НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Криворізький державний педагогічний університет**
Освітня програма	**47664 Українська мова та література**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**035 Філологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**3781**
Повна назва ЗВО	**Криворізький державний педагогічний університет**
Ідентифікаційний код ЗВО	**40787802**
ПІБ керівника ЗВО	**Шрамко Ярослав Владиславович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://kdpu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/3781

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**47664**
Назва ОП	**Українська мова та література**
Галузь знань	**03 Гуманітарні науки**
Спеціальність	**035 Філологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра української мови, кафедра української та зарубіжної літератур**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра філософії, кафедра англійської філології, кафедра інформатики та прикладної математики, кафедра соціології та масових комунікацій**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**проспект Гагаріна, 54, місто Кривий Ріг; вулиця Героїв АТО, 79а, місто Кривий Ріг**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**64922**
ПІБ гаранта ОП	**Колоїз Жанна Василівна**
Посада гаранта ОП	**завідувач кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**koloiz@kdpu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(097)-460-16-18**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(067)-155-83-76**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

КДПУ має багатий досвід і сталі традиції в підготовці кандидатів філологічних наук (понад 90% викладачів профільних кафедр свого часу навчалися в аспірантурі Університету, успішно захистили кандидатські дисертації, працюють у різних структурних підрозділах як КДПУ (Остроушко О. А., Онищенко І. В., Талаш І. О., Арешенкова О. Ю., Іншаков А. Є., Титаренко А. А., Єловська Ю. В., Гарлицька Т. С., Останіна Г. Г., Шпачук Л. Р. та ін.), так і інших навчальних закладах регіону (Пасічна О. В., Мелкумова Т. В., Литовченко І. О. та ін.) й України (Вірченко Т. І., Волошук Л. В., Грицина В. І., Клімчук Г. П., Козлов Р. А.). Серед випускників аспірантури Університету є вихованці наукової школи проф. Білоусенка П. І. Випускником аспірантури КДПУ є нинішній заступник директора ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» проф. Сафонов Ю. М. Позитивний досвід навчання й провадження науково-дослідницької роботи було використано при розробці ОНП підготовки докторів філософії зі спеціальності 035 Філологія.
ОНП окреслює вимоги до здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, що мають на меті отримати освітню кваліфікацію доктор філософії зі спеціальності 035 Філологія; репрезентує перелік навчальних дисциплін, логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, очікувані результати навчання, компетентності, якими повинен оволодіти претендент. Розроблена проєктною групою (Білоконенко Л. А., Ковпік С. І., Мельник Н. Г.) на чолі з д. філол. н., проф. Колоїз Ж. В., до якої увійшли й здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня (Соловйова Т. О., Масляєва І. В.), при підтримці стейкхолдерів (Попова І. С., Поповський А. М., Кизилова В. В., Когут О. В., Черкашина Т. Ю., Литовченко І. О. та ін.).
ОНП, що акредитується, містить освітню й наукову складову. Освітня складова забезпечується навчальним планом, який передбачає нормативну й варіативну частини. Загальний обсяг освітньої складової становить 50 кредитів ЄКТС, з яких 37 кредитів (74%) – це універсальна частина, а 13 кредитів (26%) – варіативна.
ОНП уперше запроваджена в 2016 році після схвалення навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня (протокол № 1 Вченої ради КДПУ від 07.09.2016 р.). У зв'язку зі змінами й доповненнями до навчальних планів (протокол № 4 від 11.10.2018 р.), що стосувалися якісної й кількісної модифікації курсів «Іноземна мова», «Українська наукова мова», «Науково-проектна діяльність» (пор.: «Іноземна мова академічного спрямування», «Академічне письмо і риторика», «Менеджмент наукової та інноваційної діяльності»), запровадження нового курсу «Методологія та організація наукового дослідження», перерозподілу кредитів і т. ін., оновлену ОНП затверджено в 2018 р.
Подальші зміни ОНП так само пов'язані з оновленням навчального плану (протокол №2 Вченої ради Університету від 12.09.2019 р.) у рамках варіативної частини, доповненням спеціальної складової дисциплінами за вибором: https://drive.google.com/file/d/18QOVpEIID4I1qgpVDNDDpI-LcblSGZjw/view

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2020 - 2021	2	5	2	0	0
2 курс	2019 - 2020	1	3	2	0	0
3 курс	2018 - 2019	2	2	2	0	0
4 курс	2017 - 2018	2	1	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**18276 Германські мови та літератури (переклад включно)** **38946 Філологія. Переклад (перша-англійська)** **38947 Філологія. Переклад (перша-англійська)** **23846 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська**

другий (магістерський) рівень	*програми відсутні*
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**47664 Українська мова та література**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	52900	13867
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	52900	13867
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	343	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ONP_PhD_035_2016.pdf*	YNfUVRmX3gduNiyHKWoyO4jkf9dNgcs9CRezAjiVj8Y=
Освітня програма	*ONP_PhD_035_2018.pdf*	FAL/zh6AcCPtfj1pItyL2TMThhXs8Ja2Bxtg6+GEatA=
Освітня програма	*ONP_PhD_035_2019.pdf*	fFYLD2pw43mj3mfd7WbV3tq7HSV3rauQB4pMtPKmhEY=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план_2016.pdf*	9Co6Nb8dvIv7XPifUab4dzSpM934i63VnN4ZhtpODcY=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план_2018.pdf*	wqcVsNpwSOqqWb8nZd/gBP6TwiQQgLvfdmbQJHyNuAo=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план_2019.pdf*	3wH5dNRhNPhV5lNrMCllh+EC+hGMx8ETzGRN86Sw+rk=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Поповський А. М._рецензія.pdf*	yl8qdKlenU217N7sRRtQ/ZviU3rg/vnhTozfP49pFus=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Попова І. С._рецензія.pdf*	hXD1G8nltCL7r6VbqwW257L4aIdGV6p7jkIEhOkLY7s=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Кизилова В. В._рецензія.pdf*	TmvTaDe3xDW/F66kG9OVj3ej2VOPoAy1GzECPTSQ83k=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Литовченко І. О._рецензія.pdf*	lr3XK1QzP2iznaptjCOGaOVAdRb6xQg04FWD8qaRzBI=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Черкашина Т. В._рецензія.pdf*	PI3jw8AnmGZ20V1mq0C6zPUb1BfOGlCxFU8ki8YmUNM=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Загальна мета: підготовка висококваліфікованого фахівця, здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у вітчизняному та світовому науково-освітньому просторах і викладацької роботи у закладах вищої освіти.
Спеціальна мета: формування інтегральних, загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для інноваційної науково-дослідницької філологічної діяльності; оволодіння відповідною методологією задля проведення власного наукового дослідження з прилюдним захистом його результатів, що мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення.
Унікальність: ОНП з відповідною назвою й поєднанням освітніх компонентів є єдиною в регіоні, вирізняється з-поміж інших регіональних програм чіткою диференціацією універсальної / спеціальної складової, їх специфічним

наповненням, розмаїттям вибіркових дисциплін, змістове наповнення яких, з одного боку, актуалізує питання світового наукового простору, з іншого, – убезпечує від знесамобутнення національної спільноти.
ОНП зорієнтована на засвоєння прогресивних технологій, які стосуються основних напрямів і концепцій сучасної філологічної науки, на формування особистості дослідника, який усвідомлює й сповідує академічні цінності; покликана розвивати творче мислення, забезпечити формування необхідних професійних компетентностей, ґрунтованих на зміцненні державного статусу української мови, створенні єдиного вітчизняного культурного простору й долученні до світового.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія Університету (https://kdpu.edu.ua/pro-nas/missiya-universitetu.html), який є осередком соціокультурного простору потужного промислового регіону, майданчиком для наукового пошуку та місцем утілення інноваційних проєктів, полягає в підготовці висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців для всіх ланок галузі освіти й інших галузей діяльності, отримання та поширення сучасних наукових знань світового рівня. Вона перегукується із загальною метою ОНП, суголосна до завдань освітньої діяльності Університету
https://drive.google.com/file/d/1yIyWhYUJe29FyyCX1A0Lrh_GhUjbIcgy/view).
Засадничі цінності, що визначають стратегією діяльності Університету і пов'язані зі збереженням традицій, запровадженням інновацій та наполегливою, творчою роботою за освітнім, науковим та культурно-просвітницьким напрямками, реалізується через зміст навчальних нормативних / варіативних дисциплін універсальної й спеціальної складових.
Згідно з Програмою перспективного розвитку КДПУ на 2018-2027 рр.
(https://drive.google.com/file/d/1Dr5E3Cph28ra1V_aqd1TZ_pOsrnyQiDH/view), місія Університету визначається подальшим розвитком освітньої галузі як стратегічно важливої для економіки й безпеки України. Університет орієнтований на виховання освіченої, вільної, творчої особистості, здатної до повноцінного функціонування в динамічних умовах життя. ОНП передбачає формування здобувачів PhD сталої потреби навчатися впродовж життя задля вдосконалення в науковій, педагогічній і практичній діяльностях.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі відвідують засідання профільних кафедр, де мають змогу долучитися до обговорення ОНП. Оновлення навчальних планів 2018 р., 2019 р. зумовлене врахуванням інтересів аспірантів. Під час обговорення проєкту ОНП, нових навчальних планів (протокол №13 від 21.06.2019 р.) здобувачі акцентували на важливості вироблення умінь і навичок щодо планування й організації професійної та науково-інноваційної діяльності у галузі філології, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів. Соловйова Т. О. внесла пропозицію стосовно того, що кожна з вибіркових дисциплін повинна бути зорієнтована на здобуття глибинних знань у галузі філології, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових філологічних знань, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напряму. Кекало Ю. В. наголосила на потребі підвищення комп'ютерної грамотності, вдосконалення підходів до ІКТ задля подальшого їх використання і під час навчання на ОНП, і у професійній діяльності.
Аспіранти є частиною громадського самоврядування Університету, долучалися до обговорення Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти:
https://drive.google.com/file/d/1acm4pJZhCmv2DPamsMmNabzg-TYLxg7U/view
Результати моніторингів (https://kdpu.edu.ua/aspirantura/monitorynh-iakosti-onp/14296-monitorynh-yakosti-osvitno-naukovykh-prohram-pidhotovky-doktoriv-filosofiyi.html) враховувалися під час розробки проєкту ОНП 2021 р.

- роботодавці

Роботодавці зацікавлені отримати висококваліфікованого фахівця, здатного представляти нові ідеї, концепції, теоретичні і практичні моделі у філологічних науках та дослідницько-інноваційній діяльності у вітчизняному та міжнародному академічному просторах, працювати задля підвищення рейтингу науково-освітнього чи наукового закладу. Під час обговорення проєкту ОНП та нових навчальних планів (протокол №13 від 21.06.2019 р.) роботодавці Литовченко І. О., к. філол. н., директор КЗСШ І-ІІІ ступенів №4 з поглибленим вивченням іноземних мов (випускниця аспірантури); Данилюк В. П., директор КЗШ І-ІІІ ступенів №26 (профіль навчання: іноземна та українська філологія) зауважили на необхідність урахування в ОНП провідних тенденцій у сфері інформатизації освітнього процесу, виховання академічної культури, підвищення рівня володіння усною й писемною державною й іноземною мовами, розвиток творчого потенціалу й креативності і т. ін. Урахування запитів роботодавців актуалізувало такі програмні результати навчання, як-от: ПРН-1, ПРН-3. ПРН-5, ПРН-13, ПРН-14, ПРН-15.
Залучення роботодавців до обговорення ОНП відбувається й надалі, відповідає сучасному європейському тренду щодо зв'язку освітнього процесу з вимогами ринку праці. Наразі процес активізувався: роботодавці можуть висловити свою позицію через опитування:
https://docs.google.com/forms/d/1u4ozdMdZWNNukGPlBchXNXAoazIPwltH9TVlJQU-850/viewform?edit_requested=true

- академічна спільнота

Під час розробки ОНП ураховано стратегію розвитку Університету як можливого роботодавця, наприклад, для аспірантів, які після завершення своїх наукових робіт працевлаштовані на кафедрі англійської мови з методикою викладання, важливим було вдосконалення саме фахових компетентностей, зокрема й рівня володіння державною

мовою (протокол №13 від 21.06.2019 р.), актуалізація інноваційної науково-дослідницької філологічної діяльності. Питання змісту програми неодноразово обговорювалися на розширених засіданнях профільної кафедри, нарадах щодо підготовки докторів філософії у КДПУ (гаранти освітніх програм, науковці, які забезпечують виконання ОНП, перший проректор Остроушко О. А., проректор з наукової роботи Гаманюк В. А.). З урахуванням пропозицій до навчального плану 2019 р. внесено дисципліни, які дають змогу сформувати у випускників soft skills, зокрема комунікативні (бути дипломатичним і тактовним, взаємодіяти з різними людьми, чітко формулювати власні думки), індивідуальні (уміння переконувати, адаптивність та гнучкість, особистісний розвиток), управлінські якості (робота в команді, планування часу, уміння налагоджувати міжособистісні контакти і т. ін.). Ураховано думку науковців інших університетів, серед яких і рецензенти ОНП, як-от: І. С. Попова, А. М. Поповський, В. В. Кизилова, Т. Ю. Черкашина та ін.
Урахування запитів академічної спільноти актуалізувало такі програмні результатів навчання, як-от: ПРН-2, ПРН-3, ПРН-4, ПРН-5, ПРН-9, ПРН-10, ПРН-11, ПРН-13.

- інші стейкхолдери

При розробці ОНП зверталася увага на прийняття нормативних документів в освітній сфері, зокрема прийняття Положення про акредитацію освітніх програм (2019 р.), стало поштовхом до перегляду змісту ОНП, за якою здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. До обговорення ОНП були залучені колишні випускники аспірантури Університету (протокол №13 від 21.06.2019 р.), Пасічна О. В., Мелкумова Т. В., які висловили схвальний відгук щодо кадрового забезпечення, студентоцентрованого підходу й дотримання академічної культури. Цегельська М. В., к. філол. н., доц., поділилася своїми міркуваннями про академічну мобільність й побажала активізувати її під час навчання здобувачів за запропонованою ОНП.
Кафедри підтримують постійний зв'язок із потенційними здобувачами PhD, які висловлювали бажання навчатися на третьому(освітньо-науковому) рівні, задля того, аби, урахувавши їхні інтереси, спонукати до обрання відповідної ОНП.
Задля вдосконалення ОНП проводилося опитування колишніх випускників аспірантури КДПУ, які мають інший досвід виконання наукової праці, власне бачення проблеми, відмінне від нинішніх здобувачів (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfKZHt1_YrbUxnV_LXdH3RIRtUFPRWQrRu7ft_DuopWgvcGbQ/viewform).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сучасний ринок праці зумовлює інноваційні тенденції розвитку філологічної царини, засвідчує потребу у висококваліфікованих фахівцях, здатних генерувати нові ідеї під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань в обраній та суміжній галузях (ПРН-1, ПРН-2, ПРН-6, ПРН-9), аналізувати концептуальні підходи, методологічні принципи, інструментарій, на яких ґрунтоване власне дослідження, історичні тенденції становлення і розвитку філологічної науки в Україні і світі (ПРН-3, ПРН-4, ПРН-10), інтерпретувати виявлені загальні проблеми у філологічній царині та власний суб'єктний досвід із позицій інноваційних і традиційних підходів (ПРН-11, ПРН-12), обґрунтовувати власний варіант проєктування, організації та проведення наукового філологічного дослідження й аргументувати застосування відповідних методів і методик у процесі проведення наукового філологічного дослідження (ПРН-4, ПРН-10), працювати в міжнародному науковому просторі задля розв'язання завдань, пов'язаних із фаховою підготовкою (ПРН-9, ПРН-12, ПРН-13), застосовувати програмні засоби і мультимедіа в науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях; аналізувати й систематизувати результати досліджень засобами інформаційних технологій (ПРН-8). Програмні результати навчання успішно реалізуються завдяки як універсальній, так і спеціальній складовим навчального плану, що дає змогу здобувачеві PhD отримати загальні й спеціальні компетентності, які визначатимуть його конкурентоспроможність на ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Формулювання мети й ПРН передбачало врахування міждисциплінарного характеру спеціальності, відбувалося крізь призму вимог, відповідно до яких передбачено формування нового покоління фахівців з галузі гуманітарних наук. Акцентовано на підготовці всебічно розвинутої особистості з творчим і критичним мисленням, що здатна здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проєктів, організовувати викладання філологічних дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти. Галузевий контекст конкретизується регіональним: Дніпропетровщина загалом і Криворіжжя зокрема мають потребу у фахівцях, спроможних до філологічної аналітики, ґрунтованої на регіональному, загальноукраїнському й світовому досвіді, здатних усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина, зберігати й примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної царини, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій (ПРН-9, ПРН-10, ПРН-12, ПРН-13, ПРН-14, ПРН-15). До того ж більшість університетів регіону є закладами вищої освіти негуманітарного спрямування (технічні, металургійні, економічні, будівельні, транспортні), а відтак Університет формує освітню пропозицію з огляду на гуманітарні потреби закладів освіти регіону загалом та міста зокрема.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні мети та визначенні ПРН враховано досвід ОНП ЗВО України та зарубіжжя: ДВНЗ «Ужгородський національний університет», Київського національного університету імені Тараса Шевченка,

Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Університету Адама Міцкевича в Познані (співпраця з проф. Космедою Т. А.). Запозичено окремі практики щодо навчальних дисциплін, системи оцінювання, формулювання компетентностей та програмних результатів навчання; зроблено висновки щодо розширення курсів, які розвивають здатність до узагальнень, абстрактного мислення, нестандартного розв'язання завдань, навички інтелектуального пошуку; прийнято рішення щодо впровадження дисциплін, які забезпечують засвоєння сучасного філологічного знання, що співвідноситься із досвідом європейських наукових шкіл. Корисним виявився досвід підвищення кваліфікації у Празькому економічному університеті (Н. М. Малюга), Вищому Семінаріумі Духовному Католицької Апостольської Асоціації у Варшаві (Т. М. Мішеніна, Л. А. Білоконенко), Сілезькій Політехніці (А. С. Лобанова), Інституті філософії Рурського університету (Я. В. Шрамко) і т. ін., результати якого ставали предметом обговорення на різних нарадах, вплинули на загальну концепцію ОНП та вибір освітніх компонентів, які стимулюють інтелектуальну цікавість й уможливлюють відповідні програмні результати навчання.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 035 Філологія відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ПРН відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій, що їх висувають до здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Їх актуалізовано насамперед в інтегральній компетентності: здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі філології у процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Вони реалізуються через сукупність загальних / спеціальних компетентностей та ПРН, зокрема через: концептуальні та методологічні знання зі спеціальності та дотичних наукових царин (ПРН-1, ПНР-2, ПРН-4), здатність до критичного аналізу, використання інноваційних методів, синтезу нових комплексних ідей (ПРН-3, ПРН-6, ПРН-8, ПРН-11), здатність вільно спілкуватися з колегами, науковою спільнотою з фахових питань, послуговуватися академічною українською та іноземною мовами (ПРН-9, ПНР-10), здатність демонструвати глибокі професійні знання, високий ступінь самостійності, дотримуватися академічної доброчесності (ПРН-5, ПРН-6, ПРН-13, ПРН-14).
У ЗК, СК та ПРН відображено основні критерії опису кваліфікаційного рівня, репрезентованого в НРК (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n2): знання (ПРН-1, ПНР-2), уміння / навички (ПРН-3, ПНР-4, ПРН-5, ПНР-6, ПРН-7, ПНР-8), комунікація (ПРН-9, ПНР-10, ПРН-11, ПНР-12), відповідальність і автономія (ПРН-13, ПНР-14, ПРН-15).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

50

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

13

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна царина ґрунтована на філологічних теоріях і концепціях, відповідає напряму, апелює до історичного розвитку й новітнього наукового осмислення, актуалізує теорії й концепції, що лежать в основі сучасного гуманітарного знання або пов'язані з інноваційними технологіями. Обов'язкові компоненти ОНП взаємопов'язані й у сукупності сприяють досягненню мети: формуванню інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей, необхідних для інноваційної науково-дослідницької філологічної діяльності; оволодінню відповідною методологією задля проведення власного наукового дослідження з прилюдним захистом його результатів, що мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення.
Філософія (ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-9, СК-11), Іноземна мова академічного спрямування (ЗК-4, ЗК-7, СК-11), Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях (ЗК-3, ЗК-7, СК-9), Академічне письмо та риторика (ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, СК-6, СК-9, СК-11, СК-12, СК-13, СК-14), Менеджмент наукової та інноваційної діяльності (ЗК-1, ЗК-2, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-8), Методологія та організація наукового дослідження (ЗК-1, ЗК-3, ЗК-8, СК-14), Виробнича практика у ЗВО (ЗК-2, ЗК-5, ЗК-8, СК-8, СК-10, СК-13, СК-14): https://drive.google.com/file/d/1tfamIP-

Cv8DTymo-3MJ6IzJ8oKbvTb1f/view
ОК уможливлюють отримання відповідних ПРН під час індивідуальних досліджень тих чи тих філологічних об'єктів: Філософія (ПРН-1, ПРН-5, ПРН-9, ПРН-12. ПРН-13), Іноземна мова академічного спрямування (ПРН-5, ПРН-9, ПРН-10), Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях (ПРН-4, ПРН-6, ПРН-8, ПРН-10, ПРН-12), Академічне письмо та риторика (ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-5, ПРН-10, ПРН-11, ПРН-12, ПРН-14), Менеджмент наукової та інноваційної діяльності (ПРН-6, ПРН-7, ПРН-9, ПРН-10, ПРН-12, ПРН-13, ПРН-15), Методологія та організація наукового дослідження (ПРН-2, ПРН-3, ПРН-4, ПРН-5, ПРН-6, ПРН-9, ПРН-11, ПРН-12, ПРН-14), Виробнича практика у ЗВО (ПРН-10, ПРН-11. ПРН-14, ПРН-15).
Поглиблене вивчення об'єктів дисертаційних праць відбувається й з урахуванням теоретичних відомостей, актуалізованих у межах вибіркових компонентів. ОНП передбачає, що філологічні знання й уміння здобувачі розвиватимуть під час вивчення дисциплін як лінгвістичного, так і літературознавчого циклів (https://kdpu.edu.ua/ukrainskoi-movy/naukova-robota/aspirantura/navchannia/15338-perelik-komponentiv-onp-prohramy-ta-sylabusy.html), наприклад, знання основних класичних і новітніх філологічних концепцій, фундаментальних праць конкретної філологічної спеціалізації, глибоке розуміння теоретичних і практичних проблем у галузі дослідження (ПРН-2), уміння проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію (ПРН-3), уміння обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології (ПРН-4) і т. ін.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі PhD мають змогу формувати індивідуальну освітню траєкторію, що відображено в ОНП (вивчення дисциплін відбувається з урахуванням можливостей вільного вибору; наукова складова передбачає виконання дослідження відповідно до індивідуального плану роботи; отримання методичної підтримки й консультацій наукового керівника чи інших викладачів. Це регулюється Порядком формування груп для вивчення вибіркових дисциплін (п. 3.5, де прописано процедуру й механізми (https://drive.google.com/file/d/1u1aJpetpXvR-iiw-tknXPFmdYDybOinr/view); Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ (п.3. 20: https://drive.google.com/file/d/162bABHsrsSgx4UnMwxOJpYgX49i28CX5/view).
Наявна можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію й через вибір форми навчання, право на академічну відпустку (Кекало Ю. В.), поновлення на навчання; самостійне обрання теми відповідно до власних наукових інтересів з урахуванням наукових зацікавлень керівника (наприклад, Соловйова Т. О., будучи членом партії «Свобода», висловила бажання досліджувати політичний дискурс; Масляєва І. В., захистивши магістерську працю із глютонімів, спонукала керівника зануритися у відповідну проблематику; Щербина Д. В. займається перекладацькою діяльністю, що було враховано під час визначення теми).
Проблеми, пов'язані з формуванням індивідуальної траєкторії (здебільшого «Що обрати?»), розв'язуються колегіально, через обговорення.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вивчення дисциплін відбувається з урахуванням вільного вибору дисциплін варіативної частини навчального плану (13 кредитів, становить 26% від загального обсягу), що регламентовано Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ (https://drive.google.com/file/d/162bABHsrsSgx4UnMwxOJpYgX49i28CX5/view), Порядком формування груп для вивчення вибіркових дисциплін у КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1u1aJpetpXvR-iiw-tknXPFmdYDybOinr/view), де в п.3.5. зазначено: для здобувачів ступеня доктора філософії опитування організовано через аспірантуру і докторантуру Університету.
Перелік вибіркових дисциплін разом із силабусами оприлюднюються щороку до 01 жовтня на офіційному веб-сайті Університету: Наука → Аспірантура → Освітній процес → Індивідуальна освітня траєкторія (https://kdpu.edu.ua/aspirantura/osvitnii-protses/indyvidualna-osvitnia-traiektoriia.html), а також на головній сторінці в рубриці Навчання → Дисципліни за вибором → Доктор філософії. Перелік вибіркових дисциплін разом із силабусами до них оприлюднено на офіційних веб-сайтах профільних кафедр у рубриках Навчально-методична робота → Навчальні дисципліни → Доктор філософії.
Перелік вибіркових дисциплін щорічно переглядається відповідними профільними кафедрами й оновлюється відповідно до вимог та наукових інтересів аспірантів для оперативного задоволення потреб здобувачів вищої освіти щодо створення індивідуальної освітньої траєкторії навчання за обраною спеціальністю. Аспіранти денної та заочної форм навчання впродовж січня-травня визначаються з вибірковими дисциплінами й самостійно обирають дисципліни до вивчення.
Упродовж червня аспіранти заповнюють відповідну анкету в аспірантурі і докторантурі, що є підставою для внесення обраних дисциплін до індивідуального навчального плану аспіранта на наступний навчальний рік, вони є обов'язковими для вивчення. Групи для вивчення тієї чи тієї вибіркової дисципліни створюються при відповідній кількості аспірантів (не менше 5).
Основними критеріями визначення дисциплін за вибором є їх сприяння формуванню інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей; досягненню ПРН, визначених ОНП; здатність забезпечити високий рівень формування компетентностей із використанням ґрунтовно розроблених засобів навчання і створення відповідної освітньої бази.
У порівнянні з планами 2018 р. у 2019 р. кількість вибіркових дисциплін зросла, наприклад, низка питань стосовно тих чи тих інноваційних процесів, пов'язаних із появою індивідуально-авторських лінгвоодиниць, сприяли появі навчальної дисципліни «Українська неологія». Кількість вибіркових дисциплін наразі вдвічі перевищує кількість здобувачів за ОНП. Уподобання здобувачів засвідчує моніторинг, який демонструє здебільшого позитивні моменти

(https://drive.google.com/file/d/1GS3gqgsveJM4JfsaXx34zV_uDTtM_iqp/view).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка відбувається в науково-дослідницькому та науково-викладацькому напрямах. До науково-дослідницького уналежнено підготовку наукової праці, апробацію й оприлюднення результатів. Науково-викладацький передбачає виробничу педагогічну практику, зміст, мета, завдання й організація якої є результатом співпраці з роботодавцями й регулюються Порядком проходження виробничої практики у закладах вищої освіти здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня:
https://drive.google.com/file/d/1WabrcFT5VlumAU2nonSeOJO9WTwdobdW/view.
У результаті такої контамінації відбувається формування загальних (ЗК-2, ЗК-5, ЗК-8) і спеціальних (СК-8, СК-10, СК-13, СК-14) компетентностей, що дає змогу здобувачеві поглибити фундаментальну підготовку для виконання професійних завдань науково-педагогічного, науково-дослідницького й інноваційного характеру в галузі філології, брати безпосередню участь у розробці наукових проєктів, науково-дослідницьких процедурах, організації й проведенні наукових і науково-популярних заходів (виступи, участь у дискусіях Соловйової Т. О., Щербини Д. В. на ТРК «Рудана», «Першому Криворізькому» з питань українського правопису, академічної культури і т. ін.).
Думки здобувачів стосовно відбиття практичною підготовкою тенденцій розвитку сфери діяльності та задоволеності компетентностями, здобутими під час практичної підготовки, засвідчують результати моніторингу:
https://drive.google.com/file/d/1GS3gqgsveJM4JfsaXx34zV_uDTtM_iqp/view

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП загалом забезпечує набуття здобувачами PhD навичок, необхідних для успішної роботи і кар'єрного зростання. Цьому сприяють різноманітні форми та методи навчання (словесні, наочні, практичні, частково-пошукові; дослідницькі, інтерактивні технології кооперативного навчання, інтерактивні технології колективно-групового навчання, технології опрацювання дискусійних питань і т. ін.), які застосовують у процесі вивчення освітніх компонентів універсальної складової, покликаних формувати такі навички: індивідуальні (уміння публічно викладати свою думку, розв'язувати складні проблеми, критично мислити, переконувати, особистісний розвиток, адаптивність і гнучкість, ерудованість, креативність); комунікативні (здатність до пошуку, оброблення та критичного аналізу інформації з різних джерел, критичного ставлення до власних наукових здобутків та досягнень інших дослідників; здатність до наукової комунікації державною й іноземною мовами як усно, так і письмово; здатність до міжнародного співробітництва, кооперації з представниками інших культурних і мовних спільнот, готовність відстоювати власні наукові погляди українською й іноземною мовами); управлінські (розвиток лідерських рис, ведення переговорних процесів, робота в команді, уміння налагоджувати міжособистісні контакти, планувати час). Навички конкретизуються в навчальних програмах, корелюють із переліком загальних і спеціальних компетентностей, відображені у ПРН).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» затверджено 23.03.2021 р., а ОНП, що акредитується, – 12.09.2019 р. А тому для визначення компетентностей та результатів навчання послуговувалися передовсім Національною рамкою кваліфікацій https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/509-2019-%D0%BF#n2. Задекларовані у професійному стандарті вимоги до компетентностей викладачів ЗВО суголосні з компетентностями, актуалізованими в межах ОНП. Мета Професійного стандарту (формування громадянських, професійних і світоглядних компетентностей, морально-етичних цінностей у здобувачів вищої освіти) перегукується з актуалізованими в межах ОНП особливостями (ОНП зорієнтована на засвоєння нових знань, прогресивних технологій та різноманітних інновацій, які стосуються основних напрямів і концепцій сучасної мовознавчої чи літературознавчої науки; покликана розвивати творче мислення, потребу в постійному духовному й інтелектуальному самовдосконаленні, забезпечити формування необхідних професійних компетентностей у царині української мови і літератури) та загальними компетентностями (наприклад, ЗК 3, ЗК 5, ЗК 8, ЗК 9).
ОНП, як і Професійний стандарт, робить акцент на здатності застосовувати теоретичні знання у практичних ситуаціях у професійній діяльності / здатності застосовувати кращі практики у професійній діяльності (ЗК 8).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальна кількість кредитів підготовки фахівців за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти – 50 на весь період навчання впродовж двох років. Обов'язкові компоненти ОНП містять: нормативна частина – 37 кредитів ЄКТС (74%), з яких – 5 кредитів ЄКТС (10%) практичної підготовки; варіативна частина – 13 кредитів ЄКТС (26%). Фактична аудиторна (зазвичай при перевазі практичних (лабораторних) занять задля закріплення знань, вироблення практичних умінь / навичок) та самостійна робота корелюють з обсягом і змістом освітніх компонент ОНП. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи для денної форми навчання становить переважно: 40% до 60% (для універсальної складової), 70% до 30% (для спеціальної складової) Самостійна робота супроводжується навчально-методичними комплексами, зокрема й електронними, розміщеними у системі управління навчальними ресурсами MOODLE. До самостійної роботи уналежнено й наукову складову ОНП, що дає змогу успішно реалізувати відповідні наукові ідеї, апробувати результати й захистити їх привселюдно у спеціалізованій раді.

Результати моніторингу:
https://drive.google.com/file/d/1zMQQ52NTINMjbmn65zxXRnIANDA2h17z/view

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою за цією ОНП не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до КДПУ в 2021 році:
https://drive.google.com/file/d/1aNIGEEGRjbtNiR9UnfkVUzUM3gI_wwgt/view
Правила прийому до аспірантури КДПУ в 2021 році:
https://drive.google.com/file/d/1reRCdaCjH49uDUF_TeKH5cDC_-u1UWzo/view
Програма вступного іспиту:
https://drive.google.com/file/d/17x3QaGlMbn5fjGwbwCRClPJpCkxK6QZ5/view
Програма додаткового вступного випробування зі спеціальності (співбесіда):
https://drive.google.com/file/d/1oxfN3Otwc_abi_dDJixoxy8FEFd952-c/view

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ до аспірантури регулюється Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ
(https://drive.google.com/file/d/162bABHsrsSgx4UnMwxOJpYgX49i28CX5/view) і здійснюється на конкурсній основі відповідно до Правил прийому до аспірантури, де в п. 5.1 прописана процедура вступних випробувань, зокрема й щодо зарахування результатів із іноземної мови, отриманих у неформальній освіті
https://drive.google.com/file/d/1reRCdaCjH49uDUF_TeKH5cDC_-u1UWzo/view
Програма фахового вступного випробування передбачає з'ясування рівня професійної підготовки випускників, їх відповідність стандартам вищої освіти й можливостям продовження навчання за ОНП. Вони покликані виявити уміння зв'язно, логічно й аргументовано викладати думки, доводити свої твердження; орієнтуватися у швидкому потоці наукової інформації. У програмах представлено критерії оцінювання знань вступників, вимоги до написання дослідницької пропозиції, що має засвідчити здатність до наукового пошуку й генерування наукових ідей. Претендент на навчання проходить співбесіди: окремо із завідувачем кафедри та передбачуваним науковим керівником. Претендента ознайомлюють із тематикою кафедральних наукових пошуків, дають змогу визначитися з колом потенційних наукових інтересів. Вступникам з іншої галузі знань, ніж та, яка зазначена в дипломі магістра (спеціаліста), можуть бути призначені додаткові вступні випробування. Рішення про додаткові вступні випробування приймає Приймальна комісія.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання про визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ
(https://drive.google.com/file/d/162bABHsrsSgx4UnMwxOJpYgX49i28CX5/view). Зокрема у пункті 3.22. зазначено: Вчена рада Університету має право прийняти рішення про визнання набутих аспірантом в інших закладах вищої освіти (наукових установах) зокрема під час академічної мобільності (міжнародної та/або внутрішньої) компетентностей з однієї чи кількох навчальних дисциплін (зарахувати «трансферні» кредити ЄКТС), обов'язкове здобуття яких передбачено ОНП аспірантури Університету. Окрім того, Положення містить перелік умов, за яких може відбутися визнання результатів навчання, отриманих із дисциплін, що вивчалися в іншому ЗВО, як-от: дисципліни збігаються повністю або мають несуттєві відмінності з тими, що зазначені в навчальному плані аспірантури з відповідної спеціальності; збігаються форми підсумкового контролю; обсяг годин не менший, ніж 75% від обсягу годин дисциплін відповідно до навчального плану з відповідної спеціальності.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОНП, що акредитується, не було випадків звернення аспірантів із проханнями про зарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання про процедуру й порядок визнання результатів неформальної освіти регулюється Положенням про

підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ, де в п. 3.20 зазначено: результати навчання, здобуті у неформальній освіті, можуть бути зараховані аспіранту під час навчання, якщо вони підтверджені відповідним документом (сертифікатом, свідоцтвом, довідкою тощо) та зміст навчання, здобуті компетентності, сформовані уміння, навички і т. ін. відповідають визначеним у робочій програмі відповідної навчальної дисципліни. Визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті відбувається здебільшого до початку вивчення навчальної дисципліни і передбачає певні обов'язкові етапи, окреслені в Положенні.
Окрім того, у Положенні (п. 3.21) засвідчено: аспірант, який має сертифікат, що підтверджує володіння іноземною мовою на рівні С1, має право на зарахування відповідних кредитів, передбачених ОНП, як таких, що виконані в повному обсязі
(https://drive.google.com/file/d/162bABHsrsSgx4UnMwxOJpYgX49i28CX5/view).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОНП, що акредитується, не було випадків звернення аспірантів із проханнями про зарахування результатів навчання в неформальній освіті.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягненню ПРН сприяють як традиційні, так і інноваційні форми і методи навчання (словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут, навчальна лекція, навчальна дискусія, інструктаж); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (практична робота, лабораторна робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі; інтерактивні методи і т. ін.), що враховують виклики сучасного глобалізованого суспільства, з акцентом на проблемно зорієнтованому навчанні й самонавчанні. Форми і методи навчання і викладання фіксуються в робочих програмах дисциплін:
https://kdpu.edu.ua/ukrainskoi-movy/naukova-robota/aspirantura/navchannia/15338-perelik-komponentiv-onp-prohramy-ta-sylabusy.html
Керівним документом у виборі форм і методів навчання є Положення про організацію освітнього процесу в КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1pqXnx3b5wVG1ko7W6tDqfHUS1Rt2FGxw/view).
Досягнення ПРН забезпечується через: урахування індивідуальних особливостей здобувачів, їх інтересів, здібностей, ціннісних орієнтацій; єдність розвивального, особистісно зорієнтованого, проблемного, дослідницького, контекстного, діалогового, інтегрованого видів навчання; реалізацію принципу гнучкості і варіативності у виборі змісту освітньої та самоосвітньої діяльності; виконання спеціально розроблених індивідуальних навчально-дослідницьких завдань у процесі проходження практики; формування креативного, психологічно безпечного освітнього середовища.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі мають змогу апробувати різні форми і методи навчання залежно від навчальної дисципліни: перебіг заняття може модифікуватися й скеровуватися у певне русло аспірантами (традиційна лекція увиразнюється елементами навчальної дискусії, передбачає проблемний виклад, демонстрацію, ілюстрацію, частково-пошукові та дослідницькі моменти, використання інтерактивних технологій і т. ін.; традиційне практичне заняття перетворюється на диспут, використовує чи то індукцію, чи то дедукцію, набуває елементів технології опрацювання дискусійних питань (метод відстоювання позиції, зміна позиції, порівняння альтернативних позицій, дискусія). Перевагу надають традиційній навчальній лекції з елементами навчальної дискусії, інтерактивним технологіям. Здобувачі вільні у виборі теми наукового дослідження, мають змогу впливати на прийняття рішень щодо форми й термінів поточного, повторного, тематичного і т. ін. контролю, процедур оцінювання якості освіти, забезпечення навчальними ресурсами тощо.
На питання «Під час викладання профільних навчальних дисциплін застосовувалися форми, методи та технології навчання, що сприяють кращому засвоєнню навчального матеріалу й формуванню професійних компетентностей?»: так – 100%
https://drive.google.com/file/d/1GS3gqgsveJM4JfsaXx34zV_uDTtM_iqp/view
На питання «Чи задоволені Ви політикою ЗВО стосовно запровадження форм і методів навчання і чи ґрунтовані вони на студентоцентованому підході?»: так – 60%, частково – 40%, ні – 0%

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи на ОНП передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час науково-педагогічної діяльності, проведення наукових досліджень та у процесі навчання, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у КДПУ
(https://drive.google.com/file/d/1pqXnx3b5wVG1ko7W6tDqfHUS1Rt2FGxw/view) та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ

(https://drive.google.com/file/d/162bABHsrsSgx4UnMwxOJpYgX49i28CX5/view).
Здобувачі вільно обирають тему дисертації, наукового керівника, дисципліни варіативної складової ОНП; мають право на академічну мобільність, можуть працювати автономно, пропонувати власні формати навчання і т. ін. Принцип академічної свободи реалізуються викладачами під час складання робочих програм навчальних дисциплін, вибору форм, методів і засобів навчання. НПП мають право на: творчу ініціативу; розробку та застосування авторських програм і методик навчання й виховання в межах освітньої програми; вибір засобів навчання тощо. У цьому плані позитивною є практика проведення й обговорення відкритих занять за участю здобувачів PhD, які мають змогу висловити власні міркування, зокрема й щодо обраних форм і методів. З одного боку, ОНП передбачають форми та методи навчання, з іншого, – дослухаючись до думки аспірантів, можуть вносити корективи.
Результати моніторингу:
https://drive.google.com/file/d/1zMQQ52NTINMjbmn65zxXRnIANDA2h17z/view

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо мети, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОНП надається здобувачеві від початку вступної кампанії й упродовж усього періоду навчання, зокрема й на загальних зборах аспірантів першого курсу. Здобувачів ознайомлюють із переліком дисциплін, силабусами, графіком освітнього процесу. Інформаційні ресурси є на сайті у відкритому доступі. Вимоги до претендентів на навчання на ОНП прописані у Правилах прийому до аспірантури:
https://drive.google.com/file/d/1reRCdaCjH49uDUF_TeKH5cDC_-u1UWzo/view
На сторінках кафедр, долучених до освітнього процесу, міститься загальна інформація щодо організації та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу: https://kdpu.edu.ua/ukrainskoi-movy/naukova-robota/aspirantura.html. У віртуальному навчальному середовищі Університету MOODLE представлено навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін ОНП, якими може скористатися кожен учасник освітнього процесу за попередньою реєстрацією: https://kdpu.edu.ua/ukrainskoi-movy/naukova-robota/aspirantura/navchannia/15306-informatsiia-pro-moodle.html
На питання «Чи маєте доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності?» і «Чи своєчасно надається така інформація?» усі респонденти відповіли: так – 100%
https://drive.google.com/file/d/1GS3gqgsveJM4JfsaXx34zV_uDTtM_iqp/view

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання й дослідження відбувається з максимальним наближенням до майбутньої професійної діяльності здобувача, наприклад, створення текстів тих чим тих академічних жанрів зорієнтоване на тему дисертаційної праці; методологія й організація наукового дослідження передбачає як загальнонаукові, так і спеціальні методи з детальним аналізом останніх; іноземна мова академічного спрямування актуалізує сприяє реалізації академічної мобільності за досліджуваною темою; опанування інтерактивних технологій відбувається з опертям на тему чи проблему науково-дослідницької праці здобувача і т. ін. З одного боку, усі освітні компоненти сприяють науковим пошукам у філологічній царині, з іншого, – елементи філологічних досліджень повсякчас використовуються в освітній діяльності. Наприклад, під час підсумкового контролю з дисципліни «Академічне письмо та риторика» здобувачі PhD, презентуючи проміжні результати власної наукової праці, демонструють здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, генерування нових ідей, здійснювати комплексні дослідження на основі системного наукового світогляду із застосуванням інформаційних та комунікаційних технологій, дотримання норм академічної етики, здатність працювати в команді, за потреби послуговуватися іноземною мовою в усній та письмовій формі тощо.
Тематика наукових досліджень профільних кафедр корелює із проблематикою досліджень здобувачів, які долучаються до наукових пошуків викладачів у межах кафедральних наукових тем:
https://drive.google.com/file/d/1boIb5fHo7Q2n4nUO_iiJ5WfpWBPiHuoI/view;
https://kdpu.edu.ua/ukrainskoi-ta-zarubizhnoi-literatur/naukova-robota/aspirantura/15824-naukovo-doslidna-tema-kafedry-ukrayinskoyi-ta-zarubizhnoyi-literatur.html
У межах підготовки наукового дослідження здобувачі освіти презентують свої ідеї, концепції, розробки під час під час різних наукових заходів: https://kdpu.edu.ua/ukrainskoi-movy/naukova-robota/aspirantura/provadzhennia-doslidzhennia/15344-vytyah-iz-planiv-roboty-naukovo-metodychnykh-seminariv-kafedry-ukrayinskoyi-movy-ta-protokoliv-shchorichnykh-zvitnykh-naukovo-praktychnykh-konferentsiy.html
На факультеті української філології щорічно проводяться конференції різного рангу (https://kdpu.edu.ua/ukrainskoi-movy/naukova-robota/naukova-robota-vykladachiv.html), де здобувачі мають змогу апробувати результати власних досліджень, продемонструвати набуті компетентності та ПРН. Здобувачі мають змогу публікувати результати у збірниках наукових праць «Філологічні студії: Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету» (https://journal.kdpu.edu.ua/filstd), видання індексовано: Google Scholar (https://scholar.google.com.ua/citations?user=YIY-rA8AAAAJ&hl=ru); Index Copernicus (https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=49197&lang=pl) та «Літератури світу: поетика, ментальність і духовність» (https://journal.kdpu.edu.ua/world_lit); Index Copernicus (https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=66100&lang=pl).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робочі програми навчальних дисциплін розробляють науково-педагогічні працівники. Погодження та

затвердження робочих програм навчальних дисциплін відбувається на засіданні кафедр Університету. До лютого 2021 р. робочі програми навчальних дисциплін затверджувалися Вченою радою Університету, з березня 2021 р. затверджуються науково-методичною радою. Затверджені робочі програми переглядаються і пролонгуються щорічно, за потреби з ініціативи викладачів або здобувачів вищої освіти до робочих програм можуть вноситися уточнення чи зміни (оновлення списків рекомендованої літератури, тематики і проблематики лекцій, перерозподіл годин та ін.). Оновлення контенту робочих навчальних програм відбувається безперешкодно. Відповідно до Положення про робочу програму навчальної дисципліни у КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1xVkDJDUEeEpXA1-p6ZOGjmQQOW51HMpe/view), Положення про організацію освітнього процесу у КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1pqXnx3b5wVG1ko7W6tDqfHUS1Rt2FGxw/view) робочі програми навчальних дисциплін оновлюються не рідше одного разу на п'ять років. Наразі такий підхід модифіковано, змінена сама процедура затвердження й перегляду (кілька років поспіль усі програми розглядаються на першому засіданні кафедр поточного року й затверджуються чи то зі змінами, чи то без змін).
Сучасні практики та наукові досягнення регулярно стають предметом розгляду на науково-методичних семінарах кафедр. Науково-педагогічні працівники, задіяні для викладання на цій ОНП, провадять самостійні наукові дослідження, проходять стажування, беруть участь у міжнародних конференціях, що дає змогу використовувати набутий досвід і знання під час укладання робочих програм навчальних дисциплін. Викладачі оновлюють зміст лекцій, застосовують сучасні методи досліджень. У робочих програмах навчальних дисциплін оновлюється список рекомендованих джерел інформації. Наприклад, проф. Колоїз Ж. В. під час викладання навчальних дисциплін «Академічне письмо та риторика», «Українська неологія» послуговується науковими результатами, спрямованими на адекватне розуміння академічної доброчесності й академічного етикету; проф. Білоконенко Л. А., проф. Мішеніна Т. М., проф. Ковпік С. І., проф. Дмитренко В. І. та ін. акцентують на зміні наукової парадигми мовознавства і літературознавства, на інтегральності філологічних студій, наповнюють зміст дисциплін новітніми підходами. Відповідальність за оновлення змісту освітніх компонентів покладено на науково-педагогічних працівників, що зазвичай є ініціатором оновлення освітніх компонент (іноді ініціатива надходить від здобувачів освіти, роботодавців, гаранта ОНП).
Із представників кафедри традиційно формується спеціальна комісія, яка щороку переглядає контент навчальних дисциплін, зокрема й у СУЕНК, переглядає робочі програми, їх змістове наповнення, дає відповідну оцінку й ухвалює відповідні рішення.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОНП ґрунтовані на стратегії міжнародної діяльності Університету (https://kdpu.edu.ua/mizhnarodna-diialnist/stratehiia-mizhnarodnoi-diialnosti.html), що сприяє забезпеченню якісної підготовки конкурентоспроможного фахівця, який відповідає вимогам сучасного ринку праці, передбачає врахування позитивного європейського досвіду, актуалізує міжнародні здобутки.
Міжнародна академічна мобільність реалізується у формі новітніх ідей і технологій навчання; участі в міжнародних науково-практичних конференціях; закордонних відряджень науково-педагогічних працівників для наукового стажування на базі європейських закладів вищої освіти і наукових установ.
На сайті Університету наявна інформація про міжнародне співробітництво (https://kdpu.edu.ua/mizhnarodna-diialnist/mizhnarodne-spivrobitnytstvo.html), участь КДПУ в міжнародних наукових заходах (https://kdpu.edu.ua/mizhnarodna-diialnist/mizhnarodni-zakhody/hranty-stypendii-stazhuvannia.html).
Наразі здобувачі PhD поінформовані про черговий щорічний конкурс на здобуття стипендій імені Фулбрайта (Fulbright Visiting Scholar Program 2022-2023 р.), що уможливлює проведення досліджень в університетах США і т. ін.
Аспірантка Соловйова Т. О. отримала стипендію для проведення міждисциплінарного дослідження за темою наукової праці в Університеті Гранади, де перебуває з 01.04.2021 р. по 30.06.2021 р.: https://kdpu.edu.ua/ukrainskoi-movy/naukova-robota/aspirantura/novyny-ta-oholoshennia.html

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи реалізуються у формах поточного і підсумкового контролю. Поточний контроль здійснюється у процесі роботи здобувачів на практичних, семінарських, лабораторних заняттях. Форми поточного контролю, критерії оцінювання навчальних досягнень, терміни виконання різних видів навчальної діяльності передбачено робочими програмами навчальних дисциплін. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію аспірантів і здійснюється за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС і національною шкалою. Форми підсумкового контролю – заліки й екзамени з навчальних дисциплін (визначаються за навчальним планом). Підсумковий контроль здійснюється згідно з навчальними планами, графіком освітнього процесу, а також відповідно до змісту й обсягу навчального матеріалу та критеріїв оцінювання, визначених програмою певного освітнього компонента.
Екзамени проводяться за розкладом, який розміщається на сайті Університету не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії. Заліки проводяться на останньому занятті з дисципліни і передбачають оцінювання навчальних досягнень на підставі поточної успішності. Прозорість і зрозумілість форм проведення поточного і підсумкового контролю та критеріїв оцінювання результатів навчальної діяльності забезпечується доступністю інформації (розміщення силабусів навчальних дисциплін, робочих програм навчальних дисциплін, навчально-

методичних матеріалів на сайті Університету) та своєчасним інформуванням аспірантів на початку семестру.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Перевірка досягнень здобувачів відбувається під час контрольних заходів (п. 4 Положення про організацію освітнього процесу у КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1pqXnx3b5wVG1ko7W6tDqfHUS1Rt2FGxw/view). Методика та критерії оцінювання рівня знань, умінь і навичок здобувача розроблені відповідно до вимог ОНП, визначені робочою програмою навчальної дисциплін, окреслені в силабусах. НПП вдаються до таких форм і методів оцінювання: усне опитування, письмова, практична, тестова перевірки; діагностичний контроль, спрямований на визначення рівня освітньої компетентності з певної проблематики; поточний контроль (передбачає перевірку якості засвоєння знань у процесі вивчення конкретних тем); повторний контроль (спрямований на створення умов для формування умінь і навичок); тематичний контроль (пов'язаний із перевіркою рівня знань, умінь та навичок в обсязі розділу чи теми); підсумковий контроль (спрямований на з'ясування рівня засвоєння навчального матеріалу в кінці семестру або після завершення вивчення дисципліни) і т.ін.
Інформація, одержана при поточному контролі, використовується викладачами для корегування методів і засобів навчання, і здобувачами для планування самостійної роботи. Підсумковий контроль у формі заліків та екзаменів уможливлює оцінювання результатів навчання на завершальному етапі. Такий підхід сприяє комплексному, ґрунтовному й об'єктивному оцінюванню навчальних досягнення здобувачів. Оцінювання проводиться відкрито і публічно за прозорою і попередньо оприлюдненою системою.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання відділ аспірантури та докторантури доводить до відома здобувача з моменту його зарахування, потім – на початку кожного семестру. Відповідна інформація розміщена на сайті КДПУ в рубриці Наука → Аспірантура → Освітній процес → Розклади (https://kdpu.edu.ua/aspirantura/osvitnii-protses/rozklady.html), деталізується в робочих програмах і силабусах.
Критерії оцінювання рівня знань, умінь і навичок здобувачів розробляються відповідно до вимог ОНП, визначаються програмою навчальної дисципліни, ґрунтуються на принципах п. 3.2 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у КДПУ: комплексність (оцінювання всіх видів навчальної роботи протягом семестру); об'єктивність (критерії оцінювання кожного з видів навчальної роботи); відкритість (ознайомлення на початку вивчення дисципліни з переліком, формами, змістом контрольних заходів, критеріями й порядком оцінювання); індивідуальність (індивідуальне оцінювання успішності кожного аспіранта); єдність вимог (https://drive.google.com/file/d/1acm4pJZhCmv2DPamsMmNabzg-TYLxg7U/view)
Для отримання інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів в Університеті практикується їх опитування. Аналіз результатів опитування є підставою для перегляду, коригування критеріїв оцінювання, внесення змін у зміст програм навчальних дисциплін.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 035 Філологія відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у КДПУ
(https://drive.google.com/file/d/1pqXnx3b5wVG1ko7W6tDqfHUS1Rt2FGxw/view), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ
(https://drive.google.com/file/d/162bABHsrsSgx4UnMwxOJpYgX49i28CX5/view). У п. 3.19 наголошено, що семестрові екзамени з усіх навчальних дисциплін аспіранти денної і заочної форми навчання складають за єдиним розкладом відповідно до навчального плану.
Розклад іспитів складає відділ аспірантури і докторантури, його затверджують в установленому порядку, оприлюднюють не пізніше, як за місяць до початку сесії. При визначенні місця й часу проведення екзамену враховують форму його проведення. У розкладі передбачено зазвичай не менше трьох днів на підготовку до кожного іспиту.
З інформацією про форми контрольних заходів здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися до початку вивчення дисципліни (на сайті Університету). Відділ аспірантури і докторантури має змогу повідомляти здобувачів вищої освіти про зміни в розкладі контрольних заходів телефоном, електронною поштою, іншими каналами зв'язку.
Результати моніторингу:
https://drive.google.com/file/d/1GS3gqgsveJM4JfsaXx34zV_uDTtM_iqp/view

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови; єдиними критеріями оцінювання; оприлюдненням термінів контрольних заходів; проведенням контролю у

письмовій, усній формах; ознайомленням аспірантів з прикладами завдань поточного й семестрового контролю та критеріями оцінювання на початку семестру, а також встановленням єдиних правил перескладання, оскарження результатів атестації.
Об'єктивність екзаменаторів регулюється Антикорупційною програмою Університету, відповідно до якої учасники освітнього процесу керуються принципом «нульової толерантності» до будь-яких проявів корупції (https://drive.google.com/file/d/1Xc4gUNLOo8ojFyzrfLxhxDYhMnr9BZSn/view).
Питання дотримання академічної доброчесності НПП постійно розглядаються на засіданнях кафедр, Вченої ради Університету. Для врахування думки здобувачів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться періодичні соціологічні опитування, моніторинг якості освітнього процесу.
На ОНП, що акредитується, не було випадків звернення аспірантів із проханнями щодо врегулювання конфліктних ситуацій. Процедура врегулювання конфлікту інтересів (розгляду звернень здобувачів) актуалізована в Положенні про порядок розгляду звернень здобувачів вищої освіти, працівників та громадян у КДПУ: https://drive.google.com/file/d/1YHRLLLbJkoW2FiTihW2SEP7HZlHmDF-6/view

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ (https://drive.google.com/file/d/162bABHsrsSgx4UnMwxOJpYgX49i28CX5/view), де зазначено, що в разі отримання незадовільної оцінки перескладання екзамену не дозволяється. Аспірант має право на одне повторне складання екзамену, але не раніше, ніж через рік. У разі повторного отримання незадовільної оцінки здобувач відраховується з аспірантури за невиконання індивідуального навчального плану.
На ОНП, що акредитується, були випадки повторного проходження контрольних заходів, зокрема здобувачка Підгорна О. М. повторно (через рік 27.06.2019 р.) складала іспит із «Філософії».

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегулювання процедури повторного проходження контрольних заходів передбачено Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ (https://drive.google.com/file/d/162bABHsrsSgx4UnMwxOJpYgX49i28CX5/view), де зазначено: якщо аспірант не погоджується з оцінкою, що виставлена на заліку чи екзамені, він має право в день оголошення результатів заліку чи екзамену звернутися із відповідною заявою до ректора Університету (п. 3.19). За дорученням ректора розпорядженням по аспірантурі після погодження із завідувачем відповідної кафедри створюється комісія не менше ніж із трьох викладачів відповідної спеціальності для повторного приймання заліку чи екзамену. Форму повторного складання визначає комісія. За підсумками роботи комісії складаються висновки. Якщо за рішенням комісії здобувач освіти заслуговує на вищу оцінку, у встановленому порядку заповнюється відомість обліку успішності за підписами всіх члені комісії. Дійсною є оцінка, виставлена комісією.
На ОНП, що акредитується, не було випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Загальні засади щодо принципів професійної та наукової етики регламентовані Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1acm4pJZhCmv2DPamsMmNabzg-TYLxg7U/view).
Дотриманню академічної доброчесності сприяють: Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1k9mVIwTpgMx-KEwhq06k58boPbBGA_sa/view), де окреслено процедуру публікацій у виданнях Університету, а авторів наукових праць зорієнтовано на відповідальність за порушення академічного етикету; Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в роботах здобувачів вищої освіти КДПУ: https://drive.google.com/file/d/1z6JqT8fU4UpmZJ3IfnYK5OlOCtUSQvot/view
Запобігання академічного плагіату забезпечується шляхом інформування, контролю, вибіркової перевірки й оприлюднення праць здобувачів. Конкретизовані заходи для аспірантів передбачені у Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ: https://drive.google.com/file/d/162bABHsrsSgx4UnMwxOJpYgX49i28CX5/view

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Як інструменти протидії порушенню академічної доброчесності задіяні такі механізми: інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату; інформування НПП щодо необхідності запобігати академічній недоброчесності під час вивчення освітніх компонентів; система рецензування науково-дослідницької роботи; обговорення наукових результатів здобувачів на засіданнях науково-методичних семінарів.
Академічна доброчесність актуалізується в межах змістового наповнення дисципліни «Академічне письмо та риторика» (здобувачі ретельно опрацьовують документи, які містять політику дотримання академічної доброчесності, мають змогу висловити власні міркування). Здобувачі PhD диференціюють різні види порушення академічної доброчесності, хоч основний акцент зазвичай роблять на академічному плагіаті, здійснюючи самоперевірку власних академічних текстів доступними для них програмами. Актуальними для них є питання: Як співвіднести оригінальність із інтертекстуальністю? Якою мірою використовувати фактичний (неоригінальний) матеріал? Як реагувати на збіги на зразок рамкових і ситуативних кліше? тощо.

Для перевірки праць здобувачів вищої освіти використовується рекомендована МОН України програми Unicheck, яка надається Університету безкоштовно, та Strikeplagiarism – на договірних умовах. Перевірка проводиться також за ініціативою керівників наукових досліджень на відкритих платформах Advego Plagiatus (https://advego.com/plagiatus/), Etxt Antiplagiat (https://biblprog.org.ua/ua/etxt-antiplagiat/) та ін.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти відбувається через проведення просвітницьких заходів. За час функціонування цієї ОНП було проведено кілька кафедральних семінарів, присвячених важливості дотримання норм академічної доброчесності.
Систематичну перевірку наукового тексту (статті, змісту дисертаційної роботи) здійснює науковий керівник та рецензенти. Результати перевірки є підставою для надання рецензії на наукову працю здобувача.
Задля інформування здобувачів на сайті Університету в рубриці Наука → Академічна доброчесність (https://kdpu.edu.ua/nauka/akademichna-dobrochesnist/novyny.html), як і на сторінці відділу аспірантури і докторантури, де розміщені інформативні матеріалами та презентації. Відділ аспірантури і докторантури, а також Рада молодих учених постійно проводять семінари з академічної доброчесності: https://kdpu.edu.ua/nauka/rada-molodykh-uchenykh/novyny/10334-naukovo-metodychnyi-seminar-akademichna-dobrochesnist-vid-teorii-do-praktyky.html.
29 березня 2021 р. відбувся тренінг з академічної доброчесності для здобувачів третього освітньо-наукового рівня, який проводила проректор з наукової роботи проф. Гаманюк В.А. (https://kdpu.edu.ua/aspirantura/pro-aspiranturu/novyny-ta-anonsy/14977-aspirantura-treninh-zakademichnoyi-dobrochesnosti.html).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Установлення факту порушення здобувачем вищої освіти принципів академічної доброчесності є підставою про прийняття рішення про недопущення кваліфікаційної праці до захисту, або зняття із захисту, або відмови у присудженні наукового ступеня. У разі виявлення фактів порушення правил академічної доброчесності в роботах здобувачів вищої освіти на керівників можуть накладатися дисциплінарні стягнення за порушення трудової дисципліни відповідно до ст. 147 Кодексу Законів про працю України та Правил внутрішнього розпорядку Університету.
У Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ наголошено: особа, щодо якої встановлено факт порушення академічної доброчесності, не може бути призначена науковим керівником. Науковий керівник у разі виявлення факту порушення ним академічної доброчесності втрачає право здійснювати наукове керівництво аспірантом. Відповідальність за своєчасне виявлення фактів порушення академічної доброчесності покладається на завідувача кафедри.
Здобувачі PhD, які навчаються за ОНП, що акредитується, у компрометувальні ситуації щодо порушення академічної доброчесності не потрапляли, академічна доброчесність для них є особистісною мотивацією: https://drive.google.com/file/d/1GS3gqgsveJM4JfsaXx34zV_uDTtM_iqp/view

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

До реалізації ОНП залучені найбільш кваліфіковані викладачі КДПУ, які мають досвід підготовки докторів філософії, участі в роботі спецрад, публікації у фахових виданнях та виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах тощо. НПП обираються за конкурсом відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників КДПУ:
https://drive.google.com/file/d/1gNoRMiX0EYoL9MvBPkbVdmwzo65o6esv/view.
Відповідність особи посаді та профілю діяльності визначається за такими критеріями, як: спеціальність і кваліфікація за дипломом про вищу освіту; науковий ступінь; вчене звання; навчання в аспірантурі; кількість і якість наукових праць, зокрема, у фахових виданнях, виданнях із індексом цитування, опублікованих методичних праць з відповідної галузі науки (за останні 5 років); підвищення кваліфікації за останні 5 років. При проведенні конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників перевага надається особам, які задіяні у грантових програмах та у виконанні міжнародних проєктів; здійснюють наукове керівництво, консультування здобувачів наукових ступенів; активно впроваджують сучасні інноваційні технології навчання. Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри, розглядаються конкурсною комісією, рішення щодо обрання приймає Вчена рада Університету.
Результати моніторингу:
https://drive.google.com/file/d/1GS3gqgsveJM4JfsaXx34zV_uDTtM_iqp/view

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу опосередковано залучені роботодавці (регіональні академічні установи різних рівнів акредитації, структурні підрозділи КДПУ), що мають змогу певною мірою впливати на спрямованість підготовки здобувачів з урахуванням нагальних потреб та сучасних запитів.

Стейкхолдером виступає Університет, викладачі якого забезпечують освітній процес за ОНП, мають змогу впроваджувати в навчальні програми й окремі курси ті наукові аспекти, що є актуальними для розбудови галузі та подальшого розвитку Університету. Обговорення структури навчального плану, внесення змін та відповідне коригування навчальних програм відбувається під час дискусій академічної спільноти Університету.
Потенційними роботодавцями є і й інші керівники закладів освіти, у яких працевлаштовані аспіранти, що навчаються за ОНП (Підгорна О. М. (Миколаївський базовий медичний коледж); Протопопова К. О. (Луганський державний університет внутрішніх справ), їхні наукові керівники (проф. Філатова О. С.)
Зовнішні стейкхолдери є рецензентами ОНП та робочих програм дисциплін, залучаються до обговорення питань організації й реалізації освітнього процесу, змісту навчальних дисциплін, що дає змогу оптимізувати процес оперативного реагування на потреби ринку праці, на зміни в характері підготовки фахівців за ОНП. Зокрема, стейкхолдери в особі здобувачів PhD внесли пропозицію щодо збільшення кількості кредитів на дисципліну «Академічне письмо та риторика», яка свого часу з'явилася з ініціативи роботодавців – ректорату Університету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

НПП, що забезпечують освітню складову, є висококваліфікованими фахівцями, мають вагомий науковий доробок у галузях знань, до яких належать дисципліни, що вони викладають: https://kdpu.edu.ua/ukrainskoi-movy/naukova-robota/aspirantura/akredytatsiya-onp.html
Аспіранти залучаються і до участі в позааудиторних освітньо-наукових заходах, на які запрошуються науковці, експерти з питань освіти, професіонали практики й представники роботодавців. Так, у 2017 р. на базі КДПУ відбулася V Міжнародна наукова конференція «Українська мова серед інших слов'янських: етнологічні та граматичні параметри», у рамках якої здобувачі мали змогу долучитися до наукових дискусій, тренінгів за участі проф. Городенської К. Г. («Граматичні норми в мовній свідомості та мовній практиці української професійної спільноти»), проф. Карпіловської Є. А. («Нове в сучасному українському лексиконі з погляду чинних мовних норм»: https://kdpu.edu.ua/press-centre/novyny/novyny-fakultetiv/3033-v-mizhnarodna-naukova-konferentsiya-ukrayinska-mova-sered-inshykh-slovyanskykh-etnolohichni-ta-hramatychni-parametry.html
У вересні 2020 р. здобувачі мали змогу прослухати позапланову лекцію проф. Філатової О. С. У березні 2021 року здобувачі долучилися до спілкування з проф. Космедою Т. А. (Університет Адама Міцкевича в Познані): https://kdpu.edu.ua/ukrainskoi-movy/zahalna-informatsiia/novyny-ta-oholoshennia/14751-linhvopersonolohiya-shevchenka-mystetske-ego-i-alter-ego.html

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

НПП мають потребу в принципово нових моделях підготовки та підвищення професійної кваліфікації, ґрунтованих на багатоваріативності схем організації й змісту навчання; у системному заохоченні наукової та професійної активності викладачів, їх академічної міжнародної та внутрішньої мобільності, у наданні творчих відпусток, організації стажування; упровадженні практики участі іноземних викладачів у навчальному процесі Університету, оволодінні сучасними інтерактивними, командними і проєктними навчальними технологіями тощо. Адміністрація докладає чимало зусиль для професійного розвитку науково-педагогічних працівників, здійснює моніторинг рівня професіоналізму, зокрема й через присутність на заняттях, опитування здобувачів і т. ін.
Професійний розвиток викладачів забезпечується можливістю брати участь у щорічних курсах підвищення кваліфікації на базі Університету, а також відрядження для участі у міжнародних, всеукраїнських конференціях, форумах, конгресах. В Університеті є можливість підвищити рівень інформативної компетентності через «ІКТ в очно-дистанційному (комбінованому) навчанні» та за програмою «Англійська мова рівня В1», розрахована на 9 місяців.
Задля удосконалення процедури підвищення кваліфікації Вченою радою Університету затверджено Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників:
https://drive.google.com/file/d/18Qc7kO-Pzp9pKLmnrms3x8zK-ebXgi1v/view

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Заходи з розвитку викладацької майстерності та системи заохочення викладачів відображені у Програмі перспективного розвитку КДПУ (п. 6.4:
https://drive.google.com/file/d/1Dr5E3Cph28ra1V_aqd1TZ_pOsrnyQiDH/view).
Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників КДПУ
(https://drive.google.com/file/d/1gNoRMiX0EY0L9MvBPkbVdmwz065o6esv/view) передбачено врахування рівня психолого-педагогічної, іншомовної, науково-дослідницької, методичної, інформаційно-комунікативної компетентностей викладачів, їхній науковий доробок, активність при укладанні контракту. Розширився спектр курсів для підвищення кваліфікації; створюються умови для стажування у провідних освітніх і наукових установах в Україні і за кордоном, для участі у міжнародних наукових заходах з презентацією власних наукових здобутків. Здійснюється робота з формування робочих груп із підготовки наукових проєктів для участі у вітчизняних і міжнародних конкурсах грантової підтримки. Колективним договором Університету передбачено преміювання працівників за сумлінну та плідну працю, значні наукові, навчальні і виробничі досягнення за поданням МОН України та наказом ректора Університету:
https://drive.google.com/file/d/173cVZw0jLq0lHWncQyHUsBwIzUOBOtPY/view

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для всіх навчальних дисциплін, передбачених ОНП, постійно оновлюється необхідне навчально-методичне забезпечення. Викладання дисциплін здійснюється з використанням сучасних інформаційних технологій: ZOOM, СУЕНК на платформі MOODLE
https://moodle.kdpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=37
https://moodle.kdpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=38
Проведена модернізація читальної зали головного корпусу, відбувається вдосконалення сервісу електронного замовлення документів; проводяться тренінги для аспірантів з користування
електронними ресурсами бібліотеки та забезпечення доступу до світових і вітчизняних науково-освітніх ресурсів з використанням інформаційно-комунікаційних технологій; до відкритого цифрового наукового контенту через веб-сайт. Кафедрами Університету створені понад 193686 електронних книг (формати DJVU, PDF, HTML), які викладені на сервері: http://elibrary.kdpu.edu.ua/. Аспірантам надано доступ до повнотекстових баз даних, електронних підручників, постійно поповнюваного репозитарію Університету. У навчальних корпусах Університету обладнано новою технікою
комп'ютерні класи. Так, у комп'ютерній аудиторії 317 навчального корпусу №1 можуть проводитися заняття з дисципліни «Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях». Упродовж двох років Університет має безкоштовний відкритий доступ до наукометричних баз Scopus та Web of science, що надає аспірантам можливість працювати з актуальними результатами наукових досліджень науковців.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби й інтереси здобувачів вищої освіти завдяки збалансованості матеріальних умов і сприйняття здобувачів як рівноправних партнерів. Задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів адміністрація проводить очні зустрічі та обговорення зі здобувачами PhD, консультації з представниками Наукового товариства студентів, аспірантів і молодих учених Університету, зокрема з виборним представником від аспірантів ЗВО до Вченої ради Університету. Відбуваються зустрічі з гарантом програми та викладачами кафедри, завідувачем аспірантури та докторантури, адміністрацією задля виявлення їхніх потреб та інтересів, ураховують результати зустрічей під час планування роботи Університету.
Викладання дисциплін забезпечене матеріально-технічними засобами, достатніми для досягнення заявлених результатів навчання ОНП. Електронне середовище Університету передбачає систему електронного навчання, Wiki-портал, електронний репозиторій, електронний каталог, сервіси корпоративної електронної пошти. Здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОНП, підписані на всі навчальні курси й активно їх використовують; наявність таких ресурсів для них важлива, особливо зважаючи на заочну форму навчання. Задля виявлення потреб та інтересів здобувачів проводиться їх опитування.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ЗВО через службу охорони праці гарантує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів: установлений тепловий режим та режим освітлення; наявні первинні засоби пожежогасіння; для всіх будівель і приміщень розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій . Дотримання норм техніки безпеки актуалізовані у Положенні про організацію освітнього процесу у КДПУ
(https://drive.google.com/file/d/1pqXnx3b5wVG1ko7W6tDqfHUS1Rt2FGxw/view), Програмі перспективного розвитку КДПУ на 2018-2027 рр. (п. 6.4.1:
https://drive.google.com/file/d/1Dr5E3Cph28ra1V_aqd1TZ_pOsrnyQiDH/view).
Відбувається модернізація умов проживання в гуртожитках; контроль якості продуктів харчування, культури обслуговування в їдальнях та буфетах. В Університеті виконувалася комплексна програма формування здорового способу життя у студентської молоді та співробітників Університету на 2016-2020 рр., уведена в дію аналогічна програма на 2021-2025 рр. Регулярно проводяться заходи щодо профілактики СНІДу, захворювання на туберкульоз, тютюнопаління і т. ін., щодо збереження репродуктивного здоров'я, інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності.
Задля збереження психічного здоров'я функціонує психологічна служба: https://kdpu.edu.ua/sotsialno-hromadska-diialnist/psykholohichna-sluzhba.html). Викладачі виважені у спілкуванні зі здобувачами, які мають безпосередній стосунок до подій на Сході (Підгорна О. М., Протопопова К. О.).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти за ОНП регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу у КДПУ
(https://drive.google.com/file/d/1pqXnx3b5wVG1ko7W6tDqfHUS1Rt2FGxw/view),
Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ

(https://drive.google.com/file/d/162bABHsrsSgx4UnMwxOJpYgX49i28CX5/view), Програмою перспективного розвитку КДПУ на 2018-2027 рр.
(https://drive.google.com/file/d/1Dr5E3Cph28ra1V_aqd1TZ_pOsrnyQiDH/view).
Комунікація зі здобувачами, які навчаються за ОНП, відбувається безпосередньо через науково-педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію ОНП, її гаранта, завідувача відділу аспірантури та докторантури. Інформаційна підтримка здійснюється через мережу Інтернет та створення груп у додатку Viber. Функціонує веб-сайт Університету, інформація на якому постійно оновлюється, як і інформація на сайтах кафедр:
https://kdpu.edu.ua/ukrainskoi-movy/naukova-robota/aspirantura.html
https://kdpu.edu.ua/ukrainskoi-ta-zarubizhnoi-literatur/naukova-robota/aspirantura.html
У разі навчання за бюджетним замовленням здобувачі мають право на отримання державної стипендії, на академічну відпустку; іногородні можуть претендувати на поселення в гуртожитку.
Під час пандемії консультативна підтримка надавалася дистанційно через платформу ZOOM, що має свої плюси,оскільки дає змогу зекономити час, отримати консультацію на відстані (наприклад, консультації для Соловйової Т. О., яка перебувала за кордоном; для Протопопової К. О., яка мешкає в іншому регіоні і т. ін.)
Освітні програми Університету орієнтовані на здобувача вищої освіти, створюють умови для формування індивідуальних траєкторій навчання, спрямовані на розширення можливостей особи щодо працевлаштування та подальшого навчання із вищим рівнем автономності.
Рівень задоволеності здобувачів PhD цією підтримкою складає 100%:
https://drive.google.com/file/d/1GS3gqgsveJM4JfsaXx34zV_uDTtM_iqp/view

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

На території Університету створюються умови безперешкодного і зручного пересування маломобільних груп населення: поздовжні та поперечні нахили шляхів руху не перевищують допустимих; покриття пішохідних доріжок, тротуарів і пандусів відповідає нормам; триває робота з облаштування рекомендованих висот бордюрів та їх перепаду. Зовнішні сходи всіх будівель мають поручні, об лаштовані пандусами з поручнями. Ширина шляхів руху в коридорах, переходах, галереях навчальних корпусів і гуртожитків, ширина дверних і відкритих прорізів у стіні, а також виходів із приміщень і з коридорів у сходову клітку відповідають нормам.
Тривають роботи з облаштування допустимих висот перепадів порогів. Характеристики сходів у приміщеннях корпусів і гуртожитків у межах норм. Дев'ятиповерхові гуртожитки Університету обладнані ліфтами.
В Університеті реалізовано можливість диференційованого навчання через поширення навчального контенту та електронних ресурсів, які відповідають правилам універсального дизайну навчання.
На ОНП не навчаються особи з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У КДПУ функціонує психологічна служба, діяльність якої скерована на діагностику, попередження й запобігання конфліктним ситуаціям (https://drive.google.com/file/d/1QlKsJ0w3FTp0-c1nbL6kaRqqVAeApbmV/view),
Процедура розгляду скарг щодо дискримінації й сексуальних домагань здійснюється через юридичний відділ, партнерську організацію безоплатної правової допомоги «Я маю право!».
Наявна практика антикорупційних заходів, що передбачає періодичну оцінку корупційних ризиків у діяльності. Основними антикорупційними процедурами Університету є: ознайомлення працівників зі змістом програми; антикорупційна перевірка; антикорупційне застереження у контракті; обмеження щодо підтримки політичних партій; норми професійної етики та обов'язки й заборони для працівників; механізми запобігання і врегулювання конфлікту інтересів; обмеження щодо подарунків; нагляд і контроль за дотриманням вимог програми.
Механізм повідомлення реалізується через електронну форму скриньки довіри про виявлення ознак порушення Антикорупційної програми, ознак вчинення корупційного або пов'язаного з корупцією правопорушення, що забезпечує конфіденційність таких повідомлень і захист викривачів. Процедура розгляду повідомлень викривачів здійснюється уповноваженим за призначенням ректора.
Інструментом для розв'язання конфліктних ситуацій є методи реагування на них з боку керівника структурного підрозділу: бесіда зі сторонами, які конфліктують, задля визначення причин та сутності конфліктної ситуації; ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації; інформування органів внутрішніх справ у разі спірної ситуації або у разі трактування однієї з сторін конфліктної ситуації як кримінальної; інформування учасників конфліктної ситуації про висновки тимчасової спеціальної комісії та запропоновані проєкти рішень; контроль за дотриманням запропонованих висновків та рішень тимчасової спеціальної комісії. В Університеті діє Положення про порядок розгляду звернень здобувачів вищої освіти, працівників та громадян у КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1YHRLLLbJkoW2FiTihW2SEP7HZlHmDF-6/view), яким регулюється процедура розгляду різноманітних скарг, у тому числі і виникнення конфліктної ситуації.
Першочерговими способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний та педагогічний, регламентовані правовими нормами України.
У разі серйозної конфліктної ситуації між здобувачем вищої освіти і науковим керівником, яка унеможливлює подальшу співпрацю, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ (https://drive.google.com/file/d/162bABHsrsSgx4UnMwxOJpYgX49i28CX5/view) передбачає призначення аспірантові нового наукового керівника (п. 3.15) за поданням проректора з наукової роботи і завідувача відповідної профільної кафедри.
Із моменту впровадження ОНП, що акредитується, зафіксованих конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у КДПУ ґрунтована на Європейських стандартах і рекомендаціях щодо внутрішнього забезпечення якості у закладах вищої освіти, Законі України «Про вищу освіту», нормативно-правових актах, що регулюють організацію освітнього процесу в Університеті. Європейські стандарти й рекомендації забезпечення якості вищої освіти передбачають визначення політики й пов'язаних із нею процедур забезпечення якості освітніх програм, розроблення й упровадження стратегії підвищення якості вищої освіти; затвердження, моніторинг та періодичний перегляд програм підготовки фахівців із вищою освітою. Порядок затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм регламентовано Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у КДПУ
(https://drive.google.com/file/d/1acm4pJZhCmv2DPamsMmNabzg-TYLxg7U/view).
13 травня 2021 р. Вчена рада Університету розглянула питання «Про порядок укладання та перегляду освітніх програм університету», за підсумками якого розпочато обговорення проєкту Положення про освітні програми в КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1KzjBt6NOui18fpLB5zgJiBJnbPHvpYXL/view),
де окреслено процедури формування, обговорення, затвердження, моніторингу, перегляду ОП в Університеті.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОНП розробляє робоча група у складі провідних НПП профільних кафедр, на яких відбувається первинне обговорення проєкту за участі здобувачів PhD. До роботи групи на різних етапах (у ролі консультантів, неофіційних рецензентів) залучаються представники ректорату, органів студентського самоврядування, випускники, представники роботодавців. Проєкт ОНП презентується на розширеному засіданні кафедри, де працює гарант, із запрошенням всіх зацікавлених осіб, які мають змогу висловити власні міркування, побажання. Після ретельного обговорення пропозицій й внесення певних змін ОНП затверджується на кафедрі й подається на розгляд Вченої ради Університету, яка ухвалює рішення про її затвердження. Відповідно до Проєкту Положення про освітні програми в КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1KzjBt6NOui18fpLB5zgJiBJnbPHvpYXL/view) передбачено аналіз проектів ОП на їх відповідність нормативно-правовим актам (здійснює навчально-методичний відділ) та експертизу проєкту ОП (здійснює науково-методична рада).
Періодичність перегляду ОНП та внесення змін відбувається з урахуванням інноваційних процесів та виявлених під час моніторингу слабких місць. Запроваджено практику перегляду й оновлення змісту програм навчальних дисциплін щонайменше один раз на п'ять років. Проте особливості модернізації підготовки аспірантів за новою системою (PhD) та низка нормативно-правових актів, ухвалених упродовж 2016-2019 рр., спонукали до перегляду освітньої складової з підготовки аспірантів у 2018 та у 2019 рр.
У 2018 році ОНП переглядалася у частині освітніх компонентів. Підставою для перегляду ОНП стало рішення наради гарантів ОНП та представників ректорату. Перегляд передбачав приведення у відповідність системи загальних компетентностей та певних результатів навчання ОНП (вимоги щодо посилення мовної, інформативної та проєктної компетентностей, співвідношення годин між нормативною та варіативною частиною навчального плану).
У результаті до навчального плану введено «Іноземну мову академічного спрямування»; «Академічне письмо та риторику»; «Менеджмент наукової та інноваційної діяльності»; збільшено кількість кредитів на вивчення дисципліни «Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях. Ці зміни дали змогу збалансувати навчальний план і забезпечити формування загальних компетентностей на належному рівні.
У зв'язку з набранням чинності Положення про акредитацію освітніх програм було здійснено частковий внутрішній перерозподіл навчальних годин у спеціальній складовій (перерозподіл кількості лекцій та практичних занять задля більш ґрунтовної наукової підготовки аспірантів).
Внесено зміни до варіативної частини навчального плану, розширено пропозицію вибіркових дисциплін, що зумовило потребу в редагуванні робочих програм з усіх навчальних дисциплін у напрямі укрупнення деяких тем, урізноманітнення форм самостійної роботи тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Органи студентського самоврядування беруть участь в управлінні Університетом, в обговоренні та розв'язанні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідницької роботи, призначення стипендій і т. ін.(п. 10.5: (https://drive.google.com/file/d/1yIyWhYUJe29FyyCX1A0Lrh_GhUjbIcgy/view).
На засіданнях кафедр, НМС, під час атестаційних звітів здобувачі PhD висловлюють власні пропозиції щодо забезпечення якості ОНП, набуття загальних і спеціальних компетентностей, програмних результатів, змісту освітніх компонентів; здобувачі входили (Масляєва І. В., Соловйова Т. О.) і входять (Масляєва І. В., Щербина Д. В.) до складу робочої групи ОНП.
Свої пропозиції здобувачі висловлюють через моніторинги, які проводять як профільні кафедри, так і відділ аспірантури та докторантури:
https://drive.google.com/file/d/1GS3gqgsveJM4JfsaXx34zV_uDTtM_iqp/view
https://drive.google.com/file/d/1zMQQ52NTINMjbmn65zxXRnIANDA2h17z/view

Результати моніторингів оприлюднюються обговорюються на засіданнях кафедр, Вченій раді університету: https://drive.google.com/file/d/10RNXvEXfe-FD1vDllR3KRB60ngV_Cnae/view
Під час перегляду й оновленні ОНП до уваги беруться слушні пропозиції, рішення про їх доцільність приймається колегіально.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі PhD беруть безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП, зокрема Соловйова Т. О. впродовж двох років була членом Вченої ради Університету, Масляєва І. В. – член Ради молодих учених.
Найбільш гостро стояло питання про зовнішню академічну мобільність для здобувачів PhD ОНП «Українська мова і література». Коли через пандемію поїздка до Гранади минулого року була скасована, адміністрація зробила все можливе, аби аспірантка Соловйова Т. О. досягла поставленої мети.
Процедура опитувань організовується за потреби, анкети розробляють: гарант ОНП, відділ аспірантури та докторантури, навчально-методичний відділ. Перелік питань ґрунтований передовсім на Положенні про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти.
Усі опитування проведено з використанням Google-форм. Попередній доступ до переліку питань анкети надано за покликанням, розміщеним на сайті:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe6wYPM3AWzFEnLApNV91aIS30YYblkrFyh--wwCdFBje3f8Q/viewform.
Обробка результатів моніторингу здійснюється за допомогою автоматичного сервісу Google-форм, який генерує таблиці або графіки для унаочнення відповідей. Опис результатів може супроводжуватися коментарями гаранта ОНП.
Обмежена кількість здобувачів на ОНП не дає змогу зробити процес опитування абсолютно анонімним.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у КДПУ представники роботодавців були залучені до процесу розробки ОНП шляхом рецензування ОНП та навчальних планів (п. 2.3: https://drive.google.com/file/d/1acm4pJZhCmv2DPamsMmNabzg-TYLxg7U/view). За формування та реалізацію політики забезпечення якості освітньої діяльності в Університеті відповідають Ректор, Наглядова рада, Вчена рада, Науково-методична рада, інші структурні підрозділи; на рівні ОНП – гарант, НПП.
У рамках забезпечення якості ОНП Університет співпрацює насамперед із регіональними закладами освіти, де провадять освітню діяльність випускники аспірантури (Литовченко І. О.), колишні і нинішні керівники здобувачів (Поповський А. М., Філатова О. С.), окремі викладачі (Цегельська М. В.), роботодавці, з якими укладено договори про співпрацю (Ігнатьєва С. Є.) і т. ін.
Проф. Філатова О. С. підтримує тісні зв'язки з кафедрою української та зарубіжної літератур, брала участь у роботі екзаменаційної комісії під час вступних випробувань у вересні 2020 р., висловила низку пропозиції щодо спеціальних компетентностей, якими має володіти здобувач, наприклад, здатність описувати базові компоненти будь-якої теоретичної моделі у відповідній сфері аналізу (у межах лекції «Методологія сучасного літературознавства: зарубіжний та український дискурс»).
Сформовано перелік питань для роботодавців:
https://docs.google.com/forms/d/1u4ozdMdZWNNukGPlBchXNXAoazIPwltH9TVlJQU-850/viewform?edit_requested=true

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Працевлаштування здобувачів PhD координує Центр сприяння працевлаштуванню студентів і випускників, у компетенції якого інформування й ознайомлення із ситуацією на ринку праці і т. ін.
Інформацію щодо подальшого працевлаштування випускників збирає відділ аспірантури та докторантури, нею володіють спеціальні кафедри. Випускниками аспірантури КДПУ є: Остроушко О. А., к. філол. н., перший проректор, Іншаков А. Є., к. філол. н., доц. кафедри дошкільної освіти; Талаш І. О., к. філол. н., доц. кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи; Онищенко І. В., к. філол. н., доц. кафедри початкової освіти; Єловська Ю. В., к. філол. н., доц. кафедри перекладу та слов'янської філології; Титаренко А. А., к. філол. н., доц. кафедри англійської філології; Пасічна О. В., к. філол. н., доц. кафедри професійної та соціально-гуманітарної освіти Криворізького національного університету; Литовченко І. О., к. філол. н., директор КЗСШ I–III ступенів № 4 з поглибленим вивченням іноземних мов і т. ін. З усіма випускниками кафедри підтримують наукові стосунки, співпрацюють у науково-педагогічній діяльності, долучають до різних наукових заходів.
Випускників PhD не було. До моніторингу залучені випускники аспірантури КДПУ філологічних спеціальностей, пропозиції яких можуть бути слушними й врахованими при перегляді ОНП, особливо за умови, коли вони суголосні думкам нинішніх здобувачів:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfKZHt1_YrbUxnV_LXdH3RIRtUFPRWQrRu7ft_Du0pWgvcGbQ/viewform

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОНП суттєвих недоліків не

виявлено. До переліку основних пропозицій, що були сформульовані під час попереднього перегляду процедури реалізації ОНП, уналежнено:
– інформацію, корисну для здобувачів PhD, подавати не лише в рубриці АСПІРАНТУРА, який розміщено на головній сторінці КДПУ в розділі НАУКА, але й на сторінці профільної кафедри (кафедр); відповідний контент має передбачати структурування, аби здобувачі могли легко орієнтуватися й за потреби швидко відшукати необхідні відомості;
– проведення регулярних моніторингів здобувачів, актуалізуючи питання освітніх компонентів, вибіркових дисциплін, набуття концептуальних і методологічних знань, спеціалізованих умінь і навичок і т. ін.;
– проведення регулярних моніторингів здобувачів, актуалізуючи їх думку про якість ОНП та професійну майстерність науково-педагогічних працівників;
– оновлення матеріально-технічної бази, необхідної для якісної підготовки здобувачів;
– забезпечення більш ефективної системи дотримання академічної доброчесності, запобігання та виявлення академічного плагіату;
– забезпечення наявності інноваційних інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
– розширення внутрішньої й міжнародної академічної мобільності як здобувачів, так і науково-педагогічних працівників, задіяних у реалізації ОНП.
Виявлені недоліки, основними причинами яких були відсутність досвіду і брак часу, окреслили низку орієнтирів на покращення подальшого навчання на ОНП. Зазначені пропозиції зумовлені об'єктивними підставами на момент їх внесення, освітня діяльність із реалізації ОНП удосконалена з їх урахуванням. На сьогодні систематизовано всю необхідну для здобувачів інформацію про ОНП, навчання, провадження наукового дослідження і т. ін. (https://kdpu.edu.ua/ukrainskoi-movy/naukova-robota/aspirantura.html).
Створено ефективну систему дотримання академічної доброчесності (https://drive.google.com/file/d/1Xc4gUNLOo8ojFyzrfLxhxDYhMnr9BZSn/view https://drive.google.com/file/d/1tRO_BfqpXfyovKhLT2dutGQ4-8pwt3HV/view) запобігання та виявлення академічного плагіату (https://drive.google.com/file/d/1z6JqT8fU4UpmZJ3IfnYK5OlOCtUSQvOt/view); запроваджено постійний моніторинг якості освітнього процесу (https://kdpu.edu.ua/ukrainskoi-movy/naukova-robota/aspirantura/monitorynh-iakosti-onp.html). Оновлення матеріально-технічної бази, необхідної для якісної підготовки здобувачів вищої освіти, проводиться і проводитиметься на постійній основі. Поступово розширюється внутрішня й активізується міжнародна академічна мобільність. Важливий аспект зроблено на поглибленні інтернаціоналізації. Укладено угоди, які передбачають академічну мобільність із зарубіжними університетами, зокрема й у межах програми Еразмус+КА1.
Підсумки реалізації ОНП будуть здійснені після першого випуску здобувачів PhD. Виявлені моменти, які потребуватимуть усунення, будуть розглянуті на засіданнях кафедр, Вчених радах Університету.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОНП зі спеціальності 035 Філологія є первинною, результатів зовнішнього оцінювання якості вищої освіти, які беруться до уваги під час її вдосконалення, немає.
Але під час удосконалення ОНП та підготовки проєкту на 2021 р. враховуються рекомендації й побажання, які висловлювали експертні комісії при проходженні акредитації на інших ОНП («Фізика», «Освітні, педагогічні науки»), які акумульовані у наказах від 10.12.2020 р. № 412 та від 09.03.2021 р. №140. Враховано рекомендації ЕГ та ГЕР за підсумками акредитації ОП «Психологія» за другим (магістерським) рівнем. Зокрема, документально унормовано процедуру розроблення та затвердження робочих програм навчальних дисциплін (https://drive.google.com/file/d/1xVkDJDUEeEpXA1-p6ZOGjmQQOW51HMpe/view); визначено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (п.3.20 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в КДПУ (https://drive.google.com/file/d/162bABHsrsSgx4UnMwxOJpYgX49i28CX5/view); у Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1OCUOc7btD_wbs7mFkZypjND3yjfrw-kg/view) описано процедуру визнання результатів участі у програмах академічної мобільності; розширено і поглиблено співпрацю зі стейкхолдерами, посилено увагу до моніторингу якості освіти через опитування й взаємодію з аспірантами.
Оновлення компонентів ОНП зумовлює внесення змін до робочих програм дисциплін, упровадження яких супроводжується процедурою повторного рецензування.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Науково-методична рада, Вчена рада, відділ аспірантури та докторантури, профільні кафедри забезпечують якість навчання здобувачів PhD, сприяють їх залученню у наукову діяльність, контролюють процес розробки й оновлення програм дисциплін, моніторинг якості їх викладання:
https://drive.google.com/file/d/1acm4pJZhCmv2DPamsMmNabzg-TYLxg7U/view
На ОНП враховуються думки і пропозиції НПП, які викладають навчальні дисципліни. Установлення міжпредметних зв'язків у сфері освіти та науки сприяє формуванню нових професійних компетентностей, нових знань, умінь і навичок відповідно до мети ОНП, а тому має важливе значення для вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. Вагомий вплив на перегляд ОНП мають і різні форми наукової співпраці з академічними установами, зокрема з Інститутом української мови НАН України.
Академічна спільнота залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП на етапі обговорення й координування теми дослідницької праці, висловлює змістовні зауваження й вносить слушні пропозиції, що зазвичай частково модифікує попередню тему:

https://drive.google.com/file/d/1cCcusyaavXIYukQui_OybWNA78gSoIji/view
ЗВО сприяє комунікації здобувачів PhD з представниками академічної спільноти, підтримує всі наукові заходи і морально, і матеріально: https://drive.google.com/file/d/1CO4ErxndWAlF5gkCo8afJUrCT7kKUhI8/view

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності щодо внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюється між кафедрами, відділами Університету.
Основні завдання і функції цих підрозділів конкретизовані у відповідних положеннях. Кафедри відповідають за ініціювання, формування і реалізацію ОНП, поточний моніторинг ОНП; беруть участь у підготовці науково-педагогічних працівників і підвищенні кваліфікації; допомагають здійснювати зв'язки з внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами.
Відділ аспірантури та докторантури надає організаційну підтримку здобувачам вищої освіти, формує перелік вибіркових дисциплін для аспірантів, допомагає реалізувати заходи забезпечення якості (моніторинг академічної політики, опитування здобувачів, науково-педагогічних працівників, гарантів ОНП, наукових керівників), здійснює координацію навчальної та науково-дослідницької роботи аспірантів.
Навчально-методичний відділ здійснює вибіркові перевірки якості організації освітнього процесу, здійснює аналіз підсумків екзаменаційних сесій і контроль за наявністю й переглядом навчально-методичного забезпечення кафедр.
Наглядова рада, ректор, Вчена рада, НМР відповідають за прийняття рішень щодо формування стратегії політики забезпечення якості освіти, затвердження нормативних актів, програм дій і конкретних заходів, затвердження і закриття ОНП.
Органи студентського самоврядування, галузеві стейкхолдери беруть участь у процесі обговорення та моніторингу ОНП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права й обов'язки учасників освітнього процесу регламентовано низкою документів: Статутом КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1yIyWhYUJe29FyyCX1AoLrh_GhUjbIcgy/view); Колективним договором КДПУ на 2019-2021 рр.
(https://drive.google.com/file/d/173cVZwojLqolHWncQyHUsBwIzUOBOtPY/view); Положенням про організацію освітнього процесу в КДПУ
(https://drive.google.com/file/d/1pqXnx3b5wVG1ko7W6tDqfHUS1Rt2FGxw/view); Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ
(https://drive.google.com/file/d/162bABHsrsSgx4UnMwxOJpYgX49i28CX5/view) та іншими з Переліку нормативно-правових документів КДПУ
(https://kdpu.edu.ua/pro-nas/dokumenty-universytetu/normatyvna-baza.html).
Процедури, що регулюють права й обов'язки учасників освітнього процесу, визначені відповідно до чинного законодавства, є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному веб-сайті КДПУ: https://kdpu.edu.ua/

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На офіційному веб-сайті Університету в рубриках Про нас → Документи Університету передбачено окрему вкладку Проєкти документів (https://kdpu.edu.ua/pro-nas/dokumenty-universytetu/proekty-dokumentiv.html), де розміщено проєкти нормативних актів Університету, призначені для обговорення. Проєкти документів, розгляд яких передбачений на засіданні Вченої ради Університету, оприлюднюють на сторінці Вченої ради (Про нас → Вчена рада Університету → Для обговорення (https://kdpu.edu.ua/pro-nas/vchena-rada-universytetu/dlia-obhovorennia.html).
У супровідних текстах до оприлюднюваних документів зазначають терміни подання зауважень, пропозицій та відповідальна особа, яка збирає й опрацьовує всі пропозиції.
Відповідно до Наказу № 12-ад від 15.04.2021 р.
(https://drive.google.com/file/d/12eZ2yii7I9Xf0ZcZQMS_BbISKHQ_LbPq/view) в Університеті провадиться робота з оновлення всіх ОНП.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОНП 2016 р.:
https://drive.google.com/file/d/1EMNLNSjDki3CKLN8-8ZdHG_XVt2Q0Arp/view
ОНП 2018 р.:
https://drive.google.com/file/d/1MnMKqt431BQWHvR7Jnid-BTvE9J3iICK/view
ОНП 2019 р.:

https://drive.google.com/file/d/1MkV16WeQPdzmdn4bw2d8JapxQ2KypoPk/view

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП забезпечує здобувача методологією й інструментарієм науково-дослідницької діяльності. Навчальні дисципліни допомагають осмислювати досліджувану проблему крізь призму філософських ідей, дотримуватися норм наукової етики, використовувати ІКТ, здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проєктів, презентувати результати власних досліджень державною та іноземною мовами і т. ін. Формує пізнавальну культуру, розбудовує науковий світогляд, невід'ємною частиною якого є потреба в засвоєнні нових знань, наявність відповідних умінь і навичок.
Механізм поєднання дисциплін скеровує здобувача на інтернаціоналізацію наукового пошуку, на розвиток комунікативних компетентностей, зокрема й підвищення рівня володіння англійською мовою. У цьому напрямку є над чим працювати: 20% здобувачів рівень англійськомовного письма не вважають достатнім для комунікації в міжнародному середовищі:
https://drive.google.com/file/d/1GS3gqgsveJM4JfsaXx34zV_uDTtM_iqp/view
Вибіркові компоненти (12 дисциплін для 6 аспірантів) зорієнтовують в науковому просторі, дають знання про основні класичні й новітні концепції, ознайомлюють із теоретичними проблемами галузі, передбачають можливість долучення актуалізованих наукових здобутків до генерування власних наукових ідей, їхньої практичної реалізації, допомагають «найти підхід» до предмета дослідження і на цій основі окреслити фокус академічного тексту:
https://kdpu.edu.ua/ukrainskoi-movy/naukova-robota/aspirantura/phd-prohrama/15315-nashi-aspiranty.html

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП зорієнтований на повноцінну підготовку здобувачів PhD до дослідницької діяльності. Усі дисципліни об'єднані загальною метою: сприяти розвиткові компетентностей, необхідних для написання тексту відповідно до міжнародних конвенцій та виховання дослідників, що здатні незалежно мислити й бути активними учасниками глобального академічного дискурсу («Академічне письмо та риторика», «Методологія та організація наукового дослідження»). Ключовими принципами організації навчального процесу є створення дискусійного середовища, мотивація до відстоювання власної позиції, партнерство й фасилітація. Розвиток метамовних (аналітичних, критичних, когнітивних) і мовних компетенцій, необхідних для ефективної комунікації в науковому й академічному середовищі, здійснюється комплексно й забезпечується дисциплінами універсальної і спеціальної складової.
Кількість освітніх компонентів (https://kdpu.edu.ua/ukrainskoi-movy/naukova-robota/aspirantura/navchannia/15338-perelik-komponentiv-onp-prohramy-ta-sylabusy.html) є достатньою для повноцінної підготовки здобувачів PhD до дослідницької діяльності, охоплює широке коло питань, які закладають теоретичне підґрунтя для наукового пошуку, актуалізують аналітичну роботу, навчають правильно моделювати процес дослідження з теми дисертації.
На питання «Чи забезпечують дисципліни зі спеціальності повноцінну підготовку до дослідницької діяльності?» здобувачі відповіли: так – 100%
https://drive.google.com/file/d/1GS3gqgsveJM4JfsaXx34zV_uDTtM_iqp/view

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка до викладацької діяльності передбачає оволодіння системою наукових знань щодо сутності освітнього процесу у вищій школі та особливостей його організації. Цьому сприяють як обов'язкові, так і вибіркові компоненти, у межах яких здобувачі набувають умінь / навичок до пошуку, систематизації та критичного аналізу інформації, застосовувати теоретичні знання у практичних ситуаціях, обґрунтовувати власну світоглядну позицію, самостійно оцінювати тенденції розвитку наукової царини; усвідомлюють необхідність дотримання норм наукової й академічної етики. Освітні компоненти забезпечують отримання передбачених ОНП програмних результатів навчання (ПРН-10, ПРН-11, ПРН-14, ПРН-15).
Підготовка до викладацької діяльності забезпечуються виробничою практикою (5 кредитів) із циклу обов'язкових компонент. Загальні питання організації, проведення й підведення підсумків практичної підготовки здобувачів вищої освіти регламентовані Порядком проходження виробничої педагогічної практики у ЗВО здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня
(https://drive.google.com/file/d/1WabrcFT5VlumAU2n0nSeOJO9WTwd0bdW/view)
Практика, де здобувач PhD отримує змогу продемонструвати набуті компетентності та ПРН, передбачена в VI семестрі. Мабуть, саме тому на питання «Чи забезпечують дисципліни зі спеціальності повноцінну підготовку до викладацької діяльності?» респонденти відповіли: так – 40%, частково – 60%, ні – 0%
https://drive.google.com/file/d/1GS3gqgsveJM4JfsaXx34zV_uDTtM_iqp/view

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень здобувачів PhD сформульовані в межах кафедральних проблем, засвідчують суголосність

наукових інтересів аспірантів і їхніх наукових керівників:
https://drive.google.com/file/d/1gnbIMJ2cfXQy-HeaHECERAF4A-3fkNgT/view
Претендент на навчання обов'язково проходить співбесіду із завідувачем кафедри задля виявлення наукових інтересів. На цьому етапі він має змогу ознайомитися з переліком проблем, над якими працюють кафедри, з орієнтовною тематикою наукових досліджень, отримати інформацію про потенційних наукових керівників:
https://drive.google.com/file/d/1YqdjJgHRpSPtAoinhrMytXDAiZQnbItB/view
Так, результати докторської дисертації Білоконенко Л. А. («Українськомовна репрезентація міжособистісного конфлікту») скерували вектор наукових пошуків Кекало Ю. В. («Мовний вияв гендерних конфліктів і шляхи їх комунікативної нейтралізації»).
Потенційний здобувач PhD витримує паузу, обмірковує надану йому інформацію, а після прийняття рішення скеровується на співбесіду з потенційним керівником. За таких умов претендент заздалегідь визначається з дослідницькою пропозицією. На ОНП поширена практика продовження наукових пошуків, представлених на попередньому рівні вищої освіти. У такому разі керівник докладає максимум зусиль, аби частково модифікувати вектор своїх наукових вподобань, стати експертом із досліджуваної проблеми, продукує власні наукові доробки, дотичні до теми аспіранта (Масляєва І. В.).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Університет організаційно й матеріально сприяє апробації результатів наукових досліджень здобувачів PhD, інформує про потенційні можливості долучитися до міжнародних програм, взяти участь у програмах внутрішньої мобільності, у міжнародних і всеукраїнських конференціях через сайт Університету, через Раду молодих учених тощо; створює умови для максимального заохочення аспірантів через преміювання, подання даних для нагородження на інших рівнях, а також надає змогу:
– безкоштовно публікувати результати у збірниках наукових праць «Філологічні студії: Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету», видання індексовано: Google Scholar (https://scholar.google.com.ua/citations?user=YIY-rA8AAAAJ&hl=ru); Index Copernicus (https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=49197&lang=pl) та «Літератури світу: поетика, ментальність і духовність»; Index Copernicus (https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=66100&lang=pl).
– брати участь у вітчизняних та зарубіжних наукових конференціях, зокрема й у наукових заходах, організовуваних Університетом (https://kdpu.edu.ua/ukrainskoi-movy/naukova-robota/naukova-robota-vykladachiv.html);
– обговорювати проміжні результати на засіданнях науково-методичних семінарів профільних кафедр;
– обговорювати остаточні результати на засіданнях профільних кафедр, зокрема і з залученням стейкхолдерів;
– безкоштовно використовувати наявну матеріально-технічно базу для проведення наукового дослідження.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ закріплює право на академічну мобільність (https://drive.google.com/file/d/1OCUOc7btD_wbs7mFkZypjND3yjfrw-kg/view). Університет сприяє долученню здобувачів до міжнародної академічної спільноти через участь у міжнародних конференціях, зокрема й за кордоном (https://kdpu.edu.ua/ukrainskoi-movy/naukova-robota/aspirantura/phd-prohrama/15315-nashi-aspiranty.html), публікації у журналах, які індексуються в наукометричних базах; візуалізацію профілів аспірантів у наукових порталах ORCID, Google Scholar та ін.
На базі КДПУ відбулася міжнародна конференція "The International Conference on History, Theory and Methodology of Learning", що дала змогу здобувачам мати публікації в базі Web of Science (https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2020/03/shsconf_ichtml_2020_02007/shsconf_ichtml_2020_02007.html (Кекало Ю. В.), задекларовано участь в "International Conference on New Trends in Languages, Literature and Social Communications": https://ichtml.org/icntllsc/2021/index.html (Масляєва І. В., Протопопова К. О.).
Для розширення можливостей інтернаціоналізації укладено двосторонні договори про співпрацю між КДПУ та провідними університетами ЄС. Використовуються можливості програми Erasmus+KA1 (Гранада, Іспанія) (СоловйоваТ. О.) для проведення досліджень.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів за цією ОНП працюють переважно в межах запланованих кафедральних тем. Донедавна Колоїз Ж. В. брала участь у реалізації держбюджетного фундаментального проєкту «Лінгвальний простір духовного коду». Окреслені перспективи отримують подальші практичні впровадження, регулярно оприлюднюються: https://journal.kdpu.edu.ua/filstd
Важливим дослідницьким проєктом, майданчиком для відкритого діалогу, обміну думками із актуальних філологічних проблем є традиційна Міжнародна наукова конференція «Українська мова серед інших слов'янських: етнологічні та граматичні параметри», яка в 2021 р. проведена вшосте і в якій (у різні роки) брали участь провідні як вітчизняні, так і зарубіжні науковці (Л. М. Полюга, М. І. Степаненко, А. П. Загнітко, В. С. Калашник, О. А. Стишов, М. С. Тимошик, К. Г. Городенська, Є. А. Карпіловська, О. О. Лящинська, А. Брацкі та ін.: https://kdpu.edu.ua/ukrainskoi-movy/vykhovna-robota/10429-naukovymy-stezhkamy.html).
Результати конференцій регулярно публікувалися у фахових до 2020 р. збірниках «Філологічні студії: Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету», видання індексовано: Google Scholar (https://scholar.google.com.ua/citations?user=YIY-rA8AAAAJ&hl=ru); Index Copernicus (https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=49197&lang=pl) та «Літератури світу: поетика, ментальність і

духовність»:
https://journal.kdpu.edu.ua/world_lit
https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=66100&lang=pl

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

У ЗВО створено сприятливі умови для підтримання високого рівня професійної культури, творчої інтелектуальної праці та поваги до авторських прав; здійснюється перевірка академічних текстів на наявність у них неправомірних запозичень. Дотримання академічної доброчесності науковими керівниками та здобувачами регламентується низкою положень:
https://drive.google.com/file/d/1z6JqT8fU4UpmZJ3IfnYK5OlOCtUSQvot/view
https://drive.google.com/file/d/162bABHsrsSgx4UnMwxOJpYgX49i28CX5/view
Публікація праці здійснюється після об'єктивного рецензування; рекомендація до друку – на підставі висновку редакційної колегії про якість наукової публікації та відсутність плагіату. Як свідчать результати моніторингу, для здобувачів PhD академічна доброчесність є особистісною мотивацією / переконанням:
https://drive.google.com/file/d/1GS3gqgsveJM4JfsaXx34zV_uDTtM_iqp/view
Запобігання академічного плагіату відбувається через посилення відповідальності наукових керівників, рецензентів, завідувачів кафедр, науково-педагогічних працівників за якість робіт; посилення вимог до процесу рецензування статей. Ці питання є предметом обговорень на засіданнях кафедр, науково-методичних семінарах, Вчених радах Університету. Інформування аспірантів щодо норм академічної доброчесності проводиться регулярно відділом аспірантури та докторантури, Радою молодих учених, проректором з наукової роботи.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У разі порушення академічної доброчесності, зокрема й науковим керівником, передбачено притягнення особи до дисциплінарної й академічної відповідальності згідно з чинним законодавством. У Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ зазначено: науковий керівник, у разі виявлення факту порушення ним академічної доброчесності, втрачає право здійснювати наукове керівництво аспірантом (п. 3.15:
https://drive.google.com/file/d/162bABHsrsSgx4UnMwxOJpYgX49i28CX5/view).
За поданням проректора з наукової роботи така особа звільняється від виконання обов'язків наукового керівника, а здобувачеві призначається (за погодженням із завідувачем відповідної профільної кафедри) новий науковий керівник. У Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1k9mVIwTpgMx-KEwhq06k58boPbBGA_sa/view) прописана відповідні процедури, що поширюються на всіх науково-педагогічних працівників.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП:
1. ОНП вирізняється чіткою структурою, містить усі необхідні елементи, репрезентує логічну послідовність і взаємодію обов'язкових та вибіркових компонент, що підвищує ступінь академічної свободи здобувача вищої освіти.
2. ОНП реалізується в активному науковому середовищі, сприятливому для розвитку наукового потенціалу здобувачів (кадрове забезпечення, міжнародні наукові конференції, партнерські зв'язки та програми академічної мобільності, власні наукові видання тощо), а відтак гарантує високий рівень підготовки докторів філософії з філології до науково-дослідницької та викладацької діяльності.
3. ОНП відповідає потребам і викликам сучасного суспільства, характеризується прозорістю й відкритістю, дає змогу здобувачеві вищої освіти отримати компетентності, які визначатимуть його конкурентоспроможність на ринку праці, а також долучатися до їх якісних змін.
4. ОНП суголосна з місією Університету, пов'язаною з подальшим розвитком освітньої галузі як стратегічно важливої для економіки й безпеки України і як неодмінною умовою суспільного поступу загалом; зорієнтована на виховання освіченої, вільної, творчої особистості, здатної до повноцінного функціонування в сучасних умовах; сприяє формуванню сталої потреби навчатися впродовж життя задля вдосконалення в науковій, педагогічній і практичній діяльностях.
5. Зміст ОНП відповідає чинним нормативним документам, що стосуються організації освітнього процесу та політиці щодо забезпечення якості освіти.
6. ОНП ґрунтована на можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір форми навчання, навчальних дисциплін, самостійне обрання спеціальності та теми дисертаційної праці відповідно до власних наукових інтересів.
7. ОНП підвищує рівень відповідальності здобувачів за якість одержаної освіти, сприяє перетворенню їх в соціального партнера адміністрації ЗВО і науково-педагогічних працівників шляхом залучення до управління освітнім процесом.
Слабкі сторони ОНП:
1. Обмежені фінансові та матеріально-технічні ресурси, що унеможливлюють істотне оновлення аудиторного фонду, їхнього наповнення інноваційними технічними засобами, суттєве розширення внутрішньої й міжнародної академічної мобільності, інтернаціоналізації як для здобувачів вищої освіти, так і для науково-педагогічних

працівників.
2. Недостатня відповідність європейським і національним стандартам якості вищої освіти (недостатньо широка географія і рівень взаємодії з вітчизняними й зарубіжними ЗВО, відсутність кафедральних міжнародних угод; обмежена кількість публікацій у збірниках, що входять до наукометричних баз даних і т. ін.).
3. Відсутність наукових проєктів, фінансованих державним бюджетом, а відтак і унеможливлення активної участі в них здобувачів PhD.
4. Не налагоджена внутрішня мобільність здобувачів PhD; реалізація права на вивчення дисциплін в рейтингових ЗВО з їх подальшим зарахуванням.
5. Недостатнє залучення роботодавців і стейкхолдерів до практичної реалізації ОНП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

На сьогодні аспірантура КДПУ створює та відтворює науково-педагогічний потенціал Криворіжжя та Дніпропетровщини. З огляду на зростання вимог до рівня фахової підготовки викладачів закладів загальної освіти, реалізації концепції профільної школи суттєво зростає попит на навчання на ОНП «Українська мова та література». Перспективи розвитку ОНП й спеціальності вбачаємо за кількома напрямами.
1. Особливістю ОНП є її спрямованість на підготовку фахівця освітньої сфери, який здатен адаптуватися до роботи у будь-якому освітньому контексті, вибудовувати власну траєкторію, спираючись на гармонійне поєднання сформованих компетентностей з урахуванням сучасних тенденцій у розвитку педагогічних парадигм і технологій. Беручи до уваги динаміку змін в освітній сфері (розвиток суспільства, поява нових освітніх потреб, зміни нормативно-правової бази, інтернаціоналізація освіти), вимоги до фахівців будуть підвищуватися, змінюватиметься перелік затребуваних компетенцій. ОНП «Українська мова та література» зможе оперативно реагувати на виклики й задовольнити як наукові запити здобувачів, так і ринок праці.
2. У змісті освітньої складової та в науковій діяльності максимально враховуються інтереси здобувачів задля забезпечення їхньої освітньої й наукової траєкторії. Перспективу розвитку вбачаємо в урізноманітненні інструментів та форм освітньої й наукової взаємодії (пропозиція компенсаційних курсів, урізноманітнення форм дистанційного навчання); оновлення програми педагогічної практики, передбачення «апробаційного складника».
3. Підготовка й подання проєктів за участю здобувачів PhD на конкурси проєктів наукових досліджень, що фінансуються державою, на конкурси, що оголошуються МОН України та ДФФД, іншими науковими установами, що сприятиме актуалізації наукового пошуку, отриманню додаткового фінансування для проведення досліджень, активізації наукового співробітництво й підвищенню рейтингу Університету.
4. Важливим напрямом розвитку є найрізноманітніші форми співпраці. Перспективи розвитку пов'язуємо з активізацією внутрішньої / зовнішньої академічної мобільності, зокрема й консолідацією зусиль у напряму інтегрування української філологічної науки в інтернаціональний науковий простір.
5. У перспективі плануємо активізувати участь здобувачів PhD у різних конкурсних програмах, що фінансуються державою чи іншими вітчизняними / зарубіжними суб'єктами, у програмах академічної мобільності (КА1) та спільних дослідницьких проєктах (КА2).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Шрамко Ярослав Владиславович

Дата: 03.06.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Література у глобальному естетичному просторі XXI століття	навчальна дисципліна	*Sylabus_Література у глобальному естетичному просторі XXI століття.pdf*	nVEz78uxlAev3Arx7xNG2Mt1SwgDeZDAAlpJ6KTCOas=	*Комп'ютерні мережі Інтернет для підтримки дистанційного навчання, ІКТ, бібліотечні фонди, зокрема й електронні ресурси.*
Українська неологія	навчальна дисципліна	*Sylabus_Українська неологія.pdf*	sOb684WbJPHs2AI8MeRJ4ooxTs2tayGV86eB1sslOOo=	*Дистанційне навчання з використанням комунікаційного програмного забезпечення Zoom, системи управління електронними навчальними курсами (СУЕНК) на платформі MOODLE; використання віддалених електронних інформаційних ресурсів: баз даних адрес (спеціальні пошукові сервери), електронних бібліотек.*
Духовна синергетика рідної мови	навчальна дисципліна	*Sylabus_Духовна синергетика рідної мови.pdf*	+L0adLNg4Agd3J1VaW74iuvXs3df8/XrpLtqq8AuD/M=	*Дистанційне навчання з використанням комунікаційного програмного забезпечення Zoom, системи управління електронними навчальними курсами (СУЕНК) на платформі MOODLE; використання віддалених електронних інформаційних ресурсів: баз даних адрес (спеціальні пошукові сервери), електронних бібліотек.*
Порівняльні студії в літературознавстві	навчальна дисципліна	*Sylabus_Порівняльні студії в літературознавстві.pdf*	FMOvVAeBp+KjHBGZJXgDbKd05HrXqUGXCyoL8lUEkck=	*Комп'ютерні мережі Інтернет для підтримки дистанційного навчання, ІКТ, бібліотечні фонди, зокрема й електронні ресурси.*
Мова і міжкультурна комунікація	навчальна дисципліна	*Sylabus_Мова і міжкультурна комунікація.pdf*	6mKytmlM/PEA70WqytGgQQ5+DScyHKO4axHfSLcPyVc=	*Дистанційне навчання з використанням комунікаційного програмного забезпечення Zoom, системи управління електронними навчальними курсами (СУЕНК) на платформі MOODLE; використання віддалених електронних інформаційних ресурсів: баз даних адрес (спеціальні пошукові сервери), електронних бібліотек.*
Українськомовна комунікологія	навчальна дисципліна	*Sylabus_Українськомовна комунікологія.pdf*	t6Xq9nT7pOg2BcNuTmP3LqbFeyaivblNszsoFfOMTik=	*Дистанційне навчання з використанням комунікаційного програмного забезпечення Zoom, системи управління електронними навчальними курсами (СУЕНК) на платформі MOODLE; використання віддалених електронних інформаційних ресурсів: баз даних адрес (спеціальні пошукові сервери), електронних бібліотек.*
Архітектоніка художнього тексту	навчальна дисципліна	*Sylabus_Архітектоніка художнього тексту.pdf*	3E5yajcNvr90WqG6xkfZCHxruuhxiInoOloCU5+6DCU=	*Комп'ютерні мережі Інтернет для підтримки дистанційного навчання, ІКТ, бібліотечні фонди, зокрема й електронні ресурси.*
Глобалізаційні наративи: український літературно-критичний дискурс	навчальна дисципліна	*Sylabus_Глобалізаційні наративи_український літературно-*	NL+x7evEYKsc1O7/VNkWxOrTsIpZ6N/Qzm900OKQxaw=	*Комп'ютерні мережі Інтернет для підтримки дистанційного навчання, ІКТ, бібліотечні фонди, зокрема й електронні ресурси.*

		критичний дискурс.pdf		
Контрастивна лінгвістика: здобутки та перспективи	навчальна дисципліна	*Sylabus_Контрастивна лінгвістика_здобутки та перспективи.pdf*	MQ+bXff3gGWLJ5zzvPQhBhSoDrN18eityTpc2FsgYhg=	*Дистанційне навчання з використанням комунікаційного програмного забезпечення Zoom, системи управління електронними навчальними курсами (СУЕНК) на платформі MOODLE; використання віддалених електронних інформаційних ресурсів: баз даних адрес (спеціальні пошукові сервери), електронних бібліотек.*
Літературознавча стилістика	навчальна дисципліна	*Sylabus_Літературознавча стилістика.pdf*	vHelvRPanIbaVHZXHG9Tubrav7VNhoqnPdBsKjHqWYs=	*Комп'ютерні системи та мережі; дидактичні засоби програмного комплексу MOODLE, платформа Zoom; електронна бібліотека, бібліотечні фонди.*
Актуальні проблеми сучасного літературознавства	навчальна дисципліна	*Sylabus_Актуальні проблеми сучасного літературознавства.pdf*	TfwOeBGEgOEGhwFrZ8dtdjnoBwh3jzdotjeAGqhYg+w=	*Комп'ютерні системи та мережі; дидактичні засоби програмного комплексу MOODLE, платформа Zoom; електронна бібліотека, бібліотечні фонди.*
Актуальні напрями сучасної лінгвістики	навчальна дисципліна	*Sylabus_Актуальні напрями сучасної лінгвістики.pdf*	RchU2w4umXf3SNvg4a/ybvbbJxP9YWqg8OJblW+gPss=	*Комп'ютерні системи та мережі; дидактичні засоби програмного комплексу MOODLE, платформа Zoom; електронна бібліотека, бібліотечні фонди.*
Виробнича педагогічна практика у ЗВО	практика	*Programa_виробнича практика у ЗВО.pdf*	QrhTUfvOvYQs5F37Pierqr5REL3zM2NQpd5LCKD1Tdg=	*Локальні та регіональні комп'ютерні мережі Інтернет для підтримки дистанційного навчання, ІКТ, бібліотечні фонди, зокрема й електронні ресурси.*
Методологія та організація наукового дослідження	навчальна дисципліна	*Sylabus_Методологія та організація наукового дослідження.pdf*	IJPs19lZwlY4nDbYhI8proBXbdTjzitRmhdQ8Vx2LJw=	*Мультимедійні й проєкційні технічні засоби навчання; комп'ютерні системи та мережі; дистанційне навчання з використанням комунікаційного програмного забезпечення Zoom, системи управління електронними навчальними курсами (СУЕНК) на платформі MOODLE; використання віддалених електронних інформаційних ресурсів: баз даних адрес (спеціальні пошукові сервери), електронних бібліотек.*
Менеджмент наукової та інноваційної діяльності	навчальна дисципліна	*Sylabus_Менеджмент наукової та інноваційної діяльності.pdf*	PACEBZLiLfubwqmfmVHbApTnVsoBWVRFzLvEAwuA2bc=	*Програмне забезпечення; комп'ютерні системи та мережі; дидактичні засоби програмного комплексу MOODLE, платформа Zoom; електронна бібліотека, бібліотечні фонди, апаратне забезпечення (мультимедіа-, проєктори, екрани).*
Академічне письмо та риторика	навчальна дисципліна	*Sylabus_Академічне письмо та риторика.pdf*	TKGz4j4Zi70amH7A9aIitqoVNpk60PId7yNyyTKF/yg=	*Проєкційна апаратура (проєктори, екрани); програмне забезпечення; комп'ютерні системи та мережі; дистанційне навчання з використанням комунікаційного програмного забезпечення Zoom, системи управління електронними навчальними курсами (СУЕНК) на платформі MOODLE; бібліотечні фонди, що, окрім традиційних паперових підручників і посібників, забезпечують користувачів електронними інформаційними ресурсами (електронні каталоги, електронні бази даних, віртуальні виставки нових*

				надходжень, тематичні книжкові виставки тощо); бібліотечні веб-сайти, використання в навчальному та науково-дослідницькому процесі електронних ресурсів віддаленого доступу, он-лайнові послуги.
Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	*Sylabus_Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях.pdf*	r9C5hC2Yb3AwgLjNsZDa6wuRbZ43Q0Bg3/Ch2WR6feQ=	*Локальні та регіональні комп'ютерні мережі Інтернет для підтримки дистанційного навчання, ІКТ, бібліотечні фонди, зокрема й електронні ресурси.*
Іноземна мова академічного спрямування	навчальна дисципліна	*Sylabus_Іноземна мова академічного спрямування.pdf*	xhJ/Ngbp/01Ex9zuAzB6lNBSRYknq4A5YsBCrbIFgRE=	*Програмне забезпечення; комп'ютерні системи та мережі; дидактичні засоби програмного комплексу MOODLE, платформа Zoom; електронна бібліотека, бібліотечні фонди, апаратне забезпечення (мультимедіа-, проєктори, екрани).*
Філософія	навчальна дисципліна	*Sylabus_Філософія.pdf*	BbkGtNyWw+Qc8sRkkSpmjK7J9ZUk5ETTQBh/HMsGzXM=	*Мультимедійні й проєкційні технічні засоби навчання; комп'ютерні системи та мережі; дистанційне навчання з використанням комунікаційного програмного забезпечення Zoom, системи управління електронними навчальними курсами (СУЕНК) на платформі MOODLE; використання віддалених електронних інформаційних ресурсів: баз даних адрес (спеціальні пошукові сервери), електронних бібліотек.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
103244	Лобанова Алла Степанівна	професор, Основне місце роботи	географії, туризму та історії факультет	Диплом доктора наук ДД 004602, виданий 15.12.2005, Диплом кандидата наук КН 004721, виданий 25.03.1994, Атестат доцента ДЦ 002535, виданий 09.11.1995, Атестат професора 12ПР 005066, виданий 24.10.2007	27	Менеджмент наукової та інноваційної діяльності	Харківський авіаційний інститут ім. М.Є.Жуковського, 1979 р., спеціальність «Автоматизовані системи управління», кваліфікація інженера-системотехніка; доктор соціологічних наук, диплом ДД №004602, 2005 р., спеціальність: спеціальні та галузеві соціології; професор кафедри соціології, атестат 12 ПР №005066, 2007 р. Відомості про підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації в Сілезькій Політехніці на факультеті організації та

							управління на кафедрі прикладних суспільних наук, термін з 25.09.2018 по 15.10.2018, тема «Інформаційне суспільство та особливості його розвитку в Україні та Польщі». Публікації: 1. Lobanova A.. A. Kuzior, A. Tools of Information and Communication Technologies in Ecological Marketing under Conditions of Sustainable Development in Industrial Regions (Through Examples of Poland and Ukraine). J. Risk Financial Management. 2020, 13, 238. https://doi.org/10.3390/jrfm13100238 (registering DOI) https://www.mdpi.com/1911-8074/13/10/238 (Scopus) 2. Lobanova A., Tulenkov M. Social-and-ekonomic order of organization intercaction in the system of production management. Management Systems in Production Engineering. Technological Innovations in the socio-humanistic context. Volume 27, Issue 2, June 2019, Special issue, P.93–99. (Scopus) 3. A. Lobanova,V.Bayura, Y.Viznytsya, L.Bratchenko, V.Karitka. Intelligent specialization as a promising strategy for the sustainable development of industrial regions of Ukraine (the case of Kryvyi Rih industrial region) 3S Web Conf. Volume 166, 10020 2020. The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020) DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/20201661002 ohttps://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/26/contents/contents.html (Web of Sciece) 4. Лобанова А. С., Туленков М.В. Соціально-економічна впорядкованість

							організаційної взаємодії суб'єктів виробничого менеджменту. Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки. Київ, 2018. С.21–37. 5. Лобанова А.С., Кузер А. Інтелігентний розвиток і наука: репрезентація ціннісно-інтрументальної основи, польського досвіду та українських перспектив. Соціальні технології: Актуальні проблеми теорії та практики. Запоріжжя: Класичний приватний університет. 2019. № 83. С.135–142. Участь як експерта у проекті Європейського Фонду «Знання. Наука. Розвиток» Унії Європейської «Doskonalenie kluczowych kompetencji studentów Politechniki Śląskiej dla kadr biznesu" (POWR.03.01.00-K123/16-00), реалізованого в межах Програми Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwoj (01.05.2017-30.06.2018).
58691	Білоконенко Людмила Анатоліївна	професор, Основне місце роботи	української філології факультет	Диплом доктора наук ДД 006737, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук КН 011002, виданий 27.06.1996, Атестат доцента ДЦ 009035, виданий 21.10.2004	27	Українськомовна комунікологія	Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, 1985 р., спеціальність «Російська мова і література», кваліфікація філолога, викладача російської мови і літератури; кандидат філологічних наук, диплом КН № 011002, 1996 р., спеціальність 10.02.02 – російська мова, доктор філологічних наук, диплом ДД № 006737 2017 р., спеціальність 10.02.01 – українська мова; доцент кафедри української мови, атестат ДЦ № 009035, 2004 р.; Відомості про підвищення кваліфікації: Національний технічний університет «Дніпровська політехніка». Довідка про стажування №1/23-798 (від 29.12.2020 р.); Вищий Духовний Семінаріум у Варшаві (UKSW) спільно із Інститутом Міжнародної

							Академічної і Наукової Співпраці (IIASC) та Фундацією ADD. Сертифікат про стажування: KW–050321/007 (від 05.03.2021 р.). Публікації: 1. Білоконенко Л. А. Сутність комунікативного міжособистісного конфлікту за даними соціолінгвістичного опитування. Філологічні студії : наук. вісник Криворізького державного педагогічного університету : зб. наук. пр. Вип. 16. Кривий Ріг, 2017. С. 17–26. 2. Білоконенко Л. А. Лінгвокультурне поле конфлікту. Записки з українського мовознавства : зб. наук. пр. Вип. 24. (2). Одеса, 2017. С. 156–164. 3. Білоконенко Л. А. Інтерпретаційна неоднозначність поняття «кооперативна комунікація». Український смисл : наук. зб. Дніпро, 2018. С. 3–13. 4. Білоконенко Л. А. Вплив оцінної лексики на емоційний стан людини в міжособистісному конфлікті. Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія : Філологічні науки (мовознавство). Дрогобич, 2018. № 9. С. 19–23. 5. Білоконенко Л. А. Українськомовний міжособистісний конфлікт: стилістика, моделі комунікації, запобігання : монографія. 2-е вид., перероб. і допов. Кривий Ріг, 2019. 186 с. 6. Білоконенко Л. А. Тактика відмови від відповіді та її мовна репрезентація. Український смисл : наук. зб. Дніпро, 2019. С. 71–82. 7. Bilokonenko L. The course of communicology in the system of vocational training of philologists. Філологіка : зб. наук. праць. Вип. 21. Кривий Ріг, 2020. С. 243–263.

							8. Білокоенко Л. А. Студент і науковий текст: проблеми комунікації. Challenges of philological sciences, intercultural communication and translation studies in Ukraine and EU countries: International scientific and practical conference. Oktober 30–31, 2020. Venice : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. С. 11–15. 9. Білокоенко Л. А. До питання про прийоми нейтралізації міжособистісних конфліктів. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвуз. зб. наук. пр. Дрогобич, 2020. Вип. 34, Т. 1. С. 114–119. Член редакційної колегії збірниках наукових праць «Філологічні студії: Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету» (https://journal.kdpu.edu.ua/filstd), видання індексовано: Google Scholar (https://scholar.google.com.ua/citations?user=YIY-rA8AAAAJ&hl=ru); Index Copernicus (https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=49197&lang=pl)
38013	Абдула Андрій Іванович	в.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	української філології факультет	Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Фізика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 058836, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 035535, виданий 04.07.2013	15	Філософія	Криворізький державний педагогічний університет, 2002 р., спеціальність «Фізика та основи інформатики», кваліфікація вчителя фізики та основ інформатики; кандидат філософських наук, диплом ДК № 058836, 2009 р. спеціальність 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії; доцент кафедри філософії, атестат 12ДЦ № 035535, 2013 р. Відомості про підвищення кваліфікації: НАНП України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, Тема

							«Коучингові технології у діяльності фахівців системи освіти», термін з 20.01.2020 р. по 19.06.2020 р., обсяг 210 годин, 7 кредитів ЄКТС, свідоцтво 789/20 Ц СП № 35830447/0791-20 від 19.06.2020 р. Публікації: 1. Абдула А. Відкрите суспільство, критичне мислення та раціональність. Вісник Львівського університету. Серія: Філософсько-політологічні студії. 2018. № 18. С. 13–20. 2. Абдула А., Балута Г. Принцип розуміння як методологічна платформа еколого-дискурсивної освітньої парадигми. Вісник Львівського університету. Серія: Філософсько-політологічні студії. 2020. № 30. С. 9–16. 3.Andrii I Abdula, Halyna A Baluta, Nadiia P Kozachenko, Darja A Kassim Peculiarities of using of the Moodle test tools in philosophy teaching. CEUR Workshop Proceedings. 2020. Vol. 2643, P. 306–320 4.Abdula A.I Educational guidelines in the process of implementation of rational principles and the value preconditions of the open society. Philosophy of education Vol. 26 No. 1 (2020) DOI: 10.31874/2309-1606-2020-26-1-5
179731	Шрамко Ярослав Владиславович	професор, Суміщення	української філології факультет	Диплом доктора наук ДД 000355, виданий 11.11.1998, Диплом кандидата наук ФС 011071, виданий 27.02.1991, Атестат доцента ДЦ 004756, виданий 08.10.1993, Атестат професора ПР 001226, виданий 26.02.2002	29	Філософія	Московський державний університет ім. М. В.Ломоносова, 1987 р., спеціальність «Філософія», кваліфікація філософа, викладача філософії; доктор філософських наук, диплом ДД № 000355, 1998 р., спеціальність 09.00.06 – логіка; професор кафедри філософії, атестат ПР № 0011226, 2002 р. Відомості про підвищення кваліфікації: Інститут філософії Рурського університету, м. Бохум, Німеччина, тема «The Fmla-Fmla Axiomatizations of the Exactly True and Non-falsity Logics and Some

							of Their Cousins», термін з 02.12.2017 р. по 18.12.2017 р. Публікації: 1. Shramko Y. The nature of scientific philosophy. Logic and Logical Philosophy. v. 29, 2020, pp. 3– 18. 2. Shramko Y. First-degree entailment and structural reasoning. New Essays on Belnap-Dunn Logic. Synthese Library (Studies in Epistemology, Logic, Methodology, and Philosophy of Science), vol 418. Springer, Cham, 2019, pp. 311–324. 3. Shramko Y., Wansing H. The nature of entailment: an informational approach. Synthese, On-line first. 2019, DOI: 10.1007/s11229-019-02474-5. 4. Шрамко Я. В. Філософська онтологія як теорія категорій: логічний підхід. Актуальні проблеми духовності: Зб. наук. праць ред.: Шрамко Я.В. Кривий Ріг: КПІ ДВНЗ «КНУ», 2017. №18. С. 101– 109. 5. Shramko Y. Truth, falsehood, information and beyond: the American Plan generalized. Katalin Bimbo (ed.) J. Michael Dunn on Information Based Logics, Outstanding Contributions to Logic. V. 8, Springer, 2016, pp. 191–212. Співредактор книжкової серії Logische Philosophie (Logos-Verlag, Berlin). Редактор: Central European Journal of Mathematics (Springer). Голова редколегії збірника «Актуальні проблеми духовності» (Криворізький державний педагогічний університет), член редакційного комітету: Logic and Logical Philosophy (Nicolaus Copernicus University Press, Torun, Poland), член редколегії: Bulletin of the Section of Logic (Poland) Редактор: European Journal of Mathematics (Springer) Член редколегії: Kyiv-Mohyla Humanities

							Journal (Київ, Україна), асоційований редактор: Studia Logica (Springer)
182365	Шокалюк Світлана Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	фізико-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Математика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 061997, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 039067, виданий 26.06.2014	18	Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	Криворізький державний педагогічний університет, 2002 р., спеціальність «Математика та основи інформатики», кваліфікація вчителя математики та основ інформатики; кандидат педагогічних наук, диплом ДК №061997, 2010 р., спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (інформатика); доцент кафедри інформатики та прикладної математики, атестат 12ДЦ №039067, 2014 р. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Криворізький металургійний інститут Національної металургійної академії України, тема «Сучасні педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології викладання фахових та спеціальних дисциплін кафедри електричної інженерії та автоматизації», термін: з 15.12.2018 р. по 15.01.2019р., стажування, довідка про стажування №80/4 від 15.01.2019р. 2. Криворізький державний педагогічний університет, «Курс англійської мови (рівень B1)», термін з 25.09.2019 р. по 26.11.2020 р., обсяг 144 год., свідоцтво про підвищення кваліфікації АМ № 40787802/16-20. Публікації: 1. Shokaliuk S. V.. Ustinova V. O. Modern techniques of organizing computer support for future teachers' independent work in German language [Electronic resource] Cloud Technologies in Education : Proceedings of the 6th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2018), Kryvyi Rih, Ukraine, December 21, 2018.

							Edited by : Arnold E. Kiv, Vladimir N. Soloviev. P. 308– 321. (CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org), Vol. 2433). – Access mode : http://ceur-ws.org/Vol-2433/paper20.pdf 2. Shokaliuk S. V. Technologies of distance learning for programming basics on the principles of integrated development of key competences. Cloud Technologies in Education : Proceedings of the 7th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2019). Kryvyi Rih, Ukraine, December 20, 2019 / Edited by : Arnold E. Kiv, Mariya P. Shyshkina. P. 548–562. (CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org), Vol. 2643. Access mode : http://ceur-ws.org/Vol-2643/paper32.pdf 3. Шокалюк С.В. Мінтій І. С. Засоби реалізації чисельних методів розв'язування нелінійних рівнянь з однією змінною. Актуальні питання природничо-математичної освіти : зб. наук. пр. Суми : Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2017. № 9. С. 95– 100. 4. Шокалюк С.В., Корольський В. В., Мельниченко Ю. А. Теоретично-методичні засади геометричного моделювання числових рядів. Фізико-математична освіта. 2018. Вип. 4(18). С. 81–89. 5. Шокалюк С. В., Мінтій І. С. Проєктування електронних навчальних курсів на основі типового Moodle-курсу університету [Електронний ресурс] Вісник післядипломної освіти. 2020. Вип. 14 (43). Серія «Педагогічні науки. С. 66–84.
166952	Шарманова Наталя Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	української філології факультет	Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність:	16	Актуальні напрями сучасної лінгвістики	Криворізький державний педагогічний інститут, 1998 р., спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація учителя української мови та літератури;

				030502 Українська мова і література, Диплом магістра, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова, Диплом кандидата наук ДК 034289, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 027485, виданий 20.01.2011			Криворізький державний педагогічний університет, 2002 р., спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова», кваліфікація магістра педагогічної освіти, викладача української мови; кандидат філологічних наук, диплом ДК № 034289, 2006 р.; спеціальність 10.02.01 – українська мова; доцент кафедри української мови, атестат 12ДЦ № 027485, 2011 р.; Відомості про підвищення кваліфікації: Криворізький національний університет, кафедра інженерної педагогіки та мовної підготовки, довідка про стажування № 193-2019 від 04.12.2019 р. (з 01.11.2019 р. по 01.12.2019 р.). Публікації: 1. Шарманова Н. М. Проекція стандартизації сучасної медіалінгвістики в поглядах Івана Огієнка. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : науковий збірник. Серія філологічна. Кам'янець-Подільський, 2017. Вип. XIV. С. 370–377. 2. Шарманова Н. М. Теорія кліше vs теорія мовних актів : вектори взаємодії. Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте – V : сб. науч. статей. Могилев, МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. С. 20–24. 3. Шарманова Н. М. Кліше в медіакартині світу. Філологічні студії : Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету : зб. наук. праць. Кривий Ріг : ФОП Маринченко С. В., 2019. Вип. 20. С. 87–99. 4. Шарманова Н. М. Лінгвалізація часу в паремійних кліше. Філологічний часопис : наук. журнал. Умань, 2019. Вип. 2 (14). С. 122–132. 5. Шарманова Н. М. Структурна типологія

							кліше в мові сучасних українських ЗМІ. Slowo. Tekst. Czas. Frazeologia w dyskursie i przekladzie. T. XIII. Szczecin : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecinskiego, 2020. С. 159–166. 6. Шарманова Н. М. Кліше на позначення соціально-культурної сфери в дискурсі українських медіа. Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте – VI : сб. науч. статей. Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2020. С. 147–151. 7. Шарманова Н. М. До питання про дискурс-аналіз кліше наукового тексту. Філологічний часопис : науковий журнал. С. Шуляк (гол. ред.). Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. Вип. 2 (16). С. 111–119. Відповідальний секретар збірниках наукових праць «Філологічні студії: Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету» (https://journal.kdpu.edu.ua/filstd), видання індексовано: Google Scholar (https://scholar.google.com.ua/citations?user=YIY-rA8AAAAJ&hl=ru); Index Copernicus (https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=49197&lang=pl)
138405	Пальчикова Олександра Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	іноземних мов факультет	Диплом бакалавра, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література	9	Іноземна мова академічного спрямування	Криворізький державний педагогічний університет, 2010 р., спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)», кваліфікація викладача мови (англійської), вчителя мови (німецької) та зарубіжної літератури; кандидат педагогічних наук ДК № 036807; 2016 р., спеціальність6 10.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова); доцент кафедри англійської філології, атестат АД № 003986, 2020 р.,

				(англійська), Диплом кандидата наук ДК 036807, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 003986, виданий 26.02.2020			Відомості про підвищення кваліфікації: стажування на базі Асоціації «Євразійський Союз Академічної Мобільності і Міжнародного Співробітництва» (м. Прага, Чехія, 10.10.18 – 31.10.2018) Сертифікат № VS/1-1/90105/12-R). Тема: «Проблеми та перспективи сучасної європейської освіти: актуальний європейський досвід». Публікації: 1. Bakum Z. P., Palchyckova O. O., Kostiuk S. S., Lapina V. Intercultural competence of personality while teaching foreign languages. Revista Espacios. 2019. Vol. 40. URL: http://www.revistaespacios.com/a19v40n23/19402324.html 2. Пальчикова О. О. Вправи як засіб формування навичок міжкультурного спілкування у процесі підготовки учителів іноземних мов. Педагогічні науки. 2019. Вип. LXXXVI. С. 324–329. 3. Бакум З. П., Пальчикова О. О. Навчання іноземних мов на кроскультурній основі: прикладний аспект. Філологічні студії: науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету. 2019. Вип. 19. С. 129–144. 4. Бакум З. П., Пальчикова О. О., Костюк С. С. Навчання іноземних мов: кроскультурний підхід : монографія. Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2019. 288 с. 5. Kostiuk S. S., Palchykova O. O. Crossing cultural barriers : a collection of materials for the development of intercultural competence / упоряд.: S. S. Kostiuk, O. O. Palchykova. Кривий Ріг : Видавничий центр КНУ, 2019. 103 с. 7. Palchyckova O. Linguodidactic aspect

							of teaching English as a foreign language. Journal Association 1901 “SEPIKE”. 2017. Ed. 16. Pp. 59–61.
157515	Мішеніна Тетяна Михайлівна	професор, Основне місце роботи	української філології факультет	Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 003027, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 031172, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 023154, виданий 17.06.2010, Атестат професора АП 000418, виданий 16.05.2018	21	Мова і міжкультурна комунікація	Криворізький державний педагогічний інститут, 1998 р., спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація учителя української мови та літератури; кандидат філологічних наук, диплом ДК № 031172, 2005 р., спеціальність 10.02.01 – українська мова; доктор педагогічних наук, диплом ДД № 003027, 2014 р., спеціальність 13.00.09 – теорія навчання; професор кафедри української мови, атестат АП № 000418, 2018 р. Відомості про підвищення кваліфікації: Вищий Духовний семінаріум у Варшаві (UKSW) спільно із Інститутом міжнародної академічної і наукової співпраці (IIASC) та Фундацією ADD. Сертифікат про стажування: KW-112019/001 (від 15.11.2019 р.). Публікації: 1. Мішеніна Т. М. Аксіологічні параметри мовної особистості майбутніх учителів філологічних спеціальностей у змісті навчальних курсів лінгвокультурологічн ого спрямування. Наука і освіта ; Science and Education : науково-практичний журнал Південноукраїнського педагогічного університету імені К. Д.Ушинського. Педагогіка. 2017. № 4 (CLVII). С. 118–122. (Web of Science). 2. Mishenina T. M. Linguodidactic terms codificaticion in terms of integration as lexicographical problem. Наука і освіта ; Science and Education : науково-практичний журнал Південноукраїнського педагогічного університету імені К. Д.Ушинського. 2017. № 8 (CLXI). P. 60–66. (Web of Science). 3. Мішеніна Т. М., Качайло К. А.

Лінгвокогнітивні дескриптори художньої рефлексії митця в романі П. Загребельного «Диво». Філологічні студії : Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету : зб. наук. праць. Кривий Ріг : КДПУ, 2017. Вип. 16. С. 383–399.
4. Мішеніна Т.М. Герменевтика українських і німецьких фразеологізмів з орнітонімним компонентом і релятивного художнього образу (на прикладі свійських птахів). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія : зб. наук. праць. Одеса, 2018. Вип. 37. Том. 1. С. 34–39.
5. Мішеніна Т.М. Специфіка викладання латини у змісті підготовки майбутніх учителів української мови та літератури. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Одеса, 2019. С. 50–52.
6. Мішеніна Т.М. Лінгвофілософія сакрального поняття в художньому історичному дискурсі українського письменства. Мова та культура: сучасні аспекти співвідношення : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. Одеса : Міжнародний гуманітарний університет, 2020. С. 26–30.
7. Колоїз Ж. В., Мішеніна Т. М. Латинська мова : навч. посіб. 3-е вид., доповн. Кривий Ріг : ФОП Маринченко С. В., 2020. 122 с.
8. Теорія і практика перекладу : навч.-метод. посіб. / уклад. Т. М. Мішеніна. Кривий Ріг : ФОП Маринченко С. В., 2020. 200 с.
9. Мішеніна Т.М. Лекція в умовах контекстного навчання майбутніх філологів. Інноваційна педагогіка : науковий журнал. 2021. Вип. 32.

							Т 2. С.104–109. Член редакційної колегії збірника «Освітній вимір» (Криворізький державний педагогічний університет). Член редакційної колегії збірниках наукових праць «Філологічні студії: Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету» (https://journal.kdpu.edu.ua/filstd), видання індексовано: Google Scholar (https://scholar.google.com.ua/citations?user=YIY-rA8AAAAJ&hl=ru); Index Copernicus (https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=49197&lang=pl)
96963	Мінтій Ірина Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	фізико-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 016189, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 044583, виданий 15.12.2015	15	Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	Криворізький державний педагогічний університет, 2005 р., спеціальність «0101 Педагогічна освіта 7.01.01.03 Фізика та основи інформатики», кваліфікація вчителя фізики та основ інформатики, астрономії та безпеки життєдіяльності; кандидат педагогічних наук, диплом ДК № 016189, 2013 р., спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (інформатика); доцент кафедри інформатики та прикладної математики, атестат 12ДЦ № 044583, 2015 р. Відомості про підвищення кваліфікації: Криворізький державний педагогічний університет, «Курс англійської мови (рівень B1)», термін з 25.09.2019 р. по 26.11.2020 р., обсяг 144 год., 5 кредитів ЄКТС, свідоцтво АМ № 40787802/06-20; «Англійська мова», термін з 01.10.2018 р. по 28.06.2019 р., обсяг 144 год., 5 кредитів ЄКТС, свідоцтво АМ № 40787802/05-19. Публікації: 1. Mintii I. S. Shokaliuk S. V., Vakaliuk T. A.,

MintiiM.M., Soloviev V. N. Import test questions into Moodle. Electronic resource. Cloud Technologies in Education : Proceedings of the 6th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2018), Kryvyi Rih, Ukraine, December 21, 2018. Edited by : Arnold E. Kiv, Vladimir N. Soloviev. P. 529–540. (CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org), Vol. 2433). Access mode : http://ceur-ws.org/Vol-2433/paper36.pdf.
2. Mintii I. S. Shokaliuk S. V., Ustinova V. O., Pikilnyak A. V. Modern techniques of organizing computer support for future teachers' independent work in German language. Electronic resource. Cloud Technologies in Education : Proceedings of the 6th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2018), Kryvyi Rih, Ukraine, December 21, 2018 / Edited by : Arnold E. Kiv, Vladimir N. Soloviev. – P. 308–321. (CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org), Vol. 2433). Access mode : http://ceur-ws.org/Vol-2433/paper20.pdf.
3. Mintii I. S. Using Learning Content Management System Moodle in Kryvyi Rih State Pedagogical University educational process Proceedings of the 7th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2019), Kryvyi Rih, Ukraine, December 20, 2019 / Edited by : Arnold E. Kiv, Mariya P. Shyshkina // CEUR Workshop Proceedings. Vol. 2643. P. 293–305. Access mode : http://ceur-ws.org/Vol-2643/paper17.pdf.
4. Mintii Iryna S. Vakaliuk Tetiana A., Kontsedailo Valerii V., Antoniuk Dmytro S., Korotun Olha V., Semerikov Serhiy O.. Using the Game Simulator Game Dev Tycoon to Create Professional Soft Competencies for Future Engineers-Programmers ICTERI: 3L-Person Proceedings of the 16th

							International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume II: Workshops, Kharkiv, Ukraine, October 06-10, 2020. CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org, ISSN 1613-0073). Vol. 2732. P. 808-822. Access mode : http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200808.pdf
81412	Мельник Наталя Георгіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	української філології факультет	Диплом кандидата наук ДК 010841, виданий 13.06.2001, Атестат доцента 02ДЦ 014477, виданий 16.06.2005	26	Порівняльні студії в літературознавстві	Криворізький державний педагогічний інститут, 1991 р., спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація учителя української мови та літератури; кандидат філологічних наук, диплом ДК № 010841, 2001 р., спеціальність 10.02.07 – фольклористика, доцент кафедри української літератури, диплом 02ДЦ № 014477, 2005 р. Відомості про підвищення кваліфікації: Криворізький державний педагогічний університет. Свідоцтво про стажування: ІТ № 40787802/ 19-19 від 21.06.2019 р. (з 11.02.2019 р. по 21.06.2019 р.). Публікації: 1. Мельник Н. Г. Концепт людина / історія в романі Григорія Гусейнова «Тіні забутого парку». Філологічні студії : Науковий вісник Криворізького національного університету : зб. наук. праць. Кривий Ріг, 2017. Вип. 16. С. 377–383. 2. Мельник Н. Г. Козацька пісня крізь призму ідеї Івана Огієнко: «Служити народові, то служити богові!» Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : науковий збірник : серія філологічна. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. XIV. С. 209–216.

							3. Мельник Н. Г. Приготування страви як засіб вираження амбівалентності жіночої душі (за романом Софії Андрухович «Фелікс Австрія». Науковий вісник Миколаївського національного ун-ту імені В. О. Сухомлинського. Філологічні науки (літературознавство) : зб. наук. пр. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2017. № 2 (20). С. 142–146. 4. Мельник Н. Чайний ритуал: перетворення енергії свободи на творчість (за есеєм Костянтина Москальця «Воскресіння чаю»). Харчові традиції – ментальний код нації : колективна монографія. Одеса : ВМВ, 2018. С. 85–93. 5. Мельник Н. Г. Свобода і творчість як шлях до пізнання буттєвих смислів (за есеєм Костянтина Москальця «Місяць милування місяцем». Літератури світу : поетика, ментальність і духовність : зб. наук. пр. Київ : «НВП Інтерсервіс», 2019. Вип. 13. С. 191–199. 6. Мельник Н. Г. Роман М. Дочинця «Вічник. Сповідь на перевалі духу» як фольклорний метатекст. Літератури світу : поетика, ментальність і духовність : зб. наук. пр. Кривий Ріг, 2020. Вип. 14. С. 198–207. 7. Мельник Н. Г. Приготування страви як шлях до пізнання сенсу життя (за романом Е. Сафарлі «Про море мені розкажи»). Густативно-сапористичні модуси української та світової культури : колективна монографія. Одеса : ВМВ, 2020. С. 55–64. Заступник головного редактора збірника наукових праць «Літератури світу: поетика, ментальність і духовність» (https://journal.kdpu.edu.ua/world_lit); Index Copernicus (https://journals.indexcopernicus.com/search/details?

							id=66100&lang=pl).
181580	Луценко Людмила Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	іноземних мов факультет	Диплом кандидата наук ДК 024535, виданий 31.10.2014, Атестат доцента АД 000973, виданий 05.07.2018	25	Іноземна мова академічного спрямування	Київський лінгвістичний університет, 1984 р., спеціальність «Іноземна мова», кваліфікація вчителя англійської мови у середній школі; кандидат філологічних наук, диплом ДК № 0242535, 2014 р., спеціальність 10.01.06 – теорія літератури; доцент кафедри англійської філології, атестат АД № 000973, 2018 р. Відомості про підвищення кваліфікації: Запорізький інститут економіки та інформаційних технологій (відокремлений підрозділ у місті Кривий Ріг), тема «Специфіка викладання та підготовки методичних матеріалів профільних дисциплін для студентів спеціальності 035. Філологія (Германські мови та літератури) «переклад включно», термін з 27.12.2019 р. по 27.02. 2020 р., обсяг 180 годин, 6 кредитів ЄКТС, довідка про проходження стажування № 20/20 від 27.02.2020 р. Публікації: 1. Lutsenko L. Eliza Haywood's Empathy: Creating a Narrative Discourse of Her Own Eliza Haywood's Empathy: Creating a Narrative Discourse of Her Own. 3L: The Southeast Asian Journal of English Language Studies. – Vol .24 (1). Bangi, Selangor, 2018, P. 29 – 39. Mode of access: http://ejournals.ukm.my/3l/article/view/21082/7558 2. Lutsenko L., Maloivan M., Tomilina A., Semenova O. Eliza Haywood's code of intimization in the novel «The History of Betsy Thoughtless».Humanities & Social Sciences Reviews, Vol. 8 No. 1 (2020), P. 733–739. 3. Lutsenko L. In Search of a Polyphony of Voices. Spheres of

							Culture Vol. 8. Lublin, 2016. P. 217– 224. 4. Луценко Л. О., Ревенко В. В. Мовні засоби вираження імпліцитної оцінки в політичних текстах сучасних англомовних інтеренет-видань. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський зб. наук. праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка. 2020. № 33. Т.2. С.120–125. http://www.aphn-journal.in.ua/archive/33_2020/part_2/20.pdf DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863.2/33.215861 5. Луценко Л. О. , Зоренко І .С., Клименко І. М. Стратегія театральності в політичному дискурсі Бориса Джонсона. Вісник ЗНУ. Філологічні науки. 2020. № 1. С. 153–158. Член редакційного наукового фахового видання «Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філологія Член Європейської спілки наратологів (профіль http://www.narratology.net/user/1706)/). Член українського відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови IATEFL. Посвідчення FM0342
151687	Малюга Наталія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	української філології факультет	Диплом кандидата наук ДК 009206, виданий 17.01.2001, Атестат доцента ДЦ 006133, виданий 23.12.2002	25	Духовна синергетика рідної мови	Запорізький державний університет, 1995 р., спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація «Філолог. Викладач української мови та літератури; кандидат філологічних наук, диплом ДК № 009206, 2001 р., спеціальність 10.02.01 – українська мова; доцент кафедри української мови, атестат ДЦ № 006133, 2002 р. Відомості про підвищення кваліфікації: Празький економічний університет, Тема

							стажування: «Innovation in educational process: methods, approaches, technologies (on the example of preparation of bachelors and masters)», сертифікат А 04182 від 06.11.2018 р. Криворізький державний педагогічний університет, Тема стажування: «Проектування електронного навчального курсу «Проблемні питання загального мовознавства» в СУЕНК КДПУ», свідоцтво ІТ № 40787802/18-19 від 21.06. 2019 р. № 270. Публікації: 1. Малюга Н. М. Про козаченьків і воріженьків: семантичні аспекти деривації. Філологічні студії : Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету. Кривий Ріг, 2018. Вип. 17. С. 68–90. 2. Малюга Н. М. Війна й патріотизм в інтерпретації Осипа Маковея і з позиції сьогодення. Актуальні проблеми сучасних лінгвістичних досліджень та застосування інноваційних технологій викладання мов у вищій школі нефілологічного профілю : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. Дніпро : ДДУВС, 2018. С.131–137. 3. Малюга Н. «О рідне слово, що без тебе я? Про Дмитра Павличка : зб. статей. Київ : ВЦ Просвіта, 2019. С. 504–509. 4. Малюга Н. Християнська мораль і колективний етичний досвід у сучасному українському художньому дискурсі. Studia ucrainica Varsoviensia. Warszawa : Wydawnictwa uniwersytetu Warszawskiego, 2020. С. 119–128. 5. Maliuga N. M., Nestor H. I. Features of ellipsis as a means of pragmatics in the text of the Gospel. Освіта і

							наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку : Матеріали ІІ Міжнародної наукової конференції. Ч. ІІ. / наук. ред. О. Ю. Висоцький. Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. С. 258–260. 6. Малюга Н. Медійний простір 2020 року: моделювання події як прецесія самої події. Філологіка / Philologika : зб. наук. праць / за ред. Ж. Колоїз. Кривий Ріг : ФОП Маринченко С. В, 2020. Вип. 21. С. 44–57. Відповідальний секретар збірниках наукових праць «Філологічні студії: Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету» (https://journal.kdpu.edu.ua/filstd), видання індексовано: Google Scholar (https://scholar.google.com.ua/citations?user=YIY-rA8AAAAJ&hl=ru); Index Copernicus (https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=49197&lang=pl)
64922	Колоїз Жанна Василівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	української філології факультет	Диплом доктора наук ДД 006473, виданий 12.03.2008, Диплом кандидата наук КН 011388, виданий 26.09.1996, Атестат доцента ДЦ 000673, виданий 11.09.2000, Атестат професора 12ПР 006189, виданий 09.11.2010	28	Українська неологія	Львівський державний університет імені Івана Франка, 1991 р., спеціальність «Українська мова і література», кваліфікація філолога, викладача української мови і літератури; кандидат філологічних наук, диплом КН № 011388, 1996 р., спеціальність 10.02.01 – українська мова; доцент кафедри української мови, атестат ДЦ № 006189, 2000 р.; доктор філологічних наук, диплом ДД №006473, 2008 р., спеціальність 10.02.01 – українська мова; професор кафедри української мови, атестат 12ПР №006189, 2010 р. Відомості про підвищення кваліфікації: Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», кафедра філології та мовної

							комунікації, тема: «Академічна комунікація», термін з 12.03.2020 р. по 12.06.2020 р., обсяг 180 годин, 6 кредитів ЄКТС, довідка про стажування №1/23-712 від 18.06.2020 р. Публікації: 1. Колоїз Ж. В. Проект українського «Словника прецедентних феноменів». Філологічні студії : Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету : зб. наук. пр. Вип. 1. Кривий Ріг : ФОП Маринченко С. В., 2017. С.139–160. 2. Колоїз Ж. В. Афористичні утворення як результат інтертекстуальної деривації. Вісник Львівського університету : Серія філологічна. 2017. Вип. 64. – Ч. І. С. 32–40. 3. Колоїз Ж. В. Оказіоналізми в лексикографії. Українська лексикографія: проблеми, завдання : Матеріали пленуму наукової ради НАН України «Українська мова».. Київ : КММ, 2017. С. 44–61. 4. Колоїз Ж. В. Специфіка тактильної лексики в романі Валентини Мастєрової «Суча дочка». Духоўная спадчына Усходняга Палесся : зборнік навуковых артыкулаў. Гомель: ГДУ імя Ф. Скарыны, 2018. С. 188–192. 5. Колоїз Ж. В. Маскулінний / фемінний поведінковий кодекс в афористичному корпусі української мови. Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте – V : сб. научн. ст. Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. С. 105–109. 6. Колоїз Ж. Відонімні деривати в термінології гірничої справи . Філологічні студії : Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету : зб. наук.

							пр. Кривий Ріг : ФОП Маринченко С. В., 2019. Вип. 19. С. 27–53 7. Колоїз Ж. В. Основи академічного письма : практикум. Кривий Ріг : ФОП Маринченко С. В., 2019. 178 с. 8. Колоїз Ж. Прийом різнопланової (кількапланової) актуалізації в афористичному тексті. Філологічні студії : Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету : зб. наук. праць. Кривий Ріг : ФОП Маринченко С. В., 2019. Вип. 20. С. 55–72. 9. Колоїз Ж. В. У пошуках термінологічної рівноваги. Мова та культура у просторі новітніх технологій: проблеми сучасної комунікації: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. Київ, 2020. С. 16–18. 10. Колоїз Ж. В. У лабіринтах онімного простору. Лексико-граматична система української мови в комунікативному вимірі: матеріали міжнародної інтернет-конференції. Острог: вид-во Національного університету «Острозька академія», 2020. С. 5–6. 11.Koloiz Zh. and Yelovska Yu. Academic writing as an academic course: problematic issues. The International Conference on History, Theory and Methodology of Learning. 2020. Vol. 75. DOI: https://doi.org/10.1051/shsconf/20207503006. URL : https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/ref/2020/03/shsconf_ichtml_2020_03006/shsconf_ichtml_2020_03006.html 12. Колоїз Ж. Глобалізаційні процеси та їхні наслідки для національних еколінгвальних систем. Філологіка / Philologica : зб. наук. пр. Кривий Ріг : ФОП Маринченко С. В., 2020. Вип. 21. С. 9–22. Головний редактор

							збірниках наукових праць «Філологічні студії: Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету» (https://journal.kdpu.edu.ua/filstd), видання індексовано: Google Scholar (https://scholar.google.com.ua/citations?user=YIY-rA8AAAAJ&hl=ru); Index Copernicus (https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=49197&lang=pl)
64922	Колоїз Жанна Василівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	української філології факультет	Диплом доктора наук ДД 006473, виданий 12.03.2008, Диплом кандидата наук КН 011388, виданий 26.09.1996, Атестат доцента ДЦ 000673, виданий 11.09.2000, Атестат професора 12ПР 006189, виданий 09.11.2010	28	Академічне письмо та риторика	Львівський державний університет імені Івана Франка, 1991 р., спеціальність «Українська мова і література», кваліфікація філолога, викладача української мови і літератури; кандидат філологічних наук, диплом КН № 011388, 1996 р., спеціальність 10.02.01 – українська мова; доцент кафедри української мови, атестат ДЦ № 006189, 2000 р.; доктор філологічних наук, диплом ДД №006473, 2008 р., спеціальність 10.02.01 – українська мова; професор кафедри української мови, атестат 12ПР №006189, 2010 р. Відомості про підвищення кваліфікації: Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», кафедра філології та мовної комунікації, тема: «Академічна комунікація», термін з 12.03.2020 р. по 12.06.2020 р., обсяг 180 годин, 6 кредитів ЄКТС, довідка про стажування №1/23-712 від 18.06.2020 р. Публікації: 1. Колоїз Ж. В. Проект українського «Словника прецедентних феноменів». Філологічні студії : Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету : зб. наук. пр. Вип. 1. Кривий Ріг : ФОП Маринченко С. В., 2017. С.139–160. 2. Колоїз Ж. В.

							Афористичні утворення як результат інтертекстуальної деривації. Вісник Львівського університету : Серія філологічна. 2017. Вип. 64. – Ч. І. С. 32–40. 3. Колоїз Ж. В. Оказіоналізми в лексикографії. Українська лексикографія: проблеми, завдання : Матеріали пленуму наукової ради НАН України «Українська мова».. Київ : КММ, 2017. С. 44–61. 4. Колоїз Ж. В. Специфіка тактильної лексики в романі Валентини Мастєрової «Суча дочка». Духоўная спадчына Усходняга Палесся : зборнік навуковых артыкулаў. Гомель: ГДУ імя Ф. Скарыны, 2018. С. 188–192. 5. Колоїз Ж. В. Маскулінний / фемінний поведінковий кодекс в афористичному корпусі української мови. Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте – V : сб. научн. ст. Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. С. 105–109. 6. Колоїз Ж. Відонімні деривати в термінології гірничої справи . Філологічні студії : Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету : зб. наук. пр. Кривий Ріг : ФОП Маринченко С. В., 2019. Вип. 19. С. 27–53 7. Колоїз Ж. В. Основи академічного письма : практикум. Кривий Ріг : ФОП Маринченко С. В., 2019. 178 с. 8. Колоїз Ж. Прийом різнопланової (кількапланової) актуалізації в афористичному тексті. Філологічні студії : Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету : зб. наук. праць. Кривий Ріг : ФОП Маринченко С. В., 2019. Вип. 20. С. 55–72. 9. Колоїз Ж. В. У пошуках

							термінологічної рівноваги. Мова та культура у просторі новітніх технологій: проблеми сучасної комунікації: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. Київ, 2020. С. 16–18. 10. Колоїз Ж. В. У лабіринтах онімного простору. Лексико-граматична система української мови в комунікативному вимірі: матеріали міжнародної інтернет-конференції. Острог: вид-во Національного університету «Острозька академія», 2020. С. 5–6. 11.Koloiz Zh. and Yelovska Yu. Academic writing as an academic course: problematic issues. The International Conference on History, Theory and Methodology of Learning. 2020. Vol. 75. DOI: https://doi.org/10.1051/shsconf/20207503006. URL : https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/ref/2020/03/shsconf_ichtml_2020_03006/shsconf_ichtml_2020_03006.html 12. Колоїз Ж. Глобалізаційні процеси та їхні наслідки для національних еколінгвальних систем. Філологіка / Philologica : зб. наук. пр. Кривий Ріг : ФОП Маринченко С. В., 2020. Вип. 21. С. 9–22. Головний редактор збірниках наукових праць «Філологічні студії: Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету» (https://journal.kdpu.edu.ua/filstd), видання індексовано: Google Scholar (https://scholar.google.com.ua/citations?user=YIY-rA8AAAAJ&hl=ru); Index Copernicus (https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=49197&lang=pl)
154126	Козаченко Надія Павлівна	доцент, Основне місце роботи	української філології факультет	Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний	16	Методологія та організація наукового дослідження	Криворізький державний педагогічний університет, 2001 р., спеціальність

				університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Математика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 067544, виданий 30.03.2011, Атестат доцента 12ДЦ 034554, виданий 28.03.2013			«Математика та основи інформатики», кваліфікація вчителя математики та основ інформатики, диплом НР № 14875738; кандидат філософських наук, диплом ДК №067544, 2011 р., спеціальність 09.00.06 – логіка; доцент кафедри філософії, атестат 12ДЦ № 034554, 2013р. Відомості про підвищення кваліфікації: НАНП України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти, підвищення кваліфікації за категорією «Завідувачі (начальники) кафедр і структурних підрозділів університетів, академій, інститутів», термін з 14.01.2019 р. по 14.06.2019 р., обсяг 210 годин, 7 кредитів ЄКТС, свідоцтво СП 35830447/0963-19 від 14.06.2019 р. Публікації: 1. Kozachenko N. P. Peculiarities of using of the Moodle test tools in philosophy teaching Kiv, A.E., Shyshkina, M.P. (eds.) Proceedings of the 7th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2019) Kryvyi Rih, Ukraine, December 20, 2019. P. 306–320. A.I. Abdula, H.A.Baluta, N.P. Kozachenko, D.A. Kassim 2. Kozachenko N. P. Dynamic doxastic action in Doxastic Modal Logic Proceedings of the 2nd Student Workshop on Computer Science & Software Engineering (CS&SE@ SW 2019) Kryvyi Rih, Ukraine. P. 21–34. 3. Козаченко Н. П. Свідомість: проблема означення. Актуальні проблеми духовності. Вип. 17. Кривий Ріг, 2016. С. 148–171. 4. Козаченко Н. П. Критичне мислення: граничні підходи та оптимальні шляхи. Актуальні проблеми духовності. Вип. 18. Кривий Ріг, 2017. С. 161–174. 5. Козаченко Н. П. Що таке модель і яка від

							неї користь філософу? (на прикладі моделей ідеального суспільства). Актуальні проблеми духовності. Кривий Ріг, 2018. Вип. 19. С. 113–131. 6. Козаченко Н .П. Яка критика потрібна критичному мисленню? Актуальні проблеми духовності. Кривий Ріг, 2019. Вип. 20. С. 97–117.
194964	Ковпік Світлана Іванівна	професор, Основне місце роботи	української філології факультет	Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 000358, виданий 22.12.2011, Диплом кандидата наук ДК 034811, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020147, виданий 30.10.2008, Атестат професора 12ПР 011011, виданий 15.12.2015	16	Архітектоніка художнього тексту	Криворізький державний педагогічний університет, 2001 р., спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація учителя української мови та літератури»; кандидат філологічних наук, диплом ДК №034811, 2005 р., спеціальність 10.01.01 – українська література, доктор філологічних наук, диплом ДД № 000358, 2011 р., спеціальності – 10.01.06 теорія літератури, 10.01.01 українська література; професор кафедри української та світової літератур, атестат 12 ПР №011011, 2015 р; Відомості про підвищення кваліфікації: Волинський інститут післядипломної освіти, кафедра слов'янської філології. Сертифікат про стажування: № 2895-20 від 08.06.2020 р. (з.08.06.2020 р. по 25.06.2020 р.). Публікації: 1. Ковпік С.І. Поетика густативів (на матеріалі сучасної прози): монографія. Київ : «НВП Інтерсервіс», 2018. 150 с. 2. Ковпік С. Роман М. Дочинця «Вічник. Сповідь на перевалі духу» як медіакульутрна стратегія автора. Прикарпатський вісник НТШ Слово. 2018. 4 (48). Серія : Літературознавство. С. 124–134. 3. Kovpik S., Makhachashvili R., Bakhtina A. Technology of poetry prezentation via emoji-maker platform ict tools: pedacogical function of graphic mimesis. Cloud

							Tehnologies in Education, Desember, 20, 2019. P. 264–280 Scopus htpp//www.scopus.com/authid/detail.uri?authorld=5721856978. 4. Ковпік С. І. Специфіка художньої інтерпретації кришталевої порядності М. Рильського у романі М. Гримич «Клавка». Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки. Вип. 1(92). 2020. С. 15–24. 5. Ковпік С.І. Аналіз тексту художнього твору літератури як базис філологічної освіти: навч.-метод. посіб. Київ : «НВП Інтерсервіс», 2020. 96 с. 6. Kovpik S. Developing critical thinking skills by students through active methods of the study of literature URL: https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2020/03/shsconf_ichtml_2020_04003/shsconf_ichtml_2020_04003.html SHS Web of Conferences 75, 04003 (2020) 7. Ковпік С. І. Особливості поетики класичної китайської драми. Китаєзнавчі дослідження: зб. наук. пр. 2021. № 1. С. 221–229. 8. Ковпік С. І. Поетика густативів у компаративному аспекті (на матеріалі сучасної української та зарубіжної прози): монографія. Кривий Ріг, 2021. 174 с. Головний редактор збірника наукових праць «Літератури світу: поетика, ментальність і духовність» (https://journal.kdpu.edu.ua/world_lit); Index Copernicus (https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=66100&lang=pl).
194964	Ковпік Світлана Іванівна	професор, Основне місце роботи	української філології факультет	Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення:	16	Літературознавча стилістика	Криворізький державний педагогічний університет, 2001 р., спеціальність «Українська мова та література»,

				2001, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 000358, виданий 22.12.2011, Диплом кандидата наук ДК 034811, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020147, виданий 30.10.2008, Атестат професора 12ПР 011011, виданий 15.12.2015			кваліфікація учителя української мови та літератури»; кандидат філологічних наук, диплом ДК №034811, 2005 р., спеціальність 10.01.01 – українська література, доктор філологічних наук, диплом ДД № 000358, 2011 р., спеціальності – 10.01.06 теорія літератури, 10.01.01 українська література; професор кафедри української та світової літератур, атестат 12 ПР №011011, 2015 р; Відомості про підвищення кваліфікації: Волинський інститут післядипломної освіти, кафедра слов'янської філології. Сертифікат про стажування: № 2895-20 від 08.06.2020 р. (3.08.06.2020 р. по 25.06.2020 р.). Публікації: 1. Ковпік С.І. Поетика густативів (на матеріалі сучасної прози): монографія. Київ : «НВП Інтерсервіс», 2018. 150 с. 2. Ковпік С. Роман М. Дочинця «Вічник. Сповідь на перевалі духу» як медіакульутрна стратегія автора. Прикарпатський вісник НТШ Слово. 2018. 4 (48). Серія : Літературознавство. С. 124–134. 3. Kovpik S., Makhachashvili R., Bakhtina A. Technology of poetry prezentation via emoji-maker platform ict tools: pedacogical function of graphic mimesis. Cloud Tehnologies in Education, Desember, 20, 2019. P. 264–280 Scopus htpp//www.scopus.com /authid/detail.uri? authorld=5721856978. 4. Ковпік С. І. Специфіка художньої інтерпретації кришталевої порядності М. Рильського у романі М. Гримич «Клавка». Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки. Вип. 1(92). 2020. С. 15–24. 5. Ковпік С.І. Аналіз

							тексту художнього твору літератури як базис філологічної освіти: навч.-метод. посіб. Київ : «НВП Інтерсервіс», 2020. 96 с. 6. Kovpik S. Developing critical thinking skills by students through active methods of the study of literature URL: https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2020/03/shsconf_ichtml_2020_04003/shsconf_ichtml_2020_04003.html SHS Web of Conferences 75, 04003 (2020) 7. Ковпік С. І. Особливості поетики класичної китайської драми. Китаєзнавчі дослідження: зб. наук. пр. 2021. № 1. С. 221–229. 8. Ковпік С. І. Поетика густативів у компаративному аспекті (на матеріалі сучасної української та зарубіжної прози): монографія. Кривий Ріг, 2021. 174 с. Головний редактор збірника наукових праць «Літератури світу: поетика, ментальність і духовність» (https://journal.kdpu.edu.ua/world_lit); Index Copernicus (https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=66100&lang=pl).
194964	Ковпік Світлана Іванівна	професор, Основне місце роботи	української філології факультет	Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 000358, виданий 22.12.2011, Диплом кандидата наук ДК 034811, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020147, виданий 30.10.2008, Атестат професора 12ПР 011011, виданий	16	Актуальні проблеми сучасного літературознавства	Криворізький державний педагогічний університет, 2001 р., спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація учителя української мови та літератури»; кандидат філологічних наук, диплом ДК №034811, 2005 р., спеціальність 10.01.01 – українська література, доктор філологічних наук, диплом ДД № 000358, 2011 р., спеціальності – 10.01.06 теорія літератури, 10.01.01 українська література; професор кафедри української та світової літератур, атестат 12 ПР №011011, 2015 р; Відомості про підвищення кваліфікації: Волинський інститут післядипломної освіти, кафедра

				15.12.2015			слов'янської філології. Сертифікат про стажування: № 2895-20 від 08.06.2020 р. (3.08.06.2020 р. по 25.06.2020 р.). Публікації: 1. Ковпік С.І. Поетика густативів (на матеріалі сучасної прози): монографія. Київ : «НВП Інтерсервіс», 2018. 150 с. 2. Ковпік С. Роман М. Дочинця «Вічник. Сповідь на перевалі духу» як медіакульутрна стратегія автора. Прикарпатський вісник НТШ Слово. 2018. 4 (48). Серія : Літературознавство. С. 124–134. 3. Kovpik S., Makhachashvili R., Bakhtina A. Technology of poetry prezentation via emoji-maker platform ict tools: pedacogical function of graphic mimesis. Cloud Tehnologies in Education, Desember, 20, 2019. P. 264–280 Scopus htpp//www.scopus.com/authid/detail.uri?authorld=5721856978. 4. Ковпік С. І. Специфіка художньої інтерпретації кришталевої порядності М. Рильського у романі М. Гримич «Клавка». Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки. Вип. 1(92). 2020. С. 15–24. 5. Ковпік С.І. Аналіз тексту художнього твору літератури як базис філологічної освіти: навч.-метод. посіб. Київ : «НВП Інтерсервіс», 2020. 96 с. 6. Kovpik S. Developing critical thinking skills by students through active methods of the study of literature URL: https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2020/03/shsconf_ichtml_2020_04003/shsconf_ichtml_2020_04003.html SHS Web of Conferences 75, 04003 (2020) 7. Ковпік С. І. Особливості поетики класичної китайської драми. Китаєзнавчі

							дослідження: зб. наук. пр. 2021. № 1. С. 221–229. 8. Ковпік С. І. Поетика густативів у компаративному аспекті (на матеріалі сучасної української та зарубіжної прози): монографія. Кривий Ріг, 2021. 174 с. Головний редактор збірника наукових праць «Літератури світу: поетика, ментальність і духовність» (https://journal.kdpu.edu.ua/world_lit); Index Copernicus (https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=66100&lang=pl).
82744	Журба Світлана Степанівна	доцент, Основне місце роботи	української філології факультет	Диплом кандидата наук ДК 004035, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 005038, виданий 20.06.2002	23	Глобалізаційні наративи: український літературно-критичний дискурс	Криворізький державний педагогічний інститут, 1994 р., спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація учителя української мови та літератури; кандидат філологічних наук, диплом ДК № 004035, 1999 р., спеціальність 10.01.01 – українська література; доцент кафедри української літератури, атестат ДЦ № 005038, 2002 р. Відомості про підвищення кваліфікації: Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра журналістики, термін з 17.10.2017 по 17.01.2018 р., довідка про підвищення кваліфікації, наказ №838-33/03 від 12.02. 2018 р. Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти, «Інноваційні технології на уроках польської мови», сертифікат №4695-21 від 11.05. 2021 р. Публікації: 1. Журба С. С. Авантюрно-пригодницький сюжет в українському авангардному романі. Літератури світу: поетика, ментальність і духовність : зб. наук. пр. Кривий Ріг, 2017. Вип. 8. С. 50–59. 2. Журба С. С. Жанрові модифікації роману

							«Вільний світ» Т. Белімової. Літератури світу: поетика, ментальність і духовність : зб. наук. пр. Кривий Ріг, 2017. Вип. 9. С. 61–69. 3. Журба С. Психологія підлітка у романі «Кава з кардамоном» Йоанни Яґелло. Літератури світу: поетика, ментальність і духовність : зб. наук. пр. Кривий Ріг, 2018. Вип. 11. С. 37–48. 4. Журба С.С. Рецепція «Мазурки» Фридерика Шопена у поетичному слові Богдана Лепкого. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Літературознавство. Тернопіль : ТНПУ, 2018. Вип. 49. С. 25–36. 5. Журба С. Роман «Вільний світ» Тетяни Белімової: своєрідність хронотопу. Літератури світу: поетика, ментальність і духовність : зб. наук. пр. Кривий Ріг, 2019. Вип. 13. С. 24–32. 6. Журба С. «Гра в діалог»: авторська інтенція в українській прозі 20-х років ХХ століття. Філологічні студії : Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету : зб. наук. пр. Кривий Ріг : ФОП Маринченко С. В., 2019. Вип. 20. С. 114–125. 7. Журба С. Реінтерпретація історії у романах Володимира Лиса. Літератури світу: поетика, ментальність і духовність : зб. наук. пр. Кривий Ріг, 2020. Вип. 14. С. 37–47. 8. Журба С. Новелістика Галини Журби: дифузія жанру. Південний архів (філологічні науки) : зб. наук. праць. Херсон : ХДУ, 2020. Вип. LXXXIII (83). С. 6–10. 9. Zhurba S. S. Ukrainian prose of the 20s of the twentieth century: the poetics of impressionism. From rhetorical

							communication to a situation of real dialogue. The experience of literary reflection at the beginning of the XX century. Riga : Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2020. P. 91–107. URL : http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/46
96646	Дмитренко Вікторія Ігорівна	професор, Основне місце роботи	української філології факультет	Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.02030302 мова і література, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 008348, виданий 26.05.2010, Диплом кандидата наук КН 013696, виданий 17.02.1997, Атестат доцента ДЦ 001253, виданий 21.12.2000, Атестат професора 12ПР 007197, виданий 10.11.2011	22	Література у глобальному естетичному просторі XXI століття	Луганський державний педагогічний інститут, 1991 р., спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація учителя української мови та літератури; кандидат філологічних наук, диплом, спеціальність 10.01.01 – українська література, 1997 р. диплом КН № 013696; доктор філологічних наук, спеціальність 10.01.01 – українська література, 2010 р. ,диплом –КН № 016001. Відомості про підвищення кваліфікації: Криворізький державний педагогічний університет, «Інформаційно-комунікаційні технології в очно-дистанційному (комбінованому) навчанні», свідоцтво про підвищення кваліфікації серія ІТ № 40787802/17-19 від 25.01.2019 р. (з 01.10.2018 р. по 25.01.2019 р.); Стажування: 16.11.2020 – 28.122020 науково-педагогічне стажування за фахом «Філологічні науки» у Венеціанському університеті Ка’ Фоскарі (Італія) в обсязі 6 кредитів (180 годин). Тема: «Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук: світовий досвід і національна практика». Сертифікат № FSI-162806-CaF від 28.12.2020 р. Публікації: 1. Дмитренко В. І. Європейська зорієнтованість письменників «Ланки»-МАРСУ в контексті літературної дискусії 1925–1928 рр. Літератури світу :

поетика ментальність і духовність : зб. наук. пр. Кривий Ріг, 2017. Вип. 9. С. 96–106.
2. Дмитренко В. І. Естетичні канони й особистості : проблема «зворотнього зв'язку» митців об'єднання «Ланка»-МАРС Вісник Львівського університету. Серія філологічна. 2018. Вип. 67. Ч. ІІІ. С. 18–25.
3. Дмитренко В. І. Концепт „мистецтво" в романі О. Вайльда «Портрет Доріана Грея» Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки : збірник наукових праць. Старобільськ-Полтава : ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2018. № 5 (10). С. 16–23.
4. Дмитренко В. І. Реалії 2020 року через призму рецепції роману Р. Бредбері «451° за Фаренгейтом». Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки : зб. наук. пр. Старобільськ-Полтава : ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2020. № 3 (334). С. 157–163.
5. Дмитренко В. І. Рецепція Сходу у творчості Пантелеймона Куліша. Літератури світу : поетика, ментальність і духовність : зб. наук. пр. Кривий Ріг, 2020. Вип. 14. С. 191-197.
6. Дмитренко В. І. Художня експлікація креативності в українських соціально-побутових казках. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Збірник наукових праць. Серія : Філологія. Вип. 46. Том 3. С. 57–60.
7. Дмитренко В. І., Жижченко Л. Б. Специфіка репрезентації долі митця в умовах несвободи за повістю Бориса Тенети «Винахідник». Actual space of philology. Editors: Olena Kolhan, Nataliia Ovcharenko, Józef Kaczmarek jr.

							Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021. P. 202–211. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Літератури світу: поетика, ментальність і духовність» (https://journal.kdpu.edu.ua/world_lit); Index Copernicus (https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=66100&lang=pl). Член редакційної колегії Вісника ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Філологічні науки.
175519	Городецька Вероніка Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	української філології факультет	Диплом кандидата наук ДК 001035, виданий 25.06.1998, Атестат доцента ДЦ 001758, виданий 20.04.2001	32	Контрастивна лінгвістика: здобутки та перспективи	Криворізький державний педагогічний інститут (1987) за спеціальністю «Російська мова та література», кваліфікації «Учитель російської мови та літератури»; кандидат філологічних наук ДК № 001035 1998 р.; 10.02.01 – українська мова; доцент кафедри української мови, ДЦ № 001758, 2001 р.; Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Криворізький державний педагогічний університет, «Інформаційно-комунікаційні технології в очно-дистанційному (комбінованому) навчанні» (свідоцтво серія ІТ № 40787802/15-19 від 21.06.2019 р. (з 11.02.2019 р. по 21.06.2019 р.). Публікації: 1. Городецька В. А. Тематичне поле «Їжа» як презентація культурного зрізу епохи (на матеріалі літературних енциклопедій життя українського та російського народів). Філологічні студії: Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету, 2016. Вип. 15. С. 134–151. 2. Городецька В.

							Малюга Н. Українська мова як іноземна : навч. посіб. для студентів-іноземців. Кривий Ріг : Вид. Р. А. Козлов, 2018. 388 с. 3. Малюга Н., Городецька В. Туркменсько-український розмовник. Кривий Рі г: Вид. Р.А. Козлов, 2019. 110 с. 4. Городецька В. А., Малюга Н. М. Фонова лексика української мови як складова лінгвокраїнознавчої підготовки іноземних студентів. X Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik “Dialog der Sprachen – Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht” Reihe: Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik. Bd. 2019. Herausgegeben von Olena Novikova und Ulrich Schweier. Verlag readbox unipress / Open Access LMU. München, 2020. С. 252–261. 5. Городецька В. А. Функції та смисли національних етносимволів як прояв системи невербальних знаків комунікації. Славянский мир и национальная речевая культура в современной коммуникации : сб. научн. ст. в 2 ч. Гродно : ГрГУ, 2020. Ч. 2. С. 371–378. 6. Городецька В. А. Християнські сакральні символи у просторово-часовому континуумі поетичного мовлення українського письменника Юрія Андруховича . STUDIA UCRAINICA Варшава : Uniwersytey Warszawski, 2020. С. 29–41 7. Городецька В. А., Малюга Н. М. Лакуни християнської мовної картини світу: лінгвокультурологічний аспект. Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте –VI : сб. науч. ст. Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2020. С. 12–17. 8. Городецька В. А., Малюга Н. М. Комунікативний аспект навчання

							української мови як іноземної (українсько-туркменський діалог). Учені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія : Кримськотатарська філологія : мова та література. Тюркологія та сходознавство; гол. редактор В. П. Казарін. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2020. Т. 31 (70). № 1 2020. С. 11–18. 9. Городецька В. А., Малюга Н. М. Лінгвокультурологічний аспект перекладацького коментування художніх текстів. Славістичні студії : лінгвістика, літературознавство, дидактика : зб. наук. пр. Хмельницький : ФОП Бідюк Є. І., 2021. Вип. 9. С. 59–64.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПРН 1. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософськ і проблеми з розв'язанням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання. ПРН 2.Знати основні класичні й новітні філологічні концепції, фундаментальні	☐	Література у глобальному естетичному просторі XXI століття	словесні (бесіда, пояснення, навчальна лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (практична робота); індукція / дедукція; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі.	усне опитування, практична, тестова перевірки; поточний контроль (передбачає перевірку якості засвоєння знань у процесі вивчення конкретних тем); повторний контроль (спрямований на створення умов для формування умінь і навичок); тематичний контроль (пов'язаний із перевіркою рівня знань, умінь та навичок в обсязі розділу чи теми); підсумковий контроль (спрямований на з'ясування рівня засвоєння навчального матеріалу в кінці семестру або після завершення вивчення дисципліни; форма екзамен).

праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження. *ПРН 9.Ефективно спілкуватися й узаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень.* *ПРН 14. Аналізувати соціально й особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, організовувати, аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності.*				
ПРН 3. Уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію. *ПРН 5. Дотримуватись норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження.* *ПРН 10. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати й грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до*	☐	Українська неологія	словесні (бесіда, пояснення, навчальна лекція, інструктаж); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (практична робота); індукція / дедукція; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі.	усне опитування, практична, тестова перевірки; поточний контроль (передбачає перевірку якості засвоєння знань у процесі вивчення конкретних тем); повторний контроль (спрямований на створення умов для формування умінь і навичок); тематичний контроль (пов'язаний із перевіркою рівня знань, умінь та навичок в обсязі розділу чи теми); підсумковий контроль (спрямований на з'ясування рівня засвоєння навчального матеріалу в кінці семестру або після завершення вивчення дисципліни; форма екзамен).

сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо). *ПРН 14. Аналізувати соціально й особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, організовувати, аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності.*				
ПРН 2.Знати основні класичні й новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження. *ПРН 4. Обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології.* *ПРН 8. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності.* *ПРН 14. Аналізувати соціально й особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, організовувати, аналізувати, критично*	☐	Духовна синергетика рідної мови	словесні (бесіда, розповідь, пояснення, навчальна лекція, інструктаж); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (практична робота); індукція / дедукція; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі.	усне опитування, практична, тестова перевірки; поточний контроль (передбачає перевірку якості засвоєння знань у процесі вивчення конкретних тем); повторний контроль (спрямований на створення умов для формування умінь і навичок); тематичний контроль (пов'язаний із перевіркою рівня знань, умінь та навичок в обсязі розділу чи теми); підсумковий контроль (спрямований на з'ясування рівня засвоєння навчального матеріалу в кінці семестру або після завершення вивчення дисципліни; форма екзамен).

оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності.				
ПРН 2.Знати основні класичні й новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження. *ПРН 8. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності.* *ПРН 10. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати й грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).* *ПРН 14. Аналізувати соціально й особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, організовувати, аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності.*	☐	Порівняльні студії в літературознавстві	словесні (бесіда, пояснення, навчальна лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (практична робота); індукція / дедукція; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі.	усне опитування, практична, тестова перевірки; поточний контроль (передбачає перевірку якості засвоєння знань у процесі вивчення конкретних тем); повторний контроль (спрямований на створення умов для формування умінь і навичок); тематичний контроль (пов'язаний із перевіркою рівня знань, умінь та навичок в обсязі розділу чи теми); підсумковий контроль (спрямований на з'ясування рівня засвоєння навчального матеріалу в кінці семестру або після завершення вивчення дисципліни; форма залік).
ПРН 2.Знати основні класичні й новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної	☐	Мова і міжкультурна комунікація	словесні (бесіда, розповідь, пояснення, навчальна лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (практична робота); індукція / дедукція;	усне опитування, письмова, графічна, практична, тестова перевірки; діагностичний (попередній) контроль, спрямований на визначення рівня освітньої

філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження. *ПРН 5. Дотримуватись норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження.* *ПРН 9.Ефективно спілкуватися й узаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень.* *ПРН 14. Аналізувати соціально й особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, організовувати, аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності.*			пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі.	компетентності з певної проблематики); поточний контроль (передбачає перевірку якості засвоєння знань у процесі вивчення конкретних тем); повторний контроль (спрямований на створення умов для формування умінь і навичок); тематичний контроль (пов'язаний із перевіркою рівня знань, умінь та навичок в обсязі розділу чи теми); періодичний контроль (передбачає встановлення обсягу знань із тих або тих проблем); підсумковий контроль (спрямований на з'ясування рівня засвоєння навчального матеріалу в кінці семестру або після завершення вивчення дисципліни; форма екзамен).
ПРН 3. Уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію. *ПРН 4. Обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології.* *ПРН 6. Планувати, ініціювати й здійснювати розробку*	☐	Українськомовна комунікологія	словесні (бесіда, розповідь, пояснення, навчальна лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (практична робота); індукція / дедукція; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі.	усне опитування, письмова, графічна, практична, тестова перевірки; діагностичний (попередній) контроль, спрямований на визначення рівня освітньої компетентності з певної проблематики); поточний контроль (передбачає перевірку якості засвоєння знань у процесі вивчення конкретних тем); повторний контроль (спрямований на створення умов для формування умінь і навичок); тематичний контроль (пов'язаний із перевіркою рівня знань, умінь та навичок в обсязі розділу чи теми); періодичний контроль (передбачає встановлення обсягу знань із тих або тих проблем); підсумковий контроль (спрямований на з'ясування рівня засвоєння навчального матеріалу в кінці семестру або після завершення вивчення дисципліни; форма

дослідницько-інноваційних проєктів, організовувати роботу дослідницьких колективів. *ПРН 9.Ефективно спілкуватися й узаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень.* *ПРН 14. Аналізувати соціально й особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, організовувати, аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності.*				екзамен).
ПРН 3. Уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію. *ПРН 10. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати й грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).* *ПРН 14.*	☐	Архітектоніка художнього тексту	словесні (бесіда, пояснення, навчальна лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (практична робота); індукція / дедукція; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі.	усне опитування, практична; поточний контроль (передбачає перевірку якості засвоєння знань у процесі вивчення конкретних тем); повторний контроль (спрямований на створення умов для формування умінь і навичок); тематичний контроль (пов'язаний із перевіркою рівня знань, умінь та навичок в обсязі розділу чи теми); підсумковий контроль (спрямований на з'ясування рівня засвоєння навчального матеріалу в кінці семестру або після завершення вивчення дисципліни; форма залік).

Аналізувати соціально й особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, організовувати, аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності.				
ПРН 1. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософськ і проблеми з розв'язанням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання. *ПРН 2.Знати основні класичні й новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження.* *ПРН 4. Обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології.* *ПРН 8. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності.* *ПРН 9.Ефективно спілкуватися й*	☐	Глобалізаційні наративи: український літературно-критичний дискурс	словесні (бесіда, пояснення, навчальна лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (практична робота); індукція / дедукція; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі.	усне опитування, практична, тестова перевірки; поточний контроль (передбачає перевірку якості засвоєння знань у процесі вивчення конкретних тем); повторний контроль (спрямований на створення умов для формування умінь і навичок); тематичний контроль (пов'язаний із перевіркою рівня знань, умінь та навичок в обсязі розділу чи теми); підсумковий контроль (спрямований на з'ясування рівня засвоєння навчального матеріалу в кінці семестру або після завершення вивчення дисципліни; форма залік).

узаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень. *ПРН 14. Аналізувати соціально й особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, організовувати, аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності.*				
ПРН 2.Знати основні класичні й новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження. *ПРН 9.Ефективно спілкуватися й узаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень.* *ПРН 14. Аналізувати соціально й особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, організовувати, аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності.*	☐	Контрастивна лінгвістика: здобутки та перспективи	словесні (бесіда, розповідь, пояснення, навчальна лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (практична робота); індукція / дедукція; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі.	усне опитування, письмова, графічна, практична, тестова перевірки; діагностичний (попередній) контроль, спрямований на визначення рівня освітньої компетентності з певної проблематики); поточний контроль (передбачає перевірку якості засвоєння знань у процесі вивчення конкретних тем); тематичний контроль (пов'язаний із перевіркою рівня знань, умінь та навичок в обсязі розділу чи теми); підсумковий контроль (спрямований на з'ясування рівня засвоєння навчального матеріалу в кінці семестру або після завершення вивчення дисципліни; форма залік).
ПРН 3. Уміти	☐	Літературознавча	словесні (бесіда, пояснення,	усне опитування; поточний

проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію. *ПРН 5. Дотримуватись норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження.* *ПРН 8. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності.* *ПРН 10. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати й грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).* *ПРН 14. Аналізувати соціально й особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, організовувати, аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності.*		стилістика	навчальна лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі.	контроль (передбачає перевірку якості засвоєння знань у процесі вивчення конкретних тем); повторний контроль (спрямований на створення умов для формування умінь і навичок); тематичний контроль (пов'язаний із перевіркою рівня знань, умінь та навичок в обсязі розділу чи теми); підсумковий контроль (спрямований на з'ясування рівня засвоєння навчального матеріалу в кінці семестру або після завершення вивчення дисципліни; форма залік).
ПРН 1. На основі системного наукового світогляду	☐	Актуальні проблеми сучасного літературознавства	словесні (бесіда, пояснення, навчальна лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (практична	усне опитування; поточний контроль (передбачає перевірку якості засвоєння знань у процесі вивчення

аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософськ і проблеми з розв'язанням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання. ПРН 2.Знати основні класичні й новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження. ПРН 4. Обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології. ПРН 9.Ефективно спілкуватися й узаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень. ПРН 14. Аналізувати соціально й особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, організовувати, аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності.			робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі.	конкретних тем); повторний контроль (спрямований на створення умов для формування умінь і навичок); тематичний контроль (пов'язаний із перевіркою рівня знань, умінь та навичок в обсязі розділу чи теми); підсумковий контроль (спрямований на з'ясування рівня засвоєння навчального матеріалу в кінці семестру або після завершення вивчення дисципліни; форма залік).
ПРН 10.	☐	Виробнича	словесні (бесіда, розповідь,	усне опитування, письмова,

Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати й грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо). *ПРН 11. Організовувати викладання філологічних дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти, вимог до його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності.* *ПРН 14. Аналізувати соціально й особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, організовувати, аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності.* *ПРН 15. Забезпечувати охорону життя й здоров'я вихованців в освітньому процесі та позанавчальній діяльності.*		педагогічна практика у ЗВО	пояснення, навчальна лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі.	графічна, практична, тестова перевірки; поточний контроль (передбачає перевірку якості засвоєння знань у процесі вивчення конкретних тем); повторний контроль (спрямований на створення умов для формування умінь і навичок); періодичний контроль (передбачає встановлення обсягу знань із тих або тих проблем); підсумковий контроль (спрямований на з'ясування рівня засвоєння навчального матеріалу після завершення вивчення дисципліни; форма залік).
ПРН 2. Знати основні класичні й	☐	Методологія та організація наукового	словесні (бесіда, розповідь, пояснення, навчальна	усне опитування, письмова, практична, тестова

новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження. *ПРН 3. Уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію.* *ПРН 4. Обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології.* *ПРН 5. Дотримуватися норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження.* *ПРН 6. Планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проєктів, організовувати роботу дослідницьких колективів.* *ПРН 9. Ефективно спілкуватися й узаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень.* *ПРН 11. Організовувати викладання філологічних дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти, вимог до його наукового,*		дослідження	лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (практична робота); індукція / дедукція; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі.	перевірки; поточний контроль (передбачає перевірку якості засвоєння знань у процесі вивчення конкретних тем); повторний контроль (спрямований на створення умов для формування умінь і навичок); підсумковий контроль (спрямований на з'ясування рівня засвоєння навчального матеріалу після завершення вивчення дисципліни; форма залік).

навчально-методичного та нормативного забезпечення, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності. *ПРН 12. Реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.* *ПРН 14. Аналізувати соціально й особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, організовувати, аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності.*				
ПРН 6. Планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проєктів, організовувати роботу дослідницьких колективів. *ПРН 7. Аналізувати, тлумачити й правильно застосовувати норми, що регулюють правовідносини у сфері інтелектуальної власності.* *ПРН 9. Ефективно спілкуватися й узаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень.* *ПРН 10. Презентувати результати*	☐	Менеджмент наукової та інноваційної діяльності	словесні (бесіда, розповідь, пояснення, навчальна лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі; інтерактивні технології кооперативного навчання (діалог, синтез думок, спільний проєкт, пошук інформації); інтерактивні технології колективно-групового навчання (мікрофон, мозковий штурм).	усне опитування, письмова, практична, тестова перевірки; поточний контроль (передбачає перевірку якості засвоєння знань у процесі вивчення конкретних тем); повторний контроль (спрямований на створення умов для формування умінь і навичок); періодичний контроль (передбачає встановлення обсягу знань із тих або тих проблем); підсумковий контроль (спрямований на з'ясування рівня засвоєння навчального матеріалу в кінці семестру або після завершення вивчення дисципліни; форма заліки).

власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати й грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо). ПРН 12. Реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку. ПРН 13. Учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію. ПРН 15. Забезпечувати охорону життя й здоров'я вихованців в освітньому процесі та позанавчальній діяльності.				
ПРН 1. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософськ і проблеми з розв'язанням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання. ПРН 2. Знати основні класичні й новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі	☐	Академічне письмо та риторика	словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут, навчальна лекція, навчальна дискусія, інструктаж); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (практична робота); індукція / дедукція; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі; інтерактивні технології кооперативного навчання (робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проєкт, пошук інформації); інтерактивні технології колективно-групового навчання (мікрофон, мозковий штурм); технології опрацювання дискусійних питань (метод відстоювання позиції, зміна позиції, порівняння альтернативних позицій, дискусія).	усне опитування, письмова, графічна, практична, тестова перевірки; діагностичний контроль (спрямований на визначення рівня освітньої компетентності з певної проблематики); поточний контроль (передбачає перевірку якості засвоєння знань у процесі вивчення конкретних тем); повторний контроль (спрямований на створення умов для формування умінь і навичок); тематичний контроль (пов'язаний із перевіркою рівня знань, умінь та навичок в обсязі розділу чи теми); періодичний контроль (передбачає встановлення обсягу знань із тих або тих проблем); підсумковий контроль (спрямований на з'ясування рівня засвоєння навчального матеріалу після завершення вивчення дисципліни; форма залік)

дослідження. *ПРН 3. Уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію.* *ПРН 5. Дотримуватися норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження.* *ПРН 10. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати й грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).* *ПРН 11. Організовувати викладання філологічних дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти, вимог до його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності.* *ПРН 12. Реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.* *ПРН 14.*					

Аналізувати соціально й особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, організовувати, аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності.				
ПРН 4. Обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології. *ПРН 6. Планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проєктів, організовувати роботу дослідницьких колективів.* *ПРН 8. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності.* *ПРН 10. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати й грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).* *ПРН 12. Реалізовувати*	☐	Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	словесні (бесіда, пояснення, інструктаж); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота); інтерактивні методи.	усне опитування, письмова, графічна, практична, тестова перевірки; поточний контроль (передбачає перевірку якості засвоєння знань у процесі вивчення конкретних тем); повторний контроль (спрямований на створення умов для формування умінь і навичок); підсумковий контроль (спрямований на з'ясування рівня засвоєння навчального матеріалу після завершення вивчення дисципліни; форма залік).

стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.				
ПРН 5. Дотримуватися норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження. *ПРН 9. Ефективно спілкуватися й узаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень.* *ПРН 10. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати й грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).*	☐	Іноземна мова академічного спрямування	словесні (бесіда, пояснення, робота з книгою); наочні (ілюстрація); практичні (лабораторна робота); репродуктивні, інтерактивні технології кооперативного навчання (парне навчання, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проєкт); інтерактивні технології колективно-групового навчання (мікрофон, мозковий штурм); технології ситуативного моделювання як ігрове моделювання явищ (симуляції або імітаційні ігри).	усне опитування, письмова, практична, тестова перевірки; діагностичний контроль (спрямований на визначення рівня освітньої компетентності з певної проблематики); поточний контроль (передбачає перевірку якості засвоєння знань у процесі вивчення конкретних тем); тематичний контроль (пов'язаний із перевіркою рівня знань, умінь та навичок в обсязі розділу чи теми); періодичний контроль (передбачає встановлення обсягу знань із тих або тих проблем); підсумковий контроль (спрямований на з'ясування рівня засвоєння навчального матеріалу в кінці семестру або після завершення вивчення дисципліни; форма заліки та екзамен).
ПРН 1. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософськ і проблеми з розв'язанням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання. *ПРН 5. Дотримуватися норм наукової*	☐	Філософія	словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут, навчальна лекція, навчальна дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (практична робота); репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі, інтерактивні методи.	усне опитування, письмова, практична, тестова перевірки; поточний контроль (передбачає перевірку якості засвоєння знань у процесі вивчення конкретних тем); повторний контроль (спрямований на створення умов для формування умінь і навичок); тематичний контроль (пов'язаний із перевіркою рівня знань, умінь та навичок в обсязі розділу чи теми); підсумковий контроль (спрямований на з'ясування рівня засвоєння навчального матеріалу в кінці семестру або після завершення вивчення дисципліни; форма екзамен).

етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження. *ПРН 9. Ефективно спілкуватися й узаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень.* *ПРН 12. Реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.* *ПРН 13. Учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.*				
ПРН 1. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософськ і проблеми з розв'язанням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання. *ПРН 2.Знати основні класичні й новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження.* *ПРН 4. Обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для*	☐	Актуальні напрями сучасної лінгвістики	словесні (бесіда, пояснення, навчальна лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (практична робота); індукція / дедукція; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі.	усне опитування, практична, тестова перевірки; поточний контроль (передбачає перевірку якості засвоєння знань у процесі вивчення конкретних тем); повторний контроль (спрямований на створення умов для формування умінь і навичок); тематичний контроль (пов'язаний із перевіркою рівня знань, умінь та навичок в обсязі розділу чи теми); підсумковий контроль (спрямований на з'ясування рівня засвоєння навчального матеріалу в кінці семестру або після завершення вивчення дисципліни; форма залік).

розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології. *ПРН 8. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності.* *ПРН 9.Ефективно спілкуватися й узаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень.* *ПРН 14. Аналізувати соціально й особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, організовувати, аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності.*				