НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди**
Освітня програма	**47994 Освітні, педагогічні науки**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**57**
Повна назва ЗВО	**Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02125585**
ПІБ керівника ЗВО	**Бойчук Юрій Дмитрович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://hnpu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/57

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**47994**
Назва ОП	**Освітні, педагогічні науки**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра освітології та інноваційної педагогіки**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	*відсутня*
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**м. Харків, вул. Валентинівська, 2**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**179772**
ПІБ гаранта ОП	**Рибалко Людмила Сергіївна**
Посада гаранта ОП	**професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**lyudmyla.rybalko@hnpu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-629-07-38**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(096)-168-05-89**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Зміст ОНП вибудовано на основі Зальцбурзьких принципів формування дослідника, його здатностей до гнучкого мислення, креативності, інтелектуальної автономії, саморозвитку впродовж життя.
Передумовою розроблення та впровадження ОНП є багаторічний досвід успішної діяльності аспірантури і докторантури при педагогічних кафедрах ХНПУ імені Г.С. Сковороди зі спеціальностей 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 13.00.09 – теорія навчання, 13.00.07 – теорія й методика виховання. Доказом такої діяльності є захищені кандидатські і докторські дисертації. Фундаторами ідеї підготовки дослідників із числа освітян були д.п.н., проф., член-кор. НАПН України В.Лозова, д.п.н., проф., акад. НАПН України І.Прокопенко та їх послідовники.
Випускники провадять успішну викладацьку та науково-дослідницьку діяльність на багатьох кафедрах Університету, у різних ЗВО Харківщини та інших регіонах України, за кордоном (С.Гармаш (Ізраїль), О.Гнізділова. О.Гончар, О.Масалітіна (США), В.Шпак, Т.Діденко (Канада).
У спеціалізованій докторській вченій раді Д 64.053.04 захищалися С.Криштоф, О.Курок, О.Сидоренко, В.Шепель та ін.
Освітню програму зі спеціальності 011 Науки про освіту схвалено рішенням вченої ради ХНПУ імені Г.С. Сковороди від 24.03.2016 р. протокол № 2.
Згідно переліку галузей знань та спеціальностей, що зазнали змін відповідно до постанови КМУ № 53 від 01.02.2017 р., ОП стала називатися 011 Освітні, педагогічні науки, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки.
ОНП зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (далі – ОНП) щорічно оновлювалась та схвалювалась рішенням вченої ради ХНПУ імені Г.С. Сковороди (протоколи: від 10.03.2017 р. № 2, від 27.02.2018 р. № 2, від 28.02.2019 р. № 2, від 30.06.2020 р. № 4, від 26.03.2021 р. № 3).
ОНП реалізується на кафедрі освітології та інноваційної педагогіки (зміна назви наказ Університету № 24 від 09.02.2021 р.).
У розробленні ОНП брали участь члени проєктної групи: Рибалко, д.п.н., проф. (керівник проєктної групи), А. Боярська-Хоменко, к.п.н., доц., Л. Зеленська, д.п.н., проф., В. Ворожбіт-Горбатюк.
За період упровадження ОНП до її обговорення і оновлення долучалися стейкголдери: В.Клейн – к.п.н., доц., директор пед. інституту в Левочі Католицького ун-ту м. Ружемберг (Словацька республіка); Л.Лукянова– д.п.н., проф., чл.-кор. НАПН України, директор ІПООД імені І.А. Зязюна; Т.Вакуленко – к.п.н., доц., заступник директора Укр. центру оцінювання якості освіти; В.Ігнатьєв – заступник директора Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації, начальник управління науки, вищої, професійної освіти та кадрового забезпечення; О.Бабельчук – начальник відділу освіти Харківської районної державної адміністрації; О.Башкір – д.п.н., доц., проф. кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г.С. Сковороди, голова Ради молодих учених; здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти: Т. Бондар, І. Єсікова, В. Жуков, О. Загребельний, І. Небитова.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	*ОВ*	*З*	*ОД*	*ОВ*	*З*
1 курс	2020 - 2021	16	8	4	4	6	0	0
2 курс	2019 - 2020	40	29	8	3	21	0	0
3 курс	2018 - 2019	23	16	3	4	8	0	0
4 курс	2017 - 2018	30	25	2	3	10	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*

перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	**50941 Освітологія**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**47994 Освітні, педагогічні науки** **50572 Освітні, педагогічні науки**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77518	17096
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77518	17096
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*011_ONP_2020.pdf*	3Okq4mSDLenM9zrenfYlsFr/S46tRROKfMbLIF+DXuU=
Навчальний план за ОП	*2020_011_план_денна-вечірня_2020-2024_від_27.05.2021.pdf*	DSXLxS5YAQyeZyHC88SbxVCCz7up7pv0GZIRx2SVv8E=
Навчальний план за ОП	*2020_011_план_заочна_2020-2024_від_27.05.2021.pdf*	u4aqVi/tGi2s9rWJN/+GERd2SQzL/fqQn2aT39kyxUg=
Рецензії та відгуки роботодавців	*рецензія_Нінбо.pdf*	d1S2hWlMyopJQXWUw+c3K54DJfnf6gjUoTkL8C/4fjY=
Рецензії та відгуки роботодавців	*рецензія_Лук'янова.pdf*	Zq03PuApEPKaczIlM2i8WZDidjkDV9tcGhcBaa3BXzU=
Рецензії та відгуки роботодавців	*рецензія_Башкір.pdf*	uUs0AySiPDlz8q/mZvwYOniYldqGQUvSyfL/8eKc8oc=
Рецензії та відгуки роботодавців	*резензія_Ігнатьєв.pdf*	xoXF4uyZ9G8qDlqQpWwwB3UNWbyF3XDaYgvmMqvsl0c=
Рецензії та відгуки роботодавців	*рецензія_Омельченко.pdf*	by8QaYgHiP+i+hVvHTUIan8KEWEwLozoMXW25yXjr+s=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» (далі – ОНП) передбачають формування майбутнього дослідника як громадянина, патріота, носія культури, висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого до міжнародної академічної спільноти фахівця, здатного здійснювати дослідницько-інноваційну й професійно-педагогічну діяльність у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, генерувати нові ідеї в зазначеній галузі.
Особливості ОНП:
• поєднує навчання й дослідження здобувача, поглиблює розуміння наукової новизни і практичної значущості результатів дослідження, дотримання академічної доброчесності, сприяє розвитку наукового потенціалу педагогічних працівників, активізує виявлення авторських підходів до розв'язання педагогічних проблем і реалізації освітніх проєктів;
• сприяє реалізації стратегічних і операційних цілей і завдань Харківського регіону – розвиток інноваційно орієнтованих напрямів науки та освіти, підвищення конкурентоспроможності кадрового потенціалу регіону, наближення якості вищої освіти до європейських стандартів;
• використовує багаторічний досвід Університету, кафедри з питань підготовки й захисту педагогічних

кандидатських і докторських дисертацій, тематика яких присвячена вивченню історико-педагогічного, компаративного, прогностичного аспектів освітнього процесу в навчальних закладах різного рівня, розробленню науково-методичного супроводу педагогічного процесу з метою підвищення якості підготовки здобувачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Заявлені цілі ОП відповідають меті й завданням діяльності ХНПУ імені Г.С. Сковороди, відображеного в Статуті закладу, і спрямовані на забезпечення умов, необхідних для здобуття компетентностей здобувачами третього (науково-освітнього) рівня вищої освіти і проведення науково-педагогічних досліджень у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки https://goo.su/5kPO.
Цілі ОНП відповідають місії Університету як «формування освіченого українця – громадянина, патріота, професіонала, носія культури – шляхом удосконалення змісту науково-методичного супроводу якості педагогічної освіти й фундаментального оволодіння мистецтвом навчати й виховувати інших», Стратегії розвитку Університету як «підвищення якості провадження діяльності Університету, зокрема в освітній, науковій та інноваційній діяльності, молодіжній політиці, міжнародному співробітництві, менеджменті, розвитку кадрового потенціалу та фінансової діяльності» https://goo.su/5PYH.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

До складу проєктної групи ОНП спеціальності 011 Освітні, педагогічні увійшли Т. Бондар, І. Єсікова, В. Жуков – здобувачі денної/вечірньої форм навчання. Урахування пропозицій щодо посилення зв'язку навчання з освітньою практикою, ознайомлення з новими освітніми технологіями, проєктною діяльністю, підготовкою до написання грантів, збільшенні кількості практикумів полягало в оновленні змісту навчальних дисциплін: «Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів», «Розвиток світової та вітчизняної педагогічної думки», «Теорія і методика викладання у вищій школі», «Інноватика в галузі освіти», «Методологія науково-педагогічного дослідження та презентація його результатів», уведенні нової навчальної дисципліни «Грантова та проєктна діяльність», розширенні переліку вибіркових дисциплін: «Забезпечення якості освітньої діяльності у вищій школі», «Науковий СтендАП (Science Slam): практикум», «Дизайн науково-педагогічного мислення: практикум», що сприяло оновленню освітніх складників і підсилило програмні результати навчання: ПРН9, ПРН14, ПРН17;

- роботодавці

У формуванні ОП постійно брали участь роботодавці, члени проєктної групи. При формулюванні цілей та ПРН враховувались побажання стейкхолдерів (Л. Карпова, Р. Пріма, Н. Саєнко, Л. Лук'янова). Так, урахування пропозиції щодо залучення більшої кількості здобувачів до світової наукової спільноти, академічної мобільності відображено в меті ОП («підготовка інтегрованих в європейський і світовий освітньо-науковий простір фахівців»), а також у розробці й реалізації Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С. Сковороди https://goo.su/5kPQ
Урахування побажання щодо розширення практики запрошень науковців із різних університетів світу до читання лекцій з метою обміну академічним досвідом полягає в доповненні кадрового забезпечення ОП (п.8) положенням про запрошення для читання лекцій, проведення майстер-класів, творчих комунікативних студій (Science Slam) іноземних професорів та дослідників.
Урахування побажання роботодавців полягало в доповненні змісту ОП на 2020-2024 н.р. вибірковою дисципліною «Педагогічний експеримент і методи математичної статистики», яка забезпечує досягнення таких ПРН 14, ПРН 17. 87,5% роботодавців зазначили, що рівень підготовки фахівців за освітньо-науковою програмою відповідає сучасним вимогам діяльності закладу освіти https://goo.su/5Pyn.

- академічна спільнота

Участь викладачів, наукових керівників, здобувачів у науково-практичних конференціях, методологічних семінарах, стажуваннях сприяє обміну інформацією щодо оновлення, удосконалення ОНП. Наслідком є впровадження результатів досліджень науковців в освітній процес. Наприклад, реалізація в освітньому процесі результатів дослідження професором Берлінського університету Кристофом Асмутом питань дослідницьких проєктів у галузі філософії, культури й виховання сприяє формуванню у здобувачів ПРН2: аналізувати філософсько-антропологічні й культурно-антропологічні чинники; застосовувати філософські принципи, поняття й категорії для обґрунтування наукових і освітніх проєктів, визначення соціокультурних чинників авторського дослідження.
Науково-педагогічні працівники університету, члени проєктної групи імплементують в освітній процес результати своїх наукових досліджень. Так, реалізація А. Боярською-Хоменко в змісті освітніх компонентів результатів успішної роботи в грантовій проєктній діяльності забезпечує досягнення ПРН9 – володіти педагогічною рефлексією для виявлення своїх ресурсних можливостей, побудови індивідуальної освітньої траєкторії, проєктування стратегій саморозвитку і професійного зростання, освіти впродовж життя;

- інші стейкхолдери

Орієнтуючись на реформування сфери педагогічної освіти, вищої школи, ЗВО враховує інтереси та пропозиції органів управління освітою, місцевого самоврядування, громадських організацій. До формування ОНП було

залучено Т. Вакуленко, кандидата педагогічних наук, доцента, заступника директора Українського центру оцінювання якості освіти; В.Ігнатьєва, заступника директора Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації, начальника управління науки, вищої, професійної освіти та кадрового забезпечення, О.Бабельчук, начальника відділу освіти Харківської районної державної адміністрації; О.Нижника, кандидата юридичних наук, начальника управління освіти адміністрації Основ'янського району Харківської міської ради; В. Сєрякова, К. Вакуленко, О. Башкір – голів Ради молодих учених ХНПУ імені Г.С. Сковороди різних років.
Урахування побажань стейкголдерів полягало в уточненні низки ПРН, а саме: ПРН10, ПРН11, ПРН13, ПРН15, ПРН16.
Під час засідань проєктної групи ОНП враховувались зауваження та побажання представників роботодавців та академічної спільноти щодо проєктів ОНП з метою оновлення змісту ОП (протоколи: № 3 від 30.03.2017 р., № 5 від 22.02.2018 р., № 7 від 31.01.2019 р., № 10 від 26.06.2020 р., №11 від 25.03.2021р.). Під час засідання кафедри повідомлялись та узгоджувались рішення проєктної групи (протоколи: № 12 від 24.03.2016 р., № 14 від 18.04.2017 р., № 11 від 27.02.2018 р., № 9 від 11.02.2019 р., № 1 від 28.08.2020 р., № 17 від 13.04.2021 р.).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати ОНП повною мірою відображають сучасні тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, що реалізуються через уміння аналізувати філософсько-антропологічні й культурно-антропологічні чинники; застосовувати філософські принципи, поняття й категорії для обґрунтування наукових і освітніх проєктів, визначення соціокультурних чинників авторського дослідження (ПРН2), вести діалог і полілог на засадах професійної етики наукового співтовариства; застосовувати термінологію галузі наукового дослідження, виконувати письмовий переклад та письмовий анотаційний переклад текстів з дотриманням принципів академічної доброчесності (ПРН3); аналізувати змістове забезпечення освітнього процесу в ЗВО, визначати шляхи його оновлення, критично оцінювати практичне значення нововведень у вищій школі, самостійно продукувати ідеї (ПРН8); оптимізувати вибір форм, методів, технологій навчання й виховання у ЗВО з урахуванням оновлення освітніх програм, проводити моніторинг досягнутих результатів (ПРН10); здійснювати оригінальне історико-педагогічне/ експериментальне/ компаративістське дослідження, оперувати різними методами й засобами дослідницької діяльності, прийомами збирання, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів (ПРН14).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей і ПРН ураховано такі контексти:
-галузевий
реалізація ОНП відповідно до тенденцій розвитку педагогічної науки та освіти, забезпечення оволодіння здобувачами актуальними в межах галузі компетентностями.
-регіональний
Харківська область характеризується розвиненою сферою освіти, значною кількістю ЗВО https://goo.su/5LM, потужним науковим потенціалом, зростанням кількості потенційних здобувачів освіти за рахунок переміщення осіб з інших регіонів і сільської місцевості.
Харківський регіон має перспективні можливості для розвитку особистості шляхом підвищення якості навчання й викладання у ЗВО, цифровізації освіти, застосування сучасних інформаційних технологій, розвитку елементів дуальної освіти, активізації науково-дослідницької та інноваційної діяльності, сприяння науковим дослідженням і розробкам, стимулювання винахідництва.
ОНП спрямована на реалізацію стратегічних і операційних цілей Харківського регіону (розвиток інноваційно орієнтованих напрямів науки та освіти, підвищення конкурентоспроможності кадрового потенціалу регіону, наближення якості вищої освіти до європейських стандартів).
ОНП забезпечує якісну підготовку конкурентоспроможного і мобільного доктора філософії в галузі 01 Освіта/Педагогіка для реалізації «Обласної програми розвитку освіти «Новий освітній простір Харківщини» на 2019 – 2023 роки» https://goo.su/5lm1, «Регіональної програми національно-патріотичного виховання молоді на 2019 – 2023 роки» https://goo.su/5kTI.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

ОНП обмінюється досвідом з вітчизняними та іноземними програмами підготовки докторів філософії ЗВО-партнерів ХНПУ імені Г.С.Сковороди: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» https://goo.su/5S9R, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка https://goo.su/5S9t, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка https://goo.su/5s9V, Харківський національний педагогічнй університет імені С. Кузнеця https://goo.su/5s9x, Університет Миколи Ромеріса докторська програма з освітніх наук (Литва) https://goo.su/5KSu, Газіантепський університет докторська програма з управління освітою (Туреччина) https://goo.su/5ksV, Університет кардинала Стефана Вишинського (Польща) (міждисциплінарна докторська програма з педагогіки https://goo.su/5kSv).
Під час формулювання цілей та ПРН враховано досвід таких програм:
Університет кардинала Стефана Вишинського – оновлення компетентностей і ПРН завдяки розширенню спектру ДВВ для побудови індивідуальної освітньо-наукової траєкторії, організації дистанційного навчання з елементами дуальної освіти.
ТНПУ імені Володимира Гнатюка – урахування тенденцій цифровізації в науковій діяльності під час формування переліку ДВВ;

Газіантепський університет докторська програма з управління освітою – залучення донорів до фінансування освіти та діяльності ЗВО, зокрема в умовах кризи;
Університет Миколи Ромеріса – активізація потенціалу НПП і здобувачів до підготовки та реалізації освітніх проєктів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Професійний стандарт відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ПРН, визначені в ОНП 2020-2024 рр., повністю відповідають вимогам 8 рівня НРК України (https://goo.su/5PYq), забезпечують здатність особистості здобувача на основі концептуальних методологічних знань здійснювати аналіз педагогічних явищ, процесів, конструювати нові цілісні знання, ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в науково-дослідницькій, педагогічній діяльності з урахуванням національного й світового досвіду.
Відповідність у сфері концептуальних та методологічних знань у галузі освіти і педагогіки або професійної діяльності ОНП забезпечена ПРН1, ПРН4, ПРН7, ПРН12 – знаннями з онтології, гносеології, основних напрямів історико-філософської думки, класичної та сучасної, вітчизняної і світової філософії; лексичних, граматичних, стилістичних структур, що є необхідними для адекватного вираження відповідних ідей та понять в авторських наукових текстах (усно та письмово); концепцій та методологічних підходів у галузі педагогіки, історії педагогіки, освітньої інноватики тощо.
У сфері загальних або фахових компетентностей – ПРН2, ПРН5, ПРН 8, ПРН10, ПРН11, ПРН14, ПРН17 – уміннями аналізувати філософсько-антропологічні й культурно-антропологічні чинники; оптимізувати вибір форм, методів, технологій навчання і виховання у ЗВО з урахуванням оновлення освітніх програм, проводити моніторинг досягнутих результатів; володіти діагностичним інструментарієм моніторингу якості знань, умінь, навичок, інших компетентностей здобувачів освіти; здійснювати оригінальне історико-педагогічне/ експериментальне/ компаративістське дослідження, оперувати різними методами й засобами дослідницької діяльності, прийомами збирання, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів; використовувати досягнення педагогічної інноватики у власній науковій та педагогічній діяльності, осмислювати теоретичну й практичну значущість освітніх нововведень, генерувати й презентувати власні інноваційні ідеї ПРН2, ПРН5, ПРН 8, ПРН10, ПРН11, ПРН14, ПРН17.
У сфері загальної або фахової комунікації – ПРН 3, ПРН 6 – уміннями вести діалог і полілог на засадах професійної етики наукового співтовариства; застосовувати термінологію галузі наукового дослідження, виконувати письмовий переклад та письмовий анотаційний переклад текстів з дотриманням принципів академічної доброчесності; володіти типовими для науково-педагогічної комунікації лексико-синтаксичними моделями української та іноземних мов для вибору оптимальної мовної поведінки викладача ЗВО.
Відповідальності та автономія – ПРН9, ПРН13, ПРН15, ПРН16 - уміннями критично оцінювати існуючі системи освіти і програми виховання, досвід професійних практик, представлених в історико-педагогічному дискурсі; послуговуватись нормативно-правовими й програмно-методичними документами для якісного виконання авторського дослідження й здійснення висококваліфікованої викладацької діяльності з дотриманням корпоративної культури.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

50

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

37

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

13

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній галузі 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, що обумовлено визначеними об'єктами вивчення: системи освіти; теорії, освітні концепції, наукові підходи до модернізації освіти; освітні процеси у формальній і неформальній освіті; узагальнений історико-педагогічний досвід минулого і сучасності, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, професійно орієнтованих практиках;

розробка теоретико-методологічних засад педагогічного дослідження; конструювання дизайну дослідження з освітньої проблематики; проведення дослідження на засадах академічної доброчесності; провадження науково-дослідницької, педагогічної діяльності (навчально-методичної, освітньо-проєктної й просвітницької) на засадах наукової і професійної етики; новітні педагогічні технології, активні та інтерактивні форми, методи навчання і виховання; забезпечення якості освітньої діяльності у вищій школі; спілкування на засадах співпраці й рівноправної взаємодії між суб'єктами освітнього середовища.
Теоретичному змісту предметної області відповідає вивчення таких дисциплін, як: філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів, теоретичні основи дидактичних досліджень, розвиток світової та вітчизняної педагогічної думки, теорія і методика виховання, історія педагогіки як науки і напрям наукових досліджень, актуальні питання компаративістських досліджень.
Методи, методики та технології забезпечують такі освітні компоненти: академічно і професійно-орієнтоване спілкування, теорія і методика викладання у вищій школі, інновації в галузі освіти, дидактика вальдорфської школи, педагогічна майстерність викладача вищої школи, сучасні педагогічні технології в освіті, науковий СтендАП (Science Slam): практикум, дизайн науково-педагогічного мислення: практикум.
Інструменти та обладнання забезпечують такі освітні компоненти: методологія науково-педагогічного дослідження та презентація його результатів, грантова та проєктна діяльність, педагогічний експеримент і методи математичної статистики, моніторинг результативності виховання, забезпечення якості освітньої діяльності у вищій школі.
Логічним продовженням набутих теоретичних знань є їх закріплення під час науково-педагогічної практики.
Міждисциплінарність забезпечується структурно-логічною схемою побудови ОНП, що демонструє послідовність вивчення дисциплін за семестрами і роками навчання, визначає пререквізити і постреквізити кожного ОК.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії розроблені та описані в положеннях: Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ХНПУ імені Г.С.Сковороди https://goo.su/5ksw, Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ХНПУ імені Г.С.Сковороди https://goo.su/5scK
На основі описаних процедур здобувачі складають індивідуальний план, який дає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії.
З метою втілення індивідуальної освітньої траєкторії здобувача пропонуються вибіркові навчальні дисципліни на основі чинних нормативних документів у галузі вищої освіти https://goo.su/5sCS. Здобувачі мають право обирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти (бакалавра, магістра) https://goo.su/5SCs в Університеті та інших ЗВО за погодженням зі своїм науковим керівником.
Здобувачі також мають право на вибір:
форми навчання (денна, вечірня, заочна),
цифрових та інформаційних засобів організації освітнього процесу,
напряму наукового дослідження, шляхів презентації його результатів,
програм неформальної освіти та проєктної діяльності.
На заняттях викладачі враховують індивідуальні інтереси здобувачів, особливості та види навчальної діяльності, яким надаються переваги, способи роботи з навчальним матеріалом, особливості засвоєння навчального матеріалу.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права здобувачів на вибір навчальних дисциплін забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ХНПУ імені Г.С.Сковороди https://goo.su/5scK, згідно якого обсяг дисциплін за вибором повинен становити не менше ніж 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС.
Дисципліни, що пропонуються на вибір здобувачам, визначені в ОНП та відповідно в навчальному плані https://goo.su/5sDo.
Перелік дисциплін вільного вибору представлено на сайті https://goo.su/5LM3
Розклад занять дисциплін вільного вибору здобувачів https://goo.su/5Sd1
Механізми реалізації права здобувачів на вибір навчальних дисциплін такі:
- у I, II і IV семестрах здобувачам надається право обирати дисципліни вільного вибору. Терміни обрання: для 1 року навчання – впродовж 10 днів після зарахування; для 2 та 3 років – впродовж 10 днів після оприлюднення переліку на сайті Університету https://goo.su/5sd4.
- здобувачі знайомляться з презентаціями та анотаціями дисциплін, що пропонуються на вибір, із зазначенням ім'я та прізвища, наукового ступеня і вченого звання викладача (українською та англійською мовами), які будуть викладати в наступному навчальному році https://goo.su/5SD6
- здобувачі здійснюють свій вибір шляхом онлайн-анкетування https://goo.su/5kyB
- результати проведеного анкетування оприлюднюються на сайті центру ліцензування, акредитації і контролю якості освіти.
Якщо здобувач вважає за необхідне обрати більше однієї ВД, то навчання здійснюється за індивідуальним графіком, погодженим з викладачами відповідних дисциплін та науковим керівником.
Якщо здобувач вчасно не визначився з вибірковими дисциплінами з поважної причини (академічна мобільність, хвороба, декретна відпустка), то він має право обрати ВД упродовж першого робочого тижня після повернення до навчання.
База вибіркових дисциплін щороку оновлюється. З урахуванням результатів опитування здобувачів щодо розширення переліку вибіркових дисциплін була оновлена їх база (так, у 2020 р. були введені нові вибіркові дисципліни: Науковий СтендАП (Science Slam): практикум, Дизайн науково-педагогічного мислення: практикум; у 2021 р. – Антикризовий менеджмент в освіті, Цифрові сервіси в наукових дослідженнях Основи підручникотворення

та розробки навчально-методичної літератури).
Кафедра сприяє вибору здобувачами ВД, які презентуються під час проведення зустрічі із НПП, консультацій з науковими керівниками, здобувачами старших курсів, випускниками, роботодавцями, ознайомленню з результатами анкетування щодо задоволеності здобувачами організацією освітнього процесу.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ХНПУ імені Г.С.Сковороди https://goo.su/5scK, Положення про науково-викладацьку практику здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С.Сковороди (у новій редакції) https://goo.su/5PyZ
Науково-викладацька практика https://goo.su/5Pz обсягом 9 кредитів забезпечує формування ПРН4, ПРН5, ПРН8–ПРН11, ПРН15–ПРН17. Дозволяє здобути компетентності для науково-педагогічної діяльності, що узгоджено з роботодавцями (здатність проявляти творчий підхід до розроблення освітніх технологій та їх реалізації в процесі виконання посадових обов'язків; здатність відбирати, структурувати зміст навчального матеріалу, грамотно вибудовувати власні наукові та методичні тексти, створювати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси).
Практична підготовка частково закладена в змісті ОК, які відображають тенденції розвитку галузі 01 Освіта/Педагогіка: ОК1.4, ОК1.5, ОК1.6, ОК1.7, ОК1.8 (Науковий СтендАП (Science Slam): практикум, Дизайн науково-педагогічного мислення: практикум), ОК1.9 (Теорія і методика виховання), ОК1.10 (Педагогічний експеримент і методи математичної статистики).
Здобувачі задоволені результатами практики, оскільки їм вдалося розвинути навички підготовки і проведення лекцій, семінарських занять (67,2%), розробки завдань та організації самостійної роботи (56%) https://goo.su/5sdJ

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП дозволяє забезпечити набуття здобувачами важливих соціальних навичок. Цьому сприяє зміст навчальних дисциплін (академічно і професійно-орієнтоване спілкування, теорія і методика виховання, педагогічна майстерність викладача вищої школи), які формують здатності до ведення діалогу і полілогу на засадах професійної етики наукового співтовариства; застосовувати термінологію галузі наукового дослідження, виконувати письмовий переклад текстів з дотриманням принципів академічної доброчесності; уміння володіти педагогічною рефлексією для виявлення своїх ресурсних можливостей, побудови індивідуальної освітньої траєкторії, проєктування стратегій саморозвитку і професійного зростання, освіти впродовж життя.
РНП і силабуси навчальних дисциплін містять складові, що спрямовані на набуття соціальних навичок https://goo.su/5Lmd.
Формуванню соціальних навичок сприяють методи навчання, які застосовуються в процесі вивчення дисциплін: лекції (інтерактивна, проблемна), семінари, практичні заняття, моделювання професійних ситуацій, ділова гра, робота в малих групах, дискусія, мікровикладання, захист і презентація наукової доповіді на основі опрацювання навчально-методичних, наукових, довідково-інформаційних джерел, а також участь у конференціях, науково-методичних семінарах, членство в Раді молодих учених, школах аспірантів та науково-викладацька практика, які сприяють формуванню уміння публічно викладати свою думку, лідерських якостей, гнучкості й адаптивності відповідно до ситуації.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт для спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки відсутній.
Зміст ОНП розроблено відновідно до 8 кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікації (https://goo.su/5pz5) в галузі 01 Освіта/Педагогіка.
Знання зі спеціальності забезпечуються такими освітніми компонентами: Розвиток світової та вітчизняної педагогічної думки (4 кредити ЄКТС), Теорія та методика викладання у вищій школі (4 кредити ЄКТС), Інноватика в галузі освіти (4 кредити ЄКТС).
Загальнонаукові знання – Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів (4 кредити ЄКТС).
Універсальні навички дослідника: Методологія науково-педагогічного дослідження та презентація його результатів (3 кредити ЄКТС), Грантова та проєктна діяльність (3 кредити ЄКТС).
Мовні компетентності: Академічно і професійно орієнтоване спілкування (6 кредитів ЄКТС).
У подальшому оновленні ОНП проєктною групою планується врахувати суттєві позиції затвердженого Стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» https://goo.su/5SeA та Стандарту вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки затверджений https://goo.su/5Se8, зокрема компетентність «Здатність забезпечувати інтелектуальну власність на результати дослідницької/інноваційної діяльності у сфері освітніх, педагогічних наук», результат навчання «Захист інтелектуальної власності, здійснення комерціалізації результатів науково-дослідницької та проєктної діяльності»

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для співвіднесення обсягу освітніх компонентів із фактичним навантаженням здобувачів ЗВО керується

Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ХНПУ імені Г.С. Сковороди https://goo.su/5lod і Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ХНПУ імені Г.С.Сковороди https://goo.su/5scK.
Загальний обсяг ОНП складає 50 кредитів ЄКТС: на вивчення обов'язкових ОК відведено 37 кредитів ЄКТС (74%), вибіркових ОК – 13 кредитів ЄКТС (26%). Кількість аудиторних занять (очна/денна, очна/вечірня форма навчання) дисциплін ОНП становить третину від загальної кількості навчального навантаження за ОК. Решта часу – самостійна робота. Для заочної форми аудиторні заняття складають сьому частину від загальної кількості навчального навантаження за ОК, решта – самостійна робота. В аудиторних заняттях переважає кількість практичних або семінарських занять, що зумовлено практичною орієнтацією ОНП.
Ефективна організація самостійної роботи досягається завдяки використанню технологій дистанційного навчання відповідно Положення про використання технологій дистанційного навчання в ХНПУ імені Г. С. Сковороди https://goo.su/5loE.
З метою формування умінь планувати час та раціонально розподіляти власне навантаження кафедрою було організовано гостьову лекцію «Методи тайм-менеджменту в закладах освіти» (Марцін Кесі, доктор філософії, доцент Університету економіки, м. Бидгощ) https://goo.su/5sEI.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОНП підготовки докторів філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки в ХНПУ ім. Г. С. Сковороди не здійснюється підготовка за дуальною формою освіти, однак реалізується практика впровадження елементів дуальної освіти для здобувачів вечірньої та заочної форм навчання, котрі працюють викладачами (Т. Бондар, А. Воронін, Л. Гепенко, Д. Кохан, Я. Опанасенко, С. Самойлов, Г. Трухан). Вони поєднують теоретичну підготовку в університеті й практичну діяльність на робочому місці.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://goo.su/5lOf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом здійснюється за результатами вступних іспитів з педагогіки (фаховий), філософії, іноземної мови та презентації дослідницької пропозиції. Порядок і критерії оцінювання вступних випробувань визначено відповідними програмами, які щорічно оновлюються й узгоджуються зі змінами в ОНП та в законодавстві щодо діяльності ЗВО.
Формування контингенту здобувачів, які здатні досягнути запланованих результатів навчання забезпечується конкурсним відбором, змістом вступних випробувань, критеріями оцінювання, які корелюються з фокусом ОНП (виявлення знань з педагогіки, історії педагогіки, компаративної педагогіки (принципи, форми, методи, інноваційні освітні процеси), умінь здійснювати логіко-системний аналіз освітніх процесів, користуватися науковим апаратом, порівнювати, аналізувати дидактичні явища та факти).
Виклад дослідницької пропозиції (з 2021 р.) дає змогу абітурієнту продемонструвати перспективне бачення новизни обраної тематики, презентувати власні наукові доробки та себе як перспективного дослідника.
Передбачено процедури, що надають можливість опанувати знання, яких бракує вступникам для досягнення запланованих результатів навчання: визначено орієнтовний перелік питань до іспиту, їх змістовий опис, подано список літератури, інформаційних ресурсів.
Для вступників, які не мають базової педагогічної освіти, передбачено складання додаткового випробування і практико-орієнтовану співбесіду з метою визначення сформованих науково-професійних інтересів і мотивів до наукового зростання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Розділи 5 «Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу», 6 «Організація освітнього процесу», 7 «Відрахування, поновлення, переведення та надання академічної відпустки». Документ розміщено на сайті: https://goo.su/5scK.
Положення про підготовку докторів філософії в ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Розділи 2 «Права та обов'язки аспірантів», 3 «Мобільність аспірантів». Документ розміщено на сайті: https://goo.su/5loH
Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Розділ 3 «Визнання результатів навчання у ЗВО-партнері». Документ розміщено на сайті: https://goo.su/5LOH
Положення про проходження атестації в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди для визнання кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 р. Документ розміщено на сайті: https://goo.su/5loi

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Звернень від здобувачів освіти третього освітньо-наукового рівня зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Розділи 5 «Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу», 6 «Організація освітнього процесу», 7 «Відрахування, поновлення, переведення та надання академічної відпустки». Доступність забезпечується розміщенням на сайті: https://goo.su/5scK
Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів ХНПУ імені Г.С. Сковороди, отриманих у неформальній освіті. Доступність забезпечується шляхом розміщення документу на сайті ХНПУ імені Г.С. Сковороди: https://goo.su/5OnV
Правила прийому до аспірантури для здобуття наукового ступеня доктора філософії в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди у 2021 році (Розділ IV. Конкурсний відбір, його організація та проведення, п. 3). Доступність забезпечується шляхом розміщення документу на сайті: https://goo.su/5onW

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Участь здобувачів у неформальному навчанні/освіті, що відповідає напряму 011 «Освітні, педагогічні науки» та/або тематиці дисертаційного дослідження, яка підтверджена документально (сертифікати, свідоцтва), ураховується під час виконання самостійної роботи та проведення семестрової атестації, виступає як апробація результатів наукового дослідження, що відображається в тексті дисертації.
Наприклад, під час семестрової атестації в грудні 2020 р. здобувачка Носова В. надала звіт про навчання на освітній платформі «Prometheus» на тему «Медіаграмотність: практичні навички», що стало додатковою підставою для високої оцінки її роботи впродовж семестру.
Результати неформальної освіти Зарудної І. (платформа «Prometheus», тема «Гендерне виховання»), що були підтверджені сертифікатом, стали підставою для зарахування окремого модуля навчальної дисципліни «Теорія і методика виховання».
Залучення здобувачів до навчання в неформальній освіті проводиться шляхом їх інформування про фахові майстер-класи, тренінги, стажування через офіційні групи університету https://goo.su/5Onw і кафедри в соціальних мережах https://goo.su/5pzd, на сайті університету http://hnpu.edu.ua/, сайті відділу аспірантури і докторантури https://goo.su/5ONw, сайті кафедри https://goo.su/50Nx, під час засідань Ради молодих учених, засідань кафедри та безпосередньо науковими керівниками здобувачів через особисте спілкування, шляхом електронного листування та груп в месенджерах.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягненню ПРН сприяє поєднання традиційної системи форм, методів навчання з інноваційними, що відображено у силабусах ОК https://goo.su/5rZl.
Лекція (академічна, проблемна, онлайн, інтерактивна, візуалізація) забезпечує формування теоретичних знань: ПРН1, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН12.
Практична робота (виконання тестових, контрольних, творчих робіт, написання есе), підготовка і презентування доповідей забезпечують формування аналітичних умінь, застосовування принципів, понять, категорій, наукової термінології, умінь роботи з текстами, оперування методами дослідницької діяльності, прийомами систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів: ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН8, ПРН15.
Метод групових комунікативних студій, усний виступ, доповнення дає змогу здобувачам продемонструвати розуміння процесів інтеграції, сталого розвитку суспільства, комунікативні уміння: ПРН3, ПРН7, ПРН6, ПРН13.
Самостійне виконання завдань на платформі Moodle забезпечує застосування наукових положень у власних дослідженнях, уміння виявляти суперечності та тенденції розвитку освітньої галузі, мислити критично: ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН8, ПРН12, ПРН13, ПРН14. ПРН15, ПРН16.
Такі методи, як: частково-пошуковий, проєктів, кооперативного навчання, формування позитивної мотивації, скрайбінг, ділова гра - забезпечують використання досягнення педагогічної інноватики, оптимізацію вибору форм і методів навчання, генерування і презентацію власних інноваційних ідей: ПРН2, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН 14, ПРН17.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В ОНП імплементовано студентоцентроване навчання, яке відображено в компетентностях і ПРН та спрямоване на суб'єкт-суб'єктну взаємодію учасників освітнього процесу на засадах партнерських стосунків, формування позитивних міжособистісних взаємин, корпоративної культури, ведення діалогу і полілогу на засадах професійної етики наукового співтовариства, володіння педагогічною рефлексією, побудови індивідуальної освітньої траєкторії, проєктування стратегій саморозвитку й професійного зростання, освіти впродовж життя.
Вимоги студентоцентрованого навчання реалізуються через форми і методи навчання і викладання (творчі роботи, написання есе, проєктування авторського дослідження, скрайбінг, ділова гра). Викладач у роботі зі здобувачами займає позицію медіатора та консультанта в процесі набуття визначених ОНП компетентностей. Здобувач має право оволодівати знаннями відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів, обирати навчальний курс, форми навчання.
Здобувачі вільно висловлюють свої враження щодо навчальних дисциплін у соціальних мережах https://goo.su/5SG, на сайті кафедри освітології та інноваційної педагогіки https://goo.su/5Pzg, у онлайн-чатах на платформі дистанційного навчання Moodle http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/
Проведені опитування показали, що 79,3% респондентів вважають, що організація освітнього процесу сприяє вільному висловлюванню контраверсійних поглядів, урахуванню авторської позиції здобувачів https://goo.su/5sfY.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Група забезпечення ОНП реалізує академічну свободу здобувачів через право виражати погляди, вносити пропозиції оновлення ОК ОНП, оцінювати роботу викладачів https://goo.su/5OO, право вільно обирати напрями й методологію власних наукових пошуків, використовувати набуті знання для широкої апробації поточних і здобутих результатів наукових розвідок, обговорення гіпотез і думок https://goo.su/5Sg0, вільно користуватися РНП, силабусами, які розміщено у відкритому доступі https://goo.su/5OO0
Здобувач має право брати участь в усіх заходах, ініційованих Університетом, отримувати консультації викладачів; використовувати бібліотечний фонд, інформаційні системи Університету https://goo.su/5oo1; отримувати інформацію щодо своєї академічної успішності; брати участь у діяльності наукових спільнот https://goo.su/5PZL, https://goo.su/5pzm; брати участь у міжнародних програмах мобільності https://goo.su/5oO2; формувати власний перелік вибіркових дисциплін https://goo.su/5oo3; брати участь у визначенні бази практики згідно з р.3 Положення про науково-викладацьку практику здобувачів третього освітнього наукового рівня вищої освіти https://goo.su/5SG1, долучатися до волонтерської діяльності в загоні «Злагода», що діє в університеті https://goo.su/5sG2.
Свобода отримання знань здобувачів реалізується через участь в едукаційних і академічних ініціативах університету https://goo.su/5oo4, https://goo.su/5pzn

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, критерії та методи оцінювання повідомляється до початку вивчення навчальної дисципліни, РНП, силабуси розміщуються на платформі Moodle та сайті кафедри, оновлення відбувається щорічно https://goo.su/5Oo6
За потреби така інформація виголошується під час проведення занять, індивідуальних консультацій у режимах очних зустрічей або online.
Для забезпечення об'єктивності оцінки знань і ступеня професійної компетентності здобувача існує механізм точної, неупередженої оцінки навчальних досягнень через систему оцінки поточного, семестрового, підсумкового контролю, представленої в силабусах https://goo.su/5Oo6. Розклад проведення екзаменів розміщується на сайті університету, відділу аспірантури і докторантури (https://goo.su/5oo7). Екзаменаційні питання супроводжуються рекомендаціями до самопідготовки. У силабусах представлено варіанти завдань, які пов'язані з темою дослідження здобувача (А.Боярська-Хоменко, В.Ворожбіт-Горбатюк, Л.Зеленська, О.Попова, Л.Рибалко Л.Штефан).
Розроблено пакети звітної документації https://goo.su/5oo8.
Розроблено інструкції дистанційного підсумкового контролю на платформі дистанційної освіти Moodle та засобами GoogleMeet https://goo.su/5OO9

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі виконують дослідження за проблематикою НДР та напрямами наукової роботи кафедри https://goo.su/5ooA.
У заходах регіональної співпраці «Навчання через дослідження в процесі підготовки здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка» (ДВНЗ "Донбаський державний педагогічний університет", НУА) здобувачі презентують стендові доповіді https://goo.su/5OoA, наочно ілюструючи способи поєднання навчання і дослідження (Т.Бондар, К.Гайденко, Я. Опанасенко, Н. Овчар та ін.) https://goo.su/5PZo.
Здобувачі беруть участь у діяльності науково-методичних лабораторій: освіти дорослих і педагогічного проєктування (М.Васильєва, А.Воронін, Д.Сотніков, К.Шматько), духовного та інтелектуального навчання і виховання молоді (Л.Гепенко, Ю.Славінська, Лі Янь, Чжоу Мінь) https://goo.su/5rl, тренінговому центрі соціального й професійного розвитку людини (М.Штефан, А.Трухан, О.Усіченко, Ю.Матвійчук) https://goo.su/5oob
Приклади практики поєднання навчання і дослідження представлено в діяльності Ради молодих учених : на засіданнях презентують поточні результати власних досліджень, участь в науково-практичних конференціях https://goo.su/5Ooa.
Для реалізації індивідуальних дослідницьких розвідок здобувачів було залучено до написання кількох випусків міжнародної колективної монографії «Theory and practice of introduction of competence approach to higher education in Ukraine» https://goo.su/5SG5.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК ОНП оновлюється такими ресурсами наукових напрямів, розроблених викладачами: Інновації в освіті (С.Васильєва, О.Попова), Розвиток світової і вітчизняної педагогічної думки (В.Ворожбіт-Горбатюк, Л.Штефан), Методологія науково-педагогічного дослідження та презентація його результатів – Н.Ткачової (аксіологічний підхід), Т.Рогової (персоналізований підхід), Л.Рибалко (акмеологічний підхід).
НПП оновлюють та удосконалюють зміст ОК на основі наукових досягень і сучасних практик у галузі 01 Освіта/Педагогіка. Наприклад, Л.Рибалко до дисципліни Теорія і методика виховання додала тему «Міжкультурне виховання», що відповідає темі дисертації Л. Гепенко. А.Боярська-Хоменко до дисципліни Актуальні питання порівняльної педагогіки додала тему «Особливості освіти дорослих в провідних країнах світу», що відповідає тематиці її докторської дисертації. М. Васильєва та О.Попова у змісті ОК Інновації в галузі освіти частково впровадили результати дослідження здобувача Н. Овчар «Використання сенсорної інтерактивної дошки в процесі формування загальнонавчальних компетентностей у початковій школі країн Євросоюзу» у темі «Прогнозування інноваційних процесів у освіті».
За результатами колегіальної співпраці з провідними фахівцями – представниками стейкголдерів В.Шейко, О.Бабельчук та ін. оновлено перелік вибіркових дисциплін, зокрема додано ОК Науковий СтендАП (Science Slam): практикум, Дизайн науково-педагогічного мислення: практикум.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізацією діяльності ЗВО опікується Центр міжнародного співробітництва та міжнародної освіти https://goo.su/5OoB.
Викладачі та здобувачі беруть активну участь у програмах обміну в межах діючих угод про співпрацю: Куявський університет у Ворцлавеку (Республіка Польща) (М. Штефан). https://goo.su/5OOb, Західно-Фінляндський коледж (Я. Волкова).
Інтернаціоналізація в умовах пандемії: здобувачі Л. Гепенко, Р. Ананацький, Г. Бабак, К. Галушка, К. Кадашевич, К. Шматько та інші (№ 8-А від 15.02.2021) 15–22 лютого 2021 р. проходили міжнародне підвищення кваліфікації в онлайн-режимі на тему: «Дистанційні засоби навчання на прикладі платформ ZOOM та MOODLE», (Польща) https://goo.su/5q1B
Викладачі і здобувачі співпрацюють з міжнародними центрами університету: Японським, Польським, Китайським та ін. Здобувач Цзен Гуанхай презентував досвід освітніх закладів КНР з підтримки здобувачів з особливими освітніми потребами https://goo.su/5sAA.
Для здобувачів проводяться гостьові лекції за участі європейських науковців (Польща, Німеччина) https://goo.su/5SaC.
Упродовж 2016-2020 рр. видано понад 50 публікацій здобувачів https://goo.su/5oOd. Наукові статті викладачів та аспірантів публікуються в періодичних виданнях різних країн світу. В.Ворожбіт-Горбатюк, М.Штефан, Я.Волкова презентували спільне дослідження проблеми свідомого батьківства на конференції в Латвії https://goo.su/5sad.
Анкетування здобувачів щодо питань інтернаціоналізації проводиться відділом моніторингу https://goo.su/5OoE

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Досягнення ПРН перевіряються в процесі здійснення різних форм контрольних заходів у межах ОК ОНП.
Формами поточного контролю є такі: фронтальне та індивідуальне опитування, тестування, письмовий контроль, спостереження.
Формами підсумкового контролю є заліки, іспити, захист звіту з науково-викладацької практики.
Семестровий контроль здійснюється у формі семестрової атестації.
Засвоєння матеріалу з кожної дисципліни, яка закінчується складанням заліку та науково-викладацької практики, оцінюється в 100 балів (як сума балів, накопичена за семестр, навчальний рік, період проходження практики).
Засвоєння матеріалу з дисциплін, які закінчуються іспитом, оцінюється в 60 балів за поточну успішність та 40 балів за іспит. Сума балів цих складових становить підсумкову оцінку з дисципліни.
Усі форми контролю забезпечують вимірювання ПРН, що передбачає перевірку, оцінювання й облік оволодіння здобувачами відповідними знаннями, уміннями і навичками з урахуванням виконання різнорівневих завдань, відповідей на питання (проблемні, евристичні, репродуктивні), самоконтролю.
Перелічені форми контрольних заходів дозволяють чітко та об'єктивно визначити досягнутий здобувачем рівень успішності в опануванні освітніх компонентів ОНП. Це досягається ґрунтовним формуванням змістового наповнення кожного освітнього компоненту та його узгодженості зі змістовою стороною контрольних заходів, що вибудовані в логічній послідовності.
Об'єктивність перевірки навчальних досягнень здобувачів забезпечується через такі критерії: чіткість і зрозумілість форм контролю, встановлення рівня навчальних досягнень здобувача для кожного освітнього компоненту, прозорість форм контролю та системи оцінювання, визначені та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів, визначеність порядку проведення апеляції результатів семестрового підсумкового контролю, узгодженість політики, стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності, наявність механізмів протидії порушенням академічної доброчесності.

Контрольні заходи за кожним освітнім компонентом спрямовані на підвищення рівня пізнавальної активності здобувачів, їх самостійності, формування здатності до творчої діяльності, креативного мислення, неперервного професійного розвитку, здійснення навчання через власне наукове дослідження та проєктну діяльність.
Наприклад, у ОК Теорія і методика викладання у вищій школі:
Поточний контроль передбачає письмову перевірку виконання дослідного завдання (проблематика представлена в частині практичних самостійних завдань), використання елементів стандартизованого тестового контролю, усне опитування (фронтально, індивідуально, комбіновано), питання представлено в частині самостійної роботи семінарських занять з елементами взаємооцінювання творчих ініціатив під час педагогічної реконструкції, участі в організації й проведенні навчальних екскурсій, реалізації ідеї навчання через дослідження. Зазначені види контролю забезпечують якість формування ПРН12–ПРН15.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентовано Положеннями про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди https://goo.su/5scK, про науково-викладацьку практику здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) https://goo.su/5PyZ, та прописано безпосередньо в ОНП, деталізацією у навчальних планах, РНП, силабусах, методичних рекомендаціях до семінарсько-практичних занять і самостійної роботи https://goo.su/50OF.
Терміни проведення контрольних заходів визначаються графіком освітньо-наукового процесу https://goo.su/5SgE.
Зрозумілість для здобувачів досягається через представлення якісних критеріїв оцінювання навчальних досягнень за кожним видом навчальної діяльності, що представлено у вигляді зведених таблиць у РНП з докладним описом розподілу балів за роботу на семінарських заняттях, виконання завдань для самостійної роботи і підсумковий контроль https://goo.su/500F. У силабусах зазначені форми проведення навчальних занять, різнорівневі/варіативні завдання, види і форми контролю, критерії оцінювання в тематичному плані семінарських занять і самостійної роботи, рейтинг-план дисципліни, шкала відповідності оцінок.
Результати контрольних заходів фіксуються в журналах обліку успішності, відомостях, що заповнює викладач.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання визначена у РНП, які до початку начального року розміщуються на сайті кафедри https://goo.su/50OF, платформі Moodle https://goo.su/500F, у презентаціях вибіркових дисциплін https://goo.su/5pZs. Також її надає кожен викладач на першому занятті з ОК.
Процедура визначена Положеннями про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня докторів філософії ХНПУ імені Г.С.Сковороди, про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди, про науково-викладацьку практику здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди.
Систематично проводиться анонімне анкетування щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання (Практика очима аспірантів, Рівень організації освітнього процесу, Оцінювання якості освітнього процесу) https://goo.su/5OoF. Результати https://goo.su/5OOf: 73,4% респондентів були вчасно проінформовані про порядок, критерії, форми та терміни проведення контрольних заходів; на думку 59,5% - критерії оцінювання враховували наукове і прикладне значення на високому рівні, 21,5% – на середньому, 15,2% – на достатньому.
Ця інформація враховується проєктною групою під час оновлення ОНП. Наприклад, у 2020 р. було введено форму контролю, яка забезпечує наукове і прикладне значення знань – презентація і захист проєктів (ОК Грантова і проєктна діяльність).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки відсутній.
Разом з тим форми атестації (семестрова, підсумкова, атестація випускників) та порядок проведення атестації регламентуються внутрішніми документами Університету (Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня докторів філософії ХНПУ імені Г.С.Сковороди https://goo.su/500g, Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди https://goo.su/5scK, Положення про науково-викладацьку практику здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) https://goo.su/5PyZ) та відповідають вимогам, що визначені в Національній рамці кваліфікацій, Зальцбурзьких принципах, Рекомендаціях Ради докторської освіти Європейської асоціації університетів та Європейської ради здобувачів докторської освіти і молодих дослідників; Рекомендаціях Ліги європейських дослідницьких університетів «Елементи кращої практики докторської підготовки», Постанові КМУ «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» від 06.03.2019 р. № 167 зі змінами і доповненнями, внесеними постановою КМУ від 21 жовтня 2021 року № 979 https://goo.su/5SGl.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється такими положеннями:
Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня докторів філософії ХНПУ імені Г.С.Сковороди.
Доступність забезпечується розміщенням на сайті https://goo.su/500g

Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Доступність забезпечується розміщенням на сайті https://goo.su/5scK
РНП, силабуси. Доступність забезпечується розміщенням на сайті кафедри освітології та інноваційної педагогіки https://goo.su/50OF та платформі дистанційного навчання Moodle https://goo.su/5OOG
Систематично проводиться моніторинг обізнаності здобувачів з процедурами проведення контрольних заходів: 80,2% відсотки респондентів задоволені об'єктивністю проведення контрольних заходів (https://goo.su/500H)

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечують обґрунтований зміст завдань, вимог, дотримання критеріїв оцінювання навчальних досягнень з конкретного ОК, відповідно до ПРН, визначених в ОНП.
Неупередженість викладачів при складанні заліку забезпечується накопичувальною системою оцінювання, коли оцінка виставляється як сума балів. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується тим, що іспити проводяться за білетами, затвердженими кафедрою, для більш об'єктивної оцінки рівня підготовки здобувача екзаменаторові надається право ставити додаткові питання.
При усній формі іспиту викладач оголошує оцінку одразу після закінчення опитування здобувача і виставляє її у відомість обліку успішності та індивідуальний навчальний план. При письмовій формі іспиту оцінка оголошується і виставляється у відомість обліку успішності та індивідуальний навчальний план здобувача не пізніше наступного дня.
Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів відбувається згідно з Положенням з етики та управління конфліктами https://goo.su/5OoH. Учасник освітнього процесу звертається з письмовою заявою до комісії з етики https://goo.su/5OoH, яка проводить засідання у визначений термін, розглядає справу, приймає рішення відкритим голосуванням, оформлює відповідний протокол, робить висновок. Особу, стосовно якої розглядається питання, знайомлять з висновком.
Випадків конфлікту інтересів за ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди https://goo.su/5scK здобувачі, які отримали в ході екзаменаційної сесії незадовільні оцінки, мають право на ліквідацію академічних заборгованостей. Повторний підсумковий семестровий контроль у формі екзамену проводиться в такій же формі як і первинний. Графік ліквідації академічної заборгованості складається завідувачем відділу аспірантури і докторантури не пізніше, ніж за тиждень після закінчення терміну екзаменаційної сесії та доводиться до відома екзаменаторів і здобувачів.
Здобувачам, які не змогли скласти заліки та іспити в загальновстановлені строки через хворобу чи інші поважні причини, що документально підтверджені відповідною установою, призначаються індивідуальні строки ліквідації академічної заборгованості з дозволу проректора з наукової, інноваційної і міжнародної діяльності.
Відповідно до Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (постанова КМУ від 6 березня 2019 р. № 167) та Порядку присудження наукових ступенів (постанова КМУ від 24 липня 2013 р. № 567) дисертація, за результатами захисту якої, радою прийнято рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії, може бути подана до захисту повторно після доопрацювання не раніше ніж через один рік з дня прийняття такого рішення (крім випадків, передбачених законодавством).
Випадків повторного проходження контрольних заходів за ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури ЗВО урегульовують запобігання та врегулювання конфліктів інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Робота апеляційної комісії регулюється Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди https://goo.su/5scK
Якщо здобувач не погоджується з результатом підсумкового оцінювання, він має право в день оголошення результатів підсумкового оцінювання звернутися до завідувача відділом аспірантури і докторантури з відповідною апеляційною заявою. Подана апеляція реєструється, після чого наказом ректора затверджується склад апеляційної комісії.
При письмовому контролі члени апеляційної комісії, керуючись критеріями оцінювання з даної дисципліни, детально вивчають та аналізують письмові матеріали підсумкового контролю. Повторне чи додаткове опитування здобувача при цьому апеляційною комісією не проводиться. При усному контролі члени апеляційної комісії аналізують надані екзаменатором записи здобувача при підготовці відповідей на екзамен (залік). Якщо такі записи відсутні, то здобувач має можливість проявити рівень оволодіння компетентностями, відповідаючи на запитання членів апеляційної комісії за тематикою завдань білета.
По завершенню розгляду апеляційної справи комісія приймає відповідне рішення, оформлює протокол і повідомляє здобувача про результати апеляції.
Випадків звернень з апеляцією за ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика у сфері якості https://goo.su/50Oi

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності https://goo.su/5Ooi
Кодекс академічної доброчесності https://goo.su/5OOI
Положення про комісію з питань академічної доброчесності https://goo.su/5oOj
Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Доступність забезпечується розміщенням на сайті https://goo.su/5OOj
Положення про комісію з етики та управління конфліктами https://goo.su/5OOJ
Положенням з етики та управління конфліктами. Доступність забезпечується розміщенням на сайті https://goo.su/5OOJ

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічним рішеннями протидії порушенням академічної доброчесності є доступ до антиплагіатного сервісу StrikePlagiarism https://goo.su/5ook та системи Unicheck https://goo.su/5oOk
Також здійснюється інформування здобувачів щодо правил дотримання академічної доброчесності, проходження сертифікованих тренінгів і семінарів (https://goo.su/5Ook), добровільного підписання Декларації про академічну доброчесність для здобувачів та викладачів ХНПУ https://goo.su/5OoK.
Ведеться постійний моніторинг щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами і викладачами https://goo.su/5sGn. 70% респондентів знайомі з процедурою виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності, 78,9% ознайомлені з правилами академічного письма.
Проводиться перевірка на унікальність рукописів підручників, навчальних посібників, монографій, наукових статей тощо за визначеною процедурою: інтернет-система автоматично перевіряє оригінальність тексту, поданого у форматах DOC, ODT, TXT, PDF будь-якого обсягу. Текст порівнюється з інтернет-ресурсами та базою даних системи.
В університеті формується відкритий електронний архів (репозитарій), де розміщено електронні повнотекстові документи наукового та навчально-методичного призначення, серед них і кваліфікаційні роботи http://dspace.hnpu.edu.ua/

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація здійснюється під час викладання навчальних дисциплін, проходження науково-викладацької практики, проведення просвітницьких заходів, розповсюдження інструктивно-методичного матеріалу https://goo.su/5oOL, завдяки чому академічна доброчесність стає особистісною мотивацією/переконанням для здобувачів.
Проведено круглі столи («Академічна доброчесність»; «Що таке самоплагіат?»); семінари («Міжнародні правила цитування та посилання в наукових роботах», «Реєстрація авторського права на службовий/авторський твір»); інформаційні повідомлення («Чинні вимоги до оформлення бібліографічних посилань у наукових виданнях», «Академічна доброчесність як основа успіху», «Про програмне забезпечення для перевірки наукових текстів на плагіат»); практикум Технологія перевірки наукових текстів на плагіат; онлай-курс «Академічна доброчесність», тренінг «Електронний архів – розміщення наукових публікацій авторів, вебінари («Академічна доброчесність: теорія та практика», «Відкрита наука: європейський досвід та українські реалії») https://goo.su/5Ool, https://goo.su/5OoL https://goo.su/5s3Z
Головними викликами є формування відповідальності в наукових дослідженнях та інноваціях, для їх подолання здобувачі активно залучаються до експертизи та рецензування. Наприклад, здобувачка 3 року Штефан Марина стала рецензентом наукових праць Міжнародної конференції «Sociality. Integration. Education» (травень 2021 р., Латвія).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У випадку виявлення порушень академічної доброчесності їх врегулюванням займається Комісія з питань академічної доброчесності (Положення про комісію з питань академічної доброчесності https://goo.su/5OOL), яка є дорадчим органом Університету, наділяється правом розглядати заяви щодо порушення Кодексу академічної доброчесності Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди https://goo.su/5oom, надавати пропозиції стосовно накладання відповідних санкцій.
Формами відповідальності за порушення норм академічної доброчесності є:
у навчальній роботі - повторне проходження оцінювання навчальної роботи, зниження результатів оцінювання за навчальним компонентом;
у кваліфікаційній роботі - повторне проходження оцінювання кваліфікаційної роботи, не допущення кваліфікаційної роботи до публічного захисту;
у наукових, навчально-методичних роботах - проведення додаткової перевірки на наявність ознак академічного плагіату всіх робіт, автором яких є порушник, відкликання з розгляду (друку) робіт, автором яких є порушник і підготовка яких була здійснена з порушенням академічної доброчесності.
Випадків виявлення порушення академічної доброчесності на ОП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП забезпечується Положенням про порядок обрання за конкурсом та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г. С. Сковороди https://goo.su/5oOm та Колективним договором https://goo.su/5Oom. Під час оголошення конкурсу визначаються кваліфікаційні вимоги до претендентів: відповідність отриманої вищої освіти профілю кафедри; наявність наукового ступеня та вченого звання; загальна кількість наукових публікацій у фахових та профільних зарубіжних виданнях, у тому числі в базах Scopus, Web of Science, Erich Plus, Index Copernicus з урахуванням індексу їх цитування; опублікованих навчально-методичних праць за останні 5 років; свідоцтва про державну реєстрацію авторського права; підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років, у тому числі в університетах країн ЄС; членство в експертних радах та комісіях МОН, наукових академіях України, професійних наукових організаціях, спеціалізованих учених рад; участь у проєктній та грантовій діяльності.
Кандидатура обговорюється на засіданні кафедри, вченої ради факультету/університету. Обраним вважається кандидат, який набрав найбільшу кількість голосів та вона становить більше 50 % голосів членів ради, які брали участь у голосуванні. Рішення вченої ради при проведенні голосування вважається дійсним за умови присутності не менш як 2/3 її членів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців до:
роботи в Наглядовій раді (начальник управління контролю за діяльністю вищих навчальних закладів Державної інспекції навчальних закладів України Ю.Телячий, шеф-редактор журналу «Губернія» О.Швець, учитель гімназії №47 Л.Шитікова та ін.) https://goo.su/5q1L;
консультацій і семінарів з питань підвищення якості освіти (С.Бережна, І.Єсьман) https://goo.su/5oon ;
участі в семестровій атестації здобувачів, звітній конференції з науково-викладацької практики https://goo.su/5tNw (О.Іонова, Л.Калашник, І.Костікова, Л.Перетяга, Н.Пономарьова, Р.Черновол-Ткаченко);
фахових семінарах з апробації дисертаційних досліджень https://goo.su/5tnx (О.Матвєєва, О.Мкртчан, О.Жерновнікова) https://goo.su/5Q1w ;
розроблення методичного забезпечення освітнього процесу – уточнення цілей ОНП, програмних компетентностей та програмних результатів навчання (Т.Щебликіна, М.Култаєва, Н.Радіонова);
проведення вебінарів, майстер-класів, конференцій та семінарів («Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика» (2016-2021 рр.), «Педагогічна спадщина В. О. Сухомлинського» (2018-2019 рр.), «Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи» (2020 р. https://goo.su/5OOm) ;
онлайн-анкетування (анкета «Оцінювання співпраці з роботодавцями») https://goo.su/5q1R

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять на ОНП залучені доктори наук, професори, які є експертами галузі (член-кор. НАПН України Ю.Бойчук – голова спеціалізованої вченої ради, проф. Л.Рибалко – експерт НАЗЯВО з акредитації освітніх програм, проф. С.Васильєва – експерт конкурсного відбору проєктів молодих учених МОН України), керівники науково-методичних лабораторій Університету (доц. А.Боярська-Хоменко – освіти дорослих та педагогічного проєктування, проф. Л.Рибалко – духовно-інтелектуального навчання і виховання молоді, проф. Ткачова – інновацій в освіті) https://goo.su/5Q1X.
Професіонали-практики, експерти, представники роботодавців активно долучаються до освітнього процесу в ролі консультантів з окремих питань:
д.п.н., проф. Т.Іванова, к.п.н., доц. С.Ізбаш тренінг «Онлайн-навчання в епоху пандемії» (Маріуполь, 2020) https://goo.su/5Q1T ;
член-кор. НАПН України д.п.н., проф. Л.Лук'янова, д.п.н., проф. О.Аніщенко вебінар «Андрагогічний підхід у педагогічних дослідженнях» https://goo.su/5tPP (Київ, 2021) ;
PhD, проф. Д. Пабліщи лекція «Діяльність університету третього віку в Громадкі» (Польща, 2021) https://goo.su/5Q1T ;
PhD проф. М. Кесі лекція «Тайм-менеджмент у дистанційній освіті» (Польща, 2021) https://goo.su/5Q1T ;
д-р габілітований, проф. Т.Клуберт лекція «Особливості системи освіти дорослих у Німеччині» (Німеччина, 2021) https://goo.su/5q1u.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів завдяки створенню умов для підвищення їхньої кваліфікації (Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С. Сковороди https://goo.su/5oON).
Професійним зростанням та особистісним розвитком НПП опікується Науково-методичний тренінговий центр соціального і професійного розвитку людини (https://goo.su/5OOv).
Університет заключив угоди про стажування на безоплатній основі з такими ЗВО :Національний технічний університет «ХПІ», Національна академія Національної гвардії України, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка та ін. https://goo.su/5q22. Викладачі регулярно підвищують кваліфікацію і проходять стажування у вітчизняних та зарубіжних ЗВО (Л.Калашникова, Л.Рибалко, Н.Ткачова, Л.Штефан – ХНУМ імені І.П. Котляревського (2020-2021); А.Боярська-Хоменко, С.Золотухіна – НТУ «ХПІ» (2021); С.Васильєва, В.Ворожбіт-Горбатюк, С.Лупаренко, Л.Рибалко – Куявський університет у Влоцлавеку (Польща, 2019-2020); Л.Зеленська, Л.Рибалко – University of TampeWest-

Finland College (Фінляндія, 2020); Ю.Бойчук – в університетському медичному центрі Утрехта (Нідерланди, 2020)). Викладачі беруть участь у тренінгах, вебінарах, семінарах, майстер-класах (О.Башкір, О.Попова – Будь у тренді: МІГ в онлайн» (2020); А.Боярська-Хоменко, С.Васильєва – Distance learning tools on the example of Zoom and Moodle platforms (2021)).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності регламентують Положення про систему стимулювання якісної і ефективної роботи науково-педагогічних і інших категорій працівників ХНПУ імені Г.С.Сковороди https://goo.su/5OON, Положення про нагородження медаллю «Г.С. Сковорода» https://goo.su/5ooo, Положення про звання «Почесний доктор» https://goo.su/5ooO. Матеріальне заохочення – Положенням про іменну стипендію імені Г.С.Сковороди https://goo.su/5ooo.
Розвитку викладацької майстерності сприяє участь у вебінарі «Акредитація: не все так складно» (М.Винницький) https://goo.su/5tVb, майстер-класах та тренінгах на базі тренінгового центру соціального та професійного розвитку людини https://goo.su/5OOn, науково-практичних семінарах для керівників та аспірантів (Л.Рибалко, Н.Ткачова) https://goo.su/5saK.
За вагомі професійні досягнення викладачів відзначають такими державними нагородами: стипендія КМУ для молодих учених (О.Башкір), стипендія Верховної Ради України для найталановитіших молодих учених (С.Лупаренко), Грамотами та Подяками Верховної ради України (Л.Рибалко), листами і значками МОН України (Л.Зеленська, Т.Рогова), НАПН України (проф. Н.Ткачова, Л.Штефан), Харківської обласної адміністрації (О.Башкір, А.Боярська-Хоменко) https://goo.su/5Twj, Почесною відзнакою Університету (В.Ворожбіт-Горбатюк), медаллю «Г.С.Сковорода» (Л.Штефан) https://goo.su/5Twj, почесними грамотами Університету (О.Друганова, С.Золотухіна).
Досягнення висвітлюються в університетській газеті «Учитель».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Інформація про фінансову діяльність оприлюднена на сайті Університету https://goo.su/5OoO
В університеті достатнім є забезпечення навчальними аудиторіями, кабінетами (17096м2 загальна площа, 342шт), комп'ютерними лабораторіями з обладнанням та устаткуванням (698,1м2) https://goo.su/5OOo. Базовими є аудиторії 316-В (обладнана ноутбуком, проектором, екраном, фліпчартом, роздатковим матеріалом, вільним Wi-Fi) і 307-В (комп'ютерами (10 шт), мультибордом, комп'ютерною мережею, колонками, вільним Wi-Fi).
Наукова бібліотека Університету https://goo.su/5ooP має 6 читальних залів (328 посадкових місць), забезпечена доступом до мережі Інтернет, має електронний каталог https://goo.su/5OOO, електронний репозитарій https://goo.su/5oOP.
Читацький зал для аспірантів (215-В) має фонд дисертаційних робіт, алфавітні каталоги дисертацій і авторефератів, автореферати, вільний Wi-Fi.
Кафедра має власну бібліотеку, алфавітний покажчик наукової, науково-методичної літератури, періодичних видань з педагогіки, літературу з історії педагогіки, педагогічної компаративістики, банк авторефератів дисертацій.
Спеціальність повністю забезпечена навчально-методичними матеріалами (освітньо-наукові програми; навчальні плани; робочі програми з навчальних дисциплін та практик; навчальні та методичні посібники тощо).
Згідно з результатами опитування 83,6% здобувачів задоволені інформаційним забезпеченням, що свідчить про достатнє матеріально-технічне, навчально-методичне забезпечення https://goo.su/5OoP.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Здобувачі мають вільний доступ до ресурсів бібліотеки, Wi-Fi зон, баз Scopus та WebofScience, дистанційних курсів на платформі Moodle; здійснення перевірки робіт на унікальність https://goo.su/5oOr.
Для реалізації культурних та особистих потреб здобувачів працює культурно-мистецький центр https://goo.su/5OOr, 2 футбольних поля, 2 волейбольних майданчики, 2 баскетбольних майданчики, гандбольний майданчик, майданчик пляжного волейболу, тенісний корт, лижна база, навчально-спортивний табір у с. Гайдари.
У кожному корпусі Університету працюють їдальні та буфети.
Здобувачі, у разі потреби, забезпечуються гуртожитком https://goo.su/5OOR.
Функціонує спеціально обладнана кімната для дітей здобувачів і викладачів університету «Дитячий універ», де батьки дітей з числа здобувачів можуть залишати їх під час складання сесії та навчання. Тимчасове перебування дітей співробітників та здобувачів університету в дитячій кімнаті є безкоштовним https://goo.su/5ooS
У ЗВО діє відділ менеджменту і моніторингу https://goo.su/5ooq, який проводить анкетування й обробку даних. Результати аналізуються, обговорюються на засіданнях проєктних груп та груп забезпечення задля удосконалення освітнього процесу. Проводяться зустрічі з адміністрацією, здобувачі можуть надавати пропозиції до Ради молодих вчених https://goo.su/5ooQ, діє телефон довіри.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я

здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Навчальні приміщення відповідають чинним будівельним та санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, чинним нормам з охорони праці. Безпекою освітнього середовища опікується відділ охорони праці (https://goo.su/5OoU) та експлуатаційно-технічний відділ https://goo.su/5OOU.
Здобувачі мають змогу звернутись до медичного пункту університету, який забезпечує надання невідкладної медичної допомоги та безкоштовно здати ПЦР-тест на COVID-19. Викладачі мають змогу безкоштовно пройти вакцинацію проти COVID-19. Діє психологічна служба (https://goo.su/5oOV), яка створює соціально-психологічні умови для розвитку особистості. Провідним завданням цієї служби є збереження психологічного здоров'я здобувачів через систему інформаційної, психодіагностичної, консультативної, розвиткової, прогностичної, профілактичної та корекційної роботи.
Для забезпечення спортивної діяльності здобувачів, в Університеті діють спортивні секції. Так здобувач К.Садурська є заслуженим майстром спорту з синхронного плавання, учасницею Олімпійських ігор в Ріо-де-Жанейро (2016р.), багаторазовою чемпіонкою Європи, призеркою чемпіонату світу.
Для попередження порушення прав здобувачів та запобігання психічного насилля в університеті діє профспілкова організація, психологічна служба, Комісія з етики та управління конфліктами (https://goo.su/5qQn), Комісія із запобігання і протидії дискримінації та сексуальним домаганням (https://goo.su/5qQN), Комісії з питань булінгу (цькування), (https://goo.su/5Qqn).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів здійснюється відділом аспірантури та докторантури https://goo.su/5U89. Відділ надає інформацію щодо організації освітнього процесу, а саме: графік освітньо-наукового процесу Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди на 2020-2021 н. р., розклад занять та сесій, документацію аспірантів (індивідуальний план, атестаційний лист, індивідуальний графік здобувача, зразки документації науково-викладацької практики здобувача третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, перелік ВД, нормативні документи, вітання та новини).
Кафедра https://goo.su/5U9A також здійснює освітню підтримку здобувачів: ОНП, навчально-методичне забезпечення освітніх компонент, напрями наукової роботи, проведення занять згідно з навчальним планом, наукове керівництво та консультування здобувачів, публічне обговорення результатів дисертаційних досліджень, щорічне оцінювання та звітування здобувачів, фахові семінари з апробації дисертаційних досліджень).
Працює служба вченого секретаря https://goo.su/5OOw.
Інформаційна підтримка здобувачів забезпечується Інститутом інформатизації освіти https://goo.su/5U9g (впровадження програмно-апаратних комплексів, інформаційних ресурсів, телекомунікаційних систем зв'язку та мережі, сприяння розробці електронних ресурсів для організації дистанційного/змішаного навчання, надають інформацію щодо технічної перевірки унікальності текстів, забезпечення мультимедійної та інформаційної підтримки конференцій, вебінарів, публічних захистів наукових робіт здобувачів).
В університеті впроваджено єдину поштову систему та систему електронного документообігу, що забезпечує експлуатаційно-технічний відділ (https://goo.su/5oox).
Бібліотека використовує автоматизовану інформаційно-бібліотечну систему, поширює інформацію через сайт https://goo.su/5U9L та соціальні мережі https://goo.su/5U9m. Результати анкетування свідчать про задоволеність аспірантів інформаційною підтримкою (91 % позитивних відповідей) https://goo.su/5oOX.
Кафедра надає інформацію про семінари, літні школи, конференції, збори на сторінці кафедри у мережі «Фейсбук» (https://goo.su/5QQo), сайті кафедри (https://goo.su/5Qqo), а також через створені групи для здобувачів у месенджерах, каналі «Ютуб» https://goo.su/5u9o.
Соціальна підтримка реалізується через надання стипендій, зокрема стипендій Президента України (Т.Грановська, К.Садурська), створення належних умов для розвитку, відпочинку, харчування, медичного обслуговування та оздоровлення.
Профспілкова організація надає матеріальну підтримку здобувачам, безкоштовно пропонує білети в театри, на конкурси КВК, концерти, організовує розважальні заходи.
На території університету закладено ботанічний сад, створено оранжерею (https://goo.su/5oOz), працює потужний спортивний комплекс https://goo.su/5QQP.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Університеті діє навчально-методичний інклюзивний центр (https://goo.su/5OoZ), щорічно розробляється план заходів центру (https://goo.su/5OP).
На виконання вимог п. 2 Указу Президента України № 401/2017 від 02 грудня 2017 р. «Про внесення змін до п.3 Положення про національний заклад(установу) України» та згідно з Наказом ХНПУ імені Г.С. Сковороди № 85-ОД від 05 червня 2018 р. «Про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ХНПУ», було розроблено і затверджено порядок супроводу (надання допомоги) осіб з особливими освітніми потребами (https://goo.su/5Op5).
Кожний навчальний корпус має відповідальну особу за забезпечення супроводу, всі необхідні данні оприлюднюються на офіційному веб-сайті Університету, а також розміщуються на стендах службової документації навчальних корпусів. Університет створює необхідні умови для благоустрою місць загального користування для осіб з особливими освітніми потребами (https://goo.su/5op).
Для безперешкодного доступу до навчальних корпусів для осіб з ОПП та маломобільних груп населення у навчальному копусі на вул. Валентинівській, 2 наявний пандус, працює ліфт, спеціально обладнаний санвузол.

В університеті є кваліфіковані фахівці сурдоперекладачі, які за необхідності надають висококваліфіковану допомогу.
Наявні комп'ютерні класи, що сприяють організації навчання.
На ОНП відсутні здобувачі з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Введено в дію «Етичний кодекс» (https://goo.su/5OP2), який визначає ключові цінності, основні принципи і стандарти етичної поведінки. Процедурами врегулювання конфліктних ситуацій займається Комісія з етики та управління конфліктами (https://goo.su/5Qr1), яка приймає письмові звернення від здобувачів щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані з сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією). Утворена комісія перевіряє факти, після чого приймає рішення відповідно до чинного законодавства.
В університеті існує «Антикорупційна програма університету» (https://goo.su/5OP0), у якій зазначено, що працівники Університету у своїй діяльності керуються принципом «нульової толерантності» до будь-яких проявів корупції. Періодична оцінка корупційних ризиків у діяльності ХНПУ імені Г. С. Сковороди проводиться не менше одного разу на рік. За результатами ідентифікації корупційних ризиків здійснюється їхнє визначення, готується письмовий звіт, який подається керівнику, науково-педагогічним працівникам, а також може бути оприлюднений на веб-сайті. У разі встановлення факту порушення АкПр, проводиться внутрішнє розслідування у порядку, передбаченому розділом XV АкПр. Створено комісію громадського контролю за фінансовою діяльністю університету https://goo.su/5U9Y.
Відповідно до Положення про запобігання та протидію дискримінації та сексуальним домаганням (https://goo.su/5Op1) ЗВО засуджує будь-які їх прояви під час трудової діяльності та освітнього процесу. В Університеті заохочуються і підтримуються: заходи, проєкти та ініціативи щодо профілактики дискримінації за різними ознаками і сексуальних домагань.
У ЗВО діє Комітет із запобігання і протидії дискримінації та сексуальним домаганням. Заяву про дискримінацію або сексуальні домагання особа подає через електронну форму «Зворотний зв'язок» https://goo.su/5U9Z. Заява розглядається і вирішується у термін не більше одного місяця від дня її надходження до Комітету. На підставі рішення Комітету керівництво Університету приймає відповідні рішення.
У профілактиці дискримінації допомагає Гендерний центр https://goo.su/5OP1, серед завдань якого є створення інформаційних ресурсів з гендерної проблематики для учасників освітнього процесу.
У ЗВО діє «Кодекс академічної доброчесності Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди» (https://goo.su/5op2), діє Положення про комісію з питань академічної доброчесності (https://goo.su/5oP2), зазначеними документами встановлюються загальні моральні принципи та правила етичної поведінки осіб, які працюють і навчаються в Університеті, якими вони повинні керуватися у своїй діяльності.
На освітній програмі серед здобувачів та викладачів ОНП не виникало конфліктних ситуацій.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються такими документами ЗВО:
Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) https://goo.su/5SJI
Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди https://goo.su/5scK
Положенням про освітню програму ХНПУ імені Г. С. Сковороди (у новій редакції) https://goo.su/5op4
Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г.С. Сковороди https://goo.su/5oP4

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП проводиться у формі оновлення щорічно. Проєкт ОНП за місяць до дати затвердження оприлюднюється на сайті Центру ліцензування, акредитації і контролю якості освіти https://goo.su/5SAK. До обговорення залучаються зовнішні та внутрішні стейкхолдери. Висловлені у відгуках або на сайті https://goo.su/5sAL зауваження, побажання виносяться на розгляд проєктної групи, обговорюються на засіданні кафедри і слугують підставою для оновлення ОНП.
За результатами перегляду ОНП 2020-2024 рр. (протоколи проєктної групи №10 від 23.01.2020р., №11 від 26.06.2020р.) уточнено основний фокус ОНП та спеціалізації, методи викладання та навчання, назви циклів дисциплін з виокремленням трьох циклів (загальнонаукової, гуманітарної та мовної підготовки; професійної (спеціальної) підготовки; науково-дослідної підготовки (універсальні навички дослідника); перерозподілено по циклах та уточнено назви і зміст обов'язкових дисциплін; до циклу науково-дослідної підготовки додано нову дисципліну «Грантова та проєктна діяльність»; вилучено певні вибіркові дисципліни; запропоновано нові вибіркові дисципліни: «Науковий СтендАП (Science Slam): практикум», «Дизайн науково-педагогічного мислення:

практикум», «Забезпечення якості освітньої діяльності у вищій школі».
Зазначені зміни зумовлено прагненням привести ОНП у відповідність до вимог НАЗЯВО щодо якості організації освітнього процесу і підготовки дослідника, оновленої НРК України https://goo.su/5PYq, нормативної бази Університету https://goo.su/50P7; забезпеченням конкурентоспроможності здобувачів на ринку освітніх послуг; урахуванням побажань внутрішніх та зовнішніх стейкголдерів (https://goo.su/5sJo); об'єктивними змінами кадрового характеру.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі, ініціативні й активні, регулярно беруть участь в обговоренні змісту ОНП. Вони подають письмові пропозиції, висловлюють побажання через електронну форму «Зворотний зв'язок» https://goo.su/5sJp.
Серед останніх побажань є такі:
«У зв'язку з сучасним розвитком ІКТ треба ввести дисципліну, яка навчить користуватися різними додатками для навчання і написання дисертації» (Д.Сотніков).
«У змісті ОНП хочеться побачити ідею залучення аспірантів до волонтерської діяльності, благодійницької тощо» (К.Шматько).
Позиція здобувачів береться до уваги під час розроблення та перегляду ОНП, а саме:
до ОНП 2021-2025 рр. внесено вибіркову дисципліну «Цифрові сервіси в наукових дослідженнях»;
здобувачі (К.Галушка, К.Шматько) і викладачі у якості волонтерів долучились до організації і проведення шостого фестивалю «Вітаємо дитинство» та встановлення національного рекорду, приуроченого до Міжнародного дня захисту дітей (1.06.2021) https://goo.su/5SJr.
Здобувачів включено до складу проєктної групи ОНП (Т.Бондар, І.Єсікова, В.Жуков) та Вченої ради університету (А.Омельченко). На засіданні проєктної групи І.Єсікова (протокол №12 від 21.01.2021) запропонувала в умовах пандемії проводити онлайн-зустрічі зі здобувачами різних курсів, спілкуватися в групах месенджерів для обміну інформацією, новинами, мобільно вирішувати організаційні питання. Реагування: кафедра підтримала ініціативу здобувачів і проводить онлайн-зустрічі за участі НПП, наукових керівників і здобувачів https://goo.su/5sjw, https://goo.su/5sjW.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У процесі внутрішнього забезпечення якості ОНП бере участь Рада молодих учених Університету, голова якої погоджує ОНП https://goo.su/5sJY, Спілка студентів і молоді (https://goo.su/5SKD), голови яких входять до складу Вченої ради університету https://goo.su/5Op9, співпрацюють з РМУ при ХОДА та МОН України (Протокол РМУ №3 від 07.10.2020). РМУ регулярно проводить бесіди, інтерв'ювання, написання есе «Майбутня професійна діяльність» (Протокол РМУ №1 від 18.02.2020).
Урахування думки здобувачів в організації освітнього процесу береться до уваги на високому (51,6%) і достатньому рівнях (40,3%), про що свідчать результати опитування https://goo.su/5Ska.
Процедура опитування здобувачів організована відділом менеджменту і моніторингу https://goo.su/5Sk5 шляхом опитування, тестування, спостереження за освітнім процесом згідно з порядком проведення моніторингових досліджень https://goo.su/5sk9.
Виявлено найбільш гострі питання, а саме: посилення практичної підготовки, міжнародної академічної мобільності здобувачів освіти, відповідності вибіркових дисциплін тематиці дисертаційних досліджень, індивідуальним інтересам здобувачів.
Результати моніторингу обговорюються на засіданнях Вченої ради університету, Виконавчої ради (Ради з якості), проєктної групи, кафедри, Ради молодих учених (Протокол РМУ №2 від 27.05.2020).
Університет планує реагувати на виявлені пропозиції шляхом оновлення ОНП, узгодженості кредитів, методів, форм організації навчання, методів контролю.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості як партнери на підставі угод https://goo.su/50Ph.
Вибір роботодавців обумовлено тенденціями в освіті України, регіональними особливостями Харківщини, потребами працевлаштування.
У межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти Університетом передбачено участь роботодавців в адміністративних структурах: Наглядова рада (М.Євтух), Вчена рада (Н.Пономарьова, Р.Черновол-Ткаченко), Виконавча рада (Рада з якості) (Н.Пономарьова). Роботодавців введено до складу проєктної групи (Л.Калашник, Н.Пономарьова, Т.Щебликіна).
Роботодавці беруть участь в атестації здобувачів (протоколи кафедри: № 9 від 15.12.2020 р., № 10 від 22.12.2020 р., № 14 від 16.02.2021 р.).
Пропозиції роботодавців для перегляду ОНП збираються Університетом через анкетування https://goo.su/50PA. Згідно з його результатами https://goo.su/5OpA, роботодавці оцінили якість ОНП як відмінну – 75 %, добру – 25%.
Найбільш гострими для роботодавців є питання стосовно скорочення робочих місць, зменшення контингенту абітурієнтів. Університет і кафедра постійно займаються профорієнтацією, залучають до навчання потенційних абітурієнтів, які вступають до аспірантури на бюджетну й контрактну форми навчання.
ОНП реагує на потреби роботодавців щодо якісної підготовки майбутніх науковців і викладачів шляхом оновлення

змісту й організаційних форм викладання навчальних дисциплін, науково-викладацької практики.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збиранням інформації щодо типової траєкторії працевлаштування та кар'єрного зростання займається Асоціація випускників https://goo.su/5opb, головою якої є випускниця кафедри освітології та інноваційної педагогіки, к.п.н. А.Цапко.
Членами Асоціації є випускники ОНП: Т.Бондар, Ван Юечжи, Т.Грановська, Ду Цзінсюй, Г.Жозе да Коста, В.Жуков, О.Загребельний, О.Кім, Д.Кохан, С.Красін, І.Небитова, Чжоу Юнь, Чжан Ювень.
Процедура збирання інформації здійснюється шляхом зворотного зв'язку:
- звітування випускників на засіданні кафедри про виконання індивідуального плану, працевлаштування, участь у формальній, неформальній та інформальній освіті;
- постійно відкрите анкетування «Кар'єрне зростання» https://goo.su/5sKM;
- у ході щорічних зустрічей «День випускника ХНПУ імені Г.С. Сковороди».
Пропозиції випускників були враховані таким чином: урізноманітненням форм й методів проведення навчальних занять із здобувачами; розширенням змісту, переліку вибіркових дисциплін, що відповідають індивідуальній траєкторії розвитку здобувача й перспективам подальшого працевлаштування.
Типову траєкторію кар'єрного зростання здобувачів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», мотивацію та шляхи формування готовності до нього представлено у науковій статті «Досвід формування готовності до професійного кар'єрного зростання випускників аспірантури Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди» (О.Друганова, А.Боярська-Хоменко, С.Золотухіна) https://goo.su/5SLe

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Контроль внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності регламентований Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (https://goo.su/5sOp), Програмою проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю на поточний навчальний рік https://goo.su/50PB. Колегіальними органами системи забезпечення якості ЗВО є Вчена рада і Виконавча рада (Рада з якості).
Процедурами внутрішнього забезпечення якості є:
здійснення внутрішнього аудиту ОНП Центром ліцензування, акредитації і контролю якості освіти, консультування проєктної групи директором центру к.п.н., доц. І.Єсьман (протокол № 11 від 26.06.2020 р.) https://goo.su/5SsA;
обговорення звіту самоаналізу ОНП на Виконавчій раді (Раді з якості).
У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП https://goo.su/5snH за час її реалізації, було встановлено такі недоліки:
1. Недостатня увага до оволодіння здобувачами механізмами здійснення моніторингу розвитку комунікативних здібностей, ступеню результативності виховання. Реагування: внесено зміни до змісту дисциплін циклу вільного вибору, зокрема «Моніторинг результативності виховання» (ОНП 2017-2021н.р.), «Науково-педагогічна комунікація» (ОНП 2018-2022н.р.).
2. Посилення зв'язку навчання з науковою діяльністю, ознайомлення з інноваціями в освіті, формування у здобувачів універсальних навичок дослідника, етики, відповідальності та академічної доброчесності. Реагування: оновлено ОНП на 2019-2023 н.р., запропоновано такі дисципліни вільного вибору: «Педагогічна майстерність викладача вищої школи», «Основи менеджменту», «Сучасні педагогічні технології в освіті», «Актуальні питання компаративістських досліджень»; в ОНП на 2020-2024 рр. додано нові дисципліни вільного вибору: «Науковий СтендАП (Science Slam): практикум, Дизайн науково-педагогічного мислення: практикум», «Педагогічний експеримент і методи математичної статистики», «Забезпечення якості освітньої діяльності у вищій школі» та ін.
3. Необхідність відпрацювання способів перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Реагування: врахування «Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів ХНПУ імені Г.С. Сковороди, отриманих у неформальній освіті» (https://goo.su/50Pc)

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Гарант і проєктна група ОНП 011 Освітні, педагогічні науки постійно брали участь у вебінарах, що проводилися консультантами НАЗЯВО, ставили запитання експертам з метою уточнення та оновлення ОНП (А. Боярська-Хоменко, С. Васильєва, В. Ворожбіт-Горбатюк, Л. Зеленська, Л. Рибалко) https://goo.su/5S33, https://goo.su/5S3i.
Враховано пропозиції експертів-консультантів, а саме: підсилено регіональний контекст ОНП (розширено коло стейкголдерів, забезпечено працевлаштування випускників), активізовано роботу з учасниками освітнього процесу з питань дотримання принципів академічної й дослідницької доброчесності (запропоновано долучитися до серії тренінгів «Академічна доброчесність у системі якості освіти в університетах» (23-27 лиситопада 2020 р.)), запропоновано вибіркову дисципліну «Цифрові сервіси в наукових дослідженнях» з метою формування цифрових компетентностей здобувачів. Вивчали досвід ТНПУ імені В. Гнатюка щодо акредитації програм PhD https://goo.su/5s33.
Гарант Л. Рибалко брала участь в акредитації ОНП 011 Освітні, педагогічні науки для підготовки докторів філософії в МДПУ імені Б. Хмельницького в якості стейкголдера, результати цієї акредитації проаналізовано й враховано під час удосконалення співпраці з роботодавцями, випускниками ОНП.
Проаналізовано результати акредитацій ОП першого (бакалаврського), другого (магістерського), третього (освітньо-

наукового) рівнів вищої освіти, котрі відбувалися в ХНПУ імені Г.С. Сковороди, були враховані зауваження й пропозиції під час удосконалення зазначеної ОНП, а саме:
урізноманітнено співпрацю з роботодавцями;
уточнено загальні компетентності з метою формування соціальних навичок, а також відображено їх у РНП і силабусах https://goo.su/5s2x;
активізовано академічну мобільність здобувачів і викладачів з метою поглиблення інтернаціоналізації діяльності https://goo.su/5s2X;
підсилено науково-методичне забезпечення академічної доброчесності, розроблено план й проведено низку заходів з метою формування академічної доброчесності здобувачів https://goo.su/5S2x, https://goo.su/5s3;
залучено більшу кількість здобувачів до роботи науково-методичних лабораторій https://goo.su/5s2S;
здійснено аналіз оновленої нормативної бази Університету, виділено ключові позиції щодо процедур і механізмів організації освітнього процесу;
удосконалено програми опитування здобувачів відповідно до критеріїв самооцінювання ОНП https://goo.su/5S3;
відвідування викладачами і здобувачами теоретичних семінарів «Акредитація PhD-програм», ініційованих С. Бережною, доктором філософських наук, професором, Проректором з наукової, інноваційної і міжнародної діяльності ХНПУ імені Г.С. Сковороди, організованих Центром ліцензування, акредитації і контролю якості освіти та Відділом аспірантури і докторантури
https://goo.su/5S2U
https://goo.su/5s2w
https://goo.su/5s2W

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП залучаються учасники академічної спільноти (НПП, здобувачі, роботодавці, рецензенти, Рада молодих учених, Спілка студентів і молоді) згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г. С. Сковороди https://goo.su/5S45.
Роботодавці висловлюють пропозиції через анкетування https://goo.su/50PA. Згідно з його результатами https://goo.su/5OpA оцінили якість підготовки здобувачів як високу – 70 %, достатню – 30%; відповідність ОНП сучасним вимогам діяльності ЗВО – 87,5 %, відсутність необхідності додаткового навчання випускників – 60%, готовність прийняти на стажування викладачів і здобувачів, співпрацювати з університетом – 100%.
НПП залучені до обговорень ОНП на розширених засіданнях проєктної групи, групи забезпечення ОНП, кафедри, ученої ради факультету. НПП систематично беруть участь у міжкафедральному науково-методичному семінарі «Особливості підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» https://goo.su/5Swi.
Рецензенти щорічно здійснювали аналіз ОНП та висловлювали побажання (В.Ігнатьєв, Л.Лук'янова, С.Омельчеко, В.Шейко).
Здобувачі, Рада молодих учених, Спілка студентів і молоді є активними учасниками практичних і теоретичних семінарів, нарад, онлайн-зустрічей щодо організації освітнього процесу https://goo.su/5sWZ: стратегія і проблеми інтернаціоналізації; зарахування неформальної та інформальної освіти; моніторинг за періодичністю перегляду ОНП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Цикл внутрішнього забезпечення якості ОНП https://goo.su/5Toa має такі рівні:
Перший рівень – здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти з метою реалізації місії Університету (здобувачі вищої освіти, Спілка студентів і молоді, Рада молодих учених);
Другий рівень – реалізація ОНП, поточний моніторинг (здійснення самоаналізу) (гарант, проєктна група, НПП, Спілка студентів і молоді, Рада молодих учених, стейкхолдери);
Третій рівень – впровадження та адміністрування ОНП, систематичний моніторинг (внутрішній аудит, аналіз інформації зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів). Виконавці аналізу : структурні підрозділи ЗВО, Вчена рада факультету, Наукова рада, Спілка студентів і молоді, Рада молодих учених, стейкхолдери, НАЗЯВО;
Четвертий рівень – прийняття загальноуніверситетських рішень щодо реалізації стратегії і політики якості ЗВО (Наглядова рада, Виконавча рада, Вчена рада університету).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті регулюються Договором, в якому визначаються права та обов'язки кожної зі сторін: Університету як виконавця освітніх послуг та здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії; а також документами, які регулюють освітній процес та розміщені на сайті https://goo.su/50PE:
Статут університету
Колективний договір
Політика у сфері якості
Стратегія розвитку ХНПУ імені Г.С. Сковороди на 2021 - 2025 рр
Стратегія інтернаціоналізації ХНПУ імені Г.С. Сковороди

Кодекс академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С.Сковороди
Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С.Сковороди
Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня докторів філософії ХНПУ імені Г.С.Сковороди
Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди
Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів ХНПУ імені Г.С.Сковороди, отриманих у неформальній освіті
Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С.Сковороди
Положення про грантову та проєктну діяльність, реалізацію програм національної та міжнародної співпраці, управління коштами грантів ХНПУ імені Г.С.Сковороди
Положення про раду молодих учених ХНПУ імені Г.С.Сковороди
Антикорупційна програма ХНПУ імені Г.С. Сковороди на 2021-2022рр.
Положення про стейкхолдерів освітніх програм ХНПУ імені Г.С.Сковороди

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://goo.su/5tnS ; https://goo.su/5Xe4

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://goo.su/5TNS

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

ОНП відповідає науковим інтересам здобувачів https://goo.su/5san. Наприклад:
ОК Розвиток світової та вітчизняної педагогічної думки відповідає дослідженню «Тенденції розвитку дитячого і юнацького миротворчого руху в Україні другої половини XX-початок XXI століття» (С.Самойлов),
ОК Методологія науково-педагогічного дослідження та презентація його результатів – Формування лідерської компетентності майбутніх офіцерів у ЗВО зі специфічними умовами навчання (А. Воронін);
ВД Теорія і методика виховання – Виховання естетичного смаку в майбутніх музично-педагогічних працівників у закладах вищої освіти Китаю засобами вокальної майстерності (Чжоу Мінь);
ВД Актуальні питання компаративістських досліджень – Розвиток корпоративної освіти у Великобританії в умовах реалізації неперервного навчання (К. Шматько).
Розвитку наукового світогляду сприяє зміст ОК Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів, а саме: Науковий проєкт у проблемному полі філософії науки; Логіка наукових досліджень і принципи конструювання наукових проєктів у гуманітарних науках; Методологічна культура науковця; Світогляд і методологія.
Належний рівень академічного письма та усного мовлення іноземними мовами забезпечено ОК Академічно і професійно орієнтоване спілкування (6 кредитів), ВД Друга іноземна мова (4 кредити).
Кількість кредитів для вивчення іноземних мов є достатньою для розвитку в здобувачів здатності до іншомовної комунікативної дослідницько-інноваційної та викладацької діяльності.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів до дослідницької діяльності за спеціальністю здійснюється через поступове оволодіння методологією педагогічного дослідження.
Загальнонауковий рівень методології забезпечують такі дисциплінами, як: «Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів» (4 кредити), «Академічно і професійно орієнтоване спілкування» (6 кредитів), «Розвиток світової та вітчизняної педагогічної думки» (4 кредити)».
Конкретно науковий рівень – «Методологія науково-педагогічного дослідження та презентація його результатів» (3 кредити), «Інновації в освіті» (4 кредити), «Теоретичні основи дидактичних досліджень» (4 кредити за вибором здобувача), «Теорія і методика виховання» (4 кредити, за вибором здобувача), «Історія педагогіки як наука і напрям наукових досліджень» (4 кредити, за вибором здобувача), «Актуальні питання компаративістських досліджень» (4 кредити, за вибором здобувача), «Дидактика вальдорфської школи» (5 кредитів, за вибором здобувача).
Технологічний рівень – Науково-викладацька практика (9 кредитів), «Теорія та методика викладання у вищій школі» (4 кредити), «Грантова та проєктна діяльність» (3 кредити), «Дизайн науково-педагогічного мислення: практикум» (4 кредитів, за вибором здобувача) «Педагогічний експеримент і методи математичної статистики» (5 кредитів, за вибором здобувача).
Згідно з результатами анкетування аспірантів передбачувана кількість кредитів є достатньою для досягнення програмних результатів навчання https://goo.su/5OPe.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів до викладацької діяльності забезпечується змістом ОНП: ОК (Академічно і професійно орієнтоване спілкування, Розвиток світової та вітчизняної педагогічної думки, Грантова та проєктна діяльність, Теорія та методика викладання у вищій школі, Інноватика в галузі освіти, Наково-викладацька практика), ВД (Педагогічна майстерність викладача вищої школи, Сучасні педагогічні технології, Теорія і методика виховання, Забезпечення якості освітньої діяльності у вищій школі, Моніторинг результативності виховання).
ОК і ВД забезпечують формування ПРН, а саме: продемонструвати знання лексичних, граматичних, стилістичних структур; володіти типовими лексико-синтаксичними моделями для оптимальної мовної поведінки викладача; продемонструвати знання концепцій розвитку моделей вищої освіти; аналізувати змістове забезпечення освітнього процесу, визначати шляхи його оновлення, критично оцінювати практичне значення нововведень у вищій школі; володіти педагогічною рефлексією для виявлення своїх ресурсних можливостей, проєктування стратегій саморозвитку і професійного зростання; оптимізувати вибір форм, методів, технологій навчання і виховання, оновлювати ОП; володіти діагностичним інструментарієм моніторингу якості знань і умінь здобувачів освіти; послуговуватись нормативно-правовими й програмно-методичними документами для здійснення висококваліфікованої викладацької діяльності; використовувати досягнення педагогічної інноватики у власній педагогічній діяльності.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень здобувачів відповідають темі НДР кафедри «Наукові основи і навчально-методичний супровід педагогічного процесу в закладах освіти: історико-педагогічний, компаративний, прогностичний аспекти» (ДР № 0121U107774) https://goo.su/5Opf й відображені в Програмі та критеріях вступного випробування до аспірантури https://goo.su/5oPF.
Під час вступного фахового випробування відбувається співбесіда гаранта та провідних НПП зі вступниками щодо їхніх дослідницьких пропозицій, що забезпечує пошук спільних наукових інтересів здобувачів та ймовірних наукових керівників, а також відсутність конфлікту інтересів https://goo.su/5opG. При визначенні теми дослідження беруться до уваги базова освіта, місце роботи, коло наукових інтересів, наявність публікацій.
Теми наукових досліджень здобувачів проходять обговорення і схвалення на засіданнях кафедри і затвердження Вченою радою університету https://goo.su/5qVw.
Інформація про дотичність тем наукових досліджень розміщена на сайті https://goo.su/5qvy.
Наприклад, тема А.Черненко «Формування інформаційно-цифрової компетентності майбутніх учителів іноземних мов в освітньому процесі закладів вищої педагогічної освіти» відповідає дослідницьким інтересам наукового керівника д.п.н., проф. І.Костікової https://goo.su/5Tem; тема К.Шматько «Розвиток корпоративної освіти у Великобританії в умовах реалізації концепції неперервного навчання» відповідає розвідкам наукового керівника д.п.н., доц. А.Боярської-Хоменко https://goo.su/5tfE.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Університет забезпечує можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень здобувачів шляхом створення науково-методичних лабораторій https://goo.su/5TMV, які передбачають роботу експериментальних майданчиків, встановлення зв'язку з науково-дослідницькими центрами, центрами розвитку педагогічної майстерності освітян.
Співпраця з іншими ЗВО України https://goo.su/5oPh: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка https://goo.su/5SAZ, ТНПУ імені Володимира Гнатюка https://goo.su/5SAz, СДПУ імені А.С. Макаренка; ГНПУ імені Олександра Довженка https://goo.su/5Saz, МДПУ імені Богдана Хмельницького https://goo.su/5SB та ін. - передбачає обмін інформацією, виконання спільних освітніх проєктів, дає можливість апробації результатів наукових досліджень.
Здобувачі беруть активну участь у наукових конференціях, семінарах, круглих столах, вебінарах, які регулярно проводяться Університетом і кафедрою («Осіння школа Сковородинівської академії молодих учених» (2018-2020 рр.), «Ніч молодіжної науки – 2021», ІІІ Всеукраїнська науково-практична конференція молодих учених «Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі» https://goo.su/5Oph).
Здобувачі безкоштовно презентують результати досліджень у таких збірниках наукових конференцій: «Наука та освіта в дослідженнях молодих учених», «Персоналія у науково-педагогічному дискурсі», «Моя академічна доброчесність», «Вісник Сковородинівської академії молодих учених» інші https://goo.su/5oOe

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Ініціатором долучення здобувачів до міжнародної наукової спільноти є Центр міжнародного співробітництва і міжнародної освіти https://goo.su/5rgO, який інформує здобувачів про наукові проєкти, гранти https://goo.su/5OPi.
На сайті Центру відкрита сторінка з побажаннями здобувачів щодо закордонного навчання або стажування та створено банк бажаючих, при нагоді їхні бажання задовольняють https://goo.su/5s39
У ЗВО укладено 46 міжнародних угод про співробітництво (Канада, Китай, Латвія, Литва, Норвегія, Польща, Румунія, Словаччина, Туреччина та ін.) https://goo.su/5S39.

Іноземні науковці консультують здобувачів з дотичних тем, а саме: к.мед.н., доц. Н.Токтогулова (Киргизія) консультувала Н.Маркіну з теми «Формування емоційного здоров'я молодших школярів засобами музикотерапії у освітньому процесі».
Для здобувачів проводяться гостьові лекції. Наприклад, «Особливості системи освіти дорослих у Німеччині» https://goo.su/5rGO, https://goo.su/5Rgo
Здобувачі публікуються в зарубіжних виданнях (Т.Бондар, Д.Кохан, А.Черненко, М.Штефан та ін.). Університет надав можливість безоплатно публікуватися в міжнародному виданні «Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в XXI столітті» https://goo.su/5OpI.
Я.Волкова стала учасницею Міжнародної онлайн-конференції «Integraton of scientific bases into practice» (Швеція), онлайн-стажування «Specificity of Finnish Education Sistem» (Фінляндія) https://goo.su/5S3c
С. Красін самостійно організував І Міжнародну онлайн-конференцію https://goo.su/5oPi.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники, викладачі та здобувачі беруть участь у реалізації грантових проєктів: «Візуальне мистецтво як засіб профілактики та подолання емоційного вигорання педагогів» (А.Боярська-Хоменко А.Денисенко, Т.Твердохліб, 2019) https://goo.su/5opJ, «Вивчення менеджменту в ЄС – знання не лише для себе, а й для розвитку університету» (А.Боярська-Хоменко, 2020), «Інклюзивний ART-HUB» (О.Башкір, А.Боярська-Хоменко, Т.Собченко, 2021).
Освітні проєкти «Духовно-інтелектуальне виховання та навчання у XXI столітті» – «ДИВО-21» (В.Ворожбіт-Горбатюк, А.Денисенко, Л.Рибалко, Н.Ткачова, 2019-2021), IV Харківська міська школа соціального проєктування та грантрайтингу «Open Grants School» (О.Башкір, 2021) https://goo.su/5TNC.
До розгляду МОН України на конкурс спільних українсько-китайських науково-дослідних проєктів на 2021–2022 рр. подано проєкт «Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні іноземних здобувачів вищої освіти в режимі онлайн» https://goo.su/5TnD (Ю.Бойчук, С.Бережна, А.Боярська-Хоменко, С.Васильєва, Н.Ткачова, Т.Щебликіна, 2021).
Результати дослідницьких проєктів публікуються у фахових наукових виданнях: Теорія та методика навчання та виховання; Засоби навчальної та науково-дослідної роботи; Health, sport, rehabilitation; Pedogogics, Psychology, Medical-Biological Problems of Physical Training and Sports https://goo.su/5qXp

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності науковими керівниками та здобувачами Університету регулюється Кодексом академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди https://goo.su/5SBd, Положенням про комісію з питань академічної доброчесності https://goo.su/5sBe, Етичним кодексом ХНПУ імені Г.С.Сковороди https://goo.su/5SBD.
Моніторинг дотримання академічної доброчесності в Університеті здійснюється на всіх етапах дослідницької діяльності суб'єктів освітнього процесу.
Технічна перевірка наукових статей, дисертацій на унікальність організована за допомогою сертифікованої програми «UNICHEK». Відповідно до інструкції про порядок перевірки дисертацій на наявність академічного плагіату https://goo.su/5oPJ процедура означеної перевірки передбачає первинну перевірку науковим керівником, технічну перевірку сертифікованою програмою і перевірку тимчасовою експертною комісією.
Щорічно кафедрою освітології та інноваційної педагогіки розробляється й реалізується «План заходів щодо забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» https://goo.su/5OpJ. Відповідно до нього упродовж 2020/2021 н. р. відбулися виступи з доповідями, онлайн-лекція https://goo.su/5Tni, вебінар та інші заходи, присвячені питанням академічної доброчесності, здобувачі залучались до конкурсу есе «Моя академічна доброчесність» https://goo.su/5OPj.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В університеті функціонує постійно діюча комісія академічної доброчесності з питань наукової етики та запобігання плагіату в освітній діяльності, яка здійснює моніторинг щодо порушень академічної доброчесності. У разі виявлення порушень принципів академічної доброчесності до таких осіб застосовуються покарання відповідно до Кодексу академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С.Сковороди https://goo.su/5opK, Положення про комісію з питань академічної доброчесності https://goo.su/5oPk, Етичного кодексу ХНПУ імені Г.С.Сковороди https://goo.su/5oPK, Положення про комісію з етики та управління конфліктами https://goo.su/5Opk.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП:
• Цілі ОНП відповідають стратегії, місії, візії ХНПУ імені Г.С. Сковороди та визначають пріоритетні завдання ОНП – врахування і примноження інноваційного освітнього досвіду та цінностей Університету, кафедри; забезпечення лідерства за освітньо-науковими напрямами в галузі Освіта, педагогіка; позиціонування конкурентоздатного

дослідника/викладача на вітчизняному й світовому ринку праці.
• Зміст ОНП вибудовано на засадах акмеологічного, аксіологічного, андрагогічного, компетентнісного, особистісного-діяльнісного, системного підходів, урахування яких послугувало підґрунтям створення сприятливих умов для навчально-професійної самореалізації здобувачів – побудова індивідуальної траєкторії здобувача, реалізація академічної мобільності, забезпечення права вибору в освітньому процесі і дослідницькій діяльності, сприяння кар'єрному зростанню здобувачів.
• ОНП ураховує регіональний контекст, доказом чого є працевлаштування випускників у ЗВО м. Харкова: Національна академія Національної гвардії України (О.Загребельний), Харківський національний медичний університет (Д.Кохан), Харківська академія фізичної культури (В.Сікора), Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна (Н.Лисенко).
• У підготовці докторів філософії задіяні висококваліфіковані НПП, котрі презентують свій досвід в Україні та за кордоном, керують науково-педагогічними дослідженнями здобувачів, рецензують зміст дисертацій, входять до складу утворених спеціалізованих вчених рад https://goo.su/5S2A.
• Результативність ОНП підтверджена захистами дисертацій 12 випускників https://goo.su/5s29.
• Організація змішаного навчання. Учасники освітнього процесу можуть працювати на платформі дистанційної освіти Moodle, за допомогою сервісів відеозв'язку (Meet, Zoom), цифрових сервісів і додатків (Google Форми, Kahoot, Mentimeter, Padlet), використовувати інформаційно-технічне забезпечення під час фахових семінарів, захистів дисертацій.
• ОНП постійно удосконалювалася на основі врахування побажань і пропозицій здобувачів, академічної спільноти, роботодавців, НПП, гаранта, проєктної групи, структурних підрозділів Університету. За період існування ОНП ураховано тенденції ринку освітніх послуг, рекомендації НАЗЯВО, зміст нормативної бази Університету. Уточнювалися компетентності, ПРН, назви і зміст ОК, перелік ДВВ, кількість кредитів. Разом з тим цілі ОНП, фокус, суть, область підготовки здобувачів залишалися незмінними.
Слабкі сторони ОНП, які потребують уваги:
• залучення роботодавців до викладання ВД, проведення науково-викладацької практики;
• апробація результатів дослідження здобувачів у роботі науково-методичних лабораторій Університету, кафедри;
• підвищення рівня цифрової грамотності НПП з метою підготовки сертифікованих дистанційних курсів;
• ініціювання спільних наукових, освітніх ідей та проєктів викладачів і здобувачів;
• посилення співпраці з територіальними громадами, Департаментом науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», що акредитується, пов'язані з удосконаленням її структури і змісту освітнього і наукового компонентів:
• реалізовувати міждисципінарний підхід під час оновлення змісту ОНП й викладання обов'язкових і вибіркових дисциплін – викладання обов'язкової навчальної дисципліни «Професійна майстерність викладача вищої школи»:
• формувати цифрову компетентність викладачів і здобувачів – викладання вибіркової дисципліни «Цифрові сервіси в наукових дослідженнях»;
• підвищувати методичну компетентність викладача і здобувачів – викладання вибіркової дисципліни «Основи підручникотворення та розробки навчально-методичної літератури»;
• розширити ідею навчання здобувачів через дослідження – підтримувати ініціативу здобувачів з питань розробляння й апробації результатів дослідження в науково-методичних лабораторіях Університету та кафедри (науково-методична лабораторія духовно-інтелектуального навчання і виховання молоді, науково-методична лабораторія освіти дорослих та педагогічного проєктування, лабораторія інновацій в освіті);
• упроваджувати елементи дуальної освіти – розширити базу науково-викладацької практики із залученням потенційних роботодавців;
• ініціювати з боку здобувачів, наукових керівників, викладачів спільні освітні проєкти з територіальними громадами, з Департаментом науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації;
• популяризувати ОНП у міжнародному контексті – проводити спільні науково-практичні конференції, вебінари, гостьові лекції, стажування викладачів та здобувачів тощо.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бойчук Юрій Дмитрович

Дата: 08.06.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	навчальна дисципліна	*1_ФФ_РП_2020_1.1..pdf*	TEyLQ03fIhxAYSITxhFyauqff8Q4lVOo1ooG6PamiG4=	*Кафедра філософії ауд 312 (Валентинівська, 2)* *Мультимедійний проектор Epson EB-S92. Введений в експлуатацію 08.2016 р.* *Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019).*
Академічно і професійно-орієнтоване спілкування	навчальна дисципліна	*2 АПОС РП 2020.pdf*	SJU8mpdFbrLvEUROPNUs7JPbY+pnVOowYKdl2mffLmA=	*Кафедра англійської мови, аудиторія 209 (Алчевських, 29)* *Мультимедійний проектор EPSONEMP 83 1024x768 2200 лм, 50 - 85 Гц (введений в експлуатацію 23.02.2011 р); КомпьютерR-line (введений в експлуатацію 24.09.2010 р.). Абонентський блок (введений в експлуатацію 26.10.2002 р.).* *Кафедра східних мов, Турецький культурний центр, аудиторія № 506-В(Валентинівська, 2)* *Комп'ютер PentiumHomeBox (введений в експлуатацію 23.02.2011 р).* *МФУ Samsung-SCX 4220.* *Телевізор LG-21" LCD21"* *Плеєр LG DVD TS-200. З виходом HDMI.* *Тюнер Orion X-800.* *Магнітола LG LPC-LM 735X (2 шт.)* *Ноутбук Rupo JW V 610* *Колонки DynoJet SS2140F* *Комп'ютер"Celeron 2,8".* *Ноутбук Samsung NP-R518* *Ноутбук Samsung R518 Принтер Canon LBP-3010*
Розвиток світової і вітчизняної педагогічної думки	навчальна дисципліна	*3_РСВПД_РП_2020_1.3..pdf*	+DUudT4K8KVFgTnrJFsIOJgOFg0R/eciECiLwxB1x/I=	*Кафедра освітології та інноваційної педагогіки, навчальний кабінет 315-В (вул. Валентинівська, 2)* *Архів періодичних видань з педагогіки та освіти (друга XX ст. - початок XXI ст.)* *Алфавітний покажчик наукової, науково-методичної літератури* *Література з історії педагогіки та школи, педагогічної компаративістики* *Автореферати дисертацій* *Кафедра інформатики, комп'ютерна лабораторія 211-Б, 213-Б (Валентинівська, 2)* *45,8 кв. метри. Windows 7, Windows XP, Microsoft Office 2003, 7-zip, AdobeReader, FoxitReader, GoogleChrome, Internet Explorer.*
Теорія та методика викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	*4_ТМВШ_РП_2020_1.4.pdf*	2z076lsUuQnsMlUcFbM3YV1dwAyJv6zqOyBwGye4p7Q=	*Кафедра освітології та інноваційної педагогіки, навчальний кабінет 316-В (вул. Валентинівська, 2)*

				Ноутбук HP 15-da0342ur (2018 р.)/ Windows XP, Microsoft Office 2003, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer. *Проєктор BENQ MS531 (2017 р.)* *Екран* *Фліпчарт* *Роздатковий матеріал*
Методологія науково-педагогічного дослідження та презентація його результатів	навчальна дисципліна	*6_МНПМ_РП_2020_1.6.pdf*	qi+/02/jMa47ako/F11UqhE2MsoFQInQ+5nqVESTT1w=	*Читацька зала для аспірантів, 215-В (Валентинівська 2)* *Wi-Fi* *Фонд дисертаційних робіт у науковій бібліотеці ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, алфавітні каталоги дисертацій і авторефератів, автореферати.* *Кафедра інформатики, комп'ютерна лабораторія 213-Б (Валентинівська, 2)* *45,8 кв. метри. Windows 7, Windows XP , Microsoft Office 2003, 7-zip, AdobeReader, FoxitReader, GoogleChrome, Internet Explorer.*
Грантова та проектна діяльність	навчальна дисципліна	*7 ГПД_РП_2020_1.7..pdf*	KMkYUYakH6vAEIf24Vaad5rOev0Y8VcoHoFeVRngBoM=	*Кафедра освітології та інноваційної педагогіки, навчальний кабінет 316-В (вул. Валентинівська, 2)* *Ноутбук HP 15-da0342ur (2018 р.)/ Windows XP, Microsoft Office 2003, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer.* *Проєктор BENQ MS531 (2017 р.)* *Екран* *Фліпчарт* *Роздатковий матеріал* *Кафедра інформаційних технологій, лабораторія технічних засобів навчання, ауд. 307 – В (вул. Валентинівська, 2)* *Комп'ютер GameMax (R-Line) Celeron (R) 2gb, монітор AcerV206YQL – 10 шт. Windows10 Pro* *Microsoft Office 2007, Phyton, xmind,* *Moviemaker, PDF-XChange* *Smartboard "Prestigio, multiboard 65(4k), комп'ютерна мережа, колонки, Wi-Fi TP-Link (111378523) (2018р.)*
Науково-викладацька практика	практика	*РП_практика_011_2020_асп.pdf*	rkNuAstXqz4qUqOBJOGP1BJkjlmhgQrmBg3VKS+zW+E=	*Кафедра освітології та інноваційної педагогіки, навчальний кабінет 316-В (вул. Валентинівська, 2)* *Ноутбук HP 15-da0342ur (2018 р.)/ Windows XP, Microsoft Office 2003, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer.* *Проєктор BENQ MS531 (2017 р.)* *Екран* *Фліпчарт* *Роздатковий матеріал*
Інноватика в галузі освіти	навчальна дисципліна	*5_ІВГО_РП_2020_1.5.pdf*	dE5E6Bg4+/kGi9u1CSlAvUjWxeFUTEfE9dNTSPma7fk=	*Кафедра інформаційних технологій, лабораторія технічних засобів навчання, ауд. 307 – В (вул. Валентинівська, 2)* *Комп'ютер GameMax (R-Line) Celeron (R) 2gb, монітор AcerV206YQL – 10 шт. Windows10*

				Pro *Microsoft Office 2007, Phyton, xmind,* *Moviemaker, PDF-XChange* *Smartboard "Prestigio, multiboard 65(4k), комп'ютерна мережа, колонки, Wi-Fi TP-Link (111378523) (2018р.)*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
115345	Култаєва Марія Дмитрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Історичний	Диплом доктора наук ДТ 014225, виданий 15.05.1992, Атестат доцента ДЦ 084587, виданий 28.08.1985, Атестат професора ПР 001283, виданий 29.10.1993	49	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. 23.10.17-27.11.17 Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка Тема: «Новітні освітні технології у вищій школі». Довідка №1439-33\03 від 06.12.2017 2. 12.02.2020 – 20.02.2020 Берлінський технологічний університет Сертифікат. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності 1) наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WebofScienceCoreCollection; 1. Kultaieva M. D. Transformacionesdelas prácticasautodidactasenloscontextosculturales. [Posindustriales TransformationsoftheAutodidacticPracticesinthePost-IndustrialCultural]. RevistaDilemasContemporáneos: Educación, Política y Valores. Ano:

							VII Numero: EdiciónEspecial. ArticuloPeriodo: Noviember, no.: 70. 2019. 2. Kultaeva M.D. Representaciónenprácticaseducativas: afirmacionesreales y replanteamientodelatradiciónpedagógica. RevistaDilemasContemporáneos: Educación, Política y Valores. http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/ Año: VII Número: EdiciónEspecialArtículo no.:86 Período: Febrero, 2020. 3.MariaKultaieva, NataliaRadionova, LesyaPanchenkoCosmologicalandCultural-AnthropologicalTurnsintheChristianPhilosophicalTheology: EducationalImplicationsinthePost-secularContexts. PhilosophyandCosmology, Volume 26, 2021.S.90-99. 2) Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Култаєва М. Д. Критичний потенціал німецької філософської педагогіки як критика і самокритика освітніх реалій: німецькій досвід. Вісник ХНПУ імені Г.С.Сковороди. серія «Філософія». Вип. 49. 2017. С. 57-69. 2. Култаєва М. Д. Освіта та її деформації у сучасній культурі: до актуальності теорії напівосвіти Т.Адорно у сучасних соціокультурних контекстах. Філософія освіти. №1 (20), 2017. С. 153-195. 3. Култаєва М. Д. Філософсько-педагогічні розвідки Я.А.Коменського і Григорія Сковороди: нагадування про сенс і призначення освіти. Філософія освіти. №2 (21). 2017. С. 125-153. 4. Култаєва М. Д. Рецепція філософсько-педагогічної спадщини Я. А. Коменського у сковородинівськійтрадиції української культури: парадокси і суперечності.

ContemporaryPerceptionofJohnAmosComenius. Pedagogyseńits. N 4, 2017, s. 253-276.
5. Култаєва М. Д. Філософія освіти і виховання Третього рейху: витоки, політико-ідеологічні контексти та концептуальні конструкти. Філософія освіти. № 1, 2018. С. 25-87.
6. Култаєва М. Д. Освіта і повсякденні реалії Третього рейху: мемуари і теоретичні реконструкції (К. Льовіт, Г. Готшальк, Г. Йонас, Г. Цезар, Л. Шмідт, Б. Фінкен). Вступне слово, науковий переклад і коментар. Філософія освіти. № 1, 2018. С. 88 -126.
7. Култаєва М. Д. Дидактичний потенціал популярної філософії. Філософськадумка, 2019, №2. С.109-113.
8. Култаєва М. Д. Провокативна філософія освіти: FATA MORGANA універсалізму та спокуси сингулярності(К. П. Лісман, Р. Д. Прехт і А. Реквітц). Філософія освіти, 2018, №2 (23). С. 32-69.
9. Култаєва М.Д. Антропологічна антиутопія Третього райху та її філософсько-педагогічні імплікації: Стаття друга. Людина у просторах антропологічної антиутопії // Філософська думка, №6, 2019. – С. 64-80.
10. Політичні імплікації філософської педагогіки. Роздуми над монографією Р.Мерінга «Винахід свободи. Про піднесення і падіння філософської педагогіки». Філософія освіти, №1 (24), 2019. С.32-51.
11. Култаєва М.Д. Політичні імплікації філософської педагогіки. Роздуми над монографією Р. Мєрінга «Винахід свободи. Про піднесення і падіння філософської педагогіки». Філософія освіти. PhilosophyofEducation. 2019. No 1 (24). – С.32-

							51. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Култаєва М. Д. Філософсько-освітні імплікації Григорія Сковороди: у витоків сковородинівської інтелектуальної традиції (співавторство у монографії). Монографія. Х., 2017. 3,5 др.ар. 2. Култаєва М. Д. Розділи у колективній монографії: Recepcja idei pedagogicznych klasycznego niemieckiego idealizmu w ukraińskiej i polskiej tradycji filozofii educacji. W: Uniwersalizm i regionalizm pedagogiki filozoficznej. Lódź, 2017. - S. 247-265 (1,5 др. А.). 3. Култаєва М. Д. Професія учителя і завдання духовного оновлення сучасних соціумів у площині філософсько-антропологічного та філософсько-педагогічного аналізу. Розділ в монографії. Філософсько-педагогічні та філософсько-анропологічні обґрунтування стратегії духоного оновлення українського суспільства: монографія. Х.: ФОП Панов А.М., 2019. С.44-56. 4. MariaKultaieva, PädagogischeImplikationendesKonstruktivismusvonNiklasLuhmann.Edukacyjnekontekstykonstruktywizmu - JacekMoroz, OskarSzwabowski, JaninaŚwirko.WydawnictwoNaukoweKatedra. PublikacjafinansowanaprzezWydziałHumanistycznyUniwersytetuSzczecińskiego. Gdańsk 2019. S.161-185. 5. Култаєва М.Д. Філософська педагогіка і духовне оновлення сучасних суспільств: монографія / М.Д. Култаєва; Мін-во освіти і науки України, Харк. нац. пед.ун-т імені Г.С. Сковороди. – Х.: ФОП Панов А.М., 2019. –

							271 с. 6. Kultaeva M. Interculturaldiscourseinphilosophyofeducation: Theoreticalreflectionbetweengeneralityandsingularities // PedagogikaFilozoficzna • Tom VIII WIELOGŁOS W MYŚLI O WYCHOWANIU 100 latpolskiejpedagogikifilozoficznej. Publikacjasfinansowanaw ramachumowymiędzyUniwersytetemWarszawskim a MinisterstwemNauki i SzkolnictwaWyższego. UmowanrMNiSW/2018/DWM/452 CopyrightbyWydawnictwaUniwersytetuWarszawskiego, Warszawa 2020. – S.80-96. 7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій з вищої освіти МОН, або робочих груп з розроблення стандартів вищої освіти України; Робота у науково-методичній раді НАПН України 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Головний редактор наукового видання, включеного до

							переліку наукових фахових видань України (Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Філософія») (до 2020 року). Член редакційної ради у закордонних виданнях - TowarzystwoPedagogiki Filozoficznejim. Bronisława F. Trentowskiego, „ForumPedagogiczne” . 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/ відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу / вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Завідувач кафедри філософії з 2000 р. по теперішній час. 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради; Голова спеціалізованої вченої ради Д 64.053.07 (до 2020 року). Виступала офіційним опонентом на захисті Малівського Анатолія Миколайовича за темою «Антропологічний вимір філософських пошуків Рене Декарта», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук, 23

							квітня 2021 року. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок/ рекомендацій ; 1. Історія філософії.Програма та методичні рекомендації з підготовки до самостійної роботи для аспірантів та здобувачів. Х.: ХНПУ, 2020. 24 с. 2. Історія філософії. Програма та методичні рекомендації до семінарських занять для аспірантів та здобувачів. Х.: ХНПУ, 2020. 16 с. 3. Філософія освіти. Програма та методичні рекомендації до самостійної роботи для магістрів. Х.: ХНПУ, 2020. 24 с. 4. Філософія освіти.Програма та методичні рекомендації з підготовки до іспиту для студентів. Х.: ХНПУ, 2020. 28 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики; 1.MariaKultaieva.HegelsKonzeptdernegativenundpositivenFreiheitalsDeutungsmusterfьrdieukrainischeRealitdt. Матер. конф. Ростокський університет (Німеччина). 2017. С.85. 2. Култаєва М. Д. Філософськапедагогіка В. Сухомлинського у контекстізавдань духовного оновленняУкраїни. Вихованнягромадянина в демократичнихсуспільствах: європейський та українськийдосвід: Матер. XIX міжнар. наук.-прак. конф. (м. Харків, 17-19 травня

							2018 року). Х. : ХНПУ, 2018. С. 11-13. 3. Култаєва М.Д. Концепція тоталітаризму Г.Андерса та її актуальність у сучасних соціокультурних контекстах. Європейські антитоталітарні культурні практики: матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 26-27 червня 2020 р.). Чернігів : Десна Поліграф, 2020. 212 с. – С. 30-39. 4. Култаєва М. Д. Г.С. Сковорода, М. В. Гоголь і Й.В. Гетеу проблемному полі філософії виховання та сучасного людинознавства. Полілог культур: Сковорода. Гоголь, Гете: Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції (6-7 грудня 2019 року.) /Харк.нац.пед.ун-т ім.Г.С.Сковороди. Харків: ХНПУ, 2020 С.3-5. 5. Култаєва М.Д. Плинна сучасність та її модифікації у рефлексіях німецької філософії освіти// Історія та філософія освіти в незалежній Україні: здобутки і стратегії: матеріали всеукраїнської конференції з міжнародною участю. 20 травня 2020 року, м.Київ. – С. 107-110.
158628	Ворожбіт-Горбатюк Вікторія Вікторівна	професор, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом доктора наук ДД 001809, виданий 01.03.2013, Диплом кандидата наук ДК 013153, виданий 09.01.2002, Атестат доцента ДЦ 006386, виданий 23.12.2002, Атестат професора 12ПР 009341, виданий 14.02.2014	25	Розвиток світової і вітчизняної педагогічної думки	Відомості про підвищення кваліфікації викладача; 1.Ворожбіт-Горбатюк В.В. Історичний підхід у вивченні проблематики духовно-морального виховання молоді / Науково-методологічний семінар з історії освіти «Дослідницькі підходи до історико-педагогічних розвідок: від традицій до новацій» 21 жовтня 2020 року, Київ. (сертифікат). 2. Науково-педагогічне стажування в Куявському університеті у Влоцлавеку (республіка Польща), термін проходження:

							3 серпня – 11 вересня 2020 р., тема: «Педагогічна та психологічна освіта як складова частина системи освіти України та країн ЄС» за фахом «Педагогічні та психологічні науки» в обсязі 6 кредитів (180 год), сертифікат №PSI-31116-KSW від 11.09.2020. 3. Мукачівський державний університет, тема «Інноваційні технології, форми, методи та засоби навчання у вищій школі, досвід організації виховної роботи у ВНЗ, академнаставництво», довідка про проходження стажування № 495 від 14.03.2018, термін проходження 12.02.2018-12.03.2018 Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WebofScienceCoreCollection; 1. Kostikova, I., Honcharova O., Vorozhbit-Horbatiuk V., Soloshenko-Zadniprovska N., Marmaza O., Lushchyk Y. (2020). TheImpactofSummerReadingonYoungLearners' ForeignLanguageAcquisition. JournalofEducationalandSocialResearch, 10(2), 5-14 Doi: 10.36941/jesr-2020-0022 http://www.richtmann.org/journal/index.php/jesr/article/view/10731/10340 2) наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1.Ворожбіт-Горбатюк В.В., Борисенко Н.О.

							Козацька педагогіка – характерні ознаки. Новий Колегіум. 2020. № 2 (100). С. 40-45. 2. Ворожбіт-Горбатюк В.В., Борисенко Н.О. Формування педагогічного оптимізму студентів ресурсами матеріалів творчої спадщини Григорія Сковороди. Новий Колегіум. 2019. № 4 (98). С. 39-43. 3. Ворожбіт-Горбатюк В.В., Волкова Я.В. Досвід Фінляндії щодо організації виховання батьків учнів: цільовий і змістовий компоненти. Теорія та методика навчання та виховання: зб. наук. праць. Харків, 2017. Вип. 46. 37-48 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1.Vorozhbit-Horbatiuk V , Borysenko N., Kalina K. Integratedcourseofartdecorationthroughtheprismofthe conceptionofthenewukrainianschool(primaryeducation).TheoryandPracticeofFutureTeacher'sTrainingforWorkinNewUkrainianSchool:monograph / Edit.I.F.Prokopenko, I.M.Trubavina. – Prague, 2020.– p. 603-614. 0,3 д.а 2. Ворожбіт-Горбатюк В.В Духовно-моральна константа у контексті спілкування студентів у соціальних мережах.Духовно-интеллектуальноевоспитание и обучениемолодежи в XXI веке: международнаяколлективнаямонография / Подобщ. ред. проф. В. П. Бабича, проф. Л. С. Рыбалко. Харьков: Изд. ВННОО, 2019. С. 406-412. http://ol.world-ontology.org/%d0%bc%d0%be%d0%bd%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d1%84%d0%b8%d1%8f-2019/ 13) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів

							лекцій / практикумів / методичних вказівок/ рекомендацій; 1. Н.О. Борисенко, В.В. Ворожбіт-Горбатюк, Л.А. Штефан. Методичний порадник для підготовки матеріалів і тез виступів на науково-практичних конференціях, присвячених вшануванню педагогічного доробку Г.С. Сковороди, А.С. Макаренка, В.О. Сухомлинського. Рекомендовано для здобувачів вищої освіти другого і третього освітнього рівня. Х., ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. 24 с. 2. .В.В.Ворожбіт-Горбатюк, Л.А.Штефан, Л.Д.Зеленська. Методичні матеріали до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Розвиток світової і вітчизняної педагогічної думки» для здобувачів освітньо-наукового ступеня «Доктор філософії». Х. : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. 54 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики; 1.Ворожбіт-Горбатюк В.В. Паритетність як основа навчальної взаємодії у форматі змішаного навчання у закладах вищої освіти. Матеріали науково-педагогічного стажування в Куявському університеті у Влоцлавеку: «Педагогічна та психологічна освіта як складова частина системи освіти України та країн ЄС», (республіка Польща) (3 серпня – 11 вересня 2020 р.). С.62-65. 2. Ворожбіт-Горбатюк В.В., Борисенко Н.О., Разуменко Т.О. Новації у змісті підготовки здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти (з досвіду Харківського національного

							педагогічного університету імені Г.С. Сковороди). The IV thInternationalscientific andpracticalconference «Integrationofscientific basesintopractice» (October 12-16, 2020). Stockholm, Sweden 2020. З.271-274 (сертифікат) 3. Ворожбіт-Горбатюк В.В., Горбатюк А.А.Чинники виховання шляхетної особистості через призму доробку Василя Сухомлинського Педагогічна спадщина В.О.Сухомлинського : Матеріали науково-практичної конференції (м. Харків, 2019 р.) Харків, 2019. – С. 57-62 4. Ворожбіт-Горбатюк В.В. Духовно-моральне виховання молоді за В.О.СухомлинськимП едагогічна спадщина В.О.Сухомлинського : Матеріали науково-практичної конференції до 100-річчя від дня народження (м. Харків, 2018 р.) Харків, 2018. – С. 57-62. Підготовлено кандидати педагогічних наук: П.Г. Біліченко, тема «Просвітницька діяльність українських меценатів родини Терещенків (друга половина XIX - поч. XX століття)» (ДК№059272 від 28 квітня 2009 року), 13.00.01, В.М. Кузнецова, тема «Організація науково-дослідницької діяльності студентів вищих професійних навчальних закладів України (кінець XIX – перша половина XX століття)» (ДК№003488 від 29 березня 2012 року), 13.00.01, О.М. Попович, тема «Підготовка майбутніх вихователів до організації конструктивної діяльності дітей дошкільного віку» (ДК№043548 від 26 червня 2017 року), 13.00.04. Член спеціалізованої вченої ради Д

							64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди зі спеціальностей 13.00.01; 13.00.04.
315963	Боярська-Хоменко Анна Володимирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 015522, виданий 04.07.2013, Атестат доцента АД 007542, виданий 15.04.2021	6	Грантова та проектна діяльність	Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих імені Івана Зязюна, Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти, Свідоцтво ІПООД 21593122/000106 від 2 грудня 2019 р. «Забезпечення неперервної освіти в Чеській Республіці». Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут». Стажування на тему «Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі закладів вищої освіти». Свідоцтво № 66-04-21 від 25.03.2021 р. Національна академія національної гвардії України. Стажування на тему «Удосконалення професійної майстерності шляхом поглиблення й розширення професійних знань, умінь і навичок, здобуття нових професійних компетентностей х психолого-педагогічної підготовки майбутніх офіцерів та формування у них лідерських якостей, набуття науково-педагогічного досвіду». Довідка № 41/2021 від 29.04.2021 р. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності 2) наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених

							до переліку наукових фахових видань України: 1. Васильєва С.О., Боярська-Хоменко А.В. Навчальна програма «Грантова та проєктна діяльність» як засіб формування проєктних навичок у здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти. Педагогіка та психологія. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. Вип. 63. с. 10–18. 2. Другановa О.М., Боярська-Хоменко А.В., Золотухіна С.Т. Досвід формування готовності до професійного кар'єрного зростання випускників аспірантури Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Випуск 1 (134). Одеса, 2021. с. 24-32 3. Боярська-Хоменко А.В., Денисенко А.О. З досвіду організації наукової, навчально-методичної та виховної діяльності кафедри історії педагогіки і порівняльної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Новий колегіум. Харків, 2019. с. 73–77 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: 1. Координатор грантового освітнього проекту «Візуальне мистецтво як засіб подолання та профілактики

							емоційного вигорання педагогів», реалізація якого відбувалась впродовж липня-жовтня 2019 року у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди за підтримки Українського культурного фонду. 2. Координатор грантового проєкту «Вивчення менеджменту в ЄС – знання не лише для себе, а й для розвитку університету» грантової програми HouseofEurope за підтримки Німецького культурного центру «Ґете-Інститут» при Посольстві Федеративної Республіки Німеччина в Україні (грантовий договір № 16322-EDU від 7 грудня 2020 р.) 3. Координатор грантового освітнього проекту «Інклюзивний ART-HUB», реалізація якого відбувається впродовж червня-жовтня 2021 року у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди за підтримки Українського культурного фонду. 4. Відповідальний редактор наукового видання, включеного до категорії Б переліку наукових фахових видань України «Теорія та методика навчання та виховання». 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/ відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного)

							структурного підрозділу / вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; 1. В.о. завідувачки кафедриосвітології та інноваційної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди 2. Керівник науково-методичної лабораторії освіти дорослих та педагогічного проєктування Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди 13) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок/ рекомендацій. 1. Боярська-Хоменко А.В., Васильєва С.О. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Грантова та проєктна діяльність» для здобувачів освітньо-наукового ступеня «Доктор філософії». Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. 50 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики; 1. Boiarska-Khomenko A., Sotnikov D., Shmatko K. Ensuringthequalityofhighereducationthroughaccessofentrantstotheeducationalandscientificprogramandrecognitionoflearningresults. InnovativeApproachestoEnsuringtheQualityofEducation, ScientificResearchandTechnological. Processes

							: Monograph. PublishingHouseofUniversityofTechnology, Katowice, 2021. s. 1096-1102 2. Boiarska-Khomenko A. Procedureforrecognitionofnon-formalandinformaleducationofyoungpeopleonthebasisofPolishexperience. YouthinCentralandEasternEurope. SociologicalStudies 1 (10) /2019. c. 45-53 3. Інформаційна система «Europass» як механізм реалізації ідеї безперервного навчання в Європейському союзі. Збірник матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених «Наукова молодь-2018» (16 листопада 2018 р., м. Київ). Київ : ІІТЗН НАПН України, 2018. с.80-83 Сертифікат про володіння англійською мовою на рівні В2 від 28.10.2017 Test ID: 162552
2546	Чернушенко Ніна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Початкового навчання	Диплом кандидата наук КН 008914, виданий 22.06.1995, Атестат доцента ДЦ 003297, виданий 21.12.2001	36	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування	Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Національний фармацевтичний університет, кафедра українознавства і латинської мови. 11.10.2017 до 11.11.2017. (від 09.10.17 №144) Тема: Підвищення наукового та методичного рівня викладання у ВНЗ курсів філологічного спрямування. 2. МОН України, студія онлайн-освіти EdEra, ГС «Освіторія» – сертифікат «Онлайн-курс для вчителів початкової школи». Сертифікат від 12.08.2018. 3. КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»: за напрямком «Підготовка тренерів-педагогів для підвищення кваліфікації вчителів НУШ» (серпень 2018р) (реєстраційний № 165/28). 4. КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» : за напрямом «Підготовка

							експертів-супервізорів, які можуть залучатися до проведення сертифікації педагогічних працівників» (вересень 2019). Реєстраційний № 80а/33. 5 . Цифрове видавництво MCFR-Україна «Як розробити систему забезпечення якості освіти у школі» (лютий 2020). 6.Цифрове видавництво MCFR-Україна «Самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу загальної середньої освіти» (травень 2020). 7. Управління державної служби якості освіти у Харківській області, КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти». Тема: «Особливості експертного оцінювання вчителя під час сертифікації» (вересень 2020). Реєстраційний № 560. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності 2) наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Чернушенко Н. М. Про деякі семантико-синтаксичні особливості складних речень у прозі Павла Загребельного. Лінгвістичні дослідження: Зб. наук. праць. Х: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2011. Вип. 32. С. 202-207. Збірник зареєстровано в міжнародних каталогах періодичних видань та базах даних: Ulrichsweb Global Serials Directory, OCLC WorldCat, Open Academic Journals Index (OAJI), Research Bible, Index Copernicus, Google Scholar, ERIH PLUS,

							BASE (Bielefeld Academic search Engine), Open AIRE. 2. Чернушенко Н. М. Лінгвістична школа доктора філологічних наук, професора Сергія Івановича Дорошенка Лінгвістичні дослідження: Зб. наук. праць. Х. : ХНПУ ім. Г.С.Сковороди, 2019. Вип. 50. С. 26-43. Збірник зареєстровано в міжнародних каталогах періодичних видань та базах даних: Ulrichsweb Global Serials Directory, OCLC WorldCat, Open Academic Journals Index (OAJI), Research Bible, Index Copernicus, GoogleScholar, ERIHPLUS, BASE (Bielefeld Academic search Engine), Open AIRE. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Чернушенко Н. М. Методичні рекомендації до курсу «Сучасна українська мова» для спеціальності «Початкова освіта». Навчально-методичний посібник для аудиторної та самостійної роботи студентів факультету початкового навчання .- Харків: ХНПУ ім.Г.С.Сковороди, 2020.- 117с. 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Лелюк Олена Олександрівна (2018р), ступінь кандидата філологічних наук зі спеціальності «українська мова» - 10.02.01. Тема : «Стилістика і прагматика синтаксичних конструкцій із підрядним компонентом причини в українській художній прозі 90-х років XX – поч. XXI століття», диплом канд. філолог. наук

							ДК №050868 від 05.03.2019р. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок/ рекомендацій 1. Чернушенко Н. М. Методичні рекомендації до курсу «Сучасна українська мова» для спеціальності «Початкова освіта». Навчально-методичний посібник для аудиторної та самостійної роботи студентів факультету початкового навчання .- Харків: ХНПУ ім.Г.С.Сковороди, 2020.- 117с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики; 1. Чернушенко Н. М. Формуємо правильне мовлення майбутнього педагога. Вивчаємо українську мову та літературу. 2017. №34-36. С.5-9. 2. Чернушенко Н. М. Мовленнєвий етикет як складова професійної компетентності майбутнього педагога. Український світ у наукових парадигмах. Х. : ХІФТ, 2017. №4. С. 102 - 107. 3. Чернушенко Н. М. Про деякі особливості педагогічного такту в сучасній системі освіти. Освіта у констеляціях постсучасності: Матер. ІІІ Міжнар. конф., (м. Харків, 5-6 грудня 2017 р.). Х. : ХНПУ. 2018. С. 156-159. 4. Чернушенко Н. М. Формування професійної компетентності в майбутніх педагогів нової української школи. Сучасна школа: тенденції розвитку і рефлексія досвіду: Матер. XVIII Міжнар. наук.-практ.

							конф., (м. Харків, 19-20 травня 2017 р.). Х. : ХНПУ, 2017. С. 176-183 5. Чернушенко Н. М. Комп'ютерні технології та всесвітня мережа Інтернет як складові у процесі вивчення сучасної української мови на факультеті початкового навчання. Матер. IY Междунар. науч.-практ. конф.: Подготовка учителя начальных классов: проблемы и перспективы. Минск: Белорусский гос. пед. ун-т имени Максима Танка, 2017. С.212-214.
155651	Тарарак Олександр Валентинович	професор, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Мова та література, Диплом доктора наук ДД 005165, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 041765, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 033260, виданий 30.11.2012	15	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування	Відомості про підвищення кваліфікації викладача; Докторантура при кафедрі російської та світової літератури Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, 2010-2013. Захист докторської дисертації грудень 2015. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності 2) наявність публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Тарарак О. В. Об интерпретации европейского наполеоновского мифа в русской литературе. Наукові записки Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С.Сковороди. Літературознавство. Х., 2013. Вип. 3(75). Ч. 1, С. 142-149. (фахове видання) 2. Тарарак О. В. Представления о Наполеоне в России начала XIX в. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки.

							Вип. 33. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2013. С. 317-322. (фахове видання) 3. Тарарак О. В. «Смотря на блестящую комету, бывшую в 1811 г.»: к проблеме мифологизации личности Наполеона. Наукові записки Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди. Літературознавство. Х., 2013. Вип. 3(75). Ч. II, С. 148-154. (фахове видання) 4. Тарарак О. В. Отражение европейского наполеоновского мифа в русской романтической поэзии и мемуаристике. Наукові записки Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди. Серія літературознавство. Х., 2014. Вип. 1(77). Ч. I, С. 171-182. (фахове видання) 5. Тарарак О. В. «Рославлев» А.С.Пушкина и европейский наполеоновский миф. Наукові записки Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди. Серія літературознавство. Х., 2014. Вип. 1(77). Ч. II, С. 173-183. (фахове видання) 6. Тарарак О. В. Наполеон в стихах Серебряного века. Наукові записки Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди. ЛітературознавствоХ., 2014. Вип. 2(78). Ч. I, С.141-148. (фахове видання). 7. Тарарак О. В. К истории изучения специфики восприятия Наполеона в России. Наукові записки Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди. Літературознавство. Х., 2014. Вип. 2(78). Ч. II, С. 150-162. (фахове

							видання) 8. Тарарак О. В. Отталкивание от европейского наполеоновского мифа в наследии Ф.М.Достоевского. Література в контексті культури: Зб. наук. праць. Вип. 24(1). К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2014. С. 203-209. (фахове видання) 9. Тарарак О. В. К проблеме восприятия наполеоновского мифа в России до войны 1812 года. Література в контексті культури: Зб. наук. праць. Вип. 24(2). К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2014. С. 106-112. (фахове видання) 10. Тарарак О. В. К проблеме истолкования наполеоновского мифа в русской литературе: наполеоновский «текст». Література в контексті культури: Зб. наук. праць. Вип. 25. К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2014. С. 148-154. (фахове видання) 11. Тарарак О. В. Европейский наполеоновский миф в русской литературе: между славянофилами и западниками. Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В.О.Сухомлинського: зб. наук. праць. Вип. 4.13 (104). Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2014. (Серія «Філологічні науки (літературознавство)»). с.250-255. (фахове видання). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Тарарак О. В. Интерпретация наполеоновского мифа в русской литературе XIX – начала XX вв.: монография. К.: Издательский дом Дмитрия Бураго, 2014. 340 с. 15) наявність науково-популярних та/або

							консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Tararak O. B. Napoleonic myth in the Russian literature. International Teacher Post. A peace pedagogical newsletter since 1982. Edited by an international board No. 2 September 2013, С.12-13. 2. Тарарак О. В. Трансформация мифа о сверхчеловеке в творчестве В.В.Маяковского. Дев'ятнадцяті міжнародні читання молодих вчених пам'яті Л.Я.Лівшиця. Х., 2014, с.108. 3. Тарарак А. В. О некоторых особенностях интерпретации европейского наполеоновского мифа в творчестве А.С.Пушкина. Литература в диалоге культур. Межвузовский науч. сб. Вып.1. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2014. С. 236-244. 4. Тарарак А. В. Восприятие личности Наполеона в русской литературе до войны 1812 года. Духовные векторы литературы: сопряжения и пересечения: матер. Междунар. науч. конф., посвященной 80-летию присуждения И.А.Бунину Нобелевской премии (Белгород, 30 октября – 1 ноября 2013г.). Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2014, С. 333-338. 5. Тарарак О. В. Проблематика рассказа И.С.Шмелева «Наполеон». Українська освіта і наука в XXI столітті: погляд молоді: матер. Всеукр. наук.-практ. конф. молодих учених (м.Харків, 22-23 травня 2014 року). Х. : ХНПУ, 2014. С.71. 6. Тарарак А. В. Наполеоновская символика в поэзии О.Э.Мандельштама.

							Русская филология. Вестник Харьковского национального педагогического университета имени Г.С.Сковороды. 2014. № 3(52). С. 58-62. 7. Тарарак А. В. К вопросу о лирике И. Эренбурга позднего периода. Філологічні студії: Зб. наук. статей. Вип. 24. Х. : ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2017. (у співавторстві з Тарарак М.Ю.) 8. Тарарак О. В. Гете в перекладах Д.С.Мережковського. Філологічні студії: Зб. наук. статей. Вип.26. Х. : ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2018. – С. 62-64. (у співавторстві з Тарарак М.Ю.).
95606	Штефан Людмила Андріївна	професор, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом доктора наук ДД 002953, виданий 11.06.2003, Диплом кандидата наук КД 038161, виданий 05.06.1991, Атестат доцента ДЦ 002325, виданий 24.12.1993, Атестат професора ПР 002721, виданий 19.02.2004	32	Розвиток світової і вітчизняної педагогічної думки	Відомості про підвищення кваліфікації викладача ; 1.Учасник XVIII Міжнародної школи семінару «Сучасні педагогічні технології в освіті» 27-29 січня 2021 р. Харків, ХПІ 2.Сертифікат про успішне завершення авторського онлайн-тренінгу «Будь у тренді: МІГ в он-лайн» № AUP-525-DEC-20 (12 год.) 3. Стажування у ДВНЗ«Донбаський державний педагогічний університет» на кафедрі педагогіки вищої школи з 29.11.19 р. по 29.01.20 р. Довідка про підвищення кваліфікації № 20/02 (180 годин). Тема: Особливості викладання курсів «Історія педагогіки» та «Порівняльна педагогіка». Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності 1) за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих

							МОН, зокрема Scopus або WebofScienceCoreCollection; 1. ShtefanLiudmyla, Boiarska-KhomenkoAnna, KyrylivaValeriia, KuznetsovaOlena, YushkoOleksii (2019) DistantProgrammeofDevelopingEducationalCompetences. http://link.springer.com/article/10.1007/s40299-019-00487-9 (журнал входить до наукометричної бази WebofScience та Scopus). 2. LiudmylaShtefan, IrynaRudnieva, NatalyaKurnitska, NatalyaLysenko. Conceptoftoleranceinthesystemofsocialadaptationofmigrantsas a componentofnon-formaleducation (illustratedinthemodelofcanadianprovinceofQuebecandFrance). Society. Integration. Education. ProceedingsoftheInternationalScientificConferenceMay 25-26, Vol.3, Rezekne 2018. (Latvia). С. 158-168. (журнал входить до наукометричної бази WebofScience). 2) Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Штефан Л. А. Наукові школи кафедри історії педагогіки і порівняльної педагогіки. Новий колегіум, № 1, 2020. С. 86-90. 2. Штефан Л. А., Бекетова Ю. В. Leadingregularitiesandprinciplesofthesocialanddpedagogicalscience. Теорія та методика навчання та виховання: зб. наук. праць. Х. : ХНПУ, 2020, Вип. 48. С. 26-36. 3. Бочарова О. А., Штефан Л. А., Каліна К. Є. Роль цінностей у формуванні життєвих орієнтирів молодого покоління: зарубіжний досвід. Зб. наук. праць ХНПУ імені Г.С. Сковороди: Теорія та методика навчання та виховання. Х., 2018. Вип. 45. С. 20-33 -

							IndexCopernicus 4. Штефан Л.А., Каліна К. Є. Особливості організації соціально-педагогічної діяльності з неповнолітніми правопорушниками на Харківщині на початку ХХ століття.Зб. наук. праць ХНПУ імені Г.С. Сковороди : Теорія та методика навчання та виховання. Х., 2018. Вип. 44. С. 163-174 - IndexCopernicus 5. Бочарова О. А., Штефан Л. А., Каліна К. Є. Трансформація польської школи: від нового виховання до сьогодення.Зб. наук. праць ХНПУ імені Г.С. Сковороди: Теорія та методика навчання та виховання. Х., 2017. Вип. 43. С. 15-28 - IndexCopernicus 6. Штефан Л. А., Бекетова Ю. В. Становлення теорії та практики правового виховання учнів Великої Британії.Зб. наук. праць ХНПУ імені Г.С. Сковороди: Теорія та методика навчання та виховання. Х., 2017. Вип. 42. С. 241-252 - IndexCopernicus 7. Штефан Л. А.До витоків організації університетської освіти в Канаді. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. Львів : Вид-во Львівського нац. ун-ту імені Івана Франка. Вип. 32, 2017. С.298-305 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. NatalyaLysenko, LiudmylaShtefanandOlenaKholodniakTeachingtoleranceatschool: theexperienceofmodernfrencheducationsystem. JournalofLibertyandInternationalAffairs.Vol. 6, No. 1, May 2020. http://e-jlia.com/current 2. Boiarska-Khomenko A. V., Shtefan L. A. DigitalFormationInTheAustrianSystemOfAdultEducation. Theoryandpracticeofintroductionofcompetenceapproachtohighereduca

							tioninUkraine : monograph. Vienna: PremierPublishing. 2019. P. 249-255. ISBN 978-3-903197-55-8 3. .Штефан Л. А., Юшко О. В., Борейко Н. Ю. Профілактика девіантної поведінки дітей та молоді в Україні : ретроспективний аналіз. Х. : Комунальне видавництво «Оригінал», 2018, 12. 23 др. арк. 4. Штефан Л. А., Степаненко І. І. Теорія та практика організації правового виховання учнів старшої школи Великої Британії: ретроспективний аналіз. Монографія. Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2017. 208 с. 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Всього захищено 15 кандидатських дисертацій з історії педагогіки та порівняльної педагогіки. За останні 5 років – Степаненко Ірина Іванівна «Правове виховання учнів старшої школи Великої Британії (друга половина XX століття)» (2017 р.) 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; 2018 р. – голова експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Педагогіка середньої освіти зі спеціальності Освітні, педагогічні науки за другим

							(магістерським) рівнем вищої освіти у Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка. Є членом редакційної колегії 3 фахових видань, включених до переліку наукових фахових видань України. Зокрема«Теорія та методика навчання та виховання» (ХНПУ імені Г. С. Сковороди). 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/ відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу / вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; 4 роки очолювала кафедру історії педагогіки і порівняльної педагогіки (з гредня 2016 – травень 2020 року). 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); 15 років була членом спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 з педагогіки (до січня 2020 року), 14 років виконувала функції ученого секретаря ради (до травня 2019 року). Виступала в якості офіційного опонента

							докторської дисертації Воровки М. І. «Теорія і практика розвитку гендерної культури студентів вищих навчальних закладів України (60-ті роки XX – початок XXI століття)» (2019), кандидатських дисертацій – Кікто С. М. «Просвітницько-виховна діяльність земств Полтавської губернії (друга половина XIX – початок XX століття)» (2016), Висоцької Л. В. «Формування змісту правової освіти учнівської молоді в Україні (друга половина XX – початок XXI століття» (2017), Тесцової О. О. «Розвиток реформаторської педагогіки Англії кінця XIX – початку XX століття» (2017), Акімкіна О. М. «Розвиток приватної освіти на Єлисаветградщині (друга половина XIX – початок XX століття)» (2020), Яковенко В. В. «Організація трудового виховання дітей дошкільного віку в Україні (20-60-ті рр. XX століття)» (2021). Член ученої ради університету. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Н.О. Борисенко, В.В. Ворожбіт-Горбатюк, Л.А. Штефан. «Методичний порадник для підготовки матеріалів і тез виступів на науково-практичних конференціях, присвячених вшануванню педагогічного доробку Г.С. Сковороди, А.С. Макаренка, В.О. Сухомлинського». Рекомендовано для здобувачів вищої освіти другого і третього освітнього рівня. Х. : ХНПУ імені

							Г.С. Сковороди, 2020. 24 с. 2. Ворожбіт-Горбатюк В. В., Штефан Л. А., Зеленська Л. Д. Методичні матеріали до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Розвиток світової та вітчизняної педагогічної думки» для здобувачів освітньо-наукового ступеня «Доктор філософії». Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2019, 54 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Штефан Л. А. Дистанційна освіта як форма організації навчання. Матеріали ІУ Міжнар. наук.-практ. конф. «Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика». Х.: ХНПУ, 2020. С. 92-962. 2. Штефан Л. А., Кайдалова Л. Г. Використання ідей В. О Сухомлинського при організації соціально-педагогічної діяльності з дітьми-сиротами(50-80-ті рр. ХХ ст.). Педагогічна спадщина В. О. Сухомлинського. Х.: ХНПУ, 2019. С.59-63 3. Штефан Л. А., Боярська-Хоменко А. В. Розробка теоретичних положень процедури визнання неформального та інформального навчання молоді в Україні на основі досвіду Польщі. ScienceprogressinEuropeancountries: newconceptsandmodernsolutions : Papersofthe10thInternationalScientificConference. Jctober 25, 2019, Stuttgart, Germany. С. 332-343 4. Штефан Л. А. Розвиток педагогічної науки в Україні (20-ті – перша половина 30-х рр. ХХ ст.). Психолого-

							педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика. Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2017. С. 29-31. 5 .Штефан Л. А., Кайдалова Л. Г. В. Сухомлинський про виховання доброти у молодого покоління. Педагогічна спадщина В. О. Сухомлинського. Х.: ХНПУ, 2018. С.100-105.
125115	Ткачова Наталія Олександрівна	професор, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом доктора наук ДД 005944, виданий 14.06.2007, Диплом кандидата наук КН 006423, виданий 29.09.1994, Атестат доцента ДЦ 002245, виданий 20.05.2001, Атестат професора 12ПР 008466, виданий 25.01.2013	38	Інноватика в галузі освіти	Відомості про підвищення кваліфікації викладача; 1. 1. Довідка № 66/20 від 05.02.2021 р. про проходження стажування на тему «Теорія і практика взаємодії мистецтва і педагогіки в освітньому процесі в закладах вищої освіти України» з 11.11.2020 р. по 11.01.2021 р. у Харківському національному університету імені І. П. Котляревського (180 год.). 2. 2. Сертифікат про успішне завершення авторського онлайн-тренінгу «Будь у тренді: МІГ в онлайн» № № AUP-523-DEC-20) (2020 р.) (12 год.). 3. 3. Сертифікат учасниці циклу вебінарів ГО «Проєктний підхід та міжсекторна співпраця в діяльності сучасного закладу освіти, ОТГ та АРР»(№ 0306.21)«Асоціації проектних менеджерів України»Центральноєвропейської академії Навчання та Сертифікації(2021 р.) (30 год.). 4. 4. Сертифікат учасниці циклу вебінарів «DistancelearningTools OnTheExampleOfZoom AndMoodlePlatforms» (ES № 4423/2021) (Люблін, Польща) (2021) (45 год.) 5. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності: 1) наявність за останні

							п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WebofScienceCoreCollection: 1. TkachovaN.,TurO.Didacticgameastheadvancedmethodofformingcommunicativecompetenceoffuturespecialistsindocument. Advancededucation (Новітня освіта). 2017. Вип. 7. P. 141-145. (WOS) 2. SergeyYekimov, AgnessaTomashevska, OlenaPopova, SergijTkachov, NataliiaTkachovaandOlenaGrechanyk. Theapplicationofdistancetechnologyinstudenteducation. JournalofPhysics: ConferenceSeries. 1691 (2020) 012158 IOP Publishing doi:10.1. (Scopus) https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1691/1/012158/pdf 2) наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Ткачова Н. О. Реалізація освітнього процесу в сучасній вітчизняній малокомплектній школі: основні переваги та недоліки. Теорія та методика навчання та виховання: зб. наук. пр. Хар. нац. пед. ун-ту імені Г. С. Сковороди. Х., 2019. Вип. 46. С. 143-154. 2. Ткачова Н. О. Динаміка розвитку сучасних сільських шкіл: від малокомплектних до опорних. Гуманізація навчально-виховного процесу : зб. наук. пр. ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Х., 2019. № 4 (96). С. 297-305. 3. Tkachova N.,Tkachov A., Trotsko A., Sheblikina T. Theuseofmoderninformationtechnologiesintheeducationalprocessof Chi

							nesestudentsandpostgraduatesatUkrainianuniversities. Education :modernDiscourses. 2019. № 2. P. 161-170. 4. Ткачова Н. О., Ткачов А. С. Система ціннісних індикаторів поліпшення якості вищої освіти Педагогіка та психологія: зб. наук. пр. Хар. нац. нац. пед. ун-ту, 2019. Вип. 61. С. 180-192. 5.Ткачова Н. О., Ткачов А. С., Щебликіна Т. А. Авторська модель організації самостійної навчальної діяльності здобувачів вищої педагогічної освіти на основі використання цифрових технологій. Теорія та методика навчання та виховання. 2020.№ 49. С. 113–127. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Tkachova N.,Tkachov A.Pedagogicalconditionsfortheformationofpersonalvaluesintheintellectuallycapablestudentsofthemainschoolbasedonthestudyofsocialdisciplines. Educationstudios: theoryandPractice: monograph. Prague-Vienna,2018. P. 279-286. 2. Tkachova N.,Kabatska O.Thetheoreticalbasisofcreationofhealthcareprojectsbystudentsofclassicaluniversities.Theoryandpracticeofintroductionofcompetenceapproachtohighereducationin Ukraine (monograph). [Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina]. Prague, Vienna: Premierpublishing, 2019. P. 125-132. 3.Ткачова Н. О., Ткачов С. І. Формування корпоративної культури майбутніх учителів як педагогічна проблема. Інновації педагогічної освіти в умовах викликів сьогодення: монографія. Київ : Талком, 2019. С. 112-121. 4.TkachovaN.,TkachovS., ShcheblykinaT.Professionaltrainingoffutureteachersinthedualformofhig

							hereducationlearning. TheoryandPracticeofFutureTeacher'sTrainingforWorkinNewUkrainian School: monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. Prague: Oktanprint, 2020. P. 43-54. 5.Tkachova N.,ZolotukhinaS., KinO., TrubavinaI.Methodologyoflecturingthecourse "theoreticalgroundofdidacticresearch" forheigherschoolstudentsofthirdeducationally-scientificlevel. TheoryandPracticeofFutureTeacher'sTrainingforWorkinNewUkrainian School: monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. Prague:Oktanprint, 2020. P. 556-566 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступенядоктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки: 1. ДуЦзінсюй «Формування підприємницької компетентності студентів у закладах вищої освіти КНР» (2020) (диплом ДР № 000910). 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Член редакційної колегії журналу «Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки» Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. 10) організаційна робота у закладах

							освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/ відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу / вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Керівник науково-методичної лабораторії інновацій в освіті Харківського національного педагогічного університетуімені Г. С. Сковороди 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): 1. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 64.053.010, створеної для захисту дисертації «Формування професійної компетентності майбутніх учителів музичного мистецтва в закладах вищої освіти КНР» Чжоу Юнь на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів

							/ методичних вказівок/ рекомендацій: 1. Ткачова Н. О., Попова О. В.,Васильєва С. О. Інноватика в галузі освіти.Методичні рекомендації до проведення лекційних, семінарських занять, організації позааудиторної самостійної роботи, підготовки до підсумкової атестації. Харків, 2020. 55 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики: 1.Ткачова Н. О.,Ткачов А. С., Ткачов С. І. Інноваційний університет як флагман сучасної вищої освіти.Психолого-педагогічніпроблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матер. IVнаук.-практ. конф. (Харків, 12 грудня 2019 р.). Харків. «Мітра», 2020. С. 199-203
4422	Щебликіна Таміла Анатоліївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська мова, Диплом доктора наук ДД 006495, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 014285, виданий 10.04.2002, Атестат доцента ДЦ 006938, виданий 17.04.2003	22	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування	Відомості про підвищення кваліфікації викладача; 1. TeachingListeninglexically. HighDellar/ BritishCouncil. UkraineKharkiv (10годин) (2019) 2.«Creativity Campus — professionaldevelopmentprogram 'DevelopingCompetence-BasedTeachingandLearning' forUniversityTeachersinUkraine»;NationalUniversityofKyiv-MohylaAcademy (2019) Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які

							включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WebofScienceCoreCollection; 2) наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Щебликіна Т.А., Джоу Юнь. Формуванняпрофесійноїкомпетентностімайбутніхучителівспіву у вищійшколі КНР: результатианалізу практичного досвіду. / Зб. наук.праць «Гуманізаціянавчально-виховногопроцесу», № 4 (96), 2019. С. 265-274. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Щебликіна Т.А., Васильєва М.П., Безкоровайна О.Л., Усі вправи з граматики англійської мови. Харків: Торсінг, 2018. 320 с. 2. Щебликіна Т.А., Васильєва М.П., Безкоровайна О.Л. English. Усі вправи з граматики англійської мови (Оновлено). Харків: Торсінг, 2019. 320 с. 3. Shcheblykina T.A., Tkachov S.I., Tkachova N.O. FutureTeachers' CompetenceBuildingintheWebQuestApplicationintheSchoolEducationalProcess. / TheoryandPracticeofIntroductionofCompetenceApproachtoHigherEducationinUkraine. Monograph. P. 179-189. Vienna, 2019. 4. Shcheblykina T.A., Zhernovnikova O.A., Kalashnikova L.M., Zolotukhina S.T., Grineva V.M., Prokopenko A.I. HigerSchoolPedagogyinTablesandSchemes. Manual. 260 p. Kharkiv, 2019. 5. Щебликіна Т.А., Холодняк О.В. Англійська мова за професійним спрямуванням. Навчальний посібник. Харків, 2020. – 139с. 6. Щебликіна Т.А., Безкоровайна О.Л., Васильєва М.П. Усі

							вправи з граматики англійської мови. Перевидання. Х.: Навчальна література, 2020. – 320 с. 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Чжоу Юнь Дисертація на присудження ступеня Доктора філософії «Формування професійної компетентності в майбутніх учителів музичного мистецтва у закладах вищої освіти КНР» (наказ МОН від 09.02.2021) 7) Робота у складі експертної ради на електронну версію проекту підручника за шрифтом 111403 від ІМЗО січень-лютий 2019р. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Науковий керівник науково-дослідної теми кафедри англійської мови ХНПУ імені Г.С.Сковороди «Компаративні, текстологічні та лінгвопоетичні дослідження з метою створення методологічного та методичного забезпечення викладання англійської мови в школі і вищих навчальних закладах». 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або

							іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/ відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу / вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; 1. Завідувач кафедри англійської мови ХНПУ імені Г.С. Сковороди з 1 жовтня 2010 по 30 вересня 2013 та з 12 травня 2016 року(в.о.) і з 15 грудня 2020р по теперішній час 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); 13) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок/ рекомендацій ; 1. Щебликіна Т. А., Орлова О. О. Методичні рекомендації до написання академічної дослідницької роботи: методичні вказівки по проведенню практичних занять з англійської мови (для аспірантів денної, вечірньої та заочної форм навчання). – Харків, 2018. – 104 с. 2. Щебликіна Т.А. Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійська, німецька, французька): Методичні рекомендації для проведення

							семінарських занять, організації позааудиторної самостійної роботи, підготовки до підсумкової атестації. Харків, ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2019. – 20 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики; 1. Щебликіна Т.А., Гузенко Г.М., Радченко Я.Ю., Інтелектуальний потенціал – ключовий фактор формування економіки знань // Інноваційно-інвестиційна стратегія сталого розвитку України: сучасний стан та перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції викладачів, науковців та аспірантів(Харків, 29-31 травня 2018 р.) – Х.: Вид. «Goodprint», 2018. – С. 43-47. 2. Щебликіна Т. А., Н. О. Піпенко, Н.В. Жук, Т. В. Кравченко. Гра – найкращій помічник педагога під час навчання англійській мові дітей дошкільного віку. Дошкільний навчальний заклад, № 8 (152), Х. : Видавнича група «Основа», 2019. С. 9-15. 3. Щебликіна Т. А., Погорєлов М.М., DragicaLukin. Ефективність використання автентичних відеоматеріалів каналу YOUTUBE у навчанні англійській мові: матер. Міжнар. наук.-практ. конф. науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів та фахівців-практиків «Інновації у вітчизняній освіті: надбання та стратегічні перспективи розвитку» (Харків, 29-30 травня 2019 р.). Х., 2019. С. 81-86. 5. Щебликіна Т.А., Кривошеєва Н.М., Гузенко Г.М. Актуальність цифровізації в

							інноваційному освітньому середовищі / Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційно-ресурсне забезпечення освітнього процесу в умовах діджиталізації суспільства» (11 листопада 2020 р.). Київ: Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти, 2020. С. 55-57. 6.Щебликіна Т.А., Радченко Л.О., Маренич В.М. Розвитокосвітніхпроцесів в Україні в контекстісуспільнихтрансформацій. / Збірник тез міжнародноїнауково-практичноїінтернет-конференціїнауковців, викладачів, аспірантів та фахівців-практиків «Освітнійпростір в контекстісуспільнихтрансформацій: викликисьогодення та пріоритетирозвитку». Харків, 27-29 травня 2020 р. С. 29-35. 7. Щебликіна Т.А., Болотова Т.М. Освітнійпроцесзакладіввищоїосвіти та конвергентний шлях йогоздійснення. / Збірник тез ДругоїМіжнародноїнауково-методичноїконференції «Синергетичнаконцепціярозвиткустудентоцентрованогонавчання – забезпеченняякостівищоїосвіти» [тези] (25 вересня 2020 р.) / редкол.: О.І. Черевко [та ін.]. Харків: ХДУХТ, 2020. С. 55-58. 8. ЩебликінаТ.А.,ГузенкоГ.М. Дистанційненавчання якголовнатехнологіясучасноїосвіти. МатеріалиХХобласної науково-практичноїконференції їїпедагогічнихпрацівників ізакладівфіховоїпередвищоїосвітиХарківської області (15-19 лютого 2021р.). Харків: Харківськиймашинобудівнийколедж, 2021. С. 556-558.
165263	Попова Олена	професор, Основне	Фізико-математичний	Диплом доктора наук	36	Інноватика в галузі освіти	Відомості про підвищення

	Володимирівна	місце роботи		ДД 002350, виданий 12.06.2002, Диплом кандидата наук КД 028205, виданий 28.05.1990, Атестат доцента ДЦ 000717, виданий 30.08.1994, Атестат професора ПР 002632, виданий 24.12.2003			кваліфікації викладача; Стажування: CERTIFICATE Abouttheinternationalskillsdevelopment (thewebinar) ES №4457/2021, 22.02.2021 Jnthetheme «distancelearningtoolsontheexampleofzoomandmoodleplatforms» Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WebofScienceCoreCollection; 1. Popova Elena,Vasylieva Svitlana,Agarkova Nataliya.Innovativeeducationprocessesatthebeginningofthe XXI century.Wissenschaftfürdenmodernenmenschen. wirtschaft, management, tourismus, bildung, philosophie, gesetz. Book 1. Part 1 / [teamofauthors: Halynska Y., Lvovich Y.E., Pishenina T.I., Preobrazhenskiy A.P., Shaporenko O.I., Stovpets O.V. andetc.]. Karlsruhe: NetAkhatAV, 2020.181 p. P.116-125. (журнал входить до vs; yfh/ наукометричної бази). 2. Zhernovnykova O. A., Popova O. V., Deynychenko G. V., Deynichenko T. I., BludovYu.V. Surfaceplasmon-polaritonsingraphene, embeddedintomedium withgainandlosses. JournalofPhysics: CondensedMatter,. 2019. Vol. 31, № 46. URL: https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1361-648X/ab3821/meta (журнал входить до наукометричної бази Scopus) 3. AgnessaTomashevska, OlenaPopova,

							SergijTkachov, NataliiaTkachova, OlenaGrechanyk, ViktorGrygorash. Theapplicationofdistancetechnologyinstudenteducation. JournalofCriticalReviews, 2020, 7 (19), 1480-1483. doi:10.31838/jcr.07.19.178. http://www.jcreview.com/?mno=106431. (журнал входить до наукометричної бази WoS) 2) наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Троцко А. В., Попова О. В. Школа Василя Сухомлинського як авторська педагогічна система. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Вип. 171. Кропивницький: «КОД», 2018. С.152-157. 2. Попова О. В., Жуков В. П. Педагогічне забезпечення процесу підготовки майбутніх учителів до виховання толерантності школярів. Теорія та методика навчання та виховання. Харків : зб. наук. праць ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020. Вип. 49. С. 67–79. (Категорія Б) 3. Попова О.В., Золотухіна С.Т. Формування підприємницької компетентності студентів у процесі професійної підготовки. Педагогіка та психологія : зб. наук. праць. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. Вип. 63. 203 с. С.111–121. (фахове видання) 4. Попова О. В., Цапко А. М. Обґрунтування змісту етапів технології підготовки майбутніх учителів до педагогічної фасилітації у професійній діяльності. Педагогічні науки: зб. наук. праць. Херсон : Херсон. держ. ун-т, 2020. С. 117-122. (категорія «Б», IndexCopernicus) 3) наявність виданого

							підручника чи навчального посібника або монографії; 1. O. Popova, O. Kabanska, V. Popov. Theessenceandtechnologyofpedagogicalforecastingofdevelopmentofinnovationprocessesineducation. EducationalStudios: TheoryandPractice: monograph / edit. I.M. Trubavina, S.T. Zolotukhina. Prague – Vienna: PremierPudlsshing, 2018, 273-279. 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 1. Васильєва С. О. Розвиток професійного статусу вчителя у вітчизняній педагогічній теорії та практиці (друга половина XX ст. – початок XXI ст.) (докторська дисертація, 2017) 2. Шпак І. О. «Підготовка викладачів економічних дисциплін університетів до використання сучасних педагогічних технологій» (кандидатська дисертація, 2020 р.). 3. Жуков В. П. «Формування готовності майбутнього учителя музичного мистецтва до інтегрованого навчання учнів» (кандидатська дисертація, 2020 р.). 13) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок/ рекомендацій; 1. Інноватика в галузі освіти: Методичні рекомендації до проведення лекційних, семінарських занять, організації

							позааудиторної самостійної роботи, підготовки до підсумкової атестації. Укладачі: Попова О. В., Ткачова Н. О., Васильєва С. О. Харків, 2020. 55 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики; 1. Попова О. В. Сутнісні ознаки інноваційного закладу освіти. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали III міжнародної науково-практичної конференції (10 квітня 2018 р.) / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Х. : «Стиль-Издат», 2018. С. 97-100. 2. Попова О. В., Кабанська Г. А., Остапчук Л. П. Педагогічне прогнозування інноваційних процесів у освіті. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 12 грудня 2019 р.) / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків, 2020. С.62–65.
3192	Лембік Сніжана Олександрівна	завідувач кафедрою, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Французька мова та іспанська мова, Диплом кандидата наук ДК 040810, виданий 10.05.2007, Атестат доцента 12ДЦ	17	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування	Відомості про підвищення кваліфікації викладача; 1. Відкритий університет Майдану, сертифікат № 019888. Тема: «Академічна доброчесність в університеті». Дата видачі – 24 лютого 2020 року. 2. . ХГУ «НУА», кафедра германської та романської філології, посвідчення № 53. Тема: «Навчання іспанської мови як другої іноземної». Дата видачі – 21 травня 2019 року Види і результати професійної

				035421, виданий 31.05.2013			діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/ відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу / вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; організаційна робота на посаді завідувача кафедри з 2017 р. виконання функцій відповідального виконавця наукової теми кафедри романської філології (реєстраційний номер 0113U005513, 0120U101303); залучення до міжнародної експертизи: з 2007 по 2019 рік атестований член журі з прийому міжнародних іспитів з французької мови DELF-DALF рівнві A1-C2; 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); 13) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного

							навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування; 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики; 1. .Минкин Л.М., Лембик С.А. Эпистемология языка и его онтология. Каразінські читання: Людина. Мова. Комунікація: Тези доповідей XVI наукової конференції з міжнародною участю. Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2017. С. 80-81. (у співавторстві) 2. . Лембік С.О., Толмачова К.М. Фонетичні особливості мовлення різних груп французького суспільства. Сучасні тенденції фонетичних досліджень: Збірник матеріалів Круглого столу (12 травня 2017). Київ: Міленіум, 2017. С. 113-116. 3. Лембік С.О. Варіанти перекладу безсполучникових складних речень сучасної французької мови. Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку: тези І Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / Гол. ред. К. І. Мізін. Переяслав-Хмельницький: ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 2018. С. 91-93. 4. Лембік С.О., Толмачова К.М. Явище перемикання кодів у процесі мовленнєої діяльності Марокканців. Освіта і наука в умовах глобадьних трансформацій: Матеріали ІІ Всеукраїнської наукової конференції (м. Дніпро, 26-27 жовтня 2018 р.).

							Частина ІІ. Дніпро: СПД «Охотнік», 2018. С. 258-259 (у співавторстві). 5. Лембік С.О. Імплікатури у складних безсполучникових реченнях сучасної французької мови. Граматичні читання – Х: Матеріали Міжнародної науково-теоретичної конференції / наук. Ред А.П. Загнітко. Вінниця: ТОВ «Твори», 2019. С. 51-53. 6. Лембік С. О., Мінкін Л.М. Терміни системи освіти Франції як особливий тип комунікації. Сучасні проблеми гуманітаристики: світоглядні пошуки, комунікативні та педагогічні стратегії: Матеріали ІХ Всеукр. наук.-практ. конфер. (м. Рівне, 5 грудня 2019 р.). Рівне, 2019. С. 164-167. 7. Лембік С.О. Сучасні тенденції фемінізації назв професій і посад у французькій мові. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи: Том ІХ: синергія в розвитку науки та освіти. Конін – Ужгород – Херсон – Київ, 2020. С. 157-158.
134886	Зеленська Людмила Дмитрівна	професор, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом доктора наук ДД 001568, виданий 25.01.2013, Диплом кандидата наук ДК 035131, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019494, виданий 03.07.2008, Атестат професора 12ПР 009245, виданий 17.01.2014	30	Теорія та методика викладання у вищій школі	Відомості про підвищення кваліфікації викладача; 1.Стажування на базі Інституту інформатизації освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди з 18.01.2017 р. до 17.03.2017 р.«Опанування методики дистанційної освіти, розробки тестових питань до дистанційного курсу», Посвідчення №06/23-160. 2. Стажування у Західно-Фінляндському коледжі обсягом 120 годин. Очна форма з 06.05.-10.05.2019 р. «Проєктний підхід в організації навчального процесу в закладах освіти Фінляндії» (сертифікат № 10052019/15) 1. Сертифікат учасника науково-

							практичної школи-семінару та кваліфікаційного тренінгу «Сучасні технології навчальної діяльності викладача ЗВО» 10-02 – 6.03 2020 (Візуальна комунікація, Коучингові технології у викладанні) (32 год.) 2. Сертифікат про успішне завершення авторського онлайн-тренінгу «Будь у тренді: МІГ в он-лайн» № AUP-515-DEC-20 (12 год.) 3. Сертифікат учасника IX Міжнародної Болонської конференції «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу: роль оцінювання якості викладання і навчання в процесі акредитації» (Erasmus+) (0,5 кредити) 4. Сертифікат про успішне завершення навчання за програмою підвищення кваліфікації на курсі «ТОП-30 ігор ZOOM-педагога» за напрямом «ІКТ» (6 год.) « 2020/11-29 від 27.11.2020 Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WebofScienceCoreCollection; 1. IrynaShumilova, SvetlanaZolotukhina, LiudmylaZelenska, IrynaSherstnevaPublicadministrationintheeducationalspaceoftheNorthernAzovregionduringtheperiodof 1864-1918 years. InternationalJournalof PsychosocialRehabilitation, Vol. 24, Issue 08, 2020 ISSN: 1475-7192 DOI: 10.37200/IJPR/V24I8/

							PR281342 (Scopus) 2. Chornyi O., Herasymenko L., Zelenska L. DiagnosingofCompetenciens' FormationoftheFutureElectro-mechanicNechniciansbyMeansofProfessionally-orientedTasksProceedingsoftheInternationalConferenceon 2020 IEEE 25th InternationalConferenceonProblemsofAutomatedElectrodrive. Theoryandpractice (PAER), PAER 2020. (Scopus) 2) наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1.Зеленська Л.Д. Ґенеза діяльності вчених рад у зарубіжній і вітчизняній системах університетської освіти (XII-XIX ст.). Вісник Львівського університету. Серія педагогічна: зб. наук. праць. Львів : Вид-во Львівського нац. ун-ту імені Івана Франка, 2017. Вип.32. С. 246-257. 2. Зеленська Л.Д. Викладач як суб'єкт інноваційних процесів у системі вищої освіти України. Інженерні та освітні технології. Тематичний випуск «Сучасна вища освіта: реалії, проблеми, перспективи». Кременчук : КрНУ, 2017. Вип.4 (20). С. 63-68. 3. Зеленська Л.Д., Микитюк С.О., Куц Г.М. Педагогічна освіта України: протиріччя та шляхи виходу із кризи. Новий колегіум. №3. 2019. С. 33-38. 4. Зеленська Л., Ковінько К. Гейміфікація як метод навчання здобувачів вищої освіти англійської мови. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи: зб. наук. праць. Харків : ХНПУ імені Г,С. Сковороди, 2019. Вип. 52. С. 21-35. 5. Зеленська Л.Д., Зеленський Б.Р. Теоретичні та методичні засади організації

							кооперативного навчання у закладах вищої освіти. Інженерні та освітні технології. Кременчук: КрНУ. 2019. №2. Т.7. С. 19-29. 6. Л. Зеленська, І. Сіваченко. Інноваційні освітні кластери: світовий досвід і перспективи його адаптації в Україні. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський зб. наук. праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 27. Том 6. С. 75-79. 7. Л. Зеленська, О. Попова, О. Шарапова. Створення освітнього середовища в закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання для ефективного формування правової культури майбутніх поліціянтів. Інноваційна педагогіка. Вип. 24.Т.1, 2020. С. 173-179 8. Зеленська Л.Д., Рябих С.С. Професійний розвиток педагогічних працівників за умови реформування загальної середньої освіти.Інноваційна педагогіка. 2019. №16. С. 128-131. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1.Zelenska L.,Zhernovnykova O. A., Kalashnikova L. HigherSchoolPedagogyinTablesandSchemes. Manual/ edit. L. D. Zelens'ka. Kharkiv, 2019. 263 p. 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Цапко А. М. «Підготовка магістрів в університетах України XIX ст.» (2017 р.); Гуріна В. О. «Розвиток мистецької

							освіти в жіночих навчальних закладах України (друга половина XIX – початок XX ст.)» (2018 р.). 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Член редакційної колегії міжнародного рецензованого електронного наукового журналу «Траєкторія науки», міжнародного журналу. PedagogyandEducation managementReview(PEMR (NationalLibrayofEstonia)) 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/ відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу / вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Учений секретар (2019 р.), заступник голови (2020 р.) спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди зі спеціальностей 13.00.01; 13.00.04;

							Член ученої ради університету 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради; Опонування дисертацій здобувачів наукового ступеня доктора педагогічних наук: 1. Зузяк Т.П. Тенденції становлення педагогічної освіти на Поділлі (кінець XVIII-початок XX століття): 13.00.01 (Спецрада Д 44.053.03 у ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2018). 2. Олізько О.В. Громадсько-просвітницька діяльність Єлисаветградського товариства поширення грамотності та ремесел (1873-1914) (разова спецрада Центральноукраїнського національного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, 2021 р.) 13) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок/ рекомендацій; 1. Зеленська Л.Д. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» для здобувачів наукового ступеня «Доктор філософії». Х. : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2016. 42 с. 2. Зеленська Л.Д., Золотухіна С.Т., Ворожбіт-Горбатюк В.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Теорія та методика викладання у вищій школі» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Харків : ХНПУ імені

							Г.С. Сковороди, 2019. 45с. 3. Методичні рекомендації до проведення педагогічної практики для здобувачів вищої освіти другового (магістерського) рівня другого року навчання / Балацинова А. Д. та ін.; за ред. С. Т. Золотухіної. Харків : Планета-Принт, 2019. 52 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Зеленська Л.Д. На скрижалях історії Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Документально-художнє видання. Х. : ФопБровін О.В., 2016. 114 с., С. 7-16. 2. Zhernovnykova O., Kovalenko O., Mkrtichian, Zelenska L. Evaluationoftheprofessionalteachingcompetence: chineseexperience. JournalofEducation, HealthandSport. 2020;10(3):199-207.
41083	Васильєва Світлана Олександрівна	професор, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом доктора наук ДД 006673, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 041200, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 019387, виданий 03.07.2008	19	Грантова та проектна діяльність	Відомості про підвищення кваліфікації викладача; 1.Підвищення кваліфікації. Центр післядипломної освіти ХНУ імені В.Н. Каразіна. 02 березня 2020 року по 02 червня 2020р. пройшла стажування на кафедрі педагогіки факультету психології з теми «Проєктна діяльність в галузі освіти». Обсягом 180 годин. Реєстраційний номер № 398 від 02.06.2020 Учасник циклу вебінарів «Проєктний підхід та між секторна співпраця в діяльносі сучасного закладу освіти, ОТГ, АРР». Фундація CEASC, ГО «Ассоціація проектних менеджерів України». Лютий 2021, сертифікат № 0296.21 (30 годин). Учасник циклу

							вебінарів «Проєктний підхід та міжсекторна співпраця в діяльносі сучасного закладу освіти, ОТГ, АРР». Фундація CEASC, ГО «Ассоціація проектних менеджерів України». Лютий 2021, сертифікат № 0296.21 (30 годин). Сертифікат про успішне завершення авторського онлайн-тренінгу «Будь у тренді: МІГ в он-лайн» № AUP-525-DEC-20 (12 год.) Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності 2) наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Васильєва С.О.Сутність, фактори розвитку та умови підвищення професійного статусу вчителів. Наукові записки кафедри педагогіки. 2016. Вип. 39. С. 30-37. 2. Васильєва С.О., Боярська-Хоменко А.В. Навчальна програма «Грантова та проєктна діяльність» як засіб формування проєктних навичок у здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти. Педагогіка та психологія. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. Вип. 63. с. 10–18. 3. ViktoriyaTusheva, SvitlanaVasylieva, AgarkovaNataliia, ViktorGrygorash, OlenaGrechanykThephenomenonof a futureteacher’sscientific-researchcultureunderthenewsocio-culturalconditionsJournalofCriticalReviewsJCR.Year: 2020, Volume: 7, Issue: 13 2872-2876 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/

							філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/ відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу / вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Начальник збору-семінару з підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня 3-го року навчання до роботи в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку (наказ № 56-ОД від 17 березня 2020 р.) Є експертом конкурсного відбору проєктів молодих учених наказ№ 545 «Про оголошення конкурсного відборупроектівнауков ихробіт танауково-технічних (експериментальних) розробокмолодихучен их», згідно до наказу МОН від 20.05.2016 №1/11-6795 13) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок/ рекомендацій; Боярська-Хоменко А.В., Васильєва С.О. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Грантова та проєктна діяльність» для здобувачів освітньо-наукового ступеня «Доктор філософії». Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. 50 с.
41083	Васильєва	професор,	Фізико-	Диплом	19	Інноватика в	Відомості про

	Світлана Олександрівна	Основне місце роботи	математичний	спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом доктора наук ДД 006673, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 041200, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 019387, виданий 03.07.2008		галузі освіти	підвищення кваліфікації викладача; Сертифікат виданий Фондом Фрідріха Наумана за свободу та Академією української преси про завершення авторського онлайн-тренінгу «Будь у тренді : МІГ в онлайн» 12 годин (2,5 кредита), 4-6- грудня 2020р. № AUP 512-DEC-20 Сертифікат виданий Всеукраїнською асоціацією Авторська школа в Україні та науково-практичною студією «Розвиток інформаційно-аналітичної компетентності педагога в умовах трансформаційних змін суспільства» про Участь у Міжнародній школі «Академія педагогічної творчості» онлайн. 05-06 травня 2020р. 8 годин, (0,26 кредиту ЄКТС) № 00867 Сертифікат виданий Міністерством освіти і науки та Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичіни. Про підвищення кваліфікації на тему «Інноваційні технології психолого-педагоігчногосупровід у дітей з ООП». 29.03.21- 02.04.2021. 30 годин (1 кредит ЄКТС) № ПК № 02125639/003213-21 Стажування Польща. м. Варшава, Вища семінарія духовенства асоціації католицького апостольства сумісно з Університетом Кардінала Стефана Вишинського. 6-19 листопада 2017р. (108 годин). З теми «Інновації в науці та освіті» (№ 40-14/ 2017). Сертифікат виданий Міністерством освіти і науки, Харківським політехнічним університетом про участь у XV Міжнародної школи семінару «Сучасні технології в освіті» 31 січня-2 лютого 2018р.. Сертифікат виданий Міністерством освіти і науки, Харківським політехнічним

							університетом про участь у XVII Міжнародної школи семінару «Сучасні педагогічні технології в освіті » 29-31 січня 2020р. (15 годин (0,5 кредити ЄКТС)). Сертифікат виданий Міністерством освіти і науки, Харківським політехнічним університетом про участь у XVII Міжнародної школи семінару «Сучасні педагогічні технології в освіті » 27-29 січня 2021р. (15 годин (0,5 кредити ЄКТС)). Диплом виданий institute SE&E учасника міждународного науково-практичного сімпозіума з теми «Innovativeeducationprocessesatthebeginningofthe XXI Century». Германія. 30-1 березня 2020р. 8 годин. № sge01-001 Стажування Abouttheinternationalskillsdevelopment (whewebinar) onthetheme«Onlinelearningas a non-traditionalformofthemoderneducationontheexampleofthemoodleplatform» 9-16 ofNovember 2020 (45 hourrs) (Lubline, RepublicofPoland) Es N2264/2020 16.11.2020 Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WebofScienceCoreCollection; 1 Griban, G., Vasylieva, S., Yahupov, V., Svystun, V., Khurtenko, O., Starchuk, O., Vysochan, L., Alieksieieva, I., Ivanitskyi, R., Solohub, O., Kurillo, T., Biloskalenko, T., HresTheRoleofPhysical Educationinthe

							Professional ActivityofTeachingStaff. InternationalJournalof AppliedExercisePhysiology, 9(5), 56-65. (2020). Retrievedfrom 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. AgarkovaNataliya. PopovaElena, VasylievaSvitlanaInnovativeeducationprocessesatthebeginningofthe XXI century/ Wissenschaftfürdenmodernenmenschen. Wirtschaft, management, tourismus, bildung, philosophie, gesetz. Book 1. Part 3 / [teamofauthors: Halynska Y., Lvovich Y.E., Pishenina T.I., Preobrazhenskiy A.P., Shaporenko O.I., Stovpets O.V. andetc.]. – Karlsruhe: NetAkhatAV, 2020 – 181 p. C.116-122 : ill., tab. ISBN 978-3-9821783-2-5 DOI: 10.30888/978-3-9821783-2-5.2020-01-03-001 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/ відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу / вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Начальник збору-семінару з підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня 3-го року навчання до роботи в дитячих закладах оздоровлення та

							відпочинку (наказ № 56-ОД від 17 березня 2020 р.) 13) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок/ рекомендацій; 1. Попова О.В., Ткачова Н.О., Васильєва С.О. Інноватика в галузі освіти: Методичні рекомендації до проведення лекційних, семінарських занять, організації позааудиторної самостійної роботи, підготовки до підсумкової атестації. ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. 2020. 55с.
192724	Радіонова Наталія Василівна	професор, Основне місце роботи	Історичний	Диплом доктора наук ДД 007719, виданий 14.10.2009, Диплом кандидата наук ДК 009658, виданий 14.03.2001, Атестат доцента ДЦ 005268, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ПР 006559, виданий 20.01.2011	26	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Відомості про підвищення кваліфікації викладача ; 1. 23.10.17-27.11.17 Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка Тема: «Новітні освітні технології у вищій школі». Довідка №1437-33\03 від 06.12.2017 Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності 1) наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WebofScienceCoreCollection; 1. Radionova N. V. Picturingineducationalpractices: actualsclaimsandrethinkingofpedagogicaltradition. RevistaDilemasContemporáneos: Educación, Política y Valores. http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/ Año: VII Número:

							EdiciónEspecialArtículo no.: 86 Período: Febrero, 2020. 2. MariaKultaieva, NataliaRadionova, LesyaPanchenkoCosmologicalandCultural-AnthropologicalTurnsintheChristianPhilosophicalTheology: EducationalImplicationsinthePost-secularContexts. PhilosophyandCosmology, Volume 26, 2021.S.90-99. 2) Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Радіонова Н. В. Культурно-освітній статус академічної книги на Слобожанщині XX ст. Вісник ХНПУ Філософія. № 52 (II). 2019. С. 25-32. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Радіонова Н. В. Філософсько-освітні імплікації Григорія Сковороди: у витоків сковородинівської інтелектуальної традиції (співавторство у монографії). Монографія. Х., 2017. 2. Радіонова Н. В. Збережені смисли та нереалізовані стратегії української освітньої традиції. Параграф у монографії.Філософсько-педагогічні та філософсько-антропологічні обґрунтування стратегії духовного оновлення українського суспільства: монографія. Мін-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Х. : ФОП Панов А.М., 2019. С.92-101. 7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної

							комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій з вищої освіти МОН, або робочих груп з розроблення стандартів вищої освіти України; Робота в Експертній раді вищої освіти МОН України 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Заступник головного редактора наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України (Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Філософія») (до 2020 року) 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради; Член спеціалізованої вченоїрадиД 64.053.07(до 2020 року) 13) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок/ рекомендацій ;

							1. Історія філософії. Програма та методичні рекомендації з підготовки до самостійної роботи для аспірантів та здобувачів. Харків: ХНПУ, 2020. 24 с. 2. Історія філософії. Програма та методичні рекомендації до семінарських занять для аспірантів та здобувачів. Харків : ХНПУ, 2020. – 16 с. 3. Філософія освіти. Програма та методичні рекомендації до самостійної роботи для магістрів. Харків: ХНПУ, 2020. 24 с. 4. Філософія освіти. Програма та методичні рекомендації з підготовки до іспиту для студентів. Харків: ХНПУ, 2020. 28 с. 5. Філософія. Програма та методичні рекомендації з підготовки до іспиту для студентів. Харків: ХНПУ, 2020. 28 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики; 1.Радіонова Н. В. Освіта як чинник національного самоствердження України: історія і сучасність (на матеріалі Слобожанщини).Практична філософія і Нова українська школа: збірник тез Всеукр. наук.-практ. конф., (м. Київ, 16 травня 2019 р.).К. : Інститут педагогіки НАПН України, 2019. 168 с. 2.Радіонова Н.В. Освітня історія Слобожанщини: імпульси для сьогодення. Історія та філософія освіти в незалежній україні: здобутки і стратегії: матеріали всеукраїнської конференції з міжнародною участю. 20 травня 2020 року, м.Київ. С.115-117. 3. Радіонова Н.В.

							Сковородинівська освітня традиція як щеплення від спокус тоталітаризму.Європейськіантитоталітарні культурні практики: матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 26-27 червня 2020 р.). Чернігів : Десна Поліграф, 2020. 212 с. С.161-163. 4. Радіонова Н.В. Освітній потенціал діалогу культур на Слобожанщині XIX ст.Полілог культур: Сковорода. Гоголь, Гете: Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції (6-7 грудня 2019 року.) /Харк.нац.пед.ун-т ім.Г.С.Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2020. С.9-11.
291922	Башкір Ольга Іванівна	професор, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 008764, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 061208, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 042529, виданий 28.04.2015	14	Методологія науково-педагогічного дослідження та презентація його результатів	Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Підвищення кваліфікації у школі-семінарі ХПУ «Сучасні педагогічні технології в освіті» (29-31 січня 2020р., 15 год). 2. Кафедра педагогіки факультету психології Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна з 2.03.2020 по 2.06.2020 (180 год). Тема: «Оновлення компетентностей науково-дослідної діяльності та реалізації методологічних підходів під час проведення наукових досліджень у педагогічній галузі». Реєстраційний номер 403 від 02.06.2020. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності: 2) наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Башкір О.І. Методологія науково-педагогічного дослідження як навчальна

							дисципліна. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. Вип. 74. Т.2. С.79-83 2. Bashkir O., Panchenko V., Osova O., Zhytnytska A.TechnologyofForming FutureTeachers' ReadinessforPedagogicalImprovisation. EducationalChallenges. Vol. 26. №1. 2021. P.15-27 DOI: https://doi.org/10.34142/2709-7986.2021.26.1.02 3. Башкір О. І. Активні й інтерактивні методи навчання у вищій школі. Педагогіка та психологія. Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2018. Вип. 60. С. 33-45. 4.Башкір О. І. Інформатизація як вимога розвитку освіти Китайської народної республіки. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія Педагогічні науки: реалії та перспективи. Вип. 72, том 1 : зб. наук. праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. К. : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С.60-64. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Башкір О. І. Науково-педагогічна діяльність кафедр педагогіки у вищих педагогічних навчальних закладах України: історико-педагогічний аспект: монографія. Харків : Видавництво Іванченка І. С., 2017. 518 с. 2. Bashkir O., Kniaz H., Sobchenko T.Studyofpedagogicalresearchmethodologyinmoderninstitutionofhigherpedagogical.TheoryandPracticeofFutureTeacher`sTrainingforWorkinNewUkrainianSchool: monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. Prague, OKTAN PRINT s.r.o.,

							2020. p.536-545 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/ відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу / вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Голова ради молодих учених ХНПУ імені Г.С. Сковороди (з 2019 р.) 13) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок/ рекомендацій; 1. Башкір О.І. Методологія науково-педагогічного дослідження та презентація його результатів: для здобувачів освітньо-наукового ступеня «Доктор філософії»: навчально-методичний посібник. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020. 93с.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання,**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**

	визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
ПРН17 – використовувати досягнення педагогічної інноватики у власній науковій та педагогічній діяльності, осмислювати теоретичну і практичну значущість освітніх нововведень, генерувати і презентувати власні інноваційні ідеї	☐	Грантова та проектна діяльність	Методи кооперативного навчання («Генерування ідей»; «Займи позицію»), рефлексія. Самостійна робота з навчальними, науковими джерелами, складання інтелект-карт, хмар термінів, наукових тегів. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль здійснюється у формі бліц-опитування, практичної перевірки виконаних тематичних завдань дослідницького характеру, само- та взаєморефлексії під час групової роботи. Семестровий контроль – залік.
		Науково-викладацька практика	Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Евристична бесіда. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль – усне опитування, співбесіда. Підсумковий контроль: взаємооцінювання самооцінювання використаного діагностичного інструментарію, результатів проведеного спостереження за здобувачами.
		Інноватика в галузі освіти	Евристична бесіда, відеоконференція. Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль здійснюється через усне опитування, передбачає письмову перевірку самостійних робіт з використанням елементів взаємоперевірки. Семестровий контроль – екзамен (усно).
ПРН16 – послуговуватись нормативно-правовими й програмно-методичними документами для якісного виконання авторського дослідження і здійснення висококваліфікованої викладацької діяльності з дотриманням корпоративної культури	☐	Методологія науково-педагогічного дослідження та презентація його результатів	Розповідь, бесіда, метод дискусії на семінарському занятті. Проблемний виклад, частково-пошуковий. Самостійна робота з основною і допоміжною літературою, інформаційними джерелами. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль передбачає усне опитування, співбесіду, елементи самоконтролю, оцінки перевірку самостійно виконаних письмових завдань, захист наукової доповіді з презентацією. Підсумковий контроль – усний екзамен. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок у робочій навчальній програмі.
		Науково-викладацька практика	Самостійна робота з навчальними, нормативно-правовими, науковими джерелами, підготовка наукової роботи, круглий стіл, творчі комунікативні студії (Science Slam). Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль – усне опитування під час семінарів-консультацій, перевірка повідомлення-огляду, аналіз ситуацій, відгук-рецензії, звіт-доповіді. Підсумковий контроль: захист наукової доповіді з презентацією.
		Інноватика в галузі освіти	Розповідь, бесіда, дискусія, презентація і захист наукової доповіді. Виконання групового практичного завдання.	Поточний контроль передбачає пиьмове оцінювання виконаних творчих робіт, усне опитування, оцінювання доповідей на семінарах, захисту наукових проєктів.
ПРН15 – застосовувати перевірені часом	☐	Науково-викладацька практика	Практична робота (виконання письмово тестових, контрольних,	Поточний контроль – усне опитування під час семінарів-консультацій.

наукові положення представників світової та української педагогічної думки у власних дослідженнях і професійній діяльності, сприяти їх популяризації в суспільстві			творчих робіт, написання есе). Метод кейс-стаді, складання інтелект-карт. Підготовка і презентування наукової публікації	Підсумковий контроль: перевірка виконання індивідуального плану проходження науково-викладацької практики; письмова перевірка методичних розробок лекцій та семінарських занять.
		Розвиток світової і вітчизняної педагогічної думки	Метод рефлексії під час дискусії. Робота в групі. Метод педагогічної реконструкції, моделювання професійних ситуацій, участь в навчальній екскурсії.	Поточний контроль – усне опитування (фронтально, індивідуально, комбіновано), питання представлено в частині самостійної роботи семінарських занять, з елементами взаємооцінювання творчих ініціатив під час педагогічної реконструкції, участі в організації і проведенні навчальних екскурсій, реалізації ідеї навчання через дослідження. Семестровий підсумковий контроль – усний екзамен. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок у робочій навчальній програмі.
		Методологія науково-педагогічного дослідження та презентація його результатів	Лекція академічна, вебінар. Самостійна робота з навчальними, науковими джерелами. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle. Написання есе.	Поточний контроль здійснюється через усне опитування, письмову перевірку виконаних завдань дослідницького характеру. Відгук на есе. Семестровий контроль – залік. Оцінювання письмово виконаних завдань за шкалою відповідності оцінок у робочій навчальній програмі.
ПРН14 – здійснювати оригінальне історико-педагогічне/ експериментальне/ компаративістське дослідження, оперувати різними методами й засобами дослідницької діяльності, прийомами збирання, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів	☐	Розвиток світової і вітчизняної педагогічної думки	Частково-пошуковий метод, дискусія, метод проблемного викладу матеріалу. Самостійне опрацювання навчальних, наукових джерел. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль передбачає письмову перевірку виконання дослідного завдання, проблематика представлена в частині практичних самостійних завдань. Семестровий контроль – усний екзамен. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок у робочій навчальній програмі.
		Методологія науково-педагогічного дослідження та презентація його результатів	Наочні: презентації, ілюстрації, Словесні: дискусія, метод кейс-стаді, складання інтелект-карт, проблемний виклад, частково-пошуковий. Практичні: тезисне конспектування інформаційних джерел.	Підсумковий контроль передбачає перевірку практично виконаних завдань створення презентацій (PowerPoint, Canva), письмової перевірки змісту інтелект-карт (bubbl.us; coggle; popplet; MindMeister тощо); скрайб-малюнків, тегів (програма PowerPointсервіс PowToonпрограма VideoScribe тощо).
ПРН13 – критично оцінювати існуючі системи освіти і програми виховання, досвід професійних практик,	☐	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Усний виступ під час навчальних дискусій, доповнення. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч.	Поточний контроль здійснюється через фронтальне опитування, комбіноване усне опитування після виступів з доповідями, письмову перевірку самостійно

представлених в історико-педагогічному дискурсі			на освітній платформі Moodle.	виконаних завдань. Підсумковий контроль – іспит (усно). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданій у робочій навчальній програмі.
		Розвиток світової і вітчизняної педагогічної думки	Метод проблемного викладу матеріалу. Самостійне опрацювання навчальних, наукових джерел.	Поточний контроль передбачає письмову перевірку виконання дослідного завдання, проблематика представлена в частині практичних самостійних завдань. Поточний контроль (за вибором здобувача) може передбачати використання елементів стандартизованого тестового контролю.
		Інноватика в галузі освіти	Евристична бесіда, відеоконференція. Дискусія. Метод проблемного викладу матеріалу.	Поточний контроль здійснюється за допомогою методів усного опитування, письмової експрес-перевірки самостійно виконаних завдань. Підсумковий контроль – екзамен (усно). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданій у робочій навчальній програмі.
ПРН9 – володіти педагогічною рефлексією для виявлення своїх ресурсних можливостей, побудови індивідуальної освітньої траєкторії, проєктування стратегій саморозвитку і професійного зростання, освіти впродовж життя	☐	Науково-викладацька практика	Розповідь, бесіда, дискусія, презентація і захист наукової доповіді. Метод проєктування авторського дослідження. Індивідуальні заняття з викладачем (для моделювання індивідуальної освітньо-наукової траєкторії здобувача).	Поточний контроль передбачає письмову перевірку виконаних презентацію наукових проєктів. Спостереження, взаємооцінювання Підсумковий контроль: перевірка виконання індивідуального плану проходження науково-викладацької практики.
		Грантова та проектна діяльність	Методи формування позитивної мотивації до проєктної діяльності. Методи кооперативного навчання ("Генерування ыдей", "Мозковий штурм", "Займи позицію"). Рефлексія	Поточний контроль здійснюється у формі спостереження, оцінювання усних відповідей, самооцінки творчих ініціатив. Саморефлексія та взаєморефлексія
		Теорія та методика викладання у вищій школі	Методи формування позитивної мотивації до навчання. Круглий стіл, підготовка доповідей з презентацією. Мікровикладання. Самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль здійснюється за допомогою усного опитування з елементами спостереження, самооцінки творчих ініціатив під час практичних занять, практичної перевірки і колективного оцінювання результатів мікровикладання.
ПРН12 – продемонструвати знання концепцій та методологічних підходів у галузі педагогіки, історії педагогіки, освітньої інноватики, уміння виявляти суперечності та тенденції розвитку освітньої галузі	☐	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Виконання групового практичного завдання. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт, взаємоперевірки самостійно виконаних завдань індивідуально та/або у групі змінного складу. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданій у робочій

				навчальній програмі.
		Розвиток світової і вітчизняної педагогічної думки	Частково-пошуковий метод, дискусія, метод проблемного викладу матеріалу. Самостійне опрацювання навчальних, наукових джерел	Підсумковий контроль передбачає перевірку виконаного письмово дослідного завдання, проблематика представлена в частині практичних самостійних завдань , письмову перевірку опису генезису досліджуваних здобувачем категорій
		Інноватика в галузі освіти	Лекція (інтерактивна, відеолекція). Частково-пошуковий метод, дискусія, метод проблемного викладу матеріалу. Самостійне опрацювання навчальних, наукових джерел.	Поточний контроль за допомогою усної співбесіди, самоконтролю. Підсумковий контроль передбачає письмову перевірку виконання дослідного завдання, проблематика представлена в частині практичних самостійних завдань. Письмова перевірка опису генезису досліджуваних здобувачем категорій.
ПРН11 – володіти діагностичним інструментарієм моніторингу якості знань, умінь, навичок, інших компетентностей здобувачів освіти	☐	Теорія та методика викладання у вищій школі	Розповідь, бесіда, дискусія, презентація і захист наукової доповіді. Підготовка конспектів наукових текстів. Частково-пошуковий, дослідницький методи.	Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквіум), письмовий (перевірка виконаних письмово завдань). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданій у робочій навчальній програмі.
		Науково-викладацька практика	Метод анкетування, рефлексії під час дискусії, скрайбінг, ділова гра. Метод педагогічної реконструкції, моделювання професійних ситуацій	Поточний контроль – усне опитування, співбесіда. Підсумковий контроль: взаємооцінювання самооцінювання використаного діагностичного інструментарію, результатів проведеного спостереження за здобувачами.
ПРН10 – оптимізувати вибір форм, методів, технологій навчання і виховання у ЗВО з урахуванням оновлення освітніх програм, проводити моніторинг досягнутих результатів	☐	Теорія та методика викладання у вищій школі	Розповідь, пояснення. Метод кооперативного навчання. Візуалізація (презентації, ілюстрування). Проблемний виклад знань. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль передбачає практичну та/або письмову перевірку виконаних завдань, у т.ч. на освітній платформі Moodle. Самооцінювання творчих робіт. Підсумковий контроль – екзамен (усно). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданій у робочій навчальній програмі.
		Науково-викладацька практика	Бесіда, вивчення та аналіз методичного забезпечення кафедри, знайомство, лекція (академічна, проблемна), усна доповідь, рефлексія. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої програми дисципліни, зокрема на освітній платформі Moodle	Поточний контроль – усне опитування під час семінарів-консультацій. Підсумковий контроль: перевірка виконання індивідуального плану проходження науково-викладацької практики; письмова перевірка методичних розробок лекцій та семінарських занять
ПРН8 –	☐	Науково-викладацька	Практична робота з	Поточний контроль – усне

аналізувати змістове забезпечення освітнього процесу в ЗВО, визначати шляхи його оновлення, критично оцінювати практичне значення нововведень у вищій школі, самостійно продукувати ідеї		практика	інформаційними джерелами, зокрема із матеріалами сайту університету – бази практики; бесіда. Підготовка доповідей з презентацією, інтелект-карти. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle	опитування під час семінарів-консультацій, перевірка повідомлення-огляду, аналіз ситуацій, відгук-рецензії, звіт-доповіді. Підсумковий контроль: захист наукової доповіді з презентацією.
		Теорія та методика викладання у вищій школі	Лекція (академічна, проблемна), виступ здобувача з основного питання, усна доповідь. Усний виступ під час навчальних дискусій, доповнення. Підготовка конспектів навчальних або наукових текстів, аналіз джерельної та монографічної літератури. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль здійснюється за допомогою методів усного опитування, письмової експрес-перевірки самостійно виконаних завдань. Підсумковий контроль – екзамен (усно). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданій у робочій навчальній програмі.
		Грантова та проектна діяльність	Проблемна лекція, мозковий штурм, дискусія. Практична робота з інформаційними джерелами. Метод кооперативного навчання, підготовка доповідей з презентацією, інтелект-карти. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль здійснюється за допомогою усного фронтального, комбінованого опитування, взаємооцінювання активності під час дискусії, обговорення виступів. Підсумковий контроль передбачає оцінювання і самооцінювання виконаних самостійно практичних завдань.
		Інноватика в галузі освіти	Методи формування позитивної мотивації до навчання. Круглий стіл, підготовка доповідей з презентацією. Мікровикладання. Самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний і підсумковий контроль здійснюється за допомогою спостереження, оцінювання усних відповідей, самооцінки творчих ініціатив під час практичних занять, практичної перевірки і колективного оцінювання результатів мікровикладання.
ПРН2 – аналізувати філософсько-антропологічні і культурно-антропологічні чинники; застосовувати філософські принципи, поняття і категорії для обґрунтування наукових і освітніх проєктів, визначення соціокультурних чинників авторського дослідження	☐	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Практична робота (виконання письмово тестових, контрольних, творчих робіт, написання есе). Підготовка і презентування доповіді на науковому семінарі, есе.	Поточний контроль здійснюється через комбіноване усне опитування на семінарах, письмову перевірку презентацій творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквіум), письмовий (перевірка виконаних письмово завдань).
		Розвиток світової і вітчизняної педагогічної думки	Лекція (інтерактивна, візуалізація). Усний виклад знань, метод дискусії; евристичної бесіди, самостійна робота з навчальними, науковими джерелами. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle	Поточний контроль за допомогою усної співбесіди, питання представлено в частині самостійної роботи семінарських занять. Семестровий контроль – усний екзамен. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданій у робочій навчальній програмі.

		Грантова та проектна діяльність	Частково-пошуковий, метод проєктів, метод кооперативного навчання. Наочні (презентація, ілюстрація). Практичні: самостійна робота з інформаційними джерелами, підготовка доповіді з презентацією, моделювання професійних ситуацій.	Поточний і підсумковий контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових робіт, спостереження, взаємооцінювання. Підсумковий контроль передбачає оцінювання структури і змісту наукової доповіді, усне опитування; оцінювання результатів практичних завдань та способів розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, тестування.
ПРН6 – володіти типовими для науково-педагогічної комунікації лексико-синтаксичними моделями української та іноземних мов для вибору оптимальної мовної поведінки викладача ЗВО	☐	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування	Проблемно-пошукові – захист і презентація наукової доповіді на основі опрацювання навчально-методичних, наукових, довідково-інформаційних джерел, мережевих ресурсів.	Поточний контроль здійснюється за допомогою бальної оцінки виконаних усно і письмово завдань з використанням елементів взаємоперевірки, колективного оцінювання. Підсумковий контроль – іспит (усно, з елементами перевірки самостійно виконаних практичних завдань). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданій у робочій навчальній програмі.
		Теорія та методика викладання у вищій школі	Лекція (академічна, проблемна), виступ здобувача з основного питання, усна доповідь. Усний виступ під час навчальних дискусій, доповнення. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль здійснюється за допомогою бальної оцінки виконаних усно і письмово завдань з використанням елементів взаємоперевірки, колективного оцінювання. Підсумковий контроль – іспит (усно, з елементами перевірки самостійно виконаних практичних завдань). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданій у робочій навчальній програмі.
ПРН5 – диференціювати різні типи наукових текстів, структурувати їх відповідно до існуючих вимог, прийнятих науково-видавничими спільнотами, коригувати з урахуванням вимог рецензентів	☐	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування	Лекція (академічна, проблемна), виступ здобувача з основного питання. Самостійне виконання тренувальних, практичних вправ. Консультація викладача.	Поточний контроль передбачає оцінювання викладачем виконаних завдань (усно, письмово), взаємоперевірки, самооцінки, колективного оцінювання завдань, виконаних письмово . Підсумковий контроль – іспит (усно, з елементами перевірки самостійно виконаних практичних завдань). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданій у робочій навчальній програмі.
		Методологія науково-педагогічного дослідження та презентація його результатів	Практична робота (виконання письмово тестових, контрольних, творчих робіт, написання есе). Підготовка і презентування доповіді на науковому семінарі. Складання інтелект-карт, написання есе.	Поточний контроль здійснюється у формі презентації виконаних творчих робіт, оцінювання доповідей на семінарах. Підсумковий контроль – письмовий (перевірка виконаних письмово завдань).
		Науково-викладацька	Самостійна робота з	Поточний контроль

		практика	навчальними, науковими джерелами, складання інтелект-карт, хмар термінів, наукових тегів. Підготовка конспектів навчальних або наукових текстів, аналіз джерельної та монографічної літератури. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, зокрема на освітній платформі Moodle.	здійснюється через усне опитування і письмову перевірку планів-конспектів проведених здобувачем залікових занять. Підсумковий контроль передбачає письмову перевірку виконання індивідуального плану проходження науково-викладацької практики.
ПРН4 – продемонструвати знання лексичних, граматичних, стилістичних структур, що є необхідними для адекватного вираження відповідних ідей та понять в авторських наукових текстах (усно та письмово)	☐	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування	Практичні заняття, моделювання професійних ситуацій академічного спілкування. Самостійна робота з виконання тренувальних, практичних вправ. Мікровикладання. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль передбачає оцінювання викладачем виконаних письмово завдань, усного опитування із елементами самооцінки творчих ініціатив під час практичних занять, колективного оцінювання результатів моделювання професійних ситуацій академічного спілкування, мікровикладання. Семестровий контроль – залік (усне опитування). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданій у робочій навчальній програмі.
		Методологія науково-педагогічного дослідження та презентація його результатів	Проблемна лекція, виступ здобувача з основного питання, усна доповідь. Підготовка конспектів навчальних або наукових текстів, аналіз джерельної та монографічної літератури. Робота в групі, дискусія. Самостійна робота з основною і допоміжною літературою, інформаційними джерелами. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль здійснюється через фронтальне опитування, комбіноване усне опитування після виступів з доповідями, письмову перевірку самостійно виконаних завдань. Підсумковий контроль – іспит (усно). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок , поданій у робочій навчальній програмі.
		Науково-викладацька практика	Методи кооперативного навчання («Генерування ідей»; «Займи позицію»; «Два – чотири – шість – усі разом»), мікровикладання, рефлексія. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль за допомогою письмової перевірки науково-методичних розробок занять та лекцій.
ПРН3 – вести діалог і полілог на засадах професійної етики наукового співтовариства; застосовувати термінологію галузі наукового дослідження, виконувати письмовий переклад та письмовий анотаційний переклад текстів з	☐	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Практична робота (виконання письмово тестових, контрольних, творчих робіт, написання есе). Підготовка і презентування доповіді на науковому семінарі, есе.	Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквіум), письмовий (перевірка виконаних письмово завдань). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданій у робочій

дотриманням принципів академічної доброчесності				навчальній програмі.
		Академічно і професійно-орієнтоване спілкування	Лекція (інтерактивна, відеолекція). Практичні заняття, моделювання професійних ситуацій. Самостійна робота з виконання тренувальних, практичних вправ. Проблемно-пошукові – презентація наукової доповіді на основі опрацювання навчально-методичних, наукових, довідково-інформаційних джерел. Консультація викладача, групові комунікативні студії.	Поточний контроль методи усного опитування (індивідуально фронтально), письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів ресурсами накопичувальної системи бальної оцінки та комплексом методів усного опитування, письмової перевірки викладачем виконаних здобувачами завдань, самооцінки, колективного оцінювання презентованих доповідей, виступів під час групових комунікативних студій. Семестровий контроль – залік. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданій у робочій навчальній програмі.
		Грантова та проектна діяльність	Лекція конференція, відеолекція. Розповідь, пояснення, метод дискусії на семінарському занятті. Бесіда. Аналіз інформаційних ресурсів, укладання плану розроблення й реалізації індивідуального освітнього проєкту.	Поточний контроль передбачає практичну перевірку і оцінювання творчих проєктів. Спостереження, взаємооцінювання Семестровий контроль – залік. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок у робочій навчальній програмі.
ПРН1 – продемонструвати знання онтології, гносеології, основних напрямів історико-філософської думки, класичної та сучасної, вітчизняної і світової філософії	☐	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Лекція (академічна, проблемна), виступ здобувача з основного питання, усна доповідь. Усний виступ під час навчальних дискусій, доповнення. Підготовка конспектів навчальних або наукових текстів, аналіз монографічної літератури. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль здійснюється за допомогою методів усного опитування, письмової експрес-перевірки самостійно виконаних завдань. Підсумковий контроль – екзамен (усно). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданій у робочій навчальній програмі.
		Розвиток світової і вітчизняної педагогічної думки	Лекція (інтерактивна, візуалізація). Усний виклад знань, метод дискусії; евристичної бесіди, самостійна робота з навчальними, науковими джерелами. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквіум), письмовий (перевірка виконаних письмово завдань). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданій у робочій навчальній програмі.
ПРН7 – продемонструвати знання концепцій розвитку «материнських» і «національних»	☐	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування	Усний виклад знань – лекція, бесіда, дискусія. Самостійна робота з літературою, інформаційними джерелами.	Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт,

моделей вищої (університетської) освіти, розуміння процесів інтеграції, сталого розвитку суспільства, цифровізації в освітній галузі на сучасному етапі			Написання і презентування есе.	взаємоперевірки самостійно виконаних завдань індивідуально та/або у групі змінного складу, виступах під час групових комунікативних студій. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданій у робочій навчальній програмі.
		Теорія та методика викладання у вищій школі	Усний виклад знань – лекція, бесіда, дискусія. Самостійна робота з літературою, інформаційними джерелами. Написання і презентування есе.	Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт, взаємоперевірки самостійно виконаних завдань індивідуально та/або у групі змінного складу, виступах під час групових комунікативних студій. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданій у робочій навчальній програмі.
		Інноватика в галузі освіти	Лекція (інтерактивна, візуалізація). Розповідь, пояснення, метод дискусії, самостійна робота з навчальними, науковими джерелами. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль за допомогою усного опитування, оцінки активності під час співбесіди, самоконтролю. Семестровий контроль: захист наукової доповіді з презентацією. Підсумковий контроль – усний екзамен. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок у робочій навчальній програмі.