НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка**
Освітня програма	**37525 Історія та археологія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**032 Історія та археологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**3**
Повна назва ЗВО	**Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка**
Ідентифікаційний код ЗВО	**31035253**
ПІБ керівника ЗВО	**Степаненко Микола Іванович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://www.pnpu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/3

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**37525**
Назва ОП	**Історія та археологія**
Галузь знань	**03 Гуманітарні науки**
Спеціальність	**032 Історія та археологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Відділ аспірантури, Факультет історії та географії (кафедра історії України)**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра філософії, відділ інноваційної діяльності та міжнародних зв'язків, кафедра математичного аналізу та інформатики, кафедра політекономії, кафедра української мови, кафедра англійської та німецької філології, кафедра світової літератури.**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**314000, м. Полтава, вул. Остроградського, 2**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**10953**
ПІБ гаранта ОП	**Волошин Юрій Володимирович**
Посада гаранта ОП	**Професор кафедри історії України**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**fhg.voloshun@gsuite.pnpu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(066)-121-19-19**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(099)-376-52-13**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Передумова розроблення ОП – багаторічне функціонування аспірантури в ПНПУ зі спеціальностей 07.01.00 – історія України (з 1992 р.). Протягом 1992-2017 рр. з цієї спеціальності у ПНПУ підготовлено й захищено 28 кандидатських та 5 докторських дисертацій (наукові керівники – проф. В.Є. Лобурець, В.О. Пащенко, Ю.В. Волошин, Л.Л. Бабенко, Р.А. Сітарчук, доц. П.В. Киридон).
Освітню програму створено на виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23 березня 2016 р. № 261, Постанови Кабінету Міністрів України «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» від 6 березня 2019 р. № 167 та інших нормативних документів, що регулюють підготовку здобувачів освіти за третім рівнем вищої освіти.
Освітню програму затверджено рішенням ученої ради ПНПУ від 26.05.2016 р., протокол № 11, оновлено й затверджено рішенням ученої ради ПНПУ від 04.05.2017 р., протокол № 14, від 26 квітня 2018 р., протокол № 13, від 25.04.2019 р., протокол № 11. У навчальний процес ОНП впроваджена з 1.09.2016 р., зі змінами – з 1.09.2017, з 1.09.2018 р., з 1.09.2019 р., з1.09.20.
ОНП розробили: Волошин Юрій Володимирович, доктор історичних наук, професор, професор кафедри історії України; Бабенко Людмила Леонідівна, доктор історичних наук, доцент; завідувач, професор кафедри історії України; Киридон Петро Васильович, доктор історичних наук, професор; професор кафедри історії України; Сердюк Ігор Олександрович, доктор історичних наук, доцент, професор кафедри історії України.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2020 - 2021	1	1	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	3	1	2	0	0
3 курс	2018 - 2019	4	2	2	0	0
4 курс	2017 - 2018	2	1	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**284 Історія та археологія**
другий (магістерський) рівень	**665 Історія та археологія**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**37525 Історія та археологія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	53083	14086
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	53083	14086

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	472	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*onp_32_2020.pdf*	KDVhJcSJtHqA5QURnQYG70GpRrfL6TwWxeI6LwJwf5Y=
Навчальний план за ОП	*navchalni-plani-2020.pdf*	rb3FYlobfoLC8DivU6bX8rHTpcUsYg5luylXs1+tu6E=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія-1.pdf*	kDZJrGXIT4tpnWJBhPt2VUzQzO6vAr756gAO1tUhVqI=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія-2.pdf*	2mrJG5EBsPI2ZXjpewdHE0GLhd55h7U6i3OZfMe6a8w=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія-3.pdf*	rifsA1Mz575xr7SUD1rwaUASMZ7RyUtEq0Z/IRsNNCw=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія-4.pdf*	s0H3ghHAUePUS+0QXFL2BF2R/5KMLXTf4SMPVvSpMCo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Засадничим принципом ОНП «032 Історія та археологія» є стимулювання самостійної дослідницької діяльності, фахової активності, відкритості, до комунікації і взаємодії з міжнародною академічною спільнотою. ОПН сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії з урахуванням наукових інтересів кожного аспіранта/ки, що є втіленням концепції «Досліджуючи – навчаємось!».
ОНП має на меті підготовку нового покоління висококваліфікованих фахівців, які будуть працювати за найкращими світовими стандартами, зберігаючи та примножуючи досягнення вітчизняної історичної науки на засадах академічної доброчесності.
Її унікальність полягає в тому, що вона в основному зосереджена на підготовці фахівців двох, ще не досліджених в українському історіописанні напрямів: демографічної й соціальної історії ранньомодерного часу та державно-церковних відносин у ХХ ст. Власне, завдяки діяльності ОНП сьогодні функціонує унікальна наукова школа вивчення соціальної історії Гетьманщини.
Навчальні дисципліни пропонуються аспірантам 1-2 р. навчання. Форми аудиторної роботи передбачають можливість максимального забезпечення індивідуальних дослідницьких потреб аспіранта/ки й особливостей підготовки за фахом. Висококваліфіковане фахове наукове керівництво сприяє здійсненню індивідуальних дослідницьких проектів на належному теоретико-методологічному рівні.
Доповненням до навчального процесу є можливість проходження наукового стажування; участь у програмах мобільності; участь у міжнародних наукових проектах тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП «Історія та археологія» відповідають місії, цінностям, засадам розвитку та стратегії університету, які передбачають розвиток дослідницького середовища, що спирається на поєднання якісних наукових досліджень та ґрунтовної освіти.
«Стратегія ПНПУ імені В.Г. Короленка на 2020-2025 рр.» ухвалена конференцією трудового колективу 29.08.2019 р., (протокол № 5) визначила місією ЗВО служіння людині та суспільству через підготовку конкурентоспроможних фахівців для освітньої та інших галузей.
Виконання ОНП «Історія та археологія» відповідає стратегічному напрямку ЗВО 3.9. - розвиток наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності; забезпечення якості вищої освіти; розвиток міжнародного партнерства. https://cutt.ly/wbQKt9J
Цілі ОНП відповідають «Статуту ПНПУ імені В.Г. Короленка» (ухвалений конференцією трудового колективу 29. 12. 2015 р., протокол № 1), в якому зазначено головну мету діяльності ЗВО: відтворення інтелектуального потенціалу держави; забезпечення навчальних закладів та інших сфер кваліфікованими фахівцями. https://cutt.ly/fbQK3wx
ОНП створена з урахуванням «Положення про наукову та науково-технічну діяльність у ПНПУ імені В.Г. Короленка» (наказ ректора № 21-УР від 28 12. 2016 р.), в якому визначені завдання наукової діяльності ЗВО: застосовувати здобуті наукові, науково-технічні знання під час підготовки фахівців; сформувати сучасний науковий

кадровий потенціал; організувати фундаментальні, прикладні дослідження й розробки. https://cutt.ly/ObQKjkT

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При кафедрі історії України з 1992 р. діяла аспірантура за спеціальністю 07.00.01 – Історія України і на її базі у 2016 р. було створено PhD програму за спеціальністю 032 «Історія та археологія». Упродовж років, було підготовано значну кількість кваліфікованих фахівців. Так, протягом 1992-2017 рр. було захищено 28 кандидатських та 5 докторських дисертацій.
Випускники аспірантури сьогодні працюють на кафедрі (та в інших структурних підрозділах ЗВО) як викладачі, що дає їм можливість безпосередньо впливати на навчальний процес, зокрема, і на третьому освітньо-науковому рівні. Зокрема, у 2020-2021 навч. році у штаті кафедрі історії працює троє п'ятеро випускників, серед них – д.і.н., проф. Ю. В. Волошин є науковим керівником трьох аспірантів, д.і.н., доц. Сердюк І.О. – двох, д.і.н., проф. Сітарчук Р.А. – двох аспірантів. Дехто з них були як активними розробниками ОНП. Основне побажання, яке неодноразово висловлювалось, стосувалось необхідності запровадження аспірантського семінару, на якому б регулярно обговорювались результати досліджень. При створенні ОНП за спеціальністю це побажання було враховано: «Аспірантський практикум» займає центральне місце серед фахових дисциплін. Крім того, колишні аспіранти звернули увагу на те, що для успішного виконання наукового дослідження здобувачам третього рівня вищої освіти суттєво допомогли б знання сучасних тенденцій в методології історичних досліджень. Результатом чого стало запровадження навчального курсу «Методологія історії».

- роботодавці

Роботодавцями для випускників аспірантури кафедри історії України виступають провідні наукові, освітні, й дослідницькі установи Полтави та області. Це перш за все ПНПУ імені В.Г. Короленка й інші ЗВО міста Полтави, музеї, державні архіви тощо.
До формулювання цілей та визначення програмних результатів ОНП була залучена кафедра історії України, яка була і є місцем працевлаштування випускників аспірантури. Безпосередню участь у розробці й обговоренні ОНП брали керівники наукових та освітніх установ - ректор Полтавського університет економіки і торгівлі, проф., д.і.н. Нестуля О.О. та директор Інституту керамології - відділення Інституту народознавства НАН України, проф., д.і.н. Пошивайло О.М.
Врахування їхніх пропозицій в ОНП здійснювалося за результатами проведення спільних заходів (круглих столів, семінарів, конференцій). В обговореннях першочергово йшлося про необхідність створення відповідного академічного середовища й умов, що стимулювали б дослідницький пошук, допомагали аспірантам у формулюванні дослідницьких гіпотез, критичній роботі із джерелами, опануванню методологічного інструментарію тощо. Це було враховано при розробці й впровадженні курсу «Методологія історії».
Представники музейного середовища (О. Замура, О. Пошивайло) звернули увагу на те, що сучасний науковий співробітник багато займається проєктною діяльністю. Ця ідея виявилася дуже слушною та стимулювала до розробки спеціальної дисципліни «Дослідницьке проєктування в історичній науці».

- академічна спільнота

Старший науковий співробітник Національного музею України, д.і.н. Яременко М.В. позитивно оцінив ОНП, вказавши, що вона спрямована на засвоєння аспірантами вміння застосовувати методологічні знання в роботі з емпіричним матеріалом, використовувати категоріальний апарат сучасної історіографії для систематизації й аналізу історичних фактів, впроваджувати новітні підходи в практику наукових досліджень. порадив звертати більше увагу на історію релігійності населення ранньомодерного часу.
Старший науковий співробітник Інституту історії України НАН України, к. і. н. Подкур Р. Ю. позитивно оцінивши ОНП, вказав на доцільність для аспірантів, які досліджують радянську добу, запровадження курсу з вивчення джерел створеними спецслужбами того часу.

- інші стейкхолдери

Крім вищеназваних, потенційними роботодавцями для випускників ОНП «032 Історія та археологія» можуть виступати різного роду недержавні та громадські організації які займаються історичними дослідженнями, як то «Український центр вивчення історії Голокосту», «Український інститут вивчення Голокосту «Ткума»» тощо. Їхні представники А. Подольський та І. Щупак висловили побажання, щоб здобувачі наукового ступеня крім суто теоретичних знань оволодівали ще й навичками популяризації історії, вміли висвітлювати історичні проблеми у формі доступній для широкої аудиторії різного віку та фаху. Публікувати наукові та науково-популярні тексти у пресі, на веб-сторінці, поширювати в соцмережах. Крім цього важливим на їхню думку є оволодіння навиками проектного менеджменту в галузі історичних досліджень. Ці побажання так само враховані в програмах курсів які пропонуються здобувачам ОНП.
Також важливі рефлексії стосувалися унікальності програми та її місії на міському рівні. Керівник Полтавської археологічної експедиції ДП «Науково-дослідний центр «Охоронна археологічна служба України» ІА НАНУ Ю. Пуголовок зауважив, що зараз починається активне вивчення археологічної спадщини міста, і їхній організації необхідні науковці-ранньомодерники для забезбечення міждисциплінарного компоненту. У зв'язку з цим до окремих ОК були включені теми присвячені культурній історії речей та історії повсякдення.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції

розвитку спеціальності та ринку праці

Значний відсоток випускників працюють поза академічними установами й ЗВО. У зв'язку з цією тенденцією у цілях та програмних результатах навчання акцентовано увагу на таких навичках, як використання інформаційних технологій чи проєктна діяльність. Цій ідеї відповідає структура і зміст розділу загальної підготовки ОНП – 3.02 Універсальна науково-дослідницька підготовка.
Головною умовою входження науковців у фахову спільноту є навички наукової комунікації та діяльність в умовах відкритої науки. З цією метою до числа обов'язкових внесені ОК: «Інформаційні технології в освіті та науці», «Економіка інтелектуальної власності та управління інноваціями», «Методологія CLIL».
ОК професійної підготовки основну увагу зосереджують на підготовці здобувачів до участі у дослідницьких проектах, формування навичок ефективного планування та здійснення дослідження, здатності до науково-організаційної діяльності, співпраці в межах фахової спільноти та комунікації задля подальшого практичного впровадження його результатів. Тенденції розвитку ринку праці вивчаються під час спілкування з потенційними працедавцями та у контексті відстеження кар'єрних траєкторій випускників. Тому здобувачі залучаються до працевлаштування ще до захисту дисертації. Так, докторантка Т. Татаріна перемогла у конкурсі на посаду директорки комунальної установи «Інститут розвитку міста». При цьому увага членів конкурсної комісії була спрямована саме на науковий доробок, менеджерські навички та soft skills.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП галузевий контекст врахований таким чином що цикл дисциплін професійної підготовки спрямований на засвоєння сучасної методології та методик історичних досліджень, дотримання основних етичних норм і принципів академічної доброчесності, вміння реалізовувати наукове дослідження як довготривалий проект: формулювання концепції, планування етапів роботи, організація пошуку, відбору та критичної інтерпретації наукової інформації, генерування результатів наукового дослідження, презентація та захист, промоція та пошуки можливих джерел фінансування, застосувати різноманітні методологічні прийоми й дослідницькі методики в роботі з історичними джерелами тощо. (ПРН 1,2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10).
Регіональний контекст враховується при формулюванні тематики досліджень. Аспіранти зазвичай обирають теми досліджень тісно пов'язані з Полтавщиною не залежно від того чи стосується це історії Гетьманщини, державно-церковних відносин ХХ ст., Голокосту, чи більшовизму. Таким чином їхній науковий доробок актуалізовано й на регіональному рівні. Також глибокі знання історії регіону важливі при працевлаштуванні до музейних установ чи ЗВО регіону. Це підтверджують і керівники установ, де працевлаштовуються наші аспіранти.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У ході створення ОНП враховувався досвід попередній (з 1991 р.) функціонування аспірантури при випусковій кафедрі, сучасних вітчизняних програм підготовки доктора філософії та зарубіжних аналогів. Останні слугували взірцем який ми намагалися пристосувати до українських реалій та наукових завдань. У процесі підготовки ОНП переглядалися програми європейських університетів, проводилися усні консультації з викладачами та співробітниками Інституту історії України, Інституту української археографії та джерелознавства, Київського університету імені Тараса Шевченка, Національного університету «Києво-Могилянська академія», Київської школи економіки, Українського католицького університету. Так, нами найбільше враховано досвід функціонування аналогічних ОНП в Українському католицькому університеті та в «Києво-Могилянській академії». Зокрема, запозичено: проблемний підхід до формування курсів (який би враховував тематику дисертацій), орієнтацію на щільну роботу з джерелами, а також запровадження «Аспірантського практикуму», як обов'язкової дисципліни з 2020 н.р.
Із закордонних ЗВО, взірцем стали гуманітарні програми Варшавського університету, досвід якого вивчали під час стажувань Ю. Волошин(2011) та І.Сердюк (2014, 2016). Також нами враховано досвід Гданського університету, з яким підписано угоду про співпрацю. Важливим складником зазначених програм є щільне читання та обговорення класичних текстів, міждисциплінарний характер досліджень, концептуалізація матеріалу, проєктна діяльність.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. Структура і зміст ОНП відповідає вимогам п. 27 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», затвердженого Постановою КМУ від 23.03.2016 № 261, редакція – Постанова від 03.04.2019 № 283; а також Національній рамці кваліфікацій (8 рівень).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-наукова програма 032 Історія та археологія» зараз відповідає вимогам восьмого рівня діючої Національної рамки кваліфікацій. Тобто випускники ОНП повинні виявляти здатність розв'язувати комплексні теоретичні проблеми в галузі історії, а також проводити дослідницько-інноваційну діяльність, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань з історії та професійної практики її викладання.
Цикл загальної підготовки (17 кредитів ЄКТС) складається з трьох блоків дисциплін: загальнонаукової

(філософської) підготовки, універсальної науково-дослідницької підготовки, та мовної підготовки, що сприяють формуванню інтегральної компетентності третього рівня освіти – здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
Курси тематичного блоку «3.01. Загальнонаукова (філософська) підготовка» забезпечують формування системного наукового світогляду, ґрунтовні знання філософських засад наукового пізнання, загальних методів наукового дослідження, розуміння засад академічної культури й етики, здатності до інтелектуального ризику та перегляду наукових парадигм на основі розуміння історичності науки і критеріїв науковості.
У рамках блоку «3.02. Універсальна науково-дослідницька підготовка» аспіранти отримають змогу набути навичок володіння засобами комунікації та інформаційними технологіями для передачі знань про наукові результати і збільшення впливу результатів наукових досліджень в академічному, економічному та соціальному контекстах; оволодіють методиками викладання професійних дисциплін і популяризації наукових знань, здобудуть уміння використовувати інформаційні й комунікаційні технології для самостійного дослідження, викладання й управління науковою діяльністю, знання про основні наукометричні показники й ресурси для оцінки потенціалу дослідження. Удосконалення рівня володіння українською мовою відбувається в рамках вивчення курсу 3.02.01 «Сучасний науковий дискурс», а англійської в курсах 3.03 «Іноземна мова в науковій діяльності» та 3.04 «Методологія CLIL». Вони спрямовані на досягнення аспірантами вміння доказово й обґрунтовано викладати результати наукового дослідження, брати компетентну участь у комунікації і взаємодії в рамках міжнародної академічної спільноти.
Цикл дисциплін професійної підготовки (24 кредити ЄКТС) включає дисципліни, спрямовані на формування навичок ефективного планування та здійснення історичного дослідження, здатності до науково-організаційної діяльності, співпраці в межах фахової спільноти та комунікації задля подальшого практичного впровадження його результатів.
В обох циклі поряд з нормативними передбачено й вибіркові дисципліни що дає можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію та планувати розвиток загальних навичок в контексті планування майбутньої кар'єри.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

57

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

41

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП «Історія та археологія», орієнтована на предметну область історії України. Зміст освітньо-наукової програми сприяє отриманню широкого спектру спеціальних – фахових – компетентностей, які необхідні для проведення історичних, досліджень на високому теоретико-методологічному рівні, спрямованих на поглиблення і уточнення наявних наукових знань. Програма передбачає використання активних методів навчання та навчання через дослідження.
Цикл дисциплін професійної підготовки складається з нормативних дисциплін (24 кредитів ЄКТС), які забезпечують опанування загальними фаховими компетентностями дослідника з історії, і вибіркових фахових дисциплін (16 кредитів ЄКТС), які забезпечують фаховими знаннями зі спеціальності. Вивчаючи нормативні дисципліни, аспіранти ознайомлюються з найновішими дослідницькими методологіями; різноманітними історіографічними підходами до історичного та/чи археологічного дослідження; вдосконалюють навички джерельної евристики та критики; вчаться використовувати методи суміжних дисциплін (антропології, соціології, лінгвістики). Набуття навичок фахової дискусії, рецензування й представлення результатів свого дослідження є важливими програмними результатами, що їх забезпечують нормативні дисципліни професійної підготовки. Різноманітність вибіркових дисциплін дає змогу здобувачам обирати ті, які забезпечують їх спеціальними знаннями із обраного напряму, відповідно до індивідуальної теми дослідження.
Основними напрямами досліджень, що розробляються кафедрою історії є:
Історична демографія ранньомодерного періоду;
Історична антропологія ранньомодерного та модерного часу;
Соціорелігійна історія України модерного періоду;
Політична історія України модерного часу.
Отже, освітньо-наукова програма дає можливість аспірантам отримати якісну фахову підготовку зі спеціальності «Історія та археологія» забезпечуючи їх методологічним й теоретичним інструментарієм, спеціальними знаннями й необхідними навичками для здійснення індивідуальних дослідницьких проектів і написання дисертацій.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам вищої освіти відбувається через такі процедури: вільний вибір здобувачами освіти вибіркових компонентів навчального плану; формування індивідуального навчального плану; можливості участі в програмах академічної мобільності; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Формування індивідуальної освітньої траєкторії визначають такі документи ЗВО:
Положення про організацію освітнього процесу в ПНПУ імені В.Г. Короленка https://cutt.ly/ubIn3FE Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркових навчальних дисциплін у ПНПУ імені В.Г. Короленка (2019) https://cutt.ly/4bIn7Lb
Положення про академічну мобільність
https://cutt.ly/rbIn63t Положення про академічну свободу учасників освітнього процесу в ПНПУ імені В.Г. Короленка https://cutt.ly/cbImwmI
Основні вимоги щодо здійснення студентом права вибору відповідають розділові X, статті 62 Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 року.
Крім цього, здобуті під час довоготривалих і короткострокових академічних мобільностей і стажувань кредити зараховуються до індивідуального навчального плану за погодженням із гарантом освітньо-наукової програми й за рішенням кафедри.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти мають право на вільний вибір дисциплін, які відповідають їхнім науковим інтересам і дозволяють здійснювати поглиблену підготовку за ОНП у межах освітньої та наукової діяльності. Вибіркові навчальні дисципліни сприяють підвищенню якості наукової діяльності здобувачів освіти за обраною темою, а також їхньої конкурентноспроможності на ринку праці. Обсяг вибіркових компонентів в ОНП становить 16 кредитів ЄКТС (25, 9 %).
Вибіркові дисципліни ОП 2016-2018 років були представлені в навчальному плані парами альтернативних дисциплін. Починаючи з ОП 2019 року докторанти мають відкритий перелік вибіркових дисциплін. Вони можуть обирати дисципліни пов'язані з тематикою дослідження, або ж такі, що спрямовані на поглиблене оволодіння певними навичками: викладання, робота з інформаційними ресурсами, менеджмент наукових проектів тощо. Перелік курсів з описом подається навесні попереднього року, тоді ж здобувачі обирають курси на наступний рік, в яких зацікавлені. Кожен з них має можливість зробити свою індивідуальну комбінацію курсів, у тому числі й за бажанням відповідно до предметного поля у якому виконується докторське дослідження (наприклад, з ранньомодерної чи модерної історії).
Крім цього аспіранти заохочуються брати участь у програмах мобільності з відповідним перезарахуванням прослуханих у партнерських іноземних інституціях вибіркових курсів, що створює додаткові можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії. https://cutt.ly/vbbf8pp

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Блок дисциплін загальної підготовки ОНП містить навчальні курси які розвивають здатності аспіранта до активної фахової діяльності у сферах дослідження, комунікації й менеджменту. Вони передбачають високий рівень володіння навичками і технологіями пошуку й обробки наукової інформації, оволодіння навичками здатності до репрезентації і спілкування в межах глобальної наукової спільноти, а також розвиток навичок планування та управління науковими проєктами, здатності планувати свою кар'єру.
Блок професійної підготовки включає дисципліни зі спеціальності, що сприяють професійному становленню майбутніх фахівців з історії, забезпечуюючи їх необхідним методологічним інструментарієм, навичками критичного опрацювання джерел тощо. Додатково, формування навичок ведення фахової дискусії у галузі, публічного представлення й захисту результатів власного дослідження, обговорення досліджень колег і фахового рецензування передбаченого дисципліною «Аспірантський практикум». Зміст та характер інших ОК також орієнтовано насамперед на стійкий зв'язок теорії та практики, що забезпечується дослідницьким та практичним характером завдань тощо.
Крім цього ОНП передбачає також виробничу викладацьку практику (5 семестр / 6 кредитів), що здійснюється на базі ПНПУ Під час неї аспіранти набувають навичок викладацької діяльності у ЗВО. Виробнича викладацька практика дозволяє здобувачам освіти досягти компетентностей для подальшої професійної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття соціальних навичок здобувачами забезпечується дисциплінами передбаченими ОНП. ОК загальної підготовки враховують рекомендації європейського ринку праці науковців EUA Council for Doctoral Education (EUA-CDE) (https://eua-cde.org) і EURODOC (http://eurodoc.net) та Researcher Development Statement VITAE. (https://www.vitae.ac.uk/).
ОК загальнонаукової підготовки забезпечують формування системного наукового світогляду, знання філософських засад наукового пізнання, методів наукового дослідження, розуміння засад академічної культури й етики, здатності до інтелектуального ризику.
У рамках універсальної науково-дослідної підготовки аспіранти можуть набути навички володіння засобами комунікації та інформаційними технологіями, оволодіти методиками викладання фахових дисциплін і

популяризації наукових знань, викладання й управління науковою діяльністю. ОК мовного спрямування сприяють удосконаленню рівня усного та писемного володіння українською й англійською мовами.
ОК «Дослідницьке проєктування в історичній науці» та «Аспірантський практикум» сприяють формуванню навичок планування, таймінгу, осмислення власного доробку, комунікативних навичок. У результаті їх вивчення докторанти отримують уміння наукової комунікації, створюють свій портфель для презентації себе як дослідника (оформлені профілі в дослідницьких базах та ресурсах, напрацьовані CV та заготовки мотиваційних листів, дослідницьких пропозицій), публікують рецензії на доробок колег, отримуючи досвід академічних дискусій.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

На момент розробки та удосконалення ОП професійний стандарт був відсутній. Тим не менше, Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 № 610 затверджено професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Порівняння нашої ОП та зазначеного Стандарту засвідчує, що наші підходи є суголосними до його основних вимог стосовно позицій «асистент», «викладач закладу вищої освіти», «доцент». Таким чином нинішні і майбутні випускники нашої ОП відповідатимуть вимогам стандарту. Більш детально вимоги Стандарту будуть враховані у новій редакції ОП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОК розраховується в кредитах ЄКТС співвідноситься з фактичне навантаження здобувача відповідно до п. 2, 5 і 6 «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ПНПУ імені В.Г. Короленка» (https://cutt.ly/rbbhXjG) обсяг 1 кредиту ЄКТС – 30 год.
Кредитно-модульна система ОНП 032 «Історія та археологія», складається з блоків загальної (16 кредитів) та професійної (24 кредити) підготовки. Такий поділ зумовлений особливістю моделі підготовки доктора філософії. Вибіркові дисципліни складають 14 кредитів, що становить 26% від загальної кількості. Загальне фактичне навантаження студентів становить 1620 год. Серед авдиторних годин переважають години самостійної роботи (загалом 1332 год.), що зумовлене орієнтацією програми на підготовку докторського дослідження.
Діючий навчальний 032 «Історія та археологія» сформований на основі єдиної інституційної моделі і типового навчального плану на 2020-2021 рік.
Упродовж функціонування ОП моніторинг релевантності обсягу окремих ОК до фактичного навантаженням здобувачів вищої освіти здійснюється постійно на основі опитувань здобувачів. Для уникання перевантажень чи нерівномірного розподілу навантаження при виконанні самостійної роботи докторантам пропонуються завдання на вибір, рекомендована література розподілена на основну і додаткову, також із її переліку здобувач обирає тільки тексти найбільш актуальні у контексті власного дослідження.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна освіта не передбачена

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://cutt.ly/pbUablb

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги до вступників в аспірантуру ПНПУ імені В.Г. Короленка (https://cutt.ly/YbUaQHe) відповідають вимогам п. 20 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (https://cutt.ly/YbUaYph) і рекомендаціям МОН, які щороку надаються ЗВО.
Вступні випробування до аспірантури ПНПУ імені В. Г. Короленка складаються з: 1) вступного іспиту зі спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності); 2) вступного іспиту з іноземної мови (за вибором вченої ради університету в обсязі, який відповідає рівню В2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти). Вступник, який підтвердив свій рівень знання, зокрема англійської мови, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови; 3) співбесіди для вступників, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності) ніж та, яка зазначена в їх дипломі магістра (спеціаліста). 5. Прийом вступних випробувань до аспірантури проводиться предметними комісіями у кількості 3-5 осіб, які призначаються ректором університету.
До складу предметних комісій включаються доктори філософії та доктори наук, які здійснюють наукові дослідження за відповідною спеціальністю та відповідають за виконання відповідної освітньо-наукової програми.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка (частина 4). https://cutt.ly/nbUaPRy
4.2.: «Визнання результатів навчання в межах академічного співробітництва з ВНЗ-партнерами здійснюється з використанням Європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання ВНЗ-партнера».
Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється згідно угод про співпрацю чи про мобільність (національну та міжнародну). Після завершення мобільності чи стажування, аспірант/ка надає відповідні документи від ЗВО (сертифікат).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Аспірант Андрій Сапронов навчався в Лодзинському університеті (Республіка Польща) за стипендіальною програмою уряду Республіки Польща для молодих науковців з 1 вересня 2018 по 31 червня 2019 р. (Наказ ПНПУ № 34-А, від 26.07.18)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регуюється спеціальним «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті» від 27 лютого 2020 р. https://cutt.ly/bbbjaYW
Для доступності для учасників освітнього процесу Положення предбачає варіативність механізмів перезарахування та є орієнтованим насамперед на інтереси здобувача вищої освіти. Документ дає можливості для перезарахування результатів навчання без обмежень їх змісту чи характеру, передбачає можливості для апеляції тощо.
Окрім того іншими документами передбачено можливість визнання мовних компетентностей, зокрема й отриманих у результаті неформальної чи інформальної освіти. Так, згідно з п. 27 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», аспіранти першого року навчання, які підтвердили рівень володіння англійською мовою на рівні С1 дійсним сертифікатом, мають право зарахувати в повному обсязі на зарахування відповідних кредитів, передбачених освітньо-науковою програмою аспірантури, як таких, що виконані у повному обсязі; Аспіранти ознайомлюються із процедурою зарахування дисциплін за сертифікатами під час вступної кампанії. Аспірант/ка подає заяву та копію дійсного сертифіката С1, який розглядають викладач дисципліни і завідувач кафедри англійської мови.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

У вересні 2017 р. аспірантці В. Терещенко (Сергієнко) було перезараховано 0,5 кредита дисципліни «Соціальна історія» на основі сертифікату про очну участь у Літній школі для молодих істориків (липень 2017 р., Рим, Італія). У квітні 2019 р. аспірантці Т. Дудці було перезараховано 0,5 кредита дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології в історичних дослідженнях» на основі сертифікату про участь у Міжнародному воркшопі «Аналіз даних в історичних дослідженнях» (квітень 2019 р, м. Полтава). У вересні 2019 р. аспірантові Б. Городницькому було перезараховано 1 кредит дисципліни «Методологія історії» на основі сертифікату про проходження очного дослідницького стажування для молодих науковців при Університеті Марії Склодовської-Кюрі (Люблін, Республіка Польща). У березні 2020 р. аспірантці Т. Татаріній було перезараховано 0,5 кредита дисципліни «Дослідницьке проєктування в історичній науці» на основі сертифікату про очну участь у Міжнародній школі студій Голокосту в Ізраїлі (лютий 2020 р.). У лютому 2021 р. аспірантці А. Подгорній перезараховано 2 кредити дисципліни «Методологія історії» на основі сертифікату про проходження дистанційного курсу «Методологія історії» на базі Коледжу Коперника (Республіка Польща).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Визначаючи форми і методи навчання на ОНП, кафедра історії України, гарант, колективи залучених кафедр керуються Національною рамкою кваліфікацій та Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ПНПУ імені В.Г. Короленка, (https://cutt.ly/7bbcuVR) що прописує основні форми організації освітнього процесу в ПНПУ імені В.Г. Короленка (розділ 6).
На ОНП навчання здійснюється за такими формами: лекції (проблемні, інтерактивні), практичні заняття та самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), виробнича (викладацька практика), які є найоптимальнішими для реалізації ПРН. Методи які застосовуються при вивченні ОК, сприяють досягненню заявлених у ОНП цілей та ПРН. Зокрема, ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, що передбачають формування знань і умінь теоретичних основ дисциплін загальної й професійної підготовки, досягаються вербальними (бесіда, пояснення,

дискусія), ілюстративно-демонстраційними та методами проблемного навчання (проблемний виклад матеріалу, використання проблемних запитань). Частково-пошукові (евристичних запитань, проектування), прикладні (вправи, практичні завдання), інтерактивні (мозковий, штурм, кооперовано-групова робота) методи дозволяють сформувати ПРН 3, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 11, що сприяють застосуванню знань і розумінь. Формування суджень (ПРН 10, ПРН 12) уможливлюється завдяки дослідницьким методам (есей, підготовка наукових доповідей і статей).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід прописаний в Статуті ПНПУ імені В.Г. Короленка (https://cutt.ly/7bboHMS), зокрема п. 8.11 – 8.22., а також Положенні про аспірантуру й докторантуру ПНПУ імені В.Г. Короленка (https://cutt.ly/vbboNoH). Згідно з цими документами аспіранти активно залучаються до співвикладання, колегіального оцінювання і самооцінювання, і саме такі форми і методи викладання запроваджені у загальних і фахових курсів.
Нормативні професійні дисципліни цілковито спрямовані на фахову допомогу аспірантам у проведенні ними індивідуальних досліджень й джерелознавчій, методологічній й історіографічній роботі над дисертаціями.
У ПНПУ імені В.Г. Короленка систематично проводиться моніторинг якості освіти «Викладання очима аспірантів», який передбачає встановлення рівня задоволеності здобувачів ОНП.
95 % здобувачів задоволені методами навчання і викладання. Результати моніторингу обговорюються на засіданнях профільних кафедр, ученої ради, що дозволяє оперативно оновлювати ОНП та зміст ОК.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода є одним з основоположних принципом інституційної діяльності Полтавського національного Педагогічного університету імені В.Г. Короленка, що закріплено в п.1.6. Статуту університету (https://cutt.ly/AbIQOOr) Відповідність методів навчання і викладання принципам академічної свободи полягає у можливості викладачам, які здійснюють освітній процес на ОНП 032 «Історія та археологія» вільно вибирати різні способи подання навчального матеріалу, аспірантам вивчення дисциплін за вибором; можливості навчання за програмами міжнародної академічної мобільності тощо.
Принципи академічної свободи в ПНПУ викладені в Положенні про академічну свободу учасників освітнього процесу: http://pnpu.edu.ua/ua/files/ofinform/academician.pdf
Практично всі навчальні курси є авторськими і після обговорення в колегіальному колі під час засідань кафедри історії України, що відбуваються в регулярно, затверджуються як нормативні чи вибіркові навчальні дисципліни. НПП та здобувачі вищої освіти вільні у тлумаченнях матеріалу, відкриті до наукової дискусії та не обмежені у вибору тематики дослідження.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Здобувачам постійно надається доступна і зрозуміла інформація щодо мети, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК у формі профілю ОНП до початку вступної кампанії, який розміщено на зовнішньому сайті ЗВО, та робочих навчальних програм ОК. Доступ до них забезпечується внутрішнім сайтом ЗВО до початку навчального року. Наведені форми інформування вступників та здобувачів освіти є доступними та зрозумілими. Силабуси, й робочі навчальні програми розробляються викладачами відповідно до «Методичних рекомендацій щодо розроблення робочих програм навчальних дисциплін у ПНПУ імені В. Г. Короленка». Здобувачі освіти за ОНП до початку вивчення кожного курсу отримують інформацію про цілі, компетентності, зміст курсу та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремого ОК.
Кожен викладач зобов'язаний у тій чи іншій формі на першому занятті представити програму, й календарний план курсу, систему оцінювання і форму кінцевої звітності. Більшість курсів мають електронну версію викладену на (https://cutt.ly/PbbHrOq) де наявна вся необхідна інформація

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОНП та усі ОК спрямовані на допомогу у виконанні індивідуальних дисертаційних проектів.
Центральне місце у цьому посідають нормативні дисципліни циклу професійної підготовки. Курс «Методологія історії» спрямований на засвоєння концепцій та теоретичних проблемам сучасного історіописання; «Дослідницьке проектування в історичній науці» сприяє формуванню в аспірантів навичок та знань, необхідних для реалізації історичних дослідницьких проектів; «Аспірантський практикум» допомагає виробленню в аспірантів практичних навичок підготовки та обговорень наукових текстів, планування, реалізації та коригування наукового дослідження. Поєднання навчання та досліджень відбувається через залучення аспірантів до участі у науково-дослідних темах, міжнародних проектах; наукових публікаціях тощо. Для посилення дослідницького складника для здобувачів організовуються методологічні вокшопи. Зокрема у квітні 2019 р. на базі ПНПУ проведено дводенний очний воркшоп «Аналіз даних в історичних дослідженнях», викладачами котрого були: М. Шолтисек (професор Варшавського університету), Т. Брік (доцент Київської школи економіки), В. Склокін (доцент Українського католицького університету).
Більшість аспірантів залучені до виконання науково-дослідницьких тем на кафедрі історії України: «Соціально-демографічна історія України доби Гетьманщини». МОН України (керівник проф. Волошин Ю.В.), «Дитина й

дитинство у державно-правовому регулюванні, релігійних нормах та народних уявленнях середньовічної і ранньомодерної України (XI – XVIII ст.)». МОН України (керівник теми доц. Сердюк І. О.), «Якість життя та демографічні характеристики населення Наддніпрянської України другої половини XVIII – початку XX ст.» Національний фонд досліджень України.
Аспіранти активно беруть участь у наукових стажуваннях, літніх школах, у тому числі і міжнародних, що допомагає у роботі над їхніми дисертаціями. Наприклад, С.Дудка регулярно бере участь у наукових конференціях (зокрема конференція «Stepfamilies in the Early Modern World, 1400–1800» (30-31 травня 2019 р., м. Будапешт, Угорщина https://cutt.ly/vbbJXhS) Т. Татаріна 16-24 лютого 2020 р. брала участь у Міжнародній школі з історії Голокосту (м. Єрусалим, Ізраїль), організованій Інститутом вивчення історії Голокосту «Ткума» (Україна) та Меморіальним комплексом історії Голокосту «Яд Вашем» (Ізраїль) і мала змогу працювати там над своєю дисертацією.
При виборі теми для дослідження також враховуються особисті вподобання студента, а також його можливості, відповідно до обраних курсів. Так, наприклад, Б. Городницький навчаючись у магістратурі писав кваліфікаційну роботу «Кримінальне судочинство в Гетьманщині у другій половині XVII ст.», цією ж темою він продовжив займатися навчаючись на стипендіальній програмі уряду Польщі в Люблінському університеті Марії Склодовської-Кюрі. Після вступу до аспірантури ПНПУ імені В.Г. Короленка він побажав вибрати близьку до своїх зацікавлень тему – «Земські суди в Гетьманщині (1763-1782): організація та функціонування»

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Усі фахові дисципліни читають фахівці, що активно працюють у галузі історії України. Завдяки цьому їхні напрацювання та досягнення їхніх колег так чи інакше потрапляють у навчальні курси. Усі курси – авторські, оновлюються при кожному новому читанні. Оновлення курсів можна прослідкувати на основі щорічних робочих програм.
Також викладачі кафедри мають можливість (і використовують її) підвищувати викладацьку майстерність в рамках планового стажування в українських та зарубіжних ЗВО. Ознайомившись з новими ідеями використання різноманітних методів викладання у навчальному процесі, викладачі ОНП створюють нові авторські курси або удосконалюють розроблені раніше. Викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін у процесі здійснення власних наукових досліджень та оприлюднення результатів. Проф. Ю.В. Волошин на підставі власних наукових досліджень опублікував монографії «Козаки і посполиті: Міська спільнота Полтави другої половини XVIII ст.» (Київ, 2016.), «Козацька Феміда: ґродське судочинство в Гетьманщині.» (Київ, 2019), проф. Л. Бабенко монографію «Радянські органи державної безпеки в системі взаємовідносин держави і Православної церкви в Україні (1918 – середина 1950-х рр.): Монографія. Полтава, 2014 р.», професор І.О. Сердюк монографію «Ігор Сердюк. Маленький дорослий: Дитина й дитинство в Гетьманщині XVIII ст» (Київ, 2019).
Результати цих досліджень включені у силабуси та робочі програми дисциплін, вони використовуються під час навчання.
Викладачі та здобувачі освіти мають можливість слухати доповіді (очно і онлайн) вітчизняних та іноземних науковців під час наукових конференцій, семінарів і скайп-семінарів, workshops іноземних фахівців, яких запрошують кафедра історії України та Центр історико-антропологічних досліджень для обміну досвідом.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО відбувається у контексті академічної мобільності, наукових проєктів, грантових активностей. Її координацією займається Відділ інноваційних зв'язків та міжнародної діяльності (https://cutt.ly/CbShzTB).
Викладачі програми залучають здобувачів до вивчення сучасної наукової літератури іноземними мовами; беруть участь у міжнародних конференціях. НПП є виконавцями міжнародних проєктів: Міжнародний проект з вивчення історії народонаселення Європи разом з Laboratory of Historical Demography at the Max Planck Institute, Німеччина; Міжнародний освітній проект «Метод усної історії при вивченні історії в сучасній школі» (разом з Asociace pro mezinárodní otázky, Чехія).
У 2020 р. Ю.Волошином укладено угоду з Університетом Гданська про обмін викладачами-істориками у рамках програми Еразмус+ Також у ЗВО діє універсальна програма Еразмус+ за напрямком КА 107. Академічна мобільність.
Наукові дослідження НПП здійснюються за грантової підтримки Канадського інституту українських студій та НТШ в Америці.
Викладачі стажуються за кордоном: за кордоном: Ю.Волошин (2013, Італія, 2015, 2017 Польща, 2016, 2017, 2018, 2019 Чехія) І.Сердюк (2015, 2016 Польща, 2017 Італія, 2021 Фінляндія), Л.Бабенко (2021 Фінляндія).
У рамках виконання дисертаційних досліджень здобувачі ОНП є учасниками літніх шкіл (Італія, Румунія, Швеція, Ізраїль). Викладачами програми організовуються методологічні семінари та презентації за участі закордонних науковців (С. Плохій, Т.Брік, М.Шолтисек).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів із навчальних дисциплін визначено в ОНП, навчальному плані та робочих програмах дисциплін. На ОНП використовуються такі форми контрольних заходів, як заліки та екзамени. Перевірка

досягнення результатів навчання здійснюється з допомогою поточного і підсумкового видів контролю. Поточний контроль проводиться протягом кожного семестру на всіх видах навчальних занять, враховуючи виконання завдань самостійної роботи з метою оперативного отримання об'єктивних даних про рівень знань, умінь і практичних навичок із ОК. Особистісний і професійний розвиток здобувачів освіти забезпечується впровадженням ефективних освітніх технологій, різнорівневих контрольних заходів (тести, проєкти, презентації, наукові статті тощо). Особливістю ОП є формування у здобувачів умінь і навичок самоконтролю та самооцінювання, уміння самостійно знаходити власні помилки, способи їх усунення.
Семестровий підсумковий контроль здійснюється у формах екзамену або заліку з конкретного ОК в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою навчальною програмою дисципліни й у терміни, встановлені робочим навчальним планом та графіком освітнього процесу. Підсумкова оцінка з дисципліни включає суму балів, одержаних здобувачем освіти за окремі оцінювані форми навчальної діяльності, та (у випадку контролю у формі екзамену) бали, одержані за складання екзамену. Результати поточного й підсумкового видів контролю відображені в журналах академічної успішності здобувачів освіти, відомостях. Результати заліків та екзаменів здобувачів освіти, а також ефективність форм і видів контролю, самостійної роботи обговорюються на засіданні кафедри історії України, як наслідок – розробляються пропозиції щодо подальшого вдосконалення ОК та ОНП.
Критерії оцінювання результатів навчання є обов'язковим складником навчально-методичного контенту ОК і передбачають чіткі, зрозумілі для здобувача освіти формулювання вимог до рівня досягнення РН та сформованості компетентностей за 100-бальною накопичувальною шкалою. Прозорість забезпечуються оприлюдненням необхідної інформації: на сайті ПНПУ розміщено «Положення про організацію освітнього процесу», на внутрішньому сайті є доступними для здобувачів освіти робочі програми освітніх компонентів, де наведені методи, критерії оцінювання, засоби діагностики результатів навчання.
Формою державної атестації здобувачів вищої освіти за ОНП є публічний захист наукових досягнень у формі дисертації на здобуття ступеня доктора філософії. Публічний захист дисертації відбувається на засіданні спеціалізованої вченої ради, що має повноваження зі спеціальності 032 Історія та археологія. Процедурі захисту дисертації передує регулярне обговорення ходу та результатів наукової роботи здобувача на кафедрі історії України, публікація наукових досягнень у фахових виданнях, виступи на наукових конференціях, перевірка роботи на плагіат. Завершені й оформлені належним чином дисертації здобувачів освіти рекомендуються до захисту на засіданні профільної кафедри.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Положення про організацію освітнього процесу ПНПУ імені Короленка https://cutt.ly/obIWmXo та Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка» (п.6.10) https://cutt.ly/FbIWYeA - основні документи завдяки яким забезпечується чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в ПНПУ імені В.Г. Короленка. Зміст цих документів роз'яснюється аспірантам у межах навчальних курсів на початку навчального року.
Контроль за виконанням індивідуальних планів навчальної та наукової роботи здобувачів вищої освіти здійснюється під час заслуховування двічі на рік звітів аспірантів на засіданнях профільних кафедр та на засіданні наукової комісії ЗВО. Форма звіту аспіранта оприлюднена на сайті ЗВО (http://pnpu.edu.ua/aspirant). Відділ аспірантури інформує аспірантів, що після навчання впродовж одного року здобувачі мають представити Проект дисертаційного дослідження, захист якого відбувається на засіданні випускової кафедри в межах звіту аспіранта за перший рік навчання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Положення про організацію освітнього процесу ПНПУ імені В.Г. Короленка (https://cutt.ly/DbIEM8z) та Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка» (п.6.10) (https://cutt.ly/PbIE2Xc), - основні документи, що унормовують контрольні заходи та критерії оцінювання в ПНПУ імені В.Г. Короленка. Їхній зміст роз'яснюється аспірантам у межах навчальних курсів на початку навчального року.
Аспірантам надаються силабуси навчальних дисциплін, структура яких передбачає опис контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання, а також інформацію про особливості підсумкового оцінювання. Також на відповідній сторінці сайту ЗВО представлено описи усіх ОК даної ОНП, котрі містять сконцентровану інформацію, у тому числі й про контрольні заходи та оцінювання https://cutt.ly/rbSzMKl
Окрім того навчальний контент удоступнюється через гугл диски пов'язані з корпоративною поштою кафедри й гаранта.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за третім рівнем вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» не затверджено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ПНПУ імені В.Г. Короленка регулюється Положенням про організацію освітнього процесу ПНПУ імені В.Г. Короленка та Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка» (п.6.10)
Документи розміщено у вільному доступі на сайті університету:
(https://cutt.ly/5bIRwUR), (https://cutt.ly/qbIRrSL).
Зміст цих документів роз'яснюється аспірантам у межах навчальних курсів на початку кожного навчального року.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Документами які регулюють проведення контрольних заходів у ПНПУ імені В.Г. Короленка є Положення про організацію освітнього процесу ПНПУ імені В.Г. Короленка та Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка» (п.6.10)
Рекомендованою формою контрольних заходів на третьому рівні вищої освіти, яка забезпечує можливість відкрито обговорити складності проходження дисципліни окремими аспірантами і групою в цілому, є колегіальне оцінювання.
Публічна презентація контрольних завдань, передбачена в більшості курсів циклу загальних дисциплін не лише стимулює розвиток загальних навичок, але також формує культуру колегіальності, яка запобігає конфліктам.
Методи колегіального оцінювання та самооцінювання аспірантами, що застосовуються в усіх нормативних дисциплінах циклу професійної підготовки, так само допомагають забезпечувати об'єктивність оціннювання роботи кожного окремого аспіранта/ки.
Об'єктивність екзаменаторів забезпечується відкритістю інформації щодо тривалості контрольного заходу, його змісту і кількості завдань, єдиними критеріями оцінювання, врахуванням бальної оцінки як поточного, так і підсумкового контролю.
На освітньо-науковій програмі «Історія та археологія» досі не виникали проблеми, пов'язані з можливим конфліктом інтересів, у зв'язку з чим неможливо навести приклади їхнього розв'язання.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

«Положенням про організацію освітнього процесу в ПНПУ», «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів» (https://cutt.ly/ubIRy76) передбачено, що ліквідація академічної заборгованості з екзаменаційної навчальної дисципліни здійснюється шляхом повторного складання семестрового екзамену. Повторне складання допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз викладачеві, котрий викладав дисципліну, другий – комісії, що формується відділом аспірантури й затверджується Першим проректором, до складу якої входять два провідні викладачі та завідувач кафедрою (викладач, який приймав екзамен, зазвичай, до неї вже не включається). Перескладання відбувається згідно з графіком, який укладається відділом аспірантури. Ліквідація академічної заборгованості відбувається на безоплатній основі.
Випадків повторного проходження контрольних заходів здобувачами освіти та їх відрахування на ОНП 032 «Історія та археологія» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про організацію освітнього процесу в ПНПУ імені В.Г. Короленка, (https://cutt.ly/DbIRsze), Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка (https://cutt.ly/bbIRfQI), та п. 4.7. «Кодексу академічної доброчесності Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка» (https://cutt.ly/QbIRh5Y) визначають порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.
Оскарження результатів проведення контрольних заходів за час існування освітньо-наукової програми «Історія та археологія» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ЗВО регламентують внутрішні нормативні документи, оприлюднені на сайті ПНПУ:
Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (2017)
https://cutt.ly/kbIRxTP Кодекс академічної доброчесності ПНПУ імені В.Г. Короленка (2017)
https://cutt.ly/NbIRbk7
Здобувачі освіти дізнаються про ці документи із сайту ЗВО, а також про Рекомендації з академічної доброчесності із сайту МОН України https://cutt.ly/NbIRmFL
Окрім того, наукові керівники та викладачі регулярно ознайомлюють здобувачів освіти із принципами академічної доброчесності під час навчальних курсів та консультацій щодо проведення наукових досліджень. Питання академічної доброчесності регулярно обговорюються на засіданнях кафедр і вченої ради університету за участі здобувачів освіти.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Із метою контролю якості освітнього процесу та перевірки академічних текстів у ПНПУ запроваджено антиплагіатну систему перевірки текстових документів на унікальність. Послуги перевірки документів на плагіат надають у бібліотеці ЗВО. ПНПУ має доступ до перевірки наукових робіт на ознаки плагіату засобами сервісу Unicheck. Для цього ПНПУ підписав Договір про співпрацю з антиплагіатною системою Unicheck (від 20.02.2019 р.), який діятиме до 31.12.2025 р. У межах дії Меморандуму між МОН України та ТОВ «Антиплагіат» ЗВО надано можливість безкоштовно перевіряти впродовж 7 років дисертаційні роботи, заплановані до захисту спеціалізованими вченими радами ПНПУ (кандидатські та докторські). Також діє безкоштовна перевірка наукових публікацій в університетських фахових періодичних виданнях протягом 1 року (до лютого 2020). Функціонує мережевий сервіс відкритого доступу «Інституційний репозитарій» як відкритий цифровий архів інтелектуальної творчості науковців ПНПУ імені В. Г. Короленка – «IRPNPU» (Institutional Repository of Poltava V.G. Korolenko National Pedagogical University – http://dspace.pnpu.edu.ua/).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Ефективним засобом популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти є заходи спрямовані на їхнє ознайомлення із вимогами законодавства, «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату (http://www.pnpu.edu.ua/ua/files/ofinform/plagiat.pdf) та «Кодексом академічної доброчесності ПНПУ імені В.Г. Короленка» (http://pnpu.edu.ua/ua/files/ofinform/kodeks_dobro1.pdf)
Усі аспіранти під час навчання ознайомлюються з «Кодексом академічної доброчесності ПНПУ імені В.Г. Короленка».
Згідно з п.2.3. Кодексу викладачі зобов'язані забезпечувати дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти в освітньому процесі та науковій діяльності.
ОК «Дослідницьке проектування в історичній науці» та «Аспірантський практикум» так само передбачають ознайомлення з нормами відповідальної і доброчесної наукової роботи та публікаційної активності, що окремо прописано в силабусах дисциплін.
Також здобувачі на конкретних кейсах вивчають приклади академічної недоброчесності в історичних дослідженнях та реакцію на них наукової спільноти. Про необхідність дотримання норм академічної доброчесності постійно наголошується під час засідань кафедри історії України, науково-методичних семінарів за участі здобувачів освіти, під час проміжних і підсумкових атестацій аспірантів.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності передбачена пунктом 4.3 IV розділу вищеназваного кодексу. Здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:
- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньо-професійної, освітньо-наукової програми;
- відрахування із закладу освіти;
- позбавлення академічної стипендії;
- позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

Викладачі ОНП неодноразово реагували на випадки порушення академічної доброчесності в історичних дослідженнях як підписанти відкритих листів, ініціатори експертизи недоброчесних досліджень, автори критичних статей тощо:
https://cutt.ly/cbSx7DL
https://cutt.ly/NbScqz6
https://cutt.ly/dbScyeG
https://cutt.ly/RbSco6N

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

До викладання дисциплін циклів загальної підотовки і професійних дисциплін ОНП 032 «Історія та археологія» залучаються викладачі з високими показниками успішності, які мають наукові ступені і звання , згідно з п. 30 «Ліцензійних умовами провадження освітньої діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187, в редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 10.05.2018 № 347). https://cutt.ly/cbIRGhc
Штатні науково-педагогічні працівники приймаються на роботу з «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ПНПУ» (2017).
https://cutt.ly/ebIRJUZ При цьому, постійне професійне зростання, показниками якого є наукові публікації, участь у престижних наукових форумах, стажування тощо, є першочерговим критерієм під час проходження конкурсного відбору.
Процедури добору науково-педагогічних працівників – викладачів програми і наукових керівників аспірантів – є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОНП.

Усі викладачі, задіяні в реалізації ОНП, є відомими фахівцями у своїй галузі і цілком кваліфіковані викладати відповідні дисципліни на третьому рівні вищої освіти й керувати дисертаційними дослідженнями аспірантів. У ЄДЕБО занесені вичерпні дані про кваліфікацію й наукові досягнення викладачів, задіяних в реалізації ОНП «Історія та археологія».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавцями для випускників аспірантури спеціальності традиційно виступають провідні наукові й освітні установи як Полтавської області, так і України. Передовсім, це ПНПУ імені В.Г. Короленка, інші університети міста, музеї й архівні установи, у тому числі Полтавський обласний краєзнавчий музей імені Василя Кричевського та Державний архів Полтавської області.
Залучення роботодавців до освітнього процесу відбувається шляхом вивчення їхньої думки відносно змісту ОНП 032 «Історія та археологія». Для цього періодично проводяться відповідні опитування стейкхолдерів. Також роботодавці залучаються до обговорення освітньо-наукової програми, за їхньої участі проводяться методологічні семінари під час яких відбувається безпосереднє спілкування з аспірантами-істориками.
(http://historic.pnpu.edu.ua/index.php/4755/)
Крім цього до організації та реалізації освітнього процесу на ОНП університет залучає роботодавців шляхом проведення наукових конференцій, семінарів, круглих столів та інших заходів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Поза обов'язковими заняттями на програмі для аспірантів постійно проводяться наукові конференції, семінари й воркшопи, до яких залучаються провідні фахівці історики. Наприклад, для формулювання найважливіших методологічних завдань нами було ініційоване та організоване проведення Міжнародного науково-практичного семінару «Родина і домогосподарство в Центрально-Східній Європі ранньомодерного часу (джерела, методології, міждисциплінарні дослідження)». (Полтава, 2017) https://cutt.ly/xznMTXw https://cutt.ly/AbIR6au У колі учасників семінару було також п'ять молодих вчених із Полтави, Дніпра, Києва, Мадрида (Іспанія), Нейгемена (Нідерланди).
1-2 листопада 2018 р. аспіранти програми мали можливість спілкуватись із директором Українського наукового інституту Гарвардського університету, професором С. Плохієм. Він презентував унікальний історичний проект "МАПА: цифровий атлас України". https://cutt.ly/UbIRVx8
8-9 квітня 2019 р. пройшов науковий семінар «Кліометрія та історія родини в Центрально-Східній Європі ранньомодерного часу». У рамках якого відбулися воркшопи за участі аспірантів кафедри. Їх провели викладач Київської школи економіки, доктор соціології Тимофій Брік та професор Варшавського університету, докор габілітований Міколай Шолтисек (Польща). https://cutt.ly/QbIRBNw
У листопаді 2020 р. цикл лекцій з польсько-українських стосунків для аспірантів прочитав доктор політології Матеуш Камьонка (університет педагогічний а Кракові, Польща)https://cutt.ly/tbIRMBC

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ОНП передбачений п.5.1.1. Положення про організацію освітнього процесу в ПНПУ імені В.Г. Короленка, який надає викладачам право на академічну свободу, підвищення кваліфікації та стажування не рідше ніж на п'ять років. Цей же документ зобов'язує їх підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність і наукову кваліфікацію, що відбувається на практиці.
Викладачі активно використовують можливості для підвищення кваліфікації (наукові стажування, мобільність до університетів ЄС за програмою Erasmus+ КА 107 (Ю.Волошин, https://cutt.ly/5bITuEa). Крім цього проф. Л.Бабенко та І.Сердюк за організаційного сприяння ЗВО пройшли міжнародне освітнє стажування в Західно-Фінляндському Коледжі Фінського Університету (м. Гуйттінен) https://cutt.ly/ObI96E3.
ЗВО пропонує для підвищення професійної майстерності викладачів власні сертифіковані програми: "Хмарні сервіси в дистанційному освітньому процесі ЗВО", "Технології створення електронних і мультимедійних навчальних ресурсів", "Англійська мова як засіб викладання у вищій школі" тощо https://cutt.ly/AbSvjQR
Також створено можливості для удосконалення навичок володіння іноземними мовами (курси, розмовні клуби за участі носіїв мови - волонтерів корпусу миру, учасників програм обміну).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників регламентується документами ЗВО: Статутом ПНПУ (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/statut_pnpu.pdf), Колективним договором на 2018-2022 рр. (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/collective.pdf), Положенням про преміювання працівників ПНПУ (https://cutt.ly/zbI5mBS).
Моральним заохоченням до здійснення професійної діяльності є відзначення кращих викладачів у звітах ректора, проректорів, деканів, вручення нагород різних відомств та установ. Високі відзнаки отримали: проф. Ю.Волошин – Подяка МОН України (2016), Грамота МОН України (2018), Почесна грамота Полтавської ОДА (2018); проф. Л.Бабенко - Заслужений працівник освіти України (2018); проф. І.Сердюк - Подяка МОН України (2017), Грамота МОН України (2019). Система матеріального заохочення передбачає преміювання викладачів за досягнення у навчальній та науковій діяльності. Також, викладачі даної ОНП щороку преміюються університетськими преміями за досягнення у викладацькій та науковій діяльності.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітня діяльність із підготовки здобувачів ОНП забезпечується фінансовими, матеріально-технічними ресурсами, навчально-методичним забезпеченням, що сприяють досягненню визначених цілей та ПРН.
Фінансування ПНПУ формується за рахунок коштів державного бюджету, що складається з коштів загального та спеціального фондів. Інформацію про фінансову діяльність оприлюднено на сайті http://pnpu.edu.ua/public-information
ОНП достатньо забезпечена навчальними аудиторіями та обладнанням. Здобувачі мають доступ до фондів бібліотеки ПНПУ., в достатній кількості репрезентовано навчально-методичну і наукову літературу, передплачуються фахові періодичні видання. Вітальні та соціальні потреби учасників освітнього процесу забезпечуються наявністю відповідної інфраструктури: чотири гуртожитки; медпункт; дві актові зали; спортивний комплекс; буфети, їдальня тощо.
Через університетську мережу здобувачі мають доступ до баз даних Scopus та Web of Science, також через персональні акаунти Ю. Волошина та І. Сердюка надано доступ до найбільшої світової бази наукової історичної літератури Jstor.
Слід відмітити значну збірку видань XIX - початку XX ст. з колекції професора Київського університету Петра Голубовського (1867-1907), меморіальної бібліотеки Михайла Жовтобрюха (1905-1995), колекції Володимира Пащенка (1947-2010), котрі надзвичайно актуальні саме для історичних досліджень.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ПНПУ забезпечує вільний доступ здобувачів освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів.
Для реалізації наукового потенціалу здобувачів у ЗВО функціонує Рада молодих учених, метою якої є створення й забезпечення сприятливих умов для розвитку науково-дослідницької діяльності молоді.
Для здобувачів даної ОНП створене власне унікальне мікросередовище - Центр історико-антропологічних досліджень (ауд. 3) який має відповідну ресурсну базу, оргтехніку, обладнаний професійним сканером, новітніми мультимедійними системами, плазмовим екраном, WI-FI, що дозволяють працювати в режимі реального часу з науковцями інших регіонів і країн, проводити скайп-семінари, онлайн-конференції, працювати з електронними ресурсами. Центр має свою бібліотеку історичних наукових видань та публікацій джерел. Аудиторні заняття з фахових дисциплін відбуваються на базі даного Центру, також здобувачі мають змогу тут працювати у позааудиторний час. Важливо, що Центр обладнано за грантові кошти наукових тем, виконавцями котрих є і самі ж здобувачі ОНП.
Діяльність центру висвітлено на сайті ПНПУ:
http://pnpu.edu.ua/ua/news.php?news=2901
Для всебічного розвитку здобувачів у ПНПУ функціонує понад 20 колективів художньої самодіяльності, понад 10 спортивних секцій.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище ПНПУ є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ОНП. У ЗВО працюють служба охорони праці, психологічна служба, телефон довіри, діяльність яких висвітлено на сайті: http://pnpu.edu.ua/important-information
Психологічний супровід педагогічного процесу, захист психічного здоров'я усіх його учасників здійснює психологічна служба ПНПУ. Кваліфікованими психологами у ЗВО проводяться індивідуальні та групові консультації, тренінги. Безпечний супровід навчання на ОНП також забезпечують господарська частина, медпункт та інші підрозділи. Питання безпечності життя та здоров'я здобувачів відображені в розроблених та затверджених інструкціях, згідно з якими систематично проводяться інструктажі здобувачів освіти з безпеки життєдіяльності; постійно здійснюється контроль за дотриманням чинного законодавства з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності.
У ПНПУ розроблені й затверджені:
Правила поведінки учасників освітнього процесу
http://pnpu.edu.ua/ua/files/ofinform/prav_povedinki.pdf
План заходів щодо запобігання та протидії булінгу
http://pnpu.edu.ua/ua/files/ofinform/plan_bulling.pdf
Положення про постійно діючу комісію з розгляду випадків булінгу
http://pnpu.edu.ua/ua/files/ofinform/polozhennya_bulling.pdf
Навчальні приміщення ПНПУ відповідають санітарно-гігієнічним вимогам для проведення занять, мають достатнє технічне обладнання та методичне забезпечення. До організації безпечного освітнього середовища аспірантів залучені викладачі, деканат, працівники підрозділів.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Інформаційна підтримка аспірантам ПНПУ імені В.Г. Короленка надається через сайт університету (http://pnpu.edu.ua/aspirant), сторінки підрозділів ПНПУ у соціальних мережах, через розсилку повідомлень на особисті скриньки тощо. Зокрема, активно діє фейсбук-сторінка кафедри історії України (https://www.facebook.com/groups/1806014373009471), де регулярно оновлюється інформація про можливості для професійного становлення і розвитку викладачів і здобувачів освіти
Комунікація зі здобувачами на третьому рівні вищої освіти здійснюється на таких основних рівнях: здобувач вищої освіти – науковий керівник; здобувач вищої освіти – викладачі/науковці; здобувач вищої освіти – служби університету; здобувач вищої освіти – органи студентського самоврядування. Така побудова комунікації між учасниками освітнього процесу ОНП дозволяє реалізувати освітньо-інформаційну (обмін навчальною, науковою, навчально-методичною інформацією; передача суспільно значущих та професійно важливих норм і цінностей), організаційну (узгодження спільних дій, зворотній зв'язок між суб'єктами взаємодії), консультативну (роз'яснення щодо окремих питань, які виникають в межах навчально-виховного процесу) та соціальну (надання підтримки, мотивування здобувача) функції. Первинну підтримку здобувачеві з усього кола питань навчання на третьому рівні вищої освіти здійснює науковий керівник, а також профільна кафедра, інші викладачі на ОНП, які надають консультативно-організаційну допомогу, забезпечують інформування здобувачів щодо особливостей організації освітнього процесу, з'ясовують їхні проблеми тощо. Представницько-виконавчим органом студентського самоврядування університету є Студентська рада, яка представляє інтереси всіх студентів університету (зокрема аспірантів), бере участь у вирішенні питань навчання і побуту, забезпечує інформування здобувачів освіти з питань, що стосуються їхніх прав, обов'язків та інтересів, надає їм інформаційну, соціальну та організаційну підтримку, захищає їхні права та інтереси. На консультативну і соціальну підтримку здобувачів ОНП спрямована діяльність психологічної служби. Регулярно проводяться індивідуальні та групові консультації, зокрема з питань самоорганізації здобувачів, міжособистісної комунікації та ін. У межах програми «Activecitizens» (партнерство з British Council Ukraine) відбуваються тренінги з розвитку особистості в освітньому просторі, що спрямовані на налагодження соціальної комунікації, поширення ідей толерантної взаємодії та відповідальної особистісної позиції в суспільстві. Щорічно проводиться моніторинг щодо рівня задоволеності здобувачів ОНП, за результатами якого приймаються відповідні рішення (через кафедри, наукових керівників, викладачів, психологічну службу тощо). Результати проведеного моніторингу засвідчили задоволеність здобувачів вищої освіти ОНП організацією освітнього процесу, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ПНПУ створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. На сайті університету розміщена інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови участі у конкурсному відборі (розділ VIII «Правил прийому до ПНПУ в 2019 р.»). У ПНПУ затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення (2018)
http://pnpu.edu.ua/ua/files/ofinform/building.pdf
Забезпечено безперешкодний доступ до навчальних корпусів для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. З цією метою побудовано пандус для маломобільних груп населення на вході до навчального корпусу № 2. Із метою виховання в здобувачів толерантного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами систематично проводяться виховні заходи відповідної спрямованості.
Серед зарахованих на ОНП таких, що офіційно повідомили про наявність особливих освітніх потреб, немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Освітня діяльність ЗВО базується на принципах дотримання демократичних цінностей, свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. Процедура вирішення конфліктних ситуацій у ПНПУ щодо можливих сексуальних домагань, випадків дискримінації чи ксенофобії визначається локальними нормативно-правовими документами, розробленими відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту». Так, загальні принципи передбачено в Статуті ПНПУ. Права та обов'язки учасників освітнього процесу закріплюють «Правила внутрішнього трудового розпорядку в ПНПУ». У «Правилах поведінки учасників освітнього процесу ПНПУ» встановлені норми поведінки під час освітнього процесу його учасників та інших осіб у ЗВО. Окремий розділ документу присвячений діяльності учасників освітнього процесу щодо запобігання та протидії булінгу. Ректор ПНПУ в межах наданих йому повноважень забезпечує створення у ЗВО безпечного освітнього середовища, вільного від насильства та булінгу, розробляє, затверджує та оприлюднює план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу; розглядає заяви про випадки булінгу, видає рішення про проведення розслідування комісією з розгляду випадків булінгу та вживає відповідних заходів; забезпечує виконання заходів для надання соціальних та психолого-педагогічних послуг здобувачам освіти, які вчинили булінг, стали його свідками або постраждали; повідомляє уповноваженим органам Національної поліції України про випадки булінгу та ін. Інформаційне забезпечення процедури протидії булінгу розміщується на офіційному сайті ЗВО.
У ЗВО регулярно проводяться відповідні заходи право-просвітницького характеру: https://cutt.ly/ZbSnXEN, https://cutt.ly/0bSn8Tv, https://cutt.ly/9bSn5Zd .
Організація роботи з питань запобігання та виявлення корупції в ПНПУ здійснюється відповідно до «Закону

України про запобігання корупції» та плану роботи ЗВО за тісної співпраці з ректоратом, структурними підрозділами, органами студентського самоврядування. Основними заходами є: ознайомлення працівників із нормативними документами, що регламентують питання попередження та протидії корупції (два рази на рік перед початком сесії); розміщення «Скриньки довіри» та телефону довіри; консультування працівників із питань дотримання антикорупційних стандартів і процедур; розгляд питань щодо запобігання проявам хабарництва й посадових зловживань на засіданнях учених рад і кафедр за результатами проведення анонімного анкетування студентів; інформування молоді щодо їхніх прав. У ЗВО діє Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (2018)
http://pnpu.edu.ua/ua/files/ofinform/upov_osoba.pdf
Щорічно укладаються плани заходів запобігання та протидії корупції
http://pnpu.edu.ua/ua/files/ofinform/protokol6.pdf
Упродовж провадження освітньої діяльності за ОНП корупції та конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм унормовані такими внутрішніми нормативними документами:
Положення про організацію освітнього процесу в ПНПУ імені В.Г. Короленка (2015)
http://pnpu.edu.ua/ua/files/pologenya_pro_osvitnii_proces_PNPU.pdf
Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПНПУ імені В.Г. Короленка (2018)
http://pnpu.edu.ua/ua/files/ofinform/quality_education.pdf
Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка
http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-osvitnij-proczes.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Освітня програма розробляється та оновлюється робочою групою зі створення / оновлення ОНП з урахуванням пропозицій здобувачів, роботодавців, представників академічної спільноти, схвалюється на засіданні робочої групи, засіданнях профільних кафедр, відповідальних за реалізацію ОНП, погоджується Першим проректором і затверджується вченою радою ПНПУ.
Загальні положення щодо їхнього змісту і складання навчального плану освітніх програм, а також процедура затвердження освітніх програм регулюються Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка» (https://cutt.ly/WbOt5XQ , п.5.3-5.14).
Періодичний перегляд ОНП із метою вдосконалення здійснюється один раз на навчальний рік. Як джерела інформації для перегляду та коригування освітніх програм використовуються ключові індикатори діяльності ПНПУ, результати поточного, підсумкового контролю, моніторингу якості контенту освітніх компонентів, опитування здобувачів щодо задоволеності рівнем ОНП, офіційні відгуки роботодавців, академічної спільноти. Пропозиції здобувачів освіти на ОНП збираються шляхом анкетування (щорічний моніторинг якості освіти «Викладання очима аспірантів»), а також у процесі особистого спілкування з аспірантами на круглих столах, майстер-класах, конференціях.
У процесі внутрішнього моніторингу відбувається збирання й аналіз даних, аналітична довідка із узагальненими результатами розглядається на засіданні вченої ради ПНПУ. З метою підвищення ефективності процесів розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду ОНП планується здійснити більш детальний опис відповідних процедур у локальних нормативних актах ПНПУ.
Навчання за ОНП, що акредитується, започатковане в 2016 році. У 2017, 2018, 2019, 2020 рр. ОНП переглядалася й вдосконалювалася.
На пропозицію здобувачів освіти в ОНП 2020 р. були внесені зміни у структуру дисциплін професійної підготовки. Також на прохання аспірантів відбувся більш рівномірний перерозподіл кредитів між вибірковими дисциплінами (було 3 вибіркові дисципліни по 3 кредити і одна – 4 кредити; стало усі вибіркові дисципліни – по 4 кредити). Це дозволило врівноважити ОНП, зробити її більш гнучкою відповідно до наукових інтересів аспірантів.
За результатами перегляду 2019 р. в ОНП п. 2.2. Структура освітньої програми подана у вигляді СЛС (структурно-логічної схеми), а Зміст дисциплін (з метою уникнення дублювання) перенесено до робочих навчальних програм ОК.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відділ аспірантури ПНПУ імені В.Г. Короленка здійснює постійний моніторинг результатів навчання, даних зворотного зв'язку від аспірантів. Отримані відомості є основою для удосконалення ОНП, окремих освітніх компонент, перегляду форм і методів наукової освіти з метою підтримання високої академічної культури. Нормативною підставою цього є Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня

доктора філософії в Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка» (https://cutt.ly/WbOt5XQ , п.9). Ним передбачається залучення здобувачів освіти до внутрішнього моніторингу якості освіти в ПНПУ імені В.Г. Короленка.
Щороку проводиться моніторинг якості освіти «Викладання очима аспірантів». Результати моніторингу розглядаються на засіданнях вченої ради університету. У 2018-2019 рр. здобувачі освіти висловили пропозицію започаткувати читання деяких ОК англійською мовою, розширити академічну мобільність, що було реалізовано в ОНП 2020-2021 н.р.
Позиція здобувачів береться до уваги як стосовно перегляду ОП, так і змісту її окремих ОК. Наприклад, у 2019 р. М.Пелих запропонувала вилучити з ОП дисципліну "Сучасний історичний науковий дискурс", як таку, що частково дублюється з іншим нормативним ОК. А аспірант Б.Городницький запропонував об'єднати окремі елементи дисципліни "ІКТ в історичних дослідженнях" з дисципліною "Дослідницьке проєктування в історичній науці" та "Аспірантський практикум". Ці пропозиції були втілені в ОП 2020 р.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до «Положення про студентське самоврядування» http://pnpu.edu.ua/ua/files/studrada/pssp npu.pdf члени органів студентського самоврядування мають право: брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти, делегувати своїх представників до вченої ради, органів громадського самоврядування, робочих та консультативно-дорадчих органів, вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм. Органи студентського самоврядування беруть активну участь в організації і проведенні щорічного моніторингу якості освіти «Викладання очима студентів/магістрантів/аспірантів». ЗВО системно працює над розширенням можливостей для студентського самоврядування та здобувачів вищої освіти у формуванні й здійсненні внутрішньої освітньої політики, над участю студентства в процесах і процедурах забезпечення якості освіти у напрямах внутрішнього унормування процесів реалізації їх прав щодо питань організації освітнього процесу, розроблення ОНП, перегляду та корекції їхнього змісту на основі результатів щорічного моніторингу якості освіти «Викладання очима аспірантів». Зокрема члени студентського самоврядування беруть участь у діяльності моніторингової комісії, розробленні анкети, проведенні анкетування «Викладання очима аспірантів» й узагальнення його результатів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавцями для випускників аспірантури кафедри історії України виступали і виступають провідні наукові, освітні, й дослідницькі установи Полтави та області. Це перш за все ПНПУ імені В.Г. Короленка й інші ЗВО міста Полтави, музеї, державні архіви тощо.
Залучення роботодавців та їхній вплив на освітній процес передовсім відбувається опосередковано через спільні проекти і заходи, в яких задіяні аспіранти та їхні наукові керівники. Так само, при перегляді й вдосконаленні програми враховуються рецензії та відгуки роботодавців.
Роботодавці періодично беруть участь у засіданнях профільних кафедр, робочої групи із розроблення і вдосконалення ОНП. У забезпеченні якості ОНП ПНПУ співпрацює із Інститутом історії України НАН України, кафедрою історії національного університету «Києво-Могилянська академія», гуманітарним факультетом Українського католицького університету.
Керівники ЗВО та керівники структурних підрозділів ЗВО надають офіційні рецензії на ОП. У процесі співпраці щодо забезпечення якості ОП зовнішні стейкхолдери (Мільчев В.І., Яременко М.В., Шліхта Н.В., Посохова Л.Ю.) надали свої пропозиції у вигляді рецензій, які враховано робочою групою при перегляді ОП. Серед шляхів реалізації ОП роботодавці зазначають необхідність участі у спільних наукових проєктах викладачів і здобувачів освіти ПНПУ з іншими освітніми та науковими інституціями України та світу. Подібна практика буде розширена.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Ліцензована у 2016 р. ОНП третього рівня вищої освіти «Історія та археологія» в ПНПУ імені В.Г. Короленка ще не має своїх випускників.
Натомість, університет загалом і випускові кафедри, зокрема, мають усталену практику продовження співпраці і комунікації зі своїми випускниками. Випускові кафедри збирають інформацію щодо працевлаштування випускників ПНПУ (шляхом їх опитування, під час зустрічей, організації практики, участі у спільних проєктах тощо), використовують їхній досвід під час перегляду ОНП різних рівнів вищої освіти. Відділ аспірантури систематично збирає інформацію про працевлаштування випускників аспірантури (http://pnpu.edu.ua/vipuskniki-aspirantura-ta-doktorantura). Результатом такої роботи є створення Асоціації випускників ПНПУ.
Що стосується випускників аспірантури за спеціальністю, то упродовж останніх чотирьох років (2018-2021) аспіранти кафедри історії України захистили 5 дисертації. Випускники аспірантури переважно працюють у наукових і дослідницьких установах в Полтаві й Україні, часто повертаються на свої кафедри уже як викладачі і, таким чином, безпосередньо впливають на навчальний процес у ПНПУ. Зокрема, у 2020-2021 навч. році у штаті кафедрі історії працює троє таких випускників, серед них – д.і.н., доц. І. О. Сердюк є науковим керівником двох аспірантів 1 й 2 р. н.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Від моменту ліцензування у 2016 р., освітньо-наукова програма «Історія та археологія», як і усі інші ОНП в ПНПУ імені В.Г. Короленка, Так само як і докторські програми загалом в Україні, перебуває у стані перманентного пошуку оптимальної моделі. Упродовж цих років уточнювався і змінювався навчальний план, розроблялися курси загальної і фахової підготовки. Серед важливих змін програми підготовки стало, зменшення кількості предметів професійної підготовки аудиторних, що дало можливість зблизити навчальні й дослідницькі компоненту (у 2020 р.). У такий спосіб відбулося збільшення ваги власне фахової підготовки аспірантів - збільшилась кількість годин, відведених на «Методологію історії», й «Дослідницьке проектування в історичній науці» та запроваджено «Аспірантський практикум» (у 2020 р.).
Також у ході процедур внутрішнього забезпечення якості освіти було проаналізовано питання поєднання навчання і дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти. Встановлено задовільний рівень наукових публікацій аспірантів, разом із тим бажано підвищити активність участі здобувачів у наукових заходах міжнародного рівня, зокрема в інноваційних освітніх проєктах, що здійснюються в країнах ЄС. У рамках моніторингу якості освіти ЗВО було проведено анкетування «Викладання очима аспірантів», метою якого стало отримання незалежної думки здобувачів про якість освіти, визначення кращих викладачів серед тих, які забезпечують освітній процес за даною ОНП, виявлення корупційних ризиків, збір достовірної інформації про проблеми, які виникають аспірантів під час навчання. Результати даного моніторингу показали, що здобувачі за ОНП загалом позитивно оцінюють якість освітнього процесу, істотних недоліків не виявлено. Внесені пропозиції щодо поглиблення соціальних навичок аспірантів та удосконалення їхньої іншомовної підготовки будуть відображені в оновленому змістовому наповненні навчальних дисциплін ОНП на 2020-2021 н. р. Також переглянутий підхід до формування вибіркових дисциплін. У першій ОНП 2017 р. здобувачам пропонувалися блоки (4 по дві дисципліни через слеш), що обмежувало їх вибір. З 2018 р. здобувачі мають відкритий перелік дисциплін, відповідно до каталогу.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-наукова програма «Історія та археологія» у Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка проходить процедуру акредитації вперше.
При цьому гарант та робоча група ОНП активно моніторить результати акредитацій інших ОП, що уможливлено наявністю спеціальної сторінки на сайті ЗВО: http://pnpu.edu.ua/liczenzuvannya-ta-akreditacziya Зауваження та пропозиції із акредитацій інших ОП стосувалися переважно тих недоліків, які ми не фіксуємо на даній ОНП. Однак, нами взято до уваги пропозиції з акредитації ОНП 011 Освітні, педагогічні науки щодо збільшення розміру обов'язкових ОК до трьох кредитів, що буде реалізовано в ОНП 2021 р.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Співпраця з академічним середовищем з метою забезпечення якості викладання в ПНПУ імені В.Г. Короленка провадиться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ПНПУ імені Короленка https://cutt.ly/4bSYwQI та Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ПНПУ імені В.Г. Короленка https://cutt.ly/CbSYuil, та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПНПУ імені В.Г. Короленка (2018) https://cutt.ly/EbSYEFa
Стосовно даної ОНП, то представники академічної спільноти (В.Мільчев, Л.Посохова, Н.Шліхта, М.Яременко) залучені до забезпечення її якості як рецензенти. Інші вчені-історики (Р.Подкур, В.Маслійчук) залучаються до функціонування ОП як консультанти, надаючи зауваження та рекомендації щодо її покращення. Також до діяльності ОП залучено представників полтавської музейної спільноти як стейкхолдерів.
За пропозицією гаранта ОНП до планів проходження НПП стажування при кафедрі історії України внесено обов'язковий пункт про вивчення ОНП та надання рекомендацій. У 2020 р. стажування при кафедрі проходив доцент Краківського педагогічного університету М.Каміонка, котрий надав свої рекомендації щодо покращення якості програми.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Детально розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти представлений на даній презентації: https://cutt.ly/GbSIJDo
Основну роль у забезпеченні якості відіграє Відділ забезпечення якості освіти та акредитації https://cutt.ly/MbSIBfb , котрий зокрема, забезпечує анкетування здобувачів, НПП та стейкхолдерів, а також надає консультативну та організаційну підтримку.
З ним взаємодіє Відділ аспірантури й докторантури, котрий є структурним підрозділом який організовує науково методичне забезпечення та діяльність з підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти з метою здобуття вищої освіти доктора філософії та доктора наук. Його робота регламентується Положенням про аспірантуру й докторантуру https://cutt.ly/obSOiO5
До процедур внутрішнього забезпечення якості залучено навчально-методичний відділ, котрий є самостійним структурним підрозділом Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, який здійснює організацію, координацію, контроль та методичне супроводження навчального процесу щодо належної підготовки фахівців https://cutt.ly/ybSOf50
Із зазначеними відділами активно співпрацюють гаранти й НПП, а також здобувачі і стейкхолдери, котрі є основними агентами забезпечення якості освітньо-наукових програм.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу за ОНП визначені відповідно до законодавчих і нормативних актів із питань вищої освіти. Основними документами ПНПУ, якими регулюються права та обов'язки учасників освітнього процесу є:
Статут https://cutt.ly/PbSIGsL
Колективний договір: https://cutt.ly/DbSOwEX
Правила внутрішнього розпорядку університету https://cutt.ly/VbSOtKz
Правила поведінки учасників освітнього процесу
https://cutt.ly/7bSOisQ
Положення про організацію освітнього процесу https://cutt.ly/GbSOLcv
Документи, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, розміщено на офіційному веб-сайті університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб- сторінки де розміщено проект ОНП: https://cutt.ly/ObOMbd4
Зауваження та пропозиції можна надсилати на e-mail: fhg.ukraine@gsuite.pnpu.edu.ua

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітньо-наукові програми «Історія та археологія» оприлюднено на сайті ПНПУ імені В.Г. Короленка:
http://pnpu.edu.ua/navchanya-aspitantura-ta-doktorantura
Для зручності користувачів на сторінці у вигляді блоків та випадаючого списку представлено ОНП різних років навчання та описи дисциплін.

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст освітньо-наукової програми відповідає індивідуальним науковим інтересам аспірантів. Більшість нормативних дисциплін як циклу загальної підготовки, так і циклу професійної підготовки спрямовані на усебічну допомогу аспірантам в їхніх індивідуальних дослідженнях.
Особливістю навчального процесу є формування гнучкого індивідуального плану підготовки кожного аспіранта із врахуванням його/її наукових інтересів, чому сприяє оптимальне співвідношення нормативних та вибіркових дисциплін.
Відповідно до ОНП 2017-2019 рр. аспірантам читався нормативний курс "Соціальна історія", що відповідає тематиці їхніх дисертаційних досліджень. У 2020 р. вирішено зробити фахові дисципліни універсальними з ухилом на практичні компоненти підготовки історичного дисертаційного дослідження ("Дослідницьке проєктування", "Методологія історії" та "Аспірантський практикум").
Також в залежності від сфери наукових зацікавлень аспіранти в різні роки мали і мають можливість обирати курси з фокусом на ранньомодерну добу (історіографія чи джерелознавство), або ж навпаки на історію XX ст.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Головним складником підготовки до викладання у ЗВО є Виробнича (викладацька) практика. Відповідно до рекомендацій стейкголдерів у 2020 р. розмір практики збільшено з 3 до 6 кредитів (з відповідним збільшенням її терміну). У межах даної практики аспіранти залучаються до проведення семінарських занять на бакалаврському та/чи магістерському рівнях. Ці заняття згодом обговорюються як індивідуально з лектором, так і колегіально з членами фахової групи, і під час регулярних аспірантських атестацій на засіданнях випускових кафедр.
Викладацькі навички дають окремі ОК, що відрізняються активними методами навчання (active learning), а також навчанням через дослідження (leaning by doing research). Також з цією метою до ОНП введено спеціальну дисципліну «Інформаційні технології в освіті та науці».
Здобувачі також мають можливість обрати педагогічні дисципліни з каталогу вибіркових дисциплін: "Компаративна педагогіка вищої школи", "Педагогічна риторика" та ін.
Звертаємо увагу також на те, що здобувачі даної ОНП в більшості вже мають кваліфікацію "Викладач", отриману за магістерським рівнем освіти.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Усі дисципліни ОНП спрямовані на підготовку здобувачів до дослідницької діяльності. Серед дисциплін циклу загальних дисциплін – це, зокрема «Філософія та методологія науки», «Інформаційні технології в освіті та науці», «Сучасний науковий дискурс», «Іноземна мова в науковій діяльності».
Усі нормативні фахові дисципліни цілковито спрямовані на допомогу аспірантам (теоретично, методологічну, історіографічну й джерелознавчу) в їхніх індивідуальних дослідженнях. Значна увага також приділяється етиці наукових досліджень, дотриманню правил академічної доброчесності у дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.
Як реакція на розвиток і потреби галузі (гуманітаристика) фахові дисципліни побудовано на проєктних засадах і готують здобувача до системної реалізації наукового дослідження - від проєктування, до пошуків фінансування, публікаційних стратегій, популяризації напрацювань на широкий загал (ОК "Дослідницьке проєктування в історичній науці", "Аспірантський практикум", "Методологія історії").
ОНП сприяє залучення аспірантів до дослідницької діяльності в рамках розробки наукових тем кафедри історії України.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Тематика досліджень аспірантів повністю відповідає науковим зацікавленням керівників (див. портфоліо НПП на сайті факультету: http://historic.pnpu.edu.ua/index.php/history/). Усі керівники є визнаними авторитетами та мають серйозні здобутки (монографії, статті) даних сферах. Відповідний принцип формулювання тем є непорушною (з 1992 р.) традицією аспірантури при кафедрі.
Наприклад, аспірант 2 року навчання Б.Городницький досліджує соціально-історичний аспект злочинності в Гетьманщині XVIIIст. під керівництвом проф. Ю. Волошина, який є автором монографії і рядку статей на схожу тематику. Так само у цього ж професора, який є знаним фахівцем у царині історичної демографії ранньомодерної України, аспірантка 4 року - С.Дудка готує дослідження про структури родини сільського населення Лівобережної України XVIII-першої половини XIX ст.
Аспірантка 4 року Юлія Кучук досліджує взаємодію правоохоронних партійно-державних органів у боротьбі з асоціальними елементами (1943-1953 рр.) під керівництвом відомої фахівчині з історії радянських спецслужб проф. Людмили Бабенко.
Аспірантка 1 року Анастасія Подгорна досліджує поширення віспи в українському суспільстві другої половини XVIII - XIX ст. та способи боротьби з нею. ЇЇ керівником є відомий в Україні дослідник історії дитинства й суспільства Гетьманщини – доктор історичних наук, доцент І.Сердюк, котрий підготовив до публікацію монографію з історії медицини в Україні 18-19 ст.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

ЗВО організаційно забезпечує можливості для проведення і апробації наукових досліджень аспірантів через такі заходи: а) видання фахового журналу ПНПУ «Історична пам'ять» https://cutt.ly/BbSHEjJ ; б) щорічне видання збірника матеріалів здобувачів освіти факультету історії та географії, в) регулярне проведення міжнародних і всеукраїнських конференцій «Череванівські читання», «Держава і церква в новітній історії України», «Суспільство Гетьманщини та Російська імперія», «Історія. Гендер. Сексуальність. Полтава», «Родина і домогосподарство в Центрально-Східній Європі ранньомодерного часу» та ін.; г) участь аспірантів у наукових семінарах кафедри історії України; д) участь аспірантів у Раді молодих учених та її заходах та ін.; е) інформування здобувачів щодо грантових, публікаційних, апробаційних можливостей у мережі Фейсбук: https://cutt.ly/NbSGHhR
ЗВО забезпечує матеріальні можливості для здійснення наукової діяльності аспірантів у контексті функціонування Центру історико-антропологічних досліджень (більш детально у п. 7.2 самоаналізу).
Для стимулювання аспірантів ЗВО здійснює конкурси для кращих аспірантів https://cutt.ly/JbSH65W та молодих вчених https://cutt.ly/PbSJrOm з матеріальним заохоченням.
Унікальним досвідом є оплачувана робота аспіранток (С.Дудка та А.Подгорна) у Проєкті фінансованому Національним фондом досліджень під керівництвом І.Сердюка. Завдяки цьому аспірантки отримали бл. 30 тис. грн. на фінансування проведення власних дисертаційних досліджень у контексті Проєкту (детальніше п. 10.7 самоаналізу).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

ЗВО забезпечує можливості долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти. Аспіранти беруть участь у програмі міжнародної мобільності Erasmus+. Так, аспірантка С. Дудка у 2019 р. пройшла навчання в університетах Литви та Румунії. Також аспірант А. Сапронов у 2018/2019 н.р. стажувався в університеті м. Лодзь (Польща). ПНПУ сприяє участі аспірантів у міжнародних наукових конференціях. Аспірантка С. Дудка у травні 2019 р. взяла участь у міжнародній конференції "Stepfamilies in the Early Modern World, 1400-1800", (Угорщина)
ПНПУ імені В.Г. Короленка заохочує участь аспірантів у міжнародних дослідницьких проектах, літніх і зимових школах тощо. Аспіранти Анастасія Момот та Олександр Якименко брали участь у літній школі «EHPS-NET international summer school in historical demograpfy – introduction course» (Румунія, червень-липень 2014), Юлія Безсмертна у міжнародній літній школі за темою: «Demography and Event History Analysis using R» (Швеція, червень 2015). Анастасія Подгорна у XVI Зимової Школи Варшавського університету (Польща, лютий-березень 2019)

ПНПУ запрошує іноземних фахівців до ПНПУ. Зокрема у листопаді 2018 р. відбулась зустріч з директор Українського наукового інституту Гарвардського університету, професором Сергієм Плохієм. https://cutt.ly/lbSDNgO У квітні 2019 р. воркшоп «Європейські системи родини: від мікродосліджень до глобальної перспективи, або про вигоди BigData» для аспірантів провів професор Варшавського університету Міколай Шолтисек. https://cutt.ly/obSD32t

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Науковими керівниками аспірантів є висококваліковані фахівці-історики, науковий рівень яких засвідчується численними публікаціями участю у престижних наукових форумах та різноманітних дослідницьких проектах. Викладачі й аспіранти кафедри історії України реалізували й беруть участь у таких дослідницьких держбюджетних проектах «Трансформаційні процеси в Лівобережній Україні (XVIII-XX ст.)». (2010 – 2011); «Соціально-демографічна історія України доби Гетьманщини». (2015 – 2017); «Дитина й дитинство у державно-правовому регулюванні, релігійних нормах та народних уявленнях середньовічної і ранньомодерної України (XI – XVIII ст.)» ; (2017-2020.); «Якість життя та демографічні характеристики населення Наддніпрянської України другої половини XVIII – початку XX ст.» (Національний фонд досліджень України, 2020-2022). Міжнародному проекті з вивчення історії народонаселення Європи «Mosaic». Лабораторія історичної демографії, Інституту демографічних досліджень імені Макса Планка (Німеччина, 2012 – 2013); У межах виконання цих тем, опублікована значна кількість досліджень. Окрім того, наукові керівники задіяні у численних інших проектах, як у міжнародних дослідницьких (Ю.В. Волошин, І.О.Сердюк), так і таких, що мають також просвітницький характер (Л.Л. Бабенко, Ю.В. Волошин, І.О.Сердюк).
Професори Ю.В. Волошин та І.О.Сердюк учасники міжнародного проекту «Україна XVIII ст.», який реалізовується центром Петра Яцика Канадського інституту українських студій https://cutt.ly/ybSGx3Q .

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Чинні практики дотримання академічної доброчесності на ОНП: а) локальна нормотворчість: Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (2017) https://cutt.ly/KbSJyoi
Кодекс академічної доброчесності ПНПУ імені В.Г. Короленка (2017) https://cutt.ly/wbSJojD
б) просвітницька й роз'яснювальна робота; в) включення даних питань до змісту ОК; г) проведення (щорічно) міжнародного «Academic Writing Skype Seminar», на якому здійснюється обмін досвідом створення якісних наукових текстів; д) забезпечення технічних можливостей виявлення плагіату. Випадків порушення академічної доброчесності на ОНП «Історія та археологія» не було, однак під час вивчення дисципліни "Дослідницьке проєктування в історичній науці" розглядаються конкретні кейси порушення доброчесності істориками. Політика ОНП загалом спрямована на формування усвідомлення важливості репутації дослідника, як "соціального капіталу".

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У ПНПУ імені В. Г. Короленка діє Кодекс академічної доброчесності (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/kodekss_dobro.pdf), з правилами якого ознайомлюють усіх учасників освітньо- наукового процесу. Порушення академічної доброчесності науково-педагогічними, педагогічними працівниками передбачає з боку ЗВО відмову щодо присудження наукового ступеня чи присвоєння вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. Керівництво ЗВО й безпосередньо викладачі профільних кафедр здійснюють систематичну роботу щодо попередження фактів порушення академічної доброчесності серед наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників університету.
На практиці викладачі ОНП неодноразово реагували на випадки порушення академічної доброчесності в історичних дослідженнях як підписанти відкритих листів, ініціатори експертизи недоброчесних досліджень, автори критичних статей тощо. Про ці приклади і випадки добре відомо здобувачам: https://cutt.ly/cbSx7DL https://cutt.ly/NbScqz6 https://cutt.ly/dbScyeG https://cutt.ly/RbSco6N

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

У ПНПУ імені В.Г. Короленка підготовка здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 032 «Історія та археологія» здійснюється за двома блоками дисциплін – загальної і професійної підготовки. Загальний блок дисциплін передбачає усебічну науково-теоретичну підготовку, науково-практичну підготовку та мовну підготовку аспірантів. Широка пропозиція різноманітних вибіркових дисциплін надає змогу аспірантам сформувати свій індивідуальний план підготовки залежно від профілю майбутньої наукової діяльності, а значний обсяг дисциплін мовної підготовки дозволяє розвинути критично важливі навички усної та письмової комунікації академічною англійською мовою.
Основними сильними сторонами ОНП вважаємо:
1) Сильною стороною ОНП є те, що дисципліни професійної підготовки забезпечуються відомими в своїй сфері фахівцями, науковими керівниками аспірантів. Гарантом освітньої програми є проф., д.і.н. Юрій Волошин, відомий

дослідник соціально-демографічної історії Гетьманщини, член Наукової ради національного фонду досліджень України (2018-2020 рр.). Членом робочої групи є Ігор Сердюк - лауреат Міжнародної премії імені Івана Франка - своєрідного “Оскару” світової україністики.
2) Унікальним досвідом є те, що аспіранти програми та їхні наукові керівники співпрацюють у наукових проектах які виконувались і виконуються на кафедрі. Так, зокрема співробітниками наукової теми «Якість життя та демографічні характеристики населення Надніпрянської України другої половини XVIII – початку XX століття» (Національний фонд досліджень України, 2020-2022 рр. ., номер державної реєстрації – 0120U104740), якою керує д.і.н. Ігор Сердюк є аспіранти Світлана Дудка та Анастасія Подгорна. Таким чином аспірантки отримують кошти на фінансування власних наукових досліджень.
3) Традиційно сильною стороною ОНП є залучення аспірантів до наукового життя кафедри та діяльності «Центру історико-антропологічних досліджень».
4) Інтегрованість викладачів та здобувачів освіти до міжнародної академічної спільноти через розвиток партнерських стосунків ПНПУ з університетами й викладачами Європи та США, участі у академічній мобільності, грантових проєктах, науковій експертизі, літніх школах.
5) Випускова кафедра є потужним осередком історичної демографії та історії Церкви, дослідження аспірантів відповідають цій тематиці.
Слабкі сторони ОНП пов’язані з:
1) відсутністю необхідного досвіду в нормативному супроводі функціонування ОНП;
2) потребою напрацювання гнучкої системи вільного вибору дисциплін - максимально зручної для здобувачів; удосконалення (спрощення) механізму зарахування дисциплін прослуханих у інших навчальних закладах (як українських так і зарубіжних) та в неформальній освіті, що сприятиме більш ефективній науковій діяльності аспірантів; необхідністю розвитку внутрішньої мобільності аспірантів ПНПУ з університетами України, що забезпечить подальший розвиток компетентностей здобувачів і змісту ОНП за рахунок передового вітчизняного досвіду.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З моменту виникнення в ПНПУ імені В.Г. Короленка ОНП третього рівня за спеціальністю 032 «Історія та археологія» у 2016 р., відбувається постійне уточнення й удосконалення навчального плану, розробляються й змінюються дисципліни загальної і професійної підготовки. Серед важливих змін програми підготовки стало, по-перше, вдосконалення мовної підготовку аспірантів, зважаючи на важливість усної і писемної комунікації англійською в сучасному академічному середовищі. По-друге, відбулась оптимізація професійної підготовки аспірантів: урівняння кількості годин і кредитів, відведених на дисципліни професійної підготовки, число яких у порівнянні з 2016 р. зменшилось до трьох. Зміни відбуваються постійно й у перспективі має виробитись оптимальна модель підготовки здобувачів наукового ступеня доктора філософії.
Серед тих перспектив розвитку ОНП «Історія та археологія» - подальша інтернаціоналізація підготовки аспірантів. Розвиток академічної мобільності та співпраці з зарубіжними університетами. Так, у березні 2021 року було укладено угоду між Полтавським національним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка (кафедра історії України) та Університетом Ґданська (Інститут історії) про участь у програмі Еразмус+ за напрямом КА 107. Академічна мобільність. Можлива розширення такої співпраці щодо підготовки аспірантів – одна із перспектив розвитку програми.
Іншою перспективою вбачаємоо запровадження академічної мобільності та інших форм освітньої співпраці із ЗВО-партнерами (насамперед, НАУКМА).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Сітарчук Роман Анатолійович

Дата: 13.05.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Сучасний науковий дискурс	навчальна дисципліна	*Сучасний науковий дискурс_Силабус.pdf*	a6vM2LjD4cJIDfRZAqWZcMEkEt3I5W5+NRMVsQ9V7g4=	
Інформаційні технології в освіті та науці	навчальна дисципліна	*ІТОН силабус.pdf*	2RWHHKFgTWU+iN7nyzDAyY7qZz4qmd/eFDeZyxW528c=	
Економіка інтелектуальної власності та управління інноваціями	навчальна дисципліна	*Силабус_ЕІВ та УІ_проф.pdf*	zYj9uD8kwbmyMhVCuFZ2bqrTIi4mDLfNBUXGsnM4uQs=	*Мультимедійний проектор NECNP 110 DLP – 1 шт.; екран – 1 шт.*
Іноземна мова в науковій діяльності	навчальна дисципліна	*Іноз_м_в_наук_д_Силабус_2020.pdf*	In7uy9EDKgJ/mpU1dc3Em4PPBARh+44JdHHXDed+W34=	
Методологія CLIL	навчальна дисципліна	*Силабус Методологія CLIL.pdf*	IjaMeJE4S3u6SDqGOflgqGDisn0D9rsESSaU+9RbjJw=	
Методологія історії	навчальна дисципліна	*Методологія історії силабус.pdf*	SUnMNlze5fWh5e54NAsmaVQXQWc/+u0O6e208OM9fk4=	
Дослідницьке проектування в історичній науці	навчальна дисципліна	*Дослідницьке проектування в історичній науці_Силабус .pdf*	kQqfgr0sYOsQHZmOFag7glJcak/CQx9fxjo4Qs/dV3A=	
Аспірантський практикум	навчальна дисципліна	*Робоча-програма_Асп_практикум.pdf*	KqDZRgGyVS96cwHH20XLuNxzoWNuTcrMHFjcErBuTZQ=	
Філософія та методологія науки	навчальна дисципліна	*СИЛ_Філософія_та_методології_науки.pdf*	DVj868/9vhDQ3k3+eC38eyKF8KBl86UhM7xQJy8RTQU=	
Теорія та методика наукової аргументації	навчальна дисципліна	*СИЛ_Теорія_та_методика_аргум.pdf*	hIiGEG91VzHbCjbK7WJgYulIuy3v45AaOwJnLKxv8dE=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
330407	Кравченко Петро Анатолійович	Декан факультету історії та географії, Основне місце роботи	Історії та географії	Диплом доктора наук ДД 002268, виданий 10.04.2002, Атестат професора ПР	40	Філософія та методологія науки	1. Кравченко П.А. Мєшков В.М. Досвід тематичного аналізу становлення і розвитку давньоєврейської метафізики в епоху

				002212, виданий 17.04.2003			осьового часу / П.А. Кравченко В.М. Мєшков // Філософські обрії : Наук.-теорет. журн. / Ін-т філософії імені Г. С. Сковороди НАН Украї ни, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – Вип. 40. – К. ; Полтава, 2018. – С. 47-72. 2. Кравченко П.А. Сучасні реалії взаємодії людини та природи / П.А. Кравченко// теоретичні та прикладні аспекти розвитку науки. Матеріали III-ї Міжнародної науково-практичної конференції 6-7 грудня 2017 р. Міжнароднии центр наукових досліджень. – К.: МЦД, 2017 – С. 58-63. 3. Кравченко П.А. Глобалізаціи ні та антиглобалізаційні процеси в Європейському соціально-філософському дискурсі / П.А. Кравченко // Філософські обрії : Наук.-теорет. журн. / Ін-т філософії імені Г. С. Сковороди; НАН Украї ни, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – Вип. 37. – К. ; Полтава, 2017. – С.78-99. 4. Кравченко П.А. Концептуалізація філософії історії у некласичній методології (стаття 1) / П.А. Кравченко, А.І. Мельник // Філософські обрії. Науково- теоретичний журнал Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН Украї ни та Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка. – Випуск 33. – К. – Полтава, 2015. – С. 48- 71. Кравченко П.А. Концептуалізація філософії історії у некласичній методології (стаття 2) / П.А. Кравченко, А.І. Мельник // Філософські обрії. Науково- теоретичний журнал Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН Украї ни та Полтавського

							національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка. – Випуск 33. – К. – Полтава, 2015. – С. 8-23. 5. Кравченко П.А. Досвід і знання у антропокультурному бутті людини / П.А. Кравченко // Філософські обрії. Науково-теоретичний журнал Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН Украї ни та Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка. – Випуск 29. – К. – Полтава, 2013. – С.100-111. 6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня канд. філос. наук: Вощенко В.Ю. (2012 р.); Блохи Я.Є. (2013 р.); Руденко І.М. (2013 р.); Пивоварькоі К.С. (2015 р.)., Білецькоі В.В. (2019), Загребельного І.В. (2019), Штепи О.О. 7. Член спеціалізованих вчених рад по захисту кандидатських дисертацій: К 26.053.13 при Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова зі спеціальності 09.00.04 — філософська антропологія та філософія культури, 09.00.05 – історія філософія; К 26.062.10 при Киі вському національному авіаційному університеті зі спеціальностей 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, 09.00.04 – філософська антропологія і філософія культури; К 27.053.04 при Державному вищому навчальному закладі «Переяслав-Хмельницькии державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» зі спеціальності 09.00.03 – соціальна філософія та

							філософія історії. Офіційний опонент докторської дисертації Сакун А.В. (2015 р.), кандидатських дисертацій Скиби І.В. (2015 р.), Орденова С.С. (2016 р.). 8. Керівник науково-дослідної теми «Культурно-історична детермінація розвитку людського потенціалу в процесі формування громадянського суспільства» (державний реєстраційний No 0111U000701). 9. Головний редактор фахового видання України «Філософські обрії», член редколегій фахового видання України «Історична пам'ять».

119435	Бабенко Людмила Леонідівна	Завідувач кафедри історії України, професор, Основне місце роботи	Історії та географії	Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 004758, виданий 29.09.2015, Атестат доцента ДЦ 001125, виданий 29.12.1994	31	Аспірантський практикум	1. Ідеологічне обгрунтування більшовиками насилля щодо Православної церкви та його реалізація в радянській Україні (1920 – 1930-ті рр.) // Science and Education a new Dimencion. Humanities and Social Sciences. – IV (12), Issue 76, 2016. – Budapest, 2016. – P. 7-11 (Наукометрична база Index Copernicus)
							2. Типологія настроїв у православному середовищі в період кампанії вилучення церковних цінностей в Україні // Емінак. Науковий щоквартальник. - № 4 (12) (жовтень-грудень). – Київ – Миколаїв, 2015.С. 42-50.
							3. Мотиви зречення духовного сану православних священиків у контексті суспільно-політичних трансформацій 1920-х років // Емінак. Науковий щоквартальник. - № 2 (14) (квітень-червень). Т. 1. – Київ – Миколаїв, 2016.С. 44-50.
							4. Бабенко Л. Протестантські конфесії в оперативних розробках радянських органів державної безпеки 91940 – 1950-ті рр.) // Історія релігій в Україні: наук. щоріч. / за заг. ред.:

							О. Киричук. Львів: «Логос». 2018. Вип. 28. Ч. 1. С. 348–366.
							5. Бабенко Л.Л. Боротьба за політичне домінування на Полтавщині (початок 1920-х років: на прикладі партій боротьбистів, борбистів та більшовиків) // Історична пам'ять. № 2 (41), 2019. С. 73-79 (у співавт. Стаценко Д., 0,5 д.а.).
							6. Бабенко Л.Л. До питання формування національної ідентичності у радянську добу: погляд сучасного історика // Історична пам'ять. № 2 (41), 2019. С. 100-103 (0,5 д.а.)
							7. Бабенко Л.Л. Адміністративні та правові засоби впливу органів влади на протестантську спільноту у 1960 – 1970-х рр. (на прикладі Чернігівської області) // Історична пам'ять. № 1 (42). 2020. С. 131-137. 0,5 д.а.
							8. Радянські органи державної безпеки в системі взаємовідносин держави і православної церкви в Україні (1918 – середина 1950-х рр.) [ятекст]: монографія / Л. Бабенко. – Полтава: ТОВ «АСМІ», 2014. – 549 с.
							9. Наукове керівництво (консультування) здобувача який одержав документ про присудження наукового ступеня канд. іст. наук: Вільховик О.В. (2018), Стаценко Д.В. (2020).
							10. Заступник головного редактора наукового збірника «Історична пам’ять».
							11. Офіційний опонент: докторської дисертації Каганова Ю.О. (2019), кандидатських дисертацій: Оліцького В.О. (2017), Пагора В.В. (2018 р.)
							12. Член Національної спілки краєзнавців України, заступник голови Полтавської обласної організації Національної спілки краєзнавців України; Член Української асоціації

							релігієзнавців (УАР).
300457	Сердюк Ігор Олександрович	Професор кафедри історії України, Основне місце роботи	Історії та географії	Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора наук ДД 007975, виданий 18.12.2018, Атестат доцента 12ДЦ 044313, виданий 29.09.2015	13	Дослідницьке проектування в історичній науці	1. Serdiuk I. The History of the Childhood in the Early Modernism's Period: review of the european and ukrainian historiography // The Making of Modern Ukraine: Human Society in Historiographic Discourse: collective monograph / S. R. Lyakh, I. O. Serdiuk, H. F. Turchenko, Ya. V. Popenko, etc. Lviv-Toruń: Liha-Pres, 2019. P. 23-47. 2. Serdiuk I., Voloshyn Yu. Historical Demography in Ukraine: From "Political Arithmetic" to Non-Political History. Poland's Demographic Past. 2019. 41. P. 9–32. (Scopus) 3. Сердюк И. Эмоциональная составляющая убийства «нечистого» ребенка (эпизод из жизни Гетманщины XVIII века) // Антропологический форум. СПб, 2015. № 25. С. 118–144 (Індексується у Web of Science). 4. Сердюк И. Детство и его возрастные рамки в обществе Гетманщины XVIII в. // Былые годы. 2015. №3. С. 499–507. (Індексується в Scopus, Web of Science). 5. Сердюк І. Дитяче повсякдення у документах про «дорослі» девіації // Емінак: науковий щоквартальник. 2019. №3. С. 19-26. 6. Сердюк І. Дитина та «квартирне питання» в Гетьманщині // Емінак: науковий щоквартальник. 2018. №1 (21). Т.3. С. 47–52. 7. Сердюк І. Контрацепція в суспільстві Гетьманщини та її (не)застосування // Сіверянський літопис. 2017. №3. С. 120–126. 8. Сердюк І. Не бивши кума, не пити пива: «кумівство», стратегії і практики вибору хрещених батьків у суспільстві Гетьманщини // Сіверянський літопис. 2017. №6. С. 28–33. 9. Сердюк І. Древо без плоду: бездітність і безпліддя в суспільстві

							Гетьманщини // Соціум. Альманах соціальної історії. Вип. 13–14. К., 2017. С. 162–181. 10. Сердюк І. Маленький дорослий: Дитина й дитинство в Гетьманщині XVIII ст. Київ: КІС, 2018. 456 с. 11. Експерт НАЗЯВО (032 та 014), участь у акредитаційній експертизі 6-х освітніх програм; експерт з оцінки наукових проєктів молодих вчених конкурсу МОН України. 12. Керівник державної науково-дослідної теми МОН України для молодих вчених Дитина й дитинство у державно-правовому регулюванні, релігійних нормах та народних уявленнях середньовічної і ранньомодерної України (XI – XVIII ст.) (номер державної реєстрації 0117U004973), 2017-2020 рр. Керівник проєкту із виконання наукових досліджень і розробок у 2020 році «Якість життя та демографічні характеристики населення Наддніпрянської України другої половини XVIII – початку XX ст.», що виграв конкурс грантової підтримки від Національного фонду досліджень України, 2020-2022 рр. 13. Керівник Центру історико-антропологічних досліджень ПНПУ імені В.Г. Короленка. 14. Опонування докторської дисертації В. Л. Маслійчука (ЗНУ, 2019 р.).
10953	Волошин Юрій Володимирович	Професор кафедри історії України, Основне місце роботи	Історії та географії	Диплом доктора наук ДД 005371, виданий 09.11.2006, Атестат професора 12ПР 007674, виданий 17.02.2012	27	Методологія історії	Voloshyn Y. Household composition and family structures of Ukrainian Cossacks in the Second Half of the eighteen thcentury // The History of the Family, Volume 20, Number 1, March 2015. – P. 141-157. (Scopus) Voloshyn Y. Servants in the Hetmanatecities: the case of Poltava city during the 1760-1770s. // Jornal of Family History. - Volume 42, Issue 4, October 2017. -

							P. 351–368. (Scopus) Voloshyn Yu. Serdiuk I. Historical Demography in Ukraine: From “Political Arithmetic” to Non-Political History. Poland’s Demographic Past. 2019. 41. P. 9–32. (Scopus) Козацька феміда: ґродське судочинство в Гетьманщині. – Київ 2019. – 208с. Козаки і посполиті: Міська спільнота Полтави другої половини XVIII ст. – Київ 2016. – 356 с. Жива історія: метод усної історії в школі / навчальний посібник. – Полтава: АСМІ, 2018 – 28с. Історія Української держави. Гетьманат ранньомодерної доби – Київ: Арій, 2019. Співавтор с. 451-471. Наукове керівництво (консультування) здобувача який одержав документ про присудження наукового ступеня докт. іст. наук: Сердюк І.О. (2018), канд. іст. наук: Замура О.Ю. (2013), Лахно В.І. (2013), Бороденко О. А. (2014). Офіційний опонент: докторських дисертацій Скочиляса І.Я. (2011), Яременка М.В. (2015), Ворончук І.О. (2015), Ганчева О.І. (2020); кандидатських дисертацій: Москальова Д.В. (2013), Чирука С.В. (2017), Панаріна О.Є. (2018). Керівник науково-дослідної теми «Соціально-демографічна історія України доби Гетьманщини». Міністерство освіти і науки України (номер державної реєстрації – 0115U002237), (2015-2017 рр.). Участь у проєкті міжнародної програми Erasmus+ (рівень К1) Факультетський координатор програми з Університетом Ґданська (Інститут історії) (2021-2022). Член редакційних колегій наукових видань: «Przeszłośc Demograficzna Polski» (індексується в Scopus), «Наукові записки НаУКМА.

							Історичні науки», «Соціум». Член Наукової ради Національного фонду досліджень України. (2018 -2020).
172588	Усанова Людмила Анатоліївна	Доцент кафедри філософії, Основне місце роботи	Історії та географії	Диплом кандидата наук ДК 014928, виданий 12.06.2002, Атестат доцента 02ДЦ 002065, виданий 17.06.2004	31	Теорія та методика наукової аргументації	1. Людина – глядач в умовах культури-видовища / Л.А.Усанова, І.В.Усанов // Філософські обрії. Науково- теоретичний журнал Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН Украї ни та Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка – К. – Полтава, 2014. – Вип.31. – С.110- 117. 2. Філософія інноваційних трансформацій в освіті» / Л.А. Усанова, І.В. Усанов // Матеріали XLI Міжнар. наук.-методич. конференції «Якість вищої освіти: сучасні тенденції та перспективи розвитку освітньої діяльності вищого навчального закладу» (Полтава, Полтавський університет економіки і торгівлі, 18-19 листопада 2015.). – Полтава, 2015. – С.187-191. Усанова Л.А. Конфлікти мережевої комунікації та нові форми соціальної взаємодії. Гілея: науковий вісник. К. : «Видавництво «Гілея», 2021. Вип. 160 (№ 1-2). Ч. 2. Філософські науки.С.98 – 103. 3. The problem of identity in the conditions of informational space / Л.А. Усанова, І.В. Усанов // Філософські обрії. Науково-теоретичний журнал Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН Украї ни та Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка. – Вип. 34. – К. – Полтава, 2015. – С. 35-40. 4. Проблема ідентичності: між індивідуалізацією та масовізацією / Л.А.Усанова // Філософські обрії. Науково-теоретичний журнал Інституту

							філософії імені Г.С. Сковороди НАН України та Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка – К. – Полтава, 2017. – Вип.38. – С. 41 – 50. 5. Усанова Л.А., Усанов І.В. Форми людяності мережевого суспільства // Філософські обрії. – 2019. – Вип. 42. – С.126 - 129. 6. Керівник студентської команди призера ІІ Всеукраїнського філософського турніру (Київ, 14 – 15 лютого 2018). 7. Член журі І (міського) етапу конкурсу «Мала академія наук України» у секції «Філософія» (2017 р., 2019).
198460	Зуєнко Марина Олексіївна	Завідувач кафедри англійської та німецької філології, доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 043923, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 023638, виданий 09.11.2010	16	Іноземна мова в науковій діяльності	1. Зуєнко М. О. Міф у літературі англійського бароко : монографія / М.О. Зуєнко. – Київ : ФОП Лебедь. – 2020. – 396 с. 2. Зуєнко М. О. Парадигма бароко в сучасному літературознавстві / М.О. Зуєнко // Сучасна гуманітарна парадигма: проблеми, виклики, рішення : монографія. – Полтава : ФОП Болотін А. В., 2017. – С. 91–96. 3. Зуєнко М. О. Питання рецепції міфу в літературі англійського бароко / М.О. Зуєнко // Літературний процес: методологія, імена, тенденції: зб. наук. пр. (філол.науки). – Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – 2015. – № 6. – С. 36–40. 4. Zuienko M. The Mythic Themes, Structures and Symbols in English Baroque Novels. / М.О. Зуєнко // Філологічні науки: зб. наук. праць ПНПУ імені В. Г. Короленка. – Вип. 29. – Полтава, 2018. – С. 12–16. 5. Зарубіжна література. 9 клас: підруч. для загальноосвіт. навч. закл. України / О.М. Ніколенко, М.О. Зуєнко, Б.В. Стороха та ін. – К.: Грамота,

							2017. 176 с. (з грифом МОН). 6. Менеджер проєкту міжнародної програми Erasmus+ (рівень К2) «Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration» (610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-CBHE-JP) (2019-2022 рр.). 7. Керівник наукової теми «Сучасні тенденції в розвитку англійської філології: лінгвістичний, дидактичний та літературознавчий аспекти». (№0117U00306, 2017-2020). 8. Член редколегії наукового видання «Філологічні науки» Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (видання включено до наукометричної бази Index Copernicus). 9. Президент Науково-методичного центру якості вивчення англійської мови та зарубіжної літератури ПНПУ імені В.Г. Короленка (з 2016 р.). 10.Член громадської організації UKRAINIAN-JAPANESE SLAVONIC SOCIETY (з 2017 р.); член міжнародної організації TESOL (з 2020 р.).
110701	Степаненко Сергій Володимирович	Завідувач кафедри політекономії, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія та основи економіки, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення:	18	Економіка інтелектуальної власності та управління інноваціями	1. Степаненко С.В. Актуальні проблеми управління інтелектуальною власністю у вищих навчальних закладах // Науковий вісник. Одеський державний економічний університет. Всеукраїнська асоціація молодих науковців. – Науки: економіка, політологія, історія. – 2011. – No 12 (137). – С. 164–173. 2. Степаненко С.В. Історична еволюція поняття "власність" // Економіка України. – 2011. – No 9. – С. 76-92. 3. Stepanenko S. Trademarks management: struggle against parasitism /

				2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 054177, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 032191, виданий 26.09.2012			Sergiy Stepanenko // Journal of European Economy. – 2014. – Vol. 13. – шшNo 1. – P. 80-93. 4. Непокупна Т.А., Степаненко С.В. Вища педагогічна освіта і комерціалізація наукового знання: проблеми і суперечності // Бізнес Інформ. – 2014. – No8. – С. 14–18. 5. Інтеграція науки і вищоі освіти як фактор становлення економіки знань : [Текст]: кол. монографія / За заг. ред. Л.І. Яковенко; Т.А. Непокупна, С.В. Степаненко, Б.О. Шевченко та ін. – Полтава: Скаи˘тек, 2014. – 176 с. 6. Stepanenko S. V., Nepokupna T. A. Brand management as a strategy to counter ambush marketing // A new role of marketing and communication technologies in business and society: local and global aspects / Ed. by Y. S. Larina, O. O. Romanenko. USA, St. Louis, Missouri : Publishing House Science and Innovation Center, Ltd., 2015. P. 154-160. 7. Економічна теорія: Навчальниі˘ посібник [Текст] / За заг. ред. Л.І. Яковенко; Т.А. Непокупна, С.В. Степаненко, Б.О. Шевченко та ін. – Полтава: Скаи˘тек, 2013. – 237 с. 8. Відповідальниі˘ виконавець наукових тем: Соціальні, економічні і політичні трансформації сучасного суспільства (державний обліковий номер: 0220U101753, державний реєстраційний номер: 0115U002238), 2015-2019 рр. Соціально-економічні, політичні та гуманітарні виміри національного та місцевого розвитку (державний реєстраційний номер: 0120U100875), 2020-2024 рр. 9. Член журі І (міського)етапу Всеукраї¨нського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-¨членів МАН Украї¨ни (відділення

							економіки). 10. Завідувач кафедри політекономії (з 2016 р.). Провіднии фахівець з питань інтелектуальної власності та комерціалізації результатів наукової діяльності (2007–2016 рр.). 11. Співавтор 12 запатентованих наукових розробок, зокрема: 1. Патент 117412 Украї̈на, МПК (2006) A61B 5/00 A61B 5/22 (2006.01) A61B 5/0205 (2006.01). Спосіб контролю і корекції̈ спеціальної працездатності спортсменів в ударних одноборствах / Донець О.В., Степаненко С.В.; заявник і патентовласник: Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. – Заявка No u201700241; заявл. 10.01.2017, опубл. 26.06.2017, Бюлетень No 12/2017. 2. Патент 129132 Украї̈на, МПК (2006) A61K 35/74, A61P 1/00. Спосіб профілактики та лікування гіпергастринемії̈, індукованої блокаторами протонної помпи, в експерименті / Берегова Т.В., Янковський Д.С., Пилипенко С.В., Степаненко С.В., Коваль А.А.; заявник і патентовласник: Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. – Заявка No u201803358; заявл. 30.03.2018, опубл. 25.10.2018, Бюлетень No 20/2018. 3. Патент 136198 Украї̈на, МПК (2006) A61H 23/00, A61K 36/00, A61N 2/00, A61N 7/00, A61P 25/00. Спосіб психологічного та психофізіологічного розвантаження / Степаненко М. І., Яланська С.П., Степаненко С.В.; заявник і патентовласник: Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.

							Короленка. – Заявка No u201901668; заявл. 18.02.2019, опубл. 12.08.2019, Бюлетень No 15/2019.
193794	Барболіна Тетяна Миколаївна	Декан фізико-математичного факультету, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім.В.Г. Короленка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Математика, інформатика, Диплом доктора наук ДД 009884, виданий 14.05.2020, Диплом кандидата наук ДК 032685, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020624, виданий 23.12.2008	20	Інформаційні технології в освіті та науці	1. Iemets O.A., Barbolina T.N. Polynomial Method for Solving Unconditional Linear Fractional Problem of Combinatorial Optimization on Arrangements // Journal of Automation and Information Sciences. — 2017. — Vol. 49, Iss. 3. — P. 46-56. (входить до наукометричної бази Scopus). 2. Ємець О. О., Барболіна Т. М. Оптимізація дробово-лінійної функції на перестановках: поліноміальний алгоритм / О.О. Ємець, Т.М. Барболіна // Вісник Черкаського університету. Серія Прикладна математика. Інформатика. – 2016. – № 1–2. С. 11–22. 3. Ємець О. О., Барболіна Т. М. Метод гілок і меж розв'язування задач оптимізації лінійної цільової функції на розміщеннях з імовірнісною невизначеністю / О.О. Ємець, Т.М. Барболіна // Вісник Запорізького національного університету. Фізико-математичні науки. – 2018. – №2. – С. 43-54. 4. Барболина Т.Н. Использование электронных средств обучения при изучении математического программирования / Т.Н.Барболина, В.А. Марченко, Ю.Д.Москаленко // Инновационные информационные технологии : м-лы межд. научн.-практ. конф. (Прага, 22-26 апреля 2013 г.). Том 1 / Гл.ред. С.В.Увайсов; Отв. Ред. И.А. Иванов. – М. : МИЭМ НИУ ВШЭ, 2013. – С.34-39. 5. Барболіна Т.М. Використання комп'ютерних тренажерів при вивченні теорії ігор / Т.М. Барболіна // М-ли V Всеукр. наук.-практ. конф. «Особистісно орієнтоване навчання

							математики: сьогодення і перспективи», м. Полтава, 19-20 листопада 2019 р. – Полтава : Астрая, 2019. –146 с. 6. Керівник науково-дослідної роботи «Інформаційні технології розв'язування детермінованих та стохастичних задач комбінаторної оптимізації» (№ 0116U002580). 7. Завідувач кафедри математичного аналізу та інформатики (2011-2020). 8. Член журі ІІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з інформаційних технологій. 9.Керівник проблемної групи «Методи й алгоритми розв'язування оптимізаційних задач». 10 Стажування «Сучасні підходи до організації освітнього процесу в університеті» (Польща), 1.10.2020-29.12.2020.
201680	Павлова Ірина Григорівна	Завідувач кафедри української мови, доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 031217, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 017635, виданий 21.06.2007	26	Сучасний науковий дискурс	Павлова І. Г. Лексичні синоніми в конфесійному тексті; семантико-функціональний аспект // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова. 2009. Випуск 2. С. 103–109. (серія 8 «Філологічні науки : мовознавство і літературознавство»). Павлова І. Г. Перифрази в структурі православної проповіді (семантико-функціональний аспект) // Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: збірник наукових праць / наук. ред. Бунчук Б. І. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2010. Вип. 509–511 : Слов'янська філологія. С. 236–246. Павлова І. Г. Символи в конфесійному дискурсі:

							лінгвокультурологічний та функціональний аспекти (на матеріалі православних проповідей) // Рідний край : [науковий, публіцистичний, художньо-літературний альманах]. Полтава : Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, 2011. № 2 (25). С. 64–68. Павлова І. Г. Метафоричне значення та метафоричне вживання слів у текстах українських православних проповідей // Рідний край : [науковий, публіцистичний, художньо-літературний альманах]. Полтава : Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, 2012. № 2 (27). С. 104–109. Павлова Ірина, Коновалова Олена. Фразеологічні одиниці в малій прозі Олеся Гончара // Філологічні науки : зб. наук. пр. / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2015. Вип. 19. С. 51–57. Павлова Ірина Українська православна проповідь: семантико-функційні потенції слова // Співвідношення семантики і структури в системі мовних одиниць: колективна монографія / М. І. Степаненко, Л. Ф. Українець, Т. І. Ніколашина, І. Г. Павлова [та ін.] ; за ред. М. І. Степаненка. – Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2018. С. 206–247. Павлова Ірина. Професор Микола Іванович Степаненко : біобібліографія / НАН України, Ін-т української мови ; автори вступ. ст.: Л. Ф. Українець, І. Г. Павлова, упоряд. бібліограф.: О. С. Коркоша, В. В. Орєхова. – Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2018. – С. 5–49 ; порт., ілюстр. – (Біобібліографія

							вчених України). Участь у журі конкурсу учнівських науково-дослідницьких робіт «Мала академія наук України» (голова журі секції «Українська мова» І (міського) та ІІ (обласного) етапів конкурсу). Завідувач кафедри української мови Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка (з 2015 р.) Робота у складі організаційного комітету, журі (член журі) Всеукраїнської студентської олімпіади з української мови і літератури (2014–2016 рр.); Керівництво проблемною групою «Семантико-функційні особливості різнорівневих мовних одиниць у текстах різних стилів української мови». Керівництво студенткою IV курсу Дюдіковою А. факультету філології та журналістики, яка посіла І місце в ІІІ етапі XVII Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика серед студентів філологічних факультетів (2016); студенткою IV курсу Гордівською І. факультету філології та журналістики, яка посіла І місце у ІІІ етапі XVIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика серед студентів філологічних факультетів (2017); студенткою IV курсу Гордою К.. факультету філології та журналістики, яка посіла І місце у ІІІ етапі XX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (2019). Павлова І. Г. Роль різнорівневих мовних одиниць у формуванні проповідницького ідіостилю Івана Огієнка // The Ninth International Congress on Social Sciences and Humanities.

							Proceedings of the Congress (December 2, 2016), Vienna, 2016. PP. 105–110. Павлова І. Г. Особливості лексичної сполучуваності синонімічних одиниць Воскресіння Христове, Пасха, Великдень у структурі конфесійного тексту (на матеріалі українських православних проповідей) // Молодий вчений. 2017. № 12 (52). С. 613–618. Павлова І. Г. Проблема формування мовної, мовленнєвої й комунікативної компетентностей у світлі новітніх освітніх вимог : науково-педагогічна доповідь // «Сучасний процес реформування філологічної освіти в Україні та в країнах ЄС». – Стальова Воля, Республіка Польща, 19–30 листопада 2018 р. С. 21–25. Павлова І. Г. Покликаний. Штрихи до життєпису доктора філологічних наук, професора, члена Національної спілки письменників України, члена Національної спілки журналістів України Миколи Степаненка з нагоди 60-ліття // Слово Просвіти : культурологічний просвітницький тижневик «Слово Просвіти» Всеукраїнського товариства «Просвіта». № 39. 12 жовтня 2018 року. Українець Л. Ф., Павлова І. Г. «Я – крихітний олівчик у руці Господа, який пише лист любові цьому світові». Штрихи до біографії доктора філологічних наук, професора Миколи Івановича Степаненка з нагоди 60-ліття // Професор Микола Іванович Степаненко : біобібліографія / НАН України, Ін-т української мови ; автори вступ. ст.: Л. Ф. Українець, І. Г. Павлова, упоряд. бібліограф.: О. С. Коркоша, В. В. Орєхова. Полтава : ПНПУ імені В. Г.

							Короленка, 2018. С. 5–49. Павлова І. Г. Екологія українського слова в освітньому просторі як важливий чинник екології людини / І. Г. Павлова // «Інноваційні методи навчання у закладах вищої освіти України: запозичення досвіду ЄС». – Бая-Маре, Румуні, 18–27 грудня. – 2019. – С. 52–56. Павлова І. Г. Мовна особистість Івана Котляревського: від римача-початківця до зачинателя нової української літературної мови / М. І. Степаненко, С. О. Педченко, І. Г. Павлова // Українська мова : науково-теоретичний журнал. – 2019. – № 3 (71). – С. 2–16. Павлова І. Г. Мовна особистість Василя Липківського: з Богом у душі, з Україною в серці, з церковною автокефалією в переконаннях // Молодий вчений : науковий журнал. – 2020. № 5. 1 (81. 1) травень. – С. 31–38. Павлова І. Г. Український конфесійний текст на заняттях з фахової лінгвістичної підготовки студентів спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) // Scientific and pedagogic internship Organization of educational process in the field of philolological sciences in Ukraine and EU countries : Internship proceedings, August 24 – October 2, 2020. Venice, Italy. – С. 132 – 136. Наукове консультування Управління СБУ в Полтавській області (виконання лінгвістичних досліджень).
51566	Ніколенко Ольга Миколаївна	Завідувач кафедри світової літератури, професор, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія,	32	Методологія CLIL	Ніколенко О.М., Таран З.М. Динаміка імпресіоністичного письма в романах Едмона Гонкура // Вісник Львівського університету. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2016. – С. 17 – 22. Nikolenko O. The Theory and History of

				Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДН 002987, виданий 30.10.1996, Атестат професора ПР 001266, виданий 26.02.2002			the Grotesque in the European Literature (The Dynamic of the Notion) // Філологічні науки. – 2017. – Випуск 26. – С. 11-20. Ніколенко О.М. Байронізм у творчості Т. Шевченка «Катерина» // Філологічні науки. – 2017. – Вип. 25. – С. 3– 11. Ніколенко О.М. Літературна спадщина В.О. Гоголя-Яновського в контексті культури доби // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. – 2017. – Серія «Філологія». – Випуск 76. – С. 77-84. Ніколенко О.М. Інтертекст культури як духовний опір радянщині в повісті О. Гончара «Бригантина» // Філологічні науки. – Полтава, 2018. - № 28. – С. 5-18. Ніколенко О.М. Роль іронії в романі Т. Кініллі «Список Шиндлера» // Філологічні науки. – Полтава, 2018. – № 29. – С. 5-14. Ніколенко О.М. Голокост – вічний урок людству // Естетика і етика педагогічної дії: Збірник наукових праць. – Київ – Полтава. – 2018. – Випуск 18. – С. 84 – 95. Ніколенко О., Капустян М. Колективний творчий портрет» як засіб формування літературознавчих компетентностей // Українська професійна освіта. – 2017. – Випуск 2. – С. 101-108.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**

	його)			
ПРН 1. Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки. *ПРН 2. Застосовувати основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях.* *ПРН 3. Дотримуватись основних етичних норм та принципів академічної доброчесності прийнятих науковою спільнотою* *ПРН 4. Володіння сучасною методологією та методиками наукових досліджень.*	☐	Філософія та методологія науки	наукові доповіді, наукові повідомлення, наукові статті, науково-дослідна робота студентів наукові доповіді, наукові повідомлення, наукові статті, науково-дослідна робота студентів, укладання бібліографічного опису інтерактивна лекція, проблемна лекція, практичні заняття, науково-дослідна робота студентів	усний фронтальний контроль, письмовий фронтальний контроль усний індивідуальний контроль, письмовий індивідуальний контроль усний фронтальний контроль, тестовий контроль
ПРН 2. Застосовувати основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях. *ПРН 4. Володіння сучасною методологією та методиками наукових досліджень.* *ПРН 7. Демонструвати вміння застосувати різноманітні методологічні прийоми й дослідницькі методики в роботі з історичними джерелами* *ПРН 10.*	☐	Аспірантський практикум	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, пошуковий, дослідницький. Пояснювально-ілюстративний, проблемний, пошуковий, дослідницький. Пояснювально-ілюстративний, проблемний, пошуковий, дослідницький. Пояснювально-ілюстративний, проблемний, пошуковий, дослідницький.	Усний, письмовий, практичної перевірки, самоконтролю, самооцінки. Усний, письмовий, практичної перевірки, самоконтролю, самооцінки. Усний, письмовий, практичної перевірки, самоконтролю, самооцінки. Усний, письмовий, практичної перевірки, самоконтролю, самооцінки.

Дискутувати та взаємодіяти з фахівцями у сфері власного наукового доробку й актуальних проблем історичної науки та гуманітаристики. Бути готовим до обговорення, рецензування наукових текстів.				
ПРН 6. Реалізовувати наукове дослідження як довготривалий проєкт: формулювання концепції, планування етапів роботи, організація пошуку, відбору та критичної інтерпретації наукової інформації, генерування результатів наукового дослідження, презентація та захист, промоція та пошуки можливих джерел фінансування. *ПРН 8. Проводити власне дослідження в контексті розвитку сучасної вітчизняної та світової історіографії.* *ПРН 9. Досліджувати суспільство як соціальний організм та сукупність, структур, спільнот, груп, індивідів (демографічні, гендерні, освітні, релігійні, родинні та інші аспекти).*	☐	Дослідницьке проектування в історичній науці	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, пошуковий, дослідницький. Пояснювально-ілюстративний, проблемний, пошуковий, дослідницький. Пояснювально-ілюстративний, проблемний, пошуковий, дослідницький.	Усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи. Усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи. Усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи.
ПРН 6. Реалізовувати наукове дослідження як довготривалий проєкт: формулювання концепції, планування етапів роботи, організація пошуку, відбору та критичної інтерпретації наукової інформації, генерування результатів	☐	Теорія та методика наукової аргументації	проблемна лекція; метод евристичних запитань; практичні заняття; бесіда створення проблемних ситуацій; практичні завдання; практичні заняття; позааудиторна самостійна робота студентів наукові повідомлення; дискусія; позааудиторна самостійна робота студентів; консультації метод евристичних запитань; групового вирішення проблемних	усний індивідуальний контроль, тестовий контроль, виконання контрольних практичних завдань усний індивідуальний контроль, тестовий контроль, виконання контрольних практичних завдань усний індивідуальний контроль, тестовий контроль, виконання контрольних практичних завдань

наукового дослідження, презентація та захист, промоція та пошуки можливих джерел фінансування. *ПРН 4. Володіння сучасною методологією та методиками наукових досліджень.* *ПРН 7. Демонструвати вміння застосувати різноманітні методологічні прийоми й дослідницькі методики в роботі з історичними джерелами.* *ПРН 10. Дискутувати та взаємодіяти з фахівцями у сфері власного наукового доробку й актуальних проблем історичної науки та гуманітаристики. Бути готовим до обговорення, рецензування наукових текстів.*			задач; науково- дослідна робота студентів; практичні заняття; консультації	усний індивідуальний контроль, тестовий контроль, виконання контрольних практичних завдань
ПРН 3. Мати навички академічного письмового оформлення та усної презентації наукового дослідження. *ПРН 5. Дотримуватись основних етичних норм та принципів академічної доброчесності прийнятих науковою спільнотою* *ПРН 10. Дискутувати та взаємодіяти з фахівцями у сфері власного наукового доробку й актуальних проблем історичної науки та гуманітаристики. Бути готовим до обговорення, рецензування наукових текстів.* *ПРН 12. Висвітлювати історичні проблеми у формі доступній для широкої аудиторії різного*	☐	Сучасний науковий дискурс	наукові повідомлення, практичні завдання наукова стаття, консультації, дискусія проблемного викладення матеріалу, бесіда, практичні заняття науково-дослідна робота студентів, бесіда, консультації	усний індивідуальний контроль, метод самоконтролю усний індивідуальний контроль, метод самоконтролю усний індивідуальний контроль, контрольних практичних завдань усний індивідуальний контроль, експрес контроль

віку та фаху. Публікувати наукові та науково-популярні тексти у ЗМІ, на веб-сторінках, поширювати в соцмережах.				
ПРН 7. Демонструвати вміння застосувати різноманітні методологічні прийоми й дослідницькі методики в роботі з історичними джерелами. *ПРН 11. Використовувати сучасні ІКТ для пошуку та обробки інформації, а також для презентації власного наукового доробку.* *ПРН 12. Висвітлювати історичні проблеми у формі доступній для широкої аудиторії різного віку та фаху. Публікувати наукові та науково-популярні тексти у ЗМІ, на веб-сторінках, поширювати в соцмережах.*	☐	Інформаційні технології в освіті та науці	демонстрування, практичні завдання, робота в хмарі, аудиторна самостійна робота аспірантів, позааудиторна самостійна робота аспірантів демонстрування, практичні завдання, робота в хмарі, аудиторна самостійна робота аспірантів демонстрування, практичні завдання, робота в хмарі, аудиторна самостійна робота аспірантів	Усний˘ фронтальний контроль, виконання контрольних практичних завдань Усний˘ фронтальний контроль, виконання контрольних практичних завдань Усний˘ фронтальний контроль, виконання контрольних практичних завдань
ПРН 5. Дотримуватись основних етичних норм та принципів академічної доброчесності прийнятих науковою спільнотою. *ПРН 6. Реалізовувати наукове дослідження як довготривалий проєкт: формулювання концепції, планування етапів роботи, організація пошуку, відбору та критичної інтерпретації наукової інформації, генерування результатів наукового дослідження, презентація та захист, промоція та пошуки можливих джерел фінансування.* *ПРН 12. Висвітлювати*	☐	Економіка інтелектуальної власності та управління інноваціями	проблемного викладення матеріалу, наукові доповіді, наукові повідомлення, наукові статті, дискусія проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, метод евристичних запитань, метод проектів, групового вирішення проблемних задач, наукові доповіді, наукові повідомлення, наукові статті, дискусія, демонстрування, ілюстрування, практичні завдання проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, метод проектів, дискусія, демонстрування, ілюстрування, практичні завдання	письмовий індивідуальний контроль, усний індивідуальний контроль, тестовий контроль, метод самоконтролю, виконання контрольних практичних завдань, виконання контрольних вправ письмовий індивідуальний контроль, усний індивідуальний контроль, тестовий контроль письмовий індивідуальний контроль, усний індивідуальний контроль, тестовий контроль, метод самоконтролю, виконання контрольних практичних завдань, виконання контрольних вправ

історичні проблеми у формі доступній для широкої аудиторії різного віку та фаху. Публікувати наукові та науково-популярні тексти у ЗМІ, на веб-сторінках, поширювати в соцмережах.				
ПРН 3. Мати навички академічного письмового оформлення та усної презентації наукового дослідження. *ПРН 4. Володіння сучасною методологією та методиками наукових досліджень.* *ПРН 5. Дотримуватись основних етичних норм та принципів академічної доброчесності прийнятих науковою спільнотою.* *ПРН 8. Проводити власне дослідження в контексті розвитку сучасної вітчизняної та світової історіографії.*	☐	Іноземна мова в науковій діяльності	проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групового вирішення проблемних задач, дискусія, демонстрування, ілюстрування, практичні завдання, аудиторна самостійна робота студентів, позааудиторна самостійна робота студентів, есе, бесіда, практичні заняття, кооперовано-групова робота, консультації, інструктаж, робота в хмарі проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групового вирішення проблемних задач, дискусія, демонстрування, ілюстрування, практичні завдання, аудиторна самостійна робота студентів, позааудиторна самостійна робота студентів, есе, бесіда, практичні заняття, кооперовано-групова робота, консультації, інструктаж, робота в хмарі проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групового вирішення проблемних задач, дискусія, демонстрування, ілюстрування, практичні завдання, аудиторна самостійна робота студентів, позааудиторна самостійна робота студентів, есе, бесіда, практичні заняття, кооперовано-групова робота, консультації, інструктаж, робота в хмарі проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групового вирішення проблемних задач, дискусія, демонстрування, ілюстрування, практичні завдання, аудиторна самостійна робота студентів, позааудиторна самостійна робота студентів, есе, бесіда, практичні заняття, кооперовано-групова робота, консультації, інструктаж, робота в хмарі	усний індивідуальний контроль, письмовий фронтальний контроль, усний фронтальний контроль, тестовий контроль, метод самоконтролю, виконання контрольних практичних завдань, виконання контрольних вправ усний індивідуальний контроль, письмовий фронтальний контроль, усний фронтальний контроль, тестовий контроль, метод самоконтролю, виконання контрольних практичних завдань, виконання контрольних вправ усний індивідуальний контроль, письмовий фронтальний контроль, усний фронтальний контроль, тестовий контроль, метод самоконтролю, виконання контрольних практичних завдань, виконання контрольних вправ.
ПРН 3. Мати навички академічного письмового оформлення та усної презентації наукового	☐	Методологія CLIL	Метод проблемного викладення матеріалу, групова дискусія, метод евристичних запитань. Створення проблемних ситуацій, наукові доповіді, наукові повідомлення,	Усний індивідуальний, усний фронтальний, усний кооперовано-груповий, контроль практичної діяльності, письмовий індивідуальний, письмовий фронтальний, письмовий

дослідження. *ПРН 5. Дотримуватись основних етичних норм та принципів академічної доброчесності прийнятих науковою спільнотою* *ПРН 7. Демонструвати вміння застосувати різноманітні методологічні прийоми й дослідницькі методики в роботі з історичними джерелами.* *ПРН 10. Дискутувати та взаємодіяти з фахівцями у сфері власного наукового доробку й актуальних проблем історичної науки та гуманітаристики. Бути готовим до обговорення, рецензування наукових текстів.*			дискусія, ілюстрування. Розв'язання педагогічних задач, мозковий штурм. Ілюстрування, демонстрування, евристичних запитань, розв'язання педагогічних задач.	експрес контроль, метод самоконтролю. Усний індивідуальний, усний фронтальний, усний кооперовано-груповий, контроль практичної діяльності, письмовий індивідуальний, письмовий фронтальний, письмовий експрес контроль, метод самоконтролю Усний індивідуальний, усний фронтальний, усний кооперовано-груповий, контроль практичної діяльності, письмовий індивідуальний, письмовий фронтальний, письмовий експрес контроль, метод самоконтролю Усний індивідуальний, усний фронтальний, усний кооперовано-груповий, контроль практичної діяльності, письмовий індивідуальний, письмовий фронтальний, письмовий експрес контроль, метод самоконтролю
ПРН 4. Володіння сучасною методологією та методиками наукових досліджень. *ПРН 6. Реалізовувати наукове дослідження як довготривалий проєкт: формулювання концепції, планування етапів роботи, організація пошуку, відбору та критичної інтерпретації наукової інформації, генерування результатів наукового дослідження, презентація та захист, промоція та пошуки можливих джерел фінансування.* *ПРН 7. Демонструвати вміння застосувати різноманітні методологічні прийоми й дослідницькі методики в роботі з історичними*	☐	Методологія історії	Проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія, наукові доповіді, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання Проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія, наукові доповіді, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання. Проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія, наукові доповіді, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання. Проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія, наукові доповіді, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання. Проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія, наукові доповіді, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання.	Усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи. Усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи. Усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи. Усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи. Усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи.

джерелами. *ПРН 9. Досліджувати суспільство як соціальний організм та сукупність, структур, спільнот, груп, індивідів (демографічні, гендерні, освітні, релігійні, родинні та інші аспекти).* *ПРН 10. Дискутувати та взаємодіяти з фахівцями у сфері власного наукового доробку й актуальних проблем історичної науки та гуманітаристики. Бути готовим до обговорення, рецензування наукових текстів.* *Дослідницьке проектування в історичній науці* *ПРН 6. Реалізовувати наукове дослідження як довготривалий проєкт: формулювання концепції, планування етапів роботи, організація пошуку, відбору та критичної інтерпретації наукової інформації, генерування результатів наукового дослідження, презентація та захист, промоція та пошуки можливих джерел фінансування.* *ПРН 8. Проводити власне дослідження в контексті розвитку сучасної вітчизняної та світової історіографії.* *ПРН 9. Досліджувати суспільство як соціальний організм та сукупність, структур, спільнот, груп, індивідів (демографічні, гендерні, освітні, релігійні, родинні та інші аспекти).*				