НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Львівський національний університет імені Івана Франка**
Освітня програма	**36750 Релігієзнавство**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**031 Релігієзнавство**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**282**
Повна назва ЗВО	**Львівський національний університет імені Івана Франка**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02070987**
ПІБ керівника ЗВО	**Мельник Володимир Петрович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.lnu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/282

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**36750**
Назва ОП	**Релігієзнавство**
Галузь знань	**03 Гуманітарні науки**
Спеціальність	**031 Релігієзнавство**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра теорії та історії культури**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра філософії, кафедра психології, факультет міжнародних відносин (кафедра міжнародних відносин і дипломатичної служби), історичний факультет (кафедра новітньої історії України імені М.Грушевського), факультет педагогічної освіти; факультет прикладної математики і інформатики**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**місто Львів, вулиця Університетська, 1; вул. Дорошенка, 41; вул. Січових Стрільців,14; вул. Січових Стрільців,19; вул.Коперника, 3; вул.Туган-Барановського,7.**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська, Англійська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**173067**
ПІБ гаранта ОП	**Сухий Олексій Миколайович**
Посада гаранта ОП	**Завідувач кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**oleksiy.sukhyy@lnu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(097)-602-90-16**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Упродовж багатьох років на кафедрі теорії та історії культури філософського факультету неперервно функціонувала аспірантура за науковим напрямом «Релігієзнавство». Під керівництвом провідних професорів Університету Кашуби М.В., Яртися А.В., доцентів Стеценка В.І., Пітусь Л.М., Король Н.М., Васьківа А.Ю. було захищено значну кількість дисертаційних робіт на релігієзнавчу проблематику. У 2016р. колективом кафедри теорії та історії культури було успішно пройдено процедуру ліцензування провадження освітньої діяльності з підготовки доктора філософії (PhD) на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за спеціальністю 031 Релігієзнавство з ліцензованим обсягом 5 осіб. Термін навчання – 4 роки, форми навчання - денна, вечірня. Програма «Релігієзнавство» розроблена у співпраці з потенційними роботодавцями, зокрема ЗВО, представниками державних інституцій, колишніми випускниками аспірантури, аспірантами. У 2017, 2019 та 2020 р. група забезпечення освітньої програми на чолі з професором Сухим О.М. працювала над переглядом робочої програми з метою її вдосконалення, для цього вводили нових членів робочої групи, здійснювали консультації з аспірантами, потенційними роботодавцями, корегували навчальний план та кількість кредитів. Проєкт програми був предметом обговорення на спільних засіданнях кафедри, куди були запрошені представники центру забезпечення якості освіти Університету. Проект оновленої ОНП був розміщений на сайті філософського факультету (https://filos.lnu.edu.ua/academics/postgraduates/postgraduates-religio-studies). 22 травня 2020 р. оновлена ОНП була схвалена Вченою радою філософського факультету.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*ОВ*	*ОД*	*ОВ*
1 курс	2020 - 2021	0	0	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	1	1	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	1	1	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	1	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	*програми відсутні*
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**36750 Релігієзнавство**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	163345	64243
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	162647	64243
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж	698	0

право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)		
Приміщення, здані в оренду	1071	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП_Релігієзнавство_2017.pdf*	VOwlNygBGp4kGbI73X4QKzwpnM4dUovbA/bDE6+apec=
Освітня програма	*ОНП_Релігієзнавство_2020 (1).pdf*	WHyIy5KTVO2aovVhUbiNOp8AJw1jsMokOXPrHOHVrFA=
Навчальний план за ОП	*НП_031_Релігієзнавство_2017.pdf*	goeRS5DUoFOAAZFm3a03/lJAeoavIhv86Tjdn0E+njo=
Навчальний план за ОП	*НП_031_Релігієзнавство_2020.pdf*	zZB4gVXHAJH5BRBYCa+KAb9HHzO6YQnhN51IofBa2tY=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензії.pdf*	QnJR7OaBfCCHyAenJLx2NH5nvWbrxi14AeomzD1iETU=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньо-наукової програми є підготовка докторів філософії з релігієзнавства та розвиток загальних та фахових компетентностей для забезпечення підготовки кадрів вищої кваліфікації для здійснення науково-дослідницької діяльності, аналітичної роботи, наукового консультування, а також у науковій роботі.

Освітньо-наукова програма спрямована на поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань, умінь, навичок та інших компетентностей, необхідних для проведення наукових досліджень з обраної актуальної теми, системної підготовки дисертації до попереднього захисту, а також підвищення рівня професійної майстерності викладача ЗВО. ОНП передбачає можливість стажування у вітчизняних та закордонних університетах; участь у міжнародних та всеукраїнських наукових заходах – конференціях, симпозіумах, семінарах, круглих столах та громадських лекторіях; апробації результатів наукових досліджень у міжнародних та українських фахових виданнях; можливість участі в грантових програмах. Участь іноземних запрошених лекторів в межах програми і додаткових наукових лекторіях. З метою попередньої апробації результатів наукового дослідження та набутих компетентностей передбачається участь здобувачів у науково-методичному семінарі кафедри

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі та результати навчання ОНП Релігієзнавство відповідають місії, візії, цінностям та стратегії Університету (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/07/2016-strategy.pdf) і передбачають визначення та реалізацію освітніх і наукових стандартів, генерування змін, яких потребує регіон, країна та світ, формування особистості і носія інтелектуального та інноваційного потенціалу. ОНП відповідає основним критеріям та індикаторам дослідницької та інноваційної діяльності в Університеті, бо: 1) теми наукових досліджень аспірантів, їх наукових керівників відповідають актуальним напрямам розвитку сучасної релігієзнавчої науки; 2) наукові керівники мають відповідну кваліфікацію та визнання у релігієзнавчій спільноті; 3) посилюється роль університету в суспільстві, оскільки аспіранти регулярно беруть участь у конференціях, круглих столах т та інших заходах, на яких обговорюється як вузькоспеціалізована проблематика, так і проблематика суспільного значення; 4) ОНП реалізує стратегію з поглиблення інтеграціїУніверситету у світовий освітній та науковий простори шляхом участі аспірантів та НПП у міжнародних наукових проєктах; міжнародній кредитній мобільності аспірантів (у тому числі за допомогою цифрових технологій) у рамках укладених угод ЛНУ імені Івана Франка з закордонними університетами; через публікації аспірантів, їх керівників та викладачів ОНП у фахових виданнях, виданнях, індексованих Scopus та WebofScience, проходження стажування викладачами ОНП за кордоном.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При формуванні сукупності загальних і спеціальних компетентностей враховано інтереси здобувачів наукового ступеня доктора філософії 031 Релігієзнавство. Такі компетентності необхідні для проведення наукового дослідження, вирішення завдань та практичних проблем у релігійній сфері, вирішенні релігійних конфліктів,

зняття соціальної напруги на релігійному ґрунті, визначення актуальних релігійних проблем та їх наукового осмислення, популяризацію релігійної толерантності в суспільстві, вдосконалення педагогічної майстерності. Для цього в навчальному плані освітньої програми передбачена вибіркова компонента, яка становить 42% від загального обсягу

- роботодавці

ОНП передбачає здобуття спірантом теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі функціонування відкритих господарських систем, оволодіння методологією проведення наукового аналізу та педагогічної діяльності, власного наукового дослідження, яке містить наукову новизну та має вагоме теоретичне і практичне значення. Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі проведення щорічних спільних заходів, угод про співпрацю тощо. Наявність співпраці кафедри з базами практик (Львівський музей історії релігії, Департамент з питань культури, національностей та релігій ЛОДА, Меморіальний музей тоталітарних режимів «Територія Терору» та ін.) дозволяє забезпечити додаткові можливості з працевлаштування випускників ОНП, консультації з ними проводяться систематично в робочому режимі.

- академічна спільнота

ОНП 031 Релігієзнавство передбачає забезпечення права усім членам академічної спільноти участь у програмах академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва і з закладами вищої освіти України та закордонними партнерами. Усі члени групи забезпечення беруть участь в міжнародних та вітчизняних наукових конференціях з релігієзнавчої проблематики, стажувались у закордонних університетах. Працівники університету та кафедри залучені до участі у міжнародних та вітчизняних проєктах, результати реалізації яких були враховані при перегляді структури та змісту ОНП

- інші стейкхолдери

Органи державної влади зацікавлені у підготовці високо кваліфікованих кадрів, оскільки діють програм стипендій для молодих вчених від Львівської обласної ради та Львівської обласної державної адміністрації, Кабінету міністрів України та Верховної Ради України, Президента України. Міністерство освіти і науки України є кінцевим органом, що засвідчує якість підготовки аспірантів за ОНП 031 Релігієзнавство. Свої досягнення здобувачі презентують на міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференціях, симпозіумах, круглих столах.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Група забезпечення ОНП разом із відділом маркетингу та комунікації Університету (https://marketingcenter.lnu.edu.ua/main/about/) спільно з іншими ЗВО й науковими установами проводять заходи з підготовки та обговорення результатів моніторингу ринку праці стосовно формування попиту на докторів філософії за спеціальністю 031 Релігієзнавство. Також налагоджено співробітництво із університетами та науковими установами (відділення релігієзнавства Інституту філософії НАН України, Острозька академія, Київський національний університет ім.. Т.Шевченка, Український католицький університет, Національний педагогічний університет ім.. Драгоманова). Моніторинг тенденцій на ринку праці здійснюється на основі участі викладачів та аспірантів у підготовці та виконанні регіональних та міжнародних проєктів, всеукраїнських і міжнародних наукових конференцій, закордонних стажувань у провідних університетах Європи. Цілі та результати навчання враховують необхідність забезпечення конкурентоспроможності випускників програми, здатних працювати не лише у освітньо-науковій сфері, але й в органах державної влади, місцевого самоврядування, вітчизняних та іноземних компаніях. Зокрема, випускники аспірантури працюють в ЛМР, ЛОДА, музеях, ЗВО, культурних інституціях, міжнародних організаціях.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі й програмні результати навчання сформульовані, виходячи із постійного попиту на фахівців, враховуючи широку мережу ЗВО й наукових установ у м.Львові і в регіоні. Регіональний й галузевий контексти є одними із ключових для ОНП. У Стратегіях розвитку, схвалених на рівні м. Львова та ЛОДА (https://loda.gov.ua/upload/users_files/22/upload/948_Strategija.pdf), освітньо-наукову сферу розглядають як пріоритетну, а розвиток наукового потенціалу – запорукою успіху регіону. Відповідні критерії також враховуються під час формування тематики дисертацій, включення у структуру робіт параграфів, які стосуються вивчення галузево-секторальних особливостей певних проблем, а також у змісті та викладі тематики спеціалізованих навчальних дисциплін.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Вивчено, проаналізовано та враховано досвід таких ОНП «031 Релігієзнавство» Київського національного університету імені Тараса Шевченка) ; НУ "Острозька академія", Київського національного університету імені Бориса Грінченка. За результатами вивчення вказаних ОНП було обрано оптимальний комплекс освітніх компонент програми, за якою була започаткована підготовка докторів філософії у 2017 р. Використовувався також досвід

викладачів кафедри, набутий у закордонних стажуваннях: Берлінському університеті імені Гумбольдта (проф. Альчук М.П., доц. Пасічник І.Я.), Вармінсько-Мазурському університеті в Ольштині (Польща, доц. Король Н.М.), Університеті К.Філософа в Нітрі (Словаччина, доц. Колесник І.М.).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 031 «Релігієзнавство» для третього рівня (доктор філософії) не затверджений.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

На момент створення ОНП Стандарт вищої освіти України для третього (освітньо-наукового) рівня (доктор філософії, галузь знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 031 Релігієзнавство) був відсутній і не затверджений й до сьогодні. У зв'язку з цим, програмні результати навчання, відображені в оновленій ОНП, затвердженій 22 травня 2020р., узгоджуються із вимогами 8 рівня Національної рамки кваліфікацій, а саме (Постанова КМУ № 519 від 25.06.2020):
Знання:
- концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності

Зокрема: N201 Філософія, N101 Сучасні тенденції в релігієзнавстві, N301 Інновації та підприємництво).

Уміння:
– критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей;
– спеціалізовані уміння / навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та / або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики
– започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності
Зокрема, це наступні компоненти ОНП: V 101 Антропологія релігії: сучасні напрямки. V 102 Релігія як соціокультурний феномен. V 103 Феномен пам'яті в сучасних суспільствах: релігійний вимір. V 104 Соціологія релігії XX ст.. V 105 Постмодерний та постколоніальний дискурс в релігієзнавстві. V 106 Релігійна герменевтика. V 212 Методологія підготовки наукової публікації. V 222 Підготовка науково-інноваційного проекту.

Комунікація:
– вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях

Зокрема: V211 Педагогіка вищої школи, V221 Психологія вищої школи, N401 Іноземна мова за фаховим спрямуванням, N102 Науковий семінар.

Відповідальність і автономія:
–демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення

Зокрема: V 212 Методологія підготовки наукової публікації. V 222 Підготовка науково-інноваційного проекту, N102 Науковий семінар, V232 Інтелектуальна власність і трансфер технологій, N301 Інновації та підприємництво.
Таким чином, ОНП «Релігієзнавство» повністю відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікації.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

43

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

18

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

В ОНП «Релігієзнавство» окреслена предметна область спеціальності. Кожен з компонентів освітньої програми входить в предметну область спеціальності, проведення наукових пошуків дисертантів й підготовка ними дисертаційних робіт здійснюється за тематикою, яка теж відповідає цій предметній області. Відповідність ОНП об'єкту діяльності: об'єкт діяльності за ОНП - теорія, методологія наукового дослідження, феномени, явища і проблеми сучасних релігійних процесів та систем. Освітні компоненти ОНП, які забезпечують відповідність: Антропологія релігії: сучасні напрямки, Релігія як соціокультурний феномен, Феномен пам'яті в сучасних суспільствах: релігійний вимір, Соціологія релігії ХХ ст., Постмодерний та постколоніальний дискурс в релігієзнавстві, Релігійна герменевтика, Методологія підготовки наукової публікації, Підготовка науково-інноваційного проекту.

Відповідність ОНП теоретичному змісту предметної області (концептуальні засади дослідження та розв'язання актуальних завдань у сфері релігієзнавства, що створюють підґрунтя для формування інноваційних рішень теоретичного та прикладного спрямування) забезпечується освітніми компонентами: Філософія, Сучасні тенденції в релігієзнавстві, Інновації та підприємництво, Інформаційні технології та програмування, Інтелектуальна власність і трансфер технологій.
Відповідність ОНП методам, методикам та технології наукового пізнання, управління та прийняття рішень, аналітичної обробки інформації у сфері релігієзнавства забезпечується освітніми компонентами: Методологія підготовки наукової публікації, Науковий семінар, Підготовка науково-інноваційного проєкту, Інформаційні технології та програмування, Іноземна мова за фаховим спрямуванням, Інтелектуальна власність і трансфер технологій, Інновації та підприємництво.
У процесі викладання дисциплін використовуються різноманітні методи, методики, технології, інструменти та обладнання, якими в результаті повинен оволодіти аспірант.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?
коротке поле
Здобувач наукового ступеня доктор філософії має такі можливості для формування індивідуальної освітньо-наукової траєкторії: самостійне обрання вибіркових компонентів навчального плану; можливість виконання наукових досліджень; участь в програмах академічної мобільності; гнучка організація навчання через різні форми навчання; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО тощо. Є можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію як через вибір навчальних дисциплін, так і через можливість зовнішньої мобільності: Положення «Про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у Львівському університеті» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf), (https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/polozhenyia.pdf), програм обміну (https://international.lnu.edu.ua/outgoing-mobility/exchange-programs/), проведення семестру або академічного року у знаних університетах Європи і світу), і з можливістю перезарахування частини кредитів згідно Положення «Про визнання та пере зарахування результатів навчання учасників академічної мобільності» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf). мобільності. В цілому індивідуальна освітня траєкторія забезпечується безпосередньо шляхом формування індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи аспіранта.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Дисципліни вільного вибору аспірантів орієнтовані на забезпечення їхніх освітньо-наукових потреб та сприяють академічній мобільності. Вибір цих дисциплін аспіранти здійснюють індивідуально, з врахуванням власних інтересів щодо майбутньої фахової діяльності. Процедура запису на дисципліни вільного вибору визначається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу Університету» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf), Положення про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg_free-choice.pdf.
З метою реалізації права на вибір навчальних дисциплін у ІІ семестрі доводять до відома аспірантів перелік дисциплін вільного вибору і процедури вибору. Здобувачі, ознайомившись з переліком дисциплін вільного вибору, вносять обрані дисципліни до навчального плану. Аспіранти мають можливість попередньо ознайомитися із робочими програмами та силабусами дисциплін, які розміщені на веб-сайті факультету (https://filos.lnu.edu.ua/academics/postgraduates/postgraduates-religio-studies). Після цього аспіранти подають в деканат свої заяви. Вимога про відсоткову частку вибіркових дисциплін (не менше 25 % від загального обсягу ЄКТС) у процесі підготовки докторів філософії виконується. Вибіркові дисципліни становлять 42% кредитів ЄКТС в межах цієї ОНП.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє набути компетенцій розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у сфері релігієзнавства, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або

професійної практики. Уміти застосовувати філософсько-світоглядні принципи у поєднанні з сучасними тенденціями розвитку та науковими досягненнями у сфері релігієзнавства, аналізувати релігійні процеси з позицій фундаментальних релігієзнавчих концепцій, підходів та методів, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень на межі предметної галузі, досягати наукових результатів, що сприяють формуванню нових знань в сфері релігієзнавства; брати участь у науковому дискурсу, публічного представляти та захищати результатів досліджень з актуальних питань сучасного релігієзнавства, а також їх поширювати та впроваджувати у практику на регіональному, національному та міжнародному рівнях. Уміти планувати та організовувати професійну (зокрема й педагогічну) та науково-інноваційну діяльність у сфері релігієзнавства. Усі знання, уміння та навички відображені в наукових дисциплінах, які включені в навчальний план.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Усі освітні компоненти ОНП 031 Релігієзнавство, крім розвитку загально наукових та професійних компетентностей, містять складові, що спрямовані на формування соціальних навичок (softskills). Формування соціальних навичок у цих освітніх компонентах зумовлене метою та змістом дисциплін, а також специфікою проходження педагогічної практики. Такі соціальні навички, як критичне мислення, здатність навчатись протягом усього життя, адаптивність, креативне мислення, навички комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, уміння вирішувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, здатність логічно і системно мислити, вести переговори, вивчати іноземний досвід тапрацювати у міжнародному просторі, вільно комунікувати рідною та іноземними мовами у професійній діяльності забезпечуються вивченням таких дисциплін як: Філософія, Науковий семінар, Педагогіка вищої школи, Психологія вищої школи, Педагогічна практика, Іноземна мова за фаховим спрямуванням, Сучасні тенденції в релігієзнавстві, Підготовка науково-інноваційного проєкту, Інновації та підприємництво. Крім того, в освітньому процесі ОНП застосовуються такі форми та методи навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок: дебати, наукові дискусії, захист дисертаційної роботи; самонавчання, наукові доповіді; моделювання, ділові ігри; конференції, тренінги, наукові семінари; командні методи навчання, робота над проєктами.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти ЗВО регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУ ім.І.Франка http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf; Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Львівському національному університеті імені Івана Франка https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/polozhenyia.pdf.
Навантаження по навчальних дисциплінах розподілено рівномірно: 3-4 кредити ЄКТС, іноземна мова за фаховим спрямуванням по 3 кредитів. В структурі аудиторних годин 38,5% припадає на лекції, а більш ніж половина на практичні заняття (43,7%) і семінарські заняття (17,8%). Така структура відображає практичне спрямування ОНП та індивідуалізацію освітньо-наукової траєкторії. Перші два роки навчання навантаження розподілено рівномірно між семестрами, а у 5, 6, 7 семестрах відповідно 2, 5, 0, 5, 1 кредити. Таке співвідношення не допускає перевантаження і дозволяє аспіранту приділяти увагу роботі по підготовці статей і дисертації. Впродовж останнього 4 року навчання аспірант повинен займатись завершенням підготовки дисертації та її захистом (передбачена лише одна освітня компонента). Розподіл годин навчального часу за навчальними тижнями та видами роботи аспіранта відображається в програмах навчальних дисциплін та силабусах (https://filos.lnu.edu.ua/academics/postgraduates/postgraduates-religio-studies).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на даній ОНП не проводиться, однак можливість її запровадження розглядається з урахуванням нової стратегії Університету на 2021-2025 роки https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategy-2021-2025.pdf

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://aspirantura.lnu.edu.ua/documents/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги до вступників на дану ОНП сформульовані у Правилах прийому до аспірантури та докторантури, які знаходяться у вільному доступі на сайтах Приймальної комісії (https://admission.lnu.edu.ua/admission-board/contacts/) та відділу аспірантури та докторантури (https://aspirantura.lnu.edu.ua/documents/), де зазначено перелік документів, терміни їх подання та вступні іспити (зі спеціальності, іноземної мови та філософії), які здаються при вступі.
Також передбачено проходження співбесіди, яка має виявити науковий потенціал, рівень готовності потенційного аспіранта навчатись націй ОНП. Рішення про допуск до складання вступних іспитів до аспірантури виносить Приймальна комісія за результатами співбесіди на факультеті, розгляду наукових праць і реферату з урахуванням висновку майбутнього наукового керівника. Для вступу на ОНП передбачено складання вступних іспитів із спеціальності. Вступника, який підтвердив свій рівень знання дійсним сертифікатом тестів TOEFIL, International English Language Testing System або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, звільняють від складання вступного іспиту з іноземної мови. Зарахування вступників відбувається на основі рейтингу.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, здобувачам вищої освіти ступеня доктор філософії регулюються таким документами:
Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЛНУім.І.Франка (https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/polozhenyia.pdf),
Тимчасовим положенням про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у ЛНУім.І.Франка. (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf), Положенням Про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності у ЛНУ ім.І.Франка. (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf).
Визнання наукових ступенів регламентується Положенням про порядок визнання у ЛНУ ім.І.Франка, здобутих в іноземних закладах вищої освіти наукових ступенів (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/reg-foreign_diploma.pdf) Доступність забезпечується вільним доступом на перелічених сайтах, а також можливістю одержання інформації у відділі аспірантури і докторантури університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОНП підготовки доктора філософії за спеціальністю 031 Релігієзнавство не було. У разі виникнення таких ситуацій до вступників будуть застосовані загальні правила, визначені вказаними положеннями

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здобувачами вищої освіти ступеня доктор філософії регламентується Положенням «Про порядок визнання у ЛНУ ім.І.Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf). Доступність забезпечується можливістю вільного перегляду на сайті Університету, а також можливістю одержання необхідної інформації у відділі аспірантури і докторантури.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил упродовж 2017-2021рр. процедурно не було. Однак аспіранти мають змогу протягом вільного часу від навчання часу проходити онлайн-тренінги, семінари за фахом тощо (окремі з них успішно реалізують такі можливості, результати яких зараховуються викладачами як додаткові бали з конкретних дисциплін). Водночас навчальним планом передбачені освітні компоненти “Іноземна мова за фаховим спрямуванням”, “Інформаційні технології та програмування”, “Інтелектуальна власність і трансфер технологій”, вивчення яких формує передумови для одержання неформальної освіти й розвитку аспірантів.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми й методи навчання визначені відповідно до положень Національної рамки кваліфікацій і Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf); Тимчасового положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЛНУ імені Івана Франка (https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/polozhenyia.pdf) ; Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ЛНУ імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-

content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf) .
Формами організації освітнього процесу є навчальні заняття; самостійна робота; науковий семінар; контрольні заходи; педагогічна практика. Викладачі самостійно обирають методи навчання і зазначають їх у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін. Особливою формою навчання є науковий семінар, що передбачає колективне, публічне обговорення наукової інформації, ознайомлення слухачів з аспектами вирішення складних методологічних проблем наукових досліджень, розвиток логічного мислення, формування переконання. На досягнення програмних результатів, пов'язаних із набуттям навиків викладання, організації навчальної діяльності, науково-методичної роботи спрямована педагогічна практика. Самостійна робота здобувачів спрямована на розширення знань та умінь, розвиток творчих навиків та здобуття навиків проведення наукових досліджень

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід встановлений у Положенні про Студентське самоврядування (https://students.lnu.edu.ua/self-government/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennia-2019-z-pechatkoiu.pdf). Основна освітня концепція Університету передбачає створення умов вільного творчого навчання. Реалізується через участь здобувачів у формуванні індивідуального навчального плану, широкий перелік вибіркових дисциплін, академічну мобільність, можливість вибору PhD програми закордоном (https://international.lnu.edu.ua/outgoing-mobility/scholarships-and-programs/phd-programs/), гнучку співпрацю з керівником на засадах академічної свободи, участь у вдосконаленні ОНП через зворотній зв'язок (опитування, участь у обговоренні проєктів ОНП).
Згідно Положення про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf) Центр моніторингу періодично спільно з відділом менеджменту організації освітнього процесу Центру забезпечення якості освіти проводить опитування аспірантів.
Результати анкетування, проведеного 05.02.20р., показали такий рівень задоволеності методами і формами навчання:
-проведеннялекцій:повністювлаштовує60%;радшевлаштовує40%;
-проведення семінарських / практичних занять: повністю влаштовує 60%, радше влаштовує 20%, радше не влаштовує 20%.
Результати фокус-групової дискусії з аспірантами ОНП 031«Релігієзнавство» у квітні 2021 року теж підтвердили таку позитивну оцінку.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

До засад, що забезпечують принцип академічної свободи, включають: особистісний підхід; поширення знань і використання результатів наукових досліджень; вибір навчальних дисциплін; використання сучасних методів навчання та досліджень. Здобувачі вільно обирають тему дисертаційного дослідження, формують індивідуальний план та індивідуальну освітню траєкторію. Вивчення дисциплін може відбуватися на базі Університету або інших вітчизняних ЗВО (наукових установ) та закладів освіти за кордоном. Аспірант має право змінювати свій індивідуальний навчальний план за погодженням із керівником та Вченою радою економічного факультету. Викладачі мають право визначати зміст навчальних дисциплін, обирати відповідні методи навчання і викладання. Застосування дослідницького, інтерактивного та дискусійних методів сприяє провадженню досліджень та дозволяє представляти їх під час освітнього процесу. Освітні компоненти наповнюються із можливістю варіювання інформаційного матеріалу відповідно до інтересів аспірантів. Здобувачі публікують результати досліджень, проблематику яких формують самостійно.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, з змісту і очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів міститься у силабусах та робочих програмах, які розміщені у розділі «Навчання-Аспірантура» на сайті філософського факультету (https://filos.lnu.edu.ua/academics/postgraduates), а також повідомляється і роз'яснюється викладачами під час вступних занять, індивідуальних консультацій. Начально-методичні матеріали розміщуються на сайті до початку навчального року. Також на сайті висвітлюється інформація: графік організації освітнього процесу, розклади сесій, розклад навчання, інформація про викладачів, наукова діяльність, здобутки та ін.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В освітньому процесі наукові дослідження здійснюються у формі підготовки повідомлень на практичних заняттях, проведення наукових семінарів, круглих столів, роботи над науковими темами кафедри, виконання індивідуальних завдань у контексті тематики дисертації, виконання індивідуальних завдань. Підготовка дисертації передбачає розуміння теоретичних основ досліджуваної проблеми, методики наукового дослідження, здатності до самостійної роботи. З цією метою навчальним планом передбачено дисципліни: Сучасні тенденції в релігієзнавстві, Науковий семінар, Методологія підготовки наукової публікації та ін.
У процесі вивчення навчальних дисциплін Антропологія релігії: сучасні напрямки, Релігія як соціокультурний феномен, Феномен пам'яті в сучасних суспільствах: релігійний вимір, Соціологія релігія XX ст., Постмодерний та постколоніальний дискурс в релігієзнавстві, Релігійна герменевтика, Інновації та підприємництво обов'язковими

для виконання є індивідуальні завдання науково-дослідницького характеру. Тему таких завдань студенти обирають відповідно до своїх наукових інтересів та тематики дисертаційної роботи.
Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи.
Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП відбувається також завдяки високому професійному рівню та дослідницькій активності викладачів. Всі вони є відомими науковцями, які ведуть плідну наукову діяльність. Викладачі ОНП якісно поєднують наукову і викладацьку роботу, а свої знання, навики та досвід передають здобувачам.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонент відбувається щорічно як на основі власних наукових досягнень, так і з врахуванням інших досягнень науки. Цьому сприяє активна підготовка наукових публікацій в авторитетних фахових видавництвах та журналах, підготовка навчальних посібників та підручників. У цих публікаціях узагальнюються передові ідеї світової науки, пропонуються власні розробки. Такі напрацювання використовуються викладачами для оновлення змістовного наповнення своїх освітніх компонентів ОНП.
Міжнародні тренди у науці аналізуються також на основі проходження стажувань (у 2019 р. доц. Король Н.М. і доц. Колесник І.М. пройшли стажування в Університеті Костянтина Філософа в Словаччині, доц. Дарміріз О.В. перебувала у 2015-2019 р. в докторантурі)
У 2014 році професор Богдан Гудь, став лауреатом нагороди в галузі гуманітарних наук імені Івана Виговського, заснованої низкою польських університетів (Варшавським, Ягеллонським, Жешівським та ін.). Проф. Сухий О.М. (2017) та проф. Карась А.Ф. (2018) за наукову та освітню діяльність відзначені званнями заслужених професорів.
Результати спільних наукових досліджень публікують у фахових виданнях, зокрема у виданнях філософського факультету, беруть участь у редагуванні часопису «Релігієнавчі нариси», є членами Майстерні Академічного Релігієзнавства, Української асоціації культурологів-Львів, Наукового товариства ім.Т.Шевченка.
Одержаний досвід та знання викладачі спрямовують на удосконалення системи організації навчального процесу та посилення наукової роботи.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО висвітлена у Стратегії ЛНУ іменіІванаФранка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/07/2016-strategy.pdf) та регулюється Тимчасовим положенням про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у ЛНУ імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf), Положенням про порядок реалізації міжнародних проектів, грантів, договорів (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/reg_int-projects.pdf).
В Університеті діють одинадцять програм за обміном (https://international.lnu.edu.ua/outgoing-mobility/exchange-programs/).
У 2017р.отримано доступ до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science (https://galinfo.com.ua/news/lnu_otrymav_dostup_do_mizhnarodnyh_baz_danyh_scopus_ta_web_of_science_270333.html).
В Університеті успішно працює відділ міжнародних зв'язків, укладено численні договори про співпрацю (https://international.lnu.edu.ua/international-partners-and-agreements/). Аспіранти мають широкі можливості для виїзду за кордон для навчання або стажування в рамках різноманітних програм обміну та стипендій.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень міститься в Положенні про організацію освітнього процесу у ЛНУ іменіІванаФранка (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf), у Тимчасовому положенні про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/polozhenyia.pdf), у Положенні про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf), а також у робочих програмах, силабусах. Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюють протягом семестру. Він включає усне та письмове опитування, експрес-тестування, оцінку роботи в групах, тестування, захист індивідуальних завдань (залежно від специфіки курсу), модульний контроль тощо, і конкретизується у робочих програмах, силабусах. Модульний контроль проводять у формі тестів, відповідей на теоретичні питання або розв'язання практичних завдань тощо. Проведення модуля дозволяє з'ясувати проблемні питання та розглянути їх на наступних заняттях, що сприяє подальшому акцентуванні на мало висвітлених проблемах курсуй у підсумку підвищує рівень досягнення програмних результатів аспірантами.
Можливість проведення самоконтролю з боку аспіранта передбачена підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій викладача.
Підсумковий контроль включає екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Екзаменаційні білети зазвичай містять різнорівневі види завдань: вибір правильних відповідей із запропонованих, тестові запитання відкритого типу, описові завдання тощо (конкретизовано у робочих програмах, силабусах).

Порядок оцінювання навчальних досягнень здійснюється відповідно до ЄКТС. Водночас заміри залишкових знань аспірантів можуть проводитися у системі MOODLE згідно наказу Ректора. Такі підходи сприяють тому, що навчальні досягнення аспірантів оцінюються регулярно і об'єктивно з використанням чітких й оприлюднених критеріїв та зрозумілих для здобувачів форм контролю.
Результати виконання навчального плану відображаються в індивідуальному навчальному плані здобувачів.
Результати навчання здобувачів, що оформлені у вигляді друкованих праць та дисертаційні роботи підлягають обов'язковій експертній оцінці та перевірці на наявність неправомірних запозичень.
Перевірка результатів виконання освітньої та наукової складових ОНП регламентується Кодексом академічної доброчесності (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/code_academic_virtue.docx) та Положенням про забезпечення академічної доброчесності у ЛНУ імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf).
Валідність силабусів, завдань для контрольних заходів забезпечується діяльністю кафедр, Вчених рад факультетів, Вченої ради Університету

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf), Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/polozhenyia.pdf), Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf).
Кожен аспірант має індивідуальний план, у якому вказують чи досягнуто планових показників у навчанні та науковій роботі, а також атестований чи не атестований аспірант. Цим забезпечується чіткість і зрозумілість контрольних заходів.
Форми контролю та критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри і є невід'ємною частиною навчально-методичного комплексу дисципліни. Силабуси містять інформацію про форми контролю, критерії оцінювання та розподіл балів. Викладачі інформують аспірантів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання на вступних лекціях та вони можуть ознайомитися з ними у силабусах, що є на сайті економічного факультету. Викладачі обирають контрольні заходи з огляду на специфіку освітніх компонент та з позицій мінімізації суб'єктивності в оцінюванні, зокрема використовуються тести. Перелік питань, які виносяться на підсумковий контроль, оприлюднюють заздалегідь, їх обговорюють, всі неточності усувають.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач вищої освіти до початку вивчення дисципліни самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, яка міститься на офіційному сайті Львівського національного університету імені Івана Франка (ОНП, навчальний план, графік навчального процесу, силабуси, робочі програми) (https://filos.lnu.edu.ua/academics/postgraduates) . На сайті Університету (https://aspirantura.lnu.edu.ua/oholoshennya) розміщуються розклади занять (за 10 днів до початку занять) та екзаменаційних сесій (за місяць до початку сесій). Строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання до здобувачів доводяться у термін до одного місяця з дати зарахування у індивідуальному плані підготовки у розділі «Робочий план» відповідного року навчання. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається викладачем на вступних заняттях з навчальної дисципліни. Кожен силабус дисциплін містить інформацію щодо форм контролю, критеріїв оцінювання та розподілу балів, також ця інформація деталізована у робочих програмах. Обидва документи по кожній освітній компоненті розміщені у розділі «Навчання - Аспірантура» на сайті філософського факультету

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Затвердженого стандарту вищої освіти для третього рівня немає

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура повторного проходження контрольних заходів здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка» (http://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf), а також Тимчасового положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЛНУ імені Івана Франка (https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/polozhenyia.pdf). У разі часткового невиконання семестрового навчального плану, здобувач може перенести його виконання, за погодженням з відділом аспірантури та докторантури, на інший період часу, що не перевищує термін навчання. Процедура повторного проходження контрольних заходів передбачає перездачу у формі талонів. Здобувачам, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. У випадку незгоди здобувача із виставленою оцінкою він має право подати апеляційну заяву до загальноуніверситетської апеляційної комісії.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів урегульовані у Положенні про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C6e18062115060-1.pdf), Тимчасовому положенні про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЛНУ імені Івана Франка (https://aspirantura.lnu.edu.ua/wpСторінка 14 content/uploads/2019/03/polozhenyia.pdf), Положенні про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти ЛНУ імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/reg_appeal.pdf). Відповідно до Положення про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти ЛНУ імені Івана Франка у випадку незгоди здобувача із виставленою оцінкою він має право подати апеляційну заяву до загальноуніверситетської апеляційної комісії. Апеляційна комісія розглядає письмове обґрунтування викладача щодо результатів оцінювання здобувача вищої освіти, розглядає та оцінює відповіді здобувача вищої освіти, який подав апеляцію, на кожне завдання окремо за критеріями, що визначені в робочій програмі/силабусі дисципліни. Додаткове опитування здобувача вищої освіти під час розгляду апеляції не допускається

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Питання дотримання академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка регулюють такі документи: Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf), Кодекс академічної доброчесності та Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка, які розміщені на сайті Університету (https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/) та підписуються учасниками освітнього процесу.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

З метою перевірки кваліфікаційних робіт, наукового та навчального доробку учасників освітнього процесу на наявність плагіату Університет забезпечує доступ до платформи Unicheck (https://unicheck.com/uk-ua). Для технічного забезпечення роботи призначають відповідальну особу, яка безпосередньо взаємодіє з надавачем зазначених вище послуг, створює відповідні профілі для відповідальних осіб на факультетах, проводить консультації, навчання тощо. За поданням декана призначають відповідальну на факультеті особу, яка забезпечує технічну перевірку робіт на наявність плагіату. Загальну організацію перевірки робіт щодо наявності плагіату здійснює завідувач кафедри. Спеціалізовані вчені ради Університету відповідальні за перевірку тексту дисертаційної роботи на академічний плагіат та повинні описати у Рішенні щодо присудження наукового ступеня проведену процедуру перевірки тексту дисертації на можливий плагіат і вказати результат цієї перевірки.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Питання дотримання академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка регулюють такі документи: Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf), Кодекс академічної доброчесності та Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка, які розміщені на сайті Університету (https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/) та підписуються учасниками освітнього процесу.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою перевірки кваліфікаційних робіт, наукового та навчального доробку учасників освітнього процесу на наявність плагіату Університет забезпечує доступ до платформи Unicheck (https://unicheck.com/uk-ua). Для технічного забезпечення роботи призначають відповідальну особу, яка безпосередньо взаємодіє з надавачем зазначених вище послуг, створює відповідні профілі для відповідальних осіб на факультетах, проводить консультації, навчання тощо. За поданням декана призначають відповідальну на факультеті особу, яка забезпечує технічну перевірку робіт на наявність плагіату. Загальну організацію перевірки робіт щодо наявності плагіату здійснює завідувач кафедри. Спеціалізовані вчені ради Університету відповідальні за перевірку тексту дисертаційної роботи на академічний плагіат та повинні описати у Рішенні щодо присудження наукового ступеня проведену процедуру перевірки тексту дисертації на можливий плагіат і вказати результат цієї перевірки.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності в Університеті забезпечується тим, що її стандарти регулюються Положенням про забезпечення академічної доброчесності у ЛНУ імені Івана Франка (http://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf), та розроблено Кодекс академічної доброчесності та Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти. В Університеті

здійснюються заходи щодо контролю за дотриманням академічної доброчесності (зокрема, перевірка робіт на плагіат). Організовують заходи, метою яких є популяризація принципів та поведінкових моделей на засадах академічної доброчесності. Зокрема, 17.09.2019 р. відбувся семінар «PROдоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» (https://lnu.edu.ua/u-l-vivs-komu-universyteti-vidbuvsia-seminar-prodobrochesnist-instrumenty-vprovadzhennia-v-diialnist-zakladu-vyshchoi-osvity/) Гарант ОНП та викладачі проводять роз'яснювальні бесіди про відповідальність за недотримання академічної доброчесності. Тема 1 нормативної дисципліни "Науковий семінар" містить п.1.2. Принципи академічної доброчесності в науковій діяльності. Програма дисципліни "Методологія підготовки наукової публікації" містить тему 7: Академічна доброчесність, рецензування та редагування наукового тексту. Керівники ознайомлюють здобувачів із нормативними документами Університету, що регулюють питання академічної доброчесності. Також аспіранти підписують Декларацію про дотримання академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до п.7 Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf) до основних видів академічної відповідальності здобувачів вищої освіти належать: - повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); - повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; - відрахування із закладу вищої освіти; - позбавлення академічної стипендії; - позбавлення наданих закладом вищої освіти пільг з оплати за навчання; - призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо). Також в Університеті створено Комісію з питань етики та професійної діяльності (http://council.lnu.edu.ua/committees/ethics_commitee/), яка реалізує свої повноваження відповідно до Положення про комісію з питань етики та професійної діяльності Львівського національного університету імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_ethics-comission.pdf) і забезпечує дотримання принципів і стандартів академічної доброчесності, розглядає заяви, скарги студентів, працівників Унівесритету. За час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Організацію конкурсного добору викладачів за критеріями академічної та професійної кваліфікації забезпечує «Порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад …» (http://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/personnel/). Рівень професіоналізму викладачів визначають згідно з Положенням про оцінювання роботи та визначення рейтингів НПП (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_rating.pdf), а також з урахуванням результатів опитування аспірантів. Професіоналізм викладачів підтверджується результатами наукових досліджень, зокрема публікаціями у міжнародних фахових виданнях, експертною роботою у спеціалізованих вчених радах, редколегіях наукових видань, участю у проєктній діяльності, професійних об'єднаннях, викладанням іноземною мовою, міжнародним стажуванням.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучені на основі договорів про співпрацю між Університетом та базами практик (Львівський музей історії релігії, Департамент з питань культури, національностей та релігій ЛОДА, Меморіальний музей тоталітарних режимів «Територія Терору» та ін.), провідними ЗВО України та світу. Одержано рецензії на ОНП із пропозиціями від таких роботодавців, відбулися робочі зустрічі розробників ОНП з представниками роботодавців. За їх результатами визначено напрями підвищення якості ОНП у частині відповідності критеріям Національної рамки кваліфікацій, цілям інтернаціоналізації, перспективам спільної реалізації проєктів регіонального розвитку.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На ОП «Релігієзнавство» залучання професіоналів-практиків відбувається в індивідуальному порядку у формі індивідуальних консультацій. Так Ольга Гончар – директорка Меморіального музею «Територія терору» консультує асп. Ліпшу Р.С., тема якого стосується проблематики тоталітаризму; Ольга Муха – координаторка Міжнародного ПЕН-клубу, наукові зацікавлення якої стосуються візуальної християнської культури, консультувала асп. Романюк А.Ю., яка досліджує жіночі образи в українській християнській культурі, завідувачка кафедри актуальних мистецьких практик ЛНАМ Скринник-Миська Д. консультувала асп. Баліцку М., яка досліджує актуальні виміри релігієзнавчого дискурсу щодо феномену ікони.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Організацію системи професійного розвитку викладачів регламентують Положення про підвищення кваліфікації НПП у ЛНУ ім.І.Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_prof_development.pdf), Тимчасове положення Університету про дистанційне стажування у країнах, що входять до ОЕСР та/або ЄС. (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg-distance-trainings.pdf). Завдяки угодам про співпрацю Львівського університету із зарубіжними ЗВО у 2019-2021 рр. 2 викладачів (доц. Король Н.М. та Колесник І.М.) пройшли міжнародне стажування В Інституті післядипломної та доуніверситетської освіти Університету забезпечується професійний розвиток на сертифікаційних курсах. Комп'ютерні курси формують вміння роботи в системі LMS Moodle, Google Forms, Prezi (http://ipodp.lnu.edu.ua/it-v-osviti). Курси з вивчення іноземних мов на базі Центру неперервної освіти та Лабораторії інформаційних технологій дають змогу підвищити рівень професійної комунікації в міжнародному контексті на базі Центру неперервної освіти та Лабораторії інформаційних технологій (http://ipodp.lnu.edu.ua/about/centres/tsentr-neperervnoji-osvity/language-cources).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

З 2020 року в Університеті за участю експертів НАЗЯВО, Інституту вищої освіти, Інституту педагогіки, Британської ради реалізується програма професійного розвитку «Вдосконалення викладацької майстерності» (https://teachingexcellence.lnu.edu.ua). У 2020-2021 рр. ці курси пройшли професор кафедри Альчук М.П. та доценти кафедри Колесник І.М., Дарморіз О.В. Стимулювання розвитку викладацької майстерності, зростання рівня наукової та професійної кваліфікації, публічне визнання кращих науково-педагогічних працівників ОНП здійснюється згідно з Положенням про преміювання науково-педагогічних працівників за використання інноваційних технологій в навчальному процесі (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_premium-innovations.pdf), Положенням про преміювання працівників, аспірантів і студентів університету за наукові здобутки (https://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2016/01/reg_premium.pdf), Положенням про мотиваційний фонд Львівського національного університету імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/reg_motivation.pdf).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічна база Університету повністю пристосована для підготовки здобувачів наукового ступеня доктор філософії за ОНП 031 Релігієзнавство та відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності. На факультеті є переносні мультимедійні системи, частина аудиторій забезпечено мультимедіа. Також є спеціально обладнана аудиторія, в якій відбуваються захисти дисертацій. Комп'ютери, що використовуються у навчальному процесі мають доступ до мережі Інтернет. В університеті функціонує 6 актових залів, 11 спортивних залів, 1 плавальний басейн, 1 стадіон та 9 спортивних майданчиків. Приміщення університетської бібліотеки формують 22 читальних зали на 635 посадкових місць. Здобувачі ОНП мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки Львівського університету (https://lnulibrary.lviv.ua/). Бібліотека надає доступ до наукометричних баз даних – SCOPUS, Web of Science. Навчально-методичне забезпечення є повним за усіма освітніми та науковими компонентами навчального плану та гарантує досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів. Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази опубліковані на сайті ЛНУ ім.І.Франка – https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Здобувачі можуть використовувати аудиторії, приміщення 6 актових залів, навчальний телерадіоцентр, міжкафедральну лабораторію інформаційного забезпечення. Навчальні центри іноземних мов і культур дають можливість розвивати мовні навички (https://lnu.edu.ua/about/subdivisions/training-centres-studios-complexes/), Спорткомплекс (11 спортзалів, басейн, 1 стадіон, 9 спортивних майданчиків) (https://students.lnu.edu.ua/sport/sports-club/), спортивно-оздоровчий табір «Карпати», «Шацький стаціонар» надають умови для оздоровлення. Для сприяння культурного дозвілля діє Центр культури та дозвілля (https://centres.lnu.edu.ua/culture-and-leisure/) Працює 3 їдальні та 9 буфетів (https://www.lnu.edu.ua/about/subdivisions/canteens/). В Університеті функціонує Психологічна служба (https://filos.lnu.edu.ua/about/psyholohichna-sluzhba-universytetu). На розвиток умінь будувати кар'єру спрямовані заходи Відділу розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом https://work.lnu.edu.ua/ . Здобувачі можуть брати участь у наукових конференціях Університету. Інформацію про свої потреби та інтереси здобувачі надають в індивідуальних та групових бесідах, опитуваннях Центру моніторингу https://www.lnu.edu.ua/research/research-centres-and-laboratories/monitoring-centre/ .

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище Львівського національного університету імені Івана Франка є безпечним для життя і здоров'я

здобувачів ступеня доктора філософії, що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів, до яких входять: відділ охорони праці, служба пожежної безпеки, відділ з питань надзвичайних ситуацій тощо. Для підтримки психічного здоров'я здобувачів створено та функціонує Психологічна служба університету (https://www.lnu.edu.ua/about/subdivisions/general- university-units/psychological-service/). Основні форми роботи Психологічної служби: індивідуальні психологічні консультації; пізнавальні зустрічі на психологічну тематику; соціально-психологічні тренінги; тестування особистісних якостей; співпраця з порадниками академічних груп; проведення актуальних психологічних досліджень. Всі заходи, які вживає Львівський національний університет імені Івана Франка з метою підтримки психічного здоров'я здобувачів вищої освіти, є ефективними.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Координує надання освітньої, організаційної, консультативної та соціальної підтримки і інформації деканат факультету. Усі довідки з інших служб університету надаються централізовано через деканат, що забезпечують методисти. Інформація до аспірантів доноситься через інформаційну дошку, сайт факультету, корпоративну пошту, а також соціальні мережі. Аспіранти постійно комунікують із відділом аспірантури і докторантури, можуть отримати потрібну інформацію на випусковій кафедрі. Аспіранти мають можливість контактувати з потенційними роботодавцями (http://www.lnu.edu.ua/forum-karjery). Особлива увага акцентується на організаційній, інформаційній та консультативній підтримці аспірантів науковими керівниками з метою оптимізації процесу підготовки дисертацій, а також задля уникнення проблем стресу у зв'язку із специфікою підготовки. Керівники постійно контактують з аспірантами, в тому числі через соціальні мережі, Viber, Telegram тощо. Соціальна підтримка здобувачам вищої освіти надається також студентським відділом Університету, який координує процедури призначення та позбавлення академічних і соціальних стипендій (https://studviddil.lnu.edu.ua/pro-nas/) та здійснює інші повноваження передбачені відповідним положенням (https://studviddil.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2018/04/reg_studviddil.pdf). Здобувачі вищої освіти мають можливість комунікувати із студентським самоврядуванням (https://students.lnu.edu.ua/self-government/), яке діє відповідно до положення (https://students.lnu.edu.ua/selfgovernment/regulation/), брати участь у їх засіданнях, тим самим висувати свої пропозиції та ідеї на розгляд. В Університеті діє також Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, що є складовою громадського самоврядування. Вказане товариство сприяє розвитку науки, зростанню зацікавленості до наукової роботи у молодіжному середовищі, забезпечує захист прав та інтересів осіб, які навчаються та/або працюють у питаннях наукової діяльності, сприяє підтримці наукових ідей, інновацій та обміну знаннями і у своїй діяльності керується положенням (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_research_society.pdf). Значну підтримку для здобувачів надає Первинна профспілкова організація студентів, метою діяльності якої є захист прав та інтересів здобувачів (http://ppos.lnu.edu.ua/). Для аспірантів доступний і юридичний відділ, що консультує з правових питань. Результати опитування у 2020 році показали 80 % абсолютної задоволеності аспірантів можливостями комунікації з викладачами на ОНП та консультативною підтримкою

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Достатні умови регламентуються Статутом, п. 10.19. (Особи, які навчаються в Університеті, мають право на: (п. 10.19.20) академічну відпустку (за станом здоров'я, призовом на військову строкову службу, сімейними обставинами) або перерву в навчанні зі збереженням окремих прав; (п. 10.19.27) спеціальний навчальнореабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури Університету відповідно до медико-соціальних показань; та Положенням про організацію освітнього процесу п. 11.6. (Здобувач має право на перерву (академічну відпустку) у навчанні у зв'язку з обставинами, які унеможливлюють виконання освітньої програми). Для забезпечення доступності навчальних корпусів для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення приміщення спеціально обладнані пандусами - головний корпус, окремі корпуси - ліфтами, корпуси та гуртожитки - спеціальними сходовими клітками, дверними прорізами. На сайті Університету є інформація про умови доступності (https://www.lnu.edu.ua/informatsiia-pro-umovy- dostupnosti-osib-z-invalidnistiu-ta-inshykh-malomobil-nykh-hrupnaselennia-do-prymishchen/). Для доступу до аудиторного фонду є мобільний сходовий підйомник PTR-130. Питання забезпечення освіти осіб з особливими потребами координує «Ресурсний центр з інклюзивної освіти» http://centres.lnu.edu.ua/inclusive-education/. В Університеті розроблено порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_invalids_aid.pdf)

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Освітня діяльність університету базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості, прозорості та академічної доброчесності. Керівництво ЛНУ імені Івана Франка, керівники структурних підрозділів проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та здобувачів освіти щодо попередження дискримінації та сексуальних домагань. В Університеті діє Комісія з питань етики та професійної діяльності, (https://council.lnu.edu.ua/committees/ethics_commitee/), яка покликана вирішувати конфліктні ситуації, надавати експертні оцінки неетичних дій, розробляти рекомендації щодо підвищення етичності членів університетської

спільноти, сприяти формуванню етичного організаційного клімату. Порядок подання та розгляду заяв передбачено п. 5 Положенням про комісію з питань етики і професійної діяльності Львівського національного університету Імені Івана Франка https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_ethics-comission.pdf . Порядок вирішення конфліктних ситуацій в Університеті вирішується на декількох рівнях: університетському (на рівні ректора, проректорів; факультетському (на рівні декана та заступників (відповідно до розподілу функціональних обов'язків) та кафедральний (на рівні завідувача кафедри). Положенням про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf) передбачено порядок апеляції (п. 6), яку може подати автор роботи у випадку незгоди з результатами перевірки на плагіат. Пунктом 7 зазначеного Положення передбачено відповідальність за порушення академічної доброчесності і працівниками Університету, і здобувачами вищої освіти. Повідомити про порушення здобувачі можуть через звернення на телефон довіри (в період сесії) чи написати на поштову скриньку (dovira_lnu@ukr.net) (https://www.lnu.edu.ua/telefon-doviry/), чи уповноваженій особі з питань запобігання та протидії корупції – Ірині Іваночко (https://lnu.edu.ua/about/university-today-andtomorrow/documents/fighting-corruption/). Практики застосування процедур врегулювання конфліктних ситуацій під час реалізації ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Питання процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичності перегляду ОП розкрито в Методичних рекомендації щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/education-programs-rec.pdf), Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf), Положенні про Центр забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/reg-education-quality.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процес перегляду ОНП складається з декількох етапів. Освітня програма розробляється проєктною групою на чолі з гарантом, узгоджується з групою забезпечення, згодом обговорюється з внутрішніми та зовнішніми стейкголдерами, Центром забезпечення якості освіти, передається на розгляд Вченій раді факультету, яка обговорює та аналізує внесені пропозиції. Позитивне рішення Вченої ради факультету є підставою для передачі матеріалів на перевірку Центру забезпечення якості освіти та на розгляд навчально-методичної комісії Вченої ради Університету. Після позитивного рішення комісії освітня програма виноситься на розгляд Вченої ради Університету. Перегляд і оновлення ОНП відбувалися у 2017, 2019 та 2020 рр. Востаннє ОНП переглядалася та була оновлена у 2020 р. внаслідок внесених змін у вітчизняне законодавство (Постанова КМУ «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (№ 283 від 03.04.2019), Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ МОН України, 2019 р.), а також внутрішніх документів ЛНУ ім. Івана Франка, що регламентують організацію та якість підготовки докторів філософії в Україні та результатами щорічного опитування аспірантів.

Згідно з рекомендаціями залучених стейкголдерів та аспірантів з врахуванням зазначених вище та інших документів, в ОНП підготовки докторів філософії 031 Релігієзнавство були внесені наступні зміни та доповнення: навчальну дисципліну «Інновації та підприємництво» перенесено з циклу вибіркових до нормативних освітніх компонент.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до Стратегічної програми розвитку партнерських відносин університету з підприємствами України та до процедури формування та перегляду освітніх програм та варіативної частини навчальних планів підготовки здобувачів активно залучаються представники тих підприємств, які є потенційними роботодавцями для випускників університету.
Потенційні роботодавці переважно є колишніми випускниками кафедри теорії та історії культури, місця гіпотетичного працевлаштування є базами практик студентів 1-го і 2-го рівнів освіти
Роботодавці постійно приймають участь у засіданнях фокус-груп (а також можуть долучатись до засідань кафедри) і мають можливість озвучувати своє бачення освітнього процесу аспірантури та висловлювати свої пропозиції.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з Положенням «Про студентське самоврядування» (https://students.lnu.edu.ua/self-government/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennia-2019-z-pechatkoiu.pdf) органи студентського самоврядування мають право:
– брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, проведення науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування студентів;
– брати участь в управлінні Університетом у порядку, встановленому законодавством України та Статутом Університету;
– брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти;
– делегувати своїх представників до робочих, дорадчих органів Університету, його структурних підрозділів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до Стратегічної програми розвитку партнерських відносин університету з підприємствами України та до процедури формування та перегляду освітніх програм та варіативної частини навчальних планів підготовки здобувачів активно залучаються представники тих підприємств, які є потенційними роботодавцями для випускників університету.
Потенційні роботодавці переважно є колишніми випускниками кафедри теорії та історії культури, місця гіпотетичного працевлаштування є базами практик студентів 1-го і 2-го рівнів освіти
Роботодавці постійно приймають участь у засіданнях фокус-груп (а також можуть долучатись до засідань кафедри) і мають можливість озвучувати своє бачення освітнього процесу аспірантури та висловлювати свої пропозиції.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП розпочинається із першим випуском здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у 2021 році. Планується створення інформаційної бази випускників за кожною ОНП, відслідковування працевлаштування випускників, підтримання контактів з метою залучення випускників до процедур оновлення ОНП.
Для збирання інформації про випускників Університету створено «Відділ розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом Центру маркетингу та розвитку ЛНУ ім. І. Франка». Важливі події та заходи, які організовує відділ, на яких зустрічаються працедавці, студенти, аспіранти та викладачі - це Дні кар'єри ЄС, Форуми кар'єри, Кар'єрні марафони та інші заходи і тренінги, до яких долучаються працедавці, «Майстерня кар'єри» (https://work.lnu.edu.ua/project/

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості ОНП забезпечується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості у ЛНУ імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf).
Система забезпечення якості забезпечує реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності. Зокрема, у лютому 2020 р. Центром моніторингу було проведено опитування аспірантів. За результатами опитування виявлено побажання аспірантів удосконалити забезпечення практичної підготовки ОП. Висловлені аспірантами пропозиції під час опитування були враховані у процесі роботи над новим навчальним планом та оновлення ОНП у 2020 р. (навчальну дисципліну «Інновації та підприємництво» перенесено з циклу вибіркових до нормативних освітніх компонент.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП 031 Релігієзнавство акредитується вперше, усі зауваження та пропозиції будуть враховані в наступному оновленні. Водночас за наслідками проведення акредитаційних експертиз в ЛНУ ім. І. Франка було взято до уваги рекомендації експертів, зокрема, для прикладу, прийнято: Положення про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти Львівського національного університеті імені Івана Франка https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/reg_appeal.pdf, Порядок визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf, Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Львівському національному університеті імені Івана Франка https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_invalids_aid.pdf, Методичні рекомендації щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у львівському національному університеті імені Івана Франка https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/education-programs- rec.pdf, прийнято нову редакцію Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка https://lnu.edu.ua/wp- content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

На всіх етапах провадження освітньої діяльності відбувається взаємодія учасників навчального процесу з метою досягнення максимальних програмних результатів. Кафедри як базовий структурний підрозділ несуть повну

відповідальність за реалізацію освітньої програми і процедур внутрішньої системи забезпечення якості, котра пов'язана з простором та функціонуванням академічної спільноти. На Вчених радах факультету та Університету активну участь у вдосконаленні освітньої програми беруть також наукові співробітники, аспіранти, студенти. Важливу роль у залученні академічної спільноти до внутрішньої системи забезпечення якості відіграє розроблена в Університеті система опитувань студентів працівників, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу (https://www.lnu.edu.ua/wp- content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНУ імені Івана Франка» розподіл відповідальності відбувається в процесі розмежування на рівні - факультетський та університетський, відповідно залучення відповідальних за цей напрям роботи підрозділів.
Університетський рівень контролю за якістю освіти здійснюється ректором Університету, проректорами, Вченою радою університету, Центром забезпечення якості освіти.
Робочим органом Вченої ради Університету, відповідальним за організацію, забезпечення та контроль системи внутрішнього забезпечення якості освіти є Комісія з навчально-методичної роботи https://council.lnu.edu.ua/committees/studies_committee/ Факультетський рівень організації та контролю за якістю вищої освіти реалізується Вченою радою факультету, деканом факультету, його заступниками, завідувачами кафедрами та науково-педагогічними працівниками, навчально-методичною комісією.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Університеті регулюються Статутом університету (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf), «Правилами внутрішнього розпорядку ЛНУ імені Івана Франка» http://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2015/08/office_regulations.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060- 1.pdf), «Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/polozhenyia.pdf), «Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти Львівського національного університеті імені Івана Франка» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/reg_appeal.pdf).
Оцінювання роботи викладачів регулюється «Положенням про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_rating.pdf).
Опитування студентів, викладачів, аспірантів, випускників та роботодавців проводиться згідно «Положення про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу» (http://www.lnu.edu.ua/wp- content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf).
Документи розміщені на сайті Університету (https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/education-process/).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/12/reg_supervisory-council.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://filos.lnu.edu.ua/academics/postgraduates/postgraduates-religio-studies

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Аспіранти мають змогу реалізувати свої наукові інтереси з урахуванням інформації про напрями досліджень, які розміщені на сайті факультету (https://filos.lnu.edu.ua/department/teoriji-ta-istoriji-kultury). Вони залучаються до виконання НДР кафедри відповідно до тематики дисертації.
Для забезпечення високої якості публікацій, впровадження наукових результатів, захисту прав інтелектуальної власності в ОНП передбачені такі освітні компоненти: «Методологія підготовки наукової публікації»,«Підготовка науково-інноваційного проекту», «Інтелектуальна власність і трансфер технологій», «Сучасні тенденції в

релігієзнавстві», «науковий семінар», на яких проводиться дискусія відповідно до тематики дослідження аспіранта. Можливість реалізовувати наукові інтереси аспірантів забезпечується правом вибору відповідних компонент ОНП, частка яких – 42%, а перелік відповідає їх науковим темам.
Так, наукові інтереси Асп. Баліцкої М.Р. («Ікона як феномен культури: філософсько-релігієзнавчий дискурс») та асп. Романюк А. («Образ жінки у сакрально-мистецькій традиції християнства: український контекст») відповідають наповненню наукових дисциплін «Антропологія релігії: сучасні напрямки», «Релігія як соціокультурний феномен». Темі асп. Ліпші Р.С. «Релігійно-міфологічні засади формування картини світу в тоталітарному суспільстві» відповідають «Феномен пам'яті в сучасних суспільствах: релігійний вимір» та «Постмодерний та постколоніальний дискурс в релігієзнавстві».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку до дослідницької діяльності аспірантів завдяки міждисциплінарному підходу та залученню висококваліфікованих викладачів у різних сферах релігієзнавчих досліджень теоретичного і прикладного характеру. Освітні компоненти «Філософія», «Сучасні тенденції в релігієзнавстві», «Релігія як соціокультурний феномен», «Соціологія релігії ХХ ст.», «Науковий семінар» сприяють розвитку системного уявлення про досліджувану проблематику у дисертації, критичному переосмисленню наявних релігієзнавчих знань, здатності презентувати власні судження і вести фахову дискусію у відповідній предметній області, використовувати методики і технології наукової організації праці.
Здатність застосовувати методи для аналізу досліджуваної проблематики, працювати з наборами емпіричних даних, здійснювати аналіз їх якості та обробку з використанням прикладних програм, моделювати і прогнозувати динаміку індикаторів з урахуванням особливостей об'єкту, предмету і цілей дисертаційної роботи формують так і освітні компоненти навчального плану підготовки майбутніх докторів філософії: «Методологія підготовки наукової публікації», «Підготовка науково-інноваційного проєкту», «Інформаційні технології та програмування». Аспіранти мають індивідуальні плани наукової роботи і систематично звітують про їх виконання на кафедрі.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

У структурі ОНП і навчальному плані передбачено педагогічну практику як обов'язкову освітню компоненту обсягом 4 кредити ЄКТС. Це забезпечує підготовку аспірантів до науково-педагогічної діяльності, здатність формулювати мету і завдання власних навчальних курсів, способи їх досягнення, застосовувати сучасні педагогічні технології, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності. Педагогічна практика передбачає проведення аспірантами занять в ЛНУ імені Івана Франка.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Обґрунтування вибору та призначення наукових керівників аспірантам здійснюється з урахуванням їхніх індивідуальних наукових інтересів, тематики, результатів наукових досліджень, академічної та професійної кваліфікації викладачів.Наприклад, асп. Баліцька М. Працює на дисертацією «Ікона як феномен культури: філософсько-релігієзнавчий дискурс» під керівництвом доц. Васьківа А.Ю.,який є заним фахівцем з історії християнської церкви, зокрема УГКЦ (є автором значної кількості наукових статей, співавтором колективних монографій). Аспірант Ліпша Р.С. працює над темою «Релігійно-міфологічні засади формування картини світу в тоталітарному суспільстві»під керівництвом доц. Дарморіз О.В., яка з відповідної проблематики працювала над докторським дослідженням, має наукові фахові статті, розділи в колективних монографіях з цієї проблематики, підготувала одноосібну монографію (у видавництві). Тема дисертації аспірантки Романюк А. також відповідає науковим дослідженням наукового керівника проф. Альчук М.П.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Аспіранти кафедри мають можливість апробувати результати наукових досліджень на систематичних засіданнях теоретико-методологічного семінару кафедри, щорічній науково-звітній конференції викладачів та працівників університету, кафедральній конференції «Духовність. Культура. Сучасність», яка організовується кафедрою раз у два роки. Аспіранти також беруть організаційну участь у її проведенні.
На філософському факультеті ЛНУ імені Івана Франка вже стали традиційними «Дні науки», де беруть участь студенти, аспіранти і молоді учені. Програми і матеріали доповідей цих конференцій розміщені на сайті філософського факультету(https://filos.lnu.edu.ua/research/conferences).
Також аспіранти можуть брати участь у діяльності філософського наукового товариства «Кордіс» (https://filos.lnu.edu.ua/naukove-tovarystvo-studentiv-aspirantiv-doktorantiv-ta-molodyh-vchenyh-fakultetu) та культурологічного товариства «Гілея» (https://www.facebook.com/gilea.culture.lnu).
Аспіранти публікують свої наукові статті у фахових виданнях філософського факультету«Вісник Львівського університету. Серія філософські науки» (https://filos.lnu.edu.ua/visnyk-lvivskoho-universytetu-seriya-filosofski-nauky), «Вісник Львівського університету: серія філософсько-політологічні студії» (https://filos.lnu.edu.ua/visnyk-lvivskoho-universytetu-seriya-filosofsko-politolohichni-studiji).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти відбувається завдяки участі ЛНУ імені Івана Франка у міжнародних і європейських програмах (Еразмус+,Fulbright) , а також програмах міждержавного академічного обміну.
Інформація про поточні конкурси на отримання стипендій на навчання розміщена на сторінці відділу міжнародних зв'язків(https://international.lnu.edu.ua/). Організацію процесів академічної мобільності регламентує «Положення про порядок реалізації міжнародних проєктів, грантів та договорів»(http://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/internationa-cooperation/). У рамках програми обміну студентів та аспірантів Erasmus+ між ЛНУ імені Івана Франка та Університетом Грьонінгена (Нідерланди) навчався асп. Коваль А. (2018 р.), асп. Ткачук Б.В. у 2019 р. проходила навчання у Університеті Костантина Філософа (Нітра, Словаччина), асп. Романюк А.Ю. у 2019-2020 рр. навчалася у Кентському університеті (Париж, Франція).
Збільшення кількості учасників програм міжнародної академічної мобільності є одним із завдань Стратегії розвитку Львівського університету на період 2021-2025рр.(https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategy-2021-2025.pdf)

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Кандидат філософських наук, доцент Дарморіз О.В. (науковий керівник Ліпша Р.С.) бере участь в реалізації грантового проєкту «Освітній профіль Стратегії культури Львова» від Українського Культурного Фонду.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулюються «Положенням про забезпечення академічної доброчесності у Львівському університеті» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf).
Розроблений Кодекс академічної доброчесності, а також Декларації про її дотримання працівниками та здобувачами вищої освіти Львівського університету (https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/). З цими документами ознайомлені і підписали викладачі та аспіранти ОНП.
Для перевірки наукових і навчальних праць викладачів, у тому числі наукових керівників та аспірантів ОНП,– монографій ,підручників посібників, статей, дисертацій –на наявність плагіату університет забезпечує доступ до платформи Unicheck(https://unicheck.com/uk-ua). Для технічного забезпечення діяльності цієї платформи призначають відповідальну особу в Університеті, яка взаємодіє з надавачем цих послуг, створює відповідні профілі для відповідальних осіб на факультетах, проводить консультації, навчання. За поданням декана призначають відповідальну особу, яка забезпечує технічну перевірку робіт на наявність плагіату у підрозділах. Загальну організацію перевірки робіт здійснюють завідувач і кафедри. Вчена рада філософського факультету відповідальна за перевірку статей до видань Університету, монографій, підручників, посібників, а також дисертацій.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Випадків вчинення порушення академічної доброчесності з боку наукових керівників не було. Водночас Університет готовий реагувати на ймовірні випадки та вживати відповідні заходи в межах існуючих для цього механізмів і передбачених процедур у відповідних документах, зокрема у «Положенні про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf), Кодексі академічної доброчесності (якщо виявляться відповідні порушення науковим керівником, то такий керівник відразу буде замінений).
В Університеті створено Комісію зпитань етики та професійної діяльності(http://council.lnu.edu.ua/committees/ethics_commitee/), яка реалізує свої повноваження відповідно до Положення. Також ЗВО моніторить рішення й висновки Комітету з питань етики НАЗЯВО.
Згідно з п.7.2.Положення про забезпечення академічної доброчесності у ЛНУ м.І.Франка, яким визначаються основні види академічної відповідальності наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників передбачається в т.ч. позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади, що тягне за собою заміну наукового керівника аспіранта в разі порушення керівником академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони.
- Багаторічний досвід функціонування аспірантури зі спеціальності 031 - Релігієзнавство, захисти дисертацій в Спеціалізованих вчених радах при Відділенні релігієзнавства Інституту філософії ім. Григорія Сковороди, Національному університеті «Острозька академія», Житомирському державному університеті імені Івана Франка сприяє залученості випускників аспірантури (дисертантів) до функціонування провідних наукових шкіл у вітчизняній релігієзнавчій науці;

- Наявність в університеті чисельних програм міжнародного обміну, зокрема Erasmus +, програма Жана Моне дозволяють аспірантам бути залученими до світового освітнього простору – а відтак бути задіяними в розвитку світових релігієзнавчих тенденцій;
- Визначені цілі ОНП, її мета, окреслення програмних результатів навчання підтверджують актуальність підготовки висококваліфікованих фахівців за спеціальністю Релігієзнавство, що забезпечує реалізацію місії та стратегії розвитку Університету.
- Освітньо-науковий процес на програмі 031 Релігієзнавство забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні працівники, автори наукових монографій, відомих навчальних підручників та посібників, наукових публікацій у міжнародних та фахових вітчизняних виданнях. Такий кадровий склад групи забезпечення ОНП формує потенціал для створення одноразових спеціалізованих рад із захисту дисертацій.
- Майже 80 % викладачів ОНП проходили стажування та викладали навчальні курси/гостьові лекції у європейських університетах. Даний момент є передумовою для створення і впровадження унікальних авторських навчальних курсів, широкого використання сучасної іноземної фахової літератури, викладання дисциплін англійською мовою та диджиталізації навчального процесу.
- Систематична співпраця із зовнішніми стейкголдерами відбувається через участь аспірантів і наукових керівників у наукових конференцях, громадських організаціях, як-от Майстерня Академічного Релігієзнавства Workshop for Academic Study of Religion (mar.in.ua), Асоціація Релігієзнавців Українська асоціація релігієзнавців (УАР) –(ure-online.info), різноманітних спільних проектах - як-от «Релігієзнавство України в особах».
Слабкі сторони:
Мала кількість публікацій у виданнях, які індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus, WoS.
Низький рівень залучення аспірантів (на даний момент) до програм міжнародної та української академічної мобільності – в зв'язку з глобальною пандемією.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою усунення слабких сторін освітньо-наукової програми:
- перегляд, та оновлення ОНП 031 Релігієзнавство, а саме: диверсифікація навчальних дисциплін в кореляції з науковою зацікавленістю аспірантів, доповнення програми практичних аспектом в контексті соціальної інтегрованості аспірантів;
-розширення переліку вибіркових дисциплін у навчальному плані та їх компонентів у кредитах, що дасть можливість повніше забезпечити освітньо-наукові потреби аспірантів;
- системне забезпечення виконання принципів академічної доброчесності;
- безперервне підвищення науково-педагогічної кваліфікації викладачів та наукових керівників на основі участі у міжнародних конференціях, семінарах, наукових проєктах, підготовку публікацій у виданнях, які індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus, WoS, тощо;
- активна інтеграція стейкголдерів до актуалізації ОНП (відповідно систематичне редагування структури та змісту ОНП), що сприятиме релевантній відповіді на запити ринку праці.
- через тіснішу співпрацю із віддділом міжнародних зв'язків Університету заохочувати аспірантів до участі у програмах міжнародної академічної мобільності з метою підвищення наукової фаховості та з перспективою розширення сфер майбутнього працевлаштування.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Мельник Володимир Петрович

Дата: 14.05.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Сучасні тенденції в релігієзнавстві	навчальна дисципліна	*Силабус_сучасні_тенд_релігієзн.pdf*	Nfeb7Cn9Vu4hFZUIaRYmmveSEw+rCYfYt9j5DkMbmuQ=	*Аудиторія, проектор,ноутбук,екран,доступ до інтернету,Office365*
Феномен пам"яті в сучасних суспільствах: релігійний вимір	навчальна дисципліна	*Силабус_Феномен_пам'яті.pdf*	hOHi66E35INCjLCV5VIBZ5oFewIvnZeVBVpwJzT7Iow=	*Аудиторія, проектор,ноутбук,екран,доступ до інтернету, Office365*
Релігія як соціокультурний феномен	навчальна дисципліна	*Силабус_релігія_соцівокульт_феномен.pdf*	gjzt0U5mJGdQcaX7EsMLYRjTJ4ecTxwp455K7KSWfxw=	*Аудиторія, проектор,ноутбук,екран,доступ до інтернету, Office365*
Антропологія релігії : сучасні напрямки	навчальна дисципліна	*Силабус_антрополог_релігії.pdf*	WLY1SfRqcZcHdyste6D7m/QadQR9P1z+/OPV09W/480=	
Педагогічна практика	практика	*Praktyka.pdf*	/PHc1hYSO+yJRxTYzOwj6REDz6wx44bcMp/S6+FssCU=	*Аудиторії, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету ,Office365*
філософія	навчальна дисципліна	*FILOSOFIYA-SYLABUS.pdf*	RLI2eyw1bKpj9hqTJFJ7uKUUk6xTOMnmqHk9pEqHb50=	*Аудиторія, проектор,ноутбук,екран,доступ до інтернету,Office365*
Науковий семінар	навчальна дисципліна	*Naukovyy-seminar.pdf*	HStoCyVyHGGO22j6Tm2mNZ1sUqlE4fwLI74XKorOmMM=	*Аудиторія, проектор,ноутбук,екран,доступ до інтернету,Office365*
Релігійна герменевтика	навчальна дисципліна	*Силабус_релігійна_герменевтика.pdf*	HAaJ+IPC2Bf1CV2u8BCFYd0eRcMgInF4J5MGTco2jbw=	*Аудиторія, проектор,ноутбук,екран,доступ до інтернету,Office365*
Соціологія релігії XX століття	навчальна дисципліна	*Силабус_соціологія_релігії.pdf*	4FNdOz4XCMqDFoaqUSfBWWu+VHd+Ul+eZ7dH0By9cH4=	*Аудиторія, проектор,ноутбук,екран, доступ до інтернету,Office365*
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	*Inozemna-za-fakhovym-spriamuvanniam.pdf*	zlsoLyWlyTUHOYShPvBJ1vO09shIqWp/al32O54t5jw=	*Аудиторії, проектор, ноутбук, доступ до інтернету, Офіс 365*
Інновації та підприємництво	навчальна дисципліна	*Sylabus_Innovatsii-ta-pidpryiemnytstvo.pdf*	7+HzggjB4h3lUuKcEhPfWa2Yo3C6qEJxCqQE8xo0qJI=	*Аудиторія, проектор,ноутбук,екран,доступ до інтернету,Office365*
Інтелектуальна власність і трансфер технологій	навчальна дисципліна	*SYLABUS-IV-ta-TT_aspirantura-3.pdf*	anMyl8raM8CnulLU/LuCvJkW+6P++cU+ED9pSzw686o=	*Аудиторія, проектор,ноутбук,екран,доступ до інтернету,Office365*
Інформаційні технології та програмування	навчальна дисципліна	*Informatsiyni-tekhnolohii-ta-prohramuvannia.pdf*	1X+A6MhOgOD8Xwzsq0Cguh+vhebIcNBfS3x/ZiI4X+Y=	*Аудиторія, проектор,ноутбук,екран,доступ до інтернету,Office365*
Підготовка науково-інноваційного проекту	навчальна дисципліна	*SYLABUS_Pidhotovka_nauk-innovats_proektu_Pavliuk_2020.pdf*	bpR5i2c91zSc6ij3zyllMNnZRPjb20QfeI9nN0otQbs=	*Аудиторія, проектор,ноутбук,екран,доступ до інтернету,Office365*
Психологія вищої школи	навчальна дисципліна	*SYLABUS-psykholoh_ia-VSH.pdf*	W198z5CHrnVPNLRyTzY3WEKvo/7zfgxcEojolsGotmU=	*Аудиторія, проектор,ноутбук,екран,доступ до інтернету,Office365*
Методологія підготовки наукової публікації	навчальна дисципліна	*1.Metodolohiia-pidhotovky-naukovoi-publikatsii.pdf*	Q9PQCRYczAqF+hQKh1CSkttE+1YtiuQX5xZwmHPA7YQ=	*Аудиторія, проектор,ноутбук,екран,доступ до інтернету,Office365*
Педагогіка вищої	навчальна	*Pedahohika-*	50Ytzh2xMpueo2K8	*Аудиторія,*

школи	дисципліна	*vyshchoi-shkoly-1.pdf*	pltCzyY9Zlx+YHtw1XaTSJAHe24=	*проектор,ноутбук,екран,доступ до інтернету,Office365*
Постмодерний та постколоніальний дискурс в релігієзнавстві	навчальна дисципліна	*Силабус_постмодерн_дискурс_реліг.pdf*	QDnRziffjZ6ByKNKDbA2WpcMiLoeaoxDB/UUdeGwJqo=	*Аудиторія, проектор,ноутбук,екран,доступ до інтернету,Office365*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
168504	Ліщинська-Милян Ольга Ігорівна	Доцент кафедри теорії та історії культури, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.02030201 історія	19	Релігійна герменевтика	– Ліщинська О. Морально-прикладний вимір буття сучасної людини / Людина в сучасному світі: В 3 кн. – Кн. 1. Філософсько-культурологічні виміри: колективна монографія / [А. Васьків, Гапон Н., Гнатищак Г.]; за ред. В. Мельника. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2012. С. 273–291. – Ліщинська О. Ідея необароковості в сучасній українській візуальній культурі // Наука і цінності людського буття. Колективна монографія / Заг. Ред. В. Мельника / [Альчук М.П., Бойченко М.І., Вишинський С.Д. та ін.] ; за заг. ред. д-ра філос. наук, проф. В.П. Мельника. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2013. 550с. С. 308–323 – Ліщинська О. Соціокультурна роль мистецтва в сучасній українській візуальній культурі // Становлення нової соціокультурної дійсності в Україні : Колективна монографія за ред. д-ра філос. наук ; проф. В. П. Мельника / А. Карась, М. Кашуба, М. Альчук та ін. Львів : ЛНУ ім.І.Франка, 2017. 308 с. С. 261–284. – Liszczyńska Olga. Humanistic and Christian values in the

							philosophical concepts of Eastern Galician thinkers of the first half of the twentieth century // Galicja. Studia i materiały. Tom 5. Filozofia w Galicji II // Redakcja dr hab. prof. UR Szczepan Kozak (red. nacz.), dr Agnieszka Kawalec (z-ca red. nacz.), dr hab. prof. UR Paweł Sierżęga (sekretarz), dr hab. prof. UR Jerzy Kuzicki (członek), Ewelina Kawa (członek). Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego. Rzeszów, 2019. S. 69–85.
129957	Стеценко Валерій Іванович	Доцент кафедри теорії та історії культури, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Львівський оредна Леніна державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1972, спеціальність: 7.02030201 історія	40	Постмодерний та постколоніальний дискурс в релігієзнавстві	1. Стеценко В. Романтизм і релігійно-богословська проблематика в творчості Т.Шевченка/ Валерій Стеценко // Історія релігій в Україні: [наук. щорічник. 2015 рік]. – Львів: Логос, 2015.- Кн.II.- С.25-32. 2. Стеценко В. Особливості людиновимірного змісту екзистенціальної філософії: від екзистенціалізму до релігійного персоналізму / Валерій Стеценко // Гілея: наук. вісник: збірник наук. праць. – К., 2015.- Вип.99.- С.247-251. 3. Стеценко В. Екзистенціалізм: історико-філософський та релігієзнавчий погляд / Валерій Стеценко, Роман Галуйко // Гілея: наук. вісник: збірник наук. Праць. – К., 2015.- Вип.100.- С.156-160. 4. Стеценко В. Особливості томістичної філософської теології А.Шептицького / Валерій Стеценко // Соціогуманітарні проблеми людини. – 2015. – №8. – С.32-40. 5. Стеценко В. Взаємозв'язок українського персоналізму та феноменологічної філософії релігії у концепції людини О.Кульчицького /

							Валерій Стеценко, Роман Галуйко // Історія релігій в Україні: [наук. збірник]. – Львів: Логос, 2016.- Ч.2,3.- С.90-101. 6. Стеценко В. Релігія і Бог в творчості Т.Шевченка : особливості сучасног розуміння / Валерій Стеценко //Духовність. Культура. Виклики сьогодення: матеріали Всеукраїнської наук. конференції з міжнародною участю (м.Львів, 21-22 квітня 2017 р.). – Львів: ЛНУ ім. І.Франка, 2017.- С.201-203.
63296	Васьків Андрій Юліанович	Доцент кафедри теорії та історії культури, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1992, спеціальність: 7.02030201 історія	22	Сучасні тенденції в релігієзнавстві	Наук. інтереси: іст. релігії, зокр., греко-католицької церкви, її вплив на процеси сусп.-політ. та нац.-культ. розвитку (XX ст.). Автор понад 60 наук. і навч.-метод. праць, зокр. колект. 10-томної монографії Історія релігій в Україні (2001, 4-й том), 2-го видання підручн. Лекції з історії світової та вітчизняної культури (Львів, 2005), Релігієзнавство (Київ, 2011).
103627	Осідач Оксана Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна державний університет ім.І.Франка, рік закінчення: 1986, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 004317, виданий 13.10.1999, Атестат доцента ДЦ 8672, виданий 23.10.2003	30	Інновації та підприємництво	1.Осідач О.П. Основи теоретичної концепції регіональних інноваційних систем / О.П. Осідач // Тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми формування та розвитку інноваційної інфраструктури». – Львів: вид-во Львівської політехніки, 2011.- С.331-332. 2.Осідач О.П. Міжнародне дослідження інноваційної здатності підприємств та його перші результати / О.П.Осідач // Науковий збірник Львівського національного університету «Формування ринкової економіки в Україні». – 2012. – Вип.28. – СС.128-132. 3.Osidach O. International Studies Enterprises' understanding of innovation ability / O.Osidach // Journal of

							European Economy. – 2013. – Vol. 12 (#3). – SS. CC334-347. 4.Осідач О.П. Потенціал довгострокового зростання підприємства / О.П.Осідач // Науковий збірник Львівського національного університету «Формування ринкової економіки в Україні». – 2013. – Вип.30. – СС. 202-206. 5.Осідач О.П. Сучасні інструменти управління нематеріальним капіталом підприємства / О.П. Осідач // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції “Проблеми становлення інформаційної економіки України, 15-16 жовтня 2015р. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка. – СС.21-25.
216202	Павлюк Володимир Васильович	Професор, Основне місце роботи	Хімічний факультет	Диплом доктора наук ДН 000696, виданий 21.09.1993, Диплом кандидата наук ХМ 020899, виданий 13.09.1989, Атестат доцента ДЦАР 004435, виданий 09.10.1996, Атестат професора ПРАС 000096, виданий 23.12.1999	27	Підготовка науково-інноваційного проекту	1. Ternary Alloys (+Binary + Quaternary Systems. Evaluated Constitutional Data, Phase Diagrams, Crystal Structures and Aplications of Lithium Alloy Systems). G.Effenberg, F.Aldinger, O. Bodak (Editors) and W.Pavlyuk (Associate Editors). VCH, D-69496 Weinheim (Germany). Volume 14. 458 pages (1995). 2. Ternary Alloys (+Binary + Quaternary Systems. Evaluated Constitutional Data, Phase Diagrams, Crystal Structures and Aplications of Lithium Alloy Systems). G.Effenberg, F.Aldinger, O. Bodak (Editors) and W.Pavlyuk (Associate Editors). VCH, D-69496 Weinheim (Germany). Volume 15. 458 pages (1995). 3. Ternary Alloys: A Comprehensive Compendium of Evaluated Constitutional Data and Phase Diagrams / Ed. by Effenberg G., Aldinger F., Rogl P. – MSI, Stuttgart (Germany), Vol.18. 430 pages (2001).

							II) Статті: 2020 1. V. Pavlyuk, A. Balinska, B. Rozdzynska-Kielbk etc.. New maximally disordered-High entropy intermetallic phases (MD-HEIP) of the Gd 1-x La x Sn 2-y Sb y M z (M= Li, Na, Mg): Synthesis, structure and some properties. Journal of Alloys and Compounds, 2020,. Vol. 838. 2. N. Pavlyuk, G. Dmytriv, V. Pavlyuk, etc. A new monoclinic structure type for ternary gallide MgCoGa2. Acta Crystallographica Section C: Structural Chemistry, 2020, 76(6) 3. N. Pavlyuk, G. Dmytriv, V. Pavlyuk, etc. New ternary MgCo2Ga5 and MgNi2Ga5 gallides. Zeitschrift für Kristallographie-Crystalline Materials. 2020/8/17.
45295	Герцюк Дмитро Дмитрович	Декан, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1982, спеціальність:	5	Педагогіка вищої школи	Педагогічна освіта в Галичині в другій пол. XIX – на поч. XX ст. // Вісник Львівського уні-верситету. Серія педагогічна. – Вип.12. – Львів, 1991. –С. 69 – 78 Ідеї Я. Коменського в Галичині в XIX – на поч. XX ст. / Творча спадщина Я.Коменського і сучасність // Тези доп. наук.-практ. конф. – Дрогобич, 1992. –С. 25 – 27 Питання професійної орієнтації учнівської молоді в діяльності товариства “Рідна школа” (1881 – 1939). /Науково-методичне забез-печення діяльності сучасної професійної школи // Матеріали наук.-практ. конф. – Львів, 1994. – С. 94 – 97 До історії шкільних підручників із географії в Галичині в другій половині XIX – на поч. XX ст. /Проблеми географії України // Матеріали наук. конф. – Львів, 1994. – С.214- 215. Діяльність товариства “Взаємна поміч українського вчительства” в Галичині (1905 – 1914) //Вісник Львівського університету. Серія

							педагогічна. – Вип.13. – Львів, 1996. С.16-20 До історії українських народних шкіл міста Львова // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 1998. – № 1.–С.114-124
208176	Альчук Марія Павлівна	Професор кафедри теорії та історії культури, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1980, спеціальність: 7.02030101 філософія	33	Методологія підготовки наукової публікації	Марія Альчук Комунікативні дискурси сучасності // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наук. праць. Філософія. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. Вип. 811. С.23–28 http://en.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2019_HPhilos_811_04_Alchuk.pdf Альчук М. Формування правосвідомості та правової культури в українському суспільстві // Становлення нової соціокультурної дійсності в Україні : Колективна монографія;[за заг.ред.В.П. Мельника] Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. С.68–90 Alchuk M. The Phenomenon of Trust as a Communicative Factor // Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія: Філософія. Вип.791. Чернівецький нац. ун-т, 2017. С. 24 – 28 http://en.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2017_HPhilos_791_05_Alchuk.pdf Alchuk M., Kovalchuk V. The phenomenon of love in contemporary philosophical discourse. // The scientific potential of the present [text]: Proceedings of the International Scientific Conference December 1, 2016 in the city St. Andrews, Scotland, UK // NGO “European Scientific Platform”. Vinnytsia: PE Rogalska I.O., 2016. P. 23 – 28. https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/conferences/issue/download/2016-12-01/203

357367	Мельник Володимир Петрович	Ректор, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом доктора наук ДН 001934, виданий 20.02.1995, Диплом кандидата наук ФС 005720, виданий 21.09.1983, Атестат доцента ДЦ 095060, виданий 26.11.1986, Атестат професора ПРАР 001271, виданий 28.05.1997	44	Науковий семінар	Близько 150 праць, зокрема: Філософські проблеми технікознавства: гносеологічні і предметно-перетворювальні аспекти (Львів, 1994); Лекції з історії світової і вітчизняної культури (Львів, 2005; зі співавт.); Філософія сучасної науки і техніки (Львів, 2006; зі співавт.); Філософія. Наука. Техніка: Методолого-світоглядний аналіз (Львів, 2010, 2013); Людина в сучасному світі (Львів, 2012. Кн. 1; зі співавт.); Історія української культури (Львів, 2012; зі співавт.).
52072	Добуляк Леся Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет прикладної математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 080204 Соціальна інформатика	16	Інформаційні технології та програмування	Автор понад 50 наукових праць ПП 1-3, 9, 14 1. Potyshniak O. Assessmentoftheeffectivenessofthestrategicmanagementsystemofinvestmentactivitiesofcompanies / O. Potyshniak, L. Dobuliak, V. Fillipov, Yu. Malakhovskyi, O. Lozova // AcademyofStrategicManagementJournal, Volume 18, Issue 4, 2019. 2. Добуляк Л. П. Регіональна диференціація України за рівнем розвитку малого підприємництва / Л.П. Добуляк // Spatialaspectsofsocio-economicsystems` development: theeconomy, educationandhealthcare. Monograph. Opole: TheAcademyofManagementandAdministrationinOpole, 2015. – С. 68 – 75. 3. Dobuliak L. P. Levelofsmallbusinessdevelopmentintheregionsof Ukraine. Strategicmanagement: globaltrendsandnationalpeculiatities. Collectivemonograph. - Kielce, Poland, 2019.
125180	Грабовська Софія Леонідівна	Завідувач кафедри психології, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1976, спеціальність: 7.02030101 філософія	41	Психологія вищої школи	Усіх наукових і навчально-методичних праць понад 150. ПП 1-5, 8-11, 13-17 Grabovska S, I. Petrovska I. Individualpsychological characteristicsofstudent swithdifferenttypesofcivicidentity // InternationalJournalof

							Education, CultureandSociety. – Vol. 7. – No 1. – Wroclaw, 2017. – P. 138-147. (WebofScience) NataliiaGrebin, SofiaGrabovska , RuslanaKarkovska, AnnaVovk ApplyingBenjaminBloom'sTaxonomyIdeasinAdultLearning. JournalofEducationCultureandSociety, 2020, Vol.11, No.1. - P.61-72. InternationalJournalof Education, CultureandSociety. – Vol. 7. – No 1. – Wroclaw, 2017. – P. 138-147.(WebofScience) Hrabovska S. L. Thepsychologicalcontextofsomeconceptsofpostmodernphilosophy Personalityinsociety: psychologicalmechanismsofactivity: collectivemonograph / N. P. Hapon, S. L. Hrabovska, N. V.Hrebin., etc. – Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2020. – 160 p. ISBN 978-966-397-209-1 DOI: https://doi.org/10.36059/978-966-397-209-1/17-33
347290	Максимук Валентина Максимівна	Доцент кафедри Іноземних мов для гуманітарних факультетів, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ФЛ 010985, виданий 27.01.1988, Атестат доцента ДЦ 041222, виданий 02.10.1991	40	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Автор понад 40 наукових праць ПП 1-4, 6, 9, 14 1. Максимук В. М. Англійська мова для аспірантів та науковців гуманітарно-природничих спеціальностей університетів. “EnglishforPhDStudents”: Підручник / Максимук В. М., Дудок Р. І. – Львів : Видавництво “Астролябія”, 2006. – 232 с. 2. Максимук В.М. Навчальна програма з дисципліни “стилістика англійської мови” для спеціальності “англійська мова та література”/ В. М. Максимук. – Львів : Видавничий центр Львівського національного університету ім. Івана Франка, 2009. – 24 с. 3. Максимук В. М. Програмний курс написання наукової роботи з дисципліни «Англійська мова для академічних цілей» / В. Максимук // Вісник Львівського

							університету. Серія іноземні мови, 2010. – Випуск 17. – С. 194–200.
67932	Карась Анатолій Феодосійович	Завідувач кафедри філософії, Основне місце роботи	Філософський факультет		37	філософія	1.Karas, A. F. (2019) Frompracticalreasontopracticalphilosophy: implicationofthepresenceofcivilstatus. Comprehensionofthefor mationoftheworldindifferentphilosophicalapproaches: collectivemonograph. Lviv-Toruń: Liha-Pres, 2019. P. 192-217. (SENSE) DOI https://doi.org/10.36059/978-966-397-145-2/192-217 2. Karas, A. CivilFeelings astheCivilizationalCapital. ModernPhilosophyinthe ContextofInterculturalCommunication: collectivemonograph. Lviv-Toruń: Liha-Pres. 2019. (SENSE) P. 73-106. doi: https://doi.org/10.36059/978-966-397-173-5/73-106. 3.Hapon, N. P., Karas, A. F. Thesocio-ontologicalaspectofnomadismanalysis: thelifeworldof a humanand a family // Philosophicalandmethodologicalchallengesofthestudyofmodernsociety. Lviv-Toruń. Liha-Pres. (SENSE). 2019. P. 109-127. DOI: https://doi.org/10.36059/978-966-397-144-5/109-128
24963	Король Наталя Мирославівна	Доцент кафедри теорії та історії культури, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.02030201 історія	18	Соціологія релігії XX століття	Кандидат історичних наук. доцент. Наукові стажування: Erasmus+ університет Вармінсько-Мазурський (Ольштин, жовтень 2017), Erasmus K1 Університет Константина Філософа в Нітрі (жовтень 2019)Король Н.М. ДЕРЖАВНО-РЕЛІГІЙНІ СТОСУНКИ В МІЖВОЄННІЙ ПОЛЬЩІ: ІСТОРІОГРАФІЯ ПИТАННЯ / ВЧЕНІ ЗАПИСКИ Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського Серія: Історичні науки Том 30 (69) № 2 2019. С.147-153
57349	Колесник Ігор	Доцент кафедри	Філософський факультет	Диплом магістра,	9	Сучасні тенденції в	Кандидат філософських наук,

	Миколайович	теорії та історії культури, Основне місце роботи		Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030101 Філософія		релігієзнавстві	доцент.https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/12/%D0%94%D0%B7%D0%B5%D0%BD-%D0%B1%D1%83%D0%B4%D0%B4%D0%B8%D0%B7%D0%BC-%D1%96-%D0%97%D0%B0%D1%85%D1%96%D0%B4-%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F-%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%96%D0%B3%D1%96%D1%97-%D0%B2-%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D1%96.pdf https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/12/%D0%9F%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%82%D1%82%D1%8F-%D1%81%D0%B8%D0%BD%D1%85%D1%80%D0%BE%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D0%9A.-%D0%93.%D0%AE%D0%BD%D0%B3%D0%B0.pdf
6902	Дарморіз Оксана Володимирівна	Доцент кафедри теорії та історії культури, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім.І.Франка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 7.02030101 філософія	16	Феномен пам"яті в сучасних суспільствах: релігійний вимір	Кандидат філософських наук, доцент. Дійсний член Наукового товариства Шевченка, голова Української асоціації культурологів (Львів), 2015-2019 р.р. навчалась в докторантурі, Дарморіз О. Формування людини нового типу та трансформація релігійності в інформаційному суспільстві // Гуманітарні візії. - № 2. – Львів: Видавництво НУ «Львівська політехніка», 2016 – С. 75-80. ВВ Дарморіз О. Проблема колективної пам’яті як спосіб розуміння минулого і сучасності в гуманітаристиці // Quovadishumanitas? KsęgaJubileuszowaded ukowanaks. prof. JackowiPawlikowi SVD, Z okazji 65 rocznicyurodzin. – Wydawnictwo VERBINUM, Warszawa – Lwów – Kijów, 2017. – С. 412 – 418. Дарориз О. Использованиемифол

							огическихмотивов в коммуникационных моделях ритуалистикисовременнойхристианской церкви: украинский контекст // Религия и Коммуникация: материалы VI Международной научно-практическойконференции, Минск, 18–20 апреля 2019 г. – Минск, Ковчег, 2019. – С. 253-258. Дарморіз О. Міфологізація та ритуалізація соціокультурного простору // Тези звітної наукової конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, Н. Жигайло. – Львів, 2020. – С. 181-183. Дарморіз О. Колективна пам'ять як спосіб творення сучасності в соціальній міфотворчості / О. Дарморіз // Духовність. Культура. Виклики сьогодення. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю. – Львів : Львівський національний університет імені Івана Франка, 2017. – С. 51-53.
208050	Гудь Богдан Васильович	Професор, Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1978, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 006699, виданий 02.07.2005, Диплом кандидата наук ИТ 012815, виданий 06.01.1988, Атестат доцента ИТ 012815, виданий 21.06.1994, Атестат професора ПР 008527, виданий 01.03.2013	21	Релігія як соціокультурний феномен	3. Гудь Б. Польща і поляки на сторінках львівської регіональної преси: реалії і тенденції // W kręgu Euroregionów. Rola mediów w komunikowaniu międzykulturowym na przykładzie Euroregionu Karpaty. Pod redakcją Wojciecha Furmana i Kazimierza Wolnego-Zmorzyńskiego. – Kraków-Rzeszów: Uniwersytet Jagielloński – Wyższa Szkoła pedagogiczna, 2000. – С. 39-50. 4. Гудь Б. Генеза українсько-польських конфліктів першої половини XX століття: реалії і тенденції польської історіографії // Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. Збірник

							наукових праць. Випуск 7. – Львів: Інститут українознавства ім. І.Крип'якевича АН України, 2000. С. – 260-269. 5. B. Hud, Przez poznanie prawdy historii – do porozumienia. Polska i polacy na kartach podręczników historii Ukrainy XIX-XX wieku // Tematy polsko-ukraińskie. Historia. Literatura. Edukacja. Pod redakcją Roberta Traby. – Olsztyn, 2000. – C. 319-327.
185549	Яворська Олександра Степанівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1989, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 9492, виданий 31.05.2011, Атестат доцента ДЦ 5106, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ПР 10075, виданий 22.12.2014	28	Інтелектуальна власність і трансфер технологій	Науковіпублікації 1. 1. Яворська О.С.Законодавчі новели щодо захисту авторських і суміжних прав у разі їх порушення звикористанняммережі Інтернет.Національний університет «Одеськаюридична академія».Часопис цивілістики.Науково-практичнийжурнал. 2017. Випуск26. С. 29-33. Одеса,2017.116с. 2. 2.Яворская А. Интеллектуальное право Украины в системе права Украины / ЯворськаяА. // Очерки праваинтеллектуальнойсобственности
173067	Сухий Олексій Миколайович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом доктора наук ДД 004081, виданий 09.02.2005, Диплом кандидата наук ИТ 010793, виданий 24.09.1986, Атестат доцента ДЦ 007004, виданий 29.12.1988, Атестат професора 12ПР 004515, виданий 22.12.2006	37	Антропологія релігії : сучасні напрямки	Сухий О. Релігійні процеси на Львівщини кінця 1980-их-1990-их рр.: суспільно-політична сфера та міжконфесійні відносини / наук. ред. Р. М. Шуст. Львів : ПАІС, 2016. 244 с. Sukhyy O/ Zagadnienia spoleczno-ekonomiczne, polityczne, kulturalne i religijne w badaniach polskich, sowackich i ukraiskich / pod red. W. Wierzbieca. – Jarosaw, 2014. – Tom I : Historia-Religia. – S. 19–36 Rejman Krzysztof,Sukhyy Oleksiy Roman catholic church in Ukraine: History and modern times Rzeszów: Oficyna Wydawnicza Politechniki Rzeszowskiej, 2020

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН06. Вміти демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, прослідковувати розвиток нових релігієзнавчих ідей та процесів у своїй професійній та науковій діяльності.	☐	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Проблемно-пошукові,техніки опрацюваннядискусійних питань, методусного опитування,виконання індивідуальнихнауково-дослідницьких завдань.	ПРН06. Вміти демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, прослідковувати розвиток нових релігієзнавчих ідей та процесів у своїй професійній та науковій діяльності.
		Сучасні тенденції в релігієзнавстві	Проблемно-пошукові,техніки опрацюваннядискусійних питань, методусного опитування,виконання індивідуальнихнауково-дослідницьких завдань.	ПРН06. Вміти демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, прослідковувати розвиток нових релігієзнавчих ідей та процесів у своїй професійній та науковій діяльності.
		Науковий семінар	Проблемно-пошукові,техніки опрацюваннядискусійних питань, методусного опитування,виконання індивідуальнихнауково-дослідницьких завдань.	ПРН06. Вміти демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, прослідковувати розвиток нових релігієзнавчих ідей та процесів у своїй професійній та науковій діяльності.
		Антропологія релігії : сучасні напрямки	Проблемно-пошукові,техніки опрацюваннядискусійних питань, методусного опитування,виконання індивідуальнихнауково-дослідницьких завдань.	ПРН06. Вміти демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, прослідковувати розвиток нових релігієзнавчих ідей та процесів у своїй професійній та науковій діяльності.
		Феномен пам"яті в сучасних суспільствах: релігійний вимір	Проблемно-пошукові,техніки опрацюваннядискусійних питань, методусного опитування,виконання індивідуальнихнауково-дослідницьких завдань.	ПРН06. Вміти демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, прослідковувати розвиток нових релігієзнавчих ідей та процесів у своїй професійній та науковій діяльності.
ПРН05. Ефективно	☐	Сучасні тенденції в	Лекції,презентації,науково-	Оцінюванняпроводитьсяза1

спілкуватися на професійному та соціальному рівнях, дотримуючись принципів наукової та професійної етики; поглибити навички комунікативних зв'язків, вміння працювати в спільному релігієзнавчому (або міжпредметному) проєкті.		релігієзнавстві	дослідні завдання,дискусії	00-бальною шкалою. Балирозподіляються такимчином: - практичні заняття(контрольні тестування ірозв'язування задач): 35%семестрової оцінки,максимальнакількістьбалів –35; - презентація на задану тему(поглибленийаналізоднієїзактуальних новітніх ідей усучасній мікроекономіці):15% семестрової оцінки,максимальнакількістьбалів –15; - іспит:50%семестровоїоцінки, максимальнакількістьбалів–50. Підсумкова максимальнакількістьбалів–100.
		Науковий семінар	Лекції,презентації,науково-дослідні завдання,дискусії	Оцінюванняпроводитьсяза100-бальною шкалою. Балирозподіляються такимчином: - практичні заняття(контрольні тестування ірозв'язування задач): 35%семестрової оцінки,максимальнакількістьбалів –35; - презентація на задану тему(поглибленийаналізоднієїзактуальних новітніх ідей усучасній мікроекономіці):15% семестрової оцінки,максимальнакількістьбалів –15; - іспит:50%семестровоїоцінки, максимальнакількістьбалів–50. Підсумкова максимальнакількістьбалів–100.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Лекції,презентації,науково-дослідні завдання,дискусії	Оцінюванняпроводитьсяза100-бальною шкалою. Балирозподіляються такимчином: - практичні заняття(контрольні тестування ірозв'язування задач): 35%семестрової оцінки,максимальнакількістьбалів –35; - презентація на задану тему(поглибленийаналізоднієїзактуальних новітніх ідей усучасній мікроекономіці):15% семестрової оцінки,максимальнакількістьбалів –15; - іспит:50%семестровоїоцінки, максимальнакількістьбалів–

				50. Підсумкова максимальнакількістьбалів–100.
		Феномен пам"яті в сучасних суспільствах: релігійний вимір	Лекції,презентації,науково-дослідні завдання,дискусії	Оцінюванняпроводитьсяза100-бальною шкалою. Балирозподіляються такимчином: - практичні заняття(контрольні тестування ірозв'язування задач): 35%семестрової оцінки,максимальнакількістьбалів –35; - презентація на задану тему(поглибленийаналізодноїзактуальних новітніх ідей усучасній мікроекономіці):15% семестрової оцінки,максимальнакількістьбалів –15; - іспит:50%семестровоїоцінки, максимальнакількістьбалів–50. Підсумкова максимальнакількістьбалів–100.
		Антропологія релігії : сучасні напрямки	Лекції,презентації,науково-дослідні завдання,дискусії	Оцінюванняпроводитьсяза100-бальною шкалою. Балирозподіляються такимчином: - практичні заняття(контрольні тестування ірозв'язування задач): 35%семестрової оцінки,максимальнакількістьбалів –35; - презентація на задану тему(поглибленийаналізодноїзактуальних новітніх ідей усучасній мікроекономіці):15% семестрової оцінки,максимальнакількістьбалів –15; - іспит:50%семестровоїоцінки, максимальнакількістьбалів–50. Підсумкова максимальнакількістьбалів–100.
ПРН04. Здійснювати публічну апробацію результатів досліджень, демонструвати усну та письмову комунікацію як державною так і іноземними мовами. Вміти оперувати фаховою термінологічною базою, аналізувати першоджерела, актуальні проблеми релігій ,	☐	Постмодерний та постколоніальний дискурс в релігієзнавстві	Лекції, презентації,колаборативне навчання (робота в невеликих групах), дискусії..	Розподілбалів: 35 балів – тестування;15 балів – презентаціянауковихреферативна заданутему(поглибленийаналіз однієї з актуальнихновітніх ідей у сучаснійфілософії економічнихсистем); 50 балів –іспит.Академічна доброчесність.Очікується, що роботиаспірантів будутїхніми оригінальнимидослідженнями. Відсутністьпосилань на використаніджерела, фабрикуванняджерел та

як в Україні, так і в світовому контексті. Вільно комунікувати з приводу питань, що стосуються сфери релігієзнавчих знань на науковому, екпертному рівні та з широким загалом.				списуваннястановлять, але необмежують, прикладинедопустимої академічної недоброчесності.
		Соціологія релігії XX століття	Лекції, презентації,колаборативне навчання (робота в невеликих групах), дискусії..	Розподілбалів: 35 балів – тестування;15 балів – презентаціянауковихреферативна заданутему(поглибленийаналіз однієї з актуальнихновітніх ідей у сучаснійфілософії економічнихсистем); 50 балів –іспит.Академічна доброчесність.Очікується, що роботиаспірантів будутьїхніми оригінальнимидослідження ми. Відсутністьпосилань на використаніджерела, фабрикуванняджерел та списуваннястановлять, але необмежують, прикладинедопустимої академічної недоброчесності.
		Феномен пам"яті в сучасних суспільствах: релігійний вимір	Лекції, презентації,колаборативне навчання (робота в невеликих групах), дискусії..	Розподілбалів: 35 балів – тестування;15 балів – презентаціянауковихреферативна заданутему(поглибленийаналіз однієї з актуальнихновітніх ідей у сучаснійфілософії економічнихсистем); 50 балів –іспит.Академічна доброчесність.Очікується, що роботиаспірантів будутьїхніми оригінальнимидослідження ми. Відсутністьпосилань на використаніджерела, фабрикуванняджерел та списуваннястановлять, але необмежують, прикладинедопустимої академічної недоброчесності.
		Антропологія релігії : сучасні напрямки	Лекції, презентації,колаборативне навчання (робота в невеликих групах), дискусії..	Розподілбалів: 35 балів – тестування;15 балів – презентаціянауковихреферативна заданутему(поглибленийаналіз однієї з актуальнихновітніх ідей у сучаснійфілософії економічнихсистем); 50 балів –іспит.Академічна доброчесність.Очікується, що роботиаспірантів будутьїхніми оригінальнимидослідження ми. Відсутністьпосилань на використаніджерела, фабрикуванняджерел та списуваннястановлять, але необмежують, прикладинедопустимої академічної недоброчесності.
		Релігія як соціокультурний феномен	Лекції, презентації,колаборативне навчання (робота в	Розподілбалів: 35 балів – тестування;15 балів –

			невеликих групах), дискусії..	презентаціянауковихрефера тівна заданутему(поглибленийана ліз однієї з актуальнихновітніх ідей у сучаснійфілософії економічнихсистем); 50 балів –іспит.Академічна доброчесність.Очікується, що роботиаспірантів будутьїхніми оригінальнимидослідження ми. Відсутністьпосилань на використаніджерела, фабрикуванняджерел та списуваннястановлять, але необмежують, прикладинедопустимої академічної недоброчесності.
ПРН01. Володіти концептуальними знаннями з методології та організації науково-дослідницької діяльності необхідних для реалізації міжпредметних зв'язків у процесі вивчення питань релігієзнавства; концептуальними та методологічними знаннями з релігієзнавства та суміжних предметних галузей наукового дискурсу. Розуміти загальні принципи та методи релігієзнавства, застосовувати їх у наукових дослідженнях.	☐	Інновації та підприємництво	Лекції,презентації,дискусії,д ебати, проблемно-пошукові техніки, методусного опитування,виконання індивідуальнихнауково-дослідних завдань,комп'ютернетестува ння.	Оцінюванняпроводитьсяза100-бальною шкалою. Балинараховують за наступнимспіввідношенням: • практичні/самостійнітощо : 30% семестрової оцінки;максимальнакількіст ьбалів30; • контрольні заміри(модулі):20%семестро воїоцінки; максимальнакількістьбалів2 0; • іспит: 50% семестровоїоцінки. Максимальнакількість балів 50.Підсумкова максимальнакількість балів 100.Академічна доброчесність:Очікується, що роботистудентів будуть їхоригінальнимидосліджен нями чиміркуваннями. Відсутністьпосилань на використаніджерела, фабрикуванняджерел, списування,втручання в роботу іншихстудентів становлять, але необмежують, прикладиможливої академічноїнедоброчесності. Виявленняознак академічноїнедоброчесності вписьмовійроботі студента є підставоюдля її незарахуваннявикладачем, незалежно відмасштабів плагіату чиобману. Відвідання занять єважливою складовоюнавчання.Очікуєт ься,щовсістуденти відвідають усілекції і практичні зайняттякурсу.
		філософія	Дискусії та дебати;науково-пошукові; метод усного опитування; метод проектів і презентацій; виконанняіндивідуальних науково-дослідних завдань.	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. З метою перевірки якості підготовки, знань, уміньаспіранта з дисциплінивикористовуютьс я такізасобиоцінювання: - поточне опитуванняаспірантівнасемі нарськихзаняттях,перевірка виконання самостійної роботи; - проведення

				модульногоконтролю(колоквіумів),щовключають теоретичніпитання. Об'єктамиконтролюзнаньаспірантівє: 1) систематичність таактивність роботи насемінарськихзаняттях; 2) виконання модульнихзавдань(колоквіумів),щовключають теоретичніпитання; 3) виконання самостійних (індивідуальних)завдань; Приоцінцісистематичностіта активності роботиаспіранта на семінарськихзаняттяхврахов ується: -рівеньзнань, демонстрованийу
		Науковий семінар	Дискусії та дебати;науково-пошукові; метод усного опитування; метод проектів і презентацій;	Оцінюванняпроводитьсяза100-бальною шкалою. Зметою перевірки якостіпідготовки, знань, уміньаспіранта з дисциплінивикористовуються такізасобиоцінювання: - поточне опитуванняаспірантівнасемінарськихзаняттях,перевірка виконання самостійнöі роботи; - проведення модульногоконтролю(колоквіумів),щовключають теоретичніпитання. Об'єктамиконтролюзнаньаспірантівє: 1) систематичність таактивність роботи насемінарськихзаняттях; 2) виконання модульнихзавдань(колоквіумів),щовключають теоретичніпитання; 3) виконання самостійних (індивідуальних)завдань; Приоцінцісистематичностіта активності роботиаспіранта на семінарськихзаняттяхврахов ується: -рівеньзнань, демонстрованийу
		Сучасні тенденції в релігієзнавстві	Дискусії та дебати;науково-пошукові; метод усного опитування; метод проектів і презентацій; виконанняіндивідуальних науково-дослідних завдань.	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. З метою перевірки якості підготовки, знань, уміньаспіранта з дисциплінивикористовуються такізасобиоцінювання: - поточне опитуванняаспірантівнасемінарськихзаняттях,перевірка виконання самостійнöі роботи; - проведення модульногоконтролю(колоквіумів),щовключають теоретичніпитання. Об'єктамиконтролюзнаньаспірантівє: 1) систематичність таактивність роботи насемінарськихзаняттях; 2) виконання модульнихзавдань(колоквіумів),щовключають

				теоретичніпитання; 3) виконання самостійних (індивідуальних)завдань; Приоцінцісистематичностіт а активності роботиаспіранта на семінарськихзаняттяхврахов ується: -рівеньзнань, демонстрованийу
ПРНо2. Усвідомити необхідність поглиблювати набуті та здобувати нові фахові знання. Адаптуватись до нових умов, самостійно приймати рішення та ініціювати оригінальні дослідницько-інноваційні комплексні проєкти; удосконалювати методологію пізнання релігієзнавчих явищ; самостійно підвищувати науково-теоретичний та методологічний рівень.	☐	Інформаційні технології та програмування	Лекції,презентації,дискусії,д ебати, проблемно-пошукові техніки, методусного	Оцінюванняпроводитьсяза1 00-бальною шкалою. Балинараховують за наступнимспіввідношенням: • практичні/самостійнітощо : 30% семестрової оцінки;максимальнакількіст ьбалів30; • контрольні заміри(модулі):20%семестро воїоцінки; максимальнакількістьбалів2 0; • іспит: 50% семестровоїоцінки. Максимальнакількість балів 50.Підсумкова максимальнакількість балів 100
		Інновації та підприємництво	Лекції,презентації,дискусії,д ебати, проблемно-пошукові техніки, методусного опитування,виконання індивідуальнихнауково-дослідних завдань,комп'ютернетестува ння.	Оцінюванняпроводитьсяза1 00-бальною шкалою. Балинараховують за наступнимспіввідношенням: • практичні/самостійнітощо : 30% семестрової оцінки;максимальнакількіст ьбалів30; • контрольні заміри(модулі):20%семестро воїоцінки; максимальнакількістьбалів2 0; • іспит: 50% семестровоїоцінки. Максимальнакількість балів 50.Підсумкова максимальнакількість балів 100
		Науковий семінар	Лекції,презентації,дискусії,д ебати, проблемно-пошукові техніки, методусного опитування,виконання індивідуальнихнауково-дослідних завдань,комп'ютернетестува ння.	Оцінюванняпроводитьсяза1 00-бальною шкалою. Балинараховують за наступнимспіввідношенням: • практичні/самостійнітощо : 30% семестрової оцінки;максимальнакількіст ьбалів30; • контрольні заміри(модулі):20%семестро воїоцінки; максимальнакількістьбалів2 0; • іспит: 50% семестровоїоцінки. Максимальнакількість балів 50.Підсумкова максимальнакількість балів 100
ПРНо3. Володіти необхідними психолого-педагогічними навиками організації освітнього процесу,	☐	Педагогіка вищої школи	Загальнонаукові методипізнання; словесні – інтерактивна лекція,пояснення, бесіда, дискусія,діалог, аналіз педагогічнихситуацій, кейс-метод,мозкова атака; наочні	Оцінювання проводиться за100-бальною шкалою. Балинараховуютьсязанаступ нимспіввідношенням:Відвід ування лекцій таучасть в їх інтерактивнійчастині, прибуття наконсультації–

педагогічної спрямованості, особистісної концепції та розробки ефективних методик викладання у ЗВО; підвищувати свою професійну викладацьку майстерність; використовувати нові досягнення та методики для інноваційного навчання			–ілюстрування лекційногоматеріалу записами надошці,таблицями,схемами;практичні – виконанняділових і сюжетно-рольовихвправ, ігор, практичнихзавдань шляхомзастосування різних формнавчально-пізнавальноїдіяльності студентів(індивідуальної, парної,групової, колективної) зметою формуванняпедагогічних знань, умінь інавичок.	10%; Участь і виступи насемінарських заняттях здисципліни – в сумі 50%.Оцінкалекторомпідготовкаіндивідуального навчально-дослідного завдання – 40%.Письмові роботи:Очікується, що слухачівиконають індивідуальненавчально-досліднезавдання – підготуютьконцепцію власноїпедагогічної діяльності яквикладачавищоїшколи. Академічна доброчесність:Очікується, що роботислухачівбудутьїхвласнимиоригінальнимидослідженнями чиміркуваннями. Відсутністьпосилань на використаніджерела, фабрикуванняджерел,списування,
		Психологія вищої школи	Лекції презентації,інтерактивні методи(демонстраційні вправи,ситуаційні вправи, задачі,мозковийштурм,синектика,дискусії, робота з тестовимита іншими діагностичнимиметодиками тощо).	20балів–контрольніроботи. 20 балів - презентація «Чогоі як я можу навчити інших»або відеоматеріалпрактичного заняття/лекції;10 балів - індивідуальнезавдання «Опануванняроботи з тестом «Навчальністилі»;
		Методологія підготовки наукової публікації	Презентації, лекції,індивідуальні завдання.	Поточний контрольздійснюється під часпрактичних занять і має наметі перевірку рівняпідготовленості аспірантівдо виконання конкретноїроботи . Підсумковийконтроль за рівнемзасвоєння матеріалудисципліни здійснюється увигляді підсумковогоопитування, а потім заліку.Оцінюваннязнаньаспірантаздійснюється за 100-бальноюшкалою:запоточну успішність – 80балів;назаліку–20балів.