НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна Національної академії педагогічних наук України**
Освітня програма	**25227 Педагогічна освіта і освіта дорослих в Україні і зарубіжжі**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**3602**
Повна назва ЗВО	**Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна Національної академії педагогічних наук України**
Ідентифікаційний код ЗВО	**21593122**
ПІБ керівника ЗВО	**Лук`янова Лариса Борисівна**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/3602

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**25227**
Назва ОП	**Педагогічна освіта і освіта дорослих в Україні і зарубіжжі**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Випусковий відділ**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Відділ змісту і технологій педагогічної освіти, відділ андрагогіки, відділ зарубіжних систем у педагогічній освіті і освіті дорослих, відділ теорії і практики педагогічної освіти, відділ аспірантури і докторантури**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Вул. М. Берлинського, 9, м. Київ, 04060**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**2205**
ПІБ гаранта ОП	**Вовк Мирослава Петрівна**
Посада гаранта ОП	**Завідувач відділу**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**ipood2008@ukr.net**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(067)-258-02-96**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(066)-146-49-54**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Реалізація ОНП забезпечує створення науково-освітнього середовища на третьому рівні вищої освіти (доктор філософії) за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» у галузі знань 01 «Освіта / педагогіка». Потреба в ОНП виникла у зв'язку з необхідністю підготовки науково-педагогічних кадрів для закладів фахової передвищої, вищої освіти, інститутів післядипломної педагогічної освіти різних регіонів України, а також з метою створення кадрового резерву наукових співробітників Інституту, фахівців вищої кваліфікації для дослідницької, викладацької діяльності в освітньо-науковій галузі Києва, інших регіонів. Передумови розроблення ОНП: ефективне функціонування аспірантури (з 1994 р.), становлення і розвиток науково-педагогічних шкіл в Інституті, утвердження традицій академічної доброчесності, наукового наставництва, взаємодії з закладами освіти, науковими установами на засадах партнертсва. В Інституті функціонує спеціалізована вчена рада Д 26.451.01, що приймає до захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора і кандидата наук за спеціальностями: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Упродовж 1994–2020 рр. з педагогічних спеціальностей в Інституті підготовлено й захищено 393 кандидатських і 163 докторських дисертацій. Інститут має досвід участі в експерименті з присудження ступеня доктора філософії в одноразових спеціалізованих радах (2020-2021 рр.). ОНП грунтується на вимогах основних нормативних документів, що врегульовують підготовку здобувачів освіти на третьому рівні вищої освіти: Закону України «Про вищу освіту», «Про освіту», Національної рамки кваліфікацій, Постанови Кабінету Міністрів України «По затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23 березня 2016 р. №261, Постанови Кабінету Міністрів України «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» від 6 березня 2019 р. № 167 та ін.).

До обговорення ОНП залучалися стейкхолдери, представники академічної спільноти, викладацький склад Інституту, здобувачі вищої освіти, роботодавці, громадські діячі.
ОНП затверджена рішенням Вченої ради ІПООД України від 25.04.2016 р. (протокол № 5) і набула чинності з 01.09.2016 р. З метою удосконалення якості освітньої і наукової складових ОНП було щороку оновлено (рішення Вченої ради ІПООД від 25.09.2017 р. (протокол №10), від 31.08.2018 р. (протокол №9), 16.08.2019 р. (протокол № 9) та 25.08.2020 р. (протокол № 7)).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2020 - 2021	0	0	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	5	1	2	0	0
3 курс	2018 - 2019	13	1	9	0	0
4 курс	2017 - 2018	2	1	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	*програми відсутні*
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**25227 Педагогічна освіта і освіта дорослих в Україні і зарубіжжі**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	1561	842
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	1561	842
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ONP_2020_011nv.pdf*	ZVVrJ+UrY70noQIk5LJ3SjMxtUMRYO+GV8QPGtOKcOE=
Освітня програма	*ONP_2019_011.pdf*	vC2KhaeXwxPlTi+ySvJSO8zaIQOIXdlO1g+xqcXxIy8=
Освітня програма	*ONP_2018_011rt.pdf*	QOz9HxoSIP3uEq2QyHU+WFPdNHPZ2AAJPJUM3JYyQkQ=
Освітня програма	*ONP_2017_011qw.pdf*	ThS4JP+SwtiF16HYxkgze5vCSOBH6Go9sEZFhbAU1tQ=
Освітня програма	*ONP_2016_011nv.pdf*	mCuYBpXKP3tCtIy8QagaZQa7il9bC/AIKFbwPozRLGc=
Навчальний план за ОП	*Plan_2020_011.pdf*	kFlXYnoh4W/Qs2XURJPwss4CdSFfLUHPz6eMboR1pUU=
Навчальний план за ОП	*Plan_2019_011.pdf*	a2PeDN5mYc3QpOsy+pV4eNyy04aixSMoTuG4qWrSH8I=
Навчальний план за ОП	*plaan_011_2018.pdf*	giXukHGQLXXwL1UN7XvfzQTmBQHqyD2IIXEs8J8DOSk=
Навчальний план за ОП	*plaan_011_2017.pdf*	9U+Z2kB+7iBJJVvSezM7rVsuywUfJn7WxLA/6QS6igs=
Навчальний план за ОП	*plaan_011_2016.pdf*	N7dvNLES4m+Ro7JtuaWvHjPlM5qlgkFJ8hhgljoor4A=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Lazarenko_retsenzia_011.pdf*	BYFVwYTdSRUpeUJkj7w9yoVM/KS1vTZ7fd+Fg0jEkXU=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Petrusenko-retsenzia_011.pdf*	GnR6X1DdYqitV+yhUnioYxw3UJdtNx9RIu+fIJMBAck=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Komarovska-retsenzia_011.pdf*	cglyE2XyjhXq9TCHQ6Ll6qooA8EzwPZSnVv5S7uoU/M=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Semenog_retsenzia_011.pdf*	vWYdqZOxM6NX3FlIm0GS2+oS7XuMmk7RFptBtpmaud4=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Homelia_retsenzia_011.pdf*	+Db/HFi+Ul/SFohR1YkcHTCuZg9GJEWQOtaofxP1rlo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою реалізації ОНП є формування і розвиток професійних компетентностей майбутніх докторів філософії, у яких мають бути сформовані цінності наукової і викладацької діяльності, професійно-наукова, мовнокомунікативна, інформаційна, методологічна культура, критичне мислення, педагогічна майстерність, інші компетентності, необхідні для професійної комунікації, науково-професійної і викладацької роботи, кар'єрного зростання у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих. Особливості програми полягають у поєднанні освітньої і наукової складових з метою підготовки викладачів-дослідників, які здійснюють якісні дослідження з проблем педагогічної освіти і освіти

дорослих на основі українського і зарубіжного досвіду. Освітня складова спрямована на розвиток аналітичних, презентаційних, мовнокомунікативних та інших компетентностей, формування «м'яких» навичок, здатностей до експериментальної роботи, до викладацької діяльності з метою впровадження інновацій у закладах освіти. Інтегрованість змісту загальних, професійно орієнтованих і вибіркових дисциплін, форм і методів навчання зорієнтовано на розвиток загальних і фахових компетентностей, досягнення предметних результатів. Наукова складова передбачає здійснення дисертаційного дослідження з проблем педагогічної освіти і освіти дорослих, звітність за його виконання, проходження фахового семінару та процедури захисту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП корелюють з місією ІПООД імені Івана Зязюна – проведення якісних теоретичних і прикладних наукових досліджень у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих для забезпечення максимального професійного й особистісного розвитку дорослої людини…; сприяння у забезпеченні українських закладів освіти високопрофесійними науково-педагогічними кадрами, здатними до продукування інновацій в освітньо-науковій сфері (Стратегія розвитку ІПООД НАПН України на 2016-2020 рр., http://ipood.com.ua/strategiya-rozvitku-2016-2020/.). Цільові орієнтири ОНП суголосні з пріоритетами діяльності ІПООД: національне лідерство в дослідженні проблем педагогічної освіти і освіти дорослих; освітньо-наукова інтеграція; національна і міжнародна співпраця; прогностичність; актуальність, якість і результативність діяльності; імідж, репутація та авторитет у суспільстві; зв'язок з практикою; здійснення фундаментальних і прикладних досліджень з: педагогічної освіти, освіти дорослих…, підготовка і підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників; практичне провадження освітньої діяльності (Стратегія розвитку ІПООД НАПН України на 2016-2020 рр., http://ipood.com.ua/strategiya-rozvitku-2016-2020/.). Стратегія розвитку Інституту на 2021-2025 рр. передбачає здійснення фундаментальних і прикладних наукових досліджень з проблем безперервної освіти; забезпечення педагогізації українського суспільства, що реалізується зокрема через якісну підготовку науково-педагогічних кадрів у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти (зокрема до розробки ОНП було залучено аспірантку (2016-2020 рр.), випускницю програми Ю.М. Кобюк). Систематично здійснювався моніторинг наукових зацікавлень, потреб здобувачів, змісту освітніх компонентів, якості викладання (анонімне опитування, участь у засіданнях випускового відділу, взаємодія з Радою молодих учених). Аспіранти і випускники періодично запрошувалися на засідання випускового відділу (Ю.М. Кобюк (2016-2020 рр.), А.М. Самко (2019),
О.М. Ходацька (2019-2021 рр.). У ході регулярних звітів на засіданнях випускового відділу аспіранти мають можливість внести пропозиції щодо удосконалення ОПН. Шляхом опитування, анкетування, дискусій враховуються інтереси здобувачів, пропозиції випускників ОНП. Зокрема з урахуванням пропозицій здобувачів і випускників до ОНП було внесено зміни: упроваджено у навчальний план підготовки вибіркові дисципліни «Неформальна педагогічна освіта», «Персонологія у педагогічній освіті»; оновлено зміст навчальних програм дисциплін («Наукова фахова українська мова», «Національна вища освіта в історико-педагогічному контексті», «Сучасні технології в освіті», «ІКТ в освітньо-науковій діяльності» та ін.).

- роботодавці

До формулювання й уточнення цілей та програмних результатів навчання ОНП було залучено роботодавців: ректора Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського Н.І. Лазаренко, яка рекомендувала упровадити дисципліну з проблем педагогічної освіти (http://ipood.com.ua/data/Aspirantura/Stakeholders/Lazarenko_retsenzia_011.pdf); проректора з науково-педагогічної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича Т.С. Марусик (http://ipood.com.ua/data/Aspirantura/Stakeholders/Marusyk_retsenzia_011.pdf), директора Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області Г.І. Белянін (http://ipood.com.ua/data/Aspirantura/Stakeholders/Belianin_retsenzia_011.pdf), які відзначили створені в ІПООД можливості для апробації результатів дослідження під час науково-практичних заходів міжнародного і всеукраїнського рівня; директора Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка О.І. Щербак, яка внесла пропозицію щодо залученості здобувачів освіти і викладачів до діяльності центру педагогічної майстерності (http://ipood.com.ua/data/Aspirantura/Stakeholders/Shcherbak_retsenzia_011.pdf); завідувача кафедри української мови і літератури Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка О.М. Семеног, яка ініціювала проведення неформальних заходів з проблем академічної доброчесності й академічної культури, зустрічі з зарубіжними колегами та залучалась до освітнього процесу (http://ipood.com.ua/data/Aspirantura/Stakeholders/Semenog_retsenzia_011.pdf);

- академічна спільнота

Завідувач лабораторії естетичного виховання та мистецької освіти Інституту проблем виховання НАПН України О.А. Комаровська акцентувала увагу на диференційованості проблематики вибіркових дисциплін з урахуванням дослідницьких інтересів здобувачів освіти та рекомендувала упровадити вибіркову дисципліну «Мистецько-педагогічна освіта», що уможливить досягнення програмних результатів навчання за ОНП з урахуванням

індивідуальної освітньої траєкторії (http://ipood.com.ua/data/Aspirantura/Stakeholders/Komarovska-retsenzia_011.pdf). Під час засідань випускового відділу представники академічної спільноти обговорювали зміст, компетентності, коригували предметні результати навчання за ОНП (доктор пед. наук, проф., заступник директора Інституту вищої освіти НАПН України І.І. Деркач; доктор пед. наук, учений секретар Інституту професійно-технічної освіти Л.О. Базиль).

- інші стейкхолдери

Інститут налагодив творчу взаємодію з ГС «Українська асоціація освіти дорослих» (включена до Європейської асоціації освіти дорослих з 2016 р.). У співпраці ініційовано проведення заходів з проблем розбудови системи освіти дорослих в Україні на основі європейського досвіду. Заступник голови Громадської спілки «Українська асоціація освіти дорослих» Ю.М. Петрушенко рекомендував впровадити в освітній процес теми чи окрему дисципліну з проблем неформальної освіти, що було реалізовано шляхом упровадження вибіркової дисципліни «Неформальна педагогічна освіта» (http://ipood.com.ua/data/Aspirantura/Stakeholders/Petrusenko-retsenzia_011.pdf).
Викладачі, здобувачі ОНП долучаються до заходів, ініційованих громадською організацією «Академія педагогічної майстерності та навчання дорослих імені І.А.Зязюна», Кафедрою ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» НАПН України (http://ipood.com.ua/academic-mobility/). Директор ГНПО «Академія педагогічної майстерності та освіти дорослих імені І.А. Зязюна» В.Л. Мозговий ініціював заходи з розвитку педагогічної майстерності викладача-дослідника, вивчення ідей засновника Інституту І.А.Зязюна (http://ipood.com.ua/data/Aspirantura/Stakeholders/Mozhovyi_retsenzia_011.pdf). Викладач-методист Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка Н.С. Гомеля провела вебінар у межах дисципліни «ІКТ в освітньо-науковій діяльності», брала участь в організації неформальних заходів (http://ipood.com.ua/data/Aspirantura/Stakeholders/Homelia_retsenzia_011.pdf).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОНП базується на положеннях документів, у яких окреслено вимоги до підготовки майбутніх докторів філософії («Рекомендації Європейського Парламенту та Ради Європи щодо формування ключових компетентностей освіти впродовж життя» (2006), «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG)» (2015) та ін.) Цілі ОНП і програмні результати навчання відбивають тенденції розвитку спеціальності з урахуванням потреб підвищення кадрового потенціалу закладів фахової передвищої і вищої освіти, інститутів післядипломної педагогічної освіти, а також тенденції утвердження принципів академічної доброчесності, продукування інновацій у педагогічній освіті і освіті дорослих, забезпечення студентоцентрованої діалогічної взаємодії тощо. На сучасному ринку праці в Україні констатовано наявність певної кількості ЗВО у Києві, регіонах, де здійснюється підготовка майбутніх докторів філософії зі спеціальності. Водночас з-поміж тенденцій розвитку спеціальності констатовано необхідність удосконалення якості підготовки фахівців у цій галузі, здійснення актуальних досліджень з проблем педагогічної освіти і освіти дорослих, активізацію професійної комунікації у міжнародному і українському освітньо-науковому просторі тощо. Ці тенденції було враховано під час перегляду програмних результатів, компетентностей за участю стейкхолдерів, у результаті опитування здобувачів освіти. Цілі ОП і програмні результати навчання відбивають означені тенденції (ПРН 2, 4, 5, 8, 9, 12, 15, 18, 19).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП враховано галузевий і регіональний контекст на основі сучасних тенденцій розвитку педагогічної освіти і освіти дорослих. Інститут є першою і нині єдиною в Україні державною науковою установою, яка розпочала систематично й цілеспрямовано здійснювати фундаментальні та прикладні дослідження у сфері освіти дорослих. Інститут має давні дослідницькі традиції, понад 25-річний досвід й унікальні наукові школи у сфері неперервної освіти, педагогічної освіти і освіти дорослих. Регіональний контекст передбачав урахування потреб у підготовці науково-педагогічних кадрів для інституцій НАПН України, закладів фахової передвищої і вищої освіти, інститутів післядипломної педагогічної освіти, центрів освіти дорослих Києва, інших регіонів. Галузевий контекст враховано під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОНП, які визначено з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій, а також документів, які нормативно забезпечують розвиток педагогічної освіти і освіти дорослих в Україні (Концепції освіти дорослих (2016), Концепція розвитку педагогічної освіти в Україні (2018) та ін.), що пов'язано з урахуванням стратегічних векторів всеукраїнського і регіонального розвитку освіти дорослих; здійснення моніторингу якості освітніх послуг різних категорій дорослих в системі формальної, неформальної, інформальної освіти в Україні і зарубіжжі тощо. Галузевий і регіональний контексти враховано під час формулювання ПРН 2, 4, 8, 18.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано досвід підготовки здобувачів вищої освіти на третьому освітньому рівні в інституціях НАПН України: Інституту вищої освіти, Інституту проблем виховання, Інституту інформаційних технологій і засобів навчання, Інституту професійно-технічної освіти та ін. У процесі розробки ОНП, уточнення компетентностей і результатів було вивчено досвід ЗВО різних регіонів: Полтавського національного університету імені В.Г. Короленка, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Чернівецького національного університету імені Ю. Федьковича та ін. Було досліджено освітні практики підготовки фахівців з

освітніх, педагогічних наук у зарубіжних університетах (Університет штату Мічиган (США, докторська програма «Вища освіта, освіта дорослих та освіта впродовж життя», Університет Уолдена (США, освітня програма «Вища освіта та навчання дорослих»), Університет м. Марибор (Словенія), Педагогічний університет Кракова (Польща) та ін.) У результаті аналізу ОП було уточнено формулювання предметних результатів ОНП, у програми професійного і вибіркового циклу дисциплін («Національна вища освіта в історико-педагогічному контексті», «Ретроспектива розвитку освіти зарубіжних країн», «Компаративістські дослідження в освіті дорослих» та ін.) упроваджено окремі теми, що сприяють формуванню ПРН на основі вивчення досвіду педагогічної освіти і освіти дорослих в Україні і зарубіжжі (ПРН 5, 15, 16).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

У зв'язку з відсутністю затвердженого стандарту вищої освіти на третьому рівні за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки під час формулювання програмних результатів навчання проєктною групою ОНП було враховано вимоги 9 (з 2020 р. – 8) кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій. З урахуванням означених дескрипторів НРК було виокремлено суголосні предметні результати та здійснено добір відповідних освітніх компонентів, що уможливлюють їх формування. Так, дескриптор «концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності» відповідають ПРН 1, 2, 7, 8, 15; здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освітньої/педагогічної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики – ПРН 3, 4, 17; вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому – ПРН 6, 12; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях – ПРН 3, 6, 12; постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності – ПРН 11, 13, 14, 18.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У зв'язку з відсутністю стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю третього рівня вищої освіти у процесі підготовки ОНП було проведено зіставлення опису 8 кваліфікаційного рівня НРК та результатів навчання. Програмні результати ОНП відповідають вимогам 8 рівня НРК, згідно з якими доктор філософії повинен володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності», що відповідно до чинної ОНП формуються (ПРН 2, 7, 8, 15) у процесі вивчення дисциплін «Філософські засади освіти в синхронічному і діахронічному дискурсі», «Методологічні основи дослідження освітніх явищ і процесів», «Сучасні технології в освіті», «Проектна діяльність в освіті», «ІКТ в освітньо-науковій діяльності» та ін. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освітньої/педагогічної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики (відповідність ПРН 3, 4, 17) забезпечується у результаті вивчення дисциплін «Сучасні технології в освіті», «Психолого-педагогічні засади викладання і навчання», «Національна вища освіта в історико-педагогічному контексті». Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому (відповідність ПРН 6, 12) формується у ході вивчення дисциплін «Наукова фахова іноземна мова», «Наукова фахова українська мова». Суголосно з ПРН 3, 6, 12 такий дескриптор НРК, як використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях, формується у процесі вивчення дисциплін: «Іноземна мова у науково-професійному і міжособистісному спілкуванні», «Академічне письмо та переклад наукових текстів», «Наукова фахова іноземна мова», «Наукова фахова українська мова». Постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності (відповідність ПРН 11, 13, 14, 18) забезпечується вивченням дисциплін «Сучасні технології в освіті», «ІКТ в освітньо-науковій діяльності», «Кількісні та якісні методи дослідження». Відповідність ПРН вимогам НРК забезпечено такими процедурами забезпечення якості освіти в Інституті, як: регулярне планування освітньої діяльності, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм усіма стейкхолдерами; посилення кадрового потенціалу наукової установи; забезпечення розвитку індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів; розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про діяльність наукової установи та її підрозділів; створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату, академічної недоброчесності; сприяння у забезпеченні академічної мобільності (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_yakist_osvity_nv.pdf.).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

32

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

8

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

З урахуванням дискриптора НРК на 8 рівні основна предметна область ОНП включає методологічні підходи, теоретичні засади, інноваційні технології, компаративістські дослідження, інформаційно-комунікативні ресурси, історико-педагогічну ретроспективу розвитку педагогічної освіти і освіти дорослих в Україні і зарубіжжі. ОНП відповідає предметній області, в основі якої покладено такі принципи, як: інноваційність, гнучкість у реагуванні на суспільні зміни, єдність теорії і практики, неперервність, системність, поєднання національних освітніх традицій та світового досвіду, академічна доброчесність, прогностичність, забезпечення розвитку індивідуальної освітньої траєкторії, наставництво. Обсяг освітньої програми та її освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для третього рівня вищої освіти. Зміст ОНП логічно структуровано за обсягом навчального навантаження з урахуванням взаємодії дисциплін загального, професійного циклів та вибіркових дисциплін, що уможливлює досягнення загальних, фахових компетентностей і програмних результатів навчання за ОНП. Зміст ОНП відповідає предметній області і спрямований на: 1) оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, методологічної культури (здійснюється через такі ОК, як «Філософські засади освіти в синхронічному і діахронічному дискурсі», «Методологічні основи дослідження освітніх явищ і процесів», «Методологічні засади історико-педагогічних досліджень» (5 кредитів); 2) набуття мовних компетентностей («Наукова фахова українська мова», «Наукова фахова іноземна мова», «Академічне письмо та переклад наукових текстів», «Іноземна мова у науково-професійному і міжособистісному спілкуванні» (7 кредитів); 3) формування універсальних навичок дослідника, викладача («Кількісні і якісні методи дослідження», «Сучасні технології в освіті», «Проектна діяльність в освіті», «ІКТ в освітньо-науковій діяльності», «Викладацька практика» (6 кредитів); 4) на розвиток фахових компетентностей («Психолого-педагогічні засади викладання і навчання», «Специфіка наукового експериментального дослідження», «Ретроспектива розвитку освіти зарубіжних країн», «Національна вища освіта в історико-педагогічному контексті») та всі дисципліни вільного вибору аспіранта (8 кредитів).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти забезпечується відповідно до Положень «Про систему забезпечення якості освіти…» , «Про порядок реалізації права на академічну мобільність…», «Про визнання результатів неформальної освіти…» та ін. (http://ipood.com.ua/normativna-baza-pidgotovki-phd/). Індивідуальна освітня траєкторія здобувача реалізується через вільний вибір видів, форм і темпу здобуття освіти, дисциплін, методів і засобів навчання, що передбачає особистісно зорієнтований, студентоцентрований підхід та визначається через його індивідуальний навчальний план з урахуванням запитів, проблематики дисертаційного дослідження. Здобувач може задовольнити наукові інтереси, освітні зацікавлення через вибір іноземної мови, яку він має вивчати у межах дисциплін мовного спрямування (англійська, німецька, французька), бази викладацької практики; вибіркових дисциплін із запропонованого переліку; консультування у науковців відділів; через зарахування результатів неформальної освіти; шляхом участі у заходах, ініційованих Кафедрою ЮНЕСКО, Українською асоціацією освіти дорослих, Радою молодих учених, Академією педагогічної майстерності, Психологічним консультативно-тренінговим центром; через можливість публікації результатів у фахових виданнях та матеріалах конференцій (http://ipood.com.ua/naukovi-vidannya-274/); через підтримку Ради молодих вчених; відвідування лекцій зарубіжних учених (http://ipood.com.ua/data/Academic_mobility/Lektsii_zarub_uchenyh.pdf.).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін реалізується відповідно до Положень «Про систему забезпечення якості освіти…» (п. 2.3, http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_yakist_osvity_nv.pdf)
Обсяг вибіркових ОК в ОНП становить 8 кредитів ЄКТС. Процедура вибору полягає в ознайомленні здобувача з переліком та силабусами вибіркових дисциплін, що є у вільному доступі (http://ipood.com.ua/phd-011/), виборі дисциплін (8 кредитів – 25% загального обсягу навчального навантаження), що враховує галузевий, зарубіжний і український контекст розвитку педагогічної освіти і освіти дорослих, а також збагачує фахові компетентності, сприяє досягненню предметних результатів. З метою відповідності освітніх пропозицій науковим інтересам аспірантів проводиться регулярне моніторингове опитування (http://ipood.com.ua/monitoring-yakosti-osviti-011/). Освітні потреби аспірантів вивчаються також під час проміжних звітів, спільних наукових та практичних заходів. Упродовж 2016-2018 рр. вибір аспірантами вибіркових дисциплін здійснювався за блоковим принципом (було запропоновано три блоки вибіркових дисциплін з урахуванням фокусу ОНП, проблематики дисертацій (компаративістичні дослідження: експериментальні дослідження; історико-педагогічні дослідження з проблем освіти дорослих і педагогічної освіти). З 2019 р. за результатами опитування здобувачів, рекомендацій стейкхолдерів було змінено принцип вибору дисциплін вибіркового циклу, що зумовлено акцентуванням на дослідницьких запитах здобувачів, дієвості студентоцентрованого підходу в організації дослідницької й освітньої діяльності здобувачів, уможливило гнучкість реагування на запити аспірантів. У 2020 р. з урахуванням наукових зацікавлень аспірантів О.В. Венгринюк, О.С. Ткачук, а також за пропозицією стейкхолдера, доктора педагогічних наук О.А. Комаровської було впроваджено вибіркову дисципліну «Мистецько-педагогічна освіта»; з урахуванням

проблематики наукових досліджень аспіранта В.М. Акатріні – дисципліну «Персонологія у педагогічній освіті»; О. Ходацької, М. Сотської – «Неформальна педагогічна освіта».

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів (2 кредити) регулюється Положенням «Про порядок проходження викладацької практики…» (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_vyklad_praktyku.pdf). Зміст та особливості організації викладацької практики визначено у навчальній програмі та методичних рекомендаціях (http://ipood.com.ua/data/Aspirantura/Program_vyklad_praktyka_011.pdf). Викладацька практика проходить у два етапи (на III і IV курсах) та передбачає формування загальних (ЗК 1, 3, 4, 5, 6, 9, 11), фахових (ФК 1, 3, 4, 5, 7, 11, 12) компетентностей та предметних результатів (ПРН 7, 10, 11, 13, 18, 19). Здобувачі мають право проходити викладацьку практику в ЗВО, закладах післядипломної педагогічної освіти на підставі підписаних угод згідно з індивідуальним планом проходження практики. У 2018-2020 рр. аспіранти проходили викладацьку практику у Чернівецькому національному університеті ім. Ю.Федьковича, Харківському національному університеті Повітряних Сил ім. І. Кожедуба, Донецькому обласному інституті післядипломної педагогічної освіти, Київській державній академії декоративно-прикладного мистецтва і дизайну ім. М. Бойчука. За результатами проходження практики здобувачі надають звіт, щоденник, презентують результати на засіданні випускового відділу очно або онлайн (http://ipood.com.ua/novini/onlayn-zvt-maybutnh-doktorv-flosof-za-rezultatami-prohodjennya-vikladacko-praktiki/), під час якого конкретизуються основні види діяльності, надаються рекомендації, здійснюється самоаналіз.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Соціальні, «м'які» навички, що формуються упродовж періоду навчання, включено до загальних компетентностей, які формуються у результаті вивчення усіх освітніх компонентів. З-поміж загальних компетентностей соціальними навичками визначено такі, як: критична самооцінка (ЗК 3); комунікація (ЗК 4); здатність до рефлексії (ЗК 5); здатність працювати етично (ЗК 6); ціннісні орієнтири (ЗК 8); креативність (ЗК 9); вольові якості (ЗК 10); командна робота (ЗК 11). У силабусах, навчальних і робочих програмах загальних і професійних дисциплін, а також дисциплін вільного вибору визначено спектр соціальних навичок, що формуються з урахуванням проблематики дисципліни шляхом добору найбільш ефективних форм і методів навчання. Розвитку соціальних навичок сприяють інтерактивні технології навчання, індивідуально-дослідницькі завдання, інноваційні форми і методи, а також залучення здобувачів до участі до неформальних заходах, організованих з ініціативи стейкхолдерів (http://ipood.com.ua/spivpracya-zi-steykholderami-011/), Психологічного консультативно-тренінгового центру, Академії педагогічної майстерності, Кафедри ЮНЕСКО, Ради молодих вчених (http://ipood.com.ua/academic-mobility/), науковими відділами та ін.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійна кваліфікація за ОНП не присвоюється. ОНП спрямована на формування компетентностей, предметних результатів, що становлять найвагоміші кваліфікаційні вимоги викладача закладу вищої освіти з урахуванням дескрипторів Національної рамки кваліфікацій на 8 рівні (ЗК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; ФК 1, 3, 5,7, 11, 12, 13; ПРН 6, 7 10, 11, 13, 17, 19). У процесі формування цих якостей ОНП грунтується на таких законодавчо-нормативних документах, як: Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010», Концепція розвитку педагогічної освіти тощо.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОНП з фактичним навантаженням здобувачів освіти здійснюється з урахуванням оптимального поєднання аудиторних занять (очно чи онлайн), самостійної роботи, консультацій тощо. На самостійну роботу, індивідуальне виконання завдань, підготовку до семінарських і практичних занять відведено 60% навчального навантаження від загального бюджету часу. Організація самостійної роботи у межах кожного ОК здійснюється на основі розроблених кожним викладачем навчальних і робочих навчальних програм, силабусів, що розташовані у вільному доступі (http://ipood.com.ua/phd-011/), шляхом надання пропозицій щодо використання фондів Електронної бібліотеки НАПН України (https://lib.iitta.gov.ua), електронної бібліотеки Інституту (http://ipood.com.ua/e-library). До кожної дисципліни запропоновано спектр оптимальних форм і методів, що сприяють гармонійному співвіднесенню аудиторних годин та годин, відведених на самостійну роботу. Виявлення фактичного навантаження здійснюється у межах анонімного опитування здобувачів освіти (http://ipood.com.ua/monitoring-yakosti-osviti-011/), за результатами якого здійснюється корекція змісту і форм організації самостійної роботи. За результатами останнього опитування (серпень 2020 р.) випусковим відділом було рекомендовано спрямувати викладачів на оновлення форм, методів, індивідуальних дослідницьких завдань здобувачів з фокусом на проблемі дисертаційної роботи, що свідчить про особистісно орієнтований підхід до аспірантів.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://ipood.com.ua/pravila-priyomu/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно з Правилами прийому до аспірантури (http://ipood.com.ua/data/Aspirantura/Doc_2021/Pravyla_pryiomu_2021.pdf) конкурсний відбір здобувачів до аспірантури орієнтований на перевірку вхідних компетентностей, необхідних для навчання за ОНП, і передбачає: а) іспит зі спеціальності (в обсязі стандарту магістра); б) іспит з англійської (німецької) мови в обсязі, який відповідає необхідному вступному рівню для подальшого вдосконалення цієї іноземної мови в аспірантурі (рівень В2 з мовної освіти); в) презентацію дослідницької пропозиції. Вага перших двох вступних іспитів складає 5 балів кожен, презентація дослідницької пропозиції (максимально 10 балів), що відображає спрямування його наукових та освітніх інтересів і їх відповідність фокусу ОНП на проблемах педагогічної освіти і освіти дорослих. Правилами вступу передбачено нарахування додаткових балів за наукові здобутки вступника за останні три роки, що надає перевагу у вступі і свідчить про особистісну готовність до наукової діяльності: стаття у науковому фаховому виданні України (2 бали), стаття у виданні міжнародних наукометричних баз (Scopus, Web of Science) (5 балів), участь у науковій всеукраїнській (1 бал) або міжнародній (2 бали) конференції (за умови публікації тез доповіді). Програма фахового вступного випробування оновлюється щорічно і затверджується рішенням Вченої Ради.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, врегульовується згідно з Положенням «Про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці» (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_Academ_riznytsiiu.pdf). що розташоване у вільному доступі на сайті Інституту. Академічна різниця визначається на підставі порівняння навчальних дисциплін чинного навчального плану Інституту за ОНП за попередні семестри та витягу із залікової книжки (у випадку переведення) здобувача освіти, виданих за попереднім місцем навчання. Відповідальність за визначення обсягу академічної різниці покладено на циклову (предметну) комісію, що укладає порівняльну таблицю навчальних дисциплін, які здобувач вивчав в іншому ЗВО, та дисциплін ОНП Інституту на основі навчального плану та готує висновок щодо перезарахування навчальних дисциплін. Дисципліни, які відповідають навчальному плану і кількості кредитів, перезараховуються автоматично. В іншому випадку аспірант разом з викладачем дисципліни узгоджують індивідуальний графік складання академічної різниці та подають на затвердження завідувачу випускового відділу. Право на академічну мобільність врегульовується Положенням «Про порядок реалізації права на академічну мобільність…» (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_mobilnist.pdf), що передбачає такі форми мобільності, як: внутрішня (реалізується у закладах вищої освіти / наукових установах-партнерах в межах України) і міжнародна (у вищих навчальних закладах/ наукових установах-партнерах поза межами України).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, а також у рамках програм академічної мобільності, у процесі реалізації ОНП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, у процесі реалізації ОНП в Інституті регулюється Положенням «Про визнання результатів неформальної освіти…» (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_neform_osvitu.pdf). Положення регламентує порядок зарахування результатів неформальної освіти з метою сприяння академічній мобільності, врахування індивідуальних запитів, забезпечення індивідуальної траєкторії розвитку. У Положенні (п. 3.4) визначено, що Інститут може визнати результати навчання неформальної освіти в обсязі не більше 10% від загального обсягу кредитів, передбачених ОНП. Зарахуванню можуть підлягати результати неформальної освіти, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, які передбачені навчальною і робочою програмами, силабусом. Процедура визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, передбачає: розгляд заяви аспіранта завідувачем випускового відділу; рекомендацію на розгляд циклової) (предметної) комісії, яка визначає можливість, форми та строки проведення процедури визнання результатів навчання, які були набуті у неформальній освіті. Комісія може рекомендувати: повне зарахування, часткове зарахування та відмову у зарахуванні результатів неформальної освіти. Положення "Про визнання результаттів неформальної освіти…" наявне у вільному доступі на сайті Інституту.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відповідно до Положення «Про визнання результатів неформальної освіти…» (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_neform_osvitu.pdf) не застосовувалися, але з ініціативи випускового відділу розпочато практику накопичення кредитів за результатами участі у неформальних заходах, зокрема у межах апробації результатів наукових досліджень під час вебінарів, конференцій тощо, обгрунтування критеріїв оцінювання за результатами участі у неформальних заходах (тренінгах, вебінарах, практикумах тощо), розробки механізмів визнання відповідних досягнень, здобутих в інших закладах освіти, наукових установах.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно з Положенням «Про забезпечення якості освіти…» (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_yakistt_osvityy.pdf) освітній процес здійснюється у таких формах: аудиторні та онлайн заняття; самостійна робота; викладацька практика; контрольні заходи, атестація. Основними формами навчання є: лекції, практичні, семінарські заняття, консультації тощо. Методи навчання викладачі добирають відповідно до компетентностей і програмних результатів. У навчанні переважають активні та інтерактивні форми і методи: практикум, творчі вправи, створення проблемних ситуацій, лекція-дискусія, підготовка презентацій, дослідницькі семінари, мозковий штурм; творчо-пошукові завдання, індивідуальні завдання, редагування текстів, написання текстів наукового стилю, стилістичний аналіз, діалогічні методи, презентація доповідей, робота в малих групах, педагогічна майстерня, тренінг, симуляція, моделювання педагогічних ситуацій, майстер-класи із створення спільних проектів та їх реалізації, презентація проектних пропозицій, фасилітація, портфоліо тощо. Досягнення ПРН забезпечується через: врахування освітніх потреб і наукових інтересів здобувачів, їх практичного досвіду; виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань; урахування специфіки дисципліни та необхідності досягнення відповідних ПРН; створення психологічно-комфортного середовища на основі діалогічного наставництва, професійної взаємодії та ін.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід в освітньому процесі за ОНП реалізується: у врахуванні наукових інтересів здобувачів, створенні умов для академічної свободи, самостійності, у забезпеченні конструктивного наставництва, надання консультацій онлайн і очно; врахування можливостей і ресурсів аспірантів, виконання індивідуальних дослідницьких завдань у межах вивчення нормативних і варіативних дисциплін з урахуванням проблематики дисертаційного дослідження. Технологічно такий підхід у реалізації ОНП в Інституті забезпечується: інноваційними активними та інтерактивними методами навчання; залученням здобувачів до удосконалення ОНП; вибором дисциплін відповідно до теми дослідження; можливістю реалізації права на академічну мобільність та зарахування результатів неформальної освіти; можливістю психологічної підтримки у Психологічному консультативно-тренінговому центрі; апробації результатів під час циклічних заходів, заходів, проведених Кафедрою ЮНЕСКО, Українською асоціацією освіти дорослих, Радою молодих учених, Академією педагогічної майстерності (http://ipood.com.ua/academic-mobility/); консультування у наукових відділах. За результатами опитування, бесід здобувачі відзначили інформативність, доступність різних форм навчання, можливість вибору тем досліджень з урахуванням інтересів, підтримку викладачами їхньої свободи, сприятливий психологічний клімат.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи на ОНП регулюється Положенням «Про забезпечення якості освіти…» (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_yakistt_osvityy.pdf) і реалізується у межах процедури забезпечення розвитку індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. Академічна свобода здобувачів забезпечується шляхом формулювання теми наукового дослідження, обрання наукового керівника, експериментальної бази дослідження, вибору дисциплін (8 кредитів), обрання закладу для проходження викладацької практики, консультування онлайн і дистанційно з науковцями відділів, викладачами. Академічна свобода виявляється у наданні пропозицій щодо форм і методів навчання через анонімне опитування, рейтингове оцінювання якості викладання (http://ipood.com.ua/monitoring-yakosti-osviti-011/). Здобувачі мають право на визнання результатів неформальної освіти (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_neform_osvitu.pdf), перескладання академічної різниці, оскарження результатів оцінювання, захист від проявів дискримінації (http://ipood.com.ua/academic-integrity/). Академічна свобода забезпечується через вибір фахових видань для публікації результатів дослідження, заходів для апробації, ініційованих Інститутом, Кафедрою ЮНЕСКО, Радою молодих учених, з урахуванням наукових інтересів. Академічна свобода викладачів виявляється у можливості структуруванні змісту програм, доборі форм і методів викладання, ініціативі конструктивних змін до ОК з урахуванням сучасних тенденцій розвитку педагогічної освіти і освіти дорослих.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Оприлюднена на сайті Інституту ОНП дозволяє ознайомитись з її ОК та співвіднести наукові інтереси з освітньою пропозицією. Здобувачі у профілі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (http://ipood.com.ua/phd-011/) мають можливість ознайомитися з ОНП, ОК, користуватися силабусами всіх навчальних дисциплін, навчально-методичним супроводом. Розроблені силабуси надають здобувачам повну інформацію щодо цілей, змісту, форм, програмних результатів навчання, оцінювання знань, види контролю, освітні ресурси тощо. В публічному доступі є програма і зразки документів з викладацької практики (http://ipood.com.ua/phd-011/). Інформацію про освітні ресурси та навчальну дисципліну викладачі надають аспірантам на першому занятті. У розділі «Нормативна база підготовки PhD» розміщені положення, що врегульовують процедури оцінювання результатів навчання (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_otsiniuvannia.pdf), проходження викладацької практики (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_vyklad_praktyku.pdf). Для комунікації між учасниками освітнього процесу використовуються сучасні засоби: платформа ZOOM, Viber, електронна пошта, Messenger та ін., що забезпечує своєчасність інформування та якість взаємодії під час навчання. Згідно з результатами моніторингового опитування здобувачі не мають зауважень щодо інформування про освітній процес.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП в Інституті здійснюється таким чином: 1) урахування наукових інтересів аспірантів, що співвіднесено з проблемам педагогічної освіти і освіти дорослих України і зарубіжжя та суголосно з предметною областю ОНП; 2) структурування змісту дисциплін на основі сучасних тенденцій розвитку педагогічної освіти і освіти дорослих, що реалізується у процесі вивчення дисциплін, які спрямовані на формування наукового світогляду («Філософські засади освіти в синхронічному і діахронічному дискурсі», «Методологічні основи дослідження освітніх явищ і процесів» та ін.); мовних компетентностей («Наукова фахова українська мова», «Наукова фахова іноземна мова», «Академічне письмо та переклад наукових текстів» та ін.); формування універсальних навичок викладача-дослідника («Кількісні і якісні методи дослідження», «Сучасні технології в освіті» та ін.); фахових компетентностей («Психолого-педагогічні засади викладання і навчання», «Специфіка наукового експериментального дослідження», «Ретроспектива розвитку освіти зарубіжних країн» та ін.); 3) надання переваги методам навчання дослідницького спрямування (дослідницький семінар, дискусія, науковий виступ, презентація наукової доповідь, написання наукових текстів українською та іноземною мовами та ін.); 4) виконання індивідуальних дослідницьких завдань у межах дисциплін, що спроектовано на допомогу у написанні дисертації, виконання певної її частини; 5) взаємодія зі співробітниками наукових відділів, які здійснюють науково-дослідницьку діяльність за суголосною проблематикою, та науковими керівниками. Зокрема у межах теми наукового дослідження «Тенденції розвитку освіти дорослих у розвинених країнах світу» (РК № 0117U001070; 2017-2019 рр.; науковий керівник – Н.М.Авшенюк) аспіранти (Н.М. Семеніхіна, Т.Р. Брига, К.В. Місайлова та ін.) мали можливість ознайомитися з результатами компаративістського дослідження (http://ipood.com.ua/e-library/tendenci-rozvitku-osviti-doroslih-u-rozvinenih-kranah-svitu/), проконсультуватися щодо перспектив дисертаційних досліджень з порівняльної педагогіки; у межах теми наукового дослідження «Технології навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти» (РК № 0117U001072; 2017-2019 рр.; науковий керівник – М.П. Вовк, http://ipood.com.ua/e-library/tehnologi-navchannya-doroslih-v-umovah-formalno-i-neformalno-osviti/) – ознайомитися з інноваційними технологіями підготовки педагогічного персоналу до організації формального і неформального навчання (дотичні теми дисертацій О. Ходацької, О. Венгринюк, М.В. Сотської); 6) участь у проектній діяльності наукових керівників, здобувачі, викладачів (http://ipood.com.ua/projects/); 7) участь у неформальних заходах дослідницького спрямування, у вебінарах з проблем педагогічної освіти і освіти дорослих, організованих науковими відділами, Радою молодих учених, Кафедрою ЮНЕСКО, Академією педагогічної майстерності, Українською асоціацією освіти дорослих (http://ipood.com.ua/academic-mobility/).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно з Положенням «Про систему забезпечення якості освіти…» (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_yakistt_osvityy.pdf) передбачено регулярне планування освітньої діяльності, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм усіма стейкхолдерами. Оновлення змісту дисциплін, форм і методів відбувається періодично з урахуванням сучасних наукових досягнень, що обговорюється на засіданнях випускового відділу. Оновлення змісту зумовлене сучасними тенденціями розвитку педагогічної освіти і освіти дорослих, утвердженням принципів академічної доброчесності, законодавчим врегулюванням освіти дорослих. Так, з урахуванням сучасних освітніх практик, а також запитів аспірантів (О. Ходацька, Ю.М. Кобюк) оновлено зміст навчальних програм дисципліни «Наукова фахова українська мова» (упроваджено тему «Реалізація політики академічної доброчесності в науковій сфері. Академічний плагіат і самоплагіат»)), дисципліни «Національна вища освіта в історико-педагогічному контексті» (теми з питань надання освітніх послуг ЗВО, академічної доброчесності, професійної й особистої мобільності, грантової підтримки дослідників); курсу «ІКТ в освітньо-науковій діяльності» (теми з проблем наукометрії, хмарні технології для інформатизації, використання ІКТ на різних етапах наукового дослідження). Інновації, спродуковані викладачами у результаті дослідницької діяльності, сприяють оновленню змісту, форм і методів навчання. Зокрема у процесі вивчення дисципліни «Сучасні технології в освіті» викладач С.О. Соломаха впроваджує інноваційні технології діалогічної взаємодії, педагогічної майстерні за результатами авторської технології; викладач М.П. Вовк у процесі викладання дисциплін «Наукова фахова українська мова», «Мовна культура дослідника» реалізує авторську технологію розвитку мовнокомунікативної компетентності викладача-дослідника (http://ipood.com.ua/e-library/tehnologi-navchannya-

doroslih-v-umovah-formalno-i-neformalno-osviti/tehnologi-navchannya-doroslih-v-umovah-formalno-i-neformal--no-osviti/). Зміст вибіркових дисциплін «Тенденції освіти дорослих в Україні і зарубіжжя», «Ретроспектива розвитку освіти дорослих» оновлено з урахуванням тенденцій законодавчого урегулювання розвитку освіти дорослих. Викладачами нормативних і вибіркових дисциплін оновлено спектр методів навчання, що пов'язано з потребою інтерактивності навчання, акцентуванням уваги на виконанні індивідуальних дослідницьких завдань, спроектованих на проблему дисертаційного дослідження. Оновлення змісту ОК на основі сучасних наукових досягнень і практик забезпечується шляхом поєднання викладацької та наукової діяльності викладачів, підвищенням кваліфікації, стажування, участю у тренінгах, освітніх вебінарах, проектах, міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференціях тощо.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інститут активно співпрацює з зарубіжними закладами вищої освіти та науковими осередками відповідно до укладених угод (http://ipood.com.ua/mijnarodne-partnerstvo/). Аспіранти мають можливість долучатися до міжнародних заходів, організованих з ініціативи наукових відділів, Кафедри ЮНЕСКО, циклічних заходів Інституту за участю зарубіжних партнерів (http://ipood.com.ua/academic-mobility/). Інститут ініціював лекторій зарубіжних науковців з метою вивчення досвіду навчання дорослих (http://ipood.com.ua/data/Academic_mobility/Lektsii_zarub_uchenyh.pdf). Наявний доступ до матеріалів ресурсів компанії Elsevier (наукометрична база даних Web of Science). Викладачі, наукові керівники беруть участь у проектній діяльності («Центр освіти дорослих як осередок навчання демократії в Україні» за підтримки Міністерства закордонних справ ФРН (2018) (Лук'янова Л.Б., Аніщенко О.В.); проект МОН України та МЗС Фінляндії «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») (Н.М. Авшенюк); Міжнародний освітній проект «ABC klasy polskiej» за підтримки Міністерства національної освіти Республіки Польща (2020) (О.В. Баніт). Аспірантка 2016-2020 рр. Ю.М. Кобюк отримала грант на участь у конференції «Реформування освіти та імператив постійної зміни: двозначні ролі політичних та освітніх досліджень» під егідою Європейської асоціації з освітніх досліджень (Данія, 2017). У межах співпраці з Сучавським університетом Штефан чел Маре (Румунія) В.М. Акатріні брав участь у проекті «Буковинський етнічний спеціальний скарб - BEST» (2014-2020 рр.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів урегульовано Положеннями «Про оцінювання результатів навчання…», «Про забезпечення якості освіти…», «Про порядок проходження викладацької практики…» (http://ipood.com.ua/normativna-baza-pidgotovki-phd/). Форми і терміни проведення підсумкових контрольних заходів за ОНП визначено у навчальному плані, робочих і навчальних програмах і силабусах. Специфікою ОНП є гнучкість у виконанні завдань, застосування спектру методів контролю, виконання індивідуальних дослідницьких завдань з урахуванням проблематики дисертаційного дослідження. Контроль знань (проміжний і підсумковий) відбувається за унормованими критеріями оцінювання за шкалою ECTS. У силабусах визначено методи контролю досягнення програмних результатів, які викладач добирає на основі принципу академічної свободи. Інформування здобувачів про критерії оцінювання здійснюється викладачами дисциплін, а також через профіль підготовки (http://ipood.com.ua/phd-011/_). Основними методами проміжного контролю є виконання творчих, практичних завдань, підготовка доповіді, практикум, презентації до семінарських / практичних занять, підготовка портфоліо, метод діалогової взаємодії тощо. Методами підсумкового контролю, що проводиться у формі заліку або іспиту, є усне і письмове опитування, тести, колоквіум, презентація результатів індивідуального дослідницького завдання та ін. Поточний контроль проводиться на всіх видах аудиторних занять, у результатів виконання самостійної роботи, зокрема й шляхом взаємного оцінювання і самооцінювання. Різнорівневість контрольних заходів у межах проведення поточного контролю (з урахуванням індивідуальних особливостей, ступеня засвоєння матеріалу, темпу навчання тощо) уможливлює послідовне досягнення програмних результатів, компетентностей, «м'яких» навичок. Методи проведення підсумкових контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОНП обираються викладачами залежно від особливостей дисциплін та результатів навчання. Серед найбільш оптимальних методів оцінювання, що забезпечують перевірку досягнення предметних результатів: усне і письмове опитування, презентація виконаного дослідницького завдання, усне опитування, тестовий контроль, дискусія, колоквіум тощо. За науковим складником ОНП здобувачі звітуються щорічно на засіданні випускового відділу, після завершення дисертаційної роботи проходять фаховий семінар. Підсумкова атестація відбувається у формі публічного захисту дисертації на засіданні одноразової спеціалізованої вченої ради.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів забезпечується через оприлюднення критеріїв оцінювання навчальних досягнень, розподіл балів за змістовими модулями у силабусах до кожної дисципліни, які наявні у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу у профілі підготовки за спеціальністю (http://ipood.com.ua/phd-011/_). З кожної дисципліни для передбачених форм контрольних заходів розроблено критерії оцінювання, які доводяться до відома здобувачів на початку вивчення кожної навчальної дисципліни викладачем, на першому занятті. У силабусах дисциплін, що наявні у вільному доступі, візуалізовано контрольні

заходи, кількісні та якісні критерії оцінювання, наведено розподіл балів за змістовними модулями, темами та видами роботи. Форма підсумкового контролю (екзамен чи залік) визначається навчальним планом.
При визначенні рейтингу оцінювання здобувача враховуються бали, які він отримує під час семінарських, практичних занять та за самостійну роботу. Бали за поточну освітню діяльність визначаються як сума всіх отриманих під час навчальних занять і за самостійну роботу балів, розділена на кількість отриманих оцінок та помножена на коефіцієнт 12, що становить 60% сумарної оцінки за результатами вивчення дисципліни. Бали за підсумками проведення заліку або іспиту визначаються як сума всіх отриманих під час навчальних занять балів, розділена на кількість отриманих оцінок та помножена на коефіцієнт 8, що становить 40% сумарної оцінки за результатами вивчення дисципліни

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про графік освітнього процесу, розклад занять, форми і терміни проведення контрольних заходів розміщується відділом аспірантури і докторантури на сайті (http://ipood.com.ua/aspirantura-i-doktorantura/) та дошці оголошень в Інституті (5 поверх). Терміни і форми поточного контролю викладач узгоджує з аспірантами у процесі викладання дисципліни, надає консультації онлайн і очно, через різні канали комунікації (електронну пошту, Viber тощо). Інформація про графік форм підсумкового контролю повідомляється заздалегідь (на початку сесії) на дошці оголошень для аспірантів в Інституті, на сайті та через електронну пошту і Viber-групу. Оцінка за навчально-дослідницьке завдання є умовою допуску до підсумкової звітності, а тому має бути отримана не пізніше, ніж за тиждень до підсумкового контролю. Іспити і заліки з дисциплін проводяться у визначені відділом аспірантури і докторантури терміни. З приводу об'єктивності оцінювання результатів навчання, поінформованості щодо проведення поточного і підсумкового контролю аспіранти, чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання здобувачі освіти мають можливість пройти онлайн-опитування (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfpDAEb5lljbHwot4RupYwOtEQz_d6ZSv9Jk5leEUCEycyhOQ/viewform). За результатами опитування у 2019-2020 рр. здобувачі освіти не мали претензій щодо форм контролю, методів оцінювання, критеріїв, ступеня поінформованості з цього питання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти для спеціальності 011 третього освітньо-наукового рівня (доктор філософії) на даний момент відсутній. Тому атестація здобувачів здійснюється відповідно до Постанови КМ України від 23 березня 2016 р. №261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (п. 30 в редакції Постанови КМ №283 від 03.04.2019 р.), де визначено, що процедура атестації здобувачів PhD здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту дисертації. Згідно з вимогами всі аспіранти ОНП щорічно звітують про виконання індивідуальних планів на засіданні випускового відділу. В Інституті є постійно діюча спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 (затверджено наказом МОН України № 975 від 11.07.2019 р.), що приймає до захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук за спеціальностями: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки та 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Інститут має досвід участі в експерименті із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України №167 від 06.03.2019 р. Зокрема, випускники ОНП 2020 р. захистили дисертаційні дослідження в одноразових спеціалізованих учених радах при Інституті: Ю.М. Кобюк (березень 2021 р.), А.М. Самко (січень 2021 р.), Л.О. Гунько (грудень 2020 р.) (http://ipood.com.ua/disertaciyni-materiali/.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положеннями «Про оцінювання результатів навчання у процесі реалізації освітньо-наукових програм…», «Про визнання результатів неформальної освіти…», «Про забезпечення якості освіти…», «Про порядок проходження викладацької практики…» (http://ipood.com.ua/normativna-baza-pidgotovki-phd/), а також навчальними і робочими програмами, силабусами дисциплін. Останні є у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу на сайті Інституту, у профілі підготовки за спеціальністю 011 (http://ipood.com.ua/phd-011/), де здобувачі можуть ознайомитися з формами, методами контролю та критеріями оцінювання. Відділ аспірантури і докторантури інформує здобувачів про зміни в розкладі контрольних заходів телефоном, електронною поштою, через чат-групу у Viber та ін. Періодично проводиться опитування здобувачів з приводу поінформованості з процедурами проведення контрольних заходів, що обговорюється на засіданнях випускового відділу і здійснюється корекція змісту, критеріїв, вимог до їх проведення. Отримана інформація обговорюється на засіданнях випускового відділу, що дозволяє оперативно коригувати виявлені недоліки.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується ознайомленням здобувачів з формами і видами контролю, критеріями оцінювання результатів навчання з кожної дисципліни, можливістю здобувачів узгоджувати з викладачами терміни, зміст і форму індивідуальних завдань згідно з урахуванням наукових та освітніх інтересів, відкритістю інформації про умови, строки контрольних заходів, а також можливістю перескладання за визначеною процедурою відповідно до Положення «Про порядок перескладання академічної заборгованості…»

(http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_likvidatsiu_academ_zaborgov.pdf), можливістю звернення до Ради молодих вчених за підтримкою у захисті прав (http://ipood.com.ua/rmv/) та до Комісії з питань академічної доброчесності (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_akadem_dobro_2019.pdf). Викладач несе відповідальність за своєчасне заповнення журналу академічної групи, який є у доступі для всіх учасників освітнього процесу. На засіданнях випускового відділу систематично обговорюються питання про необхідність дотримання викладачами академічної доброчесності, уникнення проявів дискримінації, упередженості в оцінюванні (http://ipood.com.ua/academic-integrity/). Процедура запобігання та врегулювання проявів необ'єктивності оцінювання, недоброчесності забезпечується Положенням «Про політику академічної доброчесності…» (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_akadem_dobro_2019.pdf). За період впровадження ОНП скарг на необ'єктивність екзаменаторів не надходило.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовано Положенням «Про порядок ліквідації академічної заборгованості…» (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_likvidatsiu_academ_zaborgov.pdf). Аспірант, який має 1 або 2 академзаборгованості, може ліквідувати їх до початку або протягом перших двох тижнів наступного навчального семестру перескласавши атестацію в установленому порядку (п. 2.4); за умови одержання незадовільної оцінки передбачене повторне вивчення дисципліни і проходження атестації в установленому порядку (п. 2.4). Перескладання підсумкової атестації допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз – викладачу в звичайному порядку, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням директора Інституту. Аспірант, який не перескласав підсумкової атестації (заліків, екзаменів), відраховується з Інституту за академічну неуспішність або має право на повторне вивчення дисципліни (р. ІІІ). У випадку, коли здобувач вищої освіти не може з'явитися на повторний екзамен, він зобов'язаний завчасно попередити відділ аспірантури про причину відсутності і надати цьому документальне підтвердження. Результати перескладання підсумкової атестації вносяться до відомості ліквідації академічної заборгованості встановленого зразка і до залікової книжки аспіранта. Відомості перескладання підсумкового контролю зберігаються у відділі аспірантури і докторантури. За період реалізації ОНП не було необхідності застосовувати вказані правила.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів визначається у Положенні «Про оцінювання результатів навчання…» (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_otsiniuvannia.pdf). Здобувачів ознайомлюють з результатами оцінювання заліку чи екзамену у день їх проведення. За вимогою аспірант може отримати коментар щодо оцінки перевіреної роботи. Порядок оскарження процедури та/або результатів контрольних заходів визначається р.IV цього Положення. Якщо аспірант не погоджується з рівнем оцінювання своїх знань, він має право подати звернення про незгоду до завідувача випускового відділу або до заступника директора з наукової роботи. Для більш об'єктивного вирішення спірних ситуацій аспірант може письмово подати апеляцію до предметної (циклової) комісії, яка розглядає її у триденний термін і в усній формі повідомляє аспіранту своє рішення. Оскарженою за таким алгоритмом може бути і сама процедура проведення контрольних заходів. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОНП не виникало.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання політики, стандартів та процедури академічної доброчесності в Інституті забезпечується відповідно до Положення «Про систему забезпечення якості освіти» (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_yakist_osvity_nv.pdf), Положення «Про політику академічної доброчесності… (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_akadem_dobro_2019.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою протидії порушенням академічної доброчесності використовується такі інструменти, як: імплементація Положення «Про політику академічної доброчесності…» (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_akadem_dobro_2019.pdf), проведення заходів щодо впровадження цінностей доброчесності в наукову і освітню практику, зініційованих супервізором з питань академічної доброчесності, головою Ради молодих учених К.В. Котуном, іншими членами Ради (http://ipood.com.ua/academic-integrity/). Важливими інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є регулярне інформування здобувачів вищої освіти, наукових керівників, науково-педагогічних працівників щодо цінностей корпоративної культури; система рецензування навчально-методичних праць та перевірки наукових робіт, навчальних розробок на антиплагіат (на основі підписаної угоди з компанією Plagiat.pl за допомогою програми StrikePlagiarism); практика оформлення авторського права на наукові і практичні праці. Всі учасники освітнього процесу (здобувачі, викладачі) Інституту підписують декларацію про академічну доброчесність.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти Інституту здійснюється шляхом: 1) проведення просвітницьких заходів щодо ознайомлення з інформаційною та нормативною базою з академічної доброчесності, політикою корпоративної культури, неприпустимості проявів всіх видів порушень академічної

доброчесності в науковій та освітній діяльності (оприлюднення Положення; вебінари, семінари ін. (http://ipood.com.ua/academic-integrity/)); 2) безкоштовної перевірки на антиплагіат наукових статей і робіт здобувачів, планової наукової продукції науково-педагогічних працівників; 3) можливістю самоосвіти через вивчення «Онлайн-курсу «Академічна доброчесність» від EdEra» (https://www.youtube.com/watch?v=_GUg6ED2z2k&ab_channel=EdEra); 4) ознайомлення з міжнародними проектами з питань академічної доброчесності («Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (https://academiq.org.ua/pro-proekt/)). Всі аспіранти ОНП беруть участь у визначених заходах, визнають цінність академічної доброчесності (підписали відповідні декларації). Результати опитування здобувачів засвідчили обізнаність в питаннях академічної доброчесності і відсутність практики її порушень за час впровадження ОНП.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У Положеннях «Про систему забезпечення якості…» (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_yakist_osvity_nv.pdf), «Про політику академічної доброчесності…» (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_akadem_dobro_2019.pdf) чітко окреслені процедури реагування на порушення академічної доброчесності. Створено Комісію з питань академічної доброчесності, що розглядає заяви щодо виявлених порушень та надає пропозиції з приводу вживання заходів відповідно до чинного законодавства України. Діє Апеляційна комісія з питань академічної доброчесності, яка розглядає апеляції науковців, здобувачів. Перевірку наукових робіт через антиплагіатну систему StrikePlagiarism.com здійснює супервізор з академічної доброчесності К.В. Котун, який є контактною особою між Інститутом і Plagiat.pl, ТОВ «Плагіат». Упродовж 2016-2020 рр. у межах реалізації ОНП було виявлено окремі факти невідповідності наукових текстів рекомендаціям від StrikePlagiarism.com згідно з інструкцією щодо інтерпретації звіту подібності в антиплагіатній системі. З метою виправлення технічних огріхів роботи повертались на доопрацювання авторам, які узгоджували їх до необхідних вимог. Важливим технологічним рішенням є створення репозитарію дисертацій (http://ipood.com.ua/e-library/repozitariy-disertaciy/). Існує практика оформлення авторських свідоцтв на праці. Ситуацій з приводу порушень академічної доброчесності не виникало, що свідчить про ціннісне ставлення всіх учасників освітнього процесу до академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедуру посилення кадрового потенціалу наукової установи визначено як основну у процесі забезпечення якості освіти у Положенні «Про систему забезпечення якості освіти…» (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_yakist_osvity_nv.pdf). Порядок конкурсного добору викладачів викладено у Положенні «Про порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників для здійснення освітньої діяльності» (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_vidbir_pratsivnykiv.pdf). Конкурсний відбір проводиться на основі принципів законності, прозорості, відкритості, неупередженості, об'єктивності відносно кандидатів, а також обґрунтованості та колегіальності прийняття рішень, рівності прав та незалежності членів конкурсної комісії. У Положенні визначено вимоги до рівня фахової компетентності викладачів, схарактеризовано процедуру роботи конкурсної комісії з відбору науково-педагогічних кадрів для реалізації ОНП. Під час конкурсного добору викладачів здійснюється оцінювання рівня їхнього професіоналізму, комісія враховує дані про наукову діяльність, відомості про публікаційну активність, дотичність наукових публікацій до проблематики дисципліни, практичний досвід викладання, спрямованість на підвищення фахового рівня, участь у проектній діяльності, залученість до професійного академічного середовища (рецензування, опонування) та ін. Передбачено врахування результатів оцінювання професіоналізму викладачів здобувачами, які за результатами опитування здійснюють особисте рейтингування викладачів з урахуванням професійних якостей.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучалися до перегляду ОНП, окремих ОК, уточнення програмних результатів і компетентностей під час засідань випускового відділу (І.І. Деркач, Л.О. Базиль, Л.Б. Лук'янова та ін.), а також у процесі щорічних звітних конференцій, циклічних заходів, заходів, організованих з ініціативи роботодавців (http://ipood.com.ua/spivpracya-zi-steykholderami-011/). Пропозиції стейкхолдерів було враховано з метою удосконалення освітнього процесу: ректора Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського Н.І. Лазаренко, завідувача лабораторії естетичного виховання та мистецької освіти Інституту проблем виховання НАПН України О.А. Комаровської, заступника голови Української асоціації освіти дорослих Ю.М. Петрушенка, які рекомендували розширити перелік вибіркових дисциплін (реалізовано з 2020 р.); проректора з науково-педагогічної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича Т.С. Марусик, директора Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області Г.І. Беляніна, які відзначили можливості для апробації результатів дослідження; директора Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка О.І. Щербак з приводу залученості здобувачів до діяльності центру педагогічної майстерності. Крім того, пропозиції зовнішніх стейкхолдерів щодо вдосконалення ОНП дозволяє отримати онлайн опитувальник (http://ipood.com.ua/monitoring-yakosti-osviti-011/).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять та проведення неформальних заходів, що активізують взаємодію з практиками, долучалися завідувач кафедри української мови і літератури Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка О.М. Семеног, яка ініціювала проведення заходів з проблем академічної культури, зустрічі з зарубіжними колегами та залучалась до викладання дисципліни «Наукова фахова українська мова» (http://ipood.com.ua/novini/publikaciyna-diyalnist-doslidnika-na-zasadah-akademichno-dobrochesnosti-zustrich-zi-steykholderami/). Професор Миколаївської філії Київського національного університету культури і мистецтв» В.Л.Мозговий зініціював проведення вебінару з проблем педагогічної майстерності (http://ipood.com.ua/novini/teoriya-nadlishkovih-znan-u-diskursi-pedagogichno-maysternosti-spivpracya-zi-steykholderami/). Викладач Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка Н.С. Гомеля провела вебінар у межах дисципліни «ІКТ в освітньо-науковій діяльності» (http://ipood.com.ua/novini/vzaemodiya-zi-steykholderami-binarniy-onlayn-mayster-klas--dlya-maybutnih-doktoriv-filosofi/). Викладачі, здобувачі ОНП, стейкхолдери долучаються до заходів, ініційованих Академією педагогічної майстерності, Кафедрою ЮНЕСКО. Інститут ініціював проведення лекцій зарубіжними дослідниками ((Ян Де Груф (Бельгія, 2018), Т. Клуберт (Німеччина, 2021), Т.Яніцка-Панек (Польща, 2021), Я. Сікора (Польща, 2021)) з проблем навчання дорослих, підготовки вчителя (http://ipood.com.ua/data/Academic_mobility/Lektsii_zarub_uchenyh.pdf).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Інститут сприяє професійному розвитку викладачів шляхом залучення їх до міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференцій, круглих столів, тренінгів, вебінарів тощо. Більшість викладачів пройшли міжнародне стажування з метою професійного розвитку: Н.М. Авшенюк, Л.О. Хомич (серія тренінгів у межах Проєкту Міністерства освіти і науки України та Міністерства закордонних справ Фінляндії «Фінська підтримка реформи української школи», 2020); О.В. Аніщенко (стажування «Академічна доброчесність: виклики сучасності» (Вищий Семінаріум Духовного університету UKSW у Варшаві (Республіка Польща), 2020); О.В. Баніт (стажування в Люблінському університеті технологій, 2019); М.П. Вовк, М.М. Марусинець (стажування у Сучавському університеті ім. Штефан чел Маре (м. Сучава, Румунія, 2018)); Г.І. Сотська (стажування в Академії імені Яна Длугоша (Ченстохов, Польща, 2017). Також у межах України викладачі пройшли стажування на базі ЗВО на основі угод про партнерство (М.П Вовк, Н.В. Пазюра, О.Г. Кучерявий, С.О. Соломаха, К.В. Годлевська, Ю.В. Грищенко та ін.). Отримали сертифікати про складання кваліфікаційного іспиту з іноземної мови на рівні «В» (Г.І. Сотська, М.П. Вовк, О.В. Баніт, К.В. Котун та ін.). У 2019 р. Н.В. Пазюра, М.М. Марусинець були запрошені до Юнченського університету (м. Юньчен, КНР) для проведення лекцій для викладачів і студентів факультету лінгвістики.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Викладачі заохочуються до неперервного професійної розвитку, зокрема до вдосконалення викладацької майстерності, дослідницької активності. Результати професійної діяльності викладачів відзначені почесними грамотами і подяками Верховної Ради України (Н.М. Авшенюк, О.В. Аніщенко, Л.О. Хомич), МОН України (М.П. Вовк), НАПН України (О.В. Аніщенко, С.О. Соломаха, О.А. Лавріненко, Л.Ю. Султанова,), Інституту (О.В. Аніщенко, М.М. Марусинець, Ю.В. Грищенко, С.О. Соломаха), Малої академії наук НАН України (К.В. Годлевська, К. Котун). О.В. Баніт, Г.І. Сотська нагороджені медалями НАПН України «Ушинський К.Д.». О.В. Аніщенко відзначена подякою Представництва DVV International в Україні (2018). Медалями «Народна шана українським науковцям» у рамках конкурсу «Золота фортуна» НАН України нагороджені Г.І. Сотська, Л.О. Хомич, О.В. Баніт (2019). У межах освітньої виставки «Сучасні заклади освіти – 2019» М.П. Вовк, О.В. Баніт, С.О. Соломаха, Ю.В. Грищенко, Л.Ю. Султанова отримали золоті медалі. Інновації викладачів популяризуються на сайті, YouTube-каналі, соціальних мережах. Наукові відділи Інституту, Психологічний центр, Академія педагогічної майстерності, Кафедра ЮНЕСКО регулярно проводяться тренінги, майстер-класи, вебінари з метою удосконалення викладацької майстерності (http://ipood.com.ua/academic-mobility/). У 2021 р. започатковано процедуру рейтингування показників професійної активності наукових співробітників, серед яких – викладачі ОПН, що уможливлює відпрацювання механізмів фінансового заохочення.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріальні ресурси повністю забезпечують досягнення цілей і програмних результатів. Заг. площа приміщень – 1443,2м². Кожен науковий відділ має аудиторний фонд для навчальної, консультативної діяльності. Кількість комп'ютерів – 28 од., в окремій навчальній аудиторії – 6 комп'ютерів (ПК, моноблоки, ноутбуки) з ліцензійним ПЗ Microsoft Window 7 Professional та Window 10. Для навчання використовуються мультимедійний проектор Acer PD1520i (MR.JR411.001) (2 од.), дошки фліпчарт (4 од.). Всі кабінети підключені до мережі Internet та Wi-Fi (провайдер Lanet.ua). Бібліотечні ресурси Інституту складають: бібліотека з читальним залом (97,4м²+28,2м² (12 місць), фонд понад 12785 прим., дисертаційний фонд). Здобувачі мають можливість користуватися ресурсами, що наявні в електронній бібліотеці Інституту (http://ipood.com.ua/e-library/), в Електронній бібліотеці НАПН України (http://lib.iitta.gov.ua/), репозитарії дисертацій (http://ipood.com.ua/e-library/repozitariy-disertaciy/);

матеріалами періодичних видань на сайтах (http://ipood.com.ua/naukovi-vidannya-274/); фондами Державної науково-педагогічної бібліотеки ім. В.О. Сухомлинського; ресурсами компанії Elsevier до наукометричної бази даних Web of Science). Існує можливість забезпечення умов для проживання здобувачів: кімнати для проживання (90,6 м²); договір з Навчально-науковим центром профтехосвіти НАПН України про проживання за потреби (6 м² на здобувача). Інститут має всі документи про підтвердження безпеки приміщень для використання.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів повною мірою. Відповідно до Стратегії розвитку Інституту було досягнуто такого результату, як сприяння формуванню академічної корпоративної культури; формування нової генерації учених; вдосконалення інфраструктури й інформатизації основної діяльності (http://ipood.com.ua/strategiya-rozvitku-2016-2020/.). Здобувачі освіти є представниками наукових шкіл Інституту, носіями цінностей наукової установи. Інтереси здобувачів задовольняються шляхом вільного доступу до ресурсів під час аудиторних занять, самостійної роботи, шляхом організації неформальних заходів Українською асоціацією освіти дорослих, Радою молодих учених, Кафедрою ЮНЕСКО. Профіль підготовки за ОНП вміщує необхідну інформацію до кожного ОК (http://ipood.com.ua/phd-011/). Електронна бібліотека регулярно поповнюється працями з проблем педагогічної освіти і освіти дорослих. В умовах змішаної освіти було зініційовано проведення серії вебінарів, що уможливило залучення стейкхолдерів, задоволення наукових запитів здобувачів (http://ipood.com.ua/academic-mobility/). Психологічну підтримку здобувачі можуть отримати безкоштовно у Психологічному центрі (2 обладнані кабінети). Дотримання академічної доброчесності, вирішення конфліктних ситуацій врегульовується Комісією з академічної доброчесності. Моніторинг потреб та інтересів здобувачів здійснюється під час опитування випусковим відділом у взаємодії з Радою молодих учених.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти є функцією завідувача організаційно-адміністративного відділу. Інститут має дозвіл від пожежної охорони та державної санітарно-епідеміологічної експертизи Шевченківського району м. Києва щодо відповідності правилам протипожежної безпеки та можливості розташовування аспірантів і докторантів на території Інституту. Усі працівники та здобувачі проходять інструктаж з протипожежної безпеки та безпеки праці . Інститут забезпечений первинними засобами пожежогасіння. Для всіх приміщень розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій. Профілактика безпеки психічного здоров'я покладена на Психологічний консультативно-тренінговий центр, який для науково-педагогічних працівників проводить заходи, надає за потреби психологічну консультативну допомогу (http://ipood.com.ua/data/Academic_mobility/Zahody_Psyh_Center.pdf). Згідно з результатами опитування у здобувачів освіти немає зауважень до організації безпеки освітнього середовища.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітнє середовище уможливлює задоволення потреб та інтересів здобувачів на організаційному, інформаційному, консультативному рівні. Механізми підтримки окреслено у межах процедур забезпечення якості (наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом), визначених Положенням «Про забезпечення якості освіти…» (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_yakist_osvity_nv.pdf). Пріоритетом відповідно до Стратегії розвитку Інституту, а також згідно з Положенням «Про політику академічної доброчесності…» (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_akadem_dobro_2019.pdf) визначено політику корпоративної культури, згідно з якою Інститут «позиціонує себе як сучасний відкритий освітньо-науковий, полікультурний, інформаційний простір у відповідності до законодавства України, загальнолюдських цінностей, корпоративних принципів поведінки та управління». Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти за ОНП регламентуються низкою оприлюднених на сайті документів: Положення про аспірантуру і докторантуру (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_aspiranturu.pdf), «Про оцінювання результатів навчання» (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_otsiniuvannia.pdf); «Про порядок проходження викладацької практики…» (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_vyklad_praktyku.pdf) та іншими документами (http://ipood.com.ua/normativna-baza-pidgotovki-phd/).
Механізмами організаційної підтримки є чітка організація навчання на основі розроблених навчальних планів, графіків освітнього процесу, індивідуальних навчальних планів, планів наукової роботи, що здійснює відділ аспірантури і докторантури. Аспіранти мають можливість отримати консультацію з приводу дисертаційного дослідження у викладачів, у представників наукових шкіл, у співробітників відділів, які досліджують суголосні проблеми. Інформаційна й освітня підтримка здійснюється випусковими відділами, гарантами, Радою молодих учених онлайн і дистанційно. Інформацію про ОК, їх зміст, тематику, особливості оцінювання, про процедуру контролю результатів навчання, методику оцінювання за шкалою ЄКТС, методичні матеріали, прес-релізи про заходи неформального навчання розміщено у вільному доступі тощо.
Інформаційна підтримка здобувачів здійснюється через мережу Інтернет (календар подій на сайті ІПООД (http://ipood.com.ua/), платформу Zoom, Youtube-канал ІПООД (https://www.youtube.com/channel/UCDifVKoDDEW8CMSwQzDwZjQ), сторінку Інституту у Фейсбуці) (https://www.facebook.com/ipood.napn/), інформація на яких постійно оновлюється, а також через електронну

пошту, Viber, Messenger, що забезпечує оперативність інформування.
За результатами онлайн-опитування учасники освітнього процесу задоволені організацією інформаційної, освітньої, консультативної та соціальної підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Упродовж 2016-2020 рр. особи з особливими освітніми потребами не подавали заяв на вступ за ОНП і не навчалися. Проте Інститут приділяє увагу цим питанням і проводить роботу для створення умов для реалізації права на освіту за ОНП особам з особливими освітніми потребами. Інститут також працює над створенням пандусу, заплановано внести корективи у нормативні документи щодо розробки процедур, які забезпечують право та створюють кращі умови для освіти людей з особливими освітніми потребами за ОНП.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедура врегулювання конфліктних ситуацій визначена у Положеннях «Про якість освіти…» (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_yakist_osvity_nv.pdf), «Про політику академічної доброчесності» (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_akadem_dobro_2019.pdf). Відповідно до цих документів окреслено «конкретні механізми запобігання та протидії корупції, расової та гендерної дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу, та іншим проявам неетичної поведінки, в рівній мірі доступні для всіх учасників освітнього процесу» (п. 8.6.9). Кожен викладач та аспірант підписує декларацію про академічну доброчесність, прийнявши на себе відповідальність за дотримання правил корпоративної культури.
У конфліктних ситуаціях, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, передбачено такі механізми врегулювання як: звернення аспіранта до Ради молодих учених; звернення до завідувача випускового відділу та гаранта ОНП; звернення до відділу аспірантури і докторантури. В Інституті створено Комісію з питань академічної доброчесності, на яку покладено функції забезпечення норм професійної етики, корпоративної культури, запобігання і виявлення академічної недоброчесності, вирішення конфліктних ситуацій тощо. Будь-який учасник освітнього процесу, якому стали відомі факти порушення норм Положення чи підготовки про можливість такого порушення, може звернутися до голови або секретаря Комісії з письмовою заявою. Анонімні заяви чи заяви, викладені в некоректній формі, Комісією не розглядаються. За результатами проведених засідань Комісія готує вмотивовані рішення у вигляді висновків щодо порушення чи непорушення норм цього Положення. Зазначені висновки носять рекомендаційний характер, подаються директору для прийняття рішення щодо подальшого вживання відповідних заходів морального, дисциплінарного чи адміністративного характеру. Науковий, науково-педагогічний працівник або здобувач освіти Інституту, щодо якого ухвалено рішення про встановлення факту порушення академічної доброчесності та притягнення до академічної відповідальності, має право протягом трьох днів з дня отримання повідомлення про прийняття такого рішення оскаржити його до Апеляційної комісії Інституту з питань академічної доброчесності. Усі учасники освітнього процесу можуть звернутися за психологічною допомогою до Психологічного консультативно-тренінгового центру. За посередництва комісії, центру забезпечується неупередженість рішень, захист прав здобувача. Упродовж 2016-2021 рр. подібних звернень від учасників освітнього процесу не було, результати анонімного опитування підтвердили поінформованість з механізмами запобігання конфліктним ситуаціям, дискримінації, корупції та відсутність подібних ситуацій.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура планування освітньої діяльності, моніторингу і періодичного перегляду освітньої програми усіма стейкхолдерами визначена як основна у системі забезпечення якості освіти в Інституті і врегульована Положенням «Про систему забезпечення якості освіти…» (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_yakistt_osvityy.pdf). Виконанню процедури щодо вдосконалення ОНП сприяють інші нормативні документи: «Положення про діяльність випускових відділів…», «Положення про політику академічної доброчесності…», «Положення про оцінювання результатів навчання…», «Положення про діяльність предметних (циклових) комісій…», «Положення про діяльність проектних груп…» (http://ipood.com.ua/normativna-baza-pidgotovki-phd/). Цими документами визначено послідовність застосування процедури розроблення, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду ОНП. Проекти освітньо-наукових програм різних років оприлюднено на сайті у профілі спеціальності: http://ipood.com.ua/phd-011/

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедура перегляду ОНП регламентується Положенням «Про систему забезпечення якості освіти…»

(http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/pro_yakistt_osvityy.pdf/) та Положенням «Про діяльність проектних груп…» (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_proektnu_gruppu.pdf). Система внутрішнього забезпечення якості освіти в Інституті передбачає здійснення регулярного моніторингу якості освітнього процесу на основі зворотного зв'язку від здобувачів освіти, викладачів, роботодавців, аналізу тенденцій ринку праці та соціальних запитів. Перша редакція ОНП була розроблена у 2016 р. і набула чинності з вересня 2016 р. набула чинності (http://ipood.com.ua/data/Aspirantura/Doc_2016/ONP_2016_011.pdf)). У 2017, 2018 рр. рішенням Вченої Ради Інституту було затверджено ОНП зі змінами за результатами врахування рекомендацій академічної спільноти, здобувачів. У 2017 р. було здійснено коригування предметних результатів, уточнено механізми оцінювання результатів навчання, схарактеризовано наукову складову ОНП (http://ipood.com.ua/data/Aspirantura/Documents_2017/ONP_2017_011qw.pdf). У 2018 р. було більш чітко узагальнено особливості і відмінності ОНП, спрямованість освітньої і наукової складових, можливості подальшого навчання, ресурсне забезпечення (кадрове, матеріально-технічне, інформаційне); цілісно представлено структурно-логічну схему освітнього процесу (http://ipood.com.ua/data/Aspirantura/Doc_2018/ONP_2018_011rt.pdf). У 2019 р. після опитувань стейкхолдерів, вивчення рекомендацій НАЗЯВО до програм третього рівня гарант і завідувач випускового відділу ініціювали зміни до ОНП (http://ipood.com.ua/data/Aspirantura/Doc_2019/ONP_2019_011.pdf). Згідно з процедурам Положення проектна група з урахуванням змін створила нову редакцію ОНП (2019), яку було затверджено і впроваджено (http://ipood.com.ua/data/Aspirantura/Doc_2019/ONP_2019_011.pdf). Зміни в новій редакції ОНП (2019 р.) стосуються: систематизації й уточнення програмних результатів, загальних та фахових компетентностей; уточнення soft skills; створення матриці відповідності ОК і компетентностей, матриці відповідності ОК і ПРН тощо. Проект ОНП 2019 р. (http://ipood.com.ua/data/Aspirantura/Doc_2019/ONP_2019_011.pdf) було оприлюднено для обговорення стейкхолдерами, для її моніторингу здобувачами. З урахуванням пропозицій проект ОНП було затверджено рішенням вченої ради і удосконалену ОНП упроваджено в освітній процес у 2020-2021 н.р. (http://ipood.com.ua/data/Aspirantura/Doc_2020/ONP_2020_011.pdf) зі змінами (розширено перелік вибіркових дисциплін з урахування запитів аспірантів, тематики дисертаційних досліджень).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

В Інституті існує усталена система зворотного зв'язку від здобувачів освіти щодо якості навчання та відповідності ОНП їх науковим інтересам щодо інформаційного, психологічного, ресурсного забезпечення. Моніторинг запитів, суджень, побажань щодо підвищення якості підготовки здійснюється: 1) під час звітів на засіданнях випускових відділів; 2) під час щорічних звітних науково-практичних конференцій Інституту за участі потенційних роботодавців, інших стейкхолдерів, здобувачів; 3) під час зустрічей з Радою молодих учених, до складу якої входять викладачі, аспіранти відповідного віку (інші здобувачі як асоційовані члени), на засіданнях випускового відділу, під час неформальних заходів; 4) у процесі анонімних онлайн-опитувань здобувачів, що організовуються випусковим відділом у взаємодії з Радою молодих учених (http://ipood.com.ua/monitoring-yakosti-osviti-011/). Аналіз онлайн-опитувань показав, що ОНП відповідає очікуванням здобувачів щодо їх освітніх і професійних потреб, аспіранти високо оцінюють рівень викладання дисциплін.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь Ради молодих учених у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП полягає у здійсненні соціальної, дослідницької підтримки здобувачам освіти, що сприяє науковій комунікації, інформативності, розвитку «м'яких» навичок, вмінню вибудовувати власну освітню і професійну траєкторію розвитку. Згідно з Положенням Рада молодих вчених в Інституті є добровільним об'єднанням, що сприяє професійному зростанню та захисту соціальних інтересів молодих вчених, надає підтримку у наукових дослідженнях, публікаціях, вирішенні проблемних питань комунікації, якщо такі виникають в освітньому процесі (http://ipood.com.ua/rmv/). Члени Ради висловлюють пропозиції випусковому відділу, відділу аспірантури щодо якості освіти (К.В. Котун, М.М. Марусинець, К.В. Годлевська є викладачами ОНП), надають підтримку здобувачам, використовуючи освітні ресурси, впроваджують принципи академічної доброчесності, організовують неформальні заходи, що сприяє внутрішній академічній мобільності, співпрацюють з Кафедрою ЮНЕСКО тощо. Усі аспіранти є членами Ради молодих вчених (після 35 років – у статусі асоційованих членів). Відбуваються регулярні спільні зустрічі здобувачів освіти з гарантом ОНП, випусковим відділом, відділом аспірантури щодо якості освіти, організації неформальних заходів в умовах дистанційного навчання. Рада спільно з випусковим відділом бере участь в анонімному опитуванні, зокрема щодо питань академічної доброчесності, взаємодії з науковими керівниками тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу обговорення ОНП. За проектом програми 2016 р. після опитувань стейкхолдерів (академічної спільноти, викладачів) та вивчення рекомендацій НАЗЯВО до програм третього рівня було внесено зміни, що стосуються систематизації програмних результатів, компетентностей; soft skills тощо. За результатами обговорення стейкхолдерами проекту ОНП 2019 р. (http://ipood.com.ua/data/Aspirantura/Doc_2019/ONP_2019_011.pdf) було удосконалено зміст ОНП і упроваджено в освітній процес у 2020-2021 н.р. До удосконалення ОНП залучено роботодавців: Н.І. Лазаренко рекомендувала упровадити дисципліну з проблем педагогічної освіти; Т.С. Марусик, Г.І. Белянін; О.І. Щербак відзначили можливості для апробації результатів досліджень (http://ipood.com.ua/spivpracya-zi-steykholderami-011/).

О.М. Семеног ініціювала проведення неформальних заходів з проблем академічної культури (2020-2021 рр.), зустрічі з зарубіжними колегами, залучалась до викладання дисципліни «Наукова фахова українська мова». організувала циклічні конференції для молодих дослідників. Ю.М. Петрушенко рекомендував впровадити в освітній процес модулі, теми чи окрему дисципліну з проблем неформальної освіти дорослих. В.Л. Мозговий провів ряд заходів з проблем педагогічної майстерності. Н.С. Гомеля була залучена до освітнього процесу, зокрема провела вебінар у межах дисципліни «ІКТ і освітньо-науковій діяльності», була співорганізатором спектру неформальних заходів.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Інститут має давні традиції підтримки професійної комунікації з випускниками аспірантури минулих років, залучає їх до співпраці щодо можливості публікацій, організації заходів. В Інституті є неформальний осередок науковців та практиків вищої кваліфікації, де розвиваються наукові школи, сформовані традиції професійної взаємодії, зокрема у межах циклічних науково-практичних заходів. Зауважимо, що хоча системний облік таких контактів до цього часу не проводився, однак здійснено систематизацію дисертаційних досліджень, захищених у спеціалізованій вченій раді Інституту, укладено угоди про співпрацю з закладами, де працюють випускники попередніх років у межах виконання науково-дослідних тем відділів. У процесі реалізації ОНП було зініційовано проведення зустрічей з випускниками і Радою молодих учених (http://ipood.com.ua/novini/zustrich-maybutnih-doktoriv-filosofi-z-radoyu-molodih-uchenih-ta-vipusknikami-pood/). Гарант програми, завідувач випускового відділу ініціювали заснування асоціації випускників Інституту, що уможливлює створення спільноти з метою систематичної участі у вдосконаленні ОНП, обміну досвідом, активізації наукових досліджень, проектної діяльності та ін. Нині здійснюється реалізація цієї пропозиції, яка була схвально сприйнята випускниками (Ю.М. Кобюк, А.М. Самко).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до Положення «Про систему забезпечення якості освіти…» в Інституті реалізуються такі процедури забезпечення якості, як: регулярне планування освітньої діяльності, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм усіма стейкхолдерами;
посилення кадрового потенціалу наукової установи; забезпечення розвитку індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти на третьому освітньому рівні; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про діяльність наукової установи та її підрозділів; створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату, академічної недоброчесності; сприяння у забезпеченні академічної мобільності здобувачів освіти і викладачів шляхом інтернаціоналізації, міжнародної наукової комунікації
(http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_yakistt_osvityy.pdf). У ході здійснення цих процедур було виявлено ряд недоліків: необхідність удосконалення навчально-методичного супроводу дисциплін, ресурсного забезпечення (було зініційовано удосконалення форм і методів навчання, збагачено ресурсне забезпечення шляхом використання можливостей Електронної бібліотеки НАПН, електронної бібліотеки Інституту); потреба більш активного залучення до освітнього процесу роботодавців, академічної спільноти (було активізовано обговорення ОНП і надання пропозицій стейкхолдерами); підвищення якісних і кількісних показників публікаційної діяльності викладачів і здобувачів (залучено можливості фахових видань Інституту для публікації результатів дослідження, інші наукометричні бази, спільні публікації здобувачів з науковими керівниками); труднощі, пов'язані з організацією дистанційного навчання в умовах пандемії (реалізовано шляхом удосконалення інформаційних систем управління освітнім процесом – використання дистанційних засобів комунікації); потреба у забезпеченні відкритості інформації про освітній процес (удосконалено алгоритм вивчення дисциплін шляхом укладання силабусів дисциплін).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП «Педагогічна освіта і освіта дорослих в Україні і зарубіжжі» у галузі 01 Освіта, педагогіка зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки акредитацію проходить вперше. Проте упродовж періоду її реалізації здійснювалось її коригування з урахуванням рекомендацій і пропозицій зовнішніх стейкхолдерів, роботодавців, академічної спільноти, викладачів, аспірантів. Внесені зміни сприяли удосконаленню її складових, зокрема щодо систематизації програмних результатів, загальний і фахових компетентностей, уточнення можливостей працевлаштування, розширенню спектру вибіркових дисциплін, що було спроектовано на задоволення наукових інтересів здобувачів, забезпечення розвитку індивідуальної освітньої траєкторії, збагачення форм і методів навчання й оцінювання результатів навчання, створення можливостей для академічної мобільності за участі Кафедри ЮНЕСКО, Ради молодих учених тощо. Удосконалюється практика дотримання політики доброчесності через діяльність Комісії з академічної доброчесності, покращується психологічне та соціальне забезпечення освітнього процесу через роботу Психологічного консультативно-тренінгового центру тощо. Є потреба у розширенні професійних контактів з роботодавцями у сфері освіти дорослих, інститутами післядипломної педагогічної освіти.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Інститут є першою і нині єдиною в Україні державною науковою установою, яка розпочала систематично й цілеспрямовано здійснювати фундаментальні та прикладні дослідження у сфері освіти дорослих, має давні дослідницькі традиції, понад 25-річний досвід й наукові школи у педагогічної освіти і освіти дорослих. Наукові співробітники, викладачі ОНП здійснюють якісні дослідження, продукують законодавчі ініціативи у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих, підтримують професійні контакти з закладами вищої педагогічної освіти, громадським організаціям; відповідно створені можливості професійної комунікації за участю академічної спільноти. До уточнення програмних результатів компетентностей залучалися представники академічної спільноти (Л.Б. Лук'янова, І.І. Деркач, Л.О. Базиль та ін.). Завідувач лабораторії естетичного виховання та мистецької освіти Інституту проблем виховання НАПН України О.А. Комаровська акцентувала увагу на диференційованості проблематики вибіркових дисциплін з урахуванням дослідницьких інтересів здобувачів освіти та рекомендувала упровадити вибіркову дисципліну «Мистецько-педагогічна освіта» (http://ipood.com.ua/data/Aspirantura/Stakeholders/Komarovska-retsenzia_011.pdf). Викладачі Інституту також є важливими учасниками процесу внутрішнього забезпечення якості ОНП, більшість з них є представниками академічної спільноти, активними дослідниками, які надають слушні пропозиції щодо удосконалення змісту, форм і методів викладання й оцінювання під час засідань випускового відділу.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно з Положенням «Про систему забезпечення якості освіти…» (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_yakist_osvity_nv.pdf) передбачено розподіл функцій між учасниками освітнього процесу: І рівень – здобувачі освіти, їх наукові керівники, Рада молодих учених, які ініціюють питання інформаційної, академічної, освітньої, консультативної підтримки здобувачів освіти; ІІ рівень – гаранти програм, проектні групи, роботодавці, що відповідають за заходи з підвищення якості ОНП; ІІІ рівень – викладачі випускових відділів, співробітники наукових відділів, які забезпечують ОК, здобувачі освіти і стейкхолдери, які беруть участь у формальному і неформальному навчанні; IV рівень – структурні підрозділи, які здійснюють організаційну освітню діяльність (відділ аспірантури і докторантури), психологічну підтримку (Психологічний центр), нормативне врегулювання якості освітнього процесу (випускові відділи, предметні (циклові) комісії), ресурсне забезпечення (наукова бібліотека Інституту, електронна бібліотека НАПН України); підрозділи, осередки, які залучені до забезпечення якості освіти (Рада молодих учених, Кафедра ЮНЕСКО, Українська асоціація освіти дорослих, Академія педагогічної майстерності); сприяють запобіганню порушень (Комісія з питань академічної доброчесності); V рівень – директор Інституту, Вчена рада, функції яких визначаються Законом України «Про вищу освіту» та Статутом. Це рівень прийняття стратегії і політик забезпечення якості, затвердження нормативних актів, програм дій, заходів, затвердження ОНП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу врегульовано відповідно до документів, що є у вільному доступі на сайті Інституту: «Статут ІПООД» (http://ipood.com.ua/statut/), «Стратегія розвитку ІПООД 2016-2020» (http://ipood.com.ua/strategiya-rozvitku-2016-2020/), «Положення про аспірантуру і докторантуру…» (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_aspiranturu.pdf) та ін. Документи, що регулюють внутрішні процеси організації освітнього процесу (http://ipood.com.ua/normativna-baza-pidgotovki-phd/): «Положення про діяльність випускових відділів», «Положення про систему забезпечення якості освіти», «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положення про політику академічної доброчесності», «Положення про визнання результатів неформальної освіти…, «Положення про оцінювання результатів навчання…», «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці», «Положення про приймальну комісію», «Положення про діяльність предметних (циклових) комісій», «Положення про діяльність проектних груп…», «Положення про правила призначення академічних стипендій аспірантам/докторантам», «Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості аспірантами», «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії та доктора наук», «Положення про порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників для здійснення освітньої діяльності», «Положення про порядок проходження викладацької практики…».

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки, де розташовано проект ОНП для розгляду стейкхолдерами, їх зауваження та пропозиції до програми та рецензії і відгуки: http://ipood.com.ua/spivpracya-zi-steykholderami-011/

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформацію оприлюднено на веб-сторінці сайту Інституту у профілі підготовки за спеціальністю (http://ipood.com.ua/phd-011/): ОНП (http://ipood.com.ua/data/Aspirantura/Doc_2020/ONP_2020_011nv.pdf);

перелік освітніх компонентів (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Komponenty_011.pdf); силабуси навчальних дисциплін (http://ipood.com.ua/phd-011/); програма викладацької практики (http://ipood.com.ua/data/Aspirantura/Program_vyklad_praktyka_011.pdf).
Зауваження та пропозиції можна надсилати на e-mail: ipood2008@ukr.net.

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів, що узагальнено за напрямами: тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та зарубіжжі; ретроспектива становлення педагогічної освіти; тенденції розвитку педагогічної освіти в умовах євроінтеграційних процесів; персонологія педагогічної освіти і освіти дорослих; розвиток мистецької освіти в українському і зарубіжному контексті. Наукові зацікавлення аспірантів задовольняються шляхом вивчення загальних, професійних і вибіркових дисциплін, що спрямовані на розвиток методологічної культури, здатності до філософсько-методологічних узагальнень, аналітичних умінь; розвиток мовнокомунікативних якостей, здатності до презентування результатів дослідницького пошуку в українському і міжнародному науково-освітньому просторі; формування універсальних якостей дослідника, викладача, здатності до використання сучасних інструментів у професійному становленні; формування готовності до продукування нових практико орієнтованих ідей у дослідницькій і викладацькій діяльності; розвиток здатності до діахронічного і синхронічного аналізу освітніх процесів в Україні і зарубіжжі. Вибіркові дисципліни задовольняють наукові інтереси здобувачів, адже забезпечуютьґрунтовне вивчення сучасних тенденцій розвитку педагогічної освіти і освіти дорослих, ознайомлення з практиками організації навчання різних категорій дорослих, підготовки вчителя тощо.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОК нормативного циклу становлять 24 кредити, 8 кредитів відведено на дисципліни вільного вибору, що спрямовано на активізацію дослідницької діяльності з урахуванням напряму наукового дослідження. ОК «Філософські засади освіти…», «Методологічні основи дослідження…», «Методологічні засади історико-педагогічних досліджень» пов'язані з набуттям системного наукового світогляду, методологічної культури. ОК «Наукова фахова українська мова», «Наукова фахова іноземна мова», «Академічне письмо та переклад наукових текстів», «Іноземна мова…» покликані розвивати мовні компетентності, здатність до наукової комунікації у професійному середовищі. ОК універсального спрямування («Кількісні і якісні методи дослідження», «Сучасні технології в освіті», «Проектна діяльність в освіті», «ІКТ в освітньо-науковій діяльності», «Викладацька практика») забезпечують формування універсальних навичок викладача-дослідника. ОК фахового спрямування («Психолого-педагогічні засади викладання і навчання», «Специфіка наукового експериментального дослідження», «Методологічні засади історико-педагогічних досліджень», «Ретроспектива розвитку освіти зарубіжних країн», «Національна вища освіта…») забезпечують розвиток фахових компетентностей (здатності до експериментальної роботи, психолого-педагогічної готовності до викладацької діяльності, здатності до генерації інновацій на основі вивчення зарубіжного і національного досвіду). Вибіркові ОК сприяють поглибленню дослідницьких умінь, педагогічної майстерності, здатності до інноваційної наукової діяльності.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку здобувачів до викладацької діяльності за спеціальністю забезпечують такі ОК, як: «Сучасні технології в освіті», «ІКТ в освітньо-науковій діяльності», «Наукова фахова іноземна мова», «Наукова фахова українська мова», «Психолого-педагогічні засади викладання і навчання», «Викладацька практика» (9 кредитів), що є достатнім для підготовки здобувачів до педагогічної роботи у сфері вищої освіти. Вибіркові дисципліни («Розвиток педагогічної майстерності», «Історія педагогічної майстерності», «Технології навчання дорослих») уможливлюють розвиток професійних якостей викладачів-дослідників. Визначені ОК відповідають: ФК 2 (вільна фахова комунікація іноземною мовою); ФК 3 (продуктивна фахова комунікація українською мовою); ФК 7 (здатність ефективно застосовувати основні психологічні і педагогічні концепції у викладацькій діяльності); ФК 11 (здатність до використання прийомів педагогічної майстерності); ФК 12 (уміння педагогічного проектування навчання дорослих). Опанування визначених ОК сприяє формуванню таких ПРН: ПРН 5 (здатність проектувати досвід порівняльних досліджень у викладацькій діяльності); ПРН 6 (володіння майстерністю спілкування); ПРН 7 (удосконалення змісту, форм, методів навчання); ПРН 10 (використання можливостей Інтернет-ресурсів, ІКТ); ПРН 11 (здатність конструювати педагогічний процес); ПРН 13 (здатність визначати відповідні завдання викладання і навчання; керуватися етичними та іншими принципами у викладацькій діяльності); ПРН 17 (використання інновацій у викладацькій діяльності).

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Дотичність тем аспірантів і напрямів досліджень наукових керівників підтверджується суголосними проблемами дослідницьких пошуків, виданням спільних праць. Так, Л.Б. Лук'янова досліджує проблеми теорії і практики

педагогічної освіти і освіти дорослих в Україні і зарубіжжі (керівництво дослідженням з проблем розвитку неформальної освіти дорослих в Україні (Л.І. Ващенко)). Г.І. Сотська вивчає проблеми розвитку мистецької освіти (аспірантка О.В. Венгринюк – розвитку педагогічної майстерності вчителів музики). Н.М. Авшенюк досліджує проблеми розвитку педагогів у зарубіжних країнах, що імпонує тематиці дослідження професійної підготовки магістрів освіти в Австрії (Н.М. Семеніхіна). М.П. Вовк здійснює науковий пошук з проблем розвитку мовної компетентності, персонології освіти (аспірант В.М. Акатріні досліджує педагогічні ідеї родини Мандичевських; О.М. Ходацька – розвиток професіоналізму вчителів в умовах неформальної освіти) та ін. Наукові керівники і здобувачі мають спільні публікації, зокрема: Avshenyuk N., Seminikhyna N. (2020). Teaching Quality Assurance: Ukrainian and Australian Perspectives. In Madalińska-Michalak, J. Studies on Quality Teachers and Quality In-service Teacher Education. Warsaw: FRSE Publishing House, 130–149.; Філіпчук Г.Г., Вовк М.П., Котун К.В., Ходацька О.М. Потенціал українознавчих електронних ресурсів у модернізації педагогічної освіти: досвід України // Інформаційні технології і засоби навчання. Vol. 78. №4 (2020). https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3612 та ін.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП для проведення апробації результатів наукових досліджень Інститут надає такі можливості: 1) публікація наукових праць у фахових виданнях Інституту: «Естетика і етика педагогічної дії», «Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи», «Порівняльна професійна педагогіка», «Імідж сучасного педагога» (всі входять до переліку видань категорії «В»), а також у «Віснику Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта» (http://ipood.com.ua/naukovi-vidannya-274/); 2) проведення циклічних заходів міжнародного і всеукраїнського рівня, у яких здобувачі можуть брати участь з метою апробації результатів дисертації (http://ipood.com.ua/data/Academic_mobility/Tsyklichni_zahody_UNESCO.pdf; http://ipood.com.ua/data/Academic_mobility/Zvitni_konf.pdf); 3) проведення заходів під егідою Кафедри ЮНЕСКО (http://ipood.com.ua/data/Academic_mobility/Zahody_UNESCO.pdf), Української асоціації освіти дорослих (http://ipood.com.ua/data/Academic_mobility/Zahody_UAOD.pdf), Ради молодих учених (http://ipood.com.ua/data/Academic_mobility/Zustrich_iz_RMU.pdf), Академії педагогічної майстерності (http://ipood.com.ua/data/Academic_mobility/Zahody_akadem_maystern.pdf); 4) апробація результатів експериментальної роботи у межах підписаних угод про партнерство із ЗВО тощо; 5) під час засідань випускового відділу (http://ipood.com.ua/novini/seriya-doktorskih-seminariv/), фахових семінарів для попередньої експертизи дисертацій здобувачів та надання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дослідження.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Інститут забезпечує можливість залучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти, зокрема у межах підписаних угод про співпрацю (http://ipood.com.ua/mijnarodne-partnerstvo/). Аспіранти беруть участь у міжнародних конференціях (http://ipood.com.ua/data/Academic_mobility/Vazlyvi_zahody.pdf). Міжнародній комунікації сприяє діяльність Кафедри ЮНЕСКО (http://ipood.com.ua/unesco/). Здобувачі публікують наукові праці у зарубіжних виданнях, зокрема у Web of Science і Scopus: Lukianova, L., Banit, O., Goretko,T. (2019). Effects of Global Labor Market Trends on The Content of Professional Training of Future It Managers. Інформаційні технології і засоби навчання, 70(2), 16-27.; Vlasenko K.V. & Lovyanova I.V. & Chumak O.O. & Sitak I.V. & Kalashnykova T.S. (2019) The formation of foreign language competence of engineering students through CLIL-method. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores (Contemporary dilemmas: Education, Politics and Values), Year VII, Special Edition, Nov. 2019 та ін. Аспіранти долучилися до проведення лекцій зарубіжними науковцями (Ян Де Груф (Бельгія), Т. Клуберт (Німеччина), Я. Сікора, Т.Яніцка-Панек (Польща)), учителями (http://ipood.com.ua/novini/dosvid-ridnomovno-osviti-polschi-zustrich-z-polskimi-vikladachami-ukransko-movi/). Аспіранти є учасниками міжнародних проектів, зокрема Ю.М. Кобюк отримала грант для участі у конференції (м. Копенгаген, 2017). Учасниками міжнародних проектів стали аспіранти В.М.Акатріні, Я.А. Черкаський (http://ipood.com.ua/projects/).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники є учасниками проектів: «Психологічна підтримка літніх осіб у період карантину» (2020-2021) Національного фонду досліджень України (Л.Б. Лук'янова); «Центр освіти дорослих як осередок навчання демократії в Україні» (Аугсбург, ФРН, 2018) (Л.Б. Лук'янова); проекту МОН України та МЗС Фінляндії «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») (м. Київ, 2019-2020) (Н.М. Авшенюк); Міжнародного освітнього проєкту «ABC klasy polskiej» за підтримки фонду «Свобода і демократія» (2020) (О.В. Баніт). За результатами участі у проектах було підготовлено монографічні дослідження (https://lib.iitta.gov.ua/719237/1/tmp7877.pdf; https://lib.iitta.gov.ua/708009/), організовано заходи з проблем освіти дорослих. Наукові керівники представляють результати досліджень на заходах міжнародного і всеукраїнського рівня, ініціюють ряд реформаційних заходів у сфері освіти дорослих. Зокрема Л.Б. Лук'янова брала участь у реалізації ініціативи введення професії «Андрагог» до Національного класифікатора ДК 003:2010 «Класифікатор професій» (Наказ Мінекономрозвитку від 15.02.2019 № 259). Н.М. Авшенюк взяла участь у Форумі громадянського суспільства «Освіта 2030: від зобов'язань до дій», Міжнародному Симпозіумі з освіти впродовж життя, Міжнародній Конференції ЮНЕСКО «Потужність освіти дорослих: погляд у 2030» (2017). Наукові керівники є авторами наукових праць з проблем педагогічної освіти і освіти дорослих у наукометричних виданнях, керівниками науково-дослідних тем (Н.М. Авшенюк, М.П. Вовк, Л.Ю. Султанова).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Чинні практики дотримання академічної доброчесності у науково-дослідницькій і викладацькій діяльності наукових керівників та аспірантів врегульовано процедурою створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату, академічної недоброчесності згідно з Положеннями «Про систему забезпечення якості освіти…» (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_yakist_osvity_nv.pdf), «Про політику академічної доброчесності…» (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_akadem_dobro_2019.pdf). Практика дотримання академічної доброчесності передбачає утвердження взаємоповаги всіх учасників освітнього процесу та академічної спільноти Інституту незалежно від віку, статі, стану здоров'я, громадянства, національності, віросповідання, філософських переконань, соціального стану та інших ознак; поваги до думок колег, здобувачів освіти і підтримку їхні пропозицій, спрямованих на утвердження академічних чеснот; підтримкуздобувачів освіти у наукових починаннях і сприяння розкриттю їх наукового потенціалу. Конфліктні ситуації між науковим керівником і аспірантом урегульовує Комісія з питань академічної доброчесності. Психологічний центр ініціює проведення заходів з проблем комунікації між науковими керівниками і аспірантами (http://ipood.com.ua/novini/etiko-psihologichni-ta-organizaciyni-aspekti-komunikaci-maybutnih-phd/). Моніторинг за дотриманням академічної доброчесності здійснюється шляхом анонімного опитування здобувачів і наукових керівників. Досвіду виникнення конфліктів немає.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В Інституті ні в освітній, ні в науковій діяльності порушень академічної доброчесності не було виявлено. З метою унеможливлення таких випадків розроблено Положення «Про політику академічної доброчесності…» (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_akadem_dobro_2019.pdf), де визначено функції основного регулятора питань академічної доброчесності, вирішення конфліктів – Комісії з питань академічної доброчесності. Супервізор з питань академічної доброчесності, Рада молодих учених, стейкхолдери регулярно проводять заходи з питань академічної доброчесності (http://ipood.com.ua/academic-integrity/). Всі викладачі, здобувачі укладають декларацію про академічну доброчесність. Заходи із запобігання академічній недоброчесності включають: проведення семінарів, вебінарів з метою уникнення проявів академічної недоброчесності; ознайомлення науково-педагогічних, наукових та інших працівників Інституту осіб, які навчаються, з документами, що унормовують запобігання академічного плагіату та встановлюють відповідальність за академічний плагіат; сприяння в інформуванні осіб, які навчаються, про правила наукової етики з боку Ради молодих учених; розміщення на веб-сайтах періодичних видань Інституту викладу етичних норм публікації та рецензування статей та ін. У разі вчинення порушення академічної доброчесності науковим керівником його буде відсторонено від виконання наставницьких функцій.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП спрямована на підготовку науково-педагогічних кадрів, у яких мають бути сформовані цінності наукової і викладацької діяльності, дослідницька, мовнокомунікативна та інші компетентності, необхідні для професійної комунікації, наукової і викладацької роботи, кар'єрного зростання у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих, що є потребою сучасного ринку праці. Здійснений самоаналіз уможливив з'ясувати, що ОНП ґрунтується на діяльнісному, особистісно зорієнтованому, компетентнісному підходах, структуровано визначено загальні і фахові компетентності, програмні результати навчання і враховано вимоги НРК. Якість освітнього процесу реалізується відповідно до розробленого навчального плану шляхом структурування змісту навчання з урахуванням тенденцій розвитку педагогічної освіти і освіти дорослих, розподілу навантаження у кредитах ЄКТС, диференційованого спектру форм і методів організації навчальної, дослідницької, консультативної, самостійної роботи. Викладачі, що забезпечують реалізацію ОНП, мають високу кваліфікацію, що підтверджено досвідом наукової і викладацької діяльності за фахом, підвищення кваліфікації, стажування, участю у проектах, у заходах різного рівня, показниками публікаційної активності. Викладачі ОНП сприяють підвищенню якості освітніх компонентів програми, розробляють навчально-методичний супровід з урахуванням потреб аспірантів на засадах студентоцентрованого навчання, наставництва, академічної доброчесності, залучають здобувачів до навчання через дослідження, до досягнень наукових шкіл Інституту. Професійна наукова комунікація, можливості для апробації, презентації результатів досліджень забезпечується у взаємодії з Українською асоціацією освіти дорослих, Кафедрою ЮНЕСКО, Академією педагогічної майстерності, Радою молодих учених. Зміст підготовки фахівців за ОНП відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та розвитку компетентностей майбутнього доктора філософії в сучасному науково-освітньому просторі. Чітко визначені процедури якості підготовки майбутніх докторів філософії уможливлюють регулярне планування освітньої діяльності, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм усіма стейкхолдерами. Організація освітнього процесу, забезпечення через посередництво реальної та електронної бібліотеки Інституту, Електронної бібліотеки НАПН України, проходження викладацької практики, комунікація у формі неформальних заходів зумовлені використанням інноваційниї технологій, інтерактивних форм і методів навчання.

Водночас самоаналіз виявив і слабкі сторони ОНП, що передбачає необхідність подальшої реалізації програм міжнародної академічної мобільності; удосконалення рейтингової системи оцінювання досягнень викладачів з метою їх заохочення; активізацію комунікації з зарубіжними дослідниками у сфері педагогічної освіти і освіти

дорослих; забезпечення інклюзивного навчального середовища для маломобільних аспірантів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП зумовлені спрямованістю на удосконалення змісту освітньої складової програми підготовки майбутніх докторів філософії у галузі освітніх і педагогічних наук, які мають якісно здійснювати дослідницьку і викладацьку діяльність, генерувати і впроваджувати інновації в освітній практиці, виявляти високий рівень публікаційної активності, апробації під час заходів різного рівня, бути конкурентоспроможними, мобільними, професійно активними у науково-освітньому середовищі України і зарубіжжя. З цією метою заплановано підвищення рівня підготовки за ОНП: врахування вимог професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладу вищої освіти» (затверджено Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 № 610); оновлення змісту освітніх компонентів; розширення спектру вибіркових дисциплін з урахуванням індивідуальних запитів аспірантів; включення до циклу професійної підготовки дисципліни «Педагогічна освіта в Україні» з метою цілісного вивчення тенденцій розвитку педагогічної освіти в українському дискурсі, «Освіта дорослих в Україні» задля системного представлення трендів розвитку освіти упродовж життя; удосконалення навчально-методичного супроводу дисциплін, інформаційного і ресурсного забезпечення; активізація у залученні до освітнього процесу роботодавців, академічної спільноти; підвищення якісних і кількісних показників публікаційної діяльності викладачів і здобувачів у міжнародних наукометричних виданнях; залучення майбутніх докторів філософії до реалізації проектів у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих, програм міжнародної академічної мобільності; оновлення матеріально-технічної бази, поповнення обладнання.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Лук'янова Лариса Борисівна

Дата: 06.05.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	**Хеш файла**	
Методологічні основи дослідження освітніх явищ і процесів	навчальна дисципліна	*25277_Metodolohichni osnovy doslidzhennia osvitnikh yavyshch i protsesiv.pdf*	yyLrTDNrMUDoUsdImP6eozM5g8zJEvMafb8QJJR7vKw=	*Мультимедійний проектор Acer PD1520i (MR.JR411.001); комп'ютери; фліпчарт; ПК (Intel Core i5-3450 CPU @ 3.10 GHz) з ПЗ Microsoft Window 7 Professional/Window 10; доступ до мережі Internet та безпровідної системи «Wi-Fi», БФП Kyocera Ecosys M2040dn (1102S33NL0); мобільний пристрій (телефон); платформа Zoom для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації; методичні рекомендації; бібліотечні фонди; Електронна бібліотека НАПН України; електронна бібліотека Інституту.*
Викладацька практика	навчальна дисципліна	*25277_Vykladatska praktyka.pdf*	7yh6Bm6eUNiipigdWnVgIzAZztqwKS9HOSXSPJEsm4k=	*Мультимедійний проектор Acer PD1520i (MR.JR411.001); комп'ютери; фліпчарт; ПК (Intel Core i5-3450 CPU @ 3.10 GHz) з ПЗ Microsoft Window 7 Professional/Window 10; доступ до мережі Internet та безпровідної системи «Wi-Fi», БФП Kyocera Ecosys M2040dn (1102S33NL0); мобільний пристрій (телефон); платформа Zoom для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації; методичні рекомендації; бібліотечні фонди; Електронна бібліотека НАПН України; електронна бібліотека Інституту.*
Національна вища освіта в історико-педагогічному контексті	навчальна дисципліна	*25277_Natsionalna vyshcha osvita v istoryko-pedahohichnomu konteksti.pdf*	r+cHFp+U5Ape77YgFUEVxB5bCI/7xbEP6yndQy/Mrqg=	*Мультимедійний проектор Acer PD1520i (MR.JR411.001); комп'ютери; фліпчарт; ПК (Intel Core i5-3450 CPU @ 3.10 GHz) з ПЗ Microsoft Window 7 Professional/Window 10; доступ до мережі Internet та безпровідної системи «Wi-Fi», БФП Kyocera Ecosys M2040dn (1102S33NL0); мобільний пристрій (телефон); платформа Zoom для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації; методичні рекомендації; бібліотечні фонди; Електронна бібліотека НАПН України; електронна бібліотека Інституту.*
Ретроспектива розвитку освіти зарубіжних країн	навчальна дисципліна	*25277_Retrospektyva rozvytku osvity zarubizhnykh krain.pdf*	EL3XDbGoMZ+In6iPXmcPsnVmp3Z9aQy5/9sjHVZXUPA=	*Мультимедійний проектор Acer PD1520i (MR.JR411.001); комп'ютери; фліпчарт; ПК (Intel Core i5-3450 CPU @ 3.10 GHz) з ПЗ Microsoft Window 7 Professional/Window 10; доступ до мережі Internet та безпровідної системи «Wi-Fi», БФП Kyocera Ecosys M2040dn*

				(1102S33NL0); мобільний пристрій (телефон); платформа Zoom для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації; методичні рекомендації; бібліотечні фонди; Електронна бібліотека НАПН України; електронна бібліотека Інституту.
Методологічні засади історико-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	*25277_Metodolohichni zasady istoryko-pedahohichnykh doslidzhen.pdf*	+UczRjs+FMZVBWg/OFCbV5ZGGoXrghzFuBoMU9xYRpA=	*Мультимедійний проектор Acer PD1520i (MR.JR411.001); комп'ютери; фліпчарт; ПК (Intel Core i5-3450 CPU @ 3.10 GHz) з ПЗ Microsoft Window 7 Professional/Window 10; доступ до мережі Internet та безпровідної системи «Wi-Fi», БФП Kyocera Ecosys M2040dn (1102S33NL0); мобільний пристрій (телефон); платформа Zoom для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації; методичні рекомендації; бібліотечні фонди; Електронна бібліотека НАПН України; електронна бібліотека Інституту.*
Специфіка наукового експериментального дослідження	навчальна дисципліна	*25277_Spetsyfika naukovoho eksperymentalnoho doslidzhennia.pdf*	PDOorjRAvVHszxCaHvmWG+ejfbKi2VA7eJFn2kY7KaQ=	*Мультимедійний проектор Acer PD1520i (MR.JR411.001); комп'ютери; фліпчарт; ПК (Intel Core i5-3450 CPU @ 3.10 GHz) з ПЗ Microsoft Window 7 Professional/Window 10; доступ до мережі Internet та безпровідної системи «Wi-Fi», БФП Kyocera Ecosys M2040dn (1102S33NL0); мобільний пристрій (телефон); платформа Zoom для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації; методичні рекомендації; бібліотечні фонди; Електронна бібліотека НАПН України; електронна бібліотека Інституту.*
Академічне письмо та переклад наукових текстів (французька)	навчальна дисципліна	*25277_Akademichne pysmo ta pereklad naukovykh tekstiv (frantsuzka).pdf*	NNjtyTKMwnodEjvKGkEK4A/coCKoCB3TIrGYuDEyEZM=	*Мультимедійний проектор Acer PD1520i (MR.JR411.001); комп'ютери; фліпчарт; ПК (Intel Core i5-3450 CPU @ 3.10 GHz) з ПЗ Microsoft Window 7 Professional/Window 10; доступ до мережі Internet та безпровідної системи «Wi-Fi», БФП Kyocera Ecosys M2040dn (1102S33NL0); мобільний пристрій (телефон); платформа Zoom для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації; методичні рекомендації; бібліотечні фонди; Електронна бібліотека НАПН України; електронна бібліотека Інституту.*
Академічне письмо та переклад наукових текстів (німецька)	навчальна дисципліна	*25277_Akademichne pysmo ta pereklad naukovykh tekstiv (nimetska).pdf*	fjCzkdIGcVrSXaF8PMyRNu3W+ULUn4NMe5CbSlWzbY8=	*Мультимедійний проектор Acer PD1520i (MR.JR411.001); комп'ютери; фліпчарт; ПК (Intel Core i5-3450 CPU @ 3.10 GHz) з ПЗ Microsoft Window 7 Professional/Window 10; доступ до мережі Internet та безпровідної системи «Wi-Fi», БФП Kyocera Ecosys M2040dn (1102S33NL0); мобільний*

				пристрій (телефон); платформа Zoom для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації; методичні рекомендації; бібліотечні фонди; Електронна бібліотека НАПН України; електронна бібліотека Інституту.
Академічне письмо та переклад наукових текстів (англійська)	навчальна дисципліна	*25277_Akademichne pysmo ta pereklad naukovykh tekstiv (anhliiska).pdf*	6BNGIX5hV5MuAa/upTkxBSe4NndgUHKvU/pRt6bg1RY=	*Мультимедійний проектор Acer PD1520i (MR.JR411.001); комп'ютери; фліпчарт; ПК (Intel Core i5-3450 CPU @ 3.10 GHz) з ПЗ Microsoft Window 7 Professional/Window 10; доступ до мережі Internet та безпровідної системи «Wi-Fi», БФП Kyocera Ecosys M2040dn (1102S33NL0); мобільний пристрій (телефон); платформа Zoom для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації; методичні рекомендації; бібліотечні фонди; Електронна бібліотека НАПН України; електронна бібліотека Інституту.*
Іноземна мова у науково-професійному і міжособистісному спілкуванні (французька)	навчальна дисципліна	*25277_Inozemna mova u naukovo-profesiinomu i mizhosobystisnomu spilkuvanni (frantsuzka).pdf*	8+tePOLMc4/+Ro/JYvZ+cKhDJeRdvGtcz3vWmzuECdQ=	*Мультимедійний проектор Acer PD1520i (MR.JR411.001); комп'ютери; фліпчарт; ПК (Intel Core i5-3450 CPU @ 3.10 GHz) з ПЗ Microsoft Window 7 Professional/Window 10; доступ до мережі Internet та безпровідної системи «Wi-Fi», БФП Kyocera Ecosys M2040dn (1102S33NL0); мобільний пристрій (телефон); платформа Zoom для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації; методичні рекомендації; бібліотечні фонди; Електронна бібліотека НАПН України; електронна бібліотека Інституту.*
Іноземна мова у науково-професійному і міжособистісному спілкуванні (німецька)	навчальна дисципліна	*25277_Inozemna mova u naukovo-profesiinomu i mizhosobystisnomu spilkuvanni (nimetska).pdf*	kLSxpbWoJuX6mr6/poSbEo/iBK/bjqhEOKdD758KBSo=	*Мультимедійний проектор Acer PD1520i (MR.JR411.001); комп'ютери; фліпчарт; ПК (Intel Core i5-3450 CPU @ 3.10 GHz) з ПЗ Microsoft Window 7 Professional/Window 10; доступ до мережі Internet та безпровідної системи «Wi-Fi», БФП Kyocera Ecosys M2040dn (1102S33NL0); мобільний пристрій (телефон); платформа Zoom для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації; методичні рекомендації; бібліотечні фонди; Електронна бібліотека НАПН України; електронна бібліотека Інституту.*
Психолого-педагогічні засади викладання і навчання	навчальна дисципліна	*25277_Psykholoho-pedahohichni zasady vykladannia i navchannia.pdf*	lRmkaHIZAQVoBfuEmkdU5PkjvRoom+Oz+MnPjnTbxWI=	*Мультимедійний проектор Acer PD1520i (MR.JR411.001); комп'ютери; фліпчарт; ПК (Intel Core i5-3450 CPU @ 3.10 GHz) з ПЗ Microsoft Window 7 Professional/Window 10; доступ до мережі Internet та безпровідної системи «Wi-Fi», БФП Kyocera Ecosys M2040dn (1102S33NL0); мобільний пристрій (телефон); платформа*

				Zoom для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації; методичні рекомендації; бібліотечні фонди; Електронна бібліотека НАПН України; електронна бібліотека Інституту.
ІКТ в освітньо-науковій діяльності	навчальна дисципліна	*25277_IKT v osvitno-naukovii diialnosti.pdf*	+IjnhVZb9kpiJeYcm/G+DarVco64HhHLcDevd81p+HI=	*Мультимедійний проектор Acer PD1520i (MR.JR411.001); комп'ютери; фліпчарт; ПК (Intel Core i5-3450 CPU @ 3.10 GHz) з ПЗ Microsoft Window 7 Professional/Window 10; доступ до мережі Internet та безпровідної системи «Wi-Fi», БФП Kyocera Ecosys M2040dn (1102S33NL0); мобільний пристрій (телефон); платформа Zoom для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації; методичні рекомендації; бібліотечні фонди; Електронна бібліотека НАПН України; електронна бібліотека Інституту.*
Кількісні та якісні методи дослідження	навчальна дисципліна	*25277_Kilkisni ta yakisni metody doslidzhennia.pdf*	lh2t1BQQXfx4I3BCtIvoRNrdB5b5mE2moPAE0kw2mNY=	*Мультимедійний проектор Acer PD1520i (MR.JR411.001); комп'ютери; фліпчарт; ПК (Intel Core i5-3450 CPU @ 3.10 GHz) з ПЗ Microsoft Window 7 Professional/Window 10; доступ до мережі Internet та безпровідної системи «Wi-Fi», БФП Kyocera Ecosys M2040dn (1102S33NL0); мобільний пристрій (телефон); платформа Zoom для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації; методичні рекомендації; бібліотечні фонди; Електронна бібліотека НАПН України; електронна бібліотека Інституту.*
Проектна діяльність в освіті	навчальна дисципліна	*25277_Proektna diialnist v osviti.pdf*	+jKTklM6ht8DwtbJC/o1ujhbEJkfhi6DvDNMXKt3dT8=	*Мультимедійний проектор Acer PD1520i (MR.JR411.001); комп'ютери; фліпчарт; ПК (Intel Core i5-3450 CPU @ 3.10 GHz) з ПЗ Microsoft Window 7 Professional/Window 10; доступ до мережі Internet та безпровідної системи «Wi-Fi», БФП Kyocera Ecosys M2040dn (1102S33NL0); мобільний пристрій (телефон); платформа Zoom для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації; методичні рекомендації; бібліотечні фонди; Електронна бібліотека НАПН України; електронна бібліотека Інституту.*
Сучасні технології в освіті	навчальна дисципліна	*25277_Suchasni tekhnolohii v osviti.pdf*	rcpLIpqVx3MpuLUQv/OLGXSuEY8jqjq6lT5/Hbt4I+4=	*Мультимедійний проектор Acer PD1520i (MR.JR411.001); комп'ютери; фліпчарт; ПК (Intel Core i5-3450 CPU @ 3.10 GHz) з ПЗ Microsoft Window 7 Professional/Window 10; доступ до мережі Internet та безпровідної системи «Wi-Fi», БФП Kyocera Ecosys M2040dn (1102S33NL0); мобільний пристрій (телефон); платформа Zoom для дистанційних занять;*

				мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації; методичні рекомендації; бібліотечні фонди; Електронна бібліотека НАПН України; електронна бібліотека Інституту.
Наукова фахова українська мова	навчальна дисципліна	*25277_Naukova fakhova ukrainska mova.pdf*	HCm++ywTFa3swd Utz6BAzaPOQq/PQ+ qFnQpnDp/wm08=	*Мультимедійний проектор Acer PD1520i (MR.JR411.001); комп'ютери; фліпчарт; ПК (Intel Core i5-3450 CPU @ 3.10 GHz) з ПЗ Microsoft Window 7 Professional/Window 10; доступ до мережі Internet та безпровідної системи «Wi-Fi», БФП Kyocera Ecosys M2040dn (1102S33NL0); мобільний пристрій (телефон); платформа Zoom для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації; методичні рекомендації; бібліотечні фонди; Електронна бібліотека НАПН України; електронна бібліотека Інституту.*
Наукова фахова іноземна мова (французька)	навчальна дисципліна	*25227_Naukova fakhova inozemna mova (frantsuzka).pdf*	mgK8HCaQO7Id0o WqvEBaaqOhqMzeo VohBYzMQMzdA/8=	*Мультимедійний проектор Acer PD1520i (MR.JR411.001); комп'ютери; фліпчарт; ПК (Intel Core i5-3450 CPU @ 3.10 GHz) з ПЗ Microsoft Window 7 Professional/Window 10; доступ до мережі Internet та безпровідної системи «Wi-Fi», БФП Kyocera Ecosys M2040dn (1102S33NL0); мобільний пристрій (телефон); платформа Zoom для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації; методичні рекомендації; бібліотечні фонди; Електронна бібліотека НАПН України; електронна бібліотека Інституту.*
Наукова фахова іноземна мова (німецька)	навчальна дисципліна	*25277_Naukova fakhova inozemna mova (nimetska).pdf*	opcAxNoRghZuXQW 2eFDl8yF18ytIK/ZB D+yCGBJoJp0=	*Мультимедійний проектор Acer PD1520i (MR.JR411.001); комп'ютери; фліпчарт; ПК (Intel Core i5-3450 CPU @ 3.10 GHz) з ПЗ Microsoft Window 7 Professional/Window 10; доступ до мережі Internet та безпровідної системи «Wi-Fi», БФП Kyocera Ecosys M2040dn (1102S33NL0); мобільний пристрій (телефон); платформа Zoom для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації; методичні рекомендації; бібліотечні фонди; Електронна бібліотека НАПН України; електронна бібліотека Інституту.*
Наукова фахова іноземна мова (англійська)	навчальна дисципліна	*25277_Naukova fakhova inozemna mova (anhliiska).pdf*	WT4Ut+Dr0VUu3RL /+y0UIIVROgDtYaz ZmBL1b9kuWR0=	*Мультимедійний проектор Acer PD1520i (MR.JR411.001); комп'ютери; фліпчарт; ПК (Intel Core i5-3450 CPU @ 3.10 GHz) з ПЗ Microsoft Window 7 Professional/Window 10; доступ до мережі Internet та безпровідної системи «Wi-Fi», БФП Kyocera Ecosys M2040dn (1102S33NL0); мобільний пристрій (телефон); платформа Zoom для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон)*

				для оперативної комунікації; методичні рекомендації; бібліотечні фонди; Електронна бібліотека НАПН України; електронна бібліотека Інституту.
Філософські засади освіти в синхронічному і діахронічному дискурсі	навчальна дисципліна	*25277_Filosofski zasady osvity v synkhronichnomu i diakhronichnomu dyskursi.pdf*	Xai/2LobqZXa6TDMJm/fXYLwYxeOkMTxrymPtZIcoq8=	*Мультимедійний проектор Acer PD1520i (MR.JR411.001); комп'ютери; фліпчарт; ПК (Intel Core i5-3450 CPU @ 3.10 GHz) з ПЗ Microsoft Window 7 Professional/Window 10; доступ до мережі Internet та безпровідної системи «Wi-Fi», БФП Kyocera Ecosys M2040dn (1102S33NL0); мобільний пристрій (телефон); платформа Zoom для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації; методичні рекомендації; бібліотечні фонди; Електронна бібліотека НАПН України; електронна бібліотека Інституту.*
Іноземна мова у науково-професійному і міжособистісному спілкуванні (англійська)	навчальна дисципліна	*25277_Inozemna mova u naukovo-profesiinomu i mizhosobystisnomu spilkuvanni (anhliiska).pdf*	JZL1JDrS6q9ZLdb3YU/dhTvIfih3EUA2VhJ3QeEShuc=	*Мультимедійний проектор Acer PD1520i (MR.JR411.001); комп'ютери; фліпчарт; ПК (Intel Core i5-3450 CPU @ 3.10 GHz) з ПЗ Microsoft Window 7 Professional/Window 10; доступ до мережі Internet та безпровідної системи «Wi-Fi», БФП Kyocera Ecosys M2040dn (1102S33NL0); мобільний пристрій (телефон); платформа Zoom для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації; методичні рекомендації; бібліотечні фонди; Електронна бібліотека НАПН України; електронна бібліотека Інституту.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
95928	Лавріненко Олександр Андрійович	Головний науковий співробітник, Основне місце роботи	011 Освітні, педагогічні науки	Диплом доктора наук ДД 007838, виданий 16.12.2009, Атестат професора 12ПР 008316, виданий 25.01.2013	13	Методологічні засади історико-педагогічних досліджень	Заклад вищої освіти, роки закінчення навчання, спеціальність, кваліфікація. Полтавський державний педагогічний інститут імені В.Г. Короленка (1993 р.). Спеціальність «історія і право». Кваліфікація спеціаліста «вчитель історії і права, вчитель музики» Тема дисертації

							«Тенденції розвитку ідей педагогічної майстерності вчителя: теорія і пракика (середина ХУІ – кінець ХХ ст..»). Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність) 1993–1995 рр. – асистент кафедри педагогічної майстерності Полтавського державного педагогічного інституту імені В.Г. Короленка. 1998–2000 рр. – доцент кафедри педагогіки і психології початкової освіти Полтавського державного педагогічного інституту імені В.Г. Короленка. 2000-2002 рр. – доцент кафедри педагогіки Полтавського державного педагогічного університету імені В.Г. Короленка. 2002-2003 рр. – доцент кафедри педагогічної майстерності Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя. 2003-2006 рр. – декан історико-юридичного факультету Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя. 2009 – 2010 рр. – доцент кафедри теорії та історії педагогіки Київського університету імені Бориса Грінченка, завідувач кафедри педагогічної майстерності. 2010 – 2015 рр. – головний науковий співробітник відділу теорії та історії педагогічної майстерності Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. 2015 – 2020 – завідувач відділу змісту і технологій навчання дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. 2020 – по цей час – головний науковий співробітник відділу

							теорії і практики педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Публікації викладача у базах в Web of Science і Scopus: Zuziak T.P., Lavrinenko O.A., Rohotchenko O.O., Marushchak O.V. Mykola Leontovych's pedagogical legacy in Podillia (late 19th and early 20th cent.) // Society. Integration. Education: Proceedings of the International Scientific Conference (May 22th-23th, 2020, Rezekne). Volume II. 492-502. Rezekne: Rezeknes Tehnologiju Akademija, 2020. – 0,7 др.арк. – Видання, що індексується у WEB OF SCIENCE. (DOI: http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol2.4919) Публікації викладача за 2017-2020 р., які дотичні до проблематики дисциплін: (Методологічні засади історико-педагогічних досліджень) 1. Лавріненко О.А. Європейська суспільно-педагогічна думка XVI–XVIII століть у духовних і навчальних практиках орденських студій Товариства Ісуса / О.А. Лавріненко // Історична пам'ять. – Вип. 36. – Полтава: НПУ імені В.Г. Короленка, 2017. – С. 59–70: http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/8078 2. Лавріненко О.А. Духовно-педагогічні ремінісценції проторенесансного руху «Devotio Moderna» у формуванні ціннісно-смислового універсаму педагогічної системи Ордену Єзуїтів / О.А. Лавріненко // Педагогічні науки: зб. наук. праць. – Вип. 68. – Полтава : НПУ імені В.Г. Короленка, 2017. – С. 98–104:http: // http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/8504/1/Lavrinenko.pdf 3. Лавріненко О.А. Педагогічна майстерність

							викладача вищого закладу освіти – невід'ємний складник культури особистості / О.А. Лавріненко // Неперервна педагогічна освіта XXI століття : зб. матеріалів XV Міжнар. Педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької, м. Київ, 6–7 грудня 2017 р. Вип. 1(13) / наук. ред. Г.І. Сотська, М.П. Вовк. – К. : Талком, 2018. – С. 38–41. 4. Лавріненко О.А. Уявлення про «Ідеального вчителя» в життєтворчому поступі академіка І.А. Зязюна (1938–2014 рр.) / О.А. Лавріненко // Етика і естетика педагогічної дії : зб. наук. праць / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. – 2018. ¬– Вип. 17. – С.80–90: http://www.irbis-nbuv.gov.ua › irbis_nbuv › cgiirbis_64 5.Лавріненко О.А. Психопедагогічні детермінанти наукових поглядів В.В. Зеньковського (1881–1962 рр.) / О.А. Лавріненко // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. – Серія: «Педагогічні науки». – Вип. 155. – Чернігів, 2018. – С. 267–270. http://www.irbis-nbuv.gov.ua › irbis_nbuv › cgiirbis_6 6. Лавріненко О.А. Сценічна мова в обрисах педагогічної майстерності: навч. посіб. // https://www.pedagogic-master.com.ua 7.Лавріненко О.А. Свобідність особистості вчителя в нвуковоому дискурсі І.А. Зязюна // Наукоова школа Івана Зязюна у працях його соратників та учнів: Матеріали VI науково-практичної конференції 28-29 травня 2020 року / За г. ред. Романовського О.Г. – Х. : ФОП Бровін О.В., 2020. – С.26–31. // http: https://lib.iitta.gov.ua/721017

							Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію Фахові видання: Лавріненко О.А. Уявлення про «Ідеального вчителя» в життєтворчому поступі академіка І.А. Зязюна (1938–2014 рр.) / Олександр Лавріненко // Естетика і етика педагогічної дії: зб. наук. праць. – Вип. 17. – Київ-Полтава, 2018. – С. 80–90. Режим доступу: http://aesthetethicpedaction.pnpu.edu.ua/article/view/176283 Посібники: Лавріненко О.А. Сценічна мова в обрисах педагогічної майстерності: навч. посібник / Олександр Андррійович Лавріненко. – Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2019. – 220 с. Наукове керівництво (консультування), кількість захищених дисертацій під керівництвом). Під науковим керівництвом захищено 3 кандидатських дисертації та 5 докторських дисертацій: 1. Радченко Ю.Л. Професійна підготовка вчителя в педагогічних закладах освіти Катеринославщини (перша половина XIX – початок XX ст.): 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (26.09.2012 р.). Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. 2. Тринус О.В. Ідеї розвитку педагогічної майстерності вчителя у творчій спадщині О. Музиченка (1875–1937 рр.) Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. 3. Крапивний Я.М. Розвиток педагогічної майстерності вчителя в духовних освітніх закладах Чернігівщини (XVIII – XIX ст.). (27.04.2018 р.). Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01

							в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. 4. Пономаревський С.Б. Тенденції розвитку українського шкільництва в Росії (1917 – 2010 рр.). (19.02.2013 р.). Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. 5. Мозговий В.Л. Теорія і методика підготовки майбутніх учителів до режисури педагогічної дії (30.09.2015 р.). Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. 6. Лимаренко Л.І. Загальнопедагогічні засади діяльності студентського театру у системі професійної підготовки майбутніх педагогів (22.06.2016 р.). Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. 7. Зузяк Т.П. Тенденції становлення педагогічної освіти на Поділлі (кінець XVIII – початок XX ст.). (02.07.2018 р.). Спеціалізована вчена рада Д 44.053.03 у Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка. 8. Мільто Л.О. Розвиток ідей педагогічної майстерності в теорії і практиці освіти Росії (середина XVIII – кінець XX століття). (02.04.2019 р.). Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань. «Імідж сучасного педагога». Опонування дисертацій (тематика, шифр спеціальності, спеціалізована рада). 2016-2020 рр. – 17 опонувань, в тому

							числі за 2020 р.: 1. Ал-Самаррай Алла ХУССЕЙН МАЛУ «Філософсько-педагогічні погляди Аль-Фарабі» (к.п.н. 13.00.01). Луганський національний ун-т імені Т.Г. Шевченка. 2. Таможська Ірина Володимирівна «Теоретичні і методичні засади підготовки науково-педагогічних кадрів в університетах України (друга половина XIX – початок XX століття)» (д.п.н. 13.00.01). Полтавський національний педагогічний ун-т імені В.Г. Короленка. 3. Поливана Аліна Сергіївна «Формування громадянської культури майбутніх учителів (60-ті роки XX – початок XIX століття» (к.п.н. 13.00.01). Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського 4. Токуєва Наталія Володимирівна «Педагогічна спадщина та громадсько-просвітницька діяльність М.К. Андрієвського (1922–1998 рр.).» (к.п.н. 13.00.01). Полтавський національний педагогічний ун-т імені В.Г. Короленка. 5. Іноземцев Артем Вікторович «Організаційно-педагогічні засади діяльності Петровського Полтавського кадетського корпусу (1840–1919 рр.)» (доктор філософії 13.00 01 / 011). Полтавський національний педагогічний ун-т імені В.Г. Короленка.
149622	Калюжна Тетяна Григорівна	Провідний науковий співробітник, Основне місце роботи	011 Освітні, педагогічні науки	Диплом кандидата наук ДК 065399, виданий 22.04.2011, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001271, виданий 23.09.2014	5	Філософські засади освіти в синхронічному і діахронічному дискурсі	Заклад вищої освіти, роки закінчення навчання, спеціальність, кваліфікація. Кіровоградський державний педагогічний інститут імені О.С. Пушкіна (1987 р.). Спеціальність «російська мова і література». Кваліфікація «вчитель

							російської мови і літератури». Тема дисертації «Педагогічна аксіологія в умовах модернізації професійно-педагогічної освіти». Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність) 2007 – 2012 рр. – викладач кафедри педагогічної творчості і майстерності Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова; 2012 – 2016 рр. – старший науковий співробітник відділу інноваційних педагогічних технологій, Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України; 2017 р. – старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник відділу андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Публікації викладача за 2017-2020 р., які дотичні до проблематики дисциплін: Калюжна Т.Г. Аксіологічні засади формування готовності майбутнього вчителя до інноваційної педагогічної діяльності. Формування готовності майбутніх вчителів до інноваційної діяльності: теорія і практика: монографія / за ред. проф. О. І. Огієнко. Кіровоград : Імекс-ЛТД. 2016. С.82-105 URL:https://lib.iitta.gov.ua/705796/ Kaljuzhna T.G., Readiness to innovative activity in the process of pedagogical practice as an important professional quality of future teachers / Radchenko J.L. Kaljuzhna T.G., / Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2015. – С.352-359 URL:https://lib.iitta.go

							v.ua/107155/ Калюжна Т.Г., Мільто Л.О. Інтеграція науки, інновацій і освіти: історичний аспект. Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка. Видавничо-виробниче підприємство "Мрія", м. Суми, 2015 р. – С. 23-27. URL:https://lib.iitta.gov.ua/107154/ Калюжна Т.Г Аксіологічний аспект навчання у вищій професійній школі / Т. Г. Калюжна // Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи: Збірник наукових праць ЗОІППО – № 1(27), 2017. URL: http://www.zoippo.zp.ua/pages/el_gurnal/pages/vip27.html Калюжна Т. Г. Інноваційні процеси в освітньому просторі України / Т. Г. Калюжна // Актуальні питання освіти і науки : зб. наук. ст., матеріали IV міжнар. наук.-практ. конф., 10-11 листоп. 2016 р. / Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця. – Х. : ХОГОКЗ, 2016. – С. 145–148. URL: https://lib.iitta.gov.ua/705249/ Калюжна Т. Г. Освітні інновації професійної діяльності педагогічного персоналу післядипломної педагогічної освіти. // Технології формування позитивної громадської думки щодо освітніх інновацій: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (30 квітня 2020 р., Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, лабораторія психології спілкування) // Вісник психології і педагогіки. – Випуск 26. – 2020. - [Електронний ресурс]. – URL: http://www.psyh.kiev.ua/Збірник_наук._праць._-_Випуск_26 URL:

							https://lib.iitta.gov.ua/720337/ Калюжна Т. Г. Теоретико-емпіричний аналіз феномену професійної компетентності державних службовців // Advances of Science. Proceedings of articles the international scientific conference. Czech Republic, Karlovy Vary – Ukraine, Kyiv, 28 September 2018 MCNIP, c. Karlovy Vary, Czech Republic – s. Kyiv, Ukraine, стор. 1176-1180. URL: https://lib.iitta.gov.ua/712122/ Калюжна Т. Г. Розвиток андрагогічної компетентності педагогічного персоналу закладів післядипломної педагогічної освіти засобами Smart-технологій. // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2020. Вип. 58. С. 162-169 URL: https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/184/... Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію 1. Калюжна Т.Г. Професійний розвиток державних службовців засобами тренінгових технологій / Т.Г. Калюжна // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова), Аніщенко О.В. (заст. гол.) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – К.; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2019. – Вип. 2 (16). – С. 76-84. Режим доступу: http://www.adult-education-journal.com.ua/index.php/aej/article/view/112/76 2. Калюжна Т. Г. Розвиток андрагогічної компетентності педагогічного

							персоналу закладів післядипломної педагогічної освіти засобами Smart-технологій. // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2020. Вип. 58. С. 162-169 URL: https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/184/... Монографія: 1. Калюжна Т.Г. Освіта різних категорій дорослого населення: теорія, досвід, перспективи: монографія / Аніщенко ОВ, Баніт ОВ, Калюжна ТГ, Котирло ТВ, Піддячий ВМ. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2020. – 432 с. Посібник: 1. Калюжна Т.Г. Навчання дорослих в умовах неформальної освіти: практичний посібник / Андрощук ІМ, Калюжна ТГ, Піддячий ВВ, Шарошкіна НГ – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2020. – 216 с. Підвищення кваліфікації, стажування упродовж 2017-2020 рр. (міжнародне, в українських ЗВО; зазначити заклад, номер сертифікату) 1. Дистанційне навчання за модулем «Теорія поколінь. Як достукатися до сучасної молоді?» через платформу OpenSchool. Сертифікат 08.04.2020 р. ID 1-408-20-0538. 2. Дистанційне навчання за модулем: «Проектування як ефективний засіб саморозвитку» отримала 68,00 балів. Київський університет імені Бориса Грінченка Інститут післядипломної педагогічної освіти. Сертифікат 14.04.2020 р. w9lyPXixJA). 3. Дистанційне навчання за модулем: «Керування емоціями й поведінкою у

							професійній діяльності» Київський університет імені Бориса Грінченка Інститут післядипломної педагогічної освіти. Сертифікат 14.04.2020 р. 5xCcslFOsR. 4. Дистанційне навчання за модулем «Освітні інструменти критичного мислення», через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus.. Кількість годин - 60 годин (2 кредити ЄКТС). Сертифікат 15.04.2020 р. https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/d2b1408aa2bf4fdeaf078ac40a114140 5. Дистанційне навчання за модулем «Інструменти для вирішення конфліктів: важливі навички для освітян» через платформу OpenSchool. Сертифікат 17.04.2020 р. ID 1-417-20-1318. 6. Онлайн-курс «Наука повсякденного мислення» .. Кількість годин - 60 годин 2 кредити ЄКТС Сертифікат. https://courses.prometheus.org.ua/courses/UQx/THINK101/2016_T2/course 7. Пройшла онлайн-курс «Медіаграмотність для освітян» через платформу «PROMETYEUS». Кількість годин - 60 годин (2 кредити ЄКТС) Сертифікат 27.04.2020 р. https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/26357c6685314975a004d5a377f85724 8. Підвищення кваліфікації за видом вебінар «Підвищення рівня цифрової грамотності педагогічних працівників. Можливості платформи «Всеосвіта» для дистанційного навчання» 4год/0,12 кредиту ЄКТС через платформу Всеосвіта. Сертифікат 04.05.2020р. VX946233. 9. Підвищила кваліфікацію під час Smart School Forum. 0,33 кредити ЄКТС. Сертифікат ID:2-1013-

							20-0406. 10. Підвищення кваліфікації за видом «вебінар» «Основи дизайну для педагогів. Практикум» через платформу «Всеосвіта» Сертифікат 28.10. 2020 р. ІА390755 Стажування в Інституті проблем виховання НАПН України (1-30 листопада 2019 р., довідка ІПВ НАПН України, довідки № 01-11/376. Важливі заходи міжнародного чи всеукраїнського рівня, де Ви взяли участь як сертифікований учасник 1. V Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та бізнесі» (21-22 квітня 2020 року, м. Київ, Україна) (сертифікат № К-066, виданий 23 квітня 2020 року) 2. III Міжнародна наукова онлайн-конференція «Педагогіка у міждисциплінарному вимірі: андрагогічні засади сучасної вищої освіти» (18 листопада 2020 року, Київ) (сертифікат) 3. I International Scientific and Practical Conference “Priority Directions of Science and Technology Development” (27-29 September 2020, Kyiv) (сертифікат) 4. Всеукраїнська наукова конференція «Сучасна освіта: методологія, теорія, практика» (26-27 березня 2021 року, онлайн-конференція) (диплом № 723891347D) 5. Всеукраїнська наукова онлайн конференція «Формування компетентностей педагога та технологій навчання» (1314 березня 2021 року) (сертифікат № 1754709833133V від 17.03.2021 р.) Загальна тематика наукових досліджень, науковий напрям: Наукові дослідження освіти впродовж

							життя, формальної та неформальної освіти дорослих, педагогіки вищої школи, педагогічної аксіології та всебічного розвитку особистості. Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань. Член редакційної колегії українського електронного науково-методичного часопису Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К. Д. Ушинського «Філософія освіти і педагогіка». Опонування дисертацій (тематика, шифр спеціальності, спеціалізована рада). 1. Гангал А. В. «Соціально-організаційні засади інтеріоризації освітніх норм студентами (філософське осмислення)»: на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук зі спеціальності 09.00.10 – філософія освіти. Спеціалізована вчена рада Д 26.456.01 Інституту вищої освіти НАПН України. (2015 р.).
44742	Кучерявий Олександр Георгійович	Провідний науковий співробітник, Основне місце роботи	011 Освітні, педагогічні науки	Диплом доктора наук ДД 002814, виданий 09.04.2003, Атестат професора ПР 002831, виданий 17.02.2005	26	Методологічні основи дослідження освітніх явищ і процесів	Заклад вищої освіти, роки закінчення навчання, спеціальність, кваліфікація. Бердянський державний педагогічний інститут імені Поліни Осипенко (1969-1974 рр.). Спеціальність «математика і фізика». Кваліфікація «вчитель математики і фізики середньої школи». Тема дисертації «Теоретичні і методичні основи організації професійного самовиховання майбутніх вихователів дошкільних закладів і вчителів початкових класів», 2002 р. Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність) 1974-1977 рр. – вчитель фізики і математики Ушкальської середньої школи

							Верхньорогачинського району Херсонської обл.; 1980-1988 рр. – викладач фізики і математики, завідувач відділення Донецького гірничого технікуму; 1988-1997 рр. – асистент, доцент кафедри педагогіки і психології Донецького державного університету; 1997-2003 рр. – завідувач кафедри педагогіки і психології Донецького державного університету; 2003-2014 рр. – завідувач кафедри педагогіки Донецького державного університету; 10.2014 р. – 04.2015 р. – професор кафедри управління освітою МАУП, м. Києва; 2015-2021 рр.: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України (з 2018 р. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України) – старший науковий співробітник відділу теорії і історії педагогічної майстерності (з 2016 відділу змісту і технологій навчання дорослих); з 2017 р. – провідний науковий співробітник відділу змісту і навчання дорослих; з 2019 р. – провідний науковий співробітник відділу теорії і практики педагогічної освіти. Публікації викладача за 2017-2020 р., які дотичні до проблематики дисциплін: 1. Кучерявий О.Г. Кар'єрограма особистості майбутнього педагога як цілісний індивідуальний образ його неперервної освіти впродовж життя / О.Г. Кучерявий // Історико-педагогічні студії: науковий часопис / гол. Ред.. Н.М. Дем'яненко. – Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова – 2020. Вип. 13-14. – С. 104-107. 2. Кучерявий О.Г. Феномен професійно-педагогічної культури: аспект терміносистеми її

							теорії у цілісному вимірі / О.Г. Кучерявий // Вісник національного університету «Чернігівський колегіум імені Т.Г. Шевченка / голов. ред. Носко М.О. – Чернігів: НУЧК, 2019. – Вип. 1 (157). – С. 81-86. 3. Кучерявий О.Г. Якість педагогічної освіти України: тенденції і перспективи / О.Г. Кучерявий. – Київ: Талком, 2019. – 152 с. 4. Кучерявий О.Г. Закономірності і принципи професійно-культурного розвитку вчителя / О.Г. Кучерявий // Естетики і етика педагогічної дії: зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. – 2020. – Вип. 22. – С. 21-31. Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію Фахові видання: 1. Кучерявий О.Г. Ціннісно-смислове ядро концептуальної моделі педагогічної освіти Івана Зязюна / О.Г. Кучерявий // Естетика і етика педагогічної дії: Зб. наук. пр. / Ін-т пед.. освіти і освіти дорослих НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. – 2018. – Вип. 18. – С. 22–30. Режим доступу: http://aesthetethicpedaction.pnpu.edu.ua/article/view/176313 2. Кучерявий О.Г. Базові індикатори моніторингу якості освіти в педагогічному університеті / О.Г. Кучерявий // Естетика і етика педагогічної дії: зб. наук. праць / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полтавський нац. ун-т імені В.Г. Короленка. – 2019. – Вип. 19. – с. 28–38. Режим доступу: http://aesthetethicpedaction.pnpu.edu.ua/article/view/169764 Посібники:

							Кучерявий О.Г. Якість педагогічної освіти України: тенденції і перспективи: навч. посібник.– К.: Талком, 2019. – 192 с. Підвищення кваліфікації, стажування упродовж 2017-2020 рр. 1. Стажування у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса з 29.03.2018 по 28.04.2018 р. Участь у двох спеціалізованих вчених радах: 1) Д26.451.01. ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України; 2) Д 29.053.01 ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Загальна тематика наукових досліджень, науковий напрям: Методологія і теорія якості педагогічної освіти, теоретико-методологічне забезпечення особистісного, професійного і професійно-культурного розвитку вчителя. Наукове керівництво (консультування), кількість захищених дисертацій під керівництвом, назви дисертацій, спеціальність, коли відбувся захист. Під науковим керівництвом захищено 12 кандидатських дисертації: Алфімов Д.В. «Педагогічні основи підготовки старшокласників до підприємницької діяльності у приватному бізнес-ліцеї»: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (26.06.2001 р.). Спеціалізована вчена рада К.29.053.01 Луганського державного педагогічного університету імені Тараса Шевченка. Рибаченко Л.І. «Підготовка іноземних студентів у навчальних закладах України (1946-2000 рр.)»: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (23.11.2001 р.).

							Спеціалізована вчена рада К 29.053.01 Луганського державного педагогічного університету імені Тараса Шевченка. Трошкін О.В. «Педагогічні умови розвитку ініціативності майбутніх дизайнерів у процесі навчально-творчої діяльності»: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (17.09.2004 р.). Спеціалізована вчена рада К 29.053.01 Луганського державного педагогічного університету імені Тараса Шевченка. Рогозіна М.Ю. «Педагогічні основи самоосвітньої діяльності майбутніх учителів природничих дисциплін»: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (16.12.2005 р.). Спеціалізована вчена рада К 29.053.01 Луганського державного педагогічного університету імені Тараса Шевченка. Кириченко О.В. «Виховання старшокласників на військово-козацьких традицій у процесі допризивної підготовки»: 13.00.07 – теорія і методика виховання (10.2006 р.). Спеціалізована вчена рада К 67.053.01 Херсонського державного університету Колоскіна О.А. «Формування елементів національної свідомості учнів початкових класів у процесі навчання української мови та народознавства»: 13.00.07 – теорія і методика виховання (2009 р.). Спеціалізована вчена рада Д 29.051.06 Східноукраїнський національний університет мені В. Даля (м. Луганськ). Кошелєва Н.Г. «Формування готовності майбутніх економістів до проектування фахової діяльності»: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (25.02.2010 р.).

							Спеціалізована вчена рада Д 29.053.01 Луганського державного педагогічного університету імені Тараса Шевченка. Матузова І.Г. «Екологічне виховання особистості старшокласника в умовах профільного навчання»: 13.00.07 – теорія і методика виховання (20.06.2013 р.). Спеціалізована вчена рада Д 29.053.03 ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Самсонова О.О. «Управління діяльністю студентського наукового товариства університету»: 13.00.06 – теорія та методика управління освітою (19.12.2013 р.). Спеціалізована вчена рада Д 29.053.03 ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Грищук Д.Г. «Громадянська соціалізація молоді в діяльності молодіжних козацьких організацій»: 13.00.05 – соціальна педагогіка (31.10.2018 р.). Спеціалізована вчена рада Д 29.053.01 ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Бєлікова Ю.А. «Проектування професійного саморозвитку майбутніх майстрів виробничого навчання»: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (10. 2018 р.). Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Бейліс Н.В. «Розвиток німецькомовної освіти в загальноосвітніх школах України в кінці ХХ – на початку ХХІ століття»: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (23.09.2020 р.). Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01

							Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Здійснюється керівництво дослідженнями 1 аспірантів: Шингоф І.Л. ««Формування культури професійного саморозвитку вчителів філологічних спеціальностей у післядипломній педагогічній освіті».» Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань. Член редакційних колегій українських фахових видань з освітніх, педагогічних наук: «Імідж сучасного педагога», «Вісник Донецького національного технічного університету». Серія Педагогіка і психологія. Участь у роботі комісій, експертних рад МОН України, НАЗЯВО, Національного агентства кваліфікацій та інших державних установ, громадських організацій. Член Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» НАПН України. Опонування дисертацій (тематика, шифр спеціальності, спеціалізована рада). 1. Безбородих С.М. «Формування конкурентоспроможності майбутніх педагогів у процесі професійної підготовки»: на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 29.053.01 ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (2016 р.). 2. Адарюкова Л.Б. «Формування самоосвітньої компетентності майбутніх фахівців з кібернетики у технічних

							університетах»: на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 29.053.01 ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (2018 р.). 3. Дарманська І.М. ««Теоретико-технологічні основи формування управлінської компетентності керівника закладу загальної середньої освіти в процесі професійної підготовки»»: на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія (2019 р.). 4. Батьо М. З. «Підготовка майбутнього вихователя до організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку»: на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 29.053.01 Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (2018 р.). 5. Шехавцова С. О. «Теоретичні і методичні засади формування суб'єктності майбутніх учителів у процесі фахової підготовки», на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 29.053.01 Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (2017 р.).

76457	Сотська Галина Іванівна	Заступник директора з науково-експериментальної роботи, Основне місце роботи	011 Освітні, педагогічні науки	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет ім.В.Стефаника, рік закінчення: 1996, спеціальність: образотворче мистецтво і креслення, Диплом доктора наук ДД 004092, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 049438, виданий 12.11.2008, Атестат професора АП 000970, виданий 23.04.2019, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007547, виданий 06.10.2010	13	Викладацька практика	Заклад вищої освіти, роки закінчення навчання, спеціальність, кваліфікація. Прикарпатський університет імені Василя Стефаника (1996 р.) Спеціальність «образотворче мистецтво і креслення». Кваліфікація спеціаліста «викладач образотворчого мистецтва і креслення» Тема дисертації «Теоретичні і методичні засади формування естетичної культури майбутніх учителів образотворчого мистецтва в педагогічних університетах». Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність) 2002 – 2015 рр. – викладач, старший викладач кафедри естетики, етики та образотворчого мистецтва Житомирського державного університету імені Івана Франка за сумісництвом; 2016 – 2021 рр. – професор кафедри образотворчого мистецтва Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини за сумісництвом; 2005-2021 – старший науковий співробітник відділу мистецької освіти, старший науковий співробітник відділу педагогічної естетики та етики, докторант, головний науковий співробітник відділу змісту і технологій навчання дорослих, завідувач відділу змісту та організації педагогічної освіти; заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту педагогіки і психології професійної освіти АПН України (з 2007 р. – Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України). Публікації викладача

							у базах в Web of Science і Scopus: 1. Halyna I. Sotska, Nataliia V. Paziura, Olena V. Trynus. The use of social networks in the process of learning English as a second language // Information Technologies and Learning Tools, Vol 63, №1.(2018) https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2033 2. Iryna Lytovchenko, Olena Ogienko, Alina Sbruieva, Halyna Sotska Teaching English for specific purposes to adult learners at university: methods that work // Advanced Educatio. Kyiv, Vol 10. (2018). http://nbuv.gov.ua/UJRN/novocv_2018_10_12 3. Myroslava P. Vovk, Halyna I. Sotska, Olena V. Trynus, Olga Ja. Muzyka. Assessment of Instructors' Technology Competency to be Used in the Settings of Formal and Non-Formal Education International Journal of Higher Education. – Vol. 8. – №5. (2019) http://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/article/view/15984 4. Лук'янова, Г. В. Товканець, Г. І. Сотська, О. В. Тринус. Соціально-педагогічні аспекти діяльності віртуальних університетів в європейському освітному просторі // Інформаційні технології і засоби навчання. – Т. 72, № 4. (2019) https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2892 5. Пічкур, М.О., Сотська, Г.І., Демченко, І.І., Король, А.М., & Гордаш, А.М. (2020). Митець інформаційного покоління: академічна і цифрова парадигма образотворчої підготовки у вищій школі. Інформаційні технології і засоби навчання, 79 (5). (2020) https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/issue/view/108 Публікації викладача за 2017-2020 р., які

							дотичні до проблематики дисциплін: 1. Сотська Г. Акмеологічний підхід у педагогічній освіті України / Галина Сотська // Edukacja dla przyszłości w świetle wyzwań XXI wieku. – Bydgoszcz, 2017. – 387-396. https://lib.iitta.gov.ua/709238/1/%D1%81%D0%BE%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B02.pdf 2. Сотська Г.І. Технологія розвитку естетичної культури педагогів-художників в умовах формальної і неформальної освіти // Технології професійного розвитку педагогів в умовах формальної і неформальної освіти: практичний посібник / М.П. Вовк, Г.І. Сотська, Н.О. Філіпчук, Ю.В. Грищенко, С.О. Соломаха, Л.Ю. Султанова, Н.С. Гомеля. – К.: Талком, 2019. – 320 с. С.182-209 https://lib.iitta.gov.ua/715790/ 3. Сотська Г.І., Андрагогічні аспекти професійного самовиховання сучасного вчителя / Г.І. Сотська, О.В. Тринус // Імідж сучасного педагога: електрон. наук. фах. журн. / Полтав. обл. ін-т післядипл. пед. освіти ім. М. В. Остроградського; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; редкол.: О.В. Аніщенко (гол. ред.) [та ін.]. - Полтава: ПОІППО, 2020. – 4 (193). – С. 5-9. http://isp.poippo.pl.ua/article/view/212040/pdf_67 4. Halyna I. Sotska Modern Innovative Pedagogical Technologies in Art Education / Iryna V. Yefimenko, Olena M. Yakymchuk, Nataliia Ye. Kravtsova , Halyna I. Sotska, Anatolii M. Korol // Universal Journal of Educational Research Vol. 8 (2020). No 11D. pp. 56-62. (зарубіжне видання).https://www.hrpub.org/download/UJER-CoverPage-

							8.11D.pdf Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію 1. Сотська Г. І., Лісовий В. А. Обґрунтування сутності професійного розвитку викладача вищої школи: теоретичний аспект // Г. Сотська, В. Лісовий // ScienceRise: Pedagogical Education. – 2018. – Вип.1 (21). – С. 22-26. Режим доступу: http://journals.uran.ua/sr_edu/article/view/121988 Монографія: 1. Сотська Г. І. Формування естетичної культури майбутніх учителів образотворчого мистецтва: теорія і практика: монографія / Г. І. Сотська. – Київ: ТОВ «ДСК Центр», 2018. – 380 с. Посібники: 1. Сотська Г., Тітаренко І. Посібник-практикум Формування конфліктологічної компетентності фахівців з реклами і зв'язків з громадськістю: посібник-практикум / Г. Сотська, І.Тітаренко. – Київ: ТОВ «ДСК-Центр», 2018. – 96 с. 2.Сотська Г.І. Технології професійного розвитку педагогів в умовах формальної і неформальної освіти: практичний посібник / М.П. Вовк, Г.І. Сотська, Н.О. Філіпчук, Ю.В. Грищенко, С.О. Соломаха, Л.Ю. Султанова, Н.С. Гомеля. – К.: Талком, 2019. – 320 с. Підвищення кваліфікації, стажування упродовж 2017-2020 рр. 1. Міжнародне стажування в Академії імені Яна Длугоша (Ченстохов, Польща); (свідоцтво про підвищення кваліфікації № 20160069, 180 годин, 1917 р.). 2. Міжнародне стажування у Варшавському університеті (Варшава, Республіка Польща)

							(свідоцтво ДА-022-03, 120 годин, 2019 р.). Складання іспиту з іноземної мови В2 (вказати де, коли, номер сертифікату) Перші Київські державні курси іноземних мов – складання кваліфікаційного іспиту з англійської мови на рівні «В2» (свідоцтво № 24924 від 17.12.2018 р.). Важливі заходи міжнародного чи всеукраїнського рівня, де Сотська Г.І. взяла участь як сертифікований учасник 1. Сертифікований учасник освітнього проекту в Італії «Summer School of Communicantions» у м. Байя Боміція (Італія, Римська Рів'єра, 2019). 2.Сертифікований учасник польсько-українського форуму «Освіта для миру = Edukacja dla pokoju» (Київ-Варшава, 2019). Участь у спеціалізованих вчених радах або одноразових радах з захисту дисертації (шифр ради, установа) 1. Учений секретар спеціалізованої вченої ради Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». 2. Член спеціалізованої вченої ради Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України Д 26.451.01 (Затверджено наказом МОН України № 975 від 11.07.2019 року). 3. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.451.005 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (наказ МОН України № 1287 від 21.10.2020 р.). 4. Член спеціалізованої вченої ради Д 44.053.01 в Полтавському національному педагогічному

							університеті імені В.Г. Короленка за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»; Керівництво темами наукових досліджень (тема, роки, РК): Керівник наукового дослідження «Естетичні та етичні чинники розвитку професійного досвіду викладачів вищих педагогічних навчальних закладів» (РК № 0114U003161; 2014 –2016 рр.). Загальна тематика наукових досліджень, науковий напрям: Теорія і практика педагогічної і мистецької освіти; наукова організація та підвищення якості підготовки конкурентоспроможного фахівця художньої галузі; неперервний професійний розвиток педагогів-художників в умовах формальної і неформальної освіти. Наукове керівництво (консультування), кількість захищених дисертацій під керівництвом, назви дисертацій, спеціальність, коли відбувся захист. 1. Кузьменко Галина Василівна «Підготовка майбутніх учителів образотворчого мистецтва до організації художньо-творчої діяльності учнів основної школи»: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (21.11.2016 р.). Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. 2. Ткаченко Ольга Василівна «Професійно-педагогічна підготовка агрономів-дослідників в аграрних університетах»: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (28.03.2018 р.). Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. 3. Закомірний Ігор

							Миколайович «Розвиток інформаційної компетентності вчителів вечірніх шкіл в умовах неформальної освіти»: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (22.11.2019 р.). Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Здійснюється керівництво дослідженнями 1 докторанта і 2 аспірантів: Лісовий Вадим Анатолійович «Теоретичні і методичні засади професійного розвитку майбутніх магістрів музичного мистецтва в університетах»: 011, Освітні, педагогічні науки. Ткачук Олеся Степанівна «Підготовка майбутніх учителів музичного мистецтва до застосування музичного краєзнавства у професійній діяльності»: 011, Освітні, педагогічні науки. Венгренюк Оксана Володимирівна «Розвиток педагогічної майстерності вчителів музичного мистецтва в закладах післядипломної освіти»: 011, Освітні, педагогічні науки. Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань. Член редакційних колегій українських фахових видань з освітніх, педагогічних наук: «Естетика і етика педагогічної дії», «Імідж сучасного педагога». Участь у роботі комісій, експертних рад МОН України, НАЗЯВО, Національного агентства кваліфікацій та інших державних установ, громадських організацій. Член Національної комісії України у справах ЮНЕСКО. Завідувач Кафедри

							ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» НАПН України. Експерт з оцінювання ефективності діяльності наукових установ за науковим напрямом соціогумнітарних наук (від 19.04.2019 р. №524). Опонування дисертацій. 1. Луніна Вікторії Юріївни «Розвиток творчого потенціалу вчителя в умовах Центру освітніх інновацій інституту післядипломної педагогічної освіти»; 13.00.04 – теорія і практика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 44.053.01 в Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка (2016 р.). 2. Висікайло Тетяни Володимирівни «Формування фахової компетентності майбутніх учителів образотворчого мистецтва у процесі пленерної практики»; 13.00.04 – теорія і практика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 44.053.01 в Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка (2017 р.). 3. Григоренко Вікторія Євгеніївна «Формування естетичного ставлення дітей старшого дошкільного віку до декоративно-ужиткового мистецтва на заняттях з образотворчого мистецтва»; 13.00.02 – теорія та методика навчання (образотворче мистецтво). Спеціалізована вчена рада Д 26.454.01 в Інституті проблем виховання Національної академії педагогічних наук України (2017). 4. Сова Ольга Сергіївна «Формування художньо-педагогічних умінь майбутніх учителів образотворчого мистецтва в процесі пленерної практики»;

							13.00.02 – теорія та методика навчання (образотворче мистецтво). Спеціалізована вчена рада К 26.053.24 в Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова (2018). 5. Паньок Татьяна Володимирівна «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх художників-педагогів у контексті розвитку вищої художньої освіти України (1917-1991 рр.)» : 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України (2018 р.). 6. Онищук Ірина Анатоліївна «Теоретико-методичні засади розвитку культури самовираження майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у художній діяльності»: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 20.051.01 в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (2020 р.).
2205	Вовк Мирослава Петрівна	Завідувач відділу, Основне місце роботи	011 Освітні, педагогічні науки	Диплом доктора наук ДД 004091, виданий 26.02.2015, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001892, виданий 15.12.2015	3	Викладацька практика	Заклад вищої освіти, роки закінчення навчання, спеціальність, кваліфікація. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (2001 р.). Спеціальність «українська мова і література». Кваліфікація магістра «викладач української мови і літератури; вчитель зарубіжної літератури і українознавства» Тема дисертації «Теорія і практика вивчення фольклористики у класичних університетах України (друга половина XIX – початок XXI ст.). Досвід професійної діяльності (наукова і

							педагогічна діяльність) 2002 – 2005 рр. – викладач кафедри української та іноземних мов Київського університету економіки і технологій залізничного транспорту; 2005 – 2018 рр. – старший науковий співробітник відділу мистецької освіти, старший науковий співробітник відділу педагогічної естетики та етики, докторант, провідний науковий співробітник відділу змісту і технологій навчання дорослих, головний науковий співробітник відділу змісту і технологій навчання дорослих, завідувач відділу змісту і технологій Інституту педагогіки і психології професійної освіти АПН України (з 2007 р. – Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України). Публікації викладача у базах в Web of Science і Scopus: 1. Myroslava P. Vovk, Halyna I. Sotska, Olena V. Trynus, Olga Ja. Muzyka Assessment of Instructors' Technology Competency to be Used in the Settings of Formal and Non-Formal Education International Journal of Higher Education. – Vol. 8. – №5. http://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/article/view/15984 2. Філіпчук Г.Г., Вовк М.П., Котун К.В., Ходацька О.М. Потенціал українознавчих електронних ресурсів у модернізації педагогічної освіти: досвід України //«Інформаційні технології і засоби навчання» на міжнародній сучасній видавничій платформі Open Journal Systems. Vol 78 No 4 (2020). https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3612 Публікації викладача за 2017-2020 р., які дотичні до проблематики

							дисциплін: 1. Вовк М.П. Технологія розвитку мовнокомунікативної компетентності майбутніх докторів філософії в умовах поєднання формального і неформального навчання // Технології професійного розвитку педагогів в умовах формальної і неформальної освіти: практичний посібник / М.П. Вовк, Г.І. Сотська, Н.О. Філіпчук, Ю.В. Грищенко, С.О. Соломаха, Л.Ю. Султанова, Н.С. Гомеля. – К.: Талком, 2019. – 320 с. С.93-152. https://lib.iitta.gov.ua/715790/ 2. Вовк М.П. Технологія підготовки докторів філософії у галузі 01 «Освіта / педагогіка» // Навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: теорія і практика: монографія / М.П. Вовк, Л.Ю. Султанова, Н.О. Філіпчук, С.О. Соломаха, Ю.В. Грищенко. – К., 2019. – 498 с. С. 380-397. https://lib.iitta.gov.ua/718748/ 3. Вовк М.П. Технологія розвитку мовнокомунікативної компетентності майбутніх докторів філософії в умовах поєднання формального і неформального навчання // Технології професійного розвитку педагогів в умовах формальної і неформальної освіти: практичний посібник / М.П. Вовк, Г.І. Сотська, Н.О. Філіпчук, Ю.В. Грищенко, С.О. Соломаха, Л.Ю. Султанова, Н.С. Гомеля. К.: Талком, 2019. – 320 с. С.93-152. https://lib.iitta.gov.ua/715790/ 4. Вовк М.П. Тренінг з розвитку мовної культури майбутнього педагога-дослідника в умовах формальної освіти // Тренінгові технології навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: метод. рек. / [М.П.

							Вовк, Л.Ю. Султанова, С.О. Соломаха, С.В. Ходаківська]; Інститут педагогічної освіти і освіти імені Івана Зязюна. – Київ, 2019. – 109 с. https://lib.iitta.gov.ua/718751/ 5. Вовк М., Котун К. Рідномовна і багатомовна освіта у контексті сталого розвитку // Вісник Кафеди ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття», UNESCO Chair Journal «Lifelong Professional Education in the XXI Century» (2020), Issue 1: Scientific Journal [Chief ed. H. Sotska]. Kyiv: LLC «Talkom». – 83 p.C. 73-83. Режим доступу: https://www.unesco-journal.com.ua/index.php/journal/article/view/13/12 6. Вовк М.П. Тенденції розвитку педагогічної освіти в Україні: виклики та перспективи // Естетика і етика педагогічної дії: збірник наукових праць. – Вип. 22. – 2020; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полтавський нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. – С. 150-165. http://aesthetethicpedaction.pnpu.edu.ua/issue/view/13487 7. Вовк М.П. Канадський досвід українознавчої освіти: можливості конструктивного використання у вітчизняній освітній практиці / М. Вовк, І. Машкова // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. - 2018. - Вип. 1. - С. 112-124. - Режим доступу: http://www.adult-education-journal.com.ua/index.php/aej/article/view/41/28 Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію Фахові видання: 1. Вовк М.П., Грищенко Ю.В. Наукова школа академіка І. А. Зязюна: аксіологічні актуалітети розвитку / Мирослава Вовк, Юлія Грищенко //

							Естетика і етика педагогічної дії: зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України, Полтавський нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – 2018. – Вип. 18. – С. 44-55. Режим доступу: http://aesthetethicpedaction.pnpu.edu.ua/article/view/176315/176121 2. Вовк М.П. Використання етномузикознавчого досвіду в шкільній освіті / М.П. Вовк // Мистецтво та освіта. – 2018. – №1(87). – С. 24-28. Режим доступу: http://artedu.com.ua/index.php/adm/article/view/62 3. Вовк М.П., Ходаківська С.В. Технології навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. – 2019. – Вип. 2(16). – С. 10-23. Режим доступу: http://www.adult-education-journal.com.ua/index.php/aej/article/view/108/72 4. Вовк М.П. Тенденції розвитку педагогічної освіти в Україні: виклики та перспективи // Естетика і етика педагогічної дії: збірник наукових праць. – Вип. 22. – 2020; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полтавський нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. Режим доступу: http://aesthetethicpedaction.pnpu.edu.ua/article/view/222016 5. Вовк М.П. Теорія і практика музейної педагогіки в Україні (рецензія на монографію Н. О. Філіпчук «Педагогічно-просвітницька діяльність музеїв України (кінець XIX – початок XXI століття)» за наук. ред. акад. Н. Г. Ничкало. Київ : Вид-во ТОВ «Юрка Любченка», 2020. 468 с.) // Естетика і етика педагогічної дії: зб. наук. пр.; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН

							України; Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. – Вип. 21. – 2020. – С. 180-189. Режим доступу: file:///D:/13219-6413-PB.pdf 6. Ничкало Н.Г., Сікора Я., Вовк М.П. Філософсько-аксіологічні засади педагогіки праці у наукових візіях польських учених // Естетика і етика педагогічної дії: зб. наук. пр.; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. – Вип. 21. – 2020. – С. 9-21. Режим доступу: http://aesthetethicpedaction.pnpu.edu.ua/article/view/218081 Монографії: 1. Розвиток творчого потенціалу майбутніх фахівців мистецьких дисциплін як фактор їх професійної самореалізації: кол. монографія / За заг. ред. Омельченко А.І. – Мелітополь: Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2019. – 287 с. (Соломаха С.О., Грищенко Ю.В., Вовк М.П., Філіпчук Н.О.) 2. Навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: теорія і практика: монографія / М.П. Вовк, Л.Ю. Султанова, Н.О. Філіпчук, С.О. Соломаха, Ю.В. Грищенко. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2020. – 502 с. Посібники: 1. Технології професійного розвитку педагогів в умовах формальної і неформальної освіти: практичний посібник / М.П. Вовк, Г.І. Сотська, Н.О. Філіпчук, Ю.В. Грищенко, С.О. Соломаха, Л.Ю. Султанова, Н.С. Гомеля. – К.: Талком, 2019. – 320 с. 2. Технології навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: практичний посібник

							/ М.П. Вовк, Н.О. Філіпчук, Ю.В. Грищенко, С.О. Соломаха, Л.Ю. Султанова. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2020. – 347 с. 3. Технології підготовки педагогічного персоналу для роботи з дорослим населенням: практичний посібник / М.П. Вовк, С.О. Соломаха, Л.Ю. Султанова, Г.Г. Цвєткова, О.І. Щербак– Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2020. – 251 с. Участь у проєктах: Участь у проєкті «Права та здоров'я уразливих груп населення: заповнюючи прогалини» (Journey4Life implementation - Informational materials (editing and translation of the curriculum into Ukrainian) Міжнародного благодійного фонду «СНІД Фонд Схід-Захід» (International Charitable Foundation «AIDS Foundation East-West») – переклад з російської на українську посібника з програми «Подорож заради життя» (Journey4Life) в рамках проекту (М.П. Вовк, січень – лютий 2020 р.). Підвищення кваліфікації, стажування упродовж 2017-2020 рр. 1. Стажування у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (05.12.2019 р. – 20.01.2020 р. (довідка № 02/15-193). 2. Міжнародне стажування у Сучавському університеті ім. Штефан чел Маре (м. Сучава, Румунія) (19.11.2018 р. – 07.12.2018 р., сертифікат №18/10.12.2018, 108 годин). Складання іспиту з іноземної мови B2 (вказати де, коли, номер сертифікату) Підвищення кваліфікації у Вищій школі лінгвістики у

							Ченстохові (Республіка Польща) – складання кваліфікаційного іспиту з англійської мови на рівні «В» (сертифікат №ЛО-А 20/02/119 від 01.02.2020 р.). Важливі заходи міжнародного чи всеукраїнського рівня, де Вовк М.П. взяла участь як сертифікований учасник 1. Сертифікований учасник Міжнародного симпозіуму «Буковина – факти історії» в Сучавському університеті Штефан чел Маре (27 листопада 2020 р.). https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3511750695587487&id=100002577744965 2. Сертифікований учасник Міжнародної конференції «Modern vectors of science and education development in China and Ukraine» (Китайська Народна Республіка – Україна, 2017). 3. Сертифікований учасник Симпозіуму в м. Пуебла (Мексика) «Колективна пам'ять» (2019). Сертифікований учасник польсько-українського форуму «Освіта для миру = Edukacja dla pokoju» (Київ-Варшава, 2019). Участь у спеціалізованих вчених радах або одноразових радах з захисту дисертації (шифр ради, установа) 1. Член спеціалізованої вченої ради Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України Д 26.451.01 (Затверджено наказом МОН України № 975 від 11.07.2019 року). 2. Член спеціалізованої вченої ради Д. 26.451.003 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (наказ МОН України № 1287 від 21.10.2020 р.) з присвоєння наукового ступеня доктора філософії, галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка,

							спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки. 3. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.451.002 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (наказ МОН України № 1287 від 21.10.2020 р.) з присудження наукового ступеня доктора філософії, галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки. 4. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.451.005 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (наказ МОН України № 1287 від 21.10.2020 р.). Керівництво темами наукових досліджень (тема, роки, РК): Керівник наукового дослідження «Технології навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти» (РК № 0117U001072; 2017 –2019 рр.). Керівник наукового дослідження «Обґрунтування змісту і методики проведення практики у закладах вищої педагогічної освіти» (РК 0120U100228, 2020 – 2022 рр.). Загальна тематика наукових досліджень, науковий напрям: Теорія і практика мовної підготовки майбутніх докторів філософії; розвиток рідномовної освіти; сучасний та історичний дискурс педагогічної освіти. Публікації у співавторстві з аспірантами за 2017-2020 рр. Філіпчук Г.Г., Вовк М.П., Котун К.В., Ходацька О.М. Потенціал українознавчих електронних ресурсів у модернізації педагогічної освіти: досвід України //«Інформаційні технології і засоби навчання» на міжнародній сучасній видавничій платформі Open Journal Systems.

							Vol 78 No 4 (2020). https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3612 Наукове керівництво (консультування), кількість захищених дисертацій під керівництвом, назви дисертацій, спеціальність, коли відбувся захист. Під науковим керівництвом захищено 3 кандидатських дисертації: Гуріч З.В. «Розвиток художньої освіти в початкових та середніх навчальних закладах Херсонської губернії (друга половина XIX – початок XX ст.»: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (24.05.2017 р.). Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. Машкова І.М. «Розвиток українознавчої освіти в двомовних та «рідних» школах Канади (остання чверть XX – початок XXI ст.): 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. (18.06.2019 р.). Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України Вернигора О.Л. «Формування лінгвокраїнознавчої компетентності майбутнього вчителя української мови і літератури у процесі фахової підготовки»: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (22.09.2020 р.). Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Здійснюється керівництво дослідженнями 2 аспірантів: Ходацька О.М. Розвиток професіоналізму вчителя-філолога в умовах неформальної освіти: Освітні, педагогічні науки

							Акатріні В.М. «Педагогічні ідеї і професійна діяльність родини Мандичевських (друга половина XIX – XX ст.)»: 011, Освітні, педагогічні науки. Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань. Член редакційних колегій українських фахових видань з освітніх, педагогічних наук: «Естетика і етика педагогічної дії», «Імідж сучасного педагога», «Фізико-математична освіта». Участь у роботі комісій, експертних рад МОН України, НАЗЯВО, Національного агентства кваліфікацій та інших державних установ, громадських організацій. Член Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» НАПН України. Експерт освітніх програм зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки НАЗЯВО (від 26.01.2021 р.). Опонування дисертацій. 1. Йовенко Л.І. «Образ героя в українській літературі та його інтерпретація в шкільних підручниках XX століття»: на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Спеціалізована вчена рада Д74.053.01 Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (2018 р.). 2. Троцький Р.С. «Формування готовності до управлінської діяльності курсантів вищих навчальних закладів МВС України у фаховій підготовці»: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України (2018 р.).

170488	Аніщенко Олена Валеріївна	Завідувач відділу, Основне місце роботи	011 Освітні, педагогічні науки	Диплом доктора наук ДД 008114, виданий 10.03.2010, Атестат професора 12ПР 011389, виданий 25.02.2016	4	Національна вища освіта в історико-педагогічному контексті	Заклад вищої освіти, роки закінчення навчання, спеціальність, кваліфікація. Ніжинський державний педагогічний інститут ім. М.В. Гоголя (1995 р.). Спеціальність «географія і біологія» (диплом ЛС № 009907). Кваліфікація спеціаліста «вчитель географії і біології». Тема дисертації «Проблема наукової організації праці учнів загальноосвітньої і професійної школи в історії розвитку педагогічної науки і практики в Україні (кінець XIX – XX століття)». Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність) 1995-1997 рр. – учитель біології і географії середньої загальноосвітньої школи №1 м. Ніжина; 2000-2004 рр. – асистент, доцент кафедри педагогічної майстерності Ніжинського державного педагогічного університету імені Миколи Гоголя; 2005-2020 рр. – старший науковий співробітник, докторант відділу дидактики професійної освіти, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник, завідувач відділу андрагогіки Інституту педагогіки і психології професійної освіти АПН України (з 2007 р. – Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України). Публікації викладача у базах в Web of Science і Scopus: 1. Pryima S., Dayong Y., Anishchenko O., Petrushenko Y. The UNESCO Global Network of Learning Cities: Tools for the progress monitoring // Science and Education. – 2017. – Issue 4. – P. 74-81. Available at: http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2017/4_2017/13.pdf ;

							http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/articles/2017-4-doc/2017-4-st13; DOI: https://doi.org/10.24195/2414-4665-2017-4-13 (Web of Science) 2. Pryima S., Dayong Y., Anishchenko O., Petrushenko Y., Vorontsova A. Lifelong learning progress monitoring as a tool for local development management / Pryima S., Dayong Y., Anishchenko O., Petrushenko Y., Vorontsova A. // Problems and Perspectives in Management. – 2018. – Volume 16. – Issue №3. – Pp. 1-13. Available at: https://businessperspectives.org/images/pdf/applications/publishing/templates/article/assets/10597/PPM_2018_03_Pryima.pdf ; DOI http://dx.doi.org/10.21511/ppm.16(3).2018.01 (Scopus) 3. Pryima S.M., Anishchenko O. V., Dayong Y., Ivanova N.A. Formation of the project competence of future specialists in information, library and archive services in a digital society // Information Technologies and Learning Tools. – 2019. – Vol 70. – №2. – P. 121-139. Available at: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2639; ISSN: 2076-8184. https://doi.org/10.33407/itlt.v70i2.2639 (Web of Science) Публікації викладача за 2017-2020 р., які дотичні до проблематики дисциплін: 1. Аніщенко О.В., Баніт О.В., Калюжна Т.Г., Котирло Т.В., Піддячий В.М. Освіта різних категорій дорослого населення: теорія, досвід, перспективи: [монографія] / авт. кол.: Аніщенко О.В., Баніт О.В., Калюжна Т.Г., Котирло Т.В., Піддячий В.М. / за заг. ред. Аніщенко О.В. – К.: ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2020. https://lib.iitta.gov.ua/719720/ 2. Аніщенко О.В.

							Розвиток цифрових компетенцій педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих – актуалітет педагогічної науки і практики // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: Зб. наук. праць. – К.; Вінниця: ДОВ „Вінниця”, 2020. Вип. 55. – С. 206-214. https://lib.iitta.gov.ua/723174/ 3. Аніщенко О. Творча спадщина Софії Русової: андрагогічний аспект // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук’янова (голова) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ, 2020. – Вип. 1 (17). – С. 146-157. https://doi.org/10.35387/od.1(17).2020.116-122 ; http://www.adult-education-journal.com.ua/index.php/aej/article/view/1374. Аніщенко О. Кар’єрне зростання педагога у контексті особистісно-професійного саморозвитку // Естетика і етика педагогчної дії: зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – 2020. – №21. – С. 22-32. https://doi.org/10.33989/2226-4051.2020.21.2180825. Аніщенко О. В. Практика академічної доброчесності в Україні у контексті культури освіти впродовж життя // Академічна доброчесність: виклики сучасності : збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 11.05 – 19.06.2020) / Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та

							Наукової Співпраці», Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського, Фундація ADD. – Варшава, 2020. – С. 7-11. https://www.iiasc.org/wp-content/uploads/2020/07/iiasc_academic_integrity_06_2020-1.pdf 6. Аніщенко О.В. До питання про стан і перспективи підготовки андрагогів в Україні // Історико-педагогічні студії: Науковий часопис / гол. ред. Н.М. Дем'яненко. – Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. – Вип. 13-14 [VI Морозівські читання]. – С. 12-16. https://drive.google.com/file/d/16p-xyn9_uJ28dSMjtwixcIZMc7Xj6Cl7/view?usp=sharing 7. Anishchenko O. Education of adults as an important component of life-long learning / Olena Anishchenko // Conceptual Principles of Regional Education Policy: monograph; under the general editorship of Serhii Pryima. – Warsaw : Publishing office of Warsaw University of Humanities, 2018. – P. 25-42. http://lib.iitta.gov.ua/711380/ 8. Lukianova L.B., Nychkalo N.G., Anishchenko O.V., Voliarska O.S. Adult education – as an integral part of lifelong learning // National Report on the State and Prospects of Education Development in Ukraine / National Academy of Educational Sciences of Ukraine ; [editorial board: V. G. Kremen (head), V. I. Lugovyy (deputy head), A. M. Gurzhii (deputy head), O. Ya. Savchenko (deputy head)] , edited by V. G. Kremen. – Kyiv : Pedahohichna dumka, 2017. – 336 p. (P. 54-56). http://lib.iitta.gov.ua/706242/ 9. Прийма С., Юань Д., Аніщенко О., Петрушенко Ю. Моніторинг освіти впродовж життя в

							реалізації регіональної освітньої політики в Україні / Прийма С., Юань Д., Аніщенко О., Петрушенко Ю. // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: педагогіка. – 2017. – №2 (19). – С. 170-177. https://lib.iitta.gov.ua/710536/ 10. Аніщенко О.В. Smart-технології у підготовці майбутніх педагогів в умовах інформаційного суспільства / О.В. Аніщенко // Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи. Збірник наукових праць. / За ред. М.М. Козяра, Н.Г. Ничкало. – Львів: ЛДУ БЖД, 2017. – Вип. 5. – С. 184-186 https://lib.iitta.gov.ua/719848/ Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію Концепції: 1. Аніщенко О.В. Концепція діяльності центру освіти дорослих / За ред. Лук'янової Л.Б. – К.: ДКС «Центр», 2019. – 20 с. Монографії: 1. Аніщенко О.В. Визнання результатів неформального та інформального навчання. // Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи: монографія / За заг. ред. акад. Н.Г. Ничкало, акад. І.Ф. Прокопенка. Київ, Харків : Інститут освіти дорослих імені І. Зязюна НАПН України, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2020. 2. Аніщенко О. В., Гладун А. Я., Ісмаілова Л. Л., Лубко Д. В., Прийма С. М., Рогушина Ю. В., Строкань О. В. Інтелектуальна підтримка валідації результатів неформального та інформального навчання з використанням

							відкритих енциклопедичних ресурсів // Енциклопедії як глокальні медії: колективна монографія / За ред. А. М. Киридон. Київ : ДНУ «Енциклопедичне видавництво», 2020. С. 157-174. (1,1 др. арк.) Участь у проєктах 1. Проєкт «Promoting the development of active citizenship, tolerance and understanding in educational institutions and communities of Ukraine» («Сприяння розвитку активного громадянства, толерантності та порозуміння в освітніх закладах і громадах України»), який здійснюється за фінансової підтримки Посольства Королівства Норвегії (проєкт UKR 20/0003, який відібрано у рамках пріоритету «Зміцнення демократичної культури та толерантності», оголошеного у конкурсі пропозицій для отримання грантів 2020 р.) (2020-2021); 2. Міжнародний проєкт «Центр освіти дорослих як осередок навчання демократії в Україні» (Projekt «Zentrum fur Erwachsenenbildung als Ort des Demokratielernens in der Ukraine») за підтримки Міністерства закордонних справ ФРН (2018, Університет Аугсбургу (м. Аугсбург, Німеччина)); 3. Спільний німецько-український науково-дослідний проєкт «На шляху до запровадження наукової галузі «Освіта дорослих і неперервна освіта» в Україні» за підтримки Федерального Міністерства освіти і науки Німеччини і Міністерства освіти і науки України (2016 – 2017, Університет Аугсбургу (м. Аугсбург (Німеччина)); 4. Проєкт «Професіоналізація освіти дорослих включно з питаннями

							громадянської освіти» за підтримки Представництва DVV International в Україні (2016 – 2017); 5. Пілотний проєкт «Розроблення та впровадження уніфікованої аналітичної системи моніторингу проектів DVV International в Україні», ініційованого Представництвом DVV International в Україні (2017); 6.Проект «Громада, що навчається: трансформація конфліктів в Україні та Молдові через активну громадянську участь», ініційованого Представництвом DVV International в Україні (тренінг «Вступ до освіти дорослих») (2017). Підвищення кваліфікації, стажування упродовж 2017-2020 рр. Наукове стажування «Академічна доброчесність: виклики сучасності» (Вищий Семінаріум Духовного університету UKSW у Варшаві (Республіка Польща), 11 травня – 19 червня 2020 р., 180 год. (6 кредитів ECTS), сертифікат KW-062020/016); стажування в Інституті проблем виховання НАПН України (1-30 листопада 2019 р., довідка ІПВ НАПН України від 9 грудня 2019 р. №01-11/372). Важливі заходи міжнародного чи всеукраїнського рівня, де Аінщенко О.В. взяла участь як сертифікований учасник 1. V Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський і національний виміри змін» (16–17 квітня 2019 р., м. Суми), тема доповіді «Розвиток мережі центрів освіти дорослих в Україні: потенціал закладів вищої освіти» 2. Міжнародна науково-практична конференція «Забезпечення якості вищої освіти у країнах Європейського

							Союзу» (за підсумками реалізації Модулю «Якість вищої освіти та експертний супровід її забезпечення: рух України до Європейського Союзу» програми «Еразмус+: Жан Моне») (15 квітня 2020 р., м. Київ). Аніщенко О.В. «Розвиток професійної мотивації викладачів як фактор підвищення якості вищої освіти: досвід країн Європейського Союзу». 3. III Міжнародна наукова онлайн-конференція «Педагогіка у міждисциплінарному вимірі: андрагогічні засади сучасної вищої освіти» (18 листопада 2020 р., Педагогічний інститут Київського університету імені Бориса Грінченка). Аніщенко О.В. «Заклади вищої освіти: потенціал для розвитку неформальної освіти дорослих в Україні». 4. VI Морозівські читання (тематичне засідання «Освіта впродовж життя: педагогіка, андрагогіка, герогогіка») (19-20 листопада 2020 р., м. Київ, НПУ імені М.П. Драгоманова). Аніщенко О.В. «До питання про стан і перспективи підготовки андрагогів в Україні». Участь у спеціалізованих вчених радах або одноразових радах з захисту дисертації (шифр ради, установа) Член спеціалізованої вченої ради Д 26.451.01 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора та кандидата наук за спеціальностями: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки та 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (наказ МОН України № 975 від 11.07.2019 року). Одноразові ради з захисту дисертацій:

							Голова спеціалізованої вченої ради Д 26.451.004 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (наказ МОН України № 1287 від 1.10.2020 р.)/ Голова спеціалізованої вченої ради Д 26.451.001 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (наказ МОН України № 1287 від 21.10.2020 р.). 24.12.2020. Керівництво темами наукових досліджень (тема, роки, РК): Керівник і виконавець наукових досліджень відділу андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України: «Теорія і практика особистісного і професійного розвитку дорослого населення» (РК № 01141U003163; 2015-2016 рр.), «Теоретико-методичні засади розвитку освіти різних категорій дорослого населення» (РК № 0117U001071; 2017-2019 рр.), «Професіоналізація педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих» (РК № 0120U100229; 2020-2022 рр.). Виконавець спільного українсько-німецького науково-дослідного проєкту «На шляху до запровадження наукової галузі «Освіта дорослих і післядипломна освіта» в Україні. Розробка концепції спеціалізації «Освіта дорослих і післядипломна освіта» у вищих навчальних закладах України» (2017-2018 рр.). Виконавець проєкту фундаментального дослідження за рахунок видатків державного бюджету «Людиновимірність гармонізації культурно-освітнього простору майбутніх педагогів» (МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2015 р.).

							Загальна тематика наукових досліджень, науковий напрям: Освіта впродовж життя; освіти дорослих; педагогіка вищої школи; загальна педагогіка та історія педагогіки. Наукове керівництво (консультування), кількість захищених дисертацій під керівництвом, назви дисертацій, спеціальність, коли відбувся захист. Під науковим керівництвом захищено 3 кандидатських дисертації: 1. Самаріна С. І. Проблема дисципліни учнів в історії шкільної освіти України (друга половина XIX – початок XX століття): дис. канд. … пед. наук: спец. 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (15.05.2012 р.). Спеціалізована вчена рада Д 14.053.01 у Житомирському державному університеті імені Івана Франка. 2. Смоляна Н. В. Поєднання професійного навчання з виробничою працею в закладах професійно-технічної освіти України (1959-1991 рр.): дис. канд. … пед. наук: спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (21.12.2012 р.). Спеціалізована вчена рада К 26.458.01 в Інституті професійно-технічної освіти НАПН України. 3. Давиденко О. В. Організація підпільної освіти у Польщі в період Другої світової війни: дис. … канд. пед. наук: спец. 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (15.09.2015 р.). Спеціалізована вчена рада Д 14.053.01 у Житомирському державному університеті імені Івана Франка. Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань. Заступник головного редактора фахового видання «Освіта

							дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наукових праць» (з 2009 – і донині), член редколегії електронного наукового фахового журналу «Імідж сучасного педагога» (з 2017 р. і донині), збірника наукових праць «Вісник Львівського державного університету безпеки життєдіяльності» (з 2019 р. і донині). Член редколегій окремих збірників наукових праць, зокрема: «Педагогіка і психологія професійної освіти» (2010 – 2016 рр., №1-6), «Андрагогічний вісник» (2014 – 2018 рр.), Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету (серія: педагогіка) (2017 – 2018 рр.). Участь у роботі комісій, експертних рад МОН України, НАЗЯВО, Національного агентства кваліфікацій та інших державних установ, громадських організацій. • член Науково-методичної комісії з організаційно-методичного забезпечення вищої освіти МОН України (НМК 15) (заступник голови підкомісії 301 «Освіта впродовж життя, визнання неформального та інформального навчання») (2016 – 2018); • співкоординатор Міжвідомчої науково-дослідної лабораторії «Громадянський розвиток особистості професіонала» (на громадських засадах) на базі ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України і Житомирського державного університету імені Івана Франка (з 2010 р. і донині); • заступник голови наукової ради (на громадських засадах) Науково-методичного центру освіти дорослих Мелітопольського державного педагогічного

							університету імені Богдана Хмельницького (2015 – 2017); • член експертно-консультаційної робочої групи НАПН України з підготовки розділів проєкту Закону України «Про освіту» (2015 – 2016); • член Громадської організації «ІДЦ «Інтеграція та розвиток»; • експерт-рецензент дисертаційних досліджень, опонент дисертаційних досліджень на здобуття ступеня доктора філософії та доктора наук: спеціальність 011 – освітні, педагогічні науки (за спеціалізаціями: загальна педагогіка та історія педагогіки (до 2015 р. – шифр наукової спеціальності 13.00.01), теорія і методика професійної освіти (до 2015 р. – шифр наукової спеціальності 13.00.04). Опонування дисертацій. Махиня Н.В. «Тенденції розвитку освіти дорослих у країнах Європейського Союзу»: на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Спеціалізована вчена рада Д 73.05.3.02 Черкаського національного університету ім. Б. Хмельницького (2019 р.).
25502	Авшенюк Наталія Миколаївна	Завідувач відділу, Основне місце роботи	011 Освітні, педагогічні науки	Диплом доктора наук ДД 005471, виданий 12.05.2016, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007240, виданий 10.02.2010	3	Ретроспектива розвитку освіти зарубіжних країн	Заклад вищої освіти, роки закінчення навчання, спеціальність, кваліфікація. Миколаївський державний педагогічний інститут (1998 р.) Спеціальність «Мова і література (англійська та німецька)» Кваліфікація спеціаліста «Вчитель англійської і німецької мови та зарубіжної літератури» Тема дисертації «Тенденції розвитку транснаціональної вищої освіти у

							розвинених англомовних країнах (друга половина XX – початок XXI ст.)» Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність) 1998-2000 – викладач кафедри англійської філології факультету іноземної філології Миколаївського педагогічного університету (м. Миколаїв, Україна); 2002-2005 – асистент кафедри педагогіки і психології професійної освіти Національного авіаційного університету (за сумісництвом). 2003-2006 – старший науковий співробітник відділу порівняльної професійної педагогіки Інституту педагогіки і психології професійної освіти АПН України (м. Київ, Україна); 2006-2007 – завідувач науково-дослідної лабораторії порівняльної педагогіки Київського університету імені Б.Д. Грінченка. 2006-2007 – завідувач відділу порівняльної професійної педагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України (м. Київ, Україна) (за сумісництвом); 2007-2014 – завідувач відділу порівняльної професійної педагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України (м. Київ, Україна); 2016 р. – дотепер – завідувач відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. Публікації викладача у базах в Web of Science і Scopus: 1. Avshenyuk N. Gamification in Higher Education: Experience of Poland and Ukraine / Glowacki J., Kriukova Y., Avshenyuk N. // Advanced Education. – 2018. - № 10 – P. 105 – 110. (Web of Science) 2. Avshenyuk N. Foreign experience and

							Ukrainian realities of Mass Open Online Courses Use in International Education Area / N. M. Avshenyuk, V. I. Berezan, N. M. Bidyuk, M. P. Leshchenko // Information Technologies and Learning Tools – 2018. – Vol. 68 - № 6. – P. 262 – 277. (Web of Science) Публікації викладача за 2017-2020 р., які дотичні до проблематики дисциплін: 1. Авшенюк Н.М. Періодизація розвитку транснаціональної вищої освіти у розвинених англомовних країнах у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст. / Н.М. Авшенюк // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія» : зб. наук. пр. / Ред. кол. : Товканець Г.В. (гол. ред.) та ін. Мукачево : Вид-во МДУ, 2017. – Випуск 2 (6). – С. 11 – 15. 2. Неперервна педагогічна освіта в зарубіжних країнах: інформаційно-аналітичні матеріали / [Авшенюк Н.М., Годлевська К.В., Дяченко Л.М., Котун К.В., Марусинець М.М., Огієнко О.І., Постригач Н.О., Пилинський Я.М.]; за заг. ред. Н.М. Авшенюк. – Київ: ТОВ «ДКС Центр», 2018. – 150 с. 3. Авшенюк Н.М. Центри освіти дорослих у США й Японії: типологія та специфіка функціонування / Н.М. Авшенюк // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія»: зб. наук. пр. / Ред. кол. : Товканець Г.В. (гол. ред.) та ін. Мукачево: Вид-во МДУ, 2018. – № 1 (7). – С. 15 – 18. 4. Авшенюк Н.М. Зарубіжний досвід розвитку в учителів глобальної компетентності / Н. Авшенюк. –

							Педагогічна освіта і професійна підготовка в сучасному соціокультурному середовищі: монографія / Товканець Г.В. та колектив авторів / За заг. ред. Товканець Г.В. – Мукачево: Редакційно-видавничий центр МДУ, 2018. – 302 с. – С. 28-54. 5. Авшенюк Н. Соціально-економічні детермінанти інтеграції освіти України у глобальний ринок освітніх послуг / Н.М. Авшенюк // Професійна і неперервна освіта: польсько-український науковий щорічник. Варшава: вид-во академії спеціальної педагогіки ім. Марії Гжегожевської, 2018. - № 3. – С. 141 – 152. 6. Авшенюк Н.М. Розвиток функціональної грамотності у дорослого населення: досвід Австралії / Н.М. Авшенюк // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія» : зб. наук. пр. / Ред. кол. : Товканець Г.В. (гол. ред.) та ін. Мукачево: Вид-во МДУ, 2019. – № 2 (10). – С. 15 – 18. 7. Авшенюк Н. М., Креденець Н. Я. Професійна освіта у вимірах соціального партнерства в Австрії і Німеччині: монографія; за заг. ред. Н.М. Авшенюк/ Н. М. Авшенюк, Н. Я. Креденець. – Львів : «Растр-7», 2019 – 252 с. 8. Авшенюк Н.М. Забезпечення якості вищої педагогічної освіти: актуалітети Великої Британії / Н.М. Авшенюк. – Компетентнісні індикатори стратегії «Європа 2020»: здобутки і перспективи педагогічної освіти: монографія / Товканець Г.В. та колектив авторів / За заг. ред. Товканець В.Г. – Мукачево: Редакційно-видавничий центр МДУ, 2020. – С. 56–77.

							Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію Монографії: 1. Авшенюк Н.М. Учитель: виміри професійного становлення і міжнародної освіти: колективна монографія / за заг.ред. Товканець Г.В. Мукачево: Редакційно-видавничий центр МДУ, 2019. 342 с. (Авшенюк Н.М., Огієнко О.І., Постригач Н.О., Годлевська К.В) 2. Avshenyuk, N., Seminikhyna, N. (2020). Teaching Quality Assurance: Ukrainian and Australian Perspectives. In ed. by J. Madalińska-Michalak “Quality Teachers and Quality Teacher Education: Research, Policy and Practice”. Foundation for the Development of the Education System, Key Concepts Series, Warsaw (монографія). 3. Авшенюк Н.М. (2020). Забезпечення якості вищої педагогічної освіти: актуалітети Великої Британії // Компетентнісні індикатори стратегії «Европа 2020»: здобутки і перспективи педагогічної освіти: колективна монографія. / Мукачівський державний університет, Мукачево. Участь у проєктах 3. Член Консультативної групи Кластера 1. «Підготовка вчителів» у межах реалізації проєкту МОН України та МЗС Фінляндії «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») (2018 – 2021 рр.) 4. Проєкт Всеукраїнського фонду «Крок за кроком» за підтримки Міжнародного фонду «Відродження» «Професійний стандарт учителя нового покоління і кращі НУШ-технології: у взаємодії між академічними спільнотами

							університетів і вчителями-практиками» (2020 р.). Підвищення кваліфікації, стажування упродовж 2017-2020 рр. 1.Член Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (2019-2021 рр.) (Розпорядження КМУ від 28 грудня 2018 р.). 2. Тренінг для тренерів «Педагогіка початкової школи: фінський досвід. Модуль 4 Інклюзивна освіта» (м. Київ, 3-5 лютого 2020 р.) (Сертифікат № 4/65) у межах Проєкту Міністерства освіти і науки України та Міністерства закордонних справ Фінляндії «Фінська підтримка реформи української школи». 3. Тренінг «Професійний розвиток учителів» (м. Київ, 2-17 грудня) (Сертифікат № 5/65) у межах Проєкту Міністерства освіти і науки України та Міністерства закордонних справ Фінляндії «Фінська підтримка реформи української школи». 4. Тренінг «Стратегія розвитку ОІППО: клієнтоорієнтованість та внутрішня система забезпечення якості» (Сертифікат № 03/63) (м. Київ, 1-8 грудня 2020 р.) у межах Проєкту Міністерства освіти і науки України та Міністерства закордонних справ Фінляндії «Фінська підтримка реформи української школи». 5. Тренінг для тренерів «Педагогіка початкової школи: фінський досвід (м. Київ, 23-26 вересня 2019 р.) (Сертифікат № 54) у межах Проєкту Міністерства освіти і науки України та Міністерства закордонних справ Фінляндії «Фінська підтримка реформи української школи». 6. Тренінг для тренерів «Педагогіка початкової школи: фінський досвід. Модуль 3. «Практика та інструменти оцінювання в школі» (м. Київ, 16-18 жовтня

							2019 р.) (Сертифікат № 3/72) у межах Проєкту Міністерства освіти і науки України та Міністерства закордонних справ Фінляндії «Фінська підтримка реформи української школи». Важливі заходи міжнародного чи всеукраїнського рівня, де Ви взяли участь як сертифікований учасник 3. Unesco Confintea VI Mid-Term Review 2017 (24-28 October 2017) Середньострокова підсумкова конференція ЮНЕСКО «Сила освіти дорослих: перспективи 2030» (24 – 28 жовтня 2017 р., м. Сувон, Республіка Корея). 4. V Міжнародна Конференція з освіти дорослих «Освіта для цінностей – неперервність і контекст» (27-28 квітня, 2018 р., м. Кишинів, Молдова). 3. TEPE 2019 Conference “Quality Teachers and Quality Teacher Education: Research, Policy and Practice” (16-18 May 2019, Cracow, Poland) Міжнародна конференція «Якість вчителя та педагогічної освіти: дослідження, політика, практика» Європейської асоціації «Європейська політика педагогічної освіти» (16-18 травня, 2019 р., м. Краків, Республіка Польща), сертифікат. 4. ATEE 2020 Winter Conference Teacher Education for Promoting Well-Being in School (Suceava, 6-7 July, 2020) Міжнародна зимова конференція «Освіта вчителів для сприяння добробуту в школі» Асоціації «Педагогічна освіта в Європі» (м. Сучава, Румунія, 6-7 липня, 2020 р.). Участь у спеціалізованих вчених радах або одноразових радах з захисту дисертації (шифр ради, установа) 1.Член Спеціалізованої вченої ради Д. 73.053.02 у Черкаському

							національному університеті імені Богдана Хмельницького 2. Член спеціалізованої вченої ради Д. 26.451.004 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (наказ МОН України № 1287 від 21.10.2020 р.) з присвоєння наукового ступеня доктора філософії за галуззю знань 01 – Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки. 3. Член спеціалізованої вченої ради Д. 26.451.001 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (наказ МОН України № 1287 від 21.10.2020 р.) з присвоєння наукового ступеня доктора філософії, галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки. 4. Голова спеціалізованої вченої ради Д. 26.451.003 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (наказ МОН України № 1287 від 21.10.2020 р.) з присвоєння наукового ступеня доктора філософії, галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки. 5. Голова спеціалізованою вченою радою Д 26.451.002 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (наказ МОН України № 1287 від 21.10.2020 р.) з присудження наукового ступеня доктора філософії, галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки. Керівництво темами наукових досліджень (тема, роки, РК): 7. Теорія і практика підготовки

							педагогічного та виробничого персоналу в зарубіжних країнах (2005-2007 рр.) РК № 0105U000040 8. Модернізація педагогічної освіти в європейському та євроатлантичному освітньому просторі (2008 – 2010 рр.) РК №0108U000699 9. Компетентнісний підхід до підготовки педагогічного персоналу у зарубіжних країнах (2011-2013 рр.) РК № 0111U000189 10. Тенденції професійного розвитку вчителів у країнах Європейського Союзу і Сполучених Штатах Америки (2014-2016 рр.) РК № 0114U003166 11. Тенденції розвитку освіти дорослих у розвинених країнах світу (2017-2019 рр.) РК № 0117U001070 12. Теорія і практика забезпечення якості педагогічної освіти у зарубіжних країнах (2020 – 2022 рр.) РК 0120U100230 Загальна тематика наукових досліджень, науковий напрям: 5. Методологічний дискурс порівняльно-педагогічних досліджень. 6. Транснаціоналізація вищої освіти у світовому освітньому просторі. 7. Забезпечення якості професійної підготовки і безперервного розвитку педагогічного персоналу у зарубіжних країнах. 8. Розвиток глобальної компетентності педагогічного персоналу в зарубіжних країнах. Публікації у співавторстві з аспірантами за 2017-2020 рр. 1. Avshenyuk N., Seminikhyna N. (2020). Teaching Quality Assurance: Ukrainian and Australian Perspectives. In Madalińska-Michalak, J. (ed.). Studies on Quality Teachers and Quality In-service Teacher Education.

							Warsaw: FRSE Publishing House, 130–149. DOI: 10.47050/66515321.130–149 2. Avsheniuk, N., & Seminikhyna, N. (2020). Challenges of Teaching and Learning Business English in Ukrainian Universities. Arab World English Journal: Special Issue on English in Ukrainian Context. 68-78. DOI: https://dx.doi.org/10.24093/awej/e lt3.6 Наукове керівництво Під науковим керівництвом захищено 2 кандидатських дисертації: Креденець Н.Я. «Теорія і практика соціального партнерства у підготовці фахівців сфери послуг в Австрії і Німеччині»: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2018 р. Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. Костіна Л.С. «Організаційно-педагогічні умови професійного розвитку вчителів в Австралії»: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2018 р. Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України Здійснюється керівництво дослідженнями 1 аспіранта та 1 здобувача: Воробйова Л.В. «Розвиток ідей Дальтон-плану в шкільній освіті США, Нідерландів, Польщі»: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки Семініхина Н.М. «Професійна підготовка магістрів освіти в університетах Австралії»: 011 – Освітні, педагогічні науки Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань. Заступник головного редактора фахового наукового журналу категорії «Б»

							«Порівняльна професійна педагогіка»; заступник головного редактора наукового журналу «Вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття»»; член редакційної колегії фахового наукового журналу категорії «Б» «Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки» Участь у роботі комісій, експертних рад МОН України, НАЗЯВО, Національного агентства кваліфікацій та інших державних установ, громадських організацій. Член НАЗЯВО (від 28.12.2018 р.). Заступник завідувача Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» НАПН України. Опонування дисертацій (тематика, шифр спеціальності, спеціалізована рада). 1. Лазаренко Н.І. «Тенденції професійної підготовки вчителя в педагогічних університетах України в умовах євроінтеграції»: на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (2020 р.). 2. Громов Є.В. «Теоретичні і методичні засади іншомовної підготовки майбутніх учителів нефілологічних спеціальностей у вищих навчальних закладах Польщі та Чехії» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 05.053.01

							у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (2020 р.). 3. Рогульська О.О. «Теорія і практика підготовки майбутніх учителів іноземних мов в умовах інформаційно-освітнього середовища закладів вищої освіти» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 05.053.01 у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (2020 р.). 4. Самохвал О.О. «Тенденції розвитку туристичної освіти у вищих навчальних закладах німецькомовних країн Західної Європи» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Спеціалізована вчена рада Д 05.053.01 у Вінницькому державномупедагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (2020 р.). 5. Балендр А.В. «Теоретичні і методичні основи професійної підготовки фахівців з охорони кордону в країнах Європейського Союзу» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 70.705.03 Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (2020 р.).
76457	Сотська Галина Іванівна	Заступник директора з науково-експериментальної роботи,	011 Освітні, педагогічні науки	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет ім.В.Стефаника, рік	13	Специфіка наукового експериментального дослідження	Заклад вищої освіти, роки закінчення навчання, спеціальність, кваліфікація. Прикарпатський

		Основне місце роботи		закінчення: 1996, спеціальність: образотворче мистецтво і креслення, Диплом доктора наук ДД 004092, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 049438, виданий 12.11.2008, Атестат професора АП 000970, виданий 23.04.2019, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007547, виданий 06.10.2010			університет імені Василя Стефаника (1996 р.) Спеціальність «образотворче мистецтво і креслення». Кваліфікація спеціаліста «викладач образотворчого мистецтва і креслення» Тема дисертації «Теоретичні і методичні засади формування естетичної культури майбутніх учителів образотворчого мистецтва в педагогічних університетах». Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність) 2002 – 2015 рр. – викладач, старший викладач кафедри естетики, етики та образотворчого мистецтва Житомирського державного університету імені Івана Франка за сумісництвом; 2016 – 2021 рр. – професор кафедри образотворчого мистецтва Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини за сумісництвом; 2005-2021 – старший науковий співробітник відділу мистецької освіти, старший науковий співробітник відділу педагогічної естетики та етики, докторант, головний науковий співробітник відділу змісту і технологій навчання дорослих, завідувач відділу змісту та організації педагогічної освіти; заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту педагогіки і психології професійної освіти АПН України (з 2007 р. – Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України). Публікації викладача у базах в Web of Science і Scopus: 1. Halyna I. Sotska, Nataliia V. Paziura, Olena V. Trynus. The use of social networks

							in the process of learning English as a second language // Information Technologies and Learning Tools, Vol 63, №1.(2018) https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2033 2. Iryna Lytovchenko, Olena Ogienko, Alina Sbruieva, Halyna Sotska Teaching English for specific purposes to adult learners at university: methods that work // Advanced Educatio. Kyiv, Vol 10. (2018). http://nbuv.gov.ua/UJRN/novocv_2018_10_12 3. Myroslava P. Vovk, Halyna I. Sotska, Olena V. Trynus, Olga Ja. Muzyka. Assessment of Instructors' Technology Competency to be Used in the Settings of Formal and Non-Formal Education International Journal of Higher Education. – Vol. 8. – №5. (2019) http://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/article/view/15984 4. Лук'янова, Г. В. Товканець, Г. І. Сотська, О. В. Тринус. Соціально-педагогічні аспекти діяльності віртуальних університетів в європейському освітному просторі // Інформаційні технології і засоби навчання. – Т. 72, № 4. (2019) https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2892 5. Пічкур, М.О., Сотська, Г.І., Демченко, І.І., Король, А.М., & Гордаш, А.М. (2020). Митець інформаційного покоління: академічна і цифрова парадигма образотворчої підготовки у вищій школі. Інформаційні технології і засоби навчання, 79 (5). (2020) https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/issue/view/108 Публікації викладача за 2017-2020 р., які дотичні до проблематики дисциплін: 1. Сотська Г. Акмеологічний підхід у педагогічній освіті

							України / Галина Сотська // Edukacja dla przyszłości w świetle wyzwań XXI wieku. – Bydgoszcz, 2017. – 387-396. https://lib.iitta.gov.ua/709238/1/%D1%81%D0%BE%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B02.pdf 2. Сотська Г.І. Технологія розвитку естетичної культури педагогів-художників в умовах формальної і неформальної освіти // Технології професійного розвитку педагогів в умовах формальної і неформальної освіти: практичний посібник / М.П. Вовк, Г.І. Сотська, Н.О. Філіпчук, Ю.В. Грищенко, С.О. Соломаха, Л.Ю. Султанова, Н.С. Гомеля. – К.: Талком, 2019. – 320 с. С.182-209 https://lib.iitta.gov.ua/715790/ 3. Сотська Г.І., Андрагогічні аспекти професійного самовиховання сучасного вчителя / Г.І. Сотська, О.В. Тринус // Імідж сучасного педагога: електрон. наук. фах. журн. / Полтав. обл. ін-т післядипл. пед. освіти ім. М. В. Остроградського; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; редкол.: О.В. Аніщенко (гол. ред.) [та ін.]. - Полтава: ПОІППО, 2020. – 4 (193). – С. 5-9. http://isp.poippo.pl.ua/article/view/212040/pdf_67 4. Halyna I. Sotska Modern Innovative Pedagogical Technologies in Art Education / Iryna V. Yefimenko, Olena M. Yakymchuk, Nataliia Ye. Kravtsova , Halyna I. Sotska, Anatolii M. Korol // Universal Journal of Educational Research Vol. 8 (2020). No 11D. pp. 56-62. (зарубіжне видання).https://www.hrpub.org/download/UJER-CoverPage-8.11D.pdf Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію 1. Сотська Г. І.,

							Лісовий В. А. Обґрунтування сутності професійного розвитку викладача вищої школи: теоретичний аспект // Г. Сотська, В. Лісовий // ScienceRise: Pedagogical Education. – 2018. – Вип.1 (21). – С. 22-26. Режим доступу: http://journals.uran.ua/sr_edu/article/view/121988 Монографія: 1. Сотська Г. І. Формування естетичної культури майбутніх учителів образотворчого мистецтва: теорія і практика: монографія / Г. І. Сотська. – Київ: ТОВ «ДСК Центр», 2018. – 380 с. Посібники: 1. Сотська Г., Тітаренко І. Посібник-практикум Формування конфліктологічної компетентності фахівців з реклами і зв'язків з громадськістю: посібник-практикум / Г. Сотська, І.Тітаренко. – Київ: ТОВ «ДСК-Центр», 2018. – 96 с. 2.Сотська Г.І. Технології професійного розвитку педагогів в умовах формальної і неформальної освіти: практичний посібник / М.П. Вовк, Г.І. Сотська, Н.О. Філіпчук, Ю.В. Грищенко, С.О. Соломаха, Л.Ю. Султанова, Н.С. Гомеля. – К.: Талком, 2019. – 320 с.
							Підвищення кваліфікації, стажування упродовж 2017-2020 рр. 1. Міжнародне стажування в Академії імені Яна Длугоша (Ченстохов, Польща); (свідоцтво про підвищення кваліфікації № 20160069, 180 годин, 1917 р.). 2. Міжнародне стажування у Варшавському університеті (Варшава, Республіка Польща) (свідоцтво ДА-022-03, 120 годин, 2019 р.). Складання іспиту з іноземної мови В2 (вказати де, коли, номер сертифікату)

							Перші Київські державні курси іноземних мов – складання кваліфікаційного іспиту з англійської мови на рівні «В2» (свідоцтво № 24924 від 17.12.2018 р.). Важливі заходи міжнародного чи всеукраїнського рівня, де Сотська Г.І. взяла участь як сертифікований учасник 1. Сертифікований учасник освітнього проекту в Італії «Summer School of Communicantions» у м. Байя Боміція (Італія, Римська Рів'єра, 2019). 2.Сертифікований учасник польсько-українського форуму «Освіта для миру = Edukacja dla pokoju» (Київ-Варшава, 2019). Участь у спеціалізованих вчених радах або одноразових радах з захисту дисертації (шифр ради, установа) 1. Учений секретар спеціалізованої вченої ради Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». 2. Член спеціалізованої вченої ради Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України Д 26.451.01 (Затверджено наказом МОН України № 975 від 11.07.2019 року). 3. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.451.005 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (наказ МОН України № 1287 від 21.10.2020 р.). 4. Член спеціалізованої вченої ради Д 44.053.01 в Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»;

							Керівництво темами наукових досліджень (тема, роки, РК): Керівник наукового дослідження «Естетичні та етичні чинники розвитку професійного досвіду викладачів вищих педагогічних навчальних закладів» (РК № 0114U003161; 2014 –2016 рр.). Загальна тематика наукових досліджень, науковий напрям: Теорія і практика педагогічної і мистецької освіти; наукова організація та підвищення якості підготовки конкурентоспроможного фахівця художньої галузі; неперервний професійний розвиток педагогів-художників в умовах формальної і неформальної освіти. Наукове керівництво (консультування), кількість захищених дисертацій під керівництвом, назви дисертацій, спеціальність, коли відбувся захист. 1. Кузьменко Галина Василівна «Підготовка майбутніх учителів образотворчого мистецтва до організації художньо-творчої діяльності учнів основної школи»: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (21.11.2016 р.). Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. 2. Ткаченко Ольга Василівна «Професійно-педагогічна підготовка агрономів-дослідників в аграрних університетах»: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (28.03.2018 р.). Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. 3. Закомірний Ігор Миколайович «Розвиток інформаційної компетентності вчителів вечірніх шкіл в умовах

							неформальної освіти»: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (22.11.2019 р.). Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Здійснюється керівництво дослідженнями 1 докторанта і 2 аспірантів: Лісовий Вадим Анатолійович «Теоретичні і методичні засади професійного розвитку майбутніх магістрів музичного мистецтва в університетах»: 011, Освітні, педагогічні науки. Ткачук Олеся Степанівна «Підготовка майбутніх учителів музичного мистецтва до застосування музичного краєзнавства у професійній діяльності»: 011, Освітні, педагогічні науки. Венгренюк Оксана Володимирівна «Розвиток педагогічної майстерності вчителів музичного мистецтва в закладах післядипломної освіти»: 011, Освітні, педагогічні науки. Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань. Член редакційних колегій українських фахових видань з освітніх, педагогічних наук: «Естетика і етика педагогічної дії», «Імідж сучасного педагога». Участь у роботі комісій, експертних рад МОН України, НАЗЯВО, Національного агентства кваліфікацій та інших державних установ, громадських організацій. Член Національної комісії України у справах ЮНЕСКО. Завідувач Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» НАПН України. Експерт з оцінювання

							ефективності діяльності наукових установ за науковим напрямом соціогумнітарних наук (від 19.04.2019 р. №524). Опонування дисертацій. 1. Луніна Вікторії Юріївни «Розвиток творчого потенціалу вчителя в умовах Центру освітніх інновацій інституту післядипломної педагогічної освіти»; 13.00.04 – теорія і практика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 44.053.01 в Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка (2016 р.). 2. Висікайло Тетяни Володимирівни «Формування фахової компетентності майбутніх учителів образотворчого мистецтва у процесі пленерної практики»; 13.00.04 – теорія і практика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 44.053.01 в Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка (2017 р.). 3. Григоренко Вікторія Євгеніївна «Формування естетичного ставлення дітей старшого дошкільного віку до декоративно-ужиткового мистецтва на заняттях з образотворчого мистецтва»; 13.00.02 – теорія та методика навчання (образотворче мистецтво). Спеціалізована вчена рада Д 26.454.01 в Інституті проблем виховання Національної академії педагогічних наук України (2017). 4. Сова Ольга Сергіївна «Формування художньо-педагогічних умінь майбутніх учителів образотворчого мистецтва в процесі пленерної практики»; 13.00.02 – теорія та методика навчання (образотворче мистецтво). Спеціалізована вчена рада К 26.053.24 в

							Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова (2018). 5. Паньок Татьяна Володимирівна «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх художників-педагогів у контексті розвитку вищої художньої освіти України (1917-1991 рр.)» : 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України (2018 р.). 6. Онищук Ірина Анатоліївна «Теоретико-методичні засади розвитку культури самовираження майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у художній діяльності»: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 20.051.01 в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (2020 р.).
300568	Вінічук Ліна Станіславівна	Викладач, Сумісництво	011 Освітні, педагогічні науки	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1967, спеціальність: , Диплом кандидата наук ПД 009448, виданий 22.07.1987, Атестат доцента ДЦ 043241, виданий 23.10.1991	43	Академічне письмо та переклад наукових текстів (французька)	Заклад вищої освіти, роки закінчення навчання, спеціальність, кваліфікація Київський Державний педагогічний інститут іноземних мов. Рік закінчення-1967. Спеціальність: французька та англійська мови . Кваліфікація: учитель французької та англійської мов. Тема дисертації «Проблема воспитания сознательной дисциплины в педагогическом наследии А.С.Макаренко». Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність) З 1978 року працювала на посаді викладача французької мови кафедри іноземних мов природничих факультетів КДПІ

							імені М.Горького. З 1987 року після захисту кандидатської дисертації - старший викладач, а з 1991 року доцент кафедри іноземних мов гуманітарних факультетів НПУ імені М.П. Драгоманова. З 1998 року по 2018 рік очолювала кафедру романо-германської філології Факультету іноземної філології НПУ імені М.П.Драгоманова. В даний час – доцент цієї ж кафери. Працюючи в навчальних групах, розробиляє та читає лекційні курси: «Теоретична фонетика французької мови», «Лексикологія французької мови», «Стилістика французької мови», « Вступ до романської філології». Керує бакалаврськими та магістерськими роботами студентів, Публікації викладача за 2017-2020 р., які дотичні до проблематики дисциплін: (Наукова фахова іноземна мова (французька) 1.Вінічук Л.С. Особливості орфоепії сучасної французької мови /Матеріали 4-ої Міжнародної конференції « Світ мови- світ у мові», Київ, вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова. - 2017.- С.41-43. 2. Вінічук Л.С. Звуки французької мови у мовленнєвому потоці/ Навчально-методичний посібник, Київ, вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова .- 2018 .-149 с. 3.Вінічук Л.С. Регіональні особливості сучасної французької мови / Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей у полікультурному просторі» Київ. НАУ. 2020 .- С.60-64. 4. Вінічук Л.С.

							Регіоналізми та особливості їх вживання у сучасній французькій мові/ Збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми романо-германської філології у контексті антропоцентричної парадигми», Київ, НПУ імені Драгоманова, 2020. - С.28-31. Підвищення кваліфікації, стажування: Двічі (1983, 1988 рр.) проходила стажування у Франції. Важливі заходи міжнародного чи всеукраїнського рівня, де Вінічук Л.С. взяла участь як сертифікований учасник 1. VI Міжнародна науково- практична конференція «Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей у полікультурному просторі» Київ, НАУ, 5 червня 2020 р. 2. IV(VIII) Міжнародна науково-практична конференція «Теорія і технологія іншомовної освіти». Київ, НПУ Драгоманова, 30 жовтня 2020 р. 3. III Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми романо-германської філології у контекті антрлопоцентричної парадигми». Київ, 20 листопада 2020 р. Участь у роботі комісій, експертних рад МОН України, НАЗЯВО, Національного агентства кваліфікацій та інших державних установ, громадських організацій. Протягом 2000-2003 рр. була членом фахової Ради з напряму «Педагогічна освіта», яка функціонувала при НПУ імені М.П.Драгоманова. Міністерство освіти і науки України неодноразово залучало до роботи в якості експерта по

							ліцензуванню та акредитації вищих навчальних закладів України. «Відмінник освіти України» (2000, 2003 рр.), Подяка Міністерства освіти і науки України (2006 р.), Почесна Грамота Верховної Ради України (2010 рр.), «Заслужений працівник освіти України» (2012 р.).
176597	Марусинець Маріанна Михайлівна	Старший науковий співробітник, Основне місце роботи	011 Освітні, педагогічні науки	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2010, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії, Диплом кандидата наук АК 030170, виданий 30.06.2015, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000279, виданий 14.05.2020	0	Академічне письмо та переклад наукових текстів (німецька)	Заклад вищої освіти, роки закінчення навчання, спеціальність, кваліфікація. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, м. Івано-Франківськ (2010 р.). Спеціальність «Мова та література (німецька)» Кваліфікація магістра «Філолог, викладач німецької та зарубіжної літератури» Київський національний університет імені Тараса Шевченка, м. Київ (2020 р.). Спеціальність «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» (з відзнакою) Кваліфікація магістра «Аналітик консолідованої інформації в сфері міжнародних відносин». Тема кандидатської дисертації «Функції часток у вираженні модальності речення (на матеріалі української, німецької, угорської мов)». Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність) 2013 – молодший науковий співробітника відділу порівняльної професійної педагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; 2015 – старший науковий співробітник відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти

							дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; 2020 – старший дослідник, старший науковий співробітник відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; 2020 – за сумісництвом доцент кафедри педагогіки, теорії і методики початкової освіти ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», викладач німецької мови. Публікації викладача у базах в Web of Science і Scopus: 1. Tymchuk L., Marusynets M., Perepeliuk I., Mykyteihcuk K. Organizational and Pedagogical Conditions of Preschool Educational Institution and Family Partnership in the Republic of Poland. / Tymchuk L., Marusynets M., Perepeliuk I., Mykyteihcuk K.// Journal «Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala»/ ISSN 2066-7329/ ISSN Online: 2067-9270 / Vol.11/ Issue 4/ No.3 (2019), 290-307p. (Web of Science) - Режим доступу: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/1087 2. Nadiia M. Bibik, Iryna Ya. Zhorova & Marianna M. Marusynets. Personality sense transformation of the professional activity of practical psychologists with different behavior strategies. Nadiia M. Bibik, Iryna Ya. Zhorova & Marianna M. Marusynets. ASIA LIFE SCIENCES/ The Asian International Journal of Life Sciences/ Social & Legal Changes for Sustainable Development/ SUPPLEMENT 21(2) / 28 december 2019, 59-77 p. ISSN 0117-3375,

							SCOPUS - Режим доступу: http://emtpub.com/wp-content/uploads/2019/12/Supplement-21-No-2-2019.pdf Публікації викладача за 2017-2020 р., які дотичні до проблематики дисциплін: 1.Марусинець М. М. Модальні частки української, німецької та угорської мов як засоби посилення релевантності висловлення / М. М. Марусинець // Записки з романо-германської філології. - 2014. - Вип. 1. - С. 122-127. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/zrgf_2014_1_18 2. Марусинець М. М. Дискусійні питання семантики модальних часток (на матеріалі української, німецької, угорської мов) / М. М. Марусинець // Наукові записки Національного університету "Острозька академія". Серія : Філологічна. - 2014. - Вип. 50. - С. 80-82. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nznuoaf_2014_50_20 3. Марусинець, М. Методологічне підґрунтя дослідження модальних часток української, німецької, угорської мов / Маріанна Марусинець // Studia Methodologica / Volodymyr Hnatyuk National Pedagogic University of Ternopil ; Editorial Board: N. Poplavs'ka, M. Tkachuk, T. Oliynyk. – Ternopil : TNPU, 2014. – Issue 39. – С. 81–87. - Режим доступу: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/6333/1/Marusynets.pdf 4. Марусинець М. М. Модальні частки української мови: діагностичний і дидактичний контекст / М. М. Марусинець // Мова. - 2014. - № 21. - С. 261-265. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mova_2014_21_57 5. M. Marusynets. Functions of modal

							particles in Hungarian/ M. Marusynets// Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. Scientific journal. “East West” Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. –Vienna, 2014. – N 2. – P. 52–54. – ISSN 2310-5593. 6. М. Марусинець. Трансляторні засоби відтворення модальних часток у творах німецьких авторів/М. Марусинець// Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія17.Теорія і практика навчання та виховання–.Вип.17: збірник наукових праць.-К.:Вид-во НПУ імені Драгоманово, 2011. – С. 206-217 . 7. М. Марусинец .Функции модальных частиц: когнитивно-прагматический аспект/М. Марусинец// Лингвистика XXI века: к 65-летнему юбилею проф. В. А. Масловой : сб. науч. ст. – М. : ФЛИНТА ; Наука, 2013. – Вып. 3. – С. 519–524. (Сер. “Концептуальный и лингвальный миры”). 8. Yuriy Kozlovskyi, Oksana Bilyk, Marianna Marusynets. Possibilities of using the mind map for the integration of teaching methods into the process of teaching foreign languages / Y. Kozlovskyi, O. Bilyk, M. Marusynets // Annual Conference on Current Foreign Languages Teaching Issues in Higher Education: Conference Proceeding of the International Scientific and Practical Conference, 16 May 2019. – K. 35-37p. Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію 1. Slabko V., Marusynets M., Strelnik O. "Formal" and "non-formal" education in the differentiation of intrinsic properties. Освітній дискурс. Гуманітарні науки, 2019. Вип. 15 (7–8). С.76–89. Режим доступу: http://www.journal-

							discourse.com/uk/arkhiv/2019-rik/vipusk-15-7-8.html 2. Marusynets M. Continuing education as a factor of personality socialization (in the context of Austria`s experience). Порівняльна професійна педагогіка. 2019. №1 (Т.9). С. 59–65. Режим доступу: https://www.khnu.km.ua/root/files/02/20191/9.pdf Монографія: 1. Марусинець М.М. Освіта впродовж життя: досвід Німеччини / Марусинець М.М. – Неперервна освіта в соціокультурних вимірах: колективна монографія / Н.Г. Ничкало (голова); за наук. ред. проф. В.М. Слабко / Мін-во освіти і науки, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова; кафедра освіти дорослих. – Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2018. – С. 143–154. Участь у проєктах (вказати тему, під егідою якої організації проєкт був реалізований, роки): 1.Міжнародна конференція у Державному університеті Східного Теннессі (м. Джонсон-Сіті, штат Теннессі, США) 2015 р. Проходила міжнародну програму наукового стажування в Інституті мистецтва і науки Державного університету Східного Тенессі, США (East Tennessee State University Johnson City, Tennesse) у рамках міжнародного проекту «Гірська школа: стан, проблеми, перспективи розвитку». Лекція для студентів та викладачів: «Збереження мови і культури етнічних меншин у Закарпатті». 2. «Ми – це Європа», німецько-український молодіжний обмін (м. Дрезден, Німеччина), 2016 р. https://www.stiftung-evz.de/rus/podderzhka-proektov/vystuplenie-za-prava-cheloveka/meet-

							up.html 3.«The same opportunities for all» польсько-німецько-український молодіжний обмін у (м. Закопане, Польща) 2019 р. https://www.facebook.com/conradinternationalprojects/ 4.Проведення лекцій студентам IV курсу факультету іноземних мов Юнченського університету провінція Шансі, Китайська Народна Республіка, 01-08.12 2019р. http://ipood.com.ua/novini/naukovci-pood-imeni-vana-zyazyuna-napn-ukrani-v-yunchenskomu-universiteti-kitayska-narodna-respublika/
							Підвищення кваліфікації, стажування упродовж 2017-2020 рр. (міжнародне, в українських ЗВО; зазначити заклад, номер сертифікату) 1.Стажування в державному університеті імені «Штефана чел Маре» (м. Сучава, Румунія, 2018) – 108 годин. 2.Стажування «Miedzynarodowe projekty: przygotowanie, wnioskowanie, zarządzanie oraz sprawozdawczosc» Uczelnie Nauk Spolecznych w Lodzi (UNS), Fundacja Central European Academy Studies and Certifications (CEASC) Nr 2020/10/1310 Lodz, 06.10.2020р.
							Важливі заходи міжнародного чи всеукраїнського рівня, де Марусинець М.М. взяла участь як сертифікований учасник – XIX Міжнародний конгрес Всесвітньої асоціації освітніх досліджень AMSE-AMCE-WAER (м. Сучава, Румунія, Університеті Штефана чел Маре, 4–7 червня 2018 р.), за результатами участі була опублікована стаття: Marusynets M., Vakolia Z., Perepeliuk I. The moral education of children and youth from a pedagogical retrospective.

							Marusynets M., Vakolia Z., Perepeliuk I. Journal «Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala»/ International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEI ro) Volum 6 / Issue 11 / 2019, 7 -16 p. - Режим доступу: https://journals.aseiacademic.org/index.php/ijsei/article/view/137 Методологічний семінар НАПН України «Концептуальні засади розвитку освіти дорослих: світовий досвід, українські реалії і перспективи» (м. Київ, Інститут педагогіки НАПН України, 15 листопада 2018 р.), за результатами участі у методологічному семінарі була опублікована стаття: Марусинець М.М. Функціонування центрів освіти дорослих у Республіці Австрії / М.М. Марусинець // Концептуальні засади розвитку освіти дорослих: світовий досвід,українські реалії і перспективи: збірник наукових статей / за ред. Кременя В.Г. , Ничкало Н.Г.,укл. Аніщенко О.В. , Лук'янова Л.Б. – К.: Знання України, 2018. – С.527–532. - Режим доступу: https://lib.iitta.gov.ua/712504/2/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20_%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D1%80%20_%20%D0%94%D0%A0%D0%A3%D0%9A.pdf – VII Міжнародний науково-практичний семінар «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізацій них та інтеграційних процесів» (м. Хмельницький, Хмельницький національний університет, 17 травня 2018 р.), за результатами участі у науково-практичному

							семінарі було опубліковано тези: Марусинець М.М. Реалізація навчальними закладами Австрії «Закону про заохочення освіти дорослих». / Марусинець М.М.// VII Міжнародний науково-практичний семінар «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізацій них та інтеграційних процесів», 17 травня 2018 р., м. Хмельницький Київ – Хмельницький, 2018. – С. 40 – 43. - Режим доступу: https://lib.iitta.gov.ua/712459/1/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D1%86%D1%82_%D0%A5%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9-2018.pdf –VIII Науковий форум Україна – Польща «Освіта для миру = Edukacja dla pokoju» (м. Переяслав-Хмельницький, Переяслав-Хмельницький державний університет імені Григорія Сковороди, 8-10 жовтня 2019 р.), за результатами участі була опубліковано стаття: Марусинець М. Стратегічний розвиток освіти дорослих Австрії в умовах мирного співіснування / М. Марусинець. – Освіта для миру = Edukacja dla pokoju: зб.наук.пр.: у 2 т. / редкол.: Кремень В.Г. (голова); Коцур К.В., Ничкало Н.Г., Шльосек Ф. (заст. голови); Довгий С.О., Лук'янова Л.Б., Вовк М.П., КотунК.В. (член редколегії). – К.: Вид-во ТОВ «Юрка Любченка», 2019. – Т.2. – С.495-501. - Режим доступу: file:///C:/Users/User/Desktop/2021%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/%D0%BD%D0%B5%20%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%96%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%96/

							%D0%A0%D0%9E%D0%97%D0%94%D0%86%D0%9B-10-%D0%A22.pdf – Annual conference on current foreign languages teaching issues in higher education. (Kyiv, 16 May 2019), за результатами конференції було опубліковано тези: Yuriy Kozlovskyi, Oksana Bilyk, Marianna Marusynets. Possibilities of using the mind map for the integration of teaching methods into the process of teaching foreign languages / Y. Kozlovskyi, O. Bilyk, M. Marusynets // Annual Conference on Current Foreign Languages Teaching Issues in Higher Education: Conference Proceeding of the International Scientific and Practical Conference, 16 May 2019. – K. 35-37p. The Association for Teacher Education in Europe (ATEE) -2020 «Teacher Education for Promoting Well-being in School» (м. Сучава, Румунія, Університеті Штефана чел Маре, 6–7 липня 2020 р.). Тема доповіді: «Startegies for adult education development in the European educational space and international organizations` activities».- Режим доступу: https://atee2020.education/ International conference: «The Project Approach to the Educational Institution Functioning Under COVID -19: An International Approach» (Catholic University in Ruzomberok, Slovakia; Central European Academy studies and certifications, Ukraine; University of social sciences, Poland) Spisske Podhradie, 6 жовтня 2020. Reg. No.: CZ 452/2020KS Тема доповіді: «Organization of distance learning in schools of Ukraine during COVID -19» Участь у спеціалізованих вчених радах або одноразових радах з

							захисту дисертації (шифр ради, установа) 1. Член спеціалізованої вченої ради Д. 26.451.003 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (наказ МОН України № 1287 від 21.10.2020 р.) з присвоєння наукового ступеня доктора філософії, галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки. 2. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.451.002 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (наказ МОН України № 1287 від 21.10.2020 р.) з присудження наукового ступеня доктора філософії, галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки. Загальна тематика наукових досліджень, науковий напрям: – порівняльна педагогіка; –освіта в Австрії; –освіта дорослих в Австрії; – мовознавство. Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань. Член редакційного штату Вісника Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття»
129953	Пазюра Наталія Валентинівна	Провідний науковий співробітник, Сумісництво	011 Освітні, педагогічні науки	Диплом доктора наук ДД 003932, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 052458, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 024725, виданий 14.04.2011, Атестат професора АП 001026, виданий 29.06.2019	19	Академічне письмо та переклад наукових текстів (англійська)	Заклад вищої освіти, роки закінчення навчання, спеціальність, кваліфікація. 1. Краматорський індустріальний інститут (1990), спеціальність «Підйомно – транспортні, будівельні, дорожні машини та устаткування», кваліфікація спеціаліста «інженер-механік» 2. Краматорський економіко-гуманітарний інститут (1997), спеціальність «мова та література

							(англійська)», Кваліфіація спеціаліста «викладач англійської і китайської мов та літератури». Тема дисертації «Теорія і практика внутрішньофірмової підготовки виробничого персоналу в Японії та Південній Кореї». Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність) 1998-2000 рр. – викладач кафедри лінгвістики Донбаського інституту техніки та менеджменту Міжнародного науково-технічного університету; 2001 – 2011 рр. – асистент, викладач, старший викладач, доцент кафедри іноземної філології Краматорського економіко-гуманітарного інституту; 2012-2014 рр. докторант відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України); З 2015 р. – завідувач кафедри авіаційної англійської мови Національного авіаційного університету. Публікації викладача у базах в Web of Science і Scopus: 1. N.Paziura, H. Sotska, O. Trynus. The use of social networks in the process of learning English as a second language. Information technologies and learning tools. Theory, methods and practice of using ICT in education. – 2018. – V. 63 (1). – P. 242-250. Включено до науково-метричної бази Web of Science. https://doi.org/10.33407/itlt.v63i1.2033 2. N.Paziura, Hunko L., Shevchenko K. The training of future teachers in Ukraine and China Frontiers of Education in China. – 2018. – 13(2). – P. 287-313. Включено до науково-метричної бази Web of

							Science. https://doi.org/10.1007/s11516-018-0015-z 3. Bytrova,B., Nemlii, L., Pazyura, N,.Vasiukovych,O. Problem-based ESP methods for teaching future air traffic controllers to conduct radio exchange in non-routine situations Advanced Education, -2019. -12. P. 74-79. Включено до науково-метричної бази Web of Science. DOI: 10.20535/2410-8286.155041 4. Ye. Isakova, K. Zubenko, N. Paziura, V. Olekhnovych, V. Ostashchuk A computer oriented model of blended learning of the English language. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2020, №3, 122-131 Включено до науково-метричної бази SCOPUS https://doi.org/10.33271/nvngu/2020-3/122 5. N. G. Nychkalo, N. P. Muranova, O. S. Voliarska, N. V. Paziura. Prognostic aspect of educational communications in digital society Information Technologies and Learning Tools, 2020, Vol 80, No 6. 113-126. Включено до науково-метричної бази Web of Science. DOI: 10.33407/itlt.v80i6.4063 6. N.Nychkalo, Wang Jinba, L.Lukianova, N.Paziura, N.Muranova. Use of task-based approach in teaching vocabulary to business English learners at university. Advanced Education, 2020, 16, 98-103 Включено до науково-метричної бази Web of Science. DOI: 10.20535/2410-8286.215117 Публікації викладача за 2017-2020 р., які дотичні до проблематики дисциплін: 1. N.Paziura, H. Sotska, O. Trynus. The use of social networks in the process of learning English as a second language. Information technologies and learning tools. Theory,

							methods and practice of using ICT in education. – 2018. – V. 63 (1). – P. 242-250. 2. Ye. Isakova, K. Zubenko, N. Paziura, V. Olekhnovych, V. Ostashchuk A computer oriented model of blended learning of the English language. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2020, №3, 122-131 3. N.Nychkalo, Wang Jinba, L.Lukianova, N.Paziura, N.Muranova. Use of task-based approach in teaching vocabulary to business English learners at university. Advanced Education, 2020, 16, 98-103 4. N.Paziura. Teaching English for specific purposes: theoretical and practical dimensions Рідна школа. – 2019. – № 1. – С. 8-11. 5. N.Paziura, N.Bidiuk. English training in Asian countries aimed at internationalization of higher education. Порівняльна професійна педагогіка. – 2020. – Вип. 10 (1). – С. 12-19. Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію 1. Пазюра Н.В. Forming important competences of English teachers in the process of their professional training / Н.В. Пазюра // Гірська школа Українських Карпат. – 2018. – № 19. – С. 152-156. Режим доступу: file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/gsuk_2018_19_21%20(1).pdf 2. Пазюра Н.В. Роль STEM-освіта у підготовці фахівців у Британських закладах вищої освіти / Н.В. Пазюра // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія». – Випуск 2(10), 2019. – С. 213-216. Режим доступу: https://msu.edu.ua/visn1/wp-content/uploads/2020/

							02/pp19_21.pdf Посібник: 1. Професійна підготовка виробничого персоналу в розвинених країнах Азії: НАВЧАЛЬНИЙ посібник / Пазюра НВ – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2020. – 289 с. Участь у проєктах. Проект, організований British Council «English for Universities» (2017-2018). Підвищення кваліфікації, стажування упродовж 2017-2020 рр. 1. Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти СП3583044/2526-16 (2016); 2. The Academy of business and health sciences (Lodz, Poland) (2018); 3. Київський національний лінгвістичний університет Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ186171 (2019); 4. Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти СП35830447/1385-20 (2020). У 2019 р. була запрошена до Юнченського Університету (м.Юньчен, КНР) для проведення лекцій для викладачів факультету лінгвістики та студентів. Важливі заходи міжнародного чи всеукраїнського рівня, де Пазюра Н.В. взяла участь як сертифікований учасник 1. VIII Українсько-польський/польсько-український форум «Освіта для миру» (жовтень 2019), 2. ATEE 2020 - Winter Conference Teacher Education for Promoting Well-Being in School (6- 7 July 2020), 3. IX Всесвітній конгрес «Авіація у XXI столітті» – «Безпека в авіації та космічні технології» (вересень, 2020) 4. International

							Scientific and Practical Conference “Innovative solutions in Modern Science, Education and Practice” (Kyiv, 17-18 November 2020); 5. International Scientific Conference Education and the challenges of the multicultural world (Warsaw, 21-22 January 2021). Участь у спеціалізованих вчених радах або одноразових радах з захисту дисертації (шифр ради, установа) Член ради Д 26.062.15 Національний авіаційний університет. Одноразова спеціалізована вчена рада Д 26.451.003 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (наказ МОН України № 1287 від 21.10.2020 р.) Загальна тематика наукових досліджень, науковий напрям: Порівняльна педагогіка, освітні системи Азійських країн, викладання англійської мови для спеціальних цілей. Публікації у співавторстві з аспірантами за 2017-2020 рр. 1. N.Paziura, Hunko L., Shevchenko K. The training of future teachers in Ukraine and China Frontiers of Education in China. – 2018. – 13(2). – P. 287-313. 2. Bytrova,B., Nemlii, L., Pazyura, N,.Vasiukovych,O. Problem-based ESP methods for teaching future air traffic controllers to conduct radio exchange in non-routine situations Advanced Education, - 2019. -12. P. 74-79. 3. Ye. Isakova, K. Zubenko, N. Paziura, V. Olekhnovych, V. Ostashchuk A computer oriented model of blended learning of the English language. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2020, №3, 122-131 Наукове керівництво (консультування), кількість захищених дисертацій під

							керівництвом, назви дисертацій, спеціальність, коли відбувся захист. Під науковим керівництвом захищено 6 кандидатських дисертації: 1. Шумейко Н.В. «Професійна іншомовна підготовка майбутніх фахівців гуманітарного профілю в університетах Словаччини»: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (28.09.2017 р.). Спеціалізована вчена рада Д 47.053.01 у Рівненському державному гуманітарному університеті. 2. Шевченко К.В. «Підготовка бакалаврів освіти у педагогічних університетах КНР»: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. (03.05.2018 р.). Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. 3. Бистрова Б.В. «Професійна підготовка бакалаврів з кібербезпеки у вищих навчальних закладах США»: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (04.07.2018 р.). Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. 4. Фурсенко Т.М. «Система підготовки актуаріїв у професійних об'єднаннях і в університетах Канади»: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (27.12.2018 р.). Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. 5. Гривкова О.Я. «Професійна підготовка учителів на засадах тендерної педагогіки в університетах Німеччини»: 13.00.04

							– теорія і методика професійної освіти (18.06.2019 р.). Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. 6. Гунько Л.О. «Професійна підготовка магістрів іноземної мови та прикладної лінгвістики у вищих навчальних закладах КНР» : 01 – Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки (22.12.2020). Спеціалізована вчена рада Д 26.451.002 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, (наказ МОН України № 1287 від 21.10.2020 р.). Здійснюється керівництво дослідженнями 3 аспірантів: Брига Т.Р. «Професійна підготовка бакалаврів гуманітарних наук з прикладної лінгвістики в університетах Канади»: 011 Освітні, педагогічні науки. Місайлова К.В. «Система професійної підготовки викладачів авіаційної англійської мови для військових авіаційних закладів освіти США»: 011, Освітні, педагогічні науки. Калашникова Т.С. «Професійна підготовка докторів філософії у галузі будівельної інженерії у закладах вищої освіти Федеративної Республіки Німеччини»: 011 Освітні педагогічні науки. Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань. Член редакційних колегій українських фахових видань з освітніх, педагогічних наук: “Proceeding of the National Aviation University”, Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія», “Comparative

							professiona; pedagogy”. Опонування дисертацій. 1. Федоренко С.В. «Теорія і методика формування гуманітарної культури студентів вищих навчальних закладів США»: на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання. Спеціалізована вчена рада Д 26.454.01 в Інституті проблем виховання НАПН України (2017). 2. Бородієнко О.В «Система розвитку професійної компетентності керівників структурних підрозділів підприємств сфери зв’язку»: на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 26.458.01 в Інституті професійно-технічної освіти НАПН України (2018 р.). 3. Коцур С.Г. «Підготовка вчителів іноземних мов в університетах Австрії»: на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 79.053.02 в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка (2019 р.). 4. Калугіна Т.В. «Педагогічні умови професійного саморозвитку викладачів іноземних мов у науково-методичні роботі коледжу»: на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 47.053.01 у Рівненському державному гуманітарному університеті (2019). 5. Вовчаста Н.Я. «Теоретичні і

							методичні засади професійної іншомовної підготовки фахівців цівільного захисту» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної світи і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (2019). 6. Досужий В.А. «Професійна підготовка операторів безпилотний авіаційних систем у навчальних закладах США» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада К 23.144.02 у Льотній академії Національного авіаційного університету (2019). 7. Бхіндер Н.В. «Теорія і практика професійної підготовки прикордонників у вищих військових навчальних закладах республіки Індія» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 70.705.03 у Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (2020). 8. Брайко Б.В. «Професійна підготовка магістрів з кібербезпеки в університетах Великої Британії» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 70.052.05 у Хмельницькому національному університеті (2020). 9. Тимків Н.М. «Теорія і практика підготовки фахівців нафтогазової галузі у технічних університетах України

							(кінець XX – початок XHI століття) на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної світи і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (2020). 10. Товканець О.С. «Системи підготовки фахівців з менеджменту освіти в Центральноєвропейсь ких країнах (друга половина XX – початок XXI століття» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної світи і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (2020). 11. Боярська-Хоменко А.В. «Розвиток професійної освіти дорослих у країнах Центральної та Східної Європи» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 Д 70.052.05 у Хмельницькому національному університеті (2020). 12. Лотфі-Гаруді Г.С. «Розвиток білінгвальної шкільної освіти в Англії та Уельсі» на здобуття наукового ступеня доктора філософії, галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки. Спеціалізована вчена рада Д 26.451.003 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (наказ МОН України № 1287 від 21.10.2020 р.).
176597	Марусинець Маріанна Михайлівна	Старший науковий співробітни к, Основне	011 Освітні, педагогічні науки	Диплом магістра, Державний вищий	0	Іноземна мова у науково-професійному і міжособистісно	Заклад вищої освіти, роки закінчення навчання, спеціальність,

		місце роботи		навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2010, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії, Диплом кандидата наук АК 030170, виданий 30.06.2015, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000279, виданий 14.05.2020		му спілкуванні (німецька)	кваліфікація. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, м. Івано-Франківськ (2010 р.). Спеціальність «Мова та література (німецька)» Кваліфікація магістра «Філолог, викладач німецької та зарубіжної літератури» Київський національний університет імені Тараса Шевченка, м. Київ (2020 р.). Спеціальність «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» (з відзнакою) Кваліфікація магістра «Аналітик консолідованої інформації в сфері міжнародних відносин». Тема кандидатської дисертації «Функції часток у вираженні модальності речення (на матеріалі української, німецької, угорської мов)». Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність) 2013 – молодший науковий співробітника відділу порівняльної професійної педагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; 2015 – старший науковий співробітник відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; 2020 – старший дослідник, старший науковий співробітник відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; 2020 – за сумісництвом доцент кафедри педагогіки, теорії і методики початкової освіти

							ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», викладач німецької мови. Публікації викладача у базах в Web of Science і Scopus: 1. Tymchuk L., Marusynets M., Perepeliuk I., Mykyteihcuk K. Organizational and Pedagogical Conditions of Preschool Educational Institution and Family Partnership in the Republic of Poland. / Tymchuk L., Marusynets M., Perepeliuk I., Mykyteihcuk K.// Journal «Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala»/ ISSN 2066-7329/ ISSN Online: 2067-9270 / Vol.11/ Issue 4/ No.3 (2019), 290-307p. (Web of Science) - Режим доступу: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/1087 2. Nadiia M. Bibik, Iryna Ya. Zhorova & Marianna M. Marusynets. Personality sense transformation of the professional activity of practical psychologists with different behavior strategies. Nadiia M. Bibik, Iryna Ya. Zhorova & Marianna M. Marusynets. ASIA LIFE SCIENCES/ The Asian International Journal of Life Sciences/ Social & Legal Changes for Sustainable Development/ SUPPLEMENT 21(2) / 28 december 2019, 59-77 p. ISSN 0117-3375, SCOPUS - Режим доступу: http://emtpub.com/wp-content/uploads/2019/12/Supplement-21-No-2-2019.pdf Публікації викладача за 2017-2020 р., які дотичні до проблематики дисциплін: 1.Марусинець М. М. Модальні частки української, німецької та угорської мов як засоби посилення релевантності висловлення / М. М.

							Марусинець // Записки з романо-германської філології. - 2014. - Вип. 1. - С. 122-127. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/zrgf_2014_1_18 2. Марусинець М. М. Дискусійні питання семантики модальних часток (на матеріалі української, німецької, угорської мов) / М. М. Марусинець // Наукові записки Національного університету "Острозька академія". Серія : Філологічна. - 2014. - Вип. 50. - С. 80-82. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nznuoaf_2014_50_20 3. Марусинець, М. Методологічне підґрунтя дослідження модальних часток української, німецької, угорської мов / Маріанна Марусинець // Studia Methodologica / Volodymyr Hnatyuk National Pedagogic University of Ternopil ; Editorial Board: N. Poplavs'ka, M. Tkachuk, T. Oliynyk. – Ternopil : TNPU, 2014. – Issue 39. – С. 81–87. - Режим доступу: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/6333/1/Marusynets.pdf 4. Марусинець М. М. Модальні частки української мови: діагностичний і дидактичний контекст / М. М. Марусинець // Мова. - 2014. - № 21. - С. 261-265. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mova_2014_21_57 5. M. Marusynets. Functions of modal particles in Hungarian/ M. Marusynets// Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. Scientific journal. “East West” Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. –Vienna, 2014. – N 2. – P. 52–54. – ISSN 2310-5593. 6. М. Марусинець. Трансляторні засоби відтворення модальних часток у творах німецьких авторів/М. Марусинець// Науковий часопис

							НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія17.Теорія і практика навчання та виховання–.Вип.17: збірник наукових праць.-К.:Вид-во НПУ імені Драгоманово, 2011. – С. 206-217 . 7. М. Марусинец .Функции модальных частиц: когнитивно-прагматический аспект/М. Марусинец// Лингвистика XXI века: к 65-летнему юбилею проф. В. А. Масловой : сб. науч. ст. – М. : ФЛИНТА ; Наука, 2013. – Вып. 3. – С. 519–524. (Сер. “Концептуальный и лингвальный миры”). 8. Yuriy Kozlovskyi, Oksana Bilyk, Marianna Marusynets. Possibilities of using the mind map for the integration of teaching methods into the process of teaching foreign languages / Y. Kozlovskyi, O. Bilyk, M. Marusynets // Annual Conference on Current Foreign Languages Teaching Issues in Higher Education: Conference Proceeding of the International Scientific and Practical Conference, 16 May 2019. – K. 35-37p. Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію 1. Slabko V., Marusynets M., Strelnik O. "Formal" and "non-formal" education in the differentiation of intrinsic properties. Освітній дискурс. Гуманітарні науки, 2019. Вип. 15 (7–8). С.76–89. Режим доступу: http://www.journal-discourse.com/uk/arkhiv/2019-rik/vipusk-15-7-8.html 2. Marusynets M. Continuing education as a factor of personality socialization (in the context of Austria`s experience). Порівняльна професійна педагогіка. 2019. №1 (Т.9). С. 59–65. Режим доступу: https://www.khnu.km.ua/root/files/02/20191/9.pdf Монографія: 1. Марусинець М.М. Освіта впродовж

							життя: досвід Німеччини / Марусинець М.М. – Неперервна освіта в соціокультурних вимірах: колективна монографія / Н.Г. Ничкало (голова); за наук. ред. проф. В.М. Слабко / Мін-во освіти і науки, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова; кафедра освіти дорослих. – Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2018. – С. 143–154. Участь у проєктах (вказати тему, під егідою якої організації проєкт був реалізований, роки): 1.Міжнародна конференція у Державному університеті Східного Теннессі (м. Джонсон-Сіті, штат Теннессі, США) 2015 р. Проходила міжнародну програму наукового стажування в Інституті мистецтва і науки Державного університету Східного Тенессі, США (East Tennessee State University Johnson City, Tennesse) у рамках міжнародного проекту «Гірська школа: стан, проблеми, перспективи розвитку». Лекція для студентів та викладачів: «Збереження мови і культури етнічних меншин у Закарпатті». 2. «Ми – це Європа», німецько-український молодіжний обмін (м. Дрезден, Німеччина), 2016 р. https://www.stiftung-evz.de/rus/podderzhka-proektov/vystuplenie-za-prava-cheloveka/meet-up.html 3.«The same opportunities for all» польсько-німецько-український молодіжний обмін у (м. Закопане, Польща) 2019 р. https://www.facebook.com/conradinternationalprojects/ 4.Проведення лекцій студентам IV курсу факультету іноземних мов Юнченського університету провінція Шансі, Китайська Народна Республіка, 01-08.12 2019р.

							http://ipood.com.ua/novini/naukovci-pood-imeni-vana-zyazyuna-napn-ukrani-v-yunchenskomu-universiteti-kitayska-narodna-respublika/ Підвищення кваліфікації, стажування упродовж 2017-2020 рр. (міжнародне, в українських ЗВО; зазначити заклад, номер сертифікату) 1.Стажування в державному університеті імені «Штефана чел Маре» (м. Сучава, Румунія, 2018) – 108 годин. 2.Стажування «Miedzynarodowe projekty: przygotowanie, wnioskowanie, zarządzanie oraz sprawozdawczosc» Uczelnie Nauk Spolecznych w Lodzi (UNS), Fundacja Central European Academy Studies and Certifications (CEASC) Nr 2020/10/1310 Lodz, 06.10.2020р. Важливі заходи міжнародного чи всеукраїнського рівня, де Марусинець М.М. взяла участь як сертифікований учасник – XIX Міжнародний конгрес Всесвітньої асоціації освітніх досліджень AMSE-AMCE-WAER (м. Сучава, Румунія, Університеті Штефана чел Маре, 4–7 червня 2018 р.), за результатами участі була опублікована стаття: Marusynets M., Vakolia Z., Perepeliuk I. The moral education of children and youth from a pedagogical retrospective. Marusynets M., Vakolia Z., Perepeliuk I. Journal «Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala»/ International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEI ro) Volum 6 / Issue 11 / 2019, 7 -16 p. - Режим доступу: https://journals.aseiacademic.org/index.php/ijsei/article/view/137 Методологічний семінар НАПН України «Концептуальні засади розвитку освіти дорослих:

							світовий досвід, українські реалії і перспективи» (м. Київ, Інститут педагогіки НАПН України, 15 листопада 2018 р.), за результатами участі у методологічному семінарі була опублікована стаття: Марусинець М.М. Функціонування центрів освіти дорослих у Республіці Австрії / М.М. Марусинець // Концептуальні засади розвитку освіти дорослих: світовий досвід,українські реалії і перспективи: збірник наукових статей / за ред. Кременя В.Г. , Ничкало Н.Г.,укл. Аніщенко О.В. , Лук'янова Л.Б. – К.: Знання України, 2018. – С.527–532. - Режим доступу: https://lib.iitta.gov.ua/712504/2/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20_%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D1%80%20_%20%D0%94%D0%A0%D0%A3%D0%9A.pdf – VII Міжнародний науково-практичний семінар «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізацій них та інтеграційних процесів» (м. Хмельницький, Хмельницький національний університет, 17 травня 2018 р.), за результатами участі у науково-практичному семінарі було опубліковано тези: Марусинець М.М. Реалізація навчальними закладами Австрії «Закону про заохочення освіти дорослих». / Марусинець М.М.// VII Міжнародний науково-практичний семінар «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізацій них та інтеграційних процесів», 17 травня 2018 р., м.

							Хмельницький Київ – Хмельницький, 2018. – С. 40 – 43. - Режим доступу: https://lib.iitta.gov.ua/712459/1/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D1%86%D1%82_%D0%A5%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9-2018.pdf –VIII Науковий форум Україна – Польща «Освіта для миру = Edukacja dla pokoju» (м. Переяслав-Хмельницький, Переяслав-Хмельницький державний університет імені Григорія Сковороди, 8-10 жовтня 2019 р.), за результатами участі була опубліковано стаття: Марусинець М. Стратегічний розвиток освіти дорослих Австрії в умовах мирного співіснування / М. Марусинець. – Освіта для миру = Edukacja dla pokoju: зб.наук.пр.: у 2 т. / редкол.: Кремень В.Г. (голова); Коцур К.В., Ничкало Н.Г., Шльосек Ф. (заст. голови); Довгий С.О., Лук'янова Л.Б., Вовк М.П., КотунК.В. (член редколегії). – К.: Вид-во ТОВ «Юрка Любченка», 2019. – Т.2. – С.495-501. - Режим доступу: file:///C:/Users/User/Desktop/2021%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/%D0%BD%D0%B5%20%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%96%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%96/%D0%A0%D0%9E%D0%97%D0%94%D0%86%D0%9B-10-%D0%A22.pdf – Annual conference on current foreign languages teaching issues in higher education. (Kyiv, 16 May 2019), за результатами конференції було опубліковано тези: Yuriy Kozlovskyi, Oksana Bilyk, Marianna Marusynets. Possibilities of using the mind map for the integration of teaching methods into the

							process of teaching foreign languages / Y. Kozlovskyi, O. Bilyk, M. Marusynets // Annual Conference on Current Foreign Languages Teaching Issues in Higher Education: Conference Proceeding of the International Scientific and Practical Conference, 16 May 2019. – K. 35-37p. The Association for Teacher Education in Europe (ATEE) -2020 «Teacher Education for Promoting Well-being in School» (м. Сучава, Румунія, Університеті Штефана чел Маре, 6–7 липня 2020 р.). Тема доповіді: «Startegies for adult education development in the European educational space and international organizations` activities».- Режим доступу: https://atee2020.education/ International conference: «The Project Approach to the Educational Institution Functioning Under COVID -19: An International Approach» (Catholic University in Ruzomberok, Slovakia; Central European Academy studies and certifications, Ukraine; University of social sciences, Poland) Spisske Podhradie, 6 жовтня 2020. Reg. No.: CZ 452/ 2020KS Тема доповіді: «Organization of distance learning in schools of Ukraine during COVID -19» Участь у спеціалізованих вчених радах або одноразових радах з захисту дисертації (шифр ради, установа) 1. Член спеціалізованої вченої ради Д. 26.451.003 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (наказ МОН України № 1287 від 21.10.2020 р.) з присвоєння наукового ступеня доктора філософії, галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки.

							2. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.451.002 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (наказ МОН України № 1287 від 21.10.2020 р.) з присудження наукового ступеня доктора філософії, галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки. Загальна тематика наукових досліджень, науковий напрям: – порівняльна педагогіка; –освіта в Австрії; –освіта дорослих в Австрії; – мовознавство. Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань. Член редакційного штату Вісника Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття»
25502	Авшенюк Наталія Миколаївна	Завідувач відділу, Основне місце роботи	011 Освітні, педагогічні науки	Диплом доктора наук ДД 005471, виданий 12.05.2016, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007240, виданий 10.02.2010	3	Іноземна мова у науково-професійному і міжособистісному спілкуванні (англійська)	Заклад вищої освіти, роки закінчення навчання, спеціальність, кваліфікація. Миколаївський державний педагогічний інститут (1998 р.) Спеціальність «Мова і література (англійська та німецька)» Кваліфікація спеціаліста «Вчитель англійської і німецької мови та зарубіжної літератури» Тема дисертації «Тенденції розвитку транснаціональної вищої освіти у розвинених англомовних країнах (друга половина XX – початок XXI ст.)» Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність) 1998-2000 – викладач кафедри англійської філології факультету іноземної філології Миколаївського педагогічного університету (м. Миколаїв, Україна); 2002-2005 – асистент кафедри педагогіки і психології професійної освіти Національного авіаційного

							університету (за сумісництвом). 2003-2006 – старший науковий співробітник відділу порівняльної професійної педагогіки Інституту педагогіки і психології професійної освіти АПН України (м. Київ, Україна); 2006-2007 – завідувач науково-дослідної лабораторії порівняльної педагогіки Київського університету імені Б.Д. Грінченка. 2006-2007 – завідувач відділу порівняльної професійної педагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України (м. Київ, Україна) (за сумісництвом); 2007-2014 – завідувач відділу порівняльної професійної педагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України (м. Київ, Україна); 2016 р. – дотепер – завідувач відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. Публікації викладача у базах в Web of Science і Scopus: Avsheniuk, N., & Seminikhyna, N. (2020). Challenges of Teaching and Learning Business English in Ukrainian Universities. Arab World English Journal: Special Issue on English in Ukrainian Context. 68-78. DOI: https://dx.doi.org/10.24093/awej/elt3.6 (Web of Science) Публікації викладача за 2017-2020 р., які дотичні до проблематики дисциплін: 1. Avshenyuk N. USA Education Policy in Transnationalization of Higher Education / N. Avshenyuk // Comparative Professional Pedagogy. – 2018. – Volume 8. – Issue 1. – P. 7 – 12. 2. Avsheniuk N. Models and principles of teacher professional development in Australia / Nataliia

							Avsheniuk, Liudmyla Kostina. – Учитель: виміри професійного становлення і міжнародної освіти: монографія / Товканець Г.В. та колектив авторів / За заг. ред. Товканець В.Г. – Мукачево: Редакційно-видавничий центр МДУ, 2019. – С. 63 – 85. 3. Avshenyuk N. (2020). Role of UNESCO in shaping educational policy of adult learning at the end of the XX century – the beginning of the XXI century. UNESCO Chair Journal «Lifelong Professional Education in the XXI Century», Issue 2, Kyiv: LLC «Talkom», 7-13. Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію Монографії: 1. Авшенюк Н.М. Учитель: виміри професійного становлення і міжнародної освіти: колективна монографія / за заг.ред. Товканець Г.В. Мукачево: Редакційно-видавничий центр МДУ, 2019. 342 с. (Авшенюк Н.М., Огієнко О.І., Постригач Н.О., Годлевська К.В) 2. Avshenyuk, N., Seminikhyna, N. (2020). Teaching Quality Assurance: Ukrainian and Australian Perspectives. In ed. by J. Madalińska-Michalak “Quality Teachers and Quality Teacher Education: Research, Policy and Practice”. Foundation for the Development of the Education System, Key Concepts Series, Warsaw (монографія). 3. Авшенюк Н.М. (2020). Забезпечення якості вищої педагогічної освіти: актуалітети Великої Британії // Компетентнісні індикатори стратегії «Европа 2020»: здобутки і перспективи педагогічної освіти: колективна монографія. / Мукачівський державний університет,

							Мукачево. Участь у проєктах 1. Член Консультативної групи Кластера 1. «Підготовка вчителів» у межах реалізації проєкту МОН України та МЗС Фінляндії «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») (2018 – 2021 рр.) 2. Проєкт Всеукраїнського фонду «Крок за кроком» за підтримки Міжнародного фонду «Відродження» «Професійний стандарт учителя нового покоління і кращі НУШ-технології: у взаємодії між академічними спільнотами університетів і вчителями-практиками» (2020 р.). Підвищення кваліфікації, стажування упродовж 2017-2020 рр. 1.Член Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (2019-2021 рр.) (Розпорядження КМУ від 28 грудня 2018 р.). 2. Тренінг для тренерів «Педагогіка початкової школи: фінський досвід. Модуль 4 Інклюзивна освіта» (м. Київ, 3-5 лютого 2020 р.) (Сертифікат № 4/65) у межах Проєкту Міністерства освіти і науки України та Міністерства закордонних справ Фінляндії «Фінська підтримка реформи української школи». 3. Тренінг «Професійний розвиток учителів» (м. Київ, 2-17 грудня) (Сертифікат № 5/65) у межах Проєкту Міністерства освіти і науки України та Міністерства закордонних справ Фінляндії «Фінська підтримка реформи української школи». 4. Тренінг «Стратегія розвитку ОІППО: клієнтоорієнтованість та внутрішня система забезпечення якості» (Сертифікат № 03/63) (м. Київ, 1-8 грудня 2020 р.) у межах Проєкту Міністерства освіти і науки України

							та Міністерства закордонних справ Фінляндії «Фінська підтримка реформи української школи». 5. Тренінг для тренерів «Педагогіка початкової школи: фінський досвід (м. Київ, 23-26 вересня 2019 р.) (Сертифікат № 54) у межах Проєкту Міністерства освіти і науки України та Міністерства закордонних справ Фінляндії «Фінська підтримка реформи української школи». 6. Тренінг для тренерів «Педагогіка початкової школи: фінський досвід. Модуль 3. «Практика та інструменти оцінювання в школі» (м. Київ, 16-18 жовтня 2019 р.) (Сертифікат № 3/72) у межах Проєкту Міністерства освіти і науки України та Міністерства закордонних справ Фінляндії «Фінська підтримка реформи української школи».
							Важливі заходи міжнародного чи всеукраїнського рівня, де Ви взяли участь як сертифікований учасник 1. Unesco Confintea VI Mid-Term Review 2017 (24-28 October 2017) Середньострокова підсумкова конференція ЮНЕСКО «Сила освіти дорослих: перспективи 2030» (24 – 28 жовтня 2017 р., м. Сувон, Республіка Корея). 2. V Міжнародна Конференція з освіти дорослих «Освіта для цінностей – неперервність і контекст» (27-28 квітня, 2018 р., м. Кишинів, Молдова). 1. TEPE 2019 Conference “Quality Teachers and Quality Teacher Education: Research, Policy and Practice” (16-18 May 2019, Cracow, Poland) Міжнародна конференція «Якість вчителя та педагогічної освіти: дослідження, політика, практика» Європейської асоціації «Європейська політика педагогічної освіти» (16-18 травня, 2019 р., м. Краків, Республіка Польща),

							сертифікат. 2. ATEE 2020 Winter Conference Teacher Education for Promoting Well-Being in School (Suceava, 6-7 July, 2020) Міжнародна зимова конференція «Освіта вчителів для сприяння добробуту в школі» Асоціації «Педагогічна освіта в Європі» (м. Сучава, Румунія, 6-7 липня, 2020 р.). Участь у спеціалізованих вчених радах або одноразових радах з захисту дисертації (шифр ради, установа) 1.Член Спеціалізованої вченої ради Д. 73.053.02 у Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького 2. Член спеціалізованої вченої ради Д. 26.451.004 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (наказ МОН України № 1287 від 21.10.2020 р.) з присвоєння наукового ступеня доктора філософії за галуззю знань 01 – Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки. 3. Член спеціалізованої вченої ради Д. 26.451.001 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (наказ МОН України № 1287 від 21.10.2020 р.) з присвоєння наукового ступеня доктора філософії, галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки. 4. Голова спеціалізованої вченої ради Д. 26.451.003 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (наказ МОН України № 1287 від 21.10.2020 р.) з присвоєння наукового ступеня доктора філософії, галузь знань 01 –

							Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки. 5. Голова спеціалізованою вченою радою Д 26.451.002 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (наказ МОН України № 1287 від 21.10.2020 р.) з присудження наукового ступеня доктора філософії, галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки. Керівництво темами наукових досліджень (тема, роки, РК): 1. Теорія і практика підготовки педагогічного та виробничого персоналу в зарубіжних країнах (2005-2007 рр.) РК № 0105U000040 2. Модернізація педагогічної освіти в європейському та євроатлантичному освітньому просторі (2008 – 2010 рр.) РК №0108U000699 3. Компетентнісний підхід до підготовки педагогічного персоналу у зарубіжних країнах (2011-2013 рр.) РК № 0111U000189 4. Тенденції професійного розвитку вчителів у країнах Європейського Союзу і Сполучених Штатах Америки (2014-2016 рр.) РК № 0114U003166 5. Тенденції розвитку освіти дорослих у розвинених країнах світу (2017-2019 рр.) РК № 0117U001070 6. Теорія і практика забезпечення якості педагогічної освіти у зарубіжних країнах (2020 – 2022 рр.) РК 0120U100230 Загальна тематика наукових досліджень, науковий напрям: 1. Методологічний дискурс порівняльно-педагогічних досліджень. 2. Транснаціоналізація вищої освіти у світовому освітньому просторі. 3. Забезпечення якості професійної

							підготовки і безперервного розвитку педагогічного персоналу у зарубіжних країнах. 4. Розвиток глобальної компетентності педагогічного персоналу в зарубіжних країнах. Публікації у співавторстві з аспірантами за 2017-2020 рр. 1. Avshenyuk N., Seminikhyna N. (2020). Teaching Quality Assurance: Ukrainian and Australian Perspectives. In Madalińska-Michalak, J. (ed.). Studies on Quality Teachers and Quality In-service Teacher Education. Warsaw: FRSE Publishing House, 130–149. DOI: 10.47050/66515321.130–149 2. Avsheniuk, N., & Seminikhyna, N. (2020). Challenges of Teaching and Learning Business English in Ukrainian Universities. Arab World English Journal: Special Issue on English in Ukrainian Context. 68-78. DOI: https://dx.doi.org/10.24093/awej/e lt3.6 Наукове керівництво Під науковим керівництвом захищено 2 кандидатських дисертації: Креденець Н.Я. «Теорія і практика соціального партнерства у підготовці фахівців сфери послуг в Австрії і Німеччині»: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2018 р. Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. Костіна Л.С. «Організаційно-педагогічні умови професійного розвитку вчителів в Австралії»: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2018 р. Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України Здійснюється

							керівництво дослідженнями 1 аспіранта та 1 здобувача: Воробйова Л.В. «Розвиток ідей Дальтон-плану в шкільній освіті США, Нідерландів, Польщі»: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки Семініхина Н.М. «Професійна підготовка магістрів освіти в університетах Австралії»: 011 – Освітні, педагогічні науки Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань. Заступник головного редактора фахового наукового журналу категорії «Б» «Порівняльна професійна педагогіка»; заступник головного редактора наукового журналу «Вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття»»; член редакційної колегії фахового наукового журналу категорії «Б» «Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки» Участь у роботі комісій, експертних рад МОН України, НАЗЯВО, Національного агентства кваліфікацій та інших державних установ, громадських організацій. Член НАЗЯВО (від 28.12.2018 р.). Заступник завідувача Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» НАПН України. Опонування дисертацій (тематика, шифр спеціальності, спеціалізована рада). 1. Лазаренко Н.І. «Тенденції професійної підготовки вчителя в педагогічних університетах України в умовах євроінтеграції»: на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04

							– теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (2020 р.). 2. Громов Є.В. «Теоретичні і методичні засади іншомовної підготовки майбутніх учителів нефілологічних спеціальностей у вищих навчальних закладах Польщі та Чехії» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 05.053.01 у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (2020 р.). 3. Рогульська О.О. «Теорія і практика підготовки майбутніх учителів іноземних мов в умовах інформаційно-освітнього середовища закладів вищої освіти» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 05.053.01 у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (2020 р.). 4. Самохвал О.О. «Тенденції розвитку туристичної освіти у вищих навчальних закладах німецькомовних країн Західної Європи» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Спеціалізована вчена рада Д 05.053.01 у Вінницькому державномупедагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (2020 р.). 5. Балендр А.В. «Теоретичні і методичні основи

							професійної підготовки фахівців з охорони кордону в країнах Європейського Союзу» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 70.705.03 Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (2020 р.).
76457	Сотська Галина Іванівна	Заступник директора з науково-експериментальної роботи, Основне місце роботи	011 Освітні, педагогічні науки	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет ім.В.Стефаника, рік закінчення: 1996, спеціальність: образотворче мистецтво і креслення, Диплом доктора наук ДД 004092, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 049438, виданий 12.11.2008, Атестат професора АП 000970, виданий 23.04.2019, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007547, виданий 06.10.2010	13	Психолого-педагогічні засади викладання і навчання	Заклад вищої освіти, роки закінчення навчання, спеціальність, кваліфікація. Прикарпатський університет імені Василя Стефаника (1996 р.) Спеціальність «образотворче мистецтво і креслення». Кваліфікація спеціаліста «викладач образотворчого мистецтва і креслення» Тема дисертації «Теоретичні і методичні засади формування естетичної культури майбутніх учителів образотворчого мистецтва в педагогічних університетах». Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність) 2002 – 2015 рр. – викладач, старший викладач кафедри естетики, етики та образотворчого мистецтва Житомирського державного університету імені Івана Франка за сумісництвом; 2016 – 2021 рр. – професор кафедри образотворчого мистецтва Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини за сумісництвом; 2005-2021 – старший науковий співробітник відділу мистецької освіти, старший науковий співробітник відділу педагогічної естетики

							та етики, докторант, головний науковий співробітник відділу змісту і технологій навчання дорослих, завідувач відділу змісту та організації педагогічної освіти; заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту педагогіки і психології професійної освіти АПН України (з 2007 р. – Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України). Публікації викладача у базах в Web of Science і Scopus: 1. Halyna I. Sotska, Nataliia V. Paziura, Olena V. Trynus. The use of social networks in the process of learning English as a second language // Information Technologies and Learning Tools, Vol 63, №1.(2018) https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2033 2. Iryna Lytovchenko, Olena Ogienko, Alina Sbruieva, Halyna Sotska Teaching English for specific purposes to adult learners at university: methods that work // Advanced Educatio. Kyiv, Vol 10. (2018). http://nbuv.gov.ua/UJRN/novocv_2018_10_12 3. Myroslava P. Vovk, Halyna I. Sotska, Olena V. Trynus, Olga Ja. Muzyka. Assessment of Instructors' Technology Competency to be Used in the Settings of Formal and Non-Formal Education International Journal of Higher Education. – Vol. 8. – №5. (2019) http://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/article/view/15984 4. Лук'янова, Г. В. Товканець, Г. І. Сотська, О. В. Тринус. Соціально-педагогічні аспекти діяльності віртуальних університетів в європейському освітньому просторі // Інформаційні технології і засоби навчання. – Т. 72, № 4. (2019) https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/artic

							le/view/2892 5. Пічкур, М.О., Сотська, Г.І., Демченко, І.І., Король, А.М., & Гордаш, А.М. (2020). Митець інформаційного покоління: академічна і цифрова парадигма образотворчої підготовки у вищій школі. Інформаційні технології і засоби навчання, 79 (5). (2020) https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/issue/view/108 Публікації викладача за 2017-2020 р., які дотичні до проблематики дисциплін: 1. Сотська Г. Акмеологічний підхід у педагогічній освіті України / Галина Сотська // Edukacja dla przyszłości w świetle wyzwań XXI wieku. – Bydgoszcz, 2017. – 387-396. https://lib.iitta.gov.ua/709238/1/%D1%81%D0%BE%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B02.pdf 2. Сотська Г.І. Технологія розвитку естетичної культури педагогів-художників в умовах формальної і неформальної освіти // Технології професійного розвитку педагогів в умовах формальної і неформальної освіти: практичний посібник / М.П. Вовк, Г.І. Сотська, Н.О. Філіпчук, Ю.В. Грищенко, С.О. Соломаха, Л.Ю. Султанова, Н.С. Гомеля. – К.: Талком, 2019. – 320 с. С.182-209 https://lib.iitta.gov.ua/715790/ 3. Сотська Г.І., Андрагогічні аспекти професійного самовиховання сучасного вчителя / Г.І. Сотська, О.В. Тринус // Імідж сучасного педагога: електрон. наук. фах. журн. / Полтав. обл. ін-т післядипл. пед. освіти ім. М. В. Остроградського; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; редкол.: О.В. Аніщенко (гол. ред.) [та ін.]. - Полтава: ПОІППО, 2020. – 4

							(193). – С. 5-9. http://isp.poippo.pl.ua/article/view/212040/pdf_67 4. Halyna I. Sotska Modern Innovative Pedagogical Technologies in Art Education / Iryna V. Yefimenko, Olena M. Yakymchuk, Nataliia Ye. Kravtsova , Halyna I. Sotska, Anatolii M. Korol // Universal Journal of Educational Research Vol. 8 (2020). No 11D. pp. 56-62. (зарубіжне видання).https://www.hrpub.org/download/UJER-CoverPage-8.11D.pdf Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію 1. Сотська Г. І., Лісовий В. А. Обґрунтування сутності професійного розвитку викладача вищої школи: теоретичний аспект // Г. Сотська, В. Лісовий // ScienceRise: Pedagogical Education. – 2018. – Вип.1 (21). – С. 22-26. Режим доступу: http://journals.uran.ua/sr_edu/article/view/121988 Монографія: 1. Сотська Г. І. Формування естетичної культури майбутніх учителів образотворчого мистецтва: теорія і практика: монографія / Г. І. Сотська. – Київ: ТОВ «ДСК Центр», 2018. – 380 с. Посібники: 1. Сотська Г., Тітаренко І. Посібник-практикум Формування конфліктологічної компетентності фахівців з реклами і зв'язків з громадськістю: посібник-практикум / Г. Сотська, І.Тітаренко. – Київ: ТОВ «ДСК-Центр», 2018. – 96 с. 2.Сотська Г.І. Технології професійного розвитку педагогів в умовах формальної і неформальної освіти: практичний посібник / М.П. Вовк, Г.І. Сотська, Н.О. Філіпчук, Ю.В. Грищенко, С.О. Соломаха, Л.Ю. Султанова, Н.С.

							Гомеля. – К.: Талком, 2019. – 320 с. Підвищення кваліфікації, стажування упродовж 2017-2020 рр. 1. Міжнародне стажування в Академії імені Яна Длугоша (Ченстохов, Польща); (свідоцтво про підвищення кваліфікації № 20160069, 180 годин, 1917 р.). 2. Міжнародне стажування у Варшавському університеті (Варшава, Республіка Польща) (свідоцтво ДА-022-03, 120 годин, 2019 р.). Складання іспиту з іноземної мови В2 (вказати де, коли, номер сертифікату) Перші Київські державні курси іноземних мов – складання кваліфікаційного іспиту з англійської мови на рівні «В2» (свідоцтво № 24924 від 17.12.2018 р.). Важливі заходи міжнародного чи всеукраїнського рівня, де Сотська Г.І. взяла участь як сертифікований учасник 1. Сертифікований учасник освітнього проекту в Італії «Summer School of Communicantions» у м. Байя Боміція (Італія, Римська Рів'єра, 2019). 2.Сертифікований учасник польсько-українського форуму «Освіта для миру = Edukacja dla pokoju» (Київ-Варшава, 2019). Участь у спеціалізованих вчених радах або одноразових радах з захисту дисертації (шифр ради, установа) 1. Учений секретар спеціалізованої вченої ради Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». 2. Член спеціалізованої вченої ради Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені

							Івана Зязюна НАПН України Д 26.451.01 (Затверджено наказом МОН України № 975 від 11.07.2019 року). 3. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.451.005 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (наказ МОН України № 1287 від 21.10.2020 р.). 4. Член спеціалізованої вченої ради Д 44.053.01 в Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»; Керівництво темами наукових досліджень (тема, роки, РК): Керівник наукового дослідження «Естетичні та етичні чинники розвитку професійного досвіду викладачів вищих педагогічних навчальних закладів» (РК № 0114U003161; 2014 –2016 рр.). Загальна тематика наукових досліджень, науковий напрям: Теорія і практика педагогічної і мистецької освіти; наукова організація та підвищення якості підготовки конкурентоспроможного фахівця художньої галузі; неперервний професійний розвиток педагогів-художників в умовах формальної і неформальної освіти. Наукове керівництво (консультування), кількість захищених дисертацій під керівництвом, назви дисертацій, спеціальність, коли відбувся захист. 1. Кузьменко Галина Василівна «Підготовка майбутніх учителів образотворчого мистецтва до організації художньо-творчої діяльності учнів основної школи»: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (21.11.2016 р.). Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти

							дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. 2. Ткаченко Ольга Василівна «Професійно-педагогічна підготовка агрономів-дослідників в аграрних університетах»: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (28.03.2018 р.). Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. 3. Закомірний Ігор Миколайович «Розвиток інформаційної компетентності вчителів вечірніх шкіл в умовах неформальної освіти»: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (22.11.2019 р.). Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Здійснюється керівництво дослідженнями 1 докторанта і 2 аспірантів: Лісовий Вадим Анатолійович «Теоретичні і методичні засади професійного розвитку майбутніх магістрів музичного мистецтва в університетах»: 011, Освітні, педагогічні науки. Ткачук Олеся Степанівна «Підготовка майбутніх учителів музичного мистецтва до застосування музичного краєзнавства у професійній діяльності»: 011, Освітні, педагогічні науки. Венгренюк Оксана Володимирівна «Розвиток педагогічної майстерності вчителів музичного мистецтва в закладах післядипломної освіти»: 011, Освітні, педагогічні науки. Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань. Член редакційних

							колегій українських фахових видань з освітніх, педагогічних наук: «Естетика і етика педагогічної дії», «Імідж сучасного педагога». Участь у роботі комісій, експертних рад МОН України, НАЗЯВО, Національного агентства кваліфікацій та інших державних установ, громадських організацій. Член Національної комісії України у справах ЮНЕСКО. Завідувач Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» НАПН України. Експерт з оцінювання ефективності діяльності наукових установ за науковим напрямом соціогумнітарних наук (від 19.04.2019 р. №524). Опонування дисертацій. 1. Луніна Вікторії Юріївни «Розвиток творчого потенціалу вчителя в умовах Центру освітніх інновацій інституту післядипломної педагогічної освіти»; 13.00.04 – теорія і практика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 44.053.01 в Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка (2016 р.). 2. Висікайло Тетяни Володимирівни «Формування фахової компетентності майбутніх учителів образотворчого мистецтва у процесі пленерної практики»; 13.00.04 – теорія і практика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 44.053.01 в Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка (2017 р.). 3. Григоренко Вікторія Євгеніївна «Формування естетичного ставлення дітей старшого дошкільного віку до декоративно-ужиткового мистецтва на заняттях з образотворчого

							мистецтва»; 13.00.02 – теорія та методика навчання (образотворче мистецтво). Спеціалізована вчена рада Д 26.454.01 в Інституті проблем виховання Національної академії педагогічних наук України (2017). 4. Сова Ольга Сергіївна «Формування художньо-педагогічних умінь майбутніх учителів образотворчого мистецтва в процесі пленерної практики»; 13.00.02 – теорія та методика навчання (образотворче мистецтво). Спеціалізована вчена рада К 26.053.24 в Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова (2018). 5. Паньок Татьяна Володимирівна «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх художників-педагогів у контексті розвитку вищої художньої освіти України (1917-1991 рр.)» : 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України (2018 р.). 6. Онищук Ірина Анатоліївна «Теоретико-методичні засади розвитку культури самовираження майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у художній діяльності»: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 20.051.01 в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (2020 р.).
241990	Годлевська Катерина Василівна	Старший науковий співробітник, Основне місце роботи	011 Освітні, педагогічні науки	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова,	0	ІКТ в освітньо-науковій діяльності	Заклад вищої освіти, роки закінчення навчання, спеціальність, кваліфікація. Національний педагогічний

				рік закінчення: 2011, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 046088, виданий 01.02.2018			університет імені М.П. Драгоманова (2011 р.). Спеціальність «Початкове навчання». Кваліфікація магістра «педагогічної освіти; викладача педагогіки; вчителя початкової школи та інформатики в початковій школі». Тема дисертації «Професійна підготовка майбутніх вчителів початкових класів в коледжах та університетах Угорщини» Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність) 2011–2014 – молодший науковий співробітник відділу інноваційних педагогічних технологій Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України; 2017–дотепер – старший науковий співробітник відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України (з 2019 р. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України). Публікація викладача у Web of Science: Hodlevska, K. (2016). European Dimension of Proffessional Training of Primary School Teachers in Hungary: Experience for Ukraine. Advanced Education, 5, 65–72. DOI: https://doi.org/10.20535/2410-8286.63966 Посилання: http://ae.fl.kpi.ua/article/view/63966 http://lib.iitta.gov.ua/724426 Публікації викладача за 2016-2020 р., які дотичні до проблематики дисциплін: 1. Годлевська, К. (2020). Угорський досвід розвитку цифрової компетентності вчителів у контексті сучасних освітніх реформ. В Г. В. Товканець (Ред.), Компетентнісні індикатори стратегії «Європа 2020»:

							здобутки і перспективи педагогічної освіти (с. 148–163). Мукачево: Редакційно-видавничий центр МДУ. Посилання: http://lib.iitta.gov.ua/724359 2. Годлевська, К.В. & Котун, К.В. (2020). Digital Competence Features of Teachers in Hungary and Norway. Comparative Professional Pedagogy, 10 (4), 106–114. DOI: https://doi.org/10.3189/2308-4081/2020-10(4)-13. Посилання: https://www.khnu.km.ua/root/files/02/20204/15.pdf http://lib.iitta.gov.ua/724427 3. Годлевська, К.В. (2020). Професійна підготовка майбутніх учителів з використанням соціальних медіа. Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття», 2, 36–41. DOI: https://doi.org/10.35387/ucj.2(2).2020.30-35 Посилання: https://www.unesco-journal.com.ua/index.php/journal/article/view/19/18 http://lib.iitta.gov.ua/724428 4. Годлевська, К.В. (2019). Соціальні медіа як інструмент освіти для миру. Освіта для миру = Edukacja dla pokoju, 2, 260-271. Посилання: https://lib.iitta.gov.ua/719155/ 5. Годлевська, К.В., & Кобюк, Ю.М. (2016). Підготовка майбутнього вчителя до застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. Посилання: https://lib.iitta.gov.ua/705793/ (методичні рекомендації) Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію 1. Годлевська К.В. Професійна підготовка андрагогів в Угорщині. Освіта

							дорослих: теорія, досвід, перспективи. 2019. Вип. 2 (16). С. 123–136. Режим доступу: http://www.adult-education-journal.com.ua/index.php/aej/article/view/120/84 2. Годлевська К.В. Розвиток освіти дорослих Угорщини (друга половина XX–початок XXI століття). Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2019. Вип. 9 (93). С. 154–166. Режим доступу: https://lib.iitta.gov.ua/719208/1/%D0%93%D0%BE%D0%B4%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_9%2C19%20%281%29.pdf Монографії: 1. Годлевська К.В. Особливості професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів у коледжах та університетах Угорщини / К.В. Годлевська // Учитель: виміри професійного становлення і міжнародної освіти: монографія / Товканець Г.В. та колектив авторів / За заг.ред. Товканець Г.В. – Мукачево: Редакційно-видавничий центр МДУ, 2019. – С. 153–174 2. Годлевська К. Угорський досвід розвитку цифрової компетентності вчителів у контексті сучасних освітніх реформ. Компетентнісні індикатори стратегії «Європа 2020»: здобутки і перспективи педагогічної освіти: монографія / Г. В. Товканець та колектив авторів / За заг ред. Г. В. Товканець. Мукачево: Редакційно-видавничий центр МДУ, 2020. С. 148-163. Участь у проєктах (вказати тему, під егідою якої організації проєкт був реалізований, роки): 1. Проєкт «Ми - це Європа!/ «Wir sind Europa» в рамках програми «MEET UP!

							Німецько-українські зустрічі молоді» за підтримки Фонду «Пам'ять, відповідальність та майбутнє» (EVZ), Міністерства закордонних справ Німеччини та Фонду Роберта Боша (12–20 вересня 2016 р., м. Дрезден). Посилання на сторінку проекту: https://www.facebook.com/Wir-sind-Europa-697430367070968/ 2. Проєкт «Психологічна підтримка літніх осіб у період карантину», що рекомендуються до реалізації за рахунок грантової підтримки Національного фонду досліджень України (відповідно до заявки на одержання грантової підтримки №2020.01/0221 та на підставі рішення наукової ради Грантонадавача (протокол № 21 від 16-17 вересня 2020 року) (Проєкт в процесі реалізації) Підвищення кваліфікації, стажування упродовж 2017-2020 рр. (міжнародне, в українських ЗВО; зазначити заклад, номер сертифікату) Стажування у Мукачівському державному університеті з 28.10.2019 по 28.11.2019 (Довідка №2430 від 04.12.2019 р.) Важливі заходи міжнародного чи всеукраїнського рівня, де Годлевська К.В. взяла участь як сертифікований учасник 1. VIII Українсько-польський / Польсько-український форум «Освіта для миру = Edukacja dla pokoju» (2019, м. Переяслав-Хмельницький, Україна); 2. Перший міжнародний науково-практичний Web-форум «Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя» (2019, м. Київ–Харків, Україна);

							3. ATEE Winter 2020 Conference «Teacher Education for Promoting Well-being in School» (2020, м. Сучава, Румунія) 4. V Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін» (2019, м. Суми, Україна). Загальна тематика наукових досліджень, науковий напрям: розвиток освіти дорослих в Угорщині; професійна підготовка майбутніх учителів початкових класів в коледжах та університетах Угорщини; педагогічні засади впровадження мультимедіа технологій у професійну підготовку майбутніх вчителів початкових класів; підготовки майбутнього вчителя до застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності; медіаосвіта. Публікації у співавторстві з аспірантами за 2016-2020 рр. Годлевська, К.В., & Кобюк, Ю.М. (2016). Підготовка майбутнього вчителя до застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. Посилання: https://lib.iitta.gov.ua/705793/ (методичні рекомендації). Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань. Заступник голови редакційної колегій наукового журналу Вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття». Участь у роботі комісій, експертних рад МОН України, НАЗЯВО, Національного

							агентства кваліфікацій та інших державних установ, громадських організацій. Член Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» НАПН України.
382596	Хомич Лідія Олексіївна	Заступник директора з наукової роботи, Суміщення	011 Освітні, педагогічні науки	Диплом доктора наук ДД 001199, виданий 15.03.2000, Атестат професора ПР 001811, виданий 17.10.2002	18	Кількісні та якісні методи дослідження	Заклад вищої освіти, роки закінчення навчання, спеціальність, кваліфікація. Київський державний педагогічний інститут імені О.М. Горького (1976 р.). Спеціальність «географія-біологія». Кваліфікація «учителя географії-біології середньої школи та звання учителя середньої школи». Тема дисертації «Система психолого-педагогічної підготовки вчителя початкових класів». Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність) Вчитель географії СШ № 95 м. Києва (1976-1978 рр.); викладач підготовчих курсів Полтавського кооперативного інституту (1979-1981 рр.); викладач кафедри природничих і математичних дисциплін Полтавського державного педагогічного інституту імені В.Г. Короленка (1981-1983 рр.); викладач, доцент, професор кафедри педагогіки і методики початкового навчання 1986-1995 рр.), а потім соціальної педагогіки і педагогіки початкового навчання ПДПІ імені В.Г. Короленка (1998-2004 рр.); з 2004 р. по 2008 р. завідувач відділу виховних систем у професійно-технічних закладах; з 2008 р. до цього часу заступник директора Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зяюна НАПН України. Публікації викладача у базах в Web of Science і Scopus: Подано до друку 5 статей.

							Публікації викладача за 2017-2020 р., які дотичні до проблематики дисциплін: 1. Партнерство педагогічної науки і практики: нові вимір // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України. – К.; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2017. – Вип. 1 (13). – С.88-98. http://www.adult-education-journal.com.ua/index.php/aej/issue/view/13/17 2. Концептуальні підходи Івана Зязюна до розвитку педагогічної освіти в Україні // Естетика і етика педагогічної дії:зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. – 2018. – Вип. 18. – С.11-22. http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/719308 3. Удосконалення професійної підготовки майбутніх учителів у контексті Концепції розвитку педагогічної освіти // Проблеми освіти: збірник наукових праць. ДНУ "Інститут модернізації змісту освіти". Вінниця: ТОВ "ТВОРИ", 2019. – С.210-216. http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/719305 4. Особливості професійної підготовки майбутнього вчителя до виховної і навчальної дії. UNESCO Chair Journal «Lifelong Professional Education in the XXI Century». Kyiv: LLC «Talkom», 2020. Issue 2. Pp. 42-47. (0,5 др. арк.). https://doi.org/10.35387/ucj.2(2).2020.42-47 Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію 1. Хомич Л.О. Загальнолюдські цінності – основа морально-патріотичного виховання майбутнього вчителя початкової школи /

							Проблеми освіти: збірник наукових праць / ДНУ "Інститут модернізації змісту освіти" МОН України. – Вінниця: ТОВ "Нілан – ЛТД", 2018. – Вип. 88 (частина 2). – С.314-324. Режим доступу: https://drive.google.com/file/d/10q7Hi3g-19IxoqFP3RoHBPDHM3EZZt33/view 2. Хомич Л.О. Ідеї В.О. Сухомлинського у змісті підготовки вчителя нової української школи / Наукові записки / Ред. кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. – Випуск 171. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький : "КОД", 2018. – С.163-167. Режим доступу: https://www.cuspu.edu.ua/images/download-files/naukovi-zapysky/171/33.pdf Участь у проєктах: Член робочої групи МОН України спільно з проектом «Фінська підтримка реформ української школи» з розроблення професійного стандарту вчителів середньої школи (2019-2021 рр.). Підвищення кваліфікації, стажування упродовж 2017-2020 рр. (міжнародне, в українських ЗВО; зазначити заклад, номер сертифікату) 1. Сертифікований учасник тренінгу (20 год.) «Педагогіка початкової школи: фінський досвід» (2019) – РН 55; 2. Сертифікований учасник тренінгу (13,5 год.) «Педагогіка початкової школи: фінський досвід. Модуль 3. «Практика та інструменти оцінювання в школі» (2019). – РН 3/73; 3. Сертифікований учасник тренінгу (14 год.) «Педагогіка початкової школи: фінський досвід. Модуль 4. «Інклюзивна освіта» (2020); 4. Сертифікований учасник тренінгу (15 год.) «Стратегія розвитку ОІППО:

							клієнтоорієнтованість та внутрішня система забезпечення якості» (2020). – РН 03/78; 5. Сертифікований учасник тренінгу (15 год.) «Професійний розвиток вчителя: надання підтримки на різних етапах професійного розвитку вчителя» (2020) – РН 5/67. Важливі заходи міжнародного чи всеукраїнського рівня, де Хомич Л.О. взяла участь як сертифікований учасник 1. Сертифікат учасника IX Міжнародної науково-практичної конференції «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи» (м.Хмельницький, 9-10.11. 2017 р.) – виступ на пленарному засіданні; 2. Сертифікат учасника IY Міжнародної науково-практичної конференції «Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів» (м. Харків, 23-24.05.2018 р.) – виступ на пленарному засіданні; 3. Сертифікат учасника YIII Українсько-польського / Польсько-українського наукового форуму «Освіта для миру» (м.Переяслав-Хмельницький, Україна, 8-10.10. 2019 р.) – модератор секційного засідання. 4. Сертифікат учасника YII Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретико-методологічні аспекти мистецької освіти: здобутки, проблеми та перспективи» (м. Умань, 15-16.10.2020 р.). Участь у спеціалізованих вчених радах або одноразових радах з захисту дисертації (шифр ради, установа) Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 26.451.01. Загальна тематика наукових досліджень,

							науковий напрям: психолого-педагогічна підготовка вчителя; аксіологічні основи змісту навчання і виховання майбутніх вчителів; культурологічний підхід як методологічна основа професійного розвитку майбутнього вчителя; цивілізаційні цінності у змісті формування особистості майбутнього педагога; загальнокультурний розвиток особистості майбутнього вчителя. Наукове керівництво (консультування), кількість захищених дисертацій під керівництвом, назви дисертацій, спеціальність, коли відбувся захист. Під науковим керівництвом захищено 24 кандидатських і 11 докторських дисертації, серед них: Ляпунова В.А. «Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх вихователів до формування толерантності дітей у дошкільних навчальних закладах». 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 13.00.08 – дошкільна педагогіка (22.11.2017 р.). Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Султанова Л.Ю. «Теоретичні і методичні засади полікультурної освіти майбутнього викладача вищого педагогічного навчального закладу» 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (26.11.2018 р.). Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Цюняк О.П. «Система професійної підготовки майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності». 13.00.04 –

							теорія і методика професійної освіти (23.09.2020 р.). Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Здійснюється керівництво дослідженнями 1 докторанта: Гордійчук О.Є. «Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи до інклюзивної діяльності». Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань. Член редакційних колегій українських фахових видань з освітніх, педагогічних наук: «Естетика і етика педагогічної дії», «Імідж сучасного педагога», «Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи». Участь у роботі комісій, експертних рад МОН України, НАЗЯВО, Національного агентства кваліфікацій та інших державних установ, громадських організацій. Член експертної групи МОН України з оцінювання ефективності діяльності за науковим напрямом соціогуманітарних наук («Положення про експертну комісію з проведення державної атестації наукових установ»). Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.04.2019 № 524 Опонування дисертацій. 1. Бахмат Н. В. «Теоретичні і методичні засади педагогічної підготовки вчителів початкової школи в умовах інформаційно-освітнього середовища вищого навчального закладу» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 26.053.19

							Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (2017 р.). 2. Андрієвська В. М. «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутнього вчителя початкової школи до використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 64.053.04 Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (2019 р.). 3. Біляковської О. О. «Система забезпечення якості професійної підготовки майбутніх вчителів у республіці Польща та в Україні», представлену на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 26.133.06 Київського університету імені Бориса Грінченка (2020 р.).
97261	Пилинський Ярослав Миколайович	Старший науковий співробітник, Основне місце роботи	011 Освітні, педагогічні науки	Диплом кандидата наук ФЛ 012632, виданий 24.05.1989	8	Проектна діяльність в освіті	Заклад вищої освіти, роки закінчення навчання, спеціальність, кваліфікація. Національний університет імені Т.Г.Шевченка (1983 р.). Спеціальність «українська мова і література, сербохорватська мова і література, перекладач». Кваліфікація магістра «викладач української мови і літератури; викладач сербохорватської мови і літератури, перекладач». Тема дисертації: «Стильові особливості збойницько-опришківського фольклору карпатського регіону» Досвід професійної

							діяльності (наукова і педагогічна діяльність) 1983 – 1991 – співробітник відділу слов'янської фольклористики Інституту мистецтвознавства, фольклористики та етнології ім. Максима Рильського Національної академії наук України; 1991 – 1995 рр. викладач української літератури Національної консерваторії ім. П.І.Чайковського; 1991 – 1997 рр. – вчений секретар Відділення літератури, мови та мистецтвознавства Президії Національної академії наук України; 1998 – 2013 рр. директор Представництва Міжнародного центру підтримки науковців ім. Вудро Вільсона, Інституту Кеннана; З 2015 р. – викладач кафедри германських мов, доцент Київського педагогічного університету ім. Бориса Грінченка; З 2014 – 2018 рр. – старший науковий співробітник відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України). Публікації викладача за 2017-2020 р., які дотичні до проблематики дисциплін: 1. Deliberative education in Ukraine. Citizenship Education in Eastern Europe: Current Status and Trends. Alenitskaya S., (Ed.) – Bundeszentrale fűr Politische Bildung, Bonn, 2019. 2. Deliberative Education for a Democratic Ukraine. Decentralization. Deliberation. Democracy. Our Power in Diversity. Vol. 1, 2019. http://instzak.rada.gov.ua/uploads/documents/31720.pdf 3. Citizens Education in Ukraine. http://www.bpb.de/ver

							anstaltungen/netzwerke/nece/68438/citizenship-education-in-europe 4. Громадянська освіта в Україні: від теорії до практики. Громадянська освіта: від теорії до практики. – К.: Стилос, 2017. Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію Посібник: 1. Пилинський Я. М. Деліберативна освіта в умовах децентралізації. Посібник з організації дорадчого навчання громадян / Пилинський Ярослав. – Київ: «Стилос», 2018. – 173 с. Участь у проєктах (вказати тему, під егідою якої організації проєкт був реалізований, роки): 1. Громадянська освіта в Україні: від теорії до практики. 2016. Bundeszentrale fűr Politische Bildung, Bonn. BRD. 2. Деліберативна освіта в умовах децентралізації. 2017. Kettering Foundation, Dayton, Ohio, The USA. Підвищення кваліфікації, стажування упродовж 2017-2020 рр. Kettering Foundation, Dayton, Ohio, The USA. 2017. 6 month. Важливі заходи міжнародного чи всеукраїнського рівня, де Ви взяли участь як сертифікований учасник Українсько-Польські форуми 2014 – 2019.
105762	Соломаха Світлана Олександрівна	Старший науковий співробітник, Основне місце роботи	011 Освітні, педагогічні науки	Диплом кандидата наук КН 009694, виданий 27.12.1995, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 003910, виданий 10.11.2004	5	Сучасні технології в освіті	Заклад вищої освіти, роки закінчення навчання, спеціальність, кваліфікація. Вологодський державний педагогічний інститут (1984 р.), за спеціальністю «музика і співи», кваліфікація «учитель музики і співів». Тема дисертації «Підготовка майбутніх учителів початкових класів до керівництва театральною діяльністю молодших школярів». Досвід професійної діяльності (наукова і

							педагогічна діяльність) 1987 – 1991 рр. – ассистент кафедри музики Полтавського державного педагогічного інституту імені В.Г.Короленка; 1991-1994 рр. – аспірант Інституту педагогіки АПН України; 1994 – 1996 рр. – викладач кафедри музики Полтавського державного педагогічного інституту імені В.Г.Короленка; 1996 – 2021 рр. – старший науковий співробітник відділу мистецької освіти, завідувач відділу педагогічної естетики та етики, докторант, старший науковий співробітник відділу змісту і технологій навчання дорослих, старший науковий співробітник відділу змісту і технологій навчання дорослих, старший науковий співробітник відділу змісту і технологій педагогічної освіти Інституту педагогіки і психології професійної освіти АПН України (з 2007 р. – Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України). Публікації викладача за 2017-2020 р., які дотичні до проблематики дисциплін: (Сучасні технології в освіті) 1. Соломаха С. О. Методологічні підходи до формування професійної компетентності педагогічного персоналу у системі післядипломної освіти // Теорія і практика навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: монографія / М. П. Вовк, Л. Ю. Султанова, Н. О. Філіпчук та ін.; передм. – д-ра пед. наук., проф., чл.-кор. НАПН України Л.Б.Лук'янової. – К.: Талком, 2020. – С. 41 – 78. 2. Соломаха С.О. Сутність та специфіка сучасних педагогічних

							технологій: навчально-методичний комплекс для майбутніх докторів філософії. Навчальна програма курсу «Сучасні технології в освіті». Практикум / С.О. Соломаха // Технології професійного розвитку педагогів в умовах формальної і неформальної освіти: практ. посіб. / М.П. Вовк, Г.І. Сотська, Н.О. Філіпчук, .В. Грищенко, С.О. Соломаха, Л.Ю. Султанова, Н.С. Гомеля. – К.: Талком, 2019. – С. 8– 92. 3. Соломаха С.О. Технологія розвитку методологічної культури викладачів закладів вищої культури //Технології підготовки педагогічного персоналу для роботи з дорослим населенням: практичний посібник / М.П. Вовк, С.О. Соломаха, Л.Ю. Султанова, Г.Г. Цвєткова, О.І. Щербак, – К.: ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України, 2019. – 281 с. 4. Соломаха С.О. Тренінг з розвитку художньо-естетичного світогляду для вчителів та викладачів мистецьких дисциплін у процесі підвищення кваліфікації //Тренінгові технології навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: методичні рекомендації https://lib.iitta.gov.ua/718751/ 5. Соломаха С. О. Художні стратегії діяльності мистецько-педагогічної майстерні у процесі підвищення кваліфікації викладачів мистецьких дисциплін // Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / За матеріалами IX Міжнародної науково-практичної конференції «Культурна особистість у світлі

							виховання, освіти і духовної безпеки» (23 травня 2018 року, м. Київ); Частина 1 / Гол. Редактор Г. П. Шевченко. –Вип. 2 (83). – Сєвєродонецьк: вид.-во СНУ ім. В. Даля, 2018.– С.187 – 197 6. Соломаха С. О. Мистецько-педагогічна майстерня у магістерській підготовці майбутніх викладачів мистецьких дисциплін /С. О. Соломаха //Естетика і етика педагогічної дії: зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полт. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – 2020. – Вип. 21. – С. 125-135. Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію 1. Соломаха С.О. Педагогічна майстерня у магістерській підготовці майбутніх викладачів // Естетика і етика педагогічної дії: збірник наукових праць. – Вип. 21. – 2020. – С. 125-134 / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полтавський нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка Режим доступу: http://aesthetethicpedaction.pnpu.edu.ua/article/view/218107 Монографії: 1. Розвиток творчого потенціалу майбутніх фахівців мистецьких дисциплін як фактор їх професійної самореалізації: кол. монографія / За заг. ред. Омельченко А.І. – Мелітополь: Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2019. – 287 с. (Соломаха С.О., Грищенко Ю.В., Вовк М.П., Філіпчук Н.О.) 2. Теорія і практика навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: монографія; передмова – доктора пед. наук, проф., члена-кореспондента НАПН України. Л.Б. Лук'янової / М.П.

							Вовк, Л.Ю. Султанова, Н.О. Філіпчук, С.О. Соломаха, Ю.В. Грищенко. – Київ: Талком, 2020. – 368 с. 3. Навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: теорія і практика: монографія / М.П. Вовк, Л.Ю. Султанова, Н.О. Філіпчук, С.О. Соломаха, Ю.В. Грищенко. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2020. – 502 с. Посібники: 1. Технології професійного розвитку педагогів в умовах формальної і неформальної освіти: практичний посібник / М.П. Вовк, Г.І. Сотська, Н.О. Філіпчук, Ю.В. Грищенко, С.О. Соломаха, Л.Ю. Султанова, Н.С. Гомеля. – К.: Талком, 2019. – 320 с. 2. Технології навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: практичний посібник / М.П. Вовк, Н.О. Філіпчук, Ю.В. Грищенко, С.О. Соломаха, Л.Ю. Султанова. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2020. – 347 с. 3. Технології підготовки педагогічного персоналу для роботи з дорослим населенням: практичний посібник / М.П. Вовк, С.О. Соломаха, Л.Ю. Султанова, Г.Г. Цвєткова, О.І. Щербак– Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2020. – 251 с. Підвищення кваліфікації, стажування упродовж 2017-2020 рр. Стажування у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича з 05.12.2019 р. по 20.01.2020 р. Важливі заходи міжнародного чи всеукраїнського рівня, де Соломаха С.О. взяла участь як сертифікований учасник 1) Нові концепції викладання у світлі

							інноваційних досягнень європейської дидактики вищої школи: Міжнародна науково-практична конференція (ФРН – Україна), 30 – 31 жовтня 2017 р. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова. 2) VIII науково-практична конференція «Музейна педагогіка – проблеми, сьогодення 1-2 жовтня 10. 2020 р. м. Київ. Національний Києво-Печерський історико-культурному заповідник, Національна академія педагогічних наук України; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, кафедра ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття». Он-лайн підключення 3. XVIII Міжнародних педагогічно-мистецьких читаннях пам'яті професора О.П. Рудницької «Неперервна педагогічна освіта в Україні і зарубіжжі: досвід, інновації, тенденції». 1 грудня 2020 р., Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України, Кафедра ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття», Сучавський університет імені Штефана чел Маре (Румунія), Державний заклад вищої освіти імені Стефана Баторія в Скерневіцах (Польща), Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Київський професійно-педагогічний коледж імені Антона Макаренка. 4. Вебінар «Рідномовна і багатомовна освіта у контексті сталого розвитку суспільства» 8 лютого 2021 р. м. Київ, Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України; відділ змісту і технологій педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти

							дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Всеукраїнське товариство «Просвіта» імені Тараса Шевченка; Інститут літератури імені Тараса Шевченка НАН України, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка кафедра ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття». Он-лайн підключення 5. III Міжнародна науково-практична конференція «Естетичні засади розвитку педагогічної майстерності викладачів мистецьких дисциплін» 23.03.2020 р. м. Київ-Умань. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. 6. VI Міжнародної науково-практичної конференції «Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів» 28 травня 2020 р., м. Харків. Національна академія педагогічних наук України; Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України; Інститут проблем виховання НАПН України; Інститут вищої освіти НАПН України; Петрошанський університет (Румунія), Міжнародний інститут Менеджменту «IMI-NOVA» (Молдова), Балтійська Міжнародна академія

							(Латвія). 7. IV Міжнародна науково-практична конференція «Лідери XXI століття. Формування особистості харизматичного лідера на основі гуманітарних технологій» 29 жовтня 2020 р., м. Київ. Міністерство освіти і науки України, Національна академія педагогічних наук України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, Інститут проблем виховання НАПН України, Інститут вищої освіти НАПН, Балтійська міжнародна академія (Латвія), Петрошанський університет (Румунія), Румунсько-німецький університет Сібіу (Румунія), Могильовський державний університет ім. А.О. Кулешова (Білорусь), Школа менеджменту університету Тампере (Фінляндія). 8. Міжнародна спеціалізована виставка «Освіта і кар'єра – 2020». 20.11.2020 року, тема заходу: «Інновації й традиції проведення практики у закладах фахової передвищої і вищої педагогічної освіти». Зязюна НАПН України, кандн.пед.наук, ст.наук.сп. та ін. Он-лан підключення Наукове керівництво (консультування), кількість захищених дисертацій під керівництвом, назви дисертацій, спеціальність, коли відбувся захист. Під науковим керівництвом захищено 5 кандидатських дисертації: 1. Лимаренко Л.І. - «Формування педагогічної майстерності майбутніх учителів художньої культури (на прикладі вивчення циклу театральних дисциплін» Дис. канд.

							пед. наук. Спеціальність: 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада (Д 26.451.01) Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих АПН України (Київ) 2004 р. 2. Ковальова С.В. «Розвиток творчої активності вчителів музики в системі підвищення кваліфікації»: Дис. канд. пед. наук. Спеціальність: 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада (Д 26.451.01) Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих АПН України (Київ) 2007 р. 3. Зінченко С.В. «Підготовка майбутніх дизайнерів у вищих навчальних закладах до викладацької діяльності» Дис. канд. пед. наук. Спеціальність: 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада (Д 26.451.01) Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України (Київ) . 2009 р. 4. Пащенко І.М. «Формування національного світогляду майбутніх учителів музики засобами фольклорно-етнографічного мистецтва» Дис. канд. пед. наук. Спеціальність: 13.00.07 – теорія і методика виховання. Спеціалізована вчена рада (Д 26.051.06) Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. 2013 р. 5. Смаковський Ю.В. «Формування педагогічної культури майбутніх учителів музичного мистецтва засобами духовної музики» Дис. канд. пед. наук. Спеціальність: 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада (Д.18.092.01) Бердянського державного педагогічного

							університету. 2018 р. Загальна тематика наукових досліджень, науковий напрям: питання проблем художньо-естетичного світогляду викладачів мистецьких дисциплін (музичного, образотворчого мистецтва, художньої культури); розвитку педагогічної майстерності викладачів музики та світової художньої культури викладачів вищих педагогічних навчальних закладів; пошуку нових підходів до навчання дорослих, форм і методів організації навчального процесу підвищення кваліфікації учителів мистецьких дисциплін та викладачів вищих навчальних закладів.
2205	Вовк Мирослава Петрівна	Завідувач відділу, Основне місце роботи	011 Освітні, педагогічні науки	Диплом доктора наук ДД 004091, виданий 26.02.2015, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001892, виданий 15.12.2015	3	Наукова фахова українська мова	Заклад вищої освіти, роки закінчення навчання, спеціальність, кваліфікація. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (2001 р.). Спеціальність «українська мова і література». Кваліфікація магістра «викладач української мови і літератури; вчитель зарубіжної літератури і українознавства» Тема дисертації «Теорія і практика вивчення фольклористики у класичних університетах України (друга половина XIX – початок XXI ст.). Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність) 2002 – 2005 рр. – викладач кафедри української та іноземних мов Київського університету економіки і технологій залізничного транспорту; 2005 – 2018 рр. – старший науковий співробітник відділу мистецької освіти, старший науковий співробітник відділу педагогічної естетики та етики, докторант, провідний науковий співробітник відділу змісту і технологій навчання дорослих,

							головний науковий співробітник відділу змісту і технологій навчання дорослих, завідувач відділу змісту і технологій Інституту педагогіки і психології професійної освіти АПН України (з 2007 р. – Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України). Публікації викладача у базах в Web of Science і Scopus: 1. Myroslava P. Vovk, Halyna I. Sotska, Olena V. Trynus, Olga Ja. Muzyka Assessment of Instructors' Technology Competency to be Used in the Settings of Formal and Non-Formal Education International Journal of Higher Education. – Vol. 8. – №5. http://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/article/view/15984 2. Філіпчук Г.Г., Вовк М.П., Котун К.В., Ходацька О.М. Потенціал українознавчих електронних ресурсів у модернізації педагогічної освіти: досвід України //«Інформаційні технології і засоби навчання» на міжнародній сучасній видавничій платформі Open Journal Systems. Vol 78 No 4 (2020). https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3612 Публікації викладача за 2017-2020 р., які дотичні до проблематики дисциплін: 1. Вовк М.П. Технологія розвитку мовнокомунікативної компетентності майбутніх докторів філософії в умовах поєднання формального і неформального навчання // Технології професійного розвитку педагогів в умовах формальної і неформальної освіти: практичний посібник / М.П. Вовк, Г.І. Сотська, Н.О. Філіпчук, Ю.В. Грищенко, С.О. Соломаха, Л.Ю. Султанова, Н.С. Гомеля. – К.: Талком,

							2019. – 320 с. С.93-152. https://lib.iitta.gov.ua/715790/ 2. Вовк М.П. Технологія підготовки докторів філософії у галузі 01 «Освіта / педагогіка» // Навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: теорія і практика: монографія / М.П. Вовк, Л.Ю. Султанова, Н.О. Філіпчук, С.О. Соломаха, Ю.В. Грищенко. – К., 2019. – 498 с. С. 380-397. https://lib.iitta.gov.ua/718748/ 3. Вовк М.П. Технологія розвитку мовнокомунікативної компетентності майбутніх докторів філософії в умовах поєднання формального і неформального навчання // Технології професійного розвитку педагогів в умовах формальної і неформальної освіти: практичний посібник / М.П. Вовк, Г.І. Сотська, Н.О. Філіпчук, Ю.В. Грищенко, С.О. Соломаха, Л.Ю. Султанова, Н.С. Гомеля. К.: Талком, 2019. – 320 с. С.93-152. https://lib.iitta.gov.ua/715790/ 4. Вовк М.П. Тренінг з розвитку мовної культури майбутнього педагога-дослідника в умовах формальної освіти // Тренінгові технології навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: метод. рек. / [М.П. Вовк, Л.Ю. Султанова, С.О. Соломаха, С.В. Ходаківська]; Інститут педагогічної освіти і освіти імені Івана Зязюна. – Київ, 2019. – 109 с. https://lib.iitta.gov.ua/718751/ 5. Вовк М., Котун К. Рідномовна і багатомовна освіта у контексті сталого розвитку // Вісник Кафеди ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття», UNESCO Chair Journal «Lifelong Professional Education in the XXI Century» (2020), Issue 1: Scientific Journal [Chief ed. H. Sotska]. Kyiv:

							LLC «Talkom». – 83 p.С. 73-83. Режим доступу: https://www.unesco-journal.com.ua/index.php/journal/article/view/13/12 6. Вовк М.П. Тенденції розвитку педагогічної освіти в Україні: виклики та перспективи // Естетика і етика педагогічної дії: збірник наукових праць. – Вип. 22. – 2020; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полтавський нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. – С. 150-165. http://aesthetethicpedaction.pnpu.edu.ua/issue/view/13487 7. Вовк М.П. Канадський досвід українознавчої освіти: можливості конструктивного використання у вітчизняній освітній практиці / М. Вовк, І. Машкова // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. - 2018. - Вип. 1. - С. 112-124. - Режим доступу: http://www.adult-education-journal.com.ua/index.php/aej/article/view/41/28 Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію Фахові видання: 1. Вовк М.П., Грищенко Ю.В. Наукова школа академіка І. А. Зязюна: аксіологічні актуалітети розвитку / Мирослава Вовк, Юлія Грищенко // Естетика і етика педагогічної дії: зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України, Полтавський нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – 2018. – Вип. 18. – С. 44-55. Режим доступу: http://aesthetethicpedaction.pnpu.edu.ua/article/view/176315/1761212. Вовк М.П. Використання етномузикознавчого досвіду в шкільній освіті / М.П. Вовк // Мистецтво та освіта. – 2018. – №1(87). – С. 24-28. Режим доступу: http://artedu.com.ua/index.php/adm/article/view/62

							3. Вовк М.П., Ходаківська С.В. Технології навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. – 2019. – Вип. 2(16). – С. 10-23. Режим доступу: http://www.adult-education-journal.com.ua/index.php/aej/article/view/108/72 4. Вовк М.П. Тенденції розвитку педагогічної освіти в Україні: виклики та перспективи // Естетика і етика педагогічної дії: збірник наукових праць. – Вип. 22. – 2020; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полтавський нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. Режим доступу: http://aesthetethicpedaction.pnpu.edu.ua/article/view/222016 5. Вовк М.П. Теорія і практика музейної педагогіки в Україні (рецензія на монографію Н. О. Філіпчук «Педагогічно-просвітницька діяльність музеїв України (кінець XIX – початок XXI століття)» за наук. ред. акад. Н. Г. Ничкало. Київ : Вид-во ТОВ «Юрка Любченка», 2020. 468 с.) // Естетика і етика педагогічної дії: зб. наук. пр.; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. – Вип. 21. – 2020. – С. 180-189. Режим доступу: file:///D:/13219-6413-PB.pdf 6. Ничкало Н.Г., Сікора Я., Вовк М.П. Філософсько-аксіологічні засади педагогіки праці у наукових візіях польських учених // Естетика і етика педагогічної дії: зб. наук. пр.; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Полтавський національний

							педагогічний університет імені В.Г. Короленка. – Вип. 21. – 2020. – С. 9-21. Режим доступу: http://aesthetethicpedaction.pnpu.edu.ua/article/view/218081 Монографії: 1. Розвиток творчого потенціалу майбутніх фахівців мистецьких дисциплін як фактор їх професійної самореалізації: кол. монографія / За заг. ред. Омельченко А.І. – Мелітополь: Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2019. – 287 с. (Соломаха С.О., Грищенко Ю.В., Вовк М.П., Філіпчук Н.О.) 2. Навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: теорія і практика: монографія / М.П. Вовк, Л.Ю. Султанова, Н.О. Філіпчук, С.О. Соломаха, Ю.В. Грищенко. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2020. – 502 с. Посібники: 1. Технології професійного розвитку педагогів в умовах формальної і неформальної освіти: практичний посібник / М.П. Вовк, Г.І. Сотська, Н.О. Філіпчук, Ю.В. Грищенко, С.О. Соломаха, Л.Ю. Султанова, Н.С. Гомеля. – К.: Талком, 2019. – 320 с. 2. Технології навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: практичний посібник / М.П. Вовк, Н.О. Філіпчук, Ю.В. Грищенко, С.О. Соломаха, Л.Ю. Султанова. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2020. – 347 с. 3. Технології підготовки педагогічного персоналу для роботи з дорослим населенням: практичний посібник / М.П. Вовк, С.О. Соломаха, Л.Ю. Султанова, Г.Г. Цвєткова, О.І. Щербак– Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2020. – 251 с. Участь у проєктах:

							Участь у проєкті «Права та здоров'я уразливих груп населення: заповнюючи прогалини» (Journey4Life implementation - Informational materials (editing and translation of the curriculum into Ukrainian) Міжнародного благодійного фонду «СНІД Фонд Схід-Захід» (International Charitable Foundation «AIDS Foundation East-West») – переклад з російської на українську посібника з програми «Подорож заради життя» (Journey4Life) в рамках проекту (М.П. Вовк, січень – лютий 2020 р.). Підвищення кваліфікації, стажування упродовж 2017-2020 рр. 1. Стажування у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (05.12.2019 р. – 20.01.2020 р. (довідка № 02/15-193). 2. Міжнародне стажування у Сучавському університеті ім. Штефан чел Маре (м. Сучава, Румунія) (19.11.2018 р. – 07.12.2018 р., сертифікат №18/10.12.2018, 108 годин). Складання іспиту з іноземної мови В2 (вказати де, коли, номер сертифікату) Підвищення кваліфікації у Вищій школі лінгвістики у Ченстохові (Республіка Польща) – складання кваліфікаційного іспиту з англійської мови на рівні «В» (сертифікат №ЛО-А 20/02/119 від 01.02.2020 р.). Важливі заходи міжнародного чи всеукраїнського рівня, де Вовк М.П. взяла участь як сертифікований учасник 1. Сертифікований учасник Міжнародного симпозіуму «Буковина – факти історії» в Сучавському університеті Штефан чел Маре (27

							листопада 2020 р.). https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3511750695587487&id=100002577744965 2. Сертифікований учасник Міжнародної конференції «Modern vectors of science and education development in China and Ukraine» (Китайська Народна Республіка – Україна, 2017). 3. Сертифікований учасник Симпозіуму в м. Пуебла (Мексика) «Колективна пам'ять» (2019). Сертифікований учасник польсько-українського форуму «Освіта для миру = Edukacja dla pokoju» (Київ-Варшава, 2019). Участь у спеціалізованих вчених радах або одноразових радах з захисту дисертації (шифр ради, установа) 1. Член спеціалізованої вченої ради Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України Д 26.451.01 (Затверджено наказом МОН України № 975 від 11.07.2019 року). 2. Член спеціалізованої вченої ради Д. 26.451.003 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (наказ МОН України № 1287 від 21.10.2020 р.) з присвоєння наукового ступеня доктора філософії, галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки. 3. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.451.002 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (наказ МОН України № 1287 від 21.10.2020 р.) з присудження наукового ступеня доктора філософії, галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки. 4. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.451.005

							Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (наказ МОН України № 1287 від 21.10.2020 р.). Керівництво темами наукових досліджень (тема, роки, РК): Керівник наукового дослідження «Технології навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти» (РК № 0117U001072; 2017 –2019 рр.). Керівник наукового дослідження «Обґрунтування змісту і методики проведення практики у закладах вищої педагогічної освіти» (РК 0120U100228, 2020 – 2022 рр.). Загальна тематика наукових досліджень, науковий напрям: Теорія і практика мовної підготовки майбутніх докторів філософії; розвиток рідномовної освіти; сучасний та історичний дискурс педагогічної освіти. Публікації у співавторстві з аспірантами за 2017-2020 рр. Філіпчук Г.Г., Вовк М.П., Котун К.В., Ходацька О.М. Потенціал українознавчих електронних ресурсів у модернізації педагогічної освіти: досвід України //«Інформаційні технології і засоби навчання» на міжнародній сучасній видавничій платформі Open Journal Systems. Vol 78 No 4 (2020). https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3612 Наукове керівництво (консультування), кількість захищених дисертацій під керівництвом, назви дисертацій, спеціальність, коли відбувся захист. Під науковим керівництвом захищено 3 кандидатських дисертації: Гуріч З.В. «Розвиток художньої освіти в початкових та середніх навчальних закладах Херсонської губернії (друга половина XIX –

							початок XX ст.»: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (24.05.2017 р.). Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. Машкова І.М. «Розвиток українознавчої освіти в двомовних та «рідних» школах Канади (остання чверть XX – початок XXI ст.): 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. (18.06.2019 р.). Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України Вернигора О.Л. «Формування лінгвокраїнознавчої компетентності майбутнього вчителя української мови і літератури у процесі фахової підготовки»: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (22.09.2020 р.). Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Здійснюється керівництво дослідженнями 2 аспірантів: Ходацька О.М. Розвиток професіоналізму вчителя-філолога в умовах неформальної освіти: Освітні, педагогічні науки Акатріні В.М. «Педагогічні ідеї і професійна діяльність родини Мандичевських (друга половина XIX – XX ст.)»: 011, Освітні, педагогічні науки. Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань. Член редакційних колегій українських фахових видань з освітніх, педагогічних наук: «Естетика і етика педагогічної дії», «Імідж сучасного педагога», «Фізико-математична освіта». Участь у роботі комісій, експертних рад МОН України,

							НАЗЯВО, Національного агентства кваліфікацій та інших державних установ, громадських організацій. Член Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» НАПН України. Експерт освітніх програм зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки НАЗЯВО (від 26.01.2021 р.). Опонування дисертацій. 1. Йовенко Л.І. «Образ героя в українській літературі та його інтерпретація в шкільних підручниках XX століття»: на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Спеціалізована вчена рада Д74.053.01 Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (2018 р.). 2. Троцький Р.С. «Формування готовності до управлінської діяльності курсантів вищих навчальних закладів МВС України у фаховій підготовці»: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України (2018 р.).
300568	Вінічук Ліна Станіславівна	Викладач, Сумісництво	011 Освітні, педагогічні науки	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1967, спеціальність: , Диплом кандидата наук ПД 009448, виданий 22.07.1987, Атестат доцента ДЦ 043241, виданий 23.10.1991	43	Наукова фахова іноземна мова (французька)	Заклад вищої освіти, роки закінчення навчання, спеціальність, кваліфікація Київський Державний педагогічний інститут іноземних мов. Рік закінчення-1967. Спеціальність: французька та англійська мови . Кваліфікація: учитель французької та англійської мов. Тема дисертації «Проблема воспитания сознательной дисциплины в педагогическом наследии А.С.Макаренко».

							Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність) З 1978 року працювала на посаді викладача французької мови кафедри іноземних мов природничих факультетів КДПІ імені М.Горького. З 1987 року після захисту кандидатської дисертації - старший викладач, а з 1991 року доцент кафедри іноземних мов гуманітарних факультетів НПУ імені М.П. Драгоманова. З 1998 року по 2018 рік очолювала кафедру романо-германської філології Факультету іноземної філології НПУ імені М.П.Драгоманова. В даний час – доцент цієї ж кафери. Працюючи в навчальних групах, розробиляє та читає лекційні курси: «Теоретична фонетика французької мови», «Лексикологія французької мови», «Стилістика французької мови», « Вступ до романської філології». Керує бакалаврськими та магістерськими роботами студентів, Публікації викладача за 2017-2020 р., які дотичні до проблематики дисциплін: (Наукова фахова іноземна мова (французька) 1.Вінічук Л.С. Особливості орфоепії сучасної французької мови /Матеріали 4-ої Міжнародної конференції « Світ мови- світ у мові», Київ, вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова. - 2017.- С.41-43. 2. Вінічук Л.С. Звуки французької мови у мовленнєвому потоці/ Навчально-методичний посібник, Київ, вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова .- 2018 .-149 с. 3.Вінічук Л.С. Регіональні особливості сучасної французької мови / Матеріали міжнародної науково-

							практичної конференції «Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей у полікультурному просторі» Київ. НАУ. 2020 .- С.60-64. 4. Вінічук Л.С. Регіоналізми та особливості їх вживання у сучасній французькій мові/ Збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми романо-германської філології у контексті антропоцентричної парадигми», Київ, НПУ імені Драгоманова, 2020. - С.28-31. Підвищення кваліфікації, стажування: Двічі (1983, 1988 рр.) проходила стажування у Франції. Важливі заходи міжнародного чи всеукраїнського рівня, де Вінічук Л.С. взяла участь як сертифікований учасник 1. VI Міжнародна науково- практична конференція «Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей у полікультурному просторі» Київ, НАУ, 5 червня 2020 р. 2. IV(VIII) Міжнародна науково-практична конференція «Теорія і технологія іншомовної освіти». Київ, НПУ Драгоманова, 30 жовтня 2020 р. 3. III Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми романо-германської філології у контекті антрлопоцентричної парадигми». Київ, 20 листопада 2020 р. Участь у роботі комісій, експертних рад МОН України, НАЗЯВО, Національного агентства кваліфікацій та інших державних установ, громадських організацій. Протягом 2000-2003 рр. була членом

							фахової Ради з напряму «Педагогічна освіта», яка функціонувала при НПУ імені М.П.Драгоманова. Міністерство освіти і науки України неодноразово залучало до роботи в якості експерта по ліцензуванню та акредитації вищих навчальних закладів України. «Відмінник освіти України» (2000, 2003 рр.), Подяка Міністерства освіти і науки України (2006 р.), Почесна Грамота Верховної Ради України (2010 рр.), «Заслужений працівник освіти України» (2012 р.).
176597	Марусинець Маріанна Михайлівна	Старший науковий співробітник, Основне місце роботи	011 Освітні, педагогічні науки	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2010, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії, Диплом кандидата наук АК 030170, виданий 30.06.2015, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000279, виданий 14.05.2020	0	Наукова фахова іноземна мова (німецька)	Заклад вищої освіти, роки закінчення навчання, спеціальність, кваліфікація. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, м. Івано-Франківськ (2010 р.). Спеціальність «Мова та література (німецька)» Кваліфікація магістра «Філолог, викладач німецької та зарубіжної літератури» Київський національний університет імені Тараса Шевченка, м. Київ (2020 р.). Спеціальність «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» (з відзнакою) Кваліфікація магістра «Аналітик консолідованої інформації в сфері міжнародних відносин». Тема кандидатської дисертації «Функції часток у вираженні модальності речення (на матеріалі української, німецької, угорської мов)». Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність) 2013 – молодший науковий співробітника відділу порівняльної професійної педагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені

							Івана Зязюна НАПН України; 2015 – старший науковий співробітник відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; 2020 – старший дослідник, старший науковий співробітник відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; 2020 – за сумісництвом доцент кафедри педагогіки, теорії і методики початкової освіти ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», викладач німецької мови. Публікації викладача у базах в Web of Science і Scopus: 1. Tymchuk L., Marusynets M., Perepeliuk I., Mykyteihcuk K. Organizational and Pedagogical Conditions of Preschool Educational Institution and Family Partnership in the Republic of Poland. / Tymchuk L., Marusynets M., Perepeliuk I., Mykyteihcuk K.// Journal «Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala»/ ISSN 2066-7329/ ISSN Online: 2067-9270 / Vol.11/ Issue 4/ No.3 (2019), 290-307p. (Web of Science) - Режим доступу: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/1087 2. Nadiia M. Bibik, Iryna Ya. Zhorova & Marianna M. Marusynets. Personality sense transformation of the professional activity of practical psychologists with different behavior strategies. Nadiia M. Bibik, Iryna Ya. Zhorova & Marianna M.

							Marusynets. ASIA LIFE SCIENCES/ The Asian International Journal of Life Sciences/ Social & Legal Changes for Sustainable Development/ SUPPLEMENT 21(2) / 28 december 2019, 59-77 p. ISSN 0117-3375, SCOPUS - Режим доступу: http://emtpub.com/wp-content/uploads/2019/12/Supplement-21-No-2-2019.pdf Публікації викладача за 2017-2020 р., які дотичні до проблематики дисциплін: 1.Марусинець М. М. Модальні частки української, німецької та угорської мов як засоби посилення релевантності висловлення / М. М. Марусинець // Записки з романо-германської філології. - 2014. - Вип. 1. - С. 122-127. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/zrgf_2014_1_18 2. Марусинець М. М. Дискусійні питання семантики модальних часток (на матеріалі української, німецької, угорської мов) / М. М. Марусинець // Наукові записки Національного університету "Острозька академія". Серія : Філологічна. - 2014. - Вип. 50. - С. 80-82. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nznuoaf_2014_50_20 3. Марусинець, М. Методологічне підґрунтя дослідження модальних часток української, німецької, угорської мов / Маріанна Марусинець // Studia Methodologica / Volodymyr Hnatyuk National Pedagogic University of Ternopil ; Editorial Board: N. Poplavs'ka, M. Tkachuk, T. Oliynyk. – Ternopil : TNPU, 2014. – Issue 39. – С. 81–87. - Режим доступу: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/6333/1/Marusynets.pdf 4. Марусинець М. М. Модальні частки української мови:

							діагностичний і дидактичний контекст / М. М. Марусинець // Мова. - 2014. - № 21. - С. 261-265. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mova_2014_21_57 5. M. Marusynets. Functions of modal particles in Hungarian/ M. Marusynets// Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. Scientific journal. “East West” Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. –Vienna, 2014. – N 2. – P. 52–54. – ISSN 2310-5593. 6. М. Марусинець. Трансляторні засоби відтворення модальних часток у творах німецьких авторів/М. Марусинець// Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія17.Теорія і практика навчання та виховання–.Вип.17: збірник наукових праць.-К.:Вид-во НПУ імені Драгоманово, 2011. – С. 206-217 . 7. М. Марусинец .Функции модальных частиц: когнитивно-прагматический аспект/М. Марусинец// Лингвистика XXI века: к 65-летнему юбилею проф. В. А. Масловой : сб. науч. ст. – М. : ФЛИНТА ; Наука, 2013. – Вып. 3. – С. 519–524. (Сер. “Концептуальный и лингвальный миры”). 8. Yuriy Kozlovskyi, Oksana Bilyk, Marianna Marusynets. Possibilities of using the mind map for the integration of teaching methods into the process of teaching foreign languages / Y. Kozlovskyi, O. Bilyk, M. Marusynets // Annual Conference on Current Foreign Languages Teaching Issues in Higher Education: Conference Proceeding of the International Scientific and Practical Conference, 16 May 2019. – K. 35-37p. Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію 1. Slabko V., Marusynets M., Strelnik

							O. "Formal" and "non-formal" education in the differentiation of intrinsic properties. Освітній дискурс. Гуманітарні науки, 2019. Вип. 15 (7–8). С.76–89. Режим доступу: http://www.journal-discourse.com/uk/arkhiv/2019-rik/vipusk-15-7-8.html 2. Marusynets M. Continuing education as a factor of personality socialization (in the context of Austria`s experience). Порівняльна професійна педагогіка. 2019. №1 (Т.9). С. 59–65. Режим доступу: https://www.khnu.km.ua/root/files/02/20191/9.pdf Монографія: 1. Марусинець М.М. Освіта впродовж життя: досвід Німеччини / Марусинець М.М. – Неперервна освіта в соціокультурних вимірах: колективна монографія / Н.Г. Ничкало (голова); за наук. ред. проф. В.М. Слабко / Мін-во освіти і науки, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова; кафедра освіти дорослих. – Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2018. – С. 143–154. Участь у проєктах (вказати тему, під егідою якої організації проєкт був реалізований, роки): 1.Міжнародна конференція у Державному університеті Східного Теннессі (м. Джонсон-Сіті, штат Теннессі, США) 2015 р. Проходила міжнародну програму наукового стажування в Інституті мистецтва і науки Державного університету Східного Тенессі, США (East Tennessee State University Johnson City, Tennesse) у рамках міжнародного проекту «Гірська школа: стан, проблеми, перспективи розвитку». Лекція для студентів та викладачів: «Збереження мови і культури етнічних меншин у Закарпатті».

							2. «Ми – це Європа», німецько-український молодіжний обмін (м. Дрезден, Німеччина), 2016 р. https://www.stiftung-evz.de/rus/podderzhka-proektov/vystuplenie-za-prava-cheloveka/meet-up.html 3.«The same opportunities for all» польсько-німецько-український молодіжний обмін у (м. Закопане, Польща) 2019 р. https://www.facebook.com/conradinternationalprojects/ 4.Проведення лекцій студентам IV курсу факультету іноземних мов Юнченського університету провінція Шансі, Китайська Народна Республіка, 01-08.12 2019р. http://ipood.com.ua/novini/naukovci-pood-imeni-vana-zyazyuna-napn-ukrani-v-yunchenskomu-universiteti-kitayska-narodna-respublika/
							Підвищення кваліфікації, стажування упродовж 2017-2020 рр. (міжнародне, в українських ЗВО; зазначити заклад, номер сертифікату) 1.Стажування в державному університеті імені «Штефана чел Маре» (м. Сучава, Румунія, 2018) – 108 годин. 2.Стажування «Miedzynarodowe projekty: przygotowanie, wnioskowanie, zarządzanie oraz sprawozdawczosc» Uczelnie Nauk Spolecznych w Lodzi (UNS), Fundacja Central European Academy Studies and Certifications (CEASC) Nr 2020/10/1310 Lodz, 06.10.2020р.
							Важливі заходи міжнародного чи всеукраїнського рівня, де Марусинець М.М. взяла участь як сертифікований учасник – XIX Міжнародний конгрес Всесвітньої асоціації освітніх досліджень AMSE-AMCE-WAER (м. Сучава, Румунія, Університеті Штефана

							чел Маре, 4–7 червня 2018 р.), за результатами участі була опублікована стаття: Marusynets M., Vakolia Z., Perepeliuk I. The moral education of children and youth from a pedagogical retrospective. Marusynets M., Vakolia Z., Perepeliuk I. Journal «Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala»/ International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEI ro) Volum 6 / Issue 11 / 2019, 7 -16 p. - Режим доступу: https://journals.aseiacademic.org/index.php/ijsei/article/view/137 Методологічний семінар НАПН України «Концептуальні засади розвитку освіти дорослих: світовий досвід, українські реалії і перспективи» (м. Київ, Інститут педагогіки НАПН України, 15 листопада 2018 р.), за результатами участі у методологічному семінарі була опублікована стаття: Марусинець М.М. Функціонування центрів освіти дорослих у Республіці Австрії / М.М. Марусинець // Концептуальні засади розвитку освіти дорослих: світовий досвід,українські реалії і перспективи: збірник наукових статей / за ред. Кременя В.Г. , Ничкало Н.Г.,укл. Аніщенко О.В. , Лук'янова Л.Б. – К.: Знання України, 2018. – С.527–532. - Режим доступу: https://lib.iitta.gov.ua/712504/2/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20_%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D1%80%20_%20%D0%94%D0%A0%D0%A3%D0%9A.pdf – VII Міжнародний науково-практичний семінар «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті

							глобалізацій них та інтеграційних процесів» (м. Хмельницький, Хмельницький національний університет, 17 травня 2018 р.), за результатами участі у науково-практичному семінарі було опубліковано тези: Марусинець М.М. Реалізація навчальними закладами Австрії «Закону про заохочення освіти дорослих». / Марусинець М.М.// VII Міжнародний науково-практичний семінар «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізацій них та інтеграційних процесів», 17 травня 2018 р., м. Хмельницький Київ – Хмельницький, 2018. – С. 40 – 43. - Режим доступу: https://lib.iitta.gov.ua/712459/1/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D1%86%D1%82_%D0%A5%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9-2018.pdf –VIII Науковий форум Україна – Польща «Освіта для миру = Edukacja dla pokoju» (м. Переяслав-Хмельницький, Переяслав-Хмельницький державний університет імені Григорія Сковороди, 8-10 жовтня 2019 р.), за результатами участі була опубліковано стаття: Марусинець М. Стратегічний розвиток освіти дорослих Австрії в умовах мирного співіснування / М. Марусинець. – Освіта для миру = Edukacja dla pokoju: зб.наук.пр.: у 2 т. / редкол.: Кремень В.Г. (голова); Коцур К.В., Ничкало Н.Г., Шльосек Ф. (заст. голови); Довгий С.О., Лук'янова Л.Б., Вовк М.П., КотунК.В. (член редколегії). – К.: Вид-во ТОВ «Юрка Любченка», 2019. – Т.2. – С.495-501. - Режим доступу:

							file:///C:/Users/User/Desktop/2021%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/%D0%BD%D0%B5%20%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%96%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%96/%D0%A0%D0%9E%D0%97%D0%94%D0%86%D0%9B-10-%D0%A22.pdf – Annual conference on current foreign languages teaching issues in higher education. (Kyiv, 16 May 2019), за результатами конференції було опубліковано тези: Yuriy Kozlovskyi, Oksana Bilyk, Marianna Marusynets. Possibilities of using the mind map for the integration of teaching methods into the process of teaching foreign languages / Y. Kozlovskyi, O. Bilyk, M. Marusynets // Annual Conference on Current Foreign Languages Teaching Issues in Higher Education: Conference Proceeding of the International Scientific and Practical Conference, 16 May 2019. – K. 35-37p. The Association for Teacher Education in Europe (ATEE) -2020 «Teacher Education for Promoting Well-being in School» (м. Сучава, Румунія, Університеті Штефана чел Маре, 6–7 липня 2020 р.). Тема доповіді: «Startegies for adult education development in the European educational space and international organizations` activities».- Режим доступу: https://atee2020.education/ International conference: «The Project Approach to the Educational Institution Functioning Under COVID -19: An International Approach» (Catholic University in Ruzomberok, Slovakia; Central European Academy studies and certifications, Ukraine; University of social sciences, Poland) Spisske Podhradie, 6 жовтня 2020. Reg. No.: CZ 452/

							2020KS Тема доповіді: «Organization of distance learning in schools of Ukraine during COVID -19» Участь у спеціалізованих вчених радах або одноразових радах з захисту дисертації (шифр ради, установа) 1. Член спеціалізованої вченої ради Д. 26.451.003 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (наказ МОН України № 1287 від 21.10.2020 р.) з присвоєння наукового ступеня доктора філософії, галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки. 2. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.451.002 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (наказ МОН України № 1287 від 21.10.2020 р.) з присудження наукового ступеня доктора філософії, галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки. Загальна тематика наукових досліджень, науковий напрям: – порівняльна педагогіка; –освіта в Австрії; –освіта дорослих в Австрії; – мовознавство. Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань. Член редакційного штату Вісника Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття»
300568	Вінічук Ліна Станіславівна	Викладач, Сумісництво	011 Освітні, педагогічні науки	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1967, спеціальність: , Диплом кандидата наук	43	Іноземна мова у науково-професійному і міжособистісному спілкуванні (французька)	Заклад вищої освіти, роки закінчення навчання, спеціальність, кваліфікація Київський Державний педагогічний інститут іноземних мов. Рік закінчення-1967. Спеціальність: французька та англійська мови .

				ПД 009448, виданий 22.07.1987, Атестат доцента ДЦ 043241, виданий 23.10.1991			Кваліфікація: учитель французької та англійської мов. Тема дисертації «Проблема воспитания сознательной дисциплины в педагогическом наследии А.С.Макаренко». Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність) З 1978 року працювала на посаді викладача французької мови кафедри іноземних мов природничих факультетів КДПІ імені М.Горького. З 1987 року після захисту кандидатської дисертації - старший викладач, а з 1991 року доцент кафедри іноземних мов гуманітарних факультетів НПУ імені М.П. Драгоманова. З 1998 року по 2018 рік очолювала кафедру романо-германської філології Факультету іноземної філології НПУ імені М.П.Драгоманова. В даний час – доцент цієї ж кафери. Працюючи в навчальних групах, розробиляє та читає лекційні курси: «Теоретична фонетика французької мови», «Лексикологія французької мови», «Стилістика французької мови», « Вступ до романської філології». Керує бакалаврськими та магістерськими роботами студентів, Публікації викладача за 2017-2020 р., які дотичні до проблематики дисциплін: (Наукова фахова іноземна мова (французька) 1.Вінічук Л.С. Особливості орфоепії сучасної французької мови /Матеріали 4-ої Міжнародної конференції « Світ мови- світ у мові», Київ, вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова. - 2017.- С.41-43. 2. Вінічук Л.С. Звуки французької мови у мовленнєвому потоці/ Навчально-

							методичний посібник, Київ, вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова .- 2018 .-149 с. 3.Вінічук Л.С. Регіональні особливості сучасної французької мови / Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей у полікультурному просторі» Київ. НАУ. 2020 .- С.60-64. 4. Вінічук Л.С. Регіоналізми та особливості їх вживання у сучасній французькій мові/ Збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми романо-германської філології у контексті антропоцентричної парадигми», Київ, НПУ імені Драгоманова, 2020. - С.28-31. Підвищення кваліфікації, стажування: Двічі (1983, 1988 рр.) проходила стажування у Франції. Важливі заходи міжнародного чи всеукраїнського рівня, де Вінічук Л.С. взяла участь як сертифікований учасник 1. VI Міжнародна науково- практична конференція «Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей у полікультурному просторі» Київ, НАУ, 5 червня 2020 р. 2. IV(VIII) Міжнародна науково-практична конференція «Теорія і технологія іншомовної освіти». Київ, НПУ Драгоманова, 30 жовтня 2020 р. 3. III Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми романо-германської філології у контекті антрлопоцентричної парадигми». Київ, 20 листопада 2020 р. Участь у роботі

							комісій, експертних рад МОН України, НАЗЯВО, Національного агентства кваліфікацій та інших державних установ, громадських організацій. Протягом 2000-2003 рр. була членом фахової Ради з напряму «Педагогічна освіта», яка функціонувала при НПУ імені М.П.Драгоманова. Міністерство освіти і науки України неодноразово залучало до роботи в якості експерта по ліцензуванню та акредитації вищих навчальних закладів України. «Відмінник освіти України» (2000, 2003 рр.), Подяка Міністерства освіти і науки України (2006 р.), Почесна Грамота Верховної Ради України (2010 рр.), «Заслужений працівник освіти України» (2012 р.).
25502	Авшенюк Наталія Миколаївна	Завідувач відділу, Основне місце роботи	011 Освітні, педагогічні науки	Диплом доктора наук ДД 005471, виданий 12.05.2016, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007240, виданий 10.02.2010	3	Наукова фахова іноземна мова (англійська)	Заклад вищої освіти, роки закінчення навчання, спеціальність, кваліфікація. Миколаївський державний педагогічний інститут (1998 р.) Спеціальність «Мова і література (англійська та німецька)» Кваліфікація спеціаліста «Вчитель англійської і німецької мови та зарубіжної літератури» Тема дисертації «Тенденції розвитку транснаціональної вищої освіти у розвинених англомовних країнах (друга половина XX – початок XXI ст.)» Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність) 1998-2000 – викладач кафедри англійської філології факультету іноземної філології Миколаївського педагогічного університету (м. Миколаїв, Україна); 2002-2005 – асистент кафедри педагогіки і психології професійної освіти Національного авіаційного університету (за

							сумісництвом). 2003-2006 – старший науковий співробітник відділу порівняльної професійної педагогіки Інституту педагогіки і психології професійної освіти АПН України (м. Київ, Україна); 2006-2007 – завідувач науково-дослідної лабораторії порівняльної педагогіки Київського університету імені Б.Д. Грінченка. 2006-2007 – завідувач відділу порівняльної професійної педагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України (м. Київ, Україна) (за сумісництвом); 2007-2014 – завідувач відділу порівняльної професійної педагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України (м. Київ, Україна); 2016 р. – дотепер – завідувач відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. Публікації викладача у базах в Web of Science і Scopus: Avsheniuk, N., & Seminikhyna, N. (2020). Challenges of Teaching and Learning Business English in Ukrainian Universities. Arab World English Journal: Special Issue on English in Ukrainian Context. 68-78. DOI: https://dx.doi.org/10.24093/awej/elt3.6 (Web of Science) Публікації викладача за 2017-2020 р., які дотичні до проблематики дисциплін: 1. Avshenyuk N. USA Education Policy in Transnationalization of Higher Education / N. Avshenyuk // Comparative Professional Pedagogy. – 2018. – Volume 8. – Issue 1. – P. 7 – 12. 2. Avsheniuk N. Models and principles of teacher professional development in Australia / Nataliia Avsheniuk, Liudmyla

							Kostina. – Учитель: виміри професійного становлення і міжнародної освіти: монографія / Товканець Г.В. та колектив авторів / За заг. ред. Товканець В.Г. – Мукачево: Редакційно-видавничий центр МДУ, 2019. – С. 63 – 85. 3. Avshenyuk N. (2020). Role of UNESCO in shaping educational policy of adult learning at the end of the XX century – the beginning of the XXI century. UNESCO Chair Journal «Lifelong Professional Education in the XXI Century», Issue 2, Kyiv: LLC «Talkom», 7-13. Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію Монографії: 1. Авшенюк Н.М. Учитель: виміри професійного становлення і міжнародної освіти: колективна монографія / за заг.ред. Товканець Г.В. Мукачево: Редакційно-видавничий центр МДУ, 2019. 342 с. (Авшенюк Н.М., Огієнко О.І., Постригач Н.О., Годлевська К.В) 2. Avshenyuk, N., Seminikhyna, N. (2020). Teaching Quality Assurance: Ukrainian and Australian Perspectives. In ed. by J. Madalińska-Michalak “Quality Teachers and Quality Teacher Education: Research, Policy and Practice”. Foundation for the Development of the Education System, Key Concepts Series, Warsaw (монографія). 3. Авшенюк Н.М. (2020). Забезпечення якості вищої педагогічної освіти: актуалітети Великої Британії // Компетентнісні індикатори стратегії «Європа 2020»: здобутки і перспективи педагогічної освіти: колективна монографія. / Мукачівський державний університет, Мукачево.

							Участь у проєктах 1. Член Консультативної групи Кластера 1. «Підготовка вчителів» у межах реалізації проєкту МОН України та МЗС Фінляндії «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») (2018 – 2021 рр.) 2. Проєкт Всеукраїнського фонду «Крок за кроком» за підтримки Міжнародного фонду «Відродження» «Професійний стандарт учителя нового покоління і кращі НУШ-технології: у взаємодії між академічними спільнотами університетів і вчителями-практиками» (2020 р.). Підвищення кваліфікації, стажування упродовж 2017-2020 рр. 1.Член Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (2019-2021 рр.) (Розпорядження КМУ від 28 грудня 2018 р.). 2. Тренінг для тренерів «Педагогіка початкової школи: фінський досвід. Модуль 4 Інклюзивна освіта» (м. Київ, 3-5 лютого 2020 р.) (Сертифікат № 4/65) у межах Проєкту Міністерства освіти і науки України та Міністерства закордонних справ Фінляндії «Фінська підтримка реформи української школи». 3. Тренінг «Професійний розвиток учителів» (м. Київ, 2-17 грудня) (Сертифікат № 5/65) у межах Проєкту Міністерства освіти і науки України та Міністерства закордонних справ Фінляндії «Фінська підтримка реформи української школи». 4. Тренінг «Стратегія розвитку ОІППО: клієнтоорієнтованість та внутрішня система забезпечення якості» (Сертифікат № 03/63) (м. Київ, 1-8 грудня 2020 р.) у межах Проєкту Міністерства освіти і науки України та Міністерства

							закордонних справ Фінляндії «Фінська підтримка реформи української школи». 5. Тренінг для тренерів «Педагогіка початкової школи: фінський досвід (м. Київ, 23-26 вересня 2019 р.) (Сертифікат № 54) у межах Проєкту Міністерства освіти і науки України та Міністерства закордонних справ Фінляндії «Фінська підтримка реформи української школи». 6. Тренінг для тренерів «Педагогіка початкової школи: фінський досвід. Модуль 3. «Практика та інструменти оцінювання в школі» (м. Київ, 16-18 жовтня 2019 р.) (Сертифікат № 3/72) у межах Проєкту Міністерства освіти і науки України та Міністерства закордонних справ Фінляндії «Фінська підтримка реформи української школи».
							Важливі заходи міжнародного чи всеукраїнського рівня, де Ви взяли участь як сертифікований учасник 1. Unesco Confintea VI Mid-Term Review 2017 (24-28 October 2017) Середньострокова підсумкова конференція ЮНЕСКО «Сила освіти дорослих: перспективи 2030» (24 – 28 жовтня 2017 р., м. Сувон, Республіка Корея). 2. V Міжнародна Конференція з освіти дорослих «Освіта для цінностей – неперервність і контекст» (27-28 квітня, 2018 р., м. Кишинів, Молдова). 1. TEPE 2019 Conference “Quality Teachers and Quality Teacher Education: Research, Policy and Practice” (16-18 May 2019, Cracow, Poland) Міжнародна конференція «Якість вчителя та педагогічної освіти: дослідження, політика, практика» Європейської асоціації «Європейська політика педагогічної освіти» (16-18 травня, 2019 р., м. Краків, Республіка Польща), сертифікат.

							2. ATEE 2020 Winter Conference Teacher Education for Promoting Well-Being in School (Suceava, 6-7 July, 2020) Міжнародна зимова конференція «Освіта вчителів для сприяння добробуту в школі» Асоціації «Педагогічна освіта в Європі» (м. Сучава, Румунія, 6-7 липня, 2020 р.). Участь у спеціалізованих вчених радах або одноразових радах з захисту дисертації (шифр ради, установа) 1.Член Спеціалізованої вченої ради Д. 73.053.02 у Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького 2. Член спеціалізованої вченої ради Д. 26.451.004 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (наказ МОН України № 1287 від 21.10.2020 р.) з присвоєння наукового ступеня доктора філософії за галуззю знань 01 – Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки. 3. Член спеціалізованої вченої ради Д. 26.451.001 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (наказ МОН України № 1287 від 21.10.2020 р.) з присвоєння наукового ступеня доктора філософії, галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки. 4. Голова спеціалізованої вченої ради Д. 26.451.003 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (наказ МОН України № 1287 від 21.10.2020 р.) з присвоєння наукового ступеня доктора філософії, галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка,

							спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки. 5. Голова спеціалізованою вченою радою Д 26.451.002 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (наказ МОН України № 1287 від 21.10.2020 р.) з присудження наукового ступеня доктора філософії, галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки. Керівництво темами наукових досліджень (тема, роки, РК): 1. Теорія і практика підготовки педагогічного та виробничого персоналу в зарубіжних країнах (2005-2007 рр.) РК № 0105U000040 2. Модернізація педагогічної освіти в європейському та євроатлантичному освітньому просторі (2008 – 2010 рр.) РК №0108U000699 3. Компетентнісний підхід до підготовки педагогічного персоналу у зарубіжних країнах (2011-2013 рр.) РК № 0111U000189 4. Тенденції професійного розвитку вчителів у країнах Європейського Союзу і Сполучених Штатах Америки (2014-2016 рр.) РК № 0114U003166 5. Тенденції розвитку освіти дорослих у розвинених країнах світу (2017-2019 рр.) РК № 0117U001070 6. Теорія і практика забезпечення якості педагогічної освіти у зарубіжних країнах (2020 – 2022 рр.) РК 0120U100230 Загальна тематика наукових досліджень, науковий напрям: 1. Методологічний дискурс порівняльно-педагогічних досліджень. 2. Транснаціоналізація вищої освіти у світовому освітньому просторі. 3. Забезпечення якості професійної підготовки і

							безперервного розвитку педагогічного персоналу у зарубіжних країнах. 4. Розвиток глобальної компетентності педагогічного персоналу в зарубіжних країнах. Публікації у співавторстві з аспірантами за 2017-2020 рр. 1. Avshenyuk N., Seminikhyna N. (2020). Teaching Quality Assurance: Ukrainian and Australian Perspectives. In Madalińska-Michalak, J. (ed.). Studies on Quality Teachers and Quality In-service Teacher Education. Warsaw: FRSE Publishing House, 130–149. DOI: 10.47050/66515321.130–149 2. Avsheniuk, N., & Seminikhyna, N. (2020). Challenges of Teaching and Learning Business English in Ukrainian Universities. Arab World English Journal: Special Issue on English in Ukrainian Context. 68-78. DOI: https://dx.doi.org/10.24093/awej/e lt3.6 Наукове керівництво Під науковим керівництвом захищено 2 кандидатських дисертації: Креденець Н.Я. «Теорія і практика соціального партнерства у підготовці фахівців сфери послуг в Австрії і Німеччині»: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2018 р. Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. Костіна Л.С. «Організаційно-педагогічні умови професійного розвитку вчителів в Австралії»: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2018 р. Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України Здійснюється керівництво

							дослідженнями 1 аспіранта та 1 здобувача: Воробйова Л.В. «Розвиток ідей Дальтон-плану в шкільній освіті США, Нідерландів, Польщі»: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки Семініхина Н.М. «Професійна підготовка магістрів освіти в університетах Австралії»: 011 – Освітні, педагогічні науки Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань. Заступник головного редактора фахового наукового журналу категорії «Б» «Порівняльна професійна педагогіка»; заступник головного редактора наукового журналу «Вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття»»; член редакційної колегії фахового наукового журналу категорії «Б» «Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки» Участь у роботі комісій, експертних рад МОН України, НАЗЯВО, Національного агентства кваліфікацій та інших державних установ, громадських організацій. Член НАЗЯВО (від 28.12.2018 р.). Заступник завідувача Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» НАПН України. Опонування дисертацій (тематика, шифр спеціальності, спеціалізована рада). 1. Лазаренко Н.І. «Тенденції професійної підготовки вчителя в педагогічних університетах України в умовах євроінтеграції»: на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика

							професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (2020 р.). 2. Громов Є.В. «Теоретичні і методичні засади іншомовної підготовки майбутніх учителів нефілологічних спеціальностей у вищих навчальних закладах Польщі та Чехії» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 05.053.01 у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (2020 р.). 3. Рогульська О.О. «Теорія і практика підготовки майбутніх учителів іноземних мов в умовах інформаційно-освітнього середовища закладів вищої освіти» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 05.053.01 у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (2020 р.). 4. Самохвал О.О. «Тенденції розвитку туристичної освіти у вищих навчальних закладах німецькомовних країн Західної Європи» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Спеціалізована вчена рада Д 05.053.01 у Вінницькому державномупедагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (2020 р.). 5. Балендр А.В. «Теоретичні і методичні основи професійної

							підготовки фахівців з охорони кордону в країнах Європейського Союзу» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 70.705.03 Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (2020 р.).

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПРН 2. Здатність до обґрунтування нового знання у контексті потреб педагогічної освіти і освіти дорослих на підґрунті методології філософського, загальнонаукового і конкретно-наукового рівнів. *ПРН 3. Здатність використовувати знання про стратегії перекладу, теорії та методів перекладу наукових текстів та володіння практичними уміннями презентації наукових досліджень у вітчизняному і міжнародному науково-освітньому середовищі фаховою англійською мовою.* *ПРН 5. Здатність опановувати методологічні знання та досягнення освітньої практики у сфері*	☐	Іноземна мова у науково-професійному і міжособистісному спілкуванні (німецька)	Виконання індивідуального завдання, добір власних текстів дисертаційного дослідження та здійснення процедури літературного і наукового редагування; укладання анотації дисертаційної роботи; стилістичний аналіз тексту.	Творчо-пошукові завдання, індивідуальні завдання, редагування текстів, написання текстів наукового стилю, стилістичний аналіз, завдання для самостійної роботи; усне опитування.

педагогічної освіти і освіти дорослих на основі компаративістського аналізу; здатність проектувати досвід порівняльних досліджень у контексті проблеми дослідження, у викладацькій діяльності. *ПРН. 19. Здатність проектувати власне професійне сходження у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих.*				
ПРН 2. Здатність до обґрунтування нового знання у контексті потреб педагогічної освіти і освіти дорослих на підґрунті методології філософського, загальнонаукового і конкретно-наукового рівнів. *ПРН 3. Здатність використовувати знання про стратегії перекладу, теорії та методів перекладу наукових текстів та володіння практичними уміннями презентації наукових досліджень у вітчизняному і міжнародному науково-освітньому середовищі фаховою англійською мовою.* *ПРН 5. Здатність опановувати методологічні знання та досягнення освітньої практики у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих на основі компаративістського аналізу; здатність проектувати досвід порівняльних досліджень у контексті проблеми дослідження, у викладацькій діяльності.* *ПРН. 19. Здатність проектувати власне професійне сходження у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих.*	☐	Іноземна мова у науково-професійному і міжособистісному спілкуванні (французька)	Виконання індивідуального завдання, підготовка усного виступу і презентації у рамках , підготовки реферату та анотації; лексико-стилістичний аналіз наукового тексту, дискусії, переклад наукових текстів за фахом.	Усне опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, презентація виконання індивідуального завдання.

ПРН 3. Здатність використовувати знання про стратегії перекладу, теорії та методів перекладу наукових текстів та володіння практичними уміннями презентації наукових досліджень у вітчизняному і міжнародному науково-освітньому середовищі фаховою англійською мовою. *ПРН 5. Здатність опановувати методологічні знання та досягнення освітньої практики у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих на основі компаративістського аналізу; здатність проектувати досвід порівняльних досліджень у контексті проблеми дослідження, у викладацькій діяльності.* *ПРН. 19. Здатність проектувати власне професійне сходження у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих.*	☐	Академічне письмо та переклад наукових текстів (англійська)	Написання статей, редагування наукових текстів, добір мовних засобів академічного письма, підготовка наукової доповіді; лексивний аналіз текстів, укладання текстів різних наукових жанрів; діалогічний метод.	Усний, письмовий контроль, практична перевірка.
ПРН 3. Здатність використовувати знання про стратегії перекладу, теорії та методів перекладу наукових текстів та володіння практичними уміннями презентації наукових досліджень у вітчизняному і міжнародному науково-освітньому середовищі фаховою англійською мовою. *ПРН 5. Здатність опановувати методологічні знання та досягнення освітньої практики у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих на основі*	☐	Академічне письмо та переклад наукових текстів (німецька)	Виконання індивідуального завдання, добір власних текстів дисертаційного дослідження та здійснення процедури літературного і наукового редагування; укладання анотації дисертаційної роботи; стилістичний аналіз тексту.	Творчо-пошукові завдання, індивідуальні завдання, редагування текстів, написання текстів наукового стилю, стилістичний аналіз, завдання для самостійної роботи; усне опитування.

компаративістськ ого аналізу; здатність проектувати досвід порівняльних досліджень у контексті проблеми дослідження, у викладацькій діяльності. ПРН. 19. Здатність проектувати власне професійне сходження у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих.				
ПРН 3. Здатність використовувати знання про стратегії перекладу, теорії та методів перекладу наукових текстів та володіння практичними уміннями презентації наукових досліджень у вітчизняному і міжнародному науково-освітньому середовищі фаховою англійською мовою. ПРН 5. Здатність опановувати методологічні знання та досягнення освітньої практики у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих на основі компаративістськ ого аналізу; здатність проектувати досвід порівняльних досліджень у контексті проблеми дослідження, у викладацькій діяльності. ПРН. 19. Здатність проектувати власне професійне сходження у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих.	☐	Академічне письмо та переклад наукових текстів (французька)	Виконання індивідуального завдання (підготовка усного виступу і презентації у рамках , підготовки реферату та анотації); лексико-стилістичний аналіз наукового тексту, дискусії, переклад наукових текстів за фахом.	усне опитування, виконання творчо-пошукових, практичних завдань, завдань для самостійної роботи, презентація виконання індивідуального завдання.
ПРН 1. Здатність використовувати знання сучасних проблем філософії науки і освіти при вирішенні освітніх і професійних завдань у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих. ПРН 2. Здатність до обґрунтування нового знання у контексті потреб	☐	Методологічні засади історико-педагогічних досліджень	Дослідницькі завдання, метод проектів, робота в малих групах, історико-педагогічних аналіз освітніх явищ, індивідуальне завдання (визначення методологічних засад дисертаційної роботи з урахуванням історико-хронологічного підходу).	Усне опитування, презентація індивідуального завдання (визначення методологічних засад дисертаційної роботи з урахуванням історико-хронологічного підходу).

педагогічної освіти і освіти дорослих на підґрунті методології філософського, загальнонаукового і конкретно-наукового рівнів. *ПРН 4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі педагогічної освіти і освіти дорослих, що передбачає ґрунтовне переосмислення наявних та створення нових цілісних знань на основі історико-педагогічного досвіду національної вищої освіти.* *ПРН 15. Здатність здійснювати обґрунтування методологічних засад розвитку педагогічної освіти і освіти дорослих в українському і зарубіжному контексті; визначати тенденції розвитку педагогічної освіти і освіти дорослих в синхронічному і діахронічному вимірах.* *ПРН 17. Здатність обґрунтовувати методологічні засади дослідницької проблеми у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих; визначати методологічні орієнтири здійснення наукового пошуку та використання інновацій у викладацькій діяльності.*				
ПРН 5. Здатність опановувати методологічні знання та досягнення освітньої практики у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих на основі компаративістськ ого аналізу; здатність проектувати досвід порівняльних досліджень у контексті проблеми дослідження, у викладацькій діяльності.	☐	Ретроспектива розвитку освіти зарубіжних країн	Виконання індивідуального завдання (створення й оприлюднення презентації за результатами індивідуальної науково-дослідницької роботи); семінари-дослідження, дискусії; компаративістський аналіз; укладання глосарію; дослідницькі завдання.	Презентації завдань та творчих робіт, розв`язок проблемних завдань, опитування, аналіз питань семінарських занять, відповіді на питання самоконтролю тем самостійного вивчення

ПРН 16. Здатність до здійснення ретроспективного аналізу освіти зарубіжних країн з метою обґрунтування можливостей використання конструктивних ідей зарубіжного досвіду в процесі реформування української педагогічної освіти і освіти дорослих; визначати та вирішувати етичні питання міжкультурної толерантності.				
ПРН 4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі педагогічної освіти і освіти дорослих, що передбачає ґрунтовне переосмислення наявних та створення нових цілісних знань на основі історико-педагогічного досвіду національної вищої освіти. *ПРН 15. Здатність здійснювати обґрунтування методологічних засад розвитку педагогічної освіти і освіти дорослих в українському і зарубіжному контексті; визначати тенденції розвитку педагогічної освіти і освіти дорослих в синхронічному і діахронічному вимірах.* *ПРН 18. Здатність розв'язувати процесуальні проблеми організації навчання у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих, що передбачає вміння адаптовувати технології навчання з урахуванням індивідуальних освітніх потреб та розробляти інноваційні технології з метою удосконалення освітнього процесу.*	☐	Національна вища освіта в історико-педагогічному контексті	Аналіз, бесіда, вправи, тестові завдання, завдання до практичних занять і для самостійної роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання та захист творчих проектів.	Усне опитування, презентація індивідуального завдання, виконання завдань для самостійної роботи, бесіди, мозковий штурм, взаємоопитування тощо.
ПРН 7. Здатність розв'язувати проблеми	☐	Викладацька практика	Відвідування лекційних, практичних,семінарських занять викладачів закладу	Підготовка звітних матеріалів (звіт і щоденник); презентація

викладацької діяльності, удосконалення змісту, форм, методів навчання шляхом використання можливостей сучасних інноваційних технологій у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих. *ПРН 10. Здатність вирішувати проблеми дослідницької, викладацької діяльності шляхом використання можливостей Інтернет-ресурсів, інформаційно-комунікаційних технологій.* *ПРН 11. Здатність конструювати педагогічний процес на основі сформованості аналітичних, прогностичних, проективних умінь, які опосередковуються змістом і цінностями особистості викладача-дослідника; здатність будувати відносини та партнерство з учасниками освітнього процесу без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб; визначати та задовольняти потреби особистісного та наукового розвитку; реалізовувати ціннісні установки, етичні принципи у процесі професійної комунікації.* *ПРН 13. Здатність визначати відповідні завдання викладання і навчання та окреслювати їх таким чином, щоб просувати та трансформувати наукові знання в освітній практиці; визначати, поважати та керуватися етичними, культурними та іншими принципами у викладацькій діяльності.* *ПРН. 19. Здатність*			вищої освіти, аналіз змісту навчання, форм і методів викладання; ознайомлення з роботою студентських наукових гуртків, товариств, дослідницьких груп; ознайомлення з інформаційними, бібліотечними ресурсами закладу вищої освіти; проведення семінарських/практичних занять з педагогічних / психологічних дисциплін зі студентами; розроблення інтерактивних занять на основі використання інноваційних форм і методів викладання	звітів

проектувати власне професійне сходження у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих.				
ПРН 2. Здатність до обґрунтування нового знання у контексті потреб педагогічної освіти і освіти дорослих на підґрунті методології філософського, загальнонаукового і конкретно-наукового рівнів. *ПРН 15. Здатність здійснювати обґрунтування методологічних засад розвитку педагогічної освіти і освіти дорослих в українському і зарубіжному контексті; визначати тенденції розвитку педагогічної освіти і освіти дорослих в синхронічному і діахронічному вимірах.* *ПРН 17. Здатність обґрунтовувати методологічні засади дослідницької проблеми у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих; визначати методологічні орієнтири здійснення наукового пошуку та використання інновацій у викладацькій діяльності.*	☐	Методологічні основи дослідження освітніх явищ і процесів	Особистісно орієнтована лекція, практикум, творчі вправи, створення проблемних ситуацій, лекція-дискусія, підготовка презентацій, семінари-дослідження, мозковий штурм та ін.	Метод взаємоперевірки, захист мікропроектів, бесіда, дискусія, тестовий контроль, презентація дослідницької пропозиції та ін.
ПРН 6. Володіння основами майстерності усного наукового виступу, уміннями вибору відповідних засобів наукового стилю для усної і писемної презентації результатів дослідницьких пошуків у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих рідною мовою, спрямованість на спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю з використанням мовних засобів наукового стилю. *ПРН 9. Здатність до здійснення*	☐	Специфіка наукового експериментального дослідження	Дослідницькі завдання, статистичні методи, підготовка доповіді і презентації виступу щодо представлення результатів наукового експериментального дослідження за темою дисертації.	Творчо-пошукові завдання, індивідуальні завдання, завдання для самостійної роботи; усне опитування.

наукового експериментальног о дослідження з урахуванням сучасних вимог до рівня і якості наукових досліджень; здатність розробляти інструментарій для проведення експерименту у межах дослідження, розробляти науково-методичні рекомендації для удосконалення педагогічної освіти і освіти дорослих. ПРН 12. Здатність наукового і літературного редагування наукових текстів, результатів власного текстотворення, вибір нормативних мовних засобів наукового стилю для усної і писемної презентації власних текстів рідною мовою, спрямованість на репрезентацію власного текстотворення науковій спільноті та громадськості у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих. ПРН 14. Здатність до самостійного пошуку та оброблення інформації з різних галузей наук для здійснення експериментально-дослідницької діяльності; здатність використовувати інструментарій для проведення експериментальног о дослідження у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих.				
ПРН 7. Здатність розв'язувати проблеми викладацької діяльності, удосконалення змісту, форм, методів навчання шляхом використання можливостей сучасних інноваційних технологій у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих.	☐	Психолого-педагогічні засади викладання і навчання	Теоретичний аналіз, метод педагогічних ситуацій, симуляція, фасилітація, виконання індивідуального завдання, поетапне створення особистісного і професійного портфоліо.	презентації завдань та творчих робіт, проблемні, творчо-пошукові завдання, відповіді на питання самоконтролю, тем самостійного вивчення.

ПРН 9. Здатність до здійснення наукового експериментальног о дослідження з урахуванням сучасних вимог до рівня і якості наукових досліджень; здатність розробляти інструментарій для проведення експерименту у межах дослідження, розробляти науково-методичні рекомендації для удосконалення педагогічної освіти і освіти дорослих. ПРН 11. Здатність конструювати педагогічний процес на основі сформованості аналітичних, прогностичних, проективних умінь, які опосередковуються змістом і цінностями особистості викладача-дослідника; здатність будувати відносини та партнерство з учасниками освітнього процесу без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб; визначати та задовольняти потреби особистісного та наукового розвитку; реалізовувати ціннісні установки, етичні принципи у процесі професійної комунікації.				
ПРН 2. Здатність до обґрунтування нового знання у контексті потреб педагогічної освіти і освіти дорослих на підґрунті методології філософського, загальнонаукового і конкретно-наукового рівнів. ПРН 3. Здатність використовувати знання про стратегії перекладу, теорії та методів перекладу наукових текстів та володіння практичними уміннями презентації	☐	Іноземна мова у науково-професійному і міжособистісному спілкуванні (англійська)	Граматичний аналіз тексту, переклад, діалогічний практикум, виконання індивідуального завдання (усне монологічне (доповідь) й письмове представлення актуальної інформації з проблеми дослідження за темою дисертації.	Усне опитування студентів, звіт за виконання індивідуального завдання (створення й оприлюднення презентації за результатами науково-дослідницької роботи.

наукових досліджень у вітчизняному і міжнародному науково-освітньому середовищі фаховою англійською мовою. ПРН 5. Здатність опановувати методологічні знання та досягнення освітньої практики у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих на основі компаративістського аналізу; здатність проектувати досвід порівняльних досліджень у контексті проблеми дослідження, у викладацькій діяльності. ПРН. 19. Здатність проектувати власне професійне сходження у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих.				
ПРН 9. Здатність до здійснення наукового експериментального дослідження з урахуванням сучасних вимог до рівня і якості наукових досліджень; здатність розробляти інструментарій для проведення експерименту у межах дослідження, розробляти науково-методичні рекомендації для удосконалення педагогічної освіти і освіти дорослих. ПРН 14. Здатність до самостійного пошуку та оброблення інформації з різних галузей наук для здійснення експериментально-дослідницької діяльності; здатність використовувати інструментарій для проведення експериментального дослідження у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих.	☐	Кількісні та якісні методи дослідження	Виконання індивідуального завдання (визначити комплекс методів для проведення констатувального експерименту за обраною темою дослідження, визначити комплекс методів для проведення формувального експерименту за обраною темою дослідження, визначити комплекс статистичних методів для проведення експерименту за обраною темою дослідження	Презентації завдань, розв`язок проблемних завдань, опитування, аналіз питань практичних занять, відповіді на питання самоконтролю тем самостійного вивчення.

ПРН 8. Здатність розв'язувати проблеми дослідницько-інноваційного характеру у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих шляхом організації і участі у проектній діяльності. *ПРН 10. Здатність вирішувати проблеми дослідницької, викладацької діяльності шляхом використання можливостей Інтернет-ресурсів, інформаційно-комунікаційних технологій.* *ПРН 14. Здатність до самостійного пошуку та оброблення інформації з різних галузей наук для здійснення експериментально-дослідницької діяльності; здатність використовувати інструментарій для проведення експериментального дослідження у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих.* *ПРН 16. Здатність до здійснення ретроспективного аналізу освіти зарубіжних країн з метою обґрунтування можливостей використання конструктивних ідей зарубіжного досвіду в процесі реформування української педагогічної освіти і освіти дорослих; визначати та вирішувати етичні питання міжкультурної толерантності.*	☐	Проектна діяльність в освіті	Самостійна (індивідуальна та групова) дослідницька діяльність, проведення практикуму, тренінгів, майстер-класів із створення спільних проектів та їх реалізації, дискусії, презентація проектних пропозицій, робота в малих групах тощо.	Створення індивідуального чи групового проекту; усне опитування; тестування.
ПРН 7. Здатність розв'язувати проблеми викладацької діяльності, удосконалення змісту, форм, методів навчання шляхом використання можливостей сучасних інноваційних технологій у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих.	☐	Сучасні технології в освіті	Виконання дослідницьких завдань, творчих вправ, робота в малих групах, підготовка презентації; дискусії, педагогічна майстерня тощо.	Колоквіум, тестові та творчі завдання.

ПРН 8. Здатність розв'язувати проблеми дослідницько-інноваційного характеру у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих шляхом організації і участі у проектній діяльності. *ПРН 11. Здатність конструювати педагогічний процес на основі сформованості аналітичних, прогностичних, проективних умінь, які опосередковуються змістом і цінностями особистості викладача-дослідника; здатність будувати відносини та партнерство з учасниками освітнього процесу без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб; визначати та задовольняти потреби особистісного та наукового розвитку; реалізовувати ціннісні установки, етичні принципи у процесі професійної комунікації.* *ПРН 13. Здатність визначати відповідні завдання викладання і навчання та окреслювати їх таким чином, щоб просувати та трансформувати наукові знання в освітній практиці; визначати, поважати та керуватися етичними, культурними та іншими принципами у викладацькій діяльності.* *ПРН 18. Здатність розв'язувати процесуальні проблеми організації навчання у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих, що передбачає вміння адаптовувати технології навчання з урахуванням*					

індивідуальних освітніх потреб та розробляти інноваційні технології з метою удосконалення освітнього процесу.				
ПРН 6. Володіння основами майстерності усного наукового виступу, уміннями вибору відповідних засобів наукового стилю для усної і писемної презентації результатів дослідницьких пошуків у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих рідною мовою, спрямованість на спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю з використанням мовних засобів наукового стилю. *ПРН 12. Здатність наукового і літературного редагування наукових текстів, результатів власного текстотворення, вибір нормативних мовних засобів наукового стилю для усної і писемної презентації власних текстів рідною мовою, спрямованість на репрезентацію власного текстотворення науковій спільноті та громадськості у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих.* *ПРН 19. Здатність проектувати власне професійне сходження у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих.*	☐	Наукова фахова українська мова	Виконання індивідуального завдання (підготовка усного виступу і презентації у рамках написання наукової статті, підготовки наукової доповіді); мовностилістичний аналіз тексту, дискусії, написання текстів різних наукових жанрів; дослідницькі семінари.	Презентація результатів дослідницького завдання, творчо-пошукові завдання, індивідуальні завдання, редагування текстів, написання текстів наукового стилю, стилістичний аналіз, завдання для самостійної роботи; усне опитування.
ПРН 3. Здатність використовувати знання про стратегії перекладу, теорії та методів перекладу наукових текстів та володіння практичними уміннями презентації наукових досліджень у вітчизняному і міжнародному	☐	Наукова фахова іноземна мова (французька)	Виконання індивідуального завдання (підготовка усного виступу і презентації у рамках , підготовки реферату та анотації); лексико-стилістичний аналіз наукового тексту, дискусії, переклад наукових текстів за фахом.	Практичні завдання, індивідуальні завдання, редагування текстів, стилістичний аналіз, завдання для самостійної роботи, тестові завдання, усне опитування, метод діалогу.

науково-освітньому середовищі фаховою англійською мовою. ПРН. 19. Здатність проектувати власне професійне сходження у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих.				
ПРН 3. Здатність використовувати знання про стратегії перекладу, теорії та методів перекладу наукових текстів та володіння практичними уміннями презентації наукових досліджень у вітчизняному і міжнародному науково-освітньому середовищі фаховою англійською мовою. ПРН. 19. Здатність проектувати власне професійне сходження у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих.	☐	Наукова фахова іноземна мова (німецька)	Практикуми, дослідницькі завдання, стилістичний аналіз тексту, діалогічні практикуми, презентація доповідей, написання тексті різних наукових жанрів німецькою мовою.	Усне опитування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, презентація виконання індивідуального завдання та ін.
ПРН 3. Здатність використовувати знання про стратегії перекладу, теорії та методів перекладу наукових текстів та володіння практичними уміннями презентації наукових досліджень у вітчизняному і міжнародному науково-освітньому середовищі фаховою англійською мовою. ПРН. 19. Здатність проектувати власне професійне сходження у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих.	☐	Наукова фахова іноземна мова (англійська)	Творчо-пошукові завдання, індивідуальні завдання, редагування текстів, написання текстів наукового стилю, стилістичний аналіз, завдання для самостійної роботи.	Усне опитування, презентація індивідуального завдання, виконання завдань для самостійної роботи.
ПРН 1. Здатність використовувати знання сучасних проблем філософії науки і освіти при вирішенні освітніх і професійних завдань у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих. ПРН 13. Здатність визначати відповідні завдання	☐	Філософські засади освіти в синхронічному і діахронічному дискурсі	Виконання індивідуального завдання; навчальні дискусії, бесіда-повідомлення, бліц-диктанти, дебати, майстер-класи, лекція-брифінг, кейс-технології, веб-квести, методичні проекти тощо.	Усне опитування у формі колоквіуму, бесіда, мозковий штурм. Письмове підсумкове опитування може включати такі методи, як: тест, термінологічний диктант тощо.

викладання і навчання та окреслювати їх таким чином, щоб просувати та трансформувати наукові знання в освітній практиці; визначати, поважати та керуватися етичними, культурними та іншими принципами у викладацькій діяльності.				
ПРН 8. Здатність розв'язувати проблеми дослідницько-інноваційного характеру у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих шляхом організації і участі у проектній діяльності. *ПРН 10. Здатність вирішувати проблеми дослідницької, викладацької діяльності шляхом використання можливостей Інтернет-ресурсів, інформаційно-комунікаційних технологій.* *ПРН 18. Здатність розв'язувати процесуальні проблеми організації навчання у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих, що передбачає вміння адаптовувати технології навчання з урахуванням індивідуальних освітніх потреб та розробляти інноваційні технології з метою удосконалення освітнього процесу.*	☐	ІКТ в освітньо-науковій діяльності	Лекція, практичні завдання, метод проблемного навчання, презентації, тестові та творчі завдання, розрахункові методи, пошукові та наочно-демонстраційні методи, проектне навчання, індивідуальне навчально-дослідницьке завдання.	Усне опитування студентів; оцінювання активності під час лекції та практичних занять; рівень виконання практичних та творчо-пошукових завдань; створення презентацій; відповіді на питання та завдання самоконтролю; виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання; графічний контроль; програмований контроль; самооцінювання