НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка**
Освітня програма	**37526 Філологія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**035 Філологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**3**
Повна назва ЗВО	**Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка**
Ідентифікаційний код ЗВО	**31035253**
ПІБ керівника ЗВО	**Степаненко Микола Іванович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://www.pnpu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/3

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**37526**
Назва ОП	**Філологія**
Галузь знань	**03 Гуманітарні науки**
Спеціальність	**035 Філологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра української мови**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**кафедра світової літератури, кафедра української літератури**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**вул. Остроградського, буд. 2, м. Полтава, 36003**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**51566**
ПІБ гаранта ОП	**Ніколенко Ольга Миколаївна**
Посада гаранта ОП	**Завідувач кафедри світової літератури, професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**ffgnicolenko@gsuite.pnpu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-305-08-55**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Передумова розроблення ОП – ефективне багаторічне функціонування аспірантури і докторантури в ПНПУ зі спеціальностей 10.02.01 – українська мова (з 2007 р.), 10.01.02 – російська література (з 2001 р.), 10.01.04 – література зарубіжних країн (з 2015 р.). Протягом 2001-2020 рр. з філологічних спеціальностей у ПНПУ підготовлено й захищено близько 40 кандидатських дисертацій, 2 докторські дисертації (наукові керівники – проф. О.М. Ніколенко, проф. М.І. Степаненко).
ОП створено в 2016 р. на виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23.03.2016 р. № 261, удосконалено на виконання Постанови Кабінету Міністрів України «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» від 6.03.2019 р. № 167, інших нормативних документів, що регулюють підготовку здобувачів освіти за третім рівнем вищої освіти, а також з урахуванням відгуків стейкхолдерів, представників академічної спільноти, аспірантів.
ОП затверджено рішенням ученої ради ПНПУ від 26.05.2016 р., протокол № 11, оновлено й затверджено рішенням ученої ради ПНПУ від 04.05.2017 р., протокол № 14, від 26 квітня 2018 р., протокол № 13, від 25.04.2019 р., протокол № 11, від 30.06.2020 р, протокол № 16. У навчальний процес ОП впроваджена з 1.09.2016 р., зі змінами – з 1.09.2017, з 1.09.2018 р., з 1.09.2019 р., з 1.09. 2020.
ОП розробили: д.філол.н., професор, завідувач кафедри світової літератури, заслужений діяч науки і техніки України Ніколенко Ольга Миколаївна – гарант ОП, члени робочої групи – д.філол.н., професор кафедри української мови Українець Людмила Федорівна, д.філол.н., доцент кафедри української літератури Ленська Світлана Василівна, к.філол.н., доцент кафедри української мови Галаур Світлана Петрівна, здобувачка освіти за третім рівнем вищої освіти зі спеціальності 035 Філологія Дерій Марина Анатоліївна.
ОП спрямована на підготовку наукових та науково-педагогічних кадрів – докторів філософії, здатних до науково-дослідницької діяльності в наукових установах, а також наукової та викладацької роботи у ЗВО. До реалізації ОП залучені (за сумісництвом) зовнішній стейкхолдер – завідувач кафедри українознавства і лінгводидактики ХНПУ імені Г.С. Сковороди, д.філол.н., професор О.О. Маленко та представник академічної спільноти – д.філол.н., професор кафедри української літератури та компаративістики ЧНУ імені Б. Хмельницького Л.І. Кавун. ОП інтегрована в міжнародний науковий простір завдяки співпраці викладачів та аспірантів із університетами Європи, США, Японії, а також участі в міжнародній програмі «Еразмус+», рівень К1 (2017-2022) та «Еразмус+», рівень К2, «Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration/MultiEd» (2019 –2022).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2020 - 2021	1	1	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	5	2	3	0	0
3 курс	2018 - 2019	3	1	1	0	0
4 курс	2017 - 2018	6	2	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**25303 Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно), перша-англійська)** **112 Германські мови та літератури (переклад включно)** **25302 Філологія (Українська мова і література)** **25353 Філологія (Германські мови та літератури (переклад**

	включно)) **939 Українська мова і література**
другий (магістерський) рівень	**25354 Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно))** **25304 Філологія (Українська мова і література)** **25305 Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно), перша-англійська)**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**37526 Філологія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	53083	14086
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	53083	14086
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	472	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОП_Філологія_2020_ПНПУ.pdf*	Dpvh7gB+IPeXBJYD+vC/AmJsj5LAF6oElvJ4Dicv9Us=
Навчальний план за ОП	*НП_Філологія_ 2020_ПНПУ.pdf*	FDtJCitsccalzco72jyX7bRwFn9nY/EwMpfb9vLj3Xw=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензії стейкхолдерів 2020.pdf*	X6519cKLY0wpLIlXM/BrRMuJqPyJ9ClxOf5Clb2JX4g=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП визначають формування професійних компетентностей, необхідних для інноваційної науково-дослідницької діяльності в галузі філології; оволодіння методологією наукової діяльності та проведення власного наукового дослідження з прилюдним захистом його результатів; формування фахівців, здатних до самостійної науково-дослідницької діяльності й викладацької роботи у ЗВО. Унікальність програми полягає у формуванні сучасних науковців, які на підставі оволодіння традиційними й новітніми методами й технологіями здатні здійснювати власні дослідження в галузі мовознавства і літературознавства; у міждисциплінарному підході до викладання; у поєднанні в програмі освітньої, наукової та практичної складових; в інтеграції у міжнародний науковий простір. У межах ОП здобувачі мають можливості здійснювати академічну мобільність, міжнародні наукові проєкти, вести наукову комунікацію з міжнародною спільнотою.
http://pnpu.edu.ua/news/aspirantka-marina-derij-uspishno-projshla-navchannya-v-dani%d1%97-v-mezhah-programi-akademichno%d1%97-mobilnosti-erasmus.html
http://pnpu.edu.ua/news/u-pnpu-imeni-v-g-korolenka-vidbulasya-ivmizhnarodna-studentska-konferenciya-suchasnij-anglomovnij-diskurs.html
http://pnpu.edu.ua/news/hi-korolenkivski-chitannya-u-spivpraczi-z-mizhnarodnimi-partnerami-z-yaponi%D1%97-ta-erasmus.html
http://pnpu.edu.ua/news/vidbulasya-seriya-anglomovnih-naukovih-seminariv-dlya-studentiv-i-aspirantiv-pnpu-imeni-v-g-korolenka-i-saitama-state-university-japan.html

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають «Стратегії ПНПУ імені В.Г. Короленка на 2020-2025 рр.».
(http://pnpu.edu.ua/ua/files/ofinform/strategiya.pdf) Місія ЗВО полягає у забезпеченні конституційного права громадян України на вищу освіту, у служінні людині та суспільству через підготовку конкурентноспроможних

фахівців для освітньої та інших галузей. Серед стратегічних напрямів ЗВО найважливішими є розвиток наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності; забезпечення якості вищої освіти; розвиток міжнародного партнерства.
Цілі ОП відповідають «Статуту ПНПУ імені В.Г. Короленка», в якому зазначено головну мету діяльності ЗВО: відтворення інтелектуального потенціалу держави; забезпечення навчальних закладів та інших сфер кваліфікованими фахівцями.
http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/statut_pnpu.pdf
ОП створена з урахуванням «Положення про організацію наукової та науково-технічної діяльність у ПНПУ імені В.Г. Короленка» (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/nt_diyalnist.pdf), в якому визначені завдання наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності ЗВО: застосовувати добуті наукові, науково-технічні знання під час підготовки фахівців; сформувати сучасний науковий кадровий потенціал; організувати фундаментальні, прикладні дослідження й розробки.
Місія та стратегія ЗВО корелюють з цілями ОП, оскільки спрямовані на навчання і розвиток наукового й творчого потенціалу здобувачів освіти.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Урахування інтересів здобувачів відбувалося в 2017-2020 рр. Із цією метою систематично здійснювався моніторинг ОК (опитування, обговорення на засіданнях робочої групи з розроблення/оновлення ОП, кафедр, різноманітних наукових зібраннях). Аспіранти регулярно запрошуються на засідання робочої групи з розроблення/оновлення ОП. До робочої групи були залучені аспірантки С.О. Тіхоненко, М.А. Дерій (експертка Національного агенства). 2018 р. на підставі опитування «Якість освіти очима аспірантів» та пропозицій аспірантів (С.О. Тіхоненко, Н.О. Шерстюк, М.А. Дерій) до ОП було внесено зміни: замість ОК «Філософія освіти» введено ОК «Теорія і методика наукової аргументації», а замість ОК «Менеджмент наукових проектів та інтелектуальна власність» – ОК «Економіка інтелектуальної власності та управління інноваціями»; введено ОК «Специфіка перехідних явищ у літературі XIX-XX ст.». В опитуванні «Якість освіти очима аспірантів» (2018, 2019) аспіранти запропонували розширити академічну мобільність, що враховано. Вони беруть участь у міжнародній програмі Erasmus+, у 2018-2019 рр. Н. Шерстюк, М. Дерій пройшли навчання і виконували дослідження (один семестр) в Університеті UCC (Копенгаген, Данія). У 2020 р. відповідно до опитування «Якість освіти очима аспірантів» та пропозицій аспірантів (М.А. Дерій, А.Л. Штепа, С.О. Тіхоненко) посилити науковий дискурс іноземної мови введено ОК «Методологія CLIL».
http://philonew.pnpu.edu.ua/index.php/4279/

- роботодавці

До обговорення ОП було залучено потенційних роботодавців. Ректор ТНУ імені В.І. Вернадського, д.філол.н., проф. Казарін В.П. висловив пропозицію зробити акцент в ОП на формуванні критичного мислення, критичного аналізу сучасних наукових досліджень. Це побажання було враховано у формулюваннях ЗК-2 і ФК-2, рекомендаціях до проведення практичних занять. Декан українського мовно-літературного факультету ХНПУ імені Г.С. Сковороди К.Ю. Голобородько висловив пропозицію щодо поглиблення розвитку здатності здобувачів використання сучасних ІКТ (уведення до переліку ОК «Інформаційні технології в освіті та науці»). Д.філол.н., проф., завідувач кафедри світової літератури ЛНУ імені І. Франка Л.В. Мацевко-Бекерська підкреслила відповідність ОП європейським стандартам, широку сферу працевлаштування випускників – заклади ЗВО, наукові установи, заклади післядипломної освіти, наголосивши на важливості практичної підготовки аспірантів як викладачів. Завідувач кафедри українознавства і лінгводидактики ХНПУ імені Г.С. Сковороди О.О. Маленко відзначила серед беззаперечних переваг рецензованої ОП відкриті для аспірантів можливості участі в міжнародних програмах «Еразмус+» на рівнях К1 і К2. Високо оцінили ОП к.пед.н., доц., завідувач кафедри романо-германської філології ЛНУ імені Т.Шевченка О.М. Биндас, директор Полтавського інституту економіки і права Університету «Україна» Н.С. Мякушко, директор КЗ «Полтавська Мала академія наук учнівської молоді» Т. Лахач.

- академічна спільнота

Представники академічної спільноти надали позитивні відгуки на ОП. Д.філол.н., професор кафедри ділової іноземної мови Полтавського університету економіки і торгівлі О.І. Кобзар зазначила, що ОП потверджує відповідність належному рівню зафіксованих у ній освітніх і наукових характеристик підготовки здобувачів вищої освіти третього рівня, підкресливши важливість такої компоненти ОП, як виробнича (викладацька) практика. Д.філол.н., доц., професор кафедри германської філології та перекладу Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» Т.В. Кушнірова відзначила, що зміст ОП відповідає науковим інтересам аспірантів, сприяє їхньому індивідуальному вибору навчальних дисциплін, а отже, їхній повноцінній підготовці до дослідницької та викладацької діяльності, висловивши рекомендацію більш активного впровадження викладання дисциплін англійською мовою, що було враховано у введені в ОП 2020 р. ОК «Методологія CLIL» (англійською мовою), а в проєкті ОП 2021 р. – ОК «Методологія CLIL» і «Методологія досліджень та академічне письмо» (англійською мовою).

- інші стейкхолдери

До вдосконалення ОП були залучені міжнародні стейкхолдери, зокрема доктор наук, професор, декан гуманітарного факультету Saitama University Сусуму Нонака (Японія), доктор наук, професор, декан факультету іноземних мов Sophia University Сін'їті Мурата (Японія), доктор наук, професор Slavic-Eurasian Research Center, Hokkaido University Дайсуке Адаті (Японія). Вони запропонували провести спільні наукові семінари англійською мовою за участі

здобувачів освіти ПНПУ і японських університетів. Ця пропозиція була реалізована. У 2019-2020 рр. проведено п'ять наукових міжнародних семінарів англійською мовою (ПНПУ і Saitama University (Японія)) за участі здобувачів даної ОП. Видано збірник наукових праць здобувачів англійською мовою. У 2017-2020 рр. відбулися міжнародні наукові конференції «Гоголівські читання», «Короленківські читання», «Сучасний англомовний дискурс», у яких взяли участь науковці та аспіранти ПНПУ, Saitama University (Японія), Sophia University (Японія), Hokkaido University (Японія), країн Євросоюзу (Данія, Швеція, Іспанія та ін.).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У процесі створення ОП враховані сучасні тенденції розвитку ринку праці, який потребує висококваліфікованих фахівців у галузі філології (української мови, української літератури, зарубіжної літератури) для наукових установ, ЗВО, закладів післядипломної освіти. ОП сприяє імплементації Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» (2019), «Концепції державної мовної політики» (2010), «Українського правопису» (2019) та інших нормативних актів, спрямованих на розвиток української мови як державної. На ринку праці є потреба у професійних науковцях і викладачах-філологах, які здатні брати участь у формуванні кадрів учителів-словесників, філологів-дослідників, перекладачів. Відповідно ОП створює умови для формування у ЗВО кадрового потенціалу для забезпечення спеціальностей 014 Середня освіта (мова і література (із зазначенням мови)), 035 Філологія (германські мови і літератури (переклад включно)) у ЗВО.
Останні тенденції наукових досліджень за спеціальністю, зокрема розробка новітніх філологічних методологій, реалізація інноваційного характеру сучасної філології, враховані під час перегляду ОП за результатами моніторингу науково-освітньої діяльності здобувачів освіти, професійних дискусій (на засіданнях круглих столів, семінарів, конференцій тощо) із стейкхолдерами та представниками академічної спільноти. Цілі ОП і програмні результати навчання відбивають вказані характеристики (ПРН 1, 2, 8, 11, 13, 18, 19).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

За статистикою Полтавської ОДА в Полтавській області 6 ЗВО (http://www.adm-pl.gov.ua/page/osvitni-zakladi-v-poltavskiy-oblasti), у яких за результатами вступної кампанії одними із найпопулярніших спеціальностей є 035 Філологія (германські мови і літератури (переклад включно)) та 014 Середня освіта (мова і література (із зазначенням мови)). Для забезпечення цих спеціальностей у ЗВО Полтавської області ПНПУ імені В.Г. Короленка готує кадри в межах ОП для третього рівня вищої освіти (доктор філософії) у галузі філології.
Згідно з даними Полтавської ОДА в Полтавській області функціонує понад 60 коледжів, училищ, технікумів (http://www.adm-pl.gov.ua/page/osvitni-zakladi-v-poltavskiy-oblasti), які також потребують високопрофесійних викладачів-філологів (у галузі української мови, української літератури, зарубіжної літератури), що забезпечує ОП зі спеціальності 035 Філологія.
На території Полтавської області працюють близько 1000 ЗСО (http://www.adm-pl.gov.ua/sites/default/files/upload/files/oswita_1.pdf), для яких необхідний якісний кадровий потенціал (для викладання української мови, української літератури, зарубіжної літератури), що можуть здійснювати випускники аспірантури ПНПУ імені В.Г. Короленка зі спеціальності 035 Філологія.
Галузевий та регіональний контекст враховано під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОП (ПРН 3, 4, 5, 7, 10, 12, 14).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У процесі формулювання цілей і ПРН в ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм, зокрема КНУ імені Т.Г. Шевченка, ХНУ імені В.Н. Каразіна, ЛНУ імені І. Франка, що дозволило конкретизувати зміст загальних компетентностей здобувачів освіти та диференціювати результати навчання: знання та розуміння; застосування знань та розумінь; формування суджень. Як і в інших аналогічних програмах, для цієї ОП було передбачено поєднання дослідницько-наукового компонента із практикою підготовки до викладацької діяльності. Також вивчені програми підготовки докторів філософії іноземних закладів та установ. 2015-2020 рр. Проф. Ніколенко О.М., проф. Степаненко М.І., доц. Зуєнко М.О., доц. Капустян І.І. здійснили наукові відрядження до Університету UCC (Копенгаген, Данія), Університету Лунд (Швеція); проф. Ніколенко О.М. – до Saitama University, Sophia University (Японія); доц. Зуєнко М.О. – до Оксфордського університету (Велика Британія). Позитивними надбаннями закордонного досвіду для ОП є інтеграція науково-дослідницької та освітньої діяльності, потужна міжнародна співпраця в галузі філології, що підвищує конкурентоспроможність ОП. Спрямованість ОП на забезпечення передовсім україознавчого та зарубіжного наукового дискурсу (українська мова, українська література, зарубіжна література) сприяє розбудові українського гуманітарного простору, укріпленню культурних взаємозв'язків України з іншими країнами й народами засобами мови та літератури.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

У зв'язку з відсутністю затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія за третім рівнем вищої освіти при визначенні ПРН розробниками ОП враховано вимоги восьмого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій, зокрема набуття здобувачами вищої освіти спеціалізованих умінь/навичок і методів, необхідних для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики започаткування, планування, реалізації та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, а

також здатності до критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей, вільного спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях. Відповідно до цих вимог в ОП були підібрані освітні компоненти, які забезпечують реалізацію ПРН і спрямовані на забезпечення визначених компетентностей та показників, які її характеризують (знання, уміння/навички, комунікація, відповідальність). Сформульовані ПРН гарантують формування у майбутніх фахівців необхідних умінь/навичок щодо вирішення професійних завдань.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У зв'язку з відсутністю стандарту ВО за відповідною спеціальністю третього рівня вищої освіти у процесі підготовки ОП було проведено зіставлення опису восьмого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій (НРК) та запланованих результатів навчання. Аналіз передбачав такі етапи порівняння: оцінку відповідності між вимогами до результатів навчання (знань, умінь, компетентностей) в освітньо-науковій програмі та дескрипторами НРК; результати навчання за кваліфікацією порівнювалися з кваліфікаційним рівнем НРК (як інтегральним описом результатів навчання). Було встановлено, що вимоги до результатів навчання НРК за третім рівнем вищої освіти зі спеціальності повинні передбачати набуття здобувачами вищої освіти здатності особи розв'язувати значущі проблеми у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій. Характерна суголосність вимог НРК з результатами навчання ОП: концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності (ПРН 1, ПРН 2); спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики (ПРН 14, ПРН 15); започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності (ПРН 4, ПРН 7, ПРН 10); критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей (ПРН 9, ПРН 13); вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому (ПРН 15, ПРН 16); використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях (ПРН 19, ПРН 20); демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності (ПРН 7); здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення (ПРН 6). Відповідність ПРН вимогам НРК для восьмого кваліфікаційного рівня додатково забезпечено технологією розробки ОП, яка зумовлювалася логікою підготовки фахівців, що визначає послідовність і наступність у реалізації дій гаранта та членів проєктної групи, а саме: цілепокладання; формулювання нормативних вимог до базового рівня підготовки абітурієнтів, які вступають на навчання за спеціальністю; розподіл кредитів ЄКТС для опанування освітньої програми підготовки докторів філософії; застосування системи компетентностей випускників ЗВО за спеціальністю з урахуванням ринку праці; структурування нормативного змісту на основі структурно-логічної схеми, його узгодження з варіативною частиною відповідно до профілю програми; конкретизація форми атестації випускників; врахування державних вимог до наявності системи внутрішнього забезпечення якості за спеціальністю.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

57

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

41

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП спрямована на підготовку висококваліфікованих науковців і викладачів у галузі філології (мовознавство, літературознавство). Це забезпечують передовсім обов'язкові компоненти ОП. ОК Філософія та методологія науки, Теорія та методика наукової аргументації, Сучасний науковий дискурс спрямовані на фундаментальну підготовку здобувачів освіти, висвітлення методологічних засад наукової діяльності, формування системного наукового світогляду, оволодіння знаннями із філософії наукової діяльності, розвиток здатності до критичного аналізу, аргументації, оцінки наукових досліджень, генерування та інтерпретації нових ідей. ОК Наукові філологічні школи України та зарубіжжя, Специфіка і форми наукової комунікації, Тенденції розвитку сучасної філології, Теорія та історія філології у науково-критичному дискурсі, Методи та методики філологічного аналізу, Специфіка перехідних

явищ у літературі XIX-XX ст. дозволяють здобувачам освіти сформувати фахові компетентності в предметній галузі (мовознавство, літературознавство): розробляти методологічну базу філологічного дослідження, виявляти й аналізувати тенденції розвитку сучасної філології, використовувати й розвивати здобутки наукових філологічних шкіл та провідних науковців, визначати комунікативні стратегії власної наукової діяльності. ОК Інформаційні технології в освіті на науці, Економіка інтелектуальної власності та управління інноваціями забезпечують здатність здобувачів освіти до самоменеджменту, планування й розв'язування задач власного особистісного зростання, оволодіння культурою наукового дослідження, використання сучасних інформаційних технологій. ОК Іноземна мова в науковій діяльності, Методологія CLIL сприяють формуванню здатності до використання іноземної мови в науковій діяльності, опануванню сучасного термінологічного й науково-критичного дискурсу, обґрунтуванню власної світоглядної й наукової позиції різними мовами, оволодінню різними формами наукової комунікації (державною та іноземною мовами).
ОП Філологія спрямована на галузі «мовознавство» і «літературознавство», але вони представлені не відокремлено, а в інтегративних взаємозв'язках через ОК, зокрема Наукові філологічні школи України та зарубіжжя, Специфіка і форми наукової комунікації, Тенденції розвитку сучасної філології, Теорія та історія філології у науково-критичному дискурсі, Методи та методики філологічного аналізу.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам вищої освіти відбувається через такі процедури: вільний вибір здобувачами освіти вибіркових компонентів навчального плану; формування індивідуального навчального плану; можливості участі в програмах академічної мобільності; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО; вибір теми дослідження і керівника.
Формування індивідуальної освітньої траєкторії визначають такі документи ЗВО: Положення про організацію освітнього процесу в ПНПУ імені В.Г. Короленка
http://pnpu.edu.ua/ua/files/pologenya_pro_osvitnii_proces_PNPU.pdf
Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії
http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-osvitnij-proczes-pnpu.pdf
Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркових навчальних дисциплін у ПНПУ імені В.Г. Короленка
http://pnpu.edu.ua/ua/files/ovd/polozhennya_ovd.pdf
Положення про академічну мобільність
http://pnpu.edu.ua/ua/files/activity/academic_mobility.pdf
Положення про академічну свободу учасників освітнього процесу в ПНПУ імені В.Г. Короленка
http://pnpu.edu.ua/ua/files/ofinform/academician.pdf
Основні вимоги щодо здійснення аспірантами права вибору відповідають розділові X, статті 62 Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти мають право на вільний вибір дисциплін, які відповідають їхнім науковим та освітнім інтересам і дозволяють здійснювати поглиблену підготовку за ОП. Вибіркові навчальні дисципліни сприяють підвищенню якості наукової діяльності здобувачів освіти за обраною темою, а також їхньої конкурентноспроможності на ринку праці. Вибір навчальних дисциплін ОП здійснюється аспірантом при формуванні індивідуального навчального плану, який розробляється на навчальний рік за результатами особистого вибору дисциплін в обсязі, не меншому за встановлений чинним законодавством, з урахуванням вимог ОП щодо вивчення її обов'язкових компонентів. У ОП вибіркові навчальні дисципліни складають 28,1 %. Перелік вибіркових дисциплін за ОП та їхні описи оприлюднюються на веб-сайті ПНПУ в розділі «Аспірантура і докторантура» до 15 квітня (вкладка «Навчання»).
http://pnpu.edu.ua/navchanya-aspitantura-ta-doktorantura
Профільні кафедри використовують різні форми презентації вибіркових дисциплін. Подання заяв здобувачами ступеня доктора філософії на вивчення вибіркових навчальних дисциплін здійснюється не пізніше 1 травня. Здобувачі мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням зі своїм науковим керівником та завідувачем випускової кафедри. Відділ аспірантури на основі вивчення заяв аспірантів до 25 червня готує проєкт наказу ректора. Здобувач в односторонньому порядку не може відмовитися від вивчення запланованої дисципліни. У разі поновлення або переведення аспіранта перезарахування вибіркових дисциплін здійснюється відповідно до наказу ректора, підставою для якого є заява та академічна довідка студента. Профільна кафедра може дозволити аспірантам-учасникам програм академічної мобільності зарахувати ВК, які прослухані в іншому ЗВО-партнері, але не передбачені навчальним планом відповідної ОП в університеті (на підставі надання документа із переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін у ЗВО-партнері із зазначенням кількості кредитів та інформацією про систему оцінювання). Визнання навчальних досягнень здобувачів освіти, які брали участь у програмах академічної мобільності, здійснюється відповідно до Положення про академічну свободу учасників освітнього процесу в ПНПУ імені В.Г. Короленка. http://pnpu.edu.ua/ua/files/ofinform/academician.pdf
Профільні кафедри забезпечують викладання вибіркових дисциплін відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ПНПУ імені В. Г. Короленка
http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/pologenya_pro_osvitnii_proces_pnpu.pdf Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії
http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-osvitnij-proczes-pnpu.pdf
Кафедри постійно оновлюють перелік вибіркових дисциплін з урахуванням кон'юнктури ринку праці, запитів роботодавців та рівня задоволеності здобувачів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП містить такий вид практики, як виробнича (викладацька) практика (5 семестр / 6 кредитів), що здійснюється на базі ПНПУ. Проходження практики регламентовано Положенням про організацію та проведення виробничої (викладацької) практики здобувачів наукового ступеня доктора філософії в ПНПУ імені В. Г. Короленка і програмою практики.
http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-virobnicha-vikladaczka-praktika.pdf
Під час виробничої (викладацької) практики здобувачі освіти набувають навичок викладацької діяльності та здійснення навчально-виховного процесу у ЗВО, зокрема викладання спеціальних дисциплін, організації навчальної діяльності студентів, науково-методичної роботи. Виробнича (викладацька) практика дозволяє здобувачам освіти досягти компетентностей для подальшої професійної діяльності (ЗК-2, ЗК-3, ЗК-5, ФК-7, ФК-9, ФК-12).
Звіти, надані здобувачами за підсумками практики, засвідчують спрямованість виробничої (викладацької) практики на формування професійних компетентностей науковця та викладача ЗВО. Обговорення результатів проходження практики, що здійснюється на засіданнях кафедри із запрошенням аспірантів, та моніторинг ОП засвідчує задоволеність аспірантів компетентностями, здобутими під час практики. За результатами моніторингу «Якість освіти очима аспірантів» задоволеність практичною підготовкою становила в 2017 – 4, 8, в 2018 – 4,74, в 2019 – 4,81, в 2020 – 4, 8 бали (за 5-бальною шкалою). http://philonew.pnpu.edu.ua/index.php/monitoring-yakosti-op/

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Важливим складником ОП є формування навичок соціальної взаємодії та міжособистісного спілкування. Зміст ОК Специфіка і форми наукової комунікації, Теорія та методика наукової аргументації, Сучасний науковий дискурс, Іноземна мова в науковій діяльності, Методологія CLIL, Інформаційні технології в освіті та науці дозволяє сформувати не лише фахові компетентності, а й соціальні навички (soft skills): здатність до колективних дій та взаємодії в колективі; знання основних засобів міжособистісної комунікації (у науці, освіті), стилів мовлення (у науковій та викладацькій діяльності), практичний досвід комунікації різними мовами; уміння застосовувати сучасні технології в професійній діяльності; займати активну життєву позицію та розвивати лідерські якості; уміння виробляти власну стратегію і тактику професійної поведінки, діяльності з урахуванням інтересів колективу, навички роботи в команді. Названі соціальні навички набуваються за рахунок використання низки методів навчання: проблемний виклад матеріалу, робота в парах і малих групах, мозковий штурм, обговорення тощо. Добір названих соціальних навичок у межах ОП зумовлений цілями та програмними результатами навчання, а також комплексом компетентностей випускника ОП.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійна кваліфікація за ОП не присвоюється. У зв'язку з відсутністю затвердженого стандарту спеціальності 035 Філологія третього (освітньо-наукового) рівня ПНПУ орієнтується на такі законодавчо-нормативні документи: Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010», Концепція розвитку педагогічної освіти тощо. Зміст ОП орієнтований на набуття компетентностей, які є основою кваліфікації дослідника і викладача закладу вищої освіти (ЗК-3, ЗК-5, ЗК-6; ФК-4, ФК-5, ФК-6, ФК-7, ФК-10, ФК-12, ПРН-5, ПРН-6, ПРН-10, ПРН-12, ПРН-13, ПРН-14, ПРН-15). Згідно з вимогами восьмого рівня Національної рамки кваліфікації ОП також спрямована на формування компетентностей, які визначають здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики (ЗК-1, ЗК-2, ЗК-4, ЗК-7, ЗК-8, ФК-1, ФК-2, ФК-3, ФК-8, ФК-9, ФК-11, ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-4, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-9, ПРН-11).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Із метою забезпечення оптимального співвіднесення обсягу ОК із фактичним навантаженням аспірантів при розробці ОП враховуються очікувані результати навчання, пререквізити і постреквізити певного компонента ОП, специфіка його змісту і місця в ОП. На основі аналізу поточної успішності, результатів семестрового контролю знань, моніторингу інформаційного й навчально-методичного забезпечення ОК здійснюється корекція змісту як окремих ОК, так і ОП в цілому. При визначенні змісту і бюджету часу самостійної роботи використовується Положення про організацію освітнього процесу в ПНПУ імені В.Г. Короленка.
http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/pologenya_pro_osvitnii_proces_pnpu.pdf
Виявлення фактичного навантаження здобувачів здійснюється у процесі обговорення на щорічних зборах аспірантів, під час опитувань «Якість освіти очима аспірантів».
http://philonew.pnpu.edu.ua/index.php/monitoring-yakosti-op/
Середня оцінка аспірантами оптимальності навчального навантаження загалом та змісту й обсягу самостійної роботи – 4,7 (за 5-бальною шкалою). При виявленні випадків перевантаження здійснюється корекція змісту й обсягу самостійної роботи в робочих програмах навчальних дисциплін. На даній ОП таких випадків не зафіксовано. У структурі аудиторних годин ОП 51 % часу відведено на практичні та лабораторні заняття. У структурі загального часу ОП 82, 1% відведено на самостійну роботу аспірантів.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка
http://pnpu.edu.ua/pravila-prijomu-do-poltavskogo-naczionalnogo-pedagogichnogo-universitetu-imeni-v-g-korolenka
Правила прийому до аспірантури та докторантури Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, програми вступних випробувань
http://pnpu.edu.ua/vstup

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на ОП регламентують «Правила прийому до аспірантури для здобуття ступеня доктора філософії та доктора наук ПНПУ імені В. Г. Короленка» (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/pravila-prijomu-2021-rik.pdf), що відбивають вимоги до вступника стосовно рівня освіти, наявності необхідних документів, що підтверджують цей рівень. З метою визначення початкового рівня сформованості компетентностей, необхідних для наукової роботи, до переліку документів, що подаються при вступі, включено список опублікованих наукових праць (не менше трьох) і винаходів; вступники, які не мають опублікованих наукових праць і винаходів, подають наукові реферати з обраної спеціальності. Форма і зміст вступних випробувань відповідає рівневі початкових компетентностей, необхідних для навчання на ОП та відображені в програмах вступних іспитів зі спеціальності, іноземної мови, співбесіди для вступників, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності) ніж та, яка зазначена в їх дипломі магістра (спеціаліста). Вимоги до вступників (зокрема визначення рівня сформованості світоглядної позиції, ступеня осмислення й усвідомлення науковцями-початківцями ґенези розвитку філологічної науки та стану готовності до дослідницької діяльності), відображені в програмах вступних випробувань, є ефективним засобом для формування контингенту аспірантів, які вмотивовані та здатні до навчання на ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання учасників освітнього процесу, отриманих під час академічної мобільності регулюється «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка»
http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist_2020.pdf
Відповідно до «Положення про академічну мобільність» визнання навчальних досягнень учасників міжнародної академічної мобільності здійснює спеціальна комісія із перезарахування на основі документу (сертифікату) із переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, із зазначенням кількості кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків студентів/аспірантів – уачсників академічної мобільності, завіреного закладом-партнером. Документи, які регламентують участь у програмах академічної мобільності, процедуру визнання результатів навчання, розміщено на сайті університету та знаходяться у вільному доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Аспірантки кафедри світової літератури Н.О. Шерстюк і М.А. Дерій брали участь в академічній мобільності – навчання та здійснення дослідження в університеті UCC (Копенгаген, Данія) в межах міжнародної програми Erasmus+. Н. Шерстюк – зимовий семестр 2018-2019 н. р., М. Дерій – зимовий семестр 2019-2020 н.р. Визнання результатів їхнього навчання здійснила спеціальна комісія із перезарахування на підставі наданих документів про навчання в ЗВО-партнері відповідно до Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Механізм визнання результатів неформальної освіти врегульований «Положенням про визнання результатів навчання отриманих у неформальній та інформальній освіті», який розташований у відкритому доступі на сайті ПНПУ
http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/neformalna-ta-informalna-osvita.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на ОП не проводилося.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання за ОП є проблемно-орієнтованим із залученням самонавчання, навчання через наукове дослідження та практику. Форми та методи навчання і викладання за ОП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ПНПУ імені В. Г. Короленка http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-osvitnij-proczes-pnpu.pdf.
На ОП навчання здійснюється за такими формами: лекції, практичні заняття, самостійна робота здобувачів освіти (аудиторна, позааудиторна), практика (викладацька). На ОП застосовуються методи проблемного навчання (проблемний виклад матеріалу, використання проблемних запитань, створення проблемних ситуацій), частково-пошуковий (евристичні запитання, проєктування), дослідницький (наукові доповіді та повідомлення, наукові статті, есе). Зокрема ПРН 1 і ПРН 2, що передбачають знання та розуміння основних концепцій, теорій, методології науки, досягаються вербальними (бесіда, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційними та методами проблемного навчання. Проблемні, дослідницькі, прикладні методи сприяють формуванню ПРН 8, ПРН 11, ПРН 14, що пов'язані із застосуванням набутих знань. Частково-пошукові (евристичні запитання, проєкти), прикладні (практичні завдання), інтерактивні (робота в парах, у групі, мозковий штурм) дозволяють сформувати ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, що сприяють формуванню суджень. Комплекс методів, пов'язаних із використанням ІКТ, забезпечують ПРН 5, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 17.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід обумовлює врахування потреб і наукових інтересів здобувачів, зокрема їх самостійність у виборі теми дослідження та в процесі його виконання, партнерські стосунки в системі «здобувач-викладач», гнучкість навчальної траєкторії, здійснення систематичного моніторингу якості освіти, доцільне застосування навчальних методів, прийомів, технологій. Особистому розвиткові здобувачів сприяють проблемні, дослідницькі, прикладні, інформаційно-комунікаційні методи, а також такі форми й прийоми навчання, як дискусії, проблемні ситуації, евристичні запитання, проєктування, наукові доповіді та повідомлення, представлення власних гіпотез/ідей, презентація наукового контенту або результатів дослідження, які формують критичне й аналітичне мислення, створюють атмосферу взаєморозуміння й довіри, відповідають студентоцентрованому підходу в організації навчального процесу. Розширення освітньої траєкторії здобувачів освіти досягається завдяки вибірковим компонентам, які здобувачі обирають із переліку на підставі наукових інтересів. У ЗВО систематично проводиться моніторинг ОП «Якість освіти очима аспірантів». За результатами моніторингу (2020) середня оцінка здобувачами ОП використання викладачами методів навчання – 4,9 (за 5-бальною шкалою).
http://philonew.pnpu.edu.ua/index.php/monitoring-yakosti-op/#
Результати моніторингу обговорюються на засіданнях профільних кафедр, ученої ради, що дозволяє оперативно оновлювати ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи та механізми її реалізації в ПНПУ викладені в Положенні про академічну свободу учасників освітнього процесу:
http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/academician.pdf
ОП забезпечує академічну свободу учасникам освітнього процесу через надані права в здійсненні освітньої та наукової діяльності: участь у формуванні індивідуального плану; самостійне обрання освітньої траєкторії; вибір окремих дисциплін (із ВК); вибір засобів навчання відповідно до ОП; вибір теми наукового дослідження та його здійснення; участь у міжнародній діяльності; участь у різних формах наукової діяльності; участь в академічній мобільності та міжнародних проєктах; участь у формуванні ОП, її обговоренні й удосконаленні; право вільно висловлювати власну позицію щодо наукових проблем і організації освітнього процесу. Викладачі також мають академічну свободу, що виявляється у вільному виборі методів і форм викладання, формуванні робочих навчальних програм дисциплін і внесенні змін до них (відповідно до цілей ОП), виборі методичних прийомів і сучасних засобів навчання (зокрема ІКТ), участі у формуванні ОП, у різних видах наукової діяльності, у вітчизняних та міжнародних наукових/освітніх програмах і проєктах, здійсненні власних наукових досліджень та інноваційній діяльності. Питання забезпечення академічної свободи здобувачів освіти та НПП обговорюються на засіданнях профільних кафедр та робочої групи ОП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Первинне інформування майбутніх здобувачів вищої освіти щодо особливостей освітнього процесу, освітніх компонентів здійснюється відділом аспірантури під час прийому документів. Усім учасникам освітнього процесу

постійно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів у формі освітньо-наукової програми до початку вступної компанії, яка розміщена на офіційному сайті ЗВО, та робочих навчальних програм або силабусів, доступ до інформаційних ресурсів яких забезпечується до початку навчального року. Наведені форми інформування вступників та аспірантів є доступними та зрозумілими. Силабуси, робочі навчальні програми та інші матеріали для забезпечення ОК розміщені на GSUITE (за роками й семестрами навчання), доступ до GSUITE надано всім здобувачам освіти. Здобувачі освіти на початку вивчення кожного ОК отримують інформацію про вимірювані цілі, компетентності, зміст курсу та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання в межах окремого ОК.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОП містить дві складові – освітню і наукову, які тісно пов'язані між собою. Вивчення навчальних дисциплін поєднується із виконанням наукового дослідження – дисертації. В ОП сформульовані орієнтовні напрями наукових досліджень з української мови, української літератури, зарубіжної літератури, у межах яких здобувачі освіти обирають теми дисертацій. Тематика досліджень здобувачів обговорюється і затверджується на засіданнях кафедр і вченій раді ПНПУ. Наукова складова ОП передбачає такі види діяльності: проведення наукового дослідження та оформлення дисертації; оприлюднення результатів наукового дослідження (публікація статей, участь у конференціях, семінарах); атестація (захист дисертації у спеціалізованій раді). Сприяють здійсненню наукових досліджень здобувачів ОК З.01.1, З.02.1, П.01, П.05, що забезпечують загальну методологічну підготовку майбутніх науковців. ОК З.02.2, З.03.1, П.02 дозволяють обрати ефективні комунікативні стратегії для дисертації й апробації результатів (через статті, доповіді на конференціях). Під час самостійної роботи здобувачі навчаються працювати з науковими джерелами, використовувати наукові методи дослідження, обґрунтовувати позицію, дискутувати. Поєднання індивідуальних та колективних форм роботи, інтерактивних, проблемних, інформаційно-комунікаційних, дослідницьких, прикладних методів навчання створюють атмосферу наукового пошуку, мотивації до виконання дисертації. У локальній мережі ПНПУ надано можливість користуватися базами Scopus, Web of Science. Координаторами досліджень аспірантів є наукові школи: «Семантична і формально-граматична структура речення: симетричні / асиметричні зв'язки» (проф. М.І. Степаненко), «Традиції і новаторство в літературі» (проф. О.М. Ніколенко). Реалізації ідеї поєднання навчання й дослідження сприяє діяльність Ради молодих учених (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/vcheni.pdf), студентського наукового товариства (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/science_company.pdf), аспірантських наукових гуртків та проблемних груп (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/gurtok.pdf).
Аспіранти беруть активну участь у міжнародних і всеукраїнських конференціях ПНПУ: «Сучасні проблеми дослідження української мови й методики її навчання в загальноосвітній та вищій школі», «Сучасні тенденції розвитку лінгвістики й літературознавства», «Гоголівські читання», «Короленківські читання», «Сучасний англомовний науковий дискурс», «Північний вітер: скандинавський світ в освіті, науці, культурі України», «Зарубіжні письменники та Україна» та ін. Здобувачі мають змогу публікувати статті в збірнику наукових праць ПНПУ «Філологічні науки» (Index Copernicus), у міжнародних збірниках за результатами проведених міжнародних конференцій і семінарів.
http://nmc.pnpu.edu.ua/novyny-sakura/opublikovano-zbirnyk-naukovykh-prats-studentiv-ta-aspirantiv-pnpu-imeni-v-h-korolenka-i-saitama-state-university-japan.html

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд та оновлення ОП здійснюється на підставі вивчення результатів поточного й підсумкового контролю, моніторингу якості освітнього процесу, дослідження задоволеності здобувачів вищої освіти ОП, аналізу ресурсних умов реалізації ОП тощо. Викладачі своєчасно оновлюють зміст ОК на основі сучасних наукових досягнень і практик, які опановуються під час вивчення досвіду колег під час взаємовідвідування навчальних занять, підвищення кваліфікації на базі інших ЗВО, проходження закордонних стажувань, співпраці із ЗВО України та світу, участі в наукових конференціях, семінарах. Викладачі оновлюють зміст ОК в процесі здійснення власних наукових досліджень та оприлюднення їх результатів. Прикладами модернізації контентів ОК є: монографії (Ніколенко О.М. «Література у вимірі культури» (К., 2017), «Французька література другої половини XIX – початку XX ст.» (К., 2019), Степаненко М.І. «Синтаксична і семантична валентність відносних прикметників у сучасній українській мові» (П., 2018), «Префіксально-прийменникова кореляція дієслівного предиката в сучасній українській мові» (П., 2019), «Семантика і функціювання модальних часток у сучасній українській літературній мові» (П., 2019), Зуєнко М.О. «Міф у літературі англійського бароко» (К., 2020); посібники для ЗВО (Ніколенко О.М. «Зарубіжна література XIX ст. (К., 2018), Ніколенко О.М. «Foreigne Literatura XIX-XX centuries within CLIL» (К., 2021)); статті викладачів у фахових виданнях; участь викладачів у міжнародних конференціях (Ніколенко О.М., Зуєнко М.О. «Сучасний англомовний науковий дискурс» (2018-2021), Барболіна Т. М. «Особистісно орієнтоване навчання математики: сьогодення і перспективи» (2019) тощо).
Викладачі активно використовують новітні ІКТ в межах оновлення ОП та змісту ОК. Проф. О.М. Ніколенко, проф. Степаненко М.І., доц. Зуєнко М.О. та ін. регулярно проводять методологічні онлайн-семінари, вебінари з питань літературознавства та мовознавства за участі вітчизняних та іноземних науковців і стейкхолдерів.
http://nmc.pnpu.edu.ua/novyny-sakura/metodolohichnyj-seminar-dlia-aspirantiv-filolohiv-za-uchasti-ukrainskykh-ta-inozemnykh-naukovtsiv-i-stejkholderiv.html
http://nmc.pnpu.edu.ua/novyny-tsentru/naukovyj-onlajn-seminar-aspirantiv-teoriia-ta-istoriia-filolohii-v-suchasnomu-dyskursi.html
Викладачі та здобувачі освіти мають можливість слухати доповіді (очно і онлайн) українських та іноземних науковців із Європи, США, Японії під час наукових конференцій, семінарів і скайп-семінарів, workshops іноземних фахівців, яких запрошують профільні кафедри для обміну досвідом. http://philonew.pnpu.edu.ua/index.php/3260/
Відповідно оновлюються зміст тем, структура модулів, наукова література до ОК.

У ЗВО здійснюється системний моніторинг навчально-методичного забезпечення, зокрема осучаснення контенту ОК. Відповідно до моніторингу «Якість освіти очима аспірантів» середня оцінка достатності наданого контенту ОК – 4,8 (2020) за 5-тибальною шкалою. http://philonew.pnpu.edu.ua/index.php/monitoring-yakosti-op/

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП здійснюються з урахуванням Стратегії інтернаціоналізації університету.
http://pnpu.edu.ua/ua/files/activity/internationalization_strategy.pdf
Відповідно до Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу та укладених угод здобувачі беруть участь у міжнародній академічній мобільності в межах проєкту Еразмус+ (рівень К1, 2017-2022). Аспірантки Н. Шерстюк, М. Дерій навчалися і здійснювали дослідження протягом одного семестру (2018, 2019) в Університеті UCC (Копенгаген, Данія). 2019 р. ПНПУ залучений до реалізації міжнародного проєкту Erasmus+ (рівень К2) «Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration». Проф. О.М. Ніколенко, доц. Зуєнко М.О. є учасницями цього проєкту, в межах якого з 2020 р. в ОП введено ОК «Методологія CLIL» на третьому рівні вищої освіти. Протягом 2017-2020 рр. проф. О.М. Ніколенко, доц. М.О. Зуєнко, проф. М.І. Степаненко здобули гранти на участь в «International Days» Університету UCC (Данія). Викладачі стажуються за кордоном: 2019 р. проф. О.М. Ніколенко, доц. І.І. Капустян пройшли стажування «Internationalization of the educational process» (Educational Fudation IIASC, European Socio-Technical University in Radom, Італія – Польща); 2020 р. проф. Ніколенко О.М., доц. М.О. Зуєнко пройшли стажування «Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education» (Естонія, Тартуський університет).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів із навчальних дисциплін визначено в ОП, навчальному плані та робочих програмах дисциплін. На ОП використовуються такі форми контрольних заходів, як заліки та екзамени. Перевірка досягнень результатів навчання здійснюється з допомогою поточного і підсумкового видів контролю. Поточний контроль проводиться протягом кожного семестру на всіх видах навчальних занять, враховуючи виконання завдань самостійної роботи з метою оперативного отримання об'єктивних даних про рівень знань, умінь і практичних навичок із ОК. Особистісний і професійний розвиток здобувачів освіти забезпечується впровадженням ефективних освітніх технологій, різнорівневих контрольних заходів (тести, проєкти, презентації, наукові статті тощо). Особливістю ОП є формування у здобувачів умінь і навичок самоконтролю та самооцінювання, уміння самостійно знаходити власні помилки, способи їх усунення.
Семестровий підсумковий контроль здійснюється у формах екзамену або заліку з конкретного ОК в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою навчальною програмою дисципліни й у терміни, встановлені робочим навчальним планом та графіком освітнього процесу. Підсумкова оцінка з дисципліни включає суму балів, одержаних здобувачем освіти за окремі оцінювані форми навчальної діяльності, та (у випадку контролю у формі екзамену) бали, одержані за складання екзамену. Результати поточного й підсумкового видів контролю відображені в журналах академічної успішності здобувачів освіти, відомостях. Результати заліків та екзаменів здобувачів освіти, а також ефективність форм і видів контролю, самостійної роботи обговорюються на засіданнях профільних кафедр, як наслідок – розробляються пропозиції щодо подальшого вдосконалення ОК та ОП.
Критерії оцінювання результатів навчання є обов'язковим складником навчально-методичного контенту ОК і передбачають чіткі, зрозумілі для здобувача освіти формулювання вимог до рівня досягнення РН та сформованості компетентностей за 100-бальною накопичувальною шкалою. Прозорість забезпечуються оприлюдненням необхідної інформації: на сайті ПНПУ розміщено «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ПНПУ»
http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-osvitnij-proczes-pnpu.pdf
На сайті ПНПУ є доступними для здобувачів освіти робочі програми та силабуси освітніх компонентів, де наведені методи, критерії оцінювання, засоби діагностики результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів забезпечується шляхом відображення необхідних відомостей у робочих програмах навчальних дисциплін, де наведено форми проведення контрольних заходів, критерії оцінювання навчальних досягнень студентів, розподіл балів за змістовими модулями. Із кожної дисципліни для передбачених робочою програмою форм контрольних заходів розроблені критерії оцінювання, які доводяться до відома здобувачів вищої освіти на початку вивчення кожної навчальної дисципліни. Розробка критеріїв оцінювання здійснюється з урахуванням «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ПНПУ».
http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-osvitnij-proczes-pnpu.pdf
Контроль за виконанням індивідуальних планів навчальної та наукової роботи здобувачів вищої освіти здійснюється під час заслуховування двічі на рік звітів аспірантів на засіданнях профільних кафедр та на засіданні наукової комісії ЗВО. Форма звіту аспіранта оприлюднена на сайті ЗВО.
http://pnpu.edu.ua/na-dopomogu-zdobuvacham

Відділ аспірантури інформує аспірантів, що після навчання впродовж одного року здобувачі мають представити проєкт дисертаційного дослідження, захист якого відбувається на засіданні випускової кафедри в межах звіту аспіранта за перший рік навчання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформацію про форми семестрових контрольних заходів та щодо форми державної атестації аспірантів наведено в ОП, яка розміщена на сайті університету. http://pnpu.edu.ua/osvitni-programi
Регламент контрольних заходів визначається в «Положенні про організацію освітнього процесу ПНПУ імені В. Г. Короленка», «Положенні про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ПНПУ». Семестровий контроль з певної дисципліни на ОП проводиться у формі семестрового заліку. Заліки з дисципліни виставляються викладачем на останньому занятті або у визначені відділом аспірантури терміни за результатами виконання певних видів робіт на практичних, семінарських і лабораторних заняттях, індивідуальних завдань тощо. Критерії оцінювання різних видів діяльності в процесі навчання доводяться до здобувачів вищої освіти викладачами на початку вивчення дисципліни (на першому занятті), а також представлені в силабусах/робочих програмах, розміщених на GSUITE з доступом для здобувачів освіти.
Аспіранти мають можливість висловити власну думку щодо чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання навчальних досягнень у процесі моніторингу «Якість освіти очима аспірантів». За результатами опитування оцінка здобувачами ОП зрозумілості цілей, вимог та порядку і критеріїв оцінювання становить 4,84 (за 5-бальною шкалою). http://philonew.pnpu.edu.ua/index.php/monitoring-yakosti-op/

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Зважаючи на відсутність стандарту за спеціальністю 035 Філологія форми атестації здобувачів вищої освіти регламентуються «Порядком проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-mentu-z-prisudzhennya-stupenya-doktora-filosofiyi?fbclid=IwAR0aQqMLmmBp9Sha-lT7uI0LpxhooNLVbGTjDhTlcOAuH9wkvLAj617Wtlg
та «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ПНПУ» http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-osvitnij-proczes-pnpu.pdf
Атестація здійснюється спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Відповідно до Кодексу академічної доброчесності ПНПУ імені В. Г. Короленка (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/kodeks-ad-sajt.pdf) матеріали, що відбивають результати навчальної та наукової діяльності аспірантів, підлягають перевірці на плагіат.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Організація та проведення поточних та підсумкових контрольних заходів урегульовується «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ПНПУ» http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-osvitnij-proczes-pnpu.pdf
Календарні строки окремих етапів освітнього процесу, зокрема контрольних заходів, відображено затвердженому в установленому порядку графіку освітнього процесу, який доводиться до відома аспірантів на щосеместрових зборах аспірантів. Доступність процедури проведення контрольних заходів для учасників освітнього процесу забезпечується також розміщенням відповідних документів на офіційному сайті ЗВО.
http://pnpu.edu.ua/navchanya-aspitantura-ta-doktorantura
В університеті здійснюється опитування здобувачів вищої освіти щодо обізнаності з процедурами проведення контрольних заходів. Отримана інформація обговорюється на засіданнях кафедр, що дозволяє оперативно реагувати на виявлені недоліки.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Інформація про форму проведення контролю, критерії оцінювання, обсяг матеріалу є загальнодоступною і завчасно доведеною до аспірантів. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується відкритістю інформації щодо тривалості контрольного заходу, його змісту і кількості завдань, єдиними критеріями оцінювання, врахуванням бальної оцінки як поточного, так і модульного контролю. У випадку виявлення потенційного конфлікту інтересів за поданням уповноваженої особи з питань запобігання і виявлення корупції видається наказ ректора університету щодо застосування зовнішнього контролю (як правило, зовнішній контроль покладається на завідувача кафедри).
В ПНПУ впроваджено «Кодекс академічної доброчесності».
http://pnpu.edu.ua/akademic-dobro
У ньому визначено відповідальність за порушення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. Конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

«Положенням про організацію освітнього процесу в ПНПУ»
http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/pologenya_pro_osvitnii_proces_pnpu.pdf передбачається, що повторне складання заліку (у випадку академічної заборгованості) допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз викладачеві, котрий викладав дисципліну, другий – комісії, до складу якої входять два провідні викладачі та завідувач кафедрою (викладач, який приймав залік, зазвичай, до неї вже не включається). Перескладання відбувається згідно з графіком, який укладається відділом аспірантури. Ліквідація академічної заборгованості відбувається на безоплатній основі. Випадків повторного проходження контрольних заходів здобувачами освіти та їх відрахування на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ПНПУ». У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою аспіранта чи викладача, ректором (першим проректором) після розгляду заяви, залежно від виду контрольного заходу приймається рішення щодо подальших дій. Наприклад, може бути створена комісія, до якої входять завідувач, два викладачі відповідної кафедри, гарант або член робочої групи із розроблення ОП, представник органу студентського самоврядування (здобувач освіти на ОП). Якщо у конфліктній ситуації екзаменатором є завідувач кафедри, то склад комісії формується без його участі із залученням фахівців із відповідної навчальної дисципліни з інших кафедр університету, а за відсутності таких – спеціалістів з інших ЗВО. Випадків щодо оскарження результатів проведення контрольних заходів на ОП не було, але викладачі завжди інформують здобувачів про можливість апеляцій та строки її подачі.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ЗВО регламентують внутрішні нормативні документи, оприлюднені на сайті ПНПУ: Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату, Кодекс академічної доброчесності ПНПУ імені В.Г. Короленка http://pnpu.edu.ua/akademic-dobro
Наукові керівники та викладачі регулярно ознайомлюють здобувачів освіти з принципами академічної доброчесності під час навчальних курсів та консультацій щодо проведення наукових досліджень. Питання академічної доброчесності знаходяться у центрі уваги комісії з питань академічної доброчесності, постійно обговорюються на засіданнях кафедр, вченої ради ЗВО, методологічних семінарах за участі здобувачів освіти і наукових керівників, викладачів.
http://philonew.pnpu.edu.ua/index.php/4997/
В ОП 2021 р. передбачено ОК «Методологія дослідження та академічне письмо» (англійською мовою), в якому враховано міжнародний досвід академічної доброчесності.
http://pnpu.edu.ua/news/vidbulasya-narada-garantiv-osvitno-naukovih-program-pidgotovki-zdobuvachiv-vishho%d1%97-osviti-stupenya-doktora-filosofi%d1%97.html

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Із метою контролю якості освітнього процесу та перевірки академічних текстів у ПНПУ запроваджено антиплагіатну систему перевірки текстових документів на унікальність. Послуги перевірки документів на плагіат надають у бібліотеці ЗВО. ПНПУ має доступ до перевірки наукових робіт на ознаки плагіату засобами сервісу Unicheck. Для цього ПНПУ підписав Договір про співпрацю з антиплагіатною системою Unicheck (від 20.02.2019 р.), який діятиме до 31.12.2025 р. У межах дії Меморандуму між МОН України та ТОВ «Антиплагіат» ЗВО надано можливість безкоштовно перевіряти впродовж 7 років дисертаційні роботи, заплановані до захисту спеціалізованими вченими радами ПНПУ (кандидатські та докторські). Також діє безкоштовна перевірка наукових публікацій в університетських фахових періодичних виданнях. Функціонує мережевий сервіс відкритого доступу «Інституційний репозитарій» як відкритий цифровий архів інтелектуальної творчості науковців ПНПУ імені В. Г. Короленка – «IRPNPU»: Institutional Repository of Poltava V.G. Korolenko National Pedagogical University.
http://dspace.pnpu.edu.ua/

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Ефективним засобом упровадження Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату, Кодексу академічної доброчесності кафедрами ЗВО є виховання власним прикладом і наполегливим роз'ясненням морально-етичної суті доброчесної наукової діяльності. Дієвим засобом пропедевтичної роботи є ознайомлення учасників освітнього процесу з нормативним і законодавчим забезпеченням академічної доброчесності.
Під час вивчення ОК Філософія та методологія науки, Сучасний науковий дискурс, Специфіка і форми наукової комунікації здобувачі освіти ґрунтовно знайомляться з питаннями формування наукової траєкторії та кар'єри фахівця, принципами створення наукових текстів і оформлення наукового апарату, дотримання наукової етики й доброчесності.
Працівники бібліотеки ПНПУ приділяють значну увагу формуванню у здобувачів освіти навичок роботи із джерелами інформації, дотриманню норм авторського права, доброчесності запозичень і цитувань, правилам оформлення бібліографічних посилань, надають консультації здобувачам щодо правил використання вітчизняних та міжнародних стилів цитування й посилання в наукових роботах, проводять науково-методичні семінари щодо оформлення наукових праць, поширюють передовий досвід антиплагіатних систем.
http://pnpu.edu.ua/news/spivrobitniki-pnpu-imeni-v-g-korolenka-vzyali-uchast-u-vebinari-unicheck-educational-community.html

Аспіранти взяли участь в урочистому підписанні Декларації академічної доброчесності ПНПУ. http://philonew.pnpu.edu.ua/index.php/5229/

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОНП; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання, що унормовано в «Кодексі академічної доброчесності Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка». Під час виявлення випадків порушення академічної доброчесності, редакційні колегії часописів, у яких друкуються наукові доробки здобувачів, та редакції збірників матеріалів студентських наукових конференцій повертають матеріали для доопрацювання. На ОП порушень принципів академічної доброчесності не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів ОП проводиться згідно з «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ПНПУ» http://pnpu.edu.ua/poryadok-provedennya-konkursnogo-vidboru-3
та враховує професіоналізм викладача. Претендентам необхідно надати звіт про роботу, список наукових праць. Для підтвердження рівня професійної кваліфікації викладач має прочитати відкриту лекцію, провести відкрите практичне чи лабораторне заняття. Кандидатури обговорюються на засіданні відповідної кафедри, яка передає висновки про професійні якості викладача на розгляд ученої ради університету/факультету, де в подальшому відбувається обговорення матеріалів конкурсної справи та процедура таємного голосування. При конкурсному доборі викладачів ОП враховується науковий рейтинг, участь у міжнародних проектах, наявність монографій, підручників, посібників, фахових статей за спеціальністю. До викладання на ОП залучаються фахівці відповідного напряму з науковим ступенем та вченим званням. Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП забезпечується підвищенням кваліфікації, навчанням за сертифікатними програмами, в аспірантурі та докторантурі за відповідною спеціальністю.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу на ОП університет залучає роботодавців шляхом проведення наукових конференцій, семінарів, круглих столів. Під час спільних заходів обговорюються актуальні питання сучасної філології та вдосконалення ОП. 12.11.2020 відбувся методологічний семінар для аспірантів за участі вітчизняних та іноземних стейкголдерів. http://nmc.pnpu.edu.ua/novyny-sakura/metodolohichnyj-seminar-dlia-aspirantiv-filolohiv-za-uchasti-ukrainskykh-ta-inozemnykh-naukovtsiv-i-stejkholderiv.html
У конференції «Північний вітер: скандинавський світ в науці, культурі та освіті України» (7-8.11.2019) взяли участь завідувач кафедри світової літератури ЛНУ імені І. Франка, проф. Л.В. Мацевко-Бекерська, проф. ХНУ імені В.Н. Каразіна Т.С. Матвєєва, науковці Університету UCC (Данія), Університету Лунд (Швеція). http://nmc.pnpu.edu.ua/novyny-tsentru/iii-mizhnarodna-konferentsiia-pivnichnyj-viter-skandynavskyj-svit-v-nautsi-osviti-ta-kulturi-ukrainy-ob-iednala-naukovtsiv-i-vchyteliv-iz-riznykh-krain.html
У конференції «Гоголівські читання» (1-3.04.2019) взяли участь проф. КНУ імені Т.Г. Шевченка М.К. Наєнко, ректор ТНУ імені В.І. Вернадського, проф. В.П. Казарін, доц. Університету Хоккайдо (Японія) Дайсуке Адаті: http://nmc.pnpu.edu.ua/novyny-sakura/mizhnarodni-hoholivski-chytannia-na-chest-210-richchia-m-hoholia.html
У межах договорів ПНПУ з ЛНУ імені І. Франка, КНУ імені Т.Г. Шевченка та ін. здійснюється обмін досвідом наукової та освітньої діяльності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає провідних фахівців України та світу, експертів у галузі освіти, представників роботодавців до проведення аудиторних занять. Д.філол.н., проф. кафедри української літератури та компаративістики ЧНУ імені Б. Хмельницького Л.І. Кавун залучена до викладання ОК «Методи та методики філологічного аналізу». Завідувач кафедри українознавства і лінгводидактики ХНПУ імені Г.С. Сковороди, д.філол.н., професор О.О. Маленко залучена до викладання ОК «Лінгвістика дискурсу». 3.04.2019 доц. Університету Хоккайдо Дайсуке Адаті (Японія) прочитав для здобувачів освіти три лекції. 12.04.2018, 22.04.2019 викладачка Catherine Watson з Університету UCC (Данія) провела серію workshops. 20-21.02.2019 професори Karsten Hummer, Dan Henry Andersen (Данія) провели workshops. 19.02.2018 театрознавець Харухіса Кавамура (Японія) прочитав лекцію і провів майстер-клас. У межах міжнародної конференції «Північний вітер: скандинавський світ в освіті, культурі та науці України» (11-14.05.2017) відбулися workshops за участі українських та іноземних викладачів (проф. Метте Йоргенсен з Університету UCC (Данія), проф. Ерік Сандвалл (Швеція) та ін.). 2.09.2017 декан факультету іноземних мов Sophia University Shin'ichi Murata (Японія) прочитав лекцію для здобувачів освіти. Аспіранти мають можливості безпосередньо взаємодіяти з

професіоналами-практиками під час навчання, що дозволяє їм набути важливого професійного досвіду та визначити для себе напрям подальшої спеціалізації та працевлаштування.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Одним із пріоритетних напрямів професійного становлення викладачів ОП є самоосвіта та самовдосконалення, що забезпечується у ЗВО через систему підвищення кваліфікації, закордонних стажувань, упровадження сертифікатних програм, тренінгів. Проф. О.М. Ніколенко, доц. Т.В. Кушнірова пройшли підвищення кваліфікації в ЛНУ імені І. Франка на тему «Інноваційні технології викладання зарубіжної літератури в закладах освіти» (2018). Проф. М.І. Степаненко пройшов підвищення кваліфікації в ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України на тему «Гуманістична концепція І. Зязюна у вимірах сучасності й майбутнього» (2019). Навчання за сертифікатною програмою «Хмарні сервіси в дистанційному освітньому процесі ЗВО» пройшли доц. Т.М. Конєва, доц. Н.І. Тарасова (2018). У наукових стажуваннях за кордоном взяли участь проф. О.М. Ніколенко (2019, Італія – Польща, 2020 Естонія), доц. М.О. Зуєнко (2020, Естонія).
http://pnpu.edu.ua/news/vikladachi-pnpu-imeni-v-g-korolenka-vzyali-uchast-u-mizhnarodnomu-naukovo-osvitnomu-treningu-z-metodologiї-ta-praktiki-clil-v-mezhah-proєktu-erasmus-ka2.html
2021 р. доц. М.О. Зуєнко захистила докторську дисертацію «Міфопоетичні парадигми в англійській бароковій літературі (системно-функціональний та поетикальний аспекти» (10.01.04 – література зарубіжних країн). Професійному розвиткові викладачів ОП сприяє рейтингове оцінювання результатів наукової діяльності у ЗВО, проведення моніторингу «Якість освіти очима аспірантів», доступ до баз SCOPUS, Web of Science.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ПНПУ функціонує система стимулювання розвитку викладацької майстерності. Моральним заохоченням до здійснення професійної діяльності є відзначення кращих викладачів у звітах ректора, проректорів, деканів, вручення нагород різних відомств та установ. Високі відзнаки отримали: проф. М.І. Степаненко – Міжнародна літературно-мистецька премія імені П. Куліша (2018), медаль НАПН України «Володимир Мономах» (2018), медаль «Почесна відзнака» НСП України (2018, 2019); проф. О.М. Ніколенко – Орден Княгині Ольги ІІІ ступеня (2016), медаль «К.Д. Ушинський» НАПН України (2016), звання «Почесний професор ПНПУ імені В.Г. Короленка» (2017), Почесна грамота Міністерства культури України (2019); доц. Т.М. Конєва – Почесна грамота Полтавської обласної ради (2017), Почесна грамота Полтавської ОДА (2018); доц. І.І. Капустян – Почесна грамота Полтавської міської ради (2018). Система матеріального заохочення передбачає преміювання викладачів за досягнення у навчальній та науковій діяльності. Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково- педагогічних працівників регламентується такими документами ЗВО: «Статут ПНПУ» http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/statut_pnpu.pdf
«Колективний договір на 2018-2022рр.»
http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/collective.pdf
«Положення про преміювання працівників ПНПУ»
http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/bonuses.pdf

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітня діяльність із підготовки здобувачів ОП забезпечується фінансовими, матеріально-технічними ресурсами, навчально-методичним забезпеченням, що сприяють досягненню визначених цілей та ПРН. Фінансування ПНПУ формується за рахунок коштів державного бюджету, що складається з коштів загального та спеціального фондів. Інформацію про фінансову діяльність оприлюднено на сайті ЗВО. http://pnpu.edu.ua/public-information
Для виконання ОП є достатнім забезпечення навчальними аудиторіями, кабінетами, обладнанням та устаткуванням. Здобувачі мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів бібліотеки імені М.А. Жовтобрюха ПНПУ імені В. Г. Короленка. Для реалізації ОП в достатній кількості примірників репрезентовано навчально-методичну (підручники, навчальні посібники), наукову літературу, у тому числі в електронному форматі, передплачуються фахові періодичні видання, забезпечується безоплатний доступ до електронних журналів за спеціальністю ОП, онлайн-каталогу ресурсів Відкритого Доступу, який містить Пошукові системи наукової інформації, Гарвестери, найбільші репозитарії та проєкти відкритих ресурсів комерційних видавництв. http://lib.pnpu.edu.ua/resursi-merezhi/2026-vidkritij-dostup
Усі ОК забезпечені силабусами/робочими програмами, методичними рекомендаціями, розміщених на GSUITE. Потреби учасників освітнього процесу забезпечуються наявністю соціальної інфраструктури: чотири гуртожитки; медпункт; дві актові зали; спортивний комплекс; буфети та їдальня тощо.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ПНПУ забезпечує вільний доступ здобувачів освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів. Розширенню

інформаційного забезпечення ОП сприяє підключення комп'ютерів університету до Інтернету. Для реалізації наукового потенціалу здобувачів у ЗВО функціонує Рада молодих учених. http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/vcheni.pdf
На факультеті філології та журналістики створено чотири сучасні наукові центри – Науково-методичний центр якості вивчення англійської мови, Аудиторія українсько-японської дружби «Sakura», Короленківський центр країнознавства, «Academic English Space», які мають відповідну ресурсну базу, обладнані новітніми мультимедійними системами, телевізорами, WI-FI, що дозволяють працювати в режимі реального часу з науковцями інших регіонів і країн, проводити скайп-семінари, онлайн-конференції, працювати з електронними ресурсами. Діяльність наукових центрів висвітлено на сайті ПНПУ:
http://pnpu.edu.ua/centers
У ЗВО створено молодіжний комунікаційний простір «Speak & Do» як локація для спільної роботи учасників освітнього процесу, осередок соціальної солідарності та дистанційної освіти «PRO100НЕБА».
http://pnpu.edu.ua/news/u-pnpu-imeni-v-g-korolenka-vidbulosya-vidkrittya-oseredku-soczialno%d1%97-solidarnosti-pro100neba.html
Для всебічного розвитку здобувачів у ПНПУ функціонує понад 20 колективів художньої самодіяльності, понад 10 спортивних секцій.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище ПНПУ є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ОП, що забезпечується діяльністю підрозділів ЗВО: служба охорони праці, штаб цивільного захисту, господарська частина, медичний пункт, психологічна служба тощо. Питання безпечності життя та здоров'я здобувачів відбито в розроблених та затверджених інструкціях, згідно із якими систематично проводяться інструктажі здобувачів освіти з безпеки життєдіяльності; постійно здійснюється контроль за дотриманням вимог чинного законодавства з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Навчальні приміщення ПНПУ відповідають санітарно-гігієнічним вимогам для проведення занять, мають достатнє технічне обладнання та методичне забезпечення. Забезпечено безперешкодний доступ до навчальних корпусів для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Психологічний супровід педагогічного процесу, захист психічного здоров'я усіх його учасників здійснюється психологічною службою ПНПУ. http://pnpu.edu.ua/psychological-service
Актуальними проблемами для здобувачів вищої освіти, зазвичай, є: міжособистісні стосунки у колективі, особисті (інтимні) взаємини, організація власної навчальної діяльності тощо. Проводяться індивідуальні та групові консультації, тренінги. Для організації безпечного освітнього середовища аспірантів залучаються викладачі, деканат, працівники підрозділів.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

ПНПУ створює і забезпечує механізми різнобічної освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки студентів під час навчання. Комунікація зі здобувачами вищої освіти може здійснюватися як безпосередньо (спілкування під час аудиторних занять, у межах виконання науково-дослідних робіт; при підготовці різноманітних заходів тощо), так і опосередковано (наприклад, забезпечення доступу до навчально-інформаційних матеріалів на веб-ресурсах університету; доступ до репозитарію бібліотеки; створення груп у соцмережах тощо). Така побудова комунікації між учасниками освітнього процесу ОП дозволяє зреалізувати освітньо-інформаційну (обмін навчальною, науковою, навчально-методичною інформацією; передача суспільно значущих та професійно важливих норм і цінностей), організаційну (узгодження спільних дій, зворотний зв'язок між суб'єктами взаємодії), консультативну (роз'яснення щодо окремих питань, які виникають в межах навчально-виховного процесу) та соціальну (надання підтримки, мотивування аспіранта) функції. Первинну підтримку аспірантів з усього кола питань навчання в університеті здійснює науковий керівник, профільна кафедра, відділ аспірантури, викладачі ОП, які надають консультативно-організаційну допомогу, забезпечують інформування здобувачів щодо особливостей організації освітнього процесу, з'ясовують їхні проблеми тощо. Щосеместрово відбуваються збори аспірантів, на яких, серед іншого, розглядаються питання організації освітнього процесу, прав та обов'язків аспірантів. Виборним органом, що об'єднує наукову молодь університету, є Рада молодих учених, одним із завдань якої є надання консультативної допомоги молодим ученим під час здійснення ними наукової діяльності. На консультативну і соціальну підтримку здобувачів ОП спрямована діяльність психологічної служби (Положення про психологічну службу ПНПУ імені В. Г. Короленка). http://pnpu.edu.ua/psychological-service
Регулярно проводяться індивідуальні та групові консультації. У межах програми «Active citizens» (партнерство з British Council Ukraine) відбуваються тренінги з розвитку особистості в освітньому просторі, що спрямовані на налагодження соціальної комунікації, поширення ідей толерантної взаємодії та відповідальної особистісної позиції в суспільстві. Проводяться опитування, спрямовані на визначення рівня задоволеності студентів ОП, за результатами яких приймаються відповідні рішення про напрями взаємодії з аспірантами (через наукових керівників, кафедри, викладачів, деканат, психологічну службу тощо). Результати опитувань засвідчили задоволеність здобувачів вищої освіти ОП організацією освітнього процесу, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ПНПУ створені умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття

ними освіти на всіх рівнях з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. На сайті університету розміщена інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови участі у конкурсному відборі (розділ VIII «Правил прийому до ПНПУ в 2021 р.»), «Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення у ПНПУ».
http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/poryadok-suprovody.pdf
Забезпечено безперешкодний доступ до навчальних корпусів для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. З цією метою побудовано пандус для маломобільних груп населення на вході до навчального корпусу № 2. Із метою виховання в студентської молоді толерантного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами і процесу їхньої інтеграції в освітнє середовище систематично проводяться виховні заходи відповідної спрямованості. Серед зарахованих на ОП таких, що офіційно повідомили про наявність особливих освітніх потреб, немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедура вирішення конфліктних ситуацій у ПНПУ щодо можливих сексуальних домагань, випадків дискримінації чи ксенофобії визначається локальними нормативно-правовими документами, розробленими відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту». Так, загальні принципи передбачено в Статуті ПНПУ. Права та обов'язки учасників освітнього процесу закріплюють «Правила внутрішнього трудового розпорядку в ПНПУ».
http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/rules.pdf
У «Правилах поведінки учасників освітнього процесу ПНПУ»
http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/prav_povedinki.pdf закріплені норми поведінки під час освітнього процесу його учасників та інших осіб, які перебувають у ЗВО. Порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій у сферах запобігання корупції та врегулювання конфлікту інтересів, протидії дискримінації, сексуальним домаганням та регулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища, конфліктів в освітньому процесі визначається «Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ПНПУ».
http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/proczeduri-virishennya-konfliktnih-situaczij.pdf
Для отримання допомоги у розв'язанні конфлікту в міжособистісних стосунках здобувач вищої освіти або співробітник подає звернення до голови первинної профспілкової організації, голови Студентської ради, керівника структурного підрозділу або ректора Університету. Керівник структурного підрозділу або ректор Університету вживає заходів щодо розв'язання конфлікту в міжособистісних стосунках або конфліктної ситуації особисто або за згодою сторін призначає особу, відповідальну за аналіз конфліктної ситуації. Організація роботи з питань запобігання та виявлення корупції в ПНПУ здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та плану роботи ЗВО за тісної співпраці з ректоратом, структурними підрозділами й органами студентського самоврядування. Основними заходами є: ознайомлення працівників із відповідними нормативними документами; консультування працівників із питань дотримання антикорупційних стандартів і процедур; розгляд питань щодо запобігання проявам хабарництва й посадових зловживань на засіданнях учених рад за результатами проведення анонімного анкетування-опитування аспірантів; інформування молоді щодо її правового статусу; розміщення «Скриньки довіри» (електронної та реальної на факультеті) та телефону довіри. Ректор ПНПУ в межах наданих йому повноважень забезпечує створення в ЗВО безпечного освітнього середовища, вільного від насильства та булінгу з урахуванням пропозицій органів Національної поліції України, відповідних служб у справах дітей та центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, затверджує план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу. Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм унормовані такими внутрішніми нормативними документами:
«Положення про організацію освітнього процесу в ПНПУ імені В. Г. Короленка»,
http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/pologenya_pro_osvitnii_proces_pnpu.pdf
«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПНПУ імені В.Г. Короленка».
http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vishhoï-osviti.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Освітня програма розробляється та оновлюється робочою групою із розроблення / оновлення ОП з урахуванням пропозицій здобувачів, роботодавців, представників академічної спільноти, схвалюється на засіданні робочої групи, засіданнях профільних кафедр, відповідальних за реалізацію ОП, погоджується з проректором з науки і затверджується вченою радою ПНПУ. Перегляд ОП із метою вдосконалення здійснюється один раз на навчальний

рік. Як джерела інформації для перегляду та коригування освітніх програм використовуються ключові індикатори діяльності ПНПУ, результати поточного, підсумкового контролю, моніторингу якості контенту освітніх компонентів, опитування здобувачів щодо задоволеності рівнем ОП, офіційні відгуки роботодавців, академічної спільноти, кар'єрні досягнення випускників. Пропозиції стейкхолдерів збираються за допомогою анкетування, відгуків, а також при особистому спілкуванні на круглих столах, майстер-класах, конференціях тощо. Пропозиції здобувачів освіти на ОП збираються шляхом анкетування (щорічний моніторинг «Якість освіти очима аспірантів»), а також у процесі особистого спілкування з аспірантами у процесі освітньої та наукової діяльності. У ході внутрішнього моніторингу відбувається збирання й аналіз даних, аналітична довідка із узагальненими результатами розглядається на засіданні вченої ради університету. Навчання за ОП, що акредитується, започатковано в 2016 р. Упродовж 2017-2020 рр. ОП переглядалася й оновлювалася. Так, у 2018 р. відповідно до пропозицій аспірантів до ОП було внесено зміни: замість ОК «Філософія освіти» введено ОК «Теорія та методика наукової аргументації», а замість ОК «Менеджмент наукових проектів та інтелектуальна власність» – ОК «Економіка інтелектуальної власності та управління інноваціями»; введено ОК «Специфіка перехідних явищ у літературі XIX-XX ст.». З метою розширення іноземної мови в науково-освітній діяльності за пропозицією аспірантів у 2020 р. до ОП уведено ОК «Методологія CLIL». Також на прохання аспірантів відбувся більш рівномірний перерозподіл кредитів між вибірковими дисциплінами (в ОП 2017 р. було три вибіркові дисципліни по 3 кредити і одна – 4 кредити; в ОП 2020 р. – чотири вибіркові дисципліни по 4 кредити). Це дозволило врівноважити ОП, зробити її більш гнучкою відповідно до наукових інтересів аспірантів.
За результатами останнього перегляду в 2019 р. в ОП п. 2.2. Структура освітньої програми подана у вигляді СЛС (структурно-логічної схеми), а Зміст дисциплін (з метою уникнення дублювання) перенесено до робочих навчальних програм ОК. У зв'язку з розширенням участі ПНПУ в програмі Erasmus+, входженням до проєкту ЄС у сфері вищої освіти у 2019 р. до ОП внесено доповнення: Участь у міжнародній програмі «Еразмус+», рівень К2, Joint Project «Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration/MultiEd» (грантова програма 15.11.2019 – 14.11. 2022).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі беруть участь у роботі органів студентського самоврядування, входять до складу робочої групи з розроблення / оновлення ОП. Здобувачі можуть висловити пропозиції стосовно ОП під час моніторингу «Якість освіти очима аспірантів», результати якого представлені на веб-сторінках ПНПУ http://pnpu.edu.ua/quality-education
і профільних кафедр із метою швидкого реагування на зауваження і пропозиції здобувачів.
http://philonew.pnpu.edu.ua/index.php/monitoring-yakosti-op/
Результати моніторингу розглядаються на засіданнях кафедр і вченої ради університету. У 2016-2017 н.р. у процесі перегляду ОП зауважень і пропозицій від здобувачів вищої освіти щодо змісту ОП не було. У 2017-2018 н.р. здобувачі освіти (С.О. Тіхоненко, Н.О. Шерстюк, М.А. Дерій) висловили пропозицію посилити фундаментальну наукову підготовку (уведено ОК «Теорія і методика наукової аргументації»), висвітлити методику сучасної інноваційної діяльності (уведено ОК «Економіка інтелектуальної власності та управління інноваціями), поглибити професійну підготовку (уведено ОК «Специфіка перехідних явищ у літературі XIX-XX ст.»). У 2019-2020 н.р. здобувачі освіти висловили пропозицію викладання окремих ОК англійською мовою, розширити академічну мобільність, що реалізовано в ОП 2019, 2020 р. (уведено ОК «Методологія CLIL», участь у міжнародній програмі «Еразмус+», рівень К2, «Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration/MultiEd»).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до «Положення про студентське самоврядування»
http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-sr_2018-2019.pdf члени органів студентського самоврядування мають право: брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти в університеті; делегувати своїх представників до вченої ради, органів громадського самоврядування, робочих та консультативнодорадчих органів, вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, узагальнювати, аналізувати зауваження та пропозиції здобувачів вищої освіти щодо організації навчального процесу, соціально-побутових проблем та інших питань життєдіяльності університету і звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення. Аспіранти залучаються до участі в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через участь у роботі органів громадського самоврядування, Ради молодих учених (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/vcheni.pdf), яка представляє у вченій раді університету, інших колегіальних та робочих органів юридичні, соціально-побутові, професійні, інтелектуальні права та інтереси молодих учених, дає рекомендації щодо вдосконалення й стимулювання наукової роботи останніх; бере участь у розробці проєктів положень та локальних нормативних документів, які є сферою її компетенції.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У ЗВО практикуються такі інституційні форми залучення роботодавців: спільне проведення наукових і науково-практичних конференцій, семінарів, укладення угод про співпрацю, обмін досвідом, підвищення кваліфікації викладачів ЗВО. Роботодавці періодично беруть участь у засіданнях профільних кафедр, робочої групи із розроблення/оновлення ОП. У забезпеченні якості ОП ПНПУ співпрацює з Інститутом української мови НАН

України, ЛНУ імені І. Франка, Інститутом філології КНУ імені Т.Г. Шевченка, ХНПУ імені Г.С. Сковороди, ТНУ імені В.І. Вернадського та іншими українськими ЗВО, а також із університетами ЄС (Університет UCC (Данія), Університет Лунд (Швеція) та ін.), Японії (Хоккайдо Університет (Саппоро), Університет Софія (Токіо), Університет Сайтама (Сайтама)) та ін. У процесі співпраці щодо забезпечення якості ОП зовнішні стейкхолдери (Мацевко-Бекерська Л.В., Казарін В.П., К.Ю. Голобородько, О.О. Маленко, Н.С. Мякушко та ін.) надали свої пропозиції, які враховано робочою групою при перегляді ОП, зокрема щодо посилення дискурсу іноземної мови через викладання окремих ОК іноземною мовою, залучення аспірантів до міжнародних проєктів тощо.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Випуски здобувачів вищої освіти за ОП не здійснювалися. У ПНПУ імені В.Г. Короленка наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. Їх запрошують на зустрічі з аспірантами, Дні відкритих дверей університету, заходи профільних кафедр. Усі ці дії повністю відповідають стратегії ПНПУ та спрямовані на створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів, формування кращого рейтингу випускників на ринку праці, всілякої підтримки та встановлення зворотного зв'язку з ними. Випускники аспірантури й докторатури ПНПУ беруть участь у формуванні та рецензуванні ОП (наприклад, д.філол.н., проф. О.І. Кобзар, д.філол.н., доц. Т.В. Кушнірова надали рецензії на ОП 2020 р.).
Як свідчить опитування, частина здобувачів освіти на ОП поєднує навчання з роботою у ЗВО та ЗСО, що, з одного боку, свідчить про ефективність підготовки за ОП, а з іншого – дозволяє враховувати досвід практичної роботи за фахом під час перегляду й оновлення ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ПНПУ», суб'єктами систематичного перегляду і оновлення освітніх програм є вчена рада університету, вчена рада факультету, випускові кафедри, гарант освітньої програми, робоча група з розроблення/оновлення ОП та здобувачі вищої освіти. Перевірка якості набутих знань і навичок серед здобувачів освіти за ОП проводиться під час сесій, результати яких систематично обговорюються на засіданнях кафедр. Проведений аналіз дозволяє зробити висновок про належний рівень засвоєння результатів навчання за відповідними ОК. Якість реалізації компонентів ОП також перевіряється під час проведення моніторингу контенту ОК з боку відділу аспірантури, навчально-методичного відділу. Результати цих перевірок обговорюються на засіданнях кафедр, враховуються при оновленні змісту ОК, доборі викладачами методів навчання та оцінювання. Проведений аналіз дозволяє зробити висновки про належний рівень засвоєння результатів навчання за відповідними ОК. Також у ході процедур внутрішнього забезпечення якості освіти було проаналізовано питання поєднання навчання і дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти. Встановлено задовільний рівень наукових публікацій та активну участь здобувачів освіти у наукових заходах міжнародного рівня (міжнародних конференціях, семінарах). У рамках моніторингу якості освіти ЗВО щороку проводиться анкетування «Якість освіти очима аспірантів», метою якого є отримання незалежної думки здобувачів про якість освіти, визначення кращих викладачів серед тих, які забезпечують освітній процес за даною ОП, виявлення корупційних ризиків, збір достовірної інформації про проблеми, які виникають в аспірантів під час навчання.
http://philonew.pnpu.edu.ua/index.php/monitoring-yakosti-op/
Результати моніторингу показали, що здобувачі за ОП загалом позитивно оцінюють якість освітнього процесу, істотних недоліків не виявлено. Водночас вони висловили пропозицію розширення сфери іноземних мов у наукових заходах університету. Задля цього професорсько-викладацьким складом за ОП було ініційовано у 2017-2021 рр. проведення міжнародних конференцій «Сучасний англомовний дискурс» (молодіжна), «Північний вітер: скандинавський світ в науці, культурі, освіти України», «Зарубіжні письменники і Україна», «Гоголівські читання», «Короленківські читання» та «Молодіжні Короленківські читання» із залученням іноземних спеціалістів, представленням і обговоренням доповідей іноземними мовами. У 2017-2021 рр. відбулися круглі столи з проблеми «Інтернаціоналізація освіти України в європейському контексті» за участі українських та іноземних експертів із Данії, Швеції, п'ять міжнародних семінарів зі здобувачами освіти Saitama University (Японія). Внесені пропозиції аспірантів щодо вдосконалення їхньої іншомовної підготовки відображені в оновленому змістовому наповненні навчальних дисциплін ОП на 2021-2022 н. р.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП Філологія проходить первинну акредитацію, тому зауважень та пропозицій за нею не отримано. Під час удосконалення ОП бралися до уваги рекомендації та пропозиції, отримані під час акредитації ОП Освітні, педагогічні науки, Професійна освіта третього рівня вищої освіти (2019): http://pnpu.edu.ua/navchanya-aspitantura-ta-doktorantura
Зокрема здобувачам освіти надано на сайті переліки вибіркових дисциплін, із яких вони вибирають потрібні для власної науково-освітньої траєкторії: http://pnpu.edu.ua/navchanya-aspitantura-ta-doktorantura Також враховано зауваження щодо розміщення навчально-методичного контенту на сайті ЗВО. Силабуси, робочі програми, методичні рекомендації до практичних/лабораторних занять, програми практики розміщені на GSUITE. Відповідно до вимог щодо ОП третього рівня вищої освіти на ОП Філологія організовано системний міжнародний обмін здобувачами у межах Еразмус+ (рівні К1,К2) та інших програм. http://philonew.pnpu.edu.ua/index.php/nayk-program/

На ОП забезпечено професійний розвиток викладачів у співпраці з іншими організаціями, зокрема закордонними. Наприклад, звіти про наукову діяльність викладачів кафедри світової літератури, кафедри англійської та німецької філології: http://nmc.pnpu.edu.ua/nauka
У 2021 р. відбувся захист докторської дисертації докторантки кафедри світової літератури, завідувачки кафедри англійської та німецької філології, доц. М.О. Зуєнко.
Відповідно до експертних висновків під час попередніх акредитацій результати моніторингу «Якість освіти очима аспірантів» оприлюднені на сайті: http://philonew.pnpu.edu.ua/index.php/monitoring-yakosti-op/
Здобувачі освіти оприлюднюють результати наукової роботи не тільки українською, а й іноземною мовою (англійською): Штепа А.Л. The role of artistic details in the structure of the novel «The Picture of Dorian Gray» by O.Wald. Філологічні науки: наук. журн. 2018. Вип. 29; Чижевська А.О. The influence of W.Thackerey's creativity on European realistic novel formation». KELM (Knowledge, Education, Law, Management). Instytut Spraw Administracji Publicznej. 2020. № 8(36); Шерстюк Н.О. Semantics of the Church Image in the Spatiotemporal Worldbuilding of Short-story Collections by Nikolai Vasilievich Gogol «Evenings on a Farm Near Dikanka» and «Mirgorod». International Journal of Engineering & Technology, London. 2018. №7(4.8). P. 725-730.
Поєднанню навчання і досліджень на ОП сприяє діяльність наукових центрів, створених на факультеті філології та журналістики Науково-методичний центр якості вивчення англійської мови та літератури (з 2016), Аудиторія українсько-японської дружби «Sakura» (з 2017), Короленківський центр країнознавства (з 2019), «Academic English Space» (з 2020). Вони обладнані сучасними мультимедійними системами, доступом до мережі Інтернет, локальних баз даних Scopus та Web of Science. Це сучасні платформи для наукової роботи, дистанційного навчання, міжнародного обміну. Наукові центри мають веб-сторінки на сайті університету. http://pnpu.edu.ua/centers

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на таких його етапах: започаткування й розроблення ОП (ініціювання відкриття нових, розроблення й перегляд існуючих, оцінювання їхнього змісту; співпраця з роботодавцями й випускниками; здійснення підготовки до процедур ліцензування й акредитації; участь у роботі тимчасових груп із забезпечення якості ОП), реалізація ОП (розроблення якісного інформаційного і навчально-методичного забезпечення ОП; корекція змісту ОК; добір ефективних технологій і методів; здійснення контролю результатів навчання, аналіз його результатів; добір та реалізація ефективних процедур оцінювання під час підсумкової атестації випускників; розгляд питань практичної підготовки студентів та працевлаштування випускників), моніторинг якості ОП (розроблення й удосконалення методологічного й технологічного забезпечення моніторингу «Якість освіти очима аспірантів», аналіз його результатів). До викладання на ОП залучені (за сумісництвом) представники інших ЗВО: д.філол.н., проф. Л.І. Кавун (ЧНУ імені Б. Хмельницького), д.філол.н., проф., завідувач кафедри українознавства і лінгводидактики О.О. Маленко (ХНПУ імені Г.С. Сковороди).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Оптимальна реалізація ОП забезпечується взаємодією структурних підрозділів через виконання їх функціональних обов'язків: наглядова рада, ректор, проректори, Вчена рада (формування й втілення політики забезпечення якості освіти, затвердження і уведення в дію нормативних документів, стратегічний менеджмент процесів і процедур забезпечення якості освіти, затвердження, відкриття та закриття ОП); ректорат, навчально-методичний відділ, відділ аспірантури, інформаційно-обчислювальний центр, відділ міжнародних зв'язків та інноваційної діяльності, науково-методична комісія вченої ради, комісія із забезпечення якості освіти, комісія з питань академічної доброчесності, студентська рада, приймальна комісія, бібліотека (розроблення, експертиза, апробація, моніторинг політики університету, рішень, документів, проектів щодо забезпечення якості освіти); декани факультетів, деканати факультетів, вчені ради факультетів, методичні ради факультетів, студентські ради факультетів, зовнішні стейкхолдери (упровадження та адміністрування ОП, щорічний моніторинг ОП); кафедри, гаранти освітніх програм, викладачі, роботодавці, здобувачі вищої освіти, випускники (реалізація ОП, поточний перегляд та моніторинг ОП).
Внутрішнє забезпечення якості освіти регламентовано «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» http://pnpu.edu.ua/ua/files/ofinform/quality_education.pdf

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу за ОП визначені відповідно до законодавчих і нормативних актів із питань вищої світи. Основними документами ПНПУ, якими регулюються права та обов'язки учасників освітнього процесу є: Статут Університету ПНПУ імені В. Г. Короленка, Колективний договір на 2018-2020 рр., Правила внутрішнього трудового розпорядку в ПНПУ імені В. Г. Короленка, Правила поведінки учасників освітнього процесу в ПНПУ імені В. Г. Короленка.
Документи, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу розміщено на офіційному веб-сайті університету. http://pnpu.edu.ua/public-information

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки, де розміщено проект ОП:
http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/proekt-onp_035-_-filologiya.pdf
Зауваження та пропозиції можна надсилати на e-mail: pnpu29@gmail.com

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП Філологія розміщено за адресою:
http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/onp-035-nova-2020.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

ОП відповідає науковим інтересам аспірантів, які виконують дисертаційні дослідження в галузі мовознавства і літературознавства: «Фонетичні оказіоналізми в сучасному українському поетичному дискурсі» (Ю. Гришко), «Звуковий континуум у творах для дітей» (А.Корнет), «Динаміка наративних форм у романах В. Теккерея» (А. Чижевська), «Форми і функції художньої деталі у творчості О. Уайльда» (А. Штепа), «Система мотивів у творчості Дж. Лондона» (М. Дерій), «Поетика художніх образів у творчості Е. Портер» (О. Пітерська), «Романи В. Вульф 1920-х років й українська література: типологія і поетика» (В. Чабан) та ін. ОП повністю забезпечує наукові інтереси здобувачів. З.02.1, П.01, П.03 сприяють створенню методологічної бази дисертації, опрацюванню наукового дискурсу. П.04, П.06 дають теоретичну підготовку, розкривають дифузійні явища в літературному процесі XIX-XX ст. П.05 формує навички роботи з художніми текстами, застосування наукового інструментарію. З.01.1, З.01.2 забезпечують загальнонаукову підготовку. З.02.2, З.02.3, З.03 сприяють опануванню формами наукової комунікації, роботи з інтелектуальною власністю, інноваційної діяльності.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОК обов'язкового блоку становлять 41 кредитів, 16 кредитів відведено на дисципліни вільного вибору, що спрямовані на поглиблення дослідницької діяльності за спеціальністю відповідно до напряму наукового дослідження. ОК загальнонаукової підготовки закладають засади наукового мислення, дають уявлення про методологічні принципи наукової діяльності, допомагають визначити власну наукову стратегію та обґрунтувати її. ОК універсальної науково-дослідницької підготовки спрямовані на формування вмінь і навичок, необхідних для успішної наукової діяльності – використовувати іноземну мову в процесі дослідження та спілкування, застосовувати сучасні ІКТ у процесі наукової роботи та викладання, працювати в умовах сучасного наукового дискурсу, здійснювати інноваційну діяльність, створювати й оперувати інтелектуальною власністю. ОК фахової підготовки забезпечують формування необхідних для наукової діяльності в галузі філології базових уявлень щодо розвитку філології, мовознавчих та літературознавчих наукових шкіл, тенденцій сучасної філології, а також надають можливість здобувачам отримати практичні вміння й навички використання методів та методик філологічного аналізу, форм наукової комунікації. Вибіркові ОК дозволяють здобувачам розширити знання в аспекті обраної наукової тематики й використовувати науковий інструментарій у процесі дослідження. Наукова складова передбачає участь здобувачів у наукових заходах (конференціях, семінарах та ін.), а також публікації результатів дослідження.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОП забезпечує підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності передовсім через виробничу (викладацьку) практику, яка сприяє формуванню у аспірантів компетентностей викладача ЗВО, а саме: а) їх ознайомленню з організацією освітнього процесу та наукової діяльності у ЗВО; б) дозволяє сформувати навички викладацької діяльності та роботи з документацією для освітнього процесу; в) опанувати різні види й форми викладацької діяльності на практиці; г) застосувати набуті знання в процесі викладання філологічних дисциплін і спілкування зі студентами; д) виявити лідерські й партнерські якості, вміння працювати в колективі, навички передачі наукової інформації у доступній формі, популяризувати наукові знання, утверджувати у власній діяльності принципи академічної доброчесності й спонукати до наукової діяльності студентів. Необхідні для викладацької діяльності компетентності формують також обов'язкові та вибіркові ОК, під час яких аспіранти знайомляться з різними видами і формами занять, методами й методиками навчання і викладання, опановують сучасні ІКТ, відпрацьовують форми наукової комунікації різними мовами. Здобувачі мають змогу знайомитися з практичним досвідом викладачів інших країн (Данії, Швеції, Японії, Великої Британії та ін.) у процесі наукових конференцій, семінарів, workshops.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Портфоліо аспірантів і наукових керівників розміщені на веб-сторінках профільних кафедр.
http://philonew.pnpu.edu.ua/index.php/nayk-work-students/
http://philonew.pnpu.edu.ua/index.php/ykraiynskoymovy/
http://philonew.pnpu.edu.ua/index.php/ykraiynskoyliteratyru/
Напрями досліджень керівників дотичні темам аспірантів, що підтверджують публікації керівників. О. Ярмак, Л. Прийма, А. Дерій досліджують тенденції української літературної мови XIX-XXI ст. (Степаненко М. І. Політичне сьогодення української мови: монографія. – Х., 2017). А. Чижевська, Н. Шерстюк, А. Штепа, О. Пітерська досліджують поетику творів XIX ст. (В. Теккерея, Е. По, О. Уайльда, Е. Портер) (Ніколенко О.М. Зарубіжна література XIX ст.: монографія – К., 2018). М. Дерій досліджує мотиви у творчості Дж. Лондона (Ніколенко О.М., Кушнірова Т.В. Система мотивів у прозі А. Платонова: монографія. – Полтава, 2005). А. Корнет, Ю. Гришко досліджують фонетичні особливості творів української літератури (Українець Л. Ф. Конкретно-чуттєва образність української поетичної мови XX–XXI ст. у конотаційному вимірі // Співвідношення семантики і структури в системі мовних одиниць. – Полтава, 2018). П. Чабан досліджує романістику В. Вулф у зв'язках із українською літературою (Ленська С.В. Українська мала проза 1920-1960-х років: на перетині жанру і стилю. – К., 2014). М.Дерій та А. Чижевська мають спільні статті із керівником – проф. О.М.Ніколенко:
http://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/archive?id=64

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

ЗВО організаційно і матеріально забезпечує можливості для проведення і апробації наукових досліджень аспірантів: 1) видання збірника наукових праць ПНПУ «Філологічні науки»; 2) регулярне проведення міжнародних і всеукраїнських наукових конференцій «Сучасний англомовний науковий дискурс», «Короленківські читання», «Гоголівські читання», «Зарубіжні письменники і Україна», «Сучасні тенденції розвитку лінгвістики й літературознавства» та ін.; 3) міжнародні семінари для аспірантів; 4) безкоштовна перевірка праць на Unicheck; 5) участь аспірантів у засіданнях кафедр і наукових фахових семінарах для попередньої експертизи дисертацій.
http://pnpu.edu.ua/news/na-zasidanni-kafedri-svitovo%d1%97-literaturi-pnpu-imeni-v-g-korolenka-aspiranti-filologi-predstavili-svo%d1%97-naukovi-dosyagnennya-u-2020-roczi.html
Апробація результатів наукових досліджень аспірантів здійснюється відповідно до «Положення про порядок попередньої експертизи та захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії в ПНПУ імені В. Г. Короленка
http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/ekspertiza.pdf
У ПНПУ створено чотири наукові центри для аспірантів: Науково-методичний центр якості вивчення англійської мови та зарубіжної літератури (з 2016), аудиторія українсько-японської дружби «Sakura» (з 2017), Короленківський центр країнознавства (з 2019), «Academic English Space» (з 2020). http://pnpu.edu.ua/centers

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Аспіранти беруть участь у програмі міжнародної мобільності Erasmus+ (у 2018 р. навчання і дослідження в Університеті UCC пройшли Н. Шерстюк, у 2019 р. – М. Дерій).
На базі ПНПУ регулярно проводяться міжнародні наукові конференції, в яких беруть участь аспіранти.
http://philonew.pnpu.edu.ua/index.php/5206/
http://nmc.pnpu.edu.ua/novyny-tsentru/vidbulasia-iii-mizhnarodna-studentska-konferentsiia-suchasnyj-anhlomovnyj-naukovyj-dyskurs.html
http://pnpu.edu.ua/news/hi-korolenkivski-chitannya-u-spivpraczi-z-mizhnarodnimi-partnerami-z-yaponi%D1%97-ta-erasmus.html
ПНПУ запрошує іноземних фахівців у галузі філології до ПНПУ з метою передачі аспірантам досвіду наукової діяльності та викладання. У 2017-2020 рр. в ПНПУ провели заняття для здобувачів освіти К. Ватсон, К. Хаммер, М. Йоргенсен (Данія), Д. Адаті, Х. Кавамура, С. Мурата, С. Нонака (Японія), П. Робертс, М. Лемб (Велика Британія), Г.А. Ларссон (Швеція) та ін.
http://nmc.pnpu.edu.ua/novyny-tsentru/iaponskyj-naukovets-dajsuke-adati-prochytav-dlia-studentiv-pnpu-lektsii-3.html
http://nmc.pnpu.edu.ua/novyny-tsentru/vykladachka-iz-danii-catherine-watson-provela-dlia-studentiv-filolohiv-workshop-shchodo-metodyky-bilinhvalnoi-osvity.html
http://nmc.pnpu.edu.ua/novyny-tsentru/aspiranty-ta-mahistranty-vzialy-uchast-u-roboti-online-platformy-za-uchasti-naukovtsiv-zi-shvetsii-ta-danii.html
З 2019 р. викладачі спільно з аспірантами беруть участь у міжнародному проекті Еразмус+ (рівень К2).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Проф. О.М. Ніколенко, доц. М.О. Зуєнко взяли участь у дослідницьких проєктах: 1) UCC International Week. Sharing Knowledge, Crossing Borders (2016, 2017, Університет UCC (Копенгаген, Данія), результат: участь у грантових програмах Erasmus+, участь у конференціях, наукові довоВіді, лекції; 2) Joint Project «Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration/MultiEd» (2019-2022, Erasmus+, K2), результат: упровадження ОК Методологія CLIL (англійською мовою) на ОП; 3) «Perspectives of Comparative World Literature and Cultural Studies» (спільно з аспірантами, ПНПУ - Saitama University (Японія) 2020-2021), результат: збірник наукових праць «Perspectives of Comparative World Literature and Cultural Studies» (К.,

2021).
http://nmc.pnpu.edu.ua/novyny-sakura/opublikovano-zbirnyk-naukovykh-prats-studentiv-ta-aspirantiv-pnpu-imeni-v-h-korolenka-i-saitama-state-university-japan.html
Результати досліджень проф. О.М. Ніколенко, доц. М.О. Зуєнко практично впроваджені в Україні в навчальних програмах із зарубіжної літератури для 5-9 класів, 10-11 класів (з грифами МОН). Проф. О.М. Ніколенко – керівник авторського колективу і автор понад 20 підручників і понад 30 посібників із зарубіжної літератури для ЗСО (з грифами МОН) і впроваджені в усіх ЗСО України (2012-2021).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Чинні практики дотримання академічної доброчесності на ОП: локальна нормотворчість (Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату, Кодекс академічної доброчесності ПНПУ імені В.Г. Короленка); просвітницька й роз'яснювальна робота – обговорення на засіданнях кафедр, вченій раді університету, вченій раді факультету філології та журналістики питань дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу; популяризація академічної доброчесності у процесі викладання навчальних дисциплін, консультацій щодо наукових досліджень (підписання аспірантами Декларації академічної доброчесності); забезпечення технічних можливостей виявлення плагіату – запровадження антиплагіатної системи перевірки текстових документів на унікальність; доступ до перевірки наукових робіт на ознаки плагіату засобами сервісу Unicheck; перевірка наукових публікацій в університетських фахових періодичних виданнях; створення «Інституційного репозитарію» як цифрового архіву інтелектуальної творчості науковців ПНПУ; проведення (щорічно) міжнародного «Academic Writing Skype Seminar» за участі партнерів із Іспанії, Грузії, Данії та ін., на якому здійснюється обмін досвідом створення наукових текстів із дотриманням академічної доброчесності.
http://pnpu.edu.ua/news/dotrimannya-akademichno%D1%97-dobrochesnosti-uchasnikami-osvitnogo-proczesu-pid-chas-distanczijnogo-navchannya-v-umovah-karantinu.html

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Випадків порушення академічної доброчесності науковими керівниками на ОП і в ПНПУ не було.
Але університет активно вживає заходи для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності. Питання про академічну доброчесність регулярно обговорюються на засіданнях кафедр і вченої ради; редколегії фахових видань ПНПУ здійснюють рецензування та перевірку статей, зокрема на плагіат; наукові монографії проходять процедуру обов'язкового обговорення на засіданні профільної кафедри та рекомендацію вченої ради ПНПУ; участь викладачів у семінарах, круглих столах та інших заходах щодо запобігання та протидії академічному плагіату у ЗВО, зокрема спільно з іншими закладами України та світу; участь викладачів у наукових стажуваннях (зокрема за кордоном) на тему дотримання академічної доброчесності; інформаційні повідомлення щодо університетських конференцій та наукових збірників обов'язково містять попередження про неприйнятність плагіату в доповідях і статтях та ін.
http://philonew.pnpu.edu.ua/index.php/4997/

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП належать: 1) спрямованість на поєднання навчання і дослідження; 2) міждисциплінарний характер, що полягає у взаємозв'язку й взаємозбагаченні різних галузей філології – мовознавства і літературознавства; 3) створення умов для академічної мобільності аспірантів завдяки участі ПНПУ в міжнародній програмі Erasmus+ на рівні К1 (з 2014 р.), на рівні К2 (з 2019 р.); 4) інтеграція аспірантів до міжнародної академічної спільноти через розвиток партнерських стосунків ПНПУ з університетами й викладачами Європи, США, Японії; 5) наявність чотирьох наукових центрів для реалізації ОП: Науково-методичний центр якості вивчення англійської мови і зарубіжної літератури, Аудиторія українсько-японської дружби «Sakura», Короленківський центр країнознавства, «Academic English Space»; 6) наявність фахового видання «Філологічні науки»; 7) потужний кадровий потенціал профільних кафедр (української мови, світової літератури, української літератури та ін.); 8) можливість для аспірантів вибудовувати індивідуальні траєкторії в процесі професійної підготовки і дослідження; 9) поєднання традиційних методів і методик із новітніми формами навчання, викладання й дослідження, зокрема з використанням цифрових інформаційно-комунікаційних технологій; 10) задіяність викладачів, наукових керівників на ОП у всеукраїнських і міжнародних дослідницьких проєктах, які мають практичне значення для української освіти; 11) інформаційне забезпечення ОП, висвітлення усіх її етапів, складових, умов реалізації та можливостей для аспірантів на веб-сторінках ПНПУ, факультету філології та журналістики, наукових центрів, кафедр.
Слабкі сторони ОП зумовлені: 1) недостатність англомовного контенту в ОП; 2) потребою навчання іноземних здобувачів освіти, що сприятиме більш активному обміну досвідом наукової діяльності та використання іноземних мов в освітньому й дослідницькому процесі; 3) необхідністю розвитку внутрішньої мобільності аспірантів ПНПУ з університетами України, що забезпечить подальший розвиток компетентностей здобувачів і змісту ОП за рахунок передового вітчизняного досвіду; 4) потребою неформальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3-х років:
1) відкриття разових спеціалізованих рад (на ОП працюють 2 доктори філологічних наук, професори з літературознавства (О.М. Ніколенко, С.В. Ленська), 1 доктор філологічних наук, професор з мовознавства (М.І. Степаненко); 2021 р. доц. М.О. Зуєнко захистила докторську дисертацію з літературознавства; доц., докторантка кафедри української мови Р.Г.Шрамко завершує докторську дисертацію з української мови; доц., докторантка КНЛУ Н.І. Криницька завершує докторську дисертацію з літературознавства);
2) розширення тематики наукових досліджень за рахунок компаративістики (взаємозв'язків зарубіжної та української літератури);
3) активізація академічної мобільності аспірантів для навчання і здійснення наукових досліджень у закордонних ЗВО та України;
4) упровадження в ОП дисциплін, які будуть викладатися англійською мовою: Методологія CLIL (проф. О.М. Ніколенко), Методологія дослідження та академічне письмо (доц. І.Г. Тітов);
5) подальший розвиток інформаційно-комунікаційних технологій навчання і наукових досліджень за рахунок створення бази цифрової гуманітаристики;
6) залучення аспірантів до виконання міжнародного проєкту Еразмус+ (рівень К2) «Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration (з університетами України та Європи);
7) залучення аспірантів до виконання інших міжнародних наукових проєктів;
8) розвиток партнерських стосунків ПНПУ зі Slavic-Eurasian Research Center, Hokkaido University, Saitama University (Японія), проведення спільних конференцій, семінарів щодо сучасної методології і практики філологічних досліджень;
9) упровадження неформальної освіти в межах ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Сітарчук Роман Анатолійович

Дата: 19.05.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Виробнича викладацька практика	практика	*РП_Виробничої_практики.pdf*	FjVVQipD+07yzC7Zc9+8QumlSK9Midc8fGjFX8StjIU=	
Специфіка перехідних явищ у літературі XIX-XX ст.	навчальна дисципліна	*РП_Специфіка_перехідних_явищ_у_літературі.pdf*	+3VvCpdj31C21l1h8T+Zi1jtcKJDLaPILxdyFna2HqE=	
Методи та методики філологічного аналізу	навчальна дисципліна	*РП_Методи_та_методики_філологічного_аналізу.pdf*	iVkPws6J69NovNaqeE7888RHIdVJaVW8HtrwYBJgSfA=	*Проектор Epson EMP-1710 (1), екран (1), Ноутбук ASUS F3SG, Intel Core 2 Duo, 2.2 GHz (1), флеш-накопичувач з електронним матеріалом з дисципліни (1)*
Теорія та історія філології у науково-критичному дискурсі	навчальна дисципліна	*СИЛ_Теорія_та_історія_філології_у_науково-критичному_дискурсі.pdf*	CP/MJRVXQm+GUI9IxcjX+AUhUPbmx7ewVQPOkOoiFdk=	*Телевізор PHILIPS 14 із системою супутникового телебачення 21" (1), ноутбук DELL XPSM 1330, Intel Core 2 Duo, 2.2 GHz (1), флеш-накопичувач з електронним матеріалом з дисципліни (1)*
Тенденції розвитку сучасної філології	навчальна дисципліна	*СИЛ_Тенденції_розвитку_сучасної_філології.pdf*	Gbag2fAk49hT4wxffQTbZ8cJeXJGEqlpoxcCSNgnKlg=	*Телевізор PHILIPS 14 із системою супутникового телебачення 21" (1), ноутбук DELL XPSM 1330, Intel Core 2 Duo, 2.2 GHz (1), флеш-накопичувач з електронним матеріалом з дисципліни (1)*
Специфіка і форми наукової комунікації	навчальна дисципліна	*СИЛ_Специфіка_і_форми_наук_комунікації.pdf*	BfbVM1c0itRiE10CPpyl6PmhWKgtSDCDqrUXo3dNUlk=	*Проектор SHARP, 1.8 GHz,, ОЗП – 2000 МБ (1), екран (1), ноутбук Samsung R60, Intel Core 2 Duo, 2.2 GHz (1), флеш-накопичувач з електронним матеріалом з дисципліни (1)*
Наукові філологічні школи України та зарубіжжя	навчальна дисципліна	*СИЛ_Наукові_школи.pdf*	uzdJNebHfLGc7vQpSXpqDUQb5lF1YiPTXgaz6027mAg=	*Телевізор PHILIPS 14 із системою супутникового телебачення 21" (1), ноутбук DELL XPSM 1330, Intel Core 2 Duo, 2.2 GHz (1), флеш-накопичувач з електронним матеріалом з дисципліни (1)*
Іноземна мова в науковій діяльності	навчальна дисципліна	*СИЛ_Іноземна_мов_наук_діяльності.pdf*	kTsIEblionphBZ2nTdNspXuSAoC+6x980 6YB6KfPP6I=	*Ноутбук ASUS F3SG, Intel Core 2 Duo, 2.2 GHz (1), флеш-накопичувач з електронним матеріалом з дисципліни (1)*
Економіка інтелектуальної власності та управління інноваціями	навчальна дисципліна	*СИЛ_Економіка_інтелектуальної_власності.pdf*	zYj9uD8kwbmyMhVCuFZ2bqrTIi4mDLfNBUXGsnM4uQs=	*Проектор NECNP 110 DLP (1), екран (1), флеш-накопичувач з електронним матеріалом з дисципліни (1)*
Інформаційні технології в освіті та науці	навчальна дисципліна	*СИЛ_Інформаційні_технології.pdf*	2RWHHKFgTWU+iN7nyzDAyY7qZz4qmd/eFDeZyxW528c=	*Комп'ютери Intel(R)Atom(TM) CPU D 425 1.80GHz (10), Pentium(R) Dual Core CPU E6500 2.93GHz (4), проектор BENQ MP611c Digital Projector (1), екран (1), флеш-накопичувач з електронним матеріалом з дисципліни (1)*
Сучасний науковий дискурс	навчальна дисципліна	*СИЛ_Сучасний_науковий_дискурс.pdf*	f84JOjvnGs4oth8XB5okMsgrmnEgYfGrbCkGn6aoWYY=	*Телевізор PHILIPS 14 із системою супутникового телебачення 21" (1), ноутбук DELL XPSM 1330, Intel Core 2 Duo, 2.2 GHz (1), флеш-накопичувач з електронним матеріалом з дисципліни (1)*

Теорія та методика наукової аргументації	навчальна дисципліна	*СИЛ_Теорія_та_методика_аргум.pdf*	hIiGEG91VzHbCjbK7WJgYulIuy3v45AaOwJnLKxv8dE=	
Філософія та методологія науки	навчальна дисципліна	*СИЛ_Філософія_та_методології_науки.pdf*	DVj868/9vhDQ3k3+eC38eyKF8KBl86UhM7xQJy8RTQU=	
Методологія CLIL	навчальна дисципліна	*СИЛ_Методологія_кліл.pdf*	UbEaVH+8MbNiRjh3oab2AVcZFaVaGbrF1dtrFFLpi1s=	*Проектор SHARP, 1.8 GHz, ОЗП – 2000 МБ (1), екран (1), ноутбук Samsung R60, Intel Core 2 Duo, 2.2 GHz (1) , флеш-накопичувач з електронним матеріалом з дисципліни (1)*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
172588	Усанова Людмила Анатоліївна	Доцент кафедри філософії, Основне місце роботи	Історії та географії	Диплом кандидата наук ДК 014928, виданий 12.06.2002, Атестат доцента 02ДЦ 002065, виданий 17.06.2004	31	Теорія та методика наукової аргументації	кандидат філософських наук (2002, ДК № 014928), доцент (2004, 02ДЦ № 002065), філософ, викладач філософії (1989, ПВ N694609) 1. Усанова Л.А. Конфлікти мережевої комунікації та нові форми соціальної взаємодії / Усанова Л.А. // Гілея: науковий вісник. Вип. 160 (№ 1-2). Ч. 2. Філософські науки. – К. : «Видавництво «Гілея», 2021. – С.98 – 103. 2. Усанова Л.А. Форми людяності мережевого суспільства / Усанова Л.А., Усанов І.В. // Філософські обрії. – 2019. – Вип. 42. – С.126 - 129. 3. Усанова Л.А. Проблема ідентичності: між індивідуалізацією та масовізацією // Філософські обрії: наук.-теорет. журн., Інститут філософії імені Г.С. Сковороди НАН України, ПНПУ імені В.Г. Короленка. – К. – Полтава, 2017. – Вип.38. – С. 41 – 50. 4. Усанова Л.А. Гендерні стереотипи та проблеми лідерства / Л.А.Усанова, М.М.Нестеренко // Філософські обрії. Історії після кінця Історії / Л.А.Усанова, І.В.Усанов//

							Філософські обрії: наук.-теорет. журн., Інститут філософії імені Г.С. Сковороди НАН України, ПНПУ імені В.Г. Короленка. – К. – Полтава, 2015. – № 33. – С.98 – 106. 5. Усанова Л.А. The problem of identity in the conditions of mass media and communicative space /Usanova L.A., Usanov I.V. // Філософські обрії. – К. – Полтава, 2015. – №34. – С.35-41 6. Член журі І (міського) етапу конкурсу «Мала академія наук України» у секції «Філософія» (2017 р.). Член журі Обласного історичного конкурсу «Ми – діти твої, Полтавщино, вивчаємо віхи твої» (Полтавська обласна Мала академія наук учнівської молоді, 2020). 7. Керівництво командою призером ІІ Всеукраїнського філософського турніру (Київ, 14 – 15 лютого 2018).
172988	Ленська Світлана Василівна	Професор кафедри української літератури, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 005062, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 002289, виданий 13.01.1999, Атестат доцента ДЦ 002678, виданий 10.09.2001	27	Специфіка перехідних явищ у літературі XIX-XX ст.	доктор філологічних наук (2015, ДД № 005062), доцент (2001, ДЦ № 002678), магістр філології (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська) (2020, М20 № 043863) 1.Anatoliy Furman, Svitlana Lenska, Nelli Gaiduk, Svitlana Perova, Julia Monastyrskaya, Oksana Smal. Psychophysiological factors of successful mastering of a foreign language by students // International Journal of Scientific & Technology Research. 2020. Vol. 9. issue 03 March. P. 4389-4394 (входить до наукометричної бази Scopus). 2. Ленська С.В. «Сойчине крило» І.Франка і «Лист незнайомої» С. Цвейга: жіноча психологія крізь призму порівняльного порівняльного аналізу / С.В. Ленська // Філологічні науки. – 2018. – Вип. 29. – С.25-30 . 3. Ленська С.В. Сатиричний дискурс збірки В. Ярошенка

							“Кримінальна хроніка” / С.В. Ленська // Вісник Черкаського національного університету. Серія Філологічні науки. – 2017. – № 1. Кн.1. – С. 18-23.. 4. Ленська С.В. Формування групового портрета покоління 1920-х років як наукова проблема / С.В. Ленська // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. – 2018. – Вип. 67. – Ч.ІІ. – С. 129-138. 5. Ленська С.В. Засоби творення комічного у сатиричному оповіданні П. Капельгородського «Прейскурант отця Максима» / С.В. Ленська // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка «Філологічні науки». – 2018. - № 2 (316). Квітень. – С. 169-177. 6. Ленська С.В. Особливості поетики оповідання П. Куліша “Гордовита пара” / С.В. Ленська // Літературознавчі студії: збірник наукових праць. КНУ імені Тараса Шевченка. – 2020. – Вип. 1(59). – С. 112-119. 7. Ленська С.В. Українська мала проза 20-х років: жанрово-стильовий аспект: монографія. («Бібліотечка Дивослова») / С.В. Ленська. – 2019. - № 2. – 64 с. 8. Член редколегії щорічника «IX. Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik. Dialog der Sprachen – Dialog der Kulturen.. Die Ukraine aus globaler Sicht. Діалог мов – діалог культур. Україна і світ. IX Міжнародна наукова Інтернет-конференція з україністики» (München, 1.– 4. November 2018). – Мюнхен: Open Publishing LMU, 2019. 9. Голова журі секції «Українська література» на ІІ (обласному) етапі Конкурсу-захисту дослідницьких років учнів-членів МАН (2016-2021), Голова журі секції

							«Дослідницька робота» обласного конкурсу МАН «Відлуння заповітів земляків» (2020). 10. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.001.15 в КНУ імені Тараса Шевченка (2016-2021) за спеціальностями 10.01.01 «Українська література», 10.01.05 «Порівняльне літературознавство», 10.01.06 «Теорія літератури» та 10.01.07 «Фольклористика».
51566	Ніколенко Ольга Миколаївна	Завідувач кафедри світової літератури, професор, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДН 002987, виданий 30.10.1996, Атестат професора ПР 001266, виданий 26.02.2002	32	Теорія та історія філології у науково-критичному дискурсі	доктор філологічних наук (1996, ДН № 002987), професор (2002, ПР № 001266), заслужений діяч науки і техніки України (2008), магістр філології (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська) (2019, М19 № 150380) 1. Ніколенко О.М. Народна стихія в повісті М. Гоголя «Тараса Бульба» / О.М. Ніколенко // Гоголь – Україна – світ: монографія. – К.: ФОП Лебедь, 2018. – С. 29-36. 2. Ніколенко О.М. Французька література другої половини XIX – початку XX століть: напрями, течії, постаті: монографія / О.М. Ніколенко. – К.: ФОП Лебедь, 2019. – 312 с. 3. Ніколенко О.М. Зарубіжна література XIX ст.: підруч. для ЗВО. – К.: ФОП Лебедь, 2018. – 226 с. 4. Ніколенко О.М. Самоцвіти слова А. Платонова / О.М. Ніколенко // Філологічні науки. – 2019. – Вип. 30. – С. 104-108. 5. Ніколенко О.М., Чижевська А.О. Своєрідність наративного модусу ранніх романів В. Теккерея («Кетрін», «Записки Барі Ліндона») / О.М. Ніколенко, А.О. Чижвська // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. – Соціальні комунікації. Том 31 (70). – 2020. –

							№ 4. – Частина 3. – С. 28-36. 6. Ніколенко О.М., Таловиря Г.М., Тимінська І.М. Імпресіоністичний інтертекст у романі О. Уайльда «Портрет Доріана Ґрея» / О.М. Ніколенко, Г.М. Таловиря, І.М. Тимінська // Філологічні науки: збірник наукових праць ПНПУ імені В.Г. Короленка. – Полтава,2020. – № 32. – С. 41-48. 7. Участь у Науково-методичній комісії з предметної освіти та спорту, наказ МОН України від 25.07.2016 № 872 «Про внесення змін до персонального складу Науково-методичних комісій (підкомісій) сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України» (голова підкомісії «Мови та літератури»). Участь у комісії МОН з розроблення Порядку присвоєння професійної кваліфікації педагогічного працівника,наказ МОН України № 1578 від 22.11.2017 р. 8. Керівник наукової теми «Сучасний зміст, методологія і методика викладання зарубіжної літератури в середніх і вищих закладах освіти» (№ 0117U003223, 2017-2020). 9. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Орлов О.П. (2019), Тіхоненко С.О. (2020) (усього 25 кандидатських, 2 докторські дисертації за період 2001 – 2021). 10. Участь у проєкті (грант) міжнародної програми Erasmus+ (рівень К2) «Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration» (610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-CBHE-JP) (2019-2022 рр.) 11. Міжнародне наукове стажування

							«Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education» (Естонія, Тартуський університет 18.05.2020 – 31.12.2020, сертифікат № 14903-20). Міжнародне наукове стажування «Internationalization of the educational process» (Польща, Educational Fundation IIASC (Institute of International Academic and Scientific Cooperation), European Socio-Technical University in Radom, 22.04.2019 – 23.06.2019, № 016/0619). 12. Керівник наукової держбюджетної теми «Упровадження європейських і світових цінностей у літературній освіті України» (2015-2016). 13. Організація і проведення п'яти міжнародних наукових семінарів: «Perspectives of Comparative and World Literature and Cultural Studies» для студентів та аспірантів ПНПУ імені В.Г. Короленка і Saitama State University (Japan) (1.12.2020 – 31.01.2021). 14. Організація і проведення міжнародної конференції «Зарубіжна письменники і Україна» (2018). 15. Організація і проведення міжнародної наукової конференції «Північний вітер» (2017, 2019). 16. Організація і проведення міжнародної наукової конференції для студентів і аспірантів «Сучасний англомовний дискурс» (2017, 2018, 2019, 2020). 17. Член редколегії (заступник головного редактора, 2010-2021) наукового видання «Філологічні науки» ПНПУ імені В.Г. Короленка (Index Copernicus). 18. Завідувач кафедри світової літератури Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (з 1996 р.

							по сьогодні). 19. Директор Науково-методичного центру якості вивчення англійської мови та зарубіжної літератури ПНПУ імені В.Г. Короленка (з 2016 р.), директор Короленківського центру країнознавства (з 2019 р.). 20. Авторські свідоцтва, усього за 2017-2020 рр. – 20 авторських свідоцтв, зокрема: Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 87607 від 9.04.2019 р. Ніколенко О.М., Л.Л. Ковальова, Л.П. Юлдашева, Д.О. Лебедь, О.В. Орлова, Ніколенко К.С. Зарубіжна література (рівень стандарту): підручник для 11 кл. закл. серед. освіти. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 87609 від 9.04.2019 р. Ніколенко О.М., В.Г. Туряниця, Д.О. Лебедь, Н.О. Любарець, О.В. Орлова. Зарубіжна література (рівень профільний): підручник для 11 кл. закл. серед. освіти. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 93381 від 24.10.2019 р. Ніколенко О.М., Мацевко-Бекерська Л.В., Сакович Л.С., Туряниця В. Г., Борисова Є.Е., Мігалі А.І., Сластьон С.Е., Ніколенко К.С. Сучасна художня література: посібник для 5–6 класів закладів загальної середньої освіти. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90334 від 01.07.2019 р. Кушнірова Т.В., Ніколенко О.М. Еволюція мотивів у прозі А. Платонова: монографія. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90335 від 01.07.2019 р. Кушнірова Т.В., Ніколенко О.М. Мультимедійний підручник

							«Класицизм». 21. Голова громадської організації «UKRAINIAN-JAPANESE SLAVONIC SOCIETY» (з 2017 р.). Почесний президент громадської організації «Всеукраїнська спілка вчителів-словесників (з 2016 р.).
332070	Степаненко Микола Іванович	Професор кафедри української мови, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом доктора наук ДД 004393, виданий 08.06.2005, Диплом кандидата наук ФЛ 013215, виданий 29.11.1989, Атестат доцента ДЦ 001298, виданий 29.05.1992, Атестат професора 02ПР 003759, виданий 19.10.2005	34	Тенденції розвитку сучасної філології	доктор філологічних наук (2005, ДД № 004393), професор (2005, 02ПР № 003759), заслужений діяч науки і техніки України (2009), учитель української мови і літератури середньої школи (1982, ЗВ № 809034) 1.Степаненко М. Конструкції “в Україні”, “на Україні”, “в Україну”, “на Україну” на тлі питомих ознак української мови: власне лінгвістичний і соціолінгвістичний виміри / М. Степаненко // Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: Науковий збірник: серія філологічна. – Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. – Вип. XII. – С. 297–307. 2. Степаненко М. Текст у тексті: українська національна ідея в лінгвістичному світлі одного інформативного дискурсу / М. Степаненко // Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : науковий збірник : Серія філологічна. – Кам’янець-Подільський : Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. – Вип. XIII. – С. 217–225. 3. Степаненко М. Сучасна лінгвофемінізація : родова диференціація, перифрастична номінація / М. Степаненко // Лінгвістичні дослідження : збірник наукових праць Харківського національного

							педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. – Харків : Харк. нац. ун-т імені Г. С. Сковороди, 2018. – Вип. 47. – С. 78–90. 4. Степаненко М. Перифраз і його текстотвірні функції в котляревськознавчом у дискурсі Олеся Гончара / М. Степаненко // Лінгвістичні дослідження : збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. – Харків, 2019. – Вип. 50. – С. 219–226. 5. Степаненко М. Новітня перифрастична сфера : ономасіологічне тло, конотований потенціал : зб. наук. праць / М. Степаненко / Черкас. нац. ун-т імені Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2020. – Вип. 28. – С. 5–20. Степаненко М. Агіонім Мати Божа в поетичному дискурсі Тараса Шевченка / М. Степаненко // Українська мова: науково-теоретичний журнал. – 2020. – № 2 (74). – С. 3–12. 6. Степаненко М. Семантичний потенціал локативних префіксів / М. Степаненко // Лінгвістичні дослідження : збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. – Харків, 2020. – Вип. 52. – С. 91–102. 7. Степаненко М.Динаміка українського політичного лексикону : 2018–2019 рр. : монографія / М. Степаненко. – Полтава : ПП «Астрая», 2020. – 408 с. 8. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Дейна Л.В. Тема дисертації: «Суб'єктивна та об'єктивна оцінка в

							українському щоденниковому дискурсі» (2016), 10.02.01 – українська мова Кисла Н.В. Тема дисертації: «Диференціація адвербіальних семантико-синтаксичних відношень прийменників у сучасній українській літературній мові» (2020), 10.02.01 – українська мова. 9. Участь у міжнародному (Швеція, Данія, Росія) проєкті «Цінності. Демократія. Освіта» (на базі Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка) (2007–2009, поновлена і доповнена угода 2014–2020). Науково-навчальна співпраця з Wyzsza Szkola Biznesu National-Louis University z siedziba w Nowym Saczu (Республіка Польща) (34/01-3Д/ від 10.07. 2017) 10. Науковий керівник наукової теми «Речення як багаторівнева мовна одиниця» (№ 0116U002585). 11. Головний редактор альманаху «Рідний край», збірників наукових праць «Історична пам'ять», «Філологічні науки», «Педагогічні науки». заступник головного редактора наукового журналу Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України «Психологія особистості». член редакційної колегії науково-теоретичного журналу Інституту української мови НАН України «Українська мова», наукового часопису Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова (серія «Філологічні науки (мовознавство і літературознавство)»), національного наукового журналу Інституту керамології «Український керамологічний журнал», науково-практичного освітньо-популярного журналу

							«Імідж сучасного педагога». 12. Голова журі ІІІ (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови і літератури (2016, 2017) 13. Ректор Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (2009–2021). 14. Член спеціалізованих учених рад Д 26.173.01 (Інститут української мови НАН України), К 64.053.05 (Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди) Офіційний опонент дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата й доктора філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова. 15. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 79118 від 16.05.2018. Степаненко М.І., Шрамко Р. Г. Рада молодих учених : довідник. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 77942 від 28.03.2018.Шрамко Р.Г., Степаненко М.І. Ізофункційні парадигми в системі предикатів стану в українській мові : монографія. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 77941 від 28.03.2018 Степаненко М.І. Політичне сьогодення української мови: актуальний перифрастикон : монографія. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на службовий твір 90391 Україна від 02.07. 2019. Із засіву – благословилось : ескізи до вибраного / Степаненко Микола Іванович; Полтав. нац. пед ун-т імені В. Г. Короленка ; Україна. Заяв. 91784 від 19.06. 2019. – 2 с. Свідоцтво про

							реєстрацію авторського права на науковий твір № 98689 від 16.07.2020 Степаненко М.І., Педченко С.О. Семантика і функціювання модальних часток у сучасній українській літературній мові : монографія. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 96690 від 17.03.2020. Степаненко М.І. Динаміка українського політичного лексикону: 2018–2019 рр. :монографія. Патент на корисну модель Спосіб психологічного та психофізіологічного розвантаження : патент 136198 Україна від 12.08.2019 / Микола Іванович Степаненко, Світлана Павлівна Яланська, Сергій Володимирович Степаненко. – 5 с. 16. Голова оргкомітету ІІ (заключного) етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з української мови і літератури (2016).
104473	Конєва Тетяна Михайлівна	Доцент кафедри світової літератури, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом кандидата наук КД 016152, виданий 30.05.1990, Атестат доцента ДЦ 003948, виданий 02.04.1993	40	Специфіка і форми наукової комунікації	кандидат філологічних наук (1990, КД № 016152), доцент (1993, ДЦ № 003948), учитель російської мови та літератури (1977, Б І 601580). 1.Конєва Тетяна. Типологічні сходження й контактні зв'язки української та зарубіжної літератур: монографія / Т. Конєва. – Полтава : Сімон, 2020. – 146 с. 2. Конєва Т. Нова західноєвропейська драма межі XIX – XX ст.: навчально-методичний посібник / Т. Конєва. – Полтава: Сімон, 2019. – 110 с. 3. Конєва Т.М. Сюжетно-композиційні особливості новел «Тоніо Крегер» Т.Манна та «Intermezzo» М.Коцюбинського /Т.М. Конєва // Кременецькі компаративні студії: науковий часопис /

							ред.: Д. Чик, О. Пасічник. – 2018. – Вип. VIII. – С. 82-90. 4. Конєва Т.М. Театр М.Метерлінка і українське драматичне мистецтво початку XX ст. / Т.М. Конєва // Філологічні науки: збірник наукових праць Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка. – Полтава, 2019. – Випуск 30. – С. 14-18. 5. Конєва Т.М. Загальні тенденції літературного процесу : теоретичний аспект / Т.М. Конєва // Філологічні науки: збірник наукових праць ПНПУ імені В.Г. Короленка. – Полтава, № 32 (2020). – С. 33-38. 6. Конєва Т.М. Зарубіжна література XX ст. Тести. Навчально-методичний посібник /Т.М. Конєва. – Полтава: ПНПУ, 2018. – 67 с. 7. Ніколенко О.М., Конєва Т.М., Орлова О.В. та ін. Зарубіжна література. 6 кл.: підруч. для спеціальних закладів загальної середньої освіти: у п’яти частинах / О.М. Ніколенко, Т.М. Конєва, О.В. Орлова. – К.: Грамота, 2018. – 256 с. (з грифом МОН) Ніколенко О.М., Конєва Т.М., Орлова О.В. та ін. 8. Усього за 2007-2020 рр. – 7 авторських свідоцтв: Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 99894 від 22.09.2020 р. на твір «Нова західноєвропейська драма межі XIX-XX ст.» Навчально-методичний посібник. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 100346 від 13.11. 2020 р. Зарубіжна література. 6 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти. Автори - Ніколенко О.М., Конєва Т.М., Орлова О.В., Зуєнко М.О., Кобзар О.І. 9. Член громадської організації

							«Всеукраїнська спілка вчителів вчителів-словесників» (з 2016 р.), член громадської організації UKRAINIAN-JAPANESE SLAVONIC SOCIETY (з 2017 р.).
370062	Кавун Лідія Іванівна	Професор кафедри світової літератури, Сумісництво	Філології та журналістики	Диплом доктора наук ДД 006475, виданий 12.03.2008, Диплом кандидата наук КН 009705, виданий 26.10.1995, Атестат доцента ДЦ 001300, виданий 25.02.1999, Атестат професора 12ПР 006431, виданий 20.01.2011	33	Методи та методики філологічного аналізу	доктор філологічних наук (2008, ДД № 006475), професор (2011, 12 ПР № 006431), філолог, викладач української мови та літератури (1987, ПВ № 702176) 1.Kavun L. I. Gender Roles in the Ukrainian Modernasm Fiction Literature // From rhetorical communication to a situation of real dialogue. The experience of literary reflection at the beginning of the XX century : collective monograph / O. S. Filatova, S. V. Huzenko, L. I. Kavun, O. V. Romanenko, etc. Riga : Izdevnieciba “Baltija Publishing” 2020. 112 р(входить до наукометричної бази Scopus). 2.Кавун Л. Пам’ять в літературознавчій рецепції /Л. Кавун //Театр літературного процесу: теорія і дійові особи. Філологічні семінари. – К.: Логос, 2016. – С. 46- 49. 3. Кавун Л. Літературознавчий аналіз поетичного твору / Л. Кавун //Вісник Черкаського університету. –– Черкаси, 2017. – Серія «Філологічні науки», 2017. – № 1, Кн. 2. – С. 3-8. 4. Кавун Л. Культура / цивілізація в художній інтерпретації українських модерністів 1920–х [Електронний ресурс] / Л. Кавун // Філологічний часопис. – 2019. – Вип. 2. – С. 160-167. 5. Кавун Л.І. Українська література в загальноєвропейському контексті [Монографія] / за ред.. Т.М. Шарової та А.В. Землянської / Л.. Кавун. – Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2020. – 156 с. 6. Робота у складі Експертної ради з

							освіти при ДАК України з ліцензування та акредитації вищих навчальних закладів I-IV рівнів акредитації (2010-2012). 7. Експерт (2010) і голова журі (2011, 2012) фінального етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури.Голова журі II етапу Всеукраїнського конкурсу - захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів МАН департаменту освіти Черкаської області (секція літературна творчість). 8. Член редакційної колегії журналів «Українська мова і література в сучасній школі» (Київ), «Українське слово і сучасність» (Київ). 9. Член спеціалізованої вченої ради К 26.133.03 Київського університету ім. Б. Грінченка і спеціалізованої вченої ради К 73.053.03 Черкаського національного університету ім. Б. Хмельницького. Офіційний опонент 3 кандидатських і докторських дисертацій (2019-2020).
51566	Ніколенко Ольга Миколаївна	Завідувач кафедри світової літератури, професор, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДН 002987, виданий 30.10.1996, Атестат професора ПР 001266,	32	Методологія CLIL	доктор філологічних наук (1996, ДН № 002987), професор (2002, ПР № 001266), заслужений діяч науки і техніки України (2008), магістр філології (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська) (2019, М19 № 150380) 1.Ніколенко О.М. Література у вимірі часу: монографія / О.М. Ніколенко. – К.: Грамота, 2017. – 176 с. 2. Ніколенко О.М., Таловиря Г.М., Тимінська І.М. Імпресіоністичний інтертекст у романі О. Уайльда «Портрет Доріана Ґрея» /О.М. Ніколенко, Г.М. Таловиря, І.М. Тимінська // Філологічні науки: збірник наукових праць ПНПУ імені В.Г. Короленка. –

				виданий 26.02.2002			Полтава, 2020. – № 32. – С. 41-48. 3. Ніколенко О.М., Таран З.М. Динаміка імпресіоністичного письма в романах Едмона Гонкура / О.М. Ніколенко // Вісник Львівського університету. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2016. – С. 17 – 22. 4. Nikolenko O. The Theory and History of the Grotesque in the European Literature (The Dynamic of the Notion) / O. Nikolenko // Філологічні науки. – 2017. – Випуск 26. – С. 11-20. 5. Ніколенко О.М. Голокост – вічний урок людству// Естетика і етика педагогічної дії: збірник наукових праць / О.М. Ніколенко. – Київ – Полтава. – 2018. – Випуск 18.– С. 84 – 95. 6. Ніколенко О., Капустян М. Колективний творчий портрет» як засіб формування літературознавчих компетентностей / О. Ніколенко, М. Капустян // Українська професійна освіта. – 2017. – Випуск 2. – С. 101-108. 7. Ніколенко О.М. Роль іронії в романі Т. Кініллі «Список Шиндлера» / О.М. Ніколенко // Філологічні науки. – Полтава, 2018. – № 29. – С. 5-14. 8. Ніколенко О.М., Ковальова Л.Л., Юлдашева Л.П. та ін. Зарубіжна література. 11 клас (рівень стандарту): підруч.для закл.середньої освіти / О.М. Ніколенко, Л.Л. Ковальова, Л.П. Юлдашева. – К.: Грамота, 2019. – 208 с. (з грифом МОН) 9. Ніколенко О.М., Туряниця В.Г., Лебедь Д.О. Зарубіжна література. 11 клас (рівень профільний): підруч.для закл.середньої освіти / О.М. Ніколенко, В.Г. Туряниця, Д.О. Лебедь. – К.: Грамота, 2019. – 208 с. (з грифом МОН) 10. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про

							присудження наукового ступеня: Орлов О.П. (2019), Тіхоненко С.О. (2020) (усього 25 кандидатських, 2 докторські дисертації за період 2001 – 2021). 11. Участь у проєкті (грант) міжнародної програми Erasmus+ (рівень К2) «Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration» (610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-CBHE-JP) (2019-2022 рр.) 12. Міжнародне наукове стажування «Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education» (Естонія, Тартуський університет 18.05.2020 – 31.12.2020, сертифікат № 14903-20). Міжнародне наукове стажування «Internationalization of the educational process» (Польща, Educational Fundation IIASC (Institute of International Academic and Scientific Cooperation), European Socio-Technical University in Radom, 22.04.2019 – 23.06.2019, № 016/0619). 13. Науковий керівник наукової держбюджетної теми «Упровадження європейських і світових цінностей у літературній освіті України» (2015-2016). 14. Організація і проведення п'яти міжнародних наукових семінарів: «Perspectives of Comparative and World Literature and Cultural Studies» для студентів та аспірантів ПНПУ імені В.Г. Короленка і Saitama State University (Japan) (1.12.2020 – 31.01.2021). 15. Організація і проведення міжнародної наукової конференції для студентів і аспірантів «Сучасний англомовний дискурс» (2017, 2018, 2019, 2020). 16. Член редколегії (заступник головного редактора, 2010-2021)

							наукового видання «Філологічні науки» ПНПУ імені В.Г. Короленка (Index Copernicus). 17. Завідувач кафедри світової літератури Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (з 1996 р. по сьогодні). 18. Директор Науково-методичного центру якості вивчення англійської мови та зарубіжної літератури ПНПУ імені В.Г. Короленка (з 2016 р.), директор Короленківського центру країнознавства (з 2019 р.). 19. Авторські свідоцтва, усього за 2017-2020 рр. – 20 авторських свідоцтв, зокрема: Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 87607 від 9.04.2019 р. Ніколенко О.М., Л.Л. Ковальова, Л.П. Юлдашева, Д.О. Лебедь, О.В. Орлова, Ніколенко К.С. Зарубіжна література (рівень стандарту): підручник для 11 кл. закл. серед. освіти. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 87609 від 9.04.2019 р. Ніколенко О.М., В.Г. Туряниця, Д.О. Лебедь, Н.О. Любарець, О.В. Орлова. Зарубіжна література (рівень профільний): підручник для 11 кл. закл. серед. освіти. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 93381 від 24.10.2019 р. Ніколенко О.М., Мацевко-Бекерська Л.В., Сакович Л.С., Туряниця В. Г., Борисова Є.Е., Мігалі А.І., Сластьон С.Е., Ніколенко К.С. Сучасна художня література: посібник для 5–6 класів закладів загальної середньої освіти. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90334 від 01.07.2019 р. Кушнірова Т.В., Ніколенко О.М.

							Еволюція мотивів у прозі А. Платонова: монографія. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90335 від 01.07.2019 р. Кушнірова Т.В., Ніколенко О.М. Мультимедійний підручник «Класицизм». 20. Голова громадської організації «UKRAINIAN-JAPANESE SLAVONIC SOCIETY» (з 2017 р.). Почесний президент громадської організації «Всеукраїнська спілка вчителів-словесників (з 2016 р.).
198460	Зуєнко Марина Олексіївна	Завідувач кафедри англійської та німецької філології, доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 043923, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 023638, виданий 09.11.2010	16	Іноземна мова в науковій діяльності	кандидат філологічних наук (2007, ДК № 043923), доцент (2010, 12ДЦ № 023638), магістр педагогічної освіти, викладач англійської мови та зарубіжної літератури (2004, ТА № 25816944). 1. Зуєнко М. О. Міф у літературі англійського бароко : монографія / М.О. Зуєнко. – Київ : ФОП Лебедь. – 2020. – 396 с. 2. Зуєнко М. О. Парадигма бароко в сучасному літературознавстві / М.О. Зуєнко // Сучасна гуманітарна парадигма: проблеми, виклики, рішення : монографія. – Полтава : ФОП Болотін А. В., 2017. – С. 91–96. 3. Зуєнко М. О. Питання рецепції міфу в літературі англійського бароко / М.О. Зуєнко // Літературний процес: методологія, імена, тенденції: зб. наук. пр. (філол.науки). – Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – 2015. – № 6. – С. 36–40. 4. Zuienko M. The Mythic Themes, Structures and Symbols in English Baroque Novels. / M.O. Зуєнко // Філологічні науки: зб. наук. праць ПНПУ імені В. Г. Короленка. – Вип. 29. – Полтава, 2018. – С. 12–16. 5. Зарубіжна література. 9 клас: підруч. для загальноосвіт. навч.

							закл. України / О.М. Ніколенко, М.О. Зуєнко, Б.В. Стороха та ін. – К.: Грамота, 2017. 176 с. (з грифом МОН). 6. Менеджер проєкту міжнародної програми Erasmus+ (рівень К2) «Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration» (610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-CBHE-JP) (2019-2022 рр.). 7. Керівник наукової теми «Сучасні тенденції в розвитку англійської філології: лінгвістичний, дидактичний та літературознавчий аспекти». (№0117U00306, 2017-2020). 8. Член редколегії наукового видання «Філологічні науки» Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (видання включено до наукометричної бази Index Copernicus). 9. Президент Науково-методичного центру якості вивчення англійської мови та зарубіжної літератури ПНПУ імені В.Г. Короленка (з 2016 р.). 10.Член громадської організації UKRAINIAN-JAPANESE SLAVONIC SOCIETY (з 2017 р.); член міжнародної організації TESOL (з 2020 р.).
110701	Степаненко Сергій Володимирович	Завідувач кафедри політекономії, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія та основи економіки, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний	18	Економіка інтелектуальної власності та управління інноваціями	кандидат економічних наук (2009, ДК 054177), доцент (2012, 12ДЦ 032191), учитель історії та основ економіки (2002, ТА19228318). 1.Stepanenko S. Trade marks management: struggle against parasitism. Journal of European Economy. 2014. Vol. 13. № 1. P. 80-93 2. Степаненко С. В., Степаненко Н. М. Семантичні бар'єри у структурі педагогічної комунікації / С.В. Степаненко // Неперервна

				університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 054177, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 032191, виданий 26.09.2012			професійна освіта: теорія і практика. – 2017. – № 3-4. – С. 26-33. 3. Сакало О. Є., Степаненко С. В. Національне щастя та державна політика щодо його формування / О.Є. Сакало, С.В. Степаненко // Бізнес Інформ. – 2020. – № 12. – С. 6-12. 4. Сакало О. Є., Степаненко С. В. Економічні цінності українського суспільства: за даними World Values Survey / О.Є. Сакало, С.В. Степаненко // Бізнес Інформ. – 2018. – № 9. – С. 8-12. 5. Степаненко С. В., Сакало О. Є. Господарський менталітет як чинник економічного розвитку України / С.В. Степаненко, О.Є. Сакало // Бізнес Інформ. – 2019. – №11. – С. 28–33. 6. Інтеграція науки і вищої освіти як фактор становлення економіки знань : [Текст]: кол. монографія / За заг. ред. Л.І. Яковенко; Т.А. Непокупна, С.В. Степаненко, Б.О. Шевченко та ін. – Полтава : Скайтек, 2014. – 176 с. 7. Stepanenko S. V., Nepokupna T. A. Brand management as a strategy to counter ambush marketing // A new role of marketing and communication technologies in business and society: local and global aspects / Ed. by Y. S. Larina, O. O. Romanenko. USA, St. Louis, Missouri : Publishing House Science and Innovation Center, Ltd., 2015. P. 154-160. 8. Відповідальний виконавець науково-дослідних тем: «Інтеграція науки і вищої освіти як фактор становлення економіки знань в Україні (№ 0110U001229), 2010–2012 рр.; «Соціальні, економічні і політичні трансформації сучасного суспільства» (№ 0115U002238), 2015–2019 рр.; науковий керівник наукової теми: «Соціально-

							економічні, політичні та гуманітарні виміри національного та місцевого розвитку» (№ 0120u100875), 2020–2024 рр. 9. Член журі І етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук (секція «Економіка»). 10. Співавтор 12 запатентованих наукових розробок, зокрема: Патент 117412 Україна, МПК (2006) A61B 5/00 A61B 5/22 (2006.01) A61B 5/0205 (2006.01). Спосіб контролю і корекції спеціальної працездатності спортсменів в ударних одноборствах / Донець О. В., Степаненко С. В.; заявник і патентовласник: Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка. – Заявка № u201700241; заявл. 10.01.2017, опубл. 26.06.2017, Бюлетень № 12/2017 Патент 136198 Україна, МПК (2006) A61H 23/00, A61K 36/00, A61N 2/00, A61N 7/00, A61P 25/00. Спосіб психологічного та психофізіологічного розвантаження / Степаненко М. І., Яланська С. П., Степаненко С. В.; заявник і патентовласник: Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка. – Заявка № u201901668; заявл. 18.02.2019, опубл. 12.08.2019, Бюлетень № 15/2019 Патент Україна, МПК (2020.01) G09B 23/28 (2006.01), A61K 35/741 (2015.01), A61P 1/00. Спосіб нормалізації мікрофлори шлунка за умов застосування блокаторів протонної помпи в експерименті / Пилипенко С.В., Степаненко С.В., Макарчук В.В. Заявник і патентовласник: Полтавський національний педагогічний

							університет імені В.Г. Короленка. – Заявка № u202000619; заявл. 03.02.2020 11. Керівництво студентською проблемною групою «Соціально-економічні аспекти використання інтелектуальної власності в сучасних умовах».
193794	Барболіна Тетяна Миколаївна	Декан фізико-математичного факультету, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім.В.Г. Короленка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Математика, інформатика, Диплом доктора наук ДД 009884, виданий 14.05.2020, Диплом кандидата наук ДК 032685, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020624, виданий 23.12.2008	20	Інформаційні технології в освіті та науці	доктор фізико-математичних наук (2020, ДД 009884), доцент (2008, 12ДЦ 020624), учитель математики, інформатики (1998, ТА № 10542503) 1. Iemets O.A., Barbolina T.N. Polynomial Method for Solving Unconditional Linear Fractional Problem of Combinatorial Optimization on Arrangements // Journal of Automation and Information Sciences. — 2017. — Vol. 49, Iss. 3. — P. 46-56. (входить до наукометричної бази Scopus). 2. Ємець О. О., Барболіна Т. М. Оптимізація дробово-лінійної функції на перестановках: поліноміальний алгоритм / О.О. Ємець, Т.М. Барболіна // Вісник Черкаського університету. Серія Прикладна математика. Інформатика. – 2016. – № 1–2. С. 11–22. 3. Ємець О. О., Барболіна Т. М. Метод гілок і меж розв'язування задач оптимізації лінійної цільової функції на розміщеннях з імовірнісною невизначеністю / О.О. Ємець, Т.М. Барболіна // Вісник Запорізького національного університету. Фізико-математичні науки. – 2018. – №2. – С. 43-54. 4. Барболина Т.Н. Использование электронных средств обучения при изучении математического программирования / Т.Н.Барболина, В.А. Марченко, Ю.Д.Москаленко // Инновационные информационные технологии : м-лы межд. научн.-практ. конф. (Прага, 22-26

							апреля 2013 г.). Том 1 / Гл.ред. С.В.Увайсов; Отв. Ред. И.А. Иванов. – М. : МИЭМ НИУ ВШЭ, 2013. – С.34-39. 5. Барболіна Т.М. Використання комп'ютерних тренажерів при вивченні теорії ігор / Т.М. Барболіна // М-ли V Всеукр. наук.-практ. конф. «Особистісно орієнтоване навчання математики: сьогодення і перспективи», м. Полтава, 19-20 листопада 2019 р. – Полтава : Астрая, 2019. –146 с. 6. Керівник науково-дослідної роботи «Інформаційні технології розв'язування детермінованих та стохастичних задач комбінаторної оптимізації» (№ 0116U002580). 7. Завідувач кафедри математичного аналізу та інформатики (2011-2020). 8. Член журі ІІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з інформаційних технологій. 9.Керівник проблемної групи «Методи й алгоритми розв'язування оптимізаційних задач». 10. Стажування «Сучасні підходи до організації освітнього процесу в університеті» (Польща), 1.10.2020-29.12.2020.
201680	Павлова Ірина Григорівна	Завідувач кафедри української мови, доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 031217, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 017635, виданий 21.06.2007	26	Сучасний науковий дискурс	кандидат філологічних наук (2005, ДК № 031217), доцент (2007, 12ДЦ № 017635), учитель української мови і літератури (1994, КЖ № 900620) 1.Павлова І. Г. Лексичні синоніми в конфесійному тексті; семантико-функціональний аспект / І.Г. Павлова // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. – К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009. – Випуск 2. – С. 103–109. 2.Павлова І. Г.

							Перифрази в структурі православної проповіді (семантико-функціональний аспект) / І.Г. Павлова // Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: збірник наукових праць. – 2010. – Вип. 509–511: Слов'янська філологія. – С. 236–246. 3.Павлова І. Г. Символи в конфесійному дискурсі: лінгвокультурологічний та функціональний аспекти (на матеріалі православних проповідей) / І.Г. Павлова // Рідний край : [науковий, публіцистичний, художньо-літературний альманах]. – Полтава : ПНПУ, 2011. – № 2 (25). – С. 64–68. 4.Павлова І. Г. Метафоричне значення та метафоричне вживання слів у текстах українських православних проповідей / І.Г. Павлова // Рідний край : [науковий, публіцистичний, художньо-літературний альманах]. – Полтава : ПНПУ, 2012. – № 2 (27). – С. 104–109. 5.Павлова Ірина, Коновалова Олена. Фразеологічні одиниці в малій прозі Олеся Гончара / І.Г. Павлова, О.О. Коновалова // Філологічні науки : зб. наук. пр. ПНПУ імені В. Г. Короленка. – Полтава, 2015. – Вип. 19. – С. 51–57. 6. Павлова Ірина Українська православна проповідь: семантико-функційні потенції слова / І.Г. Павлова // Співвідношення семантики і структури в системі мовних одиниць: колективна монографія; за ред. М. І. Степаненка. – Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2018. – С. 206–247. 7.Павлова Ірина. Професор Микола Іванович Степаненко : біобібліографія / НАН України, Ін-т

							української мови ; автори вступ. ст.: Л. Ф. Українець, І. Г. Павлова, упоряд. бібліограф.: О. С. Коркоша, В. В. Орєхова. – Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2018. – С. 5–49. – (Біобібліографія вчених України). 8.Павлова І. Г. Роль різнорівневих мовних одиниць у формуванні проповідницького ідіостилю Івана Огієнка / І.Г. Павлова // The Ninth International Congress on Social Sciences and Humanities. Proceedings of the Congress (December 2, 2016), Vienna, 2016. PP. 105–110. 9. Павлова І. Г. Особливості лексичної сполучуваності синонімічних одиниць Воскресіння Христове, Пасха, Великдень у структурі конфесійного тексту (на матеріалі українських православних проповідей) / І.Г. Павлова // Молодий вчений. – 2017. – № 12 (52). – С. 613–618. 10.Павлова І. Г. Проблема формування мовної, мовленнєвої й комунікативної компетентностей у світлі новітніх освітніх вимог : науково-педагогічна доповідь / І.Г. Павлова // «Сучасний процес реформування філологічної освіти в Україні та в країнах ЄС». – Стальова Воля, Республіка Польща, 19–30 листопада 2018 р. С. 21–25. 11. Павлова І. Г. Покликаний. Штрихи до життєпису доктора філологічних наук, професора, члена Національної спілки письменників України, члена Національної спілки журналістів України Миколи Степаненка з нагоди 60-ліття / І.Г. Павлова // Слово Просвіти : культурологічний просвітницький тижневик «Слово Просвіти» Всеукраїнського товариства «Просвіта». – № 39. – 12 жовтня 2018 року.

							12.Павлова І. Г. Екологія українського слова в освітньому просторі як важливий чинник екології людини / І. Г. Павлова // «Інноваційні методи навчання у закладах вищої освіти України: запозичення досвіду ЄС». – Бая-Маре, Румуні, 18–27 грудня. – 2019. – С. 52–56. 13.Павлова І. Г. Мовна особистість Івана Котляревського: від римача-початківця до зачинателя нової української літературної мови / М. І. Степаненко, С. О. Педченко, І. Г. Павлова // Українська мова : науково-теоретичний журнал. – 2019. – № 3 (71). – С. 2–16. 14.Павлова І. Г. Мовна особистість Василя Липківського: з Богом у душі, з Україною в серці, з церковною автокефалією в переконаннях // Молодий вчений : науковий журнал. – 2020. – № 5. 1 (81. 1) травень. – С. 31–38. 15. Павлова І. Г. Український конфесійний текст на заняттях з фахової лінгвістичної підготовки студентів // Scientific and pedagogic internship Organization of educational process in the field of philolological sciences in Ukraine and EU countries : Internship proceedings, August 24 – October 2, 2020. Venice, Italy. – С. 132 – 136. 16.Участь у журі конкурсу учнівських науково-дослідницьких робіт «Мала академія наук України» (голова журі секції «Українська мова» І (міського) та ІІ (обласного) етапів конкурсу). 17.Завідувач кафедри української мови ПНПУ імені В. Г. Короленка (з 2015 р.) 18.Робота у складі організаційного комітету, журі (член журі) Всеукраїнської студентської олімпіади з української мови і літератури (2014–2016 рр.). 19.Керівництво

							проблемною групою «Семантико-функційні особливості різнорівневих мовних одиниць у текстах різних стилів української мови». 20.Наукове керівництво студенткою IV курсу Дюдіковою А., яка посіла І місце в ІІІ етапі XVII Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика серед студентів філологічних факультетів (2016); студенткою IV курсу Гордівською І., яка посіла І місце у ІІІ етапі XVIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика серед студентів філологічних факультетів (2017); студенткою IV курсу Гордою К., яка посіла І місце у ІІІ етапі XX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (2019). 21. Наукове консультування Управління СБУ в Полтавській області (виконання лінгвістичних досліджень).
51566	Ніколенко Ольга Миколаївна	Завідувач кафедри світової літератури, професор, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДН 002987, виданий 30.10.1996, Атестат професора ПР 001266, виданий 26.02.2002	32	Наукові філологічні школи України та зарубіжжя	доктор філологічних наук (1996, ДН № 002987), професор (2002, ПР № 001266), заслужений діяч науки і техніки України (2008), магістр філології (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська) (2019, М19 № 150380) 1. Ніколенко О.М. Інтертекстуальність у романі XX ст. / О.М. Ніколенко // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. – Том 31 (70). – 2020. – № 3. – Частина 3. – С. 50-60. 2. Ніколенко О.М., Кирильчук О.Б. Традиції європейської мелодрами у п'єсі І.П. Котляревського «Наталка Полтавка» / О.М. Ніколенко, Кирильчук О.Б. // Філологічні науки: збірник наукових праць ПНПУ імені

							В.Г. Короленка. – Полтава,2020. – № 32. – С. 5-14. 3. Ніколенко О.М. Байронізм у творчості Т. Шевченка «Катерина» / О.М. Ніколенко // Філологічні науки. – 2017. – Вип. 25. – С. 3– 11. 4. Ніколенко О.М. Літературна спадщина В.О. Гоголя-Яновського в контексті культури доби / О.М. Ніколенко // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. – 2017. – Серія «Філологія». – Випуск 76. – С. 77-84. 5. Ніколенко О.М. Інтертекст культури як духовний опір радянщині в повісті О. Гончара «Бригантина» / О.М. Ніколенко // Філологічні науки. – Полтава, 2018. - № 28. – С. 5-18. 6. Ніколенко О.М., Конєва Т.М., Орлова О.В. та ін. Зарубіжна література. 6 клас: підруч. для ЗСО / О.М. Ніколенко, Т.М. Конєва, О.В. Орлова та ін. – К.: Грамота, 2020. – 224 с. (з грифом МОН). 7. Ніколенко О.М., Мацевко-Бекерська Л.В., Сакович Л.С., Ніколенко К.С. та ін. Сучасна художня література: посібник для ЗСО. – К.: Грамота, 2019. – 208 с. (з грифом МОН). 8. Керівник наукової теми «Сучасний зміст, методологія і методика викладання зарубіжної літератури в середніх і вищих закладах освіти (№ 0117U003223) 9. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Орлов О.П. (2019), Тіхоненко С.О. (2020) (усього 25 кандидатських, 2 докторські дисертації за період 2001 – 2021). 10. Участь у проєкті (грант) міжнародної програми Erasmus+ (рівень К2) «Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's

							Multilingual Education and European Integration» (610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-CBHE-JP) (2019-2022 рр.) 11. Міжнародне наукове стажування «Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education» (Естонія, Тартуський університет 18.05.2020 – 31.12.2020, сертифікат № 14903-20). Міжнародне наукове стажування «Internationalization of the educational process» (Польща, Educational Fundation IIASC (Institute of International Academic and Scientific Cooperation), European Socio-Technical University in Radom, 22.04.2019 – 23.06.2019, № 016/0619). 12. Науковий керівник наукової держбюджетної теми «Упровадження європейських і світових цінностей у літературній освіті України» (2015-2016). 13. Організація і проведення п'яти міжнародних наукових семінарів «Perspectives of Comparative and World Literature and Cultural Studies» для студентів та аспірантів ПНПУ імені В.Г. Короленка і Saitama State University (Japan) (1.12.2020 – 3.01.2021). 14. Організація і проведення міжнародної наукової конференції для студентів і аспірантів «Сучасний англомовний дискурс» (2017, 2018, 2019, 2020). 15. Організація і проведення міжнародної наукової конференції «XI Короленківські читання. XI Молодіжні Короленківські читання» (2020, ПНПУ – Хоккайдо Університет (Японія)). 16. Член редколегії (заступник головного редактора, 2010-2021) наукового видання «Філологічні науки» ПНПУ імені В.Г. Короленка (Index Copernicus).

							17. Завідувач кафедри світової літератури Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (з 1996 р. по сьогодні). 18. Директор Науково-методичного центру якості вивчення англійської мови та зарубіжної літератури ПНПУ імені В.Г. Короленка (з 2016), директор Короленківського центру країнознавства (з 2019). 19. Авторські свідоцтва, усього за 2017-2020 рр. – 20 авторських свідоцтв, зокрема: Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 100346 від 13.11. 2020 р. Ніколенко О.М., Конєва Т.М., Орлова О.В., Зуєнко М.О., Кобзар О.І. Зарубіжна література. 6 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 100349 від 13.11.2020 р. Ніколенко О.М., Мацевко-Бекерська Л.В., Сакович Л.С., Ніколенко К.С. та ін. Сучасна художня література. 7 клас: посібник для закладів загальної середньої освіти. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 87607 від 9.04.2019 р. Ніколенко О.М., Л.Л. Ковальова, Л.П. Юлдашева, Д.О. Лебедь, О.В. Орлова, Ніколенко К.С. Зарубіжна література (рівень стандарту): підручник для 11 кл. закл. серед. освіти. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 87609 від 9.04.2019 р. Ніколенко О.М., В.Г. Туряниця, Д.О. Лебедь, Н.О. Любарець, О.В. Орлова. Зарубіжна література (рівень профільний): підручник для 11 кл. закл. серед. освіти. Свідоцтво про реєстрацію

							авторського права на твір № 93381 від 24.10.2019 р. Ніколенко О.М., Мацевко-Бекерська Л.В., Сакович Л.С., Туряниця В. Г., Борисова Є.Е., Мігалі А.І., Сластьон С.Е., Ніколенко К.С. Сучасна художня література: посібник для 5–6 класів закладів загальної середньої освіти. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90334 від 01.07.2019 р. Кушнірова Т.В., Ніколенко О.М. Еволюція мотивів у прозі А. Платонова: монографія. 20. Голова громадської організації «UKRAINIAN-JAPANESE SLAVONIC SOCIETY» (з 2017 р.). Почесний президент громадської організації «Всеукраїнська спілка вчителів-словесників (з 2016 р.
330407	Кравченко Петро Анатолійович	Декан факультету історії та географії, Основне місце роботи	Історії та географії	Диплом доктора наук ДД 002268, виданий 10.04.2002, Атестат професора ПР 002212, виданий 17.04.2003	40	Філософія та методологія науки	доктор філософських наук (2002, ДД 002268), професор (2003, ПР 002212), філософ, викладач філософських дисциплін (1980, ЖВ-І 045891) 1. Кравченко П.А. Мєшков В.М. Досвід тематичного аналізу становлення і розвитку давньоєврейської метафізики в епоху осьового часу / П.А. Кравченко В.М. Мєшков // Філософські обрії : наук.-теорет. журн. / Ін-т філософії імені Г. С. Сковороди НАН України, ПНПУ імені В. Г. Короленка. – Вип. 40. – К. ; Полтава, 2018. – С. 47-72. 2. Кравченко П.А. Сучасні реалії взаємодії людини та природи / П.А. Кравченко// теоретичні та прикладні аспекти розвитку науки. М-ли III Міжн. наук.-практ. конф. 6-7 грудня 2017 р. Міжн. центр наук. досліджень. – К.: МЦД, 2017 – С. 58-63. 3. Кравченко П.А. Глобалізаційні та

							антиглобалізаційні процеси в Європейському соціально-філософському дискурсі / П.А. Кравченко // Філософські обрії : наук.-теорет. журн. / Ін-т філософії імені Г. С. Сковороди; НАН України, ПНПУ імені В. Г. Короленка. – Вип. 37. – К.; Полтава, 2017. – С.78-99. 4. Кравченко П.А. Концептуалізація філософії історії у некласичній методології (стаття 1) / П.А. Кравченко, А.І. Мельник // Філософські обрії: наук.-теорет. журнал / Інститут філософії імені Г.С. Сковороди НАН України, ПНПУ імені В.Г. Короленка. – Випуск 33. – К. – Полтава, 2015. – С. 48-71. 5. Кравченко П.А. Концептуалізація філософії історії у некласичній методології (стаття 2) / П.А. Кравченко, А.І. Мельник // Філософські обрії: наук.-теорет. журн./ Інститут філософії імені Г.С. Сковороди НАН України, ПНПУ імені В.Г. Короленка. – Випуск 33. – К. – Полтава, 2015. – С. 8-23. 6. Кравченко П.А. Досвід і знання у антропокультурному бутті людини / П.А. Кравченко // Філософські обрії: наук.-теорет. журн./ Інститут філософії імені Г.С. Сковороди НАН України, ПНПУ імені В.Г. Короленка. – Випуск 29. – К. – Полтава, 2013. – С.100-111 7. Наукове керівництво (консультування) здобувачами, які одержали документи про присудження наукового ступеня канд. філос. наук: Вощенко В.Ю. (2012), Блоха Я.Є. (2013), Руденко І.М. (2013), Пивоварька К.С. (2015), Білецька В.В. (2019), Загребельний І.В. (2019), Штепа О.О. 8. Керівник науково-дослідної теми «Культурно-історична детермінація розвитку

							людського потенціалу в процесі формування громадянського суспільства» (№ 0111U000701). 9. Головний редактор фахового видання України «Філософські обрії», член редколегій фахового видання України «Історична пам'ять». 9. Член спеціалізованих вчених рад по захисту кандидатських дисертацій: К 26.053.13 при Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова зі спеціальності 09.00.04 — філософська антропологія та філософія культури, 09.00.05 – історія філософія; К 26.062.10 при Київському національному авіаційному університеті зі спеціальностей 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, 09.00.04 – філософська антропологія і філософія культури; К 27.053.04 при Державному вищому навчальному закладі «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» зі спеціальності 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. 10. Офіційний опонент докторської дисертації Сакун А.В. (2015), кандидатських дисертацій Скиби І.В. (2015), Орденова С.С. (2016). 11. Декан факультету історії та географії, професор кафедри філософії.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**

	вищої освіти (або охоплює його)			
ПРН 8. Вміти формулювати концепцію наукового дослідження, визначати етапи проведення експериментальної роботи; організовувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; організовувати дослідницьку роботу з узагальнення педагогічного досвіду освітнього або виховного закладу, освітньої структури тощо; проєктувати, організовувати й оцінювати реалізацію етапів експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій.	☐	Теорія та методика наукової аргументації	Навчально- прикладні методи (вправи, практичні завдання); дослідницькі методи (наукові доповіді, виконання індивідуального завдання).	Усний фронтальний контроль, письмовий фронтальний контроль усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, завдань модульної контрольної роботи.
ПРН 4. Знання методів науково-дослідної діяльності, методів генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань в обраній та суміжних галузях; методів критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень.	☐	Сучасний науковий дискурс	Лекції (проблемна лекція, мультимедійна лекція-візуалізація); самостійна робота аспірантів (аудиторна, позааудиторна).	Усний фронтальний контроль, письмовий фронтальний контроль усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, завдань модульної контрольної роботи.
ПРН 8. Вміти формулювати концепцію наукового дослідження, визначати етапи проведення експериментальної роботи; організовувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; організовувати	☐	Сучасний науковий дискурс	Частково пошукові методи (наукові доповіді, наукові повідомлення, наукові тези). Робота в групах, інтерактивні форми роботи.	Письмовий контроль, тестування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, завдань модульної контрольної роботи.

дослідницьку роботу з узагальнення педагогічного досвіду освітнього або виховного закладу, освітньої структури тощо; проєктувати, організовувати й оцінювати реалізацію етапів експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій.				
ПРН 10. Застосовувати способи і прийоми планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення.	☐	Теорія та історія філології у науково-критичному дискурсі	Частково пошукові методи (інтерактивна лекція, консультація, рольові ігри, групова робота); наукові повідомлення, виступи; презентації, тренінги та ділові ігри, дискусії, індивідуальні завдання. інтерактивні (мозковий штурм).	Усний і письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний), контроль практичної діяльності (виконання контрольних практичних завдань); тестування; метод самоконтролю.
ПРН 10. Застосовувати способи і прийоми планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення.	☐	Сучасний науковий дискурс	Частково пошукові методи (наукові доповіді, наукові повідомлення, наукові тези). Робота в групах, інтерактивні прийоми роботи.	Усний фронтальний контроль, письмовий фронтальний контроль усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, завдань модульної контрольної роботи.
ПРН 17. Демонструвати приклади застосування загальних і специфічних навичок дослідника.	☐	Сучасний науковий дискурс	Науково-дослідні методи (наукова доповідь, наукова стаття, реферат).	Опитування на практичних заняттях; контроль самостійної роботи здобувачів (виконання наукових і творчих завдань; підготовка і захист рефератів, доповідей, презентацій, проектів, наукових статей).
ПРН 3. Знання та розуміння різних видів письмових текстів та усних виступів; змісту складних текстів з наукових проблем, у тому числі	☐	Іноземна мова в науковій діяльності	Вербальні (бесіда, розповідь, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні.	Поточний: усне комбіноване опитування, виконання письмового перекладу. Періодичний (проміжний): контрольна робота.

вузькоспеціальних, стилістичних особливостей оформлення результатів дослідження у письмовій та усній формі під час роботи в групі з інтернаціональним складом.				
ПРН 8. Вміти формулювати концепцію наукового дослідження, визначати етапи проведення експериментальної роботи; організовувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; організовувати дослідницьку роботу з узагальнення педагогічного досвіду освітнього або виховного закладу, освітньої структури тощо; проєктувати, організовувати й оцінювати реалізацію етапів експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій.	☐	Іноземна мова в науковій діяльності	Частково-пошуковий (реферування наукових текстів, наукові повідомлення); інтерактивні (мозковий штурм).	Поточний: усне комбіноване опитування, виконання письмового перекладу. Періодичний (проміжний): контрольна робота.
ПРН 19. Демонструвати розуміння іншомовних наукових текстів зі спеціальності. Здійснювати проєктування та проведення навчальних занять у ЗВО рідною / іноземною мовою.	☐	Іноземна мова в науковій діяльності	Науково-дослідна робота студентів (наукові повідомлення, доповіді, рецензування, презентації.	Поточний: усне комбіноване опитування, виконання письмового перекладу. Періодичний (проміжний): контрольна робота. Підсумковий контроль.
ПРН 20. Ілюструвати можливі варіанти усного/письмового оприлюднення результатів проведеного наукового філологічного дослідження рідною та іноземною мовами.	☐	Іноземна мова в науковій діяльності	Науково-дослідна робота студентів (наукові повідомлення, доповіді, рецензування, презентації).	Поточний: усне комбіноване опитування, виконання письмового перекладу. Періодичний (проміжний): контрольна робота. Підсумковий контроль.
ПРН 5. Розуміння основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з	☐	Теорія та історія філології у науково-критичному дискурсі	Лекції (проблемна лекція, мультимедійна лекція-візуалізація); самостійна робота аспірантів (аудиторна, позааудиторна).	Усний і письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний), контроль практичної діяльності (виконання контрольних

урахуванням міжнародного досвіду спілкування; розуміння особистісного вибору в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.				практичних завдань); тестування; метод самоконтролю.
ПРН 16. Аргументувати власну позицію та погляди на способи розв'язування досліджуваних філологічних проблем.	☐	Теорія та історія філології у науково-критичному дискурсі	Дослідницькі: тренінги, проекти, презентації; складання бібліографії, написання доповіді, анотації, наукової статті.	Контроль практичної діяльності (виконання контрольних, практичних завдань, групових, індивідуальних), контроль за виконанням наукових завдань; метод самоконтролю.
ПРН 7. Вміти користуватися нормативно-правовими й програмно-методичними документами, що визначають роботу в науковій установі та закладі освіти; визначати мету інноваційної діяльності, обґрунтовувати необхідність внесення запланованих змін у наукову роботу; впроваджувати інноваційні прийоми в педагогічному процесі з метою створення умов для ефективної мотивації до навчання студентів (учнів).	☐	Виробнича викладацька практика	Вербальні (консультація, розповідь, пояснення); ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування).	Усний індивідуальний контроль, письмовий контроль, тестування, метод самоконтролю.
ПРН 9. Застосовувати аналіз основних світоглядних і методологічних проблем галузі та суміжних із нею наук; планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень.	☐	Методи та методики філологічного аналізу	Частково-пошукові (проблемна лекція, мультимедійна лекція-візуалізація); самостійна робота аспірантів (аудиторна, позааудиторна); інтерактивні (групова робота, дискусії).	Усний і письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний), контроль практичної діяльності (виконання контрольних практичних завдань); тестування; метод самоконтролю.
ПРН 11. Оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та застосування філологічної спадщини і досвіду	☐	Методи та методики філологічного аналізу	Частково-пошукові (проблемна лекція, мультимедійна лекція-візуалізація); самостійна робота аспірантів (аудиторна, позааудиторна); інтерактивні (групова робота, дискусії).	Контроль практичної діяльності (виконання контрольних, практичних завдань, групових, індивідуальних), контроль за виконанням наукових завдань; метод самоконтролю.

роботи видатних філологів, вміннями робити висновки.				
ПРН 18. Обґрунтовувати власний варіант проєктування, організації та проведення наукового філологічного дослідження та аргументувати застосування відповідних методів і методик у процесі проведення наукового філологічного дослідження.	☐	Методи та методики філологічного аналізу	Дослідницькі: тренінги, проекти, презентації; складання бібліографії, написання доповіді, анотації, наукової статті.	Контроль практичної діяльності (виконання контрольних, практичних завдань, групових, індивідуальних), контроль за виконанням наукових завдань; метод самоконтролю.
ПРН 2. Знання та розуміння основних наукових підходів і методів науково-дослідної діяльності; методів критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях.	☐	Специфіка перехідних явищ у літературі XIX-XX ст.	Лекції (проблемна лекція, мультимедійна лекція-візуалізація); самостійна робота аспірантів (аудиторна, позааудиторна).	Усний і письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний), контроль практичної діяльності (виконання контрольних практичних завдань); тестування; метод самоконтролю.
ПРН 13. Демонструвати глибокі професійні знання з філології, що відповідають третьому рівню вищої освіти, та досконале володіння науковою термінологією.	☐	Специфіка перехідних явищ у літературі XIX-XX ст.	Частково-пошукові (проблемна лекція, мультимедійна лекція-візуалізація); самостійна робота аспірантів (аудиторна, позааудиторна); інтерактивні (групова робота, дискусії).	Контроль практичної діяльності (виконання контрольних, практичних завдань, групових, індивідуальних), контроль за виконанням наукових завдань; метод самоконтролю.
ПРН 18. Обґрунтовувати власний варіант проєктування, організації та проведення наукового філологічно годослідження та аргументувати застосування відповідних методів і методик у процесі проведення наукового філологічного дослідження.	☐	Специфіка перехідних явищ у літературі XIX-XX ст.	Дослідницькі: тренінги, проекти, презентації; складання бібліографії, написання доповіді, анотації, реферату, відгуку, наукової статті.	Контроль практичної діяльності (виконання контрольних, практичних завдань, групових, індивідуальних), контроль за виконанням наукових завдань; метод самоконтролю.
ПРН 4. Знання методів науково-дослідної діяльності, методів генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і	☐	Виробнича викладацька практика	Вербальні (консультація, розповідь, пояснення); ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування); прикладні (розв'язання педагогічних задач).	Усний індивідуальний контроль, письмовий експрес контроль, метод самоконтролю.

практичних завдань в обраній та суміжних галузях; методів критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень.				
ПРН 5. Розуміння основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; розуміння особистісного вибору в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.	☐	Виробнича викладацька практика	Вербальні (консультація, розповідь, пояснення); ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування); прикладні (розв'язання педагогічних задач).	Усний індивідуальний контроль, тестування, метод самоконтролю.
ПРН 6. Розуміння мети професійного і особистісного розвитку, вміння оцінювати власні потенційні можливості, реальність обраних способів і шляхів розв'язання поставлених завдань.	☐	Виробнича викладацька практика	Вербальні (консультація, розповідь, пояснення); ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування).	Усний індивідуальний контроль, письмовий контроль, метод самоконтролю.
ПРН 15. Інтерпретувати виявлені загальні проблеми в галузі філології та власний суб'єктний досвід із позицій інноваційних і традиційних підходів.	☐	Тенденції розвитку сучасної філології	Частково пошукові методи (інтерактивна лекція, консультація, рольові ігри, групова робота); наукові повідомлення, виступи; презентації, тренінги та ділові ігри, дискусії, індивідуальні інтерактивні завдання.	Контроль практичної діяльності (виконання контрольних, практичних завдань, групових, індивідуальних), контроль за виконанням наукових завдань; метод самоконтролю.
ПРН 10. Застосовувати способи і прийоми планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; прийоми виявлення й усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення.	☐	Виробнича викладацька практика	Вербальні (консультація, розповідь, пояснення); ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування).	Усний індивідуальний контроль, письмовий контроль, метод самоконтролю.
ПРН 12. Застосовувати програмні засоби і мультимедіа у науково-педагогічній діяльності та наукових	☐	Виробнича викладацька практика	Частково-пошукові, прикладні (розв'язання педагогічних задач).	Усний індивідуальний контроль, метод самоконтролю.

дослідженнях; аналізувати й систематизувати результати досліджень засобами інформаційних технологій.				
ПРН 19. Демонструвати розуміння іншомовних наукових текстів зі спеціальності. Здійснювати проєктування та проведення навчальних занять у ЗВО рідною / іноземною мовою.	☐	Виробнича викладацька практика	Створення проблемних ситуацій, метод евристичних запитань, дискусія, демонстрування, практичні завдання, консультації.	Усний індивідуальний контроль, письмовий експрес контроль, метод самоконтролю.
ПРН 2. Знання та розуміння основних наукових підходів і методів науково-дослідної діяльності; методів критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях.	☐	Методи та методики філологічного аналізу	Лекції (проблемна лекція, мультимедійна лекція-візуалізація); самостійна робота аспірантів (аудиторна, позааудиторна).	Усний і письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний), контроль практичної діяльності (виконання контрольних практичних завдань); тестування; метод самоконтролю.
ПРН 14. Визначати, пояснювати та описувати зміст основних концепцій, підходів, методів, методик, що складають теоретико-методологічну основу наукових філологічних досліджень та аналізувати концептуальні підходи, методологічні принципи, інструментарій, на яких ґрунтуватиметься власне наукове філологічне дослідження, історичні тенденції становлення і розвитку філологічної науки в Україні та світі.	☐	Тенденції розвитку сучасної філології	Частково пошукові методи (інтерактивна лекція, консультація, рольові ігри, групова робота); наукові повідомлення, виступи; презентації, тренінги та ділові ігри, дискусії, індивідуальні завдання. інтерактивні (мозковий штурм).	Контроль практичної діяльності (виконання контрольних, практичних завдань, групових, індивідуальних), контроль за виконанням наукових завдань; метод самоконтролю.
ПРН 13. Демонструвати глибокі професійні знання з філології, що відповідають третьому рівню вищої освіти, та досконале володіння науковою	☐	Специфіка і форми наукової комунікації	Метод проблемного викладу; інтерактивні (групова робота, рольові ігри, дискусії, наукові семінари); частково-пошуковий (тренінги, проекти, презентації); дослідницький метод (написання доповіді,	Усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний), контроль практичної діяльності (виконання контрольних практичних завдань), метод самоконтролю.

термінологією.			анотації, наукової статті).	
ПРН 6. Розуміння мети професійного і особистісного розвитку, вміння оцінювати власні потенційні можливості, реальність обраних способів і шляхів розв'язання поставлених завдань.	☐	Тенденції розвитку сучасної філології	Лекції (проблемна лекція, мультимедійна лекція-візуалізація); самостійна робота аспірантів (аудиторна, позааудиторна).	Усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний), контроль практичної діяльності (виконання контрольних практичних завдань), метод самоконтролю.
ПРН 1. Знання та розуміння основних концепцій, теорій, проблем філософії й методології науки, змісту сучасних філософських дискусій з проблем розвитку суспільства та освіти.	☐	Філософія та методологія науки	Лекції (проблемна лекція, мультимедійна лекція-візуалізація); самостійна робота аспірантів (аудиторна, позааудиторна).	Усний фронтальний контроль, письмовий фронтальний контроль усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, завдань модульної контрольної роботи.
ПРН 9. Застосовувати аналіз основних світоглядних і методологічних проблем галузі та суміжних із нею наук; планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень.	☐	Тенденції розвитку сучасної філології	Частково пошукові методи (інтерактивна лекція, консультація, рольові ігри, групова робота); наукові повідомлення, виступи; презентації, тренінги та ділові ігри, дискусії, індивідуальні завдання. інтерактивні (мозковий штурм).	Контроль практичної діяльності (виконання контрольних, практичних завдань, групових, індивідуальних), контроль за виконанням наукових завдань; метод самоконтролю.
ПРН 17. Демонструвати приклади застосування загальних і специфічних навичок дослідника.	☐	Філософія та методологія науки	Науково-дослідні методи (наукова доповідь, наукова стаття, реферат, стаття).	Виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, індивідуальних наукових завдань.
ПРН 2. Знання та розуміння основних наукових підходів і методів науково-дослідної діяльності; методів критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях.	☐	Теорія та методика наукової аргументації	Лекції (проблемна лекція, мультимедійна лекція-візуалізація); самостійна робота аспірантів (аудиторна, позааудиторна).	Усний фронтальний контроль, письмовий фронтальний контроль усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи.
ПРН 11. Оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та застосування	☐	Теорія та методика наукової аргументації	Частково пошукові методи (наукові доповіді, наукові повідомлення, наукові тези). Робота в групах, інтерактивні завдання.	Письмовий контроль, тестування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, завдань модульної контрольної роботи.

філологічної спадщини і досвіду роботи видатних філологів, вміннями робити висновки.				
ПРН 17. Демонструвати приклади застосування загальних і специфічних навичок дослідника.	☐	Теорія та методика наукової аргументації	Науково-дослідні методи (наукова доповідь, наукова стаття, реферат).	Виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, індивідуальних наукових завдань.
ПРН 4. Знання методів науково-дослідної діяльності, методів генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань в обраній та суміжних галузях; методів критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень.	☐	Інформаційні технології в освіті та науці	Лекції (інтерактивні, проблемні), лабораторні заняття, самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна, консультації).	Усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний), контроль практичної діяльності (виконання контрольних практичних завдань, виконання тестових завдань), метод самоконтролю.
ПРН 12. Застосовувати програмні засоби і мультимедіа у науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях; аналізувати й систематизувати результати досліджень засобами інформаційних технологій.	☐	Інформаційні технології в освіті та науці	Науково-дослідна робота студентів (наукові повідомлення, доповіді, рецензування, презентації, робота в хмарі).	Контроль практичної діяльності (виконання контрольних практичних завдань, індивідуально-наукових), метод самоконтролю.
ПРН 19. Інтерпретувати виявлені загальні проблеми в галузі філології та власний суб'єктний досвід із позицій інноваційних і традиційних підходів.	☐	Інформаційні технології в освіті та науці	Науково-дослідна робота студентів (наукові повідомлення, презентації, робота в хмарі).	Контроль практичної діяльності (виконання контрольних практичних завдань), метод самоконтролю.
ПРН 5. Розуміння основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; розуміння особистісного вибору в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.	☐	Економіка інтелектуальної власності та управління інноваціями	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, консультація, інструктаж.	Усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний), контроль практичної діяльності (виконання контрольних практичних завдань), метод самоконтролю.
ПРН 7. Вміти користуватися нормативно-	☐	Економіка інтелектуальної власності та	Лекції (проблемна лекція, мультимедійна лекція-візуалізація); самостійна	Усне, комбіноване опитування; письмовий, програмований, тестовий

правовими й програмно-методичними документами, що визначають роботу в науковій установі та закладі освіти; визначати мету інноваційної діяльності, обґрунтовувати необхідність внесення запланованих змін у наукову роботу; впроваджувати інноваційні прийоми в педагогічному процесі з метою створення умов для ефективної мотивації до навчання студентів (учнів).		управління інноваціями	робота аспірантів (аудиторна, позааудиторна).	контроль; самоконтроль.
ПРН 11. Оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та застосування філологічної спадщини і досвіду роботи видатних філологів, вміннями робити висновки.	☐	Філософія та методологія науки	Частково пошукові методи (наукові доповіді, наукові повідомлення, наукові тези). Робота в групах, інтерактивні завдання.	Письмовий контроль, тестування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, завдань модульної контрольної роботи.
ПРН 3. Знання та розуміння різних видів письмових текстів та усних виступів; змісту складних текстів з наукових проблем, у тому числі вузькоспеціальних, стилістичних особливостей оформлення результатів дослідження у письмовій та усній формі під час роботи в групі з інтернаціональним складом.	☐	Методологія CLIL	Вербальні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування); прикладні (розв'язання педагогічних задач).	Усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний, усний кооперовано-груповий); письмовий контроль (письмовий індивідуальний, письмовий фронтальний, письмовий експрес контроль); контроль практичної діяльності; метод самоконтролю.
ПРН 20. Ілюструвати можливі варіанти усного/письмового оприлюднення результатів проведеного наукового філологічного дослідження рідною та іноземною мовами.	☐	Специфіка і форми наукової комунікації	Дослідницькі: тренінги, проекти, презентації; складання бібліографії, написання доповіді, анотації, наукової статті.	Контроль практичної діяльності (виконання контрольних, практичних завдань, групових, індивідуальних), контроль за виконанням наукових завдань; метод самоконтролю.
ПРН 16.	☐	Специфіка і форми	Метод проблемного	Контроль практичної

Аргументувати власну позицію та погляди на способи розв'язування досліджуваних філологічних проблем.		наукової комунікації	викладу; інтерактивні (групова робота, рольові ігри, дискусії, наукові семінари); частково-пошуковий (тренінги, проекти, презентації); дослідницький метод (написання доповіді, анотації, наукової статті).	діяльності (виконання контрольних практичних завдань групових, індивідуальних), метод самоконтролю.
ПРН 15. Інтерпретувати виявлені загальні проблеми в галузі філології та власний суб'єктний досвід із позицій інноваційних і традиційних підходів.	☐	Економіка інтелектуальної власності та управління інноваціями	Дослідницькі методи (презентації, тренінги та ділові ігри, дискусії, робота в інтернет-класі, реферат, індивідуальне навчання).	Контроль практичної діяльності (виконання контрольних практичних завдань), метод самоконтролю; виконання тестових завдань.
ПРН 18. Обґрунтовувати власний варіант проєктування, організації та проведення наукового філологічного дослідження та аргументувати застосування відповідних методів і методик у процесі проведення наукового філологічного дослідження.	☐	Наукові філологічні школи України та зарубіжжя	Дослідницькі: тренінги, проекти, презентації; складання бібліографії, написання доповіді, анотації, рецензії, наукової статті.	Контроль самостійної роботи здобувачів (виконання наукових і творчих завдань; підготовка і захист рефератів, доповідей, презентацій, проектів, наукових статей); виконання тестових завдань та контрольних робіт.
ПРН 14. Визначати, пояснювати та описувати зміст основних концепцій, підходів, методів, методик, що складають теоретико-методологічну основу наукових філологічних досліджень та аналізувати концептуальні підходи, методологічні принципи, інструментарій, на яких ґрунтуватиметься власне наукове філологічне дослідження, історичні тенденції становлення і розвитку філологічної науки в Україні та світі.	☐	Наукові філологічні школи України та зарубіжжя	Метод проблемного викладу; інтерактивні (групова робота, рольові ігри, дискусії, наукові семінари); частково-пошуковий (тренінги, проекти, презентації); дослідницький метод (написання доповіді, анотації, наукової статті).	Контроль самостійної роботи здобувачів (виконання наукових і творчих завдань; підготовка і захист рефератів, доповідей, презентацій, проектів, наукових статей); виконання тестових завдань та контрольних робіт.
ПРН 5. Розуміння основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; розуміння	☐	Специфіка і форми наукової комунікації	Вербальні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування); прикладні (розв'язання педагогічних задач).	Усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний), контроль практичної діяльності (виконання контрольних практичних завдань), метод самоконтролю.

особистісного вибору в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.				
ПРН 4. Знання методів науково-дослідної діяльності, методів генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань в обраній та суміжних галузях; методів критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень.	☐	Наукові філологічні школи України та зарубіжжя	Вербальні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування).	Контроль засвоєння теоретичних знань (опитування на практичних заняттях); контроль самостійної роботи здобувачів (виконання наукових і творчих завдань; підготовка і захист рефератів, доповідей, презентацій, проектів, наукових статей); виконання тестових завдань та контрольних робіт.
ПРН 19. Демонструвати розуміння іншомовних наукових текстів зі спеціальності. Здійснювати проєктування та проведення навчальних занять у ЗВО рідною / іноземною мовою.	☐	Методологія CLIL	Дослідницькі методи (створення проектів, написання реферату, тез, наукової доповіді, анотації, бібліографії, рецензії, наукової статті).	Письмовий контроль (письмовий індивідуальний, письмовий фронтальний, письмовий експрес контроль); контроль практичної діяльності; метод самоконтролю.
ПРН 14. Визначати, пояснювати та описувати зміст основних концепцій, підходів, методів, методик, що складають теоретико-методологічну основу наукових філологічних досліджень та аналізувати концептуальні підходи, методологічні принципи, інструментарій, на яких ґрунтуватиметься власне наукове філологічне дослідження, історичні тенденції становлення і розвитку філологічної науки в Україні та світі.	☐	Методологія CLIL	Частково пошукові методи (інтерактивна лекція, консультація, рольові ігри, групова робота); наукові повідомлення, виступи; презентації, тренінги та ділові ігри, дискусії, індивідуальні завдання. інтерактивні (мозковий штурм).	Письмовий контроль (письмовий індивідуальний, письмовий фронтальний, письмовий експрес контроль); контроль практичної діяльності; метод самоконтролю.
ПРН 4. Знання методів науково-дослідної діяльності, методів генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань в обраній	☐	Методологія CLIL	Лекції (інтерактивна лекція, проблемна лекція, лекція-дискусія); практичні заняття; самостійна робота студентів (позааудиторна, консультації); рольові ігри.	Усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний, усний кооперовано-груповий); письмовий контроль (письмовий індивідуальний, письмовий фронтальний, письмовий експрес контроль); контроль практичної діяльності; метод самоконтролю.

та суміжних галузях; методів критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень.				
ПРН 11. Оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та застосування філологічної спадщини і досвіду роботи видатних філологів, вміннями робити висновки.	☐	Наукові філологічні школи України та зарубіжжя	Метод проблемного викладу; інтерактивні (групова робота, рольові ігри, дискусії, наукові семінари); частково-пошуковий (тренінги, проекти, презентації); дослідницький метод (написання доповіді, анотації, наукової статті).	Контроль засвоєння теоретичних знань (опитування на практичних заняттях); контроль самостійної роботи здобувачів (виконання наукових і творчих завдань; підготовка і захист рефератів, доповідей, презентацій, проектів, наукових статей); виконання тестових завдань та контрольних робіт.