НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Український державний університет залізничного транспорту**
Освітня програма	**36874 Економіка підприємства**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**051 Економіка**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**39**
Повна назва ЗВО	**Український державний університет залізничного транспорту**
Ідентифікаційний код ЗВО	**01116472**
ПІБ керівника ЗВО	**Панченко Сергій Володимирович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**kart.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/39

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**36874**
Назва ОП	**Економіка підприємства**
Галузь знань	**05 Соціальні та поведінкові науки**
Спеціальність	**051 Економіка**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**кафедра економіки та управління виробничим і комерційним бізнесом**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**кафедра філософії та соціології, кафедра історії та мовознавства, кафедра іноземних мов, кафедра транспортного зв'язку, кафедра колії та колійного господарства**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**майдан Фейєрбаха, 7, м. Харків, 61050**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**77350**
ПІБ гаранта ОП	**Дикань Володимир Леонідович**
Посада гаранта ОП	**Завідувач кафедри Економіка та управління виробничим і комерційним бізнесом**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**dykan_vl@kart.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-593-47-77**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(057)-730-10-96**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма зі спеціальності 051 «Економіка» розроблена проєктною групою Українського державного університету залізничного транспорту у 2016 р. відповідно до вимог чинного законодавства України і спрямована на підготовку фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Університет здійснює підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 051 «Економіка» з 1 вересня 2016 р. Відбір і прийом здобувачів на навчання у 2016-2021 рр. здійснювався на конкурсній основі у межах ліцензованого обсягу (10 осіб).
З метою забезпечення освітньо-наукової підготовки фахівців і провадження ними науково-дослідної діяльності на кафедрі економіки та управління виробничим і комерційним бізнесом УкрДУЗТ створено всі необхідні для цього умови. Кафедра має власну спеціалізовану вчену раду Д 64.820.05 із захисту кандидатських та докторських дисертацій за спеціальностями 08.00.03 – «Економіка та управління національним господарством» та 08.00.04 – «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)». Саме завдяки їй випускники кафедри мають реальну можливість для вступу до аспірантури, здобуття наукового ступеня доктора філософії, а в майбутньому й доктора економічних наук, і в подальшому здійснювати науково-педагогічну та науково-дослідну діяльність на кафедрі.
Важливою передумовою успішного навчання здобувачів і їх вагомого наукового внеску у розвиток відповідних галузей економіки є сформована в Університеті команда висококваліфікованих наукових працівників, переважна більшість яких мають науковий ступінь доктора економічних наук і вчене звання професора, працюють в Університеті, зокрема на економічному факультеті, на постійній основі, і є відомими та визнаними фахівцями в галузі економіки як в Україні, так і за кордоном.
На кафедрі сформована та діє потужна наукова школа за такими напрямами: «Забезпечення конкурентоздатності підприємств в умовах ринкової економіки», «Економічна безпека підприємства», «Стратегічне управління підприємством», «Державне регулювання економікою», «Міжнародна транспортна інфраструктура, індустріальні центри та корпоративна логістика», «Підприємництво». Представниками школи є д.е.н., професор В.Л. Дикань, д.е.н., доцент Токмакова І.В., д.е.н., доцент Овчиннікова В.О. та інші провідні вчені-економісти.
Здобувачі мають можливість публікувати наукові статті і брати участь у науково-практичних конференціях безпосередньо в стінах Університету. З 2002 р. на кафедрі виходить друком збірник науково-практичних статей «Вісник економіки транспорту і промисловості», що входить до переліку наукових фахових видань України і міжнародних наукометричних баз даних. Також кафедра є співорганізатором сімнадцяти науково-практичних міжнародних конференцій «Міжнародна транспортна інфраструктура, індустріальні центри та корпоративна логістика», які проводяться на базі Університету.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	*ОВ*	*З*	*ОД*	*ОВ*	*З*
1 курс	2020 - 2021	5	3	0	2	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	4	2	0	2	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	1	1	0	0	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	1	1	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**50552 Міжнародна економіка** **1471 Економіка підприємства** **23749 Економічна безпека підприємства**

другий (магістерський) рівень	**1672 Економіка підприємства** **2013 Економіка підприємництва**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**36874 Економіка підприємства**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	66251	15209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	66251	15209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	564	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*onp_ep.pdf*	+0612cyoEfsF+lL3vszqyM6Hos/tEJ44XFGKiR8foY8=
Навчальний план за ОП	*navch_plan_phd-2020-veresen-ep.pdf*	gMHmQ3ldMnU6UTFzLecTUuC3enp+s2XdXkzuQDNXp/g=
Рецензії та відгуки роботодавців	*vidguk_1.pdf*	jtIzZVPwpoDc3Gw2HpF4gj5KoBIqT6AIZahvST2ztqU=
Рецензії та відгуки роботодавців	*vidguk__2.pdf*	C55iwHh2fW72w3cfUHCPUEA8KVlaAZBKrjwZylfC1hQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	*vidguk_3.pdf*	+G8mQHd+WlL6Zc61t/tFgG96p2gxy6Gxuxp5GNP21T4=
Рецензії та відгуки роботодавців	*vidruk-4-scaled.pdf*	dJEXLngbhnUL/m8NBpikqBBKWJsTjHADgfWxRtxC6Lg=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є підготовка висококваліфікованих наукових та науково-педагогічних кадрів, здатних до генерування й обґрунтування прогресивних ідей і досліджень у сфері економіки, ведення педагогічної діяльності, вирішення практичних задач щодо забезпечення розвитку економічних систем.
Унікальність програми полягає у:
1) формуванні глибоких знань економічних законів та процесів, навичок дослідження і розроблення сучасних моделей розвитку економічних систем, у тому числі транспорту, діяльність якого має власну специфіку і потребує застосування прогресивного інструментарію його сталого розвитку з урахуванням інноваційних трендів;
2) виконанні наукових досліджень у межах інноваційної інфраструктури регіону, сформованої за рахунок інтеграції потенціалу суб'єктів промисловості, транспорту і наукового сектору, що сприяє комерціалізації інноваційних проєктів, спрямованих на підвищення конкурентоспроможності і забезпечення розвитку промисловості та транспорту;
3) ґрунтовності підготовки, яка базується на високій кваліфікації і компетентності НПП у питаннях сталого розвитку економічних суб'єктів та багаторічних досягненнях наукової школи кафедри, результати дослідження якої лягли в основу стратегій та програм розвитку транспорту;
4) авторському змісті та унікальності фахових дисциплін, що відповідають сучасним досягненням економічної науки та практики і формують у здобувачів вищої освіти навички щодо розроблення теоретико-методологічного базису забезпечення економічного розвитку транспорту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та

стратегії ЗВО

ОНП сприяє реалізації місії та стратегії Університету (https://docs.google.com/presentation/d/1ahuXjKSZrUty5Qv2GMO7pJY1Eab2X6XlBwsw5zEuPaQ/edit#slide=id.p). Місія Університету полягає у підготовці конкурентоспроможних висококваліфікованих фахівців за різними рівнями вищої освіти, у тому числі докторів філософії, створенні умов для саморозвитку, самореалізації особистості, сприянні духовному розвитку суспільства та людини. Встановлення цілей освітньо-наукової програми відбувалося з урахуванням місії та стратегії розвитку закладу вищої освіти, що знайшло відображення у меті та визначених завданнях провадження освітньо-наукової діяльності, спрямованої на формування висококомпетентних фахівців з розвинутими дослідницькими, аналітичними і викладацькими здібностями, здатних до генерації наукових ідей, проведення наукових досліджень і практичного втілення отриманих результатів. Перелічені компетенції формуються в рамках лекційних, практичних та семінарських занять, участі в науково-практичних конференціях, бізнес-форумах, семінарах та круглих столах, присвячених питанням розвитку економіки.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів враховуються шляхом застосування прозорого та дієвого механізму вибору дисциплін варіативної частини програми сприяння академічній мобільності, забезпечення щорічного оновлення змісту робочих та навчальних програм дисциплін, залучення здобувачів вищої освіти до розроблення та коригування навчальних планів за третім (освітньо-науковим) рівнем «доктор філософії». Це забезпечує реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача відповідно до його наукових інтересів та вподобань. Для визначення повноти задоволення інтересів та пропозицій здобувачів періодично проводяться опитування (https://drive.google.com/file/d/1IPZ8U0a4m_2FfWyABglkPfBTXIMNcaVb/view), семінари, під час яких обговорюються питання, пов'язані, з одного боку, з рівнем досягнення цілей ОНП та якістю формування встановлених компетентностей, а з іншого – визначення напрямів удосконалення ОНП. Таким чином, було визначено, наприклад, такі програмні результати, як «Ініціювати, розробляти та реалізовувати оригінальні дослідницько-інноваційні проєкти у сфері розвитку економічних систем макро- та мікрорівнів, управляти ними та здійснювати пошук партнерів для їх реалізації», «Володіти сучасними методиками педагогічної діяльності у вищій освіті; уміти викладати професійно-орієнтовані дисципліни спеціальності на основі системних, методологічних знань у галузі економіки та результатів наукових досліджень».

- роботодавці

З метою забезпечення відповідності ОНП запитам роботодавців і для врахування їх пропозицій та інтересів, під час проєктування ОНП було проведено ряд консультацій та робочих зустрічей з представниками установ та організацій, які зацікавлені в якості підготовки докторів філософії. Проєктна група використовує будь-які можливості для поглиблення співпраці з роботодавцями з метою дослідження їх інтересів та отримання пропозицій. Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється під час проведення різноманітних заходів та провадження різних видів освітньої діяльності: керівництво практикою, здійснення наукової діяльності, стажування, форумів і конференцій тощо. Обговорення освітньо-наукової програми із роботодавцями дозволило удосконалити перелік фахових компетенцій, на досягнення яких спрямована дана програма, і розширити спектр вибіркових навчальних дисциплін відповідно до сучасних вимог вказаного сегменту ринку праці. Інтерес до програми виявляють також представники залізничної галузі. Зокрема, директором регіональної філії «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця» М. Г. Уманцем надано позитивний відгук на програму (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/vidguk__2.jpg).

- академічна спільнота

Освітньо-наукова програма розроблена з урахуванням власного багаторічного досвіду підготовки здобувачів наукового ступеня кандидата наук (доктора філософії), а також успішної практики провадження освітньо-наукової діяльності провідними українськими та іноземними університетами. Представники академічної спільноти залучаються до розроблення та реалізації програми. Зокрема, ідеї та пропозиції науково-педагогічних працівників щодо цілей ОНП та програмних результатів навчання обговорюються в процесі особистого спілкування гаранта та членів проєктної групи з науково-педагогічними працівниками, які працюють над ОНП, під час проведення нарад, погодження робочих програм навчальних дисциплін, під час участі у засіданнях Вченої Ради УкрДУЗТ (протокол № 4 від 04.06.2020 р.) та Вченої ради економічного факультету (протокол № 20 від 22.05.2020 р.), які задіяні в процесі її підготовки.

- інші стейкхолдери

У процесі розроблення та удосконалення змісту освітньо-наукової програми враховуються інтереси та пропозиції й інших стейкхолдерів, у т. ч. різних професійних спільнот. Цьому сприяє участь представників проєктної групи та викладачів у різноманітних заходах, зокрема у щорічній науково-практичній міжнародній конференції «Міжнародна транспортна інфраструктура, індустріальні центри та корпоративна логістика», яка проводиться на базі Українського державного університету залізничного транспорту (http://mt.kart.edu.ua/uk-UA/).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання відображують новітні тенденції розвитку економіки як поведінкової науки,

покликаної надавати практичну допомогу як у процесі викладання економічних дисциплін у закладах вищої освіти, так і в процесі розроблення управлінських рішень щодо розвитку економічних систем макро- та мікрорівнів.
Для врахування сучасних тенденцій ринку праці у процесі розроблення ОНП використовуються аналітичні огляди ринку праці, а також проводяться консультації та професійні дискусії проєктної групи з роботодавцями, академічною спільнотою, здобувачами вищої освіти та іншими стейкхолдерами. Це сприяє підготовці компетентних та конкурентоспроможних фахівців на ринку праці, які володіють знаннями та навичками, необхідними для здійснення наукових досліджень, ведення педагогічної діяльності і вирішення конкретних практичних задач щодо забезпечення розвитку економічних систем макро- та мікрорівнів.
Роботодавцями для випускників програми виступають переважно заклади вищої освіти, тому навчання зорієнтоване на оволодіння випускниками сучасними методами викладання економічних дисциплін, що досягається шляхом включення до навчальних планів дисциплін «Практична педагогічна діяльність» і «Організація освітнього процесу та педагогічна майстерність», спрямованих на розвиток вмінь здобувачів викладати професійно-орієнтовані дисципліни спеціальності на основі застосування сучасних методик педагогічної діяльності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Загалом спеціальність 051 «Економіка» має міждисциплінарний характер, тому формулювання цілей та програмних результатів навчання здійснювалося з урахуванням національного контексту і можливості проведення наукових досліджень у сфері забезпечення розвитку економічних систем у розрізі різних галузей та регіонів. Підтвердженням галузевого та регіонального контексту ОНП є зміст освітньої та наукової складових підготовки фахівців, зокрема під час викладання окремих дисциплін (наприклад, «Інституційний аналіз економічного розвитку», «Моделі державного регулювання національної економіки») передбачено вивчення методів аналізу економічних процесів на рівні окремого регіону (регіональних ринків) та/або виду економічної діяльності (галузевих ринків), а також методів дослідження економічних процесів міжрегіонального (міждержавного) рівня і аналізу діяльності регіональних економічних структур. Щодо галузевого та регіонального контексту наукової складової підготовки слід вказати на тематику наукових досліджень, які присвячені як розробленню теоретико-методологічних положень, методичних підходів та практичних рекомендацій щодо забезпечення розвитку транспортної сфери, у т.ч. залізничного транспорту, так й інших галузей та сфер економічної діяльності – промисловості, малого і середнього бізнесу, туристичної індустрії тощо. Також, аспіранти беруть активну участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях, присвячених розвитку економічних суб'єктів як на національному, так і регіональному та галузевому рівнях.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час розроблення програми було вивчено досвід провідних вітчизняних закладів вищої освіти, які здійснюють підготовку докторів філософії з економіки, зокрема, ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» (https://kneu.edu.ua/ua/science_kneu/science_department/051_phd_economic/onp_051_phd_2020/), Кременчуцького національного університету ім. Михайла Остроградського (http://econ.kdu.edu.ua/sites/default/files/onp_phd_ekonomika_2019.pdf), Донецького національного університету імені Василя Стуса (м. Вінниця) (https://drive.google.com/drive/folders/1KOkzB4zlSlg1WFrYbjjVZB9ecedqcOoH). Вивчення PhD програм у різних країнах дозволило зробити висновок про тенденцію переходу до науково-дослідницької роботи аспірантів у рамках міждисциплінарних програм, що може бути запозичено для підвищення конкурентоспроможності ОНП «Економіка підприємства» на ринку освітніх послуг. Зокрема, враховано практику підготовки докторів філософії Рейнсько-Вестфальським технічним університетом Аахена (Німеччина) (https://www.wiwi.rwth-aachen.de/cms/Wirtschaftswissenschaften/Studium/Promotion/~rll/Center-for-Doctoral-Studies-CDS-/lidx/1/), Гамбургзьким університетом (Німеччина) (https://www.bwl.uni-hamburg.de/en/forschung/promotion.html#13407634), Школою економіки Hanken (Фінляндія) (https://www.hanken.fi/en/departments-and-centres/department-management-and-organisation/phd-programme), Гарвардським університетом (США) (https://www.hbs.edu/doctoral/phd-programs/business-economics/Pages/program-requirements.aspx) та ін.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» для третього (освітньо-наукового) рівня наразі не затверджений Міністерством освіти і науки України. Підготовка докторів філософії з економіки здійснюється відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23 березня 2016 р. № 261, Постанови Кабінету Міністрів України «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» від 6 березня 2019 р. № 167, і розробленого на цій основі Тимчасового положення про порядок атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polozhennja-pro-porjadok-attestacii-phd.pdf), затвердженого Українським державним університетом залізничного транспорту. Інші результати навчання та відповідні їм освітні компоненти наведені в додатку в таблиці 3.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП «Економіка підприємства» відповідає вимогам, визначеним Національною рамкою кваліфікацій для 9 кваліфікаційного рівня, що стосуються освоєння здобувачем концептуальних та методологічних знань у галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності, формування спеціалізованих навичок та освоєння методів дослідження для ґрунтовного осмислення економічних знань, започаткування та проведення власного наукового дослідження, формування навичок креативного мислення, критичного аналізу, тощо. Це забезпечується як освітньою, так і науковою складовими підготовки докторів філософії з економіки у рамках зазначеної програми.
Знання деталізовано у наступних програмних результатах:
формувати системний науковий світогляд і міждисциплінарні знання, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері економіки загалом та економіки підприємства зокрема;
розвинути здатність до демонстрації системних та глибоких знань сучасних методів дослідження в сфері економіки, забезпечення сталого розвитку економічних систем макро- та мікрорівнів;
організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері економіки на відповідному професійному рівні, досягати наукових результатів, що мають важливе значення для розв'язання актуальних проблем теорії та практики розвитку економічних систем макро- та мікрорівнів.
Уміння/навички визначені у наступних програмних результатах:
демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювання результатів автономної роботи і відповідальності за особистий професійний розвиток та навчання інших;
ініціювати, розробляти та реалізовувати проєкти у сфері економіки, управляти ними та здійснювати пошук партнерів для їх реалізації;
здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень у галузі економіки.
Комунікація, визначена у наступних програмних результатах:
демонструвати навички наукової комунікації і ефективної командної роботи, міжнародного співробітництва, спілкування на професійному рівні з представниками наукової спільноти та громадськості у сфері економіки державною та іноземними мовами;
здатність професійно відобразити результати наукових досліджень у наукових статтях і презентувати під час виступів на конференціях як державною, так й іноземними мовами.
Відповідальність та автономія визначені у наступних програмних результатах:
обирати та використовувати інноваційні методи проведення наукових досліджень у галузі економіки;
ініціювати інноваційні науково-дослідні проєкти у сфері економіки, проявляти лідерські навички та повну автономність під час їх розроблення і реалізації;
здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у сфері економіки підприємства;
діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх впровадження;
розробляти і впроваджувати інноваційні проєкти в діяльність економічних систем макро- та мікрорівнів.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП «Економіка підприємства» відповідає предметній області спеціальності 051 «Економіка». Об'єктом вивчення спеціальності є теорія, методологія і методи наукових досліджень у сфері економіки, якому відповідає зміст ОНП «Економіка підприємства».
Об'єктом вивчення ОНП «Економіка підприємства» є теорія, методологія наукового дослідження, феномени, явища і проблеми сучасного розвитку економічних систем макро- та мікрорівнів. Для ОНП «Економіка підприємства» були конкретизовані цілі навчання на третьому освітньо-науковому рівні згідно Національної рамки кваліфікацій, спрямованої на підготовку висококомпетентних фахівців, які володіють необхідними професійними знаннями, уміннями та навичками і комунікаційними здатностями для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, і є відповідальними, авторитетними та достатньо самостійними науковцями, здатними до генерації та практичного втілення оригінальних наукових ідей (Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341. Із змінами та доповненнями, внесеними Постановою Кабінету Міністрів України від 12.06.2019 р. (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/509-2019-%D0%BF#)).

Теоретичний зміст предметної області: теоретико-методологічні засади дослідження та вирішення актуальних завдань у сфері економіки, що створюють підґрунтя для інноваційних рішень теоретичного та прикладного спрямування. Методи, методики та технології: включають систему загальнонаукових та спеціальних методів, методик та технологій, застосування яких уможливлює виконання оригінального наукового дослідження у сфері економіки, результати якого мають наукову новизну, теоретичну та практичну цінність.
Інформаційно-комунікаційні технології та обладнання, що використовується у освітньо-науковій програмі, відповідають сучасним вимогам. Це сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні системи і програмні продукти, що широко застосовуються у науковій та професійній діяльності (додатки, табл. 1). Кожний програмний результат охоплений змістом ОНП. Опанування загальними та професійними компетентностями і досягнення відповідних результатів навчання в повному обсязі забезпечено освітніми компонентами ОНП (https://kart.edu.ua/department/department-of-economics-and-management-of-production-and-commercial-business/disciplini-ta-specialnosti/onp-ekonomika/silabusi-navchalnih-disciplin/disciplini-zagalnoi-ta-profesijnoi-pidgotovki).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) закріплена у Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженому Постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF).
Забезпечення можливості формування ІОТ здобувачів вищої освіти в Університеті регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennja-pro-oop-ukrduzt-2021.pdf) через такі процедури:
самостійне обрання вибіркових компонентів навчального плану;
вільний вибір теми власного наукового дослідження;
формування індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти;
здійснення самостійного наукового дослідження під керівництвом наукового наставника;
участь в програмах академічної мобільності в українських та іноземних ЗВО (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/pol_pro_mobilnist-1.pdf);
отримання права на академічну відпустку;
визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та у неформальній освіті.
Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибіркові дисципліни, частка яких складає 15 кредитів ЄКТС або 25 % від загального обсягу ОНП.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В Університеті створена система реалізації прав здобувачів вищої освіти щодо вибору компонентів ОНП, яка регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennja-pro-oop-ukrduzt-2021.pdf). Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем вищої освіти у межах, передбачених відповідною освітньою (освітньо-науковою) програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить 25 % для ОНП здобувачів вищої освіти.
Перелік вибіркових дисциплін затверджується Вченою радою університету за поданням випускових кафедр та за потреби може щорічно коригуватися. Реалізація права здобувачів вищої освіти на вибір освітніх компонентів ОНП здійснюється шляхом індивідуального вибору дисциплін під час формування індивідуального навчального плану. У навчальному плані виділено категорію дисциплін за вибором здобувача вищої освіти, з переліком яких останній може ознайомитися на сайті Університету за посиланням: https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/navch_plan_phd-2020-veresen-ep-1.pdf. Силабуси відповідних вибіркових дисциплін розміщені за посиланням: https://kart.edu.ua/department/department-of-economics-and-management-of-production-and-commercial-business/disciplini-ta-specialnosti/onp-ekonomika/silabusi-navchalnih-disciplin. Формування вибіркових складових освітньої програми третього (освітньо-наукового) рівня здійснює кафедра, яка відповідає за реалізацію відповідної програми, за участю потенційних наукових керівників. Вступники, рекомендовані до зарахування на навчання за освітньо-науковою програмою, інформуються про вибіркові дисципліни приймальною комісією та подають заяву про вибір дисциплін із наведеного переліку до відділу аспірантури і докторантури. Обрані здобувачем вищої освіти вибіркові дисципліни вносяться до індивідуального навчального плану здобувача.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennja-pro-oop-ukrduzt-2021.pdf). Практична підготовка аспірантів заявленої ОНП реалізується шляхом опанування дисциплін «Практична педагогічна діяльність» та «Організація освітнього процесу та педагогічна майстерність», проведення самостійного наукового дослідження відповідно до теми дисертації, участі у виконанні наукових тем кафедр, відвідування лекцій та практичних занять, проходження ними практики в Університеті, а також засвоєння практичних навичок під час виконання наукової складової ОНП.
Науково-дослідна робота здобувача вищої освіти сприяє формуванню необхідних компетентностей фахівця рівня доктора філософії в галузі економіки. Наукова складова включає проведення фундаментальних та (або) прикладних наукових досліджень, підготовку до публічного захисту дисертаційного дослідження, написання та публікацію статей, апробацію результатів за напрямком дисертаційного дослідження. Науково-дослідна діяльність здобувача

вищої освіти здійснюється під керівництвом наукового керівника протягом всього періоду навчання та відображається в індивідуальному плані наукової роботи.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, пов'язаних із швидкою соціальною адаптацією, високою комунікативною компетентністю, умінням ефективної командної роботи, креативністю у вирішенні складних завдань та проблемних ситуацій. Формування цих навичок відбувається в процесі освоєння таких освітніх компонент, що входять до складу ОНП, як:
«Професійна іноземна мова наукового спілкування (англійська)» забезпечує формування науково-дослідницької професійно орієнтованої компетентності та передбачає оволодіння культурою академічного письма англійською мовою;
«Філософія науки» спрямована на формування загальнометодологічної культури здобувача вищої освіти і забезпечує розвиток у останнього критичного рефлексивного мислення;
«Практична педагогічна діяльність» дозволяє сформувати конструктивні, організаторські, комунікативні й дослідницькі вміння у здобувача вищої освіти як майбутнього викладача університету;
вибіркова дисципліна «Інноваційний розвиток науково-технічної політики та шляхи її реалізації», зміст, методи і форми викладання якої сфокусовано на розвитку здатності щодо просування та комерціалізації інноваційних бізнес-проєктів за рахунок розвитку партнерства бізнесу і науки у межах інноваційної інфраструктури, що сприятиме інтенсифікації процесів створення конкурентоспроможної високотехнологічної продукції.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Питання співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів програми з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennja-pro-oop-ukrduzt-2021.pdf).
Загальне навантаження за програмою складає 240 кредитів, у тому числі освітня складова – 60 кредитів. Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи здобувачів визначено з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця та значення в реалізації освітньої програми, і відповідно до вимог щодо обсягу самостійної роботи на рівні не менше 2/3 та не більше 3/4 обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни (загалом цей показник становить 68 %). Збалансованість співвідношення годин самостійної та аудиторної підготовки характерна як для навчальних курсів загальної підготовки, які спільно вивчаються здобувачами вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем (співвідношення 63 %:37 %), так і малокомплектних груп, сформованих для освоєння спеціальних дисциплін (співвідношення 25 %:75 %). Аудиторне тижневе навантаження становить від 6 до 9 годин. У структурі аудиторних годин 22 % припадає на лекції, а 78 % – на практичні заняття. Така структура відображає практичне спрямування ОНП та індивідуалізацію освітньої траєкторії.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У рамках заявленої ОНП «Економіка підприємства» підготовка здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/pravila-prijomu-2021-pdf.pdf.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання на ОНП «Економіка підприємства» та вимоги до вступників сформовані відповідно до вимог чинного законодавства України, у тому числі з урахуванням Умов прийому на навчання до закладів вищої

освіти України. Правила прийому на навчання до Університету щороку оновлюються, затверджуються Вченою радою та Ректором УкрДУЗТ і оприлюднюються на сайті Університету.
Основною формою підготовки здобувачів ступеня доктора філософії на третьому рівні вищої освіти є аспірантура. До аспірантури на конкурсній основі приймаються особи, які здобули ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста. Вступникам з непрофільною освітою на рівні магістра (спеціаліста), призначаються додаткові вступні випробування зі спеціальності 051 «Економіка», які передують вступним іспитам з іноземної мови та спеціальності. Програма та завдання для вступних випробувань розробляється гарантом та групою забезпечення ОНП, щорічно оновлюються з урахуванням змін в науковому середовищі за спеціальністю «Економіка» та пропозицій стейкхолдерів.
Вступні випробування на навчання для здобуття ступеня доктора філософії складаються: 1) з фахового іспиту із спеціальності;
2) з іспиту з іноземної мови в обсязі, який відповідає необхідному вступному рівню для подальшого навчання (удосконалення) ступеня оволодіння іноземною мовою в аспірантурі;
3) з співбесіди за фахом (згідно затвердженої програми (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/programa-vstupnih-viprobuvan-aspirantura-2021.pdf)).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання для вступників результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennja-pro-oop-ukrduzt-2021.pdf) та Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Українського державного університету залізничного транспорту права на академічну мобільність (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/pol_pro_mobilnist-1.pdf).
Для вступників, які попередньо навчалися в інших ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка, виписка із заліково-екзаменаційних відомостей, тощо).
Завідувач аспірантури має право самостійно зарахувати освоєні в інших ЗВО освітні компоненти або прийняти такого роду рішення на підставі висновків експертної комісії, яку він створює у тих випадках, коли:
назви освітніх компонентів не співпадають;
форми звітності освітніх компонентів, отриманих здобувачем вищої освіти, відмінні від форм звітності освітніх компонентів, прийнятих в Університеті;
загальний обсяг годин (кредитів ЄКТС) освітньої компоненти, який здобувач вищої освіти вивчав раніше, відрізняється, але становить не менше 75 % обсягу освітньої компоненти, передбаченої навчальним планом відповідної освітньої програми.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на освітньо-науковій програмі «Економіка підприємства» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, встановлено Положенням про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennja-pro-oop-ukrduzt-2021.pdf).
Здобувачі вищої освіти мають можливість зарахувати до 30 кредитів ЄКТС з дисциплін як загального, так і професійного циклів, у тому числі з переліку дисциплін вільного вибору. Підставою для зарахування певної кількості кредитів з відповідних дисциплін є наявність документу (сертифікату, цифрового сертифікату та ін.) про закінчення курсів (онлайн-курсу, школи, тренінгів, стажування та ін.), який містить:
інформацію про складений іспит (тест, залік та ін.) з оцінкою, яку можна узгодити зі шкалою оцінювання знань, прийнятою в Університеті («Положення про контроль та оцінювання якості знань студентів в Українському державному університеті залізничного транспорту» (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/pologennya-pro-kontrol-ta-ocinuvannya-2015.pdf));
відомості про обсяг часу, протягом якого відбувалася підготовка здобувача вищої освіти;
перелік результатів навчання, які було отримано, та освітніх компонент, за якими здійснювалося навчання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На освітньо-науковій програмі «Економіка підприємства» прикладів застосування правил визнання результатів неформальної освіти не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Положенням про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennja-pro-oop-ukrduzt-2021.pdf) передбачено такі форми організації освітнього процесу: навчальні заняття (лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація); самостійна робота здобувачів вищої освіти, практична підготовка, контрольні заходи. Оптимально обрані форми та методи навчання і викладання формують основу для створення науково-дослідного та інноваційноактивного академічного середовища та сприяють досягненню визначених в ОНП результатів навчання. Матрицю відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання наведено в таблиці 3 додатку. Форми, методи та програмні результати навчання залежно від специфіки кожної окремої дисципліни, наведені в силабусах навчальних дисциплін (https://kart.edu.ua/department/department-of-economics-and-management-of-production-and-commercial-business/disciplini-ta-specialnosti/onp-ekonomika/silabusi-navchalnih-disciplin/disciplini-zagalnoi-ta-profesijnoi-pidgotovki; https://kart.edu.ua/department/department-of-economics-and-management-of-production-and-commercial-business/disciplini-ta-specialnosti/onp-ekonomika/silabusi-navchalnih-disciplin/disciplini-vilnogo-viboru-studenta).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

ОНП зорієнтована на реалізацію індивідуальної роботи з кожним здобувачем. Особистістно-орієнтоване навчання реалізується завдяки невеликій кількості здобувачів, що надає змогу викладачу приділяти більше часу персональному спілкуванню та врахуванню індивідуальних інтересів кожного здобувача при визначенні змісту самостійних, у тому числі індивідуальних завдань, проведенні консультацій і оновленні навчального матеріалу. Для формування індивідуальної траєкторії навчання аспірантів використовується система управління дистанційним навчанням на платформі Moodle. Важливою складовою втілення індивідуальної траєкторії навчання здобувачів є також формування віртуальної бази якісного наукового та навчально-методичного забезпечення, що реалізується в межах таких онлайн-сервісів Університету, як http://metod.kart.edu.ua/ і http://lib.kart.edu.ua/.
За результатами опитування 66,7 % здобувачів вищої освіти за ОНП вважають, що при оновленні освітньо-наукової програми враховуються їхні наукові інтереси; 66,7 % здобувачів у цілому задоволені кількістю дисциплін вільного виробу та відповідністю їхньої тематики науковим інтересам здобувачів; 100 % здобувачів мають можливість публікувати власні наукові результати у міжнародних фахових виданнях; 66,7 % здобувачів зазначили, що шляхом участі у конференціях, групових обговореннях та за рахунок доступу до Інтернету мають можливість апробовувати результати наукових досліджень (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/rezultati_051_phd.pdf).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода є важливою передумовою якісного виконання Університетом освітніх, науково-дослідних, управлінських та обслуговуючих функцій шляхом забезпечення свободи наукової творчості: вільний вибір теми та методів дослідження, місця здійснення наукової діяльності, способів та засобів представлення результатів дослідження; право науковця на власні міркування і наявність різних думок відносно одержаних наукових результатів; право на рівний доступ здобувачів до засобів та джерел інформації, які знаходяться в розпорядженні Університету, що закріплено в Положенні про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennja-pro-oop-ukrduzt-2021.pdf).
Академічна свобода для здобувачів ОНП полягає у вільному виборі: спеціалізації підготовки, кафедри, за якою він закріплюється, наукового керівника, теми, об'єкта, предмета та змісту дисертації; індивідуальної траєкторії навчання (вибіркових дисциплін) та індивідуальних завдань у процесі опанування окремих освітніх компонентів (навчальних дисциплін та викладацької практики).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо ОНП «Економіка підприємства» надається до приймальної комісії і майбутній здобувач має можливість отримати всю необхідну інформацію з сайту Університету http://kart.edu.ua/vstupniku. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься у силабусах, які знаходяться у вільному доступі на офіційному веб-сайті Університету і в системі дистанційного навчання. Інформація надається шляхом усного повідомлення викладачем: на початку вивчення кожної навчальної дисципліни, перед виконанням конкретних видів робіт, або під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю; у друкованому вигляді – у навчальних посібниках, методичних рекомендаціях до проведення практичних занять, виконання самостійної роботи, на сайті відповідної кафедри в розділі «Силабуси навчальних дисциплін» (https://kart.edu.ua/department/department-of-economics-and-management-of-production-and-commercial-business/disciplini-ta-specialnosti/onp-ekonomika/silabusi-navchalnih-disciplin/disciplini-zagalnoi-ta-profesijnoi-pidgotovki; https://kart.edu.ua/department/department-of-economics-and-management-of-production-and-commercial-business/disciplini-ta-specialnosti/onp-ekonomika/silabusi-navchalnih-disciplin/disciplini-vilnogo-viboru-studenta).
Форми проведення підсумкового контролю вказуються в графіку організації освітнього процесу

(https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/grafiki_navchalnogo_procesu_2020_2021-website_.pdf).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Індивідуальний план роботи здобувача ступеня доктора філософії за ОНП «Економіка підприємства» включає освітню та наукову складову навчального процесу. Термін навчання складає 4 роки, з яких перші два роки відводяться на проведення наукових досліджень та засвоєння освітніх компонентів, а останні два роки – на верифікацію отриманих результатів, написання та захист дисертаційної роботи. Досягнуті результати наукових досліджень здобувачів регулярно впроваджуються в освітню складову ОНП. Отримані результати наукових досліджень висвітлюються у міжнародних та вітчизняних фахових виданнях, а також проходять апробацію на науково-практичних конференціях, обговорюються на бізнес-форумах та круглих столах за тематикою наукового дослідження. Здобувачі вищої освіти мають можливість публікувати статті у науковому фаховому виданні «Вісник економіки транспорту і промисловості» (http://kart.edu.ua/unit/visnik-etp), а також змогу брати участь у щорічній міжнародній науково-практичній конференції «Міжнародна транспортна інфраструктура, індустріальні центри та корпоративна логістика» (http://mt.kart.edu.ua/uk-UA/). Також, в університеті успішно функціонує Рада молодих вчених, метою роботи якої є активне сприяння науковій діяльності студентів та аспірантів (http://kart.edu.ua/unit/rada-molodih-vchenih). Посиленню науково-практичної спрямованості навчального та дослідницького процесів слугує створення платформи взаємодії аспірантів і стейкхолдерів для розвитку наукової роботи у сфері економіки, створення кадрового резерву, здобуття досвіду та апробації результатів наукових досліджень здобувачів вищої освіти.
Наукова та освітня компонента програми реалізуються на базі наукових шкіл Університету (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja-pro-naukovi-shkoli_last.pdf). Ключовою серед них є безпосередньо наукова школа кафедри економіки та управління виробничим і комерційним бізнесом (https://kart.edu.ua/department/department-of-economics-and-management-of-production-and-commercial-business/naukovo-doslidna-robota-kafedri), діяльність якої спрямована на формування і розвиток теоретико-методологічного базису забезпечення конкурентоспроможності суб'єктів господарювання та їх економічної безпеки, стратегічного управління підприємством, державного регулювання економіки та підприємництва, розбудови міжнародної транспортної інфраструктури, індустріальних центрів і розвитку корпоративної логістики.
Зміст і структура науково-дослідної діяльності здобувачів забезпечується чіткою послідовністю форм її проведення згідно логіки навчального процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Загалом порядок і терміни оновлення змісту освітньо-наукових програм регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennja-pro-oop-ukrduzt-2021.pdf) та Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм в Українському державному університеті залізничного транспорту (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/pol_pro_osvit_prog.pdf). Оновлення контенту освітніх компонентів ОНП «Економіка підприємства» відбувається наприкінці попереднього року навчання за ініціативою провідного лектора з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти. Ініціаторами оновлення програми виступають викладачі, здобувачі освіти та інші стейкхолдери, які мають пропозиції щодо удосконалення їх змісту. Для оновлення змісту освітніх компонентів використовуються сучасні практики та наукові досягнення, наукові публікації викладачів, науковців та здобувачів вищої освіти, звіти про НДР, розроблені нормативні документи у предметній сфері, дисертаційні дослідження вітчизняних та закордонних дослідників. Додатковою формою науково-практичної актуалізації змісту освітніх компонентів ОНП є регулярна науково-педагогічна колаборація із закордонними ЗВО, запрошеними професорами, постійна співпраця з органами державного управління та бізнесу. Відбір сучасних практик та наукових досягнень для використання у навчальному процесі визначається безпосередньо викладачами, а також здійснюється відповідно до рекомендацій кафедр та навчально-методичної комісії факультету.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Одним із напрямів стратегічного розвитку УкрДУЗТ є налагодження та поглиблення співпраці з університетами, освітніми та науковими установами інших країн світу, підвищення якості освіти і науки відповідно до міжнародних стандартів, що відображається на цілях та змісті ОНП. Діяльність Університету у цьому напрямі регулюється Стратегією інтернаціоналізації на 2021-2025 рр. (https://prezi.com/view/YvoIlQSP8dbroHE9rycC/). Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти ОНП беруть участь у міжнародних проєктах. Організація процесів набору, супроводу, реєстрації іноземних громадян для навчання в УкрДУЗТ покладена на відповідний відділ міжнародних зв'язків Університету (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/pol_pro_vmz.pdf). Крім того, навчання, викладання і наукові дослідження тісно пов'язані із визначеною політикою та стратегією інтернаціоналізації (Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Українського державного університету залізничного транспорту права на академічну мобільність https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/pol_pro_mobilnist-1.pdf), а сам зміст освіти передбачає ознайомлення із сучасними досягненнями світової науки у відповідній галузі.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennja-pro-oop-ukrduzt-2021.pdf) форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОНП та навчальному плані. Загалом в освітньому процесі використовуються такі види контролю знань здобувачів, як поточний та підсумковий. Поточний контроль проводиться для всіх видів аудиторних занять протягом семестру. Основну роль у межах поточного контролю відіграють контрольні заходи під час практичних занять: вибіркове усне опитування, фронтальна перевірка виконання завдань для самостійної роботи, самостійне розв'язання практичних задач, оцінювання активності у процесі заняття, внесених пропозицій і оригінальності рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей, оцінювання рівня підготовки фіксованих виступів за проблемними питаннями, виконання творчих завдань, вирішення розрахункових завдань, аналіз кейсів тощо. Поточний контроль включає перевірку результатів позааудиторної самостійної роботи здобувачів вищої освіти, проведення співбесід з ними під час консультацій.
Підсумковий контроль з навчальних дисциплін на ОНП здійснюється у формі проведення заліку, який є формою контролю за виконанням індивідуального плану та набуттям здобувачем вищої освіти професійних навичок й умінь.
У робочих програмах навчальних дисциплін конкретизовано форму контрольних заходів, визначено систему оцінювання навчальних здобутків докторів філософії за темами дисципліни, чітко прописано процедуру накопичення балів здобувачем протягом семестру. Під час консультацій перед початком контрольних заходів обов'язково розкриваються принципи організації поточного контролю навчальних досягнень здобувачів освіти, визначаються умови та мінімальна кількість балів для їх допуску до підсумкового контролю. Все це дозволяє здобувачеві самостійно контролювати результати навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, що значною мірою мотивує його до досягнення високих показників навчання та впливає на підсумковий контроль знань з конкретної дисципліни.
Комплексне застосування форм і методів відповідної системи контролю сприяє формуванню ефективного діалогу між Університетом та здобувачами вищої освіти, забезпечує виявлення кількості і якості сформованих професійних компетентностей, перевірку досягнутих програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни, структура та зміст якої регламентується Положенням про робочу програму навчальної дисципліни Українського державного університету залізничного транспорту (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/poloz_pro_rob_prog_ukrsurt.pdf). Також всі види форм контрольних заходів визначено у Положенні про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennja-pro-oop-ukrduzt-2021.pdf), Положенні про контроль та оцінювання якості знань студентів в Українському державному університеті залізничного транспорту (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/pologennya-pro-kontrol-ta-ocinuvannya-2015.pdf), а також відображено в силабусах відповідних навчальних дисциплін.
Форми контролю та їх періодичність відображено в графіку навчального процесу (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/grafik-osvitnogo-procesu-phd-2020_21.pdf) та розкладі занять (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/rozklad-zanjat_phd.pdf).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін, яка міститься на офіційному сайті Університету (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми).
Робочі навчальні плани складаються окремо для кожної освітньої (освітньо-наукової) програми, спеціальності, факультету, для кожного рівня вищої освіти та форми навчання.
Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни, повторно – за два тижні до початку контрольних заходів. Також форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів на початку навчального семестру та відображаються в системі дистанційного навчання і силабусах відповідних дисциплін. Графік контрольних заходів (сесія) розміщується на сайті Університету.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти для здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 051 «Економіка» не затверджений.
Відповідно до розробленого в УкрДУЗТ Тимчасового положення про порядок атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polozhennja-pro-porjadok-attestacii-phd.pdf), підсумкова атестація здобувачів ОНП здійснюється шляхом публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації, що відповідає Закону України «Про вищу освіту».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Загалом процедуру проведення контрольних заходів в Університеті регламентують «Положення про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту» (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennja-pro-oop-ukrduzt-2021.pdf) і «Положення про контроль та оцінювання якості знань студентів в Українському державному університеті залізничного транспорту» (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/pologennya-pro-kontrol-ta-ocinuvannya-2015.pdf). Процедура проведення контрольних заходів в Університеті регулюється Тимчасовим положенням про порядок атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polozhennja-pro-porjadok-attestacii-phd.pdf). Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом індивідуального навчального плану. Також, за кожною освітньою (освітньо-науковою) програмою розробляється навчальний план, який затверджується рішенням Вченої ради університету та є основою для складання загального графіку навчального процесу, що затверджується наказом Українського державного університету залізничного транспорту. Даний наказ регулює процедуру освітнього процесу (послідовність та тривалість окремих його елементів), у тому числі контрольних заходів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту» (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennja-pro-oop-ukrduzt-2021.pdf) прозорість та неупередженість оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу.
Для запобігання та врегулювання конфлікту інтересів серед науково-педагогічних працівників, здобувачів та працівників сторони керуються Положенням про вирішення конфліктних ситуацій в Українському державному університеті залізничного транспорту (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/poloz_pro_vyr_conf_sit.pdf), Антикорупційною програмою УкрДУЗТ (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/zatver_akp-2021-2024.pdf), Методичними рекомендаціями щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/839.pdf), які розміщено у вільному доступі на сайті Університету.
Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувачам вищої освіти, які одержали під час сесії до двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Умови, за яких приймається рішення про надання здобувачу можливості ліквідувати академічні заборгованості або отримати (у разі документально підтверджених поважних причин) індивідуальний графік для складання семестрового контролю, визначаються Положенням про контроль та оцінювання якості знань студентів в Українському державному університеті залізничного транспорту (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/pologennya-pro-kontrol-ta-ocinuvannya-2015.pdf). Повторне складання заліків допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, вдруге – комісії, яка створюється завідувачем аспірантури. Здобувачі вищої освіти, які не з'явилися на залік без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку.
Приклади практичного застосування відповідних правил на ОНП відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів в Університеті встановлює «Положення про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту» (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennja-pro-oop-ukrduzt-2021.pdf). Даним положенням визначено порядок створення апеляційної комісії для проведення процедури оскарження контрольних заходів, принципи її роботи та механізм апеляції. У випадку незгоди з рішенням оцінювача щодо результатів здобувач освіти може звернутися до завідувача аспірантури із заявою-апеляцією. Апеляційна комісія Університету створюється з метою захисту прав осіб щодо оскарження оцінки з дисципліни, отриманої під час підсумкового семестрового контролю. Апеляційна комісія працює на засадах демократичності, прозорості, об'єктивності та відкритості відповідно до законодавства України.
Порядок подання і розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома здобувачів вищої освіти і викладачів до початку підсумкового семестрового контролю. Незадовільні оцінки, отримані у разі відсутності здобувача на екзамені/заліку без поважної причини, оскарженню не підлягають.
Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті визначаються такими нормативно-правовими документами: «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Українського державного університету

залізничного транспорту» (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/poloz_zap_plagiat.pdf), «Кодекс академічної доброчесності Українського державного університету залізничного транспорту» (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/kodex.pdf), «Положення про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту» (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennja-pro-oop-ukrduzt-2021.pdf).
Ці положення спрямовані на формування і підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на наукові та навчально-методичні праці учасників освітнього процесу, атестаційні, курсові роботи (проєкти) здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» та «магістр» і освітньо-наукового ступеня «доктор філософії».

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Перевірка всіх видів робіт в ОНП на наявність ознак академічного плагіату здійснюється за допомогою сервісів компанії ТОВ «Антиплагіат», а саме онлайн-сервісу Unicheck. Зазначений електронний ресурс здатен ефективно перевіряти академічні тексти, порівнюючи їх з даними університетського репозитарію та мережі Internet, виявляти в них запозичення і встановлювати відсоток унікальності авторського тексту. Система запобігання та виявлення академічного плагіату розповсюджується на наукові та навчальні праці науково-педагогічних працівників, наукових та інших працівників УкрДУЗТ, дисертаційні роботи здобувачів вищої освіти.
Центр оцінювання якості вищої освіти, навчально-методичний центр та науково-дослідна частина Університету розробляють та оприлюднюють у репозитарії нормативну документацію щодо забезпечення діяльності системи запобігання та виявлення академічного плагіату, а також методичні вказівки із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані у наукових працях та навчальних роботах інформаційні джерела.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів проводиться консультування шляхом ознайомлення з вимогами до написання письмових робіт і необхідності їх обов'язкового дотримання, зокрема врахування у процесі написання роботи принципів самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також ознайомлення з правилами опису джерел та оформлення цитувань. Для здобувачів вищої освіти за ОНП така інформація надається в межах навчальних дисциплін «Методологія та організація робити над дисертаційним дослідженням», «Методологія управління науковими проєктами».
Документи, які встановлюють правила академічної доброчесності в УкрДУЗТ, знаходяться у вільному доступі на сайті Університету. Основними з них є: «Положення про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту» (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennja-pro-oop-ukrduzt-2021.pdf), «Кодекс академічної доброчесності Українського державного університету залізничного транспорту» (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/kodex.pdf), «Тимчасове положення про порядок атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії» (http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polozhennja-pro-porjadok-attestacii-phd.pdf) та «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти» (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/poloz_zap_plagiat.pdf).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з Тимчасовим положенням про порядок атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polozhennja-pro-porjadok-attestacii-phd.pdf) здобувачі освіти: власним підписом на титульній сторінці дисертації засвідчують, що подані до захисту наукові досягнення є їх власним напрацюванням і всі запозичені ідеї, наукові результати, цитати супроводжуються належними посиланнями на їх авторів та джерела опублікування; несуть відповідальність за: недотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань; порушення загальноприйнятих правил цитування та посилань на використані інформаційні джерела. Виявлення спеціалізованою вченою радою порушення академічної доброчесності (академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації, фальсифікації) у дисертації та/або наукових публікаціях, у яких висвітлені основні наукові результати дисертації, є підставою для відмови у присудженні ступеня доктора філософії без права її повторного захисту.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відповідно до Стратегічного плану розвитку Українського державного університету залізничного транспорту на період 2021-2025 роки
(https://docs.google.com/presentation/d/1ahuXjKSZrUty5Qv2GMO7pJY1Eab2X6XlBwsw5zEuPaQ/edit#slide=id.p) розроблено Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів), затверджений протоколом засідання Вченої ради Університету № 9 від 26.12.2019 р. і введений в дію наказом ректора УкрДУЗТ № 156 від 26.12.2019 р. (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/por_prov_konkurs.pdf).

Конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників.
При оголошенні конкурсу висуваються певні вимоги до претендентів. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації кандидата кафедра може запропонувати йому прочитати пробну лекцію, провести практичне заняття тощо. Рівень професіоналізму й професійної активності науково-педагогічних працівників визначається відповідно до п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Обговорення кандидатур претендентів на заміщення посад професорів, доцентів, старших викладачів, асистентів проводиться трудовим колективом відповідної кафедри в їх присутності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Всі базові документи Українського державного університету залізничного транспорту вказують на пріоритетність залучення роботодавців до формування освітніх програм та їх коригування відповідно до змін тенденцій на ринку праці.
В УкрДУЗТ залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу ОНП здійснюється шляхом:
рецензування ОНП (https://kart.edu.ua/department/department-of-economics-and-management-of-production-and-commercial-business/disciplini-ta-specialnosti/onp-ekonomika/vidguki-robotodavciv);
опитування роботодавців (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/051_phd_robotodavci_grafiki.pdf);
зустрічей здобувачів вищої освіти з випускниками, які виступають роботодавцями;
участі роботодавців у науково-практичних конференціях, форумах, семінарах, круглих столах (зокрема в рамках проведення міжнародної науково-практичної конференції «Міжнародна транспортна інфраструктура, індустріальні центри та корпоративна логістика» (http://mt.kart.edu.ua/uk-UA/). Спілкування у колі учасників цих заходів дає можливість краще зрозуміти потреби роботодавців щодо компетентностей випускників ОНП та можливостей їх майбутнього працевлаштування.
Активність роботодавців в освітньому процесі зумовлена:
- можливостями популяризації своїх компаній, установ, організацій серед здобувачів вищої освіти;
- зацікавленістю у залученні висококваліфікованих фахівців, науковців та викладачів до роботи за фахом у компаніях, установах та організаціях роботодавців.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

З урахуванням специфіки ОНП, яка зорієнтована на підготовку висококваліфікованих викладачів та наукових співробітників у сфері економіки, як професіонали-практики залучаються відомі науковці та керівники провідних транспортних компаній України шляхом участі аспірантів у різноманітних професійних заходах, форумах, конференціях.
Зокрема, у рамках проведення міжнародної науково-практичної конференції «Міжнародна транспортна інфраструктура, індустріальні центри та корпоративна логістика» здобувачі вищої освіти мали можливість поспілкуватися з такими провідними науковцями та практиками у сфері економіки, як: д.е.н. М. О. Кизимом (Науково-дослідний центр індустріальних проблем розвитку НАН України), д.е.н. В. Г. Шинкаренком (Харківський національний автомобільно-дорожній університет), Г. Є. Степанським (АТ «Українські транспортні коридори»), Д. Г. Льоушкіним (транспортна компанія «Prime Group») та ін. Здобувачі активно приймають участь у таких зустрічах та відвідують серії лекцій, поглиблюючи при цьому теоретичні знання і знайомлячись з можливостями їх застосування в практичній діяльності, розширюючи коло особистих комунікацій, отримуючи додаткові перспективи для майбутнього працевлаштування. Оскільки професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців залучаються до освітнього процесу на волонтерських засадах постає проблема відсутності формалізованості організації подібних лекцій. Ці проблеми можуть бути вирішені за допомогою залучення додаткових фінансових ресурсів та преміювання лекторів.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

З метою професійного розвитку викладачів в Університеті сформована та діє система підвищення кваліфікації працівників УкрДУЗТ і проходження ними стажування в наукових установах, на підприємствах, в організаціях, а також в інших закладах вищої освіти як в Україні, так і за її межами. Основні засади професійного розвитку викладачів закріплено в Положенні про підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників Українського державного університету залізничного транспорту (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/poloz_pro_pid_qual.pdf) і Положенні про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Українського державного університету залізничного транспорту прав на академічну мобільність (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/pol_pro_mobilnist-1.pdf). Останнім передбачено направлення працівників на навчання за межі України на підставі договорів, укладених з закордонними закладами вищої освіти, науковими та іншими установами. Наприклад, професор Дикань В. Л. і доцент Овчиннікова В.О. у 2018 році пройшли стажування у Балтійському науково-дослідному інституті проблем трансформації економічного простору (Рига, Латвія); доценти Токмакова І. В. та Каличева Н. Є. у 2018 році пройшли стажування у Вищій школі бізнесу та підприємництва (Островець-Свентокшиський, Польща).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Для стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників застосовуються різного роду інструменти матеріального, морального та професійного заохочення. Керівництво стимулює викладацьку майстерність згідно із положеннями Колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом Українського державного університету залізничного транспорту на 2016-2020 роки (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/kolektivnij-dogovir-2016-2020r.-zi-zminami-2020r..pdf). Правовою основою Колективного договору є Кодекс законів про працю України, закони України «Про колективні договори і угоди», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», «Про оплату праці», «Про відпустки», «Про охорону праці», «Про професійний розвиток працівників», «Про професійні спілки, їх права та гарантії діяльності», Статут УкрДУЗТ. ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності викладачів, які регулярно проходять стажування, беруть участь у програмах обміну на конкурсній основі, проводять методичні майстер-класи, семінари та воркшопи (http://kart.edu.ua/unit/cz-jakosti-vo/platforma-obminu-znannjami).
Викладачі щороку беруть участь та перемагають у різних номінаціях обласного конкурсу, серед яких, наприклад, «Вища школа Харківщини – кращі імена».
За високий професіоналізм у сфері викладацької діяльності і вагомий науковий внесок у розвиток економіки країни найкращі працівники отримують почесні грамоти та відзнаки.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

З урахуванням 90-річної історії, УкрДУЗТ має розвинену мережу матеріально-технічних та соціальних об'єктів: наукова, гуманітарна, художня та методична бібліотеки, читальні зали, стадіон, спортивні зали, дослідницькі та навчальні лабораторії, майстерні, бази проведення практик.
Загальна площа бібліотеки складає 1029,9 м2 на 210 робочих місць для відвідувачів 4-х читальних залів. Бібліотечні фонди навчальної літератури складають 456162 примірники, наукової літератури – 190035, фахових періодичних видань: газет – 123, журналів – 15654. Університет має потужну поліграфічну базу і право видання відомчої літератури.
Відповідно до вимог технологічності та інноваційності в організації освітнього процесу лекційні аудиторії обладнано сучасною мультимедійною апаратурою. Згідно з принципами внутрішнього забезпечення якості освіти УкрДУЗТ, незалежна оцінка контролю знань здобувачів здійснюється шляхом проведення електронного тестування.
Кафедрами розроблено комплекти навчально-методичного забезпечення дисциплін згідно з ОНП і Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм в Українському державному університеті залізничного транспорту (http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/pol_pro_osvit_prog.pdf), складові яких забезпечують досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання. Навчально-методичне забезпечення ОНП розробляється для кожного освітнього компонента окремо.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітньо-інформаційне середовище Університету сприяє професійному зростанню, створенню умов для більш повної самореалізації здобувачів вищої освіти у науковій, професійній та освітній діяльності і поєднує такі ресурси:
- доступ до веб-сайту Університету 24/7, який об'єднує інформаційно-освітні ресурси та сервіси корпоративного інформаційного простору УкрДУЗТ;
- наукова, гуманітарна, художня та методична бібліотеки, читальні зали, а також медіатека з безкоштовним доступом до наукових ресурсів України і світу;
- репозитарій академічних текстів УкрДУЗТ для накопичення, систематизації та зберігання в електронному вигляді інтелектуальних продуктів університетської спільноти.
Електронні ресурси, розміщені на навчально-інформаційному порталі УкрДУЗТ, надають можливість читання лекцій у режимі онлайн.
Науково-дослідний компонент середовища забезпечують діючі наукові школи університету (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja-pro-naukovi-shkoli_last.pdf) та студентський науковий центр (https://kart.edu.ua/department/kafedra-e-ta-uvkb/studenskij-naukovij-centr). Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів проводиться анкетування та усне опитування (https://drive.google.com/file/d/1IPZ8U0a4m_2FfWyABglkPfBTXIMNcaVb/view).
Також, з метою виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти в університеті функціонує Рада молодих вчених, у рамках якої створено наукове товариство молодих вчених (студентів, слухачів, аспірантів, докторантів).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Проводяться планові й позапланові інструктажі з охорони праці під час навчання та проходження практик, заходи з профілактики психічного здоров'я здобувачів та надання психологічної допомоги кваліфікованим штатним психологом, здійснюється контроль за дотриманням належних умов проживання, умов безпеки здобувачів у гуртожитках. УкрДУЗТ має всі необхідні акти з перевірки дотримання санітарного законодавства та довідки відповідності учбових корпусів діючим нормативно-правовим актам з питань пожежної безпеки. Безкоштовне медичне обслуговування здобувачів освіти здійснюється у поліклініці та включає повний комплект медичних

послуг.
Завідувач аспірантурою щотижня перевіряє умови проживання аспірантів згідно Положення про студентський гуртожиток Українського державного університету залізничного транспорту (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/gyrt-pologenie.pdf). Періодичні профілактичні зустрічі з представниками органів внутрішніх справ, представниками юридичних і медичних установ спрямовані на захист життя, здоров'я, прав і свобод здобувачів освіти в університеті. Проводяться бесіди щодо протидії булінгу (цькування), сексуальним домаганням та корупції.
Діяльність профспілкових комітетів передбачає надання матеріальної допомоги здобувачам у випадку необхідності. Створений внутрішній фонд соціального страхування науково-педагогічних працівників та здобувачів забезпечує компенсацію матеріальних витрат здобувачам під час лікування.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Заходи щодо надання освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти проводяться у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennja-pro-oop-ukrduzt-2021.pdf).
Здобувачі програми у будь-який час можуть отримати особисту консультацію у відділі аспірантури та докторантури УкрДУЗТ, у гаранта програми (налагоджений вайбер-канал для оперативного зв'язку, номера телефону та поштові адреси оприлюднені на сайті та добре відомі аспірантам), у завідувачів кафедр, за якими вони закріплені, і наукових керівників. Періодично проводяться загальні збори аспірантів ОНП для обговорення найбільш важливих питань. Аспіранти залучені до усіх видів соціальної, культурно-масової та спортивної роботи на кафедрах та є активними учасниками усіх заходів, що проводяться.
З метою захисту інтересів аспірантів та докторантів в УкрДУЗТ створена Рада молодих вчених (http://kart.edu.ua/unit/rada-molodih-vchenih), за сприяння якої для здобувачів вищої освіти проводиться цикл семінарів і надається інформація щодо можливостей участі в наукових конференціях молодих вчених, різного роду наукових програмах та грантах тощо. Створені наукові школи (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja-pro-naukovi-shkoli_last.pdf) залучають здобувачів до науково-дослідної роботи.
Скарг та нарікань від здобувачів ОНП «Економіка підприємства» щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультаційної та соціальної підтримки за період провадження освітньо-наукової діяльності не надходило.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для забезпечення реалізації права на освіту здобувачами з особливими освітніми потребами в УкрДУЗТ створені необхідні і достатні умови з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. Зокрема, з цією метою в Університеті передбачені сталеві пандуси для безперешкодного переміщення здобувачів на інвалідних візках. Для успішної адаптації здобувачів вищої освіти працює кабінет соціально-психологічної допомоги. Також для забезпечення доступності та зручності навчання створений портал дистанційного навчання, доступ до якого є персоналізованим і надає можливість здобувачам з особливими освітніми потребами отримати навчальну підтримку у вигляді безкоштовного доступу до електронних навчально-методичних матеріалів. Індивідуальні консультації викладачами для здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами здійснюються через електронне листування. Також для цих осіб передбачено можливість запровадження дистанційної та індивідуальної форм навчання (https://do.kart.edu.ua/).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В УкрДУЗТ сформована і діє ефективна система конструктивного урегулювання конфліктних ситуацій, в основу якої покладено принципи справедливості, відкритості, ліберальності та гуманності. З цією метою в Університеті створено службу соціально-психологічної допомоги (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/poloz_psych_zab.pdf), функціонування якої сприяє налагодженню позитивного психологічного мікроклімату і формуванню доброзичливих відносин в колективі. Остання здійснює надання психологічної допомоги здобувачам та співробітникам Університету і відповідає за формування високого рівня їх психологічної культури.
Для недопущення виникнення конфліктних ситуацій проводиться низка заходів профілактичного характеру: соціально-психологічні тренінги, семінари для викладачів і здобувачів; опитування здобувачів освіти (https://drive.google.com/file/d/1IPZ8U0a4m_2FfWyABglkPfBTXIMNcaVb/view); проведення заходів виховного характеру з питань попередження протиправної поведінки.
Також Адміністрацією УкрДУЗТ регулярно запрошуються представники органів виконавчої влади та внутрішніх органів, які консультують та ознайомлюють здобувачів з діючими положеннями відповідних законодавчих актів України. Запрошення представників органів виконавчої влади та внутрішніх органів на відповідні заходи забезпечує професійне консультування здобувачів на зазначені теми та ознайомлення їх з діючими положеннями відповідних законодавчих актів України.
У випадку виникнення конфліктних ситуацій серед науково-педагогічних працівників, здобувачів та працівників і при проявах булінгу, сексуальних домагань, дискримінації та корупції сторони керуються Положенням про

вирішення конфліктних ситуацій в Українському державному університеті залізничного транспорту (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/poloz_pro_vyr_conf_sit.pdf), Антикорупційною програмою УкрДУЗТ (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/zatver_akp-2021-2024.pdf), Методичними рекомендаціями щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/839.pdf), які розміщено у вільному доступі на сайті Університету.
Зокрема антикорупційна програма в УкрДУЗТ розроблена та впроваджена разом з низкою інших супутніх документів, в яких зазначається, що працівники та посадові особи Університету у своїй діяльності керуються принципом «нульової толерантності» до будь-яких проявів корупції і вживатимуть усіх передбачених законодавством заходів щодо запобігання, виявлення та протидії корупції і пов'язаними з нею діями.
Положення про вирішення конфліктних ситуацій передбачає наявність уповноважених осіб – у справі запобігання та протидії насильству та дискримінації; з питань гендерної політики; з антикорупційної діяльності. Положенням регламентується політика ЗВО та дії у випадку виявлення конфліктних ситуацій. Алгоритм дій досить простий та непереобтяжений формальністю.
Під час реалізації освітньої програми виникнення конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та затвердження освітніх (освітньо-наукових) програм регламентуються Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм в Українському державному університеті залізничного транспорту (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/pol_pro_osvit_prog.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennja-pro-oop-ukrduzt-2021.pdf), Положенням про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти Українського державного університету залізничного транспорту (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/pol_pro_vnutr_zab_yakosti_osv_2019.pdf), Положенням про Силабус навчальних дисциплін Українського державного університету залізничного транспорту (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/pol_pro_sil.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг освітньо-наукової програми здійснюється методичною комісією факультету не менш ніж один раз на рік. Такого роду оцінка спрямована на визначення відповідності освітньо-наукової програми потребам здобувачів вищої освіти, роботодавців, інших груп зацікавлених сторін. Моніторинг освітньо-наукової програми передбачає оцінювання її відповідності досягненням науки та виробництва у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку економіки і суспільства, вимогам ринку праці і потребам роботодавців у фахівцях, що здобули вищу освіту за вказаною освітньо-науковою програмою. Також має місце оцінювання рівня зацікавленості здобувачів освіти в освоєнні визначених навчальних дисциплін і можливості досягнення ними програмних компетентностей у рамках відповідної освітньо-наукової програми.
Моніторинг освітньо-наукової програми здійснюється шляхом анкетування аспірантів та роботодавців; аналізу результатів оцінювання досягнень аспірантів; порівняння з іншими освітньо-науковими програмами суміжних спеціальностей та освітньо-науковими програмами інших закладів вищої освіти (у тому числі закордонних). На підставі результатів моніторингу робоча (проєктна) група оновлює зміст освітньо-наукової програми та надає її на перезатвердження. У 2020 р. під час перегляду ОНП на основі аналізу відгуків аспірантів до програми було включено вибіркову освітню компоненту «Глобалізаційні процеси в сучасній економіці».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти УкрДУЗТ залучені до участі в діяльності органів громадського самоврядування Університету, вчених рад факультетів, Вченої ради Університету, органів студентського самоврядування, у т. ч. Ради молодих вчених. До розробки освітніх програм залучаються як здобувачі вищої освіти, так і потенційні кандидати.
На засіданнях кафедр під час атестації аспірантів обговорюються питання ефективності форм контролю та інших процедур забезпечення якості освітнього процесу. На економічному факультеті проводять періодичні зустрічі із завідувачем аспірантури, на які запрошуються студенти та аспіранти. Під час таких зустрічей аспіранти можуть вносити пропозиції щодо удосконалення ОНП та інших процедур забезпечення її якості. Також, аспіранти шляхом анкетування висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту ОНП та процедур забезпечення її якості (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/rezultati_051_phd.pdf).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Рада молодих вчених УкрДУЗТ (http://kart.edu.ua/unit/rada-molodih-vchenih), до якої входять аспіранти, молоді

викладачі (кандидати наук (доктори філософії) – віком до 35 років), докторанти й доктори наук – до 40 років, сприяє покращенню процесів внутрішнього забезпечення якості ОНП. Члени Ради молодих вчених УкрДУЗТ беруть участь у розробленні анкет і сприяють залученню здобувачів вищої освіти до участі в опитуваннях та формування пропозицій щодо удосконалення освітньої та наукової компонент ОНП. Рада молодих вчених Університету аналізує та узагальнює зауваження і пропозиції аспірантів щодо організації освітнього-наукового процесу і звертається до керівництва УкрДУЗТ з пропозиціями щодо їх вирішення. Як члени Ради молодих вчених здобувачі беруть участь в обговоренні та ухваленні ОНП, навчальних планів, робочих навчальних планів, графіків навчального процесу. Таким чином, аспіранти є повноцінними учасниками процесу забезпечення якості ОНП «Економіка підприємства» спеціальності 051 «Економіка».
Загалом система студентського самоврядування, створена в Університеті, діє на основі Положення про Студентське самоврядування Українського державного університету залізничного транспорту (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polojennya-pro-studsamovryaduvannya.pdf). Інформацію про діяльність студентського самоврядування подано на сторінці https://kart.edu.ua/unit/studentska-rada.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці є партнерами ЗВО у системі забезпечення якості освіти. Інституційною формою залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду програми та інших процедур забезпечення її якості є моніторинг змісту програми і надання пропозицій щодо її удосконалення. Роботодавці виступають рецензентами як освітньо-наукових програм, так і дисертаційних досліджень здобувачів наукового ступеня доктора філософії (https://kart.edu.ua/department/department-of-economics-and-management-of-production-and-commercial-business/disciplini-ta-specialnosti/onp-ekonomika/vidguki-robotodavciv). Також, вони приймають участь у засіданнях державних екзаменаційних комісій, що здійснюють атестацію здобувачів вищої освіти, надаючи рекомендації щодо покращення якості програми. Серед основних організаційних форм їх залучення до процесу забезпечення якості програми слід також виділити опитування, участь у круглих столах, конференціях, форумах (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/051_phd_robotodavci_grafiki.pdf).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У Положенні про центр навчально-практичної підготовки, професійної та дуальної освіти Українського державного університету залізничного транспорту (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennja-pro-cnpp-17.06.20.pdf) викладена система організації працевлаштування випускників Університету, що передбачає як вивчення потреби в кадрах, встановлення договірних відносин з навчальними закладами, підприємствами, організаціями, одержання даних щодо місця роботи, так і розподіл випускників, встановлення зв'язків із випускниками і проведення соціологічних досліджень з питань, пов'язаних з якістю підготовки випускників. Основними формами збору інформації щодо кар'єрного зростання випускників УкрДУЗТ є їх опитування, під час якого останні діляться власним досвідом працевлаштування і надають інформацію щодо практичного застосування здобутих під час навчання знань та умінь.
До аспірантів ОНП у процесі спілкування з науковими керівниками і завідувачами профільних кафедр доводиться інформація про можливість їх кар'єрного зростання на економічному факультеті. У разі, якщо випускники ОНП обирають інший шлях кар'єрного зростання, то створюються умови для його реалізації.
Наукові керівники підтримують тісний зв'язок із колишніми аспірантами і здійснюють неформальний моніторинг їх подальшого наукового шляху після отримання ступеня кандидата (доктора) економічних наук.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В УкрДУЗТ діє Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/pol_pro_vnutr_zab_yakosti_osv_2019.pdf), яким визначено процедури внутрішнього забезпечення якості реалізації ОНП. За час реалізації ОНП у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості її впровадження було виконано такі заходи:
співробітники Центру забезпечення якості вищої освіти проводили консультації з покращення навчальних курсів, освітніх програм, силабусів; здійснювали моніторинг якості реалізації ОНП серед учасників освітнього процесу, випускників та працедавців; роз'яснювали принципи забезпечення академічної доброчесності та збереження вектору студентоцентрованого навчання;
робочою (проєктною) групою на основі отриманих пропозицій від стейкхолдерів щодо удосконалення змісту освітньо-наукової програми внесено відповідні коригування
викладачі кафедр постійно вдосконалювали курси дисциплін шляхом проведення відкритих занять, обговорення та надання рекомендацій; оновлювали зміст робочих програм навчальних дисциплін після проведення консультацій із стейкхолдерами; покращували зміст навчально-методичного забезпечення шляхом надання рецензій та відгуків;
співробітники відділу міжнародних зв'язків сприяли академічній мобільності аспірантів та викладачів та ін.;
співробітники Центру навчально-практичної підготовки, професійної та дуальної освіти підтримували контакти з працедавцями, сприяли працевлаштуванню, надавали рекомендації щодо розвитку соціальних надпрофесійних навичок випускників soft skills.
У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОНП були виявлені та усунені наступні недоліки: переформовано та доповнено блоки вибіркових дисциплін з метою удосконалення впровадження навчання за індивідуальними освітніми траєкторіями ; виявлено недостатньо посилань на сучасні

інформаційні Internet-ресурси і з огляду на це внесено пропозицію щодо рекомендації їх здобувачам та використання у навчальному процесі; рекомендовано переглянути ОНП з урахуванням вітчизняного та світового досвіду провадження освітньої діяльності за спеціальністю «Економіка», ОНП «Економіка підприємства», завдяки чому вдалося удосконалити перелік вибіркових дисциплін у рамках відповідної ОНП; під час перегляду ОНП рекомендовано одержати відгуки на ОНП від здобувачів вищої освіти та роботодавців, що було враховано в процесі подальшого удосконалення змісту заявленої ОНП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки заявлена освітня програма акредитується вперше, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які мають бути враховані під час удосконалення освітньо-наукової програми, відсутні. Однак, загалом досвід акредитації освітніх (освітньо-наукових) програм УкрДУЗТ свідчить, що сформована в університеті система забезпечення якості закладу вищої освіти надає змогу повноцінного та вчасного реагування на виявлені недоліки в освітній (освітньо-науковій) програмі та/або освітній діяльності з її реалізації.
У процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОНП істотних недоліків не виявлено. Моніторинг результатів оцінювання здобувачами вищої освіти ОНП виявив достатній рівень їхньої задоволеності ОНП у контексті як освітньої, так і наукової складових. (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/rezultati_051_phd.pdf).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти Українського державного університету залізничного транспорту (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/pol_pro_vnutr_zab_yakosti_osv_2019.pdf) ґрунтується на «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти», законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», рекомендаціях Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти стосовно запровадження внутрішньої системи забезпечення якості та власному унікальному досвіді провідного транспортного ЗВО України. УкрДУЗТ всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП, зокрема:
Центр забезпечення якості вищої освіти Університету здійснює моніторинг серед усіх стейкхолдерів, консультації з покращення навчальних курсів, ОНП, силабусів; сприяє реалізації принципів академічної доброчесності та збереженню студентоцентрованого підходу в провадженні освітньої діяльності;
Навчально-методичний центр, факультети та кафедри забезпечують постійне вдосконалення курсів навчальних дисциплін, оновлення змісту освітніх (освітньо-наукових) програм, сприяють професійному розвитку викладачів, освоєнню ними інноваційних методик викладання і застосування їх в освітньому процесі;
Відділ міжнародних зв'язків підвищує академічну мобільність здобувачів та науково-педагогічних працівників за рахунок створення можливостей для їх залучення до різного роду міжнародних проєктів, програм, грантів тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Планування, організація, регулювання та контроль за процесами і процедурами внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗВО здійснюють:
ректор УкрДУЗТ;
проректор з науково-педагогічної роботи;
вчена рада УкрДУЗТ;
Центр забезпечення якості вищої освіти (моніторинг серед учасників освітнього процесу, випускників та працедавців, консультації з покращення навчальних курсів, освітніх програм, силабусів; сприяння реалізації принципів академічної доброчесності та збереження вектору студентоцентрованого навчання);
факультети та кафедри (оновлення змісту освітніх (освітньо-наукових) програм і підтримання високої якості викладання, створення умов для дотримання вимог Міністерства освіти і науки України до дисертаційних робіт, перевірка дисертацій на наявність академічного плагіату, підготовка та проведення процедури захисту дисертацій, тощо);
відділ міжнародних зв'язків (сприяння інтеграції Університету до міжнародного освітньо-наукового простору, створення умов для академічної мобільності здобувачів вищої освіти та викладачів та ін.);
приймальна комісія УкрДУЗТ;
відділ аспірантури та докторантури (внесення даних про підготовку докторів філософії до ЄДЕБО та інших баз даних, складання графіків робочого часу здобувачів; складання та оновлення індивідуальних планів підготовки докторів філософії; проведення щорічної атестації здобувачів за ОНП).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Колективним договором між адміністрацією та

трудовим колективом Українського державного університету залізничного транспорту на 2016-2020 роки» (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/kolektivnij-dogovir-2016-2020r.-zi-zminami-2020r..pdf). Освітній процес в УкрДУЗТ здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту» (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennja-pro-oop-ukrduzt-2021.pdf).
Прозорість, доступність і обізнаність щодо прав та обов'язків учасників освітнього процесу забезпечуються шляхом розміщення цих документів на офіційному веб-сайті Університету (http://kart.edu.ua/).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/onp_051_ekonomika_doktor_filosofii_2021-proiekt.pdf.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/onp_ep.pdf.

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП розроблено з урахуванням наукових інтересів здобувачів і їх потреб у процесі виконання дисертаційного дослідження. На їх задоволення зокрема зорієнтовані такі освітні компоненти, як: «Професійна іноземна мова наукового спілкування (англійська)», вивчення якої забезпечує формування науково-дослідницької, професійно орієнтованої компетентності, передбачає оволодіння культурою академічного письма англійською мовою та сприяє ефективній інтеграції здобувачів до світової наукової спільноти; «Методологія управління науковими проєктами», освоєння якої забезпечує формування знань щодо концептуальних засад проведення наукових досліджень у сфері економіки, а також набуття навичок використання наукової методології, апробації та оприлюднення результатів наукових досліджень. Дисципліни спеціальної підготовки («Інституційний аналіз економічного розвитку», «Методи стратегічного управління», «Методологія дослідження конкурентоспроможності економічних систем», «Глобалізаційні процеси в сучасній економіці»), у свою чергу, зорієнтовані на формування теоретико-методологічного та методичного базису дослідження. Дисципліни «Організація освітнього процесу та педагогічна майстерність» і «Практична педагогічна діяльність» формують базис для успішної педагогічної діяльності та спрямовані на освоєння навичок високої педагогічної майстерності майбутнього викладача ЗВО. Під час формування переліку дисциплін враховані результати опитування усіх груп стейкхолдерів.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю «Економіка» у рамках освітньо-наукової програми «Економіка підприємства» забезпечується збалансованим поєднанням лекцій, семінарів та практичних занять, спрямованих на формування інтелектуального та творчого потенціалів здобувачів. Так, глибоке вивчення змісту та особливостей застосування прикладних методів проведення економічних досліджень передбачено у межах курсів «Інституційний аналіз економічного розвитку» та «Методи і моделі обґрунтування економічних рішень». Навички презентації результатів авторських досліджень науковій спільноті формуються у рамках вивчення дисципліни «Методологія управління науковими проєктами». З метою формування практичних навичок щодо виконання конкретних видів наукової роботи, зокрема написання статей та тез доповідей для виступу на науково-практичних заходах, проведення власних досліджень з наступним ґрунтовним аналізом отриманих результатів на основі використання сучасних методів та підходів до їх оцінки, здобувачем передбачено освоєння таких освітніх компонент як «Методологія та організація роботи над дисертаційним дослідженням», «Теоретичні основи структуризації наукових досліджень», «Філософія науки» тощо.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка до викладацької діяльності забезпечується шляхом вивчення дисципліни «Організація освітнього процесу та педагогічна майстерність», у процесі освоєння якої здобувачі вивчають найкращий досвід та ефективні інноваційні практики педагогічної діяльності. Викладання є практично орієнтованим, тобто здобувач бере участь в розробленні сучасного навчально-методичного забезпечення дисципліни або окремої теми в межах певної дисципліни, яка пов'язана з тематикою його дисертаційної роботи. Вивчення дисципліни «Практична педагогічна діяльність» сприяє поглибленню теоретичних знань та закріпленню практичних навичок здобувачів щодо організації і здійснення навчального процесу, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, опрацювання наукових та інформаційних джерел під час підготовки навчальних занять, застосування сучасних освітніх технологій, організаційних форм, методів та методик викладання професійно-орієнтованих

навчальних дисциплін економічного спрямування. Зокрема практична складова вказаної дисципліни передбачає виконання комплексу робіт професійної діяльності викладача, пов'язаних із плануванням роботи, методичним та організаційним забезпеченням, проведенням аудиторних занять, перевіркою письмових робіт тощо.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Наукова діяльність здобувачів наукового ступеня доктора філософії в цілому відповідає напрямам досліджень їх наукових керівників. Зокрема:
за темою дисертаційного дослідження асп. Кузнецова В.Є. «Забезпечення конкурентоспроможності підприємств вагонобудування України в умовах цифрових трансформацій» науковий керівник д.е.н., проф. Дикань В.Л. має відповідні публікації, перелік яких наведено за посиланням (https://scholar.google.com.ua/citations?user=4Xf9m1YAAAAJ&hl=ru);
за темою дисертаційного дослідження асп. Заєць Г.П. «Управління трудовими потенціалом підприємств залізничного транспорту» науковий керівник д.е.н., доц. Токмакова І.В. має відповідні публікації, перелік яких наведено за посиланням (https://scholar.google.com.ua/citations?user=w6axUbAAAAAJ&hl=ru);
за темою дисертаційного дослідження асп. Островерх Г.Є. «Організаційно-методичне забезпечення державного управління розвитком підприємств залізничного транспорту України» науковий керівник д.е.н., доц. Овчиннікова В.О. має відповідні публікації, перелік яких наведено за посиланням (https://scholar.google.com.ua/citations?user=NrTlaOkAAAAJ&hl=ru);
за темою дисертаційного дослідження асп. Масан В.В. «Управління конкурентоспроможністю підприємств залізничного транспорту в умовах цифрової трансформації ринкової економіки» науковий керівник д.е.н., доц. Каличева Н.Є. має відповідні публікації, перелік яких наведено за посиланням (https://scholar.google.com.ua/citations?user=ZpUYoBYAAAAJ&hl=ru).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Для апробації результатів наукових досліджень аспірантів Університетом надаються широкі можливості. Зокрема на кафедрі виходить друком збірник науково-практичних статей «Вісник економіки транспорту і промисловості», що входить до переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») і міжнародних наукометричних баз даних (https://kart.edu.ua/unit/visnik-etp). Також кафедра є співорганізатором науково-практичної міжнародної конференції «Міжнародна транспортна інфраструктура, індустріальні центри та корпоративна логістика», які щорічно проводиться на базі Університету (http://mt.kart.edu.ua/uk-UA/).
З метою здійснення якісної попередньої експертизи дисертацій на кафедрах проводяться фахові семінари, під час яких здобувачами висвітлюються основні наукові результати, отримані в процесі виконання дисертаційного дослідження, проводиться їх обговорення, встановлення недоліків та внесення пропозицій щодо удосконалення розкритих положень дисертацій. Протягом періоду навчання кожен здобувач готує теоретичну доповідь за тематикою дисертації, а також проходить атестацію щодо виконання індивідуального навчального та наукового планів. Результати наукових досліджень аспірантів використовуються у навчальному процесі, у роботі органів державної влади та місцевого самоврядування, представників бізнес-спільноти та громадськості.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Належний рівень іноземного академічного письма та розмовного стилю мовлення, достатній для комунікації в міжнародному науковому середовищі з метою апробації результатів наукових досліджень здобувачів, забезпечує освітній компонент ОНП «Професійна іноземна мова наукового спілкування». З метою залучення здобувачів університету до міжнародної академічної спільноти за ініціативи та на базі Університету щорічно проводяться Міжнародні науково-практичні конференції, зокрема «Міжнародна транспортна інфраструктура, індустріальні центри та корпоративна логістика» (http://mt.kart.edu.ua/uk-UA/), в яких приймають активну участь представники академічної спільноти за спеціальністю з таких країн як Білорусь, Польща, Франція, тощо. Крім того здобувачі мають змогу брати участь в інших міжнародних наукових заходах та спільних дослідницьких проєктах, публікувати результати наукових досліджень у міжнародних виданнях економічного спрямування, взаємодіяти з іншими іноземними науковими інституціями, у т.ч. проходити стажування на їх базі. Також, Університет має досвід запрошення іноземних лекторів для викладання дисциплін у межах освітніх (освітньо-наукових) програм різних рівнів вищої освіти.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Керівники аспірантів постійно беруть участь у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються. Зокрема, Дикань В. Л. є керівником ініціативної теми НДР: «Забезпечення конкурентоспроможності підприємств залізничного транспорту в умовах цифровізації» (номер державної реєстрації № 0121U110457, термін виконання: 2020-2023 рр.). Очікувані результати виконання даної теми НДР полягатимуть у розробленні теоретичних засад та інструментарію забезпечення конкурентоспроможності підприємств залізничного транспорту в умовах реалізації цифрових трансформацій. Токмакова І. В. є керівником ініціативної теми НДР: «Організаційно-економічні засади розвитку підприємств туристичної індустрії України» (номер державної реєстрації № 0121U110460, термін виконання: 2020-2023 рр.). НДР спрямована на розроблення організаційно-економічного інструментарію забезпечення розвитку підприємств туристичної індустрії України. Овчиннікова В. О. є керівником ініціативної

теми НДР: «Забезпечення інноваційного розвитку підприємств залізничного транспорту України в умовах трансформації середовища» (номер державної реєстрації № 0121U110459, термін виконання: 2020-2023 рр.). Детальна інформація стосовно науково-дослідної роботи кафедри представлена на сайті УкрДУЗТ: https://kart.edu.ua/department/department-of-economics-and-management-of-production-and-commercial-business/naukovo-doslidna-robota-kafedri.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

В Університеті сформована ефективна внутрішня система забезпечення академічної доброчесності працівників та здобувачів вищої освіти, у тому числі на основі запобігання та виявлення академічного плагіату. Усі підготовлені до друку наукові та навчально-методичні праці викладачів та здобувачів Університету розглядаються на засіданнях (наукових семінарах) кафедр та структурних підрозділів, у яких вони працюють, а також проходять обов'язкову перевірку на відсутність академічного плагіату. В Університеті діють Кодекс академічної доброчесності Українського державного університету залізничного транспорту (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/kodex.pdf), а також Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/poloz_zap_plagiat.pdf).
За технічне супроводження та організацію процесу перевірки на наявність ознак академічного плагіату в наукових публікаціях та дисертаційних роботах загалом відповідає науково-дослідна частина Університету. Науково-педагогічні кадри Університету, здобувачі наукового ступеня та студенти всіх форм навчання несуть відповідальність за подання науково-дослідних робіт для перевірки на плагіат.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Відповідальність науково-педагогічних працівників Університету за академічний плагіат визначено посадовими інструкціями і Кодексом академічної доброчесності Українського державного університету залізничного транспорту (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/kodex.pdf). Виявлення фактів академічного плагіату у наукових творах науково-педагогічних працівників приймається до уваги при продовженні дії трудового контракту і при обранні на посаду; а наукові керівники, які вчинили порушення академічної доброчесності, позбавляються в подальшому права здійснення наукового керівництва. Встановлення факту академічного плагіату у вже опублікованих наукових та навчально-методичних працях викладачів університету є підставою для заборони включати ці роботи до переліку їх наукових та навчально-методичних публікацій. Публікації, у яких виявлено факт академічного плагіату, не можуть розглядатися як наукові роботи, в яких висвітлено результати дисертаційного дослідження, і бути внесені до відповідного списку публікацій, що надається вченому секретарю спеціалізованої вченої ради при подачі дисертаційної роботи до захисту.
Серед наукових керівників здобувачів вищої освіти в рамках ОНП «Економіка підприємства» випадків порушення академічної доброчесності не виявлено.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з проведеного самоаналізу змісту та основних положень ОНП «Економіка підприємства», визначено такі її сильні сторони як:
1) актуальність, новизна формування переліку обов'язкових та вибіркових дисциплін освітньої компоненти програми, які є логічно пов'язаними, розробленими на потужному теоретико-методологічному та методичному базисі представників наукових шкіл УкрДУЗТ, з урахуванням сучасних напрацювань вітчизняної та світової наукової спільноти, що в сукупності створює теоретичне та методичне підґрунтя для повноцінної підготовки здобувачів до їх професійної, практичної, наукової та викладацької діяльності відповідно до сучасних вимог ринку;
2) формування індивідуальної траєкторії навчання через опанування здобувачами вибіркових дисциплін, кожна з яких є результатом оригінальних та проблемно-орієнтованих наукових досліджень професорсько-викладацького складу УкрДУЗТ;
3) сучасна наукова інфраструктура, комфортне дослідницьке середовище і компетентне наукове керівництво дисертаційними роботами, що сприяє реалізації творчого потенціалу здобувачів і формуванню їх дослідницьких компететностей;
4) високий професіоналізм і значний науковий, педагогічний та практичний досвід професорсько-викладацького складу, залученого до проведення занять та керівництва дисертаціями, що забезпечує досягнення здобувачами необхідних програмних результатів їх навчання у рамках ОНП; сформованість на кафедрах УкрДУЗТ наукових шкіл, зорієнтованих на виконанні актуальних досліджень, прогнозуванні розвитку економічної науки, формуванні у здобувачів власного наукового бачення та інноваційних ідей;
5) залучення внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів до процесу розробки та реалізації ОНП, удосконалення змісту та підвищення її якості, формування у здобувачів ОНП культури якості, публічності, доброчесності в процесі навчання та проведення досліджень;
6) ефективне навчально-методичне забезпечення викладання дисциплін, яке задовольняє інформаційні потреби здобувачів, формує високу якість ОНП;
7) наявність потужної організаційної, інформаційної, матеріально-технічної та консалтингової підтримки аспірантів під час підготовки, апробації та оприлюднення ними результатів своїх наукових досліджень;
8) інтеграція процесів навчання та дослідження в міжнародну наукову спільноту та дослідницькі мережі, тісне

співробітництво з вітчизняними та закордонними закладами науки та освіти, бізнес-сектором.
Слабкими сторонами ОНП є:
1) недостатнє залучення професіоналів-практиків, державних службовців, працівників наукових установ відповідного профілю до процесів планування та реалізації ОНП, проведення аудиторних занять;
2) не в повній мірі використовуються можливості неформальної освіти, міжнародного наукового середовища, тренінгових форм проведення занять, спільної науково-дослідної роботи під час викладання дисциплін ОНП;
3) низький рівень залучення на ОНП іноземних здобувачів вищої освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективними напрямами розвитку ОНП «Економіка підприємства» є:
1. Підписання міжнародних угод з іноземними ЗВО та науковими установами щодо проведення спільних наукових досліджень.
2. Розширення кола зацікавлених сторін (стейкхолдерів) і їх участі в процесі коректування і подальшої реалізації ОНП, у тому числі міжнародних суб'єктів.
3. Оновлення освітніх компонент відповідно до розвитку економічної науки, викликів науково-освітнього середовища, запитів ринку праці; коригування цілей, результатів навчання, форм та методів викладання, змісту ОНП після затвердження стандарту вищої освіти підготовки доктора філософії за спеціальністю 051 «Економіка».
4. Розширення співпраці ЗВО з експертами та професіоналами-практиками, у тому числі для проведення лекцій та практичних занять і надання індивідуальних консультацій здобувачам вищої освіти.
5. Підвищення публікаційної активності аспірантів і викладачів у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.
6. Розширення участі аспірантів та викладачів у програмах національної та міжнародної академічної мобільності.
7. Поширення практики міжнародних академічних обмінів через залучення іноземних фахівців до викладання дисциплін (мастер-класів) ОНП.
8. Посилення популяризації ОНП, висвітлення здобутків викладачів та аспірантів у соціальних мережах, на сторінках кафедр, на сайтах факультету та університету.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Панченко Сергій Володимирович

Дата: 12.05.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Професійна іноземна мова наукового спілкування (англійська)	навчальна дисципліна	*silabus-phd.pdf*	laySKfw6Yr7qjBGahRyq+VteXt6g9m+/4GBs6PIQvo8=	*Мультимедійний комплекс для презентацій та виступів (2014); 25 нетбуків Samsung Smart TV+Android приставка X 96 Q*
Методологія та організація роботи над дисертиційним дослідженням	навчальна дисципліна	*silabus-mordd.pdf*	CbQH4q7e3uKcUmroQdemxQcModaKjhtYLPsssHHOOJ4=	*Мультимедійний проектор на базі проектора EPSON emp-x52 (2017), ПЕОМ «Маестро» К-507 (2002) – 2 шт, ПЕОМ «Тест» (2006) –13 шт, монітор PHILIPS (клавіатура і миша) – 15 шт., комутатор D-Link DES-1100-24*
Організація освітнього процесу та педагогічна майстерність	навчальна дисципліна	*silabus-org-osv-procesu.pdf*	q6OAJLVwNb1/ZGOPgEmOKXIU5hWdechckR8CXIm+VgI=	*Викладання навчальної дисципліни не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення*
Філософія науки	навчальна дисципліна	*silabus-filos.nauki.pdf*	UR6d3cDNIkaGSJOiyJQJRzktmuZ9NngolhoqZUa2pEA=	*Викладання навчальної дисципліни не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення*
Практична педагогічна діяльність	навчальна дисципліна	*silabus-praktichna-ped-dijaln.pdf*	3SqDKjA8sn1fxoJxRCWafkOF4rJpTeCRe5cPDHtIlJA=	*Викладання навчальної дисципліни не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення*
Методологія управління науковими проєктами	навчальна дисципліна	*sillabus-z-disciplini-metodologija-upravlinnja-naukovimi-proektami-aspiranti-ves.pdf*	cMo0VzXcmB8zh2TUA6Att/fgvvz5SDH8tglAvuwXHDA=	*Мультимедійний проєктор на базі проєктора ACER PGD5112 (2005), ком'ютер IntelPentium II (2004), монітор Samsung 550 B (2002) (клавіатура і миша) – 8 шт., комутатори MikroTik DC10-28-V (2018), AC Line 100-240 VAC (2005)*
Теоретичні основи структуризації наукових досліджень	навчальна дисципліна	*tosnd_silabus_2020.pdf*	vOnAuWnIsb/OoSijRScVQ+wDk6jRzf88BFpvQc+QqQY=	*Проєктор мультимедійний. Технічне забезпечення – ПК, стандартна комплектація, доступ до Інтернет. Доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет.*
Інституційний аналіз економічного розвитку	навчальна дисципліна	*silabus_z_disciplini_institucijnij_analiz_ekonomichnogo_rozvitku.pdf*	LpTddcez0AR8lcGARrEcLb/l687C64ycnVh4psU5/38=	*Мультимедійний проєктор на базі проєктора ViewSonic PA503S (2018), ПЕОМ «Карнеол» К-4383 (2006) + монітор PHILIPS 107S1 (2007) (клавіатура і миша) - 12 шт, комутатор MikroTik DC10-28-V*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID виклад	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни,	Обґрунтування

ача						**що їх викладає викладач на ОП**	
115843	Донець Світлана Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий центр гуманітарної освіти	Диплом кандидата наук КД 033198, виданий 27.03.1991, Атестат доцента ДЦАР 005653, виданий 26.06.1997	29	Професійна іноземна мова наукового спілкування (англійська)	3) наявність виданого підручника чи навчального посібника, що рекомендований МОН, іншим центральним органом виконавчої влади або вченою радою закладу освіти, або монографії (у разі співавторства – з фіксованим власним внеском): 1. Донець С. М. Business English for Railway Engineers: підручник / С. М. Донець, С. І. Нешко, О. В. Ель Кассем, Л. І. Золотаревська. – Харків: УкрДАЗТ, 2016. – 182 с. Власний внесок: розділи 1-2. (Рекомендований вченою радою Українського державного університету залізничного транспорту (витяг з протоколу № 8 від 24 листопада 2015 р.). 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчальном етодичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчальнонаукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: посада заступника керівника; відповідальна за наукову роботу. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних

							вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Донець С. М. Англійська мова для студентів залізничних вузів : підручник / С. М. Донець, О. В. Коростильова, Л. І. Токмакова, В. М. Михайленко // За ред. С. М. Донець. – Харків : УкрДАЗТ, 2016. – 258 с. Власний внесок: розділи 1-4, загальна редакція. (Рекомендований вченою радою Українського державного університету залізничного транспорту (витяг з протоколу № 8 від 29 листопада 2016 р.). 2. Ель Кассем О. В., Донець С. М. Методичні вказівки та контрольна робота для студентів заочного факультету усіх спеціальностей. – Харків: УкрДАЗТ, 2016. – 35 с. 3. Донець С. М., Ель Кассем О. В. Методичні вказівки з розвитку лексичної компетенції для студентів філологічного відділення з дисципліни «Практичний курс англійської мови» (Частина І, розділи 3-4). – Харків: УкрДУЗТ, 2020. – 42 с. (Витяг з протоколу №2 засідання кафедри «Іноземні мови» від 13 вересня 2018 р.). 4. Донець С. М., Ель Кассем О. В. Анотування та реферування науково-технічних текстів: методичні вказівки для студентів та аспірантів (англійська мова). – Харків: УкрДУЗТ, 2019. – 60 с. Власний внесок: 1/2, загальна редакція. 15) наявність науковопопулярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій: 1. Donets S. Concepts in cross-cultural perspective / S. Donets // TESOL Ukraine: New Vistas of Reseach and Teaching: збірник

наукових праць (англ. м.). – Черкаси: ФОП Третяков О. М., 2015. – С. 26-27.
2. Donets S. Proverb as a carrier of culture / S. Donets // Глобальні зміни в Україні: глобальні зміни в викладанні англійської мови в Україні: збірник тез доповідей 21 Всеукраїнської конвенції TESOL (англ. мовою) у Львівському національному університеті ім. І. Франка (24-25 березня 2016 р.). – С. 39-41.
3. Донець С. М. Импликация как механизм порождения и развития образа / С. М. Донець, С.І. Нешко // Современные проблемы языкознания, литературоведения, межкультурной коммуникации и лингводидактики: материалы II Международной научной конференции (20-21 апреля 2016 г., Белгород, Россия). – Белгород: Издат. дом «Белгород» НИУ «БелГУ», 2016. – С. 131-136.
4. Донец С. М. Истоки скрытой информативности образа / С. М. Донец // Філологічні науки: збірник наукових праць. – 2015. – Вип. 21. – С. 107-113.
5. Donets S. Political correctness in linguo-cultural environment / S. Donets // Pathways to success for comtemporary english teachers and their learners збірник тез доповідей 22 Всеукраїнської конвенції TESOL (англ. мовою) у Львівському національному університеті ім. І.Франка (25-26 березня 2017 р.). – С. 44-45.
6. Донець С. М. Актуалізація стертої образності в англійській газеті / С. М. Донець // Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Літературознавство. – 2017. – Вип. 2 (86). – С. 105-117.

							7. Donets S. Vocabulary development by ESP students through imagery in the newspaper / S. Donets // TESOL Ukraine: ELT in Ukraine: new ways to success: збірник наукових праць (англ. м.). – Львів, 2018. – С. 33-35. 8. Донец С. М. К типологии имплицитности в художественном тексте / С. М. Донец // Наукові записки ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Серія: «Літературознавство». – 2018. – Вип. 3-4 (89-90). – С. 48-57. 9. Донець С. М. Формування професійної мовнокомунікативної компетенції у студентів / С. М. Донець // Організація самостійної роботи студентів у контексті підвищення якості освіти: науково-методична конференція УкрДУЗТ (28-29 листопада 2018 р.). 10. Донець С., Бантюкова Н., Прохорченко А. New concept of operating model of railway transport for single wagon load and group deposits for railway transport of Ukraine / С. Донець, Н. Бантюкова, А. Прохорченко / Forum for Young Researchers. Young Researchers in the Global World: Vistasand Challenges (April 11, 2019, O. M. Beketov National University of Urban Economy in Kharkiv). 11. Донець С. М., Ель – Кассем С. І. WEB-Technologies in Language Learning / С. М. Донець, С.І. Ель-Кассем // Think in gglobally, teach in glocally: збірник тез доповідей Міжнародної конвенції (9-10 квітня 2019 р., ХНУМГ). 12. Донець С. М. Посилання на джерела інформації (інтернет-словники) при використанні ідей та розробок / С. М. Донець // Дотримання принципів академічної доброчесності учасниками

							освітнього процесу: науково-методична конференція УкрДУЗТ (27-28 листопада 2019 р.). – С. 67- 69. 13. Донец С. М. Заглавие как элемент сильной позиции в рассказах С. Моэма / С. М. Донец // Наукові записки ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Серія: «Літературознавство». – 2019. – Вип. 3 (93). – С. 54-66. 14. Donets S. Differences in semantic fields of British and American Railway Terms / S. Donets // TESOL-Ukraine: збірник наукових праць (англ. м.) за матеріалами 24 Всеукраїнської конвенції TESOL. – Київ, 2020. 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член міжнародної україно-американської асоціації викладачів англійської мови «TESOL в Україні».
152687	Близнюк Леся Миколаївна	Завідувач кафедри Історія та мовознавство, Основне місце роботи	Навчально-науковий центр гуманітарної освіти	Диплом кандидата наук ДК 044687, виданий 13.02.2008, Атестат доцента 12ДЦ 025310, виданий 01.07.2011	27	Організація освітнього процесу та педагогічна майстерність	2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Близнюк Л. М. Поняття семантичного суб'єкта і його роль в організації семантико-синтаксичної будови речення / Л. М. Близнюк // Лінгвістичні дослідження: збірник наукових праць. – 2004. – С. 66-71. 2. Близнюк Л. М. Вплив семантики предиката на позицію формально не окресленого суб'єкта / Л. М. Близнюк // Лінгвістичні дослідження: Збірник наукових праць. – 2005. – С. 76-80. 3. Близнюк Л. М. Суб'єктність як синтаксична категорія / Л. М. Близнюк // Лінгвістичні студії: збірник наукових праць. – 2005. – С. 114-119. 4. Близнюк Л. М. Особливості єдності двох дій одного суб'єкта в структурі простих двоскладних речень поетичних

							творів (на прикладі творчості Ліни Костенко) / Л. М. Близнюк // Східнослов'янська філологія: збірник наукових праць. Серія «Мовознавство». – 2006. – С. 185-190. 5. Близнюк Л. М. Особливості позиції семантичного суб'єкта в реченнях перформативного типу / Л. М. Близнюк // Записки з українського мовознавства: збірник наукових праць. – 2006. – Вип. 16. – С. 168 – 175. 6. Близнюк Л. М. Семантичний суб'єкт в односкладних реченнях поетичних творів / Л. М. Близнюк // Вісник ХНУ імені В.Н. Каразіна: серія «Філологія». – 2006. – № 745. С. 46 – 49. 7. Близнюк Л. М. Вплив семантики типізованих предикатів на альтернативні способи вираження семантичного суб'єкта в односкладних реченнях поетичних текстів 50-х – 60-х рр. XX століття / Л. М. Близнюк // Лінгвістичні дослідження: збірник наукових праць. – 2008. – С. 119-124. 8. Близнюк Л. М. Моделі суб'єктної синтаксеми односкладного речення в поетичних текстах / Л. М. Близнюк // Лінгвістичні дослідження: збірник наукових праць. – 2009. – С. 219-227. 9. Близнюк Л. М. Семантичний суб'єкт в текстах поетичних творів / Л. М. Близнюк // Наукові записки ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Серія: літературознавство. – 2009. – Вип. 1 (57). Ч. 1. – С. 125-134. 10. Близнюк Л. М. Семантична й граматична форми суб'єктності в односкладних реченнях текстів поетичних творів / Л. М. Близнюк // Лінгвістичні дослідження: збірник наукових праць. – Харків: ХНПУ ім. Г. Сковороди – 2009. –

С. 26-31.
11. Близнюк Л. М. Явище семантичної суб'єктності в структурі односкладних речень поетичних творів Ліни Костенко, Б. Олійника, Д. Павличка і В. Симоненка / Л. М. Близнюк // Вісник Харківського національного університету імені В. Каразіна. Серія «Філологія». – 2010. – Вип. 59. № 901. – С. 69-73.
12. Близнюк Л. М. Семантико-синтаксичні варіанти суб'єктивності в текстах поетичних творів (на прикладах поезій Л. Костенко, Д. Павличка, Б. Олійника та В. Симоненка) /Л. М. Близнюк // Лінгвістичні дослідження: збірник наукових праць. – 2010.
13. Близнюк Л. М. Вплив семантики предиката на позицію формально не окресленого суб'єкта / Л. М. Близнюк // Лінгвістичні дослідження: збірник наукових праць. – 2011. – С. 39-47.
14. Близнюк Л. М. Роль семантичного суб'єкта в синтаксичній організації поетичних творів / Л. М. Близнюк // Лінгвістичні дослідження: збірник наукових праць. – 2018. – №48. – С. 62-67.
15. Близнюк Л. М. Знахідний та орудний відмінки семантичного суб'єкта в односкладних реченнях поетичних текстів / Л. М. Близнюк // Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». – 2019. – Вип. 44. – С. 9-18.
16. Близнюк Л. М. Педагогічні методи та прийоми в процесі викладання української мови іноземним студентам / Л. М. Близнюк // Studia Slobozhanica:

							Вісник виставково-музейного центру Харківського Національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка. – 2019. – Вип. 5 – С. 118-122. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника, що рекомендований МОН, іншим центральним органом виконавчої влади або вченою радою закладу освіти, або монографії (у разі співавторства – з фіксованим власним внеском): Близнюк Л. М. Українська мова: перші кроки: навчальний посібник для іноземних слухачів підготовчого відділення / Л. М. Близнюк, М. І. Ситковська, Т. М. Сажина. – Х. : УкрДУЗТ, 2020. – 157 с. 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчальном етодичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчальнонаукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: організаційна робота на посаді завідувача кафедри історії та мовознавства (Наказ №191/ос від 27 серпня 2012 р.). 13) наявність виданих навчальнометодичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок

							/ рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Близнюк Л. М. Конституція Пилипа Орлика: методичні вказівки з дисципліни «Історія України» / Л. М. Близнюк, О.П. Гужва, В.М. Щербак, Т. М. Саламатіна, О.О. Литвиненко, І.В. Толстов, Г.Ф. Арбузов. – Харків: УкрДАЗТ, 2014. – 34 с. 2. Близнюк Л. М. Українська мова за професійним спрямуванням: навчально-методичні вказівки та контрольні завдання / Л. М. Близнюк, О.О. Кушнір, О.О. Литвиненко, О.П. Мосьпан, Н.М. Нос. – Харків: УкрДУЗТ, 2016. – Ч. І. – 26 с. 3. Близнюк Л. М. Українська мова за професійним спрямуванням: навчально-методичні вказівки та контрольні завдання / Л. М. Близнюк, О.О. Кушнір, О.О. Литвиненко, О.П. Мосьпан, Н.М. Нос. – Харків: УкрДУЗТ, 2016. – Ч. ІІ. – 62 с. 4. Близнюк Л.М. Історія України та української культури: плани семінарських занять / Л.М. Близнюк, К.Е. Колесник, О.В. Кравченко, І.А. Сніжко, М.Є. Целуйко, Г.Ф. Арбузов, К.А. Єремєєва. – Харків: УкрДУЗТ, 2017. – Ч. І. –62 с. 5. Близнюк Л. М. Історія України та української культури: методичні вказівки для самостійної роботи / Л. М. Близнюк, К. Е. Колесник, О. В. Кравченко, І. А. Сніжко, М. Є. Целуйко, Г. Ф. Арбузов, К. А. Єремєєва. – Харків: УкрДУЗТ, 2017. – 70 с. 6. Близнюк Л. М. Предложно-падежная система. Упражнения для иностранных студентов технических специальностей / Л. М. Близнюк, Т.М. Сажина. – Харків: УкрДУЗТ, 2017. – 54 с. 7. Близнюк Л. М. Історія України та української культури: плани семінарських

							занять / Л. М. Близнюк, К. Е. Колесник, О. В. Кравченко, І. А. Сніжко, М. Є. Целуйко, Г. Ф. Арбузов, К. А. Єремєєва. – Харків: УкрДУЗТ, 2017. – Ч. ІІ. – 74 с. 8. Близнюк Л. М. Система фонем сучасної української літературної мови. Артикуляційно-акустична характеристика голосних і приголосних фонем: конспект лекції з дисципліни «Вступ до мовознавства» для студентів спеціальності «Переклад та англійська мова і література» / Л. М. Близнюк. – Харків, УкрДУЗТ, – 2019. – 22 с. 9. Близнюк Л. М. Різновиди груп документів за ознаками класифікації: вправи та практичні завдання для студентів І курсу всіх спеціальностей денної форми навчання з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» / Л. М. Близнюк. – Харків: УкрДУЗТ, 2019. – 22 с. 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком: керівництво гуртком з ділової риторики (плани роботи гуртка та звіти роботи керівника гуртка затверджені на засіданнях кафедри – витяг з протоколу №1 від 30.08.2019 р.; витяг з протоколу №1 від 31.08.2020 р.). 15) наявність науковопопулярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Близнюк Л. М. Суб'єктність як частина семантикосинтаксичного аналізу поетичного тексту / Л. М. Близнюк // Українська мова вчора, сьогодні,

							завтра в Україні і світі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції / Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова (м. Київ, 10 листопада 2015 р.). – Київ, 2015. – С. 40–43. 2. Близнюк Л. М. Соціально-психологічна інтентичність сучасного студента / Л. М. Близнюк // Людина, суспільство, комунікативні технології: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. – Лиман, 2015. – С. 206-210. 3. Близнюк Л. М. Особливості білінгвального навчання іноземних студентів у вищих навчальних закладах / Л. М. Близнюк // Матеріали Всеукраїнської дистанційної науковопрактичної конференції з міжнародною участю. – 2016. – С. 34-38. 4. Близнюк Л. М. Мовно-семантична репрезентація змісту речення / Л. М. Близнюк // Українська мова вчора, сьогодні, завтра в Україні і світі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції / Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова. – Київ, 2016. – С. 5. 5. Близнюк Л. М. Становлення професійної ідентичності студентів / Л. М. Близнюк // Людина, суспільство, комунікативні технології: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. – Лиман, 2017. – С. 191-194 с. 6. Близнюк Л. М. Явище підвищеної предикативності в односкладних реченнях поетичного синтаксису / Л. М. Близнюк // Мова та культура у просторі новітніх технологій: проблеми сучасної комунікації: матеріали IV

							Міжнародної наукової конференції (27 квітня 2018 р.) – Київ: НАУ, 2018. 7. Близнюк Л. М. Викладання української мови як іноземної студентам білінгвам / Л. М. Близнюк // Інновації та традиції у мовній підготовці студентів: тези доповідей міжнородного науково-практичного семінару (м. Харків, 14 грудня 2017 р.). – Х.: ХНУБА, 2017. 8. Близнюк Л. М. Мовна підготовка в контексті професійної компетенції іноземних студентів / Л. М. Близнюк // Людина, суспільство, комунікативні технології: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції. – Лиман: Лиманська філія УкрДУЗТ, 2018. – С. 229-231. 9. Близнюк Л. М. Синтаксичні особливості текстів наукового стилю / Л. М. Близнюк // Світові виміри освітніх тенденцій: науковометодичні проблеми мовної підготовки іноземних громадян: Матеріали XII Міжнародної науковопрактичної конференції. – Київ: НАУ, 2019. – С. 95-99. 10. Близнюк Л. М. Сучасні перспективи процесів інтернаціоналізації вищої освіти / Л. М. Близнюк // Людина, суспільство, комунікативні технології: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції. – Лиман: Лиманська філія УкрДУЗТ, 2019. – С. 25-28. 12. Близнюк Л. М. Сучасні науково-методологічні підходи до викладання української мови іноземним студентам / Л. М. Близнюк // Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання мов у вишах: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (8 жовтня 2019 р., м. Харків). – Харків: Мадрид, 2019. – С.

							102-105. 13. Близнюк Л. М. Викладання української мови як іноземної в умовах полікультурного соціуму / Л. М. Близнюк // Международный научно-практический семинар «Инновации и традиции в языковой подготовке студентов»: электронный сборник статей. – Харьков: ХНУБА, 2019. – С. 55-58). 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5 років: наявність відповідного запису в трудовій книжці.
152687	Близнюк Леся Миколаївна	Завідувач кафедри Історія та мовознавство, Основне місце роботи	Навчально-науковий центр гуманітарної освіти	Диплом кандидата наук ДК 044687, виданий 13.02.2008, Атестат доцента 12ДЦ 025310, виданий 01.07.2011	27	Практична педагогічна діяльність	2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Близнюк Л. М. Поняття семантичного суб'єкта і його роль в організації семантико-синтаксичної будови речення / Л. М. Близнюк // Лінгвістичні дослідження: збірник наукових праць. – 2004. – С. 66-71. 2. Близнюк Л. М. Вплив семантики предиката на позицію формально не окресленого суб'єкта / Л. М. Близнюк // Лінгвістичні дослідження: Збірник наукових праць. – 2005. – С. 76-80. 3. Близнюк Л. М. Суб'єктність як синтаксична категорія / Л. М. Близнюк // Лінгвістичні студії: збірник наукових праць. – 2005. – С. 114-119. 4. Близнюк Л. М. Особливості єдності двох дій одного суб'єкта в структурі простих двоскладних речень поетичних творів (на прикладі творчості Ліни Костенко) / Л. М. Близнюк // Східнослов'янська філологія: збірник наукових праць. Серія «Мовознавство». – 2006. – С. 185-190. 5. Близнюк Л. М. Особливості позиції семантичного суб'єкта в реченнях

							перформативного типу / Л. М. Близнюк // Записки з українського мовознавства: збірник наукових праць. – 2006. – Вип. 16. – С. 168 – 175. 6. Близнюк Л. М. Семантичний суб'єкт в односкладних реченнях поетичних творів / Л. М. Близнюк // Вісник ХНУ імені В.Н. Каразіна: серія «Філологія». – 2006. – № 745. С. 46 – 49. 7. Близнюк Л. М. Вплив семантики типізованих предикатів на альтернативні способи вираження семантичного суб'єкта в односкладних реченнях поетичних текстів 50-х – 60-х рр. XX століття / Л. М. Близнюк // Лінгвістичні дослідження: збірник наукових праць. – 2008. – С. 119-124. 8. Близнюк Л. М. Моделі суб'єктної синтаксеми односкладного речення в поетичних текстах / Л. М. Близнюк // Лінгвістичні дослідження: збірник наукових праць. – 2009. – С. 219-227. 9. Близнюк Л. М. Семантичний суб'єкт в текстах поетичних творів / Л. М. Близнюк // Наукові записки ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Серія: літературознавство. – 2009. – Вип. 1 (57). Ч. 1. – С. 125-134. 10. Близнюк Л. М. Семантична й граматична форми суб'єктності в односкладних реченнях текстів поетичних творів / Л. М. Близнюк // Лінгвістичні дослідження: збірник наукових праць. – Харків: ХНПУ ім. Г. Сковороди – 2009. – С. 26-31. 11. Близнюк Л. М. Явище семантичної суб'єктності в структурі односкладних речень поетичних творів Ліни Костенко, Б. Олійника, Д. Павличка і В. Симоненка / Л. М. Близнюк // Вісник Харківського

							національного університету імені В. Каразіна. Серія «Філологія». – 2010. – Вип. 59. № 901. – С. 69-73. 12. Близнюк Л. М. Семантико-синтаксичні варіанти суб'єктивності в текстах поетичних творів (на прикладах поезій Л. Костенко, Д. Павличка, Б. Олійника та В. Симоненка) /Л. М. Близнюк // Лінгвістичні дослідження: збірник наукових праць. – 2010. 13. Близнюк Л. М. Вплив семантики предиката на позицію формально не окресленого суб'єкта / Л. М. Близнюк // Лінгвістичні дослідження: збірник наукових праць. – 2011. – С. 39-47. 14. Близнюк Л. М. Роль семантичного суб'єкта в синтаксичній організації поетичних творів / Л. М. Близнюк // Лінгвістичні дослідження: збірник наукових праць. – 2018. – №48. – С. 62-67. 15. Близнюк Л. М. Знахідний та орудний відмінки семантичного суб'єкта в односкладних реченнях поетичних текстів / Л. М. Близнюк // Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». – 2019. – Вип. 44. – С. 9-18. 16. Близнюк Л. М. Педагогічні методи та прийоми в процесі викладання української мови іноземним студентам / Л. М. Близнюк // Studia Slobozhanica: Вісник виставково-музейного центру Харківського Національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка. – 2019. – Вип. 5 – С. 118-122. 3) наявність виданого підручника чи

							навчального посібника, що рекомендований МОН, іншим центральним органом виконавчої влади або вченою радою закладу освіти, або монографії (у разі співавторства – з фіксованим власним внеском): Близнюк Л. М. Українська мова: перші кроки: навчальний посібник для іноземних слухачів підготовчого відділення / Л. М. Близнюк, М. І. Ситковська, Т. М. Сажина. – Х. : УкрДУЗТ, 2020. – 157 с. 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчальном етодичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчальнонаукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: організаційна робота на посаді завідувача кафедри історії та мовознавства (Наказ №191/ос від 27 серпня 2012 р.). 13) наявність виданих навчальнометодичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Близнюк Л. М. Конституція Пилипа Орлика: методичні вказівки з дисципліни «Історія України» / Л. М. Близнюк, О.П. Гужва, В.М. Щербак, Т. М. Саламатіна, О.О. Литвиненко, І.В. Толстов, Г.Ф. Арбузов.

							– Харків: УкрДАЗТ, 2014. – 34 с. 2. Близнюк Л. М. Українська мова за професійним спрямуванням: навчально-методичні вказівки та контрольні завдання / Л. М. Близнюк, О.О. Кушнір, О.О. Литвиненко, О.П. Мосьпан, Н.М. Нос. – Харків: УкрДУЗТ, 2016. – Ч. І. – 26 с. 3. Близнюк Л. М. Українська мова за професійним спрямуванням: навчально-методичні вказівки та контрольні завдання / Л. М. Близнюк, О.О. Кушнір, О.О. Литвиненко, О.П. Мосьпан, Н.М. Нос. – Харків: УкрДУЗТ, 2016. – Ч. ІІ. – 62 с. 4. Близнюк Л.М. Історія України та української культури: плани семінарських занять / Л.М. Близнюк, К.Е. Колесник, О.В. Кравченко, І.А. Сніжко, М.Є. Целуйко, Г.Ф. Арбузов, К.А. Єремєєва. – Харків: УкрДУЗТ, 2017. – Ч. І. –62 с. 5. Близнюк Л. М. Історія України та української культури: методичні вказівки для самостійної роботи / Л. М. Близнюк, К. Е. Колесник, О. В. Кравченко, І. А. Сніжко, М. Є. Целуйко, Г. Ф. Арбузов, К. А. Єремєєва. – Харків: УкрДУЗТ, 2017. – 70 с. 6. Близнюк Л. М. Предложно-падежная система. Упражнения для иностранных студентов технических специальностей / Л. М. Близнюк, Т.М. Сажина. – Харків: УкрДУЗТ, 2017. – 54 с. 7. Близнюк Л. М. Історія України та української культури: плани семінарських занять / Л. М. Близнюк, К. Е. Колесник, О. В. Кравченко, І. А. Сніжко, М. Є. Целуйко, Г. Ф. Арбузов, К. А. Єремєєва. – Харків: УкрДУЗТ, 2017. – Ч. ІІ. – 74 с. 8. Близнюк Л. М. Система фонем сучасної української

							літературної мови. Артикуляційно-акустична характеристика голосних і приголосних фонем: конспект лекції з дисципліни «Вступ до мовознавства» для студентів спеціальності «Переклад та англійська мова і література» / Л. М. Близнюк. – Харків, УкрДУЗТ, – 2019. – 22 с. 9. Близнюк Л. М. Різновиди груп документів за ознаками класифікації: вправи та практичні завдання для студентів І курсу всіх спеціальностей денної форми навчання з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» / Л. М. Близнюк. – Харків: УкрДУЗТ, 2019. – 22 с. 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком: керівництво гуртком з ділової риторики (плани роботи гуртка та звіти роботи керівника гуртка затверджені на засіданнях кафедри – витяг з протоколу №1 від 30.08.2019 р.; витяг з протоколу №1 від 31.08.2020 р.). 15) наявність науковопопулярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Близнюк Л. М. Суб'єктність як частина семантикосинтаксичного аналізу поетичного тексту / Л. М. Близнюк // Українська мова вчора, сьогодні, завтра в Україні і світі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції / Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова (м. Київ, 10 листопада 2015 р.). – Київ, 2015. – С. 40–43. 2. Близнюк Л. М.

							Соціально-психологічна інтентичність сучасного студента / Л. М. Близнюк // Людина, суспільство, комунікативні технології: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. – Лиман, 2015. – С. 206-210. 3. Близнюк Л. М. Особливості білінгвального навчання іноземних студентів у вищих навчальних закладах / Л. М. Близнюк // Матеріали Всеукраїнської дистанційної науковопрактичної конференції з міжнародною участю. – 2016. – С. 34-38. 4. Близнюк Л. М. Мовно-семантична репрезентація змісту речення / Л. М. Близнюк // Українська мова вчора, сьогодні, завтра в Україні і світі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції / Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова. – Київ, 2016. – С. 5. 5. Близнюк Л. М. Становлення професійної ідентичності студентів / Л. М. Близнюк // Людина, суспільство, комунікативні технології: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. – Лиман, 2017. – С. 191-194 с. 6. Близнюк Л. М. Явище підвищеної предикативності в односкладних реченнях поетичного синтаксису / Л. М. Близнюк // Мова та культура у просторі новітніх технологій: проблеми сучасної комунікації: матеріали IV Міжнародної наукової конференції (27 квітня 2018 р.) – Київ: НАУ, 2018. 7. Близнюк Л. М. Викладання української мови як іноземної студентам білінгвам / Л. М. Близнюк // Інновації та традиції у мовній підготовці студентів: тези доповідей

							міжнородного науково-практичного семінару (м. Харків, 14 грудня 2017 р.). – Х.: ХНУБА, 2017. 8. Близнюк Л. М. Мовна підготовка в контексті професійної компетенції іноземних студентів / Л. М. Близнюк // Людина, суспільство, комунікативні технології: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції. – Лиман: Лиманська філія УкрДУЗТ, 2018. – С. 229-231. 9. Близнюк Л. М. Синтаксичні особливості текстів наукового стилю / Л. М. Близнюк // Світові виміри освітніх тенденцій: науковометодичні проблеми мовної підготовки іноземних громадян: Матеріали XII Міжнародної науковопрактичної конференції. – Київ: НАУ, 2019. – С. 95-99. 10. Близнюк Л. М. Сучасні перспективи процесів інтернаціоналізації вищої освіти / Л. М. Близнюк // Людина, суспільство, комунікативні технології: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції. – Лиман: Лиманська філія УкрДУЗТ, 2019. – С. 25-28. 12. Близнюк Л. М. Сучасні науково-методологічні підходи до викладання української мови іноземним студентам / Л. М. Близнюк // Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання мов у вишах: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (8 жовтня 2019 р., м. Харків). – Харків: Мадрид, 2019. – С. 102-105. 13. Близнюк Л. М. Викладання української мови як іноземної в умовах полікультурного соціуму / Л. М. Близнюк // Международный научно-практический семинар «Инновации и традиции в языковой подготовке

							студентов»: электронный сборник статей. – Харьков: ХНУБА, 2019. – С. 55-58). 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5 років: наявність відповідного запису в трудовій книжці.
136365	Плугін Андрій Аркадійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Будівельний	Диплом доктора наук ДД 004829, виданий 09.02.2006, Диплом кандидата наук КН 005709, виданий 14.06.1994, Атестат доцента ДЦ 003869, виданий 06.12.1996, Атестат професора 12ПР 005349, виданий 18.04.2008	28	Теоретичні основи структуризації наукових досліджень	1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Plugin A.A., Pluhin O.A., Borziak O.S., Kaliuzhna O.V. (2020) The Mechanism of a Penetrative Action for Portland Cement-Based Waterproofing Compositions. Lecture Notes in Civil Engineering, vol.47, Springer. DOI: 10.1007/978-3-030-27011-7_5 2. Plugin A.A., Plugin D.A., Pluhin O.A., Borziak O.S. (2020) The Influence of the Molecular Structure of Polyurethane on Vibro- and Electroinsulation Properties of the Tramway Structures. Lecture Notes in Civil Engineering, vol.47, Springer. DOI: 10.1007/978-3-030-27011-7_44. 3. Pushkarova K., Plugin A. and Sukhanevych M. The Study of the Processes of Structure Formation in the System "Portland Cement-Carbon Nanotubes-Surfactant" from the Point of View of Physicochemical Mechanics of Dispersed Systems. Key Engineering Materials, Vol. 864, pp 158-163. DOI:10.4028/www.scientific.net/KEM.864.158. 4. Plugin, A., Iefimenko, A., Borziak, O., Gevorkyan, E., & Pluhin, O. (2021). Establishing patterns in the influence of micro- and nano-dispersed mineral additives on the water resistance of construction gypsum. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 1/6 (109),

							22–29. DOI: 10.15587/1729-4061.2021.224221 5. Plugin A.A., Pluhin O.A., Kasyanov V.V., Dyomina O.I., Bondarenko D.O. Portland cement-based penetrating electrically conductive composition for protection against electrocorrosion. Funct. Mater. 2021; 28 (1): 121-130. DOI: 10.15407/fm28.01.121. 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Палант О. В. Зниження електричних і вібраційних впливів від рейкового транспорту / О.В. Палант, О.М. Савченко, Д.А. Плугін, А.А. Плугін // Будівництво, матеріалознавство, машинознавство. – 2018. – Вип.104. – С.194–199. 2. Плугін А.А. Нові конструктивно-технологічні рішення ремонту залізобетонних і кам'яних мостів і водопропускних труб: Досвід експлуатації після ремонту / А.А. Плугін, С.В. Мірошніченко, О.А. Калінін, А.В. Никитинський, В.А. Лютий, О.В. Афанасьєв // Українська залізниця. – 2018. – №6 (60). – С.19-24. 3. Плугін А. А. Деформативні властивості ґрунтополімерного композита: Методика експериментальних досліджень / А.А. Плугін, С.В. Мірошніченко, А.С. Звєрєва, І.В. Резніченко // Зб. наук. праць УкрДУЗТ. – 2018. – Вип.182. – С. 44–52. 4. Звєрєва А. С. Деформативні властивості ґрунтополімерного композиту: Експериментальні дослідження / А. С. Звєрєва, А. А. Плугін, С. В. Мірошніченко, І. В. Резніченко // Вісник ОДАБА. – 2019. – Вип.76. – С.136–141.

							5. Плугін А. А. Експериментальні дослідження тріщиностійкості залізобетонних шпал з безпідкладковим пружним рейковим скріпленням / А.А. Плугін, С.В. Мірошніченко, О.А. Калінін, Л.В. Ляху, С.Ю. Ганжела // Зб. наук. праць УкрДУЗТ. – 2020. – Вип.192. – С.11–23. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Плугін А. А. Захист будівельних конструкцій та споруд від агресивних впливів: навч.посібн. / А. А. Плугін, І. Е. Казімагомедов, О. О. Скорик та ін. – Харків: Колегіум, 2017 – 188 с. (ISBN 978-966-97418-9-9). 2. Плугін А. А. Гідроізоляційні цементні композити проникної дії: монографія / А. А. Плугін, Т. О. Костюк, О. Ю. Прощин та ін.– Харків: Колегіум, 2018. – 268 с. (ISBN 978-966-97655-9-8). 3. Савенко В. И. Экоэнергоресурсосберегающие технологии борьбы с коррозией, теплопотерями, управлениме процессами и энергоменеджмент: монография / В. И. Савенко, Н. М. Фиалко, А. А. Плугин и др. – Київ: Центр учбової літератури, 2019. – 250 с. (ISBN 978-611-01-1602-2). 4. Савенко В. І. Забезпечення корозійної та функціональної стійкості металомістких комплексів і критичної інфраструктури за допомогою інноваційних науковомістких екоресурсозберігаючих технологій: монографія / В. І. Савенко, А. А. Плугін, І. В. Кущенко та ін. – Київ: Центр учбової літератури, 2019. – 306 с. (ISBN 978-611-01-1644-2). 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який

							одержав документ про присудження наукового ступеня: наукове керівництво здобувачем наукового ступеня кандидата наук Касьянова В.В. (2018 р.). 7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: член експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН з архітектури, будівництва та геодезії; член галузевої експертної ради з архітектури та будівництва (ГЕР-19) Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: відповідальний виконавець держбюджетної НДР «Теоретичні та експериментальні основи визначення, прогнозування та забезпечення несучої здатності та довговічності транспортних споруд в умовах агресивних впливів» (№ДР 0119U100295); член редакційної колегії збірника наукових праць УкрДУЗТ

							(включений до переліку наукових фахових видань, наказ МОН від 21.12.2015 р. №1328, дод. 8); член редколегії збірника наукових праць ДНУЗТ «Мости та тунелі: теорія, дослідження, практика» (внесено до переліку наукових фахових видань наказом МОН від 21.12.2015 р. №1328); член редколегії «Вісника Одеської державної академії будівництва та архітектури» (наказ МОН від 13.03.2017 р. №374). 10) організаційна робота у закладах освіти на посаді завідувача кафедри з 2006 р.; 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 64.820.02 Українського державного університету залізничного транспорту; 12) наявність авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення: 1. Пат.115843 UA Зміцнена ґрунтова композиція / УкрДУЗТ; А.А.Плугін, Л.В.Трикоз, В.Ю.Савчук. – Заявл. 09.12.2016. – Заявка №а 2016 12540. – Опубл.26.12.2017. – Бюл. №24. – 7 с. 2. Пат.117194 UA Електропровідна шпаклювальна композиція / УкрДУЗТ; А.А.Плугін, О.А.Плугін, В.В.Касьянов та ін. – Заявл.24.03.2017. – Заявка № a2017 02778. – Опубл.25.06.2018. – Бюл. №12. – 3 с. 3. Пат.117383 UA Гідрофобизований матеріал для влаштування баластного шару залізничної колії з підвищеним електроопором / УкрДУЗТ; А.А. Плугін,

							Л.В. Трикоз, І.В.Багіянц та ін. Заявл. 26.04.2016. – Заявка № a2016 04676 – Опубл. 25.07.2018. – Бюл. №14. – 4 с. 4. Пат.119173 UA Сировинна суміш і спосіб виготовлення силікатної цегли / УкрДУЗТ; С.О.Кисельова, Г.М.Шабанова, А.А.Плугін, М.Ю.Іващенко. – Заявл.20.12.2016. – Заявка № a2016 13020. – Опубл. 10.05.2019. – Бюл. №9. 5. Пат.122625 UA Скріплення рейкове пружне безанкерне для трамвайної колії / ТОВ «РС Інженерінг»; О.В.Палант, Д.С.Захаров, А.А.Плугін та ін.. – Заявл.28.03.2019. – Заявка № a2019 0302. – Опубл. 10.12.2020. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Угроза и предотвращение массовой гибели людей Земли. Т.1. Субмикро- и макроколлоидная химия и физико-химическая механика Земли / Аркадий Плугин, Андрей Плугин, Алексей Плугин, Дмитрий Плугин, Ольга Борзяк; Под ред. Аркадия Плугина. – Saarbrucken: LAP Lambert Academic Publishing, 2016. – 256 pp. (ISBN 978-3-659-81895-0). 2. Угроза и предотвращение массовой гибели людей. Т.2. Теория и представления о механизмах глобальных процессов, загадочных явлений и стихийных бедствий на Земле / Аркадий Плугин, Андрей Плугин, Алексей Плугин, Дмитрий Плугин, Ольга Борзяк; под ред. Аркадия Плугина. – Saarbrucken: LAP Lambert Academic Publishing, 2016. – 286 pp. (ISBN 978-3-659-

							85059-2). 3. Угроза и предотвращение массовой гибели людей. Т.3. Угрозы современной цивилизации и обеспечении ее вечного существования / Аркадий Плугин, Андрей Плугин, Алексей Плугин, Дмитрий Плугин, Ольга Борзяк; под ред. Аркадия Плугина. – Saarbrucken: LAP Lambert Academic Publishing, 2016. – 354 pp. (ISBN 978-3-659-87599-1) 4. До 100-річчя О. П. Мчедлова-Петросяна / А. М. Плугін, А. А. Плугін // Зб. наук. праць УкрДУЗТ. – 2017. – Вип. 171. – С.4–10. 5. Как спасти США от надвигающейся гибели / Аркадий Плугин, Андрей Плугин, Алексей Плугин, Дмитрий Плугин, Ольга Борзяк; под ред. Аркадия Плугина. – LAP LAMBERT Academic Publishing, 2018. – 287 pp. (ISBN 978-613-8-38903-3) 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: дійсний член Академії будівництва України і Транспортної академії України.
3285	Петрушов Володимир Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий центр гуманітарної освіти	Диплом доктора наук ДД 007169, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук ФС 004323, виданий 08.10.1981, Атестат доцента ДЦ 003772, виданий 25.10.1988, Атестат професора 12ПР 007527, виданий 23.12.2011	46	Філософія науки	2) наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, та/або авторських свідоцтв, та/або патентів загальною кількістю п'ять досягнень: 1. Петрушов В. М. Онтологічна імплементація теоретико-філософської побудови інтегрального раціоналізму в парадинмальний простір трансверсального розуму / В. М. Петрушов // Філософія. Вісник ХНПУ ім. Г. С. Сковороди «Філософія». – 2017. – Вип. 48(II). – С. 3-13. (фахове видання) 2. Петрушов В. М.

							Метаморфози мови у дослідженнях історії культури: М. Фукр / В. М. Петрушов, В. І. Павлов, Є. Д. Коротенко // Вісник ХНПУ ім. Г. С. Сковороди «Філософія». – 2016. – Вип. 47(П). – С. 9-22. (фахове видання) 3. Петрушов В. М. Питання часу: буттєва розгубленість чи онтологічні очікування / В. М. Петрушов // Вісник ХНПУ ім.. Г.С. Сковороди «Філософія». – 2018. – Вип. 50. – С. 23-35. (фахове видання) 4. Петрушов В. Від структурної лінгвістики до семіологічної філософії: історико-філософський аналіз / В. Петрушов, В. Павлов // Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства. – 2019. – Вип. 1 (10). – С. 103-118. (фахове видання). 5. Петрушов В. М. Інтегральний раціоналізм: онтологічні і епістемологічні інтенції у контексті розвитку європейського адогматизму / В. М. Петрушов // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Теорія культури і філософія науки». – 2019. – Вип. 59. – С. 12-20. (фахове видання) 6. Петрушов В. М. Що шукаєш, НОМО? / В. М. Петрушов // Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства. – 2019. – Вип. 2 (11). – С. 95-97. (фахове видання) 7. Петрушов В. М. Інтегральний раціоналізм: онтологічні і епістемологічні інтенції у контексті розвитку європейського адогматизму / В. М.

							Петрушов // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія: Теорія культури і філософські науки. – 2019. – Вип. 59. –С. 13-20. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Петрушов В. Н. Крестный путь европейской метафизики (от онтологии к грамматологии) / В. Н. Петрушов // Философия языка: в границах и вне границ / науч. ред. тома С. А. Заветный. – Х: Издатель Савчук О.О.; ХНТУСГ им. Петра Василенка, 2013. – Т. 8. (Междунар. серия монографий). 2. Петрушов В. М. Структурність мови та її репрезентація у французькому пост структуралізмі / В. М. Петрушов, В. І. Павлов, Є. Д. Коротенко // Философия языка: в границах и вне границ /науч. ред. тома С.А.Заветный. – Х: «Міськдрук»; ХНТУСГ, 2016. – Т.9. – 264 с. – С. 80-98 (6 с.). (Междунар. серия монографий). 3. Петрушов В. Н. Образ будущего: онтологичный очерк о настоящем и грядущем мире / В. Н. Петрушов, Н. Н. Романов; предисловие С. А. Заветный. – Харьков: Издатель Александр Савчук, 2017. – 108 с. (54 с.). 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: наукове консультування Рассохи І. М., доктора наук зі спеціальності 09.00.05 – історія філософії, 2015 р. 11) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена спеціалізованої ради: Член спеціалізованої вченої ради Д 64.051.06 Харківського національного

							університету імені В.Н. Каразіна за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії; член спеціалізованої вченої ради К 12.112.02 Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії. Офіційний опонент дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук: - Печеранський В.М., тема дисертації: «Проблема віри і розуму в російській духовно-академічній філософії Х1Х – поч. ХХ ст.», 2014 р.; - Лебідь В.Є., тема дисертації: «Парадигми істини в аналітичній філософії», 2018 р.; - Дахній А.Й., тема дисертації: «Динаміка людського існування у мисленні М. Гайдеггера: екзистенційно-темпоральний та філософсько-технічний дискурси», 2019 р. Офіційний опонент дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата наук: - Куценко В.В., тема дисертації: «Екзистенцій на парадигма часу у філософії С. К'єркегора (історико-філософське дослідження), 2015 р.; - Ханчич В.М., тема дисертації: «Антропологічний зміст виховання у філософії Нового часу (XVII – сер. XVIII ст.)», 2013 р.; - Половников В.Г., тема дисертації: «Контамінація «розуміння», «знання» в епістемології класичного емпіризму», 2013 р.; - Гречкосій Р.М., тема дисертації: «Концепт самореалізації особистості в філософських вченнях Ф. Ніцше та Е. Фромма», 2017 р.; - Бутко Ю.Л., тема дисертації: « Концепція духовної трансгресії в даоській

							антропомістиці», 2018 р.; - Добжиньскі А.А., тема дисертації: «Атрибутика зла в історико-філософській та релігійно-філософській європейській традиції: онтологічний аспект», 2018 р. 15) наявність науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Петрушов В. М. Трагедія смерті непереборна, єдине, що залишається в таких випадках – пам'ять / В. М. Петрушов // Соціально-філософське осмислення сучасних цивілізаційних процесів: матеріали міжвузівського науково-практичного семінару, присвяченого 100-річчю від дня народження народного першого завідувача кафедри філософії ХНАДУ Володимира Петровича Шерстка (23 листопада 2018 р.) –Харків, 2019. – С. 36-40. 2. Петрушов В. М. «Золоті ворота» пефагонійців / В. М. Петрушов // Метаморфози свободи у філософській антропології: матеріали VIII щорічної міжнародної наукової конференції (18-19 квітня 2019 р.) / Дніпровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна (ДНУЗТ). Режим доступу: http://conf-ampr.diit.edu.ua/AMPR_19/index. 3. Петрушов В. Українська національна ідея в історіософському дискурсі кінця Х1Х ст. і першої половини ХХ ст. (Трохим Зінківський, Дмитро Донцов, В'ячеслав Липинський) / В. Петрушов // Бог. Людина. Земля: збірник тез та матеріалів всеукраїнської наукової конференції (ОКЗ «Національний

							літературно-меморіальний музей Г.С. Сковороди», 18 травня 2018 року). – Харків: Майдан, 2018. – С. 45-48. 4. Петрушов В. М. По сторінках матеріалів конференцій. Інформація. Аналіз. Висновки / В. М. Петрушов // Людина, суспільство, комунікативні технології: матеріали VII Міжнарод. наук.-практ. конф. (26-27 червня 2019 р. – Харків-Лиман, 2019. – С. 3-11. 5. Петрушов В. М. Плотін в історико-філософських рефлексіях Лева Шестова / В. М. Петрушов // Античність та університетська філософія. До 180-річчя з дня народження Ф.О. Зеленогорського та 160-річчя з дня народження П.Е. Лейкфельда: матеріали міжнародної наукової конференції (27-28 листопада 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНУ імені І.Н. Каразіна, 2019. – С. 46-50.
10479	Альошин Геннадій Васильович	Професор, Основне місце роботи	Інформаційно-керуючих систем та технологій	Диплом доктора наук ДТ 010562, виданий 25.10.1991, Диплом кандидата наук МТН 070886, виданий 10.11.1971, Атестат професора ПР 000487, виданий 23.09.1992, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 006880, виданий 29.06.1977	63	Методологія та організація роботи над дисертиційним дослідженням	1) наявність за останні п’ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до науковометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Herasimov S. , Tymochko O., Kolomiitsev O., Aloshin G., Kriukov O., Morozov O. Aleksiyev V. Formation analysis of multi-frequency signals of laser information measuring system // EUREKA, Physics and Engineering, Volume 2019, Issue 5, 2019, pp. 19-28. https://doi.org/10.21303/2461-4262.2019.00984. 2) наявність не менше п’яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Альошин Г. В. Метод функционала

							правдоподобия в теории радіосистем / Г.В. Альошин // Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті. – 2016. – № 1. – С. 11-15. 2. Алешин Г. В. Проблеми створення багатофункціональної лазерної системи контролю і управління літальним апаратом / Г.В. Алешин, О.В. Коломійцев, В.В. Посохов // Системи обробки інформації. – 2017. – Вип. 2(148). – С.6 – 11. 3. Альошин Г. В. Головні переваги сепарабельного програмування для багатовимірних задач / Г.В. Альошин // Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті. – 2017. – № 6. – С. 3-8. Альошин Г. В. Вплив каналу синхронізації на завадостійкість цифрової системи передачі / Г. В. Альошин, С. В. Панченко, С. І. Приходько // Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті. – 2019. – № 1. – С. 3-10. 4. Aloshin G. Metod of optimization of radioelectronic measurers / G. Aloshin, O. Kolomiitsev, A. Tkachov, S. Klivets, V. Posohov // Сучасні інформаційні системи. –2019. – Т. 3. – Вип. № 3. – С. 113 – 119. 5 Альошин Г. В. Входженння у зв'язок інформаційно-вимірювальних систем / Г.В. Альошин, С.В. Панченко, С.І. Приходько // Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті. – 2020. – № 2. – С. 19-26. 3)наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Альошин Г.В. Оптимізація цифрових систем передачі: підручник /

							Г.В. Альошин, С.В. Панченко, С.І. Приходько. – Х: УкрДУЗТ, 2019. – 151 с. 2. Альошин Г.В. Іноваційні ідеї цифровізації в радіоелектрониці: підручник в ел. / Г.В. Альошин, С.В. Панченко, С.І. Приходько. – Х: УкрДУЗТ, 2020. – 151 с. 3. Альошин Г. В. Радіоавтоматика в системах зв'язку: підручник / Г.В. Альошин, С.В. Панченко, С.І. Приходько. – Х.: УкрДУЗТ, 2018. – 290 с. 4. Альошин Г. В. Основи теорії оптимізаціїї радіоелектронних вимірювачів // Інформаційна безпека та інформаційні технології: колективна монографія / [Г.В. Альошин та ін.]; за заг. ред. д-ра екон. наук, проф. В.С. Пономаренка. – Харків: ДІСА ПЛЮС, 2019. – 321 с. (С. 275-294). 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Підготовлено трьох кандидатів наук та двох докторів наук. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Член редакційної колегії науково-технічного журналу «Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті» (наукове фахове видання України). 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної

							спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Член спеціалізованої вченої ради Д64.820.01 при Українському державному університеті залізничного транспорту 12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення: 1. Патент України на корисну модель № 136569 – № u201902182; Заяв. 04.03.2019; Опубл. 27.08.2019; Бюл. № 16. Корисна модель. Канал автоматичного супроводження літальних апаратів за напрямком з використанням частот міжмодових биттів для мобільної однопунктної вимірювальної системи G01 S 17/42, G01 S 17/66. 2. Корисна модель. Канал вимірювання радіальної швидкості літальних апаратів з використанням частот міжмодових биттів для мобільної однопунктної вимірювальної системи G01 S 17/42, G01 S 17/66. Патент України на корисну модель № 136577 – № u201902202; Заяв. 04.03.2019; Опубл. 27.08.2019; Бюл. № 16. 3. Альшин Г.В., Коломійцев О.В., Сачук І.І. Корисна модель. Канал вимірювання радіальної швидкості літальних апаратів з використанням частот міжмодових биттів та додаткового сканування для мобільної суміщеної лазерної вимірювальної системи. Патент України на корисну модель № 117922 – № u201701486; Заяв. 16.02.2017; Опубл. 10.07.2017; Бюл. № 13. – 7 с. 4. Альошин Г.В., Коломійцев О.В. та інш. Канал вимірювання кутових швидкостей ЛА з використанням частот

							міжмодових биттів для мобільної суміщеної лазерної вимірювальної системи. G01 S 17/42, G01 S 17/66. Патент України на корисну модель №115001 – №u201611236/ Заяв. 07.11.2016. Опубл. 27.03.2017. Бюл.6. – 6 с. 5. Альошин Г.В., Коломійцев О.В., Сачук І.І. Корисна модель. Канал вимірювання похилої дальності до ЛА з використанням частот міжмодових битів та можливістю пошуку і розпізнавання ЛА для мобільної однопунктної системи зовнішньо-траєкторних вимірювань. G01 S 17/42, G01 S 17/66. Патент України на кор. Мод. №128322. Опубл. 10.09.18. Бюл. №17. – 7 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Альошин Г. В. Основы теории измерений / Г. В. Альошин // Збірник наукових праць УкрДУЗТ. – 2018. – № 177. – С. 36-37. 2. Альошин Г. В. Ефективність функціоналу правдоподібності за Вудвордом / Г. В. Альошин // Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті. – 2018. – № 4 (додаток). – С. 4-5. 3 Альошин Г.В. Ефективність лазерних інформаційно-вимірювальних систем / Г.В. Альошин, О.В. Коломійцев, В.В. Посохов // Проблеми і перспективи розвитку ІТ-індустрії: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції. – Х.: ХНЕУ імені Семена Кузнеця, 2018. – С. 15. 4. Альошин Г.В. Підвищення ефективності

							лазерних інформаційно-вимірювальних систем / Г.В. Альошин, О.В. Коломійцев, В.В. Посохов, С.І. Клівець, А.В. Древаль // Новітні технології – для захисту повітряного простору: матеріали XIV наукової конференції. – Харків: ХНУ ПС ім. Івана Кожедуба, 2018. – С. 305 – 306. 5. Альошин Г.В. Оптимізація параметричного синтезу каналів лазерної інформаційно-вимірювальної системи / Г.В. Альошин, О.В. Коломійцев, В.В. Посохов, Ю.П. Рондін, С.В. Рижов // Перспективи розвитку озброєння та військової техніки Сухопутних військ: матеріали Міжнародної науково-технічної конференції. – Львів: НАСВ, 2018. – С. 187. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Працював у ракетних та космічних військах – 6 років на посаді старшого інженера космічної станції №18 «Куб-Контур».
77350	Дикань Володимир Леонідович	Завідувач кафедри Економіка та управління виробничим і комерційним бізнесом, Основне місце роботи	Економічний	Диплом доктора наук ДН 002896, виданий 06.09.1996, Диплом кандидата наук КН 005834, виданий 30.09.1994, Атестат доцента ДЦАР 002605, виданий 26.12.1995, Атестат професора ПРАР 001778, виданий 22.10.1998	26	Методологія управління науковими проєктами	1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WebofScienceCoreCollection: 1. Sahaidak M. Comprehensive assessment of influence of the innovative development asymmetry on functioning of the industrial enterprise / V. Dykan, M. Sahaidak, M. Tepliuk, N. Popova, A. Bortnik // Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. – 2020. – № 6. – pp. 162-167. 2. Ramazanov S. Integrated Intelligent Information and Analytical System of Management of a Life Cycle of Products of

							Transport Companies / V. Dykan, S. Ramazanov, V. Babenko, O. Honcharenko, N. Moisieieva // Journal of Information Technology Management. – 2020. – Vol. 12. – No. 3. – pp. 26-33. – URL: https://jitm.ut.ac.ir/article_76291_81fc65ca9e7647cc2f978481f587e8de.pdf. 3. Mavlutova I. Business restructuring as a method of strengthening company's financial position / V. Dykan, I. Mavlutova, V. Babenko, N. Prokopenko, S. Kalinichenko, I. Tokmakova // Journal of Optimization in Industrial Engineering. – 2021. – Vol. 14, Issue 1. – P. 129-139. – URL: http://www.qjie.ir/article_677839.html. 4. Babenko V. Information and consulting service using in the organization of personnel management / V. Dykan, V. Babenko, O. Baksalova, V. Prokhorova, V. Ovchynnikova, V. Chobitok // Studies of Applied Economics. – 2020. – Vol. 38, no 3 (1). – URL: http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/3999. 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Дикань В. Л. Перспективи фінансування приміських пасажирських перевезень в умовах акціонування залізничного транспорту / В. Л. Дикань, Ю. В. Єлагін // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Економіка і Менеджмент, 2016. – Вип. 16. – С. 46-48. 2. Дикань В. Л. Обеспечение конкурентоспособности железнодорожного транспорта как основной составляющей его экономической безопасности / В. Л.

							Дикань, И. В. Воловельская // Вісник Одеського національного університету. Економіка. – 2016. – Т.21. – С. 82-85. 3. Дикань В. Л. Специфические особенности системы обеспечения экономической безопасности безопасности железнодорожного транспорта / В.Л. Дикань, И. В. Воловельская // Науковий вісник Херсонського державного університету. – 2016. – С. 63-66. 4. Дикань В. Л. Украина в глобальной миросистеме: особенности и последствия государственной экономической политики / В. Л. Дикань, А. В. Обруч // Вісник економіки транспорту і промисловості. – 2017. – № 59 – С. 9-11. 5. Дикань В. Л. Особливості поведінки споживачів в умовах «економіки щастя» / В. Л. Дикань, І. В. Воловельська // Вісник економіки транспорту і промисловості. – 2018. – № 60 – С. 11-17. 6. Дикань В. Л. Державне регулювання промислового розвитку України / В. Л. Дикань, М. В. Корінь // Вісник економіки транспорту і промисловості. – 2018. – № 61 – С.9-19. 7. Дикань В. Л. Удосконалення механізмів державного управління розвитком залізничної галузі України у євроінтеграційному векторі / В. Л. Дикань, Г.Є. Островерх // Вісник економіки транспорту і промисловості. – 2018. – № 62. – С. 11-19. 8. Дикань В. Л. Забезпечення ефективності менеджменту промислових підприємств на засадах управління витратами на персонал / В. Л.

Дикань, Г. П. Заєць // Вісник економіки транспорту і промисловості. – 2018. – № 62. – С. 297-305.
9. Дикань В. Л. Розвиток економіки України на основі принципу рівноправності відносин держави, бізнесу та суспільства / В. Л. Дикань, А. В. Толстова // Вісник економіки транспорту і промисловості. – 2018. – № 63. – С. 9-19.
10. Дикань В. Л. Стратегія забезпечення економічної безпеки промислових підприємств / В. Л Дикань, К. М. Божко // Вісник економіки транспорту і промисловості. – 2018. – № 63. – С. 150-158.
11. Дикань В. Л. Концептуальні підходи до забезпечення економічної безпеки підприємства / В. Л Дикань, І. В. Воловельська // Вісник економіки транспорту і промисловості. – 2018. – № 64. – С. 11-18.
12. Дикань В. Л. Організаційно-економічне забезпечення ефективної діяльності підприємств: логістичний підхід / В. Л. Дикань, Г. П. Заєць // Вісник економіки транспорту і промисловості. – 2019. – № 65. – С. 9-17.
13. Дикань В. Л. Управління реалізацією спільних інвестиційних проектів за участю підприємств залізничного транспорту в умовах цифровізації / В. Л. Дикань, Г. В. Обруч // Вісник економіки транспорту і промисловості. – 2020. – № 69. – С. 9-21.
14. Дикань В. Л. Концепція впровадження цифрового реінжинірингу в діяльність промислових підприємств / В. Л. Дикань, М. В. Корінь

							// Адаптивне управління: теорія і практика». Серія «Економіка». – 2020. – № 8 (16). – Режим доступу: https://amtp.org.ua/index.php/journal2/article/view/292/264. 15. Дикань В. Л. Розроблення підходу до формування системи нематеріальної мотивації працівників підприємств залізничного транспорту в умовах цифровізації / В. Л. Дикань, Г. В. Обруч // Економічний вісник Національного гірничого університету. – 2020. – № 1 (69). – С. 96 – 107. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Панченко С. В. Социально-экономические аспекты высокоскоростного железнодорожного транспорта: учебное пособие / С. В. Панченко, В.Л. Дикань, А.А. Каграманян, Т.Г. Сухорукова. – Харків: «Диса плюс», 2016. – 231 с. (Власний внесок: розділи 1, 2). 2. Дикань В. Л. Біржова діяльність: підручник / В.Л. Дикань, І.Л. Назаренко, Ю.А. Плугіна – Харків: УкрДУЗТ, 2017. – 282 с. (Власний внесок: наукове керівництво при написанні). 3. Панченко С. В. Управління бізнесом: підручник / С. В. Панченко, В. Л. Дикань, І. В. Воловельська та ін.: за заг. ред. В. Л. Диканя. – Харків: УкрДУЗТ, 2017. – 288 с. 4. Панченко С. В. Підприємництво: підручник / С.В. Панченко, В.Л. Дикань, О.В. Шраменко, О.М. Полякова, Ю.М. Уткіна. – Харків: УкрДУЗТ, 2018. – Ч. 1. Теоретичні основи організації підприємницької діяльності. – 241 с. (Власний внесок: наукове керівництво

							при написанні). 5. Панченко С.В. Підприємництво: підручник / С.В. Панченко, В.Л. Дикань, О.В. Шраменко, О.М. Полякова, Ю.М. Уткіна. – Харків: УкрДУЗТ, 2018. – Ч. 2. Реалізація підприємницької діяльності у сучасних ринкових умовах. – 228 с. (Власний внесок: наукове керівництво при написанні). 6. Дикань В. Л. Основи бізнесу: навчальний посібник // В. Л. Дикань, І. В. Токмакова, В. О. Овчиннікова, М. В. Корінь, А. В. Толстова. – Харків: УкрДУЗТ, 2018. – 291 с. (Власний внесок: наукове керівництво при написанні). 7. Дикань В. Л. Товарознавство та комерційна діяльність: підручник / В.Л. Дикань, А.О. Каграманян, Т.Г. Сухорукова, Н.Є. Каличева, О.В. Маковоз. – Харків: УкрДУЗТ, 2018. –369 с. 8. Дикань В. Л. Промислово-логістична система як основа забезпечення ефективної діяльності підприємств машинобудування / В. Л. Дикань, Г. П. Заєць // Адаптаційно-інтеграційні механізми управління інноваційними процесами в економіці: колективна монографія за ред. д.е.н., проф. Прохорової В.В. – Х.: Видавництво Іванченка І.С., 2019. – 302 с. – С. 122-131. 9. Дикань В. Л. Особливості формування та впровадження системи реінжинірингу бізнес-процесів на підприємствах в умовах їх цифрової трансформації / В. Л. Дикань, Г. В. Обруч // Управління економічними системами та процесами в умовах глобалізаційних трансформацій: колективна монографія за ред. д.е.н., проф.

							Прохорової В.В. – Х.: Видавництво Іванченка І.С., 2020. – С. 248-257. 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: За період 2015-2019 рр. під науковим керівництвом Диканя В.Л. відбулися захисти 7 дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук (зокрема, Костюк Ж.С. (2015 р.), Кузьменко А.В. (2016 р.), Глазкова А.С. (2017 р.), Остапюк Б.Я. (2017 р.), Обруч Г.В. (2017 р.), Соломніков І.В. (2018 р.), Остапюк Б.Б. (2019 р.) та ін.). Також, Дикань В.Л. здійснював наукове консультування 5 здобувачів наукового ступеня доктора економічних наук (Разумова К.М. (2015 р.), Токмакова І.В. (2016 р.), Овчиннікова В.О. (2018 р.), Корінь М.В. (2019 р.), Каличева Н.Є. (2019 р.) та ін.). 5) участь у міжнародних наукових проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: Представник УкрДУЗТ в триномах проєкту ТЕМПУС №530281 (2013-2018 рр). 7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій з вищої освіти МОН, або робочих груп з

							розроблення стандартів вищої освіти України: Участь в Експертній раді МОН України з питань експертизи науково-дослідних робіт напрямку «Економіка» (2012-2016 рр.). 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: виконання функцій головного редактора наукового фахового видання «Вісник економіки транспорту та промисловості». 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника)...: Завідувач кафедри економіки та управління виробничим і комерційним бізнесом 11) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена спеціалізованої вченої ради: Голова спеціалізованої вченої ради Д 64.820.05 при Українському державному університеті залізничного транспорту (Наказ Міністерства освіти і науки України № 886 від 02.07.2020 р. «Про затвердження рішень Атестаційної колегії Міністерства від 2 липня 2020 р. та внесення змін до наказів Міністерства освіти і науки України). Офіційний опонент: 1) Колещука О.Я. (09.09.2020 р.) на здобуття наукового ступеня д.е.н. за спец. 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економівчної діяльності); 2) Мушникової С.А. (10.12.2020 р.) на здобуття наукового ступеня д.е.н. за спец.

							08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економівчної діяльності). 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Дикань В. Л. Економіка і організація виробництва: конспект лекцій / В. Л. Дикань, Н. Є. Каличева. – Харків: УкрДУЗТ, 2016. – Ч. 1. – 50 с. 2. Дикань В. Л. Стратегічне управління підприємством: конспект лекцій / В. Л. Дикань, В. О. Зубенко, І. В. Токмакова. – Харків, 2015. – Ч.1. – 63 с. 3. Дикань В. Л. Стратегічне управління підприємством: конспект лекцій / В. Л. Дикань, В. О. Зубенко, І. В. Токмакова. – Харків, 2015. – Ч.2. – 67 с. 4. Дикань В. Л. Стратегічне управління підприємством: конспект лекцій / В. Л. Дикань, В. О. Зубенко, І. В. Токмакова. – Харків, 2015. – Ч.3. – 43 с. 5. Дикань В. Л. Стратегічне управління підприємством: конспект лекцій / В.Л. Дикань, В.О. Зубенко, І.В. Токмакова. – Харків, 2015. – Ч.4. – 30 с. 6. Дикань В. Л. Економіка і організація виробництва: методичні вказівки до контрольної роботи з дисципліни / В. Л. Дикань, Н. Є. Каличева. – Харків, 2016. – 22 с. 7. Дикань В. Л. Конкурентна стратегія підприємства: Конспект лекцій / В.Л. Дикань, О.В. Шраменко. – Харків: УкрДУЗТ, 2017. – Ч.1. – 58 с.

							8. Дикань В. Л. Методичні вказівки до практичних занять і самостійної роботи з дисципліни «Технологія машинобудівних підприємств» / В. Л. Дикань, Н. Є. Каличева. – Харків: УкрДУЗТ, 2018. – 26 с. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: Робота у складі організаційного комітету ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Економіка підприємства» при Українському державному університеті залізничного транспорту. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Дикань В. Л. Организационно-экономический механизм активизации инвестиционного потенциала вагоностроительных предприятий Украины / В. Л. Дикань, А. В. Обруч // Пріоритети розвитку національної економіки в контексті євроінтеграційних та глобальних викликів: матеріали VIII Всеукр. наук.-практ. конф. (Харків, 20-21 квітня 2016 р.). – Харків: ХНУБА, 2016. – Ч. 2. – С. 178-181.

							2. Дикань В. Л. Дослідження теоретичних аспектів підвищення конкурентоспроможності вітчизняних підприємств / В. Л. Дикань, Г. В. Обруч // Сучасні напрямки розвитку економіки і менеджменту на підприємствах України: матеріали II Всеукр. наук.-практ. конф. (Харків, 26 жовтня 2016 р.). – Харків: ХНАДУ, 2016. – С. 357-360. 3. Дикань В. Л. Система управління персоналом на вагоноремонтних підприємствах залізничного транспорту / В. Л. Дикань, А. В. Кузуб // Актуальні питання організації та управління діяльністю підприємств у сучасних умовах господарювання: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. (Харків, 17 листопада 2016 р.). – Харків: НАНГУ, 2016. – С. 139-141. 4. Дикань В. Л. Аналіз теоретико-методологічних аспектів оцінки конкурентоспроможності вагонобудівних підприємств / В. Л. Дикань, Г. В. Обруч // Актуальні питання організації та управління діяльністю підприємств у сучасних умовах господарювання: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. (Харків, 17 листопада 2016 р.). – Харків: НАНГУ, 2016. – С. 182-184. 5. Дикань В. Л. Відновлення промислового потенціалу України / В. Л. Дикань // Регіональна, галузева та суб'єктивна економіка України на шляху до євроінтеграції: матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 2017 р.). – Харків: ХНУБА, 2017. – С. 45-47. 6. Дикань В. Л. Індустріально-інноваційні центри як основа технологічного розвитку українських залізниць / В. Л.

							Дикань // Міжнародна транспортна інфраструктура, індустріальні центри та корпоративна логістика: тези доповідей за матеріалами XIII Міжнар. наук.-практ. конф. (8 – 10 червня 2017 р., м. Харків). – Харків : УкрДУЗТ, 2017. – С. 7-9. 7. Дикань В. Л. Розвиток індустріальних центрів як основа подолання економічної кризи в Україні / В. Л. Дикань // Міжнародна транспортна інфраструктура, індустріальні центри та корпоративна логістика: тези доповідей за матеріалами XIV Міжнар. наук.-практ. конф. (7 – 9 червня 2018 р., м. Харків). – Харків: УкрДУЗТ, 2018. – С. 7-9. 8. Дикань В. Л. Інституціональна парадигма постіндустріальної трансформації промислового комплексу України / В. Л. Дикань, І.В. Токмакова, Н.Є. Каличева, М.В. Корінь, А.О. Козлова // Технології та інфраструктура транспорту: тези доповідей Міжнар. наук.-практ. конф. (14 – 16 травня 2018 р., м. Харків). – Харків : УкрДУЗТ, 2018. – С. 392-393. – Режим доступу: http://tt-conf.kart.edu.ua/images/stories/konf-1/main-page/tezu.pdf. 9. Дикань В. Л. Інституційні аспекти забезпечення конкурентоспроможності підприємств залізничного транспорту / В. Л. Дикань, В. О. Овчиннікова, Н. Є. Каличева, М. В. Корінь, В. В. Дикань // Міжнародна транспортна інфраструктура, індустріальні центри та корпоративна логістика: тези доповідей за матеріалами XV Міжнар. наук.-практ. конф. (6 – 8 червня 2019 р., м. Харків). – Харків : УкрДУЗТ,

							2019. – Ч. 1. – С. 15-17. 10. Дикань В. Л. Стратегічний контекст управління економічною безпекою підприємств залізничного транспорту / В. Л. Дикань, І.В. Токмакова, О.В. Дикань, О.Ю. Чередниченко, М.В. Корінь // Міжнародна транспортна інфраструктура, індустріальні центри та корпоративна логістика: тези доповідей за матеріалами XV Міжнар. наук.-практ. конф. (6 – 8 червня 2019 р., м. Харків). – Харків : УкрДУЗТ, 2019. – Ч. 2. – С.98-100. 11. Дикань В. Л. Підхід до забезпечення розвитку підприємств залізничного транспорту України в умовах реалізації цифрових перетворень у галузі / В.Л. Дикань, Г.В. Обруч // Теоретичні та практичні питання узгодження інтересів розвитку територіальної системи: матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (31 жовтня 2020 р., м. Харків). – Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. – С. 236-240. 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Академік Транспортної академії України, академік Міжнародної інженерної академії. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 03.08.1963 р. – 23.06.1967 р., 19.02.1970 р. – 01.11.1971 р. – на посаді слюсаря-ремонтника (Харківський завод «Автозапчастина»); 01.12.1971 р. – 05.07.1977 р. – на посаді старшого майстра, інженера в галузевій науково-дослідній лабораторії пластмасових труб, армованих волокнами (Український заочний політехнічний університет); 25.07.1977 р. –

							19.03.1984 р. – на посаді начальника ЕМО (Харківський завод «Автозапчастина»); 20.03.1984 р. – 02.07.1984 р. – на посаді начальника виробництва (Харківське обласне виробниче об'єднання «Харківавтотехобслуговування»); 03.07.1984 р. – 01.10.1985 р. – на посаді зам. директора по виробництву (Харківське обласне виробниче об'єднання «Харківавтотехобслуговування»); 01.10.1985 р. – 15.07.1994 р. – на посаді директора підприємства; з 26.10.1988 р. – керівник Галузевої науково-дослідної лабораторії економічного аналізу та впровадження нових форм господарювання (Акціонерна компанія закритого типу «Харківський завод «Проммонтажелектроніка»). 18) наукове консультування установ, підприємств, організацій не менше двох років: Консультує громадську організацію «Фонд підтримки та розвитку малих і середніх приватних підприємств ринку рейкового транспорту України» (з 01 серпня 2016 р. по теперешній час).
161033	Токмакова Ірина Василівна	Професор, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Харківська державна академія залізничного транспорту, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 005407, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 040748, виданий 10.05.2007, Атестат доцента 12ДЦ 027341, виданий 20.01.2011	15	Інституційний аналіз економічного розвитку	1)наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WebofScienceCoreCollection: 1. Babenko V. Study of innovative susceptibility of low potentional energy technologies in Ukraine / V. Babenko, Y. Koniaieva, L. Yevchuk, I. Tokmakova and others // Estudios de Economia Aplicada. – 2020. –Vol. 38. – №. 4 (2020). – URL: http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/4095. 2. Mavlutova I.

							Business restructuring as a method of strengthening company's financial position / I. Mavlutova, V. Babenko, V. Dykan, N. Prokopenko, S. Kalinichenko, I. Tokmakova // Journal of Optimization in Industrial Engineering. – 2021. – Vol. 14, Issue 1. – P. 129-139. – URL: http://www.qjie.ir/article_677839.html. 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Токмакова І. В. Стратегічне управління персоналом на підприємствах залізничного транспорту / І. В. Токмакова, А. В. Кузуб // Вісник економіки транспорту і промисловості. – 2016. – № 53. – С. 110-114. 2 Токмакова І. В. Адаптивний підхід в забезпеченні стійкого розвитку підприємства / І. В. Токмакова, О. М. Булгакова // Вісник економіки транспорту і промисловості. – 2016. – № 54. – С. 297 – 301. 3 Токмакова І. В. Стратегічні орієнтири інноваційного розвитку залізничного транспорту / І. В. Токмакова, Р. Новіков, О. Хомотюк // Вісник економіки транспорту і промисловості. – 2016. – № 55. – С. 73-79. 4 Токмакова І. В. Розвиток технологій управління знаннями на підприємствах / І. В. Токмакова, І. М. Войтов, Я. В. Діденко, І. В. Токмакова // Вісник економіки транспорту і промисловості. – 2017. – № 60. – С. 258-264. 5 Токмакова І. В. Організаційно-ресурсне забезпечення інноваційного розвитку підприємств залізничного транспорту України / І. В. Токмакова, А. М. Зубов // Вісник економіки транспорту і промисловості. – 2017. – № 59. – С. 208-215.

							6. Токмакова І. В. Стратегічне управління виробничим потенціалом залізничного транспорту / І. В. Токмакова, В. О. Овчиннікова, Т. М. Юсупова // Вісник економіки транспорту і промисловості. – 2018. – № 61. – С. 87 – 95. 7. Токмакова І. В. Впровадження ціннісно-орієнтованого управління на залізничному транспорті / І. В. Токмакова, І. М. Войтов, Л. М. Носенко // Вісник економіки транспорту і промисловості. – 2018. – № 62. – С. 131-138. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Токмакова І. В. Організаційно-економічний механізм забезпечення гармонійного розвитку залізничного транспорту / І. В. Токмакова // Тренди та інновації в сучасній економіці: колективна монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. О.С. Іванілова. – Харків: ХНУБА, 2015. – (Власний внесок: С. 133-142). 2. Токмакова І. В. Забезпечення гармонійного розвитку залізничного транспорту України: монографія / І. В. Токмакова. – Харків: УкрДУЗТ, 2015. – 403 с. 3. Токмакова І. В. Управління розвитком персоналу на підприємствах залізничного транспорту / І. В. Токмакова // Пріоритети розвитку національної економіки в контексті євроінтеграційних та глобальних викликів: колективна монографія / За заг. ред. д-ра екон. наук, проф. О. С. Іванілова. – Х. : ФОП Панов А.М., Видав. дім «В справі», 2016. – 429 с. (Власний внесок С. 194-205). 4. Токмакова І. В. Теоретико-

							методологічні аспекти формування інноваційно-промислових кластерів в Україні: колективна монографія / І. В. Токмакова, М. В. Корінь // Актуальні проблеми та напрями розвитку потенціалу соціаль-но-економічних систем в умовах конкуренції / За заг. редакцією д.е.н., проф. Л.Л. Калініченко]. – Харків: ФОП Панов А. М., Видав. дім «В справі», 2017. – (Власний внесок: С. 48 – 59). 5. Токмакова І. В. Чинники розвитку трудового потенціалу підприємств залізничного транспорту / І. В. Токмакова, Г. П. Заєць // Актуальні проблеми соціально-орієнтованої економіки: колективна монографія / За редакцією Прохорової В.В. – Харків, 2017. – (Власний внесок: С. 294-297). 6 Дикань В. Л. Основи бізнесу: навчальний посібник // В. Л. Дикань, І. В. Токмакова, В. О. Овчиннікова, М. В. Корінь, А.В. Толстова. – Харків: УкрДУЗТ, 2018. – 291 с. (Власний внесок: р. 5, 6). – 291 с. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Виконання функцій члена редакційної колегії наукового фахового видання «Вісник економіки транспорту та промисловості». 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/

							філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку ...: Член науково-методичної ради Українського державного університету залізничного транспорту; заступник завідувача кафедри з наукової роботи; керівник студентського наукового центру. 11) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена спеціалізованої вченої ради: Член спеціалізованої вченої ради Д 64.820.05 при Українському державному університеті залізничного транспорту (Наказ Міністерства освіти і науки України № 886 від 02.07.2020 р. «Про затвердження рішень Атестаційної колегії Міністерства від 2 липня 2020 року та внесення змін до наказів Міністерства освіти і науки України»). 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Дикань В. Л. Стратегічне управління підприємством: конспект лекцій у 4-х частинах / В. Л. Дикань, В. О. Зубенко, І. В. Токмакова. – Харків: УкрДУЗТ, 2015. – Ч.1. – 60 с., Ч.2. – 66 с., Ч.3. – 42 с., Ч.4. – 28 с. 2. Токмакова І. В. Економічний аналіз: методичні вказівки до практичних занять / І. В. Токмакова, В. О. Зубенко, М. В. Корінь. – Харків: УкрДУЗТ, 2015. – Ч.1 – 29 с. 3. Токмакова І. В. Економіка і організація локомотивного господарства: методичні вказівки до практичних занять / І.

							В. Токмакова, М. В. Корінь, М. В. Кондратюк. – Харків: УкрДУЗТ, 2016. – Ч.1. – 68 с. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) …: Робота у складі організаційного комітету ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Економіка підприємства» при Українському державному університеті залізничного транспорту; керівництво студентом, який зайняв призове місце на ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт); керівництво студентським науковим центром, що діє на кафедрі «Економіка та управління виробничим і комерційним бізнесом». Грамота IV ступеня учасника Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Економіка підприємства (за видами економічної діяльності)» Руського Андрія Олександровича (керівник – проф. Токмакова І.В.) 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій: 1. Токмакова І. В. Удосконалення управління ресурсним потенціалом підприємств залізничного транспорту / І. В. Токмакова // Проблеми економіки

							транспорту: тези доповідей XV Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпропетровськ, 20-21.04.2017 р.). – Д.: ДНУЗТ, 2017. – С. 139-140. 2. Токмакова І. В. Застосування інноваційних логістичних технологій в пасажирському комплексі залізничного транспорту / І. В. Токмакова // Регіональна, галузева та суб'єктна економіка України на шляху до євроінтеграції : матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 19-20 квітня 2017 р.). – Харків: ХНУБА, 2017. – Ч. 2. – С. 252-253. 3. Токмакова І. В. Впровадження ощадливого виробництва на підприємствах залізничного транспорту як чинник їх економічної безпеки / І. В. Токмакова // Облік, аудит, оподаткування та звітність у системі забезпечення економічної стійкості підприємств: тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Дніпро, 11-12 травня 2017 р.). – Дніпро: ННІЕ, 2017. – С. 207-209. 4. Токмакова І. В. Розвиток потенціалу транспортної інфраструктури в умовах розширення міжнародної інтеграції як фактор економічного зростання України / І.В. Токмакова // Міжнародна транспортна інфраструктура, індустріальні центи та корпоративна логістика: тези доповідей за матеріалами конференції чотирнадцятої науково-практичної міжнародної конференції (Харків, 7-9 червня 2018 р.). – Харків: УкрДУЗТ, 2018. – С. 36-37. 5. Токмакова І. В.

							Стратегічне партнерство на залізничному транспорті як ключовий інструмент активізації інноваційної діяльності / І. В. Токмакова // Європейський вектор модернізації економіки: креативність, прозорість та сталий розвиток: матеріали X Ювілейної Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 18-19 квітня 2018 р.). – Харків: ХНУБА, 2018. – Ч. 2. – С. 190-192. 6. Токмакова І. В. Формування системи управління знаннями на підприємствах залізничного транспорту / І. В. Токмакова // Innovative Educational Technologies: European Experience and Its Application in Training in Economics and Management (January 22–26, 2018, Ostrowiec Świętokrzyski). – Training. – Poland: WSBiP, 2018. – pp. 86-90. 7. Дикань В. Л. Інституціональна парадигма постіндустріальної трансформації промислового комплексу України / В.Л. Дикань, І.В. Токмакова, Н.Є. Каличева, М.В. Корінь, А.О. Козлова // Технології та інфраструктура транспорту: тези доповідей міжнародної науково-технічної конференції (Харків, 14-16 травня 2018 р.). – Х.: УкрДУЗТ, 2018. – С. 392-393. – Режим доступу: http://tt-conf.kart.edu.ua/images/stories/konf-1/main-page/tezu.pdf. 8. Токмакова І. В. Формування стратегічного потенціалу АТ «Укрзалізниця» в контексті реалізації проектів розвитку міжнародної транспортної інфраструктури в України / І. В. Токмакова, Н. Г.Панченко, Г. В.Обруч, А. О. Козлова, Г. П. Заєць // Міжнародна

							транспортна інфраструктура, індустріальні центри та корпоративна логістика: тези доповідей за матеріалами п'ятнадцятої науково-практичної міжнародної конференції. – Харків: УкрДУЗТ, 2019. – Ч. 1. – С. 97-99. 9. Дикань В.Л. Стратегічний контекст управління економічною безпекою підприємств залізничного транспорту / В.Л. Дикань, І.В. Токмакова, О.В. Дикань, О.Ю. Чередниченко, М.В. Корінь // Міжнародна транспортна інфраструктура, індустріальні центри та корпоративна логістика: тези доповідей за матеріалами п'ятнадцятої науково-практичної міжнародної конференції. – Харків: УкрДУЗТ, 2019. – Ч. 2. – С.98-100. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Листопад 1996 р. – серпень 2005 р. – головний бухгалтер малого підприємства ТОВ «Ерідан». 18) наукове консультування установ, підприємств, організацій: Консультує з фінансово-економічних питань директора ТОВ НВФ «Сетра, ЛТД» з 22 лютого 2016 року по теперешній час.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
РН02. Уміння організовувати та	☐	Організація освітнього процесу та педагогічна	Інтерактивні практичні заняття, самостійна робота	Залік

проводити оригінальні наукові дослідження у галузі економіки на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики розвитку економічних систем макро- та мікрорівнів. РН03. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших. РН09. Володіти сучасними методиками педагогічної діяльності у вищій освіті; уміти викладати професійно-орієнтовані дисципліни спеціальності на основі системних, методологічних знань у галузі економіки та результатів наукових досліджень.		майстерність		
РН01. Формування системного наукового світогляду, оволодіння сучасними теоріями і концепціями у галузі науково-дослідницької та/або економічної діяльності і на межі предметних галузей знань. РН05. Проводити критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо розвитку	☐	Інституційний аналіз економічного розвитку	Інтерактивні лекційні та практичні заняття, самостійна робота	Залік

концептуальних і методологічних знань у галузі економіки. *РН06. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у всі сфери економічної діяльності.*				
РН03. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших. *РН08. Уміти відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз.*	☐	Професійна іноземна мова наукового спілкування (англійська)	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально методичною літературою, самонавчання	Залік
РН01. Формування системного наукового світогляду, оволодіння сучасними теоріями і концепціями у галузі науково-дослідницької та/або економічної діяльності і на межі предметних галузей знань. *РН08. Уміти відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз.*	☐	Філософія науки	Проблемні лекції, контрольна перевірка письмових коментарів, написання рефератів, самостійна робота	Залік
РН01. Формування системного наукового	☐	Теоретичні основи структуризації наукових досліджень	Лекції та практичні заняття, самостійна робота	Залік

світогляду, оволодіння сучасними теоріями і концепціями у галузі науково-дослідницької та/або економічної діяльності і на межі предметних галузей знань. РН03. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших. РН07. Діяти на основі етичних міркувань, дотримуватися правил академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх впровадження. РН08. Уміти відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз.				
РН03. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших. РН07. Діяти на основі етичних міркувань, дотримуватися	☐	Практична педагогічна діяльність	Інтерактивні лекційні та практичні заняття, самостійна робота	Залік

правил академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх впровадження. *РН09. Володіти сучасними методиками педагогічної діяльності у вищій освіті; уміти викладати професійно-орієнтовані дисципліни спеціальності на основі системних, методологічних знань у галузі економіки та результатів наукових досліджень.*				
РН03. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших. *РН05. Проводити критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо розвитку концептуальних і методологічних знань у галузі економіки.* *РН06. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у всі сфери економічної діяльності.*	☐	Методологія та організація роботи над дисертиційним дослідженням	Інтерактивні лекційні та практичні заняття, самостійна робота	залік
РН04. Ініціювати, розробляти та реалізовувати оригінальні дослідницько-інноваційні проєкти у сфері розвитку економічних систем макро- та мікрорівнів,	☐	Методологія управління науковими проєктами	Інтерактивні лекційні та практичні заняття, самостійна робота	Залік

управляти ними та здійснювати пошук партнерів для їх реалізації. РН06. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у всі сфери економічної діяльності. РН08.Уміти відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз.				