НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Західноукраїнський національний університет**
Освітня програма	**37459 Освітні, педагогічні науки**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**171**
Повна назва ЗВО	**Західноукраїнський національний університет**
Ідентифікаційний код ЗВО	**33680120**
ПІБ керівника ЗВО	**Крисоватий Андрій Ігорович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.wunu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/171

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**37459**
Назва ОП	**Освітні, педагогічні науки**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра освітології та педагогіки**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедри: філософії та політології; психології та соціальної роботи; економічної кібернетики та інформатики, обліку і оподаткування, інформаційної та соціокультурної діяльності**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**бульвар Т.Шевченка, 9, місто Тернопіль, 46001**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**313926**
ПІБ гаранта ОП	**Щербяк Юрій Адамович**
Посада гаранта ОП	**професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**yuriy.csherbyak@wunu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(097)-573-34-80**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Рішення про відкриття освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» (далі ОНП) підготовки науково-педагогічних та наукових кадрів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти (доктор філософії) у спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (до жовтня 2017 року – 011 Науки про освіту) було затверджено вченою радою Тернопільського національного економічного університету (з вересня 2020 року Західноукраїнського національного університету) 30.06.2016 року. В зв'язку з відсутністю Стандарту вищої освіти для цього рівня та спеціальності, попередньо був затверджений Тимчасовий стандарт ЗВО (https://www.wunu.edu.ua/educational-programs-doctoral-studies/). ОНП було започатковано у відповідь на потребу ринку освітніх послуг у науково-педагогічних та наукових кадрах, здатних розв'язувати комплексні багаторівневі завдання в умовах нової парадигми надання освітніх послуг. Перевагою випускників ОНП є здатність на основі переосмислення наявних і створення нових концептуальних та методологічних знань, розширення та переоцінки професійної практики, здійснювати дослідницько-інноваційну та викладацьку діяльності у галузі Освіти/Педагогіки, демонструвати значну авторитетність власних суджень та відображати їх у власному оригінальному дослідженні з дотриманням самостійності та академічної доброчесності. Дана ОНП має свою історію становлення та розвитку. У 2016 році у ЗВО відповідно до діючих на той час норм національного законодавства у сфері вищої освіти була відкрита ОНП Освітні, педагогічні науки третього освітньонаукового рівня вищої освіти (доктор філософії) за спеціальністю 011 Науки про освіту у галузі знань 01 Освіта. Керівником проєктної групи (гарантом) був призначений д.пед.н., проф. А.В. Вихрущ. Згідно із Положенням про розробку освітніх програм у Західноукраїнському національному університеті https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porydok_rozrobku_op.pdf та Положення про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_op.pdf) зміст ОНП переглядався у 2018-2020 р.р. рр. через процедуру громадського обговорення із залученням стейкголтерів. Це, в свою чергу, зумовило удосконалення ОНП підготовки аспірантів. У зв'язку з цим змінювалися навчальні і робочі програми, при їх розробці враховуються потреби освітнього простору, наукові досягнення в галузі Освіта/Педагогіка, а також запити стейкхолдерів, здобувачів ступеня доктора філософії та науково-педагогічних працівників, які забезпечують виконання освітньо-наукової програми.
ОНП 2020 року була затверджена рішенням вченої ради ЗВО, яким також були внесені відповідні зміни у ОНП 2018 та 2019 років (протокол №10 від 24.06.2020 р.). Гарант ОНП – професор кафедри інформаційної та соціокультурної діяльності, доктор педагогічних наук, професор Щербяк Юрій Адамович.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2020 - 2021	3	1	2	0	2
2 курс	2019 - 2020	0	0	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	0	0	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	2	0	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**47190 Освітні, педагогічні науки. Викладання психолого-педагогічних дисциплін** **20492 Педагогіка вищої школи**
другий (магістерський) рівень	**40183 Освітні, педагогічні науки. Викладання фінансово-економічних дисциплін** **40389 Освітні, педагогічні науки. Викладання психолого-педагогічних дисциплін**

	49843 Управління закладами освіти **48043 Педагогіка вищої освіти**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**37459 Освітні, педагогічні науки**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	80884	38905
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	80884	38905
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2888	2888

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ONP_pedagogika_011.pdf*	mZdBvv+Sw3VIDcblcw2/UcP3lSsLd1CX4AEc+3S3TmA=
Навчальний план за ОП	*Навч. плани 011.pdf*	mxI8B1UxOEIyAgLV9HupFOws3za30sUcVsdwrF3gU2U=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензії 011.pdf*	d4WO38V4sbIHWUcTCktvP90LBUm749yGt9+B9WSw01A=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОНП є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних науково-педагогічних та наукових кадрів з освітніх, педагогічних наук, здатних професійно застосовувати в теорії і на практиці сучасні педагогічні методи, форми та технології, розв'язувати значні спеціалізовані педагогічні проблеми, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов у галузі освіти. Особливістю даної ОНП є: орієнтація на багатопрофільну підготовку через інноваційність, синергію філософських, методологічних, спеціальних, лінгвістичних та соціокультурних знань, що сприятимуть формуванню значної авторитетності у професійній та педагогічній діяльностях, вільного спілкування з колегами, науковою спільнотою та суспільством з питань, що стосуються галузі освіти/педагогіки українською та англійською мовами; формування у здобувачів унікальних спеціальних компетентностей та програмних результатів через вивчення концептуальних засад нових реалій системи освіти, розширення та переоцінку практики здійснення власних наукових досліджень під керівництвом наукового керівника з відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді кваліфікаційної наукової роботи. Наукова програма передбачає можливість проходження наукового стажування у зарубіжних університетах-партнерах, з якими укладені договори про академічну мобільність та співпрацю у сфері наукових досліджень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія ЗВО, що полягає у створенні освітньо-наукової платформи пізнання, студентоцентрованого навчання та викладання, стосовно даної ОНП передбачає інтеграцію філософії освіти/педагогіки з утилітарно-прагматичним навчанням для набуття фахових компетентностей одночасно із загальнокультурним розвитком особистості. Мета, цілі, змістовне наповнення та реалізація ОНП відповідають місії та стратегії розвитку ЗВО на період 2020-2025 року. https://www.wunu.edu.ua/pdf/strategia_zunu_2020.pdf. Зокрема, мета ОНП сформульована з врахуванням зазначених у Стратегії пріоритетів щодо формування НПП та наукових кадрів, що мають поповнити науково-освітній потенціал нації на засадах безперервного професійного розвитку особистості, забезпечення якості надання освітніх послуг на рівні європейських і світових стандартів; реалізацію студентоцентрованого навчання; інтенсифікацію освітньої, наукової та культурно-просвітницької діяльності; орієнтацію на інноваційність і відповідність вимогам часу; перманентне професійне зростання та розвиток; врахування індивідуальної навчальної траєкторії здобувачів; формування у здобувачів та науково-педагогічних працівників атмосфери прозорості та академічної доброчесності. Це цілком відповідає цілям ОНП, оскільки кінцевим результатом є підготовка

конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця, здатного до самостійної науково-дослідницької діяльності в галузі освіти/педагогіки, а також викладацької роботи у закладах вищої освіти.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти враховувалися впродовж усього періоду існування ОНП. Після вступу на ОНП, щорічно на розширеному засіданні кафедри психолого-педагогічних дисциплін, а пізніше кафедри психології та соціальної роботи, кафедри освітології і педагогіки відбувалося ознайомлення здобувачів із цілями та ОК ОНП, а також з можливостями реалізації власної освітньої траєкторії та процедурами вибору дисциплін вибіркової частини навчальних планів. Зміст ОНП постійно оновлюється, так у ОНП 2017 р. за пропозиціями здобувачки Данік Н.А. було оновлено зміст ОК11 (протокол №8 від 18 квітня 2018 р.) та в ОК 3 включено тему для вивчення нової лексики відповідно до розвитку цифрових технологій (протокол №9 від 16 травня 2019). Для отримання зворотного зв'язку із здобувачами ОНП до 2020 року використовувалася електронна скринька, а пізніше – анонімне електронне анкетування з різних аспектів організації освітньо-наукового процесу: https://www.wunu.edu.ua/results-of-the-survey-ad/. За результатами анкетування у 2020 році ОК 6 (Емпіричні методи в економіці) та ОК 7 (Інформаційно-аналітичні технології у наукових пошуках) замінено на ОК 7 «Емпіричні методи та інформаційно-аналітичні технології у наукових пошуках», а в 2020 році введено ОК 4 (Академічне письмо та доброчесність) і розширено перелік вибіркових дисциплін із 9 до 18 позицій з орієнтуванням на наукові інтереси здобувачів.

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховуються під час формування цілей та ПРН як в процесі розробки ОНП, так і її перегляду (вдосконалення). Так, обговорення проєкту ОНП 2020 року відбулися на розширених засіданнях та круглих столах кафедри психології та соціальної роботи за участю проректора з наукової та навчальної роботи ЗВО України д.е.н., професора З-М. Задорожного (ЗУНУ), першого проректора, д.пед.н, професора І.Я. Жорова (КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради), д. пед..н., доцента кафедри педагогіки вищої школи та суспільних дисциплін В. Кульчицького (ТНМУ імені І.Я. Горбачевського), к. пед. н., завідувача кафедри менеджменту і методології освіти Р.С. Брика (ТОКІППО). Їхні рекомендації були враховані при вдосконалені ОНП, їх оновленні, наповненні лекційних та практичних занять, виборі тем дисертаційних робіт, проведенні прикладних досліджень. Саме завдяки цим пропозиціям ОНП 2020 року отримала додаткове фокусування на міждисциплінарному підході формування ПРН через включення до ОК 11 тем із порівняльної педагогіки, що спрямовані на вивчення документів провідних Міжнародних інституцій у сфері освіти, державних документів про освіту і виховання розвинених країн світу та України та переорієнтацію ОК 10 на проблеми мовленнєвої культури викладача ЗВО як одного із інструментів формування його педагогічної майстерності, а також збільшення термінів науково-педагогічної практики до 4 тижнів (протокол №9 від 26.05.2020 р.).

- академічна спільнота

Академічна спільнота університету безпосередньо впливає на цілі та ПРН ОНП. Членами проєктної групи ОНП впродовж 2016-2020 р. р. були провідні професори та доценти кафедр психолого-педагогічних дисциплін, психології та соціальної роботи, освітології і педагогіки. До процесу вдосконалення ОНП щороку залучаються НПП інших кафедр (з урахуванням відповідності критеріям ліцензування та акредитації). За їх участі відбувається конкретизація цілей та ПРН ОНП, а також обговорюється зміст освітніх компонент, процедури оцінювання ПРН та перспективи подальшого вдосконалення ОНП. Так, при обговоренні ОНП 2019 року д. пед.н. Царик О.М. наголосила на необхідності підсилення СК6, а саме здатності діяти в процесі написання, оприлюднення результатів та їх впровадження на основі етичних міркувань, так і академічної доброчесності (протокол №9 від 12 квітня 2019 р.). На підставі опитуванння здобувачів за пропозицією д.е.н., проф. Буяк Л.М. було об'єднано ОК6 та ОК7 з метою формування здатності використання інформаційних технологій сучасних методів моделювання та прогнозування із використанням новітніх прикладних пакетів і програмних продуктів для наукового обґрунтування та підтвердження/спростування гіпотез. Враховуючи важливість дотримання принципів академічної доброчесності при наукових дослідженнях за пропозицією гаранта ОНП д.пед.н, проф. Щербяка Ю.А. відповідно до пропозицій аспірантів до ОНП 2020 року було включено ОК4 «Академічне письмо та доброчесність» (протокол №7 від 28.04.2020 р.).

- інші стейкхолдери

У програмних результатах навчання ОНП 2020 року «Освітні, педагогічні науки» знайшли відображення пропозиції, що стосувалися необхідності посилити навички здобувачів вищої освіти за даною ОНП з ведення позакредитного курсу української мови для аспірантів із зарубіжних країн, для покращення міжкультурного спілкування на професійному та соціальному рівнях із вітчизняними ЗВО, НПП та науковими керівниками в процесі написання дисертаційних робіт (О.М. Петровський, О. П. Похиляк). Саме тому введено позакредитну дисципліну «Українська мова як іноземна» загальною кількістю 270 годин (9 кредитів), яка викладається до початку освітньої складової ОНП перед затвердженням тем кваліфікаційних робіт.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Ринок праці визначає зміни у сфері освітньої політики. Такі реалії відображають кардинальні переміни в осмисленні освіти та її впливу на процеси соціокультурних, політичних й економічних трансформацій, диктують нові вимоги до підвищення фахової спроможності здобувача ОНП на ринку освітніх послуг. Робочою групою із підготовки ОНП проєктування змісту освітніх компонентів здійснювалось відповідно до вимог ринку праці, із урахуванням положень програмних документів, які регулюють підготовку фахівців, наукові напрацювання науково-педагогічних працівників кафедр, а також постійний обмін досвідом, що здійснювався ними на різноманітних наукових та науково-практичних заходах, курсах підвищення кваліфікації, міжнародних стажуваннях, тренінгах, участю у заходах МОН України, НАПН України, з громадськими організаціями та ін.
Тому у ОНП 2020 р. (https://www.wunu.edu.ua/educational-programs-doctoral-studies/) ОК 9 було доповнено темами, що відображають реалії та перспективи розвитку досліджень в галузі гуманітарних наук для формування у здобувачів нового світопорядку. Цілі ОНП 2020 р. відображають тенденції на ринку освітніх послуг, що зумовлюють потребу у викладачах та науковцях-освітянах. Усі зміни відбуваються в рамках визначених ПРН.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Регіональний та галузевий контексти враховано при формулюванні цілей та ПРН ОНП. У ЗУНУ та більшості ЗВО регіону ліцензовано ОПП щодо підготовки бакалаврів та магістрів зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, що, своєю чергою, зумовлює потребу у залученні до викладання науково-педагогічних кадрів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (докторів філософії) з цієї спеціальності. На даний час більшість ЗВО потребують висококваліфікованих педагогічних кадрів, зокрема на рівні доктора філософії. Саме такі ЗВО будуть формувати попит на науково-педагогічні кадри за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки в найближчі роки. У межах даної ОНП та сформованої наукової школи ЗУНУ зможе готувати науково-педагогічні та наукові кадри, які матимуть авторитетність у професійній та педагогічній діяльностях та будуть конкурентними на цьому галузевому ринку освітніх послуг, у тому числі матимуть можливість працевлаштування у Тернопільському національному медичному університеті імені І. Я. Горбачевського, Комунальному вищому навчальному закладі «Херсонська академія неперервної освіти», Управлінні освіти і науки Тернопільської міської ради, Тернопільському обласному комунальному інституті післядипломної педагогічної освіти.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОНП, визначенні ОК та їх змістовного наповнення було враховано досвід КНУ імені Тараса Шевченка, Інститут педагогіки НАПН України, Інститут професійної освіти та освіти дорослих НАПН України, Люблінського католицького університету, Вищої школи адміністрації і менеджменту в Ополє. Так, в процесі вивчення досвіду підготовки за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки було включено окремі теми до ОК 9, ОК 10 ОК 11, що відображають реалії сучасної педагогічної освіти. Також враховано набір ОК, що формують ПРН щодо розвитку педагогічної науки в Україні та за кордоном, а також досвід інших провідних ЗВО при формуванні пулу вибіркових дисциплін.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

У зв'язку із відсутністю СВО за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки робочою групою було розроблено ТСВО за даною спеціальністю на основі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України від 01.06.2017 р. № 600 (зі змінами) та проєкту Стандарту вищої освіти підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. На його основі підготовлено проєкт ОНП (https://www.wunu.edu.ua/educational-programs-doctoral-studies/), а після відповідних процедур обговорення ОНП була розглянута і затверджена вченою радою Університету та введена в дію наказом ректора з 01 жовтня 2017 року (https://www.wunu.edu.ua/educational-programs-doctoral-studies/). У зв'язку із внесенням змін у 2019 р. і 2020 р. було оновлено проєкти і самі ОНП.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

При розробці ОНП 2017 року (https://www.wunu.edu.ua/educational-programs-doctoral-studies/) та в процесі її вдосконалення впродовж 2018-2020 рр. було враховано вимоги дескрипторів Національної рамки кваліфікацій та прийнятого у ЗВО ТСВО за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки на основі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України від 01.06.2017 р. № 600 (зі змінами) та проєкту Стандарту вищої освіти підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за даною спеціальністю. Зокрема, було забезпечено формування інтегральної компетентності, як здатності виявляти та розв'язувати комплексні проблеми в сфері освіти/педагогіки, висувати гіпотези та генерувати нові ідеї їх комплексного розв'язання, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань у процесі дослідницько-інноваційної діяльності та професійної практики. ОНП відповідає 8-му рівню НРК, який передбачає одержання концептуальних та методологічних знань в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності. Виходячи із відповідності сформульованих компетентностей/результатів навчання дескрипторам НРК, було визначено програмні результати навчання здобувачів вищої освіти за даною ОНП. Розбіжностей у результатах навчання, сформульованих в освітньо-науковій програмі, з результатами навчання, запропонованими тимчасовим Стандартом ЗВО немає. ОНП дозволяє досягти результатів навчання, визначених НРК, через освітні компоненти,

про що підтверджує інформація, наведена у таблиці 3 відомостей про самооцінювання.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Згідно із Законом України «Про вищу освіту» щодо вимог до підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ОНП (https://www.wunu.edu.ua/educational-programs-doctoral-studies/) передбачає забезпечення змісту освітніх компонентів підготовки науково-педагогічних та наукових кадрів вищої кваліфікації, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності в освіті/педагогіці, що уможливлює глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань і професійних інструментів, демонстрацію авторитетних власних суджень та відображення їх у власному оригінальному науковому дослідженні з дотриманням самостійності та академічної доброчесності. Аспірант має можливість зосередити свої зусилля на розвитку власних соціальних навичок (soft skills), науковій комунікації, розробці освітньо-педагогічних наукових проєктів, реалізації академічної мобільності тощо.
Відповідно до предметної області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки дана ОНП передбачає: об'єкт вивчення: функціонування та розвиток соціально-педагогічних та освітніх систем, освітні процеси у різних формах освіти, соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно-орієнтованих) практиках, вітчизняні та зарубіжні освітні практики підготовки висококваліфікованого фахівця (доктора філософії); теоретичний зміст предметної області: педагогічна теорія та практика, які забезпечують формування загальних та спеціальних компетентностей здобувачів вищої освіти третього рівня зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.
Відповідно структура та зміст компонентів програми сфокусовані на об'єкти вивчення та діяльності: ОК1 – ОК11 – це дисципліни загальної і професійної підготовки, спрямовані на оволодіння аспірантами загальнонауковими і професійними компетентностями, універсальними навичками дослідника, необхідних для розв'язання задач і практичних проблем в процесі їх професійної діяльності та навчання, що передбачає набуття: концептуальних та методологічних знань; мовних (українська, іноземна мови) компетентностей; використання методологічних підходів, наукових методів, інформаційно-комунікаційних технологій в сучасних наукових дослідженнях; наукове дискутування в рамках наукового семінару з педагогіки. Вибіркові дисципліни орієнтовані на оволодіння аспірантами науковими компетентностями в сфері наукових досліджень.
Отже, мета та зміст (освітні компоненти) ОНП відповідають предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки та галузі знань 01 Освіта/Педагогіка і забезпечує готовність докторів філософії з освітніх, педагогічних наук до виконання завдань професійно-наукової діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється на підставі Положення про формування вибіркової частини навчальних планів в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-formuvanna-vubirkovoi-chastunu1.pdf), затвердженого ректором університету 30.09.2020 р. та схваленого рішенням вченої ради 30.09.2020 р., протокол № 2. Каталог вибіркових навчальних дисциплін (https://www.wunu.edu.ua/doctor-of-philosophy/) формується за поданням кафедр, факультетів (інститутів) для кожної ОНП. При формуванні заявок на викладання навчальних дисциплін дотримується принцип забезпечення викладання навчальних дисциплін не тільки профільними кафедрами, а й загальноуніверситетськими. Факт вибору здобувачами навчальних дисциплін підтверджується їхніми письмовими заявами. Задля удосконалення процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої в ЗУНУ наказом ректора від 30 вересня 2020 року № 2 введено нова редакція Положення про формування вибіркової частини навчальних планів у ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-formuvanna-vubirkovoi-chastunu1.pdf) та додаток до нього у вигляді Порядку та умов обрання вибіркових дисциплін (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/porjadok_vibrkov-disciplni.pdf) (30.09.2020 р.).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін (за даною ОНП загальною кількістю 15 кредитів, що становить 25% від загального обсягу кредитів підготовки) відповідно до Закону України «Про вищу освіту». Враховуючи те, що здобувачі вищої освіти даної ОНП здобувають третій (освітньо-науковий) рівень, то вибір навчальних дисциплін із пропонованого каталогу (https://www.wunu.edu.ua/doctor-of-philosophy/) здійснюється протягом місяця поточного року їхнього вступу в університет, а викладання цих дисциплін проходить у наступному семестрі. Процедура інформування здобувачів вищої освіти про дисципліни, що пропонуються їм на вибір, передбачає ознайомлення із навчальним планом, освітньо-науковою програмою, умовами вивчення та тематикою вибіркових навчальних дисциплін через робочу програму й силабус (https://www.wunu.edu.ua/doctor-of-philosophy/). Кафедри подають список дисциплін, які пропонуються для вибору на наступний навчальний рік, робочі навчальні програми й короткі анотації (силабуси) цих дисциплін. Перелік вибіркових навчальних дисциплін формується у вигляді каталогу, в якому конкретизується не тільки найменування навчальної дисципліни, але й часові рамки її вивчення. Здобувач вищої освіти має право на перезарахування вибіркових дисциплін у випадках, передбачених законодавством та пп. 12-14 Порядку та умов обрання студентами вибіркових дисциплін (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pablic_inf/porjadok_vibrkov-disciplni.pdf). Проректор з наукової роботи ЗУНУ затверджує перелік дисциплін вільного вибору на підставі заяв здобувачів та за умови дотримання порядку вибору навчальних дисциплін. Обрані дисципліни вносяться до індивідуального плану здобувачів вищої освіти. У 2020 році за ініціативою здобувачів розширено перелік вибіркових дисциплін із 9 до 18 позицій з орієнтуванням на наукові інтереси здобувачів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Положенням про науково-педагогічну практику аспірантів, затвердженим ректором ЗВО (https://www.wunu.edu.ua/doctor-of-philosophy/). Науково-педагогічна практика є обов'язковою компонентою практичної підготовки аспірантів, що дозволяє сформувати компетентності, необхідні для подальшої викладацької діяльності. Відповідно до ОП це: інтегральна компетентність; загальні компетентності (ЗК5, ЗК6). Задля конкретизації процесу і результату практичної підготовки підготовлено силабус і Програму та методичні рекомендації щодо проведення науково-педагогічної практики для здобувачів ОНП (https://www.wunu.edu.ua/doctor-of-philosophy/). Практична підготовка здійснюється на підставі договорів із базами практик. Зокрема аспіранти даної ОНП мають можливість пройти науково-педагогічну практику на базі ЗУНУ, КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради, Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського, Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти, Управління освіти і науки Тернопільської міської ради. Причому, в 2020 році за ініціативою проректора з наукової роботи З.-М. Задорожного у ході перегляду ОНП науково-педагогічна практика збільшена від 2 до 5 кредитів і відбувається протягом 4 тижнів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Здобувач вищої освіти даної ОНП має демонструвати комунікативність, гнучкість, толерантність, вміння налагоджувати співпрацю, цілеспрямованість, відповідальність, динамізм, такт, необхідним є також наявність креативності та аналітичного мислення. Виходячи з цього, ОНП розроблена таким чином, що освітні компоненти передбачають набуття здобувачами вищої освіти на другому (магістерському) рівні соціальних навичок (soft skills). Зокрема, такі навички як: толерантність, тактовність, креативне мислення; управління інформацією; створення презентацій, уміння формувати власну думку та приймати рішення; комунікативні здібності, робота в команді, високий рівень самоорганізації, лідерські здібності набуваються упродовж періоду навчання завдяки командному виконанню креативних комплексних завдань; презентації результатів власних досліджень; виступу на семінарських заняттях, презентація результатів англійською мовою, виступ на наукових конференціях, у ході практичного навчання, участі у тренінгових заняттях. Виокремлені соціальні навички формуються за рахунок опанування усіх ОК (ОК1-ОК11), вибіркових дисциплін поряд із сформованістю загальних і професійних компетентностей та досягненням ПРН (ПРН1-ПРН15). Окрім того, соціальні навички аспірантів формуються у ході їх участі у позаосвітній (позааудиторній) та науковій діяльності, зокрема здобувачі даної ОПП є активними учасниками круглих столів, науково-практичних конференцій, освітніх форумів та вернісажів-практикумів, інших освітньо-просвітницьких заходів.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт для спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до навчального плану ОНП загальний обсяг становить 1800 год / 60 кредитів. У структурі аудиторних годин (560 год.) 48,2% припадає на лекції (270 год), на практичні заняття – 51,8% (290 год.). Науково-педагогічна практика охоплює 150 год (5 кредитів), тобто 8,3% від загальної кількості кредитів на ОНП (https://www.wunu.edu.ua/doctor-of-philosophy/). Така структура відображає науково-дослідницьке спрямування ОНП та індивідуалізацію освітньої траєкторії. Для з'ясування завантаженості здобувачів застосовуються заходи: опитування аспірантів у формі анкетування та бесід з науковими керівниками, проректором з наукової роботи тощо;

проводиться обговорення проблем студентського самоврядування на засіданнях вченої ради факультету; спостереження з боку викладачів та керівників з подальшим обговоренням на засіданнях кафедри. Основні проблеми виявлені шляхом соціологічного опитування (https://www.wunu.edu.ua/results-of-the-survey-ad/) пов'язані із трудомісткістю експериментальної частини наукового дослідження та матеріальними затратами на виконання завдань (опублікування у фахових виданнях, експериментальним апробуванням результатів дослідження в інших ЗВО тощо).
Для усунення цих проблем вживаються такі заходи: організовуються тренінги з організації та проведення досліджень у сфері міжнародних економічних відносин; сприяння адміністрації ЗВО в очній участі аспірантів у науково-практичних конференціях та їх залучення до виконання наукових проєктів.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За дуальною формою у класичному розумінні навчання за даною ОНП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://pk.wunu.edu.ua/page/admission-rules/
https://pk.wunu.edu.ua/media/uploads/documents/pages/document_ef52af9d-aecc-454e-9173-48a3f7a9d50f.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом вступників до аспірантури за ОНП проводиться на конкурсній основі: вступного іспиту з спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності); вступних іспитів з філософії; вступний іспит з іноземної мови (англійська, німецька, французька – на вибір здобувача) в обсязі, який відповідає необхідному вступному рівню (B2 загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або наявний Сертифікат B2). Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати (за письмовою заявою вступника) прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом. Вагові коефіцієнти кожного вступного випробовування при розрахунку конкурсного бала становлять: спеціальність – 40%, іноземна мова – 30%; філософія – 30%. Особам, які вступають до аспірантури з дипломом магістра (спеціаліста) іншої галузі знань призначається додаткове вступне випробування. Бал вступного іспиту із спеціальності розраховується наступним чином: сума балів додаткового вступного випробування та вступного екзамену зі спеціальності ділиться на два.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗУНУ питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf), зокрема пунктом 10. Трансфер кредитів. Крім того, визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється згідно із Положенням про порядок перезарахування результатів навчання в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/poriadok_perezarahyvannia_zunu.pdf), затвердженого рішенням вченої ради ЗУНУ (протокол № 2 від 30.09.2020 р.). Згідно цих документів перезарахування результатів навчання відбувається так: перезарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших освітніх програмах, здійснюється за рішенням ректора на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка, свідоцтво про підвищення кваліфікації), витягу із навчальної картки, у разі одночасного навчання за декількома програмами або академічної довідки ЄКТС; про всі випадки трансферу кредитів у разі визнання результатів неофіційного та неформального навчання в обсязі понад 30 кредитів ЗУНУ інформує Міністерство освіти і науки України; переведення оцінок з однієї шкали в іншу фіксується в окремій відомості, один примірник якої знаходиться в особовій справі аспіранта, другий у відділі аспірантури.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів вищої освіти ОНП «Освітні, педагогічні науки» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про

організацію освітнього процесу в ЗУНУ, зокрема пунктом 10.Трансфер кредитів. Крім того, процедура визнання результатів навчання отриманих в неформальній освіті в ЗВО, регулюється Положенням про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/neformalny_ta_informalny.pdf), затвердженого вченою радою ЗУНУ (протокол №2 від 30.09.2020 р.) та ректором ЗВО. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється за такими критеріями: 1) часовий інтервал вивчення дисципліни/кількість кредитів ЄКТС; 2) приналежність освітніх компонентів до обов'язкових чи вибіркових дисциплін; 3) змістове наповнення освітніх компонентів; 4) відповідність компетентностей, сформованих у ході формальної/ інформальної освіти компетентностям ОП; 5) відповідність результатів за формальною/інформальною освітою програмними результатами навчання. Про всі випадки трансферу кредитів у випадку визнання результатів неофіційного та неформального навчання в обсязі понад 30 кредитів ЗУНУ інформує Міністерство освіти і науки України.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОНП сприяють досягненню результатів навчання через їх інноваційність, оптимальне поєднання та доцільність застосування, основні з них зазначені в Положенні про організацію освітнього процесу (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf). Зокрема, такі форми і методи навчання: традиційні форми – лекції, семінарські і практичні заняття, консультації; інноваційні форми і методи – робота в групах, тренінги, ділові ігри, ситуативне моделювання, експерименти, кейс-методи. Застосовуються методи наукового пізнання, аналітичної обробки інформації, інноваційні та інформаційні методи, методи аналізу і синтезу, інформаційно-комунікаційні технології (ПРН1-ПРН15), управлінські методи та технології і методики проблемного, активного навчання, самонавчання, творчий та міждисциплінарний підходи, компетентністно-орієнтоване навчання, практико-орієнтовне навчання, письмові екзамени, практика, презентації, проекти, творчі завдання (ПРН1-ПРН15). Основні види занять: лекції, семінари, інтерактивні форми навчання, самостійна та індивідуальна робота, консультації (ПРН1-ПРН15). Впровадження таких форм і методів навчання та викладання забезпечує формування критичного мислення, поповнення й оновлення загальних та фахових компетентностей (ЗК1-ЗК5, СК1-СК8).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання викладачі обирають відповідно до змісту освітніх компонентів, їх центрованість на здобувачах полягає, передусім, у найкращих практиках викладання, максимальній сформованості компетентностей та досягненні програмних результатів навчання. Студентоцентрованість проявляється і в науковому, і в навчальному компонентах, від вибору теми роботи, керівника, кафедри до вибору дисциплін. Це досягається шляхом створення можливостей для широкого доступу та ознайомлення з основним документами – ОНП, навчальними планами, силабусами навчальних дисциплін; впровадження кращих практик викладання; алгоритмізацією навчання, самонавчання; вибором теми та написання дисертацій з позицій прикладної зацікавленості, участю у науково-дослідних темах, проектах. Реалізація студентоцентричного підходу передбачає – попереднє оприлюднення критеріїв та методів оцінювання знань, що забезпечує неупередженість та об'єктивність в оцінюванні здобувачів. Аспірантам надається право навчання за індивідуальним графіком. Активно впроваджуються технології мобільності аспірантів шляхом стажування в українських та зарубіжних ЗВО-партнерах. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання регулярно визначається шляхом опитувань (https://www.wunu.edu.ua/pdf/ensuring/anketa-aspranta.pdf). Анонімне анкетування проводиться після вивчення конкретних навчальних дисциплін, або вибірково під час навчального семестру.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Викладачі мають повну академічну свободу стосовно вибору методів навчання на ОНП. Робоча програма навчальної дисципліни не обмежує вибір методів навчання. При виборі методів навчання для досягнення ПРН (ПРН1-ПРН15) науково-педагогічні працівники керуються низкою чинників, зокрема складність проблеми, мотивація здобувачів вищої освіти, час, обладнання тощо. Обрані викладачами методи навчання зазначаються в методичному забезпеченні кожного освітнього компонента ОНП. Адміністрація ЗУНУ підтримує ініціативу науково-педагогічних працівників із запровадження педагогічних експериментів, розробки авторських методик навчання тощо. Академічна свобода здобувачів вищої освіти реалізується у ході вибору тем для проєктів у межах освітніх компонентів, тематики наукових пошуків. Зворотній зв'язок із здобувачами освіти, який проводиться систематично,

дозволяє викладачам корегувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні форми, технології, процедури, методи та прийоми навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Усі учасники освітнього процесу мають змогу отримувати інформацію про цілі, зміст, очікувані ПРН, порядок і критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Інформування викладачів відбувається наступним чином: зміст освітніх компонентів ОНП обговорюється на засіданнях кафедри, ухвалюється групою забезпечення спеціальності, затверджується проректором з наукової роботи, оприлюднюється на сайті ЗВО. Інформування здобувачів реалізується у такий спосіб: освітні компоненти ОНП наявні у вільному доступі на сайті ЗВО; до початку навчального року затверджуються робочі програми навчальних дисциплін, які представлено на сайті ЗВО та знаходяться у вільному доступі на відповідних кафедрах та бібліотеці ЗУНУ. Порядок і критерії оцінювання визначаються п.8 Положення про організацію освітнього процесу (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pablic_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy.pdf) та конкретизуються в робочих програмах навчальних дисциплін, анотаціях та/або силабусах (https://www.wunu.edu.ua/doctor-of-philosophy/). Викладачі на першому занятті зосереджують увагу здобувачів ОНП на цілях, змісті, очікуваних результатах навчання, а також знайомлять їх з порядком і критеріями оцінювання у межах конкретної освітньої компоненти.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітній процес на ОНП проходить у конструктивному поєднанні навчання, наукових досліджень викладачів кафедри, викладацького складу ЗВО та здобувачів освітньо-наукового ступеня доктора філософії. Згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» в ЗУНУ функціонує Рада молодих вчених (https://www.wunu.edu.ua/science/young-scientists-council/) та Студентське наукове товариство (https://www.wunu.edu.ua/science/student-society/). Досягнуті результати наукових досліджень здобувачів регулярно впроваджуються в освітню складову ОНП. Наприклад, при викладанні окремих ОК (ОК5-ОК11) активно використовуються наукові доробки аспірантів за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки даної ОНП. Здобувачі ОНП можуть вільно брати участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, в тому числі публікуватися у фахових виданнях, збірниках наукових праць і матеріалах конференцій, зокрема в тезах першої Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації в освіті: перспективи розвитку».
ОНП розроблено з урахуванням тематики наукових досліджень науково-педагогічних працівників ЗУНУ та наукових інтересів аспірантів, що відображено у компетентностях (СК2, СК5-СК8) та ПРН (ПРН4, ПРН5, ПРН7-ПРН15). Задля повноцінного включення наукових досліджень в освітню діяльність, здобувачі залучаються до збору та обробки інформації для реалізації науково-дослідної, госпдоговірної тематики, проведення досліджень. На кафедрі освітології та педагогіки реалізуються фундаментальні дослідження в межах виконання кафедральної та госпрозрахункової тем: «Професійне зростання педагога освітнього закладу: засадничі теоретико-технологічні та практико-зорієнтовані аспекти» (державний реєстраційний номер 0121U 110855 від 04.05.2021 р.(науковий керівник професор Ребуха Л.З.); «Науково професійне консультування у сфері підвищення кваліфікації фахівців підприємства з використанням сучасних інноваційно-комунікативних технологій» від 22.03.2021 р. КОП-13-20-21 (відповідальний виконавець доцент Коваль О.Є.) за участю не тільки професорсько-викладацького складу, а й здобувачів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, в тому числі даної ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Змістове та методичне забезпечення навчальної дисципліни і компетентностей щодо визначення достатності фахового рівня викладача, який забезпечує її викладання, покладається на випускову кафедру і групу забезпечення спеціальності, наукове спрямування якої найбільш повно відповідає змісту дисципліни. Для урахування специфічних потреб підготовки за спеціальностями науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання дисциплін, зобов'язані погоджувати зміст навчально-методичних комплексів з відповідною групою забезпечення спеціальностей.
Підставами для перегляду змісту освітніх компонентів є зміни нормативно-правової бази, вимоги з боку роботодавців, висновки та рекомендації групи забезпечення спеціальності та побажання стейкґолдерів. Зміст освітніх компонентів постійно оновлюється за ініціативою викладача на основі отриманих результатів наукової діяльності. Так, за останні роки науково-викладацьким складом видано монографії:
Щербяк Ю. Українська вища освіта в умовах глобалізації: експортний потенціал освітніх послуг // Globalizacja drogą ku przyszłości. 20 lat Wyższej Szkoły Ekonomicznej w Stalowej Woli 1997-2017. – Stalowa Wola. – 2017 r. (колективна монографія);
Shcherbiak Y. Kultura komunikacyjna jako składnik kultury pedagogicznej nauczyciela wyższej instytucji edukacyjnej / „ Wolność portem wzburzonych fal" – Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach, Międzynarodowa Rada Naukowa Pedagogów Katolickich, Instytut Pedagogiki Katolickiej - Stalowa Wola. – 2019 r. (колективна монографія);
Shcherbiak Y. Katolicki Ruch Młodzieżowy w Galicji Wschodniej w pierwszej połowie XX wieku jako problem historyko-pedagogiczny / „Sport, życie, miłość" – Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach, Międzynarodowa Rada Naukowa Pedagogów Katolickich, Instytut Pedagogiki Katolickiej - Stalowa Wola. – 2019 r. (колективна монографія);
Brygadyr M., Koval O. The psychological terror in a work collective and ways to prevent it. Monograph. Guarantees and protection of fundamental human rights as the integral element of integration of Ukraine on the EU. Olsztyn 2019. P. 41-53.

Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані (ОК9, ОК10, ОК11), матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик і т.п., при формулюванні компетентностей (СК5-СК8) та ПРН (ПРН12-ПРН15). Також викладачі постійно беруть участь у наукових та науково-методичних заходах, за результатами чого на обговорення виносяться питання впровадження нових освітніх компонентів, що відповідають сучасним потребам міжнародних відносин. Це відображено у протоколах засідань випускової кафедри, Науково-методичної ради з питань якості вищої освіти ЗУНУ.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ЗУНУ має укладені угоди із багатьма закордонними університетами, тому навчання на ОНП тісно пов'язане з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. Здобувачі та викладачі можуть пройти закордонне стажування та проводити наукові дослідження у вибраних університетах. Здобувачі мають можливість прослухати лекції гостьових професорів, зокрема д.пед.н., професор, професор кафедри суспільних дисциплін Амантіус Акімяк (Католицький університет в Ружомберку, Словаччина), доктор наук, заступник декана соціально-економічного факультету Вищої школи адміністрації і менеджменту в Ополє Славомір Сліва (Польща). Україно-американська асоціація працівників вищої школи (Крайняк Л.К.), Щербяк Ю.А. – науково-педагогічне стажування за програмою викладання професійно зорієнтованих дисциплін із профілю «Педагогіка вищої школи» на базі Люблінського католицького університету Яна Павла II у м. Стальова Воля (Польща), кафедра католицької педагогіки іногороднього факультету; Ребуха Л.З. – Закордонне наукове стажування для освітян «Академічна доброчесність: виклики сучасності» на базі Вищого Духовного Семінаріуму UKSW у Варшаві за підтримки Фундації ADD (Варшава, Республіка Польща).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контроль результатів навчання аспірантів є складовою освітнього процесу, який проводять задля встановлення відповідності набутих ними компетентностей ОНП. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf), та відповідно до Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів ступеня «доктор філософії»: https://www.wunu.edu.ua/science/doctoral-studies/?do=cat&category=science/doctoral-studies/) формою контрольних заходів для третього рівня вищої освіти є поточний та підсумковий контроль, який проводиться з метою комплексного оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними компонентів ОНП та досягнення ПРН.
Форму підсумкового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни та критерії їхнього оцінювання визначає робоча програма навчальної дисципліни, що складена на підставі робочого навчального плану та розміщена на сайті ЗВО, а також силабусах (https://www.wunu.edu.ua/doctor-of-philosophy/). При організації контролю керівники курсів самостійно визначають об'єкти контролю, форми проведення контрольних заходів відповідно до робочої програми. Оцінювання знань аспірантів здійснюється паралельно за 4-бальною національною шкалою (позитивні оцінки -«відмінно», «добре», «задовільно», негативні оцінки - «незадовільно») і за 100-бальною накопичувальною шкалою ЄКТС. Результати оцінювання результатів навчання є основою для прийняття рішень щодо переведення аспірантів на наступні курси, а також використовуються для цілей моніторингу освітніх програм.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відбувається унаслідок проведення таких заходів: співбесіда з проректором з наукової роботи; ґрунтовний підхід кафедри до їхнього планування і формулювання; постійною роз'яснювальною роботою зі здобувачами; проведення тренінгів тощо. Крім того, на першому занятті викладач обов'язково знайомить здобувачів вищої освіти із контрольними заходами по дисципліні.
ОНП передбачає підсумковий контроль знань. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти детально описано у робочих програмах навчальних дисциплін, які оприлюднені на офіційному сайті ЗВО (https://www.wunu.edu.ua/doctor-of-philosophy/). У робочих програмах наводиться кількість балів, які здобувачі можуть отримати за виконання певного виду роботи та чіткі критерії оцінювання.
Періодично, раз на півроку, здійснюється атестація аспірантів на засіданні кафедри та у проректора з наукової роботи. Критерії оцінювання під час проміжної атестації визначені індивідуальним планом наукової роботи аспіранта. У ЗВО запроваджена практика проведення систематичного опитування (анкетування) здобувачів вищої освіти задля з'ясування рівня об'єктивності оцінювання та попередження негативних явищ (https://www.wunu.edu.ua/results-of-the-survey-ad/).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до початку вивчення дисциплін, яка розміщена на електронних ресурсах ЗУНУ: графік навчального процесу; навчальний план; розклад занять; робочі програми навчальних дисциплін; анотації; силабуси (https://www.wunu.edu.ua/science/doctoral-studies/?do=cat&category=science/doctoral-studies/). Поряд з цим, для здобувачів створені групові чати, де дублюються усі новини та оперативно надається зворотний зв'язок.
На першому занятті з вивчення дисципліни повідомляється про наявність робочої програми навчальної дисципліни (в тому числі електронний варіант на сайті університету), в якій визначаються зміст і форми контрольних заходів, види контрольних завдань, критерії та порядок оцінювання усіх видів навчальної роботи. Ця інформація є відкритою й доступною для здобувачів. Розклад занять та атестаційних тижнів розміщені на сайті університету: (https://www.wunu.edu.ua/science/doctoral-studies (відповідні підсекції бокового меню). До початку складання екзамену здобувачам надається консультація, на якій повідомляються правила проведення екзамену та інформування про процедуру оскарження результатів на можливість їх перездачі.
Наприкінці семестру на засіданні кафедри викладачі обговорюють результати контрольних заходів та критерії оцінювання і приймають відповідні рішення.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти відсутній. Форми атестації здобувачів вищої освіти за даною ОНП визначалися відповідно до Постанов КМУ від 23 березня 2016 року № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (із змінами), від 06 березня 2019 року № 167 «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії»; Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України від 01.06.2017 р. № 600 (зі змінами) та проєкту Стандарту вищої освіти підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Зокрема, атестація здобувачів вищої освіти ОНП здійснюється шляхом публічного захисту наукових досягнень у формі кваліфікаційної роботи.
Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання комплексних проблем в галузі педагогіки під час професійної або дослідницько-інноваційної діяльності шляхом глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики. Вона виконується відповідно до Вимог до оформлення дисертації (наказ МОН від 12.01.2017 № 40). Згідно з ОНП у ЗУНУ усі кваліфікаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на плагіат за допомогою спеціалізованого сервісу UNICHECK, переданого університету на основі підписаного Меморандуму про співпрацю.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів забезпечується такими локальними документами:
Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня «доктор філософії» у ЗУНУ: https://www.wunu.edu.ua/science/doctoral-studies/?do=cat&category=science/doctoral-studies/;
Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти; Положення про комісію з моніторингу якості освіти; Положення про запобігання плагіату, Положення про науково-методичну раду з питань якості освіти; Порядок проведення опитування в ЗУНУ:
https://www.wunu.edu.ua/ensuring-the-quality-of-education/;
Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ; Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ЗУНУ:
https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Здобувачі вищої освіти можуть звернутися із письмовою заявою на ім'я проректора з наукової роботи у разі виникнення питань щодо об'єктивності екзаменаторів та конфлікту інтересів. За цією заявою проректором з наукової роботи створюється комісія для приймання екзамену, до якої можуть входити: проректор з наукової роботи, завідувач і викладачі відповідної кафедри.
У випадку незгоди з екзаменаційною оцінкою, здобувач може звернутися з письмовою апеляцією до проректора з наукової роботи. Результат розгляду апеляції фіксується на тексті екзаменаційної роботи і підтверджується підписами екзаменаторів, які приймали рішення. Якщо здобувач не звернувся з апеляцією у встановлений термін, оцінка екзаменаційної роботи, виставлена екзаменатором, є остаточною.
В університеті існує Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ та Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/). В його основу закладено Закон України «Про запобігання корупції», який визначає процедури і способи запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та конфліктних ситуацій. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та проміжної атестації здобувачів за ОНП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Перескладання негативних результатів екзаменаційного контролю (чи неявок без поважних причин) дозволяється до настання дати проведення наступного модуля. У документах обліку успішності здобувачів дана оцінка замінюється на оцінку «задовільно», 60-70 балів, «E» за шкалою ЄКТС.
Здобувачам, які мають з дисципліни семестрову оцінку «незадовільно» (від 35 до 59 балів «FX» (незадовільно з можливістю повторного складання)), або не з'явилися на екзамен, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість максимум за два перескладання (викладачу та комісії) після завершення сесії за заявою, поданою у відділ аспірантури, та відповідно до графіку ліквідації академзаборгованості. Якщо здобувач отримав більше двох незадовільних оцінок з дисциплін, він підлягає відрахуванню за академічну неуспішність.
Здобувачі, які отримали з дисципліни семестрову оцінку «незадовільно» від 1 до 34 балів «F» (незадовільно з обов'язковим повторним курсом) зобов'язані написати заяву про повторне вивчення дисципліни на умовах діючих Положень з отриманням не менше ніж з п'яти тем (десяти годин) додаткових консультацій у позаурочний час.
Анкетування здобувачів підтверджує їх повну обізнаність стосовно дій у випадках оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/).
Під час існування даної ОНП випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів не було виявлено.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

ЗВО регулює процес оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, що здійснюється відповідно до пп.8-9 Положення про організацію освітнього процесу (https://www.wunu.edu.ua/public_information/organization-of-the-educational-process/) та іншими локальними документами ЗВО наступним чином.
У день екзамену подається апеляція на ім'я проректора з наукової роботи, за фактом якої створюється комісія у складі представника адміністрації, профільної кафедри, аспіранта, які вивчають обставини подання апеляції та можливість призначення повторного екзамену.
Застосування процедури оскарження результатів контрольних заходів на даній ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО визначено у Положенні про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня «доктор філософії» у ЗУНУ: https://www.wunu.edu.ua/science/doctoral-studies/?do=cat&category=science/doctoral-studies/; Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти; Положенні про комісію з моніторингу якості освіти; Положенні про запобігання плагіату, Положенні про науково-методичну раду з питань якості освіти; Порядку проведення опитування в ЗУНУ: https://www.wunu.edu.ua/ensuring-the-quality-of-education/; Положенні про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ; Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ЗУНУ: https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/; Концепції протидії плагіату, Етичному кодексі, Положенні про комісію з доброчесності та наукової етики, Положенні про групу сприяння академічній доброчесності, Кодексі академічної доброчесності (https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/).
Повноваженнями щодо впровадження політики академічної доброчесності та дотримання її процедури наділені Комісія із забезпечення якості освіти, відділ аспірантури та докторантури, відділ моніторингу якості освіти та методичної роботи, група забезпечення спеціальності, адміністрація ЗВО.
Окремо діє система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності здобувачем вищої освіти та науково-педагогічним працівником.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В якості інструментів щодо запобігання проявам академічної недоброчесності використовуються: недвозначне інформування здобувачів вищої освіти про неприпустимість наявності плагіату; проходження сертифікованих тренінгів і семінарів науково-педагогічними працівниками з питань академічної доброчесності; добір відповідної тематики для індивідуальних навчальних та кваліфікаційних робіт, яка запобігає плагіату, перевірка продуктів наукової праці на антиплагіат.
На ОНП як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовуються, як загальнодоступні сервіси, зокрема, Advego або EtxtАнтиплагиат, так і спеціалізований сервіс UNICHECK, придбаний університетом.
Система Unicheck– платний онлайн-сервіс пошуку плагіату, який перевіряє текстові документи на наявність запозичених частин тексту з відкритих джерел в Інтернеті чи внутрішньої бази документів користувача.
Завідувач кафедри визначає керівників дисертацій відповідальними особами від кафедр для перевірки даних робіт та інших видів наукової діяльності антиплагіатною системою Unicheck.
Формується репозитарій повних текстів кваліфікаційних робіт у вигляді електронних версій, який зберігається у бібліотеці. На офіційному сайті оприлюднюються усі повнотекстові наукові роботи ((http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/12).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти зосереджена у двох вимірах: проведення просвітницьких заходів щодо актуальності засад академічної доброчесності та «моніторингова місія» щодо поширення та дотримання ідеї академічної доброчесності. У 2018 р. ЗВО став учасником Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння Міністерства освіти і науки України та підтримки Посольства США в Україні, де на базі Університету було

проведено низку заходів для здобувачів, присвячених формуванню в них компетенції доброчесності, зокрема захід «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури», інтерактивні ігри, лекторій, що дало змогу в доступній формі донести студентству основні положення академічної доброчесності. Інформація щодо доброчесності подається у межах ОК, зокрема, «Методологія та організація наукових досліджень», «Методика виконання дисертаційної роботи», «Академічне письмо та доброчесність» та інших.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У Кодексі академічної доброчесності (https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/) зазначено: для моніторингу дотримання норм Кодексу створено Комісію з доброчесності та наукової етики, яка є дорадчим органом університету та наділяється правом розглядати заяви щодо порушення Кодексу та надавати пропозиції щодо накладання відповідних санкцій. Організаційною формою роботи Комісії є засідання, яке скликається для вирішення оперативних і нагальних питань. Комісія приймає рішення відкритим голосуванням, ухвалює протокол, що підписує голова та секретар Комісії. На її засідання запрошуються заявник і особа-відповідач. За результатами розгляду справи та з'ясування всіх істотних обставин, Комісія впродовж 2-х робочих днів готує письмовий висновок щодо наявності, або відсутності факту порушення Кодексу. Висновок містить рекомендації щодо остаточного рішення ректора Університету. Форми відповідальності за порушення норм академічної доброчесності для осіб, що навчаються є: попередження; повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); позбавлення академічної стипендії; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з університету, недопущення до проміжної атестації аспірантів.
Прецедентів порушень здобувачами вищої освіти академічної доброчесності за даною ОНП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Формування НПП для забезпечення освітньої діяльності за ОНП, окрім чинних нормативно-правових вимог, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та вимог і рекомендацій Національного агентства, здійснюється відповідно до Статуту ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/public_information/founding-documents/), Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/ leadership/academic-boards/).
Обов'язковою умовою проведення конкурсного відбору викладачів є оголошення в ЗМІ і на сайті ЗУНУ про проведення конкурсу.
Для участі в конкурсі претендент подає документи, які підтверджують його професійну й академічну активність, ділову репутацію і дозволяють конкурсній комісії зробити висновок про рівень його професіоналізму. НПП, задіяні у викладанні дисциплін ОНП, відповідають щонайменше 7 позиціям вимог пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
Всі наукові керівники здобувачів, залучені до ОНП, мають науковий ступінь доктора наук і є кваліфікованими дослідниками відповідного наукового напряму, про що свідчать їхні публікації. Кількість здобувачів, якими одночасно керує один керівник, відповідає вимогам пункту 24 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і доктора наук».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗУНУ активно залучає роботодавців до організації і реалізації освітнього процесу, використовуючи їх практичні навички і науковий потенціал для формування відповідних фахових компетентностей здобувачів освіти. Багаторічна співпраця ЗУНУ зі ЗВО України та відповідними установами дає можливість залучати потенційних роботодавців до участі у гостьових лекціях, наукових семінарах, круглих столах, конференціях тощо. Роботодавці також беруть участь в обговоренні проєктів ОНП, їх рецензуванні, надають пропозиції з удосконалення навчальних планів, долучаються до обговорення тематики дисертаційних робіт і проведення атестації здобувачів вищої освіти. До організації та реалізації ОНП залучалися: д.пед.н., професор І.Я. Жорова (КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради), д. пед.н., доцент кафедри педагогіки вищої школи та суспільних дисциплін В.Й. Кульчицький (ТНМУ імені І.Я. Горбачевського), к. пед.н., завідувач кафедри менеджменту і методології освіти Р.С. Брик (ТОКІППО), д.пед.н., професор, професор кафедри суспільних дисциплін Амантіус Акімяк (Католицький університет в Ружомберку, Словаччина), д.пед.н. професор, професор кафедри менеджменту освіти Ян Зімни (Військова академія сухопутних військ імені генерала Тадеуша Костюшка, Польща). Їхні рекомендації були враховані при вдосконалені ОНП, їх оновленні, наповненні лекційних та практичних занять, виборі тем дисертаційних робіт, проведенні прикладних досліджень. Саме завдяки цим пропозиціям ОНП 2020 року отримала нову редакцію.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування для забезпечення професійного розвитку викладачів застосовуються різні види: довгострокове; короткострокове (семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи»

тощо); стажування. Викладачів, що забезпечують підготовку на ОНП, ЗУНУ направив (із компенсацією витрат на відрядження та погодження безоплатного проходження) на проходження підвищення кваліфікації на базі таких установ і організацій: ДВНЗ «ТДМУ імені І.Я. Горбачевського МОЗ України» (Гончарук-Чолач Т.В.), ЧНУ імені Юрія Федьковича (Буяк Л.М.), УНМЦ НАПН України (Фурман А.В.). Викладачі ОНП проходили також закордонні стажування: Україно-американська асоціація працівників вищої школи (Крайняк Л.К.), Щербяк Ю.А. – науково-педагогічне стажування за програмою викладання професійно зорієнтованих дисциплін із профілю «Педагогіка вищої школи» на базі Люблінського католицького університету Яна Павла II у м. Стальова Воля (Польща), кафедра католицької педагогіки іногороднього факультету; Ребуха Л.З. – Закордонне наукове стажування для освітян «Академічна доброчесність: виклики сучасності» на базі Вищого Духовного Семінаріуму UKSW у Варшаві за підтримки Фундації ADD (Варшава, Республіка Польща). Керівництво ЗУНУ сприяє професійному розвитку, укладаючи відповідні угоди з іншими ЗВО, організаціями та установами, в т. ч. зарубіжними, інформуючи представників ОНП про міжнародні проекти в сфері вищої освіти (зокрема, Програмі Європейського Союзу ERASMUS+, ДААД і ін.).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування для забезпечення професійного розвитку викладачів застосовуються різні види: довгострокове; короткострокове (семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи» тощо); стажування. Викладачів, що забезпечують підготовку на ОНП, ЗУНУ направив (із компенсацією витрат на відрядження та погодження безоплатного проходження) на проходження підвищення кваліфікації на базі таких установ і організацій: ДВНЗ «ТДМУ імені І.Я. Горбачевського МОЗ України» (Гончарук-Чолач Т.В.), ЧНУ імені Юрія Федьковича (Буяк Л.М.), УНМЦ НАПН України (Фурман А.В.). Викладачі ОНП проходили також закордонні стажування: Україно-американська асоціація працівників вищої школи (Крайняк Л.К.), Щербяк Ю.А. – науково-педагогічне стажування за програмою викладання професійно зорієнтованих дисциплін із профілю «Педагогіка вищої школи» на базі Люблінського католицького університету Яна Павла II у м. Стальова Воля (Польща), кафедра католицької педагогіки іногороднього факультету; Ребуха Л.З. – Закордонне наукове стажування для освітян «Академічна доброчесність: виклики сучасності» на базі Вищого Духовного Семінаріуму UKSW у Варшаві за підтримки Фундації ADD (Варшава, Республіка Польща). Керівництво ЗУНУ сприяє професійному розвитку, укладаючи відповідні угоди з іншими ЗВО, організаціями та установами, в т. ч. зарубіжними, інформуючи представників ОНП про міжнародні проекти в сфері вищої освіти (зокрема, Програмі Європейського Союзу ERASMUS+, ДААД і ін.).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ЗУНУ передбачає матеріальні й моральні заохочення і регламентується Статутом Університету, Колективним договором між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації, Положенням про преміювання наукових та науково-педагогічних працівників ЗУНУ. Зокрема, здійснюється матеріальне стимулювання науково-педагогічних працівників у таких випадках: високі рейтингові показники за системою внутрішнього оцінювання (http://rating.wueu.edu.ua), підготовка кадрів вищої кваліфікації, видання монографій і підручників, опублікування статей у періодичних виданнях Scopus та Web of Science, створення винаходу (корисної) моделі, наявність відомчої відзнаки «За наукові та освітні досягнення», звання «Почесний професор ЗУНУ» тощо. Моральні заохочення застосовуються за вагомі успіхи у науково-педагогічній діяльності і передбачають нагородження такими видами: оголошення подяки ректора, грамота ректора, а також за поданням адміністрації ЗУНУ на відзначення регіональними та відомчими відзнаками.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Комп'ютери університету підключені до мережі інтернет. На території університету діє безкоштовний доступ до Wi-Fi. ЗУНУ надає вільний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до мережі Internet та внутрішньої корпоративної мережі. Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання. Використовується навчальна мультимедійна лабораторія, яка оснащена сучасними комп'ютерами, ліцензійним програмним забезпеченням і підключена до внутрішньої мережі. В університеті функціонує наукова бібліотека (http://library.wunu.edu.ua), інформаційні ресурси якої формуються за спеціальностями та напрямами науково-дослідної діяльності науково-педагогічних працівників і здобувачів ОНП. Бібліотека ЗУНУ надає можливості доступу до усіх електронних навчальних комплексів, електронний каталог наявних книг та паперових джерел, доступ до електронного репозитарію (http://dspace.wunu.edu.ua/). Для наукової діяльності та забезпечення академічної доброчесності працює система перевірки на плагіат Unichek. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантує досягнення визначених освітньою програмою цілей та очікувань завдяки постійному оновленню та відповідності сучасним тенденціям у сфері міжнародних економічних відносин.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби

та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів завдяки вільному доступу до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, а також наявності якісної матеріально-технічної бази. У вільному доступі здобувачів два комп'ютерних зали бібліотеки ЗУНУ, обладнаних 138 комп'ютерами з доступом до мережі Інтернет та навчальні лабораторії. В освітньому процесі використовується навчальна лабораторія (https://www.wunu.edu.ua/university/units/universal-university-computer-training-laboratory/), оснащена сучасним комп'ютерним та мультимедійним обладнанням. У ЗУНУ функціонує Школа професійного розвитку «АКМЕ» (http://psr.wunu.edu.ua/fotogalereya/), тренінг-центр «Лідер» (http://nniiot.wunu.edu.ua/?page_id=595). Для розвитку особистості здобувачів й досягнення навчальних цілей доступні різноманітні спортивні секції, виставкова зала, актова зала та студія звукозапису. Освітнє середовище є безпечним для життя й здоров'я здобувачів.
В університеті продуктивно функціонують відомі наукові школи (https://www.wunu.edu.ua/science/scientifi-schools/), Рада молодих вчених (https://www.wunu.edu.ua/science/young-scientists-council/). Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом опитування здобувачів (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ЗВО для здобувачів ОНП постійно діє комплекс заходів для забезпечення комфортних умов проживання, проведення занять, проходження практики, надання консультацій, доступ до усіх інформаційних ресурсів, передбачених освітніми компонентами. До послуг викладачів і здобувачів медичний пункт, а також кабінети лікувальної фізкультури, емоційного розвантаження, психотерапії, їдальні, кафе, буфети тощо. У ЗВО проводяться круглі столи, відкриті лекції та роз'яснювальна робота про етіологію булінг-акту, форми захисту від психологічного насильства, протидію нарко-, алкозалежності та тютюнопаління. Для вирішення психологічних проблем у ЗВО працює лабораторія психологічної служби ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/student-life/laboratory-psychological-services/). Також з кожним здобувачем ОП виховну та роз'яснювальну роботу проводить науковий керівник, а з мешканцями гуртожитків – вихователі. Задля вирішення особистісних проблем здобувачів вищої освіти функціонує Школа професійного розвитку «АКМЕ» (http://psr.wunu.edu.ua/fotogalereya/), котра працює на засадах студентоцентризму, гуманізму, поваги до особистості та анонімності.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ЗУНУ діє цілісна інформаційно-технологічна інфраструктура, яка постійно вдосконалюється. Так, згідно із Статутом (https://www.wunu.edu.ua/public_information/founding-documents/11997-statut-tneu.html) та Положенням (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pablic_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf) про організацію освітнього процесу в ЗУНУ, комунікація викладачів із здобувачами здійснюється безпосередньо під час лекційних та практичних занять, консультацій тощо. Систематично проводяться соціально-просвітницькі та інтелектуально-духовні заходи. До реалізації механізмів надання підтримки здобувачам за ОП з усього кола питань залучається керівництво університету. Розгляд скарг і звернень щодо підтримки здобувачів відбувається шляхом особистого прийому у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому. З метою реалізації механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, вирішення питань щодо їх навчання і побуту, захисту їх прав та інтересів в університеті функціонує Рада молодих вчених (https://www.wunu.edu.ua/science/young-scientists-council/). Консультативна підтримка здобувачів, надання допомоги та інформування здійснюється через наукових керівників здобувачів, завідувача аспірантури та докторантури університету. До консультативної підтримки здобувачів долучаються роботодавці та інші стейкхолдери, що беруть участь у науково-практичних семінарах, конференціях, круглих столах університету. Соціальна підтримка здобувачів в ЗУНУ передбачає: психологічні та медичні консультації, а за необхідності матеріальну та психологічну допомогу тощо. З цією метою в університеті функціонує лабораторія психологічної служби ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/studentlife/laboratory-psychological-services/). У ЗВО передбачено належні умови для навчання осіб з особливими потребами з метою їх соціалізації та забезпечення доступності та результативності навчання. Зокрема, у всіх корпусах забезпечено для учасників освітнього процесу з обмеженими можливостями доступність до навчальних корпусів та допоміжних приміщень.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно ч. 2 ст. 30 Закону України «Про освіту» пункту про умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами в ЗВО проведено обстеження будівель та прилеглої до них території (https://www.wunu.edu.ua/logistics/) з метою визначення доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення (МГН), враховуючи вимоги та нормативи Державних будівельних норм України «ДБН В.2.2-3:2018 Будинки і споруди. Заклади освіти»; ДСТУ-Н В.2.2-31-2011 «Настанова з облаштування будинків і споруд громадського призначення елементами доступності для осіб з вадами зору та слуху» та інших нормативно- правових документів, що регулюють забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Для доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення створені відповідні умови стосовно встановлених вимог (згідно із звітом від 20 листопада 2018 року про проведення технічного обстеження стану забезпечення доступності навчальних приміщень ЗУНУ та його відокремлених підрозділів для осіб з інвалідністю та інших маломобільних

груп населення) та Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗУНУ та його відокремлених підрозділах, затвердженому наказом ректора ЗУНУ від 22 червня 2018 року № 446

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У здобувачів ОНП є можливість скористатися скринькою довіри (presa@wunu.edu.ua) для письмового звернення щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією). Спеціально утворена тимчасова комісія перевіряє факти, після чого приймається рішення відповідно до чинного законодавства. Освітня діяльність ЗВО керується Положенням про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/corruption/polozena.pdf), Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/polozhennja_vreguljuvannja-konflktv.pdf) і побудована на принципах дотримання цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості. У ЗВО створена лабораторія психологічної служби ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/student-life/laboratory-psychological-services/), завданням якої є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку здобувачів, створенні умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку, до плідної навчальної та наукової діяльності. Основними принципами організації діяльності лабораторії психологічної служби ЗУНУ є: особистісно-орієнтований підхід до роботи з клієнтами, стимулювання активної життєвої позиції, формування у здобувачі вищої освіти прагнення до самовдосконалення і самоосвіти. Врегулювання конфліктних ситуацій у ЗУНУ, пов'язаних з корупцією, здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ЗВО, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян» та ін. Врегулювання скарг відбувається шляхом особистого прийому громадян адміністрацією ЗУНУ у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. За період реалізації ОНП випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/16160-polozhennja.html) механізм розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pablic_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy.pdf). Відділом моніторингу якості освіти та методичної роботи розроблено Порядок перегляду (оновлення) освітніх програм (https://www.wunu.edu.ua/16160-polozhennja.html), затверджений рішенням вченої ради ЗУНУ 30 вересня 2020 року, протокол № 2 (https://www.wunu.edu.ua/16160-polozhennja.html).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У зв'язку із швидкою зміною нормативно-правових вимог у сфері освіти на основі рішень Науково-методичної ради з питань якості вищої освіти ЗУНУ ректором щорічно видається наказ про оновлення освітніх компонентів ОНП та їх приведення до вимог регламентуючих документів діючих на поточний момент. За потреби, таке оновлення може відбуватися частіше з метою усунення певних недоліків чи врахування нових вимог, пов'язаних із розвитком сучасних технологій.
Через часті зміни нормативно-регламентуючих документів, які не супроводжуються чіткими роз'ясненнями чи зразками під час підготовки та оновлення ОНП, не завжди вдається врахувати всі аспекти вчасно. Тому відділ моніторингу якості освіти та методичної роботи, який відслідковує всі зміни та тенденції у сфері вищої освіти, супроводжує процес удосконалення ОНП та формує відповідні рекомендації щодо внесення відповідних змін в ОНП та контролює дотримання усіх вимог.
Задля вивчення якості підготовки здобувачів вищої освіти даної ОНП у ЗУНУ систематично проводяться опитування стосовно задоволеності якістю освітнього процесу, методами навчання і викладання, об'єктивності оцінювання навчальних досягнень, дотримання принципів академічної доброчесності, попередження і виявлення негативних тенденцій (булінг, хабарництво тощо). Результати даних опитувань підтверджують той факт, що якість освітнього процесу у ЗВО відповідає належному рівню.
До даної ОНП, що акредитується, вносилися відповідні зміни за результатами обговорення проєкту ОНП, котрі узагальнювалися у вигляді Аналітичного звіту за результатами громадського обговорення проекту (https://www.wunu.edu.ua/science/doctoral-studies/?do=cat&category=science/doctoral-studies/). У 2019 році було запроваджено ОК «Емпіричні методи в економіці та інформаційно-аналітичні технології у наукових дослідженнях». У 2020 році введено ОК «Академічне письмо і доброчесність», збільшено науково-педагогічну практику до 5

кредитів, введено понадкредитну дисципліну для іноземців «Українська мова як іноземна» і розширено каталог вибіркових дисциплін відповідно до тем наукових досліджень аспірантів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

У ЗУНУ за ОНП у вересні поточного навчального року здобувачам вищої освіти доводиться інформація стосовно оприлюдненого на офіційному сайті ЗВО каталогу вибіркових дисциплін, з яких здобувачі обирають вибіркові дисципліни (https://www.wunu.edu.ua/doctor-of-philosophy/). Узгоджені дисципліни включаються до індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувачі вносять пропозиції у ході перегляду ОНП, зокрема так у ОНП 2017 р. за пропозиціями здобувачки Данік Н.А. було оновлено зміст ОК11 (протокол №8 від 18 квітня 2018 р.) та в ОК 3 включено тему для вивчення нової лексики відповідно до розвитку цифрових технологій (протокол №9 від 16 травня 2019). Для отримання зворотного зв'язку із здобувачами ОНП до 2020 року використовувалася електронна скринька, а пізніше – анонімне електронне анкетування з різних аспектів організації освітньо-наукового процесу: https://www.wunu.edu.ua/results-of-the-survey-ad/. За результатами анкетування у 2020 році ОК 6 (Емпіричні методи в економіці) та ОК 7 (Інформаційно-аналітичні технології у наукових пошуках) замінено на ОК 7 «Емпіричні методи та інформаційно-аналітичні технології у наукових пошуках», а в 2020 році введено ОК 4 (Академічне письмо та доброчесність) і розширено перелік вибіркових дисциплін із 9 до 18 позицій з орієнтуванням на наукові інтереси здобувачів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з Положенням про студентське самоврядування ЗВО, органи студентського самоврядування (https://www.wunu.edu.ua/about-urs/) мають право: пропонувати форми і методи щодо контролю за якістю освітнього процесу; сприяти навчальній, науковій та творчій діяльності студентів; брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між здобувачами вищої освіти, студентами та представниками адміністрації або здобувачами вищої освіти та викладачами; спільно з відповідними структурними підрозділами університету сприяти забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги здобувачам; мають право бути представниками в колегіальних та робочих органах університету; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм.
Органи студентського самоврядування аналізують та узагальнюють зауваження та пропозиції здобувачів вищої освіти щодо організації освітнього процесу і звертаються до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація та інші посадові особи Університету, за клопотанням виконавчого органу студентського самоврядування, зобов'язані вчасно та у повному обсязі інформувати самоврядування ЗВО про рішення, що стосуються безпосередньо здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

ОНП переглядалася у 2019-2020 рр. із залученням роботодавців, у тому числі до процедур забезпечення якості підготовки за цією ОНП. Інтереси роботодавців враховуються під час формування цілей та ПРН як в процесі розробки ОНП, так і її перегляду (вдосконалення). Так, обговорення проєкту ОНП 2020 року відбулися на розширених засіданнях та круглих столах кафедри психології та соціальної роботи за участю проректора з наукової та навчальної роботи ЗВО України д.е.н., професора З-М. Задорожного (ЗУНУ), першого проректора, д.пед.н, професора І.Я. Жорова (КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради), д. пед.н., доцента кафедри педагогіки вищої школи та суспільних дисциплін В. Кульчицького (ТНМУ імені І.Я. Горбачевського), к. пед. н., завідувача кафедри менеджменту і методології освіти Р.С. Брика (ТОКІППО). Їхні рекомендації були враховані при вдосконалені ОНП, їх оновленні, наповненні лекційних та практичних занять, виборі тем дисертаційних робіт, проведенні прикладних досліджень. Саме завдяки цим пропозиціям ОНП 2020 року отримала додаткове фокусування на міждисциплінарному підході формування ПРН через включення до ОК 11 тем із порівняльної педагогіки, що спрямовані на вивчення документів провідних Міжнародних інституцій у сфері освіти, а також збільшення термінів науково-педагогічної практики до 4 тижнів (протокол №9 від 26.05.2020 р.).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ЗУНУ функціонує система зв'язків із випускниками, яка включає в себе збір та аналіз інформації про професійну діяльність випускників, яку кафедри будуть використовувати. В університеті проводяться різні заходи (Дні інституту, Дні відкритих дверей, різноманітні форуми, круглі столи, ярмарки вакансій тощо), на які запрошуються випускники інших ЗВО. Вони діляться своїм досвідом та висловлюють пропозиції щодо змісту навчання. Аналогічним чином, як і пропозиції роботодавців, проектні групи ОНП та групи забезпечення спеціальності узагальнюють їх і подають пропозиції щодо врахування цього при оновленні ОНП.
Для тіснішого зв'язку з випускниками в університеті планується створення відповідної бази даних. За даною ОНП планується працевлаштування випускників на відповідних кафедрах ЗУНУ, а також за їх бажанням – в закладах та організаціях і установах, із якими ЗВО уклав відповідні договори (КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради, Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського, Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти, Управління освіти і науки Тернопільської міської ради).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та Порядку перегляду (оновлення) освітніх програм перегляд освітніх програм (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/), їх оновлення відбувається за результатами їхнього моніторингу, на засіданні вченої ради Університету, але не рідше ніж одного разу на три роки (за винятком введення в дію СВО, змін у нормативно-правовій документації, інших випадках, що не суперечить чинному законодавству. За період 2017 р. - дотепер негативних результатів виявлено не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та Порядку перегляду (оновлення) освітніх програм їх удосконалення (модернізація) (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/) відбувається за результатами моніторингу, результати якого обговорюються на засіданні вченої ради Університету. До здійснення моніторингу долучаються стейкґолдери: НПП, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти, випускники. Суттєвим елементом для перевірки та перегляду ОНП є зворотний зв'язок із зацікавленими сторонами. Група забезпечення спеціальності при проведенні моніторингу має інформувати опитуваних про мету моніторингу та спосіб його здійснення для забезпечення достовірності та повноти наданих відповідей.
Випускова кафедра підтримує активний зв'язок зі стейкхолдерами, серед яких було проведено анкетування щодо змістового наповнення навчального плану. Результати опитування враховані при визначенні змісту певних розділів фахових дисциплін, тем науково-дослідних робіт. Викладачі у встановлені законодавством терміни проходять підвищення кваліфікації (стажування), за результатами якого оновлюються методичні та навчальні матеріали освітніх компонентів, що відображається у звітах, робочих програмах, дидактичних матеріалах. Викладачі постійно беруть участь у наукових та науково-методичних заходах, за результатами яких на обговорення виносяться питання впровадження нових ОК, що відповідають сучасним потребам сфери міжнародних економічних відносин. Зміст ОК повновагомо представлено на сайті бібліотеки та СДН Moodle. За ініціативи стейкґолдерів було внесені відповідні зміни до ОНП, котрі представлені в описі критерію 1 відомостей про СО. Освітня програма оновлюється в частині структурних складових ОНП, зокрема, змісті робочих програм освітніх компонентів та силабусів, програм практик, методах навчання та формах оцінювання тощо.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені до процедур забезпечення якості. На засіданнях кафедр та вчених рад факультетів системно проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі у ході проведення спільних науково-практичних заходів.
Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://www.wunu.edu.ua/university/units/department-mqemw/public-information-mqemw/16160-polozhennja.html), ЗВО всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм. Такі процедури передбачають: здійснення підготовки, моніторингу та періодичного перегляду ОНП із залучення представників підприємств, що є потенційними роботодавцями; оцінювання рівня набутих ПРН здобувачів вищої освіти шляхом проведення комп'ютерних контрольних тестувань; оцінювання науково-педагогічних працівників на підставі анонімних анкетувань оцінювання освітньої та науково-технічної діяльності кафедр і факультетів з використанням системи автоматизованого рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату й академічної недоброчесності (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Ректорат несе загальну відповідальність за забезпечення якості освіти у ЗВО в цілому. Відповідно до прийнятих законів ВР, Постанов КМУ, наказів і розпоряджень МОНУ та інших регламентуючих документів ректор видає накази для впровадження та дотримання відповідних норм якості освіти. Також в університеті створено відділ моніторингу якості освіти та методичної роботи, на який покладено функції відслідковування усіх змін та тенденцій у нормативній базі, формуванні методичних вказівок, роз'яснень, підготовки звітної документації та інших видів допомоги у забезпеченні якості освіти, а також функції контролю за дотриманням відповідних вимог і вчасністю виконання усіх необхідних етапів роботи із забезпечення освітнього процесу та звітної документації.
Робочі, проектні групи, групи забезпечення спеціальності та кафедри здійснюють безпосередню розробку та оновлення ОНП згідно із діючими вимогами на основі наказів ректора і роз'яснень відділу моніторингу якості освіти та методичної роботи. Уся супровідна документація ОНП перевіряється на предмет її відповідності діючим вимогам відділом моніторингу якості освіти та методичної роботи і за їх резолюції затверджується ректором ЗУНУ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗВО існують процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є детально описаними і доступними на сайті ЗУНУ: https://www.wunu.edu.ua/public_information/founding-documents/ (Правила внутрішнього розпорядку ЗУНУ, Статут ЗУНУ); https://www.wunu.edu.ua/public_information/organization-of-the-educational-process/ (Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ; Положення про порядок перезарахування результатів навчання та ін.); https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/ (Положення про комісію з доброчесності та наукової етики ЗУНУ, Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ, Кодекс академічної доброчесності ЗУНУ, Положення про комісію з доброчесності та наукової етики ЗУНУ, Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ЗУНУ та ін.); https://www.wunu.edu.ua/science/doctoral-studies/ (Положення про відділ аспірантури і докторантури, Положення про науково-педагогічну практику аспірантів, Постанова КМУ 261 від 23.03.2016 (зі змінами), Наказ МОН України від 230.09.2019 р. №1220, Рекомендації для експертів Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти (додаток до «Методичних рекомендацій для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми», Положення про формування вибіркової частини навчальних планів у ЗУНУ).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://www.wunu.edu.ua/public-discussion-doctoral-studies/

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://www.wunu.edu.ua/science/doctoral-studies/?do=cat&category=science/doctoral-studies/

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Освітньо-наукова програма становить 60 кредитів ЄКТС та включає ОК п'яти циклів підготовки здобувачів наукового ступеня доктора філософії: циклу загальнонаукової (філософської) підготовки (8 кредитів); циклу мовної підготовки (8 кредитів); науково-дослідницької підготовки (17 кредитів); циклу підготовки зі спеціальності (12 кредитів) та вибіркові дисципліни, що особисто обираються аспірантом відповідно до тематики наукових інтересів та за допомогою наукового керівника, що фіксується в якості його індивідуальної траєкторії навчання та оформлюється у вигляді індивідуального плану. ОК спрямовані на формування компетентностей за спеціальністю, зорієнтованих на: здобуття глибинних знань із спеціальності (ОК6, ОК7, ОК9), оволодіння загальнонауковими компетентностями (ОК1); набуття універсальних навичок дослідника (ОК5, ОК6), здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (ОК3, ОК4); опанування методологічними та викладацькими компетентностями аспірантів (ОК2, ОК5, ОК8); відповідність конкретному напряму (тематиці) досліджень кожного аспіранта (ОК9-ОК11 та цикл вибіркових дисциплін).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ОНП «Освітні, педагогічні науки» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки до дослідницької діяльності спрямована на опанування ними загальних (ЗК1-ЗК6) та спеціальних (СК1-СК6) компетентностей, необхідні для формування їх здатності до науково-дослідної діяльності, самостійної пізнавальної активності, генерування нових знань з предметної області, а також співпраці з іншими учасниками наукової й освітньої діяльності.
Формування загальнонаукових дослідницьких компетентностей забезпечується такими ОК: Філософія науки, Методологія та організація наукових досліджень, Методика виконання дисертаційної роботи, Емпіричні методи та інформаційно-аналітичні технології у наукових дослідженнях, Академічне письмо та доброчесність. Підготовка до дослідницької діяльності в предметній області відбувається в межах вивчення таких ОК: Методологічні засади педагогічних досліджень, Педагогічна майстерність викладача вищої школи, Історія педагогіки та порівняльна педагогіка. Вибіркові дисципліни дають змогу здобувачу володіти методиками педагогічної теорії та практики компаративістичних досліджень та вирішення проблем їх розвитку. Зокрема, дисципліни індивідуальної траєкторії здобувачів тісно пов'язані із науковими інтересами аспірантів, але не заборонено вивчати дисципліни, котрі зорієнтовані на оволодіння соціальними навичками.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку

здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка до викладацької діяльності забезпечується такими ОК, як «Педагогіка та психологія вищої школи» та «Науково-педагогічна практика».
Дані ОК здобувач опановує через відвідування лекційних і семінарських занять, самостійну роботу, а також шляхом проведення аудиторних занять з аспірантами, оцінювання результатів їх навчання та аналізу проблемних ситуацій під час науково-педагогічної практики. Внаслідок цього здобувачі формують універсальні навички викладацької діяльності, зокрема: формування системи теоретичних знань і практичних умінь організації освітнього процесу, а також педагогічної спрямованості й особистісної концепції викладацької діяльності у вищій школі; формування знань про психологічні особливості діяльності студентів і викладачів в межах освітнього процесу та практичних педагогічних вмінь і навичок, потрібних для розвитку ефективних методик викладання.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень аспірантів виконуються у рамках науково-дослідних робіт кафедри, інституту, університету. Усі теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії дотичні до напрямків досліджень наукових керівників, зокрема: у професора Щербяка Ю.А. за тематикою досліджень із проблем інтернаціоналізації вищої педагогічної освіти України в умовах глобалізації (тематика аспірантки Долиняк Олени), освітньо-виховної діяльності просвітницьких організацій на еміграції (тематика аспірантки Кокуріної Анна), історико-педагогічних особливостей інклюзивної освіти в Україні (тематика аспіранта Мельничок Романа), опубліковано 5 статтей у фахових виданнях та 3 колективні монографії; у професора Вихруща А.В. за тематикою досліджень із проблем історії розвитку національного шкільництва Галичини першої половини ХХ ст. (тематика аспірантки Данік Надії) опубліковано 6 статтей у фахових виданнях та 1 монографії; у професора Ребухи Л.З. за тематикою досліджень формування професійної компетентності у майбутніх фахівців з управління закладами освіти (тематика аспіранта Чень Жунхао) опубліковано 3 статті у фахових виданнях.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Для проведення та апробації наукових досліджень в межах ОНП у ЗУНУ надаються такі організаційні та матеріальні можливості:
– участь у систематичних круглих столах і симпозіумах, щорічних міжнародних та всеукраїнських науко-практичних конференціях, результати котрих періодично висвітлюються в збірках праць молодих вчених (http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/4087);
– удосконалення практичних дослідницьких умінь у ході проведення тренінгових занять у рамках діяльності Школи професійного розвитку «АКМЕ» (http://facebook.com/АКМЕ2017/?modal=admin_todo_tour), тренінг-центру «Лідер» (http://nniiot.wunu.edu.ua/?page_id=595);
– використання комп'ютерних лабораторій, що обладнані сучасним устаткуванням та сприяють не тільки реалізації певних освітніх компонентів (ОК 7), а й досягненні дослідницьких цілей, пов'язаних із розв'язанням практико-орієнтованих завдань та перевіркою гіпотез наукових пошуків (ОК1-ОК11).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Основу міжнародної співпраці ЗУНУ складають 117 договорів про міжнародну співпрацю з іноземними університетами партнерами з 33 зарубіжних країн світу, з яких заклади вищої освіти 17 країн ЄС, а також партнери із Грузії, Польщі, Словаччини, США, Китаю, Королівства Норвегія та Данія та інші. ЗУНУ є учасником програм, заходів, акцій в межах діяльності представництва ЄС в Україні, офісу віце-прем'єр міністра з питань Європейської та Євроатлантичної співпраці, Програми розвитку ООН в Україні, представництва НАТО в Україні, до яких долучаються здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії, у тому числі зазначеної ОНП. Аспіранти є також активними учасниками міжнародних конференцій, зокрема «Інновації в освіті: перспективи розвитку»:
Аспірантка Надія Данік виступила з темою «Навчання читання у школах Галичини міжвоєнного періоду ХХ століття» (науковий керівник д.пед.н., проф. Вихрущ А.В.);
Аспірант Роман Мельничок «Інклюзивна освіта в Україні: проблеми та перспективи розвитку» (науковий керівник д.пед.н., проф. Щербяк Ю.А.);
Аспірантка Олена Долиняк «Коронавірус та вища освіта: аналіз проблем і наслідків пандемії у міжнародному досвіді» (науковий керівник д.пед.н., проф. Щербяк Ю.А.).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів є активними дослідниками, зокрема, у переважній більшості, вони є керівниками та / або відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт із залученням здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії. Зазначені НДР виконуються відповідно до договорів на створення наукову-технічної продукції та робіт з надання професійних послуг та планами кафедри, зокрема, такої тематики:
«Професійне зростання педагога освітнього закладу: засадничі теоретико-технологічні та практико-зорієнтовані аспекти» (державний реєстраційний номер 0121U 110855 від 04.05.2021 р.(науковий керівник професор Ребуха Л.З.);
Договірна тема: «Науково професійне консультування у сфері підвищення кваліфікації фахівців підприємства з

використанням сучасних інноваційно-комунікативних технологій» від 22.03.2021 р. КОП-13-20-21 (відповідальний виконавець доцент Коваль О.Є.).
За результатами виконання науково-дослідних робіт публікуються тези, стаття, монографії. Всього науковими керівниками за останні 4 роки опубліковано понад 50 наукових праць.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

ЗУНУ став учасником Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння МОНУ та підтримки Посольства США в Україні. Популяризація академічної доброчесності зосереджена на проведені просвітницьких заходів, зокрема «Академічна доброчесність – навчання заради успіху» (https://www.wunu.edu.ua/news/17140-akademchna-dobrochesnst-navchannja-zaradi-usphu.html), інтерактивні ігри, лекторій, що дало змогу в доступній формі донести здобувачам основні положення академічної доброчесності. Окрім цього, при університеті створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності (https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity) та Група сприяння академічній доброчесності (https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/). Окремо діє система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності, що регулюється Кодексом академічної доброчесності ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity), Етичним кодексом (https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/).
Впроваджено практику перевірки на наявність академічного плагіату публікацій, щодо публікацій наукових досліджень за допомогою он-лайн сервісу Unicheck.org.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У ЗУНУ відбувається перевірка наукових праць здобувачів, їх наукових керівників та членів спеціалізованих рад для їх захисту на наявність академічного плагіату. Особи, в яких виявлено порушення академічної доброчесності, не допускаються до керівництва аспірантами, а здобувачі – до захисту кваліфікаційної роботи.
У разі порушення академічної доброчесності передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства.
Прикладів ситуацій порушення академічної доброчесності за час провадження ОНП, що акредитується, не було виявлено.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОНП є:
1.Фокусування ОНП на підготовці науково-педагогічних та наукових кадрів, здатних розв'язувати комплексні багаторівневі завдання щодо наукового обґрунтування нової парадигми викладання педагогічних дисциплін.
2.Орієнтація на багатопрофільну підготовку через інноваційність, синергію філософських, методологічних, спеціальних, лінгвістичних та соціокультурних знань, що дозволяють формувати авторитетність у професійній та педагогічній діяльності.
4.Досвідчений склад докторів педагогічних наук, які досліджують нові актуальні сфери розвитку педагогічної науки в Україні та за кордоном.
5. Високий рівень залученості наукових керівників до виконання науково-дослідних тем з різними джерелами фінансування.
8. Започаткування підготовки аспірантів із зарубіжних країн.
Слабкі сторони:
1.Невисокий рівень комерціалізації наукових досліджень здобувачів, що знижує практичну значущість результатів досліджень.
2. Недостатнє використання можливостей міжнародної академічної мобільності аспірантами.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Активізація залучення на ОНП зарубіжних ЗВО.
2. Запровадження практики зарубіжних стажувань з наукових досліджень.
3. Суттєва активізація проєктної діяльності науковими керівниками та ЗВО щодо написання та виконання грантів на наукові дослідження як у межах країни, так і за кордоном.
4. Активізація публікаційної активності НПП, наукових керівників та аспірантів відомих та авторитетних у світі журналах та видавництвах.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Крисоватий Андрій Ігорович

Дата: 28.05.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Філософія науки	навчальна дисципліна	*Filosofiia nauky.pdf*	xv+89hfDAPE+p3cle+5XYh3vEeincRKNvVbL8gIWLLs=	*Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонту не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.)*
Педагогіка та психологія вищої школи	навчальна дисципліна	*Pedahohika_ta_psykholohiia_vyshchoi_shkoly.pdf*	JZJyfOiLUagEpkhbCY32LhGLctkjXSnuwJviLeH1soA=	*Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонту не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2016 року, ремонтних робіт не проводилось. Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox) Спеціалізоване обладнання: Презентаційний слайдовий матеріал «Педагогіка та психологія вищої школи» (15 презентацій); таблиці з основними характеристиками понять та визначень, які відображають зміст дисципліни (15 таблиць); електронний тезарус (50 термінів); електронні кейсові завдання (100 завдань). Комплекс психодіагностичних методик: (25 інструкцій, 25 ключів).*
Іноземна мова у наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	*Inozemna mova u naukovykh doslidzhenniakh.pdf*	vM2wiUjbLvVpXyVhiPC1Y625xojbNT4RlFDkMiSBfMs=	*Мультимедійний проектор Epson EB-S05 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонту не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional).*

				Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard *Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.)* *Підключення до комп'ютерів на процесорі Intel Celeron CPU G540 (2,5 GHz RAM 2Gb, HDD 500 Gb).* *Дата введення в експлуатацію грудень 2016 року (24 шт.)* *ремонтних робіт не проводилось.* *Монітор Philips 193vV5LSB2 (24 шт.)* *Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students* *Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox)* *Спеціалізоване програмне забезпечення: 1) Language in Use 24/7. Програму* *розроблено на основі однойменної серії підручників видавництва Cambridge University Press. Три рівня програми Beginner (Початковий), Pre-Intermediate (Базовий), Intermediate (Середній) відповідають стандартам Загальної європейської системи вивчення мов (рівні A1/A2, B1/B2).* *2)QDictionary. Програма використовує технологію, яка дозволяє перекладати слова та словосполучення простим наведенням курсору миші на них. Можна взнати значення слова, вибравши його із списку. Словникова база містить більш ніж 50000 слів та словосполучень. Можна додавати свої слова і вносити зміни в ті, що існують в програмі.* *Для самостійної роботи студентів запропоновано також НКП для вивчення англійської мови, які розроблено для різнихпристроїв (iPod, iPhone, iPad)* *Cambridge University Press. Вони включають IELTS 7 Trainer; English Grammar in Use. Tests; English Grammar in Use. Activities; Essential Grammar in Use та ін.*
Академічне письмо та доброчесність	навчальна дисципліна	*Akademichne pysmo ta dobrochesnist.pdf*	dEJz4Gx4rnlPBNnYUKl4EgeVoUrzswbTVotHqR305uw=	*Проектор ViewSonic PJ 7223 (1 шт.) 2016 рік, введення в експлуатацію 2016 рік,* *ремонтних робіт не проводилось.* *Підключення до комп'ютера на процесорі Intel Celeron CPU G540 (2,5 GHz RAM 2Gb, HDD 500 Gb).* *Дата введення в експлуатацію грудень 2016 року (1 шт.)* *ремонтних робіт не проводилось.* *Монітор Philips 193vV5LSB2 (1 шт.)* *Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students* *Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox)* *Спеціалізоване програмне*

				забезпечення: *EtXt, SearchInform, TurnItIn, EVE2, CopyCatch Gold, WCopyFind, DC Finder, Advego Plagiatus - програми спрямовані на виявлення плагіату:*
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	*Metodolohiia ta orhanizatsiia naukovykh doslidzhen.pdf*	JQgSaQlGr46N7rdAUBuom1hs1UcdXxgAGGk7DyYcavY=	*Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонту не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.)* *Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2016 року, ремонтних робіт не проводилось.* *Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.)* *Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students* *Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox)*
Методика виконання дисертаційної роботи	навчальна дисципліна	*Metodyka vykonannia dysertatsiinoi roboty.pdf*	NsBjE88dptoJqN8tlREOoLygNeaIJu1LWZzlzABR7GE=	*проектор BENQ MP612 (1 шт.), рік виготовлення 2015, рік ведення в експлуатацію 2015. Ремонту не потребує.* *Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students* *Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox)Спеціалізоване обладнання:* *НМКД на платформі Moodle.*
Емпіричні методи та інформаційно-аналітичні технології у наукових пошуках	навчальна дисципліна	*Empirychni metody ta informatsiino-analitychni.pdf*	d7SIJucinrUmed7taA+3qHIkdLsRQSTqXlcRs6rSijo=	*Проектор ViewSonic PJ 7223 (1 шт.) рік введення в експлуатацію 2016 рік, ремонтних робіт не проводилось.* *Підключення до комп'ютерів на процесорі Intel Celeron CPU G540 (2,5 GHz RAM 2Gb, HDD 500 Gb). Дата введення в експлуатацію грудень 2016 року (24 шт.) Ремонтних робіт не проводилось.* *Монітор Philips 193v5LSB2 (24 шт.)* *Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students* *Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox)*
Науково-педагогічна практика	практика	*Naukovo-pedahohichna_praktyka.pdf*	/D6sIiBlXRfACnupUqGGAHKZdYory6Rzzvb54dfFwa4=	*Мультимедійний проектор EpsonEB-505 (1 шт.), рік виготовлення*

				2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонту не потребує. Екран проекційний BRYAN 2:1,5 (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox)
Методологічні засади педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	*Metodolohichni_zasady_pedahohichnykh_doslidzhen.pdf*	bZ/VkOdA19wZp7sMll88WScahiYAMj7L+SHI+ZMW76M=	*Мультимедійний проектор EpsonEB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонту не потребує. Екран проекційний BRYAN 2:1,5 (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). Спеціалізоване програмне забезпечення: STATISTICA Demo, розроблена компанією StatSoft, система для статистичного аналізу даних, що включає широкий набір аналітичних процедур і методів; програмні тренажери ERP та CRM систем.*
Педагогічна майстерність викладача вищої школи	навчальна дисципліна	*Pedahohichna_maisternist_vykladacha_vyshchoi_shkoly.pdf*	4uFpncOb3I6R8dgG0LdRLeqBa5s5FJKAeBsxFn7ELOI=	*Мультимедійний проектор EpsonEB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонту не потребує. Екран проекційний BRYAN 2:1,5 (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). Спеціалізоване програмне забезпечення: STATISTICA Demo, розроблена компанією StatSoft, система для статистичного аналізу даних, що включає широкий набір аналітичних процедур і методів; програмні тренажери ERP та CRM систем.*
Історія педагогіки та порівняльна педагогіка	навчальна дисципліна	*Istoriia_pedahohiky_ta_porivnialna_pedahohika.pdf*	NXEOoRa1+eIYdNmzBuBNpm8C5GUS+mNxbNIsBogoncs=	*Мультимедійний проектор EpsonEB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонту не потребує. Екран проекційний BRYAN 2:1,5 (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне*

				програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox) *Спеціалізоване програмне забезпечення: STATISTICA Demo, розроблена компанією StatSoft, система для статистичного аналізу даних, що включає широкий набір аналітичних процедур і методів.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
324085	Чолач Тетяна Вікторівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин ім. Б.Д. Гаврилишина	Диплом доктора наук ДД 005650, виданий 15.02.2007, Диплом кандидата наук ДК 004719, виданий 10.11.1999, Атестат доцента ДЦ 010364, виданий 17.02.2005, Атестат професора 12ПР 006377, виданий 20.01.2011	20	Філософія науки	Інформація про кваліфікацію викладача: Київський університет імені Тараса Шевченка (1994), історія, історик, викладач історії. Доктор філософських наук, 09.00.05. – історія філософії. Тема дисертації: «Олександр Кульчицький в контексті світової філософії». Професор кафедри філософії та політології. Наявність вимог, викладених у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, кваліфікації, наукового ступеня (вченого звання), досвіду науково-педагогічної діяльності та викладання освітнього компоненту, наукові публікації, пов'язані зі сферою освітнього компоненту та методики його викладання, підвищення кваліфікації, досвід практичної роботи: Види і результати професійної діяльності, загальною кількістю – 10 позицій, зокрема: Гончарук-Чолач Т. В., Гнасевич Н. В. Джугла Н. В. Філософія знання і пізнання. Науковий огляд. 2019.

							№ 8(61). https://naukajournal.org/index.php/naukajournal/article/viewFile/1918/1954 Тетяна Гончарук (Чолач), Надія Джугла. Етнопсихологічні інтенції осмислення українства у філософії Богдана Цимбалістого. Психологія і суспільство. Тернопіль ТНЕУ. 2018. №1-2. С. 155-163. http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/31459/3/%D0%95%D0%A2%D0%9D%D0%9E%D0%9F%D0%A1%D0%98%D0%A5%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%86%D0%A7%D0%9D%D0%86%20%D0%86%D0%9D%D0%A2%D0%95%D0%9D%D0%A6%D0%86%D0%86.PDF Goncaruk-CholachT. V., DzhuglaN. V. Сучасна українська еліта: порівняльний аналіз політичного та управлінського функціонування. Науковий журнал «Політичне життя». Донецький національний університет імені Василя Стуса, 2019. №3. С. 25-30. https://jpl.donnu.edu.ua/article/view/7362 Гончарук (Чолач) Тетяна, Гурик Мирослава, Джугла Надія, Чигур Руслан. Особливості персоналістської антропології. Науковий огляд. 2019. № 9 (62). https://naukajournal.org/index.php/naukajournal/article/view/1940 Гончарук-Чолач Т.В., Чигур Р.Ю., Джугла Н.В. Аналітичний екскурс в методичні теорії демократії. Науковий огляд 2020. № 1(64). С.58-72. https://naukajournal.org/index.php/naukajournal/article/view/1940/1973 Гончарук Т.В. Ментально-філософські засади національного буття, їх детермінуючий вплив на суспільні процеси. Світоглядні та соціокультурні засади формування модерної української нації: монографія /

							Т.В Гончарук, Н.В. Гнасевич, М.І. Гурик та ін. Тернопіль : ТНЕУ, 2015. 268 с. С. 44-71. http://95.164.172.68:2080/trportal/DocDescription?docid=TrTNPU.BibRecord.632548 Член редколегії журналу «Психологія і суспільство». Член журі І-ІІ етапів Всеукраїнського конкурсу захисту науково-дослідницьких робіт Малої академії наук України (Наказ № 161-02/12 від 31. 10. 2019 року). Офіційний опонент докторської дисертації Ільїної Галини Володимирівни «Візуальне мислення» в історико-філософській ретроспективі» за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії (СВР: Д26.001.27), 2019 р. Методичні вказівки до організації семінарських занять з дисципліни «Філософія науки» / Укладачі: Гончарук-Чолач Т. В., Шумка М. Л. Тернопіль: «Економічна думка ТНЕУ». 2016. 24 с. Методичні рекомендації до організації самостійної роботи з курсу «Філософія науки» / Уклад. Гончарук-Чолач Т. В., Шумка М. Л. Тернопіль: «Економічна думка ТНЕУ». 2016. 68 с. Пам'ятка аспіранта. Методичні поради щодо вивчення навчальної дисципліни «Філософія науки» / Укладачі: Гончарук-Чолач Т. В., Шумка М. Л. Тернопіль: «Економічна думка ТНЕУ». 2016. 48 с. Керівництво постійно діючим науковим гуртком «Вічність». Гончарук Т. В. Парфутко Ю. Вплив глобалізму на розвиток українського суспільства. Соціокультурні та політологічні пріоритети української нації в умовах глобалізації: щорічник наукових праць студентів та

							викладачів кафедри філософії та політології ТНЕУ. Тернопіль: ТНЕУ. 2016. С. 10-14. Гончарук Т. В. Філософія і соціологія економічного життя. Соціокультурні та політологічні пріоритети української нації в умовах глобалізації: щорічник наукових праць студентів та викладачів кафедри філософії та політології ТНЕУ. Тернопіль: ТНЕУ. 2017. С. 41-43. Гончарук Т. В., Кузьо А. Соціальна природа грошей в контексті фінансової діяльності держави. Соціокультурні та політологічні пріоритети української нації в умовах глобалізації: щорічник наукових праць студентів та викладачів кафедри філософії та політології ТНЕУ. Тернопіль: ТНЕУ. 2017. С. 18-20. Cholach-Goncharuk Tetiana, Kalichenko Tetiana. Totalitarisnism and ideologisation of society. Соціокультурні та політологічні пріоритети української нації в умовах глобалізації: щорічник наукових праць студентів та викладачів кафедри філософії та політології ТНЕУ. Тернопіль: ТНЕУ. С. 15-16. 2020. http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/38332 Гончарук-Чолач Тетяна, Галас Олена. Реорганізація концепції реформування місцевого амоврядування у Франції. Соціокультурні та політологічні пріоритети української нації в умовах глобалізації: щорічник наукових праць студентів та викладачів кафедри філософії та політології ТНЕУ. Тернопіль: ТНЕУ. 2020. С. 21-23. http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/38332 Член Українського

							філософсько-економічного наукового товариства. Робота в рамках програм Тернопільського обласного відділення міжнародного центру впровадження програм ЮНЕСКО з 2012 року дотепер. Додаткові показники кваліфікації: Стажування: Тернопільський державний медичний університет імені І. Я. Горбачевського (кафедра філософії), травень-червень 2017 року, довідка № 21/4/3263 від 04.07.2017 року.
312753	Ребуха Лілія Зіновіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом доктора наук ДД 008766, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 036415, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 022524, виданий 19.02.2009	17	Педагогічна майстерність викладача вищої школи	Rebukha, L., Polishchuk, V. Covid-19: Ukrainian Society and Covid-19: the Influence of the Pandemic on Educational Processes in Higher School. Postmodern Openings, 2020. 11(2). pp. 120–127 (Web of Science). Ребуха Л. З., Боршуляк Н. С. Професійна компетентність фахівців: сутнісні ознаки та розвиткові умови. Інноваційна педагогіка. 2020. Випуск 22. Т. 3. С. 87–90 (фахове видання). Ребуха Л. З. Формування соціально-психологічних та педагогічних складових міжкультурної компетентності майбутніх фахівців соціономічних професій. Збірник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки. 2019. 4(19). С. 337–347 (фахове видання). Ребуха Л. З. Структура формування міжкультурної компетентності у фахівців соціономічних професій: соціально-педагогічний аспект. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2019. Випуск 72. Том

							2. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2019. С. 153–157 (фахове видання). Ребуха Л. З., Главацька О. З. Професійна готовність майбутніх фахівців соціономічних професій до впровадження інклюзивної освіти: аксіологічні засади. Інноваційна педагогіка. 2020. Випуск 24. Том 2. С. 105–108 (фахове видання). Ребуха Л. З., Ященко Е. М., Левандовська І. З. Безперервна педагогічна освіта викладачів закладів вищої освіти: кластерний підхід. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць. Запоріжжя: КПУ, 2021. Вип. 74. Т.3. С. 86–91 (фахове видання). Ребуха Л. Формування системи цінностей майбутніх фахівців соціогуманітарної сфери за фундаменталізації професійної підготовки у вищій школі. Правова система України в умовах європейської інтеграції: погляд студентської молоді: зб. тез II міжнар. студ. наук. конф. (Тернопіль, 1 черв. 2018 р.). Тернопіль: ТНЕУ, 2018. С. 171–173. Ребуха Л. З. Формування соціокультурних знань у студентів вищих навчальних закладів. Новації та виклики юридичної освіти: матеріали Міжнар. наук. студ. конф. (Тернопіль, 4 жовт. 2019 р.). Тернопіль. 2017. С. 273-275. Ребуха Л.З. Професійна підготовка майбутніх фахівців соціогуманітарних спеціальностей як психолого-педагогічна проблема. Сучасні орієнтири психологічної науки в умовах трансформації суспільства: досвід та інновації: матеріали конф. (Тернопіль, 25–26 жовт. 2019 р.).

							Тернопіль. 2019. С. 35–37. Ребуха Л. З., Салко В. О. Формування управлінської компетентності у майбутнього фахівця закладу освіти: технологічний аспект. Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку : зб. наук. праць : матеріали Всеукр. наук.-практ. інтер.-конф.(Переяслав, 23 берез. 2021 р.) Переяслав. 2021. Вип. 68. С. 115 – 116. Ребуха Л. З., Мазурик Н. Ю. Педагогічні умови формування управлінської комунікативної толерантності у майбутніх фахівців закладів освіти Інновації в освіті : перспективи розвитку : матеріали І міжнар. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 20 трав. 2021 р.). Тернопіль: ЗУНУ, 2021. С. 193–195. Ребуха Л. З. Академічна доброчесність як важлива умова розвитку освіти і науки в Україні. Академічна доброчесність: виклики сучасності : збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 04.11–15.11.2019) / Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці», Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського, Фундація ADD. Варшава, 2019. С. 117–121 Закордонне наукове стажування для освітян «Академічна доброчесність: виклики сучасності» на базі Вищого Духовного Семінаріуму UKSW у Варшаві за підтримки Фундації ADD (І-ий дистанційний етап: 4–10 листопада 2019 року (самостійна робота в рамках теми стажування, написання есе); ІІ-ий

							виїзний етап: 12–15 листопада 2019 року (Варшава, Республіка Польща). (Підтверджено сертифікатом про стажування). Наукове консультування Тернопільського вищого професійного училища сфери послуг і туризму і з питань науково-дослідної роботи, проведення прикладних педагогічних досліджень Керівництво студентським науковим гуртком «Педагогічна майстерність викладача». Педагогічна майстерність викладача вищої школи: методичні рекомендації з дисципліни / Укладач д.пед.н., доцент Ребуха Л.З. Тернопіль: ТНЕУ, 2020. 18 с. (методичні рекомендації). Педагогічна майстерність викладача вищої школи: методичні рекомендації до самостійної роботи / Укладач д.пед.н., доцент Ребуха Л.З. Тернопіль: ТНЕУ, 2020. 12 с. (методичні рекомендації). Педагогічна майстерність викладача вищої школи: методичні рекомендації щодо проведення тренінгу / Укладач д.пед.н., доцент Ребуха Л.З. Тернопіль: ТНЕУ, 2020. 10 с. (методичні рекомендації). Закордонне наукове стажування для освітян «Академічна доброчесність: виклики сучасності» на базі Вищого Духовного Семінаріуму UKSW у Варшаві за підтримки Фундації ADD (І-ий дистанційний етап: 4–10 листопада 2019 року (самостійна робота в рамках теми стажування, написання есе); ІІ-ий виїзний етап: 12–15 листопада 2019 року (Варшава, Республіка Польща) (підтверджено сертифікатом про стажування).

312753	Ребуха Лілія Зіновіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом доктора наук ДД 008766, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 036415, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 022524, виданий 19.02.2009	17	Методологічні засади педагогічних досліджень	Інформація про кваліфікацію викладача Тернопільський державний педагогічний інститут, 1987 р., математика і фізика, учитель математики і фізики. Тернопільський національний економічний університет, 2009 р., економіка підприємства, спеціаліст з економіки підприємства. Кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, доцент кафедри психології та соціальної роботи. Тема дисертації: «Психологічна експертиза інноваційної діяльності педагогічного колективу школи» Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації «Теоретичні і методичні засади фундаменталізації професійної підготовки майбутніх соціальних працівників». Наявність вимог, викладених у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, кваліфікації, наукового ступеня (вченого звання), досвіду науково-педагогічної діяльності та викладання освітнього компоненту, наукові публікації, пов'язані зі сферою освітнього компоненту та методики його викладання, підвищення кваліфікації, досвід практичної роботи: Rebukha, L., Polishchuk, V., Chumak, L., Zahoruiko, Y., & Prokopchuk, I. Increase of Social Status of Foreign Language in the Processing Academic Integrity in Higher School. Postmodern Openings, 2020. 11(2Sup1), 125–144 (Web of Science). Ребуха Л. З., Ященко

							Е. М., Левандовська І. З. Безперервна педагогічна освіта викладачів закладів вищої освіти: кластерний підхід. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць. Запоріжжя: КПУ, 2021. Вип. 74. Т.3. С. 86–91 (фахове видання). Ребуха Л. З. Методологія наукових досліджень: способи пошуку та опрацювання наукової інформації. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2020. Вип. 189. С. 32–29 (фахове видання). Rebukha L., Rambu N. The Importance of Training Technologies in The Formation of Intercultural Competence of Future Socio-Humanitarian Professions. Медична освіта : наук.-практ. журн. Тернопіль : ТНМУ, 2020. № 2. С. 122–126 (фахове видання). Ребуха Л. З. Методологія наукових досліджень: способи пошуку та опрацювання наукової інформації. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2020. Випуск 189. С. 59–62. Фурман А. В., Ребуха Л. З. Складники і форми методологічної організації комплексної гуманітарної експертизи. Науковий огляд. 2018. № 4 (47). С. 142–161 (наукометричне видання). Ребуха Л. З. Методологічні підходи до фундаменталізації змісту професійної освіти у вищій школі. Педагогіка та психологія: виклики і сьогодення: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 5–6 трав. 2017 р.). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки і психології», 2017. Ч. 1. С. 98–100. Ребуха Л. З., Боршуляк Н.С. Теоретико-методологічні основи професійно-

							педагогічної освіти. Сучасна освіта: методологія, теорія, практика: матеріали III всеукр. наук.-практ. конф. (з міжнар. участю). (Дніпро, 12 бер. 2020 р.). Дніпро: ПУ «ВНЗ «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана», 2020. С. 98–99. Ребуха Л. З. Гносеологічні основи миследіяльності майбутніх фахівців-управлінців закладів освіти. Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку : зб. наук. праць : матеріали Всеукр. наук.-практ. інтер.-конф.(Переяслав, 12 лют. 2021 р.) Переяслав. 2021. Вип. 67. С. 70–72. Ребуха Л. З., Мельничук І.М. Інтеграція в підготовці майбутніх фахівців до професійно-педагогічної та управлінсько-педагогічної діяльності. Професійна підготовка майбутніх фахівців медичної галузі на засадах міждисциплінарної інтеграції: регіон. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 12 бер. 2021 р.). Тернопіль. 2021. С. 123. Ребуха Л. З., Ковальчук В. В. Інтеграція педагогічних технологій професійна підготовка майбутніх управлінців закладів освіти: понятійне поле. Інновації в освіті : перспективи розвитку : матеріали І міжнар. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 20 трав. 2021 р.). Тернопіль: ЗУНУ, 2021. С. 52–55. Ребуха Л. З. Академічна доброчесність як важлива умова розвитку освіти і науки в Україні. Академічна доброчесність: виклики сучасності : збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща,

							Варшава, 04.11–15.11.2019) / Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці», Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського, Фундація ADD. Варшава, 2019. С. 117–121. Ребуха Л. З. Інноваційні процеси вищої школи: технологічний аспект. Теорія і практика розвитку наукових знань: матеріали II міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 28–29 груд. 2017 р.). Київ: МЦНД, 2017. Ч. III. С. 35–36. Закордонне наукове стажування для освітян «Академічна доброчесність: виклики сучасності» на базі Вищого Духовного Семінаріуму UKSW у Варшаві за підтримки Фундації ADD (I-ий дистанційний етап: 4–10 листопада 2019 року (самостійна робота в рамках теми стажування, написання есе); II-ий виїзний етап: 12–15 листопада 2019 року (Варшава, Республіка Польща). (Підтверджено сертифікатом про стажування). Наукове консультування Тернопільського вищого професійного училища сфери послуг і туризму і з питань науково-дослідної роботи, проведення прикладних педагогічних досліджень. Методологічні засади педагогічних досліджень : методичні рекомендації з вивчення дисципліни /Укладач д.пед.н., доцент Ребуха Л.З. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 15 с. (методичні рекомендації). Методологічні засади педагогічних досліджень : методичні рекомендації до самостійної роботи / Укладач д.пед.н., доцент Ребуха Л.З. Тернопіль: ТНЕУ,

							2019. 10 с. (методичні рекомендації). Методологічні засади педагогічних досліджень : методичні рекомендації щодо проведення тренінгу / Укладач д.пед.н., доцент Ребуха Л.З. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 18 с. (методичні рекомендації). Закордонне наукове стажування для освітян «Академічна доброчесність: виклики сучасності» на базі Вищого Духовного Семінаріуму UKSW у Варшаві за підтримки Фундації ADD (I-ий дистанційний етап: 4–10 листопада 2019 року (самостійна робота в рамках теми стажування, написання есе); II-ий виїзний етап: 12–15 листопада 2019 року (Варшава, Республіка Польща) (підтверджено сертифікатом про стажування).
313926	Щербяк Юрій Адамович	професор, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом доктора наук ДД 007984, виданий 10.02.2010, Диплом кандидата наук ДК 012386, виданий 14.11.2001, Атестат доцента 12ДЦ 022658, виданий 19.02.2009, Атестат професора 12ПР 009747, виданий 26.06.2014	17	Історія педагогіки та порівняльна педагогіка	Інформація про кваліфікацію викладача Тернопільський експериментальний інститут педагогічної освіти, 2000 р., польська мова та зарубіжна література, вчитель польської мови та зарубіжної літератури. Тернопільський національний економічний університет, 2008 р., спеціальність «Державна служба», кваліфікація магістра з державної служби. Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. (2000). Тема дисертації: «Система морального виховання учнів шкіл Галичини (1900-1939 рр.)» Доктор педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. (2009) Тема дисертації: «Освітня доктрина Української греко-католицької церкви та її впровадження в Україні (середина XIX

							– XX століття)» Професор кафедри документознавства, інформаційної діяльності та українознавства Наявність вимог, викладених у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, кваліфікації, наукового ступеня (вченого звання), досвіду науково-педагогічної діяльності та викладання освітнього компоненту, наукові публікації, пов'язані зі сферою освітнього компоненту та методики його викладання, підвищення кваліфікації, досвід практичної роботи: Українська вища освіта в умовах глобалізації: експортний потенціал освітніх послуг // Globalizacja drogą ku przyszłości. 20 lat Wyższej Szkoły Ekonomicznej w Stalowej Woli 1997-2017. – Stalowa Wola. – 2017 r. – S. 57-74. (колективна монографія) Становлення та розвиток моніторингу якості вищої освіти України: історико-педагогічний аспект // / Ю. А. Щербяк // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія : Педагогіка. - 2017. - Вип. 8. - С. 57-68. (фахове видання) Autorytet rodziców a współczesne wychowanie młodzieży // Pedagogika katolicka. Czasopismo Katedry Pedagogiki Katolickiej Wydziału Zamiejscowego Nauk o Społeczeństwie w Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II w Stalowej Woli, 2018. – S.91-105. (фахове видання) Kultura komunikacyjna jako składnik kultury pedagogicznej nauczyciela wyższej instytucji edukacyjnej / „ Wolność portem wzburzonych fal" – Akademia Wychowania

							Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach, Międzynarodowa Rada Naukowa Pedagogów Katolickich, Instytut Pedagogiki Katolickiej - Stalowa Wola. – 2019 r. (колективна монографія) Katolicki Ruch Młodzieżowy w Galicji Wschodniej w pierwszej połowie XX wieku jako problem historyko-pedagogiczny / „Sport, życie, miłość" – Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach, Międzynarodowa Rada Naukowa Pedagogów Katolickich, Instytut Pedagogiki Katolickiej - Stalowa Wola. – 2019 r. (колективна монографія) Teoretyczne zasady przywództwa w zarządzaniu edukacją // PEDAGOGICKÉ DISKUSIE - NA INŠTITÚTE JURAJA PÁLEŠA PF KU V LEVOČI A V KŇAZSKOM SEMINÁRI BISKUPA JÁNA VOJTAŠŠÁKA KU V SPIŠSKEJ KAPITULE V SPIŠSKOM PODHRADÍ, 1/ 2020 r. – S. 73-89. (фахове видання) Забезпечення якості вищої освіти України: європейський освітній досвід // Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Психологічна культура вчителя в контексті викликів сучасності» (5-6 квітня 2017 року) - Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти – 2017 р. – С. 299-303. Kierunki przemian w rodzinie w dobie globalizacji // Międzynarodowa Interdyscyplinarna Konferencja Naukowa "Edukacja XXI wieku - zagrożenia, problemy i perspektywy doby globalnej" (13 maja 2017 r.) – Wydział Pedagogiczny Akademii Humanistycznej im. Aleksandra Gieysztora – Pułtusk – 2017 r. Autorytet rodziców a

							współczesne wychowanie młodzieży // „Autorytet w życiu człowieka, społeczeństwa, Kościoła i Narodu” (20 lutego 2018 r.) – Międzynarodowa Rada Naukowa Pedagogów Katolickich, Instytut Pedagogiki Katolickiej - Stalowa Wola. – 2018 r. Ідея патріархату УГКЦ у просвітительській діяльності Йосифа Сліпого // III Conferenza Scientifica Internazionale sul Тема: «L'insegnamento del diritto canonico ed ecclesiastico in Polonia e all'estero» Pontificia Universita Gregoriana, Roma, 24 maggio 2018. Rodina ako vychovne prostredie z pohl'adu pedagogiky a Katolickej cirkvi // Religio et Societas IV (29.03.2019) - Katolícka univerzita v Ružomberku, Instytut teologiczny TF KU w Spišskej Kapitule - Spišskom Podhradí, 2019 r. Features of the development of leadership gualities for future economists in a higher education institution // Challenges and directions in humanistic and behavioral sciences in the contemporary world. International conference in Dublin. Dublin 2-4. April 2019. Koncepcyjne zasady pedagogiki Waldorfa we współczesnej przestrzeni edukacyjnej // Materiały z międzynarodowej konferencji „Rozwój umiejętności zawodowych nauczycieli” (11-12 kwietnia 2020 r.) - Regionalny miejski instytut podyplomowej edukacji pedagogicznej w Tarnopolu - 2020 r. – s.426-429. The child's right to education: the European experience. // OF INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE «Protection of children's rights in the context of the UN Convention: pedagogical, psychological, legal and

							information dimensions» West Ukrainian National University, 23 November 2020. Moderná vízia vodcovstva ako podmienka úspešných vzdelávacích aktivít // Religio et Societas IV (27.03.2021) - Katolícka univerzita v Ružomberku, Instytut teologiczny TF KU w Spišskej Kapitule - Spišskom Podhradí, 2021 r. Globalizacja współczesnego świata i edukacja: wyzwania i zagrożenia // „Zagrożenia – plagi współczesnej cywilizacji" (9 marca 2021 r.) – Akademia Wojsk Lądowych imienia generała Tadeusza Kościuszki we Wrocławiu - Stalowa Wola. – 2021 r. Działalność społeczna Kościoła we społeczeństwie ukrainskim: tendencje i perspektywy // Sociálna práca v súčasnej spoločnosti I. (20.04.2021) - Katolícka univerzita v Ružomberku, Instytut teologiczny TF KU w Spišskej Kapitule - Spišskom Podhradí, 2020 r. Участь в міжнародних проектах: Is leading researcher for Ukraine for International grant CO"ICF "GALICIA" Nr. 01.02.19 SK. Reg. No.: CZ106/2019KS „Analysis of the social doctrine of the Church and its application in practice in Slovakia, Poland, Ukraine." / implemented at the Catholic university of Ružomberok, Faculty of Theology, Theological institute, Spišská Kapitula 12, 053 04 Spišské Podhradie. NKS Gr. 10.12.2. 20 SK. „Relligio et Societas VI." / implemented at the Catholic university of Ružomberok, Faculty of Theology, Theological institute, Spišská Kapitula 12, 053 04 Spišské Podhradie. Nr. SAE Gr. 27.10.21. P.SK «Podnoszenie jakości kształcenia i zarządzanie badaniami naukowymi z zakresu nauk teologicznych, humanistycznych i

							behawioralnych w krajach V4, Niemczech i w Ukrainie» / Projekt migdzynarodowy zostal wybrany przez SCIENTIA ARS EDUCATIO, międzynarodowa fundacja, ul. B. Zaleskiego 17,31-526 Kraków na podstawie konkursu. Grant na realizację projektu został przyznany Katolickiemu Uniwersytetowi w Rużomberku, Wydziałowi Teologicznemu, Instytut Teologiczny Spišské Podhradie. Projekt będzie realizowany w Seminarium Duchowym biskupa Jana Vojtssaka w Spisskiej Kapitule - Spisskom Podhradi. Науково-педагогічне стажування за програмою викладання професійно зорієнтованих дисциплін із профілю «педагогіка вищої школи» на базі Люблінського католицького університету Яна Павла II у м. Стальова Воля (Польща), кафедра католицької педагогіки іногороднього факультету, липень 2016 р. – січень 2017 р. (посвідчення від 16.03.2017 р.)
324031	Крайняк Людмила Костянтинівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин ім. Б.Д. Гаврилишина	Диплом кандидата наук ДК 014618, виданий 12.06.2002, Атестат доцента 12ДЦ 017715, виданий 21.06.2007	29	Іноземна мова у наукових дослідженнях	Інформація про кваліфікацію викладача: Тернопільський державний педагогічний інститут (1991), російська мова та література, англійська мова, учитель російської мови та літератури, англійської мови. Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови. Тема дисертації: «Композити з першим дієслівним компонентом в сучасній англійській мові: семантико-когнітивний аспект». Доцент кафедри іноземних мов. Наявність вимог, викладених у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, кваліфікації,

							наукового ступеня (вченого звання), досвіду науково-педагогічної діяльності та викладання освітнього компоненту, наукові публікації, пов'язані зі сферою освітнього компоненту та методики його викладання, підвищення кваліфікації, досвід практичної роботи: Види і результати професійної діяльності, загальною кількістю – 7 позицій, зокрема: Іноземна мова у наукових дослідженнях (суспільствознавчі, лінгвістичні, методичні та перекладознавчі студії). Колективна монографія. Тернопіль: ТНЕУ, 2020. 285 с. Крайняк Л.К., Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є. Англійська мова: навч. посіб. Тернопіль: ТНЕУ. 2018. 225 с. Крайняк Л.К. Термінологічний словник для англо-українського перекладу фахових текстів. Тернопіль. 2019. 120 с. 10: Завідувач кафедри іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій (з 2018 року дотепер) Опонування дисертаційної роботи Манютіної Олени Іванівни «Лексико-семантичні та функціональні особливості евфемізмів у сучасній англійській мові» за спеціальністю 10.02.04 – германські мови (СВР К76.051.07, Чернівецький національний університет, 2008 р.). Іноземна мова у наукових дослідженнях: тестові завдання для аспірантів з дисципліни «Іноземна мова у наукових дослідженнях»/ Укладачі: Крайняк Л.К., Гумовська І.М. – Тернопіль: ТНЕУ. 2018. Крайняк Л.К., Кошіль Н.Є. Іноземна мова у

							наукових дослідженнях: завдання для самостійної роботи студентів. Тернопіль, 2018. 70 с. Іноземна мова у наукових дослідженнях: методичні вказівки з дисципліни для аспірантів / Укладачі Крайняк Л.К., Гумовська І.М. – Тернопіль: ТНЕУ, 2018. Керівництво постійно діючим науковим гуртком «Іноземна мова у наукових дослідженнях». Крайняк Л. К., Дуда О.І. Шляхи оптимізації роботи над фаховими текстами з іноземної мови ЗВО. Зб. за матеріалами VI Міжнародної науково-практичної конференції (30-31 березня 2019). С. 42-44. Крайняк Л. К., Дуда О.І. Сучасні принципи укладання англо-українських термінологічних словників ЗВО. Інтелектуальна та емоційна складові навчання іноземних мов: новітні тенденції та виклики для вищої школи: Зб. за матеріалами V щорічної Міжнародної науково-практичної конференції (7 червня 2019 р. Київ). С.295-302. Крайняк Л. К., Дуда О.І К вопросу о креляции общеупотребительного слова и термина (на материале английской профессиональной литературы)»). Scientific Journal Virtus.#25, June, 2019. С. 178-182. Крайняк Л.К., Рибіна Н.В. Особливості культурно-мовних запозичень як форма розвитку сучасної україномовної ділової комунікації. Virtus: Scientific Journal / Editor-inChief M.A. Zhurba – December # 27, 2018. С. 162-166 Scientific Indexing Services (SIS) (USA). Крайняк Л.К. Семантическая целостность термина как языкового знака (на базе английских

							терминов финансовой отрасли). Scientific Journal Virtus.#25, June, 2018. С. 166-168. Крайняк Л.К. Абревіація в сучасній англомовній економічній періодиці. Збірник наукових праць за матеріалами V Міжнародної науково-практичної конференції (30-31 жовтня 2018). С. 17-19. Рибіна Н.В., Крайняк Л.К. Специфіка подолання мовної інтерференції у процесі навчання студентів білінгвів. Virtus : Scientific Journal / Editor - in - Chif M . A . Zhurba – November # 18 , 201 7 . С. 172-174. Scientific Indexing Services (SIS) (USA). Член Громадської організації «Україно-Американська асоціація працівників вищої школи». Додаткові показники кваліфікації: Стажування: Україно-американська асоціація працівників вищої школи, сертифікат про проходження науково-педагогічного стажування за програмою «Український освітній вимір в контексті національної вищої школи», квітень-травень 2019, сертифікат від 27.05.2019. Канадський коледж «Global Tesol College» (стажування та міжнародний іспит з англійської мови на отримання сертифікату вищого рівня про право викладання англійської мови носіям інших мов TESOL), січень-квітень 2017, сертифікат № 600771від 04.04.2017 р.
324204	Буяк Леся Михайлівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет комп'ютерних інформаційних технологій	Диплом доктора наук ДД 006434, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 026681, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 12ДЦ 019985, виданий	26	Емпіричні методи та інформаційно-аналітичні технології у наукових пошуках	Інформація про кваліфікацію викладача: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича (1993), математика, математик, викладач математики, спеціаліст. Доктор економічних наук, 08.00.11 – математичні методи,

				30.10.2008, Атестат професора АП 001414, виданий 16.12.2019			моделі та інформаційні технології в економіці. Тема дисертації: «Математичні моделі економічної динаміки з урахуванням соціально-економічної кластеризації». Професор кафедри економічної кібернетики та інформатики. Наявність вимог, викладених у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, кваліфікації, наукового ступеня (вченого звання), досвіду науково-педагогічної діяльності та викладання освітнього компоненту, наукові публікації, пов'язані зі сферою освітнього компоненту та методики його викладання, підвищення кваліфікації, досвід практичної роботи: Види і результати професійної діяльності, загальною кількістю – 12 позиції, зокрема: Buyak L. Representation of a quotient of solutions of a four-term linear recurrence relation in the form of a branched continued fraction. Carpathian Mathematical Publications (DOI: 10.15330). Vol.11, № 1, 2019, P. 33-41. Buiak L. Hryhorkiv V., Verstiak A., Hryhorkiv M., Savko O. Management software implementing within Ukrainian SMEs: Case study. CEUR Workshop Proceedings. 8th International Conference Advanced Computer Information Technologies. ACIT 2018. Ceske Budejovice; Czech Republic; 1 June 2018 through 3 June 2018; (Code 144074). Volume 2300, 2018, Pages 258-261. Lesia Buiak. Mining credit interest rate data from multiple data sources / Vasyl Hryhorkiv, Lesia Buiak, Andrii Verstiak, Mariia Hryhorkiv. CEUR Workshop Proceedings. 9th International

							Conference on Advanced Computer Information Technologies. ACIT 2019. Ceske Budejovice; Czech Republic; June 5-7, 2019, Pages 265-268. Buiak L. Calculation of Tax Burden Baset on Behavioral Models /Bashutska O., L. Buiak, Sydorovych O., L. Kolinets. ACIT 2019. June 5-7, 2019, Ceske Budejovice, Czech Republic. – P. 93-96. (DOI: 10.1109/ACITT.2019.8779919) Buiak L., Kobets V., Yatsenko V. Identifying the gaps in the preparing of a business analyst between the requirements of the labor market and the standards of study programs: Case of Ukraine. CEUR Workshop Proceedings, 2020. P. 499-514. Buiak L., Hryhorkiv V., Verstiak A., Verstiak O., Tokarieva K. Forecasting Financial Time Sesries Using Combined ARIMA-ANN Algorithm. 2020 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020. Deggendorf, Germany September 16-18, 2020 P. 455-458. (Code 9208859) Lesia Buiak, Oksana Bashutska, Kateryna Pryshliak, Vasyl Hryhorkiv, Maria Hryhorkiv, Vitaliy Kobets. Models of Rental Payments Formation for Agricultural Land Plots Taking into Account the Ecological Level of Economy. 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies ACIT 2020. Deggendorf, Germany September 16-18, 2020 P. 204-208 (Code 9208959) Buiak L.,Mushak A., Khoma N., Khoma-Mohylska S., Khokhlova L. Sports Areas: Optimization of Lighting Devices Placement. 2020 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020 . Deggendorf,

							Germany September 16-18, 2020. P. 86–89. (Code 9208873) Lesia Buiak. Enterprise application software implementation at the enterprise of wood processing industry: case study /Vasyl Hryhorkiv, Lesia Buiak, Andrii Verstiak, Mariia Hryhorkiv, Olexandr Savko. Вісник Чернівецького торговельно-економічного інституту. Чернівці: ЧТЕІ, 2018. Вип. I-II (69-70). Економічні науки. С. 142-151. Буяк Л.М., Пришляк К.М. Башуцька О.С. Моделювання впливу податкової системи на ділову активність підприємств. Соціально–економічний розвиток регіонів в контексті міжнародної інтеграції. Херсон: ХНТУ, 2018. № 29 (18). С. 185-193. Буяк Л.М., Пришляк К.М. Башуцька О.С. Особливості оцінки земель сільськогоспо-дарського призначення. Вісник Хмельниць-кого національного університету: Економіч¬ні науки. Хмельницький. 2019. №6. С. 256-262. Buiak L.M., Pryshliak K.M. Conceptual basis for the formation of the Agricultural land market purposes. International Journal of Innovative Technologies in Economy. 5(17), Vol.2, June 2018. P.73-78. Буяк Л.М., Пришляк К.М., Башуцька О.С. Імітаційна модель управління страховою компанією в умовах невизначеності. Науковий вісник Чернівецького університе-ту. Випуск 829. 2020. С. 99-108. Буяк Л.М. Математичні моделі загальної економічної динаміки з урахуванням соціально-економічної кластеризації. Монографія. Чернівці: ЧНУ. Видавництво «Рута», 2016. 392 с. Буяк Л.М. Дослідження мультистабільності економічної системи в умовах нелінійної

							динаміки розвитку економіки. Моделирование процессов управления в информационной экономике. Монография. / Под ред. докт. экон. наук, проф. В.С. Пономаренко, докт. экон. наук, проф. Т.С. Клебановой. Бердянск, Издатель Ткачук А.В. 2017. С.352-387. Buiak L.M., Bashutska O.S. Economic effectiveness of social support of the population. Strategies for Economic Development: The experience of Poland and the prospects of Ukraine. Collective monograph. Vol. 1. Poland «Izdevnieciba Baltija Publishing", 2018. P. 308-322. Buiak L., Duma L., Daniluyk I. Instrumentation for the implementation of the regional policy of structural modernization in Ukraine. Transformational processes the development of economic system in conditions of globalization: scientific bases, mechanisms, prospects: collective monograph / Edited by M. Bezpartochnyi, in 2 Vol. / ISMA University. Riga: "Landmark" SIA, 2018. Vol. 2. 352 p. Buiak L., Hryhorkiv V, Hryhorkiv M. The Dynamic model of economy in View of socio-economic clusterization and Tax Burden. The Economics of the XXI Century: Current State and Development Prospects, London 2018. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: доктора економічних наук за спеціальністю 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці, 2020 (Григорків М.В.) https://svr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/5/2020/11/dis_Hryhorkiv.pdf кандидата

							економічних наук за спеціальніс¬тю 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці, 2019 (Дума Л.В.) https://svr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/5/2019/06/dis_Duma.pdf Керівник науково-дослідної теми «Моделі динаміки економічних систем та процесів на різних рівнях ієрархії» (державний реєстраційний номер 0114U006471). Завідувач кафедри економічної кібернетики та інформатики (з 2017 року дотепер) Членкиня спеціалізованих вчених рад за спеціальністю 08.00.11 – математичні мето-ди, моделі та технології в економіці: Д70.052.01 – Хмельницького національного університету (наказ МОНУ від 28 грудня 2017 р. № 1714); Д 20.051.12 – ДВНЗ «Прикарпатський націо¬нальний університет імені Василя Стефани¬ка» (https://svr.pnu.edu.ua/?page_id=241) Емпіричні методи дослідження: методичні вказівки до розв'язування практичних завдань. Укладачі: Л.М. Буяк. Тернопіль: Вектор. 2019. 43 с. Математичні моделі та інформаційні технології в наукових дослідженнях. Практикум на Matlab: Навчально-методичний посібник. Укладачі: Л.М. Буяк, О. С. Башуцька. Тернопіль: ТНЕУ. 2019. 103 с. Емпіричні методи в наукових дослідженнях: методичні вказівки до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня навчання / Л.М. Буяк. Тернопіль: ТНЕУ. 2019. 53 с. Членкиня організаційного комітету/журі Всеукраїнського

							конкурсу студентських наукових робіт з економічної кібернетики (наказ МОНУ від 10.10.2017 р. № 1364 та наказ Ректора Львівського національного університету імені Івана Франка № Н-490 від 04.12.2017 р.). Buiak L., Duma L., Daniluyk I. Modern methods and models of forecasting social economic development of the region. International scientific conference «The formation of a modern competitive environment: integration and globalization». Proceedings of the Conference, Part II. Greenwich. 2018. P. 128-132. Buiak L. H. Representation of a quotient of solutions of a linear recurrence equation in the form of a branched continued fraction. Сучасні проблеми теорії ймовірностей та матема¬тичного аналізу: Зб. тез доповідей Всеукраїнської наукової конференції. Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». 2019. С. 22-23. Буяк Л.М., Пришляк К.М. Моделювання процесів формування та функціонування ринку землі сільськогосподарського призначення. Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці: Матеріали VI Міжнародної науково-методичної конференції. Чернівці: Друк Арт. 2019. С 48-49. Буяк Л.М., Знак М.Б. Концептуальні засади моделювання процесу управління системою запасів торговельних підприємств. Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці: Матеріали VI Міжнародної науково-методичної конференції. Чернівці: Друк Арт.

							2017. С 29-31. Буяк Л.М., Гніздюх І.А. Моделювання виробничої програми підприємства за умов нечіткого попиту на продукцію. Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці: Матеріали VI Міжнародної науково-методичної конференції. Чернівці: Друк Арт. 2019. С 32-34. Буяк Л.М., Мельничук Н.В. Моделювання процесів управління вартістю підприємства в умовах ринку. Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці: Матеріали VI Міжнародної науково-методичної конференції. Чернівці: Друк Арт. 2019. С 43-46. Членкиня ТОБО «Асоціація фахівців комп'ютерних інформаційних технологій» Наукове консультування підприємства ПРАТ «ДОБРА ВОДА» з питань інформатизації та комунікації з 2017 по 2020 р. Додаткові показники кваліфікації: Стажування: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича (кафедра економіко-математичного моделювання), довідка від 16.12.2018 р. Міжнародне педагогічне стажування в Catholic University in Ruzomberok (Словацька Республіка), сертифікат від 01.12.2019 року.
324321	Омецінська Ірина Ярославівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фінансів та обліку	Диплом спеціаліста, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Тернопільська академія	18	Методика виконання дисертаційної роботи	Інформація про кваліфікацію викладача: Тернопільська академія народного господарства (2002), облік і аудит, магістр з обліку і аудиту. Кандидат економічних наук, 08.00.09 – бухгалтерський облік, аналіз та аудит (за видами економічної

				народного господарства, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 050938, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 031114, виданий 17.05.2012			діяльності). Тема дисертації: «Облік і аналіз зобов'язань будівельних підприємств: методика та організація». Доцент кафедри обліку у виробничій сфері. Наявність вимог, викладених у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, кваліфікації, наукового ступеня (вченого звання), досвіду науково-педагогічної діяльності та викладання освітнього компоненту, наукові публікації, пов'язані зі сферою освітнього компоненту та методики його викладання, підвищення кваліфікації, досвід практичної роботи: Види і результати професійної діяльності, загальною кількістю – 7 позицій, зокрема: Задорожний З.-М. В., Омецінська І. Я. Методика виконання дисертаційної роботи: навчальний посібник. Тернопіль: ВПЦ «Університетська думка», 2020. 130 с. Керівництво науково-дослідною роботою на тему «Особливості та напрями удосконалення методики виконання дисертаційної роботи аспірантами в умовах реформування вищої освіти в Україні» (державний реєстраційний номер 0121U110969) Конспект лекцій з дисципліни «Методика виконання дисертаційної роботи (PhD Thesis Prospectus)» для здобувачів наукового ступеня доктора філософії / Укл. І.Я. Омецінська. Тернопіль: ТНЕУ, 2017. 80 с. Тестові завдання з дисципліни «Методика виконання дисертаційної роботи (PhD Thesis Prospectus)» для здобувачів наукового ступеня доктора філософії / І.Я.

							Омецінська. Тернопіль: ТНЕУ, 2017. 26 с. Методичні поради та завдання для проведення практичних занять і самостійної роботи з дисципліни «Методика виконання дисертаційної роботи (PhD Thesis Prospectus)» для здобувачів наукового ступеня доктора філософії / І.Я. Омецінська. Тернопіль: ТНЕУ, 2017. 17 с. Керівництво науковим об'єднанням здобувачів вищої освіти «Аспірант» Член ГО «Інтелектуальний штаб громадського суспільства» Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 58.082.03 Західноукраїнського національного університету https://www.wunu.edu.ua/science/scientific-council/923-strukturniy-pdrozdl-specalzovan-vchen-radi-po-zahistu-disertacy.html Наказ Міністерства освіти і науки України від 04.07.2013 № 893 Наказ Міністерства освіти і науки України від 11.07.2016 № 820 Наказ Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 97 Наукове консультування Відділу науково-технічної діяльності Мукачівського державного університету Додаткові показники кваліфікації: Стажування: Національний університет «Чернігівська політехніка» (відділ аспірантури та докторантури), березень-квітень 2020 р., довідка від 12.05.2020 р.
324422	Фурман Анатолій Васильович	професор, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом доктора наук ДН 002423, виданий 15.06.1994, Диплом кандидата наук ПД 006911, виданий 17.05.1984, Атестат	21	Методологія та організація наукових досліджень	Інформація про кваліфікацію викладача Київський державний педагогічний інститут імені О.М. Горького (1980), загально-технічні дисципліни, вчитель загально-технічних дисциплін, звання: вчитель

				доцента ДЦАЕ 000529, виданий 25.06.1998, Атестат професора ПРАР 001794, виданий 24.12.1998			середньої школи. Доктор психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Психолого-педагогічна теорія навчальних проблемних ситуацій». Професор кафедри експериментальних систем освіти. Наявність вимог, викладених у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, кваліфікації, наукового ступеня (вченого звання), досвіду науково-педагогічної діяльності та викладання освітнього компоненту, наукові публікації, пов'язані зі сферою освітнього компоненту та методики його викладання, підвищення кваліфікації, досвід практичної роботи: Види і результати професійної діяльності, загальною кількістю – 7 позицій, зокрема: Фурман А.В. Свідомість як передумова психологічного пізнання і професійного методологування. Наука і освіта. 2017. №3/CLVI. С. 5-10. http://dspace.pdpu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/685/1/%D0%A4%D1%83%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%20%20%D0%90.%20%D0%92..pdf Фурман А.В. Методолог – професія майбутнього. Психологія і суспільство. 2016. № 1. С. 16-42. http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/4395/1/%D0%A4%D1%83%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%20%D0%90..pdf Фурман А.В. Модульно-розвивальний оргпростір методологування: аргументи розширення. Психологія і суспільство. 2017. № 1. С. 34-49. http://dspace.wunu.ed

							u.ua/bitstream/316497/20442/1/f_1_2017.pdf Фурман А.В. Свідомість як рамкова умова пізнання і методологування. Психологія і суспільство. 2017. №4. С. 16-25. http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/28434/1/%D0%A4%D1%83%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD.pdf Фурман А.В. Volodymyr Romenets as the Architect of the methodology of humanitarian cognition. Психологія і суспільство. 2016. № 2. С. 10-25. http://dspace.wunu.edu.ua/jspui/bitstream/316497/7405/1/2_2016.pdf Фурман А.В. Авторська програма із дисципліни «Методологія наукових досліджень». Психологія і суспільство. 2020. № 4 (82). С. 106-122. http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/40990/1/%D0%A4%D1%83%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD.pdf Фурман А.В. Вітакультурна методологія: антологія: колективна монографія. Тернопіль: ТНЕУ. 2019. 980 с. https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=LVsGcXkAAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate#d=gs_md_cita-d&u=%2Fcitations%3Fview_op%3Dview_citation%26hl%3Dru%26user%3DLVsGcXkAAAAJ%26sortby%3Dpubdate%26citation_for_view%3DLVsGcXkAAAAJ%3AsszUF3NjhM4C%26tzom%3D-180 Методологія та організація наукових досліджень: методичні рекомендації з дисципліни /Укладач д.психол.н., професор Фурман А.В. Тернопіль: ТНЕУ. 2017. 18 с. Методологія та організація наукових досліджень: методичні рекомендації до самостійної роботи /Укладач д.психол.н., професор Фурман А.В. Тернопіль: ТНЕУ.

							2017. 12 с. Методологія та організація наукових досліджень: методичні рекомендації щодо організації науково-дослідної роботи /Укладач д.психол.н., професор Фурман А.В. Тернопіль: ТНЕУ. 2017. 17 с. Керівництво науковим гуртком «Методолог». Фурман А.В. Свідомість як онтопсихічна дійсність: сутнісні контури пізнання. Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень [Матеріали II міжнародної наук.-практ. конф. Переяслав-Хмельницький, 21 березня 2018р.]. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Київ: Талком, 2018. С. 35-38. https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=LVsGcXkAAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate#d=gs_md_cita-d&u=%2Fcitations%3Fview_op%3Dview_citation%26hl%3Dru%26user%3DLVsGcXkAAAAJ%26sortby%3Dpubdate%26citation_for_view%3DLVsGcXkAAAAJ%3AOP4eGU-M3BUC%26tzom%3D-180 Фурман А.В. Методологічні акценти оновленої версії метатеорії свідомості. Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід. [Матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. Тернопіль. 5-6 квітня 2019 р.]. Тернопіль: Економічна думка ТНЕУ. 2019. С.172-175. http://uf.wunu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/TEZI-YUF-2019-T.-2.pdf#page=172 Фурман А.В. Психологічне узмістовлення взаємообміну у контексті соціальної взаємодії. Україна в

							умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід [Матеріали III Міжнародної наук.-практ. конф., м. Тернопіль, 20-21 квітня 2018р.]. Тернопіль.. Економічна думка ТНЕУ. 2018. С.333-335 (у співав. із Гірняк А.Н.). http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/28717/1/333.PDF Фурман А.В. Методологічні орієнтири комплексної гуманітарної експертизи у правовій сфері. Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід: [Матеріали Міжнар. н.-пр. конф., м. Тернопіль, ТНЕУ, 8-9 квітня 2016 р.]. Тернопіль: Економічна думка ТНЕУ. 2016. С. 146–148. http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/11337/1/146-148.pdf Фурман А.В. Методологічні акценти оновленої версії метатеорії свідомості. Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід. [Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф.]. Тернопіль: Економічна думка ТНЕУ, 2019. С.172-175. http://uf.wunu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/TEZI-YUF-2019-T.-2.pdf#page=172 Голова ГО «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства». Додаткові показники кваліфікації: Стажування: Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи НАПН України, лютий-липень 2019 року, сертифікат від 31 липня 2019 р.
313915	Шкіцька Ірина Юріївна	професор, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом доктора наук ДД 002279, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук	18	Академічне письмо та доброчесність	Інформація про кваліфікацію викладача Тернопільський державний педагогічний університет імені

				ДК 031160, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020519, виданий 30.10.2008, Атестат професора АП 001777, виданий 14.05.2020			Володимира Гнатюка (1998), українська мова та література, учитель української мови та літератури, спеціаліст. Доктор філологічних наук, 10.02.01 – українська мова. Тема дисертації: «Маніпулятивна стратегія позитиву в українській мові». Професор кафедри інформаційної та соціокультурної діяльності. Наявність вимог, викладених у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, кваліфікації, наукового ступеня (вченого звання), досвіду науково-педагогічної діяльності та викладання освітнього компоненту, наукові публікації, пов'язані зі сферою освітнього компоненту та методики його викладання, підвищення кваліфікації, досвід практичної роботи: Види і результати професійної діяльності, загальною кількістю – 8 позицій, зокрема: Шкіцька І. Причини іронічної вербальної реакції на маніпуляцію позитивом. Studia z Filologii Polskiej i Słowiańskiej. 2020. № 55. Article 1910. DOI: https://doi.org/10.11649/sfps.1910 Шкіцька І. Халіман О. Граматика оцінки: морфологічні категорії української мови : монографія. Мовознавство. 2020. № 1. С. 73-78. DOI 10.33190/0027-2833-310-2020-1-006; http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/37969 Шкіцька І. Реалізація регулятивних комунікативних тактик у ситуаціях неопосередкованої торгівлі. Studia Ukrainica Posnaniensia. 2019. Vol. 7. С. 153-163. http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/33262 Шкіцька І. Огляд лінгвістичних студій

							періодичного видання «Studia Ukrainica Posnaniensia». Мовознавство. 2019. № 2. С. 72-78. http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/35166 Шкіцька І. Ю. Способи та засоби вербалізації іронії в маніпулятивному дискурсі позитиву. Лінгвістичні дослідження : [зб. наук. праць Харківського нац. пед. ун ту ім. Г. С. Сковороди]. Харків, 2018. Вип. 47 (до 90-річчя від дня народження д-ра філол. наук, проф. Л. А. Лисиченко і 50-річчя від дня заснування кафедри української мови ХНПУ імені Г. С. Сковороди. С. 213 221. http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkhnpu_lingv_2018_47_32 Шкіцька І. Ю. Реалізація конфліктогенного потенціалу прямих і непрямих звертань. Лінгвістичні дослідження : зб. наук. праць Харківського нац. пед. ун ту ім. Г. С. Сковороди. Харків, 2017. Вип. 45. С. 152 162. http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkhnpu_lingv_2017_45_25 Шкіцька І. Ю. Основи академічної доброчесності: навчально-методичний посібник. Тернопіль : ТНЕУ, 2018. 64 с. http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/31709 Член редколегії фахових науково-теоретичних видань «Українська мова» (категорія «Б») та «Термінологічний вісник» (Інститут української мови НАН України) https://ukrmova.iul-nasu.org.ua/redaktsijna-kolegiya.html Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук Компанієць Ірини Василівни «Висловлення з відношенням номінації в сучасній українській мові» за

							спеціальністю 10.02.01 – українська мова (Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди), 2017 р. Керівництво науковим гуртком «Академічна доброчесність» (з 2019 року). Шкіцька І. Ю. Види негативного реагування на маніпуляцію позитивом. Документно-інформаційний простір : історія, теорія, практика. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (05 грудня 2017 року). Тернопіль, ТНЕУ. С. 23-27. http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/29150 Шкіцька І. Ю. Конфліктогенність звертань у ситуаціях ділової та неформальної інтеракції. Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід. Матеріали II міжнародної науково-практичної конференції (21-22 квітня 2017 року) . Тернопіль : Економічна думка, 2017. С. 335-337. http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/25079 Шкіцька І. Ю. Реалізація прагматичного потенціалу «вуличних» оголошень про роботу. Україна в умовах реформування правової системи : сучасні реалії та міжнародний досвід: матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. (20-21 квітня 2018р.). Тернопіль: ТНЕУ, 2018. С. 402-404 http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/29802 Шкіцька І. Підвищення комунікативної культури державних службовців в умовах глобалізації та євроінтеграції. Публічна служба в Україні : реалії та перспективи розвитку

							: матеріали круглого столу, приуроченого 100-річчю запровадження Державної служби в Україні. Тернопіль: 2018. С. 80-84. http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/33261 Шкіцька І. Ю. Підвищення комунікативної культури працівників Служби судової охорони: ключові моменти тренінгу. Інформація та соціум: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (25 червня 2020 року). Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса. 2020. С. 9-13. http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/40276 Наукове консультування Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій і моніторингу з питань методики викладання лінгвістичних дисциплін, упровадження інноваційних технологій в освіту та тенденцій розвитку сучасної комунікації (з 01.09.2016 року). Додаткові показники кваліфікації: Стажування: Університет ім. Адама Міцкевича, (Інститут російської і української філології, Республіка Польща, Познань), жовтень 2018 року, сертифікат від 27.10.2018 року. З 1 лютого 2021 року – старший науковий співробітник відділу граматики та наукової термінології Інституту української мови НАН України (за сумісництвом)
324414	Коваль Оксана Євгеніївна	доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом магістра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 006861, виданий	18	Педагогіка та психологія вищої школи	Інформація про кваліфікацію викладача: Тернопільський експериментальний інститут педагогічної освіти (1997), психологія, психолог. Тернопільська академія народного господарства (2004), менеджмент організацій, магістр з менеджменту організацій. Кандидат

				17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 042449, виданий 28.04.2015			педагогічних наук, 13.00.07 – теорія і методика виховання. Тема дисертації: «Формування професійно-моральних цінностей майбутніх магістрів вищих навчальних закладів економічного профілю в процесі психолого-педагогічної підготовки». Доцент кафедри психологічних та педагогічних дисциплін. Наявність вимог, викладених у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, кваліфікації, наукового ступеня (вченого звання), досвіду науково-педагогічної діяльності та викладання освітнього компоненту, наукові публікації, пов'язані зі сферою освітнього компоненту та методики його викладання, підвищення кваліфікації, досвід практичної роботи: Види і результати професійної діяльності, загальною кількістю – 7 позицій, зокрема: O. Koval. The act of mercy as a canon of moral formation of a personality. Наука і освіта. 2017. №1. С. 42-48. Anzhelika Baran, Oksana Koval, Liudmyla Savanets. Euthanasia: is it Act of Mercy or Cruel Murder? Psychological and Legal Consideration // Science and Education, 2018. Issue 3. P. 68-75. Коваль О. Активізація професійного саморозвитку аспірантів – майбутніх викладачів вищої економічної школи. Наукові записки Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя. Психолого-педагогічні науки. 2014. № 2. С. 95-99. Коваль О. Розвиток педагогічної майстерності майбутніх викладачів економічних дисциплін в умовах

							аспірантури. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. 2014. № 2. С. 277-282. Коваль О. Особливості адаптації студентів до навчальної діяльності у ВНЗ економічного профілю. Вища освіта у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. 2015. Додаток 1 до Вип. 35, том VIII (59). С. 117-125. Коваль О. Є., Гірняк А. Н., Ревасевич І. С. Провісник нешаблонної мудрості. Психологія і суспільство. 2017. № 1 (67). С. 6–10. Коваль О. Самобутній вияв учинку милосердя в екзистенції морального зростання. Pedagogika Katolicka: Czasopismo Katedry Pedagogiki Katolickiej Wydziału Zamiejscowego Prawa i Nauk o Społeczeństwie KUL w Stalowej Woli. 2017. Nr 20 (1/2017). С. 181-194. Brygadyr M., Koval O. The psychological terror in a work collective and ways to prevent it. Monograph. Guarantees and protection of fundamental human rights as the integral element of integration of Ukraine on the EU. Olsztyn 2019. P. 41-53. Коваль О. Є. Педагогіка і психологія вищої школи: навч.-метод. посіб. – Тернопіль: ТНЕУ, 2017. 124 с. Науковий керівник наукових тем ПСР-47-2018, ПСР-48-3028, ПСР-52-2018, ПСР-55-2018, ПСР-57-2018, ПСР-58-2018. Член редакційної колегії іноземного рецензованого наукового видання – czasopismo naukowe, znajdującego się na liście B wykazu czasopism punktowanych MNiSW, Kortowski Przegląd Prawniczy (ISSN 2300 – 4673) Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie. Навчально-методичний комплекс

							«Педагогіка та психологія вищої школи»/ Укладач Коваль О.Є. Тернопіль: ТНЕУ, 2016. 65 с. Курс лекцій з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» / Укладач Коваль О.Є. Тернопіль: ТНЕУ, 2016. 85 с. Методичні вказівки до практикуму з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» / Укладач Коваль О.Є. Тернопіль: ТНЕУ, 2016. 20 с. Керівник Школи професійного розвитку «АКМЕ». Автор ідеї створення, координатор і тренер інноваційного проекту тренінгу-інтенсиву «Перезавантаження», спрямованого на підвищення професійної кваліфікації викладачів ЗВО. Член Української спілки психотерапевтів. Член Національної Асоціації психологів України. Сертифікований базовий психолог-консультант за напрямом «Позитивна психотерапія» (Всесвітня асоціація позитивної та транскультуральної психотерапії, Вістбаденська академія психотерапії (Німеччина). Додаткові показники кваліфікації: Стажування: Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи НАПН України, лютий-липень 2017 року, сертифікат від 31 липня 2017 р.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**

	стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
ПРН-15. Володіти навичками використання в освітньому процесі основних методів порівняльно-педагогічного наукового дослідження; застосовувати методи порівняльної педагогіки для вирішення професійних задач.	☐	Історія педагогіки та порівняльна педагогіка	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Стандартизовані тести; поточне опитування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
ПРН-14. Вміти застосовувати основні тенденції та закономірності світового педагогічного процесу на різних етапах історичного розвитку педагогіки для здійснення наукового дослідження і у викладацькій діяльності.	☐	Історія педагогіки та порівняльна педагогіка	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Стандартизовані тести; поточне опитування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
ПРН-13. Демонструвати глибокі знання порівняльного аналізу основних концепцій вітчизняної та зарубіжної освіти, розвитку світової педагогічної думки, педагогічної науки і систем освіти в різних країнах.	☐	Історія педагогіки та порівняльна педагогіка	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Стандартизовані тести; поточне опитування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
ПРН-12. Організовувати проведення науково-педагогічної діяльності у певній галузі освіти на засадах кращих історичних і порівняльних педагогічних практик.	☐	Історія педагогіки та порівняльна педагогіка	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Стандартизовані тести; поточне опитування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
ПРН-11. Демонструвати лідерські якості, вміння працювати в команді дослідників, ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях на засадах наукової етики і академічної доброчесності у науковому дослідженні та їх	☒	Педагогічна майстерність викладача вищої школи	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Стандартизовані тести; поточне опитування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.

поширення і впровадження в освітню практику.				
ПРН-8. Розробляти та використовувати педагогічний інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати, узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.	☒	Методологічні засади педагогічних досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-здобувач, здобувач-здобувач) індивідуально. Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, інтерпретація отриманих результатів, побудова сценаріїв розвитку тощо) за результатами самостійного вивчення матеріалу. Підготовка та публічна презентація есе з актуальних проблем освіти і науки в контексті обраного предмету дисертаційного дослідження. Розробка власного наукового проєкту, спрямованого на розв'язання проблем освіти і науки з дотриманням норм академічної етики. Підготовка частини кваліфікаційної наукової праці.	Стандартизовані тести; поточне опитування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
ПРН-10. Здійснювати публічну апробацію результатів досліджень, сприяти їх поширенню в науковій та практичній сферах як українською, так і іноземними мовами. .	☒	Іноземна мова у наукових дослідженнях	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-здобувач, здобувач-здобувач) індивідуально. Виконання творчих завдань.	Поточне опитування; підсумкове тестування по кожному змістовому модулю;; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Академічне письмо та доброчесність	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Стандартизовані тести; поточне опитування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; залік.
		Емпіричні методи та інформаційно-аналітичні технології у наукових пошуках	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-здобувач, здобувач-здобувач) індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною здобувачем	Поточне опитування; командні проекти; залікове тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; залік.

			тематикою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-здобувача	
		Методологія та організація наукових досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-здобувач, здобувач-здобувач) індивідуально. Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, інтерпретація отриманих результатів, побудова сценаріїв розвитку тощо) за результатами самостійного вивчення матеріалу. Підготовка та публічна презентація есе з актуальних проблем педагогіки в контексті обраного предмету дисертаційного дослідження. Розробка власного наукового проєкту, спрямованого на розв'язання значущих проблем в освіті з дотриманням норм академічної етики. Підготовка частини кваліфікаційної наукової праці.	Стандартизовані тести; поточне опитування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; залік.
ПРН-9. Застосовувати способи реалізації необхідних видів педагогічної діяльності, оцінки і самооцінки власних результатів у розв'язанні професійних задач; реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.	☒	Педагогічна майстерність викладача вищої школи	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Розв'язання кейсів, професійно-етичних дилем, практичних завдань; командні та індивідуальні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
ПРН-7. Аналізувати та застосовувати концептуальні моделі, науковий доробок вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні постулати та теорії педагогіки, новітні підходи до педагогічних досліджень та функціонування і розвитку освіти.	☒	Історія педагогіки та порівняльна педагогіка	Відвідування навчального заняття наукового керівника, підготовка конспекту такого заняття. Вивчення методичних рекомендацій до навчальної дисципліни. Підготовка під керівництвом наукового керівника плану проведення навчального заняття за обраною дисципліною. Проведення підготованого навчального заняття самостійно або разом з науковим керівником. Розробка методики емпіричного дослідження за тематикою дисертаційної роботи, обґрунтування вибору спеціальних методів дослідження відповідно до поставлених завдань та визначення перспектив використання	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики; залік

			інформаційних технологій та ППП для проведення власного дослідження. Участь у якості активного учасника наукової дискусії (конференція, семінар, круглий стіл тощо).	
		Методологічні засади педагогічних досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-здобувач, здобувач-здобувач) індивідуально. Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, інтерпретація отриманих результатів, побудова сценаріїв розвитку тощо) за результатами самостійного вивчення матеріалу. Підготовка та публічна презентація есе з актуальних проблем освіти і науки в контексті обраного предмету дисертаційного дослідження. Розробка власного наукового проєкту, спрямованого на розв'язання проблем освіти і науки з дотриманням норм академічної етики. Підготовка частини кваліфікаційної наукової праці.	Стандартизовані тести; поточне опитування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
ПРН-2. Демонструвати системний науковий світогляд, уміння критично мислити, здійснювати аналіз явищ та педагогічних проблем, формулювати висновки і розробляти рекомендації, пропонувати неординарні підходи з використанням новітніх освітніх технології у розв'язанні поставлених завдань.	☒	Методика виконання дисертаційної роботи	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-здобувач, здобувач-здобувач) індивідуально. Пошук статтей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною здобувачем тематикою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-здобувача	Стандартизовані тести; поточне опитування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Методологія та організація наукових досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-здобувач, здобувач-здобувач) індивідуально. Виконання творчих завдань (збір необхідних статистичних даних, інтерпретація отриманих результатів, побудова сценаріїв розвитку тощо) за результатами самостійного вивчення матеріалу. Підготовка та публічна презентація есе з актуальних проблем	Стандартизовані тести; поточне опитування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; залік.

			педагогіки та освіти в контексті обраного предмету дисертаційного дослідження. Розробка власного наукового проєкту, спрямованого на розв'язання значущих проблем освіти з дотриманням норм академічної етики. Підготовка частини кваліфікаційної наукової праці.	
		Педагогіка та психологія вищої школи	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-здобувач, здобувач-здобувач) індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною здобувачем з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-здобувача	Поточне опитування; командні проекти; залікове тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; залік.
		Філософія науки	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо). Заняття в групах/ в парах (викладач-здобувач, здобувач-здобувач)/індивідуально. Підготовка плану дисертаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Підготовка есе з проблеми концептуального бачення власного наукового дослідження Підготовка та презентація для обговорення в групі результатів власних наукових досліджень Підготовка до апробації на науковій конференції аспірантів та молодих вчених доповіді за результатами аналізу теоретико-методологічних основ дослідження об'єкту та предмету дисертаційної роботи. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод,	Стандартизовані тести; проблемні завдання; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
ПРН-5. Ідентифікувати наукові та практичні	☒	Академічне письмо та доброчесність	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди,	Стандартизовані тести; поточне опитування; командні проекти; реферати, есе; презентації

проблеми, готувати наукові доповіді, здійснювати публічну апробацію результатів досліджень як державною так і іноземними мовами.			діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; залік.
		Іноземна мова у наукових дослідженнях	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Розв'язання кейсів, професійно-етичних дилем, практичних завдань; командні та індивідуальні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
ПРН-4. Знати культурні відмінності у письмі та стратегії іншомовного письма; особливості академічних текстів, написання статей та інших наукових робіт, специфіку використання в дослідницьких проєктах документації; дотримуватися наукової професійної мови, усної і письмової комунікації.	☒	Академічне письмо та доброчесність	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Стандартизовані тести; поточне опитування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; залік.
		Методика виконання дисертаційної роботи	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-здобувач, здобувач-здобувач) індивідуально. Пошук статтей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною здобувачем тематикою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-здобувача	Стандартизовані тести; поточне опитування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
ПРН-3. Застосовувати інноваційні освітні та інформаційні технології, сучасні методи моделювання та прогнозування із використанням новітніх прикладних пакетів і програмних продуктів для створення нових знань, розв'язання комплексних проблем у галузі освіти і у	☒	Методологічні засади педагогічних досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-здобувач, здобувач-здобувач) індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною здобувачем тематикою з дотриманням норм академічної етики.	Поточне опитування; командні проекти; залікове тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.

викладацькій діяльності в межах спеціальності «Освітні, педагогічні науки».			Рецензування публікації колеги-здобувача	
		Емпіричні методи та інформаційно-аналітичні технології у наукових пошуках	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо). Заняття в групах/ в парах (викладач-здобувач, здобувач-здобувач)/індивідуально. Підготовка плану дисертаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів дослідження. Підготовка есе з проблеми концептуального бачення власного наукового дослідження Підготовка та презентація для обговорення в групі результатів власних наукових досліджень Підготовка до апробації на науковій конференції аспірантів та молодих вчених доповіді за результатами аналізу теоретико-методологічних основ дослідження об'єкту та предмету дисертаційної роботи. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод, тренінгові вправи	Стандартизовані тести; проблемні завдання; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; залік.
ПРН-1. Провадити наукові міждисциплінарно-педагогічні дослідження, володіючи належним рівнем загальнонаукових компетентностей, які сприяють формуванню цілісного наукового підходу, професійної етики та загального культурного кругозору.	☒	Методологія та організація наукових досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-здобувач, здобувач-здобувач) індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною здобувачем з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-здобувача	Поточне опитування; командні проекти; залікове тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; залік.
		Філософія науки	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо). Заняття в групах/ в парах (викладач-здобувач, здобувач-здобувач)/індивідуально. Підготовка плану дисертаційної роботи з обґрунтуванням використання обраної методології та загальнонаукових методів	Стандартизовані тести; проблемні завдання; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.

			дослідження. Підготовка есе з проблеми концептуального бачення власного наукового дослідження Підготовка та презентація для обговорення в групі результатів власних наукових досліджень Підготовка до апробації на науковій конференції аспірантів та молодих вчених доповіді за результатами аналізу теоретико-методологічних основ дослідження об'єкту та предмету дисертаційної роботи. Словесні та наочні методи, метод дискусії, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод, тренінгові вправи	
ПРН-6. Знати систему вищої освіти, специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи; використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення, сучасні засоби і технології організації та проведення освітнього процесу, різноманітні аспекти виховної роботи із студентами, інноваційні методи навчання; критично оцінювати власні наукові розробки при впровадженні у навчальний процес з дотриманням принципів академічної доброчесності.	☒	Науково-педагогічна практика	Відвідування навчального заняття наукового керівника, підготовка конспекту такого заняття. Вивчення методичних рекомендацій до проведення практики. Підготовка під керівництвом наукового керівника плану проведення навчального заняття за обраною дисципліною. Проведення підготованого навчального заняття самостійно або разом з науковим керівником. Розробка методики емпіричного дослідження за тематикою дисертаційної роботи, обґрунтування вибору спеціальних методів дослідження відповідно до поставлених завдань та визначення перспектив використання інформаційних технологій для проведення власного дослідження. Участь у якості активного учасника наукової дискусії (конференція, семінар, круглий стіл тощо).	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики; залік
		Педагогіка та психологія вищої школи	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, ZOOM-конференції, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Розв'язання кейсів, професійно-етичних дилем, практичних завдань; командні та індивідуальні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на науково-практичних заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; залік.