НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Житомирський державний університет імені Івана Франка**
Освітня програма	**38769 Педагогічна та вікова психологія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**053 Психологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**109**
Повна назва ЗВО	**Житомирський державний університет імені Івана Франка**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02125208**
ПІБ керівника ЗВО	**Киричук Галина Євгеніївна**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**zu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/109

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**38769**
Назва ОП	**Педагогічна та вікова психологія**
Галузь знань	**05 Соціальні та поведінкові науки**
Спеціальність	**053 Психологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра соціальної та практичної психології**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра філософії та політології, кафедра української мови, кафедра педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами, кафедра англійської філології та перекладу**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**10008, м. Житомир, вул. Велика Бердичівська, 40**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**299590**
ПІБ гаранта ОП	**Горбунова Вікторія Валеріївна**
Посада гаранта ОП	**Професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**viktoriyka.gorbunova@gmail.com**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(093)-131-63-22**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(096)-931-89-29**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Педагогічна та вікова психологія» відповідає загальним тенденціям реформування вітчизняної системи освіти, інтеграції у Європейський та Євроатлантичний простір. Впровадження програм «Нова українська школа», створення інклюзивного освітнього простору (Житомирщина є учасником пілотних проєктів із впровадження системи інклюзивного навчання (7.04.2017 р.) та реформи системи інституційного догляду і виховання дітей (2018-2026 р.р.)) вимагають підготовки фахівців, толерантних до ситуацій невизначеності, які працюватимуть у мінливих соціально-економічних, полікультурних умовах. Підготовка кадрів вищої кваліфікації, здатних у майбутньому готувати саме таких фахівців за рахунок здійснення ефективної викладацької та науково-дослідної діяльності в сфері педагогічної та вікової психології, є фокусом ОНП.
Підготовка кандидатів наук зі спеціальності Психологія здійснюється в університеті на соціально-психологічному факультеті з 2001 року. Концептуальні підходи до розуміння творчості, здібностей, ціннісної свідомості та суб'єктності особистості об'єднали кілька поколінь науковців. За ініціативи академіка В.Моляко та декана, завідувача кафедри О.Музики було ініційовано відкриття аспірантури, навчання в якій дозволило успішно захистити кандидатські дисертації колективу НПП, які на сьогодні забезпечують підготовку здобувачів-психологів всіх рівнів вищої освіти (І.Загурська, І.Тичина, Н.Портницька, О.Савиченко). Традиції творення наукового осередку реалізуються через долучення НПП, членів робочої групи ОНП, до наукової школи академіка В.Моляко, під керівництвом якого здійснювали кандидатські (В.Горбунова, В.Кириченко, О.Мазяр) та докторські (В.Кириченко, О.Мазяр) дослідження. Тривалий час одним із провідних науковців факультету був перший випускник аспірантури доктор психологічних наук В.Климчук. З початку дії ОНП гарантом була доктор психологічних наук, професор Л.Журавльова, в рамках наукової школи якої виконуються дисертаційні дослідження, орієнтовані на вивчення проблем емпатії та емоційного інтелекту. До участі у науковій роботі долучалися професори, доктори психологічних наук М.Заброцький, Н.Хазратова, П.Горностай, М.Найдьонов, І.Батраченко, які в різні роки працювали на факультеті. Формуванню педагогічної компетентності аспірантів сприяє можливість ознайомлення зі здобутками наукових педагогічних шкіл, які функціонують в університеті (Професійно-педагогічна підготовка майбутніх учителів (проф. О.Дубасенюк), Педагогічні аспекти обдарованості (проф. О.Антонова), Соціально-педагогічний супровід дітей групи ризику (проф. Н.Сейко)) (https://zu.edu.ua/se.html).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*ОВ*	*ОД*	*ОВ*
1 курс	2020 - 2021	1	1	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	1	1	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	2	2	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	3	3	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**5434 Психологія**
другий (магістерський) рівень	**29733 Психологія розвитку** **29734 Сімейна психологія** **2901 Психологія**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**38769 Педагогічна та вікова психологія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	55864	14169
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	55864	14169
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	688	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП.pdf*	EuMK8mQnfoT63jyP4NBKqpdWs9vfraR1/uNuiqrTGoc=
Навчальний план за ОП	*НП.pdf*	OLJVyjX9MNJqRE6rlhnUwsYZusAlmkXGh7oQsueyy8Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія_Горностай.pdf*	68oqfMHAQBEEPAyIZPEznelG7oYkdYaSoqIp++4Puso=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія_Гордійчук.pdf*	KdQFEqovlCx7DZkIIcxjSpFzRKYBOQ1qrnpAOIbz9Tc=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія_Мяновська.pdf*	DVkcxZX2OiRAjmooQfoHxycvwTD4SvXSCgjX/6r9tJo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОНП є підготовка фахівців, які є конкурентоспроможними на сучасному ринку освітніх і наукових послуг. ОНП передбачає всебічний розвиток наукового мислення, дослідницької компетентності, здатності до науково-педагогічної діяльності у сфері освіти, а також наукової та практичної діяльності в різних галузях психології. Унікальність ОНП пов'язана з розвитком у напрямку синхронізації її змісту з процесами реформування державних інституцій (в т.ч. у сфері освіти: впровадження НУШ, інклюзивного навчання, дистанційної освіти), що відображається у тематиці дисертаційних досліджень, періодичному перегляді переліку ОК (напр., ОК «Психологія спеціальної та інклюзивної освіти», «Навчання у цифрову епоху»), проведенні заходів неформальної освіти. Фокусом ОНП є підготовка наукових кадрів, здатних до дослідницької діяльності, розробки та реалізації інноваційних проєктів (в т.ч. науково-педагогічних), викладання на базі ґрунтовних знань вікових та педагогічних аспектів розвитку особистості та груп. Надійним підґрунтям для реалізації ОНП є сформоване середовище вчених ЗВО, діяльність яких є продовженням академічних традицій підготовки науковців в рамках методології творчої конструктології та емоційного світосприйняття (наукова школа В.Моляко), ціннісно-смислового та суб'єктного підходів до розвитку особистості, що відображено у тематиці дисертаційних досліджень здобувачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета ОНП (формування фахівців із розвиненими фаховими компетентностями, необхідними для здійснення підготовки кадрів вищої кваліфікації та здійснення ефективної науково-дослідної діяльності у сфері педагогічної та вікової психології) узгоджуються зі Стратегією Житомирського державного університету ім. І.Франка (https://zu.edu.ua/offic/strateg_zu.pdf), а саме – формуванням всебічно розвинутої та конкурентоспроможної особистості на основі цінностей, які є пріоритетними у розвитку суспільства та Університету: професіоналізму, колегіальності, відповідальності, відкритості, толерантності, академічної свободи, демократизму, креативності, справедливості, плюралізму думок, патріотизму, інноваційності, просвітництва, гуманізму, інтернаціоналізації. У відповідності до Стратегії ЖДУ пріоритетом програми є особистісний розвиток здобувача, його самореалізація й самоактуалізація в науково-дослідницькій та викладацькій діяльності. Реалізації цілей ОНП сприяє розвиток відкритого інноваційного освітнього простору Університету. (https://zu.edu.ua/offic/statut_zu_2020.pdf). Актуальна ОНП передбачає можливості реалізації програм академічного обміну та стажування здобувачів, виконання грантових досліджень та відповідає Стратегії інтернаціоналізації ЖДУ на 2020-2024 роки

(https://zu.edu.ua/offic/str_internacializacij.pdf).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Думка здобувачів вищої освіти враховувалась при формулюванні цілей та програмних результатів ОНП. Пропозиції здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти заслуховувалися на наукових семінарах та засіданнях кафедри. До робочої групи ОП входить здобувачка І.Кирильчук.
Здійснюються регулярні анонімні опитування з метою виявлення актуальних потреб та інтересів здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та їх побажань і пропозицій щодо модернізації та удосконалення ОНП (https://bit.ly/3xNkzov). Аналіз результатів опитування здобувачів показав, що вони ознайомлені зі змістом ОНП та ОК. Здобувачів задовольняє та в більшій мірі задовольняє перелік обов'язкових та вибіркових освітніх компонент (100%), вони можуть здійснювати вільний вибір освітніх компонентів, передбачених програмою. Зміст ЗК та СК задовольняє здобувачів, більшість (86%) вважає їх актуальними для подальшого працевлаштування. Здобувачі залучаються до формування змісту ОНП та більшість (71.4%) не мають до неї зауважень, ще 28.6% зазначило, що їх пропозиції були враховані при формуванні ОНП. Окрім того, НПП, наукові керівники, завідувач відділу аспірантури та докторантури обговорюють зі здобувачами можливі напрями подальшого удосконалення ОНП. За результатами консультацій зі здобувачами посилено складову, що сприяє формуванню універсальних навичок дослідника (введено ПР13).

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховуються на етапі проєктування та реалізації ОНП. Взаємодія зі стейкхолдерами щодо структури та особливостей освітньо-наукової програми, програмних результатів, переліку компетентностей здійснюється у декілька способів. Традиційними є неформальні зустрічі потенційних роботодавців з представниками робочої групи під час конференцій, круглих столів, науково-практичних семінарів, де обговорюються проблеми підготовки психологів (http://spf.zu.edu.ua/news.html), а також залучення стейкхолдерів до практичної реалізації програми (лекції, наукові семінари, участь у круглих столах, семінарах) (http://spf.zu.edu.ua/news.html). Інтереси роботодавців враховуються також через узгодження тематики наукового дослідження здобувачів з провідними напрямками їх професійної діяльності (напр., здійснення експертних, консультаційних функцій відповідає цілям ОНП).
У процесі формування й оновлення змісту освітньої програми пропозиції та рекомендації роботодавців вивчаються через анонімні опитування. На сайті університету у вільному доступі знаходиться проєкт ОНП та форма для рекомендацій (https://eportfolio.zu.edu.ua/op/59/PhD/). Всі зацікавлені особи можуть висловлювати свої пропозиції. На засіданні кафедри розглядаються результати опитувань та здійснюється обговорення перспектив розвитку ОНП із залученням потенційних роботодавців (Т.Перепелюк, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини).

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховуються у процесі реалізації ОНП через проведення наукових конференцій, круглих столів, неформальних зустрічей здобувачів із фахівцями у сфері психології, наукових семінарів із залученням наукової спільноти Житомира, Києва, Умані, Переяслав-Хмельницького та інших регіонів України. Тематика дисертаційних робіт відображає інтереси представників наукової школи «Психологія розвитку особистості» та узгоджується із науковими інтересами наукових керівників Л.Котлової, В.Кириченка. Концептуальні ідеї ОНП відповідають науково-дослідній темі «Особистість в умовах трансформацій сучасного суспільства» (Номер державної реєстрації теми: 0119U103705, 2013-2023, керівник – доц. Л.Котлова), яка реалізується за участю академічної спільноти та НПП, які забезпечують ОНП «Педагогічна та вікова психологія». Врахування інтересів НПП реалізується через спільні публікації та виступи зі здобувачами на конференціях та семінарах.
ПР1,2,3,4,6,9,10,12 відповідають запитам закладів освіти щодо формування педагогічної компетентності викладача психологічних дисциплін.

- інші стейкхолдери

Інтереси різних груп стейкхолдерів (зарубіжні науковці та науковці з українських професійних об'єднань та асоціацій) враховуються під час моніторингу їх потреб та побажань під час круглих столів, семінарів. ПР6,10,11,12 сприяють формуванню готовності здобувачів у полікультурних контекстах, зокрема проведення кроскультурних досліджень. Це відповідає інтересам закордонних стейкхолдерів, напр., докторант Університету Казимира Великого (Бидгощ, Польща) Павло Ларионов реалізував спільне дослідження зі здобувачкою ОНП І.Гречухою. Ідеї синхронізації освітніх програм підготовки психологів, в т.ч. третього (освітньо-наукового рівня) відповідають інтересам професійних об'єднань та асоціацій, зокрема Національної психологічної асоціації, Асоціації політичних психологів України.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі, програмні результати ОНП корелюють з тенденціями ринку та дозволяють підготувати висококваліфікованих фахівців у сфері психології. Аналіз регіонального ринку праці в умовах реформування системи освіти засвідчує потребу у фахівцях третього (освітньо-наукового) рівня ВО. Актуальними для регіону є потреби у керівниках

інклюзивно-ресурсних центрів, викладачах психологічних дисциплін, професіоналах в галузі психології, наукових співробітниках-консультантах, здатних не лише реалізовувати існуючі програми, але й розробляти нові науково-обґрунтовані проєкти, здійснювати їх апробацію та імплементацію у практику (ПР2,3,4,5,6,7,8,10,12). Досягнення ПР дозволяє випускникам ОНП бути ефективними на цих посадах. Відповідність ОНП тенденціям розвитку спеціальності встановлювалася на основі консультацій із представниками НДІ НАПН України (зокрема, В.Моляко, В.Климчук). Так, визначено, однією зі значимих компетентностей для психолога є здатність переосмислювати наявне та створювати нове знання, працювати у полікультурному контексті (ПР1,2,3,12,13).
Відповіддю на запити ринку праці є увага до формування soft skills, пов'язаних з розвитком критичного та креативного мислення особистості, діджиталізацією життя; побудови партнерської моделі освіти на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії між викладачем та здобувачами; упровадження Кодексу академічної доброчесності; сприяння академічній мобільності здобувачів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання враховано національний контекст реформування системи освіти; потреби регіону у висококваліфікованих психологах. Так, Житомирщина увійшла до пілотних проектів із впровадження системи інклюзивного навчання (7.04.2017 р.) та реформи системи інституційного догляду і виховання дітей (2018-2026 р.р.) (ПР5,7,8). ЖДУ – єдиний університет у регіоні, який готує фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія. Ціннісні пріоритети ЖДУ відображені у діяльності Навчально-науково-виробничого комплексу «Полісся» (https://zu.edu.ua/relations_regions.html), завданням якого є інтеграція зусиль закладів освіти різних рівнів для створення оптимальних умов для освітньої діяльності в умовах реформування. Відповідно частина ПР зорієнтована на формування здатності до викладацької та самостійної науково-дослідної, спрямованої на розробку проєктів і програм психологічної допомоги та психологічного супроводу у закладах освіти різних рівнів; що здійснюється на засадах академічної доброчесності, дотримання норм професійної етики, толерантності, самостійності у професійній діяльності (ПР3,5,6,7,8,9,10,12). Врахування тенденцій розвитку психологічної галузі здійснено за рахунок обов'язкових та вибіркових ОК (напр., ОК «Психометричні методи у психології», «Математика і статистика у психології», зорієнтовані на використання доказових методів у психологічному дослідженні) (ПР3,4,13).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано досвід вітчизняних програм з підготовки докторів філософії у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки». Вивчено та імплементовано у зміст ОНП досвід підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України (напр., проведення спільних наукових семінарів аспірантів та молодих науковців лабораторії психології творчості Інституту психології Г.С.Костюка та кафедри здійснюється з 2003 року) (ПР2,3,4,6). Аналіз аналогічних ОНП Київського університету імені Бориса Грінченка, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Київського національного університету імені Тараса Шевченка свідчить про схожість змістового наповнення ОК загальнонаукової та професійної підготовки (зокрема, акценти на проблемах методології та методики організації наукових досліджень у сфері психології) (ПР1,2,3,4).
Ідеї щодо індивідуалізації освітньо-наукової підготовки здобувачів відповідно до специфіки наукових інтересів, включення аспектів міжкультурної толерантності (у контексті кроскультурних досліджень) (ПР6,12) втілено на основі відповідного обговорення з представниками Інституту психології Університету Казимира Великого (Польща) під час візиту Л.Журавльової.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти відсутній. ОНП розроблялася з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Зміст ОНП дає можливість досягти результатів навчання, які відповідають 8-му рівню Національної рамки кваліфікацій. Наукова складова зосереджена на здатності критичного аналізу та переоцінки вже існуючих знань, продукування нових ідей та моделей феноменів психічної діяльності, реалізації наукового дослідження (всіх його етапів). Освітні компоненти ОНП спрямовані на формування у випускників сукупності компетентностей, які дозволяють розв'язувати комплексні проблеми в галузі знань 053 «Психологія», здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність на міждисциплінарній основі, переосмислювати наявні та продукувати нові знання з урахуванням аспектів соціальної й етичної відповідальності.
Змістове наповнення ОНП (ПР, ЗК, СК та відповідні їм ОК) побудоване відповідно до дескрипторів НРК: знання (здійснювати теоретичний та методологічний аналіз, переосмислювати наявне та створювати нове знання – ПР1,2,3; напр., ОК «Епістемологія та методологія наукового пізнання», «Актуальні проблеми сучасної психології»); уміння (розв'язання значущих проблем, планування дослідження та критично оцінювати їх результати – ПР3,4,5,8,13; напр., ОК «Стратегії та інструментарій сучасних психологічних досліджень», «Методологічні основи емпіричного дослідження»); комунікація (полілогічне спілкування з науковою спільнотою та громадськістю, використання академічної української та іноземної мови – ПР6,7,11,12,13; напр., ОК «Основи спілкування науковою іноземною

мовою», «Теорія і практика наукового стилю української мови та основи академічного письма»), відповідальність та автономність (високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, здатність до безперервного розвитку – ПР 3,5,7,8,9,12; напр., ОК «Сучасна система наукової інформації, наукометрія, трансфер технології та управління науковими проектами», «Професійно-педагогічна компетентість викладача закладу вищої освіти»).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

35·5

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

35·5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

10.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає об'єкту вивчення – вікові та педагогічні засади розвитку особистості, що дозволяє реалізувати освітню та наукову складові підготовки за третім (освітньо-науковим) рівнем. Мета ОНП реалізується через систему ОК, практичну підготовку та науково-дослідну діяльність здобувачів. Структура ОНП відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія, забезпечує визначених ПР і узгоджується із системою ОК:
Теоретичний зміст предметної області забезпечує формування компетентностей із загальнонаукового світогляду (ОК «Епістемологія та методологія наукового пізнання»), фундаментальної підготовки зі спеціальності (напр., ОК «Актуальні проблеми сучасної психології», «Психологія особистості 21-го століття») (ПР 2,3,4,9,12,13).
Формування мовної підготовки як здатності взаємодіяти із науковою спільнотою, презентувати результати власних досліджень забезпечують ОК «Основи спілкування науковою іноземною мовою» та «Теорія і практика наукового стилю української мови та основи академічного письма» (ПР 6, 9,10,11).
Підготовка до наукового психологічного дослідження як здатності здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз, розробляти проєкти, в т.ч. власні дослідження (напр., ОК «Стратегії та інструментарій сучасних психологічних досліджень», «Сучасна система наукової інформації, наукометрія, трансфер технології та управління науковим проектами», «Методика підготовки наукових праць, аналіз та інтерпретація результатів дослідження», «Методологічні основи емпіричного дослідження») (ПР1,3,5,7,8,9,12,13), обґрунтування достовірності нового знання, отриманого емпіричним шляхом (напр., ОК «Психометричні методи у психології», «Математика і статистика у психології») (ПР 2,3,4,12).
Формування компетентностей, пов'язаних із педагогічною діяльністю забезпечується ОК «Професійно-педагогічна компетентість викладача закладу вищої освіти», «Дидактика вищої школи», «Компетентнісні засади науково-педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти» (ПР 1,4,6,9,10,12).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача формується на основі Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (https://zu.edu.ua/offic/pol-dr-fil.pdf), Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін (https://zu.edu.ua/offic/pol_dys_vybir.pdf), Положення про організацію освітнього процесу в ЖДУ (https://zu.edu.ua/offic/pol_org_os_pr.pdf), Положенням про академічну мобільність (https://zu.edu.ua/offic/akadem_mob.pdf) і включає такі процедури:
- формування індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи, погодженого із науковим керівником;
- обрання вибіркових ОК навчального плану;
- можливість участі в програмах академічної мобільності;
- визнання результатів навчання, отриманих в інших університетах або у неформальній освіті;
- отримання права на академічну відпустку;
- участі у наукових заходах університетського, регіонального та всеукраїнського рівнів;
- можливість вибору бази практики.
Здобувачі є вільними у визначенні теми науково-психологічного дослідження та виборі наукового керівника. Питаннями формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів опікується відділ аспірантури та докторантури, навчальний відділ, кафедра соціальної та практичної психології, наукові керівники.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін передбачено Положенням про порядок та умови здійснення вибору

навчальних дисциплін (https://zu.edu.ua/offic/poloz_vybir.pdf). Обсяг вибіркових ОК за ОНП «Педагогічна та вікова психологія» становить 10.5 кредитів (29,6% від обсягу освітніх компонентів). Вибіркові ОК забезпечують формування ІК, ЗК, СК та ПР, пов'язаних із здатністю реалізовувати науково-психологічну та освітню діяльність. Здобувачі ОНП здійснюють вибір дисциплін після зарахування на навчання на підставі заяв. З цією метою здобувачі ознайомлюються з навчальним планом та силабусами освітніх компонент, запропонованими для цієї ОНП, інших ОНП або ОП інших рівнів освіти. За результатами опитувань, 100% здобувачів вказали, що мають інформацію про можливість вибору дисциплін (https://docs.google.com/forms/d/1zZJHtMEl8mB5sIWonxEVYMj885gFl4TKi2jl7pfYZrA/edit?ts=6082ef86). Узагальнена інформація про вибір здобувачами вищої освіти вибіркових дисциплін надходить у навчальний відділ і стає підставою для розрахунку навантаження на навчальний рік для відповідних кафедр.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів за ОНП «Педагогічна та вікова психологія» регулюється Положенням про практики здобувачів вищої освіти (https://zu.edu.ua/offic/pro_praktyku.pdf) і реалізується шляхом проходження асистентської педагогічної практики (здебільшого на базі університету). Метою практики є ознайомлення здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з особливостями роботи викладача психологічних дисципліну ЗВО, поглиблення та закріплення теоретичних знань з методики викладання, формування та закріплення навичок проведення лекційних, практичних та лабораторних занять. За результатами опитування (https://docs.google.com/forms/d/1iOBU9AOGlTBP5qQG3JlQV3T55bk3vEJrOIZxOnHZ9D8/edit?ts=6082ef09), здобувачі засвідчують дотримання всіх вимог до організації та проведення практики, 80% вважають, що завдання практики сприяють формуванню професійної компетентності. Формування практичних навичок відбувається також під час виконання наукової складової ОНП (проведення науково-психологічних досліджень) шляхом організації опитування, анкетування, впровадження елементів експериментальних методик і технологій тощо, що сприяє формуванню відповідних компетентностей та ПР. У навчальному плані здобувачів ОНП визначено обсяг проведення асистентської педагогічної практики (4,5 кредити ЄКТС). Зміст практики визначається відповідною програмою (https://zu.edu.ua/packages.asp?prefiks=)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Здобуття навичок soft skills є одним із основних напрямків підготовки фахівців за ОНП «Педагогічна та вікова психологія» (ЗК2,5,7,8,10,11, СК4,5,6,7,8,10,12,13, ПР4,5,6,7,8,9,11,12). Здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи українською та іноземною мовами, забезпечується під час вивчення «Основи спілкування науковою іноземною мовою», «Теорія і практика наукового стилю української мови та основи академічного письма». У процесі вивчення ОК «Методика підготовки наукових праць, аналіз та інтерпретація результатів дослідження» здобувачі набувають соціальні навички, зокрема навички спілкування з представниками різних соціальних та професійних груп; уміння вирішувати проблемні ситуації; креативність. Формування навичок міжособистісних відносин, лідерські якості, вміння працювати в команді, здатності організовувати освітнє середовище реалізують ОК «Професійно-педагогічна компетентість викладача закладу вищої освіти», «Компетентнісні засади науково-педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти», а також завдання асистентської педагогічної практики. Сприяють набуттю соціальних навичок відповідні форми та методи навчання, які застосовуються в освітньому процесі: розвиток критичного мислення забезпечують поточне навчання, захист окремих завдань; завдання з пошуку інформації, наукові доповіді; креативне мислення стимулює моделювання; адаптивність, комунікативні уміння: участь у конференціях, тренінгах.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОНП та її окремих компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів. Загальне навантаження становить 1065 годин, з яких 330 годин (31%) відводиться на аудиторну роботу та 735 години (69%) на самостійну та індивідуальну роботу. На проходження практики відводиться 135 год. (4,5 кредити ЄКТС). Освітній процес здійснюється згідно графіка навчального процесу, складеного на його основі розкладу навчальних занять та індивідуального навчального плану аспіранта. Аудиторна робота здійснюється переважно у формі лекцій та практичних занять. У межах конкретної навчальної дисципліни аудиторне навантаження становить не менше 1/3 від загального освітнього навантаження, а самостійна робота не перевищує 2/3. Зміст аудиторних занять та самостійної роботи для конкретної навчальної дисципліни визначає її робоча програма. Таке співвідношення обумовлене орієнтацією на самостійну роботу аспірантів, зокрема у напрямку тематики наукового дослідження та сформованими навичками самостійної роботи. Згідно ОНП навчальний процес відбувається впродовж 1 року навчання. У ході спільного обговорення з аспірантами такої організації навчального процесу було прийнято рішення реалізовувати освітню складову не 2 роки (як до 2019 року), а 1 рік, що дозволить їм повною мірою сконцентруватися на науковому дослідженні впродовж наступних років навчання. Наукова складова передбачає самостійну роботу аспірантів та консультації з науковим керівником.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОНП «Педагогічна та вікова психологія» не здійснюється.
Разом із тим, елементи дуальної освіти відображені у тому, що здобувачі поєднують навчання з безпосередньою діяльністю на робочому місці. Наприклад, Н.Шикирава, тема дисертації якої «Психологічні особливості впливу емпатії на професійне становлення практичних психологів», працює методистом науково-методичного центру департаменту освіти Житомирської міської ради, що дозволяє їй активно опановувати практичні навички, проводити дослідження та розробляти корекційно-розвиткову програму для психологів міста. І. Кирильчук, працюючи над темою дослідження «Психологічні особливості розвитку суб'єктності молодших підлітків в процесі навчальної діяльності», водночас є практичним психологом приватної школи «Ор Авнер», що дозволяє впроваджувати в освітній процес ті новації, ефективність яких підтверджується матеріалами її науково-психологічного дослідження.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://zu.edu.ua/magistr.html
https://zu.edu.ua/ymovu.html
https://zu.edu.ua/offic/pravyla-vstup-aspirantura-2021.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому до ЖДУ (https://zu.edu.ua/offic/pravyla_vstup_2021.pdf) до вступу на здобуття ступеня доктора філософії приймаються особи, які здобули ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) за результатами вступних випробувань (Дод. 8. https://zu.edu.ua/offic/pravyla-vstup-aspirantura-2021.pdf). Особи, які вступають на основі документа про освіту, здобутою за спеціальністю Психологія або за іншою спеціальністю, зараховуються до навчання за умови успішного проходження вступного випробування. Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного балу (за 100-бальною системою), який обчислюється як сума балів, отриманих під час складання вступних іспитів зі спеціальності (https://zu.edu.ua/offic/ab/a_ps.pdf), філософії, іноземної мови та середнього балу додатка до диплома про вищу освіту, на базі якого абітурієнт вступає до ЖДУ. Вступники подають список опублікованих наукових праць і винаходів (за наявності), реферат з проблематики, яку охоплює ОНП. Конкурсний відбір осіб на навчання для здобуття ступеня доктора філософії формується з урахуванням конкурсного балу та можливості реалізації права на першочергове зарахування (публікації у наукових виданнях, рекомендації ЗВО тощо).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти (https://zu.edu.ua/offic/akadem_mob.pdf), Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в Житомирському державному університеті імені Івана Франка (https://zu.edu.ua/offic/akadem_riznycya.pdf). Зарахування результатів навчання в межах академічної мобільності здійснюється на основі системи трансферу і накопичення кредитів ЄКТС за умови виконання й відповідності змістового наповнення та обсягу дисциплін. Документи представлені у вільному доступі на сайті університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОНП «Педагогічна та вікова психологія» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У Житомирському державному університеті імені Івана Франка прийняте рішення вченої ради щодо врегулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті: результати, отримані здобувачем у неформальній освіті, обговорюються на засіданні кафедри за участі гаранта, і в разі позитивного рішення, зараховуються як одна із форм поточного контролю (протокол №4 від 30.04.2020 року Вченої ради університету). У разі позитивного рішення кафедри відбувається зарахування здобувачеві результатів, отриманих у неформальній освіті, які є однією з форм поточного контролю. Здобувачі, які підтверджують рівень знання іноземної мови, зокр. англійської, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом

Cambridge English Language Assessment, на рівні С1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, мають право на зарахування відповідних кредитів, передбачених ОНП. На базі договору зобувачі та НПП мають можливість проходити курси неформальної освіти на платформі Coursera. В університеті також працюють курси іноземних мов, існує можливість проходженння сертифікації за програмою Cambridge English Assesstment.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Аспірантка Кротюк К. була присутня на відкритій лекції професора Осадченко І.І.(Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини), яка проводилася в рамках проєкту «Запрошені професори». За рішенням кафедри, їй було зараховано одну із тем з освітньої компоненти «Методика підготовки наукових праць, аналіз та інтерпретація результатів дослідження».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Вибір форм і методів навчання на ОНП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (https://zu.edu.ua/offic/pol_org_os_pr.pdf), Програмою заходів із забезпечення якості освіти (https://zu.edu.ua/offic/programa_yakosti_osvity.pdf), Положенням про освітні програми (https://zu.edu.ua/offic/pol_op.pdf), Положенням про підготовку здобувачів ВО ступеня доктора філософії (https://zu.edu.ua/offic/pol-dr-fil.pdf). Освітня діяльність передбачає поєднання традиційних методів (лекції, практичні, самостійна, індивідуальні робота, консультації з викладачами та науковими керівниками) з інноваційними (проблемно-дослідницькі, інтерактивні методи) як найбільш релевантними для вирішення задач у сфері психології. Проблемно-орієнтований діалогічний стиль викладання використовується для досягнення ПР 2, 3, 4, 6, 7, 11, 13 (через систематизацію, критичну оцінку інформації, уміння обґрунтовувати та відстоювати свою позицію). Самонавчання, робота з науковою літературою, самостійна робота визначають траєкторії пошуку нової інформації та сприяють досягненню ПР 1, 2, 9, 13. Проблемно-розвиваюче навчання, прийоми активного наукового пошуку, асистентська практика, практичні методи навчання (проблемно-пошукові, практично-творчі) сприяють досягненню ПР 1, 3, 5, 8, 12, 13 через формування дослідницьких навичок. Відповідність методів навчання ПР в межах кожної ОК відображено в силабусах (https://eportfolio.zu.edu.ua/op/59/PhD/).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Вибір форм і методів навчання і викладання на ОНП регламентується Положенням про участь студентів у забезпеченні якості освіти (https://zu.edu.ua/offic/pol_yakosti_osvity.pdf), орієнтований на врахування пріоритетів аспірантів та реалізується через вибіркові освітні компоненти (Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором (https://zu.edu.ua/offic/pol_dys_vybir.pdf)), науково-дослідницьку діяльність аспіранта, складання індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи. Студентоцентрований підхід реалізується у неформальній взаємодії викладачів і здобувачів, консультаціях, індивідуальних заняттях, що забезпечують власну траєкторію навчання здобувачів, можливості оскаржити оцінку викладача. Наукові керівники, завідувач відділу аспірантури та докторантури надають кваліфіковані консультації щодо формування та реалізації їх індивідуальних навчальних планів. Індивідуальна траєкторія навчання включає вибір здобувачами окремих ОК, тематики дисертаційного дослідження, змістового наповнення асистентської практики.
За результатами опитування здобувачів ОНП щодо якості освіти (https://bit.ly/2R4Ja07) задоволені: 100% опитаних повністю або в більшій мірі задоволені навчанням за освітньою програмою, 71,4% вважають зміст ОК у повній мірі достатнім для успішної роботи за фахом; щодо якості організації дистанційного навчання та викладання ОК (https://bit.ly/3toLYK4): 80% – повністю, 20% – більш задоволені, ніж ні.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи закріплені в Положенні про організацію освітнього процесу (https://zu.edu.ua/offic/pol_org_os_pr.pdf) п. 12.7.1, Статуті університету, п. 12 (https://zu.edu.ua/offic/statut_zu_2016.pdf) і реалізуються на рівні діяльності здобувачів та НПП.
НПП мають можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, самостійно обирати форму та логіку вивчення окремих тем, методи навчання; проводити заняття з урахуванням побажань здобувачів. НПП застосовують методи, прийоми і засоби, що дозволяють враховувати наукові інтереси здобувачів, стимулюють відстоювати свою позицію. До ОК розроблено навчальні, робочі програми і силабуси, що є результатом творчої науково-методичної роботи НПП.
Академічна свобода здобувачів реалізується через право обирати форму навчання, тему дисертаційного дослідження, наукового керівника, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану (вибіркові ОК, участь у заходах неформальної освіти). Незначна кількісна наповненість груп фактично створює умови для індивідуального навчання аспірантів. Відділ аспірантури та докторантури, за потреби забезпечує взаємодію між

здобувачами з НПП, консультує щодо формування індивідуальних навчальних планів.
Опитування щодо удосконалення ОП показало, що 66,7 % здобувачів не подають пропозицій, оскільки їх все влаштовує, а пропозиції 33,3% були враховані (https://bit.ly/2RznEIj, https://bit.ly/3ttUoQp)

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідно до Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів (https://zu.edu.ua/offic/ocinjuvannya_zvo.pdf) зазначається система оцінювання навчальної роботи і доводиться до відома здобувачів ВО на початку навчання.
Зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання в межах окремих ОК прописані в навчальних і робочих програмах, силабусах. Інформація про зміст та цілі ОНП в цілому та окремі ОК оприлюднені на сайті університету (https://eportfolio.zu.edu.ua/op/59/PhD/2020/). У вільному доступі на сайті університету є розклад занять, графіки практики та підсумкового контролю (https://dekanat.zu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=999).
Перед початком занять інформація щодо навчального процесу (зміст ОНП, графік організації освітнього процесу, розклади занять тощо) доводиться до відома здобувачів ВО завідувачем відділу аспірантури та докторантури. На першому аудиторному занятті кожної дисципліни викладач знайомить аспірантів з очікуваними результатами навчання з конкретної ОК, порядку та критеріями оцінювання відповідно до робочої програми ОК. Кожен аспірант може отримати індивідуальні консультації викладача під час безпосередньої зустрічі або через електронну пошту.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Відповідно до рівня вищої освіти реалізація цілей ОНП ґрунтується на поєднанні навчання і досліджень. Основний фокус програми спрямований на підготовку високопрофесійних наукових кадрів, що спроможні здійснювати наукові дослідження. Підготовка та захист дисертаційної роботи як форма науково-дослідницької діяльності разом із теоретичною й практичною підготовкою забезпечує відповідний освітньо-науковий рівень.
Навчальний план за ОНП включає освітню та наукову складову. Термін навчання складає 4 роки: перший рік навчання передбачає поєднання освітньої та наукової складової, другий - четвертий орієнтовані виключно на роботу над дисертаційним дослідженням.
Більшість обов'язкових і вибіркових ОК має чітко виражену дослідницьку спрямованість та орієнтовані на формування компетентностей дослідницько-інноваційної діяльності: проводити самостійне дослідження на сучасному рівні (ОК 1.1.1., 1.1.2); аналізувати інформацію, генерувати нові ідеї, розробляти і управляти науковими проектами (ОК 1.1.4.); застосовувати дослідницьке мислення та наукову творчість, інтеграція теоретичних знань і практичних навичок у процесі планування й організації науково-психологічного дослідження («Методика підготовки наукових праць, аналіз та інтерпретація результатів дослідження», «Методологічні основи емпіричного дослідження», «Психометричні методи у психології»).
Здобувачі долучаються до реалізації наукових тем кафедр та/або індивідуальних тем досліджень під час освітнього процесу за ОНП. В університеті діє Рада молодих учених (https://zu.edu.ua/sector_rada.html), діяльність якої обґрунтована у Положенні про Раду молодих учених (https://zu.edu.ua/offic/pro-radu-m-uchenyh.pdf). Здобувачі ОНП беруть участь у наукових заходах університетського (http://eprints.zu.edu.ua/32363/), всеукраїнського та міжнародного рівнів. Результати науково-дослідної діяльності здобувачів апробуються під час наукових конференцій (напр., International Scientific and Practical Conference «Social and Economic Aspects of Education in Modern Society», Poland, 2020, М.Лаас, Н.Шикирава, Л.Котлова), зокрема тих, що організовані на факультеті (Міжнародна науково-практична конференція «Особистісне зростання: теорія і практика», Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми особистісного зростання») (http://spf.zu.edu.ua/konferens_psy_soc.html); готують спільні публікації з науковими керівниками до фахових видань, в т.ч. які входять до категорії Б (https://bit.ly/3gz5hgP, https://bit.ly/3eqvwUg, http://eprints.zu.edu.ua/31037/), колективній монографії (http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/30708). Аспірантка 4-го року І.Гречуха в рамках міжнародного стажування долучилась до міжнародного проєкту PROM (http://spf.zu.edu.ua/news.html). Н. Шикирава була співорганізатором дослідження спільно з управлінням у справах сім'ї, молоді та спорту Житомирської міської ради «Гендерний профіль освіти Житомира».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ЖДУ ім. Івана Франка оновлення контенту освітніх компонентів відбувається наприкінці попереднього року навчання за ініціативою викладачів з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, перегляд змісту ОК щорічно обговорюється на засіданнях кафедри, що забезпечує відповідний компонент, схвалюється вченою радою факультету та університету.
Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається за рахунок впровадження у навчальний процес результатів науково-дослідної роботи за тематикою кафедри соціальної та практичної психології, у тому числі з результатів власної наукової роботи викладача. Результати досліджень за темою НДР «Особистість в умовах трансформацій сучасного суспільства» (державний реєстраційний номер 0119U103705, 11.19–11.24, керівник Л.Котлова) впроваджено, наприклад, у зміст ОК «Актуальні проблеми сучасної психології» (у тему «Психосоціальні проблеми сучасної психології» введено питання щодо етнічної ідентичності, екологічної свідомості, неформальної субкультури), ОК «Психологія особистості 21-го століття» (додано теми «Психолого-педагогічні чинники особистісного зростання», «Міждисциплінарні технології вдосконалення та самовдосконалення особистості»); докторського дисертаційного дослідження В.В. Кириченка – в ОК «Стратегії та інструментарій сучасних психологічних досліджень».
Змістовне оновлення деяких фахових дисциплін відбувається внаслідок впровадження викладачами досвіду,

отриманого в результаті зарубіжного стажування та викладання в європейських університетах (проф.Л. П. Журавльова), або практичного доробку викладачів, наприклад, досвід підготовки публікацій у фахових виданнях, у тому числі, тих, що включені у міжнародну наукометричну базу Scopus, наукових монографій Л.О. Котлової передається під час викладання ОК «Методика підготовки наукових праць, аналіз та інтерпретація результатів дослідження», або підвищення кваліфікації у заходах неформальної освіти (доц. Т.Кулаковський пройшов курс «Аналіз даних» Масачусетського університету (ОК «Психометричні методи у психології»), проф. В Горбунова – курс «Leading in complexity Thinkshop» Institute of lidership & managment (ОК «Актуальні проблеми сучасної психології»). Моніторинг змісту ОНП та опитування здобувачів зумовлюють оновлення переліку вибіркових ОК та їх змістових акцентів. Так, у 2019 р. розширено перелік ОК, що забезпечують формування ПР 10 за рахунок введення «Дидактика вищої школи», «Компетентнісні засади науково-педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти», які реалізують реалізують потреби здобувачів у знаннях та вміннях освітньої діяльності, педагогічної взаємодії.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Відповідно до Стратегії інтернаціоналізації (https://zu.edu.ua/offic/str_internacializacij.pdf), укладено угоди із профільними ЗВО та науковими установами інших країн (https://zu.edu.ua/relations_work.html).
Члени робочої групи та НПП мають досвід закордонних стажувань, конференцій (проф. В.Горбунова (WCBCT (Germany, 2019); доц. В. Кириченко, Міжнародний форум «UkraineLab: Playing polyphony of the society. Exploring the European identity» (Німеччина, 2016), http://spf.zu.edu.ua/proek_spf_23.html); академічної мобільності (проф. Л.Журавльова прочитала низку лекцій (Ун-т Казимира Великого, Польща, 2017, 2019) http://spf.zu.edu.ua/news_2018.html.
Відповідно до Положення про академічну мобільність (https://zu.edu.ua/offic/akadem_mob.pdf), Положення про виїзди за кордон (https://zu.edu.ua/offic/zakordon_st.pdf) аспіранти беруть участь у міжнародних програмах (І.Гречуха - участь у програмі PROM (Польща, 2021)), беруть участь у закордонних конференціях ((http://spf.zu.edu.ua/nauk_psih.html)), слухають лекції зарубіжних викладачів (проф. А. Валюлік, д-р К. Кмєчік-Юсєнги (Ігнатіанум, Польща, 2018); д-р А. Ліберська, проф. Б. Петрулевич (Ун-т Казимира Великого, Польща, 2016, 2017, 2018) (http://spf.zu.edu.ua/nauk_psih.html). У бібліотеці відкрито доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та наукометричних баз Scopus та WofS, Springer Nature, ScienceDirect.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи у межах освітніх компонкиент ОНП «Вікова та педагогічна психологія» здійснюється відповідно до комплексної системи оцінювання навчальної успішності, що базується на Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС). Процедура оцінювання регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (https://zu.edu.ua/offic/pol_org_os_pr.pdf), Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ЖДУ (https://zu.edu.ua/offic/ocinjuvannya_zvo.pdf). Форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОНП, навчальному плані, робочих програмах і силабусах до ОК (https://eportfolio.zu.edu.ua/op/59/PhD/).
Метою проведення контрольних заходів є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними освітніх компонентів ОНП та сформованості програмних результатів навчання. Оцінювання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. В основу системи оцінювання успішності здобувачів покладено поточний, модульний та підсумковий контролі. Проведення поточного контролю (робота під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи) здійснюється на кожному занятті у формі усного та письмового опитування, тестових завдання, виконанні творчих завдань (участі у дискусії, підготовки тез, доповідей, тощо). Модульний контроль включає завдання, спрямовані на теоретичний аналіз, вирішення практичних завдань, максимально наближених до умов наукового дослідження або педагогічної діяльності, що дозволяє перевірити рівень сформуваності всіх ПР. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену, заліку; завдання орієнтовані на перевірку як теоретичних знань, так і можливості їх реалізації у практичній діяльності (написанні тез, підготовці виступу чи презентації). Підсумковий контроль здійснюється відповідно до графіку навчального процесу і може здійснюватися в усній, письмові формі або із використанням технічних засобів.
Двічі на рік на засіданні кафедри здобувачі звітуються про результати виконання індивідуального плану наукової діяльності.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів (https://zu.edu.ua/offic/ocinjuvannya_zvo.pdf) на ОНП визначено основні види контролю; шкалу оцінювання знань, схеми нарахування балів за всі види робіт при вивченні ОК, а також критерії оцінювання практики.
Прозорість та зрозумілість форм, методів контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень досягається за рахунок оприлюднення на сайті навчальних, робочих програм ОК, наскрізною та робочою програмою асистентської практики (https://eportfolio.zu.edu.ua/op/59/PhD/), їх обговорення зі здобувачами (на початку викладання, під час настановчої конференції). Надається інформація про види завдань та систему їх оцінювання.

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів (форми контролю, критерії оцінювання, схеми нарахування балів) представлені у робочих програмах. Оцінювання здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів міститься в навчальних і робочих програмах, силабусах освітніх компонент, які розміщуються на веб-ресурсі університету (https://zu.edu.ua/packages.asp?prefiks=355). Ознайомлення здобувачів з робочою програмою, змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи, прикладами контрольних завдань, із системою і критеріями оцінювання з окремих ОК або асистентської педагогічної практики здійснюється НПП на початку семестру (перші заняття) та під час настановчої конференції. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ЖДУ імені Івана Франка» (https://zu.edu.ua/offic/pol_org_os_pr.pdf), система контрою з ОК (перелік екзаменів і заліків підсумкових модульних робіт) визначається робочим навчальним планом, який оприлюднений на сайті (https://eportfolio.zu.edu.ua/media/Curriculum/72/pknnjr.pdf). Інформація про час проведення модульного та підсумкового семестрового контролю (заліки, екзамени) оприлюднюється в електронному розкладі на початку навчального семестру (https://dekanat.zu.edu.ua).
Підсумковий контроль з освітніх компонент, проміжна атестація наукової роботи аспірантів здійснюється відповідно до навчального плану і графіку навчального процесу. За результатами опитування, здобувачі вказують, що завчасно отримують інформацію про шкалу оцінювання та зразки завдань до контрольних заходів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія за освітнім рівнем доктора філософії наразі відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Вимоги щодо організації та проведення контролю в університеті регламентуються «Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів» (https://zu.edu.ua/offic/ocinjuvannya_zvo.pdf), «Положенням про практику здобувачів вищої освіти» (https://zu.edu.ua/offic/pro_praktyku.pdf). Ці положення є у відкритому доступі та оприлюднені на сайті Університету у вкладці «Публічна інформація» (https://zu.edu.ua/offic.html).
Процедура проведення контрольних заходів та вимоги до них описуються у робочих програмах і силабусах до ОК та повідомляються викладачем в усному спілкуванні зі здобувачами під час занять.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання є одним із основних принципів провадження навчальної діяльності на ОНП. Це зазначено у «Положенні про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень» (розд. 1) (https://zu.edu.ua/offic/ocinjuvannya_zvo.pdf), Кодексі академічної доброчесності (п. 3.2, 3.6.4, 3.6.5.) (https://zu.edu.ua/offic/kodeks.pdf).
Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів, відкритістю інформації про форму і зміст контролю, кількістю завдань, механізмами підрахунку результатів, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням термінів проведення контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування. Існують єдині правила перескладання контрольних заходів.
У ЖДУ діє «Положення про апеляцію результатів контрольних заходів знань студентів» (https://zu.edu.ua/offic/pro_apelyacij.pdf), де чітко регламентовані процедури оскарження результатів та запобігання конфлікту інтересів.
Прикладів конфлікту інтересів під час проведення екзаменів за період існування ОНП «Педагогічна та вікова психологія» не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне складання семестрового контролю може відбуватися у випадках отримання незадовільних оцінок з навчальних дисциплін. Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ЖДУ» (https://zu.edu.ua/offic/pol_org_os_pr.pdf) «Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО» (https://zu.edu.ua/offic/ocinjuvannya_zvo.pdf).
У «Положенні» прописані конкретні терміни, кількість можливих перескладань, принципи формування комісій. Здобувачам, які в результаті оцінювання навчальних досягнень із ОК одержали сумарну оцінку, що не перевищує 59 балів, дозволяється скласти академічну заборгованість відповідно до оприлюдненого деканатом графіку її ліквідації. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії. Повторне складання академічної заборгованості можливе, якщо здобувач має не більше трьох академічних заборгованостей.
Випадків перескладання здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за період функціонування

ОНП "Педагогічна та вікова психологія" не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів знань студентів Житомирського державного університету імені Івана Франка» (https://zu.edu.ua/offic/pro_apelyacij.pdf). Апеляційна комісія створюється наказом ректора у разі надходження письмової заяви здобувача щодо оскарження результатів контрольних заходів. Заява подається особисто в день оголошення результатів контрольного заходу декану факультету і має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня.
Здобувач має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. Під час розгляду апеляції секретар апеляційної комісії веде протокол, де записує всі зауваження членів комісії та відповідні висновки. Результати апеляції оголошуються відразу після закінчення розгляду його роботи (обговорення відповідей), про що здобувач особисто робить відповідний запис у протоколі засідання апеляційної комісії. Рішення апеляційної комісії є остаточним та оскарженню не підлягає.
За час дії ОНП «Педагогічна та вікова психологія» оскаржень здобувачами процедури проведення та результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В університеті діє Кодекс академічної доброчесності (https://zu.edu.ua/offic/kodeks.pdf) та «Положення про протидію плагіату» (https://zu.edu.ua/offic/pol_plagiat.pdf). Кодекс є переліком настанов і цінностей, дотримання яких представниками спільноти ЖДУ ім. І. Франка є необхідним як на території університету, так і поза ним. Застосування загальновизнаних етичних норм передбачає категоричне неприйняття будь-яких форм зловживань у системі освіти, у тому числі корупції та плагіату (https://zu.edu.ua/offic/pol_plagiat.pdf), що зазначено в Положенні про організацію освітнього процесу (https://zu.edu.ua/offic/pol_org_os_pr.pdf). З метою моніторингу дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу рішенням Вченої ради в ЖДУ ім.І.Франка створено Комісію з питань академічної доброчесності, діяльність якої базується на Положенні про комісію з питань академічної доброчесності (https://zu.edu.ua/offic/pro-kom-dobrochesnosti.pdf). Проводяться опитування щодо впровадження політики академічної доброчесності (https://docs.google.com/forms/d/1fN6j1dVPAnNqy2fZRS_dpsqBnaDqhqbSu9k7JtyRNNc/edit?ts=6082f05c).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Критерії та процедура оцінки оригінальності робіт здобувачів та НПП затверджені у «Положенні про протидію плагіату в Житомирському державному університеті імені Івана Франка» (https://zu.edu.ua/offic/pol_plagiat.pdf). З метою запобігання та виявлення академічного плагіату використовуються такі ресурси: https://unicheck.com/uk-ua (для перевірки статей і дисертацій), https://panel.strikeplagiarism.com/#/ (для перевірки статей і методичних рекомендацій). Інформація з питань академічної доброчесності розміщена на сайті (https://zu.edu.ua/academic-integrity.html). Перевірка документів на наявність плагіату проводиться для електронних варіантів, представлених у форматах *.rtf (Rich Text Format), *.doc (Word 97 – Word 2003),*.docx (Word 2007).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Питання дотримання принципів академічної доброчесності в Університеті регулюється Кодексом академічної доброчесності (https://zu.edu.ua/offic/kodeks.pdf) та «Положенням про протидію плагіату» (https://zu.edu.ua/offic/pol_plagiat.pdf). Всі учасники освітнього процесу підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. З метою популяризації академічної доброчесності науковими керівниками та НПП застосовуються заходи: визначення вимог до написання та оформлення наукових робіт; ознайомлення здобувачів з відповідними документами при викладанні відповідних ОК, перевірка унікальності наукових робіт здобувачів за допомогою відповідних програм; публічне представлення наукових робіт; обговорення на наукових семінарах кафедри. Університет долучився до проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (https://cutt.ly/ncaUsi7) (3.11.2020); відбулися презентація книги Тіма С. Робертса «Студентський плагіат в онлайн-світі: проблеми та їх вирішення» (https://zu.edu.ua/news.html#id_4070) (березень 2021); зустрічі з представниками Unicheck і Plagiarisma (https://zu.edu.ua/studio-professionals.html) В рамках проєкту «Запрошені професори» відбулась лекція проф. І. Осадченко "Сутність та суперечливі позиції сучасних понять «академічна доброчесність»/ «академічна недоброчесність» у контексті наукової діяльності", УДПУ, https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=3745533292221229&id=100002937858107).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно «Положення про протидію плагіату в ЖДУ імені Івана Франка» (https://zu.edu.ua/offic/pol_plagiat.pdf) та «Положення про комісію з питань академічної доброчесності» (https://zu.edu.ua/offic/pro-kom-dobrochesnosti.pdf) питання дотримання академічної доброчесності розглядає Комісія з питань академічної доброчесності, метою діяльності якої є моніторинг дотримання НПП та здобувачами моральних і правових норм Кодексу академічної доброчесності. Комісія має право одержувати і розглядати заяви щодо порушення Кодексу академічної доброчесності та надавати пропозиції адміністрації університету щодо накладання відповідних санкцій. Склад

Комісії затверджується Вченою радою ЖДУ імені Івана Франка. Член університетської громади, який став свідком порушення або має серйозну причину вважати, що стався факт порушення Кодексу, повинен повідомити про це Комісію з питань академічної доброчесності ЖДУ. Неприйнятно подавати (підтримувати подання) безпідставні або анонімні скарги. За порушення положень законодавства про інтелектуальну власність та Кодексу академічної доброчесності учасники освітнього процесу можуть бути притягнені до відповідальності згідно з чинним законодавством.
Фактів порушення академічної доброчесності за ОНП «Педагогічна та вікова психологія» виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОНП здійснюється на демократичних засадах і є прозорим. Добір на вакантні посади відбувається на підставі Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказу МОН України від 05.10.2015 р. № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», КЗпП України, Статуту (https://zu.edu.ua/offic/statut_zu_2016.pdf) і Колективного договору ЖДУ (https://zu.edu.ua/offic/kolektyvnyj_dogovir.pdf), Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ЖДУ та укладання трудових договорів (контрактів) (https://zu.edu.ua/offic/vak_pos.pdf). Претенденти на заміщення вакантних посад представляють результати науково-методичної діяльності та підтвердження щодо вимог виконання п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Документи претендентів розглядає конкурсна комісія університету. Рівень професіоналізму викладачів на ОНП підтверджується навчанням у докторантурі (Л.О. Котлова (2018-2020 р.), О.В. Мазяр (2019-2021 р.)), захистами докторських дисертацій 2021 року (В.В. Кириченко (http://psychology-naes-ua.institute/read/2281/), О.В. Мазяр (http://psychology-naes-ua.institute/read/2280/)).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Освітній процес за ОНП включає залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Щорічно на сайті оприлюднюється проєкт ОНП (форма для зауважень та пропозицій, https://eportfolio.zu.edu.ua/op/59/PhD/). До його обговорення залучаються стейкхолдери. Зокрема, це відбувається на рівні участі у засіданнях кафедри, консультування й обговорення питань формулювання мети і завдань ОНП та під час її рецензування: ОНП має відгуки та рецензії від фахівців із ЗВО-партнерів (Інститут соціальної та політичної психології АПН України, ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»). Проф. Б.Петрулевич в рамках ОК «Методика підготовки наукових праць, аналіз та інтерпретація результатів дослідження» презентував досвід специфіки організації кроскультурних досліджень (2018р.) (http://spf.zu.edu.ua/news_2016.html). На рівні реалізації ОНП потенційні роботодавці залучаються до проведення зустрічей зі здобувачами, спільних науково-практичних конференцій, організації баз для проведення дисертаційних досліджень. Професорка І.Осадченко (представниця Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, прочитала лекцію з проблем академічної доброчесності (квітень,2021). Відповідно до угоди про співпрацю з департаментом освіти Житомирської міської ради частина дисертаційних досліджень здобувачів здійснюється на базі закладів освіти м. Житомира (Н.Шикирава, І.Кирильчук), з ГО «Студентський польський клуб» (І.Гречуха).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На ОНП передбачена процедура залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів у вузьких галузях та представників роботодавців. У межах університетського проєкту «Запрошені професори» практикується проведення лекційних занять, які відвідували здобувачі ОНП: проф. К.Мілютіна (2018), П. Ларионов, М. Зилік-Космовська, (докторанти, Польща 2019 р.), В. Климчук (д-р психол. наук, ІСПП, 2019 р.), Роберт Нікель (доктор наук, поведінковий педіатр і професор педіатрії в Університеті здоров'я і науки Орегона, США, 2019 р.), Інна Осадченко (професорка Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, 2021). На факультеті читали лекції науковці-експерти: Ганна Ліберська (професор Інституту психології університету Казимира Великого 2018 р.), Л.Шмідт (доктор медицини, психіатр, США, 2018), Дж.Штука (доктор Академії Ігнатіанум, Краків, Польща, 2019 р.) (http://spf.zu.edu.ua/news.html). В рамках ОК «Психометричні методи у психології» здобувачі взяли участь у регіональному круглому столі застосування психодіагностичного інструментарію (http://spf.zu.edu.ua/news.html). Корисним для професійної підготовки здобувачів є можливість спілкування з представниками ГО, які надають соціальні та психологічні послуги («Перспектива», ВГО Асоціація корекційних педагогів, «Центр іпотерапії «Берегиня Полісся») (http://spf.zu.edu.ua/news.html), викладачами кафедри, які є сертифікованими фахівцями у різних напрямках психотерапії.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет залучає НПП до підвищення кваліфікації та стажування. Ця процедура чітко регламентована Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників ЖДУ (https://zu.edu.ua/offic/pro_pid_kval.pdf), Положенням про атестацію педагогічних працівників

(https://zu.edu.ua/offic/atestaciya_ped.pdf), Положенням про визначення рейтингу кафедр (https://zu.edu.ua/offic/rating_kaf.pdf). Можливим є довгострокове та короткострокове підвищення кваліфікації. НПП проходять підвищення кваліфікації в Україні та за кордоном в установах-партнерах. Так, Л.Котлова та О.Мазяр за клопотанням ЖДУ навчалися у докторантурі за державним замовленням (Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Інститут психології імені Г.С. Костюка). НПП мають право вільно обирати місце, напрям, тематику й терміни (не рідше, ніж раз на 5 років) підвищення кваліфікації, участь у міжнародних проєктах (В.Кириченко, 2018, В.Горбунова, 2021) (http://spf.zu.edu.ua/news.html), закордонних стажуваннях (Л.Журавльова, Університет Казимира Великого, Бигдощ, Польща) (http://spf.zu.edu.ua/news_2018.html), аспірантка І.А. Гречуха (той же університет, 2021 р.). У 2020 році здобувачі та НПП мали можливість пройти навчання на платформі Coursera.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Відповідно до Колективного договору (https://zu.edu.ua/offic/kolektyvnyj_dogovir.pdf) та Положення про нагороди (https://zu.edu.ua/offic/pro-nagorody.pdf) існує система матеріального та морального заохочення НПП до розвитку викладацької майстерності. Зокрема, Л. Котлова отримала матеріальне заохочення у зв'язку з публікацією у наукометричній базі Scopus (2020 р.); всі працівники університету отримали премії до 100-річчя Університету. Доц. О.Мазяр отримав рекомендацію навчатися у докторантурі Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України за державним фінансуванням. Положення про щорічне рейтингове оцінювання наукової діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників ЖДУ (https://zu.edu.ua/offic/naukovec_roku.pdf) визначає порядок проведення конкурсу на звання «Науковець року», в межах якого НПП щороку нагороджуються грамотами та подяками. До 100-річчя Університету викладачі кафедри В. Горбунова та Л. Журавльова були нагороджені Нагрудними знаками МОН «За наукові та освітні досягнення» (наказ № 466/к від 11.09.2019 р.). За значні досягнення НПП отримують грамоти та подяки ЖДУ, Житомирської обласної державної адміністрації, МОН України. ЖДУ підтримує ініціативу НПП до участі роботі в журі, конкурсах, тренінгах і програмах підвищення професійної кваліфікації.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ЖДУ має достатнє матеріально-технічне забезпечення для успішної реалізації ОНП і досягнення ПР, закуплено необхідні матеріально-технічні ресурси та розроблене відповідне навчально-методичне забезпечення до всіх ОК. Здобувачі навчаються у корпусі №4 (9464,1 кв. м.) та корпусах №1, 2; мають доступ до комп'ютерного класу на 16 робочих місць з вільним доступом до мережі Internet. У всіх навчальних аудиторіях та читальних залах університету є вільний доступ до Wi-fi. Лекційні аудиторії мають мультимедійне обладнання.
Бібліотека університету здійснює передплату українських фахових видань у тому числі психологічних («Психологія і суспільство»), має достатню кількість наукової та методичної літератури (загальний фонд - 443 тис од.), електронний репозитарій університету (http://eprints.zu.edu.ua) містить 25 206 (на 01.03.2021) повних варіантів наукових текстів, обсяг відвідувачів у середньому 160 тис. користувачів. Університет має доступ до електронних версій наукових видань, що входять до Web of Science, Scopus, Springier Nature, Science Direct. Здобувачі мають можливість працювати у сучасно обладнаних читальних залах з комп'ютерною технікою. У бібліотечному фонді кафедри наукові бібліотеки, подаровані професорами В.О. Моляко, Л.І. Кобзарем та М.М. Заброцьким, якими можуть вільно користуватися НПП та здобувачі.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Університет має розвинену інфраструктуру для задоволення потреб та інтересів здобувачів. В університеті діє профком студентів та аспірантів, який захищає права здобувачів вищої освіти. Здобувачі мають вільний доступ до ресурсів університету для проведення дисертаційних досліджень, обробки результатів та підготовки тексту дисертаційної роботи. Виявлення та врахування відповідних потреб та інтересів здійснюється в процесі опитувань, спілкування здобувачів із гарантом ОНП, науковими керівниками та адміністрацією факультету, опитувань здобувачів. Університет надає можливість безоплатного доступу до мережі Internet та користування сучасними ІКТ та ПК. В умовах дистанційного навчання здобувачі мають вільний доступ до навчальних програм, силабусів, розкладу, електронного репозитарію бібліотеки. За результатами опитування здобувачів 80% задоволені організацією дистанційного навчання
(https://docs.google.com/forms/d/1LSxhjYJuQJlBHvznSOc5wh97RSEyc1HTItHfxNsa7cw/edit?ts=6082ee98).
Врахування професійних інтересів здобувачів відбувається у процесі неформальної взаємодії з НПП, науковими керівниками, участі у майстер-класах від професіоналів-практиків (університетський проєкт «Студії PRO»), у фестивалі «Z-Psy-Fest» (https://www.facebook.com/ZPsyFest) тощо. Інфраструктура університету включає читальні зали, музеї, їдальню, спортивний комплекс, відпочинкові зони, здобувачі можуть проживати в гуртожитках університету.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я

здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Усі об'єкти інфраструктури знаходяться у вільному доступі для здобувачів, відповідають стандартам безпеки та доступності. Дотримання безпеки освітнього середовища регулюється «Правилами внутрішнього розпорядку» (https://zu.edu.ua/offic/pravyla_vn_rozporyadku.pdf) та «Положенням про організацію роботи з охорони праці та БЖД (https://zu.edu.ua/offic/pro-ohpraci.pdf). Контроль за їх дотриманням покладено на відповідні служби, розроблено і діє комплекс заходів щодо створення безпечного середовища (https://zu.edu.ua/offic/pro-ohpraci.pdf). З метою збереження життя та здоров'я здобувачів в університеті діють такі структурні підрозділи: «Студентська соціальна служба для молоді» (http://spf.zu.edu.ua/proek_spf_5.html), юридична клініка (https://zu.edu.ua/l_clinic.html). В університеті діє Положення запобігання та протидії булінгу (https://zu.edu.ua/offic/pol-buling.pdf)). В контексті турботи про психічне здоров'я здобувачі мають можливість брати участь у просвітницьких семінарах, лекціях, організованих кафедрами (напр., Перша психологічна допомога при психічних розладах, проведене докторами психол. наук В.Горбуновою, В. Климчуком); в разі потреби можуть скористатися «Телефоном довіри» (http://spf.zu.edu.ua/proek_spf_4.html). НПП та адміністрація факультету підтримують культуру доброзичливості, результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедри.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки регулюються такими документами: Статутом ЖДУ (https://zu.edu.ua/offic/statut_zu_2020.pdf), Правилами внутрішнього розпорядку (https://zu.edu.ua/offic/pravyla_vn_rozporyadku.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу (https://zu.edu.ua/offic/pol_org_os_pr.pdf), Кошторисом ЖДУ (https://zu.edu.ua/offic/kostorys2021.pdf). Координацію навчальної та наукової діяльності здобувачів здійснює відділ аспірантури та докторантури (https://zu.edu.ua/science.html), який забезпечує доступ до нормативних документів та інших інформаційних ресурсів, проводить організаційні заходи (https://zu.edu.ua/magistr.html); разом з деканатом соціально-психологічного факультету та науковими керівниками здійснює консультативну та інформаційну підтримку (щодо організації навчального процесу, формування індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи). Відділ міжнародних та регіональних зв'язків регулярно інформує НПП та здобувачів про грантові проєкти, стипендіальні програми, конференції. Ця інформація розміщується також на сайті університету (https://zu.edu.ua/science.html). Бібліотека університету надає низку послуг НПП та здобувачам, напр., визначення індексів УДК (онлайн-форма або безпосередньо у бібліотекаря), онлайн-замовлення літератури та бібліографічних списків. Соціальну підтримку здобувачів допомагає здійснювати Студентська соціальна служба для молоді, профком студентів та аспірантів університету. Відділ моніторингу якості освіти проводить постійні опитування здобувачів на предмет їх задоволення наданням освітніх послуг (https://bit.ly/3eFMNc7), які свідчать про загальну задоволеність здобувачів освітньою, інформаційною, організаційною, консультативною та соціальною підтримкою.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ЖДУ імені Івана Франка створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, зокрема дотримано умови доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Навчальний корпус №1 обладнаний пандусом та має під'їзд для спеціального транспорту, корпус №4, окрім того, обладнаний 2-ма спеціальними вантажними ліфтами. Будівлі та території Житомирського державного університету імені Івана Франка відповідають вимогам ДБН В 2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд» (https://zu.edu.ua/offic/obstezhenny.pdf).
В Університеті функціонує науково-методичний центр ресурсів і документації з інклюзивної освіти(https://zu.edu.ua/centre-inclusive.html), який здійснює освітньо-консультативну діяльність серед НПП та здобувачів вищої освіти з питань врахування індивідуальних освітніх потреб під час здійснення освітньої діяльності. Серед здобувачів ОНП 053 Педагогічна та вікова психологія осіб з інвалідністю не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Діяльність ЖДУ побудована на принципах рівності прав і можливостей, толерантності та недискримінації. В університеті запроваджено політику попередження конфліктних та протиправних ситуацій, які пов'язані з дискримінацією за різним ознаками (статі, національності, віросповідання, регіону проживання тощо), корупцією, сексуальним домаганнями, вчинення протиправної поведінки з боку НПП та здобувачів вищої освіти. Розроблено Положення про запобігання та протидію булінгу (https://zu.edu.ua/offic/pol-buling.pdf), спрямоване на попередження та вирішення питань, пов'язаних із запобіганням будь-яких видів дискримінації. Функціонує «Телефон довіри», Студентська соціальна служба для молоді, яка надає екстрену консультативну підтримку здобувачам (у разі виникнення кризових, конфліктних ситуацій, особистих проблем). Центр гендерної освіти ЖДУ імені Івана Франка реалізує ряд освітньо-профілактичних проектів, спрямованих на протидію сексизму, сексуальним домаганням та дискримінації за ознаками статі. Рішенням Вченої ради затверджено Антикорупційну програму університету, план антикорупційних заходів. На офіційному сайті університету є розділ «Запобігання корупції» (https://zu.edu.ua/offic.html), в якому опубліковані антикорупційні акти ЗВО, та інтерактивний сервіс «Повідом про корупцію», який дає можливості напряму (в тому числі анонімно) повідомити керівництво університету, уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції про виявлені факти, схиляння до

протиправної поведінки та інші конфлікти інтересів під час здійснення освітньої діяльності. Серед здобувачів вищої освіти проводиться постійне анонімне анкетування щодо виявлення фактів корупції або схиляння до протиправної поведінки (http://bit.ly/3piJXha), функціонує «Скринька довіри». В університеті функціонує юридична клініка «Правосвіт» (https://zu.edu.ua/l_clinic.html), яка надає фахову консультативну юридичну допомогу усім учасникам освітнього процесу, допомагає уникнути конфліктним ситуаціям. Опитування здобувачів щодо виникнення конфліктних ситуації та випадків корупції проводить відділ Моніторингу якості освіти університету (https://docs.google.com/forms/d/1lASrgwgvUGWNq9xK2xon04wJ4c2iJU_KArysCRR4ZNo/edit?ts=6082f00b).
За час існування ОНП жодного випадку виявлення корупційних дій, протиправної поведінки, фактів зловживання службовим положенням, сексуальних домагань чи дискримінації за жодною з ознак не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Розроблення, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд (оновлення й модернізація) ОНП «Педагогічна та вікова психологія» регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Житомирському державному університеті імені Івана Франка (https://zu.edu.ua/offic/pol_org_os_pr.pdf) та Положенням про освітні програми у Житомирському державному університеті імені Івана Франка (https://zu.edu.ua/offic/pol_op.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процес перегляду та модернізації ОНП регламентується п. 6.6 Положення про освітні програми у Житомирському державному університеті імені Івана Франка (https://zu.edu.ua/offic/pol_op.pdf). Об'єктивними підставами для цього є: зміст ОНП та її відповідність тенденціям і потребам ринку праці, Стратегія розвитку Університету: аналіз успішності оволодіння здобувачами програмними результатами навчання; результати моніторингу потреб здобувачів (зокрема, тематики їх наукових досліджень), пропозиції здобувачів, гаранта та НПП, які забезпечують реалізацію ОНП (у контексті формування спільних наукових інтересів зі здобувачами); результати аналізу задоволеності потенційних роботодавців якістю підготовки здобувачів. Обговорення та перегляд ОНП здійснюється на засіданні кафедри, яка забезпечує підготовку за ОНП, вченій раді соціальної психологічного факультету. Модернізація ОНП здійснюється відповідно з виписаною процедурою її обговорення, узгодження й затвердження Вченою Радою ЖДУ. За результатами останньому перегляду врахування актуальних світових тенденцій розвитку PHD-програм зумовило зміни у переліку вибіркових дисциплін у Проєкті ОНП 2021 року: введено ОК «Навчання у цифрову епоху: психологічні аспекти» (відповідно до фокусу програми на підготовку фахівців, здатних організовувати педагогічну діяльність власну та інших людей в умовах зростання діджиталізації та активного впровадження дистанційних форм навчання), «Дизайн дослідження у психології» (на підсилення СК3, 7, 14, ПР 3, 4, 5, 13). Модернізована освітня програма разом з обґрунтуванням внесених змін повинна пройти затвердження в установленому порядку.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Перегляд ОНП відбувається періодично з метою оновлення та модернізації на основі пропозицій різних груп стейкхолдерів, в т.ч. здобувачів. Пропозиції щодо змін в ОНП здобувачі можуть внести на засіданні кафедри або через форму для зауважень і пропозицій, оприлюднену на сайті. Так, здобувачка І.Кирильчук є членом робочої групи, пропозиції здобувачки Н.Шикиравої обговорювалися на засіданні кафедри (пропозиція посилення традиції системного наставництва здобувачів як співпраці здобувача з НПП кафедри для організації і проведення спільних досліджень). Результати опитування аспірантів щодо якості освіти та удосконалення навчального процесу на освітній програмі (https://bit.ly/2QxhPLb) повідомляються гаранту ОНП. За результатами опитувань, здобувачі вказують, що долучалися до перегляду ОНП, їхні пропозиції щодо удосконалення ОНП були враховані (http://surl.li/rzbm). Аспіранти мають можливість висловлювати пропозиції щодо змістовного наповнення ОК під час проведення аудиторних занять та обговорення науково-психологічних питань із науковими керівниками. Окремі аспіранти, працюючи за фахом (І.Кирильчук, Н.Шикирава), мають можливість вносити пропозиції з огляду на актуальні й стратегічні науково-психологічні проблеми.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Зворотний зв'язок здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня щодо питань внутрішнього забезпечення якості ОНП здійснюється через представництво у Раді молодих учених університету (https://zu.edu.ua/sector_rada.html). Це дає можливість здобувачам брати участь в обговоренні ОНП, вносити пропозицій до Вченої ради факультету, університету. Також студентське самоврядування через представництво у вченій раді факультету може ініціювати внесення змін до ОНП. Така активність здобувачів формує відповідну дослідницьку культуру, сприяє підвищенню мотивації до вдосконалення освітнього процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В межах співпраці університету з освітніми закладами міста та області здійснюється залучення роботодавців до процесу перегляду ОНП та перспективи розвитку ОНП. До такого процесу включаються заклади-партнери (Уманський державний університет імені Павла Тичини, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, Департамент освіти Житомирської міської ради). З роботодавцями періодично проводяться опитування (https://docs.google.com/forms/d/1hv-HDP5y_Uv1_JJWPNQqqqLOHPi9p8Eedtzr-iII-DU/edit?ts=6082efde), відповідні обговорення здійснюються на засіданнях кафедри, в рамках спільних проєктів. Наприклад, професорка Т.Перепелюк, представниця УДПУ імені Павла Тичини, внесла пропозицію про розширення форм академічної мобільності через систему спільних лекцій для здобувачів обох університетів та організацію наукових семінарів із дотичної для обох ОНП тематики (лютий, 2021). У квітні 2021р., викладачі кафедри взяли участь у круглому столі з питань підготовки фахівців-психологів (http://spf.zu.edu.ua/news.html). Введення ОК «Дизайн дослідження у психології», введеної у проєкт ОНП 2021, відповідає рекомендації стейкхолдерів щодо наближення ОНП до євпропейських стандартів освіти психологів.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху й траєкторії працевлаштування здійснюється Асоціацією випускників (https://zu.edu.ua/alumni_association.html). Разом із тим, ЖДУ та Асоціація випускників сприяють професійному зростанню здобувачів, створюють умови для їхньої професійної та наукової самореалізації. Це досягається шляхом інформаційного обміну на конференціях, семінарах, круглих столах, зустрічах викладачів факультету. На сайті оприлюднюються вакансії, якими можуть скористатися здобувачів, в т.ч. і ОНП «Педагогічна та вікова психологія». Частина здобувачів працює в університеті. У 2021 року відбудеться перший випуск здобувачів за третім освітньо-науковим рівнем ОНП «Педагогічна та вікова психологія».

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Освітня діяльність за ОНП «Педагогічна та вікова психологія» координується навчальним, навчально-методичним, відділом аспірантури та докторантури та відділом моніторингу якості освіти (https://zu.edu.ua/offic/pol_yakosti_osvity.pdf). Моніторинг ОНП здійснюється відповідно до пункту 6.3. Положення про освітні програми у Житомирському державному університеті імені Івана Франка (https://zu.edu.ua/offic/pol_op.pdf) та Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності (https://zu.edu.ua/offic/programa_yakosti_osvity.pdf). В університеті існує 5-тирівнева система забезпечення якості освіти, яке регулюється Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності (https://zu.edu.ua/offic/programa_yakosti_osvity.pdf). Систематично проводяться опитування всіх груп сейкхолдерів ОНП. Результати цих опитувань обговорювалися на засіданні кафедри і засвідчили задовільний рівень якості освітніх послуг, суттєвих недоліків не зафіксовано.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП «Педагогічна та вікова психологія» третього (освітньо-наукового) рівня проводиться вперше, відтак попередні зауваження та пропозиції відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота університету залучена до процедури внутрішнього забезпечення якості таким чином: робочі групи розробників ОНП формуються з найбільш досвідчених НПП (зокрема, це дозволяє зробити щорічне рейтингове оцінювання наукової діяльності науково-педагогічних працівників ЖДУ (https://zu.edu.ua/offic/naukovec_roku.pdf)). НПП систематично оновлюють зміст ОК. Так, за ініціативи проф. В.Мойсієнка, відбулась зміна змісту та назви ОК «Теорія і практика наукового стилю української мови» (з 2020 р. – «Теорія і практика наукового стилю української мови та основи академічного письма»). Представники академічної спільноти залучаються до роботи у науково-методичних комісії факультету та науково-методичної ради університету.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

З метою оптимізації процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті здійснюється розподіл відповідальності між структурними підрозділами.
Навчальний відділ: планування та керування освітнім процесом; організація оцінювання успішності навчання; проведення опитування щодо організації освітнього процесу студентами та ННП; проведення контролю успішності досягнення результатів ОНП.
Навчально-методичний відділ: удосконалення ОНП: моніторинг, оновлення, модернізація; опитування щодо якості

ОНП; підвищення кваліфікації НПП; організація акредитації ОНП.
Відділ моніторингу якості освіти: опитування щодо врахування наукових інтересів здобувачів і викладачів, забезпечення джерелами інформації.
Відділ аспірантури та докторантури: пропагування академічної доброчесності, запобігання та виявлення плагіату; організація підготовки кадрів вищої кваліфікації, контроль за виконанням індивідуальних планів здобувачами; організація навчального процесу та співпраця з аспірантами.
Відділ міжнародних та регіональних зв'язків: організація та контроль академічної мобільності здобувачів, НПП.
Кафедра соціальної та практичної психології: забезпечення дотримання вимог до кадрового складу; формування структури і змісту ОНП; визначення форм, методів, засобів досягнення ПР ОНП; реалізація ОНП у навчальному процесі; співпраця з роботодавцями.
Забезпеченню якості освіти сприяє узгоджена робота низки структурних підрозділів, серед яких відділ кадрів, редакційно-видавничий відділ, прес-центр тощо.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом Житомирського державного університету імені Івана Франка https://zu.edu.ua/offic/statut_zu_2016.pdf, Колективним договором https://zu.edu.ua/offic/kolektyvnyj_dogovir.pdf, Правилами внутрішнього розпорядку університетуhttps://zu.edu.ua/offic/pravyla_vn_rozporyadku.pdf, Положенням про організацію освітнього процесу https://zu.edu.ua/offic/pol_org_os_pr.pdf, Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Житомирському державному університеті імені Івана Франка https://zu.edu.ua/offic/pol-dr-fil.pdf. Ці документи розміщені на офіційному веб-сайті університету і перебувають у відкритому доступі: https://zu.edu.ua/offic.html

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проєкт ОНП "Педагогічна та вікова психологія" 2021 р. спеціальності 053 Психологія розміщено за посиланням https://eportfolio.zu.edu.ua/media/StudyProgramProject/352/ezfsvd.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://eportfolio.zu.edu.ua/op/59/PhD/2020/

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Врахування наукових інтересів здобувачів реалізовано в ОНП як на рівні загального фокусу ОНП, так і на рівні окремих ОК. З метою відповідності науковим інтересам здобувачів ОНП містить низку обов'язкових ОК, які спрямовані на оволодіння загальнонаукового (філософського) світогляду (ОК1.1.2), набуття універсальних навичок дослідника (1.1.4; 1.1.5); здобуття мовних компетентностей (1.1.3); поглиблення знань із спеціальності, побудови структурно-логічної схеми дослідження (1.1.1.). Для удосконалення дослідницьких компетентностей у проєкт ОНП 2021 введено вибіркову ОК «Дизайн дослідження у психології».
Дисципліни вільного вибору аспіранта відповідають науковим інтересам аспірантів, враховують специфіку наукового дослідження у сфері педагогічної та вікової психології, дозволяють удосконалювати навички теоретичного аналізу (ОК «Психологія розвитку», «Актуальні проблеми сучасної психології»), побудови дослідницької моделі та організації аналізу результатів емпіричного дослідження (ОК «Психометричні методи у психології», «Математика і статистика у психології»). Обговорення наукових інтересів здобувачів та планування окремих етапів дисертаційного дослідження відбувається у формі практичних завдань із частини ОК (ОК1.1.1., Методологічні основи емпіричного дослідження).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка здобувачів до дослідницької діяльності закладена у меті ОНП (здійснення ефективної науково-дослідної діяльності), переліку ЗК (1, 5) та СК (1, 2, 5, 14). Повноцінна підготовка здобувачів ВО до дослідницької діяльності за ОНП забезпечується змістовим наповненням обов'язкових та вибіркових ОК, збалансованим поєднанням лекцій і практичних занять, що спрямовані на інтеграцію теоретичних знань і практичних навичок для формування вміння застосовувати їх в ході дослідницької роботи. ОК професійного спрямування сприяють розвитку дослідницького

мислення та наукової творчості, здатності аналізувати наукові парадигми та дослідницькі стратегії (Методологічні основи емпіричного дослідження); формуванню практичних навичок побудови дослідницьких моделей, планування і організації науково-психологічного дослідження (Методика підготовки наукових праць, аналіз та інтерпретація результатів дослідження, Психометричні методи у психології, Стратегії та інструментарій сучасних психологічних досліджень); сприяють формуванню уміння розробляти та реалізувати проекти, включаючи власні дослідження, та презентувати їх науковій спільноті та громадськості (Сучасна система наукової інформації, наукометрія, трансфер технології та управління науковими проектами, Теорія і практика наукового стилю української мови та основи академічного письма, Основи спілкування науковою іноземною мовою).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів до викладацької діяльності забезпечується обов'язковою ОК «Асистентська педагогічна практика», спрямована на практичну підготовку здобувачів до викладання психологічних дисциплін (в т.ч. підготовку документації та проведення всіх форм занять), а також вибірковими компонентами ОНП «Професійно-педагогічна компетентність викладача ВНЗ», «Компетентнісні засади науково-педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти», «Дидактика вищої школи». Метою цих ОК є підготовка висококваліфікованих фахівців, орієнтованих на впровадження компетентнісної парадигми в освітній процес вищої школи шляхом поєднання її фундаментальної, професійної складових із сучасним світоглядом, критичним мисленням і високою методологічною культурою, опанування сучасними проблемно-орієнтованими методами викладання.
Серед методів навчання ефективними є самопрезентації, мікрозахисти, організація та проведення обговорення, мікровикладання, обмін досвідом тощо.
Підготовці до педагогічної діяльності сприяє і структура ОНП: засвоєні у процесі вивчення дисциплін педагогічного спрямування знання, уміння, набутий досвід безпосередньо застосовуються під час проходження асистентської практики. Накопиченню досвіду практичної викладацької діяльності сприяють також відвідування відкритих занять науково-педагогічних працівників ЗВО та участь здобувачів у науково-методичних семінарах кафедри.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Теми аспірантів формулюються відповідно до наукових тем кафедри «Особистість в умовах трансформацій сучасного суспільства» (ДРН №0119U103705), «Психічне здоров'я особистості: сім'я, спільнота, нація» (ДРН №0119U102340) https://zu.edu.ua/sector_intel.html; Відділення лабораторії психології творчості Інституту психології ім. Г.С. Костюка https://zu.edu.ua/lab-psychology-creativity.html; узгоджуються з науковими інтересами керівників та викладачів кафедри (напр., наукові інтереси доц. Л.Котлової (https://bit.ly/3eqVbw2) у полі психології конфліктності, навчальної діяльності, моральності перегукуються із тематикою досліджень Лаас М. (проблеми конфліктної поведінки та рівня розвитку емоційного інтелекту), Шикиравої Н. (проблеми підготовки майбутніх психологів), Кирильчук І. (особливості навчання та ціннісної сфери школярів); поле досліджень доц. О.Мірошниченко (https://bit.ly/3sOP6OS) - з проблематикою готовності до професійної діяльності здобувачки Гуцуляк О.). Частина досліджень аспірантів виконується в руслі школи проф. Л.Журавльової (https://bit.ly/3nfzfrL), яка діяла в університеті до 2020 р. (Гречуха І. (проблема розвитку емпатії особистості в онтогенезі), Дончев Ф. (https://bit.ly/32GiCfc)).
Інформація про наукових керівників та їх основні публікації відображена на сторінці кафедри (http://spf.zu.edu.ua/psihol_social.html). Узгодження наукових інтересів відбувається на етапі вступу на ОНП на рівні підготовки та захисту вступниками рефератів з очікуваної проблематики дисертації.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Для апробації результатів наукових досліджень здобувачі долучаються до наукових конференцій, семінарів, наукових досліджень, організованих кафедрою, університетом. Такими заходами на ОНП є:
- Всеукраїнська науково-практична конференція (з міжнародною участю) «Особистісне зростання: теорія і практика) (2014, 2016, 2018, 2020 рр.) з публікацією у фахових виданнях https://bit.ly/3ewiK6D, http://tpppjournal.com.ua/contents/n1y2k18cont.html; https://sj.npu.edu.ua/index.php/pn/issue/view/40); Всеукраїнська науково-практична конференція для молодих вчених «Актуальні проблеми особистісного зростання» (2019, 2021) http://spf.zu.edu.ua/konferencii.html.; звітна студентсько-викладацька конференція (http://eprints.zu.edu.ua/32363/).
- Публікація у колективній монографії (http://eprints.zu.edu.ua/30708/).
- Кафедра соціальної та практичної психології є співорганізатором наукових Міжнародних та Всеукраїнських наукових конференцій із ЗВО-партнерами (Інститут соціальної та політичної психології (2019), НПУ імені М.П. Драгоманова (2021 р.), Університет Григорія Сковороди в Переяславі (2021 р.), Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (2021 р.)).
- Здобувачі мають можливість долучатися до роботи наукових лабораторій та Центрів університету (https://zu.edu.ua/se.html).
- Результати виконання наукового дослідження здобувачів обговорюються на наукових семінарах кафедри.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Долучення здобувачів ОНП до міжнародної академічної спільноти здійснюється кількома шляхами: участь у міжнародних конференціях (напр., International Scientific and Practical Conference «Social and Economic Aspects of Education in Modern Society», Poland, 2020,), стажуваннях (аспірантка І. Гречуха пройшла закордонне стажування в Університеті Казимира Великого (Бигдош, Польща, 2021 р.); вивчення іноземних мов (до 2020 р. на факультеті працювали курси польської мови, в університеті діє програма Cambridge English Assestment); укладено Договори про співпрацю із зарубіжними ЗВО. Створені умови для формування належного рівня академічного письма іноземною мовою, достатнього для комунікації в міжнародному науковому середовищі. Апробація результатів наукових досліджень здобувачів забезпечує освітній компонент «Основи спілкування науковою іноземною мовою» (4,5 кредити), що дає можливість брати участь у міжнародних (закордонних) наукових конференціях

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів є керівниками та відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт, що виконуються за планом в університеті, здобувачі ВО ступеня доктора філософії є виконавцями цієї тематики (https://zu.edu.ua/sector_intel.html). За результатами виконання науково-дослідних робіт публікуються монографії, статті, матеріали доповідей, тези згідно кафедральних тем «Особистість в умовах трансформацій сучасного суспільства» (ДРН № 0119U103705), «Психічне здоров'я особистості: сім'я, спільнота, нація» (ДРН № 0119U102340) https://zu.edu.ua/sector_intel.html; відділення лабораторії психології творчості Інституту психології ім. Г.С. Костюка https://zu.edu.ua/lab-psychology-creativity.html. Гарант В.Горбунова керувала дослідженням «Ethnicity and Mental Health: Exploring Nonmedical Approaches to Mental Health for Roma Communities in Europe» на замовлення ГС «Національна психологічна асоціація» для Foundation Open Society Institute (FOSI), Grant Number OR2019-64315) Доцент В. Кириченко брав участь у науково-дослідній роботі «Модернізація економічної політики розвитку сфер діяльності та ринків» (ДУ «Інститут економіки та прогнозування НАН України» упродовж 2018–2019 рр. (№ держреєстрації 0118U007329).
Здобутки наукових керівників регулярно публікуються у наукових Українських та закордонних виданнях (Л.Котлова https://bit.ly/3vWVYMa, О.Мазяр, https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&authuser=1&user=45S4xBoAAAAJ, В.Кириченко https://bit.ly/3eKLHwI

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності в ЖДУ регулює Положення про протидію плагіату (https://zu.edu.ua/offic/pol_plagiat.pdf) та Положенням про комісію з питань академічної доброчесності (https://zu.edu.ua/offic/pro-kom-dobrochesnosti.pdf). В університеті здійснюється перевірка академічних текстів на наявність у них неправомірних запозичень з допомогою ресурсів: https://unicheck.com/uk-ua. Всі учасники освітнього процесу підписують Декларацію академічної доброчесності
Подана до обговорення на засіданні науково-методичного семінару дисертація також обов'язково проходить перевірку на плагіат. Питання академічної доброчесності науковців періодично розглядаються на засіданнях і науково-методичних семінарах кафедри.
Додаткові заходи з популяризації академічної доброчесності: презентація книги «Студентський плагіат в онлайн - світі: проблеми та їх вирішення» (01.03.2021 р.), лекція запрошених професорів (13.04.2021 р. Осадченко І. «Сутність та суперечливі позиції сучасних понять «академічна доброчесність»» (м.Умань). https://zu.edu.ua/news.html, обговорення основних аспектів питання на засіданнях науково-методичної ради соціально-психологічного факультету. Організовані зустрічі з представниками Unicheck і Plagiarisma (https://zu.edu.ua/studio-professionals.html).

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників, залучених до підготовки аспірантів. У разі порушення академічної доброчесності університетом передбачено притягнення особи до відповідальності відповідно до законодавства. В університеті з метою дотримання членами освітнього процесу моральних та правових норм створена Комісія з питань академічної доброчесності, яка здійснює роз'яснювальну роботу, надає консультації викладачам та здобувачам у випадку, якщо у них є сумніви, що їх дії можуть порушити Кодекс академічної доброчесності. А також приймає заяви та звернення про порушення Кодексу академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

За результатами проведеного самоаналізу ОНП Педагогічна та вікова психологія ми можемо виділити наступні її сильні сторони: 1. Актуальність програми на ринку праці для підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів в умовах реформування державних інституцій (в т.ч. у сфері освіти: впровадження НУШ, інклюзивного навчання, дистанційна освіта). 2. Зв'язок тематики досліджень здобувачів з міжнародними, всеукраїнськими та регіональними науково-дослідними темами, напрямами досліджень наукових вітчизняних шкіл (зокрема наукової школи творчої

конструктології В.Моляко, на основі якої в університеті функціонує Відділення лабораторії психології творчості). 3. Тісна співпраця кафедри з вітчизняними освітніми та науково-дослідними установами у межах спільної дослідницької діяльності (Інститут соціальної та політичної психології НАПН України), функціонування при кафедрі відокремлених представництв НАПН України (Житомирське відділення лабораторії психології творчості Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України). 4. Високий академічний потенціал викладачів, залучених до керівництва науковими дослідженнями здобувачів, їх участь у міжнародних науково-дослідних проектах та інших освітньо-наукових заходах, організованих країнами-учасницями ЄС. Кафедра соціальної та практичної психології має значні академічні традиції та впродовж багатьох років активно працює у межах наукової школи творчої конструктології В. Моляко. 5. Залучення фахівців-практиків, провідних українських та зарубіжних фахівців до читання лекцій. 6. Можливість інтеграції у міжнародний науковий та академічний простір через участь у конференціях, програмах обміну, грантових проєктах.
Детальний аналіз ОНП 053 Педагогічна та вікова психологія також вказує нам на окремі прогалини, які однак можуть бути удосконалені. Недостатньо широкою є географія всеукраїнської та міжнародної співпраці в рамках ОНП. Відсутність практики викладання дисциплін ОНП іноземною мовою.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Зважаючи на специфіку підготовки здобувачів вищої освіти за ОНП Педагогічна та вікова перспективами розвитку є розширення партнерських стосунків із науково-дослідними, освітніми установами, державними та громадськими організаціями Всеукраїнського та Міжнародного рівня з метою інтеграції здобувачів у широке наукове коло. Посилювати співпрацю з Європейськими ЗВО у рамках проєкту академічної мобільності Еразмус+.
З урахуванням наукового потенціалу НПП кафедри та пріоритету діяльності Університету в регіоні на період 2020-2025 рр., з метою якісного оновлення ОНП 053 Педагогічна та вікова психологія у наступні роки ми вважаємо за необхідне:
- заохочувати здобувачів та НПП до публікації наукових робіт у фахових виданнях та виданнях, включених до міжнародних наукових баз Web of Science та Scopus в руслі наукових інтересів здобувачів;
- організовувати спільні наукові заходи з іншими ЗВО та науково-дослідними державними та громадськими інституціями у рамках наукової діяльності здобувачів, залучати до участі у їх роботі стейкхолдерів та потенційних роботодавців;
- введення освітніх компонентів вільного вибору здобувачів, які викладаються іноземною мовою.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Киричук Галина Євгеніївна

Дата: 13.05.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Стратегії та інструментарій сучасних психологічних досліджень	навчальна дисципліна	*1.1.1 Стратегії та інструментарій сучасних психологічних досліджень.pdf*	LKlvIai4Qd7E7t4a2mD+swmq/wavI/oyxqpomW82SWU=	*Комп'ютерна лабораторія №702 (92,0 м2). Телевізор рідкокристалічний: 50 (дюйми). Роздільназдатність1920Х1024 (FUIIHD). Комп'ютери:AMD Athlon 3,01 Гц2 Гб – ОЗУ, 500 Гб – HD (11шт.). Intel Core i53,30 Гц8 Гб – ОЗУ, 500 Гб – HD(1шт.). Найменування пакетів прикладних програм: 8 (4) 9. Windows10. Office 2007,2010, 2011. Adobe Reader12. Google Chrome13. Acrobat Professional 14. USB diskSecurity15. 360 TotalSecurity16. Stat Soft Statistica*
Епістемологія та методологія наукового пізнання	навчальна дисципліна	*1.1.2 Епістемологія та методологія наукового пізнання.pdf*	HWimNUzBw/RK15U5v0b+z3K7tLG7PPj+Z3X5zlqqwhA=	*Навчально-науковий центр з європейської інтеграції та євроатлантичного співробітництва України (аудиторія No240, 44,6 м2). Навчально-лабораторний корпус №4. Плазмовий телевізор - 1 шт. Введений в експлуатацію в 2016р. Інформаційні стенди - 4 шт.*
Основи спілкування науковою іноземною мовою	навчальна дисципліна	*1.1.3 Основи спілкування науковою іноземною мовою.pdf*	3ozmWPA7osJki4pfUN3u3MiYjAW3Av9WXqZg1wcLnEE=	*Навчальна аудиторія №6. Навчально-лабораторний корпус №2 – 16,7м2. Мультимедійний проектор (переносний) – 1 шт. Acer X110P дата введення в експлуатацію 30.11.2011 рік Дата останнього ремонту грудень 2019 У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного поширення, достатнє для реалізації вимог ОНП*
Сучасна система наукової інформації, наукометрія, трансфер технології та управління науковими проектами	навчальна дисципліна	*1.1.4 Сучасна система наукової інформації, наукометрія, трансфер технології та управління науковими проектами.pdf*	3a4HLA7KG2LKrkNAnoiIBLRmB3Pi8Y37/LsXXVLxeZU=	*Навчальна аудиторія № 10. Навчально-лабораторний корпус №2 – 36,4 м2. Мультимедійний проектор – 1шт (переносний). Acer X110P У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного поширення, достатнє для реалізації вимог ОНП*
Теорія і практика наукового стилю української мови та основи академічного письма	навчальна дисципліна	*1.1.5 Теорія і практика наукового стилю української мови та основи академічного письма.pdf*	4c5ez9SdxG/Sr8XxhfscjJnjB6aTzMns5MINjVfdvrw=	*Навчальна аудиторія № 402. Навчально-лабораторний корпус № 4. Кабінет лінгвістики (площа 34,0). Телевізор HONDA. Стенди з мовознавства української мови.*
Асистентська педагогічна практика	практика	*Асистентська педагогічна практика, номер 1.2.1.pdf*	A+eVtO6ex181FN7Sk+O5vAxRzB9uy+meEseUIraxb6U=	*701 (лекційна аудиторія, навчально-лабораторний комплекс №4); площа 66,4 м2.• мультимедійний проектор (1 шт.): EPSON - EBX 62. Основне призначення: для презентацій; Технологія (матриця): LCD;Яскравість (лм): 2000; Роздільна здатність (пікс): 1024x768; Формати зображення: 4: 3; Мін. відстань (м): 0.84;*

				Макс. відстань (м): 10.4; Діагональ Діагональ зображення (м):0.76 - 7.62; Фокусування: ручне; Оптичне збільшення (х):1.2; корекція трапеції Вага (кг): 2,8.• Екран проекційний (1 шт.) :AV Screen настінний 3V120MMH Діагональ: 120"; Габарити: 200х250см;Співвідношеннясторін: 16:9; Коефіцієнт відображення: 1; Тип поверхні: вінілове матове полотно білого кольору.
Професійно-педагогічна компетентість викладача закладу вищої освіти	навчальна дисципліна	*2.1.1.1 Професійно-педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти.pdf*	/uYMtsvpbgEYjV4bno1DO3WxzSi7udwv+5uWvw14500=	*Навчальна аудиторія № 306 (лекційна аудиторія, навчальний корпус № 1); 94,1 м2. Переносний проектор викладача закладу вищої освіти презентаційний (1шт.) BENQ MS502. Введення в експлуатацію: 2012 р. Переносний ноутбук (1 шт.) Acer EX2519 series. Введення в експлуатацію: 2018 р. У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного поширення, достатнє для реалізації вимог ОНП*
Методика підготовки наукових праць, аналіз та інтерпретація результатів дослідження	навчальна дисципліна	*2.1.1.4 Методика підготовки наукових праць, аналіз та інтерпретація результатів дослідження.pdf*	Vr2FLSGC1qFvkFhmFScLuDISfni/phAKEmvvvDBGcew=	*Лекційна аудиторія імені П.С. Горностая (ауд.703)Навчально-лабораторний корпус №4 (72,6м2). Мультимедійний проектор (1 шт..),екран (1 шт..), роздатковий матеріал (30 шт.). Epson EMP-S42Вага – 2,6 кг; Габарити (мм): 327x247x87; Діагональ екрана(м): від 30 до 300дюймів; Макс. відстань(м): 12,1; Мін. відстань (м):0,9; Формати зображення: 3:4; Дозвіл (пікс): 800x600; Яскравість: 1500ANSI lm; Технологія (матриця): LCD: 3x 0.5" P-Si TFT Logan RT 11 Діагональ: 72 "; Габарити: 145x110 см; Співвідношення сторін: 4: 3; Коефіцієнт відображення: 1; Кут перегляду:160 град; Тип поверхні: вінілове матове полотно білого кольору.*
Актуальні проблеми сучасної психології	навчальна дисципліна	*2.1.1.7 Актуальні проблеми сучасної психології.pdf*	RhZHEiBOrEUJg7dnMNip9CeHU963yCBVw8QliE/KFgU=	*Комп'ютерна лабораторія №702 (92,0 м2). Телевізор рідкокристалічний: 50 (дюйми). Роздільназдатність1920Х1024 (FUIIHD). Комп'ютери:AMD Athlon 3,01 Ггц2 Гб – ОЗУ, 500 Гб – HD (11шт.). Intel Core i53,30 Ггц8 Гб – ОЗУ, 500 Гб – HD(1шт.). Найменування пакетів прикладних програм: 8 (4) 9. Windows10. Office 2007,2010, 2011. Adobe Reader12. Google Chrome13. Acrobat Professional 14. USB diskSecurity15. 360 TotalSecurity16. Stat Soft Statistica*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
299590	Горбунова Вікторія Валеріївна	Професор, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом спеціаліста, Житомирський державний педагогічний університет імені І. Франка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання, практична психологія, Диплом доктора наук ДД 004106, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 022308, виданий 11.02.2004, Атестат доцента 02ДЦ 011959, виданий 20.04.2006	15	Актуальні проблеми сучасної психології	Стажування: 1. Варшавський університет (Вересень 2015 - Травень 2016); Диплом № 4215/V/2016 від 20.05.2016 р. 2. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (19.11.2020 – 31.12.2020 року). URL: https://eportfolio.zu.edu.ua/media/Internship/352/dhs1ce.pdf 3. Training for trainers: Skills training for trainers of supervisors, 2020, European Federation of Psychologists Associations, Brussels (2019, 2020) П. 1. 1. Gorbunova V., Klymchuk V. The Psychological Consequences of the Holodomor in Ukraine. East/West: Journal of Ukrainian Studies. 2020. № 2, P. 33–68. https://www.scopus.com/record/display.uri?ei... 2. Heun, R., Handuleh, J. I. M., Buitrago, J. E. T. G., Marsh, M. S., Klymchuk, V., Gorbunova, V., ... & Agbeleye, D. S. (2020). High variability of the current mental health practices around the globe: Twenty days in the lives of psychiatrists and other mental health care professionals from all over the world. Global Psychiatry, 1(ahead-of-print). 2020. Vol 3, Issue 2. P. 119–140. 3. Gorbunova, V., Gusak, N., Klymchuk, V., Kondur, Z., Valeriia, P., Popenko, V. and Oates, J. (2021), "Social constructions of mental health among Romani in Ukraine", Mental Health and Social Inclusion, Vol. ahead-of-print No. ahead-of-print. https://doi.org/10.1108/MHSI-12-2020-0081 П. 2. 1. Klymchuk V. O., Gorbunova V. V. Prevalence of the PTSD Symptoms among

							Ukrainian children: a brief report on the research findings. Проблеми політичної психології. 2017. Вип. 6 (20). С. 162–170. https://www.academia.edu/37040139/PREVALENCE... 2. Горбунова В. В. Методи та методологія наукових досліджень у сфері психологічної допомоги. Психологія особистості. 2015. № 1 (6). С. 71–80. http://er.ucu.edu.ua/handle/1/1042 3. Горбунова В. В. Систематика командотворчих технік в межах ціннісно-рольового підходу до формування та розвитку команд. Проблеми політичної психології. 2015. Вип. 2. С. 199–208. http://gorn.kiev.ua/group/text02.html 4. Горбунова В. В. Суб'єктивна феноменологія командного успіху в ціннісно-рольовому просторі імпліцитних теорій. Психологія і особистість. 2015. № 2 (8), ч. 1. С. 97–111. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Psios_2015_2%281%29_... П. 4. Наукове керівництво здобувачем, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Голентовська О. С. 19.00.05. соціальна психологія; психологія соціальної роботи. ДК 047175. Наказ від 16.05.2018 р. Дата захисту : 31.12.2018 П. 7. Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: 1. Науково-методична рада/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН. Наказ МОН України від 06.04.2016 № 375 «Про затвердження персонального складу Науково-методичних комісій (підкомісій) сектору вищої освіти

							Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України») 2. Робоча група з розроблення нормативно-правових актів щодо забезпечення діяльності психологічної служби у системі освіти України (Наказ МОН України, №146 від 07.02.2019). 3. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти зі спеціальності 033 Філософія. ЗАТВЕРДЖЕНО Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти «28» січня 2020 р. Додаток до РЕЄСТРУ експертів з акредитацій освітніх програм _ Науково-педагогічні працівники https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/02/нпп-р2801.pdf П. 10. 1. Завідувач кафедри Вищого навчального закладу «Український католицький університет»: Кафедра клінічної психології. Наказ УКУ № 75-к від 11.03.2016 р. про кадрові питання. П. 11.1. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента: 1. Розмирська Ю. А. Тема: «Комунікативно-мовленнєві стилі міжособової взаємодії студентів». Спеціальність: 19.00.05. соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Дата захисту: 18.04.2018 року. П. 11.2. Членство у спецрадах: 1. Постійний член ради. Шифр ради: Д 20.051.04. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». 2018-2020 рр. Наказ МОНУ № 775 від 16.07.2018. П. 13. 1. Горбунова В. В. Ціннісно-рольові техніки командотворення в

							роботі з педагогічним колективом. Методи групової роботи в системі освіти : методичні рекомендації / [П. П. Горностай, В. В. Горбунова, О. Л. Коробанова, О. Т. Плетка, Г. В. Циганенко, Л. Г. Чорна] ; за ред. П. П. Горностая. Київ : Міленіум, 2017. С. 13–16. (Рекомендовано Вченою радою Інституту соціальної та політичної психології НАПН України, протокол № 13/15 від 10.12.2015). 2. Психолого-педагогічне забезпечення соціально-психологічного клімату в колективі : навч.-метод. комплекс спецкурсу для слухачів ін-тів післядиплом. пед. освіти / Уклад.: П. П. Горностай, В. В. Горбунова, О. Л. Коробанова, О. Т. Плетка, Г. В. Циганенко, Л. Г. Чорна за ред. П. П. Горностая. Київ : Міленіум, 2017. 48 с. (Рекомендовано Вченою радою Інституту соціальної та політичної психології НАПН України, протокол № 13/15 від 10.12.2015). http://gorn.kiev.ua/group/NavchGorn2017.pdf 3. Методи групової роботи в системі освіти : метод. рек. / П. П. Горностай, В. В. Горбунова, О. Л. Коробанова, О. Т. Плетка, Г. В. Циганенко, Л. Г. Чорна за ред. П. П. Горностая. Київ : Міленіум, 2017. 64 с. (Рекомендовано Вченою радою Інституту соціальної та політичної психології НАПН України, протокол № 13/15 від 10.12.2015). https://lib.iitta.gov.ua/708767/1/MetodGorn2 ... П. 14.3. 1. Проблемна група/гурток «Психічне здоров'я в організаціях». № наказу ЖДУ 144-АГ від 28.09.2018. 2. Проблемна група/гурток «Психічне здоров'я в організаціях». №

							наказу ЖДУ 297-АГ від 20.09.2020. П. 15. 1. Горбунова В. В. Якими є психологічні наслідки Голодомору в повсякденному житті українців? // Українська правда [Електронний ресурс]. https://life.pravda.com.ua/health/2017/07/31/225607/ 2. Gorbunova V., Klymchuk V. The Psychological Consequences of the Holodomor in Ukraine. [Electronic resource]. East/West : journal of Ukrainian Studies. 2020. Vol. 7, № 2. P. 33–68. https://ewjus.com/index.php/ewjus/article/vi… 3. Климчук В. О., Горбунова В. В. Нарощування потенціалу у сфері турботи про психічне здоров'я всередині країн: інструменти та програми ВООЗ. Вісник Асоціації психіатрів України. 2018. №2(95). С. 6–10. https://neuronews.com.ua/ua/issue-article-20… 4. Климчук В. О., Горбунова В. В. Психічне здоров'я в організаціях: національні програми та плани дій. НейроNEWS. 2018. № 2 (95). С. 31–35. https://neuronews.com.ua/ru/issue-article-20… 5. Горбунова В. В. Виховання без травмування або навіщо дітям дорослі. Харків : Книжковий Клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2016. 320 с. https://www.bookclub.ua/ukr/read/victoriya_g… 6. Горбунова В. В., Климчук В. О. Фахівці у сфері психічного здоров'я у Великобританії. Збірник наукових праць : психологія. Вип. 21. Івано-Франківськ, 2016. С. 128–134. http://er.ucu.edu.ua/handle/1/1065 П. 16. 1. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 2. ГО «Центр практичної психології «FO LIFE»».

							Посвідчення про членство № 8 (Витяг з наказу №1 від 15 травня 2017 року). Дата видачі: 01.01.2019. 3. Член ГС «Національна психологічна асоціація». Посвідчення про членство. Дата видачі: 01.01.2019 4. Член ГС «Національна психологічна асоціація». Посвідчення про членство. Дата видачі: 01.02.2021 5. ГО «Центр практичної психології «FO LIFE»». Витяг з наказу №1 від 15 травня 2017 року. посвідчення про членство №3. Дата видачі: 01.01.2021 6. Член ГС «Національна психологічна асоціація». Посвідчення про членство. Дата видачі: 21.12.2020. Член редакційної колегії/ради: - Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том VI: «Психологія обдарованості» - Науковий теоретико-методологічний і прикладний психологічний журнал "Психологія особистості" Участь у міжнародних проєктах: - Psychological impact of COVID- 19-pandemic and experience: An International Survey від Southern Health NHS Foundation Trust, (координатор по Україні – https://southernhealthnhs.fra1.qualtrics.com/jfe/form/SV_3y20t6Y7MGIPbXn) - «Ethnicity and Mental Health: Exploring Nonmedical Approaches to Mental Health for Roma Communities in Europe». За підтримки Foundation Open Society Institute, Grant Number OR2019-64315, (головний дослідник) - Reintegration Support for Veterans of the Conflict in Eastern Ukraine and Their

							Families від International Organization for Migration, позиція - тренер. - Проект «Впровадження ефективних інтервенцій спрямованих на зменшення вживання алкоголю серед учасників програми ЗПТ» (2021). Для Центру громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України. Договір No GF2021/93-02-01 (дослідниця)
196008	Кириченко Віктор Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом магістра, Житомирський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 027453, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 000634, виданий 20.03.2018	12	Стратегії та інструментарій сучасних психологічних досліджень	Стажування: 1. Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України (07.09.2018 – 15.06.2018 року). Наказ № 221-к від 02.05.2018 року про направлення на стажування. 2. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня д-ра психол. наук, 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. – Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН Украї¨ни, Киї¨в, 2021. Дата захисту: 24.03.2021 р. П. 1. 1. Kyrychenko V. Life in the Era of Changes. Science and Education. 2016. Vol. 5. P. 107–122. Наказ МОН України № 1328 від 21 грудня 2015 р. (Приналежність до бази Web of Science). https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/en/articles/2016-5-doc/2016-5-st16-en П. 2. 1. Кириченко В. В. Розвиток інформаційної компетентності у процесі підготовки студентів ЗВО. Актуальні проблеми психології. 2020. Т. XII, вип. 27 : Психологія творчості. С. 110–117. http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/31434 2. Кириченко В. В. Психологічний аналіз толерантності особистості до невизначеності у сучасному інформаційному суспільстві. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки».

							Вип. 1. 2020. С. 113–118. Категорія фахового видання – Б. http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/30941 3. Кириченко В. В. Інваріантна модель фахових компетентностей державного службовця. Психологія: реальність і перспективи : зб. наук. пр. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. Рівне, 2019. Вип. 12. С. 114–120. http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/29398 4. Кириченко В. В. Інформаційна культура у структурі професійної компетентності державних службовців. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. 2019. Вип. 2. С. 113–118. http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/29745 5. Кириченко В. В. Стратегіальна організація особистісного світосприйняття. Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. Київ, 2019. Т. XII, вип. 25 : Психологія творчості. С. 119–127. http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/29739 6. Кириченко В. В. Вікові відмінності прояву Internet-залежності (за результатами дослідження 2014 та 2018 років). Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Вип. 3, т. 1. 2018. С. 169–173. http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/27681 7. Кириченко В. В. Інформаційне суспільство: еволюція явища та глобалізаційна трансформація суспільного світосприйняття. Теорія і практика сучасної психології. 2018. № 2. С. 22–26. http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/27297 8. Кириченко В. В. Конструювання картини світу

							особистості у соціальних мережах. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. 2018. Вип. 5, т. 1. С. 177–181. http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/28321 9. Кириченко В. В. Наукова концептуалізація моделі становлення картини світу особистості у сучасному інформаційному суспільстві. Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. 2018. Т. XII, вип. 24 : Психологія творчості. С. 74–94. http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/27680 10. Кириченко В. В. Особливості споживання інформації особами юнацького віку (порівняльний аналіз досліджень 2014 та 2018 років). Теорія і практика сучасної психології. 2018. № 5. С. 62–67. http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/27891 11. Кириченко В. В. Рольова ідентифікація комунікатора як чинник формування картини світу в інформаційному суспільстві. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Вип. 3, т. 1. 2018. С. 169–173. http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/27447 12. Кириченко В. В. Суспільна інтеграція та протистояння у межах спільної історії України та Польщі. Теорія і практика сучасної психології. 2018. № 1. С. 45–51. http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/27107 13. Кириченко В. Роль засобів масової інформації у формуванні образу осіб з особливим потребами у масовій свідомості. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. 2018. Вип. 2, т. 1. С. 145–149. http://eprints.zu.edu.u

							a/id/eprint/27353 14. Кириченко В. В. Теоретико-методологічна концептуалізація ідеї інклюзивного суспільства. Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. Київ, 2016. Т. XII, вип. 22 : Психологія творчості. С. 125–133. http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/20984 15. Кириченко В. В. Кризи професійної адаптації: суб'єктно-ціннісний підхід до вивчення. Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. Житомир, 2015. Т. VI, вип. 11 : Психологія обдарованості. С. 94–101. http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/19481 16. Кириченко В. В. Політичний вибір особистості: формування позиції «за» та «проти». Проблеми політичної психології. 2015. Вип. 2 (16). С. 349–360. http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/19879 П. 3. 1. Кириченко В. В. Особистість у сучасному інформаційному суспільстві : монографія. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. 245 с. (ISBN 978-966-485-257-6) 2. Кириченко В. В. Оцінювання функціональної та компетентнісної спроможності державних службовців: досвід і перспективи : монографія / за ред. канд. соціол. наук О. М. Балакірєвої ; НАН України; ДУ « Ін-т екон. та прогнозув. НАН України». Київ, 2020. 226 с. http://ief.org.ua/docs/mg/334.pdf (ISBN 978-966-02-9304-5) 3. Кириченко В. В. Особистість у сучасному інформаційному суспільстві : монографія. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. 245 с. ISBN 978-966-485-

							257-6. 4. Кириченко В. В. Психологія інформаційної діяльності : навч. посіб. / 2-ге вид. доп. і перероб. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2015. 146 с. П. 8.1. 1. Відповідальний виконавець. Тема «Психічне здоров'я особистості: сім'я, спільнота, нація». № проекту в УкрІНТЕІ № 0119U102340. (2019-2029). 2. Відповідальний виконавець наукової теми. Науково-дослідна робота «Модернізація економічної політики розвитку сфер діяльності та ринків», яка виконувалася науковим колективом ДУ «Інститут економіки та прогнозування НАН України» упродовж 2018–2019 рр. (№ держреєстрації 0118U007329). Розробляв текст опитувальника «Методика дослідження функціональної оцінки рівня сформованості фахових та особистісних компетентностей» П. 13. 1. Інформаційні технології у соціологічному дослідженні: інструкт.-метод. мат. / Уклад.: В. В. Кириченко. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. 38 с. (Рекомендовано Вченою радою Житомирського державного університету імені Івана Франка, протокол № 2) http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/30630 2. Психологія праці та інженерна психологія: інструкт.-метод. мат. / Уклад.: В. В. Кириченко. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. 81 с. (Рекомендовано Вченою радою Житомирського державного університету імені Івана Франка, протокол № 2). http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/30632 3. Практикум з

							соціально-психологічних досліджень: інструкт.-метод. мат. / Уклад.: В. В. Кириченко. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. 48 с. (Рекомендовано Вченою радою Житомирського державного університету імені Івана Франка, протокол № 2). http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/30631 4. Психологія політичної реклами : інструкт.-метод. мат. / Уклад.: В. В. Кириченко. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. 37 с. (Рекомендовано Вченою радою Житомирського державного університету імені Івана Франка, протокол № 2). http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/30633 5. Кириченко В. В. Основи інформатики та використання ЕОМ у психології : курс лекцій. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016. 59 с. (Рекомендовано Вченою радою Житомирського державного університету імені Івана Франка, протокол № 11). П. 14.3. 1. Студентський науковий гурток «Становлення особистісної ідентичності в процесі професійної адаптації». № наказу ЖДУ 61 від 01.11.2016. 2. Студентський науковий гурток «Політична репрезентація національних меншин в Україні». № наказу ЖДУ 108 від 24.11.2017. 3. Студентський науковий гурток «Становлення особистісної ідентичності в процесі професійної адаптації». № наказу ЖДУ 144-АГ від 28.09.2018. 4. Студентський науковий гурток «Становлення особистісної ідентичності в процесі професійної адаптації». № наказу ЖДУ 297-АГвід

							20.09.2019. П. 15. 1. Кириченко В. В. Критичність мислення в умовах глобалізації інформаційного середовища. Актуальні проблеми сучасної філософії та науки: виклики сьогодення : зб. наук. праць / редкол. М. А. Козловець, Н. М. Ковтун, О. В. Чаплінська [та ін.]. Київ : КВІЦ, 2020. С. 36–39. http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/30727 2. Кириченко В. В. Зміни стереотипів міжетнічного сприйняття українців північно-західного регіону в період з 2002 по 2015 рік. Studia Politologica Ucraino-Polona. Житомир-Київ-Краків, 2017. Вип. 6. С. 137–144. http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/25204 3. Кириченко В. В. Особистість у сучасному інформаційному просторі : глобалізаційні виклики XXI ст. Глобалізований світ: випробування людського буття : міжнар. наук.-практ. конф., 6-7 жовт. 2017 р. : [матеріали доп. та виступів] / редкол. М. А. Козловець [та ін.]. Житомир, 2017. С. 193–196. http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/25420 4. Кириченко В. В. Психологическая безопасность личности в современной информационной среде. GESJ: Education Science and Psychology. 2017. №1(43). С.34–38. http://eprints.zu.edu.ua/24285/ 5. Кириченко В. В. Психологические особенности формирование картины мира в современном информационном обществе. GESJ : Education Science and Psychology. 2017. №2(44). С. 7–13. http://eprints.zu.edu.ua/25071/1/2948.pdf 6. Кириченко В. В. Соціологічне дослідження

							специфіки споживання інформації через ЗМІ юнаками та підлітками (за результатами дослідження 2014 року). Суспільно-політичні та психологічні студії. Вип.1. / за. ред. В. Климчука, С. Лодзінського, С. Рудницького. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. С. 58–63. http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/25087 П. 16. 1. Член ГС «Національна психологічна асоціація» Посвідчення про членство (Запис в реєстрі - https://npa-ua.org/reyestr-psihologiv). 2. ГО «Центр практичної психології «FO LIFE»» (Витяг з наказу №1 від 15 травня 2017 року, посвідчення про членство №13 (Витяг з наказу №1 від 15 травня 2017 року
84192	Котлова Людмила Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 062576, виданий 10.11.2010, Атестат доцента 12ДЦ 042613, виданий 28.04.2015	11	Методика підготовки наукових праць, аналіз та інтерпретація результатів дослідження	Стажування: 1. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. 19.10.2020-19.11.2020 р. Наказ № 1251 о/д. Тема: «Формування організаторських здібностей у студентів університету» Сертифікат/довідка/посвідчення № 02125639/00053-20 від від 2 грудня 2020 р. 2. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. 22.02.2021-26.02.2021 Наказ № 186 о/д. р. Тема: «Моніторинг та діагностика освітньої діяльності» Сертифікат/довідка/посвідчення № 02125639/2640-21 від від 26 лютого 2021 р. П. 1. 1. Psycho-emotional state of students: Research and regulation / Semigina T., Vysotska Z., Kyianytsia I., Kotlova L., Shostak I., Kichuk A. Estudios de Economia Aplicada. 2021. Vol. 38 № 4.

							2. Kotlova L. Empirical Study of Family Conflicts as a Factor of Emotional Burnout of a Woman / Biletska I., Kotlova L., Kotlovyi S., Beheza L. Kulzhabayeva L. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment. 2020. Т. 8. № 2. С. 211–218. П. 2. 1. Котлова, Л. О. Психологічні витоки, умови та чинники чесної та нечесної поведінки особистості. Габітус. 2020. Вип. 14. С. 128–134. Категорія фахового видання – Б. http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/31482 2. Kotlova L. Psychological characteristics of moral self-conciousness in childhood and adolescence. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені Михайла Петровича Драгоманова. Серія 12, Психологічні науки. 2020. Вип. 10 (55). С. 37–46. Категорія фахового видання – Б. http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/31403 3. Котлова Л. О., Цимбалюк І. М. Психологічні особливості чесної поведінки в дорослому віці. Теорія і практика сучасної психології. 2020. № 1, Т. 2. С. 73–77. http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/31070 4. Котлова Л. О. Структура моральної самосвідомості особистості. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені Михайла Петровича Драгоманова. Серія 12, Психологічні науки. 2020. Вип. 9 (54). С. 89–97. Категорія фахового видання – Б. http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/30770 5. Котлова Л. О. Теоретичні засади взаємозв'язку "чесності" та моральних категорій. Теорія і практика сучасної психології. 2020. № 2. С. 44–49. http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/31402 6. Котлова Л. О., Зінченко М. Психологічні

							особливості конфліктних форм поведінки студентів з різним рівнем емоційного інтелекту. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 12, Психологічні науки. 2019. Вип. 12 (8). С. 49–56. http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/30750 7. Котлова Л. О. Етико-філософські передумови психології чесності. Теорія і практика сучасної психології. 2019. № 3. С. 61–67. http://eprints.zu.edu.ua/29760/1/13.pdf 8. Котлова Л. О., Саух І. Д. Психологічні чинники задоволеності шлюбом на різних етапах подружнього життя. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. Херсон, 2019. Вип. 1, т. 1. С. 223–228. http://eprints.zu.edu.ua/29224/1/37.pdf 9. Котлова Л. О. Теоретичні засади чесної поведінки особистості в гуманітарних науках. Психологічний часопис : зб. наук. пр. Київ, 2019. Т. 5, вип. 9. С. 44–64. http://eprints.zu.edu.ua/29886/1/68%D0%9A%D0... 10. Котлова Л. О., Безверхня К. О. Психологічні особливості копінг-стратегій подружжя в період адаптаційної кризи. Теорія і практика сучасної психології. 2018. № 4. С. 85–90. http://eprints.zu.edu.ua/27592/1/17.pdf 11. Котлова Л. О., Безверхня К. О. Уявлення молоді про офіційний та цивільний шлюб: гендерний аспект. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. Херсон, 2018. Вип. 3, т. 2. С. 154–157. http://eprints.zu.edu.ua/27444/1/13.pdf 12. Котлова Л. О., Гарбовська І. Л. Гендерні відмінності в

							уявленнях про «ідеального» керівника організації. Організаційна психологія. Економічна психологія. 2017. № 1 (8). С. 38–45. http://eprints.zu.edu.ua/24674/1/%D0%A1%D1%8... 13. Котлова Л. О., Марчук К. А. Психологічні особливості творення поетичного тексту (за науковим трактатом І. Франка «Із секретів поетичної творчості»). Психологія: реальність і перспективи. Рівне, 2017. Вип. 8. С. 120–124. http://eprints.zu.edu.ua/24635/1/%D0%A4%D1%8... 14. Котлова Л. О. Теоретичні засади проблеми сімейних конфліктів як фактору емоційного вигорання жінки. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. Херсон, 2017. Вип. 2, т. 2. С. 42–46. http://eprints.zu.edu.ua/25111/1/29.pdf П. 3. 1. Котлова Л. О. Психологія чесності: передумови і витоки. Особистісне зростання в умовах трансформації сучасного суспільства: монографія / Ред.колегія: Т. В. Коломієць, Т. Ю. Кулаковський, Г. В. Пирог; за науковою редакцією професора Л. П. Журавльової. Житомир: Вид. О. О. Євенок, 2020. 308 с. 2. Kotlova L. Innovative forms of education used in the preparation of students-psychologists / L. Kotlova, K. Marchuk, A. Lytvynchuk. Nowoczesne technologie innowacyjne i informacyjne w rozwoju społeczeństwa.Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology Monograph 17. 2018. P. 249–258. 3. Котловий С. А., Котлова Л. О. Формування соціального досвіду

							безконфліктної поведінки в учнів професійного ліцею: монографія. Житомир: Вид-во ЖДУ імені І. Франка, 2018. 273 с. П. 8.1. 1. Керівник наукового проєкту «Особистість в умовах трансформацій сучасного суспільства». № проекту в УкрІНТЕІ 0119U103705. (2019-2024). П. 11.1. 1. Мухіна Л. М. Психологічні особливості розвитку конфліктологічної компетентності майбутніх учителів. Спеціальність: 19.00.07. Педагогічна та вікова психологія / Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ, 2019. П. 13. 1. Методичні рекомендації до написання магістерських робіт з психології / Уклад.: Л. П. Журавльова, Л. О. Котлова, А. В. Пирог. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. 68 с. (Рекомендовано Вченою радою Житомирського державного університету імені Івана Франка № 9 від 25.10.2019) 2. Котлова Л. О., Котловий С. А. Психологія конфлікту : метод. рек. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. 47 с. (Рекомендовано Вченою радою Житомирського державного університету імені Івана Франка № 2 від 28.09.2018) 3. Психотехнології організації комунікативного простору : метод. рек. / Уклад. Л. О. Котлова, І. В. Кирильчук. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. 40 с. (Рекомендовано Вченою радою Житомирського державного університету імені Івана Франка № 5 від 28.12.2018). 4. Масмедійна психологія : метод. рек. / Уклад. К. А. Марчук, Л. О.

							Котлова. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. 47 с. (Рекомендовано Вченою радою Житомирського державного університету імені Івана Франка № 4 від 30.11.2018). 5. Професійна деонтологія : метод. рек. / Уклад. Л. О. Котлова, К. А. Марчук, І. В. Кирильчук. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. 49 с. (Рекомендовано Вченою радою Житомирського державного університету імені Івана Франка № 14 від 23.05.2017). 6. Методичні рекомендації до написання магістерських робіт з психології / Уклад. Л. П. Журавльова, Л. О. Котлова, А. В. Пирог. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. 68 с. (Рекомендовано Вченою радою Житомирського державного університету імені Івана Франка № 14 від 23.05.2017). П. 14. 1. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: 1. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт. І тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальністю «Гендерні дослідження». Безверхня Катерина Олегівна, соціально-психологічний факультет, ЖДУ імені Івана Франка. Наказ ЖДУ № 66-АГ від 27.02.2019 р. 2. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт. Спеціальність «Гендерні дослідження». Безверхня Катерина Олегівна, студентка 1 курсу магістратури фізико-математичного факультету ЖДУ імені Івана Франка. Наказ ЖДУ імені Івана Франка № 39-АГ від

							14 лютого 2020 р. 3. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт. Спеціальність «Загальна та соціальна психологія». Мудревська Марія, соціально-психологічний факультет 35 група ОП Психологія, ЖДУ імені Івана Франка. Наказ ЖДУ №27-АГ від 26.02.2021 р. 4. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт. Спеціальність «Гендерні дослідження». Петренко Юлія – соціально-психологічний факультет, ОП Психологія, 35 група, ЖДУ імені Івана Франка. Наказ ЖДУ № 27-АГ від 26.02.2021 р. П. 14.2. 1. Робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2. Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. Наказ ЖДУ імені Івана Франка від 08.12.2020 року № 174-АГ Про проведення І туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2020/2021 навчальному році. П. 14.3. 1. Проблемна група/гурток «Моральний розвиток та сучасність» № наказу ЖДУ 297-АГ від 20.09.2019. 2. Студентський науковий гурток «Клуб наукового розвитку» № наказу ЖДУ 144-АГ від 28.09.2018. 3. Проблемна група/гурток «Психологія конфлікту» № наказу ЖДУ 144-АГ від 28.09.2018. 4. Студентський науковий гурток «Клуб наукового розвитку» № наказу ЖДУ 108 від 24.11.2017. 5. Проблемна група/гурток «Психологія

							конфлікту» № наказу ЖДУ 108 від 24.11.2017. П. 15 1. Кирильчук І. В., Котлова Л. О. Програма розвитку суб'єктності молодших школярів в процесі навчальної діяльності. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінг : [зб. тез доп. VI всеукр. наук.-практ. конф.] / відп. ред. В. Л. Зливков, Н. А. Харченко, С. О. Лукомська. Умань ; Київ, 2021. С. 34–36. http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/32513 2. Котлова Л. О., Тичина І. М. Консультативна робота психолога як пошук творчих ресурсів клієнта. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінг : [зб. тез доп. VI всеукр. наук.-практ. конф.] / відп. ред. В. Л. Зливков, Н. А. Харченко, С. О. Лукомська. Умань ; Київ, 2021. С. 43–46. http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/32512 3. Котлова Л. О., Котловий С. А. Інтерактивні форми просвітницько-профілактичної роботи соціального педагога: переваги та недоліки. Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. – Умань , 2020. С. 55–58. 4. Котлова Л. О. Особливості моральної самосвідомості підлітків. Актуальні проблеми соціальної сфери : зб. ст. студентів і викладачів / за заг. ред. Н. П. Павлик. Житомир, 2020. Вип. 10. С. 43–45. http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/30882 5. Котлова Л. О., Котловий С. А. Чесність особистості в історичній педагогічній парадигмі. Вісник Польсько-української науково-дослідної лабораторії дидактики імені Я. А. Коменського : матеріали 4 Міжнар.

							наук.-практ. конф. (м. Умань, 21–22 трав. 2020 р.). Умань, 2020. Вип. 2 (21). С. 68–72. http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/31146 6. Kotlova L. O. Honesty in psychological dimension. The Unity of Science. 2019. P. 50–51. http://eprints.zu.edu.ua/29867/1/The%20Unity... 7. Котлова Л. О. Виховання чесності у дітей: ретроспектива психопедагогічних ідей А. С. Макаренка. Актуальні проблеми сучасної психодидактики: філософські, психологічні та педагогічні аспекти : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. м. Умань, 2019. С. 68–70. http://eprints.zu.edu.ua/29549/1/%D0%9A%D0%B... П. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю 1. Соціологічна асоціація України. (№ посвідчення/членського квитка 1409. Дата видачі: 04.09.2020 року). П. 18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій: 1. Обласна громадська організація «Польський студентський клуб». (№ договору консультування № 90. Дата укладання договору: 21.10.2019 року).
189866	Ковтун Наталія Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 005754, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук ДК 047366, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 030984, виданий	19	Епістемологія та методологія наукового пізнання	Стажування: 29 квітня – 13 травня 2019 р., Польсько-український центр гуманітарних студій Зеленогурського університету (Польща); Тема: «Трансформація освіти і науки в ситуації постіндустріалізму». Sertificate, Institut filozofii, Uniwersytet Zielonogorrski, Polsko-Ukrainskie Centrum Studiow Humanistyczny (Zielona Gora, May, 13, 2019). П. 1 1. Polschuk O., Vitiuk I., Kovtun N., Fed V. Memes as the

				29.03.2012			Phenomenon of Modern Digital Culture. Wisdom. 2 (15), 2020. 45–55. DOI: 10.24234/wisdom.v15i2.361. (Приналежність до бази Scopus і Web of Science). https://www.wisdomperiodical.com/index.php/wisdom/article/view/361 П. 2 1. Ковтун Н. М. Криза світоглядно-ціннісних орієнтацій в ситуації транзитивності постіндустріального суспільства. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Житомир, 2017. Вип. 1 (83). С. 56–61. (14.04.10 (фахове до 14.04.15), поновлено 21.12.2015). https://visnyk.zu.edu.ua/pdf/visnyk83_filosof.pdf 2. Ковтун Н. М. Концептуальні підходи до соціально-філософського аналізу феномена волі. Вісник Львівського університету. Філософсько-політологічні студії. 2018. Вип. № 18. С. 99–106. (фахове з 14.02.2014). http://www.fps-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/18_2018/15.pdf 3. Ковтун Н. М. Активістський підхід до інтерпретації волі у контексті соціально-філософської методології аналізу. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філософські науки. Житомир, 2018. Вип. № 1 (84). С. 43–47. (14.04.10 (фахове до 14.04.15), поновлено 21.12.2015). https://visnyk.zu.edu.ua/pdf/visnyk84_filosof.pdf 4. Kovtun N. M., Ventsel N. V. Transitional Society in Modernization Conditions Challenges of Forth Industrial Revolution. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Житомир: ЖДУ ім. І. Франка, 2019. Випуск № 1 (85). С. 5–16. (14.04.10 (фахове до

							14.04.15), поновлено 21.12.2015). https://visnyk.zu.edu.ua/pdf/visnyk85_filosof.pdf 5. Kovtun N., Vitiuk I., Skil L. Intentionality and Akrasia in the Context of John Searle's Classical Rationality Critics. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2020. Випуск 29. С. 75–83. doi.org/10.30970/PPS/2020.29.10 (фахове від 14.05.2020 № 627 (Додаток 2)) http://www.fps-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/29_2020/12.pdf. 6. Ковтун Н. М., Венцель Н. В. Новий середній клас як фактор нівеляції соціальної невизначеності в умовах модернізаційних викликів Industry 4.0. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Житомир: ЖДУ ім. І. Франка, 2020. Випуск № 1 (87). С. 86–99. DOI.10.35433/PhilosophicalSciences.1(87).2020.86-99. (фахове : наказ МОН України № 409 від 17 березня 2020 р.) https://visnyk.zu.edu.ua/pdf/visnyk87_filosof.pdf 7. Ковтун Н. Соціальні виклики Industry 4.0. в урбанізованому просторі країн периферії і напівperiферії світ-системи. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2020. Випуск 32. С. 44–50. doi.org/10.30970/PPS/2020.32.6 (фахове від 14.05.2020 № 627 (Додаток 2)). http://www.fps-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/32_2020/8.pdf 8. Ковтун Н. М. Рівні та форми соціальної активності в комунікативному просторі глобалізованого суспільства. Вісник Львівського університету. Серія: Філософсько-політологічні студії. 2018. Вип. 17. С.41–48. (дата попереднього

							включення у перелік фахових видань України 14.02.2014, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 14.05.2020), категорія видання. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vlu_fps_2018_17_8 9. Ковтун Н. М. Конвенційні і неконвенційні форми політичної активності. Філософія та політологія в контексті сучасної культури. 2017. Вип. 1 (16). С. 104–111. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 14.10.2009, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 17.03.2020), категорія видання. https://fip.dp.ua/index.php/FIP/article/view/853/985 10. Ковтун Н. Вольова регуляція соціальної активності у контексті проблеми консолідації українства. Українознавчий альманах. 2016. Т.19. № 1. С. 28–32. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 07.10.2016, дата включення, поновлення (внесеннязмін) у перелік фахових видань України 02.07.2020), категорія видання. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ukralm_2016_19_8 П. 3. 1. Ковтун Н. М. Структурно-функціональний аналіз архетипу культурного героя: монографія. Житомир: Видавництво ЖДУ, 2019. 182 с. (Рекомендовано вченою радою Житомирського державного університету імені Івана Франка протокол № 5 від 28.12.2018 р.). http://eprints.zu.edu.ua/31708/ П. 7. 1. Робота у складі експертна комісія МОН/НАЗЯВО, Наказ

							№ 1026-Е, «Про призначення експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 033 Філософія освітньої програми «Філософія» за третім рівнем вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» від 26.06.2020 2. Робота у складі експертна комісія МОН/НАЗЯВО, Наказ № 1520-Е, «Про призначення експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 033 Філософія освітньої програми «Філософія» (ID у ЄДЕБО 31501, процедура № 1401) за другим рівнем вищої освіти у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» від 13.10.2020 3. Робота у складі експертна комісія МОН/НАЗЯВО, Наказ № 1632-Е про призначення експертної групи для проведення акредитаційної експертизи у віддаленому (дистанційному) режимі за спеціальністю 033Філософія освітньої програми «Філософія (мова навчання українська)» (ID у ЄДЕБО 37102) за третім рівнем вищої освіти (справа No771/АС-20) в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка від 21.10.2020. П. 8.1. Керівник наукової теми «Випробування людського буття: класичний і посткласичний дискурс» (УкрІНТЕІ 0111U000154, до 01.2025 р.). П. 8.2. Член редакційної колегії фахового видання «Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка.

							Філософські науки» (наказ МОН України № 409 від 17.03.2020 р.). П. 11.2. Член спеціалізованої вченої ради К 14.053.02 з соціальної філософії та релігієзнавства у Житомирському державному університеті імені Івана Франка (наказ МОН України № 387 від 04.03.2020 р.). П. 13. 1. Філософія: програма кандидатського іспиту та методичні рекомендації для аспірантів та здобувачів / А. А. Герасимчук, М. А. Козловець, П. Ю. Саух, Н. М. Ковтун, В. М. Слюсар; □за заг. ред. проф. П. Ю. Сауха□. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016. 57 с. Рекомендовано Вченою радою Житомирського державного університету імені Івана Франка (протокол № 7 від 26.02.2016 року) 2. Ковтун Н. М., Стародубець В. О. Філософія науки. Навчально-методичний посібник. Житомир, 2018. 52 с. Рекомендовано Вченою радою Житомирського державного університету імені Івана Франка (протокол № 16 від 25.06.2018 року) 3. Ковтун Н. М., Заглада В. М. Філософія науки : метод. рек. до семінар. занять. Житомир, 2019. 44 с. Рекомендовано Вченою радою Житомирського державного університету імені Івана Франка (протокол № 6 від 26.06.2019 року). 4. Ковтун Н. М. Кваліфікаційна (магістерська) робота з філософії. Навчально-методичні рекомендації. Житомир, 2020. 68 с. Рекомендовано Вченою радою Житомирського державного університету імені Івана Франка (протокол № 8 від

							26.06.2020 року) http://eprints.zu.edu.ua/31227/ 5. Ковтун Н. М. Курсова робота з філософії. Навчально-методичні рекомендації. Житомир, 2020. 64 с. Рекомендовано Вченою радою Житомирського державного університету імені Івана Франка (протокол № 8 від 26.06.2020 року) http://eprints.zu.edu.ua/31231/ 6. Ковтун Н. М. Методологія наукових досліджень. Навчально-методичний посібник. Житомир, 2020. 63 с. Рекомендовано Вченою радою Житомирського державного університету імені Івана Франка (протокол № 8 від 26.06.2020 року) http://eprints.zu.edu.ua/31228/ П. 14.2. 1. Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, Наказ МОН України № 1457 від 24.11.2020 Про проведення Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2020/2021 навчальному році. П. 14.3. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою 1. Проблемна група «Реклама та PR у сучасному світі» наказ ЖДУ № 108 від 24.11.2017. 2. Проблемна група «Реклама в історії культур і цивілізацій» наказ ЖДУ № 144-АГ від 28.09.2018. 3. Проблемна група «Наука в ситуації четвертої індустріальної революції» наказ ЖДУ № 297-АГ від 20.09.2019. П. 15. 1. Kovtun N. Social Risks of Countries with Emerging Economies Amid Industry 4.0 Modernization Challenges [Electronic resource] / N.

							Kovtun,O. Polishchuk., N.Ventsel, O. Kovalenko. Challenges in Scienceof Nowadays : proceedings of the 4thInternational Scientificand PracticalConference, May 26–28, 2020. Washington, 2020. P. 111–113. https://interconf.top/ 2. Ковтун Н. М., Коваленко О. В., Венцель Н. В. Внутрішньопереміщені особи в Україні та особливості їх реінтеграції в ситуації зростання соціальної транзитивності. Пріоритетні шляхи розвитку науки та освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 5–6 трав. 2020р. Львів, 2020. Ч. 1. С. 66–67. http://lviv-forum.inf.ua/save/2020/5-6.05.2020/частина%201.pdf 3. Ковтун Н. М., Макарова А. О. Методологіясоціально-філософського аналізу архетипу як детермінанти діяльності. Гуманітарний корпус : зб. наук. ст. з актуал. проблем філософії, культурології, психології, педагогіки та історії. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2020. В. 35 (том 1). С. 145–149. http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/31131/1/gum_35_vol1.pdf 4. Ковтун Н. М. Правові аспекти свободи наукового пошуку в ситуації соціальної невизначеності сучасності. Суперечності взаємодії моралі і права в сучасному суспільстві : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 22 трав. 2020 р. Харків, 2020. С. 9–95. http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/31801 5. Ковтун Н. М., Ковтун Ю. В. Трансформація медичних послуг в умовах четвертої індустріальної революції: соціально-філософський аналіз. Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в

							медицині): зб. матеріалів І Всеукр. наук.-практ. конф., 20–21 лют. Запоріжжя : ЗДМУ, 2020. С.27–30. http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/31800 6. Ковтун Н. М., Ковтун Ю. В. «Інтелектуальна» міграція у контексті суспільних викликів четвертої індустріальної революції. Актуальні проблеми сучасної філософії та науки: виклики сьогодення : зб. наук. пр. матеріали V Міжвузів. наук.-теорет. конф. молод. наук. від 4 груд. 2019 р. Київ : КВІЦ, 2020. С. 43–46. http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/30736 7. Kovtun N. Mechanisms ofindividual and social consciousness manipulation in the space of modern communications. The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2019 : InternationalScientific Conference, 23-24 April 2019. Kyiv, 2019. P. 220–221. http://dsphd2019.knu.ua/TDOS_05.04.19.pdf 8. Ковтун Н. М. Дегуманізація науки як актуальна соціогуманітарна проблема сучасності. Актуальні проблеми сучасної філософії та науки: виклики сьогодення : зб. наук. пр. Житомир, 2018. С. 29–31. http://eprints.zu.edu.ua/27822/1/zbirnyk18.pdf 9. Ковтун Н. М. Маніпулятивні практики в інформаційному просторі постіндустріального суспільства. Проблеми формування громадянського суспільства в Україні : матеріали Всеук. наук.-практ. конф, 12 квіт. Дніпро, 2018. С. 138–141. https://cutt.ly/wvdIPie 10. Ковтун Н. М. Свобода волі вінтерпретації Фоми Аквінського. Религия и общество – 12 : сб. наук. ст. / под общ. ред. В. В. Старостенко, О. В. Дьяченко. Могилев, 2018. С. 19–

							22. http://libr.msu.by/handle/123456789/6893 11. Ковтун Н. М. Творчий характервольової активності митця. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогобиц. держ. пед. унт-у ім. І. Франка. Дрогобич : Гельветика, 2018. Вип. 19, т. 1. С. 44–48. http://journals.uran.ua/index.php/2308-4855/article/view/167589/167277 12. Ковтун Н. М. Дегуманізація і дегуманітаризація соціального простору в умовах розвитку сучасної науки. Наукові пошуки у ІІІ тисячолітті: соціальний, правовий, економічний та гуманітарний виміри: зб. тез ІІ Міжнародної наук.-практич. конференції (7–8 квітня 2017 р.). Кропивницький: «КОД», 2017. С. 145–148. http://kidmu.com.ua/images/ndrobota/2016-2017/2017-04-07_tezu.pdf 13. Ковтун Н. М. Дегуманізація наукового і освітнього простору в умовах транзитивності сучасного суспільства. Глобалізований світ: випробування людського буття: матеріали Міжн. наук.-теор. конф. (Житомир, 6–7 жовтня2017 року). Житомир : Євенок О.О., 2017. С. 324–329. http://eprints.zu.edu.ua/29140/1/Globalworld2017.pdf 14. Ковтун Н. М. Тероризм як форма неконвенціальної політичної активності у постгуманному просторі сучасності. Дилема війни/миру в постгуманному світі : зб. наук. пр. (за матеріалами міжрегіонального науково-практичного семінару із міжнародною участю, 28–29 квітня 2017 року, м. Житомир). Житомир, 2017. С. 28–31. http://eprints.zu.edu.ua/25949/1/%D0%9A%D0%BE%D0%B2%D1%8

							2%D1%83%D0%BD28-29.04.17.pdf 15. Ковтун Н. М. Соціальна відповідальність у контексті забезпечення гуманітарно-економічних прав людини. Матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. «Актуальні правові та гуманітарно-економічні проблеми в період реформування демократичного суспільства». Кіровоград : ПВНЗКІДМУ КПУ, 2016. С. 205–208. http://kidmu.com.ua/images/news/2016-2017/12-02/02.12.2016.pdf П. 16. 1. Член Соціологічна асоціація України (посвідчення № 1307 від 01.01.2020 року).
33019	Мойсієнко Віктор Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та журналістики	Диплом доктора наук ДД 005605, виданий 15.02.2007, Диплом кандидата наук КН 007536, виданий 20.01.1995, Атестат доцента ДЦАР 005562, виданий 05.05.1997, Атестат професора 12ПР 005343, виданий 18.04.2008	28	Теорія і практика наукового стилю української мови та основи академічного письма	Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка. 09.11.2017–09.12.2017. Наказ Житомирського державного університету імені Івана Франка про направлення на стажування № 572-квід 23.10.2017. Наказ Львівського національного університету імені Івана Франка про прийняття на стажування № В-1128 від 07.11.2017 р. Тема: «Походження української мови та її діалектів». Довідка № 5439-В від 2017-12-13. П. 1. 1. Hnatenko L. A., Moisiienko V. M. Codicological-paleographic and phonetic features of Lavryshiv Gospel. Рукописна та книжкова спадщина України. 2020. Issue 25. P. 148–162. (Приналежність до бази Web of Science) http://rksu.nbuv.gov.ua/cgi-bin/rksu/jrn.exe?I21DBN=EN&P21DBN=rksu&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta_en&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=rks_2020_25_12 П. 2 1. Getka J., Moisiienko

							V. Origins ofthe Ukrainian Literary Language in the Context of the Polish Hypothesis on GenesisPolish LiteraryLanguage. Українська полоністика. 2020. Вип. 17. С. 27–39. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 18.11.2009, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 17.03.2020), категорія видання –. http://polonistyka.zu.edu.ua/article/view/190562/192338 2. Мойсієнко В. М. Про мовну свідомість поліщука. Волинь-Житомирщина. 2019. № 30. С. 73–81. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 01.07.2010, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 16.05.2016), категорія видання –. http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/30773 3. Мойсієнко В. Удоступнення пам'яток – шлях до інтенсифікації та об'єктивності досліджень з історії мови. Українська мова. 2018. № 2. С. 84–90. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 14.04.2010, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 12.05.2015), категорія видання – . http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/29327 4. Мойсієнко В. [Монографія ЗоряниКупчинської]. Лінгвістика. Старобільськ, 2016. № 1 (34). С. 138–140. Рец. на кн.: Стратиграфія архаїчної України / Зоряна Купчинська. Львів, 2016. – 1278 с. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 18.11.2009, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 29.09.2014), категорія видання – .

							http://biog.in.ua/lingvistika-1-34-2016-zmist-dialektologiya-1.html?page=15 5. Мойсієнко В. Кого називали «людьми руськими» на Русі та на поструських геополітичних утвореннях? (Доісторії вживання народоназви та мовоназви «руський» в україністиці, білорусистиці та русистиці). Мовознавство. № 4. 2016. С. 22–39. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 04.07.2014, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 04.07.2014), категорія видання –. http://eprints.zu.edu.ua/23801/1/Mojsienko%20ostatoch.pdf 6. Мойсієнко В. Поліські ізолекси в синхронії та діахронії. Сучасні проблеми мовознавства та літературознавства. Ужгород, 2016. Вип. 21 : Ареалогія йономастика. С. 19–24. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 14.04.2010, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 11.07.2016), категорія видання – . http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/29332 П. 3 1. Історична діалектологія української мови. Північне (поліське) наріччя : навч. посіб. Київ : ВЦ «Академія» (серія «Альма-матер»), 2016. 284 с. (Вчена рада Житомирського державного університету імені Івана Франка, протокол № 6 від 22.01.2016). П. 4 1. Царалунга І. Б. (Д.Н., 10.02.01, українська мова, ДД № 007880, від 23.10.2018, -). П. 7 Робота у складі ГЕР, додаток 2.3 протоколу засідання конкурсної комісії з відбору членів галузевих

							експертних рад № 1 Національногоагентства із забезпечення якості вищої освіти від 27.08.2019 року № 3) від 27.08.2019. П. 8.1 Керівник наукової теми/проекту, Північноукраїнське наріччя в XVI-XVII ст., (УкрІНТЕІ0113U002158, 2013–2015). П. 8.2 1. Головний редактор наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України «Волинь-Житомирщина: історико-філологічний збірник з регіональних проблем» (наказ МОН України № 1-05/5 від 01.07.2010 р.). http://volyn.zu.edu.ua/ 2. Член редколегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України «Українська мова» (наказ МОН України № 528 від 12.05.2015 р.). https://ukrmova.iul-nasu.org.ua/redaktsijna-kolegiya.html П. 8.3 Член редакційної колегії іноземного наукового видання «Studia Interkulturowe Europy Środkowo-Wschodniej» http://ksi.uw.edu.pl/badania/publikacje/czasopisma/ П. 9.2 1. Член журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, Наказ № 248 Міністерства освіти і науки України від 11.03.2016 р. 2. Член журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, Наказ № 365 Міністерства освіти і науки України від 13.03.2017 р. 3. Член журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, Наказ No213 Міністерства освіти і науки України від 28.02.2018 р. 4. Член журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, Наказ No196 Міністерства

							освіти і науки України від 14.02.2019 р. 5. Член журі ІІ-ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів, Наказ № 7 Управління освіти і науки Житомирської обласної державної адміністрації від15.01.2019 р. П. 10. 1. Завідувач кафедри, Житомирський державний університет імені Івана Франка / кафедра української мови, Наказ № 586-к від 30.11.2018 р., «Про кадрові питання». 2. Начальник відділу, Голова вченої ради ЖДУ, Наказ ЖДУ № 9 від 31.01.2019 р. «Про введення в дію рішень вченої ради університету від 25 січня 2019 року (протокол № 1)». П. 11.1 1. Опонування дисертації Совтис Н. (захист відбувся, 16.02.2016) тема: «Лінгвокультурний діалог у творах Л. Василівського», спеціальність 10.02.01 – українська мова. 2. Опонування дисертації Гриценко С. (захист відбувся, 01.06.2018) тема: «Динаміка українського лексикону XVI – XVII ст.», спеціальність 10.02.01 – українська мова. 3. Опонування дисертації Фаріон І. (захист відбувся, 01.06.2018) тема: «Суспільний статус староукраїнської мови у XIV – XVII століттях», спеціальність 10.02.01 – українська мова. 4. Опонування дисертації Дружинець Марія Львівна (захист відбувся, 28.11.2019) тема: «Українське усне мовлення: психо- та соціофонетичний аспекти», спеціальність 10.02.01 – українська мова. П. 14.2 Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, Заступник голови галузевої комісії ІІ етапу Всеукраїнської

							конкурсу студентських наукових робіт з української мови, літератури та методик їх викладання у 2016-2017 рр. (наказ ЖДУ від 26.10.2016 № 121-АГ). П. 14.3 1. Проблемна група «Український скрипторій» наказ ЖДУ № 108 від 24.11.2017. 2. Проблемна група «Діалект і пам'ятка» наказ ЖДУ № 144-АГ від 28.09.2018. 3. Проблемна група «Діалект і пам'ятка» наказ ЖДУ № 297-АГ від 20.09.2019. П. 15 1. 1. Мойсієнко В. М. Кирилична частина Реймського Євангелія – важлива пам'ятка давньорусько української книжноїписемності. Реймське Євангеліє: у 2 т. Т. 2.: Дослідження. Київ: «Горобець», 2019. С. 68–91 https://ukrmanuscript.com/books/evangelie-anni-aroslavni 2. Мойсієнко В. М. Числівники в північноукраїнських пам'ятках. На сторожі слова : зб. наук. пр. на по шанупроф. Василя Грещука. / відп. ред. В. Кононенко. Івано-Франківськ, 2019. С.236–243. http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/30778 3. Мойсієнко В. Чи „простою" була мова у XVIII столітті? Або коли розпочалася культурно-мовна модернізація в Україні? Studia Interkulturowe Europy Środkowo-Wschodniej. 2019. Т. 12. С. 224–230. Рец. на кн.: U progu modernizacji. Ruskojęzycznedrukarstwobazyliańskie XVIII wieku / Joanna Getka. Warszawa, 2017. 315 s. https://siesw.pl/resources/html/article/details?id=194697 4. 4. Мойсієнко В. Лекарство ... від приспаного розуму людського або перекладацька майстерність Дем'яна Наливайка. Rozprawy Komisjijęzykowej. T. LXVI. Łódź, 2018. S. 297–318. http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/29317

47966	Борисенко Наталія Дмитрівна	Завідувач кафедри (Доцент), Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут іноземної філології	Диплом кандидата наук ДК 023268, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 02ДЦ 011957, виданий 20.04.2006	31	Сучасна система наукової інформації, наукометрія, трансфер технології та управління науковими проектами	Стажування: Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя. 16.05.2017–19.06.2017 Наказ Житомирського державного університету імені Івана Франка про направлення на стажування № 203-к від 10.05.2017. Наказ Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя про прийняття на стажування № 96 від 15.05.2017р. Тема: «Особливості викладання практичних таспеціальних філологічних дисциплін з використанням новітніх технологій навчання» Сертифікат/довідка/посвідчення № 62/16-17 від 2017-06-19. П. 1. 1. Borysenko N. The Evolution of Etymons Denoting an Inhabited Place in Ukrainian and English / Slavova L., Borysenko N., Kodubovska O. Studies About Languages. 2020. № 36. P. 56-69. (Приналежність до бази Scopus) https://kalbos.ktu.lt/index.php/KStud/article/view/24341 П. 2. 1. Славова Л. Л., Борисенко Н. Д. Етноспецифіка кіноперекладу у дзеркалі міжкультурної комунікації. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки. 2019. Вип. 1 (89). С. 124-128. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 21.12.2015, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 21.12.2015), категорія видання - . http://eprints.zu.edu.ua/29719/ 2. Борисенко Н. Д., Садловська О. С. Відтворення англомовних реалій в українському кіноперекладі. Вісник Житомирського

							державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки. 2018. Вип. 1 (87). С. 48–52 (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 01.07.2015, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 21.12.2015), категорія видання - . https://visnyk.zu.edu.ua/pdf/visnyk87_filolog.pdf 3. Борисенко Н. Д. Висловлення жалю та співчуття в персонажному мовленні британської драми: комунікативно-прагматичний аспект. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки. 2017. Вип. 2 (86). С.35–39 (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 21.12.2015, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 01.07.2015), категорія видання - . http://eprints.zu.edu.ua/25994/ 4. Борисенко Н. Д. Висловлення вибачення в дискурсі британської драми: комунікативно-прагматичний аспект. Мовні і концептуальні картини світу. 2016. Вип. 57. С. 52–57. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 01.07.2015, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 21.12.2015), категорія видання - . http://eprints.zu.edu.ua/29085/ 5. Борисенко Н. Д. Відмова крізь призму принципу ввічливості: комунікативно-прагматичний аспект (на матеріалі сучасноїбританської драми). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія філологія. 2016. Вип. 22. С. 77–79. (дата

							попереднього включення у перелік фахових видань України 15.04.2014, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 15.04.2014), категорія видання - . http://eprints.zu.edu.ua/22521/ П. 3. 1. Борисенко Н. Д. Кодубовська О.О. Лінгвокраїнознавство: англомовні країни : навч. посіб. (англійською мовою). Житомир : Вид-во «Полісся», 2019. 154 с. Рекомендовано Вченою радою Житомирського державного університету імені Івана Франка, протокол № 2 від 22.02.2019) http://eprints.zu.edu.ua/31625/ П. 4. 1. Чумак Людмила Миколаївна (К.Н., 10.02.04, германські мови, ДК № 050856, від 05.03.2019, 308). 2. Антонов Олексій Володимирович (К.Н., 10.02.04, германськімови, ДК № 042938, від 26.06.2017, 936). 3. Горбачова Надія Ігорівна (К.Н., 10.02.04, германськімови, ДК № 056247, від 26.02.2020, 289). П. 7. 1. Робота у складі експертної комісії МОН/НАЗЯВО, Наказ МОН України 1009-А, «Про проведення акредитаційної експертизи освітньої діяльності з підготовки бакалаврів з напряму підготовки 6.020303 «Філологія» в Івано-Франківському національному технічному університеті нафти і газу» від 06.06.2017 2. Робота у складі експертна комісія МОН/НАЗЯВО, Наказ МОН України 111-л, «Про проведення акредитаційної експертизи освітньої діяльності з підготовки бакалаврів з напряму підготовки6.020303 «Філологія» у Дніпропетровському національному

							університеті залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна» від 01.02.2019 3. Робота у складі експертна комісія МОН/НАЗЯВО, Наказ НАЗЯВО № 1587-Е, «Про призначення експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю «035Філологія» за освітньою програмою «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська» у Вищому навчальному закладі Укоопспілки «Полтавський університет економіки та торгівлі» від 19.10.2020 П. 8.1 1. Керівник наукової теми/проекту, Актуальні проблеми теоретичної та практичної лексикографії, (УкрІНТЕІ0112U002274, 2012–2022). П. 8.2 1. Член редколегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України «Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки» (Наказ № 1188 від 24.09.2020 року. http://philology.visnyk.zu.edu.ua/about/editorialTeam П. 9.2 1. Член журі ІІ-ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів, Наказ № 32 Управління освіти і науки Житомирської обласної державної адміністрації від 02.02.2018 р. 2. Член журі ІІІ-ІV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, Наказ No28 Управління освіти і науки Житомирської обласної державної адміністрації від 02.02.2018 р. 3. Член журі ІІІ-ІV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з

							базових навчальних предметів, Наказ № 30 Управління освіти і науки Житомирської обласної державної адміністрації від 25.01.2019 р. 4. Член журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, Наказ про організацію та проведення III обласного етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови № 22 від 28.01.2020. р. П. 10. 1. Завідувач кафедри, Житомирський державний університет імені Івана Франка. Кафедра англійської філології та перекладу, наказ ЖДУ № 554-к від 01.11.2016 р., про кадрові питання. П. 14.1 1. Садловська Ольга Сергіївна, ННІ іноземної філології, переклад (англійська мова), Житомирський державний університет імені Івана Франка, Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з галузей і спеціальностей за спеціальністю «Переклад», (Наказ ЖДУ імені Івана Франка № 19-АГ від 19 лютого 2018 р.). П. 14.3 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою 1. Проблемна група «З питань гендерної лінгвістики та лінгвокультурології» наказ ЖДУ № 297-АГ від 20.09.2019. 2. Проблемна група «З питань гендерноїлінгвістики та лінгвокультурології» наказ ЖДУ № 61 від 01.11.2016. 3. Проблемна група «З питань гендерноїлінгвістики та лінгвокультурології» наказ ЖДУ № 108 від 24.11.2017. 4. Проблемна група «З питань гендерноїлінгвістики та лінгвокультурології»

							наказ ЖДУ № 144-АГ від 28.09.2018. 5. Проблемна група «З питань гендерноїлінгвістики та лінгвокультурології»наказ ЖДУ № 297-АГ від 20.09.2019. 6. Проблемна група «З питань гендерноїлінгвістики та лінгвокультурології» наказ ЖДУ № 135-АГ від 25.09.2020.
							П. 15 1. Славова Л. Л. Борисенко Н. Д. Відтворення історичних реалій у перекладі художньої літератури. Сучасний стан і перспективи лінгвістичних досліджень тапроблеми перекладу : тези доп. Всеукраїн. наук. конф. пам'яті д-ра філолог. наук, проф. Д. І. Квеселевича (1935-2003), (22 травня 2020 р.) / [за заг. ред. М. В. Полховської, Н. Д. Борисенко, С. К. Топачевського]. Житомир, 2020. С.77–80. http://eprints.zu.edu.ua/31254/ 2. Борисенко Н. Д., Кравченко В. О. Лексика напозначення одягу та взуття в сучасній англійській мові: лінгвокраїнознавчий аспект. Сучасний стан і перспективи лінгвістичних досліджень та проблеми перекладу : зб. наук. пр. / за заг.ред. М. В. Полховської, Н. Д.Борисенко, Л. П. Поліщук. Житомир, 2019. С. 74–76. http://eprints.zu.edu.ua/30021/1/%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE.pdf 3. Борисенко Н., Кодубовська О. Лінгвокраїнознавство в системі підготовкиперекладачів. Переклад і мова: компаративні студії : матеріали Першої міжнарод. конф. (27–28 березня 2019 р.). Київ: Логос, 2019. С. 31–32. http://eprints.zu.edu.ua/28816/ 4. Борисенко Н. Тактика згоди

							поступки в персонажному мовленні британської драми: прагматичний аспект. Текст і дискурс: когнітивно-комунікативні перспективи: матеріали II Всеукраїн. наук. інтернет-конф., (28-29березня 2019 р.). Кам'янець-Подільський, 2019. С. 15–18. http://englishcontext.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/64/2020/01/%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%97-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82-%D1%96-%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81-2019-%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf 5. Борисенко Н. Д. Рецензія на цикл підручників з англійської мови за загальною редакцією професора В. І. Карабана. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. Житомир, 2017. Вип.3 (89). С. 163–164. http://eprints.zu.edu.ua/25354/ 6. Борисенко Н. Д. Подяка в персонажному мовленні британської драми: комунікативно-прагматичний аспект. Текст і дискурс: когнітивно-комунікативні перспективи: зб. матеріалів Міжвузів. наук. інтернет-конф. (28–29 березня 2017р.). Кам'янець-Подільський, 2017. http://eprints.zu.edu.ua/26345/ П. 16 1. Член Первинна профспілкова організація Житомирського державного університету імені Івана Франка (посвідчення

							ПС314282 від 19.03.2020 р.)
243022	Шугаєв Андрій Володимирович	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут іноземної філології	Диплом спеціаліста, Житомирський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.02030304 переклад, Диплом кандидата наук ДК 050880, виданий 05.03.2019	5	Основи спілкування науковою іноземною мовою	Стажування: Житомирський державний університет імені Івана Франка. 01.11.2015–31.10.2017 Наказ Житомирського державного університету імені Івана Франка про направлення на стажування №385 К(ос) від 11.12.2015. Наказ Житомирський державний університет імені Івана Франка про прийняття на стажування № 385 К(ос) від 11.12.2015р. Тема: «Імідж ООН у сучасному англомовному медіа-дискурсі: когнітивно-прагматичний аспект «Сертифікат/довідка/ посвідчення ДК № 0500880 від 2019-03-05. П. 2. 1. Шугаєв А. В. Когнітивно-прагматичні передумови дослідження інтернет-дискурсу. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. 2020. № 45, т. 2. - С. 160-162. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 11.09.2019, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 26.11.2020), категорія видання - Б. http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v45/part_2/41.pdf 2. Шугаєв А. В. Феномен інформаційної війни. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. 2019. Т. 30 (69), № 4. С. 151–156. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 04.04.2018,дата включення, поновлення (внесення змін) у перелікфахових видань України 17.03.2020), категорія

							видання - Б. http://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/archive?id=41 3. Шугаєв А. В. Інтернет-дискурс у глобальній епосі інформатизації суспільства. Закарпатські філологічні студії. 2019. Вип. 10, Т. 1. С. 146-151. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 04.04.2018, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 04.04.2018), категорія видання - . http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/10/part_1/31.pdf 4. Шугаєв А. В. Медіа-дискурс крізь призму когнітивної прагматики. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація». 2019. Вип. 1. С. 125–129. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 11.07.2016, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 14.05.2020),категорія видання - . http://tsj.journal.kspu.edu/index.php/tsj/article/view/437/430 5. Шугаєв А. В. Медіа-дискурс у межах критичного дискурс-аналізу та функціонального підходу. Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки (мовознавство). 2019. № 11. С. 172–176. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 29.09.2014, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 02.07.2020), категорія видання - . http://journals.uran.ua/index.php/2312-6353/article/viewFile/175441/175341 6. Шугаєв А. В.

							Функціонування інференційних дискурсивних маркерів у медіа-дискурсі. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія : Перекладознавство та міжкультурна комунікація. 2018. Вип. 2. С. 66–69. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 11.07.2016, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 11.07.2016), категорія видання - . http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvxdupmk_2018_2_15 7. Шугаєв А. В. Імідж Організації Об'єднаних Націй крізь призму дискурсивно-когнітивного аналізу. Південний архів. 2017. Вип. LXX. С.119-121. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 22.12.2016, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 17.03.2020), категорія видання - . http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Pafn_2017_70_28 8. Шугаєв А. В. Імідж та іміджевий дискурс міжнародної організації ООН. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія : Філологія. 2017. Вип. 77. С. 94–96. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 18.11.2014, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 17.03.2020), категорія видання - . 9. Шугаєв А. В. Дискурсивні стратегії й тактики в конструюванні позитивного іміджу Організації

							Об'єднаних Націй. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія : Перекладознавство та міжкультурна комунікація. 2016. Вип. 6. С. 107–112. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 11.07.2016, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 11.07.2016), категорія видання - . 10. Шугаєв А. В. Роль номінативних одиниць і дискурсивних маркерів у формуванні іміджу ООН в англомовному медіа-дискурсі. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки. 2016. Вип. 2 (84). С. 141–146. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 01.07.2015, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 21.12.2015), категорія видання - . http://eprints.zu.edu.ua/22416/1/29.pdf 11. Шугаєв А. В. Формування іміджу ООН: тактико-стратегічний аспект(на матеріалі англомовних інформаційних статей). Одеський лінгвістичний вісник. 2016. Вип. 8. С. 70–75. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 04.07.2014, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 17.03.2020), категорія видання - . П. 14.3 1. Проблемна група «З питань перекладу публіцистичного тексту» наказ ЖДУ № 144-АГ від 28.09.2018. 2. Проблемна група «Проблеми перекладу публіцистичного тексту» наказ ЖДУ № 297-АГ від 20.09.2019. П. 15 1. Шугаєв А. В. Експлікація тактики маніпулювання в мас-

							медійному дискурсі ООН. European Applied Sciences. Wissenschaftliche Zeitschrift, 2017. № 3. С. 50–52.http://eprints.zu.edu.ua/26632/1/EAS_2017_III-26-27.pdf 2. Шугаєв А. В. Темпоральні дискурсивні маркери(на матеріалі англомовного медіа-дискурсу). Актуальні питання германістики та перекладознавства : Збірник тез Всеукраїнської науково-практичної заочної конференції (25 квітня 2017 р.). Черкаси : ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2017. С. 23–24. 3. Шугаєв А. В. Формування позитивного іміджу ООН в англомовному медіа-дискурсі: тактичний аспект. Science And Education in New Dimension. Philology. 2017. Vol. (33), Issue 123. P. 68–70. http://eprints.zu.edu.ua/26631/ 4. Шугаєв А. В. Функціонування темпоральних дискурсивних маркерів у новинних статтях (на матеріалі англомовного медіа-дискурсу). Текст і дискурс: когнітивно-комунікативні перспективи : збірник матеріалів Міжвузівської наукової Інтернет-конференції (28–29 березня 2017 р.). Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. С. 174–180. http://eprints.zu.edu.ua/26436/ 5. Шугаєв А. В. Особливості використання контрастивних дискурсивних маркерів у реалізації 6. образу ООН. Сучасний стан і перспективи лінгвістичних досліджень та проблеми перекладу : Тези доповідей Всеукраїнської наукової конференції пам’яті доктора філологічних наук, професора Д. І. Квеселевича.

							Житомир, 2016. С.110–113. http://eprints.zu.edu.ua/30103/ П. 16 1. Член Всеукраїнська асоціація українських германістів (посвідчення ... від 08.12.2020 року).
216762	Сидорчук Нінель Герандівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки	Диплом доктора наук ДД 003792, виданий 31.10.2014, Диплом кандидата наук ДК 011274, виданий 04.07.2001, Атестат доцента 02ДЦ 000546, виданий 19.02.2004	27	Професійно-педагогічна компетентість викладача закладу вищої освіти	Стажування: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. 22.11.2016–22.12.2016 Наказ Житомирського державного університету імені Івана Франка про направлення на стажування № 581-к від 17.11.2016. Наказ Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України про прийняття настажування № 91-од від 18.11.2016р. Тема: «Наукові засади професійно-педагогічної підготовки майбутніх фахівців педагогічних і непедагогічних спеціальностей в умовах магістратури» Сертифікат/довідка/посвідчення № 01-08/509 від 2016-12-22. П. 1. 1. Interrelation of Physical, Professionaland Combat Performance of the Future Officers Engaged in Strength Sports during Studying / Yahodzinskyi V., Kisiliuk O., Sydorchuk N., Sokolovskyi O., Kobetiak A., Pushkar T., Lyvar V., Diutsa I., Vorok S., Nikitin A. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2020. Vol. 9, № 11. P. 215-221. (Приналежність до бази Web of Science). http://ijaep.com/Journal/vol.9.11.pdf 2. Sydorchuk N. Professional Skills and Competencies of the Future Police Officers / Bondarenko V., Okhrimenko I., Yevdokimova O., Sydorchuk N., Dzhezhyk O., BoichukI., Kalashnik N., Kozlovets M., Slyusar V., Pavlenko V., Biruk N., Verbovskyi I., Bloshchynskyi I. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2020. Т. 9, Вип. 5. С. 35–43.

							(Приналежність до бази Web ofScience) http://ijaep.com/Journal/vol.9.5.pdf 2. Sydorchuk N. Psychological Profile of Successful Criminal Police Officer / Ostapovich V., Barko,V., Okhrimenko I., Yevdokimova O., Ponomarenko Y., Prontenko K., Antonova O., Sokolovskyi O., Bloshchynskyi I. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2020. Vol. 9. № 3. P. 120–133. (Приналежність до бази Web of Science). http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/755 П. 2. 1. Сидорчук Н., Дубасенюк О. Акмеологічне зростання дослідницької компетентності викладачів університету у сфері педагогічної освіти. Нові технології навчання. 2020. Вип. 94. С. 306-313 (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 26.01.2011, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 08.07.2016), категорія видання - . http://eprints.zu.edu.ua/31605/ 2. Sydorchuk N. G. Scientific researchcomponent of training future PhDs in thecondition of graduateeducation. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. 2020. Вип. 2 (101). С. 74–83 (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 21.12.2015, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 17.03.2020), категорія видання - Б. http://pedagogy.visnyk.zu.edu.ua/issue/view/12792 3. Кучинська Н., Сидорчук Н. Методологічні засади дослідження проблеми збереження професійного здоров'я

							педагогічних працівників закладів дошкільної освіти. Нові технології навчання: зб. наук. пр. 2019. Вип. 92. С. 170–177. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 26.01.2011, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 08.07.2016), категорія видання - . https://drive.google.com/file/d/1ZqFlBiMZzSpZUnUgeE8o7Xui_tIA_FlZ/view 3. Samoilenko O. Dubaseniuk O., Sydorchuk N. Trends of developmentof adult edcation in the EU countries. Педагогічний часопис Волині. 2019. № 2(13). С. 97–104. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 16.05.2016, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 16.05.2016), категорія видання - . http://esnuir.eenu.edu.ua/bitstream/123456789/16386/1/r_2-97-104.pdf 4. Сидорчук Н. Г. Теоретичні засади вдосконалення методичної підготовки майбутніх викладачів вищої школи. Проблеми освіти. Вінниця, 2019. Вип.92. С. 168–172. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 26.01.2011, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 24.10.2017), категорія видання - . http://eprints.zu.edu.ua/29213/1/12_03_%D0%BD%D0%BE%D0%B2_%D1%81%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%87%D1%83%D0%BA_%D0%B6%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%80.pdf. 5. Сидорчук Н. Г. Основні напрями реформування освіти в Україні в історико-педагогічному контексті. Проблеми освіти. Київ, 2018. Вип. 90. С. 206–211.

							(дата попереднього включення у перелік фахових видань України 26.01.2011, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 24.10.2017), категорія видання - . http://eprints.zu.edu.ua/27679/1/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B8_%D0%BE%D1%81%D0%B2i%D1%82%D0%B8_90_2018_%D0%96%D0%94%D0%A3.pdf 6. Сидорчук Н. Г. Філософське знання як методологічне підґрунтя вивчення системи професійно-педагогічної підготовки студентів університетів у контексті формування європейського освітнього простору. Проблеми освіти. Вінниця, 2018. Вип.88, ч. 2. С. 231–240. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 26.01.2011, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 24.10.2017), категорія видання - . http://eprints.zu.edu.ua/29151/1/%D0%97%D0%91I%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A_%D0%A7%D0%90%D0%A1%D0%A2%D0%98%D0%9D%D0%90_2.pdf 7. Сидорчук Н. Г. Розвиток метакогнітивних умінь як перспективний напрям професійного самовдосконалення. Проблеми освіти. Житомир, 2017. Вип.87. С. 242–246. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 26.01.2011, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 24.10.2017), категорія видання - . http://eprints.zu.edu.ua/28929/1/12_2_%D0%A1%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%87%D1%83%D0%BA.pdf 8. Сидорчук Н. Г. Формування мета когніцій майбутніх фахівців у вищій

							школі: досвід і перспективи впровадження у навчальний процес вітчизняних навчальних закладів. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Житомир, 2017. Вип. 4 (90). С. 125-128. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 26.05.2010, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 17.03.2020), категорія видання - . http://eprints.zu.edu.ua/25905/1/24.pdf 9. Сидорчук Н. Г. Шляхи оновлення підготовки докторів філософії на засадах компетентнісної парадигми. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. Житомир, 2017. Вип. 2 (88). С. 249–253. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 26.05.2010, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 17.03.2020), категорія видання - . http://eprints.zu.edu.ua/25275/1/46.pdf 10. Сидорчук Н. Г. Система професійно-педагогічної підготовки студентів університетів як «педагогічний маршрут». Нові технології навчання. Київ, 2016. Вип. 89, ч. 2. С. 39-43. (дата попереднього включення у перелік фахових видань України 26.01.2011, дата включення, поновлення (внесення змін) у перелік фахових видань України 24.10.2017), категорія видання - . http://eprints.zu.edu.ua/24655/1/%D0%9D%D0%A2%D0%9D%20%E2%84%9689_%D0%A7%D0%90%D0%A1%D0%A2%D0%98%D0%9D%D0%90%202.pdf П. 3. 1. Теорія і практика професійної акмеології :

							монографія / Вознюк О. В., Дубасенюк О. А., Костюшко Ю. О., Осадчук Н. П., Сидорчук Н. Г. Житомир : Вид-во ПП «Євро-Волинь», 2020. 392 с. (Вчена рада Житомирського державного університету імені Івана Франка, протокол № 1 від 31.01.2020) http://eprints.zu.edu.ua/32025/1/%D0%90%D0%BA%D0%BC%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0_2020.pdf 2. Сидорчук Н. Борейко О., Борейко А. Організація педагогічної просвіти батьків дітей з особливими освітніми потребами в закладах середньої освіти / Теоретичні та методичні аспекти соціальної діяльності: монографія / відп. ред. Л. О. Данильчук, Л. І. Романовська. Хмельницький : ФОП Цюпак А.А., 2020. Т.4. 326 с. С.241–281. ISBN 958-617-513-621-8 (Вчена рада Хмельницького національного університету, протокол № 9 від 24.04.2020) http://eprints.zu.edu.ua/31608/1/%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82_%D1%81%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%87%D1%83%D0%BA_%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B9%D0%BA%D0%B8.pdf 3. Сидорчук Н. Г. Євроінтеграційний контекст професіографічного аналізу поняття «професійний потенціал». Професіографічний підхід у системі вищої освіти: монографія / за ред. О. А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во Євенок О. О., 2019. С. 40–69. (Вчена рада Житомирського державного університету імені Івана Франка, протокол № 5 від 31.05.2019)

							http://eprints.zu.edu.ua/29967/1/%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B0_%D1%81%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%87%D1%83%D0%BA.pdf 4. Сидорчук Н. Г. Дозвіллєва діяльність дорослих: андрагогічний підхід. Професійна підготовка фахівців: андрагогічний підхід: монографія / за ред. О. А. Дубасенюк. Житомир: Вид-во О.О. Євенок, 2018. С. 383–398 (Вчена рада Житомирського державного університету імені імені Івана Франка, протокол № 16 від 25.06.2018) http://eprints.zu.edu.ua/27785/1/Profesiina%20osvita_andragogichnyi%20pidhid_monografiia_10.07.18.pdf 5. Сидорчук Н. Г. Проблема професійно-педагогічної освіти: теоретико-методологічні засади дослідження Професійна підготовка фахівців: креативний підхід: монографія / за ред. О. А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во Євенок О. О., 2017. С. 82–120. (Вчена рада Житомирського державного університету імені Івана Франка, протокол № 4 від 31.10.2017) http://eprints.zu.edu.ua/28926/2/7_3_%D0%A1%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%87%D1%83%D0%BA.pdf 6. Сидорчук Н. Г. Нінель Герандівна Сидорчук – обдарований дослідник творчого розвитку і реалізації акмеологічної теорії. Система професійно-педагогічної підготовки студентів університетів як засіб формування акмекомпетентності у контексті єдиного європейського освітнього простору Акмедосягнення науковців Житомирської науково-педагогічної школи: монографія / за ред. О. А. Дубасенюк. Житомир :

							Вид-воЖДУ ім. І. Франка, 2016. С. 257–298. (Вчена рада Житомирського державного університету імені Івана Франка, протокол № 10 від 10.05.2016) http://eprints.zu.edu.ua/22738/1/%D0%A1%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%87%D1%83%D0%BA%20%D0%9D.pdf 7. Сидорчук Н. Г. Психолого-педагогічні фактори підвищення продуктивності самоосвітньої діяльності майбутніх учителів як акмеологічна проблема. Сучасні акмеологічні дослідження: теоретико-методологічні та прикладні аспекти: монографія / ред.кол.: В. О. Огнев'юк, С. О. Сисоєва, Я. С. Фруктова. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. С. 359–377. (Президія Української академії акмеології, протокол № 8 від 08.10.2016) http://eprints.zu.edu.ua/26512/1/2016_10_17%20%D0%90%D0%BA%D0%BC%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%D0%A1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%96%20%D0%B0%D0%BA%D0%BC%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D0%BB%D1%96%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%92%D0%95%D0%A0%D0%A1%D0%A2%D0%9A%D0%902.pdf 8. Сидорчук Н. Г. Шляхи оптимізації педагогічної освіти та перспективи її розвитку. Теорія і практика професійної майстерності в умовах ціложиттєвого навчання: монографія / за ред. О. А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во Рута, 2016. С. 286–299. (Вчена рада Житомирського державного університету імені Івана Франка, протокол № 4 від 04.11.2016)

							http://eprints.zu.edu.ua/24651/1/%D0%A1%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%87%D1%83%D0%BA%20%D0%9D.pdf П. 4. 1. Миколаєнко Надія Миколаївна (К.Н.,13.00.04, теорія і методика професійної освіти, ДК № 020315, від 14.02.2017). 2. Колесникова Ірина Василівна (К.Н., 13.00.04, теорія і методика професійної освіти, ДК № 047323, від 16.05.2018). П. 8.1 1. Керівник наукової теми/проекту, Становлення та розвиток освіти та виховання в різні історичні періоди, (УкрІНТЕІ0110U002112, 2010–2025). П. 8.2 1. Член редколегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України «Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка» (1328 від 21.12.2015 року). http://visnyk.zu.edu.ua/index.php?lan=Ukrainian 2. Член редакційної колегії іноземного наукового видання «American Journal of Fundamental Applied» Experimental Research» http://journal.ua-usa.org/ П. 11.1 1. Опонування дисертації Адоньєва Юлія Анатоліївна (захист відбувся, 15.12.2017) тема: «Формування метакогнітивних умінь у майбутніх дизайнерів у процесі професійної підготовки», спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 2. Опонування дисертації Меняйло Вікторія Іванівна (захист відбувся, 30.10.2020) тема: «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності», спеціальність 13.00.04 – теорія і методика

							професійної освіти. П. 11.2 1. Постійний член ради, Д 17.051.09 у «Запорізький національний університет» (№ 527 від 24.05.2018). 2. Постійний член ради, Д 14.053.01 у Житомирський державний університет імені Івана Франка (№ 326 від 01.01.2000). П. 14.3 1. Студентський науковий гурток «Компетентнісні засади професійної діяльності» наказ ЖДУ № 297-АГ від20.09.2019. П. 15 1. Сидорчук Н. Г. Компетентнісні засади підготовки викладачів закладів вищої освіти в умовах аспірантури. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін : матеріали VI Міжнар. наук.-практ. конф., 23–24 квіт. 2020 р. Суми : ВидвоСумДПУ ім. А. С.Макаренка, 2020. С. 93–95. http://eprints.zu.edu.ua/31607/1/%D1%81%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%87%D1%83%D0%BA_%D1%81%D1%83%D0%BC%D0%B8.pdf 2. Сидорчук Н. Г. Історико-педагогічний аналіз проблеми педагогічного проектування. Компетентнісні засади освітньо-виховного процесу в умовах ціложиттєвого навчання : зб. наук. пр. молодих дослідників. 2019. Вип. 3. С. 5–17. http://eprints.zu.edu.ua/29969/1/%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%B0%D1%81%D0%BF_2019_%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%BA.pdf 3. Сидорчук Н. Г. До питання підготовки докторів філософії на засадах компетентнісного підходу. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін : матеріали V

							Міжнар. наук.-практ. конф. (16-17 квітня 2019 року, м. Суми). 2019. Т. 1. С. 117–121. http://eprints.zu.edu.ua/29403/1/%D1%81%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%87%D1%83%D0%BA_%D1%81%D1%83%D0%BC%D0%B8.pdf 4. Сидорчук Н. Г. Вплив вчення М. М. Миклухо-Маклая на розвиток акмеологічної галузі знань. Сучасні проблеми наукової та духовно-просвітницької діяльності Миклухо-Маклая : зб. матер. Маклаївських читанн, присвячених 145-річчю переїзд у родини Миклух на Малинщину (30 травня 2018 р., м. Малин). 2018. С. 12–16. http://eprints.zu.edu.ua/28883/1/8_%D0%A1%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%87%D1%83%D0%BA.pdf 5. Сидорчук Н. Г., Тригубчук М. Ю. Особливості професійного здоров'я викладача закладу вищої освіти та синдром професійного вигорання. Андрагогічний вісник: наук. електр. журн. 2018. Вип. 9. С. 102–113. http://eprints.zu.edu.ua/28885/1/10_%D0%A1%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%87%D1%83%D0%BA.pdf. 6. Сидорчук Н. Г., Бредіхіна І. В. Тренінг як шлях формування педагогічної команди. Креативна педагогіка : наук.-метод. журнал. 2018. Вип. 13. С. 36–41. http://eprints.zu.edu.ua/28884/1/9_%D0%A1%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%87%D1%83%D0%BA.pdf 7. Сидорчук Н. Акмеологічний підхід як ключовий принцип розвитку особистості. Неперервна освіта: акмеологічні студії (Педагогічні науки. Психологічні науки) : наук. журнал. 2017. № 1. С. 14–20. http://eprints.zu.edu.ua/28873/1/6_%D0%A1%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%87%D1%83%D0%BA.pdf

							8. Сидорчук Н. Г. Магістратура: історичні передумови впровадження ступеневої освіти на сучасному етапі модернізації вітчизняної вищої школи. Креативна педагогіка : наук.-метод. журнал. 2017. Вип. 12. С.49–56. http://library.zu.edu.ua/doc/creat_pedagog/12/2017_12.pdf 9. Сидорчук Н. Г., Колесникова І. В. Освітній контекст феномену медіакультури. Андрагогічний вісник. 2017. № 8. С. 128–132. http://library.zu.edu.ua/doc/andragogic_visnyk/Andragogichniy_visnyk_8.pdf 10. Сидорчук Н. Г. Акмекомпетентность как образ и результат исследования качества профессионально-педагогической подготовки будущих специалистов. Акмеология 2016. Методологические и методические проблемы. 2016. Вип. 28. С. 93–99.http://eprints.zu.edu.ua/28869/1/3_%D0%A1%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%87%D1%83%D0%BA.pdf 11. Сидорчук Н. Г. Скрайбінг: інновації та традиції аудіовізуальної підтримки навчального процесу. Креативна педагогіка : наук.-метод. журнал 2016. Вип. 11. С. 57–64. http://library.zu.edu.ua/doc/creat_pedagog/11/2016_11.pdf 12. Сидорчук Н. Культурологічні засади підготовки професійних кадрів у навчальних закладах університетського типу. Освітній україноцентризм Георгія Філіпчука : зб. наук. пр. 2016. С. 438–444. http://eprints.zu.edu.ua/28866/1/2_%D0%A1%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%87%D1%83%D0%BA.pdf. П. 16 1. Член ГО «Академія міжнародного співробітництва з креативної педагогіки «Полісся»

							(посвідчення ПА № 002 від 17.11.2020 2. Член ГО «Українська академія акмеологічних наук» (посвідчення № А-106від 29.09.2020).

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПР10. Уміти здійснювати освітню діяльність у сфері психології і на межі предметних галузей та нести відповідальність за процес та результат навчання інших.	☐	Теорія і практика наукового стилю української мови та основи академічного письма	Лекція, проблемний виклад, евристична бесіда, демонстрація, самостійна робота дослідницько-пошукового спрямування	Попередній, поточний, модульний, тести
		Професійно-педагогічна компетентість викладача закладу вищої освіти	Діяльнісні (конструювання, тренінг, ділова гра, реклама періолічних та наукових видань, кейс-метод)	Індивідуальний контроль, фронтальне опитування, перевірка рівня засвоєння тем, винесених на самостійне опрацювання, залік.
		Асистентська педагогічна практика	Словесно-логічні, практично-орієнтовані, проєктне навчання, самонавчання	Звіт практики, захист практики
		Основи спілкування науковою іноземною мовою	Методи стимулювання інтересу до навчання	Усне та письмове опитування, тестові завдання
ПР9. Працювати над власним розвитком та вдосконаленням, визначати свої професійні можливості та виявляти прагнення до підвищення професійної кваліфікації.	☐	Методика підготовки наукових праць, аналіз та інтерпретація результатів дослідження	Самонавчання, навчання через розвиток активного наукового пошуку.	Поточне усне, демонстрація, підсумковий контроль.
		Професійно-педагогічна компетентість викладача закладу вищої освіти	Словесні (бесіда, лекція, диспут). Аналітико-синтетичні (аналіз, синтез, оцінка). Діяльнісні (мікровикладання, реклама періодичних та наукових видань, робота за запропонованими алгоритмами локальних технологій як засобу реалізації етапів педагогічної діяльності, кейс-метод, робота в групах).	Індивідуальний контроль, фронтальне опитування, перевірка рівня засвоєння тем, винесених на самостійне опрацювання, залік.
		Асистентська педагогічна практика	Словесно-логічні, практично-орієнтовані, проєктне навчання, самонавчання	Звіт практики, захист практики
		Теорія і практика наукового стилю	Лекція, проблемний виклад, евристична бесіда,	Попередній, поточний, модульний, залік

		української мови та основи академічного письма	демонстрація, самостійна робота дослідницько-пошукового спрямування	
		Основи спілкування науковою іноземною мовою	Практичні методи: дослідження, вправи. Творчі, проблемно-пошукові методи	Логічний диктант, екзамен
		Епістемологія та методологія наукового пізнання	Семінарські заняття, лекційні заняття, екзаменаційна робота	Поточні завдання, теоретичні завдання, творчі завдання
ПР7. Уміти мотивувати, організовувати і спрямовувати діяльність людей для здійснення інноваційних комплексних проектів місцевого (регіонального) та/або державного значення.	☐	Сучасна система наукової інформації, наукометрія, трансфер технології та управління науковими проектами	Індукція та дедукція, аналогія, порівняння	Усне опитування, тестовий контроль, підсумкова модульна контрольна робота, перевірка рівня засвоєння питань, винесених на самостійне опрацювання, екзамен
		Основи спілкування науковою іноземною мовою	Дедуктивний та індуктивний методи, метод проблемного викладення матеріалу, евристичний метод	Усне та письмове опитування, тестові завдання, модульні контрольні роботи, залік, екзамен
ПР8. Приймати стратегічні рішення, оцінювати ризики та брати відповідальність за наслідки проектів та досліджень.	☐	Стратегії та інструментарій сучасних психологічних досліджень	Проблемно-орієнтований діалогічний стиль викладання, проблемно-розвиваюче навчання, самонавчання, навчання через розвиток активного наукового пошуку	Поточний тестовий контроль, усне опитування, виконання практичних завдань, підсумкові аудиторні модульні роботи, екзамен
		Методика підготовки наукових праць, аналіз та інтерпретація результатів дослідження	Моделювання, репродуктивний метод, діалогічний стиль викладання, проблемно-розвиваюче навчання.	Поточне усне, демонстрація, підсумковий контроль.
		Сучасна система наукової інформації, наукометрія, трансфер технології та управління науковими проектами	Загально логічні методи синтезу та аналізу, абстрагування	Усне опитування, тестовий контроль, підсумкова модульна контрольна робота, перевірка рівня засвоєння питань, винесених на самостійне опрацювання, екзамен
ПР13. Набути універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, концептуалізацію та реалізацію наукових / мистецьких проектів, управління науковими/творчими проектами, складення пропозицій щодо фінансування досліджень та/або проектів,	☐	Стратегії та інструментарій сучасних психологічних досліджень	Бесіда, моделювання, виконання практичних завдань	Поточний тестовий контроль, усне опитування, виконання практичних завдань, підсумкові аудиторні модульні роботи, екзамен
		Епістемологія та методологія наукового пізнання	Семінарські заняття, лекційні заняття, модульна робота, екзаменаційна робота	Поточні завдання, теоретичні завдання, творчі завдання
		Основи спілкування науковою іноземною мовою	Метод проблемного викладення матеріалу, евристичний метод	Усне та письмове опитування, тестові завдання, модульні контрольні роботи, екзамен
		Сучасна система наукової інформації, наукометрія, трансфер технології та управління науковими проектами	Проблемний виклад лекційного матеріалу, евристичні, дослідницькі методи, абстрагування, синтез, аналіз, узагальнення	Усне опитування, тестовий контроль, підсумкова модульна контрольна робота, перевірка рівня засвоєння питань, винесених на самостійне опрацювання, екзамен
		Теорія і практика наукового стилю української мови та основи академічного письма	Лекція, проблемний виклад, евристична бесіда, демонстрація, самостійна робота дослідницько-пошукового спрямування	Попередній, поточний, модульний, твір-есе

реєстрації прав інтелектуальної власності		Методика підготовки наукових праць, аналіз та інтерпретація результатів дослідження	Самонавчання, навчання через розвиток активного наукового пошуку.	Поточне усне, демонстрація, підсумковий контроль.
ПР2. Виокремлювати та систематизувати значущі проблеми (соціальні, наукові, культурні, етичні та інші), чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.	☐	Актуальні проблеми сучасної психології	Моделювання, репродуктивний метод, діалогічний стиль викладання, проблемно-розвиваюче навчання.	Опитування, презентація, підсумкова модульна контрольна робота.
		Епістемологія та методологія наукового пізнання	Семінарські заняття, лекційні заняття, модульна робота, екзаменаційна робота	Поточні завдання, теоретичні завдання, творчі завдання
		Стратегії та інструментарій сучасних психологічних досліджень	Лекції, бесіда, моделювання, репродуктивний метод, самостійна робота (опрацювання теоретичних питань, основних понять, практичні завдання)	Поточний тестовий контроль, усне опитування, виконання практичних завдань, підсумкові аудиторні модульні роботи, екзамен
		Асистентська педагогічна практика	Словесно-логічні, практично-орієнтовані, проєктне навчання, самонавчання	Звіт практики, захист практики
ПР6. Вміти полілогічно взаємодіяти із широкою науковою спільнотою та громадськістю з проблематики дослідження.	☐	Основи спілкування науковою іноземною мовою	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод.	Залік, екзамен
		Асистентська педагогічна практика	Словесно-логічні, практично-орієнтовані, проєктне навчання, самонавчання	Звіт практики, захист практики
		Теорія і практика наукового стилю української мови та основи академічного письма	Лекція, проблемний виклад, евристична бесіда, демонстрація, самостійна робота дослідницько-пошукового спрямування	Попередній, поточний, модульний, есе
		Професійно-педагогічна компетентість викладача закладу вищої освіти	Аналітико-синтетичні (аналіз, синтез, оцінка). Діяльнісні (конструювання, тренінг, ділова гра, реклама періолічних та наукових видань, кейс-метод)	Тести, фронтальне опитування, експрес-контроль, поточний контроль, індивідуальне опитування, перевірка рівня засвоєння тем, винесених на самостійне опрацювання, залік.
ПР4. Уміти критично і системно оцінювати результати науково-дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок.	☐	Професійно-педагогічна компетентість викладача закладу вищої освіти	Словесні (бесіда, лекція, диспут).	Тести, фронтальне опитування, експрес-контроль, поточний контроль, індивідуальне опитування, перевірка рівня засвоєння тем, винесених на самостійне опрацювання, залік.
		Асистентська педагогічна практика	Словесно-логічні, практично-орієнтовані, проєктне навчання, самонавчання	Звіт практики, захист практики
		Епістемологія та методологія наукового пізнання	Лекційні заняття, модульна робота, презентації, екзаменаційна робота	Поточні завдання, тестові завдання, теоретичні завдання, творчі завдання
		Стратегії та інструментарій сучасних психологічних досліджень	Бесіда, моделювання, проблемно-орієнтований діалогічний стиль викладання, проблемно-розвиваюче навчання, самонавчання, навчання через розвиток активного наукового пошуку	Поточний тестовий контроль, усне опитування, виконання практичних завдань, підсумкові аудиторні модульні роботи, захист професійно-орієнтованого завдання, екзамен

		Актуальні проблеми сучасної психології	Самонавчання, навчання через розвиток активного наукового пошуку.	Опитування, презентація
ПР3. Знати та переосмислювати існуючі та/або створювати (за потреби) нові теоретичні моделі та психологічні підходи до аналізу й інтерпретації одержаних результатів наукового дослідження.	☐	Стратегії та інструментарій сучасних психологічних досліджень	Бесіда, моделювання, виконання практичних завдань	Виконання практичних завдань, підсумкові аудиторні модульні роботи, захист професійно-орієнтованого завдання, екзамен
		Асистентська педагогічна практика	Словесно-логічні, практично-орієнтовані, проєктне навчання, самонавчання	Звіт практики, захист практики
		Актуальні проблеми сучасної психології	Проблемно-пошуковий, моделювання, репродуктивний	Опитування, презентація
		Методика підготовки наукових праць, аналіз та інтерпретація результатів дослідження	Самонавчання, навчання через розвиток активного наукового пошуку.	Поточне усне, підсумковий контоль.
		Епістемологія та методологія наукового пізнання	Семінарські заняття, лекційні заняття, самостійна робота з літературою, презентації	Поточні завдання, теоретичні завдання, творчі завдання
ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел на основі сучасних методологій наукової діяльності.	☐	Стратегії та інструментарій сучасних психологічних досліджень	Лекції, бесіда, моделювання, репродуктивний метод, виконання практичних завдань, проблемно-орієнтований діалогічний стиль викладання, проблемно-розвиваюче навчання, самонавчання	Поточний тестовий контроль, усне опитування, виконання практичних завдань, підсумкові аудиторні модульні роботи, захист професійно-орієнтованого завдання, екзамен
		Основи спілкування науковою іноземною мовою	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод.	Усне та письмове опитування, тестові завдання.
		Асистентська педагогічна практика	Словесно-логічні, практично-орієнтовані, проєктне навчання, самонавчання	Звіт практики, захист практики
		Професійно-педагогічна компетентість викладача закладу вищої освіти	Аналітико-синтетичні (аналіз, синтез, оцінка).	Тести, фронтальне опитування, експрес контроль, поточний контроль, індивідуальне опитування, перевірка рівня засвоєння тем, винесених на самостійне опрацювання, залік.
		Методика підготовки наукових праць, аналіз та інтерпретація результатів дослідження	Проблемно-пошуковий, моделювання, репродуктивний	Поточне усне, підсумковий контоль.
ПР5. Уміти створювати та впроваджувати інноваційно-дослідницькі проекти у різних сферах суспільного життя.	☐	Методика підготовки наукових праць, аналіз та інтерпретація результатів дослідження	Моделювання, репродуктивний метод, діалогічний стиль викладання, проблемно-розвиваюче навчання.	Поточне усне, підсумковий контоль.
		Стратегії та інструментарій сучасних психологічних досліджень	Лекції, бесіда, моделювання, репродуктивний метод, самостійна робота (опрацювання теоретичних питань, основних понять, практичні завдання)	Поточний тестовий контроль, усне опитування, виконання практичних завдань, підсумкові аудиторні модульні роботи, екзамен

		Сучасна система наукової інформації, наукометрія, трансфер технології та управління науковими проектами	Проблемний виклад лекційного матеріалу, вербальні, наочні, дослідницькі, евристичні методи	Усне опитування, тестовий контроль, підсумкова модульна контрольна робота, перевірка рівня засвоєння питань, винесених на самостійне опрацювання, екзамен
		Теорія і практика наукового стилю української мови та основи академічного письма	Лекція, проблемний виклад, евристична бесіда, демонстрація, самостійна робота дослідницько-пошукового спрямування	Попередній, поточний, модульний, тести
ПР11. Опанувати іноземну мову на рівні достатньому для представлення та обговорення результатів своєї наукової (творчої) діяльності іноземною мовою (англійською або іншою, відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних професійних, наукових та навчальних публікацій з відповідної тематики.	☐	Сучасна система наукової інформації, наукометрія, трансфер технології та управління науковими проектами	Проблемний виклад лекційного матеріалу, евристичні методи, абстрагування, синтез, аналіз, узагальнення	Усне опитування, тестовий контроль, підсумкова модульна контрольна робота, перевірка рівня засвоєння питань, винесених на самостійне опрацювання, екзамен
		Основи спілкування науковою іноземною мовою	Методи стимулювання обов'язку й відповідальності	М'яке опитування, усне опитування, індивідуальне оцінювання
ПР12. Демонструвати прихильність до норм професійної етики, міжкультурної толерантності, професійних цінностей у науковій / практичній діяльності.	☐	Асистентська педагогічна практика	Словесно-логічні, практично-орієнтовані, проєктне навчання, самонавчання	Звіт практики, захист практики
		Професійно-педагогічна компетентість викладача закладу вищої освіти	Словесні (бесіда, лекція, пояснення, розповідь, диспут). Аналітико-синтетичні (аналіз, синтез, оцінка). Діяльнісні (мікровикладання, виконання індивідуальних завдань за запропонованою темою, виконання письмових завдань, кейс-метод, розв'язування професійно орієнтованих педагогічних задач, розробка міні-проєктів).	Тестовий контроль, індивідуальне та фронтальне опитування, експрес-контроль, перевірка рівня засвоєння тем, винесених на самостійне опрацювання, залік.
		Методика підготовки наукових праць, аналіз та інтерпретація результатів дослідження	Проблемно-пошуковий, проблемно-розвиваюче навчання,моделювання.	Поточне усне, демонстрація, підсумковий контроль.
		Актуальні проблеми сучасної психології	Лекція, розповідь-пояснення, дискусія, практичні роботи, семінари, проблемно-пошукові, практично-творчі.	Опитування, презентація, підсумкова модульна контрольна робота.