НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Ґжицького**
Освітня програма	**48092 Ветеринарна медицина**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**211 Ветеринарна медицина**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**126**
Повна назва ЗВО	**Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Ґжицького**
Ідентифікаційний код ЗВО	**00492990**
ПІБ керівника ЗВО	**Стибель Володимир Володимирович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://lvet.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/126

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**48092**
Назва ОП	**Ветеринарна медицина**
Галузь знань	**21 Ветеринарна медицина**
Спеціальність	**211 Ветеринарна медицина**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра нормальної та патологічної морфології і судової ветеринарії; Кафедра нормальної та патологічної фізіології імені С.В. Стояновського; Кафедра акушерства,гінекології та біотехнології відтворення тварин ім. Г.В.Звєрєвої; Кафедра внутрішніх хвороб тварин та клінічної діагностики; Кафедра хірургії; Кафедра фармакології та токсикології; Кафедра паразитології та іхтіопатології; Кафедра епізоотології.**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра української та іноземних мов імені Якима Яреми; Кафедра філософії та педагогіки; Кафедра інформаційних технологій у менеджменті; Кафедра мікробіології та вірусології; Кафедра біологічної та загальної хімії.**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Вул. Пекарська, 50, м. Львів, 79010**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**180090**
ПІБ гаранта ОП	**Тибінка Андрій Михайлович**
Посада гаранта ОП	**професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**tybinka@lvet.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(067)-353-03-20**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У вересні 1908 року наш заклад отримав право надавати науковий ступінь доктора ветеринарної медицини; у січні 1940 року відкрито аспірантуру до якої приймали на навчання, включно до 2015 року, за 12 спеціальностями галузі «Ветеринарна медицина», а також проводилась підготовка докторів наук за 8 спеціальностями. В університеті раніше функціонували і продовжують роботу постійно діючі спеціалізовані вчені ради з правом присудження наукового ступеня доктора наук і кандидата наук за спеціальностями галузі «Ветеринарна медицина».

Відповідно до «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» (Постанова КМУ № 266 від 23.03.2016 року) у 2016 році отримано ліцензію (наказ МОН України №816 від 08.07.2016 року) на підготовку докторів філософії за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина» на основі затвердженої 18.05.2016 року освітньо-наукової програми «Ветеринарна медицина», яка була перезатверджена 26.06.2018 року. Враховуючи досвід підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня, пропозиції аспірантів, які завершили навчання у 2020 році і тих, які продовжують навчання на молодших курсах, та пропозиції інших зацікавлених сторін, були внесені зміни, зокрема, в структурі програми та переліках загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання та предметів (введені нові та змінені існуючі), а також в змісті робочих програм навчальних дисциплін. Остання програма була розроблена проєктною групою, розглянута, відповідно до діючої процедури, і введена в дію згідно наказу ректора №23-2 від 31.08.2020 року.

Більшість здобувачів, які 31.08.2020 року завершили навчання за цією програмою, уже захистили дисертації на разових спеціалізованих вчених радах сформованих в нашому університеті і Атестаційна колегія МОН затвердила рішення рад про присудження їм ступеня доктора філософії за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина», а решта проходять процедуру попередньої експертизи дисертацій. В університеті також були сформовані разові спеціалізовані вчені ради на яких проведені захисти 2 здобувачів з інших ЗВО.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*ОВ*	*ОД*	*ОВ*
1 курс	2020 - 2021	5	4	1	0	0
2 курс	2019 - 2020	2	2	1	0	0
3 курс	2018 - 2019	3	2	1	0	0
4 курс	2017 - 2018	9	4	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**21164 Ветеринарна медицина**
другий (магістерський) рівень	**5967 за видами** **7941 Ветеринарна медицина** **48814 Ветеринарна медицина. Ветеринарна фармація** **48815 Ветеринарна лабораторна діагностика**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**48092 Ветеринарна медицина**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	49459	18226
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	49459	18226
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	909	84

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*Освітньо-наукова програма 211 Ветеринарна медицина.pdf*	RLpWbA7eEoCyJbXhI3DxI4WnvMpMuZkd8yPfMvqemo0=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план 211 Ветеринарна медицина.pdf*	/U1FTq+I6+BqxB3TnVcr3y7sfvnxz8i/vIgnRW77fPk=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія.pdf*	JZovsWflHQCVwm3MuwVN5rsjZz4HhcUpxtbh8wlvPCs=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Відгук Ветеринарна медицина.pdf*	X9XBEQuDrEjbAwpvInJ3pfH+eJvngYG4EdrNI6yF/40=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є «Підготовка науково-педагогічних працівників високої кваліфікації в галузі ветеринарної медицини, спроможних до проведення сучасних наукових досліджень з метою отримання новітніх знань, практичних навичок та їх впровадження у виробничу сферу, а також до педагогічної діяльності та комунікації в міжнародному академічному середовищі» на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина».
Особливістю ОНП:
1. Наявність великого вибору (30) дисциплін спеціальної підготовки.
2. 43% вибіркових дисциплін у структурі освітньої складової.
3. Можливість здобувачів, під керівництвом наукових керівників, при формувані індивідуального навчального плану роботи самостійно вибирати усі дисципліни спеціальної підготовки.
4. Можливість проведення досліджень закордоном в закладах вищої освіти та наукових установах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

«Статут Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Ґжицького» (https://lvet.edu.ua/images/doc/templates/Universitet/NormatuvniDocument/statut2017.p):
“Підготовка висококваліфікованих фахівців для органів державної влади та місцевого самоврядування, державних установ, підприємств та організацій України різних форм власності і проведення наукових досліджень”
Стратегічні наукові завдання:
одержання конкурентоспроможних наукових і науково-прикладних результатів;
застосування нових наукових, науково-технічних знань під час підготовки фахівців з вищою освітою;
формування сучасного наукового кадрового потенціалу, здатного забезпечити розробку та проведення інноваційних наукових розробок.
«Стратегія розвитку Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З.Ґжицького» https://lvet.edu.ua/images/doc/NormatuvniDocumentu/strategy_rozvutku.pdf
Місія Університету: створення та надання освітніх та наукових послуг для нинішнього та прийдешніх поколінь на засадах прийнятності традицій та інновацій задля забезпечення поступального розвитку України.
Один із стратегічних напрямів розвитку університету:
Забезпечення прогресивного розвитку наукової діяльності в Університеті у контексті відповідності критеріям віднесення до «Університетів світового рівня». Та інші основні завдання стратегічного розвитку Університете.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час вступних випробувань та звітувань здобувачі вислюволювали побажання щодо набуття компетеностей, які відображені в ПРН 3, 5, 7, 8, 10, 13, а також можливість вільного вибору спеціальних дисциплін, що дозволить їм самостійно вибирати дисципліни, які викладаються на інших кафедрах. Подібні пропозиції були і від випускників аспірантури під час робочих зустрічей. Дані отримувались також на основі анкетування.

- роботодавці

Роботодавцями для здобувачів ступеня доктора філософії є заклади вищої освіти, академічні установи НААН України та Держпродспоживслужби, представники яких висловлювали свої пропозиції на наукових конференціях, семінарах, нарадах, під час звітувань аспірантів. Зокрема це відображено в ПРН 8, 10, 11, 13.

- академічна спільнота

Викладачі висловлювалисвої рекомендаціїна засіданнях вчених і науково-технічної рад, висловлювали свої пропозиції до формування нової ОНП, розробляли робочі програми навчальних дисциплін на основі нової ОНП.

- інші стейкхолдери

Були враховані пропозиції власників ветеринарних клінік які вказали, що доктори філософії повинні досягти наступні ПРН 1, 2, 4, 5, 8-10, 14. Це дозволить докторам філософії проводити ефективну підготовку фахівців ветеринарної медицини, які будуть працювати в цих клініках.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сучасний фахівець із ступенем доктора філософії із спеціальності «Ветеринарна медицина» повинен володіти обладнанням для ультразвукової діагностики та ендоскопії, здійснювати комп'ютерний аналіз результатів рентгендіагностики, мати знання та володіти методами молекулярно-генетичних та електронномікроскопічних дослідженнь, які широко впроваджуються для діагностики захворювань. Ці вимоги виникли протягом двох останніх десятиліть і їх забезпечують ПРН 1-3, 8, 9, 14.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Спеціальність «Ветеринарна медицина» включена до переліку професій, для яких в Україні запроваджено додаткове регулювання. Це свідчить про підвищені вимоги до фахівців цієї галузі, зокрема ступеня доктора філософії. Вони повинні володіти найновішими знаннями і навиками в діагностиці, запобіганні поширення та лікуванні хвороб спільних для людини і тварин. Від цього залежитьдобробут тварин, що знаходить своє відображення в здров'ї усього населення України.
Було враховано що у фахівцях, крім нашого університету, є потреба в Інституті біології тварин НААН, Державному науково-дослідному контрольному інституті ветеринарних препаратів та кормових добавок Інституті сільського господарства Карпатського регіону НААН, обласній лабораторіях Держпродспоживслужби та інших установах Львівської області. Ми єдиний такий ЗВО у Львівській, Тернопільські, Івано-Франківській, Волинській, Рівненській, Закарпатській та Чернівецькій областях де також є установи та огранізації що потребують таких фахівців.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

З вітчизняних програм був врахований досвід Національного університету біоресурсів і природокористування України, Сумського національного аграрного університету, Поліського національного університету. ПРН 1-13, 16 і 17 співпадають з нашими.
При підготовці ОНП була врахована програма «Program kształcenia w szkole doktorskiej Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie» з Люблінського природничого університету (Республіка Польща) https://www.up.lublin.pl/szkola-doktorska/, з яким був реалізований спільний проект «Створення ветеринарної школи сучасних методів діагностики» на 1 500 000 євро, в рамках якого отимано наукове обладнання (Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП) яке використовується для підготовки докторів філософії. ПРН 1-6, 8-10, 12-14 нашої ОНП є подібними.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» третього (освітньо-наукового) рівня не затверджений.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Вимогам відповідають наступні ПРН:
Знання (концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності) – ПРН 1.
Уміння/навички:
- спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики – ПРН 6, ПРН 7.
- започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності – ПРН 5, ПРН 11, ПРН 13.
- критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей – ПРН 4, ПРН 14, ПРН 15.
Комунікація:
- вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому – ПРН 9, ПРН 10, ПРН 12,
- використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях – ПРН 3.
Відповідальність і автономія:
- демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності – ПРН 8, ПРН 16, ПРН 17.
- здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення – ПРН 2.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

35

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Обов'язкові дисципліни ОНП є підгрунтям для здійснення здобувачами наукової та педагогічної діяльності за спеціальністю «Ветеринарна медицина», зокрема професійний переклад і написання наукових праць іноземною мовою (Іноземна мова для академічного спілкування), підготовка презентацій, використання статистичних методів, підготовка наукових проетів та знання про права інтелектуальної власності (Інформаційні технології в наукових дослідженнях, управління проектами, інтелектуальна власність), оволодіння загальнонауковими компетентностями (Філософія та сучасний науковий процес), оволодяння методологією та практичним навиками з ведення занять та представлення результатів перед аудиторією (Теорія та практика навчання, Культура академісного письма). Фахові компетентності та програмні результати навчання містять компоненти необхідні для спеціальності «Ветеринарна медицина».
Про відповідність предметній області свідчить і те що дисципліни спеціальної підготовки є по спеціальності «Ветеринарна медицина»: Функціональна анатомія тварин; Цитологія, гістологія та ембріологія; Загальна патологія тварин і сучасні методи морфологічних досліджень; Загальна ветеринарна патологія; Патофізіологія систем організму; Клінічна фізіологія тварин; Ветеринарна репродуктологія; Імунологія репродукції тварин; Репродуктологія собак і котів; Внутрішні незаразні хвороби жуйних тварин; Діагностика і терапія незаразних хвороб птиці; Діагностика та терапія собак і котів за внутрішніх хвороб; Онкологія сільськогосподарських та дрібних домашніх тварин; Ветеринарна ортопедія; Ветеринарна хірургія; Ветеринарна фармакологія; Клінічна фармакологія; Ветеринарна токсикологія; Сучасний напрям контролю паразитів у тварин, птиці і риб; Клінічна ветеринарна паразитологія; Екологічна паразитологія; Інфекційні хвороби великої рогатої худоби, овець і кіз; Загальна та спеціальна епізоотологія; Ветеринарне законодавство; Лабораторна діагностика та імунопрофілактика вірусних хвороб собак і котів; Клінічна ветеринарна імунологія; Клінічна ветеринарна мікробіологія; Клінічна хімія та біохімія з основами молекулярної біології; Молекулярно-генетичні дослідження; Фізична та колоїдна хімія.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

При складанні індивідуального плану роботи аспірант під керівництвом наукового керівника формує свій план

роботи на кожен рік. На другому році навчання є можливість вивчення дисципліни вільного вибору. Аспірант може прослухати дисципліни не лише на кафедрі де здійснюється його підготовка.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Усі дисципліни спеціальної підготовки є вибірковими (5 з 30 можливих). Інформацію про них здобувачі отримуються з ОНП та навчального плану де наведений їх перелік. Уся інформація вказана на сайті в розділі аспірантура. Вибір здобувачі здійснюють при формуванні індивідуального плану роботи.
Своє право здобувачі реалізують відповідно до «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін»
https://lvet.edu.ua/images/doc/NormatuvniDocumentu/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97_%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BC%D0%B8_%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%BE%D1%97_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0_%D0%BD%D0%B0_%D0%B2%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%80_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%85_%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D1%96%D0%BD.pdf

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Дисципліни спеціальної підготовки передбачають відвідування лабораторних занять на яких здобувачі набувають практичних навиків необхідних для роботи за спеціальністю. 2/3 годин відведених на аудиторні заняття є лабораторними.
При вивченні обов'язкових дисицплін здобувачі також набувають компетентності необхідні для їх подальшої діяльності. Зокрема для проведення занять «Теорія та практика навчання» і «Культура академічного письма» на які відведено 7 кредитів. Для написання проектів, представлення презентацій та реєстрацію прав інтелектуальної власності «Інформаційні технології в наукових дослідженнях, управління проектами, інтелектуальна власність» (3 кредити). Робота з іноземною літературою та написання статей – Іноземна мова для академічного спілкування (6 кредитів).
Практична підготовка здобувачів здійснюється також і при виконанні наукової складової ОНП.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Під час навчання в аспірантурів здобувач знаходиться в середовищі, де проходить його комунікація з колегами та науково-педагогічним персоналом, в результаті якої формується його світогляд, відповідно до спеціальності та особливостей кафедри на якій він проводить основні свої дослідження. Це проходить також при вивченні спеціальних дисциплін на інших кафедрах.
Набуттю соціальних навичок сприяє виконання частини наукової роботи закордоном.
При вивченні обов'язкових дисциплін здобувач набуває навичок знання іноземної (Іноземна мова для академічного спілкування) та академічної української мови (Культура академічного письма) необхідних для комунікації з іншими дослідниками та студентами. Дисципліна «Теорія та практика навчання» надає навиків комунікації з аудиторією.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт не затверджений

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з «Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу»
https://lvet.edu.ua/images/doc/NormatuvniDocumentu/Nove_Polozennya_2015_final.pdf 1 кредит ЄКТС становить 30 годин. Мінімальний обсяг кредитів для однієї дисциплін – 3. Співвідношення аудиторних годин становить 1/3 від загального обсягу годин.
Навчальним планом передбачено загальний обсяг кредитів 35. Це 1050 годин, з яких 112 годин лекції, 238 годин лабораторні та практичні заняття. Вибіркові дисципліни становлять 43 % від загального обсягу.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів третього (осітньо-наукового) рівня вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://lvet.edu.ua/index.php/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/2-uncategorised/1625-vstup.html

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Постанови КМУ №261 від 23.03.2016 р. "Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)" та згідно правил прийому вступники здають три вступних випробування – із спеціальності (оцінюється в 100 балів), з іноземної мови (50 балів) і вступної співбесіди (50 балів).
Вступ здійснюється на основі диплому спеціаліста, або магістра з спеціальності 211 «Ветеринарна медицина».
На іспит із спеціальності виносяться питання в обсязі програми рівня магістра із спеціальності «Ветеринарна медицина». Вступникам зараховується 50 балів за іспит з іноземної мови, якщо вони мають сертифікат про володіння іноземною мовою на рівні не нижче В2. Вступна співбесіда з презентацією дослідницьких пропозицій та досягнень здобувачів: вступники представляють свої дослідницькі пропозиції, які вони планують виконати в аспірантурі та дослідницьку роботу, яку вони виконували до аспірантури. Наявність наукової публікації у виданнях, що входять до науковометричних баз даних Web of Sience та/або Scopus і відповідають галузі знань наукової спеціальності оцінюється у 25 балів. За умови однакової кількості балів у вступників перевагає надається особам, які мають публікації у виданнях, що входять до науковометричних баз даних Web of Sience та/або Scopus.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У вільному доступі на сайті є наступні документи:
«Положення про порядок перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану»
https://lvet.edu.ua/images/doc/NormatuvniDocumentu/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%85%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%B7%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%85%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%85_%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D1%96%D0%BD_%D1%87%D0%B8_%D1%96%D0%BD%D1%88%D0%B8%D1%85_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D1%83.pdf
«Проект положення про порядок реалізації права на академічну мобільність»
https://lvet.edu.ua/index.php/navchalna-robota/normatyvni-dokumenty.html

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОНП «Ветеринарна медицина» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

«Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті»
https://lvet.edu.ua/index.php/navchalna-robota/normatyvni-dokumenty.html

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОНП «Ветеринарна медицина» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

За ОНП 211 «Ветеринарна медицина» використовується очна (денна та вечірня) форма навчання. Вивчення освітніх компонентів здійснюється зі застосуванням різних методів, які передбачені «Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу»
https://lvet.edu.ua/images/doc/NormatuvniDocumentu/Nove_Polozennya_2015_final.pdf та «Рекомендаціями з

навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін у закладах вищої освіти» https://lvet.edu.ua/images/doc/NormatuvniDocumentu/recomendacii_navshalno_metod_zabezpeaheny a.pdf.
Основними формами організації навчання і викладання є: лекція, практичне заняття, лабораторне заняття, самостійна робота, екзамен, залік, консультація.
Основним методом навчання за ОНП є:
- Пояснювально-ілюстративний – знання не просто повідомляють, а пояснюють, обґрунтовують, коментують. Робиться все, щоб було менше механічного запам'ятовування, а більше розуміння сутності. Метод навчання пов'язаний з використанням засобів наочності та репродуктивним характером засвоєння знань. Тому важливою тут є самостійні роботи, задачі, вправи, складання графіків, таблиць.
- Проблемний – створення у навчальному процесі пошукових ситуацій. Розвиває активність, самостійність, творчі та накові здібності.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

З метою розширення суб'єктності у вищій освіті, Законом України «Про вищу освіту» закріплено рівність всіх учасників освітнього процесу, у зв'язку із чим ключовим пріоритетом здійснюваної ЗВО змістової реорганізації визначається студентоцентрованість освітнього процесу. Для виконання програми аспірант має вивчити всі навчальні дисципліни з них певну кількість вибіркових дисциплін, визначену відповідним навчальним планом. З метою реалізації концепції про студентоцентроване навчання, аспіранту надається право в межах циклу дисциплін вільного вибору обирати їх з навчального плану. Аспіранти записуються на вивчення дисциплін вільного вибору на відповідних кафедрах. Перелік дисципліни вільного вибору є наведений в ОНП та навчальному плані, які розміщені на сайті університету у вільному доступі https://lvet.edu.ua/index.php/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/2-uncategorised/1626-osvitno-naukovi-prohramy-ta-navchalni-plany.html .
Здобувач має можливість проводити наукові дослідження закордоном.
На думку, опитаних, які навчаються чи навчались за даною ОНП їх задовольняє рівень викладання, набір дисциплін, які вони вивчають та ставлення викладачів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Питання академічної свободи, або самостійності і незалежності учасників освітнього процесу врегульовано в Статуті університету https://lvet.edu.ua/images/doc/templates/Universitet/NormatuvniDocument/statut2017.pdf. В розділі про права та обов'язки учасників освітнього процесу зазначено право на академічну свободу, що реалізується в інтересах особи, суспільства та людства загалом, на академічну мобільність. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, тем наукових досліджень та певних компонентів освітньої програми.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

З аспірантами двічі на рік проводяться зустрічі на яких роз'яснюються усі особливості навчального процесу. На початку навчання здобувачі оформлюють свій індивідуальний план роботи у якому зазначають усі компоненти, які вони повинні виконати.
Усю інформацію здобувачі мають у вільному доступі на сайті за посиланням https://lvet.edu.ua/index.php/nauka/aspirantura-ta-doktorantura.html
Учасники освітнього процесу можуть отримати інформацію про цілі, зміст та очікувані результати навчання ознайомившись із робочими програмами дисциплін https://lvet.edu.ua/index.php/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/2-uncategorised/1627-robochi-prohramy-aspirantura-ta-doktorantura.html . Такі робочі програми також зберігаються в методичному кабінеті та на кафедрах де ці дисципліни викладаються. З робочою програмою, а також з навчально-методичним комплексом дисципліни аспірант може ознайомитись на початку освітнього процесу звернувшись до відповідального за курс викладача. Графік навчального процесу, розклади атестаційних тижнів для різних форм навчання також є у вільному доступі на сайті. Інформація на сайті університету оновлюється перед початком навчального року. Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності в університеті вільний.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Навчання і дослідження здобувачі проводять в університеті, корпуси якого розміщені на одній території. Лабораторії кафедр розміщені на кафедрах, а не окремо.
Вивчення дисциплін відбувається в перші 2 роки і передує проведенню наукових досліджень.
В процесі навчання аспіранти беруть участь в наукових заходах (конференціях, круглих столах, семінарах, тощо). Розклад таких заходів розміщено на сайті університету https://lvet.edu.ua/index.php/nauka/konferentsii.html . Чотири рази на рік в університеті виходить Науковий вісник ЛНУВМБ імені С.З. Ґжицького серія «Ветеринарні науки» https://nvlvet.com.ua/index.php/journal , а також три рази на рік Ukrainian Journal of Veterinary and Agricultural Sciences https://ujvas.com.ua/index.php/journal/index в яких аспіранти можуть презентувати результати своїх досліджень. Обидва видання є фаховими науковими виданнями України Категорії Б Окрім університетських видань аспіранти публікують наукові дослідження у інших вітчизняних та іноземних виданнях.
Підписані угоди про співпрацю з іншими науковими установами та ЗВО, де здобувачі мають доступ до наукового обладнання: Державним науково-дослідним контрольним інститутом ветпрепаратів та кормових добавок,

Інститутом біології тварин НААН України, Інститутом біології клітини НАН України, Інститутом ветеринарної медицини НААН України, Національним лісотехнічним університетом України, Тернопільським національм медичним університетом імені І.Я.Горбачевського, Подільським державним аграрно-технічним університетом.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В процесі розробки робочих програм по окремих дисциплінах університет керується «Рекомендаціями з навчально-методичного забезпечення»
https://lvet.edu.ua/images/doc/NormatuvniDocumentu/recomendacii_navshalno_metod_zabezpeahenya.pdf.
Робочі навчальні програми розробляються викладачами, які читають дисципліни, й розглядаються на засіданнях кафедр і погоджуються навчально-методичною комісією спеціальності. Вони оновлюються та затверджуються до початку навчального року й оприлюднюються на сайті університету https://lvet.edu.ua/index.php/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/2-uncategorised/1627-robochi-prohramy-aspirantura-ta-doktorantura.html .
На основі наукових досягнень і сучасних практик внесені наступні оновлення:
«Внутрішні незаразні хвороби жуйних тварин», «Діагностика та терапія собак і котів за внутрішніх хвороб» використанням обладнання: для лабораторних досліджень (морфологічний і біохімічний аналізатор крові, сечі); неінвазивних методів (УЗД, ЕХО, електрокардіограф, ендоскоп, цифровий рентгенапарат).
«Клінічна ветеринарна мікробіологія» використання API та АТФ систем виробництва Укрбіо (Україна) для ідентифікації збудників опортуністичних інфекцій та визначення чутливості їх до антибіотиків.
«Лабораторна діагностика та імунопрофілактика вірусних хвороб собак і котів» використання безприладних ІФА тест-систем ImmunoComb виробництва Biogal (Ізраїль) для лабораторної діагностики вірусних хвороб котів і собак та контролю вакцинації.
«Функціональна анатомія тварин» для характеристики морфофункціональних особливостей серцево-судинної системи використали метод варіаційної пульсометрії.
«Ветеринарна онкологія», «Ветеринарна ортопедія», «Ветеринарна хірургія» включено низку тем, під час вивчення яких в умовах лабораторії, операційних залах здобувачі набувають навиків роботи із сучасною діагностичною апаратурою (ультразвукові прилади: „ESAOTEMy Lab 40" (Іспанія), Aloka - 900" (Японія), цифровий рентгенівський апарат "ZooMax LC"), анестезіологічним обладнанням (апарати для інгаляційного наркозу тварин: Narcovet 2 (DRAGER,), Tiberius 19 (DRAGER, Німеччина), монітор пацієнта (Vet Trends 6400 Series), монітор пацієнта (Bionet BM3vet, США), апарат штучної вентиляції легень Siemens-ElemaAB (SIEMENS, Швеція)), хірургічними приладими (відсмоктувач вакумний хірургічний (ATMOS, Німеччина), автоклав Autoklav 17 (MELAG, Німеччина), хірургічними столами (стіл хірургічний (CHIRANA), стіл хірургічний №2 A.EISENHUT (BASEL, Швейцарія).
«Інформаційні технології в наукових дослідженнях, управління проектами, інтелектуальна власність» введено: дисперсійний аналіз ANOVA засобами сучасних ІКТ; побудова таблиць (кривих) виживання Каплана-Мейєра; побудова та дослідження регресійних моделей Кокса (Cox regression).
Введено нові дисципліни «Клінічна хімія та біохімія з основами молекулярної біології», «Молукулярно-генетичні дослідження» та «Фізична і колоїдна хімія».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В «Проєкт положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність»
https://lvet.edu.ua/index.php/navchalna-robota/normatyvni-dokumenty.html подано порядок організації програм академічної мобільності.
Підписані угоди про співпрацю із закордонними ЗВО: Вроцлавський природничий університет, Вармінсько-Мазурський університет в м. Ольштин
Люблінський природничий університет, Жешівський університет, Познанський природничий університет (Республіка Польща), Азербайджанський державний аграрний університет, Національний університет м. Любляна (Словенія), Західно-Казахський аграрно-технічний університет імені Жангірхана.
В нашому університеті проходили стажування – Володимир Маркєвич і Артур Бурманьчук (професори кафедри фармакології, токсикології та охорони навколишнього середовища Вармінсько-Мазурського Університету, Республіка Польща), читали лекції – Єжи Ярошевскі (професор, керівник кафедри фармакології та токсикології Вармінсько-Мазурського університету, Ольштин, Республіка Польща), Маріуш Фельсман (Університет Миколи Коперніка в Торуні, Республіка Польща). Здобувачі мали змогу співпрацювати з цими викладачами та відвідувати їх лекції.
Викладачі нашого університету проходили закордонні стажування по Проекту «Поліпшення навичок з лабораторної практики у фахівців агро-продовольчого сектору Східної Європи» https://lvet.edu.ua/index.php/mizhnarodna-diialnist/proekt-erazmus-ag-lab.html :
2018 – Слівінська Л.Г., Стефаник В.Ю. Кишинів (Молдова)
2019 – Стибель В.В. Ліон, Стефаник В.Ю. Ліон (Франція)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Система оцінювання навчальних досягнень аспірантів визначена «Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу в ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького»

https://lvet.edu.ua/images/doc/NormatuvniDocumentu/Nove_Polozennya_2015_final.pdf . Форми контрольних заходів та критерії оцінювання аспірантів у межах освітніх компонентів ОНП є чіткими, зрозумілими, надають можливість встановити досягнення результатів навчання та своєчасно доводяться до аспірантів.
Відповідність контрольних заходів програмним результатам навчання обґрунтовується у робочих навчальних програмах і погоджується на засіданні кафедр та науково-технічної ради університету. Кількість та форми поточного контролю визначаються у робочій навчальній програмі відповідно до специфіки навчальної дисципліни. Екзамени та заліки, передбачені навчальним планом, складаються в період заліково-екзаменаційних сесій, згідно графіком навчального процесу.
Відповідно до постанови КМУ № 261 від 23.03.2016 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» аспіранти звітують на засіданні кафедр та науково-технічній раді університету про виконання індивідуального плану роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

В «Тимчасовому положенні про організацію освітнього процесу» описані форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, які застосовуються усіма викладачами. В робочих програм по кожній дисципліні наведена узгоджена з положенням інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти https://lvet.edu.ua/index.php/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/2-uncategorised/1627-robochi-prohramy-aspirantura-ta-doktorantura.html.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Уся інформація розміщена на сайті до початку вивчення дисциплін https://lvet.edu.ua/index.php/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/2-uncategorised/1627-robochi-prohramy-aspirantura-ta-doktorantura.html . Здобувачам ця інформація доводиться на початку навчання в аспірантурі та на першому занятті з кожної дисципліни.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт не затверджений.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється документами які розміщені на сайті:
«Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу»
https://lvet.edu.ua/images/doc/NormatuvniDocumentu/Nove_Polozennya_2015_final.pdf
«Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії»
https://lvet.edu.ua/images/doc/NormatuvniDocumentu/ekkom.pdf

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

На об'єктивність екзаменаторів впливає те, що прийом екзаменів і прийняття рішення про виставлення оцінок проводиться колегіально. Здобувачам відомі критерії оцінювання питань які виносяться на екзамен, структура екзаменаційних білетів, а також послідовність і терміни проведення екзамену, порядок і форма перевірки знань. При можливому конфлікті інтересів між екзаменатором і здобувачем призначається інший екзаменатор. Екзаменатори зобов'язані дотримуватись «Кодексу корпоративної культури учасників освітнього процесу» https://lvet.edu.ua/index.php/yakist-osvity/akademdobroviddiljakosti.html
Прикладів застосування цих процедур на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Тимчасового положення про організацію освітнього процесу» здобувачі, які отримали оцінку FX (34-59 балів), повторно скаладають екзамени і заліки. Перескладання допускається не більше двох разів: один раз викладачу, а другий комісії. При отриманні оцінки F (0-34 бали) здобувачі проходять повторний курс вивчення дисципліни відповідно до індивідуального графіку. Здобувачі, які не ліквідували академічну заборгованість відраховуються з аспірантури. 28.09.2017 р. був відрахований аспірант Мудрий Андрій Ярославович, 25.09.2018 р. – Гарасимів Орест Михайлович.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В «Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії» https://lvet.edu.ua/images/doc/NormatuvniDocumentu/ekkom.pdf описано процедуру порядку подання і розгляду

апеляцій.
Діє комісія з етики та управління конфліктами відповідно до «Положення про комісію з етики та управління конфліктами»
https://lvet.edu.ua/index.php/yakist-osvity/akademdobroviddiljakosti.html
Застосування відповідних правил на ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

«Положення про забезпечення академічної доброчесності та професійної етики», «Положення про комісію з академічної доброчесності» https://lvet.edu.ua/index.php/yakist-osvity/akademdobroviddiljakosti.html
«Положення про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії»
https://lvet.edu.ua/images/step/2021/02/24/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D1%96%D0%B2%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%20%D1%84%D1%96%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D1%96%D1%97.pdf
Наказ № 7-2 від 08.05.2019 «Про перевірку наукових робіт для запобігання академічному плагіату та його виявлення», наказ № 10-2 від 03.03.2020 «Про зміну до наказу № 7-2 від 08.05.2019 року «Про перевірку наукових робіт для запобігання академічному плагіату та його виявлення»

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Від 2019 року, згідно договору з компанією StrikePlagiarism.com, за допомогою їх програмного забезпечення, проводиться перевірка усіх наукових робіт на виявлення плагіату: рукописи статей перед їх розглядом редакційною колегією наукових видань, монографії перед розглядом на засіданні науково-технічної ради, дисертації при розгляді спеціалізованими вченими радами. https://lvet.edu.ua/index.php/nauka/antyplahiat.html
Усі перевірені роботи завантажуються в систему і додаються до бази даних StrikePlagiarism.com ля наступних перевірок.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

На сайті в розділі «Наука» створена директорія «Антиплагіат», де розміщені нормативні документи необхідні для перевірки наукових робіт на антиплагіат https://lvet.edu.ua/index.php/nauka/antyplahiat.html
Тут розміщені «Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності» та «Рекомендації щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах (авторефератах, дисертаціях, монографіях, наукових доповідях, статтях тощо) лист №1/11-8681 від 15.08.2018 р.
Відповідно до наказу ректора університету №14-2 від 22.08.2018 усі учасники навчального процесу були ознайомлені з цими рекомендаціями. Здобувачі та їхні наукові керівники ознайомлені з політикою університету щодо академічної доброчесності https://lvet.edu.ua/index.php/yakist-osvity/akademdobroviddiljakosti.html.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Наукові роботи у яких виявлені порушення академічної дорочесності не допускаються до опублікування (статті, монографії) або не допускаються до захисту (дисертації). Розгляд виявленого порушення академічної доброчесності здійснює комісія. Згідно «Положення про забезпечення академічної доброчесності та професійної етики» https://lvet.edu.ua/index.php/yakist-osvity/akademdobroviddiljakosti.html відповідальність за порушення академічної дорочесності здобувачі несуть згідно чиного Законодавства. Порушень здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії та їх науковими керівниками не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відповідно до «Положення про заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників» https://lvet.edu.ua/images/step/2019/6/03/zam%20vak%20posad.pdf , під час конкурсного відбору викладачів ОНП конкурсна комісія розглядає документи конкурсанта і звертає увагу на показники його наукових і педагогічних здобутків відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ № 347 від 10.05.2018 та № 180 від 03.03.2020
До викладання залучаються викладачі які мають відповідний шифр спеціальності, наявність публікацій за спеціальністю та пройшли стажування. Дисципліни для здобувачів ступеня доктора філософії викладають доктори наук, які мають показники науково-педагогічної діяльності відповідно до ліцензійних умов.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до

організації та реалізації освітнього процесу

До викладання були залучені представники установ-роботодавців: директор ДНДКІ ветеринарних препаратів та кормових добавок академік, НААН І.Я. Коцюмбас, директор Інституту біології тварин НААН, академік НААН В.В. Влізло, старший науковий співробітник Інституту біології тварин НААН доктор ветеринарних наук І.І. Ковальчук, професор Інституту біології тварин НААН доктор ветеринарних наук О.І. Віщур, директор «Бровафарм» А.В. Березовський.
Разом із ДНДКІ ветеринарних препаратів та кормових добавок організовано семінар «Антибіотикорезистентність мікроорганізмів. Загрози» (із залученням експерта Валерії Гринєвіч екс-директор Державного інституту ліків, Варшава, Польща) 07-09.05.2019
Здобувачі ступеня доктора філософії за спеціальністю «ветеринарна медицина» проводять свої дослідження на приватних клініках, куди вони мають доступ завдяки співпраці університету з їх власниками «Імпульс», «Ветіко», «VetMed» та інші.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Заняття по спеціальності проводять викладачі з практичною підготовкою.
Семінари де викладали практики:
-Використання лабораторних тварин у наукових дослідженнях. Стандарти ЄС М.Фельсман, Польща 25.02.2020
-Доступні ліки для тварин 27.02.2020
-Протимікробні препарати: панацея чи загроза 19.04.2018
-Охорона здоров'я дрібних домашніх тварин 23.02.2018
-Репродуктологія собак. Дієтологія у період вагітності, лактації та вирощування цуценят 18.04.2018
-Реанімація та невідкладна допомога у ветеринарній клініці 27.04.2018
-Проблеми африканської чуми свиней і ветеринарного нагляду у Польщі та Україні. Лікарі вет. мед. Польщі 17-19.02.2017
-Ветеринарне забезпечення здоров'я екзотичних тварин та риби. М.Кубіца, М.Каліцкі, З.Врублєвскі - лікарі вет.мед. Польща 17.02.2017
-Лектори мережі ветеринарних центрів «Алден-Вет» 9-10.12.2016
Українська ветеринарна конференція 15–18.05.2018
-Метод біопсії у діагностиці захворювань у собак і котів. Неспецифічне запалення кишечника у собак і котів. К.Кубяк, М.Янковський, Й.Спужак, К.Глінська-Сухоцька Польща
-Окремі питання педіатрії у дрібних тварин. Піометра у сук. В.Ніжанський, Польща
-Ветеринарне забезпечення здоров'я екзотичних тварин та риби. А.Вєлічко, Польща
16–17.05.2017:
-Бронхоальвеолярний лаваж у собак і котів. Й.Спужак, Польща
-Діагностика та лікування дорзального зміщення м'якого піднебіння у спортивних коней. Проблеми високої вагітності у кобил. Р.Кусий, Польща
- Ендоскопічне дослідження дихальних шляхів у коней. Ендокринологічні захворювання у коней. А.Нєдзвєдзь, Польща

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Викладачам надається інформації про наукові конференції https://lvet.edu.ua/index.php/nauka/konferentsii.html , проводяться наукові семінари https://lvet.edu.ua/index.php/nauka/scopus-web-of-science.html, https://lvet.edu.ua/index.php/nauka/naukovi-seminary.html.
Шороку преміюються викладачі та молоді науковці які мають найвищі наукові досягнення (індекс Гірша, публікації у виданнях науковметричних баз даних Scopus/Web of Science) відповідно до «Положення про «Нагороду дослідник року», «Нагороду молодий дослідник», «Нагороду аспірант дослідник» та «Нагороду студент дослідник» https://lvet.edu.ua/index.php/nauka/awards.html
За останні 5 років 138 викладачів пройшли наукові стажування в закордонних ЗВО з яким укладені угоди про співпрацю: 2019 рік – 52 викладача, 2018 – 46, 2017 – 26, 2016 – 14.
Викладачі нашого університету проходили закордонні стажування в ЗВО, зокрема по Проект Європейського Союзу Еразмус+ напряму Розвиток потенціалу вищої освіти «Поліпшення навичок з лабораторної практики у фахівців агро-продовольчого сектору Східної Європи» https://lvet.edu.ua/index.php/mizhnarodna-diialnist/proekt-erazmus-ag-lab.html :
2018 – Слівінська Л.Г., Стефаник В.Ю. Кишинів (Молдова)
2019 – Стибель В.В. Ліон, Стефаник В.Ю. Ліон (Фрвнція)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Передбачений щорічний рейтинг викладачів, для визначення якого враховуються показники викладацької майстерності «Положення про рейтингову оцінку діяльності науково-педагогічних працівників» https://lvet.edu.ua/images/doc/NormatuvniDocumentu/Polozhennja_pro_rejtongovu_ocinkuNNP.pdf. Викладачі з вищим рейтингом отримують премії https://lvet.edu.ua/index.php/navchalna-robota/reitynh.html.
В університеті кожні 2 роки проводяться підвищення кваліфікації викладачів, які проводять працівники ННІ післядипломної освіти Національного університету біоресурсів і природокористування України. На останньому розглядались наступні питання: Технології дистанційного навчання; Розробка навчальних ресурсів у системі дистанційного навчання Moodle; Організація самостійної роботи з використанням інформаційно-комунікаційних технологій; Методика організації спілкування в умовах використання дистанційних технологій навчання.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітня та наукова діяльність ОНП забезпечена матеріально-технічними ресурсами і відповідає ліцензійним вимогам та вимогам до освітньої діяльності. В університеті достатня кількість і площа навчальних приміщень, є актова зала загальною площею 366,0 м2, яка розрахована на 500 осіб. Кафедри мають свої практикуми для проведення занять, лабораторії для проведення досліджень, які обладнані необхідним унаочненням і обладнанням, є кабінети для працівників кафедр. На кафедрах є комп'ютерна техніка. Лекційні заняття проводяться в аудиторіях обладнаних сучасними технічними засобами. В університеті є 9 навчальних і 1 спортивний корпус (4 спортивні зали та стадіон), котельня, господарські будівлі та 4 гуртожитки. Бібліотека площею 878,1м2 читальні зали, зал періодичних видань, інформаційно-бібліографічний відділ, абонемент та книгосховище. Бібліотечний фонд налічує 300299 найменувань літератури. Площа читальних залів становить 257,8 м2 і вони розраховані на 120 місць, площа на одного читача становить 1,87м2. У викладачів є методичне забезпечення, зокрема підручники в електронній формі. В університеті наявні також приміщення для громадських організацій площею 72м2 та медичний пункт. Є науково-навчально-виробничий центр «Комарнівський» та центр інформаційно-комунікаційних технологій, до складу якого входять 4 комп'ютерні класи.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Університет забезпечує вільний доступ учасників освітнього процесу до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання та наукової діяльності в межах ОНП. Аспіранти можуть використовувати лабораторне обладнання різних кафедр. Комп'ютери університету підключені до мережі Інтернет, на території кафедр є покриття Wi-Fi. Здобувачі мають вільний доступ у мережу Internet та науково-метричні бази Scopus та Web of Science
Серед здобувачів проводяться опитування щодо їх потреб та інтересів.
Аспіранти мають вільний доступ до бібліотечного фонду та його каталогу, створено електронний каталог. Здобувачі маєть можливість займатися в спортивних секціях, брати участь у художній самодіяльності.
Аспіранти які навчаються на денній формі навчання за державним замовлення отримують стипендію відповідно до «Порядку призначення і виплати стипендії здобувачам вищої освіти»
https://lvet.edu.ua/images/doc/student/pologennya_pro_stupendii.pdf
На території університету розміщений медичний пункт, ідальня, кафе, є паркова зона.
Аспіранти за потреби забезпечуються проживанням в гуртожитку.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище університету є безпечним для життя і здоров'я здобувачів, що забезпечується: адміністративно-господарською частиною, відділом забезпечення навчання та якості освіти, охорони праці, наданням консультацій психологічною, медичною, юридичною службою університету тощо. На кафедрах проводиться вступний та проміжний інструктажі з техніки безпеки.
Зауважень і приписів контролюючих органів щодо освітньої діяльності підготовки фахівців за напрямом підготовки за ОНП спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» немає, що зафіксовано у відповідних нормативних документах (Акт санітарно-епідеміологічного обстеження, акт про відповідність пожежному стану об'єкту нормативним актам з питань пожежної безпеки, акт про перевірку суб'єкта господарювання (виробничого об'єкта)) та інших документах.
Із здобувачами вищої освіти постійно проводяться співбесіди науковими керівниками, працює штатний психолог.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Керівництво університету активно співпрацює та комунікує із аспірантами. Проректор з наукової роботи та відповідальний за аспірантуру та докторантуру двічі на рік проводять зустрічі з аспірантами. Організацію, координацію та контроль роботи аспіранта здійснює науковий керівник. Інформування аспірантів щодо освітнього процесу відбувається за допомогою сайту, стендів, адміністрації, наукових керівників та науково-педагогічних працівників. На сайті університету доступна інформація про організацію освітнього процесу (розклад занять, сесій, положення про стипендію, інформація про оплату
https://lvet.edu.ua/images/step/2020/08/01/1/Vartist_navchannya.pdf,
https://lvet.edu.ua/images/doc/student/pologennya_pro_stupendii.pdf
https://lvet.edu.ua/index.php/nauka/aspirantura-ta-doktorantura.html тощо). Комунікація викладача і аспіранта відбувається на заняттях. Керівники кафедр проводять оцінку якості такої комунікації за допомогою відвідування занять. Органи студентського самоврядування (профком студентів і аспірантів, наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених https://lvet.edu.ua/index.php/nauka/naukovoho-tovarystva-studentiv-aspirantiv-doktorantiv-i-molodykh-vchenykh.html.) забезпечують захист прав і інтересів аспірантів.
Щодо соціальної підтримки слід зазначити що в «Порядку призначення і виплати стипендій здобувачам вищої

освіти ЗВО» https://lvet.edu.ua/images/doc/student/pologennya_pro_stupendii.pdf вказано умови заохочення здобувачів вищої освіти. Зокрема, з метою підвищення життєвого рівня та заохочення за успіхи у навчанні, участь у громадській, спортивній і науковій діяльності Університет має право надавати матеріальну допомогу та заохочення аспірантам, які навчаються за державним замовленням за денною формою навчання (з відривом від виробництва) за рахунок коштів, передбачених у кошторисі університету. Порядок використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення, затверджується Вченою радою університету. В університеті активно працює відділ працевлаштування.
За результатами опитувань аспірантів, можна зробити висновок про їх поінформованість щодо освітнього процесу та високим рівнем задоволеності їх підтримкою.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті визначена процедура підтримки осіб з інвалідністю. Умови такої підтримки викладено в наказі «Про Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення в ЛНУВМБ імені С.З.Ґжицького», та додатку до наказу «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення». Цей порядок визначає дії щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в університеті особам, що потребують допомоги, а також створення умов для якісного їх обслуговування працівниками університету. Складено список контактних осіб щодо супроводу особам з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в університеті в кількості 8 осіб.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Освітній процес грунтується на принципах свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, недискримінації, прозорості. Проводяться психологічне консультування, соціологічні дослідження. У рамках освітнього процесу університет керується Антикорупційною програмою
https://lvet.edu.ua/images/doc/NormatuvniDocumentu/anticorupc_program.pdf та Стратегією протидії корупції у вищих навчальних закладах. Мета програми реалізація завдань і заходів визначення антикорупційних ризиків та зменшення їх впливу на діяльність університету, створення ефективних механізмів запобігання корупції тощо. Зокрема у цій програмі наведено Заходи щодо запобігання та виявлення конфлікту інтересів. У Стратегією протидії корупції у вищих навчальних закладах виділяються наступні антикорупційні заходи: з боку адміністрації - персоналізувати відповідальність за стан профілактичної антикорупційної діяльності шляхом визначення конкретної уповноваженої особи з питань запобігання і виявлення корупції; розробити чітку програму і план заходів протидії корупції; організувати навчальні тренінги для викладачів та аспірантів з вивченням основ законодавства про запобігання корупції; створення каналів комунікації, по яких аспіранти могли б, в тому числі і в анонімному режимі, повідомляти по факти корупції; запровадити дієві механізми контролю за якістю навчання аспірантів і процесом викладання дисциплін; зі сторони науково- педагогічних працівників - запровадити форми контролю за рівнем знань аспірантів, які б виключали людський чинник і суб'єктивізм; стимулювати високий рівень успішності аспірантів шляхом відзначення кращих з них; розробити і запровадити спецкурс, в рамках якого аспіранти були б поінформовані про їхні права і обов'язки та засади протидії корупції; ініціювати регулярні зустрічі з ректоратом, на яких обговорювати питання оптимізації навчального процесу та запобігання корупційним ризикам; з боку аспірантської спільноти - ініціювати регулярні зустрічі з адміністрацією університету щодо удосконалення навчального та наукового процесу; налагодити співпрацю з громадськими організаціями відповідного спрямування. В університеті є призначений уповноважений з питань запобігання та протидії корупції https://lvet.edu.ua/index.php/universytet/antykoruptsiina-prohrama/upovnovazhena-osoba.html.
Діє комісія з етики та управління конфліктами відповідно до «Положення про комісію з етики та управління конфліктами»
https://lvet.edu.ua/index.php/yakist-osvity/akademdobroviddiljakosti.html

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

«Положення про освітні програми»
https://lvet.edu.ua/images/step/2021/02/11/Osvitni_programy_final_web_LNUVMB.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно наказу ректора призначається гарант та затверджується склад проектної групи. Періодичність перегляду ОНП 1 раз у термін її дії. За результатами останнього перегляду були: змінена стуктура ОНП оскільки затверджена нова форма програми; змінені та додані 14 компетентностей та 7 програмних результатів навчання; навчальна

дисципліна «Педагогіка пофесійної діяльності» була перейменована в «Теорія та практика навчання» і з неї виокремлена обов'язкова навчальна дисципліна «Культура академічного письма» на яку відведено додаткові 3 кредити; скореговано частину вибіркових дисциплін спеціальної підготовки; виведені ряд вибіркових дисциплін спеціальної підготовки оскільки їх не використовували (моделювання технологічних процесів у тваринництві, технологія м'ясо-молочних продуктів, раціональна годівля та живлення екзотичних тварин, генетика популяцій і моніторинг селекційних процесів у тваринництві, ветеринарна гігієна та санітарія, спеціальна гігієна продуктивних тварин, етологія та добробут тварин); розділ «Орієнтовна тематика наукових досліджень» перейменовано в «Орієнтовні напрями наукових досліджень», відповідно тематики зманінені на напрями.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Під час зустрічей із здобувачами (двічі на рік) на яких обговорюються поточні питання навчального процесу проходить обговорення ОНП. Здобувачі ступеня доктора філософії запрошуються на засідання навчально-методичної ради спеціальності та науково-технічної ради університету де проходить обговорення ОНП. Представник аспірантів є членом Вченої ради університету яка затверджує ОНП. Провидиться анкетування здобувачів. Як наслідок виведені ряд вибіркових дисциплін спеціальної підготовки, оскільки їх не обирали здобувачі, при викладанні дисципліни «Інформаційні технології в наукових дослідженнях, управління проектами, інтелектуальна власність» більша увага тепер звертається на використання статистичних методів при аналізі результатів досліджень за спеціальністю «Ветеринарна медицина»

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно Закону України «Про вищу освіту» створене Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, яке функціонує відповідно до «Положення про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених» (https://lvet.edu.ua/index.php/nauka/naukovoho-tovarystva-studentiv-aspirantiv-doktorantiv-i-molodykh-vchenykh.html) представники якого буруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП, зокрема запрощуються на обговорення та вносять свої пропозиції до змін.
Представники органів самоврядування входять до складу вченої ради на якій затверджується ОНП, зокрема членом вченої ради університету є аспірантка Шаран Ольга Миколаївна (спеціальність 211 Ветернарна медицина).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці подають свої пропозиції під час процедури обговорення ОНП, інформація розміщена на сайті разом з проектом та адресою для пропозицій https://lvet.edu.ua/index.php/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/2-uncategorised/1626-osvitno-naukovi-prohramy-ta-navchalni-plany.html.
Обговорення з роботодавцями проходить під час лекцій які врни читають, конференцій та практичних семінарів.
Членом навчально –методичної ради спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» є головний спеціаліст відділу організації протиепізоотичної роботи Управління безпечності харчових продуктів та ветеринарної медицини Головного управління Держпродспоживслужби у Львівській області кандидат ветеринарних наук Сторчак Юлія Георгіївна.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Перший випуск здобувачів був 31.08.2020 року. Інформація про випускників збирається особою відповідальною за аспірантуру та докторантуру, у якої є усі контакти з випускниками

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В університеті впроваджено моніторин якості освіти https://lvet.edu.ua/index.php/yakist-osvity/monitorynh-iakosti-osvity.html.
У ході процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОНП істотних недоліків не виявлено.
Проводиться електронне та письмове опитування аспірантів.
Університет постійно удосконалює процедури моніторингу на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти для більш детального дослідження потреб здобувачів ОНП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація цієї ОНП проходить вперше

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Робочі програми навчальних дисциплін розробляються викладачами на кафедрах, де вони викладаються. Розробку ОНП здійснює проєктна група, її розгляд проходить на навчально-методичній комісії спеціальності, науково-технічній раді, а затвердження на вчені раді. На засіданнях навчально-методичній комісії спеціальності та науково-технічної ради при розгляді ОНП були присутні здобувачі ступеня доктора філософії.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

За виконання вимог внутрішньої системи забезпечення якості освіти (https://lvet.edu.ua/images/step/2019/12/03/4/Опис_системи_якості.pdf) відповідають ректор, перший проректор, відділ забезпечення якості освіти та акредитації. Контроль за якістю кадрового забезпечення навчального процесу в університеті здійснюють відділ кадрів, конкурсна комісія, навчально-методичний відділ. Навчально-методичне забезпечення навчального процесу контролюють проректор з наукової роботи, відповідальний за аспірантуру та докторантуру, навчально-методичний відділ, відділ забезпечення якості освіти та акредитації, декани факультетів, завідувачі кафедр у межах своїх службових повноважень. Виконання і дотримання зазначених нормативів в Університеті здійснюють у межах своїх службових обов'язків проректори, декани факультетів, завідувачі кафедр, а також навчально-виробничий відділ, наукова бібліотека. За забезпечення публічності інформації, її належного представлення на веб-сайті університету відповідальні проректор з наукової роботи, відповідальний за аспірантуру та докторантуру, керівники структурних підрозділів та відповідальні за веб-сайт працівники структурних підрозділів. Контроль за організацією освітнього процесу здобувачів ступеня доктора філософії здійснює особа відповідальна за аспірантуру та докторантуру.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Усі перелічені документи у вільному доступі на сайті університету:
Статут університету https://lvet.edu.ua/images/doc/templates/Universitet/NormatuvniDocument/statut2017.pdf,
Тимчасове положення про організацію освітнього процесу
https://lvet.edu.ua/images/doc/NormatuvniDocumentu/Nove_Polozennya_2015_final.pdf,
Правила внутрішнього трудового та навчального розпорядку
https://lvet.edu.ua/images/doc/Viddil_kadriv/pravula_v_t_r.pdf

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://lvet.edu.ua/index.php/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/2-uncategorised/1626-osvitno-naukovi-prohramy-ta-navchalni-plany.html

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://lvet.edu.ua/index.php/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/2-uncategorised/1626-osvitno-naukovi-prohramy-ta-navchalni-plany.html

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

В ОНП представлені усі чотири складові, які передбачають набуття компетентностей згідно Постанови КМУ №261 від 23.03.2016 р. Здобувачі вивчають обов'язкові дисципліни необхідні для отримання загальнонаукових навиків та мають можливість вільно вибирати усі спеціальні дисципліни залежно від тем їх досліджень, де вони набирають компетентностей з методів досліджень (Функціональна анатомія тварин; Цитологія, гістологія та ембріологія; Загальна патологія тварин і сучасні методи морфологічних досліджень; Загальна ветеринарна патологія; Патофізіологія систем організму; Клінічна фізіологія тварин; Ветеринарна репродуктологія; Імунологія репродукції тварин; Репродуктологія собак і котів; Внутрішні незаразні хвороби жуйних тварин; Діагностика і терапія незаразних хвороб птиці; Діагностика та терапія собак і котів за внутрішніх хвороб; Онкологія сільськогосподарських та дрібних домашніх тварин; Ветеринарна ортопедія; Ветеринарна хірургія; Ветеринарна фармакологія; Клінічна фармакологія; Ветеринарна токсикологія; Сучасний напрям контролю паразитів у тварин, птиці і риб; Клінічна ветеринарна паразитологія; Екологічна паразитологія; Інфекційні хвороби ВРХ, овець і кіз; Загальна та спеціальна епізоотологія; Ветеринарне законодавство; Лабораторна діагностика та імунопрофілактика

вірусних хвороб собак і котів; Клінічна ветеринарна імунологія; Клінічна ветеринарна мікробіологія; Клінічна хімія та біохімія з основами молекулярної біології; Молекулярно-генетичні дослідження; Фізична та колоїдна хімія).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Початкову підготовку до дослідницької діяльності забезбечує вивчення дисциплін «Інформаційні технології в наукових дослідженнях, управління проектами, інтелектуальна власність», «Іноземна мова для академічного спілкування», «Культура академічного письма» та «Філософія та сучасний науковий процес», де здобувачі набувають компетентностей з підготовки та публічної презентації своїх досліджень українською та іноземною мовами, наукового стилю мовлення, знайомляться з принципами академічної доброчесності та у них формуються світоглядні установки науковця, також вони оволодівають статистичними методами та знайомляться з підготовкою та супроводом наукових проектів. При вивченні спеціальних дисциплін вони оволодівають методами досліджень необхідних для виконання їх дисертаційної роботи та подальшої наукової діяльності.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Для оволодіння здобувачами компетентностей необхідних для викладацької діяльності вони вивчають дисципліни, які є обов`язковими і їх загальний обсяг становить 20 кредитів – «Теорія та практика навчання», «Культура академічного письма», «Філософія та сучасний науковий процес», для створення презентацій «Інформаційні технології в наукових дослідженнях, управління проектами, інтелектуальна власність», для удосконалення іноземної мови з метою викладання іноземним студентам «Іноземна мова для академічного спілкування». При вивченні спеціальних дисциплін на кафедрі, де вони виконують дисертаційну роботу, вони знайомляться з особливостями викладання, а на 4 році навчання разом з науковим керівником проводять заняття для здобувачів 1-2 рівня вищої освіти. Окремі здобувачі працюють за сумісництвом на посадах науково-педагогічних працівників.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Усі теми аспірантів відповідають темам, які виконуються на кафедрах в межах робочого часу викладачів, або за кошти державного бюджету та мають державну реєстрацію. Виконавцями цих тем є наукові керівники, які працюють на цих кафедрах, де аспіранти виконують наукові дослідження. Тобто аспірант працює не окремо сам по собі, а в середовищі виконавців наукових робіт спільного напряму. Наукові керівники є авторами наукових праць, які опубліковані до зарахування здобувачів в аспірантуру, і які відповідають їх темам досліджень.
Усі тематичні плани розміщені на сайті https://lvet.edu.ua/index.php/nauka/tematychnyi-plan.html
ОНП відноситься до наукового напрямку «Аграрні науки та ветеринарія» за яким університет атестований МОН України в частині впровадження наукової (науково-технічної) діяльності (наказ МОН України №372 від 25.03.2021 р).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

В університеті проведені наукові конференції:
1. «Львівсько-Вроцлавська наукова конференція з діагностики і терапії внутрішніх хвороб тварин: минуле, сьогодення, майбутнє» 14–15.11.2019
2. «Сучасні методи діагностики, лікування та профілактика у ветеринарній медицині» 29-30.11.2018
3. «Протимікробні препарати: панацея чи загроза» 19-20.04.2018
4. «Інновації у ветеринарній медицині та аграрному виробництві» 03-04.11.2016
Інформація про можливість апробації результатів своїх досліджень в інших закладах оприлюднена на сайті https://lvet.edu.ua/index.php/nauka/konferentsii.html
Здобувачі мають вільний доступ до Інтернету, бібліотечного фонду та наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, повнотекстової платформи ScienceDirect.
Здійснюється матеріальне забезпечення участі здобувачів в конференціях поза межами університету.
Здобувачі мають вільний доступ до лабораторій на кафедрах де вони виконують свої дослідження, а також за необхідності до лабораторій інших кафедр.
В лабораторіях є обладнання по проектах «Створення ветеринарної школи сучасних методів діагностики» (1,5 млн євро) та «Поліпшення навичок з лабораторної практики у фахівців агро-продовольчого сектору Східної Європи» (62 000 євро).
Підписані угоди про співпрацю з іншими науковими установами та ЗВО, де здобувачі мають доступ до наукового обладнання.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Підписані угоди про співпрацю із закордонними ЗВО:
Вроцлавський природничий університет, Вармінсько-Мазурський університет в м. Ольштин, Люблінський природничий університет, Жешівський університет, Познанський природничий університет (Республіка Польща),

Азербайджанський державний аграрний університет, Національний університет м. Любляна (Словенія) Західно-Казахський аграрно-технічний університет імені Жангірхана
Здобувачі проводили дослідження за рахунок стипендії імені Толпи у Вроцлавському природничому університеті:
2017 – Дунець Василина, Івашків Богдан, Халанія Марта.
2018 – Костишин Ліда, Голумбійовська Тетяна, Кіс Оксана, Врецьона Наталя, Стефаник Остап, Дубовець Ірина.
2019 – Стефаник Остап, Басараб Тарас, Костишин Ліда, Голумбійовська Тетяна.
У 2018 році Мар'яна Івахів захистила дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата ветеринарних наук. Керівники професор Василь Стефаник і професор Вроцлавського природничого університету (Республіка Польща) Ніжанський.
У 2021 році запланований захист дисертації Ігора Максимовича на здобуття ступеня доктора ветеринарних наук (керівники професор Любов Слівінська і
Планується захист дисертації Ольги Голумбійовської на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 211 ветеринарна медицина, керівники професори Василь Стефаник і Ніжанський.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів є виконавцями тем за кошти дербюжету:
Б.Гутий, В.Гунчак «Способи корекції препаратами на основі рослинної сировини захисних систем організму тварин та птиці за різних негативних чинників» 2020-2021
Л.Слівінська «Створення протимікробних препаратів з нанополімерними носіями та їх застосування у ветеринарній медицині» 2021-2022
Тем за кошти замовників:
Я.Кісера «Вивчення мікробіологічних властивостей циркулюючої бактеріальної мікрофлори в умовах приватної ветеринарної клініки «Імпульс» м.Львова та вивчення її чутливості до антибактеріальних препаратів» 2020
Г.Коцюмбас «Морфологія, імунологія коронавірусних інфекцій (інфекційний бронхіт курей, корона вірусний ентерит собак), їх діагностика та профілактика» 2018
А.Мисак «Дослідити переносимість і ефективність хіміотерапії за схемою CVD (циклофосфан-вінкристин-дексаметазон) за лікування собак із мастоцитомою» 2020
В.Стефаник «Ветеринарні послуги з діагностики вагітності, виявлення порушень відтворної здатності та впровадження біотехнологічних методів для відтворення кіз» 2019
В.Стибель «Визначення інсектицидних та ранозагоювальних властивостей ботанічного бальзаму «Тім-О-Маст» при нашкірних паразитарних захворюваннях тварин» 2020
О.Щебентовська «Науковий супровід господарства ФГ «Сім курчат» 2020
Виконують також тематики в межах робочого часу викладачів.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Згідно договору з компанією StrikePlagiarism.com, за допомогою їх програмного забезпечення, проводиться перевірка усіх наукових робіт на виявлення плагіату: рукописи статей перед їх розглядом редакційною колегією наукових видань, монографії перед розглядом на засіданні науково-технічної ради, дисертації при розгляді спеціалізованими вченими радами.
Усі перевірені роботи завантажуються в систему і додаються до бази даних для наступних перевірок.
На сайті в розділі «Наука» створена директорія «Антиплагіат», де розміщені нормативні документи необхідні для перевірки наукових робіт на антиплагіат https://lvet.edu.ua/index.php/nauka/antyplahiat.html
Тут розміщені «Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності» та «Рекомендації щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах (авторефератах, дисертаціях, монографіях, наукових доповідях, статтях тощо) лист №1/11-8681 від 15.08.2018 р.
Відповідно до наказу ректора університету №14-2 від 22.08.2018 усі учасники навчального процесу були ознайомлені з цими рекомендаціями. Здобувачі та їхні наукові керівники ознайомлені з політикою університету щодо академічної доброчесності https://lvet.edu.ua/index.php/yakist-osvity/akademdobrovidiljakosti.html.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Усі наукові роботи перевіряються на плагіат.
Наукові роботи у яких виявлені порушення академічної дорочесності не допускаються до опублікування (статті, монографії) або не допускаються до захисту (дисертації). Розгляд виявленого порушення академічної доброчесності здійснює комісія. Згідно «Положення про забезпечення академічної доброчесності та професійної етики» відповідальність за порушення академічної дорочесності здобувачі несуть згідно чиного Законодавства https://lvet.edu.ua/images/step/2020/07/30/2/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8.pdf. Порушень здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії та їх науковими керівниками не виявлено.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами даної ОНП, на нашу думку, є:
1. Набуття здобувачами загальних компетентностей необхідних для проведення наукових досліджень в різних галузях та майбутньої викладацької діяльності, чого не було при підготовці кандидатів наук до 2016 року.
2. Відсутність обов'язкових дисциплін по спеціальності та можливість здобувачів вільного вибору цих предметів що дозволяє максимально приблизитись до теми дисертації та вказує на студентоцентричність ОНП.
3. Процедура розробки і затвердження ОНП, яка передбачає її узгодження з усіма сторонами освітнього процесу.
4. Врахування досвіду інших ЗВО в Україні та закордоном і узгодженість ПРН з вимогами Національної рамки кваліфікацій для відповідного валіфікаційного рівня.
5. Обов'язкова щорічна атестація здобувачів на кафедрі та науково-технічній раді університету.
Вважаємо, що слабкими сторонами даної ОНП є:
1. Менший об'єм годин виділений на вивчення дисципліни «Іноземна мова для академічного спілкування», порівняно з ОНП Люблінського природничого університету (Республіка Польща), де ця дисципліна вивчається 4 роки.
2. Відсутність обов'язкової вимоги стажування здобувачів в ЗВО та наукових установах країн Організації економічного співробітництва та розвитку.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Збільшеня годин на вивчення іноземної мови
2. Створення центру користування науковим обладнанням.
3. Більше впровадження дистанційних методів навчання.
4. Проведення атестації здобувачів 2 рази на рік.
5. Збільшення кількості іноземних громадян та здобувачів з інших ЗВО.
6. Можливість стажування здобувачів в ЗВО та наукових установах країн Організації економічного співробітництва та розвитку.
7. Збільшення вимог до майбутніх наукових керівників.
8. Покращення матеріальної бази наукового обладнання та технічних засобів навчання.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Стибель Володимир Володимирович

Дата: 07.05.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Ветеринарна фармакологія	навчальна дисципліна	*Ветеринарна фармакологія.pdf*	LP3VAbXvZuXSh1pIWH2P6TPuDbSxAg9kTWhd5hHn3ZU=	*Біохімічний аналізатор VetTest IDEXX №0A29244 – 1 шт. (Інв./номенкт. 10682126-2020 р.); Гематологічний аналізатор VetAutoread IDEXX №422429 – 1 шт. .(Інв./номенкт. 10682125-2020 р.); Електрона вага TechnoWagy TBE-0/3-0/005-a – 1 шт. .(Інв./номенкт. 11383509-2020 р.); Центрифуга ОПК-1 – 1 шт. .(Інв./номенкт. 10450348-1985 р.); Шафа сушильна – 1 шт. . (Інв./номенкт. 10450350-1983 р.); Вага аналітична – 1 шт. . (Інв./номенкт. 10430079-1976 р.); Біохімічна лабораторія – 1 шт. (Інв./номенкт. 10450351-1988 р.); Мікроскоп ХС-2610 – 1 шт. (Інв./номенкт. 1048128-2009 р.); Термостат ШСС- 80/794 – 1 шт. (Інв./номенкт. 10450355-1973 р.); Нітратомір Н-88 М90514 – 1 шт. .(Інв./номенкт. 10450356-1991 р.); Прилад фотоелектрок НФК-2 – 1 шт. (Інв./номенкт. 10450361-1986 р.); Мікроскоп МБС- 9/4457 – 1 шт. (Інв./номенкт. 10450354-1885 р.); Шафа лабораторна – 1 шт. (Інв./номенкт. 10630461-1981 р.); Флюороскоп – 1 шт.; Стіл для центрифуги – 1 шт. (Інв./номенкт. 11360085-1985 р.); Різноважки – 1 шт. (Інв./номенкт. 11367165-2010 р.); Вага аптечна – 2 шт. (Інв./номенкт. 11367176-2010 р.)*
Клінічна фармакологія	навчальна дисципліна	*Клінічна фармакологія.pdf*	yvFIyELP+X42lTALIynAr/bmG6vjNNmherVC3I1kjOs=	*Біохімічний аналізатор VetTest IDEXX №0A29244 – 1 шт. (Інв./номенкт. 10682126-2020 р.); Гематологічний аналізатор VetAutoread IDEXX №422429 – 1 шт. .(Інв./номенкт. 10682125-2020 р.); Електрона вага TechnoWagy TBE-0/3-0/005-a – 1 шт. .(Інв./номенкт. 11383509-2020 р.); Центрифуга ОПК-1 – 1 шт. .(Інв./номенкт. 10450348-1985 р.); Шафа сушильна – 1 шт. . (Інв./номенкт. 10450350-1983 р.); Вага аналітична – 1 шт. . (Інв./номенкт. 10430079-1976 р.); Біохімічна лабораторія – 1 шт. (Інв./номенкт. 10450351-1988 р.); Мікроскоп ХС-2610 – 1 шт. (Інв./номенкт. 1048128-2009 р.); Термостат ШСС- 80/794 – 1 шт. (Інв./номенкт. 10450355-1973 р.); Нітратомір Н-88 М90514 – 1 шт. .(Інв./номенкт. 10450356-1991 р.); Прилад фотоелектрок НФК-2 – 1 шт. (Інв./номенкт. 10450361-1986 р.); Мікроскоп МБС- 9/4457 – 1 шт. (Інв./номенкт. 10450354-1885 р.); Шафа лабораторна – 1 шт. (Інв./номенкт. 10630461-1981 р.); Флюороскоп – 1 шт.; Стіл для*

				центрифуги – 1 шт. (Інв./номенкт. 11360085-1985 р.); Різноважки – 1 шт. (Інв./номенкт. 11367165-2010 р.); Вага аптечна – 2 шт. (Інв./номенкт. 11367176-2010 р.)
Ветеринарна токсикологія	навчальна дисципліна	*Ветеринарна токсикологія.pdf*	AfLWeNekFD/C7adbXL741iO2GxcjirEc2XTwTkSwRk4=	*Біохімічний аналізатор VetTest IDEXX №0A29244 – 1 шт. (Інв./номенкт. 10682126-2020 р.); Гематологічний аналізатор VetAutoread IDEXX №422429 – 1 шт. .(Інв./номенкт. 10682125-2020 р.); Електрона вага TechnoWagy TBE-0/3-0/005-a – 1 шт. .(Інв./номенкт. 11383509-2020 р.); Центрифуга ОПК-1 – 1 шт. .(Інв./номенкт. 10450348-1985 р.); Шафа сушильна – 1 шт. . (Інв./номенкт. 10450350-1983 р.); Вага аналітична – 1 шт. . (Інв./номенкт. 10430079-1976 р.); Біохімічна лабораторія – 1 шт. (Інв./номенкт. 10450351-1988 р.); Мікроскоп ХС-2610 – 1 шт. (Інв./номенкт. 1048128-2009 р.); Термостат ШСС- 80/794 – 1 шт. (Інв./номенкт. 10450355-1973 р.); Нітратомір Н-88 М90514 – 1 шт. .(Інв./номенкт. 10450356-1991 р.); Прилад фотоелектрок НФК-2 – 1 шт. (Інв./номенкт. 10450361-1986 р.); Мікроскоп МБС- 9/4457 – 1 шт. (Інв./номенкт. 10450354-1885 р.); Шафа лабораторна – 1 шт. (Інв./номенкт. 10630461-1981 р.); Флюороскоп – 1 шт.; Стіл для центрифуги – 1 шт. (Інв./номенкт. 11360085-1985 р.); Різноважки – 1 шт. (Інв./номенкт. 11367165-2010 р.); Вага аптечна – 2 шт. (Інв./номенкт. 11367176-2010 р.)*
Сучасний напрям контролю паразитів у тварин,птиці і риб	навчальна дисципліна	*Сучасний напрям контролю паразитів у тварин, птиці і риб.pdf*	zUMQp/LF8/6f4aC2S1a3IkWMdsa1UOJcLkkTPYS996g=	*ікроскоп монокулярний «XS-2610» – 5 шт. (2021); вага електронна «BTU210 AXIS» – 1 шт. (2019); камера МакМастера – 3 шт. (2018); ультразвукова мийка «УЗМ» – 2 шт. (2018); мікроскоп «Olympus CX-23» – 7 шт. (2015); мікроскоп лабораторний «Leica DM-250» – 2 шт. (2014); проектор «Epson EB-S12» – 2 шт. (2014); мікроскоп бінокулярний «МБС-10» – 4 шт. (1992); мікроцентрифуга «MPW-340» – 1 шт. (1990); аквадистилятор «REL-5» – 1 шт. (1990); дистилятор «DEM-10» – 2 шт. (1990); сушильна шафа «SPT 200» – 1 шт. (1990); центрифуга «ОПн-ЗУ4.2» – 1 шт. (1978); водяна баня «LBK» – 1 шт. (1978); ФЕК-50М – 1 шт. (1978); термостат сухоповітряний «ТС-80» – 2 шт. (1972, 1977); pH-метр «Милливольтметр pH-121» – 1 шт. (1977); гемоглобінометр «Иономер универсальный ЭВ-74» – 1 шт. (1977)*
Клінічна ветеринарна паразитологія	навчальна дисципліна	*Клінічна ветеринарна паразитологія.pdf*	6cvvqpVFh464EDPhKc9E3iyegfKUtMeD93hz/LRVwy4=	*Мікроскоп монокулярний «XS-2610» – 5 шт. (2021); вага електронна «BTU210 AXIS» – 1 шт. (2019); камера МакМастера – 3 шт. (2018); ультразвукова мийка «УЗМ» – 2 шт. (2018); мікроскоп «Olympus CX-23» – 7*

				шт. (2015); мікроскоп лабораторний «Leica DM-250» – 2 шт. (2014); проектор «Epson EB-S12» – 2 шт. (2014); мікроскоп бінокулярний «МБС-10» – 4 шт. (1992); мікроцентрифуга «MPW-340» – 1 шт. (1990); аквадистилятор «REL-5» – 1 шт. (1990); дистилятор «DEM-10» – 2 шт. (1990); сушильна шафа «SPT 200» – 1 шт. (1990); центрифуга «ОПн-ЗУ4.2» – 1 шт. (1978); водяна баня «LBK» – 1 шт. (1978); ФЕК-50М – 1 шт. (1978); термостат сухоповітряний «ТС-80» – 2 шт. (1972, 1977); pH-метр «Милливольтметр pH-121» – 1 шт. (1977); гемоглобінометр «Иономер универсальный ЭВ-74» – 1 шт. (1977)
Екологічна паразитологія	навчальна дисципліна	*Екологічна паразитологія.pdf*	HXheFVew4+I3+B1sJqSgT2axAlpfG1cJTKLq56rvfHE=	*Мікроскоп монокулярний «XS-2610» – 5 шт. (2021); вага електронна «BTU210 AXIS» – 1 шт. (2019); камера МакМастера – 3 шт. (2018); ультразвукова мийка «УЗМ» – 2 шт. (2018); мікроскоп «Olympus CX-23» – 7 шт. (2015); мікроскоп лабораторний «Leica DM-250» – 2 шт. (2014); проектор «Epson EB-S12» – 2 шт. (2014); мікроскоп бінокулярний «МБС-10» – 4 шт. (1992); мікроцентрифуга «MPW-340» – 1 шт. (1990); аквадистилятор «REL-5» – 1 шт. (1990); дистилятор «DEM-10» – 2 шт. (1990); сушильна шафа «SPT 200» – 1 шт. (1990); центрифуга «ОПн-ЗУ4.2» – 1 шт. (1978); водяна баня «LBK» – 1 шт. (1978); ФЕК-50М – 1 шт. (1978); термостат сухоповітряний «ТС-80» – 2 шт. (1972, 1977); pH-метр «Милливольтметр pH-121» – 1 шт. (1977); гемоглобінометр «Иономер универсальный ЭВ-74» – 1 шт. (1977)*
Інфекційні хвороби великої рогатої худоби,овець і кіз	навчальна дисципліна	*Інфекційні хвороби великої рогатої худоби, овець і кіз.pdf*	9sKLE3Y09BUlMUxMU1mwpq+/xMh60kLFEu5gYbSlIZs=	*Мікроскоп Micromed XS-5520 – 1 шт., 2020 р* *Мікроскоп Lleica DM-500 – 1 шт., 2014;* *Центрифуга – 1 шт., 1978* *Мікротом санний – 1 шт., 1976 р.* *Сушильна шафа – 1 шт., 1974 р.* *Апарат для встряхування – 1 шт., 1970 р.*
Загальна та спеціальна епізоотологія	навчальна дисципліна	*Загальна та спеціальна епізоотологія.pdf*	JBocOdaeBOpzuRnEEjyOe3i4yoQ9BY7eisVynDLqVk8=	*Мікроскоп Micromed XS-5520 – 1 шт., 2020 р* *Мікроскоп Lleica DM-500 – 1 шт., 2014;* *Центрифуга – 1 шт., 1978* *Мікротом санний – 1 шт., 1976 р.* *Сушильна шафа – 1 шт., 1974 р.* *Апарат для встряхування – 1 шт., 1970 р.*
Ветеринарне законодавство	навчальна дисципліна	*Ветеринарне законодавство.pdf*	tmvJpEPpeOf/S/WKhXw5KIetfIx3rfbJYjnYbC9p4ZQ=	*Мікроскоп Micromed XS-5520 – 1 шт., 2020 р* *Мікроскоп Lleica DM-500 – 1 шт., 2014;* *Центрифуга – 1 шт., 1978* *Мікротом санний – 1 шт., 1976 р.* *Сушильна шафа – 1 шт., 1974 р.* *Апарат для встряхування – 1 шт., 1970 р.*

Лабораторна діагностика та імунопрофілактика вірусних хвороб собак і котів	навчальна дисципліна	*Лабораторна діагностика та імунопрофілактика вірозів собак і котів.pdf*	NKTJxGnfn8nqwLNd1gh3PupjGapqZiURvVquvTGe4ZU=	*Вага електронна лабораторна BTU210 «AXIS» – 1шт., 2019; коробка КСК18 стерилізаційна з нержавіючої сталі – 1 шт., 2019; денситометр – 1 шт., 2018; Автоклав АК-75 – 1 шт., 2017; автоклав ел.А-6 – 1 шт., 2017; стерилізатор паровий ВК7 – 1 шт., 2015; мікроскоп навч. здос. та монтаж – 6 шт., 2015; CCD відеокамера 314 pix – 1 шт., 2014; мікроскоп лаб. Leica ДМ-2500 – 1 шт., 2014; мікроскоп лаб. Leica ДМ-500 – 1 шт., 2014; електроплитка ЕТА 117 – 1 шт., 2014; камера для електрофорезу – 1 шт., 2006; торзійна вага – 3 шт., 1990; роторний вакуумний випаровував – 1 шт., 1989; прилад для аналізу повітря – 1 шт., 1988; колориметр КФК-2 – 1 шт., 1988; дозатор піпетковий – 1 шт., 1988; центрифуга ОПИ-83 – 1 шт., 1987; іонометр – 1 шт., 1983.* *Мікробіологічна лабораторія, 1987 : бокс Ламінар ФАТРАН ЛФ – 1 шт.; шафа сушильна КС-65 – 1 шт.; pH метр MS 11 – 1 шт.; магнітна мішалка ММ 2 а – 4 шт.; гарячий повітряний стерилізатор HC61A – 1 шт.; гарячий повітряний стерилізатор HS62A – 1 шт.; паровий стерилізатор ПС 20 а – 1 шт.; стерилізатор SP-32-E – 1 шт.; вакуумна сушка з термостатом 1000 – 1 шт.; вакуумна сушка з термостатом SPT 200 – 1 шт.; термостат бактеріологічний ВТ 120 – 3 шт.; струшувач лабораторний Т 22 – 2 шт.; дистилятор для води ДПЕ – 1 шт.; водяна баня ЕЛ – 1 шт.; струшувач поздовжний ЛТ – 2 шт.; освітлювальна лупа 01 – 2 шт.; лабораторний змішувач ЛМ – 3 шт.; ротаційний насос двосторонній ВРО 05-2С – 1 шт.; гомогенізатор MPW 302 – 1 шт.; гомогенізатор MPW 309 – 1 шт.; водяна баня з шутелем – 1 шт.; стереоскоп – 1 шт.; стереоскоп МБС 10 – 1 шт.; насос вакуумний – 1 шт.*
Клінічна ветеринарна імунологія	навчальна дисципліна	*Клінічна ветеринарна імунологія.pdf*	iC3zQyKqFfMFZRkFJjm928GPkthyPoTZaxCpnvoGidU=	*Вага електронна лабораторна BTU210 «AXIS» – 1шт., 2019; коробка КСК18 стерилізаційна з нержавіючої сталі – 1 шт., 2019; денситометр – 1 шт., 2018; Автоклав АК-75 – 1 шт., 2017; автоклав ел.А-6 – 1 шт., 2017; стерилізатор паровий ВК7 – 1 шт., 2015; мікроскоп навч. здос. та монтаж – 6 шт., 2015; CCD відеокамера 314 pix – 1 шт., 2014; мікроскоп лаб. Leica ДМ-2500 – 1 шт., 2014; мікроскоп лаб. Leica ДМ-500 – 1 шт., 2014; електроплитка ЕТА 117 – 1 шт., 2014; камера для електрофорезу – 1 шт., 2006; торзійна вага – 3 шт., 1990; роторний вакуумний випаровував – 1 шт., 1989; прилад для аналізу повітря – 1 шт., 1988; колориметр КФК-2 – 1 шт., 1988; дозатор піпетковий – 1 шт., 1988; центрифуга ОПИ-83 – 1 шт., 1987; іонометр – 1 шт., 1983.*

				Мікробіологічна лабораторія, 1987 : бокс Ламінар ФАТРАН ЛФ – 1 шт.; шафа сушильна КС-65 – 1 шт.; pH метр MS 11 – 1 шт.; магнітна мішалка ММ 2 а – 4 шт.; гарячий повітряний стерилізатор НС61А – 1 шт.; гарячий повітряний стерилізатор HS62A – 1 шт.; паровий стерилізатор ПС 20 а – 1 шт.; стерилізатор SP-32-E – 1 шт.; вакуумна сушка з термостатом 1000 – 1 шт.; вакуумна сушка з термостатом SPT 200 – 1 шт.; термостат бактеріологічний ВТ 120 – 3 шт.; струшувач лабораторний Т 22 – 2 шт.; дистилятор для води ДПЕ – 1 шт.; водяна баня ЕЛ – 1 шт.; струшувач поздовжний ЛТ – 2 шт.; освітлювальна лупа 01 – 2 шт.; лабораторний змішувач ЛМ – 3 шт.; ротаційний насос двосторонній ВРО 05-2С – 1 шт.; гомогенізатор MPW 302 – 1 шт.; гомогенізатор MPW 309 – 1 шт.; водяна баня з шутелем – 1 шт.; стереоскоп – 1 шт.; стереоскоп МБС 10 – 1
Клінічна ветеринарна мікробіологія	навчальна дисципліна	*Клінічна ветеринарна мікробіологія.pdf*	bxWRJiBh0/qBSb3t xAh2KNfF866Usolfoi OXx0MZ5nk=	*Вага електронна лабораторна BTU210 «AXIS» – 1шт., 2019; коробка КСК18 стерилізаційна з нержавіючої сталі – 1 шт., 2019; денситометр – 1 шт., 2018; Автоклав АК-75 – 1 шт., 2017; автоклав ел.А-6 – 1 шт., 2017; стерилізатор паровий ВК7 – 1 шт., 2015; мікроскоп навч. здос. та монтаж – 6 шт., 2015; CCD відеокамера 314 pix – 1 шт., 2014; мікроскоп лаб. Leica ДМ-2500 – 1 шт., 2014; мікроскоп лаб. Leica ДМ-500 – 1 шт., 2014; електроплитка ЕТА 117 – 1 шт., 2014; камера для електрофорезу – 1 шт., 2006; торзійна вага – 3 шт., 1990; роторний вакуумний випаровував – 1 шт., 1989; прилад для аналізу повітря – 1 шт., 1988; колориметр КФК-2 – 1 шт., 1988; дозатор піпетковий – 1 шт., 1988; центрифуга ОПИ-83 – 1 шт., 1987; іонометр – 1 шт., 1983.* *Мікробіологічна лабораторія, 1987 : бокс Ламінар ФАТРАН ЛФ – 1 шт.; шафа сушильна КС-65 – 1 шт.; pH метр MS 11 – 1 шт.; магнітна мішалка ММ 2 а – 4 шт.; гарячий повітряний стерилізатор НС61А – 1 шт.; гарячий повітряний стерилізатор HS62A – 1 шт.; паровий стерилізатор ПС 20 а – 1 шт.; стерилізатор SP-32-E – 1 шт.; вакуумна сушка з термостатом 1000 – 1 шт.; вакуумна сушка з термостатом SPT 200 – 1 шт.; термостат бактеріологічний ВТ 120 – 3 шт.; струшувач лабораторний Т 22 – 2 шт.; дистилятор для води ДПЕ – 1 шт.; водяна баня ЕЛ – 1 шт.; струшувач поздовжний ЛТ – 2 шт.; освітлювальна лупа 01 – 2 шт.; лабораторний змішувач ЛМ – 3 шт.; ротаційний насос двосторонній ВРО 05-2С – 1 шт.; гомогенізатор MPW 302 – 1 шт.; гомогенізатор MPW 309 – 1 шт.;*

				водяна баня з шутелем – 1 шт.; стереоскоп – 1 шт.; стереоскоп МБС 10 – 1 шт.; насос вакуумний – 1
Клінічна хімія та біохімія з основами молекулярної біології	навчальна дисципліна	*Клінічна хімія та біохімія з основами молекулярної біології.pdf*	tWemt14NWnYVpFjbto59JeCofz3q1SzFanGEKuV6KRk=	*Вага лабораторна ТВЕ-0,15-0,001-а (Техноваги), 1 шт, 2020; Високошвидкісна мініцентрифуга Microspin 12 (Biosan), 1 шт, 2019; Термостат твердотільний ТТ-12 (Neogene), 1 шт, 2019; Вортекс V-1 (Biosan), 1 шт, 2018; Холодильник (Atlant), 1 шт, 2020; Посудина Дьюара Х-34БМ (Кріотех газ), 1 шт, 2019; Посудина Дьюара Х-5 (Кріотех газ), 1 шт, 2018; Йонометр И-130М, 2 шт, 1992; Йонометр И-135М, 1 шт, 1990; Апарат для вертикального гель-електрофорезу у поліакриламідному гелі (Хийу Калур), 2 шт, 1987;Центрифуга MPW-340 (Mechanika precyzyjna), 1 шт, 1986; Фотоелектроколориметр КФК-2- УХЛ 4.2, 2 шт, 1985; Ультратермостат УТ-15, 1 шт, 1985; Центрифуга ОПн-8УХЛ4.2, 1 шт, 1984; High speed centrifuge type 317a (Mechanika precyzyjna), 1 шт, 1982; Центрифуга ОПн-3У4.2, 1 шт, 1979; Водяна баня LW4 (Wytwornia sprzetu laboratoryjnego), 2 шт, 1978;Вага аналітична (Zaklady mechaniky precyzyjnej), 2 шт, 1977; Шейкер лабораторний Т22, 1 шт, 1977; Термостат Ц-1241МУ4.2, 1 шт, 1977; Спектрофотометр СФ-16, 1 шт, 1972; Центрифуга (Heinz Janetzki), 1 шт, 1971; Гомогенізатор type302 (Mechanika precyzyjna), 1 шт, 1968;*
Молекулярно-генетичні дослідження	навчальна дисципліна	*Молекулярно-генетичні дослідження.pdf*	yqFAFYTM8xg1Qx45oRvniEUPtRgnayoEtuMTR6ZNY2o=	*Вага лабораторна ТВЕ-0,15-0,001-а (Техноваги), 1 шт, 2020; Високошвидкісна мініцентрифуга Microspin 12 (Biosan), 1 шт, 2019; Термостат твердотільний ТТ-12 (Neogene), 1 шт, 2019; Вортекс V-1 (Biosan), 1 шт, 2018; Йонометр И-130М, 2 шт, 1992; Йонометр И-135М, 1 шт, 1990; Апарат для вертикального гель-електрофорезу у поліакриламідному гелі (Хийу Калур), 2 шт, 1987; Центрифуга MPW-340 (Mechanika precyzyjna), 1 шт, 1986;Фотоелектроколориметр КФК-2- УХЛ 4.2, 2 шт, 1985; Ультратермостат УТ-15, 1 шт, 1985; Центрифуга ОПн-8УХЛ4.2, 1 шт, 1984; High speed centrifuge type 317a (Mechanika precyzyjna), 1 шт, 1982; Водяна баня LW4 (Wytwornia sprzetu laboratoryjnego), 2 шт, 1978; Вага аналітична (Zaklady mechaniky precyzyjnej), 2 шт,*

				1977; Шейкер лабораторний Т22, 1 шт, 1977; *Термостат Ц-1241МУ4.2, 1 шт, 1977*
Фізична та колоїдна хімія	навчальна дисципліна	*Фізична і колоїдна хімія.pdf*	SnCMVHbuujTxNGyouSQDar6iYO1ks401d6LF6XI9Nlo=	*Вага лабораторна ТВЕ-0,15-0,001-а (Техноваги), 1 шт, 2020;Високошвидкісна мініцентрифуга Microspin 12 (Biosan), 1 шт, 2019;* *Термостат твердотільний ТТ-12 (Neogene), 1 шт, 2019;* *Холодильник (Atlant), 1 шт, 2020;* *Посудина Дьюара Х-34БМ (Кріотех газ), 1 шт, 2019;* *Посудина Дьюара Х-5 (Кріотех газ), 1 шт, 2018;* *Апарат для визначення інфверсії сахарози, 1 шт, 1990; Кріоском, 2 шт, 1989 Апарат для вертикального гель-електрофорезу у поліакриламідному гелі (Хийу Калур), 2 шт, 1987; Центрифуга MPW-340 (Mechanika precyzyjna), 1 шт,* *1986;* *Ультратермостат УТ-15, 1 шт, 1985; Центрифуга ОПн-8УХЛ4.2, 1 шт, 1984; High speed centrifuge type 317a (Mechanika precyzyjna), 1 шт,* *1982; Центрифуга ОПн-3У4.2, 1 шт, 1979;* *Водяна баня LW4 (Wytwornia sprzetu laboratoryjnego), 2 шт, 1978; Вага аналітична (Zaklady mechaniky precyzyjnej), 2 шт, 1977; Шейкер лабораторний Т22, 1 шт, 1977;* *Термостат Ц-1241МУ4.2, 1 шт, 1977; мілівольтметр рН-121, 2 шт, Спектрофотометр СФ-16, 1 шт, 1972; Центрифуга (Heinz Janetzki), 1 шт, 1971*
Ветеринарна хірургія	навчальна дисципліна	*Ветеринарна хірургія.pdf*	haDC2oGxWE3ZgxAaxfLFXeUFcMrLehjMR+98J3qzMOA=	*Інгаляційний апарат для наркозу Tiberius 19 (DRAGER, Німеччина)2019, Апарат штучної вентиляції легень Siemens-* *ElemaAB (SIEMENS, Швеція)2019, Стіл хірургічний №2 A.EISENHUT (BASEL, Швейцарія)2019, Монітор пацієнта (Bionet BM3vet, США)2015* *Ультразвуковий прилад „„Aloka - 900" (Японія)2008, Колориметр фотоелектричний КФК-2 МП 1990* *Глюкометр "Bionate" 1990* *Гемоглобінометр-4шт. 1989* *Термостат електричний сухий ТС-80М2 -2 шт. 1985* *Мікроскоп РУН- 4 шт., Мікроскоп біологічний МБІ-1 573573-1шт., Дистилятор ДЗ-4-2М 1984* *Мікроскоп біологічний МБІ-1 573593-1 шт., Мікротом -1шт. 1982* *Центрифуга лабораторна -2шт. 1981, Ваги аналітичні АДВ 200М 2кл п\н 200г. 1980* *Стерилізатор 1980, Мікроскоп "Віолар" -1шт 1978* *РН-метер-1шт. 1978, Рефлактометр ИРФ-22 1976, Автоклав -1 шт. 1970,*
Ветеринарна	навчальна	*Ветеринарна*	OKjpnLysg+OD99ulL	*Фрези для копит «Profi»,*

ортопедія	дисципліна	*ортопедія.pdf*	xxPGRuogs/QLobbUmTI8MN3uxo=	*«Standart» 2016, Глюкометр "Bioname" 1990. Колориметр фотоелектричний КФК-2 МП 1990 Гемоглобінометр-4шт. 1989 Термостат електричний сухий ТС-80М2 -2 шт. 1985, Дистилятор ДЗ-4-2М 1984 Мікротом -1шт. 1982 Стерилізатор 1980, Ваги аналітичні АДВ 200М 2кл п\н 200г. 1980 РН-метер-1шт. 1978, Мікроскоп "Віолар" -1шт. 1978, Мікроскоп біологічний МБІ-1 573573-1шт. 1978, Мікроскоп біологічний МБІ-1 573593-1 шт. 1978, Сушильна шафа-1шт. 1976, Рефлактометр ИРФ-22 1976, Мікроскоп РУН- 4 шт. 1976, Автоклав -1 шт. 1970*
Онкологія сільськогосподарських та дрібних домашніх тварин	навчальна дисципліна	*Онкологія сільськогосподарських та дрібних домашніх тварин.pdf*	MYxoLy+NG+2+ZcLHy/eML9AorLH188ErpOZhycvtGvY=	*Ультразвуковий прилад „ESAOTEMy Lab 40", Апарат для інгаляційного наркозу тварин Narcovet 2 (DRAGER)2020, Стіл хірургічний (CHIRANA) 2019, Відсмоктувач вакумний хірургічний (ATMOS, Німеччина)2019, Автоклав Autoklav 17 (MELAG, Німеччина)2019, Монітор пацієнта (Vet Trends 6400 Series)2015, Глюкометр "Bioname" 1990, Колориметр фотоелектричний КФК-2 МП 1990 Гемоглобінометр-4шт. 1989, Мікроскоп біологічний МБІ-1 573573-1шт. 1985, Мікроскоп біологічний МБІ-1 573593-1 шт. 1985, Біопсійні голки гільотинного типу Термостат електричний сухий ТС-80М2 -2 шт. 1985, Дистилятор ДЗ-4-2М 1984, Мікротом -1шт. 1982 , Центрифуга лабораторна -2шт. 1981 Ваги аналітичні АДВ 200М 2кл п\н 200г. 1980, Стерилізатор 1980, РН-метер-1шт. 1978, Мікроскоп "Віолар" -1шт. 1978, Мікроскоп РУН- 4 шт. 1976, Сушильна шафа-1шт. 1976, Автоклав -1 шт. 1970,*
Діагностика і терапія собак і котів за внутрішніх хвороб	навчальна дисципліна	*Діагностика терапія собак котів за внутрішніх хвороб.pdf*	3nLpYuPqDM7a9TffHAuN+yRvPKO3v19l5bsJ+Q5z+cw=	*Відеоендоскоп EC-530 Fujion, аксесуари мед./ендоскоп, ендоскопічний візок УС 04-30Е – 1 шт., 2015 р., Аналізатор д/досл. сечі Х-79 - 1 шт., 2015 р., аналізатор Н-011 гемат. - 1 шт., 2015 р., аналізатор BS-120 С-118 - 1 шт., 2015 р., апарати УЗД фірми Mylab One/Toch - 2 шт., Стац. цифровий апарт RTG Zoo◇MaxLC, описова станція та стіл рентгенологічний Kontrol-X – 1 шт., 2014 р., УЗД апарат Esaote MyLab40 – 1 шт., Мікроскоп навчальний з дост. та монт. – 6 шт., 2014 р., 2014 р., мікроскоп лабораторний Leica DM 500 - 1 шт., 2014 р., Електрокардіограф "Кардіостиль ветеринарний" – 1 шт., 2009 р., Мікроскоп PZO Варшава – 7 шт., 2009 р., Центрифуга 0838 ОП-СУ 42 - 1 шт., 1987 р., КФК-3 прилад 23614188 - 1 шт., 1987 р., електротермостат 18788 - 1 шт., 1987 р., сушильна шафа СШ-40-485 - 1 шт., 1987 р.*

Іноземна мова для акедемічного спілкування	навчальна дисципліна	*Іноземна мова для академічного спілкування.pdf*	bE4Q7N7QZ1HdRCqDApfqFhRpvvIZS8YuP52+LZBBozw=	*Веб-камера Logitech (2021) екран для проектора (2020), магнітофон Sony CFD-S170L (2005), ноутбук HP EliteBook 8440p (2018), Проектор Epson EMP-MV 10 (2017)*
Теорія та практика навчання	навчальна дисципліна	*Теорія і практика навчання.pdf*	rTPhWzYTDTLbHpHpCqHDXU7UnW5OblunFTWiIKqCo8o=	*Екран Logan PRT3 200*150 (2020) Електронна бібліотека (2019)*
Інформаційні технології в наукових дослідженнях;управління проектами,інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	*Інформаційні технології в наукових дослідженнях, управління проектами, інтелектуальна власність.pdf*	+cpODJU4cAz+KptV9CoLT5izyOhg9V+eOoxeIK98CoM=	*Комп'ютерний клас, обладнаний 12 комп'ютерами Intel(R) Pentium(R) CPU G4400 @ 3.30 GHz ОЗП 4,00 ГБ*
Філософія та сучасний науковий процес	навчальна дисципліна	*Філософія та сучасний науковий процес.pdf*	2qXHqwnxujREM2xkevWkhzDXKF6p6R5j9Etv7oG+Gvo=	*Електронна бібліотека (2019)*
Культура академічного письма	навчальна дисципліна	*Культура академічного письма.pdf*	VSVFiNjKpAHxTMzEUxtKXNAb8umodYAOyxKkTxxPhvc=	*Екран Logan PRT3 200*150 (2020) Електронна бібліотека (2019)*
Функціональна анатомія тварин	навчальна дисципліна	*Функціональна анатомія тварин.pdf*	/iPgZqn4kjxsZgLPOtHLFewxVShcx5gCCU1fEVnGmEU=	*центрифуга Sigma 3-16KL з охолодженням (Німеччина, 2014) – 1 шт; шафа ламінарна ALPINA S-100 (Польща, 2015) – 2 шт; блок живлення та електрофоретична ванна для горизонтального електрофорезу APELEX (Франція,2014) – 1 шт; транселюмінатор UNITEC BXT-F15M (Франція, 2014) – 1 шт; світловий мікроскоп Olympus IMMOIL-8CC (Японія, 2014) – 1 шт; вібромішалка для епіндорфів CHEM-LAND MX-S (Франція, 2014) – 1 шт; мікропіпетка Ependorf research plus об'ємом 100-1000 мкл, 10-100 мкл, 0.5-10 мкл, 0,1-2.5 мкл, 0,5-5 мкл. (Німеччина, 2014) – 5 шт ; холодильник Атлант побутовий з морозильною камерою (Білорусь, 2014) – 1шт; термоциклер BIOMETRA 846-050-552 (Німеччина, 2013) – 1 шт; фотометр фотоелектричний КФК-3 – 1 шт; стерилізатор автоматичний портативний YXQ-LS-18SI (Китай, 2013) ; світловий мікроскоп Leica DM-2500 з системою відеоаналізу та люмінісцентною приставкою (Німечинна, 2008) – 1 шт; світловий мікроскоп Leica DM-500 (Німечинна, 2008) – 1 шт; шафа сушильна вакуумна, (Польща, 1989) – 1 шт; ультратерпнмостат UTU-4 (Польща, 1988) – 1шт; мішалка магнітна тип ММ-6 (Польща, 1988) – 1 шт; дистилятор ДЕ-3 (1987) – 1 шт; вага торсійна ВТ-500 (1985) – 1шт; термостат ТВЗ-25 (1984) – 2 шт; мікротом заморожуючий МЗ-2 (1983) – 1шт; столик термоохолоджуючий ТОС-2, 1 шт; водяна баня тип LV-1 (Польща,1980) – 1 шт;– 1шт; столи лабораторні – 12 шт; меблі лабораторні – 14 шт; вага*

				аналітична тип WA-33 (Польща,1978) – 1шт; світловий мікроскоп МБС-1(1969) – 1 шт; мікротом саннийМС-2,(1966) – 2 шт
Цитологія, гістологія та ембріологія	навчальна дисципліна	*Цитологія, гістологія та ембріологія.pdf*	hlfuxStwajnpiqXkPTGSfQAjw481FUCe3HAyIOFHQwg=	*центрифуга Sigma 3-16KL з охолодженням (Німеччина, 2014) – 1 шт; шафа ламінарна ALPINA S-100 (Польща, 2015) – 2 шт; блок живлення та електрофоретична ванна для горизонтального електрофорезу APELEX (Франція,2014) – 1 шт; транселюмінатор UNITEC BXT-F15M (Франція, 2014) – 1 шт; світловий мікроскоп Olympus IMMOIL-8CC (Японія, 2014) – 1 шт; вібромішалка для епіндорфів CHEM-LAND MX-S (Франція, 2014) – 1 шт; мікропіпетка Ependorf research plus об'ємом 100-1000 мкл, 10-100 мкл, 0.5-10 мкл, 0,1-2.5 мкл, 0,5-5 мкл. (Німеччина, 2014) – 5 шт ; холодильник Атлант побутовий з морозильною камерою (Білорусь, 2014) – 1шт; термоциклер BIOMETRA 846-050-552 (Німеччина, 2013) – 1 шт; фотометр фотоелектричний КФК-3 – 1 шт; стерилізатор автоматичний портативний YXQ-LS-18SI (Китай, 2013) ; світловий мікроскоп Leica DM-2500 з системою відеоаналізу та люмінісцентною приставкою (Німечинна, 2008) – 1 шт; світловий мікроскоп Leica DM-500 (Німечинна, 2008) – 1 шт; шафа сушильна вакуумна, (Польща, 1989) – 1 шт; ультратерпнмостат UTU-4 (Польща, 1988) – 1шт; мішалка магнітна тип ММ-6 (Польща, 1988) – 1 шт; дистилятор ДЕ-3 (СРСР, 1987) – 1 шт; вага торсійна ВТ-500 (СРСР, 1985) – 1шт; термостат ТВЗ-25 (1984) – 2 шт; мікротом заморожуючий МЗ-2 (1983) – 1шт; столик термоохолоджуючий ТОС-2, 1 шт; водяна баня тип LV-1 (Польща,1980) – 1 шт;– 1шт; столи лабораторні – 12 шт; меблі лабораторні – 14 шт; вага аналітична тип WA-33 (Польща,1978) – 1шт; світловий мікроскоп МБС-1(1969) – 1 шт; мікротом саннийМС-2,(1966) – 2 шт.*
Репродуктологія собак і котів	навчальна дисципліна	*Репродуктологія собак і котів.pdf*	XZ9hatETJ8jeTTTD/E9SNoJ3UA7XPmWdlbRvT4RXpgo=	*Інкубатор для новонароджених (Польща- 2019)-1шт, Апарати ультразвукової діагностики MyLab™One/Touch (Італія - 2015)-2 шт, MyLab™ClassC (Італія -2015)- 1шт, MyLab 30 Gold Esaote (Італія -2015)-1 шт, MyLab Alpha Esaote (Італія - 2015)- 1 шт. Штучна вагіна (Польща -2016)- шт 3, Катетер для штучного осіменіння (Польща -2016)-1шт, Вкладка латексна для вагін для баранів (Польща -2016) -1шт, Катетери для вимивання ембріонів- (Польща -2016)-2 шт. Мікроскоп LEICA DM-2500 (Німечинна - 2014) -1шт, Мікроскоп LEICA DM-500 (Німечинна -2014)-1шт,*

				Мікроскоп OLYMPUS CX-23– (Німечинна–2015)-2шт, , Високооборотна центрифуга для лабораторного дослідження К 23 (Польща -2005)-1шт, Сушильна шафа (1980) -1 шт, , Оглядові столи –(2015)-3 шт., , дистилятор (2005)-1 шт
Загальна патологія тварин і сучасні методи морфологічних досліджень	навчальна дисципліна	*Загальна патологія тварин і сучасні методи морфологічних досліджень.pdf*	6BKwWJwrElFAWDVhOPo/5LLWrKaTlG/Gj/lyN+jztRc=	*центрифуга Sigma 3-16KL з охолодженням (Німеччина, 2014) – 1 шт; шафа ламінарна ALPINA S-100 (Польща, 2015) – 2 шт; блок живлення та електрофоретична ванна для горизонтального електрофорезу APELEX (Франція,2014) – 1 шт; транселюмінатор UNITEC BXT-F15M (Франція, 2014) – 1 шт; світловий мікроскоп Olympus IMMOIL-8CC (Японія, 2014) – 1 шт; вібромішалка для епіндорфів CHEM-LAND MX-S (Франція, 2014) – 1 шт; мікропіпетка Ependorf research plus об'ємом 100-1000 мкл, 10-100 мкл, 0.5-10 мкл, 0,1-2.5 мкл, 0,5-5 мкл. (Німеччина, 2014) – 5 шт ; Холодильник побутовий TAR-350S 1995 р. – 1 шт.; Мікроскоп електронний TESLA BS 500 ЧССР 1990 р. – 1 шт.;; мікроскоп МБІ 15-2 Ленинград 1987 р. – 1 шт.; Познань 1989 р. – 5 шт; столи лабораторні Польща; ультрамікротом LKB 2188 Ultrotome Nova Sweden 1986 р. – 1 шт.; ultroprocessor LKB 2189 Sweden 1986 р. – 1 шт.; ultrostanier LKB 2169 Sweden 1986 р. – 1 шт.; ultratom Nova LKB 2188 Sweden 1986 р. – 1 шт.; knife Maker LKB 7800 Sweden 1986 р. – 1 шт.; піч муфельна СНОЛ 1,6.2,5.1/11-і2 1981 р. – 1 шт; фотозбільшувач Беларусь 2М 1973 р. – 1 шт,.; шафа витяжна Польща, Познань 1989 р. – 1 шт.; мікроскоп МБИ-1 Ленинград 1965 р. – 1 шт.*
Патофізіологія систем органів	навчальна дисципліна	*Патофізіологія систем організму.pdf*	wJyliOeGaLBOFZGuit4Wld6YVq1TEn7aotbkQCpXFYA=	*Мікроскоп Leica шт 1,2015р.; Газоаналізатор видихуваного повітря (апарат Холдена), ГВВ-2 шт 1,1989 р. Гомогенізатор type302 (Mechanika precyzyjna) шт 1 1981р. Водяна баня шт 1,1989р. Спектрофотометр "Спекол" шт 1,1985р. Гомогенізатор type302 (Mechanika precyzyjna) шт. 1 1981р.; Центрифуга TYP-317 (Mechanika precyzyjna) шт 1,1981р.; Вага аналітична (Mechanika precyzyjna) шт 1,1977р.;Водяна баня шт 1,1989р.; Фотоелектроколориметр КФК-2-УХЛ 4.2 шт 1, 1985р. Мікроскоп "Біолам" шт1,1988р Йонометр універсальна ЄВ-74 шт 1, 1980 р.Спектрофотометр СФ-16,шт 1,1972 р.*
Клінічна фізіологія тварин	навчальна дисципліна	*Клінічна фізіологія тварин.pdf*	noyK2FaiMoUanppRoo8NKRSt2U9GXqJ/uG3+c/YE9+Q=	*Мікроскоп Leica шт 1,2015р.; Газоаналізатор видихуваного повітря (апарат Холдена), ГВВ-2 шт 1,1989 р. Гомогенізатор type302 (Mechanika precyzyjna) шт 1 1981р. Водяна баня шт 1,1989р. Спектрофотометр "Спекол" шт 1,1985р.*

				Гомогенізатор type302 (Mechanika precyzyjna) шт. 1 1981р.; Центрифуга TYP-317 (Mechanika precyzyjna) шт 1,1981р.; Вага аналітична (Mechanika precyzyjna) шт 1,1977р.;Водяна баня шт 1,1989р.; Фотоелектроколориметр КФК-2-УХЛ 4.2 шт 1, 1985р. Мікроскоп "Біолам" шт1,1988р Йонометр універсальна ЄВ-74 шт 1, 1980 р.Спектрофотометр СФ-16,шт 1,1972 р.
Ветеринарна репродуктологія	навчальна дисципліна	*Ветеринарна репродуктологія.pdf*	P6TNo16vKtD8t/D/MuMJwoPg+cHxKiK7E5z3jFsQb60=	*Інкубатор для новонароджених (Польща- 2019)-1шт, Апарати ультразвукової діагностики MyLab™One/Touch (Італія - 2015)-2 шт, MyLab™ClassC (Італія -2015)- 1шт, MyLab 30 Gold Esaote (Італія -2015)-1 шт, MyLab Alpha Esaote (Італія - 2015)- 1 шт. Штучна вагіна (Польща -2016)- шт 3, Катетер для штучного осіменіння (Польща -2016)-1шт, Вкладка латексна для вагін для баранів (Польща -2016) -1шт, Катетери для вимивання ембріонів- (Польща -2016)-2 шт. Мікроскоп LEICA DM-2500 (Німечинна - 2014) -1шт, Мікроскоп LEICA DM-500 (Німечинна -2014)-1шт, Мікроскоп OLYMPUS CX-23– (Німечинна–2015)-2шт, , Високооборотна центрифуга для лабораторного дослідження К 23 (Польща -2005)-1шт, Сушильна шафа (1980) -1 шт, , Оглядові столи –(2015)-3 шт., , дистилятор (2005)-1 шт., Ультразвукова мойка(1981)-1 шт, Мікроскоп люмінесцентний (1988) -1 шт., Мікротом санний , (1971) -1 шт, pH-метр лабораторний -,(1972)-1шт., Апарат розфасовки сперми , (1976) – 1 шт., Електрофотометр –,(1970)-1 шт, Посудина Дюара,(1978)-1шт*
Імунологія репродукції тварин	навчальна дисципліна	*Імунологія репродукції тварин.pdf*	6xOqseEPsyLWFdpYRYKxRuPHjdwPTDNiow6Ox5XNCD8=	*Інкубатор для новонароджених (Польща- 2019)-1шт, Апарати ультразвукової діагностики MyLab™One/Touch (Італія - 2015)-2 шт, MyLab™ClassC (Італія -2015)- 1шт, MyLab 30 Gold Esaote (Італія -2015)-1 шт, MyLab Alpha Esaote (Італія - 2015)- 1 шт. Штучна вагіна (Польща -2016)- шт 3, Катетер для штучного осіменіння (Польща -2016)-1шт, Вкладка латексна для вагін для баранів (Польща -2016) -1шт, Катетери для вимивання ембріонів- (Польща -2016)-2 шт. Мікроскоп LEICA DM-2500 (Німечинна - 2014) -1шт, Мікроскоп LEICA DM-500 (Німечинна -2014)-1шт, Мікроскоп OLYMPUS CX-23– (Німечинна–2015)-2шт, , Високооборотна центрифуга для лабораторного дослідження К 23 (Польща -2005)-1шт, Сушильна шафа (1980) -1 шт, , Оглядові столи –(2015)-3 шт., , дистилятор (2005)-1 шт., Ультразвукова мойка(1981)-1 шт, Мікроскоп люмінесцентний (1988) -1 шт., Мікротом санний ,*

				(1971) -1 шт, pH-метр лабораторний -,(1972)-1шт., Апарат розфасовки сперми , (1976) – 1 шт., Електрофотометр –,(1970)-1 шт, Посудина Дюара,(1978)-1шт.
Внутрішні незаразні хвороби жуйних тварин	навчальна дисципліна	*Внутрішні незаразні хвороби жуйних твар.pdf*	ddxtmoqisntAbifrzuOFFSTGguhf7L4k5h58r6Yc70E=	*Аналізатор д/досл. сечі Х-79 - 1 шт., 2015 р., аналізатор Н-011 гемат. - 1 шт., 2015 р., аналізатор BS-120 С-118 - 1 шт., 2015 р., апарати УЗД фірми Mylab One/Toch - 2 шт., Стац. цифровий апарт RTG Zoo◇MaxLC, описова станція та стіл рентгенологічний Kontrol-X – 1 шт., 2014 р., УЗД апарат Esaote MyLab40 – 1 шт., 2014 р., Мікроскоп навчальний з дост. та монт. – 6 шт., 2014 р., мікроскоп лабораторний Leica DM 500 - 1 шт., 2014 р., Електрокардіограф “Кардіостиль ветеринарний” – 1 шт., 2009 р., Мікроскоп PZO Варшава – 7 шт., 2009 р., Центрифуга 0838 ОП-СУ 42 - 1 шт., 1987 р., КФК-3 прилад 23614188 - 1 шт., 1987 р., електротермостат 18788 - 1 шт., 1987 р., сушильна шафа СШ-40-485 - 1 шт., 1987 р.*
Діагностика і терапія незаразних хвороб птиці	навчальна дисципліна	*Діагностика і терапія незаразних хвороб птиці.pdf*	W7SrsHurK6fIlR4vCYG31mgIOdcxnQgq9Rc0IGP5sOE=	*Аналізатор д/досл. сечі Х-79 - 1 шт., 2015 р., аналізатор Н-011 гемат. - 1 шт., 2015 р., аналізатор BS-120 С-118 - 1 шт., 2015 р., Стац. цифровий апарт RTG Zoo◇MaxLC, описова станція та стіл рентгенологічний Kontrol-X – 1 шт., 2014 р., Мікроскоп навчальний з дост. та монт. – 6 шт., 2014 р., мікроскоп лабораторний Leica DM 500 - 1 шт., 2014 р., Електрокардіограф “Кардіостиль ветеринарний” – 1 шт., 2009 р., Мікроскоп PZO Варшава – 7 шт., 2009 р., Центрифуга 0838 ОП-СУ 42 - 1 шт., 1987 р., КФК-3 прилад 23614188 - 1 шт., 1987 р., електротермостат 18788 - 1 шт., 1987 р., сушильна шафа СШ-40-485 - 1 шт., 1987 р.*
Загальна ветеринарна патологія	навчальна дисципліна	*Загальна ветеринарна патологія.pdf*	2xmSZvWns0ThRK1UKoy12VQUKd8yiP4ZAO3+8Y/qIc4=	*Мікроскоп Leica шт 1,2015р.; Газоаналізатор видихуваного повітря (апарат Холдена), ГВВ-2 шт 1,1989 р. Гомогенізатор type302 (Mechanika precyzyjna) шт 1 1981р. Водяна баня шт 1,1989р. Спектрофотометр "Спекол" шт 1,1985р. Гомогенізатор type302 (Mechanika precyzyjna) шт. 1 1981р.; Центрифуга TYP-317 (Mechanika precyzyjna) шт 1,1981р.; Вага аналітична (Mechanika precyzyjna) шт 1,1977р.;Водяна баня шт 1,1989р.; Фотоелектроколориметр КФК-2-УХЛ 4.2 шт 1, 1985р. Мікроскоп "Біолам" шт1,1988р Йонометр універсальна ЄВ-74 шт 1, 1980 р.Спектрофотометр СФ-16,шт 1,1972 р*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
86596	Смолінська Олеся Євгенівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної гігієни, екології та права	Диплом доктора наук ДД 004990, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 003509, виданий 09.06.1999, Атестат доцента 12ДЦ 019793, виданий 03.07.2008, Атестат професора АП 000914, виданий 23.04.2019	27	Культура академічного письма	Співавтор 143 наукових праць, зокрема 5 наукових праць у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та /або WebofScience Автор/співавтор 4 наукових монографій Наявність підпункті 1,2,3,8,10,13,14,17 пункту 30.Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
2982	Гуфрій Дмитро Федорович	професор, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини	Диплом доктора наук ДН 003666, виданий 10.07.1997, Диплом кандидата наук БЛ 009017, виданий 28.04.1982, Атестат доцента ДЦ 092542, виданий 06.08.1986, Атестат професора ПР 000833, виданий 05.11.2001	45	Клінічна фармакологія	Опубліковано 700 публікацій, зокрема 1 наукова праця у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та /або WebofScience Наявність підпунктів 1,2,3,8,12,13,15 пункту 30.Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
345446	Гутий Богдан Володимирович	професор, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини	Диплом спеціаліста, Львівська державна академія ветеринарної медицини ім. С.З. Гжицького, рік закінчення: 2003, спеціальність: 130501 Ветеринарна медицина, Диплом доктора наук ДД 003848, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 041487, виданий 14.06.2007,	14	Ветеринарна токсикологія	Співавтор 620 наукових праць, зокрема 11 наукових праць у виданнях, що індексуються науковометричними базами Scopus та 81 - у Web of Science Наявність підпунктів 1,2,3,4,8,10,11,12,13,15,17 пункту 30.Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності

				Атестат доцента 12ДЦ 035344, виданий 31.05.2013, Атестат професора АП 000125, виданий 26.06.2017			
310908	Стибель Володимир Володимирович	професор, Суміщення	Факультет ветеринарної медицини	Диплом доктора наук ДД 006243, виданий 13.12.2007, Диплом кандидата наук КН 012897, виданий 05.02.1997, Атестат доцента ДЦ 008654, виданий 23.10.2003, Атестат професора 12ПР 006601, виданий 20.01.2011	25	Екологічна паразитологія	Співавтор 300 наукових праць, зокрема 5 наукових праць у виданнях, що індексуються науковометричними базами Scopus та 6 у WebofScience Співавтор наукової монографі: Застосування клозаверму а та катозалу для корекції захисних систем організму корів за фасціольозної інвазії : монографія // О.В. Куляба, Б.В. Гутий, В.В. Стибель, І.Б. Турко. – Львів : СПОЛОМ, 2019. – 156 с. : рис., табл. – Бібліогр.: с. 122–154 Наявність підпункті 1,2,3,4,8,10,11,12,13,15,16 пункту 30.Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
24350	Юськів Ігор Дмитрович	професор, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини	Диплом доктора наук ДД 007375, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук КН 000753, виданий 26.11.1992, Атестат доцента ДЦ 002357, виданий 17.07.2001, Атестат професора 12ПР 006939, виданий 14.04.2011	31	Клінічна ветеринарна паразитологія	Співавтор 67 наукових праць, зокрема 2 наукових праць у виданнях, що індексуються науковометричними базами Scopus та 6 у WebofScience Співавтор наукової монографії Мельничук В. В. Трихуроз свиней: Монографія/ В. В. Мельничук, І. Д. Юськів. — Полтава: ТОВ НВП “Укрпромторгсервіс”, 2018. — 126 с. Наявність підпункті 1,2,3,4,8,11,12,13,15,16,18 пункту 30.Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
24350	Юськів Ігор Дмитрович	професор, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини	Диплом доктора наук ДД 007375, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук КН 000753, виданий 26.11.1992, Атестат доцента ДЦ 002357, виданий 17.07.2001,	31	Сучасний напрям контролю паразитів у тварин,птиці і риб	Співавтор 67 наукових праць, зокрема 2 наукових праць у виданнях, що індексуються науковометричними базами Scopus та 6 у WebofScience Співавтор наукової монографії Мельничук В. В. Трихуроз свиней: Монографія/ В. В. Мельничук, І. Д. Юськів. — Полтава:

				Атестат професора 12ПР 006939, виданий 14.04.2011			ТОВ НВП “Укрпромторгсервіс”, 2018. — 126 с. Наявність підпункті 1,2,3,4,8,11,12,13,15,16,18 пункту 30.Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
144604	Кісера Ярослав Васильович	професор, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини	Диплом доктора наук ДД 000276, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук БЛ 018192, виданий 01.07.1987, Атестат доцента ДЦАР 005946, виданий 26.02.1998, Атестат професора 12ПР 009194, виданий 17.01.2014	33	Загальна та спеціальна епізоотологія	Співавтор 275 наукових праць, зокрема 4 наукових праць у виданнях, що індексуються науковомет-ричними базами Scopus та /або WebofScience. Автор наукової монографії "Фізіолого-імуно-логічні та біохімічні передумови виникнення лей-козу у великої рогатої худоби". – Львів, 2006. – 184 с. Наявність підпунктів 1,2,3,4,8,11,12,13,16,17,18 пункту 30.Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
171940	Куртяк Богдан Михайлович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини	Диплом доктора наук ДД 005397, виданий 09.11.2006, Диплом кандидата наук КН 000756, виданий 17.03.1992, Атестат професора АП 000913, виданий 28.03.2019, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007885, виданий 23.02.2011	10	Ветеринарне законодавство	наукових праць у виданнях, що індексуються науковометричними базами Scopus та /або WebofScience Співавтор наукових монографій: Б.М. Куртяк, В.Г.Янович Жиророзчинні вітаміни у ветеринарній медицині і тваринництві. – Львів: Тріада плюс, 2004. – 426 с. Жиророзчинні вітаміни у ветеринарній медицині та тваринництві. Монографія / Влізло В.В., Куртяк Б.М., Вудмаска І.В. та ін.. – [2-ге вид., доп.. і переробл.]. – Львів : СПОЛОМ, 2015. – 436 с. Наявність підпунктів 1,2,3,4,8,11,12,13,16.17,18 пункту 30.Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
344576	Пеленьо Руслан Андрійович	професор, Суміщення	Факультет ветеринарної медицини	Диплом спеціаліста, Львівська державна академія ветеринарної медицини імені С.З. Гжицького, рік закінчення: 2001,	16	Лабораторна діагностика та імунопрофілактика вірусних хвороб собак і котів	Співавтор 145 публікацій, зокрема 4 наукові праці у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та /або WebofScience Наявність підпункті 1,2,3,4,5,7,8,10,11,12,13,14 пункту

				спеціальність: 130501 Ветеринарна медицина, Диплом доктора наук ДД 008460, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 051910, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 030591, виданий 17.02.2012			30.Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
344576	Пеленьо Руслан Андрійович	професор, Суміщення	Факультет ветеринарної медицини	Диплом спеціаліста, Львівська державна академія ветеринарної медицини імені С.З. Гжицького, рік закінчення: 2001, спеціальність: 130501 Ветеринарна медицина, Диплом доктора наук ДД 008460, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 051910, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 030591, виданий 17.02.2012	16	Клінічна ветеринарна імунологія	Співавтор 145 публікацій, зокрема 4 наукові праці у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та /або WebofScience Наявність підпункті 1,2,3,4,5,7,8,10,11,12,13,14 пункту 30.Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
344576	Пеленьо Руслан Андрійович	професор, Суміщення	Факультет ветеринарної медицини	Диплом спеціаліста, Львівська державна академія ветеринарної медицини імені С.З. Гжицького, рік закінчення: 2001, спеціальність: 130501 Ветеринарна медицина, Диплом доктора наук ДД 008460, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 051910, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 030591, виданий 17.02.2012	16	Клінічна ветеринарна мікробіологія	Співавтор 145 публікацій, зокрема 4 наукові праці у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та /або WebofScience Наявність підпункті 1,2,3,4,5,7,8,10,11,12,13,14 пункту 30.Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності

253605	Грабовський Степан Степанович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет харчових технологій та біотехнології	Диплом доктора наук ДД 006423, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук БЛ 025155, виданий 13.03.1991, Атестат доцента ДЦ 002896, виданий 12.11.2001	31	Клінічна хімія та біохімія з основами молекулярної біології	Співавтор 39 наукових праць, одноосібних 16, зокрема із них 3 наукових праць у виданнях, що індексуються науковометричними базами Scopus та /або WebofScience Наявність підпунктів 1,3,12,13,16,17 пункту 30.Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
253605	Грабовський Степан Степанович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет харчових технологій та біотехнології	Диплом доктора наук ДД 006423, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук БЛ 025155, виданий 13.03.1991, Атестат доцента ДЦ 002896, виданий 12.11.2001	31	Молекулярно-генетичні дослідження	Співавтор 39 наукових праць, одноосібних 16, зокрема із них 3 наукових праць у виданнях, що індексуються науковометричними базами Scopus та /або WebofScience Наявність підпунктів 1,3,12,13,16,17 пункту 30.Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
305613	Федорчук Анатолій Олександрович	професор, Основне місце роботи	Факультет харчових технологій та біотехнології	Диплом доктора наук ДД 006059, виданий 20.09.2007, Диплом кандидата наук КД 040423, виданий 03.07.1991, Атестат професора 12ПР 008922, виданий 10.10.2013, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000369, виданий 09.12.1998	28	Фізична та колоїдна хімія	Співавтор 489 наукових праць, зокрема 170 наукових праць у виданнях, що індексуються науковометричними базами Scopus та /або WebofScience Наявність підпунктів 1,2,3,8,10,11,12,13,16,17 пункту 30.Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
356448	Подоляк Михайло Володимирович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	Диплом бакалавра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2012, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана	8	Іноземна мова для акедемічного спілкування	Співавтор 21 наукових праць,зокрема 1наукової праці у виданнях,що індексуються науково метричними базами Scopus та /або WebofScience Наявність підпунктів 1,2,3,6,10,17 пункту 30.Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності

				Франка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом кандидата наук ДК 044704, виданий 11.10.2017, Атестат доцента АД 002341, виданий 23.04.2019			
97821	Гунчак Василь Михайлович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини	Диплом доктора наук ДД 004483, виданий 30.06.2005, Диплом кандидата наук БЛ 022401, виданий 30.08.1989, Атестат доцента ДЦ 002978, виданий 23.11.1995, Атестат професора 12ПР 004388, виданий 19.10.2006	39	Ветеринарна фармакологія	Співавтор 500 наукових праць, зокрема 1 наукових праць у виданнях, що індексуються науковометричними базами Scopus та 6 - у Web of Science Наявність підпунктів 1,2,3,4,11,12,13 пункту 30.Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
165820	Хомин Надія Михайлівна	професор, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини	Диплом доктора наук ДД 005399, виданий 09.11.2006, Диплом кандидата наук КН 006286, виданий 30.11.1994, Атестат доцента ДЦ 004453, виданий 18.04.2002, Атестат професора 12ПР 005977, виданий 19.02.2009	31	Онкологія сільськогосподарських та дрібних домашніх тварин	Співавтор 153 наукових праць, зокрема 1 наукової праці у виданнях, що індексуються науковометричними базами Web of Science Наявність підпунктів 1,2,3,8,11,12,13,14,16,17 пункту 30. Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
171940	Куртяк Богдан Михайлович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини	Диплом доктора наук ДД 005397, виданий 09.11.2006, Диплом кандидата наук КН 000756, виданий 17.03.1992, Атестат професора АП 000913, виданий 28.03.2019, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007885,	10	Інфекційні хвороби великої рогатої худоби,овець і кіз	Співавтор 83 наукових праць, зокрема із них 3 наукових праць у виданнях, що індексуються науковометричними базами Scopus та /або WebofScience Співавтор наукових монографій: Б.М. Куртяк, В.Г.Янович Жиророзчинні вітаміни у ветеринарній медицині і тваринництві. – Львів: Тріада плюс, 2004. – 426 с. Жиророзчинні вітаміни у ветеринарній

				виданий 23.02.2011			медицині та тваринництві. Монографія / Влізло В.В., Куртяк Б.М., Вудмаска І.В. та ін.. – [2-ге вид., доп.. і переробл.]. – Львів : СПОЛОМ, 2015. – 436 с. Наявність підпунктів 1,2,3,4,8,11,12,13,16.17,18 пункту 30.Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
194322	Мисак Андрій Романович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини	Диплом доктора наук ДД 004716, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук КД 020492, виданий 12.04.1990, Атестат доцента ДЦ 005945, виданий 26.02.1998, Атестат професора АП 000389, виданий 16.05.2018	31	Ветеринарна ортопедія	Співавтор 137 наукових праць, зокрема 2 наукових праць у виданнях, що індексуються науковометричними базами Scopus та /або WebofScience Наявність підпунктів 1,2,3,8,10,11,12,13,14,16,17 пункту 30.Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
256341	Кіндрат Олена Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	Диплом кандидата наук ДК 030679, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 002717, виданий 20.06.2019	10	Інформаційні технології в наукових дослідженнях;управління проектами,інтелектуальна власність	Співавтор 38 наукових праць, зокрема 2 наукових праць у виданнях, що індексуються науковометричними базами Scopus та /або Web of Science Співавтор наукової монографії: Башнянин Г.І., Кіндрат О.В., Герасименко Т.О., Носов О.Ю., Кальницька М.А. Стійкістьфінансово-економічного стану господарських систем: проблемирегулювання та управління. - Львів: Ліга-Прес, 2018. – 181 с. Наявність підпунктів 1,2,3,6,10,13,14,18 пункту 30.Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
86596	Смолінська Олеся Євгенівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної гігієни, екології та права	Диплом доктора наук ДД 004990, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 003509, виданий 09.06.1999, Атестат доцента 12ДЦ 019793, виданий 03.07.2008,	27	Теорія та практика навчання	Співавтор 143 наукових праць, зокрема 5 наукових праць у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та /або WebofScience Автор/співавтор 4 наукових монографій Наявність підпункті 1,2,3,8,10,13,14,17 пункту 30.Ліцензійних умов провадження

				Атестат професора АП 000914, виданий 23.04.2019			освітньої діяльності
284142	Черепанова Світлана Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної гігієни, екології та права	Диплом доктора наук ДД 001731, виданий 01.03.2013, Атестат доцента АР 002082, виданий 23.11.1995	49	Філософія та сучасний науковий процес	Співавтор 110 наукових праць, нема наукових праць у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та /або WebofScience Автор/співавтор 4 наукових монографій Наявність підпунктів 1,2,3,5,8,11,13,15,18 пункту 30.Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
180090	Тибінка Андрій Михайлович	професор, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини	Диплом доктора наук ДД 002254, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 016008, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 12ДЦ 021889, виданий 23.12.2008, Атестат професора 12ПР 011500, виданий 25.02.2016	20	Функціональна анатомія тварин	Співавтор 80 наукових праць, зокрема 3 наукових праць у виданнях, що індексуються науковометричними базами Scopus та /або WebofScience Наявність підпунктів 1,2,3,8,10,11,12,13,16 пункту 30.Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
146786	Коцюмбас Галина Іванівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини	Диплом доктора наук ДД 006745, виданий 02.07.2008, Диплом кандидата наук ВТ 001896, виданий 04.11.1987, Атестат доцента ДЦ 001837, виданий 02.11.1999, Атестат професора 12ПР 006464, виданий 20.01.2011	43	Загальна патологія тварин і сучасні методи морфологічних досліджень	Співавтор 250 наукових праць, зокрема 2 наукових праць у виданнях, що індексуються науковометричними базами Scopus та /або WebofScience Співавтор монографій 1. Процеси перекисного окиснення ліпідів у живих організмах /Н.П.Головчак, А.В. Тарновська, Г.І. Коцюмбас, Д.І Санагурський / - Львів . ЛНУ ім. І. Франка, 2012 р. 249 с. 2.Клінічні дослідження ветеринарних препаратів /І.Я.Коцюмбас, В.М. Горжеєв, І.Я. Бісюк, О.Г. Малик, М.І. Жила, Ю.М. Косенка, В.П. Музика, Г.І. Коцюмбас та інш./ - Львів: ТОВ Видавничий дім «САМ», 2013 – 252 с. Наявність підпунктів 1,2,3,4,7,8,10,11,12,13,14, 15,16,17,18 пункту 30.Ліцензійних умов провадження

							освітньої діяльності
345446	Гутий Богдан Володимирович	професор, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини	Диплом спеціаліста, Львівська державна академія ветеринарної медицини ім. С.З. Гжицького, рік закінчення: 2003, спеціальність: 130501 Ветеринарна медицина, Диплом доктора наук ДД 003848, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 041487, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 035344, виданий 31.05.2013, Атестат професора АП 000125, виданий 26.06.2017	14	Інформаційні технології в наукових дослідженнях;управління проектами,інтелектуальна власність	Співавтор 620 наукових праць, зокрема 11 наукових праць у виданнях, що індексуються науковометричними базами Scopus та 81 - у Web of Science Наявність підпунктів 1,2,3,4,8,10,11,12,13,15,17 пункту 30.Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Підвищення кваліфікації інтелектуальної власності Національного університету «Одеська юридична академія» м.Київ.
363647	Ковальчук Ірина Іванівна	виконувач обов'язків завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини	Диплом спеціаліста, Львівська державна академія ветеринарної медицини імені С.З. Гжицького, рік закінчення: 1999, спеціальність: 130501 Ветеринарна медицина, Диплом доктора наук ДД 004351, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 000027, виданий 09.11.2006, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007142, виданий 16.12.2009	13	Загальна ветеринарна патологія	Опубліковано 300 публікацій, в т.ч. 2 монографії, 1 довідник, 3 ТУ України, 5 патентів, 5 статей (WebofScience); 2 статті (Scopus) Наявність підпунктів 1,2,3,4,5,7,8,10,11,12,13,15,16,17 пункту 30.Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
146786	Коцюмбас Галина Іванівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини	Диплом доктора наук ДД 006745, виданий 02.07.2008, Диплом кандидата наук ВТ 001896,	43	Цитологія, гістологія та ембріологія	Співавтор 250 наукових праць, зокрема 2 наукових праць у виданнях, що індексуються науковометричними базами Scopus та /або WebofScience

				виданий 04.11.1987, Атестат доцента ДЦ 001837, виданий 02.11.1999, Атестат професора 12ПР 006464, виданий 20.01.2011			Співавтор монографій 1. Процеси перекисного окиснення ліпідів у живих організмах /Н.П.Головчак, А.В. Тарновська, Г.І. Коцюмбас, Д.І Санагурський / - Львів . ЛНУ ім. І. Франка, 2012 р. 249 с. 2.Клінічні дослідження ветеринарних препаратів /І.Я.Коцюмбас, В.М. Горжеєв, І.Я. Бісюк, О.Г. Малик, М.І. Жила, Ю.М. Косенка, В.П. Музика, Г.І. Коцюмбас та інш./ - Львів: ТОВ Видавничий дім «САМ», 2013 – 252 с. Наявність підпунктів 1,2,3,4,7,8,10,11,12,13,14, 15,16,17,18 пункту 30.Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
34843	Головач Павло Ількович	професор, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини	Диплом доктора наук ДД 004270, виданий 13.04.2005, Диплом кандидата наук БЛ 000786, виданий 05.05.1976, Атестат доцента ДЦ 070751, виданий 04.04.1984, Атестат професора 12ПР 004513, виданий 22.12.2006	45	Клінічна фізіологія тварин	Співавтор 222 публікацій, зокрема 2 наукові праці у виданнях, що індексуються науковометричними базами Scopus та /або WebofScience Наявність підпунктів 1,2,3,4,8,10,11,12,13,14,1 6,17 пункту 30.Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
244900	Стефаник Василь Юрійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини	Диплом доктора наук ДД 008603, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук ДК 000514, виданий 21.05.1998, Атестат доцента ДЦ 008653, виданий 23.10.2003, Атестат професора 12ПР 008167, виданий 26.10.2012	25	Імунологія репродукції тварин	Співавтор 165 наукових праць зокрема 2 наукові праці у виданнях, що індексуються науковометричними базами Scopus та /або WebofScience Наявність підпунктів 2,3.4,5,7,8,10,11,12,13,15 ,16,17,18 пункту 30.Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
244900	Стефаник Василь Юрійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини	Диплом доктора наук ДД 008603, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук ДК 000514,	25	Ветеринарна репродуктологі я	Співавтор 165 наукових праць зокрема 2 наукові праці у виданнях, що індексуються науковометричними базами Scopus та /або WebofScience

				виданий 21.05.1998, Атестат доцента ДЦ 008653, виданий 23.10.2003, Атестат професора 12ПР 008167, виданий 26.10.2012			Наявність підпунктів 2,3.4,5,7,8,10,11,12,13,15 ,16,17,18 пункту 30.Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
244900	Стефаник Василь Юрійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини	Диплом доктора наук ДД 008603, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук ДК 000514, виданий 21.05.1998, Атестат доцента ДЦ 008653, виданий 23.10.2003, Атестат професора 12ПР 008167, виданий 26.10.2012	25	Репродуктологі я собак і котів	Співавтор 165 наукових праць зокрема 2 наукові праці у виданнях, що індексуються науковометричними базами Scopus та /або WebofScience Наявність підпунктів 2,3.4,5,7,8,10,11,12,13,15 ,16,17,18 пункту 30.Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
117296	Слівінська Любов Григорівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини	Диплом доктора наук ДД 000403, виданий 22.12.2011, Диплом кандидата наук КН 008648, виданий 27.06.1995, Атестат доцента ДЦ 004451, виданий 18.04.2002, Атестат професора 12ПР 009195, виданий 17.01.2014	27	Внутрішні незаразні хвороби жуйних тварин	Співавтор 240 наукових праць, зокрема 11 наукових праць у виданнях, що індексуються науковометричною базою Web of Science. Наявність підпунктів 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 13 пункту 30.Ліцензійних умов провадження освітньої діяльност
117296	Слівінська Любов Григорівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини	Диплом доктора наук ДД 000403, виданий 22.12.2011, Диплом кандидата наук КН 008648, виданий 27.06.1995, Атестат доцента ДЦ 004451, виданий 18.04.2002, Атестат професора 12ПР 009195, виданий 17.01.2014	27	Діагностика і терапія собак і котів за внутрішніх хвороб	Співавтор 240 наукових праць, зокрема 11 наукових праць у виданнях, що індексуються науковометричною базою Web of Science. Наявність підпунктів 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 13 пункту 30.Ліцензійних умов провадження освітньої діяльност
117296	Слівінська Любов Григорівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини	Диплом доктора наук ДД 000403, виданий 22.12.2011,	27	Діагностика і терапія незаразних хвороб птиці	Співавтор 240 наукових праць, зокрема 11 наукових праць у виданнях, що

				Диплом кандидата наук КН 008648, виданий 27.06.1995, Атестат доцента ДЦ 004451, виданий 18.04.2002, Атестат професора 12ПР 009195, виданий 17.01.2014			індексуються науковометричною базою Web of Science. Наявність підпунктів 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 13 пункту 30.Ліцензійних умов провадження освітньої діяльност
363647	Ковальчук Ірина Іванівна	виконувач обов'язків завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини	Диплом спеціаліста, Львівська державна академія ветеринарної медицини імені С.З. Гжицького, рік закінчення: 1999, спеціальність: 130501 Ветеринарна медицина, Диплом доктора наук ДД 004351, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 000027, виданий 09.11.2006, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007142, виданий 16.12.2009	13	Патофізіологія систем органів	Опубліковано 300 публікацій, в т.ч. 2 монографії, 1 довідник, 3 ТУ України, 5 патентів, 5 статей (WebofScience); 2 статті (Scopus) Наявність підпунктів 1,2,3,4,5,7,8,10,11,12,13,15,16,17 пункту 30.Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
194322	Мисак Андрій Романович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини	Диплом доктора наук ДД 004716, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук КД 020492, виданий 12.04.1990, Атестат доцента ДЦ 005945, виданий 26.02.1998, Атестат професора АП 000389, виданий 16.05.2018	31	Ветеринарна хірургія	Співавтор 137 наукових праць, зокрема 2 наукових праць у виданнях, що індексуються науковометричними базами Scopus та /або WebofScience Наявність підпунктів 1,2,3,8,10,11,12,13,14,16,17 пункту 30.Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні	ПРН	Обов'язкові освітні	Методи навчання	Форми та методи

результати навчання ОП	відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	компоненти, що забезпечують ПРН		оцінювання
ПРН 16. Оформлення результатів дослідженнь у вигляді дисертаційної роботи та здійснення її прилюдного захисту.	☐	Культура академічного письма	Методи навчання “Культури академічного письма” поділяються на дві групи: теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою), практичні (вивчення і практичне написання різножанрових наукових робіт, оформлення літератури, виступи перед авдиторією).	Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести. Залік
		Філософія та сучасний науковий процес	Методи навчання “Філософії та сучасного наукового процесу” є теоретичними з різною часткою залучення самостійної роботи здобувачів (розповідь, пояснення, дискусія, робота з першоджерелами та іншою літературою). Використовуються також методи, що практикуються у наукових комунікаціях: круглий стіл, дискусія, обговорення, філософські читання тощо.	Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести. Екзамен
		Інформаційні технології в наукових дослідженнях;управління проектами,інтелектуальна власність	Лекційна форма навчання: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, ілюстрація, демонстрація. Лабораторні заняття: обговорення теми заняття з опитуванням для визначення готовності здобувачів до проведення лабораторної роботи, робота за комп’ютером, оформлення звітів та дискусії під час їх захисту. Самостійна робота полягає в опрацюванні запропонованої тематики відповідно до наданих викладачем рекомендацій, літератури та інформаційних ресурсів, а також у проведенні подальшого обговорення та дискусій	Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, у тому числі практикуються контрольні тести. Залік
		Іноземна мова для акедемічного спілкування	За джерелом передачі і сприймання інформації використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – вправи, навчальна праця, відео та аудіометод. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації використовуються методи: індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійності пізнавальної діяльності використовуються методи:	Система оцінювання включає як поточний, так і підсумковий контроль. Поточне оцінювання здійснюють протягом курсу, це дає можливість отримати негайну інформацію про результати навчання аспіранта під час конкретного розділу чи в конкретний момент вивчення цього розділу. Підсумкове оцінювання забезпечує звітність, його застосовують для перевірки рівня володіння іноземною мовою наприкінці курсу

			репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький	навчання. Рекомендується застосовувати такі засоби діагностики рівня знань, умінь та навичок здобувачів у поточному та підсумковому контролі: усне опитування лексичного матеріалу, виконання практичних вправ різних типів, оцінка активності аспіранта у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей etc.; комбіноване та письмове фронтальне опитування; тестовий контроль. Екзамен
ПРН 15. Налагодження кооперації між спорідненими напрямками досліджень з метою оптимізації використання ресурсів та досягнення максимально високого результату.	☐	Ветеринарна ортопедія	Вивчення дисципліни проводиться за допомогою наступних методів: -викладання лекційного матеріалу у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі фотографій, малюнків, схем та з використанням навчальних фільмів; – використання навчального наглядного матеріалу (макропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди тощо); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень на тематично хворих тваринах та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів.	Із методів контролю використовується: поточний контроль шляхом усного опитування, вирішення проблемного завдання; письмовий контроль у вигляді тестового контролю та контрольних робіт. Залік
		Онкологія сільськогосподарських та дрібних домашніх тварин	Вивчення дисципліни проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (макропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень на тематично хворих тваринах та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами	Із методів контролю використовується: поточний контроль шляхом усного опитування, вирішення проблемного завдання; письмовий контроль у вигляді тестового контролю та контрольних робіт. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок. Залік

			навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Кінцевою метою вивчення дисципліни є - інноваційне застосування отриманих знань та умінь за розробки алгоритмів діагностики неоплазій, проведення лабораторних досліджень, розробки науково обґрунтованих принципів лікування онкологічно хворих тварин. - навики та вміння організації прикладних досліджень, визначення мети і задач, їх поетапного виконання, отримання і обробки даних, проведення самостійного аналізу, формулювання науково обґрунтованих висновків і практичних рекомендацій, узагальнення результатів досліджень у друкованих статях і виступах на фахових форумах та оформлення їх у формі наукової праці.	
		Діагностика і терапія собак і котів за внутрішніх хвороб	Вивчення предмету “ Діагностика і терапія собак і котів за внутрішніх хвороб” проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп’ютерних програм, відеофільмів; – розв’язування ситуаційних завдань; – проведення клінічних досліджень, курації та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки клінічного стану тварини, удосконалення методики і методології дослідження, вибір правильного лікування, підвищення теоретичного рівня; навчити правильно	Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей поточної теми. На усіх лабораторних заняттях проводиться об’єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок у вигляді тестування, письмового та (або) усного опитування, розв’язування ситуаційних завдань. Теми контролюються на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті). Залік

			поєднувати результати загально клінічних і додаткових методів дослідження, об'єктивно оцінювати одержані симптоми, логічно мислити й робити правильні висновки. Набуті знання використовувати для постановки діагнозу та надання лікарської допомоги. Основним завданням є розвиток у здобувачів лікарського мислення. Лабораторні заняття за методикою їхньої організації є практично-орієнтованими та передбачають: – вивчення методів дослідження тварин, техніку й послідовність їх застосування при дослідженні окремих органів і систем, тобто лікарська техніка, з метою розпізнавання захворювань внутрішніх органів	
		Діагностика і терапія незаразних хвороб птиці	Вивчення предмету «Діагностика і терапія незаразних хвороб птиці» проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – розв'язування ситуаційних завдань; – проведення клінічних досліджень, курації та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – Лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів (СМС). Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки клінічного стану тварини, удосконалення методики і методології дослідження, вибір правильного лікування, підвищення теоретичного рівня; навчити правильно поєднувати результати загально клінічних і додаткових методів дослідження, об'єктивно оцінювати одержані	☐ усне опитування; ☐ тестовий контроль; ☐ описові завдання; ☐ колоквіум; ☐ опитування на живій птиці; ☐ залік; Підсумковий семестровий контроль з діагностики і терапії незаразних хвороб птиці визначається за сумою фактично набраних рейтингових балів з поточного контролю та колоквіуму. Залік

			симптоми, логічно мислити й робити правильні висновки. Набуті знання використовувати для постановки діагнозу та надання лікарської допомоги при хворобах птиці. Основним завданням є розвиток у здобувачів лікарського мислення Практичні заняття за методикою їх організації є практично-орієнтованими та передбачають: – вивчення методів дослідження птиці, техніку й послідовність їх застосування при дослідженні окремих органів і систем; – навчитися аналізувати виявлені при дослідженні окремих органів і систем показників (температури тіла, частоти пульсу і дихання, тони серця, дихальні шуми і т.д.) та відхилення їх від показників здорової птиці; – навчитися підсумовувати одержані при дослідженні хворої тварини симптоми, групувати їх у патогенетично зв'язані між собою групи (симптомокомплекси або синдроми) і на основі цього ставити діагноз та призначати лікування.	
		Внутрішні незаразні хвороби жуйних тварин	Вивчення предмету "Внутрішні незаразні хвороби жуйних тварин" проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – розв'язування ситуаційних завдань; – проведення клінічних досліджень, курації та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для	Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей поточної теми. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок у вигляді тестування, письмового та (або) усного опитування, розв'язування ситуаційних завдань. Теми контролюються на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті). При засвоєнні кожної теми за поточну навчальну діяльність здобувачів виставляється оцінка за чотирибальною шкалою. Поточний контроль та оцінювання самостійної роботи здобувачів, яка передбачено поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми. Екзамен

			оцінки клінічного стану тварини, удосконалення методики і методології дослідження, вибір правильного лікування, підвищення теоретичного рівня; навчити правильно поєднувати результати загально клінічних і додаткових методів дослідження, об'єктивно оцінювати одержані симптоми, логічно мислити й робити правильні висновки. Набуті знання використовувати для постановки діагнозу та надання лікарської допомоги. Основним завданням є розвиток у здобувачів лікарського мислення. Лабораторні заняття за методикою їхньої організації є практично-орієнтованими та передбачають: – вивчення методів дослідження тварин, техніку й послідовність їх застосування при дослідженні окремих органів і систем, тобто лікарська техніка, з метою розпізнавання захворювань внутрішніх органів; – навчитися аналізувати виявлені при дослідженні окремих органів і систем показників (температури тіла, частоти пульсу і дихання, скорочення рубця, тони серця, дихальні шуми і т.д.) та відхилення їх від показників здорових тварин; – навчитися підсумовувати одержані при дослідженні хворої тварини симптоми, групувати їх у патогенетично зв'язані між собою групи (симптомокомплекси або синдроми) і на основі цього ставити діагноз та призначати лікування. Консультація – форма навчального заняття, при якій здобувач отримує від викладача відповіді на конкретні запитання або пояснення окремих теоретичних положень, аспектів їхнього практичного застосування.	
		Репродуктологія собак і котів	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення практичного заняття зі здубувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами);	• за охватом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; • за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів Навчальна діяльність аспіранта контролюється на

			• частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді практичних занять, індивідуального консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем та контролем засвоєного.	практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - розв'язування ситуаційних задач, - опитування на живій тварині, - комп'ютерний контроль, Залік
		Імунологія репродукції тварин	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення практичного заняття зі здобувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді лабораторних занять, індивідуального консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем та контролем засвоєного	• за охватом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; • за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - розв'язування ситуаційних задач, - опитування на живій тварині, комп'ютерний контроль Залік
		Ветеринарна хірургія	Вивчення дисципліни проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі фотографій, малюнків, схем та з використанням навчальних фільмів ; – використання	Із методів контролю використовується: поточний контроль шляхом усного опитування, вирішення проблемного завдання; письмовий контроль у вигляді тестового контролю та контрольних робіт. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних

			навчального наглядного матеріалу (макропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди тощо); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень на тематично хворих тваринах та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Кінцевою метою вивчення дисципліни є - інноваційне застосування отриманих знань та умінь за розробки алгоритмів діагностики хірургічних хвороб, проведення лабораторних досліджень, розробки науково обґрунтованих принципів лікування хворих тварин. - навики та вміння організації прикладних досліджень, визначення мети і задач, їх поетапного виконання, отримання і обробки даних, проведення самостійного аналізу, формулювання науково обґрунтованих висновків і практичних рекомендацій, узагальнення результатів досліджень у друкованих статях і виступах на фахових форумах та оформлення їх у формі наукової праці.	навичок. Екзамен
		Ветеринарна репродуктологія	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення лабораторно заняття зі здобувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (пошукової творчої діяльності	• за охватом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; • за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних

			аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді лабораторних занять, індивідуального консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем та контролем засвоєного.	занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - розв'язування ситуаційних задач, - опитування на живій тварині, - комп'ютерний контроль, Екзамен
		Патофізіологія систем органів	Протягом вивчення предмету аспіранту пропонуються як класичні методи навчання (лекція, лабораторне заняття, самостійна робота), так і специфічні методи, обумовлені особливостями даної дисципліни (робота з готовими натуральними анатомічними препаратами, препарування і самостійне виготовлення анатомічних препаратів. Лекції подаються у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі фотографій, малюнків, схем та з використанням навчальних фільмів. Це значною мірою допомагає утримувати увагу аспірантів та сприяє підвищенню засвоюваності матеріалу. Викладення супроводжується постійним діалогом між лектором та аудиторією, що допомагає усунути пасивність аспірантів, залучити їх до активної співпраці та постійно контролювати рівень залишкових знань. При проведенні лабораторних занять викладачі намагаються максимально наситити їх натуральними анатомічними препаратами. Таблиці та схеми при цьому використовуються як допоміжний матеріал. Це забезпечує високу ефективність навчання та надає отриманим знання практичного характеру. Вказані препарати і табличні фонди кафедри також є невід'ємною частиною самостійної роботи аспірантів у вільний від занять час.	☐ усне опитування; ☐ описові завдання; При оцінюванні знань аспірантів, контрольні заходи плануються таким чином, щоб забезпечити максимально об'єктивне оцінювання кожного розділу предмету. Залік
		Загальна ветеринарна патологія	Протягом вивчення предмету аспіранту пропонуються як класичні методи навчання (лекція, лабораторне заняття, самостійна робота), так і специфічні методи, обумовлені особливостями даної дисципліни (робота з готовими натуральними	☐ усне опитування; ☐ описові завдання; При оцінюванні знань аспірантів, контрольні заходи плануються таким чином, щоб забезпечити максимально об'єктивне оцінювання кожного розділу предмету.

			анатомічними препаратами, препарування і самостійне виготовлення анатомічних препаратів. Лекції подаються у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі фотографій, малюнків, схем та з використанням навчальних фільмів. Це значною мірою допомагає утримувати увагу аспірантів та сприяє підвищенню засвоюваності матеріалу. Викладення супроводжується постійним діалогом між лектором та аудиторією, що допомагає усунути пасивність аспірантів, залучити їх до активної співпраці та постійно контролювати рівень залишкових знань. При проведенні лабораторних занять викладачі намагаються максимально наситити їх натуральними анатомічними препаратами. Таблиці та схеми при цьому використовуються як допоміжний матеріал. Це забезпечує високу ефективність навчання та надає отриманим знання практичного характеру. Вказані препарати і табличні фонди кафедри також є невід'ємною частиною самостійної роботи аспірантів у вільний від занять час.	Залік
		Загальна патологія тварин і сучасні методи морфологічних досліджень	Протягом вивчення предмету здобувачу пропонуються як класичні методи навчання (лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, навчальна практика), так і специфічні методи, обумовлені особливостями даної дисципліни (патологоанатомічний розтин трупа тварини і самостійний відбір і фіксація відібраних взірців тканини). Більшість лекцій читаються у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі фотографій, малюнків, схем. Це значною мірою допомагає утримувати увагу здобувачів та сприяє підвищенню засвоюваності матеріалу. Також підтримується практика читання проблемних лекцій, коли на початку лекції перед здобувачами ставиться певне запитання (проблема у визначенні функціонального стану органів і тканин за виявленими в них морфологічними змінами) і по мірі викладення матеріалу лекції	☐ усне опитування; ☐ тестовий контроль; ☐ описові завдання; ☐ колоквіум; ☐ виготовлення гістологічних препаратів; ☐ опитування на живій тварині; ☐ екзамен. Екзамен

			відшукуються відповіді на нього. Даному процесу суттєво сприяє постійний діалог між лектором та аудиторією, що допомагає усунути пасивність сздобувачів, залучити їх до активної співпраці та постійно контролювати рівень залишкових знань. При проведенні лабораторних занять викладачі намагаються максимально наситити їх унаочненнями (макропрепаратами і гістопрепаратами). Таблиці та схеми при цьому використовуються як допоміжний матеріал. Це забезпечує високу ефективність навчання та надає отримати знання практичного характеру. Використання унаочнень є невід'ємною частиною самостійної роботи здобувачів у вільний від занять час. При потребі вони можуть отримати фахову консультацію у чергового викладача. Важлива увага під час всього процесу навчання приділяється його методичному забезпеченню. Для здобувачів розроблено і видано друкарським способом методичні рекомендації, посібники з різних розділів патологічної анатомії тварин.	
		Цитологія, гістологія та ембріологія	Протягом вивчення предмету аспіранту пропонуються як класичні методи навчання (лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, навчальна практика та лабораторна робота), так і специфічні методи, обумовлені особливостями даної дисципліни (застосування методів гістологічних досліджень). Більшість лекцій читаються у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень, а саме: фотографій, малюнків, схем. Це значною мірою допомагає сконцентрувати увагу слухачів та сприяє підвищенню засвоюваності матеріалу. Також впроваджена практика читання проблемних лекцій, коли на початку лекції перед слухачами ставиться певне проблемне запитання та в міру викладення матеріалу лекції відшукуються відповіді на нього. Даному процесу суттєво сприяє постійний діалог між лектором та аудиторією, що обумовлено вищим рівнем фахової підготовки аспірантів, а також їхньою	☐ усне опитування; ☐ тестовий контроль; ☐ описові завдання; ☐ колоквіум; ☐ виготовлення гістологічних препаратів; Залік

			зацікавленістю в отриманні додаткових знань та у меншій потребі контролю рівня залишкових знань. При проведенні лабораторних занять викладачі намагаються максимально наситити їх окрім унаочнень (гістопрепарати) також практичними навиками лабораторної роботи. Таблиці та схеми при цьому використовуються як допоміжний матеріал. Це забезпечує високу ефективність навчання та дає можливість отримати практичні навики з гістотехніки. Використання унаочнень є невід'ємною частиною самостійної роботи аспіранта чи здобувача. При потребі вони можуть отримати фахову консультацію у ведучого викладача чи спеціаліста. Важлива увага в освітньому процесі приділяється його методичному та матеріальному забезпеченню. Для цього розроблено і видано друкарським способом методичні рекомендації та існує бібліотека кафедри.	
		Функціональна анатомія тварин	Протягом вивчення предмету аспіранту пропонуються як класичні методи навчання (лекція, лабораторне заняття, самостійна робота), так і специфічні методи, обумовлені особливостями даної дисципліни робота з готовими натуральними анатомічними препаратами, препарування і самостійне виготовлення анатомічних препаратів. Лекції подаються у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі фотографій, малюнків, схем та з використанням навчальних фільмів. Це значною мірою допомагає утримувати увагу аспірантів та сприяє підвищенню засвоюваності матеріалу. Викладення супроводжується постійним діалогом між лектором та аудиторією, що допомагає усунути пасивність аспірантів, залучити їх до активної співпраці та постійно контролювати рівень залишкових знань. При проведенні лабораторних занять викладачі намагаються максимально наситити їх натуральними анатомічними препаратами. Таблиці та схеми при цьому використовуються як допоміжний матеріал. Це забезпечує високу	☐ усне опитування; ☐ описові завдання; ☐ виготовлення натуральних анатомічних препаратів; При оцінюванні знань аспірантів, контрольні заходи плануються таким чином, щоб забезпечити максимально об'єктивне оцінювання кожного розділу предмету. Залік

			ефективність навчання та надає отриманим знання практичного характеру. Вказані препарати і табличні фонди кафедри також є невід'ємною частиною самостійної роботи аспірантів у вільний від занять час.	
		Клінічна фізіологія тварин	Вивчення предмету "Клінічна фізіологія тварин" проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів, фільмів; – розв'язування ситуаційних завдань; – проведення досліджень функцій окремих органів і систем органів та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень крові, сечі, молока та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів третього освітньо-наукового рівня (доктор філософії) наукового лікарського мислення та його використання для оцінки клінічного стану тварини, підвищення теоретичного рівня знань з функцій різних органів і систем органів різних видів свійських та інших видів тварин; навчити правильно поєднувати результати загально клінічних і додаткових методів дослідження, логічно мислити й робити правильні висновки. Набуті знання з предмету "Клінічна фізіологія тварин" використовувати для постановки діагнозу та надання лікарської допомоги різним видам тварин. Лабораторні заняття за методикою їх організації проведення є практично-орієнтованими та передбачають: – вивчення функцій різних органів і систем у різних видів тварин; – навчитися аналізувати виявлені при дослідженні окремих органів і систем показники (температури	Оцінювання результатів навчання здобувачів третього освітньо-наукового рівня (доктор філософії) здійснюється шляхом проведення поточного і підсумкового (екзаменаційного) контролю знань програмного матеріалу дисципліни. ☐ усне опитування; ☐ тестовий контроль; ☐ описові завдання; ☐ колоквіум. Екзамен

			тіла, частоти серцевих скорчь і дихання, скорочення рубця, тони серця, артеріальний тиск крові і т.д.), дослідження яких має прикладне значення у клінічній практиці лікаря ветеринарної медицини.	
		Ветеринарна фармакологія	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення практичного заняття зі здобувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді практичних занять, індивідуального консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем та контролем засвоєного.	• за охватом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; • за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів • за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль, самоконтроль; Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - вирішення фармакотерапевтичних задач із виписуванням препаратів у необхідній лікарській формі у вигляді рецептів, - розв'язування ситуаційних задач, - визначення належності препаратів до фармакологічної групи із зазначенням можливих показів до застосування, - комп'ютерний контроль Екзамен
		Клінічна фармакологія	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення практичного заняття зі здубувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами	• за охватом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; • за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів • за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури,

			пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді практичних занять, індивідуального консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем та контролем засвоєного.	взаємоконтроль, самоконтроль; Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - розв'язування ситуаційних задач, - визначення належності препаратів до фармакологічної групи із зазначенням можливих показів до застосування, - комп'ютерний контроль Залік
		Ветеринарна токсикологія	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення практичного заняття зі здобувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді практичних занять, індивідуального консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем та контролем засвоєного.	• за охватом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; • за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів • за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль, самоконтроль; Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - розв'язування ситуаційних задач, - визначення належності препаратів до фармакологічної групи із зазначенням можливих показів до застосування, - комп'ютерний контроль Залік
		Фізична та колоїдна хімія	Протягом вивчення предмету здобувачу пропонуються як класичні методи навчання (лекція, лабораторне заняття,	☐ усне опитування; ☐ тестовий контроль; ☐ описові завдання; ☐ залік; Підсумковий семестровий

			самостійна робота, навчальна практика), так і специфічні методи, обумовлені особливостями даної дисципліни. Більшість лекцій читаються у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі малюнків та схем. Це значною мірою допомагає утримувати увагу здобувачів та сприяє підвищенню засвоюваності матеріалу. Також підтримується практика читання проблемних лекцій, коли на початку лекції перед здобувачами ставиться певне запитання і по мірі викладення матеріалу лекції відшукуються відповіді на нього. Даному процесу суттєво сприяє постійний діалог між лектором та аудиторією, що допомагає усунути пасивність здобувачів, залучити їх до активної співпраці та постійно контролювати рівень залишкових знань. При проведенні лабораторних занять викладачі намагаються максимально наситити їх унаочненнями. Таблиці та схеми при цьому використовуються як допоміжний матеріал. Це забезпечує високу ефективність навчання та надає отримати знання практичного характеру. Використання унаочнень є невід'ємною частиною самостійної роботи здобувачів у вільний від занять час. При потребі вони можуть отримати фахову консультацію у чергового викладача	контроль з фізичної та колоїдної хімії визначається за сумою фактично набраних рейтингових балів з поточного контролю. Залік
		Молекулярно-генетичні дослідження	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються такі методи: - викладання лекційного матеріалу; - пояснення, бесіда, дискусія, - розв'язання тестових завдань, - науково-дослідна робота здобувачів; - самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: ☐ лекції; ☐ лабораторні заняття; ☐ самостійна позааудиторна робота здобувачів.	Форми проведення поточної перевірки протягом семестру: ☐ усна співбесіда; ☐ письмове фронтальне опитування; ☐ контроль (описовий); ☐ завдання індивідуального характеру; ☐ перевірка засвоєння тем самостійної роботи. Залік
		Клінічна хімія та біохімія з основами молекулярної біології	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються такі методи: - викладання лекційного матеріалу;	Форми проведення поточної перевірки протягом семестру: ☐ усна співбесіда; ☐ письмове фронтальне опитування;

			- пояснення, бесіда, дискусія, - розв'язання тестових завдань, - науково-дослідна робота здобувачів; - самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: ☐ лекції; ☐ лабораторні заняття; ☐ самостійна позааудиторна робота здобувачів.	☐ контроль (описовий); ☐ завдання індивідуального характеру; ☐ перевірка засвоєння тем самостійної роботи. Екзамен
		Клінічна ветеринарна мікробіологія	Вивчення навчальної дисципліни «Клінічна ветеринарна мікробіологія» проводиться за допомогою наступних методів: • викладання лекційного матеріалу; • використання навчального наочного матеріалу (таблиці, набори діагностичних препаратів, лабораторне устаткування); • використання мультимедійних засобів; • розв'язування ситуаційних завдань; • проведення лабораторних досліджень, інтерпретація та оцінка отриманих результатів; • самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: • лекції; • лабораторні заняття; • самостійна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – оволодіння теоретичними основами клінічної ветеринарної мікробіології з метою розвитку в здобувачів наукового мислення та його використання в постановці діагнозу на хвороби органів та систем організму тварин. Лабораторні заняття за методикою організації є практично-орієнтованими та передбачають: • вивчення методів мікробіологічної лабораторної діагностики хвороби органів та систем організму тварин, складання плану лабораторного дослідження за підозри конкретної хвороби • засвоєння правил відбору патологічного матеріалу від хворих і загиблих тварин та його підготовки для лабораторного дослідження; • вивчення особливостей комплексної діагностики та методів швидкої індикації мікроорганізмів, серологічного підтвердження діагнозу; • аналіз, інтерпретація та узагальнення результатів	Форми проведення поточної перевірки: - усна співбесіда; - письмове фронтальне опитування; - письмова перевірка з урахуванням специфіки предмету; - експрес-контроль; - консультація з метою контролю; - домашнє завдання групового чи індивідуального характеру; - перевірки виконання самостійної роботи тощо. Залік

			лабораторного дослідження і постановка діагнозу.	
		Клінічна ветеринарна імунологія	Вивчення проводиться за допомогою наступних методів: • викладання лекційного матеріалу з застосуванням мультимедійних засобів; • використання навчального наочного матеріалу (таблиці, набори діагностичних препаратів, лабораторне устаткування); • розв'язування діагностичних завдань; • проведення лабораторних досліджень, інтерпретація та оцінка отриманих результатів; • самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є : • лекції; • лабораторні заняття; • самостійна робота здобувачів.	Успішність здобувачів оцінюється шляхом проведення поточного контролю, який проводиться на лабораторних заняттях у вигляді тестування, усного опитування і розв'язання діагностичних завдань. Залік отримують здобувачі, які виконали програмний матеріал навчальної дисципліни Залік
		Лабораторна діагностика та імунопрофілактика вірусних хвороб собак і котів	Вивчення навчальної дисципліни «Лабораторна діагностика та імунопрофілактика вірусних хвороб собак і котів» проводиться за допомогою наступних методів: • викладання лекційного матеріалу з застосуванням мультимедійних засобів; • використання навчального наочного матеріалу (таблиці, набори діагностичних препаратів, лабораторне устаткування); • розв'язування діагностичних завдань; • проведення лабораторних досліджень, інтерпретація та оцінка отриманих результатів; • самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є : • лекції; • лабораторні заняття; • самостійна робота здобувачів. Лекційний курс спрямований на оволодіння теоретичними основами лабораторної діагностики та імунопрофілактики вірусних хвороб собак і котів із метою розвитку в здобувачів наукового мислення та його використання в постановці діагнозу і розробці заходів з імунопрофілактики. Лабораторні заняття за методикою організації є практично-орієнтованими і передбачають: • вивчення методів лабораторної діагностики вірусних інфекцій собак і котів, складання плану лабораторного дослідження при підозрі конкретної	Успішність здобувачів оцінюється шляхом проведення поточного контролю, який проводиться на лабораторних заняттях у вигляді тестування, усного опитування і розв'язання діагностичних завдань. Залік отримують здобувачі, які виконали програмний матеріал навчальної дисципліни Екзамен

			вірусної хвороби; • засвоєння правил відбору патологічного матеріалу від хворих і загиблих тварин та його підготовки для лабораторного дослідження; • засвоєння методів швидкої індикації вірусів безпосередньо в патматеріалі, ізоляції вірусів у перещеплюваних культурах клітин, серологічної ідентифікації вірусів та специфічних антитіл; • аналіз та узагальнення результатів лабораторного дослідження, постановка діагнозу і розробка відповідних заходів з імунопрофілактики.	
		Ветеринарне законодавство	Теоретичні - лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж; Наочні - демонстрація, ілюстрація; Практичні - лабораторна робота, розв'язування задач, вправ, ситуацій. За характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький методи. Основні форми навчання: лекції, лабораторні заняття, самостійна поза аудиторна робота здобувачів (СРС). Основним методом навчання є активізація отриманих теоретичних знань в процесі виконання завдань і дискусії на лабораторних заняттях.	Система контролю за проведенням і якістю засвоєння здобувачами змісту дисципліни включає наступні види: Поточний контроль: - усний у вигляді індивідуального та фронтального опитування, експрес-контролю; - поточного тестування, самостійних письмових робіт. Залік
		Загальна та спеціальна епізоотологія	Теоретичні - лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж; Наочні - демонстрація, ілюстрація; Практичні - лабораторна робота, розв'язування задач, вправ, ситуацій. За характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький методи. Основні форми навчання: лекції, лабораторні заняття, самостійна поза аудиторна робота здобувачів (СРС). Основним методом навчання є активізація отриманих теоретичних знань в процесі виконання завдань і дискусії на лабораторних заняттях.	Система контролю за проведенням і якістю засвоєння здобувачами змісту дисципліни включає наступні види: Поточний контроль: - усний у вигляді індивідуального та фронтального опитування, експрес-контролю; - поточного тестування, самостійних письмових робіт. Екзамен.
		Інфекційні хвороби	Теоретичні - лекція,	Система контролю за

		великої рогатої худоби,овець і кіз	розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж; Наочні - демонстрація, ілюстрація; Практичні - лабораторна робота, розв'язування задач, вправ, ситуацій. За характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький методи. Основні форми навчання: лекції, лабораторні заняття, самостійна поза аудиторна робота здобувачів (СРС). Основним методом навчання є активізація отриманих теоретичних знань в процесі виконання завдань і дискусії на лабораторних заняттях	проведенням і якістю засвоєння здобувачами змісту дисципліни включає наступні види: Поточний контроль: - усний у вигляді індивідуального та фронтального опитування, експрес-контролю; - поточного тестування, самостійних письмових робіт. Залік
		Екологічна паразитологія	Вивчення дисципліни «Екологічна паразитологія» проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (макро- та мікропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки паразитологічної ситуації, розробки та проведення відповідних лікувальних та профілактичних заходів. Лабораторні заняття за методикою їх організації є практично-орієнтованими та передбачають: – засвоєння методів зажиттєвої та посмертної діагностики паразитозів; – ідентифікацію паразитів на різних стадіях розвитку; – розробку та проведення комплексу профілактичних	Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей поточної теми. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок у вигляді тестування, письмового та (або) усного опитування. Видами контрольних заходів є: поточний контроль та усі форми семестрового контролю. Контрольні заходи завершуються заліком. Залік

			ветеринарно-санітарних заходів (організаційних, загальних, спеціальних). Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях відповідно до конкретних цілей поточної теми. Засвоєння кожної теми контролюється на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті) шляхом усного або письмового опитування, програмованого контролю.	
		Клінічна ветеринарна паразитологія	Вивчення дисципліни «Клінічна ветеринарна паразитологія» проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (макро- та мікропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки паразитологічної ситуації, розробки та проведення відповідних лікувальних та профілактичних заходів. Лабораторні заняття за методикою їх організації є практично-орієнтованими та передбачають: – засвоєння методів зажиттєвої та посмертної діагностики паразитозів; – ідентифікацію паразитів на різних стадіях розвитку; – розробку та проведення комплексу профілактичних ветеринарно-санітарних заходів (організаційних, загальних, спеціальних). Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях відповідно до конкретних цілей поточної теми.	Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей поточної теми. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок у вигляді тестування, письмового та (або) усного опитування. Видами контрольних заходів є: поточний контроль та усі форми семестрового контролю. Контрольні заходи завершуються заліком. Залік

			Засвоєння кожної теми контролюється на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті) шляхом усного або письмового опитування, програмованого контролю.	
		Сучасний напрям контролю паразитів у тварин,птиці і риб	Вивчення дисципліни «Сучасний напрям контролю паразитів у тварин, птиці і риб» проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (макро- та мікропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки паразитологічної ситуації, розробки та проведення відповідних лікувальних та профілактичних заходів. Лабораторні заняття за методикою їх організації є практично-орієнтованими та передбачають: – засвоєння методів зажиттєвої та посмертної діагностики паразитозів; – ідентифікацію паразитів на різних стадіях розвитку; – розробку та проведення комплексу профілактичних ветеринарно-санітарних заходів (організаційних, загальних, спеціальних). Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях відповідно до конкретних цілей поточної теми. Засвоєння кожної теми контролюється на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті) шляхом усного або	Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей поточної теми. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок у вигляді тестування, письмового та (або) усного опитування. Видами контрольних заходів є: поточний контроль та усі форми семестрового контролю. Контрольні заходи завершуються екзаменом Екзамен

			письмового опитування, програмованого контролю.	
ПРН 14. Впроваджувати нові методи досліджень, які б зменшували кількість тварин, що використовуються в експериментах.	☐	Молекулярно-генетичні дослідження	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються такі методи: - викладання лекційного матеріалу; - пояснення, бесіда, дискусія, - розв'язання тестових завдань, - науково-дослідна робота здобувачів; - самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: ☐ лекції; ☐ лабораторні заняття; ☐ самостійна позааудиторна робота здобувачів.	Форми проведення поточної перевірки протягом семестру: ☐ усна співбесіда; ☐ письмове фронтальне опитування; ☐ контроль (описовий); ☐ завдання індивідуального характеру; ☐ перевірка засвоєння тем самостійної роботи. Залік
		Клінічна хімія та біохімія з основами молекулярної біології	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються такі методи: - викладання лекційного матеріалу; - пояснення, бесіда, дискусія, - розв'язання тестових завдань, - науково-дослідна робота здобувачів; - самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: ☐ лекції; ☐ лабораторні заняття; ☐ самостійна позааудиторна робота здобувачів.	Форми проведення поточної перевірки протягом семестру: ☐ усна співбесіда; ☐ письмове фронтальне опитування; ☐ контроль (описовий); ☐ завдання індивідуального характеру; ☐ перевірка засвоєння тем самостійної роботи. Екзамен
		Клінічна ветеринарна мікробіологія	Вивчення навчальної дисципліни «Клінічна ветеринарна мікробіологія» проводиться за допомогою наступних методів: • викладання лекційного матеріалу; • використання навчального наочного матеріалу (таблиці, набори діагностичних препаратів, лабораторне устаткування); • використання мультимедійних засобів; • розв'язування ситуаційних завдань; • проведення лабораторних досліджень, інтерпретація та оцінка отриманих результатів; • самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: • лекції; • лабораторні заняття; • самостійна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – оволодіння	Форми проведення поточної перевірки: - усна співбесіда; - письмове фронтальне опитування; - письмова перевірка з урахуванням специфіки предмету; - експрес-контроль; - консультація з метою контролю; - домашнє завдання групового чи індивідуального характеру; - перевірки виконання самостійної роботи тощо. Залік

			теоретичними основами клінічної ветеринарної мікробіології з метою розвитку в здобувачів наукового мислення та його використання в постановці діагнозу на хвороби органів та систем організму тварин. Лабораторні заняття за методикою організації є практично-орієнтованими та передбачають: • вивчення методів мікробіологічної лабораторної діагностики хвороби органів та систем організму тварин, складання плану лабораторного дослідження за підозри конкретної хвороби	
		Клінічна ветеринарна імунологія	Вивчення проводиться за допомогою наступних методів: • викладання лекційного матеріалу з застосуванням мультимедійних засобів; • використання навчального наочного матеріалу (таблиці, набори діагностичних препаратів, лабораторне устаткування); • розв'язування діагностичних завдань; • проведення лабораторних досліджень, інтерпретація та оцінка отриманих результатів; • самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є : • лекції; • лабораторні заняття; • самостійна робота здобувачів.	Успішність здобувачів оцінюється шляхом проведення поточного контролю, який проводиться на лабораторних заняттях у вигляді тестування, усного опитування і розв'язання діагностичних завдань. Залік отримують здобувачі, які виконали програмний матеріал навчальної дисципліни Залік
		Клінічна ветеринарна паразитологія	Вивчення дисципліни «Клінічна ветеринарна паразитологія» проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (макро- та мікропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Головна мета лекційного	Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей поточної теми. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок у вигляді тестування, письмового та (або) усного опитування. Видами контрольних заходів є: поточний контроль та усі форми семестрового контролю. Контрольні заходи завершуються заліком. Залік

			курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки паразитологічної ситуації, розробки та проведення відповідних лікувальних та профілактичних заходів. Лабораторні заняття за методикою їх організації є практично-орієнтованими та передбачають: – засвоєння методів зажиттєвої та посмертної діагностики паразитозів; – ідентифікацію паразитів на різних стадіях розвитку; – розробку та проведення комплексу профілактичних ветеринарно-санітарних заходів (організаційних, загальних, спеціальних). Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях відповідно до конкретних цілей поточної теми. Засвоєння кожної теми контролюється на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті) шляхом усного або письмового опитування, програмованого контролю.	
		Клінічна фармакологія	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення практичного заняття зі здубувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді практичних занять, індивідуального консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем та контролем засвоєного.	• за охватом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; • за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів • за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль, самоконтроль; Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - розв'язування ситуаційних задач, - визначення належності препаратів до фармакологічної групи із зазначенням можливих

				показів до застосування, - комп'ютерний контроль Залік
		Онкологія сільськогосподарських та дрібних домашніх тварин	Вивчення дисципліни проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (макропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень на тематично хворих тваринах та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Кінцевою метою вивчення дисципліни є - інноваційне застосування отриманих знань та умінь за розробки алгоритмів діагностики неоплазій, проведення лабораторних досліджень, розробки науково обґрунтованих принципів лікування онкологічно хворих тварин. - навики та вміння організації прикладних досліджень, визначення мети і задач, їх поетапного виконання, отримання і обробки даних, проведення самостійного аналізу, формулювання науково обґрунтованих висновків і практичних рекомендацій, узагальнення результатів досліджень у друкованих статях і виступах на фахових форумах та оформлення їх у формі наукової праці.	Із методів контролю використовується: поточний контроль шляхом усного опитування, вирішення проблемного завдання; письмовий контроль у вигляді тестового контролю та контрольних робіт. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок. Залік
		Діагностика і терапія собак і котів за внутрішніх хвороб	Вивчення предмету " Діагностика і терапія собак і котів за внутрішніх хвороб" проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – розв'язування ситуаційних завдань; – проведення клінічних	Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей поточної теми. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок у вигляді тестування, письмового та (або) усного опитування, розв'язування ситуаційних завдань. Теми контролюються на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до

			досліджень, курації та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки клінічного стану тварини, удосконалення методики і методології дослідження, вибір правильного лікування, підвищення теоретичного рівня; навчити правильно поєднувати результати загально клінічних і додаткових методів дослідження, об'єктивно оцінювати одержані симптоми, логічно мислити й робити правильні висновки. Набуті знання використовувати для постановки діагнозу та надання лікарської допомоги. Основним завданням є розвиток у здобувачів лікарського мислення. Лабораторні заняття за методикою їхньої організації є практично-орієнтованими та передбачають: – вивчення методів дослідження тварин, техніку й послідовність їх застосування при дослідженні окремих органів і систем, тобто лікарська техніка, з метою розпізнавання захворювань внутрішніх органів; – навчитися аналізувати виявлені при дослідженні окремих органів і систем показників (температури тіла, частоти пульсу і дихання, скорочення рубця, тони серця, дихальні шуми і т.д.) та відхилення їх від показників здорових тварин; – навчитися підсумовувати одержані при дослідженні хворої тварини симптоми, групувати їх у патогенетично зв'язані між собою групи (симптомокомплекси або синдроми) і на основі цього ставити діагноз та призначати лікування. Консультація – форма навчального заняття, при якій здобувач отримує від	проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті). Залік

			викладача відповіді на конкретні запитання або пояснення окремих теоретичних положень, аспектів їхнього ~~практичного застосування~~.	
		Діагностика і терапія незаразних хвороб птиці	Вивчення предмету «Діагностика і терапія незаразних хвороб птиці» проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – розв'язування ситуаційних завдань; – проведення клінічних досліджень, курації та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – Лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів (СМС). Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки клінічного стану тварини, удосконалення методики і методології дослідження, вибір правильного лікування, підвищення теоретичного рівня; навчити правильно поєднувати результати загально клінічних і додаткових методів дослідження, об'єктивно оцінювати одержані симптоми, логічно мислити й робити правильні висновки. Набуті знання використовувати для постановки діагнозу та надання лікарської допомоги при хворобах птиці. Основним завданням є розвиток у здобувачів лікарського мислення Практичні заняття за методикою їх організації є практично-орієнтованими та передбачають: – вивчення методів дослідження птиці, техніку й послідовність їх застосування при дослідженні окремих органів і систем; – навчитися аналізувати виявлені при дослідженні окремих органів і систем	☐ усне опитування; ☐ тестовий контроль; ☐ описові завдання; ☐ колоквіум; ☐ опитування на живій птиці; ☐ залік; Підсумковий семестровий контроль з діагностики і терапії незаразних хвороб птиці визначається за сумою фактично набраних рейтингових балів з поточного контролю та колоквіуму. Залік

			показників (температури тіла, частоти пульсу і дихання, тони серця, дихальні шуми і т.д.) та відхилення їх від показників здорової птиці; – навчитися підсумовувати одержані при дослідженні хворої тварини симптоми, групувати їх у патогенетично зв'язані між собою групи (симптомокомплекси або синдроми) і на основі цього ставити діагноз та призначати лікування.	
		Внутрішні незаразні хвороби жуйних тварин	Вивчення предмету "Внутрішні незаразні хвороби жуйних тварин" проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – розв'язування ситуаційних завдань; – проведення клінічних досліджень, курації та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки клінічного стану тварини, удосконалення методики і методології дослідження, вибір правильного лікування, підвищення теоретичного рівня; навчити правильно поєднувати результати загально клінічних і додаткових методів дослідження, об'єктивно оцінювати одержані симптоми, логічно мислити й робити правильні висновки. Набуті знання використовувати для постановки діагнозу та надання лікарської допомоги. Основним завданням є розвиток у здобувачів лікарського мислення. Лабораторні заняття за методикою їхньої організації є практично-	Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей поточної теми. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок у вигляді тестування, письмового та (або) усного опитування, розв'язування ситуаційних завдань. Теми контролюються на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті). При засвоєнні кожної теми за поточну навчальну діяльність здобувачів виставляється оцінка за чотирибальною шкалою. Поточний контроль та оцінювання самостійної роботи здобувачів, яка передбачено поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми. Екзамен

			орієнтованими та передбачають: – вивчення методів дослідження тварин, техніку й послідовність їх застосування при дослідженні окремих органів і систем, тобто лікарська техніка, з метою розпізнавання захворювань внутрішніх органів; – навчитися аналізувати виявлені при дослідженні окремих органів і систем показників (температури тіла, частоти пульсу і дихання, скорочення рубця, тони серця, дихальні шуми і т.д.) та відхилення їх від показників здорових тварин; – навчитися підсумовувати одержані при дослідженні хворої тварини симптоми, групувати їх у патогенетично зв'язані між собою групи (симптомокомплекси або синдроми) і на основі цього ставити діагноз та призначати лікування. Консультація – форма навчального заняття, при якій здобувач отримує від викладача відповіді на конкретні запитання або пояснення окремих теоретичних положень, аспектів їхнього практичного застосування.	
		Імунологія репродукції тварин	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення практичного заняття зі здобувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді лабораторних занять, індивідуального консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем	• за охватом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; • за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - розв'язування ситуаційних задач, - опитування на живій тварині, комп'ютерний контроль Залік

			та контролем засвоєного	
		Клінічна фізіологія тварин	Вивчення предмету “Клінічна фізіологія тварин” проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп’ютерних програм, відеофільмів, фільмів; – розв’язування ситуаційних завдань; – проведення досліджень функцій окремих органів і систем органів та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень крові, сечі, молока та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів третього освітньо-наукового рівня (доктор філософії) наукового лікарського мислення та його використання для оцінки клінічного стану тварини, підвищення теоретичного рівня знань з функцій різних органів і систем органів різних видів свійських та інших видів тварин; навчити правильно поєднувати результати загально клінічних і додаткових методів дослідження, логічно мислити й робити правильні висновки. Набуті знання з предмету “Клінічна фізіологія тварин” використовувати для постановки діагнозу та надання лікарської допомоги різним видам тварин. Лабораторні заняття за методикою їх організації проведення є практично-орієнтованими та передбачають: – вивчення функцій різних органів і систем у різних видів тварин; – навчитися аналізувати виявлені при дослідженні окремих органів і систем показники (температури тіла, частоти серцевих скорчеь і дихання, скорочення рубця, тони серця, артеріальний тиск крові і т.д.), дослідження яких має прикладне значення у клінічній	Оцінювання результатів навчання здобувачів третього освітньо-наукового рівня (доктор філософії) здійснюється шляхом проведення поточного і підсумкового (екзаменаційного) контролю знань програмного матеріалу дисципліни. ☐ усне опитування; ☐ тестовий контроль; ☐ описові завдання; ☐ колоквіум. Екзамен

			практиці лікаря ветеринарної медицини.	
		Загальна патологія тварин і сучасні методи морфологічних досліджень	Протягом вивчення предмету здобувачу пропонуються як класичні методи навчання (лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, навчальна практика), так і специфічні методи, обумовлені особливостями даної дисципліни (патологоанатомічний розтин трупа тварини і самостійний відбір і фіксація відібраних взірців тканини). Більшість лекцій читаються у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі фотографій, малюнків, схем. Це значною мірою допомагає утримувати увагу здобувачів та сприяє підвищенню засвоюваності матеріалу. Також підтримується практика читання проблемних лекцій, коли на початку лекції перед здобувачами ставиться певне запитання (проблема у визначенні функціонального стану органів і тканин за виявленими в них морфологічними змінами) і по мірі викладення матеріалу лекції відшукуються відповіді на нього. Даному процесу суттєво сприяє постійний діалог між лектором та аудиторією, що допомагає усунути пасивність сздобувачів, залучити їх до активної співпраці та постійно контролювати рівень залишкових знань. При проведенні лабораторних занять викладачі намагаються максимально наситити їх унаочненнями (макропрепаратами і гістопрепаратами). Таблиці та схеми при цьому використовуються як допоміжний матеріал. Це забезпечує високу ефективність навчання та надає отримати знання практичного характеру. Використання унаочнень є невід'ємною частиною самостійної роботи здобувачів у вільний від занять час. При потребі вони можуть отримати фахову консультацію у чергового викладача. Важлива увага під час всього процесу навчання приділяється його методичному забезпеченню. Для здобувачів розроблено і видано друкарським способом методичні рекомендації, посібники з різних розділів патологічної анатомії тварин.	☐ усне опитування; ☐ тестовий контроль; ☐ описові завдання; ☐ колоквіум; ☐ виготовлення гістологічних препаратів; ☐ опитування на живій тварині; ☐ екзамен. Екзамен

		Загальна та спеціальна епізоотологія	Теоретичні - лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж; Наочні - демонстрація, ілюстрація; Практичні - лабораторна робота, розв'язування задач, вправ, ситуацій. За характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький методи. Основні форми навчання: лекції, лабораторні заняття, самостійна поза аудиторна робота здобувачів (СРС). Основним методом навчання є активізація отриманих теоретичних знань в процесі виконання завдань і дискусії на лабораторних заняттях.	Система контролю за проведенням і якістю засвоєння здобувачами змісту дисципліни включає наступні види: Поточний контроль: - усний у вигляді індивідуального та фронтального опитування, експрес-контролю; - поточного тестування, самостійних письмових робіт. Екзамен.
ПРН 9. Вільно оперувати науковою інформацією та могти консультувати здобувачів освіти. Впроваджувати результати наукових досліджень у виробництво та освітній процес.	☐	Екологічна паразитологія	Вивчення дисципліни «Екологічна паразитологія» проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (макро- та мікропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки паразитологічної ситуації, розробки та проведення відповідних лікувальних та профілактичних заходів. Лабораторні заняття за методикою їх організації є практично-орієнтованими та передбачають: – засвоєння методів зажиттєвої та посмертної діагностики паразитозів; – ідентифікацію паразитів	Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей поточної теми. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок у вигляді тестування, письмового та (або) усного опитування. Видами контрольних заходів є: поточний контроль та усі форми семестрового контролю. Контрольні заходи завершуються заліком. Залік

			на різних стадіях розвитку; – розробку та проведення комплексу профілактичних ветеринарно-санітарних заходів (організаційних, загальних, спеціальних). Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях відповідно до конкретних цілей поточної теми. Засвоєння кожної теми контролюється на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті) шляхом усного або письмового опитування, програмованого контролю.	
		Клінічна ветеринарна паразитологія	Вивчення дисципліни «Клінічна ветеринарна паразитологія» проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (макро- та мікропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки паразитологічної ситуації, розробки та проведення відповідних лікувальних та профілактичних заходів. Лабораторні заняття за методикою їх організації є практично-орієнтованими та передбачають: – засвоєння методів зажиттєвої та посмертної діагностики паразитозів; – ідентифікацію паразитів на різних стадіях розвитку; – розробку та проведення комплексу профілактичних ветеринарно-санітарних заходів (організаційних, загальних, спеціальних). Поточний контроль проводиться на	Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей поточної теми. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок у вигляді тестування, письмового та (або) усного опитування. Видами контрольних заходів є: поточний контроль та усі форми семестрового контролю. Контрольні заходи завершуються заліком. Залік

			лабораторних заняттях відповідно до конкретних цілей поточної теми. Засвоєння кожної теми контролюється на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті) шляхом усного або письмового опитування, програмованого контролю.	
		Сучасний напрям контролю паразитів у тварин,птиці і риб	Вивчення дисципліни «Сучасний напрям контролю паразитів у тварин, птиці і риб» проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (макро- та мікропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки паразитологічної ситуації, розробки та проведення відповідних лікувальних та профілактичних заходів. Лабораторні заняття за методикою їх організації є практично-орієнтованими та передбачають: – засвоєння методів зажиттєвої та посмертної діагностики паразитозів; – ідентифікацію паразитів на різних стадіях розвитку; – розробку та проведення комплексу профілактичних ветеринарно-санітарних заходів (організаційних, загальних, спеціальних). Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях відповідно до конкретних цілей поточної теми. Засвоєння кожної теми контролюється на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних	Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей поточної теми. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок у вигляді тестування, письмового та (або) усного опитування. Видами контрольних заходів є: поточний контроль та усі форми семестрового контролю. Контрольні заходи завершуються екзаменом Екзамен

			занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті) шляхом усного або письмового опитування, програмованого контролю.	
		Ветеринарна токсикологія	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення практичного заняття зі здобувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді практичних занять, індивідуального консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем та контролем засвоєного.	• за охватом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; • за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів • за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль, самоконтроль; Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - розв'язування ситуаційних задач, - визначення належності препаратів до фармакологічної групи із зазначенням можливих показів до застосування, - комп'ютерний контроль Залік
		Клінічна фармакологія	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення практичного заняття зі здубувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і	• за охватом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; • за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів • за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль, самоконтроль; Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з

			проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді практичних занять, індивідуального консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем та контролем засвоєного.	викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - розв'язування ситуаційних задач, - визначення належності препаратів до фармакологічної групи із зазначенням можливих показів до застосування, - комп'ютерний контроль Залік
		Ветеринарна фармакологія	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення практичного заняття зі здобувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді практичних занять, індивідуального консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем та контролем засвоєного.	• за охватом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; • за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів • за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль, самоконтроль; Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - вирішення фармакотерапевтичних задач із виписуванням препаратів у необхідній лікарській формі у вигляді рецептів, - розв'язування ситуаційних задач, - визначення належності препаратів до фармакологічної групи із зазначенням можливих показів до застосування, - комп'ютерний контроль Екзамен
		Ветеринарна хірургія	Вивчення дисципліни проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі фотографій,	Із методів контролю використовується: поточний контроль шляхом усного опитування, вирішення проблемного завдання; письмовий контроль у вигляді тестового контролю та контрольних робіт. На усіх лабораторних заняттях

			малюнків, схем та з використанням навчальних фільмів ; – використання навчального наглядного матеріалу (макропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди тощо); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень на тематично хворих тваринах та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Кінцевою метою вивчення дисципліни є - інноваційне застосування отриманих знань та умінь за розробки алгоритмів діагностики хірургічних хвороб, проведення лабораторних досліджень, розробки науково обґрунтованих принципів лікування хворих тварин. - навики та вміння організації прикладних досліджень, визначення мети і задач, їх поетапного виконання, отримання і обробки даних, проведення самостійного аналізу, формулювання науково обґрунтованих висновків і практичних рекомендацій, узагальнення результатів досліджень у друкованих статях і виступах на фахових форумах та оформлення їх у формі наукової праці.	проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок. Екзамен
		Інфекційні хвороби великої рогатої худоби,овець і кіз	Теоретичні - лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж; Наочні - демонстрація, ілюстрація; Практичні - лабораторна робота, розв'язування задач, вправ, ситуацій. За характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький методи. Основні форми навчання: лекції, лабораторні заняття, самостійна поза аудиторна робота здобувачів (СРС).	Система контролю за проведенням і якістю засвоєння здобувачами змісту дисципліни включає наступні види: Поточний контроль: - усний у вигляді індивідуального та фронтального опитування, експрес-контролю; - поточного тестування, самостійних письмових робіт. Залік

			Основним методом навчання є активізація отриманих теоретичних знань в процесі виконання завдань і дискусії на лабораторних заняттях.	
		Ветеринарна ортопедія	Вивчення дисципліни проводиться за допомогою наступних методів: -викладання лекційного матеріалу у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі фотографій, малюнків, схем та з використанням навчальних фільмів; – використання навчального наглядного матеріалу (макропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди тощо); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень на тематично хворих тваринах та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів.	Із методів контролю використовується: поточний контроль шляхом усного опитування, вирішення проблемного завдання; письмовий контроль у вигляді тестового контролю та контрольних робіт. Залік
		Діагностика і терапія собак і котів за внутрішніх хвороб	Вивчення предмету " Діагностика і терапія собак і котів за внутрішніх хвороб" проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – розв'язування ситуаційних завдань; – проведення клінічних досліджень, курації та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки клінічного стану	Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей поточної теми. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок у вигляді тестування, письмового та (або) усного опитування, розв'язування ситуаційних завдань. Теми контролюються на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті). Залік

			тварини, удосконалення методики і методології дослідження, вибір правильного лікування, підвищення теоретичного рівня; навчити правильно поєднувати результати загально клінічних і додаткових методів дослідження, об'єктивно оцінювати одержані симптоми, логічно мислити й робити правильні висновки. Набуті знання використовувати для постановки діагнозу та надання лікарської допомоги. Основним завданням є розвиток у здобувачів лікарського мислення. Лабораторні заняття за методикою їхньої організації є практично-орієнтованими та передбачають: – вивчення методів дослідження тварин, техніку й послідовність їх застосування при дослідженні окремих органів і систем, тобто лікарська техніка, з метою розпізнавання захворювань внутрішніх органів	
		Діагностика і терапія незаразних хвороб птиці	Вивчення предмету «Діагностика і терапія незаразних хвороб птиці» проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – розв'язування ситуаційних завдань; – проведення клінічних досліджень, курації та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – Лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів (СМС). Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки клінічного стану тварини, удосконалення методики і методології дослідження, вибір правильного лікування,	☐ усне опитування; ☐ тестовий контроль; ☐ описові завдання; ☐ колоквіум; ☐ опитування на живій птиці; ☐ залік; Підсумковий семестровий контроль з діагностики і терапії незаразних хвороб птиці визначається за сумою фактично набраних рейтингових балів з поточного контролю та колоквіуму. Залік

			підвищення теоретичного рівня; навчити правильно поєднувати результати загально клінічних і додаткових методів дослідження, об'єктивно оцінювати одержані симптоми, логічно мислити й робити правильні висновки. Набуті знання використовувати для постановки діагнозу та надання лікарської допомоги при хворобах птиці. Основним завданням є розвиток у здобувачів лікарського мислення Практичні заняття за методикою їх організації є практично-орієнтованими та передбачають: – вивчення методів дослідження птиці, техніку й послідовність їх застосування при дослідженні окремих органів і систем; – навчитися аналізувати виявлені при дослідженні окремих органів і систем показників (температури тіла, частоти пульсу і дихання, тони серця, дихальні шуми і т.д.) та відхилення їх від показників здорової птиці; – навчитися підсумовувати одержані при дослідженні хворої тварини симптоми, групувати їх у патогенетично зв'язані між собою групи (симптомокомплекси або синдроми) і на основі цього ставити діагноз та призначати лікування	
		Внутрішні незаразні хвороби жуйних тварин	Вивчення предмету "Внутрішні незаразні хвороби жуйних тварин" проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – розв'язування ситуаційних завдань; – проведення клінічних досліджень, курації та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота	Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей поточної теми. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок у вигляді тестування, письмового та (або) усного опитування, розв'язування ситуаційних завдань. Теми контролюються на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті). При засвоєнні кожної теми за поточну навчальну діяльність здобувачів виставляється оцінка за чотирибальною шкалою. Поточний контроль та оцінювання самостійної роботи здобувачів, яка передбачено поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному

			здобувачів. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки клінічного стану тварини, удосконалення методики і методології дослідження, вибір правильного лікування, підвищення теоретичного рівня; навчити правильно поєднувати результати загально клінічних і додаткових методів дослідження, об'єктивно оцінювати одержані симптоми, логічно мислити й робити правильні висновки. Набуті знання використовувати для постановки діагнозу та надання лікарської допомоги. Основним завданням є розвиток у здобувачів лікарського мислення. Лабораторні заняття за методикою їхньої організації є практично-орієнтованими та передбачають: – вивчення методів дослідження тварин, техніку й послідовність їх застосування при дослідженні окремих органів і систем, тобто лікарська техніка, з метою розпізнавання захворювань внутрішніх органів; – навчитися аналізувати виявлені при дослідженні окремих органів і систем показників (температури тіла, частоти пульсу і дихання, скорочення рубця, тони серця, дихальні шуми і т.д.) та відхилення їх від показників здорових тварин; – навчитися підсумовувати одержані при дослідженні хворої тварини симптоми, групувати їх у патогенетично зв'язані між собою групи (симптомокомплекси або синдроми) і на основі цього ставити діагноз та призначати лікування. Консультація – форма навчального заняття, при якій здобувач отримує від викладача відповіді на конкретні запитання або пояснення окремих теоретичних положень, аспектів їхнього практичного застосування.	аудиторному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми. Екзамен
		Репродуктологія собак і котів	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення практичного заняття зі здубувачами);	• за охватом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; • за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих

			• пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді практичних занять, індивідуального консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем та контролем засвоєного.	засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - розв'язування ситуаційних задач, - опитування на живій тварині, - комп'ютерний контроль, Залік
		Імунологія репродукції тварин	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення практичного заняття зі здобувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді лабораторних занять, індивідуального консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем та контролем засвоєного	• за охватом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; • за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - розв'язування ситуаційних задач, - опитування на живій тварині, комп'ютерний контроль Залік
		Ветеринарна репродуктологія	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення	• за охватом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; • за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів

			лабораторно заняття зі здобувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді лабораторних занять, індивідуального консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем та контролем засвоєного.	навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - розв'язування ситуаційних задач, - опитування на живій тварині, - комп'ютерний контроль, Екзамен
		Клінічна фізіологія тварин	Вивчення предмету "Клінічна фізіологія тварин" проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів, фільмів; – розв'язування ситуаційних завдань; – проведення досліджень функцій окремих органів і систем органів та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень крові, сечі, молока та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів третього освітньо-наукового рівня (доктор філософії) наукового лікарського мислення та його використання для оцінки клінічного стану тварини, підвищення теоретичного рівня знань з функцій різних органів і систем органів різних видів	Оцінювання результатів навчання здобувачів третього освітньо-наукового рівня (доктор філософії) здійснюється шляхом проведення поточного і підсумкового (екзаменаційного) контролю знань програмного матеріалу дисципліни. ☐ усне опитування; ☐ тестовий контроль; ☐ описові завдання; ☐ колоквіум. Екзамен

			свійських та інших видів тварин; навчити правильно поєднувати результати загально клінічних і додаткових методів дослідження, логічно мислити й робити правильні висновки. Набуті знання з предмету “Клінічна фізіологія тварин” використовувати для постановки діагнозу та надання лікарської допомоги різним видам тварин. Лабораторні заняття за методикою їх організації проведення є практично-орієнтованими та передбачають: – вивчення функцій різних органів і систем у різних видів тварин; – навчитися аналізувати виявлені при дослідженні окремих органів і систем показники (температури тіла, частоти серцевих скорчеь і дихання, скорочення рубця, тони серця, артеріальний тиск крові і т.д.), дослідження яких має прикладне значення у клінічній практиці лікаря ветеринарної медицини.	
		Онкологія сільськогосподарських та дрібних домашніх тварин	Вивчення дисципліни проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (макропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп’ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень на тематично хворих тваринах та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Кінцевою метою вивчення дисципліни є - інноваційне застосування отриманих знань та умінь за розробки алгоритмів діагностики неоплазій, проведення лабораторних досліджень, розробки науково обґрунтованих принципів лікування онкологічно хворих тварин. - навики та вміння організації прикладних	Із методів контролю використовується: поточний контроль шляхом усного опитування, вирішення проблемного завдання; письмовий контроль у вигляді тестового контролю та контрольних робіт. На усіх лабораторних заняттях проводиться об’єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок. Залік

			досліджень, визначення мети і задач, їх поетапного виконання, отримання і обробки даних, проведення самостійного аналізу, формулювання науково обґрунтованих висновків і практичних рекомендацій, узагальнення результатів досліджень у друкованих статях і виступах на фахових форумах та оформлення їх у формі наукової праці.	
		Загальна та спеціальна епізоотологія	Теоретичні - лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж; Наочні - демонстрація, ілюстрація; Практичні - лабораторна робота, розв'язування задач, вправ, ситуацій. За характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький методи. Основні форми навчання: лекції, лабораторні заняття, самостійна поза аудиторна робота здобувачів (СРС). Основним методом навчання є активізація отриманих теоретичних знань в процесі виконання завдань і дискусії на лабораторних заняттях.	Система контролю за проведенням і якістю засвоєння здобувачами змісту дисципліни включає наступні види: Поточний контроль: - усний у вигляді індивідуального та фронтального опитування, експрес-контролю; - поточного тестування, самостійних письмових робіт. Екзамен.
		Ветеринарне законодавство	Теоретичні - лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж; Наочні - демонстрація, ілюстрація; Практичні - лабораторна робота, розв'язування задач, вправ, ситуацій. За характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький методи. Основні форми навчання: лекції, лабораторні заняття, самостійна поза аудиторна робота здобувачів (СРС). Основним методом навчання є активізація отриманих теоретичних знань в процесі виконання завдань і дискусії на лабораторних заняттях.	Система контролю за проведенням і якістю засвоєння здобувачами змісту дисципліни включає наступні види: Поточний контроль: - усний у вигляді індивідуального та фронтального опитування, експрес-контролю; - поточного тестування, самостійних письмових робіт. Залік
		Лабораторна діагностика та імунопрофілактика вірусних хвороб собак і котів	Вивчення навчальної дисципліни «Лабораторна діагностика та імунопрофілактика вірусних хвороб собак і котів» проводиться за допомогою наступних методів: • викладання лекційного матеріалу з застосуванням мультимедійних засобів;	Успішність здобувачів оцінюється шляхом проведення поточного контролю, який проводиться на лабораторних заняттях у вигляді тестування, усного опитування і розв’язання діагностичних завдань. Залік отримують здобувачі,

			• використання навчального наочного матеріалу (таблиці, набори діагностичних препаратів, лабораторне устаткування); • розв'язування діагностичних завдань; • проведення лабораторних досліджень, інтерпретація та оцінка отриманих результатів; • самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є : • лекції; • лабораторні заняття; • самостійна робота здобувачів. Лекційний курс спрямований на оволодіння теоретичними основами лабораторної діагностики та імунопрофілактики вірусних хвороб собак і котів із метою розвитку в здобувачів наукового мислення та його використання в постановці діагнозу і розробці заходів з імунопрофілактики. Лабораторні заняття за методикою організації є практично-орієнтованими і передбачають: • вивчення методів лабораторної діагностики вірусних інфекцій собак і котів, складання плану лабораторного дослідження при підозрі конкретної вірусної хвороби; • засвоєння правил відбору патологічного матеріалу від хворих і загиблих тварин та його підготовки для лабораторного дослідження; • засвоєння методів швидкої індикації вірусів безпосередньо в патматеріалі, ізоляції вірусів у перещеплюваних культурах клітин, серологічної ідентифікації вірусів та специфічних антитіл; • аналіз та узагальнення результатів лабораторного дослідження, постановка діагнозу і розробка відповідних заходів з імунопрофілактики.	які виконали програмний матеріал навчальної дисципліни Екзамен
		Фізична та колоїдна хімія	Протягом вивчення предмету здобувачу пропонуються як класичні методи навчання (лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, навчальна практика), так і специфічні методи, обумовлені особливостями даної дисципліни. Більшість лекцій читаються у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі малюнків та схем. Це значною мірою допомагає утримувати увагу здобувачів та сприяє підвищенню	☐ усне опитування; ☐ тестовий контроль; ☐ описові завдання; ☐ залік; Підсумковий семестровий контроль з фізичної та колоїдної хімії визначається за сумою фактично набраних рейтингових балів з поточного контролю. Залік

			засвоюваності матеріалу. Також підтримується практика читання проблемних лекцій, коли на початку лекції перед здобувачами ставиться певне запитання і по мірі викладення матеріалу лекції відшукуються відповіді на нього. Даному процесу суттєво сприяє постійний діалог між лектором та аудиторією, що допомагає усунути пасивність здобувачів, залучити їх до активної співпраці та постійно контролювати рівень залишкових знань. При проведенні лабораторних занять викладачі намагаються максимально наситити їх унаочненнями. Таблиці та схеми при цьому використовуються як допоміжний матеріал. Це забезпечує високу ефективність навчання та надає отримати знання практичного характеру. Використання унаочнень є невід'ємною частиною самостійної роботи здобувачів у вільний від занять час. При потребі вони можуть отримати фахову консультацію у чергового викладача.	
		Молекулярно-генетичні дослідження	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються такі методи: - викладання лекційного матеріалу; - пояснення, бесіда, дискусія, - розв'язання тестових завдань, - науково-дослідна робота здобувачів; - самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: ☐ лекції; ☐ лабораторні заняття; ☐ самостійна позааудиторна робота здобувачів.	Форми проведення поточної перевірки протягом семестру: ☐ усна співбесіда; ☐ письмове фронтальне опитування; ☐ контроль (описовий); ☐ завдання індивідуального характеру; ☐ перевірка засвоєння тем самостійної роботи. Залік
		Клінічна хімія та біохімія з основами молекулярної біології	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються такі методи: - викладання лекційного матеріалу; - пояснення, бесіда, дискусія, - розв'язання тестових завдань, - науково-дослідна робота здобувачів; - самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: ☐ лекції; ☐ лабораторні заняття;	Форми проведення поточної перевірки протягом семестру: ☐ усна співбесіда; ☐ письмове фронтальне опитування; ☐ контроль (описовий); ☐ завдання індивідуального характеру; ☐ перевірка засвоєння тем самостійної роботи. Екзамен

			☐ самостійна позааудиторна робота здобувачів.	
		Клінічна ветеринарна мікробіологія	Вивчення навчальної дисципліни «Клінічна ветеринарна мікробіологія» проводиться за допомогою наступних методів: • викладання лекційного матеріалу; • використання навчального наочного матеріалу (таблиці, набори діагностичних препаратів, лабораторне устаткування); • використання мультимедійних засобів; • розв'язування ситуаційних завдань; • проведення лабораторних досліджень, інтерпретація та оцінка отриманих результатів; • самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: • лекції; • лабораторні заняття; • самостійна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – оволодіння теоретичними основами клінічної ветеринарної мікробіології з метою розвитку в здобувачів наукового мислення та його використання в постановці діагнозу на хвороби органів та систем організму тварин. Лабораторні заняття за методикою організації є практично-орієнтованими та передбачають: • вивчення методів мікробіологічної лабораторної діагностики хвороби органів та систем організму тварин, складання плану лабораторного дослідження за підозри конкретної хвороби; • засвоєння правил відбору патологічного матеріалу від хворих і загиблих тварин та його підготовки для лабораторного дослідження; • вивчення особливостей комплексної діагностики та методів швидкої індикації мікроорганізмів, серологічного підтвердження діагнозу; • аналіз, інтерпретація та узагальнення результатів лабораторного дослідження і постановка діагнозу.	Форми проведення поточної перевірки: - усна співбесіда; - письмове фронтальне опитування; - письмова перевірка з урахуванням специфіки предмету; - експрес-контроль; - консультація з метою контролю; - домашнє завдання групового чи індивідуального характеру; - перевірки виконання самостійної роботи тощо. Залік
		Клінічна ветеринарна імунологія	Вивчення проводиться за допомогою наступних методів: • викладання лекційного матеріалу з застосуванням мультимедійних засобів; • використання навчального наочного матеріалу (таблиці, набори	Успішність здобувачів оцінюється шляхом проведення поточного контролю, який проводиться на лабораторних заняттях у вигляді тестування, усного опитування і розв'язання діагностичних завдань.

			діагностичних препаратів, лабораторне устаткування); • розв'язування діагностичних завдань; • проведення лабораторних досліджень, інтерпретація та оцінка отриманих результатів; • самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є : • лекції; • лабораторні заняття; • самостійна робота здобувачів.	Залік отримують здобувачі, які виконали програмний матеріал навчальної дисципліни Залік
		Патофізіологія систем органів	Протягом вивчення предмету аспіранту пропонуються як класичні методи навчання (лекція, лабораторне заняття, самостійна робота), так і специфічні методи, обумовлені особливостями даної дисципліни (робота з готовими натуральними анатомічними препаратами, препарування і самостійне виготовлення анатомічних препаратів. Лекції подаються у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі фотографій, малюнків, схем та з використанням навчальних фільмів. Це значною мірою допомагає утримувати увагу аспірантів та сприяє підвищенню засвоюваності матеріалу. Викладення супроводжується постійним діалогом між лектором та аудиторією, що допомагає усунути пасивність аспірантів, залучити їх до активної співпраці та постійно контролювати рівень залишкових знань. При проведенні лабораторних занять викладачі намагаються максимально наситити їх натуральними анатомічними препаратами. Таблиці та схеми при цьому використовуються як допоміжний матеріал. Це забезпечує високу ефективність навчання та надає отриманим знання практичного характеру. Вказані препарати і табличні фонди кафедри також є невід'ємною частиною самостійної роботи аспірантів у вільний від занять час.	☐ усне опитування; ☐ описові завдання; При оцінюванні знань аспірантів, контрольні заходи плануються таким чином, щоб забезпечити максимально об'єктивне оцінювання кожного розділу предмету. Залік
		Загальна ветеринарна патологія	Протягом вивчення предмету аспіранту пропонуються як класичні методи навчання (лекція, лабораторне заняття, самостійна робота), так і специфічні методи, обумовлені особливостями даної дисципліни (робота з	☐ усне опитування; ☐ описові завдання; При оцінюванні знань аспірантів, контрольні заходи плануються таким чином, щоб забезпечити максимально об'єктивне оцінювання кожного

			готовими натуральними анатомічними препаратами, препарування і самостійне виготовлення анатомічних препаратів. Лекції подаються у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі фотографій, малюнків, схем та з використанням навчальних фільмів. Це значною мірою допомагає утримувати увагу аспірантів та сприяє підвищенню засвоюваності матеріалу. Викладення супроводжується постійним діалогом між лектором та аудиторією, що допомагає усунути пасивність аспірантів, залучити їх до активної співпраці та постійно контролювати рівень залишкових знань. При проведенні лабораторних занять викладачі намагаються максимально наситити їх натуральними анатомічними препаратами. Таблиці та схеми при цьому використовуються як допоміжний матеріал. Це забезпечує високу ефективність навчання та надає отриманим знання практичного характеру. Вказані препарати і табличні фонди кафедри також є невід'ємною частиною самостійної роботи аспірантів у вільний від занять час.	розділу предмету. Залік
		Інформаційні технології в наукових дослідженнях;управління проектами,інтелектуальна власність	Лекційна форма навчання: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, ілюстрація, демонстрація. Лабораторні заняття: обговорення теми заняття з опитуванням для визначення готовності здобувачів до проведення лабораторної роботи, робота за комп'ютером, оформлення звітів та дискусії під час їх захисту. Самостійна робота полягає в опрацюванні запропонованої тематики відповідно до наданих викладачем рекомендацій, літератури та інформаційних ресурсів, а також у проведенні подальшого обговорення та дискусій	Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, у тому числі практикуються контрольні тести. Залік
		Цитологія, гістологія та ембріологія	Протягом вивчення предмету аспіранту пропонуються як класичні методи навчання (лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, навчальна практика та лабораторна робота), так і специфічні методи, обумовлені особливостями даної дисципліни (застосування методів гістологічних досліджень).	☐ усне опитування; ☐ тестовий контроль; ☐ описові завдання; ☐ колоквіум; ☐ виготовлення гістологічних препаратів; Залік

			Більшість лекцій читаються у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень, а саме: фотографій, малюнків, схем. Це значною мірою допомагає сконцентрувати увагу слухачів та сприяє підвищенню засвоюваності матеріалу. Також впроваджена практика читання проблемних лекцій, коли на початку лекції перед слухачами ставиться певне проблемне запитання та в міру викладення матеріалу лекції відшукуються відповіді на нього. Даному процесу суттєво сприяє постійний діалог між лектором та аудиторією, що обумовлено вищим рівнем фахової підготовки аспірантів, а також їхньою зацікавленістю в отриманні додаткових знань та у меншій потребі контролю рівня залишкових знань. При проведенні лабораторних занять викладачі намагаються максимально наситити їх окрім унаочнень (гістопрепарати) також практичними навиками лабораторної роботи. Таблиці та схеми при цьому використовуються як допоміжний матеріал. Це забезпечує високу ефективність навчання та дає можливість отримати практичні навики з гістотехніки. Використання унаочнень є невід'ємною частиною самостійної роботи аспіранта чи здобувача. При потребі вони можуть отримати фахову консультацію у ведучого викладача чи спеціаліста. Важлива увага в освітньому процесі приділяється його методичному та матеріальному забезпеченню. Для цього розроблено і видано друкарським способом методичні рекомендації та існує бібліотека кафедри.	
		Функціональна анатомія тварин	Протягом вивчення предмету аспіранту пропонуються як класичні методи навчання (лекція, лабораторне заняття, самостійна робота), так і специфічні методи, обумовлені особливостями даної дисципліни робота з готовими натуральними анатомічними препаратами, препарування і самостійне виготовлення анатомічних препаратів. Лекції подаються у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі	☐ усне опитування; ☐ описові завдання; ☐ виготовлення натуральних анатомічних препаратів; При оцінюванні знань аспірантів, контрольні заходи плануються таким чином, щоб забезпечити максимально об'єктивне оцінювання кожного розділу предмету. Залік

			фотографій, малюнків, схем та з використанням навчальних фільмів. Це значною мірою допомагає утримувати увагу аспірантів та сприяє підвищенню засвоюваності матеріалу. Викладення супроводжується постійним діалогом між лектором та аудиторією, що допомагає усунути пасивність аспірантів, залучити їх до активної співпраці та постійно контролювати рівень залишкових знань. При проведенні лабораторних занять викладачі намагаються максимально наситити їх натуральними анатомічними препаратами. Таблиці та схеми при цьому використовуються як допоміжний матеріал. Це забезпечує високу ефективність навчання та надає отриманим знання практичного характеру. Вказані препарати і табличні фонди кафедри також є невід'ємною частиною самостійної роботи аспірантів у вільний від занять час.	
		Теорія та практика навчання	"Теорії та практики навчання" поділяються на дві групи: теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою), практичні (вивчення і розробка навчально-методичної документації, практична робота на робочому місці викладача).	Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести. Екзамен
		Загальна патологія тварин і сучасні методи морфологічних досліджень	Протягом вивчення предмету здобувачу пропонуються як класичні методи навчання (лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, навчальна практика), так і специфічні методи, обумовлені особливостями даної дисципліни (патологоанатомічний розтин трупа тварини і самостійний відбір і фіксація відібраних взірців тканини). Більшість лекцій читаються у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі фотографій, малюнків, схем. Це значною мірою допомагає утримувати увагу здобувачів та сприяє підвищенню засвоюваності матеріалу. Також підтримується практика читання проблемних лекцій, коли на початку лекції перед здобувачами ставиться певне запитання (проблема у визначенні функціонального стану органів і тканин за	☐ усне опитування; ☐ тестовий контроль; ☐ описові завдання; ☐ колоквіум; ☐ виготовлення гістологічних препаратів; ☐ опитування на живій тварині; ☐ екзамен. Екзамен

			виявленими в них морфологічними змінами) і по мірі викладення матеріалу лекції відшукуються відповіді на нього. Даному процесу суттєво сприяє постійний діалог між лектором та аудиторією, що допомагає усунути пасивність сздобувачів, залучити їх до активної співпраці та постійно контролювати рівень залишкових знань. При проведенні лабораторних занять викладачі намагаються максимально наситити їх унаочненнями (макропрепаратами і гістопрепаратами). Таблиці та схеми при цьому використовуються як допоміжний матеріал. Це забезпечує високу ефективність навчання та надає отримати знання практичного характеру. Використання унаочнень є невід'ємною частиною самостійної роботи здобувачів у вільний від занять час. При потребі вони можуть отримати фахову консультацію у чергового викладача. Важлива увага під час всього процесу навчання приділяється його методичному забезпеченню. Для здобувачів розроблено і видано друкарським способом методичні рекомендації, посібники з різних розділів патологічної анатомії тварин.	
ПРН 12. Брати участь у науковій дискусії. та презентувати результати наукових досліджень на наукових форумах.	☐	Культура академічного письма	Методи навчання "Культури академічного письма" поділяються на дві групи: теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою), практичні (вивчення і практичне написання різножанрових наукових робіт, оформлення літератури, виступи перед авдиторією).	Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести. Залік
		Іноземна мова для акедемічного спілкування	За джерелом передачі і сприймання інформації використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – вправи, навчальна праця, відео та аудіометод. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації використовуються методи: індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійності пізнавальної діяльності використовуються методи: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький	Система оцінювання включає як поточний, так і підсумковий контроль. Поточне оцінювання здійснюють протягом курсу, це дає можливість отримати негайну інформацію про результати навчання аспіранта під час конкретного розділу чи в конкретний момент вивчення цього розділу. Підсумкове оцінювання забезпечує звітність, його застосовують для перевірки рівня володіння іноземною мовою наприкінці курсу навчання. Рекомендується застосовувати такі засоби діагностики рівня знань, умінь та навичок здобувачів

				у поточному та підсумковому контролі: усне опитування лексичного матеріалу, виконання практичних вправ різних типів, оцінка активності аспіранта у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей etc.; комбіноване та письмове фронтальне опитування; тестовий контроль. Екзамен
		Ветеринарна ортопедія	Вивчення дисципліни проводиться за допомогою наступних методів: -викладання лекційного матеріалу у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі фотографій, малюнків, схем та з використанням навчальних фільмів; – використання навчального наглядного матеріалу (макропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди тощо); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень на тематично хворих тваринах та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів.	Із методів контролю використовується: поточний контроль шляхом усного опитування, вирішення проблемного завдання; письмовий контроль у вигляді тестового контролю та контрольних робіт. Залік
		Онкологія сільськогосподарських та дрібних домашніх тварин	Вивчення дисципліни проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (макропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень на тематично хворих тваринах та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза	Із методів контролю використовується: поточний контроль шляхом усного опитування, вирішення проблемного завдання; письмовий контроль у вигляді тестового контролю та контрольних робіт. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок. Залік

			аудиторна робота здобувачів. Кінцевою метою вивчення дисципліни є - інноваційне застосування отриманих знань та умінь за розробки алгоритмів діагностики неоплазій, проведення лабораторних досліджень, розробки науково обґрунтованих принципів лікування онкологічно хворих тварин. - навики та вміння організації прикладних досліджень, визначення мети і задач, їх поетапного виконання, отримання і обробки даних, проведення самостійного аналізу, формулювання науково обґрунтованих висновків і практичних рекомендацій, узагальнення результатів досліджень у друкованих статях і виступах на фахових форумах та оформлення їх у формі наукової праці.	
		Діагностика і терапія собак і котів за внутрішніх хвороб	Вивчення предмету “ Діагностика і терапія собак і котів за внутрішніх хвороб” проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп’ютерних програм, відеофільмів; – розв’язування ситуаційних завдань; – проведення клінічних досліджень, курації та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки клінічного стану тварини, удосконалення методики і методології дослідження, вибір правильного лікування, підвищення теоретичного рівня; навчити правильно поєднувати результати загально клінічних і додаткових методів дослідження, об’єктивно оцінювати одержані симптоми, логічно мислити	Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей поточної теми. На усіх лабораторних заняттях проводиться об’єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок у вигляді тестування, письмового та (або) усного опитування, розв’язування ситуаційних завдань. Теми контролюються на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті). Залік

			й робити правильні висновки. Набуті знання використовувати для постановки діагнозу та надання лікарської допомоги. Основним завданням є розвиток у здобувачів лікарського мислення. Лабораторні заняття за методикою їхньої організації є практично-орієнтованими та передбачають: – вивчення методів дослідження тварин, техніку й послідовність їх застосування при дослідженні окремих органів і систем, тобто лікарська техніка, з метою розпізнавання захворювань внутрішніх органів; – навчитися аналізувати виявлені при дослідженні окремих органів і систем показників (температури тіла, частоти пульсу і дихання, скорочення рубця, тони серця, дихальні шуми і т.д.) та відхилення їх від показників здорових тварин; – навчитися підсумовувати одержані при дослідженні хворої тварини симптоми, групувати їх у патогенетично зв'язані між собою групи (симптомокомплекси або синдроми) і на основі цього ставити діагноз та призначати лікування. Консультація – форма навчального заняття, при якій здобувач отримує від викладача відповіді на конкретні запитання або пояснення окремих теоретичних положень, аспектів їхнього практичного застосування.	
		Діагностика і терапія незаразних хвороб птиці	Вивчення предмету «Діагностика і терапія незаразних хвороб птиці» проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – розв'язування ситуаційних завдань; – проведення клінічних досліджень, курації та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів.	☐ усне опитування; ☐ тестовий контроль; ☐ описові завдання; ☐ колоквіум; ☐ опитування на живій птиці; ☐ залік; Підсумковий семестровий контроль з діагностики і терапії незаразних хвороб птиці визначається за сумою фактично набраних рейтингових балів з поточного контролю та колоквіуму. Залік

			Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – Лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів (СМС). Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки клінічного стану тварини, удосконалення методики і методології дослідження, вибір правильного лікування, підвищення теоретичного рівня; навчити правильно поєднувати результати загально клінічних і додаткових методів дослідження, об'єктивно оцінювати одержані симптоми, логічно мислити й робити правильні висновки. Набуті знання використовувати для постановки діагнозу та надання лікарської допомоги при хворобах птиці. Основним завданням є розвиток у здобувачів лікарського мислення Практичні заняття за методикою їх організації є практично-орієнтованими та передбачають: – вивчення методів дослідження птиці, техніку й послідовність їх застосування при дослідженні окремих органів і систем; – навчитися аналізувати виявлені при дослідженні окремих органів і систем показників (температури тіла, частоти пульсу і дихання, тони серця, дихальні шуми і т.д.) та відхилення їх від показників здорової птиці; – навчитися підсумовувати одержані при дослідженні хворої тварини симптоми, групувати їх у патогенетично зв'язані між собою групи (симптомокомплекси або синдроми) і на основі цього ставити діагноз та призначати лікування	
		Внутрішні незаразні хвороби жуйних тварин	Вивчення предмету "Внутрішні незаразні хвороби жуйних тварин" проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – розв'язування	Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей поточної теми. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок у вигляді тестування, письмового та (або) усного опитування, розв'язування ситуаційних завдань. Теми контролюються на заняттях

			ситуаційних завдань; – проведення клінічних досліджень, курації та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки клінічного стану тварини, удосконалення методики і методології дослідження, вибір правильного лікування, підвищення теоретичного рівня; навчити правильно поєднувати результати загально клінічних і додаткових методів дослідження, об'єктивно оцінювати одержані симптоми, логічно мислити й робити правильні висновки. Набуті знання використовувати для постановки діагнозу та надання лікарської допомоги. Основним завданням є розвиток у здобувачів лікарського мислення. Лабораторні заняття за методикою їхньої організації є практично-орієнтованими та передбачають: – вивчення методів дослідження тварин, техніку й послідовність їх застосування при дослідженні окремих органів і систем, тобто лікарська техніка, з метою розпізнавання захворювань внутрішніх органів; – навчитися аналізувати виявлені при дослідженні окремих органів і систем показників (температури тіла, частоти пульсу і дихання, скорочення рубця, тони серця, дихальні шуми і т.д.) та відхилення їх від показників здорових тварин; – навчитися підсумовувати одержані при дослідженні хворої тварини симптоми, групувати їх у патогенетично зв'язані між собою групи (симптомокомплекси або синдроми) і на основі цього ставити діагноз та призначати лікування. Консультація – форма	(початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті). При засвоєнні кожної теми за поточну навчальну діяльність здобувачів виставляється оцінка за чотирибальною шкалою. Поточний контроль та оцінювання самостійної роботи здобувачів, яка передбачено поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми. Екзамен

			навчального заняття, при якій здобувач отримує від викладача відповіді на конкретні запитання або пояснення окремих теоретичних положень, аспектів їхнього практичного застосування.	
		Репродуктологія собак і котів	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення практичного заняття зі здубувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді практичних занять, індивідуального консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем та контролем засвоєного.	• за охватом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; • за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - розв'язування ситуаційних задач, - опитування на живій тварині, - комп'ютерний контроль, Залік
		Імунологія репродукції тварин	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення практичного заняття зі здобувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності	• за охватом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; • за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - розв'язування ситуаційних задач,

			Заняття з аспірантами проводять у вигляді лабораторних занять, індивідуального консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем та контролем засвоєного	- опитування на живій тварині, комп'ютерний контроль Залік
		Ветеринарна репродуктологія	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення лабораторно заняття зі здобувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді лабораторних занять, індивідуального консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем та контролем засвоєного.	• за охватом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; • за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - розв'язування ситуаційних задач, - опитування на живій тварині, - комп'ютерний контроль, Екзамен
		Патофізіологія систем органів	Протягом вивчення предмету аспіранту пропонуються як класичні методи навчання (лекція, лабораторне заняття, самостійна робота), так і специфічні методи, обумовлені особливостями даної дисципліни (робота з готовими натуральними анатомічними препаратами, препарування і самостійне виготовлення анатомічних препаратів. Лекції подаються у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі фотографій, малюнків, схем та з використанням навчальних фільмів. Це значною мірою допомагає утримувати увагу аспірантів та сприяє підвищенню засвоюваності матеріалу. Викладення супроводжується постійним	☐ усне опитування; ☐ описові завдання; При оцінюванні знань аспірантів, контрольні заходи плануються таким чином, щоб забезпечити максимально об'єктивне оцінювання кожного розділу предмету. Залік

			діалогом між лектором та аудиторією, що допомагає усунути пасивність аспірантів, залучити їх до активної співпраці та постійно контролювати рівень залишкових знань. При проведенні лабораторних занять викладачі намагаються максимально наситити їх натуральними анатомічними препаратами. Таблиці та схеми при цьому використовуються як допоміжний матеріал. Це забезпечує високу ефективність навчання та надає отриманим знання практичного характеру. Вказані препарати і табличні фонди кафедри також є невід'ємною частиною самостійної роботи аспірантів у вільний від занять час.	
		Загальна ветеринарна патологія	Протягом вивчення предмету аспіранту пропонуються як класичні методи навчання (лекція, лабораторне заняття, самостійна робота), так і специфічні методи, обумовлені особливостями даної дисципліни (робота з готовими натуральними анатомічними препаратами, препарування і самостійне виготовлення анатомічних препаратів. Лекції подаються у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі фотографій, малюнків, схем та з використанням навчальних фільмів. Це значною мірою допомагає утримувати увагу аспірантів та сприяє підвищенню засвоюваності матеріалу. Викладення супроводжується постійним діалогом між лектором та аудиторією, що допомагає усунути пасивність аспірантів, залучити їх до активної співпраці та постійно контролювати рівень залишкових знань. При проведенні лабораторних занять викладачі намагаються максимально наситити їх натуральними анатомічними препаратами. Таблиці та схеми при цьому використовуються як допоміжний матеріал. Це забезпечує високу ефективність навчання та надає отриманим знання практичного характеру. Вказані препарати і табличні фонди кафедри також є невід'ємною частиною самостійної роботи аспірантів у вільний від занять час.	☐ усне опитування; ☐ описові завдання; При оцінюванні знань аспірантів, контрольні заходи плануються таким чином, щоб забезпечити максимально об'єктивне оцінювання кожного розділу предмету. Залік

		Загальна патологія тварин і сучасні методи морфологічних досліджень	Протягом вивчення предмету здобувачу пропонуються як класичні методи навчання (лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, навчальна практика), так і специфічні методи, обумовлені особливостями даної дисципліни (патологоанатомічний розтин трупа тварини і самостійний відбір і фіксація відібраних взірців тканини). Більшість лекцій читаються у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі фотографій, малюнків, схем. Це значною мірою допомагає утримувати увагу здобувачів та сприяє підвищенню засвоюваності матеріалу. Також підтримується практика читання проблемних лекцій, коли на початку лекції перед здобувачами ставиться певне запитання (проблема у визначенні функціонального стану органів і тканин за виявленими в них морфологічними змінами) і по мірі викладення матеріалу лекції відшукуються відповіді на нього. Даному процесу суттєво сприяє постійний діалог між лектором та аудиторією, що допомагає усунути пасивність сздобувачів, залучити їх до активної співпраці та постійно контролювати рівень залишкових знань. При проведенні лабораторних занять викладачі намагаються максимально наситити їх унаочненнями (макропрепаратами і гістопрепаратами). Таблиці та схеми при цьому використовуються як допоміжний матеріал. Це забезпечує високу ефективність навчання та надає отримати знання практичного характеру. Використання унаочнень є невід'ємною частиною самостійної роботи здобувачів у вільний від занять час. При потребі вони можуть отримати фахову консультацію у чергового викладача. Важлива увага під час всього процесу навчання приділяється його методичному забезпеченню. Для здобувачів розроблено і видано друкарським способом методичні рекомендації, посібники з різних розділів патологічної анатомії тварин.	☐ усне опитування; ☐ тестовий контроль; ☐ описові завдання; ☐ колоквіум; ☐ виготовлення гістологічних препаратів; ☐ опитування на живій тварині; ☐ екзамен. Екзамен
		Цитологія, гістологія та ембріологія	Протягом вивчення предмету аспіранту	☐ усне опитування; ☐ тестовий контроль;

			пропонуються як класичні методи навчання (лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, навчальна практика та лабораторна робота), так і специфічні методи, обумовлені особливостями даної дисципліни (застосування методів гістологічних досліджень). Більшість лекцій читаються у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень, а саме: фотографій, малюнків, схем. Це значною мірою допомагає сконцентрувати увагу слухачів та сприяє підвищенню засвоюваності матеріалу. Також впроваджена практика читання проблемних лекцій, коли на початку лекції перед слухачами ставиться певне проблемне запитання та в міру викладення матеріалу лекції відшукуються відповіді на нього. Даному процесу суттєво сприяє постійний діалог між лектором та аудиторією, що обумовлено вищим рівнем фахової підготовки аспірантів, а також їхньою зацікавленістю в отриманні додаткових знань та у меншій потребі контролю рівня залишкових знань. При проведенні лабораторних занять викладачі намагаються максимально наситити їх окрім унаочнень (гістопрепарати) також практичними навиками лабораторної роботи. Таблиці та схеми при цьому використовуються як допоміжний матеріал. Це забезпечує високу ефективність навчання та дає можливість отримати практичні навики з гістотехніки. Використання унаочнень є невід'ємною частиною самостійної роботи аспіранта чи здобувача. При потребі вони можуть отримати фахову консультацію у ведучого викладача чи спеціаліста. Важлива увага в освітньому процесі приділяється його методичному та матеріальному забезпеченню. Для цього розроблено і видано друкарським способом методичні рекомендації та існує бібліотека кафедри.	☐ описові завдання; ☐ колоквіум; ☐ виготовлення гістологічних препаратів; Залік
		Функціональна анатомія тварин	Протягом вивчення предмету аспіранту пропонуються як класичні методи навчання (лекція, лабораторне заняття, самостійна робота), так і специфічні методи, обумовлені особливостями	☐ усне опитування; ☐ описові завдання; ☐ виготовлення натуральних анатомічних препаратів; При оцінюванні знань аспірантів, контрольні

			даної дисципліни робота з готовими натуральними анатомічними препаратами, препарування і самостійне виготовлення анатомічних препаратів. Лекції подаються у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі фотографій, малюнків, схем та з використанням навчальних фільмів. Це значною мірою допомагає утримувати увагу аспірантів та сприяє підвищенню засвоюваності матеріалу. Викладення супроводжується постійним діалогом між лектором та аудиторією, що допомагає усунути пасивність аспірантів, залучити їх до активної співпраці та постійно контролювати рівень залишкових знань. При проведенні лабораторних занять викладачі намагаються максимально наситити їх натуральними анатомічними препаратами. Таблиці та схеми при цьому використовуються як допоміжний матеріал. Це забезпечує високу ефективність навчання та надає отриманим знання практичного характеру. Вказані препарати і табличні фонди кафедри також є невід'ємною частиною самостійної роботи аспірантів у вільний від занять час.	заходи плануються таким чином, щоб забезпечити максимально об'єктивне оцінювання кожного розділу предмету. Залік
		Інформаційні технології в наукових дослідженнях;управління проектами,інтелектуальна власність	Лекційна форма навчання: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, ілюстрація, демонстрація. Лабораторні заняття: обговорення теми заняття з опитуванням для визначення готовності здобувачів до проведення лабораторної роботи, робота за комп'ютером, оформлення звітів та дискусії під час їх захисту. Самостійна робота полягає в опрацюванні запропонованої тематики відповідно до наданих викладачем рекомендацій, літератури та інформаційних ресурсів, а також у проведенні подальшого обговорення та дискусій	Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, у тому числі практикуються контрольні тести. Залік
		Клінічна фізіологія тварин	Вивчення предмету "Клінічна фізіологія тварин" проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.);	Оцінювання результатів навчання здобувачів третього освітньо-наукового рівня (доктор філософії) здійснюється шляхом проведення поточного і підсумкового (екзаменаційного) контролю знань програмного матеріалу дисципліни.

			– використання комп'ютерних програм, відеофільмів, фільмів; – розв'язування ситуаційних завдань; – проведення досліджень функцій окремих органів і систем органів та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень крові, сечі, молока та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів третього освітньо-наукового рівня (доктор філософії) наукового лікарського мислення та його використання для оцінки клінічного стану тварини, підвищення теоретичного рівня знань з функцій різних органів і систем органів різних видів свійських та інших видів тварин; навчити правильно поєднувати результати загально клінічних і додаткових методів дослідження, логічно мислити й робити правильні висновки. Набуті знання з предмету "Клінічна фізіологія тварин" використовувати для постановки діагнозу та надання лікарської допомоги різним видам тварин. Лабораторні заняття за методикою їх організації проведення є практично-орієнтованими та передбачають: – вивчення функцій різних органів і систем у різних видів тварин; – навчитися аналізувати виявлені при дослідженні окремих органів і систем показники (температури тіла, частоти серцевих скорчеь і дихання, скорочення рубця, тони серця, артеріальний тиск крові і т.д.), дослідження яких має прикладне значення у клінічній практиці лікаря ветеринарної медицини.	☐ усне опитування; ☐ тестовий контроль; ☐ описові завдання; ☐ колоквіум. Екзамен
		Ветеринарна хірургія	Вивчення дисципліни проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі фотографій, малюнків, схем та з	Із методів контролю використовується: поточний контроль шляхом усного опитування, вирішення проблемного завдання; письмовий контроль у вигляді тестового контролю та контрольних робіт. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний

			використанням навчальних фільмів ; – використання навчального наглядного матеріалу (макропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди тощо); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень на тематично хворих тваринах та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Кінцевою метою вивчення дисципліни є - інноваційне застосування отриманих знань та умінь за розробки алгоритмів діагностики хірургічних хвороб, проведення лабораторних досліджень, розробки науково обґрунтованих принципів лікування хворих тварин. - навики та вміння організації прикладних досліджень, визначення мети і задач, їх поетапного виконання, отримання і обробки даних, проведення самостійного аналізу, формулювання науково обґрунтованих висновків і практичних рекомендацій, узагальнення результатів досліджень у друкованих статях і виступах на фахових форумах та оформлення їх у формі наукової праці.	контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок. Екзамен
		Ветеринарна фармакологія	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення практичного заняття зі здобувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-	• за охватом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; • за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів • за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль, самоконтроль; Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час

			інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді практичних занять, індивідуального консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем та контролем засвоєного.	поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - вирішення фармакотерапевтичних задач із виписуванням препаратів у необхідній лікарській формі у вигляді рецептів, - розв'язування ситуаційних задач, - визначення належності препаратів до фармакологічної групи із зазначенням можливих показів до застосування, - комп'ютерний контроль Екзамен
		Екологічна паразитологія	Вивчення дисципліни «Екологічна паразитологія» проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (макро- та мікропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки паразитологічної ситуації, розробки та проведення відповідних лікувальних та профілактичних заходів. Лабораторні заняття за методикою їх організації є практично-орієнтованими та передбачають: – засвоєння методів зажиттєвої та посмертної діагностики паразитозів; – ідентифікацію паразитів на різних стадіях розвитку;	Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей поточної теми. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок у вигляді тестування, письмового та (або) усного опитування. Видами контрольних заходів є: поточний контроль та усі форми семестрового контролю. Контрольні заходи завершуються заліком. Залік

			– розробку та проведення комплексу профілактичних ветеринарно-санітарних заходів (організаційних, загальних, спеціальних). Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях відповідно до конкретних цілей поточної теми. Засвоєння кожної теми контролюється на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті) шляхом усного або письмового опитування, програмованого контролю.	
		Ветеринарна токсикологія	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення практичного заняття зі здобувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді практичних занять, індивідуального консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем та контролем засвоєного.	• за охватом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; • за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів • за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль, самоконтроль; Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - розв'язування ситуаційних задач, - визначення належності препаратів до фармакологічної групи із зазначенням можливих показів до застосування, - комп'ютерний контроль Залік
		Клінічна фармакологія	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення практичного заняття зі здубувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації	• за охватом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; • за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів

			науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді практичних занять, індивідуального консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем та контролем засвоєного.	• за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль, самоконтроль; Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - розв'язування ситуаційних задач, - визначення належності препаратів до фармакологічної групи із зазначенням можливих показів до застосування, - комп'ютерний контроль Залік
		Фізична та колоїдна хімія	Протягом вивчення предмету здобувачу пропонуються як класичні методи навчання (лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, навчальна практика), так і специфічні методи, обумовлені особливостями даної дисципліни. Більшість лекцій читаються у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі малюнків та схем. Це значною мірою допомагає утримувати увагу здобувачів та сприяє підвищенню засвоюваності матеріалу. Також підтримується практика читання проблемних лекцій, коли на початку лекції перед здобувачами ставиться певне запитання і по мірі викладення матеріалу лекції відшукуються відповіді на нього. Даному процесу суттєво сприяє постійний діалог між лектором та аудиторією, що допомагає усунути пасивність здобувачів, залучити їх до активної співпраці та постійно контролювати рівень залишкових знань. При проведенні лабораторних занять викладачі намагаються максимально наситити їх унаочненнями. Таблиці та схеми при цьому використовуються як допоміжний матеріал. Це забезпечує високу ефективність навчання та надає отримати знання практичного характеру.	☐ усне опитування; ☐ тестовий контроль; ☐ описові завдання; ☐ залік; Підсумковий семестровий контроль з фізичної та колоїдної хімії визначається за сумою фактично набраних рейтингових балів з поточного контролю. Залік

			Використання унаочнень є невід'ємною частиною самостійної роботи здобувачів у вільний від занять час. При потребі вони можуть отримати фахову консультацію у чергового викладача.	
		Молекулярно-генетичні дослідження	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються такі методи: - викладання лекційного матеріалу; - пояснення, бесіда, дискусія, - розв'язання тестових завдань, - науково-дослідна робота здобувачів; - самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: ☐ лекції; ☐ лабораторні заняття; ☐ самостійна позааудиторна робота здобувачів.	Форми проведення поточної перевірки протягом семестру: ☐ усна співбесіда; ☐ письмове фронтальне опитування; ☐ контроль (описовий); ☐ завдання індивідуального характеру; ☐ перевірка засвоєння тем самостійної роботи. Залік
		Клінічна хімія та біохімія з основами молекулярної біології	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються такі методи: - викладання лекційного матеріалу; - пояснення, бесіда, дискусія, - розв'язання тестових завдань, - науково-дослідна робота здобувачів; - самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: ☐ лекції; ☐ лабораторні заняття; ☐ самостійна позааудиторна робота здобувачів.	Форми проведення поточної перевірки протягом семестру: ☐ усна співбесіда; ☐ письмове фронтальне опитування; ☐ контроль (описовий); ☐ завдання індивідуального характеру; ☐ перевірка засвоєння тем самостійної роботи. Екзамен
		Клінічна ветеринарна мікробіологія	Вивчення навчальної дисципліни «Клінічна ветеринарна мікробіологія» проводиться за допомогою наступних методів: • викладання лекційного матеріалу; • використання навчального наочного матеріалу (таблиці, набори діагностичних препаратів, лабораторне устаткування); • використання мультимедійних засобів; • розв'язування ситуаційних завдань; • проведення лабораторних досліджень, інтерпретація та оцінка отриманих результатів; • самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є:	Форми проведення поточної перевірки: - усна співбесіда; - письмове фронтальне опитування; - письмова перевірка з урахуванням специфіки предмету; - експрес-контроль; - консультація з метою контролю; - домашнє завдання групового чи індивідуального характеру; - перевірки виконання самостійної роботи тощо. Залік

			• лекції; • лабораторні заняття; • самостійна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – оволодіння теоретичними основами клінічної ветеринарної мікробіології з метою розвитку в здобувачів наукового мислення та його використання в постановці діагнозу на хвороби органів та систем організму тварин. Лабораторні заняття за методикою організації є практично-орієнтованими та передбачають: • вивчення методів мікробіологічної лабораторної діагностики хвороби органів та систем організму тварин, складання плану лабораторного дослідження за підозри конкретної хвороби; • засвоєння правил відбору патологічного матеріалу від хворих і загиблих тварин та його підготовки для лабораторного дослідження; • вивчення особливостей комплексної діагностики та методів швидкої індикації мікроорганізмів, серологічного підтвердження діагнозу; • аналіз, інтерпретація та узагальнення результатів лабораторного дослідження і постановка діагнозу.	
		Лабораторна діагностика та імунопрофілактика вірусних хвороб собак і котів	Вивчення навчальної дисципліни «Лабораторна діагностика та імунопрофілактика вірусних хвороб собак і котів» проводиться за допомогою наступних методів: • викладання лекційного матеріалу з застосуванням мультимедійних засобів; • використання навчального наочного матеріалу (таблиці, набори діагностичних препаратів, лабораторне устаткування); • розв'язування діагностичних завдань; • проведення лабораторних досліджень, інтерпретація та оцінка отриманих результатів; • самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є : • лекції; • лабораторні заняття; • самостійна робота здобувачів. Лекційний курс спрямований на оволодіння теоретичними основами лабораторної діагностики та імунопрофілактики вірусних хвороб собак і котів із метою розвитку в здобувачів наукового мислення та його використання в постановці діагнозу і розробці заходів з	Успішність здобувачів оцінюється шляхом проведення поточного контролю, який проводиться на лабораторних заняттях у вигляді тестування, усного опитування і розв'язання діагностичних завдань. Залік отримують здобувачі, які виконали програмний матеріал навчальної дисципліни Екзамен

			імунопрофілактики. Лабораторні заняття за методикою організації є практично-орієнтованими і передбачають: • вивчення методів лабораторної діагностики вірусних інфекцій собак і котів, складання плану лабораторного дослідження при підозрі конкретної вірусної хвороби; • засвоєння правил відбору патологічного матеріалу від хворих і загиблих тварин та його підготовки для лабораторного дослідження; • засвоєння методів швидкої індикації вірусів безпосередньо в патматеріалі, ізоляції вірусів у перещеплюваних культурах клітин, серологічної ідентифікації вірусів та специфічних антитіл; • аналіз та узагальнення результатів лабораторного дослідження, постановка діагнозу і розробка відповідних заходів з імунопрофілактики.	
		Ветеринарне законодавство	Теоретичні - лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж; Наочні - демонстрація, ілюстрація; Практичні - лабораторна робота, розв'язування задач, вправ, ситуацій. За характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький методи. Основні форми навчання: лекції, лабораторні заняття, самостійна поза аудиторна робота здобувачів (СРС). Основним методом навчання є активізація отриманих теоретичних знань в процесі виконання завдань і дискусії на лабораторних заняттях.	Система контролю за проведенням і якістю засвоєння здобувачами змісту дисципліни включає наступні види: Поточний контроль: - усний у вигляді індивідуального та фронтального опитування, експрес-контролю; - поточного тестування, самостійних письмових робіт. Залік
		Загальна та спеціальна епізоотологія	Теоретичні - лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж; Наочні - демонстрація, ілюстрація; Практичні - лабораторна робота, розв'язування задач, вправ, ситуацій. За характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Система контролю за проведенням і якістю засвоєння здобувачами змісту дисципліни включає наступні види: Поточний контроль: - усний у вигляді індивідуального та фронтального опитування, експрес-контролю; - поточного тестування, самостійних письмових робіт. Екзамен.

			Основні форми навчання: лекції, лабораторні заняття, самостійна поза аудиторна робота здобувачів (СРС). Основним методом навчання є активізація отриманих теоретичних знань в процесі виконання завдань і дискусії на лабораторних заняттях.	
		Інфекційні хвороби великої рогатої худоби,овець і кіз	Теоретичні - лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж; Наочні - демонстрація, ілюстрація; Практичні - лабораторна робота, розв'язування задач, вправ, ситуацій. За характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький методи. Основні форми навчання: лекції, лабораторні заняття, самостійна поза аудиторна робота здобувачів (СРС). Основним методом навчання є активізація отриманих теоретичних знань в процесі виконання завдань і дискусії на лабораторних заняттях.	Система контролю за проведенням і якістю засвоєння здобувачами змісту дисципліни включає наступні види: Поточний контроль: - усний у вигляді індивідуального та фронтального опитування, експрес-контролю; - поточного тестування, самостійних письмових робіт. Залік
		Клінічна ветеринарна паразитологія	Вивчення дисципліни «Клінічна ветеринарна паразитологія» проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (макро- та мікропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки паразитологічної ситуації, розробки та проведення відповідних лікувальних та	Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей поточної теми. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок у вигляді тестування, письмового та (або) усного опитування. Видами контрольних заходів є: поточний контроль та усі форми семестрового контролю. Контрольні заходи завершуються заліком. Залік

			профілактичних заходів. Лабораторні заняття за методикою їх організації є практично-орієнтованими та передбачають: – засвоєння методів зажиттєвої та посмертної діагностики паразитозів; – ідентифікацію паразитів на різних стадіях розвитку; – розробку та проведення комплексу профілактичних ветеринарно-санітарних заходів (організаційних, загальних, спеціальних). Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях відповідно до конкретних цілей поточної теми. Засвоєння кожної теми контролюється на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті) шляхом усного або письмового опитування, програмованого контролю.	
		Сучасний напрям контролю паразитів у тварин,птиці і риб	Вивчення дисципліни «Сучасний напрям контролю паразитів у тварин, птиці і риб» проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (макро- та мікропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки паразитологічної ситуації, розробки та проведення відповідних лікувальних та профілактичних заходів. Лабораторні заняття за методикою їх організації є практично-орієнтованими та передбачають: – засвоєння методів зажиттєвої та посмертної	Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей поточної теми. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок у вигляді тестування, письмового та (або) усного опитування. Видами контрольних заходів є: поточний контроль та усі форми семестрового контролю. Контрольні заходи завершуються екзаменом Екзамен

			діагностики паразитозів; – ідентифікацію паразитів на різних стадіях розвитку; – розробку та проведення комплексу профілактичних ветеринарно-санітарних заходів (організаційних, загальних, спеціальних). Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях відповідно до конкретних цілей поточної теми. Засвоєння кожної теми контролюється на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті) шляхом усного або письмового опитування, програмованого контролю.	
		Клінічна ветеринарна імунологія	Вивчення проводиться за допомогою наступних методів: • викладання лекційного матеріалу з застосуванням мультимедійних засобів; • використання навчального наочного матеріалу (таблиці, набори діагностичних препаратів, лабораторне устаткування); • розв'язування діагностичних завдань; • проведення лабораторних досліджень, інтерпретація та оцінка отриманих результатів; • самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є : • лекції; • лабораторні заняття; • самостійна робота здобувачів.	Успішність здобувачів оцінюється шляхом проведення поточного контролю, який проводиться на лабораторних заняттях у вигляді тестування, усного опитування і розв'язання діагностичних завдань. Залік отримують здобувачі, які виконали програмний матеріал навчальної дисципліни Залік
ПРН 11. Готувати до друку та редагувати різні види публікацій (статті, тези, моног-рафії, науково-методичні науково-практичні вказівки).	☐	Іноземна мова для академічного спілкування	За джерелом передачі і сприймання інформації використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – вправи, навчальна праця, відео та аудіометод. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації використовуються методи: індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійності пізнавальної діяльності використовуються методи: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький	Система оцінювання включає як поточний, так і підсумковий контроль. Поточне оцінювання здійснюють протягом курсу, це дає можливість отримати негайну інформацію про результати навчання аспіранта під час конкретного розділу чи в конкретний момент вивчення цього розділу. Підсумкове оцінювання забезпечує звітність, його застосовують для перевірки рівня володіння іноземною мовою наприкінці курсу навчання. Рекомендується застосовувати такі засоби діагностики рівня знань, умінь та навичок здобувачів у поточному та підсумковому контролі: усне опитування лексичного матеріалу, виконання практичних вправ різних типів, оцінка активності аспіранта у процесі занять,

				внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей etc.; комбіноване та письмове фронтальне опитування; тестовий контроль. Екзамен
		Інформаційні технології в наукових дослідженнях;управління проектами,інтелектуальна власність	Лекційна форма навчання: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, ілюстрація, демонстрація. Лабораторні заняття: обговорення теми заняття з опитуванням для визначення готовності здобувачів до проведення лабораторної роботи, робота за комп'ютером, оформлення звітів та дискусії під час їх захисту. Самостійна робота полягає в опрацюванні запропонованої тематики відповідно до наданих викладачем рекомендацій, літератури та інформаційних ресурсів, а також у проведенні подальшого обговорення та дискусій	Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, у тому числі практикуються контрольні тести. Залік
		Культура академічного письма	Методи навчання "Культури академічного письма" поділяються на дві групи: теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою), практичні (вивчення і практичне написання різножанрових наукових робіт, оформлення літератури, виступи перед авдиторією).	Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести. Залік
ПРН 17. Знати, дотримуватися та поширювати принципи академічної доброчесності.	☐	Теорія та практика навчання	"Теорії та практики навчання" поділяються на дві групи: теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою), практичні (вивчення і розробка навчально-методичної документації, практична робота на робочому місці викладача).	Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести. Екзамен
		Філософія та сучасний науковий процес	Методи навчання "Філософії та сучасного наукового процесу" є теоретичними з різною часткою залучення самостійної роботи здобувачів (розповідь, пояснення, дискусія, робота з першоджерелами та іншою літературою). Використовуються також методи, що практикуються у наукових комунікаціях: круглий стіл, дискусія, обговорення, філософські читання тощо.	Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести. Екзамен
		Культура академічного письма	Методи навчання "Культури академічного письма" поділяються на дві групи: теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна	Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні

			бесіда, робота з літературою), практичні (вивчення і практичне написання різножанрових наукових робіт, оформлення літератури, виступи перед авдиторією).	тести. Залік
ПРН 10. Володіти сучасними інформаційними та комунікативними технологіями обміну інформацією. Вміти працювати в команді та володіти навичками міжособистісної взаємодії.	☐	Фізична та колоїдна хімія	Протягом вивчення предмету здобувачу пропонуються як класичні методи навчання (лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, навчальна практика), так і специфічні методи, обумовлені особливостями даної дисципліни. Більшість лекцій читаються у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі малюнків та схем. Це значною мірою допомагає утримувати увагу здобувачів та сприяє підвищенню засвоюваності матеріалу. Також підтримується практика читання проблемних лекцій, коли на початку лекції перед здобувачами ставиться певне запитання і по мірі викладення матеріалу лекції відшукуються відповіді на нього. Даному процесу суттєво сприяє постійний діалог між лектором та аудиторією, що допомагає усунути пасивність здобувачів, залучити їх до активної співпраці та постійно контролювати рівень залишкових знань. При проведенні лабораторних занять викладачі намагаються максимально наситити їх унаочненнями. Таблиці та схеми при цьому використовуються як допоміжний матеріал. Це забезпечує високу ефективність навчання та надає отримати знання практичного характеру. Використання унаочнень є невід'ємною частиною самостійної роботи здобувачів у вільний від занять час. При потребі вони можуть отримати фахову консультацію у чергового викладача.	☐ усне опитування; ☐ тестовий контроль; ☐ описові завдання; ☐ залік; Підсумковий семестровий контроль з фізичної та колоїдної хімії визначається за сумою фактично набраних рейтингових балів з поточного контролю. Залік
		Молекулярно-генетичні дослідження	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються такі методи: - викладання лекційного матеріалу; - пояснення, бесіда, дискусія, - розв'язання тестових завдань, - науково-дослідна робота здобувачів; - самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з	Форми проведення поточної перевірки протягом семестру: ☐ усна співбесіда; ☐ письмове фронтальне опитування; ☐ контроль (описовий); ☐ завдання індивідуального характеру; ☐ перевірка засвоєння тем самостійної роботи. Залік

			навчальним планом є: ☐ лекції; ☐ лабораторні заняття; ☐ самостійна позааудиторна робота здобувачів.	
		Клінічна хімія та біохімія з основами молекулярної біології	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються такі методи: - викладання лекційного матеріалу; - пояснення, бесіда, дискусія, - розв'язання тестових завдань, - науково-дослідна робота здобувачів; - самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: ☐ лекції; ☐ лабораторні заняття; ☐ самостійна позааудиторна робота здобувачів.	Форми проведення поточної перевірки протягом семестру: ☐ усна співбесіда; ☐ письмове фронтальне опитування; ☐ контроль (описовий); ☐ завдання індивідуального характеру; ☐ перевірка засвоєння тем самостійної роботи. Екзамен
		Клінічна ветеринарна мікробіологія	Вивчення навчальної дисципліни «Клінічна ветеринарна мікробіологія» проводиться за допомогою наступних методів: • викладання лекційного матеріалу; • використання навчального наочного матеріалу (таблиці, набори діагностичних препаратів, лабораторне устаткування); • використання мультимедійних засобів; • розв'язування ситуаційних завдань; • проведення лабораторних досліджень, інтерпретація та оцінка отриманих результатів; • самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: • лекції; • лабораторні заняття; • самостійна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – оволодіння теоретичними основами клінічної ветеринарної мікробіології з метою розвитку в здобувачів наукового мислення та його використання в постановці діагнозу на хвороби органів та систем організму тварин. Лабораторні заняття за методикою організації є практично-орієнтованими та передбачають: • вивчення методів мікробіологічної лабораторної діагностики хвороби органів та систем організму тварин, складання плану лабораторного дослідження за підозри конкретної хвороби;	Форми проведення поточної перевірки: - усна співбесіда; - письмове фронтальне опитування; - письмова перевірка з урахуванням специфіки предмету; - експрес-контроль; - консультація з метою контролю; - домашнє завдання групового чи індивідуального характеру; - перевірки виконання самостійної роботи тощо. Залік

		Клінічна ветеринарна імунологія	Вивчення проводиться за допомогою наступних методів: • викладання лекційного матеріалу з застосуванням мультимедійних засобів; • використання навчального наочного матеріалу (таблиці, набори діагностичних препаратів, лабораторне устаткування); • розв'язування діагностичних завдань; • проведення лабораторних досліджень, інтерпретація та оцінка отриманих результатів; • самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є : • лекції; • лабораторні заняття; • самостійна робота здобувачів.	Успішність здобувачів оцінюється шляхом проведення поточного контролю, який проводиться на лабораторних заняттях у вигляді тестування, усного опитування і розв'язання діагностичних завдань. Залік отримують здобувачі, які виконали програмний матеріал навчальної дисципліни Залік
		Лабораторна діагностика та імунопрофілактика вірусних хвороб собак і котів	Вивчення навчальної дисципліни «Лабораторна діагностика та імунопрофілактика вірусних хвороб собак і котів» проводиться за допомогою наступних методів: • викладання лекційного матеріалу з застосуванням мультимедійних засобів; • використання навчального наочного матеріалу (таблиці, набори діагностичних препаратів, лабораторне устаткування); • розв'язування діагностичних завдань; • проведення лабораторних досліджень, інтерпретація та оцінка отриманих результатів; • самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є : • лекції; • лабораторні заняття; • самостійна робота здобувачів. Лекційний курс спрямований на оволодіння теоретичними основами лабораторної діагностики та імунопрофілактики вірусних хвороб собак і котів із метою розвитку в здобувачів наукового мислення та його використання в постановці діагнозу і розробці заходів з імунопрофілактики. Лабораторні заняття за методикою організації є практично-орієнтованими і передбачають: • вивчення методів лабораторної діагностики вірусних інфекцій собак і котів, складання плану лабораторного дослідження при підозрі конкретної вірусної хвороби; • засвоєння правил відбору патологічного матеріалу від	Успішність здобувачів оцінюється шляхом проведення поточного контролю, який проводиться на лабораторних заняттях у вигляді тестування, усного опитування і розв'язання діагностичних завдань. Залік отримують здобувачі, які виконали програмний матеріал навчальної дисципліни Екзамен

			хворих і загиблих тварин та його підготовки для лабораторного дослідження; • засвоєння методів швидкої індикації вірусів безпосередньо в патматеріалі, ізоляції вірусів у перещеплюваних культурах клітин, серологічної ідентифікації вірусів та специфічних антитіл; • аналіз та узагальнення результатів лабораторного дослідження, постановка діагнозу і розробка відповідних заходів з імунопрофілактики.	
		Ветеринарне законодавство	Теоретичні - лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж; Наочні - демонстрація, ілюстрація; Практичні - лабораторна робота, розв'язування задач, вправ, ситуацій. За характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький методи. Основні форми навчання: лекції, лабораторні заняття, самостійна поза аудиторна робота здобувачів (СРС). Основним методом навчання є активізація отриманих теоретичних знань в процесі виконання завдань і дискусії на лабораторних заняттях.	Система контролю за проведенням і якістю засвоєння здобувачами змісту дисципліни включає наступні види: Поточний контроль: - усний у вигляді індивідуального та фронтального опитування, експрес-контролю; - поточного тестування, самостійних письмових робіт. Залік
		Загальна та спеціальна епізоотологія	Теоретичні - лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж; Наочні - демонстрація, ілюстрація; Практичні - лабораторна робота, розв'язування задач, вправ, ситуацій. За характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький методи. Основні форми навчання: лекції, лабораторні заняття, самостійна поза аудиторна робота здобувачів (СРС). Основним методом навчання є активізація отриманих теоретичних знань в процесі виконання завдань і дискусії на лабораторних заняттях.	Система контролю за проведенням і якістю засвоєння здобувачами змісту дисципліни включає наступні види: Поточний контроль: - усний у вигляді індивідуального та фронтального опитування, експрес-контролю; - поточного тестування, самостійних письмових робіт. Екзамен.
		Сучасний напрям контролю паразитів у тварин,птиці і риб	Вивчення дисципліни «Сучасний напрям контролю паразитів у	Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті

			тварин, птиці і риб» проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (макро- та мікропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки паразитологічної ситуації, розробки та проведення відповідних лікувальних та профілактичних заходів. Лабораторні заняття за методикою їх організації є практично-орієнтованими та передбачають: – засвоєння методів зажиттєвої та посмертної діагностики паразитозів; – ідентифікацію паразитів на різних стадіях розвитку; – розробку та проведення комплексу профілактичних ветеринарно-санітарних заходів (організаційних, загальних, спеціальних). Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях відповідно до конкретних цілей поточної теми. Засвоєння кожної теми контролюється на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті) шляхом усного або письмового опитування, програмованого контролю.	відповідно до конкретних цілей поточної теми. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок у вигляді тестування, письмового та (або) усного опитування. Видами контрольних заходів є: поточний контроль та усі форми семестрового контролю. Контрольні заходи завершуються екзаменом Екзамен
		Екологічна паразитологія	Вивчення дисципліни «Екологічна паразитологія» проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (макро- та мікропрепарати, таблиці,	Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей поточної теми. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних

			схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки паразитологічної ситуації, розробки та проведення відповідних лікувальних та профілактичних заходів. Лабораторні заняття за методикою їх організації є практично-орієнтованими та передбачають: – засвоєння методів зажиттєвої та посмертної діагностики паразитозів; – ідентифікацію паразитів на різних стадіях розвитку; – розробку та проведення комплексу профілактичних ветеринарно-санітарних заходів (організаційних, загальних, спеціальних). Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях відповідно до конкретних цілей поточної теми. Засвоєння кожної теми контролюється на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті) шляхом усного або письмового опитування, програмованого контролю.	навичок у вигляді тестування, письмового та (або) усного опитування. Видами контрольних заходів є: поточний контроль та усі форми семестрового контролю. Контрольні заходи завершуються заліком. Залік
		Клінічна ветеринарна паразитологія	Вивчення дисципліни «Клінічна ветеринарна паразитологія» проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (макро- та мікропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень та оцінка отриманих результатів;	Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей поточної теми. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок у вигляді тестування, письмового та (або) усного опитування. Видами контрольних заходів є: поточний контроль та усі форми семестрового контролю. Контрольні заходи завершуються заліком.

			– проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки паразитологічної ситуації, розробки та проведення відповідних лікувальних та профілактичних заходів. Лабораторні заняття за методикою їх організації є практично-орієнтованими та передбачають: – засвоєння методів зажиттєвої та посмертної діагностики паразитозів; – ідентифікацію паразитів на різних стадіях розвитку; – розробку та проведення комплексу профілактичних ветеринарно-санітарних заходів (організаційних, загальних, спеціальних). Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях відповідно до конкретних цілей поточної теми. Засвоєння кожної теми контролюється на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті) шляхом усного або письмового опитування, програмованого контролю.	Залік
		Ветеринарна токсикологія	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення практичного заняття зі здобувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і	• за охватом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; • за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів • за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль, самоконтроль; Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з

			проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді практичних занять, індивідуального консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем та контролем засвоєного.	викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - розв'язування ситуаційних задач, - визначення належності препаратів до фармакологічної групи із зазначенням можливих показів до застосування, - комп'ютерний контроль Залік
		Клінічна фармакологія	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення практичного заняття зі здубувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді практичних занять, індивідуального консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем та контролем засвоєного.	• за охватом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; • за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів • за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль, самоконтроль; Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - розв'язування ситуаційних задач, - визначення належності препаратів до фармакологічної групи із зазначенням можливих показів до застосування, - комп'ютерний контроль Залік
		Ветеринарна фармакологія	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення практичного заняття зі здобувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її	• за охватом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; • за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів • за способом організації:

			засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді практичних занять, індивідуального консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем та контролем засвоєного.	контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль, самоконтроль; Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - вирішення фармакотерапевтичних задач із виписуванням препаратів у необхідній лікарській формі у вигляді рецептів, - розв'язування ситуаційних задач, - визначення належності препаратів до фармакологічної групи із зазначенням можливих показів до застосування, - комп'ютерний контроль Екзамен
		Ветеринарна хірургія	Вивчення дисципліни проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі фотографій, малюнків, схем та з використанням навчальних фільмів ; – використання навчального наглядного матеріалу (макропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди тощо); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень на тематично хворих тваринах та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Кінцевою метою вивчення дисципліни є	Із методів контролю використовується: поточний контроль шляхом усного опитування, вирішення проблемного завдання; письмовий контроль у вигляді тестового контролю та контрольних робіт. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок. Екзамен

			- інноваційне застосування отриманих знань та умінь за розробки алгоритмів діагностики хірургічних хвороб, проведення лабораторних досліджень, розробки науково обґрунтованих принципів лікування хворих тварин. - навики та вміння організації прикладних досліджень, визначення мети і задач, їх поетапного виконання, отримання і обробки даних, проведення самостійного аналізу, формулювання науково обґрунтованих висновків і практичних рекомендацій, узагальнення результатів досліджень у друкованих статях і виступах на фахових форумах та оформлення їх у формі наукової праці.	
		Інфекційні хвороби великої рогатої худоби,овець і кіз	Теоретичні - лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж; Наочні - демонстрація, ілюстрація; Практичні - лабораторна робота, розв'язування задач, вправ, ситуацій. За характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький методи. Основні форми навчання: лекції, лабораторні заняття, самостійна поза аудиторна робота здобувачів (СРС). Основним методом навчання є активізація отриманих теоретичних знань в процесі виконання завдань і дискусії на лабораторних заняттях.	Система контролю за проведенням і якістю засвоєння здобувачами змісту дисципліни включає наступні види: Поточний контроль: - усний у вигляді індивідуального та фронтального опитування, експрес-контролю; - поточного тестування, самостійних письмових робіт. Залік
		Ветеринарна ортопедія	Вивчення дисципліни проводиться за допомогою наступних методів: -викладання лекційного матеріалу у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі фотографій, малюнків, схем та з використанням навчальних фільмів; – використання навчального наглядного матеріалу (макропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди тощо); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень на тематично хворих тваринах та оцінка отриманих результатів; – проведення	Із методів контролю використовується: поточний контроль шляхом усного опитування, вирішення проблемного завдання; письмовий контроль у вигляді тестового контролю та контрольних робіт. Залік

			лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів.	
		Онкологія сільськогосподарських та дрібних домашніх тварин	Вивчення дисципліни проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (макропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень на тематично хворих тваринах та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Кінцевою метою вивчення дисципліни є - інноваційне застосування отриманих знань та умінь за розробки алгоритмів діагностики неоплазій, проведення лабораторних досліджень, розробки науково обґрунтованих принципів лікування онкологічно хворих тварин. - навики та вміння організації прикладних досліджень, визначення мети і задач, їх поетапного виконання, отримання і обробки даних, проведення самостійного аналізу, формулювання науково обґрунтованих висновків і практичних рекомендацій, узагальнення результатів досліджень у друкованих статях і виступах на фахових форумах та оформлення їх у формі наукової праці.	Із методів контролю використовується: поточний контроль шляхом усного опитування, вирішення проблемного завдання; письмовий контроль у вигляді тестового контролю та контрольних робіт. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок. Залік
		Імунологія репродукції тварин	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення практичного заняття зі здобувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або	• за охватом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; • за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час

			евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді лабораторних занять, індивідуального консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем та контролем засвоєного	поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - розв'язування ситуаційних задач, - опитування на живій тварині, комп'ютерний контроль Залік
		Діагностика і терапія незаразних хвороб птиці	Вивчення предмету «Діагностика і терапія незаразних хвороб птиці» проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – розв'язування ситуаційних завдань; – проведення клінічних досліджень, курації та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – Лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів (СМС). Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки клінічного стану тварини, удосконалення методики і методології дослідження, вибір правильного лікування, підвищення теоретичного рівня; навчити правильно поєднувати результати загально клінічних і додаткових методів дослідження, об'єктивно оцінювати одержані симптоми, логічно мислити й робити правильні висновки. Набуті знання використовувати для	☐ усне опитування; ☐ тестовий контроль; ☐ описові завдання; ☐ колоквіум; ☐ опитування на живій птиці; ☐ залік; Підсумковий семестровий контроль з діагностики і терапії незаразних хвороб птиці визначається за сумою фактично набраних рейтингових балів з поточного контролю та колоквіуму. Залік

			постановки діагнозу та надання лікарської допомоги при хворобах птиці. Основним завданням є розвиток у здобувачів лікарського мислення Практичні заняття за методикою їх організації є практично-орієнтованими та передбачають: – вивчення методів дослідження птиці, техніку й послідовність їх застосування при дослідженні окремих органів і систем; – навчитися аналізувати виявлені при дослідженні окремих органів і систем показників (температури тіла, частоти пульсу і дихання, тони серця, дихальні шуми і т.д.) та відхилення їх від показників здорової птиці; – навчитися підсумовувати одержані при дослідженні хворої тварини симптоми, групувати їх у патогенетично зв'язані між собою групи (симптомокомплекси або синдроми) і на основі цього ставити діагноз та призначати лікування.	
		Внутрішні незаразні хвороби жуйних тварин	Вивчення предмету "Внутрішні незаразні хвороби жуйних тварин" проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – розв'язування ситуаційних завдань; – проведення клінічних досліджень, курації та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки клінічного стану тварини, удосконалення методики і методології дослідження, вибір правильного лікування,	Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей поточної теми. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок у вигляді тестування, письмового та (або) усного опитування, розв'язування ситуаційних завдань. Теми контролюються на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті). При засвоєнні кожної теми за поточну навчальну діяльність здобувачів виставляється оцінка за чотирибальною шкалою. Поточний контроль та оцінювання самостійної роботи здобувачів, яка передбачено поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми. Екзамен

			підвищення теоретичного рівня; навчити правильно поєднувати результати загально клінічних і додаткових методів дослідження, об'єктивно оцінювати одержані симптоми, логічно мислити й робити правильні висновки. Набуті знання використовувати для постановки діагнозу та надання лікарської допомоги. Основним завданням є розвиток у здобувачів лікарського мислення. Лабораторні заняття за методикою їхньої організації є практично-орієнтованими та передбачають: – вивчення методів дослідження тварин, техніку й послідовність їх застосування при дослідженні окремих органів і систем, тобто лікарська техніка, з метою розпізнавання захворювань внутрішніх органів; – навчитися аналізувати виявлені при дослідженні окремих органів і систем показників (температури тіла, частоти пульсу і дихання, скорочення рубця, тони серця, дихальні шуми і т.д.) та відхилення їх від показників здорових тварин; – навчитися підсумовувати одержані при дослідженні хворої тварини симптоми, групувати їх у патогенетично зв'язані між собою групи (симптомокомплекси або синдроми) і на основі цього ставити діагноз та призначати лікування. Консультація – форма навчального заняття, при якій здобувач отримує від викладача відповіді на конкретні запитання або пояснення окремих теоретичних положень, аспектів їхнього практичного застосування.	
		Репродуктологія собак і котів	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення практичного заняття зі здубувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності:	• за охватом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; • за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час

			викладач формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді практичних занять, індивідуального консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем та контролем засвоєного.	індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - розв'язування ситуаційних задач, - опитування на живій тварині, - комп'ютерний контроль, Залік
		Ветеринарна репродуктологія	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення лабораторно заняття зі здобувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді лабораторних занять, індивідуального консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем та контролем засвоєного.	• за охватом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; • за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - розв'язування ситуаційних задач, - опитування на живій тварині, - комп'ютерний контроль, Екзамен
		Клінічна фізіологія тварин	Вивчення предмету "Клінічна фізіологія тварин" проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів, фільмів; – розв'язування ситуаційних завдань;	Оцінювання результатів навчання здобувачів третього освітньо-наукового рівня (доктор філософії) здійснюється шляхом проведення поточного і підсумкового (екзаменаційного) контролю знань програмного матеріалу дисципліни. ☐ усне опитування; ☐ тестовий контроль; ☐ описові завдання; ☐ колоквіум. Екзамен

			– проведення досліджень функцій окремих органів і систем органів та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень крові, сечі, молока та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів третього освітньо-наукового рівня (доктор філософії) наукового лікарського мислення та його використання для оцінки клінічного стану тварини, підвищення теоретичного рівня знань з функцій різних органів і систем органів різних видів свійських та інших видів тварин; навчити правильно поєднувати результати загально клінічних і додаткових методів дослідження, логічно мислити й робити правильні висновки. Набуті знання з предмету “Клінічна фізіологія тварин” використовувати для постановки діагнозу та надання лікарської допомоги різним видам тварин. Лабораторні заняття за методикою їх організації проведення є практично-орієнтованими та передбачають: – вивчення функцій різних органів і систем у різних видів тварин; – навчитися аналізувати виявлені при дослідженні окремих органів і систем показники (температури тіла, частоти серцевих скорчеь і дихання, скорочення рубця, тони серця, артеріальний тиск крові і т.д.), дослідження яких має прикладне значення у клінічній практиці лікаря ветеринарної медицини.	
		Патофізіологія систем органів	Протягом вивчення предмету аспіранту пропонуються як класичні методи навчання (лекція, лабораторне заняття, самостійна робота), так і специфічні методи, обумовлені особливостями даної дисципліни (робота з готовими натуральними анатомічними препаратами, препарування і самостійне виготовлення анатомічних препаратів. Лекції подаються у формі	☐ усне опитування; ☐ описові завдання; При оцінюванні знань аспірантів, контрольні заходи плануються таким чином, щоб забезпечити максимально об’єктивне оцінювання кожного розділу предмету. Залік

			мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі фотографій, малюнків, схем та з використанням навчальних фільмів. Це значною мірою допомагає утримувати увагу аспірантів та сприяє підвищенню засвоюваності матеріалу. Викладення супроводжується постійним діалогом між лектором та аудиторією, що допомагає усунути пасивність аспірантів, залучити їх до активної співпраці та постійно контролювати рівень залишкових знань. При проведенні лабораторних занять викладачі намагаються максимально наситити їх натуральними анатомічними препаратами. Таблиці та схеми при цьому використовуються як допоміжний матеріал. Це забезпечує високу ефективність навчання та надає отриманим знання практичного характеру. Вказані препарати і табличні фонди кафедри також є невід'ємною частиною самостійної роботи аспірантів у вільний від занять час.	
		Загальна ветеринарна патологія	Протягом вивчення предмету аспіранту пропонуються як класичні методи навчання (лекція, лабораторне заняття, самостійна робота), так і специфічні методи, обумовлені особливостями даної дисципліни (робота з готовими натуральними анатомічними препаратами, препарування і самостійне виготовлення анатомічних препаратів. Лекції подаються у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі фотографій, малюнків, схем та з використанням навчальних фільмів. Це значною мірою допомагає утримувати увагу аспірантів та сприяє підвищенню засвоюваності матеріалу. Викладення супроводжується постійним діалогом між лектором та аудиторією, що допомагає усунути пасивність аспірантів, залучити їх до активної співпраці та постійно контролювати рівень залишкових знань. При проведенні лабораторних занять викладачі намагаються максимально наситити їх натуральними анатомічними препаратами. Таблиці та схеми при цьому використовуються як допоміжний матеріал. Це	☐ усне опитування; ☐ описові завдання; При оцінюванні знань аспірантів, контрольні заходи плануються таким чином, щоб забезпечити максимально об'єктивне оцінювання кожного розділу предмету. Залік

			забезпечує високу ефективність навчання та надає отриманим знання практичного характеру. Вказані препарати і табличні фонди кафедри також є невід'ємною частиною самостійної роботи аспірантів у вільний від занять час.	
		Загальна патологія тварин і сучасні методи морфологічних досліджень	Протягом вивчення предмету здобувачу пропонуються як класичні методи навчання (лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, навчальна практика), так і специфічні методи, обумовлені особливостями даної дисципліни (патологоанатомічний розтин трупа тварини і самостійний відбір і фіксація відібраних взірців тканини). Більшість лекцій читаються у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі фотографій, малюнків, схем. Це значною мірою допомагає утримувати увагу здобувачів та сприяє підвищенню засвоюваності матеріалу. Також підтримується практика читання проблемних лекцій, коли на початку лекції перед здобувачами ставиться певне запитання (проблема у визначенні функціонального стану органів і тканин за виявленими в них морфологічними змінами) і по мірі викладення матеріалу лекції відшукуються відповіді на нього. Даному процесу суттєво сприяє постійний діалог між лектором та аудиторією, що допомагає усунути пасивність сздобувачів, залучити їх до активної співпраці та постійно контролювати рівень залишкових знань. При проведенні лабораторних занять викладачі намагаються максимально наситити їх унаочненнями (макропрепаратами і гістопрепаратами). Таблиці та схеми при цьому використовуються як допоміжний матеріал. Це забезпечує високу ефективність навчання та надає отримати знання практичного характеру. Використання унаочнень є невід'ємною частиною самостійної роботи здобувачів у вільний від занять час. При потребі вони можуть отримати фахову консультацію у чергового викладача. Важлива увага під час всього	☐ усне опитування; ☐ тестовий контроль; ☐ описові завдання; ☐ колоквіум; ☐ виготовлення гістологічних препаратів; ☐ опитування на живій тварині; ☐ екзамен. Екзамен

			процесу навчання приділяється його методичному забезпеченню. Для здобувачів розроблено і видано друкарським способом методичні рекомендації, посібники з різних розділів патологічної анатомії тварин.	
		Цитологія, гістологія та ембріологія	Протягом вивчення предмету аспіранту пропонуються як класичні методи навчання (лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, навчальна практика та лабораторна робота), так і специфічні методи, обумовлені особливостями даної дисципліни (застосування методів гістологічних досліджень). Більшість лекцій читаються у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень, а саме: фотографій, малюнків, схем. Це значною мірою допомагає сконцентрувати увагу слухачів та сприяє підвищенню засвоюваності матеріалу. Також впроваджена практика читання проблемних лекцій, коли на початку лекції перед слухачами ставиться певне проблемне запитання та в міру викладення матеріалу лекції відшукуються відповіді на нього. Даному процесу суттєво сприяє постійний діалог між лектором та аудиторією, що обумовлено вищим рівнем фахової підготовки аспірантів, а також їхньою зацікавленістю в отриманні додаткових знань та у меншій потребі контролю рівня залишкових знань. При проведенні лабораторних занять викладачі намагаються максимально наситити їх окрім унаочнень (гістопрепарати) також практичними навиками лабораторної роботи. Таблиці та схеми при цьому використовуються як допоміжний матеріал. Це забезпечує високу ефективність навчання та дає можливість отримати практичні навики з гістотехніки. Використання унаочнень є невід'ємною частиною самостійної роботи аспіранта чи здобувача. При потребі вони можуть отримати фахову консультацію у ведучого викладача чи спеціаліста. Важлива увага в освітньому процесі приділяється його методичному та матеріальному забезпеченню. Для цього розроблено і видано	☐ усне опитування; ☐ тестовий контроль; ☐ описові завдання; ☐ колоквіум; ☐ виготовлення гістологічних препаратів; Залік

			друкарським способом методичні рекомендації та існує бібліотека кафедри.	
		Функціональна анатомія тварин	Протягом вивчення предмету аспіранту пропонуються як класичні методи навчання (лекція, лабораторне заняття, самостійна робота), так і специфічні методи, обумовлені особливостями даної дисципліни робота з готовими натуральними анатомічними препаратами, препарування і самостійне виготовлення анатомічних препаратів. Лекції подаються у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі фотографій, малюнків, схем та з використанням навчальних фільмів. Це значною мірою допомагає утримувати увагу аспірантів та сприяє підвищенню засвоюваності матеріалу. Викладення супроводжується постійним діалогом між лектором та аудиторією, що допомагає усунути пасивність аспірантів, залучити їх до активної співпраці та постійно контролювати рівень залишкових знань. При проведенні лабораторних занять викладачі намагаються максимально наситити їх натуральними анатомічними препаратами. Таблиці та схеми при цьому використовуються як допоміжний матеріал. Це забезпечує високу ефективність навчання та надає отриманим знання практичного характеру. Вказані препарати і табличні фонди кафедри також є невід'ємною частиною самостійної роботи аспірантів у вільний від занять час.	☐ усне опитування; ☐ описові завдання; ☐ виготовлення натуральних анатомічних препаратів; При оцінюванні знань аспірантів, контрольні заходи плануються таким чином, щоб забезпечити максимально об'єктивне оцінювання кожного розділу предмету. Залік
		Культура академічного письма	Методи навчання "Культури академічного письма" поділяються на дві групи: теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою), практичні (вивчення і практичне написання різножанрових наукових робіт, оформлення літератури, виступи перед авдиторією).	Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести. Залік
		Інформаційні технології в наукових дослідженнях;управління проектами,інтелектуальна власність	Лекційна форма навчання: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, ілюстрація, демонстрація. Лабораторні заняття: обговорення теми заняття з опитуванням для визначення готовності здобувачів до проведення лабораторної роботи, робота	Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, у тому числі практикуються контрольні тести. Залік

			за комп'ютером, оформлення звітів та дискусії під час їх захисту. Самостійна робота полягає в опрацюванні запропонованої тематики відповідно до наданих викладачем рекомендацій, літератури та інформаційних ресурсів, а також у проведенні подальшого обговорення та дискусій	
		Діагностика і терапія собак і котів за внутрішніх хвороб	Вивчення предмету " Діагностика і терапія собак і котів за внутрішніх хвороб" проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – розв'язування ситуаційних завдань; – проведення клінічних досліджень, курації та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки клінічного стану тварини, удосконалення методики і методології дослідження, вибір правильного лікування, підвищення теоретичного рівня; навчити правильно поєднувати результати загально клінічних і додаткових методів дослідження, об'єктивно оцінювати одержані симптоми, логічно мислити й робити правильні висновки. Набуті знання використовувати для постановки діагнозу та надання лікарської допомоги. Основним завданням є розвиток у здобувачів лікарського мислення. Лабораторні заняття за методикою їхньої організації є практично-орієнтованими та передбачають: – вивчення методів	Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей поточної теми. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок у вигляді тестування, письмового та (або) усного опитування, розв'язування ситуаційних завдань. Теми контролюються на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті). Залік

			дослідження тварин, техніку й послідовність їх застосування при дослідженні окремих органів і систем, тобто лікарська техніка, з метою розпізнавання захворювань внутрішніх органів; – навчитися аналізувати виявлені при дослідженні окремих органів і систем показників (температури тіла, частоти пульсу і дихання, скорочення рубця, тони серця, дихальні шуми і т.д.) та відхилення їх від показників здорових тварин; – навчитися підсумовувати одержані при дослідженні хворої тварини симптоми, групувати їх у патогенетично зв'язані між собою групи (симптомокомплекси або синдроми) і на основі цього ставити діагноз та призначати лікування. Консультація – форма навчального заняття, при якій здобувач отримує від викладача відповіді на конкретні запитання або пояснення окремих теоретичних положень, аспектів їхнього практичного застосування.	
ПРН 8. Знати основи педагогіки в межах своєї професійної діяльності. Бути спроможним забезпечувати високий науковий та навчально-методичний рівень різних видів занять (читання лекцій, ведення лабораторних чи практичних занять).	☐	Діагностика і терапія незаразних хвороб птиці	Вивчення предмету «Діагностика і терапія незаразних хвороб птиці» проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – розв'язування ситуаційних завдань; – проведення клінічних досліджень, курації та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – Лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів (СМС). Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки клінічного стану тварини, удосконалення	☐ усне опитування; ☐ тестовий контроль; ☐ описові завдання; ☐ колоквіум; ☐ опитування на живій птиці; ☐ залік; Підсумковий семестровий контроль з діагностики і терапії незаразних хвороб птиці визначається за сумою фактично набраних рейтингових балів з поточного контролю та колоквіуму. Залік

			методики і методології дослідження, вибір правильного лікування, підвищення теоретичного рівня; навчити правильно поєднувати результати загально клінічних і додаткових методів дослідження, об'єктивно оцінювати одержані симптоми, логічно мислити й робити правильні висновки. Набуті знання використовувати для постановки діагнозу та надання лікарської допомоги при хворобах птиці. Основним завданням є розвиток у здобувачів лікарського мислення Практичні заняття за методикою їх організації є практично-орієнтованими та передбачають: – вивчення методів дослідження птиці, техніку й послідовність їх застосування при дослідженні окремих органів і систем; – навчитися аналізувати виявлені при дослідженні окремих органів і систем показників (температури тіла, частоти пульсу і дихання, тони серця, дихальні шуми і т.д.) та відхилення їх від показників здорової птиці; – навчитися підсумовувати одержані при дослідженні хворої тварини симптоми, групувати їх у патогенетично зв'язані між собою групи (симптомокомплекси або синдроми) і на основі цього ставити діагноз та призначати лікування	
		Внутрішні незаразні хвороби жуйних тварин	Вивчення предмету "Внутрішні незаразні хвороби жуйних тварин" проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – розв'язування ситуаційних завдань; – проведення клінічних досліджень, курації та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції;	Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей поточної теми. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок у вигляді тестування, письмового та (або) усного опитування, розв'язування ситуаційних завдань. Теми контролюються на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті). При засвоєнні кожної теми за поточну навчальну діяльність здобувачів виставляється оцінка за чотирибальною шкалою. Поточний контроль та оцінювання самостійної роботи здобувачів, яка передбачено поряд з аудиторною роботою,

			– лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки клінічного стану тварини, удосконалення методики і методології дослідження, вибір правильного лікування, підвищення теоретичного рівня; навчити правильно поєднувати результати загально клінічних і додаткових методів дослідження, об'єктивно оцінювати одержані симптоми, логічно мислити й робити правильні висновки. Набуті знання використовувати для постановки діагнозу та надання лікарської допомоги. Основним завданням є розвиток у здобувачів лікарського мислення. Лабораторні заняття за методикою їхньої організації є практично-орієнтованими та передбачають: – вивчення методів дослідження тварин, техніку й послідовність їх застосування при дослідженні окремих органів і систем, тобто лікарська техніка, з метою розпізнавання захворювань внутрішніх органів; – навчитися аналізувати виявлені при дослідженні окремих органів і систем показників (температури тіла, частоти пульсу і дихання, скорочення рубця, тони серця, дихальні шуми і т.д.) та відхилення їх від показників здорових тварин; – навчитися підсумовувати одержані при дослідженні хворої тварини симптоми, групувати їх у патогенетично зв'язані між собою групи (симптомокомплекси або синдроми) і на основі цього ставити діагноз та призначати лікування. Консультація – форма навчального заняття, при якій здобувач отримує від викладача відповіді на конкретні запитання або пояснення окремих теоретичних положень, аспектів їхнього практичного застосування.	здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми. Екзамен
		Репродуктологія собак і котів	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення	• за охватом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; • за способом реалізації: усний, письмовий;

			експерименту, проведення практичного заняття зі здубувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді практичних занять, індивідуального консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем та контролем засвоєного.	• за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - розв'язування ситуаційних задач, - опитування на живій тварині, - комп'ютерний контроль, Залік
		Імунологія репродукції тварин	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення практичного заняття зі здобувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді лабораторних занять, індивідуального консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем та контролем засвоєного	• за охватом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; • за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - розв'язування ситуаційних задач, - опитування на живій тварині, комп'ютерний контроль Залік
		Ветеринарна репродуктологія	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація);	• за охватом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний,

			• наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення лабораторно заняття зі здобувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді лабораторних занять, індивідуального консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем та контролем засвоєного.	груповий; • за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - розв'язування ситуаційних задач, - опитування на живій тварині, - комп'ютерний контроль, Екзамен
		Клінічна фізіологія тварин	Вивчення предмету "Клінічна фізіологія тварин" проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів, фільмів; – розв'язування ситуаційних завдань; – проведення досліджень функцій окремих органів і систем органів та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень крові, сечі, молока та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів третього освітньо-наукового рівня (доктор філософії) наукового лікарського мислення та його використання для оцінки клінічного стану тварини, підвищення теоретичного рівня знань з функцій	Оцінювання результатів навчання здобувачів третього освітньо-наукового рівня (доктор філософії) здійснюється шляхом проведення поточного і підсумкового (екзаменаційного) контролю знань програмного матеріалу дисципліни. ☐ усне опитування; ☐ тестовий контроль; ☐ описові завдання; ☐ колоквіум. Екзамен

			різних органів і систем органів різних видів свійських та інших видів тварин; навчити правильно поєднувати результати загально клінічних і додаткових методів дослідження, логічно мислити й робити правильні висновки. Набуті знання з предмету “Клінічна фізіологія тварин” використовувати для постановки діагнозу та надання лікарської допомоги різним видам тварин. Лабораторні заняття за методикою їх організації проведення є практично-орієнтованими та передбачають: – вивчення функцій різних органів і систем у різних видів тварин; – навчитися аналізувати виявлені при дослідженні окремих органів і систем показники (температури тіла, частоти серцевих скорчеь і дихання, скорочення рубця, тони серця, артеріальний тиск крові і т.д.), дослідження яких має прикладне значення у клінічній практиці лікаря ветеринарної медицини.	
		Патофізіологія систем органів	Протягом вивчення предмету аспіранту пропонуються як класичні методи навчання (лекція, лабораторне заняття, самостійна робота), так і специфічні методи, обумовлені особливостями даної дисципліни (робота з готовими натуральними анатомічними препаратами, препарування і самостійне виготовлення анатомічних препаратів. Лекції подаються у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі фотографій, малюнків, схем та з використанням навчальних фільмів. Це значною мірою допомагає утримувати увагу аспірантів та сприяє підвищенню засвоюваності матеріалу. Викладення супроводжується постійним діалогом між лектором та аудиторією, що допомагає усунути пасивність аспірантів, залучити їх до активної співпраці та постійно контролювати рівень залишкових знань. При проведенні лабораторних занять викладачі намагаються максимально наситити їх натуральними анатомічними препаратами. Таблиці та схеми при цьому використовуються як	☐ усне опитування; ☐ описові завдання; При оцінюванні знань аспірантів, контрольні заходи плануються таким чином, щоб забезпечити максимально об’єктивне оцінювання кожного розділу предмету. Залік

			допоміжний матеріал. Це забезпечує високу ефективність навчання та надає отриманим знання практичного характеру. Вказані препарати і табличні фонди кафедри також є невід'ємною частиною самостійної роботи аспірантів у вільний від занять час.	
		Діагностика і терапія собак і котів за внутрішніх хвороб	Вивчення предмету " Діагностика і терапія собак і котів за внутрішніх хвороб" проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – розв'язування ситуаційних завдань; – проведення клінічних досліджень, курації та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки клінічного стану тварини, удосконалення методики і методології дослідження, вибір правильного лікування, підвищення теоретичного рівня; навчити правильно поєднувати результати загально клінічних і додаткових методів дослідження, об'єктивно оцінювати одержані симптоми, логічно мислити й робити правильні висновки. Набуті знання використовувати для постановки діагнозу та надання лікарської допомоги. Основним завданням є розвиток у здобувачів лікарського мислення. Лабораторні заняття за методикою їхньої організації є практично-орієнтованими та передбачають: – вивчення методів дослідження тварин, техніку	Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей поточної теми. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок у вигляді тестування, письмового та (або) усного опитування, розв'язування ситуаційних завдань. Теми контролюються на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті). Залік

			й послідовність їх застосування при дослідженні окремих органів і систем, тобто лікарська техніка, з метою розпізнавання захворювань внутрішніх органів; – навчитися аналізувати виявлені при дослідженні окремих органів і систем показників (температури тіла, частоти пульсу і дихання, скорочення рубця, тони серця, дихальні шуми і т.д.) та відхилення їх від показників здорових тварин; – навчитися підсумовувати одержані при дослідженні хворої тварини симптоми, групувати їх у патогенетично зв'язані між собою групи (симптомокомплекси або синдроми) і на основі цього ставити діагноз та призначати лікування. Консультація – форма навчального заняття, при якій здобувач отримує від викладача відповіді на конкретні запитання або пояснення окремих теоретичних положень, аспектів їхнього практичного застосування.	
		Загальна ветеринарна патологія	Протягом вивчення предмету аспіранту пропонуються як класичні методи навчання (лекція, лабораторне заняття, самостійна робота), так і специфічні методи, обумовлені особливостями даної дисципліни (робота з готовими натуральними анатомічними препаратами, препарування і самостійне виготовлення анатомічних препаратів. Лекції подаються у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі фотографій, малюнків, схем та з використанням навчальних фільмів. Це значною мірою допомагає утримувати увагу аспірантів та сприяє підвищенню засвоюваності матеріалу. Викладення супроводжується постійним діалогом між лектором та аудиторією, що допомагає усунути пасивність аспірантів, залучити їх до активної співпраці та постійно контролювати рівень залишкових знань. При проведенні лабораторних занять викладачі намагаються максимально наситити їх натуральними анатомічними препаратами. Таблиці та схеми при цьому використовуються як допоміжний матеріал. Це забезпечує високу	☐ усне опитування; ☐ описові завдання; При оцінюванні знань аспірантів, контрольні заходи плануються таким чином, щоб забезпечити максимально об'єктивне оцінювання кожного розділу предмету. Залік

			ефективність навчання та надає отриманим знання практичного характеру. Вказані препарати і табличні фонди кафедри також є невід'ємною частиною самостійної роботи аспірантів у вільний від занять час.	
		Цитологія, гістологія та ембріологія	Протягом вивчення предмету аспіранту пропонуються як класичні методи навчання (лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, навчальна практика та лабораторна робота), так і специфічні методи, обумовлені особливостями даної дисципліни (застосування методів гістологічних досліджень). Більшість лекцій читаються у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень, а саме: фотографій, малюнків, схем. Це значною мірою допомагає сконцентрувати увагу слухачів та сприяє підвищенню засвоюваності матеріалу. Також впроваджена практика читання проблемних лекцій, коли на початку лекції перед слухачами ставиться певне проблемне запитання та в міру викладення матеріалу лекції відшукуються відповіді на нього. Даному процесу суттєво сприяє постійний діалог між лектором та аудиторією, що обумовлено вищим рівнем фахової підготовки аспірантів, а також їхньою зацікавленістю в отриманні додаткових знань та у меншій потребі контролю рівня залишкових знань. При проведенні лабораторних занять викладачі намагаються максимально наситити їх окрім унаочнень (гістопрепарати) також практичними навиками лабораторної роботи. Таблиці та схеми при цьому використовуються як допоміжний матеріал. Це забезпечує високу ефективність навчання та дає можливість отримати практичні навики з гістотехніки. Використання унаочнень є невід'ємною частиною самостійної роботи аспіранта чи здобувача. При потребі вони можуть отримати фахову консультацію у ведучого викладача чи спеціаліста. Важлива увага в освітньому процесі приділяється його методичному та матеріальному забезпеченню. Для цього розроблено і видано	☐ усне опитування; ☐ тестовий контроль; ☐ описові завдання; ☐ колоквіум; ☐ виготовлення гістологічних препаратів; Залік

			друкарським способом методичні рекомендації та існує бібліотека кафедри.	
		Функціональна анатомія тварин	Протягом вивчення предмету аспіранту пропонуються як класичні методи навчання (лекція, лабораторне заняття, самостійна робота), так і специфічні методи, обумовлені особливостями даної дисципліни робота з готовими натуральними анатомічними препаратами, препарування і самостійне виготовлення анатомічних препаратів. Лекції подаються у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі фотографій, малюнків, схем та з використанням навчальних фільмів. Це значною мірою допомагає утримувати увагу аспірантів та сприяє підвищенню засвоюваності матеріалу. Викладення супроводжується постійним діалогом між лектором та аудиторією, що допомагає усунути пасивність аспірантів, залучити їх до активної співпраці та постійно контролювати рівень залишкових знань. При проведенні лабораторних занять викладачі намагаються максимально наситити їх натуральними анатомічними препаратами. Таблиці та схеми при цьому використовуються як допоміжний матеріал. Це забезпечує високу ефективність навчання та надає отриманим знання практичного характеру. Вказані препарати і табличні фонди кафедри також є невід'ємною частиною самостійної роботи аспірантів у вільний від занять час.	☐ усне опитування; ☐ описові завдання; ☐ виготовлення натуральних анатомічних препаратів; При оцінюванні знань аспірантів, контрольні заходи плануються таким чином, щоб забезпечити максимально об'єктивне оцінювання кожного розділу предмету. Залік
		Культура академічного письма	Методи навчання "Культури академічного письма" поділяються на дві групи: теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою), практичні (вивчення і практичне написання різножанрових наукових робіт, оформлення літератури, виступи перед авдиторією).	Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести. Залік
		Теорія та практика навчання	"Теорії та практики навчання" поділяються на дві групи: теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою), практичні (вивчення і розробка навчально-методичної документації, практична	Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести. Екзамен

			робота на робочому місці викладача).	
		Загальна патологія тварин і сучасні методи морфологічних досліджень	Протягом вивчення предмету здобувачу пропонуються як класичні методи навчання (лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, навчальна практика), так і специфічні методи, обумовлені особливостями даної дисципліни (патологоанатомічний розтин трупа тварини і самостійний відбір і фіксація відібраних взірців тканини). Більшість лекцій читаються у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі фотографій, малюнків, схем. Це значною мірою допомагає утримувати увагу здобувачів та сприяє підвищенню засвоюваності матеріалу. Також підтримується практика читання проблемних лекцій, коли на початку лекції перед здобувачами ставиться певне запитання (проблема у визначенні функціонального стану органів і тканин за виявленими в них морфологічними змінами) і по мірі викладення матеріалу лекції відшукуються відповіді на нього. Даному процесу суттєво сприяє постійний діалог між лектором та аудиторією, що допомагає усунути пасивність сздобувачів, залучити їх до активної співпраці та постійно контролювати рівень залишкових знань. При проведенні лабораторних занять викладачі намагаються максимально наситити їх унаочненнями (макропрепаратами і гістопрепаратами). Таблиці та схеми при цьому використовуються як допоміжний матеріал. Це забезпечує високу ефективність навчання та надає отримати знання практичного характеру. Використання унаочнень є невід'ємною частиною самостійної роботи здобувачів у вільний від занять час. При потребі вони можуть отримати фахову консультацію у чергового викладача. Важлива увага під час всього процесу навчання приділяється його методичному забезпеченню. Для здобувачів розроблено і видано друкарським способом методичні рекомендації, посібники з різних розділів патологічної анатомії тварин.	☐ усне опитування; ☐ тестовий контроль; ☐ описові завдання; ☐ колоквіум; ☐ виготовлення гістологічних препаратів; ☐ опитування на живій тварині; ☐ екзамен. Екзамен

		Онкологія сільськогосподарських та дрібних домашніх тварин	Вивчення дисципліни проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (макропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень на тематично хворих тваринах та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Кінцевою метою вивчення дисципліни є - інноваційне застосування отриманих знань та умінь за розробки алгоритмів діагностики неоплазій, проведення лабораторних досліджень, розробки науково обґрунтованих принципів лікування онкологічно хворих тварин. - навики та вміння організації прикладних досліджень, визначення мети і задач, їх поетапного виконання, отримання і обробки даних, проведення самостійного аналізу, формулювання науково обґрунтованих висновків і практичних рекомендацій, узагальнення результатів досліджень у друкованих статях і виступах на фахових форумах та оформлення їх у формі наукової праці.	Із методів контролю використовується: поточний контроль шляхом усного опитування, вирішення проблемного завдання; письмовий контроль у вигляді тестового контролю та контрольних робіт. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок. Залік
		Ветеринарна ортопедія	Вивчення дисципліни проводиться за допомогою наступних методів: -викладання лекційного матеріалу у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі фотографій, малюнків, схем та з використанням навчальних фільмів; – використання навчального наглядного матеріалу (макропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди тощо); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень на тематично	Із методів контролю використовується: поточний контроль шляхом усного опитування, вирішення проблемного завдання; письмовий контроль у вигляді тестового контролю та контрольних робіт. Залік

			хворих тваринах та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів.	
		Ветеринарна хірургія	Вивчення дисципліни проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі фотографій, малюнків, схем та з використанням навчальних фільмів ; – використання навчального наглядного матеріалу (макропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди тощо); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень на тематично хворих тваринах та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Кінцевою метою вивчення дисципліни є - інноваційне застосування отриманих знань та умінь за розробки алгоритмів діагностики хірургічних хвороб, проведення лабораторних досліджень, розробки науково обґрунтованих принципів лікування хворих тварин. - навики та вміння організації прикладних досліджень, визначення мети і задач, їх поетапного виконання, отримання і обробки даних, проведення самостійного аналізу, формулювання науково обґрунтованих висновків і практичних рекомендацій, узагальнення результатів досліджень у друкованих статях і виступах на фахових форумах та оформлення їх у формі наукової праці.	Із методів контролю використовується: поточний контроль шляхом усного опитування, вирішення проблемного завдання; письмовий контроль у вигляді тестового контролю та контрольних робіт. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок. Екзамен
		Фізична та колоїдна хімія	Протягом вивчення предмету здобувачу	☐ усне опитування; ☐ тестовий контроль;

			пропонуються як класичні методи навчання (лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, навчальна практика), так і специфічні методи, обумовлені особливостями даної дисципліни. Більшість лекцій читаються у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі малюнків та схем. Це значною мірою допомагає утримувати увагу здобувачів та сприяє підвищенню засвоюваності матеріалу. Також підтримується практика читання проблемних лекцій, коли на початку лекції перед здобувачами ставиться певне запитання і по мірі викладення матеріалу лекції відшукуються відповіді на нього. Даному процесу суттєво сприяє постійний діалог між лектором та аудиторією, що допомагає усунути пасивність здобувачів, залучити їх до активної співпраці та постійно контролювати рівень залишкових знань. При проведенні лабораторних занять викладачі намагаються максимально наситити їх унаочненнями. Таблиці та схеми при цьому використовуються як допоміжний матеріал. Це забезпечує високу ефективність навчання та надає отримати знання практичного характеру. Використання унаочнень є невід'ємною частиною самостійної роботи здобувачів у вільний від занять час. При потребі вони можуть отримати фахову консультацію у чергового викладача.	☐ описові завдання; ☐ залік; Підсумковий семестровий контроль з фізичної та колоїдної хімії визначається за сумою фактично набраних рейтингових балів з поточного контролю. Залік
		Клінічна хімія та біохімія з основами молекулярної біології	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються такі методи: - викладання лекційного матеріалу; - пояснення, бесіда, дискусія, - розв'язання тестових завдань, - науково-дослідна робота здобувачів; - самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: ☐ лекції; ☐ лабораторні заняття; ☐ самостійна позааудиторна робота здобувачів.	Форми проведення поточної перевірки протягом семестру: ☐ усна співбесіда; ☐ письмове фронтальне опитування; ☐ контроль (описовий); ☐ завдання індивідуального характеру; ☐ перевірка засвоєння тем самостійної роботи. Екзамен
		Клінічна ветеринарна мікробіологія	Вивчення навчальної дисципліни «Клінічна ветеринарна мікробіологія»	Форми проведення поточної перевірки: - усна співбесіда;

			проводиться за допомогою наступних методів: • викладання лекційного матеріалу; • використання навчального наочного матеріалу (таблиці, набори діагностичних препаратів, лабораторне устаткування); • використання мультимедійних засобів; • розв'язування ситуаційних завдань; • проведення лабораторних досліджень, інтерпретація та оцінка отриманих результатів; • самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: • лекції; • лабораторні заняття; • самостійна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – оволодіння теоретичними основами клінічної ветеринарної мікробіології з метою розвитку в здобувачів наукового мислення та його використання в постановці діагнозу на хвороби органів та систем організму тварин. Лабораторні заняття за методикою організації є практично-орієнтованими та передбачають: • вивчення методів мікробіологічної лабораторної діагностики хвороби органів та систем організму тварин, складання плану лабораторного дослідження за підозри конкретної хвороби; • засвоєння правил відбору патологічного матеріалу від хворих і загиблих тварин та його підготовки для лабораторного дослідження; • вивчення особливостей комплексної діагностики та методів швидкої індикації мікроорганізмів, серологічного підтвердження діагнозу; • аналіз, інтерпретація та узагальнення результатів лабораторного дослідження і постановка діагнозу.	- письмове фронтальне опитування; - письмова перевірка з урахуванням специфіки предмету; - експрес-контроль; - консультація з метою контролю; - домашнє завдання групового чи індивідуального характеру; - перевірки виконання самостійної роботи тощо. Залік
		Клінічна ветеринарна імунологія	Вивчення проводиться за допомогою наступних методів: • викладання лекційного матеріалу з застосуванням мультимедійних засобів; • використання навчального наочного матеріалу (таблиці, набори діагностичних препаратів, лабораторне устаткування); • розв'язування діагностичних завдань; • проведення лабораторних досліджень, інтерпретація та оцінка отриманих результатів; • самостійна робота	Успішність здобувачів оцінюється шляхом проведення поточного контролю, який проводиться на лабораторних заняттях у вигляді тестування, усного опитування і розв'язання діагностичних завдань. Залік отримують здобувачі, які виконали програмний матеріал навчальної дисципліни Залік

			здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є : • лекції; • лабораторні заняття; • самостійна робота здобувачів.	
		Лабораторна діагностика та імунопрофілактика вірусних хвороб собак і котів	Вивчення навчальної дисципліни «Лабораторна діагностика та імунопрофілактика вірусних хвороб собак і котів» проводиться за допомогою наступних методів: • викладання лекційного матеріалу з застосуванням мультимедійних засобів; • використання навчального наочного матеріалу (таблиці, набори діагностичних препаратів, лабораторне устаткування); • розв'язування діагностичних завдань; • проведення лабораторних досліджень, інтерпретація та оцінка отриманих результатів; • самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є : • лекції; • лабораторні заняття; • самостійна робота здобувачів. Лекційний курс спрямований на оволодіння теоретичними основами лабораторної діагностики та імунопрофілактики вірусних хвороб собак і котів із метою розвитку в здобувачів наукового мислення та його використання в постановці діагнозу і розробці заходів з імунопрофілактики. Лабораторні заняття за методикою організації є практично-орієнтованими і передбачають: • вивчення методів лабораторної діагностики вірусних інфекцій собак і котів, складання плану лабораторного дослідження при підозрі конкретної вірусної хвороби; • засвоєння правил відбору патологічного матеріалу від хворих і загиблих тварин та його підготовки для лабораторного дослідження; • засвоєння методів швидкої індикації вірусів безпосередньо в патматеріалі, ізоляції вірусів у перещеплюваних культурах клітин, серологічної ідентифікації вірусів та специфічних антитіл; • аналіз та узагальнення результатів лабораторного дослідження, постановка діагнозу і розробка відповідних заходів з імунопрофілактики.	Успішність здобувачів оцінюється шляхом проведення поточного контролю, який проводиться на лабораторних заняттях у вигляді тестування, усного опитування і розв'язання діагностичних завдань. Залік отримують здобувачі, які виконали програмний матеріал навчальної дисципліни Екзамен

		Ветеринарне законодавство	Теоретичні - лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж; Наочні - демонстрація, ілюстрація; Практичні - лабораторна робота, розв'язування задач, вправ, ситуацій. За характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький методи. Основні форми навчання: лекції, лабораторні заняття, самостійна поза аудиторна робота здобувачів (СРС). Основним методом навчання є активізація отриманих теоретичних знань в процесі виконання завдань і дискусії на лабораторних заняттях.	Система контролю за проведенням і якістю засвоєння здобувачами змісту дисципліни включає наступні види: Поточний контроль: - усний у вигляді індивідуального та фронтального опитування, експрес-контролю; - поточного тестування, самостійних письмових робіт. Залік
		Загальна та спеціальна епізоотологія	Теоретичні - лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж; Наочні - демонстрація, ілюстрація; Практичні - лабораторна робота, розв'язування задач, вправ, ситуацій. За характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький методи. Основні форми навчання: лекції, лабораторні заняття, самостійна поза аудиторна робота здобувачів (СРС). Основним методом навчання є активізація отриманих теоретичних знань в процесі виконання завдань і дискусії на лабораторних заняттях.	Система контролю за проведенням і якістю засвоєння здобувачами змісту дисципліни включає наступні види: Поточний контроль: - усний у вигляді індивідуального та фронтального опитування, експрес-контролю; - поточного тестування, самостійних письмових робіт. Екзамен.
		Інфекційні хвороби великої рогатої худоби,овець і кіз	Теоретичні - лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж; Наочні - демонстрація, ілюстрація; Практичні - лабораторна робота, розв'язування задач, вправ, ситуацій. За характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький методи. Основні форми навчання: лекції, лабораторні заняття, самостійна поза аудиторна робота здобувачів (СРС).	Система контролю за проведенням і якістю засвоєння здобувачами змісту дисципліни включає наступні види: Поточний контроль: - усний у вигляді індивідуального та фронтального опитування, експрес-контролю; - поточного тестування, самостійних письмових робіт. Залік

			Основним методом навчання є активізація отриманих теоретичних знань в процесі виконання завдань і дискусії на лабораторних заняттях.	
		Екологічна паразитологія	Вивчення дисципліни «Екологічна паразитологія» проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (макро- та мікропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки паразитологічної ситуації, розробки та проведення відповідних лікувальних та профілактичних заходів. Лабораторні заняття за методикою їх організації є практично-орієнтованими та передбачають: – засвоєння методів зажиттєвої та посмертної діагностики паразитозів; – ідентифікацію паразитів на різних стадіях розвитку; – розробку та проведення комплексу профілактичних ветеринарно-санітарних заходів (організаційних, загальних, спеціальних). Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях відповідно до конкретних цілей поточної теми. Засвоєння кожної теми контролюється на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті) шляхом усного або письмового опитування, програмованого контролю.	Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей поточної теми. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок у вигляді тестування, письмового та (або) усного опитування. Видами контрольних заходів є: поточний контроль та усі форми семестрового контролю. Контрольні заходи завершуються залiком. Залік
		Клінічна ветеринарна	Вивчення дисципліни	Поточний контроль

		паразитологія	«Клінічна ветеринарна паразитологія» проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (макро- та мікропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки паразитологічної ситуації, розробки та проведення відповідних лікувальних та профілактичних заходів. Лабораторні заняття за методикою їх організації є практично-орієнтованими та передбачають: – засвоєння методів зажиттєвої та посмертної діагностики паразитозів; – ідентифікацію паразитів на різних стадіях розвитку; – розробку та проведення комплексу профілактичних ветеринарно-санітарних заходів (організаційних, загальних, спеціальних). Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях відповідно до конкретних цілей поточної теми. Засвоєння кожної теми контролюється на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті) шляхом усного або письмового опитування, програмованого контролю.	здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей поточної теми. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок у вигляді тестування, письмового та (або) усного опитування. Видами контрольних заходів є: поточний контроль та усі форми семестрового контролю. Контрольні заходи завершуються заліком. Залік
		Сучасний напрям контролю паразитів у тварин,птиці і риб	Вивчення дисципліни «Сучасний напрям контролю паразитів у тварин, птиці і риб» проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання	Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей поточної теми. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль

			навчального наглядного матеріалу (макро- та мікропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки паразитологічної ситуації, розробки та проведення відповідних лікувальних та профілактичних заходів. Лабораторні заняття за методикою їх організації є практично-орієнтованими та передбачають: – засвоєння методів зажиттєвої та посмертної діагностики паразитозів; – ідентифікацію паразитів на різних стадіях розвитку; – розробку та проведення комплексу профілактичних ветеринарно-санітарних заходів (організаційних, загальних, спеціальних). Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях відповідно до конкретних цілей поточної теми. Засвоєння кожної теми контролюється на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті) шляхом усного або письмового опитування, програмованого контролю.	засвоєння практичних навичок у вигляді тестування, письмового та (або) усного опитування. Видами контрольних заходів є: поточний контроль та усі форми семестрового контролю. Контрольні заходи завершуються екзаменом Екзамен
		Ветеринарна токсикологія	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення практичного заняття зі здобувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або	• за охватом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; • за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів • за способом організації: контроль науковим керівником, відділом

			евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді практичних занять, індивідуального консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем та контролем засвоєного.	аспірантури та докторантури, взаємоконтроль, самоконтроль; Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - розв'язування ситуаційних задач, - визначення належності препаратів до фармакологічної групи із зазначенням можливих показів до застосування, - комп'ютерний контроль Залік
		Клінічна фармакологія	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення практичного заняття зі здубувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді практичних занять, індивідуального консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем та контролем засвоєного.	• за охватом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; • за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів • за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль, самоконтроль; Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - розв'язування ситуаційних задач, - визначення належності препаратів до фармакологічної групи із зазначенням можливих показів до застосування, - комп'ютерний контроль Залік
		Ветеринарна фармакологія	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда,	• за охватом аспірантів: фронтальний,

			інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення практичного заняття зі здобувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді практичних занять, індивідуального консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем та контролем засвоєного.	індивідуальний, парний, груповий; • за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів • за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль, самоконтроль; Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - вирішення фармакотерапевтичних задач із виписуванням препаратів у необхідній лікарській формі у вигляді рецептів, - розв'язування ситуаційних задач, - визначення належності препаратів до фармакологічної групи із зазначенням можливих показів до застосування, - комп'ютерний контроль Екзамен
ПРН 13. Розробляти та реалізовувати наукові проекти. Реєструвати права інтелектуальної власності.	☐	Загальна патологія тварин і сучасні методи морфологічних досліджень	Протягом вивчення предмету здобувачу пропонуються як класичні методи навчання (лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, навчальна практика), так і специфічні методи, обумовлені особливостями даної дисципліни (патологоанатомічний розтин трупа тварини і самостійний відбір і фіксація відібраних взірців тканини). Більшість лекцій читаються у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі фотографій, малюнків, схем. Це значною мірою допомагає утримувати увагу здобувачів та сприяє підвищенню засвоюваності матеріалу. Також підтримується практика читання проблемних лекцій, коли на початку лекції перед здобувачами ставиться певне запитання (проблема у визначенні	☐ усне опитування; ☐ тестовий контроль; ☐ описові завдання; ☐ колоквіум; ☐ виготовлення гістологічних препаратів; ☐ опитування на живій тварині; ☐ екзамен. Екзамен

			функціонального стану органів і тканин за виявленими в них морфологічними змінами) і по мірі викладення матеріалу лекції відшукуються відповіді на нього. Даному процесу суттєво сприяє постійний діалог між лектором та аудиторією, що допомагає усунути пасивність сздобувачів, залучити їх до активної співпраці та постійно контролювати рівень залишкових знань. При проведенні лабораторних занять викладачі намагаються максимально наситити їх унаочненнями (макропрепаратами і гістопрепаратами). Таблиці та схеми при цьому використовуються як допоміжний матеріал. Це забезпечує високу ефективність навчання та надає отримати знання практичного характеру. Використання унаочнень є невід'ємною частиною самостійної роботи здобувачів у вільний від занять час. При потребі вони можуть отримати фахову консультацію у чергового викладача. Важлива увага під час всього процесу навчання приділяється його методичному забезпеченню. Для здобувачів розроблено і видано друкарським способом методичні рекомендації, посібники з різних розділів патологічної анатомії тварин.	
		Культура академічного письма	Методи навчання "Культури академічного письма" поділяються на дві групи: теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою), практичні (вивчення і практичне написання різножанрових наукових робіт, оформлення літератури, виступи перед авдиторією).	Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести. Залік
		Інформаційні технології в наукових дослідженнях;управління проектами,інтелектуальна власність	Лекційна форма навчання: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, ілюстрація, демонстрація. Лабораторні заняття: обговорення теми заняття з опитуванням для визначення готовності здобувачів до проведення лабораторної роботи, робота за комп'ютером, оформлення звітів та дискусії під час їх захисту. Самостійна робота полягає в опрацюванні запропонованої тематики відповідно до наданих викладачем рекомендацій, літератури та	Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, у тому числі практикуються контрольні тести. Залік

			інформаційних ресурсів, а також у проведенні подальшого обговорення та дискусій	
		Іноземна мова для академічного спілкування	За джерелом передачі і сприймання інформації використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – вправи, навчальна праця, відео та аудіометод. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації використовуються методи: індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійності пізнавальної діяльності використовуються методи: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький.	Система оцінювання включає як поточний, так і підсумковий контроль. Поточне оцінювання здійснюють протягом курсу, це дає можливість отримати негайну інформацію про результати навчання аспіранта під час конкретного розділу чи в конкретний момент вивчення цього розділу. Підсумкове оцінювання забезпечує звітність, його застосовують для перевірки рівня володіння іноземною мовою наприкінці курсу навчання. Рекомендується застосовувати такі засоби діагностики рівня знань, умінь та навичок здобувачів у поточному та підсумковому контролі: усне опитування лексичного матеріалу, виконання практичних вправ різних типів, оцінка активності аспіранта у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей etc.; комбіноване та письмове фронтальне опитування; тестовий контроль. Екзамен
		Клінічна фізіологія тварин	Вивчення предмету “Клінічна фізіологія тварин” проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп’ютерних програм, відеофільмів, фільмів; – розв’язування ситуаційних завдань; – проведення досліджень функцій окремих органів і систем органів та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень крові, сечі, молока та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів третього освітньо-наукового рівня	Оцінювання результатів навчання здобувачів третього освітньо-наукового рівня (доктор філософії) здійснюється шляхом проведення поточного і підсумкового (екзаменаційного) контролю знань програмного матеріалу дисципліни. ☐ усне опитування; ☐ тестовий контроль; ☐ описові завдання; ☐ колоквіум. Екзамен

			(доктор філософії) наукового лікарського мислення та його використання для оцінки клінічного стану тварини, підвищення теоретичного рівня знань з функцій різних органів і систем органів різних видів свійських та інших видів тварин; навчити правильно поєднувати результати загально клінічних і додаткових методів дослідження, логічно мислити й робити правильні висновки. Набуті знання з предмету “Клінічна фізіологія тварин” використовувати для постановки діагнозу та надання лікарської допомоги різним видам тварин. Лабораторні заняття за методикою їх організації проведення є практично-орієнтованими та передбачають: – вивчення функцій різних органів і систем у різних видів тварин; – навчитися аналізувати виявлені при дослідженні окремих органів і систем показники (температури тіла, частоти серцевих скорчь і дихання, скорочення рубця, тони серця, артеріальний тиск крові і т.д.), дослідження яких має прикладне значення у клінічній практиці лікаря ветеринарної медицини.	
		Імунологія репродукції тварин	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення практичного заняття зі здобувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді лабораторних занять, індивідуального	• за охватом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; • за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп’ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - розв’язування ситуаційних задач, - опитування на живій тварині, комп’ютерний контроль Залік

			консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем та контролем засвоєного	
		Внутрішні незаразні хвороби жуйних тварин	Вивчення предмету "Внутрішні незаразні хвороби жуйних тварин" проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – розв'язування ситуаційних завдань; – проведення клінічних досліджень, курації та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки клінічного стану тварини, удосконалення методики і методології дослідження, вибір правильного лікування, підвищення теоретичного рівня; навчити правильно поєднувати результати загально клінічних і додаткових методів дослідження, об'єктивно оцінювати одержані симптоми, логічно мислити й робити правильні висновки. Набуті знання використовувати для постановки діагнозу та надання лікарської допомоги. Основним завданням є розвиток у здобувачів лікарського мислення. Лабораторні заняття за методикою їхньої організації є практично-орієнтованими та передбачають: – вивчення методів дослідження тварин, техніку й послідовність їх застосування при дослідженні окремих органів і систем, тобто лікарська техніка, з метою	Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей поточної теми. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок у вигляді тестування, письмового та (або) усного опитування, розв'язування ситуаційних завдань. Теми контролюються на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті). При засвоєнні кожної теми за поточну навчальну діяльність здобувачів виставляється оцінка за чотирибальною шкалою. Поточний контроль та оцінювання самостійної роботи здобувачів, яка передбачено поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми. Екзамен

			розпізнавання захворювань внутрішніх органів; – навчитися аналізувати виявлені при дослідженні окремих органів і систем показників (температури тіла, частоти пульсу і дихання, скорочення рубця, тони серця, дихальні шуми і т.д.) та відхилення їх від показників здорових тварин; – навчитися підсумовувати одержані при дослідженні хворої тварини симптоми, групувати їх у патогенетично зв'язані між собою групи (симптомокомплекси або синдроми) і на основі цього ставити діагноз та призначати лікування. Консультація – форма навчального заняття, при якій здобувач отримує від викладача відповіді на конкретні запитання або пояснення окремих теоретичних положень, аспектів їхнього практичного застосування.	
		Діагностика і терапія незаразних хвороб птиці	Вивчення предмету «Діагностика і терапія незаразних хвороб птиці» проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – розв'язування ситуаційних завдань; – проведення клінічних досліджень, курації та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – Лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів (СМС). Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки клінічного стану тварини, удосконалення методики і методології дослідження, вибір правильного лікування, підвищення теоретичного рівня; навчити правильно поєднувати результати загально клінічних і	☐ усне опитування; ☐ тестовий контроль; ☐ описові завдання; ☐ колоквіум; ☐ опитування на живій птиці; ☐ залік; Підсумковий семестровий контроль з діагностики і терапії незаразних хвороб птиці визначається за сумою фактично набраних рейтингових балів з поточного контролю та колоквіуму. Залік

			додаткових методів дослідження, об'єктивно оцінювати одержані симптоми, логічно мислити й робити правильні висновки. Набуті знання використовувати для постановки діагнозу та надання лікарської допомоги при хворобах птиці. Основним завданням є розвиток у здобувачів лікарського мислення Практичні заняття за методикою їх організації є практично-орієнтованими та передбачають: – вивчення методів дослідження птиці, техніку й послідовність їх застосування при дослідженні окремих органів і систем; – навчитися аналізувати виявлені при дослідженні окремих органів і систем показників (температури тіла, частоти пульсу і дихання, тони серця, дихальні шуми і т.д.) та відхилення їх від показників здорової птиці; – навчитися підсумовувати одержані при дослідженні хворої тварини симптоми, групувати їх у патогенетично зв'язані між собою групи (симптомокомплекси або синдроми) і на основі цього ставити діагноз та призначати лікування.	
		Молекулярно-генетичні дослідження	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються такі методи: - викладання лекційного матеріалу; - пояснення, бесіда, дискусія, - розв'язання тестових завдань, - науково-дослідна робота здобувачів; - самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: ☐ лекції; ☐ лабораторні заняття; ☐ самостійна позааудиторна робота здобувачів.	Форми проведення поточної перевірки протягом семестру: ☐ усна співбесіда; ☐ письмове фронтальне опитування; ☐ контроль (описовий); ☐ завдання індивідуального характеру; ☐ перевірка засвоєння тем самостійної роботи. Залік
		Клінічна хімія та біохімія з основами молекулярної біології	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються такі методи: - викладання лекційного матеріалу; - пояснення, бесіда, дискусія, - розв'язання тестових завдань, - науково-дослідна робота здобувачів; - самостійна робота здобувачів. Основними видами	Форми проведення поточної перевірки протягом семестру: ☐ усна співбесіда; ☐ письмове фронтальне опитування; ☐ контроль (описовий); ☐ завдання індивідуального характеру; ☐ перевірка засвоєння тем самостійної роботи. Екзамен

			навчальних занять згідно з навчальним планом є: ☐ лекції; ☐ лабораторні заняття; ☐ самостійна позааудиторна робота здобувачів.	
		Клінічна ветеринарна мікробіологія	Вивчення навчальної дисципліни «Клінічна ветеринарна мікробіологія» проводиться за допомогою наступних методів: • викладання лекційного матеріалу; • використання навчального наочного матеріалу (таблиці, набори діагностичних препаратів, лабораторне устаткування); • використання мультимедійних засобів; • розв'язування ситуаційних завдань; • проведення лабораторних досліджень, інтерпретація та оцінка отриманих результатів; • самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: • лекції; • лабораторні заняття; • самостійна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – оволодіння теоретичними основами клінічної ветеринарної мікробіології з метою розвитку в здобувачів наукового мислення та його використання в постановці діагнозу на хвороби органів та систем організму тварин. Лабораторні заняття за методикою організації є практично-орієнтованими та передбачають: • вивчення методів мікробіологічної лабораторної діагностики хвороби органів та систем організму тварин, складання плану лабораторного дослідження за підозри конкретної хвороби	Форми проведення поточної перевірки: - усна співбесіда; - письмове фронтальне опитування; - письмова перевірка з урахуванням специфіки предмету; - експрес-контроль; - консультація з метою контролю; - домашнє завдання групового чи індивідуального характеру; - перевірки виконання самостійної роботи тощо. Залік
		Клінічна ветеринарна імунологія	Вивчення проводиться за допомогою наступних методів: • викладання лекційного матеріалу з застосуванням мультимедійних засобів; • використання навчального наочного матеріалу (таблиці, набори діагностичних препаратів, лабораторне устаткування); • розв'язування діагностичних завдань; • проведення лабораторних досліджень, інтерпретація та оцінка отриманих результатів; • самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з	Успішність здобувачів оцінюється шляхом проведення поточного контролю, який проводиться на лабораторних заняттях у вигляді тестування, усного опитування і розв'язання діагностичних завдань. Залік отримують здобувачі, які виконали програмний матеріал навчальної дисципліни Залік

			навчальним планом є : • лекції; • лабораторні заняття; • самостійна робота здобувачів.	
		Загальна та спеціальна епізоотологія	Теоретичні - лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж; Наочні - демонстрація, ілюстрація; Практичні - лабораторна робота, розв'язування задач, вправ, ситуацій. За характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький методи. Основні форми навчання: лекції, лабораторні заняття, самостійна поза аудиторна робота здобувачів (СРС). Основним методом навчання є активізація отриманих теоретичних знань в процесі виконання завдань і дискусії на лабораторних заняттях.	Система контролю за проведенням і якістю засвоєння здобувачами змісту дисципліни включає наступні види: Поточний контроль: - усний у вигляді індивідуального та фронтального опитування, експрес-контролю; - поточного тестування, самостійних письмових робіт. Екзамен.
		Клінічна ветеринарна паразитологія	Вивчення дисципліни «Клінічна ветеринарна паразитологія» проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (макро- та мікропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки паразитологічної ситуації, розробки та проведення відповідних лікувальних та профілактичних заходів. Лабораторні заняття за методикою їх організації є практично-орієнтованими	Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей поточної теми. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок у вигляді тестування, письмового та (або) усного опитування. Видами контрольних заходів є: поточний контроль та усі форми семестрового контролю. Контрольні заходи завершуються заліком. Залік

			та передбачають: – засвоєння методів зажиттєвої та посмертної діагностики паразитозів; – ідентифікацію паразитів на різних стадіях розвитку; – розробку та проведення комплексу профілактичних ветеринарно-санітарних заходів (організаційних, загальних, спеціальних). Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях відповідно до конкретних цілей поточної теми. Засвоєння кожної теми контролюється на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті) шляхом усного або письмового опитування, програмованого контролю.	
		Клінічна фармакологія	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення практичного заняття зі здубувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді практичних занять, індивідуального консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем та контролем засвоєного.	• за охватом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; • за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів • за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль, самоконтроль; Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - розв'язування ситуаційних задач, - визначення належності препаратів до фармакологічної групи із зазначенням можливих показів до застосування, - комп'ютерний контроль Залік
		Онкологія сільськогосподарських та дрібних домашніх тварин	Вивчення дисципліни проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного	Із методів контролю використовується: поточний контроль шляхом усного опитування, вирішення проблемного завдання; письмовий контроль у вигляді тестового контролю

			матеріалу (макропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень на тематично хворих тваринах та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Кінцевою метою вивчення дисципліни є - інноваційне застосування отриманих знань та умінь за розробки алгоритмів діагностики неоплазій, проведення лабораторних досліджень, розробки науково обґрунтованих принципів лікування онкологічно хворих тварин. - навики та вміння організації прикладних досліджень, визначення мети і задач, їх поетапного виконання, отримання і обробки даних, проведення самостійного аналізу, формулювання науково обґрунтованих висновків і практичних рекомендацій, узагальнення результатів досліджень у друкованих статях і виступах на фахових форумах та оформлення їх у формі наукової праці.	та контрольних робіт. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок. Залік
		Діагностика і терапія собак і котів за внутрішніх хвороб	Вивчення предмету " Діагностика і терапія собак і котів за внутрішніх хвороб" проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – розв'язування ситуаційних завдань; – проведення клінічних досліджень, курації та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є:	Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей поточної теми. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок у вигляді тестування, письмового та (або) усного опитування, розв'язування ситуаційних завдань. Теми контролюються на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті). Залік

			– лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки клінічного стану тварини, удосконалення методики і методології дослідження, вибір правильного лікування, підвищення теоретичного рівня; навчити правильно поєднувати результати загально клінічних і додаткових методів дослідження, об'єктивно оцінювати одержані симптоми, логічно мислити й робити правильні висновки. Набуті знання використовувати для постановки діагнозу та надання лікарської допомоги. Основним завданням є розвиток у здобувачів лікарського мислення. Лабораторні заняття за методикою їхньої організації є практично-орієнтованими та передбачають: – вивчення методів дослідження тварин, техніку й послідовність їх застосування при дослідженні окремих органів і систем, тобто лікарська техніка, з метою розпізнавання захворювань внутрішніх органів	
ПРН 6. Аналізувати результати власних досліджень та формувати узагальнення. На їх основі формувати висновки та приймати обґрунтовані рішення.	☐	Молекулярно-генетичні дослідження	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються такі методи: - викладання лекційного матеріалу; - пояснення, бесіда, дискусія, - розв'язання тестових завдань, - науково-дослідна робота здобувачів; - самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: ☐ лекції; ☐ лабораторні заняття; ☐ самостійна позааудиторна робота здобувачів.	Форми проведення поточної перевірки протягом семестру: ☐ усна співбесіда; ☐ письмове фронтальне опитування; ☐ контроль (описовий); ☐ завдання індивідуального характеру; ☐ перевірка засвоєння тем самостійної роботи. Залік
		Клінічна хімія та біохімія з основами молекулярної біології	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються такі методи: - викладання лекційного матеріалу; - пояснення, бесіда, дискусія, - розв'язання тестових завдань, - науково-дослідна робота	Форми проведення поточної перевірки протягом семестру: ☐ усна співбесіда; ☐ письмове фронтальне опитування; ☐ контроль (описовий); ☐ завдання індивідуального характеру; ☐ перевірка засвоєння тем самостійної роботи.

			здобувачів; - самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: ☐ лекції; ☐ лабораторні заняття; ☐ самостійна позааудиторна робота здобувачів.	Екзамен
		Клінічна ветеринарна мікробіологія	Вивчення навчальної дисципліни «Клінічна ветеринарна мікробіологія» проводиться за допомогою наступних методів: • викладання лекційного матеріалу; • використання навчального наочного матеріалу (таблиці, набори діагностичних препаратів, лабораторне устаткування); • використання мультимедійних засобів; • розв'язування ситуаційних завдань; • проведення лабораторних досліджень, інтерпретація та оцінка отриманих результатів; • самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: • лекції; • лабораторні заняття; • самостійна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – оволодіння теоретичними основами клінічної ветеринарної мікробіології з метою розвитку в здобувачів наукового мислення та його використання в постановці діагнозу на хвороби органів та систем організму тварин. Лабораторні заняття за методикою організації є практично-орієнтованими та передбачають: • вивчення методів мікробіологічної лабораторної діагностики хвороби органів та систем організму тварин, складання плану лабораторного дослідження за підозри конкретної хвороби; • засвоєння правил відбору патологічного матеріалу від хворих і загиблих тварин та його підготовки для лабораторного дослідження; • вивчення особливостей комплексної діагностики та методів швидкої індикації мікроорганізмів, серологічного підтвердження діагнозу; • аналіз, інтерпретація та узагальнення результатів лабораторного дослідження і постановка діагнозу.	Форми проведення поточної перевірки: - усна співбесіда; - письмове фронтальне опитування; - письмова перевірка з урахуванням специфіки предмету; - експрес-контроль; - консультація з метою контролю; - домашнє завдання групового чи індивідуального характеру; - перевірки виконання самостійної роботи тощо. Залік
		Клінічна ветеринарна імунологія	Вивчення проводиться за допомогою наступних	Успішність здобувачів оцінюється шляхом

			методів: • викладання лекційного матеріалу з застосуванням мультимедійних засобів; • використання навчального наочного матеріалу (таблиці, набори діагностичних препаратів, лабораторне устаткування); • розв'язування діагностичних завдань; • проведення лабораторних досліджень, інтерпретація та оцінка отриманих результатів; • самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є : • лекції; • лабораторні заняття; • самостійна робота здобувачів.	проведення поточного контролю, який проводиться на лабораторних заняттях у вигляді тестування, усного опитування і розв'язання діагностичних завдань. Залік отримують здобувачі, які виконали програмний матеріал навчальної дисципліни Залік
		Клінічна ветеринарна паразитологія	Вивчення дисципліни «Клінічна ветеринарна паразитологія» проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (макро- та мікропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки паразитологічної ситуації, розробки та проведення відповідних лікувальних та профілактичних заходів. Лабораторні заняття за методикою їх організації є практично-орієнтованими та передбачають: – засвоєння методів зажиттєвої та посмертної діагностики паразитозів; – ідентифікацію паразитів на різних стадіях розвитку; – розробку та проведення комплексу профілактичних ветеринарно-санітарних заходів (організаційних, загальних, спеціальних).	Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей поточної теми. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок у вигляді тестування, письмового та (або) усного опитування. Видами контрольних заходів є: поточний контроль та усі форми семестрового контролю. Контрольні заходи завершуються заліком. Залік

			Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях відповідно до конкретних цілей поточної теми. Засвоєння кожної теми контролюється на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті) шляхом усного або письмового опитування, програмованого контролю.	
		Клінічна фармакологія	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення практичного заняття зі здубувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді практичних занять, індивідуального консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем та контролем засвоєного.	• за охватом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; • за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів • за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль, самоконтроль; Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - розв'язування ситуаційних задач, - визначення належності препаратів до фармакологічної групи із зазначенням можливих показів до застосування, - комп'ютерний контроль Залік
		Онкологія сільськогосподарських та дрібних домашніх тварин	Вивчення дисципліни проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (макропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень на тематично хворих тваринах та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних	Із методів контролю використовується: поточний контроль шляхом усного опитування, вирішення проблемного завдання; письмовий контроль у вигляді тестового контролю та контрольних робіт. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок. Залік

			досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Кінцевою метою вивчення дисципліни є - інноваційне застосування отриманих знань та умінь за розробки алгоритмів діагностики неоплазій, проведення лабораторних досліджень, розробки науково обґрунтованих принципів лікування онкологічно хворих тварин. - навики та вміння організації прикладних досліджень, визначення мети і задач, їх поетапного виконання, отримання і обробки даних, проведення самостійного аналізу, формулювання науково обґрунтованих висновків і практичних рекомендацій, узагальнення результатів досліджень у друкованих статях і виступах на фахових форумах та оформлення їх у формі наукової праці.	
		Діагностика і терапія собак і котів за внутрішніх хвороб	Вивчення предмету “ Діагностика і терапія собак і котів за внутрішніх хвороб” проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп’ютерних програм, відеофільмів; – розв’язування ситуаційних завдань; – проведення клінічних досліджень, курації та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки клінічного стану	Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей поточної теми. На усіх лабораторних заняттях проводиться об’єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок у вигляді тестування, письмового та (або) усного опитування, розв’язування ситуаційних завдань. Теми контролюються на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті). Залік

			тварини, удосконалення методики і методології дослідження, вибір правильного лікування, підвищення теоретичного рівня; навчити правильно поєднувати результати загально клінічних і додаткових методів дослідження, об'єктивно оцінювати одержані симптоми, логічно мислити й робити правильні висновки. Набуті знання використовувати для постановки діагнозу та надання лікарської допомоги. Основним завданням є розвиток у здобувачів лікарського мислення. Лабораторні заняття за методикою їхньої організації є практично-орієнтованими та передбачають: – вивчення методів дослідження тварин, техніку й послідовність їх застосування при дослідженні окремих органів і систем, тобто лікарська техніка, з метою розпізнавання захворювань внутрішніх органів	
		Діагностика і терапія незаразних хвороб птиці	Вивчення предмету «Діагностика і терапія незаразних хвороб птиці» проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – розв'язування ситуаційних завдань; – проведення клінічних досліджень, курації та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – Лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів (СМС). Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки клінічного стану тварини, удосконалення методики і методології дослідження, вибір правильного лікування, підвищення теоретичного	☐ усне опитування; ☐ тестовий контроль; ☐ описові завдання; ☐ колоквіум; ☐ опитування на живій птиці; ☐ залік; Підсумковий семестровий контроль з діагностики і терапії незаразних хвороб птиці визначається за сумою фактично набраних рейтингових балів з поточного контролю та колоквіуму. Залік

			рівня; навчити правильно поєднувати результати загально клінічних і додаткових методів дослідження, об'єктивно оцінювати одержані симптоми, логічно мислити й робити правильні висновки. Набуті знання використовувати для постановки діагнозу та надання лікарської допомоги при хворобах птиці. Основним завданням є розвиток у здобувачів лікарського мислення Практичні заняття за методикою їх організації є практично-орієнтованими та передбачають: – вивчення методів дослідження птиці, техніку й послідовність їх застосування при дослідженні окремих органів і систем; – навчитися аналізувати виявлені при дослідженні окремих органів і систем показників (температури тіла, частоти пульсу і дихання, тони серця, дихальні шуми і т.д.) та відхилення їх від показників здорової птиці; – навчитися підсумовувати одержані при дослідженні хворої тварини симптоми, групувати їх у патогенетично зв'язані між собою групи (симптомокомплекси або синдроми) і на основі цього ставити діагноз та призначати лікування.	
		Внутрішні незаразні хвороби жуйних тварин	Вивчення предмету "Внутрішні незаразні хвороби жуйних тварин" проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – розв'язування ситуаційних завдань; – проведення клінічних досліджень, курації та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота	Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей поточної теми. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок у вигляді тестування, письмового та (або) усного опитування, розв'язування ситуаційних завдань. Теми контролюються на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті). При засвоєнні кожної теми за поточну навчальну діяльність здобувачів виставляється оцінка за чотирибальною шкалою. Поточний контроль та оцінювання самостійної роботи здобувачів, яка передбачено поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному

			здобувачів. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки клінічного стану тварини, удосконалення методики і методології дослідження, вибір правильного лікування, підвищення теоретичного рівня; навчити правильно поєднувати результати загально клінічних і додаткових методів дослідження, об'єктивно оцінювати одержані симптоми, логічно мислити й робити правильні висновки. Набуті знання використовувати для постановки діагнозу та надання лікарської допомоги. Основним завданням є розвиток у здобувачів лікарського мислення. Лабораторні заняття за методикою їхньої організації є практично-орієнтованими та передбачають: – вивчення методів дослідження тварин, техніку й послідовність їх застосування при дослідженні окремих органів і систем, тобто лікарська техніка, з метою розпізнавання захворювань внутрішніх органів; – навчитися аналізувати виявлені при дослідженні окремих органів і систем показників (температури тіла, частоти пульсу і дихання, скорочення рубця, тони серця, дихальні шуми і т.д.) та відхилення їх від показників здорових тварин; – навчитися підсумовувати одержані при дослідженні хворої тварини симптоми, групувати їх у патогенетично зв'язані між собою групи (симптомокомплекси або синдроми) і на основі цього ставити діагноз та призначати лікування. Консультація – форма навчального заняття, при якій здобувач отримує від викладача відповіді на конкретні запитання або пояснення окремих теоретичних положень, аспектів їхнього практичного застосування.	аудиторному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми. Екзамен
		Імунологія репродукції тварин	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення практичного заняття зі здобувачами); • пояснювально-	• за охватом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; • за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних

			ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді лабораторних занять, індивідуального консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем та контролем засвоєного	систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - розв'язування ситуаційних задач, - опитування на живій тварині, комп'ютерний контроль Залік
		Клінічна фізіологія тварин	Вивчення предмету "Клінічна фізіологія тварин" проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів, фільмів; – розв'язування ситуаційних завдань; – проведення досліджень функцій окремих органів і систем органів та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень крові, сечі, молока та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів третього освітньо-наукового рівня (доктор філософії) наукового лікарського мислення та його використання для оцінки клінічного стану тварини, підвищення теоретичного рівня знань з функцій різних органів і систем органів різних видів свійських та інших видів тварин; навчити правильно поєднувати результати загально клінічних і	Оцінювання результатів навчання здобувачів третього освітньо-наукового рівня (доктор філософії) здійснюється шляхом проведення поточного і підсумкового (екзаменаційного) контролю знань програмного матеріалу дисципліни. ☐ усне опитування; ☐ тестовий контроль; ☐ описові завдання; ☐ колоквіум. Екзамен

			додаткових методів дослідження, логічно мислити й робити правильні висновки. Набуті знання з предмету “Клінічна фізіологія тварин” використовувати для постановки діагнозу та надання лікарської допомоги різним видам тварин. Лабораторні заняття за методикою їх організації проведення є практично-орієнтованими та передбачають: – вивчення функцій різних органів і систем у різних видів тварин; – навчитися аналізувати виявлені при дослідженні окремих органів і систем показники (температури тіла, частоти серцевих скорчеь і дихання, скорочення рубця, тони серця, артеріальний тиск крові і т.д.), дослідження яких має прикладне значення у клінічній практиці лікаря ветеринарної медицини.	
		Загальна патологія тварин і сучасні методи морфологічних досліджень	Протягом вивчення предмету здобувачу пропонуються як класичні методи навчання (лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, навчальна практика), так і специфічні методи, обумовлені особливостями даної дисципліни (патологоанатомічний розтин трупа тварини і самостійний відбір і фіксація відібраних взірців тканини). Більшість лекцій читаються у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі фотографій, малюнків, схем. Це значною мірою допомагає утримувати увагу здобувачів та сприяє підвищенню засвоюваності матеріалу. Також підтримується практика читання проблемних лекцій, коли на початку лекції перед здобувачами ставиться певне запитання (проблема у визначенні функціонального стану органів і тканин за виявленими в них морфологічними змінами) і по мірі викладення матеріалу лекції відшукуються відповіді на нього. Даному процесу суттєво сприяє постійний діалог між лектором та аудиторією, що допомагає усунути пасивність сздобувачів, залучити їх до активної співпраці та постійно контролювати рівень залишкових знань. При проведенні	☐ усне опитування; ☐ тестовий контроль; ☐ описові завдання; ☐ колоквіум; ☐ виготовлення гістологічних препаратів; ☐ опитування на живій тварині; ☐ екзамен. Екзамен

			лабораторних занять викладачі намагаються максимально наситити їх унаочненнями (макропрепаратами і гістопрепаратами). Таблиці та схеми при цьому використовуються як допоміжний матеріал. Це забезпечує високу ефективність навчання та надає отримати знання практичного характеру. Використання унаочнень є невід'ємною частиною самостійної роботи здобувачів у вільний від занять час. При потребі вони можуть отримати фахову консультацію у чергового викладача. Важлива увага під час всього процесу навчання приділяється його методичному забезпеченню. Для здобувачів розроблено і видано друкарським способом методичні рекомендації, посібники з різних розділів патологічної анатомії тварин.	
		Філософія та сучасний науковий процес	Методи навчання "Філософії та сучасного наукового процесу" є теоретичними з різною часткою залучення самостійної роботи здобувачів (розповідь, пояснення, дискусія, робота з першоджерелами та іншою літературою). Використовуються також методи, що практикуються у наукових комунікаціях: круглий стіл, дискусія, обговорення, філософські читання тощо.	Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести. Екзамен
		Інформаційні технології в наукових дослідженнях;управління проектами,інтелектуальна власність	Лекційна форма навчання: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, ілюстрація, демонстрація. Лабораторні заняття: обговорення теми заняття з опитуванням для визначення готовності здобувачів до проведення лабораторної роботи, робота за комп'ютером, оформлення звітів та дискусії під час їх захисту. Самостійна робота полягає в опрацюванні запропонованої тематики відповідно до наданих викладачем рекомендацій, літератури та інформаційних ресурсів, а також у проведенні подальшого обговорення та дискусій	Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, у тому числі практикуються контрольні тести. Залік
		Загальна та спеціальна епізоотологія	Теоретичні - лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж; Наочні - демонстрація, ілюстрація; Практичні - лабораторна робота, розв'язування задач, вправ, ситуацій. За характером логіки	Система контролю за проведенням і якістю засвоєння здобувачами змісту дисципліни включає наступні види: Поточний контроль: - усний у вигляді індивідуального та фронтального опитування,

			пізнання: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький методи. Основні форми навчання: лекції, лабораторні заняття, самостійна поза аудиторна робота здобувачів (СРС). Основним методом навчання є активізація отриманих теоретичних знань в процесі виконання завдань і дискусії на лабораторних заняттях.	експрес-контролю; - поточного тестування, самостійних письмових робіт. Екзамен.
ПРН 7. Володіти різноманітними методами статистичного аналізу результатів досліджень, на основі чого вміти об'єктивно оцінити їх якість та значимість.	☐	Інформаційні технології в наукових дослідженнях;управління проектами,інтелектуальна власність	Лекційна форма навчання: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, ілюстрація, демонстрація. Лабораторні заняття: обговорення теми заняття з опитуванням для визначення готовності здобувачів до проведення лабораторної роботи, робота за комп'ютером, оформлення звітів та дискусії під час їх захисту. Самостійна робота полягає в опрацюванні запропонованої тематики відповідно до наданих викладачем рекомендацій, літератури та інформаційних ресурсів, а також у проведенні подальшого обговорення та дискусій	Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, у тому числі практикуються контрольні тести. Залік
ПРН 1. Знання сучасного рівня розвитку предметної області ветеринарної медици-ни, за яким навчатиметься здобувач. Бути обізнаним з класичними та сучасними науковими публікаціями, що формують базу знань цієї області.	☐	Ветеринарна фармакологія	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення практичного заняття зі здобувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді практичних занять, індивідуального	• за охватом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; • за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів • за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль, самоконтроль; Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - вирішення

			консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем та контролем засвоєного.	фармакотерапевтичних задач із виписуванням препаратів у необхідній лікарській формі у вигляді рецептів, - розв'язування ситуаційних задач, - визначення належності препаратів до фармакологічної групи із зазначенням можливих показів до застосування, - комп'ютерний контроль Екзамен
		Ветеринарна хірургія	Вивчення дисципліни проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі фотографій, малюнків, схем та з використанням навчальних фільмів ; – використання навчального наглядного матеріалу (макропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди тощо); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень на тематично хворих тваринах та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Кінцевою метою вивчення дисципліни є - інноваційне застосування отриманих знань та умінь за розробки алгоритмів діагностики хірургічних хвороб, проведення лабораторних досліджень, розробки науково обґрунтованих принципів лікування хворих тварин. - навики та вміння організації прикладних досліджень, визначення мети і задач, їх поетапного виконання, отримання і обробки даних, проведення самостійного аналізу, формулювання науково обґрунтованих висновків і практичних рекомендацій, узагальнення результатів досліджень у друкованих статях і виступах на фахових	Із методів контролю використовується: поточний контроль шляхом усного опитування, вирішення проблемного завдання; письмовий контроль у вигляді тестового контролю та контрольних робіт. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок. Екзамен

			форумах та оформлення їх у формі наукової праці.	
		Ветеринарна ортопедія	Вивчення дисципліни проводиться за допомогою наступних методів: -викладання лекційного матеріалу у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі фотографій, малюнків, схем та з використанням навчальних фільмів; – використання навчального наглядного матеріалу (макропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди тощо); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень на тематично хворих тваринах та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів.	Із методів контролю використовується: поточний контроль шляхом усного опитування, вирішення проблемного завдання; письмовий контроль у вигляді тестового контролю та контрольних робіт. Залік
		Онкологія сільськогосподарських та дрібних домашніх тварин	Вивчення дисципліни проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (макропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень на тематично хворих тваринах та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Кінцевою метою вивчення дисципліни є - інноваційне застосування отриманих знань та умінь за розробки алгоритмів діагностики неоплазій, проведення лабораторних досліджень, розробки науково обґрунтованих принципів лікування онкологічно хворих тварин. - навики та вміння організації прикладних досліджень, визначення мети і задач, їх поетапного	Із методів контролю використовується: поточний контроль шляхом усного опитування, вирішення проблемного завдання; письмовий контроль у вигляді тестового контролю та контрольних робіт. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок. Залік

			виконання, отримання і обробки даних, проведення самостійного аналізу, формулювання науково обґрунтованих висновків і практичних рекомендацій, узагальнення результатів досліджень у друкованих статях і виступах на фахових форумах та оформлення їх у формі наукової праці.	
		Діагностика і терапія собак і котів за внутрішніх хвороб	Вивчення предмету “ Діагностика і терапія собак і котів за внутрішніх хвороб” проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп’ютерних програм, відеофільмів; – розв’язування ситуаційних завдань; – проведення клінічних досліджень, курації та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки клінічного стану тварини, удосконалення методики і методології дослідження, вибір правильного лікування, підвищення теоретичного рівня; навчити правильно поєднувати результати загально клінічних і додаткових методів дослідження, об’єктивно оцінювати одержані симптоми, логічно мислити й робити правильні висновки. Набуті знання використовувати для постановки діагнозу та надання лікарської допомоги. Основним завданням є розвиток у здобувачів лікарського мислення. Лабораторні заняття за методикою їхньої організації є практично-орієнтованими та передбачають: – вивчення методів	Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей поточної теми. На усіх лабораторних заняттях проводиться об’єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок у вигляді тестування, письмового та (або) усного опитування, розв’язування ситуаційних завдань. Теми контролюються на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті). Залік

			дослідження тварин, техніку й послідовність їх застосування при дослідженні окремих органів і систем, тобто лікарська техніка, з метою розпізнавання захворювань внутрішніх органів	
		Діагностика і терапія незаразних хвороб птиці	Вивчення предмету «Діагностика і терапія незаразних хвороб птиці» проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – розв'язування ситуаційних завдань; – проведення клінічних досліджень, курації та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – Лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів (СМС). Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки клінічного стану тварини, удосконалення методики і методології дослідження, вибір правильного лікування, підвищення теоретичного рівня; навчити правильно поєднувати результати загально клінічних і додаткових методів дослідження, об'єктивно оцінювати одержані симптоми, логічно мислити й робити правильні висновки. Набуті знання використовувати для постановки діагнозу та надання лікарської допомоги при хворобах птиці. Основним завданням є розвиток у здобувачів лікарського мислення Практичні заняття за методикою їх організації є практично-орієнтованими та передбачають: – вивчення методів дослідження птиці, техніку й послідовність їх застосування при дослідженні окремих органів і систем;	☐ усне опитування; ☐ тестовий контроль; ☐ описові завдання; ☐ колоквіум; ☐ опитування на живій птиці; ☐ залік; Підсумковий семестровий контроль з діагностики і терапії незаразних хвороб птиці визначається за сумою фактично набраних рейтингових балів з поточного контролю та колоквіуму. Залік

			– навчитися аналізувати виявлені при дослідженні окремих органів і систем показників (температури тіла, частоти пульсу і дихання, тони серця, дихальні шуми і т.д.) та відхилення їх від показників здорової птиці; – навчитися підсумовувати одержані при дослідженні хворої тварини симптоми, групувати їх у патогенетично зв'язані між собою групи (симптомокомплекси або синдроми) і на основі цього ставити діагноз та призначати лікування.	
		Внутрішні незаразні хвороби жуйних тварин	Вивчення предмету "Внутрішні незаразні хвороби жуйних тварин" проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – розв'язування ситуаційних завдань; – проведення клінічних досліджень, курації та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки клінічного стану тварини, удосконалення методики і методології дослідження, вибір правильного лікування, підвищення теоретичного рівня; навчити правильно поєднувати результати загально клінічних і додаткових методів дослідження, об'єктивно оцінювати одержані симптоми, логічно мислити й робити правильні висновки. Набуті знання використовувати для постановки діагнозу та надання лікарської допомоги. Основним завданням є розвиток у здобувачів лікарського	Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей поточної теми. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок у вигляді тестування, письмового та (або) усного опитування, розв'язування ситуаційних завдань. Теми контролюються на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті). При засвоєнні кожної теми за поточну навчальну діяльність здобувачів виставляється оцінка за чотирибальною шкалою. Поточний контроль та оцінювання самостійної роботи здобувачів, яка передбачено поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми. Екзамен

			мислення. Лабораторні заняття за методикою їхньої організації є практично-орієнтованими та передбачають: – вивчення методів дослідження тварин, техніку й послідовність їх застосування при дослідженні окремих органів і систем, тобто лікарська техніка, з метою розпізнавання захворювань внутрішніх органів; – навчитися аналізувати виявлені при дослідженні окремих органів і систем показників (температури тіла, частоти пульсу і дихання, скорочення рубця, тони серця, дихальні шуми і т.д.) та відхилення їх від показників здорових тварин; – навчитися підсумовувати одержані при дослідженні хворої тварини симптоми, групувати їх у патогенетично зв'язані між собою групи (симптомокомплекси або синдроми) і на основі цього ставити діагноз та призначати лікування. Консультація – форма навчального заняття, при якій здобувач отримує від викладача відповіді на конкретні запитання або пояснення окремих теоретичних положень	
		Клінічна фармакологія	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення практичного заняття зі здубувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді практичних занять, індивідуального консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим	• за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів • за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль, самоконтроль; Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - розв'язування ситуаційних задач, - визначення належності препаратів до фармакологічної групи із зазначенням можливих показів до застосування,

			обговоренням з викладачем та контролем засвоєного.	- комп'ютерний контроль Залік
		Репродуктологія собак і котів	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення практичного заняття зі здубувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді практичних занять, індивідуального консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем та контролем засвоєного.	• за охватом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; • за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - розв'язування ситуаційних задач, - опитування на живій тварині, - комп'ютерний контроль, Залік
		Ветеринарна репродуктологія	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення лабораторно заняття зі здобувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді лабораторних занять, індивідуального	• за охватом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; • за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - розв'язування ситуаційних задач, - опитування на живій тварині, - комп'ютерний контроль,

			консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем та контролем засвоєного.	Екзамен
		Клінічна фізіологія тварин	Вивчення предмету "Клінічна фізіологія тварин" проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів, фільмів; – розв'язування ситуаційних завдань; – проведення досліджень функцій окремих органів і систем органів та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень крові, сечі, молока та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів третього освітньо-наукового рівня (доктор філософії) наукового лікарського мислення та його використання для оцінки клінічного стану тварини, підвищення теоретичного рівня знань з функцій різних органів і систем органів різних видів свійських та інших видів тварин; навчити правильно поєднувати результати загально клінічних і додаткових методів дослідження, логічно мислити й робити правильні висновки. Набуті знання з предмету "Клінічна фізіологія тварин" використовувати для постановки діагнозу та надання лікарської допомоги різним видам тварин. Лабораторні заняття за методикою їх організації проведення є практично-орієнтованими та передбачають: – вивчення функцій різних органів і систем у різних видів тварин; – навчитися аналізувати виявлені при дослідженні окремих органів і систем показники (температури тіла, частоти серцевих скорчь і дихання, скорочення рубця, тони	Оцінювання результатів навчання здобувачів третього освітньо-наукового рівня (доктор філософії) здійснюється шляхом проведення поточного і підсумкового (екзаменаційного) контролю знань програмного матеріалу дисципліни. ☐ усне опитування; ☐ тестовий контроль; ☐ описові завдання; ☐ колоквіум. Екзамен

			серця, артеріальний тиск крові і т.д.), дослідження яких має прикладне значення у клінічній практиці лікаря ветеринарної медицини.	
		Патофізіологія систем органів	Протягом вивчення предмету аспіранту пропонуються як класичні методи навчання (лекція, лабораторне заняття, самостійна робота), так і специфічні методи, обумовлені особливостями даної дисципліни (робота з готовими натуральними анатомічними препаратами, препарування і самостійне виготовлення анатомічних препаратів. Лекції подаються у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі фотографій, малюнків, схем та з використанням навчальних фільмів. Це значною мірою допомагає утримувати увагу аспірантів та сприяє підвищенню засвоюваності матеріалу. Викладення супроводжується постійним діалогом між лектором та аудиторією, що допомагає усунути пасивність аспірантів, залучити їх до активної співпраці та постійно контролювати рівень залишкових знань. При проведенні лабораторних занять викладачі намагаються максимально наситити їх натуральними анатомічними препаратами. Таблиці та схеми при цьому використовуються як допоміжний матеріал. Це забезпечує високу ефективність навчання та надає отриманим знання практичного характеру. Вказані препарати і табличні фонди кафедри також є невід'ємною частиною самостійної роботи аспірантів у вільний від занять час.	☐ усне опитування; ☐ описові завдання; При оцінюванні знань аспірантів, контрольні заходи плануються таким чином, щоб забезпечити максимально об'єктивне оцінювання кожного розділу предмету. Залік
		Загальна ветеринарна патологія	Протягом вивчення предмету аспіранту пропонуються як класичні методи навчання (лекція, лабораторне заняття, самостійна робота), так і специфічні методи, обумовлені особливостями даної дисципліни (робота з готовими натуральними анатомічними препаратами, препарування і самостійне виготовлення анатомічних препаратів. Лекції подаються у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі фотографій, малюнків, схем та з використанням	☐ усне опитування; ☐ описові завдання; При оцінюванні знань аспірантів, контрольні заходи плануються таким чином, щоб забезпечити максимально об'єктивне оцінювання кожного розділу предмету. Залік

			навчальних фільмів. Це значною мірою допомагає утримувати увагу аспірантів та сприяє підвищенню засвоюваності матеріалу. Викладення супроводжується постійним діалогом між лектором та аудиторією, що допомагає усунути пасивність аспірантів, залучити їх до активної співпраці та постійно контролювати рівень залишкових знань. При проведенні лабораторних занять викладачі намагаються максимально наситити їх натуральними анатомічними препаратами. Таблиці та схеми при цьому використовуються як допоміжний матеріал. Це забезпечує високу ефективність навчання та надає отриманим знання практичного характеру. Вказані препарати і табличні фонди кафедри також є невід'ємною частиною самостійної роботи аспірантів у вільний від занять час.	
		Загальна патологія тварин і сучасні методи морфологічних досліджень	Протягом вивчення предмету здобувачу пропонуються як класичні методи навчання (лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, навчальна практика), так і специфічні методи, обумовлені особливостями даної дисципліни (патологоанатомічний розтин трупа тварини і самостійний відбір і фіксація відібраних взірців тканини). Більшість лекцій читаються у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі фотографій, малюнків, схем. Це значною мірою допомагає утримувати увагу здобувачів та сприяє підвищенню засвоюваності матеріалу. Також підтримується практика читання проблемних лекцій, коли на початку лекції перед здобувачами ставиться певне запитання (проблема у визначенні функціонального стану органів і тканин за виявленими в них морфологічними змінами) і по мірі викладення матеріалу лекції відшукуються відповіді на нього. Даному процесу суттєво сприяє постійний діалог між лектором та аудиторією, що допомагає усунути пасивність сздобувачів, залучити їх до активної співпраці та постійно контролювати рівень залишкових знань.	☐ усне опитування; ☐ тестовий контроль; ☐ описові завдання; ☐ колоквіум; ☐ виготовлення гістологічних препаратів; ☐ опитування на живій тварині; ☐ екзамен. Екзамен

			При проведенні лабораторних занять викладачі намагаються максимально наситити їх унаочненнями (макропрепаратами і гістопрепаратами). Таблиці та схеми при цьому використовуються як допоміжний матеріал. Це забезпечує високу ефективність навчання та надає отримати знання практичного характеру. Використання унаочнень є невід'ємною частиною самостійної роботи здобувачів у вільний від занять час. При потребі вони можуть отримати фахову консультацію у чергового викладача. Важлива увага під час всього процесу навчання приділяється його методичному забезпеченню. Для здобувачів розроблено і видано друкарським способом методичні рекомендації, посібники з різних розділів патологічної анатомії тварин.	
		Цитологія, гістологія та ембріологія	Протягом вивчення предмету аспіранту пропонуються як класичні методи навчання (лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, навчальна практика та лабораторна робота), так і специфічні методи, обумовлені особливостями даної дисципліни (застосування методів гістологічних досліджень). Більшість лекцій читаються у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень, а саме: фотографій, малюнків, схем. Це значною мірою допомагає сконцентрувати увагу слухачів та сприяє підвищенню засвоюваності матеріалу. Також впроваджена практика читання проблемних лекцій, коли на початку лекції перед слухачами ставиться певне проблемне запитання та в міру викладення матеріалу лекції відшукуються відповіді на нього. Даному процесу суттєво сприяє постійний діалог між лектором та аудиторією, що обумовлено вищим рівнем фахової підготовки аспірантів, а також їхньою зацікавленістю в отриманні додаткових знань та у меншій потребі контролю рівня залишкових знань. При проведенні лабораторних занять викладачі намагаються максимально наситити їх окрім унаочнень (гістопрепарати) також	☐ усне опитування; ☐ тестовий контроль; ☐ описові завдання; ☐ колоквіум; ☐ виготовлення гістологічних препаратів; Залік

			практичними навиками лабораторної роботи. Таблиці та схеми при цьому використовуються як допоміжний матеріал. Це забезпечує високу ефективність навчання та дає можливість отримати практичні навики з гістотехніки. Використання унаочнень є невід'ємною частиною самостійної роботи аспіранта чи здобувача. При потребі вони можуть отримати фахову консультацію у ведучого викладача чи спеціаліста. Важлива увага в освітньому процесі приділяється його методичному та матеріальному забезпеченню. Для цього розроблено і видано друкарським способом методичні рекомендації та існує бібліотека кафедри.	
		Функціональна анатомія тварин	Протягом вивчення предмету аспіранту пропонуються як класичні методи навчання (лекція, лабораторне заняття, самостійна робота), так і специфічні методи, обумовлені особливостями даної дисципліни робота з готовими натуральними анатомічними препаратами, препарування і самостійне виготовлення анатомічних препаратів. Лекції подаються у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі фотографій, малюнків, схем та з використанням навчальних фільмів. Це значною мірою допомагає утримувати увагу аспірантів та сприяє підвищенню засвоюваності матеріалу. Викладення супроводжується постійним діалогом між лектором та аудиторією, що допомагає усунути пасивність аспірантів, залучити їх до активної співпраці та постійно контролювати рівень залишкових знань. При проведенні лабораторних занять викладачі намагаються максимально наситити їх натуральними анатомічними препаратами. Таблиці та схеми при цьому використовуються як допоміжний матеріал. Це забезпечує високу ефективність навчання та надає отриманим знання практичного характеру. Вказані препарати і табличні фонди кафедри також є невід'ємною частиною самостійної роботи аспірантів у вільний від занять час.	☐ усне опитування; ☐ описові завдання; ☐ виготовлення натуральних анатомічних препаратів; При оцінюванні знань аспірантів, контрольні заходи плануються таким чином, щоб забезпечити максимально об'єктивне оцінювання кожного розділу предмету. Залік
		Імунологія	• вербальні (пояснення,	• за охватом аспірантів:

		репродукції тварин	розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення практичного заняття зі здобувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді лабораторних занять, індивідуального консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем та контролем засвоєного	фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; • за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - розв'язування ситуаційних задач, - опитування на живій тварині, комп'ютерний контроль Залік
		Ветеринарна токсикологія	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення практичного заняття зі здобувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді практичних занять, індивідуального консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем	• за охватом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; • за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів • за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль, самоконтроль; Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - розв'язування ситуаційних задач, - визначення належності препаратів до

			та контролем засвоєного.	фармакологічної групи із зазначенням можливих показів до застосування, - комп'ютерний контроль Залік
		Сучасний напрям контролю паразитів у тварин,птиці і риб	Вивчення дисципліни «Сучасний напрям контролю паразитів у тварин, птиці і риб» проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (макро- та мікропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки паразитологічної ситуації, розробки та проведення відповідних лікувальних та профілактичних заходів. Лабораторні заняття за методикою їх організації є практично-орієнтованими та передбачають: – засвоєння методів зажиттєвої та посмертної діагностики паразитозів; – ідентифікацію паразитів на різних стадіях розвитку; – розробку та проведення комплексу профілактичних ветеринарно-санітарних заходів (організаційних, загальних, спеціальних). Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях відповідно до конкретних цілей поточної теми. Засвоєння кожної теми контролюється на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті) шляхом усного або письмового опитування, програмованого контролю.	Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей поточної теми. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок у вигляді тестування, письмового та (або) усного опитування. Видами контрольних заходів є: поточний контроль та усі форми семестрового контролю. Екзамен

		Клінічна ветеринарна паразитологія	Вивчення дисципліни «Клінічна ветеринарна паразитологія» проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (макро- та мікропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки паразитологічної ситуації, розробки та проведення відповідних лікувальних та профілактичних заходів. Лабораторні заняття за методикою їх організації є практично-орієнтованими та передбачають: – засвоєння методів зажиттєвої та посмертної діагностики паразитозів; – ідентифікацію паразитів на різних стадіях розвитку; – розробку та проведення комплексу профілактичних ветеринарно-санітарних заходів (організаційних, загальних, спеціальних). Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях відповідно до конкретних цілей поточної теми. Засвоєння кожної теми контролюється на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті) шляхом усного або письмового опитування, програмованого контролю.	Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей поточної теми. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок у вигляді тестування, письмового та (або) усного опитування. Видами контрольних заходів є: поточний контроль та усі форми семестрового контролю. Залік
		Фізична та колоїдна хімія	Протягом вивчення предмету здобувачу пропонуються як класичні методи навчання (лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, навчальна практика), так і специфічні методи,	☐ усне опитування; ☐ тестовий контроль; ☐ описові завдання; ☐ залік; Підсумковий семестровий контроль з фізичної та колоїдної хімії визначається за сумою фактично

			обумовлені особливостями даної дисципліни. Більшість лекцій читаються у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі малюнків та схем. Це значною мірою допомагає утримувати увагу здобувачів та сприяє підвищенню засвоюваності матеріалу. Також підтримується практика читання проблемних лекцій, коли на початку лекції перед здобувачами ставиться певне запитання і по мірі викладення матеріалу лекції відшукуються відповіді на нього. Даному процесу суттєво сприяє постійний діалог між лектором та аудиторією, що допомагає усунути пасивність здобувачів, залучити їх до активної співпраці та постійно контролювати рівень залишкових знань. При проведенні лабораторних занять викладачі намагаються максимально наситити їх унаочненнями. Таблиці та схеми при цьому використовуються як допоміжний матеріал. Це забезпечує високу ефективність навчання та надає отримати знання практичного характеру. Використання унаочнень є невід'ємною частиною самостійної роботи здобувачів у вільний від занять час. При потребі вони можуть отримати фахову консультацію у чергового викладача.	набраних рейтингових балів з поточного контролю. Залік
		Молекулярно-генетичні дослідження	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються такі методи: - викладання лекційного матеріалу; - пояснення, бесіда, дискусія, - розв'язання тестових завдань, - науково-дослідна робота здобувачів; - самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: ☐ лекції; ☐ лабораторні заняття; ☐ самостійна позааудиторна робота здобувачів.	Форми проведення поточної перевірки протягом семестру: ☐ усна співбесіда; ☐ письмове фронтальне опитування; ☐ контроль (описовий); ☐ завдання індивідуального характеру; ☐ перевірка засвоєння тем самостійної роботи. Залік
		Клінічна хімія та біохімія з основами молекулярної біології	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються такі методи: - викладання лекційного матеріалу; - пояснення, бесіда, дискусія, - розв'язання тестових	Форми проведення поточної перевірки протягом семестру: ☐ усна співбесіда; ☐ письмове фронтальне опитування; ☐ контроль (описовий); ☐ завдання індивідуального характеру;

			завдань, - науково-дослідна робота здобувачів; - самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: ☐ лекції; ☐ лабораторні заняття; ☐ самостійна позааудиторна робота здобувачів.	☐ перевірка засвоєння тем самостійної роботи. Екзамен
		Клінічна ветеринарна мікробіологія	Вивчення навчальної дисципліни «Клінічна ветеринарна мікробіологія» проводиться за допомогою наступних методів: • викладання лекційного матеріалу; • використання навчального наочного матеріалу (таблиці, набори діагностичних препаратів, лабораторне устаткування); • використання мультимедійних засобів; • розв'язування ситуаційних завдань; • проведення лабораторних досліджень, інтерпретація та оцінка отриманих результатів; • самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: • лекції; • лабораторні заняття; • самостійна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – оволодіння теоретичними основами клінічної ветеринарної мікробіології з метою розвитку в здобувачів наукового мислення та його використання в постановці діагнозу на хвороби органів та систем організму тварин. Лабораторні заняття за методикою організації є практично-орієнтованими та передбачають: • вивчення методів мікробіологічної лабораторної діагностики хвороби органів та систем організму тварин, складання плану лабораторного дослідження за підозри конкретної хвороби; • засвоєння правил відбору патологічного матеріалу від хворих і загиблих тварин та його підготовки для лабораторного дослідження; • вивчення особливостей комплексної діагностики та методів швидкої індикації мікроорганізмів, серологічного підтвердження діагнозу; • аналіз, інтерпретація та узагальнення результатів лабораторного дослідження і постановка діагнозу.	Форми проведення поточної перевірки: - усна співбесіда; - письмове фронтальне опитування; - письмова перевірка з урахуванням специфіки предмету; - експрес-контроль; - консультація з метою контролю; - домашнє завдання групового чи індивідуального характеру; - перевірки виконання самостійної роботи тощо. Залік

		Клінічна ветеринарна імунологія	Вивчення проводиться за допомогою наступних методів: • викладання лекційного матеріалу з застосуванням мультимедійних засобів; • використання навчального наочного матеріалу (таблиці, набори діагностичних препаратів, лабораторне устаткування); • розв'язування діагностичних завдань; • проведення лабораторних досліджень, інтерпретація та оцінка отриманих результатів; • самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є : • лекції; • лабораторні заняття; • самостійна робота здобувачів.	Успішність здобувачів оцінюється шляхом проведення поточного контролю, який проводиться на лабораторних заняттях у вигляді тестування, усного опитування і розв'язання діагностичних завдань. Залік отримують здобувачі, які виконали програмний матеріал навчальної дисципліни Залік
		Лабораторна діагностика та імунопрофілактика вірусних хвороб собак і котів	Вивчення навчальної дисципліни «Лабораторна діагностика та імунопрофілактика вірусних хвороб собак і котів» проводиться за допомогою наступних методів: • викладання лекційного матеріалу з застосуванням мультимедійних засобів; • використання навчального наочного матеріалу (таблиці, набори діагностичних препаратів, лабораторне устаткування); • розв'язування діагностичних завдань; • проведення лабораторних досліджень, інтерпретація та оцінка отриманих результатів; • самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є : • лекції; • лабораторні заняття; • самостійна робота здобувачів. Лекційний курс спрямований на оволодіння теоретичними основами лабораторної діагностики та імунопрофілактики вірусних хвороб собак і котів із метою розвитку в здобувачів наукового мислення та його використання в постановці діагнозу і розробці заходів з імунопрофілактики. Лабораторні заняття за методикою організації є практично-орієнтованими і передбачають: • вивчення методів лабораторної діагностики вірусних інфекцій собак і котів, складання плану лабораторного дослідження при підозрі конкретної вірусної хвороби; • засвоєння правил відбору	Успішність здобувачів оцінюється шляхом проведення поточного контролю, який проводиться на лабораторних заняттях у вигляді тестування, усного опитування і розв'язання діагностичних завдань. Залік отримують здобувачі, які виконали програмний матеріал навчальної дисципліни Екзамен

			патологічного матеріалу від хворих і загиблих тварин та його підготовки для лабораторного дослідження; • засвоєння методів швидкої індикації вірусів безпосередньо в патматеріалі, ізоляції вірусів у перещеплюваних культурах клітин, серологічної ідентифікації вірусів та специфічних антитіл; • аналіз та узагальнення результатів лабораторного дослідження, постановка діагнозу і розробка відповідних заходів з імунопрофілактики.	
		Ветеринарне законодавство	Теоретичні - лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж; Наочні - демонстрація, ілюстрація; Практичні - лабораторна робота, розв'язування задач, вправ, ситуацій. За характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький методи. Основні форми навчання: лекції, лабораторні заняття, самостійна поза аудиторна робота здобувачів (СРС). Основним методом навчання є активізація отриманих теоретичних знань в процесі виконання завдань і дискусії на лабораторних заняттях.	Система контролю за проведенням і якістю засвоєння здобувачами змісту дисципліни включає наступні види: Поточний контроль: - усний у вигляді індивідуального та фронтального опитування, експрес-контролю; - поточного тестування, самостійних письмових робіт. Залік
		Загальна та спеціальна епізоотологія	Теоретичні - лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж; Наочні - демонстрація, ілюстрація; Практичні - лабораторна робота, розв'язування задач, вправ, ситуацій. За характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький методи. Основні форми навчання: лекції, лабораторні заняття, самостійна поза аудиторна робота здобувачів (СРС). Основним методом навчання є активізація отриманих теоретичних знань в процесі виконання завдань і дискусії на лабораторних заняттях.	Система контролю за проведенням і якістю засвоєння здобувачами змісту дисципліни включає наступні види: Поточний контроль: - усний у вигляді індивідуального та фронтального опитування, експрес-контролю; - поточного тестування, самостійних письмових робіт. Екзамен.
		Інфекційні хвороби великої рогатої худоби,овець і кіз	Теоретичні - лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж;	наступні види: Поточний контроль: - усний у вигляді

			Наочні - демонстрація, ілюстрація; Практичні - лабораторна робота, розв'язування задач, вправ, ситуацій. За характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький методи. Основні форми навчання: лекції, лабораторні заняття, самостійна поза аудиторна робота здобувачів (СРС). Основним методом навчання є активізація отриманих теоретичних знань в процесі виконання завдань і дискусії на лабораторних заняттях.	індивідуального та фронтального опитування, експрес-контролю; - поточного тестування, самостійних письмових робіт. Залік
		Екологічна паразитологія	Вивчення дисципліни «Екологічна паразитологія» проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (макро- та мікропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки паразитологічної ситуації, розробки та проведення відповідних лікувальних та профілактичних заходів. Лабораторні заняття за методикою їх організації є практично-орієнтованими та передбачають: – засвоєння методів зажиттєвої та посмертної діагностики паразитозів; – ідентифікацію паразитів на різних стадіях розвитку; – розробку та проведення комплексу профілактичних ветеринарно-санітарних заходів (організаційних, загальних, спеціальних).	Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей поточної теми. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок у вигляді тестування, письмового та (або) усного опитування. Видами контрольних заходів є: поточний контроль та усі форми семестрового контролю. Залік

			Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях відповідно до конкретних цілей поточної теми. Засвоєння кожної теми контролюється на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті) шляхом усного або письмового опитування, програмованого контролю.	
ПРН 3. Володіння науковим стилем української та іноземної мов з метою використання наукових джерел та налагодження міжнародної співпраці.	☐	Культура академічного письма	Методи навчання "Культури академічного письма" поділяються на дві групи: теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою), практичні (вивчення і практичне написання різножанрових наукових робіт, оформлення літератури, виступи перед авдиторією).	Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести. Залік
		Іноземна мова для акедемічного спілкування	За джерелом передачі і сприймання інформації використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, бесіда; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – вправи, навчальна праця, відео та аудіометод. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації використовуються методи: індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійності пізнавальної діяльності використовуються методи: репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький	Система оцінювання включає як поточний, так і підсумковий контроль. Поточне оцінювання здійснюють протягом курсу, це дає можливість отримати негайну інформацію про результати навчання аспіранта під час конкретного розділу чи в конкретний момент вивчення цього розділу. Підсумкове оцінювання забезпечує звітність, його застосовують для перевірки рівня володіння іноземною мовою наприкінці курсу навчання. Рекомендується застосовувати такі засоби діагностики рівня знань, умінь та навичок здобувачів у поточному та підсумковому контролі: усне опитування лексичного матеріалу, виконання практичних вправ різних типів, оцінка активності аспіранта у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей etc.; комбіноване та письмове фронтальне опитування; тестовий контроль. Екзамен
ПРН 4. Формулювати мету власних наукових досліджень на основі критичного аналізу бази знань ветеринарної медицини та синтезу нових наукових положень	☐	Молекулярно-генетичні дослідження	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються такі методи: - викладання лекційного матеріалу; - пояснення, бесіда, дискусія, - розв'язання тестових завдань, - науково-дослідна робота	Форми проведення поточної перевірки протягом семестру: ☐ усна співбесіда; ☐ письмове фронтальне опитування; ☐ контроль (описовий); ☐ завдання індивідуального характеру; ☐ перевірка засвоєння тем самостійної роботи.

і ідей.			здобувачів; - самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: ☐ лекції; ☐ лабораторні заняття; ☐ самостійна позааудиторна робота здобувачів.	Залік
		Клінічна хімія та біохімія з основами молекулярної біології	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються такі методи: - викладання лекційного матеріалу; - пояснення, бесіда, дискусія, - розв'язання тестових завдань, - науково-дослідна робота здобувачів; - самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: ☐ лекції; ☐ лабораторні заняття; ☐ самостійна позааудиторна робота здобувачів.	Форми проведення поточної перевірки протягом семестру: ☐ усна співбесіда; ☐ письмове фронтальне опитування; ☐ контроль (описовий); ☐ завдання індивідуального характеру; ☐ перевірка засвоєння тем самостійної роботи. Екзамен
		Клінічна ветеринарна мікробіологія	Вивчення навчальної дисципліни «Клінічна ветеринарна мікробіологія» проводиться за допомогою наступних методів: • викладання лекційного матеріалу; • використання навчального наочного матеріалу (таблиці, набори діагностичних препаратів, лабораторне устаткування); • використання мультимедійних засобів; • розв'язування ситуаційних завдань; • проведення лабораторних досліджень, інтерпретація та оцінка отриманих результатів; • самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: • лекції; • лабораторні заняття; • самостійна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – оволодіння теоретичними основами клінічної ветеринарної мікробіології з метою розвитку в здобувачів наукового мислення та його використання в постановці діагнозу на хвороби органів та систем організму тварин. Лабораторні заняття за методикою організації є практично-орієнтованими та передбачають: • вивчення методів мікробіологічної лабораторної діагностики хвороби органів та систем	Форми проведення поточної перевірки: - усна співбесіда; - письмове фронтальне опитування; - письмова перевірка з урахуванням специфіки предмету; - експрес-контроль; - консультація з метою контролю; - домашнє завдання групового чи індивідуального характеру; - перевірки виконання самостійної роботи тощо. Залік

			організму тварин, складання плану лабораторного дослідження за підозри конкретної хвороби; • засвоєння правил відбору патологічного матеріалу від хворих і загиблих тварин та його підготовки для лабораторного дослідження; • вивчення особливостей комплексної діагностики та методів швидкої індикації мікроорганізмів, серологічного підтвердження діагнозу; • аналіз, інтерпретація та узагальнення результатів лабораторного дослідження і постановка діагнозу.	
		Клінічна ветеринарна імунологія	Вивчення проводиться за допомогою наступних методів: • викладання лекційного матеріалу з застосуванням мультимедійних засобів; • використання навчального наочного матеріалу (таблиці, набори діагностичних препаратів, лабораторне устаткування); • розв'язування діагностичних завдань; • проведення лабораторних досліджень, інтерпретація та оцінка отриманих результатів; • самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є : • лекції; • лабораторні заняття; • самостійна робота здобувачів.	Успішність здобувачів оцінюється шляхом проведення поточного контролю, який проводиться на лабораторних заняттях у вигляді тестування, усного опитування і розв'язання діагностичних завдань. Залік отримують здобувачі, які виконали програмний матеріал навчальної дисципліни Залік
		Загальна та спеціальна епізоотологія	Теоретичні - лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж; Наочні - демонстрація, ілюстрація; Практичні - лабораторна робота, розв'язування задач, вправ, ситуацій. За характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький методи. Основні форми навчання: лекції, лабораторні заняття, самостійна поза аудиторна робота здобувачів (СРС). Основним методом навчання є активізація отриманих теоретичних знань в процесі виконання завдань і дискусії на лабораторних заняттях.	Система контролю за проведенням і якістю засвоєння здобувачами змісту дисципліни включає наступні види: Поточний контроль: - усний у вигляді індивідуального та фронтального опитування, експрес-контролю; - поточного тестування, самостійних письмових робіт. Екзамен.
		Клінічна ветеринарна паразитологія	Вивчення дисципліни «Клінічна ветеринарна паразитологія» проводиться за допомогою наступних методів:	Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей поточної теми. На усіх

			– викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (макро- та мікропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки паразитологічної ситуації, розробки та проведення відповідних лікувальних та профілактичних заходів. Лабораторні заняття за методикою їх організації є практично-орієнтованими та передбачають: – засвоєння методів зажиттєвої та посмертної діагностики паразитозів; – ідентифікацію паразитів на різних стадіях розвитку; – розробку та проведення комплексу профілактичних ветеринарно-санітарних заходів (організаційних, загальних, спеціальних). Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях відповідно до конкретних цілей поточної теми. Засвоєння кожної теми контролюється на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті) шляхом усного або письмового опитування, програмованого контролю.	лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок у вигляді тестування, письмового та (або) усного опитування. Видами контрольних заходів є: поточний контроль та усі форми семестрового контролю. Залік
		Клінічна фармакологія	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення практичного заняття зі здубувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації	• за охватом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; • за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів

			науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді практичних занять, індивідуального консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем та контролем засвоєного.	• за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль, самоконтроль; Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - розв'язування ситуаційних задач, - визначення належності препаратів до фармакологічної групи із зазначенням можливих показів до застосування, - комп'ютерний контроль Залік
		Онкологія сільськогосподарських та дрібних домашніх тварин	Вивчення дисципліни проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (макропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень на тематично хворих тваринах та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Кінцевою метою вивчення дисципліни є - інноваційне застосування отриманих знань та умінь за розробки алгоритмів діагностики неоплазій, проведення лабораторних досліджень, розробки науково обґрунтованих принципів лікування онкологічно хворих тварин. - навики та вміння організації прикладних досліджень, визначення мети і задач, їх поетапного виконання, отримання і	Із методів контролю використовується: поточний контроль шляхом усного опитування, вирішення проблемного завдання; письмовий контроль у вигляді тестового контролю та контрольних робіт. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок. Залік

			обробки даних, проведення самостійного аналізу, формулювання науково обґрунтованих висновків і практичних рекомендацій, узагальнення результатів досліджень у друкованих статях і виступах на фахових форумах та оформлення їх у формі наукової праці.	
		Діагностика і терапія незаразних хвороб птиці	Вивчення предмету «Діагностика і терапія незаразних хвороб птиці» проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – розв'язування ситуаційних завдань; – проведення клінічних досліджень, курації та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – Лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів (СМС). Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки клінічного стану тварини, удосконалення методики і методології дослідження, вибір правильного лікування, підвищення теоретичного рівня; навчити правильно поєднувати результати загально клінічних і додаткових методів дослідження, об'єктивно оцінювати одержані симптоми, логічно мислити й робити правильні висновки. Набуті знання використовувати для постановки діагнозу та надання лікарської допомоги при хворобах птиці. Основним завданням є розвиток у здобувачів лікарського мислення Практичні заняття за методикою їх організації є практично-орієнтованими та передбачають: – вивчення методів дослідження птиці, техніку й послідовність їх застосування при дослідженні окремих	☐ усне опитування; ☐ тестовий контроль; ☐ описові завдання; ☐ колоквіум; ☐ опитування на живій птиці; ☐ залік; Підсумковий семестровий контроль з діагностики і терапії незаразних хвороб птиці визначається за сумою фактично набраних рейтингових балів з поточного контролю та колоквіуму. Залік

			органів і систем; – навчитися аналізувати виявлені при дослідженні окремих органів і систем показників (температури тіла, частоти пульсу і дихання, тони серця, дихальні шуми і т.д.) та відхилення їх від показників здорової птиці; – навчитися підсумовувати одержані при дослідженні хворої тварини симптоми, групувати їх у патогенетично зв'язані між собою групи (симптомокомплекси або синдроми) і на основі цього ставити діагноз та призначати лікування	
		Внутрішні незаразні хвороби жуйних тварин	Вивчення предмету "Внутрішні незаразні хвороби жуйних тварин" проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – розв'язування ситуаційних завдань; – проведення клінічних досліджень, курації та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки клінічного стану тварини, удосконалення методики і методології дослідження, вибір правильного лікування, підвищення теоретичного рівня; навчити правильно поєднувати результати загально клінічних і додаткових методів дослідження, об'єктивно оцінювати одержані симптоми, логічно мислити й робити правильні висновки. Набуті знання використовувати для постановки діагнозу та надання лікарської допомоги. Основним	Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей поточної теми. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок у вигляді тестування, письмового та (або) усного опитування, розв'язування ситуаційних завдань. Теми контролюються на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті). При засвоєнні кожної теми за поточну навчальну діяльність здобувачів виставляється оцінка за чотирибальною шкалою. Поточний контроль та оцінювання самостійної роботи здобувачів, яка передбачено поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми. Екзамен

			завданням є розвиток у здобувачів лікарського мислення. Лабораторні заняття за методикою їхньої організації є практично-орієнтованими та передбачають: – вивчення методів дослідження тварин, техніку й послідовність їх застосування при дослідженні окремих органів і систем, тобто лікарська техніка, з метою розпізнавання захворювань внутрішніх органів; – навчитися аналізувати виявлені при дослідженні окремих органів і систем показників (температури тіла, частоти пульсу і дихання, скорочення рубця, тони серця, дихальні шуми і т.д.) та відхилення їх від показників здорових тварин; – навчитися підсумовувати одержані при дослідженні хворої тварини симптоми, групувати їх у патогенетично зв'язані між собою групи (симптомокомплекси або синдроми) і на основі цього ставити діагноз та призначати лікування. Консультація – форма навчального заняття, при якій здобувач отримує від викладача відповіді на конкретні запитання або пояснення окремих теоретичних положень, аспектів їхнього практичного застосування.	
		Імунологія репродукції тварин	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення практичного заняття зі здобувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді лабораторних занять,	• за охватом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; • за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - розв'язування ситуаційних задач, - опитування на живій тварині, комп'ютерний контроль

			індивідуального консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем та контролем засвоєного	Залік
		Клінічна фізіологія тварин	Вивчення предмету "Клінічна фізіологія тварин" проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів, фільмів; – розв'язування ситуаційних завдань; – проведення досліджень функцій окремих органів і систем органів та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень крові, сечі, молока та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів третього освітньо-наукового рівня (доктор філософії) наукового лікарського мислення та його використання для оцінки клінічного стану тварини, підвищення теоретичного рівня знань з функцій різних органів і систем органів різних видів свійських та інших видів тварин; навчити правильно поєднувати результати загально клінічних і додаткових методів дослідження, логічно мислити й робити правильні висновки. Набуті знання з предмету "Клінічна фізіологія тварин" використовувати для постановки діагнозу та надання лікарської допомоги різним видам тварин. Лабораторні заняття за методикою їх організації проведення є практично-орієнтованими та передбачають: – вивчення функцій різних органів і систем у різних видів тварин; – навчитися аналізувати виявлені при дослідженні окремих органів і систем показники (температури тіла, частоти серцевих скорчеь і дихання,	Оцінювання результатів навчання здобувачів третього освітньо-наукового рівня (доктор філософії) здійснюється шляхом проведення поточного і підсумкового (екзаменаційного) контролю знань програмного матеріалу дисципліни. ☐ усне опитування; ☐ тестовий контроль; ☐ описові завдання; ☐ колоквіум. Екзамен

			скорочення рубця, тони серця, артеріальний тиск крові і т.д.), дослідження яких має прикладне значення у клінічній практиці лікаря ветеринарної медицини.	
		Загальна патологія тварин і сучасні методи морфологічних досліджень	Протягом вивчення предмету здобувачу пропонуються як класичні методи навчання (лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, навчальна практика), так і специфічні методи, обумовлені особливостями даної дисципліни (патологоанатомічний розтин трупа тварини і самостійний відбір і фіксація відібраних взірців тканини). Більшість лекцій читаються у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі фотографій, малюнків, схем. Це значною мірою допомагає утримувати увагу здобувачів та сприяє підвищенню засвоюваності матеріалу. Також підтримується практика читання проблемних лекцій, коли на початку лекції перед здобувачами ставиться певне запитання (проблема у визначенні функціонального стану органів і тканин за виявленими в них морфологічними змінами) і по мірі викладення матеріалу лекції відшукуються відповіді на нього. Даному процесу суттєво сприяє постійний діалог між лектором та аудиторією, що допомагає усунути пасивність сздобувачів, залучити їх до активної співпраці та постійно контролювати рівень залишкових знань. При проведенні лабораторних занять викладачі намагаються максимально наситити їх унаочненнями (макропрепаратами і гістопрепаратами). Таблиці та схеми при цьому використовуються як допоміжний матеріал. Це забезпечує високу ефективність навчання та надає отримати знання практичного характеру. Використання унаочнень є невід'ємною частиною самостійної роботи здобувачів у вільний від занять час. При потребі вони можуть отримати фахову консультацію у чергового викладача. Важлива увага під час всього процесу навчання приділяється його методичному забезпеченню.	☐ усне опитування; ☐ тестовий контроль; ☐ описові завдання; ☐ колоквіум; ☐ виготовлення гістологічних препаратів; ☐ опитування на живій тварині; ☐ екзамен. Екзамен

			Для здобувачів розроблено і видано друкарським способом методичні рекомендації, посібники з різних розділів патологічної анатомії тварин.	
		Діагностика і терапія собак і котів за внутрішніх хвороб	Вивчення предмету “ Діагностика і терапія собак і котів за внутрішніх хвороб” проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп’ютерних програм, відеофільмів; – розв’язування ситуаційних завдань; – проведення клінічних досліджень, курації та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки клінічного стану тварини, удосконалення методики і методології дослідження, вибір правильного лікування, підвищення теоретичного рівня; навчити правильно поєднувати результати загально клінічних і додаткових методів дослідження, об’єктивно оцінювати одержані симптоми, логічно мислити й робити правильні висновки. Набуті знання використовувати для постановки діагнозу та надання лікарської допомоги. Основним завданням є розвиток у здобувачів лікарського мислення. Лабораторні заняття за методикою їхньої організації є практично-орієнтованими та передбачають: – вивчення методів дослідження тварин, техніку й послідовність їх застосування при дослідженні окремих органів і систем, тобто	Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей поточної теми. На усіх лабораторних заняттях проводиться об’єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок у вигляді тестування, письмового та (або) усного опитування, розв’язування ситуаційних завдань. Теми контролюються на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті). Залік

			лікарська техніка, з метою розпізнавання захворювань внутрішніх органів; – навчитися аналізувати виявлені при дослідженні окремих органів і систем показників (температури тіла, частоти пульсу і дихання, скорочення рубця, тони серця, дихальні шуми і т.д.) та відхилення їх від показників здорових тварин; – навчитися підсумовувати одержані при дослідженні хворої тварини симптоми, групувати їх у патогенетично зв'язані між собою групи (симптомокомплекси або синдроми) і на основі цього ставити діагноз та призначати лікування. Консультація – форма навчального заняття, при якій здобувач отримує від викладача відповіді на конкретні запитання або пояснення окремих теоретичних положень, аспектів їхнього практичного застосування.	
ПРН 5. Знати особливості організації експериментального дослідження (планування, моделювання, організація, проведення, контролювання, звітування) у своїй предметної області ветеринарної медицини. Вміти застосовувати більшість методів дослідження у своїй предметної області ветеринарної медицини.	☐	Інформаційні технології в наукових дослідженнях;управління проектами,інтелектуальна власність	Лекційна форма навчання: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, ілюстрація, демонстрація. Лабораторні заняття: обговорення теми заняття з опитуванням для визначення готовності здобувачів до проведення лабораторної роботи, робота за комп'ютером, оформлення звітів та дискусії під час їх захисту. Самостійна робота полягає в опрацюванні запропонованої тематики відповідно до наданих викладачем рекомендацій, літератури та інформаційних ресурсів, а також у проведенні подальшого обговорення та дискусій	Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, у тому числі практикуються контрольні тести. Залік
		Функціональна анатомія тварин	Протягом вивчення предмету аспіранту пропонуються як класичні методи навчання (лекція, лабораторне заняття, самостійна робота), так і специфічні методи, обумовлені особливостями даної дисципліни робота з готовими натуральними анатомічними препаратами, препарування і самостійне виготовлення анатомічних препаратів. Лекції подаються у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі фотографій, малюнків, схем та з використанням навчальних фільмів. Це значною мірою допомагає утримувати увагу аспірантів та сприяє підвищенню	☐ усне опитування; ☐ описові завдання; ☐ виготовлення натуральних анатомічних препаратів; При оцінюванні знань аспірантів, контрольні заходи плануються таким чином, щоб забезпечити максимально об'єктивне оцінювання кожного розділу предмету. Залік

			засвоюваності матеріалу. Викладення супроводжується постійним діалогом між лектором та аудиторією, що допомагає усунути пасивність аспірантів, залучити їх до активної співпраці та постійно контролювати рівень залишкових знань. При проведенні лабораторних занять викладачі намагаються максимально наситити їх натуральними анатомічними препаратами. Таблиці та схеми при цьому використовуються як допоміжний матеріал. Це забезпечує високу ефективність навчання та надає отриманим знання практичного характеру. Вказані препарати і табличні фонди кафедри також є невід'ємною частиною самостійної роботи аспірантів у вільний від занять час.	
		Цитологія, гістологія та ембріологія	Протягом вивчення предмету аспіранту пропонуються як класичні методи навчання (лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, навчальна практика та лабораторна робота), так і специфічні методи, обумовлені особливостями даної дисципліни (застосування методів гістологічних досліджень). Більшість лекцій читаються у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень, а саме: фотографій, малюнків, схем. Це значною мірою допомагає сконцентрувати увагу слухачів та сприяє підвищенню засвоюваності матеріалу. Також впроваджена практика читання проблемних лекцій, коли на початку лекції перед слухачами ставиться певне проблемне запитання та в міру викладення матеріалу лекції відшукуються відповіді на нього. Даному процесу суттєво сприяє постійний діалог між лектором та аудиторією, що обумовлено вищим рівнем фахової підготовки аспірантів, а також їхньою зацікавленістю в отриманні додаткових знань та у меншій потребі контролю рівня залишкових знань. При проведенні лабораторних занять викладачі намагаються максимально наситити їх окрім унаочнень (гістопрепарати) також практичними навиками лабораторної роботи. Таблиці та схеми при цьому	☐ усне опитування; ☐ тестовий контроль; ☐ описові завдання; ☐ колоквіум; ☐ виготовлення гістологічних препаратів; Залік

			використовуються як допоміжний матеріал. Це забезпечує високу ефективність навчання та дає можливість отримати практичні навики з гістотехніки. Використання унаочнень є невід'ємною частиною самостійної роботи аспіранта чи здобувача. При потребі вони можуть отримати фахову консультацію у ведучого викладача чи спеціаліста. Важлива увага в освітньому процесі приділяється його методичному та матеріальному забезпеченню. Для цього розроблено і видано друкарським способом методичні рекомендації та існує бібліотека кафедри.	
		Загальна патологія тварин і сучасні методи морфологічних досліджень	Протягом вивчення предмету здобувачу пропонуються як класичні методи навчання (лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, навчальна практика), так і специфічні методи, обумовлені особливостями даної дисципліни (патологоанатомічний розтин трупа тварини і самостійний відбір і фіксація відібраних взірців тканини). Більшість лекцій читаються у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі фотографій, малюнків, схем. Це значною мірою допомагає утримувати увагу здобувачів та сприяє підвищенню засвоюваності матеріалу. Також підтримується практика читання проблемних лекцій, коли на початку лекції перед здобувачами ставиться певне запитання (проблема у визначенні функціонального стану органів і тканин за виявленими в них морфологічними змінами) і по мірі викладення матеріалу лекції відшукуються відповіді на нього. Даному процесу суттєво сприяє постійний діалог між лектором та аудиторією, що допомагає усунути пасивність сздобувачів, залучити їх до активної співпраці та постійно контролювати рівень залишкових знань. При проведенні лабораторних занять викладачі намагаються максимально наситити їх унаочненнями (макропрепаратами і гістопрепаратами). Таблиці та схеми при цьому використовуються як допоміжний матеріал. Це	☐ усне опитування; ☐ тестовий контроль; ☐ описові завдання; ☐ колоквіум; ☐ виготовлення гістологічних препаратів; ☐ опитування на живій тварині; ☐ екзамен. Екзамен

			забезпечує високу ефективність навчання та надає отримати знання практичного характеру. Використання унаочнень є невід'ємною частиною самостійної роботи здобувачів у вільний від занять час. При потребі вони можуть отримати фахову консультацію у чергового викладача. Важлива увага під час всього процесу навчання приділяється його методичному забезпеченню. Для здобувачів розроблено і видано друкарським способом методичні рекомендації, посібники з різних розділів патологічної анатомії тварин.	
		Сучасний напрям контролю паразитів у тварин,птиці і риб	Вивчення дисципліни «Сучасний напрям контролю паразитів у тварин, птиці і риб» проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (макро- та мікропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки паразитологічної ситуації, розробки та проведення відповідних лікувальних та профілактичних заходів. Лабораторні заняття за методикою їх організації є практично-орієнтованими та передбачають: – засвоєння методів зажиттєвої та посмертної діагностики паразитозів; – ідентифікацію паразитів на різних стадіях розвитку; – розробку та проведення комплексу профілактичних ветеринарно-санітарних заходів (організаційних, загальних, спеціальних). Поточний контроль	Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей поточної теми. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок у вигляді тестування, письмового та (або) усного опитування. Видами контрольних заходів є: поточний контроль та усі форми семестрового контролю. Контрольні заходи завершуються екзаменом Екзамен

			проводиться на лабораторних заняттях відповідно до конкретних цілей поточної теми. Засвоєння кожної теми контролюється на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті) шляхом усного або письмового опитування, програмованого контролю.	
		Ветеринарна токсикологія	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення практичного заняття зі здобувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді практичних занять, індивідуального консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем та контролем засвоєного.	• за охватом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; • за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів • за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль, самоконтроль; Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - розв'язування ситуаційних задач, - визначення належності препаратів до фармакологічної групи із зазначенням можливих показів до застосування, - комп'ютерний контроль Залік
		Клінічна фармакологія	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення практичного заняття зі здубувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами	• за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів • за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль, самоконтроль; Навчальна діяльність аспіранта контролюється на

			пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді практичних занять, індивідуального консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем та контролем засвоєного.	практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - розв'язування ситуаційних задач, - визначення належності препаратів до фармакологічної групи із зазначенням можливих показів до застосування, - комп'ютерний контроль Залік
		Ветеринарна фармакологія	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення практичного заняття зі здобувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді практичних занять, індивідуального консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем та контролем засвоєного.	• за охватом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; • за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів • за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль, самоконтроль; Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - вирішення фармакотерапевтичних задач із виписуванням препаратів у необхідній лікарській формі у вигляді рецептів, - розв'язування ситуаційних задач, - визначення належності препаратів до фармакологічної групи із зазначенням можливих показів до застосування, - комп'ютерний контроль Екзамен
		Ветеринарна хірургія	Вивчення дисципліни проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного	Із методів контролю використовується: поточний контроль шляхом усного опитування, вирішення

			матеріалу у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі фотографій, малюнків, схем та з використанням навчальних фільмів ; – використання навчального наглядного матеріалу (макропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди тощо); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень на тематично хворих тваринах та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Кінцевою метою вивчення дисципліни є - інноваційне застосування отриманих знань та умінь за розробки алгоритмів діагностики хірургічних хвороб, проведення лабораторних досліджень, розробки науково обґрунтованих принципів лікування хворих тварин. - навики та вміння організації прикладних досліджень, визначення мети і задач, їх поетапного виконання, отримання і обробки даних, проведення самостійного аналізу, формулювання науково обґрунтованих висновків і практичних рекомендацій, узагальнення результатів досліджень у друкованих статях і виступах на фахових форумах та оформлення їх у формі наукової праці.	проблемного завдання; письмовий контроль у вигляді тестового контролю та контрольних робіт. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок. Екзамен
		Ветеринарна ортопедія	Вивчення дисципліни проводиться за допомогою наступних методів: -викладання лекційного матеріалу у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі фотографій, малюнків, схем та з використанням навчальних фільмів; – використання навчального наглядного матеріалу (макропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди тощо);	Із методів контролю використовується: поточний контроль шляхом усного опитування, вирішення проблемного завдання; письмовий контроль у вигляді тестового контролю та контрольних робіт. Залік

			– використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень на тематично хворих тваринах та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів.	
		Онкологія сільськогосподарських та дрібних домашніх тварин	Вивчення дисципліни проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (макропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень на тематично хворих тваринах та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Кінцевою метою вивчення дисципліни є - інноваційне застосування отриманих знань та умінь за розробки алгоритмів діагностики неоплазій, проведення лабораторних досліджень, розробки науково обґрунтованих принципів лікування онкологічно хворих тварин. - навики та вміння організації прикладних досліджень, визначення мети і задач, їх поетапного виконання, отримання і обробки даних, проведення самостійного аналізу, формулювання науково обґрунтованих висновків і практичних рекомендацій, узагальнення результатів досліджень у друкованих статях і виступах на фахових форумах та оформлення їх у формі наукової праці.	Із методів контролю використовується: поточний контроль шляхом усного опитування, вирішення проблемного завдання; письмовий контроль у вигляді тестового контролю та контрольних робіт. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок. Залік
		Клінічна ветеринарна паразитологія	Вивчення дисципліни «Клінічна ветеринарна паразитологія» проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу;	Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей поточної теми. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний

			– використання навчального наглядного матеріалу (макро- та мікропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки паразитологічної ситуації, розробки та проведення відповідних лікувальних та профілактичних заходів. Лабораторні заняття за методикою їх організації є практично-орієнтованими та передбачають: – засвоєння методів зажиттєвої та посмертної діагностики паразитозів; – ідентифікацію паразитів на різних стадіях розвитку; – розробку та проведення комплексу профілактичних ветеринарно-санітарних заходів (організаційних, загальних, спеціальних). Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях відповідно до конкретних цілей поточної теми. Засвоєння кожної теми контролюється на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті) шляхом усного або письмового опитування, програмованого контролю.	контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок у вигляді тестування, письмового та (або) усного опитування. Видами контрольних заходів є: поточний контроль та усі форми семестрового контролю. Контрольні заходи завершуються заліком. Залік
		Діагностика і терапія собак і котів за внутрішніх хвороб	Вивчення предмету " Діагностика і терапія собак і котів за внутрішніх хвороб" проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів;	Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей поточної теми. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок у вигляді тестування, письмового та (або) усного опитування, розв'язування ситуаційних завдань. Теми

			– розв'язування ситуаційних завдань; – проведення клінічних досліджень, курації та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки клінічного стану тварини, удосконалення методики і методології дослідження, вибір правильного лікування, підвищення теоретичного рівня; навчити правильно поєднувати результати загально клінічних і додаткових методів дослідження, об'єктивно оцінювати одержані симптоми, логічно мислити й робити правильні висновки. Набуті знання використовувати для постановки діагнозу та надання лікарської допомоги. Основним завданням є розвиток у здобувачів лікарського мислення. Лабораторні заняття за методикою їхньої організації є практично-орієнтованими та передбачають: – вивчення методів дослідження тварин, техніку й послідовність їх застосування при дослідженні окремих органів і систем, тобто лікарська техніка, з метою розпізнавання захворювань внутрішніх органів; – навчитися аналізувати виявлені при дослідженні окремих органів і систем показників (температури тіла, частоти пульсу і дихання, скорочення рубця, тони серця, дихальні шуми і т.д.) та відхилення їх від показників здорових тварин; – навчитися підсумовувати одержані при дослідженні хворої тварини симптоми, групувати їх у патогенетично зв'язані між собою групи (симптомокомплекси або синдроми) і на основі цього ставити діагноз та призначати лікування.	контролюються на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті). Залік

			Консультація – форма навчального заняття, при якій здобувач отримує від викладача відповіді на конкретні запитання або пояснення окремих теоретичних положень, аспектів їхнього практичного застосування.	
		Внутрішні незаразні хвороби жуйних тварин	Вивчення предмету “Внутрішні незаразні хвороби жуйних тварин” проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп’ютерних програм, відеофільмів; – розв’язування ситуаційних завдань; – проведення клінічних досліджень, курації та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки клінічного стану тварини, удосконалення методики і методології дослідження, вибір правильного лікування, підвищення теоретичного рівня; навчити правильно поєднувати результати загально клінічних і додаткових методів дослідження, об’єктивно оцінювати одержані симптоми, логічно мислити й робити правильні висновки. Набуті знання використовувати для постановки діагнозу та надання лікарської допомоги. Основним завданням є розвиток у здобувачів лікарського мислення. Лабораторні заняття за методикою їхньої організації є практично-орієнтованими та передбачають: – вивчення методів дослідження тварин, техніку й послідовність їх застосування при дослідженні окремих органів і систем, тобто	Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей поточної теми. На усіх лабораторних заняттях проводиться об’єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок у вигляді тестування, письмового та (або) усного опитування, розв’язування ситуаційних завдань. Теми контролюються на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті). При засвоєнні кожної теми за поточну навчальну діяльність здобувачів виставляється оцінка за чотирибальною шкалою. Поточний контроль та оцінювання самостійної роботи здобувачів, яка передбачено поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми. Екзамен

			лікарська техніка, з метою розпізнавання захворювань внутрішніх органів; – навчитися аналізувати виявлені при дослідженні окремих органів і систем показників (температури тіла, частоти пульсу і дихання, скорочення рубця, тони серця, дихальні шуми і т.д.) та відхилення їх від показників здорових тварин; – навчитися підсумовувати одержані при дослідженні хворої тварини симптоми, групувати їх у патогенетично зв'язані між собою групи (симптомокомплекси або синдроми) і на основі цього ставити діагноз та призначати лікування. Консультація – форма навчального заняття, при якій здобувач отримує від викладача відповіді на конкретні запитання або пояснення окремих теоретичних положень, аспектів їхнього практичного застосування.	
		Репродуктологія собак і котів	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення практичного заняття зі здубувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді практичних занять, індивідуального консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем та контролем засвоєного.	• за охватом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; • за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - розв'язування ситуаційних задач, - опитування на живій тварині, - комп'ютерний контроль, Залік
		Імунологія репродукції тварин	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);	• за охватом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; • за способом реалізації:

			• практичні (проведення експерименту, проведення практичного заняття зі здобувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді лабораторних занять, індивідуального консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем та контролем засвоєного	усний, письмовий; • за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - розв'язування ситуаційних задач, - опитування на живій тварині, комп'ютерний контроль Залік
		Ветеринарна репродуктологія	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення лабораторно заняття зі здобувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді лабораторних занять, індивідуального консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем та контролем засвоєного.	• за охватом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; • за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - розв'язування ситуаційних задач, - опитування на живій тварині, - комп'ютерний контроль, Екзамен
		Клінічна фізіологія тварин	Вивчення предмету "Клінічна фізіологія тварин"	Оцінювання результатів навчання здобувачів

			проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів, фільмів; – розв'язування ситуаційних завдань; – проведення досліджень функцій окремих органів і систем органів та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень крові, сечі, молока та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів третього освітньо-наукового рівня (доктор філософії) наукового лікарського мислення та його використання для оцінки клінічного стану тварини, підвищення теоретичного рівня знань з функцій різних органів і систем органів різних видів свійських та інших видів тварин; навчити правильно поєднувати результати загально клінічних і додаткових методів дослідження, логічно мислити й робити правильні висновки. Набуті знання з предмету "Клінічна фізіологія тварин" використовувати для постановки діагнозу та надання лікарської допомоги різним видам тварин. Лабораторні заняття за методикою їх організації проведення є практично-орієнтованими та передбачають: – вивчення функцій різних органів і систем у різних видів тварин; – навчитися аналізувати виявлені при дослідженні окремих органів і систем показники (температури тіла, частоти серцевих скорчеь і дихання, скорочення рубця, тони серця, артеріальний тиск крові і т.д.), дослідження яких має прикладне значення у клінічній практиці лікаря ветеринарної медицини.	третього освітньо-наукового рівня (доктор філософії) здійснюється шляхом проведення поточного і підсумкового (екзаменаційного) контролю знань програмного матеріалу дисципліни. ☐ усне опитування; ☐ тестовий контроль; ☐ описові завдання; ☐ колоквіум. Екзамен
		Патофізіологія систем	Протягом вивчення	☐ усне опитування;

		органів	предмету аспіранту пропонуються як класичні методи навчання (лекція, лабораторне заняття, самостійна робота), так і специфічні методи, обумовлені особливостями даної дисципліни (робота з готовими натуральними анатомічними препаратами, препарування і самостійне виготовлення анатомічних препаратів. Лекції подаються у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі фотографій, малюнків, схем та з використанням навчальних фільмів. Це значною мірою допомагає утримувати увагу аспірантів та сприяє підвищенню засвоюваності матеріалу. Викладення супроводжується постійним діалогом між лектором та аудиторією, що допомагає усунути пасивність аспірантів, залучити їх до активної співпраці та постійно контролювати рівень залишкових знань. При проведенні лабораторних занять викладачі намагаються максимально наситити їх натуральними анатомічними препаратами. Таблиці та схеми при цьому використовуються як допоміжний матеріал. Це забезпечує високу ефективність навчання та надає отриманим знання практичного характеру. Вказані препарати і табличні фонди кафедри також є невід'ємною частиною самостійної роботи аспірантів у вільний від занять час.	☐ описові завдання; При оцінюванні знань аспірантів, контрольні заходи плануються таким чином, щоб забезпечити максимально об'єктивне оцінювання кожного розділу предмету. Залік
		Загальна ветеринарна патологія	Протягом вивчення предмету аспіранту пропонуються як класичні методи навчання (лекція, лабораторне заняття, самостійна робота), так і специфічні методи, обумовлені особливостями даної дисципліни (робота з готовими натуральними анатомічними препаратами, препарування і самостійне виготовлення анатомічних препаратів. Лекції подаються у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі фотографій, малюнків, схем та з використанням навчальних фільмів. Це значною мірою допомагає утримувати увагу аспірантів та сприяє підвищенню засвоюваності матеріалу. Викладення супроводжується постійним діалогом між лектором та	☐ усне опитування; ☐ описові завдання; При оцінюванні знань аспірантів, контрольні заходи плануються таким чином, щоб забезпечити максимально об'єктивне оцінювання кожного розділу предмету. Залік

			аудиторією, що допомагає усунути пасивність аспірантів, залучити їх до активної співпраці та постійно контролювати рівень залишкових знань. При проведенні лабораторних занять викладачі намагаються максимально наситити їх натуральними анатомічними препаратами. Таблиці та схеми при цьому використовуються як допоміжний матеріал. Це забезпечує високу ефективність навчання та надає отриманим знання практичного характеру. Вказані препарати і табличні фонди кафедри також є невід'ємною частиною самостійної роботи аспірантів у вільний від занять час	
		Діагностика і терапія незаразних хвороб птиці	Вивчення предмету «Діагностика і терапія незаразних хвороб птиці» проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – розв'язування ситуаційних завдань; – проведення клінічних досліджень, курації та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – Лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів (СМС). Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки клінічного стану тварини, удосконалення методики і методології дослідження, вибір правильного лікування, підвищення теоретичного рівня; навчити правильно поєднувати результати загально клінічних і додаткових методів дослідження, об'єктивно оцінювати одержані симптоми, логічно мислити й робити правильні висновки. Набуті знання використовувати для	☐ усне опитування; ☐ тестовий контроль; ☐ описові завдання; ☐ колоквіум; ☐ опитування на живій птиці; ☐ залік; Підсумковий семестровий контроль з діагностики і терапії незаразних хвороб птиці визначається за сумою фактично набраних рейтингових балів з поточного контролю та колоквіуму. Залік

			постановки діагнозу та надання лікарської допомоги при хворобах птиці. Основним завданням є розвиток у здобувачів лікарського мислення Практичні заняття за методикою їх організації є практично-орієнтованими та передбачають: – вивчення методів дослідження птиці, техніку й послідовність їх застосування при дослідженні окремих органів і систем; – навчитися аналізувати виявлені при дослідженні окремих органів і систем показників (температури тіла, частоти пульсу і дихання, тони серця, дихальні шуми і т.д.) та відхилення їх від показників здорової птиці; – навчитися підсумовувати одержані при дослідженні хворої тварини симптоми, групувати їх у патогенетично зв'язані між собою групи (симптомокомплекси або синдроми) і на основі цього ставити діагноз та призначати лікування.	
		Екологічна паразитологія	Вивчення дисципліни «Екологічна паразитологія» проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (макро- та мікропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки паразитологічної ситуації, розробки та проведення відповідних лікувальних та профілактичних заходів. Лабораторні заняття за методикою їх організації є практично-орієнтованими	Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей поточної теми. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок у вигляді тестування, письмового та (або) усного опитування. Видами контрольних заходів є: поточний контроль та усі форми семестрового контролю. Контрольні заходи завершуються заліком. Залік

			та передбачають: – засвоєння методів зажиттєвої та посмертної діагностики паразитозів; – ідентифікацію паразитів на різних стадіях розвитку; – розробку та проведення комплексу профілактичних ветеринарно-санітарних заходів (організаційних, загальних, спеціальних). Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях відповідно до конкретних цілей поточної теми. Засвоєння кожної теми контролюється на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті) шляхом усного або письмового опитування, програмованого контролю.	
		Інфекційні хвороби великої рогатої худоби,овець і кіз	Теоретичні - лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж; Наочні - демонстрація, ілюстрація; Практичні - лабораторна робота, розв'язування задач, вправ, ситуацій. За характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький методи. Основні форми навчання: лекції, лабораторні заняття, самостійна поза аудиторна робота здобувачів (СРС). Основним методом навчання є активізація отриманих теоретичних знань в процесі виконання завдань і дискусії на лабораторних заняттях.	Система контролю за проведенням і якістю засвоєння здобувачами змісту дисципліни включає наступні види: Поточний контроль: - усний у вигляді індивідуального та фронтального опитування, експрес-контролю; - поточного тестування, самостійних письмових робіт. Залік
		Загальна та спеціальна епізоотологія	Теоретичні - лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж; Наочні - демонстрація, ілюстрація; Практичні - лабораторна робота, розв'язування задач, вправ, ситуацій. За характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький методи. Основні форми навчання: лекції, лабораторні заняття, самостійна поза аудиторна робота здобувачів (СРС). Основним методом навчання є активізація отриманих теоретичних	Система контролю за проведенням і якістю засвоєння здобувачами змісту дисципліни включає наступні види: Поточний контроль: - усний у вигляді індивідуального та фронтального опитування, експрес-контролю; - поточного тестування, самостійних письмових робіт. Екзамен.

			знань в процесі виконання завдань і дискусії на лабораторних заняттях.	
		Фізична та колоїдна хімія	Протягом вивчення предмету здобувачу пропонуються як класичні методи навчання (лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, навчальна практика), так і специфічні методи, обумовлені особливостями даної дисципліни. Більшість лекцій читаються у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі малюнків та схем. Це значною мірою допомагає утримувати увагу здобувачів та сприяє підвищенню засвоюваності матеріалу. Також підтримується практика читання проблемних лекцій, коли на початку лекції перед здобувачами ставиться певне запитання і по мірі викладення матеріалу лекції відшукуються відповіді на нього. Даному процесу суттєво сприяє постійний діалог між лектором та аудиторією, що допомагає усунути пасивність здобувачів, залучити їх до активної співпраці та постійно контролювати рівень залишкових знань. При проведенні лабораторних занять викладачі намагаються максимально наситити їх унаочненнями. Таблиці та схеми при цьому використовуються як допоміжний матеріал. Це забезпечує високу ефективність навчання та надає отримати знання практичного характеру. Використання унаочнень є невід'ємною частиною самостійної роботи здобувачів у вільний від занять час. При потребі вони можуть отримати фахову консультацію у чергового викладача.	☐ усне опитування; ☐ тестовий контроль; ☐ описові завдання; ☐ залік; Підсумковий семестровий контроль з фізичної та колоїдної хімії визначається за сумою фактично набраних рейтингових балів з поточного контролю. Залік
		Молекулярно-генетичні дослідження	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються такі методи: - викладання лекційного матеріалу; - пояснення, бесіда, дискусія, - розв'язання тестових завдань, - науково-дослідна робота здобувачів; - самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: ☐ лекції; ☐ лабораторні заняття; ☐ самостійна	Форми проведення поточної перевірки протягом семестру: ☐ усна співбесіда; ☐ письмове фронтальне опитування; ☐ контроль (описовий); ☐ завдання індивідуального характеру; ☐ перевірка засвоєння тем самостійної роботи. Залік

			позааудиторна робота здобувачів.	
		Клінічна хімія та біохімія з основами молекулярної біології	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються такі методи: - викладання лекційного матеріалу; - пояснення, бесіда, дискусія, - розв'язання тестових завдань, - науково-дослідна робота здобувачів; - самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: ☐ лекції; ☐ лабораторні заняття; ☐ самостійна позааудиторна робота здобувачів.	Форми проведення поточної перевірки протягом семестру: ☐ усна співбесіда; ☐ письмове фронтальне опитування; ☐ контроль (описовий); ☐ завдання індивідуального характеру; ☐ перевірка засвоєння тем самостійної роботи. Екзамен
		Клінічна ветеринарна мікробіологія	Вивчення навчальної дисципліни «Клінічна ветеринарна мікробіологія» проводиться за допомогою наступних методів: • викладання лекційного матеріалу; • використання навчального наочного матеріалу (таблиці, набори діагностичних препаратів, лабораторне устаткування); • використання мультимедійних засобів; • розв'язування ситуаційних завдань; • проведення лабораторних досліджень, інтерпретація та оцінка отриманих результатів; • самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: • лекції; • лабораторні заняття; • самостійна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – оволодіння теоретичними основами клінічної ветеринарної мікробіології з метою розвитку в здобувачів наукового мислення та його використання в постановці діагнозу на хвороби органів та систем організму тварин. Лабораторні заняття за методикою організації є практично-орієнтованими та передбачають: • вивчення методів мікробіологічної лабораторної діагностики хвороби органів та систем організму тварин, складання плану лабораторного дослідження за підозри конкретної хвороби; • засвоєння правил відбору патологічного матеріалу від хворих і загиблих тварин та його підготовки для лабораторного дослідження;	Форми проведення поточної перевірки: - усна співбесіда; - письмове фронтальне опитування; - письмова перевірка з урахуванням специфіки предмету; - експрес-контроль; - консультація з метою контролю; - домашнє завдання групового чи індивідуального характеру; - перевірки виконання самостійної роботи тощо. Залік

			• вивчення особливостей комплексної діагностики та методів швидкої індикації мікроорганізмів, серологічного підтвердження діагнозу; • аналіз, інтерпретація та узагальнення результатів лабораторного дослідження і постановка діагнозу.	
		Клінічна ветеринарна імунологія	Вивчення проводиться за допомогою наступних методів: • викладання лекційного матеріалу з застосуванням мультимедійних засобів; • використання навчального наочного матеріалу (таблиці, набори діагностичних препаратів, лабораторне устаткування); • розв'язування діагностичних завдань; • проведення лабораторних досліджень, інтерпретація та оцінка отриманих результатів; • самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є : • лекції; • лабораторні заняття; • самостійна робота здобувачів.	Успішність здобувачів оцінюється шляхом проведення поточного контролю, який проводиться на лабораторних заняттях у вигляді тестування, усного опитування і розв'язання діагностичних завдань. Залік отримують здобувачі, які виконали програмний матеріал навчальної дисципліни Залік
		Лабораторна діагностика та імунопрофілактика вірусних хвороб собак і котів	Вивчення навчальної дисципліни «Лабораторна діагностика та імунопрофілактика вірусних хвороб собак і котів» проводиться за допомогою наступних методів: • викладання лекційного матеріалу з застосуванням мультимедійних засобів; • використання навчального наочного матеріалу (таблиці, набори діагностичних препаратів, лабораторне устаткування); • розв'язування діагностичних завдань; • проведення лабораторних досліджень, інтерпретація та оцінка отриманих результатів; • самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є : • лекції; • лабораторні заняття; • самостійна робота здобувачів. Лекційний курс спрямований на оволодіння теоретичними основами лабораторної діагностики та імунопрофілактики вірусних хвороб собак і котів із метою розвитку в здобувачів наукового мислення та його використання в постановці діагнозу і розробці заходів з імунопрофілактики. Лабораторні заняття за	Успішність здобувачів оцінюється шляхом проведення поточного контролю, який проводиться на лабораторних заняттях у вигляді тестування, усного опитування і розв'язання діагностичних завдань. Залік отримують здобувачі, які виконали програмний матеріал навчальної дисципліни Екзамен

			методикою організації є практично-орієнтованими і передбачають: • вивчення методів лабораторної діагностики вірусних інфекцій собак і котів, складання плану лабораторного дослідження при підозрі конкретної вірусної хвороби; • засвоєння правил відбору патологічного матеріалу від хворих і загиблих тварин та його підготовки для лабораторного дослідження; • засвоєння методів швидкої індикації вірусів безпосередньо в патматеріалі, ізоляції вірусів у перещеплюваних культурах клітин, серологічної ідентифікації вірусів та специфічних антитіл; • аналіз та узагальнення результатів лабораторного дослідження, постановка діагнозу і розробка відповідних заходів з імунопрофілактики.	
		Ветеринарне законодавство	Теоретичні - лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж; Наочні - демонстрація, ілюстрація; Практичні - лабораторна робота, розв'язування задач, вправ, ситуацій. За характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький методи. Основні форми навчання: лекції, лабораторні заняття, самостійна поза аудиторна робота здобувачів (СРС). Основним методом навчання є активізація отриманих теоретичних знань в процесі виконання завдань і дискусії на лабораторних заняттях.	Система контролю за проведенням і якістю засвоєння здобувачами змісту дисципліни включає наступні види: Поточний контроль: - усний у вигляді індивідуального та фронтального опитування, експрес-контролю; - поточного тестування, самостійних письмових робіт. Залік
ПРН 2. Відкритість до здобуття знань, інтелектуального та фахового зростання, перебування у постійному наукового пошуку.	☐	Клінічна ветеринарна імунологія	Вивчення проводиться за допомогою наступних методів: • викладання лекційного матеріалу з застосуванням мультимедійних засобів; • використання навчального наочного матеріалу (таблиці, набори діагностичних препаратів, лабораторне устаткування); • розв’язування діагностичних завдань; • проведення лабораторних досліджень, інтерпретація та оцінка отриманих результатів; • самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є :	Успішність здобувачів оцінюється шляхом проведення поточного контролю, який проводиться на лабораторних заняттях у вигляді тестування, усного опитування і розв’язання діагностичних завдань. Залік отримують здобувачі, які виконали програмний матеріал навчальної дисципліни Залік

			• лекції; • лабораторні заняття; • самостійна робота здобувачів.	
		Лабораторна діагностика та імунопрофілактика вірусних хвороб собак і котів	Вивчення навчальної дисципліни «Лабораторна діагностика та імунопрофілактика вірусних хвороб собак і котів» проводиться за допомогою наступних методів: • викладання лекційного матеріалу з застосуванням мультимедійних засобів; • використання навчального наочного матеріалу (таблиці, набори діагностичних препаратів, лабораторне устаткування); • розв'язування діагностичних завдань; • проведення лабораторних досліджень, інтерпретація та оцінка отриманих результатів; • самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є : • лекції; • лабораторні заняття; • самостійна робота здобувачів. Лекційний курс спрямований на оволодіння теоретичними основами лабораторної діагностики та імунопрофілактики вірусних хвороб собак і котів із метою розвитку в здобувачів наукового мислення та його використання в постановці діагнозу і розробці заходів з імунопрофілактики. Лабораторні заняття за методикою організації є практично-орієнтованими і передбачають: • вивчення методів лабораторної діагностики вірусних інфекцій собак і котів, складання плану лабораторного дослідження при підозрі конкретної вірусної хвороби; • засвоєння правил відбору патологічного матеріалу від хворих і загиблих тварин та його підготовки для лабораторного дослідження; • засвоєння методів швидкої індикації вірусів безпосередньо в патматеріалі, ізоляції вірусів у перещеплюваних культурах клітин, серологічної ідентифікації вірусів та специфічних антитіл; • аналіз та узагальнення результатів лабораторного дослідження, постановка діагнозу і розробка відповідних заходів з імунопрофілактики.	Успішність здобувачів оцінюється шляхом проведення поточного контролю, який проводиться на лабораторних заняттях у вигляді тестування, усного опитування і розв'язання діагностичних завдань. Залік отримують здобувачі, які виконали програмний матеріал навчальної дисципліни Екзамен
		Ветеринарне законодавство	Теоретичні - лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж;	Система контролю за проведенням і якістю засвоєння здобувачами

			Наочні - демонстрація, ілюстрація; Практичні - лабораторна робота, розв'язування задач, вправ, ситуацій. За характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький методи. Основні форми навчання: лекції, лабораторні заняття, самостійна поза аудиторна робота здобувачів (СРС). Основним методом навчання є активізація отриманих теоретичних знань в процесі виконання завдань і дискусії на лабораторних заняттях.	змісту дисципліни включає наступні види: Поточний контроль: - усний у вигляді індивідуального та фронтального опитування, експрес-контролю; - поточного тестування, самостійних письмових робіт. Залік
		Загальна та спеціальна епізоотологія	Теоретичні - лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж; Наочні - демонстрація, ілюстрація; Практичні - лабораторна робота, розв'язування задач, вправ, ситуацій. За характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький методи. Основні форми навчання: лекції, лабораторні заняття, самостійна поза аудиторна робота здобувачів (СРС). Основним методом навчання є активізація отриманих теоретичних знань в процесі виконання завдань і дискусії на лабораторних заняттях.	Система контролю за проведенням і якістю засвоєння здобувачами змісту дисципліни включає наступні види: Поточний контроль: - усний у вигляді індивідуального та фронтального опитування, експрес-контролю; - поточного тестування, самостійних письмових робіт. Екзамен.
		Інфекційні хвороби великої рогатої худоби,овець і кіз	Наочні - демонстрація, ілюстрація; Практичні - лабораторна робота, розв'язування задач, вправ, ситуацій. За характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький методи. Основні форми навчання: лекції, лабораторні заняття, самостійна поза аудиторна робота здобувачів (СРС). Основним методом навчання є активізація отриманих теоретичних знань в процесі виконання завдань і дискусії на лабораторних заняттях.	Система контролю за проведенням і якістю засвоєння здобувачами змісту дисципліни включає наступні види: Поточний контроль: - усний у вигляді індивідуального та фронтального опитування, експрес-контролю; - поточного тестування, самостійних письмових робіт. Залік

		Екологічна паразитологія	Вивчення дисципліни «Екологічна паразитологія» проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (макро- та мікропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки паразитологічної ситуації, розробки та проведення відповідних лікувальних та профілактичних заходів. Лабораторні заняття за методикою їх організації є практично-орієнтованими та передбачають: – засвоєння методів зажиттєвої та посмертної діагностики паразитозів; – ідентифікацію паразитів на різних стадіях розвитку; – розробку та проведення комплексу профілактичних ветеринарно-санітарних заходів (організаційних, загальних, спеціальних). Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях відповідно до конкретних цілей поточної теми. Засвоєння кожної теми контролюється на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті) шляхом усного або письмового опитування, програмованого контролю.	Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей поточної теми. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок у вигляді тестування, письмового та (або) усного опитування. Видами контрольних заходів є: поточний контроль та усі форми семестрового контролю. Залік
		Клінічна ветеринарна паразитологія	Вивчення дисципліни «Клінічна ветеринарна паразитологія» проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного	Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей поточної теми. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль

			матеріалу (макро- та мікропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки паразитологічної ситуації, розробки та проведення відповідних лікувальних та профілактичних заходів. Лабораторні заняття за методикою їх організації є практично-орієнтованими та передбачають: – засвоєння методів зажиттєвої та посмертної діагностики паразитозів; – ідентифікацію паразитів на різних стадіях розвитку; – розробку та проведення комплексу профілактичних ветеринарно-санітарних заходів (організаційних, загальних, спеціальних). Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях відповідно до конкретних цілей поточної теми. Засвоєння кожної теми контролюється на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті) шляхом усного або письмового опитування, програмованого контролю.	засвоєння практичних навичок у вигляді тестування, письмового та (або) усного опитування. Видами контрольних заходів є: поточний контроль та усі форми семестрового контролю. Залік
		Клінічна ветеринарна мікробіологія	Вивчення навчальної дисципліни «Клінічна ветеринарна мікробіологія» проводиться за допомогою наступних методів: • викладання лекційного матеріалу; • використання навчального наочного матеріалу (таблиці, набори діагностичних препаратів, лабораторне устаткування); • використання мультимедійних засобів; • розв'язування ситуаційних завдань; • проведення лабораторних	Форми проведення поточної перевірки: - усна співбесіда; - письмове фронтальне опитування; - письмова перевірка з урахуванням специфіки предмету; - експрес-контроль; - консультація з метою контролю; - домашнє завдання групового чи індивідуального характеру; - перевірки виконання самостійної роботи тощо.

			досліджень, інтерпретація та оцінка отриманих результатів; • самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: • лекції; • лабораторні заняття; • самостійна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – оволодіння теоретичними основами клінічної ветеринарної мікробіології з метою розвитку в здобувачів наукового мислення та його використання в постановці діагнозу на хвороби органів та систем організму тварин. Лабораторні заняття за методикою організації є практично-орієнтованими та передбачають: • вивчення методів мікробіологічної лабораторної діагностики хвороби органів та систем організму тварин, складання плану лабораторного дослідження за підозри конкретної хвороби; • засвоєння правил відбору патологічного матеріалу від хворих і загиблих тварин та його підготовки для лабораторного дослідження; • вивчення особливостей комплексної діагностики та методів швидкої індикації мікроорганізмів, серологічного підтвердження діагнозу; • аналіз, інтерпретація та узагальнення результатів лабораторного дослідження і постановка діагнозу.	Залік
		Сучасний напрям контролю паразитів у тварин,птиці і риб	Вивчення дисципліни «Сучасний напрям контролю паразитів у тварин, птиці і риб» проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (макро- та мікропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза	Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей поточної теми. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок у вигляді тестування, письмового та (або) усного опитування. Видами контрольних заходів є: поточний контроль та усі форми семестрового контролю. Екзамен

			аудиторна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки паразитологічної ситуації, розробки та проведення відповідних лікувальних та профілактичних заходів. Лабораторні заняття за методикою їх організації є практично-орієнтованими та передбачають: – засвоєння методів зажиттєвої та посмертної діагностики паразитозів; – ідентифікацію паразитів на різних стадіях розвитку; – розробку та проведення комплексу профілактичних ветеринарно-санітарних заходів (організаційних, загальних, спеціальних). Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях відповідно до конкретних цілей поточної теми. Засвоєння кожної теми контролюється на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті) шляхом усного або письмового опитування, програмованого контролю.	
		Клінічна фармакологія	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення практичного заняття зі здубувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді практичних занять, індивідуального консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим	• за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів • за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль, самоконтроль; Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - розв'язування ситуаційних задач, - визначення належності препаратів до фармакологічної групи із зазначенням можливих показів до застосування,

			обговоренням з викладачем та контролем засвоєного.	- комп'ютерний контроль Залік
		Ветеринарна фармакологія	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення практичного заняття зі здобувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: науковий керівник формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (організація науковим керівником пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді практичних занять, індивідуального консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем та контролем засвоєного.	• за охватом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; • за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів • за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль, самоконтроль; Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - вирішення фармакотерапевтичних задач із виписуванням препаратів у необхідній лікарській формі у вигляді рецептів, - розв'язування ситуаційних задач, - визначення належності препаратів до фармакологічної групи із зазначенням можливих показів до застосування, - комп'ютерний контроль Екзамен
		Ветеринарна хірургія	Вивчення дисципліни проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі фотографій, малюнків, схем та з використанням навчальних фільмів ; – використання навчального наглядного матеріалу (макропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди тощо); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень на тематично хворих тваринах та оцінка	Із методів контролю використовується: поточний контроль шляхом усного опитування, вирішення проблемного завдання; письмовий контроль у вигляді тестового контролю та контрольних робіт. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок. Екзамен

			отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Кінцевою метою вивчення дисципліни є - інноваційне застосування отриманих знань та умінь за розробки алгоритмів діагностики хірургічних хвороб, проведення лабораторних досліджень, розробки науково обґрунтованих принципів лікування хворих тварин. - навики та вміння організації прикладних досліджень, визначення мети і задач, їх поетапного виконання, отримання і обробки даних, проведення самостійного аналізу, формулювання науково обґрунтованих висновків і практичних рекомендацій, узагальнення результатів досліджень у друкованих статях і виступах на фахових форумах та оформлення їх у формі наукової праці.	
		Ветеринарна ортопедія	Вивчення дисципліни проводиться за допомогою наступних методів: -викладання лекційного матеріалу у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі фотографій, малюнків, схем та з використанням навчальних фільмів; – використання навчального наглядного матеріалу (макропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди тощо); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень на тематично хворих тваринах та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів.	Із методів контролю використовується: поточний контроль шляхом усного опитування, вирішення проблемного завдання; письмовий контроль у вигляді тестового контролю та контрольних робіт. Залік
		Онкологія сільськогосподарських та дрібних домашніх тварин	Вивчення дисципліни проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного	Із методів контролю використовується: поточний контроль шляхом усного опитування, вирішення

			матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (макропрепарати, таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – проведення клінічних досліджень на тематично хворих тваринах та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Кінцевою метою вивчення дисципліни є - інноваційне застосування отриманих знань та умінь за розробки алгоритмів діагностики неоплазій, проведення лабораторних досліджень, розробки науково обґрунтованих принципів лікування онкологічно хворих тварин. - навики та вміння організації прикладних досліджень, визначення мети і задач, їх поетапного виконання, отримання і обробки даних, проведення самостійного аналізу, формулювання науково обґрунтованих висновків і практичних рекомендацій, узагальнення результатів досліджень у друкованих статях і виступах на фахових форумах та оформлення їх у формі наукової праці.	проблемного завдання; письмовий контроль у вигляді тестового контролю та контрольних робіт. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок. Залік
		Діагностика і терапія собак і котів за внутрішніх хвороб	Вивчення предмету " Діагностика і терапія собак і котів за внутрішніх хвороб" проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – розв'язування ситуаційних завдань; – проведення клінічних досліджень, курації та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів.	Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей поточної теми. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок у вигляді тестування, письмового та (або) усного опитування, розв'язування ситуаційних завдань. Теми контролюються на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті). Залік

			Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки клінічного стану тварини, удосконалення методики і методології дослідження, вибір правильного лікування, підвищення теоретичного рівня; навчити правильно поєднувати результати загально клінічних і додаткових методів дослідження, об'єктивно оцінювати одержані симптоми, логічно мислити й робити правильні висновки. Набуті знання використовувати для постановки діагнозу та надання лікарської допомоги. Основним завданням є розвиток у здобувачів лікарського мислення. Лабораторні заняття за методикою їхньої організації є практично-орієнтованими та передбачають: – вивчення методів дослідження тварин, техніку й послідовність їх застосування при дослідженні окремих органів і систем, тобто лікарська техніка, з метою розпізнавання захворювань внутрішніх органів	
		Діагностика і терапія незаразних хвороб птиці	Вивчення предмету «Діагностика і терапія незаразних хвороб птиці» проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – розв'язування ситуаційних завдань; – проведення клінічних досліджень, курації та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – Лекції;	☐ усне опитування; ☐ тестовий контроль; ☐ описові завдання; ☐ колоквіум; ☐ опитування на живій птиці; ☐ залік; Підсумковий семестровий контроль з діагностики і терапії незаразних хвороб птиці визначається за сумою фактично набраних рейтингових балів з поточного контролю та колоквіуму. Залік

			– лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів (СМС). Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки клінічного стану тварини, удосконалення методики і методології дослідження, вибір правильного лікування, підвищення теоретичного рівня; навчити правильно поєднувати результати загально клінічних і додаткових методів дослідження, об'єктивно оцінювати одержані симптоми, логічно мислити й робити правильні висновки. Набуті знання використовувати для постановки діагнозу та надання лікарської допомоги при хворобах птиці. Основним завданням є розвиток у здобувачів лікарського мислення Практичні заняття за методикою їх організації є практично-орієнтованими та передбачають: – вивчення методів дослідження птиці, техніку й послідовність їх застосування при дослідженні окремих органів і систем; – навчитися аналізувати виявлені при дослідженні окремих органів і систем показників (температури тіла, частоти пульсу і дихання, тони серця, дихальні шуми і т.д.) та відхилення їх від показників здорової птиці; – навчитися підсумовувати одержані при дослідженні хворої тварини симптоми, групувати їх у патогенетично зв'язані між собою групи (симптомокомплекси або синдроми) і на основі цього ставити діагноз та призначати лікування.	
		Ветеринарна токсикологія	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення практичного заняття зі здобувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює	• за охватом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; • за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів • за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль, самоконтроль;

			проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді практичних занять, індивідуального консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем та контролем засвоєного.	Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - розв'язування ситуаційних задач, - визначення належності препаратів до фармакологічної групи із зазначенням можливих показів до застосування, - комп'ютерний контроль Залік
		Внутрішні незаразні хвороби жуйних тварин	Вивчення предмету "Внутрішні незаразні хвороби жуйних тварин" проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; – розв'язування ситуаційних завдань; – проведення клінічних досліджень, курації та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; – самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота здобувачів. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів наукового лікарського мислення та його використання для оцінки клінічного стану тварини, удосконалення методики і методології дослідження, вибір правильного лікування, підвищення теоретичного рівня; навчити правильно поєднувати результати загально клінічних і додаткових методів дослідження, об'єктивно оцінювати одержані симптоми, логічно мислити й робити правильні висновки. Набуті знання	Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей поточної теми. На усіх лабораторних заняттях проводиться об'єктивний контроль теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок у вигляді тестування, письмового та (або) усного опитування, розв'язування ситуаційних завдань. Теми контролюються на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті). При засвоєнні кожної теми за поточну навчальну діяльність здобувачів виставляється оцінка за чотирибальною шкалою. Поточний контроль та оцінювання самостійної роботи здобувачів, яка передбачено поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті відповідно конкретним цілям кожної теми. Екзамен

			використовувати для постановки діагнозу та надання лікарської допомоги. Основним завданням є розвиток у здобувачів лікарського мислення. Лабораторні заняття за методикою їхньої організації є практично-орієнтованими та передбачають: – вивчення методів дослідження тварин, техніку й послідовність їх застосування при дослідженні окремих органів і систем, тобто лікарська техніка, з метою розпізнавання захворювань внутрішніх органів; – навчитися аналізувати виявлені при дослідженні окремих органів і систем показників (температури тіла, частоти пульсу і дихання, скорочення рубця, тони серця, дихальні шуми і т.д.) та відхилення їх від показників здорових тварин; – навчитися підсумовувати одержані при дослідженні хворої тварини симптоми, групувати їх у патогенетично зв'язані між собою групи (симптомокомплекси або синдроми) і на основі цього ставити діагноз та призначати лікування. Консультація – форма навчального заняття, при якій здобувач отримує від викладача відповіді на конкретні запитання або пояснення окремих теоретичних положень, аспектів їхнього практичного застосування.	
		Клінічна хімія та біохімія з основами молекулярної біології	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються такі методи: - викладання лекційного матеріалу; - пояснення, бесіда, дискусія, - розв'язання тестових завдань, - науково-дослідна робота здобувачів; - самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: ☐ лекції; ☐ лабораторні заняття; ☐ самостійна позааудиторна робота здобувачів.	Форми проведення поточної перевірки протягом семестру: ☐ усна співбесіда; ☐ письмове фронтальне опитування; ☐ контроль (описовий); ☐ завдання індивідуального характеру; ☐ перевірка засвоєння тем самостійної роботи. Екзамен
		Фізична та колоїдна хімія	Протягом вивчення предмету здобувачу пропонуються як класичні методи навчання (лекція, лабораторне заняття, самостійна робота,	☐ усне опитування; ☐ тестовий контроль; ☐ описові завдання; ☐ залік; Підсумковий семестровий контроль з фізичної та

			навчальна практика), так і специфічні методи, обумовлені особливостями даної дисципліни. Більшість лекцій читаються у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі малюнків та схем. Це значною мірою допомагає утримувати увагу здобувачів та сприяє підвищенню засвоюваності матеріалу. Також підтримується практика читання проблемних лекцій, коли на початку лекції перед здобувачами ставиться певне запитання і по мірі викладення матеріалу лекції відшукуються відповіді на нього. Даному процесу суттєво сприяє постійний діалог між лектором та аудиторією, що допомагає усунути пасивність здобувачів, залучити їх до активної співпраці та постійно контролювати рівень залишкових знань. При проведенні лабораторних занять викладачі намагаються максимально наситити їх унаочненнями. Таблиці та схеми при цьому використовуються як допоміжний матеріал. Це забезпечує високу ефективність навчання та надає отримати знання практичного характеру. Використання унаочнень є невід'ємною частиною самостійної роботи здобувачів у вільний від занять час. При потребі вони можуть отримати фахову консультацію у чергового викладача.	колоїдної хімії визначається за сумою фактично набраних рейтингових балів з поточного контролю. Залік
		Молекулярно-генетичні дослідження	У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються такі методи: - викладання лекційного матеріалу; - пояснення, бесіда, дискусія, - розв'язання тестових завдань, - науково-дослідна робота здобувачів; - самостійна робота здобувачів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: ☐ лекції; ☐ лабораторні заняття; ☐ самостійна позааудиторна робота здобувачів.	Форми проведення поточної перевірки протягом семестру: ☐ усна співбесіда; ☐ письмове фронтальне опитування; ☐ контроль (описовий); ☐ завдання індивідуального характеру; ☐ перевірка засвоєння тем самостійної роботи. Залік
		Репродуктологія собак і котів	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення	• за охватом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; • за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів

			практичного заняття зі здубувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді практичних занять, індивідуального консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем та контролем засвоєного.	навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - розв'язування ситуаційних задач, - опитування на живій тварині, - комп'ютерний контроль, Залік
		Імунологія репродукції тварин	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення практичного заняття зі здобувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді лабораторних занять, індивідуального консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем та контролем засвоєного	• за охватом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий; • за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - розв'язування ситуаційних задач, - опитування на живій тварині, комп'ютерний контроль Залік
		Ветеринарна репродуктологія	• вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); • наочні (спостереження,	• за охватом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий;

			ілюстрація, демонстрація); • практичні (проведення експерименту, проведення лабораторно заняття зі здобувачами); • пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами); • частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти - гіпотезу); • дослідницько-інноваційний (пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). • ознайомлення з нормативною базою щодо принципів доброчесності Заняття з аспірантами проводять у вигляді лабораторних занять, індивідуального консультування. Аспірантам пропонується певний об'єм матеріалу для самостійного опанування з подальшим обговоренням з викладачем та контролем засвоєного.	• за способом реалізації: усний, письмовий; • за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів та комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів Навчальна діяльність аспіранта контролюється на практичних заняттях під час поточного контролю відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи з викладачем. Підсумковий контроль засвоєння кожного розділу. Засоби діагностики рівня підготовки до лабораторних занять: - усне опитування, - письмовий тестовий контроль, - розв'язування ситуаційних задач, - опитування на живій тварині, - комп'ютерний контроль, Екзамен
		Клінічна фізіологія тварин	Вивчення предмету "Клінічна фізіологія тварин" проводиться за допомогою наступних методів: – викладання лекційного матеріалу; – використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, муляжі, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів, фільмів; – розв'язування ситуаційних завдань; – проведення досліджень функцій окремих органів і систем органів та оцінка отриманих результатів; – проведення лабораторних досліджень крові, сечі, молока та оцінка отриманих результатів; – науково-дослідна робота; Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: – лекції; – лабораторні заняття; – самостійна поза аудиторна робота. Головна мета лекційного курсу – розвиток у здобувачів третього освітньо-наукового рівня (доктор філософії) наукового лікарського мислення та його використання для оцінки клінічного стану тварини, підвищення теоретичного рівня знань з функцій різних органів і систем	Оцінювання результатів навчання здобувачів третього освітньо-наукового рівня (доктор філософії) здійснюється шляхом проведення поточного і підсумкового (екзаменаційного) контролю знань програмного матеріалу дисципліни. ☐ усне опитування; ☐ тестовий контроль; ☐ описові завдання; ☐ колоквіум. Екзамен

			органів різних видів свійських та інших видів тварин; навчити правильно поєднувати результати загально клінічних і додаткових методів дослідження, логічно мислити й робити правильні висновки. Набуті знання з предмету “Клінічна фізіологія тварин” використовувати для постановки діагнозу та надання лікарської допомоги різним видам тварин. Лабораторні заняття за методикою їх організації проведення є практично-орієнтованими та передбачають: – вивчення функцій різних органів і систем у різних видів тварин; – навчитися аналізувати виявлені при дослідженні окремих органів і систем показники (температури тіла, частоти серцевих скорчеь і дихання, скорочення рубця, тони серця, артеріальний тиск крові і т.д.), дослідження яких має прикладне значення у клінічній практиці лікаря ветеринарної медицини.	
		Патофізіологія систем органів	Протягом вивчення предмету аспіранту пропонуються як класичні методи навчання (лекція, лабораторне заняття, самостійна робота), так і специфічні методи, обумовлені особливостями даної дисципліни (робота з готовими натуральними анатомічними препаратами, препарування і самостійне виготовлення анатомічних препаратів. Лекції подаються у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі фотографій, малюнків, схем та з використанням навчальних фільмів. Це значною мірою допомагає утримувати увагу аспірантів та сприяє підвищенню засвоюваності матеріалу. Викладення супроводжується постійним діалогом між лектором та аудиторією, що допомагає усунути пасивність аспірантів, залучити їх до активної співпраці та постійно контролювати рівень залишкових знань. При проведенні лабораторних занять викладачі намагаються максимально наситити їх натуральними анатомічними препаратами. Таблиці та схеми при цьому використовуються як допоміжний матеріал. Це	☐ усне опитування; ☐ описові завдання; При оцінюванні знань аспірантів, контрольні заходи плануються таким чином, щоб забезпечити максимально об’єктивне оцінювання кожного розділу предмету. Залік

			забезпечує високу ефективність навчання та надає отриманим знання практичного характеру. Вказані препарати і табличні фонди кафедри також є невід'ємною частиною самостійної роботи аспірантів у вільний від занять час.	
		Загальна ветеринарна патологія	Протягом вивчення предмету аспіранту пропонуються як класичні методи навчання (лекція, лабораторне заняття, самостійна робота), так і специфічні методи, обумовлені особливостями даної дисципліни (робота з готовими натуральними анатомічними препаратами, препарування і самостійне виготовлення анатомічних препаратів. Лекції подаються у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі фотографій, малюнків, схем та з використанням навчальних фільмів. Це значною мірою допомагає утримувати увагу аспірантів та сприяє підвищенню засвоюваності матеріалу. Викладення супроводжується постійним діалогом між лектором та аудиторією, що допомагає усунути пасивність аспірантів, залучити їх до активної співпраці та постійно контролювати рівень залишкових знань. При проведенні лабораторних занять викладачі намагаються максимально наситити їх натуральними анатомічними препаратами. Таблиці та схеми при цьому використовуються як допоміжний матеріал. Це забезпечує високу ефективність навчання та надає отриманим знання практичного характеру. Вказані препарати і табличні фонди кафедри також є невід'ємною частиною самостійної роботи аспірантів у вільний від занять час.	☐ усне опитування; ☐ описові завдання; При оцінюванні знань аспірантів, контрольні заходи плануються таким чином, щоб забезпечити максимально об'єктивне оцінювання кожного розділу предмету. Залік
		Загальна патологія тварин і сучасні методи морфологічних досліджень	Протягом вивчення предмету здобувачу пропонуються як класичні методи навчання (лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, навчальна практика), так і специфічні методи, обумовлені особливостями даної дисципліни (патологоанатомічний розтин трупа тварини і самостійний відбір і фіксація відібраних взірців тканини). Більшість лекцій читаються у формі	☐ усне опитування; ☐ тестовий контроль; ☐ описові завдання; ☐ колоквіум; ☐ виготовлення гістологічних препаратів; ☐ опитування на живій тварині; ☐ екзамен. Екзамен

			мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі фотографій, малюнків, схем. Це значною мірою допомагає утримувати увагу здобувачів та сприяє підвищенню засвоюваності матеріалу. Також підтримується практика читання проблемних лекцій, коли на початку лекції перед здобувачами ставиться певне запитання (проблема у визначенні функціонального стану органів і тканин за виявленими в них морфологічними змінами) і по мірі викладення матеріалу лекції відшукуються відповіді на нього. Даному процесу суттєво сприяє постійний діалог між лектором та аудиторією, що допомагає усунути пасивність сздобувачів, залучити їх до активної співпраці та постійно контролювати рівень залишкових знань. При проведенні лабораторних занять викладачі намагаються максимально наситити їх унаочненнями (макропрепаратами і гістопрепаратами). Таблиці та схеми при цьому використовуються як допоміжний матеріал. Це забезпечує високу ефективність навчання та надає отримати знання практичного характеру. Використання унаочнень є невід'ємною частиною самостійної роботи здобувачів у вільний від занять час. При потребі вони можуть отримати фахову консультацію у чергового викладача. Важлива увага під час всього процесу навчання приділяється його методичному забезпеченню. Для здобувачів розроблено і видано друкарським способом методичні рекомендації, посібники з різних розділів патологічної анатомії тварин.	
		Цитологія, гістологія та ембріологія	Протягом вивчення предмету аспіранту пропонуються як класичні методи навчання (лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, навчальна практика та лабораторна робота), так і специфічні методи, обумовлені особливостями даної дисципліни (застосування методів гістологічних досліджень). Більшість лекцій читаються у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень, а саме:	☐ усне опитування; ☐ тестовий контроль; ☐ описові завдання; ☐ колоквіум; ☐ виготовлення гістологічних препаратів; Залік

			фотографій, малюнків, схем. Це значною мірою допомагає сконцентрувати увагу слухачів та сприяє підвищенню засвоюваності матеріалу. Також впроваджена практика читання проблемних лекцій, коли на початку лекції перед слухачами ставиться певне проблемне запитання та в міру викладення матеріалу лекції відшукуються відповіді на нього. Даному процесу суттєво сприяє постійний діалог між лектором та аудиторією, що обумовлено вищим рівнем фахової підготовки аспірантів, а також їхньою зацікавленістю в отриманні додаткових знань та у меншій потребі контролю рівня залишкових знань. При проведенні лабораторних занять викладачі намагаються максимально наситити їх окрім унаочнень (гістопрепарати) також практичними навиками лабораторної роботи. Таблиці та схеми при цьому використовуються як допоміжний матеріал. Це забезпечує високу ефективність навчання та дає можливість отримати практичні навики з гістотехніки. Використання унаочнень є невід'ємною частиною самостійної роботи аспіранта чи здобувача. При потребі вони можуть отримати фахову консультацію у ведучого викладача чи спеціаліста. Важлива увага в освітньому процесі приділяється його методичному та матеріальному забезпеченню. Для цього розроблено і видано друкарським способом методичні рекомендації та існує бібліотека кафедри.	
		Функціональна анатомія тварин	Протягом вивчення предмету аспіранту пропонуються як класичні методи навчання (лекція, лабораторне заняття, самостійна робота), так і специфічні методи, обумовлені особливостями даної дисципліни робота з готовими натуральними анатомічними препаратами, препарування і самостійне виготовлення анатомічних препаратів. Лекції подаються у формі мультимедійних презентацій з великою кількістю унаочнень у формі фотографій, малюнків, схем та з використанням навчальних фільмів. Це значною мірою допомагає утримувати увагу аспірантів та сприяє підвищенню	☐ усне опитування; ☐ описові завдання; ☐ виготовлення натуральних анатомічних препаратів; При оцінюванні знань аспірантів, контрольні заходи плануються таким чином, щоб забезпечити максимально об'єктивне оцінювання кожного розділу предмету. Залік

			засвоюваності матеріалу. Викладення супроводжується постійним діалогом між лектором та аудиторією, що допомагає усунути пасивність аспірантів, залучити їх до активної співпраці та постійно контролювати рівень залишкових знань. При проведенні лабораторних занять викладачі намагаються максимально наситити їх натуральними анатомічними препаратами. Таблиці та схеми при цьому використовуються як допоміжний матеріал. Це забезпечує високу ефективність навчання та надає отриманим знання практичного характеру. Вказані препарати і табличні фонди кафедри також є невід'ємною частиною самостійної роботи аспірантів у вільний від занять час.	
		Філософія та сучасний науковий процес	Методи навчання "Філософії та сучасного наукового процесу" є теоретичними з різною часткою залучення самостійної роботи здобувачів (розповідь, пояснення, дискусія, робота з першоджерелами та іншою літературою). Використовуються також методи, що практикуються у наукових комунікаціях: круглий стіл, дискусія, обговорення, філософські читання тощо.	Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести. Екзамен