НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Мукачівський державний університет**
Освітня програма	**37295 Освітні, педагогічні науки**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**103**
Повна назва ЗВО	**Мукачівський державний університет**
Ідентифікаційний код ЗВО	**36246368**
ПІБ керівника ЗВО	**Щербан Тетяна Дмитрівна**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://www.msu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/103

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**37295**
Назва ОП	**Освітні, педагогічні науки**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**кафедра суспільних дисциплін та фізичної культури; кафедра теорії та методики початкової освіти; кафедра психології; кафедра обліку і оподаткування та маркетингу; кафедра англійської філології та методики викладання іноземних мов**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**м. Мукачево, вул. Я. Коменського, 59**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**312612**
ПІБ гаранта ОП	**Бондар Тамара Іванівна**
Посада гаранта ОП	**завідувач кафедри, доцент**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**Bondar.T@mail.msu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(063)-483-22-93**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У Мукачівському державному університеті освітній процес організовують відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Мукачівському державному університеті». Освітній процес розглядають як інтелектуальну, творчу діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей в осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості майбутнього фахівця. Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, ступеня доктор філософії є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці докторів філософії у галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Освітньо-наукову програму «Освітні, педагогічні науки» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, ступеня доктор філософії у Мукачівському державному університеті вперше затверджено Вченою радою МДУ: протокол № 12 від 26.04. 2016 р. та введено в дію наказом ректора № 130-з від 30.06.2016 р.
Оновлення освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, ступеня доктор філософії у Мукачівському державному університеті: наказ ректора Мукачівського державного університету від 27.06.2017 року № 109-ОД у відповідності до рішення вченої ради університету від 27.06. 2017 року, протокол № 21; наказ ректора Мукачівського державного університету від 30.06.2020 року № 87-ОД у відповідності до рішення вченої ради університету від 30.06. 2020 року, протокол № 13; наказ ректора Мукачівського державного університету від 22.04. 2021 року № 83-ОД у відповідності до рішення вченої ради університету від 22.04. 2021 року, протокол № 12.
Стандарт вищої освіти за цією спеціальністю відповідного рівня вищої освіти відсутній, тому ця освітньо-наукова програма є тимчасовим стандартом Мукачівського державного університету до введення в дію офіційно затвердженого стандарту вищої освіти.
Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» підготовки доктора філософії визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою. Загальний обсяг освітньо-наукової програми становить 240 кредитів ЄКТС, з них: 36 кредитів – обов'язкові освітні компоненти; 15 кредитів – вибіркові навчальні дисципліни, 9 кредитів – викладацька практика, 180 кредитів – проведення наукових досліджень, підготовка та захист дисертаційної роботи.
Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти сформульований у термінах результатів навчання, переліку компетентностей, очікуваних результатів навчання, переліку навчальних дисциплін, логічній послідовності їх вивчення, формі атестації здобувачів вищої освіти третього рівня.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2020 - 2021	2	0	2	0	0
2 курс	2019 - 2020	4	2	2	0	0
3 курс	2018 - 2019	3	2	1	0	0
4 курс	2017 - 2018	4	1	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	**23991 Освітні, педагогічні науки**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	**37295 Освітні, педагогічні науки**

рівень	

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	31374	11953
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	27150	7957
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	3996	3996
Приміщення, здані в оренду	228	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП_011_2020.PDF*	wlmVw1CV/7E784uAYCNS5O/Y5N1By6f1uB+l3/j4qwg=
Освітня програма	*ОНП_011_2021.PDF*	1H/UwWiEdfiLqJ2tRT7JsXdfU+ZgHjVl1fzoViVduqg=
Освітня програма	*ОНП_011_2017.PDF*	4CuDKJ24gF+Nf6HQPyYf+mmi3EkthpbdK5Ye3gIJF+o=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план 011_2017.pdf*	zZIAMNWmmVGozWhrPneWdpZqsr97Ceg64Q5/CLfBqMA=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план 011_2020.PDF*	D7qSvHQxnSaxwlMuvC99QSzJE9MoGKVyt84niFFXrWA=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план 011_2021.PDF*	ZZxKL7gBUkdRfXpQmKyHhs6cS1Jra8frrh21YMH8eSo=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензії 011 Освітні, педагогічні науки 2020.pdf*	1O1zkcvQTMBS1ZaqSdcaSTWj+ZIeAYhssC2F6cWwDXU=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензії 011 Освітні, педагогічні науки 2021.pdf*	VrnmFe5jz681btlJ/TwSKjJM8LfBPllLq4sf9Zdx5ko=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого в європейський і світовий науково-освітній простір, здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, організаційно-педагогічної діяльності фахівця, який здобуває ступінь доктора філософії в галузі 01 «Освіта / Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»; формування особистості, здатної виконувати складні нестандартні завдання й проблеми інноваційного та дослідницького характеру в галузі освіти й педагогічної науки, адаптуватися до змін в освітній галузі.
Основний фокус програми: наукова та професійна підготовка конкурентоспроможного фахівця в галузі 01 «Освіта / Педагогіка». ОП спрямована на формування наукової, дослідницької, педагогічної, інноваційної, іншомовної компетентностей, що вможливлюють проведення загальнопедагогічних, історико-педагогічних і порівняльних студій за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для реалізації інновацій у закладі освіти.
Унікальність програми полягає в її регіональності та залученні історичного й сучасного досвіду України та зарубіжних країн, що вможливлює переосмислення організації освітнього процесу в Україні, модернізацію, індивідуальну траєкторію дослідження кожного здобувача.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

У ході розроблення цілей і результатів ОНП взято до уваги місію та стратегію Мукачівського державного університету, що сформульовані в «Концепції діяльності Мукачівського державного університету на період із 2014 р. до 2019 р.» (https://msu.edu.ua/normativni-dokumenti/attachment/koncepciya_diyalnosti_mdu_2014-2019rr_d/) і в «Стратегії розвитку Мукачівського державного університету на 2020 – 2025 роки» (концептуальні положення та

перспективний план дій щодо її виконання) (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Стратегія-МДУ_2020-2025.pdf), а також нормативно-правові документи Міністерства освіти і науки України стосовно вимог до результатів вищої освіти України. Мета освітньої програми, її фокус й особливості увідповіднені зі стратегічними цілями та місією університету. Стратегічні цілі Мукачівського державного університету полягають у забезпеченні високої якості освітнього процесу для формування в здобувачів вищої освіти компетентностей на рівні найкращих вітчизняних і світових стандартів, згідно з потребами суспільства, стейкхолдерів та ринку праці. ОП спрямована на реалізацію регіональної місії університету, що полягає в прагненні ЗВО стати провідним центром науки, освіти та культури Закарпаття, виконувати домінантну роль у формуванні й реалізації соціально значущих проєктів із розвитку гірських, сільських населених пунктів та регіону через їх моніторинг, налагодження ефективної взаємодії між стейкхолдерами.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Узято до уваги освітні запити здобувачів вищої освіти насамперед щодо формування загальних і спеціальних (предметних) компетентностей, які вможливлюють досягнення результатів навчання. Оновлення ОП зумовлене внесенням пропозицій здобувачів вищої освіти, що стосуються модернізації змісту навчальних дисциплін та введення принципово нових навчальних курсів. Вивчено побажання здобувачів щодо посилення практичного складника ОП. Збільшено й урізноманітнено перелік вибіркових дисциплін ОП, що сприяє ефективному виконанню здобувачами науково-дослідницького складника.

- роботодавці

Під час формулювання цілей в програмних результатів навчання за освітньою програмою взято до уваги пропозиції Небесника І. І. – ректора Закарпатської академії мистецтв; Маргітич К. Є. – проректора Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці ІІ; Шовш К. С. – директора коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці ІІ, Кушніра І. І. – директора ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ»; Козубовської І. В. – завідувача кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Роботодавці рекомендували залучати стейкхолдерів до окреслення тематики досліджень для аналізу регіонального аспекту й розв'язання актуальних регіональних проблем; проводити спільний моніторинг стратегій і тактик реалізації освітньої політики Закарпатського регіону; створювати умови для ефективної взаємодії всіх учасників освітнього процесу. З ініціативи МДУ відбувся круглий стіл з обговорення змін до ОНП підготовки доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» (https://msu.edu.ua/novini/udoskonalennya-proyektu-osvitno-naukovo%D1%97-programi/).

- академічна спільнота

У процесі створення ОП вивчено досвід ЗВО України, які готують фахівців зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», зокрема Ізмаїльського державного гуманітарного університету, Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Національного університету «Львівська політехніка», Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка та ін., де функціюють аспірантури із зазначеної спеціальності з потужними навчальними й науково-дослідницькими напрацюваннями та потенціалом. Удосконалено зміст ОП у розрізі загальних, спеціальних компетентностей, результатів навчання, розуміння регіонального й галузевого контексту, потреб ринку праці. Змістове наповнення ОП, її структура були предметом неодноразового обговорення на засіданнях кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту, круглих столах, засіданнях програмової ради.

- інші стейкхолдери

Один зі стейкхолдерів – профільне Міністерство освіти і науки України, яке є замовником на підготовку докторів філософії (обсяг затверджують за наказом МОН) і контролює забезпечення державного замовлення університету. До цієї категорії також належить Управління освіти, молоді та спорту Мукачівської міської ради – замовник на підготовку висококваліфікованих фахівців.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати ОП відрефлектовують вимоги сучасного ринку праці. Компетентності, сформульовані в результатах навчання, відповідають вимогам восьмого рівня Національної рамки кваліфікацій до підготовки особи, здатної розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та / або дослідницько-інноваційної діяльності. Це прогнозує глибоке переосмислення здобувачами наявних і створення нових цілісних знань та / або професійної практики.
Сучасні тенденції розвитку спеціальності 011 «Освіта / Педагогіка» зумовлюють оновлення змісту ОП, що вможливить аналіз глобалізаційних процесів і соціально-економічних трансформацій, сприятиме розширенню теоретичного підґрунтя й науково-методичних основ педагогічних знань. Програмні результати навчання відповідають задекларованій меті ОП, що акцентує увагу на підготовці висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого в європейський і світовий науково-освітній простір, здатного до самостійної

науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності фахівця.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст освітньо-наукової програми зважає на особливості галузі 01 «Освіта / Педагогіка» через систематичне оновлення змісту навчальних дисциплін для актуалізації сучасних знань про тенденції, закономірності розвитку освіти й педагогіки, що підтверджено в змісті, формах, методах теоретичної й практичної підготовки, через поєднання навчання з науково-дослідницькою діяльністю, максимального наближення освітнього процесу до майбутніх умов праці.
Регіональний контекст передбачає аналіз розташування МДУ в прикордонній зоні, що актуалізує вивчення зарубіжного досвіду, а також з'ясування специфіки Закарпатської області України як мультикультурного краю.
Підготовка фахівців за ОП відповідає сучасним науковим тенденціям і потребам ринку праці, оскільки сформульовані компетентності вможливлюють підготовку висококваліфікованих НПП, які здатні розв'язувати комплексні завдання в освіті та дослідницько-інноваційній діяльності. МДУ має належну матеріально-технічну базу, людський потенціал, практичний досвід та багаторічні, усталені традиції підготовки педагогів.
Регіональний контекст відображено в змісті обов'язкових і вибіркових навчальних дисциплін, у темах наукових досліджень здобувачів та залученні пропозицій роботодавців.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Порівняльний аналіз ОП ЗВО-партнерів уможливив розширення циклу дослідницької та спеціальної підготовки, акцентування на формуванні інноваційної компетентності через уведення курсу «Інноваційна та проєктна діяльність»; розширення переліку вибіркових дисциплін, що розвивають здатність до інноваційної діяльності, творчості, нестандартного мислення, здатності до пошуку шляхів розв'язання професійних завдань, навички дослідницького пошуку тощо. Унаслідок ґрунтовного вивчення досвіду ЗВО-партнерів ухвалено рішення щодо впровадження дисципліни «Психолого-педагогічна діагностика», що вможливлює виконання високоякісних педагогічних досліджень; переосмислено значущість викладацької практики для формування загальних та спеціальних компетентностей.
Конкурентоспроможності ОП «Освітні, педагогічні науки» у сучасних ринкових умовах досягають завдяки таким характеристикам: компетентнісний підхід до розроблення й реалізації робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, особистісно орієнтований підхід до навчання здобувачів, академічна доброчесність, зорієнтованість на формування праксеологічних умінь, аналіз полікультурного регіонального контексту для досягнення прогнозованих результатів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Окреслені ОНП програмні результати навчання відповідають НРК для 8 кваліфікаційного рівня. ОП представляє такі результати:
ініціювати оригінальні самостійні наукові дослідження в освітній сфері; досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики, кваліфіковано їх представляти усною й письмовою українською мовою;
застосовувати основні теоретичні поняття в галузі інноваційних технологій та інформаційних систем; володіти методикою й алгоритмом оброблення та аналізу результатів експериментальних досліджень за допомогою інформаційних технологій;
розуміти основні теорії зростання та розвитку, генези наукової думки у сфері управління змінами; проводити аналіз змін у стані суб'єкта освітньої діяльності; генерувати, вибирати та обґрунтовувати шляхи його розвитку;
характеризувати сутність, своєрідність освітнього процесу у ЗВО; виокремлювати й аналізувати тенденції розвитку системи вищої освіти;
організовувати освітній процес у ЗВО на засадах компетентнісного підходу; застосовувати сучасні інноваційні технології, які мотивують до підвищення якості освітньої діяльності в цілому та сприяють формуванню професійної майстерності викладача ЗВО;
ініціювати, розробляти та реалізувати інноваційні наукові проєкти із дотриманням норм академічної доброчесності;
характеризувати перспективні тенденції розвитку сучасної педагогічної науки, що ґрунтовані на найкращих сучасних світових і національних педагогічних здобутках; висловлювати власне ставлення до різних педагогічних концепцій і теорій;
володіти теоретико-методологічними, нормативно-правовими та організаційно-методичними засадами інклюзивної освіти; уміти організовувати сприятливе, толерантне, безпечне освітнє середовище в закладі освіти;
самостійно вибирати та застосовувати валідний і надійний діагностичний інструментарій психолого-педагогічного дослідження, дотримуючись норм академічної етики;
аналізувати педагогічні проблеми, дотримуючись принципу історизму, виявляти й пояснювати взаємозв'язок педагогічних явищ і фактів, творчо використовувати цінні педагогічні ідеї минулого, усвідомлюючи сучасну педагогічну дійсність; володіти методами порівняльного аналізу розвитку освіти вітчизняної та зарубіжних

педагогічних систем України;
професійно спілкуватися іноземною мовою; публічно представляти й захищати наукові результати іноземною мовою, публічно виступати на вітчизняних та міжнародних наукових форумах, конференціях і семінарах; проводити науковий пошук іноземною мовою; аргументовано обговорювати тематику педагогічних досліджень іноземною мовою, застосовувати фахову термінологію;
продукувати й правильно оформлювати різножанрові іншомовні наукові тексти (тези, статті, анотації, рецензії, реферати, розділи дисертацій) відповідно до сучасних вимог; демонструвати високу культуру іншомовного академічного письма;
проводити рефлексію й самоаналіз науково-дослідницької та педагогічної діяльності; прогнозувати перспективи подальшого професійного розвитку.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

60

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній сфері спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Передбачені програмою об'єкти вивчення та діяльності увідповіднені з такими освітніми компонентами: теорія і методологія історії педагогіки та порівняльної педагогіки; актуальні проблеми сучасної педагогічної науки; інклюзивна освіта: теорія і практика; психолого-педагогічна діагностика, що вможливлюють опанування глибинних знань зі спеціальності, за якою здобувачі проводять дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку й сучасного стану наукових знань за вибраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напряму (обсяг освітнього складника становить 14 кредитів ЄКТС);
оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору (Філософія наукового мислення, 4 кредити ЄКТС);
опанування універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації й проведення навчальних занять, управління науковими проєктами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності (організація наукової діяльності; сучасні інформаційно-цифрові технології в наукових дослідженнях; психологія та педагогіка вищої освіти з методикою викладання; інноваційна та проєктна діяльність – обсягом 12 кредитів ЄКТС);
опанування мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній і письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів зі спеціальності (іншомовна комунікація в академічному середовищі; академічний іншомовний письмовий дискурс, що становить 6 кредитів ЄКТС).
Здатність до професійної діяльності формують такі освітні компоненти: спецсемінар – актуальні проблеми сучасної педагогічної науки; психологія та педагогіки вищої освіти з методикою викладання; інклюзивна освіта: теорія і практика.
Інструменти та обладнання: мультимедійна техніка, аудіовізуальні засоби, програмне забезпечення, мережа Internet, електронні ресурси.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальну освітню траєкторію організовано на підставі «Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у МДУ» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Положення-про-порядок-підготовки-доктора-філософії-нова-редакція_2021.pdf), «Положенні про вільний вибір дисциплін здобувачами вищої освіти в Мукачівському державному університеті» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Про-вільний-вибір.pdf), «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті в Мукачівському державному університеті» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Про-визначення-результатів-неформальної-інформальної-освіти.pdf). Таку траєкторію забезпечено через складання індивідуального плану виконання освітньо-наукової програми доктора філософії.Передбачено погодження з науковим керівником та затвердження Вченою

радою Університету.Розроблено методичний супровід дисциплін та забезпечено якісне наукове консультування; можливість вибору навчальних дисциплін і теми дослідження, згідно з науковими інтересами; навчання за індивідуальним графіком; засвоєння аспірантами навчальних дисциплін у межах реалізації права на академічну мобільність – на базі інших ЗВО (наукових установ) України та інших держав; перезарахування кредитів аспірантові, який підтвердив рівень знання іноземної мови, має сертифікат; індивідуальну та самостійну роботу здобувачів у ВНС «MOODLE», перезарахування РН, отриманих у неформальній та / або інформальній освіті.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін у Мукачівському державному університеті забезпечена відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Мукачівському державному університеті» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Про-організацію-освітнього-процесу.pdf), «Положення про вільний вибір дисциплін здобувачами вищої освіти в Мукачівському державному університеті» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Про-вільний-вибір.pdf). Згідно з цими положеннями, обсяг навчальних дисциплін за вибором повинен становити не менше як 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС. Здобувачам вищої освіти запропоновано банк вибіркових дисциплін, що постійно поповнюваний навчальними курсами для забезпечення індивідуальної освітньо-наукової траєкторії, формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей; досягнення програмних результатів, окреслених ОП; розвитку здатності до безперервного формування компетентностей через використання інноваційних засобів навчання і створення сприятливого освітньо-наукового, розвивального середовища. Здобувачі беруть активну участь у формуванні банку вибіркових дисциплін і вибирають дисципліни, зважаючи на напрям наукового дослідження. Аспіранти реалізують своє право вибору навчальних дисциплін он-лайн восінньому семестрі навчального року, що передує навчальному року, у якомупередбачене їх засвоєння.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти організована відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Мукачівському державному університеті» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Про-організацію-освітнього-процесу.pdf), «Положення про викладацьку практику аспірантів» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Положення-про-практику.pdf), методичних рекомендацій з організації та проведення викладацької практики, програми практики. Відповідно до ОП та навчального плану, у 4 семестрі передбачено проходження здобувачами вищої освіти викладацької практики в закладах освіти впродовж 6 тижнів (9 кредитів ЄКТС – 270 годин). Базою для проходження викладацької практики є кафедра, за якою закріплений аспірант, кафедра наукового керівника аспіранта або місце роботи науково-педагогічного працівника (аспіранта).
Мета викладацької практики полягає в розвитку професійно-педагогічних компетентностей майбутніх докторів філософії (PhD), формуванні здатності до викладацької діяльності у ЗВО.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Формування «soft skills» передбачено через опанування загальними компетентностями. Здобувачі формують критичне мислення, навички самоорганізації, лідерські здібності, навички міжособистісної взаємодії у форматі академічних дебатів; навчаються розв'язувати проблеми, планувати досягнення результатів. Аспірантів долучають до навчальних занять із застосуванням проблемно-пошукових, проєктних методів, ділових і рольових ігор, психологічних тренінгів щодо модернізації підготовки здобувачів, підвищення конкурентоспроможності випускників на ринку праці та взаємодії зі стейкхолдерами на засадах толерантності унаслідок чого аспіранти формують здатність до науково-дослідницької діяльності з дотриманням вимог академічної доброчесності; підприємливість у розв'язанні проблем; здатність до продукування нових ідей; здатність до автономії в наукових дослідженнях із дотриманням етики досліджень, а також правил академічної доброчесності; здатність працювати в міжнародному контексті; здатність планувати й виконувати завдання власного особистісного та професійного розвитку, реалізовувати індивідуальну наукову траєкторію, застосовувати принципи наукової самоорганізації; здатність працювати в команді,брати на себе відповідальність за їх утілення; здатність налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво; здатність до фахового спілкування українською та іноземною мовою; здатність поважати різноманітність та мультикультурність). Формування «soft skills» забезпечене змістом навчальних дисциплін ОП

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для зіставлення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти МДУ керується роз'ясненням і рекомендаціями МОН України щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік», окремими нормами Закону України «Про вищу освіту» та «Положенням про

організацію освітнього процесу в Мукачівському державному університеті», «Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Мукачівському державному університеті». Загальна кількість кредитів підготовки фахівців за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти становить 60 кредитів ЄКТС. Обов'язкові компоненти ОП містять таке: нормативна частина – 36 кредитів ЄКТС (60 %), вибіркова частина – 15 кредитів ЄКТС (25 %), практична підготовка – 9 кредитів ЄКТС (15 %).
Самостійна робота аспіранта регламентована робочим навчальним планом і становить від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу, передбаченого для засвоєння конкретної навчальної дисципліни. Відповідно до навчального плану (2021 р.), загальний обсяг годин – 1800 год. Кількість аудиторних годин – 510 год. (зокрема лекційних – 234 год., практичних 256 год., лабораторних 20 год.). Кількість годин для самостійної роботи – 810 год. Самостійна робота супроводжувана навчально-методичним забезпеченням.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

(https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Правила-прийому-в-аспірантуру.pdf)

(https://msu.edu.ua/vstupniku/doktor-filosofii/).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступники до аспірантури університету складають вступні іспити: зі спеціальності – в обсязі відповідної навчальної програми рівня вищої освіти магістра; з іноземної мови (англійської, німецької, французької) – в обсязі, який відповідає рівню В2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти) (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Правила-прийому-в-аспірантуру.pdf). Експертизу поданих міжнародних сертифікатів з іноземної мови проводить кафедра англійської філології та методики викладання іноземних мов до початку вступних випробувань. Знання та вміння, продемонстровані вступниками до аспірантури на кожному з вступних випробувань, оцінюють за 100-бальною шкалою. Вступників, які наберуть хоча б на одному з іспитів менш як 60 балів, позбавляють права участі в наступному випробуванні та в конкурсі. Конкурсну оцінку (КО) особи, яка претендує на зарахування до аспірантури, формують за формулою: КО = ВІС +ВІМ +ДБ, де: ВІС – результат вступного іспиту зі спеціальності (за 100 бальною шкалою); ВІМ – результат вступного іспиту з іноземної мови (за 100 бальною шкалою) або бали міжнародного сертифіката з іноземної мови (замість вступного іспиту з іноземної мови); ДБ – додаткові бали за навчальні та наукові досягнення. Нарахування додаткових балів за навчальні/наукові досягнення подано на с. 6–7 «Правил прийому до аспірантури для здобуття наукового ступеня доктора філософії (Phd) Мукачівського державного університету в 2021 році».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регульоване «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Мукачівського державного університету» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Про-академічну-мобільність.pdf), що розміщене на офіційному веб-сайті, а результати фіксують у ЄДЕБО. Зокрема, у п. 3 цього положення схарактеризовано процес визнання та перезарахування результатів навчання за програмами академічної мобільності в Університеті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Застосування вказаних правил на ОНП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулює «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті в Мукачівському державному університеті» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Про-визначення-результатів-неформальної-інформальної-освіти.pdf). Згідно з п. 2.1, право на визнання результатів навчання в неформальній або в інформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти. Визнання результатів навчання в неформальній або в інформальній освіті окреслено в пп. 2.2 – 2.7. Положення оприлюднено на сайті МДУ.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Застосування вказаних правил на ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Програма передбачає студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, поєднання лекційних і практичних занять, дослідницьких робіт, міждисциплінарних тренінгів, що розвивають креативність, комунікативні й лідерські навички, уміння працювати в команді, педагогічну майстерність; підготовку дисертаційної роботи з використанням інноваційних методів викладання, з акцентом на самонавчанні. Керівним документом у виборі форм і методів навчання є «Положення про організацію освітнього процесу в Мукачівському державному університеті» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Про-організацію-освітнього-процесу.pdf) та ОНП (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/%D0%9E%D0%9D%D0%9F_011_2021-2022.pdf). Досягненню програмних результатів навчання на ОП сприяє використання широкого спектру організаційних форм і методів навчання. Серед форм організації навчання переважають лекції, що мають інтерактивний характер; практичні й семінарські заняття з розв'язанням ситуаційних завдань; лабораторні заняття з використанням засобів ІКТ; консультації. Вивчення освітніх компонентів відбувається із застосуванням традиційних та інноваційних методів навчання, які представлені в додатку (таблиця 3). Єдність розвивального, особистісно орієнтованого, проблемного, дослідницького, контекстного, діалогового й інтегрованого навчання вможливлює формування в аспірантів умінь генерувати нові ідеї для розв'язання нестандартних завдань.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване навчання передбачає забезпечення публічності інформації про ОП, залучення стейкхолдерів до розробки ОП, їх моніторингу, враховує потреби здобувачів вищої освіти шляхом створення можливостей для гнучких траєкторій навчання, впровадження інноваційних педагогічних технологій та створення атмосфери взаємоповаги . Студентоцентроване навчання зміщує фокус освіти з викладача на здобувача, при цьому основна функція викладача – спонукально-організаційна. Посутню увагу звернено на організацію самостійної, науково-дослідницької роботи аспірантів із якісним методичним супроводом, консультаціями. Для цього використовують систему віртуального навчального середовища «MOODLE» та онлайн-платформи «ZOOM», «GOOGLE classroom», що призначені для підтримки освітнього процесу всіх форм навчання в Університеті. Зокрема, у навчальному середовищі «MOODLE» розміщені програми навчальних дисциплін, силабуси, матеріали лекційних та практичних занять, завдання для самостійної, індивідуальної роботи, перелік питань і завдань для контрольних заходів із критеріями оцінювання, навчально-методичні видання, навчальні посібники, тестові завдання. Студентоцентроване навчання реалізують через систему вільного вибору аспірантами навчальних дисциплін. У науковій бібліотеці університету є доступ до світових електронних бібліотек, до дистанційних послуг. Результати анкетування не виявили незадоволеності здобувачів методами навчання й викладання (https://msu.edu.ua/opituvannya/).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», науково-педагогічні працівники керуються принципами академічної свободи під час добору форм, методів навчання, викладання, організації самостійної роботи аспірантів, форм і видів контрольних заходів, участі в організації та проведення наукових досліджень, самоосвіти, що відображено в навчальних, робочих програмах дисциплін, силабусах, навчально-методичних комплексах освітніх компонентів, індивідуальному плані роботи викладача тощо. Здобувачі вищої освіти вільні у виборі спеціальності підготовки, освітніх компонентів вільного вибору аспіранта за ОП, теми дисертаційної роботи та наукового керівника, бази викладацької практики, завдань для самостійної (індивідуальної) роботи освітнього компонента, права академічної мобільності, участі в апробації результатів наукового дослідження на міжнародних і всеукраїнських конференціях, вебінарах, майстер-класах, круглих столах, у науково-дослідницьких проєктах, грантах.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів представлена в робочих програмах дисциплін, силабусах, навчально-методичних комплексах освітніх компонентів, навчально-методичних виданнях, методичних рекомендаціях до певних видів робіт освітнього компонента (на кафедрі, у науковій бібліотеці) та ВНС «MOODLE», інституційному репозитарії університету. Для доступу до інформаційних джерел у ВНС «MOODLE» кожен здобувач вищої освіти на початку навчання отримує персональний логін і пароль у навчально-методичному відділі університету. На початку вивчення

освітнього компонента викладач на першому занятті надає здобувачам усю необхідну інформацію щодо змісту, процедури, результатів навчання, видів, форм, методів виконання робіт і контрольних заходів, рекомендованої літератури тощо. Інформування проводять також перед виконанням конкретних видів робіт, перед виходом на практику, під час консультацій перед підсумковими формами контролю. Підсумкові форми контролю відображені в графіку освітнього процесу, розкладі атестаційних сесій. Цю інформацію завчасно доводять до відома аспірантів у друкованому та електронному вигляді. Активно залучені також соціальні мережі «Viber», «Instagram», «Telegram». Силабуси також розміщені на веб-сторінці кафедри: (https://pedagogical.msu.edu.ua/pedagogical-faculty/dpppe/#silab).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання й досліджень під час реалізації ОП базоване на особливостях освітнього процесу у ЗВО – поєднання навчання й науково-дослідницької діяльності з максимальним наближенням до майбутньої практичної професійної діяльності. Дисертаційні праці виконуються в межах наукових тем кафедри: «Науково-методичні аспекти формування професійної компетентності педагогічних кадрів вищої кваліфікації для системи дошкільної та початкової освіти в умовах полікультурного середовища» (№ 0115U006509), термін дії – 2016 – 2019 рр.); «Дослідження актуальних проблем формування професіоналізму особистості та підготовки до інноваційної діяльності майбутніх фахівців дошкільної, початкової освіти та менеджерів освітніх закладів: історія, теорія й практика» (0120U102982), термін дії – 2020 – 2025 рр. Аспіранти мають змогу апробувати результати наукових досліджень на конференціях, семінарах, круглих столах; публікувати результати наукових досліджень у фаховому журналі «Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія»» (https://pp-msu.com.ua/uk), Міжнародному науковому журналі «Освіта і наука» (https://msu.edu.ua/educationandscience/uk/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0/), у збірнику наукових праць студентів, аспірантів та молодих вчених «Наука майбутнього» (https://msu.edu.ua/zbirnik-naukovix-prac-studentiv-aspirantiv-ta-molodix-vchenix-nauka-majbutnogo/), чому сприяє просвітницька діяльність наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених Мукачівського державного університету «Наука майбутнього» (https://msu.edu.ua/naukove-tovaristvo-nauka-majbutnogo/). Програмою викладацької практики також передбачені завдання науково-дослідницького характеру.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічні працівники систематично оновлюють зміст освітніх компонентів відповідно до змін у законодавстві та нормативно-правових документах, які регулюють систему освіти, науки тощо. Робоча програма освітнього компонента підлягає обов'язковому щорічному перезатвердженню. У разі суттєвих змін і доповнень, а також упровадження нової навчальної технології робочу програму переробляють та затверджують як нову. Зокрема, у дисципліні «Філософія наукового мислення» додані питання щодо етики науки про соціальну відповідальність вченого, роль наукової школи, морально-етичні проблеми авторства та співавторства. «Спецсемінар: Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки» употужнено темою «Сучасні напрями досліджень та досягнення в галузі освіти дорослих та післядипломної освіти», оскільки ця проблема вважається однією з найбільш актуальних проблем сучасної педагогічної науки; курс «Педагогіки та психології вищої школи» розширено темами з методики викладання (у 2020/2021 н. р.) та вдосконалено у 2021/2022 н. р., що вможливлює підвищення рівня викладацької компетентності. Для підвищення рівня іншомовної компетентності й здатності до роботи в міжнародному контексті посилено увагу до питань полікультурного розвитку, зокрема зміст дисципліни «Іншомовна комунікація в академічному середовищі» доповнено темою «Мультикультуралізм у сучасній науці». З огляду на потреби регіону й запити стейкхолдерів у 2020 р. уведено нову дисципліну «Інклюзивна освіта: теорія і практика», а на 2021-2022 н.р, зміст дисципліни удосконалено через введення матеріалу про особливості забезпечення освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами в закладах вищої освіти України, проаналізовано досвід й особливості діяльності Центру інклюзивних технологій навчання Університету «Україна»; схарактеризовано особливі потреби здобувачів, що потребують психолого-педагогічного супроводу; з'ясовано форми і методи роботи із здобувачами з особливими освітніми потребами. Ініціаторами оновлення змісту освітніх компонентів є гарант ОП, науково-педагогічні працівники, роботодавці й здобувачі. Постійному вдосконаленню ОП й зокрема змісту освітніх компонентів сприяє систематичне підвищення кваліфікації й удосконалення професійної компетентності науково-педагогічних працівників через стажування; участь у міжнародних, усеукраїнських, регіональних, університетських науково-практичних конференціях і заходах.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Взаємозв'язок навчання, викладання та наукових досліджень у межах ОП з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО регламентований «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Мукачівського державного університету». Такий взаємозв'язок уможливлює проходження НПП (на основі міжнародних угод) стажування в закордонних ЗВО (Атрощенко Т. О., Бондар Т. І., Корнієнко І. О.), участь у міжнародних конференціях, написанні колективних монографій. Аспіранти мали можливість пройти наукове стажування в одному з найкращих закладів вищої освіти Польщі – Сілезькому університеті в м. Катовіце (грудень, 2019 р.). (https://msu.edu.ua/novini/aspiranti-mdu-na-naukovomu-stazhuvanni-v-silezkomu-universiteti-v-m-katovice-polshha/)
НПП і здобувачі мають статті, опубліковані в закордонних виданнях. Наукова бібліотека МДУ надає доступ до світових баз даних і каталогів через електронний читальний зал: (https://msu.edu.ua/library/cul-online/).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін, що дають змогу перевірити досягнення програмних результатів навчання, регульовані «Положенням про організацію освітнього процесу в Мукачівському державному університеті» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Про-організацію-освітнього-процесу.pdf), «Положенням про моніторинг і контроль якості освіти в Мукачівському державному університеті» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Про-моніторінг-і-контроль-якості.pdf). Для оцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу проводять аналіз поточної успішності аспірантів, оперативний контроль, видами якого є: вхідний (діагностика початкового рівня знань аспірантів); поточний (забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та аспірантами), семестровий або заключний (атестація здобувача вищої освіти). Складники, форми, методи проведення поточного контролю й система оцінювання регульовані «Положенням про оцінювання знань студентів за Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою організації освітнього процесу в Мукачівському державному університеті» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Про-оцінювання-знань-здобувачів.pdf). Для контрольно-оцінних цілей в Університеті використовують такі шкали (дод. А, Б, В): 100-бальна; шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX); 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) – для екзаменів; 2-рівнева національна шкала (зараховано / незараховано) – для переведення оцінок зі 100-бальної та шкали ECTS (для заліків із навчальних дисциплін). Вимоги положення є обов'язковими для виконання всіма навчальними структурними підрозділами Університету.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Прозорість і зрозумілість контрольних заходів та критеріїв оцінювання реалізовано через відображення інформації в силабусах, робочих програмах навчальних дисциплін, де чітко прописано форми та критерії оцінювання знань аспірантів. У робочій програмі навчальної дисципліни наведено розподіл балів за змістовими модулями, а також максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу. Документи розташовані на сторінці НПП у системі віртуального навчального середовища «MOODLE». Обов'язком викладача є доведення інформації до аспірантів про вимоги на першому занятті. До послуг аспірантів у публічному доступі – низка нормативних документів МДУ, що регламентують вимоги.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводять до здобувачів на першому занятті семестру, через систему ВНС «MOODLE» / Силабус та через додаток «Viber» і е-пошту. Терміни проведення контрольних заходів регульовані «Положенням про організацію освітнього процесу в Мукачівському державному університеті» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Про-організацію-освітнього-процесу.pdf). Інформація про терміни заходів розміщена на веб-сторінці відділу аспірантури (https://msu.edu.ua/prijom-do-aspiranturi/).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів організована відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Мукачівському державному університеті» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Про-організацію-освітнього-процесу.pdf), «Положення про оцінювання знань студентів за Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою організації освітнього процесу в Мукачівському державному університеті» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Про-оцінювання-знань-здобувачів.pdf), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Про-ВСЗЯО.pdf), «Положення про моніторинг і контроль якості освіти в Мукачівському державному університеті» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Про-моніторінг-і-контроль-якості.pdf), «Положення про екзаменаційні комісії в Мукачівському державному університеті» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Положення-про-екзаменаційні-комісії_2020р.pdf), «Положення про академічну доброчесність у Мукачівському державному університеті» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Положення-про-академічну-доброчесність-нова-редакція_2021.pdf), що розміщені на сайті університету (https://msu.edu.ua/) та доведені до відома здобувачів на початку навчального семестру, а також для аспірантів заочної форми навчання через систему ВНС «MOODLE» / Силабус, е-пошту.
Скарги щодо недостатності інформації про процедуру проведення контрольних заходів відсутні.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури

запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечена рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст і кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінювання, оприлюдненням термінів складання контрольних заходів у силабусах, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань. Затверджено єдині правила перескладання контрольних заходів, оскарження результатів. Формування складу екзаменаційних комісій відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Мукачівському державному університеті», «Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в МДУ» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Положення-про-порядок-підготовки-доктора-філософії-нова-редакція_2021.pdf), «Положення про екзаменаційні комісії в МДУ» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Положення-про-екзаменаційні-комісії_2020р.pdf). Семестрові звіти та атестація аспірантів проходять на засіданні кафедри. Процедуру запобігання конфліктам інтересів та їх урегулювання забезпечує Положення про порядок проведення заліків і екзаменів у Мукачівському державному університеті (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Про-порядок-проведення-заліків-і-екзаменів.pdf). Упродовж існування ОП випадки конфліктів інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів зафіксовані не були. В університеті функціює «Скринька довіри» (в електронній та паперовій формі).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовано «Положенням про оцінювання знань студентів за Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою організації освітнього процесу в Мукачівському державному університеті» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Про-оцінювання-знань-здобувачів.pdf) та «Положенням про проведення заліків і екзаменів у Мукачівському державному університеті» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Про-порядок-проведення-заліків-і-екзаменів.pdf). Випадки перескладання на ОП відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регулює «Положення про проведення заліків і екзаменів у Мукачівському державному університеті» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Про-порядок-проведення-заліків-і-екзаменів.pdf). Випадки на ОП не траплялися.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності передбачає «Положення про академічну доброчесність у Мукачівському державному університеті» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Положення-про-академічну-доброчесність-нова-редакція_2021.pdf)), загальноуніверситетська система «Anti-Plagiarism», угода про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат» щодо сприяння академічній доброчесності та підвищення якості освіти. Результати перевірки на антиплагіат заслуховують на засіданнях кафедр, фахових комісій факультетів, науково-методичній, ученій раді Університету.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для протидії порушення академічної доброчесності в університеті затверджене «Положення про академічну доброчесність у Мукачівському державному університеті» ((https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Положення-про-академічну-доброчесність-нова-редакція_2021.pdf). Для виконання норм цього положення в МДУ працює Комісія з питань академічної доброчесності, дисертаційні роботи перевіряють із використанням програм «Unichek», «StrikePlagiarism», «Anti-Plagiarism» та розміщують на веб-сайті університету в розділі «Разові спеціалізовані вчені ради» (https://msu.edu.ua/razovi-specializovani-vcheni-radi/).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Запобігання порушенням академічної доброчесності в університеті організоване так: розміщення дисертаційних робіт аспірантів у вільному доступі; формування, видання й поширення методичних рекомендацій щодо належного оформлення покликань на використані джерела в наукових роботах аспірантів; запровадження на факультетах спеціальних занять (семінарів) з основ культури наукової ділової мови та академічного письма, де акцентовано увагу на коректному використанні норм у наукових (дисертаційних) роботах аспірантів: інформації з інших джерел, уникненні плагіату, правилах бібліографічного опису джерел та цитувань; функціювання ефективної системи запобігання академічному плагіату та його виявлення; розміщення положення та інших документів щодо запобігання порушенням академічної доброчесності на офіційному сайті МДУ.
Бібліотека МДУ систематично проводить заняття, семінари; на сайті бібліотеки розміщена сторінка «Академічна доброчесність» (https://msu.edu.ua/library/akademichna-dobrochesnist/), яка представляє нормативні документи, інформаційні ресурси, інструкції. У бібліотеці у відкритому доступі наявна постійна виставка «Академічна доброчесність». Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених «Наука майбутнього» МДУ за допомогою платформи «Zoom» проводить наукові семінари на тему «Академічна доброчесність у сучасному освітньо-науковому просторі»

(https://msu.edu.ua/novini/akademichna-dobrochesnist-v-suchasnomu-osvitno-naukovomu-prostori/).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності регульована «Положенням про академічну доброчесність у Мукачівському державному університеті» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Положення-про-академічну-доброчесність-нова-редакція_2021.pdf). За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо) (рішення вченої ради факультету); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми (рішення вченої ради факультету); відрахування з Університету (рішення вченої ради університету за поданням вченої ради факультету); позбавлення академічної стипендії (рішення вченої ради університету за подання вченої ради факультету до стипендіальної комісії університету); позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання (рішення вченої ради університету). Виявлення фактів академічного плагіату, фабрикації чи фальсифікації у захищеній здобувачем ступеня доктора філософії кваліфікаційній роботі є підставою для скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради про присудження йому ступеня доктора філософії та видачу відповідного диплома. У МДУ створено Комісію з питань академічної доброчесності. У МДУ створено Комісію з питань академічної доброчесності. Випадки академічної недоброчесності відсутні.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відповідно до пп. 3.1 «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників у Мукачівському державному університеті та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (https://msu.edu.ua/normativni-dokumenti/attachment/polozhennya-na-zamishhennya-posad-npp/), під час конкурсного добору обов'язково беруть до уваги високий науковий і методичний рівень викладання навчальних дисциплін; постійне підвищення професійного й наукового рівня, педагогічної майстерності (підвищення кваліфікації та стажування («Положення про відкриті навчальні заняття в Мукачівському державному університеті» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/05/zp_1.pdf, с. 171)). Для залучення найкращих викладачів на ОП в університеті також зважають на результати рейтингування НПП («Положення щодо визначення рейтингу науково-педагогічних працівників у Мукачівському державному університеті» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Положення-про-рейтинг-НПП_2020.pdf)). До освітнього процесу на ОП залучені НПП, які мають досвід практичної фахової та науково-дослідницької діяльності (Щербан Т. Д., Гоблик В. В., Ліба Н. С., Карташова Л. А., Товканець Г. В., Атрощенко Т. О., Корнієнко І. О., Гарапко В. І., Герцовська Н. О., Бондар Т. І.). На ОП плинність кадрів мінімізовано.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації освітнього процесу за ОП залучені: ректор Закарпатської академії мистецтв Небесник Іван Іванович; проректор Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці ІІ Маргітич Катерина Євгенівна; директор коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці ІІ Шовш Катерина Степанівна, директор ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ» Кушнір Іван Іванович, завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «Ужгородський національний університет» Козубовська Ірина Василівна. Вони беруть участь у засіданнях ради розробників ОП, в обговоренні змін та вносять пропозиції щодо її вдосконалення. Для активізації процесу залучення стейкхолдерів до освітнього процесу між університетом й управлінням освіти, молоді та спорту виконавчого комітету Мукачівської міської ради підписано угоду про творчу співпрацю.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До освітнього процесу аспірантів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» залучені професіонали-практики, експерти в галузі, представники роботодавців та викладачі вітчизняних і зарубіжних ЗВО-партнерів (М. В. Гриньова, Л. В. Зданевич, С. М. Калаур, І. В. Козубовська, І. І. Садова, М. Александрович (Республіка Польща), які проводять гостьові лекції та реалізують співвикладання.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних, науково-педагогічних працівників Мукачівського державного університету» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення-про-підвищення-кваліфікації.pdf), працівники університету проходять підвищення кваліфікації (стажування) у закладах вищої освіти, наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. Метою підвищення кваліфікації (стажування) є оновлення теоретичних і практичних знань фахівців у зв'язку з підвищенням вимог до рівня кваліфікації й необхідністю опанування сучасних методів розв'язання професійних завдань, відповідно до угод між вітчизняними та

зарубіжними закладами вищої освіти, установами, організаціями (https://msu.edu.ua/mizhnarodna-diyalnist/).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Розвиток професійної майстерності стимулюють відповідно до «Положення щодо визначення рейтингу науково-педагогічних працівників у Мукачівському державному університеті» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Положення-про-рейтинг-НПП_2020.pdf). За наслідками рейтингового оцінювання професійної діяльності НПП, вчена рада МДУ визначає рівні ефективності роботи на обійманій посаді (у цілому та за видами діяльності). Результати рейтингу використовують для морального та матеріального стимулювання науково-педагогічних працівників, а також під час укладання контрактів.
Для стимулювання ННП підготовки публікацій у виданнях, що індексовані в міжнародних наукометричних базах даних «Scopus», «Web of Science», до патентування науково-технічних розробок, винаходів та до підготовки грантових заявок також передбачено преміювання НПП, відповідно до «Положення про преміювання співробітників за результатами наукових досліджень у МДУ» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Положення-про-преміювання-співробітниуів-за-результатами-наукових-досліджень-у-МДУ.pdf). Згідно з «Положенням про рейтингове оцінювання діяльності кафедр МДУ», оцінюють результативність діяльності кафедр. За високі досягнення також передбачено преміювання (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Положення-про-рейтинг-кафедр-МДУ.pdf).
В Університеті створені сприятливі умови для проходження стажування НПП як в Україні, так і за кордоном.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Досягнення окреслених в ОП цілей і програмних результатів навчання забезпечене фінансовими ресурсами, які формують за рахунок коштів державного бюджету та інших джерел, не заборонених законодавством, із дотриманням умов їх цільового й ефективного використання, відкритості та прозорості в ухваленні рішень. Університет володіє необхідною матеріально-технічною базою й соціальною інфраструктурою для фундаментальної наукової, професійної та практичної підготовки аспірантів. Для освітнього процесу в університеті обладнані дві актові зали, 6 приміщень комп'ютерних класів, комп'ютерний центр і спеціалізовані лабораторії, спортивний майданчик, спортивний зал, наукова бібліотека, дві студентські їдальні, медичний пункт та два гуртожитки. Для якісної підготовки фахівців у науковій бібліотеці університету налагоджена робота з організації інформаційного забезпечення освітнього процесу: база даних «УФД / Бібліотека», доступ до власних ресурсів: інституційний репозиторій «MSU Repository», електронний каталог; доступ до світових електронних бібліотек, баз даних та каталогів через електронний читальний зал. Навчально-методичне забезпечення ОП відповідає вимогам компетентнісного підходу до результатів навчання. Викладачі розробляють навчально-методичні комплекси з кожної навчальної дисципліни, навчально-методичні видання, які мають практико-орієнтовний характер, зважають на специфіку наукового дослідження.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Технічне оснащення навчального процесу забезпечує інформаційно-комп'ютерний відділ. Більшість комп'ютерів університету сконцентрована в 6 приміщеннях комп'ютерних класів, комп'ютерному центрі та спеціалізованих лабораторіях. В університеті створено загальноуніверситетську локальну комп'ютерну мережу з безкоштовним цілодобовим виходом для здобувачів та співробітників до мережі Internet, а також завдяки Wi-Fi-під'єднанню. Викладачі й аспіранти мають змогу користуватися електронною поштою та необхідними ліцензійними програмними продуктами. Бібліотека надає доступ до дистанційних послуг: «Віртуальна довідка», «Дистанційне замовлення електронних документів», «Дистанційний відділ комплектування», «Віртуальна виставка», «Консультативний центр», «Електронний каталог», «Цифрова бібліотека», «Віртуальна бібліотека» (https://msu.edu.ua/library/). Виявлення потреб й інтересів здобувачів реалізовано через анкетування, опитування НПП, наукових керівників, під час зустрічей з адміністрацією ЗВО, інформування й опитування аспірантів через соціальні мережі, «Viber», участь представників аспірантів у засіданнях учених рад факультетів, університету, науково-методичної ради університету, приймальної комісії МДУ, опитування Психологічної служби університету тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Відповідно до вимог нормативно-правових актів із питань охорони праці, у МДУ створено безпечні умови організації освітнього процесу, перебування в аудиторіях, запобігання травматизму, а також оптимальний режим роботи й навчання. Випадків порушень санітарно-гігієнічних норм та травмувань не зафіксовано. Систематично проходить профілактична, роз'яснювальна робота, круглі столи, зустрічі тощо (https://msu.edu.ua/novini/kruglij-stil-z-nagodi-vsesvitnogo-dnya-oxoroni-praci/). Найактуальнішим завданням на сьогодні є створення умов для підтримки й зміцнення психологічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Для ефективного розв'язання цього

завдання Психологічна служба МДУ проводить індивідуальні консультації, тематичні семінари та тренінги для здобувачів, викладачів і співробітників університету, а також організовує психологічну діагностику, яка передбачає застосування різноманітних методик і тестів для кращого розуміння індивідуальних особливостей характеру, здібностей, темпераменту та ін (https://msu.edu.ua/novini/kruglij-stil-z-nagodi-vsesvitnogo-dnya-oxoroni-praci/). У МДУ створені всі умови для діяльності різноманітних наукових товариств, об'єднань, клубів, занять художньою самодіяльністю, спортом.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки аспірантів за ОП регламентований документами: «Положенням про організацію освітнього процесу в Мукачівському державному університеті (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Про-організацію-освітнього-процесу.pdf), «Положенням про оцінювання знань студентів за Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою організації освітнього процесу в Мукачівському державному університеті» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Про-оцінювання-знань-здобувачів.pdf) «Правилами внутрішнього трудового розпорядку в Мукачівському державному університеті» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/03/Правила-внутрішнього-розпорядку-.pdf). Комунікацію з аспірантами, які навчаються за ОП, забезпечують випускова кафедра, деканат педагогічного факультету, відділ аспірантури, навчальний відділ, навчально-методичний відділ, Наукова бібліотека, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених «Наука майбутнього» Мукачівського державного університету, відділ міжнародних зв'язків та роботи з іноземними студентами, Психологічна служба, юридичний відділ, інформаційно-комп'ютерний відділ, Первинна профспілкова організація працівників і студентів Мукачівського державного університету, органи студентського самоврядування.
Невід'ємний механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти – сайт університету, що покликаний оперативно поширювати рішення керівництва університету; сприяти взаємодії між його структурними підрозділами, проведенню наукового й навчального процесів; надавати користувачам необхідну інформацію про роботу структурних підрозділів; оперативно інформувати про події, що відбуваються в університеті; розвивати наукові й навчальні зв'язки з університетами та науковими організаціями (https://msu.edu.ua/pro-mukachivskij-derzhavnij-universitet/).
Здобувачі мають доступ до міжнародних наукометричних баз «Scopus» та «Web of Science» і всю необхідну інформацію отримують на сайті Наукової бібліотеки (https://msu.edu.ua/library/cul-online/), (https://msu.edu.ua/library/konsultatsijnyj-tsentr/), у навчальному модульному середовищі «MOODLE», на веб-сайті МДУ, на сторінці Аспірантура (https://msu.edu.ua/prijom-do-aspiranturi/)
Рівень задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою визначають через відкритий діалог та зворотний зв'язок між здобувачами вищої освіти, викладачами й адміністрацією, а також за допомогою опитування (https://msu.edu.ua/anketa-s/). Як засвідчують результати, здобувачі позитивно оцінюють рівень наданої підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Доступність будівель університету для осіб з ООП та інших маломобільних груп населення забезпечують через налагодження інфраструктури відповідно до ДБН В.2.2- 17:2006 «Будинки і споруди. Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення». Входи до приміщень корпусу № 1 МДУ, гуртожитку № 1 обладнані, з огляду на ДБН, стаціонарними пандусами. Корпуси та гуртожитки забезпечені кнопками виклику, інформаційними вказівниками й табличками. У корпусі № 1 спеціально обладнаний санітарний вузол для осіб з інвалідністю. В університеті затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на території Мукачівського державного університету» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/07/порядок-супроводу-осіб-з-інвалідністю-.pdf) та «План заходів на 2019 – 2023 роки щодо забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/План-заходів-МДУ-доступності-приміщень-маломобільних-груп-населення-осіб-з-інвалідністю.pdf), «Положення про організацію інклюзивного навчання в МДУ» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Положення-про-організацію-інклюзивного-навчання-в-МДУ.pdf), «Положення про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню)» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/ПОЛОЖЕННЯ-про-безпечне-освітнє-середовище-та-протидії-булінгу.pdf).
На ОП не навчаються здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема щодо сексуальних домагань, дискримінації та корупції) в університеті регламентовані відповідно до «Положення щодо політики попередження і боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією в Мукачівському державному університеті» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Polozhennya-pro-domagannya_diskrimin-MDU.pdf), що передбачає процедуру подання скарги щодо сексуальних домагань або виявів дискримінації, порядок розгляду скарг, моніторинг дотримання політики із запобігання сексуальним домаганням та дискримінації. За поширення інформації щодо запобігання та

боротьби з такими явищами в МДУ, проведення навчання трудового колективу й здобувачів щодо запобігання сексуальним домаганням та будь-яким виявам дискримінації, надання інформаційної й консультативної підтримки керівництва структурних підрозділів щодо запобігання сексуальним домаганням, розгляд скарг щодо порушення цього Положення відповідає Комісія з попередження і боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією. Психологічна служба проводить тестування для вивчення рівня конфлікто- і стресостійкості, рівня агресії та інших характеристик. Відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» (зі змінами), постанови Кабінету Міністрів України від 04.09.2013 року № 706 «Питання запобігання та виявлення корупції» (зі змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 14.10.2013 року № 1432 «Про утворення (визначення) підрозділу (особи) з питань запобігання та виявлення корупції», в університеті призначено особу з протидії корупції (наказ від 04.11.2013 року № 121-з), розроблено «Посадову інструкцію уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції», де окреслені основні завдання, права та обов'язки, а також відповідальність особи з питань запобігання корупції та її виявлення. Типове положення, процедура розв'язання конфліктних ситуацій із протидії корупції, що регламентує порядок (процедуру) подання заяви (відомостей) про факти, які містять ознаки корупційних складників, їх реєстрацію, організацію перевірки, пов'язаної з діяльністю ЗВО, перевірки учасників освітнього процесу, а також персоналу щодо причетності до корупційних правопорушень, затверджені в «Антикорупційній програмі» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Антикорупційна-програма-МДУ-2021.pdf). В університеті проходить систематична профілактична робота щодо запобігання виявам корупції, різним видам насильств, дискримінації як серед здобувачів, так і серед працівників. Ці питання щосеместрово розглядають та обговорюють на засіданнях кафедр, інших структурних підрозділів, ректорату, учених рад факультетів та університету. В Університеті функціює «Телефон довіри» (+380665707129), «Скринька довіри»; електронна скринька довіри: dovira@mail.msu.edu.ua. Конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, в межах ОП не спостерігалось.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регульовані відповідно до «Положення про освітні програми в Мукачівському державному університеті» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Про-освітню-програму.pdf), яке розроблене відповідно Закону України «Про вищу освіту», «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти (2015 р.), «Положення про організацію освітнього процесу в Мукачівському державному університеті», інших нормативних документів МДУ.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в МДУ передбачає здійснення щорічного моніторингу та перегляду освітніх програм за всіма рівнями з метою їх вдосконалення (оновлення). Відповідно до «Положення про освітні програми в Мукачівському державному університеті) (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Про-освітню-програму.pdf), останній перегляд програми відбувався протягом лютого, березня та квітня 2021 р. За результатами обговорення ОП із роботодавцями, представниками академічної спільноти та здобувачами збільшено обсяг освітнього складника до 60 кредитів ЄКТС. Зокрема, посилено цикл спеціальної підготовки через уведення ОК «Психолого-педагогічна діагностика», цикл дослідницької підготовки з 6 кредитів ЄКТС до 12 кредитів; уведено новий ОК «Інноваційна та проєктна діяльність» для формування інноваційної компетентності; збільшено на один кредит ЄКТС ОК «Філософія наукового мислення», що становить 4 кредити ЄКТС; розширено банк вибіркових дисциплін; удосконалено зміст ОК, що формують викладацьку компетентність. Зміни обґрунтовані необхідністю употужнення підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Невід'ємним складником процесу внутрішнього забезпечення якості в університеті та за ОП «Освітні, педагогічні науки» спеціальності 011 «Освітні педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти є отримання зворотного зв'язку з аспірантами, що передбачає їхню участь у розробленні та перегляді ОП. Так, наукові керівники систематично моніторять рівень задоволеності здобувачами освітнім процесом, методичним супроводом самостійної й науково-дослідницької роботи, надання консультацій, стану соціальної інфраструктури. Обговорення позицій здобувачів відбувається під час атестацій на засіданнях кафедри; щорічних кафедральних науково-методичних семінарах, на засіданнях фахової комісії, Вченої ради факультету, науково-методичної ради, Вченої ради університету. Узято до уваги пропозиції здобувачів вищої освіти щодо оновлення змісту навчальних дисциплін, уведення принципово нових навчальних курсів, посилення практичного складника ОП, уточнення критеріїв оцінювання викладацької практики (Софілканич М. І.); збільшення й урізноманітнення переліку вибіркових дисциплін ОП для ефективного виконання здобувачами науково-дослідницького складника.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування діє на підставі «Положення про студентське самоврядування Мукачівського державного університету». Важливими завданнями є забезпечення й захист прав та інтересів здобувачів вищої освіти, сприяння навчальній, науковій, творчій діяльності, забезпечення інформаційної, правової, психологічної та іншої допомоги, співпраця з ректоратом Університету на рівні консультативно-дорадчого органу. Органи студентського самоврядування мають право: вносити зауваження та пропозиції щодо організації освітнього процесу; формулювати пропозиції щодо змісту освітні програм, навчальних планів; вносити пропозиції щодо розвитку матеріальної бази ЗВО тощо. Представники студентського самоврядування входять до складу всіх колегіальних органів МДУ та працюють як рівноправні партнери процедур забезпечення якості ОП.
Аспіранти активно залучені до організації освітнього процесу, що сприяє підвищенню рівня відповідальності за якість освіти та перетворення їх на соціального партнера адміністрації ЗВО й науково-педагогічних працівників. Взаємодія між аспірантами та різними підрозділами МДУ забезпечена через діяльність Наукового товариства «Наука майбутнього» (https://msu.edu.ua/naukove-tovaristvo-nauka-majbutnogo/), органи студентського самоврядування.
Керівництво університету та відділ аспірантури регулярно проводить зустрічі зі здобувачами вищої освіти, обговорення питань та проблем, пов'язаних з освітнім процесом.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З огляду на побажання роботодавців, академічної спільноти й здобувачів, у 2020 р. кардинально оновлено ОП, узято до уваги сучасні вимоги до підготовки фахівців: уведено нові дисципліни, пов'язані з необхідністю формування дослідницьких умінь на підставі реалій сучасних наукових комунікацій та вдосконалення умінь професійної діяльності («Інклюзивна освіта: теорія і практика»); удосконалено зміст дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» для підвищення методичної підготовки аспірантів до викладацької діяльності; переформатовано дисципліни, що забезпечують іншомовну підготовку. У 2021 процес оновлення ОП продовжився за участю роботодавців, академічної спільноти й здобувачів, унаслідок чого збільшено обсяг освітнього складника, посилено цикл спеціальної підготовки, цикл дослідницької підготовки; збільшено кількість кредитів ЄКТС на ОК «Філософія наукового мислення»; розширено банк вибіркових дисциплін; удосконалено зміст ОК, що формують викладацьку компетентність.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

За освітньою програмою «Освітні, педагогічні науки» перший випуск відбувся в червні 2020 року, тому практику збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП тільки розпочато. Для налагодження зворотного зв'язку з випускниками аспірантури створюється спільнота «Асоціація випускників аспірантури МДУ галузі знань 01 Освіта / Педагогіка», голова Асоціації – Грицько В. В. Після захисту дисертації колишні здобувачі працюють за фахом: Черепаня М. Т. – асистент кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту МДУ; Грицько В. В. – викладач суспільних дисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ»; Котубей В. Ф. – викладач суспільних дисциплін ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж МДУ», спеціаліст вищої категорії, викладач-методист; Фельцан І. М. – старший викладач кафедри англійської філології та методики викладання іноземних мов МДУ; Бокша Н. І. – старший викладач кафедри легкої промисловості і професійної освіти МДУ.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури внутрішнього забезпечення якості освіти регламентовані «Положенням про моніторинг і контроль якості освіти в Мукачівському державному університеті» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Про-моніторінг-і-контроль-якості.pdf) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Мукачівському державному університеті» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Про-ВСЗЯО.pdf).
У процесі реалізації ОП виявлено необхідність ще більшого практико-орієнтувального спрямування освітнього процесу з використанням випереджувальних завдань, особливо під час роботи з нормативними документами, документацією закладу освіти як освітнього, так і фінансово-господарського спрямування. У майбутньому потрібно посилити віртуальне навчальне середовище «MOODLE» для проведення різних видів контролю, зокрема тестування.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітня програма «Освітні, педагогічні науки» акредитується вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Систему забезпечення якості вищої освіти, її процедури й заходи законодавчо регламентовані в статті 16 Закону України «Про вищу освіту». У Мукачівському державному університеті система внутрішнього забезпечення якості освіти функціює відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Про-ВСЗЯО.pdf), «Положення про моніторинг і контроль якості освіти в Мукачівському державному університеті» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Про-моніторінг-і-контроль-якості.pdf), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Про-ВСЗЯО.pdf). Складники: якість освіти; якість методів навчання і виховання; якість освіченості особистості, якість надання послуг. Академічна спільнота та здобувачі сприймають існування системи внутрішнього забезпечення якості як надійний і ефективний засіб досягнення основних цілей МДУ – підвищення якості освітнього процесу, удосконалення чинних програм підготовки фахівців усіх освітніх рівнів, розширення переліку нових спеціальностей та спеціалізацій відповідно до попиту на вітчизняному й міжнародному ринках праці. Складники системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, їхню результативність систематично обговорюють на засіданнях кафедр, фахових комісій, учених радах факультетів, науково-методичній, ученій радах університету, у засіданнях яких обов'язково беруть участь аспіранти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти являє собою сукупність структурних підрозділів, що забезпечують якість освітньої діяльності і якість вищої освіти в університеті за допомогою реалізації функцій покладених на них. Система якості вищої освіти в Університеті має п'ять рівнів:
І рівень – здобувачі вищої освіти; ІІ рівень – кафедри, гаранти освітніх програм, групи забезпечення, робочі (проєктні) групи, відповідальні за освітні компоненти, роботодавці та інші зацікавлені групи; ІІІ рівень – Вчена рада факультету, декан, фахові комісії, студентське самоврядування; IV рівень – структурні підрозділи та робочі органи: навчально-методичний відділ; сектор внутрішнього забезпечення якості освіти; відділ аспірантури; відділ міжнародних зв'язків та роботи з іноземними студентами; відділ науково-технічної діяльності; навчальний відділ; наукова бібліотека; приймальна комісія; відділ кадрів; інформаційно-комп'ютерний відділ; Науково-методична рада; Науково-методична комісія; Ректорат; студентське самоврядування; V рівень – Ректор, Вчена рада університету, Наглядова рада. У п.3 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Мукачівському державному університеті удокладнено здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Про-ВСЗЯО.pdf).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Освітній процес у Мукачівському державному університеті організований відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Мукачівському державному університеті» (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Про-організацію-освітнього-процесу.pdf) і базований на принципах відкритості, доступності, єдності й наступності освітнього процесу, безперервності, науковості, гнучкості та прогностичності, гуманізму, демократизму й пріоритетності загальнолюдських духовних цінностей, національної спрямованості, міжнародної інтеграції, незалежності від втручання будь-яких політичних партій, громадських і релігійних організацій. Крім того, освітній процес організований з огляду на наявний науково-педагогічний потенціал, матеріальну й навчально-методичну базу університету, можливості сучасних інформаційних технологій навчання. Процес орієнтований на підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого в європейський і світовий науково-освітній простір, здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності фахівця ступеня доктора філософії в галузі 01 «Освіта / Педагогіка».

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/ОНП_Освіта_Педагогіка_проєкт-21-доктор-філософії.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/ОНП-Освітні-педагогічні-науки.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів

(ад'юнктів)

Зміст ОП «Освітні, педагогічні науки» третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії увідповіднений із науковими інтересами аспірантів й охоплює проблематику історико-педагогічних та порівняльних досліджень. Здобувачі студіюють тенденції розвитку педагогічних систем у зарубіжних країнах (Словаччина, Республіка Польща, Німеччина, Данія, Норвегія), окреслюють вектори вітчизняної історіографії. Освітні компоненти ОП забезпечують формування необхідних компетентностей для виконання досліджень. Унаслідок вивчення дисципліни «Теорія і методологія історії педагогіки та порівняльної педагогіки» формується здатність аналізувати педагогічні проблеми, дотримуючись принципу історизму, виявляти та пояснювати взаємозв'язок педагогічних явищ і фактів, творчо використовувати цінні педагогічні ідеї минулого, усвідомлюючи сучасну педагогічну дійсність; володіти методами порівняльного аналізу розвитку освіти вітчизняної та зарубіжних педагогічних систем України. Результатом вивчення курсу «Семінар зі спеціальності: Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки» є здатність до аналізу перспективних тенденцій розвитку сучасної педагогічної науки, що ґрунтоване на найкращих сучасних світових і національних педагогічних здобутках; висловлювати власне ставлення до різних педагогічних концепцій і теорій. ОП пропонує широкий діапазон вибіркових дисциплін, що відповідають науковим інтересам здобувача. Банк вибіркових дисциплін постійно оновлюють, з огляду на наукові інтереси здобувачів.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Усі компоненти ОП забезпечують повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», що засвідчують результати навчання. Зокрема, унаслідок вивчення дисципліни «Організація наукової діяльності», у здобувачів формують уміння ініціювати та проводити оригінальні самостійні наукові дослідження в освітній сфері на фаховому рівні; досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики, кваліфіковано їх представляти усною й письмовою українською мовою. Вивчення ОК «Сучасні інформаційно-цифрові технології в наукових дослідженнях» сприяє формуванню здатності до застосовування основних теоретичних понять і практичних умінь у галузі інноваційних технологій та інформаційних систем; володіння методикою та алгоритмом оброблення й аналізу результатів експериментальних досліджень за допомогою інформаційних технологій. ОК «Інноваційна та проєктна діяльність» сприяє формуванню здатності ініціювати, розробляти та реалізувати інноваційні наукові проєкти, що спрямовані на розв'язання комплексних проблем у галузі освітніх, педагогічних наук із дотриманням норм академічної доброчесності. ОК циклу мовної підготовки формують здатність до розуміння іншомовних наукових текстів за напрямом дослідження, що дає змогу працювати в міжнародному контексті (https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/%D0%9E%D0%9D%D0%9F_011_2021-2022.pdf).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Усі компоненти ОП повністю забезпечують повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності в закладах вищої освіти. Зокрема, результатом вивчення ОК «Психологія та педагогіка вищої освіти з методикою викладання», спецсемінару «Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки», «Інклюзивна освіта: теорія і практика», «Теорія і методологія історії педагогіки та порівняльної педагогіки» стає здатність організовувати освітній процес у ЗВО на засадах компетентнісного підходу; застосовувати в освітній діяльності сучасні інноваційні технології, які мотивують до досягнення результатів навчання здобувачами вищої освіти, підвищенню якості освітньої діяльності в цілому, формуванню професійної майстерності викладача ЗВО. Викладацька практика в кількості 9 кредитів ЄКТС (15 % від загального обсягу освітнього складника) употужнює й консолідує опановані здобувачами компетентності, що вможливлює якісну підготовку здобувачів до викладацької діяльності в закладах вищої освіти.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Теми досліджень здобувачів освіти дотичні до напрямів роботи наукових керівників. Так, Товканець Г. В. працює над розробленням проблеми освітніх технологій і педагогічних інновацій у професійній підготовці майбутніх фахівців в умовах євроінтеграції, є керівником теми кафедри теорії та методики початкової освіти «Формування професійної компетентності фахівців та науково-методичний супровід особистісного удосконалення педагога в умовах сталого розвитку»; Лалак Н. В. розробляє теоретичні та практичні аспекти розвитку педагогічної майстерності майбутнього вчителя початкової школи в умовах інноваційних освітніх процесів, проблему формування професійної компетентності вчителя початкової школи в порівняльному аспекті; Кобаль В. І. досліджує шляхи вдосконалення професійної підготовки фахівців у закладах вищої освіти й регіональні аспекти освітньо-виховної роботи з дітьми та молоддю; Бондар Т. І. студіює проблему розвитку інклюзивної освіти в Україні та країнах зарубіжжя, професійну підготовку фахівців, є керівником теми кафедри дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту «Дослідження актуальних проблем формування професіоналізму особистості та підготовки до інноваційної діяльності майбутніх фахівців дошкільної, початкової освіти та менеджерів освітніх закладів: історія, теорія й практика»; Розман І. І. розробляє проблему фахової підготовки майбутніх учителів іноземної мови в процесі вивчення зарубіжної літератури.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Мукачівський державний університет надає здобувачам можливості для апробації результатів досліджень у Науковому віснику Мукачівського державного університету (серія «Педагогіка та психологія» (входить до переліку Б фахових видань України)), Міжнародному науковому журналі «Освіта і наука», збірнику наукових праць студентів, аспірантів та молодих учених «Наука майбутнього»; під час науково-практичних заходів різного рівня; на безкоштовній щорічній Всеукраїнській конференції на базі кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту; на міжкафедральних наукових семінарах, які надають висновок про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дослідження (Котубей В. Ф., Грицько В. В., Турок О. С., Софілканич М. І.); на створених разових радах, де здобувачі вищої освіти мають змогу захищати результати наукових досліджень (Котубей В. Ф., Грицько В. В.). З метою впровадження наукових розробок в освітній процес, виробництво, діяльність установ й організацій аспірантами виконуються науково-дослідні роботи, надаються науково-технічні послуги, проводиться наукове консультування для вирішення локальних і регіональних потреб.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Аспірантів долучають до міжнародної академічної спільноти через участь у міжнародних конференціях; публікації в міжнародних і зарубіжних наукових журналах; публікації у фахових журналах, що індексовані в наукометричних базах; візуалізацію профілів здобувачів у світових наукових та соціально-наукових порталах «ORCID», «Google Scholar»; участь в обговоренні ОП «Освітні, педагогічні науки» за присутності міжнародних експертів (М. Александрович, Поморська академія в Слупську, Республіка Польща, К. В. Карпинський, Гродненський державний університет ім. Янки Купали, Республіка Білорусь); участь у заходах, що організують зарубіжні ЗВО-партнери. Прикладом є участь аспірантів у гостьових онлайн-лекціях багаторазової переможниці конкурсних міжнародних грантів, володарки почесної медалі «За відмінну службу», кандидата психологічних наук, завідувача кафедри психології Поморської Академії в Слупську Александрович Марії на тему: «Актуальні напрями наукових досліджень у Польщі» 27.01.2021 р. (https://msu.edu.ua/anonsi-podij/shanovni-naukovci-zdobuvachi-vo-ta-vsi-bazhayuchi/), лекція на тему «Соціокультурна теорія Лева Виготського як основа для розроблення навчальної програми» (Lev Vygotsky's Sociocultural Theory and Key to Learning Programme) 31.03.2021.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники переважно є керівниками або відповідальними виконавцями науково-дослідницьких робіт, що виконують у МДУ: «Формування професійної компетентності фахівців та науково-методичний супровід особистісного удосконалення педагога в умовах сталого розвитку», № 0120U105501 (д. п. н, професор Товканець Г. В. – керівник; «Дослідження актуальних проблем формування професіоналізму особистості та підготовки до інноваційної діяльності майбутніх фахівців дошкільної, початкової освіти та менеджерів освітніх закладів: історія, теорія й практика», № 0120U102982 (д. п. н, доцент Бондар Т. І. – керівник, к. п. н., доцент Кобаль В. І. – виконавець); «Формування фахової компетентності майбутніх учителів іноземної мови», № 0120U104916 (к. п. н., доцент Лалак Н. В.).
Науковці беруть участь у дослідницьких проєктах. Так, д. п. н., доцент Бондар Т. І. пройшла міжнародне науково-педагогічне стажування «Організація освітнього процесу в галузі педагогічних та психологічних наук в Україні та країнах ЄС» (Куявський університет у Влоцлавеку, Республіка Польща, 2020 р.); Розман І. І. – міжнародне стажування у Вищій Лінгвістичній Школі у Ченстохові (Республіка Польща), «Інноваційні методи та технології навчання. Інновації у європейській освітній практиці. Загальна педагогіка» № 1220/01/46 від 26.01.2017 р.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності в науковій діяльності наукових керівників та здобувачів регульоване нормативними документами МДУ, зокрема «Положенням про академічну доброчесність у МДУ», що розміщене на сайті ЗВО
(https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Положення-про-академічну-доброчесність-нова-редакція_2021.pdf). У МДУ створена Комісія з питань академічної доброчесності, яка забезпечує виконання норм положення. Комісія має право одержувати й розглядати заяви щодо порушення положення, надавати пропозиції ректору (першому проректору) університету щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України та нормативних актів МДУ. У закладі освіти відбувається перевірка результатів дослідження на наявність у них неправомірних запозичень. Перевірку наукових робіт здобувачів на плагіат проводить наукова бібліотека МДУ за допомогою програм «StrikePlagiarism», «Unicheck», «Etxt Antiplagiat» та ін. Для остаточного рішення зважають на специфіку наукових матеріалів (галузь знань, спеціальність), вид роботи та її унікальність.
Комісія з питань академічної доброчесності та наукова бібліотека МДУ систематично проводять семінари з питань академічної доброчесності.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Таких випадків у практиці діяльності МДУ не зафіксовано.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони: зміст ОП увідповіднений з науковими інтересами аспірантів, забезпечує якісну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності; наукова діяльність аспірантів скорельована з напрямом досліджень наукових керівників; залучення до освітнього процесу й наукового консультування вітчизняних науковців; зв'язок освітнього процесу з науково-практичною підготовкою; постійний перегляд ОП, що вможливлює досягнення мети ОП, формування професійних умінь і навичок; організаційне та матеріальне забезпечення в межах освітньо-наукової програми можливостей для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики досліджень здобувачів (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання обладнання тощо); програма передбачає новий підхід до викладання й засвоєння навчальних дисциплін, важливим позитивним компонентом яких є інноваційні технології, методи, зокрема метод портфоліо, тренінги, проєкти; формування вмінь роботи в команді, міжособистісного спілкування з різними категоріями учасників освітнього процесу, що забезпечує комфортність і безпечність освітнього середовища; доступність та відкритість системи інформування здобувачів щодо методів, форм навчання й контролю, процедури вибору індивідуальної траєкторії здобувача, оприлюднення інформації на сайті університету, у навчальних, робочих програмах, силабусах, у навчальному віртуальному середовищі «MOODLE», соціальних мережах; наявність можливості для академічної мобільності та навчання; використання методів і прийомів навчання, що забезпечують індивідуалізацію навчання й сприяють формуванню таких рис, як відповідальність, інноваційність, активність, креативність, відкритість, стресостійкість, готовність до навчання впродовж усього життя, уміння діяти в нестандартних ситуаціях, толерантність і виваженість поведінки в полікультурному середовищі. Слабкі сторони: обмежені фінансові можливості щодо залучення зарубіжних консультантів; збільшення частки здобувачів, які поєднують навчання з роботою; відсутність затвердженого стандарту вищої освіти; виклики сучасного глобалізованого суспільства.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

На постійній основі організована робота з вивчення можливостей розвитку ОП, аналіз результатів навчання, робота з випускниками, викладачами, стейкхолдерами для корегування ОП, навчального плану, програми навчальних дисциплін, практики, форм і методів навчання. Заплановане продовження практики проведення наукових семінарів, круглих столів із залученням науковців з університетів-партнерів України, вивчення досвіду зарубіжних партнерів щодо підвищення потенціалу підготовки фахівців у галузі освіти й педагогіки. Організована робота з розширення можливостей академічної мобільності аспірантів; більшого залучення до освітнього процесу керівників досліджень, рецензування робіт досвідченими науковцями закладів освіти України й зарубіжжя, що вможливлює підвищення якості освіти та добробуту держави.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Щербан Тетяна Дмитрівна

Дата: 27.05.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Академічний іншомовний письмовий дискурс	навчальна дисципліна	*Академічний іншомовний письмовий дискурс-силабус_2021_2022.pdf*	BHCK4iWIcocejoGboBGq2DKoS4/WC2AUhe75/8mIltw=	*Мультимедійна лінгафонна лабораторія 103, площа 50,3 м2. Телевізор Samsung – 1 шт. Дошка аудиторна (White board) – 1 шт. Гарнітура (навушники з мікроф.) GEMIX W-330 – 9 шт. Клавіатура LOGITECH Keyboard K120 – 9 шт. Комп'ютер Technic-Pro Intel Pentium G3250 – 8 шт. Комутатор D-Link DES-1008D,8-port – 1 шт. Миша Logitech B100,800 dpi,USB – 9 шт. Монітор HANNSG HL 190 APB LED 19 – 9 шт. Системний блок CeII 950 – 1 шт.; MS Office, Google Chrome, Adobe Reader, Nibelung Діалог. Наявність каналів доступу до Інтернету.*
Викладацька практика	практика	*Викладацька практика_силабус_2021_2022.pdf*	GyRLPcTE+XjUet/FmlyE/ADbk/I2JGSNFTZyE7N3tbo=	
Організація наукової діяльності	навчальна дисципліна	*Організація наукової діяльності_силабус_2021-2022_011.pdf*	AleJ4Ad2cvMDeHVdBeokkZijcY8MqNgCEKd5iV+29Hc=	*Комп'ютерний клас – ауд. 405, площа 41.3 м2. Монітор 19 LG – 14 шт. Системний блок Celeron Dual Core – 14 шт. Клавіатура Logitech – 14 шт. Миша Logitech – 14 шт. Колонки Genius – 1 шт. Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, програмні продукти Парус 7.40, Google Chrome, Adobe Reader. Наявність каналів доступу до Інтернету.*
Сучасні інформаційно-цифрові технології в наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	*Сучасні_інформаційно_цифрові технології_силабус_ 2021-2022.pdf*	Tjyf2w+2BQUl2Pm9ueEBZXyvFhC6Djr7aj9EC7y1PCA=	*Комп'ютерний клас – ауд. 406, площа 40,9 м2. Монітор SAMSUNG 19 – 17 шт. Системний блок Celeron Dual Core – 17 шт. Клавіатура Logitech – 17 шт. Миша Logitech – 17 шт. Колонки Genius – 1 шт. Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010, програмні продукти Парус 7.40, Google Chrome, Adobe Reader, Компас 3D LT. Наявність каналів доступу до Інтернету*
Психологія та педагогіка вищої освіти з методикою викладання	навчальна дисципліна	*Психологія та педагогіка вищої освіти_силабус_2021_2022.pdf*	SP6jloUY1rX+zuVMXZG/lEDWoywPLyC7j2miSoABRf8=	*Мультимедійна аудиторія 215, площа 60,0 м2. Проектор мультимедійний EPSON (1), проекційний екран ELITESCREENS (1), тематичні стенди (5). Наявність каналів доступу до Інтернету*
Інноваційна та проєктна діяльність	навчальна дисципліна	*Інноваційна та проєктна діяльність. Силабус_ для педагогічних спеціальностей_2021-2022.pdf*	Dwb8CVP7KAeQxkD60+4hyQe/4ktdhn4rkX+oZa5US9Q=	*Мультимедійна аудиторія 304, площа 51,6 м2. Проектор мультимедійний – 1 шт. Проекційний екран BENQ – 1 шт. Комп'ютер – 1 шт. ОС Windows 7, MS Office 2007, MS Office 2010, MS Project 2007, MS*

				Visio 2007, MS Visual Studio 2007, Microsoft Office 365, програмні продукти Google Chrome, Adobe Reader. Наявність каналів доступу до Інтернету.
Філософія наукового мислення	навчальна дисципліна	*Філософія наукового мислення_силабус_2021-2022.pdf*	9NeFRL8UY7VZin+MRAvz7pi+GgI3E+998hMs47cI28o=	*Мультимедійна аудиторія, 400, площа 60,5 кв. м. Інтерактивна дошка MOLYBoard - 1 Проектор Acer – 1 Колонки EDIFIER R 1100 Multimedia Speaker -2*
Спецсемінар: Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки	навчальна дисципліна	*Спецсемінар Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки_силабус_2021_2022.pdf*	ztkGacmaQXol7Q6COAE4gD48QcJYowWIc/NYPnSVtdg=	*Мультимедійна аудиторія 402, площа 41,5 Проектор мультимедійний – 1 шт. Проекційний екран BENQ – 1 шт. Комп'ютер – 1 шт. ОС Windows 7, MS Office 2007, MS Office 2010, MS Project 2007, MS Visio 2007, MS Visual Studio 2007, Microsoft Office 365, програмні продукти Google Chrome, Adobe Reader. Hisense 43B6700PA - SMART TV Series 6 android tv108 см LED. Наявність каналів доступу до Інтернету.*
Інклюзивна освіта: теорія і практика	навчальна дисципліна	*Інклюзивна освіта_теорія і практика_силабус_2021_2022.pdf*	4MCnrbUSjqytaErlJvo1FYvoujoDc+1hHxsSpGHZRdE=	*Мультимедійна аудиторія 403, площа 41,5 Проектор мультимедійний – 1 шт. Проекційний екран BENQ – 1 шт. Комп'ютер – 1 шт. ОС Windows 7, MS Office 2007, MS Office 2010, MS Project 2007, MS Visio 2007, MS Visual Studio 2007, Microsoft Office 365, програмні продукти Google Chrome, Adobe Reader. Hisense 43B6700PA - SMART TV Series 6 android tv108 см LED. Наявність каналів доступу до Інтернету*
Психолого-педагогічна діагностика	навчальна дисципліна	*Психолого_педагогічна діагностика_силабус_2021_2022.pdf*	8Pdc+fTFa6V5QMx0dEkUOU3NSXFb4oblrKhFSXTnv3Q=	*Мультимедійна аудиторія 215, площа 60,0 м2. Проектор мультимедійний EPSON (1), проекційний екран ELITESCREENS (1), тематичні стенди (5). Наявність каналів доступу до Інтернету.*
Теорія і методологія історії педагогіки та порівняльної педагогіки	навчальна дисципліна	*Теорія і методологія історії педагогіки та порівняльної педагогіки_силабус_2021_2022.pdf*	hsN8GyWTg+/qaUSNLwTcMm/cwLXbhI4tR9yo+DJVVv8=	*Мультимедійна аудиторія 403, площа 41,5 Проектор мультимедійний – 1 шт. Проекційний екран BENQ – 1 шт. Комп'ютер – 1 шт. ОС Windows 7, MS Office 2007, MS Office 2010, MS Project 2007, MS Visio 2007, MS Visual Studio 2007, Microsoft Office 365, програмні продукти Google Chrome, Adobe Reader. Hisense 43B6700PA - SMART TV Series 6 android tv108 см LED. Наявність каналів доступу до Інтернету.*
Іншомовна комунікація в академічному середовищі	навчальна дисципліна	*Іншомовна комунікація в академічному середовищі_силабус_2021_2022 pdf.pdf*	dL+a5IMH+wiLZMzbd/FV9nNkeNyDPJoY2ESDMluRfMo=	*Мультимедійна лінгафонна лабораторія 103, площа 50,3 м2. Телевізор Samsung – 1 шт. Дошка аудиторна (White board) – 1 шт. Гарнітура (навушники з мікроф.) GEMIX W-330 – 9 шт. Клавіатура LOGITECH Keyboard K120 – 9 шт. Комп'ютер Technic-Pro Intel Pentium G3250 – 8 шт. Комутатор D-Link DES-1008D,8-port – 1 шт. Миша Logitech*

				B100,800 dpi,USB – 9 шт. *Монітор HANNSG HL 190 APB LED 19 – 9 шт.* *Системний блок CeII 950 – 1 шт.;* *MS Office, Google Chrome,* *Adobe Reader, Nibelung Діалог.* *Наявність каналів доступу до Інтернету.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
97004	Карташова Любов Андріївна	Професор кафедри, Сумісництво	Педагогічний	Диплом спеціаліста, Київський інститут інженерів цивільної авіації, рік закінчення: 1981, спеціальність: Електронні обчислювальні машини, Диплом доктора наук ДД 000894, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ДК 026742, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 02ДЦ 012673, виданий 15.06.2006, Атестат професора 12ПР 009154, виданий 17.01.2014	18	Сучасні інформаційно-цифрові технології в наукових дослідженнях	Стажування: Кам'янець-Подільський національний університет ім. Івана Огієнка. Тема «Дидактичні засади впровадження інформаційних технологій у навчальне середовище початкової школи» 10.04.2018 - 10.05.2018 р. (2018 р., довідка № 146). • Ізраїльська незалежна академія розвитку науки (האקדמיה העצמאית לפיתוח מדע בישראל), вересень 06–13, 2018, (Ізраїль) (сертифікат, 108 год.). • Ізраїльська незалежна академія розвитку науки (האקדמיה העצמאית לפיתוח מדע בישראל), вересень 26 – жовтень 03, 2019, (Ізраїль) (сертифікат, 108 год.). • Ізраїльська незалежна академія розвитку науки (האקדמיה העצמאית לפיתוח מדע בישראל), вересень 16 – 23, 2020, (Ізраїль) (сертифікат, 108 год.). Registration number: MASE- 20.20 Ізраїльська незалежна академія розвитку науки, Хмельницький національний університет, січень 04 – 13, 2021, (Угорщина) (сертифікат, 8 год.). Registration number: SE- 21 – 31 Публікації 1.Розвиток цифрової компетентності педагога в інформаційно-освітньому середовищі закладу

							загальної середньої освіти / Н.В.Бахмат, І.В. Пліш. Інформаційні технології і засоби навчання, 2018, Том 68, №6.С. 193 – 205. 2. Organizational fundamentals of the society digitalization influence on updating the approaches to personification of the history of education and pedagogical thought in Ukraine / Kartashova Lyubov, Bakhmat Nataliia, Rozman Iryna. Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки. Збірник наукових праць. Кропивницький: ЛА НАУ, 2021. Вип. 9. С.43–50. 3. Карташова Л. А, Пліш І. В.. Цифровий порядок денний розвитку освіти: спрямованість на формування цифрових компетентностей. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія : Педагогіка та психологія. Мукачево, МДУ 2020. Вип. 1. С. 135 – 139. 4. Калусенко В. В., Карташова Л. А Теоретичні основи підготовки спеціалістів в умовах інформаційного середовища. Вісник післядипломної освіти. Серія : Педагогічні науки, 2020. Вип. 13. С. 87–105. 5. Карташова Л. А. Відкритий електронний підручник: не далека перспектива, а сьогоднішня реальність. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія : Педагогіка та психологія. Мукачево: МДУ, 2017. Вип. 2. С. 85– 90. 6. Карташова Л. А. Відкритий мережевий ресурс "Accent": інноваційні можливості для освітян. Комп'ютер у школі та сім'ї., 2016. № 5. С. 3– 8. Посібник 1.Інформаційно-освітнє середовище професійно-технічних

							навчальних закладів: посібник / Юрженко В. В., Гуралюк А. Г. та ін.. (за наук. ред. Лузана П. Г. Київ: ІПТО НАПН, 2017. 124 с. Монографія 1.Концептуально-методологічні основи проектування методів і засобів діагностики освітніх результатів у вищих навчальних закладах: монографія / [Ю. Гейко, Л.Карташова та ін. ; за заг. ред. В. І. Лугового, О. Г. Ярошенко] ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т вищ. освіти. Київ : Педагогічна думка, 2014. 232 с. 2.Хмарні технології в навчальних закладах : колективна монографія / за заг. ред. В. П. Сергієнка. К.: Вид-во НПУ ім.. М.П. Драгоманова, 2018. 375 с. 3.Карташова Л.А., Гуржій А.М. Цифровий освітній простір: концептуальні засади формування; організація та підтримка діяльності учасників освітнього процесу/ Освіта майбутнього: концепції, методи, підходи: колективна монографія. / За загальною редакцією Любарець В.В., Бахмат Н.В., К.: Міленіум, 2020. 310 с. Навчально-методичне видання 1. Методичні основи створення підручника нового покоління для професійно-технічних навчальних закладів: метод. рек. / [А. Г. Гуралюк та ін.; за наук. ред. Л. А. Карташової]; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т проф.-техн. освіти. Київ : Поліграфсервіс, 2014. 79 с.
244893	Шандор Федір Федорович	професор кафедри, Сумісництво	Туризму та готельно-ресторанного бізнесу	Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом спеціаліста, Ужгородський національний	0	Філософія наукового мислення	Стажування: 1.Люблінський науково-технологічний парк Університет Марії Кюрі Склодовської 27.11.2017- 01.12.2017 р. Тема стажування: Освіта в галузі педагогіки та психології: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень

				університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 003561, виданий 26.06.2011, Диплом кандидата наук ДК 039499, виданий 15.02.2007, Атестат доцента 12ДЦ 030369, виданий 17.02.2012			(108 год) 2. Краківський університет економіки, 8-27 вересня 2020 року Засвідчення № 1/2020 UEK-6 від 27.09.2020 р. Курс Філософія наукового мислення (3 кредити ЄКТС) 3. Карпатський університет ім Августина Волошина з 10.11.2020 по 19.12.2020 Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК№051-12/2020 від 21.12.2020р. Теми стажування: Філософія вищої освіти: методика та методологія викладання філософських дисциплін у закладах вищої освіти (180 год). 4. Мукачівський державний університет, Сертифікат № 9 від 12.04.2021 року, з 05.04.2021 року по 09.04.2021 року, 30 годин/1 кредит ЄКТС. Публікації 1. Preventing the problem behaviour: the case with Ukrainian vocational high school students. / Olena Bartosh , Rostyslav Kozubovskyi, Fedir Shandor and Oksana Tovkanets // INTERNATIONAL JOURNAL OF ADOLESCENCE AND YOUTH. 2020. VOL. 25, NO. 1. P. 464–478. 2. Шандор Ф.Ф. Релігійність у світі: соціологічні виміри та прогнози. Науковий вісник Ужгородського національного університету: серія: Педагогіка. Соціальна робота. Ужгород: Говерла, 2017. Вип. 2 (41). С. 266–268. 3. Шандор Ф.Ф. Суб'єкт-суб'єктні відносини в соціальній роботі та біопсихосоціальний підхід до розуміння людини. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. Запоріжжя: Астропринт, 2018. Вип. 80. С. 39–46. 4. Шандор Ф. Ф., Бартош О. П. , Борщ К. К. Соціологічні виміри інституту релігії. Науковий вісник Ужгородського

							національного університету : серія: Педагогіка. Соціальна робота. Ужгород, 2018. Вип. 1 (42). С. 268–271. 5. Козубовський О.П, Бартош Р. В. , Шандор Ф. Ф. Теорія і практика підготовки студентів до волонтерської роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Педагогіка та психологія. Мукачево, МДУ, 2017. Вип. 2. С. 120–123. Підручник 1.Шандор Ф. Ф. Соціологія соціальної роботи: теорія і практика : підручник / Микола Павлович Лукашевич, Федір Федорович Шандор. Ужгород : РІК-У, 2018. 232 с.
312612	Бондар Тамара Іванівна	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Педагогічний	Диплом доктора наук ДД 009388, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 056492, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 032397, виданий 26.09.2012	25	Інклюзивна освіта: теорія і практика	Стажування 1. Куявський університет у Влоцвелку (республіка Польща). З 16 листопада по 28 грудня 2020 року. За фахом «Педагогічні та психологічні науки» в обсязі 6 кредитів (180 годин). Сертифікат №PH-EDSI-162807-KSW від 28.12.2020 2. ТОВ «Академія інноваційного розвитку освіти» «Особливості організації інклюзивного навчання в закладах освіти» 12 годин (0,4 кредити ЄКТС). Сертифікат №С2020-1736 від 24 грудня 2020 року. 3.Мукачівський державний університет, Сертифікат № 20 від 12.04.2021 року, з 05.04.2021 року по 09.04.2021 року 30 годин/1 кредит ЄКТС. Публікації 1. Bondar T., Telychko N., Tovkanets H., Shcherban T., Kobal V. Trends in Higher Education in EU Countries and non-EU Countries: Comparative Analysis. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2020. Vol.12, Issue 1. (Suppl.1). P. 77–92. (WoSc).

							2. Бондар Т. І. Готовність учителя ЗНЗ США до реалізації інклюзивної освіти. Вісник Черкаського університету: наук. журн. Сер.: Педагогічні науки. Черкаси, 2016. № 11. С. 65–72. 3. Бондар Т. І. Доказова реформа в США: шлях до інклюзивної освіти. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка: зб. наук. праць. Сер.: Педагогічні науки. Глухів, 2016. Вип. 32. С. 114–120. 4. Бондар Т. І. Супровід навчання студентів з обмеженими можливостями здоров'я в системі вищої освіти США. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського: зб. наук. праць. Сер.: Педагогіка і психологія. Вінниця, 2016. № 47. С. 148–154. 5. Бондар Т. І. Тенденції в дослідженні ставлення педагогів до інклюзивної освіти в США. Педагогічні науки: зб. наук. праць [Херсонський державний університет]. Херсон, 2016. Вип. LXX, т. 1. С. 7–11. 6. Бондар Т. І. Тенденції розвитку інклюзивної освіти в Канаді: законодавчий аспект. Науковий вісник Ужгородського університету: зб. наук. праць. Сер.: Педагогіка. Соціальна робота. Ужгород, 2016. Вип. 1 (38). С. 51–54. 7. Бондар Т. І. Інклюзивна компетентність педагогічних працівників у США. Науковий вісник Ужгородського університету: зб. наук. праць. Сер.: Педагогіка. Соціальна робота. Ужгород, 2016. Вип. 2 (39). С. 30–34. 8. Бондар Т. Особливості

фінансування інклюзивної освіти в Канаді. Педагогічна освіта: теорія і практика: зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський, 2017. Вип. 22 (1–2017), ч. 1. С. 20–25.
9. Бондар Т. Тенденції розвитку системи оцінювання в інклюзивній освіті США. Молодь і ринок: щомісячн. наук.-пед. журн. Дрогобич, 2017. № 5 (148). С. 100–105.
10. Бондар Т. І. Інклюзивна освіта Канади: понятійно-категорійний апарат. Науковий вісник Ужгородського університету: зб. наук. праць. Сер.: Педагогіка. Соціальна робота. Ужгород, 2017. Вип. 1 (40). С. 27–30.
11. Бондар Т. І. Чинники розвитку інклюзивної освіти в Канаді. Педагогічні науки: зб. наук. праць [Херсонський державний університет]. Херсон, 2017. Вип. LXXV, т. 1. С. 17–23.
12. Бондар Т. Реалізація інклюзивної моделі освіти в Канаді. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського: зб. наук. праць. Сер.: Педагогічні науки. Миколаїв, 2018. Вип. 1 (60). С. 32–37.
13. Бондар Т. І., Варава О. Б. Інклюзивна освіта у США: філософське підґрунтя. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський зб.наук.праць молодих вчених [Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка]. Дрогобич, 2020. Вип. 31.Том 3. С. 54–62.
14. Бондар Т. І. Готовність учителя початкової школи до діяльності в умовах інклюзивної освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології [Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка], 2020, № 3–4 (97–98) С. 207–218.

							15. Бондар Т. І. Створення інклюзивного освітнього середовища в системі вищої освіти України. Science and Education a New Dimension: Pedagogy and Psychology. Budapest, 2014. II (14), Issue 27. P. 20–24. 16. Бондар Т. І. Теоретичні засади реалізації концепції інклюзивної освіти. Science and Education a New Dimension: Pedagogy and Psychology. Budapest, 2014. II (18), Issue 37. P. 41–44. 17. Кузьмінський А.І., Бондар Т. І. Інклюзивна освіта в Україні: нормативно-правові акти: у 3-х ч. Черкаси: видавець Вовчок О. Ю. 2017. Ч. 1. 302 с. 18. Кузьмінський А. І., Бондар Т. І. Інклюзивна освіта в Україні: нормативно-правові акти: у 3-х ч. Черкаси: видавець Вовчок О. Ю. 2017. Ч. 2. 302 с. 19. Кузьмінський А. І., Бондар Т.І. Інклюзивна освіта в Україні: нормативно-правові акти: у 3-х ч. Черкаси: видавець Вовчок О. Ю. 2017. Ч. 3. 312 с. Монографія 1. Бондар Т. І. Інклюзивна освіта у США та Канаді: тенденції розвитку: [моногр.]. Черкаси: видавець Третяков О. М., 2018. 511 с. Навчально-методичне видання 1.Бондар Т.І. Інклюзивна освіта: теорія і практика: навчально-методичний посібник для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, ступеня доктор філософії за спеціальністю 011 Освітні педагогічні науки (денної та заочної форми навчання). Мукачево: МДУ, 2021. 88 с. 2.Бондар Т.І. Інклюзія в закладах освіти: навчально-методичний посібник для виконання практичних, самостійних та індивідуальних робіт для здобувачів другого

							(магістерського) рівня вищої освіти за спеціальностями: 011 Освітні педагогічні науки, 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта (денної та заочної форм навчання) / автор: Т.І.Бондар,.- Мукачево: МДУ, 2021.- 85 с. 3.Атрощенко Т. О., Бондар Т. І. Методичні рекомендації до організації та проведення викладацької практики здобувачів освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Мукачево: МДУ, 2020. 25 с.
37836	Гоблик Володимир Васильович	Професор кафедри, Сумісництво	Економіки, управління та інженерії	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1973, спеціальність: 6.040203 фізика, Диплом доктора наук ДД 004146, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ФС 010511, виданий 27.06.1990, Атестат доцента 12ДЦ 026296, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 000151, виданий 11.10.2017	12	Організація наукової діяльності	Стажування: 1. Мукачівський державний університет, Сопотська вища школа, 27-29 лютого 2020 року. Навчальний курс професійної практичної підготовки фахівців: Підготовка доктора філософії: Європейський досвід (30 год). Сертифікат виданий 29 лютого 2020 року. 2. Краківський університет економіки, 8-27 вересня 2020 року. Засвідчення № 1/2020 UEK-3 від 27.09.2020 р. Курс «Організація наукової діяльності» (3 кредити ЄКТС). 3. Карпатський університет ім. Августина Волошина з 10.11.2020 по 19.12.2020. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК№062-12/2020 від 21.12.2020р. Програма стажування «Філософія вищої освіти: методика та методологія викладання фахових дисциплін у ЗВО». Теми стажування: Ефективні педагогічні технології та компетентісний підхід у викладанні дисципліни Організація наукової діяльності (30 год.); Сучасні методи організації наукового дослідження (60 год.); E-learning:

							інтерактивні методи та дистанційні технології дисципліни Організація наукової діяльності (30год); Застосування інформаційних систем і технологій в наукових дослідженнях (30 год.); Право інтелектуальної власності та його захист у науковій діяльності (30 год). 4. Мукачівський державний університет, Сертифікат № 8 від 12.04.2021 року, з 05.04.2021 року по 09.04.2021 року 30 годин/1 кредит ЄКТС. Публікації 1. Socio-economic transformations of small rural settlements of Zakarpattia Amidst Decentralisation Miklovda, V.P., Pitiulych, M.I., Hoblyk, V.V., Pityulych, M.M., Keretsman, N.I. International Journal of Criminology and Sociology, 2020, 9, стр. 3089–3094. 2. A sociological monitoring of youth migration movement / M. Pitiulych, V. Hoblyk, T. Sherban [et al.] // Journal of Critical Reviews : scientific journal. – Taipei City, Taiwan, 2020. – Vol. 7, Issue 11. – P. 700-704. 3. Academic career prestige viewed by Russian University students Sheregi, F.E., Hoblik, V.V. Mediterranean Journal of Social Sciences, 2015, 6(4), стр. 352–361. 4. Гоблик В. В., Щербан Т. Д., Конкретизація наукової задачі як базового методу експериментального дослідження. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, № 1, 2021. С.3–11. 5. Гоблик В. В., Ліба Н.С. Наукові дослідження як основа підвищення конкурентноздатності закладу вищої освіти. Освіта і наука. Випуск 1 (30), 2021. С 129-132. 6. Гоблик В.В., Шандор Ф.Ф., Щербан Т. Д. Проблема формування наукового мислення у здобувачів вищої

							освіти. Освіта і наука Випуск 1 (30), 2021. С.132–138. 7. Гоблик В. В. Особливості етапу входження в педагогічну професію. Актуальные проблемы современной науки : сборник тезисов научных работ VII Международной научно-практической конференции (28 апроеля 2016 г.). Санкт-Петербург-Астана-Киев-Вена: Международный научный центр, 2016. 1том. С.64–66. 8. Гоблик В. В., Щербан Т. Д. Рейтинг як об'єктивна оцінка якості діяльності викладача. Актуальні проблеми реформування системи виховання та освіти в Україні : збірник тез наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції (22-23 квітня 2016 р.). Львів, 2016. С.141–143. 9. Гоблик В. В. Концептуальні засади навчального спілкування. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука»: збірник наукових праць. Київ, 2016. Т.1; №12 (22). С.75–77. Навчальний посібник 1.Прикладна соціологія: логістика і методи дослідження: навчальний посібник / В. Гоблик, Т. Щербан. Мукачево: РВВ МДУ, 2021. 108 с. Навчально-методичне видання 1.Організація наукової діяльності: опорний конспект та методичні вказівки до виконання семінарських занять з дисципліни (змістовний модуль 1. Методологія та методи наукового дослідження) для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня денної та заочної форми навчання спеціальності 011 – Освітні, педагогічні науки, 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями), 051 – Економіка, 076 – Підприємництво, торгівля та біржова діяльність / укладачі

							В.В. Гоблик, Н.С. Ліба. Мукачево: МДУ, 2021. 48 с.
187846	Герцовська Наталія Олексіївна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом магістра, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 005915, виданий 29.03.2012, Атестат доцента 12ДЦ 042034, виданий 28.04.2015	12	Академічний іншомовний письмовий дискурс	Стажування 1.Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет», кафедра англійської філології, з 02.12.2019 р. по 30.12.2019 р. Довідка № 218/01-14 від 01.01.2020 р. 2.Мукачівський державний університет, Сертифікат № 16 від 12.04.2021 року, з 05.04.2021 року по 09.04.2021 року 30 годин/1 кредит ЄКТС Публікації 1. Герцовська Н. О., Фаркош М. Р. Роль сленгу у мовленні військовослужбовців (на матеріалі англійської мови). Наукові записки Національного університету "Острозька академія". Серія: Філологічна : збірник наукових праць. – Острог : В-во Національного ун-ту "Острозька академія", 2016. Випуск 60. С.111–113. 2. Герцовська Н. О., Тоба Е. А. Професійна компетентність викладача ВНЗ як основа формування позитивних мотивів навчально-пізнавальної діяльності майбутніх вчителів англійської мови. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія "Педагогіка та психологія" : збірник наукових праць. Мукачево : МДУ, 2017. – Випуск 1(5). С.61–64. 3. Hertsovska N. Bihar K. Phraseological units in the sphere of business communication. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія "Педагогіка та психологія": збірник наукових праць. Мукачево: МДУ, 2017. Випуск 2(6). С.171–174 4. Hertsovska, Nataliia, Vozniak Khrystyna Representation of emotions in the context of communication.Науковий вісник

							Мукачівського державного університету. Серія "Педагогіка та психологія" : збірник наукових праць. Мукачево : МДУ, 2018. Випуск 2(8). С.203–205. 5. Hertsovska N., Maryan V. The phenomenon of political correctness with in american political discourse. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія "Філологічні науки" : збірник наукових праць / гол.ред. Я. Кічук. Ізмаїл, 2019. Випуск 41. Р. 21–27. 6. Герцовська Н. О., Лабош О. М. Лексичні засоби вираження любові в англійській мові. Прикарпатський вісник НТШ.Серія "Слово" : науковий журнал. Івано-Франківськ, 2019. №3(55). С. 81–88. 7. Герцовська Н., Завидовська Д. Розвиток англійських жіночих імен в історичному та мовному аспектах. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія "Філологічні науки" : збірник наукових праць / гол.ред. Я. Кічук. – Ізмаїл, 2019. Випуск 41. С. 28-34. 8. Hertsovska Natalia COMPONENTS OF SCIENTIFIC DISCOURSE Освіта і наука. Випуск 1 (30), 2021. С 48–51. Монографія 1.Mochan T., Hertsovska N. Features of prpfessional formation of a teacher in the conditions of modern educational space. Учитель: виміри професійного становлення і міжнародної освіти: монографія/ Г.В. Товканець та колектив авторів. Мукачево: РВУ МДУ, 2019. С.269–289. 2. Герцовська Н. О., Тоба Е. А. Мотивація як основа навчання іноземної мови в альтернативних школах. Лінгводидактичні

							засади навчання іноземних мов у закладах вищої педагогічної та загальної середньої освіти : монографія / відпов. за вип. М.М. Сідун, Т.К. Полонська. Мукачево : МДУ, 2018. С.31-50. Навчально-методичне видання 1. Академічний іншомовний письмовий дискурс: методичні матеріали для забезпечення самостійної та індивідуальної роботи аспірантів 2 курсу очної та заочної форм навчання за ОС «Доктор філософії» за спеціальностями 011 – Освітні, педагогічні науки, 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями), 051 – Економіка, 076 – Підприємництво, торгівля та біржова діяльність / Укладач: Герцовська Н.О. – Мукачево.: МДУ, 2021. 26 с. 2.Академічний іншомовний письмовий дискурс: методичні матеріали для забезпечення самостійної та індивідуальної роботи аспірантів 2 курсу очної та заочної форм навчання за ОС «Доктор філософії» за спеціальностями 011- Освітні, педагогічні науки, 015- Професійна освіта (за спеціалізаціями), /укладач: Н.О. Герцовська,.- Мукачево: МДУ, 2021.28 с.
313095	Корнієнко Інокентій Олексійович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарний	Диплом бакалавра, Мукачівський технологічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом спеціаліста, Мукачівський технологічний інститут, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом спеціаліста, Мукачівський	14	Психолого-педагогічна діагностика	Стажування: 1. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (кафедра педагогічної та вікової психології) у період з 16.12.2019 р. по 16.03.2020 р. Довідка № 310 / 19 від 16.03.2020 р. 2. Сертифікований курс підвищення кваліфікації (стажування) у рамках Європейської освітньої програми «Інноваційні методи та технології викладання: найновіші освітні практики у Європі» (Психологія)» у Вищій Лінгвістичній Школі в

				державний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом доктора наук ДД 007811, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 060540, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 031752, виданий 26.09.2012, Атестат професора АП 002625, виданий 15.04.2021			м. Ченстохова, Республіка Польща у період з 02.06.2020 по 02.10.2020 р. тривалістю 180 год. (6 кредитів ECTS). Реєстраційний номер КРК 20/10/01 від 02.10.2020 р. 3. Мукачівський державний університет, Сертифікат № 26 від 12.04.2021 року, з 05.04.2021 року по 09.04.2021 року, 30 годин/1 кредит ЄКТС Публікації 1. Tetyana D. Sherban, Inokentii O. Korniienko, Olga Yu. Voronova, Taisayu Yamchuk. Correlation analysis in the triger modeling process. International Jornal of Scientific & Technologi Research: scientific jornal. 2020. №9. Том1. С.1737-1742. 2. .Korniienko I.O., Barchi B.V. Influence of virtual reality tools on human anatomy learning. Інформаційні технології і засоби навчання : науковий журнал. Київ, 2020. Том 77, №3. С. 66–75. 3. Korniienko I.O., Barchi B.V. Enriching the coping behaviour repertoire and motivation of the unemployed using metaphors. International journal of scientific &Technology research : міжнародний журнал. Індія, 2020. Volume 9. Issue 04. P. 1416–1422. 4. Korniienko I.O., Barchi B.V. The relationship between problematic use of smartphones and social anxiety. Journal of intellectual disability - diagnosis and treatment. Ontario, Canada, 2020. Volume 8, Issue 2. P. 133-141. 5. Korniienko I.O., Barchi B.V. Perception of Unemployment Reasons during Coronavirus Lockdown in Ukraine. Journal of intellectual disability - diagnosis and treatment. Ontario, Canada, 2020. Volume 8, Issue 3. P. 527–537. 6. Korniienko I.O. Barchi B.V. Advantages and issues of user interface testing of unemployed. Вісник Національного університету оборони

							України : збірник наукових праць. Київ, 2019. Випуск 2 (52). С. 64–71. 7. Корнієнко І.О., Скопа С.І. Особливості прояву рівня стресу в матерів дітей із затримкою психічного розвитку. Український психологічний журнал: збірник наукових праць, 2020. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 2(14). С.151–171. 8. Корнієнко І.О. Augmented reality tools in education. Вісник Національного університету оборони України : збірник наукових праць. Київ, 2020. Випуск 4 (57). С. 52––59. 9. Корнієнко І.О. Ризик як елемент життєвого простору особистості: теоретичний контекст. Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць. Рівне, 2020. Випуск 14. С. 69–76. 10. Корнієнко І. О., Зайцева Т. А. Зв'язок між показниками інтелекта та підвищеною тривожністю школяра. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Педагогіка та психологія. 2019. Вип. 1. С. 238–242. 11. Korniyenko Inokentiy. Cielesna reprezentacja siebie czynnikiem stawania się coping–zachowania: Corporal self–representation as the attribute of coping–behaviour, [w:] Tatiana Senko (red.), Psychologiczno–pedagogiczne wsparcie rozwoju dzieci i młodzieży. Nowy Sącz: Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nowym Sączu, 2014. P.181–192 Монографія 1.Корнієнко І. О. Психологія опанувальної поведінки особистості: монографія. Мукачево: МДУ, 2017. 465 с. 2.Корнієнко І. О. Стратегії копінг-поведінки студента в

							ситуації неуспіху: монографія. Мукачево: 2011. 292 с. Навчальний посібник 1. Щербан Т. Д., Корнієнко І. О. Психологія міжособистісного спілкування : навчальний посібник. Рекомендовано МОНУ для студентів ВНЗ. Мукачево : МДУ, 2018. 212 с. Навчально-методичне видання 1.Психолого-педагогічна діагностика: методичні вказівки до проведення практичних занять з дисципліни для студентів спеціальностей 011 «Освітні, педагогічні науки, 015 «Професійна освіта» / укладач: І.О. Корнієнко. Мукачево: МДУ, 2021. 40 с.
312612	Бондар Тамара Іванівна	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Педагогічний	Диплом доктора наук ДД 009388, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 056492, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 032397, виданий 26.09.2012	25	Теорія і методологія історії педагогіки та порівняльної педагогіки	Стажування 1. Куявський університет у Влоцвелку (республіка Польща). З 16 листопада по 28 грудня 2020 року. За фахом «Педагогічні та психологічні науки» в обсязі 6 кредитів (180 годин). Сертифікат №PH-EDSI-162807-KSW від 28.12.2020 2. ТОВ «Академія інноваційного розвитку освіти». «Особливості організації інклюзивного навчання в закладах освіти» 12 годин (0,4 кредити ЄКТС). Сертифікат №С2020-1736 від 24 грудня 2020 року. 3. Мукачівський державний університет, Сертифікат № 20 від 12.04.2021 року, з 05.04.2021 року по 09.04.2021 року 30 годин/1 кредит ЄКТС Публікації 1. Bondar T., Telychko N., Tovkanets H., Shcherban T., Kobal V. Trends in Higher Education in EU Countries and non-EU Countries: Comparative Analysis. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2020. Vol.12, Issue 1. (Suppl.1). P. 77–92. (WoSc). 2. Bondar T., Scherban

T., Hoblyk V., Shcherban A., Korniienko I., Reznik N. Technologies of Artistic Image Perception in Educational Interaction. International Journal of Science and Technology. 2020. Vol. 29, No. 9s. P. 4574–4581.
3. Бондар Т. І. Ґенеза поняття «соціокультурна компетентність». Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2020. Т 2. Вип. 71. С. 24–31.
4. Бондар Т. І. Розвиток правової освіти в Україні. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 25. Т.1. С. 9–14.
5. Бондар Т. І. Розвиток системи педагогічної освіти США та Канади: порівняльний аспект. Науковий вісник Мукачівського державного університету: наук. журн. Сер.: Педагогіка та психологія. Мукачево, 2020. Вип. 1(11). С. 216–220.
6. Бондар Т. І. Стандартизація підготовки управлінських кадрів системи середньої освіти США: генеза. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету: зб. наук. праць. Сер.: Педагогічні науки. Чернігів, 2017. Вип. 144. С. 138–142
7. Бондар Т. І. Освітній простір у науковому доробку Н. В. Касярум й О. П. Савченко. Вісник Черкаського університету: наук. журн. Сер.: Педагогічні науки. Черкаси, 2016. № 6. С. 7–12.
8. Бондар Т. І. Педагогіка партнерства як головна умова реалізації інклюзивної освіти. Scientific and Pedagogic internship «Organisation of educational process in the filed of pedagogical and psychological

							sciences in Ukraine and EU countries»: Internship proceedings. November 16–December 28, 2020/ Wloclawek : Izdevnieciba «Balitja Publishing». 2020. С. 27–30. 9. Бондар Т. І. Труднощі перекладу психолого-педагогічного концепту «готовність». Language: Codification, Competence, Communication: міжнар. наук. журн / [редкол : О. Е. Пчелінцева (голов. ред та ін.)] Черкаси: ЧДТУ, 2020. Т. 2. С. 7–20. 10. Bondar T., Varava O. Distance Education and Education Quality at HEIs in Ukraine during COVID-19. Advances in Economics, Business and Management Research. Advances in Economics, Business and Management Research. Proceedings of the International Conference on Economics, Law and Education Research (ELER 2021). 2021. Vol. 170. P. 229–234. Монографія 1.Бондар Т. І. Інклюзивна освіта у США та Канаді: тенденції розвитку: [моногр.]. Черкаси: видавець Третяков О. М., 2018. 511 с. Навчально-методичне видання 1.Теорія і методологія історії педагогіки та порівняльної педагогіки: конспекти лекцій. Навчально-методичний посібник для здобувачів денної та заочної форм навчання третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки / Укладачі Т. І. Бондар, М. В. Швардак. Мукачево: МДУ, 2021. 85 с. (5,3 др.арк.) 2.Атрощенко Т. О., Бондар Т. І. Методичні рекомендації до організації та проведення викладацької практики здобувачів освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії

							галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Мукачево: МДУ, 2020. 25 с.
368860	Гарапко Віталія Іванівна	Доцент, Сумісництво	Педагогічний	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 024308, виданий 23.09.2014, Атестат доцента 12ДЦ 044099, виданий 29.09.2015	17	Іншомовна комунікація в академічному середовищі	Стажування. 1.Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет», кафедра іноземних мов, з 03.04.2017 р. по 03.05.2017 р. Довідка № 1497/01-27 від 19.05.2017 р. 2.Мукачівський державний університет, Сертифікат № 15 від 12.04.2021 року, з 05.04.2021 року по 09.04.2021 року 30 годин/1 кредит ЄКТС Публікації 1. Harapko V. Developing English language competence in an academic environment for PHD-students. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Ужгород, 2020. Випуск 2 (47). С.43–-46 2.Harapko V.Academic environment and PHD-students' English language communicative competencies. Духовність особистості: методологія, теорія і практика Сєвєродонецьк, 2020. Том 97. № 4. С. 45–54. 3. Фельцан І. М., Гарапко В. І. Застосування аудіо-візуального супроводу у методиці розвитку культури іншомовного спілкування. Теоретична і дидактична філологія : збірник наукових праць. Серія «Педагогіка». Переяслав: ФОП Домбровська Я.М.,2020. Випуск 31. С.123–134. 4. Feltsan Inna, Garapko Vitalija, Malinovska Diana Comprehension of culturally marked lexis through genuine text reading. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія "Педагогіка та психологія" : збірник наукових праць / гол.ред. Г.В. Товканець. Мукачево : МДУ, 2019. Випуск

							2(10) №Ч.2. С.78–81. 5.Гарапко В. І. Актуальність впровадження наскрізних компетентностей в освітню політику та практику підготовки вчителів: міжнародний вимір. Професійна освіта: методологія, теорія та технології . - 2017. - Вип. 5(1). - С. 59–73. 6. Гарапко В. І., Годьмаш А. Можливості використання сервісів wiki у навчальному процесі. Освіта і наука. Випуск 1 (30), 2021. С. 44–48 Монографія 1.Гарапко В. Структурно-семантичні особливості англомовних педагогічних термінів: монографія. Рига : LAP LAMBERT Academic, 2018. 101 с. 2.Гарапко В. І., Габовда А. М. Упровадження інформаційних технологій у підготовку вчителів початкової школи України. Лінгводидактичні засади навчання іноземних мов у закладах вищої педагогічної та загальної середньої освіти: монографія / відпов. за вип. М. М. Сідун, Т. К. Полонська. Мукачево: МДУ, 2018. С.50–71 Навчально-методичне видання 1. Іншомовна комунікація в академічному середовищі: методичні матеріали для забезпечення самостійної та індивідуальної роботи аспірантів 1 курсу денної та заочної форм навчання ОС «Доктор філософії» /укладач: В.І.Гарапко. Мукачево: МДУ, 2021. 25 с.
62506	Атрощенко Тетяна Олександрівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Педагогічний	Диплом доктора наук ДД 010062, виданий 25.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 034206, виданий 11.05.2006, Атестат	19	Спецсемінар: Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки	Стажування: 1. Люблінський науково-технологічний парк, Університет Марії Кюрі-Склодовської (м.Люблін, Республіка Польща, 27 листопада – 01 грудня 2017 р.) «Освіта в галузі педагогіки та

				доцента 12ДЦ 031750, виданий 26.09.2012			психології: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень». Тема: «Крос-культурна компетентність учителя початкових класів в умовах полікультурного регіону». Сертифікат, 1.12.2017 р. 2.Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща) (16.11.2020 р. – 28.12.2020 р.). Сертифікат № PH-EDSI-162802-KSW від 28.12.2020 р. Тема: «Організація освітнього процесу в галузі педагогічних та психологічних наук в Україні та країнах ЄС» 3.Сумський державний університет (22.03.2021р. – 26.03.2021 р.). Свідоцтво СПП№ 05408289/0968-21 Тема: «Розбудова системи забезпечення академічної доброчесності у закладі освіти». 4. Цифрова адженда освіти: інноваційні рішення 2020. ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Сертифікат № 1726/20Д, виданий 27.11.2020 р. (2 год./0,07 кр.). Створення навчальних ігор та інтерактивних вправ онлайн інструментами. Всеукраїнська практична онлайн конференція «Сучасні освітні технології. Інструменти підвищення якості освіти» (22-23 січня 2021 р.). ГО «Платформа освіти». Сертифікат № 1319486481-37v. 5.Мукачівський державний університет, Сертифікат № 21 від 12.04.2021 року, з 05.04.2021 року по 09.04.2021 року 30 годин/1 кредит ЄКТС Публікації 1. Provorova Y. M., Ivakhnenko T. P. , Oliinyk N. A., Atroshchenko T.O. [et al.] Development of the Emotional Stability Seen as a Personal Leadership Quality Using the Acmeological

							Approach in the Master's Students. European Journal of Educational Research : research journal. Hanover, USA, 2021. Volume 10. Issue 1. P. 275–284. 2. Атрощенко Т.О. Формування міжетнічної толерантності майбутніх учителів початкових класів у процесі практичної підготовки. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»: зб.наук. пр. / Ред.кол. : Козубовська І.В. (гол.ред.) та ін. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2018. Випуск 2 (43). С. 18–24. 3.Атрощенко Т.О. Реалізація полікультурного компонента у професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів. Витоки педагогічної майстерності: зб. наук. праць. Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2018. Випуск 22. 246 с. (Серія «Педагогічні науки»). С.5–8. 4.Атрощенко Т. О., Джанда Г. Теоретичні підходи до вивчення наступності професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів. Освітні обрії. Івано-Франківський інститут післядипломної педагогічної освіти, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. № 2(49), 2019. С.56–59. 5. Атрощенко Т.О., Бобирєва О.С. Зміст та особливості фахової компетентності вихователів закладів дошкільної освіти Освітні обрії. Івано-Франківський інститут післядипломної педагогічної освіти, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. № 1, 2020. 111–115. 6. Зданевич Л. В., Атрощенко Т. О., Попович О. М. Запровадження шкал експертизи сенсорно збагаченого

							середовища ECERS-R та SSTEW в Україні. Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки. Збірник наукових праць / гол. ред. Т.С. Плачинда. Кропивницький: ЛА НАУ, 2021. Вип. 9. С. 134–142. Монографія 1.Атрощенко Т.О. Формування міжетнічної толерантності майбутніх учителів початкової школи: теорія і методика : [монографія] за ред. І.В. Козубовської. Мукачево : Мукачівський державний університет, 2019. 552 с. Навчально-методичне видання 1.Атрощенко Т.О. Методика викладання дисциплін лінгво-дидактичного циклу: Навчально-методичний посібник за кредитно-модульною системою організації навчального процесу. К.: Кондор-Видавництво, 2014. 164 с. 2.Короткий термінологічний словник з основ педагогіки і полікультурної освіти (для вчителів шкіл з навчанням мовами нацменшин) / Т.Атрощенко, З.Ваколя, С.Васьків, І.Козубовська, З.Мигалина, І.Поп, Г.Розлуцька // за ред. І.Козубовської, Г.Розлуцької. Ужгород: «АУТДОР-ШАРК», 2018. 175 с. 3.Атрощенко Т. О., Бондар Т. І. Методичні рекомендації до організації та проведення викладацької практики здобувачів освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Мукачево: МДУ, 2020. 25 с.
156971	Товканець Ганна Василівна	Професор кафедри, Сумісництво	Педагогічний	Диплом доктора наук ДД 003503, виданий 26.06.2014, Диплом кандидата наук	25	Інноваційна та проєктна діяльність	Стажування: 1.Ужгородський національний університет (листопад – грудень 2020 року). Довідка №4935/01-14 від 27.12.2019р. (180

				ДК 003512, виданий 09.06.1999, Атестат доцента ДЦ 004131, виданий 26.02.2002, Атестат професора 12ПР 010807, виданий 29.09.2015			год.) 2.Академія інноваційного розвитку. Сертифікат про підвищення кваліфікації 28 січня 2021р. «Професійний розвиток педагогічного (науково-педагогічного працівника): Методика використання арт-терапії у роботі педагога, вихователя та психолога» (3 год, 0,1 ЄКТС) 3.Сумський державний університет. Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу. Програма підвищення кваліфікації «Розбудова системи забезпечення академічної доброчесності у закладі освіти» (свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 0548289/1022-21 Публікації 1. Trends in Higher Education in EU Countries and non-EU Countries: Comparative Analysis / T. Bondar, N. Telychko, H. Tovkanets [et al.] // Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala : scientific journal. Romania, 2020. Volume 12, Issue 1. P. 77 – 92. 2. A sociological monitoring of youth migration movement / M. Pitiulych, V. Hoblyk, T. Sherban, H. Tovkanets] Journal of Critical Reviews : scientific journal. – Taipei City, Taiwan, 2020. Vol. 7, Issue 11. P. 700 –704. 3. Лук'янова Л.Б., Товканець Г.В., Сотська Г.І., Тринус О.В. Соціально-педагогічні аспекти діяльності віртуальних університетів у європейському освітньому просторі. Інформаційні технології і засоби навчання. 2019. Том 72. № 4. С.14–25. 4. Товканець Г. В., Кравченко Т. М. Нормативно-правове забезпечення професійної підготовки

							маркетологів у європейському освітньому просторі. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка (Серія: Педагогічні науки). Чернігів: НУЧК, 2020. Вип. 8 (164) С. 346–350. 5.Товканець Г.В. Удосконалення педагогічної підготовки майбутніх учителів як умова імплементації європейської освітньої стратегії. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Педагогіка та психологія: зб. наук. пр. Мукачево: Вид-во МДУ, 2019. Випуск 2 (10). Частина 2. С.24–27. 6.Товканець Г.В. Науково-дослідна діяльність у розвитку творчого потенціалу сучасного фахівця в умовах соціалізації. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Економіка. 2020. Випуск 1 (13). С. 105 – 109. 7. Товканець Г.В. Університетська освіта в контексті сталого розвитку. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Педагогіка та психологія: зб. наук. пр. Мукачево: Вид-во МДУ, 2018. Випуск 2 (8). С. 36 – 39. 8.Товканець Г.В., Лендел Н.В., Сенькович Н.В. Організаційно-педагогічні аспекти розвитку початкової школи в європейських країнах. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Педагогіка та психологія: зб. наук. пр. Мукачево : Вид-во МДУ, 2019. Випуск 1 (9). С. 217 – 220. 9.Габовда А. М. Товканець Г. В. Освітньо-виховне середовище університету як чинник формування професійної культури майбутнього фахівця. Науковий вісник Мукачівського державного

							університету. Серія: Педагогіка та психологія: зб. наук. пр. Мукачево: Вид-во МДУ, 2017. Випуск 2 (6). С.75–78. Монографія 1.Товканець Г. Якість освіти і професійна підготовка у вищій школі: акценти розвитку на початку XXI століття / Г.В. Товканець // Компетентнісні індикатори стратегії «Європа 2020»: здобутки і перспективи педагогічної освіти [монографія]. Мукачево: Редакційно-видавний центр МДУ, 2020. С. 35 – 55. 2.Товканець Г.В. Майбутній учитель початкової школи в контексті реформування освітньої галузі: стратегія підготовки до професійної діяльності. Педагогічна освіта і професійна підготовка в сучасному соціокультурному середовищі : монографія / Г.В. Товканець та колектив авторів. Мукачево : РВЦ МДУ, 2018. С.11–31. 3.Ганна Товканець, Моніка Реті, Оксана Турок Екологічна культура у змісті загальношкільного інноваційно-освітнього проекту. Компетентнісні індикатори стратегії «Європа 2020»: здобутки і перспективи педагогічної освіти [монографія]. Мукачево : РВЦ МДУ, 2020. С. 277 – 294. 4.Anna, Tovkanets Teacher in the strategy of development in the European society (Вчитель у стратегії розвитку європейського суспільства). Учитель: виміри професійного становлення і міжнародної освіти : монографія / Г.В. Товканець та колектив авторів. Київ-Мукачево-Пряшів-Ченстохова: РВЦ МДУ, 2019. С.17–37. Навчально-методичний посібник 1.Товканець Г.В., Староста В.І..

							Методологія та методи науково-педагогічних досліджень (навчально-методичний посібник). Мукачево: МДУ, 2015. 64 с. 2.Товканець Г.В. Професійно-педагогічне спілкування з важковиховуваними дітьми молодшого шкільного віку: (навчально-методичний посібник). Мукачево: РВВЦ МДУ, 2017. 85 с.
199313	Щербан Тетяна Дмитрівна	Професор кафедри, Сумісництво	Гуманітарний	Диплом доктора наук ДД 004575, виданий 15.12.2005, Диплом кандидата наук КН 008187, виданий 27.06.1995, Атестат доцента ДЦАЕ 001582, виданий 24.06.1999, Атестат професора 12ПР 006655, виданий 20.01.2011	24	Психологія та педагогіка вищої освіти з методикою викладання	Стажування: 1.Мукачівський державний університет, Сопотська вища школа. Навчальний курс професійної практичної підготовки фахівців : Підготовка доктора філософії: Європейський досвід, 27–29 лютого 2020 року. Сертифікат виданий 29 лютого 2020 року. 2.Краківський університет економіки, 8-27 вересня 2020 року Засвідчення № 1/2020 UEK-2 від 27.09.2020 р. Курс Педагогіка і психологія вищої школи з науковими методами (3 кредити ЄКТС). 3. Карпатський університет ім. Августина Волошина, 10.11.2020 - 19.12.2020 Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК№052-12/2020 від 21.12.2020р. Програма «Психологія: педагогіка та психологія вищої школи з методикою викладання». 4.Мукачівський державний університет Сертифікат № 7 від 12.04.2021 року, з 05.04.2021 року по 09.04.2021 року, 30 годин/1 кредит ЄКТС. Публікації 1. Sherban T. Trends in Higher Education in EU Countries and non-EU Countries:Comparative Analysis / T. Bondar, N. Telychko, H. Tovkanets [et al.] // Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala: scientific journal. –

							Romania, 2020. Volume 12, Issue 1. P. 77–92. 2. Tetyana Sherban, Irina Bretsko, Alla Morhun. Experiencing conflict and crisis in language / culture learning / International Jornal of Scientific & Technologi Research: scientific jornal. 2020. №9. С.1743–1748. 3. Sherban T. D. Technologies of Responsibility Development in Vocational Training / T. D. Sherban, V. V. Hoblyk, H. A. Prib [et al.] // International Journal of Advanced Science and Technology. Australia, 2020. Vol. 29, №9s. P. 4590–4597. 4. Sherban T. A sociological monitoring of youth migration movement / M. Pitiulych, V. Hoblyk, T. Sherban [et al.] // Journal of Critical Reviews : scientific journal. Taipei City, Taiwan, 2020. Vol. 7, Issue 11. P. 700–704. 5. Щербан Т. Д., Щербан Г. В. Психологічні особливості формування життєвих перспектив першокурсників. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Педагогіка та психологія. Мукачево : МДУ, 2020. Вип. 1. С. 270–273. 6. Щербан Т. Д., Щербан Г. В. Інтеграція в навчальній взаємодії. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія : Педагогіка та психологія. Мукачево : МДУ,2019. Вип. 1. С. 182–184. 7. Щербан Т. Д. Психологічні особливості впливу самооцінки на навчально-професійну діяльність. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія»: збірник наукових праць. Мукачево МДУ, 2018. Випуск 2(8). С.244–246.

							8. Щербан Т. Д. Психологічні особливості толерантності у педагогічному спілкуванні. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія»: збірник наукових праць. Мукачево:МДУ,2018. Випуск1(7). С.254 – 257. 9. Щербан Т. Д. Теоретико-методологічні проблеми дослідження навчального спілкування. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія "Педагогіка та психологія": збірник наукових праць. Мукачево : Видавництво МДУ, 2016. №1(3). С.142–145. Монографія 1. Щербан Т. Д., Гоблик В.В. Дистанційна освіта в умовах екстремальної ситуації (на прикладі самоізоляції: березень-травень 2020 року) : монографія. Мукачево : РВВ МДУ, 2020. 160 с. 2.Sherban T. Survey results on military leaders abilities to create Gender-sensitive environment/ Psychological basis of professional problem-solvinc: collective monograph. Lviv-Torun: Liga-Pres, 2019. c.130–152 3. Sherban T. The problem-of readiness for future professional activity / T. Sherban Psychology of personality professional development: collective monograph. – Lviv-Torun: Liga-Pres, 2019. c.127–150 Навчальний посібник 1.Щербан Т.Д., Корнієнко І.О. Психологія міжособистісного спілкування: навчальний посібник. Мукачево: Вид-во МДУ, 2018. 212 с. 2.Прикладна соціологія: логістика і методи дослідження: навчальний посібник / В. Гоблик, Т. Щербан. Мукачево :

							РВВ МДУ, 2021. 108 с. Навчально-методичне видання 1.Педагогіка та психологія вищої школи з методикою викладання: методичні рекомендації для підготовки до семінарських занять для здобувачів спеціальностей: 011 Освітні педагогічні науки, 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) ОНС «Доктор філософії»/ укладач: Т.Д.Щербан,. Мукачево: МДУ, 2021.36 с. (1,90 авт.арк.)

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
РН05. Організовувати освітній процес у ЗВО на засадах компетентнісного підходу; застосовувати в освітній діяльності сучасні інноваційні технології, які мотивують до досягнення результатів навчання здобувачами вищої освіти, підвищенню якості освітньої діяльності в цілому та сприяють формуванню професійної майстерності викладача ЗВО.	☐	Спецсемінар: Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні методи, дискусія, робота в парі, малих групах, аналіз педагогічних ситуацій	Індивідуальне опитування (усне, письмове), фронтальне опитування, тестування; контрольна робота; екзамен
		Викладацька практика	Пояснення, розповідь, евристична бесіда, лекція, спостереження, ілюстрація, демонстрація, практичні вправи, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, ділова гра, мозкова атака	Захист викладацької практики, залік
		Психологія та педагогіка вищої освіти з методикою викладання	Пояснювально-ілюстративні; репродуктивні, частково-пошукові; розв'язання професійно-зорієнтованих задач; моделювання фрагментів навчальних занять, педагогічних ситуацій та їх аналіз; ділова гра	Індивідуальне опитування (усне, письмове), фронтальне опитування, тестування; контрольна робота; залік
		Інклюзивна освіта: теорія і практика	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні методи, дискусія, робота в парі, аналіз та моделювання педагогічних ситуацій	Індивідуальне опитування (усне, письмове), фронтальне опитування, тестування; контрольна робота; екзамен
		Теорія і методологія історії педагогіки та	Пояснювально-ілюстративні,	Індивідуальне опитування (усне, письмове),

		порівняльної педагогіки	репродуктивні, частково-пошукові, проблемного викладу, дискусійні, аналіз та розв'язання професійно-зорієнтованих задач	фронтальне опитування, тестування; контрольна робота; екзамен
РН07. Характеризувати перспективні тенденції розвитку сучасної педагогічної науки, що ґрунтуються на кращих сучасних світових і національних педагогічних здобутках; висловлювати власне ставлення до різних педагогічних концепцій і теорій.	☐	Інклюзивна освіта: теорія і практика	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні методи, дискусія, розв'язання професійно-зорієнтованих задач	Індивідуальне опитування (усне, письмове), фронтальне опитування, тестування; контрольна робота; екзамен
		Психологія та педагогіка вищої освіти з методикою викладання	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемного викладу, дискусійні, аналіз, синтез, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення	Індивідуальне опитування (усне, письмове), фронтальне опитування, тестування; контрольна робота; залік
		Викладацька практика	Пояснення, розповідь, евристична бесіда, спостереження, демонстрація, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, ділова гра, мозкова атака, розв'язання професійно-зорієнтованих задач	Захист викладацької практики, залік
		Спецсемінар: Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемного викладу, дискусійні	Індивідуальне опитування (усне, письмове), фронтальне опитування, тестування; контрольна робота; екзамен
РН08. Володіти теоретико-методологічними, нормативно-правовими та організаційно-методичними засадами інклюзивної освіти; уміти організовувати сприятливе, толерантне, безпечне освітнє середовище в закладі освіти.	☐	Викладацька практика	Пояснення, розповідь, евристична бесіда, спостереження, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, ділова гра, мозкова атака, розв'язання професійно-зорієнтованих задач	Захист викладацької практики, залік
		Теорія і методологія історії педагогіки та порівняльної педагогіки	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дискусійні, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення; розв'язання професійно-зорієнтованих задач, моделювання фрагментів навчальних занять, педагогічних ситуацій та їх аналіз	Індивідуальне опитування (усне, письмове), фронтальне опитування, тестування; контрольна робота; екзамен
		Інклюзивна освіта: теорія і практика	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дискусійні, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення; розв'язання професійно-зорієнтованих задач, моделювання фрагментів навчальних занять, педагогічних ситуацій та їх аналіз	Індивідуальне опитування (усне, письмове), фронтальне опитування, тестування; контрольна робота; екзамен
РН09. Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний діагностичний інструментарій психолого-педагогічного дослідження, дотримуючись	☐	Психологія та педагогіка вищої освіти з методикою викладання	Евристична бесіда, пояснення, ілюстрація, демонстрація, аналіз педагогічних ситуацій, аналіз та моделювання педагогічних ситуацій, навчальне проєктування, методи стимулювання, методи контролю й самоконтролю	Індивідуальне опитування (усне, письмове), фронтальне опитування, тестування; контрольна робота; залік

норм академічної етики.		Психолого-педагогічна діагностика	Інструктаж, пояснення, демонстрація, метод вправ, аналіз та моделювання педагогічних ситуацій, навчальне проєктування, методи стимулювання, методи контролю й самоконтролю, розв'язання професійно-зорієнтованих задач	Індивідуальне опитування (усне, письмове), фронтальне опитування, тестування; контрольна робота; залік
		Викладацька практика	Бесіда, пояснення, інструктаж, консультації, розв'язання професійно-зорієнтованих задач, моделювання педагогічних ситуацій, методи контролю і самоконтролю	Захист викладацької практики, залік
РН10. Аналізувати педагогічні проблеми, дотримуючись принципу історизму, встановлювати і пояснювати взаємозв'язок педагогічних явищ і фактів, творчо використовувати цінні педагогічні ідеї минулого, усвідомлюючи сучасну педагогічну дійсність; володіти методами порівняльного аналізу розвитку освіти вітчизняної та зарубіжних педагогічних систем України.	☐	Організація наукової діяльності	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемного викладу, дослідницькі, аналіз, синтез, узагальнення, методи контролю і самоконтролю, створення ситуації пізнавальної новизни	Індивідуальне опитування (усне, письмове), фронтальне опитування, тестування; контрольна робота; залік
		Викладацька практика	Пояснення, розповідь, евристична бесіда, лекція, спостереження, ілюстрація, демонстрація, практичні вправи, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, ділова гра, мозкова атака	Захист викладацької практики, залік
		Інклюзивна освіта: теорія і практика	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемного викладу, дослідницькі, аналіз, синтез, узагальнення, методи контролю і самоконтролю, створення ситуації пізнавальної новизни	Індивідуальне опитування (усне, письмове), фронтальне опитування, тестування; контрольна робота; екзамен
		Теорія і методологія історії педагогіки та порівняльної педагогіки	Пояснення, розповідь, евристична бесіда, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, ділова гра, мозкова атака, аналіз, синтез, узагальнення, методи контролю і самоконтролю, створення ситуації пізнавальної новизни	Індивідуальне опитування (усне, письмове), фронтальне опитування, тестування; контрольна робота; екзамен
РН11. Професійно спілкуватися іноземною мовою; публічно представляти й захищати наукові результати іноземною мовою, публічно виступати на вітчизняних та міжнародних наукових форумах, конференціях і семінарах; здійснювати науковий пошук іноземною мовою;	☐	Академічний іншомовний письмовий дискурс	Ілюстрація, демонстрація, практичні інтерактивні вправи, тренування, створення ситуацій пізнавальної новизни, робота в парі, робота в малій групі, творчі вправи	Індивідуальне опитування (усне, письмове), реферування, есе, тестування; контрольна робота; екзамен
		Іншомовна комунікація в академічному середовищі	Демонстрація, дискусійні, практичні інтерактивні вправи, тренування, створення ситуацій пізнавальної новизни, робота в парі, робота в малій групі, творчі вправи	Індивідуальне опитування (усне, письмове), публічний виступ, доповіді, тестування; контрольна робота; залік
		Викладацька практика	Інструктаж, демонстрація, бесіда, презентації,	Захист викладацької практики, залік

аргументовано обговорювати тематику педагогічних досліджень іноземною мовою, застосовувати фахову термінологію.			практичні інтерактивні вправи, тренування, створення ситуації пізнавальної новизни, робота в парі, робота в малій групі, творчі вправи	
РН13. Здійснювати рефлексію і самоаналіз науково-дослідницької й педагогічної діяльності; прогнозувати перспективи, шляхи подальшого професійного розвитку.	☐	Філософія наукового мислення	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проєктні, дискусійні, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, методи стимулювання, контролю і самоконтролю	Виступ з основного питання, доповідь, участь у дискусіях, письмові завдання, тестування; контрольна робота; екзамен
		Психологія та педагогіка вищої освіти з методикою викладання	Евристична бесіда, проєктні, аналіз професійно-зорієнтованих задач та педагогічних ситуацій, створення ситуації пізнавальної новизни, методи стимулювання, контролю і самоконтролю	Індивідуальне опитування (усне, письмове), фронтальне опитування, тестування; контрольна робота; залік
		Інклюзивна освіта: теорія і практика	Пояснювально-ілюстративні, проєктні, аналіз професійно-зорієнтованих задач та педагогічних ситуацій, створення ситуації пізнавальної новизни, методи стимулювання, контролю і самоконтролю	Індивідуальне опитування (усне, письмове), фронтальне опитування, тестування; контрольна робота; екзамен
		Теорія і методологія історії педагогіки та порівняльної педагогіки	Пояснювально-ілюстративні, проєктні, аналіз професійно-зорієнтованих задач та педагогічних ситуацій, створення ситуації пізнавальної новизни, методи стимулювання, контролю і самоконтролю	Індивідуальне опитування (усне, письмове), фронтальне опитування, тестування; контрольна робота; екзамен
		Інноваційна та проєктна діяльність	Пояснювально-ілюстративні, проєктні, аналіз, синтез, узагальнення, створення ситуації пізнавальної новизни, методи стимулювання, контролю і самоконтролю	Індивідуальне опитування (усне, письмове), фронтальне опитування, тестування, контрольна робота; екзамен
		Викладацька практика	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проєктні, дискусійні, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни, методи стимулювання, контролю і самоконтролю, аналіз професійно-зорієнтованих задач та педагогічних ситуацій	Захист викладацької практики; залік
РН04. Характеризувати сутність, своєрідність освітнього процесу у ЗВО; виокремлювати й аналізувати	☐	Спецсемінар: Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки	Пояснення, евристична бесіда, лекція, самостійна робота з книгою, навчальні дискусії, аналіз, синтез, узагальнення, практичні, репродуктивні та проблемно-творчі завдання	Індивідуальне опитування (усне, письмове), фронтальне опитування, тестування; контрольна робота; екзамен

тенденції, особливості розвитку системи вищої освіти.		Викладацька практика	Пояснення, розповідь, евристична бесіда, лекція, спостереження, ілюстрація, демонстрація, практичні вправи, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, ділова гра, мозкова атака	Захист викладацької практики, залік
		Теорія і методологія історії педагогіки та порівняльної педагогіки	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемного викладу, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення	Індивідуальне опитування (усне, письмове), фронтальне опитування, тестування; контрольна робота; екзамен
		Психологія та педагогіка вищої освіти з методикою викладання	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, мозкова атака, проблемного викладу, дискусійні, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення	Індивідуальне опитування (усне, письмове), фронтальне опитування, тестування; контрольна робота; залік
		Філософія наукового мислення	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемного викладу, дискусійні, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення	Практичні роботи, виконання індивідуальних завдань; перевірка текстів; контрольна робота; залік, екзамен
РН03. Формувати розуміння основних теорій зростання та розвитку, генези наукової думки у сфері управління змінами; проведення критичного аналізу змін у стані суб'єкта освітньої діяльності; вміння генерувати, обирати та обґрунтовувати шляхи його розвитку.	☐	Інклюзивна освіта: теорія і практика	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемного викладу, дискусійні методи, методи контролю і самоконтролю	Індивідуальне опитування (усне, письмове), фронтальне опитування, тестування; контрольна робота; екзамен
		Викладацька практика	Пояснення, розповідь, евристична бесіда, спостереження, демонстрація, практичні вправи, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, ділова гра, мозкова атака	Захист викладацької практики, залік
		Теорія і методологія історії педагогіки та порівняльної педагогіки	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемного викладу, методи контролю і самоконтролю	Індивідуальне опитування (усне, письмове), фронтальне опитування, тестування; контрольна робота; екзамен
		Філософія наукового мислення	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемного викладу, дискусійні	Виступ з основного питання, доповідь, участь у дискусіях, письмові завдання, тестування; контрольна робота; екзамен
		Організація наукової діяльності	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемного викладу, аналіз, синтез, узагальнення, методи контролю і самоконтролю	Індивідуальне опитування (усне, письмове), фронтальне опитування, тестування; контрольна робота; залік
РН02. Знати та застосовувати основні теоретичні поняття у галузі інноваційних технологій та інформаційних систем; володіти методикою та	☐	Організація наукової діяльності	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемного викладу, дослідницькі, метод проєктів, презентації	Індивідуальне опитування (усне, письмове), фронтальне опитування, тестування, контрольна робота; залік
		Психолого-педагогічна	Пояснювально-ілюстративні,	Індивідуальне опитування (усне, письмове),

алгоритмом обробки й аналізу результатів експериментальних досліджень за допомогою інформаційних технологій.		діагностика	репродуктивні, частково-пошукові, проблемного викладу, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення	фронтальне опитування, тестування; контрольна робота; залік
		Сучасні інформаційно-цифрові технології в наукових дослідженнях	Інструктаж, демонстрація, пояснення, розповідь, бесіда, дослідницькі, методи стимулювання, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, моделювання педагогічних ситуацій	Усний, письмовий контроль і самоконтроль; лабораторна робота; тестування; контрольна робота, екзамен
		Викладацька практика	Розповідь; пояснення; бесіда; презентації; інтерактивні методи; моделювання фрагментів навчальних занять, педагогічних ситуацій та їх аналіз; методи контролю і самоконтролю; консультації, розв'язання професійно-зорієнтованих задач	Захист викладацької практики, залік
		Інноваційна та проєктна діяльність	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, навчальні дискусії, аналіз, синтез, узагальнення, дослідницькі, презентації освітніх проєктів	Індивідуальне опитування (усне, письмове), фронтальне опитування, тестування; контрольна робота; екзамен
РН01. Ініціювати та проводити оригінальні самостійні наукові дослідження в освітній сфері на відповідному фаховому рівні; досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики та кваліфіковано їх представляти усною і письмовою українською мовою.	☐	Психолого-педагогічна діагностика	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемного викладу, дослідницькі, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій, методи контролю й самоконтролю	Індивідуальне опитування (усне, письмове), публічний виступ, фронтальне опитування, тестування; контрольна робота; залік
		Організація наукової діяльності	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемного викладу, дослідницькі	Індивідуальне опитування (усне, письмове), публічний виступ, фронтальне опитування, тестування; контрольна робота; залік
		Інноваційна та проєктна діяльність	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, навчальні дискусії, аналіз, синтез, узагальнення, дослідницькі, презентації освітніх проєктів	Індивідуальне опитування (усне, письмове), публічний виступ, фронтальне опитування, тестування; контрольна робота; екзамен
		Сучасні інформаційно-цифрові технології в наукових дослідженнях	Інструктаж, демонстрація, пояснення, розповідь, бесіда, дослідницькі, методи стимулювання, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, моделювання педагогічних ситуацій	Усний, письмовий контроль і самоконтроль; публічний виступ, лабораторна робота; тестування; контрольна робота, екзамен
		Викладацька практика	Розповідь; пояснення; бесіда; презентації; інтерактивні методи; моделювання фрагментів навчальних занять, педагогічних ситуацій та їх аналіз; методи контролю і самоконтролю; консультації, розв'язання професійно-зорієнтованих задач	Захист викладацької практики, залік
РН12. Продукувати і правильно	☐	Академічний іншомовний	Пояснювально-ілюстративні,	Індивідуальне опитування (усне, письмове),

оформлювати різножанрові іншомовні наукові тексти (тези, статті, анотації, рецензії, реферати, розділи дисертацій) відповідно до сучасних вимог; демонструвати високу культуру іншомовного академічного письма.		письмовий дискурс	репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, дискусійні, практичні інтерактивні вправи, тренування, створення ситуації пізнавальної новизни, методи стимулювання	фронтальне опитування, тестування; контрольна робота; екзамен
		Викладацька практика	Ілюстрація, демонстрація, практичні інтерактивні вправи, тренування, створення ситуації пізнавальної новизни, методи стимулювання	Захист викладацької практики; залік
РН06. Ініціювати, розробляти та реалізувати інноваційні наукові проєкти, що спрямовані на розв'язання комплексних проблем в галузі освітніх, педагогічних наук з дотриманням норм академічної доброчесності.	☐	Організація наукової діяльності	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемного викладу, дослідницькі, презентації освітніх проєктів	Індивідуальне опитування (усне, письмове), публічний виступ, фронтальне опитування, тестування; контрольна робота; залік
		Викладацька практика	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемного викладу, дискусійні, розв'язання професійно-зорієнтованих задач, презентації наукових освітніх проєктів	Захист викладацької практики, залік
		Інноваційна та проєктна діяльність	Інструктаж, демонстрація, дослідницькі, практичні вправи, створення ситуації пізнавальної новизни, презентації наукових освітніх проєктів	Індивідуальне опитування (усне, письмове), публічний виступ, фронтальне опитування, тестування; контрольна робота; екзамен