НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Національна академія образотворчого мистецтва і архітектури**
Освітня програма	**47952 Архітектура та містобудування**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**191 Архітектура та містобудування**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**297**
Повна назва ЗВО	**Національна академія образотворчого мистецтва і архітектури**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02214165**
ПІБ керівника ЗВО	**Ковальчук Остап Вікторович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http:www.naoma.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/297

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**47952**
Назва ОП	**Архітектура та містобудування**
Галузь знань	**19 Архітектура та будівництво**
Спеціальність	**191 Архітектура та містобудування**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра теорії, історії архітектури та синтезу мистецтв**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін, кафедра теорії та історії мистецтв, кафедра іноземних мов, кафедра архітектурного прооектування, кафедра архітектурних конструкцій**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**м. Київ, вул. Вознесенський узвіз, 20**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**180062**
ПІБ гаранта ОП	**Прибєга Леонід Володимирович**
Посада гаранта ОП	**Професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**volodymyr.cherniavskyi@naoma.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(067)-837-02-50**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (далі ОНП) для підготовки фахівців третього освітньо-наукового рівня вищої освіти за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» розроблена відповідно до постанови Кабінету Міністрів України «Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» № 261 від 23.03.2016 р., Національної рамки кваліфікацій, вимог Закону України «Про вищу освіту» від 1.07.2014 р. №1556-VII та «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», що схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної ради МОН, протокол №3 від 29.03.2016 р. Освітньо-наукова програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС), необхідний для здобуття освітньо-наукового рівня доктор філософії, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти. Основою створення ОНП став багаторічний досвід факультету архітектури академії з успішної підготовки здобувачів наукового ступеню кандидата архітектури за спеціальностями 18.00.01 «Теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури». Аспірантура за даною спеціальністю та спеціалізована вчена рада академії К 26.103.01 працює вже близько 30 років та мають високу репутацію у науковій спільноті як України, так і світу. За останні 10 років з архітектурної спеціальності 18.00.01 «Теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури» було захищено: - 32 кандидатських дисертацій. Таким чином під час формування освітньо-наукової програми було враховано попередній позитивний досвід підготовки кандидатів архітектури, а також нові тенденції у розвитку освіти в Україні, що значно більше відповідають сучасному стану архітектурної науки у світі та загальному рівню методологічної парадигми. Освітньо-наукова програма була обговорена та затверджена на засіданні Вченої ради академії Протокол №9 від 30.06.2020 р. Останній перегляд був здійснений в 2020 році, відповідно до протоколу робочої групи від 2020 було отримано пропозиції стейкхолдерів, розроблено проект ОНП 2021, отримано та опрацьовано відгуки на нього, розроблено остаточну версію, що наразі знаходиться у процесі затвердження.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	*ОД*
1 курс	2020 - 2021	5	15	0
2 курс	2019 - 2020	5	13	0
3 курс	2018 - 2019	4	10	0
4 курс	2017 - 2018	3	7	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**11291 Архітектура будівель та споруд**
другий (магістерський) рівень	**31912 Архітектура будівель та споруд** **11379 Архітектура будівель та споруд**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**47952 Архітектура та містобудування**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	32018	19871
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	13287	7698
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	19158	12173
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП_191_Архітектура_та_містобудування.pdf*	WpACAA82ZDlgB3WwM7RjBnZPh4uH2ktw4qLo8gHyHUs=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план ОНП Архітектура та містобудування.pdf*	xEQGofB2T7Cu6fqwLcZlHDnFbGWiM9Q8NPgGpfNGfaA=
Рецензії та відгуки роботодавців	*лист подяки.pdf*	qcfmEAJE9ejaRVTNj8/wtjVvQGgFStGvToddTRgmmrg=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Особливістю освітньої програми є отримання здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії (далі – аспірантами) необхідних теоретичних знань, умінь, навичок та компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі архітектури та містобудування, професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності з подальшою можливістю їх представляти у вигляді наукових доповідей і статей, засвоєння ними методології наукової та педагогічної діяльності, а також набуття досвіду з проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Також унікальністю даної освітньо-наукової програми є орієнтованість освітньої та наукової діяльності аспірантів на актуальні наукові теми, що виконуються в межах науково-дослідних робіт академії, а також на актуальні регіональні проблеми у галузі, що представляють інтерес як для вітчизняної науки, так і вносять відповідний внесок у розвиток наукового знання на міжнародному рівні. Завдяки плідній співпраці з роботодавцями та випускниками попередніх років, під час періодичного перегляду ОНП постійно актуалізується шляхом збільшення практичності та гнучкості тематик як освітніх, так і наукових напрямів, що, у свою чергу сприяє зростанню професійного інтересу і у здобувачів, і у роботодавців.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Згідно «Стратегічного плану розвитку НАОМА на 2018-2025 роки» (https://naoma.edu.ua/oficzijna-informacziya/zahalna-normatyvna-baza/) та відповідно «Стратегії розвитку НАОМА до 2020 року» (https://naoma.edu.ua/oficzijna-informacziya/zahalna-normatyvna-baza/) місія Академії полягає у формуванні освітньо-мистецького середовища, яке сприяє особистому розвитку, професійному становленню та творчій реалізації здобувачів. Таким чином цілі освітньої програми щодо підготовки кадрів вищої кваліфікації за спеціальністю архітектури та містобудування цілком відповідають місії та стратегії університету. Також передбачені цілі освітньої програми повністю відповідають головним завданням Академії, закріпленим у Статуті (https://naoma.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/statut-naoma.pdf), зокрема створенню необхідних умов для здобуття учасниками освітнього процесу високого рівня загальних, професійних, наукових, мистецьких компетентностей, необхідних для діяльності за певною спеціальністю чи в певній галузі знань.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У ОНП 2020 року на підставі звернень аспірантів, робочою групою було прийняте рішення щодо фокусування навчання на більш сучасні проблеми архітектури та містобудування та на актуальні підходи їх вирішення, що знайшло відображення в формулюванні основного фокусу ОНП, ПРН, робочих програм ОК 4, ВД1-6. Окрім того, під час спілкування зі здобувачами, було виявлено, що здобувачі вважають за необхідне приділяти більше уваги вдосконаленню навичок з написання та оприлюднення наукових статей. У результаті проведеного опитування здобувачів усіх років навчання, встановлено, що у цілому реалізація програми отримала схвалення. Однак, була

отримана важлива пропозиція щодо актуалізації дисциплін вільного вибору аспірантів, які присвячені науковому напрямку архітектура будівель та споруд, синтезу мистецтв. Це дає можливість здобувачу обирати індивідуальну освітню траєкторію навчання в рамках ОНП, яка може бути наближена до наукових інтересів аспіранта та врахувати специфіку наукової складової індивідуального плану.

- роботодавці

У результаті публічного обговорення проекту ОНП 2020 від роботодавців було отримано схвальні відгуки з побажаннями, які було розглянуто та враховано при формулюванні додаткових компетентностей та ПРН, заміні дисциплін вільного вибору.

- академічна спільнота

Про відповідність програмним результатам навчання ОНП інтересам академічної спільноти свідчить значна кількість запрошень та пропозицій щодо участі аспірантів, наукових керівників і викладачів для участі в наукових конференціях та конгресах за спеціальністю. Академічна спільнота України у галузі архітектури та містобудування потребує нові наукові кадри задля подальшого розвитку, бо наразі існує проблема старіння професорсько-викладацького складу, збільшення середнього віку кандидатів наук. Певні пропозиції до ОНП було отримано у вигляді рецензій від провідних вчених, науково-дослідних інститутів, ЗВО.

- інші стейкхолдери

В архітекторах вищої кваліфікації мають зацікавленість, як наукові установи, так і дослідницькі й проектні організації в сфері архітектури і містобудування, охорони та реставрації об'єктів культурної спадщини.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Задля підтримання конкурентоспроможності Академії та власного розвитку, науковці НАОМА стежать за актуальними тенденціями у галузі архітектури та містобудування та постійно беруть активну участь у різноманітних наукових заходах, конференціях і публікують результати власних досліджень у наукових виданнях. У цьому контексті робоча група на чолі з гарантом сформували ОНП, ґрунтуючись апробованих ними наукових дослідженнях, які отримали схвалення та знайшли підтримку у низці міжнародних та загальнодержавних заходів, конференціях, публікаціях. Також цілі освітньої програми цілком співпадають з вимогами сучасного ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Спеціальність архітектура та містобудування постійно розвивається та пропонує нові методи вирішення проблем формування громадських будівель, споруд та сучасних міст, тож під час формулювання цілей та програмних результатів навчання була врахована необхідність вільного доступу до міжнародного досвіду у галузі (знання англійської мови), а також прагнення популяризувати вітчизняні наукові школи шляхом розв'язання актуальних наукових проблем, використання провідних наукових методологій галузі з представленням та обговоренням результатів на загальносвітовому рівні із залученням відповідної наукової спільноти. При формулюванні програмних результатів навчання також був врахований регіональний контекст, а саме необхідність організовувати наукові дослідження та експерименти на прикладі локальних умов територіальної громади міста Києва та області, орієнтованість саме на вирішення містобудівних та архітектурно-середовищних проблем регіону, що знаходять своє відображення у впровадженні досліджень у регіональну проектну та управлінську практику.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Розробниками ОНП було враховано досвід ХНУБА.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На даний момент стандарт вищої освіти за спеціальністю 191 – Архітектура та містобудування відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти відповідає дев'ятому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття компетентностей, що забезпечують здатність здобувача розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОНП Архітектура та містобудування відповідає таким дескрипторами Національної рамки кваліфікацій: – знання (найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі чи

на межі галузей знань або професійної діяльності) – РН 1; РН 4; РН 5; Н 6; РН 8; РН 14; РН 15; РН 18; – уміння (спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей) – РН 1; РН 2; РН 3; Н 4; РН 8; РН 18; комунікація (вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях) – РН 1; РН 2; РН 3; Н 4; – відповідальність і автономія (демонстрація значної авторитетності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення) – – РН 1; РН 2; РН 3; Н 4; РН 8. Таким чином, ОНП повністю відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікації.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

44

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметною областю ОНП є архітектура та містобудування, а саме: теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури, архітектура будівель та споруд, містобудування та ландшафтна архітектура. Зміст та структура ОНП побудована таким чином, що аспіранти спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» отримують необхідні теоретичні знання, уміння, навички та компетентності, достатні для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Теоретичний зміст предметної області: теоретичні основи розвитку архітектурного середовища; теорії, концепції, принципи, методології та методи рішення спеціалізованих комплексних завдань за спеціальністю архітектури та містобудування. Для застосовування отриманих знань на практиці здобувач має оволодіти наступними методами, методиками та технологіями: А) теоретичні: системний підхід, аналіз, синтез, порівняння, абстрагування, узагальнення, формалізація, постановка проблем, побудова гіпотез, моделювання; Б) емпіричні: аналіз наукової літератури, документів і результатів діяльності, спостереження, вимірювання, опитування, експертне оцінювання, ретроспектива, натурне обстеження, моніторинг, експеримент, прогнозування. Здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати наступні інструменти та обладнання: обладнання, устаткування та програмне забезпечення, необхідне для натурних, лабораторних та дистанційних досліджень будови та властивостей архітектурних об'єктів та містобудівних систем різного рівня та походження. В ОНП передбачено розвиток у здобувачів здатності розв'язувати комплексні проблеми в області архітектури та містобудування. Це передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, оволодіння методологією наукової та науково-педагогічної діяльності, проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Відповідно до цих положень здобувачеві надається право вивчати певні навчальні дисципліни за власним вибором і вільно обирати навчальний заклад для їх вивчення відповідно.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Після зарахування до аспірантури протягом двох місяців аспірант разом з науковим керівником формує освітньонаукову програму та індивідуальний навчальний план на весь період навчання відповідно до обраної теми дисертаційного дослідження. Здобувач протягом навчання в аспірантурі має право змінювати свій індивідуальний навчальний план за погодженням зі своїм науковим керівником. Це може бути зумовлено зміною теми дисертаційного дослідження, коригуванням списку дисциплін, які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження та перевиконанням індивідуального плану за поточний рік з метою дострокового захисту дисертації. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, що становить не менш ніж 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС (ОНП передбачає 16 кредитів ЄКТС). Також, як виняток, за наявності мотивованого звернення, аспірант може сформувати індивідуальний графік навчання, за яким освітня складова 1-го

та 2-го року навчання опановується за один рік.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У відповідності до Закону України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 року №1556-VII, відповідних наказів та нормативних документів Міністерства освіти і науки України, аспірантам академії надається можливість визначення процедури освітньої діяльності з поділом освітньої програми підготовки здобувачів вищої освіти на обов'язкову та вибіркову частину. Індивідуальна освітня траєкторія визначається як персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, та ґрунтується на виборі здобувачем запропонованих навчальних дисциплін, їх рівня складності. Для аспірантів забезпечена можливість формування власної індивідуальної освітньої траєкторії та встановлення в академії єдиного порядку формування циклу вільного вибору аспірантами навчальних дисциплін. Дисципліни, що пропонуються на вибір, визначаються кафедрою теорії, історії архітектури та синтезу мистецтв на етапі розроблення або перегляду ОНП, обговорюються на засіданні робочої групи. Під час затвердження ОНП враховуються пропозиції щодо тематики та змістовного наповнення дисциплін, які були зазначені у відгуках та пропозиціях аспірантів та роботодавців. Методика формування циклу вибіркових навчальних дисциплін базується на принципах альтернативності (не менше двох рівноцінних навчальних дисциплін на кожну позицію вибору), конкурентоспроможності (вибір здійснюється після ознайомлення з робочими програмами навчальних дисциплін або силабусами), академічної відповідальності (не допускається примусовий вибір аспірантом певних навчальних дисциплін в інтересах окремих викладачів тощо). Раніше після зарахування до аспірантури здобувачі ознайомлювались з навчальними планами, де був представлений перелік вибіркових дисциплін. Наразі на сайті академії є база вибіркових дисциплін, головною метою якої є надання аспірантам можливості обрання вибіркової дисципліни у будь-який час. На запит здобувача вищої освіти (студента або аспіранта), якого зацікавили представлені дисципліни, завідувачем аспірантури надається доступ до розгорнутої бази, де є силабус або робоча програма з кожної дисципліни. З метою надання можливості обрати вибіркові дисципліни інших рівнів вищої освіти та спеціальностей, за якими проводиться освітня діяльність в академії (відповідно до отриманих ліцензій), на сайті розміщені освітні програми спеціальностей. Отже, у аспіранта є можливість обрати ті дисципліни, які відповідають його тематиці дисертаційного дослідження.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична складова є важливою частиною професійної підготовки аспірантів, основними принципами проведення якої є: інтеграція теоретичної та професійно-практичної, навчальної та науково-дослідницької діяльності аспірантів. Серед передбачених ОНП компетентностей практична підготовка послідовно (згідно навчального плану) формує: уміння впевнено користуватись усним монологічним та діалогічним мовленням при веденні наукової дискусії як рідною мовою, так і іноземною; використовувати прогресивні інформаційні-комунікативні засоби; оприлюднення власного наукового здобутку на засадах доброчесності; вміння організовувати та проводити навчальні заняття. Педагогічна практика є у аспірантів на 3-му році навчання відповідно до ОНП. До проведення даної практики залучені наукові керівники (які передають накопичений педагогічний досвід і тонкощі викладацької діяльності за напрямком). До процесу формулювання цілей і завдань практичної підготовки залучалися стейкхолдери, вони надавали свої пропозиції в рецензіях, під час зустрічей та в процесі роботи у складі робочої групи з розробки ОНП. Так відповідно до їх рекомендацій в ОНП 2020 було додано програмні компетентності та РН, що передбачають опанування практики дискусій/лекцій з широкою громадськістю щодо проблем розвитку архітектурного середовища.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітньо-наукова програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft-skills), що відповідають заявленим цілям, а саме: навички спілкування; уміння вирішувати проблемні ситуації; креативність; навички міжособистісних відносин та комунікації; вміння працювати в команді та лідерство. Опанування цих навичок забезпечується необхідними компетентностями: здатність спілкуватися, орієнтуючись на загальнолюдські та професійні норми моралі; здатність здійснення наукової комунікації; демонстрація детального розуміння значної кількості моральних практик щодо удосконалення професійних відносин; здатність продемонструвати розуміння необхідності дотримання етичних стандартів високого рівня. В освітньому процесі ОНП застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю описаних навичок, а саме: семінар-дискусія, навчальна дискусія, захист дисертаційної роботи; самоосвіта, завдання з пошуку інформації, реферати, наукові доповіді та презентації; креативне мислення: моделювання; адаптивність: конференції, презентації, тренінги, семінари. У змісті ОНП соціальні навички формуються в межах наступних освітніх компонентів: З.04, З.05, Д.02, Д.04, Д.05. При вивченні вказаних освітніх компонентів формуються відповідні соціальні навички в наступних результатах навчання: РН7, РН11, РН 17.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт зі спеціальності наразі відсутній. Закони України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 року № 1556-VII, «Про освіту» від 5 вересня 2017 року № 2145- VIII, постанова КМУ від 23.03.2016 № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора науку вищих навчальних закладах (наукових установах)» - дані законодавчі документи врегульовують та гарантують здобуття теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання

комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, набуття умінь у методологічній наукової та педагогічної діяльності, а також у проведення власного наукового дослідження, результати якого мають мати наукову новизну, теоретичне та/або практичне значення.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Визначення фактичного навантаження здобувачів за ОНП здійснюється через опитування здобувачів з подальшим обговоренням на засіданнях кафедри. Загальний бюджет часу на теоретичне навчання складає 60 кредитів ЄКТС, при цьому тижневе аудиторне навантаження за очною формою навчання залежно від семестру становить від 2,0 до 15,00 годин відповідно. Самостійна та індивідуальна роботи розраховувалися у співвідношенні 1,5 години на 1 годину аудиторних занять, тож загальне навантаження не перевищує 30 годин на тиждень і є оптимальним, з огляду на те, що навіть при його ситуативному фактичному збільшенні при інтенсивній самостійній роботі воно все ж буде знаходитися в межах норми праці. Серед аудиторних годин розподіл у межах обов'язкових компонент наступний: «Іноземна мова» – практичні заняття; «Методи наукових досліджень», «Професійна етика і комунікативна культура людини» – лекційні та семінарські заняття в рівній мірі; «Архітектура та містобудування» – лекційні та практичні заняття. Вибіркові компоненти також представлені лекційними та практичними заняттями.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В межах ОНП спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://naoma.edu.ua/vstup/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відбір проводиться на основі конкурсного балу, який обчислюється як сума балів, отриманих під час складання вступних випробувань зі спеціальності та іноземної мови. Мінімальним прохідним балом вступного випробування є 60, оскільки вступник повинен володіти матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні. Вступний екзамен з іноземної мови проводиться в усній формі і складається з трьох частин і містить низку завдань різних рівнів складності, націлених на перевірку рівня сформованості функціональної, мовленнєвої та мовної компетентностей. Вага балу з іноземної мови становить 40 відсотків. Вступний екзамен зі спеціальності проводиться у письмовій формі і складається з трьох питань. Вага балу зі спеціальності становить 60 відсотків. Перелік вступних випробувань, форми їх проведення та змістовна частина переглядаються щорічно предметною комісією, до складу якої включений гарант ОНП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Наказом НАОМА. (Прикладів немає).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Наразі в Академії передбачається можливість із зарахування наукових здобутків здобувачів (статті, які були опубліковані до вступу до аспірантури). Відповідно до п. 11 постанови КМУ від 6 березня 2019 року «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії», дані публікації можуть бути зараховані цим аспірантам як статті у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, якщо в них розкривається основний зміст дисертації. Інша практика застосування вказаних правил на ОНП «Архітектура та містобудування» відсутня.
За час реалізації ОНП випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не спостерігалося.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно Правил прийому до аспірантури НАОМА вступник, який підтвердив свій рівень знання, наприклад, англійської мови, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або

сертифікатом Cambridge English Language Assessment, (не нижче рівня B2) звільняється від складення вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного випробування з іноземної мови з найвищим балом. Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора у НАОМА визначено, що аспірант, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови, зокрема англійської, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, на рівні C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, має право на зарахування відповідних кредитів, передбачених освітньо-науковою програмою аспірантури, як таких, що виконані у повному обсязі. Окремий документ щодо регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в НАОМА не розроблявся. Дані питання будуть враховані при підготовці змін до Положення про організацію освітнього процесу в НАОМА.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практика застосування вказаних правил на ОНП «Архітектура та містобудування» відсутня.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

За кожною дисципліною викладачі формують набір методів навчання, які наведені в робочій програмі/силабусі та представлені на сайті академії. Наявність різних форм навчання (лекції, практичні (семінарські) заняття); самостійна та індивідуальна робота; практична підготовка) сприяє всеохоплюючому тренуванню навичок здобувачів задля досягнення заявлених результатів навчання за траекторією - від набуття знань, до їх практичного застосування на засадах самостійності, культури спілкування та відповідальності. Методи навчання обираються викладачем за принципом адекватності поставленим цілям та результатам навчання. Основні з них: Пояснювально-ілюстративний метод дозволяє запам'ятовувати та систематизувати отриману інформацію задля набуття знань. Репродуктивний метод – відтворення отриманих на лекціях та під час самостійної і індивідуальної роботи вмінь та навичок. Метод проблемного викладу дозволяє опанувати загальні методології проведення наукових досліджень і відтворювати їх на власному прикладі. Евристичний метод допомагає, на основі зіставлення різних підходів, порівняння різних варіантів рішень, сформувати поле логічних дій. Дослідницький метод дозволяє самостійно виявляти актуальні проблеми в сфері архітектури та містобудування, аналізувати їх, моделювати рішення, робити висновки та отримувати фідбек від викладача. Таким чином усі методи навчання сприяють досягненню практичних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

За кожною дисципліною викладачі формують набір методів навчання, які наведені в робочій програмі/силабусі та представлені на сайті Академії, де здобувачі мають можливість з ними ознайомитись та обрати, ті що більш відповідають їх інтересам. Змінилась традиційна роль викладача – наразі він фасилітатор у навчальному процесі, який пропонує різноманітні форми та методи навчання з використанням мультимедійних технологій, інтерактивної комунікації, щоб зацікавити та мотивувати аспірантів. Традиційна форма лекції як монологу була змінена, наразі викладачі будують заняття на підґрунті активної комунікації та діалогу, запроваджено проблемно-орієнтоване навчання (Problem-based learning), коли до розгляду пропонуються не окремі факти, а проблемні кейси цілком, і час на занятті присвячується обговоренню проблемних питань, моделюванню рішень, роботі над проектами або активним дискусіям. Студентоцентрований підхід насамперед відбивається у можливостях формування індивідуальної траєкторії навчання та вибору освітніх компонентів для вивчення, у зв'язку з чим викладачі пропонують найбільш актуальні форми та методи навчання на засадах змагальності, щоб зацікавити здобувачів обрати саме ці освітні компоненти та отримати освіту саме в Академії. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання згідно результатів поточного опитування є високим.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність принципам академічної свободи для здобувачів вищої освіти при очній (денній) формі навчання досягається шляхом надання їм можливості самостійно обирати: наукове спрямування в межах ОНП «Архітектура та містобудування», тему дисертаційної роботи, формувати індивідуальний навчальний план. Свідченням спрямованості до академічних свобод в організації навчального процесу майбутніх докторів філософії є можливість обирати вибіркові компоненти освітньої програми і методи навчання для всіх учасників освітнього процесу. Відповідно до ОНП науково-педагогічним працівникам надається право творчо наповнювати зміст дисциплін, обирати методи навчання не лише задля ефективного засвоєння знань, але й для мотивації здобувачів до самостійної роботи, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, що підвищує конкурентоспроможність освітнього компоненту задля його включення студентом у власний навчальний план. З метою створення умов для міжнародної академічної мобільності академія має право прийняти рішення про викладання однієї чи кількох дисциплін англійською та/або іншими іноземними мовами, забезпечивши при цьому

знання здобувачами вищої освіти відповідної дисципліни державною мовою. За принципами академічної мобільності та відповідно ОНП при наявності іноземних аспірантів, іноземним здобувачам надається право корегування індивідуального навчального плану, для проведення та апробації наукового дослідження у базових організаціях країн походження.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Така інформація відображена в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, доступ до яких є у здобувачів вищої освіти, крім того робочі програми є елементами комплексу навчально-методичного забезпечення дисципліни (КНМЗ), доступ до якого ЗВО здійснюється через сайт академії.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» та відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії засвоєння нормативних дисциплін проходить разом з виконанням індивідуальної програми власного наукового дослідження. Робочі програми нормативних дисциплін професійної підготовки містять завдання, що відповідають тематиці конкретних дисертаційних тем та/або розділів дисертаційних робіт, розглядаються на семінарських заняттях в режимі колективного обговорення; на консультаціях – в режимі діалогу з метою активізації навчання та уточнення змісту наукового апарату дослідження. Форми актуалізації та активізації наукової роботи здобувача: написання наукових статей (не менш ніж 1 за рік), участь здобувача в наукових конференціях (академії, всеукраїнських, міжнародних), як частині індивідуального плану здобувача. Експериментальна частина дисертаційних досліджень виконується на базі зовнішніх організацій згідно з договорами. Теми дисертаційних робіт здобувачів пов'язані з актуальними завданнями наукових досліджень в області архітектури та містобудування, спрямовані на вирішення проблем сучасної архітектури та дизайну, урбаністики та міського розвитку, реконструкції, реставрації історичних будівель.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Критерії, за якими відбувається перегляд освітньо-наукової програми, формулюються як у результаті зворотнього зв'язку із науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці. Показниками сучасності освітньої програми є: оновлюваність; участь роботодавців у розробці та внесенні змін в освітню програму; рівень задоволеності здобувачів змістом освітньої програми; відгуки роботодавців про рівень підготовки аспірантів, які працюють у деяких організаціях по профілю спеціальності. Оновлювання контенту освітніх компонентів ОНП відбувається наприкінці попереднього року навчання за ініціативою провідного лектора з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НАОМА, перегляд змісту освітнього компоненту щорічно обговорюється на засіданнях кафедри, яка забезпечує відповідний компонент, та схвалюється науково-методичною радою академії. Дієвими механізмами оновлення змісту навчальних програм дисциплін на основі наукових досягнень та сучасних практик є: матеріали опублікованих наукових досліджень за результатами проведення науково-технічних та науково-методичних конференцій.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Академія має багатий досвід міжнародного співробітництва та розвинуті контакти, що підтверджується наявністю сталих наукових та освітніх зв'язків з провідними університетами і науково-практичними організаціями. Варто зазначити, що викладачі та наукові керівники, які залучені до підготовки докторів філософії (Чернявський В.Г., Міхеєнко К.М.) пройшли стажування у європейських університетах. Так професор Прибєга Л. у червні 2019 р. брав участь у роботі міжнародної майстерні — Workshop «Реставрація дерев'яної церкви», організований Українським національним комітетом ICOMOS, університетом «Львівська політехніка» та підприємством «Period Furniture Conservation», Jersey City, USA.
Окрім того, здобувачі ступеня докторів філософії приймають активну участь у міжнародних конференціях закордоном. В академії розроблено план дій і заходів, що спрямовані на розвиток інтернаціоналізації освіти, а саме участь у міжнародних дослідницьких програмах, розширення міжнародної академічної мобільності викладачів, здобувачів вищої освіти.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін відображено в ОНП, навчальному плані, робочій програмі навчальної дисципліни та силабусах відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в

НАОМА (https://naoma.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-v-naoma.pdf), Положення про оцінювання (https://drive.google.com/file/d/1kD8LCfOJMfu7z7TZoD9c3lrN8GLm7YPA/preview). Уцих документах також зазначено програмні результати навчання, які повинні бути досягнуті при вивченні дисципліни, наведено системи контрольних заходів з перевірки рівня досягнення відповідного результату. Відповідно до цих документів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням певного рівня набутих знань здобувачами. Оцінювання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. Система оцінювання з кожної навчальної дисципліни включає поточний, модульний (відповідно до визначеного змістового модуля) та підсумковий контроль результатів навчання; заліки та екзамени, оцінювання результатів захисту звітів з практики. Система оцінювання успішності здобувачів містить ряд контрольних заходів: індивідуальні завдання, контрольні роботи, поточний контроль на практичних і семінарських заняттях, комп'ютерне тестування тощо. Підсумковий контроль у вигляді екзаменів проводиться з обов'язкових освітніх компонент: іноземна мова (здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою), методи наукових досліджень (оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями та набуття універсальних навичок дослідника), архітектура та містобудування (здобуття глибинних знань із спеціальності), які забезпечують набуття аспірантом основних компетентностей відповідно до Національної рамки кваліфікацій.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусі та робочій програмі навчальної дисципліни. У силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін наведено розподіл балів за змістовими модулями, вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою; 100-бальною та шкалою ЄКТС. Критерії оцінювання навчальних досягнень доводяться до здобувачів освіти викладачем на першому занятті. В НАОМА створено базу обов'язкових і вибіркових дисциплін з прикріпленими силабусами або робочими програмами, доступ до яких є у здобувачів вищої освіти. Щорічне звітування про виконання індивідуального освітньо-наукового плану аспіранта відбувається на засіданнях кафедри теорії, історії архітектури та синтезу мистецтв. За умови виконання запланованого освоєння освітньої складової, отримання й опублікування (апробації) результатів власного наукового дослідження, оформлення частини дисертаційної роботи, звіт аспіранта ухвалюється та затверджується пропозиція щодо переведення аспіранта на наступний рік навчання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо форм контрольних заходів та критерії оцінювання освітньої складової доводяться здобувачам вищої освіти через оприлюднення на офіційному веб-сайті (у розділі Інформація для аспірантів https://naoma.edu.ua/aspirantam/) і у відповідному розділі робочих програм або силабусів, де здобувач самостійно може ознайомитися з інформацією до початку вивчення дисциплін. На сайті академії розміщені: графік навчального процесу, розклад занять (оприлюднюється за 10 днів до початку занять), робочі програми навчальних дисциплін, силабуси, розклад заліково-екзаменаційної сесії (за місяць до початку сесій). Інформація щодо форм контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться також викладачем на першому аудиторному занятті. Інформація щодо форм контрольних заходів та критерії оцінювання наукової складової доводяться здобувачам вищої освіти під час першої зустрічі з проректором з науково-педагогічної роботи та завідувачем аспірантури одразу після зарахування до аспірантури; нагадуються щороку під час затвердження більш детального або відкоригованого індивідуального графіка аспіранта на поточний рік.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандартом вищої освіти щодо атестації докторів філософії відсутній. Однак у постанові Кабінету Міністрів України Сторінка 13 від 6 березня 2019 року № 167 «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії», зафіксований комплекс послідовних експертних дій щодо оцінки наукового рівня дисертації та наукових публікацій здобувача, встановлення рівня набуття здобувачем теоретичних знань, умінь, навичок та відповідних компетентностей з метою державного визнання рівня наукової кваліфікації здобувача шляхом присудження йому наукового ступеня. Наразі в академії відсутня практика проведення процедури щодо присудження ступеня доктора філософії.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (https://naoma.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-v-naoma.pdf). Положення про оцінювання (https://drive.google.com/file/d/1kD8LCfOJMfu7z7TZoD9c3lrN8GLm7YPA/preview). Доступність до документів освітнього процесу забезпечено наявністю цих документів на сайті академії. Усі силабуси та робочі програми навчальних дисциплін ОНП знаходяться у вільному доступі для здобувачів у розділі Індивідуальний навчальний план аспіранта.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується наявністю чітких та зрозумілих критеріїв оцінювання поточного та підсумкового контролю з кожної освітньої компоненти ОНП, а також рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки. Порядок і методика проведення екзаменаційної сесії, встановлення індивідуальних термінів складання заліків та екзаменів, правила перездачі контрольних заходів та їх оскарження визначаються чинним в академії Положенням про порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та Положенням про організацію освітнього процесу в академії. Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється спеціалізованою вченою радою, утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОНП, а також конфлікту інтересів не було. Регулюється Положенням по вирішення конфліктних ситуацій (https://drive.google.com/file/d/1mN-3LdalHWs0OlKprIpPU2E8B4v4LcZ3/preview)

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НАОМА (https://naoma.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-v-naoma.pdf) здобувач, який одержав оцінку «незадовільно» при складанні екзамену має право на два перескладання. Повторне вивчення навчальної дисципліни вибіркової частини змісту ОНП може бути замінено вивченням іншої навчальної дисципліни відповідного циклу та обсягу. У разі отримання оцінки «неприйнятно» згідно зі шкалою відповідності ЄКТС аспірант зобов'язаний повторно вивчити навчальну дисципліну або пройти практику в наступному навчальному періоді. У даному випадку навчальний компонент додається до індивідуального навчального плану здобувача на наступний навчальний період. Повторне складання екзамену з метою отримання більш високої оцінки під час екзаменаційної сесії не дозволяється. Як виняток, за письмовою заявою здобувача та за підтримки декана факультету, рішенням проректора може бути дозволено перескладання екзамену після закінчення екзаменаційної сесії не більше одного разу за весь період навчання. Порядок проходження повторної атестації здійснюється відповідно до постанови КМУ від 06.03.2019 №167 «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в НАОМА (https://naoma.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-v-naoma.pdf) та Положенням про оцінювання (https://drive.google.com/file/d/1kD8LCfOJMfu7z7TZoD9c3lrN8GLm7YPA/preview) . У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача чи викладача, створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять завідувач кафедри (провідний викладач) і викладач відповідної дисципліни кафедри, представник деканату, представник із числа здобувачів. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОНП не було. Регулюється Положенням по вирішення конфліктних ситуацій (https://drive.google.com/file/d/1mN-3LdalHWs0OlKprIpPU2E8B4v4LcZ3/preview)

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Положення про академічну доброчесність (https://drive.google.com/file/d/1a4YFKxaSiJasUayNs_49HB6ETofYbY78/preview)
Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (https://drive.google.com/file/d/1-WXO1bP2lIFSKJxjysuTrKth_8-3IdOX/preview)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Профілактика порушень академічної доброчесності шляхом постійного звертання уваги аспірантів не необхідність дотримання академічної доброчесності. Створення комісії НАОМА з академічної доброчесності, до обов'язків якої входить пильнування за дотриманням вимог чинного законодавства щодо академічної доброчесності. Вимога подавати рукопис дисертації на розгляд внутрішніх рецензентів лише за наявності довідки щодо перевірки рівня плагіату, яка містить необхідний захист, а також QR-код, за яким можна перевірити коректність і достовірність перевірки. Для перевірки дисертаційних робіт здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня закуплені відповідні програми і будуть використані у 2021 році. Дисертаційні роботи здобувачів наукових ступенів зберігаються в електронному вигляді у читальному залі академії.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою популяризації академічної доброчесності в академії функціонує система заходів, де порушується питання академічної доброчесності як етичної норми щоденного життя. До даних заходів належать: - перша зустріч-лекція керівництва академії зі здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня, які вступили до аспірантури; - бесіди та настанови з аспірантами викладачами, що впроваджують освітню діяльність, науковими керівниками та завідувачем

аспірантури. Оскільки дотримання принципів академічної доброчесності є невід'ємною частиною корпоративної культури факультету архітектури і кафедри теорії, історії архітектури та синтезу мистецтва, упродовж навчання в НАОМА аспіранти звикають до необхідності дотримуватися цих принципів, а постійне нагадування з боку викладачів й адміністрації про виключну необхідність правильного ведення наукової роботи і акуратного оформлення бібліографічних посилань, що оприлюднюється і в спеціальному курсі щодо проведення наукових досліджень, і підчас спілкування з науковим керівником та іншими викладачами кафедри, стає доброю традицією навчання.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Науковий керівник, який виявив академічний плагіату творах аспірантів попереджає про це автора, а у разі його не згоди – має інформувати службовою запискою завідувача своєї кафедри. Факт порушення академічної доброчесності у творах аспірантів може бути констатований відповідною кафедрою. Виявлення та фіксація двох і більше фактів академічного плагіату в творах аспірантів може бути підставою для виключення з аспірантури. При виявленні факту порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Реалізація ОНП забезпечується науково-педагогічними працівниками, які відповідають профілю освітнього компонента та рівень професіоналізму яких забезпечено виконанням кадрових вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30.12.2015 р. № 1187, в редакції постанови Сторінка 15 КМУ від 10 травня 2018 року № 347. Конкурсний відбір викладачів ОНП проводиться згідно Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад (https://drive.google.com/file/d/1tthmnLXE1HvgJpHF_FphEkbS38BnILEl/preview). Під час конкурсного добору викладачів ОНП враховуються академічна та/або професійна кваліфікація: наявність наукового ступеня та /або вченого звання відповідної спеціальності, наявність публікації за тематикою дисципліни що викладається, або участь у наукових проектах, або підвищення кваліфікації (стажування) за напрямом дисципліни. Для підтвердження рівня професійної кваліфікації викладачу може бути запропоновано прочитати відкриту лекцію, провести відкрите практичне заняття, представити створені особисто навчально-методичні та наукові праці тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітньо-наукового процесу шляхом укладання спільних угод на виконання окремих видів наукових досліджень. Окрім того, під час перегляду ОНП на засідання робочої групи планується залучення роботодавців з метою надання пропозицій щодо організації та проведення освітніх заходів для аспірантів. Деяка кількість аспірантів працюють в академії на посадах викладачів і беруть участь у освітньому процесі на першому та другому рівні вищої освіти. За рахунок даної практики, аспіранти удосконалюють навички педагогічної роботи та набувають досвіду в навчально-методичній роботі, а академія, у свою чергу, аналізуючи результати їх роботи усуває брак певних компетентностей шляхом удосконалення ОНП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Академія залучає до аудиторних занять на ОНП професіоналів-практиків, експертів у галузі архітектури, представників роботодавців шляхом налагодження партнерської взаємодії. З метою висвітлення сучасних наукових проблем у галузі архітектури та містобудування залучаються для лекцій та майстер-класів провідні науковці.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ОНП відбувається в НАОМА відповідно до Положення про підвищення кваліфікації НПП, згідно з яким метою такого розвитку є забезпечення потреб Академії у фахових кадрах, які здатні виконувати посадові обов'язки та впроваджувати новітні технології в освітній процес. Так з метою вивчення досвіту охорони об'єктів культурної спадщини на державному й громадському рівнях в листопаді й грудні 2017 року професор Прибєга Л. стажувався в центрі пам'яткознавства НАН України.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Науково-педагогічні працівники беруть участь у Платонівських читаннях (https://platonconference.kiev.ua/), в міжнародних конференціях, публікуються в виданнях, які індексуються у наукометричних базах, обмінюються досвідом зі своїми закордонними колегами. Необхідна система заходів стимулювання розвитку викладацької

майстерності науково-педагогічних працівників академії, що передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується його нормативно-правовою базою.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Стабільне бюджетне фінансування та власні надходження, отримані у встановленому законодавством порядку, дозволяють утримувати та розбудовувати матеріально-технічну та соціально-побутову інфраструктуру. Матеріально-технічна база академії повністю пристосована для підготовки здобувачів за даною ОНП. Приміщення кафедр та навчально-лабораторна база відповідають санітарно-технічним нормам і мають відповідні умови для їх експлуатації. Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам бібліотеки, електронної бібліотеки, веб-ресурсам академії, вільного доступу до мережі Інтернет за допомогою безкоштовного Wi-Fi. Фінансові документи (https://naoma.edu.ua/oficzijna-informacziya/finansovi-dokumenty/).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, що традиційно сформувалося в НАОМА, повною мірою задовольняє потреби й інтереси здобувачів освітнього рівня доктора філософії. В Академії реалізовано інституційний доступ до Web of Science, Scopus та Science Direct. Також здобувачі вільно висловлюють свої потреби на засіданнях відповідних кафедр та шляхом службових записок на ім'я гаранта.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я аспірантів забезпечується в НАОМА шляхом дотримання норм техніки безпеки, періодичним інструктуванням НПП та аспірантів стосовно необхідності такого дотримання. Ці аспекти віддзеркалено у Положенні про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу. Наявність відеокамер безпеки, системи протипожежної безпеки, а також – медпункту і можливість надання медичної допомоги є об'єктом постійного піклування адміністрації Академії.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

До реалізації механізмів надання підтримки здобувачам за ОНП «Архітектура та містобудування» з усього кола питань залучається керівництво академії. Розгляд скарг і звернень щодо підтримки здобувачів має відбуватися шляхом особистого прийому у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому. Також з метою реалізації механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, вирішення питань щодо їх навчання і побуту, захисту їх прав та інтересів в академії функціонують органи громадського самоврядування. Освітньо-інформаційна підтримка здобувачів, сприяння їх професійному зростанню, створення умов для більш повної самореалізації їх у науковій, професійній, освітній діяльності, створення умови для спілкування випускників, здобувачів і викладачів академії з метою інформаційного обміну в НАОМА реалізується за допомогою таких ресурсів: за допомогою сервісів Google G suite for Education, сайт академії, який об'єднує інформаційно-освітні ресурси та сервіси корпоративного інформаційного простору академії; бібліотека та електронний каталог (http://195.20.96.242:5028/kvnaoma/), які забезпечують роботу з друкованими фондами бібліотеки академії; сторінки кафедр та випускників у соціальних мережах. Консультативна підтримка здобувачів, надання допомоги та інформування здійснюється через наукових керівників, завідувачів кафедр, за якими закріплені здобувачі та завідувача аспірантури академії. Комунікація викладачів із здобувачами здійснюється безпосередньо під час занять, консультацій тощо. Соціальна підтримка здобувачів в НАОМА передбачає: психологічні та юридичні консультації, а за необхідності матеріальну та психологічну допомогу тощо.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

НАОМА створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами. Так, існує можливість у прийомі до академії людей з особливими освітніми потребами. В академії проводяться роботи для забезпечення доступності до навчальних приміщень осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, передбачається виконання проектної документації для можливості повного улаштування необхідних умов у приміщеннях НАОМА для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп. За час існування освітньої програми «Архітектура та містобудування» особи з особливими потребами на навчання не вступали.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В НАОМА наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОНП Архітектура та містобудування. Положення по вирішення конфліктних ситуацій (https://drive.google.com/file/d/1mN-3LdalHWs0OlKprIpPU2E8B4v4LcZ3/preview). Протягом періоду провадження освітньої діяльності за даною ОНП з підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти конфліктних ситуацій пов'язаних з гендерною дискримінацією, фактів вчинення корупційних правопорушень, в академії не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти https://naoma.edu.ua/oficzijna-informacziya/zabezpechennya-yakosti-osvity/

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В НАОМА перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього постійного моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються, як у результаті зворотного зв'язку із стейкхолдерами, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальності та потреб суспільства. Використовуються опитування, форуми, онлайн конференції.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Громадське обговорення змін до освітньо-наукової програми «Архітектура та містобудування» https://naoma.edu.ua/news/gromadskogo-obgovorennya-zmin-do-osvitno-naukovoyi-programy-arhitektura-ta-mistobuduvannya/

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Проводиться неформальне опитування

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Обговорення освітньо-наукової програми (2021-04-26 at 06:06 GMT-7) https://drive.google.com/file/d/17myz-6qyMmDTuEby8AhOwrzsPN_MTgNM/view?usp=sharing

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників академії в цілому і за ОНП зокрема забезпечено шляхом застосування практики відповідних інформаційних запитів до роботодавців та безпосередньо випускників. Ефективним інструментом комунікації з випускниками, який широко застосовується в НАОМА, є організація зустрічей випускників між собою, їх зустрічей з адміністрацією академії та здобувачами вищої освіти. Метою заходів є: інформаційний обмін; сприяння професійному зростанню випускників; створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній та інших сферах; стимулювання та мотивація здобувачів вищої освіти до успішного засвоєння ОНП. Типові траєкторії влаштування випускників ОНП – робота в закладах вищої освіти (на кафедрі архітектурного проектування НАОМА), інших установах. Випускники, що освоїли програму доктора філософії можуть виконувати професійну проектно-технологічну, виробничо-технологічну, організаційно-управлінську, науково-дослідницьку (інноваційну), навчально-методичну діяльність.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої

діяльності за ОНП «Архітектура та містобудування» здійснюються: - на рівні кафедри – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедри, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОНП; - на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний відділ. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час розробки ОНП були виявлені такі недоліки: 1. Лекції проводились із застосуванням традиційної методики – монологу. 2. Недостатньо уваги приділялося розвиненню навичок написання та оприлюднення наукових статей (2019 рік.) 3. Деякі дисципліни не викликали зацікавленості у здобувачів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

З огляду на те, що акредитація ОНП є первинною, результатів зовнішнього оцінювання якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОНП, немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Кафедра постійно приділяє увагу культурі якості освіти в академічному середовищі через роз'яснювальну роботу серед викладачів і аспірантів, моральне заохочення тощо. Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у різний спосіб, зокрема беруть участь в обговоренні відповідних питань на засіданнях кафедр та вченої ради Академії, підвищують власний фаховий рівень, педагогічну майстерність і науковий вишкіл, особисто дотримуються норм академічної доброчесності, педагогічної етики і моралі. Тобто йдеться не так про зовнішні впливи і примус, як про внутрішнє спонукання до покращення роботи над забезпеченням якості виконання ОНП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами академії в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти: 1. Освітні програми та навчальні плани розробляються робочими групами. Координацію їхньої діяльності та контроль за виконанням вимог щодо навчальних (робочих навчальних) планів здійснює науково-методична рада академії та завідувач аспірантури. 2. Відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу і перегляду відповідних освітніх програм є: кафедра теорії, історії архітектури та синтезу мистецтв, науково-методична рада, Вчена рада академії. 3. Відповідальні за впровадження та виконання якісного набору в аспірантуру: кафедри, завідувач аспірантури, проректор з науково-виховної роботи. 4. Відповідальні за впровадження і вдосконалення системи оцінювання знань та практичної підготовки здобувачів: кафедра, науково-методична рада, завідувач аспірантури. 5. Відповідальні за планування, впровадження, виконання та звітування роботи науково-педагогічних працівників: керівники кафедри і факультету, проректор з науково-виховної роботи

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в НАОМА регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства, що розміщені на сайті Академії: Статут (https://naoma.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/statut-naoma.pdf) , Положення про організацію освітнього процесу в НАОМА (https://naoma.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-v-naoma.pdf), Правила внутрішнього розпорядку (https://naoma.edu.ua/oficzijna-informacziya/pravyla-vnutrishnogo-rozporyadku/) Положення про порядок атестації здобувачів ступеня доктора філософії, створення разових спеціалізованих вчених рад, проходження процедури захисту та присудження ступеня доктора філософії та інші документи на сторінці https://naoma.edu.ua/aspirantam/

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://naoma.edu.ua/oficzijna-informacziya/gromadske-obgovorennya/

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://naoma.edu.ua/navchannya/programy-aspirantury/arkhitektura-ta-mistobuduvannia-aspirantura/

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Змістом ОНП передбачено вивчення обов'язкових та вибіркових дисциплін, які направлені на задоволення наукових інтересів здобувачів, а саме формування у аспірантів професійних компетентностей, необхідних для інноваційної, науково-дослідної та виробничої діяльності з розробки та впровадження сучасних методів сталого розвитку архітектурного середовища міста, будівель та споруд. З метою відповідності науковим інтересам здобувачів обов'язкові компоненти ОНП мають насамперед забезпечити їх матеріалом стосовно методів наукових досліджень, створити уявлення про існуючи теоретичні та емпіричні методики та технології дослідження. Вибіркові компоненти ОНП мають на меті забезпечити аспірантів матеріалом відповідно до їх наукових інтересів задля розширення, доповнення, уточнення інформативного обсягу, методологічного забезпечення дисертаційного дослідження. Також учбовий процес передбачає створення умов для отримання навичок презентації результатів дослідження державною й іноземною мовами. Зацікавленість аспіранта полягає також у можливості користування ресурсною базою академії та партнерів, тобто аспірант має широкий вибір місця для впровадження результатів власних досліджень та сприяння відповідних організацій.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю 191 Архітектура та містобудування забезпечена змістом ОНП, що передбачає набуття аспірантом таких компетентностей, відповідно до Національної рамки кваліфікацій, як: інтегральна компетентність; загальні компетентності; спеціальні (фахові) компетентності. Предметно-тематичне наповнення ОНП забезпечує повноцінну підготовку майбутніх докторів філософії через пропозицію широкого спектру дисциплін – як основного, так і додаткового циклів. У цьому процесі є важливим урахування індивідуального інтересу аспіранта до тих або тих проблем, що дозволяє йому надавати перевагу тим чи тим вибірковим дисциплінам. Ліцензований обсяг ОНП, як показує практика чотирьох років (2016–2020) підготовки аспірантів, є необхідним і достатнім, аби, штучно не перевантажуючи програму навчання, закріпити інтерес здобувачів наукового ступеня до досліджуваних проблем, спонукаючи їх до самостійного розумування над їхнім вирішенням.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Метою освітньої програми передбачено оволодіння методологією науково-педагогічної діяльності та отримання навичок науково-педагогічної роботи у вищій школі, що є обов'язковим елементом у переліку інтегральних компетентностей. Отриманні знання та навички стосовно науковопедагогічної роботи здобувач вищої освіти має апробувати під час педагогічної практики. Крім того, до програмних результатів навчання (РН) входять вимоги освоєння етико-деонтологічних засад (формування навичок колегіальності, моральних засад у здійсненні педагогічної та наукової роботи), системи загальнолюдських цінностей, методологічних норм наукового дослідження.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

НАОМА забезпечує відповідність тем наукових досліджень аспірантів з науковими темами і програмами академії, а також дотичність тем наукових досліджень аспірантів напрямам досліджень наукових керівників процедурою вибору та затвердження тем досліджень аспірантів, яка проходить декілька етапів від висунення дослідницьких пропозицій та обговорення у науковому осередку кафедр у форматі наукових семінарів, подання та затвердження теми дисертаційного дослідження на засіданні кафедри. Відстежити дотичність тем наукових досліджень аспірантів напрямам досліджень наукових керівників на архітектурному факультеті можна шляхом співставлення обраної теми дослідження аспіранта з темою дисертаційного дослідження наукового керівника, його темами наукових публікацій та доповідей на конференціях, темами науково-дослідних робіт, в яких бере участь науковий керівник. Наприклад теми дисертаційних досліджень аспіранток Кушнарьової К. та Ісайко Н., відповідно «Архітектурно-містобудівні засади регенерації малих історичних міст Поділля» та «Засади охорони історичних ареалів міст України» дотичні до назв монографій їх наукового керівника професора, кандидата архітектури Прибєги Л. В., зокрема «Охорона та реставрація об'єктів архітектурно-містобудівної спадщини України» та «Архітектурна спадщина України: пам'яткоохоронний аспект».

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Щодо організаційного забезпечення, то в НАОМА обговорення результатів наукових досліджень аспірантів в межах ОНП організовано наступним чином: 1) щорічно на засіданнях кафедри теорії, історії архітектури та синтезу мистецтв; 2) систематично на науково-практичних конференціях та інших заходах наукового профілю, що проходять в НАОМА (https://platonconference.kiev.ua/) ; 3) протягом року на науково-практичних конференціях, які

проходять на базі інших ЗВО України, а також зарубіжжя; Щодо матеріального забезпечення здобувачів: 1) для проведення наукових досліджень є можливість вільного доступу до майстерень і лабораторій Академії; 2) публікації тез доповідей на науково-технічних конференціях НАОМА відбувається на безоплатній основі; 3) публікацій статей у фаховому виданні «Украпїнська академія мистецтв» (дослідницькі та науково-методичні праці). Наведені організаційні заходи у повній мірі задовольняють вимогам висвітлення та апробації результатів досліджень в рамках експерименту МОН щодо присудження освітньо-наукового ступеня доктора філософії.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

В академії функціонує відділ міжнародних зв'язків, наразі аспіранти не брали участі в програмах з академічної мобільності. Належний рівень іноземного академічного письма, достатній для комунікації в міжнародному науковому середовищі здобувачів забезпечує освітній компонент ОНП «Іноземна мова професійного спілкування». З метою забезпечення можливості долучення здобувачів Академії до міжнародної академічної спільноти за ініціативи та на базі НАОМА проводяться Міжнародні конференції та семінари, відбувається активне залучення до них аспірантів.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Пріоритетними для НАОМА є проведення соціально-орієнтованих науково-дослідних проектів, що підтверджує практичну значимість цих досліджень. Результати цієї діяльності регулярно публікуються у періодичних наукових виданнях Академії, а також в інших фахових виданнях України та зарубіжжя. Результати усіх науково-дослідних робіт мають впровадження у навчальний процес НАОМА, а також інших зацікавлених установ та організацій, що підтверджується відповідними працями. Так участь наукового керівника професора Прибєги Л. В. в науково-дослідницьких проектах Інституту культорології Національної академії мистецтв України та Центру пам'яткознавства НАНУ підтверджується відповідною монографією «Архітектурна спадщина України: пам'яткоохоронний аспект» та участю в написанні розділу колективної монографії «Регіональні особливості нерухомих пам'яток України».

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

З метою дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності в аккадемії, запобігання плагіату в наукових та навчальних працях науково-педагогічних працівників академії, здобувачів вищої освіти усіх форм навчання, а також уникнення фактів неправомірних запозичень із опублікованих джерел та як складову внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти, розроблено Положення про академічну доброчесність https://drive.google.com/file/d/1a4YFKxaSiJasUayNs_49HB6ETofYbY78/preview. Положення спрямоване на формування академічної доброчесності та поваги до інтелектуальних надбань і покликане сприяти впровадженню практики належного цитування через визначення поняття та форм плагіату, методів запобігання його поширенню, процедури розгляду та фіксування фактів плагіату, а також формалізації можливих наслідків його вчинення у межах академії. Реалізація політики академічної доброчесності в академії здійснюється через: створення і функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату при публікації результатів наукових досліджень; протидію будь-яким проявам неправомірної вигоди; формування умов для розвитку взаємної довіри й поваги між науковими керівниками та здобувачами; вивчення досвіду вітчизняних та зарубіжних вищих навчальних закладів щодо реалізації принципів академічної доброчесності в освітньому середовищі.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Моніторинг дотримання академічної доброчесності здійснюється систематично (під час звітування на засіданнях кафедр, участі у наукових конференціях та публікації наукових статей) та на заключному етапі під час попередньої експертизи та перевірки на плагіат. Питання про дотримання науково-педагогічними і науковими працівниками принципів і правил академічної доброчесності розглядаються на засіданнях кафедр. Завдяки сумлінному дотриманню стандартів академічної доброчесності співробітниками НАОМА, з моменту схвалення Положення про академічну доброчесність до сьогодні в академії не виявлено порушень академічної доброчесності жодним учасником науково-педагогічними працівниками та науковими керівниками, а також здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Усі науково-педагогічні й наукові працівники ознайомлені з Положенням про академічну доброчесність у НАОМА, зобов'язуються його дотримуватися та погоджуються з можливістю притягнення їх до відповідальності за його порушення.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП розвивається з огляду на існуючі тенденції у галузі архітектури та містобудування. Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОНП: 1. Актуальність та міждисциплінарний характер наукових компетентностей, що відповідає сучасним потребам ринку праці; є перспективною з точки зору подальшого

працевлаштування, формує наукові компетентності, що набувають все більшої потреби в сфері будівництва, архітектури та управління 2. Академічний потенціал кафедр, що задіяні у навчальному процесі за ОНП, забезпечує високу якість навчальнонаукового процесу, що підтверджується освітнім, науковим, та практичним досвідом викладачів. Цей процес має постійну динаміку через підвищення кваліфікації через участь у конференціях, через підвищення рівня мовної підготовки. 3.Наявність ОНП саме в НАОМА, який є одним із провідних мистецьких закладів вищої освіти України: значно підсилити підготовку науковців через володіння сучасною методологію наукового дослідження, обґрунтування та впровадження інноваційних рішень, професійного зростання здобувачів освітнього ступеня доктора філософії. Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОНП, що потребують окремої уваги: 1. Забезпечення умов застосування сучасних методів навчання через підвищення матеріальної бази академії та укомплектації сучасним мультимедійним обладнанням. 2.Відсутність практики викладання дисциплін ОНП англійською мовою. 3. Впровадження системи дистанційної та відкритої освіти для здобувачів очної форм навчання.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У Стратегічному плані розвитку Національної академії образотворчого мистецтва і архітектури на період 2018-2025 роки https://drive.google.com/file/d/1OzCrgb-WpNpFKDas9lvqpSCmpKgQh2Ch/preview, для архітектурного факультету зазначені напрямки діяльності по розвитку використання інтенсивних форм навчання на основі комп'ютерних та інфо-комунікаційних освітніх технологій; розширення спектру освітніх послуг за рахунок реалізації безперервної та багатоступеневої освіти, у тому числі у формі дистанційного навчання та відкритої освіти; модернізація структури, змісту й організаційних форм підготовки майбутніх фахівців на засадах компетентнісного підходу. Упродовж найближчих 3 років планується здійснення наступних заходів: – продовження запланованих дій по забезпеченню доступності освітніх послуг для осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення; – провести роботу щодо встановлення загального порядку організації різних програм та їх академічної мобільності на території України; – розширити предметну складову освітньої програми на підставі введення додаткових вибіркових дисциплін профільної спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» для удосконалення індивідуалізації навчання; – провести опитування серед здобувачів вищої освіти за програмою третього рівня освіти щодо регулювання освітньої програми доктора філософії, що дозволить збільшити період роботи над власним дисертаційним дослідженням; – фінансове забезпечення освітньої діяльності та підвищення рівня матеріально-технічного забезпечення спеціалізованих кабінетів, оновлення устаткування та програмного забезпечення спеціалізованих комп'ютерних лабораторій; – оновлення комплексів навчально-методичного забезпечення дисциплін. Для цього НАОМА протягом наступних 3-х років планує отримати партнерську підтримку в результаті взаємодії із ЗВО, організаціями та установами з країн Європи та Азії у рамках договорів про співпрацю.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ковальчук Остап Вікторович

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Філософія	навчальна дисципліна	*Силабус_Філософія_Кисельов М.М..pdf*	8cNRAl/2Z26O4rX0MR4whrZ6CuBA61fs9DLgvvy1jec=	*Компьютери:* *ПК проц Fujitsu Intel Celeron D 3,2 — 4 шт, 2019 р.,* *Операционная система Windows 7 (x64)* *ПК проц. Intel Pentium III 700,128 RAM — 8 шт., 2002* *Операционная система Windows XP (x32)* *Принтер HP LaserJet 1200 — 1шт., 2010 р.* *Сканер А4 HP ScanJet — 1 шт., 2019 ор.* *Сканер А3 Mastek —1 шт.* *Мультимедійний проектор Acer H7530D DLP Projector – 1 шт, мультимедійний екран* *Наявність программ на ПК (неліцінзовані):* *1. Програми для архітекторів – Autodesk Revit, Autodesk 3D Max, Rhino +Grasshopper, AutoCad 2014.* *2. Програми обробки векторних і растрових зображень – CorelDraw 14, Adobe Photoshop CS.* *3. Програма для верстки та макетування Adobe InDesign CC та інші.* *Пакет програм MS Office 2010*
Методологія та творча методика дослідження	навчальна дисципліна	*Методологія та творча методика наукових досліджень ОС Доктор Філософії.pdf*	AUxUBno1vADVddm4YUFZaE0bJ5e36n8LM4XoGUJeCTk=	*Компьютери:* *ПК проц Fujitsu Intel Celeron D 3,2 — 4 шт, 2019 р.,* *Операционная система Windows 7 (x64)* *ПК проц. Intel Pentium III 700,128 RAM — 8 шт., 2002* *Операционная система Windows XP (x32)* *Принтер HP LaserJet 1200 — 1шт., 2010 р.* *Сканер А4 HP ScanJet — 1 шт., 2019 ор.* *Сканер А3 Mastek —1 шт.* *Мультимедійний проектор Acer H7530D DLP Projector – 1 шт, мультимедійний екран* *Наявність программ на ПК (неліцінзовані):* *4. Програми для архітекторів – Autodesk Revit, Autodesk 3D Max, Rhino +Grasshopper, AutoCad 2014.* *5. Програми обробки векторних і растрових зображень – CorelDraw 14, Adobe Photoshop CS.* *6. Програма для верстки та макетування Adobe InDesign CC та інші.* *Пакет програм MS Office 2010*
Теорія стилів	навчальна дисципліна	*Силабус_Теорії стилю_Пучков А.О..pdf*	Ls/eys0RWQtaVm9DIYEjdDNVwP+/YeoHWM9FOhQmC9g=	*Компьютери:* *ПК проц Fujitsu Intel Celeron D 3,2 — 4 шт, 2019 р.,* *Операционная система Windows 7 (x64)* *ПК проц. Intel Pentium III 700,128 RAM — 8 шт., 2002*

				Операционная система Windows XP (x32) *Принтер HP LaserJet 1200 — 1шт., 2010 р.* *Сканер А4 HP ScanJet — 1 шт., 2019 ор.* *Сканер А3 Mastek —1 шт.* *Мультимедійний проектор Acer H7530D DLP Projector – 1 шт, мультимедійний екран* *Наявність программ на ПК (неліцінзовані):* *7. Програми для архітекторів – Autodesk Revit, Autodesk 3D Max, Rhino +Grasshopper, AutoCad 2014.* *8. Програми обробки векторних і растрових зображень – CorelDraw 14, Adobe Photoshop CS.* *9. Програма для верстки та макетування Adobe InDesign CC та інші.* *Пакет програм MS Office 2010*
Геометричні принципи та засоби наукових досліджень архітектури	навчальна дисципліна	*Геометричні принципи та засоби наукових досліджень в архітектурі ОС Доктор Філософії.pdf*	aId8XCFk5p7iDUQrEXvFwZN5a/8mSt4cwTMcXH8zRSk=	*Компьютери:* *ПК проц Fujitsu Intel Celeron D 3,2 — 4 шт, 2019 р.,* *Операционная система Windows 7 (x64)* *ПК проц. Intel Pentium III 700,128 RAM — 8 шт., 2002* *Операционная система Windows XP (x32)* *Принтер HP LaserJet 1200 — 1шт., 2010 р.* *Сканер А4 HP ScanJet — 1 шт., 2019 ор.* *Сканер А3 Mastek —1 шт.* *Мультимедійний проектор Acer H7530D DLP Projector – 1 шт, мультимедійний екран* *Наявність программ на ПК (неліцінзовані):* *13. Програми для архітекторів – Autodesk Revit, Autodesk 3D Max, Rhino +Grasshopper, AutoCad 2014.* *14. Програми обробки векторних і растрових зображень – CorelDraw 14, Adobe Photoshop CS.* *15. Програма для верстки та макетування Adobe InDesign CC та інші.* *Пакет програм MS Office 2010*
Теоретичні основи сучасного містобудування	навчальна дисципліна	*Теоретичні основи сучасного містобудування ОС Доктор філософії (1).pdf*	wOiKRH+X6CK5WBAnpeS6cOiLKPZd7QYmblNRjl5xrSk=	*Компьютери:* *ПК проц Intel Celeron D 3,2 — 8 шт.* *ПК Genuine intel x86 128 RAM — 8 шт.* *ПК проц. Intel Pentium III 700,128 RAM — 1 шт.* *Принтер HP LaserJet 1200 — 1шт.* *Принтер HP DeskrJet 1125C — 1шт.* *Сканер А3 Mastek —1 шт.* *Сканер А4 HP ScanJet — 1 шт.* *Мультимедійний проектор Acer H7530D DLP Projector – 1 шт, мультимедійний екран*
Теоретичні основи охорони та реставрації об'єктів архітектурної спадщини	навчальна дисципліна	*Теоретичні основи охорони та реставрації об'єктів архітектурної спадщиниОС Доктор Філософії.pdf*	zEiKX3cdDMNF6TsNQIrsPCQhkyI6WjQgdCk1Maual3k=	*Компьютери:* *ПК проц Fujitsu Intel Celeron D 3,2 — 4 шт, 2019 р.,* *Операционная система Windows 7 (x64)* *ПК проц. Intel Pentium III 700,128 RAM — 8 шт., 2002* *Операционная система Windows XP (x32)*

				Принтер HP LaserJet 1200 — 1шт., 2010 р. *Сканер А4 HP ScanJet — 1 шт., 2019 ор.* *Сканер А3 Mastek —1 шт.* *Мультимедійний проектор Acer H7530D DLP Projector – 1 шт, мультимедійний екран* *Наявність программ на ПК (неліцінзовані):* *16. Програми для архітекторів – Autodesk Revit, Autodesk 3D Max, Rhino +Grasshopper, AutoCad 2014.* *17. Програми обробки векторних і растрових зображень – CorelDraw 14, Adobe Photoshop CS.* *18. Програма для верстки та макетування Adobe InDesign CC та інші.* *Пакет програм MS Office 2010*
Методологія типологічного аналізу в архітектурі і містобудуванні	навчальна дисципліна	*Методологія типологічного аналізу в архітектурі і містобудуванні ОС Доктор Філософії.pdf*	TeDm+s3+seDm748 32hoRSIflz4AdYnxU mvhodMOqsdE=	*Компьютери:* *ПК проц Fujitsu Intel Celeron D 3,2 — 4 шт, 2019 р.,* *Операционная система Windows 7 (x64)* *ПК проц. Intel Pentium III 700,128 RAM — 8 шт., 2002* *Операционная система Windows XP (x32)* *Принтер HP LaserJet 1200 — 1шт., 2010 р.* *Сканер А4 HP ScanJet — 1 шт., 2019 ор.* *Сканер А3 Mastek —1 шт.* *Мультимедійний проектор Acer H7530D DLP Projector – 1 шт, мультимедійний екран* *Наявність программ на ПК (неліцінзовані):* *19. Програми для архітекторів – Autodesk Revit, Autodesk 3D Max, Rhino +Grasshopper, AutoCad 2014.* *20. Програми обробки векторних і растрових зображень – CorelDraw 14, Adobe Photoshop CS.* *21. Програма для верстки та макетування Adobe InDesign CC та інші.* *Пакет програм MS Office 2010*
Асистентська педагогічна практика	навчальна дисципліна	*Асистентська пед практика Доктор Філософії (1).pdf*	S9rI/yUs9prFyZl1sjP MKlHNgLPOcveG4U EjgwGhxMg=	*Компьютери:* *ПК проц Fujitsu Intel Celeron D 3,2 — 4 шт, 2019 р.,* *Операционная система Windows 7 (x64)* *ПК проц. Intel Pentium III 700,128 RAM — 8 шт., 2002* *Операционная система Windows XP (x32)* *Принтер HP LaserJet 1200 — 1шт., 2010 р.* *Сканер А4 HP ScanJet — 1 шт., 2019 ор.* *Сканер А3 Mastek —1 шт.* *Мультимедійний проектор Acer H7530D DLP Projector – 1 шт, мультимедійний екран* *Наявність программ на ПК (неліцінзовані):* *22. Програми для архітекторів – Autodesk Revit, Autodesk 3D Max, Rhino +Grasshopper, AutoCad 2014.* *23. Програми обробки векторних і растрових зображень – CorelDraw 14, Adobe Photoshop CS.* *24. Програма для верстки та макетування Adobe InDesign CC*

				та інші. *Пакет програм MS Office 2010*
Іноземна мова професійного спілкування	навчальна дисципліна	*Силабус_Іноземна мова_ЮденкоОо.І..pdf*	dOXT4WM6E9A2H7tSD8KwnsoPa520UDoqt/Ge8P8+KVM=	*Компьютери:* *ПК проц Fujitsu Intel Celeron D 3,2 — 4 шт, 2019 р.,* *Операционная система Windows 7 (x64)* *ПК проц. Intel Pentium III 700,128 RAM — 8 шт., 2002* *Операционная система Windows XP (x32)* *Принтер HP LaserJet 1200 — 1шт., 2010 р.* *Сканер А4 HP ScanJet — 1 шт., 2019 ор.* *Сканер А3 Mastek —1 шт.* *Мультимедійний проектор Acer H7530D DLP Projector – 1 шт, мультимедійний екран* *Наявність программ на ПК (неліцінзовані):* *10. Програми для архітекторів – Autodesk Revit, Autodesk 3D Max, Rhino +Grasshopper, AutoCad 2014.* *11. Програми обробки векторних і растрових зображень – CorelDraw 14, Adobe Photoshop CS.* *12. Програма для верстки та макетування Adobe InDesign CC та інші.* *Пакет програм MS Office 2010*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
180062	Прибєга Леонід Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Архітектури	Диплом кандидата наук АХ 001134, виданий 02.08.1989, Атестат доцента ДЦ 034054, виданий 28.02.1991, Атестат професора ПР 001554, виданий 09.12.1993	43	Теоретичні основи охорони та реставрації об'єктів архітектурної спадщини	Визнаний професіонал з досвідом дослідницької управлінської, творчої та практичної роботи за фахом. Відповідність наукового ступеня та вченого звання, багаторічний науково-педагогічний стаж. Наукові публікації за профілем у наукових фахових виданнях України: 1. Прибєга Л.В. Шедеври архітектури України. – К.: Мистецтво, 2017. – 224 с. 2. Замки та фортеці України. – Л. Прибєга. – К. : Мистецтво, 2018 – 192 с. : іл. 3. Castles and fortresses of Ukraine. – К. : Mystetstvo, 2018. – 192 р. 4. Національний

							музей народної архітектури та побуту: історія створення та засади формування архітектурної експозиції. – Українська академія мистецтва. – Вип. 27. – 2018. – С. 50–57. 5. Історія і сьогодення обліку пам'яток в Україні. – Праці центру пам'яткознавства НАНУ та УТОПІК. Вип. 29. – К. 2016. – с. 5–15. 6. Музей просто неба як комплексна форма охорони пам'яток традиційної української культури. – матеріали міжнародної наукової конференції «Музей просто неба в соціокультурному просторі». – Пам'ятки України. – К., 2019. – С. 336–339. 7. Прибєга Л.В. Дерев'яні церкви України. – К. Мистецтво, 2020 – 192 с..іл. Автор одноосібної монографії: Прибєга Л.В. Архітектурна спадщина України. Пам'яткоохоронний аспект. – К.: І-т культурології НАМ України, 2016. – 262 с., іл. Колективна монографія: Прибєга Л.В. Сутність народної архітектурної творчості та регіональні особливості традиційної архітектури України// Регіональні особливості нерухомих пам'яток. / – К.: Центр пам'яткознавства НАНУ та УТОПІК, 2017. – С. 26– 70. Керівництво 4-х захищених дисертацій на здобуття кандидатського ступеня. Член спеціалізованої вченої ради К. 26.103.01 із захисту кандидатських дисертацій зі спеціальності 18.00.01 – теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури у Національній академії образотворчого мистецтва і архітектури. Офіційний опонент 6-ти кандидатських дисертацій.

							Член редколегії збірника дослідницьких та наукових праць «Українська академія мистецтва». Приймав участь у роботі міжнародної майстерні – Workshop – «Реставрація дерев'яної церкви» – Львів, 2019 р. Організаційна робота у НАОМА :– керівник навчально-творчої майстерні факультету архітектури. Почесний президент Українського національного комітету ICOMOS з 2007 р. Нагороджений орденами «За заслуги» III (2008 р.) та II (2017 р.) ступеня. Підвищення кваліфікації (стажування) - Центр пам'яткознавства НАНУ й УТОПІК, 06.11. - 29.12.2017 р, довідка про проходження стажування
256173	Кисельов Микола Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Теорії та історії мистецтва	Диплом доктора наук ДТ 009144, виданий 12.07.1991, Атестат професора ПР АР000633, виданий 05.03.1996	36	Філософія	Наявність профільної освіти. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Має багаторічний досвід викладання різних філософських дисциплін для аспірантів, також читає курс лекцій «Наука та світогляд» у Вищій школі філософії при Інституті філософії ім. Г. С. Сковороди НАН України, яка є головною установою, де здійснюється підвищення кваліфікації фахівців із філософії в Україні (довідка № 1 від 23.02.2018). Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Здійснює наукові дослідження в галузі біофілософії, екології, антропосфери тощо. Автор близько 300 наукових праць, у тому числі одноосібних монографій, співавтор багатьох колективних монографій, навчальних посібників і підручників, навчального посібника для аспірантів (у співавторстві), понад 40 статтей у виданнях, що включені до

							переліку наукових фахових видань України та міжнародних наукометричних баз – h-індекс – 10: https://scholar.google.com/citations?hl=ru&user=TboOHq4AAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate, наприклад: 1. Фадєєв В. Б., Носова Г. Ю., Кисельов М. М. та ін. Етнічність. Культура. Історія. Соціально-філософські нариси. Ніжин : Лисенко М.М., 2019. 272 с. 2. Кисельов М. М., Гардашук Т. В., Іщенко Ю. А., Грабовський С. І. Феномен життя у сучасному філософському дискурсі. Ніжин : Лисенко М.М., 2018. 296 с. 3. Кисельов М. М. Еволюція статусу біології в науковому пізнанні. Науковий вісник національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Гуманітарні студії», 2018, 295, с. 228-238. 4. Кисельов М. М. Біофілософія: предметне поле дослідження та перспективи інституалізації. Науковий вісник національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Гуманітарні студії», 2017, 274, с. 58-69. 5. Кисельов М. М. Мораль і право в екологічній етиці. Практична філософія, 2017, 4, с. 3-9. 6. Кисельов М. М. Дослідження проблем філософії біології та екології в Інституті філософії імені Г.С.Сковороди НАН України. Філософські діалоги. 2017, 11-12, с. 162-180. 7. Кисельов М. М. Гвоздяк В. М. Філософія. Навчальний посібник для аспірантів. Ужгород: УжНУ, 2011. 157 с. Успішне керівництво докторантами (2 захищені) та аспірантами (5 захистили дисертації

							). Член спеціалізованої вченої ради із захисту дисертацій Д.26.161.01 в Інституті філософії імені Г. С. Сковороди НАН України. Член спеціалізованої вченої ради із захисту дисертацій К.26.103.02 в НАОМА. Член Вченої ради Інституту філософії імені Г.С.Сковороди НАН України. Заступник головного редактора часопису «Практична філософія»; член редколегії журналів: «Філософська думка», «Вісник національного технологічного університету Київський політехнічний інститут», «Мультиверсум», «Totallogy. – Постнеокласичні дослідження», «Наукові & освітянські методології та практики». Член Комісії з питань біологічної етики при Президії НАН України.
180062	Прибєга Леонід Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Архітектури	Диплом кандидата наук АХ 001134, виданий 02.08.1989, Атестат доцента ДЦ 034054, виданий 28.02.1991, Атестат професора ПР 001554, виданий 09.12.1993	43	Асистентська педагогічна практика	Визнаний професіонал з досвідом дослідницької управлінської, творчої та практичної роботи за фахом. Відповідність наукового ступеня та вченого звання, багаторічний науково-педагогічний стаж. Наукові публікації за профілем у наукових фахових виданнях України: 1. Прибєга Л.В. Шедеври архітектури України. – К.: Мистецтво, 2017. – 224 с. 2. Замки та фортеці України. – Л. Прибєга. – К. : Мистецтво, 2018 – 192 с. : іл. 3. Castles and fortresses of Ukraine. – K. : Mystetstvo, 2018. – 192 p. 4. Національний музей народної архітектури та побуту: історія створення та засади формування архітектурної експозиції. – Українська академія мистецтва. – Вип. 27. – 2018. – С. 50–57. 5. Історія і сьогодення обліку пам’яток в

							Україні. – Праці центру пам'яткознавства НАНУ та УТОПІК. Вип. 29. – К. 2016. – с. 5–15. 6. Музей просто неба як комплексна форма охорони пам'яток традиційної української культури. – матеріали міжнародної наукової конференції «Музей просто неба в соціокультурному просторі». – Пам'ятки України. – К., 2019. – С. 336–339. 7. Прибєга Л.В. Дерев'яні церкви України. – К. Мистецтво, 2020 – 192 с..іл. Автор одноосібної монографії: Прибєга Л.В. Архітектурна спадщина України. Пам'яткоохоронний аспект. – К.: І-т культурології НАМ України, 2016. – 262 с., іл. Колективна монографія: Прибєга Л.В. Сутність народної архітектурної творчості та регіональні особливості традиційної архітектури України// Регіональні особливості нерухомих пам'яток. / – К.: Центр пам'яткознавства НАНУ та УТОПІК, 2017. – С. 26– 70. Керівництво 4-х захищених дисертацій на здобуття кандидатського ступеня. Член спеціалізованої вченої ради К. 26.103.01 із захисту кандидатських дисертацій зі спеціальності 18.00.01 – теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури у Національній академії образотворчого мистецтва і архітектури. Офіційний опонент 6-ти кандидатських дисертацій. Член редколегії збірника дослідницьких та наукових праць «Українська академія мистецтва». Приймав участь у роботі міжнародної майстерні – Workshop – «Реставрація дерев'яної церкви» –

							Львів, 2019 р. Організаційна робота у НАОМА :– керівник навчально-творчої майстерні факультету архітектури. Почесний президент Українського національного комітету ICOMOS з 2007 р. Нагороджений орденами «За заслуги» III (2008 р.) та II (2017 р.) ступеня. Підвищення кваліфікації (стажування) - Центр пам'яткознавства НАНУ й УТОПІК, 06.11. - 29.12.2017 р, довідка про проходження стажування
292611	Чернявський Володимир Георгійович	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Архітектури	Диплом доктора наук ДД 006794, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук АХ 001309, виданий 17.04.1991, Атестат доцента 12ДЦ 022637, виданий 19.02.2009	16	Методологія типологічного аналізу в архітектурі і містобудуванні	Визнаний професіонал з досвідом дослідницької управлінської, творчої та практичної роботи за фахом. Відповідність наукового ступеня та вченого звання, багаторічний науково-педагогічний стаж. Наукові публікації за профілем, у виданнях, які включені до бібліографічних баз, зокрема Scopus: 1. Volodymyr Cherniavskyi V., Victoriia Us V. Analysis of article properties of textiles in the design of interiors of public service facilities, Vlakna a Textil (Fibres and Textiles) 27(2), 2020, pp. 66-69 2. Cherniyavskyi G. Volodymyr, Stetsiv I. Ihor, Ponomarova Tetiana, Valentyna Borkovska And Slobodyan V. Demyan. Application of Agile methods in project management: aspects of planning and accounting. International Journal of Management (IJM), Volume 11, Issue 6, June 2020, pp. 146-154, Article ID: IJM_11_06_013 Available online at http:// www.iaeme.com/ijm/issues.asp?JType =IJM&VType= 11&IType=6 ISSN Print: 0976-6502 and ISSN Online: 0976-6510 DOI: 10.34218/IJM.11.6.2020 .013 © IAEME Publication Scopus

							Indexed (Scopus Jorunal, стаття проіндексована Scopus). 3. Iryna I. Tsidylo, Volodymyr G. Cherniyavskyi, Nataliia V. Barna, Lesia V. Smyrna, Valentyna M. Medvedyeva. Information Interactive Design as a Discipline in the Professional Training of a Modern Graphic Designer. International Journal of Higher Education(IJHE), Vol. 9, No. 7, 2020, pp. 387-396, http://ijhe.sciedupress.com Published by Sciedu Press ISSN 1927-6044 E-ISSN 1927-6052 doi:10.5430/ijhe.v9n7p 387 URL: 4. Volodymyr G. Cherniyavskyi, Ihor I. Stetsiv, Tetiana Ponomarova, Valentyna Borkovska, Demyan V. Slobodyan. Integration of flexibility concepts in the management, accounting and financial accounting system: effectiveness of the Agile methodology. Revista San Gregorio. SPECIAL EDITION-2020, 42(2020), 236-244. ISSN 1390-7247 e-ISSN 2528-790 DOI: 5. SAMIYEVA Shaxnoz Xikmatovna, CHERNIAVSKYI Volodymyr Georgievich, ASADOVA Sitora Sa'dullayevna, ASLANOVA Nozima Hakimovna, MIRSHAYEV Ulugbek Muzafarovich. The Important Tendencies in the Development of Creative and Creative Potentials in Youth. International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE), Published By: Blue Eyes Intelligence Engineering & Sciences Publication, Volume-8, Issue-3S3, November 2019. P. 496-500. ISSN: 2277-3878 (Online). Retrieval Number: C10871183S319/2019© BEIESP DOI: 10.35940/ijrte. C1087.1183S319. Наукові публікації за напрямом у наукових фахових виданнях України: 1. Чернявський В. Г. Засоби архітектурно-художньої кераміки

							при формуванні внутрішнього середовища закладів громадського обслуговування. Архітектурний вісник КНУБА: наук.-вироб. зб. Київ, 2018. Вип. 14-15. С. 214-220. 2. Чернявський В. Г. Архітектурно-художнє формування внутрішнього середовища закладів громадського обслуговування. Науковий збірник Українська академія мистецтв: дослідницькі та науково-методичні праці, Київ, 2018. Вип.27. С. 74-79. 3. Чернявський В. Г. Формування дизайну інтер'єрів закладів соціальної сфери в сучасних умовах. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасного дизайну», м. Київ, 20 квітня 2018 року. – Київ: КНУТД, 2018. – у 2 томах. Том 2. С. 224-227. 4. Чернявський В. Г. Формування дизайну інтер'єрів закладів соціальної сфери в сучасних умовах. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасного дизайну», м. Київ, 20 квітня 2018 року. – Київ: КНУТД, 2018. – у 2 томах. Том 2. С. 224-227. 5. Чернявський В.Г, Ярова Г.О.. Людино-орієнтоване освітлення в інтер'єрах закладів готельного господарства. Науковий збірник Теорія та практика дизайну: збірник наукових праць, Київ, 2020. Вип.21. С. 89-97. ISSN 2415-8151 DOI: Підручник: Чернявський В. Г. Конструювання меблів та обладнання інтер'єру: підруч. для студ. вищ. навч. закл. Київ, 2014. 348 с. (співавтори Олійник О. П., Гнатюк Л. Р.). Голова спеціалізованої вченої ради К 26.103.01 на здобуття наукового ступеня кандидата

							архітектури за спеціальністю 18.00.01 «Теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури» у Національній академії образотворчого мистецтва і архітектури. Організаційна робота у НАОМА – завідувач кафедри теорії,історії архітектури та синтезу мистецтв. Відповідальний редактор наукового збірника Української академії мистецтв: дослідницькі та науково-методичні праці (НАОМА). Член редколегії збірника наукових праць «Теорія і практика дизайну» (НАУ). Експерт від Національної академії мистецтв України у міжвідомчої комісії з відбору ідеї (сценарію) концепції внутрішнього наповнення павільйону України на Всесвітній виставці "Експо – 2020". Член Національної спілки художників України(з 1985 р.) Член Національної спілки архітекторів України(з 1989 р.) Підвищення кваліфікації: Сертифікат № 12/02 – 2019 від 29.03.2019 р., про стажування в University of Central Europe. «Європейська освіта в контексті сталого розвитку:передовий досвід та глобальні тенденції» Банська Бистриця– Краків – Кошице. Сертифікат з англійської мови європейського стандарту B2 : АС № 001280 від 03.09.2018 р.
292568	Пучков Андрій Олександрович	Професор, Основне місце роботи	Теорії та історії мистецтва	Диплом спеціаліста, Київський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Архітектура, Диплом доктора наук ДД 001207, виданий 26.09.2012, Атестат доцента ДЦ АЕ001788,	9	Теорія стилів	Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Пучков А. О. – відомий український мистецтвознавець, архітектурознавець, культуролог, історик, бібліограф. Автор понад 20 одноосібних монографій, серед останніх (2018-2020): 1. Візантійські склепіння Юліана Кулаковського: Київські контексти. Київ: Дух і Літера, 2020. 336 с.: іл.

				виданий 02.11.1999, Атестат професора 12ПР 009501, виданий 16.05.2014			2. Тривкий тролінґ трисктера: Метадраматургія Олександра Корнійчука. Київ: Дух і Літера, 2020. 608 с.: іл. 3. Kulakovius: Киевский профессор римской словесности в стружках времени (Эпопея). Нью-Йорк: Алмаз, 2019. 1136 с.: 480 ил. 4. Між навігаційними щоглами: Профілі українських мистецтвознавців (архітектура і візуальне мистецтво). Київ: Дух і Літера, 2018. 392 с.: іл. 5. Мистецтвознавець Григорій Павлуцький, перший український. Нью-Йорк: Алмаз, 2018. 128 с.: іл., портр. Має статті в українських і зарубіжних фахових виданнях, у тому числі наукометричних, наприклад: 1. Puchkov A. Young Olexander Korniychuk: Screenwriter and Film Director (1929–1934). Innovative Solutions in Modern Science: Scientific Journal. Buffalo (State of New York), 2020, 7 (43), pp. 122–157 (ISSN 2414-634X) 2. Пучков А. А. Современность Александра Вербицкого: украинский архитектор в первой трети XX века. Sztuka ukraińska XX wieku i polsko-ukraińskie związki artystyczne. 20th-century Ukrainian Art and Polish-Ukrainian artistic relations / Red. Jerzy Malinowski, Agnieszka Pospiszil & Ewa Sułek; Polski Instytut Studiyw nad Sztuką Świata. Warszawa–Toruń: Wydawnictwo Tako, 2019. С. 127–136. 3. Puchkov A. Eschatologia i epikureizm w starozytnym swiecie: Julian Kulakowski o ludzkiej naturze w mitologii greckiej [Tlumaczyl Roman Sapenko]. Rocznik Lubuski / Lubuskie towarzystwo naukowe; Wydzial pedagogiki, psychologii i socjologii Uniwersytetu Zielonogorskiego. Zielona Gora, 2016. T.

							42, cz. 2: Transhumanizm a kontrintuicyjnosc mitycznego obrazu czlowieka / Pod red. R. Sapenko, M. Czeremskiego. S. 189–202. Успішне керівництво докторантами (3 захищені) та аспірантами (5 навчаються в аспірантурі, 3 захистили дисертації), керує магістерськими роботами. Приймає активну участь в атестації наукових кадрів як заступник голови, член спеціалізованих вчених рад К 26.460.01, Інституті проблем сучасного мистецтва НАМУ, спеціальність 26.00.01 — Теорія та історія культури (2014–2015); Д 35.103.01, Львівська національна академія мистецтв, спеціальність023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація) (до 10.2019); К 35.052.25, Національний університет «Львівська політехніка», спеціальність: 17.00.07 Дизайн (2017-2018); К 26.103.02 у НАОМА, спеціальність 17.00.05 – образотворче мистецтво) (з 2018 і дотепер, заступник голови). На цей час член редколегій: міжнародного часопису «Paradigm of Knowledge» (журнал є закордонним науковим виданням з реєстрацією в Королівстві Оман, місто Маскат, міжнародного наукового журналу «Науковий огляд» (входить до CORE — міжнародної мультидисциплінарної бази даних наукових статей (Велика Британія) та РІНЦ; часопису «Текст і образ. Актуальні проблеми історії мистецтва», фахове видання МОН, категорія Б; збірника наукових праць НАКККіМ «Мистецтвознавчі

							записки», фахове видання МОН, категорія Б; збірника наукових праць Інституту української археографії та джерелознавства імені М. С. Грушевського НАН України «Софія Київська: Візантія. Русь. Україна»; збірника наукових праць «Науковий вісник Київського національного університету театру, кіно і телебачення імені І. К. Карпенка-Карого»; наукового збірника Інституту української історіографії та джерелознавства імені М. С. Грушевського та Інституту філософії імені Г. С. Сковороди НАН України «Ucrainica Mediaevalia» (з 2018); редколегії серії «Постаті культури» Видавництва «Дух і Літера» (з 2020).
15083	Юденко Олександр Іванович	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Теорії та історії мистецтва	Диплом магістра, Національна академія образотворчого мистецтва і архітектури, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.02020501 образотворче мистецтво, Атестат доцента 12ДЦ 022120, виданий 23.12.2008	28	Іноземна мова професійного спілкування	Наявність профільної освіти та освіти за спеціальністю 023 образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація. Відповідність вченого звання. Досвід практичної роботи за спеціальністю 28 років. Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Має публікації у виданнях, які включені до бібліографічних баз, зокрема Scopus: Kravchenko N., Prokopchuk M., Yudenko O. Afro-American Rap Lyrics vs. Fairy Tales: Possible Worlds and Their Mediators: Cogito. Multidisciplinary Research Journal. 2021. Vol. XIII, no.1/March,pp. 146-168. Автор наукових публікацій у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань: 1. Юденко О. І. До проблеми навчання культурі спілкування іноземними мовами . Мовні і концептуальні картини світу. Збірник наукових праць. Київ, 2008, № 24, Ч. 4, с. 111–119.

							2. Юденко О. І. Культурогічне підгрунтя викладання іноземних мов. Мовні і концептуальні картини світу. Київ, 2008, № 25, Ч. 3, с. 451–456. 3. Юденко О. І., Зайченко Н. Ф. Деякі проблеми профільного навчання іноземним мовам студентів мистецьких вишів. Українська академія мистецтва. Дослідницькі та науково-методичні праці. Київ, 2012, 19, с. 420-426. 4. Юденко О. І., Зайченко Н. Ф. Вербалізація часових відношень в українській мові: лінгводидактичний аспект. Вісник Харківського університета ім. Каразіна, 2017, 30, с. 56-67. 5. Юденко О. І. Переклад міжнародно-правового тексту: когнітивно-прагматичний і лінгвістичний аспекти. Вісник Київського національного лінгвістичного університету, Серія : Філологія, 2018, Т. 21, № 2, с. 11. Автор навчального підручника, рекомендованого МОН: Англійська мова для студентів і аспірантів вищих мистецьких навчальних закладів: Підручник / О.І Юденко. Київ: Фенікс, 2008. 384 с. Автор навчального посібника, методичних розробок, фахових словників, довідників: 1. Юденко О. І. Англо-український словник мистецтвознавчих термінів. Київ: НАОМА, 2017. 48 с. 2. Юденко О. І. Короткий довідник з мистецтвознавчої термінології. Київ: НАОМА, 2016. 26 с. 3. Юденко О. І.Учебные задания по русскому языку для развития навыков научной речи. – Київ: НАОМА, 2015. 88 с. 4. Юденко О. І. Короткий граматичний довідник з англійської мови.

							Київ: НАОМА, 2014. 86 с. 5. Юденко О. І. Англійська мова для художників-архітекторів: посібник (Рекомендовано МОН України як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів) Київ:Фенікс, 2008. 160с. Стажування: Участь в DINTERNAL «Yoyr Introduction to Speakout»: Міжнародні конференції по викладанню англійської мови у вищих навчальних закладах, організовані представництвом DINTERNAL Education в Україні (2018).
5464	Макухін Віталій Федорович	Професор, Основне місце роботи	Архітектури	Диплом доктора наук ДН 001043, виданий 09.12.1993, Диплом кандидата наук МТН 027941, виданий 24.05.1967, Атестат професора ПР АР000011, виданий 08.12.1994	56	Теоретичні основи сучасного містобудування	Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Викладає дану навчальну дисципліну для аспірантів двох ОНП за спеціальностіями: 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» і 191 «Аріхтектура та містобудування». Має науковий інтерес за профілем дисципліни: 1. Макухін В. Особливості аспірантських наукових досліджень в галузі архітектури. Українська академія мистецтва: Дослідницькі та науково-методичні праці, 2013, 21, с. 36–44. 2. Макухін В. Про підготовку фахівців у галузі архітектури. Українська академія мистецтва: Дослідницькі та науково-методичні праці, 2008, 15, с. 101–106. Успішне керівництво одним аспірантом, що захистив дисертацію, магістерськими роботами. Заступник голови спеціалізованої вченої ради К. 26.103.01 із захисту кандидатських дисертацій зі спеціальності 18.00.01 – теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури у НАОМА.Член

							спеціалізованої вченої ради К. 26.103.02 із захисту кандидатських дисертацій зі спеціальності 17.00.05 – образотворче мистецтво у НАОМА. У різні роки був членом спеціалізованої вченої ради Д. 26.056.02 із захисту докторських і кандидатських дисертацій зі спеціальностей 18.00.01 – теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури, 18.00.02 – архітектура будівель та споруд 18.00.04 – містобудування та ландшафтна архітектура у Київському національному університеті будівництва і архітектури. Офіційний опонент 2 х кандидатських дисертацій.
5464	Макухін Віталій Федорович	Професор, Основне місце роботи	Архітектури	Диплом доктора наук ДН 001043, виданий 09.12.1993, Диплом кандидата наук МТН 027941, виданий 24.05.1967, Атестат професора ПР АР000011, виданий 08.12.1994	56	Методологія та творча методика дослідження	Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Викладає дану навчальну дисципліну для аспірантів двох ОНП за спеціальностіями: 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» і 191 «Аріхтектура та містобудування». Має науковий інтерес за профілем дисципліни: 1. Макухін В. Особливості аспірантських наукових досліджень в галузі архітектури. Українська академія мистецтва: Дослідницькі та науково-методичні праці, 2013, 21, с. 36–44. 2. Макухін В. Про підготовку фахівців у галузі архітектури. Українська академія мистецтва: Дослідницькі та науково-методичні праці, 2008, 15, с. 101–106. Успішне керівництво одним аспірантом, що захистив дисертацію, магістерськими роботами. Заступник голови спеціалізованої вченої ради К. 26.103.01 із

							захисту кандидатських дисертацій зі спеціальності 18.00.01 – теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури у НАОМА.Член спеціалізованої вченої ради К. 26.103.02 із захисту кандидатських дисертацій зі спеціальності 17.00.05 – образотворче мистецтво у НАОМА. У різні роки був членом спеціалізованої вченої ради Д. 26.056.02 із захисту докторських і кандидатських дисертацій зі спеціальностей 18.00.01 – теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури, 18.00.02 – архітектура будівель та споруд 18.00.04 – містобудування та ландшафтна архітектура у Київському національному університеті будівництва і архітектури. Офіційний опонент 2 х кандидатських дисертацій.
260137	Яковлєв Микола Іванович	Професор, Сумісництво	Архітектури	Диплом доктора наук ДД 001018, виданий 12.01.2000, Атестат професора ПР 000564, виданий 05.07.2001	44	Геометричні принципи та засоби наукових досліджень архітектури	Визнаний професіонал з досвідом дослідницької управлінської, творчої та практичної роботи за фахом. Відповідність наукового ступеня та вченого звання, багаторічний науково-педагогічний стаж. Наукові публікації за профілем у виданнях, які включені до бібліографічних баз, зокрема Scopus: Mykola Yakovlev, та інші. Study of dominant quality indicators of materials and designs of railroad conductors' uniforms. Fibres and textiles (3). 2020 Fibres and textiles (3). 2020 Vlákna a textil (3) 2020. September 2020 Foart, s.r.o., Bratislava. Наукові публікації за напрямом у наукових фахових виданнях України: 1. Яковлєв М.І. Тектонічні основи формотворення одягу. //Актуальні проблеми сучасного дизайну». - Київ,

							КНУДТ, 2018, том.1, с.17-22; 2. Яковлєв М.І. Пашкевич К. Тектоніка одягу і її місце у формотворчому процесі. //Міжвідомчий науково технічний збірник "Технічна естетика і дизайн" Випуск 14. Київ, КНУБА, 2018.- С193-202; 3. Яковлєв М.І., Яремчук О. Композиційні засади організації площини аркуша. //Українська академія мистецтва. Дослідницькі та науково.-методичні праці. Випуск 27.- 2018. с 250-254; 4. Яковлєв М.І. Яремчук О. Деякі положення психології щодо сприйняття площинних шрифтових композицій. Технічна естетика і дизайн. Київ, КНУБА, 2019. вип. 15, с. 117-129; 5. Яковлєв М.І,. Колосніченко О.В. Дизайн уніформи: історіографія, еволюція форми та стилю. Зб //Дизайн одягу в полікультурному просторі// Київ, КНУДТ, 2020. С.62-88. Співавтор колективних монографій: 1. Нариси історії українського дизайну XX ст.: зб. статей. За заг. ред. М.І. Яковлєва. – К.:Фенікс, 2012. – 256 с. 2. «Дизайн одягу в полікультурному просторі:» .– М.В. Колосніченко та інші.- Київ, КНУДТ, 2020.- с.6-22 Успішне керівництво докторантами (1 захист) та аспірантами (4 захистили дисертації). Член спеціалізованих вчених рад: К 26.103.01 на здобуття наукового ступеня кандидата архітектури за спеціальністю 18.00.01 «Теорія архітектури, реставрація пам’яток архітектури» у Національній академії образотворчого мистецтва і архітектури, та ради з захисту докторських і

							кандидатських дисертацій зі спеціальностей 05.01.01 – Прикладна геометрія; 05.01.03 – Технічна естетика і дизайн (Київський національний університет будівництва і архітектури). Член редакційних колегій збірників: 1. Дизайн одягу// Науковий збірник Національного університету технологій і дизайну (КНУТД); 2. Технічна естетика і дизайн: науково-технічний збірник (Київський національний університет будівництва і архітектури); 3. Українська академія мистецтва: дослідницькі та науково-методичні праці (Національна академія образотворчого мистецтва і архітектури); 4. Мистецтвознавство України: дослідницькі та науково-методичні праці (Інститут проблем сучасного мистецтва НАМУ); 5. Актуальні проблеми мистецької практики і мистецтвознавчої науки (Інститут проблем сучасного мистецтва НАМУ); 6. Містобудування та територіальне планування, науково-технічний збірник (Київський національний університет будівництва і архітектури); 7. Сучасні проблеми архітектури та містобудування науково-технічний збірник (Київський національний університет будівництва і архітектури). Член Координаційної ради Національної академії мистецтв України з питань експертної оцінки дисертаційних робіт аспірантів і докторантів закладів мистецтва. Член Вищої атестаційної комісії Міністерства освіти і науки України. Нагороджений

							орденами «За заслуги» I (2020 р.), II (2012 р.) та III ступенів (2008 р.).

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
РН3, РН11, РН12, РН13	☒	Іноземна мова професійного спілкування	• Пояснювально-ілюстративний (розповідь, лекція, пояснення); • репродуктивний (порівняння, узагальнення, класифікація, повтор та відтворення, індуктивні й дедуктивні вправи, рольові ігри); • евристичний (семінар-дискусія, мозкові штурми де, здобувачі за допомогою викладача розмірковують, розв'язують поставлені завдання і проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, роблять висновки)	Поточний контроль: усне опитування, тестування. Модульний контроль: написання модульних контрольних робіт, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист рефератів. Підсумковий контроль: диференційний залік, екзамен
РН2, РН3, РН5, РН9, РН10	☒	Асистентська педагогічна практика	• Пояснювально-ілюстративний (розповідь, лекція, пояснення); • репродуктивний (порівняння, узагальнення, класифікація, повтор та відтворення, індуктивні й дедуктивні вправи); • проблемний виклад (викладач сам висуває, формулює проблему, сам її розв'язує, показуючи шлях розв'язання); • евристичний (семінар-дискусія, мозкові штурми де, здобувачі за допомогою викладача розмірковують, розв'язують поставлені завдання і проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, роблять висновки)	Поточний контроль: усне опитування; тести; презентації результатів виконаних завдань; презентації та виступи на наукових заходах. Підсумковий контроль: диференційований залік
РН4, РН5, РН6, РН8, РН14, РН16, РН18	☒	Методологія типологічного аналізу в архітектурі і містобудуванні	• Пояснювально-ілюстративний (розповідь, лекція, пояснення); • репродуктивний (порівняння, узагальнення, класифікація, повтор та відтворення, індуктивні й дедуктивні вправи); • проблемний виклад (викладач сам висуває, формулює проблему, сам її розв'язує, показуючи шлях розв'язання); • евристичний (семінар-дискусія, мозкові штурми де, здобувачі за допомогою викладача	Поточний контроль: усне опитування. Модульний контроль: захист рефератів, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумковий контроль: диференційний залік

			розмірковують, розв'язують поставлені завдання і проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, роблять висновки); • дослідницький (семінар-дискусія, мозкові штурми де, здобувачі самостійно виявляють проблеми, аналізують, моделюють рішення, роблять висновки)	
РН2, РН6, РН16, РН17, РН18	☒	Філософія	• Пояснювально-ілюстративний (розповідь, лекція, пояснення); • репродуктивний (порівняння, узагальнення, класифікація, повтор та відтворення, індуктивні й дедуктивні вправи); • проблемний виклад (викладач сам висуває, формулює проблему, сам її озв'язує, показуючи шлях розв'язання); • еврістичний (семінар-дискусія, мозкові штурми де, здобувачі за допомогою викладача розмірковують, розв'язують поставлені завдання і проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, роблять висновки)	Поточний контроль: усне опитування, тестування. Модульний контроль: написання модульних контрольних робіт, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист рефератів. Підсумковий контроль: диференційний залік, екзамен
РН6, РН8, РН14, РН15	☒	Методологія та творча методика дослідження	• Пояснювально-ілюстративний (розповідь, лекція, пояснення); • репродуктивний (порівняння, узагальнення, класифікація, повтор та відтворення, індуктивні й дедуктивні вправи); • проблемний виклад (викладач сам висуває, формулює проблему, сам її розв'язує, показуючи шлях розв'язання); • еврістичний (семінар-дискусія, мозкові штурми де, здобувачі за допомогою викладача розмірковують, розв'язують поставлені завдання і проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, роблять висновки)	Поточний контроль: усне опитування, тестування. Модульний контроль: написання модульних контрольних робіт, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист рефератів. Підсумковий контроль: диференційний залік
РН3, РН18	☒	Теорія стилів	• Пояснювально-ілюстративний (розповідь, лекція, пояснення); • репродуктивний (порівняння, узагальнення, класифікація, повтор та відтворення, індуктивні й дедуктивні вправи); • проблемний виклад (викладач сам висуває, формулює проблему, сам її озв'язує, показуючи шлях розв'язання); • еврістичний (семінар-дискусія, мозкові штурми де, здобувачі за допомогою викладача розмірковують, розв'язують поставлені завдання і проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, роблять висновки)	Поточний контроль: усне опитування, тестування. Модульний контроль: написання модульних контрольних робіт, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист рефератів. Підсумковий контроль: диференційний залік, екзамен
РН4, РН6, РН16	☒	Геометричні принципи та засоби наукових досліджень	• Пояснювально-ілюстративний (розповідь, лекція, пояснення); •	Поточний контроль: усне опитування. Модульний контроль: захист рефератів,

		архітектури	репродуктивний (порівняння, узагальнення, класифікація, повтор та відтворення, індуктивні й дедуктивні вправи); • проблемний виклад (викладач сам висуває, формулює проблему, сам її розв'язує, показуючи шлях розв'язання); • евристичний (семінар-дискусія, мозкові штурми де, здобувачі за допомогою викладача розмірковують, розв'язують поставлені завдання і проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, роблять висновки); • дослідницький (семінар-дискусія, мозкові штурми де, здобувачі самостійно виявляють проблеми, аналізують, моделюють рішення, роблять висновки).	презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумковий контроль: диференційний залік, екзамен
РН1, РН4, РН8, РН14, РН17, РН18	☒	Теоретичні основи сучасного містобудування	• Пояснювально-ілюстративний (розповідь, лекція, пояснення); • репродуктивний (порівняння, узагальнення, класифікація, повтор та відтворення, індуктивні й дедуктивні вправи); • проблемний виклад (викладач сам висуває, формулює проблему, сам її розв'язує, показуючи шлях розв'язання); • евристичний (семінар-дискусія, мозкові штурми де, здобувачі за допомогою викладача розмірковують, розв'язують поставлені завдання і проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, роблять висновки); • дослідницький (семінар-дискусія, мозкові штурми де, здобувачі самостійно виявляють проблеми, аналізують, моделюють рішення, роблять висновки)	Поточний контроль: усне опитування. Модульний контроль: захист рефератів, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумковий контроль: диференційний залік, екзамен
РН4, РН6, РН9, РН18	☒	Теоретичні основи охорони та реставрації об’єктів архітектурної спадщини	• Пояснювально-ілюстративний (розповідь, лекція, пояснення); • репродуктивний (порівняння, узагальнення, класифікація, повтор та відтворення, індуктивні й дедуктивні вправи); • проблемний виклад (викладач сам висуває, формулює проблему, сам її розв'язує, показуючи шлях розв'язання); • евристичний (семінар-дискусія, мозкові штурми де, здобувачі за допомогою викладача розмірковують, розв'язують поставлені завдання і проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, роблять висновки); • дослідницький (семінар-дискусія, мозкові штурми де, здобувачі самостійно виявляють проблеми, аналізують, моделюють рішення, роблять висновки)	Поточний контроль: усне опитування. Модульний контроль: захист рефератів, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумковий контроль: диференційний залік