НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Буковинський державний медичний університет**
Освітня програма	**37049 Медицина**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**222 Медицина**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**85**
Повна назва ЗВО	**Буковинський державний медичний університет**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02010971**
ПІБ керівника ЗВО	**Максим`юк Віталій Васильович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.bsmu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/85

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**37049**
Назва ОП	**Медицина**
Галузь знань	**22 Охорона здоров'я**
Спеціальність	**222 Медицина**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Науково-лікувальний відділ з сектором інноваційного розвитку**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Відділ докторантури, аспірантури та клінічної ординатури**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Буковинський державний медичний університету, Театральна пл. 2, м. Чернівці, 58002**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**350181**
ПІБ гаранта ОП	**Іващук Олександр Іванович**
Посада гаранта ОП	**Проректор з наукової роботи**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**nauka@bsmu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-666-24-91**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(037)-255-17-39**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Згідно із Законом України «Про вищу освіту» в Буковинському державному медичному університеті розроблена освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії за спеціальністю 222 Медицина (далі – ОНП), яка скерована на навчальний процес на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти, який є першим науковим ступенем.
24 травня 2016 року (Вчена рада № 9) розроблена і вперше запроваджена ОНП. Оновлена в 2018 р. (Вчена рада № 9) та 2020 р. (Вчена рада № 7). Згідно з наказом МОН України № 707 від 23 червня 2016 року на основі пункту 1 частини другої статті 6 ЗУ «Про ліцензування видів господарської діяльності», на підставі рішення Ліцензійної комісії МОН (протокол № 9/2 від2 23 червня 2016 року) у Вищому державному навчальному закладі України «Буковинський державний медичний університет (БДМУ) розвинуто здійснення освітньої діяльності на третьому освітньо-науковому рівні у галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 222 Медицина.
ОНП зазначає вимоги до освіти осіб, які мають право навчантися за ОНП, перелік та почерговість вивчення навчальних дисциплін, кількість кредитів ЄКТС та плановані результати навчання (компетентності), які має набути здобувач наукового ступеня доктора філософії.
Загалом об'єктом вивчення спеціальності 222 Медицина є людина та її психофізіологічні особливості, здоров'я та його підтримка, а також профілактика захворювань, лікування людини, здоров'я населення.
ОНП вміщує наступні цикли дисциплін: гуманітарної та загальнонаукової підготовки; професійної та практичної підготовки, в тому числі за циклами: навчання загальнонаукових (філософських) компетентностей; іноземна мова (здобуття мовних навиків, що є достатніми для доповіді та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою);професійного та практичного навчання; набуття всебічних навичок дослідника. Освітня складова ОНП налічує 33 кредити ЄКТС, що цілком відповідає ЗУ «Про вищу освіту».
Елементи структури ОНП: галузь використання, розподіл змісту, навики здобувача, результати навчання, форми атестації здобувачів ступеня доктора філософії, вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, планована тематика наукових робіт.
Доктор філософії, згідно з ОНП, підготовлений до роботи в галузі економіки за ДК 009-96 (Секція N Охорона здоров'я та соціальна допомога).
На підгрунті ОНП в БДМУ напрацьовані навчальний план підготовки докторів філософії, індивідуальний план виконання освітньої програми та індивідуальний план наукової роботи підготовки здобувачів ступеня доктора філософії.
Провідні вчені БДМУ є розробниками ОНП: гарант ОНП д.мед.н., професор Іващук О.І., д.мед.н., проф. Булик Р.Є., д.мед.н., професор ХмараТ.В., д.мед.н., професор Сидорчук Л.П., д.мед.н., професор Заморський І.І., проф. Олійник І.Ю., доц. Оленович О.А.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	*ОВ*	*З*	*ОД*	*ОВ*	*З*
1 курс	2020 - 2021	11	5	3	5	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	14	2	8	9	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	18	11	4	4	1	0	0
4 курс	2017 - 2018	13	8	2	6	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*

другий (магістерський) рівень	**3467 Медицина**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**37049 Медицина** **25779 Урологія - 14.01.06** **25783 Нервові хвороби - 14.01.15** **25785 Гігієна та професійна патологія - 14.02.01** **25787 Нормальна анатомія - 14.03.01** **37113 Загальна практика - сімейна медицина - 14.01.38** **25834 Педіатрія - 14.01.10** **25788 Патологічна фізіологія - 14.03.04 (медичні науки)** **25786 Соціальна медицина - 14.02.03** **25784 Судова медицина - 14.01.25** **25782 Кардіологія - 14.01.11** **25775 Акушерство та гінекологія - 14.01.01** **25777 Внутрішні хвороби - 14.01.02** **25780 Онкологія - 14.01.07** **25781 Дитяча хірургія - 14.01.09** **25778 Хірургія - 14.01.03**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	65553	26648
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	45047	13524
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9878	13124
Приміщення, здані в оренду	1046	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії за спеціальністю 222 Медицина.pdf*	mBQHjoieFINzGkVPIljk/WVjxNoSzFFDL4uZTtivsXs=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план.pdf*	GW7mByMjovObqq9D++QKv9lpqA6CskGZTpO6WKEJnII=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія №1.pdf*	cWT5SJI+gtCSsGptfsXkzfREqqKtH6jNMGHr3JHIXx4=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія №2.pdf*	Sl5tr1zeLaOlvoorrBqAm9MskP+k684JiXXIdbNweQw=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія №3.pdf*	r+c+c1FY75vBfILkuz8A5qCZbj3TJIOCzMgotCwLVlM=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОНП завбачає здійснення освітньої складової підготовки, здійснення персонального наукового дослідження. Наукові дослідження проводяться здобувачами відповідно до індивідуального плану наукової роботи, в якому зазначається зміст, термін виконання та кількість наукових робіт, а також запланований термін подання до захисту дисертації впродовж періоду навчання в аспірантурі. Ціллю навчання є підготовка фахівця вищої кваліфікації, спроможного проводити лікарську діяльність, що цілком узгоджується зі спеціальністю «Медицина». Дана ціль узгоджується з Концепцією діяльності БДМУ на 2016-2020 р.р. (https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/bsmu-concept-2016.pdf). Концепція діяльності університету на 2021-2026 роки наразі проходить громадське обговорення.
Унікальністю ОНП є те, що здобувачі мають можливість суміщати наукове дослідження та практичну діяльність у лікувальних установах, чи з науково-педагогічною роботою у ЗВО. ОНП 222 Медицина адаптована до навчання

фахівців у галузі 22 Охорона здоров'я та передбачає поєднання навчальної роботи з науковою та лікарською практикою. Вивчення зазначених дисциплін заплановане на останньому році навчання, коли здійснюється статистичний аналіз одержаних результатів, відбувається оформлення результатів патентно-ліцензійного пошуку шляхом підготовки патентів, інформаційних листів, нововведень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета ОНП зіставима з ціллю та стратегією ЗВО, які зазначені в Концепції діяльності Буковинського державного медичного університету на 2016-2020 рр. (https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/bsmu-concept-2016.pdf). Концепція діяльності університету на 2021-2026 роки наразі проходить громадське обговорення.
Метою університету є забезпечення високої якості освітньої, наукової та клінічної діяльності, що здійснюється на основі розробки і впровадження інноваційних технологій, та перетинається з цілями ОНП.
В індивідуальному плані здобувача ступеня доктора філософії реалізовані усі пункти ОНП, що відповідає календарному плану виконання освітньої та наукової складових ОНП (http://nauka.bsmu.edu.ua/?page_id=117), основні складові ОНП прийняті до уваги у навчальному плані (https://drive.google.com/file/d/1vdSbsGnTum0PTevPecNu_XVrF3-X-Rra/view).
Зміст освітніх складових ОНП є адаптованим до Положення «Про присудження ступеня доктора філософії в порядку експерименту» (https://drive.google.com/file/d/1-eKc0EsocqLhnOBW8HKomBVfWgzxXo5W/view)
ОНП напрацьована і впроваджується згідно з Концепцією діяльності БДМУ на 2016-2020 р.р. (https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/bsmu-concept-2016.pdf).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОНП та індивідуальний план виконання освітньої підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в БДМУ враховує інтереси осіб, які навчаються в аспірантурі за очною (денною чи вечірньою) чи заочною формою навчання та поза аспірантурою.
Проведенню фундаментальних та прикладних наукових досліджень відведена найбільша увага. Їх досягненнями є напрацювання нових та покращення існуючих методів діагностики, лікування та профілактики, результати яких направлені на вирішення актуальних проблем. Дисертаційні роботи здобувачів реалізуються у рамках 39 тем науково-дослідних робіт, з яких 3 фінансуються з Державного бюджету (https://nauka.bsmu.edu.ua/?page_id=76).
Експертиза науково-дослідних робіт включає комплексну оцінку актуальності, ступеня науково-методичного забезпечення, наукової та практичної новизни, вимог біоетики, інноваційнійної спроможності та конкурентоздатності.
Приймається до уваги інтерес здобувача щодо вибору форми навчання (очної чи заочної), обсяг навчання за дисциплінами вільного вибору складає не менш як 25%, вибір наукового напрямку та наукового керівництва. На третьому році здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії складають залік за спеціальністю, що враховує специфіку індивідуального плану наукової роботи.

- роботодавці

Роботодавцями для випускників ОНП є ЗВО та наукові установи згідно з профілем програми. Інтереси БДМУ враховані, оскільки представники роботодавців входять до складу вченої ради БДМУ та приймають участь у напрацюванні і впровадженні ОНП.
ОНП передбачає оволодіння фахівцем теоретичних і практичних навичок та інших компетентностей, які є потрібними для генерації нових ідей, розв'язання комплексних завдань у сфері професійної та/або науково-дослідницької роботи, засвоєння методології наукової та педагогічної роботи, а також здійснення самостійного наукового дослідження із аналізом напрацьованих результатів.
Здобувачі вищої освіти мають можливість навчатися за вечірньою та заочною формами навчання, що дає можливість залишатися працевлаштованими. З аспірантами очної денної форми навчання університет укладає угоди про підготовку аспіранта за кошт державного замовлення, згідно якої аспіранти зобов'язуються відпрацювати не менше 3-х років в університеті.

- академічна спільнота

БДМУ входить до складу Великої Хартії університетів, Європейської асоціації університетів, Міжнародної асоціації університетів, Асоціації університетів Карпатського регіону, списку ЗВО Всесвітньої організації охорони здоров'я (ВООЗ).
ОНП проводиться чітко за відповідності до чинного законодавства щодо проведення освітнього процесу на третьому освітньо-науковому рівні та враховує загальноакадемічні норми і правила, дотримування принципів академічної доброчесності, умови академічної мобільності, безперервності освіти.
У відповідності із чинним законодавством доктори філософії, які раніше отримали кваліфікацію лікаря-спеціаліста, можуть виконувати професійну роботу і займати відповідну лікарську посаду.
Окрім того, доктори філософії, мають право професійно здійснювати наукову та науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти, науково-дослідницьких установах, що є погодженим із чинним законодавством.
Доктори філософії, мають право здобувати ступінь доктора наук, який відповідає другому науковому ступеню і передбачає набуття найвищих компетентностей у галузі розроблення і впровадження методології дослідницької роботи.

- інші стейкхолдери

БДМУ є членом Європейської Асоціації університетів та постійно отримує оновлення стратегічних напрямків і необхідних компетенцій у вищій освіті, що береться до уваги при формулюванні програмних результатів навчання. Значна кількість здобувачів закладу вищої освіти чинить суттєвий позитивний вплив на інфраструктуру міста Чернівці та області. Органи місцевої влади зацікавлені у підготовці висококваліфікованих фахівців.
З числа молодих учених та аспірантів БДМУ, за результатами виконання ОНП, проводиться відбір претендентів для участі у конкурсах на здобуття державних стипендій, премій та відзнак. Щороку принаймні двом молодим науковцям призначається стипендія Кабінету Міністрів України.
Одним із стейкхолдерів є профільне Міністерство охорони здоров'я, яке є замовником на підготовку докторів філософії (обсяг якого указується відповідним наказом МОЗ України) і здійснює контроль забезпечення державного замовлення БДМУ.
Кінцевим органом, що засвідчує якість підготовки аспірантів за ОНП є Міністерство освіти і науки України.
Здобувачі наукового ступеня доктора філософії презентують свої здобутки на міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конфренціях і конгресах, які проводяться згідно з реєстрами МОЗ та НАМН України, МОН України.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Результатом підготовки за ОНП є фахівець, спроможний вирішувати складні завдання у галузі охорони здоров'я, що характеризується невизначеністю умов і вимог, та спроможний здійснювати професійну діяльність лікаря відповідно до сучасних потреб.
У результаті підготовки за ОНП здобувач опановує сучасні знання зі спеціальності, набуває знань з етики та методології наукового дослідження, принципів доказової медицини, новітніх методів наукового дослідження в медицині та суміжних спеціальностях, що відповідає напрямку наукового проекту. ОНП передбачає всебічне вивчення спеціальності за напрямком наукового дослідження; удосконалення мовних компетенцій та комунікаційних навичок; оволодіння технологіями презентації результатів наукового дослідження та іншими уміннями, необхідних для реалізації оригінального наукового дослідження, застосування наукових результатів у медицині та інші напрямках науки. Підготовка докторів філософії за ОНП є підгрунтям для успішної професійної діяльності та подальшого кар'єрного росту.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

БДМУ є одним з провідних ЗВО, що здійснює навчання фахівців галузі охорони здоров'я за спеціальністю 222 Медицина, має належні вимоги до освітньої і наукової складових ОНП, що відповідають кваліфікаційному рівню доктора філософії відповідно до Національної та Європейської рамки кваліфікацій. Такі вимоги, зокрема, характеризуються тематикою наукових досліджень, що є пріоритетною для БДМУ.
БДМУ один із найбільших ЗВО м.Чернівці, високорейтинговий заклад вищої медичної освіти європейського типу, який щороку готує значну кількість фахівців у галузі охорони здоров'я. Ступенева система освіти, що функціонує в БДМУ надає можливість ЗВО готувати претендентів на здобуття наукового ступеня доктора філософії з студенських років. Регіональні особливості Буковини, як наукового осередку, приймаються до уваги університетом при розробці ОНП, напрямку наукових досліджень тощо.
Науковці БДМУ співпрацюють з Управлінням охорони здоров'я Чернівецької міської ради, Департаментом охорони здоров'я Чернівецької ОДА.
Оскільки на Буковині переважає сільське населення, галузево пріоритетним є розвиток сімейної медицини, що враховано тематикою наукових досліджень ОНП.
Згідно з даними Головного управління статистики у Чернівецькій області (http://www.cv.ukrstat.gov.ua/) університет є одним із ЗВО, де навчається велике число (із позитивним приростом) здобувачів ступеня доктора філософії, показник якості підготовки (відсоток захищених дисертаційних робіт до кількості тих, що виконуються) наближається до 100%.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час розробки ОНП університетом враховано кращий досвід вітчизняних та іноземних закладів-партнерів ВНМУ імені М.І. Пирогова, ЛНМУ імені Данила Галицького, НМУ імені О. О. Богомольця, Університетів Аристотеля (Греція), Поля Сабатьє (Франція), Саньтьяго-де-Компастела (Іспанія), Фоджи (Італія) та ін. Так, протягом останніх 3 років у зазначених установах міжнародне стажування пройшли 133 особи з професорсько-викладацького складу, які приймають безпосередню участь у навчанні здобувачів на третьому освітньо-науковому рівні.
Завдяки грантовому проекту ЄС ЕАСЕА Еразмус+ СВНЕ ТАМЕ впроваджено проблемно-орієнтовне навчання на післядипломному рівні.
У рамках україно-швейцарського проекту «Реформа медичної освіти» здобувачі та НПП БДМУ у 2019 році відвідали «Осінню школу з медичної освіти» та оволоділи методологією викладання у вищій медичній освіті в закордонних партнерів проекту (Великобританія, Нідерланди, Швейцарія та ін.). Також завдяки такій співпраці у БДМУ започатковано новий формат безперервного професійного розвитку – «Групи рівних».
Наказом МОН України №1068 від 02.09.2016 р на базі БДМУ затверджений регіональний контактний пункт рамкової програми ЄС «Горизонт 2020» за тематичним напрямом: здоров'я, демографічні зміни та благополуччя. У 2019 р. проведено інформаційний семінар щодо можливостей участі здобувачів у закордонних стажуваннях та

стипендіальних програмах ЄС.
У 2020 р. БДМУ є ініціатором 4 грантових проектів та партнером ще у 3-х проектах за напрямком Еразмус+ СВНЕ.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Проект стандарту вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 222 Медицина (далі – Стандарт) знаходиться на розгляді Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України за веб-адресою (https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini).
Відповідно до Стандарту метою підготовки здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 222 Медицина є набуття знань, навичок та вмінь, необхідних і достатніх для виконання оригінального наукового дослідження, яке забезпечує отримання нових фактів, що розширюють сферу знань та спрямовані на розв'язання комплексних проблем науки та практичної медицини.
Згідно Стандарту структура ОНП має бути направлена на:
1. здобуття глибинних знань зі спеціальності (групи спеціальностей), за якою (якими) аспірант здійснює дослідження – не менш, як 12 кредитів ЄКТС (ОНП БДМУ передбачає 12 кредитів).
2. оволодіння загальнонауковими компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору (4-6 кредитів ЄКТС) (у ОНП БДМУ передбачено 6 кредитів);
3. набуття універсальних навичок дослідника у застосуванні сучасних інформаційних технологій в науковій та викладацькій діяльності, управління науковими проектами, включаючи презентацію результатів наукового дослідження тощо (не менш, як 6 кредитів ЄКТС) ОНП БДМУ передбачає 6 кредитів;
4. здобуття мовних та комунікаційних компетентностей для можливості представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою (6-8 кредитів ЄКТС) ОНП БДМУ передбачає 6 кредитів).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Національна рамка кваліфікацій характеризує здобувача ступеня доктора філософії як особу, що спроможна розв'язувати складні завдання і проблеми у галузі медицини та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Спеціалізовані знання, що охоплюють новітні наукові досягнення у галузі медицини і є базою для оригінального мислення та здійснення досліджень здобувачі одержують за ОНП за період вивчення дисциплін циклу практичної та професійної підготовки, циклу дисциплін оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями (історії та філософії науки,психології та педагогіки вищої школи), дисциплін циклу набуття універсальних навичок дослідника (етики і методології наукового дослідження, презентації та впровадження результатів власного наукового дослідження, біостатистики), вміння застосовувати академічну українську та іноземну мови у професійній роботі та дослідженнях. Теми наукових досліджень у ОНП підготовлені маючи на меті сприяти здатності застосовувати набуті знання та розв'язувати комплексні мультидисциплінарні завдання, розв'язувати задачі у нових або незнайомих середовищах за умов неповної або обмеженої інформації ураховуючи аспекти соціальної та етичної відповідальності.
Завершуючи навчання за ОНП здобувач повинен мати вміння демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність наукової діяльності.
Одним із вагомих результатів навчання зазначеної програми є здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

33

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

18

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП спеціальності 222 Медицина не є міждисциплінарною.
ОНП БДМУ за тематикою наукових досліджень відповідає предметній області 14 Медичні науки, зокрема за

шифрами:
– 14.01.00 – Клінічна медицина (містить наступні спеціалізації: акушерство і гінекологія, внутрішні хвороби, хірургія, дитяча хірургія, інфекційні хвороби, загальна практика – сімейна медицина, кардіологія, онкологія, судова медицина);
– 14.02.00 – Профілактична медицина (включаючи наступну спеціалізацію соціальна медицина);
– 14.03.00 – Теоретична медицина (містить наступні спеціалізації: нормальна анатомія, патологічна фізіологія).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість створення індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється за такими напрямками:
- можливість здійснювати наукові дослідження відповідно до індивідуального плану наукової роботи, в якому зазначаються зміст, терміни виконання та кількість наукових робіт, а також запланований термін попередньої експертизи та захисту дисертації;
- одержання методичного і змістовного наукового консультування щодо персонального дослідження від наукового керівника (керівників) та узгодження обов'язків між науковими керівниками за умови призначення вченою радою БДМУ двох керівників;
- засвоєння здобувачами навчальних дисциплін може проводитися на базі БДМУ, а також згідно права на академічну мобільність у інших вищих навчальних закладах (наукових установах) України та закордоном;
- здобувач, який має підтверджений рівень свого володіння іноземною мовою, зокрема англійською, провомочним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, на рівні С1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, має право: на зарахування відповідних кредитів, котрі передбачені ОНП аспірантури, як таких, що виконані повністю; на спрямування навчального навантаження, виділеного для засвоєння мовних компетентностей, для здобуття інших компетентностей (за погодженням з науковим керівником);
- вільний вибір дисциплін у зазначеному порядку за циклами навчання ОНП.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

ОНП за циклами підготовки включає дисципліни вільного вибору здобувачами. Так, у циклі набуття загальнонауковими (філософськими) компетентностями такими дисциплінами є: психологія та педагогіка вищої школи; у циклі дисциплін професійної та практичної підготовки: акушерство та гінекологія; нормальна анатомія; внутрішні хвороби; гігієна; дитяча хірургія; кардіологія; неврологія; онкологія; патологічна фізіологія; соціальна медицина; судова медицина; урологія; хірургія; загальна практика – сімейна медицина; інфекційні хвороби; у циклі дисциплін набуття універсальних навичок дослідника: біостатистика; презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження; у циклі дисциплін навчання мовним компетентностям, достатніх для презентації та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою: англійська мова Upper Intermediate.
Здобувачі ступеня доктора філософії у своєму індивідуальному плані мають право обирати відповідну дисципліну для подальшого засвоєння.
Навчання тієї чи іншої дисципліни (найчастіше - дисциплін практичної та професійної підготовки) може здійснюватися як на відповідних кафедрах, так і на клінічних базах кафедр.
В університеті працюють:
- «Навчально-наукова лабораторія», яка активно розвивається для створення повноцінної діагностичної лабораторії з метою якісного виконання досліджень наукового та практичного спрямування.
- «Центр клінічних досліджень», який залучає здобувачів для вирішення наступних питань: наукова та організаційна підтримка, облік та упорядкування фінансової складової, консультаційний супровід перевірок баз проведення контролюючими органами, попередній аналіз запитів щодо проведення та пошуку нових досліджень, моніторинг правової бази.
- 4 міжкафедральних лабораторії (біохімічна, мікробіологічна, морфологічна, імунологічна), а також 17 кафедральних лабораторій.
Вивчення дисциплін професійного спрямування може супроводжуватися співпрацею із віварієм університету тощо.
Вибір дисциплін здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється відповідно до Положення університету «Про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркових навчальних дисциплін у Буковинському державному медичному університеті (https://drive.google.com/file/d/1t9D8d3AREu5nfwZMsdqgioVXCKBd7nka/view).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП та навчальний план БДМУ охоплюють цикл оволодіння спеціальністю (засвоєння базових концепцій, розуміння практичних і теоретичних проблем, історії розвитку і сучасних наукових досліджень за спеціальністю, опанування термінологією), засвоєння дисциплін зазначеного циклу проходить на кафедрах університету та клінічних базах університету, що надає змогу поєднувати навчання в аспірантурі чи поза аспірантурою з науково-педагогічною та лікувальною роботою.
Для здобувачів, котрі професійно займаються викладанням, поєднуючи його з лікувальною роботою, потрібними є навички із написання наукових публікацій: статей, тез (реалізується при вивченні презентації та впровадження результатів власного наукового дослідження; сучасних інформаційних технологій; біостатистики; історії та філософії науки), зокрема іноземною мовою (англійською мовою Upper Intermediate), створення наукової продукції: патентів на винаходи і корисні моделі, інформаційних листів і нововведень тощо (реалізується при вивченні етики і методології наукового дослідження).
Практична педагогічна підготовка відбувається під час педагогічної практики, коли здобувач викладає дисципліну,

яку вивчає, а також в процесі навчання в школі молодого викладача.
Функціонує Навчально-наукова лабораторія із достатніми ресурсними можливостями для забезпечення проведення досліджень; Репозиторій, до якого постійно додаються повнотекстові матеріали науковців університету; Координаційна рада з питань представництва наукових здобутків в міжнародному науково-інформаційному просторі.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття соціальних навичок здобувачами вищої освіти здійснюється під час засвоєння дисциплін циклу засвоєння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, зокрема при вивченні основ теорії комунікації та риторики.
Цикл загальнонаукової підготовки містить дисципліни «Психологія і педагогіка вищої школи».
Вивчаючи дані дисципліни здобувачі вищої освіти здобувають соціальні навички, серед них вміти визначати індивідуальні психологічні відмінності особистості, здійснювати аналіз передконфліктних і конфліктних ситуації та сприяти їх розв'язанню, класифікувати когнітивний, афективний, контактний аспекти спілкування, здійснювати аналіз засобів комунікації, розуміти відмінності термінів «міжособистісне спілкування», «рольове спілкування», соціальна позиція, соціальний статус, ритуальне спілкування, імперативне спілкування, розуміти функції спілкування, пояснювати значення комунікації як людської потреби: афіліація, соціальна підтримка, самотність, емоційна ізоляція, атракція тощо. Отже, здобувачі навчаються розуміти визначення спілкування, діяльності, суспільних відносин, диференціювати когнітивний, афективний, контактний аспекти комунікації, здійснювати аналіз засобів спілкування, виокремлювати поняття контакт, просторовий контакт, контакт зацікавленості.
В процесі виконання наукової складової здобувач під час співпраці з науковим керівником (керівниками) переймає життєвий, професійний, науковий та викладацький досвід.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Враховуючи стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня цілями навчання є набуття здатності застосовувати отримані знання, уміння, навички та розуміння у сфері загальної та професійної підготовки для вирішення типових завдань роботи лікаря в системі охорони здоров'я на відповідній посаді, сфера застосування яких передбає визначені переліки синдромів та симптомів захворювань, що зумовлюють потребу особливої тактики лікувально-діагностичної програми пацієнтів; лабораторних та інструментальних методів досліджень, медичних маніпуляцій; питань трудової, судової та військової експертизи.
Такі цілі в ОНП передбачені для циклу професійної підготовки, зокрема, і предменів вільного вибору.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

В університеті розроблені вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонент із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти. У Положенні про організацію освітнього процесу Буковинського державного медичного університету» (https://drive.google.com/file/d/1_JtkFbBaZddoAINlK4KYmGSrmlmdYX4z/view).
В ОНП передбачається фактичне навантаження здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня, а саме аспіранти очної (денної / вечірньої), заочної форми навчання та здобувачі. Також співвідношення обсягу фактичного навантаження враховано для здобувачів ступеня доктора філософії, котрі проходять навчання за очною та заочною формами навчання.
Час, призначений для самостійної роботи здобувача, регламентується робочим навчальним планом і складає, як правило, не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу для засвоєння конкретної дисципліни.
Навчальні дисципліни, за ОНП, мають різне аудиторне навантаження: найбільша кількість аудиторних годин (67 %) згідно навчального плану передбачена в циклі здобуття мовних компетентностей, що є достатніми для презентації та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою, найменша (28 %) – в циклі здобуття глибинних знань зі спеціальності.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою у Буковинському державному медичному університеті не проводиться. Однак, враховуючи наявність здобувачів наукового ступення доктора філософії та аспірантів вечірньої форми навчання, що працюють в ЗВО, і які можуть відповідати вимогам дуальної освіти, запровадження такої форми обговорюється та планується включити в концепцію розвитку університету.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Всі дані щодо правил прийому на навчання наведені у Положенні «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Буковинському державному медичному університеті (https://drive.google.com/file/d/1VbWT8pHOW_OPQ_ujUWX5IEpzGQl7NCtv/view).
Умови вступу на ОНП за спеціальністю 222 Медицина не містять дискримінаційних положень, які мають відношення до особливих освітніх потреб вступника тощо.
У Положенні зазначена інформація щодо правил та умов вступу в університет здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 222 Медицина.
Інформація, яка стосується термінів прийому та документів, які необхідні для вступу розміщена за посиланням (https://www.bsmu.edu.ua/vstup/pravila-priyomu/vstup-v-aspiranturu/).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до БДМУ у розділі «Вступ до аспірантури» зазначають вимоги до вступника щодо рівня освіти, список документів, які потрібні при вступі. У ОНП зазначено особливості зарахування до аспірантури у галузі знань 22 Охорона здоров'я, зокрема вимоги за інструктивним листом МОЗ України від 13.07.2016 р. № 08.01-30/17735.
Згідно з абзацом десятої частини першої статті 5 Закону України «Про вищу освіту» третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти (доктор філософії) прогнозує набуття особою теоретичних знань, вмінь, навичок та інших компетентностей, яких буде досить, у тому числі, для вирішення труднощів у галузі професійної діяльності. Згідно із п'ятим абзацом п. 19 Порядку передбачено додатковий порядок документів для вступу до аспірантури громадян України за спеціальностями галузями знань «Охорона здоров'я», які разом із виконанням наукового дослідження проводитимуть лікувально-діагностичну діяльність:
- сертифікат лікаря-спеціаліста після завершення навчання в інтернатурі (на циклах спеціалізації);
- сертифікат щодо здачі ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок-3» або свідоцтво щодо підготовки в клінічній ординатурі (для громадян інших країн).
Вступник, який підтвердив рівень знання, зокрема англійської мови, дійсним сертифікатом, рекомендованим МОН України, звільняється від потреби у складанні вступного іспиту з іноземної мови.
При вступі здобувач має право обирати спеціалізацію, за якою складатиме вступний іспит. Правила вступу не містять дискримінаційних положень.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури, за якими проводиться визнання результатів навчання, які вступник одержав у інших ЗВО, включають в себе:
1. підтвердження результатів навчання, які були одержані у іноземних закладах, що регламентується Положенням про академічну мобільність у Буковинському державному медичному університеті (https://drive.google.com/file/d/14g-83bx4BbyW-2KlNckI_7Ms6ceYYLAs/view);
2. підтвердження результатів навчання, що були здобуті у вітчизняних ЗВО чи наукових установах, на основі виданої академічної довідки щодо виконання ОНП. Правила надання академічних довідок згідно результатів виконання ОНП наведена у Положенні про порядок видачі академічних довідок здобувачам вищої освіти у Буковинському державному медичному університеті (https://drive.google.com/file/d/1LlYwwc9cIiEObeSX6h8y9fzeLxLhIL1K/view).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Підтвердження результатів навчання за ОНП може проводитися і під час виконання ОНП, і після її завершення. Однак, здобувачів, які б виявили бажання продовжити навчання в іншому ЗВО чи навпаки, продовжити навчання на третьому освітньо-науковому рівні в БДМУ, ще не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Впровадження неформальних форм освіти в ОНП 222 Медицина є обмеженим. Оскільки зазначена програма відноситься до галузі 22 «Охорона здоров'я» і є лікарською, то результати навчання за цією ОПН, здебільшого, отримані у формальній освіті.
Підсумки навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, одержаних у неформальній освіті визнаються, здебільшого, у сегменті реалізації ними наукової складової індивідуального плану здобувача вищої освіти доктора філософії (http://nauka.bsmu.edu.ua/?page_id=117). Планування та звіт здобувачів кожного навчального року щодо результатів виконання різного виду діяльності, такої як участь у заходах науково-практичного характеру, наукової продукції та майстер-класах висвітлюється на сайті наукового відділу (https://nauka.bsmu.edu.ua/).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Приміром, у 2017 р. аспірант кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб знаходилася в Університеті Аристотеля в Салоніках, Греція, проводячи докторське дослідження та одержувала щомісячну стипендію. А у 2018 аспірант пройшла 3-х місячне стажування в Університеті ім. Поля Сабат'є у місті

Тулуза, Франція за грантовою програмою Еразмус+, під час якого всі учасники були ознайомлені та проінформовані з приводу організації процесу навчання на факультеті медицини, а також були присутні на різноманітних майстер-класах та дізналися більше щодо роботи державних і приватних медичних центрів та стоматологічних клінік.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

З метою досягнення програмних результатів навчання застосовують форми та методи навчання наведені у Положенні про організацію освітнього процесу у Буковинському державному медичному університеті (https://drive.google.com/file/d/1_JtkFbBaZddoAINlK4KYmGSrmlmdYX4z/view). Основними методами навчання є лекції, практичні (семінарські) заняття, в тому числі симуляційне навчання у Центрі симуляційної медицини та інноваційних технологій, самостійна робота. Наукова складова ОНП реалізується шляхом індивідуального наукового керівництва. Для досягнення цієї мети також затребувані такі форми і методи:
- вибір дизайну дослідження, визначення об'єкту і предмету дослідження, статистична обробка результатів медико-біологічних досліджень при вивченні біостатистики;
- підготовка перекладів, анотацій, рефератів, англомовних доповідей у рамках вивчення англійської мови рівня Upper Intermediate;
- тестовий контроль;
- робота над оглядом джерел літератури при вивченні спеціалізації, етики і методології наукового дослідження;
- підготовка звіту про патентно-інформаційне дослідження;
- полегшення роботи з науковими публікаціями та веб-ресурсами і оптимізація роботи зі значними об'ємами інформації під час ознайомлення з сучасними інформаційними технологіями за допомогою застосування програм, сервісів, плагінів.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентричний підхід у навчанні здобувачів реалізується шляхом їхньої постійної взаємодії з науковим керівником, а також заслуховуванням їх пропозицій на кафедральних засіданнях з подальшим обговоренням та урахуванням у робочих навчальних програмах.
З метою налагодження зворотного зв'язку зі здобувачами запроваджено анкетування. Результати таких опитувань дають змогу оцінити мотивацію здобувачів при виборі спеціальності, очікування від подальшої діяльності, зацікавленість у кар'єрному зростанні та професійному розвитку. Побажання обговорюються та враховуються на засіданнях кафедр та засіданнях наукової комісії, щодо подальшого покращення освітнього та наукового процесу.
За результатами анонімного анкетування рівень задоволеності здобувачів є наступним (https://nauka.bsmu.edu.ua/?page_id=4595):
1. Оцініть Ваш рівень задоволеності методами навчання і викладання? (73% задоволені повністю, 27% задоволені достатньо, 0% незадоволені).
2. Оцініть чіткість та зрозумілість критеріїв оцінювання знань здобувачів при вивченні навчальних дисциплін в аспірантурі? (81% задоволені повністю, 19% задоволені достатньо, 0% незадоволені).
3. Оцініть Вашу задоволеність рівнем освітньої, організаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів? (100% задоволені повністю, 0% незадоволені).
Здобувачі мають можливість висловлювати свою думку через «Скриньку довіри», у соціальних мережах упродовж усього навчального року.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Задля забезпечення виконання принципів академічної свободи, здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії мають змогу вільно обирати:
– спеціальність підготовки;
– наукового керівника (керівників);
– тематику, напрям наукового дослідження;
– підрозділ, на базі якого буде працювати і виконувати наукове дослідження здобувач;
– незалежність та свободу не зважаючи на політичну та економічної ситуацію у країні.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

До моменту подачі документів претенденти мають можливість ознайомитись зі змістом Силабусів, які містяться у вільному доступі (https://nauka.bsmu.edu.ua/?page_id=4283) сайту наукового відділу та стендах відповідних кафедр. Під час всього навчального періоду, з моменту вступу здобувач отримує інформацію з приводу цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОНП.
Кваліфікаційні вимоги до вступників прописані у правилах прийому на відповідний навчальний рік

(https://www.bsmu.edu.ua/vstup/pravila-priyomu/vstup-v-aspiranturu/).
Положення «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Буковинському державному медичному університеті містить дані щодо змісту навчання (https://drive.google.com/file/d/1VbWT8pHOW_OPQ_ujUWX5IEpzGQl7NCtv/view).
Оцінювальні критерії результатів навчання та порядок їх визначення містяться у ОНП та у робочих програмах навчальних дисциплін (http://nauka.bsmu.edu.ua/?page_id=4283), здобувачі повідомляються щодо цього протягом місяця від початку навчання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Індивідуальний план навчання формується таким чином щоб була можливість поєднувати навчання за даною ОНП та дослідження за науковим напрямом.
Налаштовано співпрацю та підписано 69 угод з установами України та 20 з організаціями міжнародного рівня.
У 2019 році делегація психіатричної клініки м.Мюнстерлінген (Швейцарія) відвідала БДМУ в складі: доктора психіатрії, доктора філософії, керівника психологічної служби психотерапевтичного відділення Бернхарда Гріммера, який був учасником психологічного інтенсиву, проводив лекцію та семінар для науковців на тему «Нарцисичний розлад: діагностика та психодинамічна психотерапія».
Катерина Вілігорська, аспірант БДМУ, у 2017 р. в Університеті Аристотеля в Салоніках, Греція проводила дослідження та одержувала стипендію кожного місяця. В 2018 році аспірант Вероніка Раца 3 місяці стажувалася в Університеті ім. Поля Сабат'є м. Тулуза, Франція у рамках грантової програми Еразмус+.
У здобувачів є можливість власноруч виконувати методики, які передбачає науковим дослідженням, на базах: Навчально-наукової лабораторії БДМУ, Центру клінічних досліджень, 4 міжкафедральних та 17 кафедральних лабораторій.
Результати науково-дослідних робіт публікуються у фахових науково-практичних журналах, серед яких 6 часописів видає БДМУ, які рекомендовані ДАК МОН України (https://www.bsmu.edu.ua/nauka/fahovi-vidannya/).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

При отриманні нових апробованих результатів (інформаційні листи, методичні рекомендації, нововведення, статті у фахових виданнях тощо) викладачі мають змогу внести зміни у зміст освітніх компонентів
Для того, щоб якісно здійснити підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії опубліковано ряд посібників та онлайн-ресурсів, метою видання яких є засвоєння здобувачами термінології та сучасних інформаційних технологій; встановлення умінь пошуку наукової та професійної інформації, здійснення обробки інформації, роботи з програмами для створення презентацій, виявлення ознак плагіату із застосуванням сучасних інформаційних технологій. Важлива роль надається статистичному аналізу результатів медичних досліджень з використанням прикладного програмного забезпечення.
Одним з основних шляхів оприлюднення результатів наукових досліджень є публікація монографій за матеріалами виконаних НДР, на протязі трьох років видано 94 монографії, які впроваджуються при викладанні окремих дисциплін за ОНП (http://nauka.bsmu.edu.ua/?page_id=87).
Співробітники університету та науковці інших установ активно використовують електронний репозиторій БДМУ, який містить більше ніж 14539 електронних записів.
Експертиза науково-дослідних робіт включає комплексну оцінку актуальності, рівня науково-методичного забезпечення, наукової та практичної новизни, вимога біоетики, інноваційної спроможності та конкурентоздатності.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Університет провів ряд заходів з метою розвитку міжнародної співпраці. У 2016-2017 н.р 4 здобувачів БДМУ знаходилися в Університеті м.Фоджа (Італія) за програмою грантового проекту Erasmus+ за напрямом КА107, де проходили навчання. Також, за програмою академічної мобільності БДМУ було зараховано на навчання двох студентів та одного докторанта з Італії. У форматі академічної мобільності (обмін викладачами, аспірантами, студентами, проведення спільних проектів у сфері навчання та науки) угода з Вільнюським університетом, Литва. Подано проєктні заявки на участь у конкурсах грантових програм з мобільності, з яких були ухвалені до фінансування: проект програми Еразмус+ за напрямом КА 1 з Університетом медицини і фармації м. Крайова, Румунія; Університетом Аристотеля м.Салоніки, Греція. Продовжується обмін викладачами, науковцями в рамках програм мобільності, спільні науково-дослідницькі проекти з Інститутом невідкладної медицини, Республіка Молдова. Підписано договір між БДМУ та Університетом Поля Сабатьє (м. Тулуза, Франція) щодо академічної мобільності аспірантів та науково-педаго¬гічних працівників. Також проводиться співробітництво з Університетом Аристотеля (м. Салоніки, Греція).
На даний момент ступінь доктора філософії в БДМУ зі спеціальності 222 Медицина здобуває 1 аспірант-іноземець з Тунісу. БДМУ входить до складу Великої Хартії університетів, Європейської асоціації університетів, Асоціації університетів Карпатського регіону, Всесвітньої організації охорони здоров'я.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Спеціальні структурні підрозділи, а саме наукова комісія, предметні методичні комісії, вчені ради факультетів, вчена рада університету, забезпечують валідність силабусів та завдань для контролю (білетів вступних та екзаменаційних випробувань, тестових завдань, комплексних контрольних робіт).
Університет на постійній основі проводить тотальну експертизу навчально- методичних, науково-дослідних та дисертаційних матеріалів (дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук, доктора філософії, звітів з НДР, підручників, посібників, монографій, статей, рекомендацій, вказівок) з метою попередження та виявлення плагіату.
Затверджено положення університету «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату», «Кодекс академічної доброчесності».
Систематично проходять семінари, в яких приймають участь науковці представників компаній-партнерів з питань запобігання та виявлення плагіату у середовищі ЗВО.
У 2018 році бібліотека БДМУ провела семінар на тему «Загальна культура науковця» для співробітників університету, аспірантів, здобувачів. Під час семінару обговорювалися питання публічної етики та особливості формування іміджу науковця. Також було проведено онлайн-конференцію на тему «Плагіат у наукових публікаціях» за активної участі аспірантів, здобувачів та співробітників кафедр університету, які відповідальні за наукову роботу.
Підписано договір з Хмельницьким національним університетом щодо можливості користування програмним забезпеченням «Antiplagiarism. Передбачається укладання договору з компанією ТОВ «Unicheck», що зможе надати право користуватися комп'ютерними програмами, які здатні виявляти плагіат.
Взявши до уваги рекомендації та роз'яснення МОН України, починаючи з 2020 університет увів обов'язковий для вивчення предмет «Етика і методологія наукового долсідження. Основи академічної доброчесності» для здобувачів наукового ступеня доктора філософії галузей знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 222 Медицина.
Розробляється робоча програма навчальної дисципліни.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Здобувачі мають можливість ознайомитись з контрольними заходами ще до початку навчання які оприлюднені у ОНП на сайті наукового відділу та робочих навчальних програмах на кафедрах.
У ОНП зазначені форми контрольних заходів, які також деталізуються у навчальних планах та робочих програмах навчальних дисциплін. Наприклад, для певної дисципліни:
Навчальна дисципліна «Загальна практика – сімейна медицина» є частиною освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії на третьому освітньо- науковому рівні вищої освіти з напряму підготовки 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 222 «Медицина».
Викладається у 1-6 семестрі 1-3 року навчання в обсязі – 360 годин (12 кредитів ECTS), зокрема: лекції – 20 год., семінарські – 40 год., практичні – 40 год., самостійна робота – 260 год. У дисципліні передбачено 3 модулі, після кожного з яких є залік (проміжний контроль).
Завершується дисципліна – іспитом з відповідної дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Дані щодо термінів, форм заходів контролю, а також оцінювальні критерії надаються здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії протягом місяця з моменту зарахування здобувача в індивідуальному плані виконання освітньо-наукової програми у розділі «Робочий план» відповідного року навчання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На період складання самооцінювання стандарт вищої освіти третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 222 Медицина не затверджений МОН України.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів для складових ОНП регламентується робочими навчальними програмами. Вони включають такі дані:
- контроль знань і розподіл балів, одержаних здобувачами;
- умови допуску до заліку чи іспиту, яких обов'язково потрібно дотримуватись;
- оцінювання за формами контролю;
- шкалу відповідності балів.

У відкритому доступі на сайті університету можна відшукати робочі програми навчальних дисциплін (http://nauka.bsmu.edu.ua/?page_id=4283).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується впровадженням у навчальний процес комісійного оцінювання заліків, іспитів тощо із залученням співробітників різних кафедр; використанням тестової форми оцінювання в тому числі з використанням можливостей серверу дистанційного навчання «Moodle», використовуючи контроль з

автоматизованою обробкою результатів.
БДМУ має всі потрібні умови для проведення освітньо-наукового процесу. Співробітники та здобувачі освіти не були притягнені до відповідальністю за корупційні правопорушення; інформації, яка стосувалася б вчинення корупції не надходило. Згідно п.5.1. Статуту Ректор Університету в межах наданих йому повноважень: забезпечує дотримання вимог антикорупційного законодавства в Університеті. З метою запобігання конфлікту інтересів на виконання вимог Статуту було видано кілька наказів, а саме: наказ №60-Адм від 12.02.2019 р. Про заходи щодо врегулювання реального та потенційного конфлікту інтересів в БДМУ; наказ №68-Адм від 22.02.2018 р. Про заходи щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у БДМУ.
Згідно зі Статутом університету (https://drive.google.com/file/d/1pdC5-iO3gTRX-S02erPka-JOp6G-Gnxp/view), посадові та службові особи університету, інші особи, які працюють та знаходяться із університетом у трудових відносинах, повинні: не мати відношення до корупційних правопорушень, які пов'язані з діяльністю Університету, а саме не вчиняти та не брати у них участі; негайно повідомляти щодо виникнення потенційного конфлікту інтересів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Випадків повторного проходження контрольних заходів здобувачами з моменту ліцензування ОНП не зафіксовано.
Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти регламентує процедуру повторного проходження контрольних заходів.
Також дане Положення регламентує порядок створення апеляційної комісії, встановлює принципи її роботи та саму процедуру апеляції. Апеляційна комісія Буковинського державного медичного університету працює з метою захисту прав осіб щодо оскарження оцінки за підсумковий модульний контроль, та інших заходів з контролю. Основним завданням процедури апеляції є знешкодження елементів суб'єктивізму під час оцінювання знань студентів, аспірантів, здобувачів вищої освіти, запобігання непорозумінням та спірним ситуаціям, відстоювання законних прав і інтересів людини, що навчається.
Принципами роботи Апеляційної комісії є демократичність та створення найбільш благоприємних та сприятливих умов задля розвитку та реального забезпечення прозорості, об'єктивності та відкритості відповідно до законодавства України. Порядок подання і розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома здобувачів вищої освіти і викладачів до початку підсумкового семестрового контролю та інших заходів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У здобувачів вищої освіти є право апелювати на результат одержаної підсумкової оцінки за шкалою ECTS (від «F» до «B»), або за національною шкалою (від «2» до «4»), що отримана з навчального предмета, формою контролю якого є іспит (семестрова підсумкова атестація, підсумковий модульний контроль, тощо).
З метою розвитку та забезпечення об'єктивності та відкритості, апеляційна комісія працює на засадах демократичності і створення найсприятливіших умов згідно з законодавством України. Порядок подання і розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома здобувачів вищої освіти і викладачів перед початку підсумкового семестрового контролю та інших заходів (https://drive.google.com/open?id=1XoEUkvuOAcfCwDM01J4M4-VGDq1Kduwx).

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті регламентується такими документами:
1. Кодекс академічної доброчесності Буковинського державного медичного університету (https://drive.google.com/file/d/13d8Ip_i9n_HhvcS6SiigFeN8BtyXbAUs/view).
2. Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у Буковинському державному медичному університеті текстових документів – дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність плагіату (https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/antiplagiat-1.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою протидії порушенням академічній доброчесності застосовуються такі технологічні інструменти, як спеціальне програмне забезпечення, використання якого регламентовано договором із Хмельницьким національним університетом.
З цією ж метою застосовується перевірка робіт співробітників університету, аспірантів та здобувачів вищої освіти, що готуються до друку, на наявність плагіату за допомогою програми Anti-Plagiarism v-15.257. Наукові праці (статті, монографії, дисертації, посібники, підручники, нововведення) надсилаються людині, відповідальній за перевірку, яка вводить дані про роботу (автори, назва, редактор, керівник, опонент тощо) і її текст у вищезазначену програму згідно з інструкцією про використання. Після здійснення аналізу введеної інформації у вікні програми можна побачити результат (кількість збігів у відсотках з іншими документами). Якщо сума збігів більша, ніж 50%, то з метою попередження випадкової помилки перевіряючого вона виділяється червоним кольором. Якщо їх кількість 40-49% - жовтим кольором. Разом з цим програма визначає збіги основного змісту і вказує, з якими саме роботами вони виявлені, що дозволяє об'єктивно оцінити результати.
По завершенню аналізу автору роботи надається довідка щодо унікальності (оригінальності) текстових даних у конкретній роботі, у якій зазначено авторів і назву. Довідку підписують відповідальний за перевірку і голова комісії.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Рішенням вченої ради університету передбачається введення до навчального плану дисципліни «Основи академічної доброчесності» для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії.
Програмне забезпечення та оцінка експертів дають можливість здійснювати якісну перевірку друкованих праць здобувачів вищої освіти. З цією ж метою неодноразово проводилися семінари, зокрема за участю представників Хмельницького національного університету, які надають університету доступ до спеціального ліцензованого забезпечення, на яких обговорювалося дотримання принципів та норм академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Вирішенням питань порушення академічної доброчесності займається Комісія з академічної доброчесності відповідно до Кодексу академічної доброчесності БДМУ (https://drive.google.com/file/d/13d8Ip_i9n_HhvcS6SiigFeN8BtyXbAUs/view).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

При проведенні конкурсного відбору викладачів та при оцінюванні рівня їх професійної підготовки із різних розділів ОНП до уваги беруться показники рейтингу його навчально-методичної та наукової діяльності. Згідно з Положенням про рейтингову систему оцінювання діяльності кафедр та викладачів БДМУ в Університеті кожного року проходить рейтингове оцінювання діяльності викладачів та кафедр університету. В результаті до реалізації ОНП включаються приблизно 95% науково-педагогічних працівників, у яких є науковий ступінь доктора наук та найвищі рейтингові показники. (https://drive.google.com/file/d/1MQLNn5YvbxG8_x8ZwnIBEiUD9M6LS6PG/view).
Конкурс на посади науково-педагогічних працівників проводиться конкурсною комісією, рішення якої затверджується вченою радою БДМУ шляхом голосування.
Професійний рівень викладачів ОНП засвідчується публікаціями в рецензованих авторитетних виданнях, доповідями на українських та закордонних науково-практичних форумах, викладачі іноземної мови рівень володіння мовою підтвержують необхідними сертифікатами.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ОНП затверджується рішенням вченої ради університету, до членів якої належать потенційні роботодавці (https://www.bsmu.edu.ua/zagalni-vidomosti/upravlinnya/vchena-rada/). Серед яких директор Департаменту охорони здоров'я Чернівецької ОДА та начальник КМУ «Обласне бюро судово-медичної експертизи Департаменту охорони здоров'я Чернівецької ОДА», які виконували наукові дисертаційні роботи на базі БДМУ.
Згідно з ОНП передбачено цикли професійної та практичної підготовки, які надають можливість гарантувати потрібний освітньо-науковий рівень здобувача наукового ступеня доктора філософії.
Такі цикли проходять на клінічних базах кафедр університету – обласних та міських комунальних некомерційних підприємств, зокрема: «Чернівецька обласна клінічна лікарня»; «Лікарня швидкої медичної допомоги»; «Буковинський клінічний онкологічний центр»; «Чернівецький обласний ендокринологічний центр»; «Чернівецький обласний клінічний кардіологічний центр»; «Чернівецький обласний шкірно-венерологічний диспансер»; на базах установ-партнерів, з якими університет працює на умовах договорів про наукову співпрацю. Завдяки цьому, здобувачі мають нагоду отримати інформацію щодо роботи лікувальних установ, а керівництву установ, які у свою чергу є потенційними роботодавцями – розглянути кандидатури присутніх здобувачів в якості майбутніх співробітників.
З метою підвищення ефективності підготовки до викладацької діяльності, вона проходить на кафедрах, де у перспективі планується працевлаштування.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Аудиторні заняття із здобувачами наукового ступеня доктора філософії проходять за участю найбільш досвідчених викладачів конкретної спеціальності (згідно Постанови КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»).
Всі кадри, які приймають участь у підготовці здобувачів повсякчас удосконалюють свій професійний рівень викладання та рівень практичної підготовки, проходячи стажування, курси підвищення кваліфікації, передатестаційні цикли, цикли удосконалення, неформальні форми навчанн та майстер-класи.
Викладачі, які навчають здобувачів профільних предметів є у той же час практичними лікарями, що дає можливість здобувачам отримати в необхідній кількості практичні та професійні навички, які знадобляться їм у майбутньому при роботі з пацієнтами та студентами.
У 2019 році здобувачі та науково-педагогічний колектив університету мали нагоду відвідати «Осінню школу з медичної освіти» (м. Чернівці), яка проходила у рамках україно-швейцарського проекту «Реформа медичної освіти». Під час проведення заходів учасники зустрілися з представниками Міністерства охорони здоров'я України,

Міністерства освіти та науки України, Управлінь охорони здоров'я майже з усіх областей України.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет активно працює над вдосконаленням та професійним розвитком викладацьких кадрів, всебічно сприяє академічній мобільності оплачуючи їх відрядження, транспортні витрати, проживання для участі у стажуваннях та конференціях.
Школа молодого викладача, що функціонує у БДМУ надає можливість підвищення педагогічної майстерності. За останні 3 роки курси закінчили вже 75 молодих викладачів, серед них аспіранти та здобувачі наукового ступеня.
Протягом останніх п'яти років науково-педагогічні працівники БДМУ одержали 34 гранти на участь у міжнародних симпозіумах, форумах й стажуваннях. Більше 90 працівників з професорсько-викладацького складу за цей же час пройшли стажування та отримали сертифікати і дипломи міжнародного зразка (https://www.bsmu.edu.ua/zagalni-vidomosti/mizhnarodna-diyalnist/).
Для фінансування ЄС протягом останніх 4-х років подалося понад 30 проектів. Наприклад, участь університету у грантовому проекті напрямку Еразмус+ EACEA «Навчання щодо уникнення лікарських помилок» - Project number 561583-EPP-1-2015-1-KZ-EPPKA2-CBHE-JP (2015-2944/001-001) Training Against Medical Error (TAME), 2015-2019 рр., у рамках якого 14 викладачів пройшли тренінги з проблемно-орієнтованого навчання та написання клінічних випадків.
БДМУ є пілотним закладом українсько-швейцарського проекту «Розвиток медичної освіти в Україні» за напрямами: «Сімейна медицина» та «Медсестринство». (2018 - 2022 рр.) Фінансування - Швейцарська агенція з розвитку та співробітництва Федерального департаменту закордонних справ.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Важливе значення у розвитку викладацької майстерності надається навчально-методичним та науковим конференціям. У БДМУ на постійній основі проходять конференції за участі аспірантів, здобувачів наукового ступеня і викладачів.
Кожного року проводиться підсумкова наукова конференція професорсько-викладацького складу БДМУ.
У 2019 р. створено 5 груп для викладачів та здобувачів,за рівнем володіння мовою, для підготовки до складання іспиту з англійської мови на Міжнародні сертифікати (FCE, APTIS).
Щороку у Університеті проходять семінари з педагогічної майстерності для викладачів ОНП, школа молодого викладача, цикли підвищення кваліфікації.
Відповідно до закону України від 01.07.2014р. №556-УІІ «Про вищу освіту» і «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів», затвердженим наказом МОН України 24.01.2013 р. № 48, науково-педагогічні працівники БДМУ підвищують педагогічну майстерність: 2020 році - 123 осіб (2019 р. - 116). У тому числі: - на ФПК - у Національному медичному університеті ім. О.О. Богомольця - 18 осіб; - у НМАПО ім. П.Л. Шупика - 87 осіб; у ХМАПО - 11 осіб; - у Чернівецькому національному університеті - 7 осіб.
Стажування у закордонних освітніх та лікувальних установах пройшли 77 співробітники університету у 2019-2020 рр.
Передбачено матеріальну винагороду згідно з місцем у рейтингу науково-педагогічних працівників. (https://drive.google.com/file/d/1MQLNn5YvbxG8_x8ZwnIBEiUD9M6LS6PG/view).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

БДМУ забезпечено 330 одиницями мультимедійного обладнання, серед якого 128 мультимедійних проекторів, 43 рідкокриталічних телевізорів та 7 інтерактивних дошок. Функціонують 17 комп'ютерних класів, 1027 комп'ютерів (156 ноутбуків та 40 моноблоків).
У 2020 р. надійшло 3 649 примірників літератури, з них 627 англійською мовою.
Загальний книжковий фонд бібліотеки становить 423 557 примірників: навчальна література – 153 881, наукова – 249 829; державною мовою – 153 955, іноземними – 287 873; періодичних видань – 32 103.
Протягом минулого року було придбано мультимедійного, проекційного й іншого обладнання на суму 3 907 170 грн.
По загальному фонду державного бюджету за 2020 рік отримано 55 873 570 грн., серед них: на підготовку і підвищення кваліфікації медичних та фармацевтичних, наукових та науково-педагогічних кадрів – 55 557 390 грн.; на фінансову підтримку розвитку наукової інфраструктури - 316,18 тис.грн.
По спецфонду КПКВ підготовка і підвищення кваліфікації медичних та фармацевтичних, наукових і науково-педагогічних кадрів - у сумі 301 169,6 тис.грн. По КПКВ 2301020 - дослідження, наукові та науково-технічні розробки, виконання робіт за державними цільовими програмами і державним замовленням, підготовка наукових кадрів у сфері охорони здоров'я, фінансова підтримка розвитку наукової інфраструктури - 1011,9 тис.грн.
У 2020 році університетом закуплено обладнання на суму 585 620 грн., та реактиви на суму 416 610 тис. грн.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби

та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

З метою виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів ступеня доктора філософії запроваджено анкетування та опитування. Це зорієнтовано на оцінку якості надання освітніх послуг на третьому освітньо-науковому рівні в БДМУ, задоволення рівнем викладання навчальних дисциплін за ОНП, навчально-методичним забезпеченням освітньо-наукового процесу, можливість вільного індивідуального обрання вибіркових дисциплін тощо (https://nauka.bsmu.edu.ua/?page_id=4595).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

БДМУ убезпечують життя та здоров'я учасників освітнього середовища (працівників структурних підрозділів, професорсько-викладацький склад, аспірантів і студентів) насамперед такими нормативними документами: розробленими і затвердженими актами з охорони праці та посадовими інструкціями, що визначають обов'язки, процедури й обсяг виконання робіт; Правилами внутрішнього трудового розпорядку, які регламентують поводження на території університету, зокрема в навчальних приміщеннях, на робочих місцях тощо.
Технічний стан медичного, лабораторного, діагностичного й іншого обладнання постійно перевіряється, забезпечується його повірка, а також здійснюється метрологічна експертиза науково-дослідних робіт.
Медико-психологічний центр, який функціонує в університеті, аналізує соціально-психологічні та психолого-педагогічні проблеми освітньо-наукового процесу, сприяє ефективній соціально-психологічній адаптації здобувачів вищої освіти. За потреби будь-хто з них може отримати консультацію практичного психолога, який приймає за затвердженим графіком роботи.
Виконання досліджень проводяться згідно вимогам техніки безпеки (https://drive.google.com/file/d/1T-54pUF3pAc1dN8qc9t9NZ0vKy6-ApkW/view?usp=sharing).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі вищої освіти отримують зазначену підтримку шляхом врахування їхніх побажань висвітлених під час анкетувань, безпосереднім спілкуванням з науковим керівником, заслуховуванням та обговоренням їхніх пропозицій щодо покращення освітньої та наукової складової ОНП на засіданнях кафедр.
Згідно опитування, 72,7% здобувачів оцінюють рівень організації та проведення навчання, як високий, 27,3% - достатній. (https://nauka.bsmu.edu.ua/?page_id=4595).
Університетом виконується робота комісії із соціального страхування та тимчасової втрати працездатності і комісії з розслідування нещасних випадків невиробничого характеру.
Здобувачами вищої освіти виділяється тимчасове житло в студентських гуртожитках.
Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про надання матеріальної допомоги, преміювання та матеріального заохочення студентів, клінічних ординаторів, аспірантів, докторантів (https://www.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/scholarsheep.pdf). Виплати стипендії здобувачам вищої освіти здійснюються в повному обсязі та своєчасно.
До процесу підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 222 «Медицина» у БДМУ залучено 22 кафедри.
Читання лекцій з дисциплін циклів «Гуманітарна та загальнонаукова підготовка», «Професійна та практична підготовка» та «Вільний вибір аспіранта», що входять до навчального плану цієї спеціальності, на 72,4% забезпечено науково-педагогічними працівниками з науковим ступенем доктора наук і вченим званням професора – цьогоріч це 21 такий фахівець.
У 2020 році працівники бібліотеки за сприяння наукового відділу інформували аспірантів про особливості роботи з часописами, які входять до міжнародних науково-метричних баз даних, про вимоги до оформлення статей і т. ін., під час семінару на тему: «EBSCO, Scopus, Web of Science». Із 2020 року БДМУ отримав доступ до повнотекстових баз даних Springer Nature та світових академічних видавництв John Wiley & Sons.
Цифровий репозиторій «Інтелектуальні фонди БДМУ» забезпечує аспірантам можливість ознайомитися з повнотекстовими науковими працями – тезами, статтями науковців БДМУ, а також текстами часописів, які видаються в університеті, та матеріалами організованих у ньому конференцій тощо.
З метою мотивації молоді до наукових досліджень щорічно на базі університету проводиться молодіжний науковий форум – єдиний в Україні Міжнародний медико-фармацевтичний конгрес студентів та молодих учених, BIMCO – Bukovinian International Medical Congress.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У БДМУ створено необхідні умови для реалізації права на освіту здобувачами ступеня доктора філософії та для котрих потрібна додаткова постійна та тимчасова підтримка в освітньому процесі, а також для їх особистісного розвитку та громадської активності, для покращення стану здоров'я та якості життя. Так, не обов'язково мати сертифікат лікаря-спеціаліста, щоб здобути ступінь доктора філософії зі спеціальності 222 «Медицина» за деякими напрямами наукових досліджень. Наукову складову ОНП можна виконувати у спеціально обладнаних лабораторіях, центрах тощо. Також для певних категорій здобувачів за погодженням проректора з наукової роботи наказом ректора університету затверджується індивідуальний графік щодо аудиторних занять.
Стипендії здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії виплачуються в повному обсязі та своєчасно.
Профспілковий комітет університету забезпечує матеріальною допомогою на оздоровлення. Окрім того, здобувачі,

які мають дітей, отримують новорічні подарунки для них і можуть отримати доплату на придбання путівок у дитячі оздоровчі табори.
У БДМУ ефективно працює комісія із соціального страхування та тимчасової втрати працездатності, а також комісія з розслідування нещасних випадків невиробничого характеру.
Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії за потреби можуть отримати дозвіл на тимчасове проживання в студентських гуртожитках.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У всіх сферах своєї діяльності БДМУ дотримується законодавства України, зокрема й у сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації, як-от: Конституції України, Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні». З цією метою розроблено Положення про запобігання дискримінації та сексуальнии домаганням і боротьбу з ними (https://drive.google.com/file/d/1aMBY3gT-ExbsGamEDeooWl_y9EhPtYGG/view).
Профспілковий комітет, ректорат, керівники структурних підрозділів БДМУ проводять внутрішньоуніверситетські просвітницькі заходи, метою яких є забезпечення належного рівня обізнаності членів трудового колективу та здобувачів освіти з питань запобігання дискримінації та сексуальним домаганням.
Завідувач відділу докторантури, аспірантури та клінічної ординатури БДМУ проводить засідання зі здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії щодо організаційних питань урегулювання конфліктних ситуацій. У випадку виникнення подібних випадків у колективі проректор з наукової роботи вчасно реагує на них.
У БДМУ створено спеціальну комісію як постійно діючий орган з питань запобігання дискримінації та сексуальним домаганням і боротьби з ними.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП визначається Положенням про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в Буковинському державному медичному університеті, яке оприлюднено на сайті університету за таким посиланням: http://nauka.bsmu.edu.ua/?page_id=4283.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедура перегляду ОНП регулюється Положенням про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в Буковинському державному медичному університеті.
Останній перегляд ОНП відбувся в 2020 році у зв'язку з уведенням в дію Методичних рекомендацій МОН України для закладів вищої освіти щодо підтримки принципів академічної доброчесності (https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2018/10/25/recomendatsii.pdf).
За результатами цього перегляду до ОНП та навчальних планів підготовки докторів філософії включено навчальну дисципліну «Етика і методологія наукового долсідження. Основи академічної доброчесності».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії є членами ради молодих вчених і, відповідно до квот, входять до складу вченої ради університету. Отже, вони залучені до процесу періодичного перегляду ОП, а їх інтереси та побажання беруться до уваги під час планових переглядів ОНП (https://www.bsmu.edu.ua/zagalni-vidomosti/upravlinnya/vchena-rada/).
Побажання обговорюються та враховуються на засіданнях кафедр та засіданнях наукової комісії, щодо подальшого покращення освітнього та наукового процесу.
Крім того, до уваги беруться результати моніторингу рівня задоволеності здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ОНП (https://nauka.bsmu.edu.ua/?page_id=4595).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники студентського самоврядування, яке діє в університеті як первинна профспілкова організація студентів, студентського парламенту, студентського наукового товариства регулярно беруть участь у процесах періодичного перегляду ОНП під час засідань вченої ради БДМУ, оскільки є її членами згідно з квотами, визначеними Положенням про вчену раду Буковинського державного медичного університету.
Уповноважені від ради молодих учених теж регулярно беруть участь у процесі періодичного перегляду ОНП під час

засідань вченої ради, оскільки також є її членами за квотою відповідно до Положення про вчену раду Буковинського державного медичного університету. Крім того, їх побажання та інтереси, з'ясовані в процесі моніторингу рівня задоволеності ними ОНП, враховуються під час планових переглядів ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці є членами вченої ради університету, тому безпосередньо беруть участь у процесі періодичного перегляду ОНП. Варто зазначити, що члени проектних груп і гаранти ОНП безпосередньо є членами асоціацій та фахових товариств, результати роботи яких враховуються під час створення та планового перегляду ОНП (https://nauka.bsmu.edu.ua/?page_id=5526).
БДМУ періодично переглядає ОП з метою забезпечення надання якісних освітніх послугє, оскільки в подальшому є основним роботодавцем для здобувачів ступеня доктора філософії за ОНП 222 «Медицина».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збір інформації, траєкторія працевлаштування та кар'єрний зріст відстежується відділом докторантури, аспірантури та клінічної ординатури і та сектором працевлаштування випускників, який в подальшому контактує з метою залучення до процедур оновлення ОНП.
Планується створення інформаційної бази випускників за кожною ОНП, яка б містила дані про траєкторію їх працевлаштування та контактні дані.
Активно функціонує «Асоціація випускників БДМУ» (http://vipusknik.bsmu.edu.ua/), яка також опікується питаннями збору інформації про кар'єрний шлях випускників та працевлаштування.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОНП значних недоліків не виявлено. Моніторинг рівня задоволеності здобувачами вищої освіти ОНП засвідчує достатній рівень її освітньої та наукової складових.
Можливість своєчасно й адекватно зреагувати на недоліки забезпечує планове здійснення моніторингу рівня задоволеності здобувачами третього освітньо-наукового рівня вищої освіти всіма компонентами ОНП. Тому БДМУ працює над удосконаленням процедури моніторингу, яка дозволить глибше дослідити їх потреби.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні безумовно впливають на удосконалення ОП, зокрема такі зміни ґрунтуються на чинному законодавстві, інструктивних документах МОЗ та МОН України, тощо. Так, для того щоб результати наукової роботи (статті) здобувачів освіти були визнані провідними міжнародними та вітчизняними виданнями, потрібно забезпечити їх якість (теоретичну та практичну цінність), яка можлива за умови дотримання принципів методології наукової діяльності, знання про які узагальнюються і систематизуються у ході вивчення дисципліни «Методологія наукового і патентного пошуку». Аспіранти, крім загальних відомостей про сутність системи інтелектуальної власності, отримують знання про закономірності розвитку науки, особливості організації наукових досліджень у галузі охорони здоров'я; їх методи і методологію, вимоги до підготовки викладу результатів наукових досліджень. Таким чином в аспірантів формується система науково-теоретичних знань про виконання різних видів наукової роботи, пошук джерел наукової інформації, методи обробки й аналізу емпіричних даних, технологію виконання наукового дослідження, а також і щодо питань інтелектуальної власності, законодавства про нього, що особливо актуально тепер за умов ринкової економіки і правових відносин, необхідності вирішення проблем його застосування в юридичній практиці.
Під час розробки й удосконалення ОНП узято до уваги проєкт стандарту вищої освіти ступеня доктора філософії галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 222 «Медицина» (https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini).
ОНП відповідає всім вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти.
ОНП відповідає всім пунктам акредитаційних вимог до проведення освітньої діяльності закладів освіти.
ОНП відповідає вимогам світового та національного рейтингового оцінювання (де враховується якість освітньої діяльності, якість науково-педагогічного потенціалу тощо) діяльності університету, свідченням чого є такі дані:
• Консолідований рейтинг 2020 р. (http://osvita.ua/vnz/rating/42226/);
• ТОП-200 Україна 2020 р. (https://ru.osvita.ua/vnz/rating/74898/);
• Webometrics 2020 р. (http://www.euroosvita.net/index.php/?category=1&id=6549).
ОНП відповідає вимогам державної атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, що підтверджують такі нормативні документи:
• (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1851-12);
• (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0183-16);
• належно підготовлені відповідно до вимог рукописи дисертаційних робіт.
Постанови Кабінету Міністрів України № 261 від 23 березня 2016 року зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 283 від 03.04.2019.

Акредитація ОНП проводиться вперше. Результати акредитації будуть враховані під час наступного планового оновлення.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП залучені різні кафедри (загалом – 22), які забезпечують викладання безпосередньо спеціальності (це відповідні клінічні кафедри медичних, стоматологічного, фармацевтичного факультетів, навчально-наукового інституту післядипломної освіти) та інших компонентів ОНП (це здебільшого теоретичні кафедри, з-поміж яких і гуманітарні, як-от: фармакології, іноземних мов, біологічної фізики та медичної інформатики, суспільних наук та українознавства, фтизіатрії та пульмонології, психології та філософії,соціальної медицини та організації охорони здоров'я).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У БДМУ підготовку фахівців на третьому освітньо-науковому рівні координує безпосередньо проректор з наукової роботи. Під його керівництвом науковий відділ і відділ докторантури, аспірантури та клінічної ординатури з метою внутрішнього забезпечення якості вищої освіти вступ до аспірантури на місця державного замовлення проводять на конкурсній основі; здійснюють підготовку й оновлення ОНП, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін; складають графіки робочого часу здобувачів; готують й оновлюють індивідуальні плани підготовки докторів філософії; щорічно проводять атестацію здобувачів за ОНП; надають методичну й практичну допомогу щодо оформлення документів під час планування і виконання дисертаційних робіт; створюють належні умови для дотримання вимог МОН України до дисертаційних робіт, перевіряють друковану продукцію на наявність академічного плагіату; вносять дані до системи «Контингент» та ЄДЕБО; забезпечують експериментальне проведення процедури захисту дисертацій.
Приймальна комісія БДМУ оголошує набір на підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. Організацію та приймання вступних випробувань безпосередньо проводить предметна комісія, склад якої затверджується наказом ректора БДМУ.
Теми дисертаційних досліджень, призначення наукових керівників здобувачам розглядають спочатку на засіданнях відповідних кафедр, потім – наукової комісії, і тільки тоді затверджує їх вчена рада БДМУ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права й обов'язки здобувачів ступеня доктора філософії та їх керівників регулюються Статутом БДМУ, Колективним договором і Правилами внутрішнього розпорядку БДМУ, Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Буковинському державному медичному університеті (https://drive.google.com/file/d/1VbWT8pHOW_OPQ_ujUWX5IEpzGQl7NCtv/view). Також права й обов'язки здобувачів ступеня доктора філософії частково висвітлені в угоді, що укладається між ним і БДМУ.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

З метою отримання зауважень і пропозицій від заінтересованих сторін проєкт ОНП зі спеціальності 222 «Медицина» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» оприлюднено на сайті університету за таким посиланням: https://drive.google.com/file/d/1lCWSe3LvjjKr7EkJ3erPPeroSYZxkQmq/view?usp=sharing.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформацію про ОНП зі спеціальності 222 «Медицина» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» розміщено на сайті університету за таким посиланням: https://drive.google.com/file/d/1zIZxJcsiH-ANkWabqt7bVn-hGkf4i8sh/view?usp=sharing доступ до якого відкритий у мережі «Інтернет».

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

ОНП передбачано опанування дисципліни (з циклу професійної та практичної підготовки, з переліку вільного вибору), які відповідають науковим інтересам аспірантів і враховують особливості (специфіку) їх наукових досліджень. Наприклад, кінцевою метою вивчення навчальної дисципліни «Англійська мова Upper Intermediate» є

сформувати в аспірантів загальні та професійно-орієнтовані компетенції (лінгвістичну, мовленнєву, прагматичну), які забезпечають необхідну для науковця комунікативну самостійність та ефективність у сферах професійного, академічного та ситуативно-побутового спілкування в усній та писемній формах. Для цього опановуються прийоми оглядового, ознайомчого і вивчаючого читання оригінальної фахової наукової інформації; проводяться наукові дискусії на професійні теми; складаються англійською мовою анотації та реферати до наукових статей, матеріалів дослідження тощо; готуються доповіді, оформлюються такі документи, як заяви на участь у конференції, відомості про автора тощо.
Розширенню наукового світогляду здобувачів сприяють такі дисципліни за вибором, як: «Історія та філософія науки», «Основи теорії комунікації, риторика, психологія та педагогіка вищої школи», «Сучасні інформаційні технології», «Біостатистика», «Етика і методологія наукового дослідження. Основи академічної доброчесності», «Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОНП передбачено, що відповідно до напряму наукового дослідження здобувач має пройти цикл професійної та практичної підготовки, який, окрім обов'язкових дисциплін, включає дисципліни за вибором. При цьому освітні компоненти циклу професійної та практичної підготовки загалом становлять 12 кредитів, що за обсягом значно переважає інші цикли і, відповідно, забезпечує належну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності за спеціальністю. Крім того, дисципліни за вибором теж сприяють формуванню наукового мислення та набуттю знань і навичок щодо проведення наукових досліджень.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Змістом ОНП підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії передбачено також їх підготовку до викладацької діяльності за спеціальністю. З цією метою до ОНП включено такі дисципліни (переважно за вибором), як: «Основи теорії комунікації», «Психологія та педагогіка вищої школи», «Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження», «Викладацька практика», на опанування яких відведено 6 кредитів, що є достатнім для оволодіння здобувачами викладацької компетентності. Крім того, в університеті функціонує школа молодого викладача, програму якої (відвідування лекцій, семінарів, підготовка курсової та ін.) виконує за власним бажанням практично кожен аспірант.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Тема дисертаційного дослідження аспіранта планується та виконується фрагментом у руслі науково-дослідної роботи кафедри університету, за якою він закріплений. А це забезпечує дотичність напрямів досліджень здобувача і його керівника.
Матеріали щодо планування наукового дослідження в обов'язковому порядку детально розглядаються на засіданні наукової комісії університету, після чого затверджуються вченою радою університету.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП університет забезпечує належні умови для проведення апробації результатів наукових досліджень. Так, у БДМУ видаються 6 фахових науково-практичних журналів, які рекомендовані ДАК МОН України. Вимоги до статей (структура, посилання, бібліографія тощо) відповідають міжнародним стандартам. Праці, опубліковані в цих журналах, містять інформацію про DOI; перевірені на наявність конфлікту інтересів, на правильність оформлення бібліографії, висновків, україномовних та іншомовних резюме, анотацій і т. ін. згідно з останніми рекомендаціями МОН і ДАК України, міжнародними базами даних (https://nauka.bsmu.edu.ua/?page_id=85).
БДМУ стимулює покращання видавничої якості та підвищення конкурентоспроможності наукових періодичних видань. З цією метою постійно контролюється якість їх публікацій, критеріями якої є індекс цитування та географія, моніториться процес включення часописів до міжнародних каталогів, фондів і наукометричних баз, а також результати порівняльного аналізу з подібними тематичними виданнями. Крім того, організовуються навчання й консультування професорсько-викладацького складу університету та молодих науковців щодо сучасних вимог до публікації результатів наукових досліджень.
За останні три роки в університеті проведено 51 апробація та 21 фаховий семінар (http://nauka.bsmu.edu.ua/?post_type=tribe_events). Спеціалізовані вчені ради університету організували й провели 35 захистів дисертацій та 6 захищено ступінь доктора філософії (https://nauka.bsmu.edu.ua/?page_id=83).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

БДМУ входить до складу Великої Хартії університетів, Міжнародної асоціації університетів,Європейської асоціації університетів, Асоціації університетів Карпатського регіону, Всесвітньої Організації Охорони Здоров'я (ВООЗ). Окрім того, Європейська асоціація університетів постійно інформує своїх членів, зокрема й БДМУ, щодо оновлення стратегічних напрямів і необхідних компетенцій у вищій освіті.

Університет забезпечує можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю. Так, у рамках розширення міжнародного співробітництва аспірант кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб Катерина Вілігорська в 2017 році перебувала в Університеті Аристотеля в Салоніках (Греція) з метою проведення докторського дослідження, при цьому щомісяця отримувала стипендію. У 2018 році аспірантка кафедри внутрішньої медицини Вероніка Раца пройшла тримісячне стажування в Університеті імені Поля Сабат'є в Тулузі (Франція) за грантовою програмою Еразмус+. Більше того, тут виконували наукові дослідження за рахунок грантів й інші аспіранти університету, а науково-педагогічні працівники проходили стажування. Також Університет Саньтьяго-де-Компастела (Іспанія) делегував своїх науковців для читання лекцій в БДМУ. Договір про академічну мобільність університету укладено і з Вільнюським університетом (Литва) та Інститутом невідкладної медицини (Республіка Молдова).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Науковими керівниками аспірантів призначаються переважно доктори наук, професори, які є керівниками науково-дослідних робіт, що виконуються в університеті за планом, а їх співвиконавцями є здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії.
За результатами виконання науково-дослідних робіт публікуються матеріали доповідей, статті, тези, оформлюються результати патентно-ліцензійної роботи (патенти на корисні моделі й винаходи, свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір, інформаційні листи, нововведення) (http://nauka.bsmu.edu.ua/?page_id=4414).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Нормативними документами, що регулюють питання дотримання академічної доброчесності в університеті, є Кодекс академічної доброчесності Буковинського державного медичного університету (https://drive.google.com/file/d/13d8Ip_i9n_HhvcS6SiigFeN8BtyXbAUs/view) і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату. Відповідно до цих нормативних документів, щоб запобігти плагіату та його виявити, всі академічні тексти тотально перевіряються на наявність у них неправомірних запозичень, проводиться експертиза навчально-методичних, науково-дослідних і дисертаційних матеріалів (дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора медицини, доктора філософії, звітів з НДР, підручників, посібників, монографій, статей, рекомендацій, вказівок). Крім того, до всіх ОНП з 2020 року включено дисципліну «Етика і методологія наукового дослідження. Основи академічної доброчесності».
Урегулюванням питань щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти і співробітниками БДМУ займається комісія з питань дотримання академічної доброчесності (https://drive.google.com/file/d/1mZC3UjGssjNeI5tb5FaYQVqVQGuGtErv/view).

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За час дії ОНП у БДМУ не виявлено випадків порушення дотримання академічної доброчесності в науковій діяльності наукових керівників та аспірантів.
У разі встановлення факту порушення академічної доброчесності здобувачем вищої освіти ступеня доктора філософії чи будь-ким з науково-педагогічного персоналу університету згідно із законодавством передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності.
БДМУ постійно моніторує рішення Комітету з питань етики Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, а також доступну інформацію щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії та їх керівниками.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виконання ОНП для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю забезпечує отримання теоретичних знань, умінь, навичок та інші компетентності, достатні для генерації нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, виконання власного наукового дослідження, а також для здійснення викладацької діяльності. З метою оволодіння загальнонауковими компетентностями вивчаються такі дисципліни, як: «Історія та філософія науки», «Основи теорії комунікації», «Риторика, психологія та педагогіка вищої школи», «Біостатистика», «Етика і методологія наукового дослідження», «Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження». Під час вивчення спеціальності засвоюються основні теоретичні концепції, проводиться їх історичний аналіз, формується розуміння сучасного стану спеціальних наукових знань, відбувається осмислення практичних проблем тощо.
Пропоновані ОНП теми досліджень потенційно перспективні для здобувачів, оскільки вони передбачають вивчення актуальних для медицини завдань. Наприклад, спільно з Інститутом органічної хімії НАН України проводиться дослідження таких тем: «Цілеспрямоване конструювання потенційно біоактивних систем на основі нітрогеновмісних гетероциклів», «Синтез нових біологічно перспективних речовин гетероциклічного ряду», «Структура синтезсполук з погляду сучасних фізико-хімічними методів дослідження», «Біологічна активність речовин у структурі синтезсполук-лідерів як основа для створення високоефективних лікарських засобів» та ін.

Спільно з Інститутом фізико-технічних та комп'ютерних наук Чернівецького національного університету імені Ю. Федьковича досліджуються проблеми діагностики давності настання смерті й ушкоджень людини, визначення за допомогою сучасних морфологічних й фізичних методів механізму з'ясування прижиттєвості їх утворення, що вкрай необхідні для вирішення нагальних завдань правоохоронних органів і слідства. З цією метою також розробляються нові методи встановлення давності настання смерті та визначення причини смерті людини у випадках необхідності розрізнення (як-от: інфаркту мозку, геморагічних крововиливів травматичного і нетравматичного ґенезу), ретроспективного аналізу типів переломів черепа й визначення специфічних ушкоджень водія та пасажира легкового автомобіля залежно від класу транспортного засобу й ракурсу зіткнення.
З-поміж сильних сторін ОНП можна ще виділити дотримання принципу безперервності, що діє під час вивчення спеціальності чи окремих дисциплін дослідницького циклу та гарантує застосовування отриманих знань у процесі виконання дисертаційного дослідження. Це засвідчує зростання кількості публікацій здобувачів ступеня доктора філософії у науковометричних базах Scopus, Web of Science.
Ще однією сильною стороною цієї ОНП є забезпечення повноцінної комплексної підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії до практичної професійної та науково-педагогічної діяльності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективний розвиток ОНП передбачає її постійне вдосконалення відповідно до вимог часу та нормативних документів МОН і МОЗ України. Насамперед планується проведення анкетування, опитування, інтерв'ювання науково-педагогічних працівників, висококваліфікованих працівників практичної охорони здоров'я, роботодавців, здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та випускників з метою запозичення їх власного досвіду, а також критичного аналізу отриманих результатів, виявлення недопрацювань, моніторингу рівня задоволеності й відповідності ОНП критеріям якості тощо.
У БДМУ заплановано низку заходів для реалізації та постійного оновлення ОНП відповідно до вимог сучасного освітньо-наукового простору, зокрема:
– розширювати застосування інформаційно-телекомукаційних технологій і дистанційного навчання, а також використання інтернет-ресурсів в освітньо-науковому процесі;
– модернізовувати матеріально-технічне забезпечення освітньо-наукового процесу, зокрема придбати новітнє обладнання для облаштування навчально-наукової лабораторії, послугами якої користуються й аспіранти, й науковці БДМУ;
– залучати викладачів та здобувачів вищої освіти ступення доктора філософії до міжнародних проєктів наукового співробітництва та грантових програм;
– організовувати підвищення кваліфікації викладачів у формі навчання і стажування в закордонних медичних установах;
– активізовувати участь викладачів та здобувачів вищої освіти ступення доктора філософії у міжнародних науково-практичних форумах;
– оприлюднювати науковий доробок аспірантів БДМУ, насамперед статті, опубліковані у світових фахових часописах із високим імпакт-фактором або ж у закордонних та вітчизняних періодичних виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз Scopus або Web of Science;
– продовжувати практику запрошення закордонних науковців для проведення лекцій, майстер-класів, фрагментів наукових досліджень на базі БДМУ;
– створити консорціуми з іншими ЗВО України для підвищення потенціалу наукових досліджень.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від

імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Максим'юк Віталій Васильович

Дата: 04.06.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Дитяча хірургія	навчальна дисципліна	*Силабус Дитяча хірургія.pdf*	EeoPyXxKeW5VESR4e95zf3bobmlPmjI+rrIIc3Xv148=	*Мультимедійні пристрої; офісні програми: текстові, табличні і графічні застосунки, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Open Office), вільний доступ до мережі Internet. Фахова навчально-методична література.*
Онкологія	навчальна дисципліна	*Силабус Онкологія.pdf*	4dEMDBYLr3RS3Nj6P/g3ojeHasKoHs+J97AdCXPzzoQ=	*Мультимедійне обладнання; фахова навчально-методична література; вільний доступ до мережі Internet; навчальні схеми, графіки, макети; фонендоскопи, тонометри, устаткування симуляційного центру.*
Хірургія	навчальна дисципліна	*Силабус Хірургія.pdf*	sAl47W9jnjM/43nqSjvBesv6x7GO8WPO8yCId2x/Q2k=	*Мультимедійні пристрої; фахова навчально-методична література; вільний доступ до мережі Internet; навчальні схеми, графіки, макети; фонендоскопи, тонометри, обладнання симуляційного центру.*
Внутрішні хвороби	навчальна дисципліна	*Силабус Внутрішні хвороби.pdf*	F7/3f/ZUifa4GYd2e8przEZSPFNEFJhx1Mx/i7Q39A8=	*Мультимедійні пристрої; офісні програми: текстові, табличні і графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Open Office), вільний доступ до мережі Internet. Спеціалізована навчально-методична література.*
Акушерство та гінекологія	навчальна дисципліна	*Силабус Акушерства та гінекології.pdf*	3oo2q0PL+wCO02yugociS6ZnQtQIlrlxeESRCEEjfJk=	*Мультимедійні пристрої; офісні програми: текстові, табличні і графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані програми (Microsoft Word, Microsoft Excel, Open Office), вільне підключення до мережі Internet. Спеціалізована навчально-методична література.*
Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	навчальна дисципліна	*Силабус Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження.pdf*	Y/GWYW8QTM7IS/HllVXko3Y8jERhkFaonWcIdmnySrk=	*Мультимедійне обладнання; офісні програми: текстові, табличні і графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, PowerPoint), вільний доступ до мережі Internet. Спеціалізована навчально-методична література.*
Біостатистика	навчальна дисципліна	*Силабус Біостатистика.pdf*	w1weQWRNoimzDbxXh0+t/6AA1m/Sebo q/Bphi82x2wo=	*Мультимедійне обладнання; офісні програми: текстові, табличні і графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а*

				також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, PowerPoint), вільний доступ до мережі Internet. Комп'ютерний пакет STATISTICA. Спеціалізована навчально-методична література.
Інфекційні хвороби	навчальна дисципліна	*Силабус Інфекційні хвороби.pdf*	ZFgaeD7w/L8z/kaJmRtgNE3deO6w67OsSMHCqbV3Lfw=	*Мультимедійні пристрої; офісні програми: текстові, табличні і графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані програми (Microsoft Word, Microsoft Excel, Open Office), вільний доступ до мережі Internet. Фахова навчально-методична література.*
Психологія та педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	*Силабус Психологія та педагогіка вищої школи.pdf*	vtPoepC5Weptjl3yn3K9eEcy+vqBV9Tn77AbkZc4kEA=	*Комп'ютер персональний, ноутбук, офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори,графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel), вільний доступ до мережі Internet, спеціалізована навчально-методична література.*
Англійська мова (Upper Intermediate)	навчальна дисципліна	*Силабус Англійська мова.pdf*	DDxvGTf9K8FD2ViHQ2Kq4bVrGtEM6b5kFTspnaewJ40=	*Аудіо - та відеоприлади. Пакет відео та аудіо матеріалів. Підключення до мережі Інтернет. Навчально-методична література.*
Риторика	навчальна дисципліна	*Силабус Риторика.pdf*	OyKFJrr6Xdn0iHKIZjmSpo1WvX697+P3AueXp1IO4+E=	*Мультимедійний проектор – 1 шт.(застосовується для презентації лекції для кращого опанування матеріалу) комп'ютер персональний– 1 шт., ноутбук – 1 шт., офісні програми призначені для більшості користувачів: текстові і табличні процесори,графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані програми (Microsoft Word, Microsoft Excel), система дистанційного навчання MOODLE вільний доступ до мережі Internet, фахова навчально-методична література.*
Сучасні інформаційні технології	навчальна дисципліна	*Силабус Сучасні інформаційні технології.pdf*	hfMkmqFTHPcKY6EQ9PIOCh7Bz36geZfIMSjWaofmCxw=	*Персональні комп'ютери із підключенням до мережі Інтернет. Програми пакету Microsoft Office, застосунок STATISTICA*
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	*Силабус Українська мова за професійним спрямуванням.pdf*	ozHJDu+LdsMhTmLIuoUqcggh23YJawNvdaf3aDBYusU=	*Мультимедійний проектор, мультимедійна дошка; комплекти таблиць; навчально-методична література.*
Основи теорії комунікації	навчальна дисципліна	*Силабус Основи теорії комунікації.pdf*	rFL4CBcSx2TjSXPpAauLR2VXdMM1eBS7ctO3Xdo18WE=	*Мультимедійне обладнання; спеціалізована навчально-методична література; вільний доступ до мережі Internet, спеціалізована навчально-методична література.Мультимедійне обладнання; спеціалізована навчально- методична література; вільний доступ до*

				мережі Internet, спеціалізована навчально- методична література.
Історія та філософія науки	навчальна дисципліна	*Силабус Історія і філософія науки.pdf*	3xsRLyZULgMZm+ElO9yRoUJToiqH09pxsVFW4Ffj+20=	*Мультимедійний проектор, комп'ютер персональний, офісні програми призначені для основної маси користувачів, вільний доступ до мережі Internet, спеціалізована навчально-методична література.*
Патологічна фізіологія	навчальна дисципліна	*Силабус Патологічна фізіологія.pdf*	JCMOalXp0KdHNHTTaopsTygcJuqcqNUubg9CA8n5BEc=	*Мультимедійні пристрої; фахова навчально-методична література; вільний доступ до мережі Internet; навчальні схеми, графіки, макети; фонендоскопи, тонометри, устаткування симуляційного центру.*
Нормальна анатомія	навчальна дисципліна	*Силабус Нормальна анатомія.pdf*	bGxkE8kLoO+oCk2SYIacOh2KoQQAh3kYPd6LfFDH4XM=	*Персональні комп'ютери із підключенням до мережі Інтернет. Програми пакету Microsoft Office, застосунок STATISTICA*
Соціальна медицина	навчальна дисципліна	*Силабус Соціальна медицина.pdf*	z3p72k3ngw0Mw1qkg1H3ldkzSyc/aM81jchzrJs+VVI=	*Мультимедійні пристрої; фахова навчально-методична література; вільний доступ до мережі Internet; навчальні схеми, графіки, макети; фонендоскопи, тонометри, обладнання симуляційного центру.*
Судова медицина	навчальна дисципліна	*Силабус Судова медицина.pdf*	uSoCtz+fmiqLPbyQegEpSFn3gqTXfOYS/S7rI9n/wVc=	*- Мультимедійний проектор;* *- вільний доступ до мережі Internet;* *-освітньо-наукова програма (ОНП) підготовки здобувачів ступеню вищої освіти «доктор філософії» за напрямом підготовки 222 «Медицина»;* *- програма навчальної дисципліни «Судова медицина» для здобувачів ступеню вищої освіти «доктор філософії» за напрямом підготовки 222 «Медицина»;* *- навчальний план, розроблений на принципах Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).* *- підручники, навчальні посібники*
Загальна практика - сімейна медицина	навчальна дисципліна	*Силабус Загальна практика - Сімейна медицина.pdf*	TJ/JzEeDILS1lo9EJ9op9TluvG11PHDNLFznuWKsl28=	*Мультимедійні пристрої; офісні програми: текстові, табличні і графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані програми (Microsoft Word, Microsoft Excel, Open Office), вільний доступ до мережі Internet. Фахова навчально-методична література.*
Етика та методологія наукового дослідження. Основи академічної доброчесності	навчальна дисципліна	*Силабус Етика і методологія наукового дослідження. Основи академічної доброчесності. - 1.pdf*	H4NUAFESWFFDi7aqVvM8/A0K7O3UJXToktTOU/s3IGE=	*Мультимедійний проектор, комп'ютер персональний, офісні програми призначені для основної маси користувачів, вільний доступ до мережі Internet, спеціалізована навчально-методична література*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
154802	Юзько Олександр Михайлович	Завідувач, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом доктора наук ДН 001078, виданий 26.04.1994, Атестат професора ПР 000384, виданий 18.01.1996	35	Акушерство та гінекологія	I. Закінчив Вінницький медичний інститут ім. М.І.Пирогова, 1977, Спеціальність: Лікувальна справа, Кваліфікація: лікар. Диплом А-II № 146437 від 30.06.1977 р. II. Вчене звання: Професор по кафедрі акушерства та гінекології; Науковий ступінь: доктор медичних наук, Наукова спеціальність: (14.01.01) Акушерство і гінекологія, Тема дисертації: «Передчасний розрив плодових оболонок у вагітних». III. Підвищення кваліфікації – виїзні курси Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика, ТУ «Інформаційні аспекти передавання знань при БПР лікарів і провізорів», посвідчення №3876 від 25.11.2015 р. IV. Виконує 10 пп. П.30 Ліцензійних вимог: пп. 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 16, 18. V. Професійна активність: 1. Пат. України № 133266, МПК G01N 33/48 (2006.01). Спосіб прогнозування викиднів у ранні терміни вагітності / Винахідники: Юзько О.М., Рак Л.М., Дубик Л.В. Власник: ВДНЗ України "Буковинський державний медичний університет" (UA) – № u 2018 11196 ; заявл. 14.11.2018; опубл. 25.03.2019. Бюл. № 6 Пат. України № 133265, МПК G01N 33/48 (2006.01). Спосіб прогнозування викиднів у ранні терміни вагітності / Винахідники: Юзько О.М., Рак Л.М., Дубик Л.В. Власник: ВДНЗ України "Буковинський державний медичний університет" (UA) – № u 2018 11194; заявл.

							14.11.2018; опубл. 25.03.2019. Бюл. № 6. 2. Expressionof T-bet, GATA-3 and FOXP3 in the Endometrium of Women with Endometriosis and Infertility / Koval H., Chopyak V., Yuzko O., Lawrence M. Dubuske // The journal of allergy and clinical immunology. - 2019. - Volume 143, Issue 2. - P. AB18. doi: https://doi.org/10.1016/j.jaci.2018.12.058. https://www.jacionline.org/article/S0091-6749(18)31800-1/abstract / 3. Constant light exposure terminates pregnancy in rats with pineal gland dysfunction, low melatonin leveland pro-inflammatory response / Berbets A., Barbe A., Yuzko O. // MelatoninRes. – 2019. – Vol. 2 (4). – P. 9-24; doi: 10.32794/mr11250038 4. Дяк К.В. Причинні фактори передчасних пологів (новий погляд на проблему) / К.В.Дяк, О.М.Юзько // Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. – 2017. – Т.VII, №1(23). – С. 62-67. 5. Юзько О.М. Порушення функції щитоподібної залози в жінок із безпліддям та аномальними матковими кровотечами / О.М. Юзько // Клінічна та експериментальна патологія. – 2018. – Т. XVII, №3(65). – С. 109-112. 6. Андрієць А.В. Кількість антральних фолікулів як маркер овариального резерву в пацієнток із безпліддям при ендометріозі яєчників / А.В. Андрієць, О.М. Юзько // Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина. – 2018. – Т. VIII, № 4(30). – С. 43-45.
72627	Полянський Ігор Юлійович	Завідувач, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом доктора наук ДН 002395, виданий 18.04.1996, Атестат професора ПРАР 001962, виданий	38	Хірургія	І. Закінчив: Чернівецький державний медичний інститут, 1978, Спеціальність: Лікувальна справа, Кваліфікація: лікар. Диплом з відзнакою В-І 531031 від

				24.06.1999			24.06.1978 р. II. Вчене звання: Професор по кафедрі факультетської хірургії, ЛОР та очних хвороб; Науковий ступінь: Доктор медичних наук, Наукова спеціальність: (14.01.03) Хірургія, Тема дисертації: «Особливості розвитку, перебігу та лікування перитоніту при променевому ураженні». III. Підвищення кваліфікації – Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика ТУ «Сучасні аспекти навчання за допомогою ЕОМ», посвідчення № 120 від 12.11.2016 р. IV. Виконує 9 пп. П.30 Ліцензійних вимог: пп. 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 16. V. Професійна активність: 1.Полянський І.Ю. Принципи персоналізації лікувальної тактики при гострому перитоніті. The 9th International conference ―Science and society‖ (February 1, 2019) Accent Graphics Communications & Publishing, Hamilton, Canada. 2019. 1359p.ISBN 978-1-77192-360-6 p. P. 202 – 211 2. Лікування гострого перитоніту: перехід від доказової до персоналізованої медицини на основі генетичних досліджень. Полянський І.Ю., Москалюк В.І.,Мороз П.В., Андрієць В.В., Гринчук А.Ф. “ArtofMedicine”. 4(8) жовтень-грудень, 2018. С.148-151. ISSN: 2521-1455; eISSN: 2523-4250 3. Полянський І.Ю. Післяопераційний парез кишок: генетично детерміновані нейрогуморальні механізми виникнення, алгоритми прогнозування, профілактики та лікування. Хірургія України №4 (68)С.285-288

							4. New approaches to teaching clinical disciplines at medical universities. Volodymyr Moskaliuk, Inna Moskaliuk, Oksana Polianska, Igor Polianskyi, OlhaHulaha.Contemporary innovative and information technologies of social development: educational and legal aspects. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019. С. 242-247. ISBN: 978-83-952000-8-3 5. Спосіб комплексного відновлення моторно-евакуаторної функції кишечнику в умовах післяопераційної динамічної кишкової непрохідності: Інформаційній лист №308-2018. Полянський І.Ю., Москалюк В.І., Москалюк І.І., Андрієць В.В. Український центр наукової медичної інформації та патентно-ліцензійної роботи (Укрмедптентінформ). Випуск 13 з проблеми «Хірургія». 6. Дренаж-сорбент Полянського (рішення про видачу деклараційного патентуна корисну модель № 212060/ЗУ/19 від 20.05.2019 р.
175823	Хухліна Оксана Святославівна	Завідувач, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом доктора наук ДД 005260, виданий 12.10.2006, Атестат професора 12ПР 005618, виданий 03.08.2008	24	Внутрішні хвороби	І. Закінчила: Чернівецький державний медичний інститут, 1990, Спеціальність: Лікувальна справа, Кваліфікація: лікар. Диплом ЛВ 42261 від 30.06.1990 р. ІІ. Вчене звання: професор по кафедрі внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб. Науковий ступінь: доктор медичних наук, Наукова спеціальність: (14.01.02) Внутрішні хвороби, Тема дисертації «Клініко-патогенетичні особливості перебігу неалкогольного стеатозу печінки та стеатогепатиту у хворих із синдромом інсулінорезистентності, обґрунтування

							диференційованого лікування». III. Підвищення кваліфікації – Національна медична академія післядипломної освіти ім П.Л. Шупика, ТУ «Основи теорії та методики професійної освіти», посвідчення № 3556 від 10.11.2016 р.. IV. Виконує 11 пп. П.30 Ліцензійних вимог 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16. V. Професійна активність: 1. Хухліна О.С., Антонів А.А., Воєвідка О.С., Кузьмінська О.Б. Ефективність метаболічного впливу аденозилметіоніну та мельдонію на показники ліпідного спектру крові та інсулінорезистентності за коморбідного перебігу неалкогольного стеатогепатиту,ожиріння та хронічної хвороби нирок I-II стадії . Запорожский медичний журнал. 2018; 20.1(106): 51-58. http://zmj.zsmu.edu.ua/article/download/121991/118443 2. Khukhlina OS. Antoniv AA, Dudka IV, Dudka TV, Mandryk OE. The state of blood lipid spectrum and the indicators of insulin resistance in patients with non-alchogolic steatohepatitis with obesity and hypertensive disease. Світ медицини та біології, 2018;2(64): 85–88. doi 10.26724 / 2079-8334-2018-2-64-85-88 3. Khukhlina OS, Antoniv AA, Kanovska LV, Matushchak M., Vivsyannuk VV.The intensity of the antioxidant protection system and oxidative stress factors in patiencts with non-alcoholic steatohepatitis depending on the form of chronic kidney disease. Georgian Medical News. 2018; 3(276): 71 – 76 www.geomednews.org/shared/issues/med276.pdf 4. Khukhlina OS, Gerush IV, Antoniv AA, Mandryk OIe, Tamara G. The role hydrogen sulfide of in the processing mechanisms

							of non-alcoholic steatohepatitis and chronic kidney disease. Wiadomosci Lekarskie.2018; LXXI, 71(3): 474 – 479 https://europepmc.org/abstract/med/29783208. 6. Khukhlina OS, Antoniv AA, Kanovska LV, Mandryk OIe, Smanduch VS/ The effectiveness of non-alcoholic steatohepatitis correction on the background of obesity with chronic kidney disease. Georgian Medical News. 2018; 10(283):76 – 80 https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30516498. 7. Khukhlina OS, Liakhovych OD, Kaniovska LV, Kaushanska OV, Shuper VO. Features of the connective tissue metabolism, the content of adipokines and cytokeratin-18 in patients with non-alcoholic steatohepatitis combined with osteoarthritis and obesity. Запорожский медицинский журнал. 2019;21(4):444-8. doi: https://doi.org/10.14739/2310-1210.2019.4.173182 8. Хухліна О. С., Антонів А.А. Неалкогольна жирова хвороба печінки та хронічна хвороба нирок: патогенез взаємообтяження,особливості клініки, діагностики, прогнозування перебігу. Чернівці, 2019. 192 с. 9. Хухліна О.С., Шорікова Д.В., Шоріков Є.І. Артеріальна гіпертонія та цукровий діабет 2 типу: морфофункціональні та біохімічні аспекти ремоделювання судин та серця: монографія. Чернівці: БДМУ, 2019. 179 с.
187753	Ілащук Тетяна Олександрівна	Завідувач, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 006670, виданий 02.07.2008, Атестат професора 12ПР 009352, виданий 18.03.2014	14	Внутрішні хвороби	I. Закінчила: Буковинську державну медичну академію, 1998, Спеціальність: Лікувальна справа, Кваліфікація: лікар. Диплом з відзнакою ЛАВС № 001910 від 28.06.1998. II. Вчене звання: професор по кафедрі пропедевтики внутрішніх хвороб.

							Науковий ступінь: доктор медичних наук, Наукова спеціальність: (14.01.12) Кардіологія. Тема дисертації: «Гострий інфаркт міокарда, ускладнений гострою лівошлуночковою недостатністю: клініко-патогенетичні та хронобіологічні детермінанти, результати тривалого спостереження та медикаментозної корекції». III. Підвищення кваліфікації – Національна медична академія післядипломної освіти імені П. Л. Шупика, ТУ «Сучасні системи навчання з використанням інформаційних технологій», посвідчення № 695 від 23.02.2018 р. IV. Виконує 13 пп. П.30 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. V. Професійна активність: 1. Васюк В.Л., Ілащук Т.О. Методика клінічного обстеження пацієнта в клініці внутршніх хвороб: навч. посібник / В.Л. Васюк, Т.О. Ілащук. – Чернівці: «Місто», 2020. – 192 с. (власний внесок 50%). 2. Волошин О.І., Ілащук Т.О.,Сенюк Б.П., Васюк В.Л., Лукашевич І.В., Малкович Н.М., Глубоченко О.В., Доголіч О.І. Клінічні лабораторні дослідження. – Чернівці: «Місто», 2018. – 160 с. (власний внесок 12%). 3. Ілащук Т.О.,Бачук-Понич Н.В., Васюк В.Л., Мікулець Л.В. Методи дослідження органів дихання. – Чернівці: «Місто», 2018. – 120 с. (власний внесок 25%). 4. Роговий Ю.Є., Швець Н.В., Ілащук Т.О., Швець В.І. Патофізіологія артеріальної гіпертензії, поєднаної з остеоартрозом та ожирінням. - Чернівці: Букрек, 2017. – 172 с. 5. Ілащук Т.О., Глубоченко О.В., Малкович Н.М.

							Пропедевтика внутрішньої медицини в питаннях і відповідях (навчальний посібник англійською мовою). – Друге видання (оновлене і доповнене). – Чернівці: Технодрук, 2017. – 432 с. (власний внесок 33%). 6. Волошин О.І., Ілащук Т.О., Малкович Н.М. Сучасні інструментальні методи дослідження в пульмонологічній практиці. – Чернівці: Медуніверситет, 2019. – 81 с. (власний внесок 33%). 7. Ilashchuk T.O.,Glubochenko O.V., Senyuk B.P., Bachuk-Ponich N.V., Lukashevich I.V. Influence of beta-blockers and ivabradin on long-term prognosis of patient with stable angina // Georgian medical news. - 2017. - N 6 (267). - P. 57-61. ISSN 1512-0112. 8. Iryna Okipniak, Tetiana Ilashchuk, Nataliia Bachuk-Ponych Ginkgo biloba influence on blood pressure in patients with arterial hypertension // 27th ScientificmeetingoftheInternational Society of Hypertension (20-23 September 2018) // Journal of Hypertension. 2018. - Vol 36, e-Supplement 3, October 2018. - e206. - A11847. 9. Ілащук Т.О.,Мікулець Л.В. Симуляційні технології навчання при вивченні пропедевтики внутрішніх хвороб // Медична освіта. - 2017. - № 2. – С. 9-11. 10. Бобкович К.О., Ілащук Т.О. Використання інтерактивних методів навчання як засіб оптимізації вивчення питань електрокардіографії // Молодь і ринок. – 2017. - №7 (150). – С. 6-10. 11. Ілащук Т.О.,Окіпняк І.В., Малкович Н.М., Бобкович К.О., МикитюкО.П. Досвід використання сучасних методів візуалізації у верифікації діагнозу у

							пацієнтів з кардіологічною патологією на тлі бронхообструктивних захворювань // Кардіологія та кардіохірургія: безперервний професійний розвиток. – 2019. – № 2 (02). – С. 9-23.
136827	Бідучак Анжела Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №3	Диплом спеціаліста, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 038455, виданий 29.08.2016, Атестат доцента АД 006148, виданий 26.11.2020	6	Біостатистика	I. Закінчила Буковинську державну медичну академію, 2001, Спеціальність: Лікувальна справа, Кваліфікація: лікар. Диплом РН 15679841 від 22.06.2001 р. II. Науковий ступінь: кандидат медичних наук, Наукова спеціальність: (14.02.03) Соціальна медицина, Тема дисертації: «Медико-соціальне обґрунтування оптимізованої моделі профілактики хвороб системи кровообігу в практиці сімейної медицини». III. Підвищення кваліфікації – Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця, ТУ «Психолого-педагогічні основи вищої медичної освіти організація охорони здоров'я та соціальної медицини», посвідчення № 221 від 05.05.2017 р. IV. Виконує 5 пп. П.30 Ліцензійних вимог: пп. 1, 2, 3, 6, 16. V. Професійна активність: 1.Дослідження та аналіз поінформованості медичних працівників з питань реформування охорони здоров'я/Бідучак А.С.// Клінічна та експериментальна патологія. 2019; Т.18, 1 (67):169-171. 2. Conditions and ways of formation of healthy image life among students of medical universities / Biduchak A.S.// «The Unity of Science» December 2018 – January 2019. Prague, 2019; p. 92-93. 3. Development of conflictology as a science / Biduchak A.S.// Клінічна та експериментальна патологія. 2017: Т. 16, №4(62); 122-124. 4. Analyses of the main

							types of conflicts and their causes / Biduchak A.S., Beletska A.A.//Клінічна та експериментальна патологія. 2018. Т. 17, № 2(64). С.141-143. 5. Biduchak AS, Chornenka ZhA. World and national experience of organization of cardiovascular diseases prevention. Georgian Medical News. 2017;11(272):43-47. ISSN 1512-0112.
134209	Хмара Тетяна Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом доктора наук ДД 006379, виданий 13.02.2008, Атестат професора 12ПР 006629, виданий 20.01.2011	26	Нормальна анатомія	I. Закінчила Чернівецький державний медичний інститут, 1994, Спеціальність: Лікувальна справа, Кваліфікація: лікар. Диплом ЛС 008671 від 24.06.1994 р. II. Вчене звання: Професор по кафедрі анатомії людини; Науковий ступінь: доктор медичних наук, Наукова спеціальність: (14.03.01) Нормальна анатомія, Тема дисертації: «Закономірності морфогенезу і становлення топографії чоловічих статевих органів у ранньому періоді онтогенезу людини». III. Підвищення кваліфікації – Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика назва циклу ТУ «Методи кібернетики в клінічній та експериментальні й медицині» посвідчення №1021 від 25.03.2019 р. IV. Виконує 8 пп. П.30 Ліцензійних вимог: пп. 1, 2, 3, 4, 8, 11, 12, 16. V. Професійна активність: 1. Патент на корисну модель № 114601 Україна, МПК A61B 6/03, A61B 8/13. Спосіб визначення проекційно-синтопічних взаємовідношень судин і нервів сідничної ділянки у плодів і новонароджених / А.В. Васильчишина, Т.В. Хмара; Заявник ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет». – №

							U201610066; заявл. 03.10.2016 р.; Опубл. 10.03.2017. – Бюл. № 5. 2. Хмара Т.В. Вікова та індивідуальна анатомічна мінливість внутрішньої грудної артерії у плодів людини / Т.В. Хмара, І.І. Окрім // Світ біології і медицини. – 2018. – № 2 (64). – С. 176-181. 3. Хмара Т.В. Структурна організація тимуса у плодів людини 7-10 місяців / Т.В. Хмара,І.І. Заморський, М.О. Ризничук, М.Г.Гінгуляк, Л.Ю.Хлуновська, М.П.Кавун // Укр. журнал медицини, біології та спорту. – 2019. – Том 4, № 2 (18). – С. 94-99. 4. Khmara T.V., Okrim I.I., Ryznychuk M.O., Zamorskii I.I., Rak O.M. Morphometric study of the skeleton of the thorax in human fetuses aged 7-10 months // Archives of the Balkan Medical Union vol. 53, no. 4, pp. 497-505, December 2018. 5. Khmara T.V., Hryhorieva P.V., Vasylchyshyna A.V., Tsyhykalo A.V., Zamorskii I.I., Ryznychuk M.A. Anatomic variability of branches of iliac and femoral arteries in human fetuses // Archives of the Balkan Medical Union vol. 54, no. 1, pp. 11-21, March 2019.
10940	Слободян Олександр Миколайович	Завідувач, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 007679, виданий 14.10.2009, Атестат професора 12ПР 008614, виданий 28.03.2013	21	Нормальна анатомія	І. Закінчив Чернівецький державний медичний інститут, 1996, Спеціальність: Лікувальна справа, Кваліфікація: лікар. Диплом ЛТ ВЕ № 004225 від 28.06.1996. ІІ. Вчене звання: Професор по кафедрі анатомії, топографічної анатомії та оперативної хірургії. Науковий ступінь: Доктор медичних наук, Наукова спеціальність: (14.03.01) Нормальна анатомія. Тема дисертації: «Закономірності морфогенезу дванадцятипалої кишки та

							підшлункової залози у перинатальному періоді». III. Підвищення кваліфікації: Національний медичний університет імені О.О. Богомольця. Факультет підвищення кваліфікації викладачів вищих медичних навчальних закладів Інституту післядипломної освіти, ТУ «Сучасна методика навчання на основі компетентнісного підходу у вищій медичній освіті. Оперативна хірургія та топографічна анатомія», 26.09 - 13.10.2016, посвідчення № 47 від 13.10.2016 р. IV. Виконує 11 пп. П. 30 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16. V. Професійна активність: 1. Хірургічна анатомія голови та шиї / [Слободян О.М., Проняєв Д.В., Товкач Ю.В. та ін.]; за ред. проф. О.М. Слободяна. – Чернівці, 2015. – 180 с. 2. Clinical Anatomy and Operative Surgery: textbook / O.M. Slobodian, V.Yu. Yershov, G.Ya. Kostiuk, V.I. Pivtorak; edited by V.Yu. Yershov. – Kyiv: AUS Medicine Publishing, 2018. – 504 p.; color edition. 3. Міологія / Слободян О.М., Проняєв Д.В., Лаврів Л.П., Швець Н.В., Корчинська Н.С., Проданчук А.І., Гримайло Н.А. - Чернівці: БДМУ, 2020. - 126 с. 4. Черно ВС, Хилько ЮК, Слободян ОМ, Кошарний ВВ, Вовк ОЮ, Дуденко ВГ. Анатомія людини. Частина II. Спланхнологія. Залози внутрішньої секреції: начальний посібник. Миколаїв. Вид-во ЧНУ іи. Петра Могили; 2020. 180 с. 5. Патент на корисну модель № 140778 (Україна), МПК (2020.01) A61B 5/00, Спосіб дослідження розвитку твердого піднебіння в

							перинатальному періоді онтогенезу людини / Слободян О.М., Проданчук А.І., Кушнір Л.Д., Вацик М.М., Гримайло Н.А.; заявник і патентовласник. ВДНЗУ «Буковинський держ. мед. університет». – № заявки u2019 08796; заявл. 22.07.2019; опубл. 10.03.2020. Бюл. № 5. 6. Патент на корисну модель № 140779 (Україна), МПК (2020.01) A61B 5/00, Спосіб дослідження розвитку структур основного судинно-нервового пучка шиї в перинатальному періоді онтогенезу людини / Слободян О.М., Герасим Л.М., Кушнір Л.Д., Вацик М.М., Гримайло Н.А.; заявник і патентовласник. ВДНЗУ «Буковинський держ. мед. університет». – № заявки u2019 08797; заявл. 22.07.2019; опубл. 10.03.2020. Бюл. № 5. 7. Сучасні відомості про топографо-анатомічні особливості над-, підочноямкового та підборідного отворів / Слободян О.М., Костюк В.О., Лаврів Л.П., Корчинська Н.С. // Biomedical and Biosocial Anthropology. – 2017. – № 29. – С. 240-245.
99485	Булик Роман Євгенович	Завідувач, Основне місце роботи	Фармацевтичний факультет	Диплом бакалавра, Буковинський державний медичний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 1101 Медицина, Диплом спеціаліста, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 008195, виданий 14.04.2010, Атестат	20	Нормальна анатомія	I. Закінчив: Буковинську державну медичну академію, Рік закінчення: 2000, Спеціальність: Лікувальна справа, Кваліфікація: лікар. Диплом з відзнакою РН 13836358 від 10.06.2000 р. Буковинський державний медичний університет, Рік закінчення: 2006, Спеціальність – медицина, Кваліфікація: медицина (медична сестра) (ОКР – бакалавр). Диплом з відзнакою РН 2838142 від 10.02.2006 р. II. Вчене звання: Професор по кафедрі медичної біології, генетики та фармацевтичної ботаніки; Науковий ступінь: доктор

				професора 12ПР 008616, виданий 28.03.2013			медичних наук, Наукова спеціальність: (14.03.01) Нормальна анатомія, Тема дисертації: «Морфофункціональне обґрунтування механізмів циркадіанних ритмів у щурів». III. Підвищення кваліфікації – Національна академія післядипломної освіти імені П.Л.Шупика, курси підвищення кваліфікації «Нові технології передавання знань», 26.10.-09.11.2020 р., посвідчення № 6344 від 09.11.2020 р. IV. Виконує 13 пп. П.30 Ліцензійних вимог: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10 , 11, 12, 13, 14, 15, 16. V. Професійна активність: 1. Bulyk R, Vlasova K.The use of workbooks on medical biology – way to facilitate learning skills./Proceedings of Conference «Dinamycs of the development of world science». 15-17 April. Vancouver, Canada. 2020: 32 – 36. 2. Ryznychuk M.A., Lastivka I.V., Pishak V.P., Bulyk R.E. Periodic syndrome assosiated with the mutation of the receptor gene of the tumor necrosis factor (clinical case)/Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland:1960) Volume 73, Issue 2, 2020, Pages 405-409 3. Bulyk R., Kryvchanska M.Ultrastructure of neurons of suprahiasmatic nuclei of rat hypothalamus under conditions of photoperiod modifications/Deutscher Wissenschaftsherold, 2019, 4 - pp. 43-46. 4. Proniaiev D.V., Khmara T.V., Bulyk R.E. Regularities of morphological transformations in the vagins of early fetuses/Світ медицини та біології. 2019. №3 (69). С. 214-217 (indexed in Web of Science) 5.Vlasova K.V., Bulyk R.E.Ways to facilitate the study of the discipline “Medical biology”/Proceedings of

							Scientific and Practical Internet Conference “Development of natural sciences as a basis of new achievements in medicine”. November 27, 2019. Chernivtsi, Ukraine. 2019: 260 – 264 6.Булик Р.Е.,Сметанюк О.В.,Власова К.В., Волошин В.Л. Морфофункціональна активність нейронів надзорових ядер гіпоталамуса щурів під дією стресу/Клінічна анатомія та оперативна хірургія – Т. 18, № 3 – 2019 , с. 121 – 126.
65954	Роговий Юрій Євгенович	Завідувач, Основне місце роботи	Медичний факультет №4	Диплом доктора наук ДД 001707, виданий 14.03.2001, Атестат професора ПР 001738, виданий 17.10.2002	32	Патологічна фізіологія	I. Закінчив: Чернівецький державний медичний інститут, 1985, Спеціальність: Лікувальна справа, Кваліфікація: лікар. Диплом з відзнакою ИВ-1 № 214911 від 22.06.1985 р. II. Вчене звання: професор по кафедрі патологічної фізіології. Науковий ступінь: доктор медичних наук, Наукова спеціальність: (14.03.04) Патологічна фізіологія, Тема дисертації: «Механізми розвитку тубуло-інтерстиційних пошкоджень при патології нирок (експериментальне дослідження)». III. Підвищення кваліфікації – Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика, ТУ «Сучасні аспекти навчання з використанням інформаційних технологій», посвідчення № 707 від 23.02.2018 р. IV. Виконує 9 пп. П.30 Ліцензійних умов: 2, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 15, 16. V. Професійна активність: 1. Rohovyi Yu.Ye., Bilookiy O.V. Bilookiy V.V. Sydorchuk R.I. Comparative analysis of infected and uninfected biliary peritonitis. 8th International Congress “Sepsis and Multiorgan dysfunction”. Weimar Sepsis Update 2017.

							Facing the Challenges. September 6-8, 2017. Weimar. German.Infection. 2017. Vol.45, Suppl.1. P. S6. (Web of Science Core Collection). Impact Factor 2.927. Квартиль категорії Q2. ISSN: 0300-8126. ResearcherID Web of Science AAB-5055-2020.ORCID 0000-0001-7119-9190. 2. Kmet O.G., Filipets N.D., Rohovyi Yu.Ye., Hrachova T.I., Vepriuk Y.M., Vlasova K.V. Assesment of carbacetam effect with cerebral mitochondrial dysfunction of rats with type 2 diabetes millitus. Problemi Endokrinnoi Patologii. 2020.№3. P. 16-24. ISSN:2227-4782E-ISSN:2518-1432. https://doi.org/10.21856/j-PEP.2020.3.02 (Scopus). 3. Rohovyi Yu. Ye., Ariychuk O. I. Pathophysiological analysis of systemic and renal disregulation of pathological processes in the damage of proximal tubule in the nephrolithiasis. Journal of Education, Health and Sport. 2019;9(3):641-651. DOI-http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.3460960 http://ojs.ukw.edu.pl/index.php/johs/article/view/7528. ISSN 2391-830 . Impact Factor 1.78. 4. Rohovyi Yu. Ye., Kolesnik O.V. Influence of negative redox potential on functional and biochemical processes of the kidneys at the polyuric stage of sublimate nephropathy. Journal of Education, Health and Sport. 2020;10(1):188-200. DOI http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2020.10.01.021https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.01.021. http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.3731406. eISSN 2391-8306. Formerly ISSN:1429-9623 / 2300-665X. 5. Роговий Ю.Є.,Білоока Ю.В., Білоокий В.В.Корекція ушкодження проксимального відділу нефрона за

							синдрому подразненого кишечника. Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2018. Т. 28. Випуск 3 (63). С. 258-262. 6. Роговий Ю.Є., Архіпова Л.Г., Білоока Ю.В., Білоокий В.В. Роль трансфер фактора «Едвенсд» у лікуванні синдрому подразненого кишечника Імунологія та алергологія: Наука і практика. 2018. N 3. С. 60-64. 7. Роговий Ю.Є., Печінка А.М., Гогітідзе З.Д., Коноваленко С.В. Протидія інтоксикації важкими металами: унікальні нефропротекторні ефекти рослинних пептидів. Практикуючий лікар. 2019. Т.8., № 3 (31). С.53-60.
34303	Зорій Ніна Іванівна	Доцент, Суміщення	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук ДК 001025, виданий 25.06.1998, Атестат доцента ДЦ 005986, виданий 17.10.2002	26	Історія та філософія науки	I. Закінчила Чернівецький державний університет ім. Ю. Федьковича, 1984 р., Спеціальність: Історія, Кваліфікація: викладач історії. Диплом ИВ-I 095842 від 30.06.1984 р. II. Вчене звання: Доцент по кафедрі психології та соціології; Науковий ступінь: кандидат філософських наук, Наукова спеціальність: (09.00.09) Філософія науки, Тема дисертації: "Філософські проблеми гуманітаризації та гуманізації сучасної медицини". III. Підвищення кваліфікації – Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича, кафедра практичної психології факультету педагогіки, психології та соціальної роботи; ТУ «Сучасні технології викладання професійно-орієнтованих дисциплін в умовах дистанційного навчання» 09.03 – 16.04.2021 р., посвідчення №05-21/114 від 19.05.2021 р. IV. Виконує 4 пп. П.30

							Ліцензійних вимог: пп. 2, 3, 8, 10. V.. Професійна активність: 1. Зорій Н.І. Національна ідентичність в умовах кризи українського суспільства // Посттравматичний стресовий розлад: дорослі, діти та родини в ситуації війни – Міжнародне науково-практичне видання/ заг. Ред.: І. Маноха, Г.Собчук. – Том ІІ. – Варшава-Київ: ПАН – Гнозис, 2018. – С.34-41. 2. Зорій Н. І., Безарова Г.І. Філософія: навчальний посібник. – м. Чернівці: Вид-во БДМУ, 2018. – 304 с. 3. Зорій Н.І., Жуковська А.О. Історичні віхи становлення студентського самоврядування у Буковинському державному медичному університеті / Н. І. Зорій // Актуальні питання суспільних наук та історії медицини / гол. ред. Т. М. Бойчук. – Чернівці: БДМУ, 2017. – №4 (16). – С. 48-52. 4. Особистість в умовах кризи: соціально-психологічний вимір : колективна монографія / кол. авт. : Борисюк А. С., Зорій Н. І., Тимофієва М. П., Безарова Г. І., Любіна Л. А., Осипенко В. А., Павлюк О. І., Манчул Б. В., Скакун І.О., Пендерецька О. М.; відп. ред. А. С. Борисюк. – Чернівці : Технодрук, 2018. – 180 с.
34303	Зорій Ніна Іванівна	Доцент, Суміщення	Медичний факультет №1	Диплом кандидата наук ДК 001025, виданий 25.06.1998, Атестат доцента ДЦ 005986, виданий 17.10.2002	26	Етика та методологія наукового дослідження. Основи академічної доброчесності	І. Закінчила Чернівецький державний університет ім. Ю. Федьковича, 1984 р., Спеціальність: Історія, Кваліфікація: викладач історії. Диплом ИВ-І 095842 від 30.06.1984 р. ІІ. Вчене звання: Доцент по кафедрі психології та соціології; Науковий ступінь: кандидат філософських наук, Наукова спеціальність: (09.00.09) Філософія науки, Тема дисертації:

							"Філософські проблеми гуманітаризації та гуманізації сучасної медицини". III. Підвищення кваліфікації – Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича, кафедра практичної психології факультету педагогіки, психології та соціальної роботи; ТУ «Сучасні технології викладання професійно-орієнтованих дисциплін в умовах дистанційного навчання» 09.03 – 16.04.2021 р., посвідчення №05-21/114 від 19.05.2021 р. IV. Виконує 4 пп. П.30 Ліцензійних вимог: пп. 2, 3, 8, 10. V.. Професійна активність: 1. Зорій Н.І. Національна ідентичність в умовах кризи українського суспільства // Посттравматичний стресовий розлад: дорослі, діти та родини в ситуації війни – Міжнародне науково-практичне видання/ заг. Ред.: І. Маноха, Г.Собчук. – Том ІІ. – Варшава-Київ: ПАН – Гнозис, 2018. – С.34-41. 2. Зорій Н. І., Безарова Г.І. Філософія: навчальний посібник. – м. Чернівці: Вид-во БДМУ, 2018. – 304 с. 3. Зорій Н.І., Жуковська А.О. Історичні віхи становлення студентського самоврядування у Буковинському державному медичному університеті / Н. І. Зорій // Актуальні питання суспільних наук та історії медицини / гол. ред. Т. М. Бойчук. – Чернівці: БДМУ, 2017. – №4 (16). – С. 48-52. 4. Особистість в умовах кризи: соціально-психологічний вимір : колективна монографія / кол. авт. : Борисюк А. С., Зорій Н. І., Тимофієва М. П., Безарова Г. І., Любіна Л. А., Осипенко В. А., Павлюк О. І., Манчул Б. В., Скакун І.О., Пендерецька О. М.;

							відп. ред. А. С. Борисюк. – Чернівці : Технодрук, 2018. – 180 с.
157326	Любіна Любов Анатоліївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 034268, виданий 25.02.2016	15	Риторика	I. Закінчила Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Рік закінчення: 2003, Спеціальність: Психологія, Кваліфікація: психолога. Диплом з відзнакою РН 23466420 від 30.06.2003 р. II. Науковий ступінь: кандидат психологічних наук, Наукова спеціальність: (19.00.07) Педагогічна та вікова психологія, Тема дисертації: «Гендерні особливості формування професійної компетентності майбутніх лікарів». III. Підвищення кваліфікації – Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької обласної ради, 18.02.-01.03.2019 р., підвищення кваліфікації (практичний психолог, викладач психологічно-орієнтованих спецкурсів), свідоцтво №722 від 01.03.2019 р. IV. Виконує 4 пп. П.30 Ліцензійних вимог: пп. 3, 15, 16, 17. V. Професійна активність: 1. Особистість в умовах кризи: соціально-психологічний вимір: колективна монографія / кол. авт. : Борисюк А. С., Зорій Н. І., Тимофієва М. П., Безарова Г. І., Любіна Л. А., Осипенко В. А., Павлюк О. І., Манчул Б.В., Скакун І.О., Пендерецька О. М.; відп. ред. А. С. Борисюк. Чернівці : Технодрук, 2018. 180 с. 2. Любіна Л., Борисюк А., Радчук В. Психодіагностика : навчальний посібник. Чернівці: Технодрук, 2018. 276 с. 3. Психологія. Тестові завдання. Навчальний посібник для студентів вищих медичних закладів освіти України. кол. авторів.: Борисюк А. С., Зорій Н. І.,

							Тимофієва М. П., Любіна Л. А., Осипенко В. А., Павлюк О. І.; відп. ред. А. С. Борисюк. Чернівці: Технодрук, 2018. (104 с.).
159611	Кривецький Віктор Васильович	Завідувач, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом доктора наук ДД 007395, виданий 27.05.2009, Атестат професора 12ПР 007037, виданий 01.07.2011	28	Нормальна анатомія	I. Закінчив Чернівецький державний медичний інститут, 1992, Спеціальність: Лікувальна справа, Кваліфікація: лікар. Диплом ФВ № 828932 від 26.06.1992 р. II. Вчене звання: Професор по кафедрі анатомії людини; Науковий ступінь: доктор медичних наук, Наукова спеціальність: (14.03.01) Нормальна анатомія, Тема дисертації: «Розвиток та становлення топографії хребетного стовпа в ранньому онтогенезі людини». III. Підвищення кваліфікації – Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика назва циклу ТУ «Методи кібернетики в клінічній та експериментальні й медицині» посвідчення №1015 від 25.03.2019 р. IV. Виконує 10 пп. П.30 Ліцензійних вимог: пп. 2, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16. V. Професійна активність: 1. Анатомія опорно-рухового апарату та нутрощів / Кривецький В.В., Решетілова Н.Б., Марчук Ф.Д., І.В. Кривецький, Бесплітнік М.Г., Ротар Г.П. та ін.// Навчально-методичний посібник – Чернівці: Медик, 2017. – С.100. 2. Анатомія нервової системи та органів чуття / Кривецький В.В., Решетілова Н.Б., Марчук Ф.Д. та ін Навчально-методичний посібник. – Чернівці: Медик, 2018. – 104 с. 3. Анатомія серця та судин Кривецький В.В., Решетілова Н.Б., Марчук Ф.Д., Лютик М.Д. та ін Навчально-методичний посібник. – Чернівці: Медик, 2018. – 104 с. 4. Кривецький В.В.,

							Марчук О.Ф., Кривецький І.В., Андрійчук Д.Р., Марчук Ф.Д., Бану Ю.Ю. Спосіб діагностики розвитку хребтового стовпа в зародковому і ранньому передплодовому періодах онтогенезу людини// Патент України на корисну модель,UA118504, МПК A61B 8/13 (2006.01) від 10.08.2017 р. Бюл.№ 15 (номер заявки u2017 02140 від 06.03.2017 р.)
168972	Навчук Галина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Фармацевтичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 025149, виданий 16.09.2004, Атестат доцента 2ДЦ 021490, виданий 23.12.2008	25	Українська мова за професійним спрямуванням	I. Закінчила: Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1995, Спеціальність: українська мова та література, Кваліфікація: Викладач української мови та літератури. Диплом ЛМ 010407 від 20.06.1995 р. II. Вчене звання: Доцент по кафедрі суспільних наук та українознавства; Науковий ступінь: кандидат філологічних наук, Наукова спеціальність: (10.02.01) Українська мова, Тема дисертації: «Формально-синтаксичні та функціонально-семантичні особливості окличних речень у сучасній українській мові». III. Підвищення кваліфікації – Чернівецький національний університет ім. Ю.Федьковича, стажування «Сучасна українська мова» (наказ № 2/13-3076 від 26.10.2016 р.). IV. Виконує 5 пп. П.30 Ліцензійних вимог: пп. 2, 3, 13, 14, 17 V. Професійна активність: 1. Навчук Г. В., Шутак Л. Б. Ін8тонація як засіб оформлення окличних речень / Г. В. Навчук, Л. Б. Шутак // Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. Серія «Філологічні науки». – Чернівці – Сучава:

							БДМУ. – 2016. – № 1 (9). – С. 23-28. 2. Навчук Г.В. Функції часток в окличних реченнях / Г.В. Навчук // Актуальні питання суспільних наук та історії медицини: Спільний українсько-румунський науковий журнал – Чернівці: БДМУ. – 2017. – № 1 (13). – С. 40-45. 3. Навчук Г.В., Шутак Л.Б. Окличні речення в руслі багатоаспектного дослідження / Г. В. Навчук, Л. Б. Шутак // Актуальні питання суспільних наук та історії медицини: Спільний українсько-румунський науковий журнал – Чернівці: БДМУ. – 2017. – № 1 (13). – С. 46-51. 4. Навчук Г.В. Вигуки як засіб передачі емоційної експресії в окличних реченнях української мови / Г.В. Навчук // Актуальні питання суспільних наук та історії медицини: Спільний українсько-румунський науковий журнал – Чернівці: БДМУ. – 2017. – № 3 (15). – С. 16-20. 5. Навчук Г. В., Шутак Л. Б. Окличні речення у творах полемічної та ораторсько-проповідницької літератури (на прикладі «Треноса» Мелетія Смотрицького) / Г. В. Навчук, Л. Б. Шутак // Актуальні питання суспільних наук та історії медицини: Спільний українсько-румунський науковий журнал / Редколегія: Т. Бойчук, Ш. Пуріч, А. Мойсей. – Чернівці – Сучава: БДМУ, 2018. – № 3 (19). – С. 11-13.
7125	Іванчук Марія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Фармацевтичний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 080202 Прикладна математика, Диплом кандидата наук ДК 043258, виданий 26.06.2017,	16	Сучасні інформаційні технології	I. Закінчила Чернівецький державний університет імені Ю.Федьковича, Рік закінчення: 1999, Спеціальність: Прикладна математика, Кваліфікація: математик. Диплом РН 11798799 від 28.06.1999 р. II. Вчене звання: Доцент по кафедрі біологічної фізики та медичної інформатики;

				Атестат доцента АД 002110, виданий 05.03.2019			Науковий ступінь: кандидат фізико-математичних наук, Наукова спеціальність: (01.05.02) Математичне моделювання та обчислювальні методи, Тема дисертації: "Математичне моделювання експертних медичних прогностичних систем". III. Підвищення кваліфікації – Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, посвідчення № 1035, ТУ «Методи кібернетики в клінічній та експериментальній медицині», 25.03.2019 р. IV. Виконує 11 пп. П.30 Ліцензійних вимог: пп. 1, 2, 3, 5, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 17. V. Професійна активність: 1. Maria A. Ivanchuk andIgor V. Malyk Using є-netsfor Solving the Classification Problem// Lecture Notesin Computer Science. - Vol.10187. - P.367-374. - 2017. – Springer. 2. V.V. Maksymyuk, M.A. Ivanchuk and others Prognostic markers in acute pancreatitis // Archives of the Balkan Medical Union, 2017, Vol. 52, Nr. 3, September , p.p. 263-271. 3. Іванчук М.А., Іванчук П.Р. Використання методу Монте-Карло для марковських ланцюгів для прогнозування поширеності ішемічної хвороби серця в Україні // Медична інформатика та інженерія. 2017, № 4, С. 77-81. 4. Іванчук М.А. Розв’язання логічних задач як засіб формування логічної компетентності у студентів вищих медичних навчальних закладів // Фізико-математична освіта. 2018. Випуск 3(17). С. 46-50. 5. Іванчук М.А., Кульчинський В.В. Зворотний зв'язок в освітньому процесі: досвід використання

							byod-технологій // Фізико-математична освіта. 2019. Випуск 1(19). С. 62-67.
21929	Федів Володимир Іванович	Завідувач, Основне місце роботи	Фармацевтичний факультет	Диплом доктора наук ДД 004326, виданий 28.04.2015, Атестат професора АП 000415, виданий 16.05.2018	26	Сучасні інформаційні технології	I. Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1994, Спеціальність: Фізична електроніка, кваліфікація – інженер-фізик. Диплом з відзнакою ЛА №000009 від 23.06.1994 р. II. Вчене звання: Професор по кафедрі біологічної фізики та медичної інформатики; Науковий ступінь: Доктор фізико-математичних наук, Наукова спеціальність: (01.04.10) Фізика напівпровідників і діелектриків, Тема дисертації: «Отримання, властивості та застосування наноматеріалів на основі напівпровідників CdS, CdTe, ZnO». III. Підвищення кваліфікації – Національна медична академія післядипломної освіти ім. Шупика П.Л., ТУ «Сучасні аспекти навчання з використанням інформаційних технологій», Посвідчення № 3158, від 29.04.2020 р. IV. Виконує 9 пп. П.30 Ліцензійних вимог: пп. 1, 2, 3, 6, 8, 10, 11, 12, 13. V. Професійна активність: 1. Fediv V. I. et all. Photoluminescence Excitation in Nanocomposites Polyvinylpyrrolidone/ZnO. Journal of Nano- and Electronic Physics. 2018. Vol. 10. No 2, 02019(5pp) 2. Optically detected magnetic resonance study of relaxation/emission processes in the nanoparticle-polymer composite / G.Yu. Rudko, I.P. Vorona, V.M. Dzhagan, A.E. Raevskaya, O.L. Stroyuk, V.I. Fediv, A.O. Kovalchuk, Jan E. Stehr, WeiMin M. Chen, I.A. Buyanova // SPQEO.- 2019.- V. 22, N 3.- P. 310-318. 3. В.І.Федів,

							А.І.Єгоренков, Л.М.Шинкура Соціальні мережі як засіб підвищення мотивації до вивчення природничих дисциплін у вищому медичному навчальному закладі. Вища освіта України.- 2018.-№1.- С.72-76. 4. Олар О.І., Іванчук М.А. Вища математика і статистика. Змістовий модуль 1. Елементи математичного аналізу і теорії ймовірності. Начальний посібник – Чернівці, Буковинський державний медичний університет, 2019. – 146 с. 5. Федів В.І., Микитюк О.І., Іванчук М.А., Олар О.І., Зав'янський Л.Ю. Вища математика і статистика. Змістовий модуль 2. Теорія статистичних досліджень у фармації. Навчальний посібник – Чернівці, Буковинський державний медичний університет, 2019. – 127 с.
125453	Войткевич Ніна Іванівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Медичний факультет №3		33	Англійська мова (Upper Intermediate)	I. Закінчила Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Рік закінчення: 1987, Спеціальність: англійська мова та література, Кваліфікація: Філолог, викладач, перекладач. II. - III. Підвищення кваліфікації – Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича, кафедра сучасних іноземних мов та перекладу, стажування «Методика викладання іноземних мов», свідоцтво №2/13-932 від 28.03.2016 р. IV. Виконує 4 пп. П.30 Ліцензійних вимог: пп. 3, 5, 16, 17. V. Професійна активність: 1. Лапа Г.М., Войткевич Н.І., Рак О.М., Семисюк А.М. Англо-український словник-довідник "Essential Terminology in Medicine" для

							студентів, аспірантів та викладачів (рекомендовано засіданням Вченої ради ВДНЗ України "Буковинський державний медичний університет", протокол № 10 від 23 травня 2019 року). Навчальний посібник. 2. Бицко Н.І., Войткевич Н.І., Рак О.М. Основи латинської граматики, анатомічної, фармацевтичної та клінічної термінології для англомовних студентів 1 курсів: посібник для англомовних студентів першого курсу медичних факультетів вищих навчальних закладів за спеціальністю «Медицина». – Чернівці, 2018. – с. 275. 3. Підручник з англійської мови для студентів фармацевтичних факультетів / Войткевич Н.І., Запоточна Л.І., Рак О.М. / Чернівці: БДМУ. – 2016
15649	Тимофієва Марина Пилипівна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 050039, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 025901, виданий 01.07.2011	16	Психологія та педагогіка вищої школи	1. Закінчила Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2004, спеціальність – «Психологія», кваліфікація – психолог. 2. Підвищення кваліфікації – Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л.Шупика, 20.11-19.12.17 р., ТУ «Інформаційно-технологічні проблеми забезпечення дистанційного навчання у медицині», посвідчення №4631від 19.12.2017 р. ІІІ. Професійна активність: 1.Tymofieva M. Transformationsin Contemporary Society: Humanitarian Aspects. Transformationsin Contemporary Society: Humanitarian Aspects. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2017; ISBN 978-83-62683-99-4; ну.288, ilus., tabs.,

							bibls.(P.191-197) 2. Maryna P. Tymofieva, Kristina A. Chympoi, AllaS. Borysiuk, Olesia I. Pavliuk, Svitlana P. Melnychuk, TamaraH. Kopchuk Individual sychological and Gender Peculiarities of Patients With Liver Cirrhosis. Archives of The Balkan Medical Union Copyright. 2019 Balkan Medical Unionvol. 54, no. 1, pp. 115-123 March 2019.
157326	Любіна Любов Анатоліївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 034268, виданий 25.02.2016	15	Основи теорії комунікації	I. Закінчила Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Рік закінчення: 2003, Спеціальність: Психологія, Кваліфікація: психолога. Диплом з відзнакою РН 23466420 від 30.06.2003 р. II. Науковий ступінь: кандидат психологічних наук, Наукова спеціальність: (19.00.07) Педагогічна та вікова психологія, Тема дисертації: «Гендерні особливості формування професійної компетентності майбутніх лікарів». III. Підвищення кваліфікації – Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької обласної ради, 18.02.-01.03.2019 р., підвищення кваліфікації (практичний психолог, викладач психологічно-орієнтованих спецкурсів), свідоцтво №722 від 01.03.2019 р. IV. Виконує 4 пп. П.30 Ліцензійних вимог: пп. 3, 15, 16, 17. V. Професійна активність: 1. Особистість в умовах кризи: соціально-психологічний вимір: колективна монографія / кол. авт. : Борисюк А. С., Зорій Н. І., Тимофієва М. П., Безарова Г. І., Любіна Л. А., Осипенко В. А., Павлюк О. І., Манчул Б.В., Скакун І.О., Пендерецька О. М.; відп. ред. А. С. Борисюк. Чернівці : Технодрук, 2018. 180 с. 2. Любіна Л., Борисюк

							А., Радчук В. Психодіагностика : навчальний посібник. Чернівці: Технодрук, 2018. 276 с. 3. Психологія. Тестові завдання. Навчальний посібник для студентів вищих медичних закладів освіти України. кол. авторів.: Борисюк А. С., Зорій Н. І., Тимофієва М. П., Любіна Л. А., Осипенко В. А., Павлюк О. І.; відп. ред. А. С. Борисюк. Чернівці: Технодрук, 2018. (104 с.).
172777	Грицюк Мар`яна Іванівна	Професор, Суміщення	Медичний факультет №3	Диплом спеціаліста, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 008240, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 043181, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12ДЦ 032403, виданий 26.03.2012, Атестат професора АП 001804, виданий 14.05.2020	15	Соціальна медицина	I. Закінчила Буковинську державну медичну академію, Рік закінчення: 2003, Спеціальність: Лікувальна справа, Кваліфікація: лікар. Диплом з відзнакою РН 2336105 від 26.06.2003 р. II. Вчене звання: Професор по кафедрі соціальної медицини та організації охорони здоров'я; Науковий ступінь: доктор медичних наук, Наукова спеціальність: (14.03.04) Патологічна фізіологія, Тема дисертації: «Патофізіологічні механізми порушень парціальних функцій нирок в динаміці експериментального цукрового діабет» . III. Підвищення кваліфікації – Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика, ТУ «Методи кібернетики в клінічній та експериментальній медицині», посвідчення №1031 від 25.03.2019 р. IV. Виконує 8 пп. П.30 Ліцензійних вимог: пп. 1, 2, 3, 6, 10, 12, 13, 17. V. Професійна активність: 1.Дослідження та аналіз поінформованості медичних працівників з питань реформування охорони здоров'я/Бідучак А.С.// Клінічна та експериментальна патологія. 2019; Т.18, 1 (67):169-171. 2. Conditions and ways of formation of healthy

							image life among students of medical universities / Biduchak A.S.// «The Unity of Science» December 2018 – January 2019. Prague, 2019; p. 92-93. 3. Development of conflictology as a science / Biduchak A.S.// Клінічна та експериментальна патологія. 2017: Т. 16, №4(62); 122-124. 4. Analyses of the main types of conflicts and their causes / Biduchak A.S., Beletska A.A.//Клінічна та експериментальна патологія. 2018. Т. 17, № 2(64). С.141-143. 5. Biduchak AS, Chornenka ZhA. World and national experience of organization of cardiovascular diseases prevention. Georgian Medical News. 2017;11(272):43-47. ISSN 1512-0112.
121044	Заморський Ігор Іванович	Завідувач, Основне місце роботи	Медичний факультет №4	Диплом доктора наук ДД 001523, виданий 08.11.2000, Атестат професора ПР 002236, виданий 17.04.2003	26	Етика та методологія наукового дослідження. Основи академічної доброчесності	I. Закінчив Чернівецький державний медичний інститут, Рік закінчення: 1990, Спеціальність: Лікувальна справа, Кваліфікація: лікар. Диплом ЛВ 422602 від 30.06.1990 р. II. Вчене звання: Професор по кафедрі фармакології та фармації; Науковий ступінь: доктор медичних наук, Наукова спеціальність: (14.03.04) Патологічна фізіологія, Тема дисертації: «Фотоперіодичний компонент механізмів негайної адаптації до гострої гіпоксії». III. Підвищення кваліфікації – Національний медичний університет ім. О.О.Богомольця м. Київ, кафедра фармакології з курсом клінічної фармакології, підвищення кваліфікації "Організація навчального процесу за кредитно-модульною системою", посвідчення № 381 від 06.06.2016 р. IV. Виконує 12 пп. П.30 Ліцензійних вимог: пп. 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16. V. Професійна

							активність: 1. Фармакологія. Підручник для студентів медичних факультетів. – Видання 2-ге. Фармакологія: підручник для студ. мед. ф-тів / Чекман І.С., Горчакова Н.О., Заморський І. І., Косуба Р.Б. та ін./ Вид. 3-е, випр. та доопрац. Вінниця: Нова книга, 2016. – 784 с. 2. Renoprotective efficacy of pineal peptide and melatonin in drug-induced kidney injury / Shchudrova T, Zamorskii I, Kopchuk T, Drachuk V, Korotun O, Dykal M, Palibroda N, Lomakina Y. / Pharmacologyonline, 2019, Vol.3, P. 236-243 3. Cytokines cascade changes in patients with rheumatoid arthritis depending on endothelial NO – synthase (T –786 C) genes polymorphism / Sydorchuk L.P., Bukach O.P., Fediv O.I., Sydorchuk A.R., Petrynych O.A.,Melnychuk L.V., Kazantceva T.V., Nikyfor L.V., Semianiv M.M., RepchukYu.V., Sheremet M.I., Sydorchuk R.I.,Yarynych Y.M., Korovenkova O.M., Boyko V.V. // Archives of the Balkan Medical Union. – 2017. – Vol. 52, № 1. – P. 32-38. 4. Фармакологія: посібник-довідник для підготовки до ЛІІ «Крок 1. Загальна лікарська підготовка» / Заморський І. І., Мельничук С. П., Копчук Т. Г., Щудрова Т. С., Петрюк А. Є./ Чернівці: Медуніверситет, 2018. – 272 с. 5. Pharmacology. Guide to essential drugs / Заморський І. І., Щудрова Т. С., Копчук Т. Г., Мельничук С. П., Драчук В. М./ Чернівці: Медуніверситет, 2018. – 145 с. 6. Спосіб профілактики та лікування гострого пошкодження нирок у щурів / І. І. Заморський, В. М. Драчук, О. М. Горошко. Пат. на корисну модель № 138075U Україна; заявл. 09.07.2018;

							опубл. 26.12.2018. Бюл. № 24. 4 с.
33300	Ванчуляк Олег Ярославович	Професор, Основне місце роботи	Медичний факультет №3	Диплом спеціаліста, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 006640, виданий 26.06.2017, Атестат доцента 12ДЦ 026239, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 001851, виданий 14.05.2020	19	Судова медицина	I. Закінчив: Буковинську державну медичну академія, 1999, Спеціальність: Лікувальна справа, Кваліфікація: лікар. Диплом РН 11037199 від 24.06.1999 р. II. Вчене звання: професор по кафедрі патологічної анатомії та судової медицини. Науковий ступінь: доктор медичних наук, Наукова спеціальність: (14.01.25) Судова медицина, Тема дисертації: «Експертна оцінка гострої ішемії міокарда поляризаційно-кореляційними методами». III. Підвищення кваліфікації – Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика, 01.04.-30.04.2015 р., ТУ «Судова- медична експертиза транспортної травми», посвідчення № 11037199 від 08.04.2020р. IV. Виконує 6 пп. П.30 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 6, 11, 12, 16. V. Професійна активність: 1. Time since death estimation by using the method of polycrystalline cerebrospinal fluid films images mutual polarization degree levels distributions two-dimensional mapping with fine-scale spatial frequency filtration Garazdiuk, M., Bachinskyi, V., Vanchuliak, O. [et all] // Georgian medical news. – 2018. – Vol. 283. – pp. 166-170. (ISSN 1512-0112) 2. The comparative analysis of different techniques of laser polarimetry for determination of time of death in the study of polycrystalline films of cerebrospinal fluid / Garazdiuk, M., Vanchuliak, O., Garazdiuk, O., [et all] // Georgian medical news.– 2019. – Vol. 286. – pp. 126-132. (ISSN 1512-0112) 3. Судово-медична оцінка черепно-мозкової травми, що

							виникла від дії твердих тупих предметів / Бачинський В.Т., Нечипоренко О.А., Ванчуляк О.Я. // Судово-медична експертиза. - 2018. – № 2. – С. 19-21. 4. Сучасний погляд на проблему встановлення давності настання смерті в практиці судово-медичної експертизи/ Бачинський В.Т., Ванчуляк О.Я., Саркісова Ю.В. та ін. // Вісник Української медичної стоматологічної академії "Актуальні проблеми сучасної медицини". – 2018. – Т. 18, Випуск 3 (63). – С.280-284. 5. Диференціальна Мюллер-матрична мікросокпія білкової фракції препаратів склоподібного тіла у діагностиці давності настання смерті / Бачинський В.Т., Саркісова Ю.В., Ванчуляк О.Я. та ін. // Клінічна та експериментальна патологія. – 2019. – Т.18, №2 (68). – С. 100-104.
66978	Тодоріко Лілія Дмитрівна	Завідувач, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом доктора наук ДД 008028, виданий 10.02.2010, Атестат професора 12ПР 007549, виданий 23.12.2011	24	Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	I. Закінчила Чернівецький державний медичний інститут, Рік закінчення: 1990, Спеціальність: лікувальна справа, Кваліфікація: лікар. II. Вчене звання: Професор по кафедрі фтизіатрії та пульмонології; Науковий ступінь: доктор медичних наук, Наукова спеціальність: (14.01.02) Внутрішні хвороби, Тема дисертації: «Зміни щитоподібної залози та дії кортизолу при хронічних обструктивних захворюваннях легень: удосконалення лікування хворих старших вікових груп». III. Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця, факультет підвищення кваліфікації викладачів вищих медичних навчальних закладів, ТУ «Актуальні проблеми

							викладання фтизіатрії та пульмонології у ВНМЗ України», посвідчення № 367, 19.05-20.05.2017. р. IV. Виконує 12 пп. П.30 Ліцензійних вимог: пп. 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16. V. Професійна активність: 1. Shevchenko OS, Todoriko LD, Ovcharenko IA, Radzishevska YeB, Shvets OM, Ovcharenko SS, Semianiv IO, Vivsyannuk VV. Dynamics of aldosterone, parameters connective tissue reorganization and glucose level as markers for prognosis tuberculosis treatment effectiveness. Archives of the Balkan Medical Union. 2019 June;54(2):274-280 DOI: 10.31688/ABMU.2019.54.2.08 (SCOPUS) 2. Todoriko LD, Semianiv IO, Shevchenko OS, Bilous TM, Semianiv MM, Shevchenko RS, Yakymets VV. Archives of the Balkan Medical Union. 2019 Sept;54(3):455-460. https://doi.org/10.31688/ABMU.2019.54.3.08 (SCOPUS) 3. Todoriko L, Semianiv I, Crișan-Dabija R, Shevchenko O. Limited proteolysis and oxidative modification of proteins in the hepatocytes of patients with resistant forms of tuberculosis. Pneumologia. 2019; 68: 1-4. DOI: 10.2478/pneum-2019-0023 • 68 • 2019 • 1-4 (SCOPUS) 4. Тодоріко ЛД, Сем'янів ІО, Єременчук ІВ, Бардієр ВВ. Впровадження нових протитуберкульозних препаратів та схем лікування мультирезистентного туберкульозу на Буковині. Укр. пульмонол. журн. 2019;(1) Додаток: 80-3. DOI:10.31215/2306-4927 5. Тодоріко ЛД. Формування системних проявів та визначення предикторів прогресування при хронічному обструктивному

							захворюванні легень за факторним аналізом. Укр. пульмонол. журн. 6. Todoriko L., Semianiv I., Yeremenchuk I. Modern Aspects of Treatment and Prevention of Tuberculosis: The teaching manual in English for foreign students / L. Todoriko, I. Semianiv, I. Yeremenchuk, edited by Prof. L. Todoriko. Chernivtsi: HSEE of Ukraine «Bukovinian State Medical University»; 2019. 193 p. 7. Shevchenko OS, Kozko VM, Todoriko LD, Petrenko VI, Merkulova NF, Pohorielova OO. Palliative Care in TB/HIV Co-infection. – Kharkiv : KNMU, 2019. – 76 p.
171619	Сидорчук Лариса Петрівна	Завідувач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти	Диплом бакалавра, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: 1101 Медицина, Диплом доктора наук ДД 008465, виданий 01.07.2010, Атестат професора 12ПР 007548, виданий 23.12.2011	19	Загальна практика - сімейна медицина	I. Закінчила: Чернівецький державний медичний інститут, 1995, Спеціальність: Лікувальна справа, Кваліфікація: лікар; Диплом ЛР 001550 від 23.06.1995 р. Буковинську державну медичну академію, Рік закінчення: 2004, Спеціальність: медицина, Кваліфікація: медицина (медична сестра) (ОКР – бакалавр). Диплом з відзнакою РН 256633934 від 24.06.2004 р. II. Вчене звання: Професор по кафедрі сімейної медицини; Науковий ступінь: Доктор медичних наук, Наукова спеціальність: (14.01.11) Кардіологія, Тема дисертації: «Комплексне лікування хворих на артеріальну гіпертензію з урахуванням поліморфізму генів». III. Підвищення кваліфікації – Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика ТУ «Сучасні аспекти з використанням інформаційних технологій», посвідчення №377 від 19.12.2017 р. IV. Виконує 10 пп. П.30 Ліцензійних

							вимог: пп. 2, 3, 4, 5, 8, 10, 12, 13, 15, 16. V. Професійна активність: 1. Сидорчук Л.П., Яринич Ю.М. Молекулярно-генетичні чинники ризику неалкогольної жирової хвороби печінки та ожиріння у хворих на артеріальну гіпертензію. Сімейна медицина. 2017; 5(73):101-106 ISSN 2307-5112 2. Шеремет МІ., Сидорчук Л.П., Шідловський В. О., та ін. Поліморфізм генів APO-1/Fas, CTLA-4 та BCL-2 у пацієнтів, оперованих із приводу вузлової патології щитоподібної залози. ХІРУРГІЯ. Журнал імені Л. Я. Ковальчука. 2017; 2:13-20 3. Іващук СІ., Сидорчук Л.П. Аналіз комбінації алельних варіантів генів CFTR (rs 113993960), PRSS1 (rs 111033565) та IL-4 (rs 2243250). J. Clin. Exp. Med. Res. 2017; 5(1):690–697 Режим доступу: http://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream/123456789/52093/1/Ivashchuk_pankreatyt.pdf 4. Bukach OP., Fediv O.I., Sydorchuk L.P. Changes of lipid metabolism in patients with rheumatoid arthritis and concomitant arterial hypertension, abdominal obesity and diabetes mellitus type 2 depending on the gene polymorphism T-786C of endothelial nitric oxide synthase. International journal of endocrinology. 2017; 13(1. P.79-84. DOI: 10.22141/2224-0721.13.1.2017.96762 Режим доступу: http://iej.zaslavsky.com.ua/article/view/96762/94362 5. Сирота БВ. Роль ентеропатогенних кишкових паличок у розвитку гострого ентероколіту / Б.В. Сирота, Л.П. Сидорчук // Сімейна медицина. Науково-практичний журнал. – 2017. – № 1 (69). – С. 111-114. ISSN 2307-5112
49011	Федів Олександр Іванович	Завідувач, Основне місце	Медичний факультет №2	Диплом доктора наук ДД 002910,	28	Внутрішні хвороби	І. Закінчив: Чернівецький державний медичний

		роботи		виданий 21.05.2003, Атестат професора 02ПР 003949, виданий 15.12.2003			інститут, 1987 р., Спеціальність: Лікувальна справа, Кваліфікація: лікар. Диплом КВ 795477 від 20.06.1987 р. II. Вчене звання: професор по кафедрі внутрішньої медицини. Науковий ступінь: доктор медичних наук, Наукова спеціальність: (14.00.05) Внутрішні хвороби, Тема дисертації «Зміни метаболічної, гемокоагуляційної ланок гомеостазу при виразковій хворобі шлунка і дванадцятипалої кишки та патогенетичне обґрунтування диференційованого лікування». III. Підвищення кваліфікації – Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, 12.03-11.04. 2018, ТУ «Доказова медицина», посвідчення №1406 від 11 квітня 2018 року. IV. Виконує 9 пп. П.30 Ліцензійних вимог :1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 16. V. Професійна активність: 1. Федів О.І., Багрій В.М., Кушнір Л.Д., Вівсянник В.В., Сіцінська І.О. Обґрунтування використання синбіотиків в медичній практиці (огляд літератури) // Журнал клінічних та експериментальних медичних досліджень. - 2016. - Т.4, №1. - С. 12-26. 2. Чернецька Н.В., Федів О.І., Ступницька Г.Я. Диференційоване застосування аторвастатину в лікуванні хворих на хронічне обструктивне захворювання легень, поєднане з цукровим діабетом типу 2 // Клінічна та експериментальна патологія .- 2020. - № 19 (1). - С. 119–126. 3. Молодцов В. Є, Федів О.І., Ступницька ГЯ. Ефективність застосування аторвастатину при поєднанні

							алкогольної хвороби печінки та артеріальної гіпертензії. Здобутки клінічної та експериментальної медицини. - 2020. - № 2.С.126-132. 4. Sandborn WJ, Su Ch, Sands BE, D'Haens GR, Vermeire S, Schreiber S, Danese S, Feagan BG. et al. Tofacitinib as Induction and Maintenance Therapy for Ulcerative Colitis. N Engl J Med. 2017; 376: 1723-36. Web of Science. 5. Основи внутрішньої медицини: гастроентерологія, ревматологія, нефрологія / Федів О.І., Зуб Л.О., Ступницька Г.Я. та ін., за ред. Федіва О.І.- Чернівці: Буковинський державний медичний університет. – 2019. – 345с. Співавтор 42 деклараційних патентів, 37 навчальних/ навчально-методичних посібників, 17 монографій,5 інформаційних листів, 5 методичних рекомендацій.
108162	Зуб Лілія Олексіївна	Професор, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом доктора наук ДД 006700, виданий 02.07.2008, Атестат професора 12ПР 0070110, виданий 01.07.2011	25	Внутрішні хвороби	I. Закінчила: Чернівецький державний медичний інститут, 1989, Спеціальність: Лікувальна справа, Кваліфікація: лікар. Диплом ТВ 867198 від 30.06.1989 р. II. Вчене звання: професор по кафедрі внутрішньої медицини та ендокринології. Науковий ступінь: доктор медичних наук, Наукова спеціальність: (14.01.37) Нефрологія, Тема дисертації «Диференційована імунотерапія хронічного гломерулонефриту». III. Підвищення кваліфікації – НМУ ім. О.О.Богомольця , факультет підвищення кваліфікації викладачів вищих медичних навчальних закладів Інституту післядипломної освіти «Методи кібернетики в клінічній та експериментальній

							медицині», посвідчення №867198 від 25 березня 2019 р. IV. Виконує 7 пп. П.30 Ліцензійних вимог 2, 3, 4, 8, 11, 12, 16. V. Професійна активність: 1. Зуб Л.О., Кулачек В.Т., Березова М.С Особливості викладання фармакотерапії з основами фармакокінетики студентам фармацевтичного факультету заочної форми навчання //Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід,проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 17 квітня 2019 р.). – Чернівці, 2019.– С.128. 2. Кулачек В.Т., Зуб Л.О., Березова М.С., Руснак І.Т.,Кулачек Я.В Навчання у грі при викладанні дисципліни «клінічна фармація» студентам фармацевтичного факультету Матеріали навчально-методичної конференції //«Актуальні питання вищої медичної і фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології», 18 квітня 2018 р. Чернівці, 2018. – С.126. 3. Основи внутрішньої медицини: гастроентерологія, ревматологія, нефрологія /Федів О.І., Зуб Л.О., Ступницька Г.Я. та ін., за ред. Федіва О.І.- Чернівці: Буковинський державний медичний університет. – 2019. – 345с. 4. Kenneth W. Mahaffey, Mykola Kolesnyk, Liliia Zub et al. Canagliflozin and Cardiovascular and Renal Outcomes in Type 2 Diabetes Mellitus and Chronic Kidney Disease in Primary and Secondary Cardiovascular Prevention Groups Results From the Randomized CREDENCE Trial.-

							Circulation. 2019;140:739–750. Scopus and WOS. 5. NovychenkoSvitlana, Zub Liliya et al. influence of angiotensin converting ensime inhibitors and calcium channel blockers on the blood circulation in the kidney parenchyma.- http://pharmacologyonline.silae.it 2020; vol.2,251-261.WOS. Співавтор 10 деклараційних патентів, 12 навчальних/ навчально-методичних посібників, 5 монографій.
107680	Бодяка Володимир Юрійович	Завідувач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти	Диплом спеціаліста, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 003697, виданий 23.09.2014	9	Онкологія	I. Закінчив: Буковинську державну медичну академію, 2003, Спеціальність: Лікувальна справа, Кваліфікація: лікар. Диплом РН № 21605896 від 26.06.2003 р. II. Науковий ступінь: доктор медичних наук, Наукова спеціальність: (14.01.03) Хірургія. Тема дисертації: «Роль внутрішньочерепної гіпертензії в післяопераційному періоді у хворих на гостру кишкову непрохідність та гострий поширений перитоніт». III. Підвищення кваліфікації: Національна медична академія післядипломної освіти імені П. Л. Шупика, ТУ «Інформаційні аспекти передачі знань при БРП лікарів та провізорів», посвідчення № 6343 від 09.11.2020 р. IV. Виконує 8 пп. П.30 Ліцензійних умов: 2, 3, 8, 10, 12, 13, 14, 15. V. Професійна активність: 1. Попова МЛ, Бодяка ВЮ. Випадок лікування базаліоми шкіри лобної ділянки. Буковинський медичний вісник. 2019; 23, № 3 (91):142-144. DOI: https://doi.org/10.24061/2413-0737.XXIII.3.91.2019.75 2. Сенютович РВ, Іващук ОІ, Бодяка ВЮ, Унгурян ВП, Малишевський ІО, Чупровська ЮЯ, Шумко БІ. Променева терапія раку шлунка.

							Від наукових досліджень до практики. Клінічна та експериментальна патологія. 2018;17, 3(65):85-9. DOI: https://doi.org/10.24061/1727-4338.XVII.3.65.2018.163. Іващук ОІ, Бодяка ВЮ, Гушул ІЯ, Постевка ІД, Морар ІК. Випадок лікування рани передньої черевної стінки після повного курсу променевої терапії. Харківська хірургічна школа. 2016; 4: 89-90. 4. Seniutovych R, Shumko B, Ivashchuk O, Bodyaka V, Chuprovska Y, Postevka I, Panchuk O, Hovornian S. Сучасні рекомендації щодо скринінгу раку грудної залози. Нові технології термографічного скринінгу. Клінічна та експериментальна патологія. 2020;19(1):91-96. doi:http://dx.doi.org/10.24061/1727-4338.XIX.1.71.2020.145. Гнатюк МГ, Шевченко СЮ, Криворучко ДЮ, Бодяка ВЮ, та ін. Випадок лікування цистаденоми підшлункової залози. Харківська хірургічна школа. 2020; 3 (102):104-107. DOI: https://doi.org/10.37699/2308-7005.3.2020.20
90240	Боднар Олег Борисович	Завідувач, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 001022, виданий 08.08.2012, Атестат професора 12ПР 009969, виданий 31.10.2014	16	Дитяча хірургія	І. Закінчив: Буковинську державну медичну академію, 1998, Спеціальність: Лікувальна справа, Кваліфікація: лікар. Диплом з відзнакою ЛМ № 000938 від 28.06.1998 р. ІІ. Вчене звання: професор по кафедрі дитячої хірургії та отоларингології. Науковий ступінь: доктор медичних наук, Наукова спеціальність: (14.01.09) Дитяча хірургія. Тема дисертації: «Обґрунтування методів лікування хірургічної патології клубово-сліпокишкового сегмента у дітей (клініко-експериментальне дослідження)».

							III. Підвищення кваліфікації – Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика ТУ “Доказова медицина”, посвідчення №1393 від 11.04.2018 р. IV. Виконує 10 пп. П.30 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 10, 11, 12, 16. V. Професійна активність: 1. Dubolazov, O.V., Ushenko, A.G., Ushenko, Y.A., Sakhnovskiy, M.Y., Grygoryyshyn, P.M., Pavlov, S.V., Bakun, O., Bodnar, O.B., Kvasnyuk, D.I., Skorupski, K., Shedreyeva, I. Degree of local depolarization of laser radiation fields sorted by multi-layer birefringence networks of protein crystals. Photonics Applications in Astronomy, Communications, Industry, and High-Energy Physics Experiments 2018. V.10808. A.n.108080N. ISSN:0277-786X. 2. Ushenko, Y.A., Olar, O.V., Dubolazov, A.V., Bodnar, O.B., Bodnar, B.M., Pidkamin, L., Prydiy, O., Sidor, M.I., Kvasnyuk, D., Tsyhykalo, O. System of differential Mueller-matrix mapping of phase and amplitude anisotropy of depolarizing biological tissues. Applications of Digital Image Processing XLI. 2018. V.10752. A.n. 107522H. E-ISSN:1996-756X-786X 3. Боднар О.Б., Рандюк Р.Ю., Боднар Б.М., Ватаманеску Л.І., Бочаров А.В. Епітеліальний куприковий хід у дітей: характеристика, особливості, методи лікування. Хірургія дитячого віку. 2019. № 2. С. 67-72. 4. Боднар Б. М., Боднар О. Б., Рибальченко С. В., Боднар Г. Б., Рошка А. І. Лікування кавернозних гемангіом у дітей з використанням двофазної термодеструкції. Хірургія дитячого віку. 2019. № 1. С. 6-10. 5. Хронічний колостаз

							у дітей (хірургічний погляд на проблему): монографія / О.Б. Боднар та ін.; Чернівці: БДМУ, 2016. 199 с. + 20 с. кольор. вкл.
164587	Сокольник Сергій Олександрович	Професор, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом спеціаліста, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 005455, виданий 12.05.2016, Атестат доцента 12ДЦ 024933, виданий 14.04.2011, Атестат професора АП 001113, виданий 20.06.2019	17	Дитяча хірургія	I. Закінчив: Буковинську державну медичну академію, 2001, Спеціальність: Лікувальна справа, Кваліфікація: лікар. Диплом з відзнакою РН 16388823 від 22.06.2001 р. II. Вчене звання: професор по кафедрі дитячої хірургії та отоларингології. Науковий ступінь: доктор медичних наук, Наукова спеціальність: (14.01.09) Дитяча хірургія, Тема дисертації «Прогнозування, профілактика та лікування шлунково-кишкових кровотеч у дітей, хворих на виразкову хворобу». III. Підвищення кваліфікації – Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика, 12.03.-11.04.2018 р., ТУ «Доказова медицина», посвідчення №1401 від 11.04.2018 р. IV. Виконує 5 пп. П.30 Ліцензійних умов: 1, 2, 6, 12, 16. V. Професійна активність: 1. Ushenko, Y.A., Syvokorovskaya, A.V., Gorsky, M.P., Tomka, Y.A., Sokolnuik S.O., Bakun, O., Kushnerik, L.Y., Golub, S., Besaga, R. System of 3D Mueller-matrix reconstruction of fibrillar networks of biological tissues of various morphological structure and physiological state. Biosensing and Nanomedicine XI. 2018. V.10728. A.n. 107280R. ISSN:0277-786X. 2. Sorokman, T.V., Sokolnyk, S.V., Babiy, O.R., Lozyik, I.Y., Sokolnyk, S.O., Makarova, O.V., Kopchuk, T.H. Immunological parameters and cortisol levels in children with atopic dermatitis. Archives of the Balkan Medical Union. 2018. V. 53. P. 210-216.

							ISSN:1584-9244. 3. Family Medicine : in 3 books : textbook. Book 1. General Issues of Family Medicine / O.M. Hyrina, L.M. Pasiyeshvili, O.M. Barna, A.S. Svintsitskyi et al. ; edited by O.M. Hyrina, L.M. Pasiyeshvili. — Kyiv : AUS Medicine Publishing, 2016.– 560p. 4. Yu. A. Ushenko; A. V. Dubolazov; O. V. Olar; S. O. Sokolnyk; G. B. Bodnar; L. Pidkamin; O. Prydiy; M. I. Clinical applications of the Mueller-matrix reconstruction of the polycrystalline structure of multiple-scattering biological tissues. Sidor Biosensing and Nanomedicine XI 2018 P 223-230. 5. С.О. Сокольник. Спонтанний розрив шлунка в новонародженого: клінічний випадок. Хірургія дитячого віку 2018. -Т-1, С. 23-16. 6. Сокольник С.О. Спонтанний розрив шлунка у новонародженого: клінічний випадок. Хірургія дитячого віку. 2018. №4 (61). С.93-97 7. Крилюк В.О.,. Гродецький В.К, Сокольник С.О, Федосєєва О.В., Цимбалюк Г.Ю. Операційний стрес та його вплив на системні зміни при поєднаній травмі органів черевної порожнини в експерименті. Клінічна анатомія та оперативна хірургія. 2018. Т. 17. № 2., С. 56-60.
1670	Москалюк Василь Деонізійович	Професор, Суміщення	Медичний факультет №2	Диплом доктора наук ДД 006374, виданий 13.02.2008, Атестат професора 12ПР 006728, виданий 14.04.2011	25	Інфекційні хвороби	I. Закінчив: Львівський державний медичний інститут, 1993 р., Спеціальність: Епідеміологія, гігієна, санітарія, Кваліфікація: епідеміолог, профпатолог, гігієніст. Диплом КД 002880 від 28.06.1993 р. II. Вчене звання: професор по кафедрі інфекційних хвороб. Науковий ступінь: доктор медичних наук, Наукова

							спеціальність: (14.01.13) Інфекційні хвороби, Тема дисертації: «Клініко-патогенетичне обгрунтування аерозольної інтерферонотерапії при гострих респіраторних вірусних інфекціях». III. Підвищення кваліфікації – Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика, Ту, “Сучасні аспекти навчання з використанням інформаційних технологій”, посвідчення №702 від 23 лютого 2018 р. IV. Виконує 11 пп. П.30 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16. V. Професійна активність: 1. O.A. Holubovska, M.A. Andreichyn, A.V., V.D. Moskaliuk et al. Infectious Diseases: textbook (IV a. l.) - 664 c + 12 кольор. вкл., 2018 2. Інфекційні хвороби. Навчальний посібник для студентів 4 курсу стоматологічних факультетів закладів вищої освіти України .За ред. проф. Москалюка.-Чернівці, ВДНЗ України "Буковинський державний медичний університет", 2019.-236 с. 3. Навчально-методичний посібник "Інфекційні хвороби": навчально-методичні матеріали для підготовки студентів до ЛП "Крок 2. Загальна лікарська підготовка"/ за ред. проф. Москалюка В.Д.-Чернівці, ВДНЗ України "Буковинський державний медичний університет", 2019-240 с. 4. Кишкові інфекції: навчальний посібник для студентів V-VI курсів медичних факультетів вищих медичних закладів освіти України, лікарів- інтернів та лікарів-слухачів/За ред. проф. Москалюка В.Д. - Чернівці, ВДНЗ України "Буковинський державний медичний університет", 2019. -

							208 с. 5. Клінічні аспекти ендотеліальної та серцево-судинної дисфункцій у хворих на ВІЛ-інфекцію / Монографія [Москалюк В.Д., Возна Х.І., Голяр О.І. та ін.] - Чернівці: Видавництво: "Наші книги", 2019. - 193 с. 6. В.Д. Москалюк, М.О. Соколенко, А.А. Соколенко, Х.І. Возна, О.І. Голяр / ВІЛ-асоційована герпетична інфекція/монографія – Чернівці: Вищий державний навчальний заклад України «Буковинський державний медичний університет». – 2019. – 150 с. 7. В.Д. Москалюк, Т.Р. Колотило, А.М. Сокол, Ю.О. Рандюк, І.В. Баланюк, І.В. Рудан. Клінічний випадок генералізованої форми сальмонельозу на буковині // Інфекційні хвороби / 2018, №3. Р.67-69. 8. Форум інфекціоністів у Чернівцях / В.Д. Москалюк, О.Л. Івахів, Х.І. Возна // Інфекційні хвороби. – 2018. – № 4 (94). – С. 73-76. 9. Колотило Т.Р., Москалюк В.Д., Сорохан В.Д., Соколенко М.О., Рудан І.В., Баланюк І.В. "Клінічні, лабораторні та рентгенологічні особливості ВІЛ-інфекції в асоціації з туберкульозом і лікування таких хворих"//Буковинський медичний вісник, 2019, №1 (89), с. 125-134.
111007	Рандюк Юрій Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №2	Диплом кандидата наук ДК 039044, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 027174, виданий 20.01.2011	21	Інфекційні хвороби	І. Закінчив: Чернівецький державний медичний інститут, 1995, Спеціальність: Лікувальна справа, Кваліфікація: лікар. Диплом ЛТ 008422 від 23.06.1995 р. ІІ. Вчене звання: Доцент по кафедрі інфекційних хвороб та епідеміології; Науковий ступінь: Кандидат медичних наук, Наукова спеціальність: (14.01.13) Інфекційні хвороби, Тема дисертації:

							«Особливості перебігу HBV-інфекції у вагітних і прогнозування можливих ускладнень». III. Підвищення кваліфікації – Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика , ТУ «Інформаційні аспекти передавання знань при БПР лікарів та провізорів», посвідчення №008422 від 26.03.2021 р. IV. Виконує 7 пп. П.30 Ліцензійних вимог: пп. 1, 2, 3, 10, 13, 15, 16. V. Професійна активність: 1. Secondary focal form of Yersinia enterocolitica infection with prolonged polyarthritis in young Caucasian male: a case report / A. S. Sydorchuk, O. I. Holyar, Y. O. Randiuk [et al.] // Wiadomosci Lekarskie. – 2017. – Tom LXX, № 70 (3) cz I. – P. 520-522. – Режим доступу: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28711901, http://www.medscape.com/medline/abstract/28711901 2. Fulminant meningococcemia in adult caucasian male / Vasyl D.Moskaliuk, Aniuta S.Sydorchuk, Yurii M.Andreychyn, Yurii O.Randiuk, [et al.] // Wiadomosci Lekarskie. – 2018. - № 71(6). - P. 1284-1287. – Режим доступу: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30267515 3. GENERAL IMMUNOLOGICAL REACTIVITY OF PATIENT'S ORGANISM WITH CHRONIC HEPATITIS C /Iryna V. Balaniuk, Elena V. Myronyk, Yuriy O. Randiuk, Andriy V. Andruschak //Wiadomskie lekarstvie №7, 2019, p.1310-1314 – Режим доступу: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/31398161 4. Деякі особливості клініки та показників додаткового обстеження при гострому вірусному гепатиті G (клінічний випадок) / Рандюк

							Ю.О., Сокол А.М., Сидорчук А.С., Богачик Н.А., Венгловська Я.В. // Актуальні проблеми транспортної медицини – 2018. – № 1 (51). – С. 57-61. 5. Рідкісна професійна інфекція: два випадки паравакцини - вірусної хвороби доярок на Буковині /А.М. Сокол, Ю.О.Рандюк, А.С.Сидорчук, Н.А. Богачик, Я.В.Венгловська, Н.А. Каспрук, В.Л. Тимощук, О.М. Олійник // Scientific Journal "ScienceRise: Medical Science"». – 2018. – № 4 (24). – С. 48-52. 6. Кишкові інфекції. Навчальний посібник для студентів V-VI курсів медичних факультетів вищих медичних закладів освіти III-IV рівнів акредитації, лікарів-інтернів та лікарів-слухачів / За ред. проф. В.Д Москалюка.– Чернівці, ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет», 2019.– 208 с.
22174	Савка Іван Григорович	Професор, Суміщення	Медичний факультет №3	Диплом доктора наук ДД 005247, виданий 25.02.2016, Атестат професора АП 000705, виданий 25.10.2018	19	Судова медицина	I. Закінчив: Буковинську державну медичну академію, 1998, Спеціальність: Лікувальна справа, Кваліфікація: лікар. Диплом ЛАВС № 001922 від 28.06.1998. II. Вчене звання: професор по кафедрі судової медицини та медичного правознавства. Науковий ступінь: доктор медичних наук, Наукова спеціальність: (14.01.25) Судова медицина, Тема дисертації: «Судово-медичне обґрунтування механогенезу та морфологічних ознак переломів довгих трубчастих кісток нижньої кінцівки з урахуванням їх структурно-функціональних особливостей». III. Підвищення кваліфікації – Національна медична академія післядипломної освіти

							ім. П.Л. Шупика, ТУ «Теорія і методика навчання», посвідчення №1750 від 31.05.2016 р. IV. Виконує 7 пп. П.30 Ліцензійних умов: 1, 3, 6, 7, 10, 11, 16. V. Професійна активність: Співавтор 4 посібників, 2 монографій, 1 підручника, 12 патентів. Наукові роботи: 1. Forensic Medicine: Text-book / Mykhailychenko B.V., Biliakov A.M., Savka I.G., Kyiv : AUS Medicine Publishing, 2017. – 224 p. 2. Савка І.Г. Судово-медична характеристика тріщин, як вагомих морфологічних ознак при визначенні механогенезу переломів довгих кісток нижньої кінцівки / Савка І.Г. // Судово-медична експертиза. - 2017. – № 2. – С. 59-62. 3. Кишкан П.Я. Судово-медична діагностика виду гострого травмуючого предмета в експертній практиці / Кишкан П.Я., Савка І.Г. // Судово-медична експертиза. – 2019. – № 1. – С. 25-30. 4. "Modulus of rigidity" as a resistance criterion of the lower limb long bones in case of their traumatic injuries / Savka I, Savka S, Sapielkin V, Shcherbak V. // Discovery: Medical Science. 2020. – 24(104). – P. 2025-2031. 5. Змієвська Ю.Г. Розвиток та сучасні можливості судово-медичної діагностики виду основного травмуючого фактора при вогнепальних ушкодженнях / Змієвська Ю.Г., Савка І.Г. // Клінічна та експериментальна патологія. – 2020. – Т.19, № 1 (71). – С. 152-159.
178974	Іващук Олександр Іванович	Професор, Суміщення	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти	Диплом доктора наук ДД 003257, виданий 10.12.2003, Атестат професора 02ПР 003622, виданий 16.06.2005	25	Онкологія	І. Закінчив: Буковинський державний медичний інститут, 1990, Спеціальність: Лікувальна справа, Кваліфікація: лікар. Диплом РВ № 759466 від 30.06.1990 р. ІІ. Вчене звання:

							професор по кафедрі загальної хірургії та топографічної анатомії. Науковий ступінь: доктор медичних наук, Наукова спеціальність: (14.01.03) Хірургія, Тема дисертації: «Лікування хворих похилого та старечого віку з виразкою дванадцятипалої кишки, ускладненою гострою кровотечею». III. Підвищення кваліфікації – University of Foggia «2nd International Week» (20-25 June 2016, Vieste, Italy), Сертифікат від 25.06.2016 р. IV. Виконує 12 пп. П.30 Ліцензійних умов: 2, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. V. Професійна активність: 1. Патент України на корисну модель 120206, МПК A61B 17/00. Спосіб запобігання розвитку післяопераційної евентрації / Морар І.К., Іващук О.І., Бодяка В.Ю., Гушул І.Я., Постевка І.Д..; заявник та патентовласник Вищий державний навчальний заклад України "Буковинський державний медичний університет" МОЗ України. – № u201704180 заявл. 27.04.2017; опубл. 25.10.2017, Бюл. № 20/2017. 2. Патент України на корисну модель 120209, МПК A61F 13/14 (2006.01), A61F 13/04 (2006.01). Пристрій для попередження післяопераційної евентрації / Морар І.К., Іващук О.І., Бодяка В.Ю.; заявник та патентовласник Вищий державний навчальний заклад України "Буковинський державний медичний університет" МОЗ України. – № u201704184 заявл. 27.04.2017; опубл. 25.10.2017, Бюл. № 20/2017. 3. Патент України на корисну модель 123149, МПК A61M 27/00. Дренажна трубка для дренажно-

							вакуумної системи / Морар І.К., Іващук О.І., Бодяка В.Ю., Шульгіна В.В., Лисенко В.В.; заявник та патентовласник Вищий державний навчальний заклад України "Буковинський державний медичний університет" МОЗ України. – № u201709225 заявл. 19.09.2017; опубл. 12.02.2018, Бюл. № 3/2018. 4. Випадок лікування раку фатерового соска, ускладненого механічною жовтяницею, у пацієнтки старечого віку / М.Г. Гнатюк, О.І. Іващук, В.Ю. Бодяка, Ю.П. Петрук [та ін.] // Харківська хірургічна школа. - 2018. - № 2(89). - С. 106-109. 5. Панкреатодуоденальна резекція у пацієнта літнього віку / М.Г. Гнатюк, О.І. Іващук, В.Ю. Бодяка, С.Ю. Шевченко [та ін.] // Харківсь
120243	Бербець Андрій Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет №1	Диплом спеціаліста, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 032294, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 042589, виданий 28.04.2015	14	Акушерство та гінекологія	I. Закінчив Буковинську державну медичну академію, 2000, Спеціальність: Лікувальна справа, Кваліфікація: лікар. Диплом з відзнакою РН № 13836354 від 29.06.2000 р. II. Вчене звання: доцент по кафедрі акушерства та гінекології, атестат доцента 12ДЦ №042589 від 28 квітня 2015 року. Науковий ступінь: Кандидат медичних наук, Наукова спеціальність: (14.01.01) акушерство і гінекологія. Тема дисертації: «Перебіг вагітності, пологи та стан плода у жінок, які на початку вагітності перенесли загрозу її переривання». III. Підвищення кваліфікації: Національний медичний університет О.О.Богомольця, ТУ «Сучасна методика навчання на основі компетентісного підходу у вищій медичній освіті», посвідчення №2 від 10.11.2017 р. IV. Виконує 4 пп П. 30

							Ліцензійних умов: пп. 1, 2, 12, 16. V. Професійна активність: 1. Berbets A, Davydenko I, Barbe A, Konkov D, Albota O, Yuzko O. Melatonin 1A and 1B Receptors' Expression Decreases in the Placenta of Women with Fetal Growth Restriction (2020). Reprod. Sci. https://doi.org/10.1007/s43032-020-00285-5. 2. Berbets A., Barbe A., Andriiets O., Andriiets A., Yuzko O. MELATONIN LEVELS DECREASE IN UMBILICAL BLOOD IN CASE OF INTRAUTERINE GROWTH RESTRICTION Journal of Medicine and Life. 2020 – Issue 4. Page 1-8. 3. Berbets A, Koval H, Barbe A, Albota O, Yuzko O. (2019) Melatonin decreases and cytokines increase in women with placental insufficiency. J Matern Fetal Neonatal Med. Apr; 25: 1-6. doi: 10.1080/14767058.2019.1608432. 4. Obesity during pregnancy: literature review / Oksana V. Bakun, Svitlana Y. Karatieieva, Svitlana B. Semenenko, Oksana I. Yurkiv, Andrii M. Berbets. Wiad Lek 2018, 71, 4, 913-916. 5. Бербець А.М. Розлади сну та зміни концентрацій мелатоніну в слині у вагітних із плацентарною недостатністю, реалізованою у вигляді затримки внутрішньоутробного росту плода / А.М. Бербець. Актуальні питання педіатрії, акушерства та гінекології. - 2019. - №1 (23). - С. 60-66. 6. Мелатонін, плацентарний фактор росту та гормони плаценти при плацентарній недостатності. Бербець А. М., Коньков Д. Г., Булавенко О. В., Таран О. А., Бакун О. В. / Клітинна та органна трансплантологія. – 2019; 7(2):103-107. doi:10.22494/cot.v7i2.100

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПРН 17. Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.	☐	Риторика	Комп'ютерні презентації, доповіді, повідомлення відповідно до теми, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, виконання творчих завдань.	Усне опитування (бліцопитування), творчі завдання, вирішення ситуаційних завдань, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, заключний контроль.
		Сучасні інформаційні технології	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Основи теорії комунікації	Комп'ютерні презентації, підготовка огляду наукової літератури, повідомлення, есею, реферату, виконання творчого завдання.	Опитування (бліцопитування) та перевірка (вибіркова або фронтальна) теоретичних знань і практичних навичок; письмові відповіді на окремі питання практичного заняття;виконання тестових і творчих завдань.
		Історія та філософія науки	Комп'ютерні презентації, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, самостійна науково-дослідна робота.	Усне опитування, тестовий контроль, письмове експресопитування, завдання для самоопрацювання, індивідуальні навчально-дослідні завдання, залік.
		Патологічна фізіологія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Нормальна анатомія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Соціальна медицина	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Загальна практика -	Лекція з розгляду	Усне опитування, тестовий

		сімейна медицина	конкретних ситуацій, презентація, ситуаційна задача, дискусія «аргумент-контраргумент».	контроль, завдання для самоопрацювання, вирішення ситуаційних завдань.
		Судова медицина	Комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, практичне навчання, тренінги, конференції, самостійна науково-дослідницька робота здобувача.	Усне опитування, тестовий контроль, удосконалення практичних навичок, завдання для самоопрапцювання здобувачів, індивідуальні навчально-дослідні завдання.
		Українська мова за професійним спрямуванням	Комп'ютерні презентації, доповіді, повідомлення відповідно до теми, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, виконання творчих завдань.	Усне опитування (бліцопитування), творчі завдання, вирішення ситуаційних завдань, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, підсумковий контроль.
		Інфекційні хвороби	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, презентація, ситуаційна задача, дискусія «аргумент-контраргумент».	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самостійного виконання, вирішення ситуаційних завдань, залік.
		Дитяча хірургія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Онкологія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Хірургія	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, презентація, ситуаційна задача, дискусія «аргумент-контраргумент».	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самостійного виконання, вирішення ситуаційних завдань.
		Внутрішні хвороби	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, презентація, ситуаційне завдання, дискусія «аргумент – контраргумент».	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самоопрапцювання, вирішення ситуаційних завдань, залік.
		Акушерство та гінекологія	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, презентація, ситуаційне завдання, дискусія «аргумент-контраргумент».	Усне опитування, тестовий контроль, вирішення ситуаційних завдань, самостійна робота, залік.
		Англійська мова (Upper Intermediate)	Практичні заняття у формі дискусій, ділових ігор або «кейсів», самостійна робота	Усне опитування, тестовий контроль, вирішення ситуаційних задач, завдання для самостійної роботи.
		Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Біостатистика	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний,	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання

			репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	практичних завдань на комп'ютері.
		Етика та методологія наукового дослідження. Основи академічної доброчесності	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, презентація, ситуаційна задача, дискусія «аргумент – контраргумент».	Усне опитування, завдання для самостійного виконання, тестовий контроль, вирішення ситуаційних завдань, залік.
ПРН 16. Дотримуватися етичних принципів у роботі з пацієнтами, експериментальними тваринами.	☐	Етика та методологія наукового дослідження. Основи академічної доброчесності	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, метод залучення, спонтанна дискусія.	Усне опитування, завдання для самостійного виконання, тестовий контроль, вирішення ситуаційних завдань.
		Психологія та педагогіка вищої школи	Комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, практичне навчання, тренінги, практичні вправи, самостійна науково-дослідна робота.	Усне опитування, письмове експресопитування, вирішення ситуаційних завдань, тестовий контроль, завдання для самостійної роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання, залік.
		Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Внутрішні хвороби	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, спонтанна дискусія, метод залучення.	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самоопрацювання, вирішення ситуаційних завдань.
		Українська мова за професійним спрямуванням	Комп'ютерні презентації, доповіді, повідомлення відповідно до теми, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, виконання творчих завдань.	Усне опитування (бліцопитування), творчі завдання, вирішення ситуаційних завдань, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, підсумковий контроль.
		Історія та філософія науки	Комп'ютерні презентації, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, самостійна науково-дослідна робота.	Усне опитування, тестовий контроль, письмове експресопитування, завдання для самоопрацювання, індивідуальні навчально-дослідні завдання, залік.
		Патологічна фізіологія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Нормальна анатомія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Соціальна медицина	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.

		Загальна практика - сімейна медицина	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, метод залучення, спонтанна дискусія.	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самоопрацювання, вирішення ситуаційних завдань.
		Судова медицина	Комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, практичне навчання, тренінги, конференції, самостійна науково-дослідницька робота здобувача.	Усне опитування, тестовий контроль, вирішення ситуаційних та клінічних задач, індивідуальні навчально-дослідні завдання, залік.
		Інфекційні хвороби	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, метод залучення, спонтанна дискусія.	Усне опитування, тестовий контроль завдання для самостійного виконання, вирішення ситуаційних завдань.
		Дитяча хірургія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Онкологія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Хірургія	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, метод залучення, спонтанна дискусія.	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самостійного виконання, вирішення ситуаційних завдань.
		Акушерство та гінекологія	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, метод залучення, спонтанної дискусії.	Усне опитування, тестовий контроль, вирішення ситуаційних завдань, самостійна робота.
ПРН 10. Аналізувати результати наукових досліджень із використанням статистичних методів.	☐	Риторика	Комп'ютерні презентації, доповіді, повідомлення відповідно до теми, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, виконання творчих завдань.	Усне опитування (бліцопитування), творчі завдання, вирішення ситуаційних завдань, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, заключний контроль.
		Сучасні інформаційні технології	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Основи теорії комунікації	Комп'ютерні презентації, підготовка огляду наукової літератури, повідомлення, есею, реферату, виконання творчого завдання.	Опитування (бліцопитування) та перевірка (вибіркова або фронтальна) теоретичних знань і практичних навичок; письмові відповіді на окремі питання практичного заняття;виконання тестових і творчих завдань.
		Патологічна фізіологія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний,	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.

			проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	
		Нормальна анатомія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Соціальна медицина	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Загальна практика - сімейна медицина	Презентація, метод мозкового штурму, ситуаційна задача.	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самоопрацювання, вирішення ситуаційних завдань.
		Судова медицина	Комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, практичне навчання, тренінги, конференції, самостійна науково-дослідницька робота здобувача.	Удосконалення практичних навичок, завдання для самоопрацювання здобувачів, індивідуальні навчально-дослідні завдання.
		Інфекційні хвороби	Презентація, метод мозкового штурму, ситуаційна задача	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самостійного виконання, вирішення ситуаційних завдань, залік.
		Дитяча хірургія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Онкологія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Внутрішні хвороби	Презентація, ситуаційне завдання, метод мозкового штурму.	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самоопрацювання, вирішення ситуаційних завдань.
		Хірургія	Презентація, метод мозкового штурму, ситуаційна задача.	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самостійного виконання, вирішення ситуаційних завдань.
		Акушерство та гінекологія	Презентація, метод мозкового штурму, ситуаційне завдання.	Усне опитування, тестовий контроль, вирішення ситуаційних завдань, самостійна робота.
		Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу,	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.

			частково-пошуковий, дослідницький.	
		Біостатистика	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
ПРН 15. Організовувати роботу колективу (здобувачів вищої освіти, колег, міждисциплінарної команди).	☐	Акушерство та гінекологія	Теоретична співбесіда, спонтанна дискусія, методи залучення та мозкового штурму.	Усне опитування, тестовий контроль, вирішення ситуаційних завдань, самостійна робота.
		Етика та методологія наукового дослідження. Основи академічної доброчесності	Теоретична співбесіда, метод залучення, метод мозкового штурму, спонтанна дискусія.	Усне опитування, завдання для самостійного виконання, тестовий контроль, вирішення ситуаційних завдань.
		Українська мова за професійним спрямуванням	Комп'ютерні презентації, доповіді, повідомлення відповідно до теми, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, виконання творчих завдань.	Усне опитування (бліцопитування), творчі завдання, вирішення ситуаційних завдань, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, підсумковий контроль.
		Історія та філософія науки	Комп'ютерні презентації, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, самостійна науково-дослідна робота.	Усне опитування, тестовий контроль, письмове експресопитування, завдання для самоопрацювання, індивідуальні навчально-дослідні завдання, залік.
		Патологічна фізіологія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Нормальна анатомія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Соціальна медицина	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Загальна практика - сімейна медицина	Теоретична співбесіда, метод залучення, метод мозкового штурму, спонтанна дискусія.	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самоопрацювання, вирішення ситуаційних завдань.
		Судова медицина	Комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, практичне навчання, тренінги, конференції, самостійна науково-дослідницька робота здобувача.	Вирішення ситуаційних та клінічних задач, удосконалення практичних навичок, завдання для самоопрапцювання здобувачів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, залік.
		Інфекційні хвороби	Теоретична співбесіда, метод залучення, метод мозкового штурму,	Усне опитування, тестовий контроль завдання для самостійного виконання,

			спонтанна дискусія.	вирішення ситуаційних завдань.
		Дитяча хірургія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Онкологія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Хірургія	Теоретична співбесіда, метод залучення, метод мозкового штурму, спонтанна дискусія.	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самостійного виконання, вирішення ситуаційних завдань.
		Внутрішні хвороби	Теоретична співбесіда, спонтанна дискусія, методи залучення, мозкового штурму.	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самоопрацювання, вирішення ситуаційних завдань.
		Англійська мова (Upper Intermediate)	Практичні заняття у формі дискусій, ділових ігор або «кейсів», самостійна робота.	Індивідуальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань.
		Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Психологія та педагогіка вищої школи	Комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, практичне навчання, тренінги, практичні вправи, самостійна науково-дослідна робота.	Усне опитування, письмове експресопитування, вирішення ситуаційних завдань, тестовий контроль, завдання для самостійної роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання, залік.
ПРН 14. Організовувати освітній процес та оцінювати його ефективність, рекомендувати шляхи його вдосконалення.	☐	Загальна практика - сімейна медицина	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, метод мозкового штурму, ситуаційна задача, спонтанна дискусія.	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самоопрацювання, вирішення ситуаційних завдань, залік.
		Судова медицина	Комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, практичне навчання, тренінги, конференції, самостійна науково-дослідницька робота здобувача.	Усне опитування, тестовий контроль, вирішення ситуаційних та клінічних задач, удосконалення практичних навичок, індивідуальні навчально-дослідні завдання.
		Інфекційні хвороби	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, метод мозкового штурму, ситуаційна задача, спонтанна дискусія.	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самостійного виконання, вирішення ситуаційних завдань.
		Дитяча хірургія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу,	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.

			частково-пошуковий, дослідницький методи.	
		Онкологія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Хірургія	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, метод мозкового штурму, ситуаційна задача, спонтанна дискусія.	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самостійного виконання, вирішення ситуаційних завдань, залік.
		Внутрішні хвороби	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, ситуаційне завдання, спонтанна дискусія, метод мозкового штурму.	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самоопрапцювання, вирішення ситуаційних завдань, залік.
		Акушерство та гінекологія	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, метод мозкового штурму, ситуаційне завдання, спонтанна дискусія.	Усне опитування, тестовий контроль, вирішення ситуаційних завдань, самостійна робота, залік.
		Англійська мова (Upper Intermediate)	Практичні заняття у формі дискусій, ділових ігор або «кейсів», самостійна робота.	Індивідуальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань.
		Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Психологія та педагогіка вищої школи	Комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, практичне навчання, тренінги, практичні вправи, самостійна науково-дослідна робота.	Усне опитування, письмове експресопитування, вирішення ситуаційних завдань, тестовий контроль, завдання для самостійної роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання, залік.
		Етика та методологія наукового дослідження. Основи академічної доброчесності	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, метод мозкового штурму, ситуаційна задача, спонтанна дискусія.	Усне опитування, завдання для самостійного виконання, тестовий контроль, вирішення ситуаційних завдань, залік.
		Соціальна медицина	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Нормальна анатомія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Патологічна фізіологія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.

ПРН 13. Розвивати комунікації у професійному середовищі й громадській сфері.	☐	Інфекційні хвороби	Проблемна лекція, метод мозкового штурму, спонтанна дискусія.	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самостійного виконання, вирішення ситуаційних завдань.
		Дитяча хірургія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Онкологія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Хірургія	Проблемна лекція, метод мозкового штурму, спонтанна дискусія.	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самостійного виконання, вирішення ситуаційних завдань.
		Внутрішні хвороби	Проблемна лекція, спонтанна дискусія, метод мозкового штурму.	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самоопрапцювання, вирішення ситуаційних завдань.
		Акушерство та гінекологія	Проблемна лекція, метод мозкового штурму, спонтанна дискусія.	Усне опитування, тестовий контроль, вирішення ситуаційних завдань, самостійна робота.
		Англійська мова (Upper Intermediate)	Практичні заняття у формі дискусій, ділових ігор або «кейсів», самостійна робота.	Усне опитування, тестовий контроль, вирішення ситуаційних задач, завдання для самостійної роботи.
		Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Етика та методологія наукового дослідження. Основи академічної доброчесності	Проблемна лекція, метод мозкового штурму, спонтанна дискусія.	Усне опитування, завдання для самостійного виконання, тестовий контроль, вирішення ситуаційних завдань.
		Судова медицина	Комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, практичне навчання, тренінги, конференції, самостійна науково-дослідницька робота здобувача.	Усне опитування, тестовий контроль, вирішення ситуаційних та клінічних задач, індивідуальні навчально-дослідні завдання.
		Психологія та педагогіка вищої школи	Комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, практичне навчання, тренінги, практичні вправи, самостійна науково-дослідна робота.	Усне опитування, письмове експресопитування, вирішення ситуаційних завдань, тестовий контроль, завдання для самостійної роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання, залік.
		Загальна практика -	Проблемна лекція, метод	Усне опитування, тестовий

		сімейна медицина	мозкового штурму, спонтанна дискусія.	контроль, завдання для самоопрацювання, вирішення ситуаційних завдань.
		Риторика	Комп'ютерні презентації, доповіді, повідомлення відповідно до теми, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, виконання творчих завдань.	Усне опитування (бліцопитування), творчі завдання, вирішення ситуаційних завдань, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, заключний контроль.
		Нормальна анатомія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Українська мова за професійним спрямуванням	Комп'ютерні презентації, доповіді, повідомлення відповідно до теми, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, виконання творчих завдань.	Усне опитування (бліцопитування), творчі завдання, вирішення ситуаційних завдань, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, підсумковий контроль.
		Основи теорії комунікації	Комп'ютерні презентації, підготовка огляду наукової літератури, повідомлення, есею, реферату, виконання творчого завдання.	Опитування (бліцопитування) та перевірка (вибіркова або фронтальна) теоретичних знань і практичних навичок; письмові відповіді на окремі питання практичного заняття;виконання тестових і творчих завдань.
		Історія та філософія науки	Комп'ютерні презентації, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, самостійна науково-дослідна робота.	Усне опитування, тестовий контроль, письмове експресопитування, завдання для самоопрацювання, індивідуальні навчально-дослідні завдання, залік.
		Патологічна фізіологія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Соціальна медицина	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
ПРН 12. Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей і публікацій.	☐	Основи теорії комунікації	Комп'ютерні презентації, підготовка огляду наукової літератури, повідомлення, есею, реферату, виконання творчого завдання.	Опитування (бліцопитування) та перевірка (вибіркова або фронтальна) теоретичних знань і практичних навичок; письмові відповіді на окремі питання практичного заняття;виконання тестових і творчих завдань.
		Риторика	Комп'ютерні презентації, доповіді, повідомлення відповідно до теми, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, виконання творчих	Усне опитування (бліцопитування), творчі завдання, вирішення ситуаційних завдань, виконання індивідуальних навчально-дослідних

			завдань.	завдань, заключний контроль.
		Сучасні інформаційні технології	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Українська мова за професійним спрямуванням	Комп'ютерні презентації, доповіді, повідомлення відповідно до теми, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, виконання творчих завдань.	Усне опитування (бліцопитування), творчі завдання, вирішення ситуаційних завдань, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, підсумковий контроль.
		Історія та філософія науки	Комп'ютерні презентації, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, самостійна науково-дослідна робота.	Усне опитування, тестовий контроль, письмове експресопитування, завдання для самоопрацювання, індивідуальні навчально-дослідні завдання, залік.
		Патологічна фізіологія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Нормальна анатомія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Соціальна медицина	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Внутрішні хвороби	Круглий стіл, ситуаційне завдання, спонтанна дискусія, метод мозкової атаки.	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самоопрапцювання, вирішення ситуаційних завдань, залік
		Судова медицина	Комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, практичне навчання, тренінги, конференції, самостійна науково-дослідницька робота здобувача.	Усне опитування, тестовий контроль, вирішення ситуаційних та клінічних задач, індивідуальні навчально-дослідні завдання.
		Загальна практика - сімейна медицина	Метод «мозкової атаки», метод «круглого столу», ситуаційна задача, спонтанна дискусія.	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самоопрацювання, вирішення ситуаційних завдань, залік.
		Інфекційні хвороби	Метод «мозкової атаки», метод «круглого столу», ситуаційна задача, спонтанна дискусія.	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самостійного виконання, вирішення ситуаційних завдань, залік.
		Дитяча хірургія	Пояснювально-ілюстративний,	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування,

			інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Онкологія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Хірургія	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, кейс-метод, рольова гра, ситуаційна задача, спонтанна дискусія.	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самостійного виконання, вирішення ситуаційних завдань, залік.
		Акушерство та гінекологія	Методи «мозкової атаки», «круглого столу», ситуаційне завдання, спонтанна дискусія.	Усне опитування, тестовий контроль, вирішення ситуаційних завдань, самостійна робота, залік.
		Англійська мова (Upper Intermediate)	Презентація, практичні заняття у формі дискусій, самостійна робота	Індивідуальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань
		Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Психологія та педагогіка вищої школи	Комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, практичне навчання, тренінги, практичні вправи, самостійна науково-дослідна робота.	Усне опитування, письмове експресопитування, вирішення ситуаційних завдань, тестовий контроль, завдання для самостійної роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання, залік.
		Етика та методологія наукового дослідження. Основи академічної доброчесності	Метод «мозкової атаки», метод «круглого столу», ситуаційна задача, спонтанна дискусія.	Усне опитування, завдання для самостійного виконання, тестовий контроль, вирішення ситуаційних завдань.
ПРН 11. Впроваджувати результати наукових досліджень в освітній процес, медичну практику та суспільство.	☐	Онкологія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Хірургія	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, кейс-метод, рольова гра, ситуаційна задача, спонтанна дискусія.	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самостійного виконання, вирішення ситуаційних завдань, залік.
		Внутрішні хвороби	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, спонтанна дискусія, ситуаційне завдання, кейс-метод, рольова гра.	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самоопрапцювання, вирішення ситуаційних завдань, залік.
		Акушерство та гінекологія	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, кейс-метод, рольова гра, ситуаційне завдання, спонтанна дискусія. Пояснювально-ілюстративний,	Усне опитування, тестовий контроль, вирішення ситуаційних завдань, самостійна робота, залік.

			інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	
		Англійська мова (Upper Intermediate)	Практичні заняття у формі дискусій, ділових ігор або «кейсів», самостійна робота	Індивідуальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань
		Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Психологія та педагогіка вищої школи	Комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, практичне навчання, тренінги, практичні вправи, самостійна науково-дослідна робота.	Усне опитування, письмове експресопитування, вирішення ситуаційних завдань, тестовий контроль, завдання для самостійної роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання, залік.
		Етика та методологія наукового дослідження. Основи академічної доброчесності	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, кейс-метод, рольова гра, ситуаційна задача, спонтанна дискусія.	Усне опитування, завдання для самостійного виконання, тестовий контроль, вирішення ситуаційних завдань.
		Дитяча хірургія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Інфекційні хвороби	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, кейс-метод, рольова гра, ситуаційна задача, спонтанна дискусія.	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самостійного виконання, вирішення ситуаційних завдань, залік.
		Загальна практика - сімейна медицина	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, кейс-метод, рольова гра, ситуаційна задача, спонтанна дискусія.	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самостійної роботи вирішення ситуаційних завдань, залік.
		Риторика	Комп'ютерні презентації, доповіді, повідомлення відповідно до теми, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, виконання творчих завдань.	Усне опитування (бліцопитування), творчі завдання, вирішення ситуаційних завдань, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, заключний контроль.
		Українська мова за професійним спрямуванням	Комп'ютерні презентації, доповіді, повідомлення відповідно до теми, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, виконання творчих завдань.	Усне опитування (бліцопитування), творчі завдання, вирішення ситуаційних завдань, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, підсумковий контроль.
		Основи теорії комунікації	Комп'ютерні презентації, підготовка огляду наукової літератури, повідомлення, есею, реферату, виконання творчого завдання.	Опитування (бліцопитування) та перевірка (вибіркова або фронтальна) теоретичних знань і практичних навичок; письмові відповіді на окремі питання практичного заняття;виконання тестових і творчих завдань.

		Історія та філософія науки	Комп'ютерні презентації, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, самостійна науково-дослідна робота.	Усне опитування, тестовий контроль, письмове експресопитування, завдання для самоопрацювання, індивідуальні навчально-дослідні завдання, залік.
		Патологічна фізіологія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Нормальна анатомія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Соціальна медицина	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Судова медицина	Комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, практичне навчання, тренінги, конференції, самостійна науково-дослідницька робота здобувача.	Удосконалення практичних навичок, завдання для самоопрапцювання здобувачів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, залік.
ПРН 19. Застосовувати в лікувальній практиці новітніх медичних технологій, які ґрунтуються на принципах доказової медицини	☐	Загальна практика - сімейна медицина	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, презентація, ситуаційна задача, дискусія «аргумент-контраргумент».	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самоопрацювання, вирішення ситуаційних завдань.
		Інфекційні хвороби	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, презентація, ситуаційна задача, дискусія «аргумент-контраргумент».	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самостійного виконання, вирішення ситуаційних завдань, залік.
		Дитяча хірургія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Онкологія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Хірургія	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, презентація, ситуаційна задача, дискусія «аргумент-контраргумент».	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самостійного виконання, вирішення ситуаційних завдань.
		Внутрішні хвороби	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, презентація, ситуаційне завдання, дискусія «аргумент –	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самоопрапцювання, вирішення ситуаційних завдань, залік.

			контраргумент».	
		Акушерство та гінекологія	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, презентація, ситуаційне завдання, дискусія «аргумент-контраргумент».	Усне опитування, тестовий контроль, вирішення ситуаційних завдань, самостійна робота, залік.
		Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Біостатистика	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Соціальна медицина	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Нормальна анатомія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
ПРН 9. Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності.	☐	Риторика	Комп'ютерні презентації, доповіді, повідомлення відповідно до теми, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, виконання творчих завдань.	Усне опитування (бліцопитування), творчі завдання, вирішення ситуаційних завдань, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, заключний контроль.
		Етика та методологія наукового дослідження. Основи академічної доброчесності	Презентація, метод мозкового штурму, ситуаційна задача.	Усне опитування, завдання для самостійного виконання, тестовий контроль, вирішення ситуаційних завдань.
		Психологія та педагогіка вищої школи	Комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, практичне навчання, тренінги, практичні вправи, самостійна науково-дослідна робота.	Усне опитування, письмове експресопитування, вирішення ситуаційних завдань, тестовий контроль, завдання для самостійної роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання, залік.
		Біостатистика	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.

		Сучасні інформаційні технології	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Основи теорії комунікації	Комп'ютерні презентації, підготовка огляду наукової літератури, повідомлення, есею, реферату, виконання творчого завдання.	Опитування (бліцопитування) та перевірка (вибіркова або фронтальна) теоретичних знань і практичних навичок; письмові відповіді на окремі питання практичного заняття;виконання тестових і творчих завдань.
		Патологічна фізіологія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Нормальна анатомія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Соціальна медицина	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Загальна практика - сімейна медицина	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, кейс-метод, рольова гра, ситуаційна задача, спонтанна дискусія.	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самоопрацювання, вирішення ситуаційних завдань, залік.
		Судова медицина	Комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, практичне навчання, тренінги, конференції, самостійна науково-дослідницька робота здобувача.	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самоопрацювання здобувачів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, залік..
		Інфекційні хвороби	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, кейс-метод, рольова гра, ситуаційна задача, спонтанна дискусія.	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самостійного виконання, вирішення ситуаційних завдань, залік.
		Дитяча хірургія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Онкологія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.

		Хірургія	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, кейс-метод, рольова гра, ситуаційна задача, спонтанна дискусія.	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самостійного виконання, вирішення ситуаційних завдань, залік.
		Внутрішні хвороби	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, спонтанна дискусія, ситуаційне завдання, кейс-метод, рольова гра.	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самоопрапцювання, вирішення ситуаційних завдань, залік.
		Акушерство та гінекологія	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, кейс-метод, рольова гра, ситуаційне завдання, спонтанна дискусія. Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне опитування, тестовий контроль, вирішення ситуаційних завдань, самостійна робота.
ПРН 18. Застосовувати сучасні науково-професійні знання в роботі освітнього та наукового спрямування.	☐	Акушерство та гінекологія	Лекції, презентації, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, практичне навчання, тренінги, практична робота, самостійна науково-дослідна робота.	Усне опитування, тестовий контроль, вирішення ситуаційних завдань, самостійна робота, залік.
		Англійська мова (Upper Intermediate)	Практичні заняття у формі дискусій, ділових ігор або «кейсів», самостійна робота.	Двомовний контроль – усна та письмова форма, індивідуальне опитування, співбесіда, залік.
		Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Біостатистика	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Психологія та педагогіка вищої школи	Комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, практичне навчання, тренінги, практичні вправи, самостійна науково-дослідна робота.	Усне опитування, письмове експресопитування, вирішення ситуаційних завдань, тестовий контроль, завдання для самостійної роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання, залік.
		Етика та методологія наукового дослідження. Основи академічної доброчесності	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, презентація, ситуаційна задача, дискусія «аргумент – контраргумент».	Усне опитування, завдання для самостійного виконання, тестовий контроль, вирішення ситуаційних завдань, залік.
		Внутрішні хвороби	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, презентація, ситуаційне завдання, дискусія «аргумент – контраргумент».	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самоопрапцювання, вирішення ситуаційних завдань, залік.
		Хірургія	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, метод залучення, спонтанна дискусія.	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самостійного виконання, вирішення ситуаційних завдань.

		Онкологія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Дитяча хірургія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Риторика	Комп'ютерні презентації, доповіді, повідомлення відповідно до теми, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, виконання творчих завдань.	Усне опитування (бліцопитування), творчі завдання, вирішення ситуаційних завдань, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, заключний контроль.
		Основи теорії комунікації	Комп'ютерні презентації, підготовка огляду наукової літератури, повідомлення, есею, реферату, виконання творчого завдання.	Опитування (бліцопитування) та перевірка (вибіркова або фронтальна) теоретичних знань і практичних навичок; письмові відповіді на окремі питання практичного заняття;виконання тестових і творчих завдань.
		Патологічна фізіологія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Нормальна анатомія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Соціальна медицина	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Загальна практика - сімейна медицина	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, презентація, ситуаційна задача, дискусія «аргумент-контраргумент».	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самоопрацювання, вирішення ситуаційних завдань.
		Судова медицина	Комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, практичне навчання, тренінги, конференції, самостійна науково-дослідницька робота здобувача.	Усне опитування, тестовий контроль, вирішення ситуаційних та клінічних задач, індивідуальні навчально-дослідні завдання, залік.
		Інфекційні хвороби	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, метод залучення, спонтанна дискусія.	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самостійного виконання, вирішення ситуаційних завдань, залік.

ПРН 7. Виконувати оригінальне наукове дослідження.	☐	Риторика	Комп'ютерні презентації, доповіді, повідомлення відповідно до теми, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, виконання творчих завдань.	Усне опитування (бліцопитування), творчі завдання, вирішення ситуаційних завдань, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, заключний контроль.
		Сучасні інформаційні технології	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Основи теорії комунікації	Комп'ютерні презентації, підготовка огляду наукової літератури, повідомлення, есею, реферату, виконання творчого завдання.	Опитування (бліцопитування) та перевірка (вибіркова або фронтальна) теоретичних знань і практичних навичок; письмові відповіді на окремі питання практичного заняття;виконання тестових і творчих завдань.
		Патологічна фізіологія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Нормальна анатомія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Соціальна медицина	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Загальна практика - сімейна медицина	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, презентація, метод мозкового штурму,ситуаційна задача, дискусія.	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самоопрацювання, вирішення ситуаційних завдань.
		Судова медицина	Комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, практичне навчання, тренінги, конференції, самостійна науково-дослідницька робота здобувача.	Усне опитування, тестовий контроль, індивідуальні навчально-дослідні завдання, залік.
		Інфекційні хвороби	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, презентація, метод мозкового штурму,ситуаційна задача, дискусія.	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самостійного виконання, вирішення ситуаційних завдань.
		Дитяча хірургія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний,	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на

			проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	комп'ютері.
		Онкологія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Хірургія	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, презентація, метод мозкового штурму,ситуаційна задача, дискусія.	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самостійного виконання, вирішення ситуаційних завдань.
		Внутрішні хвороби	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, презентація, ситуаційне завдання, дискусія, метод мозкового штурму.	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самоопрацювання, вирішення ситуаційних завдань.
		Акушерство та гінекологія	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, презентація, метод мозкового штурму, ситуаційне завдання, дискусія. Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, дослідницький методи.	Усне опитування, тестовий контроль, вирішення ситуаційних завдань, самостійна робота.
		Біостатистика	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Етика та методологія наукового дослідження. Основи академічної доброчесності	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, презентація, метод мозкового штурму,ситуаційна задача, дискусія.	Усне опитування, завдання для самостійної роботи, тестовий контроль, вирішення ситуаційних завдань.
ПРН 1. Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівнів і самореалізації.	☐	Основи теорії комунікації	Комп'ютерні презентації, підготовка огляду наукової літератури, повідомлення, есею, реферату, виконання творчого завдання.	Опитування (бліцопитування) та перевірка (вибіркова або фронтальна) теоретичних знань і практичних навичок; письмові відповіді на окремі питання практичного заняття;виконання тестових і творчих завдань.
		Історія та філософія науки	Комп'ютерні презентації, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, самостійна науково-дослідна робота.	Усне опитування, тестовий контроль, письмове експресопитування, завдання для самоопрацювання, індивідуальні навчально-дослідні завдання, залік.
		Патологічна фізіологія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Нормальна анатомія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний,	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних

			репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	завдань на комп'ютері.
		Соціальна медицина	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Загальна практика - сімейна медицина	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, теоретична співбесіда, метод залучення, метод мозкового штурму, спонтанна дискусія.	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самоопрацювання, вирішення ситуаційних завдань.
		Судова медицина	Комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, практичне навчання, тренінги, конференції, самостійна науково-дослідницька робота здобувача.	Усне опитування, тестовий контроль, вирішення ситуаційних та клінічних задач, удосконалення практичних навичок, завдання для самоопрацювання здобувачів.
		Інфекційні хвороби	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, теоретична співбесіда, метод залучення, метод мозкового штурму, спонтанна дискусія.	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самостійного виконання, вирішення ситуаційних завдань.
		Дитяча хірургія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Онкологія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Хірургія	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, теоретична співбесіда, метод залучення, метод мозкового штурму, спонтанна дискусія.	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самостійного виконання, вирішення ситуаційних завдань.
		Внутрішні хвороби	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, співбесіда, методи залучення, мозкового штурму, спонтанної дискусії.	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самоопрацювання, вирішення ситуаційних завдань.
		Акушерство та гінекологія	Демонстрування(під час лекцій із розгляду конкретних ситуацій), співбесіди, залучення до міркувань, мозкового штурму, спонтанної дискусії, пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький.	Усне опитування, тестовий контроль, вирішення ситуаційних завдань, самостійна робота.
		Англійська мова (Upper Intermediate)	Проблемно-пошукові та дослідницькі підходи до викладання. Технології інформаційного пошуку.	Виконання практичних завдань – узагальнення, класифікація, систематизація.

			Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький.	
		Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Психологія та педагогіка вищої школи	Комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, практичне навчання, тренінги, практичні вправи, самостійна науково-дослідна робота.	Усне опитування, письмове експресопитування, вирішення ситуаційних завдань, тестовий контроль, завдання для самостійної роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання, залік.
		Етика та методологія наукового дослідження. Основи академічної доброчесності	Лекція з розглядом конкретних ситуацій, теоретична співбесіда, метод залучення, метод мозкового штурму, спонтанна дискусія.	Усне опитування, завдання для самостійного виконання, тестовий контроль, вирішення ситуаційних завдань.
		Українська мова за професійним спрямуванням	Комп'ютерні презентації, доповіді, повідомлення відповідно до теми, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, виконання творчих завдань.	Усне опитування (бліцопитування), творчі завдання, вирішення ситуаційних завдань, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, підсумковий контроль.
		Сучасні інформаційні технології	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Риторика	Комп'ютерні презентації, доповіді, повідомлення відповідно до теми, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, виконання творчих завдань.	Усне опитування (бліцопитування), творчі завдання, вирішення ситуаційних завдань, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, заключний контроль.
ПРН 2. Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх технологій.	☐	Етика та методологія наукового дослідження. Основи академічної доброчесності	Лекція-бесіда, проблемна лекція метод мозкового штурму, спонтанна дискусія.	Усне опитування, завдання для самостійного виконання, тестовий контроль, вирішення ситуаційних завдань.
		Риторика	Комп'ютерні презентації, доповіді, повідомлення відповідно до теми, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, виконання творчих завдань.	Усне опитування (бліцопитування), творчі завдання, вирішення ситуаційних завдань, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, заключний контроль.
		Сучасні інформаційні технології	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Основи теорії комунікації	Комп'ютерні презентації, підготовка огляду наукової літератури, повідомлення, есею, реферату, виконання	Опитування (бліцопитування) та перевірка (вибіркова або фронтальна) теоретичних

			творчого завдання.	знань і практичних навичок; письмові відповіді на окремі питання практичного заняття;виконання тестових і творчих завдань.
		Патологічна фізіологія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Нормальна анатомія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Соціальна медицина	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Загальна практика - сімейна медицина	Лекція-бесіда, проблемна лекція метод мозкового штурму,спонтанна дискусія.	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самоопрацювання, вирішення ситуаційних завдань.
		Судова медицина	Комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, практичне навчання, тренінги, конференції, самостійна науково-дослідницька робота здобувача.	Усне опитування, вирішення ситуаційних та клінічних задач, удосконалення практичних навичок, завдання для самоопрапцювання здобувачів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, залік.
		Інфекційні хвороби	Лекція-бесіда, проблемна лекція метод мозкового штурму,спонтанна дискусія.	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самостійного виконання, вирішення ситуаційних завдань.
		Дитяча хірургія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Онкологія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Хірургія	Лекція-бесіда, проблемна лекція метод мозкового штурму,спонтанна дискусія.	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самостійного виконання, вирішення ситуаційних завдань
		Внутрішні хвороби	Лекція-бесіда, проблемна лекція метод мозкового штурму, спонтанна дискусія.	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самостійної роботи, вирішення ситуаційних завдань.
		Акушерство та	Лекція-бесіда, проблемна	Усне опитування, тестовий

		гінекологія	лекція метод мозкового штурму, спонтанна дискусія. Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний методи.	контроль, вирішення ситуаційних завдань, самостійна робота.
		Англійська мова (Upper Intermediate)	Практичні заняття у формі дискусій, ділових ігор або «кейсів», самостійна робота.	Двомовний контроль – усна та письмова форма.
		Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Біостатистика	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
ПРН 3. Виявляти невирішені проблеми предметної області та галузі знань, критично їх осмислювати та визначати шляхи їх рішення.	☐	Риторика	Комп'ютерні презентації, доповіді, повідомлення відповідно до теми, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, виконання творчих завдань.	Усне опитування (бліцопитування), творчі завдання, вирішення ситуаційних завдань, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, заключний контроль.
		Сучасні інформаційні технології	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Основи теорії комунікації	Комп'ютерні презентації, підготовка огляду наукової літератури, повідомлення, есею, реферату, виконання творчого завдання.	Опитування (бліцопитування) та перевірка (вибіркова або фронтальна) теоретичних знань і практичних навичок; письмові відповіді на окремі питання практичного заняття;виконання тестових і творчих завдань.
		Патологічна фізіологія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Нормальна анатомія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Соціальна медицина	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Судова медицина	Комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри,	Усне опитування, відпрацювання практичних

			обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, практичне навчання, тренінги, конференції, самостійна науково-дослідницька робота здобувача.	навичок, завдання для самоопрапцювання здобувачів, індивідуальні навчально-дослідні завдання.
		Інфекційні хвороби	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, метод «круглого столу», рольова гра, ситуаційна задача, спонтанна дискусія.	Усне опитування, тестовий контроль,. завдання для самостійного виконання, вирішення ситуаційних завдань.
		Дитяча хірургія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Онкологія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Хірургія	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, метод «круглого столу», рольова гра, ситуаційна задача, спонтанна дискусія.	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самостійного виконання, вирішення ситуаційних завдань.
		Внутрішні хвороби	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, метод «круглого столу», рольова гра, ситуаційне завдання, спонтанна дискусія.	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самоопрапцювання, вирішення ситуаційних завдань.
		Акушерство та гінекологія	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, метод «круглого столу», рольова гра, ситуаційне завдання, спонтанна дискусія.	Усне опитування, тестовий контроль, вирішення ситуаційних завдань, самостійна робота.
		Загальна практика - сімейна медицина	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, метод «круглого столу», рольова гра, ситуаційна задача, спонтанна дискусія.	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самоопрацювання, вирішення ситуаційних завдань.
		Англійська мова (Upper Intermediate)	Практичні заняття у формі дискусій, ділових ігор або «кейсів», самостійна робота	Виконання практичних завдань, тестовий контроль.
		Біостатистика	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Психологія та педагогіка вищої школи	Комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, практичне навчання, тренінги, практичні вправи, самостійна науково-дослідна робота.	Усне опитування, письмове експресопитування, вирішення ситуаційних завдань, тестовий контроль, завдання для самостійної роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання, залік.
		Етика та методологія наукового дослідження. Основи академічної доброчесності	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, метод «круглого столу», рольова гра, ситуаційна задача, спонтанна дискусія.	Усне опитування, завдання для самостійного виконання, тестовий контроль, вирішення ситуаційних завдань.

ПРН 8. Коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми, самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних.	☐	Риторика	Комп'ютерні презентації, доповіді, повідомлення відповідно до теми, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, виконання творчих завдань.	Усне опитування (бліцопитування), творчі завдання, вирішення ситуаційних завдань, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, заключний контроль.
		Сучасні інформаційні технології	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Основи теорії комунікації	Комп'ютерні презентації, підготовка огляду наукової літератури, повідомлення, есею, реферату, виконання творчого завдання.	Опитування (бліцопитування) та перевірка (вибіркова або фронтальна) теоретичних знань і практичних навичок; письмові відповіді на окремі питання практичного заняття;виконання тестових і творчих завдань.
		Патологічна фізіологія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Нормальна анатомія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Соціальна медицина	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Загальна практика - сімейна медицина	Проблемна лекція, презентація, метод мозкового штурму, ситуаційна задача, дискусія «аргумент-контраргумент».	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самоопрацювання, вирішення ситуаційних завдань.
		Судова медицина	Комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, практичне навчання, тренінги, конференції, самостійна науково-дослідницька робота здобувача.	Усне опитування, удосконалення практичних навичок, завдання для самоопрацювання здобувачів, індивідуальні навчально-дослідні завдання.
		Дитяча хірургія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Онкологія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний,	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на

			проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	комп'ютері.
		Хірургія	Проблемна лекція, презентація, метод мозкового штурму, ситуаційна задача, дискусія «аргумент-контраргумент».	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самостійного виконання, вирішення ситуаційних завдань.
		Внутрішні хвороби	Проблемна лекція, презентація, ситуаційне завдання, дискусія «аргумент – контраргумент», метод мозкового штурму.	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самоопрапцювання, вирішення ситуаційних завдань.
		Акушерство та гінекологія	Проблемна лекція, презентація, метод мозкового штурму, ситуаційне завдання, дискусія «аргумент-контраргумент». Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усне опитування, тестовий контроль, вирішення ситуаційних завдань, самостійна робота.
		Англійська мова (Upper Intermediate)	Дискусії, практичні заняття, самостійна робота.	Усне опитування, тестовий контроль, вирішення ситуаційних задач, завдання для самостійної роботи.
		Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Інфекційні хвороби	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, презентація, метод мозкового штурму,ситуаційна задача, дискусія.	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самостійного виконання, вирішення ситуаційних завдань.
		Біостатистика	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Психологія та педагогіка вищої школи	Комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, практичне навчання, тренінги, практичні вправи, самостійна науково-дослідна робота.	Усне опитування, письмове експресопитування, вирішення ситуаційних завдань, тестовий контроль, завдання для самостійної роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання, залік.
		Етика та методологія наукового дослідження. Основи академічної доброчесності	Проблемна лекція, презентація, метод мозкового штурму, ситуаційна задача, дискусія «аргумент-контраргумент».	Усне опитування, завдання для самостійного виконання, тестовий контроль, вирішення ситуаційних завдань.
ПРН 5. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження.	☐	Хірургія	Презентація, метод мозкового штурму, метод «ділової гри», спонтанна дискусія.	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самостійного виконання, вирішення ситуаційних завдань.
		Внутрішні хвороби	Презентація, метод мозкового штурму, метод	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для

			ділової гри, спонтанна дискусія.	самоопрапцювання, вирішення ситуаційних завдань.
		Акушерство та гінекологія	Презентація, метод мозкового штурму, метод «ділової гри», спонтанна дискусія.	Усне опитування, тестовий контроль, вирішення ситуаційних завдань, самостійна робота.
		Англійська мова (Upper Intermediate)	Практичні заняття у формі дискусій, ділових ігор або «кейсів», самостійна робота	Двомовний контроль – усна та письмова форма, індивідуальне опитування, співбесіда, залік.
		Біостатистика	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Етика та методологія наукового дослідження. Основи академічної доброчесності	Презентація, метод мозкового штурму, метод «ділової гри», спонтанна дискусія.	Усне опитування, завдання для самостійного виконання, тестовий контроль, вирішення ситуаційних завдань.
		Онкологія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Дитяча хірургія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Судова медицина	Комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, практичне навчання, тренінги, конференції, самостійна науково-дослідницька робота здобувача.	Усне опитування, удосконалення практичних навичок, завдання для самоопрапцювання здобувачів, індивідуальні навчально-дослідні завдання.
		Риторика	Комп'ютерні презентації, доповіді, повідомлення відповідно до теми, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, виконання творчих завдань.	Усне опитування (бліцопитування), творчі завдання, вирішення ситуаційних завдань, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, заключний контроль.
		Сучасні інформаційні технології	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Основи теорії комунікації	Комп'ютерні презентації, підготовка огляду наукової літератури, повідомлення, есею, реферату, виконання творчого завдання.	Опитування (бліцопитування) та перевірка (вибіркова або фронтальна) теоретичних знань і практичних навичок; письмові відповіді на окремі питання практичного заняття;виконання тестових і творчих завдань.

		Патологічна фізіологія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Нормальна анатомія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Соціальна медицина	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Загальна практика - сімейна медицина	Презентація, метод мозкового штурму, метод «ділової гри», спонтанна дискусія.	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самоопрацювання, вирішення ситуаційних завдань.
		Інфекційні хвороби	Презентація, метод мозкового штурму, метод «ділової гри», спонтанна дискусія.	Усне опитування, тестовий контроль,завдання для самостійного виконання, вирішення ситуаційних завдань.
ПРН 6. Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в галузі охорони здоров'я.	☐	Загальна практика - сімейна медицина	Проблемна лекція, презентація, метод «мозкової атаки», метод «круглого столу», ситуаційна задача.	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самоопрацювання, вирішення ситуаційних завдань.
		Судова медицина	Комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, практичне навчання, тренінги, конференції, самостійна науково-дослідницька робота здобувача.	Усне опитування, удосконалення практичних навичок, завдання для самоопрапцювання здобувачів, індивідуальні навчально-дослідні завдання.
		Інфекційні хвороби	Проблемна лекція, презентація, метод «мозкової атаки», метод «круглого столу», ситуаційна задача.	Усне опитування, тестовий контроль,завдання для самостійного виконання, вирішення ситуаційних завдань.
		Дитяча хірургія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Онкологія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Хірургія	Проблемна лекція, презентація, метод «мозкової атаки», метод «круглого столу», ситуаційна задача.	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самостійного виконання, вирішення ситуаційних завдань.

		Внутрішні хвороби	Проблемна лекція, презентація, методи мозкової атаки, круглого столу, ситуаційного завдання.	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самоопрапцювання, вирішення ситуаційних завдань.
		Акушерство та гінекологія	Проблемна лекція, презентація, метод «мозкової атаки», метод «круглого столу», ситуаційне завдання	Усне опитування, тестовий контроль, вирішення ситуаційних завдань, самостійна робота.
		Біостатистика	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Етика та методологія наукового дослідження. Основи академічної доброчесності	Проблемна лекція, презентація, метод «мозкової атаки», метод «круглого столу», ситуаційна задача.	Усне опитування, завдання для самостійного виконання, тестовий контроль, вирішення ситуаційних завдань.
		Соціальна медицина	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Нормальна анатомія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Основи теорії комунікації	Комп'ютерні презентації, підготовка огляду наукової літератури, повідомлення, есею, реферату, виконання творчого завдання.	Опитування (бліцопитування) та перевірка (вибіркова або фронтальна) теоретичних знань і практичних навичок; письмові відповіді на окремі питання практичного заняття;виконання тестових і творчих завдань.
		Риторика	Комп'ютерні презентації, доповіді, повідомлення відповідно до теми, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, виконання творчих завдань.	Усне опитування (бліцопитування), творчі завдання, вирішення ситуаційних завдань, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, заключний контроль.
		Сучасні інформаційні технології	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Патологічна фізіологія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
ПРН 4. Використовувати сучасні філософські	☐	Акушерство та гінекологія	Презентація, метод мозкового штурму, ситуаційне завдання,	Усне опитування, тестовий контроль, вирішення ситуаційних завдань,

засади наукового знання, демонструвати знання методології дослідження в цілому.			дискусія «аргумент-контраргумент».	самостійна робота
		Етика та методологія наукового дослідження. Основи академічної доброчесності	Презентація, метод мозкового штурму, ситуаційна задача, дискусія «аргумент-контраргумент».	Усне опитування, завдання для самостійного виконання, тестовий контроль, вирішення ситуаційних завдань.
		Внутрішні хвороби	Презентація, метод мозкового штурму, ситуаційне завдання, дискусія «аргумент – контраргумент».	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самоопрапцювання, вирішення ситуаційних завдань.
		Хірургія	Презентація, метод мозкового штурму, ситуаційна задача, дискусія «аргумент-контраргумент».	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самостійного виконання, вирішення ситуаційних завдань.
		Онкологія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп’ютері.
		Дитяча хірургія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп’ютері.
		Риторика	Комп'ютерні презентації, доповіді, повідомлення відповідно до теми, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, виконання творчих завдань.	Усне опитування (бліцопитування), творчі завдання, вирішення ситуаційних завдань, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, заключний контроль.
		Сучасні інформаційні технології	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп’ютері.
		Українська мова за професійним спрямуванням	Комп'ютерні презентації, доповіді, повідомлення відповідно до теми, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, виконання творчих завдань.	Усне опитування (бліцопитування), творчі завдання, вирішення ситуаційних завдань, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, підсумковий контроль.
		Основи теорії комунікації	Комп'ютерні презентації, підготовка огляду наукової літератури, повідомлення, есею, реферату, виконання творчого завдання.	Опитування (бліцопитування) та перевірка (вибіркова або фронтальна) теоретичних знань і практичних навичок; письмові відповіді на окремі питання практичного заняття;виконання тестових і творчих завдань.
		Історія та філософія науки	Комп'ютерні презентації, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, самостійна науково-дослідна робота.	Усне опитування, тестовий контроль, письмове експресопитування, завдання для самоопрацювання, індивідуальні навчально-дослідні завдання, залік.

		Патологічна фізіологія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Нормальна анатомія	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Соціальна медицина	Пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи.	Індивідуальне й фронтальне опитування, співбесіда, виконання практичних завдань на комп'ютері.
		Загальна практика - сімейна медицина	Презентація, метод мозкового штурму, ситуаційна задача, дискусія «аргумент-контраргумент».	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самоопрацювання, вирішення ситуаційних завдань.
		Судова медицина	Комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, практичне навчання, тренінги, конференції, самостійна науково-дослідницька робота здобувача	Усне опитування, відпрацювання практичних навичок, завдання для самоопрапцювання здобувачів, індивідуальні навчально-дослідні завдання.
		Інфекційні хвороби	Лекція з розгляду конкретних ситуацій, метод «круглого столу», рольова гра, ситуаційна задача, спонтанна дискусія.	Усне опитування, тестовий контроль,. завдання для самостійного виконання, вирішення ситуаційних завдань.