НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди**
Освітня програма	**47998 Психологія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**053 Психологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**57**
Повна назва ЗВО	**Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02125585**
ПІБ керівника ЗВО	**Бойчук Юрій Дмитрович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://hnpu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/57

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**47998**
Назва ОП	**Психологія**
Галузь знань	**05 Соціальні та поведінкові науки**
Спеціальність	**053 Психологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**кафедра психології**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра англійської мови, Кафедра німецької філології, Кафедра романської філології, Кафедра філософії**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**61166 м. Харків, пров. Фанінський, 3**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**292134**
ПІБ гаранта ОП	**Фоменко Карина Ігорівна**
Посада гаранта ОП	**доцент**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**karyna.fomenko@hnpu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(097)-166-02-61**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(095)-607-60-33**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Психологія» (http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy) на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти була відкрита в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (надалі ХНПУ або Університет) у 2016 році. Її поява пов'язана із потребою напрацювання сучасних наукових підходів до обґрунтування закономірностей формування і розвитку психіки як особливої форми життєдіяльності та вивчення психічного життя людини в його суб'єктивних та об'єктивних вимірах. З іншого боку, на основі цих знань уможливлюється розробка практичних засобів психологічної допомоги людям в найрізноманітніших сферах їх життєдіяльності - в організації оптимальних умов праці, навчання і виховання, вирішення особистих проблем тощо. Це зумовлює необхідність формування професіоналізму психолога-науковця, здатного не тільки цілісно усвідомлювати актуальні проблеми психологічної роботи, а й володіти системою компетентностей глибокого осягнення та творчого застосування у професійній діяльності здобутків сучасної психологічної теорії і практики.
Із числа науково-педагогічних працівників кафедри психології було створено робочу групу під керівництвом доктора психологічних наук, професора Т. Б. Хомуленко для розробки ОНП. У результаті підготовчої роботи, що полягала, зокрема, в проведені консультацій, методичних семінарів з представниками фахових та академічних середовищ, була розроблена дана ОНП, яка враховувала особливості ХНПУ, потреби діяльності у сфері психології, а також досвід українських і закордонних освітніх програм підготовки докторів філософії з психології. ОНП була розглянута і затверджена вченою радою ХНПУ. Щорічно ОНП оновлюється за врахуванням рекомендацій і побажань від стекхолдерів. До викладання дисциплін залучаються викладачі із великим досвідом, відповідною кваліфікацією та вагомими показниками наукової та професійної активності (п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності), а також ті, котрі є активними учасниками міжнародних та вітчизняних конференцій, круглих столів, науково-практичних і методичних семінарів із проблемних питань психологічної науки. До керівництва аспірантами залучаються провідні фахівці у сфері психології із числа професорського складу кафедри психології. Гарантом ОНП є Фоменко Карина Ігорівна, доктор психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології ХНПУ.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	*ОВ*	*З*	*ОД*	*ОВ*	*З*
1 курс	2020 - 2021	6	2	1	3	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	7	2	3	2	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	5	1	2	0	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	10	3	1	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**3268 Психологія**
другий (магістерський) рівень	**2504 Психологія**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**47998 Психологія** **50581 Психологія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77518	17096
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77518	17096
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*2020 ОНП 053.pdf*	3B6oLfMMtlkFw1gsj2/vMVpNCQitGoQ6b3aYzGaFpjw=
Навчальний план за ОП	*денна.pdf*	gNE+4IhwmAR5ZP4cTUecuagSGnZaNhmMHZHGEkbBxJk=
Навчальний план за ОП	*заочна.pdf*	Y4g3B73+q9YruI8qVCIHnieoO6yMxO3HglPZbPpERFs=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензії 2020.pdf*	21nTIJgoguxxCs8HRabm2p/qvV6MzNK6pzPS4bwHCVM=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОНП (http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitno_naykovi_programu/2020/Psihologia.pdf) є підготовка фахівців з психології, обізнаних у природі психічних явищ, інструментально озброєних методами їх наукового дослідження, здатних розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, що передбачає глибоке переосмислення наявних і творення нових систем знань та/або професійних практик.
Програма забезпечує системність знань та навичок в галузі психології, володіння сучасними психотехнологіями та специфічними компетентностями психолога-дослідника. Структура програми передбачає поєднання теоретико-методологічних і практико-прикладних аспектів психології на засадах компетентнісного, діяльнісного та системного підходів, оволодіння інноваційними методами професійної діяльності, що враховують новітні тенденції розвитку соціо-гуманітарних дисциплін та в комплексі забезпечують необхідну багатопрофільність підготовки фахівців-психологів.
Унікальність освітньої програми полягає у спрямованості на врахування особливостей Харківщини як багатокультурного регіону – наукового, культурного, освітнього центру нашої держави. Багатокультурність сучасного українського суспільства та освітнього середовища, а також здобутки Харківської школи психології визнаються та використовується як цінні ресурси у процесі особистісно-професійного розвитку психолога-практика і психолога-дослідника як освіченого фахівця-громадянина, інтелектуала, патріота.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місією ХНПУ (http://hnpu.edu.ua/uk/polityka-u-sferi-yakosti) є формування освіченого українця: громадянина, патріота, професіонала, носія культури шляхом удосконалення змісту науково-методичного супроводу якості педагогічної освіти і фундаментального оволодіння мистецтвом навчати і виховувати інших
Стратегія (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Strategiya.pdf) передбачає цілі, яким відповідає ОП: якісна фундаментальна і професійна підготовка та підвищення кваліфікації педагогічних працівників в обсягах, необхідних для ефективного функціонування закладів загальної середньої освіти і соціокультурного розвитку суспільства; поєднанання традицій і інновацій задля формування особистості, здатної до компетентної і відповідальної професійної діяльності у сфері освіти й науки як в Україні, так і поза її межами; формування і розвиток наукових шкіл; створення сучасної дослідницької інфраструктури
Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organiz_osv_procesy_sdobyv_tretogo_riv.pdf) передбачені заходи з реалізації змісту ОК, згармонізованих із принципами формування Європейського простору вищої освіти та врахування індивідуальної навчальної траєкторії здобувачів
Це відповідає цілям ОНП, оскільки кінцевим результатом є підготовка конкурентоспроможного, інтегрованого у

європейський та світовий науково-освітній простір фахівця, здатного до самостійної науково-дослідницької діяльності в галузі психології, викладацької роботи у ЗВО

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти беруть активну участь у процедурах забезпечення якості через членство в органах студентського самоврядування (Університетська рада студентів, студради факультетів, студентське наукове товариство), вчених радах ХНПУ (в тому числі університету, факультетів, інститутів), у роботі груп з розробки та супроводження ОНП, забезпечення спеціальності. З метою подальшого удосконалення цілей і програмних результатів навчання із супроводження даної ОНП від здобувачів вищої освіти долучалися аспіранти. Зокрема аспірантка Наталія Вєтрова є членом групи супроводження ОНП, яка представляє інтереси всіх аспірантів. Такий підхід забезпечує безпосередню участь здобувачів вищої освіти у розробці та подальшому вдосконаленні даної ОНП, зокрема за пропозицією аспірантів у 2017-2019 рр. було суттєво переглянуто каталог вибіркових дисциплін, у 2019 та в 2020 рр. – переглянуто ОК обов'язкової частини. Зокрема, враховано пропозицію здобувачки Н.В. Вєтрової щодо введення дисциплін вільного вибору, спрямованих на вироблення практичних навичок фахівців в системі психологічної науки та практичної діяльності у пошуці видань наукометричних баз.

- роботодавці

Інтереси роботодавців у ході розробки ОНП ураховані в прагненні підготовки науковця-психолога, здатного до наукового пошуку, організації, проведення та презентації наукових досліджень з метою розв'язання складних спеціалізованих завдань і практичних проблем у сфері психології. Задля розуміння вимог, що висуваються до здобувачів вищої освіти від ринку праці щодо надання психологічних послуг, залучено роботодавців: адміністрація ХНПУ, Панок В.Г. – директор Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи НАПН України; Шандрук С.К. – начальник відділу моніторингу якості освіти та методичної роботи, професор кафедри психології та соціальної роботи Західноукраїнського національного університету, Коваленко О.Е. – ректор Української інженерно-педагогічної академії.
Перегляд ОК на предмет їх відповідності СК5-СК6; ПРН5- ПРН7 знайшов відображення в останній редакції ОНП 2020 року, за результатами обговорення якої зроблено аналітичний звіт робочої групи. Зокрема враховано пропозицію В.Г. Панка посилити набуття дослідницьких навичок згідно з СК1, СК3, СК4 через введення ОК6 та ОК7.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти як стейкґолдера у формулюванні цілей та програмних результатів ураховані наступним чином: академічна спільнота університету: максимальне врахування особливостей НПП (у тому числі їх наукових інтересів, досвіду підвищення науково-практичної кваліфікації та роботи) у конкретизації цілей та ПРН за ОНП, а також змісту освітніх компонентів, процедур оцінювання ПРН й перспектив подальшого вдосконалення ОНП; академічна спільнота інших ЗВО: активна співпраця членів кафедри психології із відповідними кафедрами інших ЗВО (Західноукраїнського національного університету, Сумського державного педагогічного університету А.С. Макаренка, Вінницького соціально-економічний інституту Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна», Національного технічного університету «ХПІ», Національного аерокосмічного університету «ХАІ», Комунального закладу вищої освіти "Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради та ін. установами, об'єднаннями та організаціями (Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи НАПН України (м. Київ), ГО «Комплексна психологічна допомога» (м. Харків), ГО «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства» та ін. задля виокремлення унікальних аспектів даної ОНП, спрямованих на формування професійних компетентностей (СК6 та СК7) та програмних результатів навчання (ПРН7 та ПРН8) (https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1dmiU_rfNlIkUoB_ztkqvAakJAAj8lH22).

- інші стейкхолдери

У програмних результатах навчання освітньо-наукової програми «Психологія» знайшли відображення пропозиції психологів-практиків (Н.В. Підбуцької, доктора психологічних наук, професора, голови методологічної комісії зі спеціальності «Психологія» Національного технічного університету «ХПІ», А.М. Большакової, доктора психологічних наук, професора, завідувачки кафедри психології та педагогіки Харківської державної академії культури, члена Української спілки психотерапевтів, сертифікований консультант у напрямку позитивної психотерапії, арт-терапевта, сертифікованого майстра психологічних трансформаційних ігор, А.В. Гайдабруса, психіатра, психолога, лікаря-нарколога, керівника ГО «Комплексна психологічна допомога»), що стосувалися необхідності навчати здобувачів вищої освіти за даною ОНП створювати психологічні умови для особистісного розвитку, сімейного благополуччя та духовного зростання особистості (ПРН5), впроваджувати програми психодіагностичної, консультаційної, розвивальної та психотерапевтичної діяльності, спрямованої на забезпечення оптимальних стратегій саморегуляції та самореалізації особистості (ПРН8) (https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1dmiU_rfNlIkUoB_ztkqvAakJAAj8lH22).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН концептуально зорієнтовані на ідею того, що сучасний психолог має бути полідисциплінарним і мультифункціональним фахівцем-консультантом у різних сферах (освіта, економіка, медицина, військова справа

тощо), який здатний вирішувати складні проблеми на глобальному, регіональному і локально-особистісному рівнях. Ці тенденції були враховані при формулюванні цілей та ПРН ОНП (http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitno_naykovi_programu/2020/Psihologia.pdf), а саме: мати передові концептуальні та методологічні знання з психології і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму, отримання нових знань та/або здійснення інновацій. (ПРН1); розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у психології та дотичних міждисциплінарних напрямах (ПРН4); створювати психологічні умови для особистісного розвитку, сімейного благополуччя та духовного зростання особистості (ПРН5). Виходячи із вищенаведеного, а саме вимог до сучасного психолога-науковця, робочою групою сформульовано основні цілі та ПРН, що своєю чергою, відповідають тенденціям (ПРН6-ПРН8) розвитку спеціальності та ринку праці таких категорій як психолога-дослідника, психолога-освітянина, психолога-терапевта тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У ході формулювання цілей і програмних результатів навчання ОНП (http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitno_naykovi_programu/2020/Psihologia.pdf) користувались НРК, що дозволило врахувати галузевий контекст, що відобразилось у СК1-СК4 та ПРН1-ПРН4. Також було враховано регіональний контекст суспільних процесів в Харківській області та суміжних із нею областей у визначені ПРН (ПРН6-ПРН7). Задля вирішення актуальних регіональних проблем у сфері психологічної науки та практики виокремлено певні освітні компоненти ОНП (ОК3-ОК5), засвоєння котрих передбачають ПРН, визначені освітньо-науковою програмою «Психологія». У процесі підготовки ОНП врахування галузевого та регіонального контексту стало можливим завдяки залученню як НПП кафедри психології, так і стейкхолдерів (роботодавців у галузі психологічної практики (зокрема, у напрямку надання психологічної допомоги громадянам України, які постраждали від військових дій на сході країни, як учасникам бойових дій, так і цивільному населенню) та академічної спільноти з провідних ЗВО регіону та України в цілому).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН, визначених ОП «Психологія», були враховані формо-змістові особливості та освітні компоненти аналогічних вітчизняних та іноземних програм.
Із числа українських ЗВО проаналізовано зміст споріднених ОП, зокрема Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського, Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, що відобразилося у змістовному наповненні ОК1 та ОК2.
Вивчення подібних ОП у Державній вищій школі ім. Папи Римського Івана Павла II (м. Біла-Підляська, Республіка Польща), Кишинівському педагогічному університеті ім. Іона Крянги (м. Кишинів, Молдова), Університеті Павла Йозефа Шафарика (м. Кошиця, Республіка Словаччина) сприяло усвідомленню світових тенденцій, котрі були враховані розробниками ОНП при формулюванні програмних результатів навчання (ПРН1-ПРН3).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

У ході розробки ОНП (http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitno_naykovi_programu/2020/Psihologia.pdf) було застосовано досвід провідних ЗВО у сфері підготовки докторів філософії за спеціальністю 053 Психологія, а згодом було використано проєкт Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, який був розміщений на офіційному сайті Міністерства освіти і науки України для громадського обговорення. Крім того, були також враховані Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (Наказ МОН України від 11 вересня 2015 року № 922 (зі змінами). (Наказ МОН Уряїни від 01.06.2016 №600, у редакції від 30 квітня 2020 року №584).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Дана ОП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій. Інтегральна компетентність, яка забезпечується ОП, – це здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, у сфері психології, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійних інструментів. Вона відповідає 8-му рівню НРК, який передбачає підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця зі ступенем доктора філософії за освітньо-науковою програмою «Психологія», здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної та практичної діяльності у сфері психології, а також викладацької роботи у закладах освіти; психолога-дослідника, котрий володіє концептуальними та методологічними знаннями в психологічній галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності. Уміння і навички зосереджуються на розв'язанні значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширенні та переоцінці вже існуючих знань і професійної практики; започаткуванні, плануванні, реалізації та коригуванні послідовного процесу ґрунтового наукового

дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичному аналізі, оцінці і синтезу нових та комплексних ідей. Виходячи із відповідності сформульованих компетентностей/результатів навчання дескрипторам НРК було визначено ПРН здобувачів вищої освіти за даною ОНП. Вони розподіляються за такими ознаками: ПРН (ПРН1,ПРН2), що відображають загальні компетентності, зорієнтовані на спеціальність, ПРН (ПРН3, ПРН4, ПРН7), що відображають спеціальні (фахові) компетентності, зорієнтовані на спеціальність, а ПРН5, ПРН6 та ПРН8 відображають спеціальні (фахові) компетентності, зорієнтовані на освітні компоненти, що відображають унікальність ОНП. Дані ПРН повністю відповідають як вищезазначеним дескрипторам НРК (знанням і умінням/навичкам), так й іншим. Так, зокрема, ПРН даної ОНП забезпечують дескриптор «комунікація» передбачає вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях. Задля забезпечення дескриптора «відповідальність та автономія» ПРН зорієнтовані на демонстрації значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, послідовну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

50

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

37

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

13

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Згідно із Законом України «Про вищу освіту» щодо вимог до підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro%20naykovogo%20kerivnuka%20zdobyvacha%20tretogo%20rivnya.pdf) ОНП передбачає забезпечення змісту освітніх компонентів на основі здобуття особою здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, що уможливлює глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань і професійних інструментів. Відповідно до предметної області спеціальності 053 Психологія дана ОП передбачає:
Об'єкти вивчення та діяльності: психічні явища (процеси, стани і властивості), їх виникнення, функціонування та розвиток в онтогенезі; психологічні особливості особистості та соціальних систем (сім'ї, групи, соціуму); виявлення соціально-психологічних, психолого-педагогічних та особистісних чинників розвитку особистості; розроблення програм оптимізації відносин суб'єктів соціальної взаємодії у контексті їхньої адаптації, соціалізації, професійної самореалізації, саморозвитку та особистісного самоздійснення.
Цілі навчання: підготовка фахівців з психології, обізнаних у природі психічних явищ, інструментально озброєних методами їх наукового дослідження, здатних розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, що передбачає глибоке переосмислення наявних і творення нових систем знань та/або професійних практик.
Теоретичний зміст предметної області: категорійно-понятійний апарат, концепції, принципи, закони і закономірності, теорії і наукові практики психології, що спрямовані на виявлення, оцінку та вирішення психологічних проблем на мікро-, мезо- і макрорівнях, оптимізацію відносин суб'єктів соціальної взаємодії у контексті надання психологічних послуг та забезпечення їх якості, а також дотримання етики досліджень у сфері психології.
Методи, методики та технології: критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей у сфері психології, загальнонаукові, емпіричні (методи збору та обробки науково-дослідного матеріалу), статистичні методи дослідження особистості, психології малих груп, міжгрупової взаємодії та соціальних явищ, психодіагностичний інструментарій, необхідний та достатній для здійснення професійної та науково-інноваційної діяльності.
Інструменти та обладнання: навчальні аудиторії; бібліотека; архіви; комп'ютерна техніка; технічні засоби навчання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється на підставі Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organiz_osv_procesy_sdobyv_tretogo_riv.pdf), зокрема у пункті 5.11.

Каталог вибіркових навчальних дисциплін формується за поданням кафедр, факультетів для кожної ОП. При розподілі навчальних дисциплін дотримується принцип забезпечення викладання навчальних дисциплін не тільки профільними кафедрами, а й загальноуніверситетськими, і для цього формується анотація (силабус), робоча програма і представлення вибіркових навчальних дисциплін. Вибір здобувачами навчальних дисциплін реалізується через Google-форму на сайті http://smc.hnpu.edu.ua/. Процедура обрання ДВВ забезпечується центром ліцензування, акредитації і контролю якості Університету (http://smc.hnpu.edu.ua/).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін (за даною ОНП загальною кількістю 13 кредитів, що становить 26% від загального обсягу кредитів підготовки) відповідно до Закону України «Про вищу освіту». Враховуючи те, що здобувачі вищої освіти даної ОНП здобувають третій (освітньо-науковий) рівень, то вибір навчальних дисциплін здійснюється із пропонованого каталогу до якого входять як дисципліни, що формують загальнонаукові ПРН, так і ті, що безпосередньо стосуються наукових інтересів аспірантів. Процедура інформування здобувачів вищої освіти про дисципліни, що пропонуються їм на вибір, передбачає ознайомлення із навчальним планом, освітньо-науковою програмою, умовами вивчення та тематикою вибіркових навчальних дисциплін через робочі програми та анотації (у 2016 р.), робочу програму й силабус (з вересня 2019 р.) (http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/10-studentu/47-perelik-dystsyplin-vilnoho-vyboru-tretoho-osvitno-naukovoho-rivnia-vyshchoi-osvity). Кафедри подають список дисциплін, які пропонуються для вибору на наступний навчальний рік, робочі навчальні програми й короткі анотації (силабуси) цих дисциплін (http://hnpu.edu.ua/uk/division/pidgotovka-zdobuvachiv-tretogo-osvitno-naukovogo-rivnya-vyshchoyi-osvity-doktor-filosofiyi). Перелік вибіркових навчальних дисциплін формується у вигляді каталогу, в якому конкретизується не тільки найменування навчальної дисципліни, але й часові рамки її вивчення. Обрані дисципліни вносяться до індивідуального плану здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Проходження практичної підготовки здобувачами ОНП регулюється Положенням про науково-викладацьку практику здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro_naykovo-vykladazky_praktuky.pdf). Дана практика є обов'язковою компонентою практичної підготовки аспірантів, що дозволяє сформувати компетентності, необхідні для подальшої викладацької діяльності. Відповідно до ОНП це: інтегральна компетентність (здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійних інструментів); загальні компетентності (ЗК2, ЗК3); фахові компетентності (СК1, СК3-СК4). Задля конкретизації процесу і результату практичної підготовки викладачами кафедри психології підготовлено Програму проведення науково-викладацької практики та методичні рекомендації для здобувачів ОНП (https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1hQWYNu7COqmTC863E1q1zMwTvpBOwS-M). Практична підготовка здійснюється на підставі договорів із базами практик. Зокрема аспіранти даної ОП мають можливість пройти науково-викладацьку практику на базі ХНПУ та інших ЗВО за бажанням здобувачів ОНП.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Здобувач вищої освіти даної ОНП має демонструвати комунікативність, гнучкість, толерантність, вміння налагоджувати співпрацю, цілеспрямованість, відповідальність, динамізм, такт, креативність та аналітичне мислення. Виходячи з цього, ОП розроблена таким чином, що освітні компоненти передбачають набуття здобувачами вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні соціальних навичок (soft skills). Зокрема, такі навички як: емпатія, толерантність, тактовність, креативне мислення; управління інформацією; створення презентацій, уміння формувати власну думку та приймати рішення; комунікативні здібності, робота в команді, високий рівень самоорганізації, лідерські здібності набуваються упродовж періоду навчання завдяки командному виконанню креативних комплексних завдань; презентації результатів власних наукових досліджень; виступу на семінарських заняттях, виступах на наукових конференціях, симпозіумах, методологічних семінарах, у ході практичного навчання, участі у спеціальних тренінгових заняттях. Виокремлені навички відповідають цілям ОНП, які полягають у здатності розв'язувати спеціалізовані завдання у предметній сфері психології та застосовувати ключові теорії і методи психологічних досліджень, що сприяють формуванню здатності до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної та практичної діяльності у сфері теоретичної, прикладної та практичної психології, а також викладацької роботи у закладах вищої освіти.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт не передбачений

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

В ОНП у 2020 році відповідно до навчального плану ОНП загальний обсяг становить 1500 год / 50 кредитів. У

структурі на цикл загальнонаукової, гуманітарної та мовної підготовки виділено 10 кредитів, цикл професійної (спеціальної) підготовки – 12 кредитів, цикл науково-дослідної підготовки (універсальні навички дослідника) – 15 кредитів, у тому числі науково-викладацька практика – 9 кредитів, дисципліни циклу вільного вибору – 13 кредитів. Така структура відбиває науково-дослідницьке спрямування ОНП та індивідуалізацію освітньої траєкторії. Для з'ясування завантаженості здобувачів застосовуються заходи: опитування аспірантів у формі анкетування та бесід з науковими керівниками з подальшим обговоренням на засіданнях кафедри. Основні проблеми виявлені шляхом опитування (http://hnpu.edu.ua/uk/division/osvitniy-proces-ta-yakist-osvity-aspirantury-ta-doktorantury) пов'язані із трудомісткістю експериментальної частини наукового дослідження та матеріальними затратами на виконання завдань (опублікування у фахових та наукометричних виданнях). Для усунення цих проблем вживаються такі заходи: організовуються тренінги з організації та проведення експериментальних досліджень у сфері психології, функціонує Науково-практичне товариство психологів-докторантів» (http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukove-tovarystvo-doktorantiv-kafedry-psyhologiyi); сприяння адміністрації ЗВО в очній участі аспірантів у науково-практичних конференціях та їх залучення до виконання наукових проєктів.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма навчання (у класичному розумінні) в процесі підготовки здобувачів вищої освіти за даною ОНП не застосовується. Водночас, реалізуються елементи дуальної освіти. Так, здобувачі ОНП можуть поєднувати навчання з роботою за фахом, у цьому випадку надається право навчання за індивідуальним графіком.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до ХНПУ імені Г.С.Сковороди у 2021 році http://hnpu.edu.ua/uk/vstup-do-aspirantury-ta-doktorantury-u-2021-roci

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для вступників в аспірантуру ОНП використовуються правила прийому (http://hnpu.edu.ua/uk/division/abituriyentu-aspirantury-i-doktorantury), які щорічно розробляються Приймальною комісією Університету відповідно до Умов прийому на навчання, затверджених наказом МОН України № 1274 від 15.10.20 р. (https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/vstup-2021/Nakaz%201274.pdf).
Прийом вступників до аспірантури за ОП проводиться на конкурсній основі: вступного іспиту з спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності); вступних іспитів з філософії; з іноземної мови (англійська, німецька, французька – на вибір здобувача) в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти). Вступник, який підтвердив свій рівень знання, зокрема англійської мови, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B1), звільняється від складення вступного іспиту з іноземної мови із зарахуванням даного іспиту з найвищим балом.
Особам, які вступають до аспірантури з дипломом магістра (спеціаліста) іншої галузі знань призначається додаткове вступне випробування з основ психології.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ХНПУ питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_poryadok_realisazii_prava_na_akadem_mob.pdf) Згідно даного Положення перезарахування результатів та нормативно-правових документів МОН України навчання відбувається так: перезарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших освітніх програмах, здійснюється за кваліфікаційної комісії, утвореною за наказом відділу аспірантури та докторантури на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка, свідоцтво про підвищення кваліфікації, сертифікати тощо). Для часткового перезарахування академічних годин у межах певного освітнього компоненту створюється комісія згідно з Методичними рекомендаціями кафедри психології щодо використання методів навчання, оцінювання та контролю результатів навчання, та порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті на освітньо-науковій програмі психологія для здобувачів 3 (доктор філософії) рівня вищої освіти (http://hnpu.edu.ua/uk/division/pidgotovka-zdobuvachiv-tretogo-osvitno-naukovogo-rivnya-vyshchoyi-osvity-doktor-filosofiyi).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів вищої освіти

освітньо-наукової програми «Психологія» за спеціальністю 053 Психологія не було. Утім, широко впроваджується практика часткового перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Так, результати неформальної освіти здобувачки 2 року навчання Н. Чепелєвої були враховані в якості годин самостійної та контрольної роботи за вибірковими дисциплінами поточного навчального року.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди отриманих у неформальній освіті (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro%20poryadok%20vysnanya%20resultativ%20navchannya.pdf) та нормативно-правових документів МОН України. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється за такими критеріями: 1) часовий інтервал вивчення дисципліни/кількість кредитів ЄКТС; 2) приналежність освітніх компонентів до обов'язкових чи вибіркових дисциплін; 3) змістове наповнення освітніх компонентів; 4) відповідність компетентностей, сформованих у ході формальної/ інформальної освіти компетентностям ОП; 5) відповідність результатів за формальною/інформальною освітою програмним результатам навчання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

У поточному навчальному році було застосовано практику визнання результатів навчання для здобувача вищої освіти освітньо-наукової програми «Психологія» за спеціальністю 053 Психологія 2 року навчання Н. Чепелєвої, отриманих у неформальній освіті. Результати неформальної освіти були враховані в якості годин самостійної та контрольної роботи за вибірковими дисциплінами.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню ПРН через їх інноваційність, оптимальне поєднання та доцільність застосування, основні з них зазначені в Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organiz_osv_procesy_sdobyv_tretogo_riv.pdf), зокрема, такі форми і методи навчання, як лекції, семінарські і практичні заняття, консультації, самостійна робота. В ОНП застосовуються такі традиційні та інноваційні форми і методи – лекція-візуалізація, лекція-демонстрація (майстер-клас), виконання вправ та практичних завдань (аналіз конкретного випадку / кейс-метод), ділові ігри (моделюючі, психологічні, трансформаційні), дискусія, обговорення (ПРН1-ПРН8), управлінські методи та технології і методики проблемного, активного, евристичного навчання, самонавчання, творчий та міждисциплінарний підходи, комптентністно-орієнтоване навчання, практико-орієнтовне навчання, письмові екзамени, практика, презентації, проєкти, творчі завдання, психологічні есе (ПРН1-ПРН8). Основні види занять: лекції, семінари, інтерактивні форми роботи, самостійна робота, консультації (ПРН1-ПРН8). Впровадження таких форм і методів навчання та викладання забезпечує формування критичного мислення, поповнення й оновлення загальних та фахових компетентностей (ЗК1-ЗК3, СК1-СК7).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню концептуального стратегічного бачення розвитку кафедри психології та ОНП, і в цілому націлені на забезпечення студентоцентричного підходу. Це досягається шляхом створення можливостей для широкого доступу та ознайомлення з основним документами – ОНП, навчальними планами, силабусами навчальних дисциплін; впровадження кращих практик викладання; алгоритмізацією навчання, самонавчання; вибором теми та написання дисертацій з позицій прикладної зацікавленості, участю у науково-дослідних темах, проєктах. Реалізація студентоцентричного підходу передбачає попереднє оприлюднення критеріїв та методів оцінювання знань, надання здобувачам права навчання за індивідуальним графіком, впровадженням технології мобільності аспірантів через стажування в українських та зарубіжних ЗВО-партнерах. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання регулярно визначається шляхом опитувань (анкети «Рівень організації освітнього процесу», «Практика очима аспірантів» та «Відповідність ОНП сучасним потребам освітнього процесу» (http://hnpu.edu.ua/uk/monitoryng). Основними документами, що демонструють реалізацію студентоцетрованого підходу в навчанні та викладанні на ОП є Стратегія розвитку кафедри психології ХНПУ (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Kaf_psihologii/Stratehiia_rozvytku_kafedry_psykholohii_2019_2025.pdf), Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди у новій редакції

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Викладачі мають повну академічну свободу стосовно вибору методів навчання на ОП. Робоча програма навчальної дисципліни не обмежує вибір методів навчання. При виборі методів навчання для досягнення ПРН (ПРН1-ПРН8) науково-педагогічні працівники керуються низкою чинників, зокрема складність проблеми, мотивація здобувачів вищої освіти, час, обладнання тощо. Обрані викладачами методи навчання зазначаються в методичному забезпеченні кожного освітнього компонента ОП. Адміністрація ХНПУ підтримує ініціативу науково-педагогічних працівників із запровадження педагогічних експериментів, розробки авторських методик навчання тощо. Академічна свобода здобувачів вищої освіти реалізується у ході вибору тем для проєктів у межах освітніх компонентів, тематики наукових пошуків. Зворотній зв'язок із здобувачами освіти, який проводиться систематично, дозволяє викладачам корегувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні форми, технології, процедури, методи та прийоми навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Усі учасники освітнього процесу мають змогу отримувати інформацію про цілі, зміст, очікувані ПРН, порядок і критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Інформування викладачів відбувається наступним чином: зміст освітніх компонентів ОНП обговорюється на засіданнях кафедри, ухвалюється науково-методичною комісією (групою забезпечення) спеціальності, оприлюднюється на сайті ЗВО. Інформування здобувачів реалізується у такий спосіб: освітні компоненти ОНП наявні у вільному доступі на сайті ЗВО (http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitno_naykovi_programu/2020/Psihologia.pdf); до початку навчального року затверджуються робочі програми навчальних дисциплін, які представлено на сайті ЗВО та знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті ХНПУ.
Порядок і критерії оцінювання визначаються Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) та конкретизуються в робочих програмах навчальних дисциплін, анотаціях та/або силабусах. Викладачі на першому занятті зосереджують увагу здобувачів ОНП на цілях, змісті, очікуваних результатах навчання, а також знайомлять їх з порядком і критеріями оцінювання у межах конкретної освітньої компоненти.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітній процес на ОП проходить у конструктивному поєднанні навчання, наукових досліджень викладачів кафедри психології, викладацького складу інших кафедр ЗВО та здобувачів освітньо-наукового ступеня доктора філософії. Досягнуті результати наукових досліджень здобувачів регулярно впроваджуються в освітню складову ОНП. Наприклад, при викладанні окремих ОК (ОК3-ОК7) активно використовуються наукові доробки аспірантів за спеціальністю 053 Психологія даної ОНП. Здобувачі ОП можуть вільно брати участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, в тому числі публікуватися у фахових виданнях, збірниках наукових праць і матеріалах конференцій.
Здобувачі вищої освіти ОНП беруть участь у роботі науково-практичного гуртка кафедри психології та «Науково-практичного товариства докторантів-психологів»
(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Kaf_psihologii/Polozhennia_tovarystvo_doktorantiv.pdf), проблемних груп з питань: методології, психодіагностики, профілактики порушень психічного здоров'я, психологічної корекції, психологічного консультування та терапії.
ОНП розроблено з урахуванням тематики наукових досліджень науково-педагогічних працівників ХНПУ у галузі психологічної сфери та наукових інтересів аспірантів, що відображено у компетентностях (ЗК1-ЗК3, СК1-СК7) та ПРН (ПРН1-ПРН8). Задля повноцінного включення наукових досліджень в освітню діяльність, здобувачі залучаються до збору та обробки інформації для реалізації науково-дослідної, госпдоговірної тематики, проведення психологічних досліджень. На кафедрі психології реалізується кафедральна тема наукових досліджень за участю не тільки професорсько-викладацького складу, а й здобувачів спеціальності 053 Психологія, в тому числі даної ОНП (аспіранти Аркатова О.С., Вєтрова Н.В., Лукова С.В., Надьон Н.П., Лєсніченко Н.П., Миронович Б.С.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Змістове наповнення освітніх програм формується із урахуванням вимог нормативних документів МОН України і Стандартів вищої освіти. Моніторинг організації освітнього процесу за кожною освітньою програмою здійснюється з метою зростання привабливості і прозорості навчальних програм Університету для потенційних споживачів; урахування тенденцій розвитку освітніх програм та вимог до них, у тому числі дескрипторів рамок кваліфікацій ЄПВО (EQF for HE, Болонський процес) і навчання впродовж життя (EQF-LLL, ЄС); забезпечення академічної мобільності здобувачів; підвищення здатності випускників до працевлаштування як у найближчій перспективі, так і в майбутньому.
Методичне забезпечення навчальної дисципліни і компетентностей щодо визначення достатності фахового рівня викладача, який забезпечує її викладання, покладається на випускову кафедру і групу забезпечення спеціальності, наукове спрямування якої найбільш повно відповідає змісту дисципліни. Для урахування специфічних потреб підготовки за спеціальностями науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання дисциплін, зобов'язані погоджувати зміст навчально-методичних комплексів з відповідною групою забезпечення спеціальностей (http://hnpu.edu.ua/uk/division/obgovorennya-osvitnih-program-kafedry-psyhologiyi).

Підставами для перегляду змісту освітніх компонентів є зміни нормативно-правової бази, вимоги з боку роботодавців, висновки та рекомендації групи забезпечення спеціальності та побажання стейкґолдерів. Зміст освітніх компонентів постійно оновлюється за ініціативою викладача на основі отриманих результатів наукової діяльності. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОНП (навчальному плані, матрицях, силабусах, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик і т.п., при формулюванні компетентностей та ПРН). (https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1dmiU_rfNlIkUoB_ztkqvAakJAAj8lH22).
Також викладачі постійно беруть участь у наукових та науково-методичних заходах (зокрема, гаранти і викладачі кафедри взяли участь у круглому столі «Імплементація системи забезпечення якості вищої освіти», http://hnpu.edu.ua/uk/division/novyny-kafedry-psyhologiyi). Крім того викладач В.О. Крамченкова, що викладає дисципліну вільного вибору «Провідні напрями психотерапії» за даною ОНП взяла участь у майстер-класі «Метафоричні асоціативні карти: основи використання у психологічні практиці» тощо), за результатами чого на обговорення виносяться питання впровадження нових освітніх компонентів, що відповідають сучасним потребам сучасної психологічної науки. Це відображено у протоколах засідань випускової кафедри.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

На сьогодні ХНПУ імені Г.С. Сковороди укладено договори про міжнародне співробітництво з Ханьшанським педагогічним університетом, Хейлунцзянським педагогічним університетом, Шаосінським університетом, Професійною Академією Мистецтв провінції Чжецзян (Китай); Університетом в Жешуві, Приватним вищим навчальним закладом з охорони навколишнього середовища, Краківською академією ім. Анджея Фріча Моджевського, Університетом економіки в Бидгощі, Університет Третього Віку в Громадці (Польща); Мозирським державним педагогічним університетом імені І.П. Шамякіна; Білоруським державним університетом (Білорусь); Газіантепським університетом, Університетом Мугла Ситки Кошман, Університетом Аксарай (Туреччина); Державним університетом Батумі Шота Руставелі (Грузія); Університетом Миколаса Ромеріса (Литва); Університетом Далхаузі Галіфакс (Канада).
Здобувачі вищої освіти можуть проходити закордонне стажування у вибраному ними університеті. Зокрема, аспіранти та викладачі кафедри психології пройшли закордонне стажування у 2020 році у Вищій школі менеджменту та адміністрування в Ополлє (Польща), в ході якого ознайомилися з організацією освітнього процесу в закордонному ЗВО, взяли участь у спеціалізованих тренінгах та прослухали міні-курси психологічного спрямування; завідувач кафедри психології Хомуленко Т.Б. пройшла сертифіковане підвищення кваліфікації в Букінгемському Новому Університеті (Велика Британія) (http://hnpu.edu.ua/uk/division/spivrobitnyky-kafedry).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти є складовою освітнього процесу, який проводять задля встановлення відповідності набутих ними компетентностей ОНП. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)
(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organiz_osv_procesy_sdobyv_tretogo_riv.pdf) формою контрольних заходів для третього рівня вищої освіти є поточний, семестровий та підсумковий контроль, який проводиться з метою комплексного оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними компонентів ОНП та досягнення ПРН. Форму підсумкового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни та критерії їхнього оцінювання визначає робоча програма навчальної дисципліни, що складена на підставі робочого навчального плану та розміщена на сайті ЗВО, а також силабусах (введені у вересні 2019 р., тому для ОНП набору 2016-2018 рр. не використовувались, а застосовувалися анотації навчальних дисциплін) (http://hnpu.edu.ua/uk/division/pidgotovka-zdobuvachiv-tretogo-osvitno-naukovogo-rivnya-vyshchoyi-osvity-doktor-filosofiyi).
При організації контролю керівники курсів самостійно визначають об'єкти контролю, форми проведення контрольних заходів відповідно до робочої програми. Оцінювання знань аспірантів здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою ЄКТС. Результати оцінювання результатів навчання є основою для прийняття рішень щодо переведення аспірантів на наступні курси, а також використовуються для цілей моніторингу освітніх програм.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відбувається унаслідок ґрунтовного підходу кафедри до їхнього планування і формулювання; постійною роз'яснювальною роботою зі здобувачами; проведення тренінгів тощо. Крім того, на першому занятті викладач обов'язково знайомить здобувачів вищої освіти із контрольними заходами по дисципліні. ОНП передбачає підсумковий контроль знань. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів детально описано у робочих програмах навчальних дисциплін, які оприлюднені на офіційному сайті ЗВО на сторінці кафедри психології (http://hnpu.edu.ua/uk/division/pidgotovka-zdobuvachiv-tretogo-osvitno-naukovogo-rivnya-doktor-filosofiyi-phd-galuzi-znan), у системі дистанційного навчання MOODLE.
У коротких силабусах та робочих програмах наводиться кількість балів, які здобувачі можуть отримати за виконання певного виду роботи та чіткі критерії оцінювання.

Періодично, раз на півроку здійснюється атестація аспірантів на засіданні кафедри психології за результатами звітування аспіранта. Критерії оцінювання під час проміжної атестації визначені індивідуальним планом наукової роботи аспіранта. У ЗВО запроваджена практика проведення систематичного опитування (анкетування) здобувачів вищої освіти задля з'ясування рівня об'єктивності оцінювання та попередження негативних явищ (https://docs.google.com/forms/d/1lPQsJiZOGV95kyWUoONYL-lG9IzgCBG8LFq3shHECMQ/edit?usp=sharing).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до початку вивчення дисциплін, яка розміщена на електронних ресурсах ХНПУ: графік навчального процесу; навчальний план; розклад занять; робочі програми навчальних дисциплін; анотації; силабуси, у системі дистанційного навчання MOODLE. На першому занятті з вивчення дисципліни повідомляється про наявність робочої програми навчальної дисципліни (в тому числі електронний варіант на сайті університету), в якій визначаються зміст і форми контрольних заходів, види контрольних завдань, критерії та порядок оцінювання усіх видів навчальної роботи. Ця інформація є відкритою й доступною для здобувачів. Розклад занять та атестаційних тижнів розміщені на сайті університету (http://hnpu.edu.ua/uk/division/aspiranty-gromadyany-ukrayiny). До початку складання екзамену здобувачам надається консультація, на якій повідомляються правила проведення екзамену та інформування про процедуру оскарження результатів на можливість їх перездачі.
Наприкінці семестру на засіданні кафедри психології викладачі обговорюють результати контрольних заходів та критерії оцінювання і приймають відповідні рішення.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти відсутній. Форми атестації здобувачів вищої освіти за даною ОП визначалися відповідно до Постанови КМУ від 06 березня 2019 року № 167 «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії». Зокрема, атестація здобувачів вищої освіти ОП здійснюється шляхом публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.
Дисертація передбачає розв'язання комплексних проблем в галузі психології під час професійної або дослідницько-інноваційної діяльності шляхом глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики. Вона виконується відповідно до Вимог до оформлення дисертації (наказ МОН від 12.01.2017 № 40). Згідно з ОНП у ХНПУ усі дисертаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на плагіат за допомогою спеціалізованого сервісу.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана Постановами Кабінету Міністрів України та Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organiz_osv_procesy_sdobyv_tretogo_riv.pdf) ; Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro-pidgotovky_doktora_filosofii.pdf); Положенні про комісію з етики та управління конфліктами (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Komicia_z_etuku_ta_ypravlinya_konfliktamu.pdf). Робочі програми та силабуси навчальних дисциплін визначають зміст і форми контрольних заходів, види контрольних завдань, критерії та порядок оцінювання усіх видів навчальної роботи. Ця інформація є відкритою й доступною для аспірантів (http://hnpu.edu.ua/uk/division/pidgotovka-zdobuvachiv-tretogo-osvitno-naukovogo-rivnya-vyshchoyi-osvity-doktor-filosofiyi), у системі дистанційного навчання MOODLE.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Здобувач не погоджується з результатом підсумкового оцінювання, який отримав під час семестрової підсумкової атестації, він має право в день оголошення результатів підсумкового оцінювання звернутися до завідувача відділом аспірантури і докторантури з відповідною апеляційною заявою. Склад апеляційної комісії затверджуються наказом ректора. Порядок проведення апеляції результатів семестрового підсумкового контролю визначений у пункті 6.8 Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organiz_osv_procesy_sdobyv_tretogo_riv.pdf). Захист дисертаційних робіт проводиться на відкритому засіданні спеціалізованої вченої ради відповідно до Положення.
В Університеті існує Положення про комісію з етики та управління конфліктами (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Komicia_z_etuku_ta_ypravlinya_konfliktamu.pdf) та Антикорупційна програма Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Antukorypziyna_programa.pdf). В їх основу прокладено Закон України «Про запобігання корупції», який визначає процедури і способи запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та конфліктних ситуацій. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОНП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organiz_osv_procesy_sdobyv_tretogo_riv.pdf) та відповідно до нормативно-правових вимог МОН України, здобувачам вищої освіти, які в день, визначений розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перескладання екзамену за графіком ліквідації академічних заборгованостей. Повторний підсумковий семестровий контроль (перескладання викладачу) у формі екзамену проводиться в такій самій формі як і первинний. За час існування даної ОНП випадків повторного проходження контрольних заходів не було. Відповідно до Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (постанова Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 167) та Порядку присудження наукових ступенів (постанова Кабінету Міністрів України від 24 липня 2013 р. № 567) дисертація, за результатами захисту якої радою прийнято рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії, може бути подана до захисту повторно після доопрацювання не раніше ніж через один рік з дня прийняття такого рішення (крім випадків, передбачених законодавством). За даною ОНП рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії та повторних захистів дисертацій не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

ХНПУ регулює процес оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів відповідно до про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти таким чином: у день екзамену подається апеляція на ім'я ректора Університету, за фактом якої створюється комісія у складі завідувача відділом аспірантури та докторантури, завідувач кафедри, за якою закріплена освітня компонента/навчальна дисципліна, гарант освітньо-наукової програми, представник групи забезпечення відповідної освітньо-наукової програми, які вивчають обставини подання апеляції та можливість призначення повторного екзамену. Відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organiz_osv_procesy_sdobyv_tretogo_riv.pdf) результатом розгляду заяви (апеляції) є прийняття апеляційною комісією одного з двох рішень: задовольнити або відхилити заяву. Якщо в результаті розгляду заяви (апеляції) апеляційна комісія приймає рішення про зміну попередніх результатів контрольного заходу, нова оцінка знань здобувача виставляється спочатку в протоколі апеляційної комісії, а потім в письмовій роботі, у відомості обліку успішності та індивідуальному плані здобувача. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначено у Політиці у сфері якості (http://hnpu.edu.ua/uk/polityka-u-sferi-yakosti), Положенні про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organiz_osv_procesy_sdobyv_tretogo_riv.pdf), Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro-pidgotovky_doktora_filosofii.pdf), Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf). Повноваженнями щодо впровадження політики академічної доброчесності та дотримання її процедури наділені Комісія з питань академічної доброчесності, група забезпечення спеціальності. Окремо діє система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності здобувачем вищої освіти та науково-педагогічним працівником, що додатково регулюється такими документами: Положення про комісію з етики та управління конфліктами (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Komicia_z_etuku_ta_ypravlinya_konfliktamu.pdf), Кодекс академічної доброчесності (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В якості інструментів щодо запобігання проявам академічної недоброчесності використовуються: недвозначне інформування здобувачів вищої освіти про неприпустимість наявності плагіату; проходження сертифікованих тренінгів і семінарів (http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-dobrochesnist) із залученням наукових керівників та аспірантів з метою заохочення їх до етичної поведінки та формування навичок протидії академічній нечесності; моніторинг (https://docs.google.com/forms/d/11EfhO70ZG0rsotwpbb2c-KeROrr_ACQity0Db2c7gVo/edit?usp=drive_web) щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти і співробітниками закладу вищої освіти, впровадження Декларації про академічну доброчесність для здобувачів та викладачів ХНПУ, проведення конкурсу есе для здобувачів вищої освіти «Моя академічна доброчесність» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Moya_akadem_dobrochesnist.pdf)
На ОНП як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовуються, як загальнодоступні

сервіси, зокрема, Advego, так і спеціалізований сервіс Університету (UNICHEK). Дисертації, автореферати/анотації та інші наукові публікації НПП здобувачів зберігаються в репозиторії ХНПУ.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ХНПУ зосереджена у двох аспектах: проведення просвітницьких заходів (http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-dobrochesnist) щодо актуальності засад академічної доброчесності та «моніторингова місія» щодо поширення та дотримання ідеї академічної доброчесності.
Для попередження недотримання норм академічної доброчесності в ХНПУ імені Г.С. Сковороди проводиться інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики. Розповсюджується інструктивно-методичний матеріал щодо дотримання норм і правил академічної доброчесності. Проводяться семінари та вебінари (https://saiup.org.ua/vebinari-akademichna-dobrochesnist/) з питань інформаційної грамотності, правильності написання наукових і навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань, впроваджується Декларація про дотримання правил академічної доброчесності (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/images/Kaf_psihologii/Nauka/Deklaratsiia_pro_akadem_dobrochesnist.JPG).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Створено Комісію з питань академічної доброчесності (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polozh_komissiya_akadem_dobrochesnist.pdf), яка є дорадчим органом Університету та наділяється правом розглядати заяви щодо порушення Кодексу та надавати пропозиції стосовно накладання відповідних санкцій. Формами відповідальності за порушення норм академічної доброчесності для осіб, які навчаються є: попередження; повторне проходження оцінювання (самостійної роботи, екзамену, заліку тощо); позбавлення академічної стипендії; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з університету.
Випадків порушення академічної доброчесності з боку науково-педагогічних працівників не було, що пояснюється високим рівнем дотримання академічної доброчесності у ХНПУ.
Акредитація ОНП первинна і на даний час не було зафіксовано відповідних порушень доброчесності у здобувачів вищої освіти акредитованої програми.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Формування професорсько-викладацького колективу для забезпечення освітньої діяльності за ОНП, окрім чинних нормативно-правових вимог, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та вимог і рекомендацій Національного агентства, здійснюється відповідно до Статуту ХНПУ (нова редакція) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf), Положення про порядок обрання за конкурсом та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polozh_konkurs_na_robotu_personalu.pdf).
Обов'язковою умовою проведення конкурсного відбору викладачів є оголошення в ЗМІ і на сайті ХНПУ про проведення конкурсу.
Професорсько-викладацький склад, задіяний до забезпечення викладання дисциплін ОНП, відповідає щонайменше 7 позиціям вимог, викладених у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
Всі наукові керівники здобувачів, які залучені до ОНП, мають науковий ступінь доктора наук, вчене звання професора, а також є кваліфікованими дослідниками відповідного наукового напряму, про що свідчать їхні публікації. Кількість здобувачів, якими одночасно керує один керівник, відповідає вимогам пункту 24 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і доктора наук».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ХНПУ активно залучає роботодавців і їх працівників до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх практичні навички, науковий і технічний потенціал для формування відповідних фахових компетентностей здобувачів освіти. ЗВО залучає роботодавців до участі у тренінгах, круглих столах, конференціях, іграх-імітаціях, майстер-класах тощо (http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukove-tovarystvo-doktorantiv-kafedry-psyhologiyi). Зокрема, протягом 2016-2021 рр. було залучено таких роботодавців: Панок В.Г. – директор Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи НАПН України; Шандрук С.К. – професор кафедри психології та соціальної роботи Західноукраїнського національного університету, Коваленко О.Е. – ректор Української інженерно-педагогічної академії, м. Харків, Найчук В.В. – декан соціально-економічного факультету Вінницького соціально-економічний інституту Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ХНПУ активно залучає до проведення окремих тем лекційних і практичних занять на ОП практиків-професіоналів, експертів галузі, представників роботодавців, які проводять ворк-шопи, тренінги, бесіди (http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukove-tovarystvo-doktorantiv-kafedry-psyhologiyi).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Основним документом, що демонструє реалізацію сприяння професійному розвиткові та підвищенню педагогічної майстерності викладачів ОП є Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_pidvychenya_kvalifikazii_ta_stazhyvanya.pdf). Викладачів, що забезпечують підготовку ОНП, ХНПУ направив на проходження підвищення кваліфікації: Харківська державна академія культури (Гордієнко-Митрофанова І.В., Поденко А.В.), Харківський інститут гештальта і психодрами (Єльчанінова Т.М.), Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут» (Лисенко Л.М., Підчасов Є.В.).
Окрім того, викладачі ОНП проходили закордонні стажування у Польщі у WYŻSZA SZKOŁA ZARZĄDZANIA I ADMINISTRACJI W OPOLU (Фоменко К.І., Крамченкова В.О., Кузнєцов М.А., Кузнєцов О.М.) та у Великій Британії у Buckinghamshire New University the United Kingdom (Хомуленко Т.Б.) (http://hnpu.edu.ua/uk/division/spivrobitnyky-kafedry)
Керівництво Університету сприяє професійному розвитку, надаючи згоду на проходження стажування, укладаючи відповідні угоди з іншими ЗВО, організаціями та установами, в т. ч. зарубіжними, інформуючи представників ОНП про міжнародні проєкти в сфері вищої освіти (зокрема, Програмі Європейського Союзу ERASMUS+, ДААД і ін.), залучаючи їх до виконання спільних проєктів, заохочуючи до участі в грантах.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників регулюється Положенням про систему стимулювання якісної і ефективної роботи науково-педагогічних і інших категорій працівників ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_pro_sustemy_stumylyuvannya.pdf) і передбачає матеріальні й моральні заохочення і регламентується Статутом Університету, Колективним договором між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації. Зокрема, здійснюється матеріальне стимулювання науково-педагогічних працівників у таких випадках: високі рейтингові показники за системою внутрішнього оцінювання, підготовка кадрів вищої кваліфікації, видання монографій і підручників, опублікування статей у періодичних виданнях Scopus та Web of Science, створення винаходу (корисної) моделі. Щорічно в університеті проходить церемонія вручення премій «Людина року» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro_zagalnoyniversytetskiy_konkurs_ludyna_roky.pdf) у номінаціях: «Викладач очима студентів»; «Краща кафедра з науково-дослідної роботи»; «Кращий науковець»; «Кращий молодий науковець». Результати цих конкурсів оприлюднюються на сайті та в газеті Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. За видатні досягнення НПП нагороджуються медаллю "Г.С. Сковорода" (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro%20nagorodzhenya%20medally%20Skovorody.pdf).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Випускова кафедра має власну бібліотеку, а також фонд матеріально-технічного забезпечення, що регулюється відповідним кафедральним Положенням про матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення кафедри психології Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Kaf_psihologii/Polozhennia_pro_mater_bazu_kafedry.pdf). Спеціальність забезпечена навчально-методичними матеріалами (освітньо-наукова програма; навчальний план; робочі програми з навчальних дисциплін та практик; затверджених тем кваліфікаційних робіт; навчальні та методичні посібники тощо). Аспіранти та викладачі Університету мають можливість вільного доступу до локальної мережі Internet та Wi-Fi. При цьому існує електронна бібліотека, 10 обладнаних лабораторій, 25 комп'ютерних класів, 25 мультимедійних проєкторів. Наявність таких технічних засобів дозволяє поглибити освітньо-науковий процес здобувачів зазначеної спеціальності. Також в Університеті працює 2 футбольні полі, 2 волейбольні майданчики, 2 баскетбольні майданчики, гандбольний майданчик, майданчик пляжного волейболу, тенісний корт, лижна база, навчально-спортивний табір у с. Гайдари.
Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантує досягнення визначених освітньою програмою цілей та очікувань завдяки постійному оновленню та відповідності сучасним тенденціям у сфері психології та надання психологічних послуг.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів завдяки вільному доступу до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, а також наявності якісної матеріально-технічної бази.
Для врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти в університеті постійно ведеться робота з вдосконалення менеджменту. Щопівроку проводиться моніторингове дослідження для здобувачів для оцінки якості організації освітнього процесу за ОНП (http://docs.google.com/forms/d/1vn54Zm8dtQBKc61neUm-9S3BRORS_QLdm1eLUgvb_jE/edit?usp=drive_web), для оцінки наукової складової реалізації ОНП (https://docs.google.com/forms/d/1zUCSSESC9Uj3eruuf9fDt5QkOyOsU1tmtbDVWRc78P8/edit?usp=sharing), для оцінки задоволеності науково-викладацькою практикою (https://docs.google.com/forms/d/1qSdtRQquWLTAHBV9GtNdVIC45u1Ih8niYaJstDdmP9k/edit?usp=sharing), щороку - для стейкголдерів з метою оцінки якості підготовки здобувачів за ОНП (https://docs.google.com/forms/d/1-DmDjMlsUSISTbrhMzs3KVnfMd4m3q9xo8FxMp2hTQ4/edit?usp=sharing), в межах яких здобувачі і роботодавці оцінюють ступінь задоволеності організацією освітнього процесу, інформаційним обслуговуванням, бібліотечним обслуговуванням, матеріально-технічною базою університету, можливістю впливати на стан справ в університеті тощо.
Оцінювання рівня організації та забезпечення ресурсами освітнього процесу також щорічно здійснюється центром менеджменту і моніторингу діяльності ЗВО (http://hnpu.edu.ua/uk/monitoryng). Усі пропозиції за ОНП аналізуються на засіданнях робочої групи за ОНП.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ЗВО для здобувачів ОП постійно діє комплекс заходів для забезпечення комфортних умов проживання, проведення занять, проходження практики, надання консультацій, доступ до усіх інформаційних ресурсів, передбачених освітніми компонентами.
До послуг викладачів і здобувачів медичний пункт, їдальні, кафе, буфети, спеціально обладнана кімната для дітей, здобувачів та викладачів «Дитячий універ» (http://hnpu.edu.ua/uk/news/vidkryttya-specialno-obladnanoyi-kimnaty-dytyachyy-univer), тощо.
У ЗВО проводяться круглі столи, відкриті лекції та роз'яснювальна робота про етіологію булінг-акту, форми захисту від психологічного насильства, та інші виховні та просвітницькі заходи. Також з кожним здобувачем ОП виховну та роз'яснювальну роботу проводить науковий керівник, а з мешканцями гуртожитків – вихователі.
Для попередження порушення прав здобувачів та запобігання психічного насилля в університеті діє профспілка студентів, психологічна служба, Комісія з етики та управління конфліктами (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Komicia_z_etuku_ta_ypravlinya_konfliktamu.pdf), Комісія із запобігання і протидії дискримінації та сексуальним домаганням (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_zapobigannya_i_protudiyu_duskruminazii.pdf), створюються тимчасові комісії з питань булінгу (цькування), що визначено відповідним положенням (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polojenya_pro_byling.pdf).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ХНПУ діє цілісна інформаційно-технологічна інфраструктура, яка постійно вдосконалюється. Так, згідно із Статутом та Положенням про організацію освітнього процесу, комунікація викладачів із здобувачами здійснюється безпосередньо під час лекційних та практичних занять, консультацій, координації наукових досліджень тощо. Систематично проводяться соціально-просвітницькі та інтелектуально-духовні заходи.
До реалізації механізмів надання підтримки здобувачам за ОНП з усього кола питань залучається керівництво університету. Розгляд скарг і звернень щодо підтримки здобувачів відбувається шляхом особистого прийому у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому. З метою реалізації механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, вирішення питань щодо їх навчання і побуту, захисту їх прав та інтересів в університеті функціонує Рада молодих вчених, що діє на основі Положення (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_Rady_molodych_ychenych.pdf).
Консультативна підтримка здобувачів, надання допомоги та інформування здійснюється через наукових керівників здобувачів, завідувача аспірантури та докторантури університету. До консультативної підтримки здобувачів долучаються роботодавці та інші стейкґолдери, що беруть участь у науково-практичних семінарах, конференціях, круглих столах університету.
Соціальна підтримка здобувачів в ХНПУ передбачає: психологічні та медичні консультації, а за необхідності матеріальну та психологічну допомогу тощо. З цією метою в університеті функціонує психологічна служба.
У ЗВО передбачено належні умови для навчання осіб з особливими потребами з метою їх соціалізації та забезпечення доступності та результативності навчання. Зокрема, у всіх корпусах забезпечено для учасників освітнього процесу з обмеженими можливостями доступність до навчальних корпусів та допоміжних приміщень.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно ч. 2 ст. 30 Закону України «Про освіту» пункту про умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами в ЗВО проведено обстеження будівель та прилеглої до них території з метою визначення доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення (МГН), враховуючи вимоги та нормативи Державних будівельних норм України «ДБН В.2.2-3:2019 Будинки і споруди. Заклади освіти»; ДСТУ-Н В.2.2-31-2011 «Настанова з облаштування будинків і споруд

громадського призначення елементами доступності для осіб з вадами зору та слуху» та інших нормативно- правових документів, що регулюють забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.
Для доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення створені відповідні умови стосовно встановлених вимог відповідно до локальних документів (http://hnpu.edu.ua/uk/poryadok-suprovodu-osib-z-osobovymy-osvitnimy-potrebamy).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У здобувачів ОП є можливість письмового звернення до Університетської Комісії з етики та управління конфліктами (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Komicia_z_etuku_ta_ypravlinya_konfliktamu.pdf) щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією). Спеціально утворена тимчасова комісія перевіряє факти, після чого приймається рішення відповідно до чинного законодавства.
З метою запобігання та відвернення конфліктів була удосконалена структура університету, розпочали роботу нові відділи та центри для викладачів і здобувачів вищої освіти: Юридичний відділ, Відділ зв'язків з громадськістю та засобами масової інформації, Служба з режиму і безпеки (http://hnpu.edu.ua/uk/division/sluzhba-z-rezhymu-i-bezpeky-pomichnyk-rektora-z-rezhymu-ta-bezpeky-upovnovazhenyy-z-pytan#), Відділ з питань надзвичайних ситуацій і цивільного захисту населення, Відділ охорони праці, Навчально-методичний інклюзивний центр (http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalno-metodychnyy-inklyuzyvnyy-centr#), Психологічна служба (http://liderstudent.com.ua/), Гендерний центр (http://hnpu.edu.ua/division/gendernyy-centr), Юридична клініка, Науково-методичний тренінговий центр соціального та професійного розвитку людини, який займається напрямами професійного зростання та особистісного розвитку людини шляхом через реалізації концепції освіти та розвитку особистості «life-longlearning», допомагають набути сучасних компетенцій, доповнюючи академічну освіту.
В університеті навчається багато іноземних студентів, для запобігання міжетнічних конфліктів, гендерних та міжконфесіональних для них функціонують культурні центри при Центрі міжнародного співробітництва і міжнародної освіти (http://hnpu.edu.ua/uk/kulturni-centry-hnpu-imeni-gsskovrody) та Підготовче відділення для іноземних громадян.
Антикорупційна програма (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Antukorypziyna_programa.pdf).
Крім того, в університеті традиційно функціонує інститут кураторства. Студенти звертаються до кураторів з різних – навчальних, наукових, побутових та особистих питань.
Врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією, здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ЗВО, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян» та ін.
Врегулювання скарг відбувається шляхом особистого прийому громадян адміністрацією ХНПУ у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. За період реалізації ОНП випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди
(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organiz_osv_procesy_sdobyv_tretogo_riv.pdf),
Процеси системи управління якістю (СУЯ) ХНПУ імені Г.С. Сковороди
(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Procesi072018.pdf)
Положення про освітню програму ХНПУ імені Г.С.Сковороди
(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_osv_programy.pdf)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У зв'язку із швидкою зміною нормативно-правових вимог у сфері освіти, розвитком психологічної науки і практики на основі рішень групи забезпечення спеціальності та кафедри психології відбувається постійне оновлення освітніх компонентів ОНП та їх приведення до вимог регламентуючих документів, діючих на поточний момент. За потреби, таке оновлення може відбуватися частіше з метою усунення певних недоліків чи врахування нових вимог, пов'язаних із розвитком сучасних технологій.
Через часті зміни нормативно-регламентуючих документів, які не супроводжуються чіткими роз'ясненнями чи зразками під час підготовки та оновлення ОНП, не завжди вдається врахувати всі аспекти вчасно. Тому Центр ліцензування, акредитації і контролю якості освіти, який відслідковує всі зміни та тенденції у сфері вищої освіти, супроводжує процес удосконалення ОНП та формує відповідні рекомендації щодо внесення відповідних змін в ОП

та контролює дотримання усіх вимог. Так, у 2017-2019 рр. було суттєво переглянуто каталог вибіркових дисциплін, у 2019 та в 2020 рр. – переглянуто ОК обов'язкової частини. Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf) та Положення про освітню програму ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_osv_programy.pdf) змістове наповнення освітніх програм формується із урахуванням вимог затверджених стандартів освіти, нормативних документів МОН України і тимчасових стандартів освіти Університету; моніторинг організації освітнього процесу за кожною ОП здійснюється задля зростання привабливості і прозорості навчальних програм для потенційних споживачів; урахування тенденцій розвитку освітніх програм та вимог до них, у тому числі дескрипторів рамок кваліфікацій ЄПВО (EQF for HE, Болонський процес) і навчання впродовж життя (EQF-LLL, ЄС); забезпечення академічної мобільності здобувачів; підвищення здатності випускників до працевлаштування як у найближчій перспективі, так і в майбутньому.
Задля вивчення якості підготовки здобувачів вищої освіти за ОНП, у тому числі даної ОНП, у ХНПУ систематично проводяться загальноуніверситетські (http://hnpu.edu.ua/uk/monitoryng) та кафедральні (https://docs.google.com/forms/d/1lPQsJiZOGV95kyWUoONYL-lG9IzgCBG8LFq3shHECMQ/edit?usp=drive_web) опитування стосовно задоволеності якістю освітнього процесу, методами навчання і викладання, об'єктивності оцінювання навчальних досягнень, дотримання принципів академічної доброчесності, попередження і виявлення негативних тенденцій (булінг, хабарництво тощо). Результати опитувань підтверджують той факт, що якість освітнього процесу у ЗВО відповідає належному рівню.
ОНП оновлюється за потреби, зокрема у 2020 році був останній перегляд ОНП за результатами побажань від аспірантів та інших стейкхолдерів (https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1dmiU_rfNlIkUoB_ztkqvAakJAAj8lH22).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

У ХНПУ на офіційному сайті щорічно оприлюднюється каталог вибіркових дисциплін, з яких здобувачі обирають вибіркові дисципліни (http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/10-studentu/51-onlain-anketuvannia-dystsyplin-vilnoho-vyboru-zdobuvachiv-tretoho-osvitno-naukovoho-rivnia-osvity). Під час перегляду ОП до уваги беруться результати анкетування здобувачів вищої освіти, які щорічно проводиться Відділом менеджменту і моніторингу діяльності університету, відділом аспірантури і докторантури, центром ліцензування і акредитації і контролю якості освіти (http://docs.google.com/forms/d/1vn54Zm8dtQBKc61neUm-9S3BRORS_QLdm1eLUgvb_jE/edit?usp=drive_web) та кафедрою психології (https://docs.google.com/forms/d/1lPQsJiZOGV95kyWUoONYL-lG9IzgCBG8LFq3shHECMQ/edit?usp=drive_web). До робочої групи ОНП входить представник здобувачів. Так, у 2020 р. за проханням здобувачів було переглянуто зміст та послідовність циклу вибіркових дисциплін, введено дисципліну «Технологія пошуку наукової інформації». Група забезпечення спеціальності аналізує побажання здобувачів та подає узагальнені пропозиції стосовно найменування та об'єму вибраних дисциплін до включення їх у навчальний план за ОНП. Відхилення дисциплін обов'язково обґрунтовується і повідомляється здобувачам. Узгоджені дисципліни включаються до індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувачі ОП мають можливість, як й інші стейкґолдери, висловити свої зауваження та побажання (http://hnpu.edu.ua/uk/monitoryng).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» аспіранти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП в ХНПУ, що відбувається через раду молодих вчених університету, вчених рад факультету та університету. Аспіранти, які входять до цих колегіальних органів, мають право подавати пропозиції до Вченої ради університету з питань удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу; брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації й науково-педагогічними працівниками; подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм; делегувати членів ради до складу вченої ради Університету, а також інших колегіальних та робочих органів Університету. Рада молодих вчених університету аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції аспірантів щодо організації освітнього-наукового процесу і звертається до вченої ради університету чи адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Інтереси роботодавців у ході розробки ОНП враховані в аспекті підготовки науковця-психолога, здатного вирішувати актуальні психологічні проблеми, пов'язані із аналізом актуальних суспільних процесів, володінням навичками ініціювати та розробляти комплексні соціономічні проєкти, зреалізовувати заходи стосовно формування психологічної культури представників громадянського суспільства. Щодо розуміння вимог, котрі висуваються до здобувачів вищої освіти від ринку праці надання консультативних послуг, залучено роботодавців-представників публічного врядування, зокрема таких установ: Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи НАПН України, Західноукраїнський національний університет, Українська інженерно-педагогічна академія. Роботодавці залучаються як на етапі розробки (відгуки і рецензії), так і в ході зреалізування ОНП (участь у робочій групі – Панок В.Г., доктор психологічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, директор Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи НАПН

України; Шандрук С.К., начальник відділу моніторингу якості освіти та методичної роботи, професор кафедри психології та соціальної роботи Західноукраїнського національного університету, керівник ГО «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства»; Коваленко О.Е. – ректор Української інженерно-педагогічної академії) (http://hnpu.edu.ua/uk/division/novyny-kafedry-psyhologiyi). Зокрема на етапі запровадження ОП було враховано ПРН6-ПРН8 від роботодавців.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ХНПУ функціонує система зв'язків із випускниками, яка включає в себе збір та аналіз інформації про професійну діяльність випускників, яку кафедра психології активно використовує (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Kaf_psihologii/Vypusknyky.pdf), створено Асоціацію випускників університету (http://hnpu.edu.ua/uk/division/asociaciya-vypusknykiv). В Університеті проводяться різні заходи (Дні факультетів, Дні відкритих дверей, різноманітні форуми, круглі столи, ярмарки вакансій тощо), на які запрошуються випускники ХНПУ та інших ЗВО. Вони діляться своїм досвідом та висловлюють пропозиції щодо змісту навчання. Аналогічним чином, як і пропозиції роботодавців, проектні групи та групи забезпечення спеціальності узагальнюють їх і подають пропозиції щодо врахування цього при оновленні ОНП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf) оновлення ОНП відбувається за результатами моніторингу через анкетування роботодавців (https://docs.google.com/forms/d/1v75akLKbhJUeyUPe1mBYZzpNPPUDalWEOaEcuklfYjg/edit) та стейголдерів ОНП (https://docs.google.com/forms/d/1-DmDjMlsUSISTbrhMzs3KVnfMd4m3q9xo8FxMp2hTQ4/edit?usp=sharing). Оскільки підготовка здобувачів вищої освіти за ОП започаткована у 2016 році, відповідно до даних документів, процес удосконалення ОНП відбувався у 2017-2018 рр., частковий перегляд реалізовано у 2019 році та ґрунтовний перегляд ОНП у 2020 році. відповідно до Положення про освітню програму ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_osv_programy.pdf)
У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти суттєвих недоліків стосовно даної ОНП виявлено не було, наявні лише рекомендації та побажання від стейкголдерів для удосконалення освітніх компонентів та розширення каталогу вибіркових навчальних дисциплін. Зокрема з метою посилення набуття дослідницьких навичок за ПРН1, ПРН3 та ПРН4 (зауваження д.психол.н. Панка В.Г.) було впроваджено ОК6 та ОК7, а з метою посилення ПРН5 та ПРН8 (зауваження д.психол.н. Большакової та А.В. Гайдабрусом) було змінено зміст ОК4 та ОК (https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1dmiU_rfNlIkU0B_ztkqvAakJAAj8lH22). Дисципліни циклу професійної підготовки (ОК6 та ОК7 ОНП 2016-2019 рр.) перенесено до циклу дисциплін вільного вибору, розширено каталог вибіркових дисциплін відповідно до зауважень роботодавців (д.психол.н.,проф. Підбуцька Н.В., д.психол.н. Большакова А.М., Гайдабрус А.В., к.психол.н. Найчук В.В.) та здобувачів (О.С. Аркатова, Н.В. Вєтрова).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf) удосконалення (модернізація) ОНП відбувається за результатами моніторингу, підсумки якого обговорюються на засіданні кафедри психології та вченої ради ХНПУ. До здійснення моніторингу долучаються стейкголдери: НПП, професіонали-практики, роботодавці, здобувачі вищої освіти, випускники. Суттєвим елементом для перевірки та перегляду ОП є зворотний зв'язок із зацікавленими сторонами. Група забезпечення спеціальності при проведенні моніторингу має інформувати опитуваних про мету моніторингу та спосіб його здійснення для забезпечення достовірності та повноти наданих відповідей. Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині структурних складових ОП, зокрема, змісті робочих програм освітніх компонентів (та силабусів), програм практик, методах навчання та формах оцінювання тощо.
ОНП оновлюється щорічно, а у 2020 році був організований перегляд ОНП за результатами побажань від аспірантів та інших стейкхолдерів.
Відповідно до рекомендацій експертних груп та ГЕР, здійснених на попередніх акредитаціях ЗВО, було враховано:
- при формулюванні цілей та ПРН ОНП вивчено досвід відповідних іноземних та вітчизняних освітніх програм;
- посилено академічну мобільність здобувачів;
- оновлено інформацію на сайті кафедри стосовно даної ОНП;
- підсилено академічну та професійну кваліфікацію НПП даної ОНП через залучення їх до міжнародного мобільності, враховуючи специфіку ОНП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти повновагомо залучені до процедур забезпечення якості. На засіданнях кафедр та вчених рад факультетів системно проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі у ході проведення спільних науково-практичних заходів.
Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf), ХНПУ всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм. Такі процедури передбачають: здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП із залучення представників закладів, що є потенційними роботодавцями; оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення комп'ютерних контрольних тестувань; оцінювання науково-педагогічних працівників на підставі комп'ютерного анонімного анкетування; оцінювання освітньої діяльності кафедр і факультетів із подальшим рейтингуванням; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату й академічної недоброчесності.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Статуту університету до здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти залучені такі структурні підрозділи: ректор університету, проректор з навчально-наукової роботи, проректор з наукової, інноваційної і міжнародної діяльності, проректор з навчально-виховної роботи, Вчена рада університету, завідувач відділу аспірантури і докторантури, завідувач кафедри психології. У зв'язку з потребами належної організації освітнього процесу в університеті діє Центр ліцензування, акредитації і контролю якості освіти (http://smc.hnpu.edu.ua/), що забезпечує дотримання державних стандартів вищої освіти, сприяє створенню належних методологічних, навчально-методичних, організаційних умов для організації навчального процесу на факультетах університету, впровадження інноваційних методів організації навчального процесу, здійснює координацію, організацію та контроль навчально-методичної роботи факультетів та кафедр університету. Безпосереднє керівництво роботою Центру ліцензування, акредитації і контролю якості освіти здійснює проректор з навчально-наукової роботи університету. Проєктні групи, групи забезпечення спеціальності здійснюють безпосередню розробку та оновлення ОНП згідно із діючими вимогами на основі наказів ректора, а також роз'яснень відповідних підрозділів ЗВО. Уся нормативна документація супроводу ОНП перевіряється на предмет її відповідності чинним вимогам і ухвалюється Вченою радою та затверджуються наказом ректора.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються наступними документами: Статут університету (нова редакція)
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf
Колективний договір
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Profkom/kol_dog_16_20.pdf
Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди»
(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organiz_osv_procesy_sdobyv_tretogo_riv.pdf)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://smc.hnpu.edu.ua/node/45
Проєкти ОП розміщені на сторінці: http://smc.hnpu.edu.ua/node/44
З метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) на сайті університету розміщено активне посилання «Зворотній зв'язок» http://hnpu.edu.ua/uk/contact
університетом створено сторінку у Facebook
(https://www.facebook.com/groups/1029347057130340/),
телефони та електронні
адреси адміністрації університету оприлюднені на сайті університету
http://hnpu.edu.ua/uk/contacts.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitno_naykovi_programu/2020/Psihologia.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Обов'язкові компоненти ОП спрямовані на формування компетентностей за спеціальністю 053 Психологія,

зорієнтованих на: здобуття глибоких і системних знань із спеціальності (ОК3, ОК4, ОК5), оволодіння загальнонауковими компетентностями (ОК1); набуття універсальних навичок дослідника (ОК6, ОК7, ОК8), здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (ОК2); опанування методичними та викладацькими компетентностями аспірантів (ОК8); відповідність конкретному напряму (тематиці) досліджень кожного аспіранта (ОК3, ОК4, ОК5).
Отже, зміст ОНП відповідає як п.27 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук включає усі чотири компоненти, які забезпечують набуття відповідних компетентностей за спеціальністю 053 Психологія та ОНП (ЗК1-ЗК3, СК1-СК8). Зокрема, дисципліни варіативної складової, котра щорічно оновлюється залежно від наукових інтересів аспірантів є також базисною для наукових досліджень проблем, що становить підґрунтя для наукового пошуку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за ОНП «Психологія» спеціальності 053 Психологія.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ОНП «Психологія» за спеціальністю 053 Психологія до дослідницької діяльності спрямована на опанування теоретичними уявленнями про психологію не лише як про науку психічні явища, а й на сферу практичної діяльності фахівця, що передбачає формування інструментальної озброєності здобувачів методами наукового дослідження, здатних розв'язувати комплексні психологічні проблеми, глибоко переосмислювати актуальну наукову систему, здійснювати професійно-психологічне практикування. Задля цього зміст ОНП зосереджений на розумінні психології як гуманітарно-поведінкової науки теоретичними уявленнями про психологію як сферу саморегуляції та духовного саморозвитку (ОК3, ОК5), яка охоплює весь універсум людської життєактивності із її багатоманіттям соціальних форм, технологій і технік роботи (ОК4), а також всеможливих психологічних практик (комунікаційних, оргдіяльнісних, діагностичних, консультативних, корекційних, терапевтичних, профілактико-корекційних, оргучинкових, управлінських та ін.) у підготовці наукових досліджень (ОК6, ОК8). Внаслідок чого забезпечується формування компетентностей (загальних та спеціальних ЗК1-ЗК3, СК1-СК7) та ПРН (ПРН1-ПРН8).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

ОНП зорієнтована на підготовку професійно-компетентного, гуманістично зорієнтованого науковця-психолога і викладача з високим рівнем психологічної та педагогічної грамотності, як важливої складової його професійної культури в питаннях вищої освіти із властивим глибоким розумінням загальних принципів та методів, застосування їх у власних дослідженнях у сфері психології загалом та у викладацькій практиці зокрема.
Задля цього в ОНП передбачено освітній компоненти (ОК8) та вибіркові дисципліни, які забезпечують у здобувачів вищої освіти такі професійні новоутворення:
- усвідомлення психологічних закономірностей професійного становлення та особистісного зростання майбутніх фахівців;
- оволодіння передовими формами, технологіями, процедурами, методами та прийомами навчання і виховання здобувачів;
- формування власного стилю науково-педагогічної діяльності та професійного спілкування;
- досягнення психолого-педагогічної майстерності та культури професійної діяльності.
Даний ОК, а також вибіркові дисципліни «Психологія суб'єктів педагогічного процесу», «Науково-педагогічна комунікація», «Психологія вищої школи», «Педагогіка вищої школи» та інші, спрямовані на формування професійно-важливих якостей та умінь, що акумулюються більшою чи меншою мірою в системі комптентностей і ПРН, а в підсумку уможливлюють повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ОНП за спеціальністю 053 Психологія до викладацької діяльності.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії заслуховуються на розширених засіданнях і методологічних семінарах кафедри психології за участю роботодавців, затверджуються вченою радою ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Теми наукових досліджень аспірантів виконуються у рамках науково-дослідних робіт кафедри, факультету, університету. Усі теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії дотичні до напрямків досліджень наукових керівників, зокрема:
- у професора Фоменко К.І. за тематикою досліджень із проблем психології саморегуляції та губристичної мотивації суб'єкта діяльності (аспіранти Надьон В.П., Вєтрова Н.В., Лукова С.В., Коломійцев Г.А.) опубліковано 2 статті у журналах баз Scopus та WoS Core Collection, 12 статей фахових виданнях та 2 монографії;
- у професора Хомуленко Т.Б. за тематикою досліджень із проблем психології тілесності суб'єкта педагогічної діяльності (аспіранти Миронович Б.С., Лесніченко Н.П.) опубліковано 2 статті у журналах баз Scopus та WoS Core Collection, 11 статей фахових виданнях.
- у професора Гордієнко-Митрофанової за напрямом досліджень із проблем ігрової компетентності суб'єкта педагогічної діяльності (тематика аспірантів Безкоровайного С.П. та Умаєва Б.Б.), у межах якої опубліковано 7 статей у журналах баз Scopus та WoS Core Collection, 18 публікацій у фахових виданнях (https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1DnFqNrpYChYnKYI1wxyeEeD7YnDm9sjw).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в

межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП для проведення та апробації результатів наукових досліджень у ЗВО надаються такі організаційні та матеріальні можливості: використання комп'ютерних лабораторій, що обладнані сучасним устаткуванням. Це сприяє не тільки зреалізуванню певних освітніх компонентів, а й досягненню дослідницьких цілей, пов'язаних із розв'язанням практико-зорієнтованих завдань та перевіркою гіпотез наукових пошуків; участь у систематичних методологічних семінарах, круглих столах і симпозіумах, освітніх форумах ХНПУ (http://hnpu.edu.ua/uk/division/novyny-viddilu-aspirantury-i-doktorantury); удосконалення практичних дослідницьких умінь та навичок у ході проведення тренінгових занять у рамках діяльності Науково-методичного тренінгового центру соціального і професійного розвитку людини ХНПУ (http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukovo-metodychnyy-treningovyy-centr-socialnogo-ta-profesiynogo-rozvytku-lyudyny), «Наукового товариства докторантів» на кафедрі психології під керівництвом К.І. Фоменко (посилання); опублікування результатів наукових досліджень у фаховому психологічному журналі категорії «Б» «Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія» (http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/psychology), психологічних платформах збірок щорічних науково-практичних конференцій ХНПУ імені Г.С. Сковороди, зокрема у каталозі Міжрегіональної науково-практичної конференції «Харківський осінній марафон психотехнологій» (http://hnpu.edu.ua/uk/division/konferenciyi-kafedry-psyhologiyi-vid-mynulogo-do-sogodennya).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Основу міжнародної співпраці ХНПУ імені Г.С.Сковороди складає 21 договір про міжнародну співпрацю з іноземними університетами-партнерами з країн Європейського Союзу (Польща, Литва), а також партнери із Грузії, Канади, Китаю і Туреччини та ін. Крім того, аспіранти є активними учасниками міжнародних конференцій, а також публікують результати наукових досліджень у закордонних виданнях, зокрема:
Чепелєва Н.І. Криза материнських уявлень жінок після народження дитини як наслідок їх ідеалізації. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, VIII (91). Issue: 227, 2020 May, Budapest, P. 52 – 55. https://doi.org/10.31174/SEND-PP2020-227VIII91-12
Підчасов Є.В., Галушко С.М. Прив'язаність дитини молодшого шкільного віку у контексті сімейно-родинних стосунків. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, IX (97), Issue: 246, 2021 Feb., Budapest, P. 59 – 62. (Devotion of child of primary school age in the context of family relations) https://doi.org/10.31174/SEND-PP2021-246IX97
Аспіранти В. Надьон, С. Лукова та А. Іванченко проходили стажування у WYŻSZA SZKOŁA ZARZĄDZANIA I ADMINISTRACJI W OPOLU (Польща) у 2020 році.
Здобувачі регулярно долучаються до зарубіжних онлайн-лекцій за спеціальністю, наприклад за тематикою психолого-педагогічних засад організації вищої освіти у країнах ЄС (http://ipood.com.ua/kalendar-podiy/osoblivosti-sistemi-osviti-doroslih-v-nimechchini/).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів є керівниками та / або відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт із залученням здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, що виконуються згідно з науково-дослідної теми кафедри «Психологія розвитку суб'єктів педагогічного процесу» (державний реєстраційний номер 0121U100712 від 20.01.2021 р.), зокрема за такою проблематикою: психосоматичний напрям дослідження проблеми тілесності суб'єктів педагогічного процесу (науковий керівник – професор Хомуленко Т.Б.), психологія саморегуляції та губристичної мотивації суб'єкта діяльності (науковий керівник – професор Фоменко К.І.); ігрова компетентність суб'єкта педагогічного процесу (науковий керівник – професор Гордієнко-Митрофанова І.В.), психологія духовного саморозвитку суб'єкта педагогічного процесу (науковий керівник – доцент Кузнецов О.І.); психологія навчально-пізнавальної діяльності суб'єкта (науковий керівник – Кузнєцов М.А.); соціально-психологічні особливості суб'єктів педагогічного процесу, зокрема такої проблематики: психологія суб'єктів сімейної системи (науковий керівник професор Крамченкова В.О.).
За результатами виконання науково-дослідних робіт публікуються тези, матеріали доповідей, статті, монографії. Всього науковими керівниками за останні 4 роки опубліковано понад 90 наукових праць, у тому числі 15 статей у базахScopus Web of Science Core Collection.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Популяризація академічної доброчесності зосереджена на проведені просвітницьких заходів, зокрема «Академічна доброчесність – навчання заради успіху», інтерактивні ігри, лекторій, що дало змогу в доступній формі донести здобувачам основні положення академічної доброчесності. Окрім цього, при університеті створена Комісія з питань академічної доброчесності. Окремо діє система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності, що регулюється Кодексом академічної доброчесності та Етичним кодексом (http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu).
Публікації і наукові роботи аспірантів і їх керівників проходять перевірку на наявність академічного плагіату, в тому числі незалежне рецензування. Причому, перевірка кваліфікаційних робіт докторів філософі здійснюється відповідно до наказу ректора від 26 лютого 2021 року №49-од «Про затвердження інструкції про порядок перевірки дисертацій аспірантів і докторантів на наявність академічного плагіату». Водночас, перевірка здійснюється за сертифікованою програмою у межах договору про співпрацю ЗВО із ТОВ «АНТИПЛАГІАТ» (від 15.10.2018 року № 10-18). Крім того, існує практика щорічного опитування аспірантів за анкетою «Дотримання принципів академічної

доброчесності», результати якого обговорюються на засіданнях кафедр, груп забезпечення спеціальностей і вченій раді університету. Крім того, основні принципи академічної доброчесності акцентуються при викладанні ОК «Методологія наукових психологічних досліджень» (ОК6).

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників університету, в тому числі і наукових керівників. У разі порушення академічної доброчесності передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства та локальних нормативних документів. Перевірка дисертацій аспірантів на наявність академічного плагіату здійснюється відповідно до наказу ректора ХНПУ імені Г.С.Сковороди від 26 лютого 2021 року №49-од «Про затвердження інструкції про порядок перевірки дисертацій аспірантів і докторантів на наявність академічного плагіату» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/nakazy/2021/nakaz_instrucziya.pdf). В ХНПУ проводиться щорічний конкурс «Моя академічна доброчесність» для здобувачів вищої освіти (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Moya_akadem_dobrochesnist.pdf), впроваджується практика підписання здобувачами вищої освіти та НПП Декларації про дотримання академічної доброчесності, відбуваються наради та вебінари, присвячені проблематиці дотримання правил академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:
1. Наявність наукової психологічної школи (керівник – професор Хомуленко Т.Б.) та наукових напрямів кафедри, в межах яких реалізується науково-дослідна тема кафедри - «Психологія розвитку суб'єктів педагогічного процесу».
2. Наукова підтримка ОП, проведення науково-дослідних робіт, численні наукові розвідки науково-педагогічних працівників із залученням здобувачів вищої освіти.
3. Реалізація ОП на підґрунті особистісно зорієнтованого навчання.
4. Наявність сучасного матеріально-технічного забезпечення, яке задовольняє потреби здобувачів у розвитку творчості, креативного потенціалу, реалізації завдань науково-дослідної роботи.
5. Відкритість, прозорість та доступність здобувачів вищої освіти до усіх освітніх компонентів ОП.
6. ОНП відобразила багаторічний досвід підготовки кандидатів психологічних наук у ХНПУ імені Г.С. Сковороди (на базі кафедри психології ХНПУ імені Г.С. Сковороди було підготовлено близько 80 дисертаційних досліджень здобувачів, які були успішно захищені, у тому числі у спеціалізованій вченій раді К 64.053.08; 18 співробітників ХНПУ є випускниками аспірантури зі спеціальності);
7. на ОНП задіяний потужний людський науковий ресурс, який складається з наукових керівників (докторів психологічних наук, професорів, кандидатів психологічних наук, доцентів), які відповідають вимогам до здійснення наукового керівництва згідно чинного законодавства та локальних актів ХНПУ імені Г.С. Сковороди, постійно публікують результати своїх досліджень, зокрема, у наукових журналах, що індексуються у наукометричних наукових базах Scopus та Web of Science CC, проходять науково-педагогічні стажування в Україні та країнах ЄС, є визнаними фахівцями у своєму дослідницькому напрямку;
8. тематика наукових досліджень здобувачів має повну дотичність із напрямками досліджень наукових керівників та тематикою досліджень юридичного факультету та кафедрами.
9. Наявність досвіду захисту доктора філософії в одноразових спеціалізованих вчених радах: у 2020 році у професора І.В. Гордієнко-Митрофанової захищено дисертацію Кобзєвої Ю.А. у раді ДФ 27.053.002, у професора Медікової Г.І. захищено дисертацію Даниленко Н.В. у раді ДФ 64.053.005, у професора Кузнєцова М.А. захищено дисертацію Галати О.В. у раді ДФ 64.053.006 (здобувачі 2016-2020 рр. навчання), у 2021 році у доцента Є.В. Підчасова захищено дисертацію Ярещенка О.В. у раді ДФ 64.700.036, у професора Кузнєцова М.А. 23.04.21 р. відбудеться захист дисертації Набіла Діаба у спецраді ДФ 64.053.019 (2017-2021 рр. навчання).
Слабкі сторони:
1. Потреба у розширенні можливостей для академічної мобільності, в тому числі у закордонних ЗВО.
2. Невисокий рівень залучення міжнародних грантів для проведення наукових досліджень.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Для реалізації даних ініціатив передбачається включення в індивідуальні плани роботи аспірантів позицій щодо міжнародного стажування на основі укладених угод між ХНПУ імені Г.С.Сковороди і зарубіжними університетами-партнерами; участь у конкурсах на індивідуальні гранти, стипендії для проведення наукових досліджень; а також передбачення участі у роботі міжнародних наукових конференцій, які проходять за межами України.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бойчук Юрій Дмитрович

Дата: 29.04.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проектів	навчальна дисципліна	*ОК 1 РП.pdf*	3QdLcWWllS4Nl/xFisr9RFAAwZCOh36UuPo/XBG1O/M=	*Мультимедійний проектор Epson EB-S92. Введений в експлуатацію 08.2016 р.* *Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019).*
Академічно і професійно орієнтоване спілкування (англійське / німецьке / французьке)	навчальна дисципліна	*ОК 2 РП.pdf*	cNXUtaKQlBUM+u4dWJgLMoFiMbdVCCPSxjSkDAWqM18=	*1. Аудиторія № 505-В: Програвач Philips DVD 3146R/51 Виходи: RCA аудіо 5.1 1, відео композитний, RCA відео компонентний, коаксіальний цифровий. Роз'єм для мікрофона 3.5 мм. Використовується у освітньому процесі для аудіювання.* *Телевізор LG 21FS 4RG, діагональ 21. Використовується в освітньому процесі для перегляду навчальних матеріалів.* *Комп'ютер Pentium IV / монітор Samsung – 17" клавіатура /миша Процесор Intel Pentium IV Клавіатура, миша. Використовується в освітньому процесі.* *Принтер Laser Canon LBP 1120 ч/б А4 друкує зі швидкістю 10 стор. / хв роздільною здатністю 2400 х 600 точок на дюйм. Використовується в освітньому процесі виготовлення копій навчальних матеріалів.* *Проектор BenQ 2200 Ansi (1 шт.) Технологія DLPTM by Texas Instruments. Матриця XGA DDR DMDTM x 1. Реальна роздільна здатність XGA (1024 x 768). Підтримуваний дозвіл 640 x 350 - 1280 x 1024. Яскравість 2200 ANSI лм. Коефіцієнт контрастності 2000: 1. Розмір зображення (по діагоналі) 31 "- 300"* *2. Аудиторія № 506-В: Системний блок Pentium Home Box (3 шт.) (+клавіатура, мишка). Процесор Двоядерний Intel Pentium G630 (2,7 ГГц). Об'єм оперативної пам'яті - 4 ГБ. Оптичний привід DVD+/-RW. Монітор LG-20" (3 шт.) Діагональ дисплея: 20" Максимальне роздільна здатність дисплея: 1600 x 900 Тип матриці: TN+film Яскравість дисплея: 200 кд/м² Контрастність дисплея: 5 000 000:1. Особливості: LED-підсвітлювач.* *МФУ Samsung-SCX 4220 принтер лазерний + сканер + ксерокс. Інтерфейс: USB 2.0 Тип друку: чорно-білий. Технологія друку: лазерна Максимальний формат: А4. Друк на: картках, плівках, етикетках, глянцевому та матовому папері, конвертах.*

				Об'єм пам'яті: 8 Мб.Тип сканера планшетний. *Телевізор LG-21" LCD21" Використовується для перегляду навчальних матеріалів.* *Плеєр LG DVD TS-200. З виходом HDMI. Мультиформатні відтворення, в тому числі DivX, DivX HD. Використовується для перегляду навчальних матеріалів.* *Тюнер Orion X-800. цифровий TV-тюнер виходи: аудіо, HDMI, композитний Використовується в освітньому процесі.* *Магнітола LG LPC-LM 735X (2 шт.) Формати відтворення: MP3 Відтворення диски: CD-R, CD-RW Дека: однокасетна Діапазони: FM, AM Звук: стерео Пульт ДУ: є Додаткова інформація: Автореверс Потужність магнітоли: 7.5 Вт Кількість попередніх еквалайзера: 4 Дисплей Годинники Таймер Повний логічне управління full logic. Використовується у освітньому процесі для аудіювання.* *Комп'ютер R-line: с/блок; монітор «Philips-18,5». (клавіатура, миша; навушники, веб-камера). з монітором діагоналлю 18,5" використовуються для роботи з офісними додатками. Використовується в освітньому процесі.* *Ноутбук Rupo JW V 610* *Колонки Dypo Jet SS2140F (2 компл.)* *Комп'ютер"Celeron 2,8". (Сист. Блок, монітор "Samsung 17", клавіатура, миша, навушники) (1 шт)* *Ноутбук Samsung NP-R518 Ноутбук Samsung R518 з операційною системою DOS має характеристики: в серці процесор Celeron / Core 2 Duo / Pentium Використовується в освітньому процесі.* *Принтер Canon LBP-3010 ч/б Використовується в освітньому процесі та виготовлення копій навчальних матеріалів* *3. Аудиторія інтерактивного навчання 410-В: Дошка Interwrite 130 х 170 (1 шт.): Інтерактивна дошка, використовується в освітньому процесі.* *Комп'ютер Athlon Asus 64x2 Dual Core 4000+(монітор Samsung-l7", клавіатура, миша) (1 шт.): Процесор Athlon Asus 64x2 Dual Core 4000 монітор Samsung-l7", клавіатура, миша. Використовується в освітньому процесі.* *Комп'ютер Celeron 1.7 (монітор"Samsung-17" клавіатура, миша) (1 шт.): Процесор Intel Celeron1.7. Windows XP; Microsoft Office 2003; Google Chrome. Блок живлення 350 вт, монітор"Samsung-17" клавіатура, миша. Використовується в освітньому процесі.*

				Комп'ютер Pentium IV 3.0 (монітор Samsung-17" клавіатура, миша, наушники) (12 шт.): Процесор Pentium IV 3.0 монітор Samsung-17" клавіатура, миша, навушники. Використовується в освітньому процесі. *Магнітола LG LM-375X (1 шт.), Магнитола Philips AZ 2045 (5 шт) : Використовується у освітньому процесі, для аудіювання.* *Принтер лазерний Samsung ML-1250 ч/б (1 шт.): Використовується в освітньому процесі та роздруковувати документацію.* *Проектор BenQ 2200 Ansi (1 шт.): Технологія DLPTM by Texas Instruments. Матриця XGA DDR DMDTM x 1. Реальна роздільна здатність XGA (1024 x 768). Підтримуваний дозвіл 640 x 350 - 1280 x 1024. Яскравість 2200 ANSI лм. Коефіцієнт контрастності 2000: 1. Розмір зображення (по діагоналі) 31 "- 300".* *4. Аудиторія 209: Проектор EPSON EMP 83 1024x768 2200 лм, 50 - 85 Гц (введений в експлуатацію 23.02.2011 р); Компьютер R-line (введений в експлуатацію 24.09.2010 р.). Абонентський блок (введений в експлуатацію 26.10.2002 р.).*
Психологія саморегуляції	навчальна дисципліна	*ОК 3 РП.pdf*	puWYW7I1cZTwaT9UDBkz9NgETpRemN9Sh4ocnXMy1u4=	*Мультимедійний проєктор EPSON / H432B/ EB-X02(рік введення в експлуатацію 2010). Ноутбук DELL /Vostro 3580/P75F|P75F010 (рік введення в експлуатацію 2020).* *Ноутбук HP 250 G5 (Серійний номер CND6473VBB) Аудиторія 201, 10 комп'ютерів, Microsoft Windows 10 Pro, Microsoft office 2007 (введений в експлуатацію у 2017 р.)* *Компьютер Seleron 800 PN15HMDR709143D (введений в експлуатацію у 2001 р.).* *Принтер лазерний ч/б. А4. Samsung ML-1250 B5BW603252K(введений в експлуатацію у 2003 р.).* *Монітор LG-19" 011NDCR3C227 (введений в експлуатацію у 2010 р.)* *Клавіатура Logitech BTC32000681 (введена в експлуатацію у 2010 р.)* *Миша Genius 115483713633 (введена в експлуатацію у 2010 р.)* *МФО Panasonik KX-MB 15201JBFA 001554 (введене в експлуатацію у 2010 р.)*
Психологія сім'ї	навчальна дисципліна	*ОК 4 РП.pdf*	ymUA30rK6RbyrJ22+E0e/WslIGcw3Wco6c8jwNUxmtQ=	*Мультимедійний проєктор EPSON / H432B/ EB-X02(введений в експлуатацію у 2010 р.) Ноутбук DELL /Vostro 3580/P75F|P75F010 (рік введення в експлуатацію 2020). Компьютер Seleron 800 PN15HMDR709143D (введений в експлуатацію у 2001 р.). Принтер лазерний ч/б. А4.*

				Samsung ML-1250 B5BW603252K(введений в експлуатацію у 2003 р.). Монітор LG-19" 011NDCR3C227 (введений в експлуатацію у 2010 р.) Клавіатура Logitech BTC32000681 (введена в експлуатацію у 2010 р.) Миша Genius 115483713633 (введена в експлуатацію у 2010 р.) МФО Panasonik KX-MB 15201JBFA 001554 (введене в експлуатацію у 2010 р.)
Психологія духовності	навчальна дисципліна	*ОК 5 РП.pdf*	wtu8w9/ft7sRFjgwJ9NaFgpybGho+22gVF13pgxDmgE=	*Мультимедійний проєктор EPSON / H432B/ EB-X02 (введений в експлуатацію у 2010 р.) Ноутбук DELL /Vostro 3580/P75F|P75F010 (рік введення в експлуатацію 2020). Ноутбук HP 250 G5 (Серійний номер CND6473VBB) Аудиторія 201, 10 комп'ютерів, Microsoft Windows 10 Pro, Microsoft office 2007 (введений в експлуатацію у 2017 р.). Компьютер Seleron 800 PN15HMDR709143D (введений в експлуатацію у 2001 р.). Принтер лазерний ч/б. А4. Samsung ML-1250 B5BW603252K(введений в експлуатацію у 2003 р.). Монітор LG-19" 011NDCR3C227 (введений в експлуатацію у 2010 р.) Клавіатура Logitech BTC32000681 (введена в експлуатацію у 2010 р.) Миша Genius 115483713633 (введена в експлуатацію у 2010 р.) МФО Panasonik KX-MB 15201JBFA 001554 (введене в експлуатацію у 2010 р.)*
Методологія наукових психологічних досліджень	навчальна дисципліна	*ОК 6 РП.pdf*	YbD5WiRQOi6+nEdTC43IDPz5LICur+vaRYRRCYEwSa4=	*Мультимедійний проєктор EPSON / H432B/ EB-X02 (введений в експлуатацію у 2010 р.) Ноутбук DELL /Vostro 3580/P75F|P75F010 (рік введення в експлуатацію 2020). Ноутбук HP 250 G5 (Серійний номер CND6473VBB) Аудиторія 201, 10 комп'ютерів, Microsoft Windows 10 Pro, Microsoft office 2007 (введений в експлуатацію у 2017 р.) Компьютер Seleron 800 PN15HMDR709143D (введений в експлуатацію у 2001 р.). Принтер лазерний ч/б. А4. Samsung ML-1250 B5BW603252K(введений в експлуатацію у 2003 р.). Монітор LG-19" 011NDCR3C227 (введений в експлуатацію у 2010 р.) Клавіатура Logitech BTC32000681 (введена в експлуатацію у 2010 р.) Миша Genius 115483713633 (введена в експлуатацію у 2010 р.) МФО Panasonik KX-MB 15201JBFA 001554 (введене в експлуатацію у 2010 р.)*

Сучасні методи математичної статистики у психології	навчальна дисципліна	*ОК 7 РП.pdf*	mmrGpLAe69WofseG8KSFP8l7WzevBER9PPY5dCOFmsI=	*Мультимедійний проєктор EPSON / H432B/ EB-X02 (введений в експлуатацію у 2010 р.)* *Ноутбук HP 250 G5 (Серійний номер CND6473VBB) Аудиторія 201, 10 комп'ютерів, Microsoft Windows 10 Pro, Microsoft office 2007 (введений в експлуатацію у 2017 р.)* *Мультимедійний проектор NEC (1 од., інвентарний номер 10491376, введений у експлуатацію в 2014 р.)* *Компьютер Seleron 800 PN15HMDR709143D (введений в експлуатацію у 2001 р.).* *Принтер лазерний ч/б. А4. Samsung ML-1250 B5BW603252K(введений в експлуатацію у 2003 р.).* *Монітор LG-19" 011NDCR3C227 (введений в експлуатацію у 2010 р.)* *Клавіатура Logitech BTC32000681 (введена в експлуатацію у 2010 р.)* *Миша Genius 115483713633 (введена в експлуатацію у 2010 р.)* *МФО Panasonik KX-MB 15201JBFA 001554 (введене в експлуатацію у 2010 р.)*
Науково-викладацька практика	практика	*ОК 8 РП.pdf*	v9/rBxZIrV7/U0/ILU09FMX5S8rp1uJ72VonZLzJDV8=	*Мультимедійний проєктор EPSON / H432B/ EB-X02 (введений в експлуатацію у 2010 р.)* *Ноутбук DELL /Vostro 3580/P75F\P75F010 (рік введення в експлуатацію 2020).* *Ноутбук HP 250 G5 (Серійний номер CND6473VBB) Аудиторія 201, 10 комп'ютерів, Microsoft Windows 10 Pro, Microsoft office 2007 (введений в експлуатацію у 2017 р.)* *Компьютер Seleron 800 PN15HMDR709143D (введений в експлуатацію у 2001 р.).* *Принтер лазерний ч/б. А4. Samsung ML-1250 B5BW603252K(введений в експлуатацію у 2003 р.).* *Монітор LG-19" 011NDCR3C227 (введений в експлуатацію у 2010 р.)* *Клавіатура Logitech BTC32000681 (введена в експлуатацію у 2010 р.)* *Миша Genius 115483713633 (введена в експлуатацію у 2010 р.)* *МФО Panasonik KX-MB 15201JBFA 001554 (введене в експлуатацію у 2010 р.)* *Психологічний інструментарій матеріально-технічного фонду кафедри (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Kaf_psihologii/Polozhennia_pro_metody_vyznannia_informalnoi_osvity.pdf).*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
155651	Тарарак Олександр Валентинович	професор, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Мова та література, Диплом доктора наук ДД 005165, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 041765, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 033260, виданий 30.11.2012	15	Академічно і професійно орієнтоване спілкування (англійське / німецьке / французьке)	30.2 Протягом 2012-2019 рр. було опубліковано 11 статей у фахових виданнях: 1. Тарарак О. В. Об интерпретации европейского наполеоновского мифа в русской литературе. Наукові записки Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С.Сковороди. Літературознавство. Х., 2013. Вип. 3(75). Ч. 1, С. 142-149. (фахове видання) 2. Тарарак О. В. Представления о Наполеоне в России начала XIX в. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Вип. 33. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2013. С. 317-322. (фахове видання) 3. Тарарак О. В. «Смотря на блестящую комету, бывшую в 1811 г.»: к проблеме мифологизации личности Наполеона. Наукові записки Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди. Літературознавство. Х., 2013. Вип. 3(75). Ч. II, С. 148-154. (фахове видання) 4. Тарарак О. В. Отражение европейского наполеоновского мифа в русской романтической поэзии и мемуаристике. Наукові записки Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди. Серія літературознавство. Х., 2014. Вип. 1(77). Ч. I, С. 171-182. (фахове видання) 5. Тарарак О. В.

							«Рославлев» А.С.Пушкина и европейский наполеоновский миф. Наукові записки Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди. Серія літературознавство. Х., 2014. Вип. 1(77). Ч. II, С. 173-183. (фахове видання) 6. Тарарак О. В. Наполеон в стихах Серебряного века. Наукові записки Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди. ЛітературознавствоХ., 2014. Вип. 2(78). Ч. I, С.141-148. (фахове видання). 7. Тарарак О. В. К истории изучения специфики восприятия Наполеона в России. Наукові записки Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди. Літературознавство. Х., 2014. Вип. 2(78). Ч. II, С. 150-162. (фахове видання) 8. Тарарак О. В. Отталкивание от европейского наполеоновского мифа в наследии Ф.М.Достоевского. Література в контексті культури: Зб. наук. праць. Вип. 24(1). К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2014. С. 203-209. (фахове видання) 9. Тарарак О. В. К проблеме восприятия наполеоновского мифа в России до войны 1812 года. Література в контексті культури: Зб. наук. праць. Вип. 24(2). К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2014. С. 106-112. (фахове видання) 10. Тарарак О. В. К проблеме истолкования наполеоновского мифа в русской литературе: наполеоновский «текст». Література в контексті культури: Зб. наук. праць. Вип. 25. К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2014. С. 148-154. (фахове видання)

							11. Тарарак О. В. Европейский наполеоновский миф в русской литературе: между славянофилами и западниками. Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В.О.Сухомлинського: зб. наук. праць. Вип. 4.13 (104). Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2014. (Серія «Філологічні науки (літературознавство)»). с.250-255. (фахове видання). 30.3 Тарарак О. В. Интерпретация наполеоновского мифа в русской литературе XIX – начала XX вв.: монография. К.: Издательский дом Дмитрия Бураго, 2014. 340 с. 30.11 Член спеціалізованої вченої ради ХНПУ імені Г.С. Сковороди з 2014 по 2016 рр. 30.15 Протягом 2012-2019 рр. було опубліковано 8 публікацій: 1. Tararak O. B. Napoleonic myth in the Russian literature. International Teacher Post. A peace pedagogical newsletter since 1982. Edited by an international board No. 2 September 2013, С.12-13. 2. Тарарак О. В. Трансформация мифа о сверхчеловеке в творчестве В.В.Маяковского. Дев'ятнадцяті міжнародні читання молодих вчених пам'яті Л.Я.Лівшиця. Х., 2014, с.108. 3. Тарарак А. В. О некоторых особенностях интерпретации европейского наполеоновского мифа в творчестве А.С.Пушкина. Литература в диалоге культур. Межвузовский науч. сб. Вып.1. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2014. С. 236-244. 4. Тарарак А. В. Восприятие личности Наполеона в русской

							литературе до войны 1812 года. Духовные векторы литературы: сопряжения и пересечения: матер. Междунар. науч. конф., посвященной 80-летию присуждения И.А.Бунину Нобелевской премии (Белгород, 30 октября – 1 ноября 2013г.). Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2014, С. 333-338. 5. Тарарак О. В. Проблематика рассказа И.С.Шмелева «Наполеон». Українська освіта і наука в XXI столітті: погляд молоді: матер. Всеукр. наук.-практ. конф. молодих учених (м.Харків, 22-23 травня 2014 року). Х. : ХНПУ, 2014. С.71. 6. Тарарак А. В. Наполеоновская символика в поэзии О.Э.Мандельштама. Русская филология. Вестник Харьковского национального педагогического университета имени Г.С.Сковороды. 2014. № 3(52). С. 58-62. 7. Тарарак А. В. К вопросу о лирике И. Эренбурга позднего периода. Філологічні студії: Зб. наук. статей. Вип. 24. Х. : ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2017. (у співавторстві з Тарарак М.Ю.) 8. Тарарак О. В. Гете в перекладах Д.С.Мережковського. Філологічні студії: Зб. наук. статей. Вип.26. Х. : ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2018. – С. 62-64. (у співавторстві з Тарарак М.Ю.). Участь у конференціях: Всеукраїнська науково-практична конференція молодих учених (22-23 травня 2014 року, м.Харків). 30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 19 років. Стажування: Докторантура при кафедрі російської та світової літератури Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, 2010-2013.

							Захист докторської дисертації грудень 2015.
192724	Радіонова Наталія Василівна	професор, Основне місце роботи	Історичний	Диплом доктора наук ДД 007719, виданий 14.10.2009, Диплом кандидата наук ДК 009658, виданий 14.03.2001, Атестат доцента ДЦ 005268, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ПР 006559, виданий 20.01.2011	26	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проектів	Доктор філософських наук, вчене звання професора кафедри філософії 30.1 1.Radionova N. V. Picturing in educational practices: actuals claims and rethinking of pedagogical tradition. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/ Año: VII Número: Edición Especial Artículo no.: 86 Período: Febrero, 2020. (журнал входить до наукометричної бази) 2. Maria Kultaieva, Natalia Radionova, Lesya Panchenko Cosmological and Cultural-Anthropological Turns in the Christian Philosophical Theology: Educational Implications in the Post-secular Contexts. Philosophy and Cosmology, Volume 26, 2021.S.90-99. 30.2 1. Радіонова Н. В. Філософська комунікація на Слобожанщині XIX століття. Новий Колегіум. №2 (71). 2013. 2. Радіонова Н. В. Театр як осередок мультикультурного спілкування на Слобожанщині XIX століття. Вісник ХНПУ імені Г.С.Сковороди. серія «Філософія». Вип. 45(II). 2015. С.126-130. 3. Радіонова Н. В. Освітній процес в мультикультурній спільноті (на матеріалах Слобожанщини XIX ст.). Теорія і практика мультикультуралізму: український та європейський досвід. Матер. наук.-практ. конф. Х., 2016. С.145-150. 4. Радіонова Н. В. Развитие философии на Слобожанщине в XIX ст. - философия и украинский мультикультурализм. Вісник ХНПУ імені

							Г.С.Сковороди. серія «Філософія». 2016. Вип. 46 (II). С. 120 – 133. 5. Radionova N. V. Hegels Konzept der negativen und positiven Freiheit als Deutungsmuster fьr die ukrainische Realitdt. Матер. конф. Ростокський університет (Німеччина). 6. Радіонова Н. В. Культурно-освітній статус академічної книги на Слобожанщині XX ст. Вісник ХНПУ Філософія. № 52 (II). 2019. С. 25-32. 30.3 1. Радіонова Н. В. Історичний досвід оновлення українського суспільства засобами освіти. Розділ в монографії. Суспільне покликання філософії освіти у сучасних соціокультурних контекстах: монографія. Мін-во освіти і науки України, Харк.нац. пед.ун-т імені Г.С.Сковороди. Х.: ТОВ «Щедра садиба плюс», 2014. 388 с. 2. Радіонова Н. В. Філософсько-освітні імплікації Григорія Сковороди: у витоків сковородинівської інтелектуальної традиції (співавторство у монографії). Монографія. Х., 2017. 3. Радіонова Н. В. Збережені смисли та нереалізовані стратегії української освітньої традиції. Параграф у монографії. Філософсько-педагогічні та філософсько-антропологічні обґрунтування стратегії духовного оновлення українського суспільства: монографія. Мін-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Х. : ФОП Панов А.М., 2019. С.92-101. 30.4 Під керівництвом захищено 2 докторів педагогічних наук, 4 кандидатів педагогічних наук, зокрема: 1. Дроботенко М.О.

							(кандидатська дисертація) «Релігійні смисли в стратегіях сучасного виховання» 2. Завгородько Л.О. (кандидатська дисертація) 3. Сошніков А.О. (докторська дисертація) «Модерні та постмодерні практики музеалізації культурної традиції (філософсько-антропологічний аналіз)» 4. Гончаренко О.А. (докторська дисертація) «Філософія освіти у Львівсько-Варшавській школі: рецепції та практики» 5. Дроботенко М.О. (докторська дисертація) «Освітні практики філософії у сучасних соціокультурних контекстах. 30.7 Робота в Експертній раді вищої освіти МОН України 30.8 Заступник головного редактора наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України (Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Філософія») (до 2020 року) 30.11 Член спеціалізованої вченої ради Д 64.053.07(до 2020 року) 30.15. 1. Радіонова Н. В. Мультикультурний простір Слобожанщині XIX ст. та його роль для розвитку сучасної освіти. Матер. наук.-практ. конф. Інноваційні процеси у сучасному просторі юридичної освіти: реалії, тенденції, перспективи. Дніпропетровськ, 2016. 2. Радіонова Н. В. Сцієнтизм і антисцієнтизм як орієнтир формування духовної культури на Слобожанщині у XIX ст. Матер. II Междунар. науч.-практ. конф. Научная

							школа академика И.А. Зязюна в его соратниках и учениках (25-26 мая 2016). К., 2016. 3. Радіонова Н. В. Роль освіти у структуруванні соціокультурного простору міста (на матеріалі Слобожанщини XIX ст.). Місто. Культура. Цивілізація: матер. VI міжнар. наук.-теорет. Інтернет-конф., Х., 2016. 4. Радіонова Н. В. Освіта як чинник національного самоствердження України: історія і сучасність (на матеріалі Слобожанщини). Практична філософія і Нова українська школа: збірник тез Всеукр. наук.-практ. конф., (м. Київ, 16 травня 2019 р.). К. : Інститут педагогіки НАПН України, 2019. 168 с. 5. Радіонова Н. В. Нова українська школа як чинник самоствердження національної ідеї. Матер. XX наук.-практ. конф. Освіта та її ресурси у подоланні сучасних соціокультурних і політичних викликів (м. Харків, 7-8 червня 2019 р.), Х., 2019. 6. Радіонова Н. В. Українсько-польські зв'язки у ретроспективі та перспективі. Гуманістична філософія освіти як складова успішних посттоталітарних трансформацій: Матер. IV Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 6-7 грудня 2018 р.). Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. Х. : ХНПУ, 2019. 136 с. 7. Радіонова Н.В. Освітня історія Слобожанщини: імпульси для сьогодення// ІСТОРІЯ ТА ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ В НЕЗАЛЕЖНІЙ УКРАЇНІ: ЗДОБУТКИ І СТРАТЕГІЇ: матеріали всеукраїнської конференції з міжнародною участю. 20 травня 2020 року, м.Київ. С.115-117. 8. Радіонова Н.В.

							Сковородинівська освітня традиція як щеплення від спокус тоталітаризму // Європейські антитоталітарні культурні практики: матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 26-27 червня 2020 р.). Чернігів : Десна Поліграф, 2020. 212 с. С.161-163. 9. Радіонова Н.В. ОСВІТНІЙ ПОТЕНЦІАЛ ДІАЛОГУ КУЛЬТУР НА СЛОБОЖАНЩИНІ XIX СТ.// «ПОЛІЛОГ КУЛЬТУР: Сковорода. Гоголь, Гете»: Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції (6-7 грудня 2019 року.) /Харк.нац.пед.ун-т ім.Г.С.Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2020. С.9-11. 30.17 Досвід практичної роботи за педагогічною спеціальністю – 28 років Стажування: 1. Ростокський університет (Німеччина) 8.10.2015-14.10.2015 Hegels Konzept der negativen und positiven Freiheit als Deutungsmuster fьr die ukrainische Realitdt. 2. 23.10.17-27.11.17 Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка «Новітні освітні технології у вищій школі». 3. 12.02.2020-20.02.2020 Берлінський технологічний університет
292134	Фоменко Карина Ігорівна	доцент, Основне місце роботи	Психології і соціології	Диплом бакалавра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Харківський національний	11	Сучасні методи математичної статистики у психології	30.1 1. Fomenko K. Self-regulation of labor activity: the means of psychodiagnostics and the role in motivation. Наука і освіта. 2017. №11. С. 98-104. DOI: https://doi.org/10.24195/2414-4665-2017-11-13. (Web of Science). 2. Rochniak A., Kostikova I., Fomenko K., Khomulenko T., Arabadzhy T., Viediernikova T., Diomidova N.,

				педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 008039, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 003068, виданий 22.12.2011, Атестат доцента АД 000926, виданий 16.05.2018			Kramchenkova V., Scherbakova O., Kovalenko M., Kuznetsov O. Effect of young basketball players' self-regulation on their psychological indicators. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 2020. - Vol.20 (3), Art 219. P. 1606 – 1612. DOI:10.7752/jpes.2020.03219 (SCOPUS).http://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/47111 30.2 1. Фоменко К.І.Опитувальник мотиваційних орієнтацій підприємницької діяльності. Вісник ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Психологія. Вип. 62, 2020. С. 276-289. 2. Фоменко К.І., Надьон В.П., Діомідова Н. Hubristic motivation as a factor of youth personal development. Вісник ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Психологія. Вип. 61, 2019. С. 150-169 3. Фоменко К.І., Полілуєва І.В. Характеристика діагностичного інструментарію для дослідження саморегуляції у спортивній діяльності. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Випуск 56. 2017. С. 242-256. 4. Fomenko K.I. Junior schoolchildren's emotional states in success and failure situations depending on hubristic motivation. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Випуск 57. 2017. С. 333-344 5. Хомуленко Т.Б.,Поденко А.В., Фоменко К.І. Тренінгові психотехнології в програмах психологічного супроводу. Вісник ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Психологія. Харків: ХНПУ, 2016. Випуск 54. С. 247-260. 6. Фоменко К.І. Психодіагностика губристичної мотивації у молодшому шкільному віці. Вісник ХНПУ імені

							Г.С. Сковороди. Психологія. 2016. Вип. 55. С. 280-296. 7. Крамченкова В. О., Фоменко К.І. Психодіагностика мотивації відмови від паління. Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В. О. Сухомлинського. Сер. : Психологічні науки : зб. наук. праць. 2016. № 1 (16). С. 105–111. 30.3 1. Математичні методи у психології: розрахунки у Statistica: Навч.-метод. посіб. / К. І. Фоменко. – Х.: Діса-плюс, 2017. – 84 с. 2. Фоменко К.І. Кузнєцов М.А. Полілуєва І.В. Емоційно-вольова регуляція суб'єкта художньо-спортивної діяльності. Харків: ХНПУ, 2019. 182 с. 3. Кузнєцов М.А., Фоменко К.І., Жданюк Л.О.Ставлення до навчання студентів з низьким рівнем академічної мотивації. Х.: Діса плюс, 2019. 154 с. 4. Фоменко К.І., Кузнєцова М.М. Саморегуляція навчально-професійної діяльності у оптимістичних та песимістичних. Харків: ХНПУ, 2019. 182 с. 5. Фоменко К.І. Губристична мотивація: феноменологія, структура, детермінація: монографія. Х.: Діса-плюс, 2018. 484 с. 6. Фоменко К.І. Губристична мотивація на кризових етапах онтогенезу особистості. Особистість як суб'єкт подолання кризових ситуацій: психологічна теорія і практика : монографія / за ред. С. Д. Максименка, С. Б. Кузікової, В. Л. Зливкова. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка. 2017. С. 261-277. 30.4 У спеціалізованій

							вченій раді К 64.053.08 захищено дисертації на здобуття наукового ступеню кандидата психологічних наук: 1. Головіна Олена Юріївна, 19.00.07 педагогічна та вікова психологія, рішенням колегії МОН від 28 лютого 2017 року. 2. Верещинська Яна Володимирівна, 19.00.07 педагогічна та вікова психологія, рішенням колегії МОН від 28 лютого 2017 року. 3. Кузнецова Марія Маратівна, 19.00.07 педагогічна та вікова психологія, рішенням колегії МОН від 23 квітня 2019 року. 4. Кудрявцев Костянтин Олександрович. 19.00.07 педагогічна та вікова психологія, рішенням колегії МОН від 26 лютого 2020 року. 30.8 Заступник голови редакційної колегії Вісника Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди. Психологія (Спеціальність ДАК: психологічні науки; постановою Президії ДАК України № 1-05/4 від 14.10.2009 р. (перереєстрація від 29.09.2014 р. Наказ МОН №1081) збірник внесено до переліку наукових фахових видань України; ISSN 2312-1599 (Print), ISSN 2312-9387 (Online); Свідоцтво про державну реєстрацію: КВ № 15547-4019 ПР від 13.07.2009 р.) Член редакційної колегії фахового видання «Психологічне консультування і психотерапія» ISSN 2410-9037 (Online), ISSN 2410-1249 (Print) https://periodicals.karazin.ua/psychotherapy Керівник тематичного блоку «Психологія саморегуляції та мотивації суб'єктів педагогічної діяльності» в межах науково-дослідної теми кафедри психології Харківського національного

							педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Психологія розвитку суб'єктів педагогічного процесу» (номер державної реєстрації 0121U100712 від 20.01.2021 р.). 30.11 1. Заступник голови спеціалізованої вченої ради К 64.053.08 за спеціальностями 19.00.01 – загальна психологія, історія психології та 19.00.07 педагогічна та вікова психологія у ХНПУ імені Г.С. Сковороди (Наказ МОН 04.03.2020 № 387 (зі змінами Наказ МОН 22.07.2020 № 946)). 2. Офіційний опонент: –У раді К 64.053.08 захист дисертації Губіної А.М. Мотивація досягнення успіху як детермінанта професійного самовизначення студентів технічних спеціальностей [Текст] : автореф. дис. канд. психол. наук : 19.00.07; Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Х., 2012. – у раді К 70.705.02 захист дисертації Воронової О.Ю. Психологічні особливості формування рефлексії у майбутніх фахівців закладів дошкільної освіти. Держ. прикордон. служба України, Нац. акад. Держ. прикордон. служби України ім. Богдана Хмельницького. У 2020 році: член одноразової спеціалізованої ради ДФ 26.001.034 Київського національного університету імені Тараса Шевченка – захист Н. Метельської. член одноразової спеціальнізованої ченої ради ДФ 64.053.006 ХНПУ імені Г.С. Сковороди - Галати Оксани Станіславівни; член одноразової спеціалізованої ради ДФ 64.053.005 ХНПУ імені Г.С. Сковороди - Даниленко Наталії Миколаївни; У 2021 році: член одноразової

							спеціалізованої ради ДФ 64.053.019 – захист дисертації Діаба Набіла(23.04.2021 р.) член одноразової спеціалізованої ради ДФ 64.053.017 – захист дисертації Зайцевої Ольги Олександрівни (23.04.2021 р.). - член одноразової спеціалізованої ради ДФ 64.053.031 – захист дисертації Кисельова Костянтина Сергійовича (31.05.2021 р.) 30.13. 1. Психологія саморегуляції: матеріали до практичних та самостійних занять. Методичні вказівки з курсу здобувачам третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 053 Психологія. Х. :ХНПУ. 2020. 96 с. (електронне видання). 3. Психологія успіху: навчально-методичний посібник. Х.: «Діса плюс», 2015. 274 с.; 3. Хомуленко Т.Б. Коваленко М.В. Філенко І.О. Фоменко К.І., Шукалова О.С. Психосоматика: культурно-історичний підхід. Навчально-методичний посібник. Харків: «Діса плюс», 2015. 264 с. 30.15 1. Фоменко К.І. Губристична мотивація, честолюбство та марнославство особистості, яка прагне успіху. Психологія розвитку особистості: теорія і практика: матеріали науково-практичної конференції:, 19 травня 2016 року: тези доповідей / За заг. ред. Г.В. Давиденко. Відп. ред. та упорядник І.О. Котик. Вінниця: Нілан-ЛТД, 2016. С. 106-109. 2. Фоменко К.І. Губристична мотивація як чинник розвитку самоставлення особистості юнацького віку. Theoretical and Applied researches in the field of pedagogy:

							Materials of International Scientific-Practical Conference, psychology and social sciences: Conference Proceedings, December 28-29, 2016. Holy Cross University, Kielce, 2016. P. 270-273. 3. Фоменко К.І. Губристична мотивація, страх невдачі та прагнення до успіху у студентів. Генеза буття особистості: тези доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 20 грудня 2016 року). К., ДП «Інформаційно-аналітичне агентство», 2017. С. 123-124. 4. Фоменко К.І., Жукова Н.С Психодіагностика стрес-факторів навчальної діяльності учня основної школи Харківський осінній марафон психотехнологій: матеріали науково-практичної конференції (Харків, 27 жовтня 2018 року) / М-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С. Сковороди [та ін.]. Харків: Вид-во «Діса плюс», 2018 5. Фоменко К.І., Хомуленко Т.Б., Миронович Б.С. Семантичний диференціал «Ставлення до тіла» Харківський осінній марафон психотехнологій (каталог психотехнологій; тези доповідей): матеріали III міжрегіональної наук.-практ. конф. (м. Харків, 26 жовтня 2019 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди). Харків: Діса плюс, 2019. С.66 6. Фоменко К.І. Опитувальник просоціальної мотивації фахівця соціономічних професій. Харківський осінній марафон психотехнологій: матеріали науково-практичної конференції, (Харків, 27 жовтня 2018 року) / М-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С. Сковороди [та ін.]. Харків: Вид-во «Діса плюс», 2018

							7. Фоменко К.І. Большакова А.М. Психологічна трансформаційна гра «Креативність». Харківський осінній марафон психотехнологій (каталог психотехнологій; тези доповідей): збірник матеріалів IV міжрегіональної наук.-практ. конф., м. Харків, 31 жовтня 2020 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: Діса плюс, 2020 С. 19-20 8. Фоменко К.І., Дереповська М.О. Методика діагностики селфі-залежності особистості. Харківський осінній марафон психотехнологій (каталог психотехнологій; тези доповідей): збірник матеріалів IV міжрегіональної наук.-практ. конф., м. Харків, 31 жовтня 2020 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: Діса плюс, 2020 С. 35-36 9. Фоменко К.І. Большакова А.М. Картки ST для інтерактивної концептуалізації клієнтського випадку та роботи з ранніми дезадаптивними схемами та дисфункціональними схема-режимами у схема-терапії (ST) Харківський осінній марафон психотехнологій (каталог психотехнологій; тези доповідей): збірник матеріалів IV міжрегіональної наук.-практ. конф., м. Харків, 31 жовтня 2020 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: Діса плюс, 2020 С. 17-19. 30.18. Є науковим консультантом ГО «Комплекса психологічна допомога» з 2018 року та дотепер. Стажування WYŻSZA SZKOŁA ZARZĄDZANIA I ADMINISTRACJI W OPOLU з 1.10.2020 по 30.11.2020 CERTIFICATE about foreign internship (remote form, 6 ECTS credits (180 hours) Отримала диплом про

							вищу освіту за спеціальністю «Мова і література» і здобула кваліфікацію «філолог, вчитель англійської мови і зарубіжної літератури» у 2017 році. Авторське свідоцтво на «Літературний письмовий твір наукового характеру «Арг-бук харгківянина» № 97922 09 червня 2020 р. Авторське свідоцтво на літературний твір з ілюстраціями «Психологічна настільна гра Т-гра «Смарагдове місто» № 102766 23 лютого 2021 р.
4422	Щебликіна Таміла Анатоліївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська мова, Диплом доктора наук ДД 006495, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 014285, виданий 10.04.2002, Атестат доцента ДЦ 006938, виданий 17.04.2003	22	Академічно і професійно орієнтоване спілкування (англійське / німецьке / французьке)	30.2 1. Щебликіна Т.А. Умови ефективного здійснення моніторингу навчальних досягнень майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського: Зб. наук. праць. №1 Одеса: ПНПУ імені К.Д.Ушинського, 2015. С. 202-207. 2. Щебликіна Т.А. Концептуальні засади моніторингу навчальних досягнень студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Гуманізація навчально-виховного процесу: зб. наук. праць. Слов'янськ: ДДПУ, 2014. Вип. LXX, Ч. 1. С. 39-46. 3. Щебликіна Т.А. Організація моніторингу навчальних досягнень майбутніх учителів у вищій школі на засадах кваліметричного підходу. Теоретичні питання культури, освіти та виховання: зб. наук. праць. К. :КНЛУ, 2014. № 50. С.60-63. 4 Щебликіна Т.А. Тестування як метод вимірювання якості навчальних досягнень студентів педагогічних спеціальностей. Наукові праці: Науково-методичний

							журнал. Педагогіка. Миколаїв: Вид-во ЧДУ імені Петра Могили, 2014. Вип.234. Т. 246. С. 137-139. 5. Щебликіна Т.А. Дослідження проблеми моніторингу навчальних досягнень майбутніх учителів на засадах акмеологічного підходу. Наукові записки кафедри педагогіки, Х. : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2014. Вип. 34. С.277-283. 6. Щебликіна Т.А. Особливості здійснення моніторингу навчальних досягнень студентів гуманітарних спеціальностей у педагогічних ВНЗ. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць. Запоріжжя, 2014. Вип. 36(89). С. 606-611. 7. Щебликіна Т.А. Мета та основні завдання моніторингу навчальних досягнень майбутніх учителів у сучасному педагогічному виші. Проблеми сучасної педагогічної освіти. Серія: Педагогіка і психологія. Зб. статей. Ялта: РВВ КГУ, 2014. Вип. 45. Ч.2. С.378-384. 8. Щебликіна Т.А. Зміст, методи й форми моніторингу навчальних досягнень майбутніх учителів у вищій школі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць. Запоріжжя, 2014. Вип. 38(91). С. 358-363. 9. Щебликіна Т.А. Портфоліо як засіб оцінювання навчальних досягнень студентів у вищій школі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць. Запоріжжя, 2014. Вип. 39(92). С. 563-567. 10. Щебликіна Т. А. Основні напрями проведення

моніторингу навчальних досягнень майбутніх учителів. Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології : Зб. наук. праць Херсонського національного технічного університету. Вип.2(11). Херсон:Грінь Д.С., 2014. С. 100-102.
11. Щебликіна Т.А. Реалізація самомоніторингу навчальних досягень майбутніх учителів гуманітарних дисциплін. Педагогіка та психологія: Зб. наук. праць. Х. : Вид-во ТОВ «Щедра садиба плюс», 2015. Вип.47. С. 190-198.
12. Щебликіна Т.А. Шляхи отримання інформації про навчальні досягнення майбутніх учителів гуманітарних дисциплін у процесі моніторингу. Зб. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди: Теорія та методика навчання та виховання. Х. : ХНАДУ, 2015. Вип. 37. С. 150-157.
13. Shcheblykina T.A. Maim Stages of University Students' Educational Achievements Monitoring. News of Science and Education NR 7 (31) 2015.- Sheffield.- Science and Education LTD, 2015. – P. 39-46.
14. Shcheblykina T.A. The Role of Students Educational Achievements Monitoring in Improving The Quality of Higher Education in Ukraine. Stredoevropsky vestnik pro vedu a vyzkum. NR 4 (17). Praha: Publishing house Education and Science, 2015. P.26-30.
15. Shcheblykina T.A. The Basic Functions of University Students' Educational Achievements Monitoring. Nauka I Studia Nr13(144). Filologichzne Nauki. Pedagogiczne Nauki, Przemysl, 2015.
16. Щебликіна Т.А.

Моніторинг професійних знань майбутніх учителів гуманітарних предметів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць. Запоріжжя, 2015. Вип.41(94). С.402-406.
17. Щебликіна Т.А. Апробація системи моніторингу навчальних досягнень студентів гуманітарних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів. Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології: Зб. наук. праць Херсонського національного технічного університету. Вип.1(12). Херсон: Грінь Д.С., 2015. С. 48-51.
18. Щебликіна Т.А. Моніторинг емоційно-ціннісних ставлень майбутніх учителів гуманітарного профілю. Витоки педагогічної майстерності. Серія «Педагогічні науки»: Зб. наук. праць. Полтава: ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2015. Вип.15. С. 348-352.
19. Щебликіна Т.А. Аналіз результатів апробації системи моніторингу навчальних досягнень майбутніх учителів гуманітарних дисциплін. Теоретичні питання культури, освіти та виховання: зб. наук. праць. № 51. К. : КНЛУ, 2015. С. 94-98.
20. Shcheblykina T.A., Oliinyk T. O., Prokopenko A. I., Berezhna S. V. Digital Improvement of the Teacher Training Quality. Conference Proceedings The Online, Open and Flexible Higher Education Conference Hosted by Università Telematica Internazional. UNINET-TUNO. P.426-439.
21. Щебликіна Т.А., Джоу Юнь. Формування професійної компетентності майбутніх учителів

							співу у вищій школі КНР: результати аналізу практичного досвіду. Зб. наук. праць: Гуманізація навчально-виховного процесу, № 4 (96), 2019. С. 265-274. 22. Shcheblykina T.A., Tkachov S.I., Tkachova N.O. Future Teachers' Competence Building in the WebQuest Application in the School Educational Process. Theory and Practice of Introduction of Competence Approach to Higher Education in Ukraine. Monograph. P. 179-189. Vienna, 2019. 23. Shcheblykina T.A., Zhernovnikova O.A., Kalashnikova L.M., Zolotukhina S.T., Grineva V.M., Prokopenko A.I. Higer School Pedagogy in Tables and Schemes. Manual. Kharkiv, 2019. 260 p. 24. Shcheblykina Tamila, Dzhou Yun. The Role and Places of Folk Songs in the Professional Training of Future Teachers of Singing in China's High Schools. Stredoevropsky vestnik pro vedu a vyzkum. NR 8 (60). Praha Publishing house Education and Science, 2019. P.78-83. 25. Tamila Shcheblykina, Natalya Tkachova, Artem Tkachov, Anna Trotsko. The use of modern information technologies in the educational process of chinese students and postgraduates at ukrainian universities. Education: Modern Discourses. № 2 (2019). Kyiv. 2019. P.161-170.
							30.3 1. Щебликіна Т.А. Моніторинг навчальних досягнень студентів гуманітарних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів: історія, теорія, практика. Монографія. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Х.: Смугаста типографія, 2015. 399 с. 2. Васильєва М.П., Безкоровайна О.Л., Щебликіна Т.А. Усі вправи з граматики

							англійської мови. Х. : Торсінг, 2018. 320 с. 3. Васильєва М.П., Безкоровайна О.Л., Щебликіна Т.А. English. Усі вправи з граматики англійської мови (Оновлено). Х : Торсінг, 2019. 320 с. 4. Щебликіна Т.А., Холодняк О.В. Учбовий посібник «Английский язык для иностранных студентов направления подготовки «Физическое воспитание»». Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2013. 140 с. 5. Холодняк О.В., Щебликіна Т.А. Англійська мова для фахівців у сфері фізичної культури та спорту. Навчальний посібник. Х. : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2016. 137 с. 30.7 Робота у складі експертної ради на електронну версію проекту підручника за шрифтом 111403 від ІМЗО січень-лютий 2019р. 30.10 Завідувач кафедри англійської мови ХНПУ імені Г.С. Сковороди з 1 жовтня 2010 по 30 вересня 2013 та з 12 травня 2016 року по 30 серпня 2018року. 30.13 1. Леонтьєва О. Ю., Щебликіна Т. А., Компанієць І.В. Навчально-методичні рекомендації з дисципліни «Теоретичний курс англійської мови: граматика (морфологія)» для студентів вищих навчальних закладів. Х. : ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2013. 91 с. 2. Щебликіна Т.А. Організація моніторингу навчальних досягнень майбутніх учителів гуманітарного профілю. Методичні рекомендації. Х. : ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2015. 51 с. 3. Щебликіна Т.А. Моніторинг емоційно-ціннісних ставлень майбутніх учителів гуманітарних дисциплін. Методичні

							рекомендації. Х. : ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2015. 36 с. 4. Щебликіна Т. А., Орлова О. О. Методичні рекомендації до написання академічної дослідницької роботи : методичні вказівки по проведенню практичних занять з англійської мови (для аспірантів денної, вечірньої та заочної форм навчання). – Харків, 2020. – 104 с. 30.14 1. Керівництво студенткою (Поколодна Єлизавета), яка зайняла призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади 2010 рік, 2. Робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади 2010 р. 30.15 1. Щебликіна Т., Поколодною Є. Motivation as means of successful management. Сучасні тенденції в дослідженнях молодих науковців: Зб. наук. праць міжвузівської науково-практичної конф. студентів. (м. Харків, 4 квітня 2012 р.). Х. : ХНПУ, 2012. С. 31-33. 2. Щебликіна Т., Тіщенко І. Bisiness negotiations in Ukraine. Сучасні тенденції в дослідженнях молодих науковців: Зб. наук. праць міжвузівської наук.-практ. конф. студентів (м. Харків, 4 квітня 2012 р.). Х. : ХНПУ, 2012. С. 34-36. 3. Щебликіна Т. А., Піпенко Н.О., Жук Н.В., Кравченко Т.В. Гра – найкращій помічник педагога під час навчання англійській мові дітей дошкільного віку. Дошкільний навчальний заклад, № 8 (152), Х. : Видавнича група «Основа», 2019. С. 9-15. 4. Щебликіна Т. А. Компетентнісний підхід у підготовці майбутніх педагогів. Сучасна освіта в умовах

реформування: проблеми, теорія, практика: матер. наук.-практ. конф. (м. Харків, 22 листопада, 2012 р.). Х. : Хар. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди, 2012. С. 142.
5. Щебликіна Т. А. До питання покращення якості підготовки педагогічних кадрів у сучасних університетах. Europejska nauka XXI powieką – 2013: матер. XI Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Перемишль, 7-15 травня 2013 р.). Т. 15. Перемишль: Nauka I studia, 2013. С. 31-33.
6. Щебликіна Т. А. Про покращення якості підготовки педагогічних кадрів у сучасних університетах. Теорія і практика наукового дискурсу: філологія, лінгводидактика : зб. наук. ст. Х.: Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди, 2013. С. 372-375.
7. Щебликіна Т. А. Методологічна основа дослідження проблеми моніторингу навчальних досягнень студентів у сучасних вищих навчальних закладах. Актуальні питання розвитку педагогіки та психології в сучасному світі: зб. наук. робіт учасників Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 4-5 жовтня 2013 р.). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2013. С. 73-77.
8. Щебликіна Т. А. Оценка учебных достижений студентов педагогического вуза на основе компетентностного подхода. Инновационная деятельность в образовании: матер. VII Междунар. науч.-практ. конф. (г. Москва, 23 апреля 2013 г.). Ярославль; М.: Изд-во «Канцлер», 2013. Ч. I. С. 646-653.
9. Щебликіна Т. А. Методологічні підходи до дослідження проблеми моніторингу навчальних досягнень студентів вищих

педагогічних навчальних закладів. Сучасна вища і середня освіта в умовах реформування: проблеми, теорія, практика: матер. наук.-практ. конф. (м. Харків, 22 листопада 2013 р.). Х. : Хар. нац. пед. ун-т імені Г. С.Сковороди, 2013. С. 165-166.
10. Щебликіна Т. А. Концептуальні ідеї реалізації моніторингу навчальних досягнень студентів. Матер. наук. конф. викладачів, докторантів і аспірантів кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи (м. Харків, 13 травня 2014 р.). Х.: Хар. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди, 2014. С. 31-32.
11. Щебликіна Т. А. До питання здійснення внутрішнього моніторингу навчальних досягнень студентів у педагогічних вишах. Психолого-педагогічне забезпечення професійної підготовки фахівців технічного, економічного та гуманітарного профілю : зб. тез за матер. Всеукр. наук.-пед. конф. (м. Херсон, 18 березня 2014 р.). Херсон: ФОП Грінь Д. С., 2014. С. 169-171.
12. Scheblykina T. Monitoring as Means of Educational Process Quality Management At Pedagogical Institutions. Science and Education: матер. VI Міжнар. конф. (м. Ніцца, 1-8 травня 2014 р.). Хмельницький: Хмельн. нац. ун-т, 2014. С. 100-101.
13. Щебликіна Т. А. Організація моніторингу професійної компетентності майбутніх учителів гуманітарного профілю. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 21-22 квітня 2015 р.).

Хмельницький: Хмельн. нац. ун-т, 2015. С. 140-141.
14. Щебликіна Т. А. До питання організації моніторингу емоційно-ціннісних ставлень майбутніх учителів гуманітарних дисциплін. Реалізація компетентнісного підходу в освітньому процесі середньої та вищої школи – 2015: матер. наук. конф. викладачів, докторантів і аспірантів каф. загальної педагогіки та педагогіки вищої школи (м. Харків, 14 квітня 2015 р.). Х.: Хар. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди, 2015. С. 57-58.
15. Scheblykina T. Portfolio in the Evaluation of Future Teachers' Educational. Modern Scientific Potential – 2015: матер. XI Міжнар. науково-практ. конф. (м. Шеффілд, 28 лютого – 7 березня 2015 р.). Шеффілд: Science and Education LTD, 2015. Т. 15. Педагогічні науки. С. 74-75.
16. Scheblykina T. Basic principles of monitoring of higher education students learning achievements. Dynamica naukowych badań – 2015: XI Міжнар. наук-практ. конф. (м. Перемишль, 7-15 липня 2015 р.). Перемишль: Nauka i studia. Т. 2. Педагогічні науки, Право. Політологія. Філологія. С. 19-21.
17. Щебликіна Т. А. Використання комп'ютерного тестування для діагностики стану навчальних досягнень студентів. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний та національний вимір змін : матер. II Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Суми, 26-27 березня 2015 р.). Суми: Вид-во Сум. держ. пед. ун-т імені А. С. Макаренка, 2015. С. 182-185.
18. Scheblykina T. The essential characteristics of education monitoring. Aplivané vědecké novinky – 2015: XI Міжнар. наук-практ. конф. (м.

Прага, 27 серпня – 5 вересня 2015 р.). Прага : Publishing House «Educational and Science», 2015. С. 12-13.
19. Щебликіна Т. А. Аналіз результатів впровадження системи моніторингу навчальних досягнень майбутніх учителів гуманітарних дисциплін. Професійна свобода особистості у вимірах гуманістичної спадщини Антона Макаренка та Івана Зязюна: матер. XIV Міжнар. наук-практ. конф. (м. Полтава, 13 березня 2015 р.). Полтава: Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка, 2015. С. 156-157.
20. Scheblykina T. The Role of Humanities knowledge in modern society. Динамиката на съвременната наука – 2015: матер. XI Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Софія, 17-25 липня 2015 р.) – Софія : Бял «Град- БГ» ООД, 2015. С. 26-28.
21. Щебликіна Т. А. Моніторинг сформованості досвіду творчої діяльності в майбутніх учителів гуманітарних дисциплін. Педагогічна творчість, майстерність, професіоналізм : проблеми теорії і практики підготовки та перепідготовки освітянських кадрів: матер. II Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Київ, 25 листопада 2015 р.). К.: Вид-во Нац. пед. ун-ту імені М. П. Драгоманова. 2015. С. 83-86.
22. Щебликіна Т.А., Погорєлов М.М., Dragica Lukin. Ефективність використання автентичних відеоматеріалів каналу YOU TUBE у навчанні англійській мові. Матер. Міжнар. наук.-прак. конф. науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів та фахівців-практиків: Інновації у вітчизняній освіті: надбання та стратегічні перспективи розвитку. (29-30 травня 2019 р.). Х., 2019. С. 81-86.

							23. Гузенко Г.М., Радченко Я.Ю., Щебликіна Т.А. Інтелектуальний потенціал – ключовий фактор формування економіки знань. Інноваційно-інвестиційна стратегія сталого розвитку України: сучасний стан та перспективи: матер. Міжнар. наук.-практ. конф. викладачів, науковців та аспірантів (м. Харків, 29-31 травня 2018 р.). Х.: Вид. «Goodprint», 2018. С. 43-47. 24. Щебликіна Т.А., Джоу Юнь. Структура та зміст вокально-хорової підготовки майбутніх учителів музичного мистецтва. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матер. III Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 10 квітня 2018 р.). Х.: Вид. «Стиль-Издат», 2018. С. 350-353. 25. Щебликіна Т.А., Джоу Юнь. Історичні передумови розвитку вокально-педагогічної освіти в Китаї. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матер. IV Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 12 грудня 2019 р.). Х. : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, С.327-330. 30.16 Член TESOL
337671	Кузнецов Олексій Ігоревич	доцент, Основне місце роботи	Психології і соціології	Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2016,	8	Психологія духовності	30.1 1. Kuznetsov O.I. Religiousness: Components, Types and Coping Strategies. Наука і освіта. 2017. №11. 70-75. DOI: https://doi.org/10.24195/2414-4665-2017-11-9 2. Хомуленко Т.Б., Кузнецов О.І., Фоменко К.І. Молитва як предмет мовленнєвої діяльності та її комунікативний намір. Психолінгвістика. 2018. 23(1). 309-326. 3. Хомуленко Т.Б., Кузнецов О.І. Психолингвистическое значение концепта «вера».

				спеціальність: 8.03050101 економічна теорія, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.03040101 правознавство, Диплом кандидата наук ДК 028626, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 002834, виданий 20.06.2019			Psycholinguistics. 2019, 25(1), 338–362. 30.2 1. Кузнецов О., Платковська К., Савченко І. Психологічні ресурси особистісного саморозвитку особистості Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. 2020. Випуск 62. С. 214-228. 2. Кузнецов О.І. Релігійний світогляд як фактор екзистенційної осмисленості життя. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. 2019. Випуск 61. С. 95-119. 3. Кузнецов О.І. Взаємозв'язок духовного інтелекту і духовних цінностей особистості. Психологія обдарованості. 2019. Випуск 15. С. 197-207. 4. Кузнецов О.И. Психолингвистическое значение концепта «душа». Теорія і практика сучасної психології. Запоріжжя, 2019. № 2, Т. 1. С.63-67. 5. Кузнецов О.І. Світогляд особистості як психологічна проблема. Науковий вісник Херсонського державного університету. Психологічні науки. 2019. Вип. 1, Т.1, С. 41-48. 6. Кузнецов О.І. Психологічний аналіз та систематизація духовних цінностей особистості. Теорія і практика сучасної психології. Запоріжжя. 2018. №. 5. С. 10-15. 7. Кузнецов О.І. Психодіагностика термінальних і інструментальних духовних цінностей. Вісник ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Психологія. Харків: ХНПУ, 2018. Вип.58.С. 92-104. 8. Psychological assessment of spiritual values of personality. Вісник ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Психологія. Харків: ХНПУ, 2018. Вип.59. С.165-173. 9. Кузнецов А.И., Хомуленко Т.Б. Психолингвистическое значение концепта «мораль». Вісник

							ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Психологія. Харків: ХНПУ, 2018. Вип.60. С. 196-209. 10. Кузнецов О.І., Хомуленко Т.Б. Психосоматична трансформаційна гра «Шлях до філософського каменю» та її ефективність у розвитку тілесного Я. Психологічне консультування і психотерапія, (9), 23-33. 11. Кузнецов О.І.Духовні здібності як психологічна проблема. Збірник наукових праць інституту Костюка. Т.6. Психологія обдарованості. 2018. Випуск 14. С. 153-159. 12. Кузнецов О.І. Структура та типологічні особливості релігійності студентів. Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Камянець-Подільського університету імені Івана Огієнка / За ред. С.Д. Максименка, Л.О. Онуфрієвої. Камянець-Подільський : Аксіома, 2017. Вип. 35. С. 259-272. 13. Кузнецов А.И. Религия в семантическом пространстве личности. Вісник ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Психологія. Харків: ХНПУ, 2017. Вип.55. С. 58-67. 14. Кузнецов О.І. Психологічний аналіз феномену віри у науковому пізнанні. Психологія і особистість. Полтава: ПНПУ імені В. Короленка, 2017. Вип. 1(11) С. 289-297. 15. Кузнецов О.І. Психодіагностика функціональних характеристик релігійності особистості. Вісник ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Психологія. Харків: ХНПУ, 2017. Вип.56. С. 51-65. 16. Кузнецов О.І. Характеристика сучасного психо-діагностичного інструментарію для дослідження

							релігійності особистості. Науковий вісник Херсонського державного університету. Психологічні науки. 2017. Вип. 4. Т.1. С. 69-74. 17. Kuznetsov O.I. Psychodiagnostics of religious coping strategies. Вісник ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Психологія. Харків: ХНПУ, 2017. Вип.57. С. 132-140. 18. Кузнецов О.І. Кар'єрна спрямованість студентів технічних спеціальностей. Вісник ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Психологія. Харків: ХНПУ. 2016. Вип.53.– С. 78-87. 19. Кузнецов О.І. Пресинги навчальної діяльності як детермінанта психічних станів студентів в різних умовах навчальної діяльності. Вісник ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Психологія. Харків: ХНПУ, 2016. Вип.54.– С. 82-91. 20. Кузнецов О.І. Особливості етнічної ідентичності у студентів з різним типом релігійності Психологічний часопис: науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С. Костюка. К., 2016. №2(4). С. 86-96. 30.3 1. Фоменко К.І Кузнецов О.І. Психологічна структура релігійного світогляду особистості. Психологічні технології ефективного функціонування та розвитку особистості : монографія [за ред. : С. Д. Максименка, С. Б. Кузікової, В. Л. Зливкова]. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. С. 99-101. 2. Кузнецов М.А., Фоменко К.І., Кузнецов О.І. Психічні стани студентів у процесі навчально-пізнавальної діяльності Харків: ХНПУ, 2015. 339 с. 3. Kuznetsov O.I. Religious self-

							regulation: the means of psychodiagnostics and the role in well-being. Modern research of the representatives of psychological sciences (pp.123-142) 30.6 Читає курси: Переклад англомовної науков.л-ри 24 лекційних годин та 30 годин семінарських і практичних занять, спеціальність 053 Психологія, ОКР магістр Англомовна психолг. термінологія 10 лекційних годин та 20 годин семінарських і практичних занять, спеціальність 053 Психологія, ОКР бакалавр. 30.8. Відповідальний секретар редакційної колегії Вісника Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди. Психологія (Спеціальність ДАК: психологічні науки; постановою Президії ДАК України № 1-05/4 від 14.10.2009 р. (перереєстрація від 29.09.2014 р. Наказ МОН №1081) збірник внесено до переліку наукових фахових видань України; ISSN 2312-1599 (Print), ISSN 2312-9387 (Online); Свідоцтво про державну реєстрацію: КВ № 15547-4019 ПР від 13.07.2009 р.) Член редакційного штату Наукового вісника Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». ISSN: 2312-3206 (Print), 2663-2764 (Online). 30.11. Офіційний опонент: - дисертації Штученко Ірини Євгенівни «Мотиваційно-ціннісні детермінанти формування кар'єрної стратегії студентів технічних спеціальностей», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 педагогічна та вікова психологія, ХНПУ імені Г.С. Сковороди,

							Харків, 2016 р. - дисертації Галієвої Ольги Михайлівни «Розвиток саморегуляції ситуативної тривожності майбутніх психологів у процесі професійної підготовки», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 педагогічна та вікова психологія, ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Харків, 2019 р. член одноразової спеціалізованої ради ДФ 64.053.019 – захист дисертації Діаба Набіла(23.04.2021 р.) - член одноразової спеціалізованої ради ДФ 64.053.017 – захист дисертації Зайцевої Ольги Олександрівни (23.04.2021 р.). - член одноразової спеціалізованої ради ДФ 64.053.031 – захист дисертації Кисельова Костянтина Сергійовича (31.05.2021 р.) 30.13. 1. Reading for Psychologists: Навч.-метод. посіб. / К. І. Фоменко, О. І. Кузнецов. Х.: Діса-плюс, 2017. 183 с.; 2. Політична психологія: навчально-методичний посібник. / Т.Б. Хомуленко, О.І. Кузнецов, Ю.І. Юріна. Х.: «Діса плюс», 2016. 176 с. та ін. 3. Психологія масової поведінки: Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи. Х.: ХНПУ імені Г.С.Сковороди. 2016. 20 с. 4. Переклад англомовної психологічної літератури. Х.: ХНПУ імені Г.С.Сковороди. 2017. 52 с. 5. Основи паблік рілейшнз: Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи. Х.: ХНПУ імені Г.С.Сковороди. 2016. 38 с. 30.15 1. Кузнецов А.И. Психологические особенности академической

							саморегуляции студентов. Perspective trends in scientific research 2015: Materials of International scientific and practical conference. Vol. 1, 17-22 October 2015, Bratislava, Slovak Republic. С. 138-139. 2. Кузнецов О.І. Релігійність як наукова психологічна проблема. International Scientific-Practical Conference Theoretical and Applied researches in the field of pedagogy, psychology and social sciences: Conference Proceedings, December 28-29, 2016. Kielce: Holy Cross University. P. 236-239. 3. Кузнецов О.І. Психологічні особливості самореалізації та саморозвитку релігійних та нерелігійних студентів. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (11 квітня 2017 року): ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Х.: «Стиль-Издат», 2017. С. 291-293. 4. Кузнецов О.І. Опитувальник духовних цінностей особистості. Харківський осінній марафон психотехнологій: матеріали науково-практичної конференції, (Харків, 27 жовтня 2018 року) / М-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С. Сковороди [та ін.]. Харків: Вид-во «Діса плюс», 2018 5. Кузнецов О. І., Ноздріна А. Ф. Психодіагностика духовного саморозвитку особистості. Харківський осінній марафон психотехнологій (каталог психотехнологій; тези доповідей): збірник матеріалів IV міжрегіональної наук.-практ. конф., м. Харків, 31 жовтня 2020 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди.

							Харків: Діса плюс, 2020 С. 31-32. Стажування. WYŻSZA SZKOŁA ZARZĄDZANIA I ADMINISTRACJI W OPOLU з 1.10.2020 по 30.11.2020. CERTIFICATE about foreign internship (remote form, 6 ECTS credits (180 hours).
286335	Крамченкова Віра Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Психології і соціології	Диплом доктора наук ДД 009060, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 046348, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 031398, виданий 29.03.2012	21	Психологія сім'ї	30.1 1. Kramchenkova V., Khomulenko T. Interaction between parents and adolescents in families with tobacco addiction. Science and Education.Psychology.2018. № 1. P. 77–82. DOI: https://doi.org/10.24195/2414-4665-2018-1-11 (Web of Science) 30.2 1. Крамченкова В.О. Сім'я при тютюнопалінні: психологічні закономірності функціонування [Монографія]. Харків: Діса-плюс, 2018. 484 с. 2. Крамченкова В.О. Системні особливості функціонування сім'ї при наркопатології як мішені психотерапії. Психологія і особистість. 2020 № 2 (18) С. 263-279. 3. Крамченкова В.О. Системна сімейно-реконструктивна психокорекція тютюнової аддикції. Медична психологія. 2018. Т. 13, № 2(50). С. 71–76. 4. Крамченкова В.О. Психологія сімейного вигорання: методика дослідження і особливості прояву у сім'ї «спустошенного гнізда». Вісник ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Психологія. 2018. Вип. 59. С. 152–164. 5. Крамченкова В.О. Особливості впливу паління на сімейне функціонування на різних етапах життєвого циклу сім'ї. Медична психологія. 2018. Т. 13, № 4(52). С. 12–17. 6. Крамченкова В.О., Романко Н.С. Особливості подружніх та батьківських відносин у багатодітних сім'ях. Теорія і практика сучасної психології. Збірник наукових праць, 2018. - № 6. – С. 77-82 7. Крамченкова В.О.

							Взаємозв'язок сімейного функціонування та особистісного розвитку курців. Вісник ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Психологія. 2017. Вип. 55. С. 48–57. 8. Крамченкова В.О. Методика психодіагностики впливу паління на сімейне функціонування. Психологія і особистість. 2017. № 1(11). С. 94–108. . 9. Крамченкова В.О. Ціннісні орієнтації подружжя як чинник психологічного здоров'я сім'ї. Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. 2016. Вип. 33. С. 327–338 30.3 1. Крамченкова В.О. Психологія сім'ї: теорія та практика психологічної допомоги. Навчальний посібник. Харків: Діса-плюс, 2020. 328 с. 2. Крамченкова В.О. Сім'я при тютюнопалінні: психологічні закономірності функціонування [Монографія]. Харків: Діса-плюс, 2018. 484 с. 3. Крамченкова В.О. Психологія сім'ї. Харків: «Новое слово», 2010. 238 с. 30.8 Керівник тематичного блоку «Психологічний супровід сім'ї» в межах науково-дослідної теми кафедри психології Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Психологія розвитку суб'єктів педагогічного процесу» (номер державної реєстрації 0115U005820 від 23.12.15 р.) 30.11 Член спеціалізованої вченої ради К 64.053.08 за

							спеціальностями 19.00.01 педагогічна та вікова психологія і 19.00.07 педагогічна та вікова психологія у ХНПУ імені Г.С. Сковороди (Наказ МОН від 04.03.2020 № 387) 30.13 1. Крамченкова В.О. Психологія сім'ї (глосарій та тести контролю знань): методичні рекомендації до вивчення дисципліни здобувачам третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 053 Психологія. Харків: ХНПУ, 2020. 22 с. (електронне видання). 2. Крамченкова В.О. Психологія сім'ї: методичні рекомендації до практичних і семінарських занять здобувачам третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 053 Психологія. Харків: ХНПУ, 2020. 21 с. (електронне видання). 3. Крамченкова В.О. Психологія сім'ї: методичні рекомендації до науково-дослідної роботи здобувачам третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 053 Психологія. Харків: ХНПУ, 2020. 24 с. (електронне видання). 4. Хомуленко Т.Б. Крамченкова В.О., Нестеренко М. О., Фельдман Ю.Ю., Шукалова О.С Історія психології: психосоматичний підхід. Навчально-методичний посібник. Харків: «Діса плюс», 2016. 188 с. 30.15 1. Крамченкова В. О., Жукова Л. В. Методи дослідження рівня обізнаності щодо аутизму Харківський осінній марафон психотехнологій (каталог психотехнологій; тези доповідей): збірник матеріалів IV міжрегіональної наук.-практ. конф. (м.

							Харків, 31 жовтня 2020 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди). Харків: Діса плюс, 2020. С. 114-115. 2. Чепелєва Н. І., Крамченкова В. О., Підчасов Є. В. Вплив стилю сімейного виховання на розвиток дитини та формування її особистості Харківський осінній марафон психотехнологій (каталог психотехнологій; тези доповідей): збірник матеріалів IV міжрегіональної наук.-практ. конф. (м. Харків, 31 жовтня 2020 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди). Харків: Діса плюс, 2020. С. 198-200. 3. Хомуленко Т. Б., Крамченкова В. О., Туркова Д. М. Тілесний локус контролю як копінг Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (28 лютого 1 березня 2019 року, м. Суми) / Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2019. С. 361-363. 4. Крамченкова В.О. Дисфункціональність сімейної системи при тютюнової аддикції. Інноваційні наукові дослідження в сфері соціології, психології та політичних наук: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, (м. Сладковічево, Словацька Республіка, 10-11 березня, 2017 р. Сладковічево), 2017. С. 90–92. 5. Крамченкова В.О. Типологія ставлення до паління. Харківський осінній марафон психотехнологій (каталог психотехнологій; тези доповідей): збірник матеріалів IV міжрегіональної наук.-практ. конф. (м. Харків, 31 жовтня 2020 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди). Харків: Діса плюс,

							2018. С.184 6. Крамченкова В.О. Задоволеність у батьківсько-підліткових стосунках в сім'ї із тютюновою аддикцією. Modernization of educational system: world trends and national peculiarities: International Scientific Conference, Kaunas, Lithuania, Februry 23, 2018. Kaunas, 2018.P. 130–133. 7. Крамченкова В.О. Проективна методика «Вербалізація тілесного Я» та її використання в структурі психодіагностики тютюнової аддикції. Харківський осінній марафон психотехнологій (каталог психотехнологій; тези доповідей): збірник матеріалів IV міжрегіональної наук.-практ. конф. (м. Харків, 31 жовтня 2020 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди). Харків: Діса плюс,, 2017. С.217-218 8. Крамченкова В.О. Особливості ставлення до паління молодого подружжя. Управлінські та психологічні аспекти професійної підготовки фахівців в умовах інноваційного розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Харків, 20 квітня 2016 р. Харків, 2016. Ч. 1. С. 105–111. 9. Крамченкова В.О. Сфери конфліктних стосунків при тютюнопалінні у подружній парі. Theoretical and applied researches in the field of pedagogy, psychology and social sciences: International Scientific-Practical Conference, Kielce, December 28-29, 2016. Kielce, 2016. P. 259–261. 30.16 є дійсним членом «Національної психологічної асоціації України» Стажування WYŻSZA SZKOŁA ZARZĄDZANIA I ADMINISTRACJI W OPOLU з 1.10.2020 по 30.11.2020 Kramchenkova Vira CERTIFICATE about

							foreign internship (remote form, 6 ECTS credits (180 hours).
292134	Фоменко Карина Ігорівна	доцент, Основне місце роботи	Психології і соціології	Диплом бакалавра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 008039, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 003068, виданий 22.12.2011, Атестат доцента АД 000926, виданий 16.05.2018	11	Психологія саморегуляції	30.1 1. Fomenko K. Self-regulation of labor activity: the means of psychodiagnostics and the role in motivation. Наука і освіта. 2017. №11. С. 98-104. DOI: https://doi.org/10.24195/2414-4665-2017-11-13. (Web of Science). 2. Rochniak A., Kostikova I., Fomenko K., Khomulenko T., Arabadzhy T., Viediernikova T., Diomidova N., Kramchenkova V., Scherbakova O., Kovalenko M., Kuznetsov O. Effect of young basketball players' self-regulation on their psychological indicators. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 2020. - Vol.20 (3), Art 219. P. 1606 – 1612. DOI:10.7752/jpes.2020.03219 (SCOPUS).http://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/47111 30.2 1. Фоменко К.І.Опитувальник мотиваційних орієнтацій підприємницької діяльності. Вісник ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Психологія. Вип. 62, 2020. С. 276-289. 2. Фоменко К.І., Надьон В.П., Діомідова Н. Hubristic motivation as a factor of youth personal development. Вісник ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Психологія. Вип. 61, 2019. С. 150-169 3. Хомуленко Т.Б., Кузнецов О.І., Фоменко К.І. Психосоматична трансформаційна гра «Шлях до філософського камня» та її ефективність у розвитку тілесного Я. Психологічне консультування і психотерапія. 2018. Вип. 9. 23-33 4. Фоменко К.І., Полілуєва І.В. Характеристика діагностичного інструментарію для дослідження саморегуляції у спортивній діяльності.

							Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Випуск 56. 2017. С. 242-256. 5. Fomenko K.I. Junior schoolchildren's emotional states in success and failure situations depending on hubristic motivation. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Випуск 57. 2017. С. 333-344 6. Фоменко К.І. Губристична мотивація як чинник становлення Я-концепції студентів. Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Камянець-Подільського університету імені Івана Огієнка. 2017. Вип. 35. С. 426-437. 7. Фоменко К.І. Губристична мотивація та саморегуляція суб'єкта діяльності. Науковий вісник Херсонського державного університету. Психологічні науки. 2017. Вип. 3, Т.2. С. 95-101. 8. Хомуленко Т.Б.,Поденко А.В., Фоменко К.І. Тренінгові психотехнології в програмах психологічного супроводу. Вісник ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Психологія. Харків: ХНПУ, 2016. Випуск 54. С. 247-260. 9. Фоменко К.І. Психодіагностика губристичної мотивації у молодшому шкільному віці. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. 2016. Вип. 55. С. 280-296. 10. Крамченкова В. О., Фоменко К.І. Психодіагностика мотивації відмови від паління. Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В. О. Сухомлинського. Сер. : Психологічні науки : зб. наук. праць. 2016. № 1 (16). С. 105–111. 30.3 1. Фоменко К.І. Кузнєцов М.А. Полілуєва І.В. Емоційно-вольова

							регуляція суб'єкта художньо-спортивної діяльності. Харків: ХНПУ, 2019. 182 с. 2. Кузнєцов М.А., Фоменко К.І., Жданюк Л.О.Ставлення до навчання студентів з низьким рівнем академічної мотивації. Х.: Діса плюс, 2019. 154 с. 3. Фоменко К.І., Кузнєцова М.М. Саморегуляція навчально-професійної діяльності у оптимістичних та песимістичних. Харків: ХНПУ, 2019. 182 с. 4. Фоменко К.І. Губристична мотивація: феноменологія, структура, детермінація: монографія. Х.: Діса-плюс, 2018. 484 с. 5. Фоменко К.І. Губристична мотивація на кризових етапах онтогенезу особистості. Особистість як суб'єкт подолання кризових ситуацій: психологічна теорія і практика : монографія / за ред. С. Д. Максименка, С. Б. Кузікової, В. Л. Зливкова. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка. 2017. С. 261-277. 30.4 У спеціалізованій вченій раді К 64.053.08 захищено дисертації на здобуття наукового ступеню кандидата психологічних наук: 1. Головіна Олена Юріївна, 19.00.07 педагогічна та вікова психологія, рішенням колегії МОН від 28 лютого 2017 року. 2. Верещинська Яна Володимирівна, 19.00.07 педагогічна та вікова психологія, рішенням колегії МОН від 28 лютого 2017 року. 3. Кузнецова Марія Маратівна, 19.00.07 педагогічна та вікова психологія, рішенням колегії МОН від 23 квітня 2019 року. 4. Кудрявцев Костянтин Олександрович. 19.00.07 педагогічна та вікова психологія,

							рішенням колегії МОН від 26 лютого 2020 року. 30.8 Заступник голови редакційної колегії Вісника Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди. Психологія (Спеціальність ДАК: психологічні науки; постановою Президії ДАК України № 1-05/4 від 14.10.2009 р. (перереєстрація від 29.09.2014 р. Наказ МОН №1081) збірник внесено до переліку наукових фахових видань України; ISSN 2312-1599 (Print), ISSN 2312-9387 (Online); Свідоцтво про державну реєстрацію: КВ № 15547-4019 ПР від 13.07.2009 р.) Член редакційної колегії фахового видання «Психологічне консультування і психотерапія» ISSN 2410-9037 (Online), ISSN 2410-1249 (Print) https://periodicals.karazin.ua/psychotherapy Керівник тематичного блоку «Психологія саморегуляції та мотивації суб'єктів педагогічної діяльності» в межах науково-дослідної теми кафедри психології Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Психологія розвитку суб'єктів педагогічного процесу» (номер державної реєстрації 0121U100712 від 20.01.2021 р.). 30.11 1. Заступник голови спеціалізованої вченої ради К 64.053.08 за спеціальностями 19.00.01 – загальна психологія, історія психології та 19.00.07 педагогічна та вікова психологія у ХНПУ імені Г.С. Сковороди (Наказ МОН 04.03.2020 № 387 (зі змінами Наказ МОН 22.07.2020 № 946)). 2. Офіційний опонент: –У раді К 64.053.08 захист дисертації

							Губіної А.М. Мотивація досягнення успіху як детермінанта професійного самовизначення студентів технічних спеціальностей [Текст] : автореф. дис. канд. психол. наук : 19.00.07; Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Х., 2012. – у раді К 70.705.02 захист дисертації Воронової О.Ю. Психологічні особливості формування рефлексії у майбутніх фахівців закладів дошкільної освіти. Держ. прикордон. служба України, Нац. акад. Держ. прикордон. служби України ім. Богдана Хмельницького. У 2020 році: - член одноразової спеціалізованої ради ДФ 26.001.034 Київського національного університету імені Тараса Шевченка – захист Н. Метельської. - член одноразової спеціальнізованої ченої ради ДФ 64.053.006 ХНПУ імені Г.С. Сковороди - Галати Оксани Станіславівни; член одноразової спеціалізованої ради ДФ 64.053.005 ХНПУ імені Г.С. Сковороди - Даниленко Наталії Миколаївни; У 2021 році: член одноразової спеціалізованої ради ДФ 64.053.019 – захист дисертації Діаба Набіла(23.04.2021 р.) - член одноразової спеціалізованої ради ДФ 64.053.017 – захист дисертації Зайцевої Ольги Олександрівни (23.04.2021 р.). - член одноразової спеціалізованої ради ДФ 64.053.031 – захист дисертації Кисельова Костянтина Сергійовича (31.05.2021 р.) 30.13. 1. Психологія саморегуляції: матеріали до практичних та самостійних занять. Методичні вказівки з курсу здобувачам третього (освітньо-

							наукового) рівня вищої освіти, наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 053 Психологія. Х. :ХНПУ. 2020. 96 с. 3. Психологія успіху: навчально-методичний посібник. Х.: «Діса плюс», 2015. 274 с.; 3. Хомуленко Т.Б. Коваленко М.В. Філенко І.О. Фоменко К.І., Шукалова О.С. Психосоматика: культурно-історичний підхід. Навчально-методичний посібник. Харків: «Діса плюс», 2015. 264 с. 30.15 1. Фоменко К.І. Губристична мотивація, честолюбство та марнославство особистості, яка прагне успіху. Психологія розвитку особистості: теорія і практика: матеріали науково-практичної конференції:, 19 травня 2016 року: тези доповідей / За заг. ред. Г.В. Давиденко. Відп. ред. та упорядник І.О. Котик. Вінниця: Нілан-ЛТД, 2016. С. 106-109. 2. Фоменко К.І. Губристична мотивація як чинник розвитку самоставлення особистості юнацького віку. Theoretical and Applied researches in the field of pedagogy: Materials of International Scientific-Practical Conference, psychology and social sciences: Conference Proceedings, December 28-29, 2016. Holy Cross University, Kielce, 2016. P. 270-273. 3. Фоменко К.І. Губристична мотивація, страх невдачі та прагнення до успіху у студентів. Генеза буття особистості: тези доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 20 грудня 2016 року). К., ДП «Інформаційно-аналітичне агентство», 2017. С. 123-124. 4. Фоменко К.І., Жукова Н.С Психодіагностика стрес-факторів

							навчальної діяльності учня основної школи Харківський осінній марафон психотехнологій: матеріали науково-практичної конференції (Харків, 27 жовтня 2018 року) / М-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С. Сковороди [та ін.]. Харків: Вид-во «Діса плюс», 2018 5. Фоменко К.І., Хомуленко Т.Б., Миронович Б.С. Семантичний диференціал «Ставлення до тіла» Харківський осінній марафон психотехнологій (каталог психотехнологій; тези доповідей): матеріали III міжрегіональної наук.-практ. конф. (м. Харків, 26 жовтня 2019 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди). Харків: Діса плюс, 2019. С.66 6. Фоменко К.І. Опитувальник просоціальної мотивації фахівця соціономічних професій. Харківський осінній марафон психотехнологій: матеріали науково-практичної конференції, (Харків, 27 жовтня 2018 року) / М-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С. Сковороди [та ін.]. Харків: Вид-во «Діса плюс», 2018 7. Фоменко К.І. Большакова А.М. Психологічна трансформаційна гра «Креативність». Харківський осінній марафон психотехнологій (каталог психотехнологій; тези доповідей): збірник матеріалів IV міжрегіональної наук.-практ. конф., м. Харків, 31 жовтня 2020 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: Діса плюс, 2020 С. 19-20 8. Фоменко К.І., Дереповська М.О. Методика діагностики селфі-залежності особистості. Харківський осінній марафон психотехнологій (каталог психотехнологій; тези доповідей): збірник

							матеріалів IV міжрегіональної наук.-практ. конф., м. Харків, 31 жовтня 2020 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: Діса плюс, 2020 С. 35-36 9. Фоменко К.І. Большакова А.М. Картки ST для інтерактивної концептуалізації клієнтського випадку та роботи з ранніми дезадаптивними схемами та дисфункціональними схема-режимами у схема-терапії (ST) Харківський осінній марафон психотехнологій (каталог психотехнологій; тези доповідей): збірник матеріалів IV міжрегіональної наук.-практ. конф., м. Харків, 31 жовтня 2020 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: Діса плюс, 2020 С. 17-19. 30.18. Є науковим консультантом ГО «Комплекса психологічна допомога» з 2018 року та дотепер. Стажування WYŻSZA SZKOŁA ZARZĄDZANIA I ADMINISTRACJI W OPOLU з 1.10.2020 по 30.11.2020 CERTIFICATE about foreign internship (remote form, 6 ECTS credits (180 hours) Отримала диплом про вищу освіту за спеціальністю «Мова і література» і здобула кваліфікацію «філолог, вчитель англійської мови і зарубіжної літератури» у 2017 році. Авторське свідоцтво на «Літературний письмовий твір наукового характеру «Арг-бук харгківянина» № 97922 09 червня 2020 р. Авторське свідоцтво на літературний твір з ілюстраціями «Психологічна настільна гра Т-гра «Смарагдове місто» № 102766 23 лютого 2021 р.
3192	Лембік Сніжана Олександрів	завідувач кафедрою, Основне	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський	17	Академічно і професійно орієнтоване	30.5 залучення до міжнародної

	на	місце роботи		державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Французька мова та іспанська мова, Диплом кандидата наук ДК 040810, виданий 10.05.2007, Атестат доцента 12ДЦ 035421, виданий 31.05.2013		спілкування (англійське / німецьке / французьке)	експертизи: з 2007 по 2019 рік атестований член журі з прийому міжнародних іспитів з французької мови DELF-DALF рівнві A1-C2; 30.8 виконання функцій відповідального виконавця наукової теми кафедри романської філології (реєстраційний номер 0113U005513, 0120U101303); 30.9 участь в журі III (Голова журі з 2007 р.) та IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з іноземної мови (французької) серед школярів; 30.10 організаційна робота на посаді завідувача кафедри з 2017 р. 30.14 керівництво студенткою Марією Едуардівною Гончаровою, яка стала переможницею Третьої міжнародної студентської конференції з інформатики (Third International Students Conference on Informatics. Imagination, creativity, design, development. Sibiu (Romania, University «Lucian Blaga», 2013). 30.15 наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Лембік С.О. Розбіжності між чоловічим та жіночим дискурсом (на матеріалі французької мови). Сучасні проблеми гуманітаристики: світоглядні пошуки, комунікативні та педагогічні стратегії: Матеріали V Всеукр. наук.-практ. конфер./ Редкол. Бошицький Ю.Л., Чернецька О.В., Українець С.Я. Рівне: РІКУП НАНУ, 2015. С. 157-159. 2. Лембік С.О. Специфіка складних безсполучникових питальних висловлень в сучасній французькій мові. Сучасні проблеми

							гуманітаристики: світоглядні пошуки, комунікативні та педагогічні стратегії: Матеріали V Всеукр. наук.-практ. конфер./ Редкол. Бошицький Ю.Л., Чернецька О.В., Українець С.Я. – Рівне: О.Зень, 2016. – С. 134-136. 3. Минкин Л.М., Лембик С.А. Эпистемология языка и его онтология. Каразінські читання: Людина. Мова. Комунікація: Тези доповідей XVI наукової конференції з міжнародною участю. Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2017. С. 80-81. (у співавторстві) 4. Лембік С.О., Толмачова К.М. Фонетичні особливості мовлення різних груп французького суспільства. Сучасні тенденції фонетичних досліджень: Збірник матеріалів Круглого столу (12 травня 2017). Київ: Міленіум, 2017. С. 113-116. 5. Лембік С.О. Варіанти перекладу безсполучникових складних речень сучасної французької мови. Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку: тези І Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / Гол. ред. К. І. Мізін. Переяслав-Хмельницький: ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 2018. С. 91-93. 6. Лембік С.О., Толмачова К.М. Явище перемикання кодів у процесі мовленнєої діяльності Марокканців. Освіта і наука в умовах глобадьних трансформацій: Матеріали ІІ Всеукраїнської наукової конференції (м. Дніпро, 26-27 жовтня 2018 р.). Частина ІІ. Дніпро: СПД «Охотнік», 2018. С. 258-259 (у співавторстві). 7. Лембік С.О.

							Імплікатури у складних безсполучникових реченнях сучасної французької мови. Граматичні читання – Х: Матеріали Міжнародної науково-теоретичної конференції / наук. Ред А.П. Загнітко. Вінниця: ТОВ «Твори», 2019. С. 51-53. 8. Лембік С. О., Мінкін Л.М. Терміни системи освіти Франції як особливий тип комунікації. Сучасні проблеми гуманітаристики: світоглядні пошуки, комунікативні та педагогічні стратегії: Матеріали IX Всеукр. наук.-практ. конфер. (м. Рівне, 5 грудня 2019 р.). Рівне, 2019. С. 164-167. 9. Лембік С.О. Сучасні тенденції фемінізації назв професій і посад у французькій мові. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи: Том IX: синергія в розвитку науки та освіти. Конін – Ужгород – Херсон – Київ, 2020. С. 157-158. 30.17 досвід практичної роботи за спеціальністю 16 років (з 2005 р.). Стажування: 1. ХГУ «НУА», кафедра германської та романської філології, посвідчення № 53. Тема: «Навчання іспанської мови як другої іноземної». Дата видачі – 21 травня 2019 року. 2. Відкритий університет Майдану, сертифікат № 019888 (дистанційна форма). Тема: «Академічна доброчесність в університеті». Дата видачі – 24 лютого 2020 року. 3. CAVILAM - Alliance Française de Vichy, сертифікат 55d4975b429841dd8c47df6eaac8441a (дистанційна форма, 20 годин). Тема « Enseigner le français langue étrangère aujourd'hui - Parcours découverte». Дата видачі – 2 березня 2021 року.
160488	Підчасов	доцент,	Психології і	Диплом	16	Методологія	30.1

	Євген Вікторович	Основне місце роботи	соціології	спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 062582, виданий 10.11.2010, Атестат доцента 12ДЦ 034115, виданий 25.01.2013		наукових психологічних досліджень	Гордієнко-Митрофанова Ія, Підчасов Євген, Саута Сергій, Кобзєва Юлія. Проблема репрезентативності вибірки при проведенні експериментальних та широких психолінгвістичних досліджень (англ. мовою). Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолингвистика: зб. наук. праць. Серія: Психологія. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 2018. Вип. 23 (1). 348 с. С. 11 – 46. DOI 10.5281/zenodo.1212360 30.2 1. Підчасов Є.В. Соціалізація особистості в контексті правосвідомості та правового виховання. Вісник ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Психологія. Вип. 50. Х.: ХНПУ, 2015. (укр.) С. 178-188. 2. Nikitina O.P., Pidchasov Ye.V. Psychological features of self-determination among students of high school (at the example of future practical psychologists). Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. V (50), Issue 111. Budapest on 29 of January 2017. www.seanewdim.com 3. Єльчанінова Т.М., Підчасов Є.В., Зіза Є.О., Карлашова Л.А., Філіппська І.В. Психологічна підготовка педагогічних працівників до виявлення та профілактики проявів булінгу серед учнівської молоді. Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди. Психологія. Вип. 1 (57), 2018. С 103 119. (doi.org/10.5281/zenodo.1184274). 4. Заїка Є.В., Сахацька Т.Є., Підчасов Є.В. Розвиток образно-просторового мислення школярів засобами графічних побудов та перетворень. Вісник Харківського

							національного університету імені В.Н. Каразіна, Серія Психологія. Харків: ФОП Петров В.В., 2019. Випуск 66. С. 52 58. 5. Підчасов Є.В., Ярещенко О.В. Зміст заходів психологічної профілактики психічного вигоряння у співробітників правоохоронних органів. Габітус. Науковий фаховий журнал. Одеса: Видавничий дім «Гельветика». Випуск 17. 2020. С. 175 179. 30.3 1. Ломакін Г.І., Хомуленко Т.Б., Подчасов Е.В., Ягодка А.К., Быков М.Л. Локальные войны и вооруженные конфликты XX столетия участники и события: в исторических справках, интервью и психологических комментариях. Монография / под общей редакцией Г.И.Ломакина. Харьков: Оберег, 2018. 616 с. 2. Прокопенко А.І., Підчасов Є.В., Москаленко В.В., Доценко С.О., Лебедєва В.В. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди; «Мітра», 2019. 81 с. 3. Гордієнко-Митрофанова І.В., Підчасов Є.В., Саута С.Л., Кобзєва Ю.А. Методика формування репрезентативної вибірки в організації наукового психологічного дослідження. Х.: ФОП Лисенко І.Б., 2020. 158 с. (укр., рос., англ. мовами) 30.4 1. Ломакін Г.І. Психологічні особливості перебігу кризи середнього віку в учасників бойових дій: автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.07 педагогічна та вікова психологія;наук. кер. канд. психол. наук, доц. Підчасов Є.В. ХНПУ імені Г.С.

							Сковороди. Харків. 2019. 20 с. 2. Ярещенко О.В. Синдром психічного вигорання працівників правоохоронних органів у системі ризиків професійної деформації. 053 психологія;наук. кер. канд. психол. наук, доц. Підчасов Є.В. ХНУВС. Харків. 2021. Спецрада ДФ 64.700.036
							30.13. 1. Прокопенко А.І., Підчасов Є.В., Москаленко В.В., Доценко С.О., Лебедєва В.В. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди; «Мітра», 2019. 81 с. 2. Гордієнко-Митрофанова І.В., Підчасов Є.В., Саута С.Л., Кобзєва Ю.А. Методика формування репрезентативної вибірки в організації наукового психологічного дослідження. Х.: ФОП Лисенко І.Б., 2020. 158 с. (укр., рос., англ. мовами) 3. Підчасов Є.В. Психологічні складові успішності професійної діяльності працівників юридичної сфери (прокурорсько-слідчий аспект): Методичний посібник. Харків: ФО-П Шейніна О.В., 2012. 140 с.
							30.15 1. Підчасов Є.В., Чепелєва Н.І., Галушко С.М. Реалізація теорії комунікації у методах дослідження сімейної взаємодії. Подано до друку 2. Підчасов Є.В., Галушко С.М. Роль сім'ї у формуванні особистості дитини. Подано до друку 3. 4. Підчасов Є.В., Чепелєва Н.І. Класифікація методів психологічного дослідження як системно-наукова проблема. Подано до друку

							5. Крамченкова В.О., Підчасов Є.В., Чепелєва Н.І. Вплив стилю сімейного виховання на розвиток дитини та формування її особистості. Харківський осінній марафон психотехнологій (каталог психотехнологій; тези доповідей): збірник матеріалів IV міжрегіональної наук.-практ. конф., м. Харків, 31 жовтня 2020 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: Діса плюс, 2020. С. 198 200. 6. Підчасов Є.В., Ярещенко О.В. Ключові аспекти психологічної допомоги працівникам правоохоронних органів. Особистість, суспільство, закон: тези доп. учасників міжнар. наук.-практ. конф. присвяч. пам'яті проф. С.П. Бочарової (24 квіт. 2020 р., м. Харків, Україна) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. Харків. Харків, 2020. С. 272 275. 7. Підчасов Є.В. Розвиток людини у світлі кризових явищ. Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (28 лютого 1 березня 2019 року, м. Суми) / Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2019. С. 223 225 8. Підчасов Є.В. Мислення і його реалізація у мові і мовленні (психолінгвістичний аспект). Психолінгвістика в сучасному світі 2017: Тези XII Міжнародної науково-практичної конференції (26–27 жовтня 2017 року, Переяслав-Хмельницький) / Відп. ред. Л. О. Калмикова; ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний

							університет імені Григорія Сковороди». Переяслав-Хмельницький, 2017. (Електронна книга). С. 123-125 9. Підчасов Є.В. Психологічні особливості організації навчання при застосуванні технологій дистанційного навчання. Дистанційне навчання старт із сьогодення в майбутнє: збірник науково-методичних праць II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 19 травня 2016 р. Х.: ХНУ імені В.Н.Каразіна, 2016. С. 42 46 10. Підчасов Є.В. Соціокультурні та історичні умови формування мовних особливостей етносу (спільноти). Етнічна свідомість та міжетнічна взаємодія в сучасному світі: збірник наукових праць / [за ред.: Кузикової С.Б., Щербакової І.М., Пасічник Н.О.]. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С Макаренка, 2016. С. 257 262 30.16 З 2018 року дійсний член Всеукраїнської громадської організації «Всеукраїнська асоціація психолінгвістів». 30.17 Робота практичним психологом: ХЗШ № 139 з 2002 по 2006, Українська державна академія залізничного транспорту з 2006 по 2009, Прокуратура Харківської області з 2009 по 2013 р. 30.18. Співробітництво з КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» у сфері наукового консультування, проведення етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів та конкурсівпсихологічних та соціально-педагогічних служб у Харківській області, участь у складі журі,

							секція педагогіка і психологія (2011-2020 роки) Стажування. Підвищення кваліфікації в КПК ЦПК та ІПО ХНАДУ (21.1116-20.12.2016 р., Свідоцтво про 12СПВ 101088 від 20 грудня 2016 р.)

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПРН5. Створювати психологічні умови для особистісного розвитку, сімейного благополуччя та духовного зростання особистості.	☐	Психологія сім'ї	Лекції (оглядова, проблемна). Пояснення. Лекція-демонстрація (майстер-клас). Виконання вправ. Виконання практичних завдань (кейс-метод) Дискусія. Обговорення. Самостійна робота з літературними джерелами	Методи поточного контролю: - усні опитування; - участь в обговоренні та дискусіях; - есе; - опорний конспект; - проблемно-аналітичні та практичні завдання професійно-практичного спрямування. Методи підсумкового контролю: іспит. Підсумковий та поточний контроль контроль в системі «MOODLE».
ПРН5. Створювати психологічні умови для особистісного розвитку, сімейного благополуччя та духовного зростання особистості.	☐	Науково-викладацька практика	Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
ПРН6. Аналізувати теоретичні дані та обґрунтовувати результати емпіричного дослідження з проблематики індивідуального розвитку особистості та динаміки складових соціальних систем (сім'ї, студентського та педагогічного колективу).	☐	Науково-викладацька практика	Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
ПРН6. Аналізувати теоретичні дані та	☐	Психологія сім'ї	Лекції (оглядова, проблемна). Пояснення.	Методи поточного контролю: - усні опитування;

обґрунтовувати результати емпіричного дослідження з проблематики індивідуального розвитку особистості та динаміки складових соціальних систем (сім'ї, студентського та педагогічного колективу).			Лекція-демонстрація (майстер-клас). Виконання вправ. Виконання практичних завдань (кейс-метод) Дискусія. Обговорення. Самостійна робота з літературними джерелами	- участь в обговоренні та дискусіях; - есе; - опорний конспект; - проблемно-аналітичні та практичні завдання професійно-практичного спрямування. Методи підсумкового контролю: іспит. Підсумковий та поточний контроль контроль в системі «MOODLE».
ПРН6. Аналізувати теоретичні дані та обґрунтовувати результати емпіричного дослідження з проблематики індивідуального розвитку особистості та динаміки складових соціальних систем (сім'ї, студентського та педагогічного колективу).	☐	Психологія духовності	Проблемна лекція Виконання вправ Виконання практичних завдань (аналіз конкретного випадку) Дискусія Обговорення Опитування (усні, письмові, тестові) Самостійна робота з літературними джерелами	Методи поточного контролю: - есе; - практичне завдання психолого-професійного спрямування Методи підсумкового контролю: Іспит (контроль за екзаменаційними білетами в усній формі) Підсумковий та поточний контроль контроль в системі «MOODLE».
ПРН6. Аналізувати теоретичні дані та обґрунтовувати результати емпіричного дослідження з проблематики індивідуального розвитку особистості та динаміки складових соціальних систем (сім'ї, студентського та педагогічного колективу).	☐	Методологія наукових психологічних досліджень	Оглядова лекція Проблемна лекція Виконання практичних завдань (аналіз конкретного випадку / кейс-метод) Дискусія Обговорення Опитування (усні, письмові, тестові) Самостійна робота з літературними джерелами	Опитування (усні, письмові, тестові) практичне завдання психолого-професійного спрямування Іспит. Підсумковий та поточний контроль контроль в системі «MOODLE».
ПРН6. Аналізувати теоретичні дані та обґрунтовувати результати емпіричного дослідження з проблематики індивідуального розвитку особистості та динаміки складових соціальних систем (сім'ї, студентського та педагогічного колективу).	☐	Сучасні методи математичної статистики у психології	Проблемна лекція Виконання практичних завдань (аналіз конкретного випадку) Обговорення Опитування (усні, письмові, тестові) Самостійна робота.	Методи поточного контролю: - практичне завдання психолого-професійного спрямування Методи підсумкового контролю: Іспит (контроль за екзаменаційними білетами в усній формі) Підсумковий та поточний контроль контроль в системі «MOODLE».
ПРН5. Створювати психологічні умови для особистісного розвитку, сімейного благополуччя та духовного зростання особистості.	☐	Психологія духовності	Проблемна лекція Виконання вправ Виконання практичних завдань (аналіз конкретного випадку) Дискусія Обговорення Опитування (усні, письмові, тестові) Самостійна робота з літературними джерелами	Методи поточного контролю: - есе; - практичне завдання психолого-професійного спрямування Методи підсумкового контролю: Іспит (контроль за екзаменаційними білетами в усній формі)

				Підсумковий та поточний контроль контроль в системі «MOODLE».
ПРН7. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження у сфері психології з використанням інноваційних інструментів та критично аналізувати результати власних та інших досліджень у контексті усього комплексу знань щодо досліджуваної проблеми.	☐	Психологія саморегуляції	Проблемна лекція Виконання вправ Виконання практичних завдань (аналіз конкретного випадку) Дискусія Обговорення Опитування (усні, письмові, тестові) Самостійна робота з літературними джерелами	Методи поточного контролю: - есе; - практичне завдання психолого-професійного спрямування Методи підсумкового контролю: Іспит (контроль за екзаменаційними білетами в усній формі) Підсумковий та поточний контроль контроль в системі «MOODLE».
ПРН8. Здійснювати методологічний аналіз та впровадження програм психодіагностичної , консультаційної, розвивальної та психотерапевтичн ої діяльності, спрямованої на забезпечення оптимальних стратегій саморегуляції та самореалізації особистості.	☐	Психологія духовності	Проблемна лекція Виконання вправ Виконання практичних завдань (аналіз конкретного випадку) Дискусія Обговорення Опитування (усні, письмові, тестові) Самостійна робота з літературними джерелами	1. Методи поточного контролю: - есе; - практичне завдання психолого-професійного спрямування 2. Методи підсумкового контролю: Іспит (контроль за екзаменаційними білетами в усній формі) Підсумковий та поточний контроль контроль в системі «MOODLE».
ПРН7. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження у сфері психології з використанням інноваційних інструментів та критично аналізувати результати власних та інших досліджень у контексті усього комплексу знань щодо досліджуваної проблеми.	☐	Психологія духовності	Проблемна лекція Виконання вправ Виконання практичних завдань (аналіз конкретного випадку) Дискусія Обговорення Опитування (усні, письмові, тестові) Самостійна робота з літературними джерелами	Методи поточного контролю: - есе; - практичне завдання психолого-професійного спрямування Методи підсумкового контролю: Іспит (контроль за екзаменаційними білетами в усній формі) Підсумковий та поточний контроль контроль в системі «MOODLE».
ПРН7. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження у сфері психології з використанням інноваційних інструментів та критично аналізувати результати власних та інших досліджень у контексті усього комплексу знань щодо досліджуваної проблеми.	☐	Методологія наукових психологічних досліджень	Оглядова лекція Проблемна лекція Виконання практичних завдань (аналіз конкретного випадку / кейс-метод) Дискусія Обговорення Опитування (усні, письмові, тестові) Самостійна робота з літературними джерелами	Опитування (усні, письмові, тестові) практичне завдання психолого-професійного спрямування Іспит. Підсумковий та поточний контроль контроль в системі «MOODLE».

ПРН7. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження у сфері психології з використанням інноваційних інструментів та критично аналізувати результати власних та інших досліджень у контексті усього комплексу знань щодо досліджуваної проблеми.	☐	Сучасні методи математичної статистики у психології	Проблемна лекція Виконання практичних завдань (аналіз конкретного випадку) Обговорення Опитування (усні, письмові, тестові) Самостійна робота.	Методи поточного контролю: - практичне завдання психолого-професійного спрямування Методи підсумкового контролю: Іспит (контроль за екзаменаційними білетами в усній формі) Підсумковий та поточний контроль контроль в системі «MOODLE».
ПРН7. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження у сфері психології з використанням інноваційних інструментів та критично аналізувати результати власних та інших досліджень у контексті усього комплексу знань щодо досліджуваної проблеми.	☐	Науково-викладацька практика	Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
ПРН8. Здійснювати методологічний аналіз та впровадження програм психодіагностичної, консультаційної, розвивальної та психотерапевтичної діяльності, спрямованої на забезпечення оптимальних стратегій саморегуляції та самореалізації особистості.	☐	Психологія саморегуляції	Проблемна лекція Виконання вправ Виконання практичних завдань (аналіз конкретного випадку) Дискусія Обговорення Опитування (усні, письмові, тестові) Самостійна робота з літературними джерелами	Методи поточного контролю: - есе; - практичне завдання психолого-професійного спрямування Методи підсумкового контролю: Іспит (контроль за екзаменаційними білетами в усній формі) Підсумковий та поточний контроль контроль в системі «MOODLE».
ПРН8. Здійснювати методологічний аналіз та впровадження програм психодіагностичної, консультаційної, розвивальної та психотерапевтичної діяльності, спрямованої на забезпечення оптимальних стратегій саморегуляції та самореалізації особистості.	☐	Психологія сім'ї	Лекції (оглядова, проблемна). Пояснення. Лекція-демонстрація (майстер-клас). Виконання вправ. Виконання практичних завдань (кейс-метод) Дискусія. Обговорення. Самостійна робота з літературними джерелами	1. Методи поточного контролю: - усні опитування; - участь в обговоренні та дискусіях; - есе; - опорний конспект; - проблемно-аналітичні та практичні завдання професійно-практичного спрямування. 2. Методи підсумкового контролю: іспит. Підсумковий та поточний контроль контроль в системі «MOODLE».
ПРН4. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі	☐	Науково-викладацька практика	Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.

процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у психології та дотичних міждисциплінарних напрямах.				
ПРН8. Здійснювати методологічний аналіз та впровадження програм психодіагностичної, консультаційної, розвивальної та психотерапевтичної діяльності, спрямованої на забезпечення оптимальних стратегій саморегуляції та самореалізації особистості.	☐	Методологія наукових психологічних досліджень	Оглядова лекція Проблемна лекція Виконання практичних завдань (аналіз конкретного випадку / кейс-метод) Дискусія Обговорення Опитування (усні, письмові, тестові) Самостійна робота з літературними джерелами	Опитування (усні, письмові, тестові) практичне завдання психолого-професійного спрямування Іспит. Підсумковий контроль в системі «MOODLE».
ПРН8. Здійснювати методологічний аналіз та впровадження програм психодіагностичної, консультаційної, розвивальної та психотерапевтичної діяльності, спрямованої на забезпечення оптимальних стратегій саморегуляції та самореалізації особистості.	☐	Сучасні методи математичної статистики у психології	Проблемна лекція Виконання практичних завдань (аналіз конкретного випадку) Обговорення Опитування (усні, письмові, тестові) Самостійна робота.	Методи поточного контролю: - практичне завдання психолого-професійного спрямування Методи підсумкового контролю: Іспит (контроль за екзаменаційними білетами в усній формі) Підсумковий та поточний контроль контроль в системі «MOODLE».
ПРН8. Здійснювати методологічний аналіз та впровадження програм психодіагностичної, консультаційної, розвивальної та психотерапевтичної діяльності, спрямованої на забезпечення оптимальних стратегій саморегуляції та самореалізації особистості.	☐	Науково-викладацька практика	Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
ПРН7. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження у сфері психології з використанням інноваційних інструментів та критично аналізувати	☐	Психологія сім'ї	Лекції (оглядова, проблемна). Пояснення. Лекція-демонстрація (майстер-клас). Виконання вправ. Виконання практичних завдань (кейс-метод) Дискусія. Обговорення. Самостійна робота з	Методи поточного контролю: - усні опитування; - участь в обговоренні та дискусіях; - есе; - опорний конспект; - проблемно-аналітичні та практичні завдання професійно-практичного спрямування.

результати власних та інших досліджень у контексті усього комплексу знань щодо досліджуваної проблеми.			літературними джерелами	Методи підсумкового контролю: іспит. Підсумковий та поточний контроль контроль в системі «MOODLE».
ПРН4. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у психології та дотичних міждисциплінарних напрямах.	☐	Сучасні методи математичної статистики у психології	Проблемна лекція Виконання практичних завдань (аналіз конкретного випадку) Обговорення Опитування (усні, письмові, тестові) Самостійна робота.	Методи поточного контролю: - практичне завдання психолого-професійного спрямування Методи підсумкового контролю: Іспит (контроль за екзаменаційними білетами в усній формі) Підсумковий та поточний контроль контроль в системі «MOODLE».
ПРН3. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень), наявні літературні дані.	☐	Психологія духовності	Проблемна лекція Виконання вправ Виконання практичних завдань (аналіз конкретного випадку) Дискусія Обговорення Опитування (усні, письмові, тестові) Самостійна робота з літературними джерелами	Методи поточного контролю: - есе; - практичне завдання психолого-професійного спрямування Методи підсумкового контролю: Іспит (контроль за екзаменаційними білетами в усній формі) Підсумковий та поточний контроль контроль в системі «MOODLE».
ПРН4. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у психології та дотичних міждисциплінарних напрямах.	☐	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проектів	Словесні методи викладу матеріалу, пошуковий метод, евристичний метод, метод критичного аналізу, мозковий штурм, дискусійний метод.	Виступ з основного питання; усна доповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття. Аналіз джерельної та монографічної літератури. Письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо); Самостійне опрацювання тем. Підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів. Систематичність роботи на семінарських заняттях, активність під час обговорення питань. Підсумковий контроль в системі «MOODLE», екзамен.
ПРН4. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у	☐	Методологія наукових психологічних досліджень	Оглядова лекція Проблемна лекція Виконання практичних завдань (аналіз конкретного випадку / кейс-метод) Дискусія Обговорення Опитування (усні, письмові, тестові) Самостійна робота з літературними джерелами	Опитування (усні, письмові, тестові) практичне завдання психолого-професійного спрямування Іспит. Підсумковий контроль в системі «MOODLE».

психології та дотичних міждисциплінарних напрямах.				
ПРН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з психології і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.	☐	Психологія сім'ї	Лекції (оглядова, проблемна). Пояснення. Лекція-демонстрація (майстер-клас). Виконання вправ. Виконання практичних завдань (кейс-метод) Дискусія. Обговорення. Самостійна робота з літературними джерелами	Методи поточного контролю: - усні опитування; - участь в обговоренні та дискусіях; - есе; - опорний конспект; - проблемно-аналітичні та практичні завдання професійно-практичного спрямування. Методи підсумкового контролю: іспит. Підсумковий та поточний контроль контроль в системі «MOODLE».
ПРН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з психології і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.	☐	Психологія духовності	Проблемна лекція Виконання вправ Виконання практичних завдань (аналіз конкретного випадку) Дискусія Обговорення Опитування (усні, письмові, тестові) Самостійна робота з літературними джерелами	Методи поточного контролю: - есе; - практичне завдання психолого-професійного спрямування Методи підсумкового контролю: Іспит (контроль за екзаменаційними білетами в усній формі) Підсумковий та поточний контроль контроль в системі «MOODLE».
ПРН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з психології і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.	☐	Методологія наукових психологічних досліджень	Оглядова лекція Проблемна лекція Виконання практичних завдань (аналіз конкретного випадку / кейс-метод) Дискусія Обговорення Опитування (усні, письмові, тестові) Самостійна робота з літературними джерелами	Опитування (усні, письмові, тестові) практичне завдання психолого-професійного спрямування Іспит. Підсумковий контроль в системі «MOODLE».
ПРН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з психології і на межі	☐	Сучасні методи математичної статистики у психології	Проблемна лекція Виконання практичних завдань (аналіз конкретного випадку) Обговорення Опитування (усні, письмові,	Методи поточного контролю: - практичне завдання психолого-професійного спрямування

предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.			тестові) Самостійна робота.	Методи підсумкового контролю: Іспит (контроль за екзаменаційними білетами в усній формі)
ПРН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з психології і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.	☐	Науково-викладацька практика	Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
ПРН2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.	☐	Академічно і професійно орієнтоване спілкування (англійське / німецьке / французьке)	Словесні методи виклади матеріалу, дискусійний метод, кейс-метод, усні та письмові вправи.	Участь у дискусії, участь у виконанні практичних завдань, перевірка індивідуального читання, перевірка рефератів та аннотацій, презентація завдань самостійної роботи, тестовий рубіжний та підсумковий контроль в системі «MOODLE», комбінований екзамен: лексико-граматичний тест, письмовий переклад, письмова анотація та усна співбесіда.
ПРН2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних	☐	Методологія наукових психологічних досліджень	Оглядова лекція Проблемна лекція Виконання практичних завдань (аналіз конкретного випадку / кейс-метод) Дискусія Обговорення Опитування (усні, письмові, тестові) Самостійна робота з літературними джерелами	Опитування (усні, письмові, тестові) практичне завдання психолого-професійного спрямування Іспит. Підсумковий та поточний контроль контроль в системі «MOODLE».

міжнародних наукових виданнях.				
ПРН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з психології і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.	☐	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проектів	Словесні методи викладу матеріалу, пошуковий метод, евристичний метод, метод критичного аналізу, мозковий штурм, дискусійний метод.	Виступ з основного питання; усна доповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття. Аналіз джерельної та монографічної літератури. Письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо); Самостійне опрацювання тем. Підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів. Систематичність роботи на семінарських заняттях, активність під час обговорення питань. Підсумковий контроль в системі «MOODLE», екзамен.
ПРН2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.	☐	Науково-викладацька практика	Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
ПРН3. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень), наявні літературні дані.	☐	Науково-викладацька практика	Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
ПРН3. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань,	☐	Сучасні методи математичної статистики у психології	Проблемна лекція Виконання практичних завдань (аналіз конкретного випадку) Обговорення Опитування (усні, письмові, тестові) Самостійна робота.	Методи поточного контролю: - практичне завдання психолого-професійного спрямування Методи підсумкового контролю: Іспит (контроль за екзаменаційними білетами в усній формі) Підсумковий та поточний контроль контроль в системі «MOODLE».

спостережень), наявні літературні дані.				
ПРН3. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень), наявні літературні дані.	☐	Методологія наукових психологічних досліджень	Оглядова лекція Проблемна лекція Виконання практичних завдань (аналіз конкретного випадку / кейс-метод) Дискусія Обговорення Опитування (усні, письмові, тестові) Самостійна робота з літературними джерелами	Опитування (усні, письмові, тестові) практичне завдання психолого-професійного спрямування Іспит. Підсумковий та поточний контроль контроль в системі «MOODLE».
ПРН2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.	☐	Сучасні методи математичної статистики у психології	Проблемна лекція Виконання практичних завдань (аналіз конкретного випадку) Обговорення Опитування (усні, письмові, тестові) Самостійна робота.	Методи поточного контролю: - практичне завдання психолого-професійного спрямування Методи підсумкового контролю: Іспит (контроль за екзаменаційними білетами в усній формі) Підсумковий та поточний контроль контроль в системі «MOODLE».
ПРН3. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень), наявні літературні дані.	☐	Психологія саморегуляції	Проблемна лекція Виконання вправ Виконання практичних завдань (аналіз конкретного випадку) Дискусія Обговорення Опитування (усні, письмові, тестові) Самостійна робота з літературними джерелами	Методи поточного контролю: - есе; - практичне завдання психолого-професійного спрямування Методи підсумкового контролю: Іспит (контроль за екзаменаційними білетами в усній формі) Підсумковий та поточний контроль контроль в системі «MOODLE».
ПРН3. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень), наявні літературні дані.	☐	Академічно і професійно орієнтоване спілкування (англійське / німецьке / французьке)	Словесні методи виклади матеріалу, дискусійний метод, кейс-метод, усні та письмові вправи.	Участь у дискусії, участь у виконанні практичних завдань, перевірка індивідуального читання, перевірка рефератів та аннотацій, презентація завдань самостійної роботи, тестовий рубіжний та підсумковий контроль в системі «MOODLE», комбінований екзамен: лексико-граматичний тест, письмовий переклад, письмова анотація та усна співбесіда.
ПРН3.	☐	Філософські фундації	Словесні методи викладу	Виступ з основного питання;

Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень), наявні літературні дані.		та етичні орієнтири конструювання наукових проектів	матеріалу, пошуковий метод, евристичний метод, метод критичного аналізу, мозковий штурм, дискусійний метод.	усна доповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття. Аналіз джерельної та монографічної літератури. Письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо); Самостійне опрацювання тем. Підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів. Систематичність роботи на семінарських заняттях, активність під час обговорення питань. Підсумковий контроль в системі «MOODLE», екзамен.
ПРН3. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень), наявні літературні дані.	☐	Психологія сім'ї	Лекції (оглядова, проблемна). Пояснення. Лекція-демонстрація (майстер-клас). Виконання вправ. Виконання практичних завдань (кейс-метод) Дискусія. Обговорення. Самостійна робота з літературними джерелами	Методи поточного контролю: - усні опитування; - участь в обговоренні та дискусіях; - есе; - опорний конспект; - проблемно-аналітичні та практичні завдання професійно-практичного спрямування. Методи підсумкового контролю: іспит. Підсумковий та поточний контроль контроль в системі «MOODLE».