НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Наукова установа Інститут професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України**
Освітня програма	**36800 Професійна освіта**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**015 Професійна освіта**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**3636**
Повна назва ЗВО	**Наукова установа Інститут професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України**
Ідентифікаційний код ЗВО	**34288275**
ПІБ керівника ЗВО	**Радкевич Валентина Олександрівна**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.ivet.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/3636

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**36800**
Назва ОП	**Професійна освіта**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**015 Професійна освіта**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра професійної освіти і навчання**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Інститут професійно-технічної освіти НАПН України**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**03045, м. Київ, Голосіївський р-н, пров. Віто-Литовський, 98-А**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**244497**
ПІБ гаранта ОП	**Єршова Людмила Михайлівна**
Посада гаранта ОП	**доцент**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**ipto_info@ukr.net**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(096)-740-54-88**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(044)-252-71-75**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (ОНП) підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта» (спеціалізація "Теорія і методика професійної освіти") була створена на основі досвіду успішної підготовки аспірантів в Інституті професійно-технічної освіти НАПН України (з 2008р.) для сприяння модернізації професійної освіти, що виявила дефіцит кадрів вищої кваліфікації, здатних до інноваційного мислення, готових до самостійної відповідальної наукової і педагогічної діяльності. Розробленню ОНП сприяла участь науковців ІПТО у проєкті ЄС програми ТЕМПУС «ЕкоБРУ» (http://surl.li/sxot), що засвідчила недосконалість існуючої системи підготовки науково-педагогічних кадрів у галузі вітчизняної професійної освіти. Це спонукало вивчати досвід підготовки докторів філософії, для чого було запроваджено щорічний всеукраїнський науково-практичний семінар (http://surl.li/sxns) (2015; 2016). В ІПТО діє аспірантура, докторантура, спеціалізована вчена рада Д26.458.01, де захищено 55 кандидатів і 13 докторів наук за за спеціальністю 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти. ОНП було розроблено у 2016 р. (рішення вченої ради ІПТО 30.05.2016 р., протокол № 5). До проєктної групи увійшли: доктори пед.наук, професори. Г.Романова (гарант) та М.Артюшина, д.п.н., с.н.с. Л.Петренко, к.п.н., с.н.с. Алєксєєва. У 2016 р. ОНП пройшла ліцензування (Наказ МОН від 03.08.2016 № 933). В основу розроблення ОНП було покладено ідею поєднання наукової та освітньої підготовки майбутніх докторів філософії як фахівців інноваційного типу за принципами студентоцентрованості, суб'єктності, інтегративності, інтерактивності, компетентнісного підходу із застосуванням інноваційних форм, методів, технологій навчання. Обсяг ОНП – 40 кредитів ЄКТС. Тривалість – 4 р. Ліцензований обсяг – 15 осіб. Оновлення ОНП здійснювалося у 2018 та 2020 рр. за результатами семінарів стейкхолдерів (2017; 2020), на основі рекомендацій конференцій ІПТО та фокус-груп (http://surl.li/sxnt), аналізу галузевого та регіонального аспектів підготовки PHd (с.40: http://surl.li/sxod), в ході опитувань академічної спільноти, що дало змогу визначити основні напрями вдосконалення ОНП: поглиблення теоретичної і практичної підготовки науково-педагогічних працівників для професійної освіти; розвиток науково-дослідницьких навичок для здійснення самостійних наукових досліджень; встановлення пріоритетності практикоорієнтованої науково-дослідницької діяльності; створення системи технологій гібридного поліваріативного навчання для полегшення доступу здобувачів освіти до навчання та підвищення якості знань; визначення й розвиток компетентностей, що найбільшою мірою відповідають запитам здобувачів освіти, роботодавців і суспільства; оновлення матеріально-технічної бази та цифровізації освітнього процесу; забезпечення мотивації аспірантів до наукової та викладацької діяльності; створення умов для розвитку компетентностей, необхідних для автономної та відповідальної професійної діяльності. За результатами вступної кампанії 2016 р. згідно ліцензованого обсягу на навчання було зараховано 9 осіб, у 2017 – 13, у 2018 – 11, у 2019 – 11, у 2020 – 8. Для забезпечення виконання цілей ОНП у 2016 р. в ІПТО було створено кафедру теорії і методики професійної освіти. У 2018, 2020 рр. ОНП зазнавала певних змін, пов'язаних з: ухваленням ЗУ «Про освіту» (2017); прийняттям Стратегії розвитку освітньої діяльності ІПТО(2018); внесенням змін до національної рамки кваліфікацій (2020); затвердженням Стратегії розвитку ІПТО (2020); за результатами моніторингу якості ОНП; аналізом ринку праці; врахуванням думок стейкхолдерів. Станом на 2021 р. усі здобувачі освіти успішно склали екзаменаційні сесії, виконали завдання освітньої складової, пройшли педагогічну практику, підготували планові розділи дисертаційних робіт, активно інтегровані в діяльність лабораторій ІПТО. Здобувач С.Осипенко (http://surl.li/sxrp) успішно завершив ОНП із достроковим захистом дисертації. Ще сім випускників ОНП у 2020 р. успішно пройшли попередню експертизу.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2020 - 2021	8	2	5	0	0
2 курс	2019 - 2020	11	2	7	0	0
3 курс	2018 - 2019	11	3	6	0	0
4 курс	2017 - 2018	13	3	10	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	*програми відсутні*
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**36800 Професійна освіта**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	1556	123
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1556	123
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОП_PhD_2020.pdf*	w42bXfkzFeJNYJPkuQhArhUs/sEUU92vlvQpjT5cAfs=
Навчальний план за ОП	*НП_2020-2021_ЕП.pdf*	yXP9nWV/+QFOaO1Su4ERI73nD1lRqLG/4dyfI2NyqPo=
Рецензії та відгуки роботодавців	*ія_Петренко_Л_М_ОНП_2020.pdf*	zrMtHWtFwQNuM1XUtm14+XUm6eyTJMbwk9JGa3C1TGc=
Рецензії та відгуки роботодавців	*_Антонової¨_О_Є_ОНП_2020.pdf*	KSQu/YOusNrBncrwJVrdvWdSlFiltOG+itxWl4Na9Ek=
Рецензії та відгуки роботодавців	*_Діденка_О_В_ОНП_2020.pdf*	poYzvyV+fdEGztsTDbB8t2q1QZAgUvREQiIitZZ/D3g=
Рецензії та відгуки роботодавців	*_Андрощук_І_В_ОНП_2020 (1).pdf*	Yod5CTRsk6wNh6Ya2bbB6b4e/oPwrLU5eRaIL9CVJBg=
Рецензії та відгуки роботодавців	*ія_Артюшиної_М_В_ПДФ.pdf*	eg/YQUFTMqNiwBOzYxCoHQk6LZwg2yhEdmicoWZ/32M=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі навчання орієнтовані на підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних наукових і науково-педагогічних працівників, здатних до креативної, автономної і відповідальної діяльності у сфері професійної освіти, готових до виконання та успішного захисту самостійного наукового дослідження з подальшою інтеграцією у світовий науково-освітній простір задля підвищення іміджу вітчизняної професійної освіти.
Особливість ОНП визначається тематикою наукових шкіл (http://surl.li/sxry) ІПТО, специфікою його лабораторій (http://surl.li/sxrz) і Центрів (http://surl.li/sxsb). Це відображено в цілях ОНП щодо орієнтації наукових досліджень на вирішення практичних завдань професійної освіти, розвиток актуальних компетентностей; сприяння якісному науково-методичному супроводу закладів освіти. Результатом такого підходу є зрілий вік більшості здобувачів (65 % – старше 40 р.), їх професійна приналежність до системи ПО (55 %), значний відсоток керівників закладів освіти (32,5 %), що свідчить про їх орієнтацію на горизонтальну кар'єру (015- професійна освіта), а не на вертикальну (073-менеджмент).
Унікальність ОНП визначається місією ІПТО (http://surl.li/sxsc) щодо поднання освіти й науки для підготовки педагогів і дослідників інноваційного типу, здатних до студентоцентрованого навчання; досягнення ПР через участь у дослідженнях і заходах лабораторій ІПТО; співпрацю з фаховими виданнями ІПТО; використання розроблених

ІПТО педагогічних інновацій у галузі професійної освіти, належну ІКТ підтримку.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Визначені ОНП цілі, компетентності і ПР орієнтовані на виконання місії ІПТО, відображеній гаслом «Від наукових досліджень – до кращих освітніх практик». Інститут є провідною науковою установою у сфері професійної освіти, що гармонійно поєднує наукову діяльність (http://surl.li/sxsu), освітній процес (http://surl.li/sxsw) і науково-методичний супровід (http://surl.li/sxsy) закладів освіти; має власну базу наукових досліджень (http://surl.li/sxsz), значний досвід наукового керівництва інноваційною освітньою діяльністю в ЗП(ПТ)О (http://surl.li/sxta), якісний кадровий склад науковців з великим досвідом роботи в ЗВО (http://surl.li/sxta). Це створює унікальні можливості для підготовки фахівців інноваційного типу, здатних для комплексного вирішення проблем у професійно-педагогічній, інноваційній діяльності закладів освіти, сприяє науково-технічному, технологічному та культурно-моральному розвитку суспільства, інтеграції української науки до світового освітньо-наукового простору. Визначені в ОНП знання, вміння, навички ефективної комунікації, автономної й відповідальної поведінки майбутніх докторів філософії відповідають пп.2.3.4; 9 Стратегії розвитку ІПТО (http://surl.li/sxsn) та його освітньої діяльності (http://surl.li/sxsc), орієнтованим на забезпечення: студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого, дистанційного і змішаного навчання; підвищення кваліфікацій науково-педагогічних кадрів; інформатизацію освітнього процесу; міжнародного співробітництва.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

П.Прохорчук, В.Белан, Ю.Грищенко, Г.Однорог, К.Яблуновська визначали доцільність відображення в цілях ОНП орієнтації наукових досліджень на вирішення практичних завдань професійної освіти; використання досвіду лабораторій ІПТО; розвитку професійної, кар'єрної, цифрової, підприємницької компетентностей; сприяння розвитку публікаційної активності здобувачів; осучаснення форми подачі інформації про ОНП та ОК; додаванню модуля «навички академічного письма» до дисциплін «Культура українського наукового мовлення» та «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (http://surl.li/syfs; http://surl.li/syfu). З 2020 р. організовано онлайн-комунікацію здобувачів (http://surl.li/tplm), до цілей програми додали: розвиток навичок самоменеджменту, цифрових навичок для підвищення наукометричної активності, підвищення мобільності здобувачів освіти в умовах євроінтеграції, залучення їх до участі у діяльності лабораторій, міжнародній діяльності закладу освіти тощо. Частково було враховано пропозицію В.Белана (http://surl.li/syfs) щодо збільшення кількості годин на педагогічну практику. Аналіз результатів педагогічної практики виявив проблеми теоретичної підготовки здобувачів освіти та акцентував увагу на проблемі відсутності оплати праці керівника педагогічної практики. З огляду на це, у 2018 р. за рахунок годин педагогічної практики було введено спецкурс «Педагогічна майстерність викладача вищої школи».

- роботодавці

Роботодавці рекомендували: розвивати дослідницьку компетентність; забезпечувати наступність у програмах з підготовки магістрів і Phd (http://surl.li/tplq); розвивати інформаційно-аналітичну компетентність, стажувати викладачів і здобувачів у зарубіжних освітніх установах (http://surl.li/tplv; http://surl.li/tpmd), удосконалювати підготовку майбутніх викладачів з урахуванням суспільних вимог до педагога постіндустріального суспільства (http://surl.li/tpmh); готувати здобувачів до постійного саморозвитку, здійснення креативної, автономної і відповідальної дослідницько-інноваційної, науково-педагогічної, проєктної, управлінської та експертно-дорадчої діяльності у сфері професійної освіти, узагальнення і представлення у вітчизняних і зарубіжних наукових виданнях результатів дослідно-експериментальної роботи (http://surl.li/tpmj); наголошували на необхідності використання розробниками ОНП вітчизняного та європейського досвіду підготовки докторів філософії, створення умов для автономності та унікальності ОНП, забезпеченню зв'язку цілей ОНП з цілями реформування системи професійної освіти і навчання; у визначенні загальних та фахових компетентностей керуватися актуальними потребами вітчизняної системи професійної освіти; розвитку в майбутніх докторів філософії цифрових навичок і цифрової культури (http://surl.li/sxod). Для визначення змісту опитування аспірантів було залучено психолога О.Лапу (НУБіП).

- академічна спільнота

Представники академічної спільноти ОНП (М.В.Артюшина, Л.М.Петренко, Г.М.Романова) акцентували увагу на доцільності розвитку тих аспектів ОНП, що визначають її особливість (використання потужного кадрового потенціалу Інституту, врахування у процесі добору форм і методів роботи досвіду наукової, експериментальної, інноваційної освітньої діяльності його лабораторій і центрів, включення до ОНП досліджених науковцями Інституту актуальних компетентностей) та унікальність (гармонійне поєднання освітньої і наукової складової, безпосередня участь здобувачів освіти у наукових дослідженнях лабораторій, відкритий доступ до розроблених Інститутом педагогічних інновацій; тісний контакт з експериментальними базами). У 2020 р. враховано пропозиції професорів Г.Романової та О.Антонової щодо уточнення мети ОНП. Викладачі іноземної мови Н.Базелюк та порівняльної професійної педагогіки Л.Пуховська запропонували включити до ОНП ціль «забезпечення європеїзації й інтернаціоналізації освітньої підготовки для розвитку академічної свободи, відповідальності та мобільності, викладач Л.Єршова – ціль "розвиток навичок самоменеджменту для ведення самостійних наукових досліджень та вдосконалення професійної майстерності впродовж життя", професор П.Лузан – ціль «інтеграція освітньої підготовки докторів філософії та наукової діяльності лабораторій і центрів Інституту для забезпечення синергізму наукових досліджень та відповідності їх результатів Цілям стратегії сталого розвитку (посилання)» (22.04.20,

протокол №7).

- інші стейкхолдери

Інші стейкголдери (представники Директорату професійної освіти МОН України, Федерації роботодавців України, Конфедерація роботодавців України, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», Комітету ВР України з питань освіти, науки та інновацій) пропонували відобразити в цілях ОНП важливість розвитку в майбутніх докторів філософії, як науковців і педагогів-дослідників, готовності до: участі в розвитку автономії закладів освіти; впровадження дуальної і дистанційної форми навчання; стрімкої діджиталізації освітнього процесу, проведення інтернет-конференцій та вебінарів; реалізації соціального партнерства; взаємодії з різними стейкголдерами на загальнодержавному, галузевому й корпоративному рівнях; діяльності в умовах технологічних хабів, стартап-інкубаторів; здійснення дистанційного навчання, проєктного менеджменту, кар'єрного консультування; розроблення SMART-комплексів для підготовки майбутніх фахівців; реалізації самостійних практико-орієнтованих досліджень; здійснення наукового керівництва інноваційною освітньою діяльністю ЗП(ПТ)О (http://surl.li/tpmm; http://surl.li/sykq; http://surl.li/tpmj).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Опитування, проведені в межах проєктів програми ЄС Еразмус+ (http://surl.li/tpfx; http://surl.li/tpgt) показали, що людство вступає у період глобального перепрофілювання, що зумовлює запит на висококваліфіковані кадри для модернізації професійної освіти. Цілями ОНП передбачено підготовку фахівців для автономної, мобільної, креативної, відповідальної діяльності та готовності до навчання впродовж життя (ПР 05; 06; 07; 09; 11-13; 15; 18; 19). Ці тенденції активізувалися під час пандемії, що зумовила запит на цифрові навички та комплексне вирішення проблем, здатність до самостійного вирішення завдань в умовах невизначеності; на усвідомлення соціальної відповідальності у процесі професійної діяльності, когнітивної гнучкості та критичного мислення під час формування індивідуальної освітньої траєкторії, що передбачено цілями ОНП та ПР (05-09; 14; 15; 18-20). Аналіз вітчизняного ринку праці за 2018-2020 роки виявив основні тенденції: збільшення рівня безробіття на національному й регіональному рівнях і відтоку педагогічних кадрів до інших видів економічної діяльності, регіонів чи країн без збереження професійного профілю. Для вирішення цієї загальнонаціональної проблеми ОНП ставить задачу формування нової інтелектуальної еліти країни через фокус уваги на компетентностях (ЗК 1; 3-6; ФК 2; 3; 4; 5; 7; 9; 10-15) і ПР (01; 05-15; 19-20), що сприятимуть досягнення майбутніми фахівцями успіху на ринку освітніх послуг. Здобувачі засвідчують відповідність ОНП тенденціям розвитку ринку праці і спеціальності (п.59:http://surl.li/tjqa).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Серед важливих завдань розвитку галузі освіти пріоритетними є інтеграція освіти, науки та бізнесу, сприяння сталому розвитку кадрового потенціалу системи ПО (с.40: http://surl.li/sxod). У цілях ОНП галузевий контекст знаходить підтвердження у гармонізації освітньої й наукової складової підготовки здобувачів, використанні наукового потенціалу лабораторій ІПТО, орієнтації на розвиток у аспірантів компетентностей для здійснення автономної і відповідальної наукової і педагогічної діяльності, вдосконалення професійної майстерності. Відтак, програмних результатах навчання передбачено: практичну зорієнтованість наукової підготовки здобувачів освіти (ПР13), формування в них креативності і готовності до інноваційної діяльності (ПР7; 7; 9), здатності до самоактуалізації, самопрезентації, особистісного та професійного розвитку (ПР 11; 14; 15;18-20).
На основі аналізу програм розвитку систем освіти в областях України виявлено спільні проблеми (старіння кадрового складу, невміння навчатися впродовж життя). Тому у ПР зроблено акцент на підготовку фахівців для закладів освіти різних типів, а також самостійної коучингової, тренінгової, консультативної, експертної діяльності. Передбачено комплекс здатностей, сприятливих для реалізації наукової й педагогічної кар'єри в системі ПО. Відтак, попри те, що в кожному регіоні є ЗВО, здатні надавати вищу освіту третього рівня, на ОНП вступають здобувачі не лише з Києва й області (62%), але й Запорізької (14%), Івано-Франківської (9%) та інших областей України (15%).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Відповідно до п.2.8 "Положення про організацію освітнього процесу" (http://surl.li/teth) враховувався досвід вітчизняних ОНП, за якими готуються Phd за спеціальністю 015 Професійна освіта (ЖДУ ім. І.Франка, Ун-т ім. Альфреда Нобеля (2020), Українська інженерно-педагогічна академія (2019). Вивчалися аналогічні ОНП в Університеті Констанц (Німеччина) за спеціальностями «Філософські науки», «Соціальні науки», «Історичні науки» (http://surl.li/tpoz); в Університеті економіки та бізнесу (Відень, Австрія) за спеціальностями «Соціальні й економічні науки», «Законодавство в бізнесі» (http://surl.li/tppc). У ході проєкту Erasmus+ проведено експертне оцінювання навчальних планів ЗВО (http://surl.li/tpgd; http://surl.li/tpgf), здійснено порівняльний аналіз навчальних планів України й зарубіжжя (http://surl.li/tpga). У діючій ОНП актуалізовано: соціальні навички (ПР15-19), критичне мислення (ПР07; ПР09), ініціативність і відповідальність (ПР18), інноваційні технології навчання (ПР13) і спілкування (ПР15), дослідницька (ПР: 01; 04; 07; 09; 11; 12), професійна (ПР06; 07; 13; 19) і цифрова (ПР20) компетентності. Зміст вивчених ОНП сприяв формуванню оптимального стилю й логіки опису структурних компонентів ОНП ІПТО, що не дублює аналогічні програми, орієнтуючись на завдання модернізації вітчизняної системи ПО через визначені власні цілі. Її конкурентоздатність забезпечується особливістю, унікальністю, оптимальним комплексом ОК, форм, методів і обсягів роботи, зручних для здобувачів освіти з досвідом діяльності в системі ПО.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) на момент розроблення ОНП відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені в ОНП програмні результати на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти згідно ЗУ «Про вищу освіту (ст. 5) відповідають вимогам восьмого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій (НРК), що передбачає надання концептуальних знань у галузі професійної освіти, формування спеціалізованих умінь і навичок, належну комунікацію, відповідальність і автономію. Це відображено у: меті ОНП (підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних наукових і науково-педагогічних працівників, здатних до креативної, автономної і відповідальної інноваційно-дослідницької, науково-педагогічної, проєктної, управлінської та експертно-дорадчої діяльності у сфері професійної освіти, готових до виконання та успішного захисту самостійного наукового дослідження з подальшою їхньою інтеграцією у світовий науково-освітній простір задля підвищення іміджу вітчизняної професійної освіти), програмних результатах, що передбачають: знання (теорії педагогіки, психології та методики викладання; дослідницьких парадигм, стратегій і процедур дослідження; основних концепцій і моделей освіти; основ застосування елементів теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності), уміння та навички (самостійного планування і проведення досліджень, інтерпретації, узагальнення та оприлюднення їх результатів; постійного вдосконалення професійних знань, умінь, навичок та педагогічної майстерності; критичного використання наукових теорій; здійснення пошуку інформації; застосування педагогічних інновацій у практичній діяльності), якісну комунікацію (представлення результатів своєї роботи в усній та письмовій формі як українською, так і іноземною мовою; формування комунікаційної стратегії з суб'єктами взаємодії, застосування демократичних технологій прийняття колективних рішень, використання ефективних стратегій спілкування; етичного ведення наукових дискусій); відповідальність та автономію (формування програм самовдосконалення і саморозвитку, виявлення ініціативності та соціальної відповідальності за результати прийняття стратегічних освітніх рішень).
До ОНП включено матрицю відповідності компетентностей дескрипторам НРК («знання», «уміння/навички», «комунікація»» «відповідальність і автономія») та матрицю відповідності програмних результатів навчання програмним компетентностям, що унаочнює співвідношення між результатами і дескрипторами. Відповідно до визначених в ОНП програмних компетентностей і результатів навчання у робочих навчальних програмах навчальних дисциплін у п. 2 «Мета і завдання навчальної дисципліни» результати вивчення кожної дисципліни конкретизовано відповідно до дескрипторів НРК, зокрема окрім знань та вмінь визначено складову результатів «соціальні навички» (soft-skills), до якої включено комунікацію, автономність і відповідальність.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

30

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

10

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Основний фокус ОНП – набуття випускниками навичок для успішної наукової і науково-педагогічної кар'єри, досягнення чого передбачено всіма складовими предметної області ОНП. Для перевірки відповідності змісту ОНП заявленій у ній предметній області застосовувався матричний аналіз, що дав змогу встановити взаємозв'язки між усіма ОК та розробити алгоритм послідовності їх викладання. Відповідними ОК забезпечуються всі заявлені в ОНП об'єкти вивчення: філософські, методологічні та методичні основи професійної освіти (ОК01, ОК02, ОК09; ВБ1.03); інноваційні освітні процеси, технології і методи навчання (ОК03; ОК11; ВК1.02; ВК1.02а); творчий розвиток і професійна кар'єра (ОК05; ОК07; ОК12; ОК13; ВК1.03а; ВК1.04; ВК1.04а); порівняльна професійна педагогіка (ОК04; ОК10); інноваційне освітнє середовище (ОК08); стандартизація професійної підготовки (ВК1.01; ВК1.05; ВК1.05а); дослідницька та науково-педагогічна діяльність (ОК06; ВК1.01а). Цілі навчання забезпечуються відповідними ОК, ЗК, ФК та ПР. Наприклад, досягнення цілі 1 досягається завдяки обов'язковим ОК (01, 02, 05, 06, 09, 10) і

поглиблюється вибірковими (ВБ1.01, ВБ1.04), що покликані формувати загальні (1, 3, 7) та фахові (1, 3, 4, 6, 13, 15) компетентності, сприяючи досягненню відповідних ПР (01-04, 06, 07, 09, 15, 17, 19). Теоретичний зміст предметної області становлять філософські, загальнонаукові й конкретнонаукові знання для формування ЗК та ФК спеціальності: з теорії й методології наукового пізнання (ЗК1, ФК1, ФК3,); принципів і методів наукового дослідження та їх практичного застосування (ЗК2, ФК2, ФК4); освітніх інновацій (ФК2); основ сучасної наукової комунікації (ЗК6, ЗК7, ФК8) інформаційних технологій (ФК5). Перелік ОК та обсяг кредитів на їх опанування дають змогу сформувати всі заявлені в ОНП компетентності. Наприклад, цілісне бачення наукових та професійних феноменів на філософському, загальнонауковому та конкретнонауковому рівнях, критичність і гнучкість мислення, креативність, здатність генерувати й автономно реалізовувати етично зважені наукові та професійні ідеї формують у здобувачів освіти ОК01, ОК02, ОК06, ОК09, ОК10; оволодінню прикладними методами, методиками і технологіями, розвитку інструментальних здатностей, покликаних економити часові, інтелектуальні та емоційні ресурси для створення, представлення, використання й популяризації результатів наукової та освітньої діяльності, розвивати дослідницьку компетентність, удосконалювати педагогічну майстерність сприяють ОК03, ОК07, ОК08, ОК11, ВК1.02а; формування комунікативних навичок, здатності спілкуватися в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою, представляючи в усній та письмовій формі власні ідеї й результати державною та однією з іноземних мов забезпечують ОК04, ОК05.
В ІПТО ОНП за суміжними предметними областями (спеціальностями) не реалізуються.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

В ІПТО формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується “Положенням про організацію освітнього процесу…” (http://surl.li/teth), відбувається з урахуванням результатів опитувань здобувачів (п.66: http://surl.li/tjqa) і відображається в індивідуальних навчальних планах студентів, що містять інформацію про перелік і послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження, типи індивідуальних завдань, систему оцінювання. Студенти самостійно обирають вибіркові дисципліни, місце проходження практики, тематику завдань самостійної роботи, теми повідомлень і рефератів у межах вивчення навчальних дисциплін. Використовуються елементи дистанційної освіти, що дає здобувачеві змогу вибирати зручний темп навчання, економити час, поєднувати навчання з роботою. З метою індивідуалізації освітнього процесу викладачами розроблено силабуси (http://surl.li/tben) навчальних дисциплін та їх відео-презентації (http://surl.li/tbeo), що допомагають зробити свідомий вибір дисциплін відповідно до своїх наукових і професійних інтересів. Розвитку індивідуальної освітньої траєкторії студентів сприяють також планові позааудиторні заняття. За результатами опитування здобувачів (пп.66, 68-79: http://surl.li/tjqa) з’ясовано, що вони активно використовують процедури й механізми формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до положення “Про реалізацію права здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії на вільний вибір навчальних дисциплін…» (http://surl.li/tobf) в ІПТО системно проводиться опитування щодо обрання здобувачами вибіркових навчальних дисциплін (накази №53/1-ОД від 22.10.2018, №31/1-ОП від 15.10.19, № 77/3-ОП від 10.10.20). Процедурі вибору здобувачами навчальних дисциплін передує їх ознайомлення з порядком, термінами, особливостями запису на вивчення навчальних дисциплін (п.3.1). Кожен здобувач обирає дисципліни відповідно до своїх наукових інтересів і теми власного наукового дослідження загальним обсягом 10 кредитів, повідомляючи про свій вибір письмовою заявою, а з 2020 р. шляхом заповнення онлайн-форми (http://surl.li/trmr) Вибір аспірантів фіксується в індивідуальних навчальних планах, що є підставою для організації освітнього процесу за вибірковими навчальними дисциплінами (п.4). За погодженням із науковим керівником та викладачами вибіркових дисциплін здобувачі І-ІІІ року навчання можуть відвідувати інші навчальні дисципліни: факультативи, семінари, вебінари, лекції та ін., не передбачені навчальним планом п.7 (анкетування, п.68; 70: http://surl.li/tjqa), і йому можуть зараховуватися окремі види робіт, виконані поза межами планової дисципліни, якщо їх зміст відповідає змісту планової дисципліни (п.3.4).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здійснюється на основі “Положення про організацію освітнього процесу…” (http://surl.li/teth) та регламентується “Положенням про проведення практики здобувачів ступеня доктора філософії…” (http://surl.li/tjmx). Мета практичної підготовки відповідає цілям ОНП і передбачає формування умінь і навичок для: здійснення етичної, автономної і відповідальної наукової і професійної діяльності та освітнього менеджменту; якісного оприлюднення наукових результатів; підвищення рівня публікаційної активності та іміджу педагога-науковця. Загальну науково-практичну підготовку забезпечують нормативні й вибіркові дисципліни: ОК 11 (проведення наукової дискусії щодо педагогічних технологій; підготовка і презентація власної педагогічної інновації); ОК 06 (підготовка програми педагогічного експерименту, оприлюднення результатів у формі наукової статті); ОК 04 (виконання перекладу опису власної інновації іноземною мовою); ВК1.01а (оформлення власної педагогічної інновації для публікації в наукометричному виданні); ВК 1.01 (підготовка документів для отримання авторського свідоцтва на твір). Так системно забезпечується реалізація Цілі 3 (навички інноваційної діяльності), цілі 4 (навички якісного оприлюднення наукових результатів), цілі 5 (навички ведення самостійних наукових досліджень). Навчальним планом відводиться 3 кредити ЄКТС на проходження педагогічної практики. В ІПТО є повне забезпечення програмами, методичними рекомендаціями і базами для проходження практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних

навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

НРП і силабуси передбачають формування у здобувачів певної групи соціальних навичок. Водночас найбільш орієнтованими на їх формування є такі освітні компоненти, як: "Психологія і методика викладання у вищій школі", "Управління науковими і освітніми проектами", "Іноземна мова за професійним спрямуванням", "Культура українського наукового мовлення", "Іміджелогія та етика педагогічної діяльності", "Менеджмент у професійній освіті", "Консультування з розвитку професійної кар'єри", "Педагогічна майстерність викладача вищої школи (спецкурс)" та ін. Для цього використовуються відповідні форми й методи: конкурси, ігри, тренінги, ситуативне навчання, case-study, проектне навчання, творчі завдання, презентації творчих ідей, тощо. Так, ВК1.03а має формувати такі соціальні навички: комунікація (згідно ПР 09 – критично мислити, аналізувати, інтерпретувати, узагальнювати результати науково-дослідницької діяльності; ПР 15 – формувати етичну комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації); автономність та відповідальність (згідно ПР 18 – виявляти ініціативу й соціальну відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень; ПР 19 – визначати рівень особистісного і професійного розвитку, формувати програми самовдосконалення і саморозвитку, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності). Ці ПР відповідають цілям 3 та 5 ОНП.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт для спеціальності 015 Професійна освіта третього (науково-освітнього) рівня відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОНП з фактичним навантаженням здобувачів освіти 1-2 р.н. розраховується у кредитах ЄКТС відповідно до п.2.6. "Положення про організацію освітнього процесу..." (http://surl.li/teth). Обсяг 1 кредиту ЄКТС становить 30 год., з них не менше 27% – аудиторні заняття, 50-73%. – самостійна робота. Загальний бюджет навчального часу аспірантів ОНП – 40 кредитів ЄКТС (1200 год.), з яких обсяг аудиторних занять – 360 год., а самостійної роботи – 840 год. Співвіднесення годин, відведених на аудиторні заняття та самостійну роботу, відображене в робочих навчальних програмах та силабусах кожної дисципліни. З огляду на специфіку здійснення освітньої діяльності науковою установою, що полягає у поєднанні науковими співробітниками Інституту функцій виконання бюджетних наукових досліджень з викладанням навчальних дисциплін за ОНП, та з метою оптимізації часових витрат аспірантів, пов'язаних із підготовкою власних наукових досліджень, аудиторні заняття проводяться протягом двох тижнів упродовж кожного з перших п'яти семестрів. Граничне тижневе аудиторне навантаження в ці тижні не перевищує 40 годин, оскільки на цей період не планується самостійна робота здобувачів і позааудиторні заходи. При проведенні анкетування обов'язково виявляється позиція здобувачів щодо задоволеності відсотковим співвідношенням між аудиторною та самостійною роботами (п.78, 79: http://surl.li/tjqa).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому: http://surl.li/tobv
Документи для вступу: http://surl.li/tfkp

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Особливості ОНП (спрямованість її змісту на з'ясування актуальних проблемних питань професійної освіти і навчання й пошук конструктивних способів і механізмів їх розв'язання; поєднання освіти й науки у підготовці педагогів і дослідників інноваційного типу) враховано в Правилах прийому на навчання в аспірантуру ІПТО, зокрема: для здобуття ступеня вищої освіти доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» приймаються на конкурсній основі особи, які здобули ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка; конкурсний відбір вступників зорієнтований на перевірку вхідних компетентностей, необхідних для навчання на ОНП і передбачає: а) іспит зі спеціальності 015 Професійна освіта; б) іспит з англійської (німецької) мови; в) презентацію дослідницької пропозиції чи досягнень (http://surl.li/tnzu). Дослідницька пропозиція відображає мотиваційну готовність здобувача до навчання, демонструє спрямування його наукових та освітніх інтересів і їх відповідність тематиці ОНП щодо забезпечення якості професійної та фахової передвищої освіти. Зміст вступного іспиту "Професійна освіта" безпосередньо

відтворює взаємозв'язок зі змістом ОНП, що конкретизовано питаннями екзаменаційних білетів. Програмою вступного іспиту "Іноземна мова" враховано професійно орієнтовані тексти для перевірки усного мовлення (http://surl.li/tnzw).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється пп.13, 26, 35 "Положення про підготовку докторів філософії в ІПТО НАПН України" (http://surl.li/toan), п.7.2 "Правил прийому на навчання…" (http://surl.li/tnzu) та договорами з закладами вищої освіти, що передбачають можливість зарахування результатів навчання здобувачів освіти, отриманих шляхом відвідування окремих освітніх компонентів ОНП закладів-партнерів. За погодженням із науковим керівником та науковцями, які забезпечують викладання вибіркових дисциплін, здобувачі І-ІІІ року навчання можуть відвідувати навчальні дисципліни (на факультативах, семінарах, вебінарах, лекціях), не передбачені навчальним планом, що можуть зараховуватися як окремі види робіт, виконані поза межами планової дисципліни, якщо їх зміст відповідає змісту планової дисципліни (п.3.4 "Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії на вільний вибір навчальних дисциплін…" (http://surl.li/tobf). Поінформованість здобувачів освіти забезпечується висвітленням даної інформації на сайті ІПТО в розділах "Інформація для вступника" та "Нормативні документи" (http://surl.li/tbdx).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У червні 2018 р. Вченою радою ІПТО (протокол №7 від 25.06.18) було визнано диплом про вищу освіту (магістр), виданий вступнику Ю.А.Грищенку Академією міжнародних наук у м. Лодзі (Республіка Польща) і допущено до складання вступних іспитів в аспірантуру ІПТО. У 2020 р. сертифікати Глухівського національного педагогічного університету ім. О.Довженка про участь у семінарі "Методика викладання європейської інтеграції", що відбувся в рамках проєкту Еразмус+ напряму ім. Жана Моне «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність» (15.12.20)" аспірантів А.Волошина та Н.Заслоцької було зараховано при вивченні ОК03 "Психологія і методика викладання у вищій школі" (тема 22 "Методика викладання у вищій школі: європейський вимір"). Така сама практика застосовується і щодо сертифікатів, отриманих на позааудиторних заходах ІПТО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються п.35 "Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії…", п.3.4 "Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії на вільний вибір навчальних дисциплін…)" (http://surl.li/tobf) та окремими договорами з закладами вищої освіти, що передбачають з метою розвитку академічної мобільності та забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії упровадження практики взаємного відвідування заходів неформальної освіти (гостьові лекції, позааудиторні заходи), що можуть зараховуватися за згодою наукових керівників та викладачів конкретних навчальних дисциплін. Поінформованість про це здобувачів освіти забезпечується висвітленням даної інформації на сайті ІПТО в розділі "Нормативні документи" (http://surl.li/tbdx), на першому курсі на ознайомчих вебінарах Ради молодих учених,викладачами на початку вивчення кожної дисципліни.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

У вступній кампанії не було абітурієнтів, які могли скористатися цією можливістю.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Особливості викладання і навчання викладені в ОНП (п.5) і передбачають проблемно-орієнтований стиль викладання з дотриманням логічної послідовності ОК, що визначалася шляхом матричного аналізу й відображена в алгоритмі (рис.1). Форми навчання наведені в п.6 "Положенні про організацію освітнього процесу…" (http://surl.li/teth). Навчання може здійснюватися за очною, дистанційною та змішаною формами (навчальний план, робочі програми, силабуси) і передбачає: аудиторну і самостійну роботу, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекція, практичні й семінарські заняття, консультації, самостійна робота, педагогічна практика, наукові семінари й вебінари. Положенням (п.6.3; 6.6) передбачено право викладачів використовувати й інші форми освітнього процесу та обирати відповідні види навчальних занять і методи. На лекціях надається інформація теоретико-методологічного характеру для досягнення ПР 01; 04; 09; семінари сприяють отриманню ПР 02; 03; 06; 16; практичні заняття – ПР 07; 09; 14; 17; 20; самостійна робота – ПР 05; 08; 10; 11; 12; 19; 20; педагогічна практика – ПР 13; 15; 18; наукові семінари й вебінари – ПР 06; 11; 14; 16; 20; контрольні заходи передбачають перевірку кожного заявленого в робочій програмі ПР. Мета й цілі ОНП зумовлюють переважання в освітньому процесі проблемно-розвиваючих методів викладання (Положення, п.6.4) та дослідницьких методів

навчання (визначені в кожній робочій програмі).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід покликаний долати недоліки сучасної вищої освіти, сприяти розвитку самостійності, автономності, відповідальності і конкурентоспроможності випускників. Уникненню «масовізації» навчання сприяє оптимальний ліцензований обсяг здобувачів (15 ос.), відібраних за критерієм вмотивованості у науковій і викладацькій діяльності. В навчальному плані оптимізовано пропорції між аудиторною і самостійною роботою, складено зручний графік навчання, в робочих програмах використано завдання дослідницького, творчого характеру. Для їх виконання ОНП (п.5) передбачено домінування проблемно-орієнтованих методів викладання, інтерактивних і дослідницьких методів навчання. Для підвищення конкурентоздатності випускників використовуються: педагогічна взаємодія з науковими керівниками і вченими Інституту через інтегрування аспірантів у діяльність лабораторій; залучення до їх консультування керівників наукових шкіл через проведення наукових семінарів і вебінарів. Підвищення впливу аспірантів на організацію освітнього процесу відбувається через їх анкетування, сприяння діяльності Ради молодих учених, включення її представників до Вченої ради Інституту, розгляд пропозицій здобувачів освіти на засіданнях кафедри. На період карантину організовано дистанційну форму навчання та онлайн-консультування, через е-бібліотеку Інституту забезпечено онлайн доступ до базової навчальної літератури (http://surl.li/tlim). Анкетування здобувачів (п.80: http://surl.li/tjqa) свідчить про їх задоволеність навчанням.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип свободи педагога щодо вибору методів навчання й викладання закріплено в “Кодексі наукової і педагогічної етики працівників і здобувачів ІПТО НАПН України” (http://surl.li/tpsy) (пп.1; 3.5) та “Положенні про організацію освітнього процесу” (http://surl.li/teth) (пп.6.3; 6.5), яким ще передбачено право здобувача на формування індивідуального плану наукової роботи (п.4.2). Студенти мають також право на вільний вибір дисциплін (http://surl.li/tobf) у межах ОНП. Рішенням кафедри (протокол № 2 від 03.10.2019) педагоги, будучи вільними у виборі форм і методів викладання, зобов’язані, однак, враховувати специфіку змісту ОК. Студенти вільно обирають теми дисертацій з урахуванням власних наукових інтересів і потреб професії, презентуючи їх як авторську дослідницьку пропозицію (п.7.9 “Правил прийому на навчання” (http://surl.li/tnzu). Робочі програми дають здобувачам змогу під час підготовки самостійних завдань вільно обирати теми, узгоджуючи їх з проблематикою власного дослідження, і зараховувати оприлюднені на конференціях, семінарах, вебінарах підготовлені тези, статті, презентації. Для поглибленого вивчення ОК підготовлені аспірантами інновації можуть апробовуватися в межах експериментів лабораторій Інституту (п.2.4: http://surl.li/teth).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація про цілі, зміст та очікувані результати міститься в ОНП, у робочих навчальних програмах (http://surl.li/tbem) і силабусах (http://surl.li/tben) зазначаються, крім того, критерії оцінювання певних програмних результатів, що визначаються “Положенням про організацію освітнього процесу” (п.7: http://surl.li/teth) та “Положенням про екзамени й заліки” (http://surl.li/tjmm). Ці документи є у вільному доступі на сайті Інституту, тому абітурієнти мають змогу ознайомитися з ними ще до вступу. Ознайомча інформація щодо нормативної бази ОНП надається завідувачем кафедри та адміністрацією на першій зустрічі зі здобувачами. З 2020 р. для першокурсників Радою молодих учених запроваджено серію вебінарів “Дорожня карта першокурсника”(http://surl.li/tptw), де обговорюються можливі проблеми та шляхи їх вирішення. Інформація щодо цілей, змісту, результатів, критеріїв і строків оцінювання конкретизується викладачами на початку вивчення кожного ОК, перед виконанням конкретних завдань, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю. У період карантину такі бесіди зі здобувачами проводяться на консультативних вебінарах через Систему дистанційного навчання (https://e-learning.org.ua/) та Microsoft Teams (http://surl.li/tadn). Оптимальна кількість здобувачів освіти (до 15 ос.) дає також змогу повідомляти потрібну інформацію е-поштою, через мобільний зв’язок та соцмережі. Про ефективність запровадженої системи інформування здобувачів освіти свідчать результати їх опитування (п.п.69,71: http://surl.li/tjqa).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Відповідно до ОНП основною задачею здобувача освіти є підготовка і захист власного дисертаційного дослідження, що потребує гармонізації освітньої і наукової складових підготовки майбутніх докторів філософії. Для формування науково-дослідницьких навичок аспіранти прикріплюються до лабораторій ІПТО, проблематика яких є дотичною до наукових досліджень здобувачів (п.2.4 “Положення про організацію освітнього процесу” (http://surl.li/teth). Це залучає здобувачів до виконання наукових тем, проведення експериментів, участі у наукових заходах з питань професійної освіти. Тому аспіранти беруть участь у всіх конференціях ІПТО, проведенні тренінгів (Є.Горбан (http://surl.li/tpuc), П.Прохорчук (http://surl.li/tpue), Г.Однорог (http://surl.li/tpug); робочих групах ІПТО з розроблення професійних стандартів (Є.Горбан) (№15/1-ОД від 20.02.19 р.), підготовці законопроєктів (Р.Недашківський), конкурсних фахових комісіях (А.Козак) тощо. Освітня складова побудована таким чином, що всі ОК сприяють підготовці наукового дослідження вже з першого року навчання. Наприклад, робочі програми з ОК06 «Методика наукових педагогічних досліджень», ОК02 «Методологія наукових педагогічних досліджень» містять

завдання з визначення аспірантами наукового апарату власного дослідження, методологічних підходів до розв'язання наукових завдань, діагностувального інструментарію для оцінювання рівнів сформованості досліджуваних феноменів, розроблення методики проведення педагогічного експерименту тощо; ОК10 «Порівняльна професійна педагогіка» допомагає імплементувати компаративний аспект у структуру і зміст власної дисертації; ОК04 «Іноземна мова за професійним спрямуванням» містить завдання з перекладу наукових статей, підготовки виступів і презентацій, написання анотацій дисертаційного дослідження іноземною мовою; ОК05 «Культура українського наукового мовлення» забезпечує написання та оформлення наукових статей і тез із дотриманням правил і норм сучасного наукового стилю; ОК08 «Інформаційно-комунікаційні технології в наукових педагогічних дослідженнях» готує здобувачів до самостійного проведення онлайн-анкетування, тестування, статистичної обробки емпіричних даних, створення наукометричних профілів, реалізації онлайн-комунікації з вітчизняними та зарубіжними виданнями та фахівцями; ВК1.01а «Публікаційна активність і наукометричні бази даних» спрямована на набуття аспірантами навичок написання статей до видань, віднесених до наукометричних баз WoS та Scopus. У підготовці докторів філософії активно використовуються розроблені в лабораторіях ІПТО педагогічні інновації (http://surl.li/sxse), наукові праці (http://surl.li/sxsz), підготовлені в межах наукових тем, результати експериментів всеукраїнського рівня (http://surl.li/teti), а також розміщені на сайті ІПТО бази авторефератів (http://surl.li/tpuk) і дисертацій (http://surl.li/tjte), захищених у спецраді ІПТО.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу..." (2.10) та "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ..." (п.2.3), зміст ОК, відображений у робочих програмах навчальних дисциплін, може оновлюватися викладачем щорічно з урахуванням результатів моніторингу ОНП (фокус-групи, анкетування, висновки конференцій та семінарів, зауважень і рекомендацій стейкхолдерів тощо). Відповідальною за проведення моніторингу є випускова кафедра. Передбачено, що в окремих випадках, за рішенням кафедри і вченої ради, робочі програми можуть затверджуватися на термін до п'яти років, а щорічні оновлення оформлятися у вигляді додатків до них. Викладач може ініціювати оновлення програм на кафедрі та вченій раді ІПТО, як інституції, першочергово зацікавленій у забезпеченні якості освіти. Сучасні практики та наукові досягнення, варті використання в освітньому процесі, визначаються викладачами і затверджуються кафедрою на основі врахування результатів останніх науково-педагогічних досліджень, аналізу вітчизняного законодавства, зарубіжного досвіду функціонування систем професійної освіти і навчання, аналітичних матеріалів МОН України, матеріалів комітету ВР України з питань освіти, науки та інновацій тощо. Оновлення викладачами змісту ОК відбувається також з урахуванням педагогічних інновацій (http://surl.li/sxse), розроблених лабораторіями ІПТО. Наприклад, до змісту ОК11 "Інноваційні технології в професійній освіті" у 2016 р. було включено результати НД "Вдосконалення особистісно-розвивальних педагогічних технологій у професійно-технічній освіті" (http://surl.li/tpuv), а саме: до теми 6 "Інноваційні педагогічні технології, розроблені в Інституті професійно-технічної освіти НАПН України" було включено питання "Особистісно-розвивальні педагогічні технології у професійній освіті: ознаки, особливості, етапи проектування". У 2018 р. за підсумками НД "Методичні засади розроблення проектних технологій для професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрної, будівельної та автотранспортної галузей" (http://surl.li/tpuw) до даної теми було додано питання "Концепція проектного професійного навчання в закладах професійної освіти", "Методики організації проектної діяльності у ЗП(ПТ)О, розроблення проектних технологій для професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрної, будівельної та автотранспортної галузей та оцінювання результатів їхнього проектного професійного навчання". У 2020 р. до змісту даного ОК за результатами завершеного НД "Проектування системи консультування з професійної кар'єри учнів ПТНЗ" (http://surl.li/tpuy) було додано питання "Технологія мотивації учнів ЗП(ПТ)О до розвитку професійної кар'єри", "Технологія розвитку кар'єрних орієнтацій учнів ЗП(ПТ)О".

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ІПТО (співпраця з зарубіжними ун-тами (http://surl.li/tpvr), участь у міжнародних проектах (http://surl.li/tmgl), діяльність Ради молодих учених (https://bit.ly/3tpJ3AV) тощо) упливає на якість навчання, викладання і наукових досліджень. Більшість викладачів брали участь у міжнародних семінарах у ЗВО Києва (http://surl.li/tmfq), Львова (http://surl.li/tpvm), Івано-Франківська (http://surl.li/tmgf), Валенсії (http://surl.li/tpvn), Відня (http://surl.li/tpvo), вивчали досвід підготовки педагогів у Німеччині (http://surl.li/tpvi), Швейцарії (http://surl.li/tpvj), Австрії та Іспанії (http://surl.li/tmgh). Це дало змогу екстраполювати в РП елементи дидактичних моделей (http://surl.li/tpvi) Німеччини, орієнтованих на формування професіонала й успішної особистості. Ці ідеї відображені в РП до ОК01-03, ОК09-11, ОК13, ВК1.03а, ВК1.04, ВК1.04а. Ці заходи сприяють підвищенню рівня володіння іноземною, науковій і педагогічній кар'єрі (К.Цицюра викладає англійську в КНР, С.Леу запрошена для роботи в Агентство США з міжнародного розвитку USAID, В.Белан працював у Вищій школі ім. Павла Влодковица (Польща). Для ознайомлення здобувачів зі світовими науковими здобутками в галузі професійної освіти і навчання передбачено вивчення ОК 10. Здобувачі мають доступ до: універсальної інформаційної платформи EBSCO Information Services, Google Scholar, Index Copernicus, DOAJ, Web of Science, Scopus.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють

перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи визначають відповідність рівня набутих аспірантами компетентностей, знань, умінь, навичок, способів діяльності, вимогам державних регулюючих документів щодо вищої освіти з даної спеціальності. Відповідно до ОНП у кожній РНП й силабусі представлено: таблиці з матрицями відповідності компетентностей і ПР; змістові модулі, теми яких відповідають зазначеним у РНП програмним результатам; види занять, на яких зазначені теми мають бути вивчені; види активності здобувача, важливі для досягнення очікуваних ПР; методи навчання, за допомогою яких очікується досягнення ПР; методи й форми поточного і підсумкового контролю, підібрані відповідно до визначених у РНП видів і форм роботи та ПР; критерії оцінювання рівня знань; таблиці розподілу отриманих здобувачами балів, шкала оцінювання що використовується в ІПТО та ECTS. При поточному контролі результатів навчання здобувачів під час вивчення дисципліни оцінці підлягають результати навчання, що виявляються через набуті компетентності (знання, уміння, навички тощо) під час роботи на лекційних заняттях, виконання контрольних заходів, захисту завдань самостійної роботи здобувача. Особливої ваги для перевірки досягнення ПР мають завдання дослідницького пошукового творчого характеру, що потребують від здобувача інтеграції відображених у РНП компетентностей. Для здійснення контрольних заходів з кожної навчальної дисципліни розроблено пакет документів, обов'язковою складовою якого є наявність контрольних завдань, в тому числі і різнорівневих, та критеріїв оцінювання. Різнорівневі завдання містять тестові питання, завдання на відтворення конкретної навчальної інформації з наведенням практичних прикладів, тобто практичного застосування отриманих знань, питання проблемного характеру, що дає можливість проаналізувати конкретну ситуацію, визначити її складники та показати шляхи її вирішення. Використовується поточний контроль, підсумкова атестації. Поточний контроль здійснюється на практичних і семінарських заняттях. Атестація проводиться після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля для визначити рівня знань з усіх видів аудиторної і самостійної роботи. Форми й методи проведення атестації розробляються викладачем, проводяться у вигляді тестування, письмової роботи, доповіді, презентації, представлення результатів експерименту тощо. Засвоєння програмного матеріалу змістових модулів вважається успішним, якщо рейтингова оцінка його становить не менше, ніж 50 балів за 100-бальною шкалою. Підсумкова атестація включає атестацію здобувачів: семестрову (екзамен, залік) та державну.Заліки для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії можуть проводитись за різними формами, що найбільше відповідають специфіці навчальної дисципліни (наприклад, письмова контрольна робота, презентація дослідницьких ідей, наукове/творче есе, методична розробка тощо), за умови зазначення форми заліку в робочій навчальній програмі та силабусі.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість контрольних заходів і критеріїв оцінювання визначається заходами кількох рівнів: законодавчого (дотримання чинного освітнього законодавства України), адміністративного (наявність в ІПТО власної системи нормативно-правових документів та її доступність), особистісного (конгруентність професійної поведінки педагогів). Оцінювання навчальних досягнень визначається положеннями, обговореними стейкхолдерами ОНП, затвердженими вченою радою й оприлюдненими на сайті ІПТО: про організацію освітнього процесу (п.7; п.10.2.2), про екзамени та заліки (п.2), про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. Питання контролю відображені в РНП (http://surl.li/tbem) і силабусах (http://surl.li/tben), розглядаються на зустрічах здобувачів з адміністрацією, викладачами на початку вивчення кожного ОК, перед виконанням конкретних завдань, перед проведенням підсумкового контролю. Об'єктивність оцінювання забезпечується присутністю завідувача кафедри на заходах підсумкового контролю. Для з'ясування чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень проводитяться опитування здобувачів, результати яких свідчать про задоволення останніх розробленою системою контролю (п.63:http://surl.li/tjqa; http://surl.li/troz).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів: на початку семестру під час настановчої сесії, на першому занятті з дисципліни; через оприлюднення на сайті ІПТО розкладу занять (http://surl.li/tpuf) і графіків позааудиторних заходів (http://surl.li/tacu), силабусів (http://surl.li/tben) і практики (http://surl.li/tpuj). «Положенням про екзамени та заліки…» (п. 3.6) передбачається, що здобувачам заочної форми навчання перед сесією завчасно мають надсилатися довідки-виклики встановленого зразка; у разі внесення змін до графіку навчання щодо дати проведення екзаменів і заліків координатор освітньої підготовки інформує усіх учасників освітнього процесу зі змістом цих змін (п.4.2); для підготовки до кожного екзамену і заліку передбачено не менше одного дня (п.4.3). Про зміни в розкладі занять чи іншу інформацію здобувачів можуть повідомляти телефоном, е-поштою, через чат-групу у Viber та групу в додатку Microsoft Teams у Microsoft Office 365. Для вирішення робочих питань з контролю знань, викладачі і студенти самостійно вибирають зручний для всіх спосіб комунікації. Інформація про дату, час і місце проведення заліків та екзаменів оприлюднюється на офіційному сайті ІПТО та дублюється завідувачем кафедри електронною поштою. В ІПТО не виникало проблем з інформуванням здобувачів щодо форм і строків різних видів контролю. Студенти вважають систему оцінювання знань у межах ОНП зрозумілою і прозорою (п.63: http://surl.li/tjqa ; http://surl.li/troz).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти для спеціальності 015 "Професійна освіта" третього освітньо-наукового рівня (доктор філософії) був відсутній. Тому атестація здобувачів здійснювалася на основі внутрішніх документів (http://surl.li/tpua), розроблених відповідно до Постанови КМ України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)»

(2016, зі змінами 2019) , де визначено, що процедура атестації здобувачів PhD здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. В ІПТО є постійно діюча спеціалізована вчена рада Д26.458.01 (за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти), започатковано захисти дисертацій докторів PhD на разових спеціалізованих учених радах (http://surl.li/tbos). Відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу…" (http://surl.li/teth) контроль за виконанням індивідуального навчального плану здобувача здійснюють науковий керівник і зав.кафедри (п.3.5), а індивідуальних планів наукової роботи – керівник і зав.лабораторії (п.4.5). Участь лабораторій у контролі за виконанням наукової складової ОНП визначається також п.22 "Положення про підготовку здобувачів вищої освіти." (http://surl.li/toan). Узагальнює результати виконання обох індивідуальних планів атестаційна комісія, що створюється наказом директора і висновки якої затверджуються рішенням вченої ради.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура допуску здобувачів вищої освіти до екзаменаційних сесій, порядок складання екзаменів і заліків та оскарження їх результатів визначаються "Положенням про екзамени та заліки…" (http://surl.li/tjmm). Характеристика контрольних заходів викладена в п.7 "Положення про організацію освітнього процесу" (http://surl.li/teth) та п.3 "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти…" (http://surl.li/tjmp). Вимоги до представлення в програмах робочих дисциплін критеріїв і засобів оцінювання знань викладені у п.3.5 "Положення про навчально-методичні комплекси…" (http://surl.li/tjmt). Спеціальними положеннями визначаються: процедура оцінювання результатів практики (п.5: http://surl.li/tjmx), контролю та самоконтролю самостійної роботи студентів (п.2.4: http://surl.li/tjmv). Ці документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Крім того, описані в них процедури контролю доводяться до здобувачів на початку навчання в усних бесідах з адміністрацією, на початку кожного семестру – на консультаціях з завідувачем кафедри, на початку вивчення кожної дисципліни пояснюються викладачами. Результати опитування студентів (п.63: http://surl.li/tjqa; http://surl.li/troz) засвідчують їхнє позитивне ставлення до організованої системи контролю.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання екзаменаторами навчальних досягнень студентів забезпечується регламентацією дій усіх суб'єктів освітнього процесу. Відповідно до "Положення про екзамени та заліки" (http://surl.li/tjmm) екзамени (п.4.6) та залік із педагогічної практики (4.25) приймає викладач дисципліни/ керівник практики за участю (за потребою) завідувача кафедри або гаранта ОНП ; відомість обліку успішності у день проведення екзамену/заліку (не пізніше першої половини наступного дня) подається на кафедру (п.4.23); комплексний підсумковий екзамен приймає екзаменаційна комісія, склад якої визначається наказом директора (4.26); екзамени й заліки можуть відвідувати директор, заступники, завідувач кафедри, співробітники, уповноважені на це наказом директора (4.27). "Положення про організацію освітнього процесу" (п.7.4: http://surl.li/teth) визначає нормативні документи, до яких включено питання запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій. Відповідно до "Положення про екзамени та заліки" спірні питання щодо складання заліків чи екзаменів вирішуються екзаменатором спільно із завідувачем кафедри (п.3.5) або апеляційною комісією (п.4.28). Для запобігання і врегулювання конфліктів розроблено "Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій" (http://surl.li/tjqi), яким передбачено можливість створення Групи з етичних питань (п.2.3), прописаний чіткий порядок дій у разі виникнення конфліктних ситуацій (п.4). В ІПТО ситуацій, які б потребували створення такої групи, не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначається "Положенням про екзамени і заліки" (http://surl.li/tjmm): здобувач, який має заборгованість з 1-2 дисциплін може ліквідувати її відповідно до спеціального графіка (п. 8.1); повторне складання іспитів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, рішення якої є остаточним (п.8.3); остаточний термін ліквідації академзаборгованості за результатами зимової сесії – не більше місяця з початку весняного семестру, за результатами літньої – не пізніше місяця після її закінчення (7.4); повторне складання екзамену з метою отримання більш високої оцінки у період екзаменаційної сесії не допускається; така можливість може бути надана здобувачу за наказом директора Інституту в післясесійний період лише в останньому навчальному семестрі (за відсутності оцінок "задовільно" за попередні роки навчання) і не більше, ніж з однієї навчальної дисципліни (п.4.24). Відповідно до "Положення про академічну доброчесність" (http://surl.li/tjqp) за порушення академічної доброчесності рішенням вченої ради здобувачам може бути призначено повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо) або повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми (п.5.2.). За період реалізації ОНП не було необхідності застосовувати вказані правила.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до "Положення про екзамени і заліки…" (http://surl.li/tjmm) здобувач освіти має право оскаржити процедуру і результати контрольних заходів (п.6) у день оголошення результатів відповідною заявою на ім'я директора Інституту, який для цього формує і скликає апеляційну комісію і проводить її засідання не пізніше наступного дня після її подання. Процедура апеляції описана в п.6.3-6.7 даного Положення. Етичні питання, пов'язані з оцінюванням результатів навчання, уповноважена розглядати Група з етичних питань, діяльність якої

регламентується пп.2.3; 4 “Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій”(http://surl.li/tjqi). Згідно з п. 5.4 “Положення про академічну доброчесність…” (http://surl.li/tjqp), аспірант має також право оскаржити рішення про притягнення його до академічної відповідальності за порушення правил академічної доброчесності, що вплинули на результати оцінювання результатів навчання, шляхом звернення до апеляційної комісії чи суду. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОНП не виникало. При цьому, здобувачі позитивно оцінюють умови, створені в ІПТО для вирішення конфліктів, пов’язаних із оцінюванням результатів контрольних заходів (пп.63,64: http://surl.li/tjqa).

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основними документами, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є: Стратегія розвитку освітньої діяльності ІПТО НАПН України (на 2018-2025 роки) (с.6: http://surl.li/sxsc), “Положення про академічну доброчесність в ІПТО НАПН України» (http://surl.li/tjqp), “Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти…” (пп. 1.7; 8: http://surl.li/tjmp).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Заходи протидії порушенням академічної доброчесності регулюються «Положенням про академічну доброчесність…” (http://surl.li/tjqp). Інструментами протидії порушень академічної доброчесності є: включення положень про відповідальність учасників освітнього процесу за порушення академічної доброчесності до нормативних документів, що регламентують реалізацію освітньої діяльності; створення на сайті ІПТО сторінки “Академічна доброчесність” (http://surl.li/tbdr); підписання першокурсниками Декларації про акдемічну доброчесність (http://surl.li/tdsl); включення тем з академічної доброчесності до змісту навчальних дисциплін; проведення позааудиторних заходів, лекцій запрошених професорів з основ академічного письма (http://surl.li/tacu), коректного використання в наукових роботах інформації з інших джерел для уникнення плагіату, правил бібліографічного опису джерел і цитувань; заходи Ради молодих учених з протидії плагіату (http://surl.li/tjta); перевірка всіх наукових робіт на наявність плагіату та їх розміщення на сайті ІПТО; організація публічного захисту наукових робіт (проектів). Наприклад, за допомогою програмного засобу UNICHECK проводиться обов’язкова перевірка на плагіат: усіх статей, що подаються до наукового фахового журналу “Професійна педагогіка” (http://surl.li/tjtc) з оприлюдненням її звітів; видавничої продукції, що подається до захисту та дисертаційних робіт аспірантів. Після перевірки на плагіат електронні версії дисертаційних робіт оприлюднюються в електронній базі на сайті ІПТО (http://surl.li/tjte).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

На сайті ІПТО є сторінка “Академічна доброчесність” (http://surl.li/tbdr), де розміщено відповідні матеріали. Завідувач кафедри/координатор на початку семестру ознайомлює з ними всіх здобувачів, після чого вони підписують “Декларацію про академічну доброчесність” (http://surl.li/tdsl), текст якої розміщено на сайті ІПТО. Наукові керівники зобов’язані на всіх етапах виконання дисертації контролювати й попереджувати факти порушень академічної доброчесності. У всіх робочих програмах є обов’язкове посилання на важливість дотримання академічної доброчесності, з різними аспектами якої здобувачі знайомляться при вивченні дисциплін: ОК05 (Модуль 2. Навички академічного письма), ОК06 (Тема 3. Етичні принципи здійснення науково-педагогічного дослідження. Академічний плагіат, обман, списування, фальсифікація, фабрикація, самоплагіат як форми порушення академічної доброчесності), ОК08 (Тема 8. Етика дотримання авторських прав в Ін-ті), ОК11 (Тема 8. Трансфер технологій і авторське право), ВК.1.04 (Тема 5. Академічна доброчесність як складова іміджу педагога), ВК1.01 (Модуль 2. Використання інтелектуальної власності), ВК1.01.а (Модуль 3. Академічна доброчесність наукової спільноти), ВК1.02 (Тема 2. Відповідність електронних навчальних ресурсів законодавству України щодо захисту авторських прав). Ці питання актуалізуються й на сайті фахового журналу (http://surl.li/tjtc) тощо.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Види відповідальності учасників освітнього процесу за конкретні порушення академічної недоброчесності визначаються внутрішніми положеннями ІПТО. Згідно з п.5 «Положення про академічну доброчесність…” (http://surl.li/tjqp) за відповідні порушення рішенням вченої ради ІПТО здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з ІПТО; позбавлення наданих ІПТО пільг з оплати навчання. Аспірантам, які надіслали статті для публікації у фаховому журналі ІПТО, оригінальність авторського тексту яких не відповідає вимогам, визначеним політикою попередження плагіату (http://surl.li/tjtc) надсилається повідомлення про відмову у публікації зі звітом про проведення процедури перевірки. Результати перевірки (Unichek) опублікованих статей оприлюднюються на сайті поруч із текстом статей (http://surl.li/tjtq). Врегульовувати конфліктні ситуації, пов’язані з академічною недоброчесністю можуть також апеляційна комісія (“Положення про екзамени та заліки…” (п.6.7: http://surl.li/tjmm) та Група з етичних питань (“Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій” (п.4: http://surl.li/tjqi). Анкетування здобувачів засвідчує їх достатню поінформованість про процедури дотримання академічної недоброчесності (п.75: http://surl.li/tjqa). Конфліктних ситуацій з цих питань не виникало.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Всі викладачі ОНП є науковцями ІПТО, відбір яких відбувається на підставі п. 4. "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти…" (http://surl.li/too) за зрозумілими, прозорими й чесними процедурами (аналіз профактивності, проведення конкурсу "Викладач року" (http://surl.li/tmhl), розгляд кандидатур на засіданні кафедри, затвердження рішення кафедри наказом директора ІПТО) за визначеними критеріями (наявність вищої педагогічної освіти, наукового ступеня/вченого звання, досвіду педагогічної діяльності в закладах вищої освіти; публікацій з проблематики, дотичної до теми навчальної дисципліни, участь у міжнародних освітніх проектах тощо). Певні проблеми в доборі педагогічних кадрів на ОНП створює неузгодженість освітнього законодавства та інших правових актів щодо регламентації процедур та інструментів здійснення освітньої діяльності науковими установами. Це виявляється через нечіткі механізми створення і функціонування в наукових установах кафедр, формування педагогічного стажу викладачів, здійснення окремих професійних доплат. Усунення фінансових недоліків передбачено за рахунок поповнення спеціального фонду ІПТО, а вирішення законодавчих може бути досягнуто на загальнодержавному рівні.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До складу Вченої ради ІПТО (http://surl.li/syjn), що вирішує питання, пов'язані з підготовкою наукових і науково-педагогічних працівників через аспірантуру і докторантуру (п.6.6.20), затвердженням освітніх програм та організацією освітнього процесу (п. 6.6.23), входять начальник головного управління вищої освіти МОН України, директор закладу фахової передвищої освіти, директор ЗП(ПТ)О. Роботодавці залучені до перегляду ОНП через участь у фокус-групах і засіданнях щорічних наукових заходів ІПТО та НАПН України, де, за участі представників МОН України, НАПН України, наукових інститутів, НМЦ ПТО, закладів освіти обговорюються актуальні для підготовки аспірантів питання, оприлюднюються відповідні рекомендації. До реалізації ОНП запрошуються викладачі з інших закладів освіти (Наприклад, ОК "Іноземна мова за професійним спрямуванням" читає викладач Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова Д.Вороніна-Пригодій, яка закінчила аспірантуру з порівняльно-історичного та типологічного мовознавства й має досвід роботи зі специфічною професійною лексикою). Професори вітчизняних і зарубіжних закладів освіти запрошуються для читання гостьових лекцій, відвідування яких може зараховуватися як один із видів активності здобувачів у процесі вивчення навчальних дисциплін. Більшість здобувачів, які навчаються за ОНП, є педагогічними працівниками різних закладів освіти України, планують далі працювати у сфері професійної та вищої освіти і в перспективі можуть бути роботодавцями для випускників ОНП (пп.3;77 http://surl.li/tjqa).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Всі викладачі ОНП мають наукові ступені, переважна більшість – авторитетні професіонали-практики з великим досвідом викладання педагогічних, психологічних і фахових дисциплін у ЗВО, поєднують педагогічну та наукову діяльність, часто виступають експертами з питань професійної освіти (http://surl.li/sxtw). На ОНП викладають чотири керівника наукових шкіл: В.Радкевич, П.Лузан, В.Орлов, М.Пригодій (http://surl.li/sxry). До аудиторних занять на ОНП залучені: дійсний член (академік) НАПН України, 11 докторів наук, 4 кандидати наук, 6 професорів, 5 доцентів. Зокрема, д.п.н., професор П.Г.Лузан має кваліфікацію «інженера-викладача сільськогосподарських машин», понад 30 стажу викладання у ЗВО, є автором понад 200 наукових праць (з яких 20 – навчально-методичних), керівником 6 захищених дисертацій, експертом з питань стандартизації професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти. З 2020 року практикуються тижні гостьових лекцій (http://surl.li/tacu), на яких запрошуються кращі професори вітчизняних і зарубіжних ЗВО. Більшість здобувачів освіти схвалюють такі ініціативи (п.68: http://surl.li/tjqa).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Періодичність підвищення кваліфікації складає не рідше ніж один раз на 5 років. У 2019 р. 11 викладачів стажувалися у вітчизняних ЗВО, у 2016-2018 рр. – в університетах м. Падеборна у 2017-2018 рр. на семінарах-тренінгах у Львівському національному ун-ті ім. І.Франка (http://surl.li/tmgh), Київському національному економічному ун-ті ім. В.Гетьмана (http://surl.li/tmfq), Прикарпатському ун-ті ім. В.Стефаника (http://surl.li/tmfz, http://surl.li/tmgf), у межах проектів програми Еразмус + "Удосконалення практико-орієнтованої підготовки викладачів професійної освіти і навчання» (http://surl.li/tmgj) та "Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні (PAGOSTE) (http://surl.li/tmgl), у 2020 – за програмою «Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін» (Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach). Викладачі ОНП читають гостьові лекції у інших ЗВО (http://surl.li/tmhf). ІПТО сприяє професійному розвитку викладачів через їх участь у виконанні наукових досліджень (https://ivet.edu.ua/activity/ndr), наукових заходах Інституту та НАПН України, відображених у презентаціях професійної активності викладачів (http://surl.li/sxtw).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Інститут стимулює розвиток викладачів ОНП через організацію науково-методичних семінарів, вебінарів, тренінгів

(http://surl.li/sxtx), участь у міжнародних проектах з удосконалення педагогічної майстерності, взаємовідвідування занять, проведення й обговорення відкритих занять та запровадження з 2019 р. щорічного конкурсу «Викладач року» (http://surl.li/tmhl). Переможець обирається на відкритому засіданні кафедри (за участю представників Ради молодих учених і профспілкового комітету) з викладачів з найкращим рейтингом, складеним на основі аналізу презентацій профактивності викладачів (http://surl.li/sxtw), оприлюднених на сайті ІПТО, з урахуванням результатів опитування здобувачів освіти (http://surl.li/topo). Рішення кафедри затверджується Вченою радою Інституту. Переможець нагороджується дипломом та матеріальною винагородою в розмірі до одного посадового окладу. За поданням кафедри вчена рада Інституту може також нагороджувати дипломами та преміювати й інших викладачів ОНП як у межах конкурсу, так і впродовж навчального року за вагомий внесок у вирішення конкретної задачі з модернізації освітньої програми чи вдосконалення освітнього процесу (п.4.2). Кафедрою щорічно розглядаються питання відзначення викладачів ОНП за активну діяльність з удосконалення ОНП. У 2019/2020 н.р. переможцем конкурсу було обрано проф. П.Лузана та представлено до нагородження ще 10 викладчів ОНП (http://surl.li/sziw).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси формуються за кошти здобувачів (http://surl.li/tmhu). Їх достатність підтверджується калькуляцією витрат на підготовку ліцензованого обсягу докторів філософії (http://surl.li/tptt). Перелік і якісна характеристика матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу оприлюднені на сайті ІПТО (http://surl.li/tptu). Показник забезпеченості приміщеннями для занять і мультимедійним обладнанням відповідає нормативному. Є конференц-зал, аспірантська кімната, гуртожиток, їдальня, спортзал, медичний пункт. Організовано доступ здобувачів до трьох бібліотек НАПН України, електронних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science тощо. Наявне матеріально-технічне забезпечення відповідає завданням наукових досліджень, що створює сприятливі умови для досягнення заявлених цілей і результатів ОНП. Вирішувати питання, пов'язані з рівнем забезпечення і вдосконалення ОНП, покликані Статут ІПТО НАПН України (http://surl.li/sxsy), Стратегія розвитку освітньої діяльності (с.12: http://surl.li/sxsc), положення з організації освітнього процесу. Постійно здійснюється оновлення матеріально-технічної бази Інституту.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Щорічно проводиться цільове опитування (http://surl.li/sxoo) різних груп стейкхолдерів, результати якого враховуються при формуванні освітнього середовища, що: інтегрує навчальну й науково-дослідницьку діяльність; підвищує наукометричну активність, цифрову компетентність, готовність до використання технологій проектного і дистанційного навчання. Калькуляцією витрат і договорами про надання освітніх послуг передбачено безкоштовний доступ здобувачів освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів. Навчальні кабінети підключені до локальної мережі та Internet через wi-fi, є комп'ютерний клас 69 м.кв (10 комп. ASUS з ліцензійним програмним забезпеченням). Аспіранти мають доступ до Office 365, функціонує система онлайн-навчання (http://surl.li/tadn). Побажання з удосконалення освітнього середовища можна залишити у скринці довіри (http://surl.li/toqh). На задоволення освітніх потреб і забезпечення доступу до інформаційних ресурсів спрямована бібліотепчна діяльність (http://surl.li/tadi) ІПТО. Аспіранти мають доступ до базової літератури з кожного ОК (http://surl.li/tlim), можуть отримати підбір літератури за запитом через E-mail: pto.biblioteka@gmail.com. Редакційно-видавничий відділ забезпечує видання фахового журнала "Професійна педагогіка" (http://surl.li/tadd), де всі статті проходять перевірку на унікальність тексту за допомогою програми Unicheck. Здобувачі освіти схвалюють якість створеного освітнього середовища (п.61; 71: http://surl.li/tjqa).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів і гарантується документами про відповідність санітарно-технічного стану приміщень і навчально-лабораторних аудиторій вимогам чинних норм і правил експлуатації. Здійснюється контроль за дотриманням вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності. Для контролю санітарного (http://surl.li/trqh), технічного (http://surl.li/trqj), протипожежного (http://surl.li/trqd) стану будівель і споруд залучаються спеціалізовані організації. Проводяться профілактичні бесіди з дотримання правил пожежної безпеки, електробезпеки, навчальної гігієни, порядку дій у випадку надзвичайних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням та корупції; інструктажі з охорони праці (http://surl.li/trql; http://surl.li/trqo), пожежної безпеки (http://surl.li/trqp), надання першої медичної допомоги (http://surl.li/trqv). Випадків порушень чи травмувань не зафіксовано. На основі проведених соціально-психологічних тренінгів і консультацій в окремих здобувачів було виявлено ознаки синдрому емоційного вигорання, пов'язаного із поєднанням роботи, навчання і родинних обов'язків. Сплановано позааудиторні заходи (http://surl.li/tacu) з профілактики психічного здоров'я. Бібліотекою та Центром здорового способу життя і профілактики ВІЛ/СНІД проводяться позааудиторні заходи: виставки літератури з питань охорони і гігієни праці, безпеки життя, психічного і фізичного здоров'я; профілактичні та роз'яснювальні бесіди з популяризації здоров'язбережувальних технологій.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Така допомога передбачена Стратегією розвитку освітньої діяльності ІПТО НАПН України, відповідним положенням (с.6: http://surl.li/sxsc), та низкою оприлюднених на сайті документів. Комунікація здійснюється на основі: особистого спілкування під час занять і консультацій; телефоном; е-поштою, відео-конференціями через Skype для бізнесу, у додатку Microsoft Teams у Microsoft Office 365, що містить чат для нарад і файлообмінник для передачі необхідних навчально-методичні матеріалів. Освітня підтримка реалізується шляхом забезпечення теоретичної, методичної і практичної підготовки здобувачів; передбачає: застосування особистісно-орієнтованого підходу; відповідність навчально-методичного забезпечення цілям і завданням ОНП; створення сприятливого психологічного клімату в групі аспірантів, онлайн-навчання (http://surl.li/tadn). Бібліотека ІПТО надає доступ до навчальної літератури, консультує щодо стилів оформлення наукових джерел, індексування за УДК. Організаційна підтримка сприяє реалізації цілей, вимог і очікувань аспірантів щодо надання освітніх послуг через: належні матеріально-технічні і навчально-методичні умови; вільний вибір навчальних дисциплін; дотримання академічної доброчесності; організацію і проведення експериментів, опублікування наукових результатів. Інформаційна підтримка виявляється у забезпеченні доступу аспірантів до відомостей про організацію освітнього процесу: розкладу навчальних занять і консультацій; позааудиторних заходів (http://surl.li/tacu); рішень Вченої ради; наказів і розпоряджень директора. Інформація систематично розміщується на сайті Інституту, де функціонує розділ «Підготовка докторів філософії», у соціальних мережах Facebook, YouTube. З метою оперативного інформування аспірантів створено групу у Wiber, куди надсилаються оголошення про конференції, проекти, стажування, конкурси, соціальні заходи та умови участі в них. Консультативна допомога передбачає організацію системи онлайн, групових та індивідуальних консультацій для задоволення освітніх, організаційних і соціальних потреб та роз'яснення окремих питань, що виникають у рамках ОНП. Соціальна підтримка базується на впровадженні механізмів і заходів соціальної адаптації аспірантів (вільного вибору дисциплін, проектування індивідуальної науково-дослідної траєкторії, організації онлайн-навчання, створення зручного графіка оплати освітніх послуг; забезпечення під час навчання житлом та умовами для харчування; надання соціально-психологічної допомоги; вирішення спірних і конфліктних ситуацій). Проводяться опитування, за результатами яких приймаються рішення про напрями взаємодії з аспірантами. Результати опитування (п.65,74 http://surl.li/tjqa) аспірантів демонструють позитивну оцінку, наданої їм підтримки. Рекомендації щодо її вдосконалення здобувачі можуть надавати через опитування, анкетування, індивідуальні бесіди з адміністрацією чи викладачами.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ІПТО здійснює освітню діяльність з підготовки Phd чотири роки, ліцензійний обсяг здобувачів освіти – 15 осіб, серед них відсутні особи з особливими освітніми потребами. Водночас ІПТО інформує про можливість навчання таких осіб в онлайн анкеті для абітурієнта (http://surl.li/touv), де у потенційних здобувачів з'ясовуються умови, що мають бути створені ІПТО для їх навчання. Створення умов для здобуття якісної освіти особами з інвалідністю та інших маломобільних груп населення передбачено п.1.17 "Положення про організацію освітньої діяльності…" Зокрема, для здобувачів з особливими освітніми потребами за погодженням директора Інституту можливе навчання за індивідуальним навчальним планом або затвердження індивідуального графіка відвідування аудиторних занять (http://surl.li/teth). Науково-педагогічний персонал має достатню кваліфікацію для роботи з категорією здобувачів з особливими освітніми потребами. ІПТО готовий надавати таким студентам необхідну психологічну допомогу, налагоджена система онлайн-навчання, є досвід створення дистанційних курсів. Доступ до електронних каталогів бібліотек сприяє самостійному опануванню освітніх компонент ОП. На засіданнях кафедри (Протокол №1 від 31.08.18) та Вченої ради (Протокол №11 від 13.09.19) розглядалися питання щодо готовності ІПТО до навчання осіб з особливими освітніми потребами, забезпечення для них безперешкодного доступу до навчальних приміщень.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) відбувається на основі "Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій…"(http://surl.li/tjqi). Здобувачів освіти інформують про зміст даного Положення після чого вони заповнюють заяву «Про ознайомлення з політикою та процедурою врегулювання конфліктних ситуацій». Інститутом підтримується політика взаємоповаги, взаєморозуміння та толерантності, відкритості та готовності до змін з метою покращення якості освіти, доступності до інформації, рівності учасників освітнього процесу перед законами України. Діяльність ІПТО спрямована переважно на запобігання конфліктних ситуацій, що засвідчує опитування здобувачів (п.п.64; 65: http://surl.li/tjqa). У разі виникнення конфліктної ситуації, заяву від аспіранта чи наукового керівника розглядає Група з етичних питань або Комісія, до складу якої можуть входити: гарант ОП, завідувач лабораторії, за якою закріплений аспірант, директор Інституту / заступник директора Інституту, завідувач аспірантури, голова Первинної профспілкової організації. Відбувається обговорення питання, через яке виникла конфліктна ситуація та голосування щодо пропозицій її врегулювання. Усі сторони освітнього процесу обов'язково ознайомлюються з рішенням Групи / Комісії про наявні конфлікти інтересів та шляхи їх вирішення. За результатами розгляду на основі висновків і рекомендацій Групи з етичних питань / Комісії вживаються заходи щодо розв'язання конфлікту, може бути прийняте рішення про тимчасове відсторонення задіяної особи від участі в

освітньому процесі. Конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією, в межах реалізації освітньої програми доктора філософії не було. Дискусії стосувалися здебільшого пропусків здобувачами освіти занять та порушення графіка здійснення оплати освітніх послуг. Вирішувалися вони в робочому порядку завдяки розробленим механізмам відпрацювання пропущених занять та перегляду графіків оплати вартості навчання. Для упередження виникнення конфліктних ситуацій здійснюється низка соціально-психологічних заходів профілактичного характеру, спрямованих на визначення рівня конфліктності і стресостійкості, рівня індивідуальної агресивності та інших характеристик; проведення заходів виховного характеру з питань упередження протиправної поведінки у процесі здійснення освітньої діяльності; розгляд на засіданнях Вченої ради питань з виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». У випадках виявлення нестатутних відносин здобувачі вищої освіти можуть скористатися електронною скринькою довіри (http://surl.li/towi) з питань корупції.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В ІПТО процедури планування освітньої діяльності, моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм усіма стейкхолдерами регулюються "Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ІПТО НАПН України" (пп.2.8; 5; 8: http://surl.li/teth) та уточнюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ІПТО НАПН України" (п.2: http://surl.li/toou).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ІПТО НАПН України" (п.2.8: http://surl.li/teth), "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ІПТО НАПН України" (п.2: http://surl.li/toou) моніторинг ОНП має здійснюватися щорічно. Інструментами моніторингу є: фокус-групи, анкетування, аналіз навчальної документації, вивчення змісту інших ОНП, аналітичних матеріалів міжнародних проєктів з питань підготовки здобувачів вищої освіти та підготовки педагогів професійного навчання, методичний семінар з підготовки докторів філософії, рекомендації конференцій та інших масових заходів, де розглядаються питання підготовки здобувачів вищої освіти, розгляд зауважень і рекомендацій стейкхолдерів тощо. Відповідальним за його проведення є кафедра, що формує проєктну групу та групу забезпечення, заслуховує їхні звіти, формує пропозиції щодо змін до ОНП, що розглядаються вченою радою і затверджуються наказом директора ІПТО. Перегляд та оновлення ОНП має відбуватися не менше одного разу на два роки, а за наявності значних змін у законодавстві України зміни мають бути зафіксовані у змісті і цілях та інших компонентах ОНП того ж року, коли було ухвалено важливий для здійснення підготовки майбутніх докторів філософії закон або інший документ загальнодержавного значення, або в першій половині наступного року. Моніторинг і перегляд ОНП як інструменти забезпечення якості ОНП описані у п.10.2.1 ОНП оновлювалася кожен другий рік. Останнє оновлення відбулося 2020 р. (наказ №56/1-ОП від 16.06.20). Відповідно до "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти …" (п.1.8) ухвалення стратегії розвитку ІПТО має бути відображене у цілях ОНП. Відтак, у зв'язку з прийняттям Стратегії розвитку ІПТО НАПН України на 2020-2025 рр. було уточнено мету ОНП та включено три цілі (забезпечення європеїзації й інтернаціоналізації освітньої підготовки для розвитку академічної свободи, відповідальності та мобільності; розвиток навичок самоменеджменту для ведення самостійних наукових досліджень та вдосконалення професійної майстерності впродовж життя; інтеграція освітньої підготовки докторів філософії та наукової діяльності лабораторій і центрів ІПТО для забезпечення синергізму наукових досліджень та відповідності їх результатів Цілям стратегії сталого розвитку). З метою відображення сформульованих цілей у програмних результатах, з огляду на необхідність реагування на виклики пандемії та з метою врахування пропозицій стейкголдерів щодо підвищення цифрової культури і цифрової компетентності здобувачів освіти було виокремлено ПР20 (володіти цифровими навичками для оптимізації часових витрат на організацію і проведення наукових досліджень, оброблення отриманих результатів, їх належного представлення науковій спільноті, організації наукової комунікації).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти …" (п.2.4: http://surl.li/toou) здобувачам освіти надається вільний доступ до всіх інструментів моніторингу ОНП. У процесі перегляду ОНП-2020 було отримано низку рекомендацій від представників Ради молодих учених (П.Прохорчук, В.Белан, Ю.Грищенко, Г.Однорог, К.Яблуновська). Рекомендація щодо використання досвіду центрів і лабораторій ІПТО була підтримана проф. П.Лузаном і врахована у визначенні цілі ОНП "інтеграція освітньої підготовки докторів філософії та наукової діяльності лабораторій і центрів Інституту для забезпечення синергізму наукових досліджень та відповідності їх результатів Цілям сталого розвитку". Пропозиція аспірантів щодо сприяння розвитку навичок самоменеджменту підтримана д.п.н., доц. Л.Єршовою й відображена в цілі "розвиток навичок самоменеджменту для ведення

самостійних наукових досліджень та вдосконалення професійної майстерності впродовж життя, сприяння підвищенню мобільності аспірантів). Прагнення студентів інтегруватися в європейську академічну спільноту знайшло відображення в ідеях проф. Л.Пуховської, п.н.с. лабораторії зарубіжних систем ПОН, було сформульоване в цілі "забезпечення європеїзації й інтернаціоналізації освітньої підготовки для розвитку академічної свободи, відповідальності і мобільності". Пропозиції студентів щодо підвищення цифрової компетентності були враховані у визначенні додаткового ПР20.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі освіти є повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості ОНП спеціальності 015 Професійна освіта. Їх участь у всіх процедурах перегляду ОНП передбачена п. 2.4 "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти …" (http://surl.li/toou) та "Положенням про Раду молодих учених ІПТО НАПН України" (http://surl.li/syec), представники якої інтегровані в діяльність лабораторій інституту, беруть активну участь в опитуваннях, анкетуванні, роботі коференцій, семінарів, фокус-груп, висловлюючи пропозиції щодо якості ОНП та побажання щодо її оновлення на засіданнях кафедри та вченої ради ІПТО, оприлюднюють своє бачення на офіційному сайті ІПТО в новинах (http://surl.li/syfs ; http://surl.li/syfu) та на сторінці "Модернізація ОНП" (http://surl.li/sxnt).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Інструменти залучення роботодавців до модернізації ОНП передбачені п.2.8. «Положення про організацію освітнього процесу…» (http://surl.li/teth), пп. 2.2; 2.4. «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти…» (http://surl.li/toou). Цей процес є систематичним і прозорим. Рекомендації, отримані під час масових заходів від роботодавців, оприлюднюються на сайті ІПТО в новинах і в розділі «Модернізація ОНП». Результати онлайн-опитувань є у вільному доступі (http://surl.li/toze). Всі пропозиції збирає, аналізує, узагальнює проєктна група, завдання якої визначаються п. 5.3 «Положення про організацію освітнього процесу…». Для забезпечення зворотного зв'язку результати узагальнень оприлюднюються на засіданні кафедри за участю стейкголдерів. Роботодавці є членами вченої ради ІПТО (Начальник головного управління вищої освіти директорату вищої освіти і освіти дорослих МОН України, к.п.н. С. Кретович, директор Центру професійно-технічної освіти НАПН України, к.п.н. Д.Гоменюк, директор Київського професійно-педагогічного коледжу ім.А.Макаренка, д.п.н., доц. О.Щербак) (http://surl.li/syjn). Наприклад, 10.03.20 р. в ІПТО відбулася зустріч з роботодавцями, результати якої 11.03.20 були висвітлені на сайті (http://surl.li/szjw). 17.03.20 р. було проведено засідання фокус-групи з модернізації ОНП, результати якого того ж дня були оприлюднені (http://surl.li/sykq) Пропозиції обох заходів розглянуто на засіданні кафедри (протокол №6 від 17.03.20) й відображено в ОНП-2020 у змісті ФК10, ФК12 та новому ПР20.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

ОНП 015 Професійна освіта має першого випускника С.Осипенка, який достроково захистив дисертацію. Водночас Інститут має практику взаємодії з випускниками аспірантури за спеціальністю 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти, яку здійснюють викладачі кафедри, координатор освітньої діяльності аспірантів, завідувачі лабораторій шляхом: залучення випускників до організації і проведення науково-практичних заходів ІПТО; укладання угод про співробітництво з закладами освіти, де працюють чи які очолюють випускники; здійснення інноваційної освітньої діяльності; проведення анкетування тощо. Для більшості випускників аспірантура сприяла науковому і кар'єрному зростанню. Так, аспірант Р.Недашківський після захисту дисертації обійняв посаду директора Катюжанського ВПУ, а з 2018 р. – керівника Київської обласної асоціації працівників професійно-технічної освіти; А.Козак – директора Бурштинського торгово-економічного коледжу, С.Осипенко – директора Дніпрорудненського професійного ліцею. Керівники закладів освіти, які здобули науковий ступінь, більше свідомі та вмотивовані у створенні умов для наукового зростання членів педагогічного колективу, підтримують їхні наукові плани, стимулюють наукову, інноваційну та експериментальну діяльність закладів освіти.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

На основі анкетування здобувачів освіти і викладачів, висновків Ради молодих учених, було виявлено низку проблемних аспектів реалізації ОНП (http://surl.li/syfs): недостатньо активного використання в освітньому процесі дистанційного навчання (2017), недостатня теоретична готовність здобувачів до проходження педагогічної практики та відсутність оплати праці її керівникові, недосконалий спосіб формування переліку вибіркових дисциплін (2018), труднощі у застосуванні міжнародних стилів цитування, розвитку публікаційної активності, слабкі навички самоменеджменту (2020). З метою усунення недоліків, пов'язаних з ІКТ, було створено науково-організаційний відділ, який забезпечив системне інформування аспірантів з питань публікаційної активності, доступу до наукометричних баз даних, академічної доброчесності. Для організації дистанційного навчання залучено лабораторії дистанційного професійного навчання та електронних навчальних ресурсів, що дало змогу в період карантину легко перейти на дистанційну форму комунікації. За рахунок годин педагогічної практики введено підготовчий спецкурс "Педагогічна майстерність викладача вищої школи". Удосконалено спосіб обрання вибіркових дисциплін (відмовилися від практики обирати по 1 дисципліні з двох запропонованих). До дисциплін "Культура українського ділового мовлення" та "Іноземна мова за професійним спрямуванням" додано модуль "Навички

академічного письма". Очевидно, що своєчасне реагування на виявлені проблеми покращує умови реалізації освітнього процесу і підвищує інтерес здобувачів до навчання.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Спеціальність акредитується вперше. Водночас у 2019 р. в ІПТО була успішно акредитована освітньо-професійна програма підготовки магістрів за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (спеціалізація "Педагогіка вищої школи"). Зауваження експертів були враховані у процесі модернізації ОНП за спеціальністю 015 Професійна освіта. Наприклад, рішенням кафедри (протокол №5 від 10.02.20) було змінено процедуру обрання аспірантами по одній дисципліні з двох запропонованих на обрання визначеної ОНП кількості вибіркових дисциплін із загального переліку дисциплін за вільним вибором здобувача.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

ІПТО є в Україні єдиною науковою установою, що здійснює науково-методичний супровід модернізації системи П(ПТ)О, й тому має тісні контакти з широкими академічними колами України й зарубіжжя. Відповідно до "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти…" (пп.2.2, 2.4: http://surl.li/toou) ІПТО з метою постійного вдосконалення ОНП, забезпечення її відповідності цілям, очікуванням, потребам стейкхолдерів, зокрема, представників академічної спільноти, проводить: фокус-групи (http://surl.li/sxnt), анкетування (http://surl.li/sxoo), аналіз навчальної документації, вивчення змісту аналогічних вітчизняних і зарубіжних ОНП, аналітичних матеріалів міжнародних проєктів з питань підготовки педагогів для системи професійної та вищої освіти, методичний семінар з підготовки докторів філософії (http://surl.li/sxns). Активними учасниками цих заходів є гаранти освітніх програм і викладчі ЗВО: д.п.н., професори І.Андрощук, О.Антонова, М.Артюшина, О.Діденко, Л.Петренко; к.п.н. М.Клименко. Окрім спеціальних заходів з модернізації ОНП, ІПТО активно проводить науково-практичні заходи (http://surl.li/sxtx), до яких залучені всі групи стейкголдерів. Така співпраця, з одного боку, сприяє зростанню фахового рівня викладачів ОНП, а з іншого, – є різновидом неформальної освіти аспірантів, що допомагає формувати вміння презентувати свої здобутки науковій спільноті, розвивати соціальні, комунікативні, лідерські навички, ціннісне ставлення до академічної доброчесності.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до п.1.10. «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти…» (http://surl.li/toou) розподіл відповідальності за вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості передбачає низку завдань, заходів і процедур, що проводяться на кількох рівнях. Особистісний рівень передбачає персональну відповідальність усіх суб'єктів освітнього процесу за якість своєї діяльності в межах ОНП та участь у її вдосконаленні. Рівень кафедри (завідувач, координатор освітньої підготовки, група забезпечення) має забезпечувати якість освітньої складової ОПН та демократичність процедур її оновлення. Рівень лабораторій (завідувачі, наукові керівники, наукові співробітники) покликаний сприяти реалізації наукової складової ОНП. Рівень організаційно-комунікаційних структур (бібліотеки, науково-організаційний відділ, центри, група з етичних питань) забезпечує неформальну освіту аспірантів. Управлінсько-стратегічний рівень (директор, адміністрація, гарант, проектна група, вчена рада, спеціалізована вчена рада, рада молодих учених) гарантує узгодженість діяльності всіх структурних підрозділів і посадових осіб для успішної реалізації цілей ОНП; прийняття стратегії і політик забезпечення якості.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ІПТО регулюють Статут (http://surl.li/sxsy), Стратегія розвитку ІПТО (http://surl.li/sxsn), Стратегія розвитку освітньої діяльності ІПТО (http://surl.li/sxsw) та інші документи, розміщені у вільному доступі на сайті ІПТО в розділі "Нормативні документи" (http://surl.li/tbdx): кодекс наукової і педагогічної етики працівників і здобувачів освіти; про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії; про види підтримки здобувачів; про організацію освітнього процесу; про внутрішнє забезпечення якості освіти; про екзамени та заліки; про академічну доброчесність; про самостійну роботу; про порядок переведення навчання, відрахування, поновлення та переведення здобувачів; про проведення практики; про раду молодих учених; про вчену раду; про кафедру; про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, про вільний вибір навчальних дисциплін та ін.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки, де розміщено проект ОНП для розгляду стейкхолдерами, та рецензії розміщені на сайті за адресою: http://surl.li/tbej; форма для їх зауважень і пропозицій: http://surl.li/tbel

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОНП : http://surl.li/tptq
робочі навчальні програми: http://surl.li/tbem
силабуси: http://surl.li/tben
відеовізитівки освітніх компонентів: http://surl.li/tbeo

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Наукові інтереси аспірантів визначаються тематикою їх наукових досліджень (компетентнісний підхід у професійній освіті, оцінювання якості підготовки фахівців, цифрова культура аспірантів, дистанційна освіта) та компетентностями, що сприятимуть їхньому своєчасному виконанню (навички академічного письма, наукового мовлення, виконання експериментальних досліджень, презентації наукових результатів). Ці інтереси відповідають меті ОНП та забезпечуються переліком ОК, які: знайомлять з методами дослідницької діяльності (ОК01), методологією, теорією і методикою наукових досліджень (ОК02;ОК6; ОК09); розвивають наукове мовлення (ОК04, ОК05), підвищують публікаційну активність (ВК1.01а), забезпечують психологічну готовність до успішної наукової діяльності (ОК03, ВК1.03, ВК1.04) розвивають навички самоменеджменту (ВК1.03а, ВК1.04а), підвищують цифрової компетентності і культури (ОК08, ВК1.02, ВК1.02а); уможливлюють здійснення автономної і відповідальної наукової діяльності (ОК12, ОК13, ВК1.04а, ВК1.05а), формують цінності академічної доброчесності (ВК1.01) тощо. Підвищення ефективності наукових досліджень забезпечує в ОНП ціль 8 (інтеграція освітньої підготовки докторів філософії та наукової діяльності лабораторій Інституту для забезпечення синергізму наукових досліджень), що зафіксовано в п. 1.10 "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти…". Наукові інтереси забезпечуються також вибірковими дисциплінами (10 із 40 кредитів). Аспіранти задоволені урахуванням їхніх наукових інтересів (п.76: http://surl.li/tjqa).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Формування дослідницьких навичок передбачено через включення до ОНП обов'язкових дисциплін ("Методологія наукових досліджень", "Методика наукових педагогічних досліджень", "Теорія і методика ПО", "Інноваційні технології у ПО") та вибіркових ("Методика створення електронних навчальних ресурсів у ПО", "Дистанційне навчання у ПО", "Менеджмент у ПО", "Сучасне законодавство про ПО", "Моніторинг якості ПО", "Психодіагностика у наукових педагогічних дослідженнях", "Публікаційна активність і науково метричні бази даних"). Такий добір освітніх компонентів формує а аспірантів вміння виявляти дослідницькі парадигми, стратегії і процедури дослідження (ПР02), застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності (ПР04), створювати нові знання шляхом проведення дослідження (ПР05), обирати й використовувати відповідні засоби для побудови технології дослідження (ПР07), розробляти і презентувати план наукового дослідження (ПР11), етично інтерпретувати, узагальнювати, представляти й публікувати результати дослідницької діяльності (ПР09; ПР10; ПР14; ПР16; ПР17), володіти методами оптимізації виконання наукових завдань і презентування здобутків (ПР12; ПР20). Посилення результативності наукової складової передбачене через її інтегрування в діяльність наукових лабораторій ІПТО. Усі опитані студенти досить високо оцінюють рівень формування своїх дослідницьких навичок (п.15: http://surl.li/tjqa)

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовку здобувачів до викладацької діяльності за спеціальністю забезпечують обов'язкові освітні компоненти ("Психологія і методика викладання у вищій школі", "Іноземна мова за професійним спрямуванням", "Управління науковими і освітніми проектами", "Інформаційно-комунікаційні технології в наукових педагогічних дослідженнях", "Теорія і методика професійної освіти ", "Порівняльна професійна педагогіка", "Інноваційні технології в професійній освіті", "Педагогічна практика", "Педагогічна майстерність викладача") та вибіркові ("Методика створення електронних навчальних ресурсів у професійній освіті ", "Консультування з розвитку професійної кар'єри", "Іміджеологія та етика педагогічної діяльності"). Такий комплекс освітніх компонентів покликаний: виявляти знання з теорії і методики викладання, вдосконалення педагогічної майстерності (ПР06), формувати вміння й навички професійної, етичної і відповідальної викладацької і навчально-виховної роботи у ЗВО (ПР13; ПР14; ПР15; ПР18), визначати рівень особистісного і професійного розвитку, формувати програми самовдосконалення і саморозвитку, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності (ПР19). Посиленню професійно-педагогічної складової підготовки Phd сприяє педагогічна практика (3 кредити), проведення експериментів у закладах освіти та орієнтація досліджень аспірантів на наукові проблеми, у тій чи іншій мірі пов'язані з педагогічною діяльністю.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень

наукових керівників

Інститут дбає про те, щоб теми наукових наукових досліджень аспірантів відповідали проблематиці досліджень наукового керівника і лабораторії, до якої прикріплений здобувач. Так, теми дисертацій здобувачок Л.Гончар "Первинна професійна підготовка майбутніх кваліфікованих робітників ресторанного господарства за дуальною формою освіти у Федеративній Республіці Німеччині" та М.Добрухи "Формування професійної компетентності майбутніх кваліфікованих робітників ресторанного господарства в умовах дуального навчання" відповідають науковим інтересам наукового керівника д.п.н. Н.Кулалаєвої, яка керувала НД «Методичні засади впровадження елементів дуальної форми навчання в професійну підготовку майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, машинобудівної галузей, сфери обслуговування та громадського харчування» (0119U001097), є науковим керівником експерименту всеукраїнського рівня "Організація професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти" (http://surl.li/tpaz), автором практичного посібника з організації дуальної форми навчання у ЗП(ПТ)О та низки статей з дуальної форми здобуття освіти (http://surl.li/tpbh). Аспірантка М.Добруха прикріплена до лабораторії технологій професійного навчання, де виконується НД з дуальної форми навчання (http://surl.li/tdmr), а аспірантка Л.Гончар – до лабораторії зарубіжних системи професійної освіти і навчання (http://surl.li/tdmt), оскільки її тема носить компаративний характер.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Аспіранти інтегровані в діяльність лабораторій ІПТО, беруть активну участь у масових заходах Інституту (http://surl.li/sxtx), що засвідчують результати їх опитування (п.68-70: http://surl.li/tjqa). Наприклад, у звітній конференції ІПТО (2020) брали участь усі аспіранти ОНП, з яких 19 опублікували свої матеріали (http://surl.li/tpbx). Л.Джерелейко, Л.Дорохова презентували свої результати на вебінарі лабораторії професійної кар'єри з формування підприємницької компетентності (http://surl.li/tpfn). С.Осипенко виступав на вебінарі лабораторії технологій професійного навчання, де досліджується дуальна форма навчання (http://surl.li/tpfs). Усі аспіранти можуть публікуватися у фахових виданнях ІПТО. Так, у наукометричному виданні (категорія Б) "Професійна педагогіка" (№2/2019) з 20 опублікованих статей 4 статті – Phd Г.Однорог, І.Середіної, Л.Лемешко, Ю.Єжокіної (http://surl.li/tpec). Аспіранти мають змогу апробувати результати своїх досліджень у межах експериментів різних рівнів. Так, С.Осипенко презентував дослідно-експериментальну роботу ДНЗ «Дніпрорудненський професійний ліцей»" (http://surl.li/tpja). Науково-організаційний відділ сприяє проведенню онлайн анкетування, тестування, опитування та забезпечує безкоштовний доступ до онлайн-вебінарів з наукометрії й публікаційної активності (http://surl.li/tpca). Запроваджено проведення розширеного фахового семінару для здійснення попередньої експертизи дисертацій.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

ІПТО щорічно проводить 2 міжнародні конференції, до організації яких залучаються здобувачі освіти, які публікують наукові результати у матеріалах цих конференцій (http://surl.li/sxnt). З 2019 р. запроваджено тижні гостьових лекцій (http://surl.li/tacu), на яких виступали: у Р.Хансон і Т.Кук (Вища школа лінгвістична, Ченстохова), професори О.Попова, В.Голубовський (РИПО, Беларусь). У 2018 р. у рамках міжнародного проєкту відбулося стажування аспірантів (Н.Вільчинська, В.Белан, М.Сеньків, В.Гулик) у Віденському університеті економіки та бізнесу. У 2019 р. В.Белан проходив стажування у Вищій школі ім. Павла Влодковіца (м. Плоцьк, Польща) (http://surl.li/tpfa). У 2020 р. ІПТО став учасником проєкту ЕРАЗМУС+ «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні» 609536-EPP-1-2019-1-DE-EPPKA2-CBHE-SP (2020–2022), умовами якого передбачено стажування здобувачів ступеня Phd в університетах-партнерах: Університет м.Констанц (Німеччина), онлайн-тренінг (30.11-01.12.2020), Університет економіки та бізнесу (м.Відень, Австрія), онлайн-тренінг (03-04.12.2020), Римський університет Тре (Італія) http://surl.li/tmgl). Аспіранти спільно з науковими керівниками публікуються в наукометричних журналах (S та WoS): проф. А.Каленський та аспірант В.Мельник (http://surl.li/tpit), д.п.н. Л.Єршова та аспірантка Г.Однорог (http://surl.li/tpfj).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

ІПТО здійснює активну діяльність у міжнародних дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються на сайті ІПТО (http://surl.li/tpfx; http://surl.li/tpga; http://surl.li/tpgc; http://surl.li/tpgd; http://surl.li/tpgf) та фаховому журналі (http://surl.li/tpgt ; http://surl.li/tphm; http://surl.li/tphl). Наукові керівники аспірантів В.Радкевич, Г.Романова, О.Бородієнко, Л.Єршова, Н.Кулалаєва, М.Пригодій, В.Орлов мають досвід наукового керівництва експериментами всеукраїнського рівня, результати яких систематично оприлюднюються на сайті ІПТО (http://surl.li/tpji) і впроваджуються у ЗП(ПТ)О. П'ятеро наукових керівників аспірантів одночасно є керівниками НД або головними науковими співробітниками лабораторій (О.Бородієнко, М.Пригодій, А. Каленський, В. Кручек, Н.Кулалаєва, П.Лузан), результати яких регулярно висвітлюються на сайті Інституту http://surl.li/sxsz), під час проведення науково-практичних масових заходів (http://surl.li/tpjk), в аналітичних матеріалах (http://surl.li/tpjp; http://surl.li/tpji; http://surl.li/tpji) і практично проваджуються в ЗП(ПТ)О (http://surl.li/tpjx ; http://surl.li/tpka)

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

У питаннях дотримання академічної доброчесності наукові керівники та аспіранти ІПТО у керуються "Декларацією

про академічну доброчесніть (http://surl.li/tdsl), підписану кожним аспірантом та “Положенням про академічну доброчесність …” (http://surl.li/tjqp), відповідно до якого наукові керівники зобов’язані на всіх етапах виконання дисертації контролювати й попереджувати факти порушень академічної доброчесності (4.5; 4.6; 5.10-5.12). Метою співпраці керівника й аспіранта є формування довіри до результатів навчання та наукових (творчих) досягнень освітнього процесу, на основі дотримання принципів і норм професійної етичної поведінки (п.1.3). Для досягнення даної мети в ІПТО запроваджено такі практики: перевірка й рецензування науковим керівником усіх наукових публікацій здобувача; перевірка якості роботи здобувачів із науковими джерелами, етичності посилань і цитувань; підготовка спільних публікацій, презентацій і виступів на конференціях міжнародного рівня; систематичне спостереження керівником за темпами написання студентом дисертації через розміщення її тексту на Google-диску зі спільним доступом керівника і аспіранта; мотивування аспірантів до вивчення законодавства в галузі авторського права та інтелектуальної власності.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Відповідно до п.31 “Положення про підготовку здобувачів вищої освіти…” (http://surl.li/toan), наукові керівники дисертаційних досліджень обираються з числа наукових співробітників ІПТО, з науковим ступенем, значним стажем викладацької діяльності в ЗВО та бездоганною академічною репутацією. Всі 12 викладачів ОНП – доктори наук, з них 1 академік, 1 член-кореспондент, 5 керівників наукових шкіл. Запроваджена в ІПТО система попередження випадків академічної недоброчесності сприяла тому, що під час реалізації ОНП не було конфліктів, пов'язаних з проявами порушень академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Аналіз реалізації ОНП дає змогу визначити наявність її конкурентних переваг. Насамперед, це втілення місії ІПТО, що відображена в гаслі «Від наукових досліджень до кращих освітніх практик». Реалізація наукової складової ОНП у науковій установі значно виграє в частині залучення здобувачів освіти до наукової діяльності ІПТО, котра здійснюється у шести наукових лабораторіях (http://surl.li/sxrz), де працюють 44 наукових співробітники. Із них: 2 – дійсних члени (академіки) НАПН України, 11 – докторів наук, 23 – кандидати наук 7 професорів, 8 доцентів, 6 с.н.с., 2 – старших дослідника). Здобувачі обізнані у питаннях сучасної професійної освіти, оскільки в ІПТО здійснюються випереджувальні наукові дослідження за актуальними проблемами (http://surl.li/sxrz): розвитку проектного менеджменту в ЗПО, підготовки майбутніх кваліфікованих кадрів до підприємницької діяльності, оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти, дуальної форми здобуття професійної освіти, розвитку професійної компетентності педагогів ЗПО, застосування цифрових технологій у підготовці фахівців. Теми дисертаційних робіт дотичні цій проблематиці, всі аспіранти мають можливість публікувати результати власних наукових досліджень у 2 журналах, засновником яких є ІПТО (один, з яких є фаховим наукометричним виданням (http://surl.li/tadd), а також апробувати їх під час масових науково-практичних заходів, що організовує ІПТО (http://surl.li/tdni). В ІПТО ефективно розвиваються п’ять наукових шкіл (http://surl.li/sxry). Аспіранти мають доступ до педагогічних інновацій (http://surl.li/sxse), розвивають дослідницьку компетентність (http://surl.li/sxns) тощо. Більшість наукових керівників аспірантів і співробітників ІПТО, які викладають на ОНП, є видатними українськими вченими в галузі професійної освіти (наприклад, h-індекс становить у В.Радкевич – 17 (http://surl.li/tdux), П.Лузана (http://surl.li/tduy), В.Орлова – 15 (http://surl.li/tdva), відомі на міжнародному рівні, систематично публікуються у вітчизняних і зарубіжних наукометричних і фахових виданнях (http://surl.li/tdxs).

Водночас, особливої уваги потребують такі аспекти реалізації ОНП: врахування у процесі чергового оновлення ОНП положення щойно прийнятого державного стандарту для третього рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта; нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності наукових установ, зокрема через урахування їхньої специфіки щодо суміщення науковими співробітниками наукової і викладацької діяльності змінити їхній статус на науково-педагогічних працівників; актуалізувати питання низького рівня державного фінансування наукових проєктів і заробітних плат науково-педагогічних працівників, які забезпечують підготовку докторів філософії; покращення профорієнтаційної діяльності на рівні випускників магістратури, зокрема, ЗВО технічного, аграрного профілів; забезпечення умов для інклюзивної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Серед перспектив розвитку ОНП упродовж 2022-2024 рр. виокремлюємо такі:
- забезпечення її інноваційності (дотримуватися гнучкості освітнього процесу шляхом оновлення освітніх компонентів ОНП за допомогою інноваційних авторських курсів, що систематично розробляються в наукових лабораторіях ІПТО, упровадження різних курсів дисертантами ІПТО, використання новітніх методів, методик і технологій навчання);
- спрямування ОНП на студентоцентроване навчання та викладання (створювати для здобувачів освіти індивідуальну траєкторію навчання через надання їм права обирати викладачів та альтернативні курси з певної навчальної дисципліни, удосконалення електронних кабінетів викладачів, реалізацію права здобувачів на академічну мобільність, глибшу контекстну орієнтацію навчальних дисциплін на виконання наукового дослідження тощо);
- розширення співпраці із зовнішнім середовищем під час реалізації ОНП (створювати мережу партнерів із бізнес-середовища, медіа, представників владних інституцій і громадянського суспільства задля реалізації спільних

освітніх, наукових, культурних і соціальних проектів; залучати роботодавців до проведення навчальних занять; посилити практичну орієнтованість освітнього процесу для забезпечення успішного входження випускників на ринок праці, підвищити якість та ефективність практик здобувачів освіти, зокрема шляхом посилення в цьому напрямі співпраці зі стейкголдерами; запровадити ефективну систему залучення до здобувачів освіти ІПТО здібних, відповідальних, активних, креативних педагогів закладів професійної, фахової передвищої і вищої освіти);
- створення сприятливої екосистеми для реалізації науково-педагогічного потенціалу співробітників ІПТО, які викладають на ОНП (застосовувати ділові ігри, тренінги та кейси, орієнтовані на розвиток педагогічних компетентностей викладачів, сприяти вдосконаленню знань іноземних мов викладачами; забезпечити гідні умови для розвитку кафедри професійної освіти і навчання, сприяти залученню до науково-освітньої діяльності високопрофесійних талановитих викладачів із інших ЗВО, удосконалити систему заохочення науково-педагогічних (педагогічних) працівників до реалізації завдань освітньої діяльності Інституту);
- посилення міжнародного співробітництва на ОНП (активізувати участь у міжнародних проектах для обміну досвідом інноваційної освітньої діяльності; сприяти зростанню участі співробітників та здобувачів освіти у програмах міжнародної академічної мобільності; запровадити залучення іноземних студентів за програмами академічної мобільності, обмінів; розвивати практики запровадження спільних із партнерськими університетами програм подвійних дипломів, дистанційних курсів; сприяти участі науковців і викладачів у відповідних професійних міжнародних асоціаціях, намагатися підтримувати (на конкурсних засадах) членство у цих асоціаціях).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Радкевич Валентина Олександрівна

Дата: 14.05.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Філософія освіти і науки	навчальна дисципліна	*ОК.01_РП_Шимановський.pdf*	W/yVSY1fafRmntux/vXlblofr7gSLmX7weiGP+CIds4=	*Комп'ютерна техніка 10 шт. (комп'ютер ASUS, введено в експлуат. 09.2012 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Tems 365 A1 (включає ліцензії Office 365 A1 для працівників навчальних закладів - кількість ліцензій необмежена)*
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	*ОК.02_РП_Орлов.pdf*	lgPzYGqZXPRjpV6IDHAxR7hGktevdUqozL/NlZKAmyI=	*Комп'ютерна техніка 10 шт. (комп'ютер ASUS, введено в експлуат. 09.2012 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Tems 365 A1 (включає ліцензії Office 365 A1 для працівників навчальних закладів - кількість ліцензій необмежена).*
Психологія і методика викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	*ОК.03_РП_Кравець.pdf*	qQTR+q7qYwbAdSx1UiVU9H21jg4prFKBfK8KyIU36GQ=	*Комп'ютерна техніка 10 шт. (комп'ютер ASUS, введено в експлуат. 09.2012 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Tems 365 A1 (включає ліцензії Office 365 A1 для працівників навчальних закладів - кількість ліцензій необмежена).*
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	*ОК.04_РП_Воронінa-Пригодій.pdf*	/6NrD/uhGYkDnpQo05Y4sRamM4kiUGtkMZ6fG/cZ+QQ=	*Комп'ютерна техніка 10 шт. (комп'ютер ASUS, введено в експлуат. 09.2012 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Tems 365 A1 (включає ліцензії Office 365 A1 для працівників навчальних закладів - кількість ліцензій необмежена).*
Культура українського наукового мовлення	навчальна дисципліна	*ОК.05_РП_Герлянд.pdf*	9kxuuZqifCa95QbwnOMlLYvcbHwUwCZ2GNpEgADL8Co=	*Комп'ютерна техніка 10 шт. (комп'ютер ASUS, введено в експлуат. 09.2012 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Tems 365 A1 (включає ліцензії Office 365 A1 для працівників навчальних закладів - кількість ліцензій необмежена).*
Методика наукових педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	*ОК.06_РП_Лузан.pdf*	DYsTIr9KwVaijIdbHl3mDjHUN6dGcMMypeLrOnW1N7Y=	*Комп'ютерна техніка 10 шт. (комп'ютер ASUS, введено в експлуат. 09.2012 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Tems 365 A1 (включає ліцензії Office 365 A1 для працівників навчальних закладів - кількість ліцензій необмежена).*
Управління науковими освітніми проектами	навчальна дисципліна	*ОК.07_ РП_ Чепуренко.pdf*	9GYduJlSQAWCcw8rh4+0f+z0AEN1Nhrl8EqOgj2EeFI=	*Комп'ютерна техніка 10 шт. (комп'ютер ASUS, введено в експлуат. 09.2012 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Tems 365 A1 (включає ліцензії Office 365 A1 для працівників навчальних закладів - кількість ліцензій необмежена).*
Інформаційно-комунікаційні технології в наукових педагогічних дослідженнях	навчальна дисципліна	*ОК.08_РП_Пригодій.pdf*	Zxy4QJyeyxEbJUUk8FCWsNF+lvqKiZbIsJCNrlgBrwE=	*Комп'ютерна техніка 10 шт. (комп'ютер ASUS, введено в експлуат. 09.2012 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Tems 365 A1 (включає*

				ліцензії Office 365 A1 для працівників навчальних закладів - кількість ліцензій необмежена). Система дистанційного навчання LMS Moodle 3.8 (https://e-learning.org.ua).
Теорія і методика професійної освіти	навчальна дисципліна	*ОК.09_РП_Лузан.pdf*	mBD1OyC6vzJP5Wl98EHo0HwkjOXJoyGN5aDOjB4ee4E=	*Комп'ютерна техніка 10 шт. (комп'ютер ASUS, введено в експлуат. 09.2012 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Tems 365 A1 (включає ліцензії Office 365 A1 для працівників навчальних закладів - кількість ліцензій необмежена).*
Порівняльна професійна педагогіка	навчальна дисципліна	*ОК.10_РП_Гайдук_Пуховська.pdf*	vn1Ode+5s5YVDJkzPy4Y1LdDek4qYJ5qC8q+xMTgOYs=	*Комп'ютерна техніка 10 шт. (комп'ютер ASUS, введено в експлуат. 09.2012 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Tems 365 A1 (включає ліцензії Office 365 A1 для працівників навчальних закладів - кількість ліцензій необмежена).*
Інноваційні технології в професійній освіті	навчальна дисципліна	*ОК.11_РП_Єршова_Кулалаєва.pdf*	K5Xloftf6rLXrwWlAz/9uqtvxLpA187225eAcHAIZ8c=	*Комп'ютерна техніка 10 шт. (комп'ютер ASUS, введено в експлуат. 09.2012 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Tems 365 A1 (включає ліцензії Office 365 A1 для працівників навчальних закладів - кількість ліцензій необмежена).*
Педагогічна майстерність викладача вищої школи (спецкурс). Педагогічна практика	навчальна дисципліна	*ОК.12_РП_Базиль.pdf*	pqTmWJhml3k2AE0coHxmXpESimJOeCjOCKXfw3GmnJk=	*Комп'ютерна техніка 10 шт. (комп'ютер ASUS, введено в експлуат. 09.2012 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Tems 365 A1 (включає ліцензії Office 365 A1 для працівників навчальних закладів - кількість ліцензій необмежена).*
Професійна освіта і навчання (спецкурс з підготовки до підсумкової атестації)	навчальна дисципліна	*ОК13_РП_Радкевич_Єршова_Кулалаєва.pdf*	//frARkhuZ4iPo+pL5HCP1pRoXmqdx4DsTtL19D1p48=	*Комп'ютерна техніка 10 шт. (комп'ютер ASUS, введено в експлуат. 09.2012 р.). Програмне забезпечення: Microsoft Tems 365 A1 (включає ліцензії Office 365 A1 для працівників навчальних закладів - кількість ліцензій необмежена).*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
244473	Шимановський Марк Мусійович	доцент, Основне місце роботи	Інститут професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України	Диплом кандидата наук ДК 021408, виданий 10.12.2003, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001587,	24	Філософія освіти і науки	Старший науковий співробітник лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійно-технічної освіти НАПН України, кандидат педагогічних наук (Інститут проблем виховання, диплом

				виданий 30.06.2015			кандидата наук ДК № 021408 від 10 грудня 2003 р.), старший науковий співробітник (атестат старшого наукового співробітника АС № 001587 від 30 червня 2015 р. Науково-педагогічний стаж – 25 років. Участь в НД: - «Методичні засади впровадження елементів дуальної форми навчання в професійну підготовку майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, машинобудівної галузей, сфери обслуговування та громадського харчування» (ДР 0119U001097) (2019-2021 рр.), Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, лабораторія технологій професійного навчання; - «Розвиток систем професійної освіти і навчання у країнах Європейського Союзу» (ДР 0116U004714) (2016-2018 рр.), Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, лабораторія зарубіжних систем професійної освіти і навчання; - «Підготовка учнівської молоді до вибору й реалізації професійної кар'єри» (ДР 0113U000154) (2013-2015 рр.), Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, лабораторія професійної кар'єри; - «Науково-педагогічні засади професійної підготовки кваліфікованих робітників» (ДР 0109U001188) (2009-2012 рр.), Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, лабораторія методик професійної освіти і навчання. Основні наукові праці: Шимановський М.М.Організація діяльності органів учнівського самоврядування. Класному керівнику. Учнівське самоврядування. Київ: Шк. Світ, 2009. С. 16-

							21. Шимановський М.М. Лінгвосеміотичні особливості сучасного дискурсу в контексті охорони здоров'я учнівської молоді. Імідж сучасного педагога, № 8-9 (137-138), 2013, С. 107-110. Шимановський М.М. Стрейджери – субкультура здорового способу життя. Імідж сучасного педагога № 8 (147), 2014, С. 61-64. Шимановський М.М. Особливості використання тренінгів у педагогічному процесі. Імідж сучасного педагога. № 6 (145), 2014, С. 43-48. Шимановський М. М. Особливості соціологічного дослідження культури здорового способу життя неповнолітніх. Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. Професійна освіта. 2014. С. 81-87. Тезаурус професійної освіти і навчання в країнах Європейського Союзу / Пуховська Л. П., Леу С. О., Радкевич О. П., Шимановський М.М., за наук. ред. Пуховської Л.П., Бородієнко О.В. Київ: Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, 2016. 58 с. Проектна діяльність учнів професійно-технічних навчальних закладів: тренінг-курс: навч. посібник / В. М.Аніщенко, М.В.Артюшина, Т.М.Герлянд, Н.В.Кулалаєва, М.М.Шимановський та ін.; за заг. ред. Н. В. Кулалаєвої. Житомир: «Полісся», 2018. 180 с. Теорія і практика проектного навчання у професійно-технічних навчальних закладах: монографія: / В. М. Аніщенко, М. В. Артюшина, Т. М. Герлянд, Н. В. Кулалаєва, Г.М. Романова, М. М. Шимановський та ін.; за заг. ред. Н. В. Кулалаєвої, Житомир : Полісся, 2019, 208 с. Шимановський М.М. Сучасні виробничі технології у підготовці майбутніх

							кваліфікованих робітників. Професійна освіта. № 4 (89) 2020, С. 23-25.
244497	Єршова Людмила Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України	Диплом спеціаліста, Житомирський державний педагогічний інститут ім. І. Франка, рік закінчення: 1988, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом доктора наук ДД 004991, виданий 15.12.2015, Атестат доцента 12ДЦ 016167, виданий 22.02.2007	22	Професійна освіта і навчання (спецкурс з підготовки до підсумкової атестації)	Заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту професійно-технічної освіти НАПН України доктор педагогічних наук (Житомирський державний університет імені Івана Франка, диплом доктора наук ДД № 004991 від 15.12.2015 р.), доцент (атестат доцента 12ДЦ № 016167 від 22 лютого 2007 р.). Науково-педагогічний стаж – 22 роки. Автор понад 100 наукових праць, з яких: 2 одноосібні монографії, 1 колективна монографія, 2 навчально-методичних посібника, 40 публікацій у фахових наукових виданнях. Участь в НД: - «Теоретичні і методичні основи підготовки майбутніх кваліфікованих кадрів до підприємницької діяльності в умовах розвитку малого бізнесу» (ДР 0119U002047) (2019-2021 рр.), Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, лабораторія технологій професійного навчання; - «Проектування системи консультування з професійної кар'єри учнів професійно-технічних навчальних закладів» (ДР 0116U003567) (2016-2018), Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, лабораторія професійної кар'єри. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.458.01 в Інституті професійно-технічної освіти НАПН України. Виступала опонентом дисертаційних досліджень на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук. Керує науковою роботою 3 аспірантів та одного докторанта. Підготувала 2 кандидатів

							педагогічних наук. Заступник голови редакційної колегії фахового видання «Професійна педагогіка». Підвищення кваліфікації (стажування) відбулось у 2019 році (Житомирський державний університет імені Івана Франка, сертифікат про стажування ВО №0041, Наказ 227-К від 02.05.2019). Основні наукові праці: Єршова Л. Трансформація виховного ідеалу в Україні (XIX – початок XX століття) : Київський, Одеський, Харківський навчальні округи : монографія / Л. Єршова. Житомир : Видавець Євенок О.О., 2015. 642 с. Єршова Л. Жіноча освіта на Волині : монографія. Житомир : Полісся, 2006. 488 с. Велика Волинь: історія освіти і культури : [монографія] / За ред. Левківського М. В. Житомир : Вид-во ЖДУ ім І. Франка, 2011. – 500 с. [У складі авторського колективу]. – Розділ: Становлення жіночої освіти на Волині (X – XVIII ст.). – С. 33 – 54. Єршова Л.М., Пелехатий О.М. Основи педагогіки та психології: практикум для організації самостійної роботи студентів негуманітарних вищих закладів освіти : навч.-метод. посібн. Житомир: Полісся, 2010. 112 с. Yershova L. The Technology for Developing Entrepreneurial Competency in Future Qualified Specialists Using Self-Management Elements. Professional Pedagogics. 2020, 1(20), 151-15 DOI: https://doi.org/10.32835/2707-3092.2020.20.151-159 [Внесено до «Переліку наукових фахових видань України» Категорія "Б". Наукометричні бази: Index Copernicus InternationalMatrix for the Analysis of

							Journals, CrossRef, ERIH PLUS, PKP index, Ulrich's Periodicals Directory, Google Scholar, Бібліометрики української науки, Acadenic Resource Index : ReserchBib, Directory of Open Access Journals, WordCat, Education Resources Information Center (ERIC)]. https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/article/view/601/600 Yershova L. The Technology for Developing Entrepreneurial Competency in Future Qualified SpecialistsUsing Self-Management Elements [Технологія розвитку підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих кадрів із використанням елементів самоменеджменту]. Professional Pedagogics. 2020, 1(20), 151-159 https://doi.org/10.32835/2707-3092.2020.20.160-166 [Внесено до «Переліку наукових фахових видань України» Категорія "Б". Наукометричні бази: Index Copernicus InternationalMatrix for the Analysis of Journals, CrossRef, ERIH PLUS, PKP index, Ulrich's Periodicals Directory, Google Scholar, Бібліометрики української науки, Acadenic Resource Index : ReserchBib, Directory of Open Access Journals, WordCat, Education Resources Information Center (ERIC)].URL: https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/article/view/588/599 Alekseeva S., Yershova L. Content and forms of modern training of future specialists for entrepreneurship activity. Professional Pedagogics,1(20)'2020, pp.44-52. DOI: https://doi.org/10.32835/2707-3092.2020.21.44-52 [Внесено до «Переліку наукових фахових видань України» Категорія "Б". Наукометричні бази: Index Copernicus

							InternationalMatrix for the Analysis of Journals, CrossRef, ERIH PLUS, PKP index, Ulrich's Periodicals Directory, Google Scholar, Бібліометрики української науки, Acadenic Resource Index : ReserchBib, Directory of Open Access Journals, WordCat, Education Resources Information Center (ERIC)]. https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/article/view/588/599
259507	Радкевич Валентина Олександрівна	професор, Суміщення	Інститут професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України	Диплом доктора наук ДД 008581, виданий 06.10.2010, Атестат професора 12ПР 007374, виданий 10.11.2011	21	Професійна освіта і навчання (спецкурс з підготовки до підсумкової атестації)	Директор Інституту професійно-технічної освіти НАПН України доктор педагогічних наук (Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих АПН України, диплом доктора наук ДД № 008581 від 6 жовтня 2010 р.), професор (атестат професора 12ПР № 007374 від 10 листопада 2011 р.), дійсний член (академік) НАПН України. Іноземний член академії педагогічних наук Республіки Казахстан. Науково-педагогічний стаж – 24 роки. Автор 270 наукових праць, з яких: 7 монографій, 7 посібників, 2 підручника, 18 навчально-методичних видань, понад 236 статей, з них 89 – у фахових наукових виданнях України, 39 – у зарубіжних та 7 статтей у Scopus WOS Участь в НД: «Розвиток проектного менеджменту в закладах професійної (професійно-технічної) освіти у вітчизняній і зарубіжній практиці)» (ДР 0119U001086) (2019-2021 рр.), Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, лабораторія зарубіжних систем професійної освіти і навчання; «Розвиток систем професійної освіти і навчання у країнах Європейського Союзу» (ДР 0116U004714) (2016-2018 рр.), Інститут професійно-технічної освіти НАПН України,

							лабораторія зарубіжних систем професійної освіти і навчання; «Педагогічні засади організації професійного навчання на виробництві» (ДР 0109U001190) (2009-2012 рр.), Інститут професійно-технічної освіти НАПН України; «Теорія і практика професійного навчання дорослого населення у ПТНЗ і на виробництві» (ДР № 0107U11776) (2007-2009 рр.), Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України; «Дидактичне обґрунтування змісту регіонального компонента у професійній підготовці робітників за професіями «Художник розпису по дереву», «Виконавець художньо-оформлювальних робіт», «Виробник художніх виробів із кераміки» (ДР № 0106U005978) (2006-2008 рр.), Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України; «Теорія і методика проектування професійного навчання кваліфікованих робітників» (ДР № 0104U009941) (2004-2006 рр.), Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України; «Дидактичні засади професійного навчання в умовах неперервної освіти» (ДР № 0101U000398) (2001-2003 рр.), Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України; «Науково-методичне забезпечення реалізації державних стандартів профтехосвіти» (ДР № 0199U000396) (1999-2001рр.), Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України. Є головою спеціалізованої вченої ради Д 26.458.01 із

							захисту кандидатських і докторських дисертацій в Інституті професійно-технічної освіти НАПН України зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Упродовж 2014–2016 рр. була членом спеціалізованої вченої ради в Інституті вищої освіти НАПН України. З 2014 р. є членом спеціалізованої вченої ради зі спеціальності 13.00.08 – теорія і методика професійної освіти «Республиканского Института профессионального образования» (Республіка Білорусь). Підготувала 16 кандидатів педагогічних наук та 6 докторів педагогічних наук. Головний редактор збірника наукових праць: «Професійна педагогіка». Заступник головного редактора науково-методичного журналу «Професійна освіта». Член редакційної колегії збірників наукових праць: «EDUKACJA USTAWICZNA DOROSŁYCH» (Польща); «Профессиональное образование» (Республіканський інститут професійної освіти, Республіка Білорусь). Викладала навчальні дисципліни: «Естетика», «Виробнича психологія», «Психологія і педагогіка». Проводила заняття на курсах підвищення кваліфікації у Науково-методичному центрі професійно-технічної освіти та підвищення кваліфікації інженерно-педагогічних працівників у Хмельницькій області. Брала участь в міжнародних проєктах: - TACIC «Підвищення ефективності управління професійно-технічною освітою на регіональному рівні в Україні»;

							- «TWINING» – «Модернізація законодавчих стандартів та принципів освіти та навчання у відповідності до політики Європейського Союзу щодо навчання впродовж життя»; - EU/ICCO/AVEP «Розширення доступу до сучасного та інноваційного професійного навчання для кращої занятості та підвищення прибутку сільських жителів в республіці Киргизстан»; - ТЕМПУС «Екологічна освіта в Білорусі, Росії й Україні» (Еко БРУ); - Проекти за підтримки Німецького товариства технічного співробітництва (GTZ) в Україні: «Профілактика ВІЛ/СНІД у Східній Європі; «Реформа професійної освіти з урахуванням енергоефективності»; «Підтримка реформи професійно-технічної освіти в Україні»; -Українсько-канадський проект «Децентралізація управління професійним навчальним закладом» та ін. -Міжнародний проект PAGOSTE "Нові механізми управління професійною підготовкою викладачів закладів професійної освіти на основі партнерства" (номер 609536-EPP-1-2019-1-DE-EPPKA2-CBHE-SP) (New mechanisms of partnership-based governance and standardization of vocational teacher education in Ukraine). Експерт Проекту ЄС програма Еразмус+ "Удосконалення практико-орієнтованої підготовки викладачів закладів професійної освіти і навчання" (2016-2018 р.р.). Сертифікати: Is an individual member in good standing for the period 2008 with the INTERNATIONAL

							EDUCATION AND TRAINING ASSOCIATION; Is an individual member in good standing for the period 2009 with the INTERNATIONAL EDUCATION AND TRAINING ASSOCIATION; EU funded Project «Strengthening Regional VET Management in Ukraine (2009); Навчальний семінар «Забезпечення якості у системі професійної освіти і навчання» (2014 р); Seminar and training «Methods and didactics of distance learning» within the framework of the international project TEMPUS 543707-TEMPUS-1-2013-1DE-TEMPUS-JPHES (2015); Про стажування в університетах Падерборна і Бремена (Німеччина) на тему «Дидактичні аспекти розроблення та впровадження дистанційних курсів» (2016 р.). Курси німецької мови "Goethe-Institut Ukraine" 09.09.2016 - 25.11.2016 pp. Certificate. Pani Radkevych Valentyna Uczestniczyl\A W VI miedzynarodoweji i multidyscyplinarnej konferencji dylematy wspolczesnej edukacji "Kulturowy kontekst niepelnosprawnosci i uzdolnien a edukacja" WYZSKA SZKOLA LINGWISTYCZNA. 17/01/2018 Rektor WSL dr Edyta Sadowska Certificate. Ms. Radkevych Valentyna has participated successfully in the seminar "Motivation in the field of vocational education and trainig". 574124-RPP-1-2016-DE-EPPKA2-CBHE-JP. Kyiv, Kyiv National Economic University named after Vadym Hetman 30-31 May 2017 Certyfikat Sz.P. prof. sw. dr hab Валеньина Радкевич uczestniczyl(a) w VII NAUKOWYM FORUM POLSKO-UKRAINSKIM / UKRAINSKO-POLSKIM na temat

							"EDUKACJA DLA PRZYSLOSCI" ktore odbylo sie w dniach 19-21 wrzesnia 2017 r. w Bydgoszczy Сертифікат учасника IX Міжнародної науково-практичної конференції "Професійне ставнолення особистості: проблеми і перспективи" (м. Хмельничький, 9-10 листопада 2017) Certificate. Radkevych Valentyna has participated successfully in the seminar "Different model of vocational teacher education and issues of learning in teacher education". Ivano-Frankivsk. Vasyl Stefanyk Precarpathian National University 29-30 May 2018. ITE-VET 2016-2018 574124-EPP-1-2016-1-DE-EPPKA2_CBHE-JP Основні наукові праці: Radkevych V.. Investigation of the dynamic loading of a body of passenger cars during transportation by rail ferry / Alyona Lovska, Oleksiij Fomin, Anatoliy Horban etc., EUREKA: Physics and Engineering» Number 4., 2019. URL: https://www.researchgate.net/publication/334826297_INVESTIGATION_OF_THE_DYNAMIC_LOADING_OF_A_BODY_OF_PASSENGER_CARS_DURING_TRANSPORTATION_BY_RAIL_FERRY/download . DOI: 10.21303/2461-4262.2019.00950. Valentyna Radkevych, Ganna Romanova, Maryna Artiushyna, Oleksandra Borodienko. Vacational education and training and vocational teacher education system in Ukraine: Improving Teacher Education for Applied Learning in the Field of VET. Waxmann, 2018. Pp. 134-160. Radkevych Valentyna. VET Modernisation Aligned with Pre-Nechological and Occupational Pre-Higt Education. Education: modern Discourses: scientific journal. 2018. №1. Pp. 118-128. DOI: 10.32405/2617-3107-2018-1-11. Radkevych Valentyna,

							Svetlana Aleksieieva. Preparing the future designers for professional career development: pedagogic experiment results and research prospects. Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. Професійна педагогіка: зб. наук. пр. Київ, 2019. Вип. 18. С. 8-15. DOI: 10.32835/2223-5752.2019.18.90-93; Радкевич В., Романова Г., Бородієнко О. Концептуальні основи практико-орієнтованої підготовки викладачів професійної освіти і навчання. Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. Професійна педагогіка : зб. наук. праць / редкол.: В.О. Радкевич (голова) та ін. Житомир, 2018. Вип. 16. С. 5-13. DOI: 10.32835/2223-5752.2018.16.5-13. Радкевич В. О. Теоретичні і методичні засади професійного навчання у закладах профтехосвіти художнього профілю: монографія / Ничкало Н. Г., Зязюн І. А., Гончаренко С. У., Лук'янова Л. Б. та ін.; за ред. Н. Г. Ничкало. Київ: УкрІНТЕІ, 2010. 424 с. Радкевич В. О. Дидактичні засади підвищення якості навчально-виховного процесу в професійних художніх навчальних закладах. Проектування процесу професійного навчання у закладах профтехосвіти: кол. монографія / за ред. Н. Г. Ничкало. Київ; Хмельницький: ХНУ, 2010. С. 255-289. Радкевич В. О. Методичні засади професійно-педагогічного вдосконалення викладачів і майстрів виробничого навчання професійно-художньої школи. Теорія і практика професійного навчання дорослих у ПТНЗ: кол. монографія / Ничкало Н. Г., Лук'янова Л. Б., Аніщенко В. М.,

							Радкевич В. О. та ін. Київ: Пед. думка, 2010. С.112-128. Радкевич В. О. Ринкові засади управління професійним розвитком персоналу вітчизняних підприємств. Професійне навчання кваліфікованих робітників в умовах високотехнологічного виробництва: теорія і практика: кол. монографія / В. О. Радкевич, В. М. Аніщенко, Н. В. Кулалаєва, Г. І. Лук'яненко, А. М.Михайличенко, В. Є. Скульська; за наук. ред. В. О.Радкевич. Київ: Поліграфсервіс, 2014. С. 8-53. Радкевич В. О. Сучасні тенденції розвитку професійного навчання кваліфікованих робітників в умовах виробництва. Педагогічні засади організації професійного навчання на виробництві: кол. монографія / Аніщенко В. М., Герганов Л. Д., Байдулін В. Б., Радкевич В. О. та ін. Київ: Пед. думка, 2012. С. 195-224. Радкевич В. О. Теоретико-методологічні засади курсового професійно-технічного навчання кваліфікованих робітників. Професійне навчання дорослого населення: теоретико-методологічні засади: кол. монографія / Ничкало Н. Г., Радкевич В. О., Щербак О. І., Дорошенко Н. І. та ін. Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2013. С. 78-129. Радкевич В.А., Мыхнюк М.И. Практикум по методике профессионального обучения : учеб. пособ. Симферополь : «Оджань», 2008. 150 с. Радкевич В.О. Програмно-методичні матеріали для рівневої підготовки вишивальниць : навч. посіб. для проф. навч. виховних закл. Київ: Вища шк., 1995. 128 с.

							Радкевич В.О. Матеріалознавство швейного виробництва : навч. посіб. Київ: Вища школа, 1995. 96 с. Радкевич В.О. Науково-методичні засади НДР Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. Педагог професійної школи : метод. посіб. / За заг. ред. Л.О. Стременко ; Наук. ред. Л.В. Нестерової. Київ : ІПТО НАПН України, 2010. Вип. 2. С. 6-15. Радкевич В.О. Гуманізація професійно-художньої освіти. Педагогічні умови підготовки робітників за професіями «Художник розпису по дереву», «Виконавець художньо-оформлювальних робіт», «Виробник художніх виробів із кераміки» : методичний посібник / В.О. Радкевич, Є.А. Антонович, В.С. Болгаріна, Н.В. Кудикіна; за ред. В.О. Радкевич. Київ: Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, 2011. С. 10–64. Радкевич В.О. Формування енергоефективної культури діяльності виробничого персоналу (на прикладі галузей, суміжних з будівельною) ІПТО НАПН України. Київ, 2015. URL: http://lib.iitta.gov.ua/710072/ Радкевич В.О., Кулалаєва Н.В. , Леу С.О. Концептуальні засади проектування дистанційних курсів підвищення екологічної компетентності педагогічних працівників професійно-технічних навчальних закладів України. Екологічна освіта в Білорусі, Росії та Україні": дайджест курсів підвищення екологічної компетентності педагогічних працівників, учнів і студентів Павлоград, Україна: «ІМА-прес», 2016. С. 21-24. URL: http://lib.iitta.gov.ua/710066/

							Радкевич В.О., Пащенко Г.М. Технологія вишивки : підручник для учнів ПТНЗ. Київ: Вища шк., 1997. 360 с. Радкевич В.О. Моделювання одягу : підручник для учнів ПТНЗ. Київ: Вища шк., 2000. 483 с.
244497	Єршова Людмила Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України	Диплом спеціаліста, Житомирський державний педагогічний інститут ім. І. Франка, рік закінчення: 1988, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом доктора наук ДД 004991, виданий 15.12.2015, Атестат доцента 12ДЦ 016167, виданий 22.02.2007	22	Інноваційні технології в професійній освіті	Заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту професійно-технічної освіти НАПН України доктор педагогічних наук (Житомирський державний університет імені Івана Франка, диплом доктора наук ДД № 004991 від 15.12.2015 р.), доцент (атестат доцента 12ДЦ № 016167 від 22 лютого 2007 р.). Науково-педагогічний стаж – 22 роки. Автор понад 100 наукових праць, з яких: 2 одноосібні монографії, 1 колективна монографія, 2 навчально-методичних посібника, 40 публікацій у фахових наукових виданнях. Участь в НД: - «Теоретичні і методичні основи підготовки майбутніх кваліфікованих кадрів до підприємницької діяльності в умовах розвитку малого бізнесу» (ДР 0119U002047) (2019-2021 рр.), Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, лабораторія технологій професійного навчання; - «Проектування системи консультування з професійної кар'єри учнів професійно-технічних навчальних закладів» (ДР 0116U003567) (2016-2018), Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, лабораторія професійної кар'єри. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.458.01 в Інституті професійно-технічної освіти НАПН України. Виступала опонентом дисертаційних досліджень на здобуття наукового

							ступеня кандидата педагогічних наук. Керує науковою роботою 3 аспірантів та одного докторанта. Підготувала 2 кандидатів педагогічних наук. Заступник голови редакційної колегії фахового видання «Професійна педагогіка». Підвищення кваліфікації (стажування) відбулось у 2019 році (Житомирський державний університет імені Івана Франка, сертифікат про стажування ВО №0041, Наказ 227-К від 02.05.2019). Основні наукові праці: Єршова Л. Трансформація виховного ідеалу в Україні (XIX – початок XX століття) : Київський, Одеський, Харківський навчальні округи : монографія / Л. Єршова. Житомир : Видавець Євенок О.О., 2015. 642 с. Єршова Л. Жіноча освіта на Волині : монографія. Житомир : Полісся, 2006. 488 с. Велика Волинь: історія освіти і культури : [монографія] / За ред. Левківського М. В. Житомир : Вид-во ЖДУ ім І. Франка, 2011. – 500 с. [У складі авторського колективу]. – Розділ: Становлення жіночої освіти на Волині (X – XVIII ст.). – С. 33 – 54. Єршова Л.М., Пелехатий О.М. Основи педагогіки та психології: практикум для організації самостійної роботи студентів негуманітарних вищих закладів освіти : навч.-метод. посібн. Житомир: Полісся, 2010. 112 с. Yershova L. The Technology for Developing Entrepreneurial Competency in Future Qualified Specialists Using Self-Management Elements. Professional Pedagogics. 2020, 1(20), 151-15 DOI: https://doi.org/10.32835/2707-3092.2020.20.151-159 [Внесено до «Переліку

							наукових фахових видань України» Категорія "Б". Наукометричні бази: Index Copernicus InternationalMatrix for the Analysis of Journals, CrossRef, ERIH PLUS, PKP index, Ulrich's Periodicals Directory, Google Scholar, Бібліометрики української науки, Acadenic Resource Index : ReserchBib, Directory of Open Access Journals, WordCat, Education Resources Information Center (ERIC)]. https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/article/view/601/600 Yershova L. The Technology for Developing Entrepreneurial Competency in Future Qualified SpecialistsUsing Self-Management Elements [Технологія розвитку підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих кадрів із використанням елементів самоменеджменту]. Professional Pedagogics. 2020, 1(20), 151-159 https://doi.org/10.32835/2707-3092.2020.20.160-166 [Внесено до «Переліку наукових фахових видань України» Категорія "Б". Наукометричні бази: Index Copernicus InternationalMatrix for the Analysis of Journals, CrossRef, ERIH PLUS, PKP index, Ulrich's Periodicals Directory, Google Scholar, Бібліометрики української науки, Acadenic Resource Index : ReserchBib, Directory of Open Access Journals, WordCat, Education Resources Information Center (ERIC)].URL: https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/article/view/588/599 Alekseeva S., Yershova L. Content and forms of modern training of future specialists for entrepreneurship activity. Professional Pedagogics,1(20)'2020, pp.44-52. DOI: https://doi.org/10.32835/2707-

							3092.2020.21.44-52 [Внесено до «Переліку наукових фахових видань України» Категорія "Б". Наукометричні бази: Index Copernicus InternationalMatrix for the Analysis of Journals, CrossRef, ERIH PLUS, PKP index, Ulrich's Periodicals Directory, Google Scholar, Бібліометрики української науки, Academic Resource Index : ReserchBib, Directory of Open Access Journals, WordCat, Education Resources Information Center (ERIC)]. https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/article/view/588/599
244498	Пуховська Людмила Прокопівна	професор, Основне місце роботи	Інститут професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України	Диплом доктора наук ДД 000353, виданий 11.11.1998, Атестат професора ПР 000421, виданий 25.04.2001	41	Порівняльна професійна педагогіка	Провідний науковий співробітник лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійно-технічної освіти НАПН України, доктор педагогічних наук (Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України, диплом доктора наук ДД № 000353 від 11 листопада 1998 р, професор (атестат професора ПР № 000421 від квітня 2001 р.). Автор 122 праць, з яких: 9 монографій (одноосібних і колективних), 12 навчально-методичних видань (підручників, посібників, програм, методичних рекомендацій), 74 публікації у наукових фахових виданнях України. Член двох спеціалізованих вчених рад: Д 26.458.01 в Інституті професійно-технічної освіти НАПН України; Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. Член редакційних колегій збірників наукових праць: «Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України», «Професійна освіта: проблеми і перспективи», «Професійне навчання на

							виробництві», «Модернізація професійної освіти і навчання: проблеми, пошуки та перспективи», «Порівняльна професійна педагогіка», «Порівняльно-педагогічні студії» та ін. Керує аспірантами. Підготувала 11 кандидатів педагогічних наук. Брала участь в якості експерта і учасника проектів міжнародних інституцій: Рада Європи (1995-1996 рр., проект «Середня освіта для Європи»); Департамент освіти США (2000-2003 рр., проект «Поновлення партнерських звязків»), Світовий Банк (2005-2010 рр., національний проект «Рівний доступ до якісної освіти»), Департамент освіти штату Айова (2009 р., «Міжнародна співпраця у навчанні: технології зворотного зв'язку»), Європейська Комісія (2011-2012 рр., проект «Педагогічна освіта вчителів початкової і середньої школи в країнах Східного Партнерства: Вірменія, Азербайджан, Молдова, Україна) та ін. Основні наукові праці: Пуховська Л.П. Кваліфікація як категорія міждисциплінарного дослідження / Л.П. Пуховська // Професійні стандарти і кваліфікації у країнах з високорозвинутою економікою: [Монографія] / за наук. ред. Л.П. Пуховської. – К.: «НВП Поліграфсервіс», 2014. – С. 12-21, 29-61, 79-93. [Електронна бібліотека НАПН: http://lib.iitta.gov.ua/8200/] Пуховська Л.П. Компетентнісний підхід в Європейській педагогічній освіті: історія, теорія і практика / Н.М. Авшенюк, Т.М. Десятов, Л.М. Дяченко та ін. // Компетентнісний

							підхід до підготовки педагогів у зарубіжних країнах: теорія та практика: [Монографія] – Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014. – С. 50-81. [Електронна бібліотека НАПН: http://lib.iitta.gov.ua/7686/] Пуховська Л.П. Сучасні характеристики і тенденції внутрішньофірмової професійної підготовки та розвитку персоналу в країнах ЄС / Л.П. Пуховська, А.О. Ворначев, С.О. Леу // Професійний розвиток персоналу підприємств у країнах Європейського Союзу: навч. посіб./ за наук. ред. Л.П. Пуховської. – К.: ІПТО НАПН України, 2015. – С. 5-74, 154-170. Пуховська Л.П. Механізми фінансування професійної освіти і навчання в країнах Європейського союзу / С. О. Леу // Професійний розвиток персоналу підприємств у країнах Європейського Союзу / авт. кол. Л. П. Пуховська, А. О. Ворначев, С. О. Леу. – К.: ІПТО НАПН України, 2015. – 205 с. Пуховська Л.П. Теоретичні засади професійного розвитку вчителів: рух до концептуальної карти / Л.П. Пуховська // Порівняльна педагогіка: методологічні орієнтири українських компаративістів: хрестоматія. – К.: Педагогічна думка, 2015. – С. 123-132. Тезаурус професійної освіти і навчання в країнах Європейського Союзу/ Пуховська Л. П., Леу С. О., Радкевич О. П., Шимановський М.М., за наук. ред. Пуховської Л.П., Бородієнко О.В. – К.: Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, 2016.- 58 с.
245607	Базиль Людмила Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут професійно-технічної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний	20	Педагогічна майстерність викладача вищої школи	Учений секретар Інституту професійно-технічної освіти НАПН України,

			Національної академії педагогічних наук України	педагогічний інститут імені С.М. Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання та українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 006104, виданий 13.12.2016, Атестат доцента ДЦ 013731, виданий 22.12.2006		(спецкурс). Педагогічна практика	доктор педагогічних наук Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (диплом доктора наук ДД №006104 від 13 грудня 2016 р.), доцент (атестат доцента 02ДЦ № 013731 від 22 грудня 2006 р.). Науково-педагогічний стаж – 20 років. Автор 142 наукових і навчально-методичних праць, з яких: 8 монографій, 7 навчальних посібників, 6 з яких рекомендовані МОН України до використання у ВНЗ, 8 навчально-методичних видань, близько 100 статей, з них 4 – у виданнях, які входять до наукометричної бази Scopus, 67 – у фахових наукових виданнях України, 9 статей у наукометричних фахових виданнях, 15 публікацій – у зарубіжних і вітчизняних збірниках матеріалів конференцій. Участь в НД: - «Теоретичні і методичні основи підготовки майбутніх кваліфікованих кадрів до підприємницької діяльності в умовах розвитку малого бізнесу» (РК 0119U002047) (2019-2021 рр.), Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, лабораторія професійної кар'єри; - «Проектування системи консультування з професійної кар'єри учнів професійно-технічних навчальних закладів» (РК 0116U003567) (2016-2018), Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, лабораторія професійної кар'єри; - «Методичні основи дистанційного професійного навчання кваліфікованих робітників у професійно-технічних навчальних закладах» (РК 0116U003592); (2016–2018 рр.). Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, лабораторія

							дистанційного професійного навчання; - «Розроблення системи формування соціокультурної компетентності майбутніх учителів засобами інформаційно-комунікаційних технологій» (ДР 0115U000181), (2015-2017 рр.), Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, кафедра теорії і методики початкової освіти. - «Формування культуромовної особистості майбутнього вчителя української мови і літератури» (ДР 0103U000450) (2003-2005 рр.), Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, кафедра української літератури та методики її викладання. Є членом докторської спеціалізованої вченої ради Д26.458.01 в Інституті професійно-технічної освіти НАПН України зі спеціальності 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти. Виступала опонентом дисертаційних досліджень на здобуття наукового ступеня доктора і кандидата педагогічних наук. Керує науковою роботою 5 аспірантів. Член редколегії наукових фахових видань: «Професійна педагогіка», «Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка». Серія: педагогічні науки, а також періодичних видань «Мистецька освіта: зміст, технології, менеджмент» і «Професіна освіта». Підвищення кваліфікації (стажування) відбулось у 2019 році (Житомирський державний університет імені Івана Франка, сертифікат про

							стажування ВО №0041, Наказ 227-К від 02.05.2019). Закордонне стажування проходило у Вищій школі технінчій в Катовіцах з 15 січня по 26 вересня 2020 р. (180 год.) Сертифікат № 47/09/2020. Входила до складу журі Всеукраїнських конкурсів студентських робіт з української мови і літератури. З 2012 року є сертифікованим членом Українського центру оцінювання якості освіти в м. Києві. Основні наукові праці: Базиль Л. О. Методичні основи підготовки майбутніх кваліфікованих кадрів до підприємницької діяльності. В: Підготовка майбутніх кваліфікованих кадрів до підприємницької діяльності в умовах розвитку малого бізнесу: теорія і практика: колективна монографія. Житомир: “Полісся”, 2020. С. 82-114. Bazyl L. Pedagogical technology of literary studies competence development of future teachers-philologists. Contemporary technologies in the educational process / Edited by Magdalena Wierzbik-Strońska, Galyna Buchkivska. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology: Monograph 40. Publishing House of Katowice School of Technology, 2020. C. 149-164. URL: http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/83e9d88fa92c2215d9d7a9e1c031c547.pdf (ISBN 978-83-957298-3-6). Базиль Л. О. Методичні засоби формування літературознавчої компетентності майбутніх учителів української мови і літератури. / Формування соціокультурної компетентності майбутніх учителів засобами інформаційно-

							комунікаційних технологій : монографія / за наук. редак. М. С. Вашуленка. Суми : Вінніченко М. Д., 2017. С. 134-148. Базиль Л. О. Розвиток літературознавчої компетентності майбутніх учителів української мови і літератури : монографія Київ : Вид-во НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2015. 574 с. Базиль Л. О. Виховання мовної особистості студентів-філологів засобами української літератури. Українська культуромовна особистість учителя: теорія і практика : монографія Глухів : РВВ ГДПУ, 2008. С.130-153. Базиль Л. О. Літературознавча компетентність як складова педагогічної майстерності вчителя української мови і літератури. Розвиток педагогічної майстерності викладача в умовах неперервної освіти : монографія – Черкаси : Вид. ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2010. С. 180-190. Базиль Л. О. Проблема формування педагогічної майстерності вчителя-словесника в історичному контексті (20 – 30-ті рр. XX ст.). Педагогічна майстерність: проблеми, пошуки, перспективи : монографія. Інститут педагогіки і психології професійної освіти. Київ ; Глухів : РВВ ГДПУ, 2005. С. 47-55. Базиль Л.О. Складові педагогічної майстерності вчителя української літератури. Розвиток педагогічної майстерності викладача в умовах неперервної освіти : монографія / за ред. М. М. Солдатенка, О. М. Семеног. Глухів : РВВ ГДПУ, 2008. С. 175-181. Bazyl, L., Orlov, V. and Klymenko, M., Freedom of pedagogical activity: Contradictions

							and their solutions. Opcion: Revista de Ciencias Humanas y Sociales, 2019, 35(19), Pp. 307-331. https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/24043/24487. (Scopus) Bazyl, L.O., Shatkovska, H.I., Klymenko, M.M. and Radkevych, V.O., 2019. Psychological and Pedagogical Features of Career Growth of Teachers of Vocational Education Institutions. Opcion: Revista de Ciencias Humanas y Sociales, 35, 2019, № 23. Pp.763-779 Available though: http://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/30083 (Scopus) Bazyl L., Radkevych, O., Radkevych V., Orlov, V. 2020 Interdisciplinary approach to the economic-legal socialization of specialists in modern labor market. Utopia y Praxis Latinoamericana, vol. 25, no. Extra 6, pp. 208-218. URL: https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/33523 DOI: http://doi.org/10.5281/zenodo.3987608) (Scopus). Базиль Л. О. Літературознавча компетентність учителя української мови і літератури: навч. програма курсу. Луганськ : Ноулідж, 2011. 150 с. Базиль Л., Алєксєєва С., Байдулін В., Закатнов Д. та ін. Основи інноваційного підприємництва: програма навчальної дисципліни для закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Професійна освіта. 2019. № 2(83). С. 33-35. Організаційно-педагогічне забезпечення дистанційного навчання в професійно-технічних навчальних закладах: методичний посібник / Базелюк О. В., Петренко Л. М., Кравець С. Г., Базиль Л. О., Голуб І. І., Каленський А. А., Мищишен А. В., Спірін О. М.,

							Аніщенко В. М. Житомир: «Полісся», 2019. 204 с. Базиль Л. О., Бондаренко, Г. П., Пустовіт В. Ю. Конспект уроку: від запитання до відповіді : навч. посібник. Луганськ : Глобус, 2010. 304 с. Базиль Л. О., Пустовіт В. Ю. Літературознавчі дослідження студентів-філологів: теорія і методика : навч. посібник. Луганськ : Глобус, 2012. 244 с. Базиль Л. О., Семеног О. М. Мовна особистість учителя в художній літературі : навч. посібник. Київ : Фенікс, 2008. 224 с. Базиль Л. О., Семеног О. М. Мовно-літературна освіта в Україні : погляд крізь роки : навч. посібник. Київ : Фенікс, 2008. 240 с. Базиль Л. О., Семеног О. М., Дятленко Т. І. . Практика в системі фахової освіти вчителя-словесника: навч. посібник. Київ : Фенікс, 2008. 288 с. Базиль Л. О., Семеног О. М., Дятленко Т. І. Фахова практика вчителя-словесника : навч. посібник. Луганськ : Ноулідж, 2011. 496 с.
245603	Пригодій Микола Анатолійович	професор, Сумісництво	Інститут професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 001166, виданий 26.09.2012, Атестат професора 12ПР 010242, виданий 26.02.2015	22	Інформаційно-комунікаційні технології в наукових педагогічних дослідженнях	Завідувач кафедри промислової інженерії та сервісу Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, доктор педагогічних наук (Інститут вищої освіти НАПН України, диплом доктора наук ДД №001166 від 26 вересня 2012 р.), професор (атестат професора 12ПР № 010242 від 26 лютого 2015 р.). Науково-педагогічний стаж – 23 роки. Автор 135 наукових праць, з яких: 10 монографій (2 одноосібні), 14 навчально-методичних видань (2 навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів), 80 статей – у фахових наукових виданнях України, 7 статей – у зарубіжних виданнях. Участь в НД:

							- «Методичні засади застосування цифрових технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників» (ДР № 0121U107472) (2021-по теперішній час) Інституту професійно-технічної освіти НАПН України, лабораторія електронних навчальних ресурсів - керівник; - «Методичні основи розроблення SMART-комплексів для підготовки кваліфікованих робітників аграрної, будівельної і машинобудівної галузі» (ДР 0118U003223) (2018-2020 рр.), Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, лабораторія електронних навчальних ресурсів - керівник; - «Теоретико-практичні засади реалізації різних підходів в освіті» (ДР 0114U003973) (2014 – 2016 рр.), Національний університет біоресурсів і природокористування України, кафедра методики навчання та управління навчальними закладами - керівник. Член редколегії наукового фахового видання «Професійна педагогіка». Виступав опонентом дисертаційних досліджень на здобуття наукового ступеня кандидата та доктора педагогічних наук. Керує аспірантами. Підготував 11 кандидатів педагогічних наук та 1 доктора педагогічних наук. Викладав навчальні курси: «Теорія і методика професійного навчання», «Основи комп'ютерної графіки», «Основи інформатики», «Шкільний курс інформатики», «Використання комп'ютерів у навчальному процесі», «Методика проведення соціально-

							педагогічного тренінгу» та ін. Підвищення кваліфікації відбулось у 2020 році (Національний університет біоресурсів і природокористування України, свідоцтво про підвищення педагогічної кваліфікації СС 00493706/013297-20 від 01.09.2020 р). Основні наукові праці: Пригодій М.А. Проблеми профільного навчання з електротехніки в загальноосвітніх навчальних закладах: монографія. Чернігів: ЧДПУ імені Т.Г. Шевченка, 2009. 236 с. Пригодій А.В., Пригодій М.А. Підготовка майбутніх учителів технологій до розвитку творчих здібностей учнів у процесі гурткової роботи: монографія. Чернігів: ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка, 2010. 332 с. Процко Х.В., Пригодій М.А. Підготовка майбутніх учителів технологій до профорієнтаційної роботи в загальноосвітніх навчальних закладах: монографія. Чернігів: ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка, 2011. 280 с. Пригодій М.А. Сучасні аспекти підготовки вчителів технологій: монографія. Чернігів: ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка, 2011. 384 с. Пригодій М.А. Моделювання педагогічної системи підготовки майбутніх учителів технологій до профільного навчання учнів // Психолого-педагогічні засади проектування інноваційних технологій викладання у вищій школі: монографія / В. Луговий, М. Левшин, О. Бондаренко та ін.; за заг. ред. В.П. Андрущенка, В.І. Лугового. Київ: Педагогічна думка, 2011. С. 194-203. Коляда А.М., Люлька В.С., Пригодій М.А. Теорія і методика підготовки учнівської молоді до фермерської діяльності:

							монографія. Київ: КОМПРИНТ, 2013. 282 с. Пригодій М.А. Методика формування електротехнічних знань учнів старшої школи. Актуальні питання трудової підготовки учнів у сучасній школі / В. Гетта, С. Горчинський, О. Шульга, та ін.; за наук. ред. В.Г. Гетти. Київ: КОМПРИНТ, 2014. С. 282-317. Клак І.Є., Пригодій М.А. Теорія і методика формування професійної комунікативної компетентності в майбутніх учителів філологів: монографія. Київ: КОМПРИНТ, 2016. 403 с. Павлюк Л.В., Пригодій М.А. Теоретико-практичні аспекти формування дослідницьких умінь у майбутніх бакалаврів енергетики агропромислового виробництва: монографія. Київ: КОМПРИНТ, 2016. 275 с. Криворот Т.Г., Пригодій М.А. Теорія і практика підготовки викладачів ВНЗ до використання засобів математичної статистики у педагогічних дослідженнях: монографія. Київ: КОМПРИНТ, 2017. 361 с. Пригодій М.А., Гуменний О.Д., Зуєва А.Б. Методичні рекомендації з розроблення SMART-комплексів для професійної підготовки кваліфікованих робітників аграрної галузі: навч.-метод. посібник. Житомир: «Полісся», 2019. 58 с.
244480	Романова Ганна Миколаївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України	Диплом доктора наук ДД 001164, виданий 26.09.2012, Атестат професора 12ПР 009503, виданий 16.05.2014	22	Управління науковими освітніми проектами	Заступник директора з наукової роботи, старший науковий співробітник лабораторії технологій професійного навчання Інституту професійно-технічної освіти НАПН України, доктор педагогічних наук (Житомирський державний університет ім. Івана Франка диплом

							доктора наук ДД № 001164 від 26 вересня 2012 р.), професор (атестат професора 12ПР № 009503 від 16 травня 2014 р.). Автор 116 наукових праць, з яких: 3 – монографії, 20 – навчальних, навчально-методичних посібників та навчально-практичних видань (5 – мають Гриф МОН України), 59 наукових статей (53 – у фахових наукових виданнях України, 3 – у зарубіжних), тези доповідей у матеріалах конференцій. Член докторської спеціалізованої вченої ради Д26.458.01 в Інституті професійно-технічної освіти НАПН України. Виступала опонентом трьох дисертаційних досліджень. Член Наукової ради МОН України (Секція 19 «Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту»). Заступник головного редактору наукового фахового видання «Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. Професійна педагогіка». Керує науковою роботою аспірантів. Підготувала 2 кандидатів педагогічних наук. Член проектної групи з розроблення проекту "Нові механізми управління професійною підготовкою викладачів закладів професійної освіти на основі партнерства" (номер 609536-EPP-1-2019-1-DE-EPPKA2-CBHE-SP) (New mechanisms of partnership-based governance and standardization of vocational teacher education in Ukraine) - переможця конкурсу Еразмус + КА2 "Розбудова потенціалу вищої освіти" у 2019 році. Підвищення кваліфікації (стажування) відбулось у 2018 році (Житомирський державний

							університет імені Івана Франка, сертифікат про стажування ВО №0038, Наказ 227-К від 02.05.2019). Науково-педагогічний стаж -21 рік. Основні наукові праці: Модернізація змісту професійної освіти і навчання: теорія і практика : монографія [Електронний ресурс] / М. А. Вайнтрауб, А. М. Романова, І.А. Мося, Я. Ю. Білоконь та ін., за наук. ред. М. А. Вайнтрауб. – Київ: 2015.– 328 с. Романова. Г. М. Підготовка викладачів вищих економічних навчальних закладів до проектування навчальних технологій : монографія / Г. М. Романова. – К. : КНЕУ, 2009. – 252 с. Теорія і практика впровадження інноваційних технологій навчання у професійну підготовку кваліфікованих робітників: монографія / [Лузан П. Г., Манько В. М., Нестерова Л. В, Романова Г. М.]; за заг. ред. Г. М. Романової. – К. : ТОВ «НВП Поліграфсервіс», 2014. – 216 с. Контроль та оцінювання навчальних досягнень студентів економічного університету : науково-практичне видання / [Г. М. Романова, М. І. Радченко, М. В. Артюшина та ін.]. – К. : КНЕУ, 2010. – 332 с. – 2,5 авт. арк. Психологія діяльності та навчальний менеджмент : зб. мінікейсів / [Г. М. Романова, М. І. Радченко, Л. А. Колесніченко, Л. Л. Борисенко та ін.]. - К. : КНЕУ, 2010. – 151 с. – 0,7 авт. арк. Психологія діяльності та навчальний менеджмент : навч. посіб. / [Г. М Романова ., М. В. Артюшина, Л. М. Журавська, Л. А. Колесніченко та ін.] ; за заг. ред. М. В. Артюшиної. – К. : КНЕУ, 2008. – 336 с. – 1,5 авт. арк.

							Психологія діяльності та навчальний менеджмент : навч.-метод. посіб. для самост. вивч. дисципліни / [Г. М. Романова, В. А. Козаков, М. В. Артюшина, О. М. Котикова та ін.] ; за заг. ред. В. А. Козакова. – К. : КНЕУ, 2003. – 829 с. – 3,5 авт. арк. Психологія та педагогіка : навч. посіб. / [Г. М. Романова, Л. А. Колесніченко, М. В. Артюшина, О. М. Котикова та ін.] ; за заг. ред. Л. А. Колесніченко. – К. : КНЕУ, 2008. – 408 с. – 1,5 авт. арк. Психолого-педагогічні аспекти реалізації сучасних методів навчання у вищій школі : навч. посіб. / [Г. М. Романова, М. В. Артюшина, О. М. Котикова та ін.] ; за ред. М. В. Артюшиної, О. М. Котикової, Г. М. Романової. – К. : КНЕУ, 2007. – 528 с. – 2 авт. арк. Формування психолого-педагогічної компетентності викладачів: тренінг курс для викл. ун-ту / [Г. М. Романова, Л. О. Савенкова, М. В. Артюшина та ін.] ; за заг. ред. Л. О. Савенкової, Г. М. Романової. – К. : КНЕУ, 2011. – 390 с. – 1 авт. арк. Valentyna Radkevych, Ganna Romanova, Maryna Artiushyna, Oleksandra Borodiyenko Vocational education and training and vocational teacher education system in Ukraine // Improving Teacher Education for Applied Learning in the Field of VET / Thomas Deissinger, Vera Braun (eds.). –Münster - New York : Waxmann, 2018. – P. 127-156.
244490	Лузан Петро Григорович	професор, Основне місце роботи	Інститут професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України	Диплом спеціаліста, Українська ордена Трудового Червоного Прапора сільськогосподарська академія, рік закінчення:	40	Методика наукових педагогічних досліджень	Головний науковий співробітник лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійно-технічної освіти НАПН України, доктор педагогічних наук, професор.

				1980, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 004307, виданий 13.04.2005, Атестат професора 02ПР 003877, виданий 15.12.2005			Кавалер Ордена "За заслуги" ІІІ ступеня (нагороджений у 2017 році). Науково-педагогічний стаж – 39 років. Автор 203 наукових праць, серед яких: 9 монографій, 20 навчально-методичне виданнь (з них 2 підручники грифом МОН України), 70 публікацій у фахових наукових виданнях України. Участь в НД: - «Методичні основи стандартизації професійної освіти молодших спеціалістів у коледжах і технікумах» (ДР 0117U002628) (2017-2019 рр.), Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, лабораторія науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах; - «Вдосконалення особистісно-розвивальних педагогічних технологій у професійно-технічній освіті» (ДР 0113U003045) (2013-2015 рр.), Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, лабораторія технологій професійного навчання; - «Розробити теоретичні і методичні засади соціально-педагогічної діяльності з сільською молоддю» (ДР 0110U002849) (2010 - 2013 рр.), Національний університет біоресурсів і природокористування України, кафедра педагогіки - керівник. Член докторської спеціалізованої вченої ради Д26.458.01 в Інституті професійно-технічної освіти НАПН України та спеціалізованої вченої ради Д56.146.01 в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженко. Виступав опонентом дисертаційних досліджень на здобуття наукового

							ступеня кандидата і доктора педагогічних наук. Керує науковою роботою аспірантів та докторантів. Підготував 5 кандидатів педагогічних наук, 1 доктора педагогічних наук. Член редколегій наукового фахового видання «Професійна педагогіка» та «Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України». Викладав навчальні дисципліни «Педагогіка», «Історія педагогіки», «Основи науково-педагогічних досліджень», «Педагогічний експеримент», здійснював керівництво магістерськими роботами та педагогічною практикою (НУБіП України»). Проводив заняття на курсах підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників різних категорій (НУБіП України). Підвищення кваліфікації (стажування) відбулось у 2019 році (Житомирський державний університет імені Івана Франка, сертифікат про стажування ВО №0045, Наказ 227-К від 02.05.2019). Основні наукові праці: Ільїн В.В., Лузан П.Г., Рудик Я.М. Методика тестового контролю успішності навчання студентів: монографія. Київ: НАККіМ, 2010. 224 с. Лузан П.Г. Активізація навчання студентів: монографія / за ред. Дьоміна А.І. Київ: ред.-вид. відділ Наукметодцентру агрооосвіти, 1999. 216 с. Лузан П.Г. Активізація навчання у сільськогосподарському вузі: монографія. Київ: ІАЕ УААН, 1996.188 с. Лузан П.Г., Дьомін А.І., Рябець В.І. Формування

							активності студентів у навчанні: монографія. Київ: Вища школа, 1998. С. 1-58. Лузан П.Г. Теорія і методика формування навчально-пізнавальної активності студентів: монографія. Київ: Національний аграрний університет, 2004. 272 с. Науково-методичні засади професійної підготовки кваліфікованих робітників в умовах євроінтеграції: колективна монографія / автори Л. Нестерова, П. Лузан, В. Манько та ін.; за заг. ред. Л. Нестерової. Київ: Педагогічна думка, 2012. 160 с. Теорія і практика впровадження інноваційних технологій навчання у професійну підготовку кваліфікованих робітників: монографія Лузан П. Г., Манько В. М., Нестерова Л. В, Романова Г. М.; за заг. ред. Г. М. Романової. Київ: «НВП Поліграфсервіс», 2014. 216 с. Лузан П.Г. Наукові основи організації педагогічного процесу в аграрному вищому навчальному закладі: монографія. Київ. Міленіум, 2015. 330 с. Коротун О. О., Вікторова Л. В., Лузан П. Г. Педагогічні умови навчання україномовного спілкування іноземних студентів: монографія. Київ: Міленіум, 2016. 320 с. Лузан П.Г., Виговська С.В., Сопівник І.В. Основи науково-педагогічних досліджень: підручник. Київ: НАКККіМ, 2014. 360 с. Лузан П.Г., Сопівник І.В., Виговська С.В. Методологія та організація науково-педагогічних досліджень: підручник. Київ: «Компринт», 2016. 491 с. Подпрятов Г.І., Манько В.М., Лузан П.Г. Зміст і процес підготовки фахівців з механізації сільського господарства: навчальний посібник.

							Київ: Національний аграрний університет, 2003. 408 с. Лузан П.Г. Методи і форми організації навчання у вищій аграрній школі: навч. посіб. Київ: Аграрна освіта, 2003. 224 с. Лузан П.Г., Васюк О.В. Історія педагогіки та освіти в Україні: навч. посіб. Київ: НАКККіМ, 2010. 296 с. Лузан П.Г., Васюк О.В., Бернова О.М. Історія педагогіки та освіти в Україні: навч. посіб. Київ: Національний аграрний університет, 2006. 301 с. Лузан П.Г., Сопівник І.В., Виговська С.В. Основи науково-педагогічних досліджень: навчальний посібник. Київ: ДАКККіМ, 2008. 248 с. Лузан П.Г., Сопівник І.В., Виговська С.В. Основи науково-педагогічних досліджень: навчальний посібник. 2-е вид, доп. Київ: ДАКККіМ, 2010. 272 с. Лузан П.Г., Сопівник І.В., Виговська С.В. Основи науково-педагогічних досліджень: навчальний посібник. 3-е вид, доп. Київ: НАКККіМ, 2011. 314 с. Теслюк В.М., Лузан П.Г., Шовкун Л.М. Педагогічна майстерність викладача вищої школи. Київ: Національний університет біоресурсів і природокористування України, 2009. 194 с. Теслюк В.М., Лузан П.Г., Шовкун Л.М. Основи педагогічної майстерності: навчальний посібник. Київ: НАККіМ, 2010. 244 с. Лузан П.Г., Каленський А.А. Методи і форми організації навчання фахівців аграрної галузі: навчальний посібник. Київ: Логос, 2014. 280 с.
244483	Герлянд Тетяна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Інститут професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України	Диплом кандидата наук ДК 046910, виданий 02.07.2008, Атестат старшого наукового	16	Культура українського наукового мовлення	Завідувач лабораторії технологій професійного навчання Інституту професійно-технічної освіти НАПН України, кандидат педагогічних наук

				співробітника (старшого дослідника) АЦ 001896, виданий 15.12.2015			(Інститут проблем виховання АПН України, диплом кандидата наук ДК № 046910 від 2 липня 2008 р.), старший науковий співробітник (атестат старшого наукового співробітника АС № 001896 від 15 грудня 2015 р.). Науково-педагогічний стаж – 17 років. Автор понад 120 наукових праць, з яких: 2 монографі]; 1 навчальний та 4 методичних посібника; 1 підручник; 2 методичні рекомендації; понад 50 статей у фахових та інших наукових виданнях України; 6 статей у зарубіжних виданнях (у т.ч. 1, яка індексується у Web of Science Core Colliction); понад 30 тез конференцій. Кількість конференцій – 37, кількість семінарів – 18. Участь в НД: - «Методичні засади впровадження елементів дуальної форми навчання в професійну підготовку майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, машинобудівної галузей, сфери обслуговування та громадського харчування» (ДР 0119U001097) (2019-2021 рр.), Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, лабораторія технологій професійного навчання; - «Методичні засади розроблення проектних технологій для професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрної, будівельної, автотранспортної галузей» (ДР 0116U004143) (2016–2018 рр.), Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, лабораторія технологій професійного навчання; - «Вдосконалення особистісно-розвивальних педагогічних технологій у

							професійно-технічній освіті» (ДР 0113U003045) (2013-2015 рр.), Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, лабораторія технологій професійного навчання; - «Науково-педагогічні засади професійної підготовки кваліфікованих робітників» (ДР 0109U001188) (2009-2012 рр.), Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, лабораторія методик професійної освіти і навчання. Підвищення кваліфікації (стажування) відбулось у 2019 році (Житомирський державний університет імені Івана Франка, сертифікат про стажування ВО №0040, Наказ 227-К від 02.05.2019). Основні наукові праці: Особливості компетентнісного підходу до професійної підготовки кваліфікованих робітників. Науково-методичні засади професійної підготовки кваліфікованих робітників в умовах євроінтеграції: vонографія / Л. Нестерова, П. Лузан, В. Манько, Т. Герлянд, О. Слатвінська, М. Шимановський / за заг. ред. Л. Нестерової. Київ: ІПТО НАПН України, Педагогічна думка, 2012. С. 20-32. URL: http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/9103 Теорія і практика проектного навчання у професійно-технічних навчальних закладах: монографія / В. М. Аніщенко, М. В. Артюшина, Т. М. Герлянд, Н. В. Кулалаєва, Г. М. Романова, М. М. Шимановський та ін. ; за заг. ред. Н. В. Кулалаєваі. Житомир: «Полісся», 2019. 208 с. Організація дуальної форми навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти:

							практ. посіб. / Т. М. Герлянд, І. А. Дрозіч, Н.В. Кулалаєва, Г. М. Романова, М. М. Шимановський; за заг. ред. Н. В. Кулалаєвої. Житомир: «Полісся», 2019. 304 с. Сучасні технології кондитерського виробництва: підручник / Гайдук О. В., Герлянд Т. М., Дрозіч І. А., Кулалаєва Н. В., Романова Г. М.]. К.: ІПТО НАПН України, 2020. 440 с.
244484	Леу Сніжана Олексіївна	викладач, Основне місце роботи	Інститут професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська)	5	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Молодший науковий співробітник лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. Автор 24 наукових праць, з яких посібник, методичні рекомендації, довідкові видання, 13 статтей у наукових виданнях України і зарубіжних виданнях. Брала участь в Європейській конференції «Зв'язок професійної освіти й ринку праці: європейські перспективи» (BIBB – CEREQ, 7 лютого 2017 р., Брюссель/Бельгія). Навчання та підвищення кваліфікації (стажування): Житомирський державний університет імені Івана Франка (сертифікат про стажування ВО №0044, Наказ 227-К від 02.05.2019); Інститут професійно-технічної освіти НАПН України – навчання в аспірантурі (2014-2018 р.р.); Goethe-Institut в Україні – курси німецької мови, рівні А1., А2.1. (2016-2017р.р.), Університет Падерборн/Німеччина – стажування «Дидактичні аспекти розроблення та впровадження дистанційних курсів» (48 ак.год.) (2016); Британська Рада в Україні - 24-год тренінговий курс з питань розвитку ефективних дослідницьких комунікаційних навичок «Researcher connect» (2015);

							проект ЄС "Екологічна освіта в Білорусі, Росії та Україні" та Національний транспортний університет – 40-год тренінг з питань розроблення дистанційних навчальних курсів «Методика і дидактика дистанційної освіти» (2015); Національний Еразмус+ офіс в Україні та Інститут лідерства, інновацій та розвитку - семінар-тренінг з підготовки освітніх проектів (2015); Фундація Central European Academy Studies and Certification (CEASC), Польща – Тренінг "Інструменти підтримки мобільності науковців в рамках пріоритетів ЄС на 2014-2015 роки" (2015); Центр перекладів ТРІС «Школа синхронного перекладу» – курс послідовного перекладу з англійської мови обсягом (72 ак.год.) (2012); ОЦ "Перспектива XXI" – Курс проектного менеджменту (72 ак.год.) (2011) Курс німецької мови початкового рівня (72 ак.год.) (2011); Український міжгалузевий центр модульного навчання – курси підвищення кваліфікації за модульною методологією МОП "Організація навчального процесу за модульною методологією" (2006). Брала участь в міжнародних проектах: проект ЄС, програма Еразмус + "Удосконалення практико-орієнтованої підготовки викладачів закладів професійної освіти і навчання" (2016-2018 р.р.); Проект ЄС "Екологічна освіта в Білорусі, Росії й Україні" програми Європейської Комісії ТЕМПУС IV 543707-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPHESTEMPUSIV (2014-2017 р.р.); проект Goethe-Institut в Україні «Міст до професійної освіти»

							(липень-листопад 2016 р.); Конкурс Goethe-Institut в Україні для учнів професійно-технічних навчальних закладів «Моя професія – найкраща» (жовтень 2016р.); Проект ЄС "Підвищення квалфікації на підприємстві за модульною методологією» (InWEnt, 2006-2008 р.р., Німеччина-Україна-Румунія-Болгарія). Основні наукові праці: Леу С. О. Механізми фінансування професійної освіти і навчання в країнах Європейського союзу / С. О. Леу // Професійний розвиток персоналу підприємств у країнах Європейського Союзу / авт. кол. Л. П. Пуховська, А. О. Ворначев, С. О. Леу. – К.: ІПТО НАПН України, 2015. – 205 с. Леу С. О. Інноваційна діяльність викладача / С. О. Леу // Методичні рекомендації щодо професійного навчання кваліфікованих робітників в умовах високотехнологічного виробництва / авт кол: Кулалаєва Н. В., Байдулін В. Б., С. О. Леу, Савченко М. О., – К.: ІПТО, 2015. – 164 с., С. 39-80 Тезаурус професійної освіти і навчання в країнах Європейського Союзу/ Пуховська Л. П., Леу С. О., Радкевич О. П., Шимановський М.М., за наук. ред. Пуховської Л.П., Бородієнко О.В. – К.: Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, 2016.- 58 с.
245604	Кравець Світлана Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 024362, виданий 23.09.2014	10	Психологія і методика викладання у вищій школі	Старший науковий співробітник лабораторії дистанційного професійного навчання Інституту професійно-технічної освіти НАПН України, кандидат педагогічних наук (Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, диплом кандидата наук ДК № 024362 від 23 вересня 2014 р.).

							Науково-педагогічний стаж – 10 років. Автор понад 80 наукових праць щодо дослідження проблем професійної (професійно-технічної) освіти, дистанційної професійної освіти, удосконалення освітнього процесу у закладах професійної (професійно-технічної) освіти, розвитку й формування професійних й ключових компетентностей суб'єктів педагогічної взаємодії. Серед них: 5 – монографій (у співавторстві); 15 (8 у співавторстві) навчально-методичних праць (посібники, навчально-методичні посібники, навчальні програми, методичні рекомендації); 1 – Державний стандарт професійно-технічної освіти; 28 – публікації у фахових наукових виданнях (у тому числі статті, які входять до наукометричних баз, статті у зарубіжних виданнях); понад 30 – статей і тез у збірниках наукових праць і матеріалах конференцій, семінарів, круглих столів,1 – електронний ресурс. Участь в НД: - «Методичні основи розвитку професійної компетенності майстрів виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти» (ДР 0119U000153) (2019 - 2021 рр.), Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, лабораторія дистанційного професійного навчання; - «Методичні основи дистанційного навчання кваліфікованих робітників у професійно-технічних навчальних закладах» (ДР 0116U003592) (2016 - 2018 рр.), Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, лабораторія дистанційного професійного

							навчання; - «Методичні засади розроблення проектних технологій для професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрної, будівельної, автотранспортної галузей» (ДР 0116U004143) (2016 - 2018 рр.), Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, лабораторія технологій професійного навчання. - «Проектування змісту професійно-технічної освіти на основі компетентнісного підходу» (ДР 0113U000230) (2013-2015 рр.), Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, лабораторія змісту професійної освіти і навчання; - «Теоретико-методологічні засади розроблення державних стандартів професійно-технічної освіти нового покоління» (ДР 0109U001187) (2009-2012 рр.), Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, лабораторія змісту професійної освіти і навчання. Виступала опонентом дисертаційних досліджень на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук. Підвищення кваліфікації (стажування) відбулось у 2019 році (Житомирський державний університет імені Івана Франка, сертифікат про стажування ВО №0037, Наказ 227-К від 02.05.2019). Міжнарожне стажування за програмою «Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін» (180 год), (Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach, (Республіка Польща, жовтень-грудень, 2020 р.) Основні наукові праці: Radkevych V., Kravets S., Herliand T., Radkevych O., Kozak A. Modern technologies in

							the development of professional competence in teachers from professional (vocational) education schools Journal of Physics: Conference Series, XII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2020), (15-17 October 2020, Kryvyi Rih, Ukraine) (Published online: 19 March 2021) Vol. 1840 (2021) 012041. URL: https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1840/1/012041/pdf (DOI 10.1088/1742-6596/1840/1/012041) (Scopus). Petrenko L., Kravets S., Bazeliuk O., Maiboroda L., Muzyka I. Analysis of the current state of distance learning in professional (vocational) educational establishments E3S Web of Conferences. The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (Published online 22 April 2020) Vol.166, Article No 7. 2020. URL: https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/26/e3sconf_icsf2020_10010/e3sconf_icsf2020_10010.html (DOI 202016610010). eISSN: 2267-1242. (Scopus). Стандартизація професійної освіти: теорія і практика: монографія / А.А. Каленський, П. Г. Лузан, Н. М. Ваніна, Т. М. Пащенко, С. Г. Кравець, Т. В. Пятничук. За наук. ред. А. А. Каленського. Житомир: «Полісся», 2018. 256 с. Кравець С. Г. Розвиток проектної культури педагогів професійного навчання: основні вектори дослідження в контексті управління якістю освіти. Управління якістю освіти: досвід та інновації: колективна монографія / за заг. редакцією Л. Л. Сушенцевої, Л.М. Петренко, Н.В.

							Житник. Павлоград: ІМА- прес, 2018. С. 86-109. Кравець С. Г. До проблеми впровадження основних положень психопедагогіки у процес підготовки кваліфікованих робітників Теорія і методика професійної освіти: електор. наук. журн. 2015. Вип. 6. URL: https://docs.wixstatic.com/ugd/2f377b_411fd9e51424443280bc9490d1fc83f5.pdf Фахове видання. Кравець С. Г. Психолого-педагогічні основи проектної діяльності майбутніх кваліфікованих робітників Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. Професійна педагогіка: зб. наук. праць / редкол.: В. О. Радкевич (голова) та ін. Київ, 2016. Вип. 11. С. 44–54. Кравець С. Г. Удосконалення професійної майстерності педагога у контексті психопедагогіки Науковий вісник Ізмаїльського держ. гуманітарного ун-ту. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. праць. Ізмаїл, 2015. Вип. 33. С. 93–97. Кравець С. Г. Ключові компетентності у професійному становленні фахівців ресторанного сервісу : навчально-методичний комплекс. К. : ЗАТ «НІЧЛАВА», 2013. 112 с. Педагогічні основи формування змісту підготовки кваліфікованих робітників за інтегрованими професіями: посібник / С. Г. Кравець, Ю. І. Кравець, Н. П. Дерев'янко, О. Г. Оліферчук. Київ: НВП Поліграфсервіс, 2014.152 с. Організація і техніка обслуговування (для учнів ПТНЗ галузі ресторанного господарства) : навч. посіб. / С. Г. Кравець, Н. П. Камінська, О. Г. Оліферчук, за наук. ред. С. Г. Кравець.

							Київ: Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, 2015. 202 с. Кравець С. Г., Романкова Л. М. Навчальна програма «Психологія» /відп. за вип. О. В. Лісовий, С. О. Лихота. Київ: 2018. 61 с.
244490	Лузан Петро Григорович	професор, Основне місце роботи	Інститут професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України	Диплом спеціаліста, Українська ордена Трудового Червоного Прапора сільськогосподарська академія, рік закінчення: 1980, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 004307, виданий 13.04.2005, Атестат професора 02ПР 003877, виданий 15.12.2005	40	Теорія і методика професійної освіти	Головний науковий співробітник лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійно-технічної освіти НАПН України, доктор педагогічних наук, професор. Кавалер Ордена "За заслуги" ІІІ ступеня (нагороджений у 2017 році). Науково-педагогічний стаж – 39 років. Автор 203 наукових праць, серед яких: 9 монографій, 20 навчально-методичне виданнь (з них 2 підручники грифом МОН України), 70 публікацій у фахових наукових виданнях України. Участь в НД: - «Методичні основи стандартизації професійної освіти молодших спеціалістів у коледжах і технікумах» (ДР 0117U002628) (2017-2019 рр.), Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, лабораторія науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах; - «Вдосконалення особистісно-розвивальних педагогічних технологій у професійно-технічній освіті» (ДР 0113U003045) (2013-2015 рр.), Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, лабораторія технологій професійного навчання; - «Розробити теоретичні і методичні засади соціально-педагогічної діяльності з сільською молоддю» (ДР 0110U002849) (2010 - 2013 рр.), Національний університет

							біоресурсів і природокористування України, кафедра педагогіки - керівник. Член докторської спеціалізованої вченої ради Д26.458.01 в Інституті професійно-технічної освіти НАПН України та спеціалізованої вченої ради Д56.146.01 в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженко. Виступав опонентом дисертаційних досліджень на здобуття наукового ступеня кандидата і доктора педагогічних наук. Керує науковою роботою аспірантів та докторантів. Підготував 5 кандидатів педагогічних наук, 1 доктора педагогічних наук. Член редколегій наукового фахового видання «Професійна педагогіка» та «Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України». Викладав навчальні дисципліни «Педагогіка», «Історія педагогіки», «Основи науково-педагогічних досліджень», «Педагогічний експеримент», здійснював керівництво магістерськими роботами та педагогічною практикою (НУБіП України»). Проводив заняття на курсах підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників різних категорій (НУБіП України). Підвищення кваліфікації (стажування) відбулось у 2019 році (Житомирський державний університет імені Івана Франка, сертифікат про стажування ВО №0045, Наказ 227-К від 02.05.2019). Основні наукові праці: Ільїн В.В., Лузан П.Г., Рудик Я.М. Методика тестового контролю

							успішності навчання студентів: монографія. Київ: НАККіМ, 2010. 224 с. Лузан П.Г. Активізація навчання студентів: монографія / за ред. Дьоміна А.І. Київ: ред.-вид. відділ Наукметодцентру агрооосвіти, 1999. 216 с. Лузан П.Г. Активізація навчання у сільськогосподарському вузі: монографія. Київ: ІАЕ УААН, 1996.188 с. Лузан П.Г., Дьомін А.І., Рябець В.І. Формування активності студентів у навчанні: монографія. Київ: Вища школа, 1998. С. 1-58. Лузан П.Г. Теорія і методика формування навчально-пізнавальної активності студентів: монографія. Київ: Національний аграрний університет, 2004. 272 с. Науково-методичні засади професійної підготовки кваліфікованих робітників в умовах євроінтеграції: колективна монографія / автори Л. Нестерова, П. Лузан, В. Манько та ін.; за заг. ред. Л. Нестерової. Київ: Педагогічна думка, 2012. 160 с. Теорія і практика впровадження інноваційних технологій навчання у професійну підготовку кваліфікованих робітників: монографія Лузан П. Г., Манько В. М., Нестерова Л. В, Романова Г. М.; за заг. ред. Г. М. Романової. Київ: «НВП Поліграфсервіс», 2014. 216 с. Лузан П.Г. Наукові основи організації педагогічного процесу в аграрному вищому навчальному закладі: монографія. Київ. Міленіум, 2015. 330 с. Коротун О. О., Вікторова Л. В., Лузан П. Г. Педагогічні умови навчання україномовного спілкування іноземних студентів: монографія. Київ: Міленіум, 2016. 320 с. Лузан П.Г., Виговська

							С.В., Сопівник І.В. Основи науково-педагогічних досліджень: підручник. Київ: НАКККіМ, 2014. 360 с. Лузан П.Г., Сопівник І.В., Виговська С.В. Методологія та організація науково-педагогічних досліджень: підручник. Київ: «Компринт», 2016. 491 с. Подпрятов Г.І., Манько В.М., Лузан П.Г. Зміст і процес підготовки фахівців з механізації сільського господарства: навчальний посібник. Київ: Національний аграрний університет, 2003. 408 с. Лузан П.Г. Методи і форми організації навчання у вищій аграрній школі: навч. посіб. Київ: Аграрна освіта, 2003. 224 с. Лузан П.Г., Васюк О.В. Історія педагогіки та освіти в Україні: навч. посіб. Київ: НАКККіМ, 2010. 296 с. Лузан П.Г., Васюк О.В., Бернова О.М. Історія педагогіки та освіти в Україні: навч. посіб. Київ: Національний аграрний університет, 2006. 301 с. Лузан П.Г., Сопівник І.В., Виговська С.В. Основи науково-педагогічних досліджень: навчальний посібник. Київ: ДАКККіМ, 2008. 248 с. Лузан П.Г., Сопівник І.В., Виговська С.В. Основи науково-педагогічних досліджень: навчальний посібник. 2-е вид, доп. Київ: ДАКККіМ, 2010. 272 с. Лузан П.Г., Сопівник І.В., Виговська С.В. Основи науково-педагогічних досліджень: навчальний посібник. 3-е вид, доп. Київ: НАКККіМ, 2011. 314 с. Теслюк В.М., Лузан П.Г., Шовкун Л.М. Педагогічна майстерність викладача вищої школи. Київ: Національний університет біоресурсів і природокористування України, 2009. 194 с. Теслюк В.М., Лузан П.Г., Шовкун Л.М.

							Основи педагогічної майстерності: навчальний посібник. Київ: НАККіМ, 2010. 244 с. Лузан П.Г., Каленський А.А. Методи і форми організації навчання фахівців аграрної галузі: навчальний посібник. Київ: Логос, 2014. 280 с.
244493	Орлов Валерій Федорович	професор, Основне місце роботи	Інститут професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут ім. Івана Франка, рік закінчення: 1973, спеціальність: музика і співи, Диплом доктора наук ДД 003950, виданий 10.11.2004, Атестат професора 02ПР 003664, виданий 19.10.2005	39	Методологія наукових досліджень	Головний науковий співробітник лабораторії професійної кар'єри Інституту професійно-технічної освіти НАПН України, доктор педагогічних наук (Інститут педагогіки і психології АПН України, диплом доктора наук ДД № 003950 від 10 листопада 2004 р.), професор (атестат професора 02ПР № 003664 від 20 жовтня2005 р. Науково-педагогічний стаж – 51 рік. Автор 134 наукових праць, із яких: 2 одноосібні монографії, 4 колективні монографії, 18 підручників і навчальних посібників (з них 8 навчальних та навчально-методичних посібників з грифом МОН України), 56 публікацій у фахових наукових виданнях України, 2 у виданнях, які входять до наукометричної бази Scopus. Участь в НД: - «Теоретичні і методичні основи підготовки майбутніх кваліфікованих кадрів до підприємницької діяльності в умовах розвитку малого бізнесу» (ДР 0119U002047) (2019-2021 рр.), Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, лабораторія професійної кар'єри; - «Проектування системи консультування з професійної кар'єри учнів професійно-технічних навчальних закладів» (ДР 0116U003567) (2016-2018 рр.), Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, лабораторія

							професійної кар'єри; - «Підготовка учнівської молоді до вибору й реалізації професійної кар'єри» (ДР 0113U000154) (2013-2015 рр.), Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, лабораторія професійної кар'єри; - «Розвиток педагогічної майстерності викладачів вищих навчальних закладів непедагогічного профілю в умовах інформаційно-технологічного суспільства» (2009-2012 рр.), Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих АПН України; - «Теоретичні та методичні засади викладання гуманітарних дисциплін та організації виховної роботи в умовах ступеневого навчання у закладах профтехосвіти» (2001-2003 рр.), Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих АПН України. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.458.01 в Інституті професійно-технічної освіти НАПН України. Виступав опонентом дисертаційних досліджень на здобуття наукового ступеня кандидата і доктора педагогічних наук. Керує науковою роботою 5 аспірантів та пошукувачів. Підготував 5 кандидатів педагогічних наук, 1 доктора педагогічних наук. Головний редактор збірника наукових праць «Мистецька освіта: зміст, технології, менеджмент» (видається з 2007 року). Підвищення кваліфікації (стажування) відбулось у 2019 році (Житомирський державний університет імені Івана Франка, сертифікат про стажування ВО №0048, Наказ 227-К від 02.05.2019). Основні наукові праці:

							Підготовка майбутніх кваліфікованих кадрів до підприємницької діяльності в умовах розвитку малого бізнесу: теорія і практика: монографія / Алєксєєва С.В., Базиль Л.О., Гриценок І.А. Єршова Л.М., Закатнов Д.О., Орлов В.Ф., Сохацька Г.В. Житомир: “Полісся”, 2020. 237 с. Система консультування з професійної кар’єри учнів професійно-технічних навчальних закладів: монографія /Алєксєєва С. В., Величко Н. О., Єршова Л. М., Закатнов Д. О., Кузьмінська Л. Д., Лозовецька В. Т., Орлов В. Ф.; за ред. Д. О. Закатнова. Житомир: Полісся, 2019. 219 с. Планування й розвиток професійної кар’єри учнівської молоді у системі професійно-технічної освіти: навч. посіб. / С. В. Алєксєєва, Л. М. Єршова, Д. О. Закатнов, В. Т. Лозовецька, В. Ф. Орлов ; за ред. Д. О. Закатнова. Житомир: Полісся, 2018. 186 с. Орлов В.Ф. Професійне становлення вчителів мистецьких дисциплін: монографія / за заг. ред. І.А.Зязюна. Київ: Наукова думка, 2003. 262 с. Орлов В.Ф. Розвиток педагогічної майстерності викладачів мистецьких навчальних закладів. Розвиток педагогічної майстерності викладача ВНЗ непедагогічного профілю в умовах інформаційно-технологічного суспільства: монографія. Київ: Пед. думка, 2012. С. 298-328. Концептуальні засади формування в учнів ПТНЗ уявлень про професійний успіх. Підготовка учнів ПТНЗ до планування й реалізації професійної кар’єри: теорія і практика : монографія / Алєксєєва С.В., Закатнов Д.О., Орлов

							В.Ф. та ін.; за наук. ред. Д.О. Закатнова. Київ: «НВП Поліграфсервіс», 2014. 196 с. Orlov V. Філософія педагогічної майстерності. Sztuka w ksztaltowaniu tworczosci pedagogicznej: monograficzna seria wydawnicza (Biblioteka Pedagogiki Pracy) / редкол: Н.Г. Ничкало та ін.; ІПООД АПНУ, Вінницький ДПУ імені М.Коцюбинського. Radom, 2010. С. 265-380. Орлов В.Ф. Методология профессионального развития учителей художественных дисциплин. Мистецька освіта в Україні : теорія і практика: монографія / О.В. Михайліченко, В.Ф. Орлов, Г.М. Падалка та ін. Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2010. С.101-134. Орлов В.Ф., Головчук А.Ф., Строков О.П. Експлуатація та ремонт сільськогосподарської техніки : підручник: у 3 кн. Книга 1: Трактори. Київ: Грамота, 2003. 336 с. Орлов В.Ф. Головчук А.Ф., В.І.Марченко. Експлуатація та ремонт сільськогосподарської техніки : підручник: у 3 кн. Книга 2: Комбайни. Київ: Грамота, 2004. 320 с. Орлов В.Ф. Головчук А.Ф., В.І.Марченко. Експлуатація та ремонт сільськогосподарської техніки : підручник: у 3 кн. Книга 3: Землеобробні машини. Київ: Грамота, 2005. 328 с. Орлов В.Ф., Строков О.П., Макаренко М.Г., Павленко В.О. Основи будови та експлуатації автопоїздів: підручник. Київ: Грамота, 2004. 352 с. Orlov V. Freedom of pedagogical activity: Contradictions and their solutions. Opcion: Revista de Ciencias Humanas y Sociales. 2019. Vol. 35. Edición Especial №19. С. 307-331. URL: http://produccioncientificaluz.org/index.

							php/opcion/article /view /24043 Orlov V. Interdisciplinary approach to the economic-legal socialization of specialists in modern labor market. Utopía y Praxis Latinoamericana [S.l.], 2020. v. 25. Pp. 208-218, URL: https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/33523 Орлов В.Ф., Галаган В.Я., Ягупов В.В. Основи педагогіки і психології: навч. посібник для студентів технічних ВНЗ. Київ: КУЕТТ, 2005. 232 с. Орлов В.Ф., Галаган В.Я., Отич О.М. Психологія управління. навчальний посібник для студентів технічних ВНЗ. Київ: КУЕТТ, 2005. 111 с. Орлов В.Ф. Отич О.М., Орлов В.Ф. Психологія конфлікту: навчальний посібник. Київ: МІХМД, 2008. 422 с. Орлов В.Ф. Фурса О.О., Баніт О.В. Педагогічна майстерність викладача мистецьких дисциплін: наук.-метод. посіб. Київ: «Едельвейс», 2012. 272 с. Психолого-педагогічні тренінги у системі консультування з професійної кар'єри учнів професійно-технічних навчальних закладів: навчальний посібник / Алєксєєва С.В., Гриценок І.А., Закатнов Д.О., Кузьмінська Л.Д., Орлов В. Ф.; за ред. Д. О. Закатнова. Житомир: Полісся, 2019. 200 с.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**

	охоплює його)			
ПР 20	☐	Інформаційно-комунікаційні технології в наукових педагогічних дослідженнях	Пр Ср Дм *Умовні позначення: Л – лекції С – семінари Пр – практичні роботи Ср – самостійна робота П – презентації Рм – репродуктивні методи Пм – проблемні методи Ем – евристичні методи Уо – усне опитування Пк – письмовий контроль Пп – практична перевірка Со – самооцінювання Сп – спостереження за навчаням	Со П
ПР 19	☐	Інноваційні технології в професійній освіті	Ср Рм Дм	Со
		Управління науковими освітніми проектами	Л Пр Ср Рм Дм	Со Сп
		Психологія і методика викладання у вищій школі	Ср Рм Дм	Со Сп
		Педагогічна майстерність викладача вищої школи (спецкурс). Педагогічна практика	Л Ср Рм Дм	Со Сп П
ПР 18	☐	Професійна освіта і навчання (спецкурс з підготовки до підсумкової атестації)	Л Ср Пм	Сп Со Уо
		Педагогічна майстерність викладача вищої школи (спецкурс). Педагогічна практика	Л Пр Ср Пм Ем Дм	Сп Со Пп
		Інноваційні технології в професійній освіті	Пр Ср Пм Ем Дм	Пп Сп
		Теорія і методика професійної освіти	Л Пр Ср Пм Ем Дм	Сп Со Пп
		Психологія і методика викладання у вищій школі	Л Пр Ср Пм Ем Дм	Сп Со Уо

			Сп Со Уо	
		Методологія наукових досліджень	Л Пр Ср Пм Ем Дм	Сп Со Уо
		Філософія освіти і науки	Л С Ср Пм Ем Дм	Пп Сп
		Управління науковими освітніми проектами	Пр Ср Дм	Пп Со П
ПР 17	☐	Теорія і методика професійної освіти	Л Пр Ср Рм Дм	Со Пп
		Методика наукових педагогічних досліджень	Л Пр Ср Дм	Со Пп
ПР 16	☐	Культура українського наукового мовлення	Пр Ср Пм Ем	Со Пп П
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Ср Пм	Со Пп
		Порівняльна професійна педагогіка	Пр Ср Дм	Со П
ПР 15	☐	Культура українського наукового мовлення	Л Пр Ср Рм Дм	Сп П
		Філософія освіти і науки	Л С Ср Рм Пм	Сп П
		Інноваційні технології в професійній освіті	Л Пр Ср Рм Дм Сп П	Сп П
		Педагогічна майстерність викладача вищої школи (спецкурс). Педагогічна практика	Л Пр Ср Пм	Сп Со Пп

ПР 14	☐	Культура українського наукового мовлення	Пр Ср Пм Дм	Со Сп Пп
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Пр Ср Пм Дм	Со Сп Пк П
ПР 13	☐	Професійна освіта і навчання (спецкурс з підготовки до підсумкової атестації)	Л Ср Рм Пм	Со Уо Сп
		Педагогічна майстерність викладача вищої школи (спецкурс). Педагогічна практика	Л Пр Ср Рм Пм	Со Пп П
		Інформаційно-комунікаційні технології в наукових педагогічних дослідженнях	Л Пр Ср Рм Пм	Пп П
		Психологія і методика викладання у вищій школі	Л Пр Ср Рм Пм	Сп Пп
		Інноваційні технології в професійній освіті	Л Пр Ср Рм Пм	Сп
ПР 12	☐	Методика наукових педагогічних досліджень	Л Пр Ср Дм	Со Пп П
		Управління науковими освітніми проектами	Л Пр Ср Дм	Со Пк П
ПР 11	☐	Управління науковими освітніми проектами	Л Пр Ср Пм Дм	Со Пп П
		Методика наукових педагогічних досліджень	Л Пр Ср Пм Дм	Со Пп П
		Культура українського наукового мовлення	Л Пр Ср Пм Дм	Со Пп П
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Л Пр Ср	Со Пп П

			Пм Дм	
ПР 10	☐	Культура українського наукового мовлення	Л Ср Пр Пм Дм	Со Пп
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Л Ср Пр Пм Дм	Со Пп
		Інформаційно-комунікаційні технології в наукових педагогічних дослідженнях	Л Пр Ср Дм	Со Пп П
ПР 06	☐	Психологія і методика викладання у вищій школі	Л Ср Рм Пм	Пп Сп П
		Інноваційні технології в професійній освіті	Л Ср Рм Пм	Пп Сп
		Педагогічна майстерність викладача вищої школи (спецкурс). Педагогічна практика	Л Ср Рм Пм	Со Пп Сп
		Професійна освіта і навчання (спецкурс з підготовки до підсумкової атестації)	Л Ср Рм Пм	Со Уо Сп
ПР 08	☐	Порівняльна професійна педагогіка	Пр Ср Дм	Со Пп
		Інформаційно-комунікаційні технології в наукових педагогічних дослідженнях	Пр Ср Дм	Со Пп П
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Л Пр Ср Рм Пм Дм	Со Уо Пп
ПР 07	☐	Інноваційні технології в професійній освіті	Пр Ср Пм Дм	Уо Со Сп
		Порівняльна професійна педагогіка	Л Пр Ср Пм Дм	Уо Со Сп
		Інформаційно-комунікаційні технології в наукових педагогічних дослідженнях	Л Пр Ср Дм	Со Пп
		Методика наукових педагогічних досліджень	Л Пр Ср Пм Дм	Уо Со Пп

		Методологія наукових досліджень	Пр Ср Пм Дм	Уо Со Сп П
ПР 05	☐	Методика наукових педагогічних досліджень	Пр Ср Ем Дм	Уо П
		Інформаційно-комунікаційні технології в наукових педагогічних дослідженнях	Пр Ср Дм	Уо Со Пп П
		Інноваційні технології в професійній освіті	Пр Ср Ем Дм	Уо П
ПР 04	☐	Методологія наукових досліджень	Л Пр Ср Рм Дм	Уо Со Сп
		Теорія і методика професійної освіти	Л Пр Ср Рм Дм	Уо Со Пп
		Порівняльна професійна педагогіка	Л Пр Ср Рм Дм	Уо Со Пп
		Професійна освіта і навчання (спецкурс з підготовки до підсумкової атестації)	Л Ср Рм Пм	Со Уо Сп
ПР 03	☐	Порівняльна професійна педагогіка	Л Пр Ср Рм Дм *Умовні позначення: Л – лекції С – семінари Пр – практичні роботи Ср – самостійна робота П – презентації Рм – репродуктивні методи Пм – проблемні методи Ем – евристичні методи Уо – усне опитування Пк – письмовий контроль Пп – практична перевірка Со – самооцінювання Сп – спостереження за навчанням	Уо Со Пп
		Інноваційні технології в професійній освіті	Л Пр Ср Рм Пм *Умовні позначення: Л – лекції С – семінари Пр – практичні роботи Ср – самостійна робота П – презентації Рм – репродуктивні методи	Уо Со Сп

			Пм – проблемні методи Ем – евристичні методи Уо – усне опитування Пк – письмовий контроль Пп – практична перевірка Со – самооцінювання Сп – спостереження за навчанням	
		Професійна освіта і навчання (спецкурс з підготовки до підсумкової атестації)	Л Ср Пм *Умовні позначення: Л – лекції С – семінари Пр – практичні роботи Ср – самостійна робота П – презентації Рм – репродуктивні методи Пм – проблемні методи Ем – евристичні методи Уо – усне опитування Пк – письмовий контроль Пп – практична перевірка Со – самооцінювання Сп – спостереження за навчанням	Со Уо Сп
ПР2	☐	Методологія наукових досліджень	Л Пр Ср Рм Пм Ем *Умовні позначення: Л – лекції С – семінари Пр – практичні роботи Ср – самостійна робота П – презентації Рм – репродуктивні методи Пм – проблемні методи Ем – евристичні методи Уо – усне опитування Пк – письмовий контроль Пп – практична перевірка Со – самооцінювання Сп – спостереження за навчанням	Уо Сп
		Методика наукових педагогічних досліджень	Л Пр Ср Рм Пм Ем Уо Пп *Умовні позначення: Л – лекції С – семінари Пр – практичні роботи Ср – самостійна робота П – презентації Рм – репродуктивні методи Пм – проблемні методи Ем – евристичні методи Уо – усне опитування Пк – письмовий контроль Пп – практична перевірка Со – самооцінювання Сп – спостереження за навчанням	Уо Пп

		Порівняльна професійна педагогіка	Л Пр Ср Рм *Умовні позначення: Л – лекції С – семінари Пр – практичні роботи Ср – самостійна робота П – презентації Рм – репродуктивні методи Пм – проблемні методи Ем – евристичні методи Уо – усне опитування Пк – письмовий контроль Пп – практична перевірка Со – самооцінювання Сп – спостереження за навчанням	Со Уо
ПР 01	☐	Філософія освіти і науки	лекції, семінари, самостійна робота, репродуктивні методи, проблемні методи	усне опитування, самооцінювання, спостереження за навчанням
ПР 09	☐	Професійна освіта і навчання (спецкурс з підготовки до підсумкової атестації)	Л Ср Пм Дм	Со Уо Сп
		Інноваційні технології в професійній освіті	Л Ср Пм Ем Дм	Уо Сп
		Порівняльна професійна педагогіка	Л Пр Ср Пм Дм	Уо Со Сп
		Філософія освіти і науки	Л С Ср Пм Ем Дм	Уо Сп