НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Національний науковий центр "Інститут землеробства Національної академії аграрних наук України"**
Освітня програма	**36892 Агрономія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**201 Агрономія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**3584**
Повна назва ЗВО	**Національний науковий центр "Інститут землеробства Національної академії аграрних наук України"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**00496834**
ПІБ керівника ЗВО	**Камінський Віктор Францевич**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.zemlerobstvo.com**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/3584

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**36892**
Назва ОП	**Агрономія**
Галузь знань	**20 Аграрні науки та продовольство**
Спеціальність	**201 Агрономія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Сектор підготовки наукових кадрів**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Відділи: сільськогосподарського землекористування і захисту грунтів від ерозії, сівозмін і землеробства на меліорованих землях, обробітку грунту і контролювання сегетальної рослинності, агрогрунтознавства і грунтової мікробіології, агрохімії, агроекології і аналітичних досліджень, кормовиробництва, технологій зернових колосових культур, селекції і насінництва зернових культур, економіки, інтелектуальної власності та маркетингу інновацій.**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Київська обл., Києво-Святошинський р-н., смт Чабани, вул. Машинобудівників, 2б**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	**Доктор філософії з агрономії**
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**94391**
ПІБ гаранта ОП	**Камінський Віктор Францевич**
Посада гаранта ОП	**Директор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**kamin.60@ukr.net**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(098)-453-56-90**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(044)-526-23-27**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Агрономія» (далі - ОНП) у галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство за спеціальністю 201 Агрономія, рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий), ступінь – доктор філософії. ОНП розроблена у Національному науковому центрі «Інститут землеробства НААН» (далі - Інститут), що є провідною установою України, яка визначає засади державної і науково-технічної політики в галузі землеробства, розроблення адаптивно-ландшафтних систем землеробства на основі стабілізації землекористування, збереження і відтворення родючості ґрунтів, підтримання екологічної рівноваги в агроекосистемах, розроблення новітніх адаптивних технологій вирощування конкурентоспроможної продукції сільськогосподарських культур та їх селекції, заходів ефективного використання інновацій і інвестицій в землеробстві – базовій галузі сільськогосподарського виробництва зон Лісостепу й Полісся України. Потреба в ОНП виникла у зв'язку з необхідністю підготовки конкурентоспроможних наукових кадрів для розв'язання пріоритетних, на сьогоднішній день, проблем аграрної галузі. Тому, на базі функціонування в Інституті наукових шкіл було розроблено і впроваджено ОНП «Агрономія». Аспірантура в Інституті відкрита у 1945 р., а з 1994 року -докторантура, з 1993 року функціонує спеціалізована Вчена рада із захисту докторських (кандидатських) дисертацій. Підготовка кадрів вищої професійної освіти в аспірантурі є одним із пріоритетних напрямів наукової та освітньої політики Інституту. Відповідно до «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 року № 261, ННЦ « Інститут землеробства НААН» отримав Ліцензію Міністерства освіти і науки України щодо надання відповідних освітніх послуг (Наказ МОН України від 3 серпня 2016 р. № 933), за спеціальністю: «201 Агрономія».
ОНП «Агрономія» вперше розроблено проєктною групою Інституту у 2016 році, переглянуто та вдосконалено – у 2019 році. Оновлена ОНП акцентована на глибоких знаннях в області агрономії, а також підготовці фахівців вищої кваліфікації, здатних до науково-дослідної та професійної діяльності в галузі агрономії. Остаточний варіант удосконаленої ОНП затверджено Вченою радою Інституту (протокол № 15 від 17 грудня 2019 р.) та введено в дію наказом директора (від 19 грудня 2019 р. № 34а).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	*ОВ*	*З*	*ОД*	*ОВ*	*З*
1 курс	2020 - 2021	4	3	1	0	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	3	2	1	0	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	6	5	1	0	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	7	6	1	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	*програми відсутні*
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**36892 Агрономія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	7142	3487
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	7142	3487
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1442	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*onp-2019-.pdf*	tVf0+WCdqZ1cN+6ZtKtmnIgLpqK2mWLchbFpEwXF6r8=
Освітня програма	*osvitno-naukova-programa 2016.pdf*	RTGgP4mBYpU31G0t6vUNWPQJCB8WxikRKEQ1ZG1Lf6c=
Навчальний план за ОП	*navchalnij-plan.pdf*	c0JQ/CvEtkmeUiFDcb3lIrjnV8Z1wP80sXwak4yPX90=
Рецензії та відгуки роботодавців	*retsenziya.pdf*	H15kv0mzHql7rquYCougn6mIfQexBl8TNJVwfPxhYyM=
Рецензії та відгуки роботодавців	*retsenziya-2.pdf*	FCUnvhr4YJK9HQJlRhA//yapSMHTAe9TAID7AnBwMwo=
Рецензії та відгуки роботодавців	*retsenziya-3.pdf*	bc2BFIEjjHcLv1Y95rd/WSZO/sVtXyMOZ/tMreKDm8M=
Рецензії та відгуки роботодавців	*retsenziya-4.pdf*	htkQR+Yen8TUbffVqIcIgq0IcKm0oIPLVJPG4eqp+OU=
Рецензії та відгуки роботодавців	*рецензія 2016.pdf*	DtDW9QLnpdXUYnRSVsnO62lRYYCTXGoqEKs1pCKyUto=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП за спеціальністю 201 «Агрономія» є підготовка висококваліфікованих науковців ступеня доктора філософії (PhD) у галузі 20 Аграрні науки та продовольство шляхом здійснення наукових досліджень і отримання нових та/або практично спрямованих результатів, підготовки та захисту дисертацій. Професійна підготовка передбачає формування таких навичок та вмінь, які дозволять доктору філософії самостійно розв'язувати наукові проблеми у сфері однієї з галузей агрономії - загальне землеробство, рослинництво, селекція і насінництво, агрохімія, кормовиробництво і луківництво, агроґрунтознавство і агрофізика, екологія - для виконання ними оригінальних самостійних наукових досліджень та здійснення наукової діяльності.
Дана ОНП є унікальною та відповідає основним напрямам розвитку аграрного сектору України. Програма спрямована на забезпечення теоретичної, практичної та наукової підготовки висококваліфікованих науковців, які б набули глибоких знань для виконання професійних завдань науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі агрономії, здатності до самостійної науково-виробничої діяльності у науково-дослідних установах, вищих навчальних закладів різних рівнів акредитації та підприємствах аграрного профілю тощо. Унікальністю наукової складової ОНП є те, що дослідження здобувачів виконуються в межах фундаментальних та прикладних завдань програм наукових досліджень НААН. Програма базується на здобутках наукових шкіл Інституту, новітніх досягненнях світової науки та власних фундаментальних і прикладних розробках.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія ОНП «Агрономія» відповідає стратегічним цілям і програмним завданням Інституту, які узгоджені зі сформованими Указом Президента України №722/2019 «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» орієнтирами, мають високий рівень інноваційності та відповідності світовим тенденціям науково-технічного розвитку і направлені на забезпечення збалансованості економічного, соціального та екологічного вимірів сталого розвитку України. https://zemlerobstvo.com/aspirantura/

Підготовка наукових кадрів вищої кваліфікації на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за ОНП «Агрономія» є одним із пріоритетів основних напрямів розвитку Інституту, зокрема в аспекті наукового забезпечення формування державної політики в галузі землеробства, координації наукових досліджень із розроблення високопродуктивних, адаптивно-ландшафтних, екологічно безпечних систем землеробства для сучасного і майбутнього розвитку сільського господарства та адаптації його до вимог Європейського Союзу.
Місія Інституту має загальнонаціональне значення, що визначено Указом Президента України «Про надання Інституту землеробства Української академії аграрних наук статусу національного наукового центру» (від 20 лютого 2006 р. № 141/2006) та відображено у Стратегії розвитку ННЦ "Інститут землеробства НААН" на період 2021-2030 рр.
(https://zemlerobstvo.com/wp-content/uploads/2021/05/strategiya.pdf).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти визначають напрям своєї наукової діяльності, безпосередньо беруть участь у формуванні тематики і програми проведення досліджень. З метою врахування інтересів та пропозицій здобувачів вищої освіти періодично проводиться анонімне анкетування на платформі Gooogl.

- роботодавці

З метою формування ефективних зв'язків Інституту з роботодавцями задля покращення якості наукової роботи, ОНП, навчального процесу, пошуку шляхів оптимальної співпраці з питань підготовки фахівців, їх працевлаштування було створено Раду роботодавців ННЦ «ІЗ НААН» (https://zemlerobstvo.com/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-radu-rabotodavtsiv-nnts-iz-naan-2019.-docx-konvertirovan.pdf). Роботодавці брали активну участь у коригуванні назв та змісту дисциплін, які були враховані в оновленій ОНП, що було враховано в оновленій ОНП, особливо ті з них, що були випускниками аспірантури Інституту до 2019 року.

- академічна спільнота

Академічна спільнота Інституту бере активну участь у розробленні, перегляді та оновленні ОНП. ОНП розглядається на засіданнях методичних комісій Інституту і затверджується на Вченій раді. Також проводяться наради у відділах Інституту, де обговорюють проектування та розроблення компонентів ОНП.

- інші стейкхолдери

немає

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ННЦ «Інститут землеробства НААН» є провідною установою з питань землеробства, яка значною мірою визначає державну політику в галузі землеробства і є головною установою двох Програм наукових досліджень Науково-методичного центру «Землеробство», заснований згідно з Постановою Президії Української академії аграрних наук № 7 від 03.04.1996 р., що визначає наукову політику, координує і створює наукове забезпечення розвитку землеробства в Україні. Тому цілі та програмні результати навчання чітко відображають основні тенденції розвитку спеціальності 201 Агрономія щодо наукового забезпечення сталого землекористування та землеустрою, раціонального використання земельних ресурсів на основі удосконалення ґрунтозахисних, природоохоронних, адаптивно-ландшафтних систем землеробства; удосконалення адаптивних агротехнологій вирощування сільськогосподарських культур; удосконалення методів селекції та створення нових високопродуктивних сортів і гібридів рослин, організації насінництва, методологічного і науково-методичного забезпечення моніторингу використання землі в обробітку, спрямованого на підвищення конкурентоспроможності сільськогосподарського виробництва і гарантування продовольчої безпеки держави.
Новітні тенденції розвитку спеціальності обов'язково враховуються під час перегляду ОНП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та програмні результати за ОНП враховують основні тенденції розвитку та актуальні питання в галузі аграрних наук. Під час навчання здобувачі вищої освіти отримують затребувані ринком праці фахові компетентності та професійні навички, які є необхідними для розв'язання актуальних проблем в агрономії.
Цілі та програмні результати ОНП відповідають місії та стратегії Інституту як провідної установи, що реалізовує політику з питань наукового забезпечення збалансованості економічного, соціального та екологічного вимірів сталого розвитку України.
Цілі ОНП коригували за результатами проведення науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів.
Спрямованість підготовки здобувачів для агрономічної галузі та потреб регіону підтверджується змістовним контекстом освітньо-наукової програми та програм навчальних дисциплін, що впроваджуються в Інституті.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП

було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей та програмних результатів навчання за ОНП «Агрономія» проектна група врахувала досвід вітчизняних програм в галузі 20 Аграрні науки та продовольство (Національний університет біоресурсів та природокористування України, Інститут зрошуваного землеробства НААН, Білоцерківський національний агарний університет, Інститут сільського господарства Карпатського регіону НААН), а також досвід закордонних (РУП «Научно-практический центр НАН Беларуси по земледелию», Uniwersytet rolniczy im. Hugona kołłątaja w Krakowie). Ці освітні програми є у відкритому доступі, що дало можливість ознайомитись з ними. Акцент на комплексну науково-професійну підготовку фахівців з питань землеробства, рослинництва, агроґрунтознавства і агрофізики, агрохімії, кормовиробництва і луківництва, екології, селекції і насінництва забезпечує конкурентоспроможність ОНП «Агрономія», що впроваджується в ННЦ «Інститут землеробства НААН», серед вітчизняних програм. Науковці Інституту здійснюють творче співробітництво з науковими установами Кореї, Польщі, Казахстану, Литви, Японії, Азербайджану, що дає змогу враховувати наявний міжнародний досвід з розвитку аграрної науки та використати їх під час формування цілей та програмних результатів навчання за ОНП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України для третього (освітньо-наукового) рівня у галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство за спеціальністю 201 Агрономія – відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Національна рамка кваліфікацій характеризує здобувача ступеня доктора філософії як особу, яка здатна вирішувати низку проблем в агрономічній галузі не тільки в процесі навчання, але й в подальшій науковій та/або виробничій діяльності.
Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань є основою для оригінального мислення та проведення досліджень. Здобувачі отримують за ОНП, під час вивчення дисциплін, теоретичну та практичну професійну підготовку, оволодівають загальнонауковими (філософськими) та мовними компетентностями, набувають універсальних навичок дослідника (методики дослідної справи, патентної справи, статистичної обробки інформації). Тематика наукових досліджень ОНП розроблена з метою сприяння здатності інтегрувати набуті теоретичні знання у практичну діяльність, розв'язувати складні проблемні питання та задачі у широких контекстах, в умовах, які постійно змінюються.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

30

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

22

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

8

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Мета, орієнтація, цілі навчання, об'єкт вивчення, методи досліджень та зміст ОНП відповідають предметній області спеціальності 201 Агрономія.
Орієнтація ОНП - спрямована на забезпечення теоретичної, практичної та наукової підготовки висококваліфікованих науковців, які б набули глибоких знань для виконання професійних завдань науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі агрономії, здатності до самостійної науково-виробничої діяльності у науково-дослідних установах, вищих навчальних закладів різних рівнів акредитації та підприємствах аграрного профілю тощо.
Зміст ОНП відповідає об'єкту вивчення: сучасний стан та тенденції розвитку світової і вітчизняної аграрної науки; актуальні проблеми у галузі агарних наук та продовольства; методи наукового пізнання; методологія наукових досліджень в агрономії; наукове забезпечення сталого землекористування та землеустрою; раціональне використання земельних ресурсів на основі удосконалення ґрунтозахисних, природоохоронних, адаптивно-ландшафтних систем землеробства; ґрунтові процеси та режими, управління родючістю ґрунтів; адаптивні агротехнології вирощування сільськогосподарських культур; хіміко-аналітичні дослідження у землеробстві;

агрохімічне забезпечення вирощування продукції, програмування урожаю, контроль його якісних показників; створення нових високопродуктивних сортів і гібридів рослин, організація насінництва; інноваційні засобі обробки наукової інформації; методи та засоби навчання здобувачів.
Зміст ОНП відповідає предметній області через освітні компоненти, загальні та фахові компетентності, які отримують здобувачі за вказаною освітньо-науковою програмою. Предметна складова освітніх компонентів базується на предметній області за спеціальністю 201 Агрономія і дає можливість здобувачам досягти заявлених результатів навчання.
Зміст ОНП відповідає предметній області через забезпечення програмних компетентностей та програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами - такими як здатність розв'язувати складні наукові задачі та проблеми, включно з прийняттям рішень щодо відбору даних та вибору методів досліджень для вивчення агрономічних наук (відповідно до спеціалізації) у різних просторово-часових масштабах із використанням комплексу міждисциплінарних даних, в умовах глобальної інформатизації.
Обов'язкові дисципліни циклу професійної підготовки та вибіркові в повній мірі відображають сучасні тенденції та наукові здобутки в галузі агрономії.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОНП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти і відбувається через такі процедури:
- Власний вибір напрямку досліджень;
- Формування індивідуального навчального плану роботи;
- Самостійне обрання вибіркових компонентів;
- Участь в програмах академічної мобільності;
- Гнучка організація навчання через різні форми (очна (денна/вечірня), заочна).
Механізм регулювання цих процедур регламентується наступними Положеннями:
- Про вибіркові навчальні дисципліни здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ННЦ «Інститут землеробства НААН»
https://zemlerobstvo.com/wp-content/uploads/2021/04/polozhennya-pro-vibirkovi-distsiplini.pdf
- Про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ННЦ «Інститут землеробства НААН»
https://zemlerobstvo.com/wp-content/uploads/2021/04/polozhennya-pro-poryadok-pidgotovki-zdobuvachiv-doktoriv-filosofiyi-nnts-iznaan.pdf
Іншими інструментами формування індивідуальної освітньої траєкторії які функціонують в Інституті, є проведення конференцій, семінарів, круглих столів за участю провідних науковців, засідань Методичних комісій з питань землеробства і рослинництва та з питань селекції і насінництва.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В ННЦ «Інститут землеробства НААН» право на індивідуальний вибір вибіркових навчальних дисциплін циклу професійної підготовки за ОНП та навчальним планом відбувається відповідно до положень, розміщених на сайті https://zemlerobstvo.com/aspirantura/ Інституту, а саме: «Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти ННЦ «Інститут землеробства НААН» вибіркових дисциплін». Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти та студентоцентрований підхід у навчанні відбувається через вільний вибір вибіркових дисциплін. Вибір дисциплін проводиться з блоку вибіркових навчальних дисциплін, що розроблений для ОНП. Здобувач несе відповідальність за своєчасний вибір вибіркових навчальних дисциплін та формування індивідуального плану роботи з урахуванням вибіркової складової. Вивчення вибіркових дисциплін відбувається на 1-2 курсі (1, 2, 3, 4 семестри). В ОНП частка вибіркових дисциплін професійної підготовки складає 27 % (8 кредитів). Для формування груп аспірантів з метою вивчення вибіркових дисциплін завідувач сектору підготовки наукових кадрів Інституту ознайомлює здобувачів з вибірковими дисциплінами та надає їм робочі програми та силабуси навчальних дисциплін, інформація про які знаходиться у вільному доступі на сайті Інституту (https://zemlerobstvo.com/aspirantura/).
Після того, як здобувач ретельно ознайомився з наданими матеріалами, він на підставі індивідуального вибору подає заяву на ім'я директора Інституту у письмовій формі, в якій вказує вибіркові дисципліни, які він бажає вивчити. Дана заява є підставою включення здобувача до академічної групи з вивчення дисципліни, а також включення цієї дисципліни до індивідуального навчального плану роботи. Завідувач сектору підготовки наукових кадрів на підставі поданої заяви формує наказ, що затверджує вибір аспірантом навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовки здобувачів та набуття ними компетентностей, необхідних для професійної діяльності, здійснюється безпосередньо під час провадження освітнього процесу за ОНП, а також проведення власного наукового дослідження. ОНП передбачає комплексний підхід до провадження освітньої діяльності та підготовки наукових кадрів. Вона має фундаментально-прикладний характер і забезпечує набуття професійних навичок через поєднання навчання та науково-дослідної роботи.
Під час навчання здобувач оволодіває загальними та фаховими компетентностями, загальноприйнятими і спеціальними практиками у своїй професійній сфері. Всі набуті компетентності він реалізовує і практично впроваджує під час виконання дисертаційного дослідження. Особливістю є те, що наукові дослідження за темою дисертації проводяться в межах фундаментальних і прикладних завдань державних Програм наукових досліджень Національної академії аграрних наук України та спрямовані на наукове забезпечення державної політики України в галузі землеробства. Аспіранти активно співпрацюють з дослідними господарствами Інституту і використовують їх

дослідну базу для своїх наукових досліджень, виробничої перевірки та впровадження отриманих результатів. Також, практична підготовка здобувачів здійснюється шляхом вивчення та засвоєння практичних навичок під час лабораторно-практичних занять. За потреби, наукові співробітники Інституту надають здобувачам консультації з науково-методичних та практичних питань, що сприяє удосконаленню їх професійних навичок.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Протягом навчання ОНП передбачає формування та набуття здобувачами вищої освіти необхідних соціальних навичок (soft skills) – комунікативних, соціально-психологічних і організаційних через загальні, спеціальні компетентності та програмні результати навчання. Структура та зміст освітніх компонентів, робочих програм та силабусів навчальних дисциплін спрямовані на набуття наступних соціальних навичок: навички вільного спілкування, креативність мислення, навички організовувати творчу діяльність та процес проведення досліджень, уміння критично сприймати та аналізувати чужі думки та ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблем, навички генерувати власні ідеї, уміння організовувати самоперевірку, лідерство, вміння співпрацювати в команді, уміння управляти часом, дотримання норм і законів етики.
Набуттю вищевказаних навичок здобувачами сприяють проведення наукових дискусій, семінарів, науково-практичних конференцій, публічних виступів.
В ОНП на формування соціальних навичок здобувачів вищої освіти спрямовані освітні компоненти ОК 1.2, 2.1. Під час їх вивчення формуються відповідні соціальні навички через програмні результати: РН 3-7, РН 9, РН 12-18.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для співвіднесення обсягів освітніх компонентів і завантаженості здобувачів за ОНП «Агрономія», що в проваджується в Інституті вживаються наступні заходи:
- Опитування здобувачів в усній формі протягом всього навчання;
- Анкетування здобувачів;
- Постійний взаємозв'язок з науковими керівниками здобувачів;
- Безпосередній контроль з боку завідувача сектору підготовки наукових кадрів;
- Обговорення різних питань на спільних засіданнях.
Загальний обсяг ОНП складає 30 кредитів ЄКТС (900 годин), з яких обсяг аудиторних занять 371 год., із них лекцій – 207 год., практичні заняття – 164 год. На самостійну роботу відводиться 529 год. Освітня складова реалізовується впродовж 1-2 курсів (1-4 семестри).
За результатами анкетування більшість здобувачів оцінюють рівень навантаження за ОНП як достатній https://zemlerobstvo.com/wp-content/uploads/2021/05/rez.-anketuvannya-shhodo-zadovolenosti-yakistyu-pidgotovki-ta-navchannya-2020.pdf Самостійна робота здобувачів вищої освіти в Інституті забезпечується системою навчально-методичних та інформаційних матеріалів з навчальних дисциплін: підручники, науково-методична література, лекційні матеріали, лабораторне обладнання, Інтернет.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти у межах ОНП в Інституті не проводиться, проте, враховуючи специфіку науково-дослідної установи, яка поєднує в собі світній процес та науково-дослідну діяльність, освітня і виробнича сфери взаємодіють між собою. Набуті уміння та отримані знання здобувачі активно втілюють у виробництві під час виробничої перевірки та впровадження своїх наукових розробок. У мережі Інституту є два дослідні господарства: ДП ДГ Панфильської ДС та ДП ДГ «Олександрівське», де аспіранти мають змогу закладати досліди та проводити наукові дослідження. Крім того, в Інституті є мережа опорних пунктів, зокрема, опорний пункт на базі Іллінецького державного аграрного коледжу. На базі коледжу, директор якого є членом Ради роботодавців Інституту, під науково-методичним керівництвом провідних вчених Інституту закладено стаціонарний дослід на п'яти полях, де студенти разом із аспірантами Інституту проводять наукові дослідження.
Для підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти вживаються наступні заходи:
- Залучення членів Ради роботодавців до зустрічей з аспірантами;
- Наукові консультації;
- Щорічне проведення науково-практичних конференцій, семінарів за участю потенційних роботодавців.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://zemlerobstvo.com/wp-content/uploads/2020/12/aspirantura.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ до аспірантури за ОНП, що акредитується, регулюється Правилами прийому https://zemlerobstvo.com/wp-content/uploads/2020/12/aspirantura.pdf
Розроблені Правила прийому, Програми вступних іспитів та вимоги, які ставляться до вступників, цілком враховують особливості, орієнтацію та предметну галузь ОНП, і відповідають рівню тих компетентностей, які необхідні для успішного навчанні в аспірантурі Інституту. Для вступу для здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю «201 Агрономія» приймаються особи, які здобули ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) з відповідної спеціальності агрономічного спрямування. Вступники подають визначений Правилами перелік документів. Вступники до аспірантури ННЦ «Інститут землеробства НААН» складають вступні іспити:
- зі спеціальності (в обсязі стандарту вищої освіти магістра з відповідної спеціальності);
- з іноземної мови за програмою, яка відповідає рівню В2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти;
- з філософії.
Програми знаходяться у вільному доступі на сайті Інституту.
Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти. Що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними і зрозумілими

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В Інституті питання академічної мобільності та зарахування результатів навчання регулюються відповідним нормативним документом - Положення про порядок перезарахування результатів навчання для учасників програм мобільності ННЦ «Інститут землеробства НААН» https://zemlerobstvo.com/wp-content/uploads/2021/04/polozhennya-pro-poryadok-perezarahuvannya-rezultativ-navchannya.pdf Відповідно до договорів про співпрацю з Національним університетом біоресурсів і природокористування України (НУБіП України), Білоцерківським національним аграрним університетом, Вінницьким національним аграрним університетом, Львівським НАУ, Подільським державним аграрно-технічним університетом, Полтавською державної аграрною академією, Сумським НАУ, Таврійським національним університетом ім. В.І. Вернадського, Харківським НАУ ім. В.В. Докучаєва, Херсонським національним технічним університетом, Ужгородським національним університетом, Уманським національним університетом садівництва, Таврійським державним агротехнологічним університетом, Маслівським аграрним коледжем ім. П. Х. Гаркавого Білоцерківського національного аграрного університету, а також відповідно до угоди з «Боярським коледжем екології і природних ресурсів» ВП НУБіП України аспіранти мають право на навчання на базі цих закладів. Рішення про визнання результатів навчання, отриманих на базі інших ЗВО під час провадження програми академічної мобільності, приймається Вченою радою Інституту шляхом зарахування кредитів відповідно до набутих здобувачем компетентностей.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних вище правил немає.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті визначаються відповідним нормативним документом - Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті https://zemlerobstvo.com/wp-content/uploads/2021/04/polozhennya-pro-neformalnu-ta-informalnu-osvitiu-nnts-iz-naan.pdf і знаходиться у вільному доступі. Прикладом навчання у неформальній освіті є сертифікат з іноземної мови. Аспірант, який підтвердив рівень своїх знань сертифікатом відповідного зразка має право на зарахування кредитів передбачених ОНП як таких, що виконані у повному обсязі або використання навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей. Рішення про зарахування приймається створеною предметною комісією та Вченою радою Інституту.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних вище правил немає.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітньо-наукова діяльність Інституту регламентується певними нормативними документами, а саме: Положенням про організацію освітнього процесу https://zemlerobstvo.com/wp-content/uploads/2020/03/polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu.pdf та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти https://zemlerobstvo.com/wp-content/uploads/2020/03/polozhennya-pro-vnutrishnye-zabezpechennya-yakosti-vishhoyi-osviti.pdf
Освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота. Застосовуються такі методи навчання: словесні (лекції, дискусії, наукові консультації), наочні (презентація, демонстрація), практичні (лабораторно-практичні заняття), самостійна робота (конспектування, анотування, робота з навчально-методичною літературою). Основними видами навчальних занять в Інституті є лекції, практичні заняття, самостійна робота. Оптимально підібрані методи навчання і види занять сприяють досягненню програмних результатів. На лекційних заняттях відбувається викладення теоретичного матеріалу науково-педагогічним складом Інституту. На практичних заняттях аспіранти закріплюють теоретичні положення і набувають умінь та навичок, щодо їх практичного застосування.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Методи, форми навчання і викладання за ОНП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, відповідно до якого здобувач є суб'єктом із власними потребами і відповідальним учасником освітнього процесу. Все це сприяє розвитку взаємоповаги між аспірантом і викладачем, врахуванню його професійних інтересів та індивідуальної освітньої траєкторії.
Інформація щодо методів навчання за освітніми компонентами наводиться у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, які є у вільному доступі на сайті Інституту https://zemlerobstvo.com/aspirantura/
На початку навчання завідувач сектору підготовки наукових кадрів проводить зустрічі з аспірантами, де вони обговорюють робочий навчальний план, знайомляться з організацією освітнього процесу, дізнаються про форми та методи навчання за ОНП. Також знайомляться з критеріями оцінювання та графіком контрольних заходів. На практичних заняттях проводиться опитування здобувачів, що дає їм змогу висловлювати свої думки, бачення, зауваження, пропозиції, тощо.
За результатами анонімного анкетування у 2021 році https://zemlerobstvo.com/wp-content/uploads/2021/04/anketuvannya-i-semestr-2021.pdf більшу частину опитуваних задовольняє якість підготовки за ОНП «Агрономія».

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи та форми навчання і викладання за ОНП повною мірою відповідають принципам академічної свободи. Вони базуються на таких принципах, як самостійність та незалежність учасників освітнього процесу під час провадження освітньої діяльності в Інституті, свободи слова, поширень знань та інформації тощо. Відповідно до ОНП науково-педагогічним працівникам надається можливість творчого підходу до наповнювання змісту навчальних дисциплін, за потреби вносити необхідні зміни до робочих програм і силабусів, самостійно обирати методи навчання для того, щоб аспіранти мали змогу ефективно засвоїти матеріал та досягли програмних результатів навчання. Академічна свобода здобувачів полягає в тому, що вони мають право вносити свої корективи та пропозиції щодо покращення рівня викладання дисциплін в межах ОНП, форм та методів представлення навчального матеріалу на всіх видах занять. Періодично проводиться анкетування аспірантів, під час яких вони вільно висловлюють свої думки і бачення. Академічна свобода слова здобувачами реалізовується на практичних заняттях, під час різних дискусій, круглих столів з науково-педагогічним колективом. В Інституті здобувачі мають право вільно, самостійно, добровільно обирати форму навчання, тему і тематику наукових досліджень, формувати індивідуальний навчальний план, реалізовувати свої права на академічну мобільність, на вибір вибіркових дисциплін в межах ОНП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання знань викладена у робочих програмах навчальних дисциплін та у силабусах (https://zemlerobstvo.com/aspirantura/), які розміщені на сайті Інституту і є у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу. Робочі програми та силабуси навчальних дисциплін є складовими навчально-методичного забезпечення ОНП. На початку навчального року, завідувач сектору підготовки наукових кадрів проводить зустрічі з аспірантами та надає їм усю інформацію щодо робочого навчального плану та графіку освітнього процесу. Також, надає їм робочі програми і силабуси в електронній формі, а за потреби – і в паперовій. Знайомить з організацією освітнього процесу, змістом навчальних дисциплін, процедурою оцінювання знань у межах освітніх компонент. Також, безпосередньо перед викладанням кожної навчальної дисципліни, викладач знайомить здобувачів зі змістом тієї чи іншої дисципліни, очікуваними результатами навчання і критеріями оцінювання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОНП передбачає комплексний підхід до провадження освітньої діяльності та виконання наукового дослідження в Інституті та забезпечує набуття професійних умінь й навичок через поєднання навчання та науково-дослідної роботи. Термін навчання за ОНП складає 4 роки, на 1-2 курсах реалізується освітня складова, що поєднується з науковими дослідженнями, а 3 і 4 рік – безпосередньо відводиться на проведення наукових досліджень,

узагальнення результатів, підготовку та захист дисертаційної роботи. Однією із форм імплементації дослідницької складової в освітній процес є залучення провідних науковців з великим практичним досвідом за тематикою та змістом дисципліни. Результати наукових досліджень та інноваційні розробки Інституту за тематикою освітніх компонент регулярно додаються до змісту освітньої складової. Так, в освітній процес запроваджуються такі розробки Інституту: «Технологічні заходи щодо посилення акумулятивних ґрунтоутворювальних процесів у сірих лісових ґрунтах», «Науково-методологічне обґрунтування конкурентоздатності угруповань бур'янів та просапних культур в різноротаційних сівозмінах за різних систем обробітку та удобрення чорнозему типового у лівобережному Лісостепу. Концепція формування бур'янових ценозів в різноротаційних сівозмінах», «Система мікробіологічних діагностичних показників ефективної та потенційної родючості сірого лісового ґрунту», «Способи збереження та підвищення родючості чорнозему типового у короткоротаційних сівозмінах Лівобережного Лісостепу», тощо (https://zemlerobstvo.com/naukovi-rozrobki/). Набуті компетентності здобувачі практично впроваджують. Особливістю ОНП є те, що дослідження проводяться в межах фундаментальних та прикладних завдань ПНД НААН, які спрямовані на наукове забезпечення державної політики України. Здобувачі систематично беруть участь у науково-практичних конференціях, круглих столах. Щорічно в Інституті проходять науково-практичні конференції, до яких активно залучаються здобувачі. Інформація про науково- організаційні заходи розміщується на сайті https://zemlerobstvo.com За кращі наукові доповіді здобувачі отримують грамоти та подарунки. Результатом поєднання навчання і науки є публікації результатів досліджень здобувачів та їх наукових керівників у фахових виданнях, збірниках наукових праць і матеріалах конференцій. Результати досліджень здобувачів ОНП отримують підтримку стейкхолдерів. Вони впроваджуються у навчальний процес Іллінецького державного аграрного коледжу. Крім того, щорічно починаючи з 2010 р. Інститут спільно з Іллінецьким державним аграрним коледжем МОН України та Асоціацією учасників органічного виробництва «БІОЛан Україна» проводять Міжнародну науково-практичну конференцію «Поєднання науки, освіти, практичного виробництва і справедливого продажу якісної органічної продукції», де здобувачі беруть активну участь.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В Інституті оновлення змісту освітніх компонентів відбувається після завершення вивчення дисциплін за ініціативою викладача на підставі аналізу результатів підсумкового оцінювання, опитування здобувачів після завершення вивчення освітньої компоненти, тенденцій розвитку, основних досягнень та інноваційних практик у галузі аграрних наук та продовольства, результатів виконання фундаментальних та прикладних завдань за ПНД НААН. Регулярно проводиться підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Інституту у відповідності із затвердженими планами. НПП беруть активну участь у міжнародних, всеукраїнських конференціях, семінарах, публікують свої наукові результати у виданнях, які включені до баз цитування Scopus, Web of Science. За результатами виконаних науково-дослідних робіт, захистів дисертацій, обговорення сучасних ідей, отриманих на практиці оновлюється зміст основних компонентів ОНП. Наукові досягнення та розробки інституту постійно впроваджуються у навчальний процес. Наприклад, розроблені науково-практичні рекомендації «Методика польових досліджень з контролювання забур'яненості посівів культур в органічному землеробстві» використовуються під час викладання дисципліни ОК2.1. Науково-методичні рекомендації «Удосконалені методи оцінки вихідного матеріалу та збагачення генетичного різноманіття зернобобових культур» та «Удосконалена методика підбору компонентів для створення 00-нульових сортів-синтетиків ріпаку» використовуються під час викладання дисципліни «Селекція і насінництво». Розроблена методика «Система мікробіологічних діагностичних показників ефективної та потенційної родючості сірого лісового ґрунту: методика визначення» використовується при викладанні дисципліни «Екологія». (https://zemlerobstvo.com/naukovi-vidannya/vidavnitstvo-nnts-iz-naan/)

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності Інституту відбувається шляхом співробітництва з науковими установами Польщі, Казахстану, Литви, Японії, Азербайджану, Кореї, з якими є попередня домовленість про обмін науковими співробітниками, участь у конференціях, друк статей та проведення наукових досліджень. У 2020 р. Інститут став співзасновником Асоціації «Українське ґрунтове партнерство», що розпочало роботу в Україні як представник на національному рівні Глобального ґрунтового партнерства ФАО (Global Soil Partnership). В Інституті ведеться робота за контрактом з компанією Soya UK Ltd., Великобританія, з Полєським аграрно-екологічним інститутом НАН Бєларусі, з Республіканським унітарним підприємством «Науково-практичний центр НАН Бєларусі по землеробству», з Університетом Східного Сараєва (Боснія і Герцоговина), Інститутом рослинництва факультету сільського господарства і економіки Університету сільського господарства в Кракові. Триває плідне співробітництво у рамках двосторонньої угоди науковців Інституту з корейськими колегами у напрямі створення та розмноження не генетично модифікованих високоерукових сортів озимого і ярого ріпаку. В Інституті відкрита в рамках україно-корейського наукового співробітництва сучасна Біотехнологічна лабораторія. Співробітники Інституту брали участь у Міжнародних конференціях, семінарах та вебінарах. Отримані під час виконання проектів результати досліджень, а також теоретичні та практичні світові здобутки в галузі агрономії використовуються в навчальному процесі.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми, методи контролю, порядок проведення контрольних заходів та критерії оцінювання регламентовані

«Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти» https://zemlerobstvo.com/wp-content/uploads/2020/03/polozhennya-pro-vnutrishnye-zabezpechennya-yakosti-vishhoyi-osviti.pdf
Методи контролю, форми контрольних заходів, систему оцінювання та програмні результати навчання, яких має досягти здобувач при вивченні дисципліни, чітко викладено в робочій програмі та силабусі.
Метою проведення контрольних заходів є оцінювання якості освітнього процесу та контроль рівня знань здобувачів під час навчання для досягнення програмних результатів.
Система оцінювання знань за дисциплінами ОНП включає поточний (тематичний), модульний та підсумковий (семестровий)контроль.
Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення практичних, семінарських занять, виконання завдань, модульних робіт і оцінюється сумою набраних балів. Основна мета поточного контролю - отримання інформації щодо ступеня продуктивності процесу навчання.
Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену, визначеного навчальним планом у терміни, передбачені графіком освітнього процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою навчальної дисципліни.
Атестація здобувачів вищої освіти - це встановлення фактичної відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти.
На початку семестру викладач повинен ознайомити здобувачів із формою підсумкового контролю, змістом завдань попереднього навчального періоду, а також із критеріями оцінювання. Підсумкова оцінка досягнення здобувачем результатів навчання визначається як сума поточних балів та балів, отриманих під час складання екзамену чи заліку. Мінімальний бал для отримання позитивної оцінки - 60, максимальний - 100.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти» https://zemlerobstvo.com/wp-content/uploads/2020/03/polozhennya-pro-vnutrishnye-zabezpechennya-yakosti-vishhoyi-osviti.pdf
«Положення про організацію освітнього процесу» https://zemlerobstvo.com/wp-content/uploads/2020/03/polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu.pdf . Також в ОНП, навчальному плані, Робочій програмі та силабусі навчальної дисципліни. Вказані матеріали розміщено на офіційному сайті Інституту https://zemlerobstvo.com у розділі Аспірантура https://zemlerobstvo.com/aspirantura/ у вільному доступі. Викладачі освітніх компонент на першому занятті інформують та роз'яснюють здобувачам про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. За потреби, впродовж навчання вони надають консультації щодо вимог та критеріїв оцінювання отриманих знань.
Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання: оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F); якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у силабусах і робочих програмах як програмні результати навчання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Завідувач сектору підготовки наукових кадрів перед початком навчального року (семестру) знайомить здобувачів із графіком навчального процесу, Робочим навчальним планом, надає їм в електронному та друкованому вигляді Робочі програми, силабуси навчальних дисциплін, в яких міститься інформація щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання знань.
Викладачі відповідної освітньої компоненти на першому занятті інформують здобувачів про форми контрольних заходів та систему оцінювання рівня набутих знань.
Крім того, вся необхідна інформація розміщена на офіційному сайті Інституту https://zemlerobstvo.com і є прозорою і відкритою для всіх учасників освітнього процесу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 201 Агрономія відсутній.
Атестація здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОНП «Агрономія», здійснюється шляхом публічного захисту наукових досягнень у формі дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософії. Метою атестації здобувачів вищої освіти є відповідність фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним компетентностям (загальним, фаховим) за результатам навчання.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів з оцінювання навчальних досягнень та набутих знань здобувачів вищої освіти регулюється наступними нормативними документами: «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти» https://zemlerobstvo.com/wp-content/uploads/2020/03/polozhennya-pro-vnutrishnye-zabezpechennya-yakosti-vishhoyi-osviti.pdf
«Положення про організацію освітнього процесу» https://zemlerobstvo.com/wp-

content/uploads/2020/03/polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu.pdf які розміщуються на офіційному сайті Інституту та є у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу.
Положення містять інформацію про систему оцінювання знань за дисциплінами ОНП (поточний (тематичний), модульний та підсумковий (семестровий) контроль), форми, методи та терміни їх проведення. В них викладено також процедуру ліквідації академічної заборгованості та оскарження результатів оцінювання знань здобувачів.
Викладачі у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін наводять інформацію щодо структури дисципліни, контрольних заходів та розподілу балів за кожним контрольним заходом.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти» https://zemlerobstvo.com/wp-content/uploads/2020/03/polozhennya-pro-vnutrishnye-zabezpechennya-yakosti-vishhoyi-osviti.pdf
«Положенням про організацію освітнього процесу» https://zemlerobstvo.com/wp-content/uploads/2020/03/polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu.pdf прозорість, неупередженість оцінювання знань здобувачів та академічна доброчесність є одними із головних принципів забезпечення якості освітнього процесу.
Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулює «Положення про Кодекс академічної доброчесності» (розміщений на сайті Інституту https://zemlerobstvo.com/aspirantura/) та «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій» (https://zemlerobstvo.com/wp-content/uploads/2021/04/polozhennya-pro-vregudyuvannya-konfliktnih-situatsij.pdf). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів освітнього процесу (тривалість контрольного заходу, його зміст, форма проведення, оцінювання) та відкритістю.
Випадків оскарження результатів контрольних заходів та конфлікту інтересів не було, проте учасники освітнього процесу знають про можливість та механізми такого оскарження.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура врегулювання повторного проходження контрольних заходів регламентується чинним законодавством України та «Положенням про організацію освітнього процесу в ННЦ «ІЗ НААН» https://zemlerobstvo.com/wp-content/uploads/2021/04/polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-1-1.pdf
Здобувачу, який під час сесії отримав незадовільні оцінки, надається право повторного проходження контрольних заходів впродовж сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічної заборгованості. Повторне складання контрольних заходів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни.
Здобувачі, які мали складати екзамен та не з'явилися на нього без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку.
За наявності поважних причин (хвороба, сімейні обставини та ін.), здобувачам може встановлюватись індивідуальний графік складання екзаменів/заліків або ліквідації академічної заборгованості.
Процедура повторного проходження контрольних заходів на ОНП не застосовувалася.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії (PhD) в Національному науковому центрі «Інститут землеробства НААН») містить в собі порядок створення апеляційної комісії, визначає принципи її роботи та саму процедуру апеляції. Апеляційна комісія Інституту створюється для захисту прав здобувачів, які вирішили оскаржувати свої оцінки, отримані під час екзаменів чи заліків. Головне завдання, яке ставиться перед апеляційною процедурою – подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань здобувачів вищої освіти, уникнення спірних питань та непорозумінь. Дана комісія працює на правах демократичності. Протягом провадження освітньої діяльності за ОНП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в Інституті регламентуються внутрішніми нормативно-правовими документами, а саме:
- Положення про кодекс академічної доброчесності https://docs.google.com/document/d/1ckr-WeGrQuTiAXgFdDlA22gmOmfnobCj/edit?rtpof=true
- Положення про організацію освітнього процесу https://zemlerobstvo.com/wp-content/uploads/2021/05/polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-1-1-1.pdf
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти https://zemlerobstvo.com/wp-content/uploads/2020/03/polozhennya-pro-vnutrishnye-zabezpechennya-yakosti-vishhoyi-osviti.pdf
Дані положення визначають основні принципи та механізми забезпечення якості освітньої діяльності, правила та норми доброчесності, етичної поведінки тощо.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ННЦ «Інститут землеробства НААН» https://zemlerobstvo.com/wp-content/uploads/2020/03/polozhennya-pro-vnutrishnye-zabezpechennya-yakosti-vishhoyi-osviti.pdf , система запобігання та виявлення академічного плагіату в освітній діяльності передбачає:
- високу вимогливість і принциповість наукових керівників щодо неприпустимості академічного плагіату у дисертаційних дослідженнях аспірантів;
- багатоступеневе рецензування наукових звітів аспірантів під час проміжних років навчання (науковий керівник-рецензент-група забезпечення спеціальності).
Внутрішня нормативна база Інституту включає «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в ННЦ «Інститут землеробства НААН», яке діяло 2019-2020 рр.) https://zemlerobstvo.com/wp-content/uploads/2020/03/polozhennya-pro-plagiat.pdf , та Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в ННЦ «Інститут землеробства НААН», яке діє з 2021 р. (https://zemlerobstvo.com/wp-content/uploads/2021/05/polozhennya-pro-plagiat.pdf).
Інститутом заключено договір з ТОВ «Антиплагіат», що застосовує технічну Систему виявлення збігів/ідентичності/схожості інформаційної онлайн-системи «Unicheck» в текстах наукових творів. Вченою радою та наказом директора Інституту призначений Адміністратор онлайн-системи «Unicheck». Технічні звіти Системи розглядає Комісія з виявлення академічного плагіату в текстах наукових творів, що складається з авторитетних вчених Інституту.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Інститут всебічно популяризує академічну доброчесність відповідно до «Методичних рекомендацій для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності» (рекомендації МОН України) та «Положення про Кодекс академічної доброчесності», яке розміщується на офіційному сайті Інституту та є у вільному доступі для здобувачів і викладачів.
Для популяризації академічної доброчесності проводиться інформування та консультування здобувачів вищої освіти щодо вимог з написання наукових робіт (статей, тез, звітів, дисертаційних робіт) із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, цитування та посилання за використання ідей інших авторів. Проводиться ознайомлення здобувачів з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Членами академічної спільноти ННЦ «ІЗ НААН» повинні дотримуватися принципи академічної доброчесності та етики взаємовідносин. Виконання вимог «Положення про Кодекс академічної доброчесності» забезпечується на основі морального самоконтролю кожного члена академічної спільноти (аспіранти, НПП, науковці). Кожен зобов'язаний дотримуватися вимог Кодексу і в разі виявлення порушень докладати власних зусиль для їх припинення, а також повідомляти про порушення відповідальним особам. За порушення академічної доброчесності аспіранти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, як повторне проходження оцінювання, повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми, відрахування та ін. Також, згідно норм чинного законодавства за порушення академічної доброчесності наукові працівники та аспіранти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, як відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання, позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання, позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади та ін.
Протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОНП «Агрономія» випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

ОНП «Агрономія» проваджується штатними науковими та науково-педагогічними працівниками ННЦ «Інститут землеробства НААН». Викладачі входять до групи забезпечення спеціальності. Підбір викладачів здійснюється з урахуванням кваліфікації відповідно до спеціальності, яка підтверджена науковою, науково-педагогічною чи іншою професійною діяльністю за відповідною спеціальністю. Враховується досвід роботи викладачів, наукові доробки за змістом дисциплін, що викладаються для забезпечення досягнення визначених програмою цілей, компетентностей і програмних результатів навчання, успішної реалізації ОНП. Склад групи забезпечення спеціальності затверджується рішенням Вченої ради, та вводиться в дію наказом директора Інституту. Інформацію щодо змін у складі групи забезпечення спеціальності надають в Міністерство освіти і науки України до Ліцензійної справи на провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Інститут залучає до організації та реалізації освітнього процесу за ОНП роботодавців згідно Положення про Раду роботодавців https://zemlerobstvo.com/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-radu-rabotodavtsiv-nnts-iz-naan-2019.-docx-konvertirovan.pdf

Залучення роботодавців спрямоване на покращення якості підготовки здобувачів вищої освіти, зовнішнє оцінювання якості освітньої діяльності Інституту, оновлення змісту ОНП та освітніх компонент з урахуванням тенденцій розвитку галузі та потреби ринку праці, сприяння реалізації права здобувачів вищої освіти на академічну мобільність. Члени Ради роботодавців була безпосередньо залучені до обговорення та оновлення ОНП та виступили в якості рецензентів, які позитивно оцінили представлену їм на розгляд ОНП https://zemlerobstvo.com/wp-content/uploads/2021/04/retsenziya.pdf
https://zemlerobstvo.com/wp-content/uploads/2021/04/retsenziya-2.pdf
https://zemlerobstvo.com/wp-content/uploads/2021/04/retsenziya-3.pdf
https://zemlerobstvo.com/wp-content/uploads/2021/04/retsenziya-4.pdf
Планується включення до освітнього процесу на постійній основі проведення навчальних практик професіоналами-практиками, які входять до Ради роботодавців.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Інститут залучає до відкритих лекцій виробничників, серед яких, зокрема, директор ДП ДГ «Олександрівське» Воротнюк О.А., директор ДП ДГ Панфильської дослідної станції М.А. Коваленко. Також аспіранти залучені до всіх наукових заходів, які проходять в Інституті, наприклад, https://zemlerobstvo.com/news/naukovtsi-institutu-projshli-on-lajn-trenning-metodi-otsinki-balansu-vugletsyu-na-osnovi-prognozovanih-velichin-ex-ante-carbon-balance-tool-ex-act/ . Найближчим часом планується проведення для аспірантів та молодих вчених онлайн-тренінгу з представниками екоферми Zgar farm.
Крім того, штатні працівники Інституту є досвідченими практиками у галузі агрономії, вони передають свій досвід здобувачам під час проведення навчальних занять для набуття ними компетентностей і результатів навчання згідно ОНП, що проваджується.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

З метою підвищення професійного рівня, вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду, викладачі ОНП беруть активну участь у різних Міжнародних та Всеукраїнських наукових конференціях, нарадах, семінарів-тренінгів, форумах аграріїв та установчих зборах Громадської спілки «Спілка аграріїв Київщини». Інститут тісно співпрацює з науковими установами Кореї, Польщі, Казахстану, Литви, Японії, Азербайджану, з якими є попередня домовленість про обмін науковими співробітниками, участь у конференціях, друк статей та проведення наукових досліджень. У 2020 р. ННЦ «Інститут землеробства НААН» став співзасновником Асоціації «Українського ґрунтового партнерства», що розпочало роботу в Україні як представник Глобального ґрунтового партнерства ФАО (Global Soil Partnership), у рамках цієї співпраці співробітники Інституту брали участь у ряді установчих зборів, робочих зустрічей і вебінарів. Періодично проходять робочі зустрічі директора Інституту В.Ф. Камінського (гаранта ОНП) з представниками компанії «Kreves Development Co., Ltd.» (Республіка Корея) в рамках виконання договору про науково-технічне співробітництво. Набутий досвід науково-педагогічна спільнота Інституту використовує під час провадження освітнього процесу та при оновленні змісту освітніх компонент.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Удосконалення викладацької майстерності досягається завдяки успішному поєднання процесу викладання та виконання фундаментальних, прикладних, пошукових досліджень за ПНД НААН, участі у конференціях, тренінгах, круглих столах, як в Україні, так і за кордоном, підвищення кваліфікації та стажування. Колективним договором між адміністрацією та профкомом Інституту регулюються питання економічного стимулювання діяльності співробітників Інституту. Адміністрація Інституту проводить заохочувальне преміювання співробітників інституту – викладачів ОНП «Агрономія», які досягли високих показників виробничої і наукової діяльності з нагоди Дня конституції, Дня незалежності, Міжнародного жіночого дня 8 березня, Дня науки, Дня працівників сільського господарства, Дня захисника Вітчизни за рахунок позабюджетних надходжень. Отримали Пам'ятну медаль «100 років Національній академії аграрних наук України» співробітники Інституту – викладачі ОНП «Агрономія» Бойко П.І., Дегодюк Е.Г., Кургак В.Г., Почесними грамотами та Почесними відзнаками НААН нагороджені Малиновська І. М., Слюсар С. М., Юла В. М., інші НПП. Періодично НПП проходять підвищення кваліфікації у провідних закладах, установах НААН, НАН України та ЗВО аграрного профілю.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Бюджетне фінансування на провадження освітньої діяльності за ОНП та власні надходження дозволяють утримувати на оновлювати матеріально-технічну базу Інституту на сучасному рівні. За результатами державної атестації наукових установ ННЦ «Інститут землеробства НААН» визнано установою-лідером та включено до І (найвищої) кваліфікаційної групи https://zemlerobstvo.com/wp-content/uploads/2021/05/svidotstvo.jpg. Інститут включено до Державного реєстру наукових установ, яким надається підтримка держави на максимально можливий термін https://zemlerobstvo.com/wp-content/uploads/2021/05/svidotstvo-pro-pidtrimku-derzhavi-nnts-iz-naan.pdf .
Забезпеченість навчальними приміщеннями для проведення занять, приладами та лабораторним обладнанням,

необхідним для реалізації ОНП, в повній мірі відповідає потребам здобувачів. Інститут забезпечений персональними комп'ютерами, веб-ресурсами, є вільний доступ до мережі Інтернет. Всі освітні компоненти ОНП забезпечені навчально-методичними матеріалами, науково-методичною літературою, які є у вільному доступі для аспірантів та викладачів. Бібліотечний фонд установи налічує понад 92,5 тис. примірників. На офіційному веб-сайті Інституту розміщена вся необхідна інформація про освітньо-наукову діяльність https://zemlerobstvo.com
В Інституті функціонують дві атестовані лабораторії.
https://drive.google.com/file/d/14fKj9EIauJ8lr3QE4SdVJfssSFNjKpyF/view?usp=sharing
https://drive.google.com/file/d/1judDDwdzL42Aqgi4j27AYeEIttxudXaZ/view?usp=sharing

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В Інституті періодично проводиться анонімне анкетування здобувачів щодо оцінювання якості освітнього процесу. Аспіранти мають змогу надавати свої пропозиції щодо покращення рівня освітньої діяльності, соціальних питань, умов праці тощо. За результатами анкетування у 2021 р. https://zemlerobstvo.com/wp-content/uploads/2021/04/anketuvannya-i-semestr-2021.pdf якість підготовки за ОНП в повній мірі задовольняє більшість опитаних респондентів. Результати анкетування розглядаються на зустрічах з аспірантами та викладачами. За підсумками проведення моніторингу та чергового перегляду ОНП їхні пропозиції будуть враховано. Освітній процес в Інституті провадиться висококваліфікованими викладачами та забезпечений необхідним обладнанням. В Інституті функціонує Рада молодих вчених (https://zemlerobstvo.com/wp-content/uploads/2021/04/polozhennya-pro-radu-molodih-vchenih.pdf https://zemlerobstvo.com/rada-molodih-vchenih/), діяльність якої спрямована на захист і реалізацію професійних, соціально-економічних прав та інтересів аспірантів. Рада всебічно сприяє науковій, інноваційній, винахідницькій та іншій творчій діяльності здобувачів, розвитку інтелектуального потенціалу молоді. На загальних зборах Ради молодих вчених обговорюються актуальні питання, виносяться пропозиції до Вченої ради, адміністрації Інституту.
Деякі питання вирішуються з науковими керівниками, завідувачем аспірантури.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в Інституті регулюється Кодексом безпечного освітнього середовища в ННЦ «Інститут землеробства НААН» https://zemlerobstvo.com/wp-content/uploads/2021/04/kbos.pdf Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти підтверджується документами про відповідність приміщень санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, нормам з охорони праці, забезпечується за взаємодії головного фахівця з охорони праці з підрозділами Інституту. Питання забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені в наказах про дотримання правил пожежної безпеки в Інституті, про призначення відповідальних посадових осіб за протипожежним станом об'єктів Інституту, розроблена інструкція з охорони праці при проведенні польових науково-дослідних робіт. Завідувачами відділів, до яких прикріплені здобувачі, проводиться первинне і проміжне інструктування аспірантів щодо дотримання пожежної безпеки, норм з охорони праці.
Підтримка психологічного здоров'я здобувачів вищої освіти регламентується відповідним Положенням https://zemlerobstvo.com/wp-content/uploads/2021/05/polozh_pro_psih_sluzhbu-2.pdf . Ці питання також можуть вирішуватися за участі наукового керівника, завідувача аспірантури.
Випадків порушень та травмувань на ОП не зафіксовано.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів реалізується через викладачів дисциплін шляхом надання освітніх послуг; забезпечується необхідними комунікаціями, обладнанням, приладами, комп'ютерною технікою, навчально-методичними матеріалами, науково-методичною літературою, які є у вільному доступі.
Організаційно-інформаційна підтримка забезпечення освітнього процесу - на офіційному веб- сайті Інституту розміщена вся необхідна інформація про освітньо-наукову діяльність (https://zemlerobstvo.com).
Питання соціальної підтримки здобувачів відображено у Положенні про Раду молодих вчених https://zemlerobstvo.com/wp-content/uploads/2021/04/polozhennya-pro-radu-molodih-vchenih.pdf , вирішується за поданням завідувача аспірантурою, погодженням профспілкового комітету Інституту. Рада молодих вчених розглядає питання надання допомоги у вирішенні соціальних проблем здобувачів, здійснює громадський контроль за дотриманням їх прав та обов'язків.
Консультативна підтримка здобувачів здійснюється науковими керівниками, викладачами під час занять, науковими співробітниками та фахівцями Інституту в межах їх компетентностей, роботодавцями під час організації відкритих лекцій, робочих зустрічей.
Результати анкетування здобувачів свідчать, що рівень допомоги наукового керівника є достатнім в організації та виконанні науково-дослідних робіт.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами в Інституті регламентується «Положенням про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами в ННЦ «Інститут землеробства НААН».
Інститут може надавати освітні послуги здобувачам вищої освіти на рівній основі, без дискримінації, незалежно від віку, громадянства, місця проживання, статі, кольору шкіри, соціального і майнового стану, національності, мови, походження, стану здоров'я, ставлення до релігії, наявності судимості, а також від інших обставин із застосуванням особистісно орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей усіх здобувачів вищої освіти, рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку здобувача (за наявності), що надається інклюзивно-ресурсним центром.
На сьогодні особи з особливими потребами за ОНП не навчаються. Разом з тим, за необхідності, є можливість організації лекційних занять у читальному залі бібліотечного корпусу, який знаходиться на першому поверсі і куди доступ максимально спрощений.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Інститут дотримується політики та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які можуть виникнути під час освітнього процесу. В Інституті регулярно проводиться робота щодо попередження ризиків виникнення конфліктних ситуацій. Активну участь у роботі щодо представлення та захисту інтересів працівників Інституту бере Рада молодих вчених Інституту.
В Інституті діє Етичний кодекс https://zemlerobstvo.com/wp-content/uploads/2021/05/etichnij-kodeks-sajt.pdf З метою врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією Інститут керується Методичними рекомендаціями до Плану заходів Міністерства внутрішніх справ України щодо виконання Національного плану дій з виконання резолюції Ради Безпеки ООН 1325 «Жінки, мир, безпека» на період до 2025 року https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1544-2020-p#Text .
Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до Інституту, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації» https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2939-17#Text , Закону України «Про звернення громадян» https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/393/96-вр#Text .
Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом Інституту. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням, з неухильним дотриманням приписів законодавства відносно звернень громадян. На сайті Інституту розміщено «Скриньку довіри» https://zemlerobstvo.com/aspirantura/ . Кожен має можливість звернутись з проблемними питаннями або повідомити інформацію щодо забезпечення повноцінного функціонування та покращення наукової і освітньої діяльності Інституту. Всі повідомлення будуть вивчені, в тому числі і анонімні. Періодично проводиться анонімне анкетування здобувачів. Протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОНП з підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти звернень щодо конфліктних ситуацій в Інституті не надходило.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження та періодичного перегляду ОНП регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ННЦ «Інститут землеробства НААН» (https://zemlerobstvo.com/wp-content/uploads/2020/03/polozhennya-pro-vnutrishnye-zabezpechennya-yakosti-vishhoyi-osviti.pdf). ОНП розроблюється проектною групою та затверджується Вченою радою Інституту.
Основною метою моніторингу та перегляду освітньої програми є підтвердження її актуальності з урахуванням тенденцій розвитку відповідної галузі знань і затребуваності на ринку праці, підвищення якості та ефективності організації освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів вищої освіти. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку з науковими працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок проведення аналізу попиту та пропозицій на ринку праці, моніторингу необхідності відкриття нових спеціальностей, прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В Інституті перегляд ОНП відбувається за результатами її моніторингу.
Перегляд, обговорення та затвердження змін до ОНП «Агрономія» проводився у другому півріччі 2019 року.
ОНП «Агрономія» була надана на розгляд членам Ради роботодавців, від яких отримано відповідні позитивні відгуки (https://zemlerobstvo.com/wp-content/uploads/2021/04/retsenziya.pdf; https://zemlerobstvo.com/wp-content/uploads/2021/04/retsenziya-2.pdf; https://zemlerobstvo.com/wp-content/uploads/2021/04/retsenziya-3.pdf; https://zemlerobstvo.com/wp-content/uploads/2021/04/retsenziya-4.pdf). Отримано пропозиції академічної спільноти, у тому числі випускників аспірантури, щодо поглибленого вивчення освітніх компонент загальної та професійної підготовки. Надані пропозиції здобувачів, роботодавців, академічної спільноти та випускників

аспірантури враховано проектною групою під час оновлення ОНП, в робочих програмах і силабусах відповідних дисциплін.
Оновлену ОНП розглянуто погоджено Радою молодих вчених ННЦ «Інститут землеробства НААН» (протокол № 8 від 12.12.2019 р.), Радою роботодавців (протокол № 3 від 12.12.2019 р.,), розглянуто на засіданні об'єднаної Методичної комісії (протокол № 8 від 11.12.2019 р.), затверджено на засіданні Вченої ради Інституту (протокол від 17.12.2019 р. № 15) й введено у дію наказом директора (наказ № 34а від 19 грудня 2019 р.).
Відповідальним за провадження та постійний моніторинг ОНП «Агрономія» у подальшому є проектна група, сектор підготовки наукових кадрів, вчена рада Інституту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

З метою залучення здобувачів вищої освіти до процедур забезпечення якості освіти, моніторингу та оцінювання роботи викладачів в Інституті запроваджено систему моніторингу вищої освіти. Здобувачі вищої освіти Інституту залучаються до періодичного перегляду ОНП шляхом анкетування та обговорення цих питань на засіданнях Ради молодих вчених.
Здобувачам для розгляду було надано проект ОНП і робочі програми ОНП, до яких вони могли вносити свої пропозиції щодо змін ОНП та освітніх компонент. Свої пропозиції вони надавали завідувачу сектору підготовки наукових кадрів. За результатами наданих пропозицій у 2019 навчальному році було запропоновано коло питань, які включено до робочих програм зі спеціалізації «Рослинництво», а саме питання щодо сучасних підходів до класифікації фаз росту і розвитку рослин; «Загальне землеробство» - питання точного землеробства, розвитку органічного землеробства, тим самим поглиблено формування професійних компетентностей і програмних результатів навчання.
Пропозиції аспірантів щодо ОП враховуються також через проведення анонімних опитувань (анкетувань). Анкетування проводить сектор підготовки наукових кадрів. Анкети містять питання щодо очікувань аспірантів від навчання, щодо організації освітнього процесу, якості освітніх послуг, рівня викладання, та ін. Для проведення анкетування використовуються Google-форми. Анкети та опрацьовані результати анкетування розміщуються на сайті Інституту (https://zemlerobstvo.com/aspirantura/).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Залучення аспірантів до процедури внутрішнього забезпечення якості освіти за ОНП відбувається через Раду молодих вчених, членами якої вони є. Аспіранти мають право надавати пропозиції до Вченої ради Інституту щодо удосконалення стратегії розвитку Інституту, покращення якості освітнього процесу, рівня та методів викладання, науково-дослідної роботи, брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації/науковими, науково-педагогічними працівниками, надавати пропозиції щодо змісту освітньо-наукових програм тощо. Періодично проводиться анонімне анкетування аспірантів та приймаються усні повідомлення щодо оцінювання внутрішньої якості викладання, навчання за ОНП, результати яких оприлюднюються на офіційному сайті Інституту https://zemlerobstvo.com/aspirantura/

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

ННЦ «Інститут землеробства НААН» тісно співпрацює з потенційними роботодавцями та залучає їх представників до проведення моніторингу ОНП, семінарів тощо. Діє Рада роботодавців відповідно до положення https://zemlerobstvo.com/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-radu-rabotodavtsiv-nnts-iz-naan-2019.-docx-konvertirovan.pdf. Вона являється дорадчим органом, що створений з метою ефективної співпраці здобувачів з роботодавцями з питань підготовки наукових кадрів, практичної підготовки, покращення якості освітнього процесу, перегляду змісту ОНП, працевлаштування. Пропозиції від роботодавців щодо ОНП та інших процедур забезпечення якості освіти відзначаються в рецензіях, відгуках на ОНП та враховуються при перегляді й оновленні змісту ОНП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Працевлаштування аспірантів після завершення навчання відбувається шляхом їх персонального розподілу, за погодженням з Національною академією аграрних наук України.
Типова траєкторія працевлаштування випускників аспірантури ННЦ «Інститут землеробства НААН» - саме Інститут, заклади вищої освіти, аграрні підприємства. Кар'єрне зростання випускників аспірантури: для Інституту та його дослідної мережі – від молодшого наукового співробітника до завідувача відділу, подальше навчання в докторантурі. Випускники аспірантури працюють в аграрних компаніях на посадах директора, головного агронома, агронома, менеджера.
Сектор підготовки наукових кадрів відслідковує кар'єрне зростання випускників впродовж їх трудової діяльності; активно співпрацює у питаннях наукової, науково- організаційної діяльності, а також залучає до процесу вдосконалення змісту ОНП. Випускники аспірантури Інституту входять до складу Ради роботодавців.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення

процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Складовими процедури внутрішнього забезпечення якості є удосконалення освітньої діяльності шляхом моніторингу та перегляду ОНП. Процедура внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Інституті за ОНП «Агрономія» провадиться відповідно до Положення https://zemlerobstvo.com/wp-content/uploads/2020/03/polozhennya-pro-vnutrishnye-zabezpechennya-yakosti-vishhoyi-osviti.pdf
Згідно наказу директора створено групу із забезпечення якості освіти, до складу якої входять заступник директора з наукової роботи, гарант ОНП, завідувачі відділів, представники Ради молодих вчених. Група із забезпечення якості освіти періодично проводить моніторинг якості за ОНП. Підготовлені пропозиції щодо покращення освітнього процесу розглядаються у подальшому на засіданні Вченої ради. Чинна ОНП реалізовується з кінця 2019 року. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти вивчався сектором підготовки наукових кадрів. З цією метою проводиться анонімне анкетування аспірантів, що забезпечує можливість адекватного реагування на недоліки. Натомість, сектором планується удосконалення існуючої в Інституті системи моніторингу якості освітнього процесу, а саме розширення питань анкет для більш детального дослідження потреб та інтересів здобувачів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

В ННЦ «Інститут землеробства НААН» функціонує Рада роботодавців, яка створена з метою громадського контролю у сфері вищої освіти, забезпечення системи зовнішнього оцінювання якості освітньої діяльності Інституту, моніторингу освітньо-наукових програм на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Члени Ради роботодавців брали участь у перегляді ОНП «Агрономія», що проводилася у 2019 році. Вони надали свої позитивні рецензії на ОНП, які розмішені на сайті Інституту https://zemlerobstvo.com/aspirantura/
До теперішнього часу процедура акредитації ОНП «Агрономія» в Інституті не проводилася.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно наказу директора створено групу із забезпечення якості освіти, до складу якої входять гарант освітньо-наукової програми, заступник директора з наукової роботи, завідувачі відділів, представники Ради молодих вчених. Академічна спільнота ННЦ «Інститут землеробства НААН» залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП: проведення моніторингу та періодичного перегляду ОНП; оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом контрольних заходів, передбачених навчальною програмою; атестації здобувачів згідно індивідуального навчального плану роботи. Академічна спільнота бере участь у робочих зустрічах з перегляду ОНП, вносить свої пропозиції щодо посилення змісту освітніх компонент.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Освітньо-наукову програму і навчальний план розробляють проектні групи. Контроль за виконанням вимог до їх змісту і оформлення виконує сектор підготовки наукових кадрів.
Робочі програми навчальних дисциплін затверджуються Вченою радою Інституту.
Відповідальними за провадження та виконання постійного моніторингу і перегляду ОНП є: проектна група з розробки ОНП, Вчена рада Інституту, сектор підготовки наукових кадрів.
Відповідальні за набір в аспірантуру: приймальна комісія, завідувач сектору підготовки наукових кадрів, заступник директора з наукової роботи.
Відповідальні за провадження та вдосконалення системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти: сектор підготовки наукових кадрів, Рада молодих вчених.
Сектором підготовки наукових кадрів надається методична та практична допомога в оформленні документації при плануванні та виконанні дисертаційної роботи.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Інституті регулюються наступними документами:
1. Статутом ННЦ «Інститут землеробства НААН» (https://zemlerobstvo.com/wp-content/uploads/2021/05/statut_nnts_iz_naan.pdf);
2. Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ННЦ «Інститут землеробства НААН» (https://zemlerobstvo.com/wp-content/uploads/2021/04/polozhennya-pro-poryadok-pidgotovki-zdobuvachiv-doktoriv-filosofiyi-nnts-iznaan.pdf);
3. Положенням про організацію освітнього процесу в ННЦ «Інститут землеробства НААН» (https://zemlerobstvo.com/wp-content/uploads/2021/04/polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-1-1.pdf);
4. Державним контрактом на підготовку наукових кадрів через аспірантуру (докторантуру) між Інститутом та Національною академією аграрних наук України.
Права і обов'язки здобувачів роз'яснюються при вступі до аспірантури, на першій зустрічі аспірантів із завідувачем

сектору підготовки наукових кадрів та керівництвом Інституту.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://zemlerobstvo.com/wp-content/uploads/2021/04/proekt-onp-dlya-obgovorennya-ta-propozitsij-111.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОНП за спеціальністю 201 «Агрономія» розміщена на офіційному сайті Інституту за адресою: https://zemlerobstvo.com/wp-content/uploads/2021/04/onp-2019-.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

З метою відповідності науковим інтересам здобувачів, ОНП містить ряд обов'язкових дисциплін: Методика дослідної справи та організація підготовки дисертаційної роботи; Ліцензійні угоди та патентна справа; Статистичні методи обробки інформації в наукових дослідженнях; Наукові основи сучасного сільськогосподарського виробництва. Дані дисципліни формують загальні компетентності здобувачів щодо здатності проводити комплексні дослідження на сучасному рівні з використанням новітніх інформаційних і комунікаційних технологій.
На наукові інтереси здобувачів зорієнтовані вибіркові дисципліни: «Загальне землеробство», «Рослинництво», «Агроґрунтознавство і агрофізика», Кормовиробництво і луківництво», «Екологія», «Селекція і насінництво», «Агрохімія» які формують фахові компетентності в межах ОНП та сприяють поглибленню професійних навичок та умінь здобувачів. Наукові інтереси здобувачів безпосередньо дотичні до однієї з вибіркових дисциплін в межах ОНП. Вивчення ОК 1. Іноземна мова за професійним спрямуванням забезпечує вміння використовувати її для спілкування та розуміння іншомовних наукових та професійних текстів.
Структура і зміст ОНП «Агрономія», яка реалізується в ННЦ «Інститут землеробства НААН» дозволяє реалізовувати навчання через дослідження.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів до дослідницької діяльності забезпечується збалансованим поєднанням лекцій та лабораторно-практичних занять з дисциплін циклу професійної підготовки Методика дослідної справи та організація підготовки дисертаційної роботи (к-ть кредитів 2), Наукові основи сучасного сільськогосподарського виробництва (к-ть кредитів 8), Статистичні методи обробки інформації в наукових дослідженнях (к-ть кредитів 1), Ліцензійні угоди та патентна справа (к-ть кредитів 1), які забезпечують набуття універсальних навичок дослідника, застосування сучасних статистичних методів обробки наукових даних, управління науковими проектами, реєстрації права інтелектуальної власності, здатність адаптованого вибору методів досліджень, раціональної методики польових і лабораторних досліджень.
Вибіркові дисципліни (за вибором здобувача – 7) кількістю 8 кредитів ЄКТС забезпечують можливість аналізувати, систематизувати та узагальнювати отримані наукові результати, створювати нові знання в агрономії, що можуть бути визнані на національному та міжнародному рівні, та застосовувати їх у науковій та практичній сфері.
Наукова складова ОНП реалізовується за виконання фундаментальних та прикладних завдань ПНД НААН, інших замовників науково-технічної продукції, провадження освітньої діяльності.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Найближчим часом планується включення до ОНП дисципліни «Педагогіка вищої школи», що дозволить аспірантам набути викладацьких компетентностей. Крім того, заплановано проходження аспірантами педагогічної практики.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Під час зарахування до аспірантури здобувача, який попередньо обговорює передбачуваний напрямок досліджень з майбутнім науковим керівником, його прикріплюють до певного відділу, в межах тематики якого він проводить наукові дослідження за темою дисертаційної роботи. Усі наукові керівники є виконавцями завдань наукових досліджень у межах державних Програм наукових досліджень Національної академії аграрних наук України. ННЦ «Інститут землеробства НААН» виконує завдання у рамках вісімнадцяти ПНД НААН, є головною науковою установою з виконання ПНД НААН 2, ПНД НААН 3, ПНД НААН 14 (Підпрограма 4), де наукові керівники аспірантів є керівниками цих завдань. Таким чином, теми дисертаційних робіт аспірантів відповідають напрямам досліджень їх

наукових керівників.
Наприклад, тема дисертаційної роботи Гавриша Я. В. «Добір злакових компонентів до люцерно-злакових травосумішей на суходолах Правобережного Лісостепу» виконується в межах завдань 25.02.02.02.Ф «Розроблення концептуальних основ формування високопродуктивних лучних агрофітоценозів у Лісостепу для стабільного забезпечення тваринництва якісними кормами в умовах зміни клімату» та 22.03.01.08. П «Розробити енерго- та ресурсозберігаючі технології формування високопродуктивних лучних травостоїв у зоні Лісостепу», керівником яких є його науковий керівник – доктор с.-г. наук, професор Кургак В. Г. Про дотичність тем наукових досліджень аспірантів напрямам досліджень наукових керівників свідчать спільні публікації за напрямами досліджень.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Інститут організаційно та матеріально забезпечує в межах ОНП можливості для проведення наукових досліджень. Аспіранти виконують дослідження в атестованих стаціонарних дослідах. В Інституті наявне необхідне обладнання для лабораторно-практичних робіт з визначення показників якості ґрунту, рослинної продукції; обладнання та прилади для проведення польових досліджень та функціонують дві атестовані лабораторії (https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1EayaNzZfhKDkIjzWcL-PVpmv0U38Ybc4)
(https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1EayaNzZfhKDkIjzWcL-PVpmv0U38Ybc4)
З врахуванням позитивної динаміки розвитку наукового і науково-технічного потенціалу, ефективності роботи, рівня впровадження отриманих результатів та унікальності установи ННЦ «Інститут землеробства НААН» віднесено до І (найвищої) кваліфікаційної групи (Наказ МОН України за № 768 від 31.05.2019 р.). Інститут сприяє апробації результатів наукових досліджень аспірантів шляхом проведення щорічних науково - практичних конференцій молодих вчених, участі в семінарах, з'їздах. Результати дисертаційних досліджень проходять виробничу перевірку та впровадження за встановленим порядком в дослідній мережі Інституту або інших установах.
Є можливість безкоштовної публікації результатів досліджень у фаховому виданні «Вісник аграрної науки» (сторінка молодого вченого), Agricultural Science and Practice, який включено до міжнародної наукометричної бази Web of Science.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

ННЦ «Інститут землеробства НААН» забезпечує можливості для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти. У 2020 р. Інститут став співзасновником Асоціації «Українського ґрунтового партнерства», що розпочало роботу в Україні як представник Глобального ґрунтового партнерства ФАО (Global Soil Partnership), у рамках цієї співпраці аспіранти, зокрема, Породько М.А., з 19 по 23 квітня 2021 р. брали участь у тренінгу, який проходив у межах реалізації проєкту «Інтегроване управління природними ресурсами деградованих ландшафтів лісостепової та степової зон України», що імплементується ФАО ООН за фінансової підтримки Глобального екологічного фонду https://zemlerobstvo.com/news/naukovtsi-institutu-projshli-on-lajn-trenning-metodi-otsinki-balansu-vugletsyu-na-osnovi-prognozovanih-velichin-ex-ante-carbon-balance-tool-ex-act/ .
Також, аспіранти мають змогу брати участь у міжнародних симпозіумах, конференціях, виставках, з'їздах і семінарах тощо. Так, аспірантка Павліченко А.І. брала участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Екологічна безпека та збалансоване природокористування в агропромисловому виробництві» та отримала сертифікат за участь https://drive.google.com/file/d/1Rob8XLu39icKmnuamCFgPpKpC8cpUMEQ/view?usp=sharing З 2020 року в Інституті відкрито вільний доступ до наукометричних баз даних Web of Science, Scopus.
Аспіранти активно залучаються до міжнародної академічної спільноти через публікації результатів досліджень у міжнародних рецензованих періодичних виданнях, матеріалах конференцій.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів є керівниками програм, підпрограм, завдань першого рівня, кураторами наукових напрямів, які здійснюють координацію наукових досліджень установ-співкоординаторів і установ-співвиконавців з виконання завдань ПНД НААН 2, ПНД НААН 3, ПНД 14 (Підпрограма 4), та виконують завдання в рамках вісімнадцяти ПНД НААН. Це відображено в Планах науково-дослідних робіт, які розробляються щороку і затверджуються НААН.
Складовою частиною Плану науково-дослідних робіт Інституту є план впровадження науково-технічної продукції. ННЦ «Інститут землеробства НААН» опрацював і надав до використання та освоєння в наукових дослідженнях та агропромисловому виробництві за 2016-2020 рр. понад 260 розробок та рекомендацій, впроваджено у виробництво понад 190 розробок. Впровадження завершених розробок за завданнями, які виконують наукові керівники, відбувається у профільних відомствах, установах, дослідній мережі Інституту, агропідприємствах різних форм господарювання, що підтверджується відповідними актами впровадження.
Результати науково-дослідних робіт використовуються для надання пропозицій до Верховної Ради України, Кабінету Міністрів України, Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, Міністерства екології та природних ресурсів, Національного фонду досліджень України, НААН, Департаментів облдержадміністрацій.
Результати досліджень публікуються у провідних періодичних фахових виданнях як в Україні, так і за кордоном.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності в діяльності наукових керівників і аспірантів визначено Положенням «Кодекс академічної доброчесності» (https://docs.google.com/document/u/1/d/1ckr-WeGrQuTiAXgFdDlA22gm0mfnobCj/edit?usp=drive_web&ouid=108788014039682059924&rtpof=true)
Реалізація політики академічної доброчесності ННЦ «Інститут землеробства НААН» провадиться через створення системи запобігання та виявлення академічного плагіату https://zemlerobstvo.com/wp-content/uploads/2021/05/polozhennya-pro-plagiat.pdf , протидії будь-яким проявам неправомірної вигоди, інформування на веб-сайті Інституту про заходи щодо забезпечення принципів та правил академічної доброчесності; формування умов для розвитку взаємної довіри й поваги між науковими керівниками і здобувачами, вивчення досвіду вітчизняних та зарубіжних навчальних закладів та наукових установ щодо реалізації принципів академічної доброчесності.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За період дії ОНП «Агрономія» в ННЦ «Інститут землеробства НААН» жодного факту порушень академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти та серед наукових і науково-педагогічних працівників не виявлено. У разі виявлення такого порушення, Інститутом передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства України https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/12/Проєкт-Закону-_Про-Академічну-доброчесність_.pdf
ННЦ «Інститут землеробства НААН» проводить моніторинг доступної інформації щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти доктора філософії та їх науковими керівниками.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОНП «Агрономія», що провадиться в ННЦ «Інститут землеробства НААН»:
- потужна дослідницька інфраструктура провідної наукової установи в Україні - Національного наукового центру «Інститут землеробства НААН», де створено одні з кращих в агрономії можливості для проведення наукових досліджень.
- комплексність у охопленні широкого кола наукових напрямів агрономії - землеробство, рослинництво, агроґрунтознавство, кормовиробництво, екологія, селекція і насінництво, агрохімія.
- орієнтація на вирішення актуальних проблем аграрного сектору економіки, що досягається залученням до консультування здобувачів, проведення лекцій, семінарів визнаних фахівців-практиків сільськогосподарського виробництва та аграрної науки.
- в Інституті видатними вченими створено наукові школи. Кадровий потенціал, що проваджує освітню діяльність за ОНП, забезпечує високу ефективність навчально - наукового процесу через залучення фахівців з великим професійним та практичним досвідом. Вони впроваджують результати власних фундаментальних та прикладних досліджень в освітній процес.
- провадження ОНП «Агрономія» саме в ННЦ «Інститут землеробства НААН» як головного наукового кластеру держави в контексті реалізації державної політики в галузі землеробства, дозволяє забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в аграрній галузі за профілем Інституту, набуття нашими випускниками конкурентних переваг на ринку праці за рахунок формування професійних компетентностей, знань, практичних умінь та навичок;
- логічна структура та послідовність вивчення навчальних дисциплін ОНП, яка дає змогу застосовувати отримані знання на практиці при підготовці та успішного захисту дисертаційної роботи.
- складові ОНП мають фундаментальний і прикладний характер, що забезпечує набуття знань та формування умінь, необхідних для фахового співробітництва з установами та закладами НААН, МОН України, галузевих інституцій, бізнес-сектором, міжнародними організаціями тощо.
Слабкі сторони ОНП:
- недостатність фінансування установи за рахунок коштів державного бюджету;
- доцільним є розширення переліку освітніх компонент за рахунок обов'язкових дисциплін, а саме педагогіки та методики викладання у вищій школі.
- для розширення переліку освітніх компонент доцільно збільшити обсяг ОНП з 30 до 40-45 кредитів ЄКТС.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним для розвитку ОНП «Агрономія» є проведення моніторингу та оновлення освітньої складової відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ННЦ «Інститут землеробства НААН» https://zemlerobstvo.com/wp-content/uploads/2020/03/polozhennya-pro-vnutrishnye-zabezpechennya-yakosti-vishhoyi-osviti.pdf із залученням членів Ради роботодавців, що функціонує в Інституті, з урахуванням новітніх тенденцій розвитку галузі та ринку праці, пропозицій здобувачів та випускників аспірантури.

Розвиток ОНП упродовж найближчих трьох років пов'язаний з розвитком діджиталізації в усіх сферах діяльності, у тому числі й в агрономії. У зв’язку з цим теми занять та програмні продукти, що використовуються в навчальному процесі, будуть оновлюватися. Перспективним є розширення застосування ІТ-технологій в освітньому процесі. Стимулювання викладачів до підвищення рівня кваліфікації через навчання і стажування не тільки в Україні, але й закордоном.
Планується збільшити обсяг ОНП до 40-45 кредитів ЄКТС. До обов’язкових навчальних дисциплін слід включити як окрему дисципліну «Педагогіка вищої школи» (цикл дисциплін загальної підготовки).
Для успішної реалізації ОНП та підготовки висококваліфікованих наукових кадрів ННЦ «Інститут землеробства НААН» і в подальшому буде сприяти апробації результатів досліджень здобувачів, підвищенню їх професійного рівня через стажування, участь у всеукраїнських, міжнародних конференціях, що проводяться у країнах ЄС, стимулюванню до публікації результатів наукових досліджень у провідних фахових журналах, що входять до наукометричних баз Scopus і Web of Science.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Камінський Віктор Францевич

Дата: 13.05.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методика дослідної справи та організація підготовки дисертаційної роботи.	навчальна дисципліна	*silabus-metodika-doslidnoyi-spravi-ta-organizatsiya-pidgotovki-disertatsijnoyi-roboti.pdf*	83brM5XB7F3vf+1LxDXr2kWlBw3GNvIn94zq44S0ALA=	
Ліцензійні угоди та патентна справа.	навчальна дисципліна	*silabus-litsenzijni-ugodi-ta-patentna-sprava.pdf*	YTKvKwVO/Rm8f91TEeFhtN3AhIR8gyoT969mmMbf2cM=	
Статистичні методи обробки інформації в наукових дослідженнях.	навчальна дисципліна	*silabus-statistichni-metodi-obrobki-informatsiyi-v-naukovih-doslidzhennyah.pdf*	hp7akTr+wE/qx3EKYai8bJcl/qO8X+lSA2j+48sXeQ8=	*Aser X193HQ, Asus M4, AMD Athlon II Samsung 740n, Asus P5PL2, Intel Celeron D 347 Samsung RV, Vento A8. Microsoft Office, Exel, Agrostat New*
Наукові основи сучасного сільськогосподарського виробництва.	навчальна дисципліна	*silabus-naukovi-osnovi-suchasnogo-silskogospodarskogo-virobnitstva.pdf*	wwpqsnf5aVkskYNhuxOvIvjE17m7fZDwLanddVujpAg=	
Загальне землеробство	навчальна дисципліна	*silabus-zagalne-zemlerobstvo.pdf*	KwiclhgwttGCN2QN6BatZsHJtClOIhKYIxfUezJq9KU=	
Рослинництво	навчальна дисципліна	*silabus-roslinnitstvo.pdf*	qPTMH3sa/wUDoQ0e79xMSenF+mOjU8M4Yru6DomCIEU=	
Агроґрунтознавство і агрофізика	навчальна дисципліна	*silabus-agrogruntoznavstvo-i-agrofizika.pdf*	0iOcVP0Vu+FugSqF68LiGIepfOO4yeaj7nbACKvBeHA=	
Кормовиробництво і луківництво	навчальна дисципліна	*silabus-kormovirobnitstvo-i-lukivnitstvo.pdf*	GAaiBU2F9kzbi07vFEnTE1Slvb20ajYerOYeZqbpMEg=	
Екологія	навчальна дисципліна	*silabus-ekologiya.pdf*	JzA3q10ZbwtojjWQKBxN8C7IxthuCtLAlu7qmiqrePQ=	
Селекція і насінництво	навчальна дисципліна	*silabus-selektsiya-i-nasinnitstvo.pdf*	YcPalFPD1h3u39TCq3cubfg/tu4qZGOyKepX7sP+75k=	
Агрохімія	навчальна дисципліна	*silabus-agrohimiya.pdf*	pFQ+TY0EQW97wfwht9uoHIBb9DJ0Nfq6g9gzQljXQTU=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
15389	Мазур Генріх	Головний	Агрогрунтозна	Диплом	57	Агроґрунтозна	1.Основне місце

	Адольфович	науковий співробітник, Основне місце роботи	вства і ґрунтової мікробіології	спеціаліста, Украинскую ордена Трудового Красного Знамени сельскохозяйственную академию, рік закінчення: 1963, спеціальність: , Диплом доктора наук ДТ 006914, виданий 22.03.1991, Атестат професора ПР 019987, виданий 17.04.1992		вство і агрофізика	роботи – ННЦ «Інститут землеробства НААН» 2.Стаж наукової та науково-педагогічної діяльності –58 років 3. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає підпунктам: 1, 2,3,4,8,11,17
94391	Камінський Віктор Францевич	Директор, Основне місце роботи	Директор	Диплом доктора наук ДД 005680, виданий 15.03.2007, Диплом кандидата наук СХ 012156, виданий 07.06.1989, Атестат професора 12ПР 008151, виданий 26.10.2012, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 001198, виданий 20.07.1994	38	Наукові основи сучасного сільськогосподарського виробництва.	1.Основне місце роботи – ННЦ «Інститут землеробства НААН» 2.Стаж наукової та науково-педагогічної діяльності –38 років 3. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає підпунктам:1, 2, 3, 4, 7,8,10,11,12,16,17
190022	Левченко Тетяна Михайлівна	провідний науковий співробітник, Основне місце роботи	Селекції і насінництва зернобобових культур	Диплом кандидата наук КН 014218, виданий 28.05.1997, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 003638, виданий 14.04.2004	39	Селекція і насінництво	1.Основне місце роботи – ННЦ «Інститут землеробства НААН» 2.Стаж наукової та науково-педагогічної діяльності – 39 років 3. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає підпунктам: 1,2,3,4,8,15,16,17,18
82396	Слюсар Сергій Миколайович	завідувач віідділу, Основне місце роботи	Кормовиробництва	Диплом кандидата наук ДК 019811, виданий 02.07.2003, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 005726, виданий 09.11.2006	21	Кормовиробництво і луківництво	1.Основне місце роботи – ННЦ «Інститут землеробства НААН» 2.Стаж наукової та науково-педагогічної діяльності –21 рік 3. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає підпунктам: 1,2,3,4,8,15,16,17,18
76998	Любчич Олександр Григорович	завідувач відділу, Основне	Технологій зернобобових, круп'яних і	Диплом кандидата наук ДК 047785,	20	Рослинництво	1.Основне місце роботи – ННЦ «Інститут

		місце роботи	олійних культур	виданий 02.07.2008			землеробства НААН» 2.Стаж наукової та науково-педагогічної діяльності –21 рік 3. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає підпунктам: 1,2,3,4,8,15,16,17,18
124953	Коломієць Лариса Петрівна	завідувач відділу, Основне місце роботи	Сільськогосподарського землекористування і захисту грунтів від ерозії	Диплом кандидата наук КН 002129, виданий 21.04.1993, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 002954, виданий 24.02.1994	31	Наукові основи сучасного сільськогосподарського виробництва.	1.Основне місце роботи – ННЦ «Інститут землеробства НААН» 2.Стаж наукової та науково-педагогічної діяльності –31 рік 3. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає підпунктам: 1,2,3,4,8,15,16,17,18
149503	Шевченко Іван Павлович	провідний науковий співробітник, Основне місце роботи	Сільськогосподарського землекористування і захисту грунтів від ерозії	Диплом кандидата наук СХ 012426, виданий 04.10.1989, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 001728, виданий 28.03.1995	32	Наукові основи сучасного сільськогосподарського виробництва.	1.Основне місце роботи – ННЦ «Інститут землеробства НААН» 2.Стаж наукової та науково-педагогічної діяльності –33 роки 3. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає підпунктам: 1,2,3,4,8,15,16,17,18
10656	Дегодюк Станіслав Едуардович	завідувач віідділу, Основне місце роботи	Агрохімії	Диплом спеціаліста, Українська ордена Трудового Червоного Прапора сільськогосподарська академія, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.09010102 агрохімія і ґрунтознавство , Диплом кандидата наук КН 010602, виданий 22.05.1996, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 003136, виданий 02.07.2003	30	Агрохімія	1.Основне місце роботи – ННЦ «Інститут землеробства НААН» 2.Стаж наукової та науково-педагогічної діяльності –30 рік 3. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає підпунктам: 1,2,3,4,8,15,16,17,18
83282	Дегодюк Едуард Григорович	Головний науковий співробітник, Основне місце роботи	Агрохімії	Диплом доктора наук ДТ 007570, виданий 19.04.1991, Диплом кандидата наук МСХ 013614, виданий	52	Агрохімія	1.Основне місце роботи – ННЦ «Інститут землеробства НААН» 2.Стаж наукової та науково-52 роки педагогічної діяльності – 3. Виконання пункту

				30.11.1973, Атестат професора ПР 001655, виданий 11.04.1994, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 019024, виданий 18.06.1980			30 Ліцензійних умов: відповідає підпунктам: 1,2,3,4,8,11,13,15,16, 17,18
116560	Щербина Олена Зіновіївна	завідувач відділу, Основне місце роботи	Селекції і насінництва зернобобових культур	Диплом кандидата наук ДК 006250, виданий 15.03.2000, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 003640, виданий 14.04.2004	36	Селекція і насінництво	1.Основне місце роботи – ННЦ «Інститут землеробства НААН» 2.Стаж наукової та науково-педагогічної діяльності –36 років 3. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає підпунктам:1,2,3,8,12,1 5
31047	Корнійчук Микола Сергійович	Головний науковий співробітни к, Основне місце роботи	Захисту рослин від шкідників і хвороб	Диплом доктора наук ДН 002466, виданий 29.03.1996, Диплом кандидата наук МБЛ 008622, виданий 14.02.1969, Атестат професора ПРАР 001426, виданий 07.07.1997, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) МСН 000378, виданий 21.09.1972	62	Методика дослідної справи та організація підготовки дисертаційної роботи.	1.Основне місце роботи – ННЦ «Інститут землеробства НААН» 2.Стаж наукової та науково-педагогічної діяльності –62 роки 3. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає підпунктам: 1,2,3,4,8,11,13,15,16, 17,18
112679	Юла Володимир Михайлович	завідувач відділу, Основне місце роботи	Технологій зернових колосових культур	Диплом спеціаліста, Національний аграрний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 002420, виданий 13.01.1999, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 003641, виданий 14.04.2004	26	Наукові основи сучасного сільськогосподарського виробництва.	1.Основне місце роботи – ННЦ «Інститут землеробства НААН» 2.Стаж наукової та науково-педагогічної діяльності –26 років 3. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає підпунктам:1,2,3,4,8,15 ,16,17,18
58922	Бойко Петро Іванович	Головний науковий	Сівозмін і землеробства	Диплом доктора наук	56	Загальне землеробство	1.Основне місце роботи – ННЦ

		співробітник, Основне місце роботи	на меліорованих землях	ДН 003355, виданий 15.04.1994, Диплом кандидата наук МСХ 006499, виданий 17.01.1969, Атестат професора ПРАР 001634, виданий 26.02.1998			«Інститут землеробства НААН» 2.Стаж наукової та науково-педагогічної діяльності –56 років 3. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає підпунктам: 1,2,3,4,8,11,13,15,16, 17,18
59696	Слюсар Іван Тимофійович	Головний науковий співробітник, Основне місце роботи	Сівозмін і землеробства на меліорованих землях	Диплом доктора наук ДТ 012089, виданий 17.01.1992, Диплом кандидата наук МСХ 012305, виданий 29.11.1972, Атестат професора ПР 001619, виданий 27.12.1993	52	Загальне землеробство	1.Основне місце роботи – ННЦ «Інститут землеробства НААН» 2.Стаж наукової та науково-педагогічної діяльності – 53 роки 3. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає підпунктам: 1,2,3,4,8,11,13,15,16, 17,18
77691	Штакал Микола Іванович	головний науковий співробітник, Основне місце роботи	Селекції і насінництва зернових культур	Диплом доктора наук ДН 001303, виданий 20.06.1994, Диплом кандидата наук СХ 005506, виданий 28.04.1980, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 054313, виданий 27.07.1988	42	Кормовиробництво і луківництво	1.Основне місце роботи – ННЦ «Інститут землеробства НААН» 2.Стаж наукової та науково-педагогічної діяльності –41 рік 3. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає підпунктам: 1,2,3,4,8,11,13,15,16, 18
176127	Ткаченко Микола Адамович	заступник директора з наукової роботи, завідувач відділу аґроґрунтознавства і ґрунтової мікробіології, Основне місце роботи	Апарат управління	Диплом спеціаліста, Український державний аграрний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 004829, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 10992, виданий 13.09.2001, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 004439, виданий 30.06.2005	25	Ліцензійні угоди та патентна справа.	1.Основне місце роботи – ННЦ «Інститут землеробства НААН» 2.Стаж наукової та науково-педагогічної діяльності –26 років 3. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає підпунктам:1,2,3,4,7,8, 10,11,12,16,17
80063	Малиновська Ірина	Головний науковий	Агрогрунтознавства і	Диплом доктора наук	37	Екологія	1.Основне місце роботи – ННЦ

	Михайлівна	співробітник, Основне місце роботи	ґрунтової мікробіології	ДД 002914, виданий 21.05.2003, Диплом кандидата наук БА 021753, виданий 03.05.1989, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 002812, виданий 28.12.1996			«Інститут землеробства НААН» 2.Стаж наукової та науково-педагогічної діяльності –37 років 3. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає підпунктам:1-4, 8,11,13,15-18
148085	Кургак Володимир Григорович	Головний науковий співробітник, Основне місце роботи	Кормовиробництва	Диплом кандидата наук СХ 004589, виданий 25.03.1981, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 042988, виданий 06.11.1985	47	Статистичні методи обробки інформації в наукових дослідженнях.	1.Основне місце роботи – ННЦ «Інститут землеробства НААН» 2.Стаж наукової та науково-педагогічної діяльності –47 років 3. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає підпунктам: 1,2,3,4,8,11,13,15,16, 17,18

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
РН1, РН2, РН3, РН4, РН6, РН8, РН9, РН10, РН13, РН14, РН15, РН17, РН18	☐	Наукові основи сучасного сільськогосподарського виробництва.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	залік
РН2, РН3, РН4, РН5, РН8, РН9, РН10, РН12, РН13,РН15, РН16, РН17, РН18	☐	Агрохімія	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	залік
РН2, РН3, РН4, РН5, РН8, РН9, РН10, РН12, РН13,РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	☐	Методика дослідної справи та організація підготовки дисертаційної роботи.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	залік
РН3, РН4, РН5, РН8, РН9, РН13, РН15, РН19	☐	Ліцензійні угоди та патентна справа.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	залік
РН1, РН2, РН3,РН5, РН9, РН10, РН11, РН12.	☐	Статистичні методи обробки інформації в наукових дослідженнях.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	залік
РН2, РН3, РН4,	☐	Селекція і	Лекції, практичні заняття,	залік

РН5, РН8, РН9, РН10, РН12, РН13,РН15, РН16, РН17, РН18		насінництво	самостійна робота	
РН2, РН3, РН4, РН5, РН8, РН9, РН10, РН12, РН13,РН15, РН16, РН17, РН18, РН19	☐	Загальне землеробство	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	залік
РН2, РН3, РН4, РН5, РН8, РН9, РН10, РН12, РН13,РН15, РН16, РН17, РН18,	☐	Рослинництво	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	залік
РН2, РН3, РН4, РН5, РН8, РН9, РН10, РН12, РН13,РН15, РН16, РН17, РН18,	☐	Агроґрунтознавство і агрофізика	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	залік
РН2, РН3, РН4, РН5, РН8, РН9, РН12, РН13,РН15, РН16, РН17, РН18,	☐	Кормовиробництво і луківництво	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	залік
РН2, РН3, РН4, РН5, РН8, РН9, РН10, РН12, РН13,РН15, РН16, РН17, РН18	☐	Екологія	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	залік