НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Дніпровський державний медичний університет**
Освітня програма	**27188 Педіатрія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**228 Педіатрія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**210**
Повна назва ЗВО	**Дніпровський державний медичний університет**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02010681**
ПІБ керівника ЗВО	**Перцева Тетяна Олексіївна**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.dsma.dp.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/210

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**27188**
Назва ОП	**Педіатрія**
Галузь знань	**22 Охорона здоров'я**
Спеціальність	**228 Педіатрія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Наукова частина, Відділ аспірантури та докторантури**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедри університету**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**вул. Володимира Вернадського, 9, Дніпро, Дніпропетровська область**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська, Англійська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**170767**
ПІБ гаранта ОП	**Абатуров Олександр Євгенійович**
Посада гаранта ОП	**завідувач кафедрою**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**dmu@dmu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-340-44-38**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (далі – ОНП) підготовки на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за спеціальністю 228 Педіатрія галузі знань 22 Охорона здоров'я розроблена в Державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України» (наказом МОЗ від 16.03.2021 № 473 змінено тип та назву ЗВО на Дніпровський державний медичний університет; далі – ДДМУ, Університет) у відповідності до Закону України від 01.07.2014 р. за №1556-УП «Про вищу освіту» (із змінами, внесеними згідно із Законом від 16.01.2020 р. № 392-IX).
ОНП спрямована на підготовку фахівців на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти, що, водночас, є першим науковим ступенем (FQ-EHEA – третій цикл, QF-LLL – 8 рівень, НРК України – 8 рівень).
ОНП вперше була затверджена Вченою Радою Державного закладу «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України» в 2017 році (протокол №9 від 30.03.2017). Підготовка фахівців за ОНП здійснюється у відповідності до ліцензії МОН України (Наказ № 19-л від 22.02.2021) на підставі рішення Ліцензійної комісії МОН (протокол № 51/2 від 12.05.2017).
У 2018 р. та у 2020 р. з урахуванням зауважень та побажань стейкхолдерів ОНП двічі переглядалася та затверджувалися нові її редакції (рішення Вченої Ради від 31.05.2018 р., протокол №9 та від 3.09.2020 р., протокол №12), які вводилися в дію відповідними наказами ректора. На сьогодні діє редакція ОНП від 2020 р.
Мета ОНП - підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у Європейський та світовий науково-освітній простір фахівця з педіатрії третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, який здатен ефективно застосовувати набуті компетенції для продукування нових ідей, постановки та розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, здійснення наукової та педагогічної діяльності, проведення власного наукового дослідження та захисту дисертації.
ОНП визначає передумови доступу до навчання, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня доктора філософії, перелік загальних та спеціальних компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти в аспірантурі.
Програма розрахована на 4 роки і включає освітню та наукову складові. Наукова складова програми передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом наукового керівникат та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Обсяг освітньої програми складає 46 кредитів ЄКТС на базі попередньо здобутого ступеня магістра або кваліфікаційного рівня спеціаліста спеціальностей "Педіатрія", "Медицина". Програма включає обов'язкові та вибіркові навчальні дисципліни. Обсяг навчання за дисциплінами вільного вибору складає 12 кредитів (26,1% від загального обсягу). Структура навчальної програми спрямована на: 1) здобуття глибинних знань зі спеціальності (групи спеціальностей), за якою (якими) здобувач здійснює дослідження (21 кредит) 2) оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, які спрямовані на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору (8 кредитів); 3) набуття універсальних навичок дослідника у застосуванні сучасних інформаційних технологій в науковій та викладацькій діяльності, управління науковими проектами, включаючи презентацію результатів наукового дослідження (11 кредитів); 4) здобуття мовних та комунікаційних компетентностей для можливості представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою (6 кредитів). До обсягу освітньої підготовки можуть зараховуватися кредити, отримані здобувачем при вивченні навчальних курсів відповідного освітнього рівню в інших університетах країни та за кордоном, у тому числі он-лайн (за наявності відповідного сертифікату світового зразка).
На основі ОНП в ДДМУ розроблено навчальний план та індивідуальні плани підготовки здобувачів ступеня доктора філософії. Здобувачі вважаються атестованими за освітньою складовою програми за умови проходження повного обсягу ОНП, враховуючи сумарну кількість кредитів ЄКТС й успішне складання підсумкових контролів з дисциплін, що включені до навчального плану. Аспірант допускається до захисту дисертації тільки після виконання освітньої складової ОНП.
Доктор філософії, відповідно до ОНП, може обімати посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність ступеня доктора філософії: викладач вищого навчального закладу; професіонал у сфері практичної медицини; науковий співробітник. Випускники можуть бути працевлаштовані на посадах (за чинним Класифікатором професій України ДК 003:2010): 2351.1 наукові співробітники; 2310.1 професори та доценти; 2310.2 інші викладачі університетів та закладів вищої освіти; 2419.3 професіонали державної служби та місцевого самоврядування.
Доктор філософії може працювати у науково-дослідних інститутах, клінічних закладах охорони здоров'я, ЗВО і галузевих установах різних відомств, виконуючи професійні функції відповідно до посадових обов'язків.
Розробниками ОНП є д.мед.н., професор О.Є.Абатуров (гарант ОНП), д.мед.н., професор Т.П.Борисова, д.мед.н., професор С.І.Ільченко, д.мед.н., професор Т.К.Мавропуло, д.мед.н., професор Больбот Ю.К. (склад проектної групи розробки ОНП був затверджений Наказом по ДЗ «ДМА» № 12-н від 3.03.2017 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів	Обсяг набору на ОП у відповідному	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		

	відповідного року навчання	навчальному році	ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2020 - 2021	2	1	0	1	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	5	0	5	0	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	2	1	1	0	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	4	2	2	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	*програми відсутні*
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**27188 Педіатрія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	109072	80156
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	52093	47070
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	56979	33086
Приміщення, здані в оренду	2300	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП_Педіатрія_2020.pdf*	YMiRDBZlNwoFMSqpvXrzNvcK4MmprrfNHiczel4oiKA=
Навчальний план за ОП	*НП 228 Педіатрія PhD (очна).pdf*	ZFsObR+hdvjorYW6G6JtmuwUuIENKtBNWA6Csb5WUZ8=
Навчальний план за ОП	*НП 228 Педіатрія PhD (заочна).pdf*	BqaZo8ooHh9FPgdcrfzYcFIIjWJRn7+4XgD6SalF9Zo=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія Педіатрія 1.pdf*	fHeyYH87ckGdkJSVLiivEdBVnFAOBKkGyLdu6TVX52Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія Педіатрія 3.pdf*	+3q9a8q2kfs+oXHNXqnVxLbR1U45mmY2xVw6Cvj8XiY=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія Педіатрія 2.pdf*	IfHoV3Xfwb4DHs84f2aVFjCPP4u3dfPhC2dZ3UIXOA8=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОНП - підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у Європейський та світовий науково-освітній простір фахівця з педіатрії третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, який здатен ефективно застосовувати набуті компетенції для продукування нових ідей, постановки та розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, здійснення наукової та педагогічної діяльності, проведення власного наукового дослідження та захисту дисертації.
Особливостями ОНП є
- підготовка кадрів третього освітнього рівня, які відповідають сучасним та майбутнім потребам суспільства та ринковим умовам;
- гармонійне поєднання освітньо-наукової, педагогічної та практичної підготовки здобувача з можливістю індивідуального вибору форми навчання та вибору навчальних дисциплін варіативної складової, залученням до міжнародних наукових досліджень, проведенням наукових досліджень згідно з індивідуальним планом роботи;
- навчання здійснюється у малих групах шляхом поєднання теоретичної та практичної підготовки паралельно з виконанням наукових досліджень;
- виконання наукових досліджень згідно з індивідуальним планом роботи, в якому визначаються зміст, строки виконання й обсяг наукових робіт, а також запланований строк захисту дисертації.
- освітня складова передбачена на перших роках навчання, що сприяє формуванню необхідних загальних та фахових компетентностей у майбутніх докторів філософії.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП повністю відповідають місії ДДМУ (https://dma.edu.ua/ua/about/misiya-viziya-ta-klyuchovi-tsinnosti); стратегічним цілям ЗВО, регламентованим «Концепцією освітньої діяльності ДДМУ на період 2020-2024 рр.», затвердженою Вченою Радою ДДМУ 26.12.2019 р., протокол №5 (https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab); пов'язані з впровадженою і сертифікованою системою управління якістю за ДСТУ ISO 9001:2015 (https://dma.edu.ua/ua/about/systema-upravlinnia-iakistiu-iso-9001).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОНП інтереси здобувачів вищої освіти враховувались в контексті досягнення мети навчання – надбання компетентностей, необхідних для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності:
• здобувачі, що працюють у закладах практичної охорони здоров'я, ЗВО, можуть навчатися за очною чи заочною формою навчання з метою поєднання практичної роботи з науково-педагогічною;
• підготовка проводиться у пріоритетних для здобувача лікувальних закладах згідно з договорами про співпрацю;
• тематика наукових досліджень поєднує напрямок наукових інтересів здобувача та основні наукові напрями роботи кафедр педіатричного профілю;
• здобувачі вищої освіти мають можливість обрання освітньої траєкторії (https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab), при цьому вибіркова компонента становить 12 кредитів ЄКТС (26,1% із 46 кредитів ОНП).
• при складанні ОНП та навчального плану були враховувані відгуки та побажання здобувачів (в тому числі за результатами анонімного анкетування https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab), наприклад щодо розширення розділу здобуття мовних та комунікаційних компетентностей для можливості представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою;
• здобувачі мають можливість безпосередньо приймати участь в обговоренні змін до ОНП під час проведення предметних комісій.

- роботодавці

Представники роботодавців входять до складу наглядової ради Академії, беруть участь в обговоренні ОНП та програмних результатів навчання (під час засідань предметних комісій, засідань лікарських товариств).
Тематика наукових досліджень ОНП перебуває у нерозривному зв'язку із основними напрямами НДР кафедр педіатричного профілю, що фінансуються з як з Державного бюджету, так і ініціативних.
Міністерство охорони здоров'я України є замовником підготовки докторів філософії (обсяг замовлення затверджується відповідним наказом МОЗ) і контролює забезпечення державного замовлення.
До інших стейкхолдерів-роботодавців ОНП належать: Департаменти охорони здоров'я Дніпропетровської обласної державної адміністрації та Дніпровської міської ради, Комунальне підприємство «Дніпропетровський спеціалізований клінічний медичний центр матері та дитини ім. проф. М.Ф.Руднєва ДОР», Комунальне підприємство «Дніпропетровська обласна клінічна лікарня ДОР». Роботодавці можуть засвідчувати свої побажання та оцінку програми у вигляді рецензій.
До складу розробників ОНП включені голови профільних асоціацій лікарів-спеціалістів області (педіатрів та неонатологів).
Обговорення ОНП із залученням стейкхолдерів відбувалося на засіданнях предметної комісії «Педіатрія».
Урахування пропозицій стейкхолдерів здійснювалося при визначенні результатів навчання за ОНП, зокрема щодо врахування галузевої специфіки, використання та впровадження результатів наукових досліджень у практику (ПРН20).

- академічна спільнота

При обговорені та оновленні ОНП, внесенні коректив береться до уваги думка представників академічної спільноти при формулюванні цілей і програмних результатів навчання, розподілі компонентів ОНП (урахування сфери наукових інтересів, досвіду практичної діяльності, кваліфікації науково-педагогічних працівників). При розробці компонентів ОНП залучаються представники різних кафедр академії, представники навчальних баз, профільних професійних асоціацій). Представники академічної спільноти мають можливість обговорювати зміни до ОНП під час проведення предметних комісій, засідань центральної методичної комісії, на засіданнях вчених рад факультетів (щорічне звітування здобувачів), за результатами обговорення можуть вноситися зміни до індивідуального плану підготовки здобувача, до ОНП, які затверджуються Вченою Радою Академії. Переглянуті ОНП затверджуються на засіданні Вченої Ради ДДМУ.

- інші стейкхолдери

Міністерство освіти і науки України регулює та контролює якість освітньої діяльності через інструменти ліцензування та акредитації. Міністерство охорони здоров'я України є замовником на підготовку докторів філософії і контролює забезпечення державного замовлення. Органи місцевого самоврядування зацікавлені в підготовці висококваліфікованих кадрів, так як наукова складова ОНП спрямована на вирішення завдань, які визначаються в тому числі і закладами охорони здоров'я регіону та мають практичну спрямованість. Наукові здобутки здобувачі презентують на міжнародних та всеукраїнських науково-практичних заходах, які проходять відповідно до Реєстрів МОЗ та АМН України, МОН України
Академією у 2019 році Підписано Велику хартію університетів "Magna Charta Universitatum", принципи якої враховуються при впровадженні ОНП для забезпечення розвитку освіти, інноваційних змін та налагодження співпраці.
В ДДМУ є практика підтримки зв'язку з випускниками щодо їх кар'єрного зростання

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Підготовка докторів філософії за ОНП є підґрунтям для наступної професійної діяльності і є важливою для самореалізації та подальшого кар'єрного росту. Програма відповідає запитам сучасного суспільства щодо підготовки конкурентоспроможних фахівців у галузі педіатрії, здатних до провадження освітнього процесу та до вирішення актуальних практичних проблем.
Процес розробки ОНП відбувається з урахуванням сучасних напрямків розвитку галузі, змін життєдіяльності українського суспільства в загальному контексті світової інтеграції. Значні зміни, які відбулися в роботі педіатричної спільноти, зумовлені впровадженням в педіатричну практику цифрових технологій і міжнародних стандартів допомоги, а також зниженням народжуваності, тим фактом, що рівень смертності дітей віком до 1 року залишається вищим, ніж у країнах Європейського Союзу.
Здобувач, що навчається за ОНП, набуває глибинні знання та навички професійної діяльності зі спеціальності відповідно до потреб сьогодення, з використанням принципів доказової медицини, новітніх напрямків розвитку педіатричної науки і практики та тематики власного наукового дослідження; оволодіває сучасними методами наукового дослідження в педіатрії та суміжних спеціальностях відповідно до напрямку наукового проекту, етикою та методологією наукового дослідження, здатністю формулювати дослідницькі питання, генерувати наукові гіпотези; розвиває мовні компетенцій та комунікаційні навички; засвоює технології презентації результатів наукового дослідження рідною і іноземною мовами.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий та регіональний контекст під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП відображений наступним чином:
- врахування сучасних пріоритетів розвитку медичної науки, визначених насамперед розпорядженням Кабінету Міністрів України від 10 липня 2019 р. №526-р «Про схвалення Стратегії розвитку сфери інноваційної діяльності на період до 2030 року» (http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/KR190526.html),
- цілі та програмні результати ОНП достатньо корелюють із завданнями МОЗ України, як основного державного замовника; наукова складова ОНП є складовою частиною наукових напрямків кафедр, що є дотичними до галузевого та регіонального контексту;
- ДДМУ навчає фахівців у галузі охорони здоров'я зі спеціальностей «Педіатрія» та «Медицина», це дозволяє закладу готувати претендентів на здобуття наукового ступеня доктора філософії ще з студентства;
- здобувачі вищої освіти отримують затребувані ринком праці професійні навички, які забезпечать розв'язання певних проблем в сфері педіатрії під час професійної/або науково-дослідної діяльності, а регіональний контекст врахований у відповідних ПРН даної ОНП (наприклад, «здатність до розробки, організації та впровадження профілактичних, діагностичних та лікувальних стратегій на основі особистих досліджень при створенні та реалізації плану діагностично-лікувальних заходів з метою забезпечення всім дітям сприятливих умов для досягнення закладеного в них природного потенціалу розвитку, збереження і повернення стану здоров'я»)

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання враховано досвід іноземних закладів-партнерів

ДДМУ (конкретизація цілей, компетентностей та результатів навчання): Університету м.Лунд, (Швеція), Жешувский Університет (Польща), Медичний Університет м. Відень (Австрія), BAR ILLAN University - Holy Family Hospital (Ізраїль), Academic Arab College of Education in Israel (Ізраїль), Лодзинського технологічного університету (Польща), Університету м. Сусс, факультет медицини (Туніс), Maharashtra University of Health Science, Nashik (Індія) (https://dma.edu.ua/ua/mizhnarodna-diyalnist), а також вітчизняних ЗВО медичного спрямування, зокрема НМАПО, ЗДМУ, ХМАПО, ЛНМУ, ТМАПО, УМСА та інших. ДДМУ у 2019 році підписано Велику хартію університетів "Magna Charta Universitatum".
Використовувались відомості вебінарів Національного агенства із забезпечення якості вищої освіти. Вітчизняний досвід аналізувався під час щорічних методичних конференцій, які проводяться на базі Тернопільського національного медичного університету ім. І.Горбачевського, інших наукових конференцій державного та світового значення.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 228 Педіатрія за третім освітньо-науковим рівнем вищої освіти на цей час відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Змістовне наповнення програмних результатів навчання за ОНП 228 – Педіатрія відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій восьмого кваліфікаційного рівня за такими дескрипторами.
1. Знання (концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності) – ПРН 1, ПРН 5, ПРН 7; ПРН 16
2. Уміння (спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей) - ПРН 1, ПРН 2; ПРН 3, ПРН 4, ПРН 7; ПРН 14, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20
3. Комунікація (вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях) – ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12,, ПРН 13; ПРН 15
4. Відповідальність та автономія (демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення) – ПРН 3, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

46

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

34

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП спеціальності 228 «Педіатрія» не є міждисциплінарною.
Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності через досягнення програмних результатів навчання і наповнення ОНП відповідними освітніми компонентами. ОНП орієнтована на формування у здобувачів третього рівня освіти загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності за спеціальністю 228 «Педіатрія». Об'єкти вивчення та/або діяльності: галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 228 «Педіатрія»; дослідницько-інноваційна діяльність щодо закономірностей розвитку дітей, причин і механізмів захворювань, сучасних методів їх діагностики, використання новітніх технологій лікування і попередження з метою забезпечення всім дітям сприятливих умов для досягнення закладеного в них природного потенціалу розвитку, а в разі виникнення захворювання - збереження і повернення стану здоров'я; педагогічна діяльність. Цілі навчання: набуття здатності ефективно застосовувати компетенції для здійснення професійної,

наукової та педагогічної діяльності, продукування нових ідей, постановки та розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, проведення власного наукового дослідження та захисту дисертації.
Теоретичний зміст предметної області: загальнонаукові (філософські), дослідницько-інноваційні, професійні та мовні концепції (теорії); принципи професійної, педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності в педіатрії, менеджмент в педіатрії; сучасні засоби комунікації. ОНП передбачає підготовку фахівців, здатних проводити наукову, педагогічну та фахову професійну діяльність в межах спеціальності 228 «Педіатрія» і є базисом для їх наступної професійної і викладацької діяльності, подальшого кар'єрного росту.
Загальні та фахові компетенції підготовки здобувача вищої освіти за ІІІ рівнем (доктор філософії) в розрізі підготовки здобувача як науковця, дослідника та викладача забезпечуються за рахунок таких дисциплін, як «Історія та філософія науки», «Англійська мова наукового спілкування», «Біоетика», «Академічна доброчесність», «Педагогіка та психологія вищої освіти», «Методологія наукового та патентного пошуку», «Біостатистика», «Основи доказової профілактики та медицини в науковій діяльності» Здобуття фахових компетенцій, як фахівця лікаря-дослідника відбувається за рахунок нормативної дисципліни «Професійна підготовка з педіатрії» в обсязі 9 кредитів ЕКТС. Фахові компетентності та комунікативні навички, необхідні для здійснення науково-дослідної діяльності, формуються в процесі вивчення дисциплін вибіркового блоку (що забезпечує прикладну спрямованість ОНП).
Тематика наукових досліджень у ОНП спрямована на набуття аспірантами здатності інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких і мультидисциплінарних контекстах, розв'язувати проблеми у нових середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується: гнучкою організацією через різні форми навчання; вільним вибором керівника наукового дослідження; вільним вибором теми дослідження (при взаємодії з керівником наукового дослідження); вільним вибором вибіркових дисциплін ОНП; можливість вибору вибіркових дисциплін з інших ОНП в ДДМУ; можливістю засвоєння навчальної дисципліни як в межах ДДМУ, так і, враховуючи право на академічну мобільність, в інших ЗВО (наукових установах) України та інших держав з якими укладено угоду (за даною ОНП не було такої практики); правом на використання для проведення наукових досліджень лабораторій та дослідницьких центрів ДДМУ та інші лабораторій та центрів, з якими укладено угоди; правом на використання для проведення клінічних досліджень клінічних баз ДДМУ та інших клінічних баз, з якими укладено угоду; правом на зарахування відповідних кредитів з англійської мови, які передбачено ОНП, аспіранту, який має дійсний сертифікат володіння англійською мовою на рівні В2 та вище.
Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується через виконання наукових досліджень згідно з індивідуальним планом роботи, в якому визначаються зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт.
Можливості реалізації права на вибір навчальних дисциплін викладені у «Положенні про порядок та умови вибору здобувачами вищої освіти, які навчаються у ДЗ «ДМА», вибіркових дисциплін»
(https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

ОНП передбачає можливість врахування наукових та практичних пріоритетів здобувача, створення індивідуальної освітньої траєкторії, насамперед за рахунок обрання дисциплін циклу професійної підготовки. Право на вибір та порядок обрання вибіркових дисциплін регламентується «Положенням про порядок та умови вибору здобувачами вищої освіти, які навчаються в державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України» вибіркових дисциплін»
(https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab).
ОНП зі спеціальності 228 Педіатрія містить дисципліни вільного вибору. Здобувачі ступеня доктора філософії у своєму індивідуальному плані можуть обирати відповідну дисципліну для подальшого вивчення. Частка вибіркових дисциплін складає 26,1 % (12 кредитів ЄКТС) від загального обсягу ОНП (46 кредитів ЄКТС). Обрання здобувачем вибіркових компонентів ОНП здійснюється самостійно з попередньою консультацією з керівником наукової роботи у відповідності до теми наукового дослідження, таким чином, щоб набуття знань з обраних вибіркових дисциплін максимально сприяло роботі над науковим дослідженням здобувача. Інформацію про зміст вибіркової дисципліни здобувачі отримають у відділі аспірантури, безпосередньо на кафедрі під час консультації з викладачем дисципліни, а також на сайті ДДМУ, сторінках кафедр.
Перелік вибіркових дисциплін може змінюватися відповідно до висловлених в процесі регулярного опитування побажань здобувачів. Вибіркові дисципліни пропонуються відповідними кафедрами та затверджується ректором.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Компетенції здобувача як науковця і дослідника забезчуються дисциплінами циклів загальної та професійної підготовки: «Біоетика», «Педагогіка та психологія вищої освіти», «Методологія наукового та патентного пошуку», «Біостатистика», «Основи доказової профілактики та медицини в науковій діяльності», а також написанням наукових публікацій: статей, тез, зокрема іноземною мовою, створенням наукової продукції медичного спрямування (патентів та винаходів, інформаційних листів про нововведення і нововведень в галузь охорони здоров'я).
ОНП спрямована на практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути необхідні для подальшої професійної діяльності компетентності. Вона реалізується під час вивчення блоку дисциплін професійної підготовки, в першу чергу дисципліни «Професійна підготовка з педіатрії», а також вибіркових дисциплін, які

спрямовані на поглиблення професійних компетенцій здобувача як фахівця. Вивчення цих дисциплін на кафедрах ДДМУ та клінічних базах кафедр дозволяє поєднувати підготовку в аспірантурі з науково-педагогічною діяльністю та лікувальною роботою.
Набуття компетенцій, як викладача закладу вищої освіти, забезчуються викладанням дисципліни «Педагогіка та психологія вищої освіти», педагогічно практикою обсягом 50 годин, яка проходить на ІІІ році навчання.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП та навчальний план підготовки докторів філософії з спеціальності 228 «Педіатрія » передбачає вивчення таких дисциплін, як «Історія та філософія науки», «Англійська мова наукового спілкування», «Біоетика», «Академічна доброчесність», «Педагогіка та психологія вищої освіти», «Професійна підготовка з педіатрії»), проходження педагогічної практики під керівництвом досвідченого викладача. Ці дисципліни забезпечують набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), які відповідають цілям та результатам навчання зокрема: вміння на теоретичному рівні генерувати ідеї, гіпотези наукового дослідження та вміння застосовувати знання, отримані в ході експериментальних досліджень і практичної діяльності в галузі педіатрії; здатність і готовність до оприлюднення результатів наукових досліджень; здатність спілкуватися з іншими фахівцями своєї галузі (робота в мультидисциплінарній команді); вміння спілкування з пацієнтами та їх батьками/опікунами, людьми з різними психологічними якостями; здатність встановлювати і підтримувати необхідні контакти з іншими людьми, досягнення партнерами взаєморозуміння, краще усвідомлення ситуації і предмет спілкування під час наукового та педагогічного процесу, професійної діяльності; здатність до використання набутих умінь у передовій професійній педіатричній практиці та викладацькій діяльності; здатність до управління науковими проектами та практичної реалізації їх результатів, тощо.
Оволодіння соціальними навичками також забезпечується участю здобувачів у конференціях, тренінгах.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт вищої освіти України для третього (освітньо-наукового) рівня у галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 228 «Педіатрія» відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з ОНП та навчальним планом підготовки здобувачів вищої освіти з спеціальності 228 «Педіатрія» за ІІІ рівнем підготовки (доктор філософії) обов'язкові компоненти складають 34 кредити ЄКТС, в тому числі загальна підготовка - 11 кредитів (ОК 1-4), професійна підготовка – 23 кредити (ОК 5-8), з яких 9 кредитів - професійна підготовка з педіатрії. Співвідношення обов'язкових (програмних) компонентів навчання до вибіркових у кредитах ЄКТС складає 34/12 (26,1% вибіркових дисциплін від загального обсягу). Загальна кількість кредитів ЄКТС за ОНП становить 46 кредитів або 1350 годин. Загальне аудиторне навантаження складає 570 годин (42,2% від загальних годин), 780 (57,8%) годин передбачено на самостійну роботу. Серед аудиторних годин переважають практичні заняття - 458 годин.
Закладом шляхом анкетування оцінюється адекватність загального освітнього навантаження на здобувачів.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти з спеціальності 228 «Педіатрія» за ІІІ рівнем підготовки (доктор філософії) в ДДМУ за дуальною формою навчання не проводиться.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://dmu.edu.ua/ua/info-2
https://master.dmu.edu.ua/vstup

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Інформація про правила прийому на навчання за третім рівнем вищої освіти (доктор філософії) в галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» оприлюднена на веб-сайті ДДМУ у «Правилах прийому» (Додаток 5) (https://dmu.edu.ua/ua/contacts, https://master.dmu.edu.ua/vstup, https://drive.google.com/drive/folders/1UX9CyAU7XNYV0pr8gKdyGP7Uh_UfB68d).
Цей документ враховує особливості освітньої програми і дотримується принципів доступності, прозорості, незалежності від посади здобувача, його національності, статі, особливих потреб і політичних поглядів. Прийом в

ДДМУ до аспірантури за спеціальністю 228 «Педіатрія» здійснюється на основі освітнього ступеня «магістр» / освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» із спеціальності «Педіатрія», «Медицина» за результатами вступних іспитів. Прийом до аспірантури для здобуття освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» здійснюється за конкурсом окремо за кожною освітньо-науковою програмою незалежно від джерел фінансування.
Вступники до аспірантури складають вступні іспити в такій послідовності: з іноземної мови за програмою, яка відповідає В2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти; зі спеціальності за відповідною спеціалізацією (в обсязі програми вищої освіти магістра/спеціаліста).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Результат навчання в інших закладах вищої освіти зараховується на підставі академічної довідки про результати виконання ОНП шляхом порівняння та визнання кредитів на підставі поданої академічної довідки з переліком та результатами вивчених навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про форму контролю, завіреною в установленому порядку. Порядок видачі та зарахування академічних довідок регулюється «Положенням про порядок поновлення, переведення, відрахування студентів, надання академічної відпустки, надання права повторного навчання та перерві в навчанні; порядок визначення та складання академічної різниці; порядок перезарахування навчальних дисциплін в Державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України», яке оприлюднене на офіційному веб-сайті ДДМУ (https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab)
Визнання результатів навчання, які здобувач отримав в іноземних закладах регулюються «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність в Державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України» в разі наявності угоди, яку підписано між ДДМУ та іншим закладом вищої освіти (https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На теперішній час прикладів застосування цієї практики не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Результати навчання, які отримані у неформальній освіті під час проходження ОНП 228 «Педіатрія» визнаються у частині виконання здобувачем наукової складової індивідуального плану підготовки. Здобувачі планують та звітують про результати виконання таких видів діяльності, як участь у науково-практичних конференціях, симпозіумах, з'їздах, тренінгах, майстер-класах, стажування за кордоном тощо. Поряд з цим, здобувачі регулярно звітують про хід виконання наукової роботи на відповідних засіданнях кафедр і факультетів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

ДДМУ активно сприяє співробітництву здобувачів з міжнародними організаціями. Наприклад, аспірант Аллахвєрдієва З.С. отримала гранд The American Austrian Foundation, Family Medicine на стажування у Зальцбургу (19/09/2020-20/09/2020, Virtual Meeting, the European Accreditation Council for Continuing Medical Education). Аспірант Вернигора Д.Г. за період навчання прийняв участь у роботі Pediatric Urology Workshop (26/02/2021-27/02/2021, Cincinnati Children's Hospital Medical Center, Accreditation Council for Continuing Medical Education).
Ці здобутки аспірантів враховані в індивідуальних навчальних планах здобувачів (дисципліна «Професійна підготовка з педіатрії») (https://master.dmu.edu.ua/naukova-skladova-pidgotovki-1/individualni-plani-ta-zviti).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітньо-наукова програма 228 «Педіатрія» передбачає очну (денна і вечірня) та заочну форми навчання. Організація навчального процесу відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України» (https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab). За умови погіршання епідемічної ситуації передбачене застосування дистанційної або змішаної очно-дистанційної форми навчання. Досягненню програмних результатів навчання сприяють наступні форми і методи навчання і викладання: інтерактивні форми і методи (робота в малих групах, дискусія, мозковий штурм); практичне навчання (вирішення ситуаційних завдань, кейс-метод); самостійна робота (виконування завдань для самостійної підготовки та самоконтролю, виконання індивідуальних завдань); робота з науковою літературою (підготовка огляду літературних джерел та патентно-ліцензійного звіту); науково-дослідна робота (обрання дизайну дослідження, визначення гіпотези дослідження, статистичне опрацювання результатів досліджень); застосування сучасних інформаційних технологій (презентації, навчальні фільми, сучасні комунікаційні платформи). Ефективною формою навчання є робота в малих групах, що

дозволяє здобувачам краще оволодіти програмними результатами навчання та відповідними навичками. Проведення практичних занять, самостійної роботи здобувача передбачає можливість безпосередньої роботи у клініці з тематичними пацієнтами

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Вимоги студентцентрованого підходу забезпечуються можливістю вибору форми навчання (очної (денної, вечірньої), заочної); можливістю вільного вибору здобувачами дисциплін відповідно до тематики наукової роботи та особистих професійних потреб здобувача (програми навчальних дисциплін, очікувані результати їх вивчення, критерії оцінювання дисципліни доступні на веб-сторінках ДДМУ та на сайті відповідних кафедр, доводяться до відома здобувачів вищої освіти на початку вивчення дисципліни безпосередньо на кафедрі); залученням аспірантів до формування ОНП (за результатами анкетування, урахування побажань здобувачів).
Для визначення рівня задоволеності здобувачів проводиться анонімне анкетування наприкінці вивчення дисципліни щодо змісту дисципліни, якості отриманих знань та вмінь. Враховуються пропозиції щодо поліпшення, доповнення чи зміну програми навчальної дисципліни (Положення про соціологічне дослідження (анонімне анкетування), ttps://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab). Опитування здобувачів регулярно проводиться, як відділом аспірантурии, так і при вивченні окремих дисциплін. За результатами опитування рівень задоволеності аспірантів методами навчання і викладання («Чи влаштовує Вас якість освітнього процесу в академії?) є високим (відповідь «так» -100%).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання принципам академічної свободи забезпечується: самостійністю і незалежністю учасників освітнього процесу згідно з Кодексом корпоративної культури (https://dmu.edu.ua/images/dma/docs/codex.pdf). Відповідність методів навчання і викладання принципам академічної свободи також забезпечується вільним вибором спеціальності підготовки; вільним вибором наукового керівника; вільним вибором тематики, напряму наукового дослідження; участю у формуванні індивідуального навчального плану; вільним виборим дисциплін вибіркової компоненти навчального плану; вільним вибором кафедри, клінічної бази, лабораторії, на базі яких здобувач буде виконуватиме наукові дослідження. Викладачі мають можливість обирати форми і методи навчання, вносити зміни в робочі програми.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання результатів навчання наведено в ОНП та у програмах навчальних дисциплін.
Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надаються здобувачу впродовж всього терміну навчання, починаючи з вступної компанії.
Ця інформація у межах освітніх компонентів (навчальних дисциплін) доводиться до відома здобувачів упродовж першого тижня з моменту початку занять.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Виконання науково-дослідної роботи є невід'ємної складовою програми підготовки здобувача вищої освіти за ІІІ рівнем (доктор філософії).
Науково-дослідна складова ОНП 228 «Педіатрія» реалізується протягом всього періоду навчання навчання (четвертий рік повністю відведено для завершення наукової роботи, її апробації та захисту).
Здобувачі мають змогу самостійно виконувати методики, передбачені науковим дослідженням. Порядок виконання подібних досліджень здобувачами ІІІ ступеню вищої освіти регламентований спеціальним положенням та передбачає, крім іншого, придбання розхідних матеріалів, реактивів, посуду за рахунок ДДМУ.
Результати науково-дослідних робіт упроваджені у вигляді статей, доповідей на конференціях, конгресах, симпозіумах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться як в Україні так і за її межами.
ДДМУ забезпечує пріоритетне право оприлюднення результатів наукових досліджень здобувачами у виданнях, засновником яких є ДДМУ (чотири фахових журнали: «Медичні перспективи» - індексується в базі даних Emerging Sources Citation Index (Web of Science), «Дерматовенерологія. Косметологія. Сексопатологія», «Урологія», «Здоров'я дитини. Child's Health», які є наукометричними виданнями та внесені до наукометричних баз даних Ulrichsweb Global Serials Directory, Index Copernicus, Directory of Research Journals Indexing (DRJI), WorldCat, Google Scholar, а також електронний науковий журнал «Морфологія», який також входить до Переліку наукометричних видань з міжнародним імпакт-фактором.
Результатом науково-дослідної роботи здобувача є написання та захист дисертації на здобуття ступеню доктор філософії. Захист дисертацій відбувається відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» від 6 березня 2019 р. No 167 (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2019-%D0%BF#Text). Наукові результати, отримані, у результаті виконання ОНП, здобувачі впроваджують у навчальний процес ДДМУ, інших ЗВО України та на базах медичних установ, що підтверджується відповідними актами впровадження.
Університеті працює наукове товариство студентів, аспірантів і молодих вчених, а також Рада молодих учених, в

межах діяльності яких здобувачі вищої освіти залучені до науково-організаційної роботи. В межах тематики дисертаційних досліджень аспіранти залучені до реалізації держбюджетних і ініціативних науково дослідних робіт, кафедральних наукових тем під час освітнього процесу за ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі у відповідності до:
- ухвали кафедральних нарад, рішень предметної комісії та рад факультетів тощо відповідно до змін у галузі, насамперед за результатами сучасних наукових досягнень (інформація з наукових джерел, одержана під час конференцій, семінарів і тренінгів, стажувань, впровадження в навчальний процес результатів кафедральних НДР) і сучасних практик (сучасних стандартів та клінічних протоколів надання медичної допомоги);
зворотного зв'язку зі стейкхолдерами щодо викладання дисциплін та їхньої значущості для отримання здобувачами професійних навичок чи soft skills згідно з «Положенням про освітньо-професійні та освітньо-наукові програми підготовки здобувачів у Державному закладі «Дніпропетровська медична академія іністерства охорони здоров'я» (https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab);
Результати сучасних наукових досліджень та досягнень практичної медицини насамперед віддзеркалюються у освітніх компонентах професіональної спрямованості та вибіркових дисциплінах. Наприклад, сучасні підходи до зміцнення первинної медичної допомоги на основі Концепції ВООЗ щодо Глобального плану дій щодо безпеки пацієнтів на 2021-2030 роки (https://www.who.int/teams/integrated-health-services/patient-safety) включено до програми вибіркової дисципліни «Актуальні питання медичної допомоги дітям з позиції безпеки пацієнта». Рекомендації Європейського респіраторного товариства по довгостроковому веденню дітей з бронхолегеневою дисплазією European Respiratory Society guideline on long-term management of children with bronchopulmonary dysplasia (European Respiratory Journal 2020 55: 1900788; DOI: 10.1183/13993003.00788-2019) включено до програми вибірковоїдисципліни «Сучасна стратегія діагностики та лікування респіраторних захворювань. Бронхообструктивні захворювання: сучасні методи діагностики, лікування, реабілітації».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Викладачі проходять стажування за кордоном і обмінюються досвідом з іноземними колегами. Здобувачі приймають участь у міжнародних конференціях, з'їздах, симпозіумах, обов'язково мають публікації в закордонних виданнях, отримують міжнародні гранти. Наприклад, співробітники кафедри пропедевтики дитячих хвороб є членами «Європейського респіраторного товариства» (European Respiratory Society), щорічно приймають участь у дискусійних клубах та конференціях з постерними доповідями (K.Skriabina, S.Ilchenko, A. Fialkovska. The efficacy and tolerability of inhaled hypertonic saline in children with cystic fibrosis. European Respiratory Journal 2020, 56: 695; DOI: 10.1183/13993003.congress-2020.695).
Свідченням ефективної інтернаціоналізації діяльності те, що у 2020 р. за міжнародним рейтингом у U-Multirank ДДМУ увійшла до ТОП 25 університетів світу, в т.ч. за рівнем колаборації з індустріальними партнерами – 1 місце, за рівнем публікаційної колаборації з міжнародними партнерами – 10 місце. ДДМУ має 18 угод на співпрацю з зарубіжними вищими медичними навчальними закладами та лікувальними установами (https://dmu.edu.ua/ua/viddil-mizhnarodnikh-zv-yazkiv).
ДДМУ постійний учасник і номінант міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти». На виставці «Сучасні заклади освіти – 2020» - Гран-Прі «Лідер науково-технічної діяльності».

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів щодо оцінювання досягнень програмних результатів навчання здобувача вищої освіти ІІІ рівня (доктор філософії) в межах навчальних дисциплін і виконання науково-дослідної роботи регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в Державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України», «Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) у Державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України»
(https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab), документованою процедурою 02 «Планування, організація та проведення освітнього процесу», «Настановою з якості» в межах «Системи управління якістю ISO 9001:2015» в ДДМУ (https://dma.edu.ua/ua/about/systema-upravlinnia-iakistiu-iso-9001).
Положенням про аспірантуру https://drive.google.com/file/d/1A_obX_9BiFkgo5Hcqn2EuB_fJYQ1shwY/view передбачається проходження здобувачами вищої освіти ІІІ рівня за спеціальністю 228 «Педіатрія» всіх форм поточного і підсумкового контролю відповідно до індивідуального плану підготовки аспіранта та ОНП зі спеціальності «Педіатрія».
Згідно з графіком навчального процесу контрольні заходи оцінювання якості освіти проводяться під час навчання з нормативних та вибіркових дисциплін, екзаменаційної сесії, а також у формі звітування на засіданнях кафедр, предметної комісії, рад факультетів та в-подальшому шляхом атестації наукової роботи у формі захисту дисертації.
Контрольні заходи (залік, диференційований залік, іспит) проводяться за розкладом на відповідних кафедрах

шляхом перевірки загальних і спеціальних компетенцій та досягнутих програмних результатів навчання за програмами конкретних навчальних дисциплін по стандартизованих методиках з використанням комп'ютерних технологій тестування. Наприклад, для інформаційного забезпечення і підтримки навчального процесу з дисципліни «Біостатистика» використовується Веб-ресурс дистанційного навчання, який розміщено на освітньому порталі ДДМУ в електронному навчальному середовищі Moodle (http://moodle.dma.dp.ua/?lang=uk), для інформаційного забезпечення і підтримки навчального процесу з вибіркової дисципліни «Актуальні питання медичної допомоги дітям з позиції безпеки пацієнта» в електронному навчальному середовищі Google Claasroom.
Контрольним заходом оцінювання науково-дослідної роботи здобувача вищої освіти ІІІ рівня (доктор філософії) є захист дисертаційної роботи, який у 2010-2021 рр. відбувається за експериментальною процедурою, яку затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 року №167 «Про проведення експерименту з присудження ступеню доктор філософії» https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2019-%D0%BF#Text).
Перший захист дисертаційної роботи зі спеціальності 228 «Педіатрія» відбувся у 2020 році.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезчується наступним. Інформація про зміст навчальних програм з вказанням форм контрольних заходів і порядком їх проведення доводяться до здобувачів вищої освіти перед початком вивчення дисциплін. З програмою навчальної дисципліни здобувач вищої освіти може ознайомитися на сайті ДДМУ, на сайті відповідних кафедр, де викладається ця дисципліна та безпосередньо на кафедрах. Крім того в навчальному плані та розкладі занять на кожен семестр навчання, який доводиться до здобувачів до початку семестру, вказано дисципліни та форми контролю з кожної дисципліни (https://master.dmu.edu.ua/naukova-skladova-pidgotovki-1/navcalnij-proces).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання з кожної навчальної дисциплін прописані в навчальній програмі відповідної дисципліни та доводяться до здобувачів вищої освіти перед початком вивчення дисципліни. Сроки проведення відповідних контрольних заходів та їх форми контролю вказані в розкладі, який доводиться до здобувачів до початку семестру https://master.dmu.edu.ua/naukova-skladova-pidgotovki-1/navcalnij-proces).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 228 «Педіатрія» відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України» (https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab) та деталізується в програмі навчальної дисципліни. Терміни проведення контрольних заходів регулюються розкладом занять та контрольних заходів, який затверджується на кожний окремий семестр (https://master.dmu.edu.ua/naukova-skladova-pidgotovki-1/navcalnij-proces).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури, які забезпечують об'єктивність роботи екзаменаторів, спрямовані на запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, та у разі виникнення таких ситуацій регулюють ці відношення, прописані в розділі 11 «Антикорупційної програми» в ДЗ «ДМА» (https://drive.google.com/file/d/1Lua0O3EHGPfVZdelL89Cy3XQTpTOto_b/view?usp=sharing), «Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти у Державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України» (https://drive.google.com/open?id=1l7Q_foeRGt6rOXjGmJ6db9rnZ3i9357B), «Положенні щодо попередження і боротьбу з дискримінацією та сексуальним домаганням» (https://drive.google.com/open?id=1fgXxhgq6zAEu0I5nbWD8LSddtwzmkRxI), «Положенні про процедуру розгляду заяв, скарг, пропозицій здобувачів» (https://drive.google.com/open?id=1xe5Gpkg656iVmTnIKMEJKlrXFIUR2FVh).
Для забезпечення максимальної об'єктивності екзаменаторів іспити і заліки проводяться у вигляді тестового контролю та письмового вирішення ситуаційних завдань з їх презентацією перед екзаменаційною комісією. Іспити приймаються комісією із залученням 2-х викладачів, керівника відділу аспірантури. Схема нарахування та розподіл балів, відповідність отриманих балів оцінкам за шкалами ЄКТС та традиційною наводиться у всіх навчальних програмах дисциплін. Питання про об'єктивність оцінювання включено до соціологічної анкети, за якою відбувається регулярне опитування аспірантів. Випадків виникнення конфлікту інтересів здобувачів ОНП 228 «Педіатрія» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В разі не складання, або повторного не складання, контрольного заходу (не допуску до контрольного заходу) наступне складання регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України» (https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab), яке передбачає перше перескладання в форматі звичайного контрольного заходу, а друге перескладання оцінюється спеціально призначеною комісією.
Випадків застосування процедури повторного проходження контрольних заходів для здобувачів зі спеціальності 228 «Педіатрія» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Всім здобувачам під час оголошення результатів нагадується про їх право на апеляцію. Процедура урегулювання оскарження результатів контрольних заходів проводиться на підставі апеляційної заяви здобувача вищої освіти, яку він має написати на ім'я ректора в день оголошення результатів. Порядок створення апеляційної комісії та порядок розгляду апеляції регулюються «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти у Державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України»» (https://drive.google.com/open?id=1l7Q_foeRGt6rOXjGmJ6db9rnZ3i9357B)
Апеляційних заяв на оскарження результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності закріплено «Положенням про академічну доброчесність у Державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України»» (https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab), «Положенням щодо попередження і боротьбу з дискримінацією та сексуальним домаганням у Державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України»»
(https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab), «Антикорупційною програмою Державного закладу «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України»», «Положенням про комісію з оцінки корупційних ризиків у Державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України»
(https://drive.google.com/drive/folders/1VIKkIzGH_3vC9LboqtcxWFAokngGgArI).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Згідно до до «Положення про академічну доброчесність у Державному закладі «Дніпропетровська медична академії Міністерства охорони здоров`я України»
(https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab), «Положення про експертну комісію щодо проведення наукової, науково-технічної експертизи та перевірки відповідності щодо Закону України «Про доступ до публічної інформації» в Державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров`я України»
(https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab) всі результати наукових досліджень, які подаються до друку у будь яке джерело інформації проходять перевірку.
В разі виявлення порушення академічної доброчесності матеріали не допускаються до друку, а дисертаційна робота знімається з захисту. За період навчання порушень академічної доброчесності виявлено не було.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність декларується у всіх нормативних документах, які регулюють внутрішнє життя університету, і є на сайті ДДМУ у вільному доступі
https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab;
https://drive.google.com/file/d/1ZkWFQESwYcK4fAnAymjaqM3K74xYFzUW/view?usp=sharing.
Популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти сприяють: семінари з питань дотримання норм академічної доброчесності, діючий на сайті ДДМУ вебінар «Антиплагіат в наукових та студентських роботах» (https://drive.google.com/drive/folders/1aFbGrJYlwn7Ssi9cOmSapt8NGtw4Dng9), видання «Довідника здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДЗ «ДМА», в якому прописано вимоги до академічної доброчесності. Ректором ДДМУ була підтримана і популяризована ініціатива Ради молодих вчених щодо принципів академічної доброчесності (https://dma.edu.ua/ua/novini/1229-rmv-za-dobrochesnist), і у січні 2021 р в ДДМУ відбулася навчально-методична конференція «Академічна доброчесність – від теорії до практики» (https://drive.google.com/file/d/131Zv_MTSKWN8VuCIxdtOj3Bb_g8LiPuU/view). До навчального плану введено навчальну дисципліну ОК4 «Академічна доброчесність». Наукові праці здобувачів за допомогою ліцензованого програмного забезпечення перевіряються на плагіат, проходять рецензування та експертну оцінку.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У випадку виникнення фактів порушення академічної доброчесності розглядом та врегулюванням цих питань

займається комісія з питань академічної доброчесності, яка формується згідно з «Положенням про академічну доброчесність у Державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України» (https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab).
Випадків порушення академічної доброчесності аспірантів з дисципліни «Педіатрія » не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура відбору та призначення на посаду науково-педагогічних працівників регулюється «Положенням про порядок конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними контрактів (трудових договорів) в Державному закладі «Дніпропетровська медична академії Міністерства охорони здоров`я України» (https://vk.dsma.dp.ua/doc). Фахова відповідність викладача з навчальної дисципліни визначається наявністю у нього освіти, наукового ступеню та /або вченого звання відповідно до профілю викладання (здобуття глибинних знань із спеціальності); або курсів стажування з відповідним сертифікатом (наприклад для здобуття певних загальнонаукових компетентностей), та/або курсів підвищення кваліфікації, відповідністю результатів професійної діяльності вимогам пп. 28, 30 Постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. No 1187 щодо затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (редакція від 04.05.2020). На ОНП 228 «Педіатрія» за ІІІ рівнем вищої освіти (доктор філософії) викладають тільки досвідчені професори та доценти з відповідним стажем науково-педагогічної роботи.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Підготовка за циклами професійної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти за ІІІ рівнем (доктор філософії) зазвичай проводиться на кафедрах та клінічних базах, де планується наступне їх працевлаштування. Тобто саме работодавці (заклади вищої освіти та заклади практичної охорони здоров'я) безпосередньо забезпечують виконання освітнього процесу (особливо з дисциплін професійного спрямування та вибіркових дисциплін). Аспіранти мають можливість в межах договорів з клінічними базами залучати високотехнологічне обладнання для виконання наукових досліджень (наприклад здобувач кафедри педіатрії 2 Оболонська О.Ю для виконання дисертаційної роботи залучала обладнання КП «Дніпропетровська обласна дитяча клінічна лікарня»). Членами проектної групи ОНП є голови обласних професійних об'єднань (асоціації неонатологів та педіатрів).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Основним роботодавцем для здобувачів ступеню доктора філософії є безпосередньо ДДМУ, тож це цє підґрунтям безпосередньої зацікавленості у підготовці висококваліфікованих фахівців. Викладання дисциплін професійного спрямування (професійна підготовка з педіатрії, цикл вибіркових дисциплін) проводять викладачі, які є професіоналами-практиками (здійснюють лікувальну роботу на клінічних базах кафедр, є керівниками/членами відповідних професійних спілок, мають сертифікати та відповідну лікарську категорію). Гарант ОНП проф. О.Є.Абатуров - заслужений діяч науки та техніки України, член експертної ради з клінічної медицини ДАК МОН України, Голова «Асоціації дитячих гастроентерологів Дніпропетровської області», заступник голови «Асоціації педіатрів Дніпропетровської області», Член персонального складу мультидисциплінарної робочої групи з розробки галузевих стандартів медичної допомоги за напрямком «Педіатрія та неонатологія» згідно Наказу МОЗ України №1980 від 18 серпня 2020 року, член Міжнародної професорської асоціації, головний редактор журнала «Здоров'я дитини», член редакційної ради фахових журналів «Педіатрія, акушерство та гінекологія», «Современная педиатрия», «Міжнародний журнал педіатрії, акушерства та гінекології», «Педиатрия. Восточная Европа», лікар-педіатр вищої кваліфікаційної категорії, дитячий гастроентеролог вищої кваліфікаційної категорії.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток та підвищення кваліфікації викладачів в ДДМУ регулюються «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників Державного закладу «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України» (https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab). В ДДМУ для викладачів створено сприятливі умови для їх професійного розвитку, надається матеріальне та моральне заохочення. Всі викладачі ДДМУ за графіком проходять підвищення педагогічної кваліфікації (за власним бажанням в будь-якому сертифікованому закладі в Україні або за кордоном, або на виїзних курсах, які проводить Харківська академія післядипломної освіти на підставі укладеної з ДДМУ угоди). Відшкодування за проходження таких курсів частково бере на себе ДДМУ. Викладачі профільних кафедр, які мають лікарські категорії, регулярно проходять курси тематичного удосконалення. Для працівників ДДМУ курси тематичного удосконалення, що проводить факультет післядипломної освіти ДДМУ, є безоплатними. Для підвищення рівня викладання англійською мовою, в тому числі на ІІІ рівні вищої освіти, ДДМУ отримала сертифікат від Кембриджського університету, який надає можливість з 01.09.2020 р. офіційно готувати здобувачів та викладачів до міжнародних іспитів Cambridge English Assessment. Крім того, в ДДМУ для викладачів організовано річні курси з англійської та французької мов.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Оцінка діяльності викладача визначається за рейтинговою системою («Положення про рейтинг кафедри» https://drive.google.com/drive/folders/1LQBk55omp-TjNONrHFcaqebbFBi7hCfA), за результатами якої здійснюється матеріальне (грошове) та нематеріальне заохочення. Наявність конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників стимулює розвиток викладачів. Важливим стимулом зростання педагогічної майстерності співробітників є аналіз результатів анонімного анкетування, де студенти мають змогу назвати кращого, на їх думку, викладача та лектора. Данні анкетування доводяться до колективу ДДМУ, а найкращі викладачі отримують матеріальне та моральне заохочення від адміністрації (https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab).
Курс педагогічної майстерності є обов'язковим елементом у програмі підготовки здобувачів ступеню доктора філософії. Кожен аспірант має можливість отримувати педагогічні навички під керівництвом і при безпосередній участі досвідчених педагогів під час проведення практичних занять у студентських групах.
Щорічно для викладачів академії проводяться навчально-методичні конференції, присвячені сучасним підходам до забезпечення навчального процесу, практикуються психолого-педагогічні семінари для молодих викладачів. Викладачі, що проводять заняття із англомовними та франкомовними студентами, підлягають преміюванню.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Загальна площа власної бази навч. корпусів, гуртожитків та інших будівель складає 109071 м2, розміщених на земельних ділянках в 17,9 га (є відповідні державні акти). Навчальна матеріально-технічна база ДДМУ складається із 7 навч. корпусів, спорткомплексу, басейну, віварію, лабораторій, науково-дослідного інституту медико-біологічних проблем, клініки, площа яких 52301 м2. Там розміщені 691 навчальна аудиторія, кабінети, лабораторії. ДДМУ має 8 гуртожитків (48911 м2), їдальню та буфети на 400 місць.
На розвиток наукових досліджень за 2019-2020 рр. витрачено 4106 тис. грн. У 2020 р. для навчального процесу придбано 82 комп'ютери, 10 серверів, 33 SMART-TV, 8 інтерактивних панелей, 50 вебкамер.
Кожна кафедра та навч. підрозділ забезпечені доступом до мережі Інтернет та достатньою кількістю девайсів для забезпечення освітнього процесу. Дистанційна форма навчання проводиться за допомогою платформи Google Meet. Кожен викладач для роботи в Google Meet має власний обліковий запис Google в домені ДДМУ. Освітній процес у повному обсязі забезпечено навч-методичними матеріалами, що дозволяють забезпечити досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання.
Матеріально-технічне забезпечення бібліотеки відповідає потребам, які необхідні для інформаційного забезпечення навчального та наукового процесів (автоматизована бібліотечна інформаційна система, автоматизована книговидача та штрих-кодування бібліотечного фонду, доступ до світових баз даних Scopus та Web of Science, тощо).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище (професорсько-викладацький склад ОНП, інфраструктура (в тому числі інформаційна, мережа Internet та спортивна), матеріально-технічна база, наявність та ресурси бібліотеки) дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти у виконанні навчального плану підготовки ОНП в повному обсязі.
З метою підтримки здобувачів ДДМУ має доступ до світових баз даних Scopus, Web of Science та забезпечує пріоритетне право оприлюднення результатів наукових досліджень здобувачами у виданнях, засновником яких є (4 фахових журнали: «Медичні перспективи» - індексується в базі даних Web of Science, «Дерматовенерологія. Косметологія. Сексопатологія.» «Урологія», «Здоров'я дитини. Child's Health», які є наукометричними виданнями та внесені до наукометричних баз даних Ulrichsweb Global Serials Directory, Index Copernicus, Directory of Research Journals Indexing (DRJI), WorldCat, РІНЦ (Science Index), Google Scholar).
Для виявлення та динамічного моніторингу забезпеченням освітнім середовищем потреб та інтересів здобувачів освіти ОНП існує система анонімного анкетування (https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab), спілкування з відділом аспірантури, радою молодих вчених, студентським самоврядуванням, в тому числі групи в соціальних мережах, скриньки довіри

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

При функціонуванні освітнього середовища (в тому числі проведенні занять, проживанні в гуртожитках, дозвіллі) дотримується діюче санітарно-епідеміологічне законодавство, пожежна безпека, а також громадська безпека. В університеті створено відділ з охорони праці, який координує, контролює та методично забезпечує напрямок діяльності щодо забезпечення безпечного освітнього середовища. В ДДМУ затверджено інструкції з охорони праці, що діють у межах структурних підрозділів та встановлюють правила виконання робіт і поведінки у навчальних приміщеннях та робочих місцях.
В період пандемії COVID-19 при проведенні всіх видів діяльності співробітники та здобувачі суворо дотримуються

протиепідемічних заходів
(https://dma.edu.ua/ua/91-covid-19/1080-covid-19). В 2020 р витрати на дезінфекційні засоби та захисні медичні маски становили біля 2,5 млн грн.
В ДДМУ співробітники та здобувачі освіти дотримуються Кодексу корпоративної культури ДДМУ (https://dma.edu.ua/images/dma/docs/codex.pdf), завдяки якому в колективі створена «особлива морально-інтелектуальна атмосфера, побудована на повазі до загальнолюдських цінностей», формується особистість здобувача освіти «як носія високої культури і стійких моральних принципів», забезпечується ціннісно-орієнтаційна єдність викладачів, співробітників та здобувачів освіти та «корпоративна соціальна відповідальність спільноти» ДДМУ «перед суспільством».
Працює лабораторія психофізіологічних досліджень, сприяючи соціально-психологічній адаптації здобувачів освіти.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Підтримка організації навчального процесу і викладання здійснюється відділом аспірантури. Інформація щодо цього розташована на відповідній web-сторінці сайту ДДМУ (https://master.dmu.edu.ua/home). При необхідності здобувач освіти може отримати всю інформацію щодо організації навчального процесу безпосередньо у відділі аспірантури. Інформацію щодо конкретних дисциплін кожен здобувач освіти може отримати на web-сторінках кафедр ДДМУ, а також звернутися особисто до співробітників кафедр. При необхідності отримання довідок в бухгалтерії, канцелярії тощо, здобувач безпосередньо може звернутися до цих підрозділів з відповідною заявою.
Для занять спортом і фізичною культурою в ДДМУ функціонує сучасний спортивний центр: зали для гри в баскетбол, міні-футбол, волейбол, бадмінтон, зали настільного тенісу, для занять боксом, боротьбою, художньою та спортивною гімнастикою. Цілорічно функціонує відкритий спортивний майданчик та басейн. Протягом 5 останніх років на спортивній базі ДДМУ (плавальний басейн, фехтувальна зала, тренажерна зала, зала настільного тенісу) щосуботи проводиться день здоров'я для співробітників та здобувачів освіти. В період літніх канікул вже понад 60 років працює спортивно-оздоровчий табір на 250 місць, де мають змогу оздоровитись всі бажаючі, у тому числі здобувачі вищої освіти.
В 2019 р. проведена атестація робочих місць, диспансеризація співробітників та здобувачів освіти.
При необхідності здобувачі та співробітники можуть отримати психологічну підтримку, надання якої забезпечує спеціальна психологічна служба (лабораторія психофізіологічних досліджень), якою здійснюється психологічне тестування з метою профілактики труднощів у навчальній і професійній діяльності і психокорекційна робота, яка включає відпрацювання прийомів конструктивного спілкування, основних способів попередження конфліктів, подолання стресових станів тощо (https://dmu.edu.ua/en/pidrozdili/laboratoriya-pfd).
Відповідно до Положення «Про соціологічне дослідження (анонімне анкетування) в ДДМУ, а також Настанови з якості Системи управління якістю ISO 9001:2015, регулярно проводиться анонімне анкетування всіх здобувачів вищої освіти в Університеті. За результатами аналізу анкет було встановлено, що якість освітнього процесу влаштовує всіх здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти зі спеціальності «Педіатрія». Відповіді, які надавали респонденти щодо поліпшення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки враховувалися при перегляді ОНП.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Реалізація права на освіту особами з особливими освітніми потребами - один з провідних принципів діяльності ДДМУ, регламентується «Концепцією освітньої діяльності» та «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab).
За час функціонування ОНП здобувачів з особливими освітніми потребами не було. Проте в ДДМУ створюються всі умови для реалізації права на освіту для цієї категорії осіб. У 2020 р. реконструйовано навчальний корпус (наб.Перемоги, 44), в якому враховано потреби у пандусах, доступність та площі санітарних кімнат, відсутність порогів (https://dmu.edu.ua/en/about/publichna-info#umovy-dostupnosti-zakladu-osvity-dlia-navchannia-osib-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy). Через платформу Moodle здобувачі з особливими потребами мають доступ до навчального контенту. Навчання може передбачати надання інформації в формах, адаптованих до обмежень їх здоров'я і сприйняття інформації: в друкованій формі збільшеним шрифтом, у формі електронного документа, аудіофайлу.
При виникненні тимчасових особливих потреб здобувачів освіти (наприклад, вагітності або догляду за дітьми) всі питання щодо забезпечення їх прав на освіту вирішуються з урахуванням конкретної ситуації (здобувачам може бути запропоновано проживання та харчування в профілакторії, профілактичні огляди лікарями, сім'ям з дітьми пропонується окремі кімнати в гуртожитку).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

При вирішенні конфліктних ситуацій в контексті сексуальних домагань в ДДМУ керуються законодавством України та «Положенням щодо попередження і боротьбу з дискримінацією та сексуальним домаганням у Державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України» (https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab).
Антикорупційні заходи в ДДМУ здійснюються відповідно до законодавчих актів України, «Положенням про комісію

з оцінки корупційних ризиків в Державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України», «Антикорупційною програмою Державного закладу «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України»
https://drive.google.com/drive/folders/1VIKkIzGH_3vC9LboqtcxWFAokngGgArI. Для виявлення можливих конфліктних ситуацій серед здобувачів Сектором моніторингу якості освіти згідно з «Положенням про соціологічне дослідження (анонімне анкетування) в Державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України» (https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab) періодично проводяться цільові опитування та анкетування. В ДДМУ є скриньки довіри, у яких можуть залишити свої побажання для адміністрації усі учасники освітнього процесу, розгляд яких регулюється «Положенням про процедуру розгляду заяв, скарг, пропозицій студентів у державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України»
(https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab).
На сайті ДДМУ на сторінці АНТИКОРУПЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ (https://dmu.edu.ua/ua/about/antikoruptsijna-diyalnist) оприлюднений «Звіт зовнішньої оцінки корунційних ризиків у діяльності Державного закладу «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України»
(https://drive.google.com/file/d/16ZBpoF3xsFRvPVzOuWLBz6nMHNqArfk6/view).
За період реалізації ОНП ситуацій, пов'язаних з корупцією, домаганнями чи дискримінацією не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про освітньо-професійні та освітньо-наукові програми підготовки здобувачів у Державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України» https://drive.google.com/file/d/1picWOcoAO-KlLVE-PQ8OrzwW8LF2gHvx/view

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно Положення про освітньо-професійні та освітньо-наукові програми підготовки здобувачів у Державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України» перегляд ОНП «здійснюється у формах оновлення або модернізації. ОП оновлюється у частині всіх компонентів, крім цілей і програмних навчальних результатів по мірі необхідності, але не рідше одного разу на чотири роки. Діючу ОП переглядають щонайменше 1 раз у терміни її дії не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення. Підставою для оновлення ОНП можуть виступати: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та/або проектної групи ОП; результати оцінювання якості ОП; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОНП. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, програмах навчальних дисциплін, програмах практик та ін.). Якщо зібрана інформація показує розбіжність між передбаченим навантаженням і часом, який фактично необхідний …для досягнення визначених результатів навчання», переглядається «навчальне навантаження, кредити, результати навчання або заходи та методи навчання й викладання». «Навчальні плани підлягають моніторингу та періодичному перегляду (не рідше одного разу на повний курс навчання за ОНП).»
«Модернізація ОП має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж у разі планового оновлення. Особливим випадком модернізації ОНП є включення в неї нових неформальних спеціалізацій».
Модернізацію ОНП проводиться: «з ініціативи керівництва Академії, підрозділів, відповідальних за впровадження ОП, наглядової ради, в разі отримання незадовільних висновків про її якість в результаті самоаналізу або аналізу динаміки набору здобувачів; з ініціативи гаранта освітньої програми за відсутності набору вступників на ОП; за наявності висновків про недостатньо високу якість ОНП за результатами оцінювання якості ОП; з ініціативи проектної групи з метою врахування змін, що відбулися в професійному полі, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці.
Повторне затвердження ОНП відбувається з ініціативи гаранта ОП в разі її значного оновлення. Значним вважають оновлення ОНП (складу дисциплін, практик і їх обсягу в кредитах ЄКТС) більш ніж на 50 %»

Останній перегляд ОНП відбувся 2020 р. (підстава рішення вченої ради Академії від 03.09.20, протокол №3 (ініціатива проектної групи, урахування думки стейкхолдерів з метою задоволення запитів аспірантів). Деталізований перелік компетентностей та програмних результатів навчання (у відповідності до рекомендацій Наказу МОН України від 30.04.2020 р. № 584), розширений розділ здобуття мовних та комунікаційних компетентностей для можливості представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою (до 6 кредитів ЄКТС), в навчальному плані збільшена кількість кредитів ЄКТС (з 45 до 46), представлена назва ОК 8 «Основи доказової профілактики та медицини в науковій діяльності»

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі освіти третього освітньо-наукового ступеня залучаються до процесу періодичного перегляду ОНП

шляхом:
- урахування результатів анонімного анкетування згідно Положення про соціологічне дослідження (анонімне анкетування) в Державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України» (https://drive.google.com/open?id=1EFywEZzxxGg7TCVbba6xpYJHay2LZGon); тематичні блоки, зміст і формулювання питань анкети аспіранта затверджуються проректором з науково-педагогічної роботи;
- урахування відгуків та отриманні зворотного зв'язку про навчальні дисципліни після вивчення курсу, які розлядаються на засіданнях предметної комісії зі спеціальності та членів проектної групи.
Позиція здобувачів позиція береться до уваги, можуть бути внесені корективи до змісту навчальної дисципліни, методології процесу викладання.
Наприклад, при перегляді ОНП в 2018 році з метою розширення можливості формування здобувачем індивідуальної освітньої траєкторії збільшено перелік вибіркових дисциплін (до 20 дисциплін), в 2020 році збільшена кількість кредитів ОК 2 Англійська мова наукового спілкування (до 6 кредитів ЄКТС).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення «Про вчену раду Державного закладу «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України» (https://drive.google.com/file/d/1j06xiTHKmLdKF7wz3jm0wmFU83lrNhtk/view) до складу вченої ради входять «виборні представники здобувачів вищої освіти, у т.ч. аспірантів, студентів, керівники виборних органів … студентів та аспірантів, керівники органів студентського самоврядування (голова профспілкового комітету студентів, голова ради молодих вчених, голова ради студентів). Виборні представники до складу вченої ради з числа студентів обираються студентами шляхом таємних виборів відповідно до Положення про студентське самоврядування. Виборні представники з числа інших здобувачів вищої освіти обираються таємним голосуванням радою молодих вчених ДЗ ДМА відповідно до Положення про раду молодих вчених». Таким чином вони приймають участь у процесі періодичного перегляду ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Університет є основним роботодавцем, так як переважна більшість здобувачів освіти третього освітньо-наукового ступеня працевлаштовуються в ДДМУ. Кафедри Університету є найбільш зацікавленими стейкхолдерами з боку роботодавців, думка академічної спільноти враховується під час створення і періодичного перегляду ОНП. Викладачі Університету, в тому числі члени проектної групи, є членами профільних фахових асоціацій (в тому числі головами регіональних підрозділів асоціацій), результати роботи яких враховуються при створенні та плановому перегляді ОНП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Науковий відділ Університету є відповідальним підрозділом за збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. На теперішній час цикл навчання закінчила одна випускниця ОНП, яка була працевлаштована на кафедрі ДДМУ (асистентом кафедри педіатрії 1 та медичної генетики). Планується створення інформаційної бази випускників за кожною ОНП, відслідковування працевлаштування випускників, підтримання контактів з метою залучення випускників до процедур оновлення, моніторингу ОНП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Моніторинг якості ОНП проводиться планово, що забезпечує можливість адекватного реагування на недоліки. У ході процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОНП істотних недоліків не виявлено. Моніторинг виявив достатній рівень задоволеності здобувачами вищої освіти ОНП у контексті і освітньої і наукової складових. В Університеті планується удосконалення процедури моніторингу на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти та більш детальне дослідження потреб здобувачів стосовно ОНП. Завдяки моніторингу якості ОНП була зменшена кількість кредитів ЄКТС (порівняно з ОПН 2017 р.), до навчального плану включена дисципліна «Основи доказової профілактики та медицини в науковій діяльності» (цикл професійної підготовки), «Методологія наукового та патентного пошуку» винесенщ на І рік навчання.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП проводиться вперше. Результати акредитації цієї ОНП будуть враховані для удосноналення ОНП. Були враховані зауваження та пропозиції, надані під час акредитації ОНП зі спеціальностей 222 «Медицина» та 221 «Стоматологія» на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Проведена структуризація освітніх компонентів ОНП за компетентностями відповідно до Постанови КМУ No 261 від 23.03.2016, посилена підготовка здобувачів з іноземної мови (збільшено обсяг підготовки з англійської мови на 1 кредит). При удосконаленні цієї ОНП були враховані зауваження та пропозиції, надані при запровадженні в ДДМУ системи управління якістю, сертифікованої за стандартом ДСТУ ISO 9001:2015 (https://dmu.edu.ua/ua/about/systema-upravlinnia-iakistiu-iso-

9001).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Розроблене та впроваджене «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості у Державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України» (https://drive.google.com/open?id=1Af_Gev_BfGcH-pRikMdkZaUD7l7-N44o) є нормативною базою залучення до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП академічної спільноти Університету. Крім того, залучення академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості забезпечується сертифікованою Системою управління якістю (ДСТУ ISO 9001:2015), зокрема Документованою процедурою №02 «Організація та проведення освітнього процесу» (https://dma.edu.ua/ua/about/systema-upravlinnia-iakistiu-iso-9001), яка була розроблена з метою систематизації етапів планування, управління та проведення навчального процесу, а також для підвищення ефективності використання ресурсів, необхідних для надання освітніх послуг та підвищення якості і результативності навчального процесу.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами Університету здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема в контексті перегляду ОНП, оцінювання здобувачів, забезпечення якості викладацького складу, ресурсного забезпечення освітнього процесу, інформаційного забезпечення управління освітнім процесом, публічності інформації, описаний у «Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості)» https://drive.google.com/open?id=1Af_Gev_BfGcH-pRikMdkZaUD7l7-N44o).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу на третьому освітньо-науковому рівні, зокрема здобувачів ступеня доктора філософії, їх керівників регламентуються Статутом ДДМУ, колективним договором і правилами внутрішнього розпорядку (https://dmu.edu.ua/ua/pubkichna-informaciia1), «Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України» (https://drive.google.com/file/d/1A_obX_9BiFkg05Hcqn2EuB_fJYQ1shwY/view); положеннями, оприлюдненими на вкладниці ДОКУМЕНТИ сторінки навчального відділу (https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab), вкладинці НОРМАТИВНО-ПРАВОВА БАЗА відділу аспірантури (https://master.dmu.edu.ua/normativno-pravova-baza), зокрема положеннями «Про соціологічне дослідження (анонімне анкетування) в ДМА», «Про порядок реалізації права на академічну мобільність в ДМА», «Про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти в ДМА», «Щодо попередження і боротьбу з дискримінацією та сексуальним насиллям в ДМА, «Про порядок та умови вибору здобувачами вищої освіти, які навчаються у ДМА, вибіркових дисциплін», «Про процедуру розгляду заяв, скарг, пропозицій у ДМА, «Про академічну доброчесність у ДМА»; низкою інших документів, оприлюднених на офіційному веб сайті ДЗ ДМА (https://dmu.edu.ua/ua/).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://drive.google.com/drive/folders/1nAW1XdRY_de_SOG4O7sxqIdTU8dqxrPA?usp=sharing

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітньо-наукову програму третього рівня вищої освіти за спеціальністю 228 «Педіатрія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» оприлюднено на офіційному веб-сайті ДДМУ за посиланням https://drive.google.com/drive/folders/1gzjG2vQpMedXVEVOskNzTHY2DlFm7Km4

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Підготовка за ОНП базується на вивченні етики та методології наукового дослідження, принципів доказової профілактики та медицини; оволодінні сучасними методами наукового дослідження в сфері педіатрії та суміжних спеціальностях відповідно до напрямку наукового проекту; включає поглиблене вивчення спеціальності за напрямком наукового дослідження; розвиток мовних компетенцій та комунікаційних навичок; засвоєння технології презентації результатів наукового дослідження та інших компетенцій, які є необхідними для виконання оригінального наукового дослідження, впровадження наукових результатів у систему охорони здоров'я та інші сектори суспільства. Для забезпечення компетентностей, визначених ОНП, у навчальному плані передбачені цикли загальної підготовки (11 кредитів ЄКТС), професійної підготовки (35 кредитів ЄКТС), вибіркові навчальні дисципліни (12 кредитів ЄКТС). Навчальний план побудовано таким чином, що на початку навчання здобувач засвоює більшою мірою загально-наукові компетентності, методологію наукового дослідження, у той же час, особливістю ОНП є дисципліна ОК 9 «Професійна підготовка з педіатрії» в обсязі 9 кредитів ЄКТС, яка дозволяє врахувати наукові інтереси здобувача. Цієї ж мети дозволяє досягти можливість формування індивідуальної траєкторії навчання шляхом широкого вибору вибіркових навчальних дисциплін (з 20 дисциплін), загальний обсяг яких становить 12 кредитів ЄКТС.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю шляхом вивчення нормативних дисциплін ОНП, таких як ОК3 «Біоетика», ОК4 «Академічна доброчесність», ОК6 «Методологія наукового та патентного пошуку», ОК7 «Біостатистика», ОК8 «Основи доказової профілактики та медицини в науковій діяльності», ОК9 «Професійна підготовка з педіатрії», загальний обсяг яких становить 22 кредити ЄКТС (47,8% кредитів ОНП), що забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності за спеціальністю.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Зміст освітньо-наукової програми забезпечує підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю шляхом набуття відповідних компетентностей, визначених у ОНП, насамперед за рахунок нормативних дисциплін ОНП, зокрема ОК1 «Історія та філософія науки» та ОК5 «Педагогіка та психологія вищої освіти» загальним обсягом 6 кредитів ЄКТС (13,0% кредитів ОНП), а також за рахунок Педагогічної практики в обсязі 50 аудиторних годин на третьому році навчання, що є достатнім для оволодіння здобувачами викладацьких компетентностей.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень здобувачів плануються виключно у рамках тематики комплексної НДР конкретної кафедри, що передбачає дотичність напрямів досліджень здобувачів і керівників. Теми наукових досліджень здобувачів затверджуються на засіданнях проблемних комісій Університету і затверджуються вченою радою Університету.
Наприклад, здобувачем Оболонською О.Ю. виконувалась дисертаційна робота на тему «Рання діагностика гострого пошкодження нирок у недоношених дітей з гемодинамічно значущою відкритою артеріальною протокою» в рамках НДР кафедри «Розробка критеріїв ранньої діагностики та прогнозування коморбідного ураження нирок у дітей з соматичними та інфекційними захворюваннями», № держреєстрації 0119U100836. Науковим керівником (проф. Т.П.Борисовою) сумісно з аспірантом за цією тематикою опубліковані 5 статей у фахових виданнях, 1 стаття в періодичному науковому виданні, проіндексованому в базі даних Web of Sciences. Аспірантом Віленським Я.В. виконувалась дисертаційна робота на тему «Особливості місцевого імунітету верхніх дихальних шляхів у дітей, хворих на бронхіальну астму та алергійний риніт та корекція його порушень» в рамках НДР кафедри «Розробка стратегій інтенсивного та відновлювального лікування дітей різного віку із соматичною та неврологічною патологією», № держреєстрації 0116U004467. Науковим керівником (проф. Ю.К.Больботом) сумісно з аспірантом за цією тематикою опубліковані 2 статті в періодичних наукових виданнях, проіндексованих в базах даних Web of Sciences та Scopus, 1 стаття в фаховому виданні,.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

З метою підтримки здобувачів освіти на третьому освітньо-науковому рівні ДДМУ, згідно з поданими запитами здійснює матеріальну підтримку проведення і апробації наукових досліджень. Так у 2020 р. на ці цілі аспірантам, здобувачам та докторантам, до числа яких належали і здобувачі ступеню доктора філософії зі спеціальності «Педіатрія», було виділено 884,2 тис. грн., з них освоєно: на реактиви – 195,1 тис. грн., на матеріали – 51,6 тис. грн., на відрядження, статті, тиражування – 20,9 тис. грн., тощо, на загальну суму 267,6 тис. грн. Крім того, ДДМУ забезпечує пріоритетне право оприлюднення результатів наукових досліджень здобувачами у виданнях, засновником яких вона є. Це чотири фахових журнали: «Медичні перспективи», який індексується в базі даних Emerging Sources Citation Index (Web of Science), «Дерматовенерологія. Косметологія. сексопатологія», «Урологія», «Здоров'я дитини. Child's Health», які є наукометричними виданнями та внесені до наукометричних баз даних Ulrichsweb Global Serials Directory, Index Copernicus, Directory of Research Journals Indexing (DRJI), WorldCat, Google Scholar; також електронний науковий журнал «Морфологія», який також входить до Переліку наукометричних

видань з міжнародним імпакт-фактором.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

ДДМУ докладає зусиль до повноцінного долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти. Так за період навчання аспіранти брали учать у роботі низки міжнародних науково-практичних конференцій.
Наприклад, аспірант Віленський Я.В. отримав тревел-трайл для молодих вчених від Європейського товариства алергології та клінічної імунології (EAACI) для участі в 19-й зимній школі імунології "Winter school on basic immunology research in allergy and clinical immunology digital, 2021" (доповідь), приймав участь у роботі науково-практичної конференції "Recent scientific investigation, Oslo, Norwey, 2020" (публікація тез). Здобувач Самсоненко С.В. отримала грант на участь у "3rd European Update Congress in Nephrology Czech Republic, Prague, 20-21.09.2019" (публікація тез).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів є керівниками та/або відповідальними виконавцями НДР, аспіранти – їх співвиконавцями. Результати НДР регулярно публікуються та впроваджуються. За результатами виконання НДР публікуються статті, тези, оформлюються патенти, свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір, інформаційні листи, нововведення.
Наприклад, за результатами НДР «Генотип-асоційована персоналізація діагностичного та лікувального процесу у дітей з хворобами респіраторної, ендокринної та травної систем» (державний реєстраційний № 0118U006629) д.м.н., проф. О.Є. Абатуровим та здобувачем В.Л.Бабич було опубліковано 1 стаття в періодичному науковому виданні іншої держави (Польщі), проіндексованому у базі даних Scopus; 6 статей у наукових медичних фахових виданнях, затверджених ДАК України та включених до міжнародних наукометричних баз (3 – в журналах, що входять в міжнародні наукометричні бази Web of science), 3 тези науково-практичних конференцій та конгресів, у тому числі з міжнародною участю. Видано 1 інформаційний лист про нововведення в сфері охорони здоров'я України.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Документом, що регламентує норми та правила професійного спілкування та поведінки між учасниками освітнього процесу з академічної доброчесності (далі - АД) є «Положення про академічну доброчесність» (https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab). Академічна спільнота ДДМУ визнає АД базовою цінністю освітнього та наукового процесів. Система забезпечення АД містить заходи, спрямовані на ознайомлення здобувачів освіти із поняттям і вимогами до АД; механізмами виявлення порушень АД; порядок притягнення учасників освітнього процесу до відповідальності. Усі роботи наукового, методичного, навчального спрямування, дисертаційні роботи, авторами/співавторами яких є науково-педагогічні працівники ДДМУ та здобувачі вищої освіти, підлягають обов'язковій перевірці на дотримання засад АД за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення StrikePlagiarism.com (https://strikeplagiarism.com/uk/). Для попередження порушень АД використовується комплекс заходів: інформування про правила АД, поширення методичних матеріалів щодо АД; проведення семінарів із здобувачами освіти з питань інформаційної діяльності, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел, посилань та оформлення цитувань; експертна оцінка та технічна перевірка на предмет академічного плагіату наукових, навчально-методичних публікацій та дисертацій, підготовлених до захисту. До навчального плану за ОНП введено нормативну навчальну дисципліну «Академічна доброчесність».

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За час здійснення освітньої діяльності як за цією, так і за іншими ОНП, не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками ДДМУ (в тому числі науковими керівниками дисертантів). ДДМУ постійно відслідковує рішення МОН України, Комітету з етики Національного агенства із забезпечення якості вищої освіти та іншу доступну інформацію щодо дотримання академічної доброчесності співробітниками ДДМУ та здобувачами вищої освіти. У разі порушення академічної доброчесності ДДМУ передбачено притягнення особи до відповідальності відповідно до діючого законодавства та затвердженого в ДДМУ «Положення про академічну доброчесність у Державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України»
(https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП.
• Цілі програми відповідають стратегічній меті та місії ДДМУ, реалізація яких підтверджена високим рейтингом ДДМУ в освітньому середовищі. Університет забезпечує високий рівень кваліфікації професорсько-викладацького

складу, сприяє постійному зростанню наукового, освітнього та практичного досвіду завдяки створенню умов для постійного підвищення професійної майстерності, інтернаціоналізації освітнього процесу, а також завдяки забезпеченню безперервності та ефективності підготовки науково-педагогічного персоналу на рівнях: магістр – доктор філософії – доктор наук.
• Поєднання теоретичної, практичної підготовки здобувачів з професійною діяльністю за обраною лікарською спеціальністю надає широкі можливості впровадження отриманих результатів наукового дослідження в практику. ОНП враховує науково-практичні пріоритети здобувача, передбачає можливість створення індивідуальної освітньої траєкторії з вільним вибором дисциплін професійного спрямування.
• Проводиться постійний моніторинг та періодичне оновлення ОНП з урахуванням потреб стейкголдерів, галузевої специфіки, регіонального контексту та кон'юнктури ринку праці. Проводиться постійний контроль якості підготовки здобувачів за ОНП, дотримання та популяризація принципів академічної доброчесності відповідно до вимог системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.
• Створена потужна матеріально-технічна база для підготовки здобувачів за ОНП. Ці можливості підтримуються матеріальною підтримкою як безпосередньо дослідницького компоненту, так і підтримкою в оприлюднені та презентації результатів наукового дослідження. Діяльність міжнародного відділу ДДМУ спрямована на інтернаціоналізацію освітнього процесу.
• Проведення педагогічної практики здобувачем безпосередньо на кафедрі, на які планується подальше працевлаштування здобувача, дає змогу впроваджувати в навчальний процес результати наукового дослідження здобувача.
Слабкими сторонами ОНП є відсутність державного стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю на третьому рівні підготовки здобувачів вищої освіти; недостатня активність здобувачів і викладачів щодо залучення до програм академічного обміну.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

ВНЗ ставить собі за основну мету постійний динамічний розвиток всіх ОНП, насамперед за рахунок їх модернізації.
Перспективи розвитку ОНП:
- інтернаціоналізація діяльності та створення оптимальних умов академічної мобільності для викладачів і аспірантів;
- розширення співпраці у науковій та навчальній діяльності з іноземними закладами вищої освіти та науковими установами шляхом, забезпечення можливості стажування рамках міжнародних програм і грантів;
- підвищення якості публікацій аспірантів за рахунок їх видання у провідних національних та іноземних журналах, індексованих у Scopus і Web of Science;
- підтримка відповідності ОНП сучасним науковим та технічним тенденціям розвитку.
Заходи:
- інтенсифікація співпраці з з міжнародними освітньо-науковими інституціями (у 2019 р. ДДМУ приєдналась до Великої хартії університетів (Magna Charta Universitatum)), пошук нових закладів-партнерів в рамках міжнародних освітніх програм, участь у міжнародних наукових проєктах (перспективним є входження Університету до світової наукової співпраці в рамках нової програми ЄС з досліджень та інновацій Horizon Europe, що триватиме з 2021 по 2027 роки) ;
- підвищення рівня володіння здобувачами англійської мови (ДДМУ має за мету щоб кожен із здобувачів освітньо-наукового ступеню доктор філософії по закінченню навчання за ОНП мав відповідний сертифікат володіння англійською мовою на рівні не нижче B2);
- збільшення щорічної матеріальної допомоги здобувачам на виконання наукових досліджень та їх презентації;
- моніторинг думки стейкголдерів щодо задоволеності ОНП (тому числі регулярне опитування з використанням сучасних інтерактивних форм, наступним урахуванням їх обґрунтованих пропозицій при оновленні ОНП) з метою динамічного розвитку ОНП та обгрунтування рішення щодо її модернізаці
- розширення можливостей дистанційних форм навчання на основі сучасних комунікаційних платформ (Moodle, Zoom, Google Meet).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Перцева Тетяна Олексіївна

Дата: 27.05.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1. ІСТОРІЯ ТА ФІЛОСОФІЯ НАУКИ	навчальна дисципліна	*ОК 1. ІСТОРІЯ ТА ФІЛОСОФІЯ НАУКИ .pdf*	V61Pa8qq0wAssBaq58J2UApU4pLjb8TR8vfKdSLVt1k=	*Спеціального МТЗ не потребує*
ОК 2. АНГЛІЙСЬКА МОВА НАУКОВОГО СПІЛКУВАННЯ	навчальна дисципліна	*ОК 2. АНГЛІЙСЬКА МОВА НАУКОВОГО СПІЛКУВАННЯ.pdf*	01AaYNKKWNyhwcMRZ+P7Qpa7wXmT9ctVP20V20Vhpxc=	*Комп'ютерне забезпечення: ПК Моноблок Prime AIO 21.5 120 GB Web. Cam.- 4 шт, 2020 р.;* *Ноутбук Acer – 2 шт., 2020 р.; Проектор Epson EB-X400 2020р.; Телевізор kivi 55U710 KB 2020р.* *Програмне забезпечення здійснюється шляхом використання ліцензійних версій операційної системи Windows 7,10; Microsoft of ice 2007, 2010, 2016, 2019. Для інформаційного забезпечення використовується програма для тестування MyTest X Pro, дистанційна платформа Moodle, для відеоконференцій зі здобувачами освіти Google Meet*
ОК 3. БІОЕТИКА	навчальна дисципліна	*ОК 3. БІОЕТИКА.pdf*	vEc+4MXOvDZl+I1ca8fUL+m83ehUIcr5Y5Y/ITCwYko=	*Комп'ютерне та мультимедійне обладнання: Комп'ютерний клас – 23 од. Проектори мультимедійні – 2 шт., Wi-Fi розповсюджувачі – 2 шт., Ліцензійне програмне забезпечення:* *Операційна система Windows 7,10; Microsoft of ice 2007, 2010, 2016, 2019; дистанційна платформа Moodle, для відеоконференцій зі здобувачами освіти Google Meet.*
ОК 4. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ	навчальна дисципліна	*ОК 4. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.pdf*	1g5zbJokqGGjv6fBpp7eF6czChgRUDJLvz5Izu71Pto=	*Спеціального МТЗ не потребує*
ОК 5. ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ	навчальна дисципліна	*ОК 5. ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ.pdf*	4gcm6+DyafKrHL98t9zQjmq2+vSrJ67qTPBy3kIVrAQ=	*Спеціального МТЗ не потребує*
ОК 7. БІОСТАТИСТИКА	навчальна дисципліна	*ОК 7. БІОСТАТИСТИКА.pdf*	kbSAreOPDBiGS4QHsV2lbUXJGQSGpDQuRnl69hoR/QI=	*Комп'ютерне та мультимедійне обладнання: комп'ютерний клас на 21робоче місце: - тонкі клієнти HP t5550 (2017 р.) Програмне забезпечення здійснюється шляхом використання ліцензійних версій операційної системи Windows 7,10; Microsoft office 2007, 2010, 2016, 2019. Для інформаційного забезпечення використовується програма для тестування STest-Control, дистанційна платформа Moodle, для відеоконференцій зі здобувачами освіти Google Meet. Також використовується Microsoft Office (2016 Professional Plus, Open License 67528927); Microsoft Excel (Office Home Business); STATISTICA 6.1 (StatSoftInc., серійний № AGAR909E415822FA); Безоплатний програмний продукт – The R Project for Statistical Computing (R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria, URL https://www.R-project.org/). Безоплатні он-лайн калькулятори: MedCalc Statistical Software calc (MedCalc Software bvba, Ostend, Belgium, https://www.medcalc.org/calc/); Калькулятор доказової медицини (EBM) / Evidence-Based Medicine (EBM) calculator (https://ebm-tools.knowledgetranslation.net/calculator); C.I. Calculator: Relative Risk, Attributable Risk and Population Attributable Risk https://www2.ccrb.cuhk.edu.hk/stat/confidence%20interval/CI%20for%20relative%20risk.htm Open Source Epidemiologic Statistics for Public Health (http://www.openepi.com/Menu/OE_Menu.htm) та інші. Збірка он-лайн калькуляторів товариства з доказової медицини https://statpages.info/*
ОК 10. ПЕДАГОГЧНА ПРАКТИКА	практика	*ОК 10. ПЕДАГОГЧНА ПРАКТИКА.pdf*	rbiSjJsuJ0aEU/nPzDbRK4302WolghlIwtG13Ibc/ag=	*Спеціального МТЗ не потребує*
ОК 9 Професійна підготовка з педіатрії	навчальна дисципліна	*ОК 9 Професійна підготовка з педіатрії.pdf*	6MAr2o6vH3wmvuH6zWdNmc0DQYnABjBm+3IZrYd2xhI=	*Комп'ютерне та мультимедійне обладнання: Моноблоки – 6 шт (2016 р.; 2018 р.; 2020 р.) Ноутбук – 4 шт (2010р.; 2011.; 2020 р.) Мультимедійний проектор – 3 шт (2007 р.; 2010 р.; 2020 р.) ПК-моноблок Acer Veriton Z4640G 21,5* FHD/intel Pen G4560/41/1000/hd610/w10 - 3 од. Сист.блок Intel Geleron j1900;4ГБ;500ГБ;ЗБЖ;ОС Windows 10 Home. Сист.блок M Patriot 2000 Rim, Монитор Philips 223V5LSB2 21,5" Сист.блок M Patriot J19000 Quard-Core2*2GB;500GB, Монитор Acer V223HQBD22*TFT Ноутбук Dell inspiron 3573 Проектор Epson ED - X400 Проектор мультимедійний Epson EB-X12 LCD,XGA(1024-768)2800 Ansi. Операційна*

				система Windows 7,10; Microsoft office 2007, 2010, 2016, 2019; дистанційна платформа Moodle, для відеоконференцій зі здобувачами освіти Google Meet. *Манікен-фантом педіатричний «Майкл/ Мішель» Манекен немовляти, хлопчик Тренажер новонародженого Фантом новонародженого Модель учбова дитини для аускультації Тренажер для аускультації підлітка Модель-фантом по догляду за новонародженим «Susie and Simon» Лялька педіатрична Кукли-муляжі Молочна залоза ліва, з пухлиною. Навчальна модель для серцево-легеневої реанімації немовляти «Профі» з контролем.*
ОК 6. Методологія наукового та патентного пошуку	навчальна дисципліна	*ОК 6. Методологія наукового та патентного пошуку.pdf*	wOsqUTbLa4s3undCSeD1ansnpcefYblvoQwYnJ2+DK4=	*Спеціального МТЗ не потребує*
ОК 8. Основи доказової профілактики та медицини в науковій діяльності	навчальна дисципліна	*ОК 8. Основи доказової профілактики.pdf*	01j5AM+CeJw/h5NsjJjqz8Gpk+cICQjtqoxyxQmFyso=	*Комп'ютерне та мультимедійне обладнання: комп'ютерний клас на 21робоче місце: - тонкі клієнти HP t5550 (2017 р.) Програмне забезпечення здійснюється шляхом використання ліцензійних версій операційної системи Windows 7,10; Microsoft office 2007, 2010, 2016, 2019. Для інформаційного забезпечення використовується програма для тестування STest-Control, дистанційна платформа Moodle, для відеоконференцій зі здобувачами освіти Google Meet. Також використовується Microsoft Office (2016 Professional Plus, Open License 67528927); Microsoft Excel (Office Home Business); STATISTICA 6.1 (StatSoftInc., серійний № AGAR909E415822FA); Безоплатний програмний продукт – The R Project for Statistical Computing (R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria, URL https://www.R-project.org/). Безоплатні он-лайн калькулятори: MedCalc Statistical Software calc (MedCalc Software bvba, Ostend, Belgium, https://www.medcalc.org/calc/); Калькулятор доказової медицини (EBM) / Evidence-Based Medicine (EBM) calculator (https://ebm-tools.knowledgetranslation.net/calculator); C.I. Calculator: Relative Risk, Attributable Risk and Population Attributable Risk https://www2.ccrb.cuhk.edu.hk/stat/confidence%20interval/CI%20for%20relative%20risk.htm Open Source Epidemiologic Statistics for Public Health (http://www.openepi.com/Menu/OE_Menu.htm) та інші. Збірка он-лайн калькуляторів товариства з доказової медицини https://statpages.info/*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
126937	Демченко Олена Михайлівна	професор, Основне місце роботи	2 медичний факультет	Диплом доктора наук ДД 007523, виданий 08.07.2009, Атестат професора 12ПР 010569, виданий 30.06.2015	20	ОК 6. Методологія наукового та патентного пошуку	п.2 1.Родинський О.Г., Демченко О.М., Кондратьєва О.Ю. Формування адаптивної реакції ЦНС за умов експериментального гіпертиреозу: онтогенетичний аспект. Медична та клінічна хімія. – 2016. – Т.18, №1 (66), - С. 75-79. 2. Родинський О.Г., Демченко О.М., Кондратьєва О.Ю., Голубка А.Ю., Ярошенко Д.С. Гальмівний механізм впливу тиреоїдних гормонів на когнітивні функції мозку. /Медичні перспективи.- 2017.- Т. XXII, №2,-С.9-13. 3. A. Rodinsky, H. Demchenko, H. Kondratyeva, A.Vasilenko, L.Scubitskaya. Age peculiarities of the cognitive function of rats in terms of violations of thyroid gland./ Science – Moderni veda. - 2019.-№2.- P. 123-134. 4. Родинський О.Г., Демченко О.М., Кондратьєва О.Ю. Віковий аспект ролі тиреоїдних гормонів у формуванні когнітивної

							функції щурів./ Фізіологічний журнал. -2019. Т.65. №3. - С. 123. 5. Родинський О.Г., Демченко О.М., Кондратьєва О.Ю. Роль тиреоїдних гормонів у регуляції жирнокислотного спектру ліпідів мозку: онтогенетичний аспект./ Медичні перспективи – 2016, - Т. XXI, №2, - С. 4-8. 6. Родинський О.Г., Демчено О.М., Кондратьева О.Ю., Родинська Г.О.,Кіріченко С.В. Анксіолітичний ефект тиреоїдних гормонів./ Український журнал медицини, біології та спорту. - 2018. - Т.3, №5, - С. 306-310. п.3 Кошарний В.В., Абдул-Огли Л.В., Демченко О.М.та інші. Морфофункціональні особливості будови та розвитку клапанів аорти та легеневого стовбуру в онтогенезі./ Монографія . - Дніпропетровськ, 2015. - С. 140. п.7 Член експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН України з профілактичної медицини, медико біологічних та фармакологічних наук (Міністерство освіти і науки. Департамент атестації кадрів вищої кваліфікації та ліцензування). Рецензування науково-методичних матеріалів за дорученням МОН, МОЗ України. п.8 Відповідальний виконавець за НДР кафедри фізіології «Механізми адаптивних реакцій центральних та периферичних відділів нервової системи за нормальних та патологічних умов», 2014-2018 рр..Проводила фрагмент НДР за темою: «Вікові особливості діяльності гіпокампа та кори мозку за умов дисфункції щитовидної залози». п.10 Заступник декана з науки 2 медичного факультету (з 2019 р.); заступник навчально методичного відділу. п.13 1. Автор 45 методичних розробок для студентів (самостійної роботи, позааудиторної роботи, викладачів) з фізіології, загальної фізіології рухової активності; 2. Автор 5 методичних розробокдляцикланавчання студентівзфізіології3.Автор25лекційзфізіології, 5лекційдля учнівМАН, 5лекційззагальноїфізіологіїрухової активності; п.16 Член Українського фізіологічного товариства і товариства Нейронаук, членом товариства патофізіологів України.
23727	Аліфанова Світлана Віталіївна	доцент, Основне місце роботи	2 міжнародний факультет	Диплом кандидата наук ДК 030618, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 038132, виданий 03.04.2014	27	ОК 9 Професійна підготовка з педіатрії	п.1 1. Yurii Bolbot, Kateryna Hodiatska, Olha Shvaratska, Tina Bordii, Svitlana Alifanova. Vitamin D status and viral-induced wheeze in children under three years of age. Medical Science, 2020, 24(103), 1764-1772 п.2 1. Аліфанова С.В., Харитонова О.Н. Особливості спостереження за дітьми, що народились недоношеними з дуже низькою масою тіла// Здоровье ребенка. – 2015. – №7(67). – С. 98-102. 2. Аліфанова С.В. Стан здоров'я дітей, що народились недоношеними з екстремально низькою та дуже низькою масою тіла // Медичні перспективи. – 2013 Т.XVIII. – №3. – С.104-108. 3. Аліфанова С.В.

							Ефективність пробіотиків в реабілітації дітей, що народились недоношеними // Перинатологія та педіатрія. – 2013. – №4(56), – С.40-43. 4. Аліфанова С.В. Фактори ризику розвитку бронхіальної астми у дітей // Актуальні питання фармацевтичної і медичної науки та практики. – 2013.- №3. – С. 4-7. 5. Аліфанова С.В. Катамнез дітей, що народились недоношеними з дуже низькою та екстремально низькою масою тіла // Таврический медико-биологический вестник. – 2013. Т.16. – №3, ч.3 (63). – С.11-14. п.3 1. Больбот Ю.К., Алифанова С.В., Бордий Т.А., Ковтуненко Р.В., Толстикова Е.А., Годяцкая Е.К., Каличевская М.В., Клименко О.В., Климова О.В., Таран О.Н., Шварацкая О.В. Неотложные состояния у детей. Учебно-методическое пособие для иностранных студентов 6-го курса по подготовке к практически-ориентированному государственному экзамену по педиатрии. Дн-вск, 2020. – 83 с. 2. Больбот Ю.К., Алифанова С.В., Бордий Т.А., Ковтуненко Р.В., Толстикова Е.А., Годяцкая Е.К., Каличевская М.В., Клименко О.В., Климова О.В., Таран О.Н., Шварацкая О.В. Учебно-методическое пособие для иностранных студентов по подготовке к практически-ориентированному государственному экзамену (педиатрия). – Дн-вск, 2020. – 62 с. 3. Больбот Ю.К., Ковтуненко Р.В., Бордий Т.А., Алифанова С.В., Толстикова Е.А., Каличевская М.В., Клименко О.В., Климова О.В., Таран О.Н., Шварацкая О.В. Годяцкая Е.К. Ситуационные задачи к модулю «Детские болезни» для иностранных студентов 6-го курса медицинского факультета. – Дн-вск, 2018. – 67 с. 4. Больбот Ю.К., Ковтуненко Р.В., Бордій Т.А., Аліфанова С.В., Толстікова О.О., Калічевська М.В., Клименко О.В., Клімова О.В., Таран О.М., Шварацька О.В. Годяцька К.К. Ситуаційні задачі до модуля «Дитячі хвороби» для студентів 6-го курсу медичного факультету зі спеціальності «Педіатрія». – Дн-вськ, 2017. – 140 с. 5. Bolbot Y.K., Tolstikova E.A., Kovtunenko R.V., Alifanova S.V., Bordii T.A. Selected lectures on pediatrics. For the 6-th year education foreign students // Dnipro, 2017. – 150 p. 6. Пневмококковая инфекция у детей: монография / А.Е. Абатуров, Ю.К. Больбот, С.В. Алифанова, Т.А.Бордий, Е.А.Агафонова, А.А.Никулина. - Хмельницкий: ФЛП Сторожук, 2016. – 200 с. п. 5 1 Багатоцентрове, багатонаціональне, рандомізоване, контрольоване за допомогою активного препарату дослідження для оцінки ефективності та безпеки карбоксимальтози заліза для внутрішньовенного введення у дітей із залізодефіцитною анемією» 2019-2020 рр. 2. «Рандомізоване,

							контрольоване дослідження для оцінки безпеки та толерантності суміші для немовлят з камеддю бобів ріжкового дерева у дітей з регургітацією, Nutricia Research, Нідерланди, 2019-2020рр.
							3.«Рандомізоване, контрольоване дослідження для оцінки безпеки та толерантності суміші для немовлят з камеддю бобів ріжкового дерева у дітей з регургітацією Nutricia Research, Нідерланди, 2019-2020рр.
							4. «Багатоцентрове, рандомізоване, подвійне сліпе, плацебо-контрольоване дослідження фази 3 в паралельних групах з оцінки безпечності й ефективності лінаклотиду при пероральному застосуванні у дітей віком 6–17 років, що страждають на функціональний запор», 2019-2020 рр.
							
							п. 10
							Керівник групи внутрішнього аудиту ДМА за стандартом ISO
							
							п.13
							1. Автор 26 методичних розробок для студентів (самостійної роботи, позааудиторної роботи, викладачів) з дисципліни «Педіатрія»
							2. Автор 22 методичних розробок для дистанційного навчання студентів з дисципліни «Педіатрія»
							3. Автор матеріалів 4 лекцій з дисципліни «Педіатрія»
							
							п.15
							1. Алифанова С.В. Бактериальные менингиты у детей/ С.В. Алифанова // З турботою про дитину. – 2017. – № 4(62). – С. 15-19
							2. Алифанова С., Бордий Т. Пневмококковая инфекция в детском возрасте // З турботою про дитину. – 2016. – №3(57). – С. 16-19.
							3. Алифанова С.В., Бордий Т.А. Пневмококковая инфекция в детском возрасте (часть 2) // З турботою про дитину. – 2016. – №4 (58). – С. 8-13.
							4. Маврутенков В., Алифанова С. Дифференциальная диагностика синдрома цитолиза // З турботою про дитину. – 2016. – №2(56). – С. 16-19.
							5. Маврутенков В., Алифанова С. Дифференциальная диагностика синдрома цитолиза (часть 2) // З турботою про дитину. – 2016. – №3(57). – С. 4-8.
							
							п.16
							Член «Асоціації педіатрів України»
							
							п. 17.
							Спеціальність «Педіатрія», стаж роботи 30 років
							
							п.18
							Консультує відділення анестезіології та інтенсивної терапії КМП «МДКЛ №6» ДМР

25667	Мавропуло Тетяна Карлівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	2 міжнародний факультет	Диплом доктора наук ДД 004608, виданий 15.12.2005, Атестат професора 12ПР 008105, виданий 26.10.2012	23	ОК 9 Професійна підготовка з педіатрії	П.1 1. Мавропуло Т.К., Соколова К.Ю. Спектроскопія в близько-інфрачервоному діапазоні: білатеральний моніторинг мозку в доношених новонароджених з гіпоксично-ішемічними ураженнями. Мед. перспективи. 2020;25(1):157–

							65. П.2. 1. Мавропуло Т.К., Соколова К.Ю., Капшученко Н.С. Деструктивні гіпоксично-ішемічні ураження мозку в доношених новонароджених при нормотермії та гіпотермії» // Здоров'я дитини. 2019.- №4.- том 14. 2. Мавропуло Т. К., Соколова К. Ю. Фактори ризику низької ефективності терапевтичної гіпотермії у доношених новонароджених з асфіксією // Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина.- 2019.- .Т. IX, № 4(34). – С.60-69. 3. Соколова КЮ, Мавропуло ТК, Піддубна ОП. Електроенцефалографічне обстеження та оцінка прогнозу стану доношених новонароджених дітей, які мали тяжку асфіксію при народженні. Клініч. та эксперим. патологія. 2020;19(1,71):97-104. 4. Пути усовершенствования правового обучения врачей-педиатров на этапе их последипломного образования Мокия-Сербина С.А., Мавропуло Т.К., Золотарева М.К., Литвинова Т.В // Pediatrics. Eastern Europe 2019.- 2019.- Volume 7 Number 2.- С.363-374. 5. Мавропуло Т.К. Неврологічні особливості новонароджених дітей, асоційовані з "раннім доношеним" народженням // Медичні перспективи, 2018. - Т. 23 (№1 ч.2). С. 47-50. 6. Мавропуло Т.К. Некротизуючий ентероколіт новонароджених - проблеми діагностики // Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. – 2018. - Т. 7 (№4(26). - С. 95-101. П.3. 1. Неонатологія : підручник: у 3 т. / [Ю. Г. Антипкін, Л. М. Аряєв, Н. В. Пасєчнікова.... Т.К.Мавропуло та ін.] ; за ред. Т. К. Знаменської. – Львів : Магнолія 2006, 2020. – Т. 1. – 420 с. ISBN 978-617-5. Неонатологія : підручник: у 3 т. / [Ю. Г. Антипкін, Л. М. Аряєв, Н. В. Пасєчнікова.... Т.К.Мавропуло та ін.] ; за ред. Т. К. Знаменської. – Львів : Магнолія 2006, 2020. – Т. 2. – 450 с.. Неонатологія : підручник: у 3 т. / [Ю. Г. Антипкін, Л. М. Аряєв, Н. В. Пасєчнікова.... Т.К.Мавропуло та ін.] ; за ред. Т. К. Знаменської. – Львів : Магнолія 2006, 2020. – Т. 3. – 430 с. 2. Некротизуючий ентероколіт у новонароджених / Македонський І.О., Знаменська Т.К., Мавропуло Т.К., Горбатюк О.М., Воробйова О.В.- Житомир: Видавець О.О.Євенок, 2019.- 208 с. 3. Харчування дітей раннього віку при порушеннях в стані здоров'я: навчально-методичний посібник / Ю.К. Больбот, Т.К. Мавропуло, Т.П.Борисова, Т.М. Плеханова, Т.І. Степаненко, Н.М. Казицька. — Дніпро, 2018. — 246 с., 4. Профілактична педіатрія : навчальний посібник / С. О. Мокія-Сербіна, Т. К. Мавропуло, Т. В. Литвинова, М. К. Золотарьова, В. В. Чечель, Н. І. Заболотня, В. А. Шелевицька, С. В. Юркова ; за ред. проф. С. О. Мокія-Сербіної. – Кривий Ріг : Вид.

							Р. А. Козлов, 2018. – 212 с. П.8. Член редакційної колегії журналу «Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина», медичний редактор журналу «З турботою про дитину». п.10 З 01.09.2020 - завідувач кафедри П. 11 Спеціалізована Вчена Рада Д 08.601.02 П.13. 1. Автор 15 матеріалів лекцій з дисциплін «Педіатрія», «Неонатологія» (для інтернів, лікарів-курсантів) п.15 1. Мавропуло Т.К. Стан здоров'я новонароджених дітей матерів з системними захворюваннями сполучної тканини // З турботою про дитину. - К., 2018., N 4.-С.24-27 2. Мавропуло Т.К // Виявлення немовлят з холестатичною жовтяницею – сучасні підходи. З турботою про дитину. -К., 2018., N 2.-С.18-21. 3. Мавропуло Т.К // Геморагічна хвороба новонароджених: практичні питання. З турботою про дитину. -К., 2018., N 3 (65).-С.10-14. 4. Мавропуло Т.К // Кесарів розтин і стан здоров я дітей. З турботою про Жінку. - 2018, N 2.-С.10-14. 5. Мавропуло Т.К // Пізній неонатальний сепсис . З турботою про дитину.- 2018, №1.- С. 31-35. П.16 Голова громадського об'єднання «Відокремлений підрозділ Асоціації неонатологів у Дніпропетровській області, Член «Асоціації педіатрів України» П 17 Спеціальність «Педіатрія», «Неонатологія», стаж роботи 30 років п.18 Консультує відділення інтенсивної терапії новонароджених КП «Дніпропетровський спеціалізований клінічний медичний центр матері і дитини ім. проф. М.Ф.Руднєва ДОР», КП «Дніпропетровський обласний перинатальний центр зі стаціонаром ДОР»
23337	Вакуленко Людмила Іванівна	доцент, Основне місце роботи	2 медичний факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський ордена Трудового Червоного Прапора медичний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: 14.01.10 Педіатрія, Диплом доктора наук ДД 009815, виданий 14.05.2020, Диплом кандидата наук ДК 004533, виданий 13.10.1999, Атестат доцента 12ДЦ 029149, виданий 23.12.2011	20	ОК 9 Професійна підготовка з педіатрії	п.1 1. Vakulenko L.I., Abaturov A.Ye., Kunak O.V. Left ventricular geometry in children with chronic pyelonephritis at early stages of the chronic kidney disease. Світ медицини та біології. 2019; 2(68): 25-29. 2. Abaturov A.Ye., Vakulenko L.I., Kunak O.V. Correlation between endothelial dysfunction and left ventricular hypertrophy in children with initial stages chronic kidney disease.HVM Bioflux journal. 2019; V.11(3):126-130. 3. Abaturov O.Ye., Vakulenko L.I., Kunak O.V. Endothelial dysfunction in children with pyelonephritis. Запорожский медицинский журнал. 2019;

							Т. 21, № 4(115): 478-483. 4. Popovych V.I, Beketova H.V.,Koshel I.V., Tsodikova O.A., Kriuchko T.A., Abaturov A.E., Vakulenko L.I. Gavrilenko I.V. An open-label, multicentre, randomized comparative study of efficacy, safety and tolerability of the 5 plant - extract BNO 1012 in the Delayed Antibiotic Prescription Method in children, aged 6 to 11 years with acute viral and post-viral rhinosinusitis. American Journal of Otolaryngology. 2020; Volume 41, Issue 5, September–October 2020, 102564 п.2 1. Abaturov O.Ye., Vakulenko L.I., Kunak O.V. Endothelial dysfunction in children with pyelonephritis. Запорожский медицинский журнал. 2019; Т. 21, № 4(115): 478-483. 2. Vakulenko L.I. 24-hour blood pressure profile in children with chronic pyelonephritis and chronic kidney disease stages I–III. Почки. 2019; Т.8, №3.- С.66-72. Вакуленко Л.І. Добовий профіль артеріального тиску в дітей з хронічним пієлонефритом та I-III стадіями хронічної хвороби нирок. Почки. 2019; Т.8, №3.- С.56-62. 3. Vakulenko L.I. Heart rate variability in children with chronic pyelonephritis and I–III stages of chronic kidney disease. Почки. 2019; 8 (2): 17-22. Вакуленко Л.І. Варіабельність серцевого ритму у дітей з хронічним пієлонефритом та I-III стадіями хронічної хвороби нирок. Почки. 2019; 8 (2): 23-29. 4. Вакуленко Л.І. Вегетативний гомеостаз у дітей з хронічним пієлонефритом. Здоровье ребенка. 2019; 14(2): 43-50. 5. Вакуленко Л.І. Нирки та вегетативна дисфункція у дітей і підлітків (частина I). Почки. 2020; 9 (2):14-20. Vakulenko L.I. Kidneys and autonomic dysfunction in children and adolescents (Part I) Kidneys. 2020; 9 (2): 21-27. 6. Vakulenko L.I., Abaturov A.Ye., Kunak O.V. Left ventricular geometry in children with chronic pyelonephritis at early stages of the chronic kidney disease. Світ медицини та біології. 2019; 2(68): 25-29. 7. Вакуленко Л.І. Дисметаболічна нефропатія як фактор ризику розвитку пієлонефриту в дітей. Здоровье ребенка 2018; №1 (13): 85-89. 8. Вакуленко Л.І. Етіологічна структура пієлонефриту у дівчаток. Укр. ж-л нефрології та діалізу. 2018; №1 (57):38-43. 9. Вакуленко Л.І. Ефективність нефропротекторної терапії у дітей з хронічним пієлонефритом в катамнестичному спостереженні. Здоровье ребенка. 2018; №2 (13): 46-50. п.3 1. Кондратьєв В.О., Больбот Ю.К., Бадогіна Л.П., Бордій Т.А., Вакуленко Л.І., Аліфанова С.В. Хвороби системи крові у дітей. Навчальний посібник для студентів. Затверджено МОЗ України. Дніпропетровськ, 2010.118 с. 2. Кондратьев В.А.,

							Вакуленко Л.И. Сердечно-сосудистые заболевания у детей в практике педиатра и семейного врача Д.: Литограф, 2012.- 146с. 8. Кондратьев В.О., Вакуленко Л.І., Бадогіна Л.П., Різник А.В., Савченко А.В. Оцінка фізичного розвитку дітей різного віку. Навчально-методичний посібник для студентів. Дніпропетровськ, 2014.- 32 с. 9. Кондратьев В.А. Вакуленко Л.И., Бадогина Л.П., Деев В.В. Оценка физического развития детей. Методическое пособие для иностранных студентов, врачей-интернов, врачей общей практики-семейной медицины, педиатров.- Днепр, 2017. 32 с. 10. Кондратьев В.А., Бадогина Л.П., Л.И.Вакуленко. Ознакомительная медицинская практика. Учебно-методическое пособие для иностранных студентов II курса, обучающихся по специальности «Фармация». 2014, 36 с. 11. Кондратьєв В.О., Вакуленко Л.І., Бадогіна Л.П., Ширикіна М.В., Лінник В.О., Ткаченко Н.П., Різник А.В., Порохня Н.Г. Робота лікаря-педіатра та лікаря загальної практики-сімейного лікаря в амбулаторії загальної практики—сімейної медицини центру первинної медико-санітарної допомоги. Навчально-методичний посібник для студентів 5 курсу. Дніпропетровськ, 2015.-112с. 12. Badogina L.P., Vakulenko L.I. Physical development assessment of different age children. Methodical recommendations for students. Dnipro, 2018. - 36 p. п.5 Головний дослідник міжнародного клінічного випробування RLY5016-206p «Відкрите дослідження різних доз фази 2 для оцінки фармакодинамічних ефектів, безпечності та переносимості патиромера, що використовується в якості пероральної суспензії у дітей та підлітків віком від 2 до < 18 років з хронічним захворюванням нирок і гіперкаліємією (EMERALD)», термін виконання 2017-по теперішній час. п.8 1) відповідальний виконавець НДР № державної реєстрації 0116 U 004963 «Розробка способів діагностики і корекції розладів гемодинаміки органів – мішеней при соматичних захворюваннях, що супроводжуються серцево-судинними ускладненнями у дітей» Термін виконання 2017-2019. 2) відповідальний виконавець НДР «Розробка критеріїв ранньої діагностики та прогнозування коморбідного ураження нирок у дітей з соматичними та інфекційними захворюваннями», Державний реєстраційний номер 0119U100836, термін виконання 2019-2023. 3) відповідальний виконавець НДР «Науково-дослідницька робота з вивчення ефективності та безпеки використання нових лікарських засобів у дітей з поширеними патологічними

							станами, Державний реєстраційний номер 0120U100775, термін виконання 2020-2022. п.13 Автор 9 матеріалів лекцій з педіатрії для студентів V курсу та лікарів-інтернів з фаху педіатрія. - Автор та співавтор 12 методичних розробок для студентів (самостійної роботи, позааудиторної роботи), та для викладачів з педатрії. п.14 Керівництво студентським науковим гуртком з педіатрії на кафедрі п. 15 Вакуленко Л.И. Дышите носом! Надо ли лечить насморк? Аргументы и факты в Украине. 2009. №10. с.18. 1. Вакуленко Л.И. Чтобы носики дышали. Чем лечить детский насморк. Аргументы и факты в Украине. 2009. №11. с.18. 2. Вакуленко Л. Природа приходит на помощь. Мир семьи. 2009. №12. с. 57. 3. Вакуленко Л. У бегемотиков животики болят. Здравствуйте с нами. 2011. №5 (23). С. 24-25. 4. Вакуленко Л.И. Праздник желудка. Как избежать весеннего обострения проблем с ЖКТ. Природная медицина. 2012. №2. с. 20-22. 5. Вакуленко Л.И. Якщо дитина кашляє: поради педіатра. Энциклопедия для родителей «Вы и Ваш малыш». Киев, 2013. с.287. 6. Вакуленко Л. Надежная защита. Натали. Март 2013. с. 129. 7. Вакуленко Л.И. Сколько можно есть? Природная медицина. 2013. №4. с. 2-4. 8. Вакуленко Л.И. Как не заболеть гриппом в разгар эпидемии: советы ведущих врачей Украины. ЗаграNица.20 января 2016. п. 16 Член Асоціації педіатрів України Член Української асоціації нефрологів Член European Society for Paediatric Nephrology (ESPN) Член Асоціації превентивної і антиейджинг медицини Член Асоціації лікарів амбулаторної медицини України п. 17 Педіатрія, вища категорія, стаж роботи 26 років Дитяча нефрологія, вища категорія, стаж роботи 15 років п. 18 - Консультативна робота в КП «Дніпропетровська Обласна дитяча клінічна лікарня». -Учась у проведенні семінару для сімейних лікарів 2015-2019 рр. (відповідно до наказів Головного управління охорони здоров'я ОДА Дніпоретровської обл.)
194789	Бадогіна Людмила Петрівна	доцент, Основне місце роботи	2 медичний факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський ордена Трудового Червоного Прапора медичний інститут, рік закінчення: 1978, спеціальність:	33	ОК 9 Професійна підготовка з педіатрії	П.2 1. Бадогіна Л.П. Обгрунтування ранньоїнейрореабілітації у дітей неонатального віку/Л.П.Бадогіна, В.О.Кондратьєв, О.Ю.

				14.01.10 Педіатр, Диплом кандидата наук КН 005214, виданий 17.03.1994, Атестат доцента 02ДЦ 015584, виданий 15.12.2005			Оболонська, М.В. Ширикіна// Здоровье ребенка. – 2017.-№7 (66).-С.141-145 2. Бадогіна Л.П. Клінічний випадок ретробульбарного абсцессу у новонародженої дитини./ Л.П.Бадогіна, О.Ю. Оболонська, К.О.Дереза, О.І. Оболонський // Здоровье ребенка. – 2018.-№4.-С.84-88 3. Бадогіна Л.П. Етіологічна структура і особливості клінічного перебігу негоспітальних пневмоній у дітей Дніпропетровської області. Бадогіна Л.П., Самсоненко С.В.// International periodic scientific jornal "Scientific Researches" Is.3, Vol. 3.- Minsk, March, 2018.- P. 72-79 4. Борисова Т.П., Бадогина Л.П., Федько Т.В.Рекуррентные респираторные инфекции в педиатрической практике: эффективность применения инозина пранобекса «Здоровье ребенка» Т.13, №7, 2018 5. Борисова Т.П., Бадогіна Л.П., Аллахвердієва З.С., Ніколаєнко Т.О., Заболотна Л.Д., Герасимова Н.В. Клінічний випадок діагностики пізньої стадії ВІЛ-інфекції у підлітка з хореєю.- Здоров'я дитини .-2019.-№8.- С.101-105. 6. Borysova TP, Badogina L.P., Allahverdieva ZS, Samsonenko SV. Hyperkinetic Syndrome in Adolescent with HIV-Infection. Acta Scientific Paediatrics 3.5 (2020):P.- 09-12. 7. Борисова Т.П., Самсоненко С.В., Бадогина Л.П. К вопросу о вторичном амилоидозе почек при ювенильном ревматоидном артрите у детей. Здоровье ребенка. 2020. 4(15). С. 86-92. 8. Борисова Т.П., Бадогіна Л.П., Аллахвердієва З.С., Заболотня Л.Д,, Щудро С.О. Цитомегаловірусний езофагіт у підлітка з ВІЛ-інфекцією: клінічний випадок. Здоровье ребенка. 2020. Т. 15, №4. С. 55-59. П.3 1. Кондратьєв В.О., Больбот Ю.К., Бадогіна Л.П., Бордій Т.А., Вакуленко Л.І., Аліфанова С.В. Хвороби системи крові у дітей. Навчальний посібник для студентів. Затверджено МОЗ України. Дніпропетровськ, 2010.118 с. 2. Кондратьев В.А., Вакуленко Л.И. Сердечно-сосудистые заболевания у детей в практике педиатра и семейного врача Д.: Литограф, 2012.- 146с. 3. Кондратьев В.О., Вакуленко Л.І., Бадогіна Л.П., Різник А.В., Савченко А.В. Оцінка фізичного розвитку дітей різного віку. Навчально-методичний посібник для студентів. Дніпропетровськ, 2014.- 32 с. 4. Кондратьев В.А. Вакуленко Л.И., Бадогина Л.П., Деев В.В. Оценка физического развития детей. Методическое пособие для иностранных студентов, врачей-интернов, врачей общей практики-семейной медицины, педиатров.-Днепр, 2017. 32 с. 5. Кондратьев В.А., Бадогина Л.П., Л.И.Вакуленко. Ознакомительная медицинская практика. Учебно-методическое пособие для иностранных студентов II курса,

							обучающихся по специальности «Фармация». 2014, 36 с. 6. Кондратьєв В.О., Вакуленко Л.І., Бадогіна Л.П., Ширикіна М.В., Лінник В.О., Ткаченко Н.П., Різник А.В., Порохня Н.Г. Робота лікаря-педіатра та лікаря загальної практики-сімейного лікаря в амбулаторії загальної практики—сімейної медицини центру первинної медико-санітарної допомоги. Навчально-методичний посібник для студентів 5 курсу. Дніпропетровськ, 2015.-112с. 7. Badogina L.P., Vakulenko L.I. Physical development assessment of different age children. Methodical recommendations for students. Dnipro, 2018. - 36 p. П.5 1. Дослідник-кординатор міжнародного клінічного дослідження «Рандомізоване, подвійне сліпе, плацебо-контрольоване дослідження фази 3, що проводиться в паралельних групах для оцінки безпеки та ефективності деносумабу у дітей із остеопорозом, спричиненим глюкокортикоїдними засобами», код дослідження 20140444. міжнародного клінічного дослідження «Рандомізоване, подвійне сліпе, плацебо-контрольоване дослідження фази 3, що проводиться в паралельних групах для оцінки безпеки та ефективності деносумабу у дітей із остеопорозом, спричиненим глюкокортикоїдними засобами», код дослідження 20140444. 2. Співдослідник: міжнародне клінічне дослідження ПФ “Ісг Сайт Менеджмент Анд Резеч, “Подвійне, сліпе, міжнародне, багатоцентрове, плацебо контрольоване випробування, яке проводиться у паралельних групах, щодо ефективності та безпеки беклометазону діпропіонату для небулайзера (400 мкг двічі на день) плюс при необхідності сальбутамол у порівнянні із сальбутамолом при необхідності або фіксованою комбінацією сальбутамол/ беклометазон на протязі 12 тижневого лікування маленьких дітей із симптомами астми”(протокол MC/PR 1404/002/05) П.6 Проводить навчальні заняття із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі більше 50 годин на навчальний рік. Сертифікат В2 з англійської мови П.13 - Автор 11 матеріалів лекцій з педіатрії для студентів V курсу та лікарів-інтернів з фаху педіатрія. - Автор та співавтор 33 методичних розробок для студентів(самостійної роботи, позааудиторної роботи), та для викладачів з педатрії для студ п. 16 Член асоціації педіатрів України п. 17 Педіатрія. Вища категорія. Стаж роботи 42 роки

							п. 18- Консультативна робота в КП «Дніпропетровська Обласна дитяча клінічна лікарня». Учась у проведенні семінару для сімейних лікарів 2015-2019 рр. (відповідно до наказів Головного управління охорони здоров'я ОДА Дніпоретровської обл.)
238990	Агафонова Олена Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	2 медичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 008230, виданий 11.10.2000, Атестат доцента ДЦ 009454, виданий 16.12.2004	27	ОК 9 Професійна підготовка з педіатрії	п.2 1. Абатуров А.Е., Агафонова Е.А., Токарєва Н.М. Применение препарата лизоцима и деквалиния хлорида в лечении острых респираторных заболеваний верхних дыхательных путей - Здоровье ребенка - 2018. – Т 13 №6 С. – 53- 61 doi:10.22141/2224-0551.13.6.2018.14316 2. Агафонова Е.А., Бабич В.Л.,Дидятковский В.А. Новые возможности лечения и профилактики острых респиарторных заболеваний у детей - Современная педиатрия. - 2016. - № 1 (72). – С. 93-99 3. Агафонова Е.А., Абатурова Н.И., Бабич В.Л. Эволюция и возрастные особенности врожденной и адаптивной иммунной системы - Современная педиатрия. – 2016. – Т. 75, № 3. - С. 74-84 4. Агафонова Е.А., Петренко Л.Л., Бабич В.Л. Место назальных деконгестантов в лечении острых инфекционных риносинуситов у детей. - Здоровье ребенка. – 2018 . - № 7 (13). – С. 113-119. DOI: 10.22141/2224-0551.13.7.2018 .148923 5. Абатуров О.Е., Агафонова О.О., Токарева Н.М., Харшман В.П. Новітні технології у веденні дітей раннього віку - Здоровье ребенка. – 2020. - №2(15).- С. 53-60 6. Абатуров О.Е., Агафонова О.О., Кривуша О.Л., Никулина А.О. Патогенез COVID-19 - Здоровье ребенка. – 2020. - №2(15). – С. 87 – 99 п.3 1.Абатуров О.Є., Крючко Т.О., Агафонова О.О, Герасименко О.М., Кушнерева Т.В., Несіна І.М. Педіатрія (Національниій підручнік). К.:ВСВ «Медицина», 2015. - 208 с. 2. Abaturov A.E., Kryuchko T.O., Agafonova O.O., Kushnereva T.V., Nesina I.M. Pediatrics (Natsionalnyiy textbooks). K: AUS "Medicine", 2016 – 208 p. 3. Абатуров О.Є., Т.О.Крючко, Т.В.Кушнерьова, О.О. Агафонова, В.П.Харшман. Практичні навички: електронний навчальний посібник для студентів стоматологічних факультетів вищих навчальних медичних закладів. Полтава, Дніпро; 2018 :148. 4. Абатуров О.Є., Дитятковський В.О., Герасименко О.М., Агафонова О.О., Височина І.Л.,Петренко Л.Л.,Русакова О.О. Алергічні захворювання у дітей. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних медичних закладів. – ОО «Літограф», Дніпропет-ровськ, 2015. – 161 с. 5. Абатуров О.Є., Височина І.Л., Агафонова О.О., Кривуша О.Л., Дитятковський В.О., Нікуліна А.О., Русакова О.О. Рахіт та рахітоподібні захворювання в дітей: навчально-методичний посібник. Днепр: «Нова

							Ідеологія», 2019. –202 с. 6. Абатуров О.Є., Крючко Т.О., Агафонова О.О., Нікуліна А.О., Токарєва Н.М. Етіологічна терапія бактеріальних пневмоній у дітей: навчально-методичний посібник. Дніпро : ЛІРА, 2020. 116 с. п.6 проводить навчальні заняття із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік п.10 Заступник декана з учбово-методичної роботи; секретар проблемної комісії Педіатрія п.13 1. Автор 10 методичних розробок для студентів (самостійної роботи, позааудиторної роботи, викладачів) з педіатрії та медичної генетики 2. Автор 10 методичних розробок для дистанційного навчання студентів з педіатрії та медичної генетики 3.Автор 8 лекцій з педіатрії п. 16. Член «Асоціації дитячих гастроентерологів та нутриціологов України», член «Асоціації педіатрів України» п. 17. Спеціальність «Педіатрія» Стаж роботи 36 років; спеціальність «Дитяча гастроентерологія» Стаж роботи 3 роки п. 18 Наукове консультування в дитячих відділеннях КНП «Міська клінічна лікарня №9» Дніпровської міської ради
158686	Шостакович-Корецька Людмила Романівна	професор, Основне місце роботи	2 міжнародний факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський ордена трудового червоного прапора медичний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: 110104 педіатрія, Диплом доктора наук ДТ 006691, виданий 22.03.1991, Атестат професора ПР 000123, виданий 15.05.1992	43	ОК 9 Професійна підготовка з педіатрії	п.1 1. Tieroshyn, V., Moroz, L., Prishliak, O., Shostakovich-Koretska, L., Kruglova, O., & Gordienko, L. (2020). Colloidal Silicon Dioxide in Tablet form (Carbowhite) Efficacy in Patients with Acute Diarrhea: Results of Randomized, Double-Blind, Placebo-Controlled, Multi-Center Study. Scientific Reports, 10(1), 1-11. 2 . Литвин, К. Ю., Шостакович-Корецька, Л. Р., & Губар, І. О. (2018). ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ РІВНЯ ВІЛ РНК У СПИННОМОЗКОВІЙ РІДИНІ ТА ПЛАЗМІ ПРИ ВІЛ-АСОЦІЙОВАНИХ НЕВРОЛОГІЧНИХ ЗАХВОРЮВАННЯХ. Мир медицины и биологии, (3 (65)). Шевченко-Макаренко О.П., Шостакович-Корецкая Л.Р., Чикаренко З.О., Ткаченко В.Д., Лиснича О.О. (2017). Оценка качества жизни пациентов с хроническим гепатитом С. Medicni perspektivi (Медицинские перспективы) , 22 (4), 81-86. п. 2. 1.Шостакович-Корецкая Л.Р., Шевченко-Макаренко О.П., & Попаденко Н.Д. (2019). Особенности клинического течения завезенных случаев малярии в Днепропетровском регионе. Клиническая инфектология и паразитология. (1), 142-144. 2.Шевелева, Е. В., Шостакович-Корецкая, Л. Р., & Лопатенко, А. А. (2019). Прогнозирование риска развития неблагоприятного

							исходау ВИЧ-инфицированных пациентов на фоне приема высокоактивной антиретровирусной терапии. Клиническая инфектология и паразитология, 8(1), 15-24. 3.Литвин, К. Ю., Шостакович-Корецька, Л. Р., & Волікова, О. О. (2018). Асоціації алелів HLA-DRB1 з розвитком ВІЛ-інфекції та коморбідністю у пацієнтів зі СНІД. Вісник наукових досліджень, (2), 165-171. 4.Шостакович-Корецька, Л. Р., Шевченко-Макаренко, О. П., Тимофєєва, Л. В., & Ткаченко, В. Д. (2018). Проблемні питання ефективності лікування хворих на хронічний вірусний гепатит с за Державною програмою та шляхи їх вирішення. Медичні перспектив , 23 (3). 5.Шостакович-Корецкая Л.Р., Гайдук Т.А., Гайдук О.И. (2018). Иммунологические факторы кардиоваскулярного риска (ФНО-альфа) в зависимости от различных гемодинамических форм артериальной гипертензии у подростков. Медичні перспективи. ((23-1) 2), 29-33. п. 3. Holubovska, O.A. Andreichyn, M.A. Shkurba, A.V.; Bodnia, K.I. Shostakovych-Koretska, L.R. et al. (2018). Infectious diseases. Kyiv : AUS Medicine Publishing. Голубовская О.А., АндрейчинМ.А., Шкурба А.В., Шестакович-КорецкаяЛ.Р. et al. (2018). Інфекційні хвороби. Київ: ВСВ «Медицина». Шостакович-Корецька Л.Р., Литвин К.Ю., Суременко М.С. et al. (2018). Мікотичні та протозойні інфекції, асоційовані з імуносупресією. Київ: Видавничий дім Медкнига. п. 4. Чикаренко З.О. к.мед.н. 2015 р. Литвин К.Ю. д.мед.н. 2019 р. п.6. проводить навчальні заняття із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік. п.7. Голова апробаційної Ради з фаху «педіатрія» ДЗ «ДМА МОЗ України», Заступник голови спеціалізованої вченої Ради за спеціальністю "гастроентерологія", "кардіологія", "педіатрія" ДЗ «ДМА МОЗ України», Заступник голови проблемної комісії ДЗ «ДМА МОЗ України». п. 8. Керівник: «Імунохімічні ко-фактори та генетичні предиктори розвитку хвороб, асоційованих з персистуючими та латентними інфекціями» 2011-2014 рр., № державної реєстрації 0110U0006145, «Імуногенетичні предиктори розвитку хвороб, асоційованих з латентними інфекціями у дорослих та дітей» 2015-2017 рр., № державної реєстрації 0115U001214, «Епігенетичні фактори виникнення хвороб, що асоціюються з персистуючими інфекціями у дітей та дорослих» 2018-2021

							рр., № державної реєстрації 0117 U 004785. член комісій з інфекційних хвороб, біобезпеки тощо при Департаментаментах охорони здоров'я обласної та міської рад заступник головного редактора наукового видання "Актуальна інфектологія", член редакційної комісії наукових видань "Медичні перспективи", "Здоровье ребенка", "Клиническая инфектология и паразитология" п. 10. Очолювала кафедру дитячих інфекційних хвороб з 1994 по 2008 роки. Очолювала кафедру інфекційних хвороб з 2008 по 2020 роки. Голова апробаційної Ради з фаху «педіатрія» ДЗ «ДМА МОЗ України», Заступник голови спеціалізованої вченої Ради за спеціальністю "гастроентерологія", "кардіологія", "педіатрія" ДЗ «ДМА МОЗ України», Заступник голови проблемної комісії ДЗ «ДМА МОЗ України», член комісій з інфекційних хвороб, біобезпеки тощо при Департаментаментах охорони здоров'я обласної та міської рад заступник головного редактора наукового видання "Актуальна інфектологія", член редакційної комісії наукових видань "Медичні перспективи", "Здоровье ребенка", "Клиническая инфектология и паразитология". п.11 1. Годяцька К.К., к.мед.н.,2019 2. Лук'яненко О.Ю., к.мед.н., 2018 3. Бабич В.Л., к.мед.н., 2020. п.12. всього 7. 1. Шостакович-Корецька Л. Р., Кушнєрова О. А., Волікова О. О., Литвин К.Ю. (2013). Спосіб діагностики вірусу Епштейн-Барр. Патент на корисну модель № u201304598; "Український інститут інтелектуальної власності"(Укрпатент). Бюл. (18). 3. Литвин К.Ю., Шостакович-Корецька Л.Р., Губар І. О. (2018). Спосіб визначення ризику смертності, переважно у ВІЛ-інфікованих суб'єктів із захворюваннями ЦНС. Патент на корисну модель № u 2018 04498; ДП "Український інститут інтелектуальної власності"(Укрпатент). Бюл. (14). 4. Литвин К.Ю., Шостакович-Корецька Л.Р., Губар І. О. (2018). Спосіб прогнозування ризику летальності, переважно при захворюваннях нервової системи у ВІЛ-інфікованих пацієнтів. Патент на корисну модель № u 2018 06456;"Український інститут інтелектуальної власності"(Укрпатент). Бюл. (20). 5. Литвин К.Ю., Шостакович-Корецька Л.Р., Губар І. О. (2018). Спосіб прогнозування ризику летальності, переважно при захворюваннях нервової системи у ВІЛ-інфікованих пацієнтів. Патент на корисну модель u 2018 06455 "Український інститут інтелектуальної власності"(Укрпатент) Бюл.

							№ (20) п. 13. 1. Автор (співавтор) 351 методичних розробок для студентів(самостійної роботи, поза аудиторної роботи, викладачів) з інфекційних хвороб.. 2. Автор (співавтор) 76 методичних розробок для дистанційного навчання студентів з інфекційних хвороб. 3. Автор 150 матеріалів лекцій з інфекційних хвороб. п.14. Персональна підготовка студента-призера МОН серед наукових студентських робот за секцією «Клінична медицина», 1. студентка 6 курсу І мед. факультету Маруш І.В., 21 березня 2014 р., м. Київ ІІ місто 2. студентка 6 курсу І мед. факультету Шевченко Ю., 27. березня 2019 р., м. Київ ІІ місто 3. студента 6 курсу ІІ мед. факультету Чуканов В., 14 квітня 2020 р., м. Київ,- ІІ місто п.15. Науково-популярні публікації з професійної тематики, санітарно-освітня робота серед населення з різних тем по інфекційній тематиці. Посилання на виступи, прес-конференії телепередачі та інше в мережі інтернет: 1. Антибиотикотерапия у детей: к вопросу о критериях выбора препарата. (2015). http://health-ua.com/article/16078-antibiotikoterapiya-u-detej-k-voprosu-o-kriteriyah-vybora-preparata 2. Людмила Шостакович-Корецкая в "Теме дня"(2016) https://www.youtube.com/watch?v=5e370RdtEgY&ab_channel=%D0%A2%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%A0%D0%B5%D0%B3%D1%96%D0%BE%D0%BD 3. Медики рассказали о ситуации с заболеваемостью гриппом в Днепропетровской области на январь. (2016). https://tourdnepr.com/content/view/13906/13833/ 4. Причины и профилактика вирусных кишечных инфекций среди детей. (2019). https://most-dnepr.info/news/press/174053_prichini_profilaktika_virusnih.htm 5. Грани. Выпуск от 28.01.2019 Как уберечься от кори? https://youtu.be/w-GYj4KuZlw 6. В области семейным врачам рассказали о методиках лечения COVID-19. (2020). https://34.ua/ru/v-oblasti-semejnym-vracham-rasskazali-o-metodikah-lecheniya-covid-19_n93648 7. "Нова коронавірусна хвороба (COVID-19) в практиці сімейного лікаря". (2020). https://oda.dp.ua/past 8. ПРОТОКОЛ "НАДАННЯ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ ДЛЯ ЛІКУВАННЯ КОРОНАВІРУСНОЇ ХВОРОБИ (COVID-19)" https://ips.ligazakon.net/document/MOZ32367 9. Семейным врачам Днепропетровщины рассказали о методиках лечения коронавируса. (2020). https://tourdnepr.com/content/view/23741/23668/

							10. МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ НАКАЗ від 11.11.2020 № 2583 «Про внесення змін до протоколу "Надання медичної допомоги для лікування коронавірусної хвороби (COVID-19)" https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2583282-20#Text 11. Митрополит Иериней принял участие в совещании по вопросам соблюдения противоэпидемических мероприятий. (2020). http://eparhia.dp.ua/novosti/novosti-eparhii/mitropolit-irinej-prinyal-uchastie-v-soveshhanii-po-voprosam-soblyudeniya-protivoepidemicheskih-meropriyatij/ п.16. член-кор. Міжнародної інженерної академії (2000); член ISID (member of International Society for Infectious Diseases - Міжнародного товариства з інфекційних хвороб); член IAS (member of International AIDS Society - міжнародної Асоціації зі СНІДу для професіоналів); член EACS (member of the European AIDS Clinical Society); член ERS (Європейської Респіраторної Спілки), член Всеукраїнської Асоціації інфекціоністів (Ukrainian Society of Infectious Diseases Doctors); член Координаційної Ради з питань протидії туберкульозу, ВІЛ-інфекції та СНІДу при обласній державній адміністрації. Голова Дніпропетровського відокремленого підрозділу Громадської організації Всеукраїнська асоціація інфекціоністів. п. 17. лікар-педіатр, дитячий інфекціоніст та інфекціоніст вищої категорії. Стаж – 52 роки п.18. МКЛ №21 ім. проф. Є.Г. Попкової – відділення реанімації, 1 відділення (за необхідністю всі відділення). Діагностичний центр медичної академії. Дніпропетровська дитяча міська клінічна лікарня №6 Дніпропетровська дитяча міська клінічна лікарня №2 Дніпропетровська дитяча міська клінічна лікарня №3
133974	Бордій Тіна Андріївна	доцент, Основне місце роботи	2 міжнародний факультет	Диплом кандидата наук ДК 027508, виданий 09.02.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020676, виданий 23.12.2008	21	ОК 9 Професійна підготовка з педіатрії	п.1 одна публікація: 1. Yurii Bolbot, Kateryna Hodiatska, Olha Shvaratska, Tina Bordii, Svitlana Alifanova. Vitamin D status and viral-induced wheeze in children under three years of age. Medical Science, 2020, 24(103), 1764-1772 п.2: 1. Больбот Ю.К. Вплив застосування пробіотичного препарату, що містить Lactobacillus rhamnosus GG, на рівні людського β-дефензину (HbD-2) і кателіцидину (LL-37) в секреті верхніх дихальних шляхів і респіраторну захворюваність у дітей, хворих на бронхіальну астму та алергічний риніт / Ю.К.Больбот, Т.А.Бордій, Я.В. Віленський // Здоров'я дитини. – 2020, Т. 15. – № 5. – С. 33-40. 2. Больбот Ю.К. Значення

							дефіциту вітаміну D у формуванні схильності до повторних епізодів бронхообструктивного синдрому у дітей раннього віку / Ю.К.Больбот, К.К.Годяцька, Т.А.Бордій // Проблеми клінічної педіатрії. – 2018. – Т. 39, № 1. – С. 17-27. 3. Больбот Ю.К. Особливості продукції деяких цитокінів у дітей раннього віку з повторними епізодами бронхообстуктивного синдрому / Ю.К.Больбот, К.К.Годяцька, Т.А.Бордій // Проблеми клінічної педіатрії. – 2017. – № 3-4(37-38). – С. 18-26. 4. Больбот Ю.К. Рівень забезпеченості вітаміном D та особливості продукції IFN-γ та IL-4 у дітей раннього віку з повторним бронхообстуктивним синдромом/ Ю.К. Больбот, К.К. Годяцька, Т.А. Бордій // Здоровье ребенка. – 2018, Т. 13. – №1. – С. 59-67. 5. Больбот Ю.К. Особливості перебігу бронхообструктивного синдрому у дітей раннього віку залежно від рівня забезпеченості вітаміном D / Ю.К.Больбот, Т.А.Бордій, К.К.Годяцька та ін. // Здоровье ребенка. – 2017, Т.12. – № 6. – С. 688-695. п.3 1. Больбот Ю.К., Алифанова С.В., Бордий Т.А., Ковтуненко Р.В., Толстикова Е.А., Годяцкая Е.К., Каличевская М.В., Клименко О.В., Климова О.В., Таран О.Н., Шварацкая О.В. Неотложные состояния у детей. Учебно-методическое пособие для иностранных студентов 6-го курса по подготовке к практически-ориентированному государственному экзамену по педиатрии. Дн-вск, 2020. – 83 с. 2. Больбот Ю.К., Алифанова С.В., Бордий Т.А., Ковтуненко Р.В., Толстикова Е.А., Годяцкая Е.К., Каличевская М.В., Клименко О.В., Климова О.В., Таран О.Н., Шварацкая О.В. Учебно-методическое пособие для иностранных студентов по подготовке к практически-ориентированному государственному экзамену (педиатрия). – Дн-вск, 2020. – 62 с. 3. Больбот Ю.К., Ковтуненко Р.В., Бордий Т.А., Алифанова С.В., Толстикова Е.А., Каличевская М.В., Клименко О.В., Климова О.В., Таран О.Н., Шварацкая О.В. Годяцкая Е.К. Ситуационные задачи к модулю «Детские болезни» для иностранных сту¬ден¬¬тов 6-го курса медицинского факультета. – Дн-вск, 2018. – 67 с. 4. Больбот Ю.К., Ковтуненко Р.В., Бордій Т.А., Аліфанова С.В., Толстікова О.О., Калічевська М.В., Клименко О.В., Клімова О.В., Таран О.М., Шварацька О.В. Годяцька К.К. Ситуаційні задачі до модуля «Дитячі хвороби» для студентів 6-го курсу медичного факультету зі спеціальності «Педіатрія». – Дн-вськ, 2017. – 140 с. 5. Bolbot Y.K., Tolstikova E.A., Kovtunenko R.V., Alifanova S.V., Bordii T.A. Selected lectures on pediatrics. For the 6-th year education foreign students // Dnipro, 2017. – 150 p. 6. Пневмококковая инфекция у детей: монография / А.Е.

							Абатуров, Ю.К. Больбот, С.В. Алифанова, Т.А.Бордий, Е.А.Агафонова, А.А.Никулина. - Хмельницкий: ФЛП Сторожук, 2016. – 200 с. п.8 Відповідальний виконавець НДР «Розробка стратегій інтенсивного та відновлюваного лікування дітей різного віку із соматичною та неврологічною патологією», № 0116U004467, терміни виконання 2017-2021 рр. п. 13 1. Автор 14 методичних розробок для студентів (самостійної роботи, позааудиторної роботи, викладачів) з дисципліни «Педіатрія» 2. Автор 11 методичних розробок для дистанційного навчання студентів з дисципліни «Педіатрія» 3. Автор матеріалів 5 лекцій з дисципліни «Педіатрія» п.15 1. Бордій Т.А. Диагностика и лечение крапивницы/ Т.А. Бордий// З турботою про дитину. – 2018. – №4(66). – С. 10-15 2. Бордий Т.А. Рецидивирующая и хроническая боль в животе у детей: изменения в диагностических и тактических подходах / Т.А.Бордий // З турботою про дитину. – 2017. – № 4(62). – С.6-11. 3. Бордий Т.А. Синдром острой боли в животе в практике педиатра / Т.Бордий // З турботою про дитину. – 2018. – №2 (64). – С. 9-13. 4. Бордий Т.А., Годяцкая Е.К. Диагностика и лечение острого бронхиолита: что нового? // З турботою про дитину. – 2016. – №4 (58). – С. 3-7. 5. Бордий Т.А., Киричок А.В. Грудное вскармливание и профилактика аллергии // З турботою про дитину. – 2017. – №1 (59). – С.3-8 6. Бордій Т.А. Лихоманка невідомого походження // З турботою про дитину. – 2017. – №1 (59). – С. 20-23. п.16 Член «Асоціації педіатрів України» п. 17. Спеціальність «Педіатрія», стаж роботи 25 років п.18 Консультує відділення інфекційне відділення (блоки 2 і 3) КМП «МДКЛ №6» ДМР
167577	Снісарь Володимир Іванович	декан, Основне місце роботи	Факультет післядипломної освіти	Диплом доктора наук ДН 001023, виданий 07.12.1993, Атестат професора ПР 000725, виданий 12.11.2001	34	ОК 9 Професійна підготовка з педіатрії	П.1 1. Снисарь В.И. Скляр В.В. Периоперационное состояние показателей гемодинамики удетей с приобретенной гидроцефалией Медичні перспективи, 2014, том XIX №4, с. 50-57 2. Оболонський О.І., Снісар В.І., Сурков Д.М., Оболонська О.Ю., Капустіна О.Г., Дереза К.О. Терапія відкритої артеріальної протоки в недоношених новонароджених. 2019 Том XXIV № 2. с. 33-40. 3. Оболонский О.І. Снісарь В.І. Оболонська О.Ю. Вплив рестриктивної інфузійної терапії на закриття артеріальної протоки у недоношених

							новонароджених. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина, 2017 №1 (23) с. 28-33. 4. Снисарь В.И., Егоров С.В. Гипонатриемия у детей с острой хирургической патологией. Медицина неотложных состояний, 2018. №6 (93) с. 83-85 5. Снисарь В.И., Павлыш А.С.Неинвазивный мониторинг церебральной оксиметрии у детей. Медицина невідкладних станів, 2018 №6 (93) с. 35-41. 6. Снісарь В.І. О.О. Власов Диференційний підхід до анестезіологічного супроводу новонароджених і немовлят з хірургічною патологією. Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. – 2020. - №4(38). – с 53-59. 7. Снисарь В.І., Власов О.О., Македонський І.О. Аналіз факторів ризику при різних видах анестезіологічного супроводу новонароджених і немовлят із хірургічною патологією. Український журнал перинатології і педіатрії. – 2020 - №4 (84). – с. 28-34.П.2. П. 2 1. Усенко Л.В. Снисарь В.И. Слива В.И. Сясев В.А. Устройство для оксигено - гелиевой терапии Друк. Авторское свидетельство №10474779 1/0,75 2. Пат. 98451 Україна, МПК A61B17/00. Спосіб фармакологічного закриття артеріальної протоки у недоношених новонароджених / Оболонський О.І., Снисарь В.І.; заявники і патентовласники Оболонський О.І., Снисарь В.І., ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України». —№ 201412647; заявл. 24.11.14; опубл. 27.04.15, Бюл. № 8. 3. Патент на корисну модель № 68556 Україна. МПК7: A61B 5/00. Спосіб визначення тактики лікування відкритої артеріальної протоки у недоношених з критичною вагою. / Анікін І.О., Снісарь В.І., Борисенко Т. В.; Заявник та патентовласник ЗДМУ.– № 201112034; заявл. 13.10.201; опубл. 26.03.2012, Бюл. № 6, 2012. П.3 1. Сушко В.І., Кривченя Д.Ю, Данілов О.А., та інш.: за ред. В.І. Сушка, Д.Ю.Кривчені. Хірургія дитячого віку. 2-е видання, перероблене і доповнене. – К.: Медицина, 2009. – 800 с. 2. Фракционированные и нефракционированные гепарины в интенсивной терапии / Г.В.Дзяк, Е.Н.Клигуненко, В.И.Снисарь, В.В. Ехалов. – М.: МЕДпресс- информ, 2005. – 208 с. 3. Етапна невідкладна допомога дітям. Протоколи надання невідкладної допомоги дітям. Методичне видання. За ред. Проф. В.І.Снісаря, Г.І. Белебезьєва. Київ. 2006. – 104 ст. 4. Интенсивная терапия в педиатрии, (под. редакцией проф. И.Белебезьева). Київ “Здоровя”. 2004 . – 588 с. (учебник) 5. Сушко В.І., Нагорний Є.І., Носар А.Є., Дігтяр В.А.,.Барсук О.М, Садовенко О.Г., Харитонюк Л.М., Хомяков В.Г., Снісар В.І.. Амбулаторно- поліклінічна хірургія дитячого віку. За

							редакцією проф. В.І.Сушка. Дніпропетровськ, Наука і освіта. 2003. – 340 с. 7. Хірургія дитячого віку/ за ред. В.І.Сушко. – К.: Здоров'я , 2002 . – с. 704. (посібник). 8. Иванов Д.О. с соавт. Руководство по перинатологии (монография). Санк-Петербург, 2019. С. 352 П 4 1. Алгоритмы неотложной помощи у детей. Практическое пособие для врачей. / Под ред. Снисаря В.И., Сливы В.И. Днепропетровск. – 2000. – 96 с . 2. Сушко В.І., Снісар В.І., Нагорний Є.І., Носар А.Є., Барсук О.М., Шульга Д.І.. Опікова травма у дітей. Навчальний посібник для студенітв та лікарів-інтернів вищих мед. заклади. Дніпропетровськ. 2003 р. – 111 с. 3. . Етапна невідкладна допомога дітям. Протоколи надання невідкладної допомоги дітям. Методичне видання. За ред. Проф. В.І.Снісаря, Г.І. Белебезьєва. Київ. 2006. – 104 ст. 4. Волосовець А.П. Снисарь В.И. Рекомендації з серцево-легеневої реанімації Навчальн-методичний посібник Дніпропетровськ, 2015 78 с П.5. Доктор медичних наук (1993 рік) П. 6 1. Налесний О.М. Варіанти аналгоседації при адено-, тонзилотоміях у дітей. Канд. медичних наук. 2008. 2. Власов О.О. Оптимізація інтра- та післяопераційного знеболення за допомогою пролонгованої каудальної анестезії у новонароджених дітей. Канд. медичних нвук. 2006. 3. Скляр В.В. Оптимізація анестезіологічного забезпечення у дітей з органічними ураженнями центральної нервової системи. Кандидат медичних наук. 2015. 4. Капустіна О.Г. Штучна вентиляція легенів та її оптимізація у доношених новонароджених із тяжкою асфіксією. Кандидат медичних наук. 2014. 5. Оболонский О.І. Вплив строків закриття артеріальної протоки і методів респіраторної терапії на тяжкість бронхолегеневої дисплазії у недоношених новонароджених. Кандидат медичних наук. 2015. 6. Шкурупій Д.А. Синдром поліорганої недостатності у новонароджених: фактори ризхику, механизм розвитку, підвищення ефективності діагностики та інтенсивної терапії. Доктор медичних наук. 2013. 7. Єгоров С.В. Особливості інфузійної терапії періопераційного періоду у дітей при ургентній абдомінальній патології. Кандидат медичних наук. 2020. 8. Власов О.О. Анестезіологічне забеспечення при оперативному лікування вроджених вад у дітей. Доктор медичних наук. 2021 р. П.7 1. Член спеціалізованої вченої ради Д 08.601.01 у Дніпровському державному

							медичному університеті П.8 1. Керівник наукової теми кафедри анестезіології, інтенсивної терапії та медицини невідкладних станів ДДМУ « Органопротекторні технології у знеболюванні, інтенсивній терапії на невідкладних станах у хворих різних вікових категорій на догоспітальному та госпітальному етапі» Шифр теми 1Н.01.14 Державний реєстрацівний номер 0113U006504 П. 11 Консультант відділення анестезіології та інтенсивної терапії КП «Дніпропетровська обласна клінічна лікарня» П 19. Член Асоціації анестезіологів у Дніпропетровські області П.20 Спеціальність «Дитяча анестезіологія та інтенсивна терапія» Стаж роботи – 43 роки.
110231	Крячкова Лілія Вікторівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет післядипломної освіти	Диплом доктора наук ДД 004447, виданий 30.06.2015, Атестат доцента 12ДЦ 016543, виданий 19.04.2007, Атестат професора АП 002072, виданий 26.11.2020	16	ОК 8. Основи доказової профілактики та медицини в науковій діяльності	п.1: 1. Zhao F, Doroshenko O, Lekhan VN, Kriachkova LV, Goroshko A. Assessment of appropriatenes s of hospitalisations in Ukraine: analytical framework, methodandfindings. BMJ Open 2019;9:e030081. doi: 10.1136/bmjopen-2019-030081 2. Лехан В.М., Крячкова Л.В., Заярський М.І., Борвінко Е.В. Українська версія протоколу оцінки обґрунтованості госпіталізації та її тривалості. Світ медицини та біології. 2019. №3 (69). С. 94- 100. DOI 10.26724/2079-8334- 2019-3-69-94-100 3. Лехан В.М., Крячкова Л.В. Система заходів поліпшення здоров'я населення україни на основі аналізу глобального тягаря хвороб та факторів його ризику. Медичні перспективи. 2019. Т. 24, №3. С. 113-122. https://doi.org/10.26641/2307-0404.2019.3.181893 п.2: 1. Лехан В.М., Крячкова Л.В., Колесник В.І., Гриценко Л.О. Роль первинної ланки в організації профілактичних заходів, заснованих на доказах. Сімейна медицина. 2018. № 5 (79). С. 27 – 31. 2. Крячкова Л.В., Лехан В. М., Крот ова Л.О. Урахування кар'єрних прагнень таінших медико-соціальних чинників для підвищення інтересу студентів-медиків до громадського здоров'я. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2019. № 2 (80). С. 76 - 83. 3. Крячкова Л.В., Махова І.Б., Борвінко Е.В., Козир О.А. Застосування методів варіаційної статистики для оцінки діяльності медичного персоналу. Український журнал медицини, біології та спорту. 2019. Том 4, №4 (20). С. 171-176. 4. Лехан В.М., Крячкова Л.В., Сердюк В.М., Пучкова Н.В., Максименко О.П., Козир О.А., Кий Кокарева В.Г., Колеснік В.І. Потенційно запобіжні госпіталізації дорослого населення України, пов'язані з захворюваннями, що піддаються амбулаторному лікуванню. Вісник проблем біології і медицини. 2020. 2 (156). С. 319-324. 5. Лехан

							В.М., Крячкова Л.В., Сердюк В.М., Пучкова Н.В., Борвинко Е.В., Гриценко Л.О., Заярський М.І. Оцінка важливості проблеми захворювань, що піддаються амбулаторному лікуванню в Україні. Україна. Здоров'я нації. 2020. 2 (59). С. 7-17. п.3: 1. Максименко О.П., Заярский Н.И., Крячкова Л.В. Экономика здравоохранения в вопросах и ответах: учебное пособие. Днепр: Литограф, 2017. – 158 с. 2. Лехан В.М., Крячкова Л.В. Посібник з підготовки до єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальністю «Медицина» галузі знань «22 Охорона здоров'я» : навч. посіб. Дніпро. ДЗ «ДМА МОЗ». Дніпро: Вид-во «Літограф», 2019. 119 с. 3. Крячкова Л.В. Веб ресурс для дистанційного навчання та інформаційного забезпечення навчальної програми з дисципліни біостатистика для доктора філософії на ІІІ освітньо-науковомурівні. : Електр. ресурс дист. навч.. Дніпро. ДЗ «ДМА МОЗ». Дніпро, 2019. URL: http://moodle.dma.dp.ua/course/view.php? id=62 п.5 1. Експерт в опитуванні щодо індексу верховенства права World Justice Project Rule of Law Index. 2020 report п.8 Відповідальний виконавець 2-х НДР: №0114U0009282014 «Наукове обґрунтування модернізації системи медичного обслуговування на регіональному рівні» (2014-2016 рр.) та №0119U101403 «Наукове обґрунтування організаційно методичних основ системи безперервного підвищення якості надання медичної допомоги» (2020-2023 рр.) п.10. Завідувач кафедрою п.12 1. Борисова І.С., Перцева Т.О., Чуб Д.І., Крячкова Л.В. Спосіб прогнозу летальності від пневмонії, асоційованої з порушенням імунітету на фоні гострих лейкемій. Патент на корисну модель UA 131151 U 2. Борисова І.С., Перцева Т.О., Крячкова Л.В., Чуб Д.І. Спосіб прогнозу виникнення пневмоній у хворих на фоні онкогематологічної патології. Патент на корисну модель UA 125135 U 3. Чуб Д.І., Перцева Т.О., Борисова І.С., Крячкова Л.В. Спосіб раннього прогнозу виникнення діабетичної нефропатії у хворих на цукровий діабет 1 та 2 типу. Патент на корисну модель UA 131866 U від 11.02.2019, Бюл. № 3. 4. Чуб Д.І., Перцева Т.О., Борисова І.С., Крячкова Л.В. Спосіб прогнозу розвитку діабетичноїн е ф р о п а т і ї у х в о р и х н а ц у к р о в и й д і а б е т. Патент на корисн у м о д е л ь UA 1 3 3 3 7 4 U в і д 1 0.0 4.2 0 1 9, Б ю л. № 7. 5. Глазунов О.А., Фесенко Д.В., Крячкова Л.В. Спосі б п р о г н о з у в а н н я д о в г о т р и в а л о г о е ф е к т у л і к у в а н н я х р о н і ч н о г о г е н е р а л і з о в а н о г о п а р о д о н т и т у у х в о р и х н а р е в м а т о ї д н и й а р т р и т. П а т е н т н а к о р и с н у м о д е л ь UA 1 4 2 5 8 0 (1 3) U в і д 1 0.0 6.2 0 2 0, Б ю л .№ 1 1. п.1 3 1. А в т о р 1 0 м е т о д и ч н и х р о з р о б о к д л я а с п і р а н т і в (л е к ц і й, д о п р а к т и ч н и х т а с е м і н а р с ь к и х з а н я т ь д л я в и к л а д а ч і в, д о а у д и т о р н о ї р о б о т и д л я а с п і р а н т і в, д л я с а м о с т і й н о ї р о б о т и а с п і р а н т і в

							) з дисципліни « Біостатистика » для підготовки докторів філософії на ІІІ освітньо-науковому рівні. 2. Співавтор 10 методичних розробок для дистанційного навчання студентів з дисципліни « Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування » для бакалаврів з фізичної терапії, ерготерапії. 3. Автор 10 матеріалів лекцій з дисципліни « Соціальна медицина, громадське здоров'я» (модуль 1 «Біостатистика») для магістрів медицини та стоматології. п. 16. Член Української асоціації громадського здоров'я (протокол № 3 від 25.94.2017 р.) п. 17. Спеціальність «Організація і управління охороною здоров'я», стаж роботи 18 років
68191	Макаренко Ольга Володимирівна	завідувач, Основне місце роботи	Аспірантура	Диплом спеціаліста, Дніпропетровська державна медична академія, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110105 Медико-профілактична справа, Диплом доктора наук ДД 000980, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 040112, виданий 31.10.2014, Атестат професора АП 001493, виданий 26.02.2020	14	ОК 8. Основи доказової профілактики та медицини в науковій діяльності	п.1. 1. Structure, morbidity and prevalence rate of eye and adnexa disease sin Ukraine / O.V. Kryvoviaz, Yu.O. Tomashevska, O.V. Makarenko, A.S. Ocheretniuk // Світ медицини та біології. – 2018. - № 4 (66). – С. 71 – 75. 2. Makarenko O. Qualimetric analysis of proton pump inhibitors in Ukraine / Olha V. Makarenko, Malika M. Karimova, Alona M. Masheiko, Nataliia M. Onul// Wiadomosci Lekarski e. –2019. –Т.72 №9 (II). – P. 1769-1773. (Wiad Lek 2019, 72, 9 cz II, 1769-1773 3. Kryvoviaz O.V. Substantiation of the ethiopatogenic choice of substitution therapy medications for the dry eye syndrome / Kryvoviaz O.V., Yu.O. Tomashevska, .O.V. Makarenko, V.V. Kubria. // Medicine Perspektivi. 2020 V. XXV. N2. – P. 92-97. п.2 1. Маркетингове дослідження засобів етіотропної терапії стрептококового тонзилофарингіту у дітей / А.М. Машейко, О.В. Макаренко, А.В. Чергінець // Управління, економіка та забезпечення якості в фармації. - 2016. - №1 (45). - С. 67 - 71. 2. Клінічна ефективність та переносимість «Неороедезу» на фоні базисної терапії у пацієнтів з гострим перитонітом // Кузьміних С.С., Макаренко О.В. // Вісник проблем біології та медицини. – 2018. – Вип. 2 (144). – С. 173-176. 3. Медико-соціальні аспекти лікування гострого риносинуситу / Макаренко О.В., Соломко Д.С. // Вісник проблем біології та медицини. - 2018. - Вип. 4, Т.1 (146). – С. 122-125. 4. Клініко- економічний аналіз лікарських призначень дітям хворим на хронічний гастрит та/або дуоденіт асоційований з Helicobacter pylori О.В. Макаренко, М.М. Карімова, А.М. Машейко // Фармацевтичний журнал. - 2018. - №5- 6. - С.11 - 24. 5. Сакович В.М. Математичне моделювання врахування імонопрепаратівтимо лолузакритеріємефективності / Сакович В М., Макаренко О.В., Кривов'яз О.В., Томашевська Ю.О., Коваль В.М. // Офтальмологическ ий журнал. 2020. № 4. – С. 83 - 88. п.4 Керівник (консультант): 1. Машейко А.М. 2018 2. Криворучко Т.М. 2019 3. Кривов'яз О.В. 2019 п.8 НД Р на тему: «Фармакоеко

							номічнаоцінкарозпо всюдженихофтальмо логічнихтаоторинол аринголог ічнихзахв орювань » п.10 3 авід. аспірантур и п.1 1 1. К омна ць к а К.О. 2018 п. 16. п. 16. Член Української асоціа ц і ї г ромадського здоров'я (п р о т о к о л № 3 в і д 2 5.9 4.2 0 1 7 р.) А соціація фа рмакологів п. 1 7. С пеці альність « О р г а н і з а ц і я і у п р а в л і н н я о х о р о н о ю з д о р о в ' я », с т а ж р о б о т и 5 р о к і в; спеціальність «Фармакологія »,с т а ж р о б о т и 1 2 р о к і в
43518	Лехан Валерія Микитівна	професор, Основне місце роботи	Факультет післядипломної освіти	Диплом доктора наук ДТ 015690, виданий 17.07.1992, Атестат професора ПРАР 000954, виданий 27.12.1996	45	ОК 8. Основи доказової профілактики та медицини в науковій діяльності	п.1. 1. Zhao F, D o r o s h e n k o O, L e kh a n VN, e t a l. Assessment of appropriateness of hospitalisations in Ukraine: analytical framework, method a n d f i n d i n g s. B M J O p e n 2 0 1 9;9:e 0 3 0 0 8 1. doi:10.1136/bmjopen- 2019-030081 (Scopus and Web of Science) 2. Лехан В.М., Крячкова Л.В., Заярський М.І., Борвінко Е.В. Українська версія протоколу оцінки обґрунтованості госпіталізації та її тривалості //Світ Медицини та Біології / №3(69), 2019 / С.94- 100 DOI10.26724/2079- 8334-2019-3-69-94- 100 (Web of Science) 3. Лехан В.М., Крячкова Л.В. Система заходів поліпшення здоров'я населення України на основі аналізу глобального тягаря хвороб та факторів його ризику. Медичні перспективи. 2019. Т. 24, No 3. С. 113-122. https://doi.org/10.2664 1/2307- 0404.2019.3.181893 (Web of Science) п.2. 1. Лехан В.М., Крячкова Л.В., Сердюк В.М., Пучкова Н.В., Максименко О.П., Козир О.А., Кий- Кокарева В.Г., Колеснік В.І. Потенційно запобіжні госпіталізації дорослого населення України, пов'язані з захворюваннями, що піддаються амбулаторному лікуванню. Вісник проблем біології і медицини. 2020.;. 2 (156): 319-324.Doi 10.29254/2077-4214- 2020-2-156-319-324 2. Лехан В.М., Крячкова Л.В., Сердюк В.М., Пучкова Н.В., Борвинко Е.В., Гриценко Л.О., Заярський М.І. Оцінка важливості проблеми захворювань, що піддаються амбулаторному лікуванню в Україні. Україна. Здоров'я нації. 2020; 2 (59):7-17.Doi 10.24144 / 2077-6594.2.2020. 201618 3. Лехан В.М., Крячкова Л.В., Канюка Г.С. Особистісний потенціал успішності сучасного керівника охорони здоров'я. Публічне урядування : збірник. 2019. № 3 (18). С. 275- 289.https://doi.org/10. 32689/2617-2224- 2019-18-3-275-289. 4. Lekhan VN, Kriachkova LV, Kanyuka GS Personal potential success of the modern health care manager. Public management.. 2019. № 3 (18). P. 273-287. DOI: https://doi.org/10.3268 9/2617- 2224-2019-18- 3-273-287. 5. Надутий К.О., Лехан В.М., Толстанов О.К. Методичні підходи до стандартизації оцінки діяльності закладів первинної медичної допомоги. Укр. мед. часопис, 2019. 3(2) (131). DOI 10.32471/umj.1680-3051.131.157991 п.3. Монографії: 1. Розвиток первинної медичної допомоги на засадах сімейної медицини в Україні . До 20-річчя Української асоціації сімейної медицини /

							Українська асоціація сімейної медицини кол. авт..: Бабінець Л.С. ...Лехан В.М. та ін.. Бровари:.АНФ ГРУП, ТОВ. - 2018. – 168 с. 2. Скринінг у первинній медичній жопмоозі. Клінічна настанова, заснована на доказах /кол авторів - 42 особи, В.М.Лехан включно) Бровари:.АНФ ГРУП, ТОВ. - 2018. – 496 с. 3. Lekhan V. Ukraine// Voluntary health insurance in Europe Country experience Edited by: Anna Sagan. - World Health Organization 2016 (acting as the host organization for, and secretariat of, the European Observatory on Health Systems and Policies). – 151-155p. http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0011/310799/Voluntary-health-insurance Europe-country experience.pdf?ua=1Посібник: Лехан В.М., Крячкова Л.В. Посібник з підготовки до єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальністю «Медицина» галузі знань «22 Охорона здоров'я» : навч. посіб./ Дніпро. ДЗ «ДМА МОЗ України». Дніпро: Вид-во «Літограф», 2019. 119 с. п.5. 1. Лехан В.М. Участь у проекті Світового банку «Developing and piloting methodology for analysis of avoidable hospitalizations» (Короткостроковий консультант з 4 травня до 30 червня 2016р.) Development of a hospital master plan in two regions of Ukraine 2. Лехан В.М. Участь у проекті Світового банку «Development of a Hospital Master Plan for two regions of Ukraine» (Короткостроковий консультант з 14 травня до 30 грудня 2017р.). п.8. Керівник НДР «Наукове обґрунтування організаційно методичних основ системи безперервного підвищення якості надання медичної допомоги» (2020 – 2023 рр.), номер держреєстрації: 0119U101403 Член редакційної колегії журналів: 1. «Медичні перспективи» 2. «Україна. Здоров'я нації» 3. «Клінічна інформатика і Телемедицина» «Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України п.10. Голова предметної методичної комісії з «Післядипломної підготовки» ДМА. Наказ ректора ДЗ ДМА від 18.09. 2017р. № 168п.11. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д.64.600.06 при Харківському національному медичному університеті МОЗ України. Наказ МОН України від 24.09.2020 №1188 Офіційний опонент при захисті дисертацій: 1. Федосюк Роман Миколайович дис.. на здобуття ступеню д.мед.н. Тема: "Медико-соціальне обґрунтування системи періопераційної безпеки пацієнтів в анестезіології та інтенсивній терапії". Захишена в 2018 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.600.06 при Харківському національному медичному університеті МОЗ України 2. Качур Олександр Юрійович дис.. на здобуття ступеню д.мед.н. «Медико соціальне обґрунтування сучасної системи променевої діагностики на регіональному рівні». Захищена в 2018 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.600.06 при

							Харківському національному медичному університеті 3. Бугро Валерій Іванович дис.. на здобуття ступеню д.мед.н. «Система вторинної стаціонарної медичної допомоги (медико соціальне обґрунтування)». Захищена в 2017 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д.26.003.01 Національного медичного університету імені О.О. Богомольця МОЗ України 4. Хорош Максим Вікторович дис.. на здобуття ступеню к.мед.н. «Медико соціальне обґрунтування моделі раннього виявлення та первинної профілактики хвороб системи кровообігу як складової наданнямедичної допомоги на первинному рівні». Захищена в 2017р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.600.06 при Харківському національному медичному університеті 5. Русняк Вікторія Анатоліївна дис.. на здобуття ступеню к.мед.н. «Медико соціальне обґрунтування функціонально організаційної моделі наукового забезпечення реформи охорони здоров'я в Україні» Захищена в 2017р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.600.06 при Харківському національному медичному університеті п. 13. 1. Співавтор 6 пакетів методичних матеріалів (методичні вказівки, для студентів, викладачів, самостійної роботи) загальною чисельністю 23 теми: • для студентів з дисципліни «Епідеміологія та принципи доказової медицини» • для доктора філософії на ІІІ освітньо-науковому рівні зі спеціальностей 222 Медицина, 229 Громадське здоров'я по дисципліні: «Загальні підходи до управління якістю медичної допомоги з основами клінічної епідеміології»; «Державна політика в охороні здоров'я» • для слухачів післядипломної освіти зі спеціальності «Організація та управління охороною здоров'я» 2. Автор методичних матеріалів для 2-х курсів дистанційного навчання (10 методичних розробок): • Основи доказової медицини в освітній діяльності» для доктора філософії на ІІІ освітньо-науковому рівні зі спеціальностей 222 Медицина, 229 • Епідеміологія та принципи доказової медицини длястудентів 5-го курсу за спеціальністю «Медицина» 3. Автор 14 лекцій з дисциплін: • Соціальна медицина, громадське здоров'я • Епідеміологія та принципи доказової медицини» • Основи доказової медицини в освітній діяльності • Організація та управління охороною здоров'я п.15. 1. Лехан В.М. Сімейна медицина мегаполісу: щеплення по шаблону чи унікальна модель? Газета «Ваше здоров'я» 27.05..2016. №21-22. С. 8-9 2. Лехан В.М. Децентралізація чи десинхронізація: Хто прорахує медичні ризики? Газета «Ваше здоров'я» 24.06..2016.- №25- 26.С. 12 3. Лехан В.М. Відміна наказу №33: проблеми позаду чи попереду? Газета «Ваше здоров'я» 30.09.2016. - №39-40. С. 8-9. 4. Лехан В.М. Уроки пілотних регіонів -

							орієнтир для майбутніх реформ? Газета «Ваше здоров'я» 28.10.2016.- №43-44. С. 12-13. 5. Лехан В.М. Національна служба здоров'я в Україні: чи не впаде зерно на камінь? Газета «Ваше здоров'я» 11.11..2016, №45-46. С. 10-11. 6. Лехан В.М. Успішні реформи первинки – без шаблонів і міфів. Газета «Ваше здоров'я» 27.01..2017. - №45-46. С. 12-13. 7. Лехан В.М. Гарантований пакет медичних послуг – рівняння з багатьма невідомими? Газета «Ваше здоров'я» 05.05.2017. №.17-18. С. 9 Лехан В.М. Перепрофілювання лікарень - дороги назад немає? Газета «Ваше здоров'я» 25.08.2017. №.3-34. – С. 6-7 п.16. Член Української асоціації громадського здоров'я (протокол № 3 від 25.94.2017р.) Член правлінняУкраїнськоїасоціаціїсімейноїмедицини п. 17. Спеціальність «Організаціяіуправлінняохороноюздоров'я», стажроботи46років
68191	Макаренко Ольга Володимирівна	завідувач, Основне місце роботи	Аспірантура	Диплом спеціаліста, Дніпропетровська державна медична академія, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110105 Медико-профілактична справа, Диплом доктора наук ДД 000980, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 040112, виданий 31.10.2014, Атестат професора АП 001493, виданий 26.02.2020	14	ОК 7. БІОСТАТИСТИКА	п.1. 1. Structure, morbidity and prevalence rate of eye and adnexa disease sin Ukraine / O.V. Kryvoviaz, Yu.O. Tomashevska, O.V. Makarenko, A.S. Ocheretniuk // Світ медицини та біології. – 2018. - № 4 (66). – С. 71 – 75. 2. Makarenko O. Qualimetric analysis of proton pump inhibitors in Ukraine / Olha V. Makarenko, Malika M. Karimova, Alona M. Masheiko, Nataliia M. Onul// Wiadomosci Lekarski e. –2019. –T.72 №9 (II). – P. 1769-1773. (Wiad Lek 2019, 72, 9 cz II, 1769-1773 3. Kryvoviaz O.V. Substantiation of the ethiopatogenic choice of substitution therapy medications for the dry eye syndrome / Kryvoviaz O.V., Yu.O. Tomashevska, .O.V. Makarenko, V.V. Kubria. // Medicine Perspektivi. 2020 V. XXV. N2. – P. 92-97. п.2 1. Маркетингове дослідження засобів етіотропної терапії стрептококового тонзилофарингіту у дітей / А.М. Машейко, О.В. Макаренко, А.В. Чергінець // Управління, економіка та забезпечення якості в фармації. - 2016. - №1 (45). - С. 67 - 71. 2. Клінічна ефективність та переносимість «Неореодезу» на фоні базисної терапії у пацієнтів з гострим перитонітом // Кузьміних С.С., Макаренко О.В. // Вісник проблем біології та медицини. – 2018. – Вип. 2 (144). – С. 173-176. 3. Медико-соціальні аспекти лікування гострого риносинуситу / Макаренко О.В., Соломко Д.С. // Вісник проблем біології та медицини. - 2018. - Вип. 4, Т.1 (146). – С. 122-125. 4. Клініко- економічний аналіз лікарських призначень дітям хворим на хронічний гастрит та/або дуоденіт асоційований з Helicobacter pylori О.В. Макаренко, М.М. Карімова, А.М. Машейко // Фармацевтичний журнал. - 2018. - №5- 6. - С.11 - 24. 5. Сакович В.М. Математичне моделювання врахування імонопрепаратівтимололузакритеріємефективності / Сакович В.М., Макаренко О.В., Кривов'яз О.В., Томашевська Ю.О., Коваль В.М. // Офтальмологическ ий журнал. 2020. № 4. – С. 83 - 88.

							п.4 Керів н и к (к о н сул ь т а н т): 1. Машейко А.М. 2 0 1 8 2. К р и в о р уч к о Т.М. 2019 3. Кривов'яз О.В. 20 1 9 п.8 НД Р н а т е м у: «Фармакоеко н о м і ч н а о ц і н к а р о з п о в с ю д ж е н и х о ф т а л ь м о л о г і ч н и х т а о т о р и н о л а р и н г о л о г і ч н и х з а х в о р ю в а н ь » п.1 0 3 а в і д. аспірантур и п.1 1 1. К о м н а ц ь к а К.О. 2018 п. 16. п. 16. Член Української асоціа ц і ї г р о м а д с ь к о г о з д о р о в'я (п р о т о к о л № 3 в і д 2 5.9 4.2 0 1 7 р.) А с о ц і а ц і я ф а р м а к о л о г і в п. 1 7. С п е ц і а л ь н і с т ь « О р г а н і з а ц і я і у п р а в л і н н я о х о р о н о ю з д о р о в'я », с т а ж р о б о т и 5 р о к і в; спеціальність «Фармакологія »,с т а ж р о б о т и 1 2 р о к і в
43518	Лехан Валерія Микитівна	професор, Основне місце роботи	Факультет післядипломної освіти	Диплом доктора наук ДТ 015690, виданий 17.07.1992, Атестат професора ПРАР 000954, виданий 27.12.1996	45	ОК 7. БІОСТАТИСТИКА	п.1. 1. Zhao F, D o r o s h e n k o O, L e kh a n VN, e t a l. Assessment of appropriateness of hospitalisations in Ukraine: analytical framework, method a n d f i n d i n g s. B M J O p e n 2 0 1 9;9:e 0 3 0 0 8 1. doi:10.1136/bmjopen- 2019-030081 (Scopus and Web of Science) 2. Лехан В.М., Крячкова Л.В., Заярський М.І., Борвінко Е.В. Українська версія протоколу оцінки обґрунтованості госпіталізації та її тривалості //Світ Медицини та Біології / №3(69), 2019 / С.94- 100 DOI10.26724/2079- 8334-2019-3-69-94- 100 (Web of Science) 3. Лехан В.М., Крячкова Л.В. Система заходів поліпшення здоров'я населення України на основі аналізу глобального тягаря хвороб та факторів його ризику. Медичні перспективи. 2019. Т. 24, No 3. С. 113-122. https://doi.org/10.2664 1/2307- 0404.2019.3.181893 (Web of Science) п.2. 1. Лехан В.М., Крячкова Л.В., Сердюк В.М., Пучкова Н.В., Максименко О.П., Козир О.А., Кий- Кокарева В.Г., Колеснік В.І. Потенційно запобіжні госпіталізації дорослого населення України, пов'язані з захворюваннями, що піддаються амбулаторному лікуванню. Вісник проблем біології і медицини. 2020.;. 2 (156): 319-324.Doi 10.29254/2077-4214- 2020-2-156-319-324 2. Лехан В.М., Крячкова Л.В., Сердюк В.М., Пучкова Н.В., Борвинко Е.В., Гриценко Л.О., Заярський М.І. Оцінка важливості проблеми захворювань, що піддаються амбулаторному лікуванню в Україні. Україна. Здоров'я нації. 2020; 2 (59):7-17.Doi 10.24144 / 2077-6594.2.2020. 201618 3. Лехан В.М., Крячкова Л.В., Канюка Г.С. Особистісний потенціал успішності сучасного керівника охорони здоров'я. Публічне урядування : збірник. 2019. № 3 (18). С. 275- 289.https://doi.org/10. 32689/2617-2224- 2019-18-3-275-289. 4. Lekhan VN, Kriachkova LV, Kanyuka GS Personal potential success of the modern health care manager. Public management.. 2019. № 3 (18). P. 273-287. DOI: https://doi.org/10.3268 9/2617- 2224-2019-18- 3-273-287. 5. Надутий К.О., Лехан В.М., Толстанов О.К. Методичні підходи до стандартизації оцінки діяльності закладів первинної медичної допомоги. Укр. мед. часопис, 2019. 3(2) (131). DOI 10.32471/umj.1680-3051.131.157991 п.3.

							Монографії: 1. Розвиток первинної медичної допомоги на засадах сімейної медицини в Україні . До 20-річчя Української асоціації сімейної медицини / Українська асоціація сімейної медицини кол. авт..: Бабінець Л.С. ...Лехан В.М. та ін.. Бровари:.АНФ ГРУП, ТОВ. - 2018. – 168 с. 2. Скринінг у первинній медичній жопмоозі. Клінічна настанова, заснована на доказах /кол авторів - 42 особи, В.М.Лехан включно) Бровари:.АНФ ГРУП, ТОВ. - 2018. – 496 с. 3. Lekhan V. Ukraine// Voluntary health insurance in Europe Country experience Edited by: Anna Sagan. - World Health Organization 2016 (acting as the host organization for, and secretariat of, the European Observatory on Health Systems and Policies). – 151-155p. http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0011/310799/Voluntary-health-insurance Europe-country experience.pdf?ua=1Посібник: Лехан В.М., Крячкова Л.В. Посібник з підготовки до єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальністю «Медицина» галузі знань «22 Охорона здоров'я» : навч. посіб./ Дніпро. ДЗ «ДМА МОЗ України». Дніпро: Вид-во «Літограф», 2019. 119 с. п.5. 1. Лехан В.М. Участь у проекті Світового банку «Developing and piloting methodology for analysis of avoidable hospitalizations» (Короткостроковий консультант з 4 травня до 30 червня 2016р.) Development of a hospital master plan in two regions of Ukraine 2. Лехан В.М. Участь у проекті Світового банку «Development of a Hospital Master Plan for two regions of Ukraine» (Короткостроковий консультант з 14 травня до 30 грудня 2017р.). п.8. Керівник НДР «Наукове обґрунтування організаційно методичних основ системи безперервного підвищення якості надання медичної допомоги» (2020 – 2023 рр.), номер держреєстрації: 0119U101403 Член редакційної колегії журналів: 1. «Медичні перспективи» 2. «Україна. Здоров'я нації» 3. «Клінічна інформатика і Телемедицина» «Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України п.10. Голова предметної методичної комісії з «Післядипломної підготовки» ДМА. Наказ ректора ДЗ ДМА від 18.09. 2017р. № 168п.11. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д.64.600.06 при Харківському національному медичному університеті МОЗ України. Наказ МОН України від 24.09.2020 №1188 Офіційний опонент при захисті дисертацій: 1. Федосюк Роман Миколайович дис.. на здобуття ступеню д.мед.н. Тема: "Медико-соціальне обґрунтування системи періопераційної безпеки пацієнтів в анестезіології та інтенсивній терапії". Захишена в 2018 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.600.06 при Харківському національному медичному університеті МОЗ України 2. Качур Олександр Юрійович дис.. на здобуття ступеню д.мед.н. «Медико

							соціальне обґрунтування сучасної системи променевої діагностики на регіональному рівні». Захищена в 2018 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.600.06 при Харківському національному медичному університеті 3. Бугро Валерій Іванович дис.. на здобуття ступеню д.мед.н. «Система вторинної стаціонарної медичної допомоги (медико соціальне обґрунтування)». Захищена в 2017 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д.26.003.01 Національного медичного університету імені О.О. Богомольця МОЗ України 4. Хорош Максим Вікторович дис.. на здобуття ступеню к.мед.н. «Медико соціальне обґрунтування моделі раннього виявлення та первинної профілактики хвороб системи кровообігу як складової наданнямедичної допомоги на первинному рівні». Захищена в 2017р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.600.06 при Харківському національному медичному університеті 5. Русняк Вікторія Анатоліївна дис.. на здобуття ступеню к.мед.н. «Медико соціальне обґрунтування функціонально організаційної моделі наукового забезпечення реформи охорони здоров'я в Україні» Захищена в 2017р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.600.06 при Харківському національному медичному університеті п. 13. 1. Співавтор 6 пакетів методичних матеріалів (методичні вказівки, для студентів, викладачів, самостійної роботи) загальною чисельністю 23 теми: • для студентів з дисципліни «Епідеміологія та принципи доказової медицини» • для доктора філософії на ІІІ освітньо-науковому рівні зі спеціальностей 222 Медицина, 229 Громадське здоров'я по дисципліні: «Загальні підходи до управління якістю медичної допомоги з основами клінічної епідеміології»; «Державна політика в охороні здоров'я» • для слухачів післядипломної освіти зі спеціальності «Організація та управління охороною здоров'я» 2. Автор методичних матеріалів для 2-х курсів дистанційного навчання (10 методичних розробок): • Основи доказової медицини в освітній діяльності» для доктора філософії на ІІІ освітньо-науковому рівні зі спеціальностей 222 Медицина, 229 • Епідеміологія та принципи доказової медицини длястудентів 5-го курсу за спеціальністю «Медицина» 3. Автор 14 лекцій з дисциплін: • Соціальна медицина, громадське здоров'я • Епідеміологія та принципи доказової медицини» • Основи доказової медицини в освітній діяльності • Організація та управління охороною здоров'я п.15. 1. Лехан В.М. Сімейна медицина мегаполісу: щеплення по шаблону чи унікальна модель? Газета «Ваше здоров'я» 27.05..2016. №21-22. С. 8-9 2. Лехан В.М. Децентралізація чи десинхронізація: Хто прорахує медичні ризики? Газета «Ваше здоров'я» 24.06..2016.- №25- 26.С. 12 3.

							Лехан В.М. Відміна наказу №33: проблеми позаду чи попереду? Газета «Ваше здоров'я» 30.09.2016. - №39-40. С. 8-9. 4. Лехан В.М. Уроки пілотних регіонів - орієнтир для майбутніх реформ? Газета «Ваше здоров'я» 28.10.2016.- №43-44. С. 12-13. 5. Лехан В.М. Національна служба здоров'я в Україні: чи не впаде зерно на камінь? Газета «Ваше здоров'я» 11.11..2016, №45-46. С. 10-11. 6. Лехан В.М. Успішні реформи первинки – без шаблонів і міфів. Газета «Ваше здоров'я» 27.01..2017. - №45-46. С. 12-13. 7. Лехан В.М. Гарантований пакет медичних послуг – рівняння з багатьма невідомими? Газета «Ваше здоров'я» 05.05.2017. №.17-18. С. 9 Лехан В.М. Перепрофілювання лікарень - дороги назад немає? Газета «Ваше здоров'я» 25.08.2017. №.3-34. – С. 6-7 п.16. Член Української асоціації громадського здоров'я (протокол № 3 від 25.94.2017р.) Член правлінняУ к р а ї н с ь к о ї а с о ц і а ц і ї с і м е й н о ї м е д и ц и н и п. 1 7. С п е ц і а л ь н і с т ь « О р г а н і з а ц і я і у п р а в л і н н я о х о р о н о ю з д о р о в ' я », с т а ж р о б о т и 4 6 р о к і в
31115	Родинський Олександр Георгійович	завідувач кафедрою, Основне місце роботи	2 медичний факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 074 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 006740, виданий 02.07.2008, Атестат професора 12ПР 006566, виданий 20.01.2011	17	ОК 6. Методологія наукового та патентного пошуку	п 2. 1. Ю.В. К о з л о в а, С.В. Козлов, О.Г. Родинський, В.В. Колдунов, В.В. Кошарний, Л.В.Абдул - О г л и, Г.О. Р о д и н с ь к а. Патогенетичні аспекти ураження гіпокампа за умовекспериментальн ої кардіоміопатії. «Світ Медицини та Біології» №2(64), 2018 рік. С.147-152 (ISSN 20798334, Полтава) Web of Science 2. Rodinsky A.G Zinov'eva E.G., Trusjhenko O.S., Kachan M.J. Evoked Activity of Dorsal Root Afferent Fibers of the Rat Spinal Cord in Experimental Diabetes Mellitus / International Journal of Physiology and Pathophysiology. - 2016. – № 7, - P. – 97- 104. (ISSN 2155 014X, Київ- Нью-Йорк). Scopus 3. Rodinsky A.G.Salkov M.,Tsymbaliuk V.,Dzyak L., Cherednichenko Y., Titov G. New concept of pathogenesis of impaired circulation in traumatic cervical spinal cord injury and its impact on disease severity: caseseries of four patients / European Spine Journal. - 2016. – Vol.25, № 1, - P. – 11- 18.(ISSN 09406719, Германия). Scopus п.2 . 1. Родинський О.Г., Баcиста К.І., Гузь Л.В. Нейрохімічні та поведінкові процеси в геронтогенезі за умов експериментальної гіперглікемії. / Медичні перспективи. - 2018. - Т. 23, № 2 , - С. 4-13. 2. Родинський О.Г., Демченко О.М., Кондратьєва О.Ю. Формування адаптивної реакції ЦНС за умов експериментального гіпертиреозу: онтогенетичний аспект. Медична та клінічна хімія. – 2016. – Т.18, №1 (66), - С. 75-79 3. Родинський О.Г., Демченко О.М., Кондратьєва О.Ю., Голубка А.Ю., Ярошенко Д.С. Гальмівний механізм впливу тиреоїднихгормонів на когнітивні функції мозку. /Медичні перспективи.- 2017.- Т. XXII, №2,-С.9-13. 4. Родинський О.Г. Вплив андрогенів на функціонування ланок соматичної рефлекторної дуги / Родинський О.Г.,

							Ткаченко С.С., Маража І.О., Романенко Л.А., Княжева О.В. // Медичні перспективи. -2019.-Т.1, №1 5.РодинськийО.Г., Писаревська К.В., Чобіток Л.О. «Особливості формування коркового електрогенезу у дітей дошкільного віку з гіпоксичними ураженнями центральної нервової системи» Вісник проблем біології і медицини . Випуск 4, Том 2(147), 2018, С. 66-71 п. 3. 1. Кошарный В.В.Павлов А.И.Вовк О.Ю.Абдул-Оглы Л.В.Козлов С.В.Дубовик К.И., Родинський А.Г.. Травматические гематомы структур задней черепной ямки (особенности хирургической анатомии, клинико анатомической формы повреждения, диагностики и лечения). Монография. – Днепр: Середняк Т.К., 2018. – 136 с. 2. Вадзюк С.Н., Родинський О.Г. Фізіологічні терміни. Тлумачний словник (третє видання) Тернопіль: ТДМУ, «Укрмедкнига», 2020. – 204 с. 3. Дроздов А.Л., Родинський А.Г., Свиргун И.С. Психическое отражение в теории функциональных систем. Методическое пособие.- Днепр: ЧБП «Экономика», 2017.- 52с. 4. Дроздов А.Л., Северинovская Е.В., Родинский А.Г.. Психическое восприятие и отражение: понятие и терминология. Учебно-методическое пособие.- Днепр: ЧБП«Экономика», 2018.- 36с. 5. Родинский А.Г. Вехи истории кафедры физиологии Днепропетровской медицинской академии. Дніпропетровськ: «Кросс-принт», 2016. – 94 с. 6. Вадзюк С.Н., Родинський О.Г. Фізіологічні терміни. Тлумачний словник (друге видання) Тернопіль: ТДМУ, «Укрмедкнига», 2016. – 196 с. 7. Дзяк Г.В. Мамчур В.Й. Шевченко О.А. Большакова І.В., Родинський О.Г.. Науково- дослідна діяльність Державного закладу «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України» у 2015 році. Дніпропетровськ: Видавництво ДЗ «ДМА МОЗ України», 2015. –142 с. п.4. Наукове керівництво (консультування) здобувачів і аспірантів. Захищені 3 кандидатські дисертації: Козлова Ю.В., 2016р., Ткаченко С.С.,2017р., Гутнік І.О., 2018р. п.8. Науковий керівник та відповідальний виконавець наукової теми кафедри фізіології: 1. «Механізми функціонування центральної та периферичної нервової системи за нормальних та патологічних умов» № держ. реєстрації 0114U000932 (2014- 2018рр.) 2. «Механізми компенсаторно адаптивних реакцій центральної і периферичної нервової системи в нормальних і змінених умовах», № держ. реєстрації 0119U100957 (2019- 2022рр.) п.9. Еміль Біленький. 2-ге місце на ІІ Всеукраїнському конкурсі-захисту науководослідницьких робіт Малої академії наук України по відділенню «Хімія та біологія» секції «Медицина», категорії «Анатомія і фізіологія людини» Всеукраїнського біологічного форуму учнівської та студентської молоді «Дотик

							природи 2019». Науково дослідний проект: «Вплив андрогенодефіциту на біоелектричну активність литкового м'язу у щурів-самців», (науковий керівник завідувач кафедри фізіології ДМА, д.мед.н., професор О.Г.Родинський). п.10. Завідуючий кафедри фізіології з 2008р.; п.11. Спеціалізована вчена рада ДМА; п.12 – 2 патентів: 1. Родинський О.Г., Басиста К.І., Гузь Л.В. Спосіб моделювання експериментальної гіперглікемії. Патент на корисну модель UA 137168 U, МПК G09B 23|28 (2006.01); Заявлено 21.03.2019; Опубліковано 10.10.2019 Бюл. № 19, 2019р 2. Родинський О.Г., Сальков М.М., Цимбалюк В.І., Дзяк Л.А., Тітов Г.І., Чередниченко Ю.В., Мірошніченко А.Ю., Ткаченко С.С. Спосіб прогнозування тяжкості перебігу спинномозкової травми. Патент на винахід UA 108105, МПК (2006.01); Заявлено 13.02.2015; Опубл. 11.07.2016. Бюл.№13, 2016 р. п.13 1. Автор (співавтор) 30 методичних розробок для студентів (самостійної роботи, позааудиторної роботи, викладачів) з фізіології; 2. Автор (співавтор) 25 лекцій з фізіології. п.14. Робота у складі організаційного комітету/ журі Всеукраїнської студентськоїо л і м п і а д и (В с е у к р а ї н с ь к о г о к о н к у р с у с т у д е н т с ь к и х н а у к о в и х р о б і т). п.16. Голова Дніпропетровськ о г о в і д д і л е н н я У к р а ї н с ь к о г о ф і з і о л о г і ч н о г о т о в а р и с т в а і т о в а р и с т в а Н е й р о н а у к. Ч л е н т о в а р и с т в а п а т о ф і з і о л о г і в У к р а ї н и.
110231	Крячкова Лілія Вікторівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет післядипломної освіти	Диплом доктора наук ДД 004447, виданий 30.06.2015, Атестат доцента 12ДЦ 016543, виданий 19.04.2007, Атестат професора АП 002072, виданий 26.11.2020	16	ОК 7. БІОСТАТИСТИКА	п.1: 1. Z h a o F, D o r o s h e n k o O, L e k h a n VN, Kriachkova LV, Goroshko A. Assessment of appropriatenes s o f h o s p i t a l i s a t i o n s i n U k r a i n e: a n a l y t i c a l f r a m e w o r k, m e t h o d a n d f i n d i n g s. B M J O p e n 2 0 1 9;9:e 0 3 0 0 8 1. d o i: 10.1136/bmjopen-201 9 - 0 3 0 0 8 1 2. Л е х а н В.М., Крячкова Л.В., Заярський М.І., Борвінко Е.В. Українська верс і я п р о т о к о л у о ц і н к и о б ґ р у н т о в а н о с т і г о с п і т а л і з а ц і ї т а ї т р и в а л о с т і. С в і т м е д и ц и н и т а б і о л о г і ї. 2019. №3 (69). С. 94- 100. DOI 10.26724/2079-8334- 2019-3-69-94-100 3. Лехан В.М., Крячкова Л.В. Система заходів поліпшення здоров'я населення україни на основі аналізу глобального тягаря хвороб та факторів його ризику. Медичн і п е р с п е к т и в и. 2 0 1 9. Т. 24, №3. С. 113-122. https://doi.org/10.266 4 1 / 2 3 0 7 - 0 4 0 4.2 0 1 9.3.1 8 1 8 9 3 п.2: 1. Л е х а н В.М., Крячкова Л.В., Колесник В.І., Гриценко Л.О. Р о л ь п е р в и н н о ї л а н к и в о р г а н і з а ц і ї п р о ф і л а к т и ч н и х з а х о д і в, з а с н о в а н и х н а д о к а з а х. С і м е й н а я м е д и ц и н а. 2 0 1 8. № 5 (7 9). С. 2 7 – 3 1. 2. Крячкова Л.В., Лехан В. М., Крот о в а Л.О. У р а х у в а н н я к а р ' є р н и х п р а г н е н ь т а і н ш и х м е д и к о - с о ц і а л ь н и х ч и н н и к і в д л я п і д в и щ е н н я і н т е р е с у с т у д е н т і в - м е д и к і в д о г р о м а д с ь к о ї о х о р о н и з д о р о в ' я. В і с н и к с о ц і а л ь н о ї г і г і є н і т а о р г а н і з а ц і ї о х о р о н и

							з д о р о в'я У к р а ї н и. 2019. № 2 (80). С. 7 6 - 8 3. 3. К р я ч к о в а Л.В., Махова І.Б., Борв і н к оЕ.В., Козир О.А. Застосування методів варіаційної статистики для оцінки діяльності медичного персоналу. Український журнал медицини, біології та спорту. 2019. Том 4, №4 (20). С. 171-176. 4. Лехан В.М., Крячкова Л.В., Сердюк В.М., Пучкова Н.В., Максименко О.П., Козир О.А., Кий Кокарева В.Г., Колеснік В.І. Потенційно запобіжні госпіталізації дорослого населення України, пов'язані з захворюваннями, що піддаються амбулаторному лікуванню. Вісник проблем біології і медицини. 2020. 2 (156). С. 319-324. 5. Лехан В.М., Крячкова Л.В., Сердюк В.М., Пучкова Н.В., Борвинко Е.В., Гриценко Л.О., Заярський М.І. Оцінка важливості проблеми захворювань, що піддаються амбулаторному лікуванню в Україні. Україна. Здоров'я нації. 2020. 2 (59). С. 7-17. п.3: 1. Максименко О.П., Заярский Н.И., Крячкова Л.В. Экономика здравоохранения в вопросах и ответах: учебное пособие. Днепр: Литограф, 2017. – 158 с. 2. Лехан В.М., Крячкова Л.В. Посібник з підготовки до єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальністю «Медицина» галузі знань «22 Охорона здоров'я» : навч. посіб. Дніпро. ДЗ «ДМА МОЗ». Дніпро: Вид-во «Літограф», 2019. 119 с. 3. Крячкова Л.В. Веб ресурс для дистанційного навчання та інформаційного забезпечення навчальної програми з дисципліни біостатистика для доктора філософії на ІІІ освітньо-науковомурівні. : Електр. ресурс дист. навч.. Дніпро. ДЗ «ДМА МОЗ». Дніпро, 2019. URL: http://moodle.dma.dp.ua/course/view.php? id=62 п.5 1. Експерт в опитуванні щодо індексу верховенства права World Justice Project Rule of Law Index. 2020 report п.8 Відповідальний виконавець 2-х НДР: №0114U0009282014 «Наукове обґрунтування модернізації системи медичного обслуговування на регіональному рівні» (2014-2016 рр.) та №0119U101403 «Наукове обґрунтування організаційно методичних основ системи безперервного підвищення якості надання медичної допомоги» (2020-2023 рр.) п.10. Завідувач кафедрою п.12 1. Борисова І.С., Перцева Т.О., Чуб Д.І., Крячкова Л.В. Спосіб прогнозу летальності від пневмонії, асоційованої з порушенням імунітету на фоні гострих лейкемій. Патент на корисну модель UA 131151 U 2. Борисова І.С., Перцева Т.О., Крячкова Л.В., Чуб Д.І. Спосіб прогнозу виникнення пневмоній у хворих на фоні онкогематологічної патології. Патент на корисну модель UA 125135 U 3. Чуб Д.І., Перцева Т.О., Борисова І.С., Крячкова Л.В. Спосіб раннього прогнозу виникнення діабетичної нефропатії у хворих на цукровий діабет 1 та 2 типу. Патент на корисну модель UA 131866 U від 11.02.2019, Бюл. № 3. 4. Чуб Д.І., Перцева Т.О., Борисова І.С., Крячкова Л.В. Спосіб прогнозу розвитку діабетичноїн е ф р о п а т і ї у

							хворих на цукровий діабет. Патент на корисну модель UA 133374 U від 10.04.2019, Бюл. № 7. 5. Глазунов О.А., Фесенко Д.В., Крячкова Л.В. Спосіб прогнозування довготривалого ефекту лікування яхронічного генералізованого пародонтиту у хворих на ревматоїдний артрит. Патент на корисну модель UA 142580 (13) U від 10.06.2020, Бюл.№ 11. п.131. Автор 10 методичних розробок для аспірантів (лекцій, до практичних та семінарських занять для викладачів, до аудиторної роботи для аспірантів, для самостійної роботи аспірантів) з дисципліни «Біостатистика» для підготовки докторів філософії на III освітньо-науковому рівні. 2. Співавтор 10 методичних розробок для дистанційного навчання студентів з дисципліни «Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування» для бакалаврів з фізичної терапії, ерготерапії. 3. Автор 10 матеріалів лекцій з дисципліни «Соціальна медицина, громадське здоров'я» (модуль 1 «Біостатистика») для магістрів медицини та стоматології. п. 16. Член Української асоціації громадського здоров'я (протокол № 3 від 25.94.2017 р.) п. 17. Спеціальність «Організація і управління охороною здоров'я», стаж роботи 18 років
126937	Демченко Олена Михайлівна	професор, Основне місце роботи	2 медичний факультет	Диплом доктора наук ДД 007523, виданий 08.07.2009, Атестат професора 12ПР 010569, виданий 30.06.2015	20	ОК 3. БІОЕТИКА	п.2 1.Родинський О.Г., Демченко О.М., Кондратьєва О.Ю. Формування адаптивної реакції ЦНС за умов експериментально гіпертиреозу: онтогенетичний аспект. Медична та клінічна хімія. – 2016. – Т.18, №1 (66), - С. 75-79. 2. Родинський О.Г., Демченко О.М., Кондратьєва О.Ю., Голубка А.Ю., Ярошенко Д.С. Гальмівний механізм впливу тиреоїдних гормонів на когнітивні функції мозку. /Медичні перспективи.- 2017.- Т. XXII, №2,-С.9-13. 3. A. Rodinsky, H. Demchenko, H. Kondratyeva, A.Vasilenko, L.Scubitskaya. Age peculiarities of the cognitive function of rats in terms of violations of thyroid gland./ Science – Moderni veda. - 2019.-№2.- P. 123-134. 4. Родинський О.Г., Демченко О.М., Кондратьєва О.Ю. Віковий аспект ролі тиреоїдних гормонів у формуванні когнітивної функції щурів./ Фізіологічний журнал. -2019. Т.65. №3. - С. 123. 5. Родинський О.Г., Демченко О.М., Кондратьєва О.Ю. Роль тиреоїдних гормонів у регуляції жирнокислотного спектру ліпідів мозку: онтогенетичний аспект./ Медичні перспективи – 2016, - Т. XXI, №2, - С. 4-8. 6. Родинський О.Г., Демчено О.М., Кондратьєва О.Ю., Родинська Г.О.,Кіріченко С.В. Анксіолітичний ефект тиреоїдних гормонів./ Український журнал медицини, біології та спорту. - 2018. - Т.3, №5, - С. 306-310. п.3 Кошарний В.В., Абдул-Огли Л.В., Демченко О.М.та інші. Морфофункціональні особливості будови та розвитку клапанів аорти та легеневого стовбуру в

							онтогенезі./ Монографія . - Дніпропетровськ, 2015. - С. 140. п.7 Член експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН України з профілактичної медицини, медико біологічних та фармакологічних наук (Міністерство освіти і науки. Департамент атестації кадрів вищої кваліфікації та ліцензування). Рецензування науково-методичних матеріалів за дорученням МОН, МОЗ України. п.8 Відповідальний виконавець за НДР кафедри фізіології «Механізми адаптивних реакцій центральних та периферичних відділів нервової системи за нормальних та патологічних умов», 2014-2018 рр..Проводила фрагмент НДР за темою: «Вікові особливості діяльності гіпокампа та кори мозку за умов дисфункції щитовидної залози». п.10 Заступник декана з науки 2 медичного факультету (з 2019 р.); заступник навчально методичного відділу. п.13 1. Автор 45 методичних розробок для студентів (самостійної роботи, позааудиторної роботи, викладачів) з фізіології, загальної фізіології рухової активності; 2. Автор 5 методичних розробокд л я д и с т а н ц і й н о г о н а в ч а н н я с т у д е н т і в з ф і з і о л о г і ї 3.А в т о р 2 5 л е к ц і й з ф і з і о л о г і ї, 5 л е к ц і й д л я у ч н і в М А Н, 5 л е к ц і й з з а г а л ь н о ї ф і з і о л о г і ї р у х о в о ї а к т и в н о с т і; п.16 Член Українсько г о ф і з і о л о г і ч н о г о т о в а р и с т в а і т о в а р и с т в а Н е й р о н а у к, ч л е н т о в а р и с т в а п а т о ф і з і о л о г і в У к р а ї н и.
163723	Больбот Юрій Кононович	професор, Основне місце роботи	2 міжнародний факультет	Диплом доктора наук ДН 002586, виданий 30.05.1996, Атестат професора ПРАР 001948, виданий 22.04.1999	42	ОК 9 Професійна підготовка з педіатрії	п.1: 1. Волосовець О.П. Динаміка захворюваності дітей України на розлади психіки та поведінки: 25-річний досвід спостереження / О.П.Волосовець, Ю.К. Больбот, А.О. Волосовець та ін. // Медичні перспективи. – 2020. Т. 25, № 2. С. 48-54. 2. Yurii Bolbot, Kateryna Hodiatska, Olha Shvaratska, Tina Bordii, Svitlana Alifanova. Vitamin D status and viral-induced wheeze in children under three years of age. Medical Science, 2020, 24(103), 1764-1772 3. Mavrutenkov V.V., Bolbot Y.K., Shvaratska O.V., Kazatska O.V. The efficacy and safety of long-term systemic acyclovir therapy of neonatal herpes in immunocompetent children. Світ медицини та біології. 2019. №1(67). С. 69-73. п.2 1. Больбот Ю.К. Вплив застосування пробіотичного препарату, що містить Lactobacillus rhamnosus GG, на рівні людського β-дефензину (HbD-2) і кателіцидину (LL-37) в секреті верхніх дихальних шляхів і респіраторну захворюваність у дітей, хворих на бронхіальну астму та алергічний риніт / Ю.К.Больбот, Т.А.Бордій, Я.В. Віленський // Здоров'я дитини. – 2020, Т. 15. – № 5. – С. 33-40. 2. Больбот Ю.К. Расстройство с дефицитом внимания и гиперактивностью в педиатрической практике / Ю.К.Больбот // Педиатрия. Восточная Европа. – 2020. –

							Т.8, №3. – С. 423-431. 3. Больбот Ю.К. Возможности новых макролидов в лечении бактериальных заболеваний органов дыхания у детей: эффективность и безопасность азитромицина / Ю.К.Больбот // Здоровье ребенка. 2019, Т.14. – №6. – С.74-79. 4. Больбот Ю.К. Вплив саплементації вітаміну D3 на перебіг гострого обструктивного бронхіту в дітей раннього віку / Ю.К.Больбот, К.К.Годяцька // Здоровье ребенка. – 2019, Т. 14. – № 4. – С. 37-43. 5. Больбот Ю.К. Значення дефіциту вітаміну D у формуванні схильності до повторних епізодів бронхообструктивного синдрому у дітей раннього віку / Ю.К.Больбот, К.К.Годяцька, Т.А.Бордій // Проблеми клінічної педіатрії. – 2018. – Т. 39, № 1. – С. 17-27. п.3 1. Больбот Ю.К., Алифанова С.В., Бордий Т.А., Ковтуненко Р.В., Толстикова Е.А., Годяцкая Е.К., Каличевская М.В., Клименко О.В., Климова О.В., Таран О.Н., Шварацкая О.В. Неотложные состояния у детей. Учебно-методическое пособие для иностранных студентов 6-го курса по подготовке к практически-ориентированному государственному экзамену по педиатрии. Дн-вск, 2020. – 83 с. 2. Больбот Ю.К., Алифанова С.В., Бордий Т.А., Ковтуненко Р.В., Толстикова Е.А., Годяцкая Е.К., Каличевская М.В., Клименко О.В., Климова О.В., Таран О.Н., Шварацкая О.В. Учебно-методическое пособие для иностранных студентов по подготовке к практически-ориентированному государственному экзамену (педиатрия). – Дн-вск, 2020. – 62 с. 3. Bolbot Y.K., Kovtunenko R.V., Tolstikova E.A., Shvaratskaya O.V. Clinical cases for module “Pediatrics” for English-speaking 6-th year students of medical faculty. – Dniepropetrovsk, 2018. – 42 p. 4. Bolbot Y.K., Tolstikova E.A., Kovtunenko R.V., Alifanova S.V., Bordii T.A. Selected lectures on pediatrics. For the 6-th year education foreign students // Dnipro, 2017. – 150 p. 5. Больбот Ю.К., Мавропуло Т.К., Борисова Т.П., Плеханова Т.М., Степаненко Т.І., Казицька Н.М. Харчування дітей раннього віку при порушеннях у стані здоров'я: навчальний посібник. – На CD. – Дніпро, 2017. 6. Пневмококковая инфекция у детей: монография / А.Е. Абатуров, Ю.К. Больбот, С.В. Алифанова, Т.А.Бордий, Е.А.Агафонова, А.А.Никулина. - Хмельницкий: ФЛП Сторожук, 2016. – 200 с. п.4 Науковий керівник: 1. Калічевська М.В., к.мед.н., 2017 2. Годяцька К.К., к.мед.н., 2019 3. Карпенко А.В., к.мед.н., 2019 п.5 1. «Багатоцентрове, багатонаціональне,

							рандомізоване, контрольоване за допомогою активного препарату дослідження для оцінки ефективності та безпеки карбоксимальтози заліза для внутрішньовенного введення у дітей із залізодефіцитною анемією» 2019-2020 рр. 2. «Рандомізоване, контрольоване дослідження для оцінки безпеки та толерантності суміші для немовлят з камеддю бобів ріжкового дерева у дітей з регургітацією, Nutricia Research, Нідерланди, 2019-2020рр. 3.«Рандомізоване, контрольоване дослідження для оцінки безпеки та толерантності суміші для немовлят з камеддю бобів ріжкового дерева у дітей з регургітацією Nutricia Research, Нідерланди, 2019-2020рр. 4. «Багатоцентрове, рандомізоване, подвійне сліпе, плацебо-контрольоване дослідження фази 3 в паралельних групах з оцінки безпечності й ефективності лінаклотиду при пероральному застосуванні у дітей віком 6–17 років, що страждають на функціональний запор», 2019-2020рр. п.8 1. Керівник НДР «Розробка стратегій інтенсивного та відновлюваного лікування дітей різного віку із соматичною та неврологічною патологією», № 0116U004467, терміни виконання 2017-2021 рр. 2. Член редколегії журналу «Здоровье ребенка» Член редколегії журналу 3. «Дерматовенерологія. Косметологія. Сексопатологія» 3. Член редакційної ради журналу „Педіатрія, акушерство та гінекологія” п.10 До 01.09.2020 - завідувач кафедри п. 11 Офіційний опонент 1. Решетіло О.В., к.мед.н., 2020 2. Білоус Т.М., д.мед.н., 2020 3. Васильченко Ю.В., к.мед.н., 2019 п.13 1. Автор (співавтор) 3 матеріалів лекцій з дисципліни «Педіатрія» п. 16. Член «Асоціації педіатрів України», голова Дніпропетровського обласного осередку «Асоціації педіатрів України» п. 17. Спеціальність «Педіатрія», стаж роботи 47 років п.18 Консультує педіатричне та інфекційне відділення КМП «МДКЛ №6» ДМР
131968	Борисова Тамара Петрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	2 медичний факультет	Диплом доктора наук ДД 005075, виданий 08.06.2006, Атестат професора 12ПР 005952, виданий 19.02.2009	34	ОК 9 Професійна підготовка з педіатрії	п.2 1. Борисова Т.П. Гіпероксалурія і оксалатно-кальцієва кристалурія: механізми розвитку і можливості корекції. Міжнародний журнал педіатрії, акушерства та гінекології. 2016. Т. 9, № 3. С. 51-57. 2. Борисова Т.П. Эффективность применения препарата Канефрон Н® в

							лечении детей с вторичной гипероксалурией. Журнал «Почки». 2018. Т. 7, № 1. С. 31-34. 3. Борисова Т.П., Абатуров А.Е. Клинические проявления и коррекция вегетативной дисфункции у детей и подростков. Здоровье ребенка. 2018. Т. 13, №6. С. 71-77. 4. Борисова Т.П., Федько Т.В., Николаенко Т.А. и соавт. Фармакологическая коррекция нейрогенной дисфункции нижних мочевых путей у детей. Здоровье ребенка. 2020. Т. 15, №3. С. 23-33. 4. Борисова Т.П., Аллахвердиева З.С. Клиническая оценка детей с гематурией на уровне первичной медицинской помощи. Здоровье ребенка. 2020. Т. 15, №3. С. 39-46. 5. Борисова Т.П., Самсоненко С.В., Бадогина Л.П. К вопросу о вторичном амилоидозе почек при ювенильном ревматоидном артрите у детей. Здоровье ребенка. 2020. Т. 15, №4. С.86-91. п. 3 1. Нефрологія дитячого віку: навчальний посібник. Донецьк, 2010. 158 с. 2. Дифференциальная диагностика наиболее распространенных синдромов в клинической педиатрии:учебное пособие, узд. 2, исп. и доп. Донецк, 2012. 235 с. 3. Классификация заболеваний детского возраста: учебное пособие, изд. 5. Донецк, 2012. 60 с. 4. Ендокринологія дитячого віку: навчальний посібник Донецьк, 2013. 143 с. 5. Харчування дітей раннього віку при порушеннях в стані здоров'я: навчальний посібник. Дніпро, 2017. 246 с. п. 4 Керівник: 1. Литвинова О.М., канд мед.н., 2012. п.5 1. Головний дослідник міжнародного клінічного дослідження «Рандомізоване, подвійне сліпе, плацебо-контрольоване дослідження фази 3, що проводиться в паралельних групах для оцінки безпеки та ефективності деносумабу у дітей із остеопорозом, спричиненим глюкокортикоїдними засобами», код дослідження 20140444. 2. Залучення до міжнародної експертизи «Asian Journal of Pediatric Research», 2020. п.7 Експерт НАЗЯВО з «Медицина», «Педіатрія». п.8 Керівник 3 НДР: 1. 1.«Розробка способів діагностики і корекції розладів гемодинаміки органів – мішеней при соматичних захворюваннях, що супроводжуються серцево-судинними ускладненнями у дітей», 0116U004963, термін виконання 01.2017-11.2019 2. «Розробка критеріїв ранньої діагностики та прогнозування коморбідного ураження нирок у дітей з соматичними та інфекційними

							захворюваннями», шифр 0119U100836, термін виконання 09.2019-12.2023. 2. 3.«Науково-дослідницька робота з вивчення ефективності та безпеки використання нових лікарських засобів у дітей з поширеними патологічними станами», шифр 0120U100775, термін виконання 01.2020-12.2022. 3. - Член редколегії, відповідальний секретар науково-практичного журналу «Здоров'я дитини. Здоровье ребенка. Child's Health». п.10 - Завідувач кафедри, - Голова предметної комісії «Педіатрія», - Заступник голови вченої ради факультету, - Голова фахового комітету з експертизи тестових завдань з педіатрії ЦТ МОЗ. п. 11 - Офіційний опонент: 1. Підвальна Н.А. - кандидат медичних наук, 2016 р. 2. Цимбал В.М. - кандидат медичних наук, 2018 р. 3. Морозова О.О. - кандидат медичних наук, 2019 р. 4. Петріца Н.А. - кандидат медичних наук, 2019 р. 5. Кушніренко С.В. – доктор медичних наук, 2020 - Член спеціалізованої вченої ради Д 08.601.02 із захисту кандидатських і докторських дисертацій за спеціальностями:14.01.10 – педіатрія; 14.01.11 – кардіологія; 14.01.36 – гастроентерологія. п.13 1. Автор 6 методичних вказівок для студентів 6 курсу до практичних занять, викладачів за спеціальністю «Педіатрія» у кредитно-модульній системі навчання. Донецьк, 2013. 2. Співавтор 17 методичних розробок для студентів (самостійної роботи, позааудиторної роботи), викладачів з педіатрії. 3. Автор 9 лекцій з педіатрії для студентів V курсу та лікарів-інтернів з фаху педіатрія. 4. Автор 14 методичних розробок для самостійної роботи лікарів-інтернів та викладачів з фаху педіатрія. п. 15 1. Современные подходы к коррекции дефицита витаминов у детей Новости медицины и фармации. 2008. № 19. С.44-46. 2. Повышение эффективности преподавания в медицинском вузе с применением электронного учебника и компьютерной обучающей программы: проблемні питання педіатрії та вищої медичної освіти. Донецьк: Норд-Пресс, 2012. С.18-21. 3. Диагностика и терапия инфекций мочевой системы у детей. Здоров'я України, 2016. Тем. номер «Педіатрія», червень 2016 р., №2 (37). С.45 4. Инфекции мочевыводящих путей у детей: что нового? «Здоров'я України»: Тем. номер «Педіатрія».2019. №2 (49). С. 25. 5. Гематурия у детей: что нужно знать педиатру и

							семейному врачу? «Здоров'я України 21 сторіччя». 2020. №3 (472). С. 36-37. п. 16 - Член «Асоціації педіатрів України», - Член Європейського товариства педіатрів-нефрологів, - Член міжнародної асоціації педіатрів-нефрологів (EPSN/IPNA) п. 17 Спеціальність «Педіатрія», вища категорія, стаж роботи 40 років. п. 18 1. Консультативна робота в КП «Дніпропетровська Обласна дитяча клінічна лікарня». 2. Семінари для сімейних лікарів, 2017-2019 рр. (відповідно до наказів Головного управління охорони здоров'я ОДА Дніпоретровської обл.) 3. Вебінари для сімейних лікарів щомісяця

34047	Дігтяр Валерій Андрійович	завідувач кафедрою, Основне місце роботи	2 медичний факультет	Диплом доктора наук ДД 004047, виданий 15.12.2004, Атестат професора 12ПР 004740, виданий 19.04.2007	32	ОК 9 Професійна підготовка з педіатрії	п.1
							1. Дігтяр В.А., Харитонюк Л.М., Бойко М.В., Обертинський А.В., Островська О.А., Шевченко К.В. Наш досвід лікування дітей перших років із мегауретером // Урологія, Том 23, №4. – 2019 (91). – С. 424-428. ISSN 2307-5279
							2. Дігтяр В.А., Савенко М.В., Дєдух Н.В. Вплив різних режимів підвищеного внутрішньочеревного тиску на морфологічну структуру наднирників (експериментальне дослідження) // Вісник проблем біології і медицини – 2019 – Вип. 4, том 2 (154). – С. 300-304
							3. В.А. Дігтяр, Л.М. Харитонюк, М.В. Бойко, О.А. Островська, А.В. Обертинський, Д.Г. Вернігора Операція Митрофанова в практиці дитячого уролога // Урологія, Том 24, №3. – 2020 (94). – С. 293
							4. Kaminska M., Dihtiar V., Dedukh N., Nicolchenko O. Reactive-adjustable restructuring of sternum in rats after modeling of mechanical loading in the biomechanical system "sternum-ribs-spine" // Georgian medical news, No 5 (302) Май 2020. – P. 140-146. ISSN 1512-0112
							5. Дігтяр В.А., Камінська М.О. Особливості гістологічної організації грудної клітки білих лабораторних щурів // Світ медицини та біології. – 2019. – №1(67). – С. 145 – 148. ISSN 2079-8334
							6. Valerii A. Digtiar, Dmytro M. Lukianenko, Luibov V. Hryhorenko, Serhii V. Abramov, Volodymyr M. Baibakov Influence of sanitary – domestic conditions in the rural settlements of Dnepropetrovsk region on the peasants' health // Wiadomosci Lekarskie, tom LXXIII (73), nr 2. – 2020. – P. 278-284
							
							п.2
							1. Дігтяр В.А., Савенко М.В. Інвагінація кишечника у дітей. Історія та сучасний стан проблеми (огляд літератури) // Хірургія дитячого віку. – 2019. – №1(62). – С. 75-81. ISSN 2304-0041
							2. Дігтяр В.А., Савенко М.В., Дєдух Н.В. Морфологічні особливості впливу на нирку різних режимів внутрішньочеревного тиску

							(експериментальне дослідження) // Вісник проблем біології і медицини, випуск 2, том 1 (150). – 2019. – С. 246 – 252 3. В.А. Дітяр, Д.М. Лук'яненко, М.О. Камінська, О.Г. Садовенко Обґрунтування етапів реабілітації хворих, котрі перенесли метаепіфізарний остеомієліт // Збірник наукових праць НМАПО імені П.Л. Шупика. – 2018. – №29. – С. 318-325. 4. В.А. Дегтярь, Л.Н. Харитонюк, М.В. Бойко, О.А. Островская, А.В. Обертинский, Е.А. Фролова, К.В. Шевченко Современное выявление и тактика ведения детей младшего возраста с нарушением уродинамики // Збірник наукових праць НМАПО імені П.Л. Шупика. – 2018. – №29. – С. 177-179. 5. В.А. Дітяр, В.І. Сушко, О.М. Барсук, М.В. Савенко, О.П. Гладкий, С.В. Коваль, О.Г. Садовенко Наш досвід у діагностиці та лікуванні гострої інвагінації кишківника у дітей // Збірник наукових праць НМАПО імені П.Л. Шупика. – 2018. – №29. – С. 328 - 330. п.3 1. Амбулаторно-поліклінічна хірургія дитячого віку: навчально-методичний посібник. Видання друге, доповнене та перероблене / за заг. ред. проф. В.А. Дітяра, проф. В.І. Сушка. – Дніпро: Герда, 2018. – 248 с. ISBN 978-617-7097-90-6 2. Pediatric Surgery: textbook / V.A. Dihtiar, V.I. Sushko, D.Yu Kryvchenia et al.; edited by V.A. Dihtiar, V.I. Sushko, D.Yu Kryvchenia. – Kyiv: AUS Medicine Publishing, 2019. – 368 p. + 14 p. colour insert. ISBN 978-617-505-752-0 п.4 Савенко Максим Володимирович «Оптимізація хірургічного та консервативного лікування інвагінації кишечника у дітей (клініка експериментального дослідження)» п.8 Керівник НДР Оперативне лікування вад розвитку і набутих захворювань органів черевної та грудної порожнини 01.2020 -11.2022 №0119U100832 п.10 Завідувач кафедрою п.11 участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента та члена постійної спеціалізованої вченої ради п.12 Автор 2 патентів на корисну модель. 1. Патент на корисну модель № 134065 Спосіб моделювання загрудинної дуги-пластини для корекції лійкоподібної деформації грудної клітки / Дітяр В.А., Камінська М.О. Зареєстровано в Державному реєстрі патентів України на корисні моделі 25.04.2019. Номер заявки: u 2018 12492 від 17.12.2018. Дата публікації 25.04.2019, Бюл. № 8 2. Патент на корисну модель № 133541. Спосіб хірургічного лікування лійкоподібної деформації грудної клітки / Дітяр В.А., Камінська М.О., Мохов О.І. Зареєстровано в Державному реєстрі патентів України на корисні моделі 10.04.2019. Номер заявки: u 2018 11340 від 19.11.2018. Дата публікації 10.04.2019, Бюл. № 7

							п.13 1. Автор (співавтор) 34 методичних розробок для студентів (самостійної роботи, позааудиторної роботи, викладачів) з дитячої хірургії 2. Автор (співавтор) 34 методичних розробок для дистанційного навчання студентів з дитячої хірургії п. 16. Член «Асоціації дитячих хірургів України», «Асоціації травматологів-ортопедів України» п. 17. Спеціальність «Дитяча хірургія» Стаж роботи 40 років. Спеціальність «Дитяча ортопедія та травматологія» Стаж роботи 38 років.
170273	Добридень Оксана Володимирівна	завідувач кафедрою, Основне місце роботи	1 міжнародний факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом доктора філософії ДК 028341, виданий 23.05.2011, Диплом кандидата наук ДК 028341, виданий 13.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020073, виданий 30.10.2008	17	ОК 1. ІСТОРІЯ ТА ФІЛОСОФІЯ НАУКИ	п.2 1. Добридень О. В. Детермінанти здорового споживання в Україні: соціально філософський аналіз / О. В. Добридень // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. – Серія: Філософські науки. – Луцьк: Видавництво ВНУ, 2019. – №12 (396). – С. 22-28. 2. Добридень О. В. Потенціал здоров'я людини в сучасних умовах / О. В. Добридень // Грані. Науково-теоретичний і громадсько політичний альманах, 2016. – № 4 (132). – С. 45-50. 3. Добридень О. В. До питання про роль стереотипів споживання у формуванні здоров'язбережувальн ої поведінки особистості / О. В. Добридень // Грані. Науково-теоретичний і громадсько політичний альманах, 2017. – № 3 (143). – С. 104-109. 4. Добридень О. В. Самоосвіта як запорука здорового споживання в умовах глобалізаційних змін: соціально філософський аналіз / О. В. Добридень // Гілея: науковий вісник, 2018. – № 139 (12). – С. 66-70. 5. Добридень О. В. Здоров'язбереження в суспільстві споживання в контексті діалектики одиничного, особливого та загального / О.В. Добридень // Гілея: науковий вісник, 2019. – № 150 (11). – С. 39- 42. 6. Добридень О. В. Філософський аналіз причинно наслідкових зв'язків здоров'язбережувальн ої активності соціальних суб'єктів в умовах суспільства споживання / О. В. Добридень // Гілея: науковий вісник, 2019. – № 151 (12). – С. 58- 61. 7. Добридень О. В. Здоров'язбереження в умовах суспільства споживання крізьпризму діалектичних категорій «явище» і «сутність» / О. В. Добридень // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Філософія. Філософські перипетії», 2019. – № 61. – С. 99-106. 8. Добридень О. В. Діалектика форми та змісту здоров'язбережувальн ої активності соціальних суб'єктів в умовах суспільства споживання / О. В. Добридень // Гуманітарний часопис. – 2019. – № 4. – С. 72-79. 9. Добридень О. В. Здоров'язбереження в умовах суспільства споживання у світлі діалектичних категорій «свобода» і «необхідність» / О. В. Добридень // Вісник Черкаського національного

							університету імені Богдана Хмельницького. Серія філософія. – 2019. – Випуск 2. – С. 70-76. 10. Добридень О. В. Взаимосвязь личного и социального в здоровьесбережении в условиях современного общества потребления: социально философский анализ / О. В. Добридень // Вестник КазНУ. Серия философия, культурология, политология, Алматы: «Қазақ университеті», 2018. – № 3 (65). – С. 106-117. 11. Добридень О. В. Религиозные традиции в здоровьесберегающих практиках современной wellness индустрии: социально философский анализ / О. В. Добридень // Вестник КазНУ. Серия философия, культурология, политология, Алматы: «Қазақ университеті», 2019. – № 2 (68). – С. 34-43. 12. Добридень О. В. Особенности взаимосвязи традиций и новаций в здоровьесбережении в условиях современногоо б щ е с т в а п о т р е б л е н и я: социально- философский а н а л и з / О. В. Д о б р и д е н ь / / П р о б л е м ы у п р а в л е н и я: н а у ч н о - п р а к т и ч е с к и й ж у р н а л, 2019. – № 3 (73). – С. 94-97. п.6проводить навчальні заняття із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік. п.10 Завідувач кафедри гуманітарних наук. п.13 1. Автор 8 методичних розробок для студентів та аспірантів (самостійної роботи, позааудиторної роботи, викладачів) з курсів Історія та філософія науки, Філософія, Педагогіка та психологія вищої освіти. 2. Автор словника з філософії для студентів, що навчаються французькою мовою. п. 17. «Німецька мова та література», філолог. Аспірантура філософського факультету Київського національного університету. Стаж роботи 18 років.
138583	Ільченко Світлана Іванівна	завідувач кафедрою, Основне місце роботи	2 медичний факультет	Диплом доктора наук ДД 000553, виданий 19.01.2012, Атестат професора 12ПР 009983, виданий 22.12.2014	25	ОК 9 Професійна підготовка з педіатрії	п.1: 1. Ilchenko S. I., Fialkovska A. O., Zhukova L. O. Is protracted bacterial bronchitis a new nosological group or an old problem of differential diagnosis of chronic cough in children? Запорізький медичний журнал. 2019. Т. 21, № 4 (115). С. 466–470 (Web of Science). 2. Ільченко С. І., Фіалковська А. О. Особливості клінічного перебігу та молекулярно-генетичні фактори ризику розвитку хронічного бронхіту в підлітків, які палять. Медичні перспективи. – 2019. – Т. 24, випуск 3. – С. 74-79. (Web of Science). 3. Svitlana I. Ilchenko, Anastasiia O. Fialkovska, Olena S. Koreniuk, Tatiana V. Yaroshevska, Nataliia M. Kramarenko, Kateryna V. Skriabina. Clinical features of chronic bronchitis and genetic risk factors for the development of chronic obstructive pulmonary disease in adolescent smokers. Wiadomości Lekarskie. 2020. Том LXXIII, № 2. С. 250-253 (Scopus). 4. Ільченко С. І., Недельська, Можейко Т.В. Особливості використання та інтерпретації результатів водневого дихального тесту з

							навантаженням лактозою в дітей раннього віку та їхніх матерів. Патологія.-2019. Т.16, №1(45).-С.116-122 (Web of Science). п.2 1. Ilchenko S., Fialkovska A. Clinical features of chronic bronchitis and genetic risk factors for the development of chronic obstructive pulmonary disease in adolescent smokers. International Journal of Integrative Pediatrics and Environmental Medicine. – 2019, V 4. – P. 4-9. 2. Ильченко С.И., Фиалковская А.А., Иванусь С.Г., Донец М.Н.. Буллезная эмфизема у подростка: врожденный порок развития или исход бронхолегочной дисплазии? (разбор клинического случая). Педиатрия. Восточная Европа. 2019. Т. 7, № 2. С. 356-362. 3. Ільченко С.І., Фіалковська А.О., Іванусь С.Г. Ефективність застосування респіраторного пробіотика Streptococcus salivarius K12 у дітей із рекурентними тонзилітами. Актуальна інфектологія. 2020. Том 8, № 2. С. 25-29. 4. Ільченко С. І., Фіалковська А. О., Скрябіна К. В. Аналіз структури та антибіотикорезистентності етіологічно значущих патогенів хронічної інфекції нижніх дихальних шляхів у дітей із муковісцидозом, які мешкають у м. Дніпрі. Здоровье ребенка. 2020. Том 15, № 2. С. 16-24. 5. Svitlana Ilchenko, Anastasiia Fialkovska. Innovative approaches to formation of practical skills in medical students during teaching the basics of child pulmonology. ScienceRise: Pedagogical Education. 2020. № 4 (37). С. 50-55. п.3 1. Догляд за хворими та техніка медичних маніпуляцій в педіатрії: навч. посіб./ С.І. Ільченко, К.Д. Дука, В.І. Чергінець, О.С. Коренюк, Н.В. Мишина, Т.В. Ярошевська, А.О. Єфанова, Н.М. Крамаренко, А.О. Фіалковська, Л.О. Жукова. – Дніпропетровськ, 2015. – 231 с. 2. Ільченко С.І., Мишина Н.В., Чергінець В.І., Дука К.Д, Коренюк О.С., Ярошевська Т.В., Єфанова А.О., Крамаренко Н.М., Фіалковська А.О., Жукова Л.О. Академічна історія хвороби. Пропедевтика педіатрії (навчально-методичний посібник). – Дніпро: Дніпропетровська медична академія. – 2017. – 109 с. 3. Patient Care and Techniques for Medical Manipulations in Pediatrics: Study Guide for Medical Students of Higher Education Institutions of III-IV Accreditation Levels / Ilchenko SI, Korenyuk ES, Yaroshevska TV, Mishina NV, Cherginets VI, Fialkovska AA, Skriabina KV, Efanova AA, Kramarenko NN. – Dnipro: Dnepropetrovsk Medical Academy, 2019. - 179 p. 4. Ільченко С.І.,Ярошевська Т.В., Мишина Н.В, Коренюк О.С., Чергінець В.І., Фіалковська А.О., ЄфановаА.О., Крамаренко Н.М., Скрябіна К.В. Введення в педіатрію. Методика обстеження дитини та семіотика дитячих захворювань: Навчально-

							методичний посібник. – Дніпро: Дніпропетровська медична академія. – 2020. – 278 с. p. 5. Histoire académique de la maladie. Propédeutique de la pédiatrie: Manuel pédagogique et méthodique pour les étudiants des établissements d'enseignement médical supérieur de niveaux d'accréditation III-IV / Ilchenko S.I, Cherginets V.I, Mishina N.V, Korenyuk O.S, Yaroshevska T.V, Fialkovska A.O, Efanova A.O, Kramarenko N.M, Scryabina E.V, Makoveychuk O.A. - Dnipro: Académie de médecine de Dnipropetrovsk, 2020. - 115 p. п.4 Керівник (консультант): 1. Фіалковська А.О., к,мед, н, 2018р. п.6 проводить навчальні заняття із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік п.8 Науковий керівник:НДР кафедри: «Бронхіти у дітей з коморбідними станами: клінічний перебіг та їх сучасна етіологія» (сумісно з кафедрою мікробіології і епідеміології) (2017-2021 рр); Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, журнал «Здоров'я дитини» п. 10 Завідувач кафедри п.11 член постійної спеціалізованої вченої ради ДМА та ЗДМУ п.12 має 9 патентів на корисну модель 1. Чергінець В. І., Ільченко С. І., Фіалковська А. О. Патент на корисну модель № 99175, UA Україна, (51) МПК A61B 5/08 (2006.1), A61B 5/145 (2006.01), A61B 10/00. Спосіб прогнозування розвитку хронічного бронхіту у дітей та підлітків. Заявка u2014 12031 від 06.11.2014. Опубліковано 25.05.2015. Бюлетень № 10. 2. Чергінець В. І., Ільченко С. І., Фіалковська А. О. Патент на корисну модель № 101755, UA Україна, (51) МПК A01B 5/08 (2006.1). Пристрій для визначення тиску повітря у дихальних шляхах людини. Заявка № u2015 03693 від 20.04.2015. Опубліковано 25.09.2015. Бюлетень № 18. 3. Ільченко С.І., Чергінець В.І., Фіалковська А.О., Жукова Л.О. Патент на корисну модель № 132203, UA Україна, (51) МПК A61B 1/267 (2006.01). Спосіб отримання бактеріологічного матеріалу з бронхів людини. U 2018 10084 від 09.10.2018. Опубліковано 11.02.2019. Бюлетень № 3. 4. Чергінець В.І., Ільченко С.І., Фіалковська А.О. Патент на корисну модель № 141346 «Уловлювач мікроорганізмів». Заявка № u201907700. Опубліковано 10.04.2020. Бюлетень №7. п.13 1. Автор (співавтор) 18 методичних розробок для студентів (самостійної роботи, позааудиторної роботи, викладачів) з Пропедевтики педіатрії 2.Співавтор 15 лекцій з

							Пропедевтики педіатрії п. 16. Член «Асоціації педіатрів України», «Асоціації педіатрів Дніпропетровської області» «Європейського респіраторного товариства» (European Respiratory Society). п. 17. Спеціальність «Педіатрія». Стаж роботи 32 роки п. 18. Всі відділення КНП «Дніпровська міська дитяча клінічна лікарня «ДМР» № 6 та №5
170273	Добридень Оксана Володимирівна	завідувач кафедрою, Основне місце роботи	1 міжнародний факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом доктора філософії ДК 028341, виданий 23.05.2011, Диплом кандидата наук ДК 028341, виданий 13.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020073, виданий 30.10.2008	17	ОК 5. ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ	п.2 1. Добридень О. В. Детермінанти здорового споживання в Україні: соціально філософський аналіз / О. В. Добридень // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. – Серія: Філософські науки. – Луцьк: Видавництво ВНУ, 2019. – №12 (396). – С. 22-28. 2. Добридень О. В. Потенціал здоров'я людини в сучасних умовах / О. В. Добридень // Грані. Науково-теоретичний і громадсько політичний альманах, 2016. – № 4 (132). – С. 45-50. 3. Добридень О. В. До питання про роль стереотипів споживання у формуванні здоров'язбережувальн ої поведінки особистості / О. В. Добридень // Грані. Науково-теоретичний і громадсько політичний альманах, 2017. – № 3 (143). – С. 104-109. 4. Добридень О. В. Самоосвіта як запорука здорового споживання в умовах глобалізаційних змін: соціально філософський аналіз / О. В. Добридень // Гілея: науковий вісник, 2018. – № 139 (12). – С. 66-70. 5. Добридень О. В. Здоров'язбереження в суспільстві споживання в контексті діалектики одиничного, особливого та загального / О.В. Добридень // Гілея: науковий вісник, 2019. – № 150 (11). – С. 39- 42. 6. Добридень О. В. Філософський аналіз причинно наслідкових зв'язків здоров'язбережувальн ої активності соціальних суб'єктів в умовах суспільства споживання / О. В. Добридень // Гілея: науковий вісник, 2019. – № 151 (12). – С. 58- 61. 7. Добридень О. В. Здоров'язбереження в умовах суспільства споживання крізьпризму діалектичних категорій «явище» і «сутність» / О. В. Добридень // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Філософія. Філософські перипетії», 2019. – № 61. – С. 99-106. 8. Добридень О. В. Діалектика форми та змісту здоров'язбережувальн ої активності соціальних суб'єктів в умовах суспільства споживання / О. В. Добридень // Гуманітарний часопис. – 2019. – № 4. – С. 72-79. 9. Добридень О. В. Здоров'язбереження в умовах суспільства споживання у світлі діалектичних категорій «свобода» і «необхідність» / О. В. Добридень // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія філософія. – 2019. – Випуск 2. – С. 70-76. 10. Добридень О. В. Взаимосвязь личного и социального в

							здоровьесбережении в условиях современного общества потребления: социально философский анализ / О. В. Добридень // Вестник КазНУ. Серия философия, культурология, политология, Алматы: «Қазақ университеті», 2018. – № 3 (65). – С. 106-117. 11. Добридень О. В. Религиозные традиции в здоровьесберегающих практиках современной wellness индустрии: социально философский анализ / О. В. Добридень // Вестник КазНУ. Серия философия, культурология, политология, Алматы: «Қазақ университеті», 2019. – № 2 (68). – С. 34-43. 12. Добридень О. В. Особенности взаимосвязи традиций и новаций в здоровьесбережении в условиях современногоо б щ е с т в а п о т р е б л е н и я: социально- философский а н а л и з / О. В. Д о б р и д е н ь / / П р о б л е м ы у п р а в л е н и я: н а у ч н о - п р а к т и ч е с к и й ж у р н а л, 2019. – № 3 (73). – С. 94-97. п.6проводить навчальні заняття із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік. п.10 Завідувач кафедри гуманітарних наук. п.13 1. Автор 8 методичних розробок для студентів та аспірантів (самостійної роботи, позааудиторної роботи, викладачів) з курсів Історія та філософія науки, Філософія, Педагогіка та психологія вищої освіти. 2. Автор словника з філософії для студентів, що навчаються французькою мовою. п. 17. «Німецька мова та література», філолог. Аспірантура філософського факультету Київського національного університету. Стаж роботи 18 років.
57488	Магрламова Камілла Газанфарівна	доцент, Основне місце роботи	1 міжнародний факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія. Мова та література (англійська), Диплом доктора наук ДД 008292, виданий 05.03.2019, Атестат доцента АД 005469, виданий 26.11.2020	16	ОК 5. ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ	п. 2 – 3 8 п у б л і к а ц і й, серед них: Магрламова К. Г. Основні аспекти підготовки педагогічного персоналу для навчання майбутніх лікарів у вищих медичних закладах. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Уман ь: УДПУ, 2018. С. 183– 189. Магрламова К. Г. Основні підходи до реформування вищої медичної освіти як визначального чинника системи охорони здоров'я. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсон, 2018. С. 154–158. Магрламова К. Г. Сучасний стан підготовки майбутніх лікарів у Великій Британії: порівняльно- педагогічний аспект. Scientific J. Sceince Rise: Pedagogical Education. 2018. Vol. P. 38–42. Kravchenko A. I., Magrlamova K. G. Interactive techniques and e-learning for medical students. Danish scientific journal. 2018. Vol. 1, N 12 P. 21–23. 5. S.P.Mykhyda, S.I.Shandruk, K.G.Mahrlamova, L.L.Smirnova, L.O.Yarova, G.V.Polishchuk. Collaborative learning I academic English classroom: Preparation of PhD candidates. Asia life sciences supplement 21(1): 399- 409, 2019. п. 3 – 4 монографії: 1. Stratagy's aspects of medical education development in the international organizations activities: монографія. / авт. кол.: K. G. Magrlamova, A. I.

							Kravchenko [та ін.] Development and modernization of medical science: experience of Poland and prospects of Ukraine. Lublin, Poland, 2017. P. 90–109. 2. Магрламова К. Г. Теорія і практикапідготовки майбутніх лікарів в освітніх закладах Великої Британії: монографія. Умань: Сочінський М.М., 2018. 419 с. 3. Магрламова К.Г. Теоретичні і практичні засади професійної підготовки майбутніх лікарів у вищіх медичних навчальних закладів Великої Британії. – Дніпро, «Арбуз», 2018. – 424 с. (978-617-7599-77-6) 4. Магрламова К.Г., Пустовіт Г.П., Акімова О.В. Загальні підходи до національної системи кваліфікацій майбутніх лікаріву Великій Британії // European humanities studies: State and society. – Poland, 2019. – 282 с. (2413-9025; 2450-6486) п.6 проводить навчальні заняття із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік п.10 секретар вченої ради міжнародних факультетів п.13 видано 5 навчально методичних посібників: 1. Магрламова К. Г. Професійна підготовка майбутніх лікарів у контексті інтеграційних процесів в освіті: навч.-метод. посіб. Дніпро: Середняк Т. К., 2017. 120 с. 2. Magrlamova K. G. English vocabulary and grammar for future doctors: навч.-метод. посіб. Дніпро: Арбуз, 2017. 108 с. 3. Magrlamova K. G. English for future doctors: навч.-метод. посіб. Дніпро: Арбуз, 2017. 70 с. 4. Magrlamova K. G. The most important anatomical themes for the future doctors of all specialities: навч.- метод. посіб. Дніпро: Арбуз, 2017. 168 с. 5. Magrlamova K. G. Medical basic skills for life: навч.-метод. посіб. Дніпро: Арбуз, 2018. 90 с. п. 15 1. Магрламова К.Г. Методичні засади розвитку системим е д и ч н о ї о с в і т и в У к р а ї н і / / М і ж н а р о д н а н а у к о в о - п р а к т и ч н а к о н ф е р е н ц і я. “Педагогіка і психологія: А к т у а л ь н і п р о б л е м и д о с л і д ж е н ь н а с у ч а с н о м у е т а п і ”. Київ, 2018 – С. 50-52. 2. Магрламова К.Г., Кравченко О.І. Теоретико-методичні засади професійної підготовки майбутніх лікарів // Матеріали науково-практичної конференції «Фактори розвитку педагогіки і психології в XXI столітті» (7-8.06.2019 р.) – Харків, 2019. – С. 36-39. 3. Магрламова К.Г., Кравченко О.І. Трансформаційні процеси професійної підготовки майбутніх лікарів Великої Британії // Матеріали Міжнародної науково- практичної конференції «Дослідження різних напрямків розвитку психології та педагогіки» (14-15.06.2019 р.) – Одеса, 2019. – С. 45-47. 4. Магрламова К.Г., Слюсар Н.О. Вплив ринку праці на розв’язання проблеми фахової підготовки майбутніх лікарів // Матеріали Міжнародної науково- практичної конференції «Теоретичні та практичні аспекти розвитку сучасної педагогіки та психології» (21- 22.06.2019 р.) – Львів, 2019. – С. 26-28. 5. Магрламова К.Г., Кравченко О.І. Теоретико-методичні

							засади професійної підготовки майбутніх лікарів // Фактори розвитку педагогіки і психології в XXI столітті: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (7-8 червня 2019). – Харків, 2019. - С. 65- 69. п. 17. Спеціальність: психологія, мова та література (англійська) психолог, учитель англійської мови; стаж роботи – 17 р.
57488	Магрламова Камілла Газанфарівна	доцент, Основне місце роботи	1 міжнародний факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія. Мова та література (англійська), Диплом доктора наук ДД 008292, виданий 05.03.2019, Атестат доцента АД 005469, виданий 26.11.2020	16	ОК 2. АНГЛІЙСЬКА МОВА НАУКОВОГО СПІЛКУВАННЯ	п. 2 – 3 8 п у б л і к а ц і й, серед них: Магрламова К. Г. Основні аспекти підготовки педагогічного персоналу для навчання майбутніх лікарів у вищих медичних закладах. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Уман ь: УДПУ, 2018. С. 183– 189. Магрламова К. Г. Основні підходи до реформування вищої медичної освіти як визначального чинника системи охорони здоров'я. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсон, 2018. С. 154–158. Магрламова К. Г. Сучасний стан підготовки майбутніх лікарів у Великій Британії: порівняльно- педагогічний аспект. Scientific J. Sceince Rise: Pedagogical Education. 2018. Vol. P. 38–42. Kravchenko A. I., Magrlamova K. G. Interactive techniques and e-learning for medical students. Danish scientific journal. 2018. Vol. 1, N 12 P. 21–23. 5. S.P.Mykhyda, S.I.Shandruk, K.G.Mahrlamova, L.L.Smirnova, L.O.Yarova, G.V.Polishchuk. Collaborative learning I academic English classroom: Preparation of PhD candidates. Asia life sciences supplement 21(1): 399- 409, 2019. п. 3 – 4 монографії: 1. Stratagy's aspects of medical education development in the international organizations activities: монографія. / авт. кол.: K. G. Magrlamova, A. I. Kravchenko [та ін.] Development and modernization of medical science: experience of Poland and prospects of Ukraine. Lublin, Poland, 2017. P. 90–109. 2. Магрламова К. Г. Теорія і практикапідготовки майбутніх лікарів в освітніх закладах Великої Британії: монографія. Умань: Сочінський М.М., 2018. 419 с. 3. Магрламова К.Г. Теоретичні і практичні засади професійної підготовки майбутніх лікарів у вищіх медичних навчальних закладів Великої Британії. – Дніпро, «Арбуз», 2018. – 424 с. (978-617-7599-77-6) 4. Магрламова К.Г., Пустовіт Г.П., Акімова О.В. Загальні підходи до національної системи кваліфікацій майбутніх лікаріву Великій Британії // European humanities studies: State and society. – Poland, 2019. – 282 с. (2413-9025; 2450-6486) п.6 проводить навчальні заняття із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік п.10 секретар вченої ради міжнародних факультетів п.13 видано 5 навчально методичних посібників: 1. Магрламова К. Г. Професійна підготовка майбутніх лікарів у контексті інтеграційних процесів в освіті: навч.-метод. посіб. Дніпро: Середняк Т. К., 2017. 120 с. 2. Magrlamova K. G. English vocabulary and grammar for future doctors:

							навч.-метод. посіб. Дніпро: Арбуз, 2017. 108 с. 3. Magrlamova K. G. English for future doctors: навч.-метод. посіб. Дніпро: Арбуз, 2017. 70 с. 4. Magrlamova K. G. The most important anatomical themes for the future doctors of all specialities: навч.- метод. посіб. Дніпро: Арбуз, 2017. 168 с. 5. Magrlamova K. G. Medical basic skills for life: навч.-метод. посіб. Дніпро: Арбуз, 2018. 90 с. п. 15 1. Магрламова К.Г. Методичні засади розвитку системим е д и ч н о ї о с в і т и в У к р а ї н і / / М і ж н а р о д н а н а у к о в о - п р а к т и ч н а к о н ф е р е н ц і я. “Педагогіка і психологія: А к т у а л ь н і п р о б л е м и д о с л і д ж е н ь н а с у ч а с н о м у е т а п і ”. Київ, 2018 – С. 50-52. 2. Магрламова К.Г., Кравченко О.І. Теоретико-методичні засади професійної підготовки майбутніх лікарів // Матеріали науково-практичної конференції «Фактори розвитку педагогіки і психології в XXI столітті» (7-8.06.2019 р.) – Харків, 2019. – С. 36-39. 3. Магрламова К.Г., Кравченко О.І. Трансформаційні процеси професійної підготовки майбутніх лікарів Великої Британії // Матеріали Міжнародної науково- практичної конференції «Дослідження різних напрямків розвитку психології та педагогіки» (14-15.06.2019 р.) – Одеса, 2019. – С. 45-47. 4. Магрламова К.Г., Слюсар Н.О. Вплив ринку праці на розв’язання проблеми фахової підготовки майбутніх лікарів // Матеріали Міжнародної науково- практичної конференції «Теоретичні та практичні аспекти розвитку сучасної педагогіки та психології» (21- 22.06.2019 р.) – Львів, 2019. – С. 26-28. 5. Магрламова К.Г., Кравченко О.І. Теоретико-методичні засади професійної підготовки майбутніх лікарів // Фактори розвитку педагогіки і психології в XXI столітті: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (7-8 червня 2019). – Харків, 2019. - С. 65- 69. п. 17. Спеціальність: психологія, мова та література (англійська) психолог, учитель англійської мови; стаж роботи – 17 р.
31115	Родинський Олександр Георгійович	завідувач кафедрою, Основне місце роботи	2 медичний факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 074 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 006740, виданий 02.07.2008, Атестат професора 12ПР 006566, виданий 20.01.2011	17	ОК 4. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ	п2. 1. Ю.В. К о з л о в а, С.В. Козлов, О.Г. Родинський, В.В. Колдунов, В.В. Кошарний, Л.В.Абдул - О г л и, Г.О. Р о д и н с ь к а. Патогенетичні аспекти ураження гіпокампа за умовекспериментальн ої кардіоміопатії. «Світ Медицини та Біології» №2(64), 2018 рік. С.147-152 (ISSN 20798334, Полтава) Web of Science 2. Rodinsky A.G Zinov’eva E.G., Trusjhenko O.S., Kachan M.J. Evoked Activity of Dorsal Root Afferent Fibers of the Rat Spinal Cord in Experimental Diabetes Mellitus / International Journal of Physiology and Pathophysiology. - 2016. – № 7, - P. – 97- 104. (ISSN 2155 014X, Київ- Нью-Йорк). Scopus 3. Rodinsky A.G.Salkov M.,Tsymbaliuk V.,Dzyak L., Cherednichenko Y., Titov G. New concept of pathogenesis of impaired circulation in traumatic cervical spinal cord injury and its impact on disease severity: caseseries of four patients / European Spine Journal. - 2016. – Vol.25, № 1, -

							Р. – 11- 18.(ISSN 09406719, Германия). Scopus п.2 . 1. Родинський О.Г., Баcиста К.І., Гузь Л.В. Нейрохімічні та поведінкові процеси в геронтогенезі за умов експериментальної гіперглікемії. / Медичні перспективи. - 2018. - Т. 23, № 2 , - С. 4-13. 2. Родинський О.Г., Демченко О.М., Кондратьєва О.Ю. Формування адаптивної реакції ЦНС за умов експериментального гіпертиреозу: онтогенетичний аспект. Медична та клінічна хімія. – 2016. – Т.18, №1 (66), - С. 75-79 3. Родинський О.Г., Демченко О.М., Кондратьєва О.Ю., Голубка А.Ю., Ярошенко Д.С. Гальмівний механізм впливу тиреоїднихгормонів на когнітивні функції мозку. /Медичні перспективи.- 2017.- Т. XXII, №2,-С.9-13. 4. Родинський О.Г. Вплив андрогенів на функціонування ланок соматичної рефлекторної дуги / Родинський О.Г., Ткаченко С.С., Маража І.О., Романенко Л.А., Княжева О.В. // Медичні перспективи. -2019.-Т.1, №1 5.РодинськийО.Г., Писаревська К.В., Чобіток Л.О. «Особливості формування коркового електрогенезу у дітей дошкільного віку з гіпоксичними ураженнями центральної нервової системи» Вісник проблем біології і медицини . Випуск 4, Том 2(147), 2018, С. 66-71 п. 3. 1. Кошарный В.В.Павлов А.И.Вовк О.Ю.Абдул-Оглы Л.В.Козлов С.В.Дубовик К.И., Родинський А.Г.. Травматические гематомы структур задней черепной ямки (особенности хирургической анатомии, клинико анатомической формы повреждения, диагностики и лечения). Монография. – Днепр: Середняк Т.К., 2018. – 136 с. 2. Вадзюк С.Н., Родинський О.Г. Фізіологічні терміни. Тлумачний словник (третє видання) Тернопіль: ТДМУ, «Укрмедкнига», 2020. – 204 с. 3. Дроздов А.Л., Родинський А.Г., Свиргун И.С. Психическое отражение в теории функциональных систем. Методическое пособие.- Днепр: ЧБП «Экономика», 2017.- 52с. 4. Дроздов А.Л., Северинoвская Е.В., Родинский А.Г.. Психическое восприятие и отражение: понятие и терминология. Учебно-методическое пособие.- Днепр: ЧБП«Экономика», 2018.- 36с. 5. Родинский А.Г. Вехи истории кафедры физиологии Днепропетровской медицинской академии. Дніпропетровськ: «Кросс-принт», 2016. – 94 с. 6. Вадзюк С.Н., Родинський О.Г. Фізіологічні терміни. Тлумачний словник (друге видання) Тернопіль: ТДМУ, «Укрмедкнига», 2016. – 196 с. 7. Дзяк Г.В. Мамчур В.Й. Шевченко О.А. Большакова І.В., Родинський О.Г.. Науково- дослідна діяльність Державного закладу «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України» у 2015 році. Дніпропетровськ: Видавництво ДЗ «ДМА МОЗ України», 2015. –142 с. п.4. Наукове керівництво (консультування) здобувачів і

							аспірантів. Захищені 3 кандидатські дисертації: Козлова Ю.В., 2016р., Ткаченко С.С.,2017р., Гутнік І.О., 2018р. п.8. Науковий керівник та відповідальний виконавець наукової теми кафедри фізіології: 1. «Механізми функціонування центральної та периферичної нервової системи за нормальних та патологічних умов» № держ. реєстрації 0114U000932 (2014- 2018рр.) 2. «Механізми компенсаторно адаптивних реакцій центральної і периферичної нервової системи в нормальних і змінених умовах», № держ. реєстрації 0119U100957 (2019- 2022рр.) п.9. Еміль Біленький. 2-ге місце на ІІ Всеукраїнському конкурсі-захисту науководослідних робіт Малої академії наук України по відділенню «Хімія та біологія» секції «Медицина», категорії «Анатомія і фізіологія людини» Всеукраїнського біологічного форуму учнівської та студентської молоді «Дотик природи 2019». Науково дослідний проект: «Вплив андрогенодефіциту на біоелектричну активність литкового м'язу у щурів-самців», (науковий керівник завідувач кафедри фізіології ДМА, д.мед.н., професор О.Г.Родинський). п.10. Завідуючий кафедри фізіології з 2008р.; п.11. Спеціалізована вчена рада ДМА; п.12 – 2 патентів: 1. Родинський О.Г., Басиста К.І., Гузь Л.В. Спосіб моделювання експериментальної гіперглікемії. Патент на корисну модель UA 137168 U, МПК G09B 23|28 (2006.01); Заявлено 21.03.2019; Опубліковано 10.10.2019 Бюл. № 19, 2019р 2. Родинський О.Г., Сальков М.М., Цимбалюк В.І., Дзяк Л.А., Тітов Г.І., Чередниченко Ю.В., Мірошніченко А.Ю., Ткаченко С.С. Спосіб прогнозування тяжкості перебігу спинномозкової травми. Патент на винахід UA 108105, МПК (2006.01); Заявлено 13.02.2015; Опубл. 11.07.2016. Бюл.№13, 2016 р. п.13 1. Автор (співавтор) 30 методичних розробок для студентів (самостійної роботи, позааудиторної роботи, викладачів) з фізіології; 2. Автор (співавтор) 25 лекцій з фізіології. п.14. Робота у складі організаційного комітету/ журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт). п.16. Голова Дніпропетровського відділення Українського фізіологічного товариства і товариства Нейронаук. Член товариства патофізіологів України.
126937	Демченко Олена Михайлівна	професор, Основне місце роботи	2 медичний факультет	Диплом доктора наук ДД 007523, виданий 08.07.2009, Атестат професора 12ПР 010569, виданий 30.06.2015	20	ОК 4. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ	п.2 1.Родинський О.Г., Демченко О.М., Кондратьєва О.Ю. Формування адаптивної реакції ЦНС за умов експериментального гіпертиреозу: онтогенетичний аспект. Медична та клінічна хімія. – 2016. – Т.18, №1 (66), - С. 75-79. 2. Родинський О.Г., Демченко О.М., Кондратьєва О.Ю., Голубка А.Ю., Ярошенко Д.С. Гальмівний механізм впливу тиреоїдних гормонів на когнітивні функції мозку. /Медичні перспективи.-

							2017.- Т. XXII, №2,-С.9-13. 3. A. Rodinsky, H. Demchenko, H. Kondratyeva, A.Vasilenko, L.Scubitskaya. Age peculiarities of the cognitive function of rats in terms of violations of thyroid gland./ Science – Moderni veda. - 2019.-№2.- P. 123-134. 4. Родинський О.Г., Демченко О.М., Кондратьєва О.Ю. Віковий аспект ролі тиреоїдних гормонів у формуванні когнітивної функції щурів./ Фізіологічний журнал. -2019. Т.65. №3. - С. 123. 5. Родинський О.Г., Демченко О.М., Кондратьєва О.Ю. Роль тиреоїдних гормонів у регуляції жирнокислотного спектру ліпідів мозку: онтогенетичний аспект./ Медичні перспективи – 2016, - Т. XXI, №2, - С. 4-8. 6. Родинський О.Г., Демчено О.М., Кондратьева О.Ю., Родинська Г.О.,Кіріченко С.В. Анксіолітичний ефект тиреоїдних гормонів./ Український журнал медицини, біології та спорту. - 2018. - Т.3, №5, - С. 306-310. п.3 Кошарний В.В., Абдул-Огли Л.В., Демченко О.М.та інші. Морфофункціональні особливості будови та розвитку клапанів аорти та легеневого стовбуру в онтогенезі./ Монографія . - Дніпропетровськ, 2015. - С. 140. п.7 Член експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН України з профілактичної медицини, медико біологічних та фармакологічних наук (Міністерство освіти і науки. Департамент атестації кадрів вищої кваліфікації та ліцензування). Рецензування науково-методичних матеріалів за дорученням МОН, МОЗ України. п.8 Відповідальний виконавець за НДР кафедри фізіології «Механізми адаптивних реакцій центральних та периферичних відділів нервової системи за нормальних та патологічних умов», 2014-2018 рр..Проводила фрагмент НДР за темою: «Вікові особливості діяльності гіпокампа та кори мозку за умов дисфункції щитовидної залози». п.10 Заступник декана з науки 2 медичного факультету (з 2019 р.); заступник навчально методичного відділу. п.13 1. Автор 45 методичних розробок для студентів (самостійної роботи, позааудиторної роботи, викладачів) з фізіології, загальної фізіології рухової активності; 2. Автор 5 методичних розробокдляданстанційногонавчаннястудентівзфізіології3.Автор25лекційзфізіології, 5лекційдляучнівМАН, 5лекційззагальноїфізіологіїрухової активності; п.16 Член Українського фізіологічного товариства і товариства Нейронаук, член товариства патофізіологів України.
31115	Родинський Олександр Георгійович	завідувач кафедрою, Основне місце роботи	2 медичний факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Національна академія державного управління при	17	ОК 3. БІОЕТИКА	п 2. 1. Ю.В. Козлова, С.В. Козлов, О.Г. Родинський, В.В. Колдунов, В.В. Кошарний, Л.В.Абдул - Огли, Г.О. Родинська. Патогенетичні аспекти ураження гіпокампа за умовекспериментальн ої кардіоміопатії. «Світ Медицини та Біології» №2(64), 2018 рік. С.147-152 (ISSN 20798334, Полтава) Web of Science 2. Rodinsky A.G

				Президентові України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 074 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 006740, виданий 02.07.2008, Атестат професора 12ПР 006566, виданий 20.01.2011			Zinov'eva E.G., Trusjhenko O.S., Kachan M.J. Evoked Activity of Dorsal Root Afferent Fibers of the Rat Spinal Cord in Experimental Diabetes Mellitus / International Journal of Physiology and Pathophysiology. - 2016. – № 7, - P. – 97- 104. (ISSN 2155 014X, Київ- Нью-Йорк). Scopus 3. Rodinsky A.G.Salkov M.,Tsymbaliuk V.,Dzyak L., Cherednichenko Y., Titov G. New concept of pathogenesis of impaired circulation in traumatic cervical spinal cord injury and its impact on disease severity: caseseries of four patients / European Spine Journal. - 2016. – Vol.25, № 1, - P. – 11- 18.(ISSN 09406719, Германия). Scopus п.2 . 1. Родинський О.Г., Басиста К.І., Гузь Л.В. Нейрохімічні та поведінкові процеси в геронтогенезі за умов експериментальної гіперглікемії. / Медичні перспективи. - 2018. - Т. 23, № 2 , - С. 4-13. 2. Родинський О.Г., Демченко О.М., Кондратьєва О.Ю. Формування адаптивної реакції ЦНС за умов експериментального гіпертиреозу: онтогенетичний аспект. Медична та клінічна хімія. – 2016. – Т.18, №1 (66), - С. 75-79 3. Родинський О.Г., Демченко О.М., Кондратьєва О.Ю., Голубка А.Ю., Ярошенко Д.С. Гальмівний механізм впливу тиреоїднихгормонів на когнітивні функції мозку. /Медичні перспективи.- 2017.- Т. XXII, №2,-С.9-13. 4. Родинський О.Г. Вплив андрогенів на функціонування ланок соматичної рефлекторної дуги / Родинський О.Г., Ткаченко С.С., Маража І.О., Романенко Л.А., Княжева О.В. // Медичні перспективи. -2019.-Т.1, №1 5.РодинськийО.Г., Писаревська К.В., Чобіток Л.О. «Особливості формування коркового електрогенезу у дітей дошкільного віку з гіпоксичними ураженнями центральної нервової системи» Вісник проблем біології і медицини . Випуск 4, Том 2(147), 2018, С. 66-71 п. 3. 1. Кошарный В.В.Павлов А.И.Вовк О.Ю.Абдул-Оглы Л.В.Козлов С.В.Дубовик К.И., Родинський А.Г.. Травматические гематомы структур задней черепной ямки (особенности хирургической анатомии, клинико анатомической формы повреждения, диагностики и лечения). Монография. – Днепр: Середняк Т.К., 2018. – 136 с. 2. Вадзюк С.Н., Родинський О.Г. Фізіологічні терміни. Тлумачний словник (третє видання) Тернопіль: ТДМУ, «Укрмедкнига», 2020. – 204 с. 3. Дроздов А.Л., Родинський А.Г., Свиргун И.С. Психическое отражение в теории функциональных систем. Методическое пособие.- Днепр: ЧБП «Экономика», 2017.- 52с. 4. Дроздов А.Л., Северинovская Е.В., Родинский А.Г.. Психическое восприятие и отражение: понятие и терминология. Учебно-методическое пособие.- Днепр: ЧБП«Экономика», 2018.- 36с. 5. Родинский А.Г. Вехи истории кафедры физиологии Днепропетровской медицинской академии.

							Дніпропетровськ: «Кросс-принт», 2016. – 94 с. 6. Вадзюк С.Н., Родинський О.Г. Фізіологічні терміни. Тлумачний словник (друге видання) Тернопіль: ТДМУ, «Укрмедкнига», 2016. – 196 с. 7. Дзяк Г.В. Мамчур В.Й. Шевченко О.А. Большакова І.В., Родинський О.Г.. Науково- дослідна діяльність Державного закладу «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України» у 2015 році. Дніпропетровськ: Видавництво ДЗ «ДМА МОЗ України», 2015. –142 с. п.4. Наукове керівництво (консультування) здобувачів і аспірантів. Захищені 3 кандидатські дисертації: Козлова Ю.В., 2016р., Ткаченко С.С.,2017р., Гутнік І.О., 2018р. п.8. Науковий керівник та відповідальний виконавець наукової теми кафедри фізіології: 1. «Механізми функціонування центральної та периферичної нервової системи за нормальних та патологічних умов» № держ. реєстрації 0114U000932 (2014- 2018рр.) 2. «Механізми компенсаторно адаптивних реакцій центральної і периферичної нервової системи в нормальних і змінених умовах», № держ. реєстрації 0119U100957 (2019- 2022рр.) п.9. Еміль Біленький. 2-ге місце на ІІ Всеукраїнському конкурсі-захисту науководослідних робіт Малої академії наук України по відділенню «Хімія та біологія» секції «Медицина», категорії «Анатомія і фізіологія людини» Всеукраїнського біологічного форуму учнівської та студентської молоді «Дотик природи 2019». Науково дослідний проект: «Вплив андрогенодефіциту на біоелектричну активність литкового м'язу у щурів-самців», (науковий керівник завідувач кафедри фізіології ДМА, д.мед.н., професор О.Г.Родинський). п.10. Завідуючий кафедри фізіології з 2008р.; п.11. Спеціалізована вчена рада ДМА; п.12 – 2 патентів: 1. Родинський О.Г., Басиста К.І., Гузь Л.В. Спосіб моделювання експериментальної гіперглікемії. Патент на корисну модель UA 137168 U, МПК G09B 23|28 (2006.01); Заявлено 21.03.2019; Опубліковано 10.10.2019 Бюл. № 19, 2019р 2. Родинський О.Г., Сальков М.М., Цимбалюк В.І., Дзяк Л.А., Тітов Г.І., Чередниченко Ю.В., Мірошніченко А.Ю., Ткаченко С.С. Спосіб прогнозування тяжкості перебігу спинномозкової травми. Патент на винахід UA 108105, МПК (2006.01); Заявлено 13.02.2015; Опубл. 11.07.2016. Бюл.№13, 2016 р. п.13 1. Автор (співавтор) 30 методичних розробок для студентів (самостійної роботи, позааудиторної роботи, викладачів) з фізіології; 2. Автор (співавтор) 25 лекцій з фізіології. п.14. Робота у складі організаційного комітету/ журі Всеукраїнської студентськоїо л і м п і а д и (В с е у к р а ї н с ь к о г о к о н к у р с у с т у д е н т с ь к и х н а у к о в и х р о б і т). п.16. Голова Дніпропетровськ о г о в і д д і л е н н я У к р а ї н с ь к о г о ф і з і о л о г і ч н о г о т о в а р и с т в а і т о в а р и с т в а Н е й

							ронаук. Членоварис твапатофізіологівУкраїни.
176087	Котенко Наталія Анатоліївна	викладач, Основне місце роботи	1 міжнародний факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.030301 Історія України	21	ОК 1. ІСТОРІЯ ТА ФІЛОСОФІЯ НАУКИ	1. Котенко Н.А. Поліконфесійн істьрегіо нуякчинникформува ннядуховноїкультури населення. // ЗНАННЯ – ДУХОВНІСТЬ – ПРОФЕСІОНАЛІЗМ: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Дніпропетровськ, 2 квітня 2013 р.: У 2 т. – Д.: ДЗ «ДМА», 2013. 2. Котенко Н. А. Проблеми висвітлення міжконфесіональних відносин в методиці викладання історії України іноземним студентам у медичному вузі. // Науково-практична конференція з міжнародною участю «Філософсько- гуманітарні читання»: «Сучасні соціально- гуманітарні процеси: протиріччя, виклики, можливості». – 2 квітня 2014 року, Дніпропетровськ.). 3. Котенко Н.А. Крізь віки треба нести його спадщину // Пульс. – 2014. – 15 квітня. 4. Котенко Н. А. Історичні та сучасні аспекти проблем патріотичного виховання сучасної молоді // Філософсько- гуманітарні читання: зб. наук. пр. / редкол. О. В. Добридень (відп. ред.). – Дніпропетровськ: ДЗ «ДМА», 2015. – 280 с. 5. Котенко Н. А. Проблеми викладання курсу історії України для студентів-медиків / / Філософсько-гуманітарні читання: збірка наукових праць. – Дніпро: ДЗ «ДМА», 2017. – С. 277- 281 6. Котенко Н. А. Гендерні особливості вибору професії лікаря. // Гендерні особливості вибору професії лікаря: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції - Харків, 18-19 квітня 2019 р: Харків: ХНМУ, 2019. – С. 107-108 Автор 22 методичних розробок для студентів (самостійноїроботи, позааудиторної роботи, викладачів) з Історії України та української культури, Філософії з основами соціології та політології, Логіки, Професійної етики та деонтології. Автор 4 робочих програм з з Історії України та української культури, Філософії з основами соціології та політології, Логіки, Професійної етики та деонтології. п.10 Заступник декана І медичного факультету. п. 17. Спеціальність «Історія України», стаж роботи 20 років.
170767	Абатуров Олександр Євгенійович	завідувач кафедрою, Основне місце роботи	2 медичний факультет	Диплом доктора наук ДН 003370, виданий 19.12.1996, Атестат професора ПР 000928, виданий 21.12.2001	45	ОК 9 Професійна підготовка з педіатрії	п.1 14 публікацій: 1. Абатуров А.Е., Никулина А.А., Кривуша Е.Л., Алейникова Т.Д. Генотип - ассоциированная персонификация диагностического поиска при ожирении у детей с генотипами гена лактазы (Web of science). Світ медицини та біології. 2018. № 4 (66) С. 9-14. DOI: 10.26724/2079-8334-2018-4-66-9-14. 2. Abaturov A., Nikulina A. Genotype C/C 13910 of the Lactase Gene as a Risk Factor for the Formation of Insulin-Resistant Obesity in Children. Acta Medica (Hradec Králové) (Скопус). 2019; 62(4): 150–155. doi.org/10.14712/18059694.2020.4

3. Abaturov A.E., Stepanov Yu.M.., Nikulina A.A. Treatment of lactase deficiency in children's obesity with genotype c/c 13910 of lactase gene. Wiadomości Lekarskie. (Скопус). 2019; 1 (72): 17-21.
4. Абатуров О.Є., Бабич В.Л. Ефективність застосування урсодезоксихолевої кислоти при лікуванні функціональних розладів жовчного міхура та сфінктера Одді в дітей (Web of science). Світ медицини та біології. 2019. 1 (67): 7 – 11. - DOI 10.26724/2079-8334-2019-1-67-7.
5. Abaturov O.E., Dytiatkovsky V.O. Filaggrin genotype associations with atopic march at children (Web of science). Alergologia Polska – Polish Journal of Allergology 2019; 6, 1: 1–6. DOI: 10.5114/pja.2019.83504.
6. Abaturov O.E., Vakulenko L.I., Kunak O.V. Left ventricular geometry in children with chronic pyelonephritis at early stages of the chronic kidney disease. (Web of science). Світ медицини та біології. 2019; 2(68): 25-29. DOI 10.26724/2079-8334-2019-2-68-25-29.
7. Abaturov O.E., Vakulenko L.I., Kunak O.V. Endothelial dysfunction in children with pyelonephritis (Web of science). Запорожский медицинский журнал 2019; 21 (4), 478–483. DOI: 10.14739/2310-1210. 2019.4.173343.
8. Abaturov O.E., Vakulenko L.I., Kunak O.V. Correlation between endothelial dysfunction and left ventricular hypertrophy in children with initial stages chronic kidney disease (Скопус). HVM Bioflux journal.- 2019.- V.11, Issue 3.-P. 126-130.
9. Абатуров О.Є., Бабич В.Л. Взаємозв'язок між рівнем експресії мікро-РНК та особливостями клінічного перебігу функціональних розладів жовчного міхура та сфінктера Одді в дітей (Web of science). Запорізький медичний журнал. – 2019. –Т. 21, № 5(116). –С. 638–644. DOI:10.14739/2310-1210.2019.5.179434.
10. Oleksandr P. Volosovets, Sergii P. Kryvopustov, Tetiana M. Volosovets, Oleksandr E. Abaturov, Tetyana O. Kryuchko. Changes in health status of child population of Ukraine after chernobyl catastrophe (Скопус). Wiadomości Lekarskie 2019, , 72, 10, 1974-1976.
11. Abaturov A.E., Babych V.L. Influence of choleretic therapy on the microRNA-4714-3p expression level in children with functional disorders of the gallbladder and Oddi's sphincter. (Web of science). Медичні перспективи. - 2019. Т. 24, № 4. С. 43-50. doi.org/10.26641 /2307-0404.2019.4.189196.
12. Abaturov A.E., Rusakova O.O. Immunogenetic predictors of the development of bronchial obstruction during acute bronchitis In infants (Скопус). Wiadomości Lekarskie. 2020; 2 (73): 318-21. DOI: 10.36740 /WLek202002121.
13. Popovych V.I, Beketova H.V., Koshel I.V., Tsodikova O.A., Kriuchko T.A., Abaturov A.E., Vakulenko L.I. An open-label, multicentre, randomized comparative study of efficacy, safety and tolerability of the 5 plant - extract BNO 1012 in the

							Delayed Antibiotic Prescription Method in children, aged 6 to 11 years with acute viral and post-viral rhinosinusitis. (Скопус). American Journal of Otolaryngology--Head and Neck Medicine and Surgery. 2020. Volume 41, Issue. P. ISSN 0196-0709. doi.org/10.1016/j. amjoto.2020.102564. 14. Абатуров О.Є., Нікуліна А.О. Оцінка якості життя у підлітків з ожирінням, асоційованим з поліморфізмами гена лактази. Медичні перспективи. (Web of science). 2017; том XXII (2): 31-36. п.2 1. Абатуров А.Е., Никулина А.А. Терапия антибиотиками как фактор риска развития ожирения у детей. Педиатрия. Восточная Европа. – 2020. - № 2 (8). –С. 268-291. 2. Абатуров О.Є., Бабич В.Л., Твердохліб І.В. Ультраструктурна характеристика інтерстиційних клітин Кахаля м'язової оболонки стінки жовчного міхура при експериментальному дослідженні мишей під впливом урсодезоксихолевої кислоти. "Morphologia" 2020, Vol. 14. №3 – С. 9-14. DOI: 10.26641/1997-9665.2020.3.9-14. 3. Абатуров О.Є., Кайдашев І.П., Нікуліна А.О., Кривуша О.Л., Токарева Н.М., Ликова А.Е. Протизапальні ефекти пробіотичної терапії хронічних гастродуоденітів у дітей. Здоровье ребенка. – 2020. -№ 5 (15). – С. 17-23. DOI: 10.22141/2224-0551.15.5.2020.211437 4. Абатуров А.Е., Агафонова Е.А., Кривуша Е.Л., Никулина А.А. Патогенез COVID-19. Здоровье ребенка. – 2020. -№ 2 (15). – С. 87-98. DOI: 10.22141/2224-0551.15.2.2020.200598. 5. Абатуров А.Е. Нуклеазы, разрушающие внекле-точную ДНК бактериальных биопленок. Здоровье ребенка. – 2020. -№ 5 (15). – С. 145-154. DOI: 10.22141/2224-0551.15.5.2020.211450. п.3 Підручників – 3: 1.Абатуров О.Є., Крючко Т.О., Агафонова О.О, Герасименко О.М., Кушнерева Т.В., Несіна І.М. Педіатрія (Національниій підручнік). К.:ВСВ «Медицина», 2015. - 208 с. 2. Abaturov A.E., Kryuchko T.O., Agafonova O.O., Kushnereva T.V., Nesina I.M. Pediatrics (Natsionalnyiy textbooks). K: AUS "Medicine", 2016 – 208 p. 3. Знаменська Т.К., Антипкін Ю.Г., Аряєв М.Л., Абатуров О.Є. та ін. Неонатологія. підручник 3 том. Львів, видавець Марченко Т.В., 2020 380 с. Навчальних порсібників- 8: 1. Абатуров О.Є., Т.О.Крючко, Т.В.Кушнерьова, О.О.Агафонова, В.П.Харшман. Практичні навички: електронний навчальний посібник для студентів стоматологічних факультетів вищих навчальних медичних закладів. Полтава, Дніпро; 2018 :148. 2. Абатуров О.Є., Дитятковський В.О., Герасименко О.М., Агафонова О.О., Височина І.Л.,Петренко Л.Л.,Русакова

							О.О. Алергічні захворювання у дітей. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних медичних закладів. – ОО «Литограф», Дніпропет-ровськ, 2015. – 161 с. 3. Абатуров О.Є., Овчаренко Л.С., Вертегел А.О., Андрієнко Т.Г., Самохін І.В., Кряжев О.В., Шелудько Д.М. Вторинні імунодефіцитні стани у дітей. Навчальний посібник ISBN 978-966-2404-53-1. Запоріжжя. 2018. С. 162. 4. Абатуров О.Є, Агафонова О.О., Кривуша О.Л., Дитятковський В.О., Нікуліна А.О., Русакова О.О., Бабич В.Л., Токарєва Н.М. Вірусні пневмонії та гострий респіраторний дистрес-синдром у дітей: навчально-методичний посібник. Хмельницький: ФОП Сторожук, 2019. –176 с. 5. Абатуров О.Є., Височина І.Л., Агафонова О.О., Кривуша О.Л., Дитятковський В.О., Нікуліна А.О., Русакова О.О. Рахіт та рахітоподібні захворювання в дітей: навчально-методичний посібник. Днепр: «Нова Ідеологія», 2019. –202 с. 6. Абатуров О.Є., Крючко Т.О., Агафонова О.О., Нікуліна А.О., Токарєва Н.М. Етіологічна терапія бактеріальних пневмоній у дітей: навчально-методичний посібник. Дніпро : ЛІРА, 2020. 116 с. 7. Абатуров О.Є., Крамарьов С. О., Юр'єва Л. М., Буйко О. О., Гречуха Є. О. та ін. Лікування та профілактика COVID-19. Охорона психічного здоров'я в умовах пандемії: навчальний посібник. Львів: Видавець Марченко Т. В., 2020. – 252 с. 8. Абатуров А.Е., Гашинова К. Ю., Волоха А. П., Агафонова О. О., Русакова О. О., Токарєва Н. М. Важкі комбіновані імунодефіцитні стани в дітей раннього віку: навчально-методичний посібник. Дніпро: ЛІРА, 2020. 180 с. Монографій – 24: 1. Абатуров А.Е., Крючко Т. А., Никулина А. А., Логвинов Д. В. Транзиторный неонатальный сахарный диабет, ассоциированный с хромосомой 6 (q24), синдромы Темпл и Кагами–Огата у детей. Х.: Планета-Принт, 2016. - 160 с. 2. Абатуров А.Е., Больбот Ю.К., Алифанова С.В., Бордий Т.А., Агафонова Е.А., Никулина А.А. Пневмококковая инфекция у детей. Хмельницкий: ФЛП Сторожук, 2016. – 200 с. 3. Абатуров А.Е., Агафонова О.О., Бабич В.Л. Діагностика та лікування кислотозалежних захворювань у дітей. Київ: Знання України, 2016. – 199 с. 4. Абатуров О.Є., Крючко Т.О., Агафонова О.О., Дитятковський В.О., Остапенко В.П., Коленко І.О. Патогенетичні основи розвитку та можливості медикаментозної корекції інфекційного процесу в педіатричній практиці. Київ: ТОВ «ДЖУЛІЯ ПРІНТ». – 2016. – 104 с. 5. Абатуров О.Є., Крючко Т.О., Агафонова О.О., Кривуша Е.Л., Несина И.Н. Пробиотики и врачебная практика Харьков: Планета-Принт, 2016. — 128 с. 6.7.8. Абатуров А.Е., Крючко Т.А., Агафонова Е.А.,

							Петренко Л.Л. Геномный импринтинг и импринтинг-ассоциированные заболевания: в 3 т. Харьков: ФОП Петров В. В., 2017. 9.10.11.12. Абатуров А.Е. Иммунопатогенез бактериальных пневмоний: в 4 т. Харьков: Планета-Принт, 2017. 13. Абатуров А.Е., Крючко Т.А., Пода О.А, Никулина А.А. Синегнойная инфекция у детей. Хмельницкий: Издательство: «ФЛП Сторожук»,2017. 224 с. 14. Абатуров А.Е., Завгородняя Н.Ю. Функциональная диспепсия у детей. К: издательство ООО с ИИ «Типография Украина», 2017 – 64 с. 15. Абатуров А.Е., Крючко Т.А., Леженко Г.А., Завгородня Н.Ю. Антимикробные пептиды и протеины респираторного тракта, диагностическая значимость и терапевтические возможности. – Харьков: «Планета Принт». – 2018. – 496 с. 16. Абатуров О.Є., Волоха А.П., Агафонова О.О., Ликова А.Є. Первинні імунодефіцити в дітей раннього віку (Важкі комбіновані імунодефіцити). – Харків: Издательство «ДІСА Плюс». – 2018. – 192 с. 17. Абатуров А.Е., Крючко Т.А., Несина И.Н., Абатурова Н.И., Харшман В.П., Никулина А.А., Кушнерева Т.В., Бабич В.Л. Клебсиеллезная инфекция у детей. - Харьков: Планета-Принт, 2018. –252 с. 18. Абатуров А.Е., Завгородняя Н.Ю., Бабич В.Л. МикроРНК при заболеваниях гепатобилиарной системы. Днепр: Доминанта-Принт, 2018. –336 с. 19. Абатуров А.Е., Степанов Ю.М., Завгородняя Н.Ю. МикроРНК при неалкогольной жировой болезни печени у детей (монография). Д: ТОВ «ДОМІНАНТА ПРІНТ», 2019. - 252 с. 20. Абатуров О.Є., Крючко Т.О. Альтернативні підходи до етіологічної терапії бактеріальних респіраторних інфекцій (монография). Дніпро: ЛІРА, 2020. 196 с. 21. Абатуров А.Е., Крючко Т.А. Антибиопленочная терапия бактериальных респираторных инфекций (монография). Днепр: ЛИРА, 2020. 312 с. 22. Абатуров А.Е., Никулина А.А. Первичный дефицит лактазы и лактазная персистенция у детей. Киев: Вистка, 2019 г. - 148 с. 23. Абатуров А.Е., Крючко Т.А., Ткаченко О.Я., Кузьменко Н.В., Никулина А.А. Стафилококковая инфекция у детей. Хмельницький: ФОП Сторожук, 2019. –207 с. 24. Абатуров А.Е., Чернышева О.Е., Юлиш Е.И. Герпесвирусные инфекции и здоровье человека. Львів, Кварт, 2020— 532 с. п. 4 Наукове керівництво – 5: 1. Степанова Ю.Ю., к.мед.н., 2016 2. Русакова О.О., к.медн., 2017 р. 3. Нікуліна А.О., к.мед.н., 2018 р. 4. Токарєва Н.М., к.мед.н., 2019 р. 5. Бабич В.Л., к.мед.н., 2020 р.

							Наукове консультування – 2: 1.Чернишова О.Є., д.мед.н., 2018 2.Вакуленко Л.І., д.мед.н., 2019 п.7 Член ДАК МОН, Член персонального складу мультидисциплінарної робочої групи з розробки галузевих стандартів медичної допомоги за напрямком «Педіатрія та неонатологія», згідно Наказу МОЗ України від 18.07.2020 №1980 п.8 Керівник НДР: «Генотип – асоційована персоналізація діагностичного та лікувального процесу у дітей з хворобами респіраторної, ендокринної, та травної систем» (0118U006629, 2020-2022) «Прогнозування розвитку дитячих захворювань, асоційованих з цивілізацією» (№ 0120U101324; 2020-2022). Головний редактор журналу «Здоров'я дитини», член редколегії журналів «Педиатрия. Восточная Европа», «Современная педиатрия», «Міжнародний журнал педіатрії, акушерства та гінекології» п. 9. Керівництво школярем, який зайняв призове місце II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України» Колбасіним М.О. (2019). п.10 Завідувач кафедрою, голова проблемної комісії «Педіатрія», Член Вченої ради ДМА, Член Вченої ради 2 медичного факультету п. 11 У зв'язку з виконанням обов'язків експерта ДАК МОН України у звітному періоді опоненцій не було п.13 1. Автор 8 навчально – методичних посібників; 2. Автор (співавтор) 76 методичних розробок для студентів (самостійної роботи, позааудиторної роботи, викладачів) з педіатрії на українській та російських мовах 2. Автор (співавтор) 38 методичних розробок для дистанційного навчання студентів з педіатрії на українській та російських мовах 3.Автор (співавтор) 3 лекцій з педіатрії для студентів медичного факультету п.14 Керівництво студентом Колбасіним П.О., 2 мед. факультет, група 101А, що здобув І місце в категорії «Медицина» Загальнонаціональної програми з підтримки талановитої молоді в Україні, Фонду Віктора Пінчука в галузі освіти та науки «Завтра.UA». – 2018. п.15 1. Абатуров О.Є., Кривопустов С.П. Гострі респіраторні інфекції в дітей. Здоров'я України. 2020;2:21 2.Абатуров О.Є. Цефалоспорини III

							покоління в лікуванні ГРІ у дітей в умовах антибіотикорезистентності. Здоров'я України. 2020;3:3 3. Абатуров О.Є. Обгрунтований вибір лікарського засобу при лікуванні кашлю у дітей. Здоров'я України. 2019; 4:3 4. Абатуров О.Є. Вплив пробіотичної терапії на імунну систему людини. Український медичний часопис. 2019; 5:55-59. 5. Абатуров А.Е., Крючко Т.А. Бактериоцины в педиатрии: нове возможности в борьбе с респираторными инфекциями. Здоров'я України. 2019. №2.с.1. п. 16 Президент «Асоціації дитячих гастроентерологів Дніпропетровської області», член «Асоціації педіатрів України», Заступник голови «Асоціації педіатрів Дніпропетровської області», член «Асоціації дитячих гастроентерологів України» п. 17 Спеціальність «Педіатрія» Стаж роботи 41 рік. Спеціальність «Дитяча гастроентерологія». Стаж роботи 24 років. п. 18 Наукове консультування в дитячих відділеннях КЗ «ДМКЛ №9» ДМР»

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПРН 20. Здатність до розробки, організації та впровадження профілактичних, діагностичних та лікувальних стратегій на основі особистих досліджень при створенні та реалізації плану діагностично-лікувальних заходів з метою забезпечення всім дітям сприятливих умов для досягнення закладеного в них природного потенціалу розвитку, збереження і повернення стану здоров'я	☐	ОК 9 Професійна підготовка з педіатрії	«Методами навчання з дисципліни є практичні заняття, самостійна робота аспірантів, клініко-дослідна робота. Викладання навчальної дисципліни на практичних заняттях забезпечується інформаційним ресурсом кафедри, методичними розробками для практичного заняття, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), стандартами діагностики та лікування, алгоритмами виконання практичних вмінь. Самостійна робота при вивченні питань навчальної дисципліни забезпечується методичними розробками з самостійної роботи, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), інформаційним ресурсом кафедри, тематикою самостійних завдань, алгоритмами самоконтролю знань і вмінь. Завдання для самостійної роботи включають опрацювання матеріалу згідно тематичного плану із застосуванням сучасних інформативних технологій, опрацювання ситуаційних завдань та прикладів клінічних ситуацій, інформаційного пошуку за допомогою сучасних on-line ресурсів та спеціалізованих ресурсів з презентацією сучасних методів дослідження та лікування».	«Поточна навчальна діяльність контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями. Форми контролю рівня знань та вмінь аспірантів: усний контроль шляхом співбесіди, вирішення проблемних завдань, контроль практичних навичок; метод самоконтролю. Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Рубіжний слугує для перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок з певного розділу навчальної дисципліни шляхом контролю теоретичних знань та практичних навичок. Форма контролю обирається керівником. Формою підсумкового контролю успішності навчання є залік, диф.залік»
ПРН 19. Здатність використовувати сучасні дані, накопичені в результаті наукових досліджень як безпосередньо в предметній області педіатрії, так і в медицині, психології,	☐	ОК 9 Професійна підготовка з педіатрії	«Методами навчання з дисципліни є практичні заняття, самостійна робота аспірантів, клініко-дослідна робота. Викладання навчальної дисципліни на практичних заняттях забезпечується інформаційним ресурсом кафедри, методичними розробками для практичного заняття, наочними засобами	«Поточна навчальна діяльність контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями. Форми контролю рівня знань та вмінь аспірантів: усний контроль шляхом співбесіди, вирішення проблемних завдань, контроль практичних навичок; метод самоконтролю.

педагогіці, теорії управління.			навчання (презентації, навчальні фільми), стандартами діагностики та лікування, алгоритмами виконання практичних вмінь. Самостійна робота при вивченні питань навчальної дисципліни забезпечується методичними розробками з самостійної роботи, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), інформаційним ресурсом кафедри, тематикою самостійних завдань, алгоритмами самоконтролю знань і вмінь. Завдання для самостійної роботи включають опрацювання матеріалу згідно тематичного плану із застосуванням сучасних інформативних технологій, опрацювання ситуаційних завдань та прикладів клінічних ситуацій, інформаційного пошуку за допомогою сучасних on-line ресурсів та спеціалізованих ресурсів з презентацією сучасних методів дослідження та лікування».	Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Рубіжний слугує для перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок з певного розділу навчальної дисципліни шляхом контролю теоретичних знань та практичних навичок. Форма контролю обирається керівником. Формою підсумкового контролю успішності навчання є залік, диф.залік»
		ОК 5. ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ	У процесі проведення занять передбачається застосування таких методів навчання: лекції, розв`язування творчих завдань, складання графічних схем, заповнення таблиць, конспектування, написання рефератів, укладання глосарію, тестові завдання.	У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю: перевірка конспектів; співбесіда під час індивідуальних занять; консультація; тестова перевірка знань; перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання; експрес-опитування; залік. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є диференційний залік.
		ОК 10. ПЕДАГОГЧНА ПРАКТИКА	«У процесі проведення семінарських занять передбачається застосування таких методів навчання: - за домінуючими засобами навчання: вербальні, наочні; - складання графічних схем; - розв`язування творчих завдань; - бліц-опитування; - дискусії з проблемних ситуацій; - реферативні виступи; - виконання письмових завдань; - індивідуально-контрольна співбесіда; - логічні вправи; - тести контролю знань; - ділові ігри; - ситуаційні завдання; - виконання індивідуальних досліджень; - опрацювання статистичних даних; - проблемний метод навчання, який націлений на формування здібностей до діалогу та вміння відстоювати свою власну думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає здобувачів освіти проявляти творчий підхід і знаходити альтернативні методи вирішення запропонованих завдань шляхом вільного вираження думок. Результат самостійної позааудиторної роботи аспіранта відтворюється у формі представлення доповідей або захисту реферативних робіт».	«Для визначення рівня засвоєння навчального матеріалу використовуються такі методи контролю. Попередній контроль (діагностика початкового рівня знань); поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу); підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок). Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки аспірантів: - система тренувальних вправ; - самостійні роботи; - тестові завдання; - письмова перевірка знань; - поточне усне та письмове опитування; - контроль за виконанням самостійної роботи; - перевірка конспектів; - залік; - експрес-опитування. Оцінка успішності з дисципліни є рейтинговою і виставляється за 200 бальною шкалою і має визначення за системою ECTS та традиційною шкалою, прийнятою в Україні. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік».
ПРН 18. Здатність до управління науковими проектами та практичної реалізації їх результатів, формування системи знань в галузі педіатрії, використовуючи унікальні дані, обґрунтовані рішення, нові інтерпретації, інноваційні методи.	☐	ОК 9 Професійна підготовка з педіатрії	«Методами навчання з дисципліни є практичні заняття, самостійна робота аспірантів, клініко-дослідна робота. Викладання навчальної дисципліни на практичних заняттях забезпечується інформаційним ресурсом кафедри, методичними розробками для практичного заняття, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), стандартами діагностики та лікування, алгоритмами виконання практичних вмінь. Самостійна робота при вивченні питань навчальної дисципліни забезпечується методичними розробками з самостійної роботи, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), інформаційним ресурсом кафедри, тематикою самостійних завдань, алгоритмами самоконтролю знань і вмінь. Завдання для самостійної роботи включають опрацювання матеріалу згідно тематичного плану із застосуванням сучасних інформативних технологій, опрацювання ситуаційних завдань та прикладів клінічних ситуацій, інформаційного пошуку за допомогою сучасних on-line ресурсів	«Поточна навчальна діяльність контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями. Форми контролю рівня знань та вмінь аспірантів: усний контроль шляхом співбесіди, вирішення проблемних завдань, контроль практичних навичок; метод самоконтролю. Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Рубіжний слугує для перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок з певного розділу навчальної дисципліни шляхом контролю теоретичних знань та практичних навичок. Форма контролю обирається керівником. Формою підсумкового контролю успішності навчання є залік, диф.залік»

			та спеціалізованих ресурсів з презентацією сучасних методів дослідження та лікування».	
		ОК 3. БІОЕТИКА	При викладанні дисципліни застосовуються методи організації та здійснення навчально- пізнавальної діяльності: - практичні, індуктивні та дедуктивні методи; - творчі, проблемно-пошукові методи; - методи візуалізації; - методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; - бінарні, інтегровані (універсальні) методи; - методи самостійної роботи».	Методи контролю - Індивідуальний контроль. - Фронтальний контроль знань на лекціях. - Комбінований контроль на семінарських заняттях. - Контроль засвоєння питань для самостійної роботи. - Самоконтроль. - Кінцевий контроль. Кінцева форма контролю - залік
ПРН 17. Здатність розробки наукового проекту відповідно до завдань дисертаційного дослідження, підготовки матеріалів для отримання грантів на розробку наукових досліджень, пропозицій щодо фінансування наукових проектів, реєстрації прав інтелектуальної власності	☐	ОК 9 Професійна підготовка з педіатрії	"Методами навчання з дисципліни є практичні заняття, самостійна робота аспірантів, клініко-дослідна робота. Викладання навчальної дисципліни на практичних заняттях забезпечується інформаційним ресурсом кафедри, методичними розробками для практичного заняття, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), стандартами діагностики та лікування, алгоритмами виконання практичних вмінь. Самостійна робота при вивченні питань навчальної дисципліни забезпечується методичними розробками з самостійної роботи, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), інформаційним ресурсом кафедри, тематикою самостійних завдань, алгоритмами самоконтролю знань і вмінь. Завдання для самостійної роботи включають опрацювання матеріалу згідно тематичного плану із застосуванням сучасних інформативних технологій, опрацювання ситуаційних завдань та прикладів клінічних ситуацій, інформаційного пошуку за допомогою сучасних on-line ресурсів та спеціалізованих ресурсів з презентацією сучасних методів дослідження та лікування».	«Поточна навчальна діяльність контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями. Форми контролю рівня знань та вмінь аспірантів: усний контроль шляхом співбесіди, вирішення проблемних завдань, контроль практичних навичок; метод самоконтролю. Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Рубіжний слугує для перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок з певного розділу навчальної дисципліни шляхом контролю теоретичних знань та практичних навичок. Форма контролю обирається керівником. Формою підсумкового контролю успішності навчання є залік, диф.залік»
		ОК 6. Методологія наукового та патентного пошуку	Методи контролю - індивідуальний контроль. - фронтальний контроль знань на лекціях. - комбінований контроль на семінарських заняттях. - контроль засвоєння питань для самостійної роботи. - самоконтроль. - кінцевий контроль. Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік.	«У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю: - тести вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття; - усна відповідь на стандартизовані питання за матеріалом поточної теми; - розв'язання типових і нетипових ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; - підсумковий контроль. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік».
		ОК 4. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ	При викладанні дисципліни застосовуються методи навчання: - практичні, індуктивні та дедуктивні методи; - творчі, проблемно-пошукові методи; - методи стимулювання мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - бінарні, інтегровані (універсальні) методи.	Методи контролю - індивідуальний контроль. - фронтальний контроль знань на заняттях. - тестовий контроль на заняттях. - експрес-опитування засвоєння матеріалу. - методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік.
		ОК 3. БІОЕТИКА	При викладанні дисципліни застосовуються методи організації та здійснення навчально- пізнавальної діяльності: - практичні, індуктивні та дедуктивні методи; - творчі, проблемно-пошукові методи; - методи візуалізації; - методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції	Методи контролю - Індивідуальний контроль. - Фронтальний контроль знань на лекціях. - Комбінований контроль на семінарських заняттях. - Контроль засвоєння питань для самостійної роботи. - Самоконтроль. - Кінцевий контроль. Кінцева форма контролю - залік

			(самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; - бінарні, інтегровані (універсальні) методи; - методи самостійної роботи».	
ПРН 16. Здатність здійснювати інформаційний пошук та роботу з бібліотечними ресурсами, базами даних та он-лайн ресурсами за обраною тематикою наукового дослідження, аналізувати дані щодо академічної доброчесності.	☐	ОК 6. Методологія наукового та патентного пошуку	«При викладанні дисципліни використовуються наступні методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); - наочні (демонстрація, ілюстрація); - практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); - проблемно-пошукові (проблемне викладання, частково-пошукове, дослідне); - інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, мозковий штурм); - компентентностний; - практичноорієнтований».	Методи контролю - індивідуальний контроль. - фронтальний контроль знань на лекціях. - комбінований контроль на семінарських заняттях. - контроль засвоєння питань для самостійної роботи. - самоконтроль. - кінцевий контроль. Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік.
		ОК 4. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ	При викладанні дисципліни застосовуються методи навчання: - практичні, індуктивні та дедуктивні методи; - творчі, проблемно-пошукові методи; - методи стимулювання мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - бінарні, інтегровані (універсальні) методи.	Методи контролю - індивідуальний контроль. - фронтальний контроль знань на заняттях. - тестовий контроль на заняттях. - експрес-опитування засвоєння матеріалу. - методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік.
		ОК 9 Професійна підготовка з педіатрії	Методами навчання з дисципліни є практичні заняття, самостійна робота аспірантів, клініко-дослідна робота. Викладання навчальної дисципліни на практичних заняттях забезпечується інформаційним ресурсом кафедри, методичними розробками для практичного заняття, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), стандартами діагностики та лікування, алгоритмами виконання практичних вмінь. Самостійна робота при вивченні питань навчальної дисципліни забезпечується методичними розробками з самостійної роботи, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), інформаційним ресурсом кафедри, тематикою самостійних завдань, алгоритмами самоконтролю знань і вмінь. Завдання для самостійної роботи включають опрацювання матеріалу згідно тематичного плану із застосуванням сучасних інформативних технологій, опрацювання ситуаційних завдань та прикладів клінічних ситуацій, інформаційного пошуку за допомогою сучасних on-line ресурсів та спеціалізованих ресурсів з презентацією сучасних методів дослідження та лікування».	«Поточна навчальна діяльність контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями. Форми контролю рівня знань та вмінь аспірантів: усний контроль шляхом співбесіди, вирішення проблемних завдань, контроль практичних навичок; метод самоконтролю. Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Рубіжний слугує для перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок з певного розділу навчальної дисципліни шляхом контролю теоретичних знань та практичних навичок. Форма контролю обирається керівником. Формою підсумкового контролю успішності навчання є залік, диф.залік»
ПРН 14. Здатність до використання набутих умінь у передовій професійній практиці та викладацькій діяльності.	☐	ОК 5. ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ	У процесі проведення занять передбачається застосування таких методів навчання: лекції, розв`язування творчих завдань, складання графічних схем, заповнення таблиць, конспектування, написання рефератів, укладання глосарію, тестові завдання.	У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю: перевірка конспектів; співбесіда під час індивідуальних занять; консультація; тестова перевірка знань; перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання; експрес-опитування; залік. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є диференційний залік.
		ОК 9 Професійна підготовка з педіатрії	«Методами навчання з дисципліни є практичні заняття, самостійна робота аспірантів, клініко-дослідна робота. Викладання навчальної дисципліни на практичних заняттях забезпечується інформаційним ресурсом кафедри, методичними розробками для практичного заняття, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), стандартами діагностики та лікування, алгоритмами виконання практичних вмінь. Самостійна робота при вивченні питань навчальної дисципліни забезпечується методичними розробками з самостійної роботи, наочними	«Поточна навчальна діяльність контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями. Форми контролю рівня знань та вмінь аспірантів: усний контроль шляхом співбесіди, вирішення проблемних завдань, контроль практичних навичок; метод самоконтролю. Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Рубіжний слугує для перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок з певного розділу навчальної дисципліни шляхом контролю

			засобами навчання (презентації, навчальні фільми), інформаційним ресурсом кафедри, тематикою самостійних завдань, алгоритмами самоконтролю знань і вмінь. Завдання для самостійної роботи включають опрацювання матеріалу згідно тематичного плану із застосуванням сучасних інформативних технологій, опрацювання ситуаційних завдань та прикладів клінічних ситуацій, інформаційного пошуку за допомогою сучасних on-line ресурсів та спеціалізованих ресурсів з презентацією сучасних методів дослідження та лікування».	теоретичних знань та практичних навичок. Форма контролю обирається керівником. Формою підсумкового контролю успішності навчання є залік, диф.залік»
ПРН 13. Здатність спілкуватися з іншими фахівцями своєї галузі (робота в мультидисциплінарній команді). Вміння спілкування з пацієнтами та їх батьками/опікунами, людьми з різними психологічними якостями, різного віку, рівня освіти, соціальної і професійної приналежності, здобувачами освіти.	☐	ОК 3. БІОЕТИКА	При викладанні дисципліни застосовуються методи організації та здійснення навчально- пізнавальної діяльності: - практичні, індуктивні та дедуктивні методи; - творчі, проблемно-пошукові методи; - методи візуалізації; - методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; - бінарні, інтегровані (універсальні) методи; - методи самостійної роботи».	Методи контролю - Індивідуальний контроль. - Фронтальний контроль знань на лекціях. - Комбінований контроль на семінарських заняттях. - Контроль засвоєння питань для самостійної роботи. - Самоконтроль. - Кінцевий контроль. Кінцева форма контролю - залік
		ОК 5. ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ	У процесі проведення занять передбачається застосування таких методів навчання: лекції, розв`язування творчих завдань, складання графічних схем, заповнення таблиць, конспектування, написання рефератів, укладання глосарію, тестові завдання.	У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю: перевірка конспектів; співбесіда під час індивідуальних занять; консультація; тестова перевірка знань; перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання; експрес-опитування; залік. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є диференційний залік.
		ОК 9 Професійна підготовка з педіатрії	Методами навчання з дисципліни є практичні заняття, самостійна робота аспірантів, клініко-дослідна робота. Викладання навчальної дисципліни на практичних заняттях забезпечується інформаційним ресурсом кафедри, методичними розробками для практичного заняття, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), стандартами діагностики та лікування, алгоритмами виконання практичних вмінь. Самостійна робота при вивченні питань навчальної дисципліни забезпечується методичними розробками з самостійної роботи, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), інформаційним ресурсом кафедри, тематикою самостійних завдань, алгоритмами самоконтролю знань і вмінь. Завдання для самостійної роботи включають опрацювання матеріалу згідно тематичного плану із застосуванням сучасних інформативних технологій, опрацювання ситуаційних завдань та прикладів клінічних ситуацій, інформаційного пошуку за допомогою сучасних on-line ресурсів та спеціалізованих ресурсів з презентацією сучасних методів дослідження та лікування».	«Поточна навчальна діяльність контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями. Форми контролю рівня знань та вмінь аспірантів: усний контроль шляхом співбесіди, вирішення проблемних завдань, контроль практичних навичок; метод самоконтролю. Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Рубіжний слугує для перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок з певного розділу навчальної дисципліни шляхом контролю теоретичних знань та практичних навичок. Форма контролю обирається керівником. Формою підсумкового контролю успішності навчання є залік, диф.залік»
		ОК 10. ПЕДАГОГЧНА ПРАКТИКА	«У процесі проведення семінарських занять передбачається застосування таких методів навчання: - за домінуючими засобами навчання: вербальні, наочні; - складання графічних схем; - розв`язування творчих завдань; - бліц-опитування; - дискусії з проблемних ситуацій; - реферативні виступи; - виконання письмових завдань; - індивідуально-контрольна співбесіда; - логічні вправи; - тести контролю знань; - ділові ігри; - ситуаційні завдання; - виконання індивідуальних	«Для визначення рівня засвоєння навчального матеріалу використовуються такі методи контролю. Попередній контроль (діагностика початкового рівня знань); поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу); підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок). Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки аспірантів: - система тренувальних вправ; - самостійні роботи; - тестові завдання; - письмова перевірка знань; - поточне усне та письмове

			досліджень; - опрацювання статистичних даних; - проблемний метод навчання, який націлений на формування здібностей до діалогу та вміння відстоювати свою власну думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає здобувачів освіти проявляти творчий підхід і знаходити альтернативні методи вирішення запропонованих завдань шляхом вільного вираження думок. Результат самостійної позааудиторної роботи аспіранта відтворюється у формі представлення доповідей або захисту реферативних робіт».	опитування; - контроль за виконанням самостійної роботи; - перевірка конспектів; - залік; - експрес-опитування. Оцінка успішності з дисципліни є рейтинговою і виставляється за 200 бальною шкалою і має визначення за системою ECTS та традиційною шкалою, прийнятою в Україні. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік».
ПР 12. Здатність встановлювати і підтримувати необхідні контакти з іншими людьми, досягнення партнерами взаєморозуміння, краще усвідомлення ситуації і предмета спілкування під час наукового та педагогічного процесу, професійної діяльності.	□	ОК 10. ПЕДАГОГЧНА ПРАКТИКА	«У процесі проведення семінарських занять передбачається застосування таких методів навчання: - за домінуючими засобами навчання: вербальні, наочні; - складання графічних схем; - розв`язування творчих завдань; - бліц-опитування; - дискусії з проблемних ситуацій; - реферативні виступи; - виконання письмових завдань; - індивідуально-контрольна співбесіда; - логічні вправи; - тести контролю знань; - ділові ігри; - ситуаційні завдання; - виконання індивідуальних досліджень; - опрацювання статистичних даних; - проблемний метод навчання, який націлений на формування здібностей до діалогу та вміння відстоювати свою власну думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає здобувачів освіти проявляти творчий підхід і знаходити альтернативні методи вирішення запропонованих завдань шляхом вільного вираження думок. Результат самостійної позааудиторної роботи аспіранта відтворюється у формі представлення доповідей або захисту реферативних робіт» .	«Для визначення рівня засвоєння навчального матеріалу використовуються такі методи контролю. Попередній контроль (діагностика початкового рівня знань); поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу); підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок). Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки аспірантів: - система тренувальних вправ; - самостійні роботи; - тестові завдання; - письмова перевірка знань; - поточне усне та письмове опитування; - контроль за виконанням самостійної роботи; - перевірка конспектів; - залік; - експрес-опитування. Оцінка успішності з дисципліни є рейтинговою і виставляється за 200 бальною шкалою і має визначення за системою ECTS та традиційною шкалою, прийнятою в Україні. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік».
		ОК 9 Професійна підготовка з педіатрії	Методами навчання з дисципліни є практичні заняття, самостійна робота аспірантів, клініко-дослідна робота. Викладання навчальної дисципліни на практичних заняттях забезпечується інформаційним ресурсом кафедри, методичними розробками для практичного заняття, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), стандартами діагностики та лікування, алгоритмами виконання практичних вмінь. Самостійна робота при вивченні питань навчальної дисципліни забезпечується методичними розробками з самостійної роботи, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), інформаційним ресурсом кафедри, тематикою самостійних завдань, алгоритмами самоконтролю знань і вмінь. Завдання для самостійної роботи включають опрацювання матеріалу згідно тематичного плану із застосуванням сучасних інформативних технологій, опрацювання ситуаційних завдань та прикладів клінічних ситуацій, інформаційного пошуку за допомогою сучасних on-line ресурсів та спеціалізованих ресурсів з презентацією сучасних методів дослідження та лікування».	«Поточна навчальна діяльність контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями. Форми контролю рівня знань та вмінь аспірантів: усний контроль шляхом співбесіди, вирішення проблемних завдань, контроль практичних навичок; метод самоконтролю. Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Рубіжний слугує для перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок з певного розділу навчальної дисципліни шляхом контролю теоретичних знань та практичних навичок. Форма контролю обирається керівником. Формою підсумкового контролю успішності навчання є залік, диф.залік»
		ОК 5. ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ	У процесі проведення занять передбачається застосування таких методів навчання: лекції, розв`язування творчих завдань, складання графічних схем, заповнення таблиць, конспектування, написання рефератів, укладання глосарію, тестові завдання.	У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю: перевірка конспектів; співбесіда під час індивідуальних занять; консультація; тестова перевірка знань; перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання; експрес-опитування; залік. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є диференційний залік.
		ОК 3. БІОЕТИКА	При викладанні дисципліни застосовуються методи організації та здійснення навчально- пізнавальної діяльності:	Методи контролю - Індивідуальний контроль. - Фронтальний контроль знань на лекціях.

			- практичні, індуктивні та дедуктивні методи; - творчі, проблемно-пошукові методи; - методи візуалізації; - методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; - бінарні, інтегровані (універсальні) методи; - методи самостійної роботи»	- Комбінований контроль на семінарських заняттях. - Контроль засвоєння питань для самостійної роботи. - Самоконтроль. - Кінцевий контроль. Кінцева форма контролю - залік
		ОК 2. АНГЛІЙСЬКА МОВА НАУКОВОГО СПІЛКУВАННЯ	При викладанні дисципліни використовуються методи навчання: бібліографічний, дистанційний, аналітичний. «Практичні заняття орієнтовані на розвиток та засвоєння основних навичок, а саме: читання, говоріння, письмо та аудіювання та організовані відповідно до конкретних цілей тем дисципліни».	У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю: - тест з граматики; - переклад оригінальної наукової статті з англійської мови на українську; - анотування медичного тексту(за фахом); - розмовна тема “Моя наукова робота”. Формою підсумкового контролю успішності навчання є диференційний залік, іспит.
ПРН 11. Здатність до проведення вербального і невербального спілкування, спостереження, вислуховування, постановки запитань, здатність вести співбесіду з різними групами співрозмовників, проведення і участі в зборах, педагогічному та науковому процесах, практичній педіатричній діяльності.	□	ОК 10. ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА	«У процесі проведення семінарських занять передбачається застосування таких методів навчання: - за домінуючими засобами навчання: вербальні, наочні; - складання графічних схем; - розв`язування творчих завдань; - бліц-опитування; - дискусії з проблемних ситуацій; - реферативні виступи; - виконання письмових завдань; - індивідуально-контрольна співбесіда; - логічні вправи; - тести контролю знань; - ділові ігри; - ситуаційні завдання; - виконання індивідуальних досліджень; - опрацювання статистичних даних; - проблемний метод навчання, який націлений на формування здібностей до діалогу та вміння відстоювати свою власну думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає здобувачів освіти проявляти творчий підхід і знаходити альтернативні методи вирішення запропонованих завдань шляхом вільного вираження думок. Результат самостійної позааудиторної роботи аспіранта відтворюється у формі представлення доповідей або захисту реферативних робіт.»	«Для визначення рівня засвоєння навчального матеріалу використовуються такі методи контролю. Попередній контроль (діагностика початкового рівня знань); поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу); підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок). Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки аспірантів: - система тренувальних вправ; - самостійні роботи; - тестові завдання; - письмова перевірка знань; - поточне усне та письмове опитування; - контроль за виконанням самостійної роботи; - перевірка конспектів; - залік; - експрес-опитування. Оцінка успішності з дисципліни є рейтинговою і виставляється за 200 бальною шкалою і має визначення за системою ECTS та традиційною шкалою, прийнятою в Україні. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік».
		ОК 5. ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ	У процесі проведення занять передбачається застосування таких методів навчання: лекції, розв`язування творчих завдань, складання графічних схем, заповнення таблиць, конспектування, написання рефератів, укладання глосарію, тестові завдання.	У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю: перевірка конспектів; співбесіда під час індивідуальних занять; консультація; тестова перевірка знань; перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання; експрес-опитування; залік. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є диференційний залік.
		ОК 3. БІОЕТИКА	При викладанні дисципліни застосовуються методи організації та здійснення навчально- пізнавальної діяльності: - практичні, індуктивні та дедуктивні методи; - творчі, проблемно-пошукові методи; - методи візуалізації; - методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; - бінарні, інтегровані (універсальні) методи; - методи самостійної роботи».	Методи контролю - Індивідуальний контроль. - Фронтальний контроль знань на лекціях. - Комбінований контроль на семінарських заняттях. - Контроль засвоєння питань для самостійної роботи. - Самоконтроль. - Кінцевий контроль. Кінцева форма контролю - залік
		ОК 2. АНГЛІЙСЬКА МОВА НАУКОВОГО СПІЛКУВАННЯ	При викладанні дисципліни використовуються методи навчання: бібліографічний, дистанційний, аналітичний. «Практичні заняття орієнтовані на розвиток та засвоєння основних	У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю: - тест з граматики; - переклад оригінальної наукової статті з англійської мови на

			навичок, а саме: читання, говоріння, письмо та аудіювання та організовані відповідно до конкретних цілей тем дисципліни».	українську; - анотування медичного тексту(за фахом); - розмовна тема “Моя наукова робота”. Формою підсумкового контролю успішності навчання є диференційний залік, іспит
		ОК 9 Професійна підготовка з педіатрії	Методами навчання з дисципліни є практичні заняття, самостійна робота аспірантів, клініко-дослідна робота. Викладання навчальної дисципліни на практичних заняттях забезпечується інформаційним ресурсом кафедри, методичними розробками для практичного заняття, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), стандартами діагностики та лікування, алгоритмами виконання практичних вмінь. Самостійна робота при вивченні питань навчальної дисципліни забезпечується методичними розробками з самостійної роботи, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), інформаційним ресурсом кафедри, тематикою самостійних завдань, алгоритмами самоконтролю знань і вмінь. Завдання для самостійної роботи включають опрацювання матеріалу згідно тематичного плану із застосуванням сучасних інформативних технологій, опрацювання ситуаційних завдань та прикладів клінічних ситуацій, інформаційного пошуку за допомогою сучасних on-line ресурсів та спеціалізованих ресурсів з презентацією сучасних методів дослідження та лікування».	«Поточна навчальна діяльність контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями. Форми контролю рівня знань та вмінь аспірантів: усний контроль шляхом співбесіди, вирішення проблемних завдань, контроль практичних навичок; метод самоконтролю. Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Рубіжний слугує для перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок з певного розділу навчальної дисципліни шляхом контролю теоретичних знань та практичних навичок. Форма контролю обирається керівником. Формою підсумкового контролю успішності навчання є залік, диф.залік»
ПРН 10. Здатність адекватно і доречно практично користуватися мовою в конкретних ситуаціях (висловлювати свої думки, бажання, наміри, прохання тощо), використовувати для цього як мовні, так і позамовні (міміка, жести, рухи) та інтонаційні засоби виразності мовлення при виконанні професійних, наукових та педагогічних завдань.	☐	ОК 5. ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ	У процесі проведення занять передбачається застосування таких методів навчання: лекції, розв`язування творчих завдань, складання графічних схем, заповнення таблиць, конспектування, написання рефератів, укладання глосарію, тестові завдання.	У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю: перевірка конспектів; співбесіда під час індивідуальних занять; консультація; тестова перевірка знань; перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання; експрес-опитування; залік. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є диференційний залік.
		ОК 10. ПЕДАГОГЧНА ПРАКТИКА	«У процесі проведення семінарських занять передбачається застосування таких методів навчання: - за домінуючими засобами навчання: вербальні, наочні; - складання графічних схем; - розв`язування творчих завдань; - бліц-опитування; - дискусії з проблемних ситуацій; - реферативні виступи; - виконання письмових завдань; - індивідуально-контрольна співбесіда; - логічні вправи; - тести контролю знань; - ділові ігри; - ситуаційні завдання; - виконання індивідуальних досліджень; - опрацювання статистичних даних; - проблемний метод навчання, який націлений на формування здібностей до діалогу та вміння відстоювати свою власну думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає здобувачів освіти проявляти творчий підхід і знаходити альтернативні методи вирішення запропонованих завдань шляхом вільного вираження думок. Результат самостійної позааудиторної роботи аспіранта відтворюється у формі представлення доповідей або захисту реферативних робіт.»	«Для визначення рівня засвоєння навчального матеріалу використовуються такі методи контролю. Попередній контроль (діагностика початкового рівня знань); поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу); підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок). Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки аспірантів: - система тренувальних вправ; - самостійні роботи; - тестові завдання; - письмова перевірка знань; - поточне усне та письмове опитування; - контроль за виконанням самостійної роботи; - перевірка конспектів; - залік; - експрес-опитування. Оцінка успішності з дисципліни є рейтинговою і виставляється за 200 бальною шкалою і має визначення за системою ECTS та традиційною шкалою, прийнятою в Україні. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік».
		ОК 9 Професійна підготовка з педіатрії	Методами навчання з дисципліни є практичні заняття, самостійна робота аспірантів, клініко-дослідна робота. Викладання навчальної дисципліни на практичних заняттях забезпечується інформаційним ресурсом кафедри, методичними розробками для практичного заняття, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), стандартами діагностики та лікування, алгоритмами виконання практичних вмінь. Самостійна робота	«Поточна навчальна діяльність контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями. Форми контролю рівня знань та вмінь аспірантів: усний контроль шляхом співбесіди, вирішення проблемних завдань, контроль практичних навичок; метод самоконтролю. Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті.

			при вивченні питань навчальної дисципліни забезпечується методичними розробками з самостійної роботи, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), інформаційним ресурсом кафедри, тематикою самостійних завдань, алгоритмами самоконтролю знань і вмінь. Завдання для самостійної роботи включають опрацювання матеріалу згідно тематичного плану із застосуванням сучасних інформативних технологій, опрацювання ситуаційних завдань та прикладів клінічних ситуацій, інформаційного пошуку за допомогою сучасних on-line ресурсів та спеціалізованих ресурсів з презентацією сучасних методів дослідження та лікування».	Рубіжний слугує для перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок з певного розділу навчальної дисципліни шляхом контролю теоретичних знань та практичних навичок. Форма контролю обирається керівником. Формою підсумкового контролю успішності навчання є залік, диф.залік»
		ОК 2. АНГЛІЙСЬКА МОВА НАУКОВОГО СПІЛКУВАННЯ	При викладанні дисципліни використовуються методи навчання: бібліографічний, дистанційний, аналітичний. «Практичні заняття орієнтовані на розвиток та засвоєння основних навичок, а саме: читання, говоріння, письмо та аудіювання та організовані відповідно до конкретних цілей тем дисципліни.»	У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю: - тест з граматики; - переклад оригінальної наукової статті з англійської мови на українську; - анотування медичного тексту(за фахом); - розмовна тема “Моя наукова робота”. Формою підсумкового контролю успішності навчання є диференційний залік, іспит.
ПРН 9. Здатність до усвідомлення мовних норм наукового спілкування, що склалися історично в фонетиці, лексиці, граматиці, орфоепії, семантиці, стилістиці та адекватне їх застосування в предметній області педіатрії в процесі використання державної чи іноземної мови; набуття навичок усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою. Опанування іноземної мови на рівні достатньому для представлення та обговорення результатів своєї наукової діяльності іноземною мовою (англійською) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних професійних, наукових та навчальних публікацій з відповідної тематики.	□	ОК 10. ПЕДАГОГЧНА ПРАКТИКА	«У процесі проведення семінарських занять передбачається застосування таких методів навчання: - за домінуючими засобами навчання: вербальні, наочні; - складання графічних схем; - розв`язування творчих завдань; - бліц-опитування; - дискусії з проблемних ситуацій; - реферативні виступи; - виконання письмових завдань; - індивідуально-контрольна співбесіда; - логічні вправи; - тести контролю знань; - ділові ігри; - ситуаційні завдання; - виконання індивідуальних досліджень; - опрацювання статистичних даних; - проблемний метод навчання, який націлений на формування здібностей до діалогу та вміння відстоювати свою власну думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає здобувачів освіти проявляти творчий підхід і знаходити альтернативні методи вирішення запропонованих завдань шляхом вільного вираження думок. Результат самостійної позааудиторної роботи аспіранта відтворюється у формі представлення доповідей або захисту реферативних робіт.»	«Для визначення рівня засвоєння навчального матеріалу використовуються такі методи контролю. Попередній контроль (діагностика початкового рівня знань); поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу); підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок). Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки аспірантів: - система тренувальних вправ; - самостійні роботи; - тестові завдання; - письмова перевірка знань; - поточне усне та письмове опитування; - контроль за виконанням самостійної роботи; - перевірка конспектів; - залік; - експрес-опитування. Оцінка успішності з дисципліни є рейтинговою і виставляється за 200 бальною шкалою і має визначення за системою ECTS та традиційною шкалою, прийнятою в Україні. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік».
		ОК 9 Професійна підготовка з педіатрії	Методами навчання з дисципліни є практичні заняття, самостійна робота аспірантів, клініко-дослідна робота. Викладання навчальної дисципліни на практичних заняттях забезпечується інформаційним ресурсом кафедри, методичними розробками для практичного заняття, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), стандартами діагностики та лікування, алгоритмами виконання практичних вмінь. Самостійна робота при вивченні питань навчальної дисципліни забезпечується методичними розробками з самостійної роботи, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), інформаційним ресурсом кафедри, тематикою самостійних завдань, алгоритмами самоконтролю знань і вмінь. Завдання для самостійної роботи включають опрацювання матеріалу згідно тематичного плану із застосуванням сучасних інформативних технологій, опрацювання ситуаційних завдань та прикладів клінічних ситуацій, інформаційного пошуку за допомогою сучасних on-line ресурсів та спеціалізованих ресурсів з	«Поточна навчальна діяльність контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями. Форми контролю рівня знань та вмінь аспірантів: усний контроль шляхом співбесіди, вирішення проблемних завдань, контроль практичних навичок; метод самоконтролю. Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Рубіжний слугує для перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок з певного розділу навчальної дисципліни шляхом контролю теоретичних знань та практичних навичок. Форма контролю обирається керівником. Формою підсумкового контролю успішності навчання є залік, диф.залік»

			презентацією сучасних методів дослідження та лікування».	
		ОК 1. ІСТОРІЯ ТА ФІЛОСОФІЯ НАУКИ	«У процесі проведення лекційних та семінарських занять передбачається застосування таких методів навчання: - за домінуючими засобами навчання: вербальні, наочні; - складання графічних схем; - розв`язування творчих завдань; - бліц-опитування; - дискусії з проблемних ситуацій; - реферативні виступи; - виконання письмових завдань; - індивідуально-контрольна співбесіда; - логічні вправи; - тести контролю знань; - ділові ігри; - ситуаційні завдання; - виконання індивідуальних філософських досліджень; - опрацювання статистичних даних; - проблемний метод навчання, який націлений на формування здібностей до діалогу та вміння відстоювати свою власну думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає здобувачів освіти проявляти творчий підхід і знаходити альтернативні методи вирішення запропонованих завдань шляхом вільного вираження думок. Результат самостійної позааудиторної роботи аспіранта відтворюється у формі представлення доповідей або захисту реферативних робіт.»	«Для визначення рівня засвоєння навчального матеріалу використовуються такі методи контролю: попередній контроль (діагностика початкового рівня знань); поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу); підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок). Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки аспірантів: - система тренувальних вправ; - самостійні роботи; - тестові завдання; - письмова перевірка знань; - поточне усне та письмове опитування; - контроль за виконанням самостійної роботи; - перевірка конспектів; - залік; - експрес-опитування. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік».
		ОК 2. АНГЛІЙСЬКА МОВА НАУКОВОГО СПІЛКУВАННЯ	При викладанні дисципліни використовуються методи навчання: бібліографічний, дистанційний, аналітичний. «Практичні заняття орієнтовані на розвиток та засвоєння основних навичок, а саме: читання, говоріння, письмо та аудіювання та організовані відповідно до конкретних цілей тем дисципліни.»	У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю: - тест з граматики; - переклад оригінальної наукової статті з англійської мови на українську; - анотування медичного тексту(за фахом); - розмовна тема “Моя наукова робота”. Формою підсумкового контролю успішності навчання є диференційний залік, іспит.
ПРН 15. Здатність і готовність до підготовки, проведення та участі у наукових семінарах, конференціях, оприлюднення результатів наукових досліджень в спеціалізованих зарубіжних та затверджених ДАК України наукових виданнях.	□	ОК 9 Професійна підготовка з педіатрії	"Методами навчання з дисципліни є практичні заняття, самостійна робота аспірантів, клініко-дослідна робота. Викладання навчальної дисципліни на практичних заняттях забезпечується інформаційним ресурсом кафедри, методичними розробками для практичного заняття, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), стандартами діагностики та лікування, алгоритмами виконання практичних вмінь. Самостійна робота при вивченні питань навчальної дисципліни забезпечується методичними розробками з самостійної роботи, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), інформаційним ресурсом кафедри, тематикою самостійних завдань, алгоритмами самоконтролю знань і вмінь. Завдання для самостійної роботи включають опрацювання матеріалу згідно тематичного плану із застосуванням сучасних інформативних технологій, опрацювання ситуаційних завдань та прикладів клінічних ситуацій, інформаційного пошуку за допомогою сучасних on-line ресурсів та спеціалізованих ресурсів з презентацією сучасних методів дослідження та лікування».	«Поточна навчальна діяльність контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями. Форми контролю рівня знань та вмінь аспірантів: усний контроль шляхом співбесіди, вирішення проблемних завдань, контроль практичних навичок; метод самоконтролю. Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Рубіжний слугує для перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок з певного розділу навчальної дисципліни шляхом контролю теоретичних знань та практичних навичок. Форма контролю обирається керівником. Формою підсумкового контролю успішності навчання є залік, диф.залік»
		ОК 7. БІОСТАТИСТИКА	«У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: 1) словесні методи: навчальна лекція, розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія (вони дозволяють роз’яснити ключові питання теми практичного заняття та інтегрувати у процес теоретичного розбору опитування аспірантів), інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; 2) наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою	«У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю: - усний контроль (усне опитування), що включає у себе стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; - тестовий контроль (тестові завдання які охоплюють зміст навчального матеріалу відповідно до ПНД та використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); - практична перевірка (кількісний та

			практичного заняття, а також ілюстрування (розбір зображення та наочне пояснення статистичного показника); 3) практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа (вирішення ситуаційного завдання з використанням доступних програмних засобів (Microsoft Excel, он-лайн калькуляторів тощо) на підставі опрацювання власної бази первинних даних у Excel або за її відсутності навчальної бази даних, обґрунтування вирішення завдання у вигляді висновку; 4) інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання, кейс-метод; 5) комп'ютерні технології: Microsoft Excel, он-лайн калькулятори, система інформаційного забезпечення, дистанційного навчання та тренінгу «Moodle»».	якісний аналіз результатів статистичного дослідження); - методи самоконтролю й самооцінки. Поточний контроль успішності навчання здійснюється під час практичного заняття на основі теоретичних знань і практичних навичок та вмінь, для чого використовуються наступні форми контролю: - усне опитування та/або бліц-опитування; - тестовий контроль; - контроль практичних навичок. Підсумковим контролем на 1-му році навчання за Модуль 1 «Методологія медико-біологічних статистичних досліджень» є диференційований залік. На 2-му році навчання формою підсумкового контролю є іспит з навчальної дисципліни «Біостатистика» за програмою Модуля 1 «Методологія медико-біологічних статистичних досліджень» і Модуля 2 «Загальні принципи та особливості статистичного аналізу даних у медико-біологічних наукових дослідженнях».
		ОК 6. Методологія наукового та патентного пошуку	«При викладанні дисципліни використовуються наступні методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); - наочні (демонстрація, ілюстрація); - практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); - проблемно-пошукові (проблемне викладання, частково-пошукове, дослідне); - інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, мозковий штурм); - компентентностний; - практичноорієнтований».	Методи контролю - індивідуальний контроль. - фронтальний контроль знань на лекціях. - комбінований контроль на семінарських заняттях. - контроль засвоєння питань для самостійної роботи. - самоконтроль. - кінцевий контроль. Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік.
		ОК 4. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ	При викладанні дисципліни застосовуються методи навчання: - практичні, індуктивні та дедуктивні методи; - творчі, проблемно-пошукові методи; - методи стимулювання мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - бінарні, інтегровані (універсальні) методи.	Методи контролю - індивідуальний контроль. - фронтальний контроль знань на заняттях. - тестовий контроль на заняттях. - експрес-опитування засвоєння матеріалу. - методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік.
ПРН 7. Здатність до наукового аналізу, співставлення, порівняння варіантів розвитку предметної області педіатрії, виявлення взаємозв'язку її різних елементів	☐	ОК 9 Професійна підготовка з педіатрії	"Методами навчання з дисципліни є практичні заняття, самостійна робота аспірантів, клініко-дослідна робота. Викладання навчальної дисципліни на практичних заняттях забезпечується інформаційним ресурсом кафедри, методичними розробками для практичного заняття, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), стандартами діагностики та лікування, алгоритмами виконання практичних вмінь. Самостійна робота при вивченні питань навчальної дисципліни забезпечується методичними розробками з самостійної роботи, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), інформаційним ресурсом кафедри, тематикою самостійних завдань, алгоритмами самоконтролю знань і вмінь. Завдання для самостійної роботи включають опрацювання матеріалу згідно тематичного плану із застосуванням сучасних інформативних технологій, опрацювання ситуаційних завдань та прикладів клінічних ситуацій, інформаційного пошуку за допомогою сучасних on-line ресурсів та спеціалізованих ресурсів з презентацією сучасних методів дослідження та лікування».	«Поточна навчальна діяльність контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями. Форми контролю рівня знань та вмінь аспірантів: усний контроль шляхом співбесіди, вирішення проблемних завдань, контроль практичних навичок; метод самоконтролю. Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Рубіжний слугує для перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок з певного розділу навчальної дисципліни шляхом контролю теоретичних знань та практичних навичок. Форма контролю обирається керівником. Формою підсумкового контролю успішності навчання є залік, диф.залік»
		ОК 7. БІОСТАТИСТИКА	«У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: 1) словесні методи: навчальна лекція, розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія (вони дозволяють	«У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю: - усний контроль (усне опитування), що включає у себе стандартизовані питання різного рівня складності:

			роз'яснити ключові питання теми практичного заняття та інтегрувати у процес теоретичного розбору опитування аспірантів), інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; 2) наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття, а також ілюстрування (розбір зображення та наочне пояснення статистичного показника); 3) практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа (вирішення ситуаційного завдання з використанням доступних програмних засобів (Microsoft Excel, он-лайн калькуляторів тощо) на підставі опрацювання власної бази первинних даних у Excel або за її відсутності навчальної бази даних, обгрунтування вирішення завдання у вигляді висновку; 4) інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання, кейс-метод; 5) комп'ютерні технології: Microsoft Excel, он-лайн калькулятори, система інформаційного забезпечення, дистанційного навчання та тренінгу «Moodle»».	репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; - тестовий контроль (тестові завдання які охоплюють зміст навчального матеріалу відповідно до ПНД та використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); - практична перевірка (кількісний та якісний аналіз результатів статистичного дослідження); - методи самоконтролю й самооцінки. Поточний контроль успішності навчання здійснюється під час практичного заняття на основі теоретичних знань і практичних навичок та вмінь, для чого використовуються наступні форми контролю: - усне опитування та/або бліц-опитування; - тестовий контроль; - контроль практичних навичок. Підсумковим контролем на 1-му році навчання за Модуль 1 «Методологія медико-біологічних статистичних досліджень» є диференційований залік. На 2-му році навчання формою підсумкового контролю є іспит з навчальної дисципліни «Біостатистика» за програмою Модуля 1 «Методологія медико-біологічних статистичних досліджень» і Модуля 2 «Загальні принципи та особливості статистичного аналізу даних у медико-біологічних наукових дослідженнях».
		ОК 6. Методологія наукового та патентного пошуку	«При викладанні дисципліни використовуються наступні методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); - наочні (демонстрація, ілюстрація); - практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); - проблемно-пошукові (проблемне викладання, частково-пошукове, дослідне); - інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, мозковий штурм); - компентентностний; - практичноорієнтований».	Методи контролю - індивідуальний контроль. - фронтальний контроль знань на лекціях. - комбінований контроль на семінарських заняттях. - контроль засвоєння питань для самостійної роботи. - самоконтроль. - кінцевий контроль. Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік.
ПРН 6. Вміння застосовувати знання, отримані та відібрані в ході експериментальних досліджень і практичної діяльності в галузі педіатрії, для систематизації, узагальнення та визначення ефективності.	☐	ОК 9 Професійна підготовка з педіатрії	"Методами навчання з дисципліни є практичні заняття, самостійна робота аспірантів, клініко-дослідна робота. навчальної дисципліни на практичних заняттях забезпечується інформаційним ресурсом кафедри, методичними розробками для практичного заняття, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), стандартами діагностики та лікування, алгоритмами виконання практичних вмінь. Самостійна робота при вивченні питань навчальної дисципліни забезпечується методичними розробками з самостійної роботи, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), інформаційним ресурсом кафедри, тематикою самостійних завдань, алгоритмами самоконтролю знань і вмінь. Завдання для самостійної роботи включають опрацювання матеріалу згідно тематичного плану із застосуванням сучасних інформативних технологій, опрацювання ситуаційних завдань та прикладів клінічних ситуацій, інформаційного пошуку за допомогою сучасних on-line ресурсів та спеціалізованих ресурсів з презентацією сучасних методів дослідження та лікування».	«Поточна навчальна діяльність контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями. Форми контролю рівня знань та вмінь аспірантів: усний контроль шляхом співбесіди, вирішення проблемних завдань, контроль практичних навичок; метод самоконтролю. Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Рубіжний слугує для перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок з певного розділу навчальної дисципліни шляхом контролю теоретичних знань та практичних навичок. Форма контролю обирається керівником. Формою підсумкового контролю успішності навчання є залік, диф.залік»
		ОК 7. БІОСТАТИСТИКА	«У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: 1) словесні методи: навчальна лекція, розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія (вони дозволяють роз'яснити ключові питання теми практичного заняття та інтегрувати у процес теоретичного розбору опитування аспірантів), інструктаж, робота з методичними розробками,	«У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю: - усний контроль (усне опитування), що включає у себе стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; - тестовий контроль (тестові завдання які охоплюють зміст навчального матеріалу відповідно до ПНД та

			методичними посібниками, підручниками; 2) наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття, а також ілюстрування (розбір зображення та наочне пояснення статистичного показника); 3) практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа (вирішення ситуаційного завдання з використанням доступних програмних засобів (Microsoft Excel, он-лайн калькуляторів тощо) на підставі опрацювання власної бази первинних даних у Excel або за її відсутності навчальної бази даних, обгрунтування вирішення завдання у вигляді висновку; 4) інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання, кейс-метод; 5) комп'ютерні технології: Microsoft Excel, он-лайн калькулятори, система інформаційного забезпечення, дистанційного навчання та тренінгу «Moodle»».	використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); - практична перевірка (кількісний та якісний аналіз результатів статистичного дослідження); - методи самоконтролю й самооцінки. Поточний контроль успішності навчання здійснюється під час практичного заняття на основі теоретичних знань і практичних навичок та вмінь, для чого використовуються наступні форми контролю: - усне опитування та/або бліц-опитування; - тестовий контроль; - контроль практичних навичок. Підсумковим контролем на 1-му році навчання за Модуль 1 «Методологія медико-біологічних статистичних досліджень» є диференційований залік. На 2-му році навчання формою підсумкового контролю є іспит з навчальної дисципліни «Біостатистика» за програмою Модуля 1 «Методологія медико-біологічних статистичних досліджень» і Модуля 2 «Загальні принципи та особливості статистичного аналізу даних у медико-біологічних наукових дослідженнях».
		ОК 10. ПЕДАГОГЧНА ПРАКТИКА	«У процесі проведення семінарських занять передбачається застосування таких методів навчання: - за домінуючими засобами навчання: вербальні, наочні; - складання графічних схем; - розв`язування творчих завдань; - бліц-опитування; - дискусії з проблемних ситуацій; - реферативні виступи; - виконання письмових завдань; - індивідуально-контрольна співбесіда; - логічні вправи; - тести контролю знань; - ділові ігри; - ситуаційні завдання; - виконання індивідуальних досліджень; - опрацювання статистичних даних; - проблемний метод навчання, який націлений на формування здібностей до діалогу та вміння відстоювати свою власну думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає здобувачів освіти проявляти творчий підхід і знаходити альтернативні методи вирішення запропонованих завдань шляхом вільного вираження думок. Результат самостійної позааудиторної роботи аспіранта відтворюється у формі представлення доповідей або захисту реферативних робіт.»	«Для визначення рівня засвоєння навчального матеріалу використовуються такі методи контролю. Попередній контроль (діагностика початкового рівня знань); поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу); підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок). Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки аспірантів: - система тренувальних вправ; - самостійні роботи; - тестові завдання; - письмова перевірка знань; - поточне усне та письмове опитування; - контроль за виконанням самостійної роботи; - перевірка конспектів; - залік; - експрес-опитування. Оцінка успішності з дисципліни є рейтинговою і виставляється за 200 бальною шкалою і має визначення за системою ECTS та традиційною шкалою, прийнятою в Україні. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік».
ПРН 5. Здатність до формалізації процесу систематизації знань в галузі педіатрії, методологічного уточнення різних положень.	☐	ОК 9 Професійна підготовка з педіатрії	"Методами навчання з дисципліни є практичні заняття, самостійна робота аспірантів, клініко-дослідна робота. Викладання навчальної дисципліни на практичних заняттях забезпечується інформаційним ресурсом кафедри, методичними розробками для практичного заняття, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), стандартами діагностики та лікування, алгоритмами виконання практичних вмінь. Самостійна робота при вивченні питань навчальної дисципліни забезпечується методичними розробками з самостійної роботи, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), інформаційним ресурсом кафедри, тематикою самостійних завдань, алгоритмами самоконтролю знань і вмінь. Завдання для самостійної роботи включають опрацювання матеріалу згідно тематичного плану із застосуванням сучасних інформативних технологій, опрацювання ситуаційних завдань та прикладів клінічних ситуацій, інформаційного пошуку за допомогою сучасних on-line ресурсів та спеціалізованих ресурсів з презентацією сучасних методів дослідження та лікування».	Поточна навчальна діяльність контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями. Форми контролю рівня знань та вмінь аспірантів: усний контроль шляхом співбесіди, вирішення проблемних завдань, контроль практичних навичок; метод самоконтролю. Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Рубіжний слугує для перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок з певного розділу навчальної дисципліни шляхом контролю теоретичних знань та практичних навичок. Форма контролю обирається керівником. Формою підсумкового контролю успішності навчання є залік, диф.залік»

		ОК 7. БІОСТАТИСТИКА	«У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: 1) словесні методи: навчальна лекція, розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія (вони дозволяють роз'яснити ключові питання теми практичного заняття та інтегрувати у процес теоретичного розбору опитування аспірантів), інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; 2) наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття, а також ілюстрування (розбір зображення та наочне пояснення статистичного показника); 3) практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа (вирішення ситуаційного завдання з використанням доступних програмних засобів (Microsoft Excel, он-лайн калькуляторів тощо) на підставі опрацювання власної бази первинних даних у Excel або за її відсутності навчальної бази даних, обґрунтування вирішення завдання у вигляді висновку; 4) інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання, кейс-метод; 5) комп'ютерні технології: Microsoft Excel, он-лайн калькулятори, система інформаційного забезпечення, дистанційного навчання та тренінгу «Moodle»».	«У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю: - усний контроль (усне опитування), що включає у себе стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; - тестовий контроль (тестові завдання які охоплюють зміст навчального матеріалу відповідно до ПНД та використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); - практична перевірка (кількісний та якісний аналіз результатів статистичного дослідження); - методи самоконтролю й самооцінки. Поточний контроль успішності навчання здійснюється під час практичного заняття на основі теоретичних знань і практичних навичок та вмінь, для чого використовуються наступні форми контролю: - усне опитування та/або бліц-опитування; - тестовий контроль; - контроль практичних навичок. Підсумковим контролем на 1-му році навчання за Модуль 1 «Методологія медико-біологічних статистичних досліджень» є диференційований залік. На 2-му році навчання формою підсумкового контролю є іспит з навчальної дисципліни «Біостатистика» за програмою Модуля 1 «Методологія медико-біологічних статистичних досліджень» і Модуля 2 «Загальні принципи та особливості статистичного аналізу даних у медико-біологічних наукових дослідженнях».
		ОК 6. Методологія наукового та патентного пошуку	«При викладанні дисципліни використовуються наступні методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); - наочні (демонстрація, ілюстрація); - практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); - проблемно-пошукові (проблемне викладання, частково-пошукове, дослідне); - інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, мозковий штурм); - компентентностний; - практичноорієнтований».	Методи контролю - індивідуальний контроль. - фронтальний контроль знань на лекціях. - комбінований контроль на семінарських заняттях. - контроль засвоєння питань для самостійної роботи. - самоконтроль. - кінцевий контроль. Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік. - тести вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття; - усна відповідь на стандартизовані питання за матеріалом поточної теми; - розв'язання типових і нетипових ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; - підсумковий контроль. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік».
		ОК 4. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ	При викладанні дисципліни застосовуються методи навчання: - практичні, індуктивні та дедуктивні методи; - творчі, проблемно-пошукові методи; - методи стимулювання мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - бінарні, інтегровані (універсальні) методи.	Методи контролю - індивідуальний контроль. - фронтальний контроль знань на заняттях. - тестовий контроль на заняттях. - експрес-опитування засвоєння матеріалу. - методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік.
		ОК 3. БІОЕТИКА	При викладанні дисципліни застосовуються методи організації та здійснення навчально- пізнавальної діяльності: - практичні, індуктивні та дедуктивні методи; - творчі, проблемно-пошукові методи; - методи візуалізації; - методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; - бінарні, інтегровані (універсальні)	Методи контролю - Індивідуальний контроль. - Фронтальний контроль знань на лекціях. - Комбінований контроль на семінарських заняттях. - Контроль засвоєння питань для самостійної роботи. - Самоконтроль. - Кінцевий контроль. Кінцева форма контролю - залік

			методи; - методи самостійної роботи».	
ПРН 4. Вміння на теоретичному рівні генерувати ідеї, гіпотези наукового дослідження, розробляти доказову базу, визначати закономірності притаманні предметній області педіатрії.	☐	ОК 3. БІОЕТИКА	При викладанні дисципліни застосовуються методи організації та здійснення навчально- пізнавальної діяльності: - практичні, індуктивні та дедуктивні методи; - творчі, проблемно-пошукові методи; - методи візуалізації; - методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; - бінарні, інтегровані (універсальні) методи; - методи самостійної роботи.	Методи контролю - Індивідуальний контроль. - Фронтальний контроль знань на лекціях. - Комбінований контроль на семінарських заняттях. - Контроль засвоєння питань для самостійної роботи. - Самоконтроль. - Кінцевий контроль. Кінцева форма контролю - залік
		ОК 4. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ	При викладанні дисципліни застосовуються методи навчання: - практичні, індуктивні та дедуктивні методи; - творчі, проблемно-пошукові методи; - методи стимулювання мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - бінарні, інтегровані (універсальні) методи.	Методи контролю - індивідуальний контроль. - фронтальний контроль знань на заняттях. - тестовий контроль на заняттях. - експрес-опитування засвоєння матеріалу. - методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік.
		ОК 6. Методологія наукового та патентного пошуку	«При викладанні дисципліни використовуються наступні методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); - наочні (демонстрація, ілюстрація); - практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); - проблемно-пошукові (проблемне викладання, частково-пошукове, дослідне); - інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, мозковий штурм); - компентентностний; - практичноорієнтований».	Методи контролю - індивідуальний контроль. - фронтальний контроль знань на лекціях. - комбінований контроль на семінарських заняттях. - контроль засвоєння питань для самостійної роботи. - самоконтроль. - кінцевий контроль. Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік.
		ОК 7. БІОСТАТИСТИКА	«У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: 1) словесні методи: навчальна лекція, розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія (вони дозволяють роз'яснити ключові питання теми практичного заняття та інтегрувати у процес теоретичного розбору опитування аспірантів), інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; 2) наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття, а також ілюстрування (розбір зображення та наочне пояснення статистичного показника); 3) практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа (вирішення ситуаційного завдання з використанням доступних програмних засобів (Microsoft Excel, он-лайн калькуляторів тощо) на підставі опрацювання власної бази первинних даних у Excel або за її відсутності навчальної бази даних, обґрунтування вирішення завдання у вигляді висновку; 4) інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання, кейс-метод; 5) комп'ютерні технології: Microsoft Excel, он-лайн калькулятори, система інформаційного забезпечення, дистанційного навчання та тренінгу «Moodle»».	«У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю: - усний контроль (усне опитування), що включає у себе стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; - тестовий контроль (тестові завдання які охоплюють зміст навчального матеріалу відповідно до ПНД та використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); - практична перевірка (кількісний та якісний аналіз результатів статистичного дослідження); - методи самоконтролю й самооцінки.
		ОК 9 Професійна підготовка з педіатрії	"Методами навчання з дисципліни є практичні заняття, самостійна робота аспірантів, клініко-дослідна робота.	«Поточна навчальна діяльність контролюється на практичних заняттях у відповідності з

			Викладання навчальної дисципліни на практичних заняттях забезпечується інформаційним ресурсом кафедри, методичними розробками для практичного заняття, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), стандартами діагностики та лікування, алгоритмами виконання практичних вмінь. Самостійна робота при вивченні питань навчальної дисципліни забезпечується методичними розробками з самостійної роботи, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), інформаційним ресурсом кафедри, тематикою самостійних завдань, алгоритмами самоконтролю знань і вмінь. Завдання для самостійної роботи включають опрацювання матеріалу згідно тематичного плану із застосуванням сучасних інформативних технологій, опрацювання ситуаційних завдань та прикладів клінічних ситуацій, інформаційного пошуку за допомогою сучасних on-line ресурсів та спеціалізованих ресурсів з презентацією сучасних методів дослідження та лікування».	конкретними цілями. Форми контролю рівня знань та вмінь аспірантів: усний контроль шляхом співбесіди, вирішення проблемних завдань, контроль практичних навичок; метод самоконтролю. Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Рубіжний слугує для перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок з певного розділу навчальної дисципліни шляхом контролю теоретичних знань та практичних навичок. Форма контролю обирається керівником. Формою підсумкового контролю успішності навчання є залік, диф.залік»
ПРН 3. Здатність до здійснення пошукової (евристичної) діяльності, критичного аналізу інформації, дослідження пріоритетних напрямів розвитку педіатрії, організації і проведення наукових досліджень.	☐	ОК 9 Професійна підготовка з педіатрії	"Методами навчання з дисципліни «Професійна підготовка з педіатрії» є практичні заняття, самостійна робота аспірантів, клініко-дослідна робота. Викладання навчальної дисципліни на практичних заняттях забезпечується інформаційним ресурсом кафедри, методичними розробками для практичного заняття, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), стандартами діагностики та лікування, алгоритмами виконання практичних вмінь. Самостійна робота при вивченні питань навчальної дисципліни забезпечується методичними розробками з самостійної роботи, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), інформаційним ресурсом кафедри, тематикою самостійних завдань, алгоритмами самоконтролю знань і вмінь. Завдання для самостійної роботи включають опрацювання матеріалу згідно тематичного плану із застосуванням сучасних інформативних технологій, опрацювання ситуаційних завдань та прикладів клінічних ситуацій, інформаційного пошуку за допомогою сучасних on-line ресурсів та спеціалізованих ресурсів з презентацією сучасних методів дослідження та лікування»	«Поточна навчальна діяльність контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями. Форми контролю рівня знань та вмінь аспірантів: усний контроль шляхом співбесіди, вирішення проблемних завдань, контроль практичних навичок; метод самоконтролю. Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Рубіжний слугує для перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок з певного розділу навчальної дисципліни шляхом контролю теоретичних знань та практичних навичок. Форма контролю обирається керівником. Формою підсумкового контролю успішності навчання є залік, диф.залік»
		ОК 7. БІОСТАТИСТИКА	«У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: 1) словесні методи: навчальна лекція, розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія (вони дозволяють роз'яснити ключові питання теми практичного заняття та інтегрувати у процес теоретичного розбору опитування аспірантів), інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; 2) наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття, а також ілюстрування (розбір зображення та наочне пояснення статистичного показника); 3) практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа (вирішення ситуаційного завдання з використанням доступних програмних засобів (Microsoft Excel, он-лайн калькуляторів тощо) на підставі опрацювання власної бази первинних даних у Excel або за її відсутності навчальної бази даних, обґрунтування вирішення завдання у вигляді висновку; 4) інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий	«У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю: - усний контроль (усне опитування), що включає у себе стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; - тестовий контроль (тестові завдання які охоплюють зміст навчального матеріалу відповідно до ПНД та використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); - практична перевірка (кількісний та якісний аналіз результатів статистичного дослідження); - методи самоконтролю й самооцінки. Поточний контроль успішності навчання здійснюється під час практичного заняття на основі теоретичних знань і практичних навичок та вмінь, для чого використовуються наступні форми контролю: - усне опитування та/або бліц-опитування; - тестовий контроль; - контроль практичних навичок. Підсумковим контролем на 1-му році навчання за Модуль 1 «Методологія медико-біологічних статистичних досліджень» є диференційований залік. На 2-му році навчання формою підсумкового контролю є іспит з навчальної дисципліни

			штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання, кейс-метод; 5) комп'ютерні технології: Microsoft Excel, он-лайн калькулятори, система інформаційного забезпечення, дистанційного навчання та тренінгу «Moodle»» .	«Біостатистика» за програмою Модуля 1 «Методологія медико-біологічних статистичних досліджень» і Модуля 2 «Загальні принципи та особливості статистичного аналізу даних у медико-біологічних наукових дослідженнях».
		ОК 6. Методологія наукового та патентного пошуку	«При викладанні дисципліни використовуються наступні методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); - наочні (демонстрація, ілюстрація); - практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); - проблемно-пошукові (проблемне викладання, частково-пошукове, дослідне); - інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, мозковий штурм); - компентентностний; - практичноорієнтований».	Методи контролю - індивідуальний контроль. - фронтальний контроль знань на лекціях. - комбінований контроль на семінарських заняттях. - контроль засвоєння питань для самостійної роботи. - самоконтроль. - кінцевий контроль. Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік. - тести вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття; - усна відповідь на стандартизовані питання за матеріалом поточної теми; - розв'язання типових і нетипових ситуаційних задач; - контроль практичних навичок; - підсумковий контроль. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік».
		ОК 4. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ	«При викладанні дисципліни застосовуються методи навчання: - практичні, індуктивні та дедуктивні методи; - творчі, проблемно-пошукові методи; - методи стимулювання мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - бінарні, інтегровані (універсальні) методи. .	Методи контролю - індивідуальний контроль. - фронтальний контроль знань на заняттях. - тестовий контроль на заняттях. - експрес-опитування засвоєння матеріалу. - методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік.
		ОК 3. БІОЕТИКА	При викладанні дисципліни застосовуються методи організації та здійснення навчально- пізнавальної діяльності: - практичні, індуктивні та дедуктивні методи; - творчі, проблемно-пошукові методи; - методи візуалізації; - методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; - бінарні, інтегровані (універсальні) методи; - методи самостійної роботи».	Методи контролю - Індивідуальний контроль. - Фронтальний контроль знань на лекціях. - Комбінований контроль на семінарських заняттях. - Контроль засвоєння питань для самостійної роботи. - Самоконтроль. - Кінцевий контроль. Кінцева форма контролю - залік
		ОК 1. ІСТОРІЯ ТА ФІЛОСОФІЯ НАУКИ	У процесі проведення лекційних та семінарських занять передбачається застосування таких методів навчання: - за домінуючими засобами навчання: вербальні, наочні; - складання графічних схем; - розв`язування творчих завдань; - бліц-опитування; - дискусії з проблемних ситуацій; - реферативні виступи; - виконання письмових завдань; - індивідуально-контрольна співбесіда; - логічні вправи; - тести контролю знань; - ділові ігри; - ситуаційні завдання; - виконання індивідуальних філософських досліджень; - опрацювання статистичних даних; - проблемний метод навчання, який націлений на формування здібностей до діалогу та вміння відстоювати свою власну думку; - метод навчання «мозковий штурм», який спонукає здобувачів освіти проявляти творчий підхід і знаходити альтернативні методи вирішення запропонованих завдань шляхом вільного вираження думок. Результат самостійної позааудиторної роботи аспіранта відтворюється у формі представлення доповідей або захисту реферативних робіт.»	«Для визачення рівня засвоєння навчального матеріалу використовуються такі методи контролю: попередній контроль (діагностика початкового рівня знань); поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу); підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок). Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки аспірантів: - система тренувальних вправ; - самостійні роботи; - тестові завдання; - письмова перевірка знань; - поточне усне та письмове опитування; - контроль за виконанням самостійної роботи; - перевірка конспектів; - залік; - експрес-опитування. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік».

ПРН 2. Здатність здійснювати обробку та інтерпретацію отриманих експериментальних і емпіричних даних, використовувати сучасні інформаційні технологій у науковій діяльності, сучасні статистичні методи при обробці наукових даних досліджень в педіатрії.	☐	ОК 9 Професійна підготовка з педіатрії	Методами навчання з дисципліни «Професійна підготовка з педіатрії» є практичні заняття, самостійна робота аспірантів, клініко-дослідна робота. Викладання навчальної дисципліни на практичних заняттях забезпечується інформаційним ресурсом кафедри, методичними розробками для практичного заняття, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), стандартами діагностики та лікування, алгоритмами виконання практичних вмінь. Самостійна робота при вивченні питань навчальної дисципліни забезпечується методичними розробками з самостійної роботи, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), інформаційним ресурсом кафедри, тематикою самостійних завдань, алгоритмами самоконтролю знань і вмінь. Завдання для самостійної роботи включають опрацювання матеріалу згідно тематичного плану із застосуванням сучасних інформативних технологій, опрацювання ситуаційних завдань та прикладів клінічних ситуацій, інформаційного пошуку за допомогою сучасних on-line ресурсів та спеціалізованих ресурсів з презентацією сучасних методів дослідження та лікування».	«Поточна навчальна діяльність контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями. Форми контролю рівня знань та вмінь аспірантів: усний контроль шляхом співбесіди, вирішення проблемних завдань, контроль практичних навичок; метод самоконтролю. Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Рубіжний слугує для перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок з певного розділу навчальної дисципліни шляхом контролю теоретичних знань та практичних навичок. Форма контролю обирається керівником. Формою підсумкового контролю успішності навчання є залік, диф.залік»
		ОК 7. БІОСТАТИСТИКА	«У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: 1) словесні методи: навчальна лекція, розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія (вони дозволяють роз'яснити ключові питання теми практичного заняття та інтегрувати у процес теоретичного розбору опитування аспірантів), інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; 2) наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття, а також ілюстрування (розбір зображення та наочне пояснення статистичного показника); 3) практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа (вирішення ситуаційного завдання з використанням доступних програмних засобів (Microsoft Excel, он-лайн калькуляторів тощо) на підставі опрацювання власної бази первинних даних у Excel або за її відсутності навчальної бази даних, обґрунтування вирішення завдання у вигляді висновку; 4) інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання, кейс-метод; 5) комп'ютерні технології: Microsoft Excel, он-лайн калькулятори, система інформаційного забезпечення, дистанційного навчання та тренінгу «Moodle».»	«У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю: - усний контроль (усне опитування), що включає у себе стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; - тестовий контроль (тестові завдання які охоплюють зміст навчального матеріалу відповідно до ПНД та використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); - практична перевірка (кількісний та якісний аналіз результатів статистичного дослідження); - методи самоконтролю й самооцінки. Поточний контроль успішності навчання здійснюється під час практичного заняття на основі теоретичних знань і практичних навичок та вмінь, для чого використовуються наступні форми контролю: - усне опитування та/або бліц-опитування; - тестовий контроль; - контроль практичних навичок. Підсумковим контролем на 1-му році навчання за Модуль 1 «Методологія медико-біологічних статистичних досліджень» є диференційований залік. На 2-му році навчання формою підсумкового контролю є іспит з навчальної дисципліни «Біостатистика» за програмою Модуля 1 «Методологія медико-біологічних статистичних досліджень» і Модуля 2 «Загальні принципи та особливості статистичного аналізу даних у медико-біологічних наукових дослідженнях».»
		ОК 6. Методологія наукового та патентного пошуку	«При викладанні дисципліни використовуються наступні методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); - наочні (демонстрація, ілюстрація); - практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); - проблемно-пошукові (проблемне викладання, частково-пошукове, дослідне); - інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, мозковий штурм); - компентентностний; - практичноорієнтований».	Методи контролю - індивідуальний контроль. - фронтальний контроль знань на лекціях. - комбінований контроль на семінарських заняттях. - контроль засвоєння питань для самостійної роботи. - самоконтроль. - кінцевий контроль. Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік.
		ОК 4. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ	«При викладанні дисципліни застосовуються методи навчання: - практичні, індуктивні та дедуктивні	«Для поточного контролю знань використовуються: - індивідуальний контроль;

			методи; - творчі, проблемно-пошукові методи; - методи стимулювання мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - бінарні, інтегровані (універсальні) методи. Викладання на практичних заняттях забезпечується: методичними розробками, презентаціями, навчальними текстами, навчально-методичною літературою.; тестовими питаннями, прикладами ситуативних завдань, рекомендаціями та інструкціями щодо виконання завдань з посиланнями. Самостійна робота при вивченні питань забезпечується методичними розробками з СР, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), інформаційними ресурсами кафедри, тематикою самостійних завдань, алгоритмами самоконтролю знань та вмінь.»	- фронтальний контроль знань на заняттях; - тестовий контроль на заняттях; - експрес-опитування засвоєння матеріалу. Самостійну роботу оцінюють під час поточного контролю на практичному занятті. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік.»
ПРН 1. Здобуття знань і розумінь поглибленого рівня в розв'язанні наукових проблем в галузі педіатрії шляхом застосування комплексу сучасних методик та методів досліджень, набуття універсальних навичок дослідника.	□	ОК 9 Професійна підготовка з педіатрії	"Методами навчання з дисципліни «Професійна підготовка з педіатрії» є практичні заняття, самостійна робота аспірантів, клініко-дослідна робота. Викладання навчальної дисципліни на практичних заняттях забезпечується інформаційним ресурсом кафедри, методичними розробками для практичного заняття, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), стандартами діагностики та лікування, алгоритмами виконання практичних вмінь. Самостійна робота при вивченні питань навчальної дисципліни забезпечується методичними розробками з самостійної роботи, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), інформаційним ресурсом кафедри, тематикою самостійних завдань, алгоритмами самоконтролю знань і вмінь. Завдання для самостійної роботи включають опрацювання матеріалу згідно тематичного плану із застосуванням сучасних інформативних технологій, опрацювання ситуаційних завдань та прикладів клінічних ситуацій, інформаційного пошуку за допомогою сучасних on-line ресурсів та спеціалізованих ресурсів з презентацією сучасних методів дослідження та лікування».	«Поточна навчальна діяльність контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями. Форми контролю рівня знань та вмінь аспірантів: усний контроль шляхом співбесіди, вирішення проблемних завдань, контроль практичних навичок; метод самоконтролю. Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Рубіжний слугує для перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок з певного розділу навчальної дисципліни шляхом контролю теоретичних знань та практичних навичок. Форма контролю обирається керівником. Формою підсумкового контролю успішності навчання є залік, диф.залік»
		ОК 7. БІОСТАТИСТИКА	«У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: 1) словесні методи: навчальна лекція, розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія (вони дозволяють роз'яснити ключові питання теми практичного заняття та інтегрувати у процес теоретичного розбору опитування аспірантів), інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; 2) наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття, а також ілюстрування (розбір зображення та наочне пояснення статистичного показника); 3) практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа (вирішення ситуаційного завдання з використанням доступних програмних засобів (Microsoft Excel, он-лайн калькуляторів тощо) на підставі опрацювання власної бази первинних даних у Excel або за її відсутності навчальної бази даних, обґрунтування вирішення завдання у вигляді висновку; 4) інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання, кейс-метод; 5) комп'ютерні технології: Microsoft Excel, он-лайн калькулятори, система інформаційного забезпечення,	«У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю: - усний контроль (усне опитування), що включає у себе стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; - тестовий контроль (тестові завдання які охоплюють зміст навчального матеріалу відповідно до ПНД та використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); - практична перевірка (кількісний та якісний аналіз результатів статистичного дослідження); - методи самоконтролю й самооцінки. Поточний контроль успішності навчання здійснюється під час практичного заняття на основі теоретичних знань і практичних навичок та вмінь, для чого використовуються наступні форми контролю: - усне опитування та/або бліц-опитування; - тестовий контроль; - контроль практичних навичок. Підсумковим контролем на 1-му році навчання за Модуль 1 «Методологія медико-біологічних статистичних досліджень» є диференційований залік. На 2-му році навчання формою підсумкового контролю є іспит з навчальної дисципліни «Біостатистика» за програмою Модуля 1 «Методологія медико-біологічних статистичних досліджень» і Модуля 2 «Загальні принципи та особливості статистичного аналізу даних у

			дистанційного навчання та тренінгу «Moodle».»	медико-біологічних наукових дослідженнях».»
		ОК 6. Методологія наукового та патентного пошуку	«При викладанні дисципліни використовуються наступні методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемно-пошукові (проблемне викладання, частково-пошукове, дослідне); інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, мозковий штурм); компентентностний; практичноорієнтований».	Методи контролю - індивідуальний контроль. - фронтальний контроль знань на лекціях. - комбінований контроль на семінарських заняттях. - контроль засвоєння питань для самостійної роботи. - самоконтроль. - кінцевий контроль. Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік.
		ОК 4. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ	Методи навчання; - практичні, індуктивні та дедуктивні методи; - творчі, проблемно-пошукові методи; - методи стимулювання мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - бінарні, інтегровані (універсальні) методи.	Методи контролю - індивідуальний контроль. - фронтальний контроль знань на заняттях. - тестовий контроль на заняттях. - експрес-опитування засвоєння матеріалу. - методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік.
ПРН 8. Здатність підготувати та успішно захистити дисертаційну роботу на основі власних досліджень в галузі педіатрії, а також використовувати (та визнати) результати роботи інших членів наукової групи.	☐	ОК 4. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ	«При викладанні дисципліни застосовуються методи навчання: ☐ - практичні, індуктивні та дедуктивні методи; ☐ - творчі, проблемно-пошукові методи; ☐ - методи стимулювання мотивації навчально-пізнавальної діяльності; ☐ - бінарні, інтегровані (універсальні) методи.	Методи контролю - індивідуальний контроль. - фронтальний контроль знань на заняттях. - тестовий контроль на заняттях. - експрес-опитування засвоєння матеріалу. - методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік.
		ОК 9 Професійна підготовка з педіатрії	"Методами навчання з дисципліни є практичні заняття, самостійна робота аспірантів, клініко-дослідна робота. Викладання навчальної дисципліни на практичних заняттях забезпечується інформаційним ресурсом кафедри, методичними розробками для практичного заняття, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), стандартами діагностики та лікування, алгоритмами виконання практичних вмінь. Самостійна робота при вивченні питань навчальної дисципліни забезпечується методичними розробками з самостійної роботи, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), інформаційним ресурсом кафедри, тематикою самостійних завдань, алгоритмами самоконтролю знань і вмінь. Завдання для самостійної роботи включають опрацювання матеріалу згідно тематичного плану із застосуванням сучасних інформативних технологій, опрацювання ситуаційних завдань та прикладів клінічних ситуацій, інформаційного пошуку за допомогою сучасних on-line ресурсів та спеціалізованих ресурсів з презентацією сучасних методів дослідження та лікування».	«Поточна навчальна діяльність контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями. Форми контролю рівня знань та вмінь аспірантів: усний контроль шляхом співбесіди, вирішення проблемних завдань, контроль практичних навичок; метод самоконтролю. Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Рубіжний слугує для перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок з певного розділу навчальної дисципліни шляхом контролю теоретичних знань та практичних навичок. Форма контролю обирається керівником. Формою підсумкового контролю успішності навчання є залік, диф.залік»
		ОК 7. БІОСТАТИСТИКА	«У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання: 1) словесні методи: навчальна лекція, розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія (вони дозволяють роз'яснити ключові питання теми практичного заняття та інтегрувати у процес теоретичного розбору опитування аспірантів), інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; 2) наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття, а також ілюстрування (розбір зображення та наочне пояснення статистичного	«У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи контролю: - усний контроль (усне опитування), що включає у себе стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; - тестовий контроль (тестові завдання які охоплюють зміст навчального матеріалу відповідно до ПНД та використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); - практична перевірка (кількісний та якісний аналіз результатів статистичного дослідження); - методи самоконтролю й самооцінки.

			показника); 3) практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа (вирішення ситуаційного завдання з використанням доступних програмних засобів (Microsoft Excel, он-лайн калькуляторів тощо) на підставі опрацювання власної бази первинних даних у Excel або за її відсутності навчальної бази даних, обґрунтування вирішення завдання у вигляді висновку; 4) інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання, кейс-метод; 5) комп'ютерні технології: Microsoft Excel, он-лайн калькулятори, система інформаційного забезпечення, дистанційного навчання та тренінгу «Moodle»».	Поточний контроль успішності навчання здійснюється під час практичного заняття на основі теоретичних знань і практичних навичок та вмінь, для чого використовуються наступні форми контролю: - усне опитування та/або бліц-опитування; - тестовий контроль; - контроль практичних навичок. Підсумковим контролем на 1-му році навчання за Модуль 1 «Методологія медико-біологічних статистичних досліджень» є диференційований залік. На 2-му році навчання формою підсумкового контролю є іспит з навчальної дисципліни «Біостатистика» за програмою Модуля 1 «Методологія медико-біологічних статистичних досліджень» і Модуля 2 «Загальні принципи та особливості статистичного аналізу даних у медико-біологічних наукових дослідженнях».
		ОК 6. Методологія наукового та патентного пошуку	«При викладанні дисципліни використовуються наступні методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); - наочні (демонстрація, ілюстрація); - практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); - проблемно-пошукові (проблемне викладання, частково-пошукове, дослідне); - інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, мозковий штурм); - компентентностний; - практичноорієнтований».	Методи контролю - індивідуальний контроль. - фронтальний контроль знань на лекціях. - комбінований контроль на семінарських заняттях. - контроль засвоєння питань для самостійної роботи. - самоконтроль. - кінцевий контроль. Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік.
		ОК 3. БІОЕТИКА	При викладанні дисципліни застосовуються методи організації та здійснення навчально- пізнавальної діяльності: - практичні, індуктивні та дедуктивні методи; - творчі, проблемно-пошукові методи; - методи візуалізації; - методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; - бінарні, інтегровані (універсальні) методи; - методи самостійної роботи.	Методи контролю - Індивідуальний контроль. - Фронтальний контроль знань на лекціях. - Комбінований контроль на семінарських заняттях. - Контроль засвоєння питань для самостійної роботи. - Самоконтроль. - Кінцевий контроль. Кінцева форма контролю - залік