЗО, організація виготовлення та обліку документів про ВО; профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників університету (http://proforient.kpnu.edu.ua/ – організація та координування профорієнтаційної роботи, співпраці із ЗСО, ЗВО, організації роботи підготовчих курсів з підготовки громадян України для вступу до ЗВО та ЗНО. Питання організації освітнього процесу здобувачів вищої освіти ОНП «доктор філософії» координують відділ аспірантури і докторантури (http://science.kpnu.edu.ua/aspirantura/), кафедра української мови (http://um.kpnu.edu.ua/), кафедра германських мов і зарубіжної літератури http://zarub-lit.kpnu.edu.ua/.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативну основу регулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу в К-ПНУ імені Івана Огієнка, складають: Конституція України; закони України «Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про наукову та науково-

технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, інших міністерств та відомств.
В Університеті права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами:
о Статут Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (наказ МОН України від 10.06.2019 № 806);
о Правила внутрішнього розпорядку К-ПНУ, затверджені конференцією трудового колективу К-ПНУ (протокол №11 від 29.08.2019 р.);
о Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами); введене в дію наказом в.о. ректора від 26.02.2020 № 25-ОД)).
У цих нормативних документах викладені основні аспекти організації освітнього процесу, дано чітке і зрозуміле роз'яснення стосовно правил та обов'язків всіх учасників освітнього процесу в Університеті.
Вся інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті К-ПНУ ім. І.Огієнка в розділі «Документи К-ПНУ (Публічна інформація)» (http://kpnu.edu.ua/publichna-informatsiya/#).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На веб-сторінці «Доступ до публічної інформації» офіційного сайту К-ПНУ (http://kpnu.edu.ua/dostup-do-publich/) знаходиться вся необхідна інформація для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Крім того, на сайтах кафедри германських мов і зарубіжної літератури (http://zarub-lit.kpnu.edu.ua/aspirantura-i-doktorantura/) і кафедри української мови (http://um.kpnu.edu.ua/) розміщені відгуки на ОНП Філологія та проєкт нової ОНП, запровадження якої планується з 2021-2022 н.р. з формою для пропозицій стейкхолдерів (http://zarub-lit.kpnu.edu.ua/aspirantura-i-doktorantura/proiekt-osvitno-naukovoi-prohramy-filolohiia/).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://drive.google.com/file/d/1HlmoKTtv8JCoMd9PwY9oJS7nuuApCpVo/view
https://drive.google.com/file/d/169JmMhPuntw0zyRvzjlrpWq4TVoLGucv/view
Описи та силабуси всіх освітніх компонентів ОНП розміщені на сайтах кафедри германських мов і зарубіжної літератури (http://zarub-lit.kpnu.edu.ua/aspirantura-i-doktorantura/) і кафедри української мови (http://um.kpnu.edu.ua/) з метою забезпечення можливості потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою.

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Відповідність змісту освітньо-наукової програми науковим інтересам аспірантів гарантується її предметною областю, згідно з якою об'єктом діяльності є організація і забезпечення освітнього процесу у закладах вищої освіти з підготовки фахівців до реалізації науково-дослідної та прикладної діяльності в галузі філології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямах. Теоретичній зміст предметної області ОНП базується на передових концептуальних та методологічних знаннях науково-дослідного та професійного характеру в галузі філології та забезпечується такими нормативними навчальними дисциплінами професійної підготовки: Тенденції розвитку сучасного літературознавства, Тенденції розвитку сучасного мовознавства.
Освітні компоненти освітньо-наукової програми, зокрема в частині вибіркових навчальних дисциплін, повністю відповідають спеціальності 035 Філологія та актуальним науковим інтересам аспірантів, корелюють із тематикою дисертаційних досліджень.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОНП передбачає забезпечення у майбутніх докторів філософії формування компетентностей, необхідних для здійснення науково-дослідницької діяльності, аналітичної роботи, наукового консультування в галузі філологічних наук.
До навчального плану ОНП включені такі освітні компоненти: «Іноземна мова в науково-професійному спілкуванні), «Організація наукової діяльності», «Філософія та методологія науки», «Сучасні інформаційні технології», «Тенденції розвитку сучасного мовознавства», «Тенденції розвитку сучасного літературознавства», які забезпечують повноцінну підготовку здобувачів ВО до дослідницької діяльності за спеціальністю 035 Філологія через формування у аспірантів відповідних програмних компетентностей та результатів навчання.
Здобувачі ВО подають на відповідні кафедри і на вчену раду ЗВО тему дисертації, яка затверджується згодом у координаційних радах Інституту української мови і Інституту літератури НАН України. Профільні кафедри скеровують дослідницьку діяльність аспірантів, надають інформацію щодо наукових конференцій і публікацій за фахом, можливість публікувати результати досліджень у збірниках «Наукові праці К-ПНУ. Філологічні науки», «Іван Огієнко і сучасна освіта та наука: науковий збірник: серія філологічна», «Наукові праці К-ПНУ: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів», Збірнику наукових праць молодих

учених К-ПНУ.
Наукові керівники консультують здобувачів ВО щодо наукових досліджень, рецензують наукові публікації.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП передбачає забезпечення повноцінної підготовки здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія. Здобувачі проходять науково-педагогічну практику на базі Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на посаді викладача профільної кафедри, що дає змогу сформувати у них такі компетентності:
– здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті, наукових структурах/закладах (ЗК 09);
– здатність володіти педагогічною майстерністю, педагогічною технікою, професійними вміннями до передачі наукових знань майбутнім фахівцям галузі філології під час освітнього процесу у ЗВО з дотриманням студентоцентрованого підходу в навчанні (СК 01);
– здатність до застосування передових концептуальних знань, новітніх теорій, технологій та методів, необхідних для розв'язання комплексних проблем у галузі філології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямах (СК 03);
– здатність моделювати, здійснювати й оцінювати освітню діяльність у галузі філології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямах, обґрунтовано обирати і ефективно використовувати освітні технології, методи і засоби навчання з метою забезпечення запланованого рівня особистісного розвитку суб'єктів цільової аудиторії (СК 09), що формують відповідні програмні результати навчання: ПРН 01, 02, 03 та ін.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Наукові дослідження аспірантів відповідають колективним темам профільних філологічних кафедр: «Поетика і типологія літературних жанрів» (номер державної реєстрації 0116U006383); «Прагматичні й синтагматичні аспекти дослідження української мови в синхронії та діахронії» (номер державної реєстрації 0120U103177).
Теми наукових досліджень аспірантів відповідають напрямам наукових досліджень наукових керівників, зокрема, д. ф. н., проф. Л. Марчук досліджує тему «Когнітивні та прагматичні особливості українського художнього дискурсу XXI століття», керує науковою школою «Актуальні проблеми українського мовознавства та лінгводидактики»; в колі її наукових інтересів проблеми когнітивного мовознавства, художнього дискурсу, прагматичних і синтагматичних аспектів дослідження української мови, що відображено у понад 200 наукових публікаціях (зокрема 4 статті к виданнях SCOPUS; 12 навчально-методичних посібників; 1 одноосібна монографія та 6 розділів у колективних монографіях (одна в зарубіжному виданні); 5 свідоцтв про авторські права). У колі наукових інтересів д. ф. н., проф. О. Кеби літературознавча компаративістика, тенденції розвитку світової літератури XX ст., поетика і типологія літературних жанрів. Він є автором понад 300-х публікацій, серед яких, зокрема: 5 монографій, розділи в 5-ти колективних монографіях (три з них опубліковані за кордоном), 50 навчальних і навчально-методичних посібників, понад 70 статей у фахових журналах і збірниках наукових праць).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах ОНП можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів. Університет та кафедри факультету організовують науково-практичні конференції, на яких надають можливість аспірантам представити результати наукових досліджень. Партнери інших ЗВО інформують аспірантів про науково-практичні конференції, збірники публікацій і також надають можливість аспірантам представити результати наукових досліджень.
Аспіранти мають можливість апробувати результати шляхом публікацій у збірниках «Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Філологічні науки», «Іван Огієнко і сучасна освіта та наука: науковий збірник: серія філологічна», «Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів», Збірнику наукових праць молодих учених Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Два останні збірники видаються за кошти університету.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Відділ міжнародних зв'язків К-ПНУ долучає здобувачів ВО до міжнародної академічної спільноти, участі в програмі Ерасмус+. (http://inter.kpnu.edu.ua/).
Аспіранти залучаються до міжнародної академічної спільноти шляхом подання публікацій до міжнародних журналів «International Journal of Pedagogy, Innovation and New Technologies», «Virtus», «Wisdom», збірників наукових праць «Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Філологічні науки», «Іван Огієнко і сучасна освіта та наука: науковий збірник: серія філологічна», які індексуються у міжнародній наукометричній базі Copernicus.
Аспіранти беруть участь у міжнародних конференціях, які організовуються кафедрами К-ПНУ та партнерами ЗВО спільно із закордонними закладами, організаціями. Наприклад, Міжнародні наукові конференції «Актуальні проблеми історичної і теоретичної поетики», «Мова, культура і соціум у гуманітарні парадигмі», співорганізаторами яких є МОН України, Інститут української мови НАН України, Інститут мовознавства імені О.О. Потебні НАН України, Інститут літератури ім. Т.Г.Шевченка НАН України, Природничо-гуманітарний університет у м. Седльце

(Польща); Міжнародна наукова конференція «Культурно-історичні виміри сучасної полоністики» (спільно з Жешувським Університетом, Республіка Польща).
Аспірантів залучають до міжнародних проєктів із закордонними організаціями, зокрема, в рамках угод університету з партнерськими ЗВО (http://inter.kpnu.edu.ua/uk/partnerski-vyshi/).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Проф. О. Кеба здійснює керівництво колективною науковою темою кафедри германських мов і зарубіжної літератури «Поетика і типологія літературних жанрів» (номер державної реєстрації 0116U006383), науково-дослідною лабораторією «Жанри і стилі в історико-літературному процесі», бере участь в українсько-польському науково-дослідницькому проєкті «Філологічні науки: історія, сучасний стан та перспективи досліджень», у межах якого 2019-2020 рр. здійснено видання трьох колективних монографій англійською мовою, у кожній з яких він є автором розділу. У 2018 р. брав участь у проєкті «Наукова ініціатива. Universum» (www.iscience.me), у межах якого була проведена Міжнародна наукова конференція «Scientific look at the present» (Morrisville, Lulu Press., 2018).
Проф. Л. Марчук здійснює керівництво колективною науковою темою кафедри української мови «Прагматичні й синтагматичні аспекти дослідження української мови в синхронії та діахронії»; бере участь у міжнародних проєктах: «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» (Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX у партнерстві з МОН України, Академією Української преси та за підтримки посольств США та Великої Британії; «Школа експертів з оцінювання освітніх матеріалів» (Фінляндія-Україна); є експертом у проєкті Українського інституту розвитку освіти спільно з Представництвом ЮНІСЕФ в Україні та Всеукраїнським фондом «Крок за кроком» з експертизи матеріалів на освітній платформі Learning Passport.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Відповідно до Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка та Методичних рекомендацій з перевірки наукових, навчально-методичних праць науково-педагогічних працівників, навчальних і дипломних робіт (проєктів) студентів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на академічний плагіат (затверджених вченою радою університету 29 серпня 2019 року (протокол №8) в університеті розроблено процедуру пошуку та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти.
https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSlMUozdmc2Ti0xY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view).
Наукові керівники та аспіранти відповідно до статуту Університету дотримуються Кодексу академічної доброчесності К-ПНУ ім. І. Огієнка (URL: http://kpnu.edu.ua/publichna-informatsiya/).
Випадків академічної недоброчесності наукових керівників та аспірантів виявлено не було.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Науковими керівниками призначаються особи, які мають вагомі наукові дослідження, авторитет у міжнародній академічній спільноті, дотримуються Кодексу академічної доброчесності. Випадків академічної недоброчесності наукових керівників та аспірантів виявлено не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОНП Філологія третього (освітньо-наукового) рівня підготовки є кадровий склад НПП, які не лише забезпечують освітній процес, а й мають вагомі наукові досягнення у галузі філологічної науки, є провідними вченими в галузі. Належними є також матеріально-технічні ресурси – бібліотека, навчально-методичне та інформаційне забезпечення.
До сильних сторін можна віднести проходження на кафедрах факультету української філології та журналістики і факультету іноземної філології стажування НПП з інших ЗВО, які діляться досвідом підготовки здобувачів вищої освіти.
Сильною стороною є можливість долучення аспірантів до діяльності наукових шкіл профільних кафедр; висвітлення результатів наукових досліджень у факультетських і університетських збірниках наукових праць.
На базі факультету української філології та журналістики і факультету іноземної філології щорічно відбуваються міжнародні конференції з проблем філологічної науки, на яких аспіранти можуть представити результати своїх досліджень, долучитися до обговорення актуальних проблем мовознавства і і літературознавства в міжнародному науковому товаристві.
Слабкою стороною є лімітоване фінансування Університету, яке обмежує можливості його розвитку, у тому числі й ОНП. Виділяється недостатньо коштів на фінансування службових відряджень НПП Університету. Це ускладнює можливість участі у наукових конференціях, в тому числі, й закордонних, організацію стажувань.
НПП мають труднощі щодо публікацій у виданнях, які внесені до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science, оскільки в цих базах немає спеціальних видань із філології.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Продовжити укладати двосторонні угоди університету з іншими ЗВО (університетами, коледжами) з метою залучення представників зовнішніх стейкхолдерів (працедавців):
• до проєктної групи з розробки та вдосконалення ОНП Філологія;
• до проведення занять зі здобувачами вищої освіти на ОНП Філологія;
• проходження науково-педагогічної практики аспірантами на базі інших ЗВО.
Університет планує залучати аспірантів до проєктної групи з розробки та вдосконалення ОНП Філологія; збільшити участь самоврядування аспірантів у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП і якості освітнього процесу.
Розвивати програми мобільності для викладачів і співробітників ЗВО з метою стажування та викладання в Університетах-партнерах.
Розвивати форми і методи навчання дистанційного навчання відповідно до розроблених Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ (зі змінами) (https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/vie) та Положення про дистанційне навчання в К-ПНУ (https://drive.google.com/file/d/1c--sYRfDI_iAT7L766LprKB-x9GGKaEy/view).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата: 23.04.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Тенденції розвитку сучасного мовознавства	навчальна дисципліна	*42073_Tend.Movozn.pdf*	eNR+RRXKPGLg4EOVpAUFHcef0gZOm8bwrHTlU7QIW1E=	*Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення Microsoft Windows 8, Microsoft Office 2013 Standart, Acad., Windows XP Pro, Open Office. Org 3.3, LibreOffice.*
Науково-педагогічна практика	практика	*42073_Nauk.-Pedag.Praktyka.pdf*	HpbhiV6rnWhU0FfyYBHmFhYGvOj/wa0Jok1OWry0RBw=	*Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення Microsoft Windows 8, Microsoft Office 2013 Standart, Acad., Windows XP Pro, Open Office. Org 3.3, LibreOffice.*
Іноземна мова в науково-професійному спілкуванні	навчальна дисципліна	*42073_Inozemna_mova.pdf*	XnwpWcjMfMrW1lI9VspyLYsPLp2xzucwM+3JJJElLc8=	*Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення Microsoft Windows 8, Microsoft Office 2013 Standart, Acad., Windows XP Pro, Open Office. Org 3.3, LibreOffice.*
Організація наукової діяльності	навчальна дисципліна	*42073_Org.Nauk.Diyaln..pdf*	vWNpv20NfIFclpBJms9YgM/rlkWIW6joNZ+VKHsh7wU=	*Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення Microsoft Windows 8, Microsoft Office 2013 Standart, Acad., Windows XP Pro, Open Office. Org 3.3, LibreOffice.*
Філософія та методологія науки	навчальна дисципліна	*42073_Filos-Metodol.Nauky.pdf*	FBVETmPYtruyJvr20Ip3ipSUrj0VnY4ZeOBCYCL7Al4=	*Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення Microsoft Windows 8, Microsoft Office 2013 Standart, Acad., Windows XP Pro, Open Office. Org 3.3, LibreOffice.*
Сучасні інформаційні технології	навчальна дисципліна	*42073_Such.Inform.Tehnol.pdf*	D1HO1Vq0+l+xbc7J4Yt5+DhkUcofSIADTzm5mX2gyYo=	*Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення Microsoft Windows 8, Microsoft Office 2013 Standart, Acad., Windows XP Pro, Open Office. Org 3.3, LibreOffice; безкоштовні програмні засоби з доступом он-лайн: GIMP (растровий графічний редактор), Inkscape (векторний графічний редактор), Scribus (програма для комп'ютерної верстки).*
Тенденції розвитку сучасного літературознавства	навчальна дисципліна	*42073_Tend.Literaturozn.pdf*	7l3XEmjmnaZ0B4I8sAp8uDihgqh0RIGLwr5fB2mCyfs=	*Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення Microsoft Windows 8, Microsoft Office 2013 Standart, Acad., Windows XP Pro, Open*

				Office. Org 3.3, LibreOffice.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
280941	Кеба Олександр Володимирович	Професор, Суміщення	ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1980, спеціальність: Російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 003103, виданий 08.10.2003, Атестат професора 02ПР 003698, виданий 19.10.2005	30	Тенденції розвитку сучасного літературознавства	П.2 1. Наратор як детектив і детектив як наратор: версії Ґрема Ґріна (The End of the Affair) і Ґрема Свіфта (The Light of Day) // Наук. пр. Кам'янець-Подільського нац. ун-ту імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Випуск.42 – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2016. – С. 16-21. Фахове видання (Index Copernicus). 2. Минуле у світлі фікційності: сучасний романіст як історіограф // Наук. пр. Кам'янець-Подільського нац. ун-ту імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Випуск.41 – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2016. – С. 258-259. Фахове видання (Index Copernicus). 3 .Філософорелігійні ідеї XIX-XX ст. в Україні : у пошуках духовно-культурної автентичності // Іван Огієнка і сучасна освіта та наука: науковий збірник: серія філологічна. Вип. 14. Кам'янець-Подільський, 2017. С.479-481. Фахове видання (Index Copernicus). 4. «Чевенгур» Андрея Платонова как модернистский роман // Наук. пр. Кам'янець-Подільського нац. ун-ту імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Випуск.45 – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2017. – С.93-97. Фахове видання (Index Copernicus). 5. Роман Дж. М. Кутсі "Володар Петербурга" як фікційна біографія

							// Питання літературознавства. 2017. № 96. С. 71-93. 6. Література як комунікація: новітня онтологія художнього слова. Наук. пр. Кам'янець-Подільського нац. ун-ту імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Випуск.45. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2017. – С. 309-310. Фахове видання (Index Copernicus). 7. Панорама та тонкощі процесу письма в історії французького роману // Текст. Контекст. Інтертекст: Науковий електронний журнал. 2018. №3. // http://text-intertext.in.ua/index.php?id=232 8. Сакральний текст навіки-віків. Іван Огієнка і сучасна освіта та наука: науковий збірник: серія філологічна. Вип. 15. Кам'янець-Подільський, 2018. С.364-366 Фахове видання (Index Copernicus). 9. Література vs музика // Наук. пр. Кам'янець-Подільського нац. ун-ту імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Випуск.46. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2018. – С.207-208.Фахове видання (Index Copernicus). 10. Імагологічні проекції соціально-історичної та антропологічної проблематики в повісті А. Платонова "Єпифанські шлюзи" // Наук. пр. Кам'янець-Подільського нац. ун-ту імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Випуск 47. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2018. – С. 21-27. Фахове видання (Index Copernicus). 11. Письменницька міграція як екзистенційний досвід // Наук. пр. Кам'янець-Подільського нац. ун ту імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Випуск 49. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2019. С. 122-124. Фахове видання (Index

							Copernicus). 12. Рецепція грецької античності в сучасному англійськомовному романі // Султанівські читання : зб. статей. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2020. Вип. IX. С. 33-47. Фахове видання (Index Copernicus). П. 3. 1.Методологія сучасного літературознавства: навчально-методичний посібник / упоряд.: О. В. Кеба, Т. В. Кеба, Р. М. Семелюк. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2015. 116 с. 2.Кеба О.В., Шенкнехт Н.М. Проза Джозефа Конрада: проблематика і поетика екзистенціального світосприйняття : монографія. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2016. 188 с. 3."Серце пітьми" Дж. Конрада. Матеріали до вивчення: навчально-методичний посібник / Упорядники О.В. Кеба, Р.М. Семелюк, Н.М. Шенкнехт. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2016. 220 с. 4.Літературознавчий дискурс новітньої доби : навчально-методичний посібник / Упорядники О.В. Кеба, Т.В. Кеба, Р.М. Семелюк. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2017. 116 с. 5.Новітня література Великої Британії та США : навчально-методичний посібник / Упорядники О.В. Кеба, Т.В. Кеба, Р.М. Семелюк. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2017. 116 с. 6.Аналітика наративного дискурсу: навчально-методичний посібник / Упорядники О.В. Кеба, Т.В. Кеба, Р.М. Семелюк. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2018. 200 с. 7."Колекціонер" Джона Фаулза. матеріали для вивчення: навчально-методичний посібник / Упорядники О.В. Кеба, Т.В. Кеба, Р.М. Семелюк. Кам'янець-Подільський :

							Аксіома, 2018. 200 с. 8. Новітня література Великої Британії та США : навчально-методичний посібник / Упорядники О.В. Кеба, Р.М. Семелюк. 2-ге видання, виправлене і доповнене. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2019. 200 с. 9. Історія польської літератури. Цикл лекцій. / Упорядники С.Д.Абрамович, О.В.Кеба, Н.О.Стахнюк. К.: Вид.дім Дмитра Бураго, 2019. 620 с. 10. Особливості художньої трансформації євангельського сюжету про Понтія Пілата у світовій літературі кінця XIX – початку XXI століть. Монографія. – Кам'янець-Подільський: Друкарня «ТОВ «Рута», 2020. 264 с. П. 4. Підготував 14 кандидатів філологічних наук і 2 доктори філологічних наук, які отримали дипломи. Зокрема: 1. Яковлева Н. М. Поетика Джозефа Конрада як вираження екзистенціального типу художньої свідомості. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.01.04. – література зарубіжних країн. – Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського. – Сімферополь, 2014. 2. Чайковська О. В. Поетика драматизації в романах В. С. Моема. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.01.04. – література зарубіжних країн. – Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського. – Сімферополь, 2014. 3. Комарніцька Л.М. «Особливості художньої трансформації євангельського сюжету про Понтія Пілата у світовій

							літературі XX ст..». Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук 10.01.05 - Порівняльне літературознавство – Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. – Київ, 2019. 4. Жиленко І.Р. «Малі жанри в українській та російській емігрантській прозі між двома світовими війнами. Проблемно-тематична парадигма. Жанрово-стильова типологія. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук зі спеціальності 10.01.05 – порівняльне літературознавство.– Київський національний університет імені Тараса Шевченка. – Київ, 2019. П. 8. 1. Наукові праці Кам'янець-Подільського нац. ун-ту імені Івана Огієнка: Філологічні науки. 2. Питання літературознавства: науково-теоретичний журнал. 3. Південний архів. Філологічні науки. П. 9. 1. Фольклоризм в ранній творчості О.Купріна. Богачик Тетяна Сергіївна, учениця 9 класу Кадиєвецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів 2. Поетико-стильові особливості роману Кадзуо Ішігуро "Не покидай мене". Єрешко Катерина Антонівна, учениця 11 класу Кам'янець-Подільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №8. П. 10. Декан факультету іноземної філології Кам'янець-Подільського нац. ун-ту імені Івана Огієнка (2002-2006); Проректор з наукової роботи Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (2006-2013); завідувач

							кафедри германських мов і зарубіжної літератури КПНУ імені Івана Огієнка (2013 - дотепер). П. 11. Офіційний опонент на захисті 16-ти докторських і 28- ми кандидатських дисертацій. Зокрема: 1. Кобута С.С. "Концепція «вільної людини» у творчості Івана Багряного та Джорджа Орвелла": Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.01.05 – порівняльне літературознавство. – Київський національний університет імені Тараса Шевченка Міністерства освіти і науки України. – Київ, 2015. 2.Білоножко Л.В. Типологічні риси літературно-музичної інтермедіальності (за романами Е.Доктороу "Регтайм" і Т.Моррісон "Джаз""): Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.01.05 – Порівняльне літературознавство. – Київський національний університет імені Тараса Шевченка. – Київ, 2016. 3.Михайлова Т. М. Василь Стус і російська література: форми трансформації поетичної традиції :Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.01.05 – порівняльне літературознавство. – Інститут літератури ім. Т. Г. Шевченка НАН України. – Київ, 2016. 4.Комаров С. А. Жанр фейлетону в російській літературі XIX – першої третини XX століття: теорія, історія, персоналії, поетика. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук зі спеціальності 10.01.02 – російська література. – Харківський національний

							педагогічний університет імені Г. С. Сковороди МОН України. – Харків, 2016. 5.Панова Н. Ю. Дискурс самогубства в українській, російській та англійській прозі кінця XIX - початку XX століття. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук за спеціальністю 10.01.05 – порівняльне літературознавство. – Київський національний університет імені Тараса Шевченка. – Київ, 2017. 6. Обихвіст М. С. Репрезентація фемінності у романах Ґабріеля Ґарсіа Маркеса, Салмана Рушді і Мо Яня. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.01.05 – порівняльне літературознавство. – ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». – Івано-Франківськ, 2018. 7. Девдюк І.В. Екзистенційний дискурс в українській та британській прозі міжвоєнного періоду. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук за спеціальністю 10.01.05 – порівняльне літературознавство. – Київський національний університет імені Тараса Шевченка. – Київ, 2020. П. 13. 1.Фондові лекції викладачів факультету іноземної філології / Заг. ред. П.Л. Шулик, О.В. Кеба. Частина 2. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2014. 196 с. 2. Фондові лекції викладачів факультету іноземної філології / Заг. ред. П.Л. Шулик, О.В. Кеба. Частина 3. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2015. 160 с.

							3. Методичні рекомендації до організації самостійної роботи з дисципліни «Історія зарубіжної літератури» / Упорядники: І.Ю. Голубішко, О.В. Кеба, А.О. Лаврова, П.Л. Шулик; заг.ред. П.Л. Шулик. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2016. 128 с. 4. Фондові лекції викладачів факультету іноземної філології / Заг. ред. П.Л. Шулик, О.В. Кеба. Частина 4. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2016. 180 с. 5. Фондові лекції викладачів факультету іноземної філології / Заг. ред. П.Л. Шулик, О.В. Кеба. Частина 5. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2017. 184с. 6. Фондові лекції викладачів факультету іноземної філології / Заг. ред. П.Л. Шулик, О.В. Кеба. Частина 6. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2018. 224 с. 7. Фондові лекції викладачів факультету іноземної філології / Заг. ред. П.Л. Шулик, О.В. Кеба. Частина 7. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2019. 200 с. 8. Фондові лекції викладачів факультету іноземної філології / Заг. ред. П.Л. Шулик, О.В. Кеба. Частина 8. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 248 с. П. 14. Науковий гурток «Роман про минуле в сучасній літературі Великої Британії: тенденції розвитку і жанрові різновиди» П. 16. 1. Участь у роботі науково-дослідної лабораторії «Жанри і стилі в історико-літературному процесі» (керівник д.ф.н., проф. Кеба О.В.). 2. Участь у роботі наукової школи «Літературний текст у

							контексті культури. Проблеми рецепції та інтерпретації» (керівник д.ф.н., проф. Абрамович С.Д.). П. 17. Науково-педагогічний стаж – 30 р.
126451	Плахтій Маріанна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, математика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 044545, виданий 17.01.2008, Атестат доцента 12ДЦ 032372, виданий 26.09.2012	15	Філософія та методологія науки	П. 2. 1. Плахтій М.П. Рецепції вітчизняної логічної традиції у науковому спадку В.Ф.Асмуса. Гуманітарні студії : збірник наукових праць / Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. – Київ. - Вип. 26. – 2015. – С.35-44. 2. Плахтій М.П. Викладання логіки в Західній Україні на межі XIX–XX століття Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. Філософія. Політологія. – Київ, 2012.–Вип. 107. – С.38-40. 3. Плахтій М.П. Філософсько-логічні студії у Кам'янець-Подільському державному українському університеті (1918-1921 рр.) Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наук.праць. Випуск 665-666. Філософія. – Чернівці: Чернівецький нац.. ун-т, 2013. – С. 131-136. 4. Плахтій М.П. Викладання логіки на Вищих жіночих курсах України // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія: філософія. Філософські перипетії. – Х., 2013 – № 1064, с. 113-118. 5. Плахтій М. П. Іван Слешинський - популяризатор ідей математичної логіки в Україні // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. 2020. Серія «Філософія. Філософські перипетії», (62), 99-107. https://doi.org/10.26565/2226-0994-2020-62-11 П. 3. 1. Плахтій М.П. Логіка в Україні у другій

							половині XIX – на початку XX століття: напрями розвитку. / Маріанна Плахтій. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2009. – 192 с. 2. Плахтій М.П., Сулятицька Т.В. Філософія: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2013. – 152 с 3. Плахтій М.П. Екологічна етика. Навчально-методичний посібник./ М.П.Плахтій. - Кам'янець¬-Подільський, ТОВ: «Друкарня Рута», 2014. – 112 с. 4. Методичні рекомендації для підготовки до семінарських занять з філософії студентам денної форми навчання /М.П.Плахтій, Т.В.Сулятицька. - Кам'янець-Подільський:Кам'янець-національний університет імені Івана Огієнка, 2018. 34 с. 5. Філософія: навчально-методичний посібник студентам спеціальності 014 Середня освіта / М.П.Плахтій, Т.В.Сулятицька. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. 58 с. П. 9. 1. Член журі міського етапу конкурсу наукових робіт з філософії учнів-членів Малої академії наук. 2. Керівництво школярем. II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН Хмельницького територіального відділення МАН Україна (2020 рік), II місце у секції «Філософія» -

							Семенишина Олександра, здобувачка освіти 11 класу Кам'янець-Подільського ліцею. 3. Керівництво школярем. ІІ етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН Хмельницького територіального відділення МАН Україна (2021 рік), ІІІ місце у секції «Філософія» - Кричковська Уляна, здобувачка освіти 11 класу Кам'янець-Подільського ліцею. П. 10. Заступник декана з виховної та профорієнтаційної роботи історичного факультету КПНУ з січня 2019 р.- вересень 2020 р. Керівник відділу наукової роботи КПНУ з вересня 2020 р. П. 11. Брала участь в атестації наукових працівників як офіційний опонент кандидатської дисертації. 1. Бондажевська, Людмила Сергіївна. Проблема експлікації поняття "помилка" в неформальних дослідженнях аргументації [Текст] : автореф. дис. ... канд. філос. наук : 09.00.06 / Бондажевська Людмила Сергіївна; Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. - Київ, 2015. - 20 с. Спеціалізована вчена рада Д 26.001.27 у Київському національному університеті ім. Т.Шевченка. 2. Гаджиєв Віталій Володимирович «Теоретико-ігровий підхід у логіці: прикладний аспект», 09.00.06. – логіка, 16.01.2017, спеціалізована вчена рада Д 26.001.27 у Київському національному університеті ім. Т.Шевченка. 3. Тищенко М. В. Особливості формалізації контекстів аргументації [Текст] :

							автореф. дис. ... канд. філос. наук : 09.00.06 /Тищенко Микита Валерійович ; Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. - Київ, 2017. - 18 с. Спеціалізована вчена рада Д 26.001.27 у Київському національному університеті ім. Т.Шевченка. 4. Загудаєва О.А. Логічний аспект моделювання юридичної аргументації. - Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.06. - Логіка. Київський національний університет імені Т.Г.Шевченка. - Київ 2018. 5. Бабюк, Вікторія Леонідівна. Поняття релевантності у неформальних дослідженнях аргументації [Текст] : автореф. дис. ... канд. філос. наук : 09.00.06 / Бабюк Вікторія Леонідівна ; Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. - Київ, 2020. - 16 с. П. 13. 1.Вержиховська О.М., Гурський В.А, Плахтій М.П. Науково-дослідна діяльність в галузі освіти. Навчально-методичний посібник. – Вид. 2-е, доповнене і перероблене / За ред П.Д. Плахтія. ? Кам'янець-Подільський: МЕДОБОРИ ПП, 2015. – 140 с. 2.Методичні рекомендації для підготовки до семінарських занять з філософії студентам денної форми навчання /М.П.Плахтій, Т.В.Сулятицька. - Кам’янець-Подільський: Кам’янець - Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. 34 с. 2. Філософія: навчально-методичний посібник студентам спеціальності 014 Середня освіта /

							М.П.Плахтій, Т.В.Сулятицька. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. 58с. П. 15. 1. Антонюк Т. Л., Плахтій М. П. Філософія здоров'я . - Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2016. – 160с. 2. Плахтій М.П. Теоретико-методологічні засади формування української логічної термінології у діаспорі.// Людина віртуальна: нові горизонти: зб. наукових праць / за заг. ред. д.філос.н. Журби М.А. – Частина 1. – Монреаль: СРМ «ASF», 2017. – 123-126 с. 3. Plakhtiy M.P. JEVONS' LOGIC MACHINE: UKRAINIAN WAY//Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – April # 13, 2017. – p.41-44. 4. Plakhtiy M.P. P.D.Yurkevych: features of teaching formal logic. //«Проблеми викладання логіки та перспективи її розвитку», VII Міжнародна науково-практична конференція (13-14 травня 2016 року, м. Київ). – К.: «Київський університет», 2016. – С.47-49. 5. Плахтій М. П. Роль викладачів логіки у формуванні світогляду слухачок одеського осередку вищих жіночих курсів// "Дні науки філософського факультету – 2017", Міжн. наук. конф. (2017 ; Київ). Міжнародна наукова конференція "Дні науки філософського факультету – 2017", 25-26 квіт. 2017 р. : [матеріали доповідей та виступів] / редкол.: А. Є. Конверський [та ін.]. – К. :Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2017. –

							Ч. 3. – С.264-266. 6. Плахтій Маріанна. ПАМФІЛ ДАНИЛОВИЧ ЮРКЕВИЧ: ЛЕКЦІЇ З ЛОГІКИ // Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. ? Переяслав-Хмельницький, 2019. ? Вип. 45. С.440-443. 7. Наукова і науково-технічна діяльність Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка у 2019 році / уклад.: І.М.Конет, О.В.Віннічук, М.П.Плахтій. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. 63 с. 8. Плахтій М. П. Логіка // Філософія: терміни і поняття: Навчальний енциклопедичний словник / Під редакцією В.Л. Петрушенка. Львів: «Новий Світ-2000», 2020. С.200-201. П. 17. Досвід педагогічної та науково-педагогічної роботи – 16 років
327061	Федорчук Володимир Анатолійович	Професор, Суміщення	ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом доктора наук ДД 000454, виданий 22.12.2011, Атестат професора 12ПР 010547, виданий 28.04.2015	28	Сучасні інформаційні технології	П.1 Fedorchuk V., Verlan A. Computer Modelling of Drill String of an Oilwell Drilling Rig / IEEE Xplore Digital Library. TCSET-2018. P. 346-350. https://ieeexplore.ieee.org/document/8336216 / (Scopus, Web of Science Core Collection) П.2 Федорчук В. А., Дячук О. А., Митько Л. О. Еквівалентні перетворення математичних моделей в'язкопружних динамічних об'єктів. Математичне та комп'ютерне моделювання. Серія : Фі-зико-математичні науки : зб. наук. праць / Інститут кібернетики імені В. М. Глушкова НАН України, КПНУ

							імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : КПНУ, 2020. Вип. 21. С. 145-163. Fedorchuk V. A., Ivaniuk V. A. Vector-matrix method of numerical implementation of the polynomial integral Volterra operators // Math-ematical and computer modelling. Series: Technical sciences: scientific journal / V. M. Glushkov Institute of Cybernetics of the National Academy of Sciences of Ukraine, Kamianets-Podilskyi National Ivan Ohiienko University. – Kamianets-Podilskyi: Kamianets-Podilskyi National Ivan Ohiienko University, 2019. – Issue 20. – P. 40-50. Верлань А. Ф., Федорчук В. А., Іванюк В. А. Інтегральні моделі нестаціонарних задач теплопровідності на основі методу теплових потенціалів // Математичне та комп'ютерне моделювання. Серія : Технічні науки : зб. наук. праць / Інститут кібернетики імені В. М. Глушкова НАН України, КПНУ імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : КПНУ, 2019. Вип. 19. С. 24-30. Іванюк В. А., Федорчук В. А. Адаптивний метод ідентифікації моделей нелінійних динамічних систем інтегральними рядами Вольтерри // Електронне моделювання, 2019. Т 41. №3. С. 33-42. Федорчук В. А., Канарчук Ю. В. Комп'ютерне моделювання динаміки одновимірних нелінійних об'єктів з розподіленими параметрами // Математичне та комп'ютерне моделювання. Серія : Технічні науки : зб. наук. праць / Інститут кібернетики імені В. М. Глушкова НАН України, КПНУ імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : КПНУ, 2018. — Вип. 18. — С.

							91-102. Верлань А. Ф., Федорчук В. А. Відновлення сигналів в системах спостереження та керування на основі розв'язування оберненої задачі з урізанням спектру ядра інтегрального оператора // Математичне та комп'ютерне моделювання. Серія : Технічні науки : зб. наук. праць / Інститут кібернетики імені В. М. Глушкова НАН України, КПНУ імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : КПНУ, 2018. Вип. 17. С. 5-15. П.3 Федорчук В. А. Комп'ютерне моделювання динамічних систем : Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. 108 с. Верлань А. А., Федорчук В. А., Сагатов М.В. Интегральные динамические модели электромеханических объектов : Монография. Tashkent: IQTISOD-MOLIYA, 2015. 328 с. ISBN: 978-9943-13-581-9 Верлань А. Ф., Федорчук В. А. Моделі динаміки електромеханіч-них систем : Монографія. Київ : Наук. думка, 2013. 222 с. ISBN: 978-966-00-1271-4 Верлань А. Ф., Федорчук В. А., Іванюк В. А. Комп'ютерне моделювання в задачах динаміки електромеханіч¬них систем : моног-рафія. Інститут проблем моделювання в енергетиці ім. Г.Є. Пухова. Кам'янець-Подільський, 2010. 204 с. ISBN: 978-966-643-057-4 П.4 Іванюк Віталій Анатолійович захистив дисертацію на здо-буття наукового ступеня доктора технічних наук на тему «Ме-тоди та засоби

							математичного моделювання динамічних процесів в об’єктах із розподіленими параметрами на основі одновимірних інтегральних моделей» за спеціальністю 01.05.02 – математичне моделювання та обчислювальні методи на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.185.01 Інституту проблем моделювання в енергетиці ім. Г. Є. Пухова НАН Украї-ни червня 2020 р. Понеділок Вадим Віталійович захистив дисертацію на здо-буття наукового ступеня кандидата технічних наук на тему «Ме-тоди та засоби побудови і реалізації інтегро-степеневих моделей процесів відновлення вхідних сигналів нелінійних динамічних об’єктів» за спеціальністю 01.05.02 – математичне моделювання та обчислювальні методи на засіданні спеціалізованої вченої ра-ди К 73.052.01 Черкаського державного технологічного універ-ситету 14 лютого 2019 р. Махович Олександр Іванович захистив дисертацію на здо-буття наукового ступеня кандидата технічних наук на тему «По-будова і комп’ютерна реалізація структурно-спрощених матема-тичних моделей об’єктів із розподіленими параметрами» за спе-ціальністю 01.05.02 – математичне моделювання та обчислюва-льні методи на засіданні спеціалізованої вченої ради К 73.052.01 Черкаського державного технологічного університету 26 листо-пада 2015 р. Корнєєв Олександр Михайлович захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук на

							тему «Методи та засоби математичного моделювання динаміки еле-ментів конструкцій з в'язкопружними властивостями на основі інтегро-диференціальних рівнянь» за спеціальністю 01.05.02 – математичне моделювання та обчислювальні методи на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 05.052.01 Вінницького національ-ного технічного університету 23 лютого 2013 р. П.8 Федорчук В. А. є членом редакційної колегії наукових видань, включеного до переліку наукових фахових видань України: «Математичне та комп'ютерне моделювання. Серія : Техніч-ні науки», Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; «Вісник сучасних інформаційних технологій», Одеський на-ціональний політехнічний університет. П.11 Федорчук В. А. є членом спеціалізованих вчених рад: • К 41.052.11 Одеського національного політехнічного університету; • К 73.052.01 Черкаського державного технологічного університету. П.13 Федорчук В. А. Комп'ютерне моделювання динамічних си-стем : Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. 108 с. Федорчук В. А., Іванюк В. А., Верлань Д. А. Інтегральні рів-няння в задачах математичного моделювання.

							Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2014. 144 с. Верлань А. Ф., Горошко І. О., Контрерас Д. Е. Федор-чук В. А. Моделювання систем керування в середовищі MATLAB: Навчальний посібник. Київ : ЦКІС АПН України, 2002. 68 с. П.14 Керівник студентської наукової проблемної групи «Про-блеми математичного моделювання» П.16 Федорчук В. А. є членом наукової школи «Інтегральні ме-тоди в задачах математичного моделювання», яку очолює член-кор. НАПН України, д.т.н., професор Верлань А. Ф. (ІПМЕ ім. Г. Є. Пухова НАН України, м. Київ) П.17 30 років.
155341	Філінюк Анатолій Григорович	Завідувач, професор, Основне місце роботи	ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний іститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1978, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 002155, виданий 31.05.2013, Атестат професора 12ПР 007252, виданий 10.11.2011	38	Організація наукової діяльності	П.1 1. Filinyuk A. G., Klimcuk Y. A. Sites of memory of the ethnic Ukrainians participation in the French resistance during the Second World War // Skhidnoievropeiskyi istorychnyi visnyk [East European Historical Bulletin]. 2019. № 10. С. 161-170 (Належить до категорії «А» та індексується в міжнародних базах даних: Web of Sciense (Emerging Sources Citation Index) «Index Copernicus» (ICV 2016-50.70; 2017-71.75), Cite Factor, Research Bible, Scientific Indexing Services, Journal Factor (JF). 2. Філінюк А. Г. Міжнаціональні взаємини у Правобережній Україні наприкінці XVIII – в першій половині XIX ст.: аналіз української історіографії XIX – початку XX ст. // Наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Історичні науки. Кам'янець-

							Подільський : Друк. «Рута», 2015. Т. 25: На пошану професора І. С. Винокура. С. 96–109 (у співавторстві) (Index Copernicus). 3. Філінюк А. Г., Клімчук Ю. А. Soufflet G. Maquisard srussesen Bourgogne. Histoire dudetachement Leningrad 1943–1944 / Gerard Soufflet. – Paris : Editionsde L'armancon, 2016. – 191 P. (Про працю Жерара Суфле «Російські партизани-макі в Бургундії») // Наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Історичні науки. Кам'янець-Подільський : Друкарня «Рута», 2016. Т. 26: До 80-річчя від дня народження професора Анатолія Копилова. С. 422–428 (у співавторстві) (Index Copernicus). 4. Філінюк А. Г., Ярич В. П. П'ятитомне видання В. Сергійчука «Український здвиг» як джерело вивчення самостійницького руху на Буковині і Поділлі // Наук. вісн. Чернівец. ун-ту ім. Юрія Федьковича. Історичні науки. 2016. № 2 (44). С. 129–135 (Index Copernicus). 5. Філінюк А. Г. Українське державотворення XVII – XVIII ст. і сучасність: історична тяглість і паралелі // Наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Історичні науки. Кам'янець-Подільський : Друкарня «Рута», 2016. Т. 26: До 80-річчя від дня народження професора Анатолія Копилова. С. 311–319 (Index Copernicus). 6. Філінюк А. Г. Барг як один із фундаторів сучасних теоретичних і методологічних положень з історії // Наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Історичні науки. Кам'янець-Подільський : Оіюм, 2017. Т. 27: До 70-річчя від дня народження проф. В. Степанкова. С. 214–228. (Index

							Copernicus). 7. Філінюк А. Г., Сидорук С. А. Рекрутська повинність як засіб покарання російським самодержавством поляків Правобережної України за участь у повстаннях 1830–1831 та 1863 років // INTERMARUM: історія, політика, культура : матер. щорічної Міжнар. наук. конф. «Польща–Україна: спільні шляхи до свободи. В єдності сила. Співпраця польсько-українська в переломних моментах історії та сучасності» (Житомир, 7 листоп. 2017 р.) /[за заг. ред. В. О. Венгерської]. Житомир : Полісся, 2017. Вип. 4. С. 92–102 (Index Copernicus). 8. Філінюк А. Г. Проблеми історії та культури Правобережної України в дослідженнях В. Антоновича і П. Чубинського // Наук. пр. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Історичні науки. Кам'янець-Подільський : Оіюм, 2018. Т. 28: До 100-річчя від заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. С. 267–281 (Index Copernicus). 9. Філінюк А. Г. Вплив російського чинника на духовно-релігійні і культурні процеси в Подільській губернії наприкінці XVIII – у першій половині XIX ст. // Наук. записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Вип. 28. Збірник наук. праць /[за заг. ред. проф. О. А. Мельничука]. Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2019. С. 52-59 (Index Copernicus). 10. Філінюк А. Г. Поділи Речі Посполитої та українське питання у вітчизняній історіографії // Наукові праці Кам'янець-

							Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Історичні науки. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2020. Т. 30: На пошану академіка В. А. Смолія. С. 123-142 (Index Copernicus). 11. Filinyuk A. G., Klimchuk Y. A. Рецензія на видання: Revue de ledition : Soufflet G. Maquisards Russes en Bourgogne. Histoire du detachement Leningrad 1943–1944. Paris: Editions de Larmancon, 2016. 191 p. // Збірник наукових праць «Гілея. Науковий вісник». Київ : Вид-во «Гілея», 2020. Вип.. 152 (1). С. 262-265 (Index Copernicus). 12. Філінюк А. Г., Глушковецький А. Л., Комарніцький О. Б. Наукові форуми в Кам'янець-Подільському центрі наукових гуманітарних студій // Укр. іст. журн. 2020. № 1. С.248-255 (Належить до категорії «А» та індексується в міжнародних базах даних: Web of Sciense, EBSCO, Index Copernicus, Slavic Humanities Index). П.2 1. Філінюк А. Г. Джерелознавче видання про фундатора Кам'янець-Подільського державного українського університету Івана Огієнка (Іван Огієнко – організатор, керівник і оборонець Кам'янець-Подільського державного українського університету (1918–1920 рр.). Документи. Матеріали. Світлини. Хроніка діяльності / [С. А. Копилов, О. М. Завальнюк]. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2014. 384 с.) // Іван Огієнко і сучасна наука та освіта. Серія історична : наук. зб. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка,

							2015. Вип. 12. С. 375–378 (Index Copernicus). 2. Філінюк А. Г. Етнонаціональні зміни у системі освіти Правобережної України наприкінці XVIII – в першій половині XIX ст. // Освіта, наука і культура : зб. наук. пр. Кам'янець-Подільський : Оіюм, 2015. Т. 22. С. 40–59 (Index Copernicus). 3. Філінюк А. Г. Невтомний подвижник історичної науки та корифей історичного краєзнавства на Поділлі й в Україні (До 70-річчя від дня народження професора Л. В. Баженова) // Освіта, наука і культура : зб. наук. пр. Кам'янець-Подільський : Оіюм, 2015. Т. 22. С. 486–498 (Index Copernicus). 4. Філінюк А. Г. Внутрішня колонізація в Правобережній Україні наприкінці XVIII – в першій половині XIX ст. // Вісн. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Історичні науки. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2016. Вип. 9. С. 206–218. 5. Філінюк А. Г. Демографічні, соціально-станові трансформації польської меншини у Правобережній Україні кінця XVIII – першої половини XIX століття в контексті сучасної історіографії // INTERMARUM: історія, політика, культура : матер. щорічної Міжнар. наук. конф. «Польща – Україна : спільні шляхи до свободи. В єдності сила. Співпраця польсько-українська в переломних моментах історії та сучасності», (м. Житомир, 4 листоп. 2016 р.) / [за заг. ред. В. О. Венгерської]. Житомир : Полісся, 2016. Вип. 3. С. 98–110 (Index Copernicus). 6. Філінюк А. Г. Етносоціальна концепція "Народ – нація" в світоглядній

							системі професора М. Грушевського // Освіта, наука і культура на Поділлі : зб. наук. пр. Кам'янець-Подільський : Оіюм, 2016. Т. 23: До 160-річчя від дня народження Михайла Грушевського. С. 36–41 Index Copernicus). 7. Філінюк А. Г. О. М. Завальнюк – професор кафедри історії України Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: до 65-річчя від дня народження // Вісн. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Історичні науки. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2016. Вип. 9. С. 450–455. 8. Філінюк А. Г. Павло-Роберт Маґочій – почесний професор Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка // Освіта, наука і культура на Поділлі : зб. наук. пр. Кам'янець-Подільський : Оіюм, 2016. Т. 23: До 160-річчя від дня народження Михайла Грушевського. С. 341–350. 9. Філінюк А. Г., Задорожнюк А. Б. Магдебурзьке право в соціально-економічному розвитку Поділля XVIII – першої половини XIX ст. // Вісн. Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. Історичні науки. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2017. Вип. 10. С. 94–102. 10. Філінюк А. Г., Моздір В. В. Розвиток бібліотечної, книговидавничої і літературної справи на Поділлі наприкінці XVIII – в першій половині XIX ст. // Освіта, наука і культура на Поділлі : зб. наук. пр. Кам'янець-Подільський : Оіюм,

							2017. Т. 24. С. 58-69 (Index Copernicus). 11. Філінюк А. Г. Талановитий сівач правдивого українства і духу благородства повен: до 60-річчя від дня народження Володимира Ляхоцького – доктора історичних наук, професора, академіка Академії вищої освіти України, почесного професора Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка // Освіта, наука і культура на Поділлі : зб. наук. пр. Кам'янець-Подільський : Оіюм, 2017. Т. 24. С. 376–388 (Index Copernicus). 12. Філінюк А. Г. Книговидавництво та бібліотечна справа в Подільській губернії наприкінці XVIII – в першій половині XIX ст. // Іван Огієнко і сучасна наука та освіта. Наук. зб. : серія історична / [редкол.: С. А. Копилов (гол. ред.), О. М. Завальнюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2018. Вип. XIV. С. 282-288 (Index Copernicus). 13. Філінюк А. Г. Проблема «поділи Речі Посполитої і українські землі» в зарубіжній історіографії // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2019. Вип. 12. С. 90-114. П.3 1. Філінюк А. Г., Сидорук С. А. Рекрутська повинність у Правобережній Україні в 1794–1874 рр.: суспільно-політичний, соціально-становий і демографічний аспекти: сучасний дискурс : монографія. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2017. 416 с. 2. Перші 100 років поступу / [авт. : С.

							Копилов, О Завальнюк, А. Філінюк, та ін.; редкол.: С. Копилов (голова), О. Завальнюк, Н. Коваленко (літ. ред.) т а ін.]. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2018. 208 с. П.4 Підготував 11 кандидатів історичних наук, які отримали дипломи. Зокрема, за останніх 5 років: 1. Боднар А. М. Освітні трансформації на Поділлі в кінці XVIII – перша половина XIX ст. : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. іст. наук : спец. 07.00.01 – Історія України (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка), 2015. 20 с. 2. Міщенко І. В. Польська педагогічна освіта в умовах коренізації та утвердження тоталітаризму в Україні : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. іст. наук : спец. 07.00.01 – Історія України (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка), 2015. 20 с. 3. Левандовська Л. М. Перемишльська філія товариства українських наукових викладів ім. П. Могили в громадсько-політичному житті Галичини (1909–1939 рр.) : автореф. дис. на здобуття наукового ступеня канд. іст. наук : спец. 07.00.01 – Історія України (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка), 2016. 20 с. 4. Ткач С. А. Політичні партії та організації в суспільному житті Подільської губернії на початку XX ст. : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. іст. наук : спец. 07.00.01 – Історія України (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка), 2016. 20 с.

							5. Богуцька А. Л. Етнонаціональний та етнодемографічний розвиток Правобережної України наприкінці XVIII – в першій половині XIX ст. : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. іст. наук : спец. 07.00.01 – Історія України (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка), 2017. 20 с. 6. Кундельський В. В. Корінне населення Правобережної України у міжнаціональних відносинах наприкінці XVIII – 60-х рр. XIX ст. : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. іст. наук : спец. 07.00.01 – Історія України (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка), 2018. 20 с. П5 Очолив групу науково-педагогічних працівників історичного факультету з розробки спільно з литовськими і польськими вченими наукового проекту «Створення імперії: дослідження в синхронії соціально-культурних процесів», поданого на здобуття гранту Європейського Союзу П7 Член акредитаційної комісії МОН України на історичному факультеті Сумського державного педагогічного університету (2018); Член акредитаційної комісії МОН України на історичному факультеті Житомирського державного університету імені Івана Франка (2018); Голова підкомісії 032 – історія та археологія науково-методичної комісії з гуманітарних наук і богослов'я сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (2016-2019). П8 Науковий керівник комплексної наукової

							теми «Проблеми історії суспільних змін і трансформацій в Україні від найдавніших часів і до сьогодення» кафедри історії України Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (№ державної реєстрації 0116U008422). Відповідальний редактор наукового фахового видання «Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Іст. науки. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка» 2014-2019. Вип. VII-XII. Член редакційних колегій наукових фахових видань: 1. Освіта, наука і культура на Поділлі: зб. наук. праць / [відп. ред. О. М. Завальнюк]. Кам'янець-Подільський: Оіюм, 2013-2018. Т.Т. 21-25. 2. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: наук. зб. Сер. іст. та філ. / [гол. ред. О. М. Завальнюк]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2013-2017. Вип. X-XII. 3. Іван Огієнко і сучасна наука та культура: наук. зб. Сер. іст. / [відп. ред. О. М. Завальнюк]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2017-2019. Вип. XIII-XV. 4. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Іст. науки / [член. редкол. О. М. Завальнюк]. Кам'янець-Подільський: ПП «Друкарня «Рута», 2013-2020. Т.Т. 24-30. П9 Керівництво учнем 10 класу Дудченком Романом Анатолійовичем, учнем 10 класу Кам'янець-Подільського навчально-виховного

							комплексу № 14 у складі загальноосвітньої школи першого ступеня з поглибленим вивчення англійської мови та гімназії – членом наукового товариства Хмельницького територіального відділення МАН України П10 Проректор з наукової роботи Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (1994-2006); завідувач кафедри історії України Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (2009 по даний час) П 11 1. Член спеціалізованої вченої ради К. 71.053.01, Д. 71.053.01 (2013-2020). 2. Офіційний опонент: 2.1 Криськов А. А. Землеволодіння і землекористування в губерніях Правобережної України кінця XVIII – початку XX ст. : дис. … доктора іст. наук : спец. 07.00.01 – Історія України / Криськов Андрій Анатолійович. – Переяслав-Хмельницький, 2015. – 526 с. 2.3 Максимов О. В. Житомирський окружний суд у системі реалізації судової реформи 1864 року в Правобережній Україні : дис. … канд. іст. наук : спец. 07.00.01 – Історія України / Максимов Олександр Вікторович. – Кам'янець-Подільський, 2015. – 265 с. П13 Філінюк А. Г. Теорія і методологія історії : Методичні поради до вивчення навчального курсу на семінарських заняттях. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2018. 96 с. П14 1. Науковий керівник студента історичного факультету Кам'янець-

							Подільського національного університету імені Івана Огієнка Ярича В. П., який зайняв друге місце в другому етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з історії України в 2015 р. та друге – третє місця у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт з історії України у 2015-2017 рр. у Києві, Львові, Харкові; в 2017 р. увійшов до сотні кращих учасників й виборов стипендію Всеукраїнського конкурсу «Завтра. UA», а також став призером особистої відзнаки декана історичного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка. 2. Керівник студентської наукової проблемної групи з соціально-політичної історії України (кінець XVIII – початок XX ст.) (2009-2020) П15 1. Філінюк А. Г. Проблеми музейно-екскурсійної діяльності в Кам'янці-Подільському на сучасному етапі: зв'язок з історичним минулим, практика та нові теоретико-методологічні підходи // Музейна справа на Поділлі: історія та сучасність : зб. наук. пр. за підсумками Всеукр. наук.-практ. конф., м. Кам'янець-Подільський, 15 трав. 2015 р. / [редкол.: В. С. Травінський (голова), Л. В. Баженов, О. М. Завальнюк та ін.]. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2015. С. 6–12. 2. Філінюк А. Г. Історичні дисципліни в стандартах вищої освіти в умовах сучасних державно-політичних і цивілізаційних викликів // Проблеми дидактики історії : зб. наук. пр. / [редкол.: С. А. Копилов (наук. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка,

							2016. Вип. 7. С. 86–98. 3. Філінюк А. Г. Навчальні курси з історії та культури України у стандартах вищої освіти в умовах сучасних державно-політичних і цивілізаційних викликів // Актуальні проблеми викладання історії України та історії української культури у вищій школі : матер. дев'ятого міжвуз. наук.-метод. семінару (м. Київ, 16 груд. 2016 р.) / [відп. ред. С. О. Костилєва]. Київ : ІВЦ «Вид-во «Політехніка», 2016. С. 11–22. 4. Філінюк А. Г. Важкі питання української історії 20–30-х рр. XX ст. в контексті сучасних державотворчих і цивілізаційних викликів // Матеріали П'ятої міжнар. наук.-практ. конф. "Духовно-історичні засади розвитку української нації"" (15–16 лист. 2017 року) / [редкол.: В. Є. Берека (голова), А. Г. Філінюк (співголова), С. В. Маркова (відп. ред.) та ін.]. Хмельницький : ХОІППО, 2017. С. 44–56. 5. Філінюк А. Г. Події Української національно-демократичної революції 1917–1921 рр. в сучасній вітчизняній науковій і краєзнавчій літературі: осмислення перебігу подій та уроків // День соборності України: історико-політологічні дискусії (до 100-річчя бою під Крутами) (29. 01. 2018 року) : зб. наук. пр. /[гол. ред. Л. Г. Білий]. Хмельницький : Вид-во Ін-ту МАУП, 2018. Вип. 5. С. 183–200. П16 Участь в роботі Центру дослідження історії Поділля при Інституті історії України НАН України, Центрі огієнкознавства Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (1995-2018) П17

							Досвід педагогічної та науково-педагогічної роботи – 41 рік П18 Керівник Кам'янець-Подільського регіонального відділення Секції історії Національної академії наук вищої освіти України (з жовтня 2018 р.); керівник Хмельницького регіонального відділення Національної академії наук вищої освіти України (з квітня 2019 р.)
176678	Марчук Людмила Миколаївна	Завідувач, професор кафедри, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	Диплом спеціаліста, Кам`янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1981, спеціальність: Російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 007085, виданий 28.04.2009, Атестат професора 12ПР 006157, виданий 09.11.2010	31	Тенденції розвитку сучасного мовознавства	П. 1. Liudmyla Marchuk, Oleh Rarytskyi. Психолінгвістичні передумови функціювання категорії градації в індивідуальній картині світу (Psycholinguistic Preconditions of Gradation Functioning in the Individual World Picture). Психолінгвістика. Вип. 26 (2). С. 278 – 295. Видання включене до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus і Web of Science https://doi.org/10.31470/2309-1797-2019-26-2-278-295 Marchuk L., Rarytkyi O.,Lychuk M. Metaphorical biological models in artistic discourse. XLinguae. Volume 13. Issue 2, April 2020, P.258–271. Scopus. URL: http://www.xlinguae.eu/files/XLinguae2_2020_22.pdf; Янковська Ж., Марчук Л. Рарицький О. Відображення архетипного образу землі у новелах Василя Ткачука (за збіркою «Сині чічки»). SLAVICA SLOVACA. Rocnik 55. 2020. № 2. С. 297–306. Scopus. https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85099272410&origin=resultslist П. 2. 1. Марчук Л.М. Урбаноніми Кам'янця-Подільського: лінгвокультурологічн

							ий аспект / Л. Марчук // Региональная ономастика: проблемы и перспективы исследования: сборник научных статей / сост.: А.М. Мезенко, Е.А. Зайцева, О.В. Шеверинова ; под научн. ред. А.М. Мезенко. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – С. 107 – 110. (368с.) 2. Марчук Л.М. Детермінологізація як засіб неосемантизації термінів у художньому стилі сучасної української мови/ Лінгвістичні студії: науковий журнал. – Випуск 6. – Луцьк: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2017. – С. 121 – 128. 3. Марчук Л.М. Загальні тенденції функціонування термінів із грецькими та латинськими елементами в лісівничій галузі / Термінологічний вісник : збірник наукових праць. – К. : Інститут НАН України, 2017. – С. 155 – 161. 4. Марчук Л.М. Концет «хитрість» та його функціонування в українських народних казках / Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Філологічні науки. Випуск 44. – К-П: Аксіома, 2017. С. – 223 – 228. 5. Марчук Л.М. Вербалізація ціннісних підстав успіху в сучасних україномовних засобах масової комунікації // Одеський лінгвістичний вісник :: науково-практичний журнал. – Одеса: Нац. Ун-т «Одеська юридична академія», 2017. – С. 138 – 141. 6. Марчук Л.М. Вербалізація концепту «Холмщина» у драматичних поемах Івана Огієнка (збірка «Вікові наші рани», Вінніпег, 1960): лінгвокультурологічний аспект. – Іван

							Огієнко та освіта. Науковий збірник. Серія філологічна. Випуск XIV, 2017 – С. 183 – 189. 7. Марчук Л.М. Лінгвокультурологічний аспект оцінної характеристики фемінітивів у мові ЗМІ. Вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: філологія. Випуск 38. Одеса, 2019. С. 118 – 123. Фахове видання. Index Copernicus. 8. Марчук Л.М. Концепт «ДОЛЯ» у мовній картині світу Галини Тарасюк. Вісник Одеського національного університету. Т.24, Вип.1 (19). Серія: Філологія. Одеса, 2019. С. 66 – 73. Фахове видання Index Copernicus 9. Марчук Л.М. Термінологічна полісемія у прозі Марії Матіос. Термінологічний вісник: збірник наукових праць. Київ : Інститут української мови НАН України, 2019. Вип.5. Фахове видання С. 291 – 298. 10. Марчук Л.М. Домінанти і константи ідіолекту Любов Голоти. Мова і культура (науковий журнал). Київ : Видавничий тем Дмитра Бураго. Т.1 (196). Вип.22, 2019. С. 18 – 24. Фахове видання. 11. Марчук Л.М. Трансформація фразеологізмів: оцінний аспект. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Вип. 48, 2019. С. 189 – 194. Фахове видання. 12. Марчук Л., Копусь О. Символіка як метафоричне сприйняття та вербалізація навколишнього світу. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Вип. 50, 2019. С. 113 – 117. Фахове видання 13. Марчук Л.М. Мовні засоби вираження оцінки

							локалізації предмета в просторі. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Випуск 51. – Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. С., 2020. С. 80 – 84. 14. Марчук Л., Козярук А. Оцінна вербалізація топонімів в сучасному українському художньому дискурсі Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького дер¬жавного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 29. Том 3. – С. 15 – 21. П. 3. 1. Попович А.С., Марчук Л.М. Українська мова в засобах масової комунікації. Навчально-методичний комплекс: навчальний посібник. Київ : КНТ, 2015. 298 с. 2. Марчук Л.М., Попович А.С. Стилістика. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. 172 с. 3. Марчук Л.М., Сукаленко Т.М., Сірант А.М., Вдовиченко Н.В. Лінгвокультурологічні засади мовознавчих досліджень. Колективна монографія. Київ, 2018. 192 с. 11,39 ум. арк. 4. Марчук Л.М. Художній вимір та історичні контексти життєтворчості Івана Огієнка. Канадознавство: суспільство, культура, мова.Кол. моногр. Луцьк : Вежа-Друк,

							2019. – 152 с. (0,8 др. арк.). 5. Марчук Людмила. Біблійні переклади Івана Огієнка в контексті національного збагачення. Канадознавство: суспільні й освітні візії: колективна монографія у 2-х кн. Кн.1. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 160 с. С.140- 157. УДК 908(71)(08)+37(71)(08). ISBN 978-966-940-313-1(Кн.1). П. 4. Підготовлено 6 кандидатів філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 – українська мова (Гудима Н.В., Сірант А.М., Книш О.В., Крищук В.Л., Меркотан Л.Й., Шевчук З.С.). Гудима Н. В. «Семантика та стилістичні функції запозичень у мові постмодерністської прози» (2011р.); Сірант А. М. «Концепти гріх/спокута в українській історичній прозі ІІ половини ХХ століття» (2013); Книш О. В. «Мовні плеоназми в українських художніх текстах поч. ХХІ ст.: семантичний, синтаксичний та стилістичний аспекти» (2014р.); Крищук В. Л. «Вербалізація оцінки в українській історичній прозі кінця ХХ – початку ХХІ століття» (2015р.); Меркотан Л. Й. «Прецедентні тексти в системі інтертекстуальності» (2016р.); Шевчук З. С. «Вербалізація мовного портрета жінки (на матеріалі сучасної української жіночої прози)» (2017 р.) П. 5. 1. Міжнародний проєкт «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» реалізує Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією

							Української преси та за підтримки посольств США та Великої Британії). 2. Експерт Українського інститут розвитку освіти (УІРО) спільно з Представництвом ЮНІСЕФ в Україні та Всеукраїнським фондом «Крок за кроком» щодо експертизи матеріалів, що розміщуватимуться на освітній платформі Learning Passport. 3.. Фінсько-український проєкт Школи експертів з оцінювання освітніх матеріалів 4. Мжнародний проєкт («Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті») Університету Масарика (Чеська республіка). П. 7. Експерт з акредитації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Експерт Наукової ради МОН (секція «Літературознавство, мовознавство, мистецтвознавство», наказ №1123від 29.10.2015; № 45 від 22.01.2016р.; № 859 від 20.06.2019). П. 8. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: науковий збірник: серія філологічна. Кам'янець-Подільський, 2018. Випуск XV; 22,2 др. арк.; 2019. Випуск XVI, 20 др. арк. Філологічні науки: збірник наукових праць КПНУ імені Івана Огієнка. Випуски 46 – 51. 2018, 2019. , 2020 Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: науковий збірник: серія філологічна. Кам'янець-Подільський, 2020 Випуск XVI; 21 др. арк.; П. 10. Завідувач кафедри української мови. П. 11. Опонування дисертації Васецької

							О.І. на тему: «Формальна та семантична варіантність синтаксичних термінів (10.02.01 – українська мова; спеціалізована вчена рада Д 26.173.01 Інституту української мови НАН України, 10.10.2018р.); Опонування дисертації Важеніної О.Г. на тему: «Авторська трансформація загальнонародних фразеологізмів у химерній прозі Євгена Гуцала» (10.02.01 – українська мова; спеціалізована вчена рада К 11.051.14 у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса у м. Вінниця, 17.10.2018р.); Опонування дисертації.Леонтьєвої О.О. на тему: «Структурно-семантичні типи іменних форм предикатів у сучасній українській мові» (10.02.01 – українська мова; спеціалізована вчена рада К 64.053.05 Харківського національного університету імені Г.С. Сковороди, 01.11.2018р.). Опонування дисертації Лутави Світлани Миколаївни «Лексико-семантичне поле локусів сучасної української літературної мови», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук (доктора філософії) зі спеціальності 10.02.01 – українська мова (Вінниця, 09.10. 2019) Опонування дисертації Сукаленко Тетяни Миколаївни «Лінгвокультурні типажі українського художнього дискурсу XIX ст.», представлену на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 – українська мова (Київ, 10.12. 2019. 584 с.) Опонування дисертації у формі опублікованої монографії на тему: "Невербальна комунікація та

							своєрідність її омовлення в українському дискурсі : феномен вербалізації невербалів, представлене на здобуття наукового ступення доктор філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 - українська мова (Одеса, 09. 04. 2021, 388с .). Член спеціалізованої вченої ради К 11.051.14 (Донецький національний університет імені Василя Стуса у Вінниці); Д 76.051.07 Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. П. 12. 1. Марчук Л.М., Коваленко Б.О. Навчальний посібник для студентів ІІІІ курсу спеціальності 6. 010100 "Педагогіка і методика" середньої освіти . Українська мова і література" "Сучасна українська літературна мова. Морфеміка. Словотвір. Морфологія " свідоцтво про авторське право № 37083 від 23.02.2011р. 2. Марчук Л.М. Дзюбак Н.М. Синтаксис складного речення. Свідоцтво про реєстрацію авторського права №54195 від 20.03.2014 3. Стилістика української мови: навчально-методичний посібник: упорядники: А.С. Попович, Л.М. Марчук; за ред.. А.С. Попович. Кам'янець-Подільський: КПНУ, 2017. 172 с. Свідоцтво про реєстрацію авторського права №96218 від 19.02.2020 р. 4.. Попович А.С. Марчук Л.М. Українська мова в засобах масової комунікації. Навчально-методичний комплекс. Київ, 2015. 299 с. Свідоцтво про реєстрацію авторського права №96216від 19.02.2020 р. 5.. Марчук Л.М., Сукаленко Т.М.,

							Бойчук В.О. Українська мова за професійним спрямуванням. Практичні заняття. Самостійна робота: навчальний посібник. Київ: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2016. 244 с. Свідоцтво про реєстрацію авторського права №96217від 19.02.2020 р. П. 13. Марчук Л. М. Т. М. Сукаленко,В. О. Бойчук. Українська мова за професійним спрямуванням. Практичні заняття. Самостійна робота : навчальний посібник. К. : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2016. 244 с. Марчук Л.М. Сірант А.М. Лінгвокультурологія: завдання для самостійної роботи. Кам'янець-Подільський: КПНУ, 2019. 47 с. Марчук Л.М. Монастирська Р.І. Основи термінознавства: завдання для самостійної роботи. Кам'янець-Подільський: КПНУ, 2019. 52 с. П. 14. Керую проблемною групою «Лексико-семантичні категорії слова». П. 15. 1.Марчук Л.М. Успішна жінка. Інформаційно – видавничий проект : енциклопедія / ав.– упоряд. З. Кучерук. Вип.V. Київ : Статус – Україна, 2015. – С. 86. 2.Марчук Л.М. Вербалізація ціннісних підстав успіху в сучасних україномовних засобах масової комунікації. Одеський лінгвістичний вісник : науково-практичний журнал. Одеса: Нац. ун-т «Одеська юридична академія», 2017. С. 138 – 141. 3. Марчук Л.М. Чи переживе «Вкраїна» «индика»? Подолянин від 07.09.2018 р. 4.Марчук Л.М. Поновлення орфографічних

							традицій. Подолянин від 07.06.2019 р. 5. Марчук Л.М. Наукова школа «Актуальні проблеми українського мовознавства та лінгводидактики».Літопис сучасної науки й освіти України. Київ.: Альфа-Віта, 2019. С. 44 – 45. 6.Марчук Л.М. Проєкт "Успішні керівники в сучасному освітньому просторі України". К.: Альфа-Віта Груп, 2020. С.20-21 П. 16. Член Національної спілки краєзнавців України. Член громадської організації Подільська освітня платформа П. 17. 33 роки
378148	Марчишина Алла Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1993, спеціальність: Українська мова і література та іноземна мова, Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом доктора наук ДД 008103, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 030063, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 023752, виданий 09.11.2010	22	Іноземна мова в науково-професійному спілкуванні	П.1 1. Queer: a Philosophy Phenomenon, a Social Construct, a Language Sign // Wisdom. 2019. № 1(12). Pp. 17-25. (Scopus) 2. Gender Identity in a Postmodern Txt: Scholarly Concept, Media Stereotype, Literary Image // Vectors of the development of Philological Sciences at the modern stage: collective monograph. – Lviv-Toruń: Liha-Pres, 2019. – 296 p. – P. 114-133. SENSE 3. Гендерна ідентичність у медіатексті: соціокультурний феномен, вербальний конструкт // Гуманітарна освіта в технічних вищих навчальних закладах: зб. наук. праць. Вип. 40. Київ: Національний авіаційний університет, 2020. – С. 33-38. Index Copernicus 4. «Концепція гендерної ідентичності в постмодерністському тексті: варіації на тему само тотожності» // Записки з українського мовознавства: зб. наук. праць. Вип. 26. У 2-х томах. Том 2. Одеса: ОНУ ім. І.І.Мечникова, 2019.

							370 с. – С. 4-11. Index Copernicus, Worldcat. 5. «Постмодерністська ґендерна ідентичність: поняття, стереотип, типаж» // Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». - № 7 (47). – 2018. – Т. 1. – Київ: ТОВ "Центр навчальної літератури". – 114 с. – С. 95-97. Index Copernicus International (ICI); Ulrichsweb Global Serials Directory 6. Об'єктивація гендерних стереотипів у постмодерністському публіцистичному тексті // Scientific Journal "Virtus". – N 17, 2017. – P. 180-184. (Наукометричні бази даних: CiteFactor (USA), Scientific Indexing Services (USA), International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF)) П.2. 1. Ґендерна ідентичність у квір-теорії: історія та методологія поняття // Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. – Вип. 32. – 2018. – Херсон: Гельветика. – С. 81–83. 2. Наукова публіцистика в матриці постмодернізму: лінгвістичний вимір. Мовні і концептуальні картини світу. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2017. Вип. 56. Ч. 1. 511 с. С. 421–429. 3. Від берегині до трансгендера: фемінна гендерна ідентичність в англомовній постмодерністській прозі // Актуальні проблеми філології та перекладознавства: зб. наук. пр. - Вип. 12. - Хмельницький : ФОП Бідюк Є.І., 2017. - 300 с. - С. 159-164. 4. Особистісна/соціальна ідентичність: гендерний аспект, текстовий вимір. – Нова філологія: зб. наук. праць. – Запоріжжя : ЗНУ, 2016. – № 68. – 223 с. – С. 58-62. 5. Лінгвопоетичні

							параметри трансгендерної ідентичності в англомовній постмодерністській прозі. – Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія : Філологія : збірник наукових праць. – Одеса, 2015. – Вип. 19. – Том 1. – 214 с. – С. 91-94 П.3. 1. Гендерна ідентичність в англомовному постмодерністському дискурсі: соціокультурний та лінгвопоетичний аспекти (на матеріалі наукових, публіцистичних та художніх текстів): монографія. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О.А., 2018. 452 с. (26,27 ум. друк. арк.) П.6. 1. Лексикологія англійської мови 2. Стилістика англійської мови 3. Англійське академічне письмо П.8. Член редколегії «Одеського лінгвістичного вісника» (Odessa Linguistic Journal). Одеська юридична академія 2. Член редколегії «Львівського філологічного часопису». Львівський державний університет безпеки життєдіяльності П.11. 1. Офіційний опонент дис. … канд. філол. наук Бешлей Ольги Василівни «Когнітивний зміст концепту МОЛОДІСТЬ в англомовному художньому прозовому дискурсі: діахронічний аспект», захист 12.04.18. 2. Офіційний опонент дис. … канд. філол. наук Стецик Тетяни Степанівни «Лінгвопрагматика стратегії персуазивності в дебатах і промовах сучасних американських політиків», захист 13.02.16 3. Офіційний опонент дис. … канд. філол. наук Тулюлюк

							Катерини Василівни «Лінгвопрагматика сенсоризмів у гендерному вимірі (на матеріалі англійськомовної прози початку XX століття)», захист 15.04.16 П.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 27 років.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
Демонструвати навички міжнародного співробітництва, наукової комунікації державною і іноземними мовами в усній та письмовій формах широкій науковій спільноті та громадськості у сфері філології та дотичних до неї галузей.	☐	Іноземна мова в науково-професійному спілкуванні	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; проблемно-пошуковий метод.	екзамен
		Сучасні інформаційні технології	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; проблемно-пошуковий метод, демонстрація, презентація.	залік
Демонструвати навички презентації та оприлюднення результатів наукових досліджень у галузі філології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямах державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.	☐	Тенденції розвитку сучасного мовознавства	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія, "мозковий штурм".	екзамен
		Іноземна мова в науково-професійному спілкуванні	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; проблемно-пошуковий метод.	екзамен
		Сучасні інформаційні технології	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; проблемно-пошуковий метод, демонстрація, презентація.	залік
		Тенденції розвитку сучасного літературознавства	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія, "мозковий штурм".	екзамен
		Науково-педагогічна практика	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; проблемно-пошуковий метод,	д. залік

			навчальна дискусія, "мозковий штурм", самоаналіз.	
Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.	☐	Сучасні інформаційні технології	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; проблемно-пошуковий метод, демонстрація, презентація.	залік
		Тенденції розвитку сучасного літературознавства	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія, "мозковий штурм".	екзамен
		Тенденції розвитку сучасного мовознавства	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія, "мозковий штурм".	екзамен
		Науково-педагогічна практика	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія, "мозковий штурм", самоаналіз.	д. залік
Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі науково-прикладні проблеми у галузі філології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямах з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.	☐	Тенденції розвитку сучасного мовознавства	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія, "мозковий штурм".	екзамен
		Науково-педагогічна практика	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія, "мозковий штурм", самоаналіз.	д. залік
		Тенденції розвитку сучасного літературознавства	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія, "мозковий штурм".	екзамен
		Сучасні інформаційні технології	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; проблемно-пошуковий метод, демонстрація, презентація.	залік
		Іноземна мова в науково-професійному спілкуванні	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; проблемно-пошуковий метод.	екзамен
Демонструвати дослідницькі навички, достатні для організації і проведення наукових і прикладних досліджень у галузі філології і дотичних до неї міждисциплінарних напрямах, отримання нових знань та/або здійснення інновацій;	☐	Науково-педагогічна практика	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія, "мозковий штурм", самоаналіз.	д. залік
		Тенденції розвитку сучасного мовознавства	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія, "мозковий штурм".	екзамен

критично аналізувати й оцінювати результати власних досліджень і інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.		Тенденції розвитку сучасного літературознавства	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія, "мозковий штурм".	екзамен
Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері освіти, зокрема філологічних наук, професійною етикою, демонструвати загальний культурний кругозір, нести відповідальність за особистий професійний розвиток.	☐	Науково-педагогічна практика	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія, "мозковий штурм", самоаналіз.	д. залік
		Тенденції розвитку сучасного мовознавства	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія, "мозковий штурм".	екзамен
		Тенденції розвитку сучасного літературознавства	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія, "мозковий штурм".	екзамен
		Філософія та методологія науки	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія, "мозковий штурм".	екзамен
Застосовувати передові концептуальні та методологічні знання, науково-педагогічні технології, термінологію, історію та сучасний стан розвитку філології у власних дослідженнях та у викладацькій практиці.	☐	Науково-педагогічна практика	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія, "мозковий штурм", самоаналіз.	д. залік
		Тенденції розвитку сучасного мовознавства	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія, "мозковий штурм".	екзамен
		Тенденції розвитку сучасного літературознавства	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія, "мозковий штурм".	екзамен
		Іноземна мова в науково-професійному спілкуванні	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; проблемно-пошуковий метод.	екзамен
Знати закономірності і принципи організації освітнього процесу у закладі вищої освіти, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, здійснювати	☐	Науково-педагогічна практика	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія, "мозковий штурм", самоаналіз.	д. залік
		Організація наукової діяльності	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія,	екзамен

підготовку текстів навчально-методичного контенту, нести відповідальність за ефективність підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 035 Філологія.			"мозковий штурм".	