НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Черкаський державний технологічний університет**
Освітня програма	**42681 Економіка**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**051 Економіка**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**248**
Повна назва ЗВО	**Черкаський державний технологічний університет**
Ідентифікаційний код ЗВО	**05390336**
ПІБ керівника ЗВО	**Григор Олег Олександрович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.chdtu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/248

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**42681**
Назва ОП	**Економіка**
Галузь знань	**05 Соціальні та поведінкові науки**
Спеціальність	**051 Економіка**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра менеджменту та бізнес-адміністрування**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Факультет гуманітарних технологій: кафедра філософських і політичних наук, кафедра іноземних мов. Факультет економіки та управління: кафедра економіки та управління. Факультет інформаційних систем і технологій: кафедра комп'ютерних наук та системного аналізу**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**м. Черкаси, бул. Шевченка, 460, 18000**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**53680**
ПІБ гаранта ОП	**Захарова Оксана Володимирівна**
Посада гаранта ОП	**Професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**o.zakharova@chdtu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(066)-404-50-74**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(067)-993-62-26**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукову програму (ОНП) «Економіка» в Черкаському державному технологічному університеті (ЧДТУ) для третього рівня вищої освіти розроблено відповідно до вимог національного законодавства у сфері вищої освіти. Вперше ОНП розроблено в 2016 р. проектною групою кафедри менеджменту (протокол засідання кафедри №16 від 13.04.2016 р.) та затверджено Вченою радою ЧДТУ (протокол №12 від 25.04.2016 р.)
https://mba.chdtu.edu.ua/osvitno-naukova-programa/. Керівником проектної групи виступила д.е.н., проф., професор кафедри менеджменту О.В. Захарова, членами проектної групи – д.е.н., проф., завідувач кафедри менеджменту О.В. Фінагіна та к.е.н., доцент, доцент кафедри менеджменту Л.І. Панкова. Метою програми проголошено забезпечення підготовки здобувачів в області економіки та їх підтримка у виконанні оригінальних наукових досліджень, що направлені на отримання нових наукових знань, підготовки та захисту дисертації. На підставі рішень Ліцензійної комісії Міністерства освіти і науки України (протокол №6/2 від 16.05.2016 р.) ЧДТУ отримав ліцензію на підготовку докторів філософії за спеціальністю 051 «Економіка» у галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» (Наказ МОН України №523 від 18.05.2016 р.). Відповідно до Наказу встановлено ліцензійний обсяг – 5 осіб. На підставі рішень Ліцензійної комісії Міністерства освіти і науки України (протоколи №27/1 та №27/2 від 25.11.2016 р.) ЧДТУ було збільшено обсяг ліцензії на підготовку докторів філософії за спеціальністю 051 «Економіка» у галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» до 10 осіб (Наказ МОН України №1499л від 25.11.2016 р.).
Гарантом ОНП є Оксана Володимирівна Захарова, д.е.н., проф., професор кафедри менеджменту та бізнес-адміністрування, помічник декана факультету економіки та управління ЧДТУ (з березня 2019 р.). Випускова кафедра – кафедра менеджменту та бізнес-адміністрування (до вересня 2016 р. – кафедра менеджменту) факультету економіки та управління ЧДТУ.
Оновлення змісту ОНП відбувалося періодично на основі запитів стейкхолдерів та відповідно до положень Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р., Постанови Кабінету Міністрів України №261 від 23 березня 2016 р., Рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти стосовно запровадження внутрішньої системи забезпечення якості (протокол № 6 від 26.06.2019 р.), Наказу МОН України «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» № 977 від 11.07.2019 р. та нормативних документів ЧДТУ. ОНП 2020 затверджено Вченою радою ЧДТУ (протокол № 16 від 01.07.2020 р., Наказ № 178/01 від 02.07.2020 р.).
За ОНП 07.10.2020 р. відбувся захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософії здобувача 2016 р. вступу М. Рябоконя в разовій спеціалізованій вченій раді ЧДТУ ДФ 73.052.003.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2020 - 2021	9	8	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	5	5	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	10	6	1	0	0
4 курс	2017 - 2018	6	3	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**9002 Міжнародна економіка** **9326 Економічна кібернетика** **32319 Управління персоналом та економіка праці** **49303 Міжнародна економіка та бізнес**
другий (магістерський) рівень	**8850 Економічна кібернетика** **9325 Міжнародна економіка**

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**42681 Економіка**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77102	36816
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77102	36816
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП Економіка 2020.pdf*	4+eNOmjOhcGAznYQA2RlAwwR7FQv4sudU/TLktvIGbE=
Навчальний план за ОП	*НП 051 Економіка 2020.pdf*	9eO20SNkq3kuRuQz92b8EIpHBQsTukTOHXUNs9SeccU=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія Монастирський Г..pdf*	HJGUtier5LwJqFWELx+zD901+KDGfo1I9ILNL9pXbPo=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія Бєлікова Н..pdf*	qNlN50NWw2zir9SPvWKY+kTnUTOJaP4QwNRn0Y/vjw0=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія Гавкалова Н..pdf*	0ASojCkkAoZB0d4d206Ll6T1qQRPkDttRrRHw3wILEI=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія Удод І..pdf*	ZGf7qurH4zU974mrZ5nUueDrIrQwNaiHHFx3l2EQ6tc=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія Балуєва О..pdf*	DCXtDrj9xyrtVX9SUHEKTMYUpxZLKNjX52+xY06ZygE=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОНП Економіка спрямована на підготовку фахівців вищої кваліфікації з економіки, здатних розв’язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері економіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. ОНП було запроваджено у 2016 р. з ліцензованим обсягом 5 осіб, проте виявлений фактичний попит на програму (перша вступна компанія та прогнозні дослідження ринку) спонукав університет до збільшення ліцензії до 10 осіб у грудні 2016 р. https://mba.chdtu.edu.ua/osvitno-naukova-programa/ і протягом всього періоду існування програми зберігається стабільно високий попит на неї. Основним важелем прийняття абітурієнтами рішення про доцільність вибору ОНП Економіка в ЧДТУ є технологічна специфіка його діяльності, спрямованість на інноваційний розвиток, тісний зв'язок з діловим середовищем регіону, яке виступає науково-виробничою площадкою (кластером) для апробації результатів дослідження здобувачів. ОНП спрямована не лише на надання здобувачам теоретико-методичних й методологічних знань в економічній сфері, її задачею є надання випускнику дієвого інструментарію застосування отриманих знань на практиці задля створення інноваційних рішень, продуктів, проєктів. З цією метою особливу увагу приділяється становленню здобувачів як науковців, результативності їх досліджень https://mba.chdtu.edu.ua/nashi-zdobutky/.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП у контексті підготовки фахівців вищої кваліфікації, здатних розв’язувати комплексні проблеми в галузі

професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері економіки https://mba.chdtu.edu.ua/osvitno-naukova-programa/ повністю відповідають місії ЧДТУ, а саме «сприяння розбудові українського суспільства шляхом підготовки конкурентоспроможних фахівців з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності та соціальної відповідальності, що ґрунтуються на кращих вітчизняних традиціях, інтегрованих у світову освіту і науку», проголошеної у Стратегії розвитку ЧДТУ на 2019-2024 рр. https://docs.google.com/file/d/1RTjpW1FV1zj-trSAywWbSfiHkMSKJWry/view.
Освітня складова ОНП забезпечує реалізацію трьох пріоритетних напрямів діяльності ЧДТУ: забезпечення якості освіти до вимог стейкхолдерів, здійснення підготовки фахівців з вищою освітою за відповідними освітньо-професійними, освітньо-науковими, науковими програмами на різних рівнях вищої освіти; участь у забезпеченні суспільного та економічного розвитку держави та регіону через формування людського капіталу; поєднання в освітньому процесі навчальної, наукової, інноваційної та виховної діяльності.
Наукова складова ОНП забезпечує реалізацію двох пріоритетних напрямів: провадження наукової діяльності шляхом формування освітньо-наукового кластеру; поглиблення інтернаціоналізації освітньої, наукової та суспільної діяльності шляхом розширення мережі міжнародних зв'язків та співпраці з іноземними партнерами.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Урахування інтересів здобувачів під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП 2020 забезпечено рішенням засідання кафедри менеджменту та бізнес-адміністрування щодо введення до групи розробників здобувача третього року навчання А. Вишневської. Це дозволило більш предметно сформулювати програмні результати навчання через інтеграцію можливостей, які надає викладацький склад у межах програми та конкретних очікувань здобувачів.
Здобувачі Ю. Хорошун, І. Барбанова, Є. Шпильовий взяли участь в обговоренні змісту ОНП 2020 за результатами якого було скориговано програмні результати https://mba.chdtu.edu.ua/2020/07/02/24-chervnya-2020-r-u-rezhymi-videokonferencziyi-na-unifikovanij-platformi-zoom-vidbulosya-zasidannya-kafedry-menedzhmentu-ta-biznes-administruvannya/
При формуванні каталогу вибіркових дисциплін на 2021/22 н.р. було враховано думки здобувачів https://mba.chdtu.edu.ua/2021/01/28/obgovorennya-zi-zdobuvachamy-stupenya-doktor-filosofiyi-vsih-rokiv-navchannya-dysczyplin-yaki-mayut-buty-vnesenymy-do-katalogu-vybirkovyh-dysczyplin-na-nastupnyj-2021-2022-navchalnyj-rik/
У березні 2021 р. проведено анкетування здобувачів https://mba.chdtu.edu.ua/monitoryng-osvitno-naukovoyi-programy/ з метою отримання пропозицій щодо покращення програми, які було ураховано під час розробки проєкту ОНП 2021 https://chdtu.edu.ua/normative/proekti-osvitnikh-program-2021.

- роботодавці

Участь в обговоренні проєкту ОНП 2020 взяли к.е.н., генеральний директор ТОВ «Управління персоналом» (м. Київ) К.О. Скібська, начальник відділу організації, нормування та оплати праці ПАТ «Черкасиобленерго» Д.В. Гулак, аудитор системи якості відділу управління якості ТОВ «Юрія-Фарм» І.В. Скічко, головний державний ревізор-інспектор відділу перевірок у сфері матеріального виробництва, торгівлі, послуг управління податкових перевірок, трансферного ціноутворення та міжнародного оподаткування Головного управління ДПС у Черкаській області С.І. Фесенко. У результаті було внесено зміни у формулювання програмних результатів https://mba.chdtu.edu.ua/monitoryng-osvitno-naukovoyi-programy/.
Результати опитування стейкхолдерів, проведеного у березні 2021 р. https://mba.chdtu.edu.ua/monitoryng-osvitno-naukovoyi-programy/ дозволило сформулювати портфель поправок та пропозицій, які було враховано при розробці проєкту ОНП 2021 https://chdtu.edu.ua/normative/proekti-osvitnikh-program-2021. До складу розробників проєкту ОНП 2021 рішенням засідання кафедри менеджменту та бізнес-адміністрування введено здобувача третього року навчання А. Поліщука, начальника відділу реклами та дизайну міського середовища Управління планування та архітектури Департаменту архітектури та містобудування Черкаської міської ради.
Рецензенти ОНП: І. Волошин, директор департаменту освіти та гуманітарної політики Черкаської міської ради та І. Удод, директор департаменту економіки та розвитку Черкаської міської ради.

- академічна спільнота

Важливу роль у розумінні вірності підходів, обраних при оновленні ОНП, відіграють рецензії та відгуки стейкхолдерів https://mba.chdtu.edu.ua/reczenziyi-ta-vidguky-na-osvitno-naukovu-programu/. Серед рецензентів від академічної спільноти виступили: О. Балуєва, д.е.н., проф., член-кореспондент АЕН України, проректор з наукової роботи Донецького державного університету управління; Н. Бєлікова, д.е.н., доц., вчений секретар Науково-дослідного центру індустріальних проблем розвитку НАНУ; П. Гудзь, д.е.н., проф., директор Економіко-гуманітарного інституту Національного університету «Запорізька політехніка»; В. Шпильова, д.е.н., проф., завідувач кафедри економіки, фінансів, обліку та аудиту ПВНЗ «Європейський університет» Черкаська філія; Г. Монастрський, д.е.н., проф., професор кафедри публічного управління та персоналу Західноукраїнського національного університету; Н. Гавкалова, д.е.н., проф., завідувач кафедри державного управління, публічного адміністрування та регіональної економіки Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця; В. Храпкіна, д.е.н., проф., професор кафедри маркетингу та управління бізнесом НУ «Києво-Могилянська академія»; В. Близнюк, к.е.н., с.н.с., завідувач відділу соціально-економічних проблем праці ДУ «Інститут економіки та прогнозування НАНУ».
ОНП обговорювалась на засіданнях Вченої ради факультету економіки та управління та Вченої ради ЧДТУ (протокол №7 від 26.01.2021 р.).

- інші стейкхолдери

Рецензентом ОНП виступила голова Правління Громадської організації «Взаємодія-Плюс» Т. Шашкова https://mba.chdtu.edu.ua/reczenziyi-ta-vidguky-na-osvitno-naukovu-programu/.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Гарант ОНП є фахівцем за тематикою досліджень ринку праці й демографічних процесів (за останні 3 роки у цій тематиці опубліковано 5 розділів у монографіях, 8 статей у фахових виданнях України та 4 статті у базі видань Scopus; захищено 1 кандидата та 1 доктора наук; доктор наук за спеціальністю 08.00.07 Демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика https://mba.chdtu.edu.ua/kadrove-zabezpechennya/), тому під час розробки й обговорення зі стейкхолдерами положень ОНП та на етапах її реалізації створюються умови для забезпечення чіткої відповідності цілей та програмних результатів сучасним потребам регіонального та національного ринків праці, відслідковуються, деталізуються та вбудовуються у зміст освітніх компонентів концепти, що характеризують актуальні тенденції розвитку економічної науки в Україні та розвинених країнах світу.
В ЧДТУ запроваджено Форум соціального партнерства «Вчись! Живи! Працюй на Черкащині!» https://chdtu.edu.ua/announces/item/12892-zaproshuiemo-na-forum-sotsialnoho-partnerstva-vchys-pratsyuy-zhyvy-na-cherkashchyni, метою якого є зближення з основними гравцями ринку праці Черкащини.
До викладання дисциплін в межах ОНП залучаються провідні фахівці у сфері праці. Проведено лекції: Особливості попиту на фахівців з науковим ступенем доктор філософії на ринку праці України; Підходи до пошуку та залученню талантів на ринку праці; Інформаційний ринок в умовах розвитку інформаційної економіки https://mba.chdtu.edu.ua/spivpraczya-zi-stejkholderamy/

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Стратегією розвитку Черкаської області на період 2021-2027 рр. http://ck-oda.gov.ua/wp-content/uploads/2020/05/20052020_5.pdf проголошено курс на підвищення конкурентоспроможності регіону через реалізацію концепції смарт-спеціалізації. При цьому за результатами SWOT-аналізу (с. 42) в якості однієї зі слабких сторін Черкаської області визначено «низький рівень співпраці науки та господарського комплексу; слабко розвинена база для здійснення наукової та дослідницької діяльності». Крім того у Стратегії (с. 21) стверджується, що «за 3 роки кількість працівників, що задіяні у виконанні наукових досліджень і розробок, зменшилась на 13,3%». За таких умов реалізувати на рівні регіону концепцію смарт-спеціалізації без наявності компетентних та мотивованих наукових дослідників, достатньо складно. З метою насичення регіонального ринку праці конкурентоспроможними й універсальними фахівцями, здатними як до дослідницько-інноваційної (на платформі ЗВО або виробничо-господарської бази), так і до науково-педагогічної діяльності (підготовка професіоналів у сфері економіки, здатних до інноваційної діяльності) до ОНП введено освітні компоненти «Підприємницький капітал в системі економічного зростання суспільства» та «Антикризова економічна політика: наукові засади формування та впровадження». Наукова тематика досліджень здобувачів також має регіональну спрямованість (15 тем дисертацій з 26) https://mba.chdtu.edu.ua/kerivnycztvo-zdobuvachamy/

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання в межах ОНП було враховано провідний досвід підготовки здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю «Економіка»: Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана https://kneu.edu.ua/ua/science_kneu/csi/science_department/051_phd_economic/; Київського національного університету імені Тараса Шевченка http://asp.univ.kiev.ua/doc/ONP_PHD/051_2018.pdf; Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця https://www.hneu.edu.ua/aspirantura-051-ekonomika/; Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» https://pe.nmu.org.ua/ua/phd/; Донецького національного університету імені Василя Стуса https://ec.donnu.edu.ua/akredytacziya-2/. Враховано позитивні практики акцентування уваги у програмах на інформаційних аспектах та методології економічних прогнозів (Wroclaw University of Economics, Poland https://www.ue.wroc.pl/doktoranci/17828/interdyscyplinarne_studia_doktoranckie_sis_phd_ekonomia.html), економічній методології (University of Warsaw, Poland https://www.wne.uw.edu.pl/en/candidates/phd-economics/), теорії підприємництва та корпоративній ідентичності (University of Defence, Czech Republic http://ekonom.ug.edu.pl/web/phdeconomics/index.html?lang=en).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт зі спеціальності 051 Економіка освітньо-наукового рівня не затверджений.
У основу проєктування та подальшого перегляду ОНП було покладено вимоги Національної рамки кваліфікацій та принципи підготовки науковців у Європейському освітньому просторі.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» за третім (освітньо-науковим) рівнем відсутній. Програмні результати навчання ОНП 2020 https://mba.chdtu.edu.ua/osvitno-naukova-programa/ відповідають Національній рамці кваліфікацій редакції 2020 р. (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12) для третього (освітньо-наукового) рівня освіти та восьмого рівня НРК. Відповідність забезпечено за такими дескрипторами:
Знання (концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності) – РН01, РН02.
Уміння:
спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики – РН01, РН02, РН03, РН05;
започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності – РН04, РН07;
критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей – РН04, РН05.
Комунікація:
вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому – РН06;
використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях – РН06.
Відповідальність та автономія:
демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності – РН05, РН07;
здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення – РН05, РН07.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідно до Національної рамки кваліфікацій зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності «Економіка». Так, за третім рівнем (освітньо-науковим) вищої освіти мають бути набутими концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності. Метою ОНП Економіка є підготовка фахівців вищої кваліфікації з економіки, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері економіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики https://mba.chdtu.edu.ua/osvitno-naukova-programa/. Об'єктом вивчення ОНП виступають теорія, методологія наукового дослідження, феномени, явища і проблеми сучасних економічних процесів та систем. Теоретичний зміст предметної області міститься у концептуальних засадах дослідження та розв'язання актуальних завдань у сфері економіки, що створюють підґрунтя для формування інноваційних рішень теоретичного та прикладного спрямування. Методами, методиками та технологіями, що використовуються в рамках ОНП є: загальнонаукові та спеціальні методи, методики та технології, застосування яких уможливлює виконання оригінального наукового дослідження у сфері економіки, результати якого мають наукову новизну, теоретичну та практичну цінність (розрахунково-аналітичні, економіко-статистичні, економіко-математичні, експертного оцінювання, фактологічні, соціологічні, маркетингові, економічної діагностики, прогнозування, планування, проектування та імітаційного моделювання, Форсайт тощо). Інструментарій та обладнання, що є задіяними в рамках ОНП: інформаційно-комунікаційні системи, пакети прикладних програм, прилади та обладнання, необхідні для виконання наукових досліджень та забезпечення використання інноваційних технологій у науково-педагогічній діяльності.
Зміст ОНП розкривається через опанування здобувачами чотирьох обов'язкових компонентів: цикл дисциплін загальнонаукових (філософських) компетентностей, цикл дисциплін мовних компетентностей, цикл дисциплін універсальних навичок дослідника та цикл дисципліни із спеціальності. Цикл дисциплін зі спеціальності має обсяг 24 кредити ЄКТС та включає як дисципліни, що дозволяють засвоїти теоретичні та практичні основи сучасної регіональної економіки, закони розвитку ринкового середовища («Інформаційна економіка: теоретико-методологічні засади розвитку», «Підприємницький капітал в системі економічного зростання суспільства» та «Антикризова економічна політика: наукові засади формування та впровадження»), так і асистентську науково-

педагогічну практику, протягом якої здобувачі закріплюють отримані знання та набувають досвід методичної, викладацької та аналітичної діяльності в економічній сфері. ОНП дозволяє повністю досягти програмних результатів навчання, відповідних предметній області спеціальності 051 Економіка.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У межах ОНП формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується самостійним вільним вибором здобувачем наукового керівника, тематики дисертаційної роботи, розробкою індивідуального плану роботи, форм апробації наукових результатів дослідження, наукових заходів та наукових видань для їх оприлюднення, вибором освітніх компонентів "вільного вибору" відповідно до обраного наукового напряму. Формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється нормами Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ЧДТУ https://chdtu.edu.ua/scientific-council/docs/normativni-dokumenti-diyalnosti-chdtu/dokumenti-yakimi-regulyuetsya-osvitnij-protses/item/15930-poriadok-pidhotovky-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-ta-doktora-nauk-cherkaskoho-derzhavnoho-tekhnolohichnoho-universytetu. Участь здобувача у різного роду програмах розвитку, вебінарах та майстер-класах https://mba.chdtu.edu.ua/uchast-u-osvitno-naukovyh-zahodah/ додатково сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії. Нормативне регулювання таких можливостей здійснюється Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧДТУ https://docs.google.com/file/d/1hUr34WW3T7wMNLmB1H90IVdvTiayZrOe/view та Положенням про порядок визнання у ЧДТУ результатів навчання, отриманих в умовах неформальної / інформальної освіти https://docs.google.com/file/d/1hUr34WW3T7wMNLmB1H90IVdvTiayZrOe/view.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Обсяг вибіркової частини освітніх компонентів за ОНП становить 26,7% від загального обсягу. Процедури вибору навчальних дисциплін здобувачами в ЧДТУ регламентується п. 4.2 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ЧДТУ https://chdtu.edu.ua/scientific-council/docs/normativni-dokumenti-diyalnosti-chdtu/dokumenti-yakimi-regulyuetsya-osvitnij-protses/item/15930-poriadok-pidhotovky-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-ta-doktora-nauk-cherkaskoho-derzhavnoho-tekhnolohichnoho-universytetu та Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ЧДТУ https://chdtu.edu.ua/scientific-council/docs/normativni-dokumenti-diyalnosti-chdtu/dokumenti-yakimi-regulyuetsya-osvitnij-protses/item/15963-polozhennia-pro-poriadok-ta-umovy-zdiisnennia-vyboru-navchalnykh-dystsyplin-zdobuvachamy-vyshchoi-osvity-cherkaskoho-derzhavnoho-tekhnolohichnoho-universytetu. Вибіркова частина освітньої складової містить два блока дисциплін – дисципліни циклу універсальних навичок дослідника та дисципліни із спеціальності, перелік освітніх компонентів за кожним з яких формується таким чином, щоб забезпечити додатковий розвиток здобувачів через набуття додаткових фундаментальних, природничо-наукових, мовних, загально-економічних, професійно-практичних компетентностей, орієнтованих на задоволення освітніх і культурних потреб здобувача та сприяння його академічної мобільності. Щорічно за результатами пропозицій випускових кафедр університету формується Каталог навчальних дисциплін вільного вибору з анотаціями до них, розміщується на сайті кафедри та університету https://chdtu.edu.ua/student/navchalni-distsiplini-vilnogo-viboru/item/15680-kataloh-navchalnykh-dystsyplin-vilnoho-vyboru-2021, розробляються силабуси кожної з представлених дисциплін та розміщюються на сайті кафедри https://mba.chdtu.edu.ua/katalog-vybirkovyh-dysczyplin/. Здобувач, відповідно до навчального плану має обрати по дві дисципліни вільного вибору у кожному з двох блоків дисциплін.
На початку навчального року гарант ознайомлює здобувачів першого курсу з Каталогом вибіркових дисциплін, дає час на ознайомлення з силабусами та остаточного вибору. Вибір ґрунтується на наукових інтересах здобувача і консультативній підтримці наукового керівника, який рекомендує обрати ті освітні компоненти, які є більш доцільними в контексті обраного напряму дослідження. Здобувач підтверджує свій вибір відповідною заявою, яку він надає до відділу аспірантури. На підставі заяв, що надійшли від здобувачів, завідувач аспірантури узагальнює інформацію та формує списки груп для вивчення окремих дисциплін, доводить інформацію до гаранта та навчально-методичного відділу. За результатами вибору дисциплін кафедри формують робочий навчальний план. Результати вибору відображаються у індивідуальному плані здобувача, який виноситься на розгляд та затверджується Вченою радою факультету економіки та управління протягом перших двох місяців навчання.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП включає асистентську науково-педагогічну практику обсягом 8 кредитів ECTS. Відповідно до Положення про асистентську науково-педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ЧДТУ https://chdtu.edu.ua/scientific-council/docs/normativni-dokumenti-diyalnosti-chdtu/dokumenti-yakimi-regulyuetsya-osvitnij-protses/item/15931-polozhennia-pro-asystentsku-naukovo-pedahohichnu-praktyku-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii, основним призначенням практики є набуття і закріплення педагогічних навичок, вдосконалення знань, необхідних для роботи в ЗВО, формування вмінь для застосування їх у освітньому процесі. Базою асистентської науково-педагогічної практики виступає ЧДТУ. Програма практики містить вивчення досвіду провідних викладачів та нормативних документів ЧДТУ, розробку плану занять, методичну роботу, асистування при проведенні занять, участь у оцінюванні знань студентів. У ОНП 2016, 2019 регламентувалося проведення асистентської науково-педагогічної практики двічі за період навчання – у 4 та 8 семестрах. Відповідно до ОНП 2020 практика проводиться один раз у третьому семестрі протягом 8 тижнів. Асистентська науково-педагогічна практика забезпечує розвиток спеціальних (фахових) компетентностей СК01, СК03-СК08 та сприяє досягненню програмних результатів РН01-РН07. За результатами практики здобувачі готують та захищають на кафедрі менеджменту та бізнес-адміністрування звіт з практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП забезпечує формування соціальних навичок (soft skills) в межах освітньої і наукової складових, що відповідають результатам навчання:
навички усної та письмової комунікації, здатність до публічних виступів передбачені РН01, РН02, РН06 та формуються при вивченні дисциплін «Філософія науки та методологія наукових досліджень», «Англійська мова для наукових досліджень», «Розмовний практикум англійською мовою», «Підприємницький капітал в системі економічного зростання суспільства»;
навички роботи в команді та формування лідерських якостей передбачені РН03, РН05 та формуються при вивченні дисциплін «Управління науковими проектами», «Управління знаннями та інтелектуальним капіталом», проходженні асистентської науково-педагогічної практики;
навички креативного, критичного, системного і раціонального мислення передбачені РН04, РН07 та формуються при вивченні дисциплін «Філософія науки та методологія наукових досліджень», «Інформаційна економіка: теоретико-методологічні засади розвитку», при написанні наукових статей і тез доповідей;
навички самоорганізації, відповідальності, гнучкості передбачені РН07 та формуються під час асистентської науково-педагогічної практики та під час написання розділів дисертації.
Вибіркова частина освітньої складової ОНП містить дисципліну «Коучинг: технологія розкриття внутрішнього потенціалу дослідника», яка сприяє розвитку особистісних та ділових якостей, спрямованих на формування ефективного, успішного й впевненого у власних силах дослідника та викладача.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт є відсутнім.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти в ЧДТУ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЧДТУ https://chdtu.edu.ua/scientific-council/docs/normativni-dokumenti-diyalnosti-chdtu/dokumenti-yakimi-regulyuetsya-osvitnij-protses/item/15940-polozhennia-pro-osvitnii-protses-cherkaskoho-derzhavnoho-tekhnolohichnoho-universytetu. Відповідно до п. 3.8 Положення загальний обсяг ОНП становить 60 кредитів ECTS. Розподіл означеного обсягу регламентується п. 5.10 положення: нормативна тривалість освітньо-наукової програми освітньо-наукового рівня денної форми навчання становить 4 роки із загальним обсягом кредитів ECTS – 60 (100%). З них обов'язкова частина (включаючи практичну підготовку 24 кредити) становить 44 кредити (73%), вибіркова частина – 16 кредитів (27%). Обов'язкова частина складається з чотирьох циклів: циклу дисциплін загально-наукових (філософських) компетентностей (6 кредитів), циклу дисциплін мовних компетентностей (8 кредитів), циклу дисциплін універсальних навичок дослідника (6 кредитів) та циклу дисциплін зі спеціальності (24 кредити, з них 8 на асистентську науково-педагогічну практику). Вибіркова частина навчального плану складається з двох циклів: циклу дисциплін універсальних навичок дослідника (8 кредитів), та циклу дисциплін зі спеціальності (8 кредитів). Самостійна робота планується в межах 50-67% від загальної кількості годин, відведених для вивчення дисципліни.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В межах ОНП підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://chdtu.edu.ua/aspirantura-doktorantura/rules/item/14821-pravyla-pryiomu-do-aspirantury-ta-doktorantury-chdtu
https://vstup.chdtu.edu.ua/sample-page/pravyla-pryjomu-do-chdtu

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому, порядок та умови вступу до аспірантури ЧДТУ регламентуються п. 3 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ЧДТУ https://chdtu.edu.ua/scientific-council/docs/normativni-dokumenti-diyalnosti-chdtu/dokumenti-yakimi-regulyuetsya-osvitnij-protses/item/15930-poriadok-pidhotovky-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-ta-doktora-nauk-cherkaskoho-derzhavnoho-tekhnolohichnoho-universytetu. До вступних випробувань допускаються особи, які вчасно подали всі необхідні для вступу документи згідно з правилами прийому до університету. Вступні випробування складаються зі вступних

іспитів із спеціальності (фаху) та іноземної мови (англійської, німецької або французької) в обсязі, який відповідає рівню В2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Програми вступних випробувань підлягають щорічному перегляду з метою урахування тих змін, що відбулися у галузі і складаються за результатами обговорення на засіданні кафедри, що дозволяє врахувати особливості ОНП. Програми вступних іспитів оприлюднено на веб-сайті ЧДТУ https://vstup.chdtu.edu.ua/sample-page/programy-vstupnyh-vyprobuvan

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється:
Положенням про організацію освітнього процесу у ЧДТУ, п. 7.24 https://chdtu.edu.ua/scientific-council/docs/normativni-dokumenti-diyalnosti-chdtu/dokumenti-yakimi-regulyuetsya-osvitnij-protses/item/15940-polozhennia-pro-osvitnii-protses-cherkaskoho-derzhavnoho-tekhnolohichnoho-universytetu;
Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці у ЧДТУ https://chdtu.edu.ua/scientific-council/docs/normativni-dokumenti-diyalnosti-chdtu/dokumenti-yakimi-regulyuetsya-osvitnij-protses/item/15934-polozhennia-pro-poriadok-perezarakhuvannia-navchalnykh-dystsyplin-i-vyznachennia-akademichnoi-riznytsi-u-cherkaskomu-derzhavnomu-tekhnolohichnomu-universyteti;
Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ЧДТУ, п. 4.4 https://chdtu.edu.ua/scientific-council/docs/normativni-dokumenti-diyalnosti-chdtu/dokumenti-yakimi-regulyuetsya-osvitnij-protses/item/15930-poriadok-pidhotovky-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-ta-doktora-nauk-cherkaskoho-derzhavnoho-tekhnolohichnoho-universytetu;
Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧДТУ, п. 2.13 https://chdtu.edu.ua/scientific-council/docs/normativni-dokumenti-diyalnosti-chdtu/dokumenti-yakimi-regulyuetsya-osvitnij-protses/item/16008-polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-u-cherkaskomu-derzhavnomu-tekhnolohichnomu-universyteti

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

В межах ОНП можуть визнаватися результати навчання, отримані як в українських, так і в закордонних ЗВО. При перезарахуванні дисципліни зберігається раніше отримана позитивна оцінка з контрольного заходу за умови відповідності змісту та обсягів кредитів ЄКТС. Консультаційну допомогу за цим питанням можуть надати гарант ОНП, завідувач аспірантури та науковий керівник.
У рамках меморандуму про співпрацю між ЧДТУ та Донецьким державним університетом управління (м. Маріуполь) https://mba.chdtu.edu.ua/spivpraczya-zi-stejkholderamy/ було здійснено взаємний обмін дисциплінами, які винесено до вільного вибору здобувачів за спеціальністю 051 Економіка в університетах-партнерах. У результаті такого обміну у здобувачів ОНП 2020 з'явилася можливість опанувати освітні компоненти «Сучасні теорії і концепції економіки», «Моделювання і прогнозування в економіці» та «Методологія системно-структурного розвитку економіки», силабуси яких представлено на сайті кафедри менеджменту та бізнес-адміністрування у розділі «Підготовка докторів філософії (PhD)» https://mba.chdtu.edu.ua/katalog-vybirkovyh-dysczyplin/. За результатами вільного вибору здобувачами першого року навчання, здійсненого у вересні 2020 р. жодна з означених дисциплін не була обраною. Співпраця із ЗВО-партнерами у даному напрямі буде продовжена і у наступному році.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ЧДТУ регламентується Положенням про порядок визнання у ЧДТУ результатів навчання, отриманих в умовах неформальної / інформальної освіти https://chdtu.edu.ua/scientific-council/docs/normativni-dokumenti-diyalnosti-chdtu/dokumenti-yakimi-regulyuetsya-osvitnij-protses/item/15933-polozhennia-pro-poriadok-vyznannia-u-cherkaskomu-derzhavnomu-tekhnolohichnomu-universyteti-rezultativ-navchannia-otrymanykh-v-umovakh-neformalnoi-informalnoi-osvity. Визнання результатів навчання, набутих в умовах неформальної / інформальної освіти поширюється як на обов'язкові, так і на вибіркові дисципліни, за виключенням практичної підготовки та атестації. Перезарахування здійснюється предметною комісією. Навчальна дисципліна може бути перезарахованою як в повному обсязі, так і частково. Зазначені Положення містяться на офіційному сайті Черкаського державного технологічного університету в розділі «Нормативна база», підрозділі «Документи, якими регулюється освітній процес».

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Протягом всього періоду існування ОНП здобувачі беруть досить активну участь у різних освітніх і наукових заходах, вебінарах, тренінгах https://mba.chdtu.edu.ua/uchast-u-osvitno-naukovyh-zahodah/, https://mba.chdtu.edu.ua/navchannya-cherez-doslidzhennya/ які сприяють поступовому й планомірному формуванню випускника як розвиненого та конкурентоздатного дослідника, науковця й освітянина, який досконало володіє як hard skills, так і soft skills. Офіційного визнання результатів навчання, набутих здобувачами у неформальній освіті за ОНП не було, проте за наявності документів, що підтверджують результати неформальної освіти за напрямом дисципліни, враховуються гарантом під час поточного та підсумкового контролю за освітніми компонентами «Управління знаннями та інтелектуальним капіталом», «Коучинг: технологія розкриття внутрішнього потенціалу дослідника» та «Механізми розвитку корпоративної соціальної відповідальності», що прописано у відповідних робочих програмах.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основним документом, що на рівні університету регламентує освітній процес є Положення про організацію освітнього процесу у ЧДТУ https://chdtu.edu.ua/scientific-council/docs/normativni-dokumenti-diyalnosti-chdtu/dokumenti-yakimi-regulyuetsya-osvitnij-protses/item/15940-polozhennia-pro-osvitnii-protses-cherkaskoho-derzhavnoho-tekhnolohichnoho-universytetu, яким визначаються форми, методи навчання та викладання. Підготовка в межах ОНП здійснюється за денною та заочною формами навчання (на даний час навчання проходить один здобувач заочної форми А. Поліщук). Вибір методів і прийомів навчання за кожною дисципліною здійснюється викладачем з урахування вимог ОНП та думок, висловлених здобувачами під час опитування, що сприяє досягненню програмних результатів. З цією метою у навчальному процесі використовуються інтерактивні методи навчання, такі як бінарні лекції, інформаційно-проблемні лекції та лекції-провокації, круглі столи, дискусії, кейси. Важливу роль у реалізації завдань дисципліни відіграє самостійна робота, зміст, критерії та вимоги до якої наводяться у відповідних методичних рекомендаціях. Ступінь відповідності методів навчання програмним результатам відображається у робочих програмах (силабусах), які представлено на сайті кафедри https://mba.chdtu.edu.ua/sylabusy-ta-robochi-programy-navchalnyh-dysczyplin/ та у системі підтримки дистанційного навчання https://chdtu.edu.ua/student/study/item/2804-systema-elektronnoho-navchannia-chdtu

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В основу ОНП закладено студентоцентрований підхід, реалізація якого на рівні університету гарантується Положенням про організацію освітнього процесу у ЧДТУ https://chdtu.edu.ua/scientific-council/docs/normativni-dokumenti-diyalnosti-chdtu/dokumenti-yakimi-regulyuetsya-osvitnij-protses/item/15940-polozhennia-pro-osvitnii-protses-cherkaskoho-derzhavnoho-tekhnolohichnoho-universytetu та Стратегією розвитку ЧДТУ на 2019-2024 рр. https://chdtu.edu.ua/scientific-council/docs/normativni-dokumenti-diyalnosti-chdtu/statutni-dokumenti/item/15929-stratehiya-rozvytku-cherkaskoho-derzhavnoho-tekhnolohichnoho-universytetu-na-2019-2024-rr. Реалізація студентоцентизму здійснюється через надання здобувачам можливостей самостійно формувати власну траєкторію навчальної та наукової діяльності, академічної мобільності, участі у громадському самоврядуванні університету та органах його управління. Здобувачам надається право оскарження рішень, з якими вони не згодні шляхом використання «скриньки довіри», що регламентується Положенням про функціонування поштової скриньки довіри в ЧДТУ.
Дієвим інструментом реалізації принципу студентоцентризму є опитування здобувачів, що систематично проводиться https://mba.chdtu.edu.ua/monitoryng-osvitno-naukovoyi-programy/. За результатами анкетування здобувачів ОНП встановлено задоволеність ходом навчального процесу. Отримані від здобувачів пропозиції було враховано при розробці проєкту ОНП 2021 https://chdtu.edu.ua/normative/proekti-osvitnikh-program-2021

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання на ОНП принципам академічної свободи гарантується нормами Положення про організацію освітнього процесу у ЧДТУ https://chdtu.edu.ua/scientific-council/docs/normativni-dokumenti-diyalnosti-chdtu/dokumenti-yakimi-regulyuetsya-osvitnij-protses/item/15940-polozhennia-pro-osvitnii-protses-cherkaskoho-derzhavnoho-tekhnolohichnoho-universytetu. Положенням регламентується, що НПП самостійно обирають методи викладання з урахуванням інтересів здобувачів і власної науково-педагогічної компетентності. Результативність здійсненого вибору визначається шляхом опитування здобувачів https://mba.chdtu.edu.ua/monitoryng-osvitno-naukovoyi-programy/. У межах ОНП принцип академічної свободи реалізується через надання здобувачам можливості самостійно формувати власну навчальну траєкторію, обирати, змінювати, адаптувати методи навчання і викладання залежно від тематики власних наукових досліджень. Важливу роль у забезпеченні принципу академічної свободу відіграє запроваджений в рамках ОНП механізм вибірковості дисциплін https://mba.chdtu.edu.ua/katalog-vybirkovyh-dysczyplin/. Реалізація принципу академічної свободи забезпечується також через використання викладачами свого права на вільний вибір змісту та способу реалізації освітнього контенту в межах кожної дисципліни, напрямів власних наукових досліджень, форми підвищення кваліфікації та професійного зростання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

ОНП розміщено на сайті ЧДТУ у розділі Аспірантура https://chdtu.edu.ua/aspirantura-doktorantura/educational-scientific-programs, на сайті кафедри менеджменту та бізнес-адміністрування в розділі Підготовка докторів філософії (PhD) https://mba.chdtu.edu.ua/osvitno-naukova-programa/. Інформація для здобувачів щодо змісту, результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається гарантом на організаційних зборах перед початком навчання. Інформація щодо змісту, структури, мети вивчення навчальних дисциплін, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання (силабус) надається здобувачам лектором на першому занятті з кожної

дисципліни. В розділі «Робочі програми навчальних дисциплін» на сайті кафедри менеджменту та бізнес-адміністрування розміщено робочі програми (силабуси) https://mba.chdtu.edu.ua/sylabusy-ta-robochi-programy-navchalnyh-dysczyplin/, які містять необхідну для організації навчального процесу інформацію та посилання на профіль дисципліни в системі дистанційного навчання. На сайті ЧДТУ розміщено посилання на розклад занять https://chdtu.edu.ua/ http://195.95.232.162:8082/cgi-bin/timetable.cgi. Для вільного доступу до ресурсів ЧДТУ, MOODLE та Microsoft Teams здобувачі протягом першого тижня навчання отримують корпоративну поштову адресу у домені @chdtu.edu.ua). Система підтримки дистанційного навчання містить повний навчальний контент за кожною дисципліною https://chdtu.edu.ua/student/study/item/2804-systema-elektronnoho-navchannia-chdtu

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ЧДТУ https://chdtu.edu.ua/scientific-council/docs/normativni-dokumenti-diyalnosti-chdtu/dokumenti-yakimi-regulyuetsya-osvitnij-protses/item/15930-poriadok-pidhotovky-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-ta-doktora-nauk-cherkaskoho-derzhavnoho-tekhnolohichnoho-universytetu обумовлюється необхідність поєднання наукової та освітньої складових під час підготовки докторів філософії та реалізації ОНП (п. 4.2). Відповідно до навчального плану за ОНП https://mba.chdtu.edu.ua/navchalni-ta-robochi-navchalni-plany/ освітня складова тримає протягом одного року, тоді як наукова – протягом всіх чотирьох років навчання та їх поєднання мають сприяти формуванню здобувача як досвідченого та зрілого дослідника.
У рамках ОНП поєднання навчання і досліджень реалізується через низку заходів https://mba.chdtu.edu.ua/navchannya-cherez-doslidzhennya/, основні з яких:
- відповідність навчальних дисциплін тематиці наукових інтересів здобувачів, що сприяє досягненню вже з першого року навчання суттєвих наукових результатів https://mba.chdtu.edu.ua/gotovnist-universytetu-do-stvorennya-razovyh-vchenyh-rad-zi-speczialnosti/;
- спрямованість змісту освітніх компонентів на озброєння здобувачів інструментарієм здійснення власних наукових досліджень («Філософія науки та методологія наукових досліджень», «Управління науковими проектами», «Англійська мова для наукових досліджень»);
- відповідність тематики наукових досліджень здобувачів та їх наукових керівників, високий науковий рівень керівників https://mba.chdtu.edu.ua/kerivnycztvo-zdobuvachamy/;
- контроль виконання положень індивідуального плану роботи здобувача через звітування на засіданнях кафедри менеджменту та бізнес-адміністрування двічі на рік про досягнуті результати, виступах на аспірантському семінарі;
- участь у наукових конференціях, які організовуються та проводяться в ЧДТУ та інших ЗВО України, що сприяє апробації результатів дослідження;
- участь у науково-дослідних роботах факультету та отримання довідок про впровадження результатів досліджень (участь у 4 темах факультету, що підтверджено відповідними довідками);
- вільний доступ до наукових ресурсів наукометричних баз Scopus, Web of Science, електронно-бібліотечної системи ЧДТУ, репозиторію ЧДТУ завдяки наявності у здобувачів корпоративного акаунту;
- членство у Науковому товаристві студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ЧДТУ (Рада молодих вчених) https://chdtu.edu.ua/science/rmv;
- функціонування «Збірника наукових праць ЧДТУ. Серія: Економічні науки», категорія «Б» http://ven.chdtu.edu.ua/issue/archive;
- участь у тренінгах, вебінарах, майстер-класах (Як підвищити власний рейтинг науковця? та Як опублікувати статтю у виданнях Scopus та Web of Science безкоштовно?; PhD_марафон: використовуємо всі можливості для успішного наукового дослідження; Культура написання наукових текстів; Web of Science Core Collection, InCites, EndNote, план S)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Основним нормативним документом, що регламентує оновлення змісту освітніх компонентів в межах ОНП є Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЧДТУ https://docs.google.com/file/u/0/d/1BEV-c6cBofzqxtYqfEYGZov_Lo7WJbbk/view. Відповідно до Положення процедури оновлення робочих програм освітніх компонентів відбуваються щорічно з обговоренням на засіданнях кафедри. Ініціаторами перегляду змісту освітніх компонентів крім безпосередньо викладачів, можуть виступати представники академічної спільноти, роботодавці та здобувачі, всі пропозиції та запити яких збираються, аналізуються та детально розглядаються розробниками програми.
ОНП була оновлена у 2020 р., в результаті чого відбулися суттєві зміни у навчальному плані підготовки здобувачів https://mba.chdtu.edu.ua/navchalni-ta-robochi-navchalni-plany/. Зміни у соціально-економічній сфері на регіональному та національному рівнях, виклики, які було закладено в основу розробки проєкту Стратегії розвитку Черкаської області на період 2021-2027 рр. та результати безперервного процесу освітнього й наукового розвитку викладацького складу обумовили необхідність зміни пріоритетів у структурі освітніх компонентів. На численні запити здобувачів ступеня доктора філософії різних спеціальностей ЧДТУ до обов'язкових дисциплін циклу дисциплін мовних компетентностей було включено дисципліну «Розмовний практикум англійською мовою». До викладання дисциплін даного блоку було запрошено провідного фахівця, к.філол.н. Л.М. Усик, яка є активним науковцем та дослідником, помічником декана факультету гуманітарних технологій з наукової діяльності та практикуючим перекладачем. Зі зміною викладача відбулися докорінні позитивні трансформації змісту та форм викладання дисципліни здобувачам, що сприяє більш якісному набуття ними мовних компетентностей.
Оновлення змісту освітніх компонентів «Філософія науки та методологія наукових досліджень» та «Управління науковими проектами» відбулося у результаті опанування позитивних зарубіжних практик під час стажування викладачами, професорами А.І. Бойко та О.Б. Данченко, які вони пройшли в містах Ченстохов та Сосновець, Польща.

До складу обов'язкових дисциплін циклу дисциплін зі спеціальності було введено дисципліну «Антикризова економічна політика: наукові засади формування та впровадження» та «Підприємницький капітал в системі економічного зростання суспільства», що обумовлено тематикою наукових досліджень здобувачів та викликами, з якими зіткнулася економіка Черкаського регіону.
Оновлення змісту дисципліни «Управління знаннями та інтелектуальним капіталом» відбулося через підвищення кваліфікації д.е.н., проф. О.В. Захаровою на тему «Новітні технології та цифрові засоби в освітньому процесі» та наукове консультування докторської дисертаційної роботи Подлужної Н.О. «Формування економіки знань в системі комплексного розвитку регіонів України»

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ЧДТУ забезпечує для здобувачів безоплатний доступ до міжнародних наукових ресурсів і баз даних Scopus та Web of Science (договір №172 від 07.06.2019 р.; №327 від 24.12.2020 р.). Усі учасники освітнього процесу, що мають корпоративну пошту (домені @chdtu.edu.ua) мають можливість працювати дистанційно з платформою ScienceDirect http://lib.chdtu.edu.ua/?start=5. Університетом укладено договори про міжнародне співробітництво https://chdtu.edu.ua/md/partners. Функціонує Інформаційний центр ЄС https://chdtu.edu.ua/eu-info-center.
ОНП забезпечує виконання принципу інтернаціоналізації освітньо-наукової діяльності різними програмами та заходами, що забезпечує широкі можливості для реалізації потенціалу здобувачів як дослідників https://mba.chdtu.edu.ua/internalizacziya-ta-programy-akademichnoyi-mobilnosti/. Викладачі, що забезпечують ОНП, мають досвід міжнародних стажувань: О.В. Захарова (Франція, 2016; Польща, 2019); А.І. Бойко (Литва, 2016; Польща, 2019); Л.М. Усик (Польща, 2017; Малайзія, 2019); О.Б. Данченко, Р.В. Манн, Л.І. Панкова та О.В. Фінагіна (Польща, 2017); Л.В. Проданова (Польща, 2019); І.М. Бітюк (Польща, 2020) https://mba.chdtu.edu.ua/kadrove-zabezpechennya/. Набуті під час стажувань знання передаються здобувачам під час навчальних занять. У 2020 р. подано заявку на участь у конкурсі спільних українсько-білоруських науково-дослідних проєктів за участі здобувача І. Барбанової. Зарубіжні партнери долучені до проведення занять, наукових заходів.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Основним документом, що регламентує форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОНП є Положення про організацію освітнього процесу в ЧДТУ https://chdtu.edu.ua/scientific-council/docs/normativni-dokumenti-diyalnosti-chdtu/dokumenti-yakimi-regulyuetsya-osvitnij-protses/item/15940-polozhennia-pro-osvitnii-protses-cherkaskoho-derzhavnoho-tekhnolohichnoho-universytetu. Відповідно до п. 7.1 Положення контрольні заходи з навчальної дисципліни являють собою поточний та підсумковий семестровий контроль. Поточний контроль реалізується у різних формах (опитування, тести, захист аналітичних звітів, виступи на практичних (семінарських) заняттях, презентації результатів індивідуальних завдань та досліджень, оцінювання завдань на прикладі кейсових ситуацій, написання рукопису тез доповідей та/або статті за тематикою власного наукового дослідження у розрізі вивченого матеріалу за дисципліною) і його основною метою є визначення ступеня засвоєння матеріалу, винесеного на аудиторне та самостійне навчання. Успішність проходження такого контролю визначається отриманням здобувачем за семестр не менше 60 балів за 100-бальною шкалою. Підсумковий семестровий контроль проводиться у формах екзамену або заліку з навчальної дисципліни чи практичної підготовки. Питання, що виносяться на екзамен та вимоги до складання заліку визначаються робочою програмою дисципліни. Як поточна, так і підсумкова форми контрольних заходів являються дієвим інструментом зворотнього зв'язку між викладачем та здобувачами, вимірником відповідності привласнених здобувачем під час семестру компетентностей програмним результатам, заявленим у ОНП.
Вичерпна інформація про всі контрольні заходи (їх кількість, зміст, критерії оцінювання) міститься у робочих програмах (силабусах) навчальних дисциплін і заздалегідь оприлюднюється на сайті кафедри менеджменту та бізнес-адміністрування у розділі «Підготовка докторів філософії (PhD)», у системі підтримки дистанційного навчання (Moodle) ЧДТУ, що забезпечує прозорість контрольних заходів та об'єктивність процедур їх оцінювання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ОНП є прозорими та недискримінаційними й визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в ЧДТУ https://chdtu.edu.ua/scientific-council/docs/normativni-dokumenti-diyalnosti-chdtu/dokumenti-yakimi-regulyuetsya-osvitnij-protses/item/15940-polozhennia-pro-osvitnii-protses-cherkaskoho-derzhavnoho-tekhnolohichnoho-universytetu та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЧДТУ https://chdtu.edu.ua/scientific-council/docs/normativni-dokumenti-diyalnosti-chdtu/dokumenti-yakimi-regulyuetsya-osvitnij-protses/item/15980-polozhennia-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-u-chdtu. У ОНП застосовується кілька видів контролю, зміст та форма проведення кожного з яких завчасно пояснюється здобувачам гарантом, науковими керівниками та викладачами кожної навчальної дисципліни. У межах освітньої компоненти здійснюється поточний та підсумковий види контролю, зміст та процедура проведення яких пояснюється здобувачам лектором під час першого аудиторного заняття за дисципліною. Інформацію про ці види контролю та критерії оцінювання наведено у робочих програмах (силабусах) кожної дисципліни. У межах наукової компоненти здійснюється щорічна та підсумкова атестація, метою проведення яких є визначення ступеня виконання індивідуального плану роботи

здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

У рамках ОНП вичерпна інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання результатів навчання за кожною освітньою компонентою доводиться викладачем здобувачам протягом першого заняття та за необхідності деталізуються протягом навчального процесу. Крім того вся необхідна інформація міститься у робочих програмах (силабусах), які розміщено на сайті кафедри менеджменту та бізнес-адміністрування у розділі «Підготовка докторів філософії (PhD)» https://mba.chdtu.edu.ua/sylabusy-ta-robochi-programy-navchalnyh-dysczyplin/ та в ресурсах кожної дисципліни, представленої в системі підтримки дистанційного навчання ЧДТУ https://chdtu.edu.ua/student/study/item/2804-systema-elektronnoho-navchannia-chdtu. Графіки навчального процесу розміщено на сайті аспірантури https://chdtu.edu.ua/aspirantura-doktorantura/educational-process-schedules.
Інформація про форми контрольних заходів та об'єктивність критеріїв оцінювання обговорюється під час робочих зустрічей гаранта ОНП зі здобувачами.
Вимоги до оцінювання звітів з асистентської науково-педагогічної практики регулюються Положенням про асистентську науково-педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ЧДТУ https://chdtu.edu.ua/scientific-council/docs/normativni-dokumenti-diyalnosti-chdtu/dokumenti-yakimi-regulyuetsya-osvitnij-protses/item/15931-polozhennia-pro-asystentsku-naukovo-pedahohichnu-praktyku-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii та у програмі практики.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт для третього рівня вищої освіти (PhD) за спеціальністю 051 Економіка не затверджено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

На офіційному сайті ЧДТУ у розділі «Нормативна база» оприлюднено нормативні документи, якими регулюється процедура проведення контрольних заходів, а саме:
Положення про організацію освітнього процесу у ЧДТУ, розділ 7 https://chdtu.edu.ua/scientific-council/docs/normativni-dokumenti-diyalnosti-chdtu/dokumenti-yakimi-regulyuetsya-osvitnij-protses/item/15940-polozhennia-pro-osvitnii-protses-cherkaskoho-derzhavnoho-tekhnolohichnoho-universytetu;
Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЧДТУ, п. 2.5 https://chdtu.edu.ua/scientific-council/docs/normativni-dokumenti-diyalnosti-chdtu/dokumenti-yakimi-regulyuetsya-osvitnij-protses/item/15980-polozhennia-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-u-chdtu;
Положення про організацію контролю та оцінювання якості навчання в ЧДТУ, розділ 2 https://docs.google.com/file/u/0/d/1Vc5yu3QmlMyvOiTWuOKdsd7otCblUCoV/view;
Положення про організацію та проведення семестрового контролю та атестації ЗВО з використанням технологій дистанційного навчання в ЧДТУ, розділ 4 https://docs.google.com/file/d/10Kd2yQ-rezvd_U1hFg3baih6Ybk2PoJG/view.
Ознайомлення здобувачів з процедурою проведення контрольних заходів відбувається на першому за дисципліною занятті в семестрі. Інформація про форми поточного і підсумкового контролю, критерії оцінювання міститься в робочій програмі (силабусі) https://mba.chdtu.edu.ua/sylabusy-ta-robochi-programy-navchalnyh-dysczyplin/

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

В ЧДТУ об'єктивність екзаменаторів забезпечується визначеною нормативними документами університету процедурою проведення контрольних заходів, завчасно доведеними до здобувачів та оприлюдненими у робочих програмах (силабусах) критеріями оцінювання, високим професіоналізмом екзаменаторів та формою проведення контрольних заходів (письмова або тестова в системі дистанційного навчання). Процедури врегулювання конфлікту інтересів в університеті реалізуються за участю освітнього омбудсмена, порядок та умови звернення до якого затверджені Наказом ректора №404/01 від 06.12.2019 р. https://chdtu.edu.ua/scientific-council/docs/normativni-dokumenti-diyalnosti-chdtu/dokumenti-yakimi-regulyuetsya-organizatsijna-diyalnist/item/15964-poriadok-ta-umovy-zvernennia-do-osvitnoho-ombudsmena-chdtu.
Положенням про організацію освітнього процесу передбачено процедуру оскарження здобувачем оцінки при його впевненості про необ'єктивність оцінювання.
За час існування ОНП Економіка конфліктів інтересів між учасниками освітнього процесу не було зафіксовано, фактів застосування процедур врегулювання конфлікту інтересів та звернень до освітнього омбудсмена не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначається п. 7.21 Положення про організацію освітнього процесу у ЧДТУ https://chdtu.edu.ua/scientific-council/docs/normativni-dokumenti-diyalnosti-chdtu/dokumenti-yakimi-regulyuetsya-osvitnij-protses/item/15940-polozhennia-pro-osvitnii-protses-cherkaskoho-derzhavnoho-tekhnolohichnoho-universytetu. Здобувачам, які за результатами екзаменаційної сесії мають не більше 2-ох академічних

заборгованостей із дисциплін (відповідно до відомостей обліку успішності), Положенням надається можливість повторного складання екзамену або диференційованого заліку з дисципліни не більше двох разів: перший – викладачу, що вів дисципліну, другий – комісії, до якої входить декан факультету, завідувач кафедри, за якою закріплена дисципліна, та викладач, що вів дисципліну. Графік ліквідації академічної заборгованості складає завідувач кафедри і доводить його до екзаменаторів та здобувачів через оприлюднення на сайті та інформаційному стенді кафедри не пізніше другого робочого дня після закінчення терміну екзаменаційної сесії. Здобувачам дозволяється ліквідувати академічні заборгованості до початку наступного навчального семестру. Випадків повторного проходження контрольних заходів здобувачами ОНП Економіка не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначається п. 7.25 Положення про організацію освітнього процесу у ЧДТУ https://chdtu.edu.ua/scientific-council/docs/normativni-dokumenti-diyalnosti-chdtu/dokumenti-yakimi-regulyuetsya-osvitnij-protses/item/15940-polozhennia-pro-osvitnii-protses-cherkaskoho-derzhavnoho-tekhnolohichnoho-universytetu. Відповідно до Положення здобувач, який вважає, що на екзамені викладач оцінив відповідь не об'єктивно, у результаті чого відбулося заниження оцінки, у день оголошення оцінки може подати обґрунтовану апеляцію на ім'я декана факультету, на якому навчається. За розпорядженням декана створюється комісія у складі: екзаменатора, який приймав екзамен, іншого викладача даного профілю, завідувача кафедри та заступника декана з навчальної роботи. Розгляд апеляції проводиться з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. За умови проведення екзамену в письмовій формі, комісією розглядається виключно письмова робота без додаткового опитування. В іншому випадку комісія проводить додаткове опитування здобувача. Результати контрольних заходів, проведених з використанням комп'ютерної техніки, доступні для проведення апеляції в установлені строки. Засідання апеляційної комісії відбувається, як правило, наступного дня після отримання заяви здобувача. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладанню не підлягає. За час існування ОНП випадків застосування описаної процедури не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика дотримання академічної доброчесності в ЧДТУ визначається п. 1.13 Стратегії розвитку ЧДТУ на 2019-2024 рр. https://chdtu.edu.ua/scientific-council/docs/normativni-dokumenti-diyalnosti-chdtu/statutni-dokumenti/item/15929-stratehiya-rozvytku-cherkaskoho-derzhavnoho-tekhnolohichnoho-universytetu-na-2019-2024-rr. В університеті створено нормативну базу щодо дотримання академічної доброчесності: Кодекс академічної доброчесності ЧДТУ https://chdtu.edu.ua/scientific-council/docs/normativni-dokumenti-diyalnosti-chdtu/dokumenti-yakimi-regulyuetsya-osvitnij-protses/item/15924-kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-cherkaskoho-derzhavnoho-tekhnolohichnoho-universytetu-zi-zminamy-23-12-2019, Положення про перевірку академічних та наукових робіт на плагіат ЧДТУ https://chdtu.edu.ua/scientific-council/docs/normativni-dokumenti-diyalnosti-chdtu/dokumenti-yakimi-regulyuetsya-osvitnij-protses/item/15971-polozhennia-pro-perevirku-akademichnykh-i-naukovykh-robit-na-plahiat, п. 2.8 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЧДТУ https://chdtu.edu.ua/scientific-council/docs/normativni-dokumenti-diyalnosti-chdtu/dokumenti-yakimi-regulyuetsya-osvitnij-protses/item/15980-polozhennia-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-u-chdtu. Процедурі перевірки на плагіат підлягають: рукописи дисертацій, статей та монографій, матеріали конференцій, що публікуються в ЧДТУ.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для отримання дієвих інструментів здійснення контролю за дотриманням норм академічної доброчесності 11.02.2019 р. ЧДТУ уклав договір з ТОВ «Антиплагіат». В основу договору закладено отримання ЧДТУ технічних можливостей для перевірки академічних текстів на ознаки плагіату за допомогою електронного сервісу Unicheck та отримання експертної оцінки. Порядок перевірки академічних текстів здійснюється на підставі Положення про перевірку академічних та наукових робіт на плагіат ЧДТУ https://chdtu.edu.ua/scientific-council/docs/normativni-dokumenti-diyalnosti-chdtu/dokumenti-yakimi-regulyuetsya-osvitnij-protses/item/15971-polozhennia-pro-perevirku-akademichnykh-i-naukovykh-robit-na-plahiat. Доступ до електронного сервісу Unicheck здійснюється через відповідальних осіб на кафедрах та зі спеціально облаштованих місць у комп'ютерному класі бібліотеки ЧДТУ. Крім того бібліотека пропонує й інші можливості для самостійної перевірки всіма учасниками навчального процесу ступеня дотримання норм академічної доброчесності http://lib.chdtu.edu.ua/perevirka-na-plagiat. Одним з дієвих інструментів запобігання порушенням академічної доброчесності також є оприлюднення повних текстів наукових праць викладачів, наукових керівників і здобувачів, дисертацій в репозиторії ЧДТУ https://er.chdtu.edu.ua/. За цим показником факультет економіки і управління є лідером серед факультетів університету. ОНП обумовлює обов'язкове проходження здобувачами курсу «Академічна доброчесність в університеті» на платформі ВУМ.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація принципів академічної доброчесності в ЧДТУ здійснюється відповідно до Кодексу академічної доброчесності ЧДТУ https://chdtu.edu.ua/scientific-council/docs/normativni-dokumenti-diyalnosti-chdtu/dokumenti-yakimi-regulyuetsya-osvitnij-protses/item/15924-kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-cherkaskoho-derzhavnoho-tekhnolohichnoho-universytetu-zi-zminamy-23-12-2019. У межах ОНП запроваджено практику обов'язкового проходження здобувачами та їх науковими керівниками курсу «Академічна доброчесність в університеті» на платформі ВУМ з обов'язковим дотриманням вимог академічної доброчесності https://mba.chdtu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/. Університетом ініційовано проведення майстер-класів від фахівців Unicheck: 12.05.2020 р. за темою «Основи роботи з системою перевірки текстів на плагіат»

https://mba.chdtu.edu.ua/2020/05/12/otrymannya-praktychnyh-navychok-u-mezhah-majster-klasu-osnovy-roboty-z-systemoyu-perevirky-tekstiv-na-plagiat-vid-kompaniyi-unicheck/ та 19.04.2021 р. за темою «Академічна доброчесність та технічні можливості контролю» https://mba.chdtu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/.
Навчальним планом ОНП Економіка обумовлено вивчення здобувачами у першому семестрі першого року навчання обов'язкової дисципліни «Філософія науки та методологія наукових досліджень», в межах якої розглядаються принципи академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до положень Кодексу академічної доброчесності ЧДТУ https://chdtu.edu.ua/scientific-council/docs/normativni-dokumenti-diyalnosti-chdtu/dokumenti-yakimi-regulyuetsya-osvitnij-protses/item/15924-kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-cherkaskoho-derzhavnoho-tekhnolohichnoho-universytetu-zi-zminamy-23-12-2019 задля моніторингу дотримання всіма членами університетської громади моральних та правових норм у сфері вищої освіти створюється Комісія з питань академічної доброчесності. Склад Комісії затверджується Вченою радою Університету. До складу комісії за посадами входять: проректор з науково-дослідної роботи та міжнародних зв'язків, уповноважений з питань запобігання та виявлення корупційних дій, вчені секретарі спеціалізованих вчених рад, голова студентського самоврядування. Будь-який член університетської громади, який став свідком або має серйозну причину вважати, що стався факт порушення норм Кодексу, повинен повідомити про це Комісії у будь-якій формі. За умови підтвердження факту порушення норм Кодексу за поданням Комісії передбачається притягнення до дисциплінарної відповідальності та накладання санкцій, аж до відрахування або звільнення з університету (розділ 2 Кодексу). Через широку компанію популяризації необхідності дотримання норм академічної доброчесності всіма учасниками освітньо-наукового процесу в межах ОНП Економіка порушень академічної доброчесності виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Згідно з Положенням про порядок обрання за конкурсом на посади науково-педагогічних працівників у ЧДТУ https://drive.google.com/file/d/14sq0p4oT11zX5MUNRnA6T4ovZVnYBTFJ/view відповідність вимог щодо професійного рівня є основою прийняття рішення про обрання на посаду. Накази про оголошення конкурсу оприлюднюються на сайті університету в розділі Публічна інформація https://chdtu.edu.ua/normative/publichna-informatsiya/item/6194-nakaz-pro-oholoshennia-konkursu-na-zamishchennia-vakantnykh-posad-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv та в ЗМІ. Обговорення кандидатур на зайняття вакантних посад попередньо відбувається на засіданні кафедри, за результатами якого надається висновок. Оцінювання ступеня професіоналізму може бути додатково здійснено під час відкритого заняття, яке проводить претендент. Для розгляду документів, поданих претендентами, наказом ректора створюється конкурсна комісія. Критерії конкурсного відбору: відповідна вища освіта, науковий ступінь; стаж наукової та/або науково-педагогічної роботи; наявність навчально-методичних, наукових праць, опублікованих у фахових наукових виданнях, наукових виданнях інших держав, наукових виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз; підвищення кваліфікації.
Всі члени групи забезпечення, викладацький склад та наукові керівники, задіяні в рамках ОНП, відповідають всім вимогам до професійного рівня https://mba.chdtu.edu.ua/kadrove-zabezpechennya/, https://mba.chdtu.edu.ua/kerivnycztvo-zdobuvachamy/

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЧДТУ в рамках ОНП тісно співпрацює з роботодавцями, активно їх долучає до організації та реалізації навчального процесу, що забезпечує його якість. Формами співпраці є:
участь у навчальному процесі шляхом викладання окремих тем, проведення практичних занять (ТОВ «Юрія-Фарм»; ТОВ «Управління персоналом» (м. Київ), ДВНЗ «Донецький національний технічний університет», ІТ-компанія Morebis (м. Черкаси), Черкаський обласний центр перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ і організацій);
проведення майстер-класів, круглих столів, вебінарів та тренінгів (Українська асоціація з розвитку менеджмент та бізнес освіти, Департамент регіонального розвитку та Управління інвестицій міжнародного співробітництва та регіональної політики Черкаської ОДА, Noosphere Engineering School, ГО «Асоціація Noosphere», компанія LIFECELL);
сумісне проведення конференцій (Українська асоціація з розвитку менеджмент та бізнес освіти, Кременчуцький національний університет ім. Михайла Остроградського, Дніпровський національний університет ім. Олеся Гончара);
рецензування ОНП та участь у опитуваннях.
Деталізація: https://mba.chdtu.edu.ua/spivpraczya-zi-stejkholderamy/, https://mba.chdtu.edu.ua/uchast-u-osvitno-naukovyh-zahodah/, https://mba.chdtu.edu.ua/navchannya-cherez-doslidzhennya/, https://mba.chdtu.edu.ua/conferences/; https://mba.chdtu.edu.ua/reczenziyi-ta-vidguky-na-osvitno-naukovu-programu/

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на

ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ОНП Економіка з метою забезпечення привласнення закріплених теоретичних знань через сучасну практичну складову залучає до викладання аудиторних занять практиків у відповідній галузі. У рамках співпраці ОНП зі стейкхолдерами https://mba.chdtu.edu.ua/spivpraczya-zi-stejkholderamy/ проведено:
21.05.2019 р. практичне заняття за дисципліною «Стратегія глобальної соціальної корпоративної відповідальності» на виробничій базі підприємства ТОВ «Юрія-Фарм» за участю фахівців підприємства;
10.10.2020 р. он-лайн лекцію на тему «Підходи до пошуку та залученню талантів на ринку праці. Або як вигідно продати свій талант» генеральним директором ТОВ «Управління персоналом» (м. Київ), к.е.н. К.О. Скібською в рамках дисципліни «Управління знаннями та інтелектуальним капіталом»;
3.03.2021 р. он-лайн лекцію-бесіда з фахівцем з методології досліджень економіки, докторантом ДВНЗ «Донецький національний технічний університет», к.е.н., доц. О.О. Фоміною у рамках вивчення дисципліни «Теорія і методологія досліджень економіки»;
7.03.2021 р. он-лайн зустріч із заступником генерального директора ІТ-компанії Morebis Н.М. Кашуба у рамках викладання дисципліни «Інформаційна економіка: теоретико-методологічні засади розвитку»;
7.04.2021 р. майстер-клас на тему «Статистичне моделювання в економіці» від к.т.н., доц., завідувача кафедри фундаментальної та прикладної математики Гомельського державного університету імені Франциска Скорини (м. Гомель, Республіка Білорусь) Л.М. Марченко.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ОНП здійснюється у безперервному режимі, що є пріоритетом для ЧДТУ. Підвищення кваліфікації здійснюється на безоплатній для НПП основі у межах договору між ЧДТУ та Центральним інститутом післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПНУ. За даним договором протягом січня-червня 2020 р. процедуру підвищення кваліфікації за темою «Новітні технології та цифрові засоби в освітньому процесі» успішно пройшли О.В. Захарова, О.В. Фінагіна, Л.В. Проданова, А.С. Павловська, О.В. Якушев https://mba.chdtu.edu.ua/navchannya-cherez-doslidzhennya/. Загальна кількість кредитів ЄКТС – 7.
В університеті створено умови для підвищення наукового рівня: функціонує відділ аспірантури https://chdtu.edu.ua/science/postgraduate, спеціалізована вчена рада з захисту кандидатських та докторських дисертацій Д 73.052.02 https://chdtu.edu.ua/svr/spetsializovana-vchena-rada-d-73-052-04. За останні п’ять років викладачі кафедри менеджменту та бізнес-адміністрування захистили 2 докторські та 5 кандидатських дисертацій, отримали 2 вчених звання професора та 2 вчених звання доцента.
Викладачі проходять стажування за межами країни: О.В. Захарова – Франція, Польща; А.І. Бойко – Литва, Польща; Л.М. Усик – Польща, Малайзія; О.Б. Данченко, О.В. Фінагіна, Л.В. Проданова, Р.В. Манн – Польща https://mba.chdtu.edu.ua/kadrove-zabezpechennya/.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Рівень викладацької майстерності є основою якості освітньої компоненти в межах ОНП і тому в ЧДТУ його підтримці та підвищенню приділяється достатньо уваги. Університет заохочує НПП до власного професійного зростання через надання творчої відпустки для професійного розвитку, запровадження інституту наставництва для молодих викладачів, здійснення матеріального стимулювання (до 5% від фонду оплати праці) (Колективний договір на 2020-2022 рр., пп. 2.7, 2.13, 3.17, 3.20) https://docs.google.com/file/d/11E91XUe_ll2FSYlcx7km3tYfYEkXIOZn/view. Положенням про порядок нагородження працівників та студентів ЧДТУ визначено механізм морального стимулювання НПП за досягнення у освітній, науковій та суспільній діяльності https://docs.google.com/file/d/0Bw-70Jz_vRdkUm5nX1RPbHNnQjA/view. Через рейтингове оцінювання НПП запроваджено систему стимулювання відповідно до значення індивідуального рейтингу викладача: премії, надбавки, присвоєння почесних звань та ін., прийняття рішення щодо продовження контракту з НПП та визначення його терміну https://docs.google.com/file/d/1ujuH9xI9iIHj4mJmpLM50FDpBdoUvGQ4/view. Створено Центр освітніх технологій, метою якого визначено сприяння професійному розвитку педагогічних та науково-педагогічних працівників університету https://chdtu.edu.ua/center-of-educational-technologies, працюють курси мовної підготовки для викладачів https://chdtu.edu.ua/news/item/14878-u-chdtu-rozpochalysia-kursy-zpidvyshchennia-movnoi-kvalifikatsii-naukovtsiv-universytetu

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові й матеріально-технічні ресурси ЧДТУ дозволяють досягти визначених ОНП цілей та програмних результатів https://mba.chdtu.edu.ua/materialno-tehnichne-zabezpechennya/. У навчальному процесі використовується аудиторний фонд 1, 2 та 4 корпусів, які поєднані між собою переходами, що зберігає час при переміщенні до бібліотеки (2 корпус), їдальні та буфету (1 корпус). У 1 корпусі обладнано сучасний конференц-зал та зал засідань з вільним доступом до Wi-Fi та технічними засобами, які забезпечують з використанням сучасних інформаційних освітніх технологій та засобів комп’ютерної техніки можливості для проведення освітніх та наукових заходів різного роду. В університеті створено розвинену інфраструктуру, яка сприяє науковим дослідженням (Інформаційний центр, Інжинірингова школа Noosphere, електронно-бібліотечна система, репозиторій).

Бібліотечний фонд за ОНП відповідає Ліцензійним умовам http://lib.chdtu.edu.ua/. Навчально-методичне забезпечення ОНП постійно оновлюється і за більшістю дисциплін професійного спрямування представлено навчально-методичними посібниками, що містять зміст всіх форм роботи за дисципліною та які розташовано в репозиторію, електронно-бібліотечній системі та на сторінці навчальної дисципліни в системі Moodle, що забезпечує вільний доступ до них здобувачів.
Через корпоративний акаунт забезпечено доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science; ScienceDirect.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ЧДТУ у повній мірі задовольняє всі потреби здобувачів ОНП щодо їх всебічного розвитку та формуванню як ефективного дослідника. Функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених https://chdtu.edu.ua/science/rmv, серед завдань якого є сприяння професійному зростанню здобувачів. Здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії включено до складу Вченої ради ЧДТУ, що забезпечить відстоювання інтересів молодих науковців https://chdtu.edu.ua/scientific-council/sklad-vchenoji-radi-chdtu. Запроваджено систему підтримки дистанційного навчання Moodle https://chdtu.edu.ua/student/study/item/2804-systema-elektronnoho-navchannia-chdtu, репозиторій ЧДТУ https://er.chdtu.edu.ua/, електронно-бібліотечну систему http://elib.chdtu.edu.ua/, сервіси корпоративної електронної пошти, хмарні сервіси Microsoft. Функціонує Інформаційний центр ЄС https://chdtu.edu.ua/eu-info-center та Інжинірингова школа Noosphere.
Навчальні корпуси забезпечено місцями для харчування і відпочинку, що створює комфортну атмосферу для навчання https://mba.chdtu.edu.ua/materialno-tehnichne-zabezpechennya/. На балансі ЧДТУ є гуртожиток квартирного типу, дві бази відпочинку (на узбережжі Чорного моря та на річці Рось), забезпечено умови для оздоровлення та ведення здорового способу життя https://chdtu.edu.ua/student/sport.
Гарант ОНП має тісний контакт із здобувачами, що сприяє підвищенню результативності навчального та дослідницького процесів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища є основою діяльності ЧДТУ та регламентуються Статутом (п. 1.15.4) і Стратегією розвитку ЧДТУ https://chdtu.edu.ua/scientific-council/docs/normativni-dokumenti-diyalnosti-chdtu/statutni-dokumenti/item/15995-statut-cherkaskoho-derzhavnoho-tekhnolohichnoho-universytetu-nova-redaktsiia-zatverdzheno-nakaz-monu-vid-29-05-2017-756. В наявності всі необхідні документи, що підтверджують відповідність навчальних приміщень вимогам нормам та правилам безпеки https://chdtu.edu.ua/materialno-tekhnichne-zabezpechennya. Систематично проводяться тренувальні навчання з цивільного захисту, інструктажі з техніки безпеки та правил поведінки у навчальних приміщеннях, фахові інспектування та перевірки. Запроваджено порядок організації освітнього процесу на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби та здійснюється систематичне інформування здобувачів про заходи безпеки від COVID-19 https://docs.google.com/file/d/1HLGjn2uXURliY9MNRbDkEwbz7Q-Gbcrm/view.
Для забезпечення психічного здоров'я в ЧДТУ на базі Відділу студентського розвитку і культурних програм працює практичний психолог к.псих.н. Пилипенко Н.М. https://chdtu.edu.ua/culture/storinka-psikhologa. Для здобувачів проводяться онлайн тренінгові заняття на різну психологічну тематику.
На базі університету функціонує медичний пункт, де працюють дільничний терапевт, який за необхідності надає першу невідкладну медичну допомогу.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів ОНП здійснюється гарантом та НПП, задіяними у навчальному процесі, відділом аспірантури, навчально-методичним відділом. Організаційна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачам надається відділом аспірантури та гарантом ОНП. На сайті аспірантури https://chdtu.edu.ua/science/postgraduate розміщено інформацію про правила прийому, терміни вступної компанії, актуальні ОНП, графік навчального процесу, нормативні документи.
У разі необхідності здобувачі забезпечуються місцем у гуртожитку https://chdtu.edu.ua/applicant/studentski-gurtozhitki. За ініціативи Відділу студентського розвитку і дозвілля https://chdtu.edu.ua/student/culture проводяться просвітницькі та культурні заходи, які сприяють всебічному розвитку здобувача.
Кожен здобувач отримує корпоративний акаунт, за допомогою якого отримує доступ до системи Moodle, Microsoft Teams. ЧДТУ має офіційний канал в Telergramm https://t.me/chdtu. Є електронний розклад занять http://195.95.232.162:8082/cgi-bin/timetable.cgi, є його мобільна версія. Доступ до електронно-бібліотечної системи здійснюється за номером читацького квитка http://elib.chdtu.edu.ua/. Бібліотека здійснює інформаційну підтримку досліджень http://lib.chdtu.edu.ua/naukovtsyam/naukometrika.
Наукове консультування здобувачів здійснюється безпосередньо науковим керівником та, за необхідності, гарантом і рецензентами, які обираються відповідно до тематики дослідження. В університеті через Положення про щорічну премію за вагомі наукові досягнення здобувачів вищої освіти ЧДТУ, Положення про порядок нагородження працівників і студентів, можливості публікації результатів дослідження у Збірнику наукових праць ЧДТУ. Серія: Економічні науки, що входить до категорії «Б», та широкого спектру конференцій, які проводяться на факультеті економіки та управління створено умови для мотивації здобувачів до результативної наукової діяльності.
Відділ проектів і програм сприяє створенню сучасного динамічного дослідницько-інноваційного середовища;

впровадженню результатів наукових і творчих досягнень учасників освітнього процесу шляхом розробки освітніх, дослідницьких, інноваційних проєктів; забезпеченню їх фінансування за рахунок зовнішніх джерел і грантової діяльності; участі у національних і міжнародних конкурсах проєктів і програмах https://chdtu.edu.ua/cikt
Захист інтересів здобувачів здійснює Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених https://chdtu.edu.ua/science/rmv.
Створено групу в Viber для вчасного донесення інформації гарантом до здобувачів, консультаційної допомоги.
За результатами опитувань здобувачів було встановлено високий рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в межах ОНП https://mba.chdtu.edu.ua/monitoryng-osvitno-naukovoyi-programy/.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Пунктами 1.15.4 та 2.5.7 Статуту ЧДТУ обумовлено право на освіту та умови його реалізації для осіб з особливими освітніми потребами https://chdtu.edu.ua/scientific-council/docs/normativni-dokumenti-diyalnosti-chdtu/statutni-dokumenti/item/15995-statut-cherkaskoho-derzhavnoho-tekhnolohichnoho-universytetu-nova-redaktsiia-zatverdzheno-nakaz-monu-vid-29-05-2017-756. Створено умови для запобігання бар'єрів до отримання вищої освіти для осіб з інвалідністю. Корпус №1 обладнано ліфтами, пандусами, спеціальною санітарною кімнатою. В гуртожитку №1 є кімната для здобувачів з інвалідністю. Університет має повний пакет документів, що підтверджує доступність навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення https://chdtu.edu.ua/materialno-tekhnichne-zabezpechennya/item/12739-vysnovok-sanitarno-epidemiolohichnoi-ekspertyzy.
Здобувачі з інвалідністю мають можливість навчатися за індивідуальним графіком згідно Положення про навчання за індивідуальним графіком https://chdtu.edu.ua/scientific-council/docs/normativni-dokumenti-diyalnosti-chdtu/dokumenti-yakimi-regulyuetsya-osvitnij-protses/item/16003-polozhennya-pro-navchannya-za-indyvidualnym-hrafikom-u-cherkaskomu-derzhavnomu-tekhnolohichnomu-universyteti.
За п'ять років реалізації ОНП вступ на неї не здійснювали здобувачі з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ЧДТУ здійснюються за участю освітнього омбудсмена, порядок та умови звернення до якого затверджені Наказом ректора №404/01 від 06.12.2019 р. https://chdtu.edu.ua/scientific-council/docs/normativni-dokumenti-diyalnosti-chdtu/dokumenti-yakimi-regulyuetsya-organizatsijna-diyalnist/item/15964-poriadok-ta-umovy-zvernennia-do-osvitnoho-ombudsmena-chdtu. В ЧДТУ застосовуються всі можливі заходи, спрямовані на унеможливлення та запобігання дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, приниження честі та гідності у будь-якій формі. З метою поширення корисної інформації, що дозволить запобігти виникненню конфліктних ситуацій, відбуваються регулярні зустрічі освітнього омбудсмена з учасниками освітнього процесу https://mba.chdtu.edu.ua/2020/03/06/zustrich-z-osvitnim-ombudsmenom/. Звернення до освітнього омбудсмена можна здійснити у будь-який спосіб – під час особистої або групової зустрічі, телефонної розмови, листом на електронну пошту ombudsman@chdtu.edu.ua, через «скриньку довіри» https://chdtu.edu.ua/normative/regulations/item/14228-polozhennya-pro-funktsionuvannya-poshtovoyi-skrynky-skrynka-doviry-v-cherkaskomu-derzhavnomu-tekhnolohichnomu-universyteti та шляхом заповнення форми https://chdtu.edu.ua/student/ambd. Керівництво університету веде прийом відвідувачів з особистих питань. Звернутися за допомогою за будь-яким питанням можна до керівництва факультету, гаранта ОНП, наукового керівника, завідувача випускової кафедри та завідувача аспірантури.
З метою запобігання корупції та розв'язання питань щодо конфлікту інтересів, розробки і реалізації конкретних заходів, спрямованих на запобігання корупції в університеті є Уповноважена особа з питань запобігання корупції. Антикорупційні заходи оприлюднюються на офіційному сайті університету https://chdtu.edu.ua/scientific-council/docs/normativni-dokumenti-diyalnosti-chdtu/dokumenti-yakimi-regulyuetsya-organizatsijna-diyalnist/item/15986-zavdannia-i-zakhody-z-vykonannia-antykoruptsiinoi-prohramy-chdtu-u-2019-rotsi.
Питання про запобігання корупції розглядається на засіданнях Вченої ради ЧДТУ, ректорату, засіданнях кафедр.
Під час реалізації ОНП скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, виявлено не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються п.2.3.7 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЧДТУ, затвердженого Вченою радою (протокол № 4 від 21.10.2019 р. зі змінами та доповненнями, внесеними Вченою радою ЧДТУ) https://chdtu.edu.ua/scientific-council/docs/normativni-dokumenti-diyalnosti-chdtu/dokumenti-yakimi-regulyuetsya-osvitnij-protses/item/15980-polozhennia-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-u-chdtu та

розділом 5 Положення про організацію освітнього процесу в ЧДТУ, затвердженого Вченою радою (протокол № 7 від 18.12.2017 р. зі змінами та доповненнями, внесеними Вченою радою ЧДТУ) https://chdtu.edu.ua/scientific-council/docs/normativni-dokumenti-diyalnosti-chdtu/dokumenti-yakimi-regulyuetsya-osvitnij-protses/item/15940-polozhennia-pro-osvitnii-protses-cherkaskoho-derzhavnoho-tekhnolohichnoho-universytetu

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП здійснюється відповідно до пунктів 2.3.7-2.3.12 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЧДТУ https://chdtu.edu.ua/scientific-council/docs/normativni-dokumenti-diyalnosti-chdtu/dokumenti-yakimi-regulyuetsya-osvitnij-protses/item/15980-polozhennia-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-u-chdtu. З цією метою передбачено здійснення щорічного моніторингу та періодичного оновлення ОНП. Для проведення моніторингу та оновлення програми при навчально-методичному відділі ЧДТУ створюється тимчасова комісія, до складу якої входять провідні фахівці відповідної галузі та менеджменту вищої освіти з обов'язковим залученням гаранта і завідувача відповідної випускової кафедри. При прийнятті рішення про доцільність оновлення ОНП комісія бере до уваги ініціативу і пропозиції гаранта та НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості освіти; запити і пропозиції стейкхолдерів; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми.
Перегляд ОНП відбувся у:
2019 р. – на запит здобувача Я. Гавриленко стосовно відсутності дисциплін соціальної спрямованості в навчальному плані (тематика її наукового дослідження пов'язана з формування трудового потенціалу) до ОНП було введено дисципліну «Стратегія глобальної соціальної корпоративної відповідальності». Інших змін не було здійснено;
2020 р. – у основу змін було покладено проєкт Стандарту вищої освіти третього рівня за спеціальністю 051 «Економіка»; вимоги затвердженого Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (Наказ МОНУ №977 від 11.07.2019 р. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19); оновлена редакція Національної рамки кваліфікацій; пропозиції, отримані за результатами опитувань стейкхолдерів https://mba.chdtu.edu.ua/2020/07/02/24-chervnya-2020-r-u-rezhymi-videokonferencziyi-na-unifikovanij-platformi-zoom-vidbulosya-zasidannya-kafedry-menedzhmentu-ta-biznes-administruvannya/; зміну внутрішньо університетських вимог до структури навчального плану; розробку структурно-логічної схеми підготовки здобувачів та запровадження Каталогу навчальних дисциплін вільного вибору для освітньо-наукового рівня від 1.07.2020 р. https://mba.chdtu.edu.ua/katalog-vybirkovyh-dysczyplin/ У результаті оновлення відбулася зміна структури, презентації та компонентів ОНП;
2021 р. – враховано пропозиції, отримані за результатами моніторингу стейкхолдерів у березні 2021 р. https://mba.chdtu.edu.ua/monitoryng-osvitno-naukovoyi-programy/
За результати моніторингу ОНП у 2017 та 2018 рр. доцільність оновлення програми не було доведено.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

ОНП заснована на принципі студентоцентризму та максимально враховує наукові та освітні потреби й інтереси здобувачів.
На запит Я. Гавриленко щодо відсутності соціальних дисциплін у ОНП 2019 було введено дисципліну Стратегія глобальної соціальної корпоративної відповідальності.
24.06.2020 р. Ю. Хорошун, І. Барбанова, Є. Шпильовий взяли участь в обговоренні змісту ОНП за результатами якого було скориговано компетентності https://mba.chdtu.edu.ua/2020/07/02/24-chervnya-2020-r-u-rezhymi-videokonferencziyi-na-unifikovanij-platformi-zoom-vidbulosya-zasidannya-kafedry-menedzhmentu-ta-biznes-administruvannya/
28.01.2021 р. відбулося обговорення з 11 здобувачами дисциплін, які мають бути внесеними до каталогу вибіркових дисциплін на 2021/22 н.р. https://mba.chdtu.edu.ua/2021/01/28/obgovorennya-zi-zdobuvachamy-stupenya-doktor-filosofiyi-vsih-rokiv-navchannya-dysczyplin-yaki-mayut-buty-vnesenymy-do-katalogu-vybirkovyh-dysczyplin-na-nastupnyj-2021-2022-navchalnyj-rik/
У березні 2021 р. було проведено анкетування здобувачів всіх років набору, метою якого було оцінювання якості організації навчального процесу та змістовності ОНП https://mba.chdtu.edu.ua/monitoryng-osvitno-naukovoyi-programy/ Участь у опитуванні взяло 26 осіб, які надали досить ґрунтовні пропозиції, які у повній мірі було враховано при розробці проєкту ОНП 2021. До розробки проєкту ОНП було залучено здобувача третього курсу А. Поліщука https://chdtu.edu.ua/normative/proekti-osvitnikh-program-2021

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Пунктом 2.4.4 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЧДТУ https://chdtu.edu.ua/scientific-council/docs/normativni-dokumenti-diyalnosti-chdtu/dokumenti-yakimi-regulyuetsya-osvitnij-protses/item/15980-polozhennia-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-u-chdtu передбачено студентський рівень контролю за якістю освіти та перегляду ОНП, який реалізується органами студентського самоврядування та здобувачами через здійснення низки моніторингових та контрольних заходів. Передбачено права студентського самоврядування щодо внесення пропозицій щодо змісту освітніх програм. Студентська рада ЧДТУ делегує повноваження участі здобувачів в перегляді програми на рівень Студрад факультетів та кафедр. Студенти є членами Вченої ради ЧДТУ і Вчених рад факультетів, де розглядаються питання якості освітніх програм. 30 березня 2021 р. відбулися збори аспірантів та докторантів для виборів представника до Вченої ради ЧДТУ. За результатами голосування до складу Вченої ради було введено здобувача вищої освіти ступеня

доктора філософії О.В. Семко https://chdtu.edu.ua/scientific-council/sklad-vchenoji-radi-chdtu.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці беруть активну участь як у процесі покращення якості ОНП, так і в її забезпеченні. 24.06.2020 р. відбулося обговорення змісту ОНП за результатами якого було скориговано компетентності https://mba.chdtu.edu.ua/2020/07/02/24-chervnya-2020-r-u-rezhymi-videokonferenczіyi-na-unifikovanij-platformi-zoom-vidbulosya-zasidannya-kafedry-menedzhmentu-ta-biznes-administruvannya/ Участь в обговоренні взяли к.е.н., генеральний директор ТОВ «Управління персоналом» (м. Київ) К.О. Скібська, начальник відділу організації, нормування та оплати праці ПАТ «Черкасиобленерго» Д.В. Гулак, аудитор системи якості відділу управління якості ТОВ «Юрія-Фарм» І.В. Скічко, головний державний ревізор-інспектор відділу перевірок у сфері матеріального виробництва, торгівлі, послуг управління податкових перевірок, трансферного ціноутворення та міжнародного оподаткування Головного управління ДПС у Черкаській області С.І. Фесенко.
Роботодавці активно долучаються до моніторингу якості реалізації ОНП в якості рецензентів https://mba.chdtu.edu.ua/reczenziyi-ta-vidguky-na-osvitno-naukovu-programu/, респондентів https://mba.chdtu.edu.ua/monitoryng-osvitno-naukovoyi-programy/ та учасників навчального процесу https://mba.chdtu.edu.ua/spivpraczya-zi-stejkholderamy/. У анкетуванні стейкхолдерів (березень 2021 р.) взяло участь 43 представника роботодавців з 10 регіонів України, які надали цінні пропозиції.
Керівний склад ЧДТУ та факультету економіки та управління бере активну участь у забезпеченні якості ОНП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Перший випуск ОНП у 2020 р. становив три особи, які на даний час є працевлаштованими. М. Рябоконь 7.10.2020 р. успішно захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора філософії в разовій спеціалізованій вченій раді ЧДТУ ДФ 73.052.003. Михайло є керівником ГО «Асоціація Noosphere», м. Дніпро, яка виступає одним зі стейкхолдерів університету та засновником у його стінах Інжинірингової школи Noosphere. Ю. Пікалов завершив роботу над дисертацією та у лютому 2021 р. передав її на попередню експертизу. Юрій також працює в ГО «Асоціація Noosphere». А. Павлова завершує роботу над дисертацією та планує її передати протягом трьох наступних місяців на попередню експертизу. Анастасія з серпня 2018 р. працює фахівцем відділу матеріально-технічного забезпечення ЧДТУ. Підтримується тісний зв'язок з випускниками, що дозволяє отримати feedback про напрями покращення ОНП.
В межах ОНП запроваджено ініціативу підготовки здобувачами та оприлюднення починаючи з третього року навчання портфоліо власної науково-освітньої траєкторії та здобутків, що є інструментом кар'єрного зростання. Портфоліо знаходяться у відкритому доступі на сайті кафедри менеджменту та бізнес-адміністрування у розділі «Підготовка докторів філософії PhD» https://mba.chdtu.edu.ua/nashi-zdobutky/
На базі університету створено Асоціацію випускників ЧДТУ https://chdtu.edu.ua/alumni, https://www.linkedin.com/school/chdtu/, приєднатися до якої можливо через https://www.facebook.com/groups/1350914441606235/

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури внутрішнього забезпечення якості в ЧДТУ за ОНП включають:
1) звітування гаранта ОНП про заходи, що у звітному періоді були реалізованими з метою досягнення мети та завдань ОНП, розгляд пропозицій щодо покращення якості ОНП за результатами моніторингу на засіданнях кафедри менеджменту та бізнес-адміністрування (два рази на рік – у грудні та травні), Вчених радах факультету економіки та управління та університету;
2) обговорення проєкту ОНП на засіданнях кафедри менеджменту та бізнес-адміністрування, Вчених радах факультету економіки та управління та університету;
3) моніторинг якості ОНП фахівцями навчально-методичного відділу ЧДТУ та Комісію з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ЧДТУ, яку створено в університеті відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЧДТУ;
4) звітування здобувачами (два рази на рік) про стан виконання індивідуального плану на засідання кафедри менеджменту та бізнес-адміністрування;
5) проведення аспірантського семінару (раз на рік) з презентацією основних досягнень здобувача у освітній та науковій діяльності;
6) захист звіту з асистентської науково-педагогічної практики здобувачами (для ОНП 2016, 2019 – двічі за період навчання під час сесії у весняному семестрі другого та четвертого років навчання; для ОНП 2020 – один раз за період навчання на 9-10 тижнях осіннього семестру другого року навчання) на засіданні кафедри менеджменту та бізнес-адміністрування з подальшим затвердженням звітів Вченою радою факультету економіки та управління;
7) діагностика ступеня наповненості акаунтів здобувачів в Google scholar, Web of Science та Scopus, представлення повних текстів наукових праць в репозиторії ЧДТУ;
8) надання консультацій та передача досвіду експертами з якості вищої освіти Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, які є штатними працівниками ЧДТУ (А.І. Бойко, Л.М. Чепурда, О.В. Коломицева, О.В. Захарова, Л.В. Проданова, Н.В. Ільченко, О.А. Руденко) тим викладачам, які беруть безпосередню участь у реалізації ОНП;
9) анкетування здобувачів про якість викладання навчальних дисциплін (два рази на рік);

10) анкетування здобувачів стосовно якості організації навчального процесу та змістовності ОНП;
11) опитування стейкхолдерів про якість ОНП щодо підготовки докторів філософії у ЧДТУ;
12) залучення стейкхолдерів до проведення навчальних занять, обговорення проєктів ОНП, участі у круглих столах, тренінгах, конференціях.
Результати моніторингу стейкхолдерів https://mba.chdtu.edu.ua/monitoryng-osvitno-naukovoyi-programy/ та аспірантського семінару (30 березня – 1 квітня 2021 р.) https://mba.chdtu.edu.ua/navchannya-cherez-doslidzhennya/ підтвердили достатню якість ОНП та дозволили сформулювати напрями її подальшого удосконалення. Всі пропозиції, які було отримано під час моніторингових дій було враховано при розробці проєкту ОНП 2021 https://chdtu.edu.ua/normative/proekti-osvitnikh-program-2021

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП у 2021 р. акредитується вперше і доки не мала зауважень та пропозицій з акредитації.
В ЧДТУ за рахунок постійного підтримання культури забезпечення якості вищої освіти результати всіх акредитаційних процедур, які проходять в університеті, ретельно обговорюються в колективі, а пропозиції систематизуються навчально-методичним відділом та поширюються гарантам ОП з метою урахування позитивних практик та запобігання проблемних моментів і ризиків при реалізації ОП. При розробці проєктів ОНП 2020 та 2021 крім пропозиції стейкхолдерів було враховано акредитаційний досвід університету та набуті знання представниками університету, що являються експертами з якості вищої освіти. У комплексі це суттєвим чином вплинуло як на форму, так і на змістовну характеристику ОНП починаючи з 2020 р. Означений досвід сприяє реалізації в рамках ОНП пріоритетних напрямів діяльності університету, проголошених в Стратегії розвитку ЧДТУ на 2019-2024 рр. https://chdtu.edu.ua/normative/regulations/item/15349-stratehiya-rozvytku-cherkaskoho-derzhavnoho-tekhnolohichnoho-universytetu-na-2019-2024-rr

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Пунктом 1.3 Стратегії розвитку ЧДТУ на 2019-2024 рр. https://chdtu.edu.ua/normative/regulations/item/15349-stratehiya-rozvytku-cherkaskoho-derzhavnoho-tekhnolohichnoho-universytetu-na-2019-2024-rr проголошено необхідність вдосконалення внутрішньої системи якості освіти, прогнозування та упередження негативних змін у підготовці здобувачів. З цією метою учасники академічної спільноти ЧДТУ на засіданнях кафедр, Вчених рад факультету і університету беруть активну участь в обговоренні питань забезпечення якості освіти, удосконаленні процедур їх реалізації, рецензуванні ОНП; несуть відповідальність за якість освітньої діяльності та дотримання принципів академічної доброчесності; підвищують професійний рівень в Центрі освітніх технологій ЧДТУ, програмами стажування і підвищення кваліфікації; мотивують здобувачів до якісного опанування hard skills та розвитку soft skills, здійснюють моніторинг якості ОНП.
Враховуючи, що якість ОНП визначається професійним та науковим рівнем викладачів та наукових керівників, що долучені до її реалізації, щорічно в ЧДТУ проводиться рейтингове оцінювання діяльності НПП за навчально-методичною, науково-інноваційною, організаційною, профорієнтаційною та виховною її складовими, результати якого демонструються перевищення рейтингу представників ОНП середніх рівнів по кафедрі, факультету та університету https://chdtu.edu.ua/info/vnutrishne-zabezpechennya-yakosti-osviti/item/15911-shchorichne-otsiniuvannia-naukovo-pedahohichnykh-i-pedahohichnykh-pratsivnykiv

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості функціонує в ЧДТУ відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЧДТУ https://docs.google.com/file/d/1BEV-c6cBofzqxtYqfEYGZov_Lo7WJbbk/view. Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти в ЧДТУ передбачає узгоджене функціонування двох підсистем – освітньої та управлінської. Освітня підсистема забезпечує формування і моніторинг освітніх програм і реалізується на рівні кафедри і комісії по перегляду освітніх програм. Управлінська підсистема якості вищої освіти в ЧДТУ реалізується на п'яти рівнях: університетському (ректором, проректорами, Вченою радою, деканами факультетів, завідувачами кафедр, навчально-методичним відділом, відділом аспірантури, Комісію з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти); факультетському (вченою радою факультету, деканом, його помічниками); кафедральному (завідувачами кафедр, гарантами освітніх програм, групами забезпечення та проектними групами); студентському (органами студентського самоврядування); викладацькому (НПП відповідно до їх посадових обов'язків). Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЧДТУ щодо здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регулюється розділом 2 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЧДТУ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ЧДТУ регулюються нормативними документами, які

розроблено з урахуванням вимог чинного законодавства. Всі документи оприлюднено у відкритому доступі на офіційному сайті ЧДТУ в розділі «Нормативні документи діяльності ЧДТУ» https://chdtu.edu.ua/normative/normativni-dokumenti-diyalnosti-chdtu:
Статут Черкаського державного технологічного університету;
Правила внутрішнього трудового розпорядку ЧДТУ;
Положення про корпоративну культуру ЧДТУ;
Положення про організацію освітнього процесу в ЧДТУ;
Положення про обрання за конкурсом на вакантні посади науково-педагогічних працівників ЧДТУ;
Колективний договір між адміністрацією і трудовим колективом ЧДТУ на 2020-2022 рр.;
Положення про факультет; Положення про кафедру;
Положення про аспірантуру ЧДТУ;
Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ЧДТУ;
Положення про академічну мобільність в ЧДТУ;
Порядок та умови звернення до освітнього омбудсмена;
Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЧДТУ;
Кодекс академічної доброчесності ЧДТУ;
Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у ЧДТУ, а також надання їм академічної відпустки;
Положення про перевірку академічних і наукових робіт на плагіат.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://chdtu.edu.ua/normative/proekti-osvitnikh-program/item/14400-proekt-onp-on-051-ekonomika

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформацію про ОНП включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти оприлюднено на сайті кафедри менеджменту та бізнес-адміністрування https://mba.chdtu.edu.ua/osvitno-naukova-programa/ та сайті університету https://chdtu.edu.ua/aspirantura-doktorantura/educational-scientific-programs/item/14955-osvitno-naukova-prohrama-ekonomika

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП через охоплення тематикою дисциплін зі спеціальності широкого кола соціально-економічних процесів країни відповідає науковим інтересам здобувачів. ОНП 2020: Управління знаннями та інтелектуальним капіталом (Юрченко С., Дубіновський Д., Луцький І.), Інформаційна економіка: теоретико-методологічні засади розвитку (Петренко С., Скорина В.), Підприємницький капітал в системі економічного зростання суспільства (Махно С., Мироненко Д., Луцький І., Скорина В.), Антикризова економічна політика: наукові засади формування та впровадження (Мироненко Д., Харченко В.). ОНП 2019: Стратегія глобальної соціальної корпоративної відповідальності (Різник С., Мартінович П., Білик А., Артьомов Д.). ОНП 2016: Управління знаннями та інтелектуальним капіталом (Пікалов Ю., Рябоконь М., Грон А., Шабала В., Вишневська А., Бакалінська А.), Трансформаційні зміни національного економічного простору (Мокрій О., Поліщук А., Борецька Ю.), Методологія Форсайт в економічних дослідженнях (Плигач К., Шпильовий Є., Павлова А., Сахно Т.), Інформаційна економіка: теоретико-методологічні засади розвитку (Титаренко Ю., Медвєдєв Г., Барбанова І., Марченко О., Слинько М., Гавриленко Я.). Вибіркові дисципліни доповнюють та надають вектор індивідуальній траєкторії підготовки здобувача відповідно до його наукової тематики.
Думки здобувачів щодо змісту ОК з'ясовуються через анкетування https://mba.chdtu.edu.ua/monitoryng-osvitno-naukovoyi-programy/

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

На формування здобувача як дослідника спрямовано наукову та освітню компоненти. Наукова компонента триває всі чотири роки у формі розробки та апробації результатів дослідження та завершується поданням рукопису дисертації. Освітня компонента через обов'язкові дисципліни надає інструменти до всебічного формування дослідника: «Філософія науки та методологія наукових досліджень» – філософську методологію наукового дослідження; «Управління науковими проектами» – апарат сучасного проєктного менеджменту; «Управління знаннями та інтелектуальним капіталом» – сучасні технології управління знаннями; «Англійська мова для наукових досліджень» – технології презентації результатів досліджень, розуміння англомовних наукових текстів. Додатковий розвиток забезпечують вибіркові дисципліни: Методологія Форсайт в економічних дослідженнях; Коучинг: технологія розкриття внутрішнього потенціалу дослідника; Теорія і методологія досліджень економіки; Технології наукових публікацій; Технології презентації та публічного виступу науковця.

Результативність досліджень здобувачів: захист 7.10.2020 р. та отримання диплому доктора філософії М. Рябоконем; подання дисертації Ю. Пікалова на рецензування; отримання Дипломів І ступеня М. Слинько та В. Харченко на Міжнародному конкурсі наукових статей, квітень 2021 р., Республіка Білорусь; наявність цитувань у Google scholar: h-індекс І. Барбанової дорівнює 2, більшості здобувачів дорівнює 1 https://mba.chdtu.edu.ua/nashi-zdobutky/

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка до викладацької діяльності реалізується через програмний результат навчання ПР07. Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності. У освітній компоненті це реалізується у дисциплінах «Філософія науки та методологія наукових досліджень» (6 кредитів) (розкривається зміст нової педагогічної парадигми, концепція академічної доброчесності), «Управління знаннями та інтелектуальним капіталом» (4 кредити) (розкривається роль знань у викладацькій діяльності) та Асистентська науково-педагогічна практика (третій семестр, 8 тижнів, 8 кредитів). Відповідно до Положення, основним призначенням практики є вироблення і закріплення педагогічних навичок, вдосконалення знань, необхідних для роботи в ЗВО, формування вмінь для застосування їх у освітньому процесі https://docs.google.com/file/d/1_TSSJxfqJgPrebBcGIGYLwk9pVcahCoX/view. Програма практики містить вивчення досвіду провідних викладачів та нормативних документів ЧДТУ, розробку плану занять, методичну роботу, асистування при проведенні занять, участь у оцінюванні знань студентів. Здобувачі готують та захищають на кафедрі звіт з практики.
Здобувачі залучені до викладацької діяльності в університеті – М. Слинько є штатним викладачем кафедри економіки та управління, Т. Сахно – кафедри обліку, аналізу і оподаткування за сумісництвом.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

До наукового керівництва залучаються виключно НПП, що мають досвід наукової, організаційної та експертної роботи. Серед керівників є експерти з акредитації (О. Захарова, Л. Проданова, Л. Пєткова та О. Коломицева, Л. Чепурда); завідувачі кафедр та декани зараз і в минулому (І. Гончаренко, Р. Манн, О. Коломицева, Л. Пєткова, Л, Чепурда, О. Захарова, Л. Проданова, В. Чиж); керівники та виконавці наукових тем; голови та члени спеціалізованих вчених рад по захисту дисертацій. Керівники мають високу науково-дослідну і публікаційну активність та досвід підготовки наукових кадрів (за останні три роки підготовлено 4 доктора й 2 кандидата наук, 1 доктора філософії); є членами редакційних колегій; постійно підвищують власний науково-педагогічний рівень. Дотичність тематики досліджень здобувачів та наукових керівників забезпечується під час вибору, узгодження та затвердження теми й підтверджується ідентичністю напрямів наукових досліджень та ключових слів у публікаціях здобувачів і наукових керівників, їх спільними публікаціями https://mba.chdtu.edu.ua/kerivnycztvo-zdobuvachamy/ Вибір тем дослідження здобувачів також здійснюється у межах наукової тематики наукових шків ЧДТУ зі спеціальності «Економіка», що обумовлює здатність університету забезпечити кожному здобувачу ще на момент його вступу можливість створення разової спеціалізованої ради за темою дослідження https://mba.chdtu.edu.ua/gotovnist-universytetu-do-stvorennya-razovyh-vchenyh-rad-zi-speczialnosti/

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Університет надає безкоштовний вільний доступ до мережі Internet, електронно-бібліотечної системи, платформи ScienceDirect, IMF eLibrary, ресурсів інформаційного центру ЕС, наукометричних баз Scopus, Web of Science та повнотекстових ресурсів порталу Springer Link http://lib.chdtu.edu.ua/?limitstart=0
Університетом надаються широкі можливості до апробації результатів дослідження. Університетом надаються широкі можливості до апробації результатів дослідження. Здобувачі щорічно беруть участь у роботі 8 щорічних міжнародних та всеукраїнських конференцій, організованих університетом. Протягом 2016-2021 рр. загальна кількість таких конференцій становила 19, де було опубліковано понад 60 тез, які представлено в репозиторію https://er.chdtu.edu.ua/handle/ChSTU/5. Здобувачі з моменту зарахування активно залучаються до виконання науково-дослідних тем кафедр, результативність чого підтверджується довідками про впровадження за 4 темами https://mba.chdtu.edu.ua/navchannya-cherez-doslidzhennya/.
Функціонує «Збірник наукових праць Черкаського державного технологічного університету. Серія: Економічні науки», категорія «Б», де здобувачі публікуються на пільгових умовах http://ven.chdtu.edu.ua/issue/archive. З 2016 р. у збірнику опубліковано 13 фахових статей здобувачів ОНП - №47-53, 57, 59.
Запроваджено конкурс на щорічну премію за вагомі наукові досягнення здобувачів https://chdtu.edu.ua/ndi-chdtu/student-science/item/15707-nakaz-pro-shchorichnu-premiiu-za-vahomi-naukovi-dosiahnennia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-v-2020-2021-navchalnomu-rotsi

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Здобувачам відкрито широкі можливості у межах міжнародних договорів про співпрацю ЧДТУ з університетами-партнерами https://chdtu.edu.ua/md/partners та компаніями-партнерами https://chdtu.edu.ua/md/mizhnarodni-partneri, вони слухають лекції та беруть участь у семінарах і тренінгах, які проводяться представниками закордонних

ЗВО, в міжнародних конференціях https://mba.chdtu.edu.ua/internalizacziya-ta-programy-akademichnoyi-mobilnosti/. Останні активності: лекція «Ознайомлення із словацьким досвідом забезпечення якості вищої освіти», О. Плаксюк, Університет св. Кирила та Мефодія, Трнава, Словаччина; майстер-клас «Навчання…кар'єра…успіх», Т. Кук, Університет HUMANITAS, Сосновець, Польща; майстер-клас «Статистичне моделювання в економіці», Л. Марченко Гомельський державний університет ім. Ф. Скорини, Республіка Білорусь; серія вебінарів «Як запустити електронну комерцію за 6 днів», E. Micheli, Італія; лекція «Можливості у світовому науковому та освітньому просторі для молодого науковця», О. Прокопенко, Таллінн, Естонія.
Участь у конференціях: The process and dynamics of the scientific path, Грецька Республіка; Sustainable Development: Modern Theories and Best Practices, Tallinn; World Science in 2016: Results, USA; Economics. Finance and Management Review, Estonia; Трансформація досвіду менеджменту агробізнесу Європейського Союзу в Казахстан і країнах Центральної Азії, Казахстан; Інноваційне суспільство: проблеми правових, економічних та соціально-гуманітарних наук, Білорусь.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники є активними дослідниками. У 2019 р. по договору з Міністерством з питань тимчасово окупованих територій та внутрішньо переміщених осіб України О.В. Захарова (керівник) та Л.В. Проданова здійснили дослідження за темою «Вплив конфлікту на економіку в державі та можливі його наслідки: економіка війни (war economy), дивіденди від миру (peace dividends), сіра економіка (grey economy), корумпована економіка» https://mba.chdtu.edu.ua/spivpraczya-zi-stejkholderamy/. Л.О. Пєткова керівник держбюджетної теми «Концептуальні засади глобального партнерства для місцевого сталого розвитку» (0117U000935, 2017-2019). Л.М. Чепурда відповідальний виконавець теми «Стратегії розвитку туристичного та готельно-ресторанного бізнесу в Україні та світі» (0120U000228, 2020-2023). Р.В. Манн керівник теми «Теорія і практика сталого розвитку: держава, бізнес, громада» (0120U104957, 2020-2023). О.В. Коломицева керівник теми «Маркетингове забезпечення розвитку ринку агропродовольчих підприємств регіону» (0120U102961, 2020-2023). На кафедрі менеджменту та бізнес-адміністрування функціонує тема «Перспективи та пріоритети розвитку економіки регіонів України» (номер державної реєстрації 0118U004995, 2018-2021).
Результати дослідницької активності наукових керівників відображено у щорічних публікаціях у фахових наукових журналах та виданнях, що входять до наукометричних баз, відповідних профілях науковців та індексах активності https://mba.chdtu.edu.ua/kerivnycztvo-zdobuvachamy/

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

З лютого 2020 р. запроваджено практику обов'язкового проходження здобувачами та їх науковими керівниками курсу «Академічна доброчесність в університеті» на платформі ВУМ (https://mba.chdtu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/). Участь у заходах, спрямованих на популяризацію та закріплення принципів академічної доброчесності: 12.05.2020 р. О.В. Захарова та Л.В. Проданова – майстер-клас «Основи роботи з системою перевірки текстів на плагіат» від Unicheck https://mba.chdtu.edu.ua/2020/05/12/otrymannya-praktychnyh-navychok-u-mezhah-majster-klasu-osnovy-roboty-z-systemoyu-perevirky-tekstiv-na-plagiat-vid-kompaniyi-unicheck/; 08.07.2020 р. О.В. Захарова – вебінар «Академічна доброчесність – запорука успішного розвитку науки і держави» https://mba.chdtu.edu.ua/2020/07/08/uchast-garanta-osvitno-naukovoyi-programy-ekonomika-u-vebinari-akademichna-dobrochesnist-zaporuka-uspishnogo-rozvytku-nauky-i-derzhavy/; 16.02.2021 р. О.В. Захарова – онлайн-семінар «Академічна доброчесність. Інституціональна система підтримки академічної доброчесності та «антиплагіатні» сервіси» від Українського інституту науково-технічної експертизи та інформації https://mba.chdtu.edu.ua/2021/02/16/instytuczionalna-systema-pidtrymky-akademichnoyi-dobrochesnosti/; 19.04.2021 р. здобувач першого року Д. Дубіновський – вебінар «Академічна доброчесність та технічні можливості контролю» від Unicheck. Принципи академічної доброчесності розкриваються в дисципліні «Філософія науки та методологія наукових досліджень».

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Кодексом академічної доброчесності ЧДТУ https://docs.google.com/file/d/1ZN-qS5aJfht78x8KRSRMJVc9a_XdXhQR/view наголошується, що відповідальність за дотримання цінностей академічної доброчесності є обов'язком кожного та спільною справою університетської громади. До порушників означених принципів мають застосовуватися притягнення до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства та академічної відповідальності. З метою моніторингу дотримання всіма учасниками освітнього та наукового процесу в університеті створено Комісію з питань академічної доброчесності, яка надає консультації та розглядає заяви стосовно випадків порушення Кодексу. Процедурі обов'язкової перевірки на плагіат через сервіс Unicheck.org підлягають: рукописи дисертацій; рукописи статей, поданих до опублікування у наукових виданнях ЧДТУ; рукописи монографій, поданих на розгляд до Вченої ради ЧДТУ; матеріали, які подаються до збірників тез конференцій, що проводяться в ЧДТУ. За умови факту документального доведення порушень академічної доброчесності викладач не допускається до наукового керівництва та наукового консультування здобувачами.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП:
1. Кадровий потенціал – залучення в якості викладачів та наукових керівників представників наукових шкіл університету, які мають успішний досвід власного захисту та керівництва підготовкою науковців; беруть участь у роботі спеціалізованих вчених рад як члени рад, офіційні опоненти й рецензенти; мають високу публікаційну активність у тому числі у виданнях, що входять до наукометричних баз; ознайомлені із провідними світовими досягненнями у освітній та науковій діяльності завдяки міжнародним стажуванням та програмам підвищення кваліфікації; на достатньому рівні володіють іноземною мовою та безперервно підвищують свій професійний викладацький та науковий рівень.
2. Змістовне наповнення – вибір дисциплін, що входять до навчального плану ґрунтується на чіткій відповідності тих компетентностей, які мають набути здобувачі за результатами опанування освітньої компоненти, завданням актуальної стратегії розвитку Черкаської області; у цьому ж контексті здійснюється і вибір тематики наукового дослідження здобувачів, що забезпечує попит на випускників та результати їх дослідження на ринку праці регіону та країни.
3. Траєкторія становлення науковця – створено механізм забезпечення максимальної відкритості, наочності та прозорості покрокового процесу становлення здобувача як доброчесного науковця, який починається з перших днів навчання на програмі та триває все подальше наукове життя. Реалізація механізму досягається шляхом створення акаунтів у Google scholar та Orcid, отримання ResearcherID за наявності публікацій у Web of Science та акаунту у Scopus, формування власного портфелю повнотекстових праць у репозиторію ЧДТУ (вкладка «Наукові роботи студентів і аспірантів (ФЕУ)), що у комплексі виступає потужним стимулом для інтенсивної дослідницької роботи та дотримання на всіх етапах принципів академічної доброчесності. Результативність такої наочності підтверджується довідками про використання результатів дослідження здобувачів у науково-дослідних темах, що виконуються у ЧДТУ. Інструменти мотивації до такої відкритості та контролю зосереджені у індивідуальному плані здобувача.
4. Матеріально-технічне забезпечення та інформаційний супровід – адаптований до особливих потреб здобувачів та проведення різного роду занять і заходів аудиторний фонд; охоплення інфраструктури мережею Internet; доступ з сайту університету та з соціальних мереж до електронного розкладу занять, репозиторію, системи дистанційної підтримки навчання, бібліотечного фонду через особисті кабінети.
5. Фахова співпраця зі стейкхолдерами – участь стейкхолдерів у навчальному процесі в якості лекторів за окремими темами, що спрямовано на детальне ознайомлення здобувачів із практичними аспектами та особливостями реалізації на практиці набутих теоретичних знань.
Слабкі сторони ОНП: невисока академічна мобільність та недостатній рівень мотивації до грантової активності учасників, що пов'язано з низкою причин, на подолання яких мають бути спрямовані зусилля у найближчий час

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

В основу перспективного розвитку ОНП протягом найближчих трьох років буде закладено, по-перше, усунення всіх виявлених під час самоаналізу та акредитаційної експертизи зауважень та недоліків та, по-друге, пошук додаткових можливостей для якісної підготовки науковців-дослідників, які б були конкурентоспроможними на ринку праці Черкаської області, мотивованими на безперервне власне професійне зростання та здатними розробляти інноваційні підходи до розв'язання складних завдань у сфері освіти, науки, владних повноважень та бізнесу. З цією метою планується:
1. Посилити роботу у напрямі укладання госпдоговірних угод зі стейкхолдерами регіону та країни, що дозволить створити портфель актуальної на сьогодні проблематики для бізнесу та владних структур. Вибір тем дисертаційних робіт в межах сформованого портфелю дозволить підвищити рівень практичної спрямованості, результативності та кінцевого впровадження результатів наукових досліджень здобувачів ступеня доктора філософії. Залучення керівників та здобувачів до виконання наукових робіт в межах госпдоговірних угод створить підґрунтя для високої мотивації учасників наукового процесу до отримання кінцевих результатів та посилить дотичність тематик їх наукових досліджень.
2. Розглянути можливість вибору у межах освітньої компоненти крім англійської мови інших мов Європейського Союзу, що дозволить запобігти дискримінації здобувачів за мовною ознакою та розширить контингент абітурієнтів.
3. Розглянути доцільність розподілу складових освітньої компоненти на перші два роки навчання замість виключно першого року. Винесення на другий рік дисциплін, що перекликаються з фаховою спрямованістю наукових досліджень дозволить здобувачам більш усвідомлено підходити до опанування дисциплін та відразу їх застосовувати на практиці при написанні розділів дисертації.
4. Посилити відповідальність керівників за якість відбору вступників на освітньо-науковий рівень вищої освіти, що має скоротити та поступово ліквідувати явище відрахування здобувачів з аспірантури протягом періоду навчання за будь-якою причиною та забезпечити стовідсотковий захист дисертаційних робіт здобувачів. Об'єктами оцінювання тут можуть виступити як психологічні аспекти, так і рівень внутрішньої мотивації претендентів на досягнення, здатність до наукової роботи.
5. Активізувати програми міжнародної академічної мобільності здобувачів з метою опанування та привласнення провідного світового досвіду у сфері проблематики дослідження та зростання можливостей для публікації результатів дослідження у високо цитованих журналах наукометричних баз Scopus та Web of Science.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Григор Олег Олександрович

Дата: 11.05.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Філософія науки та методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	*РП ФНМНД.pdf*	dopkjI990FwpYQelbi2XeVmmGsfLrwvHqbPXh/w5CP0=	*Заняття проводяться в аудиторіях, обладнаних мультимедійними засобами (проектор, ноутбук, рік випуску 2019 р.) з доступом до мережі Інтернет, Wi-Fi, системи підтримки дистанційного навчання на платформі Moodle, електронно-бібліотечної системи ЧДТУ.*
Управління науковими проектами	навчальна дисципліна	*РП УНП.pdf*	k9RJaHTGpNlyAMiN0A3gzzZNuGn61TewrABiq1WGdf8=	*Заняття проводяться в аудиторіях, обладнаних мультимедійними засобами (проектор, ноутбук, рік випуску 2019 р.) з доступом до мережі Інтернет, Wi-Fi, системи підтримки дистанційного навчання на платформі Moodle, електронно-бібліотечної системи ЧДТУ.*
Управління знаннями та інтелектуальним капіталом	навчальна дисципліна	*РП УЗІК.pdf*	HT50MJapQOEVMiC1G/PGQsqQ92WMdADeaMAyTlQpcdg=	*Заняття проводяться в аудиторіях, обладнаних мультимедійними засобами (проектор, ноутбук, рік випуску 2019 р.) з доступом до мережі Інтернет, Wi-Fi, системи підтримки дистанційного навчання на платформі Moodle, електронно-бібліотечної системи ЧДТУ.*
Інформаційна економіка: теоретико-методологічні засади розвитку	навчальна дисципліна	*РП ІЕТМЗР.pdf*	OwM3ciSYFoR7iJBN60OlUoQj19veg/okALnbx7RF8LM=	*Заняття проводяться в аудиторіях, обладнаних мультимедійними засобами (проектор, ноутбук, рік випуску 2019 р.) з доступом до мережі Інтернет, Wi-Fi, системи підтримки дистанційного навчання на платформі Moodle, електронно-бібліотечної системи ЧДТУ.*
Підприємницький капітал в системі економічного зростання суспільства	навчальна дисципліна	*РП ПКСЕЗС.pdf*	qgbFOlolHsQ77VK40OXJ169C9job0Y6muZwEQLEaPyI=	*Заняття проводяться в аудиторіях, обладнаних мультимедійними засобами (проектор, ноутбук, рік випуску 2019 р.) з доступом до мережі Інтернет, Wi-Fi, системи підтримки дистанційного навчання на платформі Moodle, електронно-бібліотечної системи ЧДТУ.*
Антикризова економічна політика: наукові засади формування та впровадження	навчальна дисципліна	*РП АЕПНЗФВ.pdf*	5pGabGan8HPnGJQ5kvs+bWd756RXz4Z4ihJ+fIVE0CY=	*Заняття проводяться в аудиторіях, обладнаних мультимедійними засобами (проектор, ноутбук, рік випуску 2019 р.) з доступом до мережі Інтернет, Wi-Fi, системи підтримки дистанційного навчання на платформі Moodle, електронно-бібліотечної системи ЧДТУ.*
Асистентська науково-педагогічна практика	практика	*РП АНПП.pdf*	uz07OOXjCZGLEF7MIi59h5XmjrpKTcv	*Викладацька кімната кафедри менеджменту та бізнес-*

			UJy5VlvFXd3M=	*адміністрування (ауд. 907-1, S = 36 м2) оснащена всім необхідним для проведення практики – в наявності 6 ПК, 6 ноутбуків ASER Extensa EX 2519-P2H5 2019 р. випуску, 3 принтера (EPSON L312, Samsung ML□1915 та HP Laser Jet P4015xA4). Є доступ до мережі Інтернет, Wi-Fi, системи підтримки дистанційного навчання на платформі Moodle, репозиторію та електронно-бібліотечної системи ЧДТУ, наукометричних баз Scopus, Web of Science.*
Англійська мова для наукових досліджень	навчальна дисципліна	*РП АМНД.pdf*	cnPVfxTXgXcXg4PgFJkKDDyXaADFdGoqMke13+5R5NA=	*Використовуються аудиторії кафедри прикладної лінгвістики та перекладу. Комп'ютери:12 шт. (рік введення в експлуатацію 2011 р.).Конфігурація ПК: ATX400/AsusP5G41BMLX2/DualCoreE550/DDR II2GB/HDD320GB/ATA19 TFT SAMS; Проектор ACER xI10P з екраном; Телевізори: 2 шт, Toshiba (ауд. 804, 813), плакати, таблиці, стенди. В період карантину навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Moodle та роботою з матеріалами електронного навчального курсу. Цифрові інструменти для організації спільної роботи: Google та Office 365. Веб-конференції: Zoom, Skype, Microsoft Teams. Онлайн платформи для розробки опитувань і тестів (Quizlet, Quizizz, Poll, інструменти платформи Moodle). Презентації: Prezi, Power Point, Canva, Google презентації.*
Розмовний практикум англійською мовою	навчальна дисципліна	*РП РПАМ.pdf*	WMdFLz8/trnxlPmH0/yf6vEsdgf5aqQQl2crOSjR15E=	*Використовуються аудиторії кафедри прикладної лінгвістики та перекладу. Комп'ютери: 12 шт. (рік введення в експлуатацію 2011 р.). Конфігурація ПК: ATX400/AsusP5G41BMLX2/DualCoreE550/DDR II2GB/HDD320GB/ATA19 TFT SAMS; Проектор ACER xI10P з екраном; Телевізори: 2 шт., Toshiba (ауд. 804, 813), плакати, таблиці, стенди. В період карантину навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Moodle та роботою з матеріалами електронного навчального курсу. Цифрові інструменти для організації спільної роботи: Google та Office 365. Веб-конференції: Zoom, Skype, Microsoft Teams. Онлайн платформи для розробки опитувань і тестів (Quizlet, Quizizz, Poll, інструменти платформи Moodle). Презентації: Prezi, Power Point, Canva, Google презентації.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
53680	Захарова Оксана Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет економіки та управління	Диплом доктора наук ДД 000326, виданий 22.12.2011, Диплом кандидата наук ДК 017970, виданий 12.03.2003, Атестат доцента 02ДЦ 001774, виданий 17.06.2004, Атестат професора 12ПР 008861, виданий 10.10.2013	22	Управління знаннями та інтелектуальним капіталом	1. Навчально-методичний посібник до вивчення дисципліни «Управління знаннями та інтелектуальним капіталом» (для здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня «доктор філософії» спеціальності 051 «Економіка») / Уклад.: Захарова О.В., Поляков М.В. Черкаси: ЧДТУ, 2017. 117с. 2. Навчально-методичний посібник до вивчення дисципліни «Управління знаннями та інтелектуальним капіталом» для здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня «доктор філософії» спеціальності 051 «Економіка» / Уклад.: Захарова О.В. 2-ге видання. Черкаси: ЧДТУ, 2020. 135с. 3. Zakharova O. (2019). Specificity of knowledge management in the enterprise in dependence on the stage of the person's life cycle. Journal of the Knowledge Economy. 2019. Vol. 10. N4. pp. 1447-1465. DOI: 10.1007/s13132-018-0550-0. (Scopus). 4. Zakharova O., Podluzhna N., Yakusheva O., Yakushev O. Regional Policy of Advanced ICT in the Minds of Forming Economy Knowledge. Regional policy of advanced ICT in the minds of forming economy knowledge. 16th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. http://ceur-ws.org/Vol-2740/20200386.pdf. Vol. I: Main Conference, ICTERI 2020; Kharkiv;

							Ukraine. Vol. 2740, 2020, pp. 386-391. (Scopus). 5. Захарова О.В. Закономірності управління знаннями на рівні підприємства як інструмент досягнення країною стану економіки знань. Зб. наук. пр. Черкаського державного технологічного ун-ту. Серія «Економічні науки». Вип. 43. Ч. 2. Черкаси: ЧДТУ, 2017. С. 27-35. 6. Захарова О.В. Діагностика достатності інвестування у людський капітал. Зб. наук. праць Черкаського державного технологічного ун-ту. Серія: Економічні науки. Черкаси, 2015. Вип. 40. Част. ІІ. С. 26-36. 7. Захарова О.В., Подлужна Н.О. Систематизація підходів до оцінки ступеня досягнення економікою країни стану економіки знань. Соціально-трудові відносини: теорія та практика. Зб. наук. пр. К.: ДВНЗ «Київський національний економічний ун-т ім. В. Гетьмана», 2016. №2 (12). С. 90-99. 8. Захарова О.В. Перспективи побудови економіки знань в Україні. Зб. наук. праць Черкаського державного технологічного ун-ту. Серія: Економічні науки. Черкаси, 2018. Вип. 51. С. 12-24. 9. Захарова О.В. Інвестування у людський капітал як важіль активізації інноваційного розвитку. Зб. наук. праць Черкаського державного технологічного ун-ту. Серія: Економічні науки. Черкаси, 2020. Вип. 56. С. 70-80. 10. Захарова О.В., Марченко Л.Н. Украина и Беларусь: анализ и предпосылки достижения экономики знаний. Известия Гомельского государственного ун-та имени Ф. Скорины. 2020. № 2 (119). С. 141-147.

							11. Захарова О.В. Тенденції нагромадження людського капіталу в Україні за період незалежності. Зб. наук. праць Черкаського державного технологічного ун-ту. Серія: Економічні науки. Черкаси, 2020. Вип. 59. С. 85-97. 12. Захарова О.В., Почтавюк А.Б. Роль высшего образования в активизации процессов накопления человеческого капитала. Vybrané aspekty regionálního rozvoje. 6. Vysoká škola evropských a regionálních studií, vyd. České Budějovice: Vysoká škola evropských a regionálních studií, 2021. P. 58-81. 13. Захарова О.В. Освітній потенціал інноваційного розвитку регіонів України. Комерціалізація інновацій: моногр. / за ред. д.е.н., проф. С.М. Ілляшенка, д.е.н., доц. О.А. Біловодської, п.2.2. Суми: Триторія, 2020. С. 51-68. 14. Захарова О.В., Подлужна Н.О. Прогнозування можливостей формування економіки знань у регіонах України. Забезпечення сталого розвитку України в контексті глобального партнерства: монографія / [за заг. ред. Л.О. Петкової, О.Ю. Березіної, І.Г. Гончаренко]. ЧДТУ. Черкаси, 2019. С.55-72. 15. Науковий консультант Подлужної Н.О., дисертація на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук на тему «Формування економіки знань в системі комплексного розвитку регіонів України», захист травень 2019 р., спеціальність 08.00.05. 16. Член редакційної колегії «Збірника наукових праць Черкаського державного технологічного університету, серія:

							Економічні науки» з 2015 р. 17. Член редакційної колегії «Journal of Economics, Trade and Marketing Management» з 25 березня 2019 р. 18. Член редакційної колегії «Social Education Research» з 15 серпня 2019 р. 19. Член редакційної колегії «Virtual Economics» з 20 травня 2020 р. 20. Протягом 2004-2008 рр. участь у франко-українському проекті щодо створення у ДонНТУ системи підготовки фахівців в області управління людськими ресурсами (за підтримкою Міністерства іноземних справ Франції). ДВНЗ «Донецький національний технічний університет» - Universite Pierre Mendes de Grenoble, UFR Economie, Strateges, Eterprise. Проект № DDCT-UKR-3C6-900. 21. Стажування в Jesuit University Ignatianum in Krakow (Poland) «Обмін досвідом в галузі наукових досліджень і організації навчального процесу з економіки, менеджменту, права (активні методи навчання)» 28.01-16.02.2019 р. 22. Вищий професійний аграрний ліцей MFR SEVREUROPE, м. Брессюїр, Франція 20.09-27.10.2016 р. 23. ДВНЗ «ДонНТУ» Інститут післядипломної освіти, факультет підвищення кваліфікації кадрів, «Французька мова», СПК №2561, 24.09.2012 – 31.05.2014 рр. 24. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/0615-20 від 13 червня 2020 р. за темою «Новітні технології та цифрові засоби в освітньому процесі», 13 січня – 13 червня 2020 р., 210 год., 7 кредитів, ДЗВО «Університет менеджменту освіти

							«Центральний інститут післядипломної освіти» 25. Виконання ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15
184672	Усик Людмила Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних технологій	Диплом спеціаліста, Черкаський державний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Англійська і німецька мови та література, Диплом кандидата наук ДК 041840, виданий 27.04.2017	20	Розмовний практикум англійською мовою	1. Усик Л.М. Когнітивно-ономасіологічна реконструкція англійських та німецьких фітонімів асоціативно-термінального типу мотивації // Мова: кодифікація, компетенція, комунікація. №1 (2019). С. 25-39. 2. Усик Л.М. Донорська зона «натурфакт» у механізмі асоціативно-термінальної мотивації німецьких, англійських, російських та українських фітонімів. Проблеми зіставної семантики: зб. наук. статей. К.: Видавничий центр КНЛУ, 2017. Вип. 13. С. 238-246. 3. Korneiko Y., Ieliseienko A., Bets Y., Turlak L., Chyzh S., Usyk L. Anthology the study of foreign languages in institutions higher education. Systematic Reviews in Pharmacy. 2020. 11(8), pp. 481-490. 4. Усик Л.Н. Оценочные прилагательные в названиях лекарственных растений (на материале германских и славянских языков). Linguistics and Didactics in the 21st Century: Trends, Analyses and Prognoses II / [Pčolinská A. (ed.)]. Praha: Alfa-Kemberg Publishing, s.r.o., 2009. P. 142-157. 5. Usyk L. Lexical Means of Expressing Estimation in Medicinal Plants Names in Germanic and Slavonic Languages. Language, Literature and Culture in a Changing Transatlantic World. International conference proceedings (Prešov, Prešov University, April 22-23, 2009). Prešov : Vydala Filozofická fakulta Prešovskej university,

							2009. P. 223–232. 6. Усик Л.М. Модусний тип мотивації фітонімів у германських і слов'янських мовах. Proceedings of the III International Scientific and Practical Conference "Topical Problems of Modern Science and Possible Solutions" (September 28 – 29, 2016, Dubai, UAE). Ajman: Scientific and Educational Consulting Group "World Science", 2016. № 10(14), Vol.4 (October 2016). P. 38-41. 7. Усик Л. Когнітивно-ономасіологічна реконструкція густативних оцінок у семантиці германських та слов'янських фітонімів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка: зб. наук. праць. Дрогобич: Вид. дім «Гельветика», 2020. № 30, Т.2. С. 126-133. 8. Усик Л.М. Одоративна оцінка в семантиці германських і слов'янських фітонімів. Вісник Київського національного лінгвістичного ун-ту. Серія Філологія: зб. наук. праць. К.: Видавничий центр КНЛУ, 2017. Т. 20, № 1. С. 110-119. 9. Усик Л.М. Лінгвокультурологічний підхід до вивчення номінацій, що містять оцінний компонент. Наукові записки Національного університету "Острозька академія". Серія "Філологічна": зб. наук. пр. Острог: Вид-во Національного університету "Острозька академія", 2015. Вип. 51. С. 335-338. 10. Усик Л.М. Оцінні значення в ознаках та базисах фітонімів. Мовні і концептуальні картини світу: зб. наук. праць. Київ :КНУ ім. Т.Шевченка, 2004. №10. С. 617-626. 11. Усик Л.М.

							Естетичні оцінки в германських та слов'янських фітоні мах. Проблеми сучасної світової літератури та лінгвістики Тези 8-ї Всеукр. наук. філологічної конф., 1-2 черв. 2001 р. Черкаси: ЧІТІ, 2001. С.137-139. 12. Усик Л.М. Використання еталонного об'єкта "рослина" для вираження значень оцінки в семантиці фітонімів (на матеріалі англійської, німецької, російської та української мов). Проблеми сучасної світової літератури та лінгвістики Тези 9-ї Всеукр. наук. філологічної конф., 31 трав. – 1 черв. 2002 р. Черкаси: ЧДТУ, 2002. С.156-158. 13. Усик Л.М. Структури репрезентації оцінювальних значень у фітонімах (на матеріалі назв лікарських рослин у німецькій та англійській мовах). Сучасні проблеми та перспективи дослідження романських і германських мов і літератур Матеріали II Міжвузів. Конф. молодих учених, 12-13 лют. 2004 р. Донецьк: ДонНУ, 2004. С. 315-317. 14. Усик Л. Категоріальний і термінологічний статус поняття "оцінка" у філософії, психології та лінгвістиці. Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку Матеріали XII Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 27–28 лют. 2015 р. Переяслав-Хмельницький, 2015. Вип. 12. С. 164-168. 16. Колесник Д.М., Усик Л.М. Політика підвищення рівня викладання фахових дисциплін англійською мовою. Інтеграційні та інноваційні напрями розвитку харчової індустрії. Матеріали Першої міжн. наук.-практ. конф., 19-20 жовт. 2017 р. Т. 1. Черкаси, 2017. С. 113-

							117. 17. Usyk L. English for specific purposes in technological universities: principles underlying syllabi compilation. Професійна комунікація: національна ідентичність у багатомовному світі. Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнародною участю. Черкаси, 2018. С. 146-148. 18. Усик Л.М. Етапи когнітивної діяльності людини у процесі номінації лікарських рослин (на матеріалі германських і слов'янських фітонімів з оцінним компонентом). Україна і світ: діалог мов та культур: матеріали Міжн. наук.-практї конф., 11-13 квіт. 2018 р. К.: Вид. центр КНЛУ, 2018. С. 343-345. 19. Усик Л. Донорська зона «рослина» у механізмі асоціативно-термінальної мотивації фітонімів в германських і слов'янських мовах. Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку: тези І Міжн. наук.-практ. інтернет-конф., 15 бер.2018 р. / Гол. ред. К.І. Мізін. Переяслав-Хмельницький, 2018. С. 227-230. 20. Усик Л.М. Мотиватори сублімованої оцінки в семантиці назв лікарських рослин в англійській, німецькій, російській та українській мовах// Південний архів (філологічні науки): Зб. наук. праць. Вип. LXXXV. Херсон: ХДУ, 2021. С. 140-147. 21. Сертифікат учасника. Участь у III Міжнародній науково-практичній конференції «Topical Problems of Modern Science and Possible Solutions» з доповіддю «Модусний тип мотивації фітонімів у германських і слов'янських мовах», ISPS World Science, Дубаї, ОАЕ, 28-29.09.2016 р. 22. Сертифікат

							учасника. Семінар-симуляція на тему «Наша спільнота! Дебати та переговори щодо інтересів та компромісів», IFA-Institute for International Cultural Relations, CIVIC-Institute for International Education, Черкаси, 31.10.2015 р. 23. Доповідь на симпозіумі з питань інтернаціоналізації та викладання англійської мови у рамках проекту «Англійська для університетів», Київ, Британська Рада в Україні, 19.09.2019 р. https://www.youtube.com/watch?v=2daEUONlSd8. 24. Участь у семінарі “Observation and Effective Feedback”, Київ, Британська Рада в Україні, 22.11.2018 р. 25. Доповідь на симпозіумі з питань інтернаціоналізації та викладання англійської мови в українських закладах вищої освіти (Symposium on excellence in Internationalisation and ESP in Higher Education), Київ, Британська Рада в Україні, 22.11.2018 р. 26. Член проф. об’єднання вчителів англ. мови TESOL-Ukraine з 2019 р. 27. BC Commercial – Ukraine Kyiv від 21.10.2015 р. APTIS English level test, рівень C 28. Сертифікат про проходження курсу тренінгів «Англійська мова за професійним спрямуванням», 114 год., Британська рада в Україні, 13.07.2018 р. 29. Сертифікат про проходження післядипломного закордонного стажування «Інноваційний навчальний заклад 21 століття – європейський досвід в рамках LLP моделі Європейської комісії», №2017/11/034, 180 год, Університет суспільних наук (м. Лодзь, Польща), Фундація Central European Academy Studies and Certification (CEASC), 15.11.2017 р.

							30. Сертифікат про проходження післядипломного закордонного стажування «Enhancement Train the Trainer Programme Towards IR 4.0», MTCP-628/2019, 10.8 кредитів, The Centre for Instructor and Advanced Skill Training (CIAST), Selangor, Malaysia, 20.09.2019 р. 31. Виконання ліцензійних умов: 1, 2, 10, 13, 14, 16, 17
184672	Усик Людмила Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних технологій	Диплом спеціаліста, Черкаський державний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Англійська і німецька мови та література, Диплом кандидата наук ДК 041840, виданий 27.04.2017	20	Англійська мова для наукових досліджень	1. Усик Л.М. Когнітивно-ономасіологічна реконструкція англійських та німецьких фітонімів асоціативно-термінального типу мотивації // Мова: кодифікація, компетенція, комунікація. №1 (2019). С. 25-39. 2. Усик Л.М. Донорська зона «натурфакт» у механізмі асоціативно-термінальної мотивації німецьких, англійських, російських та українських фітонімів. Проблеми зіставної семантики: зб. наук. статей. К.: Видавничий центр КНЛУ, 2017. Вип. 13. С. 238-246. 3. Korneiko Y., Ieliseienko A., Bets Y., Turlak L., Chyzh S., Usyk L. Anthology the study of foreign languages in institutions higher education. Systematic Reviews in Pharmacy. 2020. 11(8), pp. 481-490. 4. Усик Л.Н. Оценочные прилагательные в названиях лекарственных растений (на материале германских и славянских языков). Linguistics and Didactics in the 21st Century: Trends, Analyses and Prognoses II / [Pčolinská A. (ed.)]. Praha: Alfa-Kemberg Publishing, s.r.o., 2009. P. 142-157. 5. Usyk L. Lexical Means of Expressing Estimation in Medicinal Plants Names in Germanic and Slavonic Languages. Language, Literature and Culture

							in a Changing Transatlantic World. International conference proceedings (Prešov, Prešov University, April 22-23, 2009). Prešov : Vydala Filozofická fakulta Prešovskej university, 2009. P. 223–232. 6. Усик Л.М. Модусний тип мотивації фітонімів у германських і слов'янських мовах. Proceedings of the III International Scientific and Practical Conference "Topical Problems of Modern Science and Possible Solutions" (September 28 – 29, 2016, Dubai, UAE). Ajman: Scientific and Educational Consulting Group "World Science", 2016. № 10(14), Vol.4 (October 2016). P. 38-41. 7. Усик Л. Когнітивно-ономасіологічна реконструкція густативних оцінок у семантиці германських та слов'янських фітонімів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка: зб. наук. праць. Дрогобич: Вид. дім «Гельветика», 2020. № 30, Т.2. С. 126-133. 8. Усик Л.М. Одоративна оцінка в семантиці германських і слов'янських фітонімів. Вісник Київського національного лінгвістичного ун-ту. Серія Філологія: зб. наук. праць. К.: Видавничий центр КНЛУ, 2017. Т. 20, № 1. С. 110-119. 9. Усик Л.М. Лінгвокультурологічний підхід до вивчення номінацій, що містять оцінний компонент. Наукові записки Національного університету "Острозька академія". Серія "Філологічна": зб. наук. пр. Острог: Вид-во Національного університету "Острозька академія", 2015. Вип. 51. С. 335-338.

							10. Усик Л.М. Оцінні значення в ознаках та базисах фітонімів. Мовні і концептуальні картини світу: зб. наук. праць. Київ :КНУ ім. Т.Шевченка, 2004. №10. С. 617-626. 11. Усик Л.М. Естетичні оцінки в германських та слов'янських фітоні мах. Проблеми сучасної світової літератури та лінгвістики Тези 8-ї Всеукр. наук. філологічної конф., 1-2 черв. 2001 р. Черкаси: ЧІТІ, 2001. С.137-139. 12. Усик Л.М. Використання еталонного об'єкта "рослина" для вираження значень оцінки в семантиці фітонімів (на матеріалі англійської, німецької, російської та української мов). Проблеми сучасної світової літератури та лінгвістики Тези 9-ї Всеукр. наук. філологічної конф., 31 трав. – 1 черв. 2002 р. Черкаси: ЧДТУ, 2002. С.156-158. 13. Усик Л.М. Структури репрезентації оцінювальних значень у фітонімах (на матеріалі назв лікарських рослин у німецькій та англійській мовах). Сучасні проблеми та перспективи дослідження романських і германських мов і літератур Матеріали II Міжвузів. Конф. молодих учених, 12-13 лют. 2004 р. Донецьк: ДонНУ, 2004. С. 315-317. 14. Усик Л. Категоріальний і термінологічний статус поняття "оцінка" у філософії, психології та лінгвістиці. Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку Матеріали XII Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 27–28 лют. 2015 р. Переяслав-Хмельницький, 2015. Вип. 12. С. 164-168. 16. Колесник Д.М., Усик Л.М. Політика підвищення рівня викладання фахових дисциплін

							англійською мовою. Інтеграційні та інноваційні напрями розвитку харчової індустрії. Матеріали Першої міжн. наук.-практ. конф., 19-20 жовт. 2017 р. Т. 1. Черкаси, 2017. С. 113-117. 17. Usyk L. English for specific purposes in technological universities: principles underlying syllabi compilation. Професійна комунікація: національна ідентичність у багатомовному світі. Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнародною участю. Черкаси, 2018. С. 146-148. 18. Усик Л.М. Етапи когнітивної діяльності людини у процесі номінації лікарських рослин (на матеріалі германських і слов'янських фітонімів з оцінним компонентом). Україна і світ: діалог мов та культур: матеріали Міжн. наук.-практї конф., 11-13 квіт. 2018 р. К.: Вид. центр КНЛУ, 2018. С. 343-345. 19. Усик Л. Донорська зона «рослина» у механізмі асоціативно-термінальної мотивації фітонімів в германських і слов'янських мовах. Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку: тези І Міжн. наук.-практ. інтернет-конф., 15 бер.2018 р. / Гол. ред. К.І. Мізін. Переяслав-Хмельницький, 2018. С. 227-230. 20. Усик Л.М. Мотиватори сублімованої оцінки в семантиці назв лікарських рослин в англійській, німецькій, російській та українській мовах// Південний архів (філологічні науки): Зб. наук. праць. Вип. LXXXV. Херсон: ХДУ, 2021. С. 140-147. 21. Сертифікат учасника. Участь у III Міжнародній науково-практичній конференції «Topical Problems of Modern Science and Possible

							Solutions» з доповіддю «Модусний тип мотивації фітонімів у германських і слов'янських мовах», ISPS World Science, Дубаї, ОАЕ, 28-29.09.2016 р. 22. Сертифікат учасника. Семінар-симуляція на тему «Наша спільнота! Дебати та переговори щодо інтересів та компромісів», IFA-Institute for International Cultural Relations, CIVIC-Institute for International Education, Черкаси, 31.10.2015 р. 23. Доповідь на симпозіумі з питань інтернаціоналізації та викладання англійської мови у рамках проекту «Англійська для університетів», Київ, Британська Рада в Україні, 19.09.2019 р. https://www.youtube.com/watch?v=2daEUONlSd8. 24. Участь у семінарі "Observation and Effective Feedback", Київ, Британська Рада в Україні, 22.11.2018 р. 25. Доповідь на симпозіумі з питань інтернаціоналізації та викладання англійської мови в українських закладах вищої освіти (Symposium on excellence in Internationalisation and ESP in Higher Education), Київ, Британська Рада в Україні, 22.11.2018 р. 26. Член проф. об'єднання вчителів англ. мови TESOL-Ukraine з 2019 р. 27. BC Commercial – Ukraine Kyiv від 21.10.2015 р. APTIS English level test, рівень C 28. Сертифікат про проходження курсу тренінгів «Англійська мова за професійним спрямуванням», 114 год., Британська рада в Україні, 13.07.2018 р. 29. Сертифікат про проходження післядипломного закордонного стажування «Інноваційний навчальний заклад 21 століття – європейський досвід в рамках LLP моделі Європейської комісії»,

							№2017/11/034, 180 год, Університет суспільних наук (м. Лодзь, Польща), Фундація Central European Academy Studies and Certification (CEASC), 15.11.2017 р. 30. Сертифікат про проходження післядипломного закордонного стажування «Enhancement Train the Trainer Programme Towards IR 4.0», MTCP-628/2019, 10.8 кредитів, The Centre for Instructor and Advanced Skill Training (CIAST), Selangor, Malaysia, 20.09.2019 р. 31. Виконання ліцензійних умов: 1, 2, 10, 13, 14, 16, 17
57768	Манн Руслан Володимирович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет економіки та управління	Диплом спеціаліста, Донецький національний технічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 003890, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 050754, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 025630, виданий 01.07.2011, Атестат професора АП 000581, виданий 23.10.2018	17	Підприємницький капітал в системі економічного зростання суспільства	1. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Підприємницький капітал в системі економічного зростання суспільства» для здобувачів освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» зі спеціальності 051 Економіка усіх форм навчання [Електронний ресурс] / [Упоряд.: Манн Р.В., Мартінович В.Г.]; М-во освіти і науки України, Черкас. держ. технол. ун-т. Черкаси: ЧДТУ, 2018. 14 с. 2. Методичні рекомендації до контрольної роботи з дисципліни «Підприємницький капітал в системі економічного зростання суспільства» для здобувачів освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» зі спеціальності 051 Економіка усіх форм навчання [Електр. ресурс] / [Упоряд.: Манн Р.В., Мартінович В.Г.]. Черкаси: ЧДТУ, 2018. 17 с. 3. Mann R. The peculiarities of working capital management at agroindustrial enterprises of Ukraine. Problems and Perspectives in Management. 2018. № 16(2). С. 260-268.

4. Mann R., Bilyk A. Monitoring the factors influencing the efficiency of agricultural enterprises' working capital of Ukraine. Problems and Perspectives in Management. 2017. № 15(4). С. 161-167.
5. Манн Р.В., Плигач К.Д. Понятійно-категоріальний апарат еконо-мічного потенціалу регіону. Вісник Черкаського державного техно-логічного ун-ту. Серія : Економічні науки. 2018. Вип. 48. С. 5-13.
6. Mann R. Economic validation of efficient model for financing of current capital at Ukrainian industrial enterprises. Вісник Черкаського державного технологічного ун-ту. Серія: Економічні науки. 2017. Вип. 45, Ч. 2. С. 5-10.
7. Манн Р.В. Інноваційно-інвестиційний потенціал сільсько-господарського виробництва у контексті забезпечення економічного розвитку Черкаського регіону. Вісник Східноєвропейського ун-ту економіки і менеджменту. Серія: Економіка і менеджмент. 2017. №2 (23). С. 63-70.
8. Манн Р.В., Плигач К.Д. Перспективи застосування досвіду країн Європейського Союзу у розвитку малого та середнього підприємництва в Україні. Зб. наук. праць Черкаського державного технологічного ун-ту. Серія: Економічні науки. 2016. Вип. 41(1). С. 31-38.
9. Манн Р.В. Проблеми та особливості розвитку системи фінансів в ринковому середовищі України. Actual problems of modern economy development: Collection of scientific articles. Thorpe-Bowker®, Melbourne, Australia, 2015. С. 198-204.
10. Манн Р.В. Концептуальні засади управління фінансовим

							потенціалом регіону. Науковий вісник Херсонського державного ун-ту. Серія «Економічні науки», Вип. 12, ч. 2. 2015. С. 163-166. 11. Манн Р.В., Плигач К.Д. Розвиток кооперації як інструменту ефективного використання соціально-економічного потенціалу сільських територій Черкаської області. Теорія і практика сучасної економіки: матеріали XVIII Міжн. наук.-практ. конф.: 20-21 жовтня 2017 р. Черкаси: ЧДТУ, 2017. С. 56-59. 12. Манн Р.В., Плигач К.Д. Економічний потенціал підприємств сільського господарства та особливостей його структуризації. Економічні перспективи підприємництва в Україні: зб. матеріалів Всеукр. інтернет-конф., 27-28 жовтня 2016 р., Т.1. Ірпінь: УДФСУ, 2016. С. 529-532. 13. Манн Р.В., Андрєєва К.О. Возможности стимулирования развития среднего и малого бизнеса за счет процессов кластеризации. Менеджмент – освіта в контексті трнсформаційних перетворень в суспільстві. Матеріали VIII всеукр. наук.-пркт. конф. Донецьк: ДонДУУ, 2014. С. 59-61. 14. Кластери в системі стратегії і тактики розвитку регіону : монографія / Л.В. Батченко, А.В. Гуренко, Г.С. Кононенко, Р.В. Манн, О.В. Фінагіна, С.І. Цихмістро. Донецьк: «ВІК», 2013. 287 с. 15. Теоретико-методологічні засади розвитку регіонального менеджменту: особливості, проблеми, перспективи: монографія / Р.В. Манн. Донецьк: «ВІК», 2013. 382 с. 16. Стратегія

							економічного розвитку: держава, регіон, підприємство : колективна монографія / За заг. ред. К.С. Шапошникова та ін. У 2 томах. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2015. Т.1. 416 с. 17. Член редакційної колегії «Збірника наукових праць Черкаського державного технологічного ун-ту, серія: Економічні науки, з 2015 р. 18. Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 73.052.02 за спеціальностями 08.00.04 та 08.00.05 у Черкаському державному технологічному ун-ті Міністерства освіти і науки України з 2017 р. 19. Наукове керівництво Андрєєвої Катерини Андріївни, «Процеси кластероутворення в системі інноваційного розвитку регіону», 08.00.05, захист: 01.12.2017 р. у спеціалізованій вченій раді Д 29.051.01 у Східноукраїнському національному ун-ті ім. В. Даля. 20. Наукове керівництво Потапенко Тетяни Петрівни, «Кластерна політика розвитку будівельного комплексу регіонів України», 08.00.05, захист: 19.07.2019 р. у спеціалізованій вченій раді Д 73.052.02 у Черкаському державному технологічному ун-ті. 21. Член науково-технічної ради Черкаського державного технологічного університету. 22. Учасник круглого столу «SMART-спеціалізація: результат співпраці влади, бізнесу і науки», який пройшов 3 грудня 2020 р. на запрошення та під егідою Директора Департаменту регіонального розвитку Черкаської обласної державної адміністрації. 23. Член групи розробників Стратегії розвитку Черкаської

							області на період 2021-2027 рр. 24. Сертифікат учасника тренінгу «Актуальні питання обліку за МСФЗ», 18/1010. 6 год. Українська асоціація з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (УАРМБО) (м. Київ), 19.10.2018 р. 25. Міжнародні курси «Інноваційні методи та технології навчання: новаторства у європейській освітній практиці», 1220/01/13, 180 год., Вища Лінгвістична Школа, (м. Ченстохова, Польща), 26.01.2017 р. 26. Свідоцтво про позашкільну освіту, 24410. 620 год. КПНЗ «Перші Київські державні курси іноземних мов», 13.03.2018 р. 27. Сертифікат B2 з англійської мови. Nr KJ-A 19/07/122 Вища Лінгвістична Школа, (м. Ченстохова, Польща, 330 год.). 05.07.2019 р. 28. Виконання ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 8, 10, 13, 15
344628	Данченко Олена Борисівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій і систем	Диплом спеціаліста, Черкаський інженерно-технологічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: 22.01 Електронно-обчислювана техніка, Диплом доктора наук ДД 005024, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 006735, виданий 10.05.2000, Атестат доцента ДЦ 003073, виданий 21.12.2001	26	Управління науковими проектами	1. Методичні рекомендації до самостійного вивчення дисципліни «Управління науковими проектами» для здобувачів освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» зі спеціальності 075 «Маркетинг», 121 «Інженерія програмного забезпечення», 131 «Прикладна механіка», 051 «Економіка», 151 «Автоматизація та комп`ютерно-інтегровані технології», 161 «Хімічні технології та інженерія», 122 «Комп'ютерні науки та інформаційні технології», 152 «Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка», 123 «Комп'ютерна інженерія», 126 «Інформаційні системи та технології» [Електронний ресурс] / [упоряд. О. В. Коломицева, О.Б. Данченко, С.М.

							Пепчук]. Черкаси: ЧДТУ, 2020. 20 с. 2. The method for evaluation of educational environment subjects' performance based on the calculation of M-SIMPLEXES /A. Kuchansky, Yu. Andrashko, A. Biloshchytskyi, O. Ilarionov, I. Vatskel, T. Honcharenko, E. Danchenko. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2/4, (92) 2018 (Scopus). https://www.researchgate.net/publication/324963206 3. Kolomytseva O., Verenych O., Bielova O., Palonna T., Pepchuk S., Danchenko O. Forming of integrated understanding of project terms: Faulk's algorithm as one of the formalized approaches. Entrepreneurship and sustainability issues (Web of Science, Scopus Q1). 2020. 7(4): 3215-3225. https://doi.org/10.9770/jesi.2020.7.4(42) 4. Palchynska M., Azhaman I., Telichko N., Sadova M., Danchenko O. Psychological means of theoretical modeling of the optimum number of project staff. International Journal of Management. Vol. 11, Issue 4, April 2020, pp. 414-426, http://www.iaeme.com/ijm/ issues.asp?JType=IJM&VType=11&IType=4 5. Данченко О.Б., Семко І.Б., Борисова Н.І. Концептуальна модель інтегрованого управління відхиленнями в проектах. Вісник ЧДТУ, 2015. №1(15). С.62-67. 6. Данченко О.Б. Термінологічні основи управління відхиленнями в проектах. Вісник Національного технічного ун-ту «ХПІ». Зб. наук. праць. Серія: Стратегічне управління, управління портфелями, програмами та проектами. НТУ «ХПІ». 2015. №2 (1111). С.89-96.

7. Данченко О.Б. Індикативна модель відхилень в проектах. Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Зб. наук. праць. Серія: Стратегічне управління, управління портфелями, програмами та проектами. НТУ «ХПІ». 2016. № 1 (1173). С. 43-46.
8. Данченко О.Б., Лепский В.В. Сучасні моделі та методи управління проектами, портфелями проектів та програмами. Управління розвитком складних систем. Київ: вид-во Київський національний університет будівництва і архітектури, 2017. № 29. С.46-54.
9. Данченко О.Б., Бедрій Д.І., Семко І.Б. Ідентифікація кадрових ризиків наукових проектів. Управління проектами та розвиток виробництва, Зб. наук. праць, 2017. №4(64). С.18-24.
10. Данченко О.Б., Бедрій Д.І., Семко І.Б. Концептуальна модель формування високоефективної команди проекту. Вісник НТУ «ХПІ». Вісник НТУ «ХПІ». Серія: Стратегічне управління, управління портфелями, програмами та проектами. НТУ «ХПІ», 2018. № 1 (1277). С. 51–56. □
11. Данченко О.Б., Бедрій Д.І., Семко І.Б. Управління конфліктами наукових проектів. Вісник НТУ «ХПІ». Серія: Стратегічне управління, управління портфелями, програмами та проектами. НТУ «ХПІ», 2019. № 2 (1327). С. 28-35.
12. Poskrypko Y.A., Danchenko O.B., Bedrii D.I., Semko I.B. Spatial 5D model of project management psychology. Вісник Національного технічного університету «ХПІ».

Серія: Стратегічне управління, управління портфелями, програмами та проектами: зб. наук. пр. НТУ «ХПІ», 2020. № 1. С.11-23.
13. Bedrii D., Poskrypko Y., Bielova O., Teslenko P., Danchenko O. Factors of behavioral economics in scientific projects. Science and Education a New Dimension, Natural and Technical Sciences, VIII(28), Issue: 233, Budapest, 2020 July. p. 57-60. DOI: https://doi.org/10.31174/SEND-NT2020-233VIII28-13.
14. Данченко О.Б., Занора В.О., Поскрипко Ю.А. Структурно-функціональна модель системи економічної безпеки підприємства. Вісник Черкаського ун-ту. Серія «Економічні науки». 2016. № 3. С.48-52.
15. Данченко О.Б., Занора В.О., Поскрипко Ю.А. Стратегічне управління у сфері фінансово-економічної безпеки підприємства: Методичні положення щодо забезпечення. Економіка та суспільство, 2016. Вип. № 6.
16. Данченко О.Б., Лепский В.В. Принципы стратегического управления проектами, программами и портфелями медицинского учреждения. Вісник Національного технічного ун-ту «ХПІ». Зб. наук. праць. Серія: Стратегічне управління, управління портфелями, програмами та проектами. НТУ «ХПІ». 2017. №3 (1225). С.53-58.
17. Данченко О.Б., Бас Д.В., Лепский В.В. Моделі ціннісно-орієнтованого управління арт-проектами. Управління проектами та розвиток виробництва, Зб. наук. праць, 2017. №4(64). С.25-32.

18. Данченко О.Б., Лепский В.В. Моделі стратегічного менеджменту медичних проектів проектно-орієнтованого медичного закладу. Вісник Національного технічного ун-ту «ХПІ». Серія: Стратегічне управління, управління портфелями, програмами та проектами. НТУ «ХПІ», 2018. №2 (1278). С.45-52.
19. Данченко О.Б., Диего Сепеда Інформаційна модель взаємодії стейкхолдерів організаційних проектів у сфері обслуговування літаків. Вісник Національного технічного ун-ту «ХПІ». Серія: Стратегічне управління, управління портфелями, програмами та проектами: зб. наук. пр. НТУ «ХПІ», 2019. № 1 (1326). 80 с.
20. Данченко О.Б., Бєлова О.І., Сафар Х.М. Забезпечення ефективного управління якістю діяльності підприємства торгівлі через використання концепції TQM. Вчені записки Університету «КРОК». 2019. №1(53). С.90-96.
21. Данченко О.Б., Бєлова О.І., Сафар Х.М. Основні аспекти управління якістю діяльності підприємства торгівлі. Вчені записки Університету «КРОК», 2019. №2(54). С.169-175.
22. Rybalko I.V., Melenchuk V.M., Danchenko O.B., Berezenskyi R.V. Project approach in the creative sphere. Вісник Національного технічного ун-ту «ХПІ». Серія: Стратегічне управління, управління портфелями, програмами та проектами: зб. наук. пр. НТУ «ХПІ», 2020. №1. С. 24-30.
23. Польшаков В.І., Польшаков І.В. Данченко О.Б.

							Реінжиніринг бізнес-процесів: моногр. Київ: Університет економіки та права «КРОК», 2011. 240 с. 24. Данченко Е.Б., Чернова Л.С., Бедрий Д.И., Погорелова Е.В., Мазуркевич А.И. Функционально-стоимостной анализ в управлении проектами наукоемких предприятий: моногр. Днепропетровск: «IMA-Press», 2011. 237с. 25. Польшаков І.В., Данченко О.Б., Поскрипко Ю.А. Сучасні підходи до управління бізнесом Управління проектами, програмами та проектно-орієнтованим бізнесом: колект. моногр. Київ: Університет КРОК, 2012. С. 24-42. 26. Данченко О.Б., Занора В.О. Проектний менеджмент: управління ризиками та змінами в процесі прийняття управлінських рішень : моногр. Черкаси: ПП Чабаненко Ю.А., 2019. 278 с. 27. Данченко О.Б. Практичні аспекти реінжинірингу бізнес-процесів. Навчальний посібник (гриф МОНМСУ, лист №1/11-18118 від 21.11.12) Університет економіки та права «КРОК», 2014. 238с. 28. Данченко О.Б. Практичні аспекти реінжинірингу бізнес-процесів. Навчальний посібник (гриф МОНМСУ, лист №1/11-18118 від 21.11.12) Університет економіки та права «КРОК», 2017. 238с. 29. Науковий керівник НДР «Розробка моделей, методів та креативних технологій управління ризиками проектів бізнесу» (ДР № 0116 U005033, 2016-2021р.р.). Університет економіки та права «КРОК». 30. Науковий керівник НДР «Розробка інформаційних технологій цифрової трансформації соціо-економічних систем»

							(ДР № 0120U100963, з 2020р.), ЧДТУ. 31. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.001.51 Київського національного університету імені Тараса Шевченка. 32. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.059.01 Національного транспортного університету. 33. Участь в якості члена журі фіналу Всеукраїнської олімпіаді з управління проектами протягом 2015-2019 н.р., Харківський національний ун-т міського господарства ім. О.М. Бекетова. 34. Участь в журі фіналу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Управління проектами» протягом 2013-2018 рр. 35. У Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук зі спеціальності «Управління проектами» в 2016-2017 н.р. студентка Тихонюк Є.В. посіла 2 місце (17 березня 2017 р.). 36. У Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук зі спеціальності «Управління проектами» в 2015-2016 н.р. студент Бойко Є. посів 3 місце (27 березня 2015 року). 37. Участь в якості члена журі фіналу Всеукраїнської олімпіаді з управління проектами протягом 2015-2019 н.р., Харківський національний ун-т міського господарства ім. О.М. Бекетова. 38. Участь в журі фіналу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Управління проектами» протягом 2013-2018 рр. 39. У Всеукраїнському конкурсі студентських

							наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук зі спеціальності «Управління проектами» в 2016-2017 н.р. студентка Тихонюк Є.В. посіла 2 місце (17 березня 2017 р.). 40. У Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук зі спеціальності «Управління проектами» в 2015-2016 н.р. студент Бойко Є. посів 3 місце (27 березня 2015 р.). 41. Працювала бізнес-тренером Міжнародної академії фінансів та інвестицій при Торгово-промисловій палаті України, ТОВ «Айті Україна». Проводила бізнес-тренінги в компаніях «РУСАЛ», ТОВ «Арт-мастер», Черкаської торгово-промисловій палаті, КК «Метрополія», «ІК НЕТ», «Дуглас Альянс», GlobalLogic, Клуб сиру, Дубномолоко, тренер Бізнес-школи «КРОК». Зараз бізнес-тренер Бізнес-школи КРОК та Міжнародного інституту бізнесу. 42. Дистанційне стажування в Humanitas University in Sosonowiec (Польща), «Сучасні освітні методи в гуманітарних та технічних науках», 15.05-17.11.2017 р., 108 академ. год., №141/BWZZ/2017 43. Виконання ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 11, 13, 14, 15, 17
165445	Бойко Анжела Іванівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних технологій	Диплом доктора наук ДД 008522, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук ДК 016675, виданий 13.11.2002, Атестат доцента ДЦ 009360, виданий 21.10.2004,	28	Філософія науки та методологія наукових досліджень	1. Бойко А.І. Філософія модернізації освіти в системі ринкових трансформацій: світоглядно-філософський аналіз: монографія. Київ: Знання України, 2009. 379 с. 2. Сучасна філософія: основні розділи, поняття, проблеми, ідеї. Навч. посібник / А.І. Бойко, І.П. Гудима, О.В. Кулешов,

				Атестат професора АП 002029, виданий 24.09.2020			Т.О. Дроздова, В.С. Даценко, О.М. Кожемякіна [За ред. О.В. Кулєшова О.В]; М-во освіти і науки України, Черкас.держ.технол.ун-т. – Черкаси: ФОП Гордієнко Є.І., 2017. 156 с. 3. Навчально-методичний посібник з філософії для аспірантів (здобувачів наукового ступеню) Укл. А.І. Бойко. Черкаси: РВЦ ЧДТУ, 2015. 54 с. 4. Методичний посібник з тестами для поточного, підсумкового модульного та екзаменаційного контролю з дисципліни «Політологія» студентів ВНЗ технічного спрямування. Укл. А.І. Бойко, Р.В. Буравченко. Черкаси: РВЦ ЧДТУ, 2015. 46 с. 5. Методологія наукових досліджень: навчальний посібник для здобувачів освітнього ступеня магістр зі спеціальності 051 Економіка, 071 Облік і оподаткування, 072 Фінанси, банківська справа та страхування, 073 Менеджмент, 075 Маркетинг, 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність усіх форм навчання. Укл. А.І. Бойко. Черкаси: РВЦ ЧДТУ, 2015. 64 с. 6. Вступ до фаху. Політична філософія. Навч. посіб. для здобувачів освітнього ступеня бакалавр спеціальності 033 «Філософія» денної форми навчання. Укл. А.І. Бойко. Черкаси: РВЦ ЧДТУ, 2017. 67 с. 7. Методичні рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи з дисципліни «Освітня політика» для здобувачів освітнього ступеня бакалавр спеціальності 033 «Філософія» денної форми навчання [Електр. ресурс] / [упоряд. А.І. Бойко]. Черкаси: ЧДТУ, 2020. 25 с. 8. Методичні рекомендації до семінарських занять

							та самостійної роботи з дисципліни «Філософія управлінської діяльності» для здобувачів освітнього ступеня бакалавра зі спеціальності 033 «Філософія» денної форми навчання [Електр. ресурс] / [упоряд. А. І. Бойко]. Черкаси: ЧДТУ, 2020. 25 с. 9. Boiko A. Prognostic Role of Philosophy of Education. STUDIA WARMIŃSKIE. 54 (2017). C.69-78. 10. Boyko A., Vlasova G., Omel`yanchyk S., Bondar O., Moroz D., Karpenko R. Political and legal aspects of regulating transnational labour migration. International Journal of Advanced Research in Engineering and Technology (IJARET). Vol. 11, Issue 5, May 2020, pp. 153-163. 11. Makarenko L., Grygor O., Boyko A., Husarina N., Chukhrai I., Chukhrai N. Technologies of political management in the conditions of systemic economic crises. International Journal of Management (IJM). Vol. 11, Issue 7, July 2020, pp. 734-744. 12. Gudz P., Ivanchenkov V., Oliinyk Y., Korepanov G., Shkurupska I., Boyko A. Innovative Social Technologies in the Region Management System. International Journal of Engineering and Advanced Technology (IJEAT). Vol.-9. Issue-1, October 2019 p.1562-1567. 13. Бойко А.І. Інноваційний характер сучасної освіти. Філософські обрії: наук.-теорет. часопис / Інститут філософії імені Г. С. Сковороди ; Полтав. держ. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. К.; Полтава: ПДПУ імені В.Г. Короленка, 2008. Вип. 19. С. 223-234. 14. Бойко А.І. Проблеми розвитку системи освіти в умовах ринкових трансформацій. Мультиверсум. Філософський альманах. К., 2008. Вип. 70. С. 221-228. 15. Бойко А.І.

							Інформаційні технології в системі ринкових детермінант розвитку освіти. Мультиверсум. Філософський альманах. К., 2009. Вип. 80. С. 166-176. 16. Бойко А.І. Самовиховання вчителя як чинник вдосконалення педагогічної майстерност. Вісник НТУУ “КПІ”. Філософія. Психологія. Педагогіка. Київ: 2009. Вип. 3. С.7-9. 17. Бойко А.І. Проблема збереження освітньої національної ідентичності в умовах європейської інтеграції. Наукові записки національного університету «Острозька академія». Наукове видання. Острог, 2014. Вип.15. С.9-16. 18. Бойко А.І. Соціально-політичний вимір інформаційного суспільства. Нова парадигма: Журнал наукових праць. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. Вип. 121. С. 131-140. 19. Бойко А.І. Практично-прагматичні аспекти розвитку сучасної освіти. Наукові записки національного ун-ту «Острозька академія». Наукове видання. Острог, 2015. Вип. 18. С. 30-36. 20. Бойко А.І. Освіта в інформаційному суспільстві: очікування та виклики. Зб. наук. праць «Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії». Вип. 63, Запоріжжя. 2015. С.164-173. 21. Бойко А.І. Проблема якості освіти в соціально-філософському контексті. Гілея. Науковий вісник. Київ, 2015. Вип. 101 (№10). С.372-376. 22. Бойко А.І. Особистісний та соціальний вимір освіти. Вісник Черкась-кого ун-ту. Серія Педагогічні науки. №8. Черкаси-2016. С.18-24. 23. Бойко А.І. Теоретико-

							методологічні засади сучасної філософії освіти. Філософські проблеми XXI століття: моногр. / За заг. ред. А.І. Бойко. Черкаси: ФОП Гордієнко Є.І., 2016. С.7-39. 24. Бойко А.І., Григор О.О. Формування освітнього кластеру. Globalne aspekty Ekonomii Światowej i Stosunków Międzynarodowych w warunkach niestabilności gospodarczej: monografia Międzynarodowej Konferencji Naukowo-Praktycznej, Częstochowa, Akademia Polonijna, 2016, s.586-594. 25. Бойко А.І. Григор О.О. Освіта як соціальна технологія сталого розвитку. Глобальне партнерство в парадигмі сталого розвитку: освіта, технології, інновації: моногр. / за заг. ред. О.Ю.Березіна, Ю.В. Ткаченко; Черкаський державний технологічний ун-т. Черкаси: Видавець Чабаненко Ю.А., 2017. С.94-102. 26. Бойко А.І. Прогностична функція філософії освіти в суспільстві знань. Соціально-філософські аспекти розвитку економіки, управління та освіти в умовах формування сучасного суспільства : моногр. / За ред. Іщенко М.П., Пантелєєвой Н.М., Руденка І.І. Черкаси: видавництво ПП Чабаненко Ю.А., 2017. С. 403-425. 27. Boyko A., Grygor O. Mass-consumption society in the context of sustainable development. Глобальне партнерство для місцевого сталого розвитку: сучасні тренди і кращі практики: моногр. [за заг.ред. Л.О. Петкової, О.Ю. Березіної, Анджей Кринські]. Ченстохова, 2018. С.89-105. 28. Бойко А.І. Освітня політика в умовах переходу до інноваційного суспільства.

							Особистість, суспільство, політика. Матеріали ІІ Міжн. наук.-практ. конф., 20-21 лист. 2015 р. Lublin. 2015. С.9-11. 29. Бойко А.І., Григор О.О. Особливості влади в інформаційному суспільстві. Удосконалення механізмів інформаційного суспільства як цивілізаційної парадигми розвитку сучасної України за умов глобалізації. Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 19-20 лист. 2015 р. Запоріжжя, 2015. С.40-41. 30. Бойко А.И. Прогнозованість освіти. Соціальні та гуманітарні технології: філософсько-освітній аспект: матеріали ІІІ наук.-практ. конф., 23-24 бер. 2017 р. / відп. ред. Т.О. Дроздова. Черкаси: ЧДТУ, 2017. С.139-141. 31. Бойко А.И. Роль образования в обществе знания. Национальная философия в глобальном мире: тезисы Первого белорусского философского конгресса / Национальная академия наук Беларуси, Институт философии; редкол.: В. Г. Гусаков (пред.) [и др.]. Минск: Беларуская навука, 2017. С. 565-566. 32. Бойко А.І. Особливості регіональної освітньої політики. Соціальні та гуманітарні технології: філософсько-освітній аспект: матеріали ІУ наук.-практ. конф., 22-23 бер. 2018 р. [Електр. видання] / відп. ред. Т.О. Дроздова. Черкаси: ЧДТУ, 2018. С.138-140. 33. Бойко А. І. Персоналізм як життєтворчість. Персоналістичний вимір історії Черкащини: матеріали Першої регіональної історико-краєзнавчої конф., присвяченої 80-річчю з дня народження доктора історичних

							наук, професора, заслуженого працівника освіти України Бушина Миколи Івановича, 12 бер. 2018 р., / упоряд.: В.М. Лазуренко, І.Ю. Стадник, О.О. Яшан; відповід. ред. проф. В.М. Лазуренко. Черкаси: ЧДТУ; видавець Гордієнко Є.І., 2018. С. 40-42. 34. Бойко А.І. Освітня політика в умовах децентралізації. Актуальні проблеми реалізації прав і свобод людини в умовах глобалізації: зб. тез доповідей учасників Всеукр. наук.-практ. конф., 1-2 лист. 2018 р. Черкаси: Східноєвропейський університет економіки і менеджменту, 2018. С.140-142. 35. Бойко А.І. Філософія миру: гендерний аспект. Гендер. Екологія. Здоровя: матеріали УІ Міжн. наук.-практ. конф., 18-19 квіт. 2019 р. Харків: ХНМУ, 2019. С. 50-51. 36. Бойко А.І. Сучасні філософські тренди. Соціальні та гуманітарні технології: філософсько-освітній аспект: матеріали У наук.-практ. конф., 28-29 бер. 2018 р. [Електр. видання] / відп. ред. Т.О. Дроздова. Черкаси: ЧДТУ, 2019. С.77-79. 37. Бойко А.І. Освіта як технологія формування нової людини в умовах пандемічних викликів: Проблема людини у соціально-гуманітарному та медичному дискурсах: матеріали наук.-практ. онлайн конф. з міжн. участю, 28-29 травня 2020 р. Харків, ХНМУ, 2020. С. 25-27. 38. Бойко А.І. Освіта в нових реаліях: спроба усвідомлення: Соціальні та гуманітарні технології: філософсько-освітній аспект: матеріали VI наук.-практ. конф., 23 квіт. 2020 р. / Упор. Т.О. Дроздова. Черкаси: ФОП Гордієнко Є.І., 2020. С. 8-11. 39. Бойко А.І. Феномен і

							впровадження технології життєтворчості. Гілея: науковий вісник. 2013. № 72. С. 432-437. 40. Відповідальний виконавець дослідно-експериментальної роботи «Варіативні моделі комп'ютерно-орієнтованого середовища навчання предметів природничо-математичного циклу в загальноосвітньому навчальному закладі». Наказ МОН №88 від 05.02.2016 р. 41. Відповідальний виконавець науково-дослідної теми «Концептуальні засади глобального партнерства для місцевого сталого розвитку» (д.р.н 0117U000935) номер 208-17. 42. Науковий керівник дисертаційного дослідження Ланських О.Б. на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.10 філософія освіти на тему «Філософські засади державної мовної політики в українській освіті» (2016 р.). 43. Науковий керівник дисертаційного дослідження Брацун І.Л. на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.10 філософія освіти на тему «Роль освіти як соціальної технології у суспільстві знань» (2017 р.). 44. Науковий керівник дисертаційного дослідження Погасій Л.П. на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.04 філософія культури на тему «Онтоантропологічні опції мови у сучасній культурі» (2018 р.). 45. Член науково-методичної комісії МОН з філософії з 2019 Наказ МОНУ від 25.04.19 №582. 46. Голова редакційної колегії видання «Гуманітарний вісник Черкаського державного

							технологічного ун-ту. Серія Філософія. Історія. Культура». 47. Член Асоціації дослідників вищої освіти з 2017 р. сертифікат №117. 48. Голова ГО «Центр соціальних комунікацій» з 2016 р. 49. Заступник голови ГО Черкаське відділення «Соціологічної Асоціації України». 50. Академік Академії наук вищої школи України з 2016 р. 51. Академік Академії Політичних наук України з 2017 р. 52. Сертифікат В2 з англійської мови, Комунальний Позашкільний навчальний заклад «Перші Київські державні курси іноземних мов» Свідоцтво №24412 від 13.03.18 р. 53. Стажування в Вища лінгвістична школа (Польща) 05.04-05.07.2019 р. Certificate of completion Boyko Anzhela Scientific professional development course for the European educational project «The innovative Methods and Technologies of Teaching "The Newest in the European Educational Practice» (Philosophy and Political Science). 180 год. №К/К19/07/116 від 05.07.2019 р. 54. Виконання ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 15, 16
33804	Павловська Анна Станіславівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет економіки та управління	Диплом спеціаліста, Черкаський інженерно-технологічний інститут, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом доктора наук ДД 008485, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 004084, виданий 19.01.2012, Атестат	16	Антикризова економічна політика: наукові засади формування та впровадження	1. Антикризова економічна політика: наукові засади формування та впровадження: навчально-методичний посібник для здобувачів освітньо-наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 051 Економіка усіх форм навчання [Електр. ресурс] / [упоряд.: А.С. Павловська, О.А. Руденко]; М-во освіти і науки України, Черкас. держ. технол. у-т. Черкаси: ЧДТУ, 2020. 151 с. 2. Фінагіна О.В.,

				доцента 12ДЦ 037747, виданий 17.01.2014, Атестат професора АП 002031, виданий 24.09.2020			Павловська А.С., Власенко В.М. Антикризова економічна політика: підтримка малих та середніх підприємств. Зб. наук. праць Донецького державного ун-ту управління «Проблеми та перспективи забезпечення стабільного соціально-економічного розвитку». Серія “Економіка”. Т. XX, вип. 311. Маріуполь, ДонДУУ, 2019. С. 159-166. 3. Павловська А.С. Економічна політика підтримки малого та середнього бізнесу АПК: досвід України та країн європейського союзу. Зб. наук. праць Донецького державного ун-ту управління «Проблеми та перспективи забезпечення стабільного соціально-економічного розвитку». Серія “Економіка”. Т. XX, вип. 313. Маріуполь, ДонДУУ, 2019. С. 37-44. 4. Павловська А.С., Пироженко В.М. Стратегічне управління бізнесом як елемент антикризової економічної політики: теоретичні основи. Зб. тез доповідей III Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Черкаси, 25 квіт. 2019 р.). Черкаський державний технологічний ун-т. Черкаси. Видавець Пономаренко Р.В., 2019. С. 34-36. 5. Сурай А.С. Концептуальні засади розвитку ділового середовища: регіональний аспект: монографія. Черкаси: Видавець Пономаренко Р.В., 2018. 432 с. 6. Сурай А.С. Ретроспективний огляд формування ділового середовища регіонів України. Науковий вісник Херсонського державного ун-ту. Вип. 11. Ч. 5. Серія «Економічні науки». Херсон: ХДУ, 2015. С. 172-175. 7. Сурай А.С. Банк

чистих моделей ділового середовища: теоретичні і методичні засади. Зб. наук. пр. Черкаського державного технологічного ун-ту. Вип. 43. Ч. 1. Серія «Економічні науки». Черкаси: ЧДТУ, 2016. С. 86-95.
8. Surai A.S. The development index of the business environment: methodological and theoretical aspects. The scientific heritage. No 10. P.2. ECONOMIC SCIENCES: Hungary, Budapest, 2017. P.44-54.
9. Surai A.S., Shpilevoy E.A. The challenges of the modern business environment: technologies of production efficiency and production capacity. The scientific heritage. No 11. P.2 ECONOMIC SCIENCES: Hungary, Budapest, 2017. P.18-23.
10. Сурай А.С. Інтегральна оцінка ділового середовища регіонів України: практичний аспект. Економічний вісник Запорізької державної інженерної академії. Вип. 4 (10). Ч. 4. Серія «Економічні науки». Запоріжжя: ЗДІА, 2017. С. 145-149.
11. Сурай А.С. Бізнес-середовище – пріоритетна складова і тригер розвитку регіонів України. Менеджер. Вісник Донецького державного університету управління. Серія: Економіка. Маріуполь: ДонДУУ, 2018. № 2 (79). С. 105–113.
12. Сурай А.С., Фінагіна О.В., Захарова О.В. Пріоритети розвитку системи знань українського регіонального менеджменту: ділове середовище. Економіка і організація управління: наук. журн. Вінниця: Донецьк. нац. ун-т ім. Василя Стуса, 2018. Вип. 2 (30). С. 111–122.
13. Плаксюк О.О., Павловська А.С., Руденко О.А. Роль інноваційного

							менеджменту в економічному розвитку регіонів. Східна Європа: економіка, бізнес та управління наук.практ. журн., Дніпро: ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», 2019 Вип. 4 (21).С. 105–113. 14. Солоха Д.В., Павловська А.С., Буряк Є.В. Процеси інтеграції і перспективи формування регіональної кластерної політики на основі балансу економічних інтересів. Зб. наук. праць Донецького державного ун-ту управління «Проблеми та перспективи забезпечення стабільного соціально-економічного розвитку». Серія “Економіка”. Т. XX, вип. 314. Маріуполь, ДонДУУ, 2019. С. 19-29. 15. Павловська А.С. Лапінський О.Ю. Особливості фінансового менеджменту в умовах перманентних змін ділового середовища. Збірник тез доповідей III Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Черкаси, 25 квітня 2019 р.). Черкаський державний технологічний ун-т, Черкаси. Видавець Пономаренко Р.В., 2019. С. 22-24. 16. Участь у виконанні держбюджетної теми Черкаського державного технологічного університету «Створення та розвиток бізнес-інкубаторів регіонального та міжрегіонального типів» (номер державної реєстрації 0115U000719, 2015–2017 рр.). 17. Участь у виконанні держбюджетної теми Черкаського державного технологічного університету «Соціальні та економічні трансформації ринку: регіональний та галузевий аспект» (номер державної

							реєстрації 0115U000972, 2015–2018 рр.). 18. Член спеціалізованої вченої ради Д 73.052.02 за спеціальностями 08.00.04 та 08.00.05 у Черкаському державному технологічному університеті Міністерства освіти і науки України з 2020 р. 19. Сертифікат B2 з англійської мови, KJ-A 19/07/82, Czestochowa, Republic of Poland, WSL від 05.07.2019 р. 20. Університет менеджменту освіти НАПН України Кваліфікація за категорією «Викладач ВНЗ з питань упровадження інноваційних технологій навчання» 12СПВ№016631, 15.04-15.11.2013 рр. 21. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/0624-20 від 13 червня 2020 р. за темою «Новітні технології та цифрові засоби в освітньому процесі», 13.01-13.06.2020 р., 210 год., 7 кредитів, ДЗВО «Університет менеджменту освіти «Центральний інститут післядипломної освіти» 22. Training course «Econo-mics and Public Administration», the titles of the work are: «Management», «Public Administration», «Economics and Business». International Institute of Innovations «Science–Education–Development», Warsaw, Poland, 150 год. З 01.02 по 30.04.2017 р. Сертифікат 012 від 05.05.2017 р. 23. Виконання ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 11, 13, 17
103895	Фінагіна Олеся Валентинівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет економіки та управління	Диплом доктора наук ДД 005845, виданий 10.05.2007, Диплом кандидата наук	25	Інформаційна економіка: теоретико-методологічні засади розвитку	1. Інформаційна економіка: теоретико-методологічні засади розвитку: навч.-метод. посіб. для здобувачів освітньо-наукового ступеня доктора

				КН 013376, виданий 29.04.1997, Атестат доцента ДЦ 004319, виданий 18.04.2002, Атестат професора 12ПР 006913, виданий 14.04.2011			філософії зі спеціальності 051 Економіка / О. В. Фінагіна, О.М. Пригодюк; М-во освіти і науки України, Черкас. держ. технол. ун-т. Черкаси: ЧДТУ, 2020. 264 с. 2. Фінагіна О.В., Буряк Є.В., Коваленко Ю.О. Інформаційна асиметрія: конфліктні зони ефективної взаємодії менеджменту підприємств та регіональної влади. Сучасні процеси трансформації у бізнесі та виробництві: теорія, методологія, практика (зовнішньоекономічна діяльність, промислове виробництво та транспорт): монографія за ред. Л.М. Савчук, Л.М. Бандоріної. Дніпро: Пороги, 2019. 528 с. 3. Финагина О. В., Солоха Д. В. Перспективы развития регионального информационного потенциала в контексте реструктуризации хозяйственного комплекса. Механізми підвищення ефективності управління функціонуванням регіональної економіки. Серія «Економіка»: зб. наук. праць ДонДУУ. Донецьк: ДонДУУ, 2014. Т. XVII. Вип. 271. С. 322-332. 4. Фінагіна О.В., Чумаченко Ю.С. Перспективи інформаційної інтеграції в системі знань сучасного інформаційного менеджменту: актуальні питання розвитку аграрно-промислового комплексу. Вісник Східноєвропейського ун-ту економіки і менеджменту. Серія економіка і менеджмент. 2018. №1(24). С. 5-14. 5. Фінагіна О.В., Коваленко Ю.О. Панкова Л.І. Інформаційний потенціал регіонів України: пріоритети розвитку підприємств та влади. Журнал

							Херсонського технічного університету «Соціально-економічний розвиток регіонів в контексті міжнародної інтеграції». Херсон: ХНТУ, 2018. №29 (ХХ1). 6. Фінагіна О.В., Коваленко Ю.О., Плаксюк О.О. Сучасні управлінські технології розвитку інформаційного менеджменту: перспективи підприємств та регіонів. Науковий журнал «Молодий вчений». 2019. №10 (74). http://molodyvcheny.in.ua/ua/archive/74/ 7. Фінагіна О.В., Коваленко Ю.О., Пригодюк О.М. Інформаційна економіка України: перспективи розвитку регіонального інформаційного менеджменту. Науковий журнал «Менеджер». Вісник донецького державного університету управління. Серія: Економіка. 2020. №2(87). С. 29-45. 8. Фінагіна О.В. Перспективи розвитку ІТ-галузі України та формування системи знань інформаційного менеджменту. Сучасні теорія і практика менеджменту та бізнес-адміністрування: Зб. тез наук. робіт учасників всеукр. наук. конф. (м. Черкаси, 12 квіт. 2018 р.). Черкаси, Черкаський державний технологічний університет, 2018. с. 17-9. 9. Науковий керівник НДР на тему: «Перспективи та пріоритети розвитку економіки регіонів України». (ДР № 0118U004995). 10. Науковий керівник НДР на тему: «Соціальні та економічні трансформації ринку: регіональний та галузевий аспект». (ДР №0115 U000927). 11. Науковий керівник НДР на тему «Створення та розвиток бізнес-

							інкубаторів регіонального та міжрегіонального типів» (ДР № 0115U000719). 12. Захист дисертації Коваленко Ю.О. «Теорія та методологія розвитку регіонального інформаційного менеджменту». 08.00.05 – Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка, 2019 р., наук. консультант – Фінагіна О.В. 13. Захист дисертації Хариної К.В. «Удосконалення управління підприємством на основі розвитку інформаційних систем». 08.06.01 – Економіка, організація і управління підприємствами, 2005 р., наук. керівник – Фінагіна О.В. 14. Захист дисертації Пономаренко Н.Ш. «Удосконалення управління діяльністю інформаційних підприємств», 08.06.01 – Економіка, організація і управління підприємствами, 2005 р., наук. керівник – Фінагіна О.В. 15. Захист дисертації Гафіяк А.М. «Стратегія розвитку інформатизації національної економіки». 08.00.03 – Економіка та управління національним господарством, 2010 р., наук. керівник – Фінагіна О.В. 16. Захист дисертації Мащенко Н.Е. «Інформаційний потенціал суспільства: механізми формування та розвитку». 08.00.01 – Економічна теорія та історія наукової думки, 2012 р., наук. керівник – Фінагіна О.В. 17. Захист дисертації Мартіновича В.Г. «Інформаційний потенціал як пріоритетний ресурс економічного та соціального розвитку регіону». 08.00.05 – Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка, 2014 р., наук. керівник –

							Фінагіна О.В. 18. Член редакційної колегії «Збірника наукових праць Черкаського державного технологічного університету, серія: Економічні науки, з 2015 р. 19. Член спеціалізованої вченої ради Д 73.052.02 за спеціальностями 08.00.04 та 08.00.05 у Черкаському державному технологічному університеті Міністерства освіти і науки України з 2017 р. 20. Вища лінгвістична школа, м. Ченстохов, Польща (Wyższej Szkoły Lingwistycznej). Тема «Інноваційні методи та технології навчання: новітні в європейській освітній практиці» (професійна освіта). Сертифікат 1330/07/37, від 11.07.2017 р. 21. ПВНЗ «Міжнародний університет фінансів», підвищення кваліфікації з галузі знань «Менеджмент і адміністрування» за курсом «Інноваційний менеджмент» в період 19.10-02.10.2015 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації №12СПВ 087542 від 03.11.2015 р. Реєстраційний № П-175/15. 22. Член науково-технічної ради Черкаського державного технологічного університету 23. B2 з німецької мови, №24411, КПНЗ «Перші Київські державні курси іноземних мов» від 31.03.2018 р. 24. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/0612-20 від 13 червня 2020 р. за темою «Новітні технології та цифрові засоби в освітньому процесі», 13 січня – 13 червня 2020 р., 210 год., 7 кредитів, ДЗВО «Університет менеджменту освіти «Центральний інститут післядипломної освіти» 25. Виконання

							ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 15, 16, 18

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
Розробляти та досліджувати фундаментальні та прикладні моделі соціально-економічних процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у економіці та дотичних міждисциплінарних напрямах	☐	Асистентська науково-педагогічна практика	Аудиторна робота – відвідування та аналіз занять, проведення лекцій та/або семінарських (практичних) занять. Позааудиторна робота – розробка науково-методичного забезпечення, підготовка матеріалу для проведення лекційних і семінарських занять, отримання консультацій, керівництво різними видами діяльності студентів, у т.ч. науковою, написання та оформлення звіту з асистентської науково-педагогічної практики.	Поточний контроль результативності проходження здобувачем аудиторної та позааудиторної складових асистентської науково-педагогічної практики, оцінка результатів виконання індивідуальних завдань з практики. Формування звіту з практики та його захист.
		Управління знаннями та інтелектуальним капіталом	Методи проблемного та інтерактивного навчання: лекція (проблемна, лекція-дискусія, лекція-візуалізація) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint, Padlet, Kahoot!), дебати, презентації, кейси, круглий стіл, кросворди, тести	Усне опитування (індивідуальне та фронтальне опитування); письмове опитування (термінологічні диктанти, відповіді на запитання, виконання завдань); тематичне тестування; подання звітів про виконання завдань до практичних робіт; захист підготовлених доповідей, рефератів; модульний контроль; підсумковий контроль.
		Інформаційна економіка: теоретико-методологічні засади розвитку	Методи проблемного та інтерактивного навчання: лекція (проблемна, лекція-дискусія, лекція-візуалізація) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, дебати, презентації, кейси, круглі столи	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; графічний контроль; самоконтроль.
Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність	☐	Філософія науки та методологія наукових досліджень	Методи проблемного та інтерактивного навчання: лекція (проблемна, лекція-дискусія, лекція-візуалізація) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація, Padlet), пояснення, бесіда, демонстрація відеоматеріалів, кейс-	Поточне опитування (усне і письмове), тестування, есе, колоквіум, індивідуальні творчі завдання (доповіді, презентації). Методи самоконтролю.

освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності			методи, тренінгові завдання, індивідуальні та групові дослідницькі проєкти	
		Управління знаннями та інтелектуальним капіталом	Методи проблемного та інтерактивного навчання: лекція (проблемна, лекція-дискусія, лекція-візуалізація) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint, Padlet, Kahoot!), дебати, презентації, кейси, круглий стіл, кросворди, тести	Усне опитування (індивідуальне та фронтальне опитування); письмове опитування (термінологічні диктанти, відповіді на запитання, виконання завдань); тематичне тестування; подання звітів про виконання завдань до практичних робіт; захист підготовлених доповідей, рефератів; модульний контроль; підсумковий контроль
		Асистентська науково-педагогічна практика	Аудиторна робота – відвідування та аналіз занять, проведення лекцій та/або семінарських (практичних) занять. Позааудиторна робота – розробка науково-методичного забезпечення, підготовка матеріалу для проведення лекційних і семінарських занять, отримання консультацій, керівництво різними видами діяльності студентів, у т.ч. науковою, написання та оформлення звіту з асистентської науково-педагогічної практики	Поточний контроль результативності проходження здобувачем аудиторної та позааудиторної складових асистентської науково-педагогічної практики, оцінка результатів виконання індивідуальних завдань з практики. Формування звіту з практики та його захист
Мати теоретичні знання з економіки, соціально-економічних систем і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму, отримання нових знань та/або здійснення інновацій	☐	Асистентська науково-педагогічна практика	Аудиторна робота – відвідування та аналіз занять, проведення лекцій та/або семінарських (практичних) занять. Позааудиторна робота – розробка науково-методичного забезпечення, підготовка матеріалу для проведення лекційних і семінарських занять, отримання консультацій, керівництво різними видами діяльності студентів, у т.ч. науковою, написання та оформлення звіту з асистентської науково-педагогічної практики.	Поточний контроль результативності проходження здобувачем аудиторної та позааудиторної складових асистентської науково-педагогічної практики, оцінка результатів виконання індивідуальних завдань з практики. Формування звіту з практики та його захист.
		Антикризова економічна політика: наукові засади формування та впровадження	Методи проблемного та інтерактивного навчання: лекція (проблемна, лекція-дискусія, лекція-візуалізація) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій PowerPoint, дебати, кейсові ситуації, тести.	Усне опитування (індивідуальне та фронтальне опитування); письмове опитування (термінологічні диктанти, відповіді на запитання, виконання завдань); тематичне тестування; подання звітів про виконання завдань до практичних робіт; захист підготовлених доповідей, рефератів; модульний контроль; підсумковий контроль.
		Підприємницький капітал в системі економічного зростання суспільства	Методи проблемного та інтерактивного навчання із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій: проблемна лекція, лекція-дискусія, лекція-	Усне опитування (індивідуальне та фронтальне опитування); письмове опитування (термінологічні диктанти, відповіді на запитання, виконання завдань);

			візуалізація, дебати, кейсові ситуації, презентації	тематичне тестування; подання звітів про виконання завдань до практичних робіт; захист підготовлених доповідей, рефератів; підсумковий контроль.
Глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та методи економічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері економіки з метою досягнення економічної та соціальної ефективності в умовах глобалізації	☐	Антикризова економічна політика: наукові засади формування та впровадження	Методи проблемного та інтерактивного навчання: лекція (проблемна, лекція-дискусія, лекція-візуалізація) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій PowerPoint, дебати, кейсові ситуації, тести.	Усне опитування (індивідуальне та фронтальне опитування); письмове опитування (термінологічні диктанти, відповіді на запитання, виконання завдань); тематичне тестування; подання звітів про виконання завдань до практичних робіт; захист підготовлених доповідей, рефератів; модульний контроль; підсумковий контроль.
		Асистентська науково-педагогічна практика	Аудиторна робота – відвідування та аналіз занять, проведення лекцій та/або семінарських (практичних) занять. Позааудиторна робота – розробка науково-методичного забезпечення, підготовка матеріалу для проведення лекційних і семінарських занять, отримання консультацій, керівництво різними видами діяльності студентів, у т.ч. науковою, написання та оформлення звіту з асистентської науково-педагогічної практики.	Поточний контроль результативності проходження здобувачем аудиторної та позааудиторної складових асистентської науково-педагогічної практики, оцінка результатів виконання індивідуальних завдань з практики. Формування звіту з практики та його захист.
		Підприємницький капітал в системі економічного зростання суспільства	Методи проблемного та інтерактивного навчання із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій: проблемна лекція, лекція-дискусія, лекція-візуалізація, дебати, кейсові ситуації, презентації	Усне опитування (індивідуальне та фронтальне опитування); письмове опитування (термінологічні диктанти, відповіді на запитання, виконання завдань); тематичне тестування; подання звітів про виконання завдань до практичних робіт; захист підготовлених доповідей, рефератів; підсумковий контроль.
		Управління науковими проектами	Проблемна лекція, лекція-дискусія, лекція-візуалізація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, бесіда, демонстрація відеоматеріалів, індивідуальні та групові дослідницькі проєкти.	Розв'язання тестових завдань та відповіді на теоретичні питання. На екзамен виносяться вузлові питання, типові та комплексні задачі, завдання, що потребують творчого підходу та вміння синтезувати отримані знання.
		Філософія науки та методологія наукових досліджень	Методи проблемного та інтерактивного навчання: лекція (проблемна, лекція-дискусія, лекція-візуалізація) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація, Padlet), пояснення, бесіда, демонстрація	Поточне опитування (усне і письмове), тестування, есе, колоквіум, індивідуальні творчі завдання (доповіді, презентації). Методи самоконтролю.

			відеоматеріалів, кейс-методи, тренінгові завдання, індивідуальні та групові дослідницькі проєкти	
Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми економіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях	☐	Розмовний практикум англійською мовою	Метод проектів. Представлення-Практика-Продукування. Метод сугестивного відкриття. Лексичний метод. Метод функцій. Метод навчання іноземній мові через зміст	Усне фронтальне опитування, тестування, виступи та презентації, підготовка практичних завдань, рольові ігри, модульна контрольна робота
		Асистентська науково-педагогічна практика	Аудиторна робота – відвідування та аналіз занять, проведення лекцій та/або семінарських (практичних) занять. Позааудиторна робота – розробка науково-методичного забезпечення, підготовка матеріалу для проведення лекційних і семінарських занять, отримання консультацій, керівництво різними видами діяльності студентів, у т.ч. науковою, написання та оформлення звіту з асистентської науково-педагогічної практики	Поточний контроль результативності проходження здобувачем аудиторної та позааудиторної складових асистентської науково-педагогічної практики, оцінка результатів виконання індивідуальних завдань з практики. Формування звіту з практики та його захист
		Англійська мова для наукових досліджень	Метод проектів. Представлення-Практика-Продукування. Метод сугестивного відкриття. Лексичний метод. Метод функцій. Метод навчання іноземній мові через зміст	Усне фронтальне опитування, тестування, виступи та презентації, підготовка практичних завдань, рольові ігри, модульна контрольна робота
Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу великих масивів даних та/або складної структури, програмне забезпечення та інформаційні системи	☐	Інформаційна економіка: теоретико-методологічні засади розвитку	Методи проблемного та інтерактивного навчання: лекція (проблемна, лекція-дискусія, лекція-візуалізація) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, дебати, презентації, кейси, круглі столи	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; графічний контроль; самоконтроль.
		Асистентська науково-педагогічна практика	Аудиторна робота – відвідування та аналіз занять, проведення лекцій та/або семінарських (практичних) занять. Позааудиторна робота – розробка науково-методичного забезпечення, підготовка матеріалу для проведення лекційних і семінарських занять, отримання консультацій, керівництво різними видами діяльності студентів, у т.ч. науковою, написання та оформлення звіту з асистентської науково-педагогічної практики	Поточний контроль результативності проходження здобувачем аудиторної та позааудиторної складових асистентської науково-педагогічної практики, оцінка результатів виконання індивідуальних завдань з практики. Формування звіту з практики та його захист.
		Філософія науки та методологія наукових досліджень	Методи проблемного та інтерактивного навчання: лекція (проблемна, лекція-дискусія, лекція-візуалізація) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація, Padlet), пояснення, бесіда, демонстрація	Поточне опитування (усне і письмове), тестування, есе, колоквіум, індивідуальні творчі завдання (доповіді, презентації). Методи самоконтролю.

			відеоматеріалів, кейс-методи, тренінгові завдання, індивідуальні та групові дослідницькі проєкти	
Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі проблеми фундаментальної економічної науки з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів, лідерства, автономності та відповідальності	☐	Управління науковими проектами	Проблемна лекція, лекція-дискусія, лекція-візуалізація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, бесіда, демонстрація відеоматеріалів, індивідуальні та групові дослідницькі проєкти.	Розв'язання тестових завдань та відповіді на теоретичні питання. На екзамен виносяться вузлові питання, типові та комплексні задачі, завдання, що потребують творчого підходу та вміння синтезувати отримані знання.
		Асистентська науково-педагогічна практика	Аудиторна робота – відвідування та аналіз занять, проведення лекцій та/або семінарських (практичних) занять. Позааудиторна робота – розробка науково-методичного забезпечення, підготовка матеріалу для проведення лекційних і семінарських занять, отримання консультацій, керівництво різними видами діяльності студентів, у т.ч. науковою, написання та оформлення звіту з асистентської науково-педагогічної практики.	Поточний контроль результативності проходження здобувачем аудиторної та позааудиторної складових асистентської науково-педагогічної практики, оцінка результатів виконання індивідуальних завдань з практики. Формування звіту з практики та його захист.