НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Дніпровський державний медичний університет**
Освітня програма	**27189 Громадське здоров'я**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**229 Громадське здоров`я**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**210**
Повна назва ЗВО	**Дніпровський державний медичний університет**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02010681**
ПІБ керівника ЗВО	**Перцева Тетяна Олексіївна**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.dsma.dp.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/210

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**27189**
Назва ОП	**Громадське здоров'я**
Галузь знань	**22 Охорона здоров'я**
Спеціальність	**229 Громадське здоров`я**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Наукова частина, Відділ аспірантури та докторантури**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедри університету**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**вул. Володимира Вернадського, 9, Дніпро, Дніпропетровська область**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська, Англійська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**43518**
ПІБ гаранта ОП	**Лехан Валерія Микитівна**
Посада гаранта ОП	**професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**302_02@dmu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(067)-713-71-18**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (далі – ОНП) за спеціальністю 229 Громадське здоров'я галузі знань 22 Охорона здоров'я розроблена в Державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України» (ДМА), який відповідно до наказу Міністерства охорони здоров'я №473 від 16.03.2021 змінив тип та був перейменований на Дніпровський державний медичний університет (далі – ДДМУ), у відповідності до Закону України «Про вищу освіту» і спрямована підготовку фахівців на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти, що, водночас, є першим науковим ступенем (НРК – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень). Підготовка фахівців за ОНП здійснюється у відповідності до ліцензії МОН України (наказ № 95-л від 15.05 2017 р.), на підставі рішення Ліцензійної комісії МОН (протокол №51.1 та 51.2. від 12.05.2017 р.).
ОНП вперше розроблена та затверджена рішенням вченої ради ДМА від 20.062017 р., протокол №11 і введена в дію наказом ректора. У 2018 р. та у 2020 р. з урахуванням зауважень та побажань стейкголдерів ОНП двічі переглядалася та затверджувалися нові її редакції (рішення вченої ради від 31.05.2018 р., протокол №9 та від 3.09.2020 р., протокол №12), які вводилися в дію відповідними наказами ректора. На сьогодні діє редакція ОНП від 2020 р.
ОНП визначає передумови доступу до навчання, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня доктора філософії, перелік загальних та спеціальних компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки, сформульований у термінах результатів навчання, та вимоги до контролю якості вищої освіти в аспірантурі. Програма розрахована на 4 роки, включає освітню та наукову складові. Остання передбачає проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертації.
Обсяг ОНП складає 46 кредитів ЄКТС на базі попередньо здобутого ступеня магістра у галузі знань 22 «Охорона здоров'я» або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста з напряму Медицина. ОНП включає обов'язкові та вибіркові навчальні дисципліни, обсяг навчання за останніми складає 26,1%. На основі ОНП в ДДМУ розроблено навчальний план та індивідуальні плани підготовки здобувачів ступеня доктора філософії.
Доктор філософії, відповідно до ОНП, підготовлений до роботи в галузі економіки за ДК 003:2010 (підрозділ 23 викладачі, клас 231 викладачі університетів та вищих навчальних закладів та підрозділ 22 професіонали в галузі наук про життя та медичних наук, клас 222 професіонали в галузі медицини (крім медичних сестер).
Розробниками ОНП є - д.мед.н., проф. В.М. Лехан (гарант ОНП); д.мед.н., проф. Л.В. Крячкова; д.мед.н., проф. Н.М. Онул; д.мед.н., проф. Н.І. Рублевська; д.мед.н., проф. О.В. Макаренко;, д.мед.н., проф. Д.О.Степанський; к.мед.н., доц. М.І. Заярський, аспірант зі спеціальності «Громадське здоров'я» С.В. Степанов, директор Дніпропетровського обласного лабораторного центру МОЗ України О.П. Штепа.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	*ОВ*	*З*	*ОД*	*ОВ*	*З*
1 курс	2020 - 2021	4	1	3	0	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	0	0	0	0	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	0	0	0	0	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	1	0	1	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	*програми відсутні*

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**27189 Громадське здоров'я**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	109072	80156
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	52093	47070
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	56979	2300
Приміщення, здані в оренду	2531	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП 229 ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я PhD_2020.pdf*	4poulGtnJdoX08nuYDRp4od9IhmZLKmiqxKI5vOkTYo=
Навчальний план за ОП	*НП_ Громадське здоров'я очна 2020.pdf*	0YUPt5C3dpf/mh6J24aOnYh1anTFop/5YI6TwA8qOus=
Навчальний план за ОП	*НП_Громадське здоров'я _заочна 2020.pdf*	i7m8jqp8eir1pfdMyCcSpBzGzsYWp8/J5AATkPe/ZZA=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія ДМР ДОЗ А.А.Бабський.pdf*	PNH8GnTxIiLNrdhZNegHfNPjqykpXFqlFit3tC2kNU0=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія ДОДА ДОЗ В.Сердюк.pdf*	AD8FhszaGGJc823W9tMjrVoxTEhHDo+g0L/dsSauxK8=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія НАНУ Придніпровський НЦ А.Ф.Булат.pdf*	ip5+j5/2IeUbD6rZ+Tq0xVvXUZ3NPeGXzrtA97teglo=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія_Вальчук.pdf*	G6ZpXns/WC1mUyZGkBVhNzgh4PdDmhCEZ++9dmo+QHg=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОНП є підготовка в належних академічних умовах висококваліфікованих науковців у предметній області громадського здоров'я і громадської охорони здоров'я, здатних самостійно провести та втілити у практику оригінальне наукове дослідження, націлене на розв'язання комплексних проблем щодо підвищення рівня популяційного здоров'я, яке розширить сферу наукових знань, сприятиме подальшому розвитку науково обґрунтованої охорони здоров'я і доказової профілактики та отримує високу оцінку у професійному і міждисциплінарному середовищі.
Унікальність ОНП полягає в її гармонізації з Європейськими підходами ASPHER (https://www.aspher.org/download/199/04-06-2018_aspher_s_european_list_of_core_competences_for_the_public_health_professional.pdf) та ВООЗ (https://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0003/444576/WHO-ASPHER-Public-Health-Workforce-Europe-eng.pdf) щодо підготовки фахівців з громадського здоров'я; в комплексності та інтегративності, що забезпечується модульною структурою за профілактичними дисциплінами з можливістю обирати вектор наукового дослідження за одним з трьох модулів: соціальна медицина, гігієна та професійна патологія, епідеміологія в практиці громадського здоров'я; в можливості внутрішньої та зовнішньої міжсекторальної колаборації з іншими кафедрами ДДМУ, ЗВО, громадськими і міжнародними організаціями; у націленості на розбудову та підвищення дієвості системи громадської охорони здоров'я в Україні та регіоні, особливо у періоди на кшталт пандемії COVID-19.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та

стратегії ЗВО

Цілі ОНП повністю відповідають місії ДДМУ (https://dma.edu.ua/ua/about/misiya-viziya-ta-klyuchovi-tsinnosti); стратегічним цілям ЗВО, регламентованим «Концепцією освітньої діяльності ДДМУ на період 2020-2024 рр.», затвердженою Вченою Радою ДДМУ 26.12.2019 р., протокол №5 (https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab); органічно пов'язані з впровадженою і сертифікованою системою управління якістю за ДСТУ ISO 9001:2015 (https://dma.edu.ua/ua/about/systema-upravlinnia-iakistiu-iso-9001).
Ключові цінності ЗВО у вигляді здоров'я людини та суспільства є провідною кінцевою метою підготовки фахівців сфери громадського здоров'я та його охорони; отримання необхідних і достатніх знань, навичок та вмінь, для виконання оригінального наукового дослідження, є запорукою якісної підготовки висококваліфікованих фахівців для галузі громадської охорони здоров'я.
ОНП є гнучкою до змін стратегічних планів розвитку ДДМУ. Так, прийняте у 2020 році рішення та подальші кроки щодо ліцензування підготовки здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти з галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я», посилює вимоги до кадрового складу ДДМУ та зумовлює необхідність підготовки фахівців третього рівня вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я», які у подальшому зможуть бути ефективними провайдерами необхідних освітніх послуг.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів враховуються шляхом: проведення, згідно з відповідним Положенням (https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab) регулярних опитувань та подальшого реагування на обґрунтовані запити; участі аспіранта Степанова С.В. у складі групи розробників; участі здобувачів на спеціальних засіданнях проблемної комісії «Профілактична медицина та громадське здоров'я» при обговоренні ОНП; опитувань щодо опанування певної дисципліни через Moodle (http://moodle.dma.dp.ua/); особистого спілкування з завідуючою аспірантурою, науковим керівником, гарантом, викладачами.
Так ОНП 2017 р., на вимогу здобувачів, була переглянута в 2018 р. у напряму зменшення освітньої компоненти з 57 до 45 кредитів ЄКТС та збільшення наукової компоненти; у ОНП 2020 р. за побажаннями здобувачів було збільшено на один кредит ОК2 «Англійська мова наукового спілкування», внесено зміни до назви і наповнення ОК8 «Основи доказової медицини в науковій діяльності» на «Основи доказової профілактики та медицини в науковій діяльності», істотно розширено спектр вибіркових дисциплін. Врахована можливість для аспірантів обрання певного напряму наукового дослідження за спеціальністю «Громадське здоров'я»: соціальна медицина, гігієна та професійна патологія, епідеміологія.

- роботодавці

Представники роботодавців входять до складу наглядової ради ДДМУ і проєктної групи розробників ОНП (зокрема, директор ДУ «Дніпропетровський обласний лабораторний центр МОЗ України» до 29.05.2020 р., Штепа О.П.) та беруть участь в обговоренні ОНП й програмних результатів навчання (ПРН). ОНП враховує інтереси МОЗ, яке є замовником на підготовку докторів філософії (обсяг якого затверджується відповідним наказом) і контролює забезпечення державного замовлення ДДМУ. Тематика наукових досліджень нерозривно пов'язана із основними напрямами НДР. До інших стейкголдерів-роботодавців ОНП належать: Департаменти охорони здоров'я Дніпропетровської обласної державної адміністрації та Дніпровської міської ради, Центр громадського здоров'я України, Обласний центр громадського здоров'я Дніпропетровської обласної ради, Придніпровський науковий центр НАН України і МОН України, ДУ «Український науково-дослідний інститут промислової медицини» та інші (відгуки роботодавців на ОНП https://dmu.edu.ua/ua/about/akredytatsiia-ta-litsenzii).
Обговорення ОНП із залученням стейкголдерів відбувалося на засіданнях проблемної комісії «Профілактична медицина та громадське здоров'я». Урахування пропозицій стейкголдерів здійснювалося при визначенні результатів навчання за ОНП, зокрема щодо врахування регіонального контексту та галузевої специфіки, використання та впровадження результатів наукових досліджень у практику (ПРН4, ПРН9, ПРН10).

- академічна спільнота

Пропозиції й інтереси академічної спільноти враховуються починаючи з етапу вступної кампанії в аспірантуру і закінчуючи впровадженням результатів наукового дослідження у практику. Усі аспекти індивідуального виконання аспірантом ОНП, власного індивідуального плану широко обговорюються у науковому середовищі під час планування дослідження та його виконання на засіданнях кафедр, проблемної комісії «Профілактична медицина та громадське здоров'я». За результатами обговорення можуть бути внесені зміни, як до індивідуального плану підготовки здобувача, так і до ОНП, що затверджується вченою радою ДДМУ.

- інші стейкхолдери

Оскільки ОНП передбачає науково обґрунтоване вирішення завдань, актуальних для практичної охорони здоров'я, при її складанні приймаються до уваги інтереси керівників закладів охорони здоров'я регіону. Враховуються також інтереси та пропозиції закордонних стейкголдерів. Так, при розробці ОНП враховувалися положення Європейського списку основних компетенцій ASPHER 2018 р. (The Association of Schools of Public Health in the European Region) для фахівців (практиків та науковців) з громадського здоров'я (https://www.aspher.org/download/199/04-06-2018_aspher_s_european_list_of_core_competences_for_the_public_health_professional.pdf).

ДДМУ у 2019 році Підписано Велику хартію університетів «Magna Charta Universitatum», отримано членство у Всесвітній агенції франкомовних університетів AUF. Принципи, що покладені в основу діяльності зазначених інституцій, враховуються, в тому числі, при визначені цілей та результатів навчання за ОНП підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти зі спеціальності 229 «Громадське здоров'я».

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОНП зі спеціальності 229 «Громадське здоров'я» покликана сприяти реалізації європейської політики Здоров'я-2020, оскільки має реалізовувати десять основних оперативних функцій (https://www.euro.who.int/en/health-topics/Health-systems/public-health-services/policy/the-10-essential-public-health-operations); Концепції розвитку системи громадського здоров'я (Розпорядження Кабінету міністрів України від 30 листопада 2016 р. № 1002-р) та плану заходів МОЗ України щодо її реалізації (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1002-2016-%D1%80#n8). Постановою Верховної Ради України прийнято за основу проект Закону України про систему громадського здоров'я (реєстр. №4142) (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1207-20#Text,), напрацьовуються освітні документи для забезпечення підготовки фахівців різних академічних рівнів, однак профільних спеціалістів ще недостатньо, що стало відчутним у період пандемії COVID-19. Ринок праці відчуває велику потребу у фахівцях з громадського здоров'я та спеціалістах, що будуть їх навчати.
Підготовка докторів філософії за ОНП є підґрунтям для наступної професійної діяльності і є важливою для самореалізації та подальшого кар'єрного росту. Програма відповідає запитам сучасного суспільства щодо підготовки конкурентоспроможних фахівців у галузі громадського здоров'я, здатних до керівництва освітнім процесом та до вирішення актуальних проблем практики.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП галузева спрямованість забезпечувалася урахуванням сучасних пріоритетів розвиту сектору громадського здоров'я на обласному та національному рівнях, представлених у нормативних документах (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1002-2016-%D1%80#n8; https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1207-20#Text) та у основних напрямах діяльності КП «Обласний центр громадського здоров'я» Дніпропетровської обласної ради» (https://centerdp.statinfo.com.ua/).
Запровадження науково обгрунтованого підходу до впровадження профілактичних і протиепідемічних заходів, командний та багатосекторальний підхід, промоція та протекція здоров'я на рівні громади, подолання пандемії COVID-19 були враховані у компонентах ОНП.
Також враховувалися нормативні документи щодо наукової діяльності, зокрема Постанова КМУ «Деякі питання визначення середньострокових пріоритетних напрямів інноваційної діяльності загальнодержавного рівня на 2017-2021 роки» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1056-2016-%D0%BF#Text).
Враховувався багаторічний досвід та плідна наукова діяльність наукових шкіл ДДМУ за напрямами соціальної медицини, гігієни та епідеміології, яка завжди мала потужню практичну спрямованість.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробці ОНП, під час формулювання цілей та ПРН враховувався досвід Американського комітету з підготовки лікарів для громадської охорони здоров'я (Committee on Training Physicians for Public Health Careers (https://www.nap.edu/initiative/committee-on-training-physicians-for-public-health-careers); Європейський список основних компетенцій ASPHER (https://www.aspher.org/download/199/04-06-2018_aspher_s_european_list_of_core_competences_for_the_public_health_professional.pdf) та модель компетенцій ВООЗ-ASPHER для кадрів громадської охорони здоров'я в Європейському регіоні (https://www.aspher.org/download/199/04-06-2018_aspher_s_european_list_of_core_competences_for_the_public_health_professional.pdf).
Врахування національних напрацювань відбувалося із урахуванням вихідних положень Стандарту Вищої освіти України другого (магістерського) рівня за спеціальністю 229 Громадське здоров'я, затвердженого Наказом МОН України від 12.12.2018 р. № 1383 (https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/229-gromadske-zdorovya-magistr.pdf), використовувалися відомості з чисельних міжнародних та вітчизняних публікацій, вебінарів Національного агенства із забезпечення якості вищої освіти, результати власних наукових напрацювань (https://repo.dma.dp.ua/272/), що дозволило урахувати національний і закордонний контекст з підготовки здобувачів з громадського здоров'я на третьому освітньо-науковому рівні та конкретизувати цілі, компетентності та програмні результати навчання ОНП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» на даний час відсутній. Однак, оприлюднено проєкт відповідного Стандарту (https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/proekty%20standartiv%20vishcha%20osvita/2019/02/07/229.doc). Визначені в проєкті стандарту результати навчання кореспондуються з результатами навчання у ОНП. Потрібно зазначити, що програмні результати навчання у ОНП мають більш конкретний характер, більшу спрямованість на практику охорони громадського здоров'я, ніж у проєкті Стандарту, в якому вони представлені в узагальненому вигляді. Так наприклад, у проєкті Стандарту результат навчання звучить як «Аргументувати вибір методів наукового пізнання для розв'язування

наукової проблеми, інтерпретації робочої гіпотези досліджуваної проблеми, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань у сфері громадського здоров'я», тоді як у ОНП ПРН3 «Отримувати і обробляти дані, аналізувати та інтерпретувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми громадського здоров'я з науковою точністю критично, самостійно і творчо».

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Національна рамка кваліфікацій слугувала базою для створення ОНП. Спостерігається відповідність результатів навчання вимогам, які визначені в НРК. Сімнадцять програмних результатів навчання у ОНП досягаються шляхом набуття визначених однієї інтегральної, семи загальних та одинадцяти спеціальних (фахових) компетентностей. Компетентності, представлені в ОНП, в свою чергу відповідають дескрипторам НРК (знання, уміння, комунікація й автономія та відповідальність) та мають вигляд матриці відповідностей (таблиця 1 ОНП).
Національна рамка кваліфікацій визначає здобувача ступеня доктора філософії як особу, здатну розв'язувати складні задачі і проблеми та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Інтегральна компетентність ОНП визначає здобувача ступеня доктора філософії з громадського здоров'я як фахівця, що здатний виявляти та розв'язувати комплексні проблеми, проводити незалежне оригінальне наукове дослідження та здійснювати педагогічну, професійну, дослідницьку та інноваційну діяльність у галузі громадського здоров'я та охорони громадського здоров'я. Підготовка за ОНП базується на здатності здобувача до вдосконалення та розвитку власного інтелектуального та загальнокультурного рівня, вмінні працювати автономно, з дотриманням дослідницької етики, академічної доброчесності на достатньому рівні організації дослідницької діяльності з забезпеченням її якості та ефективності. ОНП передбачає розвиток мовних та комунікаційних навичок (ЗК4, СК6, СК10, що забезпечують ПРН1 та ПРН12), засвоєння методології проведення та технології реалізації і презентації результатів наукового дослідження (ЗК3, ЗК4, ЗК5, СК5, СК6, СК10, що забезпечують ПРН1 - ПРН12). В ОНП передбачені умови для поглибленого вивчення громадського здоров'я та обраного вектору наукового дослідження, здобуття необхідних для виконання оригінального наукового дослідження компетенцій, впровадження отриманих наукових результатів у практику охорону здоров'я для поліпшення рівня громадського здоров'я (ПРН9 - ПРН12). Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей Національної рамки кваліфікацій наведено у таблиці 2 ОНП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

46

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

34

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП спеціальності 229 «Громадське здоров'я» не є міждисциплінарною.
Предметна область ОНП: громадське здоров'я та його охорона, збереження та зміцнення здоров'я населення, профілактика захворювань, управління охороною здоров'я тощо. Об'єктом вивчення та діяльності є етика і методологія наукового дослідження у сфері громадської охорони здоров'я, сучасні методи дослідження, збір та аналіз даних, презентація результатів наукового дослідження. Теоретичний зміст предметної області ОНП забезпечує підготовку докторів філософії і є провідним інструментом у формуванні комплексу інтегрованих знань щодо збереження та зміцнення громадського здоров'я та соціального благополуччя населення в цілому, моніторингу загроз та профілактики; базується на вивченні етики та методології наукового дослідження, принципів доказової профілактики, доказової медицини, доказового менеджменту і науково обґрунтованої охорони здоровья; оволодінні сучасними методами наукового дослідження у сфері громадського здоров'я та суміжних спеціальностях відповідно до напрямку наукового проєкту; включає поглиблене вивчення спеціальності за вектором наукового дослідження; розвиток мовних компетенцій та комунікаційних навичок; засвоєння технології презентації результатів наукового дослідження та інших компетенцій, які є необхідними для виконання оригінального наукового дослідження, впровадження наукових результатів у практику охорони здоров'я, інших секторах суспільства та міждисциплінарних областях.
ОНП передбачає підготовку фахівців, здатних проводити наукову, педагогічну та фахову професійну діяльність в межах спеціальності 229 «Громадське здоров'я» і є базисом для їх наступної професійної і викладацької діяльності, подальшого кар'єрного росту.

Загальні та фахові компетенції підготовки здобувачів вищої освіти за ІІІ рівнем (доктор філософії) в розрізі підготовки здобувача як науковця, дослідника та викладача відбувається за рахунок таких дисциплін, як ОК1 «Історія та філософія науки», ОК2 «Англійська мова наукового спілкування», ОК3 «Біоетика», ОК4 «Академічна доброчесність», ОК5 «Педагогіка та психологія вищої освіти», ОК6 «Методологія наукового та патентного пошуку», ОК7 «Біостатистика», ОК8 «Основи доказової профілактики та медицини в науковій діяльності», на які відводиться 25 кредитів ЄКТС.
Здобуття фахових компетенцій, як фахівця-дослідника відбувається за рахунок нормативної дисципліни ОК9 «Професійна підготовка з громадського здоров'я» (модулі: соціальна медицина, гігієна та професійна патологія, епідеміологія) в обсязі 9 кредитів ЄКТС. Крім того, ОНП передбачає можливість врахування наукових та практичних пріоритетів здобувача, створення індивідуальної освітньої траєкторії шляхом обрання здобувачем наукового напрямку дослідження, вибіркових дисциплін.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається завдяки:
• Вільному вибору керівника наукового дослідження;
• При взаємодії з керівником наукового дослідження вибору теми дослідження;
• Вільному вибору вибіркових дисциплін ОНП 229 «Громадське здоров'я», які сприяють виконанню наукового дослідження;
• Можливості обрання вибіркових дисциплін з інших ОНП в ДДМУ;
Можливості реалізації права на вибір навчальних дисциплін викладені у «Положенні про порядок та умови вибору здобувачами вищої освіти, які навчаються у ДДМУ, вибіркових дисциплін»
(https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab)
• Засвоєння навчальної дисципліни може відбуватися як в межах ДДМУ, так і, враховуючи право на академічну мобільність, в інших закладах вищої освіти (наукових установах) України та інших держав, з якими укладено угоду (за даною ОНП не було такої практики);
• Для проведення наукових досліджень здобувач має право використовувати бази ДДМУ та бази інших закладів вищої освіти, науково-дослідних установ, закладів охорони здоров'я (наприклад, лабораторних центрів МОЗ України), з якими укладено угоду;
• Аспірант, який має дійсний сертифікат володіння англійською мовою на рівні В2 та вище, має право на зарахування відповідних кредитів з англійської мови, які передбачено ОНП.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Для забезпечення можливості формування індивідуальної траєкторії навчання у навчальному плані освітньої програми передбачено навчальні дисципліни, які спрямовані на вдосконалення професійних інтересів та цілісний розвиток здобувача вищої освіти. ОНП передбачає можливість врахування наукових та практичних пріоритетів здобувача, створення індивідуальної освітньої траєкторії, насамперед за рахунок вільного обрання вибіркових дисциплін. Обрання здобувачем вибіркових компонентів ОНП здійснюється самостійно з попередньою консультацією з керівником наукової роботи у відповідності до теми наукового дослідження таким чином, щоб набуття знань з обраних вибіркових дисциплін максимально сприяло роботі над науковим дослідженням здобувача. Інформацію про зміст вибіркової дисципліни здобувачі отримають у відділі аспірантури, безпосередньо на кафедрі під час консультації з викладачем дисципліни, а також на сайті ДДМУ, сторінках кафедр.
Порядок обрання вибіркових дисциплін прописано в положенні «Про порядок та умови вибору здобувачами вищої освіти, які навчаються в державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України» вибіркових дисциплін» (https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab).
Перелік вибіркових дисциплін може змінюватися відповідно до висловлених в процесі регулярного опитування побажань здобувачів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП містить в циклах загальної та професійної підготовки такі дисципліни як: ОК3 «Біоетика», ОК5 «Педагогіка та психологія вищої освіти», ОК6 «Методологія наукового та патентного пошуку», ОК7 «Біостатистика», ОК8 «Основи доказової профілактики та медицини в науковій діяльності», які повною мірою забезпечують компетенції здобувача як науковця та дослідника.
Викладання такої дисципліни як ОК9 «Професійна підготовка з громадського здоров'я» забезпечує компетентності здобувача в професійній сфері.
Ціль ОНП спрямована на практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути, необхідні для подальшої професійної діяльності компетентності. Вона реалізується під час вивчення блоку дисциплін професійної підготовки, в першу чергу дисципліни «Професійна підготовка з громадського здоров'я», а також вибіркових дисциплін, які спрямовані на поглиблення професійних компетенцій здобувача як фахівця.
Педагогічна практика обсягом 50 годин (ОК 10), яка здійснюється на ІІІ році навчання, забезпечує набуття компетенцій як викладача закладу вищої освіти.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП та навчальний план підготовки докторів філософії з спеціальності 229 «Громадське здоров'я » передбачає

вивчення таких дисциплін, як ОК1 «Історія та філософія науки», ОК2 «Англійська мова наукового спілкування», ОК3 «Біоетика», ОК4 «Академічна доброчесність», ОК5 «Педагогіка та психологія вищої освіти», ОК9 «Професійна підготовка з громадського здоров'я» (зокрема змістовий модуль «Організація та управління охороною здоров'я»), проходження педагогічної практики під керівництвом досвідченого викладача забезпечують набуття соціальних навичок, зокрема:
• Представляти чітко сформульовані результати своїх наукових досліджень як державною, так і англійською мовами;
• Вміти організовувати роботу для проведення наукової та навчальної діяльності;
• Вміти генерувати оригінальні ідеї та створювати нові підходи до вирішення завдань і втілювати їх в наукових розробках та педагогічній практиці (оволодіння креативними навичками);
• Вміти керувати та працювати під керівництвом, вміти працювати в команді;
• Вміти мотивувати колег та підлеглих та вести їх за собою (оволодіння навичками лідерства);
• Аналізувати та передбачувати передконфліктні та конфліктні ситуації, вміти їх розв'язувати;
• Знаходити індивідуальний підхід до колег та підлеглих;
• Вміти керувати своїм часом та виконувати завдання в межах граничних термінів (розуміння дедлайну).
Для оволодіння соціальними навичками також забезпечується участь здобувачів у різних конференціях, тренінгах, майстер класах тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт зі спеціальності «Громадське здоров'я» на даний час відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з ОНП та навчальним планом підготовки здобувачів вищої освіти з спеціальності 229 «Громадське здоров'я» за ІІІ рівнем підготовки (доктор філософії) обов'язкові компоненти складають 34 кредити ЄКТС, в тому числі загальна підготовка (ОК 1-4) - 11 кредитів, професійна підготовка (ОК 5-8) – 23 кредити, з яких 9 кредитів - професійна підготовка з громадського здоров'я (модулі – соціальна медицина / гігієна та професійна патологія / епідеміологія).
Співвідношення обов'язкових (програмних) компонент навчання до вибіркових у кредитах ЄКТС 34/12, що складає 26,1% вибіркових дисциплін від загального обсягу.
Загальна кількість кредитів ЄКТС за ОНП становить 46 кредитів або 1350 годин. Загальне аудиторне навантаження складає 570 годин (42,2% від загальних годин), 57,8% годин передбачено на самостійну роботу. Серед аудиторних годин переважають практичні заняття - 408 годин.
Закладом регулярно шляхом анкетування оцінюється адекватність загального освітнього навантаження на здобувачів з врахуванням обсягів самостійної роботи, що виконується.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти зі спеціальності 229 «Громадське здоров'я» за ІІІ рівнем підготовки (доктор філософії) в ДДМУ за дуальною формою навчання не проводиться.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://dmu.edu.ua/ua/info-2

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Інформація про правила прийому на навчання за третім рівнем вищої освіти (доктор філософії) в галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 229 «Громадське здоров'я» оприлюднена на веб-сайті ДДМУ у «Правилах прийому» (Додаток 5) (https://dmu.edu.ua/ua/contacts). Цей документ враховує особливості освітньої програми і дотримується принципів доступності, прозорості, незалежності від посади здобувача, його національності, статі, особливих потреб і політичних поглядів. Прийом в ДДМУ до аспірантури за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» здійснюється на основі освітнього ступеня «магістр» / освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» за конкурсом незалежно від джерел фінансування на основі результатів вступних іспитів. Вступники складають вступні іспити в такій послідовності: з іноземної мови за програмою, яка відповідає В2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти; зі спеціальності Громадське здоров'я (в обсязі програми вищої освіти магістра/спеціаліста). Виходячи з того, що за ОНП професійна підготовка з Громадського здоров'я відбувається за модульним принципом, програма фахового вступного випробування з основ громадського здоров'я (як основні, так і додаткові питання) структурована за трьома розділами: соціальна медицина, громадське здоров'я; гігієна і екологія та епідеміологія). Кожний білет для вступного випробування містить по одному питанню з кожного розділу основної та додаткової

частин вступної програми.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Результат навчання в інших закладах вищої освіти зараховується на підставі академічної довідки про результати виконання ОНП шляхом порівняння та визнання кредитів на підставі поданої академічної довідки з переліком та результатами вивчених навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про форму контролю, завіреною в установленому порядку. Порядок видачі та зарахування академічних довідок регулюється «Положенням про порядок поновлення, переведення, відрахування здобувачів вищої освіти, надання академічної відпустки, надання права повторного навчання та перерві в навчанні»; порядок визначення та складання академічної різниці; порядок перезарахування навчальних дисциплін в Державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України», яке оприлюднене на офіційному веб-сайті ДДМУ (https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab)
Визнання результатів навчання, які здобувач отримав в іноземних закладах регулюються «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність в Державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України» в разі наявності угоди, яку підписано між ДДМУ та іншим закладом вищої освіти. (https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На теперішній час практики навчання здобувачів в інших закладах вищої освіти, в т.ч. в іноземних, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Результати навчання, які отримані у неформальній освіті під час опанування ОНП 229 «Громадське здоров'я» визнаються, як правило, у частині виконання здобувачем наукової складової індивідуального плану підготовки. У розділі «Наукова робота» кожного року навчання здобувачі планують та звітують про результати виконання таких видів діяльності, як участь у науково-практичних конференціях, симпозіумах, з'їздах, тренінгах, майстер-класах, стажування за кордоном тощо. Поряд з цим, здобувачі регулярно звітують про хід виконання наукової роботи на засіданнях проблемної комісії «Профілактична медицина та громадське здоров'я» та відповідних кафедр і факультетів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

ДДМУ активно сприяє співробітництву здобувачів з міжнародними організаціями. Так, аспірант Степанов С.В. у 2018 та 2019 рр. приймав участь у Програмі наставництва з питань наукових праць Американсько-українського фонду - 3-й (квітень 2018 р.) та 4-й (травень 2019 р.) щорічні регіональні симпозіуми щодо зменшення біологічної загрози, м. Київ, Україна; у 2020р. – у проєкті USAID «Зміцнення громадської довіри», контракт з USAID № AID-OAA-I-14-00006 (Технічне завдання № AID-OAA-TO-17-00009). Аспірант Похмурко І.В. була одним з виконавців грантового проєкту «Передова технологія холодної плазми для видалення стійких органічних забруднювачів із прісної води», Інноваційний проєкт Великобританії 46343, 2020; аспірант Гриценко Л.О. приймала участь у 2018 р. у 2-му міжнародному франкофонному колоквіумі в Україні («Підходи до визначення регіональних потреб людям похилого віку з точки зору медичної та соціальної допомоги» та «Шляхи забезпечення чутливості української системи охорони здоров'я» - доповіді і публікація тез, жовтень 2018, Дніпро, Україна). Ці здобутки аспірантів враховані в індивідуальних навчальних планах здобувачів (дисципліна «Професійна підготовка з громадського здоров'я»). Задля забезпечення визнання результатів навчання здобувачів ДДМУ їх активно залучає до участі у міжнародних, державних та регіональних конкурсах з наукових питань, олімпіадах, проєктах, грантових конкурсах, тощо, дотримуючись принципів відкритості, прозорості, доброчесності.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

За ОНП 229 «Громадське здоров'я» (https://drive.google.com/drive/folders/1_uW8NA84jrc5pVmTTfOrKbbijyEMrXuX) передбачено очну (денна і вечірня) та заочну форми навчання.
Організація навчального процесу відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України» (https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab).
При погіршанні епідемічної ситуації передбачене застосування дистанційної або змішаної очно-дистанційної форми навчання.
При реалізації навчальної роботи з освоєння ОПН використовуються сучасні освітні технології: інформаційно-комунікаційні технології; проєктні методи навчання; проблемно-орієнтоване навчання.

Досягнення програмних результатів навчання відбувається завдяки обранню оптимальних форм і методів навчання і викладання, зокрема застосування інтерактивних методів (робота в малих групах, мозковий штурм, дискусія), практичних методів (розв'язування ситуаційних завдань, кейс-метод), застосування сучасних інформаційних технологій (наочні засоби навчання (презентації, навчальні фільми, Smart-технології), мультимедійні засоби, сучасні комунікаційні платформи (Moodle, Google Meet, ZOOM, Youtube тощо), бурхливий процес запровадження яких стимулювало розширення можливостей сфери дистанційного навчання у сучасній епідеміологічній ситуації.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

На сайті ДДМУ або безпосередньо на кафедрах, де здійснюється підготовка, здобувачі мають змогу ознайомитися з програмою навчальної дисципліни. На 1-му занятті викладач знайомить здобувачів з інформацією щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, критеріїв оцінювання дисципліни. Це сприяє більш усвідомленому ставленню здобувачів до дисциплін та формуванню відповідного особистого плану їх вивчення.
Студентоцентрованість ОНП передбачає можливість індивідуалізованого підходу до обрання освітньої траєкторії також за рахунок значної кількості програм вільного вибору, завдяки чому можуть бути враховані потреби здобувача як у виборі дисциплін навчального плану, так і у виборі форм і методів навчання. Ефективність цього підходу забезпечується реалізацією низки умов: створення діалогічного простору в організації навчального процесу; використання принципів соціально-психологічного навчання в навчальній і науковій діяльності; формування психологічної готовності викладачів до використання інтерактивних форм навчання, спрямованих на розвиток внутрішньої активності аспірантів. Застосовуються методики зворотного зв'язку, що реалізується через опитування здобувачів, яке регулярно проводиться, як відділом аспірантури (наприклад, https://docs.google.com/forms/d/1tDiQLcwRTGmcP_6fXJocqje87pQWf9foWU9eFdE-LGc/edit?usp=sharing), так і в рамках вивчення окремих дисциплін . За результатами опитування рівень задоволеності аспірантів методами навчання і викладання є достатньо високим і сягає 80-100%.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Кожен працівник або здобувач вищої освіти має право на вільний вибір своєї громадської позиції, політичних та життєвих сподобань. Вони мають право висловлювати свою думку як в стінах ДДМУ, так і вільно поза його межами згідно з Кодексом корпоративної культури (https://dma.edu.ua/images/dma/docs/codex.pdf).
Також академічна свобода проявляється у:
• вільному виборі спеціальності підготовки;
• вільному виборі наукового керівника (керівників);
• вільному виборі тематики, напряму наукового дослідження;
• вільному виборі підрозділу, на базі якого здобувач буде виконувати наукові дослідження;
• вільному виборі дисциплін варіативної вибіркової компоненти навчального плану.
Викладачі мають можливість обирати форми і методи навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Ціль, зміст, очікуванні результати навчання та критерії оцінки кожного етапу навчання надаються здобувачу впродовж всього терміну навчання, починаючи з вступної компанії.
Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання результатів навчання наведено в ОНП та у програмах навчальних дисциплін. Ця інформація у межах освітніх компонентів (навчальних дисциплін) доводиться до відома здобувачів упродовж першого тижня з моменту початку занять.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Виконання науково-дослідної роботи є невід'ємною складовою програми підготовки здобувача вищої освіти за ІІІ рівнем (доктор філософії).
Науково-дослідна складова ОНП 229 «Громадське здоров'я» реалізується протягом всього терміну навчання, а четвертий рік повністю відведено для завершення наукової роботи, її оформлення, апробації та захисту.
Майбутні доктори філософії також мають змогу користуватись найсучаснішим лабораторним обладнанням та приладами та залучати для виконання інструментальних досліджень досвідчених фахівців науково-дослідного інституту медико-біологічних проблем ДДМУ (НДІ МБП). Лабораторії інституту, що спеціалізуються на оцінці стану об'єктів довкілля та їх впливу на стан громадського здоров'я, наприклад «Придніпровський регіональний центр з питань еколого-гігієнічної та медико-біологічної оцінки промислових відходів», є атестованими в системі Держстандарту (свідоцтво № ПЧ 06-2/656-2020 від 07.10.2020 р.) та мають у своєму розпорядженні атомно-абсорбційний спектрофотометр Thermo Fisher Scientific ICE 3300 (США), оптичний спектрометр з індуктивно-зв'язаною плазмою Thermo Fisher Scientific iCAP 7000 Plus DUO (США), газорідинний хромато-масспектрометр SHIMADZU (Японія) та інше сучасне обладнання. Порядок виконання подібних досліджень здобувачами ІІІ ступеню вищої освіти регламентований спеціальним положенням та передбачає, крім іншого, придбання розхідних матеріалів, реактивів, посуду за рахунок ДДМУ.
Результати наукової роботи здобувача публікуються у різноманітних виданнях. Це і фахові видання, перелік яких затверджено МОН України, як таких, де можуть бути висвітлені результати наукових робіт на здобуття ступеню доктор філософії з відповідного напрямку та спеціальності, і видання Scopus та Web of Science, і видання які

індексуються іншими наукометричними базами та інше. ДДМУ забезпечує пріоритетне право оприлюднення результатів наукових досліджень здобувачами у виданнях, засновником яких є ДДМУ (чотири фахових журнали: «Медичні перспективи» - індексується в базі даних Emerging Sources Citation Index (Web of Science), «Дерматовенерологія. Косметологія. Сексопатологія», «Урологія», «Здоров'я дитини. Child's Health», які є наукометричними виданнями та внесені до наукометричних баз даних Ulrichsweb Global Serials Directory, Index Copernicus, Directory of Research Journals Indexing (DRJI), WorldCat, Google Scholar, а також електронний науковий журнал «Морфологія», який також входить до Переліку наукометричних видань з міжнародним імпакт-фактором. Результатом науково-дослідної роботи здобувача є написання та захист дисертації на здобуття ступеню доктор філософії. Захист дисертацій відбувається відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» від 6 березня 2019 р. № 167 (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2019-%D0%BF#Text).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Рішення щодо перегляду та оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється у відповідності до ухвали кафедральних нарад, рішень проблемної комісії та рад факультетів тощо відповідно до змін у галузі (насамперед за результатами сучасних наукових досягнень і сучасних практик), а також зворотного зв'язку зі стейкголдерами щодо викладання дисциплін та їхньої значущості для отримання здобувачами професійних навичок чи soft skills згідно з «Положенням про освітньо-професійні та освітньо-наукові програми підготовки здобувачів у Державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я» (https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab). Сучасні практики та наукові досягнення викладачі використовують у процесі формування змісту дисциплін, включаючи у нього інформацію із сучасних наукових джерел, а також одержану під час конференцій, семінарів і тренінгів. Загальною практикою в ДДМУ є впровадження в навчальний процес результатів кафедральних НДР. Результати сучасних наукових досліджень та досягнень практичної медицини (зокрема сучасні моделі організації систем охорони здоров'я в цілому та громадського здоров'я зокрема), як правило віддзеркалюються у освітніх компонентах професіональної спрямованості та вибіркових дисциплінах. До прикладу, сучасні підходи до зміцнення первинної медичної допомоги на основі Концепції ВООЗ щодо амбулаторно-чутливих захворювань (https://www.euro.who.int/en/health-topics/Health-systems/primary-health-care/publications/2016/assessing-health-services-delivery-performance-with-hospitalizations-for-ambulatory-care-sensitive-conditions-2016) включено до програми вибіркової дисципліни ВД2 «Актуальні питання оптимізації організації амбулаторної та стаціонарної медичної допомоги».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Здобувачі приймають участь у міжнародних конференціях, з'їздах, симпозіумах, обов'язково мають публікаціhті в закордонних виданнях, отримують міжнародні гранти (https://302.dmu.edu.ua/aspirantam1/%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%96-%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%82%D0%BA%D0%B8).
Викладачі проходять стажування за кордоном і обмінюються досвідом з іноземними колегами. Так, пройшли стажування за тематикою «Академічна доброчесність» з отриманням відповідних сертифікатів: проф. Н.М. Онул (м. Варшава 18-21.04.2018 р.), проф. Д.О. Степанський (м. Варшава 24.06-05.07 2019 р.); проф. Л.В. Крячкова (м. Варшава 02-12.03.2020р.). Проф. В.М. Лехан 14-15 червня 2019 р. прийняла участь у 89-й польсько -українській конференції «Ratownictwo Medyczne i Medycyna Ratunkowa. Zagadnienia Zdrowia Publicznego i Organizacji Ochrony Zdrowia w Polsce i w Ukrainie». Проф. В.М. Лехан та проф. Л.В. Крячкова приймали участь у 2019-2020 рр. у World Justice Project Rule of Law Index.
Програми інтернаціоналізації реалізуються зокрема завдяки співпраці з Університетською Агенцією Франкофонії (Грант «Комплексні системи профілактики вірусних та бактеріальних інфекцій на основі інноваційних форм активного хлору (APACh 51.5)» та ін.
Свідченням ефективної інтернаціоналізації діяльності те, що у 2020 р. за міжнародним рейтингом у U-Multirank ДДМУ увійшла до ТОП 25 університетів світу, в т.ч. за рівнем колаборації з індустріальними партнерами – 1 місце, за рівнем публікаційної колаборації з міжнародними партнерами – 10 місце.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Положенням про аспірантуру (https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZHNtYS5kcC51YXxtYXN0ZXJ8Z3g6NjBkZjg2ZDQzYzk5ZDgzYw) передбачається проходження здобувачами вищої освіти ІІІ рівня за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» всіх форм поточного і підсумкового контролю відповідно до індивідуального плану підготовки аспіранта та ОНП зі спеціальності «Громадське здоров'я». Порядок оцінювання досягнення програмних результатів навчання з окремих навчальних дисциплін і виконання науково-дослідної роботи передбачається відповідними контрольними заходами згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України», «Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (Система внутрішнього забезпечення якості) у Державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України»

(https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab), документованою процедурою 02 «Планування, організація та проведення освітнього процесу», «Настановою з якості» в межах «Системи управління якістю ISO 9001:2015» в ДДМУ (https://dma.edu.ua/ua/about/systema-upravlinnia-iakistiu-iso-9001). Згідно з Графіком навчального процесу контрольні заходи оцінювання якості освіти проводяться під час навчання з нормативних та вибіркових дисциплін, екзаменаційної сесії, а також у формі звітування на засіданнях кафедр, проблемної комісії, рад факультетів та в подальшому шляхом атестації наукової роботи у формі захисту дисертації. Контрольні заходи (залік, диференційований залік, іспит) проводяться за розкладом на відповідних кафедрах шляхом перевірки загальних і спеціальних компетенцій та досягнутих програмних результатів навчання за програмами конкретних навчальних дисциплін по стандартизованих методиках з використанням комп'ютерних технологій тестування, зокрема системи MOODLE. До прикладу - для інформаційного забезпечення і підтримки навчального процесу з дисципліни «Біостатистика» використовується Веб-ресурс дистанційного навчання, який розміщено на освітньому порталі ДДМУ в електронному навчальному середовищі Moodle (http://moodle.dma.dp.ua/?lang=uk). Ресурс розроблено відповідно до Вимог до структури та формату навчальних курсів та управління ними на основі міжнародних стандартів дистанційних курсів, сформульованих у SCORM (Sharable Courseware Object Reference Model) і затверджено на засіданні Вченої ради ДДМУ від 26.09.2019 р., протокол № 2. Цей ресурс використовується для виконання навчальної програми здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії при очній (денній, вечірній) формі навчання та є основним видом інформаційного забезпечення, базовою освітньою формою та засобом контролю при заочній формі навчання. Контрольним заходом в науково-дослідній частині навчання є захист дисертаційної роботи. Перший захист дисертаційної роботи зі спеціальності 222 «Громадське здоров'я» заплановано на 2021 рік.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Перед початком вивчення дисциплін інформація про зміст навчальних програм з вказанням форм контрольних заходів і порядком їх проведення доводяться до здобувачів вищої освіти
З програмою навчальної дисципліни здобувач вищої освіти може ознайомитися на сайті ДДМУ, на сайті відповідних кафедр, де викладається ця дисципліна та безпосередньо на кафедрах. Крім того в навчальному плані та розкладі занять на кожен семестр навчання, який доводиться до здобувачів до початку семестру, вказано дисципліни та форми контролю з кожної дисципліни (https://master.dmu.edu.ua/naukova-skladova-pidgotovki-1/navcalnij-proces).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Критерії оцінювання з кожної навчальної дисциплін прописані в навчальній програмі відповідної дисципліни та доводяться до здобувачів вищої освіти перед початком вивчення дисципліни. Строки проведення відповідних контрольних заходів та їх форми контролю вказані в розкладі, який доводиться до здобувачів до початку семестру (https://master.dmu.edu.ua/naukova-skladova-pidgotovki-1/navcalnij-proces).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» на момент формування відомостей щодо самооцінювання не затверджений.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України» (https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab) та деталізується в програмі навчальної дисципліни. Терміни проведення контрольних заходів регулюються розкладом занять та контрольних заходів, який затверджується на кожний окремий семестр (https://master.dmu.edu.ua/naukova-skladova-pidgotovki-1/navcalnij-proces).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Для забезпечення максимальної об'єктивності екзаменаторів іспити і заліки проводяться у вигляді тестового контролю на платформі MOODLE та письмового вирішення ситуаційних завдань з їх презентацією перед екзаменаційною комісією. Іспити приймаються комісією із залученням 2-х викладачів, керівника відділу аспірантури. Такі підходи застосовуються зокрема при оцінюванні здобувачів вищої освіти за дисциплінами ОК7 «Біостатистика», ОК8 «Основи доказової профілактики та медицини в освітній діяльності», що забезпечує максимальну об'єктивізацію оцінювання і сприяє запобіганню конфлікту інтересів. Схема нарахування та розподіл балів, відповідність отриманих балів оцінкам за шкалами ЄКТС та традиційною наводиться у всіх навчальних програмах дисциплін. Випадків виникнення конфлікту інтересів здобувачів ОНП 229 «Громадське здоров'я» не було. Крім того, в ДДМУ реалізуються заходи, які сприяють прозорості і об'єктивності роботи екзаменаторів, запобіганню виникненню конфліктних ситуацій та у разі виникнення таких ситуацій регулюють ці відношення. Ці заходи регламентовані низкою положень, зокрема «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю

знань здобувачів вищої освіти», «Положенням щодо попередження і боротьбу з дискримінацією та сексуальним домаганням», «Положенням про процедуру розгляду заяв, скарг, пропозицій здобувачів» https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab. Також питання про об'єктивність оцінювання включено до соціологічної анкети, за якою відбувається регулярне опитування аспірантів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В разі не складання, або повторного не складання, контрольного заходу (не допуску до контрольного заходу) наступне складання регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України» (https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab), яке передбачає перше перескладання в форматі звичайного контрольного заходу, а друге перескладання оцінюється спеціально призначеною комісією.
Випадків застосування процедури повторного проходження контрольних заходів для здобувачів зі спеціальності 229 «Громадське здоров'я» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Під час оголошення результатів всім здобувачам нагадується про їх право на апеляцію. Процедура оскарження результатів контрольних заходів проводиться на підставі апеляційної заяви здобувача вищої освіти, яку він має написати на ім'я ректора в день оголошення результатів. Порядок створення апеляційної комісії та порядок розгляду апеляції регулюються «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти у Державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України»» (https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab)
Апеляційних заяв на оскарження результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти на норми академічної доброчесності закріплено в «Положенням про академічну доброчесність у Державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України»» (https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab). В цьому положенні детально висвітлено норми та правила професійного спілкування та поведінки між учасниками освітнього процесу стосовно питань академічної доброчесності.
Також учасники освітнього процесу в своїй роботі та навчанні керуються «Положенням щодо попередження і боротьбу з дискримінацією та сексуальним домаганням у Державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України»» (https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab), «Антикорупційною програмою Державного закладу «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України»», «Положенням про комісію з оцінки корупційних ризиків у Державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України» (https://drive.google.com/drive/folders/1VIKkIzGH_3vC9LboqtcxWFAokngGgArI).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Всі результати наукових досліджень, які подаються до друку у будь яке джерело інформації проходять перевірку у відповідності до «Положення про академічну доброчесність у Державному закладі «Дніпропетровська медична академії Міністерства охорони здоров`я України» (https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab), а також згідно «Положення про експертну комісію щодо проведення наукової, науково-технічної експертизи та перевірки відповідності щодо Закону України «Про доступ до публічної інформації» в Державному закладі «Дніпропетровська медична академії Міністерства охорони здоров`я України» (https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab).
В разі виявлення порушення академічної доброчесності матеріали не допускаються до друку, а дисертаційна робота знімається з захисту.
За період навчання порушень академічної доброчесності виявлено не було.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Важливою складовою для розбудови культури академічної доброчесності є обізнаність суб'єктів навчального процесу щодо законодавчого поля, в якому вони діють, щодо місії, стратегії, та шляхів розвитку навчального закладу де вони працюють та навчаються, пріоритетів та тенденцій освітнього процесу. Для цього на сайті ДДМУ (https://dmu.edu.ua/ua/) у вільному доступі є всі нормативні документи. Популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти та підвищення їх підготовки з питань доброчесності та антиплагіату сприяють: семінари з питань дотримання норм академічної доброчесності, постійно діючий на сайті ДДМУ вебінар «Антиплагіат в наукових та студентських роботах» (https://drive.google.com/drive/folders/1aFbGrJYlwn7Ssi9cOmSapt8NGtw4Dng9), видання та поширення «Довідника здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДЗ «ДМА», в якому прописано вимоги до академічної доброчесності. Наукові праці здобувачів за допомогою ліцензованого програмного забезпечення

перевіряються на плагіат, проходять рецензування та експертну оцінку. До навчального плану введено навчальну дисципліну ОК4 «Академічна доброчесність». Крім того, частина викладачів (проф. Н.М. Онул, проф. Л.В. Крячкова, проф. Д.М. Степанський та інші) пройшли стажування за тематикою «Академічна доброчесність: виклики сучасності», що забезпечує при здобутті глибинних знань зі спеціальності акцентування на елементах академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У випадку виникнення фактів порушення академічної доброчесності розглядом та врегулюванням цих питань займається комісія з питань академічної доброчесності, яка формується згідно з «Положенням про академічну доброчесність у Державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України» (https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab).
Випадків порушення академічної доброчесності аспірантів з дисципліни «Громадське здоров'я » не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура відбору та призначення на посаду науково-педагогічних працівників регулюється «Положенням про порядок конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними контрактів (трудових договорів) в Державному закладі «Дніпропетровська медична академії Міністерства охорони здоров`я України». Зміст Положення доступний для попереднього ознайомлення за посиланням: (https://vk.dsma.dp.ua/doc).
Фахова відповідність викладача з навчальної дисципліни визначається наявністю у нього освіти, наукового ступеню та /або вченого звання відповідно до профілю викладання (здобуття глибинних знань із спеціальності); або курсів стажування з відповідним сертифікатом (наприклад для здобуття певних загальнонаукових компетентностей), та/або курсів підвищення кваліфікації, відповідністю результатів професійної діяльності вимогам пп. 28, 30 Постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 щодо затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
На ОНП 229 «Громадське здоров'я» за ІІІ рівнем вищої освіти (доктор філософії) викладають тільки досвідчені професори та доценти з відповідним стажем науково-педагогічної роботи.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Підготовка за циклами професійної та практичної підготовки докторів філософії зазвичай проводиться на кафедрах, де планується наступне їх працевлаштування. Крім цього аспіранти мають можливість в межах договорів про науково-практичне співробітництво виконувати певні дослідження за місцем основної роботи (аспіранти кафедри гігієни, екології та охорони праці Степанов С.В. та Похмурко І.В. залучають матеріальну базу ДУ «Дніпропетровського обласного лабораторного центру МОЗ України, аспірант Гриценко Л.О. – має змогу використовувати широкий спектр інформаційних технологій E-Health, якими володіє приватна хірургічна клініка «Garvis»). Тобто саме роботодавці (заклади вищої освіти та заклади практичної охорони здоров'я) безпосередньо забезпечують виконання освітнього процесу, насамперед з дисциплін професійного спрямування та відповідних вибіркових дисциплін).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Основним роботодавцем для здобувачів ступеню доктора філософії є безпосередньо ДДМУ, що є підґрунтям безпосередньої зацікавленості закладу у підготовці висококваліфікованих фахівців. Викладання дисциплін професійного спрямування (зокрема професійна підготовка з громадського здоров'я з модулями - соціальна медицина, гігієна та професійна патологія, епідеміологія, цикл вибіркових дисциплін) проводять викладачі, які одночасно здійснюють багаторічну практичну діяльність, працюючи експертами в національних та міжнародних організаціях, госпрозрахункових науково-дослідних колективах і лабораторіях ДДМУ, проводячи консультативно-організаційну роботу з органами та закладами охорони здоров'я, є членами відповідних професійних асоціацій, мають сертифікати про лікарську категорію, або ж є практикуючими лікарями-управлінцями у закладах охорони здоров'я. Гарант ОНП проф. В.М. Лехан є експертом міжнародного рівня з організації та управління охороною здоров'я. Співпрацює з міжнародними організаціями (ЄРБ ВООЗ, Європейська Обсерваторія систем охорони здоров'я, Світовий банк, Американське агентство міжнародного розвитку - USAD). За її головуванням у співробітництві з Європейською обсерваторією підготовлені три огляди української системи охорони здоров'я (2004. 2010, 2015 рр.) в рамках серії «Health in Transition», в рамках проекту Світового банку розроблено національну версію уніфікованої методики аналізу обґрунтованості госпіталізацій та їх тривалості (2019 р.) тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток та підвищення кваліфікації викладачів в ДДМУ регулюються «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників Державного закладу «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України» (https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab). В ДДМУ для викладачів створено сприятливі умови для їх професійного розвитку, надається матеріальне та моральне заохочення. Всі викладачі ДДМУ за графіком проходять підвищення педагогічної кваліфікації (за власним бажанням в будь якому сертифікованому закладі в Україні або за кордоном, або на виїзних курсах, які проводить Харківська академія післядипломної освіти на підставі укладеної з ДДМУ угоди). Відшкодування за проходження таких курсів частково бере на себе ДДМУ.
Викладачі профільних кафедр, які мають лікарські категорії регулярно проходять курси тематичного удосконалення - ТУ. Для працівників ДДМУ курси ТУ, що проводить факультет післядипломної освіти ДДМУ, є безоплатними.
Для підвищення рівня викладання англійською мовою, в тому числі на ІІІ рівні вищої освіти, ДДМУ отримала сертифікат від Кембриджського університету, який надає можливість з 01.09.2020 р. офіційно готувати здобувачів та викладачів до міжнародних іспитів Cambridge English Assessment. Крім того, в ДДМУ для викладачів організовано річні курси з англійської та французької мов.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Для сприяння викладацької майстерності в ДДМУ практикуються постійно діючі психолого-педагогічні семінари для молодих викладачів. Курс педагогічної майстерності є також обов'язковим елементом у програмі підготовки здобувачів ступеню доктора філософії. Важливо, що кожен аспірант має можливість отримувати педагогічні навички під керівництвом і при безпосередній участі досвідчених педагогів – доцентів та професорів кафедр, під час проведення практичних занять у студентських групах в межах 50 академічних годин на рік. Крім того, важливим стимулом зростання педагогічної майстерності співробітників є аналіз результатів анонімного анкетування, де студенти мають змогу назвати кращого, на їх думку, викладача та лектора, а останні – поділитись своїм досвідом з іншими викладачами (https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab). Данні анкетування доводяться до колективу ДДМУ, а найкращі викладачі отримують матеріальне та моральне заохочення від адміністрації. Щорічно у період зимових канікул для викладачів ДДМУ організовуються навчально-методичні конференції, на яких розглядаються сучасні методичні підходи до навчального процесу.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Загальна площа власної бази навч. корпусів, гуртожитків та інших будівель складає 109071 м2, розміщених на земельних ділянках в 17,9 га, на які є відповідні державні акти.
Навчальна матеріально-технічна база ДДМУ складається із 7 навч. корпусів, спорткомплексу, басейну, віварію, лабораторій, науково-дослідного інституту медико-біологічних проблем, клініки, площа яких 52301 м2 де розміщені 691 навчальна аудиторія, кабінети, лабораторії. ДДМУ має 8 гуртожитків, пл. 48911 м2. Їдальня та буфети на 400 місць.
На розвиток наукових досліджень за 2019-2020 рр. витрачено 4106 тис. грн. Це включає придбання лабораторних меблів, обладнання, витратних матеріалів, лабораторного посуду та реактивів. У 2020 р. для навчального процесу придбано 82 комп'ютери, 10 серверів, 33 SMART-TV, 8 інтерактивних панелей, 50 вебкамер.
Кожна кафедра та навч. підрозділ забезпечені доступом до мережі Інтернет та достатньою кількістю девайсів для забезпечення освітнього процесу. Дистанційна форма навчання проводиться за допомогою платформи Google Meet. Кожен викладач для роботи в Google Meet має власний обліковий запис Google в домені ДДМУ. Ці ж ресурси використовуються для заочної форми навчання. Освітній процес у повному обсязі забезпечено навч-методичними матеріалами, що дозволяють забезпечити досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання. Матеріально-технічне забезпечення бібліотеки відповідає потребам, які необхідні для інформаційного забезпечення навчального та наукового процесів.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, а саме: наявність та ресурси бібліотеки, інфраструктура (в тому числі інформаційна, мережа Internet та спортивна), матеріально-технічна база, є в вільному та безоплатному доступі для професорсько-викладацького складу та здобувачів освіти і дозволяє задовольнити здобувачів освіти у виконанні навчального плану підготовки ОНП в повному обсязі.
З метою підтримки здобувачів ДДМУ має доступ до світових баз даних Scopus, Web of Science та забезпечує пріоритетне право оприлюднення результатів наукових досліджень здобувачами у виданнях, засновником яких є (4 фахових журнали: «Медичні перспективи» - індексується в базі даних Web of Science, «Дерматовенерологія. Косметологія. Сексопатологія.» «Урологія», «Здоров'я дитини. Child's Health», які є наукометричними виданнями та внесені до наукометричних баз даних Ulrichsweb Global Serials Directory, Index Copernicus, Directory of Research Journals Indexing (DRJI), WorldCat, РІНЦ (Science Index), Google Scholar. Для виявлення та динамічного моніторингу забезпеченням освітнім середовищем потреб та інтересів здобувачів освіти ОНП існує система анонімного анкетування (https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab),

спілкування з відділом аспірантури, радою молодих вчених, студентським самоврядуванням, в тому числі групи студентського самоврядування в соціальних мережах, скриньки довіри, де здобувачі можуть задати свої запитання або залишити пропозиції.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

З метою створення сталого освітнього середовища в ДДМУ постійно виявляються потреби та інтереси здобувачів освіти і це є головним фактором, що береться до уваги при формуванні середовища та прийнятті рішень.
При функціонуванні середовища (в тому числі проведенні занять, проживанні в гуртожитках, дозвіллі) дотримується діюче санітарно-епідеміологічне законодавство, пожежна безпека, а також громадська безпека. В період пандемії COVID-19 при проведенні навчального процесу, наукових досліджень та інших видів діяльності співробітники та здобувачі суворо дотримуються протиепідемічних заходів, рекомендованих МОЗ, WHO, CDC (https://dma.edu.ua/ua/91-covid-19/1080-covid-19).
В ДДМУ затверджено інструкції з охорони праці, що діють у межах структурних підрозділів та встановлюють правила виконання робіт і поведінки у навчальних приміщеннях та робочих місцях.
В ДДМУ співробітники та здобувачі освіти дотримуються Кодексу корпоративної культури ДДМУ (https://dma.edu.ua/images/dma/docs/codex.pdf), завдяки якому в колективі створена особлива морально-інтелектуальна атмосфера, що побудована на повазі до загальнолюдських цінностей, формується особистість здобувача освіти як носія високої культури і стійких моральних принципів, забезпечується ціннісно-орієнтаційна єдність викладачів, співробітників та здобувачів освіти.
Працює лабораторія психофізіологічних досліджень, сприяючи соціально-психологічній адаптації здобувачів освіти.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Підтримка організації навчального процесу і викладання зазвичай здійснюється відділом аспірантури. Основна інформація щодо цього питання присутня на відповідній web-сторінці сайту ДДМУ (https://master.dmu.edu.ua/home). При необхідності здобувач освіти може отримати всю інформацію щодо організації навчального процесу безпосередньо у відділі аспірантури. Також інформацію щодо конкретних дисциплін кожен здобувач освіти може отримати на web-сторінках кафедр ДДМУ, а також звернутися особисто до співробітників кафедр. При необхідності отримання довідок в бухгалтерії, канцелярії тощо, здобувач безпосередньо може звернутися до цих підрозділів з відповідною заявою.
Важливою є підтримка здобувачами освіти та співробітниками здорового способу життя. Так, протягом 5 останніх років на спортивній базі ДДМУ (плавальний басейн, фехтувальна зала, тренажерна зала, зала настільного тенісу) щосуботи проводиться день здоров'я для співробітників та здобувачів освіти. За 2019 р. співробітниками і здобувачами освіти було здійснено понад 1000 відвідувань. Для занять спортом і фізичною культурою в ДДМУ функціонує сучасний спортивний центр: зали для гри в баскетбол, міні-футбол, волейбол, бадмінтон, зали настільного тенісу, для занять боксом, боротьбою, художньою та спортивною гімнастикою. Цілорічно функціонує відкритий спортивний майданчик та басейн. В період літніх канікул вже понад 60 років працює спортивно-оздоровчий табір на 250 місць, де мають змогу оздоровитись всі бажаючі, у тому числі здобувачі вищої освіти і члени їх сімей. В 2019 р. проведена атестація робочих місць, диспансеризація співробітників та здобувачів освіти.
Також при необхідності здобувачі та співробітники можуть отримати психологічну підтримку, надання якої забезпечує спеціальна психологічна служба (лабораторія психофізіологічних досліджень), якою здійснюється психологічне тестування з метою профілактики труднощів у навчальній і професійній діяльності і психокорекційна робота, яка включає відпрацювання прийомів конструктивного спілкування, основних способів попередження конфліктів, подолання стресових станів тощо. Відповідно до Положення «Про соціологічне дослідження (анонімне анкетування) в ДДМУ, а також Настанови з якості Системи управління якістю ISO 9001:2015, регулярно проводиться анонімне анкетування всіх здобувачів вищої освіти в Університеті. За результатами аналізу анкет було встановлено, що серед здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти зі спеціальності «Громадське здоров'я» рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки оцінили як високий всі респонденти (https://docs.google.com/forms/d/1tDiQLcwRTGmcP_6fXJocqje87pQWf9f0WU9eFdE-LGc/edit?usp=sharing). При цьому респонденти у своїх відповідях надавали пропозиції щодо поліпшення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, які враховувалися при перегляді ОНП.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Всебічний доступ до навчання, в т.ч. й осіб з особливими освітніми потребами є одним з провідних принципів діяльності ДДМУ і регламентується «Концепцією освітньої діяльності» та «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab).
За час функціонування ОНП здобувачів з особливими освітніми потребами не було. Однак в ДДМУ створюються всі умови для реалізації права на освіту для цієї категорії осіб. У 2020р. реконструйовано навчальний корпус (Наб. Перемоги, 44), в якому враховано: потреби у пандусах, доступність та площі санітарних кімнат для можливості здійснювати розвороту на візку, відсутність порогів. Через платформу Moodle здобувачі з особливими потребами мають доступ до навчального контенту та індивідуальних завдань, лекцій та до самостійної роботи. Оцінювання результатів навчання може передбачати надання інформації в формах, адаптованих до обмежень їх здоров'я і сприйняття інформації: в друкованій формі збільшеним шрифтом, у формі електронного документа, аудіофайлу.
При виникненні тимчасових особливих потреб здобувачів освіти на кшталт вагітності або догляду за дітьми, всі

питання щодо забезпечення їх прав на освіту вирішуються з урахуванням конкретної ситуації. В таких випадках здобувачам може бути запропоновано проживання та харчування в профілакторії, вітаміни, профілактичні огляди лікарями, сім'ям з дітьми пропонується окремі кімнати в гуртожитку.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

При вирішенні конфліктних ситуацій в контексті сексуальних домагань в ДДМУ керуються законодавством Украї¨ни та «Положенням щодо попередження і боротьбу з дискримінацією та сексуальним домаганням у Державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я Украї¨ни» (https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab).
Антикорупційні заходи в ДДМУ здійснюються відповідно до законодавчих актів України. Для виявлення можливих конфліктних ситуацій серед здобувачів Сектором моніторингу якості освіти згідно з «Положенням про соціологічне дослідження (анонімне анкетування) в Державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України» (https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab) періодично проводяться цільові опитування та анкетування. В ДДМУ є скриньки довіри, у яких можуть залишити свої побажання для адміністрації усі учасники освітнього процесу, розгляд яких регулюється «Положенням про процедуру розгляду заяв, скарг, пропозицій студентів у державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України»
(https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab). За період реалізації ОНП ситуацій, пов'язаних з корупцією, домаганнями чи дискримінацією не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОНП відбувається відповідно до «Положення про освітньо-професійні та освітньо-наукові програми підготовки здобувачів у Державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України»
(https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab). Не менш ніж за два місяці до затвердження ОНП оприлюднюється на сайті ДДМУ для громадського обговорення
(https://drive.google.com/drive/folders/1nAW1XdRY_de_SOG4O7sxqIdTU8dqxrPA
https://dmu.edu.ua/ua/about/akredytatsiia-ta-litsenzii).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП здійснюється відповідно до «Положення про освітньо-професійні та освітньо-наукові програми підготовки здобувачів у Державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України» (https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab) щонайменше один раз впродовж терміну її дії, не пізніше ніж за один семестр до її завершення. При цьому вдосконалення програми може відбуватися у формах оновлення або модернізації.
Оновлення ОНП, яке проводиться за необхідністю, але не рідше одного разу на чотири роки, стосується всіх компонентів, окрім цілей та програмних результатів навчання. Підставою для оновлення ОНП можуть виступати: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми або проєктної групи ОНП; результати оцінювання якості ОНП; об'єктивні зміни ресурсних умов реалізації ОНП (інфраструктура, кадровий склад тощо). Оновлення передбачає певні зміни у навчальному плані, матрицях, програмах навчальних дисциплін, програмах практик та інших структурних елементах ОНП. Оновлення також може виражатися у перегляді навчального навантаження, кількості кредитів, методів навчання й викладання, якщо виявлено розбіжність між передбаченим навантаженням і часом, який фактично необхідний для досягнення визначених результатів навчання. Навчальні плани підлягають моніторингу та періодичному перегляду не рідше одного разу на повний курс навчання за ОНП.
Модернізація ОНП має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж у разі планового оновлення. Модернізацію ОНП проводиться: з ініціативи керівництва ДДМУ, підрозділів, відповідальних за впровадження ОНП, наглядової ради, в разі отримання незадовільних висновків про її якість в результаті самоаналізу або аналізу динаміки набору здобувачів; з ініціативи гаранта освітньої програми за відсутності набору вступників на ОНП; за наявності висновків про недостатньо високу якість ОНП за результатами оцінювання якості ОНП; з ініціативи проєктної групи з метою врахування змін, що відбулися в професійному полі, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці. Повторне затвердження ОНП відбувається з ініціативи гаранта ОП в разі її значного оновлення (таким вважають оновлення ОНП більш ніж на 50%).
Останній перегляд ОНП відбувся з ініціативи проєктної групи у відповідності до побажань здобувачів у 2020 р. і стосувався нормативних навчальних дисциплін циклу загальної та професійної підготовки – термін вивчення англійської мови збільшено на один кредит, внесено зміни до назви та змісту дисципліни «Основи доказової профілактики та медицини в освітній діяльності», розширено тематику вибіркових дисциплін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до перегляду ОНП, насамперед, через їх включення до складу групи розробників (аспірант Степанов С.В.), а також шляхом врахування результатів анонімного анкетування відповідно до «Положення про соціологічне дослідження (анонімне анкетування) в ДДМУ» (https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab). Це анкетування проводиться щорічно наприкінці навчального року, під час якого визначається рівень задоволеності здобувачів якістю освіти та їх ставлення до окремих компонентів навчального процесу. Результати анонімного анкетування доповідаються на вченій раді. В умовах дистанційного навчання анкетування проводиться посеместрово з використанням електронних гугл-форм та платформи MOODLE, результати узагальнюються за дисциплінами, що дозволяє оперативно задовольняти освітні потреби здобувачів освіти. Крім того, існує неформальна практика зворотного зв'язку у процесі та за результатами вивчення окремих дисциплін. Отримана інформація використовується для вдосконалення відповідних освітніх компонентів та враховується при періодичному перегляді ОНП. Зокрема враховано побажання щодо збільшення термінів вивчення англійської мови, збагачення освітньої дисципліни «Основи доказової медицини в науковій діяльності» вивченням основ доказової профілактики з відповідним перейменуванням дисципліни «Основи доказової профілактики та медицини в науковій діяльності», що є актуальним для аспірантів спеціальності 229 «Громадське здоров'я».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники Ради молодих вчених за квотою, у відповідності до Положення «Про вчену раду Державного закладу «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України» (https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab) входять до складу вченої ради ДДМУ, відповідно, регулярно приймають участь у процесі періодичного перегляду ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для переважної більшості здобувачів ступеня доктора філософії основним роботодавцем є ДДМУ. Тому кафедри ДДМУ є найбільш зацікавленими роботодавцями і думка академічної спільноти першочергово враховується під час створення та періодичного перегляду ОНП. Науково-педагогічні працівники, які викладають за даною ОНП, є членами наукових асоціацій та фахових товариств, результати роботи яких також враховуються при розробці та планових переглядах ОНП. До уваги також приймаються зауваження органів управління та закладів охорони здоров'я (Департаменту охорони здоров'я Дніпропетровської обласної державної адміністрації, обласного лабораторного центру тощо), Придніпровського наукового центру Національної академії наук та Міністерства освіти та науки України, які можуть бути роботодавцями для заочних аспірантів або у випадках переходу аспірантів очної форми навчання на роботу в практичну охорону здоров'я або науково-дослідні структури. Представник роботодавців був залучений до складу групи розробників (директор Дніпропетровського обласного лабораторного центру О.П. Штепа – 2018-2020 рр.). Так, при перегляді ОНП у 2018 р. роботодавцем було рекомендовано у фахових компетенціях зробити акцент на специфічних аспектах громадського здоров'я, що було враховано. Залучення роботодавців до періодичного перегляду ОП, вдосконалення її окремих освітніх компонент відбувається також через неформальне спілкування під час всеукраїнських та регіональних науково-практичних конференцій та інших заходів.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Перший випуск докторів філософії за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» за даною ОНП заплановано на 2021 рік.
В ДДМУ планується створення інформаційної бази випускників за кожною освітньою програмою для активізації контактів з ними, регулярного отримання даних про місця працевлаштування, більш активного залучення випускників до процедур моніторингу та оновлення ОНП. Відповідальним підрозділом за збирання даної інформації є науковий відділ.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Двічі на рік відбувається моніторинг кафедр з якості організації навчального процесу, його відповідності Навчальному плану, ведення відповідної документації, дотримання трудової дисципліни та безпеки освітнього середовища, наявності необхідних матеріально-технічних ресурсів, інформаційної підтримки навчального процесу, якості викладацького складу. Істотний внесок в поліпшення якості організації навчального процесу належить запровадженій в ДДМУ з 2018р. системі управління якістю, сертифікованої за стандартом ДСТУ ISO 9001:2015 (https://dma.edu.ua/ua/about/systema-upravlinnia-iakistiu-iso-9001).
В процесі моніторингу виявлено достатньо високий рівень задоволеності здобувачами вищої освіти ОНП як освітньою, так і науковою складовими. Проте в ДДМУ постійно відслідковується динаміка потреб здобувачів стосовно ОНП. Так, в 2020 р. завдяки постійному моніторингу якості ОНП в начальному плані відбувалася корекція

дисципліни «Основи доказової медицини в науковій діяльності» (цикл професійної підготовки), яка була трансформована у дисципліну «Основи доказової профілактики і медицини в науковій діяльності» збільшено га один кредит термін викладання англійської мови (цикл загальної підготовки), збільшено перелік вибіркових дисциплін.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП проводиться вперше. Під час удосконалення ОНП були враховані зауваження та пропозиції, надані під час акредитації ОНП зі спеціальностей 222 «Медицина» та 221 «Стоматологія» на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти, зокрема щодо структуризації освітніх компонентів ОНП за компетентностями відповідно до Постанови КМУ № 261 від 23.03.2016 (здобуття глибинних знань із спеціальності, оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, набуття універсальних навичок дослідника, здобуття мовних компетентностей) та посилення підготовки здобувачів з іноземної мови, для чого було збільшено обсяг підготовки з англійської мови на 1 кредит. Також при удосконаленні цієї ОНП були враховані зауваження та пропозиції, надані при запровадженні в ДДМУ системи управління якістю, сертифікованої за стандартом ДСТУ ISO 9001:2015 (https://dmu.edu.ua/ua/about/systema-upravlinnia-iakistiu-iso-9001). Крім того, результати акредитації ОНП будуть враховані під час планового оновлення у наступні періоди.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Впроваджене у ДДМУ «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості)» (https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab) закладає основу для активного залучення академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП. Така діяльність регламентована Документованою процедурою №08 (https://dmu.edu.ua/ua/about/systema-upravlinnia-iakistiu-iso-9001) сертифікованої Системи управління якістю (ДСТУ ISO 9001:2015). Згідно з принципом автономії вищого навчального закладу, навчально-педагогічний персонал несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Це відображається у індивідуальних планах підготовки аспіранта, які складаються та затверджуються на початку навчального року, та у рейтингових звітах за підсумками року згідно з «Положенням про рейтингову систему оцінки діяльності кафедри» (https://www.dmu.edu.ua/ua/pubkichna-informaciia1#systema-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity). На етапі планування освітньої діяльності навчально-педагогічний персонал забезпечує відповідність програм навчальних дисциплін цілям ОНП в цілому, особливо щодо набуття компетентностей та досягнення програмних результатів навчання. Календарно-тематичні плани створюються у відповідності до Навчального плану. Підготовка якісних методичних матеріалів забезпечується використанням новітніх наукових досягнень та прогресивних педагогічних технологій.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В ДДМУ розроблено «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості)» (https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab), у якому визначено розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ДДМУ в контексті перегляду освітніх програм, оцінювання здобувачів вищої освіти, забезпечення якості викладацького складу, ресурсного забезпечення освітнього процесу, інформаційного забезпечення управління освітнім процесом, публічності інформації.
За періодичний перегляд освітніх програм відповідають гарант ОНП, кафедри, проблемні комісії, вчені ради факультетів, навчальний відділ, перший проректор та проректор з науково-педагогічної роботи.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу на третьому освітньо-науковому рівні, зокрема здобувачів ступеня доктора філософії, їх керівників регламентується Статутом ДДМУ, колективним договором і правилами внутрішнього розпорядку (https://dma.edu.ua/ua/pubkichna-informaciia1),
Положенням «Про аспірантуру у Державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України» (https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZHNtYS5kcC51YXxtYXNoZXJ8Z3g6NjBkZjg2ZDQzYzk5ZDgzYw), а також низкою положень, оприлюднених на вкладниці ДОКУМЕНТИ сторінок відділу аспірантури та навчального відділу (https://master.dmu.edu.ua/normativno-pravova-baza ; https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab), зокрема наступними Положеннями: «Про соціологічне дослідження (анонімне анкетування) в ДМА»; «Про порядок реалізації права на академічну мобільність в ДМА»; «Про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти в ДМА;», «Щодо попередження і боротьбу з дискримінацією та сексуальним насиллям в ДМА; «Про порядок та умови вибору

здобувачами вищої освіти, які навчаються у ДМА, вибіркових дисциплін»; «Про процедуру розгляду заяв, скарг, пропозицій у ДМА; «Про академічну доброчесність у ДМА» та низці інших документів, оприлюднених на офіційному веб сайті ДЗ ДМА (https://dmu.edu.ua/ua/).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://drive.google.com/drive/folders/1nAW1XdRY_de_SOG4O7sxqIdTU8dqxrPA?usp=sharing

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітньо-наукову програму третього рівня вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» оприлюднено на офіційному веб-сайті ДДМУ за посиланням (https://dmu.edu.ua/ua/about/akredytatsiia-ta-litsenzii).

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Підготовка за ОНП базується на вивченні етики та методології наукового дослідження, принципів доказової профілактики та медицини; оволодінні сучасними методами наукового дослідження в сфері громадського здоров'я та суміжних спеціальностях відповідно до напрямку наукового проєкту; включає поглиблене вивчення спеціальності за напрямком наукового дослідження; розвиток мовних компетенцій та комунікаційних навичок; засвоєння технології презентації результатів наукового дослідження та інших компетенцій, які є необхідними для виконання оригінального наукового дослідження, впровадження наукових результатів у систему охорони здоров'я та інші сектори суспільства. Для забезпечення компетентностей, визначених ОНП, у навчальному плані передбачені цикли загальної підготовки (11 кредитів), професійної підготовки (34 кредити), вибіркові навчальні дисципліни (12 кредитів ЄКТС), Навчальний план побудовано таким чином, що на початку навчання здобувач засвоює більшою мірою загально-наукові компетентності, методологію наукового дослідження, у той же час, особливістю ОНП є дисципліна ОК 9 «Професійна підготовка з громадського здоров'я (модулі – соціальна медицина, гігієна та професійна патологія, епідеміологія)» в обсязі 9 кредитів ЄКТС, яка дозволяє врахувати наукові інтереси здобувача. Цієї ж мети дозволяє досягти можливість формування індивідуальної траєкторії навчання шляхом широкого вибору вибіркових навчальних дисциплін (з 12 дисциплін), загальний обсяг яких становить 12 кредитів ЄКТС.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОНП передбачає оволодіння здобувачем компетентностями, спрямованими на підготовку до дослідницької діяльності шляхом вивчення нормативних дисциплін ОНП, таких як ОК3 «Біоетика», ОК4 «Академічна доброчесність», ОК6 «Методологія наукового та патентного пошуку», ОК7 «Біостатистика», ОК8 «Основи доказової профілактики та медицини в науковій діяльності», ОК9 «Професійна підготовка з громадського здоров'я (модулі – соціальна медицина, гігієна та професійна патологія, епідеміологія», загальний обсяг яких становить 22 кредити ЄКТС (47,8% кредитів ОНП), що забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності за спеціальністю.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка до викладацької діяльності здобувачів у ДДМУ забезпечується шляхом набуття відповідних компетентностей, визначених у ОНП, насамперед за рахунок нормативних дисциплін ОНП, зокрема ОК1 «Історія та філософія науки» та ОК5 «Педагогіка та психологія вищої освіти» загальним обсягом 6 кредитів ЄКТС (13,0% кредитів ОНП), а також за рахунок Педагогічної практики в обсязі 50 аудиторних годин на ІІІ році навчання, що є достатнім для оволодіння здобувачами викладацьких компетентностей.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень здобувачів плануються виключно у рамках тематики комплексної НДР конкретної кафедри, що передбачає дотичність напрямів досліджень здобувачів і керівників. Наприклад, науковим керівником (проф. Н.І. Рублевською) в рамках НДР кафедри «Гігієнічна оцінка впливу природних та техногенних факторів на стан здоров'я населення», термін виконання 2019-2022 рр., № держреєстрації 0118U004729, опубліковані сумісно з аспірантами С.В. Степановим та І.В. Похмурко 2 статті в науковометричних виданнях та зроблено сумісні доповіді на міжнародних і вітчизняних наукових конференціях. Аспірантом Гриценко Л.О. заплановано виконання дисертаційної роботи «Медико-соціальне обґрунтування моделі організації первинної медико-санітарної допомоги

при амбулаторно чутливих станах», яка виконується в рамках НДР кафедри «Наукове обґрунтування організаційно-методичних основ системи безперервного підвищення якості надання медичної допомоги» № держреєстрації 0119U101403, термін виконання 2020-2023 рр. Науковим керівником (проф. В.М. Лехан), в тому числі й сумісно з аспірантом за цією тематикою опубліковані 3 статті в науково метричних журналах та зроблено низку доповідей на різних вітчизняних і міжнародних форумах (https://302.dmu.edu.ua/aspirantam1/%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%96-%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%82%D0%BA%D0%B8).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

З метою підтримки здобувачів освіти на третьому освітньо-науковому рівні ДДМУ, згідно з поданими запитами здійснює матеріальну підтримку проведення і апробації наукових досліджень. Так у 2020 р. на ці цілі аспірантам, здобувачам та докторантам, до числа яких належали і здобувачі ступеню доктора філософії зі спеціальності «Громадське здоров'я», було виділено 884,2 тис. грн., з них освоєно: на реактиви – 195,1 тис. грн., на матеріали – 51,6 тис .грн., на відрядження, статті, тиражування – 20,9 тис. грн. тощо, на загальну суму 267,6 тис. грн. Крім того, ДДМУ забезпечує пріоритетне право оприлюднення результатів наукових досліджень здобувачами у виданнях, засновником вона є (чотири фахових журнали: «Медичні перспективи» - індексується в базі даних Emerging Sources Citation Index (Web of Science), «Дерматовенерологія. Косметологія. Сексопатологія.» «Урологія», «Здоров'я дитини. Child's Health», які є наукометричними виданнями та внесені до наукометричних баз даних Ulrichsweb Global Serials Directory, Index Copernicus, Directory of Research Journals Indexing (DRJI), WorldCat, Google Scholar, а також електронний науковий журнал «Морфологія», який також входить до Переліку наукометричних видань з міжнародним імпакт-фактором. ДДМУ сприяє апробації результатів наукових досліджень шляхом підтримки участі аспірантів у конференціях, з'їздах, симпозіумах, а також підтримки їх впровадження в освітній процес та практичну діяльність.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

ДДМУ докладає зусиль до повноцінного долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти. Так упродовж 2018-2020 років аспіранти брали участь у роботі низки міжнародних науково-практичних конференцій (https://302.dmu.edu.ua/aspirantam1/%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%96-%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%82%D0%BA%D0%B8). Наприклад, здобувачі Степанов С.В. та Похмурко І.В. за період навчання в аспірантурі приймали участь у 3-му та 4-му регіональних наукових симпозіумах в рамках концепції «Єдине здоров'я» за підтримки Програми зменшення біологічної загрози Агентства зменшення загрози Міністерства оборони США (м. Київ, 2018-2019 рр. - публікація тез, стендові доповіді). Аспірант Степанов С.В. у 2020 р. був співвиконавцем проєкту USAID «Зміцнення громадської довіри». Аспірант Похмурко І.В. була одним з виконавців грантового проєкту «Передова технологія холодної плазми для видалення стійких органічних забруднювачів із прісної води» (інноваційний проєкт Великобританії 46343, 2020). Здобувач Гриценко Л.О. – у 2019р. приймала участь у 2-му Міжнародному франкофонному симпозіумі в Україні (м. Дніпро, 2019 р. - публікація тез і доповідь), у XVIII Конґресі СФУЛТ (м. Львів, 2020 – доповідь)»; 2-му Україно-Німецькому симпозіумі «Громадське здоров'я в соціальному і освітньому просторі – виклики сьогодення і перспективи розвитку» (м. Тернопіль, 2020 – публікація тез і доповідь).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів є керівниками та/або відповідальними виконавцями НДР, аспіранти – їх співвиконавцями. Результати НДР регулярно публікуються та впроваджуються. Наприклад, за результатами НДР «Гігієнічна оцінка впливу природних та техногенних факторів на стан здоров'я населення», 0118U004729, керівником якої є проф. Н.І. Рублевська, співвиконавцями аспіранти - С.В. Степанов та І.В. Похмурко, у 2020 р. опубліковано - 9 статей, 9 тез у збірках вітчизняних та міжнародних конференцій, отримано 1 свідоцтво про авторське право на твір, 5 актів впровадження результатів. Також проф. Н.І. Рублевська отримала гранти за підтримки Програми зменшення біологічної загрози Міністерства оборони США в рамках концепції «Єдине здоров'я» (2018-2019рр.); у 2020 р. брала участь у проєктах USAID «Зміцнення громадської довіри»; Великобританії «Передова технологія холодної плазми для видалення стійких органічних забруднювачів із прісної води». За результатами НДР «Наукове обґрунтування організаційно-методичних основ системи безперервного підвищення якості надання медичної допомоги» 0119U10140, керівником якої є проф.Лехан В.М., відповідальним виконавцем проф. Л.В. Крячкова, співвиконавцями аспіранти Л.О. Гриценко, М.Ю. Коробко та Е.В. Бродська, у 2020 р. опубліковано 1 монографію, 14 статей, з них 4 у журналах, що входять до баз Scopus та Web of Science, 12 публікацій у збірках конференцій, з яких 2 за кордоном, 2 інформаційні листа.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Документом, що регламентує норми та правила професійного спілкування та поведінки між учасниками освітнього процесу з академічної доброчесності (далі - АД) є «Положення про академічну доброчесність» (https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab). Академічна спільнота ДДМУ визнає АД базовою цінністю освітнього та наукового процесів. Система забезпечення АД містить заходи, спрямовані на ознайомлення здобувачів освіти із поняттям і вимогами до АД; механізмами виявлення порушень АД; порядок

притягнення учасників освітнього процесу до відповідальності. Усі роботи наукового, методичного, навчального спрямування, дисертаційні роботи, авторами/співавторами яких є науково-педагогічні працівники ДДМУ та здобувачі вищої освіти, підлягають обов'язковій перевірці на дотримання засад АД за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення StrikePlagiarism.com (https://strikeplagiarism.com/uk/). Для попередження порушень АД використовується комплекс заходів: інформування про правила АД, поширення методичних матеріалів щодо АД; проведення семінарів із здобувачами освіти з питань інформаційної діяльності, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел, посилань та оформлення цитувань; експертна оцінка та технічна перевірка на предмет академічного плагіату наукових, навчально-методичних публікацій та дисертацій, підготовлених до захисту. До навчального плану за ОНП введено нормативну навчальну дисципліну «Академічна доброчесність».

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За час здійснення освітньої діяльності як за цією, так і за іншими ОНП, не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками ДДМУ (в тому числі науковими керівниками дисертантів). ДДМУ постійно відслідковує рішення МОН України, Комітету з етики Національного агенства із забезпечення якості вищої освіти та іншу доступну інформацію щодо дотримання академічної доброчесності співробітниками ДДМУ та здобувачами вищої освіти. У разі порушення академічної доброчесності ДДМУ передбачено притягнення особи до відповідальності відповідно до діючого законодавства та затвердженого в ДДМУ «Положення про академічну доброчесність у Державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України»
(https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОНП 229 «Громадське здоров'я» є:
ОНП розвивається з огляду на існуючі тенденції галузі з урахуванням кон'юнктури ринку праці. Цілі програми відповідають стратегічній меті та місії ДДМУ, реалізація яких підтверджена високим рейтингом ДДМУ в освітньому середовищі.
ОНП враховує науково-практичні пріоритети здобувача, передбачає можливість створення індивідуальної освітньої траєкторії з вільним вибором дисциплін не тільки із зазначеної ОНП, але з інших ОНП, які реалізуються в ДДМУ. Проводиться постійний моніторинг та періодичне оновлення ОНП, навчальних дисциплін з урахуванням позицій і потреб стейкголдерів, досвіду аналогічних програм підготовки докторів філософії, з урахуванням регіонального контексту та галузевої специфіки.
Потужна матеріально-технічна база для підготовки за ОНП з її постійною модернізацією та оновленням. Здобувачі мають можливість проведення досліджень на високотехнологічному та сучасному обладнані різних лабораторій ДДМУ, публікації результатів досліджень у фахових журналах ДДМУ, у т.ч. «Медичні перспективи», який входить до наукометричної бази Web of Science, представлення результатів власних досліджень на конференціях різного рівня, участі у грантах, міжнародних проєктах.
Активне впровадження у освітній процес під час підготовки аспірантів, поряд з традиційними формами і методами навчання, інноваційних технологій з використанням платформ Google Meet, Moodle, Zoom, Youtube. Постійний контроль якості підготовки здобувачів за ОНП, дотримання та популяризація принципів академічної доброчесності відповідно до вимог системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, що підтверджується отриманим у 2018 році сертифікатом міжнародного стандарту ДСТУ ISO 9001:2015 «Система управління якістю».
Високий рівень кваліфікації науково-педагогічних кадрів, який забезпечується науковим, освітнім й практичним досвідом професорсько-викладацького складу та нарощується завдяки постійному підвищенню як професійної майстерності, так і рівня викладання іноземними мовами, інтернаціоналізації освітнього процесу через участь у міжнародних проєктах та грантах, публікацію у фахових, рецензованих журналах, які входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science. В Університеті створено сприятливі умови для професійного розвитку НПП, надається матеріальне та моральне заохочення.
Поряд з сильними сторонами є великі резерви до покращення.
Серед слабких сторін ОНП є наступні: відсутність державного стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю на третьому рівні підготовки здобувачів вищої освіти; недостатня активність здобувачів у залученні до програм академічного обміну; низька зацікавленість молоді у роботі на кафедрах профілактичного профілю.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку:
– підвищення доступності ОНП для іноземних здобувачів;
– підтримка відповідності ОНП сучасним науковим та технічним тенденціям розвитку;
– мотивація наукових досліджень молодих учених, залучення їх до наукових шкіл, проведення конкурсів наукових робіт, стартапів, воркшопів тощо;
– підвищення якості публікацій аспірантів за рахунок їх видання у провідних національних та іноземних журналах, індексованих у Scopus і WoS;
– розширення зв'язків із закладами вищої освіти та науковими установами з інших країн шляхом співпраці у науковій та навчальній діяльності, забезпечення можливості навчання, стажування за кордоном у рамках

міжнародних програм і грантів;
– створення оптимальних умов академічної мобільності для викладачів і аспірантів;
– започаткування викладання спеціальності 229 «Громадське здоров'я» на бакалаврському та магістерському рівні для забезпечення безперервності, наступності та ефективності підготовки науково-педагогічного персоналу на рівнях: бакалавр - магістр – доктор філософії – доктор наук.
Заходи:
1. Регулярне опитування стейкголдерів щодо задоволеності ОНП з використанням сучасних інтерактивних форм опитування, зокрема з використанням платформи на основі Google Meet з наступним урахуванням їх обґрунтованих пропозицій при оновленні ОНП, робочих програм, силабусів.
2. Розширення академічної мобільності здобувачів та НПП за рахунок інтенсифікації співпраці з університетами світу (у жовтні 2019 р. ДДМУ приєдналась до Великої хартії університетів (Magna Charta Universitatum)), пошук нових закладів-партнерів в рамках міжнародних освітніх програм.
3. Інтернаціоналізація діяльності за рахунок участі у низці міжнародних проєктів.
4. Збільшення щорічної матеріальної допомоги здобувачам на виконання наукових досліджень та їх презентацію, розробка системи внутрішніх грантів для виконання дисертаційних досліджень.
5. Розширення можливостей дистанційних форм навчання на основі сучасних комунікаційних платформ, зокрема Moodle, Zoom, Google Meet тощо.
6. Ліцензування ОП 229 «Громадське здоров'я» бакалаврського та магістерського рівнів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Перцева Тетяна Олексіївна

Дата: 17.05.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
ОК 7 Біостатистика_229	навчальна дисципліна	*ОК 7 Біостатистика_229.pdf*	Mj7uz2ZfC3vjC/RsRw8d73vNYoxyOzT6ZTbbZf+brlU=	*Комп'ютерне та мультимедійне обладнання: комп'ютерний клас на 21робоче місце: - тонкі клієнти HP t5550 (2017 р.) Програмне забезпечення здійснюється шляхом використання ліцензійних версій операційної системи Windows 7,10; Microsoft office 2007, 2010, 2016, 2019. Для інформаційного забезпечення використовується програма для тестування STest-Control, дистанційна платформа Moodle, для відеоконференцій зі здобувачами освіти Google Meet. Також використовується Microsoft Office (2016 Professional Plus, Open License 67528927); Microsoft Excel (Office Home Business); STATISTICA 6.1 (StatSoftInc., серійний № AGAR909E415822FA); Безоплатний програмний продукт – The R Project for Statistical Computing (R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria, URL https://www.R-project.org/). Безоплатні он-лайн калькулятори: MedCalc Statistical Software calc (MedCalc Software bvba, Ostend, Belgium, https://www.medcalc.org/calc/); Калькулятор доказової медицини (EBM) / Evidence-Based Medicine (EBM) calculator (https://ebm-tools.knowledgetranslation.net/calculator); C.I. Calculator: Relative Risk, Attributable Risk and Population Attributable Risk https://www2.ccrb.cuhk.edu.hk/stat/confidence%20interval/CI%20for%20relative%20risk.htm Open Source Epidemiologic Statistics for Public Health (http://www.openepi.com/Menu/OE_Menu.htm) та інші. Збірка он-лайн калькуляторів товариства з доказової медицини https://statpages.info/*
ОК 8. Основи доказової профілактики і медицини в науковій діяльності	навчальна дисципліна	*ОК 8 ОДПиМ_229.pdf*	f2EliEyWsP0oxBo9sKTjYb6Q6Spmu8umJNW0TV4bSy8=	*Комп'ютерне та мультимедійне обладнання: комп'ютерний клас на 21робоче місце: - тонкі клієнти HP t5550 (2017 р.) Програмне забезпечення здійснюється шляхом використання ліцензійних версій операційної системи Windows 7,10; Microsoft office 2007, 2010, 2016, 2019. Для інформаційного забезпечення використовується програма для тестування STest-Control, дистанційна платформа Moodle, для відеоконференцій зі здобувачами освіти Google Meet. Також використовується Microsoft Office (2016 Professional Plus, Open License 67528927);*

				Microsoft Excel (Office Home Business); STATISTICA 6.1 (StatSoftInc., серійний № AGAR909E415822FA); Безоплатний програмний продукт – The R Project for Statistical Computing (R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria, URL https://www.R-project.org/). Безоплатні он-лайн калькулятори: MedCalc Statistical Software calc (MedCalc Software bvba, Ostend, Belgium, https://www.medcalc.org/calc/); Калькулятор доказової медицини (EBM) / Evidence-Based Medicine (EBM) calculator (https://ebm-tools.knowledgetranslation.net/calculator); C.I. Calculator: Relative Risk, Attributable Risk and Population Attributable Risk https://www2.ccrb.cuhk.edu.hk/stat/confidence%20interval/CI%20for%20relative%20risk.htm Open Source Epidemiologic Statistics for Public Health (http://www.openepi.com/Menu/OE_Menu.htm) та інші. Збірка он-лайн калькуляторів товариства з доказової медицини https://statpages.info/
ОК 1 Історія та філософія науки	навчальна дисципліна	*ОК 1 Історія та філософія науки.pdf*	ZrwJ2Yo4al8NxUONMkaIF//otWGN8mhwjTHKGxHsGBc=	*Спеціального МТЗ не потребує*
ОК 2 Англійська мова наукового спілкування	навчальна дисципліна	*ОК 2 Англійська мова наукового спілкування.pdf*	5O9ST5OA7LVEuTRsW7KEqum4bcG/WogkQKu7mZJEi1M=	*Комп'ютерне забезпечення: ПК Моноблок Prime AIO 21.5 120 GB Web. Cam.- 4 шт, 2020 р.; Ноутбук Acer – 2 шт., 2020 р.; Проектор Epson EB-X400 2020 р.; Телевізор kivi 55U710 KB 2020 р. Програмне забезпечення здійснюється шляхом використання ліцензійних версій операційної системи Windows 7,10; Microsoft of ice 2007, 2010, 2016, 2019. Для інформаційного забезпечення використовується програма для тестування MyTest X Pro, дистанційна платформа Moodle, для відеоконференцій зі здобувачами освіти Google Meet.*
ОК 3 Біоетика	навчальна дисципліна	*ОК 3 Біоетика.pdf*	O4q101ZhXmMrpsmlVmMnButdfbsIi3CdJ7HvU9QDbTE=	*Комп'ютерне та мультимедійне обладнання: Комп'ютерний клас – 23 од. Проектори мультимедійні – 2 шт., Wi-Fi розповсюджувачі – 2 шт., Ліцензійне програмне забезпечення: Операційна система Windows 7,10; Microsoft of ice 2007, 2010, 2016, 2019; дистанційна платформа Moodle, для відеоконференцій зі здобувачами освіти Google Meet.*
ОК 9. Громадське здоров'я	навчальна дисципліна	*ОК 9 Громадське здоровя.pdf*	ehQ/GYjmfTAMc0KIbmYXoJdlYxqRKsonNGqxSeZVlV8=	*Комп'ютерне та мультимедійне обладнання: комп'ютерний клас на 21робоче місце: - тонкі клієнти HP t5550 (2017 р.) Програмне забезпечення здійснюється шляхом використання ліцензійних версій операційної системи Windows 7,10; Microsoft office 2007, 2010, 2016, 2019. Для інформаційного забезпечення використовується програма для тестування STest-*

					Control, дистанційна платформа Moodle, для відеоконференцій зі здобувачами освіти Google Meet. *Комп'ютерне та мультимедійне обладнання:* *мультимедійний проектор Acer моноблок ПК Acer Veriton Z4640G, оутбук Acer Aspire 3A315-53 ноутбук Lenovo Idea 100 15.6. ноутбук ASUS мультимедійні проектори EPSON (2 шт), 1 комп'ютерний клас з 16 моноблоками Acer, Lenovo.* *Ліцензійне програмне забезпечення: Операційна система Windows 7,10; Microsoft office 2007, 2010, 2016, 2019; дистанційна платформа Moodle, для відеоконференцій зі здобувачами освіти Google Meet.* *Додаткове спеціальне оснащення: прилад КЧЗСМ-1; анемометр цифровий; анемометр механічний; аудіометр медичний; велоергометр; вібровимірювальний апарат; фотоелектрокалориметр КФК - 2; аспіраційний психрометр Ассмана; психрометр статичний Августа; кататермометр; барометр-анероїд; універсальний газоаналізатор УГ-2; люксметр Ю-117; люксметр Ю-116; прилад ВШВ-003; спірометр механічний; шумомір; електротермометр; секундомір; індивідуальні дозиметри; лабораторний радіометр; ростомір; ваги електронні підлогові; ваги аналітичні; рівновагі до аналітичних ваг, Г-4-210 4 кл; пробовідбірник портативний аспіраційний двоканальний «Тайфун» Р-20-2 з набіром фільтрів (аналітичні аерозольні АФВ-ВП-20; динамометр ручний; динамометр становий; термограф; барограф М-22А; лабораторний посуд; хімічні розчини та реактиви; стенди, муляжі, таблиці.* *Комп'ютерне та мультимедійне обладнання: Ноутбук – 1 од. (2018)* *ПК-моноблок – 2 од.(2018)* *Комп'ютер – 15 од. (2017)* *Проектор мультимедійний Epson EB-X12 - 1 од., Проектор Epson EB - X400 - 1 од.(2018). Телевізор Romsat – 6 од.(2019) Ліцензійне програмне забезпечення: Операційна система Windows 7,10; Microsoft office 2007, 2010, 2016, 2019; дистанційна платформа Moodle, для відеоконференцій зі здобувачами освіти Google Meet.* *Мікроскопи PRIMA STAR – 8 од. (2018). Мікроскоп Існавал – 1 од. Мікроскоп СМЕ тринокулярний – 1 од.* *Устаткування фазового контрасту КФ-4 - 1 од.* *Термостат ТС80 – 5 од.* *Автоклав– 2 од.* *Спектрофотометр СФ-46 – 1 од.* *Дистилятор Д-4 – 1 од.* *Центрифуга ЦЛУ -1 од.* *Центрифуга ОПН-3 – 1 од.* *Центрифуга ОПН-8 - 1 од.*

				Центрифуга ОС-6М - 1 од. Сухожарова шафа WC320 - 1 од. Сушильна шафа SNOl - 2 од. Холодильник – 4 од. Бокс бактеріологічний - 3 од. Ваги торсіонні - 1 од. Йономір– 1 од. Також використовується програмне забезпечення Microsoft Office (2016 Professional Plus, Open License 67528927); Microsoft Excel (Office Home Business); STATISTICA 6.1 (StatSoftInc., серійний № AGAR909E415822FA); Безоплатний програмний продукт – The R Project for Statistical Computing (R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria, URL https://www.R-project.org/). Безоплатні он-лайн калькулятори: MedCalc Statistical Software calc (MedCalc Software bvba, Ostend, Belgium, https://www.medcalc.org/calc/); Калькулятор доказової медицини (EBM) / Evidence-Based Medicine (EBM) calculator (https://ebm-tools.knowledgetranslation.net/calculator); C.I. Calculator: Relative Risk, Attributable Risk and Population Attributable Risk https://www2.ccrb.cuhk.edu.hk/stat/confidence%20interval/CI%20for%20relative%20risk.htm Open Source Epidemiologic Statistics for Public Health (http://www.openepi.com/Menu/OE_Menu.htm) та інші. Збірка он-лайн калькуляторів товариства з доказової медицини https://statpages.info/
ОК 4 Академічна доброчесність	навчальна дисципліна	*ОК 4 Академічна доброчесність.pdf*	zaxSdvfhJuOuvQxASB+N2FOZ6NKXdafqh5WWBiFvMMk=	*Спеціального МТЗ не потребує*
ОК 5 Педагогіка та психологія ВО	навчальна дисципліна	*ОК 5 Педагогіка та психологія ВО.pdf*	lhTQamlUcGgihgRTOBlw2efNkwd+PNwYM1WV50gDep4=	*Спеціального МТЗ не потребує*
ОК 6 Методологія наукового та патентного пошуку	навчальна дисципліна	*ОК 6 Методологія наукового та патентного пошуку.pdf*	OG7SXBU0ICNtCNUgu5B7S8vxyTREe10W3e3dURW7prU=	*Спеціального МТЗ не потребує*
ОК 10 Педагогічна практика	практика	*ОК 10 Педагогічна практика.pdf*	U9jfDQNJhZnO+ftskz2Ef2lUmHMtxscyT8SEHKZvny0=	*Спеціального МТЗ не потребує*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	**ПІБ**	**Посада**	**Структурний підрозділ**	**Кваліфікація викладача**	**Стаж**	**Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП**	**Обґрунтування**
110231	Крячкова Лілія Вікторівна	завідувач кафедри, Основне місце	Факультет післядипломної освіти	Диплом доктора наук ДД 004447, виданий	16	ОК 7 Біостатистика_229	п.1: 1. Zhao F, Doroshenko O, Lekhan VN,

		роботи		30.06.2015, Атестат доцента 12ДЦ 016543, виданий 19.04.2007, Атестат професора АП 002072, виданий 26.11.2020			Kriachkova LV, Goroshko A. Assessment of appropriateness of hospitalisations in Ukraine: analytical framework, method and findings. BMJ Open 2019;9:e030081. doi: 10.1136/bmjopen-2019-030081 2. Лехан В.М., Крячкова Л.В., Заярський М.І., Борвінко Е.В. Українська версія протоколу оцінки обґрунтованості госпіталізації та її тривалості. Світ медицини та біології. 2019. №3 (69). С. 94-100. DOI 10.26724/2079-8334-2019-3-69-94-100 3. Лехан В.М., Крячкова Л.В. Система заходів поліпшення здоров'я населення україни на основі аналізу глобального тягаря хвороб та факторів його ризику. Медичні перспективи. 2019. Т. 24, №3. С. 113-122. https://doi.org/10.26641/2307-0404.2019.3.181893 п.2: 1. Лехан В.М., Крячкова Л.В., Колесник В.І., Гриценко Л.О. Роль первинної ланки в організації профілактичних заходів, заснованих на доказах. Сімейная медицина. 2018. №5 (79). С. 27 – 31. 2. Крячкова Л.В., Лехан В. М., Кротова Л.О. Урахування кар'єрних прагнень та інших медико-соціальних чинників для підвищення інтересу студентів-медиків до громадської охорони здоров'я. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2019. № 2 (80). С. 76-83. 3. Крячкова Л.В., Махова І.Б., Борвінко Е.В., Козир О.А. Застосування методів варіаційної статистики для оцінки діяльності медичного персоналу. Український журнал медицини, біології та спорту. 2019. Том 4, №4 (20). С. 171-176. 4. Лехан В.М., Крячкова Л.В.,

							Сердюк В.М., Пучкова Н.В., Максименко О.П., Козир О.А., Кий-Кокарева В.Г., Колеснік В.І. Потенційно запобіжні госпіталізації дорослого населення України, пов'язані з захворюваннями, що піддаються амбулаторному лікуванню. Вісник проблем біології і медицини. 2020. 2 (156). С. 319-324. 5. Лехан В.М., Крячкова Л.В., Сердюк В.М., Пучкова Н.В., Борвинко Е.В., Гриценко Л.О., Заярський М.І. Оцінка важливості проблеми захворювань, що піддаються амбулаторному лікуванню в Україні. Україна. Здоров'я нації. 2020. 2 (59). С. 7-17. п.3: 1. Максименко О.П., Заярский Н.И., Крячкова Л.В. Экономика здравоохранения в вопросах и ответах: учебное пособие. Днепр: Литограф, 2017. – 158 с. 2. Лехан В.М., Крячкова Л.В. Посібник з підготовки до єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальністю «Медицина» галузі знань «22 Охорона здоров'я» : навч. посіб. Дніпро. ДЗ «ДМА МОЗ». Дніпро: Вид-во «Літограф», 2019. 119 с. 3. Крячкова Л.В. Веб-ресурс для дистанційного навчання та інформаційного забезпечення навчальної програми з дисципліни біостатистика для доктора філософії на ІІІ освітньо-науковому рівні. : Електр. ресурс дист. навч.. Дніпро. ДЗ «ДМА МОЗ». Дніпро, 2019. URL: http://moodle.dma.dp.ua/course/view.php?id=62 п.5: 1. Експерт в опитуванні щодо індексу верховенства права World Justice Project Rule of Law

							Index. 2020 report п.8: Відповідальний виконавець 2-х НДР: №0114U0009282014 «Наукове обґрунтування модернізації системи медичного обслуговування на регіональному рівні» (2014-2016 рр.) та №0119U101403 «Наукове обґрунтування організаційно-методичних основ системи безперервного підвищення якості надання медичної допомоги» (2020-2023 рр.) п.10: Завідувач кафедрою п.12: 1. Борисова І.С., Перцева Т.О., Чуб Д.І., Крячкова Л.В. Спосіб прогнозу летальності від пневмонії, асоційованої з порушенням імунітету на фоні гострих лейкемій. Патент на корисну модель UA 131151 U 2. Борисова І.С., Перцева Т.О., Крячкова Л.В., Чуб Д.І. Спосіб прогнозу виникнення пневмоній у хворих на фоні онкогематологічної патології. Патент на корисну модель UA 125135 U 3. Чуб Д.І., Перцева Т.О., Борисова І.С., Крячкова Л.В. Спосіб раннього прогнозу виникнення діабетичної нефропатії у хворих на цукровий діабет 1 та 2 типу. Патент на корисну модель UA 131866 U від 11.02.2019, Бюл. № 3. 4. Чуб Д.І., Перцева Т.О., Борисова І.С., Крячкова Л.В. Спосіб прогнозу розвитку діабетичної нефропатії у хворих на цукровий діабет. Патент на корисну модель UA 133374 U від 10.04.2019, Бюл. № 7. 5. Глазунов О.А., Фесенко Д.В., Крячкова Л.В. Спосіб прогнозування довготривалого ефекту лікування хронічного генералізованого

							пародонтиту у хворих на ревматоїдний артрит. Патент на корисну модель UA 142580 (13) U від 10.06.2020, Бюл .№ 11. п.13: 1. Автор 10 методичних розробок для аспірантів (лекцій, до практичних та семінарських занять для викладачів, до аудиторної роботи для аспірантів, для самостійної роботи аспірантів) з дисципліни «Біостатистика» для підготовки докторів філософії на ІІІ освітньо-науковому рівні. 2. Співавтор 10 методичних розробок для дистанційного навчання студентів з дисципліни «Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування» для бакалаврів з фізичної терапії, ерготерапії. 3. Автор 10 матеріалів лекцій з дисципліни «Соціальна медицина, громадське здоров'я» (модуль 1 «Біостатистика») для магістрів медицини та стоматології. п. 16: Член Української асоціації громадського здоров'я (протокол № 3 від 25.94.2017 р.) п. 17. Спеціальність «Організація і управління охороною здоров'я», стаж роботи 18 років
126937	Демченко Олена Михайлівна	професор, Основне місце роботи	2 медичний факультет	Диплом доктора наук ДД 007523, виданий 08.07.2009, Атестат професора 12ПР 010569, виданий 30.06.2015	20	ОК 6 Методологія наукового та патентного пошуку	п.2 1.Родинський О.Г., Демченко О.М., Кондратьєва О.Ю. Формування адаптивної реакції ЦНС за умов експериментального гіпертиреозу: онтогенетичний аспект. Медична та клінічна хімія. – 2016. – Т.18, №1 (66), - С. 75-79. 2. Родинський О.Г., Демченко О.М., Кондратьєва О.Ю., Голубка А.Ю., Ярошенко Д.С. Гальмівний механізм впливу тиреоїдних гормонів на когнітивні функції мозку. /Медичні перспективи.- 2017.- Т. XXII, №2,-С.9-13.

							3. A. Rodinsky, H. Demchenko, H. Kondratyeva, A.Vasilenko, L.Scubitskaya. Age peculiarities of the cognitive function of rats in terms of violations of thyroid gland./ Science – Moderni veda. - 2019.-№2.- P. 123-134. 4. Родинський О.Г., Демченко О.М., Кондратьєва О.Ю. Віковий аспект ролі тиреоїдних гормонів у формуванні когнітивної функції щурів./ Фізіологічний журнал. -2019. Т.65. №3. - С. 123. 5. Родинський О.Г., Демченко О.М., Кондратьєва О.Ю. Роль тиреоїдних гормонів у регуляції жирнокислотного спектру ліпідів мозку: онтогенетичний аспект./ Медичні перспективи – 2016, - Т. XXI, №2, - С. 4-8. 6. Родинський О.Г., Демчено О.М., Кондратьева О.ІО., Родинська Г.О., Кіріченко С.В. Анксіолітичний ефект тиреоїдних гормонів./ Український журнал медицини, біології та спорту. - 2018. - Т.3, №5, - С. 306-310. п.3 Кошарний В.В., Абдул-Огли Л.В., Демченко О.М.та інші. Морфофункціональні особливості будови та розвитку клапанів аорти та легеневого стовбуру в онтогенезі./ Монографія . - Дніпропетровськ, 2015. - С. 140. п.7 Член експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН України з профілактичної медицини, медико-біологічних та фармакологічних наук (Міністерство освіти і науки. Департамент атестації кадрів вищої кваліфікації та ліцензування). Рецензування науково-методичних матеріалів за дорученням МОН, МОЗ України. п.8 Відповідальний

							виконавець за НДР кафедри фізіології «Механізми адаптивних реакцій центральних та периферичних відділів нервової системи за нормальних та патологічних умов», 2014-2018 рр..Проводила фрагмент НДР за темою: «Вікові особливості діяльності гіпокампа та кори мозку за умов дисфункції щитовидної залози». п.10 Заступник декана з науки 2 медичного факультету (з 2019 р.); заступник навчально-методичного відділу. п.13 1. Автор 45 методичних розробок для студентів (самостійної роботи, позааудиторної роботи, викладачів) з фізіології, загальної фізіології рухової активності; 2. Автор 5 методичних розробок для дистанційного навчання студентів з фізіології 3.Автор 25 лекцій з фізіології, 5 лекцій для учнів МАН, 5 лекцій з загальної фізіології рухової активності; п.16 Член Українського фізіологічного товариства і товариства Нейронаук, член товариства патофізіологів України.
31115	Родинський Олександр Георгійович	завідувач кафедрою, Основне місце роботи	2 медичний факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 074 Публічне	17	ОК 6 Методологія наукового та патентного пошуку	п.1. 1. Ю.В. Козлова, С.В. Козлов, О.Г. Родинський, В.В. Колдунов, В.В. Кошарний, Л.В.Абдул-Огли, Г.О. Родинська. Патогенетичні аспекти ураження гіпокампа за умовекспериментальної кардіоміопатії. «Світ Медицини та Біології» №2(64), 2018 рік. С.147-152 (ISSN 20798334, Полтава) Web of Science 2. Rodinsky A.G Zinov'eva E.G., Trusjhenko O.S., Kachan M.J. Evoked Activity of Dorsal Root Afferent Fibers of the

				управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 006740, виданий 02.07.2008, Атестат професора 12ПР 006566, виданий 20.01.2011			Rat Spinal Cord in Experimental Diabetes Mellitus / International Journal of Physiology and Pathophysiology. - 2016. – № 7, - P. – 97-104. (ISSN 2155 014X, Київ- Нью-Йорк). Scopus 3. Rodinsky A.G.Salkov M.,Tsymbaliuk V.,Dzyak L., Cherednichenko Y., Titov G. New concept of pathogenesis of impaired circulation in traumatic cervical spinal cord injury and its impact on disease severity: caseseries of four patients / European Spine Journal. - 2016. – Vol.25, № 1, - P. – 11-18.(ISSN 09406719, Германия). Scopus п.2 . 1. Родинський О.Г., Басиста К.І., Гузь Л.В. Нейрохімічні та поведінкові процеси в геронтогенезі за умов експериментальної гіперглікемії. / Медичні перспективи. - 2018. - Т. 23, № 2 , - С. 4-13. 2. Родинський О.Г., Демченко О.М., Кондратьєва О.Ю. Формування адаптивної реакції ЦНС за умов експериментального гіпертиреозу: онтогенетичний аспект. Медична та клінічна хімія. – 2016. – Т.18, №1 (66), - С. 75-79 3. Родинський О.Г., Демченко О.М., Кондратьєва О.Ю., Голубка А.Ю., Ярошенко Д.С. Гальмівний механізм впливу тиреоїдних гормонів на когнітивні функції мозку. /Медичні перспективи.- 2017.- Т. XXII, №2,-С.9-13. 4. Родинський О.Г. Вплив андрогенів на функціонування ланок соматичної рефлекторної дуги / Родинський О.Г., Ткаченко С.С., Маража І.О., Романенко Л.А., Княжева О.В. // Медичні перспективи. -2019.-Т.1, №1 5.РодинськийО.Г., Писаревська К.В., Чобіток Л.О. «Особливості формування коркового

							електрогенезу у дітей дошкільного віку з гіпоксичними ураженнями центральної нервової системи» Вісник проблем біології і медицини . Випуск 4, Том 2(147), 2018, С. 66-71 п. 3. 1. Кошарный В.В.Павлов А.И.Вовк О.Ю.Абдул-Оглы Л.В.Козлов С.В.Дубовик К.И., Родинський А.Г.. Травматические гематомы структур задней черепной ямки (особенности хирургической анатомии, клинико-анатомической формы повреждения, диагностики и лечения). Монография. – Днепр: Середняк Т.К., 2018. – 136 с. 2. Вадзюк С.Н., Родинський О.Г. Фізіологічні терміни. Тлумачний словник (третє видання) Тернопіль: ТДМУ, «Укрмедкнига», 2020. – 204 с. 3. Дроздов А.Л., Родинський А.Г., Свиргун И.С. Психическое отражение в теории функциональных систем. Методическое пособие.- Днепр: ЧБП «Экономика», 2017.- 52с. 4. Дроздов А.Л., Северинovская Е.В., Родинский А.Г.. Психическое восприятие и отражение: понятие и терминология. Учебно-методическое пособие.- Днепр: ЧБП «Экономика», 2018.- 36с. 5. Родинский А.Г. Вехи истории кафедры физиологии Днепропетровской медицинской академии. Дніпропетровськ: «Кросс-принт», 2016. – 94 с. 6. Вадзюк С.Н., Родинський О.Г. Фізіологічні терміни. Тлумачний словник (друге видання) Тернопіль: ТДМУ, «Укрмедкнига», 2016. – 196 с. 7. Дзяк Г.В. Мамчур В.Й. Шевченко О.А. Большакова І.В., Родинський О.Г..

							Науково- дослідна діяльність Державного закладу «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України» у 2015 році. Дніпропетровськ: Видавництво ДЗ «ДМА МОЗ України», 2015. –142 с. п.4. Наукове керівництво (консультування) здобувачів і аспірантів. Захищені 3 кандидатські дисертації: Козлова Ю.В., 2016р., Ткаченко С.С.,2017р., Гутнік І.О., 2018р. п.8. Науковий керівник та відповідальний виконавець наукової теми кафедри фізіології: 1. «Механізми функціонування центральної та периферичної нервової системи за нормальних та патологічних умов» № держ. реєстрації 0114U000932 (2014-2018рр.) 2. «Механізми компенсаторно-адаптивних реакцій центральної і периферичної нервової системи в нормальних і змінених умовах», № держ. реєстрації 0119U100957 (2019-2022рр.) п.9. Еміль Біленький. 2-ге місце на II Всеукраїнському конкурсі-захисту науководослідних робіт Малої академії наук України по відділенню «Хімія та біологія» секції «Медицина», категорії «Анатомія і фізіологія людини» Всеукраїнського біологічного форуму учнівської та студентської молоді «Дотик природи 2019». Науково-дослідний проект: «Вплив андрогенодефіциту на біоелектричну активність литкового м'язу у щурів-самців», (науковий керівник завідувач кафедри фізіології ДМА, д.мед.н., професор

							О.Г.Родинський). п.10. Завідуючий кафедри фізіології з 2008р.; п.11. Спеціалізована вчена рада ДМА; п.12 – 2 патентів: 1. Родинський О.Г., Басиста К.І., Гузь Л.В. Спосіб моделювання експериментальної гіперглікемії. Патент на корисну модель UA 137168 U, МПК G09B 23|28 (2006.01); Заявлено 21.03.2019; Опубліковано 10.10.2019 Бюл. № 19, 2019р 2. Родинський О.Г., Сальков М.М., Цимбалюк В.І., Дзяк Л.А., Тітов Г.І., Чередниченко Ю.В., Мірошніченко А.Ю., Ткаченко С.С. Спосіб прогнозування тяжкості перебігу спинномозкової травми. Патент на винахід UA 108105, МПК (2006.01); Заявлено 13.02.2015; Опубл. 11.07.2016. Бюл.№13, 2016 р. п.13 1. Автор (співавтор) 30 методичних розробок для студентів (самостійної роботи, позааудиторної роботи, викладачів) з фізіології; 2. Автор (співавтор) 25 лекцій з фізіології. п.14. Робота у складі організаційного комітету/ журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт). п.16. Голова Дніпропетровського відділення Українського фізіологічного товариства і товариства Нейронаук. Член товариства патофізіологів України.
57488	Магрламова Камілла Газанфарівна	доцент, Основне місце роботи	1 міжнародний факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний	16	ОК 5 Педагогіка та психологія ВО	п. 2 – 38 публікацій, серед них: Магрламова К. Г. Основні аспекти підготовки

				університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія. Мова та література (англійська), Диплом доктора наук ДД 008292, виданий 05.03.2019, Атестат доцента АД 005469, виданий 26.11.2020			педагогічного персоналу для навчання майбутніх лікарів у вищих медичних закладах. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань: УДПУ, 2018. С. 183–189. Магрламова К. Г. Основні підходи до реформування вищої медичної освіти як визначального чинника системи охорони здоров'я. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсон, 2018. С. 154–158. Магрламова К. Г. Сучасний стан підготовки майбутніх лікарів у Великій Британії: порівняльно-педагогічний аспект. Scientific J. Sceince Rise: Pedagogical Education. 2018. Vol. P. 38–42. Kravchenko A. I., Magrlamova K. G. Interactive techniques and e-learning for medical students. Danish scientific journal. 2018. Vol. 1, N 12 P. 21–23. 5. S.P.Mykhyda, S.I.Shandruk, K.G.Mahrlamova, L.L.Smirnova, L.O.Yarova, G.V.Polishchuk. Collaborative learning I academic English classroom: Preparation of PhD candidates. Asia life sciences supplement 21(1): 399-409, 2019. п. 3 – 4 монографії: 1. Stratagy's aspects of medical education development in the international organizations activities: монографія. / авт. кол.: K. G. Magrlamova, A. I. Kravchenko [та ін.] Development and modernization of medical science: experience of Poland and prospects of Ukraine. Lublin, Poland, 2017. P. 90–109. 2. Магрламова К. Г. Теорія і практика підготовки майбутніх лікарів в освітніх закладах Великої Британії: монографія. Умань: Сочінський

							М.М., 2018. 419 с. 3. Магрламова К.Г. Теоретичні і практичні засади професійної підготовки майбутніх лікарів у вищіх медичних навчальних закладів Великої Британії. – Дніпро, «Арбуз», 2018. – 424 с. (978-617-7599-77-6) 4. Магрламова К.Г., Пустовіт Г.П., Акімова О.В. Загальні підходи до національної системи кваліфікацій майбутніх лікаріву Великій Британії // European humanities studies: State and society. – Poland, 2019. – 282 с. (2413-9025; 2450-6486) п.6 проводить навчальні заняття із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік п.10 секретар вченої ради міжнародних факультетів п.13 видано 5 навчально-методичних посібників: 1. Магрламова К. Г. Професійна підготовка майбутніх лікарів у контексті інтеграційних процесів в освіті: навч.-метод. посіб. Дніпро: Середняк Т. К., 2017. 120 с. 2. Magrlamova K. G. English vocabulary and grammar for future doctors: навч.-метод. посіб. Дніпро: Арбуз, 2017. 108 с. 3. Magrlamova K. G. English for future doctors: навч.-метод. посіб. Дніпро: Арбуз, 2017. 70 с. 4. Magrlamova K. G. The most important anatomical themes for the future doctors of all specialities: навч.-метод. посіб. Дніпро: Арбуз, 2017. 168 с. 5. Magrlamova K. G. Medical basic skills for life: навч.-метод. посіб. Дніпро: Арбуз, 2018. 90 с. п. 15 1. Магрламова К.Г. Методичні засади розвитку системи медичної освіти в Україні // Міжнародна науково-практична конференція.

							“Педагогіка і психологія: Актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі”. Київ, 2018 – С. 50-52. 2. Магрламова К.Г., Кравченко О.І. Теоретико-методичні засади професійної підготовки майбутніх лікарів // Матеріали науково-практичної конференції «Фактори розвитку педагогіки і психології в XXI столітті» (7-8.06.2019 р.) – Харків, 2019. – С. 36-39. 3. Магрламова К.Г., Кравченко О.І. Трансформаційні процеси професійної підготовки майбутніх лікарів Великої Британії // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Дослідження різних напрямків розвитку психології та педагогіки» (14-15.06.2019 р.) – Одеса, 2019. – С. 45-47. 4. Магрламова К.Г., Слюсар Н.О. Вплив ринку праці на розв’язання проблеми фахової підготовки майбутніх лікарів // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні та практичні аспекти розвитку сучасної педагогіки та психології» (21-22.06.2019 р.) – Львів, 2019. – С. 26-28. 5. Магрламова К.Г., Кравченко О.І. Теоретико-методичні засади професійної підготовки майбутніх лікарів // Фактори розвитку педагогіки і психології в XXI столітті: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (7-8 червня 2019). – Харків, 2019. - С. 65-69. п. 17. Спеціальність: психологія, мова та література (англійська) психолог, учитель англійської мови; стаж роботи – 17 р.
170273	Добридень Оксана Володимирівна	завідувач кафедрою, Основне місце роботи	1 міжнародний факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення:	17	ОК 5 Педагогіка та психологія ВО	п.2 1. Добридень О. В. Детермінанти здорового споживання в Україні: соціально-філософський аналіз /

				1998, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом доктора філософії ДК 028341, виданий 23.05.2011, Диплом кандидата наук ДК 028341, виданий 13.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020073, виданий 30.10.2008			О. В. Добридень // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. – Серія: Філософські науки. – Луцьк: Видавництво ВНУ, 2019. – №12 (396). – С. 22-28. 2. Добридень О. В. Потенціал здоров'я людини в сучасних умовах / О. В. Добридень // Грані. Науково-теоретичний і громадсько-політичний альманах, 2016. – № 4 (132). – С. 45-50. 3. Добридень О. В. До питання про роль стереотипів споживання у формуванні здоров'язбережувальної поведінки особистості / О. В. Добридень // Грані. Науково-теоретичний і громадсько-політичний альманах, 2017. – № 3 (143). – С. 104-109. 4. Добридень О. В. Самоосвіта як запорука здорового споживання в умовах глобалізаційних змін: соціально-філософський аналіз / О. В. Добридень // Гілея: науковий вісник, 2018. – № 139 (12). – С. 66-70. 5. Добридень О. В. Здоров'язбереження в суспільстві споживання в контексті діалектики одиничного, особливого та загального / О.В. Добридень // Гілея: науковий вісник, 2019. – № 150 (11). – С. 39-42. 6. Добридень О. В. Філософський аналіз причинно-наслідкових зв'язків здоров'язбережувальної активності соціальних суб'єктів в умовах суспільства споживання / О. В. Добридень // Гілея: науковий вісник, 2019. – № 151 (12). – С. 58-61. 7. Добридень О. В. Здоров'язбереження в умовах суспільства споживання крізь призму діалектичних категорій «явище» і «сутність» / О. В. Добридень // Вісник Харківського національного університету імені В.

							Н. Каразіна. Серія «Філософія. Філософські перипетії», 2019. – № 61. – С. 99-106. 8. Добридень О. В. Діалектика форми та змісту здоров'язбережувальної активності соціальних суб'єктів в умовах суспільства споживання / О. В. Добридень // Гуманітарний часопис. – 2019. – № 4. – С. 72-79. 9. Добридень О. В. Здоров'язбереження в умовах суспільства споживання у світлі діалектичних категорій «свобода» і «необхідність» / О. В. Добридень // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія філософія. – 2019. – Випуск 2. – С. 70-76. 10. Добридень О. В. Взаимосвязь личного и социального в здоровьесбережении в условиях современного общества потребления: социально-философский анализ / О. В. Добридень // Вестник КазНУ. Серия философия, культурология, политология, Алматы: «Қазақ университеті», 2018. – № 3 (65). – С. 106-117. 11. Добридень О. В. Религиозные традиции в здоровьесберегающих практиках современной wellness-индустрии: социально-философский анализ / О. В. Добридень // Вестник КазНУ. Серия философия, культурология, политология, Алматы: «Қазақ университеті», 2019. – № 2 (68). – С. 34-43. 12. Добридень О. В. Особенности взаимосвязи традиций и новаций в здоровьесбережении в условиях современного общества потребления: социально-философский анализ / О. В. Добридень // Проблемы управления: научно-

							практический журнал, 2019. – № 3 (73). – С. 94-97. п.6 проводить навчальні заняття із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік. п.10 Завідувач кафедри гуманітарних наук. п.13 1. Автор 8 методичних розробок для студентів та аспірантів (самостійної роботи, позааудиторної роботи, викладачів) з курсів Історія та філософія науки, Філософія, Педагогіка та психологія вищої освіти. 2. Автор словника з філософії для студентів, що навчаються французькою мовою. п. 17. «Німецька мова та література», філолог. Аспірантура філософського факультету Київського національного університету. Стаж роботи 18 років.
126937	Демченко Олена Михайлівна	професор, Основне місце роботи	2 медичний факультет	Диплом доктора наук ДД 007523, виданий 08.07.2009, Атестат професора 12ПР 010569, виданий 30.06.2015	20	ОК 4 Академічна доброчесність	п.2 1.Родинський О.Г., Демченко О.М., Кондратьєва О.Ю. Формування адаптивної реакції ЦНС за умов експериментального гіпертиреозу: онтогенетичний аспект. Медична та клінічна хімія. – 2016. – Т.18, №1 (66), - С. 75-79. 2. Родинський О.Г., Демченко О.М., Кондратьєва О.Ю., Голубка А.Ю., Ярошенко Д.С. Гальмівний механізм впливу тиреоїдних гормонів на когнітивні функції мозку. /Медичні перспективи.- 2017.- Т. XXII, №2,-С.9-13. 3. A. Rodinsky, H. Demchenko, H. Kondratyeva, A.Vasilenko, L.Scubitskaya. Age peculiarities of the cognitive function of rats in terms of violations of thyroid gland./ Science –

							Moderni veda. - 2019.-№2.- P. 123-134. 4. Родинський О.Г., Демченко О.М., Кондратьєва О.Ю. Віковий аспект ролі тиреоїдних гормонів у формуванні когнітивної функції щурів./ Фізіологічний журнал. -2019. Т.65. №3. - С. 123. 5. Родинський О.Г., Демченко О.М., Кондратьєва О.Ю. Роль тиреоїдних гормонів у регуляції жирнокислотного спектру ліпідів мозку: онтогенетичний аспект./ Медичні перспективи – 2016, - Т. XXI, №2, - С. 4-8. 6. Родинський О.Г., Демчено О.М., Кондратьева О.ІО., Родинська Г.О., Кіріченко С.В. Анксіолітичний ефект тиреоїдних гормонів./ Український журнал медицини, біології та спорту. - 2018. - Т.3, №5, - С. 306-310. п.3 Кошарний В.В., Абдул-Огли Л.В., Демченко О.М.та інші. Морфофункціональні особливості будови та розвитку клапанів аорти та легеневого стовбуру в онтогенезі./ Монографія . - Дніпропетровськ, 2015. - С. 140. п.7 Член експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН України з профілактичної медицини, медико-біологічних та фармакологічних наук (Міністерство освіти і науки. Департамент атестації кадрів вищої кваліфікації та ліцензування). Рецензування науково-методичних матеріалів за дорученням МОН, МОЗ України. п.8 Відповідальний виконавець за НДР кафедри фізіології «Механізми адаптивних реакцій центральних та периферичних відділів нервової системи за нормальних та патологічних умов»,

							2014-2018 рр..Проводила фрагмент НДР за темою: «Вікові особливості діяльності гіпокампа та кори мозку за умов дисфункції щитовидної залози». п.10 Заступник декана з науки 2 медичного факультету (з 2019 р.); заступник навчально-методичного відділу. п.13 1. Автор 45 методичних розробок для студентів (самостійної роботи, позааудиторної роботи, викладачів) з фізіології, загальної фізіології рухової активності; 2. Автор 5 методичних розробок для дистанційного навчання студентів з фізіології 3.Автор 25 лекцій з фізіології, 5 лекцій для учнів МАН, 5 лекцій з загальної фізіології рухової активності; п.16 Член Українського фізіологічного товариства і товариства Нейронаук, член товариства патофізіологів України.
31115	Родинський Олександр Георгійович	завідувач кафедрою, Основне місце роботи	2 медичний факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 074 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 006740, виданий 02.07.2008, Атестат професора	17	ОК 4 Академічна доброчесність	п.1. 1. Ю.В. Козлова, С.В. Козлов, О.Г. Родинський, В.В. Колдунов, В.В. Кошарний, Л.В.Абдул-Огли, Г.О. Родинська. Патогенетичні аспекти ураження гіпокампа за умовекспериментальної кардіоміопатії. «Світ Медицини та Біології» №2(64), 2018 рік. С.147-152 (ISSN 20798334, Полтава) Web of Science 2. Rodinsky A.G Zinov'eva E.G., Trusjhenko O.S., Kachan M.J. Evoked Activity of Dorsal Root Afferent Fibers of the Rat Spinal Cord in Experimental Diabetes Mellitus / International Journal of Physiology and Pathophysiology. - 2016. – № 7, - P. – 97-104. (ISSN 2155 014X, Київ- Нью-Йорк). Scopus

				12ПР 006566, виданий 20.01.2011			3. Rodinsky A.G.Salkov M.,Tsymbaliuk V.,Dzyak L., Cherednichenko Y., Titov G. New concept of pathogenesis of impaired circulation in traumatic cervical spinal cord injury and its impact on disease severity: caseseries of four patients / European Spine Journal. - 2016. – Vol.25, № 1, - P. – 11-18.(ISSN 09406719, Германия). Scopus п.2 . 1. Родинський О.Г., Басиста К.І., Гузь Л.В. Нейрохімічні та поведінкові процеси в геронтогенезі за умов експериментальної гіперглікемії. / Медичні перспективи. - 2018. - Т. 23, № 2 , - С. 4-13. 2. Родинський О.Г., Демченко О.М., Кондратьєва О.Ю. Формування адаптивної реакції ЦНС за умов експериментального гіпертиреозу: онтогенетичний аспект. Медична та клінічна хімія. – 2016. – Т.18, №1 (66), - С. 75-79 3. Родинський О.Г., Демченко О.М., Кондратьєва О.Ю., Голубка А.Ю., Ярошенко Д.С. Гальмівний механізм впливу тиреоїдних гормонів на когнітивні функції мозку. /Медичні перспективи.- 2017.- Т. XXII, №2,-С.9-13. 4. Родинський О.Г. Вплив андрогенів на функціонування ланок соматичної рефлекторної дуги / Родинський О.Г., Ткаченко С.С., Маража І.О., Романенко Л.А., Княжева О.В. // Медичні перспективи. -2019.-Т.1, №1 5.РодинськийО.Г., Писаревська К.В., Чобіток Л.О. «Особливості формування коркового електрогенезу у дітей дошкільного віку з гіпоксичними ураженнями центральної нервової системи» Вісник проблем біології і медицини . Випуск 4, Том 2(147), 2018, С.

							66-71 п. 3. 1. Кошарный В.В.Павлов А.И.Вовк О.Ю.Абдул-Оглы Л.В.Козлов С.В.Дубовик К.И., Родинський А.Г.. Травматические гематомы структур задней черепной ямки (особенности хирургической анатомии, клинико-анатомической формы повреждения, диагностики и лечения). Монография. – Днепр: Середняк Т.К., 2018. – 136 с. 2. Вадзюк С.Н., Родинський О.Г. Фізіологічні терміни. Тлумачний словник (третє видання) Тернопіль: ТДМУ, «Укрмедкнига», 2020. – 204 с. 3. Дроздов А.Л., Родинський А.Г., Свиргун И.С. Психическое отражение в теории функциональных систем. Методическое пособие.- Днепр: ЧБП «Экономика», 2017.- 52с. 4. Дроздов А.Л., Севериновская Е.В., Родинский А.Г.. Психическое восприятие и отражение: понятие и терминология. Учебно-методическое пособие.- Днепр: ЧБП «Экономика», 2018.- 36с. 5. Родинский А.Г. Вехи истории кафедры физиологии Днепропетровской медицинской академии. Дніпропетровськ: «Кросс-принт», 2016. – 94 с. 6. Вадзюк С.Н., Родинський О.Г. Фізіологічні терміни. Тлумачний словник (друге видання) Тернопіль: ТДМУ, «Укрмедкнига», 2016. – 196 с. 7. Дзяк Г.В. Мамчур В.Й. Шевченко О.А. Большакова І.В., Родинський О.Г.. Науково- дослідна діяльність Державного закладу «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України» у 2015 році. Дніпропетровськ:

							Видавництво ДЗ «ДМА МОЗ України», 2015. –142 с. п.4. Наукове керівництво (консультування) здобувачів і аспірантів. Захищені 3 кандидатські дисертації: Козлова Ю.В., 2016р., Ткаченко С.С.,2017р., Гутнік І.О., 2018р. п.8. Науковий керівник та відповідальний виконавець наукової теми кафедри фізіології: 1. «Механізми функціонування центральної та периферичної нервової системи за нормальних та патологічних умов» № держ. реєстрації 0114U000932 (2014-2018рр.) 2. «Механізми компенсаторно-адаптивних реакцій центральної і периферичної нервової системи в нормальних і змінених умовах», № держ. реєстрації 0119U100957 (2019-2022рр.) п.9. Еміль Біленький. 2-ге місце на ІІ Всеукраїнському конкурсі-захисту науководослідних робіт Малої академії наук України по відділенню «Хімія та біологія» секції «Медицина», категорії «Анатомія і фізіологія людини» Всеукраїнського біологічного форуму учнівської та студентської молоді «Дотик природи 2019». Науково-дослідний проект: «Вплив андрогенодефіциту на біоелектричну активність литкового м'язу у щурів-самців», (науковий керівник завідувач кафедри фізіології ДМА, д.мед.н., професор О.Г.Родинський). п.10. Завідуючий кафедри фізіології з 2008р.; п.11. Спеціалізована вчена рада ДМА;

							п.12 – 2 патентів: 1. Родинський О.Г., Басиста К.І., Гузь Л.В. Спосіб моделювання експериментальної гіперглікемії. Патент на корисну модель UA 137168 U, МПК G09B 23|28 (2006.01); Заявлено 21.03.2019; Опубліковано 10.10.2019 Бюл. № 19, 2019р 2. Родинський О.Г., Сальков М.М., Цимбалюк В.І., Дзяк Л.А., Тітов Г.І., Чередниченко Ю.В., Мірошніченко А.Ю., Ткаченко С.С. Спосіб прогнозування тяжкості перебігу спинномозкової травми. Патент на винахід UA 108105, МПК (2006.01); Заявлено 13.02.2015; Опубл. 11.07.2016. Бюл.№13, 2016 р. п.13 1. Автор (співавтор) 30 методичних розробок для студентів (самостійної роботи, позааудиторної роботи, викладачів) з фізіології; 2. Автор (співавтор) 25 лекцій з фізіології. п.14. Робота у складі організаційного комітету/ журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт). п.16. Голова Дніпропетровського відділення Українського фізіологічного товариства і товариства Нейронаук. Член товариства патофізіологів України.
126937	Демченко Олена Михайлівна	професор, Основне місце роботи	2 медичний факультет	Диплом доктора наук ДД 007523, виданий 08.07.2009, Атестат професора 12ПР 010569, виданий 30.06.2015	20	ОК 3 Біоетика	п.2 1.Родинський О.Г., Демченко О.М., Кондратьєва О.Ю. Формування адаптивної реакції ЦНС за умов експериментального гіпертиреозу: онтогенетичний аспект. Медична та клінічна хімія. – 2016. – Т.18, №1 (66), - С. 75-79.

							2. Родинський О.Г., Демченко О.М., Кондратьєва О.Ю., Голубка А.Ю., Ярошенко Д.С. Гальмівний механізм впливу тиреоїдних гормонів на когнітивні функції мозку. /Медичні перспективи.- 2017.- Т. XXII, №2,-С.9-13. 3. A. Rodinsky, H. Demchenko, H. Kondratyeva, A.Vasilenko, L.Scubitskaya. Age peculiarities of the cognitive function of rats in terms of violations of thyroid gland./ Science – Moderni veda. - 2019.-№2.- P. 123-134. 4. Родинський О.Г., Демченко О.М., Кондратьєва О.Ю. Віковий аспект ролі тиреоїдних гормонів у формуванні когнітивної функції щурів./ Фізіологічний журнал. -2019. Т.65. №3. - С. 123. 5. Родинський О.Г., Демченко О.М., Кондратьєва О.Ю. Роль тиреоїдних гормонів у регуляції жирнокислотного спектру ліпідів мозку: онтогенетичний аспект./ Медичні перспективи – 2016, - Т. XXI, №2, - С. 4-8. 6. Родинський О.Г., Демчено О.М., Кондратьева О.ІО., Родинська Г.О., Кіріченко С.В. Анксіолітичний ефект тиреоїдних гормонів./ Український журнал медицини, біології та спорту. - 2018. - Т.3, №5, - С. 306-310. п.3 Кошарний В.В., Абдул-Огли Л.В., Демченко О.М.та інші. Морфофункціональні особливості будови та розвитку клапанів аорти та легеневого стовбуру в онтогенезі./ Монографія . - Дніпропетровськ, 2015. - С. 140. п.7 Член експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН України з профілактичної медицини, медико-біологічних та фармакологічних наук

							(Міністерство освіти і науки. Департамент атестації кадрів вищої кваліфікації та ліцензування). Рецензування науково-методичних матеріалів за дорученням МОН, МОЗ України. п.8 Відповідальний виконавець за НДР кафедри фізіології «Механізми адаптивних реакцій центральних та периферичних відділів нервової системи за нормальних та патологічних умов», 2014-2018 рр..Проводила фрагмент НДР за темою: «Вікові особливості діяльності гіпокампа та кори мозку за умов дисфункції щитовидної залози». п.10 Заступник декана з науки 2 медичного факультету (з 2019 р.); заступник навчально-методичного відділу. п.13 1. Автор 45 методичних розробок для студентів (самостійної роботи, позааудиторної роботи, викладачів) з фізіології, загальної фізіології рухової активності; 2. Автор 5 методичних розробок для дистанційного навчання студентів з фізіології 3.Автор 25 лекцій з фізіології, 5 лекцій для учнів МАН, 5 лекцій з загальної фізіології рухової активності; п.16 Член Українського фізіологічного товариства і товариства Нейронаук, член товариства патофізіологів України.
31115	Родинський Олександр Георгійович	завідувач кафедрою, Основне місце роботи	2 медичний факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070402 Біологія,	17	ОК 3 Біоетика	п.1. 1. Ю.В. Козлова, С.В. Козлов, О.Г. Родинський, В.В. Колдунов, В.В. Кошарний, Л.В.Абдул-Огли, Г.О. Родинська. Патогенетичні аспекти ураження гіпокампа за умовекспериментальн

				Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 074 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 006740, виданий 02.07.2008, Атестат професора 12ПР 006566, виданий 20.01.2011			ої кардіоміопатії. «Світ Медицини та Біології» №2(64), 2018 рік. С.147-152 (ISSN 20798334, Полтава) Web of Science 2. Rodinsky A.G Zinov'eva E.G., Trusjhenko O.S., Kachan M.J. Evoked Activity of Dorsal Root Afferent Fibers of the Rat Spinal Cord in Experimental Diabetes Mellitus / International Journal of Physiology and Pathophysiology. - 2016. – № 7, - P. – 97-104. (ISSN 2155 014X, Київ- Нью-Йорк). Scopus 3. Rodinsky A.G.Salkov M.,Tsymbaliuk V.,Dzyak L., Cherednichenko Y., Titov G. New concept of pathogenesis of impaired circulation in traumatic cervical spinal cord injury and its impact on disease severity: caseseries of four patients / European Spine Journal. - 2016. – Vol.25, № 1, - P. – 11-18.(ISSN 09406719, Германия). Scopus п.2 . 1. Родинський О.Г., Басиста К.І., Гузь Л.В. Нейрохімічні та поведінкові процеси в геронтогенезі за умов експериментальної гіперглікемії. / Медичні перспективи. - 2018. - Т. 23, № 2 , - С. 4-13. 2. Родинський О.Г., Демченко О.М., Кондратьєва О.Ю. Формування адаптивної реакції ЦНС за умов експериментального гіпертиреозу: онтогенетичний аспект. Медична та клінічна хімія. – 2016. – Т.18, №1 (66), - С. 75-79 3. Родинський О.Г., Демченко О.М., Кондратьєва О.Ю., Голубка А.Ю., Ярошенко Д.С. Гальмівний механізм впливу тиреоїдних гормонів на когнітивні функції мозку. /Медичні перспективи.- 2017.- Т. XXII, №2,-С.9-13. 4. Родинський О.Г. Вплив андрогенів на функціонування ланок соматичної рефлекторної дуги /

							Родинський О.Г., Ткаченко С.С., Маража І.О., Романенко Л.А., Княжева О.В. // Медичні перспективи. -2019.-Т.1, №1 5.РодинськийО.Г., Писаревська К.В., Чобіток Л.О. «Особливості формування коркового електрогенезу у дітей дошкільного віку з гіпоксичними ураженнями центральної нервової системи» Вісник проблем біології і медицини . Випуск 4, Том 2(147), 2018, С. 66-71 п. 3. 1. Кошарный В.В.Павлов А.И.Вовк О.Ю.Абдул-Оглы Л.В.Козлов С.В.Дубовик К.И., Родинський А.Г.. Травматические гематомы структур задней черепной ямки (особенности хирургической анатомии, клинико-анатомической формы повреждения, диагностики и лечения). Монография. – Днепр: Середняк Т.К., 2018. – 136 с. 2. Вадзюк С.Н., Родинський О.Г. Фізіологічні терміни. Тлумачний словник (третє видання) Тернопіль: ТДМУ, «Укрмедкнига», 2020. – 204 с. 3. Дроздов А.Л., Родинський А.Г., Свиргун И.С. Психическое отражение в теории функциональных систем. Методическое пособие.- Днепр: ЧБП «Экономика», 2017.- 52с. 4. Дроздов А.Л., Северинovская Е.В., Родинский А.Г.. Психическое восприятие и отражение: понятие и терминология. Учебно-методическое пособие.- Днепр: ЧБП «Экономика», 2018.- 36с. 5. Родинский А.Г. Вехи истории кафедры физиологии Днепропетровской медицинской академии. Дніпропетровськ: «Кросс-принт», 2016.

							– 94 с. 6. Вадзюк С.Н., Родинський О.Г. Фізіологічні терміни. Тлумачний словник (друге видання) Тернопіль: ТДМУ, «Укрмедкнига», 2016. – 196 с. 7. Дзяк Г.В. Мамчур В.Й. Шевченко О.А. Большакова І.В., Родинський О.Г.. Науково- дослідна діяльність Державного закладу «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України» у 2015 році. Дніпропетровськ: Видавництво ДЗ «ДМА МОЗ України», 2015. –142 с. п.4. Наукове керівництво (консультування) здобувачів і аспірантів. Захищені 3 кандидатські дисертації: Козлова Ю.В., 2016р., Ткаченко С.С.,2017р., Гутнік І.О., 2018р. п.8. Науковий керівник та відповідальний виконавець наукової теми кафедри фізіології: 1. «Механізми функціонування центральної та периферичної нервової системи за нормальних та патологічних умов» № держ. реєстрації 0114U000932 (2014-2018рр.) 2. «Механізми компенсаторно-адаптивних реакцій центральної і периферичної нервової системи в нормальних і змінених умовах», № держ. реєстрації 0119U100957 (2019-2022рр.) п.9. Еміль Біленький. 2-ге місце на ІІ Всеукраїнському конкурсі-захисту науководослідних робіт Малої академії наук України по відділенню «Хімія та біологія» секції «Медицина», категорії «Анатомія і фізіологія людини» Всеукраїнського біологічного форуму учнівської та

							студентської молоді «Дотик природи 2019». Науково-дослідний проект: «Вплив андрогенодефіциту на біоелектричну активність литкового м'язу у щурів-самців», (науковий керівник завідувач кафедри фізіології ДМА, д.мед.н., професор О.Г.Родинський). п.10. Завідуючий кафедри фізіології з 2008р.; п.11. Спеціалізована вчена рада ДМА; п.12 – 2 патентів: 1. Родинський О.Г., Басиста К.І., Гузь Л.В. Спосіб моделювання експериментальної гіперглікемії. Патент на корисну модель UA 137168 U, МПК G09B 23|28 (2006.01); Заявлено 21.03.2019; Опубліковано 10.10.2019 Бюл. № 19, 2019р 2. Родинський О.Г., Сальков М.М., Цимбалюк В.І., Дзяк Л.А., Тітов Г.І., Чередниченко Ю.В., Мірошніченко А.Ю., Ткаченко С.С. Спосіб прогнозування тяжкості перебігу спинномозкової травми. Патент на винахід UA 108105, МПК (2006.01); Заявлено 13.02.2015; Опубл. 11.07.2016. Бюл.№13, 2016 р. п.13 1. Автор (співавтор) 30 методичних розробок для студентів (самостійної роботи, позааудиторної роботи, викладачів) з фізіології; 2. Автор (співавтор) 25 лекцій з фізіології. п.14. Робота у складі організаційного комітету/ журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт). п.16. Голова Дніпропетровського відділення Українського

							фізіологічного товариства і товариства Нейронаук. Член товариства патофізіологів України.
57488	Магрламова Камілла Газанфарівна	доцент, Основне місце роботи	1 міжнародний факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія. Мова та література (англійська), Диплом доктора наук ДД 008292, виданий 05.03.2019, Атестат доцента АД 005469, виданий 26.11.2020	16	ОК 2 Англійська мова наукового спілкування	п. 2 – 38 публікацій, серед них: Магрламова К. Г. Основні аспекти підготовки педагогічного персоналу для навчання майбутніх лікарів у вищих медичних закладах. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань: УДПУ, 2018. С. 183–189. Магрламова К. Г. Основні підходи до реформування вищої медичної освіти як визначального чинника системи охорони здоров'я. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсон, 2018. С. 154–158. Магрламова К. Г. Сучасний стан підготовки майбутніх лікарів у Великій Британії: порівняльно-педагогічний аспект. Scientific J. Sceince Rise: Pedagogical Education. 2018. Vol. P. 38–42. Kravchenko A. I., Magrlamova K. G. Interactive techniques and e-learning for medical students. Danish scientific journal. 2018. Vol. 1, N 12 P. 21–23. 5. S.P.Mykhyda, S.I.Shandruk, K.G.Mahrlamova, L.L.Smirnova, L.O.Yarova, G.V.Polishchuk. Collaborative learning I academic English classroom: Preparation of PhD candidates. Asia life sciences supplement 21(1): 399-409, 2019. п. 3 – 4 монографії: 1. Stratagy's aspects of medical education development in the international organizations activities: монографія. / авт. кол.: K. G. Magrlamova, A. I. Kravchenko [та ін.] Development and modernization of medical science:

							experience of Poland and prospects of Ukraine. Lublin, Poland, 2017. P. 90–109. 2. Магрламова К. Г. Теорія і практика підготовки майбутніх лікарів в освітніх закладах Великої Британії: монографія. Умань: Сочінський М.М., 2018. 419 с. 3. Магрламова К.Г. Теоретичні і практичні засади професійної підготовки майбутніх лікарів у вищіх медичних навчальних закладів Великої Британії. – Дніпро, «Арбуз», 2018. – 424 с. (978-617-7599-77-6) 4. Магрламова К.Г., Пустовіт Г.П., Акімова О.В. Загальні підходи до національної системи кваліфікацій майбутніх лікаріву Великій Британії // European humanities studies: State and society. – Poland, 2019. – 282 с. (2413-9025; 2450-6486) п.6 проводить навчальні заняття із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік п.10 секретар вченої ради міжнародних факультетів п.13 видано 5 навчально-методичних посібників: 1. Магрламова К. Г. Професійна підготовка майбутніх лікарів у контексті інтеграційних процесів в освіті: навч.-метод. посіб. Дніпро: Середняк Т. К., 2017. 120 с. 2. Magrlamova K. G. English vocabulary and grammar for future doctors: навч.-метод. посіб. Дніпро: Арбуз, 2017. 108 с. 3. Magrlamova K. G. English for future doctors: навч.-метод. посіб. Дніпро: Арбуз, 2017. 70 с. 4. Magrlamova K. G. The most important anatomical themes for the future doctors of all specialities: навч.-метод. посіб. Дніпро: Арбуз, 2017. 168 с. 5. Magrlamova K. G. Medical basic skills for

							life: навч.-метод. посіб. Дніпро: Арбуз, 2018. 90 с. п. 15 1. Магрламова К.Г. Методичні засади розвитку системи медичної освіти в Україні // Міжнародна науково-практична конференція. “Педагогіка і психологія: Актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі”. Київ, 2018 – С. 50-52. 2. Магрламова К.Г., Кравченко О.І. Теоретико-методичні засади професійної підготовки майбутніх лікарів // Матеріали науково-практичної конференції «Фактори розвитку педагогіки і психології в XXI столітті» (7-8.06.2019 р.) – Харків, 2019. – С. 36-39. 3. Магрламова К.Г., Кравченко О.І. Трансформаційні процеси професійної підготовки майбутніх лікарів Великої Британії // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Дослідження різних напрямків розвитку психології та педагогіки» (14-15.06.2019 р.) – Одеса, 2019. – С. 45-47. 4. Магрламова К.Г., Слюсар Н.О. Вплив ринку праці на розв’язання проблеми фахової підготовки майбутніх лікарів // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні та практичні аспекти розвитку сучасної педагогіки та психології» (21-22.06.2019 р.) – Львів, 2019. – С. 26-28. 5. Магрламова К.Г., Кравченко О.І. Теоретико-методичні засади професійної підготовки майбутніх лікарів // Фактори розвитку педагогіки і психології в XXI столітті: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (7-8 червня 2019). – Харків, 2019. - С. 65-69. п. 17. Спеціальність: психологія, мова та

							література (англійська) психолог, учитель англійської мови; стаж роботи – 17 р.
43518	Лехан Валерія Микитівна	професор, Основне місце роботи	Факультет післядипломної освіти	Диплом доктора наук ДТ 015690, виданий 17.07.1992, Атестат професора ПРАР 000954, виданий 27.12.1996	45	ОК 7 Біостатистика_ 229	п.1. 1. Лехан В.М., Крячкова Л.В., Заярський М.І., Борвінко Е.В. Українська версія протоколу оцінки обґрунтованості госпіталізації та її тривалості. Світ Медицини та Біології. 2019. №3(69).С.94-100. DOI10.26724/2079-8334-2019-3-69-94-100 (Web of Science) п.2. 1. Надутий К.О., Лехан В.М., Толстанов О.К. Методичні підходи до стандартизації оцінки діяльності закладів первинної медичної допомоги. Укр. мед. часопис, 2019. 3(2) (131). DOI 10.32471/umj.1680-3051.131.157991 2. Лехан В.М., Крячкова Л.В., Колесник В.І., Гриценко Л.О. Роль первинної ланки у організації профілактичних заходів, заснованих на доказах. Сімейна медицина. 2018, № 5 (79).. С.27-32. 3. Лехан В. М., Крячкова Л. В., Гриценко Л. О. Доказова профілактика в роботі лікаря загальної практики – сімейного лікаря . Сучасні медичні технології. 2017. №4 (35). С.60-66. 4. Лехан В.М., Крячкова Л.В., Волчек В.В., Росточило С.С. Порівняльний аналіз підходів до розвитку первинної медичної допомоги в країнах Європи та в Україні. Україна. Здоров'я нації. 2016. № 4 (40). С. 149-160 5. Лехан В. М., Зюков О.Л. Застосування принципів доказового менеджменту для прийняття управлінських рішень щодо підвищення якості медичної допомоги. Україна. Здоров'я нації.– 2009. № 1-2 (9-10). С. 71 – 75. п.3.

							Монографії: 1. Скринінг у первинній медичній допомозі. Клінічна настанова, заснована на доказах /кол авторів - 42 особи, В.М.Лехан включно) Бровари:.АНФ ГРУП, ТОВ. - 2018. – 496 с. Підручники: 1. Лехан В. М., Крячкова Л.В. Максименко О.П. Епідеміологічні методи вивчення захворювань Біостатистика: підручник / ред. Т.С.Грузєва. Вінниця: Нова книга. 2020.. Розд. 3, С.168-260. 2. Лехан В. М., Максименко О.П. Епідеміологічні дослідження. Біостатистика: підручник / ред. В. Ф. Москаленко. К.: Книга плюс, 2009. Розд. 2, С. 31-56 с. Посібники: 1.Лехан В.М., Крячкова Л.В. Посібник з підготовки до єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальністю «Медицина» галузі знань «22 Охорона здоров'я» : навч. посіб./ Дніпро. ДЗ «ДМА МОЗ України». Дніпро: Вид-во «Літограф», 2019. 119 с. 2.Вороненко Ю.В., Лехан В. М., Максименко О.П., Зюков О.Л., Губар І.О. Епідеміологічні методи вивчення неінфекційних захворювань: Навчальний посібник. Д.: АРТ – ПРЕС, 2004. 184с. п.5. 1. Лехан В.М. Участь у проєкті Світового банку «Developing and piloting methodology for analysis of avoidable hospitalizations» (Короткостроковий консультант з 4 травня до 30 червня 2016р.) Development of a hospital master plan in two regions of Ukraine 2. Лехан В.М. Участь у проєкті Світового банку «Development of a Hospital Master Plan for two regions of

							Ukraine» (Короткостроковий консультант з 14 травня до 30 грудня 2017р.). п.8. Керівник НДР «Наукове обґрунтування організаційно-методичних основ системи безперервного підвищення якості надання медичної допомоги» (2020 – 2023 рр.), номер держреєстрації: 0119U101403 Член редакційної колегії журналів: 1. «Медичні перспективи» 2. «Україна. Здоров'я нації» 3. «Клінічна інформатика і Телемедицина» «Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України п.10. Голова предметної методичної комісії з «Післядипломної підготовки» ДМА. Наказ ректора ДЗ ДМА від 18.09. 2017р. № 168 п.11. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д.64.600.06 при Харківському національному медичному університеті МОЗ України. Наказ МОН України від 24.09.2020 №1188 Офіційний опонент при захисті дисертацій: 1. Федосюк Роман Миколайович дис.. на здобуття ступеню д.мед.н. Тема: "Медико-соціальне обґрунтування системи періопераційної безпеки пацієнтів в анестезіології та інтенсивній терапії". Захишена в 2018 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.600.06 при Харківському національному медичному університеті МОЗ України 2. Качур Олександр Юрійович дис.. на здобуття ступеню д.мед.н. «Медико-соціальне

							обґрунтування сучасної системи променевої діагностики на регіональному рівні». Захищена в 2018 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.600.06 при Харківському національному медичному університеті 3. Бугро Валерій Іванович дис.. на здобуття ступеню д.мед.н. «Система вторинної стаціонарної медичної допомоги (медико-соціальне обґрунтування)». Захищена в 2017 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д.26.003.01 Національного медичного університету імені О.О. Богомольця МОЗ України 4. Хорош Максим Вікторович дис.. на здобуття ступеню к.мед.н. «Медико-соціальне обґрунтування моделі раннього виявлення та первинної профілактики хвороб системи кровообігу як складової надання медичної допомоги на первинному рівні». Захищена в 2017р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.600.06 при Харківському національному медичному університеті 5. Русняк Вікторія Анатоліївна дис.. на здобуття ступеню к.мед.н. «Медико-соціальне обґрунтування функціонально-організаційної моделі наукового забезпечення реформи охорони здоров'я в Україні» Захищена в 2017р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.600.06 при Харківському національному медичному університеті п. 13. 1. Співавтор 6 пакетів методичних матеріалів (методичні вказівки, для студентів, викладачів, самостійної роботи) загальною

							чисельністю 23 теми: • для студентів з дисципліни «Епідеміологія та принципи доказової медицини» • для доктора філософії на ІІІ освітньо-науковому рівні зі спеціальностей 222 Медицина, 229 Громадське здоров'я по дисципліні: «Загальні підходи до управління якістю медичної допомоги з основами клінічної епідеміології»; «Державна політика в охороні здоров'я»$ • для слухачів післядипломної освіти зі спеціальності «Організація та управління охороною здоров'я» 2. Автор методичних матеріалів для 2-х курсів дистанційного навчання (10 методичних розробок): • Основи доказової медицини в освітній діяльності» для доктора філософії на ІІІ освітньо-науковому рівні зі спеціальностей 222 Медицина, 229 • Епідеміологія та принципи доказової медицини для студентів 5-го курсу за спеціальністю «Медицина» 3. Автор 14 лекцій з дисциплін: • Соціальна медицина, громадське здоров'я • Епідеміологія та принципи доказової медицини» • Основи доказової медицини в освітній діяльності • Організація та управління охороною здоров'я п.15. 1. Лехан В.М. Сімейна медицина мегаполісу: щеплення по шаблону чи унікальна модель? Газета «Ваше здоров'я» 27.05..2016. №21-22. С. 8-9 2. Лехан В.М. Децентралізація чи десинхронізація: Хто прорахує медичні ризики? Газета «Ваше здоров'я» 24.06..2016.- №25-26.С. 12 3. Лехан В.М. Відміна наказу №33: проблеми позаду чи попереду? Газета «Ваше здоров'я» 30.09.2016. - №39-40. С. 8-9.

							4. Лехан В.М. Уроки пілотних регіонів - орієнтир для майбутніх реформ? Газета «Ваше здоров'я» 28.10.2016.- №43-44. С. 12-13. 5. Лехан В.М. Національна служба здоров'я в Україні: чи не впаде зерно на камінь? Газета «Ваше здоров'я» 11.11..2016, №45-46. С. 10-11. 6. Лехан В.М. Успішні реформи первинки – без шаблонів і міфів. Газета «Ваше здоров'я» 27.01..2017. - №45-46. С. 12-13. 7. Лехан В.М. Гарантований пакет медичних послуг – рівняння з багатьма невідомими? Газета «Ваше здоров'я» 05.05.2017. №.17-18. С. 9 Лехан В.М. Перепрофілювання лікарень - дороги назад немає? Газета «Ваше здоров'я» 25.08.2017. №.3-34. – С. 6-7 п.16. Член Української асоціації громадського здоров'я (протокол № 3 від 25.94.2017р.) Член правління Української асоціації сімейної медицини п. 17. Спеціальність «Організація і управління охороною здоров'я», стаж роботи 46 років
170273	Добридень Оксана Володимирівна	завідувач кафедрою, Основне місце роботи	1 міжнародний факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом доктора філософії ДК 028341, виданий 23.05.2011, Диплом кандидата наук ДК 028341, виданий 13.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020073, виданий 30.10.2008	17	ОК 1 Історія та філософія науки	п.2 1. Добридень О. В. Детермінанти здорового споживання в Україні: соціально-філософський аналіз / О. В. Добридень // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. – Серія: Філософські науки. – Луцьк: Видавництво ВНУ, 2019. – №12 (396). – С. 22-28. 2. Добридень О. В. Потенціал здоров'я людини в сучасних умовах / О. В. Добридень // Грані. Науково-теоретичний і громадсько-політичний альманах, 2016. – № 4 (132). – С. 45-50. 3. Добридень О. В. До питання про роль стереотипів споживання у

							формуванні здоров'язбережувальної поведінки особистості / О. В. Добридень // Грані. Науково-теоретичний і громадсько-політичний альманах, 2017. – № 3 (143). – С. 104-109. 4. Добридень О. В. Самоосвіта як запорука здорового споживання в умовах глобалізаційних змін: соціально-філософський аналіз / О. В. Добридень // Гілея: науковий вісник, 2018. – № 139 (12). – С. 66-70. 5. Добридень О. В. Здоров'язбереження в суспільстві споживання в контексті діалектики одиничного, особливого та загального / О.В. Добридень // Гілея: науковий вісник, 2019. – № 150 (11). – С. 39-42. 6. Добридень О. В. Філософський аналіз причинно-наслідкових зв'язків здоров'язбережувальної активності соціальних суб'єктів в умовах суспільства споживання / О. В. Добридень // Гілея: науковий вісник, 2019. – № 151 (12). – С. 58-61. 7. Добридень О. В. Здоров'язбереження в умовах суспільства споживання крізь призму діалектичних категорій «явище» і «сутність» / О. В. Добридень // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Філософія. Філософські перипетії», 2019. – № 61. – С. 99-106. 8. Добридень О. В. Діалектика форми та змісту здоров'язбережувальної активності соціальних суб'єктів в умовах суспільства споживання / О. В. Добридень // Гуманітарний часопис. – 2019. – № 4. – С. 72-79. 9. Добридень О. В. Здоров'язбереження в умовах суспільства споживання у світлі діалектичних категорій «свобода» і «необхідність» /

							О. В. Добридень // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія філософія. – 2019. – Випуск 2. – С. 70-76. 10. Добридень О. В. Взаимосвязь личного и социального в здоровьесбережении в условиях современного общества потребления: социально-философский анализ / О. В. Добридень // Вестник КазНУ. Серия философия, культурология, политология, Алматы: «Қазақ университеті», 2018. – № 3 (65). – С. 106-117. 11. Добридень О. В. Религиозные традиции в здоровьесберегающих практиках современной wellness-индустрии: социально-философский анализ / О. В. Добридень // Вестник КазНУ. Серия философия, культурология, политология, Алматы: «Қазақ университеті», 2019. – № 2 (68). – С. 34-43. 12. Добридень О. В. Особенности взаимосвязи традиций и новаций в здоровьесбережении в условиях современного общества потребления: социально-философский анализ / О. В. Добридень // Проблемы управления: научно-практический журнал, 2019. – № 3 (73). – С. 94-97. п.6 проводить навчальні заняття із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік. п.10 Завідувач кафедри гуманітарних наук. п.13 1. Автор 8 методичних розробок для студентів та аспірантів (самостійної роботи, позааудиторної роботи, викладачів) з курсів Історія та

							філософія науки, Філософія, Педагогіка та психологія вищої освіти. 2. Автор словника з філософії для студентів, що навчаються французькою мовою. п. 17. «Німецька мова та література», філолог. Аспірантура філософського факультету Київського національного університету. Стаж роботи 18 років.
43518	Лехан Валерія Микитівна	професор, Основне місце роботи	Факультет післядипломної освіти	Диплом доктора наук ДТ 015690, виданий 17.07.1992, Атестат професора ПРАР 000954, виданий 27.12.1996	45	ОК 8. Основи доказової профілактики і медицини в науковій діяльності	п.1. 1. Лехан В.М., Крячкова Л.В., Заярський М.І., Борвінко Е.В. Українська версія протоколу оцінки обґрунтованості госпіталізації та її тривалості. Світ Медицини та Біології. 2019. №3(69).С.94-100. DOI10.26724/2079-8334-2019-3-69-94-100 (Web of Science) п.2. 1. Надутий К.О., Лехан В.М., Толстанов О.К. Методичні підходи до стандартизації оцінки діяльності закладів первинної медичної допомоги. Укр. мед. часопис, 2019. 3(2) (131). DOI 10.32471/umj.1680-3051.131.157991 2. Лехан В.М., Крячкова Л.В., Колесник В.І., Гриценко Л.О. Роль первинної ланки у організації профілактичних заходів, заснованих на доказах. Сімейна медицина. 2018, № 5 (79).. С.27-32. 3. Лехан В. М., Крячкова Л. В., Гриценко Л. О. Доказова профілактика в роботі лікаря загальної практики – сімейного лікаря . Сучасні медичні технології. 2017. №4 (35). С.60-66. 4. Лехан В.М., Крячкова Л.В., Волчек В.В., Росточило С.С. Порівняльний аналіз підходів до розвитку первинної медичної допомоги в країнах Європи та в Україні. Україна.

							Здоров'я нації. 2016. № 4 (40). С. 149-160 5. Лехан В. М., Зюков О.Л. Застосування принципів доказового менеджменту для прийняття управлінських рішень щодо підвищення якості медичної допомоги. Україна. Здоров'я нації.– 2009. № 1-2 (9-10). С. 71 – 75. п.3. Монографії: 1. Скринінг у первинній медичній допомозі. Клінічна настанова, заснована на доказах /кол авторів - 42 особи, В.М.Лехан включно) Бровари:.АНФ ГРУП, ТОВ. - 2018. – 496 с. Підручники: 1. Лехан В. М., Крячкова Л.В. Максименко О.П. Епідеміологічні методи вивчення захворювань Біостатистика: підручник / ред. Т.С.Грузєва. Вінниця: Нова книга. 2020.. Розд. 3, С.168-260. 2. Лехан В. М., Максименко О.П. Епідеміологічні дослідження. Біостатистика: підручник / ред. В. Ф. Москаленко. К.: Книга плюс, 2009. Розд. 2, С. 31-56 с. Посібники: 1.Лехан В.М., Крячкова Л.В. Посібник з підготовки до єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальністю «Медицина» галузі знань «22 Охорона здоров'я» : навч. посіб./ Дніпро. ДЗ «ДМА МОЗ України». Дніпро: Вид-во «Літограф», 2019. 119 с. 2.Вороненко Ю.В., Лехан В. М., Максименко О.П., Зюков О.Л., Губар І.О. Епідеміологічні методи вивчення неінфекційних захворювань: Навчальний посібник. Д.: АРТ – ПРЕС, 2004. 184с. п.5. 1. Лехан В.М. Участь у

							проєкті Світового банку «Developing and piloting methodology for analysis of avoidable hospitalizations» (Короткостроковий консультант з 4 травня до 30 червня 2016р.) Development of a hospital master plan in two regions of Ukraine 2. Лехан В.М. Участь у проєкті Світового банку «Development of a Hospital Master Plan for two regions of Ukraine» (Короткостроковий консультант з 14 травня до 30 грудня 2017р.). п.8. Керівник НДР «Наукове обґрунтування організаційно-методичних основ системи безперервного підвищення якості надання медичної допомоги» (2020 – 2023 рр.), номер держреєстрації: 0119U101403 Член редакційної колегії журналів: 1. «Медичні перспективи» 2. «Україна. Здоров'я нації» 3. «Клінічна інформатика і Телемедицина» «Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України п.10. Голова предметної методичної комісії з «Післядипломної підготовки» ДМА. Наказ ректора ДЗ ДМА від 18.09. 2017р. № 168 п.11. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д.64.600.06 при Харківському національному медичному університеті МОЗ України. Наказ МОН України від 24.09.2020 №1188 Офіційний опонент при захисті дисертацій: 1. Федосюк Роман Миколайович дис.. на здобуття ступеню д.мед.н. Тема: "Медико-соціальне обґрунтування системи

							періопераційної безпеки пацієнтів в анестезіології та інтенсивній терапії". Захишена в 2018 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.600.06 при Харківському національному медичному університеті МОЗ України 2. Качур Олександр Юрійович дис.. на здобуття ступеню д.мед.н. «Медико-соціальне обґрунтування сучасної системи променевої діагностики на регіональному рівні». Захищена в 2018 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.600.06 при Харківському національному медичному університеті 3. Бугро Валерій Іванович дис.. на здобуття ступеню д.мед.н. «Система вторинної стаціонарної медичної допомоги (медико-соціальне обґрунтування)». Захищена в 2017 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д.26.003.01 Національного медичного університету імені О.О. Богомольця МОЗ України 4. Хорош Максим Вікторович дис.. на здобуття ступеню к.мед.н. «Медико-соціальне обґрунтування моделі раннього виявлення та первинної профілактики хвороб системи кровообігу як складової надання медичної допомоги на первинному рівні». Захищена в 2017р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.600.06 при Харківському національному медичному університеті 5. Русняк Вікторія Анатоліївна дис.. на здобуття ступеню к.мед.н. «Медико-соціальне обґрунтування функціонально-організаційної моделі наукового забезпечення реформи охорони

							здоров'я в Україні» Захищена в 2017р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.600.06 при Харківському національному медичному університеті п. 13. 1. Співавтор 6 пакетів методичних матеріалів (методичні вказівки, для студентів, викладачів, самостійної роботи) загальною чисельністю 23 теми: • для студентів з дисципліни «Епідеміологія та принципи доказової медицини» • для доктора філософії на III освітньо-науковому рівні зі спеціальностей 222 Медицина, 229 Громадське здоров'я по дисципліні: «Загальні підходи до управління якістю медичної допомоги з основами клінічної епідеміології»; «Державна політика в охороні здоров'я»$ • для слухачів післядипломної освіти зі спеціальності «Організація та управління охороною здоров'я» 2. Автор методичних матеріалів для 2-х курсів дистанційного навчання (10 методичних розробок): • Основи доказової медицини в освітній діяльності» для доктора філософії на III освітньо-науковому рівні зі спеціальностей 222 Медицина, 229 • Епідеміологія та принципи доказової медицини для студентів 5-го курсу за спеціальністю «Медицина» 3. Автор 14 лекцій з дисциплін: • Соціальна медицина, громадське здоров'я • Епідеміологія та принципи доказової медицини» • Основи доказової медицини в освітній діяльності • Організація та управління охороною здоров'я п.15. 1. Лехан В.М. Сімейна медицина мегаполісу: щеплення по шаблону

							чи унікальна модель? Газета «Ваше здоров'я» 27.05..2016. №21-22. С. 8-9 2. Лехан В.М. Децентралізація чи десинхронізація: Хто прорахує медичні ризики? Газета «Ваше здоров'я» 24.06..2016.- №25-26.С. 12 3. Лехан В.М. Відміна наказу №33: проблеми позаду чи попереду? Газета «Ваше здоров'я» 30.09.2016. - №39-40. С. 8-9. 4. Лехан В.М. Уроки пілотних регіонів - орієнтир для майбутніх реформ? Газета «Ваше здоров'я» 28.10.2016.- №43-44. С. 12-13. 5. Лехан В.М. Національна служба здоров'я в Україні: чи не впаде зерно на камінь? Газета «Ваше здоров'я» 11.11..2016, №45-46. С. 10-11. 6. Лехан В.М. Успішні реформи первинки – без шаблонів і міфів. Газета «Ваше здоров'я» 27.01..2017. - №45-46. С. 12-13. 7. Лехан В.М. Гарантований пакет медичних послуг – рівняння з багатьма невідомими? Газета «Ваше здоров'я» 05.05.2017. №.17-18. С. 9 Лехан В.М. Перепрофілювання лікарень - дороги назад немає? Газета «Ваше здоров'я» 25.08.2017. №.3-34. – С. 6-7 п.16. Член Української асоціації громадського здоров'я (протокол № 3 від 25.94.2017р.) Член правління Української асоціації сімейної медицини п. 17. Спеціальність «Організація і управління охороною здоров'я», стаж роботи 46 років
176087	Котенко Наталія Анатоліївна	викладач, Основне місце роботи	1 міжнародний факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.030301	21	ОК 1 Історія та філософія науки	1. Котенко Н.А. Поліконфесійність регіону як чинник формування духовної культури населення. // ЗНАННЯ – ДУХОВНІСТЬ – ПРОФЕСІОНАЛІЗМ: Матеріали Всеукраїнської

				Історія України			науково-практичної конференції. Дніпропетровськ, 2 квітня 2013 р.: У 2 т. – Д.: ДЗ «ДМА», 2013. 2. Котенко Н. А. Проблеми висвітлення міжконфесіональних відносин в методиці викладання історії України іноземним студентам у медичному вузі. // Науково-практична конференція з міжнародною участю «Філософсько-гуманітарні читання»: «Сучасні соціально-гуманітарні процеси: протиріччя, виклики, можливості». – 2 квітня 2014 року, Дніпропетровськ.). 3. Котенко Н.А. Крізь віки треба нести його спадщину // Пульс. – 2014. – 15 квітня. 4. Котенко Н. А. Історичні та сучасні аспекти проблем патріотичного виховання сучасної молоді // Філософсько-гуманітарні читання: зб. наук. пр. / редкол. О. В. Добридень (відп. ред.). – Дніпропетровськ: ДЗ «ДМА», 2015. – 280 с. 5. Котенко Н. А. Проблеми викладання курсу історії України для студентів-медиків / / Філософсько-гуманітарні читання: збірка наукових праць. – Дніпро: ДЗ «ДМА», 2017. – С. 277-281 6. Котенко Н. А. Гендерні особливості вибору професії лікаря. // Гендерні особливості вибору професії лікаря: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції - Харків, 18-19 квітня 2019 р: Харків: ХНМУ, 2019. – С. 107-108 Автор 22 методичних розробок для студентів (самостійної роботи, позааудиторної роботи, викладачів) з Історії України та української культури, Філософії з основами соціології та політології, Логіки, Професійної етики та деонтології. Автор 4 робочих програм з з Історії України та української

							культури, Філософії з основами соціології та політології, Логіки, Професійної етики та деонтології.
110231	Крячкова Лілія Вікторівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет післядипломної освіти	Диплом доктора наук ДД 004447, виданий 30.06.2015, Атестат доцента 12ДЦ 016543, виданий 19.04.2007, Атестат професора АП 002072, виданий 26.11.2020	16	ОК 8. Основи доказової профілактики і медицини в науковій діяльності	п.1: 1. Zhao F, Doroshenko O, Lekhan VN, Kriachkova LV, Goroshko A. Assessment of appropriateness of hospitalisations in Ukraine: analytical framework, method and findings. BMJ Open 2019;9:e030081. doi: 10.1136/bmjopen-2019-030081 2. Лехан В.М., Крячкова Л.В., Заярський М.І., Борвінко Е.В. Українська версія протоколу оцінки обґрунтованості госпіталізації та її тривалості. Світ медицини та біології. 2019. №3 (69). С. 94-100. DOI 10.26724/2079-8334-2019-3-69-94-100 3. Лехан В.М., Крячкова Л.В. Система заходів поліпшення здоров'я населення україни на основі аналізу глобального тягаря хвороб та факторів його ризику. Медичні перспективи. 2019. Т. 24, №3. С. 113-122. https://doi.org/10.26641/2307-0404.2019.3.181893 п.2: 1. Лехан В.М., Крячкова Л.В., Колесник В.І., Гриценко Л.О. Роль первинної ланки в організації профілактичних заходів, заснованих на доказах. Сімейная медицина. 2018. №5 (79). С. 27 – 31. 2. Крячкова Л.В., Лехан В. М., Кротова Л.О. Урахування кар'єрних прагнень та інших медико-соціальних чинників для підвищення інтересу студентів-медиків до громадської охорони здоров'я. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2019. № 2 (80). С. 76-83. 3. Крячкова Л.В., Махова І.Б., Борвінко Е.В., Козир О.А. Застосування методів варіаційної

							статистики для оцінки діяльності медичного персоналу. Український журнал медицини, біології та спорту. 2019. Том 4, №4 (20). С. 171-176. 4. Лехан В.М., Крячкова Л.В., Сердюк В.М., Пучкова Н.В., Максименко О.П., Козир О.А., Кий-Кокарева В.Г., Колеснік В.І. Потенційно запобіжні госпіталізації дорослого населення України, пов'язані з захворюваннями, що піддаються амбулаторному лікуванню. Вісник проблем біології і медицини. 2020. 2 (156). С. 319-324. 5. Лехан В.М., Крячкова Л.В., Сердюк В.М., Пучкова Н.В., Борвинко Е.В., Гриценко Л.О., Заярський М.І. Оцінка важливості проблеми захворювань, що піддаються амбулаторному лікуванню в Україні. Україна. Здоров'я нації. 2020. 2 (59). С. 7-17. п.3: 1. Максименко О.П., Заярский Н.И., Крячкова Л.В. Экономика здравоохранения в вопросах и ответах: учебное пособие. Днепр: Литограф, 2017. – 158 с. 2. Лехан В.М., Крячкова Л.В. Посібник з підготовки до єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальністю «Медицина» галузі знань «22 Охорона здоров'я» : навч. посіб. Дніпро. ДЗ «ДМА МОЗ». Дніпро: Вид-во «Літограф», 2019. 119 с. 3. Крячкова Л.В. Веб-ресурс для дистанційного навчання та інформаційного забезпечення навчальної програми з дисципліни біостатистика для доктора філософії на III освітньо-науковому рівні. : Електр. ресурс дист. навч.. Дніпро. ДЗ «ДМА МОЗ». Дніпро, 2019. URL:

							http://moodle.dma.dp.ua/course/view.php?id=62 п.5: 1. Експерт в опитуванні щодо індексу верховенства права World Justice Project Rule of Law Index. 2020 report п.8: Відповідальний виконавець 2-х НДР: №0114U0009282014 «Наукове обґрунтування модернізації системи медичного обслуговування на регіональному рівні» (2014-2016 рр.) та №0119U101403 «Наукове обґрунтування організаційно-методичних основ системи безперервного підвищення якості надання медичної допомоги» (2020-2023 рр.) п.10: Завідувач кафедрою п.12: 1. Борисова І.С., Перцева Т.О., Чуб Д.І., Крячкова Л.В. Спосіб прогнозу летальності від пневмонії, асоційованої з порушенням імунітету на фоні гострих лейкемій. Патент на корисну модель UA 131151 U 2. Борисова І.С., Перцева Т.О., Крячкова Л.В., Чуб Д.І. Спосіб прогнозу виникнення пневмоній у хворих на фоні онкогематологічної патології. Патент на корисну модель UA 125135 U 3. Чуб Д.І., Перцева Т.О., Борисова І.С., Крячкова Л.В. Спосіб раннього прогнозу виникнення діабетичної нефропатії у хворих на цукровий діабет 1 та 2 типу. Патент на корисну модель UA 131866 U від 11.02.2019, Бюл. № 3. 4. Чуб Д.І., Перцева Т.О., Борисова І.С., Крячкова Л.В. Спосіб прогнозу розвитку діабетичної нефропатії у хворих на цукровий діабет. Патент на корисну модель UA 133374 U від 10.04.2019, Бюл.

							№ 7. 5. Глазунов О.А., Фесенко Д.В., Крячкова Л.В. Спосіб прогнозування довготривалого ефекту лікування хронічного генералізованого пародонтиту у хворих на ревматоїдний артрит. Патент на корисну модель UA 142580 (13) U від 10.06.2020, Бюл .№ 11. п.13: 1. Автор 10 методичних розробок для аспірантів (лекцій, до практичних та семінарських занять для викладачів, до аудиторної роботи для аспірантів, для самостійної роботи аспірантів) з дисципліни «Біостатистика» для підготовки докторів філософії на ІІІ освітньо-науковому рівні. 2. Співавтор 10 методичних розробок для дистанційного навчання студентів з дисципліни «Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування» для бакалаврів з фізичної терапії, ерготерапії. 3. Автор 10 матеріалів лекцій з дисципліни «Соціальна медицина, громадське здоров'я» (модуль 1 «Біостатистика») для магістрів медицини та стоматології. п. 16: Член Української асоціації громадського здоров'я (протокол № 3 від 25.94.2017 р.) п. 17. Спеціальність «Організація і управління охороною здоров'я», стаж роботи 18 років
110231	Крячкова Лілія Вікторівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет післядипломної освіти	Диплом доктора наук ДД 004447, виданий 30.06.2015, Атестат доцента 12ДЦ 016543, виданий 19.04.2007, Атестат професора АП 002072, виданий 26.11.2020	16	ОК 9. Громадське здоров'я	п.1: 1. Zhao F, Doroshenko O, Lekhan VN, Kriachkova LV, Goroshko A. Assessment of appropriateness of hospitalisations in Ukraine: analytical framework, method and findings. BMJ Open 2019;9:e030081. doi: 10.1136/bmjopen-2019-030081

							2. Лехан В.М., Крячкова Л.В., Заярський М.І., Борвінко Е.В. Українська версія протоколу оцінки обґрунтованості госпіталізації та її тривалості. Світ медицини та біології. 2019. №3 (69). С. 94-100. DOI 10.26724/2079-8334-2019-3-69-94-100 3. Лехан В.М., Крячкова Л.В. Система заходів поліпшення здоров'я населення україни на основі аналізу глобального тягаря хвороб та факторів його ризику. Медичні перспективи. 2019. Т. 24, №3. С. 113-122. https://doi.org/10.26641/2307-0404.2019.3.181893 п.2: 1. Лехан В.М., Крячкова Л.В., Колесник В.І., Гриценко Л.О. Роль первинної ланки в організації профілактичних заходів, заснованих на доказах. Сімейная медицина. 2018. №5 (79). С. 27 – 31. 2. Крячкова Л.В., Лехан В. М., Кротова Л.О. Урахування кар'єрних прагнень та інших медико-соціальних чинників для підвищення інтересу студентів-медиків до громадської охорони здоров'я. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2019. № 2 (80). С. 76-83. 3. Крячкова Л.В., Махова І.Б., Борвінко Е.В., Козир О.А. Застосування методів варіаційної статистики для оцінки діяльності медичного персоналу. Український журнал медицини, біології та спорту. 2019. Том 4, №4 (20). С. 171-176. 4. Лехан В.М., Крячкова Л.В., Сердюк В.М., Пучкова Н.В., Максименко О.П., Козир О.А., Кий-Кокарева В.Г., Колеснік В.І. Потенційно запобіжні госпіталізації дорослого населення України, пов'язані з захворюваннями, що

							піддаються амбулаторному лікуванню. Вісник проблем біології і медицини. 2020. 2 (156). С. 319-324. 5. Лехан В.М., Крячкова Л.В., Сердюк В.М., Пучкова Н.В., Борвинко Е.В., Гриценко Л.О., Заярський М.І. Оцінка важливості проблеми захворювань, що піддаються амбулаторному лікуванню в Україні. Україна. Здоров'я нації. 2020. 2 (59). С. 7-17. п.3: 1. Максименко О.П., Заярский Н.И., Крячкова Л.В. Экономика здравоохранения в вопросах и ответах: учебное пособие. Днепр: Литограф, 2017. – 158 с. 2. Лехан В.М., Крячкова Л.В. Посібник з підготовки до єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальністю «Медицина» галузі знань «22 Охорона здоров'я» : навч. посіб. Дніпро. ДЗ «ДМА МОЗ». Дніпро: Вид-во «Літограф», 2019. 119 с. 3. Крячкова Л.В. Веб-ресурс для дистанційного навчання та інформаційного забезпечення навчальної програми з дисципліни біостатистика для доктора філософії на ІІІ освітньо-науковому рівні. : Електр. ресурс дист. навч.. Дніпро. ДЗ «ДМА МОЗ». Дніпро, 2019. URL: http://moodle.dma.dp.ua/course/view.php?id=62 п.5 1. Експерт в опитуванні щодо індексу верховенства права World Justice Project Rule of Law Index. 2020 report п.8 Відповідальний виконавець 2-х НДР: №0114U0009282014 «Наукове обґрунтування модернізації системи медичного

							обслуговування на регіональному рівні» (2014-2016 рр.) та №0119U101403 «Наукове обґрунтування організаційно-методичних основ системи безперервного підвищення якості надання медичної допомоги» (2020-2023 рр.) п.10. Завідувач кафедрою п.12 1. Борисова І.С., Перцева Т.О., Чуб Д.І., Крячкова Л.В. Спосіб прогнозу летальності від пневмонії, асоційованої з порушенням імунітету на фоні гострих лейкемій. Патент на корисну модель UA 131151 U 2. Борисова І.С., Перцева Т.О., Крячкова Л.В., Чуб Д.І. Спосіб прогнозу виникнення пневмоній у хворих на фоні онкогематологічної патології. Патент на корисну модель UA 125135 U 3. Чуб Д.І., Перцева Т.О., Борисова І.С., Крячкова Л.В. Спосіб раннього прогнозу виникнення діабетичної нефропатії у хворих на цукровий діабет 1 та 2 типу. Патент на корисну модель UA 131866 U від 11.02.2019, Бюл. № 3. 4. Чуб Д.І., Перцева Т.О., Борисова І.С., Крячкова Л.В. Спосіб прогнозу розвитку діабетичної нефропатії у хворих на цукровий діабет. Патент на корисну модель UA 133374 U від 10.04.2019, Бюл. № 7. 5. Глазунов О.А., Фесенко Д.В., Крячкова Л.В. Спосіб прогнозування довготривалого ефекту лікування хронічного генералізованого пародонтиту у хворих на ревматоїдний артрит. Патент на корисну модель UA 142580 (13) U від 10.06.2020, Бюл .№ 11. п.13 1. Автор 10

							методичних розробок для аспірантів (лекцій, до практичних та семінарських занять для викладачів, до аудиторної роботи для аспірантів, для самостійної роботи аспірантів) з дисципліни «Біостатистика» для підготовки докторів філософії на ІІІ освітньо-науковому рівні. 2. Співавтор 10 методичних розробок для дистанційного навчання студентів з дисципліни «Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування» для бакалаврів з фізичної терапії, ерготерапії. 3. Автор 10 матеріалів лекцій з дисципліни «Соціальна медицина, громадське здоров'я» (модуль 1 «Біостатистика») для магістрів медицини та стоматології. п. 16. Член Української асоціації громадського здоров'я (протокол № 3 від 25.94.2017 р.) п. 17. Спеціальність «Організація і управління охороною здоров'я», стаж роботи 18 років
68191	Макаренко Ольга Володимирівна	завідувач, Основне місце роботи	Аспірантура	Диплом спеціаліста, Дніпропетровська державна медична академія, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110105 Медико-профілактична справа, Диплом доктора наук ДД 000980, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 040112, виданий 31.10.2014, Атестат професора АП 001493, виданий 26.02.2020	14	ОК 9. Громадське здоров'я	п.1 три публікації: 1. Structure, morbidity and prevalence rate of eye and adnexa diseases in Ukraine / O.V. Kryvoviaz, Yu.O. Tomashevska, O.V. Makarenko, A.S. Ocheretniuk // Світ медицини та біології. – 2018. - №4 (66). – С. 71 – 75. 2. Makarenko O. Qualimetric analysis of proton pump inhibitors in Ukraine / Olha V. Makarenko, Malika M. Karimova, Alona M. Masheiko, Nataliia M. Onul// Wiadomosci Lekarskie. –2019. –T.72 №9 (II). – P. 1769-1773. (Wiad Lek 2019, 72, 9 cz II, 1769-1773 3. Kryvoviaz O.V. Substantiation of the ethiopatogenic choice of substitution therapy medications for the dry eye syndrome / Kryvoviaz O.V., Yu.O. Tomashevska, .O.V. Makarenko, V.V.

							Kubria. // Medicine Perspektivi. 2020 V. XXV. N2. – P. 92-97. п.2 1. Маркетингове дослідження засобів етіотропної терапії стрептококового тонзилофарингіту у дітей / А.М. Машейко, О.В. Макаренко, А.В. Чергінець // Управління, економіка та забезпечення якості в фармації. - 2016. - №1 (45). - С. 67 - 71. 2. Клінічна ефективність та переносимість «Неореодезу» на фоні базисної терапії у пацієнтів з гострим перитонітом // Кузьміних С.С., Макаренко О.В. // Вісник проблем біології та медицини. – 2018. – Вип. 2 (144). – С. 173-176. 3. Медико-соціальні аспекти лікування гострого риносинуситу / Макаренко О.В., Соломко Д.С. // Вісник проблем біології та медицини. - 2018. - Вип. 4, Т.1 (146). – С. 122-125. 4. Клініко-економічний аналіз лікарських призначень дітям хворим на хронічний гастрит та/або дуоденіт асоційований з Helicobacter pylori О.В. Макаренко, М.М. Карімова, А.М. Машейко // Фармацевтичний журнал. - 2018. - №5-6. - С.11 - 24. 5. Сакович В.М. Математичне моделювання в ранжуванні монопрепаратів тимололу за критерієм ефективності / Сакович ВМ., Макаренко О.В., Кривов'яз О.В., Томашевська Ю.О., Коваль В.М. // Офтальмологический журнал. 2020. №4. – С. 83-88. п.4 Керівник (консультант): 1. Машейко А.М. 2018 2. Криворучко Т.М. 2019 3. Кривов'яз О.В. 2019 п.8 НДР на тему:

							«Фармакоекономічна оцінка розповсюджених офтальмологічних та оториноларингологічних захворювань» п.10 Завідувач відділу . аспірантури та докторантури п. 16. Член Української асоціації громадського здоров'я (протокол № 3 від 25.94.2017 р.) Асоціація фармакологів п. 17. Спеціальність «Організація і управління охороною здоров'я»,
43518	Лехан Валерія Микитівна	професор, Основне місце роботи	Факультет післядипломної освіти	Диплом доктора наук ДТ 015690, виданий 17.07.1992, Атестат професора ПРАР 000954, виданий 27.12.1996	45	ОК 9. Громадське здоров'я	п.1. 1. Zhao F, Doroshenko O, Lekhan VN, et al. Assessment of appropriateness of hospitalisations in Ukraine: analytical framework, method and findings. BMJ Open2019;9:e030081. doi:10.1136/bmjopen-2019-030081 (Scopus and Web of Science) 2. Лехан В.М., Крячкова Л.В., Заярський М.І., Борвінко Е.В. Українська версія протоколу оцінки обґрунтованості госпіталізації та її тривалості //Світ Медицини та Біології / №3(69), 2019 / С.94-100 DOI10.26724/2079-8334-2019-3-69-94-100 (Web of Science) 3. Лехан В.М., Крячкова Л.В. Система заходів поліпшення здоров'я населення України на основі аналізу глобального тягаря хвороб та факторів його ризику. Медичні перспективи. 2019. Т. 24, No 3. С. 113-122. https://doi.org/10.26641/2307-0404.2019.3.181893 (Web of Science) п.2. 1. Лехан В.М., Крячкова Л.В., Сердюк В.М., Пучкова Н.В., Максименко О.П., Козир О.А., Кий-Кокарева В.Г., Колеснік В.І. Потенційно запобіжні госпіталізації дорослого населення України, пов'язані з захворюваннями, що піддаються амбулаторному

							лікуванню. Вісник проблем біології і медицини. 2020.;. 2 (156): 319-324.Doi 10.29254/2077-4214-2020-2-156-319-324 2. Лехан В.М., Крячкова Л.В., Сердюк В.М., Пучкова Н.В., Борвинко Е.В., Гриценко Л.О., Заярський М.І. Оцінка важливості проблеми захворювань, що піддаються амбулаторному лікуванню в Україні. Україна. Здоров'я нації. 2020; 2 (59):7-17.Doi 10.24144 / 2077-6594.2.2020. 201618 3. Лехан В.М., Крячкова Л.В., Канюка Г.С. Особистісний потенціал успішності сучасного керівника охорони здоров'я. Публічне урядування : збірник. 2019. № 3 (18). С. 275-289.https://doi.org/10.32689/2617-2224-2019-18-3-275-289. 4. Lekhan VN, Kriachkova LV, Kanyuka GS Personal potential success of the modern health care manager. Public management.. 2019. № 3 (18). P. 273-287. DOI: https://doi.org/10.32689/2617- 2224-2019-18-3-273-287. 5. Надутий К.О., Лехан В.М., Толстанов О.К. Методичні підходи до стандартизації оцінки діяльності закладів первинної медичної допомоги. Укр. мед. часопис, 2019. 3(2) (131). DOI 10.32471/umj.1680-3051.131.157991 п.3. Монографії: 1. Розвиток первинної медичної допомоги на засадах сімейної медицини в Україні . До 20-річчя Української асоціації сімейної медицини / Українська асоціація сімейної медицини кол. авт..: Бабінець Л.С. ...Лехан В.М. та ін.. Бровари:.АНФ ГРУП, ТОВ. - 2018. – 168 с. 2. Скринінг у первинній медичній жопмоозі. Клінічна настанова, заснована на доказах /кол авторів - 42 особи, В.М.Лехан включно) Бровари:.АНФ ГРУП,

							ТОВ. - 2018. – 496 с. 3. Lekhan V. Ukraine// Voluntary health insurance in Europe Country experience Edited by: Anna Sagan. - World Health Organization 2016 (acting as the host organization for, and secretariat of, the European Observatory on Health Systems and Policies). – 151-155p. http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0011/310799/Voluntary-health-insurance-Europe-country-experience.pdf?ua=1 Посібник: Лехан В.М., Крячкова Л.В. Посібник з підготовки до єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальністю «Медицина» галузі знань «22 Охорона здоров'я» : навч. посіб./ Дніпро. ДЗ «ДМА МОЗ України». Дніпро: Вид-во «Літограф», 2019. 119 с. п.5. 1. Лехан В.М. Участь у проєкті Світового банку «Developing and piloting methodology for analysis of avoidable hospitalizations» (Короткостроковий консультант з 4 травня до 30 червня 2016р.) Development of a hospital master plan in two regions of Ukraine 2. Лехан В.М. Участь у проєкті Світового банку «Development of a Hospital Master Plan for two regions of Ukraine» (Короткостроковий консультант з 14 травня до 30 грудня 2017р.). п.8. Керівник НДР «Наукове обґрунтування організаційно-методичних основ системи безперервного підвищення якості надання медичної допомоги» (2020 – 2023 рр.), номер держреєстрації: 0119U101403 Член редакційної колегії журналів: 1. «Медичні

							перспективи» 2. «Україна. Здоров'я нації» 3. «Клінічна інформатика і Телемедицина» «Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України п.10. Голова предметної методичної комісії з «Післядипломної підготовки» ДМА. Наказ ректора ДЗ ДМА від 18.09. 2017р. № 168 п.11. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д.64.600.06 при Харківському національному медичному університеті МОЗ України. Наказ МОН України від 24.09.2020 №1188 Офіційний опонент при захисті дисертацій: 1. Федосюк Роман Миколайович дис.. на здобуття ступеню д.мед.н. Тема: "Медико-соціальне обґрунтування системи періопераційної безпеки пацієнтів в анестезіології та інтенсивній терапії". Захишена в 2018 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.600.06 при Харківському національному медичному університеті МОЗ України 2. Качур Олександр Юрійович дис.. на здобуття ступеню д.мед.н. «Медико-соціальне обґрунтування сучасної системи променевої діагностики на регіональному рівні». Захищена в 2018 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.600.06 при Харківському національному медичному університеті 3. Бугро Валерій Іванович дис.. на здобуття ступеню д.мед.н. «Система вторинної стаціонарної медичної допомоги (медико-соціальне обґрунтування)».

							Захищена в 2017 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д.26.003.01 Національного медичного університету імені О.О. Богомольця МОЗ України 4. Хорош Максим Вікторович дис.. на здобуття ступеню к.мед.н. «Медико-соціальне обґрунтування моделі раннього виявлення та первинної профілактики хвороб системи кровообігу як складової надання медичної допомоги на первинному рівні». Захищена в 2017р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.600.06 при Харківському національному медичному університеті 5. Русняк Вікторія Анатоліївна дис.. на здобуття ступеню к.мед.н. «Медико-соціальне обґрунтування функціонально-організаційної моделі наукового забезпечення реформи охорони здоров'я в Україні» Захищена в 2017р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.600.06 при Харківському національному медичному університеті п. 13. 1. Співавтор 6 пакетів методичних матеріалів (методичні вказівки, для студентів, викладачів, самостійної роботи) загальною чисельністю 23 теми: • для студентів з дисципліни «Епідеміологія та принципи доказової медицини» • для доктора філософії на III освітньо-науковому рівні зі спеціальностей 222 Медицина, 229 Громадське здоров'я по дисципліні: «Загальні підходи до управління якістю медичної допомоги з основами клінічної епідеміології»; «Державна політика в охороні здоров'я» • для слухачів післядипломної освіти

							зі спеціальності «Організація та управління охороною здоров'я» 2. Автор методичних матеріалів для 2-х курсів дистанційного навчання (10 методичних розробок): • Основи доказової медицини в освітній діяльності» для доктора філософії на ІІІ освітньо-науковому рівні зі спеціальностей 222 Медицина, 229 • Епідеміологія та принципи доказової медицини для студентів 5-го курсу за спеціальністю «Медицина» 3. Автор 14 лекцій з дисциплін: • Соціальна медицина, громадське здоров'я • Епідеміологія та принципи доказової медицини» • Основи доказової медицини в освітній діяльності • Організація та управління охороною здоров'я п.15. 1. Лехан В.М. Сімейна медицина мегаполісу: щеплення по шаблону чи унікальна модель? Газета «Ваше здоров'я» 27.05..2016. №21-22. С. 8-9 2. Лехан В.М. Децентралізація чи десинхронізація: Хто прорахує медичні ризики? Газета «Ваше здоров'я» 24.06..2016.- №25-26.С. 12 3. Лехан В.М. Відміна наказу №33: проблеми позаду чи попереду? Газета «Ваше здоров'я» 30.09.2016. - №39-40. С. 8-9. 4. Лехан В.М. Уроки пілотних регіонів - орієнтир для майбутніх реформ? Газета «Ваше здоров'я» 28.10.2016.- №43-44. С. 12-13. 5. Лехан В.М. Національна служба здоров'я в Україні: чи не впаде зерно на камінь? Газета «Ваше здоров'я» 11.11..2016, №45-46. С. 10-11. 6. Лехан В.М. Успішні реформи первинки – без шаблонів і міфів. Газета «Ваше здоров'я» 27.01..2017. - №45-46. С. 12-13. 7. Лехан В.М.

							Гарантований пакет медичних послуг – рівняння з багатьма невідомими? Газета «Ваше здоров'я» 05.05.2017. №.17-18. С. 9 Лехан В.М. Перепрофілювання лікарень - дороги назад немає? Газета «Ваше здоров'я» 25.08.2017. №.3-34. – С. 6-7 п.16. Член Української асоціації громадського здоров'я (протокол № 3 від 25.94.2017р.) Член правління Української асоціації сімейної медицини п. 17. Спеціальність «Організація і управління охороною здоров'я», стаж роботи 46 років
147208	Рублевська Надія Іванівна	професор, Основне місце роботи	2 медичний факультет	Диплом доктора наук ДД 009305, виданий 30.03.2011, Атестат професора 12ПР 008321, виданий 25.01.2013	21	ОК 9. Громадське здоров'я	п.1. 1. Prevalence of diseases among children population in Dnipropetrovsk region (Ukraine), correlated with deterioration of drinking water quality / Hryhorenko L.V., Shevchenko A.A., Shchudro S.A., Rublevska N., Zaitsev V.V.// Georgian Medical News. - № 11 (272). – 2017. – P. 91-96. - стаття Scopus, закорд. публ. 2. Зайцев В. В. Питьевое водоснабжение Днепропетровской области Украины: проблемы и перспективы / В. В. Зайцев, Н. И. Рублевская // Scientific World journal. – 2017. – Вып. № 14. - С. 71–83. п.2 1. Rublevsky V.D., Rublevskaya N.I. DEVELOPMENT OF THE METHOD FOR FORECASTING ADAPTATION OF THE ABILITIES OF CHILDREN. Modern engineering and innovative technologies. - 2020. - Issue 12, Part 3. - P. - 80-85. 2. Rublevsky V.D., Rublevskaya N.I. / Software analysis of environmental monitoring results // International Scientific Periodical Journal "Modern Technology and Innovative Technologies". - 2020. -

							№ 11 (4). - P. 156-159. 3. Rublevskaya N.I., Stepanov S.V. / The effect of aerogenic intake of phenol and formaldehyde on the formation of children's health // International Scientific Periodical Journal "Almanahul SWorld". - 2020. - № 4. - P. 79-85. 4. Аналіз ставлення студентів вищого медичного навчального закладу до самостійної роботи як виду навчальної діяльності / Рублевська Н.І., Шевченко О.А., Канюка Г.С., Крамарьова Ю.С., Щудро С.А., Зайцев В.В., Кулагін О.О., Дзяк М.В.// Медична освіта. - № 2 (74). – Тернопіль, 2017. – С. 64 – 68. 5. Оцінка студентами ефективності самостійної роботи при вивченні гігієнічних дисциплін / Рублевська Н.І., Шевченко О.А., Григоренко Л.В., Крамарьова Ю.С. та ін. // Науково-практичний журнал «Медична освіта». – № 4 (80). – 2018. – С. 166 – 169. п.3. 1. Рублевська Н.І., Шевченко О.А., Крамарьова Ю.С., Григоренко Л.В., Щудро С.А., Кулагін О.О. Охорона праці в галузі та безпека життєдіяльності. Навчальний посібник з дисципліни «Охорона праці в галузі та безпека життєдіяльності» для студентів 3 курсу медичних факультетів вищих навчальних медичних закладів 3 та 4 рівнів акредитації за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія». Рекомендовано Вченою радою ДЗ «ДМА МОЗ України» (протокол №4 від 28.11.2019). Дніпро: Герда, 2020, 107 с. 2. Rublevskay N.I., Kramareva Yu.S., Hryhorenko L.V., Kulaguine A.A. Sécurité du travail dans le secteur médical pour les étudiants de la truasieme année de la spécialité

							«Stomatologie». Responsable chef du département de la Chaire d'Hygiéne et d'Ecologie ; docteur en médicine ; professeur Rublevskay N.I. Dnipro: Dnipro-VAL, 2020. - 133 p. Посібник з грифом Вченої ради ДЗ «ДМА МОЗ України». 3.Тестові завдання і ситуаційні задачі з охорони праці в медичній галузі: навч. посіб. /О.П. Яворовський, Ю.О. Паустовський, О.А. Никитюк, ..., Н.І. Рублевська та ін.; за ред. О.П. Яворовского, І.В. Сергети. – К.: ВСВ «Медицина», 2019. – 224 с. ISBN 978-617-505-743-8 4) Hygiene and Ecology. Study guide for students of higher medical education establishment of the 4th level of accreditation / Rublevska N.I., Shevchenko O.A., Hryhorenko L.V. et all. – Recommended by Academic Council of State Establishment «Dnipropetrovsk Medical Academy of Health Ministry of Ukraine» as a study guide for students of higher medical education establishment of the 4th level of accreditation (protocol №3 from 23.11.2017). – Dnipro: Gerda, 2018. – 186 p. Посібник з грифом Вченої ради ДЗ «ДМА МОЗ України». 5) Гігієна та екологія. Навчальний посібник для студентів закладів вищої медичної освіти 3-4 рівней акредитації / Рублевська Н.І., Шевченко О.А., Григоренко Л.В., Крамарьова Ю.С., Щудро С.А., Зайцев В.В., Кулагін О.О. – Рекомендовано Вченою Радою Державного закладу «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров`я України» у якості навчального посібника з дисципліни «Гігієна та екологія» для студентів 6 курсу медичних факультетів вищих медичних

							навчальних 3 та 4 рівней акредитації (протокол № 6 від 22 лютого 2018). – Дніпро: Герда, 2018 – 169 с. Посібник з грифом Вченої ради ДЗ «ДМА МОЗ України». 6) Гігієна та екологія. Навчальний посібник для студентів закладів вищої медичної освіти 3-4 рівней акредитації / Рублевська Н.І., Шевченко О.А., Кулагін О.О., Григоренко Л.В., Крамарьова Ю.С., Зайцев В.В. – Рекомендовано Вченою Радою Державного закладу «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров`я України» у якості навчального посібника до занять за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія» (перший (бакалаврський) рівень), протокол № 6 від 22 лютого 2018). – Дніпро: Герда, 2018 – 94 с. Посібник з грифом Вченої ради ДЗ «ДМА МОЗ України» 7) Охрана труда в медицинской отрасли: учебное пособие / Н.И. Рублевская, А.А. Шевченко, Л.В. Григоренко, Ю.С. Крамарева, С.А. Щудро, В.В. Зайцев, А.А. Кулагин. - Днепр: Герда, 2019. - 114 с. Посібник з грифом Вченої ради ДЗ «ДМА МОЗ України» п.4 Науковий керівник 2 захищених кандидатських дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук: Коваль В.В. «Гігієнічна оцінка доочищеної питної води, яка споживається населенням індустріального міста», за спеціальністю 14.02.01 – гігієна та професійна патологія, Харків, 2018; Зайцев В.В., «Обґрунтування програми моніторингу питної водопровідної води на підставі гігієнічної оцінки впливу хлорорганічних

							сполук на здоров'я міського населення промислового регіону», за спеціальністю 14.02.01 – гігієна та професійна патологія, Київ, 2019. п.5 участь у міжнародних грантах: 1. Project title Advanced cold plasma technology for the removal of persistent organic pollutants from fresh water. Innovative UK Project 46343, from 7 January 2020. Project leader Prof. Sergey Mikhailovsky - співвиконавець наукового проєкту/гранту сумісно з ТОВ «Науково-інжинірингова група «ПУЛЬСАР», Україна (03.02.2020 – 02.07.2020 рр). 2. Creative Spark Project SEAL (number EV16042V1W) April-May 2020 leader Dr. Rosa Busquets, Великобританія, (01.04.2020-31.05.2020). 3. Проєкт NAT154 Кімонікс Інтернешнл Інк. («Комонікс») від імені проєкту USAID «Зміцнення громадської довіри» (UCBI II), контракт з USAID № AID-OAA-I-14-00006 (Технічне завдання № AID-OAA-TO-17-00009), 2020 4. Fourth Annual BTRP Ukraine Regional One Health Research Symposium held in Kiev, Ukraine, 20-24 May 2019 п.7 Експерт галузевої експертної ради НАЗЯВО за спеціальністю «Громадське здоров'я» (пройшла навчання в 2019 р.) Експерт МОН з науково-методичної експертизи підручників для закладів загальної середньої освіти, 2019 п.8 Науковий керівник НДР: «Гігієнічна оцінка впливу природних та техногенних факторів на стан здоров'я населення», термін виконання: 2019-2022 рр.; державний реєстраційний номер 0118U004729

							п.10 Завідувач кафедри гігієни там екології ДЗ «ДМА», 2016-2020 рр.; Голова ппроблемної комісії «Громадське здоров'я» ДЗ «ДМА», 2017-2020 рр.; Заступник декана 2-го медичного факультета з наукової роботи, 2016 р. п. 12. 1. Пат. 112509 UA, МПК G01N 21/75. Спосіб непрямого визначення вмісту хлороформу у питній хлорованій водопровідній воді / Н. І. Рублевська, В. В. Зайцев, В. В. Коваль, В. Д. Рублевський, І. О. Губар. – № u 201604722; заявл. 27.04.2016; опубл. 26.12.2016, Бюл. № 24. Пат. 122413 UA, МПК G01N 21/75. 2. Встановлення рівня хлороформу у питній хлорованій водопровідній воді / Н. І. Рублевська, В. В. Зайцев, В. Д. Рублевський. – № u 201706193; заявл. 19.06.2017; опубл. 10.01.2018, Бюл. № 1. п.13. співавтор методичних розробок для викладачів та студентів (15) з дисциплін гігієна та екологія, охорона праці. п. 16 дійсний член асоціації «Громадське здоров'я», Україна, м. Київ (2016-2020 рр). п.17 лікар вищої категорії з гігієни харчування, лікар-спеціаліст з гігієни праці, п. 18 Член науково-технічної Ради департаменту екологічної політики Дніпровської міської ради, 2017-2020
140959	Онул Наталія Михайлівна	професор, Основне місце роботи	2 медичний факультет	Диплом магістра, Дніпропетровська державна медична академія, рік закінчення: 2005, спеціальність: 110105 Медико-профілактична справа, Диплом	11	ОК 9. Громадське здоров'я	п.1. 1) Лоскутов О.Є., Білецька Е.М., Калінічева В.В., Онул Н.М., Синєгубов Д.А. Клініко-гігієнічна оцінка мінеральної щільності кісткової тканини в населення екологічно контрастних територій. Медичні перспективи. 2020;

				доктора наук ДД 005435, виданий 12.05.2016, Атестат професора АП 000652, виданий 18.12.2018			XXV (2):145-148. Web of Science. 2) Білецька Е.М., Онул Н.М., Антонова О.В., Главацька В.І., Землякова Т.Д., Головкова Т.А., Калінічева В.В., Безуб О.В. Біохімічні зміни в організмі дітей як предиктори мікросатурнізму. Запорожский медицинский журнал. 2020;2(119):200-205. Web of Science 3) Olha V. Makarenko, Malika M. Karimova, Alona M. Masheiko, Nataliia M. Onul. Qualimetric analysis of proton pump inhibitors in Ukraine. Wiadomości Lekarskie. 2019; LXXII, N 9, cz II:1769-1773. Scopus 4) Білецька Е.М., Онул Н.М., Калінічева В.В. Комбінована дія низькодозових рівнів свинцю та цинку на кісткову тканину щурів. Запорожский медицинский журнал. 2018; 20,1(106):101-104. Web of Science 5) Nekhanevych O., Zhyliuk V., Logvinenko V., Onul N., Khomiak O. Cardiovascular system and musculoskeletal changes of the sportsmen with polymorphism of COL1A1 gene. Georgian Med News. 2018; (282):95-99. Scopus 6) Nataliia M. Onul, Eleonora M. Biletska, Viktor P. Stus, Mykyta Yu. Polion The role of lead in the etiopathogenesis of male fertility reduction. Wiadomości Lekarskie. 2018; XXI,6:1155-1160. Scopus 7) Current tendencies in the nutrition of women and pregnant women of industrial region of Ukraine and their influence on microelements supply Biletska, E.M., Onul, N.M., Holovkova, T.A., Gorbuntsov, V.V. Wiadomości Lekarskie. 2018. LXXI, 4: 843-848. Scopus п.2. 1) Onul N. M., Biletska E. M., Holovkova T. A. Effect of Cadmium Exposure on Male Fertility. Український журнал медицини, біології та спорту. 2020; 5(6): 218-223. 2) Білецька Е.М.,

							Калінічева В.В., Онул Н.М. Біомоніторинг вмісту свинцю у кістковій тканині мешканців екологоконтрастних територій Дніпропетровської області. Український журнал медицини, біології і спорту. 2020. Том 5, №1(23). С. 241-245. 3) Onul N.M., Biletska E.M., Holovkova T.A., Makarenko O.V. Features of women's nutrition in modern condition. Annali D'Italia. 2020; 5(1):17-19. 4) Onul N.M. Role of selenium in the pathogenesis of atherosclerosis development. The scientific heritage. 2019; 39, P.1: 39-41. 5) Головкова Т.А., Білецька Е.М., Онул Н.М., Антонова О.В. Оцінка впливу несприятливих чинників навколишнього середовища на організм вагітних жінок. Актуальные проблемы транспортной медицины. 2019; 2 (56): 32-38. 6) Білецька Е.М., Онул Н.М., Т.А. Головкова, Андрієнко О.І. Еколого-гігієнічна оцінка безпеки харчових продуктів промислового регіону за вмістом радіонуклідів. Web of Scholar: International Academy Journal. 2017; N9(18):1. 61-64. 7) Білецька Е.М., Онул Н.М. Експериментальні дослідження ролі свинцю в етіопатогенезі розвитку фетоплацентарної недостатності. Збірник наукових праць співробітників НМАПО імені П.Л.Шупика. 2017;Вип. 27:391-398. 8) Білецька Е.М., Калінічева В.В., Онул Н.М. Гігієнічна характеристика есенціального компоненту продуктів харчування та харчової сировини промислового регіону. Актуальні проблеми транспортної медицини. 2017; №1 (47). С. 84-89.

							9) Белецкая Э.Н., Онул Н.М., Головкова Т.А. Эффективность системы очистки сточных вод металлургических предприятий и ее эколого-гигиеническое значение. Modern Methodology of Science and Education. 2017; N6(22):5: 29-33. 10) Белецкая Э.Н., Онул Н.М., Головкова Т.А. Эффективность системы очистки сточных вод металлургических предприятий и ее эколого-гигиеническое значение. Modern Methodology of Science and Education. 2017; N6(22):5: 29-33. 11) Головкова Т.А., Онул Н.М. Психогігієнічні заходи оптимізації умов навчання.// Актуальні проблеми сучасної медицини. 2017; Т.17, вип. 2 (58): 292-295. п.3. 1) Белецкая Э.Н., Онул Н.М. Селен в окружающей среде: эколого-гигиенические аспекты проблемы: Монография. 2-е издание, переработ. и доп. Днепр, 2020. 332 с. 2) Термінологічний словник з гігієни та екології (україно-російсько-англійський) (За редакцією професора Е.М.Білецької) / Е.М. Білецька, Н.М.Онул, О.В. Антонова, Т.А. Головкова, В.В. Калінічева. Дніпро: Акцент ПП, 2019.-187 с. Посібник з грифом вченої ради ДЗ ДМА 3) Довідник здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров´я України». Вид. 2-ге, переробл. та допов. [В.Й. Мамчур, В.В. Горбунцов, Н.М. Онул та ін.; за ред. чл.-кор. НАМН України, професора Т.О. Перцевої. Дніпро: Герда, 2018; 192 с. Посібник з грифом вченої ради ДЗ ДМА 4) Бубенко П.Т., Белецкая Э.Н., Онул Н.М., Чураевская

							Н.Н., Никоненко В.И., Барнич Ю.В. Гигиеническая оценка рисков для здоровья населения от загрязнения атмосферного воздуха вследствие производственной деятельности ПАО «Днепропетровский меткомбинат»: Монография. Днепр: Акцент ПП, 2017;140 с. 5) Шаную здобутки минулого, примножую сучасне, вірю в майбутнє. Елеонора Миколаївна Білецька: Монографія / Білецька Е.М., Онул Н.М., Головкова Т.А., Антонова О.В., Землякова Т.Д., Безуб О.В., Калінічева В.В. Дніпро: Акцент ПП, 2017;152 с. 6) Course of lectures on Hygiene end Ecology. 3rd edition, revised and enlarged. Edited by Professor E.M. Biletska / E.M. Biletska, N.M. Onul, O.V. Antonova. Dnipro, 2020. 264 p. Посібник з грифом вченої ради ДЗ ДМА п.6. 450 годин/ рік п.8. Відповідальний виконавець 3-х НДР кафедри: 1. Гігієнічна діагностика формування екологозалежних мікроелементозів у населення промислового регіону та їх профілактика (№ держреєстрації 0114U005582; термін виконання: 01.2015-11.2019 рр.). 2. Комплексна гігієнічна оцінка виробничого середовища і умов праці робітників на підприємствах різного профілю та їх впливу на здоров'я працюючих» (№ держреєстрації 0115U001086; термін виконання: 01.2015-11.2019 рр.). 3. Комплексна еколого-гігієнічна оцінка ризику для здоров'я населення в умовах промислового мегаполісу (№ держреєстрації 0120U102612; термін виконання: 01.2020-11.2023 рр.). п.9. Член журі обласного

							етапу конкурсу «Мала академія наук України» п.10. завідувач аспірантури 2016-2018 рр.; вчений секретар ДЗ ДМА – з 2018 р.; відповідальний секретар конкурсної комісії ДМА; голова проблемної комісії «Профілактична медицина та громадське здоров'я » п.11. офіційний опонент 3-х дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук п.12. 1) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 87564 від 08/04/2019 р. Наукова стаття « Current tendencies in the nutrition of women and pregnant women of industrial region of Ukraine and their influence on microelements supply». Автор: Білецька Е.М., Онул Н.М., Головкова Т.А., Горбунцов В.В. 2) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 91400 від 08.08.2019 р. Термінологічний словник з гігієни та екології (україно-російсько-англійський) (За редакцією професора Е.М.Білецької) / Е.М. Білецька, Н.М.Онул, О.В. Антонова, Т.А. Головкова, В.В. Калінічева. Дніпро: Акцент ПП, 2019:187. 3) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 75475 від 20.12.2017 р. Наукова стаття «Порівняльна оцінка біопротекторної дії цинку в органічній та неорганічній формі на остеотропність свинцю в експериментальних умовах». Автор: Білецька Е.М., Онул Н.М., Калінічева В.В. 4) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 70339 від 07.02.2017 р. Монографія «Эколого-гигиеническая оценка антропогенной

							нагрузки окружающей среды как фактора риска для здоров'я населения Приднепровья». Автор: Білецька Е.М., Онул Н.М. Днепропетровск: Акцент ПП, 2016. 140 с. 5) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 70338 від 07.02.2017 р. Наукова стаття «Порівняльна оцінка балансу мікроелементів в організмі фертильних чоловіків екоконтрастних територій». Автор: Онул Н.М. Журнал: Довкілля та здоров'я.- 2015. - №3 (74).- С.17-22. п.13. 1) Methodical instructions to the practical studies on discipline "Hygiene of emergency situations" for students of the IV course of specialty 222 «Medicine» / Biletska E.M., Onul N.M., Antonova O.V., Golovkova T.A., Kalinicheva V.V. – Dnipro, 2019. 21. 2) Compilation of tests on discipline "Hygiene of emergency situations" for students of the IV course of specialty 222 «Medicine» / Biletska E.M., Onul N.M., Antonova O.V., Golovkova T.A., Kalinicheva V.V. – Dnipro, 2019. 34 p. 3) Compilation of tests on discipline"Hygiene and ecology" for 2nd – 3rd year students. Part I /Biletska E.M., Onul N.M., Antonova O.V. – Dnipro, 2018. - 123 p. 4) Compilation of tests on discipline"Hygiene and ecology" for 2nd – 3rd year students. Part II /Biletska E.M., Onul N.M., Antonova O.V. – Dnipro, 2018. - 148 p. 5) Biletska E.M., Onul N.M., Antonova O.V. Methodological materials for a teacher to lectures on a hygiene with the students of the 2nd and 3rd year studing by specialty 222 "Medicine"/ Dnipro, 2018. – 18 p. 6) Methodical pointing to the practical studies on a hygiene for students of medical faculties. Part II (edited

							by Professor E.M. Biletska) // E.M. Biletska, N.M. Onul, O.V. Antonova. – Dnipro, 2017. – 107 p. 7) Methodical pointing to the practical studies on a hygiene for students of medical faculties. Part I (edited by Professor E.M. Biletska) // E.M. Biletska, N.M. Onul, O.V. Antonova. – Dnipro, 2017. – 123 p. 8) Biletska E.M., Onul N.M. Methodological instructions for independent work of medical faculties students of 2-3nd years study on discipline "Hygiene and Ecology" / Dnipro, 2017. – 27 p. п.14. Керівник СНТ кафедри загальної гігієни 2010- 2018 рр. У 2017 році підготувала студента-члена СНТ Вілівчука Романа, який став призером Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Профілактична медицина» у 2016/2017 н.р. та отримав Диплом ІІІ ступеня. п.16. З 2016 року - дійсний член Асоціації Громадського здоров'я України п.17 Стаж науково-педагогічної діяльності 12 років п.18 Наукове консультування установ, організацій : ☐ Державна установа "Дніпропетровський обласний лабораторний центр Міністерства охорони здоров`я України" ☐ Головне управління Держпродспоживслужби в Дніпропетровській області ☐ ТОВ «Науково-дослідницький інститут інноваційних технологій», м. Кривий Ріг
65274	Степанський Дмитро Олександрович	завідувач кафедрою, Основне місце роботи	1 міжнародний факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровська державна медична академія, рік закінчення: 2005, спеціальність:	9	ОК 9. Громадське здоров'я	П. 1 - Determination of poor outcome prognosis in patient with acute leucemia which was complicated by pneumonia. - Borisova I. S., D.O. Stepanskyi /

				110105 Медико-профілактична справа, Диплом доктора наук ДД 007519, виданий 05.07.2018, Атестат доцента 12ДЦ 046049, виданий 25.02.2016, Атестат професора АП 001494, виданий 26.02.2020			Wiadomos´ci Lekarskie. – 2019. – № 3 (72). – P. 395-400. (Scopus) - Choosing selective factors for the cultivation of Aerococcus viridans symbiont strains. - Stepanskyi D.O., Koshova, I. P. Kremenchutskyi G. M., Khomiak, O. V. / Regulatory Mechanisms in Biosystems. – 2018. №9 (3). – P. 426–429. doi:10.15421/021863 (Web of Science) - Експериментальне вивчення дії аутоштамів Aerococcus viridans на моделі синьогнійної Інфекції. – Степанський Д.О., Кошова І. П., Кременчуцький Г.М. / Regulatory Mechanisms in Biosystems. – 2017. – Vol. 8, № 3.- P. 313–317. Doi:10.15421/021749. (Web of Science) П.2 - Вплив різних концентрацій пектину на адґезивні властивості клінічних ізолятів, отриманих від хворих на муковісцидоз. - Іщенко О. В., Плотнікова М. М., Столєтова Ю. Ю., Шарун О. В., Степанськии˘ Д. О. / ISSN 2077-4214. Вісник проблем біології і медицини – 2020 – Вип. 1 (155). – С. 137 – 140. DOI 10.29254/2077-4214-2020-1-155-137-140 - Biofilm-forming properties of clinical isolates Pseudomonas aeruginosa collected from children with Cystic Fibrosis and potential Bacillus subtilis impact in vitro. - O.V. Ishchenko, A.O. Yukhymenko, I.P. Koshova, S.I. Ilchenko, D.O. Stepanskyi / Morphologia. – 2019. – №13 (3). – P. 40-47. DOI: https://doi.org/10.26641/1997-9665.2019.3.40-47 - Степанський Д.О. Вивчення біологічної дії аутоштамів аерококів на моделях стафілококової інфекції / Д.О. Степанський, Г.М. Кременчуцький, І.П. Кошова // Медичні перспективи. – 2017. -

							№ 2. – С. 78 – 85. - Актуальні питання вакцинації та епідеміологічного нагляду за кором і краснухою в Україні /Демчишина І.В., Дараган Г.М., Степанський Д. О, КрушинськаТ.Ю., Колеснікова І.П./ Медичні перспективи, том XXIII, №1 ч.1, 2018. – с. 38-43. - Відновлення нормальної мікрофлори лабораторних тварин з індукованим дисбіозом/ Д.О. Степанський, Т.Ю.Крушинська, Г.Н. Кременчуцкий, Турлюн С.Я., І.П.Кошова, С.І.Вальчук, І.Ю.Стеценко, О.В.Іщенко/ Вісник Вінницького національного медичного університет. Науковий журнал №2 (т.22) 2018. – С. 276-279. П5 - грант на наукову діяльність «Комплексні системи профілактики вірусних та бактеріальних інфекцій на основі інноваційних форм активного хлору (APACh 51.5)» Грант Університетської Агенції Франкофонії (Agence universitaire de la Francophonie) https://www.auf.org/nos-actions/toutes-nos-actions/systemes-integres-de-la-prevention-des-infections-virales-et-bacteriennes-a-base-des-formes-innovantes-du-chlore-actif/ - Regional conference Polio laboratory network and Poliovirus containment Усна доповідь, представництво держави Україна, Копенгаген, Данія 24-24.09.19. - Antimicrobial Resistance – Genomes, Big Data and Emerging Technologies (Virtual Conference) / November 4-6, 2020 Virtual Travel Grant recipient від US-Ukraine Foundation Biotech Initiative П.6

							Проводить навчальні заняття із медичної мікробіології англійською мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік П 7 Є експертом Галузевої експертної ради НАЗЯВО 222 - Медицина, 223 – Медсестринство (затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти «03» березня 2020 р.), брав участь в акредитації освітньої програми 223- медсестринство Вищого навчального закладу "Університет економіки та права "КРОК" в якості експерта (номер а/с 0467/АС-20) П.8 Керівник НДР «Бронхіти у дітей з коморбідними станами: клінічний перебіг та їх сучасна етіологія» №держреєстрації 0116U004962, термін виконання 2017-2021 рр. Відповідальний виконавець НДР «Багатофункціональні полімерні матеріали з потужними антимікробними властивостями для антисептичної обробки ранових поверхонь та дезинфекції повітря і води». №держреєстрації 0120U101548, термін виконання 2020-2022 рр. П 9 Керівництво школярем, який зайняв призове місце II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” 2020 рік, Захарова Дар’я 2 місце, «Біоплівкоутворюючі властивості мікроорганізмів, що викликають інфекції дихальної системи у хворих на муковісцидоз, та методи впливу на них in vitro»

							П 10 Завідувач кафедри мікробіології, вірусології, імунології та епідеміології П 11 Член спеціалізованої вченої ради Д 64.618.01 (захисти дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) медичних наук за спеціальністю 03.00.07 «Мікробіологія»). П 12 У співавторстві отримав 2 патенти на корисну модель та винахід: 1) Спосіб підтримки життєздатності аерококів Патент України 114242 Україна. № 201452488; заявл. 9.11.15 ; опубл. 10.05.17, Бюл. № 9. Степанський Д.О., Кременчуцький Г.М. 2) Спосіб підтримки життєздатності аерококів, Патент України 106478 Україна. № u201510888 /. ; заявл. 9.11.15 ; опубл. 25.04.16, Бюл. № 8. Степанський Д.О., Кременчуцький Г. М. П 13 Співавтор трьох навчально-методичних посібників за напрямом «Мікробіологія». П 14 Керівництво студентським науковим гуртком кафедри мікробіології, вірусології, імунології та епідеміології П 15 - Профілактика ВІЛ-інфекції. Можливості використання нових методів викладання. «Актуальні питання якості медичної освіти» у вищій медичній та фармацевтичній освіті України: XVIII Всеукраїнська навчально – наукова конференція з міжнародною участю - Тернопіль, 2016. – Т.2. – С.172-173.Степанський Д.О., Дараган Г.М., Башкірова Н.С., Нагорна І.І.. - Training of Ukrainian

							students for English language subtest of “Krok 1” licensing examination Збірник тез доповідей всеукраїнської науково-методичної конференції, що присвячена 25-річчю медичного інституту сумського державного університету. - м. Суми, 2017. – С. 72-73. Stepanskyi D.O., Krushynska T.Y., Sharun A.V - Interactive methods of teaching in classes of basic medical and biological sciences Стаття International journal of innovative technologies in social science. – 2018. – № 4(8), vol.1. – P. 21 – 24. Stepanskyi D.O., Khomiak O. V., Krushynska T. J. - Methodes modernes d’estimation du statut immunitarie. Тези Actes du 2eme Colloque international francofhone en Ukraine 3-4.10.2018. – Dnipro: Accent PP, 2018. – 211 p. Stepanskyi D., Yehorova S., Daragan G., Krushinska T. - 100-Year Experience of Professional Training of Medical Microbiologists and Epidemiologists in the Dnepropetrovsk Medical Academy. Тези Problems in medical mycology. – 2019. - №2, Vol. 21. – P. 76-77. Stepanskyi D.O., Ishchenko O. V., Krushinskaya T. Y., Kremenchutskyi G.N. П 16 З 2017 р. по теперішній час – національний координатор з контейнменту поліовірусів в Україні, доповідь на Конференції Європейської регіональної мережі лабораторій ВООЗ (24–26 вересня 2019 року, Копенгаген, Данія), де представляв державу Україна щодо ситуації з контейнментом поліовірусів та потенційно-інфекційних матеріалів. 09 – 11 грудня 2019 р. учасник та доповідач Тренувальної вправи по моделюванню реагування на спалах поліомієліту (POSE),

							за підтримки офісу ВООЗ В Україні. З 2016 по теперішній час - керівник відокремленого відділення ГО «Українська асоціація біобезпеки» в Дніпропетровській області. З 2009 р. по теперішній час – член Всеукраїнського Товариства мікробіологів України ім. С. М. Виноградського. З 2019 р. по теперішній час – член Європейського Товариства клінічної мікробіології та інфекційних хвороб. З 2020 р. по теперішній час – член Американського товариства мікробіології П.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю «Мікробіологія» 11 років. (на посаді викладача кафедри мікробіології, вірусології, імунології та епідеміології з 2009 р., на посаді завідувача з 2014 р.) П 18 З 2016 р. по теперішній час – науковий консультант Дніпропетровського обласного лабораторного центра з питань мікробіології, вірусології та епідеміології.
96594	Дараган Галина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	1 міжнародний факультет	Диплом кандидата наук ДК 045857, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12ДЦ 039079, виданий 26.06.2014	10	ОК 9. Громадське здоров'я	п.1 1. Дараган Г.Н. Холера в Приазовье / Домашенко О.Н., Беломеря Т.А., Дараган Г.Н., // журнал Инфектология, Санкт-Петербург, Том 7, № 2, 2015.- С.92-97.(Scopus) п. 2 1.Дараган Г.М. Проблеми антибіотико-резистентних штамів у хірургічних хворих в умовах промислового міста / Фінкова О.П., Москаленко Л.М., Новікова Є.Ю., Титаренко О.А., Степанський Д.О, Крушинська Т.Ю., Сладкова Л.М., Дараган Г.М., Татьяненко Н.М. // Медичні перспективи,

							Том XXII, №3 ч.1, 2017. – с. 74-81. 2. Дараган Г.М., Актуальні питання вакцинації та епідеміологічного нагляду за кором і краснухою в Україні / Дараган Г.М., Крушинська Т.Ю., Степанський Д. О, Демчишина І.В., Колеснікова І.П.// Медичні перспективи, том XXIII, №1 ч.1, 2018. – с. 38-3. 3.Дараган Г.М., Крушинська Т.Ю., Гранкина Н.В., Воронцова О.В., Степанський Д.О. Проблематика встановлення факту встановлення професійного захворювання на туберкульоз медичних працівників // Медичні перспективи. – 2018 Том XXIII№ 3 ч. 1- С.80-88.. 4. Результати епідеміологічного нагляду за іксодовим кліщовим бореліозом у Донецькій області Біломеря Т.А., Романенко Т.А., Дараган Г.М., Сіднєва Н.І. / Профілактична медицина № 3-4(25), 2015. - С.13-19. 5. Питання реалізації стратегії “Fast Track ”та роль центрів первинної медико-санітарної допомоги в системі громадського здоров’я у Дніпропетровській області Колеснікова І.П., Степанський Д.О., Дараган Г.М., Марченко Н.Є., Романенко Т.А. /| Профілактична медицина № 3–4 (27) / 2016 (додаток). – С.68- 69. п.6 проводить навчальні заняття із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік п. 13 1. Співавтор – 7 методичних вказівок: - з епідеміології для 5 курсу по спеціальності 222 «Медицина», кваліфікації «Магістр медицини. Лікар» - 88с.; - з військової епідеміології для 5 курсу по спеціальності

							222 «Медицина», кваліфікації «Магістр медицини. Лікар» - 103с.; - з епідеміології для 4 курсу по спеціальності спеціальність 221 «Стоматологія» кваліфікації «Магістр стоматології», «Лікар-стоматолог» -51с.; - з загальної мікробіології для 2 курсу по спеціальності 221 «Стоматологія» кваліфікації «Магістр стоматології», «Лікар-стоматолог» - 71с. (франц.) - зі спеціальної мікробіології для 2 курсу по спеціальності 221 «Стоматологія» кваліфікації «Магістр стоматології», «Лікар-стоматолог» - 69с. (франц.); - з загальної мікробіології для 3 курсу по спеціальності 222 «Медицина», кваліфікації «Магістр медицини. Лікар»- 111с. (франц.); - з спеціальної мікробіології для 3 курсу по спеціальності 222 «Медицина», кваліфікації «Магістр медицини. Лікар» - 47с. (франц.) п. 15. 1. Жерносєкова І.В., Крушинська Т.Ю., Дараган Г.М. Ерготерапія у аспекті медичної допомоги. Вища освіта в медсестринстві: проблеми і перспективи : матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю, Житомир, 25-26 жовтня 2018 р./ за ред. В.Й. Шатила. – Житомир: Полісся., 2019. – С.283-286. 2. Колеснік Н.С., Марченко Н.А., Чебаненко Д.В., Дараган Г.М., Гриць Л.Г. Використання сучасних імунологічних тестів для діагностики латентної туберкульозної інфекції у дорослих. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні питання алергології», Дніпро, 2-3 квітня

							2019р.- С. 22-23. 3. Епідеміологічні особливості кору в Україні у 2017-2018рр. Родина Р., Колеснікова І., Кисляк І., Степанський Д., Дараган Г. / Четвертий щорічний регіональний науковий симпозіум в рамках концепції «Єдине здоров'я» за підтримки Програми зменшення біологічної загрози (ПЗБЗ) в Україні. м. Київ, 20-24.05.2019.- С.88. 4. L`expérience de l`utilization des technologies de l`information dans l`étude de la microbiologie / Yehorova S., Daragan G., Stepanskyi D., Krushinskaya T. // Actes du 3e Colloque international francophone en Ukraine «Langues, Sciences et Pratiques» – Odessa, 3–4 octobre 2019, P. 245-246. 5. Pozharova I. Daragan GN Inga, Stepanskiy DO, Kolesnikova IP Morbidity surveillance and treatment of MDR-TB with the support of NGOs in Ukraine. Online Journal of Public Health Informatics * ISSN 1947-2579 * http://ojphi.org * 10(1):e152, 2018 п. 16. Є членом Українського професійного об'єднання мікробіологів, вірусологів, імунологів п. 17. Лікар-епідеміолог вищої категорії (свідоцтво про категорію № 7545 від 10.06.2016), стаж роботи 22 роки п. 18. З 2016 року по теперішній час є науковим консультантом Дніпропетровського обласного лабораторного центру МОЗ України з питань епідеміології (є відповідний договір про співпрацю ДМА та

							«ДЗ ДОЛЦ МОЗ України»)
366259	Шевченко Олександр Анатолійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	2 медичний факультет	Диплом доктора наук ДД 008199, виданий 14.04.2010, Атестат професора 12ПР 008555, виданий 28.03.2013	27	ОК 9. Громадське здоров'я	п.1. 1. Prevalence of diseases among children population in Dnipropetrovsk region (Ukraine), correlated with deterioration of drinking water quality / Hryhorenko L.V., Shevchenko A.A., Shchudro S.A., Rublevska N., Zaitsev V.V.// Georgian Medical News. - № 11 (272). – 2017. – P. 91-96. Scopus 2. Гигиеническая оценка влияния дизельного топлива на микробиоценоз чернозема обыкновенного / Шевченко О.А., Кулагин А.А., Григоренко Л.В.// Гигиена и санитария, том 95, № 10, 2016. – С. 942-946. Scopus 3. Показатели химического состава воды из Карачуновского водохранилища – источника водоснабжения Криворожской зоны урбанизации / Шевченко О.А., Григоренко Л.В., Дзяк Н.В., Коток Р.Ю., Маршалов К.Е., Клочко Р.И. // Гигиена и санитария. – №6. Том 94. - 2015. – С. 29 – 35. Scopus 4. Психологічні основи професійного здоров'я фахівців економічної сфери / Шевченко О.А., Бурлакова І.А.,Шевяков О.В., Агарков О.А., Шрамко І.А.// Медичні перспективи. 2020. Том 25, № 2. С. 163-167. Web of Science п.2 1. Вплив питної води на розповсюдженість хвороб крові, органів кровотво-рення та анемії серед дитячого населення сільських таксонів Дніпропетровської області / Шевченко О.А., Григоренко Л.В.// Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стомато-логічної академії. – Том 17, Вип. 4 (60). – Полтава, 2017. – С. 90-

							94. 2. Hygienic assessment of planning decisions for the cities with different city-forming base by the state of the environmental pollution and risk to the health of the population / MachnyukV.M., Harkavyi S.I., Nazarenkov I., Shevchenko O.A.// Довкілля та здоров'я, № 2 (95), 2020 р. – С. 54-59. 3. Аналіз стану здоров'я сільського наслення Дніпропетровської області внаслідок довготривалого впливу питної води / Шевченко О.А., Григоренко Л.В.// Вода: гігієна та екологія, № 1-4, т.7, 2019. – С. 25-36. 4. Оцінка фітотоксичної дії нафтопродуктів на етапі їх гігієнічного регламенту-вання у ґрунті / О.А. Шевченко, О.О.Кулагін, М.Ю. Анто-монов // Гігієна населених місць. - 2017. - Вип. 67. - С. 61 - 66. 5. Тютюнопаління в структурі суб'єктивного сприйняття онкологічних ризиків населенням урановидобувних регіонів / Шевченко О.А., Дорогань С.Б.// Одеський медичний журнал, № 6 (164), 2017. – С. 56-63. п.3. 1. Рублевська Н.І., Шевченко О.А., Крамарьова Ю.С., Григоренко Л.В., Щудро С.А., Кулагін О.О. Охорона праці в галузі та безпека життєдіяльності. Навчальний посібник з дисципліни «Охорона праці в галузі та безпека життєдіяльності» для студентів 3 курсу медичних факультетів вищих навчальних медичних закладів 3 та 4 рівнів акредитації за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія». Рекомендовано Вченою радою ДЗ «ДМА МОЗ України» (протокол №4 від 28.11.2019). Дніпро: Герда, 2020, 107 с. 2. Hygiene and Ecology.

							Study guide for students of higher medical education establishment of the 4th level of accreditation / Rublevska N.I., Shevchenko O.A., Hryhorenko L.V. et all. – Recommended by Academic Council of State Establishment «Dnipropetrovsk Medical Academy of Health Ministry of Ukraine» as a study guide for students of higher medical education establishment of the 4th level of accreditation (protocol №3 from 23.11.2017). – Dnipro: Gerda, 2018. – 186 p. Посібник з грифом Вченої ради ДЗ «ДМА МОЗ України». 3. Гігієна та екологія. Навчальний посібник для студентів закладів вищої медичної освіти 3-4 рівней акредитації / Рублевська Н.І., Шевченко О.А., Григоренко Л.В., Крамарьова Ю.С., Щудро С.А., Зайцев В.В., Кулагін О.О. – Рекомендовано Вченою Радою Державного закладу «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров`я України» у якості навчального посібника з дисципліни «Гігієна та екологія» для студентів 6 курсу медичних факультетів вищих медичних навчальних 3 та 4 рівней акредитації (протокол № 6 від 22 лютого 2018). – Дніпро: Герда, 2018 – 169 с. Посібник з грифом Вченої ради ДЗ «ДМА МОЗ України». 4. Гігієна та екологія. Навчальний посібник для студентів закладів вищої медичної освіти 3-4 рівней акредитації / Рублевська Н.І., Шевченко О.А., Кулагін О.О., Григоренко Л.В., Крамарьова Ю.С., Зайцев В.В. – Рекомендовано Вченою Радою Державного закладу «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров`я України» у якості навчального

							посібника до занять за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія» (перший (бакалаврський) рівень), протокол № 6 від 22 лютого 2018). – Дніпро: Герда, 2018 – 94 с. Посібник з грифом Вченої ради ДЗ «ДМА МОЗ України» 5. Охрана труда в медицинской отрасли: учебное пособие / Н.И. Рублевская, А.А. Шевченко, Л.В. Григоренко, Ю.С. Крамарева, С.А. Щудро, В.В. Зайцев, А.А. Кулагин. - Днепр: Герда, 2019. - 114 с. Посібник з грифом Вченої ради ДЗ «ДМА МОЗ України» 6. Гігієна та екологія. Підручник / Бардов В.Г., Омельчук С.Т.,. Мережкіна Н.В, Шевче-нко О.А. та інші . - Вінниця: Нова Книга, 2020. – 472 с. п.4 Науковий керівник 2 захищених кандидатських і 1 докторської дисертації: Дорогань С.Б. (2016 р., кандидатська дисертація), Кулагін О.О. (2017 р., кандидатська дисертація), Григоренко Л.В. (2019 р., докторська дисертація) п.5 участь у міжнародних грантах: Проєкт NAT154 Кімонікс Інтернешнл Інк. («Комонікс») від імені проєкту USAID «Зміцнення громадської довіри» (UCBI II), контракт з USAID № AID-OAA-I-14-00006 (Технічне завдання № AID-OAA-TO-17-00009): 2020. п 7 Голова Акредитаційної комісії Державного медичного коледжу, м.Кропивницький (2016 р.) п 8 був науковим керівником ініціативної кафедральної НДР (Держреєстраційний номер 0108U011276) "Наукове обгрунтування еколого-гігієнічних заходів щодо попередження негативного впливу

							техногенних факторів на довкілля та стан здоров'я населення", термін виконання: 2014-2018 р.р. п 10 З 2007-2016 р.р. – зав. кафедрою гігієни та екології, з 2011-2019 – начальник НДС, з 2019-2020 – директор НДІ медико-біологічних проблем ДЗ «ДМА» п 11 офіційний опонент Махнюк Валентини Михайлівни: «Наукове обґрунтування нових гігієнічних підходів до сучасного містобудування в Україні», на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук за спеціальністю 14.02.01 – "Гігієна та професійна патологія", 2017 рік. п 12 6 авторських свідоцтв та 2 патенти України на корисну модель: 1) Кравчук Л.Г., Григоренко Л.В., Шевченко О.А. "Спосіб інтегральної оцінки неканцерогенних ризиків при споживанні доочищеної питної води від різних фірм – виробників (патент №113882, заявл. 19.04.2016; опубл. 27.02.2017), 2) Кравчук Л.Г., Григоренко Л.В., Шевченко О.А. "Спосіб комплексної оцінки хімічного забруднення питної води з централізованих і децентралізованих джерел водопостачання" (патент №118641, заявл. 19.04.2016; опубл. 28.08.2017). 3)Визначення токсиколог-гічних характеристих хлориду магнію при гострому застосуванні / Дроздов О.Л. Кошелев О.С., Шевченко О.А.// Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 74854 від 20.11.2017 р. 4) Визначення токсико-логічних характеристих хлориду кальцію при гострому застосуванні / Дроздов О.Л. Свіргун

							І.С., Шевченко О.А.// Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 74959 від 24.11.2017 р. 5) Effects of poor potable water quality on the health of peasants – inhabitants of Dnepropetrovsk rural settlements (by the sociological survey and results of own research / Shevchenko O.A., Hryhorenko L.V.// Свідоцтво про реєстрацію авторського права на монографію № 64809 від 05.04.2016 р.; 6) Влияние показателей качества водопроводной и доочищенной питьевой воды (в Криворожской зоне урбанизации) на заболеваемость жителей сельских таксонов Днепропетровской области / Шевченко О.А., Григоренко Л.В.// Свідоцтво про реєстрацію авторського права на монографію № 64810 від 05.04.2016 р.; 7) Экологические аспекты проблемы доочищенной питьевой воды в сельских таксонах. Оценка неканцерогенных рисков для здоровья сельских жителів / Шевченко О.А., Григоренко Л.В.// Свідоцтво про реєстрацію авторського права на монографію № 65754 від 31.05.2016 р.; 8) Вплив якості питної води на стан здоров'я сільського населення / Шевченко О.А., Григоренко Л.В.// Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 62630 від 23.11.2015 р. п.13. співавтор методичних розробок для викладачів та студентів (16) з дисциплін гігієна та екологія, охорона праці п. 15 5 публікацій: 1) К вопросу о социальной поддержке специалистов в системе «больной-врач» (на примере

							агрессии)/ М.П. Тимошенко, О.В. Шевяков, О.А.Шевченко // The 3rd International Scientific and Practical Conference “Topical issues of the development of modern science” (November 13-15. 2019) Publishing House “ACCENT”, Sofia, Bulgaria. 2019. P.54-58. 2) Основи профілактики радіотривожності населення регіонів з штучно підсиленими природними джерелами іонізуючих випромінювань / Шевченко О.А., Дорогань С.Б.// «Science progress in European countries: new concepts and modern solutions». Papers of the 11th International Scientific Conference. December 20, 2019. Stuttgart, Germany. P. 104-119. 3) К вопросу о родительско-детских отношениях в процессе воспитания / М.П. Тимошенко, О.В. Шевяков, О.А.Шевченко // The 4th International Scientific and Practical Conference “Dynamics of the development of world science” (December 18-20. 2019) Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2019. P.530-537. 4) К вопросу об эмоциональном воспитании детей / М.П. Тимошенко, О.В. Шевяков, О.А. Шевченко // The 7th International Scientific and Practical Conference “Topical issues of the development of modern science” (March 11-13. 2020) Publishing House “ACCENT”, Sofia, Bulgaria. 2020. P.487-492. 5) Сприйняття радіаційних ризиків у Кропивницькому / Шевченко О.А., Дорогань С.Б.// Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи / Збірник матеріалів Міжнародної наук.-практич. інтернет-

							конференції, 1 березня-16 квітня 2020 р., Кропивницький. 2020 р. – С. 121-123. п. 16 дійсний член асоціації «Громадське здоров'я», Україна, м. Київ (2016-2020 рр). п. 18 Консультування - промислові підприємства, юридичні та фізичні особи міста, області, України, органи МВД, органи Прокуратури, органи СБУ тощо.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПРН 15. Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення.	☐	ОК 10 Педагогічна практика	"Для проведення занять передбачається опанування та застосування таких методів навчання: - за домінуючими засобами навчання: вербальні, наочні; - складання графічних схем; - розв`язування творчих завдань; - бліц-опитування; - дискусії з проблемних ситуацій; - реферативні виступи; - виконання письмових завдань; - індивідуально-контрольна співбесіда; - логічні вправи; - тести контролю знань; - ділові ігри; - ситуаційні завдання; - виконання індивідуальних досліджень; - опрацювання статистичних даних; - проблемний метод навчання, який націлений на формування здібностей до діалогу та вміння відстоювати свою власну думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає здобувачів освіти проявляти творчий підхід і знаходити альтернативні методи вирішення запропонованих завдань шляхом вільного вираження думок. Результат самостійної позааудиторної роботи	"Для визачення рівня засвоєння навчального матеріалу використовуються такі методи контролю: Попередній контроль (діагностика початкового рівня знань); поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу); підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок). Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки аспірантів: - система тренувальних вправ; - самостійні роботи; - тестові завдання; - письмова перевірка знань; - поточне усне та письмове опитування; - контроль за виконанням самостійної роботи; - перевірка конспектів; - залік; - експрес-опитування. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік."

			аспіранта відтворюється у формі представлення доповідей або захисту реферативних робіт. "	
		ОК 9. Громадське здоров'я	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: - словесні методи:розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія (вони дозволяють роз'яснити ключові питання теми практичного заняття та інтегрувати у процес теоретичного розбору опитування аспірантів), інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; - наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття; - практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа (вирішення ситуаційного завдання) , обґрунтування вирішення завдання у вигляді висновку; - інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання. "	"У процесі викладання ЗМ застосовуються різні методи контролю: - усний контроль (усне опитування), що включає у себе стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; - тестовий контроль (тестові завдання які охоплюють зміст навчального матеріалу та використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); - практична перевірка (аналіз результатів виконаного завдання); - методи самоконтролю й самооцінки. Поточний контроль успішності навчання здійснюється під час практичного заняття, для чого використовуються наступні форми контролю: - усне опитування та/або бліц-опитування; - тестовий контроль; - контроль практичних навичок. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є диференційний залік. "
		ОК 6 Методологія наукового та патентного пошуку	"При викладанні дисципліни використовуються наступні методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - Словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); - Наочні (демонстрація, ілюстрація); - Практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); - Проблемно-пошукові (проблемне викладання, частково-пошукове, дослідне); - Інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, мозковий штурм); - Компентентностний; - Практичноорієнтований. "	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю:: - тести вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття; усна відповідь на стандартизовані питання за матеріалом поточної теми; - розв'язання типових і нетипових ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; - підсумковий контроль. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік."
		ОК 5 Педагогіка та психологія ВО	У процесі проведення занять передбачається застосування таких методів навчання: Лекції, розв`язування творчих завдань, складання графічних схем, заповнення таблиць, конспектування,	У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю: перевірка конспектів; співбесіда під час індивідуальних занять; консультація; тестова перевірка знань; перевірка

			написання рефератів, укладання глосарію, тестові завдання.	індивідуального навчально-дослідного завдання; експрес-опитування; залік. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є диференційний залік.
		ОК 4 Академічна доброчесність	"При викладанні дисципліни застосовуються методи навчання - Практичні, індуктивні та дедуктивні методи. - Творчі, проблемно-пошукові методи. - Методи стимулювання мотивації навчально-пізнавальної діяльності. - Бінарні, інтегровані (універсальні) методи. Викладання на практичних заняттях забезпечується: методичними розробками, презентаціями, навчальними текстами, навчально- методичною літературою.; тестовими питаннями, прикладами ситуативних завдань, рекомендаціями та інструкціями щодо виконання завдань з посиланнями. Самостійна робота при вивченні питань забезпечується методичними розробками з СР, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), інформаційними ресурсами кафедри, тематикою самостійних завдань, алгоритмами самоконтролю знань та вмінь. "	"Для поточного контролю знань використовуються - Індивідуальний контроль. - Фронтальний контроль знань на заняттях. - Тестовий контроль на заняттях. - Експрес-опитування засвоєння матеріалу. Самостійну роботу оцінюють під час поточного контролю на практичному занятті. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік. "
		ОК 3 Біоетика	"При викладанні дисципліни застосовуються методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - Практичні, індуктивні та дедуктивні методи. - Творчі, проблемно-пошукові методи. - Методи візуалізації. - Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності. - Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. - Бінарні, інтегровані (універсальні) методи. - Методи самостійної роботи. "	"Для поточного контролю знань використовуються - Індивідуальний контроль. - Фронтальний контроль знань на заняттях. - Тестовий контроль на заняттях. - Експрес-опитування засвоєння матеріалу. Самостійну роботу оцінюють під час поточного контролю на практичному занятті. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік."
ПРН 17. Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо вірогідності отриманих	☐	ОК 7 Біостатистика_229	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: - словесні методи: навчальна лекція, розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія (вони	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю: - усний контроль (усне опитування), що включає у себе стандартизовані питання різного рівня

наукових результатів.			дозволяють роз'яснити ключові питання теми практичного заняття та інтегрувати у процес теоретичного розбору опитування аспірантів), інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; - наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття, а також ілюстрування (розбір зображення та наочне пояснення статистичного показника); - практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа (вирішення ситуаційного завдання з використанням доступних програмних засобів (Microsoft Excel, он-лайн калькуляторів тощо) на підставі опрацювання власної бази первинних даних у Excel або за її відсутності навчальної бази даних, обґрунтування вирішення завдання у вигляді висновку; - інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання, кейс-метод; - комп'ютерні технології: Microsoft Excel, он-лайн калькулятори, система інформаційного забезпечення, дистанційного навчання та тренінгу «Moodle». "	складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; - тестовий контроль (тестові завдання які охоплюють зміст навчального матеріалу відповідно до ПНД та використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); - практична перевірка (кількісний та якісний аналіз результатів статистичного дослідження); - методи самоконтролю й самооцінки. Поточний контроль успішності навчання здійснюється під час практичного заняття на основі теоретичних знань і практичних навичок та вмінь, для чого використовуються наступні форми контролю: - усне опитування та/або бліц-опитування; - тестовий контроль; - контроль практичних навичок. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є іспит. "
		ОК 6 Методологія наукового та патентного пошуку	"При викладанні дисципліни використовуються наступні методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - Словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); - Наочні (демонстрація, ілюстрація); - Практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); - Проблемно-пошукові (проблемне викладання, частково-пошукове, дослідне); - Інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, мозковий штурм); - Компентентностний; - Практичноорієнтований. "	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю:: - тести вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття; усна відповідь на стандартизовані питання за матеріалом поточної теми; - розв'язання типових і нетипових ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; - підсумковий контроль. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік."

		ОК 4 Академічна доброчесність	"При викладанні дисципліни застосовуються методи навчання - Практичні, індуктивні та дедуктивні методи. - Творчі, проблемно-пошукові методи. - Методи стимулювання мотивації навчально-пізнавальної діяльності. - Бінарні, інтегровані (універсальні) методи. Викладання на практичних заняттях забезпечується: методичними розробками, презентаціями, навчальними текстами, навчально- методичною літературою.; тестовими питаннями, прикладами ситуативних завдань, рекомендаціями та інструкціями щодо виконання завдань з посиланнями. Самостійна робота при вивченні питань забезпечується методичними розробками з СР, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), інформаційними ресурсами кафедри, тематикою самостійних завдань, алгоритмами самоконтролю знань та вмінь. "	"Для поточного контролю знань використовуються - Індивідуальний контроль. - Фронтальний контроль знань на заняттях. - Тестовий контроль на заняттях. - Експрес-опитування засвоєння матеріалу. Самостійну роботу оцінюють під час поточного контролю на практичному занятті. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік. "
		ОК 8. Основи доказової профілактики і медицини в науковій діяльності	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: - словесні методи: навчальна лекція, розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія (вони дозволяють роз'яснити ключові питання теми практичного заняття та інтегрувати у процес теоретичного розбору опитування аспірантів), інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; - наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття, а також ілюстрування (розбір зображення та наочне пояснення операційних характеристик діагностичних тестів та показників ризику); - практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа - розв'язування типових і нетипових ситуаційних задач, обґрунтування отриманих результатів вирішення завдання у вигляді висновку;	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю: - усний контроль (усне опитування), що включає у себе стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; - тестовий контроль (тестові завдання які охоплюють зміст навчального матеріалу відповідно до ПНД та використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); - практична перевірка (аналіз результатів виконаного завдання); - методи самоконтролю й самооцінки. Поточний контроль успішності навчання здійснюється під час практичного заняття, для чого використовуються наступні форми контролю: - усне опитування та/або бліц-опитування; - тестовий контроль; - контроль практичних навичок. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік."

			- інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання, кейс-метод; - комп'ютерні технології: система інформаційного забезпечення, дистанційного навчання та тренінгу «Moodle». "	
		ОК 9. Громадське здоров'я	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: - словесні методи:розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія (вони дозволяють роз'яснити ключові питання теми практичного заняття та інтегрувати у процес теоретичного розбору опитування аспірантів), інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; - наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття; - практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа (вирішення ситуаційного завдання) , обґрунтування вирішення завдання у вигляді висновку; - інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання. "	"У процесі викладання ЗМ застосовуються різні методи контролю: - усний контроль (усне опитування), що включає у себе стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; - тестовий контроль (тестові завдання які охоплюють зміст навчального матеріалу та використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); - практична перевірка (аналіз результатів виконаного завдання); - методи самоконтролю й самооцінки. Поточний контроль успішності навчання здійснюється під час практичного заняття, для чого використовуються наступні форми контролю: - усне опитування та/або бліц-опитування; - тестовий контроль; - контроль практичних навичок. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є диференційний залік. "
ПРН 16. Використовувати етичні принципи в роботі з населенням, громадами, фахівцями інших галузей, дотримуватися наукової етики.	☐	ОК 9. Громадське здоров'я	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: - словесні методи:розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія (вони дозволяють роз'яснити ключові питання теми практичного заняття та інтегрувати у процес теоретичного розбору опитування аспірантів), інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; - наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття; - практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю: - усний контроль (усне опитування), що включає у себе стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; - тестовий контроль (тестові завдання які охоплюють зміст навчального матеріалу відповідно до ПНД та використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); - практична перевірка (аналіз результатів виконаного завдання); - методи самоконтролю й самооцінки.

			письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа (вирішення ситуаційного завдання) , обґрунтування вирішення завдання у вигляді висновку; - інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання. "	Поточний контроль успішності навчання здійснюється під час практичного заняття, для чого використовуються наступні форми контролю: - усне опитування та/або бліц-опитування; - тестовий контроль; - контроль практичних навичок. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік."
		ОК 8. Основи доказової профілактики і медицини в науковій діяльності	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: - словесні методи: навчальна лекція, розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія (вони дозволяють роз'яснити ключові питання теми практичного заняття та інтегрувати у процес теоретичного розбору опитування аспірантів), інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; - наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття, а також ілюстрування (розбір зображення та наочне пояснення операційних характеристик діагностичних тестів та показників ризику); - практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа - розв'язування типових і нетипових ситуаційних задач, обґрунтування отриманих результатів вирішення завдання у вигляді висновку; - інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання, кейс-метод; - комп'ютерні технології: система інформаційного забезпечення, дистанційного навчання та тренінгу «Moodle». "	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю: - усний контроль (усне опитування), що включає у себе стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; - тестовий контроль (тестові завдання які охоплюють зміст навчального матеріалу відповідно до ПНД та використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); - практична перевірка (аналіз результатів виконаного завдання); - методи самоконтролю й самооцінки. Поточний контроль успішності навчання здійснюється під час практичного заняття, для чого використовуються наступні форми контролю: - усне опитування та/або бліц-опитування; - тестовий контроль; - контроль практичних навичок. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік."
		ОК 3 Біоетика	"При викладанні дисципліни застосовуються методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - Практичні, індуктивні та дедуктивні методи. - Творчі, проблемно-	"Для поточного контролю знань використовуються - Індивідуальний контроль. - Фронтальний контроль знань на заняттях. - Тестовий контроль на заняттях. - Експрес-опитування

			пошукові методи. - Методи візуалізації. - Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності. - Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. - Бінарні, інтегровані (універсальні) методи. - Методи самостійної роботи. "	засвоєння матеріалу. Самостійну роботу оцінюють під час поточного контролю на практичному занятті. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік."
		ОК 1 Історія та філософія науки	"У процесі проведення лекційних та семінарських занять передбачається застосування таких методів навчання: - за домінуючими засобами навчання: вербальні, наочні; - складання графічних схем; - розв`язування творчих завдань; - бліц-опитування; - дискусії з проблемних ситуацій; - реферативні виступи; - виконання письмових завдань; - індивідуально-контрольна співбесіда; - логічні вправи; - тести контролю знань; - ділові ігри; - ситуаційні завдання; - виконання індивідуальних філософських досліджень; - опрацювання статистичних даних; - проблемний метод навчання, який націлений на формування здібностей до діалогу та вміння відстоювати свою власну думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає здобувачів освіти проявляти творчий підхід і знаходити альтернативні методи вирішення запропонованих завдань шляхом вільного вираження думок. Результат самостійної позааудиторної роботи аспіранта відтворюється у формі представлення доповідей або захисту реферативних робіт. "	"Для визачення рівня засвоєння навчального матеріалу використовуються такі методи контролю: Попередній контроль (діагностика початкового рівня знань); поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу); підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок). Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки аспірантів: - система тренувальних вправ; - самостійні роботи; - тестові завдання; - письмова перевірка знань; - поточне усне та письмове опитування; - контроль за виконанням самостійної роботи; - перевірка конспектів; - експрес-опитування. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік. "
ПРН 14. Організовувати навчання учасників освітнього процесу при виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх соціальний розвиток.	☐	ОК 9. Громадське здоров'я	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: - словесні методи:розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія (вони дозволяють роз'яснити ключові питання теми практичного заняття та інтегрувати у процес теоретичного розбору опитування аспірантів), інструктаж, робота з	"У процесі викладання ЗМ застосовуються різні методи контролю: - усний контроль (усне опитування), що включає у себе стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; - тестовий контроль (тестові завдання які охоплюють зміст навчального матеріалу

			методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; - наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття; - практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа (вирішення ситуаційного завдання) , обґрунтування вирішення завдання у вигляді висновку; - інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання. "	та використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); - практична перевірка (аналіз результатів виконаного завдання); - методи самоконтролю й самооцінки. Поточний контроль успішності навчання здійснюється під час практичного заняття, для чого використовуються наступні форми контролю: - усне опитування та/або бліц-опитування; - тестовий контроль; - контроль практичних навичок. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є диференційний залік. "
		ОК 10 Педагогічна практика	"Для проведення занять передбачається опанування та застосування таких методів навчання: - за домінуючими засобами навчання: вербальні, наочні; - складання графічних схем; - розв`язування творчих завдань; - бліц-опитування; - дискусії з проблемних ситуацій; - реферативні виступи; - виконання письмових завдань; - індивідуально-контрольна співбесіда; - логічні вправи; - тести контролю знань; - ділові ігри; - ситуаційні завдання; - виконання індивідуальних досліджень; - опрацювання статистичних даних; - проблемний метод навчання, який націлений на формування здібностей до діалогу та вміння відстоювати свою власну думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає здобувачів освіти проявляти творчий підхід і знаходити альтернативні методи вирішення запропонованих завдань шляхом вільного вираження думок. Результат самостійної позааудиторної роботи аспіранта відтворюється у формі представлення доповідей або захисту реферативних робіт. "	"Для визачення рівня засвоєння навчального матеріалу використовуються такі методи контролю: Попередній контроль (діагностика початкового рівня знань); поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу); підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок). Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки аспірантів: - система тренувальних вправ; - самостійні роботи; - тестові завдання; - письмова перевірка знань; - поточне усне та письмове опитування; - контроль за виконанням самостійної роботи; - перевірка конспектів; - залік; - експрес-опитування. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік."
		ОК 3 Біоетика	"При викладанні дисципліни застосовуються методи організації та здійснення навчально-	"Для поточного контролю знань використовуються - Індивідуальний контроль. - Фронтальний контроль

			пізнавальної діяльності: - Практичні, індуктивні та дедуктивні методи. - Творчі, проблемно-пошукові методи. - Методи візуалізації. - Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності. - Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. - Бінарні, інтегровані (універсальні) методи. - Методи самостійної роботи. "	знань на заняттях. - Тестовий контроль на заняттях. - Експрес-опитування засвоєння матеріалу. Самостійну роботу оцінюють під час поточного контролю на практичному занятті. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік."
ПРН 13. Управляти роботою колективу студентів, наукових співробітників, колег, міждисциплінарної команди.	☐	ОК 10 Педагогічна практика	"Для проведення занять передбачається опанування та застосування таких методів навчання: - за домінуючими засобами навчання: вербальні, наочні; - складання графічних схем; - розв`язування творчих завдань; - бліц-опитування; - дискусії з проблемних ситуацій; - реферативні виступи; - виконання письмових завдань; - індивідуально-контрольна співбесіда; - логічні вправи; - тести контролю знань; - ділові ігри; - ситуаційні завдання; - виконання індивідуальних досліджень; - опрацювання статистичних даних; - проблемний метод навчання, який націлений на формування здібностей до діалогу та вміння відстоювати свою власну думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає здобувачів освіти проявляти творчий підхід і знаходити альтернативні методи вирішення запропонованих завдань шляхом вільного вираження думок. Результат самостійної позааудиторної роботи аспіранта відтворюється у формі представлення доповідей або захисту реферативних робіт. "	"Для визачення рівня засвоєння навчального матеріалу використовуються такі методи контролю: Попередній контроль (діагностика початкового рівня знань); поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу); підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок). Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки аспірантів: - система тренувальних вправ; - самостійні роботи; - тестові завдання; - письмова перевірка знань; - поточне усне та письмове опитування; - контроль за виконанням самостійної роботи; - перевірка конспектів; - залік; - експрес-опитування. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік."
		ОК 9. Громадське здоров'я	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: - словесні методи:розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія (вони дозволяють роз'яснити ключові питання теми практичного заняття та інтегрувати у процес теоретичного розбору	"У процесі викладання ЗМ застосовуються різні методи контролю: - усний контроль (усне опитування), що включає у себе стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; - тестовий контроль (тестові

			опитування аспірантів), інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; - наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття; - практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа (вирішення ситуаційного завдання) , обґрунтування вирішення завдання у вигляді висновку; - інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання. "	завдання які охоплюють зміст навчального матеріалу та використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); - практична перевірка (аналіз результатів виконаного завдання); - методи самоконтролю й самооцінки. Поточний контроль успішності навчання здійснюється під час практичного заняття, для чого використовуються наступні форми контролю: - усне опитування та/або бліц-опитування; - тестовий контроль; - контроль практичних навичок. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є диференційний залік. "
		ОК 5 Педагогіка та психологія ВО	У процесі проведення занять передбачається застосування таких методів навчання: Лекції, розв`язування творчих завдань, складання графічних схем, заповнення таблиць, конспектування, написання рефератів, укладання глосарію, тестові завдання.	У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю: перевірка конспектів; співбесіда під час індивідуальних занять; консультація; тестова перевірка знань; перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання; експрес-опитування; залік. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є диференційний залік.
ПРН 12. Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах в науковій спільноті й суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів.	☐	ОК 5 Педагогіка та психологія ВО	У процесі проведення занять передбачається застосування таких методів навчання: Лекції, розв`язування творчих завдань, складання графічних схем, заповнення таблиць, конспектування, написання рефератів, укладання глосарію, тестові завдання.	У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю: перевірка конспектів; співбесіда під час індивідуальних занять; консультація; тестова перевірка знань; перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання; експрес-опитування; залік. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є диференційний залік.
		ОК 4 Академічна доброчесність	"При викладанні дисципліни застосовуються методи навчання - Практичні, індуктивні та дедуктивні методи. - Творчі, проблемно-пошукові методи. - Методи стимулювання мотивації навчально-пізнавальної діяльності. - Бінарні, інтегровані (універсальні) методи. Викладання на практичних заняттях забезпечується: методичними розробками, презентаціями, навчальними текстами, навчально- методичною	"Для поточного контролю знань використовуються - Індивідуальний контроль. - Фронтальний контроль знань на заняттях. - Тестовий контроль на заняттях. - Експрес-опитування засвоєння матеріалу. Самостійну роботу оцінюють під час поточного контролю на практичному занятті. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік. "

			літературою.; тестовими питаннями, прикладами ситуативних завдань, рекомендаціями та інструкціями щодо виконання завдань з посиланнями. Самостійна робота при вивченні питань забезпечується методичними розробками з СР, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), інформаційними ресурсами кафедри, тематикою самостійних завдань, алгоритмами самоконтролю знань та вмінь. "	
		ОК 3 Біоетика	"При викладанні дисципліни застосовуються методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - Практичні, індуктивні та дедуктивні методи. - Творчі, проблемно-пошукові методи. - Методи візуалізації. - Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності. - Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. - Бінарні, інтегровані (універсальні) методи. - Методи самостійної роботи. "	"Для поточного контролю знань використовуються - Індивідуальний контроль. - Фронтальний контроль знань на заняттях. - Тестовий контроль на заняттях. - Експрес-опитування засвоєння матеріалу. Самостійну роботу оцінюють під час поточного контролю на практичному занятті. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік."
		ОК 2 Англійська мова наукового спілкування	"При викладанні дисципліни використовуються методи навчання: бібліографічний, дистанційний, аналітичний. Практичні заняття орієнтовані на розвиток та засвоєння основних навичок, а саме: читання, говоріння, письмо та аудіювання та організовані відповідно до конкретних цілей тем дисципліни. Викладання на практичних заняттях забезпечується методичними розробками, наочними засобами навчання для кожного заняття (презентації, навчальні фільми), інформаційними ресурсами кафедри, алгоритмами виконання практичних вмінь і структурованими алгоритмами контролю знань та вмінь. Застосовується когнітивні педагогічні технології. Самостійна робота при вивченні питань забезпечується методичними розробками з СР, наочними засобами	"Поточне оцінювання відбувається у формі відповіді на тестові завдання та усної відповіді на стандартизовані контрольні питання за матеріалом поточної теми: Підсумковий контроль успішності навчання проводиться на основі результатів оцінювання: виконаних індивідуальних завдань: - Тесту з граматики. - Перекладу оригінальної наукової статті з англійської мови на українську. - Анотування тексту за фахом. -Розмовної теми “Моя наукова робота”. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є диференційний залік та іспит. "

			навчання (презентації, навчальні фільми), інформаційними ресурсами кафедри, тематикою самостійних завдань, алгоритмами самоконтролю знань та вмінь. Результати самостійної роботи оцінюються на практичному занятті з тієї ж теми, а якщо тема вивчається тільки самостійно, відповідні питання включено до заключного комп'ютерного тесту. "	
		ОК 6 Методологія наукового та патентного пошуку	"При викладанні дисципліни використовуються наступні методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - Словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); - Наочні (демонстрація, ілюстрація); - Практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); - Проблемно-пошукові (проблемне викладання, частково-пошукове, дослідне); - Інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, мозковий штурм); - Компентентностний; - Практичноорієнтований. "	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю:: - тести вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття; усна відповідь на стандартизовані питання за матеріалом поточної теми; - розв'язання типових і нетипових ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; - підсумковий контроль. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік."
		ОК 7 Біостатистика_229	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: - словесні методи: навчальна лекція, розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія (вони дозволяють роз'яснити ключові питання теми практичного заняття та інтегрувати у процес теоретичного розбору опитування аспірантів), інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; - наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття, а також ілюстрування (розбір зображення та наочне пояснення статистичного показника); - практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа (вирішення ситуаційного завдання з використанням доступних програмних засобів (Microsoft Excel, он-лайн калькуляторів тощо) на	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю: - усний контроль (усне опитування), що включає у себе стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; - тестовий контроль (тестові завдання які охоплюють зміст навчального матеріалу відповідно до ПНД та використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); - практична перевірка (кількісний та якісний аналіз результатів статистичного дослідження); - методи самоконтролю й самооцінки. Поточний контроль успішності навчання здійснюється під час практичного заняття на основі теоретичних знань і практичних навичок та вмінь, для чого використовуються наступні форми контролю: - усне опитування та/або

			підставі опрацювання власної бази первинних даних у Excel або за її відсутності навчальної бази даних, обґрунтування вирішення завдання у вигляді висновку; - інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання, кейс-метод; - комп'ютерні технології: Microsoft Excel, он-лайн калькулятори, система інформаційного забезпечення, дистанційного навчання та тренінгу «Moodle». "	бліц-опитування; - тестовий контроль; - контроль практичних навичок. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є іспит. "
		ОК 9. Громадське здоров'я	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: - словесні методи:розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія (вони дозволяють роз'яснити ключові питання теми практичного заняття та інтегрувати у процес теоретичного розбору опитування аспірантів), інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; - наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття; - практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа (вирішення ситуаційного завдання) , обґрунтування вирішення завдання у вигляді висновку; - інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання. "	"У процесі викладання ЗМ застосовуються різні методи контролю: - усний контроль (усне опитування), що включає у себе стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; - тестовий контроль (тестові завдання які охоплюють зміст навчального матеріалу та використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); - практична перевірка (аналіз результатів виконаного завдання); - методи самоконтролю й самооцінки. Поточний контроль успішності навчання здійснюється під час практичного заняття, для чого використовуються наступні форми контролю: - усне опитування та/або бліц-опитування; - тестовий контроль; - контроль практичних навичок. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є диференційний залік. "
		ОК 8. Основи доказової профілактики і медицини в науковій діяльності	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: - словесні методи: навчальна лекція, розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія (вони дозволяють роз'яснити ключові питання теми практичного заняття та інтегрувати у процес теоретичного розбору опитування аспірантів),	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю: - усний контроль (усне опитування), що включає у себе стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; - тестовий контроль (тестові завдання які охоплюють зміст навчального матеріалу

			інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; - наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття, а також ілюстрування (розбір зображення та наочне пояснення операційних характеристик діагностичних тестів та показників ризику); - практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа - розв'язування типових і нетипових ситуаційних задач, обґрунтування отриманих результатів вирішення завдання у вигляді висновку; - інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання, кейс-метод; - комп'ютерні технології: система інформаційного забезпечення, дистанційного навчання та тренінгу «Moodle». "	відповідно до ПНД та використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); - практична перевірка (аналіз результатів виконаного завдання); - методи самоконтролю й самооцінки. Поточний контроль успішності навчання здійснюється під час практичного заняття, для чого використовуються наступні форми контролю: - усне опитування та/або бліц-опитування; - тестовий контроль; - контроль практичних навичок. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік."
ПРН 11. Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому.	☐	ОК 9. Громадське здоров'я	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: - словесні методи:розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія (вони дозволяють роз'яснити ключові питання теми практичного заняття та інтегрувати у процес теоретичного розбору опитування аспірантів), інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; - наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття; - практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа (вирішення ситуаційного завдання) , обґрунтування вирішення завдання у вигляді висновку; - інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо	"У процесі викладання ЗМ застосовуються різні методи контролю: - усний контроль (усне опитування), що включає у себе стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; - тестовий контроль (тестові завдання які охоплюють зміст навчального матеріалу та використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); - практична перевірка (аналіз результатів виконаного завдання); - методи самоконтролю й самооцінки. Поточний контроль успішності навчання здійснюється під час практичного заняття, для чого використовуються наступні форми контролю: - усне опитування та/або бліц-опитування; - тестовий контроль; - контроль практичних навичок. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є

			ситуаційного завдання. "	диференційний залік. "
		ОК 8. Основи доказової профілактики і медицини в науковій діяльності	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: - словесні методи: навчальна лекція, розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія (вони дозволяють роз'яснити ключові питання теми практичного заняття та інтегрувати у процес теоретичного розбору опитування аспірантів), інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; - наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття, а також ілюстрування (розбір зображення та наочне пояснення операційних характеристик діагностичних тестів та показників ризику); - практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа - розв'язування типових і нетипових ситуаційних задач, обґрунтування отриманих результатів вирішення завдання у вигляді висновку; - інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання, кейс-метод; - комп'ютерні технології: система інформаційного забезпечення, дистанційного навчання та тренінгу «Moodle». "	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю: - усний контроль (усне опитування), що включає у себе стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; - тестовий контроль (тестові завдання які охоплюють зміст навчального матеріалу відповідно до ПНД та використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); - практична перевірка (аналіз результатів виконаного завдання); - методи самоконтролю й самооцінки. Поточний контроль успішності навчання здійснюється під час практичного заняття, для чого використовуються наступні форми контролю: - усне опитування та/або бліц-опитування; - тестовий контроль; - контроль практичних навичок. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік."
		ОК 7 Біостатистика_229	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: - словесні методи: навчальна лекція, розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія (вони дозволяють роз'яснити ключові питання теми практичного заняття та інтегрувати у процес теоретичного розбору опитування аспірантів), інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; - наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю: - усний контроль (усне опитування), що включає у себе стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; - тестовий контроль (тестові завдання які охоплюють зміст навчального матеріалу відповідно до ПНД та використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); - практична перевірка (кількісний та якісний

			практичного заняття, а також ілюстрування (розбір зображення та наочне пояснення статистичного показника); - практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа (вирішення ситуаційного завдання з використанням доступних програмних засобів (Microsoft Excel, он-лайн калькуляторів тощо) на підставі опрацювання власної бази первинних даних у Excel або за її відсутності навчальної бази даних, обґрунтування вирішення завдання у вигляді висновку; - інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання, кейс-метод; - комп'ютерні технології: Microsoft Excel, он-лайн калькулятори, система інформаційного забезпечення, дистанційного навчання та тренінгу «Moodle». "	аналіз результатів статистичного дослідження); - методи самоконтролю й самооцінки. Поточний контроль успішності навчання здійснюється під час практичного заняття на основі теоретичних знань і практичних навичок та вмінь, для чого використовуються наступні форми контролю: - усне опитування та/або бліц-опитування; - тестовий контроль; - контроль практичних навичок. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є іспит. "
		ОК 6 Методологія наукового та патентного пошуку	"При викладанні дисципліни використовуються наступні методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - Словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); - Наочні (демонстрація, ілюстрація); - Практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); - Проблемно-пошукові (проблемне викладання, частково-пошукове, дослідне); - Інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, мозковий штурм); - Компентентностний; - Практичноорієнтований. "	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю:: - тести вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття; усна відповідь на стандартизовані питання за матеріалом поточної теми; - розв'язання типових і нетипових ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; - підсумковий контроль. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік."
		ОК 4 Академічна доброчесність	"При викладанні дисципліни застосовуються методи навчання - Практичні, індуктивні та дедуктивні методи. - Творчі, проблемно-пошукові методи. - Методи стимулювання мотивації навчально-пізнавальної діяльності. - Бінарні, інтегровані (універсальні) методи. Викладання на практичних заняттях забезпечується:	"Для поточного контролю знань використовуються - Індивідуальний контроль. - Фронтальний контроль знань на заняттях. - Тестовий контроль на заняттях. - Експрес-опитування засвоєння матеріалу. Самостійну роботу оцінюють під час поточного контролю на практичному занятті. Формою підсумкового контролю успішності

			методичними розробками, презентаціями, навчальними текстами, навчально- методичною літературою.; тестовими питаннями, прикладами ситуативних завдань, рекомендаціями та інструкціями щодо виконання завдань з посиланнями. Самостійна робота при вивченні питань забезпечується методичними розробками з СР, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), інформаційними ресурсами кафедри, тематикою самостійних завдань, алгоритмами самоконтролю знань та вмінь. "	навчання з дисципліни є залік. "
		ОК 2 Англійська мова наукового спілкування	"При викладанні дисципліни використовуються методи навчання: бібліографічний, дистанційний, аналітичний. Практичні заняття орієнтовані на розвиток та засвоєння основних навичок, а саме: читання, говоріння, письмо та аудіювання та організовані відповідно до конкретних цілей тем дисципліни. Викладання на практичних заняттях забезпечується методичними розробками, наочними засобами навчання для кожного заняття (презентації, навчальні фільми), інформаційними ресурсами кафедри, алгоритмами виконання практичних вмінь і структурованими алгоритмами контролю знань та вмінь. Застосовується когнітивні педагогічні технології. Самостійна робота при вивченні питань забезпечується методичними розробками з СР, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), інформаційними ресурсами кафедри, тематикою самостійних завдань, алгоритмами самоконтролю знань та вмінь. Результати самостійної роботи оцінюються на практичному занятті з тієї ж теми, а якщо тема вивчається тільки самостійно, відповідні питання включено до заключного комп'ютерного тесту. "	"Поточне оцінювання відбувається у формі відповіді на тестові завдання та усної відповіді на стандартизовані контрольні питання за матеріалом поточної теми: Підсумковий контроль успішності навчання проводиться на основі результатів оцінювання: виконаних індивідуальних завдань: - Тесту з граматики. - Перекладу оригінальної наукової статті з англійської мови на українську. - Анотування тексту за фахом. -Розмовної теми "Моя наукова робота". Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є диференційний залік та іспит. "
		ОК 1 Історія та філософія науки	"У процесі проведення лекційних та семінарських занять передбачається застосування таких методів	"Для визачення рівня засвоєння навчального матеріалу використовуються такі методи контролю:

			навчання: - за домінуючими засобами навчання: вербальні, наочні; - складання графічних схем; - розв`язування творчих завдань; - бліц-опитування; - дискусії з проблемних ситуацій; - реферативні виступи; - виконання письмових завдань; - індивідуально-контрольна співбесіда; - логічні вправи; - тести контролю знань; - ділові ігри; - ситуаційні завдання; - виконання індивідуальних філософських досліджень; - опрацювання статистичних даних; - проблемний метод навчання, який націлений на формування здібностей до діалогу та вміння відстоювати свою власну думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає здобувачів освіти проявляти творчий підхід і знаходити альтернативні методи вирішення запропонованих завдань шляхом вільного вираження думок. Результат самостійної позааудиторної роботи аспіранта відтворюється у формі представлення доповідей або захисту реферативних робіт. "	Попередній контроль (діагностика початкового рівня знань); поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу); підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок). Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки аспірантів: - система тренувальних вправ; - самостійні роботи; - тестові завдання; - письмова перевірка знань; - поточне усне та письмове опитування; - контроль за виконанням самостійної роботи; - перевірка конспектів; - експрес-опитування. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік. "
		ОК 3 Біоетика	"При викладанні дисципліни застосовуються методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - Практичні, індуктивні та дедуктивні методи. - Творчі, проблемно-пошукові методи. - Методи візуалізації. - Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності. - Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. - Бінарні, інтегровані (універсальні) методи. - Методи самостійної роботи. "	"Для поточного контролю знань використовуються - Індивідуальний контроль. - Фронтальний контроль знань на заняттях. - Тестовий контроль на заняттях. - Експрес-опитування засвоєння матеріалу. Самостійну роботу оцінюють під час поточного контролю на практичному занятті. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік."
ПРН 10. Впроваджувати та використовувати результати наукових досліджень в практиці охорони громадського здоров'я,	☐	ОК 7 Біостатистика_229	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: - словесні методи: навчальна лекція, розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія (вони дозволяють роз'яснити ключові питання теми практичного заняття та	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю: - усний контроль (усне опитування), що включає у себе стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми;

освітньому процесі та суспільстві.			інтегрувати у процес теоретичного розбору опитування аспірантів), інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; - наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття, а також ілюстрування (розбір зображення та наочне пояснення статистичного показника); - практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа (вирішення ситуаційного завдання з використанням доступних програмних засобів (Microsoft Excel, он-лайн калькуляторів тощо) на підставі опрацювання власної бази первинних даних у Excel або за її відсутності навчальної бази даних, обґрунтування вирішення завдання у вигляді висновку; - інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання, кейс-метод; - комп'ютерні технології: Microsoft Excel, он-лайн калькулятори, система інформаційного забезпечення, дистанційного навчання та тренінгу «Moodle». "	- тестовий контроль (тестові завдання які охоплюють зміст навчального матеріалу відповідно до ПНД та використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); - практична перевірка (кількісний та якісний аналіз результатів статистичного дослідження); - методи самоконтролю й самооцінки. Поточний контроль успішності навчання здійснюється під час практичного заняття на основі теоретичних знань і практичних навичок та вмінь, для чого використовуються наступні форми контролю: - усне опитування та/або бліц-опитування; - тестовий контроль; - контроль практичних навичок. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є іспит. "
		ОК 10 Педагогічна практика	"Для проведення занять передбачається опанування та застосування таких методів навчання: - за домінуючими засобами навчання: вербальні, наочні; - складання графічних схем; - розв`язування творчих завдань; - бліц-опитування; - дискусії з проблемних ситуацій; - реферативні виступи; - виконання письмових завдань; - індивідуально-контрольна співбесіда; - логічні вправи; - тести контролю знань; - ділові ігри; - ситуаційні завдання; - виконання індивідуальних досліджень; - опрацювання статистичних даних; - проблемний метод навчання, який націлений	"Для визачення рівня засвоєння навчального матеріалу використовуються такі методи контролю: Попередній контроль (діагностика початкового рівня знань); поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу); підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок). Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки аспірантів: - система тренувальних вправ; - самостійні роботи; - тестові завдання; - письмова перевірка знань; - поточне усне та письмове опитування; - контроль за виконанням самостійної роботи; - перевірка конспектів; - залік; - експрес-опитування. Формою підсумкового

			на формування здібностей до діалогу та вміння відстоювати свою власну думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає здобувачів освіти проявляти творчий підхід і знаходити альтернативні методи вирішення запропонованих завдань шляхом вільного вираження думок. Результат самостійної позааудиторної роботи аспіранта відтворюється у формі представлення доповідей або захисту реферативних робіт. "	контролю успішності навчання з дисципліни є залік."
		ОК 9. Громадське здоров'я	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: - словесні методи:розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія (вони дозволяють роз'яснити ключові питання теми практичного заняття та інтегрувати у процес теоретичного розбору опитування аспірантів), інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; - наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття; - практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа (вирішення ситуаційного завдання) , обґрунтування вирішення завдання у вигляді висновку; - інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання. "	"У процесі викладання ЗМ застосовуються різні методи контролю: - усний контроль (усне опитування), що включає у себе стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; - тестовий контроль (тестові завдання які охоплюють зміст навчального матеріалу та використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); - практична перевірка (аналіз результатів виконаного завдання); - методи самоконтролю й самооцінки. Поточний контроль успішності навчання здійснюється під час практичного заняття, для чого використовуються наступні форми контролю: - усне опитування та/або бліц-опитування; - тестовий контроль; - контроль практичних навичок. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є диференційний залік. "
		ОК 6 Методологія наукового та патентного пошуку	"При викладанні дисципліни використовуються наступні методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - Словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); - Наочні (демонстрація, ілюстрація); - Практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); - Проблемно-пошукові (проблемне викладання, частково-пошукове, дослідне); - Інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація,	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю:: - тести вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття; усна відповідь на стандартизовані питання за матеріалом поточної теми; - розв'язання типових і нетипових ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; - підсумковий контроль. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік."

			мозковий штурм); - Компентентностний; - Практичноорієнтований. "	
		ОК 5 Педагогіка та психологія ВО	У процесі проведення занять передбачається застосування таких методів навчання: Лекції, розв`язування творчих завдань, складання графічних схем, заповнення таблиць, конспектування, написання рефератів, укладання глосарію, тестові завдання.	У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю: перевірка конспектів; співбесіда під час індивідуальних занять; консультація; тестова перевірка знань; перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання; експрес-опитування; залік. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є диференційний залік.
		ОК 4 Академічна доброчесність	"При викладанні дисципліни застосовуються методи навчання - Практичні, індуктивні та дедуктивні методи. - Творчі, проблемно-пошукові методи. - Методи стимулювання мотивації навчально-пізнавальної діяльності. - Бінарні, інтегровані (універсальні) методи. Викладання на практичних заняттях забезпечується: методичними розробками, презентаціями, навчальними текстами, навчально- методичною літературою.; тестовими питаннями, прикладами ситуативних завдань, рекомендаціями та інструкціями щодо виконання завдань з посиланнями. Самостійна робота при вивченні питань забезпечується методичними розробками з СР, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), інформаційними ресурсами кафедри, тематикою самостійних завдань, алгоритмами самоконтролю знань та вмінь. "	"Для поточного контролю знань використовуються - Індивідуальний контроль. - Фронтальний контроль знань на заняттях. - Тестовий контроль на заняттях. - Експрес-опитування засвоєння матеріалу. Самостійну роботу оцінюють під час поточного контролю на практичному занятті. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік. "
		ОК 3 Біоетика	"При викладанні дисципліни застосовуються методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - Практичні, індуктивні та дедуктивні методи. - Творчі, проблемно-пошукові методи. - Методи візуалізації. - Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності. - Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-	"Для поточного контролю знань використовуються - Індивідуальний контроль. - Фронтальний контроль знань на заняттях. - Тестовий контроль на заняттях. - Експрес-опитування засвоєння матеріалу. Самостійну роботу оцінюють під час поточного контролю на практичному занятті. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік."

			пізнавальної діяльності. - Бінарні, інтегровані (універсальні) методи. - Методи самостійної роботи. "	
		ОК 2 Англійська мова наукового спілкування	"При викладанні дисципліни використовуються методи навчання: бібліографічний, дистанційний, аналітичний. Практичні заняття орієнтовані на розвиток та засвоєння основних навичок, а саме: читання, говоріння, письмо та аудіювання та організовані відповідно до конкретних цілей тем дисципліни. Викладання на практичних заняттях забезпечується методичними розробками, наочними засобами навчання для кожного заняття (презентації, навчальні фільми), інформаційними ресурсами кафедри, алгоритмами виконання практичних вмінь і структурованими алгоритмами контролю знань та вмінь. Застосовується когнітивні педагогічні технології. Самостійна робота при вивченні питань забезпечується методичними розробками з СР, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), інформаційними ресурсами кафедри, тематикою самостійних завдань, алгоритмами самоконтролю знань та вмінь. Результати самостійної роботи оцінюються на практичному занятті з тієї ж теми, а якщо тема вивчається тільки самостійно, відповідні питання включено до заключного комп'ютерного тесту. "	"Поточне оцінювання відбувається у формі відповіді на тестові завдання та усної відповіді на стандартизовані контрольні питання за матеріалом поточної теми: Підсумковий контроль успішності навчання проводиться на основі результатів оцінювання: виконаних індивідуальних завдань: - Тесту з граматики. - Перекладу оригінальної наукової статті з англійської мови на українську. - Анотування тексту за фахом. -Розмовної теми "Моя наукова робота". Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є диференційний залік та іспит. "
ПРН 9. Винаходити та обґрунтовувати нові способи підтримки та зміцнення громадського здоров'я через вплив на індивідуальному, груповому та популяційному рівнях.	☐	ОК 7 Біостатистика_229	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: - словесні методи: навчальна лекція, розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія (вони дозволяють роз'яснити ключові питання теми практичного заняття та інтегрувати у процес теоретичного розбору опитування аспірантів), інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; - наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття, а	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю: - усний контроль (усне опитування), що включає у себе стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; - тестовий контроль (тестові завдання які охоплюють зміст навчального матеріалу відповідно до ПНД та використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); - практична перевірка (кількісний та якісний аналіз результатів

			також ілюстрування (розбір зображення та наочне пояснення статистичного показника); - практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа (вирішення ситуаційного завдання з використанням доступних програмних засобів (Microsoft Excel, он-лайн калькуляторів тощо) на підставі опрацювання власної бази первинних даних у Excel або за її відсутності навчальної бази даних, обґрунтування вирішення завдання у вигляді висновку; - інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання, кейс-метод; - комп'ютерні технології: Microsoft Excel, он-лайн калькулятори, система інформаційного забезпечення, дистанційного навчання та тренінгу «Moodle». "	статистичного дослідження); - методи самоконтролю й самооцінки. Поточний контроль успішності навчання здійснюється під час практичного заняття на основі теоретичних знань і практичних навичок та вмінь, для чого використовуються наступні форми контролю: - усне опитування та/або бліц-опитування; - тестовий контроль; - контроль практичних навичок. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є іспит. "
		ОК 6 Методологія наукового та патентного пошуку	"При викладанні дисципліни використовуються наступні методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - Словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); - Наочні (демонстрація, ілюстрація); - Практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); - Проблемно-пошукові (проблемне викладання, частково-пошукове, дослідне); - Інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, мозковий штурм); - Компентентностний; - Практичноорієнтований. "	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю:: - тести вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття; усна відповідь на стандартизовані питання за матеріалом поточної теми; - розв'язання типових і нетипових ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; - підсумковий контроль. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік."
		ОК 3 Біоетика	"При викладанні дисципліни застосовуються методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - Практичні, індуктивні та дедуктивні методи. - Творчі, проблемно-пошукові методи. - Методи візуалізації. - Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності. - Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції	"Для поточного контролю знань використовуються - Індивідуальний контроль. - Фронтальний контроль знань на заняттях. - Тестовий контроль на заняттях. - Експрес-опитування засвоєння матеріалу. Самостійну роботу оцінюють під час поточного контролю на практичному занятті. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік."

			(самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. - Бінарні, інтегровані (універсальні) методи. - Методи самостійної роботи. "	
		ОК 9. Громадське здоров'я	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: - словесні методи:розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія (вони дозволяють роз'яснити ключові питання теми практичного заняття та інтегрувати у процес теоретичного розбору опитування аспірантів), інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; - наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття; - практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа (вирішення ситуаційного завдання) , обґрунтування вирішення завдання у вигляді висновку; - інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання. "	"У процесі викладання ЗМ застосовуються різні методи контролю: - усний контроль (усне опитування), що включає у себе стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; - тестовий контроль (тестові завдання які охоплюють зміст навчального матеріалу та використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); - практична перевірка (аналіз результатів виконаного завдання); - методи самоконтролю й самооцінки. Поточний контроль успішності навчання здійснюється під час практичного заняття, для чого використовуються наступні форми контролю: - усне опитування та/або бліц-опитування; - тестовий контроль; - контроль практичних навичок. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є диференційний залік. "
ПРН 8. Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проєкту та освітньої діяльності.	☐	ОК 7 Біостатистика_229	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: - словесні методи: навчальна лекція, розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія (вони дозволяють роз'яснити ключові питання теми практичного заняття та інтегрувати у процес теоретичного розбору опитування аспірантів), інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; - наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття, а також ілюстрування (розбір зображення та наочне пояснення статистичного показника); - практичні методи: робота з тестовими завданнями, при	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю: - усний контроль (усне опитування), що включає у себе стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; - тестовий контроль (тестові завдання які охоплюють зміст навчального матеріалу відповідно до ПНД та використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); - практична перевірка (кількісний та якісний аналіз результатів статистичного дослідження); - методи самоконтролю й самооцінки. Поточний контроль

			розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа (вирішення ситуаційного завдання з використанням доступних програмних засобів (Microsoft Excel, он-лайн калькуляторів тощо) на підставі опрацювання власної бази первинних даних у Excel або за її відсутності навчальної бази даних, обґрунтування вирішення завдання у вигляді висновку; - інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання, кейс-метод; - комп'ютерні технології: Microsoft Excel, он-лайн калькулятори, система інформаційного забезпечення, дистанційного навчання та тренінгу «Moodle». "	успішності навчання здійснюється під час практичного заняття на основі теоретичних знань і практичних навичок та вмінь, для чого використовуються наступні форми контролю: - усне опитування та/або бліц-опитування; - тестовий контроль; - контроль практичних навичок. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є іспит. "
		ОК 9. Громадське здоров'я	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: - словесні методи:розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія (вони дозволяють роз'яснити ключові питання теми практичного заняття та інтегрувати у процес теоретичного розбору опитування аспірантів), інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; - наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття; - практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа (вирішення ситуаційного завдання) , обґрунтування вирішення завдання у вигляді висновку; - інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання. "	"У процесі викладання ЗМ застосовуються різні методи контролю: - усний контроль (усне опитування), що включає у себе стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; - тестовий контроль (тестові завдання які охоплюють зміст навчального матеріалу та використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); - практична перевірка (аналіз результатів виконаного завдання); - методи самоконтролю й самооцінки. Поточний контроль успішності навчання здійснюється під час практичного заняття, для чого використовуються наступні форми контролю: - усне опитування та/або бліц-опитування; - тестовий контроль; - контроль практичних навичок. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є диференційний залік. "
		ОК 6 Методологія наукового та патентного пошуку	"При викладанні дисципліни використовуються наступні методи організації та здійснення навчально-	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю:: - тести вхідного та заключного контролю рівня

			пізнавальної діяльності: - Словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); - Наочні (демонстрація, ілюстрація); - Практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); - Проблемно-пошукові (проблемне викладання, частково-пошукове, дослідне); - Інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, мозковий штурм); - Компентентностний; - Практичноорієнтований. "	знань за темою практичного заняття; усна відповідь на стандартизовані питання за матеріалом поточної теми; - розв'язання типових і нетипових ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; - підсумковий контроль. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік."
		ОК 1 Історія та філософія науки	"У процесі проведення лекційних та семінарських занять передбачається застосування таких методів навчання: - за домінуючими засобами навчання: вербальні, наочні; - складання графічних схем; - розв`язування творчих завдань; - бліц-опитування; - дискусії з проблемних ситуацій; - реферативні виступи; - виконання письмових завдань; - індивідуально-контрольна співбесіда; - логічні вправи; - тести контролю знань; - ділові ігри; - ситуаційні завдання; - виконання індивідуальних філософських досліджень; - опрацювання статистичних даних; - проблемний метод навчання, який націлений на формування здібностей до діалогу та вміння відстоювати свою власну думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає здобувачів освіти проявляти творчий підхід і знаходити альтернативні методи вирішення запропонованих завдань шляхом вільного вираження думок. Результат самостійної позааудиторної роботи аспіранта відтворюється у формі представлення доповідей або захисту реферативних робіт. "	"Для визачення рівня засвоєння навчального матеріалу використовуються такі методи контролю: Попередній контроль (діагностика початкового рівня знань); поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу); підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок). Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки аспірантів: - система тренувальних вправ; - самостійні роботи; - тестові завдання; - письмова перевірка знань; - поточне усне та письмове опитування; - контроль за виконанням самостійної роботи; - перевірка конспектів; - експрес-опитування. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік. "
ПРН 5. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження.	☐	ОК 9. Громадське здоров'я	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: - словесні методи:розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія (вони дозволяють роз'яснити ключові питання теми практичного заняття та інтегрувати у процес теоретичного розбору	"У процесі викладання ЗМ застосовуються різні методи контролю: - усний контроль (усне опитування), що включає у себе стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; - тестовий контроль (тестові

			опитування аспірантів), інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; - наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття; - практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа (вирішення ситуаційного завдання) , обґрунтування вирішення завдання у вигляді висновку; - інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання. "	завдання які охоплюють зміст навчального матеріалу та використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); - практична перевірка (аналіз результатів виконаного завдання); - методи самоконтролю й самооцінки. Поточний контроль успішності навчання здійснюється під час практичного заняття, для чого використовуються наступні форми контролю: - усне опитування та/або бліц-опитування; - тестовий контроль; - контроль практичних навичок. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є диференційний залік. "
		ОК 7 Біостатистика_229	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: - словесні методи: навчальна лекція, розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія (вони дозволяють роз'яснити ключові питання теми практичного заняття та інтегрувати у процес теоретичного розбору опитування аспірантів), інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; - наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття, а також ілюстрування (розбір зображення та наочне пояснення статистичного показника); - практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа (вирішення ситуаційного завдання з використанням доступних програмних засобів (Microsoft Excel, он-лайн калькуляторів тощо) на підставі опрацювання власної бази первинних даних у Excel або за її відсутності навчальної бази даних, обґрунтування вирішення завдання у вигляді висновку; - інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю: - усний контроль (усне опитування), що включає у себе стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; - тестовий контроль (тестові завдання які охоплюють зміст навчального матеріалу відповідно до ПНД та використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); - практична перевірка (кількісний та якісний аналіз результатів статистичного дослідження); - методи самоконтролю й самооцінки. Поточний контроль успішності навчання здійснюється під час практичного заняття на основі теоретичних знань і практичних навичок та вмінь, для чого використовуються наступні форми контролю: - усне опитування та/або бліц-опитування; - тестовий контроль; - контроль практичних навичок. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є іспит. "

			колективного рішення щодо ситуаційного завдання, кейс-метод; - комп'ютерні технології: Microsoft Excel, он-лайн калькулятори, система інформаційного забезпечення, дистанційного навчання та тренінгу «Moodle». "	
		ОК 1 Історія та філософія науки	"У процесі проведення лекційних та семінарських занять передбачається застосування таких методів навчання: - за домінуючими засобами навчання: вербальні, наочні; - складання графічних схем; - розв`язування творчих завдань; - бліц-опитування; - дискусії з проблемних ситуацій; - реферативні виступи; - виконання письмових завдань; - індивідуально-контрольна співбесіда; - логічні вправи; - тести контролю знань; - ділові ігри; - ситуаційні завдання; - виконання індивідуальних філософських досліджень; - опрацювання статистичних даних; - проблемний метод навчання, який націлений на формування здібностей до діалогу та вміння відстоювати свою власну думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає здобувачів освіти проявляти творчий підхід і знаходити альтернативні методи вирішення запропонованих завдань шляхом вільного вираження думок. Результат самостійної позааудиторної роботи аспіранта відтворюється у формі представлення доповідей або захисту реферативних робіт. "	"Для визачення рівня засвоєння навчального матеріалу використовуються такі методи контролю: Попередній контроль (діагностика початкового рівня знань); поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу); підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок). Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки аспірантів: - система тренувальних вправ; - самостійні роботи; - тестові завдання; - письмова перевірка знань; - поточне усне та письмове опитування; - контроль за виконанням самостійної роботи; - перевірка конспектів; - експрес-опитування. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік. "
ПРН 6. Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних.	☐	ОК 9. Громадське здоров'я	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: - словесні методи:розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія (вони дозволяють роз'яснити ключові питання теми практичного заняття та інтегрувати у процес теоретичного розбору опитування аспірантів), інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; - наочні методи: демонстрація	"У процесі викладання ЗМ застосовуються різні методи контролю: - усний контроль (усне опитування), що включає у себе стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; - тестовий контроль (тестові завдання які охоплюють зміст навчального матеріалу та використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного

			мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття; - практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа (вирішення ситуаційного завдання) , обґрунтування вирішення завдання у вигляді висновку; - інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання. "	заняття); - практична перевірка (аналіз результатів виконаного завдання); - методи самоконтролю й самооцінки. Поточний контроль успішності навчання здійснюється під час практичного заняття, для чого використовуються наступні форми контролю: - усне опитування та/або бліц-опитування; - тестовий контроль; - контроль практичних навичок. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є диференційний залік. "
		ОК 8. Основи доказової профілактики і медицини в науковій діяльності	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: - словесні методи: навчальна лекція, розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія (вони дозволяють роз'яснити ключові питання теми практичного заняття та інтегрувати у процес теоретичного розбору опитування аспірантів), інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; - наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття, а також ілюстрування (розбір зображення та наочне пояснення операційних характеристик діагностичних тестів та показників ризику); - практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа - розв'язування типових і нетипових ситуаційних задач, обґрунтування отриманих результатів вирішення завдання у вигляді висновку; - інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання, кейс-метод; - комп'ютерні технології: система інформаційного забезпечення, дистанційного навчання та тренінгу «Moodle». "	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю: - усний контроль (усне опитування), що включає у себе стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; - тестовий контроль (тестові завдання які охоплюють зміст навчального матеріалу відповідно до ПНД та використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); - практична перевірка (аналіз результатів виконаного завдання); - методи самоконтролю й самооцінки. Поточний контроль успішності навчання здійснюється під час практичного заняття, для чого використовуються наступні форми контролю: - усне опитування та/або бліц-опитування; - тестовий контроль; - контроль практичних навичок. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік."
		ОК 7 Біостатистика_229	"У процесі викладання дисципліни застосовуються	"У процесі викладання дисципліни застосовуються

			різні методи навчання: - словесні методи: навчальна лекція, розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія (вони дозволяють роз'яснити ключові питання теми практичного заняття та інтегрувати у процес теоретичного розбору опитування аспірантів), інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; - наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття, а також ілюстрування (розбір зображення та наочне пояснення статистичного показника); - практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа (вирішення ситуаційного завдання з використанням доступних програмних засобів (Microsoft Excel, он-лайн калькуляторів тощо) на підставі опрацювання власної бази первинних даних у Excel або за її відсутності навчальної бази даних, обґрунтування вирішення завдання у вигляді висновку; - інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання, кейс-метод; - комп'ютерні технології: Microsoft Excel, он-лайн калькулятори, система інформаційного забезпечення, дистанційного навчання та тренінгу «Moodle». "	різні методи контролю: - усний контроль (усне опитування), що включає у себе стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; - тестовий контроль (тестові завдання які охоплюють зміст навчального матеріалу відповідно до ПНД та використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); - практична перевірка (кількісний та якісний аналіз результатів статистичного дослідження); - методи самоконтролю й самооцінки. Поточний контроль успішності навчання здійснюється під час практичного заняття на основі теоретичних знань і практичних навичок та вмінь, для чого використовуються наступні форми контролю: - усне опитування та/або бліц-опитування; - тестовий контроль; - контроль практичних навичок. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є іспит. "
		ОК 4 Академічна доброчесність	"При викладанні дисципліни застосовуються методи навчання - Практичні, індуктивні та дедуктивні методи. - Творчі, проблемно-пошукові методи. - Методи стимулювання мотивації навчально-пізнавальної діяльності. - Бінарні, інтегровані (універсальні) методи. Викладання на практичних заняттях забезпечується: методичними розробками, презентаціями, навчальними текстами, навчально- методичною літературою.; тестовими питаннями, прикладами	"Для поточного контролю знань використовуються - Індивідуальний контроль. - Фронтальний контроль знань на заняттях. - Тестовий контроль на заняттях. - Експрес-опитування засвоєння матеріалу. Самостійну роботу оцінюють під час поточного контролю на практичному занятті. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік. "

			ситуативних завдань, рекомендаціями та інструкціями щодо виконання завдань з посиланнями. Самостійна робота при вивченні питань забезпечується методичними розробками з СР, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), інформаційними ресурсами кафедри, тематикою самостійних завдань, алгоритмами самоконтролю знань та вмінь. "	
		ОК 3 Біоетика	"При викладанні дисципліни застосовуються методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - Практичні, індуктивні та дедуктивні методи. - Творчі, проблемно-пошукові методи. - Методи візуалізації. - Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності. - Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. - Бінарні, інтегровані (універсальні) методи. - Методи самостійної роботи. "	"Для поточного контролю знань використовуються - Індивідуальний контроль. - Фронтальний контроль знань на заняттях. - Тестовий контроль на заняттях. - Експрес-опитування засвоєння матеріалу. Самостійну роботу оцінюють під час поточного контролю на практичному занятті. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік."
		ОК 1 Історія та філософія науки	"У процесі проведення лекційних та семінарських занять передбачається застосування таких методів навчання: - за домінуючими засобами навчання: вербальні, наочні; - складання графічних схем; - розв`язування творчих завдань; - бліц-опитування; - дискусії з проблемних ситуацій; - реферативні виступи; - виконання письмових завдань; - індивідуально-контрольна співбесіда; - логічні вправи; - тести контролю знань; - ділові ігри; - ситуаційні завдання; - виконання індивідуальних філософських досліджень; - опрацювання статистичних даних; - проблемний метод навчання, який націлений на формування здібностей до діалогу та вміння відстоювати свою власну думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає	"Для визачення рівня засвоєння навчального матеріалу використовуються такі методи контролю: Попередній контроль (діагностика початкового рівня знань); поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу); підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок). Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки аспірантів: - система тренувальних вправ; - самостійні роботи; - тестові завдання; - письмова перевірка знань; - поточне усне та письмове опитування; - контроль за виконанням самостійної роботи; - перевірка конспектів; - експрес-опитування. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік. "

			здобувачів освіти проявляти творчий підхід і знаходити альтернативні методи вирішення запропонованих завдань шляхом вільного вираження думок. Результат самостійної позааудиторної роботи аспіранта відтворюється у формі представлення доповідей або захисту реферативних робіт. "	
ПРН 7. Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в галузі охорони здоров'я.	☐	ОК 9. Громадське здоров'я	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: - словесні методи:розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія (вони дозволяють роз'яснити ключові питання теми практичного заняття та інтегрувати у процес теоретичного розбору опитування аспірантів), інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; - наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття; - практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа (вирішення ситуаційного завдання) , обґрунтування вирішення завдання у вигляді висновку; - інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання. "	"У процесі викладання ЗМ застосовуються різні методи контролю: - усний контроль (усне опитування), що включає у себе стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; - тестовий контроль (тестові завдання які охоплюють зміст навчального матеріалу та використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); - практична перевірка (аналіз результатів виконаного завдання); - методи самоконтролю й самооцінки. Поточний контроль успішності навчання здійснюється під час практичного заняття, для чого використовуються наступні форми контролю: - усне опитування та/або бліц-опитування; - тестовий контроль; - контроль практичних навичок. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є диференційний залік. "
		ОК 8. Основи доказової профілактики і медицини в науковій діяльності	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: - словесні методи: навчальна лекція, розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія (вони дозволяють роз'яснити ключові питання теми практичного заняття та інтегрувати у процес теоретичного розбору опитування аспірантів), інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; - наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття, а	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю: - усний контроль (усне опитування), що включає у себе стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; - тестовий контроль (тестові завдання які охоплюють зміст навчального матеріалу відповідно до ПНД та використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); - практична перевірка (аналіз результатів виконаного завдання);

			також ілюстрування (розбір зображення та наочне пояснення операційних характеристик діагностичних тестів та показників ризику); - практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа - розв'язування типових і нетипових ситуаційних задач, обґрунтування отриманих результатів вирішення завдання у вигляді висновку; - інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання, кейс-метод; - комп'ютерні технології: система інформаційного забезпечення, дистанційного навчання та тренінгу «Moodle». "	- методи самоконтролю й самооцінки. Поточний контроль успішності навчання здійснюється під час практичного заняття, для чого використовуються наступні форми контролю: - усне опитування та/або бліц-опитування; - тестовий контроль; - контроль практичних навичок. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік."
		ОК 7 Біостатистика_229	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: - словесні методи: навчальна лекція, розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія (вони дозволяють роз'яснити ключові питання теми практичного заняття та інтегрувати у процес теоретичного розбору опитування аспірантів), інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; - наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття, а також ілюстрування (розбір зображення та наочне пояснення статистичного показника); - практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа (вирішення ситуаційного завдання з використанням доступних програмних засобів (Microsoft Excel, он-лайн калькуляторів тощо) на підставі опрацювання власної бази первинних даних у Excel або за її відсутності навчальної бази даних, обґрунтування вирішення завдання у вигляді висновку; - інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю: - усний контроль (усне опитування), що включає у себе стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; - тестовий контроль (тестові завдання які охоплюють зміст навчального матеріалу відповідно до ПНД та використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); - практична перевірка (кількісний та якісний аналіз результатів статистичного дослідження); - методи самоконтролю й самооцінки. Поточний контроль успішності навчання здійснюється під час практичного заняття на основі теоретичних знань і практичних навичок та вмінь, для чого використовуються наступні форми контролю: - усне опитування та/або бліц-опитування; - тестовий контроль; - контроль практичних навичок. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є іспит. "

			обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання, кейс-метод; - комп'ютерні технології: Microsoft Excel, он-лайн калькулятори, система інформаційного забезпечення, дистанційного навчання та тренінгу «Moodle». "	
ПРН 4. Виявляти невирішені проблеми у сфері громадського здоров'я та охорони громадського здоров'я, визначати шляхи їх вирішення.	☐	ОК 6 Методологія наукового та патентного пошуку	"При викладанні дисципліни використовуються наступні методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - Словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); - Наочні (демонстрація, ілюстрація); - Практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); - Проблемно-пошукові (проблемне викладання, частково-пошукове, дослідне); - Інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, мозковий штурм); - Компентентностний; - Практичноорієнтований. "	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю:: - тести вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття; усна відповідь на стандартизовані питання за матеріалом поточної теми; - розв'язання типових і нетипових ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; - підсумковий контроль. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік."
		ОК 7 Біостатистика_229	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: - словесні методи: навчальна лекція, розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія (вони дозволяють роз'яснити ключові питання теми практичного заняття та інтегрувати у процес теоретичного розбору опитування аспірантів), інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; - наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття, а також ілюстрування (розбір зображення та наочне пояснення статистичного показника); - практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа (вирішення ситуаційного завдання з використанням доступних програмних засобів (Microsoft Excel, он-лайн калькуляторів тощо) на підставі опрацювання власної бази первинних даних у Excel або за її	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю: - усний контроль (усне опитування), що включає у себе стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; - тестовий контроль (тестові завдання які охоплюють зміст навчального матеріалу відповідно до ПНД та використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); - практична перевірка (кількісний та якісний аналіз результатів статистичного дослідження); - методи самоконтролю й самооцінки. Поточний контроль успішності навчання здійснюється під час практичного заняття на основі теоретичних знань і практичних навичок та вмінь, для чого використовуються наступні форми контролю: - усне опитування та/або бліц-опитування; - тестовий контроль; - контроль практичних

			відсутності навчальної бази даних, обґрунтування вирішення завдання у вигляді висновку; - інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання, кейс-метод; - комп'ютерні технології: Microsoft Excel, он-лайн калькулятори, система інформаційного забезпечення, дистанційного навчання та тренінгу «Moodle». "	навичок. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є іспит. "
		ОК 9. Громадське здоров'я	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: - словесні методи:розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія (вони дозволяють роз'яснити ключові питання теми практичного заняття та інтегрувати у процес теоретичного розбору опитування аспірантів), інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; - наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття; - практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа (вирішення ситуаційного завдання) , обґрунтування вирішення завдання у вигляді висновку; - інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання. "	"У процесі викладання ЗМ застосовуються різні методи контролю: - усний контроль (усне опитування), що включає у себе стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; - тестовий контроль (тестові завдання які охоплюють зміст навчального матеріалу та використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); - практична перевірка (аналіз результатів виконаного завдання); - методи самоконтролю й самооцінки. Поточний контроль успішності навчання здійснюється під час практичного заняття, для чого використовуються наступні форми контролю: - усне опитування та/або бліц-опитування; - тестовий контроль; - контроль практичних навичок. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є диференційний залік. "
ПРН 3. Отримувати і обробляти дані, аналізувати та інтерпретувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми громадського здоров'я з науковою точністю критично, самостійно і творчо.	☐	ОК 7 Біостатистика_229	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: - словесні методи: навчальна лекція, розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія (вони дозволяють роз'яснити ключові питання теми практичного заняття та інтегрувати у процес теоретичного розбору опитування аспірантів), інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками;	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю: - усний контроль (усне опитування), що включає у себе стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; - тестовий контроль (тестові завдання які охоплюють зміст навчального матеріалу відповідно до ПНД та використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного

			- наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття, а також ілюстрування (розбір зображення та наочне пояснення статистичного показника); - практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа (вирішення ситуаційного завдання з використанням доступних програмних засобів (Microsoft Excel, он-лайн калькуляторів тощо) на підставі опрацювання власної бази первинних даних у Excel або за її відсутності навчальної бази даних, обґрунтування вирішення завдання у вигляді висновку; - інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання, кейс-метод; - комп'ютерні технології: Microsoft Excel, он-лайн калькулятори, система інформаційного забезпечення, дистанційного навчання та тренінгу «Moodle». "	контролю рівня знань за темою практичного заняття); - практична перевірка (кількісний та якісний аналіз результатів статистичного дослідження); - методи самоконтролю й самооцінки. Поточний контроль успішності навчання здійснюється під час практичного заняття на основі теоретичних знань і практичних навичок та вмінь, для чого використовуються наступні форми контролю: - усне опитування та/або бліц-опитування; - тестовий контроль; - контроль практичних навичок. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є іспит. "
		ОК 5 Педагогіка та психологія ВО	У процесі проведення занять передбачається застосування таких методів навчання: Лекції, розв`язування творчих завдань, складання графічних схем, заповнення таблиць, конспектування, написання рефератів, укладання глосарію, тестові завдання.	У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю: перевірка конспектів; співбесіда під час індивідуальних занять; консультація; тестова перевірка знань; перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання; експрес-опитування; залік. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є диференційний залік.
		ОК 4 Академічна доброчесність	"При викладанні дисципліни застосовуються методи навчання - Практичні, індуктивні та дедуктивні методи. - Творчі, проблемно-пошукові методи. - Методи стимулювання мотивації навчально-пізнавальної діяльності. - Бінарні, інтегровані (універсальні) методи. Викладання на практичних заняттях забезпечується: методичними розробками, презентаціями, навчальними текстами, навчально- методичною літературою.; тестовими	"Для поточного контролю знань використовуються - Індивідуальний контроль. - Фронтальний контроль знань на заняттях. - Тестовий контроль на заняттях. - Експрес-опитування засвоєння матеріалу. Самостійну роботу оцінюють під час поточного контролю на практичному занятті. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік. "

			питаннями, прикладами ситуативних завдань, рекомендаціями та інструкціями щодо виконання завдань з посиланнями. Самостійна робота при вивченні питань забезпечується методичними розробками з СР, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), інформаційними ресурсами кафедри, тематикою самостійних завдань, алгоритмами самоконтролю знань та вмінь. "	
		ОК 3 Біоетика	"При викладанні дисципліни застосовуються методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - Практичні, індуктивні та дедуктивні методи. - Творчі, проблемно-пошукові методи. - Методи візуалізації. - Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності. - Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. - Бінарні, інтегровані (універсальні) методи. - Методи самостійної роботи. "	"Для поточного контролю знань використовуються - Індивідуальний контроль. - Фронтальний контроль знань на заняттях. - Тестовий контроль на заняттях. - Експрес-опитування засвоєння матеріалу. Самостійну роботу оцінюють під час поточного контролю на практичному занятті. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік."
		ОК 8. Основи доказової профілактики і медицини в науковій діяльності	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: - словесні методи: навчальна лекція, розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія (вони дозволяють роз'яснити ключові питання теми практичного заняття та інтегрувати у процес теоретичного розбору опитування аспірантів), інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; - наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття, а також ілюстрування (розбір зображення та наочне пояснення операційних характеристик діагностичних тестів та показників ризику); - практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю: - усний контроль (усне опитування), що включає у себе стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; - тестовий контроль (тестові завдання які охоплюють зміст навчального матеріалу відповідно до ПНД та використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); - практична перевірка (аналіз результатів виконаного завдання); - методи самоконтролю й самооцінки. Поточний контроль успішності навчання здійснюється під час практичного заняття, для чого використовуються наступні форми контролю: - усне опитування та/або бліц-опитування; - тестовий контроль;

			вправа - розв’язування типових і нетипових ситуаційних задач, обґрунтування отриманих результатів вирішення завдання у вигляді висновку; - інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання, кейс-метод; - комп’ютерні технології: система інформаційного забезпечення, дистанційного навчання та тренінгу «Moodle». "	- контроль практичних навичок. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік."
		ОК 9. Громадське здоров'я	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: - словесні методи:розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія (вони дозволяють роз’яснити ключові питання теми практичного заняття та інтегрувати у процес теоретичного розбору опитування аспірантів), інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; - наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття; - практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа (вирішення ситуаційного завдання) , обґрунтування вирішення завдання у вигляді висновку; - інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання. "	"У процесі викладання ЗМ застосовуються різні методи контролю: - усний контроль (усне опитування), що включає у себе стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; - тестовий контроль (тестові завдання які охоплюють зміст навчального матеріалу та використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); - практична перевірка (аналіз результатів виконаного завдання); - методи самоконтролю й самооцінки. Поточний контроль успішності навчання здійснюється під час практичного заняття, для чого використовуються наступні форми контролю: - усне опитування та/або бліц-опитування; - тестовий контроль; - контроль практичних навичок. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є диференційний залік. "
ПРН 2. Демонструвати знання методології дослідження в цілому та методів наукових інтересів громадського здоров’я, зокрема.	☐	ОК 9. Громадське здоров'я	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: - словесні методи:розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія (вони дозволяють роз’яснити ключові питання теми практичного заняття та інтегрувати у процес теоретичного розбору опитування аспірантів), інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; - наочні методи:	"У процесі викладання ЗМ застосовуються різні методи контролю: - усний контроль (усне опитування), що включає у себе стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; - тестовий контроль (тестові завдання які охоплюють зміст навчального матеріалу та використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за

			демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття; - практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа (вирішення ситуаційного завдання) , обґрунтування вирішення завдання у вигляді висновку; - інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання. "	темою практичного заняття); - практична перевірка (аналіз результатів виконаного завдання); - методи самоконтролю й самооцінки. Поточний контроль успішності навчання здійснюється під час практичного заняття, для чого використовуються наступні форми контролю: - усне опитування та/або бліц-опитування; - тестовий контроль; - контроль практичних навичок. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є диференційний залік. "
		ОК 8. Основи доказової профілактики і медицини в науковій діяльності	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: - словесні методи: навчальна лекція, розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія (вони дозволяють роз'яснити ключові питання теми практичного заняття та інтегрувати у процес теоретичного розбору опитування аспірантів), інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; - наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття, а також ілюстрування (розбір зображення та наочне пояснення операційних характеристик діагностичних тестів та показників ризику); - практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа - розв'язування типових і нетипових ситуаційних задач, обґрунтування отриманих результатів вирішення завдання у вигляді висновку; - інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання, кейс-метод; - комп'ютерні технології: система інформаційного забезпечення, дистанційного навчання та тренінгу «Moodle». "	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю: - усний контроль (усне опитування), що включає у себе стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; - тестовий контроль (тестові завдання які охоплюють зміст навчального матеріалу відповідно до ПНД та використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); - практична перевірка (аналіз результатів виконаного завдання); - методи самоконтролю й самооцінки. Поточний контроль успішності навчання здійснюється під час практичного заняття, для чого використовуються наступні форми контролю: - усне опитування та/або бліц-опитування; - тестовий контроль; - контроль практичних навичок. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік."

		ОК 7 Біостатистика_229	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: - словесні методи: навчальна лекція, розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія (вони дозволяють роз'яснити ключові питання теми практичного заняття та інтегрувати у процес теоретичного розбору опитування аспірантів), інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; - наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття, а також ілюстрування (розбір зображення та наочне пояснення статистичного показника); - практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа (вирішення ситуаційного завдання з використанням доступних програмних засобів (Microsoft Excel, он-лайн калькуляторів тощо) на підставі опрацювання власної бази первинних даних у Excel або за її відсутності навчальної бази даних, обґрунтування вирішення завдання у вигляді висновку; - інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання, кейс-метод; - комп'ютерні технології: Microsoft Excel, он-лайн калькулятори, система інформаційного забезпечення, дистанційного навчання та тренінгу «Moodle». "	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю: - усний контроль (усне опитування), що включає у себе стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; - тестовий контроль (тестові завдання які охоплюють зміст навчального матеріалу відповідно до ПНД та використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); - практична перевірка (кількісний та якісний аналіз результатів статистичного дослідження); - методи самоконтролю й самооцінки. Поточний контроль успішності навчання здійснюється під час практичного заняття на основі теоретичних знань і практичних навичок та вмінь, для чого використовуються наступні форми контролю: - усне опитування та/або бліц-опитування; - тестовий контроль; - контроль практичних навичок. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є іспит. "
		ОК 6 Методологія наукового та патентного пошуку	"При викладанні дисципліни використовуються наступні методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - Словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); - Наочні (демонстрація, ілюстрація); - Практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); - Проблемно-пошукові (проблемне викладання, частково-пошукове, дослідне); - Інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація,	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю:: - тести вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття; усна відповідь на стандартизовані питання за матеріалом поточної теми; - розв'язання типових і нетипових ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; - підсумковий контроль. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік."

			мозковий штурм); - Компентентностний; - Практичноорієнтований. "	
		ОК 5 Педагогіка та психологія ВО	У процесі проведення занять передбачається застосування таких методів навчання: Лекції, розв`язування творчих завдань, складання графічних схем, заповнення таблиць, конспектування, написання рефератів, укладання глосарію, тестові завдання.	У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю: перевірка конспектів; співбесіда під час індивідуальних занять; консультація; тестова перевірка знань; перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання; експрес-опитування; залік. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є диференційний залік.
		ОК 1 Історія та філософія науки	"У процесі проведення лекційних та семінарських занять передбачається застосування таких методів навчання: - за домінуючими засобами навчання: вербальні, наочні; - складання графічних схем; - розв`язування творчих завдань; - бліц-опитування; - дискусії з проблемних ситуацій; - реферативні виступи; - виконання письмових завдань; - індивідуально-контрольна співбесіда; - логічні вправи; - тести контролю знань; - ділові ігри; - ситуаційні завдання; - виконання індивідуальних філософських досліджень; - опрацювання статистичних даних; - проблемний метод навчання, який націлений на формування здібностей до діалогу та вміння відстоювати свою власну думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає здобувачів освіти проявляти творчий підхід і знаходити альтернативні методи вирішення запропонованих завдань шляхом вільного вираження думок. Результат самостійної позааудиторної роботи аспіранта відтворюється у формі представлення доповідей або захисту реферативних робіт. "	"Для визачення рівня засвоєння навчального матеріалу використовуються такі методи контролю: Попередній контроль (діагностика початкового рівня знань); поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу); підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок). Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки аспірантів: - система тренувальних вправ; - самостійні роботи; - тестові завдання; - письмова перевірка знань; - поточне усне та письмове опитування; - контроль за виконанням самостійної роботи; - перевірка конспектів; - експрес-опитування. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік. "
ПРН 1. Застосовувати науково-професійні знання, формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі науково-	☐	ОК 10 Педагогічна практика	"Для проведення занять передбачається опанування та застосування таких методів навчання: - за домінуючими засобами навчання: вербальні, наочні; - складання графічних схем;	"Для визачення рівня засвоєння навчального матеріалу використовуються такі методи контролю: Попередній контроль (діагностика початкового рівня знань); поточний контроль (діагностика якості

практичного та освітнього спрямування.			- розв`язування творчих завдань; - бліц-опитування; - дискусії з проблемних ситуацій; - реферативні виступи; - виконання письмових завдань; - індивідуально-контрольна співбесіда; - логічні вправи; - тести контролю знань; - ділові ігри; - ситуаційні завдання; - виконання індивідуальних досліджень; - опрацювання статистичних даних; - проблемний метод навчання, який націлений на формування здібностей до діалогу та вміння відстоювати свою власну думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає здобувачів освіти проявляти творчий підхід і знаходити альтернативні методи вирішення запропонованих завдань шляхом вільного вираження думок. Результат самостійної позааудиторної роботи аспіранта відтворюється у формі представлення доповідей або захисту реферативних робіт. "	засвоєння матеріалу); підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок). Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки аспірантів: - система тренувальних вправ; - самостійні роботи; - тестові завдання; - письмова перевірка знань; - поточне усне та письмове опитування; - контроль за виконанням самостійної роботи; - перевірка конспектів; - залік; - експрес-опитування. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік."
		ОК 9. Громадське здоров'я	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: - словесні методи:розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія (вони дозволяють роз'яснити ключові питання теми практичного заняття та інтегрувати у процес теоретичного розбору опитування аспірантів), інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; - наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття; - практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа (вирішення ситуаційного завдання) , обґрунтування вирішення завдання у вигляді висновку; - інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання. "	"У процесі викладання ЗМ застосовуються різні методи контролю: - усний контроль (усне опитування), що включає у себе стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; - тестовий контроль (тестові завдання які охоплюють зміст навчального матеріалу та використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); - практична перевірка (аналіз результатів виконаного завдання); - методи самоконтролю й самооцінки. Поточний контроль успішності навчання здійснюється під час практичного заняття, для чого використовуються наступні форми контролю: - усне опитування та/або бліц-опитування; - тестовий контроль; - контроль практичних навичок. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є диференційний залік. "

		ОК 8. Основи доказової профілактики і медицини в науковій діяльності	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: - словесні методи: навчальна лекція, розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія (вони дозволяють роз'яснити ключові питання теми практичного заняття та інтегрувати у процес теоретичного розбору опитування аспірантів), інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; - наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття, а також ілюстрування (розбір зображення та наочне пояснення операційних характеристик діагностичних тестів та показників ризику); - практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа - розв'язування типових і нетипових ситуаційних задач, обґрунтування отриманих результатів вирішення завдання у вигляді висновку; - інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання, кейс-метод; - комп'ютерні технології: система інформаційного забезпечення, дистанційного навчання та тренінгу «Moodle». "	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю: - усний контроль (усне опитування), що включає у себе стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; - тестовий контроль (тестові завдання які охоплюють зміст навчального матеріалу відповідно до ПНД та використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); - практична перевірка (аналіз результатів виконаного завдання); - методи самоконтролю й самооцінки. Поточний контроль успішності навчання здійснюється під час практичного заняття, для чого використовуються наступні форми контролю: - усне опитування та/або бліц-опитування; - тестовий контроль; - контроль практичних навичок. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік."
		ОК 7 Біостатистика_229	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: - словесні методи: навчальна лекція, розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія (вони дозволяють роз'яснити ключові питання теми практичного заняття та інтегрувати у процес теоретичного розбору опитування аспірантів), інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; - наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття, а також ілюстрування (розбір	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю: - усний контроль (усне опитування), що включає у себе стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; - тестовий контроль (тестові завдання які охоплюють зміст навчального матеріалу відповідно до ПНД та використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); - практична перевірка (кількісний та якісний аналіз результатів статистичного

			зображення та наочне пояснення статистичного показника); - практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа (вирішення ситуаційного завдання з використанням доступних програмних засобів (Microsoft Excel, он-лайн калькуляторів тощо) на підставі опрацювання власної бази первинних даних у Excel або за її відсутності навчальної бази даних, обґрунтування вирішення завдання у вигляді висновку; - інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання, кейс-метод; - комп'ютерні технології: Microsoft Excel, он-лайн калькулятори, система інформаційного забезпечення, дистанційного навчання та тренінгу «Moodle». "	дослідження); - методи самоконтролю й самооцінки. Поточний контроль успішності навчання здійснюється під час практичного заняття на основі теоретичних знань і практичних навичок та вмінь, для чого використовуються наступні форми контролю: - усне опитування та/або бліц-опитування; - тестовий контроль; - контроль практичних навичок. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є іспит. "
		ОК 6 Методологія наукового та патентного пошуку	"При викладанні дисципліни використовуються наступні методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - Словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); - Наочні (демонстрація, ілюстрація); - Практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); - Проблемно-пошукові (проблемне викладання, частково-пошукове, дослідне); - Інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, мозковий штурм); - Компентентностний; - Практичноорієнтований. "	"У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю:: - тести вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття; усна відповідь на стандартизовані питання за матеріалом поточної теми; - розв'язання типових і нетипових ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; - підсумковий контроль. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік."
		ОК 4 Академічна доброчесність	"При викладанні дисципліни застосовуються методи навчання - Практичні, індуктивні та дедуктивні методи. - Творчі, проблемно-пошукові методи. - Методи стимулювання мотивації навчально-пізнавальної діяльності. - Бінарні, інтегровані (універсальні) методи. Викладання на практичних заняттях забезпечується: методичними розробками, презентаціями, навчальними текстами,	"Для поточного контролю знань використовуються - Індивідуальний контроль. - Фронтальний контроль знань на заняттях. - Тестовий контроль на заняттях. - Експрес-опитування засвоєння матеріалу. Самостійну роботу оцінюють під час поточного контролю на практичному занятті. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік. "

			навчально- методичною літературою.; тестовими питаннями, прикладами ситуативних завдань, рекомендаціями та інструкціями щодо виконання завдань з посиланнями. Самостійна робота при вивченні питань забезпечується методичними розробками з СР, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), інформаційними ресурсами кафедри, тематикою самостійних завдань, алгоритмами самоконтролю знань та вмінь. "	
		ОК 3 Біоетика	"При викладанні дисципліни застосовуються методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - Практичні, індуктивні та дедуктивні методи. - Творчі, проблемно-пошукові методи. - Методи візуалізації. - Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності. - Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. - Бінарні, інтегровані (універсальні) методи. - Методи самостійної роботи. "	"Для поточного контролю знань використовуються - Індивідуальний контроль. - Фронтальний контроль знань на заняттях. - Тестовий контроль на заняттях. - Експрес-опитування засвоєння матеріалу. Самостійну роботу оцінюють під час поточного контролю на практичному занятті. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік."
		ОК 1 Історія та філософія науки	"У процесі проведення лекційних та семінарських занять передбачається застосування таких методів навчання: - за домінуючими засобами навчання: вербальні, наочні; - складання графічних схем; - розв`язування творчих завдань; - бліц-опитування; - дискусії з проблемних ситуацій; - реферативні виступи; - виконання письмових завдань; - індивідуально-контрольна співбесіда; - логічні вправи; - тести контролю знань; - ділові ігри; - ситуаційні завдання; - виконання індивідуальних філософських досліджень; - опрацювання статистичних даних; - проблемний метод навчання, який націлений на формування здібностей до діалогу та вміння відстоювати свою власну	"Для визачення рівня засвоєння навчального матеріалу використовуються такі методи контролю: Попередній контроль (діагностика початкового рівня знань); поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу); підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок). Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки аспірантів: - система тренувальних вправ; - самостійні роботи; - тестові завдання; - письмова перевірка знань; - поточне усне та письмове опитування; - контроль за виконанням самостійної роботи; - перевірка конспектів; - експрес-опитування. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік. "

			думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає здобувачів освіти проявляти творчий підхід і знаходити альтернативні методи вирішення запропонованих завдань шляхом вільного вираження думок. Результат самостійної позааудиторної роботи аспіранта відтворюється у формі представлення доповідей або захисту реферативних робіт. "	