НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка**
Освітня програма	**37527 Психологія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**053 Психологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**3**
Повна назва ЗВО	**Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка**
Ідентифікаційний код ЗВО	**31035253**
ПІБ керівника ЗВО	**Степаненко Микола Іванович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://www.pnpu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/3

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**37527**
Назва ОП	**Психологія**
Галузь знань	**05 Соціальні та поведінкові науки**
Спеціальність	**053 Психологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**кафедра психології**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	*відсутня*
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**вул. Остроградського, буд. 2, м. Полтава, 36003**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**204791**
ПІБ гаранта ОП	**Седих Кіра Валеріївна**
Посада гаранта ОП	**Завідувач кафедри психології, професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**sedyhkv@gsuite.pnpu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(067)-797-75-36**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(099)-931-85-77**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Реалізація ОНП забезпечує створення студентоцентрованого освітнього простору для здобуття третього рівня вищої освіти (доктор філософії) за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Освітньо-наукова програма створена на виконання основних нормативних документів, що регулюють підготовку здобувачів освіти за третім рівнем вищої освіти: Закон України «Про вищу освіту» та «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і доктора наук» (затверджений Кабінетом Міністрів України Постановою №261 від 23.03.2016), Постанова Кабінету Міністрів України «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» від 6 березня 2019 р. № 167 та ін.). Потреба в ОНП виникла у зв'язку з необхідністю підготовки науково-педагогічних кадрів для Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка (далі – ПНПУ) з метою створення кадрового резерву викладачів, а також фахівців вищої кваліфікації для діяльності в освітній галузі регіону. Передумови розроблення ОНП: становлення науково-педагогічних шкіл ПНПУ, упродовж 2016-2021 р. з психологічних спеціальностей в університеті підготовлено й захищено близько 11 кандидатських дисертацій. До обговорення ОНП залучалися представники академічної спільноти, професорсько-викладацький склад університету, здобувачі вищої освіти, роботодавці. ОНП затверджено рішенням ученої ради ПНПУ від 26.05.2017 р. (протокол № 17), оновлено у 2018 р. та 2019 р. (затверджено рішенням ученої ради ПНПУ від 26 квітня 2018 р., протокол №13; від 25.04.2019 р., протокол №11). Робоча група, яка працює над розробкою/оновленням ОНП: Седих Кіра Валеріївна (гарант ОП) – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології, Кононова Марина Миколаївна – доктор педагогічних наук, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології, Моргун Володимир Федорович – кандидат психологічних наук, професор кафедри психології, Дзюба Тетяна Михайлівна – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2020 - 2021	2	1	1	0	0
2 курс	2019 - 2020	2	1	1	0	0
3 курс	2018 - 2019	4	1	3	0	0
4 курс	2017 - 2018	1	0	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**48763 Практична психологія** **1131 Психологія**
другий (магістерський) рівень	**970 Психологія**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**37527 Психологія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	53083	14086

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	53083	14086
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	472	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП_053_Психологія_2020.pdf*	WfPsNVjHbGo7QpNwpe+shlpdeLVMLRNHdwZn/thctWw=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план 2020.pdf*	AytG/NoKly6fb2wfeFzzL+3nT/fWaFmgaN9LUABOT5E=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія 1.pdf*	oyBZVpuIIc8+fdzXRon5Tz9aBMDqTAGZFI3vWW4oi0s=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія 2.pdf*	CcpCde+PktGgQTNEM1ekdkuNKFrCIo68ENTXDteMPtQ=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП «Психологія» є здобуття здобувачем теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності зі спеціальності, а також проведення власного наукового дослідження в предметній сфері 053 Психологія, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та/або практичне значення, з публічним його захистом.
Особливістю програми є те, що освітня складова програми скерована на вивчення наукових і теоретичних курсів, що пов'язані з реалізацією дослідницько-експериментальної роботи та підвищенням її ефективності. Наукова складова програми присвячена постановці дослідницьких завдань з психології та їх реалізації під час роботи над дисертацією. ОНП надає унікальну можливість задовольнити освітні та наукові потреби здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня завдяки широкому переліку навчальних дисциплін вільного вибору аспіранта. Близько 60% блоку компонентів вільного вибору складають дисципліни, що поєднують наукову і практичну орієнтованість. Обов'язковий компонент програми складають дисципліни «Методологія наукового аналізу та розробки дисертаційних проєктів із психології» і «Кількісні методи в дисертаційних дослідженнях з психології», які готують здобувача до проведення наукового дослідження.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета ОНП «Психологія» корелює з основною метою діяльності ПНПУ імені В. Г. Короленка, відображеній у Статуті (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/statut_pnpu.pdf) та Стратегії ПНПУ В. Г. Короленка на 2020-2025 рр. (http://pnpu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/02/strategiya.pdf), відповідно яких значущим компонентом місії ЗВО є здобуття особою нових наукових знань шляхом проведення наукових досліджень і розробок та їх спрямування на створення і впровадження нових конкурентоспроможних концепцій і технологій для розвитку інноваційного суспільства, підготовки сучасних висококваліфікованих фахівців.
У процесі розробки ОНП враховано завдання діяльності ПНПУ («Положення про організацію наукової та науково-технічної діяльності у ПНПУ імені В. Г. Короленка», http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/nt_diyalnist.pdf) як багатогалузевого ЗВО, що здійснює інноваційну, освітню, наукову діяльність за різними рівнями вищої освіти, сприяє поширенню наукових знань та проводить актуальну науково-дослідницьку діяльність. При проєктуванні змісту ОНП були також враховані результати сучасних наукових досліджень у галузі психології, актуальні суспільні запити та тенденції розвитку її прикладних напрямів. На кафедрі психології створено і працюють наукові школи професора К. В. Седих та професора В. Ф. Моргуна.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Акредитація ОНП «Психологія» здійснюється вперше, тому інтереси і пропозиції її безпосередніх випускників поки що не вдалося з'ясувати. У ході формулювання цілей, змісту, загальних і спеціальних компетентностей та результатів

ОНП було враховано потреби аспірантів. Тематика наукових досліджень у межах ОНП пов'язана з ключовими напрямами теоретичної та прикладної психології і затребувана на ринку праці. Обсяг навчання за дисциплінами вільного вибору складає 27%, що сприяє задоволенню різноманітних освітньо-наукових та професійних інтересів здобувачів вищої освіти за третім освітньо-науковим рівнем. За пропозиціями аспірантів (Хоменко Є. Г., Васіної (Гутирі) М. О. внесені зміни вибіркових дисциплін («Побудова експериментального та емпіричного психологічного дослідження», «Методологія формувального психологічного експерименту як частини дисертації») та ОК «Кількісні методи в дисертаційних дослідженнях з психології». Аспірант Метельська Н. Й. акцентувала увагу на формуванні здатності розв'язувати комплексні потреби в галузі професійної, в тому числі дослідницької інноваційної діяльності.

- роботодавці

Врахування пропозицій роботодавців під час розробки ОНП здійснювалося за результатами проведення щорічних спільних заходів (круглих столів, семінарів, конференцій). У процесі співпраці щодо забезпечення якості ОНП зовнішні стейкхолдери (Бочелюк В. Й. – професор, доктор психологічних наук, завідувач кафедри психології Національного університету «Запорізька політехніка» та Хомуленко Т. Б. – професор, доктор психологічних наук, завідувачка кафедри психології Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди) надали свої рекомендації з питань підготовки фахівців цього освітнього рівня, що враховані у ПРН 6, ПРН 12, ПРН 14 та відображені у розширенні фокусу ОНП, внесенні змін до переліку вибіркових дисциплін («Психологія професіоналізму»). Зокрема, роботодавець Кузікова С. Б. (доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка), наголосила, що при підготовці науковців варто враховувати перспективу їх здатності здійснювати емпіричну верифікацію теоретичних моделей завдяки володінню сучасними потужними технологіями статистичного аналізу багатомірних данних в області поведінкових наук.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховані шляхом упровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання із залученням провідних фахівців університету до викладання професорів: ZBS Centre, Webster University and Safe Place, Safe Place (Vienna), співпраці у навчально-науковій лабораторії і Україно-Австро-Німецькому Центрі поведінкової економіки, керівництва науковими школами. Напрацювання кластеру відповідних компетентностей здійснювалось у процесі обговорення на наукових конференціях та круглих столах. Це знайшло відображення у формулюванні мети ОНП, в основному фокусі програми та спеціалізації, у програмних результатах навчання аспірантів за спеціальністю «Психологія». Викладачі навчальних дисциплін рекомендували врахувати в ОНП вимоги до вміння розв'язувати проблеми професійного й міжособистісного характеру шляхом засвоєння системи знань про специфіку учіння та розвитку людини (ПРН 16) та вимоги до формування слухачами власних наукових поглядів на специфіку взаємодії у системах різного рівня організації (ПРН 17).

- інші стейкхолдери

Інших стейкхолдерів на ОНП не було.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Для визначення цілей і програмних результатів ОНП було проаналізовано затребуваність кадрів з вищою психологічною освітою сучасним ринком праці.
Про розвиток спеціальності свідчить те, що Полтавський регіон має значну мережу ЗВО і закладів професійної (професійно-технічної) освіти (понад 80 закладів), що визначає потребу у підготовці науково-педагогічних фахівців вищої кваліфікації. ПНПУ – єдиний заклад у регіоні, який займається підготовкою доктора філософії за освітньо-науковою програмою «Психологія» зі спеціальності 053 Психологія і має досвід підготовки кандидатів психологічних наук для Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти ім. М.В. Остроградського, Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського, Полтавського інституту бізнесу МНТУ ПВНЗ, Полтавського інституту економіки і права Університету «Україна», Кременчуцького педагогічного коледжу імені А. С. Макаренка, Полтавської державної аграрної академії, Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, ПНПУ імені В.Г. Короленка.
Підготовка за ОНП «Психологія» відповідає міжнародним тенденціям: творчого характеру, вимагає розвиненої дослідницької компетентності у ситуації невизначеності та швидких змін у сучасному світі. Серед результатів навчання, визначених програмою, є ті, на яких акцентують увагу роботодавці, а саме автономність, самостійність у прийнятті рішень та варіативність обрання методів та засобів реалізації завдань виробничої викладацької практики.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей навчання, проблематики дисертацій і результатів дослідницької діяльності на ОНП «Психологія», які відбивають Національну рамку кваліфікацій, студентоцентровану освітню парадигму та сучасні тенденції розвитку освіти, вивчався і враховувався галузевий та регіональний контекст, отриманий у процесі аналізу контенту (наукових публікацій, матеріалів преси, результатів регіональних соціологічних опитувань), присвяченого вимогам до сучасного викладача психології.
Реалізацію регіонального контексту та галузевої кадрової політики передбачено в рамках подальшої тісної співпраці з мережею закладів вищої освіти Полтавщини. Зокрема, результати дисертаційних робіт аспірантів впроваджені в

закладах міста та області, що відображено в актах про впровадження (в практику роботи ПНПУ, при проведенні лекційних і практичних занять, складанні індивідуально-дослідницьких завдань з курсів: «Вікова психологія», «Педагогічна психологія», «Практикум з психології спілкування»; в практику роботи Полтавського університету економіки і торгівлі – у роботі психологічної служби університету по поліпшенню соціально психологічного клімату студентських груп та розвитку оптимальних форм взаємодій кураторів груп (класних керівників).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОНП було враховано досвід підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія у вітчизняних і зарубіжних ЗВО, зокрема Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», СДПУ А.С. Макаренка, Національного університету «Запорізька політехніка», а також Університету Зигмунда Фройда (Австрія). Сформульовано цілі ОНП, основний фокус програми, конкретизовано зміст загальних фахових компетентностей випускників та диференційовано результати навчання таким чином: знання і розуміння, застосування знань і розумінь; формування суджень, також розроблення робочих програм навчальних дисциплін обов'язкової та вибіркової складових освітньо-наукової програми, доповнені орієнтовні напрями наукових досліджень за спеціальністю 053 Психологія («Психологічні особливості професійного розвитку майбутніх фахівців», «Особливості формування екопсихологічної компетентності підлітків»).
У процесі оновлення освітніх компонентів, із урахуванням досвіду закладу «Київський університет імені Бориса Грінченка», (дисципліна «Методологія та методи психологічних досліджень»), було додано дисципліну «Методологія наукового аналізу та розробки дисертаційних проєктів із психології».
У процесі укладання ПРН 2, 5, 15 був запозичений досвід Київського університету імені Бориса Грінченка, а при написанні ПРН 6 та 11 – ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Затверджений Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія за освітнім рівнем доктора філософії відсутній. Наявний Проєкт відповідного стандарту знаходиться на розгляді Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені ОНП програмні результати навчання повністю відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій для дев'ятого рівня, і відповідно, третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
При створенні ОНП та формулюванні програмних результатів навчання було враховано системний та структурований за компетентностями опис дев'ятого кваліфікаційного рівня: здатність здобувача вищої освіти розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
Проаналізувавши відповідність між вимогами до результатів навчання (знань, умінь, компетентностей) в освітньо-науковій програмі та дескрипторами НРК, можна зазначити характерне співпадіння вимог НРК до результатів навчання ОНП: концептуальні методологічні знання у галузі професійної освіти на межі галузей знань і професійної діяльності (ПРН 1-ПРН 4); спеціалізовані уміння / навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики (ПРН 5-8), критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження; дотримання належної академічної доброчесності (ПРН 11, ПРН 15, ПРН 18).
Відповідність ПРН вимогам НРК для дев'ятого кваліфікаційного рівня додатково забезпечено технологією розробки ОНП, яка зумовлювалася логікою підготовки фахівців, що визначає послідовність і наступність у реалізації дій гаранта та членів проєктної групи, а саме: цілепокладання (визначення мети, принципів освітньої діяльності ЗВО за ОНП); розподіл кредитів ЄКТС для опанування освітнього компонента програми; застосування системи компетентностей випускників ЗВО з урахуванням визначених працедавцями вимог до фахівців такого рівня; структурування нормативного змісту на основі структурно-логічної схеми, його узгодження з варіативною частиною відповідно до профілю програми; врахування державних вимог до наявності системи внутрішнього забезпечення якості за ОНП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

57

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем

вищої освіти (за наявності)?

41

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП відповідно п. 27 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF) спрямовано на підготовку фахівців, які володіють ефективною методологією науково-дослідницької і викладацької діяльності, здатні до вирішення комплексних освітніх і прикладних завдань з психології. ОНП третього рівня включає чотири компоненти, які забезпечують набуття компетентностей: глибинних знань зі спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження, зокрема, засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань із психології, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напряму (обсяг цієї освітньої складової становить 18 кредитів ЄКТС); загальнонаукових (філософських) компетентностей, спрямованих на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду (обсяг освітньої складової становить 4 кредити ЄКТС); універсальних навичок дослідника (усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, організації та проведення різних типів і форм навчальних занять, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, управління науковими проектами, реєстрації прав інтелектуальної власності тощо (обсяг освітньої складової становить 6 кредитів ЄКТС); мовних компетентностей для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з психології (обсяг навчальної складової – 7 кредитів ЄКТС). ОНП передбачає глибоку інтеграцію ОК на засадах міждисциплінарності як у межах предметної області, так і в інших галузях знань, що дозволяє досягти цілей і програмних РН.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти відбувається через такі процедури: вільний вибір здобувачами вищої освіти вибіркових компонентів навчального плану і проблеми дисертації; створення індивідуального плану; можливості участі в програмах академічної мобільності, визнання результатів навчання, отриманих у інших закладах вищої освіти. Теми дисертаційних досліджень і керівників здобувачі обирають самостійно.
Формування індивідуальної освітньої траєкторії визначається Положеннями ЗВО: про організацію освітнього процесу, про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії; про академічну мобільність; про порядок та умови обрання здобувачами наукового ступеня доктора філософії вибіркових навчальних дисциплін, у яких унормовується та конкретизується процедура формування переліку вибіркових дисциплін, їх обрання й подальшого вивчення. Основні вимоги щодо здійснення здобувачем права вибору відповідають розділові X статті 62 Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 року.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Розроблене Положення про порядок обрання та вивчення здобувачами ступеня доктора філософії вибіркових навчальних дисциплін у Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка розташовано на сайті університету (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennya-pro-vibirkovi-discziplini.pdf).
Процедура забезпечення права здобувачів вищої освіти на вільний вибір дисциплін враховує особистісні освітні інтереси, дозволяє здійснювати поглиблену підготовку за ОНП, що визначає характер майбутньої діяльності, підвищення їхньої конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці.
Вибір навчальних дисциплін ОНП здійснюється здобувачем при формуванні індивідуального навчального плану. У ОНП обсяг вибіркових навчальних дисциплін становить 28%. Запропоновані дисципліни вивчаються у 3-4 семестрі. Затверджений перелік вибіркових навчальних дисциплін, їх анотації розміщуються для інформування студентів ОНП на веб-сайті університету в розділі «Аспірантура» (http://pnpu.edu.ua/aspirant, вкладка Навчання) до 15 квітня кожного навчального року. Викладачі можуть використовувати різні форми презентації вибіркових дисциплін для аспірантів. Подання заяв здобувачами ступеня доктора філософії на вивчення вибіркових навчальних дисциплін здійснюється не пізніше 1 травня. Відділ аспірантури на основі вивчення заяв аспірантів до 25 червня готує проєкт наказу ректора. Здобувач в односторонньому порядку не може відмовитися від вивчення вибраної дисципліни для запобігання академічної заборгованості. На основі витягу із протоколу засідання кафедри (фахового семінару) учасникам програм академічної мобільності можуть зараховуватися вибіркові дисципліни, прослухані в іншому ЗВО, але не передбачені навчальним планом спеціальності в університеті.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП та навчальний план включають виробничу викладацьку практику (5 семестр, 6 кредитів), результатами якої є набуті компетентності: здатність дотримуватись етичних норм у професійній діяльності; здатність і готовність використовувати знання, навички та методичний інструментарій діагностики різних вимірів психічної реальності;

здатність обирати оптимальні методи і способи наукового психологічного пізнання; здатність до повного й багатоаспектного використання знань, отриманих у процесі професійної діяльності.
До змісту практики входять завдання: удосконалення знань про структуру і зміст професійної освітньої програми вищої освіти; формування вмінь проєктування, організації і реалізації на практиці окремих видів викладацької діяльності у вищій школі; формування вмінь здійснення вибору сучасних освітніх технологій, інноваційних форм та методів організації освітнього процесу; оволодіння досвідом проєктування занять і розробки навчально-методичного супроводу.
У ході анкетування спостережено задоволеність аспірантів компетентностями, здобутими під час виробничої викладацької практики (середня оцінка складає 4,7 за 5-бальною шкалою). Покликання на моніторинг: http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/yakist-osviti-ochima-aspirantiv-2021.pdf

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Важливим складником професійної підготовки доктора філософії є формування навичок соціальної взаємодії та міжособистісного спілкування, що сприяють становленню професіоналів-лідерів у галузі психології. Зміст навчальних дисциплін – Методологія CLIL, Психологія учіння та розвитку людини, Психологія взаємодії у системах різного рівня організації, Наукові психологічні школи України, Психологія сучасного інформаційного простору – дозволяє формувати не лише фахові компетентності, але й такі соціальні навички (soft skills), до яких належать: здатність до колективних дій та організації соціальної взаємодії; знання основних способів і засобів міжособистісної комунікації, стилів мовлення, практичний досвід комунікації різними мовами в галузі; уміння постійно збагачувати власне мовлення, застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності, розвивати активну життєву позицію та лідерські якості; уміння виробляти власну стратегію і тактику професійної поведінки та діяльності з урахуванням інтересів колективу, навички роботи в команді.
Під час викладання дисциплін викладачі використовують метод «контекст-практики», що імітує умови, які виникають у ході професійної діяльності; метод проєктів, який сприяє виробленню незалежності мислення здобувачів; активний аналіз наукових проблем, які вимагають оцінки в контекстах професійної освіти.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт у галузі психології на даний час в Україні відсутній.
Цілі ОНП «Психологія» та програмні результати навчання зорієнтовані на кваліфікаційні характеристики групи «Професіонали» Класифікатора професій України (ДКП:003) та забезпечують формування компетентностей, пов'язаних із завданнями відповідного професійного угрупування: збільшення існуючого фонду (обсягу) знань, застосування певних концепцій, теорій та методів для розв'язання певних проблем, систематизоване викладення відповідних дисциплін у повному обсязі.
При формуванні змісту ОНП орієнтувалися на законодавство України в галузі освіти, зокрема, Закони України «Про освіту» та «Про вищу освіту».
Враховуючи вимоги законів до змісту ОНП включено дисципліни, результатом опанування яких є набуття загальних компетентностей зі спеціальності: Методологія наукового аналізу та розробки дисертаційних проектів із психології, Кількісні методи в дисертаційних дослідженнях з психології.
Із метою врахування «Концепції розвитку педагогічної освіти» (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. № 776) в ОНП вдосконалено зміст і методичний апарат дисциплін: Психологія учіння та розвитку людини, Психологія взаємодії у системах різного рівня організації, Наукові психологічні школи України, Психологія сучасного інформаційного простору, Виробничу викладацьку практику.
Професійна кваліфікація за ОНП не надається.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Із метою забезпечення оптимального співвіднесення обсягу ОК із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти при розробці ОНП враховано очікувані результати навчання, пререквізити і постреквізити певного компонента ОНП, специфіку його змісту і місця в ОНП. На основі аналізу поточної успішності, результатів індивідуальної роботи наукових керівників, викладачів і аспірантів, моніторингу інформаційного й навчально-методичного забезпечення ОК здійснюється корекція змісту як окремих ОК, так і ОНП загалом. При визначенні змісту і бюджету часу самостійної роботи використано Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Виявлення фактичного навантаження здобувачів здійснюється під час опитувань («Викладання очима аспірантів»). Покликання на моніторинг: http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/yakist-osviti-ochima-aspirantiv-2021.pdf.
Запитання анкети моніторингу якості освіти «Викладання очима аспірантів» передбачають оцінку за 5-бальною шкалою рівня оптимальності навчального навантаження, зокрема обсягу самостійної роботи з певного компоненту ОНП (середня оцінка здобувачами ОНП становить 4,8). При виявленні випадків перевантаження здійснюється корекція змісту й обсягу самостійної роботи в робочих програмах навчальних дисциплін. У структурі аудиторних годин ОНП 51% відводиться на практичні та лабораторні заняття, враховуючи специфіку фахових компетентностей майбутніх докторів філософії, формування яких потребує також і практичної діяльності як викладачів ЗВО.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються

завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://pnpu.edu.ua/vstup
http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/pravila_pnpu_2020.pdf - Правила прийому до Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка в 2020 році
http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/pravila_pnpu_2020.pdf - Правила прийому до аспірантури та докторантури Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка в 2020 році.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на освітню програму регламентують «Правила прийому до аспірантури для здобуття ступеня доктора філософії та доктора наук ПНПУ імені В. Г. Короленка» (Додаток № 6 до Правил прийому на навчання до ПНПУ імені В. Г. Короленка), які відбивають вимоги до вступника стосовно рівня освіти, наявності необхідних документів, що підтверджують цей рівень. З метою визначення початкового рівня сформованості компетентностей, необхідних для наукової роботи, до переліку документів, що подаються при вступі, включено список опублікованих наукових праць (не менше трьох) і винаходів; вступники, які не мають опублікованих наукових праць і винаходів, подають наукові реферати з обраної ними наукової спеціальності. Форма і зміст вступних випробувань відповідає рівневі початкових компетентностей, необхідних для навчання на ОНП та відображені у програмах фахового вступного випробування, вступного випробування з іноземної мови та співбесіди для вступників (для абітурієнтів, що не мають освіти за обраною спеціальністю). Вимоги до вступників, що відбито в програмах вступних випробувань (https://drive.google.com/u/0/uc?id=1JhLl-zE0Wgg4-Z02jU9quKxpX-KWoSNy&export=download), є ефективним засобом для формування контингенту аспірантів, які вмотивовані та здатні до навчання на ОНП, оскільки надають змогу об'єктивно встановити рівень та якість підготовки вступників третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання учасників освітнього процесу, отриманих під час академічної мобільності регулюється «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка» (http://pnpu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/03/academic_mobility.pdf). Відповідно до «Положення про академічну мобільність» визнання навчальних досягнень учасників міжнародної академічної мобільності здійснює спеціальна комісія із перезарахування на основі документу (сертифікату) із переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, із зазначенням кількості кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків студентів, завіреного закладом-партнером. Документи, які регламентують участь у програмах академічної мобільності, процедуру визнання результатів навчання, розміщено на сайті університету та знаходяться у вільному доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Потреби застосування вказаних правил на ОНП не виникало. У разі необхідності до здобувачів будуть застосовані загальні правила.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про формальну і неформальну освіту розміщено на сайті ПНПУ імені В.Г. Короленка: http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/neformalna-ta-informalna-osvita.pdf.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на ОНП не проводилося.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання за ОНП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ПНПУ імені В. Г. Короленка (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-osvitnij-proczes-pnpu.pdf). У межах ОНП передбачено денну та заочну форми навчання. На ОНП навчання здійснюється за такими формами: лекції (проблемні, інтерактивні), практичні заняття, лабораторні заняття, самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна, робота у хмарі), виробнича (викладацька) практика, які є найоптимальнішими для реалізації ПРН. Методи, які застосовуються при вивченні ОК, сприяють досягненню заявлених у ОНП цілей та ПРН. Зокрема, ПРН 1-ПРН 7, що передбачають формування знань і розумінь теоретичних основ дисциплін психологічного циклу, досягаються вербальними (бесіда, пояснення, дискусія), ілюстративно-демонстраційними та методами проблемного навчання (проблемний виклад матеріалу, використання проблемних запитань). Частково-пошукові (евристичних запитань, проектування), прикладні (вправи, практичні завдання), інтерактивні (мозковий, штурм, кооперовано-групова робота) методи дозволяють сформувати ПРН 8-ПРН 16, що сприяють застосуванню знань і розумінь. Формування суджень (ПРН 17-ПРН 22) уможливлюється завдяки дослідницьким методам (есе, підготовка наукових доповідей і статей).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого навчання на ОНП передбачає: врахування потреб і наукових інтересів здобувачів освіти, зокрема їх самостійність у виборі теми дослідження, суб'єкт-суб'єктні взаємовідносини в системі «аспірант-викладач», гнучкість навчальної траєкторії, здійснення систематичного моніторингу якості освіти, застосування педагогічно доцільних методів індивідуальної і колективної педагогічної взаємодії. Особистісному розвиткові аспірантів особливо сприяють проблемні, дослідницькі, інтерактивні та практичні методи навчання і викладання, інноваційні форми навчання (робота в хмарі, науковий круглий стіл, дискусія, наукові доповіді та повідомлення, презентація результатів наукових досліджень), які формують критичне й аналітичне мислення, атмосферу взаєморозуміння і довіри та відповідають реалізації теоретико-методологічниих позицій студентоцентрованого підходу. Розширення автономії освітньої траєкторії аспірантів досягається завдяки вибірковим дисциплінам. В університеті проводиться моніторинг якості освіти «Викладання очима аспірантів», який передбачає встановлення рівня задоволеності здобувачів.
За результатами моніторингу середня оцінка здобувачами ОНП використання викладачами методів навчання становить 4,6 (за 5-бальною шкалою). Покликання на моніторинг: http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/yakist-osviti-ochima-aspirantiv-2021.pdf
Результати моніторингу обговорюються на засіданнях профільної кафедри, що дозволяє оперативно реагувати на виявлені недоліки та враховувати це при оновленні ОНП, РПНД.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи та механізми їх реалізації в ЗВО відбито в Положенні про академічну свободу учасників освітнього процесу (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/academician.pdf), зокрема через надані права щодо здійснення освітньої та наукової діяльності (участь у розробці індивідуального плану та самостійне обрання траєкторії особистісного й професійного розвитку, вільний добір вибіркових дисциплін, обрання теми наукового дослідження і керівника та самостійне його виконання, участь у міжнародній діяльності, реалізація ідеї академічної мобільності, залучення до розробки та удосконалення ОНП, вільне висловлювання власних думок щодо наукових і освітніх проблем). Викладачам надається можливість удосконалювати зміст ОНП, обирати методи навчання (з урахуванням підготовки, індивідуальних особливостей та наукових інтересів аспірантів) задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем, розглядати різні наукові концепції в дисциплінах педагогічного спрямування, вносити зміни в робочі програми, брати участь у наукових і освітніх проектах і програмах, здійснювати власні наукові дослідження та впроваджувати результати в освітню практику. Викладачами на ОНП надаються переваги методам проблемного вивчення матеріалу та дослідницьким методам, що базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Первинне інформування майбутніх здобувачів вищої освіти щодо особливостей освітнього процесу, освітніх компонентів здійснюється відділом аспірантури під час прийому документів. Усім учасникам освітнього процесу постійно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів формі освітньо-наукової програми, яка розміщено на офіційному сайті ЗВО та робочої програми ОК, силабусу, методичних рекомендацій до проведення практичних занять та самостійної роботи, які розташовані на сайті ПНПУ та на платформі G Suite for Education. Доступ до інформаційних ресурсів якої забезпечується до початку навчального року. Наведені форми інформування вступників та аспірантів є доступними та зрозумілими. Робоча програма ОК розробляється викладачами відповідно до «Методичних рекомендацій щодо розроблення робочих програм навчальних дисциплін у ПНПУ імені В. Г. Короленка». Здобувачі ОНП на початку вивчення курсу отримують інформацію про вимірювані цілі,

компетентності, зміст курсу та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремого освітнього компоненту.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і наукових досліджень є важливим засобом реалізації ОНП оскільки вона має на меті «оволодіння сучасною методологією наукової діяльності зі спеціальності, проведення та прилюдний захист власного наукового дослідження з актуальної проблеми». ОНП містить два взаємопов'язані складники – освітній і науковий. Вивчення навчальних дисциплін поєднується із виконанням наукового дослідження. В ОНП подано орієнтовні напрями наукових досліджень зі спеціальності, у межах яких аспіранти обирають теми дисертацій. Наукова складова передбачає здійснення наукового пошуку, оформлення та оприлюднення матеріалів дослідження, захист дисертації. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП забезпечується залученням до виконання наукових тем кафедри, що зареєстровані в УкрІНТЕІ («Синергетичний підхід до психологічних процесів у системах різного рівня організації», № 0114U003062, керівник – Седих К.В., «Психологія розвитку особистості в освітньому просторі», 0119U002283, керівник – Кононова М.М.). Для проведення наукових досліджень використовується потенціал навчальної лабораторії кафедри, Австрійсько-Німецько-Український Центр поведінкової економіки. Реалізації ідеї поєднання навчання й дослідження сприяє діяльність ради молодих учених (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/vcheni.pdf), студентського наукового товариства (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/science_company.pdf), аспірантських наукових гуртків та проблемних груп (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/gurtok.pdf). Результати наукових розвідок аспірантів висвітлюються під час роботи круглих столів, семінарів, конференцій.
Щорічною є міжнародна конференція, яка проводиться кафедрою («Психологічні координати розвитку особистості: реалії та перспективи» 2020 р., «Синергетичний підхід до проєктування життєвого простору особистості», 2021 р.). Наукова робота аспірантів поєднується з їхньою навчальною діяльністю шляхом підготовки статей, що є одним із методів навчання на ОНП. Аспіранти мають публікації у фахових (у т. ч. наукометричних) виданнях України, закордонних наукових виданнях, у колективних монографіях, збірниках матеріалів конференцій (матеріали представлені на ресурсах кафедри психології: https://drive.google.com/drive/folders/1dXrBYAB-TIxoO6vtMhr3g5tQcWOojxkP?usp=sharing та на сайті кафедри https://sites.google.com/gsuite.pnpu.edu.ua/psychology/%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D1%83?authuser=3).
Здійсненню наукових досліджень сприяють такі ОК, як Філософія та методологія науки, Теорія та методика наукової аргументації, Методика наукового аналізу та розробки дисертаційних проєктів, Науково-педагогічні школи України, що забезпечують загальнонаукову підготовку аспірантів. ОК Сучасний науковий дискурс, Іноземна мова в науковій діяльності, Інформаційні технології в освіті та науці дозволяють сформувати навички роботи в сучасному науковому просторі, обрати ефективні шляхи підготовки дисертації та впровадження результатів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд та оновлення ОНП спирається на вивчення результатів поточного і підсумкового контролю, моніторингу якості освітнього процесу, дослідження задоволеності здобувачів вищої освіти освітніми програмами, аналіз ресурсних умов реалізації ОНП тощо. Викладачі своєчасно оновлюють зміст ОК на основі сучасних наукових досягнень і практик, які опановують під час вивчення досвіду колег під час взаємовідвідування навчальних занять, підвищення кваліфікації на базі інших ЗВО України, проходження зарубіжних стажувань, співпраці з науково-дослідними установами, участі у наукових зібраннях. Прикладами модернізації контентів у 2017-2020 рр. є оновлення списків рекомендованих джерел у методичному забезпеченні ОК новими публікаціями з монографій, зі збірників наукових статей, із матеріалів наукових конференцій, зокрема: ОК «Наукові психологічні школи України» – Седих К. В., Моргун В. Ф., Метельська Н. Й. Кафедра психології: історія, сьогодення, викладачі. Психолого-педагогічний факультет ПНПУ імені В.Г. Короленка. Монографія, 2018; Моргун В. Ф. «Психозойська ера» Володимира Вернадського і багатовимірність особистості. Рибалка В. В., Самодрин А. П., Моргун В. Ф. В. І. Вернадський: ноосферний вимір освіти, життя особистості, суспільства і цивілізації / зб. наук. праць за ред. А. П. Самодрина. Кременчук: ПП Щербатих О. В., 2020. ОК «Психологія учіння та розвитку людини»: Кононова М. Теоретико-методичні засади професійного зростання майбутніх вчителів-дефектологів : монографія. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2019; Кононова М.М., Кононов Б.С. Сутність та етапи професійного розвитку майбутніх фахівців: психологічний підхід / Збірник матеріалів І Міжнародної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічні координати розвитку особистості», м. Полтава, 2-3 червня, 2020 р. ОК «Психологія сучасного інформаційного простору»: Дзюба Т.М. Ознаки деструкцій професійного самоставлення педагога в умовах пролонгованого стресу. Теоретичні і практичні проблеми психології. Зб. наук. праць. № 2 (49). Сєвєродонецьк, 2019. Дзюба Т.М. Функції інформаційно-комунікативних технологій (ІКТ) у професійній діяльності психолога: Матеріали ІІІ Всеукраїнського науково-практичного форуму м. Суми, 21-26 квітня 2020.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження здійснюються з урахуванням Стратегії інтернаціоналізації (http://pnpu.edu.ua/ua/files/activity/internationalization_strategy.pdf).
ПНПУ бере участь у проєкті Erasmus+ КА2 «Foreign Language Teacher Training Capacity Development as Way to Ukraine`s Multilingual Education and European Integration/MultiEd» (Тітов І.Г.), у індивідуальному гранті «Дослідження психологічних наслідків пандемії «Covid 19» від компанії «ZSB – Consulting, consultation and supervision» (Седих К.В.), у проєкті «Ціннісні орієнтири українського студентства – Національний Еразмус+офіс в Україні» (Кононова М.М.); у міжнародній програмі «Активні громадяни» Британської ради (Дзюба Т.М.). Викладачі

ОНП пройшли стажування за кордоном: Новий університет Бакінгемшира, Велика Британія (К. В. Седих); Вищий Семінаріум Духовного університету UKSW, Варшава, Польща (Т.М. Дзюба, М.М. Кононова, І.Г. Тітов).
Аспіранти брали участь у міжнародних програмах академічної мобільності, грантах: семестрове навчання за індивідуальним грантом програми академічної мобільності за напрямом «World citizen» у вищій школі Østersøen в місті Обенро, Данія (Васіна М.О. (Гутиря М.О.); Грант на проведення віртуальних локальних тренінгів за програмою «Active citizens» (British Council) (Метельська Н.Й.), академічна мобільність за програмою Еразмус + КА1 в Університетському коледжі Копенгаген (Метельська Н.Й.).
(https://sites.google.com/gsuite.pnpu.edu.ua/psychology/%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D1%83?authuser=3)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів із навчальних дисциплін визначено в ОНП, навчальному плані та робочих програмах дисциплін. Контрольні заходи на ОНП включають поточний, підсумковий і семестровий контроль. Поточний контроль здійснюється викладачами за всіма видами аудиторних занять.
Форми проведення поточного контролю та критерії оцінки рівня знань визначаються в РПНД (усний і письмовий контроль, фронтальний та індивідуальний контроль). Особливістю ОНП є розвиток у аспірантів навичок самоконтролю та самооцінювання за ступенем засвоєння навчального матеріалу, уміння самостійно знаходити допущені помилки, неточності, а також спосіб усунення виявлених недоліків.
Заходи поточного контролю повідомляються за допомогою розкладу занять (семінарські, практичні, лабораторні, практики тощо); заходи проміжного контролю (модульні контрольні роботи) вказані в силабусах і робочих навчальних програмах. Заходи підсумкового контролю (екзамени, заліки) фіксуються в розкладі занять в терміни, встановлені робочим навчальним планом або індивідуальним навчальним планом аспіранта.
Вся інформація про контрольні заходи є в паперовому вигляді, на кафедрі та розміщена на платформі G Suite for Education і на сайті університету.
Критерії оцінювання результатів навчання є обов'язковим складником навчально-методичного контенту ОК і передбачають чітке, зрозуміле для студента формулювання вимог до рівня досягнення запланованих результатів навчання та сформованості загальних і фахових компетентностей у студентів за 100-бальною накопичувальною шкалою.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів забезпечується шляхом відображення необхідних відомостей у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, де наведено форми проведення контрольних заходів, критерії оцінювання і розподіл балів.
Із кожної дисципліни з урахуванням Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання, схвалених методичною комісією вченої ради ПНПУ (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/mr-pro-kriteri%D1%97-oczinyuvannya.pdf). розроблені критерії оцінювання , які доводяться до відома здобувачів вищої освіти на початку вивчення навчальних дисциплін. Контроль за виконанням індивідуальних планів навчальної та наукової роботи здійснюється під час заслуховування двічі на рік звітів аспірантів на засіданнях профільних кафедр і наукової комісії ЗВО. Форма звіту аспіранта оприлюднена на сайті ЗВО (http://pnpu.edu.ua/aspirant).
Відділ аспірантури інформує аспірантів, що після навчання впродовж одного року здобувачі мають представити Проект дисертаційного дослідження, захист якого відбувається на засіданні випускової кафедри в межах звіту аспіранта за перший рік навчання.
Прозорість і зрозумілість забезпечуються оприлюдненням необхідної інформації: на сайті університету розміщено «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ПНПУ імені В. Г. Короленка» (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-osvitnij-proczes-pnpu.pdf), для аспірантів є доступними робочі програми ОК, де наведені методи й критерії оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформацію про форми семестрових контрольних заходів та щодо форми державної атестації аспірантів наведено в ОНП, яка розміщена на сайті університету. Регламент контрольних заходів визначається в «Положенні про організацію освітнього процесу ПНПУ імені В. Г. Короленка», «Положенні про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ПНПУ імені В. Г. Короленка». Семестровий контроль з певної дисципліни на ОНП проводиться у формі семестрового заліку. Заліки з дисципліни виставляються викладачем на останньому занятті або у визначені відділом аспірантури терміни за результатами виконання певних видів робіт на практичних, семінарських і лабораторних заняттях, індивідуальних завдань тощо.
Критерії оцінювання різних видів діяльності в процесі навчання наведено в РПНД, силабусах та доводяться до здобувачів вищої освіти викладачами на початку вивчення дисципліни. Аспіранти мають можливість висловити власну думку щодо чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання навчальних досягнень у процесі моніторингу якості освіти «Викладання очима аспірантів». За результатами опитування у 2019 році оцінка здобувачами ОНП зрозумілості цілей, вимог та порядку і критеріїв оцінювання становила 4,8 (за 5-бальною шкалою) http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/yakist-osviti-ochima-aspirantiv-2021.pdf

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Зважаючи на відсутність стандарту за спеціальністю форми атестації здобувачів вищої освіти регламентуються «Порядком проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» (https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-mentu-z-prisudzhennya-stupenya-doktora-filosofiyi?fbclid=IwAR0aQqMLmmBp9Sha-lT7uI0LpxhooNLVbGTjDhTlcOAuH9wkvLAj617Wtlg) та «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ПНПУ імені В. Г. Короленка» (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-osvitnij-proczes-pnpu.pdf).
Атестація здійснюється спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Відповідно до Кодексу академічної доброчесності ПНПУ імені В.Г.Короленка (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/kodekss_dobro.pdf) матеріали навчальної та наукової діяльності аспірантів підлягають перевірці на плагіат.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Організація та проведення поточних та підсумкових контрольних заходів урегульовується «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ПНПУ імені В. Г. Короленка (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-osvitnij-proczes.pdf).
Календарні строки окремих етапів освітнього процесу, зокрема контрольних заходів, відображено у затвердженому в установленому порядку графіку освітнього процесу, який доводиться до відома аспірантів на щосеместрових зборах аспірантів. Доступність процедури проведення контрольних заходів для учасників освітнього процесу забезпечується також розміщенням нормативних документів на офіційному сайті ЗВО.
В університеті здійснюється опитування здобувачів вищої освіти щодо обізнаності з процедурами проведення контрольних заходів. Отримана інформація обговорюється на засіданнях кафедр, що дозволяє оперативно коригувати виявлені недоліки.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Інформація про форму проведення контролю, критерії оцінювання, обсяг матеріалу є загальнодоступною і завчасно доведеною до аспірантів. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується відкритістю інформації щодо тривалості контрольного заходу, його змісту і кількості завдань, єдиними критеріями оцінювання, врахуванням бальної накопичувальної оцінки як поточного, так і модульного контролю.
У випадку виявлення потенційного конфлікту інтересів за поданням уповноваженої особи з питань запобігання і виявлення корупції видається наказ ректора університету щодо застосування зовнішнього контролю (як правило, зовнішній контроль покладається на завідувача кафедри). Конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів на ОНП не було.
В ПНПУ впроваджено «Кодекс академічної доброчесності» (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/kodeks-ad-sajt.pdf), де визначено відповідальність за порушення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

«Положенням про організацію освітнього процесу в ПНПУ» (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/pologenya_pro_osvitnii_proces_pnpu.pdf) передбачається, що повторне складання заліку (у випадку академічної заборгованості) допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз викладачеві, котрий викладав дисципліну, другий – комісії, до складу якої входять два провідні викладачі та завідувач кафедрою (викладач, який приймав залік, зазвичай, до неї вже не включається).
Перескладання відбувається згідно з графіком, який укладається відділом аспірантури. Ліквідація академічної заборгованості відбувається на безоплатній основі. Випадків проходження повторних контрольних заходів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ПНПУ». У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою аспіранта чи викладача, ректором (першим проректором) після розгляду заяви, залежно від виду контрольного заходу приймається рішення щодо подальших дій.
Наприклад, може бути створена комісія, до якої входять завідувач і два викладачі відповідної кафедри, представник деканату та органу самоврядування. Якщо у конфліктній ситуації екзаменатором є завідувач кафедри, то склад комісії формується без його участі із залученням фахівців із відповідної навчальної дисципліни з інших кафедр університету, а за відсутності таких – спеціалістів з інших ЗВО.
Випадків щодо оскарження результатів проведення контрольних заходів на ОНП не було встановлено, але викладачі завжди інформують здобувачів про можливість апеляцій та строки її подачі.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ЗВО регламентоване внутрішніми нормативними документами: «Кодексом академічної доброчесності» (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/kodeks-ad-sajt.pdf), положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату» (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/plagiat.pdf), які оприлюднені на сайті університету.
Наукові керівники та викладачі систематично ознайомлюють аспірантів із основними принципами академічної доброчесності під час вивчення навчальних курсів та консультацій щодо проведення наукової роботи.
Питання академічної доброчесності знаходяться у центрі уваги комісії з питань академічної доброчесності постійно обговорюються на засіданнях кафедр, вченої ради ЗВО, методологічних семінарах для аспірантів і наукових керівників (http://pnpu.edu.ua/news/v-universiteti-vidbuvsya-naukovo-praktichnij-seminar-iz-akademichno%D1%97-dobrochesnosti-dlya-zdobuvachiv-stupenya-doktora-filosofi%D1%97.html).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Із метою контролю якості освітнього процесу та перевірки академічних текстів у ПНПУ запроваджено антиплагіатну систему перевірки текстових документів на унікальність. Послуги перевірки документів на плагіат надають у бібліотеці ЗВО. ПНПУ має доступ до перевірки наукових робіт на ознаки плагіату засобами сервісу Unicheck. Для цього ПНПУ підписав Договір про співпрацю з антиплагіатною системою Unicheck (від 20.02.2019 р.).
У межах дії Меморандуму між МОН України та ТОВ «Антиплагіат» ЗВО надано можливість безкоштовно перевіряти впродовж 7 років дисертаційні роботи, заплановані до захисту спеціалізованими вченими радами ПНПУ(кандидатські та докторські). Функціонує мережевий сервіс відкритого доступу «Інституційний репозитарій» як відкритий цифровий архів інтелектуальної творчості науковців Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка – «IRPNPU» (Institutional
Repository of Poltava V.G. Korolenko National Pedagogical University – http://dspace.pnpu.edu.ua/).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Ефективним засобом імплементації Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату, Кодексу академічної доброчесності кафедрами ЗВО визнано виховання власним прикладом і наполегливим роз'ясненням морально-етичної суті доброчесної науково-педагогічної діяльності. Дієвим засобом пропедевтичної роботи є ознайомлення учасників освітнього процесу з нормативно-правовим і законодавчим забезпеченням академічної доброчесності. ОК «Філософія та методологія науки», «Теорія та методика наукової аргументації» надають можливість аспірантам ознайомитися з різними аспектами проблеми формування наукового поля дослідника, принципами створення оригінальних наукових текстів і розробки наукового апарату власного дослідження, дотримання наукової етики та академічної доброчесності.
Щорічно проводяться семінари щодо правил академічної доброчесності, у яких беруть участь викладачі кафедри, студенти, аспіранти, начальник юридичної служби, працівники бібліотеки. З метою запобігання списуванню контрольні заходи і завдання для самостійної роботи виконуються за різними варіантами, індивідуальність їхнього виконання контролює викладач. Проводиться моніторинг якості освіти «Викладання очима аспірантів», що включає анкетування аспірантів на тему «Академічна доброчесність».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОНП; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання, що унормовано в «Кодексі академічної доброчесності Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка». Під час виявлення випадків порушення академічної доброчесності, редакційні колегії часописів, у яких друкуються наукові доробки здобувачів, та редакції збірників матеріалів студентських наукових конференцій повертають матеріали для доопрацювання. На ОНП порушень принципів академічної доброчесності не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів ОНП проводиться згідно з «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ПНПУ» (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poryadok.pdf) та враховує професіоналізм викладача як вимогу. Претендентам необхідно надати звіт про роботу, список наукових праць. Для підтвердження рівня професійної кваліфікації викладач має прочитати відкриту лекцію, провести відкрите практичне чи лабораторне заняття. Кандидатури обговорюються на засіданні відповідної кафедри, яка передає висновки про професійні якості викладача на розгляд ученої ради університету/факультету, де в подальшому відбувається обговорення матеріалів конкурсної справи та процедура таємного голосування. При конкурсному доборі викладачів ОНП враховується

науковий рейтинг, участь у міжнародних проєктах, наявність монографій, підручників, посібників, фахових статей за спеціальністю. До викладання на ОНП залучаються фахівці відповідного напряму з науковим ступенем та вченим званням. Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОНП забезпечується підвищенням кваліфікації, навчанням за сертифікатними програмами, в аспірантурі та докторантурі за відповідною спеціальністю.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу ЗВО залучає роботодавців шляхом проведення наукових конференцій, семінарів, круглих столів. Наприклад, у роботі Міжнародної науково-практичної конференції «Психологічні координати розвитку особистості: реалії та перспективи» (27-28 квітня 2020 р.) та Міжнародної науково-практичної конференції «Синергетичний підхід до проєктування життєвого простору особистості» (27-28 квітня 2021 р.) взяли участь д. психол. н., проф., доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Харківського національного педагогічного університету ім. Г.Сковороди Хомуленко Т.Б.; д. психол. н., проф., завідувач кафедри психології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка Кузікова С.Б. та ін. Співпраця з роботодавцями відбувається відповідно до укладених договорів з Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка; Харківським національним педагогічним університетом імені Г.С. Сковороди; Сумським державним педагогічним університетом імені А. С. Макаренка.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення провідних фахівців до освітнього процесу на ОНП відбувається згідно з укладеними договорами про співробітництво. Щорічно здійснюється залучення професіоналів-практиків, експертів галузі до аудиторних занять, які проходять у формі тематичних лекцій, практичних занять у ЗВО. Зокрема, в 2020-2021 н.р. було проведено відкриті лекції: «Covid 19 disrapting mental health» (Dr. Salvatore Giacomuzzi – Doctor of Psychology, Professor, ZBS Centre (Vienna, Austria), почесний професор ПНПУ імені В.Г. Короленка; Dr. Martin Rabe – Director HO-HR Processes; Head of HR Munich MAN Truck & Bus SE). «Сила спільнот: потенціал консультування за принципом "рівний рівному" у конфліктних зонах. Проєкт у Йємені» (Sandra Velásquez Montiel (Webster University and Safe Place, Vienna), Matilde Pagliara (Safe Place, Vienna).

Здобувачі освіти мають можливості безпосередньо взаємодіяти з професіоналами-практиками під час навчання, що дозволяє їм набути важливого професійного досвіду та визначити для себе напрям подальшої спеціалізації та працевлаштування.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Одним із пріоритетних напрямів професійного становлення викладачів ОНП є самоосвіта та самовдосконалення, що забезпечується у ЗВО через наявність системи підвищення кваліфікації, закордонного стажування, впровадження сертифікатних програм тощо. Наприклад, проф. Седих К.В. пройшла підвищення кваліфікації у міжнародному стажуванні «Інтернаціоналізація освітнього процесу» (Варшава, Польща). Викладачі ОНП стажуються в закордонних ЗВО: проф. Седих К.В. пройшла стажування у Новому університеті Бакінгемшира (м. Бакінгемшир, Велика Британія); доц. Дзюба Т.М., Тітов І.Г. пройшли стажування у Вищому Семінаріумі Духовного університету UKSW, (Варшава, Польща). Навчання за короткотерміновими сертифікатними програмами: «Хмарні сервіси в дистанційному освітньому процесі ЗВО» (Дзюба Т.М., Моргун В.Ф., Тітов І.Г.), «Англійська мова як засіб викладання у вищій школі» (Тітов І.Г.), «Творча багатовимірність онлайн-простору арттерапії» (Дзюба Т.М.), «Сучасні підходи до організації освітнього процесу у вищій школі (Польща)» (Кононова М.М.), «Глибинна психокорекція (метод активного соціально-психологічного пізнання)» (Кононова М.М.), «Технології створення електронного і мультимедійного навчальних ресурсів» (Дзюба Т.М.). Розширення інформаційного забезпечення викладачів ОНП забезпечує наявність доступу до видань, включених до наукометричних баз SCOPUS, Web of Science. (https://sites.google.com/gsuite.pnpu.edu.ua/psychology/%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D1%83?authuser=3)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ПНПУ функціонує система стимулювання розвитку викладацької майстерності. Моральним заохоченням до здійснення професійної діяльності є відзначення кращих викладачів у звітах ректора, проректорів, деканів, вручення нагород різних відомств та установ. Наприклад, високі відзнаки отримали: звання Почесного професора ПНПУ імені В.Г. Короленка (Моргун В.Ф.); Грамоту МОН України (Дзюба Т.М.); Грамоту МОН України (Тітов І.Г.); Почесну грамоту Департаменту освіти і науки Полтавської ОДА (Седих К.В.); Почесну грамоту Департаменту освіти і науки Полтавської ОДА (Кононова М.М.). Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників регламентується такими документами ЗВО: «Статут ПНПУ» (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/statut_pnpu.pdf), «Колективний договір на 2018-2022 рр.» (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/collective.pdf), «Положення про преміювання працівників ПНПУ» (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/bonuses.pdf).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітня діяльність із підготовки здобувачів ОНП забезпечується фінансовими, матеріально-технічними ресурсами, навчально-методичним забезпеченням, що сприяють досягненню визначених цілей та ПРН. Фінансування ПНПУ формується за рахунок коштів державного бюджету, що складається з коштів загального та спеціального фондів. Інформація про фінансову діяльність оприлюднено на сайті ЗВО (http://pnpu.edu.ua/public-information). Для виконання ОНП є достатнім забезпечення навчальними аудиторіями, кабінетами, обладнанням та устаткуванням. Здобувачі мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів бібліотеки імені М.А. Жовтобрюха ПНПУ імені В. Г. Короленка. Для реалізації ОНП репрезентовано навчально-методичну і наукову літературу, у тому числі в електронному форматі, передплачуються фахові періодичні видання, забезпечується безоплатний доступ до електронних журналів за спеціальністю ОНП, онлайн-каталогу ресурсів Відкритого Доступу, який містить Пошукові системи наукової інформації, Гарвестери, найбільші репозитарії та проєкти відкритих ресурсів комерційних видавництв (http://lib.pnpu.edu.ua/resursi-merezhi/2026-vidkritij-dostup), наукових журналів авторитетного видавництва Springer Nature. Процес життєдіяльності, соціальні потреби учасників освітнього процесу забезпечуються наявністю соціальної інфраструктури: чотири гуртожитки; медпункт; дві актові зали; спортивний комплекс; буфети та їдальня тощо. Навчально-методичне ОК (РП, силабуси, МР до практичних занять і самостійної роботи) є на сайті та платформі G Suite for Education.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ПНПУ забезпечує вільний доступ здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Розширенню інформаційного забезпечення сприяє підключення комп'ютерів університету до мережі Інтернет. Для реалізації потенціалу здобувачів у закладі функціонує Рада молодих учених (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/vcheni.pdf). У ЗВО функціонує Міжнародний макаренкознавчий центр, до складу якого входить науковий інтернет-ресурс «Макаренкіана», який посідає лідерські позиції інтернет-ресурсів за кількістю та різножанровістю матеріалів (267 найменувань); повнотою наукової біографії А. С. Макаренка; представленістю закордонних макаренкознавчих публікацій; кількістю та оригінальністю фотодокументів (1991 позиція). Також у ПНПУ функціонує близько 20 колективів художньої самодіяльності різного спрямування, спортивні секції, молодіжний комунікаційний простір «Speak&Do» як локація для спільної роботи учасників освітнього процесу та громадськості міста. Первинне усне опитування серед здобувачів вищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів здійснює завідувач аспірантури. Також під час щорічного моніторингу якості освіти «Викладання очима аспірантів» здобувачі можуть висловити свої пропозиції щодо організації освітнього середовища.
При кафедрі психології працюють навчально-наукова лабораторія і Україно-Австро-Німецький Центр поведінкової економіки, основна мета яких – створення сприятливих умов для проведення здобувачами науково-дослідницької роботи відповідно до теми дисертаційного дослідження.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище ПНПУ є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ОНП, що забезпечується діяльністю підрозділів ЗВО: служба охорони праці, штаб цивільного захисту, господарська частина, медичний пункт, психологічна служба тощо. Питання безпечності життя та здоров'я здобувачів відбито в розроблених та затверджених інструкціях, згідно із якими систематично проводяться інструктажі здобувачів освіти з безпеки життєдіяльності; постійно здійснюється контроль за дотриманням вимог чинного законодавства з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Навчальні приміщення ПНПУ відповідають санітарно-гігієнічним вимогам для проведення занять, мають достатнє технічне обладнання та методичне забезпечення. Забезпечено безперешкодний доступ до навчальних корпусів для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Психологічний супровід педагогічного процесу, захист психічного здоров'я усіх його учасників здійснюється психологічною службою ПНПУ (http://pnpu.edu.ua/psychological-service#). Актуальними проблемами для здобувачів вищої освіти, зазвичай, є: міжособистісні стосунки у колективі, особисті (інтимні) взаємини, організація власної навчальної діяльності тощо. Проводяться індивідуальні та групові консультації, тренінги. Для організації безпечного освітнього середовища аспірантів залучаються викладачі, деканат, працівники підрозділів.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

ПНПУ створює і забезпечує механізми різнобічної освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки студентів під час навчання. Комунікація зі здобувачами вищої освіти може здійснюватися як безпосередньо (спілкування під час аудиторних занять, у межах виконання науково-дослідних робіт; при підготовці різноманітних заходів тощо), так і опосередковано (наприклад, забезпечення доступу до навчально-інформаційних матеріалів на веб-ресурсах університету; доступ до репозитарію бібліотеки; створення груп у соцмережах тощо). Така побудова комунікації між учасниками освітнього процесу ОНП дозволяє зреалізувати освітньо-інформаційну (обмін навчальною, науковою, навчально-методичною інформацією; передача суспільно значущих та професійно важливих норм і цінностей), організаційну (узгодження спільних дій, зворотний зв'язок між суб'єктами взаємодії), консультативну (роз'яснення щодо окремих питань, які виникають в межах навчально-виховного процесу) та соціальну (надання підтримки, мотивування аспіранта) функції. Первинну підтримку аспірантів з усього кола питань навчання в університеті здійснює науковий керівник, профільна кафедра, відділ аспірантури, викладачі

ОНП, які надають консультативно-організаційну допомогу, забезпечують інформування здобувачів щодо особливостей організації освітнього процесу, з'ясовують їхні проблеми тощо. Щосеместрово відбуваються збори аспірантів, на яких, серед іншого, розглядаються питання організації освітнього процесу, прав та обов'язків аспірантів. Виборним органом, що об'єднує наукову молодь університету, є Рада молодих учених, одним із завдань якої є надання консультативної допомоги молодим ученим під час здійснення ними наукової діяльності. На консультативну і соціальну підтримку здобувачів ОНП спрямована діяльність психологічної служби (Положення про психологічну службу Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/phych_service.pdf). Регулярно проводяться індивідуальні та групові консультації. У межах програми «Active citizens» (партнерство з British Council Ukraine) відбуваються тренінги з розвитку особистості в освітньому просторі, що спрямовані на налагодження соціальної комунікації, поширення ідей толерантної взаємодії та відповідальної особистісної позиції в суспільстві. Проводяться опитування, спрямовані на визначення рівня задоволеності студентів ОНП, за результатами яких приймаються відповідні рішення про напрями взаємодії з аспірантами (через наукових керівників, кафедри, викладачів, деканат, психологічну службу тощо). Результати опитувань засвідчили задоволеність здобувачів вищої освіти ОНП організацією освітнього процесу, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ПНПУ створені умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. На сайті університету розміщена інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови участі у конкурсному відборі (розділ VIII «Правил прийому до ПНПУ в 2020 р.», http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/pravila_pnpu_2020.pdf), «Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення у ПНПУ» (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/poryadok-suprovody.pdf). Забезпечено безперешкодний доступ до навчальних корпусів для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. З цією метою побудовано пандус для маломобільних груп населення на вході до навчального корпусу № 2 та у корпусі №3. Із метою виховання в студентської молоді толерантного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами і процесу їхньої інтеграції в освітнє середовище систематично проводяться виховні заходи відповідної спрямованості. Серед зарахованих на ОНП таких, що офіційно повідомили про наявність особливих освітніх потреб немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедура вирішення конфліктних ситуацій у ПНПУ щодо можливих сексуальних домагань, випадків дискримінації чи ксенофобії визначається локальними нормативно-правовими документами, розробленими відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту». Так, загальні принципи передбачено в Статуті ПНПУ. Права та обов'язки учасників освітнього процесу закріплюють «Правила внутрішнього трудового розпорядку в ПНПУ» http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/rules.pdf. У «Правилах поведінки учасників освітнього процесу ПНПУ» (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/prav_povedinki.pdf) закріплюються норми поведінки під час освітнього процесу його учасників та інших осіб, які перебувають у ЗВО. Порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій у сферах запобігання корупції та врегулювання конфлікту інтересів, протидії дискримінації, сексуальним домаганням та регулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища, конфліктів в освітньому процесі визначається «Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ПНПУ» (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/proczeduri-virishennya-konfliktnih-situaczij.pdf). Для отримання допомоги у розв'язанні конфлікту в міжособистісних стосунках здобувач вищої освіти або співробітник подає звернення до голови Первинної профспілкової організації, голови Студентської ради, керівника структурного підрозділу або ректора Університету. Організація роботи з питань запобігання та виявлення корупції в ПНПУ здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та плану роботи ЗВО за тісної співпраці з ректоратом, структурними підрозділами й органами студентського самоврядування. Основними заходами є: ознайомлення працівників із відповідними нормативними документами; консультування працівників із питань дотримання антикорупційних стандартів і процедур; розгляд питань щодо запобігання проявам хабарництва й посадових зловживань на засіданнях учених рад за результатами проведення анонімного анкетування-опитування аспірантів; інформування молоді щодо їх правового статусу; розміщення «Скриньки довіри» на факультеті, запровадження електронної «Скриньки довіри» та телефону довіри. Ректор ПНПУ в межах наданих йому повноважень забезпечує створення в ЗВО безпечного освітнього середовища, вільного від насильства та булінгу. Під час реалізації ОНП конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм унормовані такими внутрішніми нормативними документами: «Положення про організацію освітнього процесу в ПНПУ імені В. Г. Короленка» (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-osvitnij-proczes.pdf); «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПНПУ імені В.Г. Короленка» (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/polozhennya-pro-vzyao.pdf). Методичні рекомендації щодо перегляду та оновлення Освітніх програм у Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка (Редакція друга, оновлення і доповнення) (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/metodichni-rekomendaczi%D1%97-shhodo-pereglyadu-ta-onovlennya-osvitnih-program-u-poltavskomu-naczionalnomu-pedagogichnomu-universiteti-imeni-v.-g.-korolenka-redakcziya-druga-onovlennya-i-dopovnennya.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Освітня програма розробляється і оновлюється робочою групою зі створення/оновлення ОНП з урахуванням пропозицій аспірантів, випускників й роботодавців та схвалюється на засіданні кафедри, відповідальної за реалізацію ОНП або міжкафедральному семінарі, погоджується проректором з наукової роботи і затверджується вченою радою ПНПУ. Перегляд ОНП із метою їхнього вдосконалення здійснюється один раз на навчальний рік. Джерелами інформації для перегляду і корегування освітніх програм є: ключові індикатори діяльності ПНПУ, результати поточного і підсумкового контролю, результати моніторингу якості освітнього процесу, рівень задоволеності здобувачів вищої освіти освітніми програмами (проводяться бесіди й анкетування), офіційні відгуки роботодавців, кар'єрні досягнення випускників. Пропозиції стейкхолдерів збираються за допомогою анкетування, а також при особистому спілкуванні на круглих столах, майстер-класах, конференціях тощо. У процесі внутрішнього моніторингу відбувається збирання й аналіз даних, аналітична довідка із узагальненими результатами розглядається на засіданні вченої ради Університету. Навчання за ОНП, що акредитується, започатковане в 2017 р. Упродовж 2018-2020 рр. ОНП переглядалася й оновлювалася. У 2019 р. розроблено структурно-логічну схему ОНП, внесено зміни в основний фокус програми та спеціалізації. У 2020 р. змінився склад робочої групи, збільшився обсяг програми (57 кредитів), введено ОК загальної підготовки «Методологія CLIL». Відповідно пропозицій стейкхолдерів та аспірантів внесено зміни в обов'язкові компоненти професійної підготовки, зокрема: ОК «Методика наукового аналізу та розробки дисертаційних проєктів із психології» замінили на ОК «Методологія наукового аналізу та розробки дисертаційних проєктів із психології»; введено новий ОК «Кількісні методи в дисертаційних дослідженнях з психології»; розроблено дві нові вибіркові дисципліни, збільшилась кількість годин/кредитів ЄКТС на них (4 кредити); змінилися й доповнилися орієнтовні напрями наукових досліджень за спеціальністю 053 Психологія: «Психологічні особливості професійного розвитку майбутніх фахівців», «Психологія взаємодії в освітній системі», «Особливості формування екопсихологічної компетентності підлітків».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти ПНПУ беруть участь у роботі органів громадського самоврядування університету, Вченої ради Університету, вчених рад факультетів, органів студентського самоврядування, входять до складу робочої групи з перегляду / оновлення ОНП. Здобувачі можуть висловити свою думку та пропозиції стосовно змісту ОНП під час моніторингу якості освіти «Викладання очима аспіранта». Зміст анкет укладено відповідно до таких вимог: забезпечення максимальної об'єктивності наданої інформації, забезпечення здобувачу можливості вільного висловлення власної думки й анонімності цього висловлення, отримання у формалізованому вигляді найповнішої інформації щодо його думки та оцінки ОНП, щодо якості реалізації змісту цієї програми в освітньому процесі НПП. Так, у 2018 р. відповідно до пропозиції аспірантів до ОНП було внесено зміни: замість ОК «Філософія освіти» включено ОК «Теорія і методика наукової аргументації», а замість ОК «Менеджмент наукових проектів та інтелектуальна власність» – ОК «Економіка інтелектуальної власності та управління інноваціями». У 2020 р. відповідно до пропозиції аспірантів Хоменко Є.Г. і Васіної М.О. (Гутирі) до ОНП було внесено зміни: замість ОК «Теорія і практика екопсихології людини» включено ОК «Кількісні методи в дисертаційних дослідженнях з психології». Аспіранти Васіна М.О. (Гутиря), Хоменко Є.Г. запропонували більше уваги приділяти можливості участі аспірантів у програмах академічної мобільності (підписали угоди з зарубіжними ЗВО, розширивши можливості міжнародної мобільності здобувачів).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до «Положення про студентське самоврядування» (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-sr_2018-2019.pdf) члени органів студентського самоврядування мають право: брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти в університеті; делегувати своїх представників до Вченої ради, органів громадського самоврядування, робочих та консультативнодорадчих органів, вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, узагальнювати, аналізувати зауваження та пропозиції здобувачів вищої освіти щодо організації навчального процесу, соціально-побутових проблем та інших питань життєдіяльності університету і звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення. Аспіранти (Метельська Н.Й.) залучаються до участі у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через участь у роботі органів громадського самоврядування, Ради молодих учених (http://pnpu.edu.ua/sklad-rmu), яка представляє у Вченій раді університету, інших колегіальних та робочих органів юридичні, соціально-побутові, професійні, інтелектуальні права та інтереси молодих учених, дає рекомендації щодо вдосконалення й стимулювання наукової роботи останніх; бере участь у розробці проєктів положень та локальних нормативних документів, які є сферою її компетенції.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У ЗВО практикуються такі інституційні форми залучення роботодавців: спільне проведення науково- і навчально-методичних конференцій, семінарів, укладення угод про співпрацю, обмін досвідом, підвищення кваліфікації викладачів ЗВО. Роботодавці періодично беруть участь у засіданнях робочої групи із розроблення та вдосконалення ОНП. У забезпеченні якості ОНП ПНПУ співпрацює з Інститутом психології імені Г.С. Костюка НАПН України ХНПУ. імені Г. С. Сковороди, СДПУ імені А.С. Макаренка, Національним університетом «Запорізька політехніка», Університетом Зигмунда Фройда (Австрія), Університетом муніципалітету в Сан-Каетано-ду-Сул, (Бразилія), Академією Поморська в Слупську (Польща), Університетським коледжем Копенгагена (University College Copenhagen КР).
Роботодавці входять до складу групи з оновлення / перегляду ОНП. У процесі співпраці щодо забезпечення якості ОНП зовнішні стейкхолдери (Бочелюк В. Й. – професор, завідувач кафедри психології Національного університету «Запорізька політехніка» та Хомуленко Т. Б. – професор, завідувачка кафедри психології ХНПУ імені Г. С. Сковороди) надали свої пропозиції у вигляді відгуків, які було враховано робочою групою при перегляді ОНП, зокрема: внесено зміни у ОНП Психологія, замість ОК «Методика наукового аналізу та розробки дисертаційних проектів із психології» включено ОК «Методологія наукового аналізу та розробки дисертаційних проєктів із психології»; змінили кількість кредитів ЄКТС і відповідно годин на вибіркові дисципліни (по 4 кредити на кожну).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ПНПУ імені В.Г. Короленка наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників (http://pnpu.edu.ua/aspirant). Їх запрошують на зустрічі з аспірантами, Дні відкритих дверей університету, заходи профільних кафедр. Усі ці дії повністю відповідають стратегії ПНПУ та спрямовані на створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів, формування кращого рейтингу випускників на ринку праці, всілякої підтримки та встановлення зворотного зв'язку з ними. У 2020 р. був перший випуск докторів філософії за ОНП Психологія (випускниця Метельська Н.Й. після захисту дисертації працює асистентом кафедри психології).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ПНПУ», суб'єктами систематичного перегляду і оновлення освітніх програм є Вчена рада університету, Вчена рада факультету, випускова кафедра, гарант освітньої програми, робоча група з розробки/оновлення ОП та здобувачі вищої освіти. Перевірка якості набутих знань і навичок серед аспірантів за ОНП проводиться під час сесій, результати яких систематично обговорюються на засіданнях кафедр. Проведений аналіз дозволяє зробити висновок про належний рівень засвоєння результатів навчання за відповідними ОК. Якість реалізації компонентів ОНП також перевіряється під час проведення моніторингу контенту ОК з боку відділу аспірантури, навчально-методичного відділу. Результати цих перевірок обговорюються на засіданнях кафедр, враховуються при оновленні змісту ОК, доборі викладачами методів навчання та оцінювання. Проведений аналіз дозволяє зробити висновки про належний рівень засвоєння результатів навчання за відповідними ОК. Також у ході процедур внутрішнього забезпечення якості освіти було проаналізовано питання поєднання навчання і дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти. Встановлено задовільний рівень наукових публікацій аспірантів, разом із тим бажано підвищити активність участі здобувачів у наукових заходах міжнародного рівня, зокрема в інноваційних освітніх проєктах, що здійснюються в країнах ЄС. У рамках моніторингу якості освіти ЗВО було проведено анкетування «Викладання очима аспірантів», метою якого стало отримання незалежної думки здобувачів про якість освіти, визначення кращих викладачів серед тих, які забезпечують освітній процес за даною ОНП, виявлення корупційних ризиків, збір достовірної інформації про проблеми, які виникають аспірантів під час навчання. Результати даного моніторингу показали, що здобувачі за ОНП загалом позитивно оцінюють якість освітнього процесу, істотних недоліків не виявлено. Внесені пропозиції щодо поглиблення соціальних навичок аспірантів та удосконалення їхньої іншомовної підготовки будуть відображені в оновленому змістовому наповненні навчальних дисциплін ОНП на 2020-2021 н. р.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП «Психологія» за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти проходить первинну акредитацію, тому зауважень та пропозицій за нею ще не отримано. Під час удосконалення ОНП бралися до уваги рекомендації та пропозиції, отримані під час акредитації споріднених освітніх програм у 2019 році. Типовими рекомендаціями були: 1) активізація науково-дослідницької діяльності викладачів, збільшення кількості публікацій результатів досліджень у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science (як результат, наступні публікації: Sedych, K.V., Lavrinenko V.A., Filts, O.O., Mychailiv, S.V. Deviations of patients with drug addiction value and meaning sphere functioning. Wiadomości Lekarskie, 2020, LXXIII, 4, 761–766; Sedykh K.V., Shevchuk S.M., Shevchuk V.V., Klymenko Y.O. Peculiarities of Psychological Maladjustment in Women Raising Children with Mental and Physical Disabilities / World of medicine and biology. – 2020. – Vol. 72, Issue 2. – P. 119–124; Sedykh Kira, Myshko Nadiia, Zozul Tamila V. / The psychological research of the dominant configuration models of marital relationships of a women

with neurotic disorders / Wiadomości Lekarskie 2020, tom LXXIII, nr 3. – P. 551-554); 2) розширення міжнародних зв'язків, продовження практики стажування викладачів у наукових і освітніх установах (були підписані Угоди про співпрацю та співробітництво з Університетом муніципалітету в Сан-Каетано-ду-Сул (Бразилія); «Project Cental» США (Канзас); Академією Поморська в Слупську (Польща); ZSB Австрійським центром (Центр консультування, лікування та терапії); Міжінституційну угоду з University College Copenhagen KP (Університетський коледж Копенгагена), викладачами пройдено зарубіжні стажування: Новий університет Бакінгемшира, Велика Британія (К. В. Седих); Вищий Семінаріум Духовного університету UKSW, Варшава, Польща (Т.М. Дзюба, М.М. Кононова, І.Г. Тітов). 3) розширення використання в освітньому процесі інноваційних методів викладання, сучасних освітніх та інформаційних технологій (результатом є використання інтерактивної дошки (Україно-Австро-Німецький Центр поведінкової економіки), робота на платформах ZOOM, G Suite for Education). Пропозиції враховано при складанні ОНП на 2020 н.р., у якому істотно оновлено методичний інструментарій кожної навчальної дисципліни, зокрема МР до проведення практичних занять та самостійної роботи.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП на таких його етапах: започаткування й розроблення ОНП (ініціювання відкриття нових, розроблення й перегляд існуючих, оцінювання їхнього змісту; співпраця з роботодавцями й випускниками; здійснення підготовки до процедур ліцензування й акредитації; участь у роботі тимчасових груп із забезпечення якості ОНП), реалізація ОНП (розроблення якісного інформаційного і навчально-методичного забезпечення ОНП; корекція змісту ОК; добір ефективних технологій і методів; здійснення контролю результатів навчання, аналіз його результатів; добір та реалізація ефективних процедур оцінювання під час підсумкової атестації випускників; розгляд питань практичної підготовки студентів та працевлаштування випускників), моніторинг якості ОНП (розроблення й удосконалення методологічного й технологічного забезпечення моніторингу «Викладання очима аспірантів», аналіз його результатів).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Оптимальна реалізація ОНП забезпечується взаємодією структурних підрозділів через виконання їх функціональних обов'язків: наглядова рада, ректор, проректори, Вчена рада (формування й втілення політики забезпечення якості освіти, затвердження і уведення в дію нормативних документів, стратегічний менеджмент процесів і процедур забезпечення якості освіти, затвердження, відкриття та закриття ОНП); ректорат, навчально-методичний відділ, відділ аспірантури, інформаційнообчислювальний центр, відділ міжнародних зв'язків та інноваційної діяльності, науково-методична комісія Вченої ради, комісія із забезпечення якості освіти, комісія з питань академічної доброчесності, студентська рада, приймальна комісія, бібліотека (розроблення, експертиза, апробація, моніторинг політики університету, рішень, документів, проектів щодо забезпечення якості освіти); декани факультетів, деканати факультетів, вчені ради факультетів, методичні ради факультетів, студентські ради факультетів, зовнішні стейкхолдери (упровадження та адміністрування ОНП, щорічний моніторинг ОНП); кафедри, гаранти освітніх програм, викладачі, роботодавці, здобувачі вищої освіти, випускники (реалізація ОНП, поточний перегляд та моніторинг ОНП).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу за ОНП визначені відповідно до законодавчих і нормативних актів із питань вищої світи. Основними документами ПНПУ, якими регулюються права та обов'язки учасників освітнього процесу є: Статут Університету ПНПУ імені В. Г. Короленка (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/statut_pnpu.pdf), Колективний договір на 2018-2020 рр. (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/collective.pdf), Правила внутрішнього трудового розпорядку в ПНПУ імені В. Г. Короленка (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/rules.pdf), Правила поведінки учасників освітнього процесу в ПНПУ імені В. Г. Короленка (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/prav_povedinki.pdf) Документи, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу розміщено на офіційному веб-сайті університету (http://pnpu.edu.ua/public-information).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки Адреса веб-сторінки, де розміщено проект ОНП: http://pnpu.edu.ua/aspirant. Зауваження та пропозиції можна надсилати на e-mail: pnpu29@gmail.com

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Розвиткові наукових інтересів аспірантів сприяють дисципліни обов'язкового циклу: «Філософія та методологія науки», «Теорія і методика наукової аргументації», «Сучасний науковий дискурс» (формування наукового світогляду та розвиток здатності обстоювати власні загальнотеоретичні позиції); «Іноземна мова в науковій діяльності», «Методологія CLIL» (забезпечення належного рівня спілкування аспірантів (ад'юнктів) у міжнародному науковому середовищі відповідно до їхніх наукових інтересів), «Методика наукового аналізу та розробки дисертаційних проектів із психології», «Кількісні методи в дисертаційних дослідженнях з психології» (формування уміння забезпечувати якість виконання наукового дослідження; формулювати й обґрунтовувати висновки та рекомендації щодо їх використання). Контент обов'язкових дисциплін ОНП у цілому охоплює основні змістові складники спеціальності, що дозволяє забезпечити відповідність освітніх компонентів тематиці наукових досліджень аспірантів. ОК, що пропонуються до вибору, висвітлюють широкий спектр актуальних проблем загальнопсихологічного й практико орієнтованого спрямування, що уможливлює узгодженість їх дидактичного наповнення науковим інтересам здобувачів. Основні вимоги щодо здійснення здобувачем права вибору відповідають розділові X статті 62 Закону України «Про вищу освіту».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОК обов'язкового блоку становлять 41 кредитів, а 16 кредитів відведено на дисципліни вільного вибору, що спрямовані на поглиблення дослідницької діяльності за спеціальністю відповідно до напряму наукового дослідження. ОК загальнонаукової підготовки формують основи наукового мислення, допомагають окреслити власну стратегію наукового пошуку. ОК універсальної науково-дослідницької підготовки забезпечують уміння та навички успішної самостійної наукової діяльності (застосування іноземної мови та сучасних ІКТ; здійснення інноваційної діяльності; створення інтелектуального продукту тощо). ОК фахової підготовки забезпечують формування професійно важливих знань, умінь та навичок щодо організації науково-психологічного аналізу, використання різних засобів наукової комунікації тощо. Вибіркові ОК дозволяють поглибити знання, удосконалити вміння та навички в контексті організації дослідницької діяльності за спеціальністю. У цілому на дисципліни загальної і фахової дослідницької підготовки відведено 24 кредити, що дає можливість забезпечити повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької роботи за спеціальністю.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю забезпечують такі ОК: «Інформаційні технології в освіті та науці», «Наукові психологічні школи України», «Виробнича викладацька практика» (11 кредитів, що є достатнім для підготовки здобувачів до викладацької діяльності в ЗВО за спеціальністю). Ці освітні компоненти відповідають ФК-1 (здатність оперувати науковими засадами психології: теоретичними, емпіричними, історично-контекстними); ФК-11 (здатність і готовність адаптуватися до нових ситуацій, аналізувати свої професійні можливості, готовність до активної професійної мобільності). Успішне вивчення зазначених вище ОК спрямоване на формування: ПРН-12 (застосовувати програмні засоби і мультимедіа у науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях; аналізувати й систематизувати результати досліджень засобами інформаційних технологій); ПРН-13 (демонструвати глибокі професійні знання з психології та досконале володіння термінологією); ПРН-15 (демонструвати вміння виявляти, аналізувати, класифікувати новітні тенденції розвитку психологічної науки). Передбачено виробничу викладацьку практику (6 кредитів ЄКТС, 180 годин), метою якої є формування професійних компетенцій, необхідних в науково-дослідницькій діяльності викладача вищої школи, набуття вмінь і навичок організації та проведення різного виду навчальних занять, розвиток психолого-педагогічного типу мислення, творчої компетентності, професійної культури й майстерності.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

З метою забезпечення дотичності тем наукових досліджень здобувачів напрямам досліджень наукових керівників їх обговорення здійснюється у такій послідовності: 1) з науковим керівником; 2) на засіданні кафедри; 3) на засіданні Вченої ради університету. Виконання наведеної процедури дозволяє цілковито забезпечити умови відповідності наукових тем здобувачів напрямам досліджень наукових керівників: Моргун В.Ф. Динаміка соціально-психологічних та особистісних показників реадаптації постнаркозалежних дорослих осіб за методом М. Мюррей. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, IX (96), 181, 2021 (тема дисертації Ільченко Р.М. «Особливості психологічної реадаптації постнаркозалежних дорослих за методом М. Мюррей»); Тітов І.Г. Функціональна роль уяви в процесах свідомої саморегуляції: теоретичний аналіз. Психологія і особистість. 2021 (тема дисертаційного дослідження здобувача Пушко Е.І.: «Уява в структурі саморегуляції осіб із шизоафективними

розладами».); Кононова М. М. Особливості формування екопсихологічної культури молодшого школяра. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, IX (96), 181, 2021 (тема дисертації аспірантки Беседи П. С. «Особливості формування екопсихологічної культури молодшого школяра»); Кононова М. М. Сутність стресу як психологічної категорії. Науковий вчений», 2021 (тема дисертації аспірантки Кучми Т.В. «Психологічні чинники стресостійкості батьків дітей з психофізичними порушеннями»).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП для проведення апробації результатів наукових досліджень ЗВО надаються такі можливості: 1) у ПНПУ видається наукометричний фаховий (категорія Б) журнал «Психологія і особистість»; 2) щорічно ЗВО проводяться наукові, науково-практичні міжнародні та всеукраїнські конференції за Реєстрами МОН, у яких здобувачі можуть брати участь з метою апробації результатів дисертації; 3) в ПНПУ діють розширені засідання кафедри й наукові фахові семінари для попередньої експертизи дисертацій здобувачів та надання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дослідження, 4) на кафедрі психології відкриті навчально-наукова лабораторія і Україно-Австро-Німецький Центр поведінкової економіки.
Апробація результатів наукових досліджень аспірантів здійснюється відповідно до «Положення про порядок впровадження результатів дисертаційних досліджень у навчальний процес ПНПУ імені В. Г. Короленка» (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennya-pro-poryadok-vprovadzhennya-rezultativ-disertaczijnih-doslidzhen-u-navchalnij-proczes-pnpu-imeni-v.-g.-korolenka.pdf) та «Положення про порядок попередньої експертизи та захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії в ПНПУ імені В. Г. Короленка (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/ekspertiza.pdf).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Відповідно до Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ПНПУ забезпечує можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю. Здобувачі мають право брати участь у міжнародній кредитній академічній мобільності у межах проєктів, зокрема, проєкту Європейського Союзу Еразмус+ (міжінституційна угода з Університетським коледжем (University College) м. Копенгаген (Данія) № 37/01-3Д/69 від 17.10.2017), на підставі договорів з ZSB Австрійським центром консультування, лікування та терапії №7/01-65/69 від 24.10.2018 р., Університетом муніципалітету в Сан-Каетано-ду-Сул, (Бразилія) №6/01-65/69 від 24.10.2018 р., з Академією Поморська в Слупську (Польща) від 5.05.2016 р. «Project Central» м. Канзас (США) №5/01-65/69 від 18.04.2019 р. Аспіранти ОНП беруть участь у міжнародних конференціях, підготовці зарубіжних статей (Sedych, K. V., Lavrinenko, V. A., Filts, O. O., Mychailiv, S. V. (2020). Deviations of patients with drug addiction value and meaning sphere functioning. Wiadomości Lekarskie, LXXIII, 4, 761–766.) тощо. ПНПУ запрошує іноземних фахівців до ЗВО для передачі досвіду наукової діяльності. У 2017-2020 рр. провели заняття S. Giacomuzzi (Австрія), M. Rabe (Німеччина), S. E. Velasquez (Австрія).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів постійно беруть участь у дослідницьких проектах, за результатами виконання яких публікуються монографії (проф. Седих К. В., проф. Моргун В. Ф., доц. Кононова М. М.), статті у фахових виданнях, які входять до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection (проф. Седих К. В., доц. Дзюба Т.М., доц. Мельничук М. М.), тези, матеріали доповідей (проф. Моргун В. Ф., доц. Кононова М.М., доц. Дзюба Т.М., доц. Тітов І.Г., доц. Мельничук М. М., доц. Гончарова Н.О.), оформлюються результати патентно-ліцензійної роботи – патенти на корисні моделі і винаходи (проф. Седих К. В.), свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір (проф. Седих К. В., проф. Моргун В. Ф., доц. Тітов І.Г., доц. Кононова М.М.). На основі меморандума, підписаного 29.11.2019 р. між ПНПУ імені В. Г. Короленка та компанією MAN Truck & Bus (Німеччина), створено Україно-Австро-Німецький Центр поведінкової економіки, метою якого є об'єднання та координація наукової та освітньої діяльності з питань планування, інформаційного та методичного забезпечення, організації та реалізації системи підготовки аспірантів до роботи в умовах різних систем виробництва на основі збагачення освітнього процесу дослідницькими науковими програмами. Результати дослідницької діяльності наукових керівників аспірантів обговорюються на теоретичних семінарах кафедри.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Практика дотримання правил академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів передбачає систематичне використання антиплагіатної системи перевірки текстових документів на унікальність. Послуги перевірки документів на плагіат надають у бібліотеці ЗВО. ПНПУ має доступ до перевірки наукових робіт на ознаки плагіату засобами сервісу Unicheck (договір про співпрацю з антиплагіатною системою Unicheck (від 20.02.2019 р.), який діятиме до 31.12.2025 р.). У межах дії Меморандуму між МОН України та ТОВ «Антиплагіат» ЗВО надано можливість безкоштовно перевіряти впродовж 7 років дисертаційні роботи, заплановані до захисту спеціалізованими вченими радами. На засіданнях кафедри і методологічних семінарах постійно здійснюється обговорення удосконалення механізмів дотримання правил академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (http://pnpu.edu.ua/news/v-universiteti-vidbuvsya-naukovo-praktichnij-seminar-iz-akademichno%D1%97-dobrochesnosti-dlya-zdobuvachiv-stupenya-doktora-filosofi%D1%97.html).
В межах проведення моніторину якості освіти очима аспірантів, вивчається питання академічної доброчесності, що

здійснюється науковими керівниками й профільними кафедрами на всіх етапах підготовки наукової роботи (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/yakist-osviti-ochima-aspirantiv-2021.pdf).

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У ПНПУ імені В. Г. Короленка діє Кодекс академічної доброчесності (http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/kodeks-ad-sajt.pdf), з правилами якого ознайомлюють усіх учасників освітньо-наукового процесу. Порушення академічної доброчесності науково-педагогічними, педагогічними працівниками передбачає з боку ЗВО відмову щодо присудження наукового ступеня чи присвоєння вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. Керівництво ЗВО й безпосередньо викладачі профільних кафедр здійснюють систематичну роботу щодо попередження фактів порушення академічної доброчесності серед наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників університету.Фактів такого порушення на ОНП не фіксувалося.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП «Психологія» є складовою диверсифікованого портфелю ОП неперервної підготовки у фахівців з вищою освітою у галузі знань «Соціальні та поведінкові науки» за трьома рівнями вищої освіти «бакалавр – магістр – доктор філософії». Таким чином, у руслі парадигми неперервності освіти особистості впродовж життя науково-дослідницька підготовка аспірантів із зазначених позицій забезпечує ефективний механізм реалізації ОНП, розширення її можливостей в умовах динамічних змін як у рамках обраної галузі, так і в обставинах мобільності соціальних та поведінкових наук і сфери професій у світовому освітньому просторі.
Склад НПП кафедри психології забезпечує високу якість реалізації освітньої та наукової компонент підготовки докторів філософії за ОПН «Психологія» з дотриманням ліцензійних та акредитаційних вимог. Гарант та наукові керівники аспірантів зі спеціальності «Психологія» мають наукові публікації у МНБД Scopus та Web of Science та високі показники h-індексу у базах даних Google Scholar та Copernicus.
ОНП функціонує в межах інституційної системи ПНПУ імені В.Г. Короленка і забезпечується діяльністю усіх колегіальних органів: Вченою радою Університету і структурних підрозділів, відділу аспірантури і докторантури, наукової бібліотеки імені М. А. Жовтобрюха (забезпечення доступу до рефератів всіх наукових публікацій, індексованих у МНБД Scopus та Web of Science), відділу інноваційної діяльності та міжнародних зв'язків, навчально-методичного відділу організації навчального процесу Університету, Ради молодих вчених ПНПУ імені В.Г. Короленка.
Аспіранти можуть здійснювати наукові дослідження у навчально-науковій лабораторії, яка відповідає за розвиток науково-дослідних тем кафедри психології «Синергетичний підхід до психологічних процесів у системах різного рівня організації», «Психологія розвитку особистості в освітньому просторі» і в Україно-Австро-Німецькому Центрі поведінкової економіки, метою якого є об'єднання та координація наукової та освітньої діяльності з питань планування, організації та реалізації системи підготовки майбутніх фахівців зі спеціальності 053 Психологія до роботи в умовах різних систем виробництва.
Здобувачі мають можливість здійснювати апробацію результатів власних наукових досліджень на Міжнародних науково-практичних конференціях та інших наукових заходах, організованих кафедрою психології та публікувати їх у «Психологія розвитку особистості в освітньому просторі», що видається Інститутом психології імені Г.С. Костюка Національної академії педагогічних наук України та ПНПУ імені В.Г. Короленка.
ОНП забезпечує поєднання наукової, дослідницької та практичної складових у співпраці з НАН і НАПН України та фаховими асоціаціями (Українська спілка психотерапевтів, Товариство психологів України, Асоціація політичних психологів України).
На даний час однією із слабких сторін ОНП «Психологія» є відсутність досвіду зарахування здобувачам ОНП «Психологія» ПНПУ результатів неформальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Приведення ОНП «Психологія» у відповідність до стандарту вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем підготовки докторів філософії зі спеціальності «Психологія». Проєкт знаходиться на стадії затвердження в МОН України.
• Періодичне оновлення ОНП «Психологія», навчального плану та робочих програм навчальних дисциплін з урахуванням пропозицій стейкхолдерів освітнього процесу.
• Підтримка і продовження стратегічної тенденції ПНПУ – надання уваги інноваційному навчальному процесові та актуальним науковим дослідженням, що відображено в місії Університету.
• Приведення наукового журналу «Психологія і особистість», в яких публікуються результати дисертаційних досліджень аспірантів у відповідність до вимог/міжнародних стандартів, що надасть можливість претендувати на їх включення в категорію А з отриманням індексування у МБД «WoS».
• Активізація участі аспірантів у міжнародних програмах академічної мобільності, які діють в університеті, а також пошук нових зв'язків наукових керівників і аспірантів з колегами в Європі і світі на найближчий період. Більш активне залучення аспірантів до роботи в інтернаціональних дослідницьких групах з метою здійснення кроскультурних міждисциплінарних досліджень. Заходами з покращення цього напряму роботи в університеті визначено проведення міжнародних інтернет-конференцій з партнерами з Данії та Польщі, підвищення

міжнародного статусу фахових видань ПНПУ імені В.Г. Короленка, публікування викладачами і науковими керівниками у співавторстві з аспірантами статей у міжнародних наукових виданнях.
• Індивідуалізація формування освітньої траєкторії кожного аспіранта та забезпеченні вибору ним навчальних курсів; введення дисциплін вільного вибору аспірантів англійською мовою.
• Активізація консультативної, інформаційної та профорієнтаційної роботи з кращими випускниками магістратури задля збільшення набору аспірантів в межах ліцензійного обсягу.
• Запровадження досвіду зарахування здобувачам ОНП «Психологія» ПНПУ результатів неформальної освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Сітарчук Роман Анатолійович

Дата: 14.05.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Психологія учіння та розвитку людини	навчальна дисципліна	*Психологія_учіння_та_розвитку__людини_2020.pdf*	Tbws30SKOwBEY8PFJNnrMJhjSy5kXvxU7GCFp/Xw4x8=	*Ноутбук Lenovo G50-45 80E3, AMD A6-6310 1.8 GHz (1); ноутбук HP, Intel Core i3-1005G1 (1); ноутбук Asus Laptop E410MA-EB268 (90NB0Q11-M17970) Intel Celeron N4020 (1.1 - 2.8 ГГц) (1); проектор Acer C250i (MR.JRZ11.001) (1); проектор Acer hv532 (1); багатофункціональний пристрій Brother DCP-1510R (1); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82X (1); флеш-накопичувач з електронним матеріалом з дисципліни (1)*
Виробнича (викладацька) практика	практика	*Програма практики 053 Психологія (2020).pdf*	i6pw2BoY44Ny+B8ETTQ9K4HOobK+TIW5bMluhxPnRqo=	*Ноутбук Lenovo G50-45 80E3, AMD A6-6310 1.8 GHz (1); ноутбук HP, Intel Core i3-1005G1 (1); ноутбук Asus Laptop E410MA-EB268 (90NB0Q11-M17970) Intel Celeron N4020 (1.1 - 2.8 ГГц) (1); проектор Acer C250i (MR.JRZ11.001) (1); проектор Acer hv532 (1); багатофункціональний пристрій Brother DCP-1510R (1); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82X (1)*
Теорія та методика наукової аргументації	навчальна дисципліна	*Теорія та методика наукової аргументації.pdf*	hIiGEG91VzHbCjbK7WJgYulIuy3v45AaOwJnLKxv8dE=	
Філософія та методологія науки	навчальна дисципліна	*Філософія та методологія науки.pdf*	DVj868/9vhDQ3k3+eC38eyKF8KBl86UhM7xQJy8RTQU=	
Сучасний науковий дискурс	навчальна дисципліна	*Сучасний науковий дискурс_2020.pdf*	2cdQ/o5WildQpxxtuAVO/46J1Jlh1A5brSENLfQgNoM=	*Ноутбук DELL, Intel Core i5-8250U CPU@1.6 GHz 1.8 GHz (1), флеш-накопичувач з електронним матеріалом з дисципліни (1)*
Економіка інтелектуальної власності та управління інноваціями	навчальна дисципліна	*Економіка інтелектуальної власності та управління інноваціями.pdf*	zYj9uD8kwbmyMhVCuFZ2bqrTIi4mDLfNBUXGsnM4uQs=	*Проектор NECNP 110 DLP (1), екран (1), флеш-накопичувач з електронним матеріалом з дисципліни (1)*
Іноземна мова в науковій діяльності	навчальна дисципліна	*Іноземна мова в науковій діяльності 2020.pdf*	2WGUAq275qYMa2b2G1C/Re5iStGZ7vsfUeF7JSD6qi8=	*Ноутбук ASUS F3SG, Intel Core 2 Duo, 2.2 GHz (1), флеш-накопичувач з електронним матеріалом з дисципліни (1)*
Кількісні методи в дисертаційних дослідженнях з психології	навчальна дисципліна	*Кількісні методи в дисертаційних дослідженнях з психології_2020.pdf*	GDs5L4n1rwi412wxIAmAu5lnpCEFfYDuwfyO5GpVMn8=	*Ноутбук Lenovo G50-45 80E3, AMD A6-6310 1.8 GHz (1); ноутбук HP, Intel Core i3-1005G1 (1); ноутбук Asus Laptop E410MA-EB268 (90NB0Q11-M17970) Intel Celeron N4020 (1.1 - 2.8 ГГц) (1); проектор Acer C250i (MR.JRZ11.001) (1); проектор Acer hv532 (1); багатофункціональний пристрій Brother DCP-1510R (1); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82X (1); флеш-накопичувач з електронним матеріалом з дисципліни (1)*

Методологія наукового аналізу та розробки дисертаційних проєктів із психології	навчальна дисципліна	*Методологія наукового аналізу та розробки дисертаційних проєктів із психології_2020.pdf*	KuA2T6A3o6fj7WUFOWijMrgoMJSWMkZmUBNUYqLAoHs=	*Ноутбук Lenovo G50-45 80E3, AMD A6-6310 1.8 GHz (1); ноутбук HP, Intel Core i3-1005G1 (1); ноутбук Asus Laptop E410MA-EB268 (90NB0Q11-M17970) Intel Celeron N4020 (1.1 - 2.8 ГГц) (1); проектор Acer C250i (MR.JRZ11.001) (1); проектор Acer hv532 (1); багатофункціональний пристрій Brother DCP-1510R (1); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82X (1); флеш-накопичувач з електронним матеріалом з дисципліни (1)*
Психологія сучасного інформаційного простору	навчальна дисципліна	*Психологія сучасного інформаційного_простору_2020.pdf*	/cw+yAu+Ga+7atTnwnEREfFWo/wtXdAM/ir/afPtcBw=	*Ноутбук Lenovo G50-45 80E3, AMD A6-6310 1.8 GHz (1); ноутбук HP, Intel Core i3-1005G1 (1); ноутбук Asus Laptop E410MA-EB268 (90NB0Q11-M17970) Intel Celeron N4020 (1.1 - 2.8 ГГц) (1); проектор Acer C250i (MR.JRZ11.001) (1); проектор Acer hv532 (1); багатофункціональний пристрій Brother DCP-1510R (1); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82X (1); флеш-накопичувач з електронним матеріалом з дисципліни (1)*
Наукові психологічні школи України	навчальна дисципліна	*Наукові психологічні школи України _2020.pdf*	JZd/FJ4MmGhkPFSwb1kmD+PUGKLpaWyvdbvq8/1Wb+s=	*Ноутбук Lenovo G50-45 80E3, AMD A6-6310 1.8 GHz (1); ноутбук HP, Intel Core i3-1005G1 (1); ноутбук Asus Laptop E410MA-EB268 (90NB0Q11-M17970) Intel Celeron N4020 (1.1 - 2.8 ГГц) (1); проектор Acer C250i (MR.JRZ11.001) (1); проектор Acer hv532 (1); багатофункціональний пристрій Brother DCP-1510R (1); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82X (1); флеш-накопичувач з електронним матеріалом з дисципліни (1)*
Психологія взємодії у системах різних рівнів організації	навчальна дисципліна	*Психологія взаємодії у системах різного рівня організації_2020.pdf*	AR92UD0pThfDY3NbwxQIFJed2lvndBLcoWKjrHeozb0=	*Ноутбук Lenovo G50-45 80E3, AMD A6-6310 1.8 GHz (1); ноутбук HP, Intel Core i3-1005G1 (1); ноутбук Asus Laptop E410MA-EB268 (90NB0Q11-M17970) Intel Celeron N4020 (1.1 - 2.8 ГГц) (1); проектор Acer C250i (MR.JRZ11.001) (1); проектор Acer hv532 (1); багатофункціональний пристрій Brother DCP-1510R (1); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82X (1); флеш-накопичувач з електронним матеріалом з дисципліни (1)*
Інформаційні технології в освіті та науці	навчальна дисципліна	*Інформаційні технології в освіті та науці.pdf*	2RWHHKFgTWU+iN7nyzDAyY7qZz4qmd/eFDeZyxW528c=	*Комп'ютери Intel(R)Atom(TM) CPU D 425 1.80GHz (10), Pentium(R) Dual Core CPU E6500 2.93GHz (4), проектор BENQ MP611c Digital Projector (1), екран (1), флеш-накопичувач з електронним матеріалом з дисципліни (1)*
Методологія_CLIL	навчальна дисципліна	*Методологія CLIL.pdf*	6yxKRoNBQ7ERQwd7lffu+FfcJHrHqmMh5fDiXSTIZNs=	*Проектор SHARP, 1.8 GHz, ОЗП – 2000 МБ (1), екран (1), ноутбук Samsung R60, Intel Core 2 Duo, 2.2 GHz (1) , флеш-накопичувач з електронним матеріалом з дисципліни (1)*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
201680	Павлова Ірина Григорівна	Завідувач кафедри української мови, доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 031217, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 017635, виданий 21.06.2007	26	Сучасний науковий дискурс	2. 1) Степаненко М.І., Педченко С.О., Павлова І.Г. Мовна особистість Івана Котляревського: від римача-початківця до зачинателя нової української літературної мови. Українська мова : науково-теоретичний журнал. 2019. № 3 (71). С. 2-16. 2) Павлова І.Г. Особливості лексичної сполучуваності синонімічних одиниць Воскресіння Христове, Пасха, Великдень у структурі конфесійного тексту (на матеріалі українських православних проповідей). Молодий вчений. 2017. № 12 (52). С. 613-618. 3) Павлова І.Г. Мовна особистість Василя Липківського: з Богом у душі, з Україною в серці, з церковною автокефалією в переконаннях. Молодий вчений : науковий журнал. 2020. № 5.1 (81.1) травень. С. 31-38. 4) Павлова І.Г. Роль різнорівневих мовних одиниць у формуванні проповідницького ідіостилю Івана Огієнка. The Ninth International Congress on Social Sciences and Humanities. Proceedings of the Congress (December 2, 2016). Vienna, 2016. PP. 105-110. 5) Павлова І.Г. Український конфесійний текст на заняттях з фахової лінгвістичної підготовки студентів. Scientific and pedagogic internship Organization of educational process in the field of philolological sciences in Ukraine and EU countries : Internship proceedings, August 24 – October 2, 2020. Venice, Italy. P. 132-136. 3. Павлова Ірина

							Українська православна проповідь: семантико-функційні потенції слова. Співвідношення семантики і структури в системі мовних одиниць: колективна монографія; за ред. М.І. Степаненка. Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2018. С. 206-247. 9. Участь у журі конкурсу учнівських науково-дослідницьких робіт «Мала академія наук України» (голова журі секції «Українська мова» І (міського) та ІІ (обласного) етапів конкурсу). 10. Завідувач кафедри української мови ПНПУ імені В. Г. Короленка (з 2015 р.). 14. 1) Наукове керівництво студенткою IV курсу Дюдіковою А., яка посіла І місце в ІІІ етапі XVII Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика серед студентів філологічних факультетів (2016 р.); студенткою IV курсу Гордівською І., яка посіла І місце у ІІІ етапі XVIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика серед студентів філологічних факультетів (2017 р.); студенткою IV курсу Гордою К., яка посіла І місце у ІІІ етапі XX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (2019 р.). 2) Керівництво проблемною групою «Семантико-функційні особливості різнорівневих мовних одиниць у текстах різних стилів української мови». 3) Робота у складі організаційного комітету, журі (член журі) Всеукраїнської студентської олімпіади з української мови і літератури (2014–2016 рр.). 15. 1) Павлова І.Г. Покликаний. Штрихи до життєпису доктора філологічних наук, професора, члена Національної спілки

							письменників України, члена Національної спілки журналістів України Миколи Степаненка з нагоди 60-ліття. Слово Просвіти : культурологічний просвітницький тижневик «Слово Просвіти» Всеукраїнського товариства «Просвіта». № 39. 12 жовтня 2018 року. 2) Павлова Ірина. Професор Микола Іванович Степаненко : біобібліографія / НАН України, Ін-т української мови ; автори вступ. ст.: Л.Ф. Українець, І.Г. Павлова, упоряд. бібліограф.: О.С. Коркоша, В.В. Орєхова. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2018. С. 5-49. – (Біобібліографія вчених України). 3) Павлова І.Г. Проблема формування мовної, мовленнєвої й комунікативної компетентностей у світлі новітніх освітніх вимог : науково-педагогічна доповідь. «Сучасний процес реформування філологічної освіти в Україні та в країнах ЄС». Стальова Воля, Республіка Польща, 19-30 листопада 2018 р. С. 21-25. 4) Павлова І.Г. Екологія українського слова в освітньому просторі як важливий чинник екології людини. «Інноваційні методи навчання у закладах вищої освіти України: запозичення досвіду ЄС». Бая-Маре, Румунія, 18-27 грудня 2019. С. 52-56. 18. Наукове консультування Управління СБУ в Полтавській області (виконання лінгвістичних досліджень).
172588	Усанова Людмила Анатоліївна	Доцент кафедри філософії, Основне місце роботи	Історії та географії	Диплом кандидата наук ДК 014928, виданий 12.06.2002, Атестат доцента 02ДЦ 002065, виданий 17.06.2004	31	Теорія та методика наукової аргументації	2. 1) Усанова Л.А. Проблема ідентичності: між індивідуалізацією та масовізацією. Філософські обрії : Наук.-теорет. журн. / Ін-т філософії імені Г. С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. К.; Полтава, 2017. Вип.38.

							С. 41-50. 2) Усанова Л.А. Лабіринти смислової невизначеності. Філософські обрії : Наук.-теорет. журн. / Ін-т філософії імені Г. С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. К. ; Полтава, 2016. Вип. 36. С.161–164. 3) Усанова Л.А., Усанов І.В. Форми людяності мережевого суспільства. Філософські обрії : Наук.-теорет. журн. / Ін-т філософії імені Г. С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. К. ; Полтава, 2019. Вип. 42. С.126-129. 4) Білоус М.В., Усанова Л.А. Трансгуманізм як знецінення людяності. Філософські обрії : Наук.-теорет. журн. / Ін-т філософії імені Г. С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. К. ; Полтава, 2019. Вип. 42. С. 171-175. 5) Усанова Л.А. Конфлікти мережевої комунікації та нові форми соціальної взаємодії. Гілея: науковий вісник. К. : «Видавництво «Гілея», 2021. Вип. 160 (№ 1-2). Ч. 2. Філософські науки. С. 98-103. 13. 1) Усанова Л.А., Головіна Н.І., Кравченко П.А., Блоха Я.Є. Атестаційний екзамен з професійної підготовки за додатковою спеціалізацією: програма та методичні матеріали для студентів спеціальності 033 Філософія. Полтава, 2018. 72 с. 2) Усанова Л.А., Головіна Н.І., Кравченко П.А., Блоха Я.Є. Атестаційний екзамен з професійної підготовки за додатковою спеціалізацією: програма та методичні матеріали для студентів спеціальності 033 Філософія. Полтава, 2018. 72 с. 3) Усанова Л.А., Усанов І.В. Децентралізація в

							глобальному світі: теоретичне обгрунтування її неминучості. Соціально-економічні, політичні та гуманітарні виміри національного та місцевого розвитку: зб. наук. ст. учасників другої всеукраїнської наук.-практ. конф. / редкол. : С. В. Степаненко (голова ред.) та ін. Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2020. С. 89-93. 14. 1) Керівник студентської команди призера II Всеукраїнського філософського турніру (Київ, 14-15 лютого 2018 р.); 2) Член журі I (міського) етапу конкурсу «Мала академія наук України» у секції «Філософія» (2017 р., 2019 р.)
204791	Седих Кіра Валеріївна	Завідувач кафедри психології, професор, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 001181, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 036814, виданий 21.11.2013, Атестат професора АП 002228, виданий 26.11.2020	24	Методологія наукового аналізу та розробки дисертаційних проєктів із психології	1. 1) Sedykh K., Myshko N., Zozul T. The psychological research of the dominant configuration models of marital relationships of a women with neurotic disorders. Wedomosti lekarski. TOM LXXIII. Nr 3. 2020. P. 551–554 (Scopus). 2) Filts O., Sedych K., Lavrinenko V., Mychailiv S. Deviations of patients with drug addiction value and meaning sphere functioning. Wiadomości Lekarskie, TOM LXXIII, Nr 4. 2020. P. 761–766 (Scopus). 3) Седих К.В., Шевчук С.М., Шевчук В.В., Клименко Ю.О. Особливості психологічної дезадаптації у жінок, які виховують дітей із обмеженими психофізичними можливостями. Світ біології та медицини. 2020. № 2. С. 45–50 (Web of Science). 2. 1) Седих К. В. Дослідження репрезентації соціально–політичної кризи в суспільній свідомості жителів України в системно–синергетичному підході. Психологія і особистість : науковий журнал Інституту психології імені Г. С. Костюка,

							Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка. Полтава : ПНПУ, 2016. № 1 (9). С. 53–69. 2) Седих К. В., Клименко Ю. О. Психологічні особливості стресового розладу в учасників всеукраїнського Майдану. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 2016. № 53. С. 211–219. 3) Седих К. В. Формування психосоматичної компетентності в психологічному консультуванні подружніх пар. Психологія і особистість : науковий журнал Інституту психології імені Г. С. Костюка, Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка. Полтава : ПНПУ, 2017. № 2 (12). С. 158–167. 4) Седих К. В. Індивідуальний еротичний код у роботі з подружньою парою. Психологічне консультування і психотерапія. Т. І. № 7. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна. 2017. С. 38–45. 5) Siedykh K. V. The role of the fixed imagination in the occurence of addiction. Психологічне консультування і психотерапія. Науковий журнал. Випуск 10, 2018 С. 48-56. 6) Седих К. В., Зозуль Т.В. Типи індивідуального еротичного коду у жінок. Психологічне консультування і психотерапія. Науковий журнал. Випуск 9, 2018 С. 78-85. 7) Седих К.В., Фільц О.О. Роль фіксованої уяви у виникненні узалежнення в підлітковому віці. Психологічне консультування і психотерапія. № 10, 2019 С. 57-63. 8) Седих К.В., Фільц О.О. Ритуал зцілення як технологія

							психологічної реабілітації осіб із хімічним узалежненням. Вісник ХНПУ імені Г.С.Сковороди: Психологія. Вип. 60. Харків:ХНПУ, 2019. С.231-247. 3. 1) Седих К.В. Делінквентний підліток. Навчальний посібник із психопрофілактики, діагностики та корекції протиправної поведінки підлітків для студентів психологічних, педагогічних, соціальних, юридичних спеціальностей та інтернів-психіатрів. 3-є вид. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2019. 272 с. 2) Седих К.В. Синергетичний підхід до психологічних процесів у системах різного рівня організації: монографія. Полтава: Астрая, 2020. 223 с. 3) Седих К. В. Теоретичні та практичні підходи до роботи з сім'ями у формуванні професійної компетентності корекційного педагога та соціального працівника. Спеціальна освіта і соціальна робота : теорія і практика підготовки фахівця : монографія / ПНПУ ім. В.Г. Короленка; / за заг. Ред. Пахомової Н.Г., Погребняка В.А. Полтава : ТОВ «АСМІ», 2017. С.124-134. 4) Седих К. В. Системна модерація в закладах освіти як засіб виходу з кризових ситуацій. Особистість як суб'єкт подолання кризових ситуацій: психологічна теорія і практика. Монографія / За ред. С.Д. Максименка, С.Б. Кузікової, В.Л. Зливкова. Київ, Суми. 2017. С. 475-495. 5) Седих К.В. Основи психотерапії: навч. посіб. / [К.В. Седих, О.О. Фільц, В.І. Банцер та ін.]; за ред. К.В. Седих, О.О. Фільц. Київ: Академвидав, 2016. 192 с. (Серія «Альма–матер»).

							6) Седих К.В. Психологія сім'ї : навч. посіб. 2–ге вид., стереотип. Київ: ВЦ «Академія», 2017. 192 с. 7) Sedykh K., Abasaliyeva O. The research of representation of the social and political crisis in the public consciousness of citizens of Ukraine. Person, family, and society: interdisciplinarny approach to the harmonization of interests. Monograph. Opole 2016. 1.7. S. 54–64. 8) Седих К.В., Мишко Н.М. Особливості професійної взаємодії психолога. Monografia pokonferencyjna «Science, research, development» № 14. V. 01. London (27.02.2019 – 28.02.2019). С. 70-73. 4. Під керівництвом захищено 7 дисертацій: Мишко Н. М. «Особливості розвитку мотиваційно-ціннісної сфери майбутнього психолога у процесі здобуття другої вищої освіти», 2016 р.; Московченко А. А. «Особливості розвитку креативності у майбутніх менеджерів», 2016 р.; Вербова Ю. В. «Особливості розвитку ціннісно-смислових орієнтацій студентів коледжів технічного профілю», 2016 р.; Зозуль Т. В. «Психологічні особливості формування стосунків подружніх пар із великою різницею у віці», 2016 р.; Абасалієва О. М. «Вікові особливості етнічної ідентичності українців», 2017 р.; Лавріненко В. А. «Міжособистісна взаємодія у неформальних об'єднаннях як чинник розвитку ціннісно-смислової свідомості підлітків», 2018 р.; Метельська Н.Й. «Особливості розвитку професійної самосвідомості працівників освіти у процесі підвищення кваліфікації», 2020 р. 5. 1) Учасниця робочої групи з підготовки

							проекту в рамках програми Європейської комісії «Horizon 2020» у Новому університеті Бакінгемшира (м. Бакінгемшир, Велика Британія, 2016 р.). 2) Міжнародне стажування для освітян та науковців «Інтернаціоналізація освітнього процесу» (Польща, 2019 р). 7. 1) Була членом експертної комісії з акредитації підготовки бакалаврів напряму підготовки 6.030102 Психологія в Національному аерокосмічному університеті імені В.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» (червень 2017 р.). 2) Була членом експертної комісії з акредитації освітньо-професійної програми «Психологічне консультування та психотерапія» зі спеціальності 053 Психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в Національному аерокосмічному університеті імені В.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» (м. Харків) (жовтень 2018 р.). 8. 1) Заступник головного редактора журналу «Психологія і особистість», включеного до переліку наукових фахових видань України, та індексованого в науково–метричних базах. 2) Член редакційної колегії журналів «Форум психіатрії та психотерапії», «Системний погляд». 10. Завідувач кафедри психології з 2012 р. 11. 1) Член спеціалізованої вченої ради (К 64.053.08) Національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди із захисту кандидатських дисертацій за спеціальністю 19.00.07 «Педагогічна і вікова психологія» (2012–2017 рр.); 2) Опонування кандидатських дисертацій: Колчигіна

							А.В. «Копінг–поведінка студентів з різним ступенем мотивації досягнення в ситуаціях оцінювання (на прикладі іспиту)» (2016 р.); Табачник І.Г. «Ставлення до здоров'я юнацтва з узалежненою поведінкою в системі базових відношень» (2016 р.); Діомідова Н.Ю. «Емоційний інтелект як чинник психоемоційних станів в умовах екзаменаційного стресу студентів» (2016 р.); Чжао Сінь «Особливості впливу батьківської родини на емоційну зрілість особистості» (2016 р.); Бурейко Н.О. «Особливості розвитку загального та соціального інтелекту у студентів-білінгвів» (2016 р.), Галицька М.О. «Особливості материнства як частина особистісної сфери жінки» (2019 р.); 3) Опонування докторської дисертації: Крамченкова В.О. «Психологія функціонування сімейної системи при тютюнопалінні» (2019 р.). 14. Керівництво науковою школою «Синергетичний підхід до психологічних процесів у системах різного рівня організації». Керівництво студентською проблемною групою «Проблема взаємодії між сім'єю та психологічною і психотерапевтичною службами». 16. Голова Полтавського осередку Всеукраїнської громадської організації «Товариство психологів України».
204791	Седих Кіра Валеріївна	Завідувач кафедри психології, професор, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність:	24	Психологія взємодії у системах різних рівнів організації	1. 1) Sedykh K., Myshko N., Zozul T. The psychological research of the dominant configuration models of marital relationships of a women with neurotic disorders. Wedomosti lekarski. TOM LXXIII. Nr 3. 2020. P. 551–554 (Scopus).

				035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 001181, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 036814, виданий 21.11.2013, Атестат професора АП 002228, виданий 26.11.2020			2) Filts O., Sedych K., Lavrinenko V., Mychailiv S. Deviations of patients with drug addiction value and meaning sphere functioning. Wiadomości Lekarskie, TOM LXXIII, Nr 4. 2020. P. 761–766 (Scopus). 3) Седих К.В., Шевчук С.М., Шевчук В.В., Клименко Ю.О. Особливості психологічної дезадаптації у жінок, які виховують дітей із обмеженими психофізичними можливостями. Світ біології та медицини. 2020. № 2. С. 45–50 (Web of Science). 2. 1) Седих К. В. Дослідження репрезентації соціально–політичної кризи в суспільній свідомості жителів України в системно–синергетичному підході. Психологія і особистість : науковий журнал Інституту психології імені Г. С. Костюка, Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка. Полтава : ПНПУ, 2016. № 1 (9). С. 53–69. 2) Седих К. В., Клименко Ю. О. Психологічні особливості стресового розладу в учасників всеукраїнського Майдану. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 2016. № 53. С. 211–219. 3) Седих К. В. Формування психосоматичної компетентності в психологічному консультуванні подружніх пар. Психологія і особистість : науковий журнал Інституту психології імені Г. С. Костюка, Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка. Полтава : ПНПУ, 2017. № 2 (12). С. 158–167. 4) Седих К. В. Індивідуальний еротичний код у роботі з подружньою парою. Психологічне консультування і психотерапія. Т. І. №

							7. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна. 2017. С. 38–45. 5) Siedykh K. V. The role of the fixed imagination in the occurence of addiction. Психологічне консультування і психотерапія. Науковий журнал. Випуск 10, 2018 С. 48-56. 6) Седих К. В., Зозуль Т.В. Типи індивідуального еротичного коду у жінок. Психологічне консультування і психотерапія. Науковий журнал. Випуск 9, 2018 С. 78-85. 7) Седих К.В., Фільц О.О. Роль фіксованої уяви у виникненні узалежнення в підлітковому віці. Психологічне консультування і психотерапія. № 10, 2019 С. 57-63. 8) Седих К.В., Фільц О.О. Ритуал зцілення як технологія психологічної реабілітації осіб із хімічним узалежненням. Вісник ХНПУ імені Г.С.Сковороди: Психологія. Вип. 60. Харків:ХНПУ, 2019. С.231-247. 3. 1) Седих К.В. Делінквентний підліток. Навчальний посібник із психопрофілактики, діагностики та корекції протиправної поведінки підлітків для студентів психологічних, педагогічних, соціальних, юридичних спеціальностей та інтернів-психіатрів. 3-є вид. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2019. 272 с. 2) Седих К.В. Синергетичний підхід до психологічних процесів у системах різного рівня організації: монографія. Полтава: Астрая, 2020. 223 с. 3) Седих К. В. Теоретичні та практичні підходи до роботи з сім'ями у формуванні професійної компетентності корекційного педагога та соціального

							працівника. Спеціальна освіта і соціальна робота : теорія і практика підготовки фахівця : монографія / ПНПУ ім. В.Г. Короленка; / за заг. Ред. Пахомової Н.Г., Погребняка В.А. Полтава : ТОВ «АСМІ», 2017. С.124-134. 4) Седих К. В. Системна модерація в закладах освіти як засіб виходу з кризових ситуацій. Особистість як суб'єкт подолання кризових ситуацій: психологічна теорія і практика. Монографія / За ред. С.Д. Максименка, С.Б. Кузікової, В.Л. Зливкова. Київ, Суми. 2017. С. 475-495. 5) Седих К.В. Основи психотерапії: навч. посіб. / [К.В. Седих, О.О. Фільц, В.І. Банцер та ін.]; за ред. К.В. Седих, О.О. Фільц. Київ: Академвидав, 2016. 192 с. (Серія «Альма–матер»). 6) Седих К.В. Психологія сім'ї : навч. посіб. 2–ге вид., стереотип. Київ: ВЦ «Академія», 2017. 192 с. 7) Sedykh K., Abasaliyeva O. The research of representation of the social and political crisis in the public consciousness of citizens of Ukraine. Person, family, and society: interdisciplinarny approach to the harmonization of interests. Monograph. Opole 2016. 1.7. S. 54–64. 8) Седих К.В., Мишко Н.М. Особливості професійної взаємодії психолога. Monografia pokonferencyjna «Science, research, development» № 14. V. 01. London (27.02.2019 – 28.02.2019). С. 70-73. 4. Під керівництвом захищено 7 дисертацій: Мишко Н. М. «Особливості розвитку мотиваційно-ціннісної сфери майбутнього психолога у процесі здобуття другої вищої освіти», 2016 р.; Московченко А. А. «Особливості

							розвитку креативності у майбутніх менеджерів», 2016 р.; Вербова Ю. В. «Особливості розвитку ціннісно-смислових орієнтацій студентів коледжів технічного профілю», 2016 р.; Зозуль Т. В. «Психологічні особливості формування стосунків подружніх пар із великою різницею у віці», 2016 р.; Абасалієва О. М. «Вікові особливості етнічної ідентичності українців», 2017 р.; Лавріненко В. А. «Міжособистісна взаємодія у неформальних об'єднаннях як чинник розвитку ціннісно-смислової свідомості підлітків», 2018 р.; Метельська Н.Й. «Особливості розвитку професійної самосвідомості працівників освіти у процесі підвищення кваліфікації», 2020 р. 5. 1) Учасниця робочої групи з підготовки проекту в рамках програми Європейської комісії «Horizon 2020» у Новому університеті Бакінгемшира (м. Бакінгемшир, Велика Британія, 2016 р.). 2) Міжнародне стажування для освітян та науковців «Інтернаціоналізація освітнього процесу» (Польща, 2019 р). 7. 1) Була членом експертної комісії з акредитації підготовки бакалаврів напряму підготовки 6.030102 Психологія в Національному аерокосмічному університеті імені В.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» (червень 2017 р.). 2) Була членом експертної комісії з акредитації освітньо-професійної програми «Психологічне консультування та психотерапія» зі спеціальності 053 Психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в Національному аерокосмічному університеті імені В.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут»

							(м. Харків) (жовтень 2018 р.). 8. 1) Заступник головного редактора журналу «Психологія і особистість», включеного до переліку наукових фахових видань України, та індексованого в науково–метричних базах. 2) Член редакційної колегії журналів «Форум психіатрії та психотерапії», «Системний погляд». 10. Завідувач кафедри психології з 2012 р. 11. 1) Член спеціалізованої вченої ради (К 64.053.08) Національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди із захисту кандидатських дисертацій за спеціальністю 19.00.07 «Педагогічна і вікова психологія» (2012–2017 рр.); 2) Опонування кандидатських дисертацій: Колчигіна А.В. «Копінг–поведінка студентів з різним ступенем мотивації досягнення в ситуаціях оцінювання (на прикладі іспиту)» (2016 р.); Табачник І.Г. «Ставлення до здоров'я юнацтва з узалежненою поведінкою в системі базових відношень» (2016 р.); Діомідова Н.Ю. «Емоційний інтелект як чинник психоемоційних станів в умовах екзаменаційного стресу студентів» (2016 р.); Чжао Сінь «Особливості впливу батьківської родини на емоційну зрілість особистості» (2016 р.); Бурейко Н.О. «Особливості розвитку загального та соціального інтелекту у студентів-білінгвів» (2016 р.), Галицька М.О. «Особливості материнства як частина особистісної сфери жінки» (2019 р.); 3) Опонування докторської дисертації: Крамченкова В.О. «Психологія функціонування сімейної системи при

							тютюнопалінні» (2019 р.). 14. Керівництво науковою школою «Синергетичний підхід до психологічних процесів у системах різного рівня організації». Керівництво студентською проблемною групою «Проблема взаємодії між сім'єю та психологічною і психотерапевтичною службами». 16. Голова Полтавського осередку Всеукраїнської громадської організації «Товариство психологів України».
162021	Тітов Іван Геннадійович	Доцент кафедри психології, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040101 Психологія, практична психологія, педагогіка і методика середньої освіти, англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 042435, виданий 11.10.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022880, виданий 22.12.2009	19	Кількісні методи в дисертаційних дослідженнях з психології	2. 1) Тітов І. Г. Особливості смислової структури світогляду осіб юнацького віку. Психологія і особистість. 2017. № 2 (12). С. 168-184. 2) Тітов І. Г., Шаповал М. О. Якісне дослідження світогляду осіб юнацького віку. Психологія і особистість. 2018. № 2 (14). С. 136-155. 3) Тітов І. Г. Методологічні принципи постнекласичної психології. Психологія і особистість. 2019. № 1 (15). С.9-40. 4) Тітов І. Г. Співвідношення світогляду зі структурними компонентами особистості. Психологія і суспільство. 2019. № 1 (75). С. 60-66. 5) Тітов І. Г., Тітова Т. Є., Седих К. В., Giacomuzzi S., Ertl M., Rabe M. Психологічне благополуччя особистості в період пандемії COVID-19. Психологія і особистість. 2020. № 2 (18). С. 55-76. 3. 1) Тітов І. Г. Елементи практичної психометрики : навчальний посібник. К. : Видавничий дім «Кондор», 2018. 128 с. 2) Тітов І. Г. Сфери особистісного самовизначення в юнацькому віці. Наукові студії з вікової та практичної психології :

							монографія / авт. кол.: Н. О. Гончарова, Ю. І. Калюжна, Ю. О. Клименко, О. Г. Коваленко, В. Ф. Моргун [та ін.] ; за ред.: К. В. Седих, І. Г. Тітова. Полтава : ПП Астрая, 2018. С. 89-103. 3) Тітов І. Г. Смислова будова світогляду особистості. Синергетичний підхід до психологічних процесів у системах різного рівня організації : монографія; за ред. К. В. Седих, І. Г. Тітова. Полтава : Астрая, 2020. С.57-78. 4) Titova T., Myroshnyk O., Titov I. The possibilities of applying of N. Peseschkian's positive and transcultural psychotherapy for the development of adaptive potential and psychological health of students during study in the higher educational establishment. The psychological health of the personality and society: the challenges of today. Monograph. / Eds. Małgorzata Turbiarz & Hanna Varina. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. Pp.166-172. 8. Заступник головного редактора фахового (категорія Б) журналу «Психологія і особистість».
121948	Дзюба Тетяна Михайлівна	Доцент кафедри психології, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом кандидата наук ДК 042687, виданий 11.10.2007, Атестат доцента 12ДЦ 033976, виданий 25.01.2013	13	Психологія сучасного інформаційного простору	1. 1) Dziuba T. Impact of intensive daily stress on teacher's occupational health. Наука і освіта. 2017. № 3. 18-22. 2) Dziuba T. Universal pathogenicity of authoritarian focus in pedagogues' professional communications. Social Welfare Interdisciplinary Approach. Vol. 8 (1), 2018. P. 60-71. 2. 1) Дзюба Т. Аксіопсихологічні аспекти професійного здоров'я особистості. Психологія особистості. 2016 № 1 (7). С. 169-182. 2) Дзюба Т.М. Професійне здоров'я як умова успішної соціалізації

							працівника в ситуації мобінгу. Організаційна психологія. Економічна психологія»/ за наук. ред. С.Д. Максименко, Л.М. Карамушки. 2017. № 1 (8). С. 7-14. 3) Дзюба Т.М. Ризики професійного здоров'я: від «неадекватного» стилю керівництва до трансформацій професійного самоставлення педагога. Психологічні перспективи. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2017. № 30. С.39-50. 4) Дзюба Т.М. Ознаки деструкцій професійного самоставлення педагога в умовах пролонгованого стресу. Теоретичні і практичні проблеми психології. Зб. наук. праць. № 2 (49). Сєвєродонецьк, 2019. С. 104-115. 5) Дзюба Т.М. Феномен «здоров'я» як актуальний напрям досліджень в організаційній психології. Організаційна психологія. Економічна психологія / за наук. ред. С.Д. Максименко, Л.М. Карамушки. 2019. № 1 (16). С. 22-33. 3. 1) Дзюба Т.М. Конфліктологічна компетентність педагога в творчому освітньому просторі. Психологія розвитку творчої особистості в освітньому просторі: монографія / [Н.М. Атаманчук, Р.М. Білоус, Т.М. Дзюба та ін.]; за ред. С.П. Яланської. Полтава: Видавець Шевченко Р. В., 2018. С. 70-97. 8. Член редакційної колегії наукових видань: «Витоки педагогічної майстерності»; «Психологія і особистість». 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади — Титаренко А.С., 2015 р. 15. 1) Дзюба Т.М.,

							Карамушка Л.М. Мобінг як чинник руйнації професійного здоров'я вчителя. Сучасна школа України. № 7 (319), липень, 2018. С. 10-13. 2) Дзюба Т.М. Директор VS учитель: роль конфліктів у взаємодії. Сучасна школа України. № 7 (319), липень, 2018. С. 14-24. 3) Дзюба Т. М. «Неадекватний» керівник, або як зберегти професійне здоров'я вчителя. Сучасна школа України. № 7 (319), липень, 2018. С. 25-31. 4) Дзюба Т.М. Кризи дорослого віку як чинник професійних захворювань. Психолого-педагогічні проблеми розвитку особистості: колективна монографія; [за ред.. В.Ф. Моргуна, Л.В. Герасименко, Р.М. Білоус]. Кременчук: КрНУ імені Михайла Остроградського, 2016. С. 244-254. 5) Дзюба Т.М. Психологічне благополуччя у професійних комунікаціях педагогів. Сучасні аспекти науки: ІІ-ий том колективної монографії / за ред. Є.О. Романенка, І.В. Жукової. Київ; Братислава: ФОП КАНДИБА Т.П., 2020. С. 140-155. 16. Українська асоціація організаційних психологів і психологів праці (голова Полтавського осередку).
330407	Кравченко Петро Анатолійович	Декан факультету історії та географії, Основне місце роботи	Історії та географії	Диплом доктора наук ДД 002268, виданий 10.04.2002, Атестат професора ПР 002212, виданий 17.04.2003	40	Філософія та методологія науки	2. 1) Кравченко П.А. Мєшков В.М. Досвід тематичного аналізу становлення і розвитку давньоєврейської метафізики в епоху осьового часу. Філософські обрії : Наук.-теорет. журн. / Ін-т філософії імені Г. С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Вип. 40. К. ; Полтава, 2018. С. 47-72. 2) Кравченко П.А. Сучасні реалії взаємодії людини та природи. Теоретичні та прикладні аспекти

							розвитку науки. Матеріали ІІІ-ї Міжнародної науково-практичної конференції 6-7 грудня 2017 р. Міжнародний центр наукових досліджень. К.: МЦД, 2017 С. 58-63. 3) Кравченко П.А. Глобалізаційні та антиглобалізаційні процеси в Європейському соціально-філософському дискурсі. Філософські обрії : Наук.-теорет. журн. / Ін-т філософії імені Г. С. Сковороди; НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Вип. 37. К. ; Полтава, 2017. С.78-99. 4) Кравченко П.А., Мельник А.І. Концептуалізація філософії історії у некласичній методології (стаття 1). Філософські обрії : Наук.-теорет. журн. / Ін-т філософії імені Г. С. Сковороди; НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Вип. 33. К.; Полтава, 2015. С. 48-71. 5) Кравченко П.А., Мельник А.І. Концептуалізація філософії історії у некласичній методології (стаття 1). Філософські обрії : Наук.-теорет. журн. / Ін-т філософії імені Г. С. Сковороди; НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Вип. 33. К.; Полтава, 2015. С. 8-23. 4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня канд. філос. наук: Вощенко В.Ю. (2012 р.); Блохи Я.Є. (2013 р.); Руденко І.М. (2013 р.); Пивоварької К.С. (2015 р.)., Білецької В.В. (2019), Загребельного І.В. (2019), Штепи О.О. 8. 1) Керівник науково-дослідної теми «Культурно-історична детермінація розвитку людського потенціалу в процесі формування громадянського суспільства»

							(державний реєстраційний № 0111U000701). 2) Головний редактор фахового видання України «Філософські обрії», член редколегій фахового видання України «Історична пам'ять». 10. Декан факультету історії та географії, професор кафедри філософії. 11. 1) Член спеціалізованих вчених рад по захисту кандидатських дисертацій: К 26.053.13 при Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова зі спеціальності 09.00.04 — філософська антропологія та філософія культури, 09.00.05 – історія філософія; К 26.062.10 при Київському національному авіаційному університеті зі спеціальностей 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, 09.00.04 – філософська антропологія і філософія культури; К 27.053.04 при Державному вищому навчальному закладі «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» зі спеціальності 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. 2) Офіційний опонент докторської дисертації Сакун А.В. (2015 р.), кандидатських дисертацій Скиби І.В. (2015 р.), Орденова С.С. (2016 р.).
43043	Кононова Марина Миколаївна	Доцент кафедри психології, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік	13	Психологія учіння та розвитку людини	2. 1) Кононова М.М., Перетятько Л.Г. Формування професійного світогляду майбутніх психологів у процесі активного соціально-психологічного пізнання. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки, № 6 (51), 2017, С. 236-243.

				закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Трудове навчання, обслуговуюча праця, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 009391, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 057423, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 041655, виданий 26.02.2015			2) Kononova M.M. Determination of the future speech pathologists professional development principles. European Journal of Humanities and Social Sciences, № 1, 2019, P. 71-75. 3) Кононова М. М. Критерії та показники професійного розвитку майбутніх фахівців спеціальної освіти. Педагогічні науки, № 73, 2019, С. 83-87. 4) Kononova M. M. The role of projects education technologies in professional development of future speech patologists. Естетика і етика педагогічної дії, № 20, 2019, С. 152–160. 5) Кононова М.М., Беседа П.С. Особливості формування екопсихологічної культури молодшого школяра. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, IX (96), № 181, 2021. P. 61–64. 3. 1). Кононова М. Теоретико-методичні засади професійного зростання майбутніх вчителів-дефектологів : монографія. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2019. 364 с. 2. Кононова М. М., Єланська Д.В. Особливості формування комунікативних навичок у старших дошкільників з розладами аутистичного спектра: навчально-методичний посібник. Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка. 2020. 75 с. 5. Участь у міжнародному проєкті ERASMUS+620395-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-SUPPA «Ціннісні орієнтири українського студентства», 2021 р. 7. Робота у складі Науково-методичної комісії (підкомісії) Полтавського національного педагогічного університету мені В.Г. Короленка про наукову та науково-технічну діяльність закладу вищої освіти

							за науковим напрямом «Суспільні науки» за період з 2014 по 2018 роки (до Державної атестації закладів вищої освіти в частині впровадження ними наукової та науково-технічної діяльності, які належать до сфери управління Міністерства освіти і науки України). 8. Керівник теми науково-дослідної роботи, що виконуються на кафедрі та має номер державної реєстрації УкрІНТЕІ: «Психологія розвитку особистості в освітньому просторі», №0119U002283. 11. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 44.053.01 Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка. 14. Керівництво проблемною групою «Психолого-педагогічні аспекти професійного розвитку майбутніх фахівців психології». 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю «Психологія», кваліфікацією «практичний психолог» - 7 років (ЗОШ №»2 м. Красноармійськ, Красноармійський міський ліцей «Надія» (Донецька обл.).
44679	Моргун Володимир Федорович	Професор кафедри психології, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом кандидата наук ПС 000584, виданий 19.03.1980, Атестат професора ПР 000436, виданий 25.05.2001	49	Наукові психологічні школи України	1. Morgun, V. (2016). Psychodiagnostic support of a personality in situations of professional self-determination. Science and Education (2-3), 156-164. Retrieved from :// WOS: 000394502600025 [Одеса, Україна]. 2. 1) Моргун В. Ф. Інобуття особистості після смерті та апробація методики соціометричного контент-аналізу ставлення нащадків до видатного діяча. Психологія і особистість. К.-Полтава, 2018. № 2. С. 208-226. 2) Моргун В. Ф. Багатовимірна теорія особистості та принцип доповнення діяльності, установки і

							вчинку. Психологія і особистість. К.-Полтава, 2017. № 2. С. 11-29 / 346 с. 3) Заіка В.М., Моргун В. Ф. Типологія життєвих криз та ініціальних тенденцій трансформації людини на основі багатовимірної теорії особистості. Психологія і особистість. К.-Полтава, 2016. № 2. Ч. 2. С. 29-45. 4) Заіка В. М., Моргун В. Ф. Особливості прояву тривожності та фрустраційних реакцій студентів в умовах екзаменаційного стресу. Актуальні проблеми психології: Зб. наук. праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. К., 2019. Том. XI: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості / за ред С. Д. Максименка. Вип. 19. С. 158-173. 5) Моргун В. Ф. Психодіагностичний супровід особистості у ситуаціях професійного самовизначення. Наука і освіта. Одеса, 2016. № 2-3. С. 156-164 3. 1) Седих К. В., Моргун В. Ф., Метельська Н. Й. Кафедра психології: історія, сьогодення, викладачі. Психолого-педагогічний факультет ПНПУ імені В.Г. Короленка. Моногр. / [М. І. Степаненко, Н. В. Сулаєва, О. А. Гнізділова та ін.]; голов. ред. Н. В. Сулаєва. Полтава: ТОВ «АСМІ», 2018. С. 111-156. 2) Моргун В. Ф. Багатовимірна концепція особистості та інтеграція теорій діяльності, установки і вчинку. Філософія психології: тексти. Хрестоматія для студентів психологічних спеціальностей / укладачі: Ю.Л. Горбенко, Ю.О. Клименко, В.Ф. Моргун (відпов. за вип.). Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2017. С. 194-210.

							4. Керівництво кандидатськими дисертаціями: А. О. Чунаєв, В. В. Колінько, Л. І. Дубовая, Н. О. Чайкіна, А. С. Харченко, Н.О. Гончарова, Р. М. Білоус, О. С. Кущ. 5. 1) Співавтор трьох видань (українською, російською та англійською мовами) і член редколегії англомовного видання міжнародного науково-дослідного проекту НАПН України «COVID-19 у вимірах філософії, психології та педагогіки» (2020; наук. ред. україномовного видання Президент НАПН України В. Г. Кремень; координатор проекту Почесний академік НАПН України В. В. Рибалка). 2) Співвиконавець міжнародного науково-прикладного проекту «Роль міжнародних інституцій у формуванні сучасного економічного мислення в Україні» (на замовлення німецького Фонду Еберта) під керівництвом кандидата педагогічних наук, доцента В. В. Зелюка (1997-1998 рр.). 3) Керівник української частини міжнародного науково-прикладного проекту «Професійна орієнтація в середній школі як частина діяльності вузу по формуванню свого контингенту» – на замовлення Комісії ЮНЕСКО в Україні та Міністерства освіти України (Париж, Київ, Полтава, 1983-1985 рр.). 8. Член редколегії фахових видань «Психологія і особистість» (з 2012 р.); «Витоки педагогічної майстерності» (з 2020 р.). 11. Опонування дисертації Клочко О. О. «Підготовка майбутніх соціальних педагогів до профілактики адиктивної поведінки дітей підліткового

							віку» (2016 р.). 12. 1) СВІДОЦТВО про реєстрацію авторського права на твір № 81830. Науковий твір «Психолого-педагогічний факультет ПНПУ імені В. Г. Короленка. Монографія». Автори Седих Кіра Валеріївна, Моргун Володимир Федорович, Метельська Наталія Йосипівна та ін. Твір оприлюднено. Дата реєстрації 27.09.2018. 2) СВІДОЦТВО про реєстрацію авторського права на твір № 74601. Науковий твір «Делінквентний підліток. Навчальний посібник». Автори Седих Кіра Валеріївна, Моргун Володимир Федорович, Тітова Тетяна Євгенівна, Лавріненко Віталій Анатолійович, Метельська Наталія Йосипівна та ін. Твір оприлюднено. Опублікування: Дата реєстрації 09.11.2017. 3) СВІДОЦТВО про реєстрацію авторського права на твір № 73356. Науковий твір «Психолого-педагогічний факультет ПНПУ імені В.Г. Короленка: історична, організаційно-педагогічна і науково-методична ретроспектива. Монографія». Автори Карапузова Наталья Дмитрівна, (...), Моргун Володимир Федорович та ін. Твір оприлюднено. Дата реєстрації 15.08.2017. 13. 1) Повернення до здорового способу життя дорослих людей, постзалежних від наркотиків, алкоголю та азартних ігор. Програма психосоціальної реадаптації за методом Мюррей / автор-розробник Р.М. Ільченко; науков. ред. В. Ф. Моргун. – Полтава, ПП Астрая 2020. – 56 с. 2) Моргун В. Ф. Секрети успіху педагогічного досвіду А. С. Макаренка і О. А. Захаренка. Школа-кооперація: з досвіду роботи експериментального

							закладу всеукраїнського рівня – комунального закладу «Бугринський навчально–виховний комплекс: дошкільний навчальний заклад – загальноосвітня школа І–ІІ ступенів – агротехнічний ліцей». Науково–методичний посібник / автори–укладачі: С. Г. Карпенчук, С. М. Сондак, А. І. Канюка, Т. В. Пясецька, В. В. Яковчук; за заг. ред. С. Г. Карпенчук. Рівне: Волинські обереги, 2017. С. 192–198. 3) Філософія психології: тексти. Хрестоматія для студентів психологічних спеціальностей / укладачі: Ю. Л. Горбенко, Ю. О. Клименко, В. Ф. Моргун (відпов. за вип.). Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2017. 402 с. 14. Керівництво студентською науковою групою за проблемою «Співвідношення нахилів, намірів і реального вибору професії в юнацькому віці» (2020-2021 рр.). 15. 1) Моргун В. Ф. Розрада і смерть, або Секрети щасливого довголіття. 10 порад літнім людям у період карантину: методичні рекомендації / О. Г. Коваленко, Л. Б. Лук'янова, Е. О. Помиткін. Тернопіль: ТОВ «Терно-граф», 2020. С. 32-33. 2) Моргун В. Ф. Антон Макаренко – герой та ізгой української педагогіки. Полтава, 2018. 34 с. 3) Моргун В.Ф. Україна: Майдан чи… ешафот? Думи скорботи та надії на психопрофілактику війни слов`ян до останнього українця / епіграф Л. В. Костенко; замість післямови: В. В. Рибалка, Ю. Ч. Кім, Л. М. Овдієнко. Полтава, 2018. 2-е вид., доп. Полтава, 2018. 50 с. 4) Моргун В.Ф. Бути чи не бути, або Ціна питання про вибір професії – від життя до смерті. Онлайн журнал «Good psychologist»

							(«Хороший психолог»). Полтава, квітень 2016 [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://good-psychologist.info/ 641-buti-chi-ne-buti-abo-tsina-pitannya-pro-vibir-profesiji-vid-zhittya-do-smerti. 5) Моргун В. Ф. Психотехніка успіху на екзаменах. Інженерні та освітні технології. Щоквартальний науково–практичний журнал [Електронний журнал]. Тематичний випуск «Сучасна вища освіта: реалії, проблеми, перспективи». Кременчук: КрНУ імені Михайла Остроградського, 2017. – Вип. 4 (20). С. 131–135. Режим доступу: http://eetecs.kdu.edu.ua. 16. 1) Співзасновник і член правління Всеукраїнської ГО «Товариство психологів України» (Київ, із 1996 р.); 2) Співзасновник і член правлінь Української асоціації Антона Макаренка та Міжнародної макаренківської асоціації (Полтава, з 1991 р.); 3) Співзасновник, член і голова Полтавського відокремленого відділення Асоціації політичних психологів України (Київ, із 1995 р.); 4) Член Національної психологічної асоціації України (Київ) у складі Європейської федерації психологічних асоціацій – Брюссель, Бельгія (European Federation of Psychologists` Associations – Brussels, Belgium, із 2017 р.); 5) Співзасновник, почесний член і голова Полтавського осередку Всеукраїнської психодіагностичної асоціації (Київ, із 2013 р.).
193794	Барболіна Тетяна Миколаївна	Декан фізико-математичного факультету,	Фізико-математичний	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний	20	Інформаційні технології в освіті та науці	1. Iemets O.A., Barbolina T.N. Polynomial Method for Solving Unconditional Linear Fractional

		Основне місце роботи		інститут ім.В.Г. Короленка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Математика, інформатика, Диплом доктора наук ДД 009884, виданий 14.05.2020, Диплом кандидата наук ДК 032685, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020624, виданий 23.12.2008			Problem of Combinatorial Optimization on Arrangements. Journal of Automation and Information Sciences. 2017. Vol. 49, Iss. 3. P. 46-56 (Scopus). 2. 1) Ємець О.О., Барболіна Т.М. Оптимізація дробово-лінійної функції на перестановках: поліноміальний алгоритм. Вісник Черкаського університету. Серія Прикладна математика. Інформатика. 2016. № 1-2. С. 11-22. 2). Ємець О.О., Барболіна Т.М. Метод гілок і меж розв'язування задач оптимізації лінійної цільової функції на розміщеннях з імовірнісною невизначеністю. Вісник Запорізького національного університету. Фізико-математичні науки. 2018. № 2. С. 43-54. 3) Емец О.А., Барболина Т.Н. Свойства комбинаторных оптимизационных безусловных задач на размещениях с линейной и дробно-линейной целевыми функциями. Проблемы управления и информатики. 2017. № 1. С. 66-76. 4) Емец О.А., Барболина Т.Н. Полиномиальный метод решения безусловной дробно-линейной задачи комбинаторной оптимизации на размещениях. Проблемы управления и информатики. 2017. № 2. С. 27-36. 5) Барболіна Т.М. Властивості Евклідових задач лексикографічної комбінаторної оптимізації на розміщеннях. Математичне та комп'ютерне моделювання. Серія: Фізико-математичні науки. 2019. № 19. С. 5-11. 8. Керівник науково-дослідної роботи «Інформаційні технології розв'язування детермінованих та

							стохастичних задач комбінаторної оптимізації» (№ 0116U002580) 10. Декан фізико-математичного факультету. 14. Член журі ІІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з інформаційних технологій.
51566	Ніколенко Ольга Миколаївна	Завідувач кафедри світової літератури, професор, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДН 002987, виданий 30.10.1996, Атестат професора ПР 001266, виданий 26.02.2002	32	Методологія_CLIL	2. 1) Ніколенко О.М. Література у вимірі часу: монографія. К.: Грамота, 2017. 176 с. 2) Ніколенко О.М., Таловиря Г.М., Тимінська І.М. Імпресіоністичний інтертекст у романі О. Уайльда «Портрет Доріана Ґрея». Філологічні науки: збірник наукових праць ПНПУ імені В.Г. Короленка. Полтава, 2020. № 32. С. 41-48. 3) Ніколенко О.М., Таран З.М. Динаміка імпресіоністичного письма в романах Едмона Гонкура. Вісник Львівського університету. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2016. С. 17-22. 4) Nikolenko O. The Theory and History of the Grotesque in the European Literature (The Dynamic of the Notion). Філологічні науки: збірник наукових праць ПНПУ імені В.Г. Короленка. Полтава, 2017. № 26. С. 11-20. 5) Ніколенко О.М. Голокост – вічний урок людству. Естетика і етика педагогічної дії: збірник наукових праць. Київ, Полтава, 2018. Випуск 18. С. 84-95. 6) Ніколенко О., Капустян М. Колективний творчий портрет» як засіб формування літературознавчих компетентностей. Українська професійна освіта. 2017. Випуск 2. С. 101-108. 7) Ніколенко О.М. Роль іронії в романі Т. Кініллі «Список Шиндлера». Філологічні науки: збірник наукових праць ПНПУ імені В.Г. Короленка. Полтава, 2018. № 29. С. 5-14. 3. 1) Ніколенко О.М., Ковальова Л.Л.,

							Юлдашева Л.П. та ін. Зарубіжна література. 11 клас (рівень стандарту): підруч.для закл.середньої освіти. К.: Грамота, 2019. 208 с. (з грифом МОН). 2) Ніколенко О.М., Туряниця В.Г., Лебедь Д.О. Зарубіжна література. 11 клас (рівень профільний): підруч.для закл. середньої освіти. К.: Грамота, 2019. 208 с. (з грифом МОН). 4. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Орлов О.П. (2019), Тіхоненко С.О. (2020) (усього 25 кандидатських, 2 докторські дисертації за період 2001 – 2021). 5. 1) Участь у проєкті (грант) міжнародної програми Erasmus+ (рівень К2) «Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration» (610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-CBHE-JP) (2019-2022 рр.) 2) Міжнародне наукове стажування «Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education» (Естонія, Тартуський університет 18.05.2020 – 31.12.2020, сертифікат № 14903-20). 3) Міжнародне наукове стажування «Internationalization of the educational process» (Польща, Educational Fundation IIASC (Institute of International Academic and Scientific Cooperation), European Socio-Technical University in Radom, 22.04.2019 – 23.06.2019, № 016/0619). 4) Організація і проведення п'яти міжнародних наукових семінарів: «Perspectives of Comparative and World Literature and Cultural Studies» для студентів та аспірантів ПНПУ імені В.Г. Короленка і Saitama State University (Japan) (1.12.2020 – 31.01.2021).

							5) Організація і проведення міжнародної наукової конференції для студентів і аспірантів «Сучасний англомовний дискурс» (2017, 2018, 2019, 2020 рр.). 8. 1) Науковий керівник наукової держбюджетної теми «Упровадження європейських і світових цінностей у літературній освіті України» (2015-2016 рр.). 2) Член редколегії (заступник головного редактора, 2010-2021 рр.) наукового видання «Філологічні науки» ПНПУ імені В.Г. Короленка (Index Copernicus). 10. 1) Завідувач кафедри світової літератури Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (з 1996 р. по сьогодні). 2) Директор Науково-методичного центру якості вивчення англійської мови та зарубіжної літератури ПНПУ імені В.Г. Короленка (з 2016 р.), директор Короленківського центру країнознавства (з 2019 р.). 12. Авторські свідоцтва, усього за 2017-2020 рр. – 20 авторських свідоцтв, зокрема: 1) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 87607 від 9.04.2019 р. Ніколенко О.М., Л.Л. Ковальова, Л.П. Юлдашева, Д.О. Лебедь, О.В. Орлова, Ніколенко К.С. Зарубіжна література (рівень стандарту): підручник для 11 кл. закл. серед. освіти. 2) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 87609 від 9.04.2019 р. Ніколенко О.М., В.Г. Туряниця, Д.О. Лебедь, Н.О. Любарець, О.В. Орлова. Зарубіжна література (рівень профільний): підручник для 11 кл. закл. серед. освіти. 3) Свідоцтво про реєстрацію

							авторського права на твір № 93381 від 24.10.2019 р. Ніколенко О.М., Мацевко-Бекерська Л.В., Сакович Л.С., Туряниця В. Г., Борисова Є.Е., Мігалі А.І., Сластьон С.Е., Ніколенко К.С. Сучасна художня література: посібник для 5–6 класів закладів загальної середньої освіти. 4) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90334 від 01.07.2019 р. Кушнірова Т.В., Ніколенко О.М. Еволюція мотивів у прозі А. Платонова: монографія. 5) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90335 від 01.07.2019 р. Кушнірова Т.В., Ніколенко О.М. Мультимедійний підручник «Класицизм». 16. Голова громадської організації «UKRAINIAN-JAPANESE SLAVONIC SOCIETY» (з 2017 р.). Почесний президент громадської організації «Всеукраїнська спілка вчителів-словесників (з 2016 р.).
110701	Степаненко Сергій Володимирович	Завідувач кафедри політекономії, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія та основи економіки, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 054177,	18	Економіка інтелектуальної власності та управління інноваціями	2. 1) Степаненко С. В., Степаненко Н. М. Етичний вимір педагогічних комунікацій. Педагогічні науки. 2017. № 70. С. 42-47. 2) Степаненко С. В., Степаненко Н. М. Семантичні бар'єри у структурі педагогічної комунікації. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2017. № 3-4. С. 26-33. 3) Сакало О.Є., Степаненко С.В. Національне щастя та державна політика щодо його формування. Бізнес Інформ. 2020. № 12. С. 6-12. 4) Сакало О.Є., Степаненко С.В. Економічні цінності українського суспільства: за даними World Values Survey. Бізнес Інформ. 2018. № 9. С. 8-12. 5) Степаненко С.В.,

				виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 032191, виданий 26.09.2012			Сакало О.Є. Господарський менталітет як чинник економічного розвитку України. Бізнес Інформ. 2019. №11. С. 28-33. 8. 1) Відповідальний виконавець науково-дослідної теми: «Соціальні, економічні і політичні трансформації сучасного суспільства» (за ініціативою, номер державної реєстрації 0115U002238), 2015-2019 рр.; 2) Науковий керівник наукової теми: «Соціально-економічні, політичні та гуманітарні виміри національного та місцевого розвитку» (за ініціативою, номер державної реєстрації 0120u100875), 2020-2024 рр. 9. Член журі І етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук (секція «Економіка») 10. Завідувач кафедри політекономії з 2016 р. 12. Патент 117412 Україна, МПК (2006) A61B 5/00 A61B 5/22 (2006.01) A61B 5/0205 (2006.01). Спосіб контролю і корекції спеціальної працездатності спортсменів в ударних одноборствах / Донець О. В., Степаненко С. В.; заявник і патентовласник: Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка. – Заявка № u201700241; заявл. 10.01.2017, опубл. 26.06.2017, Бюлетень № 12/2017 Патент 136198 Україна, МПК (2006) A61H 23/00, A61K 36/00, A61N 2/00, A61N 7/00, A61P 25/00. Спосіб психологічного та психофізіологічного розвантаження / Степаненко М. І., Яланська С. П., Степаненко С. В.; заявник і патентовласник: Полтавський національний педагогічний

							університет імені В. Г. Короленка. – Заявка № u201901668; заявл. 18.02.2019, опубл. 12.08.2019, Бюлетень № 15/2019 Патент Україна, МПК (2020.01) G09B 23/28 (2006.01), A61K 35/741 (2015.01), A61P 1/00. Спосіб нормалізації мікрофлори шлунка за умов застосування блокаторів протонної помпи в експерименті / Пилипенко С.В., Степаненко С.В., Макарчук В.В. Заявник і патентовласник: Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. – Заявка № u202000619; заявл. 03.02.2020 14. Керівництво студентською проблемною групою «Соціально-економічні аспекти використання інтелектуальної власності в сучасних умовах». 16. ГО «Всеукраїнська асоціація політичної економії» (ВУАПЕК).
198460	Зуєнко Марина Олексіївна	Завідувач кафедри англійської та німецької філології, доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 043923, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 023638, виданий 09.11.2010	16	Іноземна мова в науковій діяльності	2. 1) Зуєнко М. О. Парадигма бароко в сучасному літературознавстві. Сучасна гуманітарна парадигма: проблеми, виклики, рішення : монографія. Полтава : ФОП Болотін А. В., 2017. С. 91-96. 2) Зуєнко М. О. Питання рецепції міфу в літературі англійського бароко. Літературний процес: методологія, імена, тенденції: зб. наук. пр. (філол.науки). Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. 2015. № 6. С. 36-40. 3) Zuienko M. The Mythic Themes, Structures and Symbols in English Baroque Novels. Філологічні науки: зб. наук. праць ПНПУ імені В. Г. Короленка. Вип. 29. Полтава, 2018. С. 12-16. 4) Зарубіжна література. 9 клас: підруч. для загальноосвіт. навч. закл. України / О.М. Ніколенко, М.О. Зуєнко, Б.В. Стороха та ін. К.: Грамота, 2017. 176 с. (з грифом МОН).

							5) Зуєнко М. О. Міфопоетичні трансформації мотиву паломництва в романах Дж. Баньяна «Подорож паломника», «Життя і смерть містера Бедмена». Філологічні науки: зб. наук. праць ПНПУ імені В. Г. Короленка. Вип. . 32. Полтава, 2020. С. 15-23. 3. Зуєнко М.О. Міф у літературі англійського бароко : монографія. Київ : ФОП Лебедь. 2020. 396 с. 8. 1) Менеджер проєкту міжнародної програми Erasmus+ (рівень К2) «Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration» (610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-CBHE-JP) (2019-2022 рр.). 2) Керівник наукової теми «Сучасні тенденції в розвитку англійської філології: лінгвістичний, дидактичний та літературознавчий аспекти». (№0117U00306, 2017-2020). 3) Член редколегії наукового видання «Філологічні науки» Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (видання включено до наукометричної бази Index Copernicus). 10. Президент Науково-методичного центру якості вивчення англійської мови та зарубіжної літератури ПНПУ імені В.Г. Короленка (з 2016 р.). 16. Член громадської організації UKRAINIAN-JAPANESE SLAVONIC SOCIETY (з 2017 р.); член міжнародної організації TESOL (з 2020 р.).

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні	**ПРН**	**Обов'язкові освітні**	**Методи навчання**	**Форми та методи**

результати навчання ОП	відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	компоненти, що забезпечують ПРН		оцінювання
ПРН-1. Знати та розуміти основні концепції, теорії, проблеми філософії й методології науки, зміст сучасних філософських дискусій з проблем розвитку суспільства та освіти.	☐	Економіка інтелектуальної власності та управління інноваціями	проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, метод евристичних запитань, метод проектів, групового вирішення проблемних задач, наукові доповіді, наукові повідомлення, наукові статті, дискусія, демонстрування, ілюстрування, практичні завдання	усне, комбіноване опитування; письмовий, програмований, тестовий контроль; самоконтроль
ПРН-2. Знати та розуміти основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки новітніх наукових досягнень під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях	☐	Економіка інтелектуальної власності та управління інноваціями	проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, метод евристичних запитань, метод проектів, групового вирішення проблемних задач, наукові доповіді, наукові повідомлення, наукові статті, дискусія, демонстрування, ілюстрування, практичні завдання	усне, комбіноване опитування; письмовий, програмований, тестовий контроль; самоконтроль
ПРН-3. Знати та розуміти різні види письмових текстів та усних виступів; розуміти зміст складних текстів з наукових проблем, у тому числі вузькоспеціальних, стилістичних особливостей оформлення результатів дослідження у письмовій та усній формі під час роботи в групі з інтернаціональним складом.	☐	Економіка інтелектуальної власності та управління інноваціями	проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, метод евристичних запитань, метод проектів, групового вирішення проблемних задач, наукові доповіді, наукові повідомлення, наукові статті, дискусія, демонстрування, ілюстрування, практичні завдання	усне, комбіноване опитування; письмовий, програмований, тестовий контроль; самоконтроль
ПРН-8. Застосовувати концепцію наукового дослідження, визначати етапи проведення експериментальної роботи; організовувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію;	☐	Економіка інтелектуальної власності та управління інноваціями	проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, метод евристичних запитань, метод проектів, групового вирішення проблемних задач, наукові доповіді, наукові повідомлення, наукові статті, дискусія, демонстрування, ілюстрування, практичні завдання	усне, комбіноване опитування; письмовий, програмований, тестовий контроль; самоконтроль

організовувати дослідницьку роботу з узагальнення педагогічного досвіду освітнього або виховного закладу, освітньої структури тощо; проектувати, організовувати й оцінювати реалізацію етапів психологічної експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій.				
ПРН-5. Знати та розуміти основні норми, прийняті науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.	☐	Економіка інтелектуальної власності та управління інноваціями	проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, метод евристичних запитань, метод проектів, групового вирішення проблемних задач, наукові доповіді, наукові повідомлення, наукові статті, дискусія, демонстрування, ілюстрування, практичні завдання	усне, комбіноване опитування; письмовий, програмований, тестовий контроль; самоконтроль
ПРН-6. Розуміти мету професійного й особистісного розвитку, оцінювати власні потенційні можливості та обрані способи і шляхи розв'язання поставлених завдань.	☐	Економіка інтелектуальної власності та управління інноваціями	проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, метод евристичних запитань, метод проектів, групового вирішення проблемних задач, наукові доповіді, наукові повідомлення, наукові статті, дискусія, демонстрування, ілюстрування, практичні завдання	усне, комбіноване опитування; письмовий, програмований, тестовий контроль; самоконтроль
ПРИН-7. Знати нормативно-правові і програмно-методичні документи, що визначають роботу в науковій установі та закладі освіти; розуміти мету інноваційної діяльності та необхідність внесення запланованих змін у наукову роботу; знати інноваційні прийоми у педагогічному процесі з метою створення умов для ефективної мотивації до навчання студентів (учнів).	☐	Економіка інтелектуальної власності та управління інноваціями	проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, метод евристичних запитань, метод проектів, групового вирішення проблемних задач, наукові доповіді, наукові повідомлення, наукові статті, дискусія, демонстрування, ілюстрування, практичні завдання	усне, комбіноване опитування; письмовий, програмований, тестовий контроль; самоконтроль
ПРН-9. Вміти аналізувати	☐	Методологія_CLIL	проблемного навчання (проблемного викладення	усний контроль (усний індивідуальний, усний

основні світоглядні та методологічні проблеми галузі та суміжних із нею наук; планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень.			матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); частково-пошуковий (евристичних запитань); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення)	фронтальний, усний кооперовано-груповий); письмовий контроль (письмовий індивідуальний, письмовий фронтальний, письмовий експрес контроль); контроль практичної діяльності; метод самоконтролю
ПРН-4. Знати методи науково-дослідної діяльності, методи генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень.	☐	Економіка інтелектуальної власності та управління інноваціями	проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, метод евристичних запитань, метод проектів, групового вирішення проблемних задач, наукові доповіді, наукові повідомлення, наукові статті, дискусія, демонстрування, ілюстрування, практичні завдання	усне, комбіноване опитування; письмовий, програмований, тестовий контроль; самоконтроль
ПРН-5. Знати та розуміти основні норми, прийняті науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.	☐	Методологія_CLIL	проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); частково-пошуковий (евристичних запитань); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення)	усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний, усний кооперовано-груповий); письмовий контроль (письмовий індивідуальний, письмовий фронтальний, письмовий експрес контроль); контроль практичної діяльності; метод самоконтролю
ПРН-5. Знати та розуміти основні норми, прийняті науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.	☐	Інформаційні технології в освіті та науці	проблемного викладення матеріалу, наукові повідомлення, бесіда, пояснення, дискусія, ілюстрування, демонстрування, практичні завдання, кооперовано-групова робота	усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний), контроль практичної діяльності (виконання контрольних практичних завдань), метод самоконтролю.
ПРН-3. Знати та розуміти різні види письмових текстів та усних виступів; розуміти зміст складних текстів з наукових проблем, у тому числі вузькоспеціальних, стилістичних особливостей оформлення результатів дослідження у письмовій та усній формі під час роботи в групі з інтернаціональним складом.	☐	Методологія_CLIL	проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); частково-пошуковий (евристичних запитань); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення)	усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний, усний кооперовано-груповий); письмовий контроль (письмовий індивідуальний, письмовий фронтальний, письмовий експрес контроль); контроль практичної діяльності; метод самоконтролю

ПРН-12. Застосовувати програмні засоби і мультимедіа у науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях; аналізувати й систематизувати результати досліджень засобами інформаційних технологій.	☐	Інформаційні технології в освіті та науці	проблемного викладення матеріалу, наукові повідомлення, бесіда, пояснення, дискусія, ілюстрування, демонстрування, практичні завдання, кооперовано-групова робота	усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний), контроль практичної діяльності (виконання контрольних практичних завдань), метод самоконтролю.
ПРН-11. Демонструвати методи і засоби дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки.	☐	Інформаційні технології в освіті та науці	проблемного викладення матеріалу, наукові повідомлення, бесіда, пояснення, дискусія, ілюстрування, демонстрування, практичні завдання, кооперовано-групова робота	усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний), контроль практичної діяльності (виконання контрольних практичних завдань), метод самоконтролю.
ПРН-10. Застосовувати способи і прийоми планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення.	☐	Інформаційні технології в освіті та науці	проблемного викладення матеріалу, наукові повідомлення, бесіда, пояснення, дискусія, ілюстрування, демонстрування, практичні завдання, кооперовано-групова робота	усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний), контроль практичної діяльності (виконання контрольних практичних завдань), метод самоконтролю.
ПРН-6. Розуміти мету професійного й особистісного розвитку, оцінювати власні потенційні можливості та обрані способи і шляхи розв'язання поставлених завдань.	☐	Інформаційні технології в освіті та науці	проблемного викладення матеріалу, наукові повідомлення, бесіда, пояснення, дискусія, ілюстрування, демонстрування, практичні завдання, кооперовано-групова робота	усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний), контроль практичної діяльності (виконання контрольних практичних завдань), метод самоконтролю.
ПРН-3. Знати та розуміти різні види письмових текстів та усних виступів; розуміти зміст складних текстів з наукових проблем,	☐	Інформаційні технології в освіті та науці	проблемного викладення матеріалу, наукові повідомлення, бесіда, пояснення, дискусія, ілюстрування, демонстрування, практичні завдання, кооперовано-	усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний), контроль практичної діяльності (виконання контрольних практичних завдань), метод самоконтролю.

у тому числі вузькоспеціальних, стиліcтичних особливостей оформлення результатів дослідження у письмовій та усній формі під час роботи в групі з інтернаціональним складом.			групова робота	
ПРН-9. Вміти аналізувати основні світоглядні та методологічні проблеми галузі та суміжних із нею наук; планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень.	☐	Іноземна мова в науковій діяльності	репродуктивний; метод проблемного викладу; інтерактивні (групова робота, рольові ігри, наукові семінари, конференції та ін.); частково-пошуковий (тренінги, проекти); дослідницький метод.	спостереження; усне опитування (навчальні дискусії, колоквіуми); письмовий контроль; тестовий контроль; самоконтроль; підсумковий контроль (модульний контроль, залік).
ПРН-5. Знати та розуміти основні норми, прийняті науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.	☐	Іноземна мова в науковій діяльності	репродуктивний; метод проблемного викладу; інтерактивні (групова робота, рольові ігри, наукові семінари, конференції та ін.); частково-пошуковий (тренінги, проекти); дослідницький метод.	спостереження; усне опитування (навчальні дискусії, колоквіуми); письмовий контроль; тестовий контроль; самоконтроль; підсумковий контроль (модульний контроль, залік).
ПРН-9. Вміти аналізувати основні світоглядні та методологічні проблеми галузі та суміжних із нею наук; планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень.	☐	Економіка інтелектуальної власності та управління інноваціями	проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, метод евристичних запитань, метод проектів, групового вирішення проблемних задач, наукові доповіді, наукові повідомлення, наукові статті, дискусія, демонстрування, ілюстрування, практичні завдання	усне, комбіноване опитування; письмовий, програмований, тестовий контроль; самоконтроль
ПРН-4. Знати методи науково-дослідної діяльності, методи генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень.	☐	Іноземна мова в науковій діяльності	репродуктивний; метод проблемного викладу; інтерактивні (групова робота, рольові ігри, наукові семінари, конференції та ін.); частково-пошуковий (тренінги, проекти); дослідницький метод.	спостереження; усне опитування (навчальні дискусії, колоквіуми); письмовий контроль; тестовий контроль; самоконтроль; підсумковий контроль (модульний контроль, залік).
ПРН-4. Знати методи науково-дослідної діяльності, методи генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і	☐	Методологія_CLIL	проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); частково-пошуковий (евристичних запитань); дослідницький (наукові доповіді, наукові	усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний, усний кооперовано-груповий); письмовий контроль (письмовий індивідуальний, письмовий фронтальний, письмовий експрес

практичних завдань у обраній та суміжних галузях; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень.			повідомлення)	контроль); контроль практичної діяльності; метод самоконтролю
ПРН-10. Застосовувати способи і прийоми планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення.	☐	Економіка інтелектуальної власності та управління інноваціями	проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, метод евристичних запитань, метод проектів, групового вирішення проблемних задач, наукові доповіді, наукові повідомлення, наукові статті, дискусія, демонстрування, ілюстрування, практичні завдання	усне, комбіноване опитування; письмовий, програмований, тестовий контроль; самоконтроль
ПРН-1. Знати та розуміти основні концепції, теорії, проблеми філософії й методології науки, зміст сучасних філософських дискусій з проблем розвитку суспільства та освіти.	☐	Теорія та методика наукової аргументації	проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія), дослідницький (наукові доповіді, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання), розповідь, пояснення, дискусія; ілюстративно-демонстраційні, прикладні (вправи, практичні завдання)	усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, завдань модульної контрольної роботи
ПРН-4. Знати методи науково-дослідної діяльності, методи генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень.	☐	Сучасний науковий дискурс	консультація, інструктаж, презентація, проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія наукові доповіді, наукові повідомлення.	спостереження, усне опитування, комбіноване опитування, тестовий контроль, письмовий контроль, самоконтроль, онлайн-тестування, колоквіум
ПРН-20. Використовувати новітні методи для організації власного процесу пізнання.	☐	Виробнича (викладацька) практика	лекції (інтерактивна лекція, проблемна лекція, мультимедійна лекція-візуалізація); навчальна дискусія, пояснення, розповідь, бесіда, робота з першоджерелами, науковими статтями та підручниками; самостійна робота (аудиторна, поза аудиторна, науково-дослідна робота, консультації).	тестовий контроль і самоконтроль, теоретичної готовності до виконання програмних завдань практики; виконання індивідуальних практичних і самостійних завдань, передбачених програмою практики; захист результатів практики, супервізії
ПРН-19. Усвідомлювати особливості застосування інформаційних	☐	Виробнича (викладацька) практика	лекції (інтерактивна лекція, проблемна лекція, мультимедійна лекція-візуалізація); навчальна дискусія, пояснення,	тестовий контроль і самоконтроль, теоретичної готовності до виконання програмних завдань практики; виконання

технологій у професійній діяльності психолога, їх перевагах і недоліках; основах інформаційної безпеки та психоекології.			розповідь, бесіда, робота з першоджерелами, науковими статтями та підручниками; самостійна робота (аудиторна, поза аудиторна, науково-дослідна робота, консультації).	індивідуальних практичних і самостійних завдань, передбачених програмою практики; захист результатів практики, супервізії
ПРН-16. Вміти розв'язувати проблеми професійного й міжособистісного характеру шляхом засвоєння системи знань про специфіку учіння та розвитку людини/	☐	Виробнича (викладацька) практика	лекції (інтерактивна лекція, проблемна лекція, мультимедійна лекція-візуалізація); навчальна дискусія, пояснення, розповідь, бесіда, робота з першоджерелами, науковими статтями та підручниками; самостійна робота (аудиторна, поза аудиторна, науково-дослідна робота, консультації).	тестовий контроль і самоконтроль, теоретичної готовності до виконання програмних завдань практики; виконання індивідуальних практичних і самостійних завдань, передбачених програмою практики; захист результатів практики, супервізії
ПРН-12. Вміти застосовувати програмні засоби і мультимедіа у науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях; аналізувати й систематизувати результати досліджень засобами інформаційних технологій.	☐	Виробнича (викладацька) практика	лекції (інтерактивна лекція, проблемна лекція, мультимедійна лекція-візуалізація); навчальна дискусія, пояснення, розповідь, бесіда, робота з першоджерелами, науковими статтями та підручниками; самостійна робота (аудиторна, поза аудиторна, науково-дослідна робота, консультації).	тестовий контроль і самоконтроль, теоретичної готовності до виконання програмних завдань практики; виконання індивідуальних практичних і самостійних завдань, передбачених програмою практики; захист результатів практики, супервізії
ПРН-11. Демонструвати методи і засоби дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки.	☐	Виробнича (викладацька) практика	лекції (інтерактивна лекція, проблемна лекція, мультимедійна лекція-візуалізація); навчальна дискусія, пояснення, розповідь, бесіда, робота з першоджерелами, науковими статтями та підручниками; самостійна робота (аудиторна, поза аудиторна, науково-дослідна робота, консультації).	тестовий контроль і самоконтроль, теоретичної готовності до виконання програмних завдань практики; виконання індивідуальних практичних і самостійних завдань, передбачених програмою практики; захист результатів практики, супервізії
ПРН-7. Знати нормативно-правові і програмно-методичні документи, що визначають роботу в науковій установі та закладі освіти; розуміти мету інноваційної діяльності та необхідності внесення запланованих змін у наукову роботу; знати інноваційні прийоми у педагогічному	☐	Виробнича (викладацька) практика	лекції (інтерактивна лекція, проблемна лекція, мультимедійна лекція-візуалізація); навчальна дискусія, пояснення, розповідь, бесіда, робота з першоджерелами, науковими статтями та підручниками; самостійна робота (аудиторна, поза аудиторна, науково-дослідна робота, консультації).	тестовий контроль і самоконтроль, теоретичної готовності до виконання програмних завдань практики; виконання індивідуальних практичних і самостійних завдань, передбачених програмою практики; захист результатів практики, супервізії

процесі з метою створення умов для ефективної мотивації до навчання студентів (учнів).				
ПРН-6. Розуміти мету професійного й особистісного розвитку, оцінювати власні потенційні можливості та обрані способи і шляхи розв'язання поставлених завдань.	☐	Виробнича (викладацька) практика	лекції (інтерактивна лекція, проблемна лекція, мультимедійна лекція-візуалізація); навчальна дискусія, пояснення, розповідь, бесіда, робота з першоджерелами, науковими статтями та підручниками; самостійна робота (аудиторна, поза аудиторна, науково-дослідна робота, консультації).	тестовий контроль і самоконтроль, теоретичної готовності до виконання програмних завдань практики; виконання індивідуальних практичних і самостійних завдань, передбачених програмою практики; захист результатів практики, супервізії
ПРН-5. Знати та розуміти основні норми, прийняті науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.	☐	Виробнича (викладацька) практика	лекції (інтерактивна лекція, проблемна лекція, мультимедійна лекція-візуалізація); навчальна дискусія, пояснення, розповідь, бесіда, робота з першоджерелами, науковими статтями та підручниками; самостійна робота (аудиторна, поза аудиторна, науково-дослідна робота, консультації).	тестовий контроль і самоконтроль, теоретичної готовності до виконання програмних завдань практики; виконання індивідуальних практичних і самостійних завдань, передбачених програмою практики; захист результатів практики, супервізії
ПРН-10. Застосовувати способи і прийоми планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення.	☐	Теорія та методика наукової аргументації	проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія), дослідницький (наукові доповіді, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання), розповідь, пояснення, дискусія; ілюстративно-демонстраційні, прикладні (вправи, практичні завдання)	усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, завдань модульної контрольної роботи
ПРН-8. Застосовувати концепцію наукового дослідження, визначати етапи проведення експериментальної роботи; організовувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; організовувати дослідницьку	☐	Теорія та методика наукової аргументації	проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія), дослідницький (наукові доповіді, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання), розповідь, пояснення, дискусія; ілюстративно-демонстраційні, прикладні (вправи, практичні завдання)	усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, завдань модульної контрольної роботи

роботу з узагальнення педагогічного досвіду освітнього або виховного закладу, освітньої структури тощо; проектувати, організовувати й оцінювати реалізацію етапів психологічної експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій.				
ПРН-4. Знати методи науково-дослідної діяльності, методи генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень.	☐	Теорія та методика наукової аргументації	проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія), дослідницький (наукові доповіді, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання), розповідь, пояснення, дискусія; ілюстративно-демонстраційні, прикладні (вправи, практичні завдання)	усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, завдань модульної контрольної роботи
ПРН-2. Знати та розуміти основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки новітніх наукових досягнень під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях	☐	Теорія та методика наукової аргументації	проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія), дослідницький (наукові доповіді, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання), розповідь, пояснення, дискусія; ілюстративно-демонстраційні, прикладні (вправи, практичні завдання)	усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, завдань модульної контрольної роботи
ПРН-3. Знати та розуміти різні види письмових текстів та усних виступів; розуміти зміст складних текстів з наукових проблем, у тому числі вузькоспеціальних, стилістичних особливостей оформлення результатів дослідження у письмовій та усній формі під час роботи в групі з інтернаціональним складом.	☐	Іноземна мова в науковій діяльності	репродуктивний; метод проблемного викладу; інтерактивні (групова робота, рольові ігри, наукові семінари, конференції та ін.); частково-пошуковий (тренінги, проекти); дослідницький метод.	спостереження; усне опитування (навчальні дискусії, колоквіуми); письмовий контроль; тестовий контроль; самоконтроль; підсумковий контроль (модульний контроль)
ПРН-21. Визначати, пояснювати та описувати зміст основних концепцій, що складають теоретико-методологічну	☐	Філософія та методологія науки	проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія), дослідницький (наукові доповіді, виконання індивідуального навчально-	усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, завдань модульної контрольної роботи

основу наукових психологічних досліджень.			дослідного завдання)	
ПРН-18. Демонструвати професійну повагу до етичних принципів наукового психологічного дослідження та до прав інтелектуальної власності в підготовці дисертаційного проекту.	☐	Філософія та методологія науки	проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія), дослідницький (наукові доповіді, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання)	усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, завдань модульної контрольної роботи
ПРН-17. Формувати власні наукові погляди на специфіку взаємодії у системах різного рівня організації.	☐	Філософія та методологія науки	проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія), дослідницький (наукові доповіді, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання)	усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, завдань модульної контрольної роботи
ПРН-11. Демонструвати методи і засоби дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки.	☐	Філософія та методологія науки	проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія), дослідницький (наукові доповіді, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання)	усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, завдань модульної контрольної роботи
ПРН-8. Застосовувати концепцію наукового дослідження, визначати етапи проведення експериментальної роботи; організовувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; організовувати дослідницьку роботу з узагальнення педагогічного досвіду освітнього або виховного закладу, освітньої структури тощо; проектувати, організовувати й оцінювати	☐	Філософія та методологія науки	проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія), дослідницький (наукові доповіді, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання)	усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, завдань модульної контрольної роботи

реалізацію етапів психологічної експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій.				
ПРН-4. Знати методи науково-дослідної діяльності, методи генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень.	☐	Філософія та методологія науки	проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія), дослідницький (наукові доповіді, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання)	усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, завдань модульної контрольної роботи
ПРН-2. Знати та розуміти основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки новітніх наукових досягнень під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях	☐	Філософія та методологія науки	проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія), дослідницький (наукові доповіді, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання)	усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, завдань модульної контрольної роботи
ПРН-1. Знати та розуміти основні концепції, теорії, проблеми філософії й методології науки, зміст сучасних філософських дискусій з проблем розвитку суспільства та освіти.	☐	Філософія та методологія науки	проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія), дослідницький (наукові доповіді, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання)	усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи, завдань модульної контрольної роботи
ПРН-9. Вміти аналізувати основні світоглядні та методологічні проблеми галузі та суміжних із нею наук; планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень.	☐	Сучасний науковий дискурс	консультація, інструктаж, презентація, проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія наукові доповіді, наукові повідомлення.	спостереження, усне опитування, комбіноване опитування, тестовий контроль, письмовий контроль, самоконтроль, онлайн-тестування, колоквіум
ПРН-5. Знати та розуміти основні норми, прийняті науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір в морально-ціннісних	☐	Сучасний науковий дискурс	консультація, інструктаж, презентація, проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія наукові доповіді, наукові повідомлення.	спостереження, усне опитування, комбіноване опитування, тестовий контроль, письмовий контроль, самоконтроль, онлайн-тестування, колоквіум

ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.				
ПРН-3. Знати та розуміти різні види письмових текстів та усних виступів; розуміти зміст складних текстів з наукових проблем, у тому числі вузькоспеціальних, стилістичних особливостей оформлення результатів дослідження у письмовій та усній формі під час роботи в групі з інтернаціональним складом.	☐	Сучасний науковий дискурс	консультація, інструктаж, презентація, проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія наукові доповіді, наукові повідомлення.	спостереження, усне опитування, комбіноване опитування, тестовий контроль, письмовий контроль, самоконтроль, онлайн-тестування, колоквіум
ПРН-19. Усвідомлювати особливості застосування інформаційних технологій у професійній діяльності психолога, їх перевагах і недоліках; основах інформаційної безпеки та психоекології.	☐	Кількісні методи в дисертаційних дослідженнях з психології	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий (евристичний), репродуктивний	спостереження; усне, комбіноване опитування; письмовий, тестовий контроль; самоконтроль
ПРН-3. Знати та розуміти різні види письмових текстів та усних виступів; розуміти зміст складних текстів з наукових проблем, у тому числі вузькоспеціальних, стилістичних особливостей оформлення результатів дослідження у письмовій та усній формі під час роботи в групі з інтернаціональним складом.	☐	Кількісні методи в дисертаційних дослідженнях з психології	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий (евристичний), репродуктивний	спостереження; усне, комбіноване опитування; письмовий, тестовий контроль; самоконтроль
ПРН-12. Застосовувати програмні засоби і мультимедіа у науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях; аналізувати й систематизувати результати досліджень засобами інформаційних технологій.	☐	Кількісні методи в дисертаційних дослідженнях з психології	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий (евристичний), репродуктивний	спостереження; усне, комбіноване опитування; письмовий, тестовий контроль; самоконтроль
ПРН-1. Знати та розуміти основні концепції, теорії, проблеми філософії	☐	Наукові психологічні школи України	проблемного викладення матеріалу, групового вирішення проблемних задач; пояснювально	оцінка викладача, програмоване оцінювання, взаємоперевірка, самооцінка, колективне

й методології науки, зміст сучасних філософських дискусій із проблем розвитку суспільства та освіти.			ілюстративний, частково-пошуковий (евристичний)	оцінювання
ПРН-21. Визначати, пояснювати та описувати зміст основних концепцій, що складають теоретико-методологічну основу наукових психологічних досліджень.	☐	Психологія взємодії у системах різних рівнів організації	навчальна дискусія, пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з першоджерелами, науковими статтями та підручниками	спостереження; усне, комбіноване опитування; письмовий, тестовий контроль; самоконтроль
ПРН-17. Формувати власні наукові погляди на специфіку взаємодії у системах різного рівня організації.	☐	Психологія взємодії у системах різних рівнів організації	навчальна дискусія, пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з першоджерелами, науковими статтями та підручниками	спостереження; усне, комбіноване опитування; письмовий, тестовий контроль; самоконтроль
ПРН-15. Демонструвати вміння виявляти, аналізувати, класифікувати новітні тенденції розвитку психологічної науки.	☐	Психологія взємодії у системах різних рівнів організації	навчальна дискусія, пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з першоджерелами, науковими статтями та підручниками	спостереження; усне, комбіноване опитування; письмовий, тестовий контроль; самоконтроль
ПРН-13. Демонструвати глибокі професійні знання з психології та досконале володіння термінологією з урахуванням положень системного підходу.	☐	Психологія взємодії у системах різних рівнів організації	навчальна дискусія, пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з першоджерелами, науковими статтями та підручниками	спостереження; усне, комбіноване опитування; письмовий, тестовий контроль; самоконтроль
ПРН-12. Застосовувати програмні засоби і мультимедіа у науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях; аналізувати й систематизувати результати досліджень засобами інформаційних технологій.	☐	Психологія взємодії у системах різних рівнів організації	навчальна дискусія, пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з першоджерелами, науковими статтями та підручниками	спостереження; усне, комбіноване опитування; письмовий, тестовий контроль; самоконтроль
ПРН-9. Вміти аналізувати основні світоглядні та методологічні проблеми галузі та суміжних із нею наук; планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень, базуючись на положеннях системного	☐	Психологія взємодії у системах різних рівнів організації	навчальна дискусія, пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з першоджерелами, науковими статтями та підручниками	спостереження; усне, комбіноване опитування; письмовий, тестовий контроль; самоконтроль

підходу.				
ПРН-8. Застосовувати системну концепцію наукового дослідження, визначати етапи проведення експериментальної роботи; організовувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; організовувати дослідницьку роботу з узагальнення педагогічного досвіду освітнього або виховного закладу, освітньої структури тощо; проектувати, організовувати й оцінювати реалізацію етапів психологічної експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій в руслі системного підходу.	☐	Психологія взємодії у системах різних рівнів організації	навчальна дискусія, пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з першоджерелами, науковими статтями та підручниками	спостереження; усне, комбіноване опитування; письмовий, тестовий контроль; самоконтроль
ПРН-13. Демонструвати глибокі професійні знання з психології та досконале володіння термінологією.	☐	Кількісні методи в дисертаційних дослідженнях з психології	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий (евристичний), репродуктивний	спостереження; усне, комбіноване опитування; письмовий, тестовий контроль; самоконтроль
ПРН-4. Знати методи науково-дослідної діяльності, методи генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень.	☐	Наукові психологічні школи України	проблемного викладення матеріалу, групового вирішення проблемних задач; пояснювально ілюстративний, частково-пошуковий (евристичний)	оцінка викладача, програмоване оцінювання, взаємоперевірка, самооцінка, колективне оцінювання
ПРН-2. Знати та розуміти основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки новітніх наукових досягнень під час розв'язування дослідницьких і	☐	Психологія взємодії у системах різних рівнів організації	навчальна дискусія, пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з першоджерелами, науковими статтями та підручниками	спостереження; усне, комбіноване опитування; письмовий, тестовий контроль; самоконтроль

практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях.				
ПРН-21. Визначати, пояснювати та описувати зміст основних концепцій, що складають теоретико-методологічну основу наукових психологічних досліджень з проблеми учіння та розвитку людини.	☐	Психологія учіння та розвитку людини	метод проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, групового вирішення проблемних задач, розв'язання психологічних задач, групова дискусія); частково-пошуковий метод (евристичних запитань, проєктів, case-stude, майндмеппінг); дослідницький метод (наукові доповіді, наукові повідомлення)	усне та письмове опитування, тестування, виконання завдань для самостійної роботи та практичних завдань, модульний контроль
ПРН-17. Формувати власні наукові погляди на специфіку взаємозв'язку учіння та розвитку людини.	☐	Психологія учіння та розвитку людини	метод проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, групового вирішення проблемних задач, розв'язання психологічних задач, групова дискусія); частково-пошуковий метод (евристичних запитань, проєктів, case-stude, майндмеппінг); дослідницький метод (наукові доповіді, наукові повідомлення)	усне та письмове опитування, тестування, виконання завдань для самостійної роботи та практичних завдань, модульний контроль
ПРН-15. Демонструвати вміння виявляти, аналізувати, класифікувати новітні тенденції розвитку психологічної науки з проблеми учіння та розвитку людини.	☐	Психологія учіння та розвитку людини	метод проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, групового вирішення проблемних задач, розв'язання психологічних задач, групова дискусія); частково-пошуковий метод (евристичних запитань, проєктів, case-stude, майндмеппінг); дослідницький метод (наукові доповіді, наукові повідомлення)	усне та письмове опитування, тестування, виконання завдань для самостійної роботи та практичних завдань, модульний контроль
ПРН-13. Демонструвати глибокі професійні знання з психології та досконале володіння термінологією.	☐	Психологія учіння та розвитку людини	метод проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, групового вирішення проблемних задач, розв'язання психологічних задач, групова дискусія); частково-пошуковий метод (евристичних запитань, проєктів, case-stude, майндмеппінг); дослідницький метод (наукові доповіді, наукові повідомлення)	усне та письмове опитування, тестування, виконання завдань для самостійної роботи та практичних завдань, модульний контроль
ПРН-12. Вміти застосовувати програмні засоби і мультимедіа у науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях; аналізувати й систематизувати результати досліджень засобами інформаційних	☐	Психологія учіння та розвитку людини	метод проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, групового вирішення проблемних задач, розв'язання психологічних задач, групова дискусія); частково-пошуковий метод (евристичних запитань, проєктів, case-stude, майндмеппінг); дослідницький метод (наукові доповіді, наукові повідомлення)	усне та письмове опитування, тестування, виконання завдань для самостійної роботи та практичних завдань, модульний контроль

технологій.				
ПРН-9. Вміти аналізувати основні світоглядні та методологічні проблеми галузі та суміжних із нею наук; планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень	☐	Психологія учіння та розвитку людини	метод проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, групового вирішення проблемних задач, розв'язання психологічних задач, групова дискусія); частково-пошуковий метод (евристичних запитань, проєктів, case-stude, майндмеппінг); дослідницький метод (наукові доповіді, наукові повідомлення)	усне та письмове опитування, тестування, виконання завдань для самостійної роботи та практичних завдань, модульний контроль
ПРН-4. Знати методи науково-дослідної діяльності, методи генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень психологічної науки для використання у професійній діяльності, з точки зору мультипарадигмального підходу до учіння та розвитку людини.	☐	Психологія учіння та розвитку людини	метод проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, групового вирішення проблемних задач, розв'язання психологічних задач, групова дискусія); частково-пошуковий метод (евристичних запитань, проєктів, case-stude, майндмеппінг); дослідницький метод (наукові доповіді, наукові повідомлення)	усне та письмове опитування, тестування, виконання завдань для самостійної роботи та практичних завдань, модульний контроль
ПРН-2. Знати та розуміти основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки новітніх наукових досягнень під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях.	☐	Психологія учіння та розвитку людини	метод проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, групового вирішення проблемних задач, розв'язання психологічних задач, групова дискусія); частково-пошуковий метод (евристичних запитань, проєктів, case-stude, майндмеппінг); дослідницький метод (наукові доповіді, наукові повідомлення)	усне та письмове опитування, тестування, виконання завдань для самостійної роботи та практичних завдань, модульний контроль
ПРН-1. Знати та розуміти основні концепції, теорії, проблеми філософії й методології науки, зміст сучасних філософських дискусій з проблем учіння та розвитку людини (інтерпретувати внесок вітчизняних і зарубіжних учених у сучасне розуміння учіння та розвитку людини).	☐	Психологія учіння та розвитку людини	метод проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, групового вирішення проблемних задач, розв'язання психологічних задач, групова дискусія); частково-пошуковий метод (евристичних запитань, проєктів, case-stude, майндмеппінг); дослідницький метод (наукові доповіді, наукові повідомлення)	усне та письмове опитування, тестування, виконання завдань для самостійної роботи та практичних завдань, модульний контроль
ПРН-1. Знати та розуміти основні	☐	Психологія взємодії у системах різних рівнів	навчальна дискусія, пояснення, інструктаж,	спостереження; усне, комбіноване опитування;

концепції, теорії, проблеми філософії й методології науки, зміст сучасних філософських дискусій з проблем розвитку суспільства та освіти з точки зору системного підходу.		організації	розповідь, бесіда, робота з першоджерелами, науковими статтями та підручниками	письмовий, тестовий контроль; самоконтроль
ПРН-9. Вміти аналізувати основні світоглядні та методологічні проблеми галузі та суміжних із нею наук; планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень.	☐	Наукові психологічні школи України	проблемного викладення матеріалу, групового вирішення проблемних задач; пояснювально ілюстративний, частково-пошуковий (евристичний)	оцінка викладача, програмоване оцінювання, взаємоперевірка, самооцінка, колективне оцінювання
ПРН-4. Знати методи науково-дослідної діяльності, методи генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень з точки зору системного підходу.	☐	Психологія взємодії у системах різних рівнів організації	навчальна дискусія, пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з першоджерелами, науковими статтями та підручниками	спостереження; усне, комбіноване опитування; письмовий, тестовий контроль; самоконтроль
ПРН-15. Демонструвати вміння виявляти, аналізувати, класифікувати новітні тенденції розвитку психологічної науки.	☐	Наукові психологічні школи України	проблемного викладення матеріалу, групового вирішення проблемних задач; пояснювально ілюстративний, частково-пошуковий (евристичний)	оцінка викладача, програмоване оцінювання, взаємоперевірка, самооцінка, колективне оцінювання
ПРН-13. Демонструвати глибокі професійні знання з психології та досконале володіння термінологією.	☐	Наукові психологічні школи України	проблемного викладення матеріалу, групового вирішення проблемних задач; пояснювально ілюстративний, частково-пошуковий (евристичний).	оцінка викладача, програмоване оцінювання, взаємоперевірка, самооцінка, колективне оцінювання
ПРН-11. Демонструвати методи і засоби дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів,	☐	Кількісні методи в дисертаційних дослідженнях з психології	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий (евристичний), репродуктивний	спостереження; усне, комбіноване опитування; письмовий, тестовий контроль; самоконтроль

вміннями робити висновки.				
ПРН-8. Застосовувати концепцію наукового дослідження, визначати етапи проведення експериментальної роботи; організовувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; організовувати дослідницьку роботу з узагальнення педагогічного досвіду освітнього або виховного закладу, освітньої структури тощо; проектувати, організовувати й оцінювати реалізацію етапів психологічної експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій.	☐	Кількісні методи в дисертаційних дослідженнях з психології	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий (евристичний), репродуктивний	спостереження; усне, комбіноване опитування; письмовий, тестовий контроль; самоконтроль
ПРН-2. Знати та розуміти основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки новітніх наукових досягнень під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях.	☐	Кількісні методи в дисертаційних дослідженнях з психології	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий (евристичний), репродуктивний	спостереження; усне, комбіноване опитування; письмовий, тестовий контроль; самоконтроль
ПРН-21. Визначати, пояснювати та описувати зміст основних концепцій, що складають теоретико-методологічну основу наукового психологічного дослідження.	☐	Методологія наукового аналізу та розробки дисертаційних проєктів із психології	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий (евристичних запитань), репродуктивний	спостереження; усне, комбіноване опитування; письмовий, тестовий контроль; самоконтроль
ПРН-17. Формувати власні наукові погляди на специфіку досліджуваної наукової проблеми в рамках написання дисертаційного дослідження	☐	Методологія наукового аналізу та розробки дисертаційних проєктів із психології	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий (евристичних запитань), репродуктивний	спостереження; усне, комбіноване опитування; письмовий, тестовий контроль; самоконтроль

ПРН-15. Демонструвати вміння виявляти, аналізувати, класифікувати новітні тенденції розвитку психологічної науки.	☐	Методологія наукового аналізу та розробки дисертаційних проєктів із психології	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий (евристичних запитань), репродуктивний	спостереження; усне, комбіноване опитування; письмовий, тестовий контроль; самоконтроль
ПРН-13. Демонструвати глибокі професійні знання з психології та досконале володіння термінологією у написанні дисертаційної роботи.	☐	Методологія наукового аналізу та розробки дисертаційних проєктів із психології	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий (евристичних запитань), репродуктивний	спостереження; усне, комбіноване опитування; письмовий, тестовий контроль; самоконтроль
ПРН-11. Демонструвати методи і засоби дослідницької діяльності науковця; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки.	☐	Методологія наукового аналізу та розробки дисертаційних проєктів із психології	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий (евристичних запитань), репродуктивний	спостереження; усне, комбіноване опитування; письмовий, тестовий контроль; самоконтроль
ПРН-9. Вміти аналізувати основні світоглядні та методологічні проблеми галузі та суміжних із нею наук; планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень.	☐	Методологія наукового аналізу та розробки дисертаційних проєктів із психології	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий (евристичних запитань), репродуктивний	спостереження; усне, комбіноване опитування; письмовий, тестовий контроль; самоконтроль
ПРН-8. Застосовувати системну концепцію наукового дослідження, визначати етапи проведення експериментальної роботи; організовувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; організовувати дослідницьку роботу з узагальнення педагогічного досвіду освітнього або виховного	☐	Методологія наукового аналізу та розробки дисертаційних проєктів із психології	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий (евристичних запитань), репродуктивний	спостереження; усне, комбіноване опитування; письмовий, тестовий контроль; самоконтроль

закладу, освітньої структури тощо; проектувати, організовувати й оцінювати реалізацію етапів психологічної експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій у процесі написання дисертаційного дослідження.				
ПРН-4. Знати методи науково-дослідної діяльності, методи генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень у контексті розробки наукової проблеми дисертаційного дослідження.	☐	Методологія наукового аналізу та розробки дисертаційних проєктів із психології	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий (евристичних запитань), репродуктивний	спостереження; усне, комбіноване опитування; письмовий, тестовий контроль; самоконтроль
ПРН-2. Знати та розуміти основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки новітніх наукових досягнень під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях.	☐	Методологія наукового аналізу та розробки дисертаційних проєктів із психології	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий (евристичних запитань), репродуктивний	спостереження; усне, комбіноване опитування; письмовий, тестовий контроль; самоконтроль
ПРН-1. Знати та розуміти основні концепції, теорії, проблеми філософії й методології науки, зміст сучасних філософських дискусій з проблем розвитку суспільства та освіти з точки зору системного підходу.	☐	Методологія наукового аналізу та розробки дисертаційних проєктів із психології	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий (евристичних запитань), репродуктивний	спостереження; усне, комбіноване опитування; письмовий, тестовий контроль; самоконтроль
ПРН-22. Демонструвати навички професійної присутності в глобальному інформаційному просторі.	☐	Психологія сучасного інформаційного простору	проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій; групового вирішення проблемних задач); частково-пошуковий (евристичних запитань); дослідницький (есе, наукові доповіді)	усний (індивідуальний, фронтальний), письмовий, тестовий контроль; метод самоконтролю.

ПРН-19. Усвідомлювати особливості застосування інформаційних технологій у професійній діяльності психолога, їх перевагах і недоліках; основах інформаційної безпеки та психоекології.	☐	Психологія сучасного інформаційного простору	проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій; групового вирішення проблемних задач); частково-пошуковий (евристичних запитань); дослідницький (есе, наукові доповіді)	усний (індивідуальний, фронтальний), письмовий, тестовий контроль; метод самоконтролю.
ПРН-12. Застосовувати програмні засоби і мультимедіа у науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях; аналізувати й систематизувати результати досліджень засобами інформаційних технологій.	☐	Психологія сучасного інформаційного простору	проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій; групового вирішення проблемних задач); частково-пошуковий (евристичних запитань); дослідницький (есе, наукові доповіді)	усний (індивідуальний, фронтальний), письмовий, тестовий контроль; метод самоконтролю.
ПРН-11. Демонструвати методи і засоби дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки.	☐	Психологія сучасного інформаційного простору	проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій; групового вирішення проблемних задач); частково-пошуковий (евристичних запитань); дослідницький (есе, наукові доповіді)	усний (індивідуальний, фронтальний), письмовий, тестовий контроль; метод самоконтролю.
ПРН-8. Застосовувати концепцію наукового дослідження, визначати етапи проведення експериментальної роботи; організовувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; організовувати дослідницьку роботу з узагальнення педагогічного досвіду освітнього або виховного закладу, освітньої	☐	Психологія сучасного інформаційного простору	проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій; групового вирішення проблемних задач); частково-пошуковий (евристичних запитань); дослідницький (есе, наукові доповіді)	усний (індивідуальний, фронтальний), письмовий, тестовий контроль; метод самоконтролю.

структури тощо; проектувати, організовувати й оцінювати реалізацію етапів психологічної експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій.				
ПРН-3. Знати та розуміти різні види письмових текстів та усних виступів; розуміти зміст складних текстів з наукових проблем, у тому числі вузькоспеціальних, стилістичних особливостей оформлення результатів дослідження у письмовій та усній формі під час роботи в групі з інтернаціональним складом.	☐	Психологія сучасного інформаційного простору	проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій; групового вирішення проблемних задач); частково-пошуковий (евристичних запитань); дослідницький (есе, наукові доповіді)	усний (індивідуальний, фронтальний), письмовий, тестовий контроль; метод самоконтролю.
ПРН-21. Визначати, пояснювати та описувати зміст основних концепцій, що складають теоретико-методологічну основу наукових психологічних досліджень.	☐	Наукові психологічні школи України	проблемного викладення матеріалу, групового вирішення проблемних задач; пояснювально ілюстративний, частково-пошуковий (евристичний)	оцінка викладача, програмоване оцінювання, взаємоперевірка, самооцінка, колективне оцінювання
ПРН-17. Формувати власні наукові погляди на специфіку взаємодії у системах різного рівня організації.	☐	Наукові психологічні школи України	проблемного викладення матеріалу, групового вирішення проблемних задач; пояснювально ілюстративний, частково-пошуковий (евристичний)	оцінка викладача, програмоване оцінювання, взаємоперевірка, самооцінка, колективне оцінювання