НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка**
Освітня програма	**38644 Теорія і методика вищої освіти**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**1311**
Повна назва ЗВО	**Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02125527**
ПІБ керівника ЗВО	**Курок Олександр Іванович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://new.gnpu.edu.ua/**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/1311

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**38644**
Назва ОП	**Теорія і методика вищої освіти**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра технологічної і професійної освіти**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра педагогіки і менеджменту освіти, Історії, правознавства та методики викладання, Української мови, літератури та методики навчання Іноземних мов та методики навчання Професійної освіти та комп'ютерних технологій. Вибіркові додаються: професійної освіти та технологій с\г виробництва педагогіки і психології початкової освіти**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Україна, Сумська обл., м. Глухів, вул. Києво-Московська, 24**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**53313**
ПІБ гаранта ОП	**Курок Віра Панасівна**
Посада гаранта ОП	**Професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**kurokv@gnpu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-751-53-64**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукову програму «Теорія і методика вищої освіти» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» розроблено з урахуванням сучасних вимог суспільства відповідно до 9 рівня НРК України, третього цикла QF for EHEA та 9 рівня EQF for LLL.
Програму зорієнтовано на наукові дослідження із продукування нових знань розробки ефективних способів функціонування та розвитку соціально-педагогічних систем, які враховують сучасні тенденції розвитку європейської освітньої системи і мають широке практичне застосування на національному та регіональному рівнях.
Відкриття освітньо-наукової програми зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» («Науки про освіту») було зумовлено набутим в Університеті з 2007 р. досвідом щодо підготовки аспірантів з педагогічних наук, запитом на навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти з педагогічних спеціальностей серед викладачів. Кафедрами факультету технологічної і професійної освіти провадилося навчання магістрів за спеціальностями 014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)», 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» та здійснювалася підготовка магістрів в Університеті за іншими педагогічними спеціальностями на інших факультетах, що стало підґрунтям для започаткування освітньо-наукової програми «Теорія і методика вищої освіти» зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (Науки про освіту), яка мала на меті підготовку науково-педагогічних кадрів та надання спроможності випускникам магістратури продовжити своє навчання в закладі.
Передумовою створення ОНП варто зазначити і підготовку Глухівським НПУ ім. О. Довженка аспірантів за спеціальностями: 13.00.07 – Теорія і методика виховання, 13.00.02 - Теорія та методика навчання (українська мова), 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти, у тому числі з їх подальшим захистом у спеціалізованій ученій раді К 56.146.01 (з 2016 р. – Д 56.146.01), загальна кількість захищених – 50 осіб, з яких 39 – кандидатські дисертації. Більшість із них забезпечують освітньо-науковий процес у Глухівському НПУ ім. О. Довженка.
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки («Науки про освіту») була запроваджена постановою КМУ «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» № 266 від 29.04.2015 (Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ № 674 від 27.09.2016, № 53 від 01.02.2017).
ОНП зі спеціальності 011 Науки про освіту галузі знань 01 Освіта затверджено на засіданні вченої ради Глухівського НПУ ім. О. Довженка 27.04.2016 р., протокол № 11. Відповідно до постанови КМУ № 53 від 01.02.2017 р. назву спеціальності та галузі знань змінено на 011 Освітні, педагогічні науки, Освіта/Педагогіка. Перший набір здобувачів відбувся у вересні 2016 р. в кількості двох осіб (Т. Біліченко, Т. Каганцова, захист відбувся за постановою КМУ № 167 від 6.03.2019).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2020 - 2021	2	1	1	0	0
2 курс	2019 - 2020	8	5	3	0	0
3 курс	2018 - 2019	8	4	4	0	0
4 курс	2017 - 2018	5	4	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	*програми відсутні*
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**38644 Теорія і методика вищої освіти** **36464 Освітні, педагогічні науки**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	24742	9046
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	24742	9046
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	517	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*2017 ОНП 011.pdf*	xt0L9diQDvC+2nSnoBE5768AE8sdMn91it4KRLTcXa4=
Освітня програма	*ОНП 011 (2020).pdf*	olmQ2bJFOfdchZY2eTH9fX19+yUxYv5BQfyWTJo5roY=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план 011 Денна.pdf*	xayeEqAx3rTX18tR51KvGZsVn62MtlAxA47l7uGvaIE=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план 011 Заочна.pdf*	BjDJ9CA90Zm/khSuwWKQB+fItm5BgaSOJzhxwuLZ6bs=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія 1.pdf*	cZm5XPP/cmsfM7gJ7OXi+hlAyw789TFwWjT3hnxEN3w=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія 2.pdf*	A4Ewl1lp2IeH68dM9kFiMQumTUuBDs6IKjaIWuYOD0U=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія 3.pdf*	sj3xOL7MxZCV5TdE7zbiOF9H1nv2SfYq2PSZsvjtp/s=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Відгук випускника.pdf*	O93QFhu05aSuV/ODP9u2Kcp62gxnHV/xWZZB2r4l57E=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є підготовка висококваліфікованих конкурентоздатних фахівців у галузі теорії та методики вищої освіти, набуття ними інтегральної, загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем в галузі науково-педагогічної й дослідницько-інноваційної діяльності.
ОНП забезпечує підготовку докторів філософії, спроможних проводити наукові дослідження із актуальних проблем освіти з використанням технологій дистанційного навчання; враховує сучасні світові тенденції підготовки педагогів на засадах особистісноорієнтованого навчання та студентоцентризму.
Унікальність полягає у:
- посиленій практичній підготовці, що забезпечує формування високого рівня професійної компетентності (в частині академічної та педагогічної підготовки);
- врахуванні регіональних потреб і особливостей Сіверщини (близьке розташування державного кордону, підготовка науково-педагогічних кадрів для закладів освіти як культурно-освітніх осередків);
- використанні історичного досвіду педагогічної науки і практики Університету, який не втратив актуальності в умовах сьогодення (понад 146 років освітньої діяльності);
- реалізації досліджень в умовах наявності потужного наукового потенціалу та функціонування наукових шкіл дійсного члена НАПН України, д.пед.н., проф. М.Вашуленка; чл.-кор. НАПН України, д.пед.н., проф. А.Кузьмінського; чл.-кор. НАПН України, д.пед.н., проф.В.Курок; д.пед.н., проф. В. Ковальчука; д.пед.н., проф. Л.Міщик.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП конкретизують місію й стратегію Глухівського НПУ ім. О. Довженка як педагогічного закладу вищої освіти, повністю підпорядковуються меті та завданням діяльності закладу, що зазначені у Концепції розвитку Глухівського НПУ ім. О. Довженка (https://drive.google.com/file/d/0B1PrGvfDqTb4cU9pVkV2LUNsNHc/view) та Статуті Глухівського НПУ ім. О.Довженка (https://drive.google.com/file/d/0B1PrGvfDqTb4X0R3elBPc19yMjQ/view). Зокрема в цих документах зазначено, що метою діяльності Університету є «підготовка висококваліфікованого спеціаліста педагогічної освітньої галузі, формування фахівця-педагога, практика, науковця інноваційного типу мислення та культури, здатного проєктувати культурно-освітнє середовище й успішно реалізовувати в ньому свої знання, творчі здібності, професійні вміння…», а серед завдань діяльності ЗВО є «провадження наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчого пошуку учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації і впровадження здобутих дослідницьких результатів в освітньому процесі,..забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності…», які повною мірою корелюються з цілями ОНП, а мета ОНП відповідає місії та завданням Університету щодо здійснення підготовки докторів філософії за спеціальністю 011Освітні, педагогічні науки, наголошує на конкурентоспроможності фахівців, здатних до творчості та готових до навчання впродовж життя.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів враховано під час розробки та перегляду ОНП:
- під час розроблення ОНП ураховано побажання аспірантів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, зокрема, з метою підвищення наукової і практичної значущості досліджень, які виконують здобувачі вищої освіти за ОНС «Доктор філософії», розширено перелік вибіркових освітніх компонентів;
- здобувачів освіти за ОНП включено до складу вченої ради факультету технологічної і професійної освіти, які беруть участь в обговоренні питань перегляду ОНП (протоколи №10 від 25.06.2018 року, №11 від 26.06.2019 року, №10 від 26.06.2020 року, №8 від 13.04.2021 року);
- до складу групи розробників ОНП включено представниць від здобувачів освіти ОНП «Теорія і методика вищої освіти»: у 2019 році – А.Дмитренко, у 2020 р. – І.Труш;
- із 2019 року систематично щосеместрово проводиться опитування здобувачів щодо якості ОНП (http://new.gnpu.edu.ua/uk/navchannia/systema-zabezpechennia-iakosti-osvity/vnutrishnia-systema-zabezpechennia-iakosti-osvity.html);
-у постійному доступі оцінювання якості освітньої діяльності (викладачів https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSclo9ktdF29ERZ7K-wGGdIHJf0UtCf78XczmGqtMJiGUVaqlQ/viewform);
- всі пропозиції здобувачів освіти враховуються викладачами на рівні викладання ОК, робочою групою – під час перегляду ОНП та коригування програмних результатів навчання, зокрема: за пропозиціями здобувачів об'єднано РН 24 та РН 25 і вилучено РН 5.

- роботодавці

Під час формування та перегляду ОНП враховано інтереси роботодавців, одним з яких є Глухівський НПУ ім. О. Довженка, а саме:
1) узято до уваги завдання діяльності закладу, зазначені в Концепції розвитку Глухівського НПУ ім. О. Довженка (https://u.to/jXVQGw), зокрема завдання 5 та 15 положення 4, абз. 5 положення 7, що вплинуло на формулювання фахових компетентностей за ОНП, наприклад, ФК 10, ФК 15;
2) долучено представників від роботодавців до складу вченої ради факультету ТПО (постійний член ради у 2018-2021 р. - директор ППФК Глухівського НПУ ім. О. Довженка О. Ребченко);
3) із 2019 року уведено до групи розробників ОНП ректора Глухівського НПУ ім. О. Довженка О.Курка; директора ВСП «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету» Т. Гребеник;
4) враховано пропозиції та зауваження, висловлені в рецензіях на ОНП (щороку розширюється перелік вибіркових компонентів; додано у 2020 році до формулювання компетентностей та програмних результатів навчання вимоги до умінь здобувачів);
5) враховано пропозиції ради стейкхолдерів, створеної на факультеті у січні 2020 року, зокрема пропозиції О. Курка та В. Шакотька: додано програмні результати, що відповідають дескриптору «комунікація» (ПРН 28, ПРН 31); пропозицію Т. Гребеник – додано до переліку вибіркових дисциплін Професійна мобільність і кар'єра, Професійний розвиток педагога, вилучено ВК Психологія розвитку.

- академічна спільнота

Під час формування та перегляду ОНП враховано інтереси та пропозиції академічної спільноти, а саме:
1) обговорення ОНП здійснювалося на засіданнях кафедри технологічної і професійної освіти, за результатами обговорення було сформовано перелік вибіркових дисциплін, здійснено розподіл годин з кожної дисципліни на аудиторні та самостійні;
2) перегляд ОНП здійснювався на відкритих засіданнях робочої групи (протоколи №1 від 12 лютого 2020 року; №2 від 26 березня 2020 року, №1 від 19 жовтня 2020 року, №2 від 20 лютого 2021 року);
3) у процесі перегляду ОНП на вчених радах факультету технологічної і професійної освіти було:
здійснено аналіз ОНП «Теорія і методика вищої освіти» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта / Педагогіка,
визначено перелік нормативних та вибіркових дисциплін, обговорено й уточнено їх зміст,
вибіркові дисципліни співвіднесено з тематикою дослідження здобувачів освіти;
4) обговорення дискусійних питань наукових досліджень аспірантів систематично здійснювалося в межах наукових семінарів, усеукраїнських, регіональних, звітних науково-практичних конференцій

(http://tpgnpu.ho.ua/index.php/nauka/studentska-nauka).
Пропозиції академічної спільноти було враховано в цілях ОНП, скореговано загальні та фахові компетентності та програмні результати.

- інші стейкхолдери

В університеті забезпечується розвиток партнерства із закладами вищої, фахової передвищої освіти, освітніми і науковими установами (укладено угоди з такими закладами: Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, Національна академія педагогічних наук України, Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова та ін.) http://tpgnpu.ho.ua/index.php/spivpratsya. До складу ради стейкхолдерів факультету входять: д-р іст. наук, канд. пед. наук, проф., ректор ГНПУ ім. О. Довженка О. Курок; д-р пед. наук, проф., дійсний член НАПН України, ректор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» В. Коцур; канд. пед. наук, доц., проректор з науково-педагогічної роботи СумДУ О. Бріжатий; канд. пед. наук, доц., директор ВСП «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету» Т. Гребеник; канд. пед. наук, викладач-методист, заступник директора з навчальної роботи Кременчуцького педагогічного коледжу ім. А. С. Макаренка В. Шакотько; директор ППФК Глухівського НПУ ім. О. Довженка О. Ребченко.
Для врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів під час формулювання мети та програмних результатів ОНП створено робочу групу, до складу якої увійшли члени групи забезпечення ОНП, роботодавці, здобувачі вищої освіти (протокол засідання кафедри №6 від 30.01.20 року).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОНП відображають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, що реалізується через уміння вибудовувати стратегію і тактику професійного зростання науково-педагогічних кадрів (ПРН23, ПРН24, ПРН25, ПРН26, ПРН38, ПРН39); здатність ефективно формувати комунікативну взаємодію в освітньо-науковому середовищі (ПРН28, ПРН29, ПРН30, ПРН31); нести відповідальність за результати професійної діяльності (ПРН32, ПРН33, ПРН34, ПРН 35, ПРН36, ПРН37). Національний характер розвитку вищої освіти (національної культури, мови, традицій та цінностей українського народу) враховано в ПРН3, ПРН29, ПРН32. Світові орієнтири освіти на забезпечення інтернаціоналізації освіти відображено в ПРН4, ПРН7, ПРН12, ПРН 27. Потреба в підготовці фахівців за ОС «Доктор філософії» саме за спеціальністю 011Освітні, педагогічні науки зумовлена необхідністю покращення якісного складу викладачів Університету (у 2016 р. якісний склад НПП Університету становив 68,6%, нині). Окрім цього, в регіоні функціонують заклади фахової передвищої освіти (21) https://registry.edbo.gov.ua/fahova-peredvisha-osvita/59/, частина яких є потенційними замовниками підготовки висококваліфікованих докторів філософії: у м. Глухів – 2 заклади, у м. Конотоп – 2, м. Шостка – 1, у м. Путивль 1. Тенденції розвитку спеціальності враховуються під час перегляду ОНП за результатами наукових дискусій з академічною спільнотою (на семінарах, вебінарах, науково-практичних конференціях тощо), опитування аспірантів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та ПРН ОНП було враховано:
1)вимоги ст.5 ЗУ «Про вищу освіту» https://u.to/CrHJFQ ;
2)Стратегію реформування вищої освіти в Україні до 2020 року https://u.to/TpFUGw ;
3) Стратегію розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки https://u.to/2wZUGw ;
4) завдання Обласної комплексної програми «Освіта Сумщини у 2019-2021 роках» https://u.to/NARUGw. Підготовка докторів філософії з освітніх педагогічних наук сприятиме розвитку інтелектуального потенціалу Сумщини. Зокрема, в контексті напряму 7 Програми зміцнено матеріально-технічну базу ОНП (створено сучасний освітній хаб, в якому проводяться наукові заходи за участі академічної спільноти ЗВО, закладів ФПВО регіону та України);
4) реалізація ОНП здійснюється в умовах функціонування наукових шкіл дійсного члена НАПН України, д.пед.н., проф.М.Вашуленка, чл.-кор. НАПН України, д.пед.н., проф. А.Кузьмінського, чл.-кор. НАПН України, д.пед.н., проф.В.Курок, д.пед.н., проф. В.Ковальчука, д.пед.н., проф.Л.Міщик, складником діяльності яких є апробація досліджень аспірантів з урахуванням регіонального ринку праці.
Створенню ОНП передувало проведення моніторингу регіональних потреб у педагогічних кадрах. Ураховано запит Університету, закладів освіти регіону на підготовку докторів філософії з галузі 01 Освіта/педагогіка: випускниці ОНП-2016 працевлаштовані в регіоні (Т. Біліченко – викладач фахового коледжу Університету; Т.Каганцова – директор КУ "Центр професійного розвитку педагогічних працівників").

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей та програмних результатів навчання підготовки докторів філософії з галузі знань Освіта/педагогіка у процесі аналізу було враховано досвід провідних університетів України (Національний університет «Львівська політехніка», Житомирський державний університет імені Івана Франка, Криворізький державний педагогічний університет), а також досвід інших країн.
Безпосередня участь розробників ОНП та викладачів, що забезпечують освітній процес підготовки докторів філософії (В. Курок, Г. Кузнецова, Л. Бірюк – у Програмі академічної і кредитної мобільності Еразмус+ КА 107 «Покращення якості міжнародних проєктів кредитної мобільності (KA107)» (Improving quality in international credit mobility (KA107) projects) в університеті Афьон Коджатепе (Туреччина) (Afyon Kocatepe University) (TURKEY) (ERASMUS Code: TR AFYON01); Г. Луценко, В. Зінченко – у проєкті «Програма розвитку лідерського потенціалу української вищої освіти» (Велика Британія, Лондон, Aberyswyth University), дали змогу скоригувати цілі ОНП. У

розробці ОНП враховано Зальцбурзькі принципи https://u.to/GZNUGw: формування аспірантів як науковців здійснюється в потужному академічному середовищі.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Державний стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для третього (освітньо-наукового) рівня відсутній.
З огляду на це здійснюється щорічний перегляд освітньо-наукової програми (оновлені ОНП затверджено на засіданнях ученої ради Глухівського НПУ ім. О. Довженка протокол №12 від 27.06.2018 року, протокол №13 від 26.06.2019 р.; протокол № 11 від 30.06.2020 р.).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ПРН, окреслені в ОНП–2020, повністю відповідають вимогам 9 рівня НРК України (пост.КМУ №1341 від 23.11.2011, із змін. від 12.06.2019), забезпечують здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності.
Дескриптори НРК реалізовано в ОНП:
ЗНАННЯ (концептуальні та методологічні знання в галузі/на межі галузей знань або проф. діяльності) – ПРН 01, ПРН 02, ПРН 03, ПРН 04, ПРН 05, ПРН 06, ПРН 07, ПРН 08, ПРН 09, ПРН 10, ПРН 11;
УМІННЯ (спеціалізовані уміння/навички/методи, необхідні для розв'язання проблем у сфері проф. діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки наявних знань і проф. практики; започаткування, реалізація та коригування наукового дослідження з дотриманням академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей) – ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22, ПРН 23, ПРН 24, ПРН 25, ПРН 26, ПРН 27;
КОМУНІКАЦІЯ (вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових/ експертних знань, з науковою спільнотою, суспільством; використання академічної української/іноземної мов у проф. діяльності та дослідженнях) – ПРН 28, ПРН 29, ПРН 30, ПРН 31;
ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ І АВТОНОМІЯ (інноваційність, самостійність, академічна/професійна доброчесність, здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення, розвитку нових ідей/процесів у проф. та науковій діяльності) – ПРН 32, ПРН 33, ПРН 34, ПРН 35, ПРН 36; ПРН 37; ПРН38, ПРН 39.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

50

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

50

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-наукової програми «Теорія і методика вищої освіти» підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта / Педагогіка відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності через забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами ОНП. Сукупність компетентностей, передбачених ОНП, дають змогу дійти висновку про відповідність предметній області заявленої спеціальності, що підтверджено інтегральною компетентністю – здатністю здобувача розв'язувати комплексні професійні завдання і проблеми в сфері вищої освіти, що передбачає дослідницьку та інноваційну діяльність, глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Компетентності та програмні результати навчання формуються нормативними освітніми компонентами.
Загальну підготовку доктора філософії за ОНП забезпечено освітніми компонентами: Філософія науки, Управління проєктами та інтелектуальна власність, Наукова комунікація українською мовою, Наукова англомовна комунікація. На професійну і практичну підготовку спрямовано такі освітні компоненти: Технологія наукових досліджень, Організація освітнього процесу у ЗВО, Цифрові технології в наукових дослідженнях, Педагогічна практика у ЗВО, Науково-педагогічна практика. Реалізація освітніх компонентів передбачає поєднання лекційних та практичних/семінарських занять, проходження педагогічної практики.

Під час засвоєння освітніх компонентів здобувачі опановують сучасні методи, методики та технології навчання, необхідні для проведення наукових досліджень та викладання навчальних дисциплін, що корелюють із предметною областю освітніх, педагогічних наук.
Науковий складник ОНП спрямовано на проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом наукового керівника та консультування потужного наукового колективу. Результати дослідження висвітлюють теоретико-методологічні основи вищої освіти, теорію і методику вивчення дисциплін у ЗВО, ґрунтуються на інноваційних процесах у системі вищої освіти. Науковий складник охоплює підготовку та опублікування тез, наукових статей, виступи на наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, написання дисертаційної роботи. Наукові результати дослідження, здобуті аспірантами, мають наукову новизну та практичне значення, що є значущим для розвитку теорії і методики вищої освіти України за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Персональний шлях реалізації особистісного потенціалу кожного здобувача ОНП відображено в індивідуальних планах (індивідуальному навчальному плані та індивідуальному плані наукової роботи) та забезпечується через:
вибіркові дисципліни освітньої програми (https://u.to/fFhTGw);
вільний вибір тематики наукового дослідження та наукового керівника;
можливості академічної мобільності https://u.to/92tRGw; https://u.to/XUBPGw;
участь у виконанні науково-дослідних тем кафедр, відповідальних за підготовку докторів філософії (https://u.to/HO1QGw);
вільний вибір закладів для проходження практик та проведення досліджень;
участь у роботі органів студентського самоврядування, Науковому товаристві студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених;
діяльність гуртків художнього та спортивного спрямування;
можливості здобуття і поглиблення компетентностей через неформальну освіту з перезарахуванням результатів навчання (онлайн семінари, електронні курси, програми курсів підвищення кваліфікації, стажування (мовні курси, дистанційні технології тощо) https://u.to/q-ZNGw ;
організацію індивідуального навчання для здобувачів, що поєднують навчання та роботу тощо.
Важливим інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії аспірантів є вибіркові дисципліни зі встановленою процедурою їх обрання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок формування вибіркового складника індивідуального навчального плану здобувачів вищої освіти регламентовано Положенням про порядок реалізації студентами Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка права на вільний вибір навчальних дисциплін https://u.to/5wJNGw та п. 8.2 «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка» https://u.to/CoBTGw .
ОНП «Теорія і методика вищої освіти» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки має 15 кредитів ЄКТС із 50, відведених на дисципліни вільного вибору, що становить 30% загальної кількості кредитів ЄКТС. Студенти мають право вибору навчальних дисциплін, запропонованих для інших рівнів вищої освіти та освітніх програм. Відповідно до п. 2.6. Положення про порядок реалізації студентами Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка права на вільний вибір навчальних дисциплін для здобувачів ступеня «Доктор філософії» можливе індивідуальне опанування окремої дисципліни. Вивчення вибіркових навчальних дисциплін здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти передбачено п. 2.4 цього Положення з першого півріччя першого року навчання. Навчальний план підготовки докторів філософії за ОНП «Теорія і методика вищої освіти» визначає перелік (каталог) вибіркових освітніх компонентів (п. 2.9 цього Положення), із якого здобувачі освітньо-наукового ступеня в першому семестрі обирають одну навчальну дисципліну, в другому – дві. Каталог дисциплін вільного вибору перед кожним навчальним роком може змінювати структуру, доповнюватися або скорочуватися (відповідно до пропозицій і побажань стейкхолдерів) https://u.to/fFhTGw.
Порядок вибору ОК передбачає подання заяви про обрані дисципліни (до 10 вересня – в першому півріччі, до 1 січня - в другому півріччі першого року навчання) відповідно до пп. 8.2.6 «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка». Мінімальна чисельність здобувачів освіти (аспірантів) для вивчення вибіркових освітніх компонентів може становити 1 особу. При цьому аудиторне навантаження дисциплін повинно бути не меншим, ніж 1/4 від загального освітнього навантаження, визначеного для цієї дисципліни. Навчальний час, відведений для самостійної роботи аспіранта, регламентується навчальним планом і повинен становити не більше, ніж 3/4 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Інформація про вибіркові освітні компоненти вноситься до індивідуального навчального плану аспіранта і з цього моменту є для нього обов'язковою (пп. 8.2.10 цього Положення).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка є невід'ємною частиною процесу фахової підготовки докторів філософії і забезпечує формування таких компетентностей: ЗК 3-7, ЗК 9, ЗК 10, ФК 2-3, ФК 5-10, ФК 12, ФК 15-18.
Організацію практики за ОНП регламентовано Положенням про організацію практики https://u.to/D9BTGw, Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза

аспірантурою) https://u.to/CoBTGw.
Бази практик ОНП: Глухівський НПУ ім. О. Довженка; місце роботи аспіранта (якщо його посада відноситься до науково-педагогічних працівників); інший заклад-партнер (освітня установа).
Загальний обсяг практичної підготовки за ОНП – 9 кредитів ЄКТС. ОК 8 «Педагогічна практика у ЗВО» (4 кред.) спрямований на оволодіння сучасними методами, формами та засобами навчання у вищій школі. ОК 9 «Науково-педагогічна практика» (5 кред.) – на оволодіння аспірантами професійними функціями викладача закладу вищої освіти та здобуття досвіду наукової роботи.
Окрім того, зі здобувачами, які працюють, оформляються угоди про поєднання навчання і роботи за фахом, відтак, вони проходять педагогічну практику на робочому місці. Здобувачі освіти щороку працюють на 0,5 ст. за сумісництвом на кафедрах ЗВО (Б.Тропак, А. Дмитренко, І. Труш та ін.).
Результати педагогічної практики, відкритих занять обговорюються з аспірантами, заслуховуються на засіданнях відповідних кафедр та підсумкових конференціях.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОНП спрямовано на формування соціальних (комунікації, здатності до командної роботи, гнучкості, адаптивності, креативності, професійної етики, міжособистісних навичок, тайм-менеджменту, управління проєктами) та універсальних (дослідницьких, мобільності, інтелектуальної власності, уміння застосування ІКТ) навичок.
Освітніми компонентами ОНП передбачено набуття компетентностей, які є особливо значущими для педагогічної професії і які відносять до softskills, а саме: ЗК1-10, ФК1-6, ФК17, 18. На формування softskills спрямовано ОК: Філософія науки, Управління проєктами та інтелектуальна власність, Наукова комунікація українською мовою, Наукова англомовна комунікація, Цифрові технології в наукових дослідженнях, Технологія наукових досліджень. Окрім того, формування softskills імпліцитно пронизує всі ОК, у тому числі і практичну підготовку, що відображено у силабусах навчальних дисциплін та практик, індивідуальних завданнях дисертаційних досліджень. Формування softskills під час вивчення ОК забезпечується використанням діалогічних активних та інтерактивних методів навчання, технологій проєктної діяльності, розвитку критичного мислення; доповідей на наукових заходах, зокрема на Всеукраїнській науково-практичній конференції «Розвиток гнучких умінь (soft skills) у процесі освітньої діяльності: теорія і практика» (25.02.2021) https://u.to/KpVSGw. Проводяться онлайн опитування «Формування м'яких навичок» https://u.to/RW5SGw, результати яких враховуються під час перегляду ОНП.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Для ОНП професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» затверджено 23.03.2021 року (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №610). Відповідно в розробників ОНП не було можливості врахувати вимоги цього Стандарту в ОНП-2020, проте їх буде враховано під час розгляду проєкту ОНП-2021. Водночас забезпечено чітку відповідність програмних результатів навчання вимогам НРК (докладніше – в Підкритерії 1.4).
Проте під час розроблення ОП, формування компетентностей робоча група керувалася Наказом МОН України від 22.01.2018 р. № 74 «Про затвердження методики розроблення професійного стандарту». Для розроблення компетентностей було враховано фахові функції, які будуть виконувати здобувачі ОНП за певним видом професійної діяльності; загальні компетентності (соціальні, комунікативні, особистісні, етичні тощо); фахові компетентності (специфічні для певної професійної сфери, пов'язані зі спеціальними знаннями у цій сфері); вимоги, які висуваються до знань, умінь, навичок та інших компетентностей працівників; вимоги до працівників певного виду професійної діяльності чи професії щодо рівня кваліфікації, медичних протипоказань для роботи, досвіду роботи, рівня освіти.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу https://u.to/88VPGw Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії https://u.to/CoBTGw обсяг навчального навантаження здобувачів освіти встановлюється в кредитах ЄКТС та годинах, охоплює аудиторні заняття та самостійну роботу. Самостійна робота студента є обов'язковим складником освітнього процесу. Усі модулі самостійної роботи наявні в робочих програмах та силабусах. Індивідуальні завдання диференціюються з урахуванням навчальної дисципліни, тематики дослідження, досвіду навчальної та наукової діяльності здобувача. Окрім того, визначено розклад для очного та дистанційного консультування. За графіком освітнього процесу передбачено зимові (протягом січня) та літні канікули (липень-серпень).
Розклад занять сформовано за допомогою автоматизованої системи «Політек-СОФТ» та розміщено на сайті http://193.169.125.234/cgi-bin/timetable.cgi. Навчальний час для СРС регламентується нормативними документами, навчальним (робочим) планом і варіюється в межах до 2/3 загального обсягу навчального часу конкретної дисципліни залежно від її специфіки та змісту, місця, значення і дидактичної мети в реалізації ОНП, питомої ваги в освітньому процесі практичних, семінарських і лабораторних занять. Рівень реального навантаження контролюється шляхом одержання зворотного зв'язку (опитування здобувачів «Навчання за освітньою програмою» https://u.to/GdJTGw), пропозиції аналізуються, враховуються під час перегляду ОНП.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти,

продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОНП для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки не передбачає навчання за дуальною формою освіти. Натомість в університеті розпочато впровадження елементів дуальної освіти (рішення ректорату від 28.09.2020 року, від 30.11.2020 щодо організації освітнього процесу здобувачів освіти, які поєднують навчання з роботою).
Дуальні підходи за ОНП реалізуються через: практико-орієнтований зміст навчального плану; залучення фахівців-практиків до проведення занять та до участі в конференціях. Положення про дуальну форму здобуття освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка введено в дію з 14.04.2021 https://u.to/QUFTGw.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://new.gnpu.edu.ua/uk/pravyla-pryiomu.html
Правила прийому до аспірантури регламентує додаток 13 Правил прийому до Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2021р.: http://new.gnpu.edu.ua/uk/pravyla-pryiomu.html, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії https://u.to/CoBTGw.
Прийом на навчання за ОНП здійснюється за умови наявності ОС «Магістр» або ОКР «Спеціаліст», що підтверджується документом державного зразка. Конкурсний відбір для здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії здійснюється за результатами таких вступних випробувань:
- іноземна мова (англійська, німецька) усно, відповідає рівню В2 загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Вступник звільняється від складання іспиту за умови підтвердження свого рівня знання мови міжнародними сертифікатами, які під час визначення результатів конкурсу прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом;
- педагогіка вищої школи (усне випробування);
- презентація дослідницької пропозиції у формі співбесіди: заслуховується наукова доповідь вступника й обговорюється;
- загальна педагогіка та історія педагогіки (додатковий для вступників, у дипломі магістра (спеціаліста) яких зазначено іншу галузь знань), тестування. Оцінюються за шкалою «зараховано»/ «незараховано».
Програми випробувань розміщено на сайті: https://u.to/WNJTGw

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правилами прийому до аспірантури https://u.to/2kxRGw встановлюють вимоги до вступників, що враховують особливості ОНП.
Для конкурсного відбору осіб, які вступають на навчання для здобуття ступеня доктора філософії, нараховуються додаткові бали за навчальні та наукові досягнення у період останніх трьох років, тематика (зміст) яких відповідає спеціальності, на яку здійснюється вступ (п.7.8 Правил прийому).
Конкурсний бал формується за 100-бальною шкалою за формулою із різними ваговими коефіцієнтами:
КБ=0,5*ІС+0,25* ГМ+0,15 *ПДП+0,1 *БД, де:
ІС-оцінка вступного іспиту зі спеціальності (за 100-бальною шкалою);
ГМ-оцінка вступного іспиту з ІМ (за 100-бальною шкалою);
ПДП-оцінка презентації дослідницької пропозиції (за 100-бальною шкалою);
ДБ-додаткові бали за навчальні та наукові досягнення.
Вступні іспити проводяться предметними комісіями (3-5 осіб), затвердженими наказом ректора та включають кандидатів наук (докторів філософії) та докторів наук за відповідною спеціальністю та відповідають за виконання ОНП підготовки докторів філософії. До складу комісій можуть залучатися представники наукових установ, з якими укладено договори про спільну наукову діяльність або з якими здійснюється підготовка докторів філософії за спільною ОНП, узгодженою між Університетом і науковою установою.
Апеляції на результати вступних випробувань подаються не пізніше наступного робочого дня після їх подання https://u.to/SJpUGw Склад апеляційних комісій затверджується наказом ректора.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти під час академічної мобільності, здійснюється згідно з п.2.15-2.17 Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність: https://u.to/bnFRGw . Перезарахування регулюється також Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії https://u.to/CoBTGw.
На основі двосторонніх договорів між Глухівським НПУ ім. О. Довженка та інших ЗВО передбачено укладання угод про академічну мобільність для навчання, проходження практики, проведення досліджень у ЗВО, фахової передвищої освіти та наукових установах України (СумДПУ імені А. С. Макаренка, ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка та ін.) https://u.to/92tRGw
До проведення лекцій для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії залучаються провідні фахівці ЗВО та

наукових установ України, у тому числі на умовах трудових договорів із погодинною оплатою праці, зокрема: П.Лузан (17, 18.05.21, наказ №54-К від 13.05.21) https://u.to/oMVTGw, Н. Кулалаєва. (23.04.21) https://u.to/5wNRGw, Л.Лук'янова (24.04.21) https://u.to/ZwRRGw (наказ № 46-К від 22.04.21).
Процедура перезарахування результатів навчання (кредитів) під час поновлення до складу здобувачів вищої освіти визначається п.4.7.6. Положення про організацію освітнього процесу https://u.to/88VPGw

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Під час реалізації ОНП «Теорія і методика вищої освіти» здійснювалася процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, тож таку практику маємо визначити як дієву. Освітню підтримку досліджень забезпечено вивченням вибіркових ОК та неформальною/інформальною освітою через формування індивідуальних траєкторій навчання. Здобувач освіти А. Гребеник досліджує тему: «Формування професійної компетентності майбутніх бакалаврів залізничного транспорту у фаховій підготовці». Серед вибіркових було обрано ОК «Професійна компетентність у сучасному вимірі»; з метою поглиблення фахових знань прослухано ОК «Міцність, стійкість та надійність залізничної колії» (у ДУІТ Київського інституту залізничного транспорту), здобуті результати перезараховано й відображено в індивідуальному навчальному плані. Сертифікат № 001 від 05.05.2021 https://u.to/utJTGw.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім.. О. Довженка (пп.7 пункту 4.7.2.) https://u.to/d3lQGw та Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті: https://u.to/twJNGw.
У розділі 2 Положення чітко прописано процедуру визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті здобувачами усіх рівнів вищої освіти, та їх оскарження.
Визнання результатів навчання поширюється лише на нормативні дисципліни обсягом до 50% від загального обсягу кредитів за конкретним освітнім компонентом (п.2.4 означеного Положення). Тематика, обсяг вивчення та зміст опанованого в неформальній освіті матеріалу мають відповідати як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, передбачених робочою програмою (силабусом). Здобувач звільняється від вивчення перезарахованого з освітнього компонента модуля, теми.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Застосування вказаних правил на ОНП відбувалось у процесі викладання ОК7 Цифрові технології в наукових дослідженнях, зокрема здобувачці ОС «Доктор філософії» Ю.Тумановій, яка брала участь у вебінарі Web of Science «Публікаційна активність педагога» 10 вересня 2020 р. і отримала сертифікат (https://u.to/wSRRGw), перезараховано результати навчання, здобуті у неформальній освіті. Для перезарахування аспірантка подала:
заяву про зарахування результатів неформальної освіти з навчальної дисципліни «Цифрові технології в наукових дослідженнях»;
копію сертифіката, що підтверджує участь у вебінарі.
Розпорядженням по Університету №29 від 05.11.2020 було створено фахову комісію у складі: декана ФПТО Б.Грудиніна, гаранта ОНП В.Курок, викладача дисципліни «Цифрові технології в наукових дослідженнях» В.Толмачова.
За підсумками роботи складено протокол №1 від 9.11.2020, у якому міститься висновок про зарахування теми: «Використання наукометричних баз даних та пошукових систем у наукових дослідженнях. Профілі науковців» з навчальної дисципліни «Цифрові технології в наукових дослідженнях». Результати атестації з вебінару враховано викладачем під час визначення підсумкової оцінки з ОК7.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно з Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії https://u.to/CoBTGw, наказу №198 від 17.09.2020 «Про організацію освітнього процесу в університеті…» https://u.to/owRQGw, освітній процес здійснюється за денною/заочною формами, дистанційною/змішаною (з огляду на карантин) https://u.to/Y1RRGw .
Досягненню ПРН на ОНП сприяє методична система, яка забезпечує комбінований підхід до навчання на основі дослідження:
проблемно-орієнтоване (лекційні/практичні заняття);
електронне навчання із застосуванням цифрових інструментів, інтерактивних мультимедійних засобів, систем дистанційного навчання;
практика, консультування із науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою, самонавчання, навчання на основі досліджень, самостійна науково-дослідна робота.
НПП обирають методи, які найбільше сприяють досягненню ПРН (словесні, наочні, практичні, опорні конспекти та

схеми, ситуаційні та проблемні завдання, метод кейсів, мультимедійних презентацій, виконання проєктів, дослідницьких робіт, інтерактивне навчання, розвиток критичного мислення, наукові диспути, тренінг), що відображено в робочих програмах дисциплін, силабусах, зокрема:
ОК 5. Технологія наукових досліджень – переважають методи проблемного навчання, мультимедійні презентації, тренінги, що дає змогу вибудувати логіку та етапи власного дисертаційного дослідження;
ОК 6. Організація освітнього процесу у ЗВО – метод проєктів, що сприяє розробленню аспірантами різних форм занять під час практики.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід під час викладання здійснюється через:
зворотній зв'язок із здобувачами освіти (систематичні зустрічі студентського самоврядування та адміністрації, онлайн опитування);
залучення здобувачів освіти до процесів формування та реалізації освітньої політики; наявність процедур та механізмів реалізації вільного вибору дисциплін;
вибір тем наукових досліджень та баз практик;
застосування різних способів подання матеріалу (очне та змішане навчання), використання електронних ресурсів, застосування інтерактивних методів, мультимедійних засобів, надання консультацій;
зрозумілість пояснення матеріалу, коректність і тактовність спілкування; наявність системи моніторингу та оцінювання якості освітнього процесу (Положення про проведення опитувань здобувачів освіти в Глухівському НПУ ім. О.Довженка https://u.to/THpQGw; процедури оскарження оцінювання та підвищення оцінки (Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії п.п. 8.4.17.- 8.4.18: https://u.to/CoBTGw. Положення про вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу https://u.to/4MZPGw).
Проведені опитування аспірантів свідчать про задоволеність здобувачів формами та методами навчання, оскільки вони сприяють формуванню ПРН та ефективному виконанню наукового дослідження. Результати опитування розглянуто на засіданні вченої ради факультету 26.03.2019 р. (протокол №8), 04.12.2019 р. (протокол №4), 25.05.2020 р. (протокол № 9), 3.12.2020 р. (протокол № 5).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

НПП мають право здійснювати процес навчання без будь-якого втручання відповідно до принципів, стандартів і методів навчання (п.7 Лімської декларації про академічні свободи та автономію начальних закладів https://u.to/G6FUGw). Викладацька діяльність за ОНП ґрунтується на принципах свободи слова, творчості, вільного вибору методів викладання.
Так, В.Курок надає перевагу мультимедійним, тренінговим технологіям навчання, проблемному навчанню;
В. Зінченко, О. Зайцева, Г. Луценко — проєктним та інтерактивним технологіям;
Г. Кузнецова — словесним (моделювання, генератор думок), наочним (презентації, мікрофон);
Б. Грудинін — методам інтерактивного навчання.
Академічна свобода аспірантів забезпечується:
правом вибору здобувачами тематики наукового дослідження,
наукового керівника в рамках дослідження,
правом на академічну мобільність,
правом вибору певних ОК, форм навчання, форм співпраці з керівником, формування індивідуального навчального плану (Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії https://u.to/CoBTGw).
Усі члени академічної спільноти мають реальне право виконувати науково-дослідну роботу без будь-якого втручання, вільно повідомляти про висновки своїх досліджень, публікувати їх без цензури (п.6 Лімської декларації).
Свобода вибору форм і методів передбачає проведення опитувань та реагування на потреби та запити здобувачів освіти, що є дієвими в Університеті https://u.to/GdJTGw .

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

До початку кожного навчального року на сайті Університету в розділі Наука/Підготовка науково-педагогічних кадрів https://u.to/jnhQGw здобувачі освіти можуть ознайомитися з ОНП, графіком освітнього процесу, навчальним планом, робочими програмами навчальних дисциплін, силабусами.
Після зарахування та ознайомлення з процедурою навчання здобувачам освіти надаються навчальні матеріали, плани лабораторних та практичних занять у електронній формі, програми практик, контрольні питання до підсумкових видів контролю. У зв'язку із запровадженням змішаного навчання під час карантину всі необхідні навчальні матеріали в електронному форматі викладено у доступі онлайн сервісу Google Classroom.
На початку вивчення кожного ОК викладачі надають інформацію про порядок та критерії оцінювання різних видів навчальної діяльності, терміни складання, поточне та підсумкове оцінювання, можливості перескладання тощо.
Аспіранти мають вільний доступ до постійно оновлюваної інформації на сайті Університету в розділі Наука/Підготовка науково-педагогічних кадрів https://u.to/jnhQGw, сайті факультету ФТПО http://tpgnpu.ho.ua; одержують консультації від викладачів у межах контактних годин, у тому числі за допомогою платформи Zoom, електронної пошти тощо.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Зв'язок навчання, викладання та наукових досліджень в Університеті регламентовано:
Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) https://u.to/CoBTGw,
п. 2.1.2 Положення про відділ аспірантури, докторантури та наукової роботи https://u.to/DoVUGw ,
Положенням про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених https://u.to/7MRPGw,
Положенням про порядок організації конкурсного відбору викладачів та студентів Глухівського НПУ ім. О. Довженка для участі у програмах академічної та кредитної мобільності Еразмус+» https://u.to/v3VQGw;
Положенням про порядок впровадження результатів науково-дослідних робіт у процес професійної підготовки фахівців у ГНПУ ім.О. Довженка https://u.to/GHpTGw
Поєднання навчання і дослідницької роботи під час реалізації ОНП відбувається через:
гарантований безкоштовний доступ до бібліотечних ресурсів;
участі в міжнародних і національних наукових проєктах, форумах, конференціях, семінарах;
надання можливості оприлюднення результатів дослідження в рецензованих національних та міжнародних виданнях.
Здатності до дослідницької діяльності розвиваються під час оволодіння здобувачами ОК5 Технологія наукових досліджень, ОК7 Цифрові технології в наукових дослідженнях, ОК9 Науково-педагогічна практика, ВК1 Основи наукометрії, ВК2 Статистична обробка даних в педагогічних дослідженнях тощо.
Поєднання навчання й досліджень відбувається через долучення аспірантів до виконання кафедральних та факультетських науково-дослідних тем (https://u.to/6tZTGw).
Результатом наукової діяльності здобувачів ОНП є виконання досліджень із розв'язанням завдань дослідницького характеру, залученням евристичного (частково-пошукового) та дослідницького методів навчання, через апробацію результатів під час участі в наукових заходах різного рівня: міжнародних, всеукраїнських, регіональних науково-практичних конференціях та семінарах.
За останні два роки випускниками аспірантури за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки захищено 4 дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії, а саме:
Т. Каганцова «Професійний розвиток керівників гуртків фізико-математичного спрямування закладів позашкільної освіти в системі післядипломної освіти»;
Т. Біліченко «Проблеми початкової математичної освіти у спадщині М.В. Богдановича (1925-2006 рр)»;
А. Дмитренко «Формування професійної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти на засадах технологічного підходу»;
В. Аторіна «Розвиток естетичної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у фаховій підготовці».
Дисертації передбачають розробку та удосконалення системи професійної підготовки майбутніх учителів, вихователів закладів дошкільної освіти, керівників закладів позашкільної освіти та впроваджуються в освітній процес Університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення освітніх компонентів регламентуються Методичними рекомендаціями щодо розроблення і оновлення освітніх програм https://u.to/WulQGw, п.4.2.7 Положення про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка https://u.to/d3lQGw, п.2.1.1.4 Положення про внутрішню систему якості освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка https://u.to/YQRQGw.
Відповідно до п.4.4 Методичних рекомендації усі освітні компоненти освітньої програми підлягають щорічному перегляду.
Так, на перегляд ОК ОНП у 2019-2020 рр вплинули результати проходження педагогічної та науково-педагогічної практик, відгуки роботодавців, запровадження змішаного навчання, опитування щодо задоволеності здобувачів освіти організацією освітнього процесу https://u.to/POxQGw, щодо якості організації практики https://u.to/nexQGw.
Вагомий вплив на перегляд ОК за ОНП мають результати наукових досліджень у межах загальнокафедральних науково-дослідних тем https://u.to/6tZTGw. Зокрема, за останні 3 роки групою забезпечення ОНП опубліковано: 2 монографії; 6 розділів у монографіях, виданих в Україні, 2 розділи у монографіях, виданих за кордоном; 9 навчальних та навчально-методичних посібників, 4 статті у наукометричній базі Web of Science; 34 статті, у тому числі 23 – у наукових фахових виданнях; 27 – матеріали конференції. В освітній процес упроваджуються авторські педагогічні системи (Б. Грудинін, Н.Ткаченко).
Систематично проводяться наукові конференції різних рівнів https://u.to/BZxQGw , зокрема, Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Розвиток критичного мислення в процесі освітньої діяльності: вітчизняний та європейський виміри», 13.02.2020 https://u.to/UXtTGw, Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти», 14.05.2020 https://u.to/IthTGw, співорганізаторами яких є ЗВО Німеччини, Республіки Польща, Латвійської Республіки, Республіки Білорусь тощо.
Отримані наукові результати використовуються під час оновлення змісту ОК ОНП. Для прикладу, в зміст ОК 5 Технологія наукових досліджень В. Курок унесено питання обробки експериментальних даних засобами комп'ютерної програми «Статистика в педагогіці»; в ОК 7 Цифрові технології в наукових дослідженнях В.Толмачовим унесено тему «Використання наукометричних баз даних та пошукових систем у наукових дослідженнях. Профілі науковців».
З огляду на процеси, спрямовані на зміцнення української мови як державної, упровадження нового Українського правопису, схваленого постановою КМУ від 22.05.2019), ураховуючи сучасні практики формування академічної культури та доброчесності, Г. Кузнецовою оновлено зміст ОК 3 Наукова комунікація українською мовою, а саме: до першого модуля уведено тему «Академічна культура й доброчесність науковця-дослідника», до третього – «Особливості Нового українського правопису в системі наукової комунікації». В усіх ОК здійснюється систематичне оновлення рекомендованої літератури.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОНП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності Університету завдяки можливостям академічної мобільності, участі викладачів, наукових керівників і здобувачів освіти в міжнародних проєктах, конференціях, грантових програмах. Університет розвиває міжнародні зв'язки в межах двосторонніх та багатосторонніх міжнародних угод, співпрацює із 22 зарубіжними ЗВО https://u.to/XUBPGw; https://u.to/f2FTGw.
Відповідно до Положення про порядок організації конкурсного відбору викладачів та студентів Глухівського НПУ ім. О. Довженка для участі у програмах академічної та кредитної мобільності Еразмус+» https://u.to/v3VQGw здобувачі та викладачі мають змогу проходити закордонні стажування, проводити спільні наукові дослідження.
НПП, що задіяні до підготовки докторів філософії за ОНП, беруть участь у програмах міжнародної мобільності (ERASMUS+):
В. Курок https://u.to/GhBRGw;
Г. Кузнецова https://u.to/kRJRGw;
Л. Бірюк https://u.to/pxJRGw;
В. Зінченко https://u.to/LBVRGw;
Л. Загородня https://u.to/GUxPGw;
проєктах Британської Ради:
Г. Луценко https://u.to/GhBRGw;
В. Зінченко (https://u.to/LBVRGw);
пройшли закордонне стажування: О.Зайцева https://u.to/3xJRGw, В. Толмачов https://u.to/_RJRGw;
є членами міжнародних наукових товариств: П. Біліченко www.facebook.com/historyofeducation.
Набутий досвід реалізовано в компетентностях та ПРН: ПРН 7, ПРН 11, ПРН 27, ПРН 30, ПРН 38.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів на ОНП регламентуються Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії https://u.to/CoBTGw.
Оцінювання результатів навчання аспірантів проводиться за рейтинговою системою (пооопераційний контроль за визначеними критеріями і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну та практичну діяльність здобувачів у процесі навчання). Основними контрольними заходами є поточний та підсумковий контроль.
Форми і методи проведення контрольних заходів в межах поточного контролю, передбачених освітнім складником, а також критерії оцінювання виконання завдань та розподіл балів між видами робіт визначаються викладачем, що забезпечує ОК, наводяться у робочій програмі та силабусі, доводяться до відома здобувачів вищої освіти на початку вивчення ОК і не змінюються впродовж півріччя.
В Університеті існує два типи оцінювання: перший передбачає оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача впродовж вивчення ОК – виконання робіт, передбачених заходами поточного контролю; другий тип складається з двох складників: стартового – оцінювання навчальної діяльності здобувача впродовж семестру (виконання видів робіт, передбачених заходами поточного контролю) та підсумкового – під час проведення підсумкового контролю.
Форми підсумкового контролю під час виконання індивідуального навчального плану є: залік, диференційований залік або екзамен, визначені навчальним планом (робочим навчальним планом) проводяться у терміни, передбачені графіком освітнього процесу.
Формою підсумкового контролю з ОК Педагогічна практика у ЗВО та Науково-педагогічна практика є диференційований залік. Для оцінювання результатів аспірантів використовується оцінювання другого типу, який містить такі складники: стартовий – оцінювання результатів виконання завдань практики науковим керівником/керівником практики з боку бази практики; підсумковий – оцінювання наданої звітної документації та захисту результатів практики (п. 8.4.9 цього Положення).
Формами контролю наукового складника (виконання індивідуального наукового плану) підготовки здобувачів освіти є: звіт про виконання плану наукової роботи аспіранта на засіданні кафедри, відповідальної за підготовку здобувачів освіти (кожне півріччя) за такими розділами: підготовка тексту дисертації; апробація результатів досліджень на наукових конференціях та семінарах; публікація результатів досліджень у наукових виданнях; презентація результатів дослідження на щорічній звітній конференції здобувачів освіти; атестація вченою радою університету (в кінці кожного навчального року); попередня експертиза дисертації, отримання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації; захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки в разовій спеціалізованій вченій раді. Система оцінювання ґрунтується на принципах академічної доброчесності та прозорості.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Робочі програми ОК, силабуси містять критерії оцінювання, форми контролю, відповідність шкал оцінювання, форми атестаційного контролю тощо, що відображено в п.8.4 Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти

ступеня доктора філософії https://u.to/CoBTGw.
Інформація про форми і методи проведення контрольних заходів під час поточного та підсумкового контролів, критерії оцінювання сформованих ПРН, процедура розподілу балів, система оцінювання доводиться до відома здобувачів на початку вивчення всіх освітніх компонентів та під час проведення настановних конференцій до практик.
Формами підсумкового контролю на ОНП є залік, диференційований залік або екзамен, визначені навчальним планом (робочим навчальним планом) та проводяться у терміни, передбачені графіком навчального процесу.
Окрім того, накази та розпорядження по Університету є документами, які ознайомлюють здобувачів освіти із регламентами та механізмами проведення контрольних заходів, урегульовують організацію процесу проведення атестації, і в умовах карантину зокрема.
Збір інформації щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання здійснюється шляхом обговорень зі здобувачами вищої освіти, проведення опитувань https://u.to/VH1TGw, результати яких обов'язково беруться до уваги під час здійснення перегляду ОНП

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На початку вивчення ОК викладач надає аспірантам повну інформацію щодо компетентностей, які мають сформуватися під час вивчення дисципліни, інформує про критерії оцінювання навчальних досягнень за кожною з них. Форми контрольних заходів є чіткими і зрозумілими. Критерії оцінювання з кожного виду робіт розробляються викладачами відповідно до вимог п. 8.4 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії https://u.to/CoBTGw та зазначаються в робочих програмах навчальної дисципліни.
Кожен викладач на першому занятті з дисципліни ознайомлює здобувачів освіти з формами контрольних заходів та принципами академічної доброчесності. Окрім того, здобувачі вищої освіти можуть самостійно ознайомлюватися з інформацією про форми контрольних заходів на офіційному сайті Університету (https://u.to/pnhQGw).
До початку навчального року на засіданні кафедри затверджується графік консультацій кожного викладача, який зазначається в силабусі https://u.to/Z1hTGw
Під час консультацій, які у тому числі надаються онлайн, здобувачі освіти можуть додатково ознайомитися з специфікою та особливостями проведення різних форм контрольних заходів, мають можливість перескласти або здати завдання за пропущений період з різних причин.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт відсутній.
Підготовка здобувачів проводиться відповідно до Постанови КМУ № 261 від 23 березня 2016 р. Атестація здобувачів вищої освіти ОНП здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації, яка передбачає розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності шляхом глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики. Дисертаційна робота виконується відповідно до вимог «Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії», затвердженого Постановою КМУ № 167 від 6 березня 2019 року та вимог до оформлення дисертації (наказ МОН від 12.01.2017 № 40).
Процедуру атестації здобувачів конкретизовано в Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії https://u.to/CoBTGw.
Стан готовності дисертації здобувача до захисту визначається науковим керівником. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне завершення індивідуального плану виконання ОНП.
Аспіранти презентують результати дослідження на щорічній звітній конференції здобувачів освіти. В кожному півріччі навчального року звітуються на засіданні кафедри технологічної і професійної освіти, щорічно атестуються вченою радою Університету. Після завершення виконання дисертаційного дослідження здійснюється попередня експертиза дисертації, надається висновок про наукову новизну, теоретичне та практичне значення отриманих результатів.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів регламентують:
Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії https://u.to/CoBTGw;
Положення про екзаменаційну комісію у Глухівському НПУ ім. Олександра Довженка https://u.to/mXlQGw;
Положення про дотримання принципів академічної доброчесності у Глухівському НПУ ім. Олександра Довженка https://u.to/pU5PGw;
Положення про процедуру вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу Глухівського НПУ ім.. О. Довженка https://u.to/4MZPGw;
Наказ №309 від 13.10.2020 Щодо організації освітнього процесу за дистанційними технологіями https://u.to/33lQGw;
Наказ №198 від 17.08.2020 Про організацію освітнього процесу в університеті та планування навчального навантаження ПВС у 2020-2021 н.р. https://u.to/owRQGw.
Усі нормативні документи висвітлено на сайті університету https://u.to/lqRQGw, що забезпечує їх доступність для всіх учасників освітнього процесу, проводяться зустрічі із аспірантами щодо роз'яснення процедур і механізмів контрольних заходів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Урегулювання конфлікту інтересів регламентовано Положенням про процедуру вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу Глухівського національного педагогічного університету (https://u.to/4MZPGw); Процедуру розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання результатів навчання регламентовано Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії п.п. 8.4.17.- 8.4.18: https://u.to/CoBTGw.
В Університеті випрацьовано систему антикорупційних заходів https://u.to/LHpQGw та схвалено антикорупційну програму https://u.to/IItUGw .
За потреби в Університеті може працювати Комісія з вирішення конфліктних ситуацій.
За період провадження освітньої діяльності за ОНП оскарження результатів навчання не було. Постійно проводяться опитування здобувачів освіти з метою виявлення випадків необ'єктивного оцінювання (https://u.to/THpQGw; https://u.to/B8VPGw).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів відбувається у випадках виконання аспірантом менше 60 % видів робіт з навчальної дисципліни. Процедуру урегулювання порядку повторного проходження контрольних заходів викладено у підрозділі 8.4. п.п 8.4.13-8.4.17 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії https://u.to/CoBTGw.
Якщо здобувач не отримує позитивної оцінки, він відраховується з аспірантури за невиконання індивідуального навчального плану згідно пункту 4 частини 1 статті 46 Закону України «Про вищу освіту». Ліквідація академічної заборгованості проводиться до початку атестації аспірантів (призначеного на кафедрі звітування у поточному семестрі). Результати повторного проходження підсумкового контролю заносяться до окремої відомості обліку успішності. Здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії, який із поважних причин (хвороба, сімейні обставини, відрядження тощо), підтверджених документально, не мав змоги брати участь у формах поточного або семестрового контролю, має право на його відпрацювання після повернення до навчання за наказом ректора Університету (на підставі подання завідувача аспірантури і докторантури) до початку призначеної атестації (звітування за результатами підготовки в аспірантурі у поточному семестрі).
Випадків застосування цих правил на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В Університеті забезпечено об'єктивне проведення контрольних заходів, яке передбачає можливість оскарження результатів або їх підвищення. Процедуру розгляду звернень регулює Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії п.п. 8.4.17.- 8.4.18: https://u.to/CoBTGw.
Аспірант може оскаржити отримані ним результати підсумкового контролю, подавши в день оголошення оцінки письмову заяву (апеляцію) на ім'я ректора Університету з проханням переглянути отримані ним оцінки за навчальною дисципліною та зазначаючи конкретні причини непогодження з отриманою оцінкою.
За наказом ректора створюється комісія у складі: представника Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених Університету, іншого викладача – фахівця ОК, завідувача кафедри та/або гаранта ОНП.
Апеляційна комісія протягом трьох днів розглядає заяву аспіранта та готує протокол, в якому зазначає результати розгляду та сповіщає про них аспіранта. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладанню не підлягає.
Процедури оскарження результатів оцінювання на ОНП не застосовувалися.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОНП:
Статут Глухівського НПУ ім. О. Довженка (https://u.to/h2dQGw);
Концепція розвитку Глухівського НПУ ім.. О. Довженка (https://u.to/jXVQGw);
Етичний кодекс Глухівського НПУ ім. О. Довженка (https://u.to/k05PGw);
Положення про дотримання принципів академічної доброчесності у Глухівському НПУ ім. О. Довженка (https://u.to/pU5PGw);
Положення про комісію з питань етики та доброчесності Глухівського НПУ ім. О. Довженка (https://u.to/rk5PGw).
Щорічні накази/розпорядження Університету, що містять інформацію про процедури дотримання академічної доброчесності, зокрема про подання кваліфікаційних/наукових робіт для перевірки на виявлення текстових запозичень (https://u.to/18VPGw).
Здійснюється популяризація академічної доброчесності через імплементацію політики у внутрішню культуру якості, формування академічного середовища боротьби з недоброчесністю та запобіганню проявам академічного плагіату, прозорості і відкритості освітнього процесу, зворотного зв'язку від здобувачів освіти.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності використовується такі заходи:
оприлюднення нормативних документів, що визначають етичні принципи, норми та правила, якими керується спільнота університету, текстів кваліфікаційних робіт (репозитарій університету);
створення на сайті Університету сторінки «Академічна доброчесність» https://u.to/vE9PGw ;
проведення семінарів із здобувачами з питань інформаційної діяльності Університету, академічної доброчесності, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил оформлення цитувань https://u.to/YU9PGw, https://u.to/vE9PGw;
експертна оцінка/технічна перевірка (за допомогою програмного забезпечення систем «AntiPlagiarizm», «StrikePlagiarizm» та «Plagiat.lviv.ua», «Unicheck»). Інформація про укладені угоди на користування програмами перевірки: https://u.to/yHpQGw та самоперевірка робіт здобувачами та викладачами за допомогою онлайн програм, що знаходяться у вільному доступі;
функціонування «Скриньки довіри» https://u.to/eKZQGw «Гарячої лінії» на факультеті: http://tpgnpu.ho.ua/, можливості електронного звернення на сайті університету;
опитування здобувачів освіти з метою виявлення та попередження випадків порушення принципів академічної доброчесності https://u.to/ETNRGw

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Здобувачі ОНП постійно проходять ознайомлення з документами, що розмежовують академічну недоброчесність за видами, унормовують запобігання та встановлюють відповідальність за академічний плагіат, що охоплює:
1) проведення семінарів із здобувачами з питань академічної доброчесності https://u.to/t8lTGw;
2) сприяння органам студентського самоврядування в інформуванні осіб, які навчаються, про правила наукової етики та підписання кожним здобувачем Декларації про академічну доброчесність (https://u.to/pU5PGw);
3) включення питань академічної доброчесності до змісту ОК3, ОК5
4) проведення зустрічей студентського самоврядування з керівництвом Університету.
Університет працює над створенням середовища, в якому порушення академічної доброчесності є неприйнятним. З метою моніторингу дотримання членами університетської спільноти моральних та правових норм Етичного кодексу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка в університеті створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності (https://u.to/k05PGw). Здобувачі освіти мають змогу звернутись до зазначеної Комісії, адміністрації факультету, інституту, Університету в разі порушення учасниками освітнього процесу принципів академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Здобувачі вищої освіти за порушення академічної доброчесності можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:
повторне проходження оцінювання (модульна контрольна робота, іспит, залік тощо);
повторне вивчення відповідного освітнього компонента освітньо-наукової програми;
недопуск до захисту здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії, дисертаційна робота якого не пройшла останню перевірку на виявлення плагіату (текстових запозичень) за всіма визначеними критеріями.
Випадки, що призводять до порушень академічної доброчесності, розглядаються у визначеному Етичним кодексом Глухівського НПУ ім. О. Довженка: https://u.to/k05PGw та в установленому законодавством порядку. Порушення норм цього Кодексу може передбачати накладання санкцій, зокрема до відрахування або звільнення з Університету за поданням Комісії з питань етики та академічної чесності (п.7.3.9 Етичного кодексу).
Прикладів порушення академічної доброчесності під час функціонування ОНП «Теорія і методика вищої освіти» виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів ОНП здійснюється реалізацією прозорої процедури конкурсного відбору, регулюється ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», наказом МОНУ від 05.10.2015 №1005 https://u.to/jORRGw та регламентується Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП https://is.gd/2KZGof, у якому прописано процедуру обрання та механізми укладання трудового договору/контракту. Академічна та/або професійна кваліфікація НПП відповідає Ліцензійним вимогам (підтверджено базовою освітою, науковими ступенями/вченими званнями, публікаціями за ост. 5 років) і забезпечує досягнення ПРН. Доробок викладачів свідчить про їхнє постійне професійне зростання, фахову дотичність до проблематики освітніх і педагогічних наук. Більшість НПП не тільки забезпечують освітній складник ОНП, а й здійснюють керівництво дисертаціями (В.Курок, В.Ковальчук, Л.Бірюк, В.Зінченко та ін.), у тому числі з їх успішним захистом; мають публікації у виданнях, що індексуються у SCOPUS та WoS (В.Курок–3, Г.Луценко–12, В.Ковальчук–3), є керівниками НДР (В.Курок, В.Ковальчук), беруть участь у всеукраїнських та закордонних стажуваннях (В.Курок, В.Ковальчук, О.Зайцева, Г.Кузнецова), виконавцями та учасниками міжнародних проєктів (Л.Загородня – програма ЄС Еразмус+ https://u.to/GUxPGw, Г.Луценко, В.Зінченко – Ukraine Higher Education Leadership Development Programme від British Council https://u.to/KExPGw), мають наукові монографії, навчальні посібники, підручники тощо

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Університет залучає потенційних роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на ОНП: роботодавці О.Курок, О.Бріжатий, Т.Гребеник є членами Ради стейкхолдерів ФТПО, беруть участь у її засіданнях, засіданнях робочої групи ОНП, випускової кафедри, долучаються до перегляду ОНП, що дає змогу оптимізувати процес оперативного реагування на потреби ринку праці (за пропозицією Т.Гребеник змінено назву ВК Психологія розвитку на Професійний розвиток педагога, скореговано зміст (зас.роб. групи, прот.№1 від 12.02.20); доповнено каталог ВК ОК Професійна мобільність і кар'єра з метою посилення ФК 18 Здатність до професійного розвитку, самореалізації, самовдосконалення, проєктування кар'єри (зас. роб. групи, прот. №2 від 26.03.20);
на базі закладів-партнерів проходять стажування НПП: 2020р – В.Курок; Г.Луценко, Г.Кузнецова, О.Зайцева https://u.to/XvZNGw;
здобувачі освіти, які поєднують навчання з викладацькою діяльністю, проходять науково-педагогічну практику за місцем роботи/в інших ЗВО на умовах індивідуальних Договорів https://u.to/tJNQGw;
потенційні роботодавці долучаються до наукових заходів https://u.to/BZxQGw; https://u.to/eEBPGw;
здійснюється залучення роботодавців до проведення гостьових лекцій: у 2021 р на умовах погодинної оплати праці (нак.№ 46-К від 22.04.2021) працювали Л.Лук'янова, директор Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПНУ https://u.to/ZwRRGw; заст. директора з наукової роботи ІПТО НАПН України Н. Кулулаєва https://u.to/5wNRGw.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет залучає до викладання та організації освітнього процесу для аспірантів професіоналів-практиків, експертів галузі, провідних фахівців ЗВО та наукових установ України на умовах трудових договорів з погодинною оплатою праці. Формат проведення освітніх заходів: тренінги, лекційні, практичні, позааудиторні заняття. Так, лекції для здобувачів ОНП із ОК Технологія наукових досліджень із тем: «Педагогічний експеримент», «Застосування методів математичної статистики в дослідженні» у 2021 році (нак.№ 54-К від 13.05.21) прочитав д.п.н., проф. П.Лузан, головний науковий співробітник лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах ІПТО НАПН України https://u.to/oMVTGw; у 2021р на умовах погодинної оплати праці (нак.№ 46-К від 22.04.21) за ОНП працювали Л.Лук'янова, директор Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПНУ https://u.to/ZwRRGw; заст.директора з наукової роботи ІПТО НАПН України Н.Кулулаєва https://u.to/5wNRGw.
В обговоренні дисертацій під час фахових семінарів брали участь представники організацій та установ-роботодавців, зокрема О. Ребченко (фаховий семінар Т.Біліченко), О. Курок (фахові семінари В.Аторіної, А.Дмитренко), що засвідчено в протоколах засідань кафедри.
До атестації випускників ОНП в якості опонентів запрошуються представники провідних ЗВО та наукових установ України https://u.to/tk9NGw.
Означені практики позитивно сприймаються здобувачами вищої освіти.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП регламентується документами (Статут https://u.to/ysRPGw; Стратегія розвитку Глухівського НПУ ім. О. Довженка на 2021-2025 роки https://u.to/YWdQGw; Стратегія інтернаціоналізації https://u.to/oXVQGw; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність https://u.to/bnFRGw ; Положення про порядок організації конкурсного відбору викладачів та студентів для участі у програмах академічної та кредитної мобільності Еразмус+ https://u.to/v3VQGw; Положення про професійний розвиток науково-педагогічних та педагогічних працівників https://u.to/oHVQGw; Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників https://u.to/6nVQGw).
Сприяння професійному розвиткові викладачів передбачено внутрішньою системою забезпечення якості освіти. В університеті створено Центр допрофесійної та післядипломної освіти, функції якого спрямовано на стажування, підвищення кваліфікації, курсову підготовку НПП та аспірантів https://u.to/CXZQGw. Функціонує докторантура, спеціалізована вчена рада, де у 2020-21 рр. захистили докторські дисертації Л.Загородня, Н.Ткаченко, А.Гриценко та ін., які залучені до реалізації ОНП. Кадрова політика Університету сприяє професійному розвиткові викладачів, що є основою створення разових спецрад, забезпечення належних умов для їх ефективної роботи. У 2020-2021рр. в одноразових спецрадах успішно захистили дисертації аспіранти ОНП Т.Біліченко, Т.Каганцова, А.Дмитренко, В.Аторіна https://u.to/NXRRGw.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності НПП через систему матеріального та морального заохочення. Основні засади системи висвітлено в:
Дод.8 Колективного договору https://u.to/wG1RGw;
Положенні про здійснення, облік та стимулювання наукової роботи НПП: https://u.to/4sJTGw;
Положенні про рейтингову систему оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників і кафедр (https://u.to/_JRQGw) (рейтинг враховується під час укладання трудового договору/контракту, стимулювання тощо).
За значні досягнення НПП ЗВО забезпечує виплату грошових винагород:
Б.Грудинін (наказ № 17- П/М від 6.05.2019);
Л.Загородня (наказ № 44-П/М від 23.09.2020);
Л.Бірюк, С.Рудишин, В.Ковальчук, Л.Загородня, Н. Ткаченко, А.Гриценко (наказ № 7 П/М від 11.03.2021).

Відповідно до Положення https://u.to/AU1RGw здійснюється преміювання аспірантів за високі показники в навчанні, активну участь у громадському житті (А. Дмитренко, В. Рожнова, наказ № 269 від13.09.2019).
НПП відзначаються почесними грамотами, державними нагородами. Гаранта ОНП д.п.н., проф. В.Курок обрано членом-кореспондентом НАПН України у 2019 р. У 2021р В.Ковальчука, Г.Кузнецову, С.Рудишина подано на присвоєння Почесного звання «Заслужений працівник освіти України».
Відповідно до Положення про заохочувальні відзнаки Глухівського НПУ ім.О.Довженка https://u.to/MDpTGw НПП нагороджуються Почесними грамотами ректора, Подяками ректора, Грамотою Університету (В.Курок, В.Ковальчук, Г.Луценко, Л.Загородня, Н.Ткаченко).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

В Університеті працює сучасна бібліотека (площа 920 м2), послугами якої користуються 6424 осіб.
Загальний книжковий фонд становить понад 400000 примірників (наукової літератури – 21000, навчальної – 144500, художньої – 55200).
Функціонують 3 абонементи, 4 читальні зали (250 місць), зала рідкісних видань, електронний читальний зал із безкоштовним доступом до Інтернету, віртуальна довідка, веб-сайт https://u.to/NsZPGw. Усі навчальні корпуси доступні для осіб з особливими потребами.
Забезпечено доступ до електронних баз Web of Science, Scopus, платформи рецензованої літератури ScienceDirect, електронного архіву наукових, навчальних, навчально-методичних видань науковців Університету (Інституційний репозитарій https://u.to/82NVGw);
Функціонують історико-педагогічний музей, 2 спортивних зали, гуртожитки, пункт харчування, актова зала, конференцзала, зала для захисту дисертацій, облаштована сучасними мультимедійними засобами. У 2020 році створено сучасний Освітній хаб, у 2021 – облаштовано лінгафонний кабінет.
Аудиторні заняття проводяться в 8 навчальних аудиторіях (3 оснащені стаціонарним мультимедійним обладнанням, 2 – переносним, 3 спеціалізовані комп'ютерні лабораторії). Основними структурними підрозділами, які забезпечують досягнення цілей та результатів навчання ОНП, є кафедри технологічної і професійної, педагогіки та менеджменту освіти.
Обладнання навчальних аудиторій, кабінетів сертифіковано і відповідає чинним вимогам.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в Університеті, задовольняє потреби та інтереси здобувачів ОНП, забезпечує дотримання основних прав та реалізацію обов'язків здобувачів, регламентованих Статутом https://u.to/ysRPGw, Правилами внутрішнього розпорядку для здобувачів вищої, фахової передвищої освіти https://u.to/3sRPGw).
Розвитку інтелектуального потенціалу наукової молоді сприяє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених https://u.to/7MRPGw. Аспіранти мають доступ до міжнародних програм академічної мобільності, грантів, конкурсів та інших проєктів. Наукові та професійні інтереси аспірантів дають змогу задовільнити сучасний Освітній хаб, відділ виховної роботи та молодіжної політики https://u.to/bOtTGw.
Інформацію про освітню середовище висвітлено на сайті Університету в розділі Наука/Підготовка науково-педагогічних кадрів https://cutt.ly/IbYGAC5, факультету технологічної і професійної освіти https://u.to/Rs5PGw, в соціальній мережі Facebook – на сторінці факультету https://cutt.ly/4bYGGtI.
З метою виявлення потреб та інтересів аспірантів Центром моніторингу та забезпечення якості освіти, навчальним відділом, відділом аспірантури, докторантури та наукової роботи проводяться онлайнопитування https://u.to/B8VPGw, результати яких засвідчують високий рівень задоволеності якістю освітнього середовища, надають інформацію про заходи щодо покращення освітньої діяльності, враховуються під час перегляду ОНП.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В Університеті відповідальність за безпечність освітнього середовища покладено на керівників підрозділів (нак. №100 від 05.04.2021«Про призначення відповідальних осіб за створення безпечних умов, забезпечення безпечного стану робочих місць, обладнання, приладів, правил пожежної безпеки під час навчальних занять, лабораторних і господарських робіт»). НПП, здобувачі проходять інструктажі з охорони праці і протипожежної безпеки, зазначені питання розглядаються на засіданнях ректоратів університету. Систематично здійснюється оцінка санітарно-технічного стану приміщень, навчально-лабораторних аудиторій, який на сьогодні відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. За результатами проведеного обстеження встановлено, що згідно з Державними будівельними нормами України (ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд»), будівлі Університету відповідають вимогам доступності, зручності, інформативності і безпеки для потреб осіб з інвалідністю, з урахуванням потреб маломобільних груп населення в закладах освіти https://u.to/JMVPGw. Для безперешкодного доступу таких осіб до навчальних корпусів та гуртожитків встановлені пандуси. Випадків порушень правил безпеки праці і травмувань під час реалізації ОНП не зафіксовано.
Для створення безпечних умов навчання здобувачів в Університеті посилено протиепідемічні заходи запобігання коронавірусної хвороби (COVID-19) https://u.to/18VPGw.

Психологічна служба здійснює психологічний супровід здобувачів освіти, НПП https://u.to/4sVPGw.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти за ОНП регламентується документами:
Положенням про організацію освітнього процесу https://u.to/88VPGw;
Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії https://u.to/CoBTGw.
Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти https://u.to/u05PGw;
Правилами внутрішнього розпорядку для здобувачів вищої, фахової передвищої освіти https://u.to/3sRPGw.
Освітньо-інформаційна підтримка здобувачів реалізується за допомогою таких ресурсів: електронний репозитарій наукових і навчально-методичних матеріалів https://u.to/LsZPGw; бібліотека та електронна бібліотека https://u.to/NsZPGw, які забезпечують роботу з повнотекстовими електронними та друкованими фондами; іншомовні електронні ресурси вільного доступу https://u.to/PMZPGw.
Консультативна допомога (індивідуальна/групова) надається викладачами з метою пояснення певних теоретичних питань, їх практичного застосування, покращення академічної успішності, посилення мотивації аспірантів до наукової, дослідницької та викладацької діяльності. Комунікація з аспірантами відбувається безпосередньо через гаранта ОНП, науково-педагогічних працівників; відділ аспірантури, докторантури та наукової роботи https://u.to/TQ1RGw; наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених https://u.to/acZPGw та студентський парламент https://u.to/1gpQGw.
Веб-сайт Університету містить інформацію про порядок організації освітнього процесу в Університеті, особливості видів контролю успішності здобувачів вищої освіти, методику оцінювання за шкалою ЄКТС тощо.
Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти за ОНП здійснюється через мережу Інтернет https://u.to/1-RTGw, створення груп у додатку Viber. У розділі Наука/Підготовка науково-педагогічних кадрів https://u.to/tk9NGw на сайті Університету розміщується ОНП, навчальний план, навчальні, робочі програми дисциплін, силабуси та інша необхідна інформація для здобувачів освіти. Упроваджено автоматизоване інформаційне середовище управління освітнім процесом «Політек-Софт» https://u.to/gMZPGw у вигляді модульних систем («Навчальний план», «Навчальний процес», «ПС-Студент», «ПС-Розклад», «ПС-Кафедра», «ПС-Деканат»).
Згідно з результатами опитування всі учасники освітнього процесу вважають комунікацію з викладачами ефективною. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною підтримкою становить 100 %.
На території Університету створено ігровий простір для відпочинку дітей здобувачів освіти, НПП. Аспіранти можуть користуватися соціальною підтримкою, що надає профком (матеріальна підтримка, здоров'язбереження, подарунки тощо). Аспірантам надається житло в гуртожитках Університету.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Університеті створено сприятливі умови для життєдіяльності осіб з особливими освітніми потребами: забезпечено соціальний захист, створено комфортні і безпечні умови для їх навчання, проживання. Усі корпуси та гуртожитки, прибудинкова територія доступні для осіб з обмеженими можливостями: установлено пандуси, кнопки викликів чергових, розміщено інформаційні вказівники. Будівлі Університету відповідають вимогам доступності, зручності, інформативності і безпеки для осіб з особливими освітніми потребами https://u.to/kTFVGw .
Права здобувачів з особливими освітніми потребами окреслено:
Правилами прийому до Університету, розділ VIII «Спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти» https://u.to/m8ZPGw;
Положенням про порядок призначення виплат стипендіального забезпечення студентам, аспірантам і докторантам https://u.to/p8ZPGw;
наказами №215 від 07.08.2019 р., №197 від 17.08.2020 р. «Про оплату за проживання у гуртожитках Глухівського НПУ ім.О.Довженка» (визначено коло осіб, які мають пільги для проживання безкоштовно або з пільговою знижкою 75%);
наказом №164 від 31.05.2018 р. «Про Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в Університеті» https://u.to/q8ZPGw.
Осіб із особливими освітніми потребами за ОНП «Освітні, педагогічні науки» немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В Університеті проводяться внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та здобувачів освіти щодо попередження дискримінації та сексуальних домагань. Освітня діяльність Університету базується на принципах дотримання академічної доброчесності, етики, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості, ставлення до стейкхолдерів як провідників національних інтересів, носіїв загальнолюдських цінностей; спрямована на превенцію дій, пов'язаних із булінгом, сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією.
Урегулювання конфліктних ситуацій учасників освітнього процесу регламентовано нормативними документами:
Етичним кодексом https://u.to/k05PGw;

Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності https://u.to/rk5PGw, метою якої є сприяння дотриманню принципів академічної доброчесності та етики учасниками освітнього процесу;
Положенням про дотримання принципів академічної доброчесності в Глухівському НПУ ім. О. Довженка https://u.to/pU5PGw;
Положенням про комісію з трудових спорів https://u.to/2MZPGw;
Положенням про процедуру вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка https://u.to/4MZPGw;
Антикорупційною програмою Глухівського НПУ ім.О. Довженка https://u.to/VvhTGw;
Положенням про психологічну службу https://u.to/4sVPGw.
Психологічна служба надає консультації, проводить співбесіди, організовує підтримку соціально уразливих здобувачів освіти https://u.to/NkRRGw. Функціонує Гаряча лінія (журнал довіри), скринька довіри https://u.to/eKZQGw; здійснюється опитування здобувачів освіти, плануються і реалізовуються заходи щодо врегулювання та превенції конфліктних ситуацій. Контактні телефони https://u.to/hU5RGw, інформацію про змогу отримати професійну, юридичну й психологічну допомогу висвітлено на сайті у відповідних розділах https://u.to/1TRVGw; https://u.to/NkRRGw .
Розгляд звернень, скарг і заяв відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Звернення може бути усним (викладеним громадянином і записаним посадовою особою під час запису на особистий прийом або на особистому прийомі) чи письмовим, надісланим поштою («Електронне звернення» https://u.to/9cZPGw) або переданим громадянином до загального відділу особисто чи через уповноважену ним особу (графіки і порядок прийому висвітлено на сайті Університету https://u.to/9cZPGw).
З моменту впровадження ОНП 011 Освітні, педагогічні науки конфліктних ситуацій не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП в Глухівському НПУ ім. О. Довженка регулюються:
Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Глухівському НПУ ім. О. Довженка https://u.to/YQRQGw;
Положенням про структуру та зміст освітніх програм у Глухівському НПУ ім. О. Довженка https://u.to/WwRQGw ;
Методичними рекомендаціями щодо розроблення й оновлення освітніх програм у Глухівському НПУ ім. О. Довженка https://u.to/nQRQGw;
Положенням про факультет Глухівського НПУ ім.О.Довженка (п.2.2, 4.13, 5.3, 5.8) https://u.to/wQRQGw;
Положенням про кафедру Глухівського НПУ ім. О. Довженка (п.2.2.1, 2.2.3, 3.1.12, 3.1.13, 3.2.3) https://u.to/ywRQGw;
Положенням про факультет Глухівського НПУ ім. О. Довженка (п.2.2, 4.13, 5.3, 5.8) https://u.to/wQRQGw;
Положенням про кафедру Глухівського НПУ ім. О. Довженка (п.2.2.1, 2.2.3, 3.1.12, 3.1.13, 3.2.3) https://u.to/ywRQGw;
Наказом про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка та планування навчального навантаження ПВС у 2020-2021 н.р. №198 від 17.08.2020р. (п. 3.1) https://u.to/owRQGw.
Координація внутрішнього забезпечення якості здійснюється на загальноуніверситетському рівні (Центр моніторингу та забезпечення якості освіти – функціонує в структурі навчального відділу) та факультетському (на рівні підрозділів – деканат, кафедри, відділ аспірантури та докторантури). В Університеті запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу і корекції освітніх програм, які розміщені на офіційному сайті університету, відповідних структурних підрозділів.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті https://u.to/B8VPGw передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення ОНП. Унесення змін до переліку та змісту ОК, структурно-логічної схеми ОНП, форм контролю відбувається за поданням робочої групи з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, регулюється вимогами нормативних документів Університету.
До перегляду ОНП спонукають і онлайн-опитування, що проводяться серед аспірантів відповідно до критеріїв оцінювання якості ОП за напрямами:
Формування м'яких навичок;
Підтримка здобувачів освіти;
Академічна доброчесність:
Навчання за освітньою програмою;
Контрольні заходи;
Студентоцентризм і академічна свобода;
Анкета оцінювання якості освітньої діяльності;
Протидія корупції;
Участь здобувачів освіти у системі якості;
Відкритість і прозорість програми.
Забезпечено зворотній зв'язок із НПП, аспірантами, випускниками і роботодавцями. Під час перегляду ОНП враховується розвиток освітньої галузі та потреб суспільства.

Унесення змін до ОНП ухвалюється вченою радою факультету ТПО і затверджується вченою радою Університету.
Під час перегляду ОНП-2020 враховано:
1) пропозицію від гаранта В.Курок (з урахуванням думки здобувачів освіти) змінити назву дисципліни «Проектування навчально-методичного забезпечення освітніх програм у вищій школі» на «Організація освітнього процесу у ЗВО» у зв'язку з необхідністю цілісного і повноцінного вивчення особливостей організації освітнього процесу у ЗВО здобувачами освіти, що не мають досвіду роботи (прот. засід. кафедри ТПО №7 від 27.02.2020);
2) пропозиції від роботодавців щодо змін до переліку ПРН, а саме: додано програмні результати ПРН 28 і ПРН 31, які відповідають дескриптору «комунікація» (зокрема, роботодавців О.Курка, В.Шакотька, протокол засідання Ради стейкхолдерів № 1 від 26.06.2020);
3) пропозиції здобувачів освіти щодо:
- розширення каталогу вибіркових дисциплін – увести дисципліну «Технології e-learning» з огляду на потреби опанування технологій дистанційного навчання у зв'язку із пандемією COVID-19 та з метою забезпечення реалізації індивідуальних освітній траєкторій (прот. засід. робоч. групи протокол № 2 від 26.03.20);
- внесення змін до переліку ПРН (А.Дмитренко, засідання робочої групи, прот. № 2 від 26.03.2020 р.: внесено зміни до переліку ПРН, зокрема об'єднано РН 24 «Обчислювати математичне очікування, моду, медіану, стандартне відхилення, варіацію тощо» і РН 25 «Порівнювати сукупності за параметричними і непараметричними критеріями; визначити критерії з урахуванням специфіки досліджуваних сукупностей; формулювати статистичні гіпотези та їх перевіряти; робити висновки щодо подібності чи різниці розподілів»; вилучено РН 5 «Бути відповідальним за професійний розвиток інших осіб та/або груп осіб».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до п.2.3, 2.4, 3.4 Методичних рекомендацій щодо розроблення й оновлення освітніх програм, п.2.2.13, 3.2, 3.4, 3.6, 3.7, 3.9 Положення про внутрішню систему якості освіти, п. 2, 3 Положення про участь здобувачів у забезпеченні якості вищої освіти https://u.to/xAxQGw здобувачів залучено до періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості. Під час:
засідань робочої групи розробників та перегляду ОНП;
кафедри технологічної і професійної освіти;
ученої ради факультету (І.Труш, Б.Тропак, член студентського самоврядування А.Дмитренко https://u.to/1gpQGw);
звітування аспірантів на засіданнях кафедри, учених рад факультету, університету;
щорічних науково-методичних семінарів кафедри;
проведення анонімних онлайн-опитувань здобувачів освіти https://u.to/B8VPGw, аналіз яких здійснюється щосеместрово.
Результати анкетування розглядаються на засіданні кафедри ТПО та факультету ТПО (прот. засідань вченої ради факультету №4 від 4.12.2019 р.; №9 від 25.05.2020 р.; №5 від 3.12.2020 р.). Так, на засіданні Вченої ради факультету ТПО (прот. № 10 від 26.06.2020 р.) з урахуванням пропозицій здобувачів до переліку вибіркових внесено такі ОК: Технології e-learning, Основи наукометрії, Професійна компетентність у сучасному вимірі та ін. Аналіз онлайн-опитувань засвідчив, що ОНП відповідає очікуванням здобувачів щодо їх професійної підготовки (https://u.to/mcZTGw).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Члени студентського самоврядування й аспіранти зосібна є рівноправними партнерами адміністрації та НПП Університету, з огляду на що їхня участь в управлінні освітнім процесом підвищує рівень відповідальності за внутрішнє забезпечення якості ОП. В Університеті функціонує ефективна система система цілеспрямованої співпраці Студентського парламенту https://u.to/1gpQGw, Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених https://u.to/acZPGw, адміністрацією та структурними підрозділами Університету.
Студентське самоврядування Університету, членом якого є здобувачка освіти за ОНП А.Дмитренко, безпосередньо залучено до процедур забезпечення якості освіти:
бере участь у засіданнях вченої ради факультету ТПО та вченої ради Університету, де обговорюються питання удосконалення освітнього процесу, моніторинг та перегляд ОНП, формування політики забезпечення якості освіти;
здійснює комунікацію зі студентами щодо якості надання освітніх послуг та дотримання Етичного кодексу https://u.to/k05PGw;
долучається до періодичного моніторингу якості освітніх послуг шляхом безпосередньої участі в проведенні опитувань здобувачів освіти, аналізі результатів;
надає організаційну й консультативну підтримку іншим здобувачам освіти під час проведення опитувань, сприяє організації зустрічей із адміністрацією, проведенню онлайн-анкети оцінювання якості освітньої діяльності (механізм регламентовано Положенням про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти https://u.to/xAxQGw).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В Університеті (наказ № 299 від 02.10.2020 р.) та на факультеті технологічної і професійної освіти (розпорядження №29 від 29.01.2020 р. https://u.to/JXVQGw) функціонують ради стейкхолдерів, діяльність яких регламентується Положенням про співпрацю Глухівського НПУ ім. О. Довженка https://u.to/hhVRGw.
На засіданнях Ради стейкхолдерів факультету обговорюються пропозиції удосконалення ОНП

http://tpgnpu.ho.ua/index.php, зокрема щодо професійних компетентностей випускників, залежність їх рівня від сформованих ПРН та спроможності ОНП їх забезпечити. За результатами обговорень вносяться зміни до ОНП. Роботодавці залучаються до організації і захисту практик аспірантів, надають пропозиції щодо їх удосконалення (зокрема, О.Ребченко запропонував до переліку завдань практики додати проведення аспірантами тренінгів для студентів коледжу під час виховних годин).
Активною є співпраця з ГО «Всеукраїнська асоціація наукових і практичних працівників технологічної освіти» https://u.to/LZ5VGw, членами якого є аспіранти Б.Тропак, Т.Каганцова.
Роботодавці постійно долучені до проведення круглих столів (з науковцями ІПТО НАПН України «Професійна та технологічна освіта: досвід та інновації» https://u.to/iOVQGw); традиційних регіональних науково-методичних семінарів («Технологічна освіта в контексті концептуальних засад Нової української школи» https://u.to/3e9QGw).
З урахуванням побажань роботодавців в 2020 р. до ОНП уведено нові ВК: Професійна мобільність і кар'єра, Професійний розвиток педагога.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Університеті сформовано систему працевлаштування випускників, і зокрема ОНП, що охоплює роботу:
Центру допрофесійної освіти, працевлаштування та додаткових освітніх послуг https://u.to/rfNQGw;
деканату факультету, відділу аспірантури, докторантури та наукової роботи (працевлаштовані здобувачі освіти, мають змогу поєднувати навчання і професійну діяльність за фахом);
інформаційного сектора ОСС (М.Мінченко https://u.to/1gpQGw);
ради стейкхолдерів факультету ТПО (https://u.to/JXVQGw);
гаранта програми.
Так, Центр допрофесійної освіти, працевлаштування та додаткових освітніх послуг проводить зустрічі зі здобувачами вищої освіти випускних курсів, ознайомлює їх із ситуацією на ринку праці, законодавством України з працевлаштування, надає консультативну допомогу. Налагоджено зворотній зв'язок із випускниками аспірантури, створено спільноту «Наші випускники» https://u.to/L-RQGw, базу даних щодо можливого їх працевлаштування.
Інші структурні підрозділи забезпечують інформаційний та організаційний супровід працевлаштування та постійний зв'язок з випускниками.
Перші випускники ОНП успішно працевлаштовані за фахом: Т.Каганцова – директор КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Глухівської міської ради https://u.to/oaBVGw , Т.Біліченко – викладач, голова циклової комісії професійно-педагогічної підготовки ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» https://u.to/TKJVGw

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Систематично проводиться анкетування аспірантів щодо визначення рівня задоволеності освітнім складником ОНП.
У ході аналізу було звернено увагу на ОК професійної і практичної підготовки та ВК, що формують ПРН з методології наукових досліджень, навички отримання наукових результатів.
Так, із дисциплін Цифрові технології в наукових дослідженнях, Організація освітнього процесу у ЗВО, Інноваційні процеси в освіті, Цифрові комунікації в глобальному просторі було оновлено змістове наповнення окремих тем та модулів, які передбачають формування наукових результатів за темою дисертації: робота із наукометричними базами Scopus, Web of Science Core Colection, статистична обробка експериментальних даних. Як результат, збільшилася кількість звернень здобувачів освіти за ОНП до електронних баз Web of Science, Scopus (з 2019), платформи рецензованої літератури ScienceDirect бібліотеки Університету.
У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти проведено опитування роботодавців і здобувачів вищої освіти щодо якості ОП, результати проаналізовано на засіданнях ради факультету (прот. №4 від 04.12.2019 р., №9 від 25.05.2020 р., №5 від 03.12.2020 р.).
Сформульовано такі проблеми, які було розв'язано під час перегляду:
1) потребували уточнення формулювання деяких ФК та ПРН, відповідно освітньо-наукова програма переглядалася та коригувалася у 2019, 2020 рр.;
2) потребував розширення перелік дисциплін за вибором здобувачів освіти в ОНП 2018 р., відповідно перелік розширено та доповнено в ОП 2019 та 2020 рр.;
3) необхідною була зміна назв практик: Викладацька практика (асистентська, викладацька), відповідно змінено назву практик (Педагогічна практика в ЗВО, Науково-педагогічна практика), скориговано завдання;
4) низький рівень залучення здобувачів до програм академічної мобільності та міжнародної діяльності; передбачено заходи для забезпечення академічної мобільності в умовах карантину.
5) потребувала уваги реалізація політики академічної доброчесності; відповідно в освітньому процесі приділяється значна увага питанням академічної доброчесності (ці питання включено до змісту ОК, створено сторінку «Академічна доброчесність» для інформування здобувачів та НПП проведено семінари «Академічна доброчесність» https://u.to/vE9PGw.
Зазначені пропозиції були обумовлені об'єктивними підставами на момент їх внесення. Освітню діяльність із реалізації ОНП удосконалено з їх урахуванням.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОНП є первинною, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які необхідно

взяти до уваги під час удосконалення ОНП, відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти https://u.to/u05PGw група забезпечення бере участь у моніторингові якості ОНП, її вдосконаленні.
Залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП здійснюється шляхом:
1) участі НПП, задіяних у викладанні нормативних та вибіркових ОК, у постійних обговореннях на засіданнях кафедр, ученої ради факультету;
2) проведення опитувань здобувачів освіти щодо якості викладання, задоволеності освітнім процесом;
3) обговорення на зборах студентського самоврядування, засіданнях робочої групи результатів опитувань із формулюванням побажань та рекомендацій щодо удосконалення діяльності викладачів та змісту ОК;
4) участі НПП і здобувачів освіти в тренінгах із забезпечення якості освіти (семінар-тренінг з євроінтеграційної тематики «ПРОГРАМА ЄС Еразмус+ напрям ім. ЖАНА МОННЕ: 30 РОКІВ ДОСКОНАЛОСТІ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ» 4.06.2019 https://u.to/k81TGw, регіональний семінар «Акредитаційне освітнє середовище 30-31.01.20 https://u.to/o6RVGw); у виїзних засіданнях Президії НАПН України тощо;
Вагомий вплив на перегляд освітніх програм мають і різні форми наукової співпраці з вітчизняними ЗВО (ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький ДПУ ім. Г. Сковороди», Сумський державний університет, Кременчуцький педагогічний коледж ім. А. С, Макаренка та ін.), провідними вченими (професорами П.Лузан, Н.Кулалаєва, Л.Лук'янова та ін.) тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Процедури внутрішнього забезпечення якості освіти регламентовано Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Глухівському НПУ ім. О. Довженка https://u.to/u05PGw, у якому здійснено розподіл повноважень, визначено функції підрозділів Університету, колегіальних та дорадчих органів управління та самоврядування.
Система внутрішнього забезпечення якості освіти охоплює заходи загальноуніверситетського та факультетського рівнів. Загальноуніверситетський рівень контролю за якістю освіти здійснюється ректором Університету, проректорами, вченою радою Університету, Наглядовою радою, відповідальними за певний напрям діяльності структурних підрозділів (пп.2.2.1-2.2.5, 2.2.7-2.2.9 https://u.to/u05PGw).
Факультетський рівень організації та контролю за якістю реалізується вченою радою факультету, деканом факультету, його заступниками, завідувачами кафедр, НПП та студентським самоврядуванням (пп. 2.2.6, 2.2.13 https://u.to/u05PGw).
Створено систему індикаторів та ключових заходів системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до ESG-2015, упроваджуються заходи, спрямовані на формування культури якості в Університеті (відображено в пп. 3.1-3.10 https://u.to/u05PGw).
Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав структурних підрозділів Глухівського НПУ ім. О. Довженка викладено у відповідних документах, розміщених на сайті Університету (https://u.to/18VPGw).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими нормативними документами:
Статутом Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;
Етичним кодексом Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;
Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності;
Положенням про організацію освітнього процесу в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка;
Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
Наказом № 198 від 17.08.2020 р. «Про організацію освітнього процесу в університеті та планування навчального навантаження ПВС у 2020-2021 н.р.» та ін.
Усі нормативні документи містять чітко визначені правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Документи оприлюднено на сайті Університеті у вільному доступі в розділах:
Головна / нормативні документи Університету https://u.to/yHpQGw;
Освітній процес/нормативні документи/накази/положення https://u.to/18VPGw;
Наука / Нормативні документи Університету про наукову діяльність https://u.to/rphRGw.
Інформацію про зазначені документи повідомляється здобувачам вищої освіти на радах факультету, через студентське самоврядування, у приватних бесідах, де наголошується на наявності та дієвості відповідних механізмів.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

(стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Інформацію про проєкт ОНП 011 Освітні, педагогічні науки розміщено на сайті Університету з метою отримання пропозицій та зауважень стейкхолдерів за посиланням:
https://u.to/jnhQGw
https://u.to/BP5TGw
https://u.to/cv5TGw

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://u.to/jnhQGw

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Науковими інтересами аспірантів є: можливість виконувати дослідження за обраною темою; здобуття і поглиблення знань і вмінь у межах тематики дисертацій; реалізація нових методів і технологій; представлення наукових результатів на всеукраїнському та міжнародному рівнях.
ОНП забезпечує інтереси аспірантів обов'язковими ОК, спрямованими на загальнонаукову підготовку:
Філософія науки,
Управління проєктами та інтелектуальна власність,
Наукова комунікація українською мовою,
Наукова англомовна комунікація;
ОК, що забезпечують формування методологічних та викладацьких компетентностей:
Технологія наукових досліджень,
Цифрові технології в наукових дослідженнях,
Організація освітнього процесу у ЗВО,
Педагогічна практика у ЗВО, Науково-педагогічна практика.
Послідовність вивчення ОК релевантне логіці виконання наукового дослідження – від осмислення методологічних засад обраної проблематики до розробки та проведення дослідження.
На реалізацію наукових інтересів аспірантів спрямовано вивчення ВК, визнання РН, здобутих у неформальній/інформальній освіті, що є складником індивідуальної освітньої траєкторії. А. Гребеник досліджує тему: «Формування професійної компетентності майбутніх бакалаврів залізничного транспорту у фаховій підготовці». Ним було обрано ВК Професійна компетентність у сучасному вимірі; з метою поглиблення фахових знань було прослухано ОК «Міцність, стійкість та надійність залізничної колії» (у ДУІТ Київського інституту залізничного транспорту), здобуті результати перезараховано.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОНП забезпечує підготовку аспірантів до дослідницької діяльності через вивчення ОК:
Технологія наукових досліджень (мета: формування готовності виконувати науково-педагогічні дослідження з проблем розвитку вищої та професійної освіти, підготовка до розв'язання завдань дисертаційної роботи);
Філософія науки (освоєння здобувачами загальних закономірностей, соціальних функцій, природи науки; змісту науково-пізнавальної діяльності як соціальної інституції; методології наукового пізнання і конкретних наук та структури наукового дослідження; філософських основ педагогіки й психології);
Наукова англомовна комунікація; Наукова комунікація українською мовою (формування здатності здобувачів освіти до ефективного спілкування в академічному, науковому та професійному середовищі, участі в міжнародних конференціях, проєктах і дискусіях з метою апробації та опублікування наукових результатів);
Управління проєктами та інтелектуальна власність (формування вмінь управляти науковими проєктами, складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності);
Цифрові технології в наукових дослідженнях (формування умінь використовувати сучасні інформаційні технології, мережеві ресурси, інші програмні засоби для виконання наук.дослідження). Набуття досвіду самостійної науково-дослідної роботи передбачено ОК «Науково-педагогічна практика». На повноцінну підготовку аспірантів до дослідницької діяльності відповідно до напряму дослідження спрямовано вибіркові ОК.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовку до викладацької діяльності у ЗВО забезпечують:
- обов'язковий ОК «Організація освітнього процесу у ЗВО» (мета: формування готовності здобувачів освіти здійснювати організацію освітнього процесу на засадах сучасних методологічних підходів та аналізу стану вищої освіти, знання нормативно-правової бази, що має стати надійним підґрунтям і системою орієнтирів у професійній діяльності усіх учасників освітнього процесу ЗВО).
-Вибіркові ОК:

Технології e-learning;
Світові системи вищої освіти: компаративний аналіз;
Сучасні інформаційні технології в освіті та науці;
Комунікативна компетентність викладача;
Основи педагогічної інтегрології;
Інноваційні освітні технології.
- Практики «Педагогічна практика у ЗВО» (ознайомлення з особливостями роботи викладача вишу, закріплення та поглиблення теоретичних знань, набутих в освітньому процесі шляхом залучення здобувачів освіти до самостійної педагогічної діяльності, формування у них системи педагогічних умінь та навичок здійснення продуктивної професійної діяльності в освітньому середовищі ЗВО) та «Науково-педагогічна» (набуття практичного досвіду викладацької діяльності та самостійної науково-дослідної роботи з актуальної наукової проблеми).
Аспіранти опановують викладацькі компетентності у неформальній освіті через участь у семінарах, майстер-класах, тренінгах у межах роботи «Школи педагогічної майстерності» (https://u.to/DU1PGw; https://u.to/Fk1PGw; https://u.to/IU1PGw) та поєднуючи навчання з викладацькою діяльністю.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Наукова діяльність аспірантів корелює з напрямами досліджень наукових керівників, які є фахівцями у галузі освітніх, педагогічних наук та мають відповідні публікації. Механізм обрання наукового керівника передбачає ознайомлення з його публікаціями.
Теми досліджень здобувачів плануються у рамках комплексної науково-дослідної роботи кафедри та, зокрема, науково-дослідних тем https://u.to/HO1QGw, а також у розрізі функціонування наукових шкіл: проф. В. Курок, проф. А. Кузьмінського, проф. В. Ковальчука, проф. Л. Міщик та наукових лабораторій, зокрема, проф. Г. Луценка, С. Рудишина https://u.to/SkpPGw, що сприяють залученню аспірантів до спільної інтелектуальної творчої діяльності, спрямованої на здобуття і використання якісно нових, оригінальних, значущих в науковій галузі знань, популяризацію наукових результатів тощо.
Наукові керівники мають наукові ступені, є фахівцями за обраними напрямами досліджень аспірантів, мають публікації у галузі теорії і методики вищої освіти, зокрема, й такі, що відповідають напряму наукових досліджень аспірантів. Напрями наукових досліджень наукових керівників оприлюднено в авторських профілях на сторінці аспірантури https://u.to/XvZNGw та відповідних кафедр; інформація про наукових керівників унесено до профілів аспірантів https://u.to/q-ZNGw. Дотичність тем наукових досліджень аспірантів та наукових керівників підтверджується тематикою і ключовими словами їх публікацій.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Створено умови для проведення і апробації результатів наукових досліджень:
-функціонують наукові школи (дійсн.члена НАПНУ, д.п.н., проф.М.Вашуленка; чл.-кор.НАПНУ, д.п.н., проф.А.Кузьмінського; чл.-кор.НАПН України, д.п.н., проф.В.Курок; д.п.н., проф.В.Ковальчука) та лабораторії, які є площиною для апробації і проведення досліджень аспірантів згідно з їх тематикою;
- інформаційну/організаційну підтримку забезпечує відділ аспірантури, докторантури та наукової роботи;
- є наукові видання (Вісник Глухівського НПУ ім.О.Довженка http://visn-ped.gnpu.edu.ua/index.php/uk/);
- організовуються наукові заходи, які враховують наукові інтереси аспірантів, стажування https://u.to/eEBPGw;
- за результатами звітних конференцій видаються збірники https://u.to/pZRQGw; https://u.to/iZRQGw;
- укладено угоди із базами практик, забезпечено змогу проходити практику на базі Університету (проведенню досліджень сприяє викладацька діяльність аспірантів);
- надано безкоштовний доступ до електронних, інформаційно-бібліографічних ресурсів, наукометр.баз Scopus/WoS http://library.gnpu.edu.ua.
Участь у конференціях та опубліковані праці свідчать про результативну апробацію матеріалів досліджень: А.Гребеник (10 публ.), В.Малишевська (12), А.Панасенко (10), Н.Тробюк (10).
Дієвість звітності забезпечується щопіврічним звітуванням перед випусковою кафедрою; щорічним – перед ученою радою університету; попередньою експертизою дисертацій; захистом дисертацій в разових спеціалізованих вчених радах.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Створено умови долучення аспірантів до міжн.академічної спільноти:
участь у конференціях, програмах академічної мобільності, публікації;
візуалізація профілів аспірантів у світових наукових та соціально-наукових порталах ORCID, Google Scholar та ін.;
укладено двосторонні угоди про співпрацю між Глухівським НПУ ім.О.Довженка та університетами ЄС, Туреччини (https://u.to/XUBPGw) для проведення спільних досліджень, наукових заходів.
Стажування в університетах ЄС:
2016р.–О. Курант (Інклюзивна освіта, Циттау (Герліц), Німеччина https://u.to/TTZPGw);
2019р.–Н.Тробюк (Higher Education Strategies for Technological Innovation in the Global Context of Changing Social Demands, Варна, Болгарія https://u.to/ZTZPGw);
2020 р.–Р.Мусевич (Північний центр з ґендерних питань у військових операціях Королівства Швеція https://u.to/zT5PGw);
В. Конопля (New and Innovative teaching methods, Краків, Польща https://u.to/4j5PGw);

А.Панасенко, І.Труш, А.Протасова, А.Гребеник, М. Бурик (Дистанційні та змішані форми навчання для магістрів та аспірантів, Люблін, Польща https://u.to/7j5PGw).
Програми академічної мобільності:
О. Курант – 2 програми обміну з Університетом прикладних наук(Циттау (Герліц):2017 р. https://u.to/_z5PGw та 2019 р. https://u.to/Ez9PGw.
Курси на платформах Prometeus:
І. Черніченко https://u.to/QT9PGw;
А.Гребеник https://u.to/ej9PGw;
вебінари від Clarivate Web of Science https://u.to/uD9PGw;https://u.to/AkBPGw; Dinternal Education Group, MM Publication, Pearson https://u.to/H0BPGw тощо.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

В Університеті діє практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.
Наукові керівники аспірантів є керівниками та\або виконавцями наукових тем (https://u.to/4JNQGw); за результатами виконання публікуються монографії, статті, матеріали доповідей, тези, оформлюються свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір тощо. Науковцями опубліковано праці в журналах, що індексуються в базах Scopus і WoS (В. Курок – 3, Г.Луценко – 12, С.Рудишин – 2, Л.Артемова – 1, А.Гриценко – 1). Інформацію оприлюднено в авторських профілях (https://u.to/XvZNGw), інформація про наукового керівника внесено до профілів аспірантів (https://u.to/q-ZNGw).
Наукові керівники аспірантів беруть участь у реалізації міжнародних проєктів:
В.Курок, Г.Кузнецова – проєкт Erasmus+KA107 Staff Teaching mobility;
Л.Загородня – грантовий проєкт «Реалізація стратегії екологічної безпеки: інтеграція європейського досвіду» 562284-EPP-1-2015-1-UA-EPPJMO-MODULE програми ЄС Еразмус+, напрямок «Жан Моне» (https://u.to/GUxPGw);
Г.Луценко – Ukraine Higher Education Leadership Development Programme від British Council (https://u.to/KExPGw).
Наукові керівники здобувачів є засновниками наукових шкіл та наукових лабораторій (https://u.to/SkpPGw), входять до складу редколегій журналів та збірників наукових праць університету, інших ЗВО України, країн ЄС (В. Ковальчук – Латвія, С. Рудишин – Польща) та Туреччини (В. Курок, Г. Кузнецова).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Політика, процедури і правила академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів регламентується положеннями:
Про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка https://u.to/u05PGw,
Про дотримання принципів академічної доброчесності в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка https://u.to/pU5PGw,
Про комісію з питань етики та академічної доброчесності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка https://u.to/rk5PGw;
Етичним кодексом https://u.to/k05PGw. Здобувачі вищої освіти підписують Декларацію про академічну доброчесність, зобов'язуються дотримуватись її вимог.
Академічна доброчесність популяризується серед аспірантів шляхом:
- долучення до заходів (https://u.to/LE9PGw), зокрема, онлайн семінару «Академічна доброчесність» (https://u.to/YU9PGw);
- створення на сайті університету сторінки «Академічна доброчесність» (https://u.to/vE9PGw);
- незалежного сліпого рецензування статей та посібників, монографій, підготовлених до опублікування;
- перевірки наукових робіт на виявлення текстових запозичень за допомогою програмного забезпечення Unicheck, Strike Plagearism й Anti-Plagearism та із використанням вільно розповсюджуваного програмного продукту eTXT-Антиплагіат (використання регламентується відповідними наказами та угодами Університету).

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Відповідно до Положення про дотримання принципів академічної доброчесності в Глухівському НПУ ім. О. Довженка (п.3.4) (https://u.to/pU5PGw), за порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники університету можуть бути притягнуті до такої академічної відповідальності: відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи обіймати визначені законом посади.
Процедуру розгляду справ щодо порушення учасниками освітнього процесу академічної доброчесності та етичних принципів регламентовано «Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (https://u.to/rk5PGw). Фактів порушення академічної доброчесності серед науково-педагогічних працівників, керівників та серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за час дії ОНП не було виявлено, що підтверджено систематичним проведенням анонімних опитувань здобувачів освіти («Академічна доброчесність» https://u.to/ETNRGw) та розглядом результатів на засіданнях кафедри, ученої ради факультету, студентським самоврядуванням.
Університет вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:
– урахування сучасних світових тенденцій підготовки педагогів на засадах студентоцентризму;
– урахування історичного досвіду педагогічної науки і практики Університету в умовах сьогодення (понад 146 років освітньої діяльності) та сучасного розвитку освітньої галузі;
– повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності, що підтверджується активною участю в конференціях, тренінгах, вебінарах, значною кількістю публікацій, достроковими захистами дисертаційних робіт тощо;
– посилена практична підготовка, що забезпечує формування високого рівня професійної компетентності майбутніх фахівців (академічна та педагогічна підготовка);
– різнобічність ОК, що відповідає науковим інтересам здобувачів, напряму їхніх досліджень, сприяє розвитку їх індивідуальних можливостей та успішній реалізації власного потенціалу на ринку праці;
– залучення до реалізації ОНП висококваліфікованих науковців, які мають публікації у наукових виданнях, що індексуються у наукометричних базах SCOPUS та WEB of Science, є учасниками наукових проєктів та заходів;
– функціонування наукових шкіл дійсного члена НАПН України, д-ра пед. н., проф. М. Вашуленка; чл.-кор. НАПН України, д-ра пед. н., проф. А. Кузьмінського; чл.-кор. НАПН України, д-ра пед. н., проф. В. Курок; д-ра пед. н., проф. В. Ковальчука; д-ра пед. н., проф. Л. Міщик, визнаних в академічній спільноті;
– сучасна матеріально-технічна база: наявність освітнього хабу – креативного простору, обладнаного сучасними меблями, комп'ютерною технікою, мультимедійним обладнання з виходом в Інтернет; зали рідкісної книги, Історико-педагогічного музею, 100% забезпеченість гуртожитком; управління освітнім процесом за допомогою комплексу програм «Політек-Софт» у вигляді модульних систем («Навчальний план», «Навчальний процес», «ПС-Студент», «ПС-Розклад»);
– висока ефективність освіти, що засвідчує значний відсоток дисертаційних робіт, поданих випускниками ОНП для захисту в разових спеціалізованих вчених радах;
– залучення до освітнього процесу за ОНП професіоналів-практиків, експертів галузі, провідних фахівців ЗВО та наукових установ України;
– обґрунтованість тем дисертаційних досліджень, що дає змогу проводити наукові дослідження із актуальних проблем освіти з використанням технологій дистанційного навчання та врахуванням потужного наукового потенціалу;
– публічність і відкритість, що зумовлює постійне удосконалення ОНП з урахуванням інтересів здобувачів, пропозицій стейкхолдерів.
Слабкі сторони:
– недостатня академічна мобільність здобувачів;
– обмежені можливості щодо фінансування участі здобувачів освіти у міжнародних конференціях та стажуваннях у провідних ЗВО країн ЄС;
– низька участь здобувачів освіти та НПП у грантових проєктах.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку освітньо-наукової програми:
– оновлення ОНП «Теорія і методика вищої освіти» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відповідно до Стандарту вищої освіти;
– корегування змісту ОК відповідно до нових вимог до захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії;
– подальший розвиток програм академічної мобільності здобувачів вищої освіти за ОНП (внутрішньої та зовнішньої);
– підвищення рівня володіння академічного персоналу та здобувачів іноземною мовою;
– сприяння участі викладачів і аспірантів у грантових програмах та проєктах;
– покращення матеріально-технічного забезпечення ОНП.
– розширення співпраці з роботодавцями, в тому числі і в контексті впровадження дуальної освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них

матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Курок Олександр Іванович

Дата: 24.05.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Управління проектами та інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	*Управління проєктами та інтелектуальна власність.pdf*	NvMhQsIIlvUq46Kyi o8BhOJRQE+xinmN dX+OsSvS01w=	*Аудиторія № 79 Intel (R) Celron (R) CPU J1800 2.41GHz / 2 ГБ ОЗУ / Монітор Philips – 2017 р. (5 шт.)*
Наукова англомовна комунікація	навчальна дисципліна	*Наукова англомовна комунікація.pdf*	c6AJh+EbcfropKiGE SdWa9fwZyFohN8V LQgoBRKt8hM=	*Комп'ютерна лабораторія іноземної мови (лінгафонний клас) №411 Портативний комп'ютер – ноутбук Lenovo Thinк Pad V15 Intel® процесор Core™ i7, DDR 4 16 ГБ, 15.6" FHD, SSD 256 Гб, NVIDIA® GeForce® MX110 (11 шт.), стерео гарнітура (1 шт.), Wi-Fi роутер (1 шт.) (2021 р.)*
Наукова комунікація українською мовою	навчальна дисципліна	*Наукова комунікація українською мовою.pdf*	An6qb09fR6mY3MO 6sjYPRJnI8UZGum3 yPSgaoZon8RA=	*Аудиторія № 79 Intel (R) Celron (R) CPU J1800 2.41GHz / 2 ГБ ОЗУ / Монітор Philips – 2017 р. (5 шт.)*
Цифрові технології в наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	*Цифрові технології в наукових дослідженнях.pdf*	4JhGxo6mzwtxVYfT zZEy6b4owe1BuxIof GtFmskxwjs=	*Комп'ютерний клас № 80 Intel (R) Pentium (R) CPU G4620 3.7GHz / 4 ГБ ОЗУ / Монітор LG and Philips – 2017 р. (11 шт)*
Організація освітнього процесу у ЗВО	навчальна дисципліна	*Організація освітнього процесу у ЗВО.pdf*	hNud8WlNr7Hyncx XqpKIjcokOOv3jmCg 8wBtPHC1d5s=	*Аудиторія № 83 Фліпчарт маркерний двосторонній (3 шт.), фліпчарт комбінований двосторонній (2 шт), веб-камера W8 Fuil HD1080H (1 шт.), комп'ютер Intel (R) Celron (R) CPU J1800 2.41GHz / 2 ГБ ОЗУ / Монітор Philips – 2017 р. (5 шт.), інтерактивна панель INBOARD GT65, 15/6400/8Gb/SSD 256 Gb, Microsoft Corporation 64-розрядна повна версія Windows 10 Home (2021) ; Програмне забезпечення (ліцензія Microsoft Corporation) Win Pro 10 64bit Ukrainian 1pk DSP OEI DVD Version 20H2-2 End Item PN: FQC-08978 Carton № 4898; 4920; 911389; 911387; 911388 COA Barcodes 03307141057301; 03307141057323; 03307144420232; 03307144420231; 03307144420230 (5 шт.).*
Науково-педагогічна практика	практика	*Науково-педагогічна 011.pdf*	4EQayEVjaAAus1tzV 5IeeLCnG4i/ILjxP77 mpJ2mGkY=	*Відповідно до укладених угод про проходження педагогічної практики*
Філософія науки	навчальна дисципліна	*Філософія науки.pdf*	xlPeD+F/xyOG2hCbs ICrKHeFqgoU2vthP7 GaTc906D8=	*Аудиторія № 83 Фліпчарт маркерний двосторонній (3 шт.), фліпчарт комбінований двосторонній (2 шт), веб-камера W8 Fuil HD1080H (1 шт.), комп'ютер Intel (R) Celron (R) CPU J1800 2.41GHz / 2 ГБ ОЗУ / Монітор Philips – 2017 р. (5 шт.), інтерактивна панель INBOARD GT65, 15/6400/8Gb/SSD 256 Gb, Microsoft Corporation 64-розрядна повна версія Windows 10 Home*

				(2021); Програмне забезпечення (ліцензія Microsoft Corporation) Win Pro 10 64bit Ukrainian 1pk DSP OEI DVD Version 20H2-2 End Item PN: FQC-08978 Carton № 4898; 4920; 911389; 911387; 911388 COA Barcodes 03307141057301; 03307141057323; 03307144420232; 03307144420231; 03307144420230 (5 шт.).
Технологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	*Технологія наукових досліджень.pdf*	vwtcq38MzYzI/vCw5b3qLT4tqoGCn4JGrWSEvhrXfYw=	*Аудиторія № 83 Фліпчарт маркерний двосторонній (3 шт.), фліпчарт комбінований двостронній (2 шт), веб-камера W8 Fuil HD1080H (1 шт.), комп'ютер Intel (R) Celron (R) CPU J1800 2.41GHz / 2 ГБ ОЗУ / Монітор Philips – 2017 р. (5 шт.), інтерактивна панель INBOARD GT65, 15/6400/8Gb/SSD 256 Gb, Microsoft Corporation 64-розрядна повна версія Windows 10 Home (2021); Програмне забезпечення (ліцензія Microsoft Corporation) Win Pro 10 64bit Ukrainian 1pk DSP OEI DVD Version 20H2-2 End Item PN: FQC-08978 Carton № 4898; 4920; 911389; 911387; 911388 COA Barcodes 03307141057301; 03307141057323; 03307144420232; 03307144420231; 03307144420230 (5 шт.).*
Педагогічна практика у ЗВО	практика	*Педагогічна практика у ЗВО.pdf*	R057uqcdPB01UjKYPeAcnHRpV9ii9lEU0bGNtyHuEvI=	*Аудиторія № 83 Фліпчарт маркерний двосторонній (3 шт.), фліпчарт комбінований двостронній (2 шт), веб-камера W8 Fuil HD1080H (1 шт.), комп'ютер Intel (R) Celron (R) CPU J1800 2.41GHz / 2 ГБ ОЗУ / Монітор Philips – 2017 р. (5 шт.), інтерактивна панель INBOARD GT65, 15/6400/8Gb/SSD 256 Gb, Microsoft Corporation 64-розрядна повна версія Windows 10 Home (2021) ; Програмне забезпечення (ліцензія Microsoft Corporation) Win Pro 10 64bit Ukrainian 1pk DSP OEI DVD Version 20H2-2 End Item PN: FQC-08978 Carton № 4898; 4920; 911389; 911387; 911388 COA Barcodes 03307141057301; 03307141057323; 03307144420232; 03307144420231; 03307144420230 (5 шт.).*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
163221	Зайцева Ольга	Завідувач кафедри,	Навчально-науковий	Диплом спеціаліста,	31	Організація освітнього	Статті у наукометричних

	Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	інститут педагогіки і психології	Глухівський державний педагогічний інститут ім.С.М.Сергеєва-Ценського, рік закінчення: 1981, спеціальність: загальнотехніч ні дисципліни, Диплом доктора філософії КН 011071, виданий 08.02.2011, Диплом кандидата наук КТ 014226, виданий 15.12.1995, Диплом кандидата наук КН 011071, виданий 26.06.1996, Атестат доцента ДЦ 001199, виданий 24.12.1998		процесу у ЗВО	виданнях: Olena Demchenko, Olga Zaitseva. Gifted Child as a Personality with Special Needs in the Inclusive Environment of the Educational Establishment - SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume II, May 26th -27th, 2017. Rēzekne ,Rēzeknes Akadēmija of Tehnoloģiju C. 61-71. (Web of Sciense) https://apps.webofknowledge.com/InboundService.do?product=WOS&Func=Frame&DestFail=http%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com&SrcApp=RRC&locale=ru_RU&SrcAuth=RRC&SID=D2f7pkBB1wWeVStiMcU&customersID=RRC&mode=FullRecord&IsProductCode=Yes&Init=Yes&action=retrieve&UT=WOS%3A000566198800005 Статті у фахових виданнях: 1. Зайцева О.М. Психологічні аспекти формування професійного самовизначення учнівської молоді /О.М.Зайцева //Гуманітарний вісник ДВНЗ “Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди”-¬Додаток 2 до Вип.35.Том 1(13): Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання» ”.-К: Гнозис, 2015.- С.163-168. 2.Зайцева О.М. Культорологічний напрям в освіті як шлях формування професійно – педагогічної культури /О.М.Зайцева //Гуманітарний вісник ДВНЗ “Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди”-¬Додаток 1 до Вип. 35.Том 1Х(60): Тематичний випуск “Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського

							освітнього простору”.- К: Гнозис, 2016.- С.105-111. 2.Управління самоосвітньою діяльністю педагогічних працівників /О.М.Зайцева //Теоретико – методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді :зб. наук. праць - Тематичний випуск “Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору”.- Вип.21.-Кн 3.-.Том III (77): К: Гнозис, 2017.- С.228-236. Фахове видання 4. Зайцева О.М., Козлова В.Р. Організаційно-педагогічні умови ефективності управління науково-методичною роботою в закладах загальної середньої освіти /О.М.Зайцева, В.Р.Козлова //Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка : зб. наук. праць. - Вип. 3 (38). - Глухів : РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2018. - С. 191-198. Фахове видання 5. Зайцева О.М., Мичка Д.В. Проектні технології в організації та управлінні професійною орієнтацією учнів у закладах загальної середньої освіти / Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка : зб. наук. праць. - Вип. 3 (41). - Глухів : РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2019. - С.113-121 Монографії: 1. Зайцева О.М. Зміст та методи управління інноваційною діяльністю загальноосвітнього навчально-виховного закладу // Научные ответы на вызовы современности: менеджмент, юристпруденция : монография . /О.М.Зайцева. - Одесса: Куприенко С.В. – 2016. - Глава 3. – С. 84-103.

							2. Зайцева О.М. Психолого - управлінські аспекти побудови професійної кар'єри в освітніх організаціях /О.М .Зайцева. Менеджмент української освіти в контексті євроінтеграції : моногр. / П.Біліченко, О.Зайцева, Т.Зенченко та ін.; за заг. ред. Г.Луценка. – Черкаси: видавець Чабаненко Ю.А., 2017. – 272 с. (С. 227-242). 3. Olha M. Zaitseva Organisational and pedagogical conditions of providing innovation activity of the comprehensive educational establishment /O.M. Zaitseva INNOVATES AND INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION : Scientific editors Aleksander Ostenda Tamara Makarenko. - Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology Monograph • 2018 – 356c. (С.32 -48) 4. Зайцева О.М. Психологічні аспекти підготовки керівників освітніх організацій до управлінського спілкування /Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи: компетентнісний та інтегрований підходи: моногр. / Л.Я.Бірюк, О.М Зайцева, Кловак Г.Т. та ін.; за наук. ред. Л.Я.Бірюк. Суми, Вінниченко М.Д., – 2019. – 3822 с. (С. 287-305) 6. Зайцева О.М. Професійний імідж керівника освітньої організації як складова побудови професійної кар'єри. / Territories'development : social, economic and humanitarian issues. Monograph. Opole: The Academy of Management and Adminstration in Opole, 2019, pp. 524. (С. 198-208) 7. Olha Zaitseva Organizational and pedagogical aspects of organizing the system of scientific and methodical work as the condition of

							constructing a teacher's successful professional career / EDUCATION FOR ACHIEVING SUSTAINABLE DEVELOPMENT, Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology Monograph 35. - Publishing House of Katowice School of Technology, 2020, С.144 – 156. Навчально-методичні видання: 1. Методичні рекомендації до виконання та захисту курсової роботи. перер та доповн. [укладачі: О.П. Демченко, О.М. Зайцева]. – Глухів, 2016. – 108 с. 2. Наскрізна програма педагогічної практики студентів факультету природничої і фізико-математичної освіти [укладачі: Кухарчук Р.П, Бурчак С.О., Зайцева О.М.]. Глухів, 2019. 90 с. 3. Зайцева О.М., Біліченко П.Г., Коломієць М.Б. Програма з педагогіки: методичні рекомендації [для викладачів і здобувачів вищої освіти педагогічних університетів]. Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка. 2020. 36 с. Робота у складі організаційних комітетів: 1. Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни (Наказ Глухівського НПУ ім. О. Довженка від 22.02.2016 «Про проведення Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Педагогіка» 2015/2016 навчального року на підставі наказу Міністерства освіти і науки України «Про проведення Всеукраїнської студентської олімпіади у 2015/2016 навчальному році» від 27.11.2015 р. №1247); 2. І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з

							навчальної дисципліни «Педагогіка» (Наказ Глухівського НПУ ім. О. Довженка від 12.12.2017 №415 «Про проведення І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади та підготовку студентів до ІІ етапу 2017/2018 навчального року) 3. ІІ етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Педагогіка» (Наказ Глухівського НПУ ім. О. Довженка від 22.03.2019 №86 «Про проведення Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Педагогіка» 2018/2019 навчального року на підставі наказу Міністерства освіти і науки України «Про проведення Всеукраїнської студентської олімпіади у 2018/2019 навчальному році» від 28.11.2018 р. №1313). 3. ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Менеджмент освіти» у 2020/2021 навчальному році (Наказ Глухівського НПУ ім. О. Довженка від 11.01.2021 р. № 10 «Про проведення ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Менеджмент освіти» у 2020/2021 навчальному році») на підставі наказу «Про проведення Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук у 2020/2021 навчальному році» від 24.11.2020 р. № 1457. Участь у професійних об'єднаннях: УАДО (українська асоціація дослідників освіти). Сертифікат №292/2019 від 01.01.2019. УАДО (українська асоціація дослідників освіти). Сертифікат №292/2020 від 01.01.2020.

							УАДО (українська асоціація дослідників освіти). Сертифікат №105/2021 від 14.01.2021. Показники виконання вимог до наукової та професійної активності викладача:П.1, П.2, П.3, П.10, П.13, П.14, П.15, П.16., П.17
181050	Толмачов Володимир Сергійович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет технологічної і професійної освіти	Диплом магістра, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом кандидата наук ДК 015167, виданий 04.07.2013	21	Цифрові технології в наукових дослідженнях	Статті у фахових виданнях: 1. Кузьміна Т. О. Зведені розроблення методу аналізування лляного волокна на основі його акустичних властивостей / Т. О. Кузьміна, М. Б. Єдинович, В. С. Толмачов, М. І. Валько, О. І. Мамай // Стандартизація, сертифікація, якість. – 2019, – №3(115), С44-55. 2. Рябко А. В. Автоматизація установок для лабораторного практикуму з механіки з використанням апаратно-програмної платформи Arduino / А. В. Рябко, В. С. Толмачов // Наукові записки. Серія : Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті. Частина 2. – Кропівницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – № 11, С. 165-168. 3. Andriy Ryabko Automation of the equipment for molecular physics laboratory practice using the arduino board [Електронний ресурс] / A. Ryabko V. Tolmachov // Open educational e-environment of Modern University : електронне наукове фахове видання. – Електронні дані. – 2019 – №6 – С. 70-80 – Режим доступу: https://doi.org/10.28925/2414-0325.2019.6.7080 4. Базиль С.М., Толмачов В.С. Інформатична компетентність — важлива складова професіоналізму. Вісник Глухівського національного

							педагогічного університету імені Олександра Довженка. 2017. Випуск 1(33). С. 45-53. 5. Толмачов В.С., Єдинович М.Б., Кузьміна Т.О. Пристрій для визначення показників кольору лляного волокна. Вісник ХНТУ. 2018. №1(64), С. 163-139. 6. Кузьміна Т.О., Толмачов В.С., Єдинович М.Б. Використання контрольних карт Шухарта для оцінювання стабільності процесу визначення якості лляного волокна за допомогою нових приладів. Товарознавчий вісник Луцького національного технічного університету. 2015. №8. С. 58-66. 7. Рябко А.В., Толмачов В.С. Обчислення похибок саморобних фізичних приладів з цифровими і аналоговими датчиками. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2019. №7. С. 48-55. Навчально-методичні видання: 1. Толмачов В.С., Базиль С.М. Сучасні мультимедійні системи в освітньому процесі: навч. посіб. Суми, 2019. 68 с. 2. Базиль С.М., Толмачов В.С. Інформатика у професійній діяльності педагога професійного навчання : навч. Посіб. Суми, 2020. 237 с. 3. Толмачов В.С., Базиль С.М. Сучасні мультимедійні системи в освітньому процесі : навч. посіб. Суми, 2020. 98 с. 4. Педагогічна практика студентів факультету природничої і фізико-математичної освіти: наскрізна практика : навчально-методичний посібник / Кухарчук Р.П., Толмачов В.С. та ін.; за ред.Кухарчука Р.П. Глухів, 2019. 132с. Науково-популярні видання:

							1. Толмачов В.С. Використання онлайн сервісів для організації відкритого інформаційно-освітнього середовища / В.С. Толмачов // Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти» (14 травня 2020 року). – Глухів, 2020. С. 246-247. 2. Рябко А.В. Генетичний алгоритм у фізичних та інженерних задачах / А.В. Рябко, В.С. Толмачов // Всеукраїнська науково-методична інтернет-конференція «Актуальні науково-методичні проблеми фізики та математики у закладах вищої освіти» (26-27 травня 2020 року). – Київ, 2020. С. 46-47. 3. Рябко А.В. Stem - освіта як технологія розвитку творчих здібностей студентів / А.В. Рябко, В.С. Толмачов // Матеріали III міжнародної дистанційної науково-методичної конференції «Розвиток інтелектуальних умінь і творчих здібностей учнів та студентів у процесі навчання дисциплін природничо-математичного циклу «ІТМ*плюс – 2020»» (квітень – травень 2020 року). – Суми, 2020. - С. 95-96. 4. Tolmachov V.S. Mathematical and computer modeling of the spread of infectious diseases / V.S. Tolmachov, A.V. Ryabko // Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні аспекти модернізації науки в Україні: стан, проблеми, тенденції розвитку» (07 вересня 2020 р., Братислава, Словаччина, дистанційно). – Київ, 2020. – С. 155-159. 5. Толмачов В.С. Застосування Arduino-подібних систем у визначенні фізико-механічних показників якості лляного волокна / В.С.

							Толмачов // Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні моделі розвитку агропромислового виробництва: виклики та перспективи» (1 листопада 2019 року). – Глухів, 2019. С. 91-98. 6. Єдинович Б.М. Розробка методу аналізу лляного волокна на основі поглинання інфрачервоного випромінювання / Б.М. Єдинович, Т.О. Кузьміна, В.С. Толмачов // Матеріали десятої всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених і студентів «Технічне регулювання, метрологія, якість, інформаційні та транспортні технології» (16-17 травня 2019 року). – Одеса, 2019. – С.66-68. 7. Толмачов В.С. Перспективи використання сучасних інтернет-сервісів в процесі навчання у вищих закладах освіти / В.С. Толмачов // Матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції «Освіта, наука та виробництво: розвиток та перспективи» (18 квітня 2019 року). – Шостка, 2019. – С.204-205. 8. Толмачов В.С. Вивчення основ робототехніки в курсі інформатика при вивченні основ програмування / В.С. Толмачов // Матеріали VIII Міжнародної інтернет-конференції молодих учених і студентів «Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук» (4-6 грудня 2018 року). – Глухів, 2018. С.39-40. 9. Толмачов В.С. Застосування мікроконтролерів в системах клімат-контролю / В.С. Толмачов // Матеріали III Всеукраїнської науково-методичної конференції «Освіта, наука та виробництво:

							розвиток та перспективи» (19 квітня 2018 року). – Шостка, 2018. – С.182-185. Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка з 04.10.2017 по 30.03.2018 (240год/ 8 кредити ECTS) Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК №002032 / 02125527-18. 2. Польща. Malopolska School of Administration University of Economics in Krakow. Програма «New and innovative teaching methods» Підвищення кваліфікації з 14.09 по 9.10. 2020р (120 годин/ 4 кредити ECTS). Сертифікат NR 2520/MSAP/2020 3. Підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників у Сумському державному університеті з 21.05.2020-29.05.2020 (30 год.) Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №05408289/0650-20, програма підвищення кваліфікації: «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації навчального процесу в дистанційній формі». П.2,П.3, П.10., П.14, П. 13, П.15, П.18
160829	Курок Віра Панасівна	Зав.кафедри-професор, Основне місце роботи	Факультет технологічної і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна політехнічний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: Технологія машинобудування,металоріжальні верстати та інструменти, Диплом доктора наук ДД 003213, виданий 03.04.2014, Диплом	35	Технологія наукових досліджень	Статті у наукометричних виданнях: 1. Vira Kurok, Galyna Voitelieva Профессиональная подготовка будущих учителей технологий на этапе вхождения Украины в европейское образовательное пространство / Vira Kurok, Galyna Voitelieva // SOCIETY INTEGRATION. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 26th

				кандидата наук КН 002974, виданий 10.06.1993, Атестат доцента ДЦАР 005114, виданий 30.01.1997, Атестат професора 12ПР 010725, виданий 30.06.2015			¬27th , 2017. Rezekne, Rezekne Academy of Technologies, 2017. – P. 249 – 259. (Web of Science) https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000566196400022 2. Kurok, V., Voyitelyeva, H., Lytvyn, O., Khoruzhenko, T., & Borysenko, N. (2020). Training Intending Technologies Teachers for Forming Middle School Students Artistic and Technical Skills. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 12(1Sup1), xx-xx. https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/ (Web of Science). https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000521748100009 3. Kurok V., Tkachenko N. Future English Teachers' Professional Image Forming. Postmodern openings. 2020. Vol. 11, Issue 3. P. 95–114. (Web of Science) URL:https://doi.org/10.18662/po/11.3/ https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000577502200005 Статті у фахових виданях: 1. Курок В. П. Обґрунтування змісту та структури інтегрованих технічних дисциплін у процесі підготовки майбутніх учителів технологій. Імідж сучасного педагога: всеукраїнський науково-практичний освітньо-популярний журнал. Полтава, 2016. Вип. 2(161). С. 18-21.(д.а. 0.4) 3. Курок В. П., Галай В. М. Методична компетентність учителя технологій як педагогічна проблема. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Глухів, 2017. С.18 – 25. Фахове видання, Index Copernicus. (0,49 д.а.). 4. Курок В. А., Кондратенко Т. В. Компетентностный

							поход к подготовке учителя общеобразовательного ученого заведения в обеспечении экономического образования старшеклассников. Вестник Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета. Выпуск 4. Алматы, 2017. С.117-121 5. Курок В. А., Усок О. В. Теоретические аспекты формирования проектной компетентности будущих преподавателей профессионального обучения в процессе подготовки в вузе. Вестник Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета. Выпуск 4. Алматы, 2017. С.122-125 6. Курок В. П., Литвин О. М. Психология труда как составляющая подготовки будущих учителей технологий к профессиональной деятельности. Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования : сборник научных статей и материалов. Архангельск, 2017. С. 27–33. 7. Курок В. П. Реалізація інтеграційного підходу до розроблення навчальних дисциплін у ВНЗ. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки» . Випуск № 2, Черкаси. 2017. С. 67–74 10. Курок В. П., Хоруженко Т. А. Історичні аспекти становлення технологічної освіти в Глухівському учительському інституті наприкінці XIX століття. Збірник наукових праць Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Глухів, 2018. Випуск 37. С. 249-256.

							11. Курок В. П., Благосмислов О.С. У пошуках змісту трудового навчання учнів Нової української школи. Трудова підготовка в рідній школі. №1. Київ, 2018. С. 12-14 . 12. Курок В. П. Формування громадянськості фахівців у процесі підготовки в закладі вищої освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми, 2018. С. 234-245. 13. Курок В. П. Громадянське виховання майбутнього вчителя в контексті нової української школи. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Випуск №1. Глухів: ГНПУ ім. О. Довженка. 2018. С. 10-16 14. Курок В. П. Проектування серветниці/ В. П. Курок, А. О. Ігуменов. Трудова підготовка в рідній школі. 2018. № 2. С. 35-42. 15. Курок В. П., Хоруженко Т. А. Організаційно-методичні засади підготовки учителів ручної праці у Глухівському учительському інституті наприкінці XIX – на початку XX століття. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Випуск №1 (39). Глухів: ГНПУ ім. О. Довженка, 2019. С. 189-196. 16. Курок В.П., Кондратенко Т.В. Феномен економічної компетентності майбутніх учителів трудового навчання та технологій у педагогічній теорії. Збірник наукових праць: Педагогічні науки. Херсон, 2019. Випуск LXXXIX. С. 16-22. 17. Курок В. П., Кондратенко Т. В. Навчально-методичний супровід формування економічної

							компетентності майбутніх учителів. технологій Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Глухів, 2019. Випуск 2 (40) . С. 79-91. 18. Курок В. П., Кондратенко Т. В. Зміст та структура економічної компетентності майбутніх учителів технологій. Молодь і ринок. № 8 (175). Дрогобич, 2019. С. 23-28. 19. Курок Віра, Гребеник Антон. Дуальна освіта як інноваційна форма підготовки фахівців у закладах вищої освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. № 1 (95). Суми, 2020. С. 224-239. 20. Курок В. П., Теоретичні та методичні засади розвитку інноваційної культури майбутнього керівника закладу загальної середньої освіти у процесі магістерської підготовки Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми, 2020. № 2 (96). С.111-121. 21. Курок В.П., Литвинова Н.В., Курок Р.О. Педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх фахівців у закладах вищої освіти. Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення та підходи. Міждисциплінарні перспективи. Том V /за редакцією: А. Душний, М. Махмудов, М. Стреначікова. Банська Бистриця – Баку – Ужгород – Херсон: Посвіт, 2019. С. 125-130 (0,6/0,2 д.а.) 22. Курок В. П., Хоруженко Т. А. Ретроспектива організації педагогічної практики майбутніх учителів у Глухівському учительському інституті: методичний

							аспект. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Глухів, 2021. Вип. 1 (45). С. 124-131 Статті у закордонних виданнях: 1. Курок В. А., Кондратенко Т. В. Компетентностный поход к подготовке учителя общеобразовательного ученого заведения в обеспечении экономического образования старшеклассников. Вестник Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета. Выпуск 4. Алматы, 2017. с.117 2. Курок В. А., Усок О. В. Теоретические аспекты формирования проектной компетентности будущих преподавателей профессионального обучения в процессе подготовки в вузе. Вестник Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета. Выпуск 4. Алматы, 2017. с.122-125 3. Курок В. П., Литвин О. М. Психология труда как составляющая подготовки будущих учителей технологий к профессиональной деятельности. Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования : сборник научных статей и материалов. Архангельск, 2017. с. 27–33. Навчально-методичні видання: 1. Курок В. П., Воїтелєва Г. О. Технологічна практика студентів : навчально-методичний посібник. Глухів. 2017. 128с.(5,33д.а.). 2. Воїтелєва Г., Курок В., Мехедок В. Вивчення конструкційних матеріалів учнями базової школи. Трудове навчання в

							школі. 2020. № 7-8. (235-236). С. 4-14.. (1 д.а.). 3. Курок В. П. Технічна механіка: лабораторні й розрахунково-графічна роботи (розділи «Структура, кінематика та динаміка механізмів»): навч. посіб. Вид. 2-ге, переробл. і допов. Глухів, 2020. 112 с. 4. Збірник навчальних програм кафедри технологічної і професійної освіти для студентів спеціальностей 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) / Курок В.П., Білевич С.В. та ін.; за редакцією Курок В. П. Глухів, 2021. 176 с. Посібники: 1. Курок В. П. Науково-дослідна робота в технологічній освіті: навчальний посібник для студентів спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) / Укладач В. П. Курок, Г. О. Воїтелєва, Г. В. Ігнатенко / за редакцією В. П. Курок. – Глухів: РВВ ГНПУ ім. О. Довженка. – 2016. 188 с. 2. Курок В.П., Воїтелєва Г.О. Наукові дослідження в підготовці майбутніх учителів трудового навчання та технологій: навч. посіб. Глухів. 2018, 270 с. 3. Курок В. П., Медвідь С. С. Технічна механіка: практичні заняття : навч. посіб. Вид. 2-ге, переробл. і допов. Глухів, 2019. 158 с. 4. Курок В. П. Технічна механіка. Курс лекцій : навч. посіб. Вид. 2-ге, переробл. і допов. Глухів, 2019. 272 с. Монографії: 1. Курок В. П., Литвинова Н. В. Професійна компетентність майбутніх педагогів професійного навчання будівельного профілю: теорія і

							практика формування в процесі виробничої практики: монографія. Суми : Вінниченко М. Д., 2019. 252 с. 2. Курок В. П., Хоруженко Т. А. Глухівський учительський інститут як осередок зародження технологічної освіти на теренах України. Професійна підготовка сучасного вчителя трудового навчання та технологій : колективна монографія / за ред. С. М. Ящука. Умань : Візаві, 2019. С. 136-152. (0,82 д.а) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня кандидатські дисертації: Опанасенко В. П. (захист відбувся 12 травня 2016 року в Спеціалізованій вченій раді К 56.146.01 Глухівського НПУ ім. О. Довженка); Литвинова Н.В. (захист відбувся 15 листопада 2018 року в Спеціалізованій вченій раді Д 56.146.01 Глухівського НПУ ім. О. Довженка). Кондратенко Т. В. (захист відбувся 14 березня 2019 року в Спеціалізованій вченій раді Д 56.146.01 Глухівського НПУ ім. О. Довженка). докторська дисертації: Ткаченко Н. М. (захист відбувся 09 грудня 2020 року в Спеціалізованій вченій раді Д 56.146.01 Глухівського НПУ ім. О. Довженка). Робота у складі експертних рад та комісій: Член експертної комісії – Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка наказ МОН від 12.06.17 №1142-а. Голова експертної комісії у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний

							педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Наказ МОН №478-л від 19.12.17р. Голова експертної комісії у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Наказ МОН №1177-л від 13.06.18р. Голова експертної комісії у Мукачівському державному університеті. Наказ МОН № 460-л від 07.05.2019р. Член Експертної комісії з професійної педагогіки, психології та змісту професійної (професійно-технічної) освіти. . Наказ МОН України від 22 січня 2021 р. № 95. Член конкурсної комісії з відбору виконавців (переможців конкурсу) прикладних наукових досліджень для підтримки молодих вчених, які працюють (навчаються) у підвідомчих установах НАПН України, та прикладних наукових досліджень з проблем розвитку освіти, що потребують невідкладного розгляду. Наказ НАПН України від 20 січня 2021 р. № 17 Керівник наукових тем: – «Теоретико-методичні засади комплексного підходу до фахової підготовки майбутніх учителів технологій та викладачів професійного навчання» (номер державної реєстрації 0117U004242); – «Професійно-особистісне становлення майбутнього фахівця у вищій школі в контексті інтеграції України до європейського освітнього простору» (номер державної реєстрації 0117U004243). Участь в редакційних колегіях: «Вісник Глухівського

							національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» Фахове видання, Index Copernicus. Journal of Current Approaches in Language, Education and Social Sciences (http://www.calessjournal.net/Defaultx.Aspx?ID=56); Участь в атестації наукових кадрів: 1) Голова спеціалізованої вченої ради –Глухівський національний педагогічний університет ім.. О. Довженка; К 56.146.01 2) Член спеціалізованої вченої ради – Сумський державний педагогічний університет ім.. А.С. Макаренка; Д 55.053.01 3) Разова спеціалізована вчена рада ДФ 56.146.002 (Єрмоленко Є.І.) Наказ МОН України №1287 від 21.10.2020 року Про утворення спеціалізованих вчених рад для присудження ступеня доктора філософії та внесення змін до Складів спеціалізованих вчених рад, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 18 серпня 2020 року № 1064 та від 28 вересня 2020 року № 1198 4) Разова спеціалізована вчена рада ДФ 56.146.005 (Каганцова Т.М.) 5) Разова спеціалізована вчена рада ДФ 56.146.006 (Шевченко Л.М.) Наказ МОН України №1392 від 09.11.2020 року «Про утворення спеціалізованих вчених рад для присудження ступеня доктора філософії, внесення змін до наказів Міністерства освіти і науки України від 18 серпня 2020 року №1064 (із змінами), від 28 вересня 2020 року №1198, 21 жовтня 2020 року №1287» 6) Разова спеціалізована вчена рада ДФ 56.146.007

							(Базиль С.М.) Наказ МОН України від 19.02.2021 року №237 «Про утворення спеціалізованих вчених рад для присудження ступеня доктора філософії, внесення змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України» 7)Разова спеціалізована вчена рада ДФ 56.146.008 (Бикова Т.Б.) 8) Разова спеціалізована вчена рада ДФ 56.146.009 (Дмитренко А.П.) 9) Разова спеціалізована вчена рада ДФ 56.146.010 (Маринченко Є.О.) 10) Разова спеціалізована вчена рада ДФ 56.146.011 (Аторіна В.М.) Наказ МОН України № 398 від 01.04.2021 року «Про утворення спеціалізованих вчених рад для присудження ступеня доктора філософії, внесення змін до наказів Міністерства освіти і науки України» 11) Офіційний опонент докторської дисертації Ящука Сергія Миколайовича за темою «Теоретико методичні засади професійної підготовки магістрів технологічної освіти у ВНЗ», захист відбувся 2 березня 2016 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 74.053.01 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. 12) Офіційний опонент кандидатської дисертації Бушнєва Юрія Сергійовича «Формування громадянської позиції майбутніх учителів у позашкільній діяльності педагогічного коледжу», захист відбувся 12 липня 2018 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 55.053.01 в Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка. 13) Офіційний опонент докторської

							дисертації Козлова Дмитра Олександровича за темою: «Теоретичні та методичні засади розвитку інноваційної культури майбутнього керівника закладу загальної середньої освіти у процесі магістерської підготовки», захист відбувся 29 грудня 2020 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 55.053.01 в Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка. 14) Офіційний опонент докторської дисертації Єрьоменко Ольги Анатоліївни «Теоретичні і методичні засади адаптивної системи професійної підготовки магістрів з управління навчальним закладом», захист відбувся 14 травня 2021 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 55.053.01 в Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка. Робота у складі організаційного комітету: Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Технологічна освіта» (наказ № 405від 30.11.2017 р.) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Технологічна освіта» (наказ № 368 від 15.11.2018 р.) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Технологічна освіта» (наказ № 28 від 27.01.2020 р.). Підвищення кваліфікації : 1. у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка при кафедрі педагогіки, психології і методики технологічної освіти з 10.02.2020 до 30.06.2020 року. Обсяг стажування 180 годин/ 6 кредитів

							ЄКТС. Тема стажування: «Науково-методичні засади підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій у ЗВО». Свідоцтво №СС 021256740007320 від 20.07.2020 р. 2. Регіональний семінар-тренінг «Менеджмент української освіти: виклики сьогодення» 28.02.2019 р. 3. Підвищення кваліфікації за програмою “Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації навчального процесу в дистанційній формі”, Сумський державний університет Центр розвитку кадрового потенціалу навчального розвитку (21.05.2020р-29.05.2020 р., СП № 05408289/0617-20). 4. Регіональний семінар-тренінг «Акредитаційне освітнє середовище» (30.01.2020 р.-31.01.2020 р., загальний обсяг - 7 год.) 5. Тренінг з підготовки експертів із забезпечення якості вищої освіти (25.03.2019 р., загальний обсяг - 6 год.). 6. Вебінар Clarivate Web of science «Референс-менеджер EndNote: оформлення публікації за форматом видання» (06.04.2021, загальний обсяг - 1 год.). 7. Вебінар Clarivate Web of science «Web of science в новому інтерфейсі» (07.04.2021, загальний обсяг - 1 год.). 8. Вебінар Clarivate Web of science «Презентація здобутків науковця» (08.04.2021, загальний обсяг - 1 год.). 9. Вебінар Clarivate Web of science «Аналітичний інструмент InCites для науковця та адміністратора» (09.04.2021, загальний обсяг - 1 год.).

							Стажування: 1. Erasmus+KA107 Staff Teaching (8 hours) mobility organized by Afyon Kosatepe University, Turkey (14.04.2019-20.04.2019) 2. Міжнародна кредитна мобільність. Програма обміну студентами та персоналом у рамках проекту КА107 ERASMUS +. Проведено Програму мобільності навчання персоналу в Afyon Kocatepe University, Afyon Karahisar (TURKEY) (ERASMUS Code: TR AFYON01). (13.10.2019 до 19.10.2019). Показники виконання вимог до наукової та професійної активності викладача: П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.7, П.8, П.10, П.11, П.13, П.14, П.15, П.16, П. 17
52249	Кузнецова Галина Петрівна	Перший проректор, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут ім. С.М. Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 1990, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут імені С.М. Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 040853, виданий 10.05.2007, Атестат доцента 12ДЦ 036833, виданий 21.11.2013	29	Наукова комунікація українською мовою	Статті у фахових виданнях: 1. Кузнецова Г. П. Формування акцентологічної компетентності майбутніх учителів української мови і літератури: теоретичний аспект / Г. П. Кузнецова // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : зб. наукових праць / [гол. ред. В. С. Курило]. – Серія : Педагогічні науки. – Старобільськ : Вид-во ЛНУ ім. Тараса Шевченка РВВ. – 2017. – № 4(309). – С. 183 – 193. 2. Кузнецова Г. П. Нова українська школа і підготовка вчителя у Глухівському НПУ ім. О. Довженка / Г. П. Кузнецова // Вища школа. – 2017. – № 10 – С. 74 – 88. 3. Кузнецова. Г.П. Лінгвістичні основи формування акцентологічної компетентності майбутніх учителів української мови і літератури / Г. П. Кузнецова // Українська мова і література в школах України. – 2018. – № 1. – С. 45 –50. 4. Кузнецова Г.П. Електронний

							підручник із фонетичної стилістики української мови: теоретичний аспект. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. Старобільськ, 2018. № 3 (137). 5. Кузнецова Г.П. Генеза фонетики в системі гіпотез походження мови. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: «Лінгвістика» (БД Index Copernicus). Херсон: ХДУ, 2018. Випуск 33. 6. Кузнецова Г.П., Руда Г.С. Він вірив у добро, в Україну в щасті: фоностилістичні засоби увиразнення авторської віри (на прикладі кіноповісті Олександра Довженка «Україна в огні»). Курок О.І., Кузнецова Г.П., Новиков А.О., Троша Н.В. та ін. Олександр Довженко в рецепції сучасної наукової думки: монографія / за ред. А.О.Новикова. Харків : ХІФТ, 2019, 416 с. С.243 – 265. 7. Кузнецова Г. П., Карась О. Д. Теоретичні основи мовленнєвої культури в дослідженнях вітчизняних учених. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць. 2020. Випуск 74. С. 59 – 65. Монографії: 1. Кузнецова Г.П. Електронні засоби навчання у сучасному інформаційному освітньому просторі: Globalne aspekty Ekonomii Światowej i Stosunków Międzynarodowych w warunkach niestabilności gospodarczej: monografia Międzynarodowej Konferencji Naukowo-Praktycznej, Częstochowa, Akademia Polonijna, 2016. 2. Кузнецова Г.П. Соціокультурний

							підхід у підготовці майбутнього фахівця освітньо-управлінської галузі. Мовленнєвий етикет у сфері соціальної та управлінсько-педагогічної комунікації. Культуровідповідне управління дошкільною освітою як умова ефективного розвитку дітей дошкільного віку: моногр. / І.Г.Данильченко, Г.П.Кузнецова, О.І.Курок та ін.; за заг.ред. Т.О.Пономаренко. Глухів, 2016. 3. Кузнецова Г.П. Офіційно-діловий стиль в освітньому менеджменті. Менеджмент української освіти в контексті євроінтеграції: моногр. / П.Біліченко, О.Зайцева, Т.Зенченко та ін.; за заг. ред. Г. Луценка. Черкаси, 2017. 4. Кузнецова Г.П. Фоностилістика і фоностилістичні засоби увиразнення тексту: від ретроспекції до сьогодення. Development and modernization of Poland and prospects of Ukraine: collective monograph. Lublin: Izdevnieciba “Baltija Publshing”, 2017. 5. Кузнецова Г.П. Фонетико-фонологічна компетенція як складник соціокультурної компетентності майбутніх учителів: лінгводидактичний аспект. Акцентологія в системі і структурі української мови: соціокультурний аспект. Формування соціокультурної компетентності майбутніх учителів засобами інформаційно-комунікаційних технологій: монографія / за науковою редакцією М.С.Вашуленка. Суми, 2017. 6. Кузнецова Г.П. До проблеми компетентності майбутніх учителів-словесників у вимірах нової української школи:

							фоностилістичнй аспект. Philological sciences: development prospects in countries of Evrope at the beginning of the third millennium : collective monograph. Stalowa Wola: Izdevnieciba “Baltija Publishising”, 2018. 7. Кузнецова Г.П. Фоносемантика в системі підготовки майбутнього вчителя. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи: компетентнісний та інтегративний підходи : монографія / за наук. ред. Л.Я. Бірюк. Суми, 2019. С.270-286. 8. Олександр Довженко в рецепції сучасної наукової думки: колективна монографія / за ред. А. О. Новикова. Харків : ХІФТ, 2019. 416 с. 9. Кузнецова Г.П. Панасенко А.В. «Principles of lexical English competence formation of future financiers across the information society context». Теоретичні та практичні аспекти розвитку європейського наукового простору. – Рига : “Publishing House “Baltija Publishing”, 2020. С. 140-158. Навчально-методичні видання: 1. Кузнецова Г. П., Кухарчук І. О., Корчова О.М. Ортологічні основи офіційно-ділового мовлення в галузі педагогічної освіти: навчальний посібник. Глухів: РВВ Глухівського НПУ ім. О.Довженка, 2020. 274 с. 2. Кузнецова Г.П., Корчова О.М., Кухарчук І.О., Холявко І.В. Культура мовлення та риторика: навчальний посібник. Глухів: РВВ Глухівського НПУ ім. О.Довженка, 2020. 325 с. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Корчова О. М. з теми:

							«Формування риторичної компетентності у майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів». 11 травня 2017 року – захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Робота у складі експертних рад та комісій: Член експертної комісії з інноваційної діяльності Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації (наказ від 17.09.2018 №568ОД); Член експертної групи з проведення акредитаційної експертизи освітніх програм (наказ від 15.11.2019 №120-Е) Член експертної групи з проведення акредитаційної експертизи освітніх програм (наказ від 15.11.2019 № 120-Е), Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, м. Київ, вул. Бориса Грінченка, 1 Член експертної комісії з інноваційної діяльності Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації (наказ від 17.09.2018 № 568 ОД), м. Суми, вул. Прокоф'єва, 38-а Підвищення кваліфікації: – НАПН України, ДВНЗ «Університете менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти з 13.02.2019 по 07.06.2019 р. за категорією: Ректори, проректори університетів, академій, інститутів, загальною кількістю – 150 годин. Випускна робота на тему: Формування соціокультурної компетентності майбутніх словесників засобами інфрмаційнр-

							комунікаційних технологій». Свід. СП 35830447/ 0829-19 від 07.06.2019 року. – Підвищення кваліфікації у Сумському державному університеті у Центрі розвитку кадрового потенціалу навчального закладу з 21.05.2020 р. до 29.05.2020 р. (загальним обсягом 30 годин). Програма підвищення кваліфікації: «Використання безкоштовних онлайн-курсів для організації навчального процесу в дистанційній формі». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №05408289/0614-20 від 01.06.2020. – Підвищення кваліфікації, учасник тренінгу у рамках проєкту «Цифрова грамотність освітян» (м. Київ, 2020 р.). – Підвищення кваліфікації за програмою «Методологія запобігання плагіату» (м. Варшава, 2020 р.) – Підвищення кваліфікації за програмою “Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації навчального процесу в дистанційній формі” (сертифікат СП 05408289/0614-20) (Сумський державний університет, 2020 р.). – Підвищення кваліфікації з курсу «Основи використання цифрових інструментів для змішаного навчання» за програмою підвищення кваліфікації за напрямом використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку (сертифікат № ПК-Б 20-11/043 виданий 05.11.2020) (м. Київ, 2020 р.). Стажування: Стажування за

							освітніми програмами, дисциплінами: м.Сараєво міжнародний семінар “Erasmus + international credit mobility (KA 107)” (Боснія і Герцоговина, 2016 р.). Сертифікат Еразмус+ з програми викладання та стажування в рамках договору про міжнародне співробітництво з університетом Афьон (Туреччина). (2016 р.) Erasmus+KA107 Staff Teaching (8 hours) mobility organized by Afyon Kosatepe University, Turcey between the dates of 14 – 20th April 2019 Показники виконання вимог до наукової та професійної активності викладача: П.2., П. 3. П. 4, П.5, П.7., П. 8, П.9, П.10, П.14, П.15
204930	Луценко Григорій Васильович	Проректор з наукової роботи та міжнародних зв'язків, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом спеціаліста, Черкаський державний педагогічний інститут імені 300-річчя возз'єднання України з Росією, рік закінчення: 1995, спеціальність: фізика і математика, Диплом магістра, Державний заклад вищої освіти "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 003499, виданий 26.06.2014, Диплом кандидата наук ДК 010703, виданий 16.05.2001, Атестат доцента ДЦ 007640, виданий 17.04.2003, Атестат професора АП 001998,	23	Управління проектами та інтелектуальна власність	Статті у наукометричних виданнях: 1. Lutsenko, G.V., Lucenko, G.V. Project-based learning in automation engineering curriculum. Creativity, Innovation and Entrepreneurship for Engineering Education Excellence: proceedings of the 46th SEFI Annual Conference 2018. 2018. pp. 1032-1039. URL: https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85073012891&origin=resultslist (Scopus) 2. Lutsenko G.V., Lucenko G.V. Work in progress: Fostering soft-skills of engineering students within scrum projects // IEEE Global Engineering Education Conference, EDUCON Volume 2020-April, 2020, Porto; Portugal. pp. 1723-1727 DOI: 10.1109/EDUCON45650.2020.9125390 URl: https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85087866825&origin=resultslist (Scopus) 3. Lucenko G., Kuzminskyi A., Burchak S. Organising the Process of Physics Students' Cognitive

				виданий 24.09.2020			Activity. Universal Journal of Educational Research, Vol. 8, No. 8, pp. 3449 - 3458, 2020. DOI: 10.13189/ujer.2020.080819 URL: https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85090450262&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=10.13189%2fujer.2020.080819&st2=&sid=7fe6252f32c903e3faaee2aa3b738856&sot=b&sdt=b&sl=30&s=DOI%2810.13189%2fujer.2020.080819%29&relpos=0&citeCnt=0&searchTerm=(Scopus) 4. Lutsenko O.I., Lucenko G.V., Khrolenko Maryna, Mehem Olesya. Defining the conditions of forming students motivation to movement activity. International Journal of Human Movement and Sports Sciences. Volume 8, Issue 4, August 2020, Pages 117-123. https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85092802821&origin=resultslist. 5. Kurok, O., Lucenko, G., Povstyn, O., Lutsenko, O. Features of distance education in ukraine during the Covid-19 pandemic: Problems and prospects. Universal Journal of Educational. Research, 2020, 8(11), стр. 5498-5504 https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85095458999&origin=resultslist Статті у наукових фахових виданнях: 1.Луценко Гр. В. Моделювання системи управління професійною підготовкою фізиків-дослідників в університетах України. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія «Педагогічні науки». Чернігів. Випуск 138. 2016. С.96-99. 2. Луценко Гр. В. Психолого-педагогічні основи реалізації системи професійної підготовки фахівця-фізика. Вісник

							Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженк. Серія: педагогічні науки. Глухів. Випуск 32. 2016. С. 36-42. 3. Луценко Гр. В. Фундаменталізація вищої освіти як технологія педагогіки майбутнього. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Вип. 37(3), Том II(22): Тематичний випуск «Міжнародні Чалпанівські психолого-педагогічні читання». К.:Гнозис, 2017. С. 391-398. 4. Луценко Г. В. О. А. Маковська Теоретико-методологічні основи моніторингу в системі роботи органів державного управління освітою. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженк. Серія: педагогічні науки. Глухів. Випуск 37. 2018. С. 256-264. 5. Дутка Г., Луценко Г. Упровадження CDIO-підходу інженерної освіти в систему підготовки майбутніх економістів і управлінців. Витоки педагогічної майстерності. 2018. Випуск 21. С. 71-75. Монографії: 1.Луценко Г.В. Особливості управління науково-дослідницькою діяльністю у вищих навчальних закладах // Менеджмент української освіти в контексті євроінтеграції : моногр. / П. Біліченко, О. Зайцева, Т. Зенченко та ін.; за заг. ред. Г.Луценка. – Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2017. – 272 с. (Особистий внесок С. 120-138). 2. Луценко Г.В. Сутність моніторингу результативності системи інформаційного забезпечення управління науково-дослідницькою діяльністю у вищому навчальному закладі

							// Менеджмент української освіти в контексті євроінтеграції : моногр. / П. Біліченко, О. Зайцева, Т. Зенченко та ін.; за заг. ред. Г.Луценка. – Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2017. – 272 с. С. 138-155. 3. Луценко Г.В. Теоретико-методологічні засади управління діяльністю педагогічного колективу // Культуровідповідне управління дошкільною освітою як умова ефективного розвитку дітей дошкільного віку /І.Г.Данильченко, Г.П. Кузнецова, О.І. Курок та ін.; за заг.ред. Т.О. Пономаренко. Глухів: РВВ Глухівського НПУ ім. О.Довженка, 2016. – 204 с., С. 151-165. 4. Луценко Г.В. Визначення провідництва (РІ 9.1, С.111-119), Риси провідника (РІ 10.1, С.120-137), Менеджмент і провідництво (РІ 12.1, С.149-158) // Провідництво в освіті. Від ідеї до вічності.: моногр. / І.Т. Богданов, В.В. Крижко, С.В. Лісаков та ін.; за заг. ред. проф. І.Богданова. - К. : Освіта України, 2017. - 368 с. Робота у складі експертних рад і комісій: – голова експертної комісії у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (Наказ МОН України №1117-л від 27.05.16р.); – член експертної комісії у Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця (Наказ МОН від 08.06.16 №16-а); – член експертної комісії у ПАТ «ВНЗ Міжрегіональна академія управління персоналом». (Наказ МОН від 07.10.16 №145-а); – голова експертної комісії в Українській

							інженерно-педагогічній академії (м. Харків). (Наказ МОН України №216-а від 15.11.16 р.); – голова експертної комісії у КЗ «Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти». (Наказ МОН від 14.04.2017 №763-а); – член експертної комісії в Українській інженерно-педагогічній академії (м. Харків). (Наказ МОН України № 1674-л від 02.11.2018 р.); – голова галузевої конкурсної комісії другого туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Менеджмент освіти». (Наказ МОН України від 24.11.2020 №1457); – член експертної групи за науковим напрямом «Суспільні науки» з держаної атестації закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності. Наказ МОН України від 07.09.2020 № 1111.) Участь у редакційних колегіях: Член редакційної колегії «Вісник Глухівського національного педагогічного університету» Участь в атестації наукових кадрів: офіційний опонент дисертацій: – Атаманчук Ю.М. «Теоретичні і методичні засади підготовки магістрів з управління навчальним закладом до інформатизації управлінської діяльності» (захист – Умань 25.02.2016); – Ткач Ю.М. «Теоретичні і методичні засади фундаменталізації професійної підготовки майбутніх економістів» (захист – Хмельницький 1.03.2018). члена спеціалізованої вченої ради Д 56.146.01 Глухівського НПУ ім. О. Довженка за спеціальністю

							13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Робота у складі організаційних комітетів: 1) Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Педагогіка» (Наказ № 83 від 20.03.2017, наказ № 52 від 22.02.2018, наказ № 86 від 22,03.2019) Участь у професійних об'єднаннях: «ШКОЛА АДАПТИВНОГО УПРАВЛІННЯ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИМИ СИСТЕМАМИ», ЄДРПОУ/ДРФО 40346072. http://adaptive.16mb.com, листопад 2018 р. (Протокол №18/05(19) від 29.11.2018 року). Участь у грантовій програмі розвитку лідерського потенціалу університетів України Британської ради. „Університет як центр громадської думки" – 2018-2019 р.р. Грантова угода562284-EPP-1-2015-1-UA-EPPJMO-MODULE» Підвищення кваліфікації та стажування: – Навчання в Університеті менеджменту освіти НАПН України (спеціальність 073 «Менеджмент», ОС «Магістр») з 1.12.2018р. – Учасник Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Розвиток критичного мислення в процесі освітньої діяльності: вітчизняний та європейський виміри» (6 годин). Показники виконання вимог до наукової та професійної активності викладача: П.1, П.2, П.3, П.5, П.7, П.8, П.10, П.11, П.14, П.15, П. 16
46939	Заремський Мечислав Йосипович	Доцент, в.о.завкафедри,	Навчально-науковий інститут	Диплом кандидата наук ДК 002379,	46	Філософія науки	Статті у фахових виданнях: 1. Заремський М.Й.

		Основне місце роботи	філології та історії	виданий 17.02.2012, Атестат доцента 12ДЦ 043353, виданий 30.06.2015			Становлення категорії «культура»: вітчизняні пріоритети / М.Й. Заремський, І.М. Заремська // Соціум. Документ. Комунікація: збірник наукових статей. Вип. 3. Серія «Історичні науки» / [ред. колегія: Коцур В.П. (голов. ред.) та ін.]. – Переяслав-Хмельницький, 2017. – 152 с. – С. 114-119. 2. Заремський М.Й. Досвід роботи психологічної лабораторії В. Вундта в рецепціях Я. Колубовського / М.Й. Заремський // Історичні студії суспільного прогресу: електронний науковий журнал / [редкол.: Курок О. І. (гол.), Гирич Я. М. (заст. гол. ред.), Крижанівський В. М., Чумаченко О. А. (відп. ред.)]. – Випуск V.– Глухів, 2017. (0.9. д.а.) – Index Copernicus - Режим доступу: http://issp.gnpu.edu.ua/sites/default/files/doc/013zar05.pdf 3. Заремський М.Й. «Міркування двох індійців…» Якова Козельського: гносеологічні ідеї в контексті Просвітництва» / М.Й. Заремський // Сіверщина в історії України. Наукове видання. – Глухів-Центр пам'яткознавства НАН України і УТОПІК. – 2018. – Вип. 11. – С 165-170. 4. Заремський М.Й. Нарис історії польської філософії М. Масоніуса: сучасне прочитання / М.Й. Заремський // Історичні студії суспільного прогресу: електронний науковий журнал / [редкол.: Курок О. І. (гол.), Гирич Я. М. (заст. гол. ред.), Крижанівський В. М., Чумаченко О. А. (відп. ред.)]. – Випуск VI.– Глухів, 2018. – (1,5. д.а.) – Index Copernicus – Режим доступу: http://issp.gnpu.edu.ua/sites/default/files/doc/zaremskyy.pdf 5. Заремський М.Й. Вплив концепції Е. Шефтсбері на формування

							моральної філософії Я. Козельського / М.Й. Заремський // Сіверщина в історії України. Наукове видання. – Глухів-Київ:Центр пам'яткознавства НАН України і УТОПІК. – 2019. – Вип. 12. – С. 185-190. 6. Заремський М.Й. Соціально-політичні погляди Я.П. Козельського у контексті західноєвропейської та вітчизняної соціологічної думки/ М.Й. Заремський // Актуальні проблеми філософії та соціології. Науково-практичний журнал. – Випуск 24. – Одеса, 2019. – С. 46-55. – Фахове видання, Index Copernicus (0.7 д.а.) – Режим доступу: http://apfs.onua.edu.ua/index.php/APFS/article/view/855 7. Заремський М.Й. Яків Колубовський і часопис «Вопросы философии и психологии»: початок співробітництва / М.Й. Заремський // Історичні студії суспільного прогресу: електронний науковий журнал / [редкол.: Курок О. І. (гол.), Абакумова В.І., Крижанівський В. М., Чумаченко О. А. (відп. ред.)]. – Випуск VII.– Глухів, 2019. – С. 90-101 (1.0 д.а.) – Index Copernicus – Режим доступу: http://issp.gnpu.edu.ua/sites/default/files/doc/zaremskyy_m._y._yakiv_kolubovskyy_i_chasopys.pdf Навчальний посібник: Заремський М. Й., Заремська І. М. Короткий словник філософських термінів українською та англійською мовами: навч. посіб. Глухів, 2019. 86 с. Підвищення кваліфікації (стажування) – при кафедрі політології, права та філософії Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя з 17.02.2020 до 30.06.2020 року, обсяг стажування 6 кредитів ЄКТС / 180 годин. Тема стажування:

							«Сучасні філософсько-методологічні концепції розвитку наукового знання». Свідоцтво №35/19-20СТ від 30.06.2020 р. – у Глухівському НПУ ім.. О. Довженка з 21.09.2020 р. до 29.09.2020 р. (загальною кількістю 30 годин). Програма підвищення кваліфікації «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації освітнього процесу за дистанційними технологіями». Реєстраційний номер сертифікату 1743/20 від 29.09.2020 р. Показники виконання вимог до наукової та професійної активності викладача: П.2., П. 3., П.10, П.14, П. 15
194149	Лавриченко Наталія Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та історії	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1980, спеціальність: іноземні мови (дві мови), Диплом доктора наук ДД 005233, виданий 12.10.2006, Диплом кандидата наук КН 011412, виданий 13.09.1996, Атестат професора 12ПР 007046, виданий 01.07.2011, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 005219, виданий 11.05.2006	14	Наукова англомовна комунікація	Статті у наукометричних виданнях: 1. Iryna Zvarych, Natalia Lavrychenko, Nataliya Zaitseva, Olena Chaika, Oksana Skorobahata (2020). Potential of the Use of Social Networks in Teaching a Foreign Language in Higher Educational Institutions. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research Vol 19, No 5 Статті у фахових виданнях: 1. Лавриченко Н.М. Актуальні проблеми підготовки вчителя іноземної мови (зарубіжний контекст). Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка : зб. наук. праць. Вип. 36, Глухівський НПУ ім. О. Довженка; редкол. : О. І. Курок (відп. ред.) [та ін.]. Глухів : РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2018. С. 273-283. 2. Лавриченко Н. М., Шарамко Н. А. Дистанційне навчання іноземних мов в україні: проблеми і перспективи розвитку. Вісник Глухівського національного педагогічного

							університету імені Олександра Довженка : зб. наук. праць. Вип. 38 / Глухівський НПУ ім. О. Довженка; редкол. : О. І. Курок (відп. ред.) [та ін.]. – Глухів : РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, - 2018 - С. 26-32 3. Лавриченко Н.М. Науково-організаційні засади діяльності Малої академії наук України. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. №8. 2015. С. 75-86. 4. Лавриченко Н.М. Збагачення освітнього процесу за моделлю обдарованості Рензулі. Порівняльно-педагогічні студії. №1, 2016. С.61-72. 5. Лавриченко Н. М. «Уроки» успішного інтелекту за Робертом Стернбергом. Наукові записки Малої академії наук. №8, 2016. С.168-180. 6. Лавриченко Н. М. Проблеми і перспективи реформування освіти України на компетентнісних засадах. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка : зб. наук. праць. Вип. 33 / Глухівський НПУ ім. О. Довженка; редкол. : О. І. Курок (відп. ред.) [та ін.]. – Глухів : РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, - 2017 - С. 10-17. 7. Лавриченко Н.М. Теоретична і прикладна значущість авторської моделі обдарованості А. Танненбаума. Наукові записки Малої академії наук. 2017. № 10. С. 232-245. (0,6 д.а.) 8. Лавриченко Н. М. Множинний інтелект і обдарованість у теоретичній моделі Говарда Гарднера / Наталія Миколаївна Лавриченко // Педагогічні науки: теорія, історія, іноваційні технології. Випуск 4. – 2016. – с.11-19. 8. Лавриченко Н.М. Рушійна сила характеру в розвитку надзвичайних

							людських здібностей // Педагогічні науки: теорія, інноваційні технології. 2017. № 3 (67). С.221-231. 9. Лавриченко Н.М. Фактор інтелекту в розвитку обдарованої особистості. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи. Науковий збірник. Умань, 2018.- С.99-111. 10. Лавриченко Н.М. Обдаровані учні з подвійною неординарністю. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Глухів, 2019. Випуск 1(39). С.156-154. 11. Лавриченко Н.М. Особливості математичної обдарованості. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Глухів, 2019. Випуск 3(41). 12. Лавриченко Н.М. Розвивати музичну обдарованість. Педагогічні науки: теорія, інноваційні технології. № 7 (81), 2019. С. 221-231 13. Лавриченко Н.М. Розвиток лінгвістичної обдарованості. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Глухів, 2019. Випуск 2(40). С.103-110. 14. Лавриченко Н.М. Науково-дослідницька обдарованість. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Глухів, 2020. Випуск 1(42). С.175-183. 15. Лавриченко Н. Соціально обдарована особистість: здібності, якості, розвиток. Нова педагогічна думка. Рівне : РОІППО, 2020. № 3 (103). С. 172-177. Монографії: Підготовка вчителя іноземної мови (англійської) для Нової української школи : монографія / Мілютіна О. К.,

							Лавриченко Н. М., Заремська І. М. та ін. ; за заг. ред. Н. М. Лавриченко. – Суми : видавничо-виробниче підприємство «Мрія», 2018. – 280 с. Лавриченко Н.М. Пізнавати і розвивати обдарованість : монографія. Київ : Фенікс, 2021. 352 с. Науково-методичні видання: Методологія наукових досліджень: педагогіка. Суми, Винниченко М.Д., 2018.- 55с. Участь в атестації наукових працівників: опонування дисертацій: – Бойченко Марини Анатоліївни «Теоретичні та методичні засади освіти обдарованих школярів у США, Канаді та Великій Британії» поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук із спеціальності 13.00.01- загальна педагогіка та історія педагогіки (захист відбувся «28» березня 2019 р., Д 55.053.01 у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка). – Дурдас Алли Петрівни «Система оцінювання якості університетської освіти у Французькій Республіці»» поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії із спеціальності 011 Науки про освіту/Освітні, педагогічні науки. Захист – «31» травня 2021 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.012 у Київському університеті імені Бориса Грінченка). член спеціалізованої вченої ради Д 56.146.01 за спеціальністю 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. (Наказ МОН про створення ради: № 1643 від 28.12.2019 р.) Участь у редакційних колегіях: Головний редактор наукового журналу

							«Порівняльно-педагогічні студії». Свідоцтво про реєстрацію авторського права: на твір № 102931 монографія «Пізнавати і розвивати обдарованість» (дата реєстрації 1 березня 2021 р.) Член методичного об'єднання вчителів іноземних мов міста Глухова (протокол №3 від 21 березня 2019 року). Підвищення кваліфікації (стажування) – при кафедрі германської філології та методики викладання іноземних мов Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя з 10.02.2020 до 30.06.2020 року, обсяг стажування 6 кредитів ЄКТС / 180 годин. Тема стажування: «Теорія та технології лінгводидактичної підготовки майбутнього вчителя англійської мови». Свідоцтво №23/19-20СТ від 30.06.2020 р. – Підвищення кваліфікації у Глухівському НПУ ім.. О. Довженка з 21.09.2020 р. до 29.09.2020 р. (загальною кількістю 30 годин). Програма підвищення кваліфікації «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації освітнього процесу за дистанційними технологіями». Сертифікат № 1755/20 від 29.09.2020 р. Показники виконання вимог до наукової та професійної активності викладача: П.1, П.2, П.3, П.7, П.8, П.10, П.11, П.12, П.14, П. 16

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати	**ПРН відповідає**	**Обов'язкові освітні компоненти, що**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**

навчання ОП	**результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**забезпечують ПРН**		
ПРН 21. Використовувати цифрові технології для розробки та реалізації наукових та інноваційних проєктів, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі науково-прикладні проблеми у галузі вищої та професійної освіти та дотичних до неї міждисциплінарних напрямів	☒	Цифрові технології в наукових дослідженнях	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (пояснення) ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (робота з інформаційними джерелами, практична робота, лабораторне дослідження) МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (опорний конспект, методи проблемного навчання)	УСНА (бесіда). ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки, ілюстровані тести, тести-задачі тощо). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен)
ПРН 22. Працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами, такими як Web of Science, Scopus та ін.	☒	Цифрові технології в наукових дослідженнях	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (пояснення) ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (робота з інформаційними джерелами, практична робота, лабораторне дослідження) МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (опорний конспект, методи проблемного навчання)	УСНА (бесіда). ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки, ілюстровані тести, тести-задачі тощо). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен)
ПРН. 27. Виявляти та впроваджувати ідей передового зарубіжного досвіду у вітчизняну педагогічну практику	☒	Науково-педагогічна практика	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською аудиторією). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або-практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз) ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік)

			допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	
		Педагогічна практика у ЗВО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською аудиторією). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або-практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз) ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік)
ПРН 23. Демонструвати сучасну базу знань з проблем вищої освіти, створювати власну базу	☒	Науково-педагогічна практика	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською аудиторією). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз) ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік)

навчальної інформації			занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або-практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	
		Педагогічна практика у ЗВО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською аудиторією). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або-практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз) ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік)

			допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	
ПРН 24. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність та діяльність здобувачів вищої освіти на основі інноваційного і творчого підходів з урахуванням психологічних особливостей особистості	☒	Науково-педагогічна практика	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською аудиторією). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або-практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз) ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік)
		Педагогічна практика у ЗВО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською аудиторією). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз) ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік)

			занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або-практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	
ПРН 25. Визначати рівень особистісного й професійного розвитку, формувати програми самовдосконалення й саморозвитку, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності	☒	Педагогічна практика у ЗВО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською аудиторією). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або-практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної	(самоаналіз, взаємоаналіз) ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік)

			допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	
		Науково-педагогічна практика	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською аудиторією). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або-практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз) ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік)
ПРН 26. Організовувати творчу діяльність, роботу над науковими статтями та доповідями;	☒	Педагогічна практика у ЗВО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською аудиторією). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз) ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік)

виконувати належні, оригінальні і придатні для опублікування дослідження в галузі теорії і методики вищої освіти			занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або-практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	
		Науково-педагогічна практика	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською аудиторією). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або-практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз) ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік)

			допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	
ПРН 20. Проєктувати зміст навчання, розробляти та використовувати дидактичні засоби методичного супроводу навчального заняття, здійснювати діагностику якості освіти.	☒	Організація освітнього процесу у ЗВО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (розповідь, дискусія) НАОЧНІ МЕТОДИ (демонстрування) ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (робота з інформаційними джерелами, практична робота) МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проєктної діяльності, методи проблемного навчання, методи інтерактивного навчання)	УСНА (бесіда) ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем) ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами) ПРОГРАМОВАНА (тестування) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка проєкту)
ПРН 28. Брати участь у грантових програмах, виконанні бюджетних, госпдоговірних та ініціативних науково-дослідних робіт (тем)	☒	Управління проектами та інтелектуальна власність	ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (лабораторне дослідження, робота з інформаційними джерелами) МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проєктної діяльності, тренінг)	УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проектів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань, заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач, виконання вправ тощо). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи тощо). ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки, ілюстровані тести, тести-задачі тощо). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік)
ПРН. 36. Здатність до підготовки наукових праць та апробації їх під час наукових заходів різного рівня й в освітньому процесі.	☒	Науково-педагогічна практика	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською аудиторією). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз) ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік)

			проведення лекцій, семінарських або-практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	
		Технологія наукових досліджень	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, диспут, дискусія); НАОЧНІ МЕТОДИ (демонстрування, ілюстрування); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (спостереження, експеримент, виконання вправ, практична робота, робота з інформаційними джерелами, аналіз статистичних даних); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (опорний конспект, методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання, методи проєктної діяльності, тренінг).	УСНА (бесіда, захист проєктів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання індивідуальних завдань, заповнення таблиць, складання схем, виконання вправ тощо). ТЕСТОВА (за закритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності). САМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи тощо). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).
		Педагогічна практика у ЗВО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською аудиторією). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або-практичних занять з	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз) ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік)

			використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	
ПРН 30. Брати участь у Всеукраїнських та міжнародних наукових заходах із презентацією результатів власних наукових досліджень	☒	Педагогічна практика у ЗВО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською аудиторією). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або-практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації,	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз) ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік)

			інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	
		Науково-педагогічна практика	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською аудиторією). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або-практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз) ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік)
ПРН 31. Застосовувати сучасні цифрові технології для забезпечення ефективної наукової та професійної комунікації.	☒	Цифрові технології в наукових дослідженнях	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (пояснення) ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (робота з інформаційними джерелами, практична робота, лабораторне дослідження) МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (опорний конспект, методи проблемного навчання)	УСНА (бесіда). ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки, ілюстровані тести, тести-задачі тощо). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен)
ПРН 32. Дбати про власну комунікативну культуру, усвідомлювати	☒	Наукова комунікація українською мовою	– словесні (пояснення, диспут, полеміка, генератор думок, усне наукове есе, дослідницький діалог, модерування, пояснення,	УСНА: – аналіз думок, наукове повідомлення, презентація з коментуванням; – індивідуальна бесіда,

необхідність її збагачення та постійного вдосконалення			паралельне мислення, диспут, наукова полеміка, пошук інформації, науковий огляд, аналіз тощо); – практичні (вправа, лабораторне дослідження, лінгвістичне стратування); – наочні (презентація, критеріальний науковий покер); – інтерактивно-наочні, проблемного навчання (презентація, мікрофон, мозковий штурм, дерево рішень, наукове гронування тощо); – інтерактивно-наочні (презентація; графічна ілюстрація дискусії; генератор наукових мемів; гостювання, робота в групах, редагування; робота з текстами, проєктування текстів, метод блайднес, робота з бібліографічними джерелами, «слухай-думай-пропонуй» тощо); – пізнавальної активності (спостереження за лінгвістичним матеріалом, індукція, дедукція, кластерування, тезування, конспектування, анотування; хмарні сервіси для пірінгової взаємодії); – методи активного навчання (риторичні дебати; інсайт, педагогічна наукова імпровізація; метод кейсів, займи позицію тощо) – словесно-інформаційні (науковий огляд, сократівська бесіда, пояснення; наукова дискусія). – практичні (вправи, лінгвістичні ігри, веб-квести, аналіз кейсів, «ящик» помилок, акцентуаційний, орфоепічний тренажер, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії, пунктуаційний тренажер тощо); – пізнавальної активності (комп'ютерний редактор, лінгвістична експертиза, спостереження за мовленнєвим інцидентом, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії тощо); – проблемного навчання (мозговий штурм, полісемічне гронування, лінгвістичне припущення, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії, метод-інсайт, лінгвістичне дослідження тощо); – методи активного навчання (педагогічна наукова імпровізація; моделювання виступу, метод кейсів, займи позицію тощо) – активного навчання (мікрофон, броунівський рух, незакінчена думка, етос діалогів тощо)	аналіз сентенцій про мову, мовлення; – аналіз виступів, рецензуввання-самооцінювання, оцінювання в парах, групове оцінювання; – укладання анотацій та аналіз, усне повідомлення в жанрі «нарис», «есе» тощо; – усне опитування, наукове пояснення; – коментування висловлювань, продовження міркувань; – відповіді на проблемні запитання, коментування; – орфоепічне практикування; акцентуаційний аналіз; – жанро-видове наукове повідомлення, критеріальне самооцінювання; – повідомлення-інтонування, членування тексту відносно закінченої думки; – ланцюговий виступ, робота в творчих наукових групах, виголошення наукового повідомлення, самооцінювання; – наукова дискусія, полеміка, занурення в ситуацію; формулювання запитань, тверджень, аргументувань, спростувань. ПИСЬМОВА: – диктант, самоаналіз, перевірка тем, запропонованих для самостійного (індивідуального) опрацювання, об'єктивний текст «правильно/неправильно»;. – орфографічний мінідиктант, тести, самоаналіз та само оцінювання; – виконання вправ, термінологічний диктант, укладання мовних кейсів, дискутування, тестові завдання, робота з картками; – лексико-семантичний коментар, виконання вправ, робота з таблицею; – складання плану, компресування тексту через тезування; конспектування, мовне наукове шліфування; – вправи на з'ясування функцій інтертекстуальності, оформлення бібліографічних джерел тощо; – стилістичне редагування, перевірка завдань тестування; – об'єктивне тестування, робота з індивідуальними картками, спільне редагування на google-диску, презентації; – робота зі словниковими гніздами «Багатозначність/омонімія»

				, пуристичний термінний тренінг, дистрибутивний аналіз, вправи; – диктант, перевірка в парах, пунктуаційний тест, вправи; – контрольна робота, презентація наукового виступу; – тест, тези, стаття. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік)
ПРН. 33. Здатність самостійно проводити наукові дослідження, ухвалювати рішення, формулювати власні авторські висновки, пропозиції та рекомендації.	☒	Технологія наукових досліджень	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, диспут, дискусія); НАОЧНІ МЕТОДИ (демонстрування, ілюстрування); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (спостереження, експеримент, виконання вправ, практична робота, робота з інформаційними джерелами, аналіз статистичних даних); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (опорний конспект, методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання, методи проєктної діяльності, тренінг).	УСНА (бесіда, захист проєктів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання індивідуальних завдань, заповнення таблиць, складання схем, виконання вправ тощо). ТЕСТОВА (за закритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності). САМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи тощо). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).
		Науково-педагогічна практика	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською аудиторією). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або-практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз) ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік)

			імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	
		Педагогічна практика у ЗВО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською аудиторією). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або-практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз) ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік)
ПРН 34. Здатність проявляти авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності	☒	Науково-педагогічна практика	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською аудиторією). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або-	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз) ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік)

			практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	
		Педагогічна практика у ЗВО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською аудиторією). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або-практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз) ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік)

			імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	
		Технологія наукових досліджень	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, диспут, дискусія); НАОЧНІ МЕТОДИ (демонстрування, ілюстрування); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (спостереження, експеримент, виконання вправ, практична робота, робота з інформаційними джерелами, аналіз статистичних даних); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (опорний конспект, методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання, методи проєктної діяльності, тренінг).	УСНА (бесіда, захист проєктів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання індивідуальних завдань, заповнення таблиць, складання схем, виконання вправ тощо). ТЕСТОВА (за закритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності). САМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи тощо). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).
ПРН. 35. Здатність дотримуватися принципів академічної та професійної доброчесності.	☒	Технологія наукових досліджень	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, диспут, дискусія); НАОЧНІ МЕТОДИ (демонстрування, ілюстрування); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (спостереження, експеримент, виконання вправ, практична робота, робота з інформаційними джерелами, аналіз статистичних даних); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (опорний конспект, методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання, методи проєктної діяльності, тренінг).	УСНА (бесіда, захист проєктів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання індивідуальних завдань, заповнення таблиць, складання схем, виконання вправ тощо). ТЕСТОВА (за закритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності). САМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи тощо). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).
		Науково-педагогічна практика	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською аудиторією). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або-практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз) ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік)

			навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	
		Педагогічна практика у ЗВО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською аудиторією). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або-практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз) ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік)

			власного наукового доробку).	
ПРН. 37. Здатність до впровадження результатів дослідження у виробництво та освітній процес.	☒	Науково-педагогічна практика	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською аудиторією). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або-практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз) ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік)
		Технологія наукових досліджень	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, диспут, дискусія); НАОЧНІ МЕТОДИ (демонстрування, ілюстрування); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (спостереження, експеримент, виконання вправ, практична робота, робота з інформаційними джерелами, аналіз статистичних даних); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (опорний конспект, методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання, методи проєктної діяльності, тренінг).	УСНА (бесіда, захист проєктів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання індивідуальних завдань, заповнення таблиць, складання схем, виконання вправ тощо). ТЕСТОВА (за закритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності). САМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи тощо). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).

		Педагогічна практика у ЗВО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською аудиторією). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або-практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз) ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік)
ПРН 38. Здатність до пошуку і впровадження прогресивних ідей, практик у професійній та науковій діяльності	☒	Науково-педагогічна практика	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською аудиторією). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або-практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз) ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік)

			дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	
		Технологія наукових досліджень	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, диспут, дискусія); НАОЧНІ МЕТОДИ (демонстрування, ілюстрування); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (спостереження, експеримент, виконання вправ, практична робота, робота з інформаційними джерелами, аналіз статистичних даних); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (опорний конспект, методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання, методи проєктної діяльності, тренінг).	УСНА (бесіда, захист проєктів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання індивідуальних завдань, заповнення таблиць, складання схем, виконання вправ тощо). ТЕСТОВА (за закритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності). САМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи тощо). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).
		Педагогічна практика у ЗВО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською аудиторією). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або-практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз) ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік)

			технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	
ПРН. 39. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення, побудови кар'єри, командної взаємодії	☒	Науково-педагогічна практика	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською аудиторією). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або-практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз) ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік)
		Технологія наукових досліджень	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, диспут,	УСНА (бесіда, захист проєктів, доповідь, повідомлення, коментар

			дискусія); НАОЧНІ МЕТОДИ (демонстрування, ілюстрування); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (спостереження, експеримент, виконання вправ, практична робота, робота з інформаційними джерелами, аналіз статистичних даних); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (опорний конспект, методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання, методи проєктної діяльності, тренінг).	опорного конспекту тощо). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання індивідуальних завдань, заповнення таблиць, складання схем, виконання вправ тощо). ТЕСТОВА (за закритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності). САМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи тощо). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).
		Педагогічна практика у ЗВО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською аудиторією). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або-практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз) ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік)
ПРН 29. Спілкуватися академічною українською та іноземними мовами усно й письмово,	☒	Наукова комунікація українською мовою	– словесні (пояснення, диспут, полеміка, генератор думок, усне наукове есе, дослідницький діалог, модерування, пояснення, паралельне мислення,	УСНА: – аналіз думок, наукове повідомлення, презентація з коментуванням; – індивідуальна бесіда, аналіз сентенцій про мову,

продукувати наукові тексти різних жанрів, вільно взаємодіяти в науковому і професійному середовищах, науково комунікувати з фахової тематики з фахівцями різних сфер професійної діяльності.			диспут, наукова полеміка, пошук інформації, науковий огляд, аналіз тощо); – практичні (вправа, лабораторне дослідження, лінгвістичне стратування); – наочні (презентація, критеріальний науковий покер); – інтерактивно-наочні, проблемного навчання (презентація, мікрофон, мозковий штурм, дерево рішень, наукове гронування тощо); – інтерактивно-наочні (презентація; графічна ілюстрація дискусії; генератор наукових мемів; гостювання, робота в групах, редагування; робота з текстами, проєктування текстів, метод блайднес, робота з бібліографічними джерелами, «слухай-думай-пропонуй» тощо); – пізнавальної активності (спостереження за лінгвістичним матеріалом, індукція, дедукція, кластерування, тезування, конспектування, анотування; хмарні сервіси для пірінгової взаємодії); – методи активного навчання (риторичні дебати; інсайт, педагогічна наукова імпровізація; метод кейсів, займи позицію тощо) – словесно-інформаційні (науковий огляд, сократівська бесіда, пояснення; наукова дискусія). – практичні (вправи, лінгвістичні ігри, веб-квести, аналіз кейсів, «ящик» помилок, акцентуаційний, орфоепічний тренажер, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії, пунктуаційний тренажер тощо); – пізнавальної активності (комп'ютерний редактор, лінгвістична експертиза, спостереження за мовленнєвим інцидентом, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії тощо); – проблемного навчання (мозговий штурм, полісемічне гронування, лінгвістичне припущення, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії, метод-інсайт, лінгвістичне дослідження тощо); – методи активного навчання (педагогічна наукова імпровізація; моделювання виступу, метод кейсів, займи позицію тощо) – активного навчання (мікрофон, броунівський рух, незакінчена думка, етос діалогів тощо)	мовлення; – аналіз виступів, рецензуввання-самооцінювання, оцінювання в парах, групове оцінювання; – укладання анотацій та аналіз, усне повідомлення в жанрі «нарис», «есе» тощо; – усне опитування, наукове пояснення; – коментування висловлювань, продовження міркувань; – відповіді на проблемні запитання, коментування; – орфоепічне практикування; акцентуаційний аналіз; – жанро-видове наукове повідомлення, критеріальне самооцінювання; – повідомлення-інтонування, членування тексту відносно закінченої думки; – ланцюговий виступ, робота в творчих наукових групах, виголошення наукового повідомлення, самооцінювання; – наукова дискусія, полеміка, занурення в ситуацію; формулювання запитань, тверджень, аргументувань, спростувань. ПИСЬМОВА: – диктант, самоаналіз, перевірка тем, запропонованих для самостійного (індивідуального) опрацювання, об'єктивний текст «правильно/неправильно»;. – орфографічний мінідиктант, тести, самоаналіз та само оцінювання; – виконання вправ, термінологічний диктант, укладання мовних кейсів, дискутування, тестові завдання, робота з картками; – лексико-семантичний коментар, виконання вправ, робота з таблицею; – складання плану, компресування тексту через тезування; конспектування, мовне наукове шліфування; – вправи на з'ясування функцій інтертекстуальності, оформлення бібліографічних джерел тощо; – стилістичне редагування, перевірка завдань тестування; – об'єктивне тестування, робота з індивідуальними картками, спільне редагування на google-диску, презентації; – робота зі словниковими гніздами «Багатозначність/омонімія» , пуристичний термінний

				тренінг, дистрибутивний аналіз, вправи; – диктант, перевірка в парах, пунктуаційний тест, вправи; – контрольна робота, презентація наукового виступу; – тест, тези, стаття. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік)
		Наукова англомовна комунікація	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія). НАОЧНІ МЕТОДИ (демонстрування). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (спостереження, практична робота, робота з інформаційними джерелами). МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання, методи проєктної діяльності, тренінг).	УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення, захист проектів, захист рефератів) ПИСЬМОВА (реферування статті, складання плану, тез, написання анотації, статті, складання бібліографічного списку, виконання проектних завдань, самостійна робота) ПРОГРАМОВАНА (створення мультимедійних презентацій) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи, взаємоперевірка самостійних робіт тощо)
ПРН. 19. Використовувати знання про основні поняття математичної статистики й моделювання та застосовувати математичні методи для обробки експериментальних даних та оцінки їх достовірності.	☒	Технологія наукових досліджень	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, диспут, дискусія); НАОЧНІ МЕТОДИ (демонстрування, ілюстрування); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (спостереження, експеримент, виконання вправ, практична робота, робота з інформаційними джерелами, аналіз статистичних даних); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (опорний конспект, методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання, методи проєктної діяльності, тренінг).	УСНА (бесіда, захист проєктів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання індивідуальних завдань, заповнення таблиць, складання схем, виконання вправ тощо). ТЕСТОВА (за закритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності). САМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи тощо). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).
ПРН 17. Демонструвати навички презентації та оприлюднення результатів наукових досліджень у галузі професійної освіти та дотичних до неї міждисциплінарних напрямівдержавною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних	☒	Наукова комунікація українською мовою	– словесні (пояснення, диспут, полеміка, генератор думок, усне наукове есе, дослідницький діалог, модерування, пояснення, паралельне мислення, диспут, наукова полеміка, пошук інформації, науковий огляд, аналіз тощо); – практичні (вправа, лабораторне дослідження, лінгвістичне стратування); – наочні (презентація, критеріальний науковий покер); – інтерактивно-наочні, проблемного навчання (презентація, мікрофон, мозковий штурм, дерево рішень, наукове гронування тощо); – інтерактивно-наочні	УСНА: – аналіз думок, наукове повідомлення, презентація з коментуванням; – індивідуальна бесіда, аналіз сентенцій про мову, мовлення; – аналіз виступів, рецензуввання-самооцінювання, оцінювання в парах, групове оцінювання; – укладання анотацій та аналіз, усне повідомлення в жанрі «нарис», «есе» тощо; – усне опитування, наукове пояснення; – коментування висловлювань, продовження міркувань; – відповіді на проблемні запитання, коментування;

наукових виданнях.			(презентація; графічна ілюстрація дискусії; генератор наукових мемів; гостювання, робота в групах, редагування; робота з текстами, проєктування текстів, метод блайднес, робота з бібліографічними джерелами, «слухай-думай-пропонуй» тощо); – пізнавальної активності (спостереження за лінгвістичним матеріалом, індукція, дедукція, кластерування, тезування, конспектування, анотування; хмарні сервіси для пірінгової взаємодії); – методи активного навчання (риторичні дебати; інсайт, педагогічна наукова імпровізація; метод кейсів, займи позицію тощо) – словесно-інформаційні (науковий огляд, сократівська бесіда, пояснення; наукова дискусія). – практичні (вправи, лінгвістичні ігри, веб-квести, аналіз кейсів, «ящик» помилок, акцентуаційний, орфоепічний тренажер, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії, пунктуаційний тренажер тощо); – пізнавальної активності (комп'ютерний редактор, лінгвістична експертиза, спостереження за мовленнєвим інцидентом, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії тощо); – проблемного навчання (мозговий штурм, полісемічне гронування, лінгвістичне припущення, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії, метод-інсайт, лінгвістичне дослідження тощо); – методи активного навчання (педагогічна наукова імпровізація; моделювання виступу, метод кейсів, займи позицію тощо) – активного навчання (мікрофон, броунівський рух, незакінчена думка, етос діалогів тощо)	– орфоепічне практикування; акцентуаційний аналіз; – жанро-видове наукове повідомлення, критеріальне самооцінювання; – повідомлення-інтонування, членування тексту відносно закінченої думки; – ланцюговий виступ, робота в творчих наукових групах, виголошення наукового повідомлення, самооцінювання; – наукова дискусія, полеміка, занурення в ситуацію; формулювання запитань, тверджень, аргументувань, спростувань. ПИСЬМОВА: – диктант, самоаналіз, перевірка тем, запропонованих для самостійного (індивідуального) опрацювання, об'єктивний текст «правильно/неправильно»;. – орфографічний мінідиктант, тести, самоаналіз та само оцінювання; – виконання вправ, термінологічний диктант, укладання мовних кейсів, дискутування, тестові завдання, робота з картками; – лексико-семантичний коментар, виконання вправ, робота з таблицею; – складання плану, компресування тексту через тезування; конспектування, мовне наукове шліфування; – вправи на з'ясування функцій інтертекстуальності, оформлення бібліографічних джерел тощо; – стилістичне редагування, перевірка завдань тестування; – об'єктивне тестування, робота з індивідуальними картками, спільне редагування на google-диску, презентації; – робота зі словниковими гніздами «Багатозначність/омонімія» , пуристичний термінний тренінг, дистрибутивний аналіз, вправи; – диктант, перевірка в парах, пунктуаційний тест, вправи; – контрольна робота, презентація наукового виступу; – тест, тези, стаття. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік)
		Наукова англомовна комунікація	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія). НАОЧНІ МЕТОДИ	УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення, захист проектів, захист рефератів) ПИСЬМОВА (реферування

			(демонстрування). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (спостереження, практична робота, робота з інформаційними джерелами). МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання, методи проєктної діяльності, тренінг).	статті, складання плану, тез, написання анотації, статті, складання бібліографічного списку, виконання проектних завдань, самостійна робота) ПРОГРАМОВАНА (створення мультимедійних презентацій) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи, взаємоперевірка самостійних робіт тощо)
		Технологія наукових досліджень	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, диспут, дискусія); НАОЧНІ МЕТОДИ (демонстрування, ілюстрування); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (спостереження, експеримент, виконання вправ, практична робота, робота з інформаційними джерелами, аналіз статистичних даних); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (опорний конспект, методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання, методи проєктної діяльності, тренінг).	УСНА (бесіда, захист проєктів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання індивідуальних завдань, заповнення таблиць, складання схем, виконання вправ тощо). ТЕСТОВА (за закритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності). САМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи тощо). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).
ПРН 16. Володіти методикою критичного читання, аналізу, мовно-стилістичного редагування різножанрових текстів наукового стилю.	☒	Наукова комунікація українською мовою	– словесні (пояснення, диспут, полеміка, генератор думок, усне наукове есе, дослідницький діалог, модерування, пояснення, паралельне мислення, диспут, наукова полеміка, пошук інформації, науковий огляд, аналіз тощо); – практичні (вправа, лабораторне дослідження, лінгвістичне стратування); – наочні (презентація, критеріальний науковий покер); – інтерактивно-наочні, проблемного навчання (презентація, мікрофон, мозковий штурм, дерево рішень, наукове гронування тощо); – інтерактивно-наочні (презентація; графічна ілюстрація дискусії; генератор наукових мемів; гостювання, робота в групах, редагування; робота з текстами, проєктування текстів, метод блайднес, робота з бібліографічними джерелами, «слухай-думай-пропонуй» тощо); – пізнавальної активності (спостереження за лінгвістичним матеріалом, індукція, дедукція, кластерування, тезування, конспектування, анотування; хмарні сервіси	УСНА: – аналіз думок, наукове повідомлення, презентація з коментуванням; – індивідуальна бесіда, аналіз сентенцій про мову, мовлення; – аналіз виступів, рецензуввання-самооцінювання, оцінювання в парах, групове оцінювання; – укладання анотацій та аналіз, усне повідомлення в жанрі «нарис», «есе» тощо; – усне опитування, наукове пояснення; – коментування висловлювань, продовження міркувань; – відповіді на проблемні запитання, коментування; – орфоепічне практикування; акцентуаційний аналіз; – жанро-видове наукове повідомлення, критеріальне самооцінювання; – повідомлення-інтонування, членування тексту відносно закінченої думки; – ланцюговий виступ, робота в творчих наукових групах, виголошення наукового повідомлення, самооцінювання; – наукова дискусія, полеміка, занурення в

			для пірінгової взаємодії); – методи активного навчання (риторичні дебати; інсайт, педагогічна наукова імпровізація; метод кейсів, займи позицію тощо) – словесно-інформаційні (науковий огляд, сократівська бесіда, пояснення; наукова дискусія). – практичні (вправи, лінгвістичні ігри, веб-квести, аналіз кейсів, «ящик» помилок, акцентуаційний, орфоепічний тренажер, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії, пунктуаційний тренажер тощо); – пізнавальної активності (комп'ютерний редактор, лінгвістична експертиза, спостереження за мовленнєвим інцидентом, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії тощо); – проблемного навчання (мозговий штурм, полісемічне гронування, лінгвістичне припущення, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії, метод-інсайт, лінгвістичне дослідження тощо); – методи активного навчання (педагогічна наукова імпровізація; моделювання виступу, метод кейсів, займи позицію тощо) – активного навчання (мікрофон, броунівський рух, незакінчена думка, етос діалогів тощо)	ситуацію; формулювання запитань, тверджень, аргументувань, спростувань. ПИСЬМОВА: – диктант, самоаналіз, перевірка тем, запропонованих для самостійного (індивідуального) опрацювання, об'єктивний текст «правильно/неправильно»;. – орфографічний мінідиктант, тести, самоаналіз та само оцінювання; – виконання вправ, термінологічний диктант, укладання мовних кейсів, дискутування, тестові завдання, робота з картками; – лексико-семантичний коментар, виконання вправ, робота з таблицею; – складання плану, компресування тексту через тезування; конспектування, мовне наукове шліфування; – вправи на з'ясування функцій інтертекстуальності, оформлення бібліографічних джерел тощо; – стилістичне редагування, перевірка завдань тестування; – об'єктивне тестування, робота з індивідуальними картками, спільне редагування на google-диску, презентації; – робота зі словниковими гніздами «Багатозначність/омонімія» , пуристичний термінний тренінг, дистрибутивний аналіз, вправи; – диктант, перевірка в парах, пунктуаційний тест, вправи; – контрольна робота, презентація наукового виступу; – тест, тези, стаття. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік)
		Наукова англомовна комунікація	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія). НАОЧНІ МЕТОДИ (демонстрування). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (спостереження, практична робота, робота з інформаційними джерелами). МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання, методи проєктної діяльності, тренінг).	УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення, захист проектів, захист рефератів) ПИСЬМОВА (реферування статті, складання плану, тез, написання анотації, статті, складання бібліографічного списку, виконання проектних завдань, самостійна робота) ПРОГРАМОВАНА (створення мультимедійних презентацій) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи, взаємоперевірка

				самостійних робіт тощо)
ПРН. 18. Організовувати теоретичне та експериментальне дослідження в галузі вищої та професійної освіти, визначати завдання дослідницького пошуку та ефективно планувати час для отримання необхідних результатів; проєктувати, конструювати, організовувати й аналізувати власну дослідницько-пошукову діяльність.	☒	Науково-педагогічна практика	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (доповідь, діалог та полілог зі студентською аудиторією). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або-практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз) ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік)
		Технологія наукових досліджень	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, диспут, дискусія); НАОЧНІ МЕТОДИ (демонстрування, ілюстрування); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (спостереження, експеримент, виконання вправ, практична робота, робота з інформаційними джерелами, аналіз статистичних даних); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (опорний конспект, методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання, методи проєктної діяльності, тренінг).	УСНА (бесіда, захист проєктів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання індивідуальних завдань, заповнення таблиць, складання схем, виконання вправ тощо). ТЕСТОВА (за закритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності). САМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи тощо). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).
		Педагогічна практика	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ	САМОКОНТРОЛЬ ТА

		у ЗВО	(доповідь, діалог та полілог зі студентською аудиторією). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (відвідування й аналіз занять, імплементація отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність, моделювання професійних ситуацій, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарських або-практичних занять з використанням методів інноваційних технологій (інтерактивного, проблемного навчання, проєктної діяльності, мультимедійних методів навчання, тренінгів), у тому числі з використанням онлайн сервісів, розробка дидактичного супроводу навчальних дисциплін із застосуванням цифрових технологій, індивідуальна робота зі студентами, участь у позааудиторних заходах, надання індивідуальної допомоги студентам, аналітична діяльність щодо вивчення сучасних стратегій освіти у вітчизняному та європейському вимірі, рефлексивно-аналітична діяльність щодо усвідомлення власного наукового доробку й можливостей його імплементації, інтерпретація наукових даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, візуалізація інформації, узагальнення, презентація власного наукового доробку).	ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (самоаналіз, взаємоаналіз) ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (диференційований залік)
ПРН 1. Знати, розуміти й усвідомлювати методологічні функції філософії освіти, основні парадигми, закономірності й загальні тенденції розвитку освіти	☒	Філософія науки	СЛОВЕСНІ (пояснення, бесіда, дискусія) МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання)	УСНА (бесіда, захист рефератів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту, захист проектів тощо). ТЕСТОВА (за закритими тестами, тести-задачі). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, заповнення таблиць, складання схем). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).
ПРН 2. Знати вимоги до розроблення наукових проєктів та їх реалізації, процедури, пов'язані з реєстрацією прав інтелектуальної власності	☒	Управління проектами та інтелектуальна власність	ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (лабораторне дослідження, робота з інформаційними джерелами) МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проєктної діяльності, тренінг)	УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проектів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань, заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач, виконання вправ тощо). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ

				(рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи тощо). ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки, ілюстровані тести, тести-задачі тощо). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік)
ПРН 3. Знати мовні особливості писемної та усної форм наукового стилю української літературної мови, основні жанрові різновиди наукового стилю, стильові ознаки української наукової мови.	☒	Наукова комунікація українською мовою	– словесні (пояснення, диспут, полеміка, генератор думок, усне наукове есе, дослідницький діалог, модерування, пояснення, паралельне мислення, диспут, наукова полеміка, пошук інформації, науковий огляд, аналіз тощо); – практичні (вправа, лабораторне дослідження, лінгвістичне стратування); – наочні (презентація, критеріальний науковий покер); – інтерактивно-наочні, проблемного навчання (презентація, мікрофон, мозковий штурм, дерево рішень, наукове гронування тощо); – інтерактивно-наочні (презентація; графічна ілюстрація дискусії; генератор наукових мемів; гостювання, робота в групах, редагування; робота з текстами, проєктування текстів, метод блайднес, робота з бібліографічними джерелами, «слухай-думай-пропонуй» тощо); – пізнавальної активності (спостереження за лінгвістичним матеріалом, індукція, дедукція, кластерування, тезування, конспектування, анотування; хмарні сервіси для пірінгової взаємодії); – методи активного навчання (риторичні дебати; інсайт, педагогічна наукова імпровізація; метод кейсів, займи позицію тощо) – словесно-інформаційні (науковий огляд, сократівська бесіда, пояснення; наукова дискусія). – практичні (вправи, лінгвістичні ігри, веб-квести, аналіз кейсів, «ящик» помилок, акцентуаційний, орфоепічний тренажер, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії, пунктуаційний тренажер тощо); – пізнавальної активності (комп'ютерний редактор, лінгвістична експертиза, спостереження за мовленнєвим інцидентом, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії тощо); – проблемного навчання	УСНА: – аналіз думок, наукове повідомлення, презентація з коментуванням; – індивідуальна бесіда, аналіз сентенцій про мову, мовлення; – аналіз виступів, рецензуввання-самооцінювання, оцінювання в парах, групове оцінювання; – укладання анотацій та аналіз, усне повідомлення в жанрі «нарис», «есе» тощо; – усне опитування, наукове пояснення; – коментування висловлювань, продовження міркувань; – відповіді на проблемні запитання, коментування; – орфоепічне практикування; акцентуаційний аналіз; – жанро-видове наукове повідомлення, критеріальне самооцінювання; – повідомлення-інтонування, членування тексту відносно закінченої думки; – ланцюговий виступ, робота в творчих наукових групах, виголошення наукового повідомлення, самооцінювання; – наукова дискусія, полеміка, занурення в ситуацію; формулювання запитань, тверджень, аргументувань, спростувань. ПИСЬМОВА: – диктант, самоаналіз, перевірка тем, запропонованих для самостійного (індивідуального) опрацювання, об'єктивний текст «правильно/неправильно»;. – орфографічний мінідиктант, тести, самоаналіз та само оцінювання; – виконання вправ, термінологічний диктант, укладання мовних кейсів, дискутування, тестові завдання, робота з картками; – лексико-семантичний коментар, виконання вправ, робота з таблицею; – складання плану, компресування тексту через тезування; конспектування,

			(мозговий штурм, полісемічне гронування, лінгвістичне припущення, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії, метод-інсайт, лінгвістичне дослідження тощо); – методи активного навчання (педагогічна наукова імпровізація; моделювання виступу, метод кейсів, займи позицію тощо) – активного навчання (мікрофон, броунівський рух, незакінчена думка, етос діалогів тощо)	мовне наукове шліфування; – вправи на з'ясування функцій інтертекстуальності, оформлення бібліографічних джерел тощо; – стилістичне редагування, перевірка завдань тестування; – об'єктивне тестування, робота з індивідуальними картками, спільне редагування на google-диску, презентації; – робота зі словниковими гніздами «Багатозначність/омонімія» , пуристичний термінний тренінг, дистрибутивний аналіз, вправи; – диктант, перевірка в парах, пунктуаційний тест, вправи; – контрольна робота, презентація наукового виступу; – тест, тези, стаття. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік
ПРН 4. Знати та розуміти іноземну мову, володіти вміннями та навичками її використання для представлення наукових результатів в усній та письмовій формах, розуміти іншомовні наукові та професійні тексти.	☒	Наукова англомовна комунікація	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія). НАОЧНІ МЕТОДИ (демонстрування). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (спостереження, практична робота, робота з інформаційними джерелами). МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання, методи проєктної діяльності, тренінг).	УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення, захист проектів, захист рефератів) ПИСЬМОВА (реферування статті, складання плану, тез, написання анотації, статті, складання бібліографічного списку, виконання проектних завдань, самостійна робота) ПРОГРАМОВАНА (створення мультимедійних презентацій) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи, взаємоперевірка самостійних робіт тощо)
ПРН 5. Знати законодавство України у сфері освіти та професійної і наукової діяльності.	☒	Технологія наукових досліджень	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, диспут, дискусія); НАОЧНІ МЕТОДИ (демонстрування, ілюстрування); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (спостереження, експеримент, виконання вправ, практична робота, робота з інформаційними джерелами, аналіз статистичних даних); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (опорний конспект, методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання, методи проєктної діяльності, тренінг).	УСНА (бесіда, захист проєктів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання індивідуальних завдань, заповнення таблиць, складання схем, виконання вправ тощо). ТЕСТОВА (за закритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності). САМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи тощо). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).
ПРН 6. Знати основні вимоги до	☒	Технологія наукових досліджень	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (пояснення, розповідь,	УСНА (бесіда, захист проєктів, доповідь,

організації дисертаційного дослідження, до проведення теоретичних та емпіричних досліджень.			бесіда, інструктаж, диспут, дискусія); НАОЧНІ МЕТОДИ (демонстрування, ілюстрування); ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (спостереження, експеримент, виконання вправ, практична робота, робота з інформаційними джерелами, аналіз статистичних даних); МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (опорний конспект, методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання, методи проєктної діяльності, тренінг).	повідомлення, коментар опорного конспекту тощо). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання індивідуальних завдань, заповнення таблиць, складання схем, виконання вправ тощо). ТЕСТОВА (за закритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності). САМОКОНТРОЛЬ (самооцінка письмової роботи тощо). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).
ПРН 7. Знати сучасний стан і тенденції розвитку світової і вітчизняної теорії і методики вищої освіти.	☒	Організація освітнього процесу у ЗВО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (розповідь, дискусія) НАОЧНІ МЕТОДИ (демонстрування) ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (робота з інформаційними джерелами, практична робота) МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проєктної діяльності, методи проблемного навчання, методи інтерактивного навчання)	УСНА (бесіда) ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем) ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами) ПРОГРАМОВАНА (тестування) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка проєкту)
ПРН 11. Знати та розуміти основні теоретичні поняття в галузі цифрових технологій, методики та алгоритми обробки великих масивів даних за допомогою цифрових технологій	☒	Цифрові технології в наукових дослідженнях	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (пояснення) ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (робота з інформаційними джерелами, практична робота, лабораторне дослідження) МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (опорний конспект, методи проблемного навчання)	УСНА (бесіда). ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки, ілюстровані тести, тести-задачі тощо). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен)
ПРН 9. Знати педагогічні технології та їх наукові основи	☒	Організація освітнього процесу у ЗВО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (розповідь, дискусія) НАОЧНІ МЕТОДИ (демонстрування) ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (робота з інформаційними джерелами, практична робота) МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проєктної діяльності, методи проблемного навчання, методи інтерактивного навчання)	УСНА (бесіда) ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем) ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами) ПРОГРАМОВАНА (тестування) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка проєкту)
ПРН 10. Знати закономірності й принципи, сучасні підходи, методи та засоби планування, організації освітнього процесу в закладах вищої освіти.	☒	Організація освітнього процесу у ЗВО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (розповідь, дискусія) НАОЧНІ МЕТОДИ (демонстрування) ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (робота з інформаційними джерелами, практична	УСНА (бесіда) ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем) ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами)

			робота) МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проєктної діяльності, методи проблемного навчання, методи інтерактивного навчання)	ПРОГРАМОВАНА (тестування) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка проєкту)
ПРН 8. Знати методику підготовки та проведення навчальних занять різних організаційних форм, методи навчання у вищій школі та вимоги до їх вибору	☒	Організація освітнього процесу у ЗВО	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (розповідь, дискусія) НАОЧНІ МЕТОДИ (демонстрування) ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (робота з інформаційними джерелами, практична робота) МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проєктної діяльності, методи проблемного навчання, методи інтерактивного навчання)	УСНА (бесіда) ПИСЬМОВА (заповнення таблиць, складання схем) ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами) ПРОГРАМОВАНА (тестування) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка проєкту)
ПРН 12. Здійснювати порівняльно-педагогічний аналіз моделей розвитку світових систем освіти	☒	Філософія науки	СЛОВЕСНІ (пояснення, бесіда, дискусія) МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання)	УСНА (бесіда, захист рефератів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту, захист проектів тощо). ТЕСТОВА (за закритими тестами, тести-задачі). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, заповнення таблиць, складання схем). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (екзамен).
ПРН 13. Використовувати спеціалізовані фактологічні та теоретичні знання про інтелектуальну власність, її правові інститути	☒	Управління проектами та інтелектуальна власність	ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (лабораторне дослідження, робота з інформаційними джерелами) МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проєктної діяльності, тренінг)	УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проектів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань, заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач, виконання вправ тощо). САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи тощо). ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки, ілюстровані тести, тести-задачі тощо). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік)
ПРН 14. Розробляти, складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, планувати та реалізовувати наукові проєкти і програми в галузі освіти; реєструвати права	☒	Управління проектами та інтелектуальна власність	ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (лабораторне дослідження, робота з інформаційними джерелами) МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи проєктної діяльності, тренінг)	УСНА (бесіда, захист рефератів, захист проектів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо). ПИСЬМОВА (самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань, заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач, виконання вправ тощо). САМОКОНТРОЛЬ ТА

інтелектуальної власності				ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи тощо). ТЕСТОВА (за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки, ілюстровані тести, тести-задачі тощо). ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік)
ПРН 15. Успішно продукувати наукові тексти, обговорювати, презентувати наукові теми в різних комунікативних ситуаціях, аргументовано й чітко доводити наукові думки, гіпотези, об'єктивно й критично здійснювати огляд наукової літератури, паспортизувати її відповідно до різних вітчизняних і міжнародних стилів бібліографічного опису.	☒	Наукова комунікація українською мовою	– словесні (пояснення, диспут, полеміка, генератор думок, усне наукове есе, дослідницький діалог, модерування, пояснення, паралельне мислення, диспут, наукова полеміка, пошук інформації, науковий огляд, аналіз тощо); – практичні (вправа, лабораторне дослідження, лінгвістичне стратування); – наочні (презентація, критеріальний науковий покер); – інтерактивно-наочні, проблемного навчання (презентація, мікрофон, мозковий штурм, дерево рішень, наукове гронування тощо); – інтерактивно-наочні (презентація; графічна ілюстрація дискусії; генератор наукових мемів; гостювання, робота в групах, редагування; робота з текстами, проєктування текстів, метод блайднес, робота з бібліографічними джерелами, «слухай-думай-пропонуй» тощо); – пізнавальної активності (спостереження за лінгвістичним матеріалом, індукція, дедукція, кластерування, тезування, конспектування, анотування; хмарні сервіси для пірінгової взаємодії); – методи активного навчання (риторичні дебати; інсайт, педагогічна наукова імпровізація; метод кейсів, займи позицію тощо) – словесно-інформаційні (науковий огляд, сократівська бесіда, пояснення; наукова дискусія). – практичні (вправи, лінгвістичні ігри, веб-квести, аналіз кейсів, «ящик» помилок, акцентуаційний, орфоепічний тренажер, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії, пунктуаційний тренажер тощо); – пізнавальної активності (комп'ютерний редактор, лінгвістична експертиза, спостереження за мовленнєвим інцидентом, хмарні сервіси для	УСНА: – аналіз думок, наукове повідомлення, презентація з коментуванням; – індивідуальна бесіда, аналіз сентенцій про мову, мовлення; – аналіз виступів, рецензуввання-самооцінювання, оцінювання в парах, групове оцінювання; – укладання анотацій та аналіз, усне повідомлення в жанрі «нарис», «есе» тощо; – усне опитування, наукове пояснення; – коментування висловлювань, продовження міркувань; – відповіді на проблемні запитання, коментування; – орфоепічне практикування; акцентуаційний аналіз; – жанро-видове наукове повідомлення, критеріальне самооцінювання; – повідомлення-інтонування, членування тексту відносно закінченої думки; – ланцюговий виступ, робота в творчих наукових групах, виголошення наукового повідомлення, самооцінювання; – наукова дискусія, полеміка, занурення в ситуацію; формулювання запитань, тверджень, аргументувань, спростувань. ПИСЬМОВА: – диктант, самоаналіз, перевірка тем, запропонованих для самостійного (індивідуального) опрацювання, об'єктивний текст «правильно/неправильно»;. – орфографічний мінідиктант, тести, самоаналіз та само оцінювання; – виконання вправ, термінологічний диктант, укладання мовних кейсів, дискутування, тестові завдання, робота з картками; – лексико-семантичний коментар, виконання вправ, робота з таблицею; – складання плану,

			пірінгової взаємодії тощо); – проблемного навчання (мозговий штурм, полісемічне гронування, лінгвістичне припущення, хмарні сервіси для пірінгової взаємодії, метод-інсайт, лінгвістичне дослідження тощо); – методи активного навчання (педагогічна наукова імпровізація; моделювання виступу, метод кейсів, займи позицію тощо) – активного навчання (мікрофон, броунівський рух, незакінчена думка, етос діалогів тощо)	компресування тексту через тезування; конспектування, мовне наукове шліфування; – вправи на з'ясування функцій інтертекстуальності, оформлення бібліографічних джерел тощо; – стилістичне редагування, перевірка завдань тестування; – об'єктивне тестування, робота з індивідуальними картками, спільне редагування на google-диску, презентації; – робота зі словниковими гніздами «Багатозначність/омонімія» , пуристичний термінний тренінг, дистрибутивний аналіз, вправи; – диктант, перевірка в парах, пунктуаційний тест, вправи; – контрольна робота, презентація наукового виступу; – тест, тези, стаття. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік)
		Наукова англомовна комунікація	СЛОВЕСНІ МЕТОДИ (пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія). НАОЧНІ МЕТОДИ (демонстрування). ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ (спостереження, практична робота, робота з інформаційними джерелами). МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання, методи проєктної діяльності, тренінг).	УСНА (бесіда, доповідь, повідомлення, захист проектів, захист рефератів) ПИСЬМОВА (реферування статті, складання плану, тез, написання анотації, статті, складання бібліографічного списку, виконання проектних завдань, самостійна робота) ПРОГРАМОВАНА (створення мультимедійних презентацій) САМОКОНТРОЛЬ ТА ВЗАЄМОКОНТРОЛЬ (рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи, взаємоперевірка самостійних робіт тощо)