НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди"**
Освітня програма	**38815 Історія та археологія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**032 Історія та археологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**340**
Повна назва ЗВО	**Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**04543387**
ПІБ керівника ЗВО	**Коцур Віктор Петрович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://phdpu.edu.ua/**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/340

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**38815**
Назва ОП	**Історія та археологія**
Галузь знань	**03 Гуманітарні науки**
Спеціальність	**032 Історія та археологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра історії і культури України та спеціальних історичних дисциплін**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра філософії і соціальної антропології імені професора І.П. Стогнія; кафедра іноземної філології, перекладу та методики навчання; кафедра загальної педагогіки і педагогіки вищої школи; кафедра психології; кафедра цифрових технологій навчання; кафедра загальної історії, правознавства і методик навчання; відділ аспірантури та докторантури**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**м.Переяслав, вул. Сухомлинського, 30**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**27663**
ПІБ гаранта ОП	**Молоткіна Валентина Костянтинівна**
Посада гаранта ОП	**Доктор історичних наук, професор кафедри історії та культури України та спеціальних історичних дисциплін**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**Valentyna.Molotkina@phdpu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(093)-303-50-07**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» за спеціальністю 032 «Історія та археологія» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» і спрямована на підготовку фахівців третього освітньо-наукового рівня вищої освіти, що, водночас, є першим науковим ступенем. Була ліцензована у 2016 р., після прийняття Постанови КМУ № 261 від 23.03.2016 р. «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)».
Освітньо-наукова програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії, програмні компетентності та результати навчання, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання, форми атестації здобувачів третього рівня вищої освіти та вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії.
Узагальненим об'єктом вивчення спеціальності 032 «Історія та археологія» є дослідження та розробки в галузі історичних наук: соціальний зріз та суспільні зміни досліджуваного періоду у їх взаємозв'язку та взаємозалежності; складність і суперечливість політичних процесів у період нової та новітньої доби вітчизняної історії; соціальні зміни та політичні процеси в Україні XIX – початку XXI ст.; актуальні проблеми повсякденної історії України XX – початку XXI ст., вплив політико-ідеологічних аспектів на повсякденне життя населення країни; соціогуманітарні проблеми історичного процесу XIX – початку XXI ст.; персоналії в українській історії та науково-технічному просторі, психотипи конкретної історичної епохи; діяльність представників історіографічних течій та наукових шкіл в Україні; краєзнавчі студії в сучасній вітчизняній науці; систематизація наукової спадщини вчених у різних галузях природничих та медичних наук; інтелектуальна біографія та науковий простір вітчизняних учених в галузі історії науки і техніки.
ОНП змінювалася та доповнювалася у 2018, 2019 та 2020 рр. У 2018 р. була оновлена у зв'язку зі зміною форми опису освітніх програм, були уточнені загальні та фахові компетентності, упорядковано програмні результати навчання. У 2019 р. – у зв'язку зі внесенням змін до Національної рамки кваліфікації, відповідно до яких освітньо-науковий рівень доктор філософії відповідав 9 рівню. Останній перегляд ОНП відбувся 2020 року і був зумовлений зміною назв та змісту компонентів, які формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника, зокрема змінено назви ОК: «Філософія науки» на «Філософія і методологія науки», «Іноземна мова» на «Академічна іноземна мова (англійська/німецька)».
Розробниками ОНП є провідні вчені ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»: д. і. н., проф., дійсний член НАПН України Коцур В. П., д. і. н., проф. Молоткіна В. К., д. і. н., проф. Гончаренко О. М., д. і. н., проф. Демуз І. О., д. і. н., проф. Ігнатенко М. М., д. і. н., проф. Коцур Н. І., к. і. н., доц. Тарапон О. А.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	*ОВ*	*З*	*ОД*	*ОВ*	*З*
1 курс	2020 - 2021	5	3	1	1	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	6	1	1	2	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	7	2	2	3	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	5	5	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*

другий (магістерський) рівень	*програми відсутні*
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**38815 Історія та археологія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	13924	12250
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	10787	9493
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	3137	2757
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП 2020.pdf*	r4e+Ay35m6rffojqzR7Cb2Y7EoYgE28pKZ2jdNlRqgM=
Навчальний план за ОП	*План 2020.PDF*	W9Kp3Qrp/5bSgHNodbVtoEio5C2+uMoRue4GJ+cAayY=
Рецензії та відгуки роботодавців	*рецензія_Капелюшний.PDF*	r3keBygNWpQ4K8gyF33lwYBLGc9TLsJpMwIIop4C1oA=
Рецензії та відгуки роботодавців	*рецензія_Горбовий.PDF*	2748BKnuMbb9eLPCSGdx48siLYr49M14gBGfqf+eLeg=
Рецензії та відгуки роботодавців	*рецензія_Лукашевич.PDF*	pO2C5V8Uhmn51++ScM5f+astZ+qttSgig613vOASl7A=
Рецензії та відгуки роботодавців	*рецензія_Нагайко_К.PDF*	s/KnfG4rCJuYjTNPZrHqCIE8E5OP1I5BhuJItXJfQpA=
Рецензії та відгуки роботодавців	*рецензія_Потильчак.PDF*	183EYMI9U7zJ4LEe7a2nM9p0aIkugpPFnJdCmhdZXLo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціллю освітньо-наукової програми є навчання і підготовка фахівця вищої кваліфікації, який здатен виконувати професійну діяльність за спеціальністю «Історія та археологія» (Історія України, історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни, історія вітчизняної науки і техніки). Ця ціль узгоджена зі концепцією розвитку (https://cutt.ly/hlwp3Wu) та стратегією інтернаціоналізації ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (https://cutt.ly/iz9ZbTb).
Особливістю ОНП є те, що вона адаптована до підготовки фахівців галузі знань 03 – Гуманітарні науки, спеціальності 032 – Історія та археологія, і передбачає гармонійну інтеграцію навчальної роботи з науковим дослідженням, практичною діяльністю з метою підготовки висококваліфікованих фахівців здатних працювати в сучасному мультикультурному середовищі. Програма акцентована на проведені досліджень з актуальних проблем історії України, соціальних змін та політичних процесів вітчизняної історії XX-XXI ст. через призму соціогуманітаристики та міждисциплінарних зв'язків, комплексу проблем історіографії історії України, виявленні особливостей повсякденної історії XX ст. засобами усної історії, розв'язанні актуальних проблем розвитку вітчизняної науки і техніки. Дисципліни, що передбачають набуття універсальних навичок дослідника, спрямовані на якісне виконання та презентацію результатів наукового дослідження.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОНП розроблена у відповідності до Положення «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» (https://cutt.ly/3zeg9gc), Положення про академічну доброчесність (https://cutt.ly/XkjWouA), Кодексу доброчесності здобувача вищої освіти, Декларації про академічну доброчесність здобувача вищої освіти, Кодексу доброчесності працівника, Декларації про академічну доброчесність співробітника (https://cutt.ly/AbRM4sK), усі пункти ОНП реалізовані у індивідуальному плані здобувача ступеня доктора філософії, що відображає календарний план виконання навчальної та наукової складових ОНП (https://cutt.ly/Jzei3zh),
Місія університету в 2016-2020 рр. полягала у перетворенні його у сучасний регіональний вищий навчальний заклад, провідний центр культури, науки й освіти в Київській області, позиціонуванні його як навчального закладу нової формації, де генеруються сучасні знання, створюються умови для формування високоосвіченої, національно свідомої, творчої, відповідальної, соціально активної особистості, задоволення попиту суспільства на підготовку конкурентоспроможного фахівця. Цілі ОНП відповідають Концепції розвитку університету на 2016-2020 рр. та 2021-2025 рр. https://cutt.ly/hlwp3Wu, стратегічним цілям розвитку університету, зокрема №1,5,6,9,10,12,14,15,23 та ін. полож. https://cutt.ly/iz9ZbTb, Статуту ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» https://cutt.ly/2bR1knz, які розміщені на офіційному сайті http://www.phdpu.edu.ua/.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОНП та навчальний план підготовки докторів філософії в ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» враховує інтереси осіб, які здобувають ступінь доктора філософії в аспірантурі очній (денній чи вечірній) та заочній. Вивчення та аналіз пропозицій здобувачів щодо змісту ОНП та покращення якості освіти здійснюється шляхом опитування, засідань робочих груп за участі потенційних роботодавців. Висловлені пропозиції враховуються при формуванні змісту ОНП. До прикладу, у 2018 р. членами робочої групи було враховано думку здобувачів щодо введення теми з академічної доброчесності до робочої програми навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень у галузі історії». Тематика наукових досліджень ОНП перебуває у нерозривному зв'язку з основними напрямами дослідження кафедри історії і культури України та спеціальних історичних дисциплін.

- роботодавці

ОНП передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Одними з безпосередніх роботодавців є ЗВО та Університет. Тому проектна група сформувала цілі та програмні результати ОНП таким чином, щоб вони сприяли формуванню умінь та навичок, необхідних при здійсненні наукової, методичної та організаційної роботи у закладах вищої освіти.
Представники роботодавців входять до складу кафедри історії і культури України та спеціальних історичних дисциплін, спеціалізованої вченої ради Д 27.053.01 ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» та брали участь в обговоренні ОНП (маємо позитивні рецензії на освітньо-наукову програму від основних роботодавців). Крім того, залучення роботодавців, професіоналів-практиків до практичної реалізації ОНП (лекції, консультування здобувачів) відповідає сучасним тенденціям моделювання освітнього процесу за вимогами ринку праці.

- академічна спільнота

При формуванні цілей та програмних результатів навчання за ОНП враховані консультації відомих фахівців у галузі, результати обговорення актуальних проблем розвитку історичної науки під час проведення тематичних круглих столів, науково-практичних конференцій, здійснення спільних досліджень та інших видів спільної діяльності відповідно до договорів про співпрацю.
ОНП реалізується у ході активної співпраці з науковцями Інституту історії НАН України, Інституту археології НАН України, Київським національним університетом імені Тараса Шевченка, Національним педагогічним університетом імені М.П. Драгоманова, Національним історико-етнографічним заповідником «Переяслав» тощо, які є членами спеціалізованої вченої ради Д 27.053.01 у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький ДПУ імені Григорія Сковороди», виступають опонентами дисертаційних досліджень та рецензентами ОНП. Зокрема, доктор історичних наук, професор, професор завідувач кафедри етнології та краєзнавства Київського національного університету імені Тараса Шевченка В. П. Капелюшний та доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри джерелознавства та спеціальних історичних дисциплін НПУ імені М.П. Драгоманова О. В. Потильчак надали схвальні рецензії на дану ОНП.

- інші стейкхолдери

Одним із стейкхолдерів у розрізі даного питання виступає Національний історико-етнографічний заповідник «Переяслав», який є замовником на підготовку докторів філософії. Науковці НІЕЗ «Переяслав» активно залучались до розробки та оновлення ОНП. Зокрема, заступник директора з наукової роботи НІЕЗ «Переяслав» кандидат історичних наук, професор Колибенко О.В. запропонував передбачити у каталозі вибіркових дисциплін ОК «Охорона палеоприродної та археологічної спадщини». Випускники аспірантури є громадсько-активними діячами у сфері представництва в органах місцевого самоврядування.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сучасні процеси інтернаціоналізації вимагають від фахівця розвинутих soft skills, які забезпечують йому конкурентоспроможне робоче місце на ринку праці. Результатом навчання за ОНП є фахівець, здатний розв'язувати комплексні проблеми в галузі історії, археології, історіографії, джерелознавства, спеціальних історичних дисциплін та ін., проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати науково-педагогічну діяльність.
У результаті навчання за ОНП здобувач набуває глибинні знання зі спеціальності, оволодіває етикою та методологією наукового дослідження, принципами наукового історичного аналізу, сучасними методами наукового дослідження в галузі історії та археології та суміжних спеціальностях відповідно до напрямку наукового проекту.
ОНП включає поглиблене вивчення спеціальності за напрямком наукового дослідження; розвиток мовних компетенцій та комунікаційних навичок; засвоєння технології презентації результатів наукового дослідження та інших компетенцій, які є необхідними для виконання оригінального наукового дослідження, що має наукову новизну, теоретичну і практичну цінність та сприяє розв'язанню актуальних проблем історичного процесу, впровадження наукових результатів у сферу освіти та інші сектори суспільного життя.
Підготовка докторів філософії за ОНП є базисом для наступної професійної діяльності і є важливою складовою для самореалізації та подальшого кар'єрного зростання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та програмні результати навчання ОНП відображають галузевий та регіональний контекст шляхом врахування інтересів стейкхолдерів. Тісна співпраця з науковими установами та закладами вищої освіти Київщини дозволяє враховувати вимоги до формування фахових компетентностей необхідних для інноваційної науково-дослідницької діяльності в галузі гуманітарних наук за спеціальністю 032 – Історія та археологія, специфіку галузевої регіональної кадрової політики та сучасні вимоги до викладачів в закладах вищої освіти.
При розробці та впровадженні ОНП, вибору тематики наукових досліджень враховано історико-регіональний контекст Лівобережної Київщини. Адже стратегічною ціллю розвитку Університету є його зорієнтованість на використання та збагачення національно-історичних, культурно-освітніх, соціокультурних, соціально-економічних та регіональних можливостей столичного регіону та м. Переяслава, який є визначним історичним і культурно-освітнім центром України; сприяння функціонуванню при університеті центрів регіональних досліджень у напрямах: усної історії, київщинознавства, народознавства (https://cutt.ly/xbR1vL4). Пріоритетними для Лівобережної Київщини традиційно були дослідження краєзнавчого характеру, соціального зрізу та суспільних змін, політичних процесів у період нової та новітньої доби вітчизняної історії, проблем повсякденної історії, впливу політико-ідеологічних аспектів на повсякденне життя населення, соціогуманітарних проблем історичного процесу, що враховано тематикою наукових досліджень ОНП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Були враховані нормативні документи: Закон України «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей…», «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Накази МОН України «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів», «Про особливості запровадження переліку галузей знань, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» тощо.
При розробці ОНП враховано власний досвід підготовки аспірантів, участь науковців в роботі спеціалізованих вчених рад, здійсненні експертизи дисертаційних досліджень; досвід вітчизняних та іноземних програм тих закладів, де стажувалися співробітники університету (Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Латвійського університету, Вищої школи міжнародних відносин і суспільної комунікації у Хелмі); досвід проведення науково-дослідної роботи в наукових установах (Інститут історії НАН України, Інститут археології НАН України).
Вивчення вітчизняного досвіду сприяло систематизації освітніх компонентів циклу загальної та професійної підготовки з орієнтацією на формування ключових компетентностей майбутніх фахівців в галузі історичних наук.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт та проект стандарту вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 032 Історія та археологія відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання, окреслені в ОНП, відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій. За компетентнісним змістом ОНП забезпечує відповідність 8-у рівню Національної рамки кваліфікацій для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, що передбачає здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та

створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
Так, спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень здобувачі отримують за ОНП під час вивчення дисциплін циклу загальної підготовки (філософії і методології науки, академічної іноземної мови (англійської/німецької), нормативних засад, організації і підготовки наукового дослідження, інформаційних технологій у науковій діяльності, актуальних проблем сучасної педагогіки і психології) та циклу професійної підготовки (історії історичної науки, історії соціальних змін та політичних процесів в Україні, історичних джерел та їх використання, методології наукових досліджень, методики викладання історичних дисциплін у закладах вищої освіти).
Тематика наукових досліджень у ОНП розроблена з метою сприяння здатності інтегрувати знання та розв'язувати значущі проблеми у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізації та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей; ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі для розв'язання різноманітних фахових завдань у галузі історії та міждисциплінарних досліджень; презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі; дотримуватись етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності; знайти оригінальне інноваційне рішення, направлене на розв'язання конкретної наукової проблеми в галузі історії; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення у професійній сфері.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-наукової програми відповідає предметній області 03 – Гуманітарні науки, спеціальності 032 – Історія та археологія. ОНП складається з освітнього та науково-дослідницького компонентів, які становлять логічну взаємопов'язану систему і забезпечують можливість досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання.
Предметній області спеціальності 032 – Історія та археологія відповідають усі освітні компоненти, тематика наукових досліджень здобувачів, практика.
Формування системи знань з питань організації науково-дослідницької діяльності в галузі історії та археології, системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору здійснюється у процесі вивчення таких освітніх компонентів, як «Філософія і методологія науки», «Нормативні засади, організація і підготовка наукового дослідження». Такий ОК, як «Академічна іноземна мова (англійська/німецька)» розкриває комунікативні здібності здобувачів та їхню здатність представляти свої дослідження іноземною мовою.
Організовувати освітній процес на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти і забезпечувати досягнення визначених результатів навчання має на меті ОК «Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології».
За ОНП під час вивчення дисциплін циклу професійної підготовки (історія історичної науки, історія соціальних змін та політичних процесів в Україні, історичні джерела та їх використання, методологія наукових досліджень у галузі історії, методика викладання історичних дисциплін у закладах вищої освіти) та дисциплін самостійного вибору здобувачі отримують спеціалізовані концептуальні знання, які дозволять розв'язувати комплексні проблеми в галузі історії, археології, історіографії, джерелознавства, спеціальних історичних дисциплін та ін. у процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі для розв'язання різноманітних фахових завдань у галузі історії та міждисциплінарних досліджень. ОК «Асистентська педагогічна практика» сприяє формуванню умінь і навичок, необхідних для здійснення практичної діяльності історика-викладача закладу вищої освіти.
ОНП має практично-орієнтований характер націлений на проведення здобувачами ступеня доктора філософії наукового дослідження з історичної проблематики, результати якого мають наукову новизну, теоретичну і практичну цінність та сприяють розв'язанню значущих проблем історичного процесу з дотриманням належної академічної доброчесності. Третій та четвертий рік навчання за ОНП передбачає реалізацію лише наукової

складової.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів освіти реалізується за наступними напрямками: можливість виконувати наукові дослідження згідно з індивідуальним планом роботи (https://cutt.ly/Jzei3zh), в якому визначаються зміст, терміни виконання та обсяг наукових робіт; отримання методичного і змістовного наукового консультування щодо власного дослідження від наукового керівника (консультанта); засвоєння аспірантами навчальних дисциплін може відбуватися на базі університету, а також в рамках реалізації права на академічну мобільність – на базі інших закладів вищої освіти; аспірант, який підтвердив рівень іншомовної компетентності, зокрема англійської мови, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, має право: на зарахування відповідних кредитів, передбачених освітньо-науковою програмою аспірантури, як таких, що виконані в повному обсязі; на використання обсягу навчального навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей, для здобуття інших компетентностей (за погодженням із науковим керівником); вільний вибір дисциплін у зазначеному порядку за циклами підготовки ОНП.
Здобувач має право обирати дисципліни обсягом 25 % кредитів ЄКТС від загального обсягу ОНП (15 кредитів).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір дисциплін реалізується у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (https://cutt.ly/Qzeotwa), Положення про індивідуальний план здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (https://cutt.ly/Jzei3zh), Положення про порядок вивчення вибіркових дисциплін освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти освітньо-наукового рівня у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» за третім (освітньо-науковим) рівнем (https://cutt.ly/Nx4xVSE). Здобувачі ступеня доктора філософії у своєму індивідуальному плані можуть обирати відповідну дисципліну для подальшого вивчення. Здобувач має право обирати дисципліни обсягом 25 % кредитів ЄКТС освітньої складової ОНП (15 кредитів, 5 дисциплін по 3 кредити). Вибіркові дисципліни, пропоновані кафедрою, розроблені у такий спосіб, щоб максимально враховувати тематику кафедри в рамках проблематики якої і формується тематика дисертаційного дослідження: «Людинознавча історія в системі наукових знань», «Соціогуманітарні проблеми історичного процесу XIX–початку XXI ст.», «Національна ідея в історії української держави», «Сучасний вітчизняний історіографічний дискурс», «Наукові школи в українській історичній науці», «Охорона палеоприродної та археологічної спадщини», «Соціальні складові розвитку вітчизняної науки і техніки», «Історична біографістика», «Актуальні проблеми повсякденної історії України XX–початку XXI ст.» та ін.
Крім того, аспіранти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти та пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження.
Здобувач вищої освіти реалізує своє право на вибір навчальних дисциплін через процедуру формування аспірантом індивідуального плану. На першому етапі здійснюється інформування здобувачів вищої освіти про перелік дисциплін, які запропоновані для вибору. Ознайомлення відбувається через каталог вибіркових дисциплін, розміщений на сайті Університету, на сторінці відділу аспірантури та докторантури https://cutt.ly/IbR1Py7. До 01.01 поточного навчального року забезпечується поінформованість здобувачів щодо переліку вибіркових дисциплін та порядку їх обрання. На другому етапі узагальнюються результати їхнього вибору дисциплін за встановленою процедурою (протягом другого семестру першого року навчання). Аспіранти самостійно та/або за допомогою наукових керівників письмово (заява на ім'я завідувача відділом аспірантури і докторантури) обирають 5 дисциплін із переліку вибіркових компонентів, що є підставою для формування індивідуального плану здобувача. Обрані дисципліни вносяться до планів освітніх програм і визначають навчальне навантаження кафедр і викладачів. Далі відділ аспірантури формує групи для вивчення освітніх компонентів за вибором.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії» (https://cutt.ly/Qzeotwa), «Положення про асистентську педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії» (https://cutt.ly/skjnbaD) у відповідності до навчального плану.
Асистентська педагогічна практика є компонентом професійної підготовки до науково-педагогічної діяльності; її метою є забезпечення таких компетентностей, передбачених ОНП: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, генерування нових ідей (ЗК 1); здатність до пошуку, систематизації та критичного аналізу інформації з різних джерел (ЗК 2); набуття навиків застосування сучасних методологічних принципів наукового історичного аналізу, використання міждисциплінарних зв'язків при вивченні окресленої проблеми та їх реалізації в науково-педагогічній роботі (СК 2); здатність виконувати оригінальні дослідження, усно і письмово їх презентувати з метою апробації результатів наукового дослідження, застосовувати набуті навики в науково-педагогічній діяльності (СК 4); здатність до інтелектуального та безперервного професійного розвитку, навчання та застосування інноваційних методів при проведенні науково-педагогічної діяльності та наукових досліджень в галузі історії (СК 8); здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті, володіти сучасними методиками викладання (СК 9).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття соціальних навичок відбувається під час вивчення дисциплін циклу оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, зокрема при вивченні дисципліни «Актуальні проблеми сучасної педагогіки і психології». Здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою забезпечується під час вивчення академічної іноземної мови (англійська/німецька).
ОНП містить низку ОК, які сприяють набуттю соціальних навичок: вміння брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, вміння уникати або злагоджувати конфліктні ситуації, працювати в команді, управляти своїм часом, логічно й системно мислити, діяти із дотриманням морально-етичних норм та інтелектуальної доброчесності, створювати комфортні психологічні відносини в колективі, обґрунтовувати й доводити власну думку, переконувати інших та формувати в учасників освітнього процесу навички толерантного міжособистісного спілкування, реалізувати особистісний потенціал і дбати про саморозвиток.
При вивченні дисциплін «Нормативні засади, організація і підготовка наукового дослідження», «Методика викладання історичних дисциплін у закладах вищої освіти», «Методологія наукових досліджень у галузі історії» аспірант має можливість набути компетентності з організації та викладання навчальних занять, презентації результатів досліджень, управління науковими проектами та ін.
Участь у конференціях, круглих столах, тренінгах, методичних семінарах сприяють формуванню у здобувачів вищої освіти соціальних навичок.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. Тому, при розробці ОНП за основу бралися компетентності, якими мають володіти здобувачі вищої освіти третього освітньо-наукового рівня, прописані у Законі України «Провищу освіту» та у Національній рамці кваліфікацій, яка визначає здобувача ступеня доктора філософії як особу, здатну розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. У 2021 р. було затверджено професійний стандарт викладача ЗВО, його вимоги будуть враховані при оновленні ОНП на наступний навчальний рік.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОНП та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. Навчальний час здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня визначено в четвертому розділі Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (https://cutt.ly/Qzeotwa). Обсяг аудиторного навантаження для вивчення дисциплін, передбачених навчальним планом підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії становить до 50% від загальної кількості годин, від 50% – самостійної роботи здобувача, вечірньої та заочної форм навчання – від 30% аудиторного навантаження, до 70% – самостійної роботи.
Самостійна робота здобувачів вищої освіти, що є основним засобом засвоєння навчального матеріалу у вільний від аудиторних занять час, включає опрацювання навчального матеріалу, виконання індивідуальних завдань, науково-дослідну роботу тощо.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня ОНП «Історія та археологія» за дуальною формою не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://cutt.ly/LbR1FZV

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Зарахування на третій рівень освіти здійснюється на конкурсній основі відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти, затверджених МОН України та Правил прийому до аспірантури та докторантури http://surl.li/qfrd, Положення про порядок зарахування здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора https://cutt.ly/6zeoxDv. До аспірантури на очну (денну, вечірню) та заочну форми навчання для здобуття ступеня доктора філософії на конкурсній основі приймаються особи, які здобули ступінь магістра (спеціаліста). Вступні випробування до аспірантури складаються з: вступного іспиту із спеціальності (в обсязі стандарту вищої

освіти магістра (спеціаліста) з відповідної спеціальності); вступного іспиту з іноземної мови (за програмою, яка відповідає рівню В2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти). Вступник, який підтвердив свій рівень знання, зокрема англійської мови, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, звільняється від складення вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного випробування з іноземної мови з найвищим балом; вступного іспиту з філософії (в обсязі стандарту вищої освіти).
Вступникам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань, відмінної від спеціальності, яка зазначена в їх дипломі магістра (спеціаліста), призначається додатковий вступний іспит.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», https://cutt.ly/3zeg9gc, Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» https://cutt.ly/Qzeotwa і здійснюється відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність наукових, науково-педагогічних та адміністративних працівників, здобувачів вищої освіти і наукових ступенів доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» https://cutt.ly/Cz9KtDc, а процедура поновлення та переведення проходить відповідно до Положення про порядок відрахування, поновлення, переведення, переривання навчання та надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» https://cutt.ly/vzeoIy1. Процедура видачі академічних довідок за результатами виконання ОНП викладена у Положенні про порядок видачі академічних довідок здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» https://cutt.ly/UzehEIO.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Із часу введення чинної освітньо-наукової програми підготовки фахівців третього освітньо-кваліфікаційного рівня за спеціальністю 032 – Історія та археологія вказані правила ще не застосовувалися.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

До результатів навчання, які зараховуються при виконанні ОНП спеціальності 032 Історія та археологія, зазвичай належать результати, отримані у формальній освіті.
Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» https://cutt.ly/WbRoyjU. Університет надає право здобувачам вищої освіти самостійно обирати форми та засоби реалізації неформальної освіти. Вона охоплює програми з розвитку життєвих і соціальних навичок, що спрямовані на соціокультурний розвиток здобувачів вищої освіти. Засади неформальної освіти: вчитися в дії, вчитися взаємодіяти, вчитися. Основними її видами є: професійні курси, тренінги, громадянська освіта, онлайн освіта, стажування. Участь у заходах або проходження навчання в рамках неформальної освіти підтверджується документом (програма заходу, сертифікат, диплом, довідка тощо). Результати навчання за неформальною освітою враховуються при виставленні підсумкової оцінки в межах 20 балів модуля самостійної роботи (за умови, що зміст заходу або навчання за неформальною освітою відповідають тематиці навчального курсу). Зазвичай, результати навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, отриманих у неформальній освіті визнаються у частині виконання ними наукової складової індивідуального плану здобувача. У розділі «Наукова робота» відповідного року навчання здобувачі планують, а також звітуються за результатами виконання таких видів діяльності, як участь у науково-практичних заходах, тренінгах, онлайн-освіта, стажування тощо.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Долучилися до здобуття неформальної освіти здобувачі третього освітньо-кваліфікаційного рівня Бойко О.С., Ковальчук Я.М., Коцур Р.В., Луцик О.О, Новородовська Н.О. Здобувачі успішно опанували курс «Основи європейської проектної діяльності» в рамках міжнародного проекту, що реалізується у Запорізькому національному університеті за програмою Європейського Союзу ERASMUS+ «EUROPEAN PROJECT CULTURE» (номер проекту 587321-EPP-1-2017-UA–EPPJMO–MODULE) та отримали сертифікати. Здобувачка Новородовська Н.О. взяла участь у навчально-методичному вебінарі «Методика використання цифрових технологій в освітньому процесі», Островик Д.А. – у науково-практичному вебінарі «Інноваційні підручники з історії України та всесвітньої історії для 7-го класу» з отриманням сертифікатів.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОП регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу» http://surl.li/hwqq, Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» https://cutt.ly/Qzeotwa. Освітній процес здійснюється за такими формами: лекції та практичні заняття, самостійна робота, консультації з викладачами. Відповідні форми та методи навчання зазначені у робочих програмах навчальних дисциплін, за якими здійснюється навчання здобувачів за ОНП. Вивчення дисциплін ОНП забезпечує формування загальних і фахових компетентностей і досягнення відповідних ПРН. У додатку (таблиця 3) наведено відповідність програмних результатів навчання освітніх компонентів та методів навчання й форм оцінювання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Освітній процес за ОНП «Історія та археологія» відповідає вимогам студентоцентрованого підходу, який регулюється Положенням про організацію освітнього процесу» http://surl.li/hwqq, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність наукових, науково-педагогічних та адміністративних працівників, здобувачів вищої освіти і наукових ступенів доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» https://cutt.ly/Cz9KtDc, Положенням про порядок вивчення вибіркових дисциплін освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» за третім (освітньо-науковим) рівнем, https://cutt.ly/Nx4xVSE.
Студентоцентрований принцип до навчання забезпечується за рахунок: залучення роботодавців до формування освітніх програм; залучення здобувачів освіти до формування освітніх програм; можливості побудови індивідуальної освітньої траєкторії (вибір дисциплін, в обсязі не менше 25 % загального обсягу ОП, вибір тем науково-дослідницької роботи, участь у наукових конференціях, круглих столах, семінарах тощо).
Згідно з проведеним анкетуванням https://cutt.ly/AjT6cso здобувачі висловили задоволення методами навчання; відзначають інформативність лекцій, наявність можливості для самостійних досліджень; вказали на підтримку свободи і творчості, можливість організувати навчання відповідно до індивідуальних потреб.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи на ОНП передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної діяльності, проведення наукових досліджень та у процесі навчання, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький ДПУ імені Григорія Сковороди» https://cutt.ly/NjT6CaZ , Положенням про порядок вивчення вибіркових дисциплін освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» за третім (освітньо-науковим) рівнем https://cutt.ly/Nx4xVSE. Принцип академічної свободи реалізуються викладачами при складанні робочих програм освітніх компонентів, виборі форм, методів та засобів навчання. Здобувачі вищої освіти вільно обирають наукового керівника (керівників), тему дисертаційного дослідження з урахуванням власних наукових інтересів. Академічна свобода також забезпечується правом вибору здобувачами вищої освіти освітніх компонентів, форм навчання, форм роботи з науковим керівником, плануванням індивідуальної освітньої траєкторії.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

В університеті налагоджена система своєчасного надання інформації учасникам освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. На основі затвердженої ОНП і навчальних планів розробляються робочі програми освітніх компонентів, які доводяться до відома здобувачів вищої освіти. Це дає змогу ознайомитися з тематикою, методами навчання, програмними результатами навчання і критеріями оцінювання шляхом розміщення робочих програм ОК у вигляді анотацій на сайті університету, на сторінці відділу аспірантури та докторантури https://cutt.ly/HbR0gpR, кафедри історії і культури України та спеціальних історичних дисциплін https://cutt.ly/8bRoxML.
Інформація щодо змісту навчання відображена у Положенні «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», (https://cutt.ly/3zeg9gc)
Інформаційні ресурси є на сайті у постійно відкритому доступі для учасників освітнього процесу. Крім того, інформація подається також науково-педагогічними працівниками під час ознайомлення здобувачів вищої освіти з навчальною дисципліною на першому занятті.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Важливою особливістю реалізації змісту ОНП «Історія та археологія» є гармонійне поєднання навчальної та наукової роботи здобувачів ступеня доктор філософії. Наукова складова передбачає проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Здобувачі виконують наукове дослідження у межах ініціативної тематики кафедри історії і культури України та спеціальних історичних дисциплін: «Суспільно-

політичні трансформації в Україні XIX–початку XXI ст.», «Становлення і розвиток наукових шкіл на теренах України в другій половині XIX–на початку XXI ст.: зміни наукових концепцій, закономірності та механізми розвитку науки», «Соціально-економічні і політичні процеси на Лівобережній Україні в X-XVIII ст.».
З метою підготовки здобувачів вищої освіти до науково-дослідницької діяльності ОНП передбачає вивчення таких ОК як «Філософія і методологія науки», «Організаційні та нормативно-правові засади підготовки доктора філософії», «Інформаційно-комунікаційні технології в діяльності дослідника», «Методологія наукових досліджень у галузі історії», «Академічна іноземна мова (англійська/німецька)», націлених на розвиток загальних і фахових компетентностей та формування програмних результатів навчання, які необхідні здобувачам в ході науково-дослідної роботи: визначатись щодо методологічної бази власного наукового дослідження та обґрунтовувати актуальність, чітко формулювати мету дослідницького проєкту; провадити пошук, відбір та обробку наукової інформації з різних джерел; представляти результати наукового пошуку у формі доповідей з використанням сучасних технологій; готувати англомовні анотації статей тощо.
Результати науково-дослідницької діяльності здобувачі апробують на наукових заходах. Успішному написанню здобувачами вищої освіти статей, тез доповідей (одноосібно та/або у співавторстві), участі у конференціях, семінарах, круглих столах сприяє просвітницька діяльність «Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених університету» https://cutt.ly/tjT648O .
Отримані в освітній складовій знання та результати власних наукових досліджень аспіранти мають можливість оприлюднити у наукових фахових виданнях України (http://nfv.ukrintei.ua/) , що затверджені Міністерство освіти і науки України.
В університеті видаються збірники із серії «історичні науки» («Соціум. Документ. Комунікація», «Український Нумізматичний Щорічник»), включені до переліку наукових фахових видань України категорії «Б» та ін.
Для проведення інформаційного пошуку та обробки результатів діє спеціалізований комп'ютерний клас. Широкий фонд наукової бібліотеки, її участь у консорціуму ElibUkr та електронний архів дають змогу аспірантам працювати як очно, так і дистанційно. Здобувачі мають доступ до Web of Science, Scopus, ScienceDirect, Springer Nature, Project muse, Statista, Google Scholar, Open Science in Ukraine. Всі ресурси доступні через сайт бібліотеки: https://library.phdpu.edu.ua/

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі постійно працюють над оновленням змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик, методів і методики досліджень. У робочих програмах ОК оновлюється список рекомендованих джерел інформації. Ініціаторами оновлення освітніх компонентів є робоча група з розробки та оновлення освітньої програми, гарант ОП, стейкхолдери, роботодавці, здобувачі. Оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень та сучасних практик забезпечується шляхом поєднання різних форм організаційно-методичної та наукової діяльності науково-педагогічних працівників, зокрема: підвищення кваліфікації, стажування; участь у міжнародних, всеукраїнських, регіональних, університетських науково-практичних конференціях і заходах.
Зміст освітніх компонентів оновлюють та корегують викладачі на основі принципу академічної свободи. Результати наукових досліджень (як власних досліджень викладачів, так і студій вітчизняних колег) впроваджуються у освітній процес. До прикладу, у зміст ОК «Історія соціальних змін та політичних процесів в Україні» впроваджено результати монографічного дослідження В.П. Коцура, В.К. Молоткіної «Молодіжні громадські організації в полікультурному просторі Радянської України 1920 – 1930-х рр.: монографія» (2014), Потапенка Я.О. «П'ята російсько-українська війна: від майдану до східного фронту (підходи, оцінки, інтерпретації): монографія» (2016), матеріали колективної монографії «Антропологічний код української культури і цивілізації (у двох книгах)» (2020); у змісті вибіркового ОК «Актуальні проблеми повсякденної історії України XX – початку XXI ст.» використано матеріали навчального посібника: «Українське суспільство в умовах радянського ладу : повсякденний вимір» за редакцією В. П. Коцура (2014) та ін.
Наукові дослідження викладачів, результати яких висвітлено в фахових публікаціях, доповідях на конференціях, повною мірою корелюються з освітніми компонентами, які вони викладають.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО здійснюється відповідно до Стратегії інтернаціоналізації вузу на 2021-2025 рр. https://cutt.ly/iz9ZbTb. Інформацію щодо програм обміну, стажування та навчання розміщено на офіційному сайті https://cutt.ly/RbRoQNE.
Зокрема, у 2020 р. на основі двостороннього договору про співпрацю між ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» та Стамбульським фондом науки і культури (Турція) у рамках міжнародної програми ЕРАЗМУС+ "A Different Country A Different Life" «Інша країна інше життя», що передбачала формування у сучасної молоді полікультурної компетентності, поваги до історії як власного народу, так і сусідніх держав брав участь аспірант Коцур Р.В., у рамках проєкту «Єдність–сила» (Unity is Strength), що мав на меті покращити соціальну згуртованість різних соціальних груп учасників, міжособистісну культурну взаємодію та виховати повагу до національних відмінностей – аспірант Яценко Б.Г.
Проф. Розсоха А.П., здобувачі Бойко О.С., Ковальчук Я.М., Коцур Р.В., Луцик О.О, Новородовська Н.О. опанували модуль Жанна Моне «Основи європейської проектної діяльності» за програмою ERASMUS+ «EVROPEANPROJECTCULTURE».
Для реалізації програм академічної мобільності за ОП проводиться пошукова робота щодо укладання відповідних угод. Учасники освітнього процесу мають можливість вільного доступу до спеціалізованих й універсальних міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science через сайт бібліотеки університету https://library.phdpu.edu.ua/.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Інформація про контрольні заходи та критерії оцінювання міститься в робочих програмах навчальних дисциплін, повідомляється науково-педагогічними працівниками на перших заняттях з кожної навчальної дисципліни. Додаткове інформування здобувачів вищої освіти про реалізацію процедур оцінювання забезпечується через оприлюднені на сайті ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» «Положення про оцінювання результатів навчання аспірантів ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» https://cutt.ly/XzeosPv.
Оцінювання знань з навчальних дисциплін здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки аспірантів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних завдань. Форми проведення поточного контролю визначено відповідно до робочої програми навчальної дисципліни та рейтингової системи оцінювання результатів навчання. Він може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю на практичних заняттях. Підсумковий контроль проводиться відповідно до робочого навчального плану у вигляді семестрового заліку або екзамену у встановлені графіком терміни.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ОНП «Історія та археологія» забезпечується шляхом відображення відповідної інформації у ОНП, деталізації у навчальному плані та у робочих програмах освітніх компонент, структура та зміст яких регламентується «Положенням про навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» https://cutt.ly/6lwpCqd. У робочих навчальних програмах кожного освітнього компоненту чітко описуються методи і критерії оцінювання, наведено розподіл балів за змістовними модулями, вказані мінімальні і максимальні бали з кожного контрольного заходу.
Оцінювання знань здобувача здійснюється за шкалою ЄКТС, національною диференційованою шкалою (екзамен – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») національною недиференційованою шкалою (залік – «зараховано», «не зараховано) та 100-бальною шкалою.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентовані нормативною базою ЗВО (Положення про організацію освітнього процесу: https://cutt.ly/Qzeotwa; Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук https://cutt.ly/3zeg9gc; Положення про оцінювання результатів навчання аспірантів https://cutt.ly/XzeosPv). Інформацію про форми контролю та критерії оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів викладач доводить до відома здобувачів на першому занятті. Під час семестрового контролю, перед складанням контрольного заходу з навчальної дисципліни, науково-педагогічні працівники проводять для здобувачів консультації.
Підсумковий контроль у формі заліків, екзаменів здійснюється відповідно до складеного розкладу заліково-екзаменаційної сесії, який затверджується відділом аспірантури і докторантури Університету та оприлюднюється не пізніше ніж за два тижні до початку сесії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 032 «Історія та археологія» відсутній. ОНП та навчальний план передбачають освітню та наукову складові. Освітню складову визначає навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD), який включає навчальні дисципліни загальним навантаженням 60 кредитів й передбачає дисципліни двох циклів: загальноосвітньої підготовки (обов'язкові дисципліни, які викладають для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії усіх ОНП; циклу професійної підготовки (обов'язкові та вибіркові (не менше як 25 % від загальної кількості кредитів). Наукова складова ОНП передбачає атестацію здобувачів третього рівня освіти шляхом публічного захисту дисертаційної роботи. Процедуру оцінки наукового рівня дисертації здобувача, його наукових публікацій, встановлення рівня теоретичних знань, його компетентностей, навичок та умінь здобувача з метою визначення рівня його наукової кваліфікації та можливості присудження ступеня доктора філософії визначає Положення про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» https://cutt.ly/pzeiKEP.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів здобувачів вищої освіти регламентується: Положенням про систему

забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди https://cutt.ly/rl9wXZQ, Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» https://cutt.ly/Qzeotwa , Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» https://cutt.ly/3zeg9gc, Положенням про оцінювання результатів навчання аспірантів https://cutt.ly/XzeosPv, Положенням про асистентську педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» https://cutt.ly/skjnbaD, Положенням про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» https://cutt.ly/pzeiKEP .
Процедура проведення контрольних заходів для окремих компонентів ОНП регулюється робочими програмами навчальних дисциплін.
Доступність процедури проведення контрольних заходів для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням нормативних документів на офіційному сайті ЗВО.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується відкритістю інформації щодо форми проведення заліково-екзаменаційної сесії. Перед кожним екзаменом проводиться консультація, на якій екзаменатор інформує здобувачів про умови здачі іспиту, їх стартові рейтинги за результатами практичного модуля, нагадує критерії оцінювання, оголошує недопущених до екзамену (за наявності) тощо.
Врегулювання будь-яких конфліктних ситуацій базується на їх попередженні та боротьбі із ними. Відповідно до «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті» https://cutt.ly/blwpEEp порядок вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з оцінюванням знань та навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті. Здобувачі вищої освіти Університету мають можливість ініціювати зміну викладача навчальної дисципліни з причини незадоволення процесом та результатом викладання або особистої неприязні з боку викладача.
За час здійснення освітньої діяльності випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОНП, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди https://cutt.ly/Qzeotwa , Положенням про оцінювання результатів навчання аспірантів https://cutt.ly/XzeosPv. Ліквідація академічної заборгованості проводиться у 2 етапи: 1 етап – складання викладачу, 2 етап – складання комісії, яка створюється розпорядженням по відділу аспірантури та докторантури, відповідно графіку.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регулюється Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (https://cutt.ly/9bR0AB5), Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Університету https://cutt.ly/Qzeotwa. Здобувач вищої освіти має право в день оприлюднення оцінок звернутися до екзаменатора й отримати обґрунтоване пояснення проведеного оцінювання. У випадку незгоди здобувача з рішенням викладача він має право звернутися із письмовою апеляцією до завідувача кафедри. Завідувач кафедри та апеляційна комісія мають розглянути апеляцію у присутності аспіранта протягом двох днів з дня її подання та прийняти остаточне рішення щодо оцінки. У разі апеляції оцінка не може бути необґрунтовано зменшена чи збільшена. Якщо аспірант не звернувся з апеляцією у встановлений термін, оцінка, виставлена викладачем є остаточною. У разі отримання підсумкової незадовільної оцінки, аспірант ліквідує академічну заборгованість відповідно до діючого Положення про організацію освітнього процесу в Університеті у терміни, передбачені графіками відділу аспірантури. Комісія, створена аспірантурою для прийому академзаборгованості, виносить обґрунтоване рішення про рівень знань аспіранта, а в разі не ліквідації академічної заборгованості аспірантом – про його відрахування зі складу аспірантів університету.
Випадків щодо оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОНП «Історія та археологія» не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» регламентовані «Положенням про академічну доброчесність» https://cutt.ly/XkjWouA, «Кодексом доброчесності студента (здобувача вищої освіти)» https://cutt.ly/DxeMtbh, «Декларацією про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти» https://cutt.ly/sbR0Jym, «Декларацію про дотримання академічної доброчесності співробітником Державного вищого навчального закладу «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія

Сковороди» https://cutt.ly/AxeMVZW , «Кодексом доброчесності працівника» https://cutt.ly/DxeMtbh, Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних і навчальних роботах у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (https://cutt.ly/8bRoCro), Положенням про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії, доктора наук та керівників дисертаційних досліджень http://surl.li/qcqq .

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» інструментом протидії порушення академічної доброчесності є перевірка робіт на оригінальність, за допомогою спеціального програмного забезпечення, зокрема через сервіс Unichek, що використовуються в Університеті та StrikePlagiarism.com компанії «Plagiat.pl», яка здійснюється відповідальною особою з числа працівників Навчально-наукового центру забезпечення якості освіти та регламентується «Положенням про кваліфікаційні роботи ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» https://cutt.ly/7bRoMo6, або вченим секретарем спеціалізованої вченої ради.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Положення про академічну доброчесність https://cutt.ly/XkjWouA, Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії, доктора наук та керівників дисертаційних досліджень http://surl.li/qcqq закріплюють морально-етичні норми, правила поведінки та професійного спілкування між учасниками освітнього процесу; дотримання академічної доброчесності; види порушень норм і правил, заходи їх попередження, виявлення та відповідальності за порушення; порядок перевірки та критерії оцінювання робіт на наявність ознак академічного плагіату; організацію роботи Комісії з дотримання академічної доброчесності та Апеляційної комісії з питань академічної доброчесності.
У ЗВО реалізовується комплекс профілактичних заходів, які використовуються для запобігання академічної недоброчесності. Зокрема, Науковим товариством проводяться курси «Основи написання наукових робіт». Здобувачів ознайомлюють із Положенням, інформують про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики та повідомляють про відповідальність за порушення академічної доброчесності. Здійснюється підписання здобувачами вищої освіти та НПП декларацій про дотримання академічної доброчесності (https://cutt.ly/KjYwxB9 ; https://cutt.ly/bjYwvSI).
Для здобувачів за спеціальністю 032 «Історія та археологія» у РП «Методологія наукових досліджень у галузі історії» введено теми з академічної доброчесності. Друковані праці здобувачів перевіряються програмним забезпеченням та проходять експертну оцінку.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з Положеннями https://cutt.ly/XkjWouA, http://surl.li/qcqq в Університеті створюється Комісія з питань академічної доброчесності, яка наділяється правом контрольної функції щодо дотримання академічної доброчесності і прийняття рішень про вид академічної відповідальності, що має бути застосований до осіб, які порушують норми академічної доброчесності.
Встановлення комісією фактів незадовільної оригінальності низької унікальності є підставою відмови у наданні рекомендації для друку або відправлення цих матеріалів на доопрацювання. У випадку використання запозиченого матеріалу без посилання на автора або джерело запозичення, кандидатська чи докторська дисертація знімається з розгляду незалежно від стадії її розгляду без права захисту.
Виявлення фактів плагіату у творах докторантів, аспірантів, здобувачів наукового ступеня може бути підставою для розгляду атестаційною комісією питання щодо доцільності подальшого перебування такої особи у аспірантурі (докторантурі) чи відкріплення здобувача від кафедри.
Встановлення фактів плагіату в уже опублікованих творах докторантів, аспірантів, здобувачів наукового ступеня є підставою для заборони автору включати такі твори у перелік своїх науково-методичних публікацій. Виявлення в поданій до захисту дисертації академічного плагіату є підставою для відмови у присудженні відповідного наукового ступеня (https://cutt.ly/nbR09n7).
Випадків порушення академічної доброчесності, що підлягали застосуванню відповідних санкцій на даній ОНП не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір НПП регламентується «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП університету та укладання з ними трудових договорів (контактів)» https://cutt.ly/sjYw46y, «Положенням про рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП» https://cutt.ly/XjYw5dC , «Положенням про рейтингове оцінювання наукової, науково-педагогічної діяльності кафедр» https://cutt.ly/djYewkT.
При проходженні конкурсного відбору враховується рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників, характеристика рівня наукової та професійної активності протягом останніх 5 років

(відповідно до п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у ЗВО), результати опитувань щодо якості надання освітніх послуг «Викладач очима студента» (https://cutt.ly/XbR05iy).
Процедури конкурсного добору є прозорими і уможливлюють забезпечення необхідного рівня професіоналізму для успішної реалізації ОНП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Підготовка здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня освіти для викладацької діяльності проходить на кафедрах, де планується наступне їх працевлаштування. Так, у 2020 р. на кафедру історії і культури України та спеціальних історичних дисциплін була працевлаштована випускниця ОНП Р.М. Потапенко, яка успішно захистила дисертацію на здобуття ступеня доктора філософії (PhD).
При підготовці та подальшому працевлаштуванні ЗВО співпрацює із Національним історико-етнографічним заповідником «Переяслав», співробітники якого залучаються до наукового керівництва дисертаційними дослідженнями, рецензують ОНП, викладають (за сумісництвом) на ОНП, надають можливість користуватись фондами.
Основними формами залучення роботодавців до освітнього процесу є їхня співпраця із НПП кафедри та здобувачами під час засідань робочих груп, щодо актуалізації та оновлення змісту ОК, організації і проведенні практики, професійних консультацій, наукових конференцій, семінарів, круглих столів, відкритих зустрічей.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання на ОНП залучаються викладачі, які є професіоналами-практиками, експертами галузі і ведуть активну наукову роботу. На умовах сумісництва до викладання та керівництва дисертаційними роботами ОНП «Історія та археологія» залучені науковці провідних ЗВО та наукових установ: д.і.н., професор В.П. Шевчук, д.і.н., професор А.П. Коцур, д.і.н., ст. наук. співробітник, В.М. Ткаченко, к. і. н., проф. О.В. Колибенко та ін.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» сприяє професійному розвитку науково-педагогічних кадрів.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників здійснюється шляхом підвищення кваліфікації (стажування) викладача, участі у міжнародних та вітчизняних проєктах, вебінарах, онлайн-курсах, конференціях фахового напряму тощо (https://cutt.ly/1lwpIFO); проводяться згідно з планом-графіком.
Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації ОНП «Історія та археологія» проходять підвищення кваліфікації як у вітчизняних ЗВО – д.і.н., проф. В.К. Молоткіна в 2018 р. пройшла стажування в Київському національному університеті імені Т.Шевченка, д.і.н., проф. М.М. Ігнатенко в 2020 р. – у Ізмаїльському державному гуманітарному університеті, так і закордонних – д.і.н., проф. Н. І. Коцур пройшла стажування пройшла стажування у рамках співпраці із Європейською Асоціацією наук з Безпеки (м. Краків) та взяла участь у міжнародному проєкті «Qualification development and elaboration of training courses in the erea of environmental education» (м. Рига).
Викладачі кафедри іноземних мов, які забезпечують викладання ОК «Академічна іноземна мова (англійська/німецька)» (О.Б. Скляренко, М.Г. Шемуда) регулярно проходять стажування закордоном, зокрема у Німеччині, є членами: Асоціації українських германістів.
З 2020 р. НПП щорічно проходять підвищення кваліфікації (не більше 30 годин або одного кредиту ЄКТС), які в сумі повинні складати не менше 180 годин за 5 років.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом матеріального або професійного заохочення. Система заохочення НПП за досягнення у фаховій сфері реалізується Правилами внутрішнього розпорядку http://surl.li/ouzi. Правила, процедура призначення та розмір матеріального заохочення висвітлені у «Положенні про оплату праці», що міститься у Додатку 1 колективного договору ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» https://cutt.ly/abR2rCS, а порядок професійного заохочення висвітлений у «Положенні про нагородження та заохочення працівників» http://surl.li/ouze , який передбачає відзначення кращих науково-педагогічних працівників подякою, грамотою, відзнаками та медалями.
Науково-педагогічні працівники, які мають високі рейтингові показники і вагомі досягнення в науковій, навчально-методичній, організаційній, виховній роботах, професійно розвиваються та самовдосконалюються заохочуються грошовими преміями.
Преміювання працівників Університету проводиться з метою посилення матеріального заохочення, кваліфікованого і чіткого виконання ними своїх службових обов'язків, мотивації ініціативного і творчого ставлення до праці, що регламентується Положенням про матеріальне заохочення працівників Університету http://surl.li/ouzc .

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують

досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення відповідають ліцензійним умовам: забезпечення навчальними приміщеннями (не менше 2,4 кв. м на одного здобувача вищої освіти); гуртожитками; комп'ютерними робочими місцями, що забезпечують досягнення визначених ОНП цілей та ПРН. Для проведення занять у ЗВО застосовується різне обладнання та устаткування: проектори, комп'ютери, принтери, ноутбуки, фліпчарти. У корпусах університету наявний безкоштовний Wi-Fi. ЗВО має ліцензію Office 365 A1 для навчальних закладів.
Здобувачі ОНП мають доступ до об'єктів соціально-побутової інфраструктури: пунктів харчування; спортивних та тренажерних залів; стадіону; актову залу на 560 місць. На території університету є продуктовий магазин з мініпекарнею та два дев'ятиповерхових гуртожитки квартирного типу.
Бібліотечні фонди представлені підручниками, навчальними посібниками, довідковою та іншою навчальною, навчально-методичною та науковою літературою у вільному доступі для всіх здобувачів ОНП https://library.phdpu.edu.ua/ . Здобувачам та НПП забезпечено безкоштовний доступ до електронних видань наукометричної бази Scopus, Web of Science, повних текстів публікацій міжнародного наукового видавництва Springer Nature, онлайн підручників ТОВ «Центр учбової літератури» http://culonline.com.ua /.
Провадження новітньої діяльності в університеті забезпечує офіційний веб-сайт закладу https://phdpu.edu.ua/, на якому розміщена основна інформація та наявний електронний ресурс університету.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Здобувачі мають змогу вільно користуватися навчально-виробничою, науковою, культурно-спортивною та оздоровчою базою університету; отримувати всі види відкритої наукової інформації і наукового консультування, брати участь у науковій науково-дослідних роботах, конференціях, семінарах.
Здобувачам вищої освіти та НПП надається безоплатний доступ до Internet-мережі, необхідної для упровадження освітньої та викладацької діяльності в межах ОНП на платформі Microsoft Teams, Google та ZOOM; до фондів бібліотеки «ПХДПУ імені Григорія Сковороди», які систематично оновлюються. За посиланням https://library.phdpu.edu.ua/repozytarij/ можна знайти навчально-методичні матеріали та наукові публікації викладачів.
Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів періодично проводяться цільові опитування та анкетування https://cutt.ly/Yxex9E2, є скриньки довіри https://cutt.ly/Oxecp8e, у яких можуть залишити свої побажання для адміністрації.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується відповідно до «Правил пожежної безпеки в університеті» https://cutt.ly/FxemmIh; «Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в університеті» https://cutt.ly/rxemDtK; «Положення про організацію охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в університеті» https://cutt.ly/WrNsDiP. ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища суворим дотриманням норм техніки безпеки, постійним інструктуванням для НПП та здобувачів ВО, зокрема, відповідно до https://cutt.ly/VbR2u8C.
Напрямок безпечного освітнього середовища відображено у концепції розвитку ЗВО на 2021-2025 роки (п.5.10) https://cutt.ly/hlwp3Wu. У зв'язку з пандемією було видано наказ «Про запровадження карантинних заходів» https://cutt.ly/cxeYeKZ та наказ «Про тимчасовий порядок організації освітнього процесу в 2020/2021 н.р. умовах карантину» https://cutt.ly/YxeYRvO .
У ЗВО діє психолого-медико-педагогічна служба, яка працює як в очному режимі, так і в дистанційному режимі https://cutt.ly/brNsOYx .

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримки здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОНП «Історія та археологія». Освітня та організаційна підтримка здобувачів вищої освіти в університеті здійснюється гарантом ОП і групою забезпечення, науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених та вільним доступом до сайтів із освітніми ресурсами університету і кафедр. Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» організовує та проводить наукові конференції молодих вчених, зустрічі з відомими науковцями та інші науково-освітні заходи.
Інформаційна підтримка здійснюється за допомогою інформаційних ресурсів університету (сайт університету, офіційні сторінки у соціальних мережах), а також інформування усіх здобувачів забезпечують: адміністрація, науково-педагогічні працівники, секретарі, методисти, лаборанти. Ще одним каналом комунікації є збори мешканців гуртожитків, повідомлення на дошці оголошень, сайті відділу аспірантури та докторантури, кафедри, а також за допомогою соціальних мереж та адресних розсилок. Важливими є також тижні інформування у бібліотеці, виставки літератури, навчальні семінари з організації роботи з електронними каталогами, репозитарієм тощо.
Консультативна підтримка здійснюється відповідно до запитів проблем здобувачів вищої освіти навчальним відділом (скринька скарг та пропозицій), психолого-медико-педагогічною службою (соціально-психологічні тренінги, індивідуальні консультації), відділом PR-технологій та зв'язків з громадськістю (консультування про

вакансії з метою працевлаштування), соціально-гуманітарним відділом (координація роботи формальних та неформальних молодіжних об'єднань, волонтерського руху університету та ін.) Також консультативна підтримка здобувачів за ОНП здійснюється відділом аспірантури та докторантури, робочою групою та науково-педагогічними працівниками ОНП.
В університеті відбувається повний соціальний супровід згідно чинного законодавства. Соціальна підтримка здобувачів спрямована на розв'язання соціальних запитів, створення сприятливих умов для самореалізації, самовдосконалення здобувачів вищої освіти. Додаткову соціальну підтримку забезпечує первинна профспілкова організація університету.
Відповідно до результатів опитувань здобувачі вищої освіти задоволені підтримкою ЗВО (освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною, соціальною).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Статутом ЗВО, Концепцією розвитку ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (https://cutt.ly/6bR2aCM) визначені зобов'язання щодо створення умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами.
Реалізація освітнього процесу й організація самостійної роботи для осіб із особливими освітніми потребами забезпечує безперешкодний доступ до навчальних кабінетів. Навчальні корпуси обладнано пандусами із кнопкою виклику охорони та камерами відеонагляду, облаштовано таблички з тактильними елементами шрифтом Брайля.
На ОНП «Історія та археологія» не навчаються здобувачі з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В університеті політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (в тому числі, пов'язані з сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгом та ін.) регулюється чинним законодавством та «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій» https://cutt.ly/blwpEEp.
В університеті здобувачу вищої освіти надається право і можливість звернутися через скриньку довіри (онлайн https://cutt.ly/ebR2lZA і фізична). Здобувач вищої освіти також має право звернутися з письмовою та усною заявою (клопотанням) в адміністративні структурні підрозділи ЗВО, психолого-медико-педагогічну службу, соціально-гуманітарний відділ.
Разом з цим в «Кодексі доброчесності працівника» https://cutt.ly/IxeN4p9 чітко визначаються вимоги до науково-педагогічних працівників, а саме, дотримання норм педагогічної етики, академічної доброчесності, моралі, поваги до гідності осіб, які навчаються в Університеті.
Антикорупційні заходи здійснюються відповідно до Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», відповідно до статті 2 якого, відносини, що виникають у сфері запобігання і протидії корупції, регулюються цим Законом, іншими законами і міжнародними договорами України, згоду на обов'язковість яких надано Верховною Радою України, а також прийнятими на їх виконання іншими нормативно-правовими актами. В університеті розроблено і затверджено Антикорупційну програму (https://cutt.ly/vzEHcua). Забезпечено прозорість діяльності Університету шляхом розміщення передбаченої чинним законодавством інформації на офіційному сайті щодо: фінансово-господарської діяльності Університету; вступу до Університету на всі рівні (ступені) освіти, проходження й захисту дисертацій; призначення стипендій; антикорупційних заходів; порядку повідомлення про прояви корупції.
Конфліктних ситуацій, скарг, пов'язаних з конфліктними ситуаціями, сексуальними домаганнями та дискримінацією на ОНП не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії» https://cutt.ly/Qzeotwa , Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» https://cutt.ly/3zeg9gc , Положенням про організацію освітнього процесу https://cutt.ly/ebR2ca1, Положенням про освітні програми https://cutt.ly/PhcbO0r, Положенням про освітньо-наукову програму здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький ДПУ імені Григорія Сковороди» http://surl.li/qkwf.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітньо-наукової програми здійснюється не рідше одного разу на два роки, на основі рекомендацій робочої групи, до якої входять гарант, науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, стейкхолдери та

представники академічної спільноти. Відповідно до «Положення про освітні програми ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» https://cutt.ly/rbR2nOk та Положення про освітньо-наукову програму здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький ДПУ імені Григорія Сковороди» http://surl.li/qkwf періодичний перегляд (удосконалення) освітньої програми проводиться з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг та створення сприятливого й ефективного навчального середовища для здобувачів вищої освіти. Підставою для оновлення ОНП можуть виступати: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми або робочої групи ОНП або викладачів програми; результати оцінювання якості ОНП; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми, рекомендації стейкхолдерів, академічної спільноти і здобувачів. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОНП.
Обговорення ОП відбувається також на засіданнях кафедри та на засіданнях робочої групи не менше одного разу на рік. Таким чином ОП має редакції 2017, 2018, 2019, 2020 років та проєкт 2021 року. Були уточнені загальні та фахові компетентності, конкретизовані програмні результати навчання та їх забезпечення обов'язковими освітніми компонентами, узгоджено опис ОНП із новою редакцією Національної рамки кваліфікацій. Останній перегляд ОНП був спричинений зміною назв та змісту компонентів, які формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника, зокрема змінено назву дисциплін: «Філософія науки» на «Філософія і методологія науки», «Іноземна мова» на «Академічна іноземна мова (англійська/німецька)», «Інформаційні технології у науковій діяльності» на «Інформаційно-комунікаційні технології в діяльності дослідника». Така зміна була зумовлена необхідністю більш ґрунтовного оволодіння загальними компетентностями. Зокрема, поглибленого оволодіння філософськими основами наукового аналізу та розширення меж міжнародної комунікації.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти активно залучаються до процесу обговорення ОНП та інших процедур забезпечення освітньої діяльності. Вони мають право вносити пропозиції, зауваження та побажання, щодо контролю за якістю освітнього процесу, зокрема, впливати на редагування змісту навчальних планів і програм. Аналіз змісту освітніх компонентів програми проводиться на основі анкетування або у процесі безпосереднього спілкування із викладачами та членами робочої групи ОНП. Побажання та пропозиції здобувачів вищої освіти узагальнюються, обговорюються на засіданнях робочої групи ОНП, кафедрі та беруться до уваги під час перегляду ОНП. Так, під час перегляду ОНП у 2018 р. було враховано пропозицію здобувачів О.О. Луцик, Д.А. Островика і у робочу програму навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень у галузі історії» введено теми з академічної доброчесності. У 2020 р. здобувачі Н.О. Новородовська, П.В. Шихов на засіданні робочої групи підтримали думку викладачів ОНП щодо внесення змін до навчального плану.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до «Положення про органи студентського самоврядування» https://cutt.ly/5jULnOu аспіранти безпосередньо не включені в процеси організації діяльності цієї структури, однак під час практики у ЗВО аспіранти за необхідності беруть участь у процедурах обговорення та вирішення питань удосконалення освітнього процесу, сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності студентів щодо створення різноманітних студентських гуртків, товариств, об'єднань. Вищим виконавчим і представницьким органом студентського самоврядування університету є Студентська рада https://cutt.ly/OjULIsC , яка має своє представництво у Вченій раді Університету. Важлива роль у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП належить Науковому товариству студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету https://cutt.ly/sjULGEL, https://cutt.ly/zzEN6ef, яке здійснює проведення організаційних, наукових й освітніх заходів; популяризацію наукової діяльності серед молоді; сприяє залученню до наукової діяльності; представляє інтереси здобувачів перед адміністрацією ЗВО та іншими організаціями, за квотою, відповідно до Положення про Вчену раду університету, має своїх представників у складу вченої ради і, таким чином, впливає на процес періодичного перегляду ОНП. Зокрема, голова наукового товариства Університету Оксана Луцик активно співпрацює з питань організації сайту випускової кафедрі у частині наукової діяльності, зв'язків з випускниками та здобувачами освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці (стейкхолдери) безпосередньо та через свої об'єднання залучені до перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості через участь у розширених засіданнях кафедри історії і культури України та спеціальних історичних дисциплін та робочої групи з підготовки ОНП. З метою забезпечення якості ОНП під час зустрічей робочої групи здійснюється обговорення переваг і недоліків чинної ОНП, змістове наповнення навчальних планів тощо. Так, до прикладу, за їх ініціативи ОК «Методологія наукових досліджень у галузі історії»» та «Методика викладання історичних дисциплін у закладах вищої освіти» були перенесеними з блоку вибіркових в блок нормативних навчальних дисциплін до циклу професійно-практичної підготовки здобувачів.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті функціонує відділ PR-технологій та зв'язків з громадськістю https://cutt.ly/7xqABY0, одним із ключових завдань якого є інформування здобувачів про актуальні вакансії, з метою сприяння їх працевлаштування,

створено «Клуб випускників» https://cutt.ly/nbR2EDt, де ведеться облік кар'єрної траєкторії випускників і забезпечується спілкування студентів та викладачів університету з випускниками ЗВО, що досягли високих професійних та особистих висот. Також у відділі аспірантури та докторантури університету створена інформаційна база випускників, які здобули науковий ступінь кандидата наук, відслідковується їх працевлаштування. Перший випуск здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії відбувся у вересні 2020 року. Випускники ОНП, які успішно захистили дисертації, працюють у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (Р.В. Коцур, Т.В. Морей, Р.М. Потапенко).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Моніторинг та періодичний перегляд ОНП проводиться робочою групою на чолі з гарантом, на засіданнях кафедри історії і культури України та спеціальних історичних дисциплін і навчально-науковим центром забезпечення якості освіти університету http://surl.li/qlbn з метою вчасного реагування на виявлені недоліки в освітньо-науковій програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми, проводиться ретельний аналіз змісту та структури компонентів ОП.
Під час оновлення ОНП враховуються зауваження, пропозиції здобувачів вищої освіти, НПП, роботодавців. За результатами останнього моніторингу було вирішено змінити назви компонентів, які формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОНП «Історія та археологія» є первинною, результатів зовнішнього забезпечення вищої освіти, які належить взяти до уваги під час удосконалення, немає. Проте, університет постійно формує план заходів щодо удосконалення освітньої діяльності та усунення недоліків, виявлених під час акредитації інших ОП, які є у вільному доступі https://cutt.ly/gxqHE4P. Зокрема, для удосконалення ОНП були враховані зауваження та пропозиції, актуалізовані після акредитації інших програм ЗВО, а саме: систематично оновлювати на сайті університету інформацію про освітній процес, профілі науково-педагогічних працівників, перелік вибіркових дисциплін із урахуванням інтересів здобувачів вищої освіти; посилити систему автоматизованої перевірки на плагіат наукових статей НПП та здобувачів освіти.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП на етапах розробки та реалізації долучаються учасники академічної спільноти, зокрема: адміністрація університету, робоча група, група забезпечення, гарант ОНП, науково-педагогічні працівники, які відповідають за освітні компоненти ОНП, їх методичне, інформаційне та організаційне забезпечення. Пропоновані учасниками академічної спільноти зміни публічно обговорюються на засіданнях робочої групи, кафедри їм надається оцінка, з'ясовується їх важливість. На засіданнях кафедри розглядаються питання підвищення кваліфікації НПП, результатів їх наукової роботи, стажування з метою забезпечення високої якості викладання за ОНП. Навчальним відділом, навчально-науковим центром забезпечення якості освіти проводяться методичні наради щодо оновлення і удосконалення організаційних і змістових компонентів ОП.
До процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП залучені представники академічної спільноти з інших ЗВО, зокрема, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, які є рецензентами ОНП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Формування та реалізацію забезпечення якості освітньої діяльності в ЗВО забезпечують такі структурні підрозділи: навчальний відділ (https://cutt.ly/FbR2ITY), який здійснює організацію, супровід та удосконалення навчального процесу в університеті; навчально-науковий центр забезпечення якості освіти (http://surl.li/qlbn) здійснює контроль за кадровим, навчально-методичним, матеріально-технічним забезпеченням освітньої діяльності, якістю проведення навчальних занять, рівнем набутих результатів навчання тощо; відділ PR-технологій та зав'язків з громадськістю (https://cutt.ly/ghcFMAV) проводить роботу з абітурієнтами, здобувачами, випускниками, забезпечує наповнення сайту університету актуальною інформацією, координує роботу наукового товариства та органів студентського самоврядування. Розподіл відповідальності між цими структурними підрозділами регламентовані відповідними положеннями щодо діяльності цих структурних підрозділів ЗВО, які розміщені на сайті https://cutt.ly/PbR2FRG.
Безпосереднє координування підготовки на третьому освітньо-науковому рівні проводить відділ аспірантури та докторантури. Теми наукових досліджень здобувачів, персональний склад наукових керівників затверджує Вчена рада.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом закладу освіти (https://cutt.ly/8jYtZBc); Колективним договором на 2020-2022 рр. (https://cutt.ly/AjYtHE3); Концепцією розвитку університету на 2016-2020 рр. (https://cutt.ly/vjYtFvM) та 2021-2025 рр. (https://cutt.ly/hlwp3Wu); Стратегією інтернаціоналізації на 2017-2020 рр. (https://cutt.ly/CjYtSaf) та 2021-2025 рр. (https://cutt.ly/iz9ZbTb); Положенням про організацію освітнього процесу (https://cutt.ly/pjYtOBQ); Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (https://cutt.ly/WjYtYTG); Положенням про академічну доброчесність (https://cutt.ly/kjYtn6z); Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (https://cutt.ly/3zeg9gc); Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (https://cutt.ly/Qzeotwa) та іншими нормативними документами.
Інформація щодо прав та обов'язків усіх учасників публічно висвітлюється під час проведення щорічних конференцій Трудового колективу, щосеместрових зустрічей з ректором, систематичних зустрічей із здобувачами. Доступність до названих документів для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням їх на офіційному сайті університету» https://cutt.ly/EbR2KIx.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проєкт освітньо-наукової програми третього рівня ступеня вищої освіти доктор філософії за спеціальністю 032 Історія та археологія галузі знань 03 Гуманітарні науки знаходиться на сайті відділу аспірантури https://cutt.ly/SbY8KUr.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітньо-наукова програма третього рівня ступеня вищої освіти доктор філософії за спеціальністю 032 Історія та археологія галузі знань 03 Гуманітарні науки розміщена у відкритому доступі в мережі Інтернет на сайті Університету (https://cutt.ly/ebY0qId).

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

ОНП містить цикл дисциплін професійно-практичної підготовки та дисципліни вільного вибору аспіранта, що відповідає науковим інтересам аспірантів, враховує специфіку наукового дослідження, зокрема за спеціальністю. ОК професійної підготовки спрямовані сформувати та поглибити теоретичні знання і практичні навички при здійсненні історіографічного аналізу наукової роботи, застосуванні джерельної бази та методологічної основи дослідження. Компоненти ОНП націлені на забезпечення якості наукової кваліфікації здобувача і загалом відповідають тематиці досліджень аспірантів, що фокусуються у сфері політичних та соціогуманітарних досліджень історії України, історіографії, джерелознавства та спеціальних історичних дисциплін, історії вітчизняної науки і техніки («Історія соціальних змін та політичних процесів в Україні»; «Людинознавча історія в системі наукових знань»; «Соціогуманітарні проблеми історичного процесу XIX – початку XXI ст.»; «Національна ідея в історії української держави»; «Наукові школи в українській історичній науці»; «Сучасний вітчизняний історіографічний дискурс»; «Соціальні складові розвитку вітчизняної науки і техніки»; «Актуальні проблеми повсякденної історії України XX – початку XXI ст.» тощо). Зокрема, низка наукових тем дисертаційних досліджень аспірантів кафедри пов'язана з соціокультурним виміром історичного розвитку України XX-XXI ст., її окремих соціальних груп населення (Новородовська Н., Міранович В., Потапенко Р.).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст освітньо-наукової програми націлений на формування професійних компетентностей та результатів навчання, які необхідні здобувачам для інноваційної науково-дослідницької діяльності за обраними напрямками досліджень за спеціальністю, оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів рідною і іноземною мовами. Так, ОК «Філософія і методологія науки» сприяє розвитку наукового світогляду, вмінню застосовувати сучасні філософські знання в процесі виконання власного наукового дослідження; ОК «Інформаційно-комунікаційні технології в діяльності дослідника» дозволить ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та науковій діяльності; ОК «Академічна іноземна мова (англійська/німецька)» націлений на удосконалення знань, умінь та навичок з іноземної мови для ведення наукової діяльності; ОК «Методологія наукових досліджень у галузі історії» сприяє формуванню вмінь використовувати сучасні методи та підходи при підготовці наукових досліджень, дозволяє глибше осягнути специфіку застосування методів історичного пізнання в ході науково-дослідної роботи.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Освітньо-наукова програма передбачає проблемно-орієнтоване навчання з набуттям загальних та професійних компетентностей, достатніх для розв'язання комплексних проблем у професійній галузі, вдосконалення професійної діяльності, здійснення викладацької роботи у закладах вищої освіти за спеціальністю. Серед спеціальних фахових компетентностей освітньо-наукова програма передбачає здатність до інтелектуального та безперервного професійного розвитку, навчання та застосування інноваційних методів при проведенні науково-педагогічної діяльності та наукових досліджень в галузі історії; здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті, володіти сучасними методиками викладання. Програмні результати навчання передбачають не лише знання загальних принципів та методів історичних наук, їх методології, але й засоби та методику їх застосування у викладацькій практиці.
Важливою освітньою складовою програми є ОК «Асистентська педагогічна практика», що передбачає набуття практичних навичок застосування набутих аспірантами у закладі вищої освіти знань з історичних та базових психолого-педагогічних дисциплін, професійних навичок та вмінь для вирішення конкретних навчально-виховних завдань в умовах педагогічного процесу, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати у практичній діяльності.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Планування наукових досліджень аспірантів відбувається у розрізі функціонування наукових шкіл університету, у рамках комплексної науково-дослідної роботи та ініціативної тематики конкретної кафедри, що передбачає дотичність напрямів досліджень здобувачів напрямам досліджень наукових керівників. Високий рівень дослідницької частини підготовки забезпечується потужною науковою школою доктора історичних наук, професора, дійсного члена НАПН України В.П. Коцура, автора фундаментальних праць з історії України та історіографії, науковою школою доктора історичних наук, професора Н.І. Коцур, яка забезпечує міждисциплінарний зв'язок в галузі історії науки й техніки, історії медицини та ін. Теми наукових досліджень здобувачів проходять обов'язкове обговорення та затверджуються на засіданні кафедри та Вченої ради ЗВО. Практично у всіх здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня теми їх досліджень співпадають із науковими зацікавленнями їх наукових керівників. До прикладу, аспірант Новородовська Н.О. «Мовна політика в УРСР (1960-х – 1980-х рр.): соціокультурний вимір» – науковий керівник д.і.н., доц. Коцур В.В. працює над вивченням етнонаціональної, мовної політики, проблем сучасної української молоді та освіти; аспірант Міранович В.Д. «Студентська молодь Української РСР у 1985-1991 рр.: соціокультурний вимір» – науковий керівник к. і. н., доц. Тарапон О.А., коло наукових інтересів: науково-освітні, соціокультурні перетворення, повсякденний та людинознавчий вимір радянської історії України.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП для проведення апробації результатів наукових досліджень ЗВО надаються наступні можливості:
- аспіранти мають можливість друкувати результати власного наукового дослідження в наукових виданнях ЗВО. Станом на кінець 2020 року в університеті видається 8 збірників з яких наукове фахове видання «PSYCHOLINGUISTICS» індексується у базах Web of Science та Scopus і входить до категорії «А»; збірники «Економічний вісник», «Професійна освіта», «Український Нумізматичний Щорічник» та «Соціум. Документ. Комунікація. Серія «Історичні науки» – входять до переліку наукових фахових видань України категорії «Б».
- регулярно ЗВО проводяться наукові, науково-практичні заходи міжнародного та всеукраїнського масштабів у яких здобувачі можуть брати участь з метою апробації результатів дисертації («Суспільні науки, полікультурність, інтернаціоналізація: світовий досвід та перспективи для України» (травень 2019 р.), круглий стіл «Агресія Росії проти України: Воєнно-політичні, соціально-психологічні та інформаційні виміри» (березень 2019 р.), «Військово-політична криза кінця 30-х років XX століття (до 80-річчя початку Другої світової війни)» (вересень 2019 р.), Міжнародна науково-практична конференція «Етнічність. Націоналізм. Глобалізм» (травень 2020 р.);
- щосеместрово відбувається Міжнародна науково-практична конференція молодих учених, аспірантів та студентів «Основні напрями розвитку наукових досліджень молодих учених».

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» залучає здобувачів ОНП «Історія та археологія» до програм міжнародної академічної мобільності. Зокрема, у 2020 р. аспіранти Коцур Р. В. та Яценко Б. Г. взяли участь у міжнародному проекті ЕРАЗМУС+ "A Different Country A Different Life" «Інша країна інше життя», що передбачав формування у сучасної молоді полікультурної компетентності, поваги до історії як власного народу, так і сусідніх держав та проєкті «Єдність – сила» (Unity is Strength), що мав на меті покращити соціальну згуртованість різних соціальних груп учасників, міжособистісну культурну взаємодію та виховати повагу до національних відмінностей (проект реалізовувався у межах програми освітніх обмінів Еразмус + у період з 2014 по 2020 р.).
В університеті діє Відділ міжнародних зв'язків, який здійснює координаційні та консультативні функції, відповідає за організацію та контроль міжнародних програм та академічної мобільності університету.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів, у переважній більшості, є керівниками та відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт, що виконуються в рамках ініціативної тематики кафедри історії і культури України та спеціальних історичних дисциплін, здобувачі ступеня доктора філософії є виконавцями даної тематики. За результатами виконання науково-дослідних робіт публікуються тези, матеріали доповідей, статті, навчальні посібники та підручники. Матеріали цих досліджень регулярно публікуються у періодичних виданнях, які входять до переліку фахових видань України та практично впроваджуються в навчальних процес ЗВО при написанні робочих навчальних програм, розробці лекційних курсів з циклу історичних дисциплін, при керівництві написанням кваліфікаційними науковими роботами. Матеріали дослідження становлять широкий інформативно-комунікативний супровід для науково-дослідної роботи аспірантів кафедри та студентів факультету історичної і соціально-психологічної освіти.
Д.і.н., доц. Демуз І.О. 2018 р. отримала грант на виконання науково-дослідної роботи на тему «Український націотворчий проект» П. Стебницького (1862–1923 рр.)» за конкурсом Державного фонду фундаментальних досліджень, опублікувала низку статей у руслі дослідження постаті громадсько-політичного та культурного діяча, публіциста, книговидавця П.Стебницького.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький ДПУ імені Григорія Сковороди» регулюється «Положенням про академічну доброчесність» https://cutt.ly/XkjWouA, Положенням про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії, доктора наук та керівників дисертаційних досліджень http://surl.li/qcqq, «Кодексом доброчесності студента (здобувача вищої освіти)» https://cutt.ly/DxeMtbh, «Декларацією про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти» https://cutt.ly/VbR2MDC, «Декларацію про дотримання академічної доброчесності співробітником» https://drive.google.com/file/d/1J2fe_z3d0KNZj2GAPUsZ7dv_kfLHIUfR/view, «Кодексом доброчесності працівника» https://cutt.ly/IxeN4p9 , «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних і навчальних роботах» https://cutt.ly/ebR2011.
Перевірці на наявність ознак академічного плагіату підлягають: науково-методичні праці, монографії та інші роботи, що вимагають рекомендації Вченої ради університету до видання, і на етапі рецензування перевіряються відповідальними особами на кожній кафедрі; рукописи статей, тези доповідей, які надходять до редакцій наукових журналів (організацію перевірки здійснюють головні редактори/відповідальні секретарі наукових журналів та керівники структурних підрозділів, які організовують відповідні заходи); дисертаційні роботи і автореферати, (організацію перевірки здійснюють голови спеціалізованих рад).

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Згідно з «Положенням про академічну доброчесність» порушення академічної доброчесності розглядається Комісією з питань порушення академічної доброчесності. Академічна відповідальність за порушення академічної доброчесності під час здійснення освітньої та наукової діяльності покладається на Співробітників та Здобувачів Університету відповідно до норм чинного законодавства України. Основні види академічної відповідальності встановлені Законом України «Про освіту» (частина 5 стаття 42). Відповідно до «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних і навчальних роботах у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» виявлення фактів плагіату наукових і науково-педагогічних працівників може бути враховано при продовженні дії контракту, а отже виключає можливість здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.
Фактів порушення академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами за ОНП «Історія та археологія» не виявлено.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОНП є:
- відповідність тем наукових досліджень та публікацій здобувачів ініціативній тематиці кафедри та наукових шкіл дійсного члена НАПН України В.П. Коцура та професора Н.І. Коцур;
- кваліфікація та досвід професійної діяльності науково-педагогічних працівників відповідно до спеціальності та дисциплін;
- практична спрямованість ОНП на запити роботодавців, залучення до участі та вдосконалення освітнього процесу на ОНП роботодавців-практиків;
- ОНП реалізується у ході активної співпраці з Національним історико-етнографічним заповідником «Переяслав».
Слабкі сторони:
- недостатня міжнародна академічна мобільність науково-педагогічних працівників і здобувачів освіти (причини: недостатнє знання іноземної мови, відсутність договорів про міжнародну співпрацю, особисті життєві ситуації та брак фінансів);

- недостатній рівень наукових публікацій у виданнях, включених до науково-метричних баз даних Scopus, Web of Science.
- збірник «Наукові записки з української історії» у березні 2020 р. втратив статус фахового видання й нині готується до проходження атестації щодо входження до фахових видань України категорії «Б».

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою забезпечення функціонування освітньої програми передбачаються такі заходи:
- підвищення кваліфікації викладацького складу в контексті неперервної освіти завдяки проходженню систематичного і періодичного стажування у провідних закладах вищої освіти і наукових установах України та за кордоном;
- розширення участі здобувачів вищої освіти в міжнародних програмах академічної мобільності;
- подальше впровадження інноваційних методів навчання, інформаційно-комунікативних технологій, інтерактивних форм і методів навчання;
- подальше залучення вітчизняних роботодавців, педагогів-практиків до проведення аудиторних занять та оновлення ОНП;
- підготовка науково-педагогічними працівниками власної навчально-методичної літератури;
- підвищити показники публікаційної активності присутності науково-педагогічних працівників та аспірантів у виданнях, які індексуються науково-метричними базами даних Scopus, Web of Science.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Коцур Віктор Петрович

Дата: 11.05.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
ОК 1. Філософія і методологія науки	навчальна дисципліна	*РП Філософія і методологія науки.pdf*	4EsMUoS5Uf/iaCHeHCQpoiZ1aslQco2b4j/kUhmDrZk=	*Навчальна аудиторія № 119 (49,1 кв. м.) міститься: проектор Optoma та екран настінний для проектора, дошка, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.*
ОК 2. Академічна іноземна мова (англійська/німецька)	навчальна дисципліна	*Академічна іноземна мова (англійська).pdf*	WyYGxEPczJ+PpqGhCLIb4M6LJeiyObw1X1rj6Qc3rhc=	*Навчальна аудиторія № 119 (49,1 кв. м.) міститься: проектор Optoma та екран настінний для проектора, дошка, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.*
ОК 3. Організаційні та нормативно-правові засади підготовки доктора філософії	навчальна дисципліна	*РП Організаційні та нормативно-правові засади підготовки доктора філософії.pdf*	ABTq+sPxqU8yC/6OrFBlECvzvIEfHl+PM9DZkAtPRi8=	*Навчальна аудиторія № 119 (49,1 кв. м.) міститься: проектор Optoma та екран настінний для проектора, дошка, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.*
ОК 4. Інформаційно-комунікаційні технології в науковій діяльності	навчальна дисципліна	*РП Інф.-комун.технології в науковій діяльності.pdf*	I7UJsjdOWORzcHiCSkon3sWhjZEYVLl3masXj8CtUG4=	*Навчальна аудиторія № 306 (49,3 кв. м) містить: ноутбук, мультимедійну дошку, меблі для навчального кабінету, комп'ютери (моноблоки), Wi-Fi.*
ОК 5. Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології	навчальна дисципліна	*РП_Актуальні проблеми педагогіки та психології.PDF*	IZXq5bvqJWICwdVicI28Y51kgDGdMMziU/VVm2Td+jA=	*Навчальна аудиторія № 119 (49,1 кв. м.) міститься: проектор Optoma та екран настінний для проектора, дошка, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.*
ОК 6. Історія соціальних змін та політичних процесів в Україні	навчальна дисципліна	*РП Історія соц змін та політ процесів.pdf*	abixkh7e+8doyFIEG+WmPHApJl5lluGNLgG2SnHtj34=	*Навчальна аудиторія № 216 (50,65 кв. м) міститься: проектор Optoma та екран настінний для проектора, дошка, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.*
ОК 7. Історія історичної науки	навчальна дисципліна	*РП Історія історичної науки.pdf*	DkKaPek8F1k6Z9H2fhpkCRuq4HwzzVyn9jEhjHoqMAA=	*Навчальна аудиторія № 217 (48,1 кв. м2) міститься: проектор Optoma та екран настінний для проектора, дошка, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.*
ОК 8. Історичні джерела та їх використання	навчальна дисципліна	*РП Іст джерела та їх використання.pdf*	sUo2CGxfAK1LSKZ9uqnDvKzdvJjfc7iIgDcjzIAdhWw=	*Навчальна ім. Б. Хмельницького № 220 (49,2 м2) міститься: проектор Optoma та екран настінний для проектора, дошка, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.*
ОК 9. Методологія наукових досліджень у галузі історії	навчальна дисципліна	*РП Методологія наукових досліджень.pdf*	AsZlqvbnPNQr7l46m8GAsUaK5JYrBzPAFCyEUO6eDd8=	*Зал ім. Сухомлинського (169,2 м2) міститься: проектор Optoma Full HD3D та екран настінний для проектора, комп'ютери ASUS, 4 монітори 50" Ergo, конференц-система Gonsin, Wi - Fi.*
ОК 11. Асистентська педагогічна практика	практика	*РП Асистентська педагогічна практика.pdf*	XSvfjrECpkbkZoe9wMdolnNEieRkeca0Q8tKwmbxzSI=	
ОК 10. Методика викладання історичних дисциплін у закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	*РП_Методика викл іст дис.pdf*	UJM3d8OshDUJW5JcWHgpumDaokKb3EAA5H6MDuesEWo=	*Навчальна ім. Наталії Смірнової № 221 (34 м2) міститься: проектор Optoma та екран настінний для проектора, дошка, меблі для навчального кабінету,*

				Wi-Fi.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
184762	Рик Сергій Миколайович	Кандидат філософських наук, доцент завідувач кафедри філософії і соціальної антропології імені професора І.П. Стогнія, Основне місце роботи	Історичної і соціально-психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державного університету ім. Т. Шевченка, рік закінчення: 1983, спеціальність: 7.02030101 філософія, Диплом кандидата наук ФС 009948, виданий 27.04.1989, Атестат доцента ДЦ 004433, виданий 29.04.1993	34	ОК 1. Філософія і методологія науки	Рівень професійної активності НПП відповідно до п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.2, п. 3, п. 4, п. 5, п. 7, п. 8, п. 10,п. 11, п. 15, п. 17 Підвищення кваліфікації: Термін стажування: 6.11.2020р.-25.12.2020р., НПУ імені М. П. Драгоманова, Університет менеджменту освіти НАПН України, тема стажування: «Особистість у історико-філософському та соціокультурному вимірах». Публікації: 1. Ryk S. PedagogicalEthics: a NewCommunicativeParadigm. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія : Філософія. Вип. 780. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. С. 104-108. 2. Ryk S. Cultural and Humanistic Education Missionin the Era of Liberal Globalism. Humanitarium. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.) ; Ніжин (Чернігів. обл.) : Лисенко М. М., 2017. Том. 39, Вип. 3. С. 166-172. 3. Рик С. М. Педагогічні аспекти екологічної етики: європейські традиції та український досвід «Eco BRU». Рідна

							школа, № 3-4 (1058) березень-квітень, 2018. С. 11-14. 4. Рик С. М. Образи-поняття «двох натур» у творчості Григорія Сковороди. Переяславські Сковородинівські студії: філологія, філософія, педагогіка : зб. наукових праць. Ніжин, 2019. Вип. 6.С. 225-232.
20665	Ігнатенко Марина Миколаївна	Професор, завідувач кафедри загальної історії, правознавства і методик викладання, Основне місце роботи	Історичної і соціально-психологічної освіти	Диплом доктора наук ДД 008157, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 02ДЦ 011513, виданий 16.02.2006, Атестат професора 12ПР 007267, виданий 10.11.2011	22	ОК 10. Методика викладання історичних дисциплін у закладах вищої освіти	Рівень професійної активності НПП відповідно до п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.2, п.4, п. 7, п.8, п. 10, п. 11, п. 14, п. 16, п.17. Підвищення кваліфікації: Термін стажування: з 03 лютого по 11 березня 2020 р. Тема стажування: «Історико-правові засади соборності й державотворення в Україні» Ізмаїльський державний гуманітарний університет. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02125467/000065-20 від 16 березня 2020 р. Реєстраційний номер 65/20. Курси підвищення кваліфікації: 28 вересня – 2 жовтня 2020 р. 30 академічних годин (1 кредит ECTS). Кафедра математики, інформатики та методики навчання, факультету технологічної і математичної освіти, Університету Григорія Сковороди в Переяславі. Тема: «Цифрові технології в дистанційному навчанні». Сертифікат №28/20 від 5.10.2020 р. Публікації: 1. Внесок учительського інституту у Феодосії у справу розвитку вищої педагогічної освіти в Криму. Гуманітарні науки. 2012. №1(23). С. 80–84. 2. Личностный подход в историческом образовании. Тенденції розвитку вищої освіти в Україні : європейський вектор. Ялта : РВВ

							КГУ, 2012. Част. 1. С. 108–112. 3. Игнатенко М.Н. Университет в Ялте на заре 21 века. Гуманитарные науки. 2014. № 1 (27). С. 23-30. 4. Ігнатенко М.М. Чернігівський педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка як осередок краєзнавчих студій регіону (70-80-ті роки XX ст.). ScienceRise. Volume 4/ 1 (9). April, 2015. p. 45-50. 5. Ігнатенко М.М. Аграрний сектор України за час президентства Л. Кучми : стан розвитку та тенденції змін. Науково - теоретичний альманах «Грані». №138(10), 2016. С.93-97. 6. Ігнатенко М.М. Адаптація аграрної галузі України до світового продовольчого ринку. Гілея. Випуск 128 (№1). 2018. С.100-103. 7. Ігнатенко М.М. Трудові ресурси укр. аграрного сектора (1990-2000-х рр.) : загальна характеристика та тенденції змін. /Virtus:Scientific Journal/Editor-in-Chief M.A. Zhurba January #30, 2019 p. 209-212. 8. Ігнатенко М.М. Бібліотечне краєзнавство на Чернігівщині у 60-80-х рр. XX ст./Virtus:Scientific Journal/Editor-in-Chief M.A. Zhurba October #37, 2019. 9. Ігнатенко М.М. Особливості розвитку архівної справи Чернігівського регіону (20-40-і роки XX ст.) // Гілея.-Випуск 157(6-9).-2020. С.34-38.
75723	Гончаренко Олексій Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Теорії і методики технологічної освіти та комп`ютерної графіки	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. М. Драгоманова, рік закінчення: 1993, спеціальність: історія та методика виховної роботи	0	ОК 9. Методологія наукових досліджень у галузі історії	Професор кафедри історії і культури України та спеціальних історичних дисциплін (сумісник), 20 років стажу Рівень професійної активності НПП відповідно до п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, п. 2, п. 4, п. 9, п. 10, п. 11, п. 14, п. 16, п. 17. Підвищення кваліфікації: Термін стажування:

							18.01.2019-18.02.2019 р. Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка, кафедра археології, етнології та краєзнавчо-туристичної роботи Довідка про проходження стажування № 04/1-05/08 від 20.02.2019 р. Публікації: 1. Гончаренко О. Голокост на теренах Райхскомісаріату «Україна» у вітчизняному історіографічному дискурсі (1941 – 2016 рр.). – Дніпро – Переяслав-Хмельницький: Український інститут вивчення Голокосту «Ткума», 2017. – 258 с. 2. Гончаренко О. Особовий склад українських поліційних формувань Райхскомісаріату «Україна» в окупаційному повсякденні: жертви обставин, патологічні кати чи ідейні противники радянського режиму? (1941 – 1944 рр.) // Військово-історичний меридіан. Електронний науковий фаховий журнал. – Вип. 4 (22) / Меморіальний комплекс «Національний музей історії Великої Вітчизняної війни 1941 – 1945 років», Ін-т історії України НАН України. – К., 2018. – С. 77 – 94. 3. Гончаренко О. Проблеми інституційного визначення терміна колабораціонізму, його видів та ознак у сучасній вітчизняній історіографії // Військово-історичний меридіан. Електронний науковий фаховий журнал. – Вип. 1 (23) / Національний музей історії України у Другій світовій війні. Меморіальний комплекс, Ін-т історії України НАН України. – К., 2019. – С. 5 – 24. 4. Гончаренко О.М. Проблема колабораціонізму на

							теренах Райхскомісаріату «Україна» та військової зони окупації в сучасній вітчизняній історіографії: інституційне визначення змісту та форм співпраці, основні тенденції історичних реконструкцій (1991 – 2019 рр.) / НАН України. Ін-т історії України. – К., 2020. – 188 с. 5. Гончаренко О. Місце обласних управ у системі гітлерівського окупаційного апарату влади: процес створення, службові компетенції, характеристики керівників (1941 – 1942) // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Вип. 31. Збірник наукових праць / За заг. ред. проф. О.А. Мельничука. – Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2020. – С. 53 – 62. 6. Гончаренко О.М. Нацистський варіант формування історичної пам'яті: Голодомор 1932–1933 рр. у німецькій окупаційній періодиці Райхскомісаріату «Україна» та військової зони // Історія, культура, пам'ять у науковому вимірі: стан, перспективи (актуальні питання нового та новітнього періодів): Матеріали І всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Київ, 22 травня 2020 р. – К.: Арт Економі, 2020. – С. 31 – 33. 7. Борисов В. В., Вдовенко І. С., Гончаренко О. М. Аналіз рівня готовності майбутніх педагогів до організації і забезпечення інклюзивного навчання як інновації сучасної професійної освіти // Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г.

							Шевченка. Вип. 8 (164) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів: НУЧК, 2020. 274 с. (Серія: Педагогічні науки). – С. 12 – 17.
							8. Гончаренко О. «Розплата за зрадництво»: спроби соціальної інтеграції колишніх працівників місцевої поліції гебітскомісаріату «Біла Церква» Райхскомісаріату «Україна» в повоєнне радянське суспільство (друга половина 40-х – 50-ті рр. XX ст.) // Universum Historiae et Archeologiae = The Universe of History and Archeology = Універсум історії та археології = Универсум истории и археологии. Дніпро, 2020. Т. 3 (28). Вип. 1. С. 81 – 92.
							9. Гончаренко О. Повсякденне життя працівників місцевої поліції Київщини в умовах нацистської окупації (1941 – 1943 рр.): побутові та соціально-професійні аспекти // Universum Historiae et Archeologiae = The Universe of History and Archeology = Універсум історії та археології = Универсум истории и археологии. Дніпро, 2020. Т. 3 (28). Вип. 2. С. 121 – 137.
							10. Гончаренко О., Потильчак О. Нормативно-правове врегулювання поведінки місцевого населення у зонах відповідальності Тимчасової військової адміністрації та Райхскомісаріату «Україна» (літо 1941 – зима 1942) // Східноєвропейський історичний вісник / [головний редактор В. Ільницький]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. – Випуск 18. – С. 167 – 175. (Web of Science).

27663	Молоткіна Валентина Костянтинівна	Доктор історичних наук, професор кафедри історії та	Історичної і соціально-психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Переяслав-Хмельницький філіал КДПІ ім. М.	24	ОК 8. Історичні джерела та їх використання	Рівень професійної активності НПП відповідно до п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:

		культури України та спеціальних історичних дисциплін, Основне місце роботи		Драгоманова, рік закінчення: 1993, спеціальність: російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 001505, виданий 25.01.2013, Атестат професора 12ПР 010059, виданий 22.12.2014			п.2, п. 3, п.4, п.8, п. 10, п. 11, п. 14, п.15, п. 16, п.17. Підвищення кваліфікації: Термін стажування: 21.05.2018-21.06.2018 р. Київський національний університет імені Т.Шевченка, кафедра етнології та краєзнавства Протокол кафедри етнології та краєзнавства №11 від 14.06.2018р. Тема стажування: «Специфіка використання сучасних інформаційних технологій у викладанні історичних дисциплін у вищій школі». Учасник проєкту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» (проект IREX за підтримки посольств США та Великобританії. Сертифікат № L2D-Ed-889 від 2 листопада 2020 року. Курси підвищення кваліфікації: 28 вересня – 2 жовтня 2020 р. 30 академічних годин (1 кредит ECTS). Кафедра математики, інформатики та методики навчання, факультету технологічної і математичної освіти, Університету Григорія Сковороди в Переяславі. Тема: «Цифрові технології в дистанційному навчанні». Сертифікат №20/20 від 5.10.2020 р. Публікації: 1. Молоткіна В. Видавнича справа в Україні 20-30-рр. XX ст.: радянська історіографія. Переяславський літопис: зб. наук. статей. Вип. 9. / [ред. колегія: Коцур В.П (голов. ред.) та ін.]. Переяслав-Хмельницький, 2016. С. 130-136. 2. Молоткіна В. Встановлення державної монополії на книжковому ринку Радянської України (1920-1930-і рр.) Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць

							молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники В. Ільницький, А.Душний, І.Зимомря]. Дрогобич: Просвіт, 2016. Вип. 15. С.88-95. 3. Молоткіна В.К. Реформування системи цензурного нагляду за видавничою діяльністю в Україні 1930-х рр. Емінак: Науковий щоквартальник. 2017. № 1(17) (січень-березень). Т.1. С. 97-101. 4. Молоткіна В. Джерела з вивчення видавничої справи Радянської України 1920-1930-х рр. Соціум. Документ. Комунікація: зб. наук. статей. Вип. 1. / [ред. колегія: Коцур В.П (голов. ред.) та ін.]. Переяслав-Хмельницький, 2016. С. 94-111. 5. Молоткіна В.К. Книгознавча періодика радянської України 1920-х рр. Наукові записки з української історії: збірник наукових статей. Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.): Домбровська Я.М., 2018. Вип. 43. С.107-111.
123597	Скляренко Олеся Богданівна	Кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземної філології, перекладу та методики навчання, Основне місце роботи	Української та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 014624, виданий 31.05.2013, Атестат доцента 12ДЦ 040777, виданий 22.12.2014	17	ОК 2. Академічна іноземна мова (англійська/німецька)	Рівень професійної активності НПП відповідно до п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 2, 3, 5, 8, 10, 13, 14, 15, 16, 17. Підвищення кваліфікації: Термін стажування: 10.09.2018р.-10.10.2018р., Комунальний заклад «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради, довідка про проходження стажування №436, тема стажування: «Теоретико-дидактичні аспекти викладання іноземної мови та їх перспективи». Міжнародне стажування у рамках проекту DAAD «Ost-

							WestDialog», з 01.01.2020-31.12.2020. Член Асоціації українських германістів від 26.11.2018 р. Публікації: 1. Скляренко О. Б. Термінологічні аспекти перекладу на матеріалі німецької мови. Теоретична і дидактична філологія. Переяслав-Хмельницький : «ФОП Домбровська Я. М», 2016. Вип. 24. С. 76–81. 2. Скляренко О. Б. Tothequestionoftranslationtheoryapproaches. Теоретична і дидактична філологія. Переяслав-Хмельницький : Домбровська Я. М.», 2019. Вип. 29. С. 94–105. 3. Скляренко О. Б. Особливості перекладу абревіатур сучасної німецької мови. Теоретична і дидактична філологія. Переяслав-Хмельницький : «ФОП Домбровська Я. М», 2016. Вип. 24. С. 69–76. 4. Skliarenko O. Howtotrainprofessional translators. Теоретична і дидактична філологія. Серія «Педагогіка». Переяслав-Хмельницький : Домбровська Я. М.», 2020. Вип. 32. С. 60–69.
27663	Молоткіна Валентина Костянтинівна	Доктор історичних наук, професор кафедри історії та культури України та спеціальних історичних дисциплін, Основне місце роботи	Історичної і соціально-психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Переяслав-Хмельницький філіал КДПІ ім. М. Драгоманова, рік закінчення: 1993, спеціальність: російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 001505, виданий 25.01.2013, Атестат професора 12ПР 010059, виданий 22.12.2014	24	ОК 6. Історія соціальних змін та політичних процесів в Україні	Рівень професійної активності НПП відповідно до п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.2, п. 3, п.4, п.8, п. 10, п. 11, п. 14, п.15, п. 16, п.17. Підвищення кваліфікації: Термін стажування: 21.05.2018-21.06.2018 р. Київський національний університет імені Т.Шевченка, кафедра етнології та краєзнавства Протокол кафедри етнології та краєзнавства №11 від 14.06.2018р. Тема стажування: «Специфіка використання сучасних інформаційних технологій у

							викладанні історичних дисциплін у вищій школі». Учасник проєкту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» (проект IREX за підтримки посольств США та Великобританії. Сертифікат № L2D-Ed-889 від 2 листопада 2020 року. Курси підвищення кваліфікації: 28 вересня – 2 жовтня 2020 р. 30 академічних годин (1 кредит ECTS). Кафедра математики, інформатики та методики навчання, факультету технологічної і математичної освіти, Університету Григорія Сковороди в Переяславі. Тема: «Цифрові технології в дистанційному навчанні». Сертифікат №20/20 від 5.10.2020 р. Публікації: 1. Молоткіна В.К. Особливості організаційного становлення та функціонування державних видавництв в УСРР (20-і рр. ХХ ст.). Парадигма пізнання: Гуманітарні питання. Київ, 2016. Вип. 1 (12). С. 55-71. 2. Молоткіна В.К. Реформування системи цензурного нагляду за видавничою діяльністю в Україні 1930-х рр. Емінак: Науковий щоквартальник. 2017. № 1(17) (січень-березень). Т.1. С. 97-101. 3. Молоткіна В.К. Особливості ідеологічного контролю за видавничою діяльністю в радянській Україні в 1930-і рр. Молодий вчений. 2016. № 12(39) грудень. С.91-94. 4. Молоткіна В.К. Видавництво дитячої літератури в контексті політичного розвитку України в 1930-і рр. Наукові записки з української історії: збірник наукових статей. Переяслав-Хмельницький, 2019. Вип. 45. С.40-49. 5. Молоткіна В.К.

							Зміст та організація виховного процесу в закладах професійно-технічної освіти України (40 – 50-ті рр. XX ст.). Рідна школа. 2020. №1. С. 50-54. 6. Молоткіна В.К. Молодь України в соціально-політичних змінах другої половини 1940-х рр. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Історія. / ред. кол. Василь Ільницький (головний редактор) та ін. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. Випуск 3/45 (2020). С. 139-154.
135378	Шемуда Марина Григорівна	Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземної філології, перекладу та методики навчання, Основне місце роботи	Української та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 006032, виданий 29.03.2012	6	ОК 2. Академічна іноземна мова (англійська/німецька)	Рівень професійної активності НПП відповідно до п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 2, 3, 5, 8, 10, 15, 16, 17 Підвищення кваліфікації: Термін стажування: 19.10.2019-19.11.2019р., кафедра англійської мови і методики викладання Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, довідка про стажування № 7/17-18, наказ про стажування №196 від 19.10.2019 р., тема стажування: «Особливості викладання граматики англійської мови». Член Асоціації українських германістів від 26.11.2018 р. Міжнародні тренінги та семінари: 1. Dinternal Education «Як використання сучасних інтерактивних технологій сприяє ефективному опануванню англійської та полегшує життя вчителя іноземної мови (9 квітня, 2020 р.). 2. Ефективне використання автентичних навчальних ресурсів для розвитку

							когнітивних здібностей підлітків (1 квітня, 2020 р.). 3. Персоналізоване навчання сучасної англійської учнів покоління Z (24 березня, 2020 р.). 4. Сучасне моделювання уроку граматики в старших класах (25 березня, 2020 р.). 5. Формула успіху підготовки до іспитів на уроці англійської (27 березня 2020 р.). 6. MACMILLAN EDUCATION «Child'splay? Theroleofplayandgames inteachingpreschoolchildren» (29 April, 2020). 7. Let'sgetpersonal-onlong-termretensionofvocabulary (25 March, 2020). Публікації: 1. Шемуда М. Г. Художній переклад як вид міжкультурної комунікації в контексті євроінтеграції. Теоретична і дидактична філологія : зб. наук. праць. Серія «Філологія, Педагогіка». Вип. 25. Переяслав-Хмельницкий ; Кременчук : Видавець ПП Щербатих О. В., 2017. С. 234–237. 2. Шемуда М. Г. Особливості репрезентації емоційності в казці Л. Керрола «Аліса в Країні чудес». Психолінгвістика : зб. наук. праць ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»]. Переяслав-Хмельницький : ФОП Домбровська Я. М., 2017. Вип. 22 (2). С. 127–143 (WebofScience). 3. Шемуда М. Г. Вправи з граматики англійської мови : навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький : СПД Карпук С. В., 2018. 250 с. 4. Шемуда М. Г. Застосування мультимедійних технологій у навчанні іноземних мов. Теоретична і дидактична філологія : зб. наук. праць. Серія «Педагогіка».

							Переяслав - Хмельницкий : ФОП Домбровська Я. М., 2018. Вип. 28. С. 182–191. 5. Shemuda M. Strategiesforteachinggiftedstudents English grammar. Новітня освіта: наук. журнал. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, Вид-во «Політехніка», 2018. Вип. 9. С. 107–114. (WebofScience) 6. Шемуда М. Г. Діагностика лінгвістичної обдарованості під час вивчення граматики іноземної мови. Теоретична і дидактична філологія : зб. наук. праць. Серія «Педагогіка». Переяслав-Хмельницкий : ФОП Домбровська Я. М., 2019. Вип. 30. С. 142–151. 7. Шемуда М. Г. Формування граматичної компетенції у професійній підготовці майбутніх перекладачів. Науковий вісник Чернівецького університету, 2020. Вип. 823. С. 231-235. 8. Шемуда М. Г. Особливості формування іншомовної граматичної компетенції. Теоретична і дидактична філологія : зб. наук. праць. Серія «Педагогіка». Переяслав-Хмельницкий : ФОП Домбровська Я. М., 2020. Вип. 32. С. 117–127.
32440	Розсоха Антоніна Павлівна	Кандидат педагогічних наук. Завідувач аспірантури, професор кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи, Основне місце роботи	Педагогічної освіти, менеджменту і мистецтва	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т. Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: картографія, Диплом кандидата наук КН 012470, виданий 05.12.1996, Атестат доцента ДЦ 000020, виданий 11.05.2000	32	ОК 3. Організаційні та нормативно-правові засади підготовки доктора філософії	Рівень професійної активності НПП відповідно до п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 2, п. 3, п.4, п. 5, п. 8, п. 10, п.11, п. 13, п. 14, п.15, п.16,п. 17 Підвищення кваліфікації: 1. Термін стажування: 01.10.2018р.-01.11.2018р., НПУ імені М. П. Драгоманова (довідка № 690 від 06.11.2018р.) 2. Термін стажування 2018/2019 н.р. Модуль Жанна Моне «Основи європейської проектної діяльності» за програмою

							Європейського союзу ERASMUS+ «EVROPEANPROJECT CULTURE» (номер проекту 587321-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE). Член асоціації European Associati on for Security з 2012 Публікації: 1.Реформування і модернізація освітніх систем країн світу XXI століття: монографія / за наук. ред. О.І.Шапран. Переяслав-Хмельницький (Київ.обл.): Домбровська Я.М., 2018. 383 с. 2.. Історико-педагогічний словник-хрестоматія // Навчальний посібник для студентів, магістрів, аспірантів / А.П.Розсоха. Переяслав-Хмельницький, 2016. – 68 с. 3.Бігун О. М., Розсоха А. П. Досвід педагогічної підготовки вчителя у Великій Британії в контексті освітньої реформи в Україні. Рідна школа. №1.2020.С.70-75.
184781	Хомич Валерій Феодосійович	Кандидат пед. наук, доцент , завідувач кафедри цифрових технологій, Основне місце роботи	Гуманітарно-природничої освіти і соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Київський державний інститут ім. О.Горького, рік закінчення: 1983, спеціальність: фізика і астрономія, Диплом кандидата наук ДК 0104991, виданий 16.05.2001, Атестат доцента ДЦ 006274, виданий 23.12.2002	29	ОК 4. Інформаційно-комунікаційні технології в науковій діяльності	Рівень професійної активності НПП відповідно до п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.4, п.5, п.9, п. 10,п. 11, п. 14, п.15, п.17 Підвищення кваліфікації: Університет менеджменту освіти НАПН України на тему: «Оптимізація управлінських функцій засобами інформаційно-комунікаційних технологій», «Інформаційні засоби моніторингу якості освіти». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1711-16 від 30.09.2016 р. Публікації: 1. Інтернет-залежність як проблема XXI століття / В. Ф.Хомич // Безпека життєдіяльності, екологія і охорона здоров'я дітей і молоді XXI сторіччя: сучасний стан, проблеми та

							перспективи : збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.), 2016. – С.55-57. 2. Реформування української школи: уроки вітчизняного досвіду (1917-1930) / В. Ф.Хомич // Рідна школа. – 2018. – № 3-4. – С. 67–71. 3. Статті з інформаційних технологій //.Педагогічна інноватика: термінологічний словник (у співавторстві)/за заг. ред. О.І.Шапран. Переяслав-Хмельницький: Домбровська Я.М., 2019. 384 с. авторський внесок (С.5-6,81,93-94, 192-193, 226-227, 363-366) 4. Інформаційний ресурс закладу вищої освіти: шляхи формування та сфери використання // Володимир-Волинський педагогічний коледж імені А.Ю. Кримського: минувшина, сучасність. Майбутт6 матеріали Всеукраїнської наук-практ. конф. З міжнародною участю, присвяченої 80-річчю освітнього закладу; 28 листопада 2019 р., м. Володимир-Волинський/ упоряд. голов .ред. Б. Є. Жулковський. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. С.55-58.
114136	Коцур Анатолій Петрович	Доктор історияних наук, професор кафедри Історії і культури України та спеціальних історичних дисциплін, Сумісництво	Історії і культури України та спеціальних історичних дисциплін	Диплом доктора наук ДД 001831, виданий 13.06.2001, Диплом кандидата наук КД 043029, виданий 04.09.1991, Атестат доцента ДЦ 001778, виданий 29.12.1993, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006426, виданий 13.02.2008	18	ОК 7. Історія історичної науки	Рівень професійної активності НПП відповідно до п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, п.2, п. 3, п. 4, п. 5, п. 6, п. 8, п. 10, п. 11, п.14. Підвищення кваліфікації: Термін стажування: 25.12.2016р. – 28.12.2016 р., Університет в Данубіусі (Словацька Республіка), тема стажування: «Realita a perspektivy vývoja spoločnosti: sociálne, psychologické a politické aspekty». Публікації: 1. Anatolii Kotsur, Vita Kotsur. Information on Paisius Velichkovsky and the Romanian

							Monasticism of the 18th Century in the Pages of «Kievskaia Starina» (1892-1894) // Codrul Cosminului: University of Suceava (Romania). – 2018. – Vol. XXIV. – No. 1. – Pp. 113-130. (Scopus).
							2. Kotsur Anatolii, Sharavara Tamara, Syzonenko Nataliia & Tahiltseva Yanina. Psycholinguistic Analysis of the Structure of the Association Area of the Stimulus Competence // Psycholinguistics (2018). Pereiaslav-Khmelnytskyi Hryhorii Skovoroda State Pedagogical University. 24(2). P. 340-358. (Web of Science).
							3. Kotsur Anatoliy, Sharavara Tamara, Liulka Viktoriia. Interned and Captured Ukrainians in Romania, Bulgaria and Turkey (1918–1923): Comparison in the Context of Providing Unknown Documents of 1921 // Codrul Cosminului: University of Suceava (Romania). – 2018. – Vol. XXIV. – No. 2. – Pp. 159-376. (Scopus).
							4. Kotsur Anatoliy. «I Have Already Become a Conscious Ukrainian Forever» (Dmytro Bagaliy – The Outstanding Ukrainian Historian and Public Activist) // Часопис української історії. – К.: ФОП І.В. Майдаченко, 2019. – Вип. 40. – С. 29-33.
							5. Kotsur Anatoliy. Ukraine in Conditions of Crisis Exacerbation of Soviet System and the USSR Dissolution (1965-1991): Historiography // Journal of Ukrainian History. – Kyiv, 2020. – Issue 41. – P. 77-81.
							6. Mandryk-Melnychuk M., Kotsur A., Sharavara T. Historical Interpretation of the Past: The Way of Mental Enslavement or Liberation? // Український історичний журнал. 2020. Вип. 2. С. 187-197.(Web of Science).
							7. Halyna Kotsur, Anatolii Kotsur. Bukovinian Ukrainians on the pages of the Ukrainian biweekly magazine the "Dnieper Waves" (1910-1913).

							Codrul Cosminului (Romania). 2020. Volume 26. Issue 1. Pp. 31-44. (Scopus).
149306	Шапран Ольга Іллівна	Завікафедри-професор кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи, Основне місце роботи	Педагогічної освіти, менеджменту і мистецтва	Диплом доктора наук ДД 007363, виданий 28.04.2009, Атестат доцента ДЦ 001057, виданий 07.12.1994, Атестат професора ПР 007160, виданий 01.07.2011	30	ОК 5. Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології	Рівень професійної активності НПП відповідно до п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, п. 2, п. 3, п.4, п. 5, п. 8, п. 10, п.11, п. 13, п. 15, п. 17 Підвищення кваліфікації: Термін стажування: 25.04.2016 р. – 25.04.2016 р. та 23.11.2016 р. – 25.11.2016 р., Університет менеджменту освіти НАПН України. Свідоцтво СП 35830447/ 2657-16 від 25.11.16 З 17.11.19 р. по 23.11.19 р. – м. Брно (Чехія), Університет імені Масаріка (сертифікат). Публікації: 1. Шапран О.І. Розвиток співробітництва майбутніх педагогів як ключової компетентності в процесі інтерактивної ігрової взаємодії. Професійна освіта : методологія, теорія та технології. 2017. Вип.5/1. С.200-213. 2. Шапран О.І. Розвиток стратегічної компетентності майбутніх учителів у процесі опанування сучасними стратегіями навчання. Професійна освіта: методологія, теорія та технології. 2018. Вип.7/1. С.259-273. 3. Шапран О.І. Поняття «стратегії навчання» і «технології навчання»: спільне та відмінне у сутнісних ознаках. Рідна школа. 2018. № 3-4. С. 18-22. 4. Шапран О.І., Шапран О.Ю. Особливості застосування технології «перевернутого навчання» у закладах вищої освіти. Професійна освіта: методологія, теорія та технології : зб. наук. праць. / [ред. колегія: Доброскок І.І. (голов. ред) та ін.]. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М., 2019. Вип. 9/1. С. 226-

							243. 5. Шапран О.І., Бабченко Н. В. Сучасні методи навчання у професійній підготовці майбутнього вчителя в Республіці Польща. Рідна школа. 2019. № 3-4. С. 26-30. 6. Gusak L, Shapran O., Shapran Y. Psychological and Linguistic Peculiarities of English Mastering by the Children of Young School Age in the Process of Associative Symbols Usage. Psycholinguistics. 2020. Vol.27. No1. P.11-30 (наукометрична, рівень А). Монографії, навчальні посібники, словники : 1. Реформування і модернізація освітніх систем країн світу XXI століття: монографія / за наук.ред О.І. Шапран. Переяслав-Хмельницький, (Київ.обл.): Домбровська Я.М., 2018. 384 с. 2. Сучасний психолого-педагогічний словник / авт.кол. за заг. ред. О.І.Шапран. Переяслав-Хмельницький: Домбровська Я.М., 2016. 473 с. 3. Шапран О. І., Новак О. М. Педагогіка вищої школи: навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький, (Київ. обл.): ФОП Домбровська Я.М., 2019. 280 с. (10,3 др.арк-5,1). 4. Педагогічна інноватика: термінологічний словник /авт. кол. за заг. ред. О.І. Шапран. Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.): Домбровська Я.М., 2019. 384 с. 5. Вища освіта різних країн світу: монографія / за наук.ред О.І. Шапран. Переяслав: Домбровська Я.М., 2020. 303 с.
27863	Хомич Галина Олексіївна	Завкафедри, професор кафедри психології, Основне місце роботи	Історичної і соціально-психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О. Горького, рік закінчення:	30	ОК 5. Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології	Рівень професійної активності НПП відповідно до п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.3, п.4, п.7, п.8, п.10, п.11, п.15, п.16, п.17,

				1983, спеціальність: педагогіка і психологія, Диплом кандидата наук КД 048678, виданий 19.09.1991, Атестат доцента ДЦ 001055, виданий 07.12.1994, Атестат професора 12ПР 12ПР, виданий 26.02.2015			п.18 Підвищення кваліфікації: Термін стажування: 20.02.2017р. по 22.09.2017р. ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Тема: «Консультативна діяльність психолога в умовах вищого навчального закладу» Свідоцтво СП 35830447/1982-17 від 22.09.2017р. Публікації: 1. Хомич Г.О. Дослідження фрустраційних переживань у майбутніх психологів. PARADIGM OF KNOWLEGE. Muscat, 2020. № 2 (40). С. 29-43. (співавт. Стеценко А) (зарубіжна стаття) 2. Хомич Г.О. Психологічна допомога особистості у стані тривоги: екзистенційна модель. Загальна і медична психологія. НМУ імені О.О. Богомольця. Київ. 2019. №2. С. 77-81. 3. Хомич Г.О. Атракція як складова міжособистісної перцепції у професійній діяльності психолога. Гуманітаріум: психологія, Переяслав-Хм. ДПУ, 2019. Том 42. Вип. 1. С.189-197. (співавт. Шамардак Ю.А.) (фахова стаття) 4. Хомич Г.О. Методологічні аспекти підготовки психологів до здійснення консультативно-реабілітаційної діяльності. Загальна і медична психологія. НМУ імені О.О. Богомольця. Київ. 2019. № 3. С. 69-74 5. Хомич Г.О. Психологічна допомога онкохворим: досвід консультанта. Загальна та медична психологія. НМУ імені О.О. Богомольця. Київ. 2019. № 4. С. 54-59. 6. Хомич Г.О.Психологічна допомога особистості у ракурсі екзистенційної психології. Гуманітарний корпус. Вінниця, 2019. Вип.

							29. С. 107-108. 7. Хомич Г.О. Соціалізація особистості у складних умовах життя. Соціалізація особистості у кризових умовах та критичних ситуаціях життя. Суми, 2019. С.464-468 (у співав). 8. Хомич Г.О. Психологічний ресурс особистості у парадигмі екзистенційної психології. Загальна і медична психологія. НМУ імені О.О. Богомольця. Київ. Вип. 1(01). 2018. С. 37-43 (співавт. Войтенко О.В.). 9. Хомич Г.О. Особистість у наукових реаліях сьогодення. Актуальні проблеми сучасної психології: шляхи становлення особистості. Переяслав-Хм., 2018. С.11-18. 10. Хомич Г.О. Свідоме та несвідоме у життєдіяльності людини. Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень. К.: Талком, 2018. С. 193-197 (у співавт.) 11. Хомич Г.О. Актуальні аспекти підготовки фахівців до надання психологічної допомоги учасникам бойових дій. Актуальні проблеми психології: зб. наук. пр. Ін-ту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том XI: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. Вип. 15. К.: ТОВ Талком, 2017. С. 571-579 (фахова стаття) 12. Хомич Г.О. Синдром психічної депривації в учасників бойових дій: ознаки, діагностика, особливості консультування та профілактика. Актуальні питання практичної психології у координатах сучасних парадигм. Івано-Франківськ: НАІР, 2016.С. 111-115.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 13. Уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію.	☐	ОК 1. Філософія і методологія науки	пояснювально-ілюстративні методи (лекція, пояснення, бесіда), методи проблемного викладу матеріалу (евристична бесіда), дослідницькі методи (узагальнене педагогічне спостереження), наочні методи (мультимедійний), практичні методи (практичні заняття, вправи)	усна відповідь на практичному занятті, письмові відповіді на завдання для самостійної роботи, практична перевірка, самооцінка, екзамен – проводиться у формі усної відповіді
		ОК 2. Академічна іноземна мова (англійська/німецька)	пояснювально-ілюстративні методи (лекція, пояснення, бесіда), практичні методи (практичні заняття, вправи)	поточні (контрольна робота, усний контроль, оцінювання виконаних практичних завдань і вправ), підсумкові (модульний і тестовий контроль, екзамен)
		ОК 3. Організаційні та нормативно-правові засади підготовки доктора філософії	аналітико-дедуктивні методи (лекції, пояснення, наукова дискусія, евристична бесіда); дослідницькі методи (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація)	поточні (оцінювання виконання практичних завдань, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи) і підсумкові (залік)
		ОК 4. Інформаційно-комунікаційні технології в науковій діяльності	лекція, дистанційні технології, лабораторні роботи, інструктаж, тренувальні вправи	поточний контроль, оцінка індивідуальних навчально-дослідних завдань, лабораторні звіти, мультимедійні презентації
		ОК 5. Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології	проблемно-пошукове, проектне, індивідуально-центроване навчання, науково-дослідне проектування	поточний та підсумковий контроль, методи: методи усного контролю, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, мозковий штурм, сократівська бесіда, методи письмового контролю: самостійна робота, методи самоконтролю: самоаналіз, поточні (оцінювання виконаних практичних завдань, виконання самостійної роботи, підготовка презентацій) і підсумкові (залік).
		ОК 6. Історія соціальних змін та політичних процесів в Україні	З метою активізації сприймання та осмислення навчальної інформації: (індуктивно-дедуктивні, аналітико-синтетичні), зметою розвитку самостійності, критичності, (пошуково-дослідницькі), з метою активізації наукового пошуку (самостійна робота з першоджерелами; виконання індивідуальних навчальних проектів).	поточні (оцінювання виконаних практичних завдань, підсумкове оцінювання: виконання самостійної роботи, іспит.

		ОК 7. Історія історичної науки	робота з науковою літературою, джерелами, евристична бесіда, лекція, пояснення, аналіз ситуацій	усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінки за опрацювання джерел, оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять
		ОК 9. Методологія наукових досліджень у галузі історії	теоретичні (аналіз, синтез, зіставлення, порівняння, узагальнення та систематизація), презентація зразків наукового дискурсу, моделювання ситуацій наукової дискусії	презентація наукових доповідей, мультимедійні презентації, усне опитування, аналіз виконання завдань самостійної роботи
		ОК 10. Методика викладання історичних дисциплін у закладах вищої освіти	дискусії, робота у фокус-групах, написання наукових доповідей, тез, підготовка бібліографії, оптимальний пошук інформації в наукометричних базах	презентація наукових доповідей, мультимедійні презентації
ПРН 15. Володіти комунікативними навичками на рівні вільного спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому.	☐	ОК 6. Історія соціальних змін та політичних процесів в Україні	З метою активізації сприймання та осмислення навчальної інформації: (індуктивно-дедуктивні, аналітико-синтетичні), з метою розвитку самостійності, критичності, (пошуково-дослідницькі), з метою активізації наукового пошуку (самостійна робота з першоджерелами; виконання індивідуальних навчальних проектів).	поточні (оцінювання виконаних практичних завдань, підсумкове оцінювання: виконання самостійної роботи, іспит.
		ОК 7. Історія історичної науки	робота з науковою літературою, джерелами, евристична бесіда, лекція, пояснення, аналіз ситуацій	усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінки за опрацювання джерел, оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять
		ОК 8. Історичні джерела та їх використання	робота з науковою літературою, джерелами, евристична бесіда, лекція, пояснення, аналіз ситуацій	усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінки за опрацювання джерел, оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять
		ОК 9. Методологія наукових досліджень у галузі історії	теоретичні (аналіз, синтез, зіставлення, порівняння, узагальнення та систематизація), презентація зразків наукового дискурсу, моделювання ситуацій наукової дискусії	презентація наукових доповідей, мультимедійні презентації, усне опитування, аналіз виконання завдань самостійної роботи
		ОК 4. Інформаційно-комунікаційні технології в науковій діяльності	лекція, дистанційні технології, лабораторні роботи, інструктаж, тренувальні вправи	поточний контроль, оцінка індивідуальних навчально-дослідних завдань, лабораторні звіти, мультимедійні презентації
		ОК 3. Організаційні та нормативно-правові засади підготовки доктора філософії	аналітико-дедуктивні методи (лекції, пояснення, наукова дискусія, евристична бесіда); дослідницькі методи (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація)	поточні (оцінювання виконання практичних завдань, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи) і підсумкові (залік)

		ОК 1. Філософія і методологія науки	пояснювально-ілюстративні методи (лекція, пояснення, бесіда), методи проблемного викладу матеріалу (евристична бесіда), дослідницькі методи (узагальнене педагогічне спостереження), наочні методи (мультимедійний), практичні методи (практичні заняття, вправи)	усна відповідь на практичному занятті, письмові відповіді на завдання для самостійної роботи, практична перевірка, самооцінка, екзамен – проводиться у формі усної відповіді.
		ОК 2. Академічна іноземна мова (англійська/німецька)	пояснювально-ілюстративні методи (лекція, пояснення, бесіда), практичні методи (практичні заняття, вправи)	поточні (контрольна робота, усний контроль, оцінювання виконаних практичних завдань і вправ), підсумкові (модульний і тестовий контроль, екзамен)
ПРН 14. Ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проектів, організовувати роботу дослідницьких колективів.	☐	ОК 3. Організаційні та нормативно-правові засади підготовки доктора філософії	аналітико-дедуктивні методи (лекції, пояснення, наукова дискусія, евристична бесіда); дослідницькі методи (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація)	поточні (оцінювання виконання практичних завдань, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи) і підсумкові (залік)
		ОК 1. Філософія і методологія науки	пояснювально-ілюстративні методи (лекція, пояснення, бесіда), методи проблемного викладу матеріалу (евристична бесіда), дослідницькі методи (узагальнене педагогічне спостереження), наочні методи (мультимедійний), практичні методи (практичні заняття, вправи)	усна відповідь на практичному занятті, письмові відповіді на завдання для самостійної роботи, практична перевірка, самооцінка, екзамен – проводиться у формі усної відповіді.
		ОК 2. Академічна іноземна мова (англійська/німецька)	пояснювально-ілюстративні методи (лекція, пояснення, бесіда), практичні методи (практичні заняття, вправи)	поточні (контрольна робота, усний контроль, оцінювання виконаних практичних завдань і вправ), підсумкові (модульний і тестовий контроль, екзамен)
		ОК 4. Інформаційно-комунікаційні технології в науковій діяльності	лекція, дистанційні технології, лабораторні роботи, інструктаж, тренувальні вправи	поточний контроль, оцінка індивідуальних навчально-дослідних завдань, лабораторні звіти, мультимедійні презентації
		ОК 5. Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології	проблемно-пошукове, проектне, індивідуально-центроване навчання, науково-дослідне проектування	поточний та підсумковий контроль, методи: методи усного контролю, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, мозковий штурм, сократівська бесіда, методи письмового контролю: самостійна робота, методи самоконтролю: самоаналіз, поточні (оцінювання виконаних практичних завдань,виконання самостійної роботи, підготовка презентацій) і підсумкові (залік).
		ОК 9. Методологія наукових досліджень у галузі історії	теоретичні (аналіз, синтез, зіставлення, порівняння, узагальнення та систематизація), презентація зразків наукового дискурсу, моделювання ситуацій наукової дискусії	презентація наукових доповідей, мультимедійні презентації, усне опитування, аналіз виконання завдань самостійної роботи
ПРН 16. Володіти	☐	ОК 8. Історичні	робота з науковою	усне та письмове

навичками усної і письмової презентації результатів власних досліджень у межах вітчизняного та міжнародного наукового дискурсу; застосовувати результати власних досліджень у науково-педагогічній діяльності.		джерела та їх використання	літературою, джерелами, евристична бесіда, лекція, пояснення, аналіз ситуацій	опитування, поточне тестування, оцінки за опрацювання джерел, оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять
		ОК 1. Філософія і методологія науки	пояснювально-ілюстративні методи (лекція, пояснення, бесіда), методи проблемного викладу матеріалу (евристична бесіда), дослідницькі методи (узагальнене педагогічне спостереження), наочні методи (мультимедійний), практичні методи (практичні заняття, вправи)	усна відповідь на практичному занятті, письмові відповіді на завдання для самостійної роботи, практична перевірка, самооцінка, екзамен – проводиться у формі усної відповіді.
		ОК 2. Академічна іноземна мова (англійська/німецька)	пояснювально-ілюстративні методи (лекція, пояснення, бесіда), практичні методи (практичні заняття, вправи)	поточні (контрольна робота, усний контроль, оцінювання виконаних практичних завдань і вправ), підсумкові (модульний і тестовий контроль, екзамен)
		ОК 3. Організаційні та нормативно-правові засади підготовки доктора філософії	аналітико-дедуктивні методи (лекції, пояснення, наукова дискусія, евристична бесіда); дослідницькі методи (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація)	поточні (оцінювання виконання практичних завдань, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи) і підсумкові (залік)
		ОК 4. Інформаційно-комунікаційні технології в науковій діяльності	лекція, дистанційні технології, лабораторні роботи, інструктаж, тренувальні вправи	поточний контроль, оцінка індивідуальних навчально-дослідних завдань, лабораторні звіти, мультимедійні презентації
		ОК 6. Історія соціальних змін та політичних процесів в Україні	З метою активізації сприймання та осмислення навчальної інформації: (індуктивно-дедуктивні, аналітико-синтетичні), з метою розвитку самостійності, критичності, (пошуково-дослідницькі), з метою активізації наукового пошуку (самостійна робота з першоджерелами; виконання індивідуальних навчальних проектів).	поточні (оцінювання виконаних практичних завдань, підсумкове оцінювання: виконання самостійної роботи, іспит.
		ОК 7. Історія історичної науки	робота з науковою літературою, джерелами, евристична бесіда, лекція, пояснення, аналіз ситуацій	усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінки за опрацювання джерел, оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять
		ОК 9. Методологія наукових досліджень у галузі історії	теоретичні (аналіз, синтез, зіставлення, порівняння, узагальнення та систематизація), презентація зразків наукового дискурсу, моделювання ситуацій наукової дискусії	презентація наукових доповідей, мультимедійні презентації, усне опитування, аналіз виконання завдань самостійної роботи
		ОК 11. Асистентська педагогічна практика	робота з науковими джерелами, науково-творчі завдання, дискусії.	оцінювання виступів під час дискусій, лекцій, оцінювання рефлексивної діяльності.
		ОК 10. Методика	дискусії, робота у фокус-	презентація наукових

		викладання історичних дисциплін у закладах вищої освіти	групах, написання наукових доповідей, тез, підготовка бібліографії, оптимальний пошук інформації в наукометричних базах	доповідей, мультимедійні презентації
ПРН 20. Координувати роботу дослідницької групи, вміти організовувати колективну роботу та керувати людьми.	☐	ОК 3. Організаційні та нормативно-правові засади підготовки доктора філософії	аналітико-дедуктивні методи (лекції, пояснення, наукова дискусія, евристична бесіда); дослідницькі методи (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація)	поточні (оцінювання виконання практичних завдань, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи) і підсумкові (залік)
		ОК 1. Філософія і методологія науки	пояснювально-ілюстративні методи (лекція, пояснення, бесіда), методи проблемного викладу матеріалу (евристична бесіда), дослідницькі методи (узагальнене педагогічне спостереження), наочні методи (мультимедійний), практичні методи (практичні заняття, вправи)	усна відповідь на практичному занятті, письмові відповіді на завдання для самостійної роботи, практична перевірка.
		ОК 2. Академічна іноземна мова (англійська/німецька)	пояснювально-ілюстративні методи (лекція, пояснення, бесіда), практичні методи (практичні заняття, вправи)	поточні (контрольна робота, усний контроль, оцінювання виконаних практичних завдань і вправ), підсумкові (модульний і тестовий контроль, екзамен)
		ОК 4. Інформаційно-комунікаційні технології в науковій діяльності	лекція, дистанційні технології, лабораторні роботи, інструктаж, тренувальні вправи	поточний контроль, оцінка індивідуальних навчально-дослідних завдань, лабораторні звіти, мультимедійні презентації
		ОК 6. Історія соціальних змін та політичних процесів в Україні	З метою активізації сприймання та осмислення навчальної інформації: (індуктивно-дедуктивні, аналітико-синтетичні), зметою розвитку самостійності, критичності, (пошуково-дослідницькі), з метою активізації наукового пошуку (самостійна робота з першоджерелами; виконання індивідуальних навчальних проектів).	поточні (оцінювання виконаних практичних завдань, підсумкове оцінювання: виконання самостійної роботи, іспит.
		ОК 7. Історія історичної науки	робота з науковою літературою, джерелами, евристична бесіда, лекція, пояснення, аналіз ситуацій	усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінки за опрацювання джерел, оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять
		ОК 8. Історичні джерела та їх використання	робота з науковою літературою, джерелами, евристична бесіда, лекція, пояснення, аналіз ситуацій	усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінки за опрацювання джерел, оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять
		ОК 9. Методологія наукових досліджень у галузі історії	теоретичні (аналіз, синтез, зіставлення, порівняння, узагальнення та систематизація), презентація зразків наукового дискурсу, моделювання ситуацій наукової дискусії	презентація наукових доповідей, мультимедійні презентації, усне опитування, аналіз виконання завдань самостійної роботи

ПРН 18. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі.	☐	ОК 1. Філософія і методологія науки	пояснювально-ілюстративні методи (лекція, пояснення, бесіда), методи проблемного викладу матеріалу (евристична бесіда), дослідницькі методи (узагальнене педагогічне спостереження), наочні методи (мультимедійний), практичні методи (практичні заняття, вправи)	усна відповідь на практичному занятті, письмові відповіді на завдання для самостійної роботи, практична перевірка.
		ОК 2. Академічна іноземна мова (англійська/німецька)	пояснювально-ілюстративні методи (лекція, пояснення, бесіда), практичні методи (практичні заняття, вправи)	поточні (контрольна робота, усний контроль, оцінювання виконаних практичних завдань і вправ), підсумкові (модульний і тестовий контроль, екзамен)
		ОК 3. Організаційні та нормативно-правові засади підготовки доктора філософії	аналітико-дедуктивні методи (лекції, пояснення, наукова дискусія, евристична бесіда); дослідницькі методи (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація)	поточні (оцінювання виконання практичних завдань, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи) і підсумкові (залік)
		ОК 6. Історія соціальних змін та політичних процесів в Україні	З метою активізації сприймання та осмислення навчальної інформації: (індуктивно-дедуктивні, аналітико-синтетичні), зметою розвитку самостійності, критичності, (пошуково-дослідницькі), з метою активізації наукового пошуку (самостійна робота з першоджерелами; виконання індивідуальних навчальних проектів).	поточні (оцінювання виконаних практичних завдань, підсумкове оцінювання: виконання самостійної роботи, іспит.
		ОК 7. Історія історичної науки	робота з науковою літературою, джерелами, евристична бесіда, лекція, пояснення, аналіз ситуацій	усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінки за опрацювання джерел, оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять
		ОК 8. Історичні джерела та їх використання	робота з науковою літературою, джерелами, евристична бесіда, лекція, пояснення, аналіз ситуацій	усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінки за опрацювання джерел, оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять
		ОК 9. Методологія наукових досліджень у галузі історії	теоретичні (аналіз, синтез, зіставлення, порівняння, узагальнення та систематизація), презентація зразків наукового дискурсу, моделювання ситуацій наукової дискусії	презентація наукових доповідей, мультимедійні презентації, усне опитування, аналіз виконання завдань самостійної роботи
		ОК 4. Інформаційно-комунікаційні технології в науковій діяльності	лекція, дистанційні технології, лабораторні роботи, інструктаж, тренувальні вправи	поточний контроль, оцінка індивідуальних навчально-дослідних завдань, лабораторні звіти, мультимедійні презентації
ПРН 19. Володіти навичками обробки бібліографічних джерел, формування та використання	☐	ОК 1. Філософія і методологія науки	пояснювально-ілюстративні методи (лекція, пояснення, бесіда), методи проблемного викладу матеріалу (евристична бесіда), дослідницькі методи	усна відповідь на практичному занятті, письмові відповіді на завдання для самостійної роботи, практична перевірка.

інтегрованих сучасних інформаційних технологій і стандартних комп'ютерних програм у науковій діяльності, організовувати роботу з електронними бібліотеками і архівами, навичками управління науковими проектами, вміти застосовувати законодавство в галузі захисту інтелектуальної власності.			(узагальнене педагогічне спостереження), наочні методи (мультимедійний), практичні методи (практичні заняття, вправи)	
		ОК 2. Академічна іноземна мова (англійська/німецька)	пояснювально-ілюстративні методи (лекція, пояснення, бесіда), практичні методи (практичні заняття, вправи)	поточні (контрольна робота, усний контроль, оцінювання виконаних практичних завдань і вправ), підсумкові (модульний і тестовий контроль, екзамен)
		ОК 3. Організаційні та нормативно-правові засади підготовки доктора філософії	аналітико-дедуктивні методи (лекції, пояснення, наукова дискусія, евристична бесіда); дослідницькі методи (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація)	поточні (оцінювання виконання практичних завдань, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи) і підсумкові (залік)
		ОК 4. Інформаційно-комунікаційні технології в науковій діяльності	лекція, дистанційні технології, лабораторні роботи, інструктаж, тренувальні вправи	поточний контроль, оцінка індивідуальних навчально-дослідних завдань, лабораторні звіти, мультимедійні презентації
		ОК 7. Історія історичної науки	робота з науковою літературою, джерелами, евристична бесіда, лекція, пояснення, аналіз ситуацій	усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінки за опрацювання джерел, оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять
		ОК 6. Історія соціальних змін та політичних процесів в Україні	З метою активізації сприймання та осмислення навчальної інформації: (індуктивно-дедуктивні, аналітико-синтетичні), зметою розвитку самостійності, критичності, (пошуково-дослідницькі), з метою активізації наукового пошуку (самостійна робота з першоджерелами; виконання індивідуальних навчальних проектів).	поточні (оцінювання виконаних практичних завдань, підсумкове оцінювання: виконання самостійної роботи, іспит.
		ОК 8. Історичні джерела та їх використання	робота з науковою літературою, джерелами, евристична бесіда, лекція, пояснення, аналіз ситуацій	усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінки за опрацювання джерел, оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять
		ОК 9. Методологія наукових досліджень у галузі історії	теоретичні (аналіз, синтез, зіставлення, порівняння, узагальнення та систематизація), презентація зразків наукового дискурсу, моделювання ситуацій наукової дискусії	презентація наукових доповідей, мультимедійні презентації, усне опитування, аналіз виконання завдань самостійної роботи
ПРН 21. Дотримуватись етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності при проведенні наукових досліджень, презентації їх	☐	ОК 10. Методика викладання історичних дисциплін у закладах вищої освіти	дискусії, робота у фокус-групах, написання наукових доповідей, тез, підготовка бібліографії, оптимальний пошук інформації в наукометричних базах	презентація наукових доповідей, мультимедійні презентації
		ОК 11. Асистентська педагогічна практика	робота з науковими джерелами, науково-творчі завдання, дискусії.	оцінювання виступів під час дискусій, лекцій, оцінювання рефлексивної діяльності.

результатів у науково-педагогічній діяльності.		ОК 9. Методологія наукових досліджень у галузі історії	теоретичні (аналіз, синтез, зіставлення, порівняння, узагальнення та систематизація), презентація зразків наукового дискурсу, моделювання ситуацій наукової дискусії	презентація наукових доповідей, мультимедійні презентації, усне опитування, аналіз виконання завдань самостійної роботи
		ОК 7. Історія історичної науки	робота з науковою літературою, джерелами, евристична бесіда, лекція, пояснення, аналіз ситуацій	усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінки за опрацювання джерел, оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять
		ОК 1. Філософія і методологія науки	пояснювально-ілюстративні методи (лекція, пояснення, бесіда), методи проблемного викладу матеріалу (евристична бесіда), дослідницькі методи (узагальнене педагогічне спостереження), наочні методи (мультимедійний), практичні методи (практичні заняття, вправи)	усна відповідь на практичному занятті, письмові відповіді на завдання для самостійної роботи, практична перевірка, самооцінка, екзамен – проводиться у формі усної відповіді.
		ОК 2. Академічна іноземна мова (англійська/німецька)	пояснювально-ілюстративні методи (лекція, пояснення, бесіда), практичні методи (практичні заняття, вправи)	поточні (контрольна робота, усний контроль, оцінювання виконаних практичних завдань і вправ), підсумкові (модульний і тестовий контроль, екзамен)
		ОК 3. Організаційні та нормативно-правові засади підготовки доктора філософії	аналітико-дедуктивні методи (лекції, пояснення, наукова дискусія, евристична бесіда); дослідницькі методи (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація)	поточні (оцінювання виконання практичних завдань, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи) і підсумкові (залік)
		ОК 4. Інформаційно-комунікаційні технології в науковій діяльності	лекція, дистанційні технології, лабораторні роботи, інструктаж, тренувальні вправи	поточний контроль, оцінка індивідуальних навчально-дослідних завдань, лабораторні звіти, мультимедійні презентації
		ОК 6. Історія соціальних змін та політичних процесів в Україні	З метою активізації сприймання та осмислення навчальної інформації: (індуктивно-дедуктивні, аналітико-синтетичні), зметою розвитку самостійності, критичності, (пошуково-дослідницькі), з метою активізації наукового пошуку (самостійна робота з першоджерелами; виконання індивідуальних навчальних проектів).	поточні (оцінювання виконаних практичних завдань, підсумкове оцінювання: виконання самостійної роботи, іспит.
		ОК 8. Історичні джерела та їх використання	робота з науковою літературою, джерелами, евристична бесіда, лекція, пояснення, аналіз ситуацій	усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінки за опрацювання джерел, оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять
ПРН 22. Знайти оригінальне інноваційне рішення, направлене на	☐	ОК 1. Філософія і методологія науки	пояснювально-ілюстративні методи (лекція, пояснення, бесіда), методи проблемного викладу матеріалу (евристична бесіда),	усна відповідь на практичному занятті, письмові відповіді на завдання для самостійної роботи, практична

розв'язання конкретної наукової проблеми в галузі історії.			дослідницькі методи (узагальнене педагогічне спостереження), наочні методи (мультимедійний), практичні методи (практичні заняття, вправи)	перевірка, самооцінка
		ОК 2. Академічна іноземна мова (англійська/німецька)	пояснювально-ілюстративні методи (лекція, пояснення, бесіда), практичні методи (практичні заняття, вправи)	поточні (контрольна робота, усний контроль, оцінювання виконаних практичних завдань і вправ), підсумкові (модульний і тестовий контроль, екзамен)
		ОК 3. Організаційні та нормативно-правові засади підготовки доктора філософії	аналітико-дедуктивні методи (лекції, пояснення, наукова дискусія, евристична бесіда); дослідницькі методи (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація)	поточні (оцінювання виконання практичних завдань, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи) і підсумкові (залік)
		ОК 4. Інформаційно-комунікаційні технології в науковій діяльності	лекція, дистанційні технології, лабораторні роботи, інструктаж, тренувальні вправи	поточний контроль, оцінка індивідуальних навчально-дослідних завдань, лабораторні звіти, мультимедійні презентації
		ОК 6. Історія соціальних змін та політичних процесів в Україні	З метою активізації сприймання та осмислення навчальної інформації: (індуктивно-дедуктивні, аналітико-синтетичні), зметою розвитку самостійності, критичності, (пошуково-дослідницькі), з метою активізації наукового пошуку (самостійна робота з першоджерелами; виконання індивідуальних навчальних проектів).	поточні (оцінювання виконаних практичних завдань, підсумкове оцінювання: виконання самостійної роботи, іспит.
		ОК 7. Історія історичної науки	робота з науковою літературою, джерелами, евристична бесіда, лекція, пояснення, аналіз ситуацій	усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінки за опрацювання джерел, оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять
		ОК 8. Історичні джерела та їх використання	робота з науковою літературою, джерелами, евристична бесіда, лекція, пояснення, аналіз ситуацій	усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінки за опрацювання джерел, оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять
		ОК 9. Методологія наукових досліджень у галузі історії	теоретичні (аналіз, синтез, зіставлення, порівняння, узагальнення та систематизація), презентація зразків наукового дискурсу, моделювання ситуацій наукової дискусії	презентація наукових доповідей, мультимедійні презентації, усне опитування, аналіз виконання завдань самостійної роботи
ПРН 12. Планувати і виконувати теоретичні дослідження з історії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного	☐	ОК 9. Методологія наукових досліджень у галузі історії	теоретичні (аналіз, синтез, зіставлення, порівняння, узагальнення та систематизація), презентація зразків наукового дискурсу, моделювання ситуацій наукової дискусії	презентація наукових доповідей, мультимедійні презентації, усне опитування, аналіз виконання завдань самостійної роботи

інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.				
ПРН 17. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі для розв'язання різноманітних фахових завдань у галузі історії та міждисциплінарних досліджень.	☐	ОК 7. Історія історичної науки	робота з науковою літературою, джерелами, евристична бесіда, лекція, пояснення, аналіз ситуацій	усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінки за опрацювання джерел, оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять
		ОК 8. Історичні джерела та їх використання	робота з науковою літературою, джерелами, евристична бесіда, лекція, пояснення, аналіз ситуацій	усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінки за опрацювання джерел, оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять
		ОК 9. Методологія наукових досліджень у галузі історії	теоретичні (аналіз, синтез, зіставлення, порівняння, узагальнення та систематизація), презентація зразків наукового дискурсу, моделювання ситуацій наукової дискусії	презентація наукових доповідей, мультимедійні презентації, усне опитування, аналіз виконання завдань самостійної роботи
		ОК 11. Асистентська педагогічна практика	робота з науковими джерелами, науково-творчі завдання, дискусії.	оцінювання виступів під час дискусій, лекцій, оцінювання рефлексивної діяльності
		ОК 6. Історія соціальних змін та політичних процесів в Україні	З метою активізації сприймання та осмислення навчальної інформації: (індуктивно-дедуктивні, аналітико-синтетичні), з метою розвитку самостійності, критичності, (пошуково-дослідницькі), з метою активізації наукового пошуку (самостійна робота з першоджерелами; виконання індивідуальних навчальних проектів).	поточні (оцінювання виконаних практичних завдань, підсумкове оцінювання: виконання самостійної роботи, іспит.
		ОК 4. Інформаційно-комунікаційні технології в науковій діяльності	лекція, дистанційні технології, лабораторні роботи, інструктаж, тренувальні вправи	поточний контроль, оцінка індивідуальних навчально-дослідних завдань, лабораторні звіти, мультимедійні презентації
		ОК 2. Академічна іноземна мова (англійська/німецька)	пояснювально-ілюстративні методи (лекція, пояснення, бесіда), практичні методи (практичні заняття, вправи)	поточні (контрольна робота, усний контроль, оцінювання виконаних практичних завдань і вправ), підсумкові (модульний і тестовий контроль, екзамен)
		ОК 1. Філософія і методологія науки	пояснювально-ілюстративні методи (лекція, пояснення, бесіда), методи проблемного викладу матеріалу (евристична бесіда), дослідницькі методи (узагальнене педагогічне спостереження), наочні методи (мультимедійний),	усна відповідь на практичному занятті, письмові відповіді на завдання для самостійної роботи, практична перевірка, самооцінка, екзамен – проводиться у формі усної відповіді.

			практичні методи (~~практичні заняття, вправи~~)	
		ОК 3. Організаційні та нормативно-правові засади підготовки доктора філософії	аналітико-дедуктивні методи (лекції, пояснення, наукова дискусія, евристична бесіда); дослідницькі методи (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація)	поточні (оцінювання виконання практичних завдань, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи) і підсумкові (залік)
ПРН 23. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення у професійній сфері.	☐	ОК 1. Філософія і методологія науки	пояснювально-ілюстративні методи (лекція, пояснення, бесіда), методи проблемного викладу матеріалу (евристична бесіда), дослідницькі методи (узагальнене педагогічне спостереження), наочні методи (мультимедійний), практичні методи (практичні заняття, вправи)	усна відповідь на практичному занятті, письмові відповіді на завдання для самостійної роботи, практична перевірка, самооцінка.
		ОК 2. Академічна іноземна мова (англійська/німецька)	пояснювально-ілюстративні методи (лекція, пояснення, бесіда), практичні методи (практичні заняття, вправи)	поточні (контрольна робота, усний контроль, оцінювання виконаних практичних завдань і вправ), підсумкові (модульний і тестовий контроль, екзамен)
		ОК 3. Організаційні та нормативно-правові засади підготовки доктора філософії	аналітико-дедуктивні методи (лекції, пояснення, наукова дискусія, евристична бесіда); дослідницькі методи (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація)	поточні (оцінювання виконання практичних завдань, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи) і підсумкові (залік)
		ОК 4. Інформаційно-комунікаційні технології в науковій діяльності	лекція, дистанційні технології, лабораторні роботи, інструктаж, тренувальні вправи	поточний контроль, оцінка індивідуальних навчально-дослідних завдань, лабораторні звіти, мультимедійні презентації
		ОК 6. Історія соціальних змін та політичних процесів в Україні	З метою активізації сприймання та осмислення навчальної інформації: (індуктивно-дедуктивні, аналітико-синтетичні), зметою розвитку самостійності, критичності, (пошуково-дослідницькі), з метою активізації наукового пошуку (самостійна робота з першоджерелами; виконання індивідуальних навчальних проектів).	поточні (оцінювання виконаних практичних завдань, підсумкове оцінювання: виконання самостійної роботи, іспит.
		ОК 7. Історія історичної науки	робота з науковою літературою, джерелами, евристична бесіда, лекція, пояснення, аналіз ситуацій	усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінки за опрацювання джерел, оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять
		ОК 8. Історичні джерела та їх використання	робота з науковою літературою, джерелами, евристична бесіда, лекція, пояснення, аналіз ситуацій	усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінки за опрацювання джерел, оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять
		ОК 9. Методологія наукових досліджень у галузі історії	теоретичні (аналіз, синтез, зіставлення, порівняння, узагальнення та	презентація наукових доповідей, мультимедійні презентації,

			систематизація), презентація зразків наукового дискурсу, моделювання ситуацій наукової дискусії	усне опитування, аналіз виконання завдань самостійної роботи
ПРН 11. Вміти інтегрувати існуючі методики та методи досліджень та адаптувати їх для розв'язання наукових завдань при проведенні дисертаційних досліджень, використовувати їх у науково-педагогічній діяльності.	☐	ОК 10. Методика викладання історичних дисциплін у закладах вищої освіти	дискусії, робота у фокус-групах, написання наукових доповідей, тез, підготовка бібліографії, оптимальний пошук інформації в наукометричних базах	презентація наукових доповідей, мультимедійні презентації
		ОК 7. Історія історичної науки	робота з науковою літературою, джерелами, евристична бесіда, лекція, пояснення, аналіз ситуацій	усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінки за опрацювання джерел, оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять
		ОК 1. Філософія і методологія науки	пояснювально-ілюстративні методи (лекція, пояснення, бесіда), методи проблемного викладу матеріалу (евристична бесіда), дослідницькі методи (узагальнене педагогічне спостереження), наочні методи (мультимедійний), практичні методи (практичні заняття, вправи)	усна відповідь на практичному занятті, письмові відповіді на завдання для самостійної роботи, практична перевірка, самооцінка.
		ОК 2. Академічна іноземна мова (англійська/німецька)	пояснювально-ілюстративні методи (лекція, пояснення, бесіда), практичні методи (практичні заняття, вправи)	поточні (контрольна робота, усний контроль, оцінювання виконаних практичних завдань і вправ), підсумкові (модульний і тестовий контроль, екзамен)
		ОК 3. Організаційні та нормативно-правові засади підготовки доктора філософії	аналітико-дедуктивні методи (лекції, пояснення, наукова дискусія, евристична бесіда); дослідницькі методи (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація)	поточні (оцінювання виконання практичних завдань, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи) і підсумкові (залік)
		ОК 4. Інформаційно-комунікаційні технології в науковій діяльності	лекція, дистанційні технології, лабораторні роботи, інструктаж, тренувальні вправи	поточний контроль, оцінка індивідуальних навчально-дослідних завдань, лабораторні звіти, мультимедійні презентації
		ОК 9. Методологія наукових досліджень у галузі історії	теоретичні (аналіз, синтез, зіставлення, порівняння, узагальнення та систематизація), презентація зразків наукового дискурсу, моделювання ситуацій наукової дискусії	презентація наукових доповідей, мультимедійні презентації, усне опитування, аналіз виконання завдань самостійної роботи
ПРН 9. Використовувати сучасні інформаційні джерела національного та міжнародного рівня для оцінки стану вивченості об'єкту досліджень і актуальності наукової проблеми; володіти сучасними методиками викладання,	☐	ОК 1. Філософія і методологія науки	пояснювально-ілюстративні методи (лекція, пояснення, бесіда), методи проблемного викладу матеріалу (евристична бесіда), дослідницькі методи (узагальнене педагогічне спостереження), наочні методи (мультимедійний), практичні методи (практичні заняття, вправи)	усна відповідь на практичному занятті, письмові відповіді на завдання для самостійної роботи, практична перевірка, самооцінка.
		ОК 2. Академічна іноземна мова (англійська/німецька)	пояснювально-ілюстративні методи (лекція, пояснення, бесіда), практичні методи (практичні заняття, вправи)	поточні (контрольна робота, усний контроль, оцінювання виконаних практичних завдань і вправ), підсумкові

застосовувати їх у науково-педагогічній діяльності.				(модульний і тестовий контроль, екзамен)
		ОК 3. Організаційні та нормативно-правові засади підготовки доктора філософії	аналітико-дедуктивні методи (лекції, пояснення, наукова дискусія, евристична бесіда); дослідницькі методи (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація)	поточні (оцінювання виконання практичних завдань, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи) і підсумкові (залік)
		ОК 4. Інформаційно-комунікаційні технології в науковій діяльності	лекція, дистанційні технології, лабораторні роботи, інструктаж, тренувальні вправи	поточний контроль, оцінка індивідуальних навчально-дослідних завдань, лабораторні звіти, мультимедійні презентації
		ОК 9. Методологія наукових досліджень у галузі історії	теоретичні (аналіз, синтез, зіставлення, порівняння, узагальнення та систематизація), презентація зразків наукового дискурсу, моделювання ситуацій наукової дискусії	презентація наукових доповідей, мультимедійні презентації, усне опитування, аналіз виконання завдань самостійної роботи
		ОК 11. Асистентська педагогічна практика	робота з науковими джерелами, науково-творчі завдання, дискусії.	оцінювання виступів під час дискусій, лекцій, оцінювання рефлексивної діяльності.
		ОК 10. Методика викладання історичних дисциплін у закладах вищої освіти	дискусії, робота у фокус-групах, написання наукових доповідей, тез, підготовка бібліографії, оптимальний пошук інформації в наукометричних базах	презентація наукових доповідей, мультимедійні презентації
ПРН 10. Презентувати навички роботи з сучасними функціонально-інструментальними та комунікативними засобами дослідження історії	☐	ОК 1. Філософія і методологія науки	пояснювально-ілюстративні методи (лекція, пояснення, бесіда), методи проблемного викладу матеріалу (евристична бесіда), дослідницькі методи (узагальнене педагогічне спостереження), наочні методи (мультимедійний), практичні методи (практичні заняття, вправи)	усна відповідь на практичному занятті, письмові відповіді на завдання для самостійної роботи.
		ОК 2. Академічна іноземна мова (англійська/німецька)	пояснювально-ілюстративні методи (лекція, пояснення, бесіда), практичні методи (практичні заняття, вправи)	поточні (контрольна робота, усний контроль, оцінювання виконаних практичних завдань і вправ), підсумкові (модульний і тестовий контроль, екзамен)
		ОК 3. Організаційні та нормативно-правові засади підготовки доктора філософії	аналітико-дедуктивні методи (лекції, пояснення, наукова дискусія, евристична бесіда); дослідницькі методи (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація)	поточні (оцінювання виконання практичних завдань, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи) і підсумкові (залік)
		ОК 4. Інформаційно-комунікаційні технології в науковій діяльності	лекція, дистанційні технології, лабораторні роботи, інструктаж, тренувальні вправи	поточний контроль, оцінка індивідуальних навчально-дослідних завдань, лабораторні звіти, мультимедійні презентації
		ОК 9. Методологія наукових досліджень у галузі історії	теоретичні (аналіз, синтез, зіставлення, порівняння, узагальнення та систематизація), презентація зразків наукового дискурсу, моделювання ситуацій	презентація наукових доповідей, мультимедійні презентації, усне опитування, аналіз виконання завдань самостійної роботи

			наукової дискусії	
ПРН 1. Загальні принципи та методи історичних наук, а також методологію наукових досліджень, засоби/шляхи їх застосування у власних дослідженнях у сфері історії та археології та у викладацькій практиці.	☐	ОК 5. Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології	проблемно-пошукове, проектне, індивідуально-центроване навчання, науково-дослідне проектування	поточний та підсумковий контроль, методи: методи усного контролю, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, мозковий штурм, сократівська бесіда, методи письмового контролю: самостійна робота, методи самоконтролю: самоаналіз, поточні (оцінювання виконаних практичних завдань,виконання самостійної роботи, підготовка презентацій) і підсумкові (залік).
		ОК 6. Історія соціальних змін та політичних процесів в Україні	З метою активізації сприймання та осмислення навчальної інформації: (індуктивно-дедуктивні, аналітико-синтетичні), зметою розвитку самостійності, критичності, (пошуково-дослідницькі), з метою активізації наукового пошуку (самостійна робота з першоджерелами; виконання індивідуальних навчальних проектів).	поточні (оцінювання виконаних практичних завдань, підсумкове оцінювання: виконання самостійної роботи, іспит.
		ОК 8. Історичні джерела та їх використання	робота з науковою літературою, джерелами, евристична бесіда, лекція, пояснення, аналіз ситуацій	усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінки за опрацювання джерел, оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять
		ОК 9. Методологія наукових досліджень у галузі історії	теоретичні (аналіз, синтез, зіставлення, порівняння, узагальнення та систематизація), презентація зразків наукового дискурсу, моделювання ситуацій наукової дискусії	презентація наукових доповідей, мультимедійні презентації, усне опитування, аналіз виконання завдань самостійної роботи.
		ОК 11. Асистентська педагогічна практика	робота з науковими джерелами, науково-творчі завдання, дискусії	оцінювання виступів під час дискусій, лекцій, оцінювання рефлексивної діяльності.
ПРН 2. Знати основні класичні та новітні історичні концепції, фундаментальні праці конкретної історичної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження.	☐	ОК 6. Історія соціальних змін та політичних процесів в Україні	З метою активізації сприймання та осмислення навчальної інформації: (індуктивно-дедуктивні, аналітико-синтетичні), зметою розвитку самостійності, критичності, (пошуково-дослідницькі), з метою активізації наукового пошуку (самостійна робота з першоджерелами; виконання індивідуальних навчальних проектів).	поточні (оцінювання виконаних практичних завдань, підсумкове оцінювання: виконання самостійної роботи, іспит.
		ОК 7. Історія історичної науки	робота з науковою літературою, джерелами, евристична бесіда, лекція, пояснення, аналіз ситуацій	усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінки за опрацювання джерел, оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять
		ОК 9. Методологія	теоретичні (аналіз, синтез,	презентація наукових

		наукових досліджень у галузі історії	зіставлення, порівняння, узагальнення та систематизація), презентація зразків наукового дискурсу, моделювання ситуацій наукової дискусії	доповідей, мультимедійні презентації, усне опитування, аналіз виконання завдань самостійної роботи
ПРН 3. Мати передові концептуальні та методологічні знання в галузі історичних наук і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.	☐	ОК 1. Філософія і методологія науки	пояснювально-ілюстративні методи (лекція, пояснення, бесіда), методи проблемного викладу матеріалу (евристична бесіда), дослідницькі методи (узагальнене педагогічне спостереження), наочні методи (мультимедійний), практичні методи (практичні заняття, вправи)	усна відповідь на практичному занятті, письмові відповіді на завдання для самостійної роботи, практична перевірка, самооцінка, екзамен – проводиться у формі усної відповіді.
		ОК 2. Академічна іноземна мова (англійська/німецька)	пояснювально-ілюстративні методи (лекція, пояснення, бесіда), практичні методи (практичні заняття, вправи)	поточні (контрольна робота, усний контроль, оцінювання виконаних практичних завдань і вправ), підсумкові (модульний і тестовий контроль, екзамен)
		ОК 3. Організаційні та нормативно-правові засади підготовки доктора філософії	аналітико-дедуктивні методи (лекції, пояснення, наукова дискусія, евристична бесіда); дослідницькі методи (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація)	поточні (оцінювання виконання практичних завдань, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи) і підсумкові (залік)
		ОК 4. Інформаційно-комунікаційні технології в науковій діяльності	лекція, дистанційні технології, лабораторні роботи, інструктаж, тренувальні вправи	поточний контроль, оцінка індивідуальних навчально-дослідних завдань, лабораторні звіти, мультимедійні презентації
		ОК 5. Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології	проблемно-пошукове, проектне, індивідуально-центроване навчання, науково-дослідне проектування	поточний та підсумковий контроль, методи: методи усного контролю, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, мозковий штурм, сократівська бесіда, методи письмового контролю: самостійна робота, методи самоконтролю: самоаналіз, поточні (оцінювання виконаних практичних завдань,виконання самостійної роботи, підготовка презентацій) і підсумкові (залік).
		ОК 6. Історія соціальних змін та політичних процесів в Україні	З метою активізації сприймання та осмислення навчальної інформації: (індуктивно-дедуктивні, аналітико-синтетичні), зметою розвитку самостійності, критичності, (пошуково-дослідницькі), з метою активізації наукового пошуку (самостійна робота з першоджерелами; виконання індивідуальних навчальних проектів).	поточні (оцінювання виконаних практичних завдань, підсумкове оцінювання: виконання самостійної роботи, іспит.
		ОК 9. Методологія наукових досліджень у галузі історії	теоретичні (аналіз, синтез, зіставлення, порівняння, узагальнення та систематизація), презентація зразків наукового дискурсу, моделювання ситуацій наукової дискусії	презентація наукових доповідей, мультимедійні презентації, усне опитування, аналіз виконання завдань самостійної роботи.

ПРН 7. Планувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове дослідження, яке має наукову новизну, теоретичну і практичну цінність та сприяє розв'язанню значущих соціогуманітарних проблем історичного процесу з дотриманням належної академічної доброчесності.	☐	ОК 1. Філософія і методологія науки	пояснювально-ілюстративні методи (лекція, пояснення, бесіда), методи проблемного викладу матеріалу (евристична бесіда), дослідницькі методи (узагальнене педагогічне спостереження), наочні методи (мультимедійний), практичні методи (практичні заняття, вправи)	усна відповідь на практичному занятті, письмові відповіді на завдання для самостійної роботи, практична перевірка, самооцінка, екзамен – проводиться у формі усної відповіді.
		ОК 3. Організаційні та нормативно-правові засади підготовки доктора філософії	аналітико-дедуктивні методи (лекції, пояснення, наукова дискусія, евристична бесіда); дослідницькі методи (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація)	поточні (оцінювання виконання практичних завдань, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи) і підсумкові (залік)
		ОК 4. Інформаційно-комунікаційні технології в науковій діяльності	лекція, дистанційні технології, лабораторні роботи, інструктаж, тренувальні вправи	поточний контроль, оцінка індивідуальних навчально-дослідних завдань, лабораторні звіти, мультимедійні презентації
		ОК 5. Актуальні проблеми сучасної педагогіки та психології	проблемно-пошукове, проектне, індивідуально-центроване навчання, науково-дослідне проектування	поточний та підсумковий контроль, методи: методи усного контролю, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, мозковий штурм, сократівська бесіда, методи письмового контролю: самостійна робота, методи самоконтролю: самоаналіз, поточні (оцінювання виконаних практичних завдань,виконання самостійної роботи, підготовка презентацій) і підсумкові (залік).
		ОК 6. Історія соціальних змін та політичних процесів в Україні	З метою активізації сприймання та осмислення навчальної інформації: (індуктивно-дедуктивні, аналітико-синтетичні), зметою розвитку самостійності, критичності, (пошуково-дослідницькі), з метою активізації наукового пошуку (самостійна робота з першоджерелами; виконання індивідуальних навчальних проектів).	поточні (оцінювання виконаних практичних завдань, підсумкове оцінювання: виконання самостійної роботи, іспит.
		ОК 7. Історія історичної науки	робота з науковою літературою, джерелами, евристична бесіда, лекція, пояснення, аналіз ситуацій	усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінки за опрацювання джерел, оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять
		ОК 9. Методологія наукових досліджень у галузі історії	теоретичні (аналіз, синтез, зіставлення, порівняння, узагальнення та систематизація), презентація зразків наукового дискурсу, моделювання ситуацій наукової дискусії	презентація наукових доповідей, мультимедійні презентації, усне опитування, аналіз виконання завдань самостійної роботи
		ОК 2. Академічна іноземна мова (англійська/німецька)	пояснювально-ілюстративні методи (лекція, пояснення, бесіда), практичні методи (практичні заняття, вправи)	поточні (контрольна робота, усний контроль, оцінювання виконаних практичних завдань і вправ), підсумкові

				(модульний і тестовий контроль, екзамен)
ПРН 5. Знати класифікацію історичних джерел, методику й основні етапи опрацювання та використання джерел у наукових дослідженнях і педагогічній практиці.	☐	ОК 8. Історичні джерела та їх використання	робота з науковою літературою, джерелами, евристична бесіда, лекція, пояснення, аналіз ситуацій	усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінки за опрацювання джерел, оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять
		ОК 9. Методологія наукових досліджень у галузі історії	теоретичні (аналіз, синтез, зіставлення, порівняння, узагальнення та систематизація), презентація зразків наукового дискурсу, моделювання ситуацій наукової дискусії	презентація наукових доповідей, мультимедійні презентації, усне опитування, аналіз виконання завдань самостійної роботи
		ОК 7. Історія історичної науки	робота з науковою літературою, джерелами, евристична бесіда, лекція, пояснення, аналіз ситуацій	усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінки за опрацювання джерел, оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять
		ОК 6. Історія соціальних змін та політичних процесів в Україні	З метою активізації сприймання та осмислення навчальної інформації: (індуктивно-дедуктивні, аналітико-синтетичні), зметою розвитку самостійності, критичності, (пошуково-дослідницькі), з метою активізації наукового пошуку (самостійна робота з першоджерелами; виконання індивідуальних навчальних проектів).	поточні (оцінювання виконаних практичних завдань, підсумкове оцінювання: виконання самостійної роботи, іспит.
ПРН 6. Знати законодавчі акти, що регулюють наукову політику на міжнародному, міждержавному, державному та регіональному рівнях.	☐	ОК 1. Філософія і методологія науки	пояснювально-ілюстративні методи (лекція, пояснення, бесіда), методи проблемного викладу матеріалу (евристична бесіда), дослідницькі методи (узагальнене педагогічне спостереження), наочні методи (мультимедійний), практичні методи (практичні заняття, вправи)	усна відповідь на практичному занятті, письмові відповіді на завдання для самостійної роботи.
		ОК 2. Академічна іноземна мова (англійська/німецька)	пояснювально-ілюстративні методи (лекція, пояснення, бесіда), практичні методи (практичні заняття, вправи)	поточні (контрольна робота, усний контроль, оцінювання виконаних практичних завдань і вправ), підсумкові (модульний і тестовий контроль, екзамен)
		ОК 3. Організаційні та нормативно-правові засади підготовки доктора філософії	аналітико-дедуктивні методи (лекції, пояснення, наукова дискусія, евристична бесіда); дослідницькі методи (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація)	поточні (оцінювання виконання практичних завдань, підготовка презентацій, виконання самостійної роботи) і підсумкові (залік)
		ОК 4. Інформаційно-комунікаційні технології в науковій діяльності	лекція, дистанційні технології, лабораторні роботи, інструктаж, тренувальні вправи	поточний контроль, оцінка індивідуальних навчально-дослідних завдань, лабораторні звіти, мультимедійні презентації
ПРН 4. Знати критерії еволюції вітчизняної	☐	ОК 7. Історія історичної науки	робота з науковою літературою, джерелами, евристична бесіда, лекція,	усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінки за

історичної науки, необхідні при детальному вивченні широкого тематичного кола наукових проблем історії, археології, історіографії та спеціальних історичних дисциплін.			пояснення, аналіз ситуацій	опрацювання джерел, оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять
		ОК 6. Історія соціальних змін та політичних процесів в Україні	З метою активізації сприймання та осмислення навчальної інформації: (індуктивно-дедуктивні, аналітико-синтетичні), зметою розвитку самостійності, критичності, (пошуково-дослідницькі), з метою активізації наукового пошуку (самостійна робота з першоджерелами; виконання індивідуальних навчальних проектів).	поточні (оцінювання виконаних практичних завдань, підсумкове оцінювання: виконання самостійної роботи, іспит.
ПРН 8. Орієнтуватися в масиві наукової історичної літератури, систематизувати науковий матеріал, критично аналізувати джерела та історичні праці.	☐	ОК 7. Історія історичної науки	робота з науковою літературою, джерелами, евристична бесіда, лекція, пояснення, аналіз ситуацій	усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінки за опрацювання джерел, оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять
		ОК 8. Історичні джерела та їх використання	робота з науковою літературою, джерелами, евристична бесіда, лекція, пояснення, аналіз ситуацій	усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінки за опрацювання джерел, оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять
		ОК 9. Методологія наукових досліджень у галузі історії	теоретичні (аналіз, синтез, зіставлення, порівняння, узагальнення та систематизація), презентація зразків наукового дискурсу, моделювання ситуацій наукової дискусії	презентація наукових доповідей, мультимедійні презентації, усне опитування, аналіз виконання завдань самостійної роботи