НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Національна академія внутрішніх справ**
Освітня програма	**48118 Психологія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**053 Психологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**240**
Повна назва ЗВО	**Національна академія внутрішніх справ**
Ідентифікаційний код ЗВО	**08751177**
ПІБ керівника ЗВО	**Чернєй Володимир Васильович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.naiau.kiev.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/240

☒ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**48118**
Назва ОП	**Психологія**
Галузь знань	**05 Соціальні та поведінкові науки**
Спеціальність	**053 Психологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Відділ докторантури та ад'юнктури**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра юридичної психології**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**м. Київ, площа Солом'янська 1**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська, Англійська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**309962**
ПІБ гаранта ОП	**Романенко Оксана Вікторівна**
Посада гаранта ОП	**Професор кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**romanenko@naiau.kiev.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(098)-481-75-73**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма з підготовки доктора філософії за спеціальністю 053-Психологія розроблена для відділу докторантури та ад'юнктури Національної академії внутрішніх справ у відповідності до Закону України «Про вищу освіту» та «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і доктора наук» (затверджений Кабінетом Міністрів України Постановою №261 від 23.03.2016). Освітньо-наукова програма спрямована на підготовку висококваліфікованих науково-педагогічних (наукових) працівників, здатних вирішувати значущі проблеми в галузі юридичної психології. ОНП розроблено на основі переорієнтації програми підготовки здобувача наукового ступеня кандидата психологічних наук, що здійснювалася з 1997 року, коли в академії та вперше в Україні було створено спеціалізовану вчену раду К 26.007.01 для захисту дисертацій зі спеціальності 19.00.06 – юридична психологія (з психологічних наук). Відповідно до наказу НАВС від 30.12.2017 №2223 «Про затвердження складу проектних груп з розробки освітньо-професійних програм» кафедрі юридичної психології доручено підготовчу роботу із започаткування в НАВС ОНП «Психологія». Ця робота здійснювалася з урахуванням актуальних запитів практики в галузі юридичної психології та специфіки навчання в НАВС. ОНП була розглянута і затверджена вченою радою НАВС. Протокол № 7/5-3 від 24.04.2018 р. та введена в дію наказом ректора № 642 від 02.05.2018 р. Перегляд та доопрацювання програми здійснено за результатами проведення консультацій, методичних семінарів із представниками академічних середовищ; опитування стейкхолдерів (аспірантів і потенційних роботодавців – науково- дослідних установ НАПН України); аналізу досвіду українських і закордонних освітніх програм підготовки з психології.
До розроблення ОНП були долучені НПП кафедри юридичної психології, які у співпраці з відділом докторантури та ад'юнктури, кафедри філософії права та юридичної логіки, кафедри правничої лінгвістики розробили цю ОНП на основі Національної рамки кваліфікацій (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12). До викладання дисциплін професійної підготовки (в тому числі й вибіркових) залучено викладачів із великим досвідом, відповідною кваліфікацією та вагомими показниками наукової та професійної діяльності (п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2020 - 2021	1	0	1	0	0
2 курс	2019 - 2020	1	0	1	0	0
3 курс	2018 - 2019	4	1	3	0	0
4 курс	2017 - 2018	3	1	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**28079 Психологія**
другий (магістерський) рівень	**28078 Психологія**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**48118 Психологія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	85050	22369
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	83916	21235
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1134	1134
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП.pdf*	FTd5t1FhHp86DVK0KhoVkT4lptY10xH7u4OVEVvgwew=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план 053.pdf*	KMaRhmv3uHOqcnc3XwjkJHUIvE7UN5eh4KLevuYf4Hk=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія Бондаренка на освітньо-наукову програму 053 психологія.pdf*	0P+G05Tx55IkCAqCRW+IonP7jyQSHS+b//zQR4t7pkc=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія Максименка на освітньо-наукову програму 053 психологія.pdf*	38rmxu2MCiMJBMKxFXjmMAHmzwJLfkvn3vDP7nb5DPo=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія Швець на освітньо-наукову програму 053 Психологія.pdf*	vbW6FiNUN4OPtIbLpVLmh5aWXGaRuQG3vftIrdnCNP4=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія НАБУ на освітньо-наукову програму 053 психологія.pdf*	+UE0QAn5ytmAD2sskQ0KEFneHWO+/O+CUbbHekKoM3E=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія Нєбитова на освітньо-наукову програму 053 психологія.pdf*	MMFfU6ze886F4dbmRuz2auFHZ9ozAG6++3FdBY9vDqM=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою програми є підготовка висококваліфікованого конкурентоспроможного фахівця зі ступенем доктора філософії в галузі соціальних та поведінкових наук за спеціальністю 053 «Психологія», здатного до самостійної, творчої науково-дослідницької, науково-педагогічної та практичної діяльності, результатом якої є вирішення актуальних теоретичних і прикладних завдань. Об'єктами вивчення є методологічні засади наукового пізнання дійсності; факти, закономірності і механізми людської психіки у сфері правових відносин і правової поведінки, а саме: в галузі кримінальної психології (психологічні закономірності формування антисуспільної спрямованості особистості, мотивів вчинення злочинів, особливості виникнення і динаміки протиправних установок поведінки; психології формування та розвитку злочинних груп (натовпу) тощо); психології процесуальної (слідчої, судової, адвокатської та ін.) і непроцесуальної (оперативно-розшукової, управлінської та ін.) діяльності (психологічні засади розкриття і розслідування злочинів); правової психології (психологічні аспекти правотворчості і змісту права, загальної і спеціальної превенції закону, його впливу на формування правосвідомості (суспільної та індивідуальної) та суб'єктів правовідносин). Програма містить освітні компоненти, необхідні для кваліфікованого проведення прикладних наукових досліджень, спрямованих на вирішення актуальних проблем забезпечення психологічного та соціального благополуччя осіб та груп при здійсненні діяльності у сфері правових відносин і правової поведінки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОНП є одним з ключових елементів стратегії НАВС, метою якої є створення науково-обґрунтованих засад інноваційного розвитку академії для входження її в число провідних закладів вищої освіти України, інтеграції до європейського та світового освітнього простору, максимальне сприяння вирішенню завдань модернізації підготовки кваліфікованих кадрів, в тому числі для психологічної діяльності. Цілі ОНП відповідають місії та стратегії Національної академії внутрішніх справ відповідно до Стратегічного плану розвитку Національної академії

внутрішніх справ на 2018-2024 роки, затвердженого рішенням Вченої ради НАВС від 27.02.2018 (протокол № 3) та уведеного в дію наказом НАВС від 07.03.2018 № 312:
https://okop.naiau.kiev.ua/assets/files/example3/plan_rozv_navs_2018_2024.pdf.
Поставлені цілі сприяють реалізації завдань стратегії, серед яких:
- постійне підвищення якості освіти, її практичної спрямованості, оновлення змісту та форм організації освітнього процесу;
- максимальне впровадження в освітній процес новітніх освітніх та інноваційних технологій, - позитивного зарубіжного досвіду підготовки фахівців, накопичених здобутків і кращих освітніх традицій;
- забезпечення реалізації соціальних програм, задоволення сучасних потреб особистості, її соціального та духовного розвитку.
Проєктування змісту ОНП здійснено орієнтовно до здобутків сучасних наукових досліджень у галузі юридичної психології, актуальних тенденцій розвитку її прикладних напрямів.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Розроблення освітньо-наукової професійної програми (особливо її вибіркового компоненту) та програмних результатів навчання здійснювалося робочою групою з урахуванням аналізу відгуків випускників та здобувачів ступеня вищої освіти магістр. Інтереси здобувачів вищої освіти було враховано при проведенні опитування: https://okop.naiau.kiev.ua/verxne-menyu/anketuvannya.html та відображено у змісті окремих ПРН та в ході розробки певних освітніх компонентів програми.

- роботодавці

ОП розроблена робочою групою за участю потенційних замовників (роботодавців). Враховувалися потенційні побажання представників Департаменту персоналу організації освітньої та науково-дослідної діяльності МВС України, що відповідає за здійснення психологічного забезпечення в органах та підрозділах Національної поліції, Національної гвардії України тощо; керівництва закладів освіти та представників організацій. Зазначене знайшло своє відображення в ОНП у вигляді окремих програмних результатів навчання (ПРН 2, ПРН 3) та фахових компетентностей (ФК 8, ФК 10). Зворотний зв'язок з роботодавцями здійснюється шляхом надання відгуків, у формі проведення науково-практичних семінарів, круглих столів, конференцій та інших науково-просвітницьких заходів, а також опитування на офіційному вебпорталі академії: https://okop.naiau.kiev.ua/l%D1%96ve-menyu/yak%D1%96st-osv%D1%96ti/opytuvannya-zdobyvachiv-zvo.html

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти як стейкхолдера у формулюванні цілей та програмних результатів ураховані наступним чином: академічна спільнота академії: максимальна відповідність НПП (у тому числі їх наукових інтересів, досвід підвищення кваліфікації) у конкретизації цілей та ПРН за ОНП, а також визначення змісту освітніх компонентів, процедур оцінювання РН й перспектив подальшого вдосконалення ОП; академічна спільнота інших ЗВО та загалом: активна співпраця членів кафедри юридичної психології НАВС із відповідними кафедрами інших ЗВО (КНУ імені Тараса Шевченка, Національна академія національної гвардії України), науковими інституціями (Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України) задля виокремлення аспектів даної ОП, спрямованих на формування найважливіших компетентностей (ФК 2, ФК 3, ФК 4) та програмних результатів навчання ОП (ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4).
Гнучкість та мобільність структури ОП дозволяє випускникам продовжувати навчання на докторських програмах як вітчизняних, так і закордонних закладів вищої освіти.

- інші стейкхолдери

Створення освітньо-наукової програми «Психологія» було зумовлено необхідністю вирішення актуальних проблем юридичної психології, а також потребою підготовки висококваліфікованих психологів для забезпечення ефективної професійної діяльності співробітників Національної поліції України та інших центральних органів виконавчої влади. Зазначене знайшло своє відображення в змісті окремих освітніх компонентів освітньо-наукової програми.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Особливість програми полягає: в її концептуальному підході, що враховує стратегічний курс країни на євроінтеграцію та забезпечує підготовку фахівців, здатних професійно взаємодіяти у міжнародному просторі наукової спільноти, з володінням фаховим рівнем англійської мови; у визначенні наукових засад забезпечення соціально-психологічного та правового захисту громадян України. Сучасні потреби ринку праці – висококваліфіковані фахівці в галузі 053-Психологія, які здатні самостійно й ефективно здійснювати науково-дослідницьку, науково-педагогічну діяльність та вирішувати комплексні проблеми з даного напряму. Цілі та програмні результати ОНП повністю відповідають вимогам ринку праці, світовим тенденціям розвитку психологічної науки, а також запитам суспільної практики, та реалізуються в межах змістового наповнення низки навчальних дисциплін, серед яких: «Організація та методологія наукових досліджень у психології», «Актуальні проблеми педагогіки та психології в закладах вищої освіти», «Актуальні проблеми психології права», «Психологія

екстремальних ситуацій», «Психологічні засади управління персоналом», «Сучасний стан та перспективи розвитку психології в Україні», «Сучасні теоретичні концепції та методологічні підходи в психології».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП враховується галузевий та регіональний контекст (так, ад'юнкт Білевич Н.О. направлялася на навчання з ГУНП в Одеській обл., Ковач О.В. – з м. Ужгород Закарпатської обл.), тенденції розвитку спеціальності, вимоги ринку праці та досвід іноземних освітньо-наукових програм за цим напрямом. Всі теми здобувачів пов'язані з проблемою безпеки та соціально-психологічного захисту громадян України, що реалізується в актуальних напрямах психологічних досліджень: правова соціалізація особистості, психологічний супровід правоохоронної діяльності, психологічні аспекти криміналізації особистості, профілактика психологічного насильства тощо. ОНП також передбачена можливість здобувача обирати навчальні дисципліни у відповідності з напрямом власного дослідження, результати якого будуть спрямовані на вирішення актуальних проблем прикладного характеру (пп. 4.1.6 https://da.naiau.kiev.ua/assets/files/vstup/poryadok.pdf).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей ОНП здійснювався акцент на професійну практичну підготовку та оволодіння як навичками реалізації необхідних заходів в межах окремої спеціалізації, так і базовими навичками щодо постановки та вирішення актуальних проблем психологічної теорії та практики. Такий підхід сприятиме забезпеченню конкурентоспроможності випускників на ринку праці, орієнтації на вітчизняні та світові стандарти професійної діяльності. Щодо українських ЗВО - проаналізовано зміст споріднених ОНП, зокрема, Національного університету оборони імені Івана Черняховського, Національного університету цивільного захисту України, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Київського університету імені Бориса Грінченка, Львівського національного університету імені Івана Франка. При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП також враховано досвід зарубіжних закладів вищої освіти підготовки докторів філософії (053 «Психологія»), серед яких: Layola University Chicago (Університет Лайоли в Чикаго), Liberty university (Університет свободи акредитований SACSCOC; Лінгбург), The Chicago School of Professional Psychology (Школа професіональної психології в Чикаго), Університет психології (Нова-Скотія) Канада, Department of Psychology in Education School of Education University of Pittsburgh (Кафедра психології в освіті. Школа освіти Університет Пітсбурга), Невадський університет в Лас Вегасі. Це дало змогу проаналізувати структурно-логічні схеми побудови ОНП та уточнити змістове наповнення освітніх компонентів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Освітньо-наукова програма, що акредитується, розроблена і впроваджена в освітній процес Національної академії внутрішніх справ у 2018 році до затвердження Міністерством освіти і науки України стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для третього рівня вищої освіти

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій – осітньо-науковий рівень – третій (доктор філософії) рівень Національної рамки кваліфікацій – дев'яти - компетентності особи. Інтегральна компетентність визначається як здатність до розв'язання комплексних проблем в галузі професійної та / або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, що передбачає глибоке переосмислення наявних та отримання нових цілісних знань та/або професійної практики. Змістове наповнення програмних результатів навчання ОП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для третього (доктор філософії) рівня вищої освіти за такими дескрипторами: знання (спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань, і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень; критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань) – ПРН 1, ПРН 2,ПРН 3, ПРН 4, уміння - (спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності) - ПРН 6, ПРН 8; комунікація (зрозуміла та доступна трансляція власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються) - ПРН 5 автономність та відповідальність (управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії) - ПРН 5, ПРН7. Таким чином, ОП повністю відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

53

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

38

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 053-Психологія. Освітні компоненти ОНП дозволяють здобувачам формувати власний науковий світогляд, вільно спілкуватися з широкою науковою аудиторією, застосовувати у науковому дослідженні методи теоретичного та емпіричного дослідження, володіти методологією наукової-дослідницької та науково-педагогічної діяльності, впроваджувати нові психологічні знання в професійну діяльність, обирати дисципліни за індивідуальною освітньою траєкторією, відповідно до теми дисертаційного дослідження в певній галузі: кримінальної психології; психології процесуальної (слідчої, судової, адвокатської та ін.) і непроцесуальної; правової психології.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії виражена у вільному виборі ад'юнктами (аспірантами) форми навчання, індивідуального навчального плану, вибору навчальних дисциплін, самостійному виборі теми дисертаційного дослідження, складанні плану наукового дослідження.
https://da.naiau.kiev.ua/l%D1%96ve-menyu/navchalnij-proczes/osv%D1%96tno-naukov%D1%96-programi.html

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Національній академії внутрішніх справ (п. 4.1.6), індивідуальний навчальний план ад'юнкта (аспіранта) містить перелік дисциплін за вибором ад'юнкта (аспіранта) в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів Європейської кредитної трансфернонакопичувальної системи (далі – ЄКТС). При цьому ад'юнкти (аспіранти) мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням із своїм науковим керівником та завідувачем відповідної кафедри (наукової лабораторії). Засвоєння ад'юнктами (аспірантами) навчальних дисциплін відбувається в Академії, а також у межах реалізації права на академічну мобільність – на базі інших ЗВО (наукових установ). Усі ад'юнкти (аспіранти), незалежно від форми навчання, зобов'язані відвідувати аудиторні заняття та проходити всі форми поточного й підсумкового контролю, передбачені індивідуальним навчальним планом ад'юнкта (аспіранта) та освітньо-науковою програмою ад'юнктури Академії. Дисципліни, обрані аспірантами, орієнтовані на забезпечення їх освітньо-наукових потреб.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП та начальний план передбачають практичну підготовку ад'юнктів (аспірантів) шляхом проведення педагогічної практики з метою набуття та вдосконалення навичок здійснення навчального процесу, набуття педагогічної майстерності як особливої якості педагогічної діяльності в процесуальному та результативному аспектах та як важливої умови професійної підготовки викладача ЗВО, а також одного із системотворчих чинників, що охоплює процеси багаторівневої, багатоаспектної і багатоякісної інтеграції професійної підготовки науково-педагогічного працівника. Ця здатність відображена у відповідних освітніх компетентностях (ЗК5: ФК5).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП сприяє набуттю у ад'юнктів (аспірантів) необхідних соціальних навичок, серед яких: комунікативні та організаторські здібності, соціальна перцепція, критичне мислення, вміння працювати в команді, навички публічного виступу, лідерські якості тощо, що виступає інструментами для досягнення програмних результатів навчання – ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8. Набуття соціальних навичок відбувається завдяки обраним ад'юнктом (аспірантом) дисциплінам, поєднанню різних форм та методів проведення занять, передусім, інтерактивних, публічним виступам на заняттях, конференціях, семінарах, публічному захисті дисертаційного дослідження.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за освітньою програмою «Психологія» відсутній.
Реєстр Міністерства соціальної політики https://www.msp.gov.ua/timeline/Reestr-profesiynih-standartiv.html

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ОП передбачає оптимальне співвідношення реального і декларованого навантаження в розрізі кожного освітнього компоненту.
Навчальний час здобувача визначається кількістю облікових одиниць часу (академічна година, тиждень, семестр, курс, рік), відведених для здійснення програми підготовки на певному освітньому рівні. Тривалість навчання визначається річним графіком освітнього процесу (затверджений Рішенням Вченої ради НАВС від 07.07.2020 № 16), що складається щорічно з урахуванням робочих та вихідних днів, а також розкладом занять. Фактична аудиторна і самостійна робота здобувача корелює з обсягом та змістом освітніх компонентів програми. Самостійна робота ад'юнкта (аспіранта) визначається робочою програмою навчальної дисципліни, методичними матеріалами, завданнями.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОНП не передбачає підготовки за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://vstup.naiau.kiev.ua/pravila-prijomu-ta-%D1%96nsh%D1%96-dokumenti/
https://da.naiau.kiev.ua/l%D1%96ve-menyu/naukovo-metodichna-rada-akadem%D1%96%D1%97/umovi-vstupu-do-doktoranturi-ta-asp%D1%96ranturi.html

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Підготовка в докторантурі та ад'юнктурі НАВС передбачає виконання здобувачами вищої освіти наукової програми для доктора наук та освітньо-наукової – для доктора філософії. Для врегулювання відносин між здобувачем вищої освіти та Академією укладається контракт (договір) на весь строк навчання. Здобувачу вищої освіти, одночасно з його зарахуванням, наказом ректора Академії призначається науковий керівник (консультант) з числа наукових або науково-педагогічних працівників з науковим ступенем та вченим званням. За рішенням Вченої ради в окремих випадках здійснення наукового керівництва може бути дозволено науково-педагогічним працівникам, які мають науковий ступінь, але не мають вченого звання (не більше одного наукового керівництва). Науковий керівник (консультант) здобувача вищої освіти здійснює наукове керівництво (консультування) роботою над дисертацією, контроль за виконанням індивідуального плану наукової роботи та індивідуального навчального плану, несе особисту відповідальність за якісну та своєчасну підготовку здобувача вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Національній академії внутрішніх справ визначається наступним документом: (https://da.naiau.kiev.ua/assets/files/vstup/poryadok.pdf);
Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії. Постанова КМУ № 167 від 06.03.2019 https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2019-%D0%BF#Text
Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) Постанова КМУ № 261 від 23.03.2016 (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text);
Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у науково-дослідних установах, що належать до сфери управління Міністерства внутрішніх справ України, та вищих навчальних закладах зі специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку кадрів для Міністерства внутрішніх справ України і Національної поліції України Наказ МВС України №963 від 28.11.2017 (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1534-17#Text).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За даною освітньою програмою немає прикладів застосування вказаних правил у заявку з відсутністю здобувачів вищої освіти, які навчалися в інших закладах вищої освіти

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про організацію освітнього процесу в Національній академії внутрішніх справ (https://okop.naiau.kiev.ua/assets/files/example3/organization.pdf)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОНП, що акредитується, не було випадків звернення здобувачів із проханнями про зарахування результатів навчання в неформальній освіті.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітньо-науковий процес здійснюється на засадах компетентнісного, пошукового, особистісно-центрованого підходів із застосуванням інноваційних та інтерактивних технологій, елементів дистанційного навчання, виконання проєктів, науково-викладацької та дослідницької практик. При реалізації ОП підготовки фахівців-психологів традиційні методи та форми навчання поєднуються та тісно переплітаються з інноваційним. Це дозволяє реалізовувати мету та зміст професійної підготовки, забезпечувати усі рівні засвоєння навчального матеріалу; сприяє активному оволодінню здобувачами системою знань, вмінь та навичок, формуванню відповідних компетентностей та комплексному опануванню первинної посади у взаємодії з фахівцями різних спеціальностей. В освітньому процесі застосовуються сучасні освітні технології та інноваційні методи викладання. Академія застосовує інтерактивні форми проведення практичних і семінарських занять, серед яких: проблемні лекції, тренінги, дискусії, кейс-метод, круглі столи тощо. В освітньому процесі поєднуються індивідуальні та групові форми навчання, в тому числі, з застосуванням інформаційно-комп'ютерних технологій. У залежності від змісту та особливостей кожного освітнього компоненту застосовується диференційний підхід до вибору методів навчання, у тому числі залучення здобувачів до наукової роботи в межах роботи наукового товариства.
Положення про організацію освітнього процесу в національній академії внутрішніх справ (https://okop.naiau.kiev.ua/assets/files/example3/organization.pdf)

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання і викладання мають узгодженість з положеннями студентоцентрованого підходу. Ад'юнкти (аспіранти) можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію через вільний вибір дисциплін відповідно до власних наукових інтересів, орієнтуючись на анотацію до навчальної дисципліни, викладеної у відповідному силабусі; поєднувати навчання, дослідження, професійну діяльність; враховуючи власні наукові інтереси, обирати тему, наукового керівника, індивідуальну дослідницьку стратегію; у ході взаємодії з викладачами визначати оптимальні методи і технології навчання. Викладачі надають зворотний зв'язок ад'юнктам (аспірантам) щодо їхніх результатів навчання та наукових досліджень, щодо досягнення запланованих навчальних та наукових результатів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода викладачів проявляється в тому, що вони мають право на розробку та застосування авторських програм у відповідності до змісту ОНП; вільно обирають форми та методи навчання; вільно презентувати різні наукові теорії та методики викладання, заохочуючи здобувачів до дискусії, творчого аналізу, до аргументованого висловлювання власної позиції; мають свободу щодо вибору навчальних посібників. Для здобувачів, як дослідників і майбутніх викладачів, академічна свобода втілюється у можливості вибору наукового керівника, тематики дослідження, його методології, формування індивідуальної освітньої траєкторії; вільний вибір ОК; участі у наукових заходах тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів на першій лекції по кожній з дисциплін. Викладач надає інформацію щодо змісту, компетентностей, форм роботи, очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання для запобігання інформаційної невизначеності, уникнення неузгодженості при взаємодії викладача та ад'юнкта (аспіранта). На практичних і семінарських заняттях відбувається інформування ад'юнктів

(аспірантів) про зміст контрольних завдань, зміст самостійної роботи, завдання, які будуть застосовані в інтерактивних методах навчання із врахуванням як практичного, так і наукового аспекту.
Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в НАВС (рішення Вченої ради від 24.04.2018, наказ НАВС від 02.05.18 № 642): https://okop.naiau.kiev.ua/assets/files/example3/quality.pdf

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Наукова складова ОНП реалізується через написання дисертаційного дослідження, наукових статей, участі в наукових конференціях, семінарах кафедри. Ад'юнкт (аспірант) проводить наукові дослідження згідно з індивідуальним планом наукової роботи, в якому визначаються зміст, терміни виконання та обсяг науково-дослідних робіт. Індивідуальний план наукової роботи погоджується науковим керівником. На основі здобутих компетентностей здобувачі мають можливість висвітлити результати своїх досліджень на міжкафедральних семінарах, на конференціях за даним напрямом та інших науково-практичних заходах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічні працівники кафедри юридичної психології беруть активну участь в діяльності наукової спільноти психологів. Опрацювання новітніх досягнень в різних галузях психологічного знання дозволяє викладачам постійно здійснювати оновлення змісту освітніх компонентів. Ознайомлення з результатами наукових пошуків здобувачів наукових ступенів доктора філософії та доктора наук, рецензування монографій, проходження стажування безпосередньо втілюється в предметне поле освітньої програми. Ініціювання оновлення освітніх компонентів відбувається шляхом колегіального обговорення науково-педагогічними працівниками на засіданнях кафедри, міжкафедральних семінарах тощо. Зазначене можна проілюструвати наступними конкретними прикладами. На засіданні кафедри юридичної психології відбувалося обговорення питання оновлення змісту навчальної дисципліни «Актуальні проблеми правової психології» за ініціативи завідувача кафедри, доктора психологічних наук, професора Кудерміної О.І. на основі опрацювання монографії Бровко Н.І. «Філософсько-правові засади формування правосвідомості особистості в процесі навчання та виховання» та монографії Швеця Д.В. «Психологічні та правові засади формування особистості поліцейського в Україні», результати досліджень яких були розглянути в межах міжкафедрального семінару. Знайшли своє відображення в оновленні змісту дисципліни «Актуальні проблеми педагогіки та психології вищої школи» результати підвищення кваліфікації професора кафедри, доктора юридичних наук, професора Охріменко І.М. та доцента кафедри, кандидата наук, доцента Давидової О.В. у Національній академії педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти». Результати обговорення на міжкафедральному семінарі дисертації здобувача кафедри Рибик Л.А. на тему «Теоретико-прикладні засади надання психологічної допомоги дружинам правоохоронців, загиблих при виконанні службових обов'язків» слугували підставою для внесення змін у зміст предметного полю дисципліни «Сучасний стан та перспективи розвитку психології в Україні» тощо. Наведені приклади дозволяють констатувати наявність постійного, прозорого та безперешкодного процесу втілення новітніх теоретичних та практичних досягнень психологічної науки у зміст освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОНП тісно пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності Академії. Провідним вектором інтернаціоналізації діяльності НАВС є реалізація права науково-педагогічних працівників і ад'юнктів (аспірантів) на академічну мобільність. Здійснюється забезпечення умов для реалізації міжнародної академічної мобільності відповідно до договорів про міжнародну співпрацю. Наразі Академією укладено 36 таких договорів.
Інтернаціоналізація викладання здійснюється за рахунок проходження викладачами кафедри закордонних стажувань в навчальних закладах Європейського союзу, США, Ізраїлю, Велика Британія. Співробітництво здійснюється в межах існуючих договорів, угод та протоколів (Університет імені Миколаса Ромериса (Литовська республіка), Академія «Штефан чел Маре» (Республіка Молдова), Поліцейська академія керівного складу (Федеративна республіка Німеччина) тощо.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В межах ОНП здійснюються контрольні заходи, що дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання. Серед них: опитування, тести, виступи, презентації тощо. Опитування націлене на формування готовності здобувачів до систематизації та узагальнення пройденого матеріалу, встановлення ступеню засвоєння теорії, визначення розділів, які вбачаються найбільш складними для опрацювання. Тести дають змогу об'єктивно оцінювати рівень опанування теоретичних знань, практичних навичок та вмінь ад'юнктів (аспірантів). Виступи та презентації дозволяють визначити вміння ад'юнктів (аспірантів) творчо використовувати здобуті знання під час представлення результатів своєї наукової діяльності. При цьому оцінюється активність ад'юнктів (аспірантів) у процесі занять, відповідей, уточнень, визначень. Також здійснюється перевірка перебігу виконання домашніх завдань, науково-дослідних і контрольних робіт. Формами підсумкового контролю є іспит або залік.

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в НАВС (рішення Вченої ради від 24.04.2018, наказ НАВС від 02.05.18 № 642): https://okop.naiau.kiev.ua/assets/files/example3/quality.pdf

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується наступним чином: здобувачі отримують інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання декілька разів протягом вивчення навчальної дисципліни: на першому занятті здобувачам роз'яснюється зміст, структура навчальної дисципліни та форми контрольних заходів і критерії їх оцінювання. Форми і дати контрольних заходів зазначаються у розкладах підсумкових контролів та консультацій, що розміщуються на інформаційних стендах та офіційному сайті Академії.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Про форми контролю викладач повідомляє ад'юнктам (аспірантам) на початку вивчення курсу (дисципліни), на початку навчального року. Завдання для проміжного контролю та питання, які виносяться на підсумковий контроль, постійно знаходяться у вільному доступі для здобувачів вищої освіти на сайті Академії. Також допоміжну інформативну роль у даному процесі здійснюють наукові керівники та завідувач кафедри. Розклад іспитів та заліків для здобувачів, які отримують ступінь PhD за спеціальністю 053-Психологія, також розміщується на сайті відділу аспірантури і докторантури НАВС.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На момент створення ОНП стандарт вищої освіти для ступеня доктора філософії за спеціальністю 053-Психологія відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня доктор філософії у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» зі спеціальності 053 «Психологія» здійснюється за результатами успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньо-наукової програми та публічного захисту дисертації у спеціалізованій вченій раді. Стан готовності дисертації ад'юнкта (аспіранта) до захисту визначається науковим керівником.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється окремими розділами:
Положення про організацію освітнього процесу в НАВС:
https://okop.naiau.kiev.ua/assets/files/example3/organization.pdf

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в НАВС:
https://okop.naiau.kiev.ua/assets/files/example3/quality.pdf

Доступність змісту вище означених документів забезпечується шляхом оприлюднення на сайті НАВС, а також інформування здобувачів перед початком вивчення навчальної дисципліни та на відповідних консультаціях.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів при оцінюванні знань ад'юнктів (аспірантів) у процесі підсумкового контролю забезпечується впровадженням проведення письмової екзаменаційної роботи та тестового електронного екзаменаційного завдання. Екзамени, як правило, проводяться у письмовій формі, що забезпечує об'єктивність оцінювання робіт, проте в окремих випадках можлива усна чи комбінована форма. Перевірка виконання тестових завдань здійснюється автоматично. За період навчання ад'юнктів (аспірантів) за ОНП при проведенні контрольних заходів конфлікту інтересів не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання здобувачем вищої освіти незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Ад'юнкти (аспіранти), які не виконали індивідуальний навчальний план за підсумками навчального року, вважаються такими, що мають академічну заборгованість. Ад'юнктам (аспірантам), яким не зараховано кредитів на дату проходження звітування, рішенням кафедри та вченої ради інституту/факультету призначається дата повторного звітування з урахуванням ліквідації академічної заборгованості. Перескладання екзамену допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії.
За час реалізації ОНП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Інструкція з організації, проведення та підтвердження ліквідації академічних заборгованостей та академічної різниці учасниками освітнього процесу НАВС проходить наступним чином:
- апеляція подається особисто здобувачем до відділу організації та координації освітнього процесу в день оголошення результатів контролю;
- на основі апеляційної заяви створюється комісія, до складу якої входять представник відділу організації та координації освітнього процесу, два науково-педагогічних працівника кафедри з якої складалася дисципліна;
- у визначений термін призначається час роботи комісії, яка вивчає обставини, скарги та приймає рішення, щодо призначення повторного проходження контролю або відмови (яка надається здобувачеві у письмовій формі) у даній процедурі. Здобувач має право звернутися із апеляційною заявою лише один раз з кожного підсумкового контролю.
На ОНП випадків оскарження здобувачами процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Положення про академічну доброчесність у Національній академії внутрішніх справ, затверджене рішенням Вченої ради НАВС від 27.03.2018, протокол № 5 та уведене в дію наказом НАВС від 30.03.2018 № 422 (https://www.naiau.kiev.ua/files/naukova-diyalnist/normatuvna-baza/polozh_pro_akadem.pdf).

Положення про вчену раду Національної академії внутрішніх справ затверджене рішенням Вченої ради НАВС від 25 жовтня 2016 р., протокол № 21 та уведене в дію наказом НАВС від 04.11.2016 № 1607 (https://www.naiau.kiev.ua/vchena-rada/normativna-baza/polozhennya-pro-vchenu-radu-nacionalnoyi-akademiyi-vnutrishnih-sprav.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою запобігання порушень академічної доброчесності у публікаціях, текстах дисертацій та ін., працівниками НАВС здійснюється технічна перевірка наукових публікацій за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема через сервіс Unichek. Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є: чітке та систематичне інформування здобувачів, щодо неприпустимості наявності плагіату в наукових роботах; ознайомлення здобувачів із особливостями перевірки рукописів на плагіат тощо.

Положення про академічну доброчесність у Національній академії внутрішніх справ https://www.naiau.kiev.ua/files/naukova-diyalnist/normatuvna-baza/polozh_pro_akadem.pdf

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності в НАВС здійснюється таким чином:
-інформування учасників освітнього процесу про необхідність дотримання норм та правил академічної доброчесності, професійної етики;
-розповсюдження методичних матеріалів;
-проведення семінарів з учасниками освітнього процесу з питань інформаційної діяльності НАВС, методики підготовки наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань;
-ознайомлення учасників освітнього процесу з Положенням про академічну доброчесність у Національній академії внутрішніх справ;
-посилення контролю завідувачів кафедр, наукових лабораторій, наукових керівників дисертаційних робіт, членів екзаменаційних комісій за правильним оформленням посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо; перевірка дисертаційних робіт на наявність академічного плагіату;
-експертна оцінка та (або) технічна перевірка за допомогою спеціалізованих програмно-технічних засобів щодо наявності академічного плагіату в підготовлених до захисту дисертаційних дослідженнях.

Положення про академічну доброчесність у Національній академії внутрішніх справ https://www.naiau.kiev.ua/files/naukova-diyalnist/normatuvna-baza/polozh_pro_akadem.pdf

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності до здобувачів освіти в установленому порядку згідно з законодавством можуть бути застосовані такі заходи відповідальності:
-повторне проходження навчального курсу; анулювання результатів освітньої діяльності з проведенням повторного її оцінювання;
-попередження;
-відрахування з НАВС.
З метою виконання норм Положення про академічну доброчесність у Національній академії внутрішніх справ https://www.naiau.kiev.ua/files/naukova-diyalnist/normatuvna-baza/polozh_pro_akadem.pdf створюється Комісія з дотримання академічної доброчесності та етики в Національній академії внутрішніх справ.
Випадків порушення академічної доброчесності здобувачів ОНП 053-«Психологія» не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір науково-педагогічних працівників освітньої програми унормовується Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Національної академії внутрішніх справ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (рішення Вченої ради від 30.08.2016, протокол № 16, наказ НАВС від 05.09.2016 №1247)
https://okop.naiau.kiev.ua/assets/files/example3/polozhennia_konkurs_09102017.pdf
Право брати участь у конкурсі мають особи, які мають повну вищу освіту і за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, які встановлено до науково-педагогічних працівників законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», іншими нормативними актами МОН України, МВС України та умовам оголошеного конкурсу, зокрема: постійно підвищують свій професійний і науковий рівень та педагогічну майстерність; забезпечують високий науковий і методичний рівень викладання навчальних дисциплін у повному обсязі освітньо-професійної програми відповідного напряму підготовки та/або спеціальності; є авторами (співавторами) підручників, навчально-методичних посібників, інших навчальних і наукових праць, свідоцтв (патентів); успішно здійснюють підготовку науково-педагогічних кадрів; мають досвід практичної роботи за профілем кафедри, інституту, факультету; дотримуються норм педагогічної етики та моралі, поважають честь і гідність осіб, які навчаються, прищеплюють їм любов до Батьківщини, виховують їх у дусі українського патріотизму; вільно володіють державною мовою.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці систематично співпрацюють з кафедрою академії, здійснюючи експертизу робочих програм навчальних дисциплін, надаючи консультативну допомогу у розробці кейсів та завдань практичного характеру. За участі роботодавців забезпечується проведення науково-практичних заходів, які необхідні для запровадження нових інноваційних підходів з підготовки висококваліфікованих працівників. Також роботодавці залучаються до проведення навчальної практики та стажування здобувачів вищої освіти.
Активність роботодавців зокрема зумовлена необхідністю пошуку серед здобувачів вищої освіти кадрового потенціалу та працевлаштування кращих випускників.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики, експерти та представники роботодавців залучаються до організації та реалізації освітньої програми шляхом проведення консультацій, завдяки яким здобувачі вищої освіти мають можливість безпосередньо взаємодіяти з практиками, що в свою чергу дозволяє набути необхідних знань, умінь та навичок для подальшої професійної діяльності. Окрім того, професіонали-практики беруть участь у проведенні аудиторних занять (зокрема, до проведення аудиторного заняття з навчальної дисципліни «Сучасний стан та перспективи розвитку психології в Україні» був залучений Шаповалов В.О, експерт-поліграфолог, член Асоціації поліграфологів України, уповноважений представник кампанії «Аксітон» (США) в Україні, а для проведення заняття з дисципліни «Актуальні проблеми правової психології» - представники НАБУ Браверман С.О. та Скубак Е.О.)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Академія сприяє професійному розвитку викладачів, здійснюючи підвищення кваліфікації за допомогою власних програм на базі Інституту підготовки керівних кадрів та підвищення кваліфікації https://ipo.naiau.kiev.ua/profesijni-programi-pidvishhennya/. Підвищення кваліфікації здійснюється не рідше, ніж один раз на п’ять років. Окрім цього, атестовані співробітники кафедри проходять додаткове короткострокове підвищення кваліфікації працівників, які обіймають посади, що заміщуються поліцейськими, за професійною програмою навчання працівників підрозділів забезпечення прав людини. З метою створення умов для проведення занять іноземною мовою для науково-педагогічних працівників започатковано проведення тренінгових занять з вивчення англійської, німецької та турецької мови. Зазначене сприяє усвідомленню світових тенденцій в психологічній сфері, що також знайшло своє відображення в сутності освітніх компонентів.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система матеріального та морального заохочення науково-педагогічних працівників кафедр здійснюється відповідно до Положення про щорічне оцінювання й встановлення рейтингу діяльності науково-педагогічних працівників Національної академії внутрішніх справ: https://okop.naiau.kiev.ua/assets/files/npa-navs/2018/polozhennia_shchorichne_otsinuvannia_24042018.pdf. Оцінювання задля встановлення рейтингу діяльності НПП визначається на основі його звітів у поточному навчальному році за окремими видами діяльності (навчальна; методична; наукова, науково-технічна та інноваційна; організаційна; міжнародна).
Рейтингова інформація використовується для стимулювання науково-педагогічних працівників за умови виконання нормативів за останні три роки, визначених ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти (при преміюванні, встановленні надбавок, встановленні мінімального обсягу навчального навантаження на

навчальний рік, представленні до присвоєння почесних звань, обрання за конкурсом тощо).
Додатково заохочення атестованих співробітників здійснюється відповідно до вимог наказу МВС України: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0233-13
Окрім цього, преміювання та заохочення працівників академії здійснюється відповідно до Колективного договору між адміністрацією та первинною профспілковою організацією Національної академії внутрішніх справ на 2020-2022рр. https://www.naiau.kiev.ua/pravoustanovchi-dokumenti/zrazki-dokumentiv/kolektivnij-dogovir.pdf

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання шляхом розробки перспективного плану роботи та уточнень його виконання у кінці кожного фінансового року.
Для всіх навчальних дисциплін, передбачених освітньою програмою, створено й постійно оновлюється необхідний комплекс сучасного навчально-методичного забезпечення. Викладання дисциплін здійснюється з використанням сучасних інформаційних технологій, зокрема, системи управління електронними навчальними курсами академії на платформі MOODLE. Сукупний книжковий фонд загальної бібліотеки становить 716,5 тис. примірників. WEB-сайт бібліотеки https://library.naiau.kiev.ua/ Постійно оновлюється інформація всіх сторінок сайту. Учасники освітнього процесу мають доступ як до ресурсів загальної бібліотеки в електронному каталозі https://library.naiau.kiev.ua/poshuk-po-biblioteci.html, що містить повні бібліографічні описи книг, статей з періодичних видань й налічує більше 280 тис. назв, так і до передплаченої БД «Електронна бібліотека ЦУЛ он лайн» - 1278 назв книг.
Електронний інституційний репозитарій ELARNAIAU (Відкритий електронний архів наукових праць учасників освітнього процесу академії: http://elar.naiau.kiev.ua/ обсягом 15 450 записів. Академія має доступ до науково-метричних баз даних SCOPUS та Web of Science (договір з Державною науково-технічною бібліотекою України (https://dntb.gov.ua) про забезпечення доступу до електронних науково-метричних баз даних в режимі он-лайн).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище академії дозволяє в повному обсязі задовольнити потреби та інтереси здобувачів, а саме: пізнавальні, соціальні та матеріальні. Доступний виклад актуальної, професійно значущої інформації, фахова компетентність науково-педагогічних працівників, наявність консультацій, створення сучасного освітнього середовища, яке спонукає здобувача до інтелектуальної діяльності. Сприятливий морально-психологічний клімат, відсутність конфліктів, наявність зворотного зв'язку між викладачами та студентами, свобода висловлювань і прояви ініціативності та лідерських якостей у процесі міжособистісної взаємодії задовольняє соціальні потреби здобувачів. Наявність обладнаних аудиторій для проведення навчальних занять (психотренінгові комплекси, аудиторії з мультимедійним забезпеченням тощо) та інформаційних технологій для проведення он-лайн консультацій та занять задовольняє індивідуальні потреби здобувачів вищої освіти (в тому числі, особистісні, психологічні та матеріальні).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність фізичного освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується відповідно до Інструкції про заходи пожежної безпеки в службових приміщеннях Національної академії внутрішніх справ, затверджене наказом НАВС від 28.12.2019 № 1605; Положення про гуртожитки Національної академії внутрішніх справ та Правил внутрішнього розпорядку гуртожитку Національної академії внутрішніх справ, затверджене наказом НАВС від 14.03.2018 № 343; Актів перевірки дотримання санітарного законодавства. Базуючись на психологічному змісті освітньої програми в межах кожної дисципліни, науково-педагогічні працівники актуалізують теоретичні знання здобувачів на конкретних прикладах життєвого простору. Конкретизація змісту освітніх компонентів із застосуванням кейс-методу та власного життєвого досвіду здобувачів виступає прикладом здійснення психопрофілактичних заходів, в тому числі превенції потенційних порушень психічного здоров'я. Високий професійний рівень, притаманний науково-викладацькому складу кафедри у сфері психологічної практики дозволяє створювати безпечність психологічного освітнього середовища для здобувачів вищої освіти. Таке середовище забезпечується у формі дебрифінгів у контексті тематики занять, диспутів, індивідуальних бесід. Окремою формою виступає індивідуальна консультативна робота з кураторами груп, завідувачем кафедри, керівництвом факультету тощо.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Серед складових механізму соціальної підтримки здобувачів вищої освіти виокремлюється участь в цьому

Первинної профспілкової організації Національної академії внутрішніх справ, серед завдань і повноважень якої, відповідно до Закону України «Про професійні спілки, їх права та гарантії діяльності» від 15 вересня 1999 року № 1045-XIV (зі змінами) та Статуту Всеукраїнської професійної спілки Міністерства внутрішніх справ України, здійснення соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, проведення роз'яснювальної роботи з питань законодавства про освіту та соціального захисту здобувачів вищої освіти. Зокрема, Первинна профспілкова організація Національної академії внутрішніх справ забезпечує соціальну підтримку засобами надання правого захисту, безкоштовної юридичної консультативної допомоги з питань соціально-економічних і трудових відносин, отримання грошової допомоги та інших виплат для лікування, вирішення соціально-значущих проблем, поліпшення освітнього процесу в побутових умовах, оздоровлення, патріотичного виховання, фізкультурно-масової роботи і дозвілля здобувачів вищої освіти. Первинна профспілкова організація співпрацює з профспілковими організаціями інших підприємств, установ, організацій у частині сприяння подальшому працевлаштуванню здобувачів вищої освіти, зокрема, тих категорій, які навчаються не за державним замовленням. За результатами опитування здобувачі загалом задоволені якістю освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримкою на рівні закладу вищої освіти.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення в Національній академії внутрішніх справ
(наказ НАВС від 22.05.2018 № 747) https://www.naiau.kiev.ua/files/public_info/nakaz_747_2018.pdf
Конкретні приклади навчання здобувачів з особливими освітніми потребами за освітньо-науковою програмою «Психологія» відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Відповідно до наказу НАВС від 22.07.2019 №143 о/с введена посада уповноваженого з антикорупційної діяльності та призначено особу, що відповідає за виконання функції впровадження та реалізації заходів щодо запобігання і виявлення корупційних правопорушень та правопорушень, пов'язаних з корупцією в академії. На сайті НАВС розміщено окремий інформаційний розділ, присвячений запобіганню корупції, де також висвітлено внутрішні канали для надання повідомлень про корупцію до уповноваженого з антикорупційної діяльності, у т.ч. анонімно. https://www.naiau.kiev.ua/pravova-prosvita/osnovi-antikorupcijnogo-zakonodavstva-ukrayini/

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Положення про організацію освітнього процесу в НАВС, затверджене рішенням Вченої ради № 20/5-6 від 24.09.2019 (зі змінами та доповненнями): https://okop.naiau.kiev.ua/assets/files/example3/organization.pdf
Положення про регламентацію забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Національній академії внутрішніх справ, затверджене рішенням Вченої ради № 2/5-2 від 28.01.2020, введеного в дію наказом НАВС № 215 від 17.02.2020: https://okop.naiau.kiev.ua/assets/files/example3/regl_zab_yak.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відповідно до Положення про регламентацію забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Національній академії внутрішніх справ https://okop.naiau.kiev.ua/assets/files/example3/regl_zab_yak.pdf відбувається не частіше одного разу на рік, але не рідше ніж раз на чотири роки на основі рекомендацій, відгуків, пропозицій стейкхолдерів та за умови зауважень по результатам зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауважень та пропозицій, що сформульовані під час попередніх акредитацій цієї або інших ОП). Перегляд даної програми не проводився.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти, у разі потреби, залучаються до процесу періодичного перегляду освітньої програми на підставі Положення про регламентацію забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НАВС: https://okop.naiau.kiev.ua/assets/files/example3/regl_zab_yak.pdf
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScPTRYOl9hHcc_T9ocCQPsobQIuuC6XDPWpTkZnYNm1iqIaiA/viewform
Також з приводу забезпечення якості навчання за даною ОНП серед ад'юнктів (аспірантів) проводилося

опитування, в якому відображено їхню позицію щодо викладання за ОП, методів навчання, системи оцінювання, складу НПП, змісту і наповненості освітніх компонентів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з Положенням про курсантське (студентське) самоврядування Національної академії внутрішніх справ органи курсантського (студентського) самоврядування https://www.naiau.kiev.ua/files/rkss/2020/polozhennia_kss_2020.pdf , беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу; проводять організаційні, наукові, спортивні, оздоровчі та інші заходи; беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм. Крім того, органи курсантського (студентського) самоврядування реалізують такі завдання та функції у процесі просвітницької діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці, у разі потреби, залучаються до процесу періодичного перегляду освітньої програми «Психологія» та інших процедур забезпечення її якості через співпрацю гаранта з провідними фахівцями наукових установ, практичних підрозділів Національної поліції та профільних організацій, обговорення з керівниками практики результатів її проходження здобувачами.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У процесі навчання зі здобувачами вищої освіти проводяться профорієнтаційні бесіди із залученням роботодавців (наприклад, представники від підрозділів психологічного забезпечення Національної поліції, центрів сім'ї районних в м. Києві державних адміністрацій), що дає можливість отримати більш чітку інформацію про існуючі вакансії. Інформаційна підтримка випускників під час працевлаштування здійснюється шляхом надання консультацій у процесі особистих зустрічей з представниками кафедри та керівництва підрозділу, в якому навчався випускник, а також через засоби телефонного та Інтернет зв'язку. За згодою випускника, інформація про його місце працевлаштування відділенням моніторингу працевлаштування та зв'язків з випускниками вноситься в електронну базу випускників НАВС. Додаткову інформацію про працевлаштування роботодавці та випускники мають можливість зазначити в анкетах на вебпорталі НАВС за посиланням https://okop.naiau.kiev.ua/verxne-menyu/anketuvannya.html
В Академії діє система моніторингу розвитку кар'єри, покликана стати дієвим елементом моделі оцінки ефективної підготовки майбутніх фахівців. Координацію збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників здійснює відділ практики та працевлаштування НМЦ стандартизації та якості освіти.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Суттєвих недоліків під час провадження ОНП не виявлено.
У подальшому, при вивченні запитів з боку здобувачів вищої освіти та роботодавців при необхідності, відповідно до Положення про регламентацію забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НАВС https://okop.naiau.kiev.ua/assets/files/example3/regl_zab_yak.pdf будуть вноситись зміни, що відповідають сучасним вимогам ринку праці.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Дана освітня програма акредитується вперше. Під час розробки цієї ОНП були враховані рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу та наукової діяльності за результатами перевірок діяльності НАВС, зауваження та пропозиції експертних комісій з акредитацій інших ОНП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До складу розробників навчальної програми за кожною навчальною дисципліною в обов'язковому порядку залучається представник групи забезпечення з даної спеціальності (спеціалізації), внутрішній контроль академічної спільноти за якістю ОП.
Відповідно до затвердженого розпорядку дня в підрозділах здобувачів відбуваються підведення підсумків навчання за попередній тиждень з залученням представників керівництва факультету, науково-педагогічних працівників кафедр та кураторів з числа науково-педагогічних працівників. На підведенні підсумків обговорюється якість навчання, проблемні питання. На рівні факультету, інституту, академії підведення підсумків здійснюється щосеместрово та результати заслуховуються на засіданнях Вченої ради.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Взаємодія структурних підрозділів у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти забезпечує оптимальну реалізацію освітньої програми. Контроль за якістю освітнього процесу здійснюється на кількох рівнях: науково-педагогічними працівниками; завідуючим кафедри; контроль на рівні структурного підрозділу; контроль на рівні ректорату.
https://okop.naiau.kiev.ua/assets/files/example3/quality.pdf

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Вся необхідна інформація, що регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу розташована на веб-порталі НАВС: https://okop.naiau.kiev.ua/

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Рада роботодавців
https://okop.naiau.kiev.ua/l%D1%96ve-menyu/normativno-pravove-zabezpechennya-navchalnogo-proczesu/osv%D1%96tno-profes%D1%96jn%D1%96-programi.html

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://da.naiau.kiev.ua/l%D1%96ve-menyu/navchalnij-proczes/osv%D1%96tno-naukov%D1%96-programi.html

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Освітні компоненти ОНП (обов'язкові та вибіркові) спрямовані на всебічне забезпечення усіх блоків загальних і функціональних компетентностей, що представлено в Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми. Як ілюструє таблиця, кожен з освітніх компонентів корелює одночасно з кількома компетентностями, що підтверджується змістом відповідних навчальних дисциплін та забезпечує умови для повноцінної дослідницької та викладацької діяльності аспірантів.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка аспірантів до дослідницької діяльності передбачена цілями ОНП «Психологія» (підготовка висококваліфікованого конкурентоспроможного фахівця зі ступенем доктора філософії в галузі соціальних та поведінкових наук за спеціальністю 053 «Психологія», здатного до самостійної, творчої науково-дослідницької, науково-педагогічної та практичної діяльності, результатом якої є вирішення актуальних теоретичних і прикладних завдань) та її змістом, а саме, включенням у програму підготовки дисциплін, завдання яких полягає у здатності до планування, організації та проведення самостійного, творчого, оригінального дослідження, що відповідає міжнародним науковим стандартам та дає змогу апробації його результатів на міжнародних науково-практичних конференціях поза академічним середовищем. Належний рівень англомовної компетентності, достатній для комунікації в міжнародному науковому середовищі та здатності до інтеграції у світовий науково-освітній простір забезпечується навчальною дисципліною «Іноземна мова наукового спрямування» (7 кредитів).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП передбачає підготовку аспіранта до викладацької діяльності у ЗВО. Це реалізується передусім через «Педагогічну практику (за напрямами наукової спеціалізації)» (4 кредити), метою якої є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця, здатного до викладацької роботи у ЗВО; формування професійних вмінь і навичок викладання психологічних дисциплін. Педагогічна практика включає навчальну та методичну діяльність аспіранта. Зміст практики відображає сучасну парадигму освітньої діяльності викладача закладу вищої освіти та передбачає широке застосування проблемно-пошукових і дослідницьких стратегій при організації освітнього процесу. Серед основних освітніх компонентів (ОК07) представлена дисципліна «Актуальні

проблеми педагогіки та психології в закладах вищої освіти» (3 кредити), яка спрямована на підготовку аспірантів до викладацької діяльності шляхом практичного оволодіння основними видами діяльності науково-педагогічного працівника, професійно-педагогічної компетентності.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Наукова .діяльність аспірантів ОНП відповідає напрямам досліджень їх наукових керівників. Орієнтація на співпрацю з майбутнім науковим керівником починається на етапі вступу на ОНП «Психологія» при поданні та оцінюванні дослідницьких пропозицій. Інформація про наукові інтереси, напрями досліджень, основні публікації потенційних наукових керівників оприлюднена на сторінці кафедри юридичної психології https://www.naiau.kiev.ua/zagalnoakademichni-kafedri/kafedra-yuridichnoyi-psihologiyi/vidannya-kafedri/perelik-naukovih-publikacij.html
Тематика дисертаційних досліджень аспірантів ОНП пов'язана з науковими інтересами й напрямами досліджень їх керівників.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Відповідно до п.п.п. 2.2.1. Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Національній академії внутрішніх справ (уведеного в дію наказом НАВС від 29.12.2018), аспіранти (ад'юнкти) двічі на рік звітують про перебіг виконання індивідуального плану наукової роботи на засіданні кафедри (наукової лабораторії) з подальшим заслуховуванням звіту на засіданні науково-методичної ради Академії.
Ад'юнкти (аспіранти) забезпечуються вільним доступом до Інтернету, наукової літератури та електронного репозитарію у загальній та спеціальній бібліотеках. Також в академії діють спеціалізовані лабораторії такі, як: "Наркопритон", "Нарколабораторія", "Трасологічні та дактилоскопічні дослідження", "Цифрова фотографія", "Дослідження вогнепальної зброї, набоїв та дослідження холодної зброї", а також навчально-тренувальні полігони такі, як: "Літак", "Вагон", "Місце ДТП", "Інтерактивний мультимедійний тир", "Стрілецький тир" тощо. Усього на території академії діє 35 навчально-тренувальних об'єктів, які використовуються під час проведення занять зі здобувачами вищої освіти наукового ступеня доктора філософії.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Ад'юнкти (аспіранти) регулярно повідомляються про міжнародні конференції, які проводяться як на базі Академії, так й в інших ЗВО. До їх відома доводяться умови участі у таких заходах, вимоги до оформлення доповідей, порядок їх прийняття та публікації. Оскільки на території України, як і більшості інших країн світу, вже більше діють обмежувальні заходи у зв'язку з пандемією корона вірусу, всі конференції проводяться заочно (он-лайн).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Усі наукові керівники ад'юнктів (аспірантів) є активними дослідниками та регулярно публікують результати своїх наукових робіт у фахових виданнях України, а також у виданнях, які індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science Core Collection. Крім того, вони регулярно беруть участь у всеукраїнських та міжнародних конференціях, які проводяться як на базі Академії, так й в інших ЗВО. Усі викладачі зареєстровані у наукових базах, таких як ORCID та Google Scholar, де можна ознайомитися зі списком їх публікацій (https://www.naiau.kiev.ua/zagalnoakademichni-kafedri/kafedra-yuridichnoyi-psihologiyi/zagalni-vidomosti/sklad-kafedri.html). Крім того, роботи, надруковані у періодичних наукових виданнях НАВС, вносяться до електронного репозитарію.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

За порушення академічної доброчесності до педагогічних, наукових та науково-педагогічних працівників у встановленому порядку згідно законодавства можуть бути застосовані такі заходи відповідальності:
– відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання;
– позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання;
– відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;
– позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади;
– відмова щодо участі в конкурсі на зайняття вакантних посад.
За порушення академічної доброчесності до здобувачів освіти в установленому порядку згідно законодавства можуть бути застосовані такі заходи відповідальності:
– повторне проходження навчального курсу;
– анулювання результатів освітньої діяльності (залік, екзамен, курсова,

дипломна (магістерська або бакалаврська) робота тощо) з проведенням
повторного її оцінювання;
– попередження;
– відрахування з НАВС.
Заходи відповідальності можуть бути застосовані одночасно.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Академія постійно здійснює моніторинг професійної діяльності науково-педагогічних працівників, проводить просвітницьку роботу, анонімне опитування здобувачів, що спрямовано на виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

СИЛЬНІ СТОРОНИ
Забезпечення наступності у якісній трансформації освітнього процесу, формування наукових та педагогічних шкіл, власної науково-педагогічної та методичної основи для подальшого самовдосконалення та розвитку;
Прогнозоване та гарантоване забезпечення потреб роботодавців у підготовці поліцейських нової генерації за окремими спеціальностями;
Високий рівень конкурентоспроможності випускників на ринку праці безпекового сектору, стовідсотковий рівень працевлаштування здобувачів вищої освіти, які навчаються за державним замовленням;
Наявність динамічної системи коригування освітніх програм для різних категорій здобувачів відповідно до трансформаційних тенденцій національного та глобального рівнів;
Відкритість професійної академічної спільноти до імплементації найкращих світових стандартів у галузі освіти, уніфікації змісту блоку фундаментальних та прикладних дисциплін з урахуванням реалізації євроінтеграційних завдань стратегічного значення;
Високий кваліфікаційний рівень наукового та науково-педагогічного складу, залученого до забезпечення освітнього процесу.
Наявність в організаційній структурі НАВС спеціального підрозділу, здатного до оперативного виконання у будь-який час різноманітних за обсягом та складністю консультативних, контрольно-експертних, аналітичних, організаційних та прогностичних завдань, пов'язаних із якісним забезпеченням освітнього процесу;
Широко розвинута, логічно диференційована матеріально-технічна база забезпечення освітнього процесу, прогресивно налаштована на реалізацію поточних та стратегічних завдань розвитку НАВС, зміцнення її іміджу на ринку освітніх послуг, яка функціонує як самодостатня економічно збалансована система, орієнтована на ефективне використання законодавчо передбачених джерел фінансування з елементами автономізації.
СЛАБКІ СТОРОНИ
Тимчасове (часткове) зниження рівня ефективності профорієнтаційних заходів за рахунок розширення пропозицій на ринку освітніх послуг закладів вищої освіти іноземних держав з гарантованою можливістю працевлаштування поза межами України (в тому числі й не за фахом);
Недостатній рівень реалізації принципу забезпечення академічної мобільності за рахунок наявності службових обмежень, зумовлених специфікою підготовки фахівців правоохоронної спрямованості, а також об'єктивною наявністю типологічних відмінностей в організаційних та функціональних характеристиках національних правових систем.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Після затвердження Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня для спеціальності 053 Психологія буде внесено зміни до ОНП, зокрема, обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми доктора філософії буде збільшено.
- планується значно розширити перелік баз педагогічної практики;
- передбачається поглиблення співпраці з міжнародною науковою спільнотою, зокрема через публікації результатів досліджень викладачів та аспірантів кафедри у міжнародних та індексованих виданнях (Scopus, Web of Science).
- розробка та постійне оновлення з приведенням у відповідність до сучасних вимог, міжнародних стандартів, Національної рамки кваліфікацій та потреб правоохоронної сфери нормативно-правової бази НАВС, освітніх програм для всіх рівнів вищої освіти за кожною спеціальністю (спеціалізацією), навчальних планів і програм навчальних дисциплін;
- збереження кращих традицій та особливостей вітчизняної та відомчої освіти, вдосконалення освітньої діяльності шляхом формування ефективних механізмів взаємодії учасників освітнього процесу, набуття глибоких теоретичних знань, практичних вмінь і навичок, поглиблення практичної спрямованості навчання;
- створення для використання в освітньому процесі системи накопичення, узагальнення та обліку (з періодичним її оновленням) позитивного досвіду, набутого в ході виконання правоохоронними органами завдань оперативно-службової діяльності, підготовка навчальних відеофільмів на матеріалах сучасної поліцейської практики;
- розширення участі в освітньому процесі досвідчених фахівців-практиків, зокрема тих, хто представляє інтереси роботодавців;
- переоснащення та дидактико-методичне наповнення існуючих та створення нових спеціальних навчальних

полігонів і кабінетів, ефективне використання їх при проведенні практичних занять з відпрацювання ситуативних завдань оперативно-службової діяльності правоохоронних органів і юридичної практики, інтеграція вищої освіти й наукових досліджень;
- сприяння підвищенню рівня знань іноземних мов учасниками освітнього процесу, їх використанню в освітньому процесі та при проведенні наукових заходів, публікуванню наукових праць у зарубіжних друкованих виданнях;
- широкомасштабне впровадження дистанційної та змішаної форм навчання;
- удосконалення системи формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти, що має важливе значення у формуванні конкурентоспроможного випускника нової формації;
- забезпечення постійних зв'язків з практичними органами системи МВС, випускниками НАВС з метою моніторингу їх закріплення, професійної адаптації та просування по службі, якості та відповідності отриманих ними під час навчання знань, вмінь і навичок сучасним потребам правоохоронної діяльності, подальше врахування їх в освітньому процесі.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Чернєй Володимир Васильович

Дата: 16.06.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогічна практика (за напрямами наукової спеціальності)	практика	*pedpraktic.pdf*	LUzRSXPKB9PS2NesJfztWk9lRj6EcEBn0j3otf4ozMM=	
Актуальні проблеми філософії	навчальна дисципліна	*АПФ.pdf*	kkKxv4tWjFMcv1GOkG8Uaaadstj I5pb/Uo8rckzesA4=	*мультимедійне обладнання*
Організація та методологія наукових досліджень у психології	навчальна дисципліна	*ОМНД.pdf*	dRkCcJTNlyShjhjgV9+60J8PB7EyR/pWhMYShSbZkUY=	*мультимедійне обладнання*
Українська наукова мова	навчальна дисципліна	*УНМ.pdf*	J2rbsZLPhm1kPHdDt1bBX/FOm0AUzia9B/ZBmY8L2bo=	*мультимедійне обладнання*
Психологічні засади управління персоналом	навчальна дисципліна	*ПЗУП.pdf*	1ci/xTMqrseDE1Coqq2DQWXHK7yfooHfJhgUjztNO6s=	*психотренінговий комплекс, поліграфічний центр*
Іноземна мова наукового спрямування	навчальна дисципліна	*ІМНС.pdf*	xSuJw/TjKsP2QfOI3/+JIcyVQUL1yocyp1tm0bWA7Lo=	*мультимедійне обладнання*
Інформаційні технології у науково-психологічних дослідженнях	навчальна дисципліна	*ІТ.pdf*	TCCTKMi+/84v4pVVh6rI63S7FfyFWmETkRJU4qesCfU=	*комп'ютерний клас із спеціалізованим програмним забезпеченням, інтерактивна дошка, мультимедійне обладнання*
Актуальні проблеми педагогіки та психології в закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	*АПППВШ.pdf*	kLIeicm3ItmM7WUG2rHZn9DggcwcTR3K4ToPdHIDcqY=	*мультимедійне обладнання*
Сучасний стан та перспективи розвитку психології в Україні	навчальна дисципліна	*ССПРПУ.pdf*	zKF5vQvMWe1qc2GzCWSNQMVRLFuG7VymnIxd2+sP5h0=	*мультимедійне обладнання*
Сучасні теоретичні концепції та методологічні підходи в психології	навчальна дисципліна	*СТКМПП.pdf*	46aaFF9x8S7hkVsugYLVXYFJTgGyMC8DvoGy7+70MU0=	*психотренінговий комплекс, поліграфічний центр, зелена кімната*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	*053 Психологія викладачі.pdf*	M5b6Qu7v8p4+Ebl/XmOHXJN2BND/lj9leKIbR8ZmnHI=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
Уміти надавати допомогу органам управління у розробці та реалізації державної політики на основі вивчення стану масової свідомості, прогнозування та активного впливу на соціально-психологічні процеси в суспільстві.	☐	Психологічні засади управління персоналом	Практичні методи (практичні заняття, семінарські заняття тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо).	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
		Сучасний стан та перспективи розвитку психології в Україні	Практичні методи (практичні заняття, семінарські заняття тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо).	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
Працювати над власним розвитком та вдосконаленням, визначати свої професійні можливості та виявляти прагнення до підвищення професійної кваліфікації та професійної мобільності, розвивати міждисциплінарну позицію в психологічному світогляді.	☐	Сучасний стан та перспективи розвитку психології в Україні	Практичні методи (практичні заняття, семінарські заняття тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо).	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
		Актуальні проблеми педагогіки та психології в закладах вищої освіти	Практичні методи (практичні заняття, робота з кейсовими завданнями тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо).	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
		Сучасні теоретичні концепції та методологічні підходи в психології	Практичні методи (практичні заняття, семінарські заняття тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо).	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
Уміти створювати та впроваджувати інноваційно-дослідницькі проєкти у різних сферах суспільного життя, в тому числі в науково-педагогічній діяльності.	☐	Інформаційні технології у науково-психологічних дослідженнях	Практичні методи (практичні заняття, робота з кейсовими завданнями тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо).	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Залік.
		Сучасний стан та перспективи розвитку психології в Україні	Практичні методи (практичні заняття, семінарські заняття тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо).	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
Вміти проводити дослідження у правничому полі психології, з урахуванням специфіки міждисциплінарного дослідження. Обґрунтовувати та розробляти моделі емпіричного	☐	Сучасні теоретичні концепції та методологічні підходи в психології	Практичні методи (практичні заняття, семінарські заняття тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо).	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
		Сучасний стан та перспективи розвитку психології в Україні	Практичні методи (практичні заняття, семінарські заняття тощо).	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на

дослідження психологічних явищ, кваліфіковано його проводити, інтерпретувати результати наукового дослідження за різними схемами пояснення; узагальнювати отримані результати на основі виявлення об'єктів і умов дійсності, на які можна поширити результати наукового дослідження.			Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо).	суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
		Психологічні засади управління персоналом	Практичні методи (практичні заняття, семінарські заняття тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо).	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
		Організація та методологія наукових досліджень у психології	Практичні методи (практичні заняття, робота з кейсовими завданнями тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо).	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
Виокремлювати, систематизувати та вирішувати актуальні проблеми орієнтовно до практичних запитів суспільства, з метою забезпечення соціально-психологічного та правового захисту громадян України. Здійснювати кваліфікований, науково обґрунтований психологічний супровід професійної діяльності у сфері правових відносин. Володіти методами комплексного психодіагностичного дослідження в системі визначення професійної придатності.	☐	Сучасні теоретичні концепції та методологічні підходи в психології	Практичні методи (практичні заняття, семінарські заняття тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо).	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
		Психологічні засади управління персоналом	Практичні методи (практичні заняття, семінарські заняття тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо).	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
		Сучасний стан та перспективи розвитку психології в Україні	Практичні методи (практичні заняття, семінарські заняття тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо).	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
Уміти полілогічно взаємодіяти зі світовою науковою спільнотою та громадськістю з проблематики дослідження; володіти навичками ефективного управління та засобами соціально-психологічного впливу в системі професійної взаємодії; застосовувати знання іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації.	☐	Іноземна мова наукового спрямування	Практичні методи (практичні заняття, робота з кейсовими завданнями тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо).	Тести, проблемні питання. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен
		Українська наукова мова	Практичні методи (практичні заняття, робота з кейсовими завданнями тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо).	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
		Актуальні проблеми педагогіки та психології в закладах вищої освіти	Практичні методи (практичні заняття, робота з кейсовими завданнями тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо).	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
		Психологічні засади управління	Практичні методи (практичні заняття,	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну

		персоналом	семінарські заняття тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо).	компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
Працювати над власним розвитком та вдосконаленням, визначати свої професійні можливості та виявляти прагнення до підвищення професійної кваліфікації та професійної мобільності, розвивати міждисциплінарну позицію в психологічному світогляді.	☐	Педагогічна практика (за напрямами наукової спеціальності)	Практичні методи (практичні заняття, семінарські заняття тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо).	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань. Захист результатів педагогічної практики.
Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань у галузі юридичної психології із різних джерел, на основі сучасної методології наукового пізнання, з використанням інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій	☐	Інформаційні технології у науково-психологічних дослідженнях	Практичні методи (практичні заняття, робота з кейсовими завданнями тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо).	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Залік.
		Сучасні теоретичні концепції та методологічні підходи в психології	Практичні методи (практичні заняття, семінарські заняття тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо).	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
		Психологічні засади управління персоналом	Практичні методи (практичні заняття, семінарські заняття тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо).	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
		Актуальні проблеми філософії	Практичні методи (практичні заняття, робота з кейсовими завданнями тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо).	Тести, проблемні питання. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
Уміти критично й системно оцінювати результати науково-дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових досліджень.	☐	Організація та методологія наукових досліджень у психології	Практичні методи (практичні заняття, робота з кейсовими завданнями тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо).	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
		Сучасні теоретичні концепції та методологічні підходи в психології	Практичні методи (практичні заняття, семінарські заняття тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо).	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
		Сучасний стан та перспективи розвитку психології в Україні	Практичні методи (практичні заняття, семінарські заняття тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації,	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.

			дискусії тощо).	
Уміти полілогічно взаємодіяти зі світовою науковою спільнотою та громадськістю з проблематики дослідження; володіти навичками ефективного управління та засобами соціально-психологічного впливу в системі професійної взаємодії; застосовувати знання іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації.	☐	Педагогічна практика (за напрямами наукової спеціальності)	Практичні методи (практичні заняття, семінарські заняття тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо).	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань. Захист результатів педагогічної практики.