НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Дніпровський державний медичний університет**
Освітня програма	**27190 Фізична терапія, ерготерапія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**227 Фізична терапія, ерготерапія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**210**
Повна назва ЗВО	**Дніпровський державний медичний університет**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02010681**
ПІБ керівника ЗВО	**Перцева Тетяна Олексіївна**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.dsma.dp.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/210

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**27190**
Назва ОП	**Фізична терапія, ерготерапія**
Галузь знань	**22 Охорона здоров'я**
Спеціальність	**227 Фізична терапія, ерготерапія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра фізичної реабілітації, спортивної медицини та валеології, наукова частина, відділ аспірантури та докторантури**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра анестезіології та інтенсивної терапії, кафедра біохімії та медичної хімії, кафедра гуманітарних наук, кафедра мовної підготовки, кафедра професійних хвороб та клінічної імунології, кафедра психіатрії, наркології і медичної психології, кафедра соціальної медицини, громадського здоров'я та управління охороною здоров'я, кафедра фізіології**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Україна, 49000, м. Дніпро, вул. Володимира Вернадського, 9; вул. Севастопольська, 17; пр. Яворницького, 24; пл. Соборна, 2.; Наб. Перемоги, 44.**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська, Англійська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**19707**
ПІБ гаранта ОП	**Неханевич Олег Борисович**
Посада гаранта ОП	**завідувач кафедрою**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**202@dmu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(066)-753-32-06**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Після заснування у 1948 р. кафедра фізичної реабілітації, спортивної медицини та валеології (далі – Кафедра) Дніпропетровського медичного інституту стала базою для підготовки спеціалістів та науковців реабілітаційного напряму в регіоні (https://202.dmu.edu.ua/home/kafedra/istoria-kafedri). З часу набуття незалежності України у 1992 р. Кафедра була опорною МОЗ України з навчальної дисципліни «Лікувальна фізкультура та спортивна медицина» і виконувала навчально-методичне та організаційне забезпечення освітнього процесу, зокрема, відповідала за підготовку типових навчальних програм, проведення методичних нарад профільних кафедр України та видання національних підручників з навчальної дисципліни «Лікувальна фізкультура і спортивна медицина» (1995 р.), «Фізична реабілітація, спортивна медицина» (2014 р.). На базі Дніпровського державного медичного університету (ДДМУ) функціонувала Республіканська проблемна комісія «Медичні проблеми фізичної культури та спорту», а у 1994 р. була заснована перша і єдина в Україні Спеціалізована вчена рада із захисту дисертацій зі спеціальності 14.01.24 – лікувальна фізкультура та спортивна медицина (https://vr1.dmu.edu.ua/), де успішно захищаються кандидатські та докторські дисертації з відповідної спеціальності до теперішнього часу. У 2001 р. Кафедра розпочала успішно проводити навчання лікарів з ЛФК та спортивної медицини в інтернатурі, з 2011 р., отримавши дозвіл від МОЗ України (лист від 16.02.2011 р. № 0801-51/274), – курси тематичного удосконалення, стажування та передатестаційні цикли зі спеціальності «Лікувальна фізкультура та спортивна медицина», з 2017 р. в ДДМУ почали готувати бакалаврів зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія», а з 2020 р. відкрито інтернатуру і курси спеціалізації для лікарів фізичної та реабілітаційної медицини (ФРМ).
Після затвердження нового переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (Наказ МОН України від 06.11.2015 р. №1151), де спеціальності 14.01.24 – лікувальна фізкультура та спортивна медицина відповідала спеціальність 227 «Фізична реабілітація («Фізична терапія, ерготерапія»), враховуючи попередній досвід підготовки фахівців реабілітаційного напряму як на додипломному, так і на післядипломному рівнях, існуючу потребу у профільних фахівцях потужного промислового регіону, зокрема, після початку антитерористичної операції в Україні, наявність кадрового складу, достатньої науково-методичної та матеріально-технічної бази, надання якісної освіти реабілітаційного спрямування за трьома рівнями, можливість впровадження принципів мультипрофесійної реабілітації ще на етапі навчання за рахунок одночасної підготовки в ЗВО фахівців реабілітаційного напряму з лікарською та нелікарською освітою, ДДМУ отримано ліцензію на підготовку докторів філософії зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» обсягом 25 осіб (Наказ МОН № 707 від 23.06.2016, Наказ МОН № 19-л від 22.02.2021 р. (https://registry.edbo.gov.ua/university/210/specialities/). Перша освітньо-наукова програма (ОНП) підготовки на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» розпочала свою історію у ДДМУ із затвердження на Вченій раді 20.06.2017 р. (протокол № 11). Перший набір здобувачів відбувся 15.09.2017 р. Друга редакція ОНП була затверджена 31.05.2018 р. (протокол Вченої ради № 9. Остання редакція відбулась 03.09.2020 р. (протокол Вченої ради № 12).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	*ОВ*	*З*	*ОД*	*ОВ*	*З*
1 курс	2020 - 2021	1	1	0	0	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	1	0	0	1	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	1	0	0	1	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	2	1	0	1	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*

перший (бакалаврський) рівень	**20587 Фізична терапія, ерготерапія**
другий (магістерський) рівень	**49547 Фізична терапія, ерготерапія**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**27190 Фізична терапія, ерготерапія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	109072	80156
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	52093	47070
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	56979	33086
Приміщення, здані в оренду	2531	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП_227_2020.pdf*	hk5xPgeJ8c/iokA6rVpO9PRgXIGsjjLHmpQbzz1wmPc=
Освітня програма	*ОНП_227_2018.pdf*	wPvmJbUx0JLp613uAY7HaAU3gXtKGIqN+iWWdsX7JY4=
Навчальний план за ОП	*НП 227 (PhD-ФТ, ЕТ заочна 2018).pdf*	c2zLSWAUCKz0Bne8Z05q5LuquwUdbF/zhZxSVdx33Pw=
Навчальний план за ОП	*НП_227_2020 (очна).pdf*	O9votB+5NF2BWGD6ZKXNDbkNZQrlrxR05pwYLq/+opc=
Навчальний план за ОП	*НП 227_2020 (заочна).pdf*	8B/P12ZQoj9ObXeJy/SsLdnAbqUrWhE+Bbf2DBhg1So=
Навчальний план за ОП	*НП 227 (PhD-ФТ, ЕТ очна 2018).pdf*	bcZKRTXdP4Ej9l7Z/8kOlNyk8XahPXSOM7/9pOqm04s=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія Дорофеєва О.Є. (2020).pdf*	oQLFMChNUpmtzkYyThsCCKfXsN7L4MhSr0MftsjiRMs=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія Голик В.А. (2020).PDF*	iJlmyNNLdDU3H8V4Nl6YZjhZ+vAXkzwfeGCSdVnW0jU=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія Олексенко І.М. (2020).PDF*	FP8viHDaoKaIa/C4xjBdLjvHdh5w/LTdrsY3btK18eY=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія Черненко В.М. (2018).PDF*	SxcjEKKDNPZheMnEiXTQnhpF8u8gl9kyvecR+NNsy8k=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія Гаспарян Л.О., Канюка Є.В. (2020).PDF*	CIg6p4a3vpRs3GU5MJ1ujoYk4+NYTCmzD41mN+V4g6M=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОНП є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця з фізичної терапії, ерготерапії третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, що здатен ефективно застосовувати набуті компетенції для здійснення наукової та педагогічної діяльності, продукування нових ідей, постановки та розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, проведення власного наукового дослідження та захисту дисертації.
Унікальність ОНП полягає в студентоцентрованому підході та орієнтації на практичну підготовку (навчальним планом передбачено 41,0% практичних та семінарських годин навчання), що забезпечує опанування необхідних

компетентностей. Унікальною рисою під час реалізації ОНП стала співпраця здобувачів даної ОНП та здобувачів ОП «Медицина», ОП «Фізична терапія, ерготерапія» бакалаврського рівня, а також лікарів та інтернів ФРМ, які навчаються на Кафедрі на післядипломному рівні, що створює міждисциплінарне освітньо-наукове середовище. Особливістю ОНП є інтернаціоналізація з використанням обладнання закордонних закладів та залучення до освітнього процесу провідних професіоналів-практиків галузі та іноземних фахівців (https://dma.edu.ua/ua/novini/582-vidbulas-vidkrita-lektsiya).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місію і стратегію ДДМУ затверджено документом Концепція освітньої діяльності на період 2020-24 рр. (https://drive.google.com/file/d/1uMa-iY2H5wbPC6bJL3HN5FMTKoXot5ub/view?usp=sharing). Основні положення місії, візії та цінності представлено на сторінці ДДМУ (https://www.dmu.edu.ua/ua/about/misiya-viziya-ta-klyuchovi-tsinnosti). Цілі ОНП в повній мірі відповідають місії та стратегії ДДМУ, зокрема щодо здійснення якісної підготовки висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців для галузі охорони здоров'я в Україні та за її межами, підтримання ролі авторитетної науково-дослідницької, інноваційної, практично-орієнтованої навчальної платформи, розвиток фундаментальної і прикладної науки, що забезпечить набуття наукових, педагогічних та професійних навичок найвищої якості із дотриманням вимог стандартів якості ДСТУ: ISO 9001:2015, отримання передового міжнародного та вітчизняного досвіду за допомоги програм міжнародної та академічної мобільності, встановлення принципів студентоцентрованості та академічної доброчесності, як одних з основних у сучасній освітянській діяльності, особливо щодо можливості вільної побудови освітньої траєкторії, надання професійної допомоги населенню, підготовки професіоналів на основі загальноосвітніх та соціальних цінностей за рахунок формування національно свідомих, високоосвічених і демократичних людей. При розробці ОНП враховували цінності ДДМУ, зокрема, здоров'я людини та суспільства, професіоналізму, лідерства, гуманізму, духовності, відповідальності, креативності, академічній доброчесності.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час розробки ОНП 2017 р. заклад ще не мав власних здобувачів освіти рівня докторів філософії, тому, при формуванні програмних результатів навчання (ПРН) під час засідання Кафедри 08.02.17 було надано пропозиції здобувача освіти зі спеціальності «Лікувальна справа», старости наукового гуртка Кафедри Короти Ю., який зауважив на необхідності включення в ОНП дисциплін, що направлені на оволодіння навичками з неврологічної реабілітації, що було враховано у нормативній дисципліні ОК 9 та у вибірковому освітньому компоненті (ВК) 20. На цьому засіданні було надано пропозицію від потенційного здобувача ОНП Юн Бьон-Йоля включити ВК «Фізична терапія, ерготерапія при дитячому церебральному паралічі», а також потенційного здобувача Хоменко В. щодо включення дисципліни, пов'язаної з травматизмом у спорті, що було реалізовано за рахунок ВК 18. Протягом засідання Кафедри 02.02.18 з пропозицією щодо включення до ОНП дисципліни «Особливості фізичної терапії, ерготерапії при черепно-мозкових травмах» виступив майбутній здобувач Секретний В. Також пропозицію щодо дисципліни «Особливості фізичної терапії, ерготерапії при ендопротезуванні кульшового суглобу» внесла Шкорупій О. На засіданні Кафедри 28.08.20 поступила пропозиція від майбутнього здобувача Короти Ю., з урахуванням потреби у якісній реабілітації після коронавірусної хвороби, включити ВК «Особливості фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях бронхо-легеневої системи». Всі здобувачі мали змогу надати свої відгуки, а також пропозиції протягом регулярних анонімних анкетувань.

- роботодавці

У розробці ОНП брали участь роботодавці та їх представники під час регулярних обговорень на щорічних засіданнях Кафедри (08.02.17, 02.02.18, 28.08.20 р.) та шляхом надання рецензій. Протягом обговорення ОНП 2017 р. свої рекомендації надав завідувач кабінетом ЛФК ДУ "УД НДІ МСПІ МОЗ України" Канюка Є., який зауважив на доцільності зменшення кількості навчальних годин, що було враховано в ОНП 2018 р. Також до розробки ОНП 2017, 2018 та 2020 р. долучався головний лікар КНП «Центр спортивної медицини м. Києва» Голова ГО "Асоціація спортивної та реабілітаційної медицини України" к.мед.н. Олексенко І. Зокрема, у ОНП 2020 р. він запропонував приділити більше уваги реабілітації при захворюваннях бронхо-легеневого апарату. У розробці ОНП 2018 р. приймав участь директор ДУ "Український медичний центр спортивної медицини Міністерства охорони здоров'я України" Черненко В. Він надав пропозицію щодо необхідності приділення більшої уваги черепно-мозковому травматизму спортсменів. Також питанням змісту ОНП була присвячена спільна нарада між групою забезпечення, здобувачами освіти та адміністрацією КЗ «Центр комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю» ДОР» 14.05.2019 р. (в.о. директора М. Новіченко (https://drive.google.com/drive/folders/1XTxnmgbgrbyYenwtX58e59W9_7c3w-gx?usp=sharing). Свої рекомендації щодо збільшення кількості кредитів з вивчення іноземної мови в ОНП 2020 р. надала медичний директор БО «Благодійна установа «Центр реабілітації, фізичної терапії та інклюзивного навчання ім. Святого праведного Іоанна» Гаспарян Л.

- академічна спільнота

Створенню ОНП передувало обговорення в академічній спільноті як в ДДМУ (на розширених засіданнях Кафедри, предметній комісії, вченій раді), так і за його межами. Зміст ОНП обговорювався на засіданнях профільних кафедр медичних ЗВО України (25.05.16, 25.05.17, 11.04.2019), на Міжрегіон. наук. конф. «Актуальні питання медицини» у червні 2017 р. (Дніпро, «Підготовка фахівців у галузі 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапії»), під час IV Всеукр. з'їзду «Сучасні досягнення спортивної медицини, фізичної та реабілітаційної

медицини-2019» (м. Дніпро, 2019 р.), нараді «Підготовка фахівців зі спеціальності 227 «Фізичної терапія, ерготерапія», зокрема, під час доповіді Неханевича О.Б. «Складні питання імплементації спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» в науково-практичний простір України в умовах реформування галузі» було обговорено складні питання розробки та впровадження ОНП.
(https://drive.google.com/drive/folders/1XTxnmgbgrbyYenwtX58e59W9_7c3w-gx?usp=sharing). До розробки програми 2018 р. та 2020 р. долучалась шляхом рецензування завідувачка кафедри фізичної реабілітації та спортивної медицини Національного медичного університету ім. О.О. Богомольця д.мед.н., проф. Дорофеєва О.Є. Позитивна рецензія на ОНП із зауваженням щодо великої за обсягом освітньої складової надана проректором з науково-педагогічної роботи Азербайджанської державної академії фізичної культури і спорта Тахміна Тагі-заде (https://drive.google.com/file/d/1jF2MpWmALSS3W9rtSbD_J7DUSSmIpXHu/view?usp=sharing).

- інші стейкхолдери

У розробці ОНП приймали участь представники профільних ГО. Під час засідання Кафедри 28.08.20 р. та шляхом рецензування ОНП свої пропозиції надав голова правління ГО «Всеукраїнське товариство нейрореабілітації», доцент кафедри ФРМ та спортивної медицини НМАПО, с.н.с., к.мед.н. Голик В.А., який вказав на необхідності приділення більшої уваги регіональному контексту. Це було враховано за рахунок ВК. Також до розробки ОНП 2018 р. та 2020 р. за під час засідань кафедри долучалась голова ГО «Ангел дитинства» Алексеєва Н.О., яка зауважила на необхідності збільшення годин на вивчення питань реабілітації дітей з церебральним паралічем, а також раннього втручання. Це було враховано у вибірковому освітньому компоненті «Фізична терапія, ерготерапія при дитячому церебральному паралічі». До обговорення змісту ОНП долучались ерготерапевти, фізичні терапевти, лікарі ФРМ реабілітаційного центру Шеба (Ізраїль) (Іцхак Сіевнер, Яель Дотан-Марон, Ханан'я Шарон, Олександр Дайч, Орен Базель) під час візиту до 4 міської клінічної лікарні (м. Дніпро) у травні 2018 р. та під час візиту гаранта ОНП, завідувача кафедри фізичної реабілітації, спортивної медицини та валеології ДЗ «ДМА» Неханевича О. до Реабілітаційного центру Шеба у липні 2018 р.
(https://drive.google.com/file/d/1dWSSX3hulqjpQX9GaVyxkp6wk8w6UkSo/view?usp=sharing). Зміна ОНП 2020 в т.ч. пов'язана із зауваженнями, що були зроблені експертною групою Національного агентства при акредитації ОНП «Медицина» у 2020 р., зокрема, щодо збільшення кредитів мовної підготовки до 6 кредитів ЄКТС.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Зміни в житті українців, особливо після початку бойових дій на сході країни, стали причиною різкого зростання потреб у якісних реабілітаційних послугах. Одним з найбільш складних виявилось питання виховання кваліфікованих кадрів. Можливість підготовки наукових фахівців з фізичної терапії, ерготерапії з'явилась після затвердження нового переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (Наказ МОН України від 06.11.15, №1151), де спеціальності 14.01.24 – ЛФК та спортивна медицина відповідала спеціальність 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Значним поштовхом для розвитку стало впровадження Закону «Про державні фінансові гарантії медичного обслуговування населення» від 19.10.2017 р. №2168-VIII та існуючі кадрові вимоги НСЗУ, що створило потреби в випускниках ОНП та розробці науково обґрунтованих реабілітаційних заходах. Реформування системи освіти, зокрема прийняття Постанови КМУ від 29.04.2015 № 266, Наказу Міністерства економічного розвитку і торгівлі від 26.10.2017 р. №1542 «Про затвердження Зміни № 6 до національного класифікатора України ДК 003:2010» дало можливість розпочати підготовку якісно нових фахівців з вищою немедичною освітою у реабілітаційному напрямі, здатних компетентно, ефективно та безпечно здійснювати практичну та наукову діяльність, керуючись принципами доказовості. Всі зміни в законодавстві, що набули чинності протягом існування ОНП та вимоги наукового суспільства сьогодення були відображені в ОНП, зокрема щодо цілей, компетентностей, ПРН, форм атестації випускників.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілями ОНП є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у світовий науково-освітній простір фахівця з ФТ, ЕТ, що здатен ефективно застосовувати набуті компетенції для здійснення наукової та педагогічної діяльності у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності. Також галузевий контекст було враховано у ПРН 1, 4-5, 7, 9, 19-20. ОНП враховує тенденції розвитку галузі, має ПРН притаманні як ФТ, так і ЕТ. ОНП передбачає покращення якості надання освітянських послуг за рахунок науково-практичної орієнтації ПРН та принципів надання реабілітаційних послуг шляхом залучення здобувачів освіти до роботи у мультидисциплінарній команді (ПРН 13). Здатність до врахування пріоритетних напрямів та тенденцій розвитку галузі враховано у ПРН 3, 7. Урахування принципу доказовості у практичній діяльності передбачає ПРН 4, принципу академічної доброчесності – ПРН 16. Урахування сучасних напрямів розвитку галузі, зокрема імплементації МКФ, враховано у ОК 9, ВК 1, 4, 8, 17, 20, 22, 24. Регіональний контекст також було враховано. В зв'язку з тим, що Дніпропетровщина є одним з найпотужніших промислових центрів, при розробці ОНП особлива увага приділена питанням ФТ, ЕТ пацієнтів із ушкодженнями та захворюваннями опорно-рухового апарату (ОК 9, ВК 10). Також було враховано сумну статистику регіону щодо великої кількості пацієнтів з дитячим церебральним паралічем, а також запит від голови ГО «Ангел дитинства» Алексеєвої Н. в ОНП було включено ВК 17 та заплановано тему наукового дослідження аспіранта.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та ПРН враховано досвід аналогічних програм в Україні. Зокрема, досвід Національного

університету фізичного виховання і спорту України реалізовано в ПРН 4, 11, 17, ОК 3, ВК 3, ВК 10; досвід ДВНЗ "Ужгородський національний університет" використано у ПРН 15, 17, 19. Також врахований досвід аналогічних іноземних програм: ОНП з фізичної терапії «Doctor of Physical Therapy» The university of Alabama at Birmingham (США) (http://catalog.uab.edu/graduate/schoolofhealthprofessions/physicaltherapy/#text), зокрема, щодо ОК 7 «Біостатистика» і ПРН 2 «Здатність здійснювати обробку та інтерпретацію отриманих експериментальних і емпіричних даних, використовувати сучасні статистичні методи при обробці наукових даних досліджень» та ПРН 20 щодо застосування засобів фізичної терапії з метою покращення здоров'я, функціональних можливостей, адаптації до оточуючих умов, підвищення рівня рухової активності та незалежності населення різного віку та з різними можливостями, що реалізується у змісті ОНП за рахунок складових ОК 9 «Професійна підготовка з фізичної терапії, ерготерапії» та ВК 20 «Особливості фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях нервової системи»; ОК 2 «Англійська мова наукового спілкування» та, відповідно, ПРН 9. Також аналізувалась ОНП цього університету з ерготерапії «Clinical Doctorate in Occupational Therapy» (https://www.uab.edu/shp/ot/post-professional/otd), зокрема щодо складової ПРН 20 «адаптації до оточуючих умов», що реалізовано в ОК 9, ВК 7, 8, 14, 15, 17, 20, 22, 24.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На час заповнення відомостей самооцінювання стандарт вищої освіти зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» третього (освітньо-наукового) рівня не затверджено.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ПРН ОНП відповідають вимогам 8 рівню НРК (відповідно до Постанови КМУ від 25.06.2020 р. № 519). Дескрипторам НРК «вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому» та «використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях» відповідають ПРН 9-13; дескриптору «спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики» - ПРН 1-3, 7; дескриптору «започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження» - ПРН 4-6, 8, 14, 16, 17, 19, 20; дескриптору «критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей» - ПРН 2, 7; дескриптору «академічна та професійна доброчесність» - ПРН 16; дескриптору «здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення» - ПРН 3,18; дескрипторам «інноваційність» та «розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності» - ПРН 14, 19, 20.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

46

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

34

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Перелік ОК повністю відповідає предметній області спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія», що зазначено в ОНП. Зокрема, щодо об'єкту вивчення та/або діяльності, а саме дослідницько-інноваційної діяльності щодо відновлення та/або компенсації порушень структур та функцій організму, покращення активності та участі особи, досягнення максимального рівня функціонування та незалежності у всіх аспектах життєдіяльності пацієнта/клієнта заходами фізичної терапії, ерготерапії; педагогічна діяльність в ОНП передбачено ОК 9 «Професійна підготовка з фізичної терапії, ерготерапії», ОК 5 «Педагогіка та психологія вищої освіти», ОК 6 «Методологія наукового та патентного пошуку», ОК 10 «Навчально-педагогічна практика», а також блоком ВК. Цілям навчання, а саме набуттю здатності ефективно застосовувати компетенції для здійснення професійної, наукової та педагогічної діяльності, продукування нових ідей, постановки та розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, проведення власного наукового дослідження та захисту дисертації відповідають ОК 1, 3-10 та весь блок ВК. На забезпечення теоретичного змісту предметної області, що включає загальнонаукові (філософські), дослідницько-інноваційні, професійні та мовні концепції (теорії); принципи професійної, педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності у фізичній терапії ерготерапії, стратегії та підходи у

реабілітації, менеджмент у фізичній терапії, ерготерапії; сучасні засоби комунікації в ОНП направлені всі ОК та ВК. Таким складовим предметної області, як методи, методики і технології, інструменти та обладнання, що включають загальнонаукові, дослідницько-інноваційної та педагогічні; управління процесами та прийняття рішень у фізичній терапії, ерготерапії, аналітичної обробки інформації; інформаційно-комунікаційні методи, методики та технології; інструменти, прилади, обладнання та програмне забезпечення, що застосовується у наукових дослідженнях, педагогічній та професійній діяльності з фізичної терапії, ерготерапії в ОНП відповідає ОК 6, 7, 9, а також ВК 1, 2, 8, 10, 17, 18, 20, 22, 24, 26.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість для побудови здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок ВК, вільного вибору індивідуального завдання та шляхів покращення сумарного балу при вивченні ОК, що передбачають програми навчальних дисциплін, вільного вибору тематики наукового дослідження та наукового керівника, вільного вибору науково-навчальної бази, можливості отримання ПРН у неформальній освіті. Величина вибіркової складової ОНП становить 12 кредитів ЄКТС (26,1%). Порядок вибірковості регламентовано в Положенні про організацію освітнього процесу та Положенні про порядок та умови вибору здобувачами вищої освіти, які навчаються вибіркових дисциплін (https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab). В НП передбачено опанування ВК на II (4 кредити) та III (8 кредитів) роках навчання без вказівки конкретних назв дисциплін. Це дає можливість здобувачу обирати ВК не тільки з даної ОНП, але й з інших ОП. Відповідно до Положення кожного навчального року до 01.12 кафедри подають у навчальний відділ пропозиції відносно внесення дисциплін до переліку ВК, навчальний відділ оприлюднює затверджений перелік ВК до 01.01 на офіційному сайті ДДМУ на наступний н.р. Для своєчасного інформування здобувачів методичний матеріал розміщується на сторінці Кафедри. Також, викладачі, відповідальні за ВК, у вільний від аудиторних занять час проводять презентаційні заходи та індивідуальні консультації протягом січня. Здобувачі подають на ім'я керівника відділу аспірантури та докторантури заяви щодо ВК на наступний рік навчання до 5.02.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі мають можливість впливати на перелік та зміст ВК шляхом надання пропозицій під час засідань Кафедри, анкетування, надання відгуків на ОНП, індивідуальних звернень. Під час розробки ОНП 2017 р. на розширеному засіданні Кафедри 08.02.2017 (https://drive.google.com/drive/folders/1XTxnmgbgrbyYenwtX58e59W9_7c3w-gx?usp=sharing) було надано пропозиції здобувача спеціальності «Лікувальна справа», старости наукового гуртка Кафедри Короти Ю., який зауважив на необхідності включення у програму дисципліни, що направлені на оволодіння навичками з неврологічної реабілітації, що було враховано у ВК 20. На цьому засіданні було надано пропозицію від потенційного здобувача ОНП Юн Бьон-Йоля, з урахуванням майбутньої теми дослідження для більш глибокого вивчення матеріалу включити ВК 17, а також потенційного здобувача Хоменко В. щодо включення дисципліни, пов'язаної з травматизмом у спорті, що було реалізовано за рахунок ВК 18. Протягом засідання Кафедри 02.02.2018 р. з пропозицією щодо включення до ОНП ВК 8 виступив майбутній здобувач Секретний В. Також пропозицію щодо ВК 22 внесла Шкорупій О. На засіданні Кафедри 28.08.2020 поступила пропозиція від майбутнього здобувача Короти Ю., з урахуванням потреби у якісній реабілітації після коронавірусної хвороби, включити до ОНП ВК 24. Всі здобувачі мали змогу надати свої відгуки, а також пропозиції протягом регулярних анонімних анкетувань. Дані відносно переліку та змісту ВК здобувачі отримують з інформаційних ресурсів закладу (сайту ДДМУ та Кафедри). Зокрема, всі ВК представлені в ОНП та НП (https://dmu.edu.ua/ua/about/akredytatsiia-ta-litsenzii), програми навчальних дисциплін та силабуси своєчасно розміщуються на сторінці Кафедри (https://202.dmu.edu.ua/home), силабуси ВК – у Мудл. Крім того, ознайомлення з порядком, механізмом вибору ВК, пояснення щодо ВК відбувається під час зустрічей зі здобувачами безпосередньо та онлайн. Положенням про організацію навчального процесу, програмами навчальних дисциплін передбачено можливість вільного вибору додаткових курсів навчання. Протягом реалізації ОНП була надана пропозиція від генерального директора КНП «Міська клінічна лікарня №4» ДМР» Чебанова К. щодо можливості проходження стажування на цій клінічній базі під керівництвом досвідчених фахівців з подальшим зарахуванням опанованих навиків. Таке стажування проходить Корота Ю. Протягом навчання здобувачам надається можливість проходження курсів тематичного удосконалення та стажувань, що регулярно відбуваються на кафедрі, зокрема із залученням фахівців з інших закладів. Так, 29.09-01.10.2020 р. на Кафедрі відбувся тренінг з МКФ (Національний тренер з МКФ, лікар ФРМ Гавриленко А. (https://dma.edu.ua/ua/novini/1117-trening-z-mkf), який пройшов очний аспірант Корота Ю. Під час анонімного анкетування 2019-21 рр. всі здобувачі відмітили позитивно щодо дійсно вільного вибору. В середньому рівень задоволеності здобувачів якістю навчальних послуг, в т.ч. і ВК, становила 8 з 10 балів. На це також вказують відгуки здобувачів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Оволодіння практичними навичками в ОНП та НП передбачено за рахунок годин практичної підготовки (473) та навчально-педагогічної практики (50). Практична підготовка відбувається й на клінічних базах за профілем дисциплін під керівництвом практиків, що суміщають роботу у ДДМУ та відповідних ЛПЗ. Регламентується проходження практичної підготовки Положенням про організацію освітнього процесу. Юн Бьон-Йоль проходив практичну підготовку на базі КЗ «Центр комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю» ДОР» під супервізією к.мед.н. лікаря ЛФК, лікаря невролога Гришуніної Н.; Корота Ю. проходить практичну підготовку на базі КНП «МКЛ №4» ДМР» під супервізією лікаря ФРМ Півник А., фізичного терапевта Агафонова С. та ерготерапевта Рягузової О. Для забезпечення вільного доступу здобувачів до матеріально-технічних ресурсів з ЛПЗ укладаються угоди. Такі угоди є з КП «Дніпропетровська обласна лікарня ім. І.І. Мечникова» ДОР», КП «Обласна клінічна

лікарня відновного лікування та діагностики …» Полтавської обласної ради», ДУ "Український державний НДІ МСПІ МОЗ України", КЗ «Центр комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю» ДОР», КНП «МКЛ №4» ДМР», БО «БУ «Центр реабілітації, фізичної терапії та інклюзивного навчання імені Святого праведного Іоанна», Центром сімейного здоров'я та реабілітації «Геліос» тощо (https://drive.google.com/drive/folders/14qStZ13c7CiHDuzaKYWLHOFLpI36qRP2?usp=sharing). Під час опитування здобувачів у 2019, 2020, 2021 рр загальний рівень задоволеності практичною підготовкою становив 8,3, 7,5, 8,2 з 10 балів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Для формування соціальних навичок в програмах навчальних дисциплін передбачені інтерактивні методи навчання: робота в мультидисциплінарній команді, клінічні розбори пацієнтів, тютерство, робота безпосередньо з пацієнтом, круглі столи, брейн-ринги. Співпраця в команді надає можливість розвивати лідерські та комунікативні навички, вміння відстоювати власну думку, розв'язувати конфлікти, орієнтуючись на факти; робота з пацієнтом стимулює розвиток відповідальності за результати праці, навички розв'язування конфліктів та здатність працювати в умовах обмеженості часу; клінічні розбори пацієнтів забезпечують розвиток системного та логічного мислення; застосування тютерства формує основи вимогливого відношення до себе та оточуючих, підвищує відповідальність за результати праці (https://drive.google.com/drive/folders/1keG_6nVjkK6ZGWDLgfAO4ykpa6TgRp0Z?usp=sharing) Зміст ОК 2, 5, 10 сприяють розвитку таких soft skills, як вербальне та письмове спілкування та комунікабельність; ОК 1, 3 – створюють передумови для оволодіння загальнофілософськими та культурними цінностями; ОК 2 – направлене на формування здатності вільної орієнтації в сучасному інформаційному та науковому середовищі; ОК 9, ВК 1, 8, 10, 17, 20, 22, 24 – формують здатність працювати в команді, здатність працювати в критичних та обмежених у часі умовах, клінічне мислення; ОК 5, 10 – навички міжособистісної взаємодії, вміння передавати отримані знання іншим та психологічну гнучкість. ОК 9, ВК 1, 3, 4, 9, 16 – лідерські та організаційні навички.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

На час заповнення відомостей про самооцінювання професійний стандарт не затверджено.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу і Положення про освітньо-професійні та освітньо-наукові програми підготовки здобувачів у ДДМУ обсяг аудиторних годин встановлюється на рівні від 1/3 до 2/3 обсягу одного кредиту ЄКТС, решта обсягу призначається для самостійної роботи (https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab). В ОНП кількість аудиторних годин становить 635 години, що становить 44,4% від загальної кількості годин, з них 48 г. – лекції, 114 г. – семінари, 473 г. – практичні. Крім того, програмою передбачена навчально-педагогічна практика (50 годин). На самостійну роботу в програмі відводиться 795 годин. З метою аналізу рівня задоволеності здобувачів змістом та обсягом освітніх складових, а також їх співвідношенням у ДДМУ регулярно відбуваються анонімні анкетування. Анкетування в 2019, 2020 та 2021 р. вказало на те, що середній бал задоволеності якістю аудиторного навчання серед здобувачів склав 8,7, 7,8 та 8,8 з 10 балів (https://drive.google.com/drive/folders/1ZT8YaPnhGGQjAeHX8zXxj6zR32HG9c0j?usp=sharing), рівень задоволеності лекцій – 10,0, 8,8 та 9,8 з 10 балів, практичними заняттями – 8,3, 7,5, 8,2 з 10 балів. При проведенні аналізу причин не задоволеності якістю практичних занять було встановлено, що поодинокі здобувачів незадоволені саме вимушеною ситуацією, що змусила перейти на дистанційне навчання. На запитання відносно достатності часу на опрацювання матеріалу, що відведено для самостійного засвоєння, 100% відповіли позитивно.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка за дуальною освітою не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

На сторінці сайту ДДМУ, зокрема Приймальної комісії ДДМУ (https://dmu.edu.ua/ua/info-2) розміщено Правила прийому до ДДМУ (https://drive.google.com/drive/folders/1UX9CyAU7XNYVopr8gKdyGP7Uh_UfB68d), де у Додатку 5 визначено правила прийому до аспірантури, докторантури (https://drive.google.com/file/d/1zXacOTQsO3ycKq_tKg1TYAicedy1Thzw/view?usp=sharing).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на ОНП відбувався відповідно до щорічних наказів МОН України «Про затвердження умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти» за конкурсом відповідно Правилам прийому на навчання. Вимоги до вступників враховують галузь спеціальності 22 «Охорона здоров'я», тому на програму можуть вступити лише особи що мають попередню освіту ступеня магістра (ОКР спеціаліста) зі спеціальностей «Фізична реабілітація», «Фізична терапія, ерготерапія», «Медицина», «Лікувальна справа», «Педіатрія». Враховуючи специфіку ОНП серед вступних іспитів є іспит зі спеціальності, зміст якого відповідає Програмі фахового вступного випробування з основ фізичної терапії, ерготерапії для вступу до ДДМУ на третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти для здобуття ступеня доктора філософії галузі знань 22 «Охорона здоров'я» зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» (https://master.dmu.edu.ua/vstup). В Правилах вступу, зокрема, зазначено, що програма вступного іспиту повинна відповідати рівню програми вищої освіти магістра (спеціаліста) відповідної спеціальності; крім того, до складу предметної комісії, яка приймає іспит, залучаються наукові співробітники, які відповідають за виконання відповідної ОНП і проводять наукові дослідження за відповідною спеціальністю. Це забезпечує фаховість предметної комісії. Загальний конкурсний бал розраховувався як сума балів іспиту з іноземної мови та іспиту зі спеціальності. Мінімальними є 160 балів, максимальними – 200 балів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання результатів навчання, що отримані в інших ЗВО, у ДДМУ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу; Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність; Положенням про порядок поновлення, переведення, відрахування, надання академічної відпустки, надання права повторного навчання та перерви в навчанні, порядком визначення та складання академічної різниці, порядком перезарахування навчальних дисциплін; Положенням про порядок та умови вибору здобувачами вищої освіти, вибіркових дисциплін (https://drive.google.com/file/d/1-ZYOm2Y-xAP-TcHlfbVRHiXkXXNVcDPo/view?usp=sharing). Інформація про можливість зарахування результатів навчання, отриманих при навчанні в інших ЗВО, доводиться здобувачам викладачами протягом аудиторних занять. Керівник відділу аспірантури та докторантури після ретельного вивчення академічної довідки комісією видає наказ про зарахування із встановленням терміну ліквідації академічної різниці за умови, що у попередньому ЗВО обсяг кредитів на відповідну навчальну дисципліну не менший 70%. Зарахування ВК проводиться на підставі академічної довідки за умови більшої або однакової кількості кредитів, що отримані протягом попереднього навчання. В програмах навчальних дисциплін (силабусах) наведено перелік видів діяльності, наукові та навчальні досягнення, для отримання додаткових балів за умови відповідності тематики навчання дисципліні (Додаток 1). В цьому випадку аспірант подає відповідну заяву на ім'я завідувача профільної кафедри, сертифікат та програму циклу навчання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У 2019-2020 н.р. аспірантці заочної форми 1 року навчання Шкорупій О. було додатково присвоєно 10 балів з дисципліни «Професійна підготовка з фізичної терапії, ерготерапії» на основі того, що у 2019 р. вона отримала міжнародний грант та пройшла навчання за програмою Відкритого медичного інституту (Open Medical Institute, Австрія) і здобула компетеності з реабілітаційної медицини при захворюваннях та травмах нервової системи та м'язово-скелетної системи (https://drive.google.com/drive/folders/1OkiVpWFd7vtbSWergPN-lqXxCMMaIZdB?usp=sharing). Прикладом також є перезарахування результатів навчання, що отримані під час Міжнародного стажування у West-Finland College (Фінляндія, 2018 р.), Неханевичу О. у обсязі 108 годин, як курсів підвищення педагогічної кваліфікації.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок та особливості визнання результатів навчання, що отримані у неформальній освіті, в ДДМУ регулюються Положенням про організацію освітнього процесу; Положенням про порядок та умови вибору здобувачами вищої освіти, які навчаються вибіркових дисциплін; Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність, які висвітлено на офіційному сайті ДДМУ (https://drive.google.com/drive/folders/1Er3MxOjm3Sj3ldre9NYwF6h2SRnVfTQb). Крім того, в програмах навчальних дисциплін (силабусах) наведено перелік видів діяльності, наукові та навчальні досягнення, для отримання додаткових балів (Додаток 1). Інформація про можливість зарахування результатів навчання, що отримані під час неформальної освіти, регулярно доводиться до здобувачів під час проведення аудиторних занять викладачами.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

У 2019-2020 н.р. аспіранту заочної форми 2 року навчання Секретному В.А. було додатково присвоєно 5 балів з дисципліни «Професійна підготовка з фізичної терапії, ерготерапії» на основі того, що 03.10.2019 р. він пройшов навчання та отримав компетентності з тестування серцево-судинної системи у спортсменів (6 академічних годин) під час проведення 11 Європейського конгресу зі спортивної медицини (Словенія) (https://drive.google.com/drive/folders/1OkiVpWFd7vtbSWergPN-lqXxCMMaIZdB?usp=sharing). Крім того, 29.0-01.10.2020 р. аспірант 1 року навчання Корота Ю. пройшов тренінг з МКФ (https://dma.edu.ua/ua/novini/1117-trening-z-mkf). Йому було зараховано 10 балів з дисципліни «Професійна підготовка з фізичної терапії, ерготерапії».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Для досягнення ПРН за ОНП «Фізична терапія, ерготерапія» в ДДМУ на існує очна та заочні форми навчання, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту». Під час карантину також застосовувалось дистанційне форма навчання. Застосування певних методів та форм навчання регламентується у Положенні про організацію освітнього процесу (https://drive.google.com/drive/folders/1Er3MxOjm3Sj3ldre9NYwF6h2SRnVfTQb). Всі методи викладання і навчання надані у програмах навчальних дисциплін та силабусах, які оприлюднені на сторінці Кафедри (https://202.dmu.edu.ua/home), у силабусах (представлені у системі Moodle) та роз'яснюються протягом безпосереднього контакту здобувача та викладача. Застосовуються під час реалізації ОНП наступні методи навчання: словесні (презентації, лекції, майстер-класи, інструктаж, пояснення, співбесіди), наочні (спостереження, демонстрації), практичні (вирішення ситуаційних задач, виконання тестових завдань та опанування практичними навичками), клінічні: опанування практичних навичок в умовах клініки (курація пацієнта), інтерактивні (розбори пацієнтів, тютерство, робота в мультидисциплінарній команді, робота з пацієнтом).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Практика регулярних опитувань відносно рівня задоволеності здобувачів навчанням, в т.ч. формами і методами навчання, затверджена Положенням про соціологічне дослідження (https://drive.google.com/drive/folders/1Er3MxOjm3Sj3ldre9NYwF6h2SRnVfTQb). Анонімне анкетування щорічно здійснюється на рівні ДДМУ та окремо Кафедрою, шляхом заповнення електронних форм. Результати анкетування у 2019, 2020 та 2021 рр. вказали, що загальний рівень задоволеності якістю навчальних послуг був – 8,7, 7,8 та 8,8 балів з 10. Протягом співбесід зі здобувачами було з'ясовано, що більш низькі бали за практику у 2020 р. були обумовлені відсутністю безпосереднього контакту з викладачем під час дистанційної форми навчання. Для вирішення цієї проблеми у 2020-2021 н.р. було організовано можливість відпрацювання практичних навиків на клінічних базах під керівництвом професіоналів-практиків в рамках існуючих угод про співпрацю між ДДМУ та клінічними закладами. Такою пропозицією скористався Корота Ю., який проходить стажування у КНП «МКЛ №4» ДМР». З метою покращення якості навчання заняття відбуваються з використанням платформи ZOOM та системи Moodle. Найбільш вдалими з т.з. аспірантів були: доступність інформаційних матеріалів та викладачів, лекційний матеріал, використання клінічних випадків. Під час розширеного засідання Кафедри 02.02.18 Секретним В. була внесена пропозиція доповнити перелік видів діяльності, за якими може бути надано додаткові бали, зокрема, отримані у неформальній освіті. Пропозиція була врахована в програмах навчальних дисциплін.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Засади академічної свободи регламентовано в Кодексі корпоративної культури (https://dma.edu.ua/ua/about/publichna-info), Концепції освітньої діяльності та Положенні про організацію освітнього процесу ДДМУ (https://drive.google.com/drive/folders/1Er3MxOjm3Sj3ldre9NYwF6h2SRnVfTQb). Кожен здобувач вищої освіти та працівник має право на вільний вибір своєї політичної та громадської позиції; висловлювати свою думку. В ДДМУ академічна свобода забезпечується: вільним вибором спеціальності підготовки; можливістю вільно вибудовувати власну освітню траєкторію шляхом вільного вибору ВК; вільним вибором наукового керівника (керівників); вільним вибором курсів навчання з неформальної освіти. Здобувачі мають право обирати індивідуальний графік навчання згідно Положення про порядок поновлення, переведення, відрахування студентів, надання академічної відпустки, надання права повторного навчання та складання академічної різниці; Порядка перезарахування навчальних дисциплін (https://drive.google.com/drive/folders/1Er3MxOjm3Sj3ldre9NYwF6h2SRnVfTQb) та у випадку наявності поважних причин атестуватись за індивідуальними термінами. При цьому й викладачі мають можливість обирати методи і форми навчання для найбільш якісного засвоєння матеріалу. Також на ОНП існує практика тютерства.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, порядку відпрацювань пропущених занять надається здобувачам освіти на початку відповідного семестру вивчення навчальної дисципліни. Матеріал представлено у програмах навчальних дисциплін на сторінці сайту кафедри (http://202.dsma.dp.ua/), у силабусах – на платформі Moodle, у матеріалах навчально-методичних стендів кафедри. Також цю інформацію надають викладачі на першому контактному занятті, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю. Крім того, в матеріалах методичного супроводу дисциплін, що є на платформі Moodle, надаються перелік контрольних теоретичних питань та практичних навиків, приклади тестових завдань та клінічних задач. В ДЗ «ДМА» функціонує система електронного деканату та електронного журналу, яка дозволяє здобувачам контролювати оцінки за певні види діяльності. На зрозумілість критеріїв оцінювання під час анонімних опитувань у 2019 р. вказало 89,8 %, а у 2020 р. – 87,2% респондентів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Аспіранти мають можливість приймати участь у діяльності наукових гуртків кафедр. Розклад роботи наукового гуртка, члени гуртка та тематика найближчого засідання представлені на сайті Кафедри (https://202.dmu.edu.ua/). Керівники та аспіранти є співвиконавцями НДР Кафедри «Медико-педагогічне забезпечення фізичної реабілітації, спортивних та оздоровчих тренувань» (№ 0116U004468, 2017-2021 рр.). Наприкінці навчального року відбувається Студентська наукова конференція, де аспіранти представляють свої наукові здобутки сумісно зі студентами. Учасники наукового гуртка отримують рейтингові бали з профільної дисципліни, що регламентує програма навчальної дисципліни. Особливістю в роботі наукового гуртка Кафедри є можливість співпраці між здобувачами різних ОП: «Фізична терапія, ерготерапія» (бакалаврський рівень), «Медицина», лікарями інтернами зі спеціальностей спортивна медицина, ФРМ. Результатом такої сумісної праці стали призові місця на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності Фізична терапія, ерготерапія у 2019 р. та 2020 р. (https://drive.google.com/drive/folders/1OkiVpWFd7vtbSWergPN-lqXxCMMaIZdB?usp=sharing). У 2019 р. диплом ІІ ст. отримала Лебеденко Є. та Кострица К., у 2020 р. – Волошко М. та Мірчук Д. (керівник Бакуридзе-Маніна В.Б.). Паралельно з навчальним планом аспіранти виконують індивідуальний план наукової роботи: планують дисертаційну роботу, проводять відповідні дослідження та виконують процедурні втручання на клінічних базах Кафедри, оприлюднюють результати власних досліджень тощо.
Викладачі своєчасно інформують та створюють умови для відвідування аспірантами наукових заходів. В листопаді 2017 р. Неханевич О. сумісно з майбутнім здобувачем Секретним В. презентували наукові здобутки на 10 Європейському Конгресі зі спортивної медицини (Португалія). У грудні 2018 р. та 2019 р. сумісно викладачі кафедри та здобувачі відвідали XVIII та XIX Науково-практичну конференцію «Фізична і реабілітаційна медицина в Україні: впровадження мультидисциплінарного підходу на етапах реабілітації» (Санаторій «Жовтень», м. Київ). 11-13 квітня 2019 р. аспіранти Хоменко В., Юн Бьон-Йоль, Секретний В. брали участь в організації та апробації результатів свого дослідження у IV Всеукраїнському з'їзді «Сучасні досягнення спортивної медицини, фізичної та реабілітаційної медицини – 2019».
В ДДМУ створено вільний доступ як викладачам, так і здобувачам до світових науково-доказових баз WoS та Scopus. Періодичне видання ДДМУ увійшло до категорії А та входить до бази WoS, в т.ч. за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» (http://www.medpers.dmu.edu.ua/).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту програм ОК регламентує Положення про освітньо-професійні та освітньо-наукові програми підготовки здобувачів у ДЗ «ДМА» та Положення про організацію освітнього процесу (https://drive.google.com/drive/folders/1Er3MxOjm3Sj3ldre9NYwF6h2SRnVfTQb) і включає щорічні обговорення та затвердження оновленого змісту на засіданні Кафедри, предметній комісії та Цикловій методичної комісії ДДМУ. Зміст ОК постійно оновлюється з урахуванням сучасних досягнень галузі, в т.ч. й за рахунок наукових здобутків викладачів кафедри та здобувачів. У 2020 р. оновлено програму ВК «Особливості фізичної терапії, ерготерапії при черепно-мозкових травмах» на основі наукових праць Секретного В.А., Неханевича О.Б. Віддалені наслідки черепно-мозкового травматизму у гравців в хокей з шайбою. Вісник проблем біології і медицини. 2020. № 2(156), зокрема, з питань діагностики м'яких форм ЧМТ. Також було оновлено ВК «Сучасні функціональні методи дослідження у фізичній терапії, ерготерапії» за рахунок нових сучасних методик діагностики функціонального стану серцево-судинної системи на основі наукової праці Cardiovascular system and musculoskeletal changes of the sportsmen with polymorphisms of col1a1 gene Nekhanevych O. та співавт. Georgian Medical News. 2018;9(282):95-99, тощо. Зміст ВК «Особливості фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях бронхо-легеневої системи» було оновлено з урахуванням сучасних протоколів та пропозицій стейкголдерів (28.08.2020 на засіданні Кафедри під час затвердження навчальної програми здобувач Корота Ю. надав пропозицію включити питання реабілітації при короновірусній хворобі, враховуючи епідемічний стан в Україні; цю пропозицію також підтримав Голова ГО "Асоціація спортивної та реабілітаційної медицини України" Олексенко І.). Це було враховано шляхом включення у ВК теми реабілітації при пневмоніях, зокрема при COVID-19. Крім того, в рамках НДР у 2020 р. було заплановано нову наукову тему, присвячену реабілітації при COVID-19 (https://dma.edu.ua/ua/novini/1118-borotba-z-naslidkami-covid-19). В програмах ОК постійно оновлюється літературні джерела, що рекомендуються для поглибленого вивчення дисципліни. З появою профільних підручників (Швесткова Ольга, Сладкова Петра та співавт. Фізична терапія: Підручник. – Київ, Чеський центр у Києві, 2019. – 272 с. та Швесткова Ольга, Свєцена Катержина та співавт. Ерготерапія: Підручник. – Київ, Чеський центр у Києві, 2019. – 280 с.) аспіранти отримали інформацію і почали їх використовувати в якості базових.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

У 2018 р. на базі КМП «МКЛ №4» пройшли цикл лекцій фахівців з реабілітації центру Шеба (Ізраїль) (О. Дайч, Я. Марон, І. Сівнер). У 2018 та 2019 р. на базі Кафедри цикл лекцій читав член Американської асоціації ФТ G. Pasteur (США) https://dma.edu.ua/ua/novini/582-vidbulas-vidkrita-lektsiya 22.02.2018 р. В рамках угоди з Азербайджанською академією фізичного виховання виконується наукова робота «Реабілітація та профілактика ушкоджень нижніх кінцівок» аспірантом Хоменко В., який, використовуючи діагностичне та терапевтичне обладнання, виконує дослідження на збірниках Азербайджану з футболу. Бібліотека ДДМУ надає вільний доступ до баз Scopus, WoS тощо. Викладачі та здобувачі ОНП регулярно відвідують навчання та представляють наукові здобутки на міжнародних форумах. Неханевич О. проходив навчання з реабілітаційної медицини у Open medical institute (Австрія, 2018, 2019), на 10 EFSMA (Португалія, 2017). Аспіранти Секретний В. пройшов навчання на 10 EFSMA (Португалія, 2017 р.) та представляв наукові здобутки на 11 EFSMA (Словенія, 2019); Шкорупій О. отримала грант та пройшла навчання з

реабілітаційної медицини у Open medical institute (Австрія, 2019). ДДМУ стимулює розвиток програм міжнародної мобільності за рахунок дієвої рейтингової системи. Стимуляція заохочувальними балами передбачено програмами ОК. Протягом 2020-2021 рр. в ДДМУ проведено ряд семінарів щодо процедури та правил подання заявок на грантові програми. На сайті ДДМУ є інформація щодо доступних державних та міжнародних грантових програм (https://dma.edu.ua/ua/).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Критерії оцінювання та форми контролю в ДДМУ затверджено в Положенні про організацію освітнього процесу та Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (Система внутрішнього забезпечення якості) (https://drive.google.com/drive/folders/1Er3MxOjm3Sj3ldre9NYwF6h2SRnVfTQb), ОНП та програмою певного ОК, які представлені на Кафедри (https://202.dmu.edu.ua/) та у силабусах навчальних дисциплін, що надано у системі Moodle та інформаційних стендах Кафедри. Інформація також надається здобувачам відповідальним викладачем на першому контактному занятті, перед виконанням певного завдання та під час консультацій, що передують підсумковим формам контролю. ОНП та НП передбачають наступні форми контрольних заходів: вхідний та поточний контролі, оцінювання самостійної роботи, оцінювання виконання індивідуального завдання, формами підсумкового контролю є іспит, диференційований залік та залік). Формами контролю виконання наукової складової ОНП є проміжний та річний звіти на засіданні кафедри, засіданні факультету та відділу аспірантури та докторантури. Для здобувачів 3 та 4 років навчання додатково введено звітування на засіданні проблемної комісії наприкінці навчального року. Щорічно на підсумковій конференції аспіранти доповідають щодо отриманих результатів наукової роботи. ОНП передбачено наступні методи оцінювання: усне опитування (індивідуальне, групове); вирішення тестових завдань (в т.ч. з використанням ЕОМ) та ситуаційних (клінічних) задач; складання практичних навиків; оцінювання виконання індивідуального завдання; оцінювання здатності до ведення документації. Атестація здобувачів здійснюється відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії та індивідуального плану наукової роботи. Аспіранти вважаються атестованими за освітньою складовою за умови проходження повного обсягу ОНП (всіх кредитів ЄКТС) та успішного складання підсумкових контролів з ОК, що включені до НП. Випускники допускається до захисту дисертації тільки за умови виконання повного обсягу освітньої складової ОНП. Протягом підготовки докторів філософії застосовують 2 форми атестації: проміжну та підсумкову. Проміжна атестація здійснюється з метою контролю за виконанням індивідуального плану за всіма складовими, передбаченими НП. Підсумкова атестація передбачає публічний захист результатів власного наукового дослідження на засіданні спеціалізованої вченої ради на основі поданої дисертації. Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи визначаються відповідними нормативними документами. Перед поданням дисертаційна робота проходить відповідні етапи апробації в ДДМУ, в т.ч. й перевірку на оригінальність з метою недопущення академічного плагіату, метрологічну та біоетичну експертизи, перевірку належності заповнення первинної документації та статистичної обробки даних.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Критерії оцінювання та форми контрольних заходів за певним видом діяльності представлені в програмах ОК на сайті Кафедри (https://202.dmu.edu.ua/) та у сила бусах, що надано у системі Moodle, на інформаційних стендах кафедр. Також інформація щодо критеріїв оцінювання і контрольних заходах доводиться здобувачам викладачем на першому контактному занятті, перед виконанням завдання та під час консультацій. У програмах ОК та силабусах надано інформацію щодо форм підсумкового контролю, методів контролю (вхідного, поточного, оцінювання виконання самостійної роботи та індивідуального завдання тощо), надається перелік теоретичних запитань, практичних навичок, тем для самостійної роботи, критерії оцінювання певних видів діяльності, особливості нарахування та розподілу балів, перелік видів навчально-наукової діяльності для отримання додаткових балів, список рекомендованої основної та допоміжної літератури. Також методичне забезпечення певної дисципліни включає й приклади тестових завдань та клінічних задач. Під час анонімних опитувань здобувачів на зрозумілість критеріїв оцінювання вказали всі респонденти.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання надано в програмах навчальних дисциплін, що оприлюднюються на сайті кафедр (https://202.dmu.edu.ua/) та у сила бусах, що надано у системі Moodle, на інформаційних стендах кафедр. Всі інформаційні та методичні матеріали розміщуються на початку поточного семестру. Також ця інформація надається здобувачам викладачем під час першого контактного заняття, перед виконанням завдання та під час консультацій. Це унормовується у Положенні про організацію освітнього процесу та у Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (Система внутрішнього забезпечення якості) (https://drive.google.com/drive/folders/1Er3MxOjm3Sj3ldre9NYwF6h2SRnVfTQb).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На час заповнення відомостей самооцінювання стандарт підготовки докторів філософії зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» не затверджено. Атестація випускників ОП відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ДЗ «ДМА» (https://drive.google.com/drive/folders/1Er3MxOjm3Sj3ldre9NYwF6h2SRnVfTQb). Атестація випускників ОНП проводиться відповідно до навчального плану та індивідуального плану наукової підготовки докторів філософії в галузі охорони здоров'я за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Підсумкова атестація здобувачів третього рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» передбачає публічний захист результатів власного наукового дослідження на засіданні спеціалізованої вченої ради на основі поданої дисертації, що відповідає існуючим нормативним вимогам.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів затверджено Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти (https://drive.google.com/drive/folders/1Er3MxOjm3Sj3ldre9NYwF6h2SRnVfTQb). Деталізація процедури проведення контрольних заходів надана в програмах ОК. Терміни проведення контрольних заходів регламентуються графіком навчального процесу, що затверджуються на кожний семестр.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу і Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з метою забезпечення фаховості не допускається формування екзаменаційної комісії з осіб, які не мають кваліфікації та/або мають стаж роботи менше 5 років за відповідним напрямом. Об'єктивність роботи комісії забезпечується тим, що екзамени проводяться групою екзаменаторів, використовується письмове вирішення ситуаційних завдань та тестовий контроль. До складу комісії можуть входити представники громадських організацій та роботодавців. З метою уникнення виникнення випадків конфлікту інтересів екзаменатором не може бути близька людина або родич здобувача. Випадків конфлікту інтересів за роки існування ОНП не було. В ДДМУ запроваджена система заходів, що сприяють об'єктивності і прозорості екзаменаторів, запобігають виникненню конфліктів, та, у разі виникнення конфліктних ситуацій, регулюють ці відношення. Такі заходи затверджені Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти та Положенням про процедуру розгляду заяв, скарг, пропозицій здобувачів (https://drive.google.com/drive/folders/1Er3MxOjm3Sj3ldre9NYwF6h2SRnVfTQb). Для незалежного оцінювання в ДДМУ функціонує Навчально-науковий відділ незалежного тестування знань студентів, моніторингу якості освіти.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури повторного проходження контрольних заходів в ДДМУ затверджені Положенням про організацію освітнього процесу (https://drive.google.com/drive/folders/1Er3MxOjm3Sj3ldre9NYwF6h2SRnVfTQb), за яким здобувач, що отримав протягом семестрового контролю дві та менше незадовільних оцінок, має право ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Допускається повторне складання іспитів не більше двох разів з кожного ОК. При цьому, не допускається перескладання семестрового контролю з метою покращення позитивної оцінки.
Під час реалізації ОНП випадків повторного складання контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В ДДМУ процедура оскарження результатів контрольних заходів затверджена у Положенні про організацію освітнього процесу і в Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти (https://drive.google.com/drive/folders/1Er3MxOjm3Sj3ldre9NYwF6h2SRnVfTQb). У аспірантів є право подавати апеляцію при отриманні будь-якої підсумкової оцінки. Для розгляду можливості оскарження результату контрольного заходу після подачі письмової заяви здобувача за наказом ректора утворюється Апеляційна комісія. Згідно Положення заява подається особисто в день оголошення результатів контрольного заходу керівнику відділу аспірантури та докторантури. За умови виявлення комісією порушень, які вплинули на результат, ректор не пізніше шести місяців після завершення семестрового контролю, може прийняти рішення про скасування результатів та проведення повторного оцінювання. За час існування ОНП випадків подання заяв на оскарження контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В ДДМУ політика, процедура і стандарти академічної доброчесності затверджені в Концепції освітньої діяльності, Положенні про академічну доброчесність, Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (https://drive.google.com/drive/folders/1Er3MxOjm3Sj3ldre9NYwF6h2SRnVfTQb). Крім того, всі учасники освітнього процесу керуються Антикорупційною програмою і Положенням про комісію з оцінки корупційних ризиків (https://drive.google.com/drive/folders/1VIKkIzGH_3vC9LboqtcxWFAokngGgArI).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Створена в ДДМУ система академічної доброчесності передбачає відповідну політику закладу, систему популяризації, механізми виявлення академічної недоброчесності, порядок притягнення до відповідальності. В ДДМУ створена Експертна комісія щодо запобігання академічного плагіату (голова доц. Слєсарчук В.Ю.). Всі наукові та навчально-методичні матеріали обов'язково проходять процедуру розгляду, перевірки на плагіат та рецензування, що є безкоштовним як для викладачів, так і для здобувачів. Тексти (методичні, навчальні, наукові), які плануються до видання здобувачами та/або викладачами, до проходження етапу затвердження та розгляду предметною (проблемною) комісією обов'язково проходять перевірку на наявність плагіату з використанням програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism за договором з ТОВ «ПЛАГІАТ», № 40255656). У випадках виявлення порушень академічної доброчесності рукописи не допускаються до друку. Прикладом ефективної дії програми є факт виявлення при підготовки до друку в статті Неханевича О.Б. та здобувача Юн Бьон-Йоля «Вплив мотивованої ходьби з частковим розвантаженням ваги тіла на великі моторні функції у дітей з церебральним паралічем» запозичень більше встановлених вимог журналу (23,75%) (більшість за рахунок самоцитувань). В результаті цього була надана рекомендація переробити статтю відповідно до вимог. Після корегування повторна перевірка не виявила фактів плагіату і праця була рекомендована до видання (https://drive.google.com/drive/folders/147_CgTdZ9KaYjBXT6AiDyeteRkAUpsIt?usp=sharing).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності є однією з головних засад ДДМУ, що зазначено у Концепції освітньої діяльності затверджено. Регламентує процес Положення про академічну доброчесність (https://drive.google.com/drive/folders/1Er3MxOjm3Sj3ldre9NYwF6h2SRnVfTQb). Система заходів включає інформатизацію учасників освітнього процесу щодо необхідності виконання правил академічної доброчесності та дотримання професійної етики; розповсюдження методичних матеріалів; розміщення на інтернет-ресурсах ДДМУ всіх нормативних документів з приводу академічної доброчесності; проведення регулярних семінарів (вебінарів) (https://drive.google.com/drive/folders/1aFbGrJYlwn7Ssi9cOmSapt8NGtw4Dng9) з питань академічної доброчесності, правильності оформлення посилань у рукописних текстах і оформлення літературних джерел; ознайомлення учасників освітнього процесу з Положенням про академічну доброчесність та Концепцією освітньої діяльності; порядком перевірки робіт здобувачів та викладачів на плагіат; посилення контролю завідувача кафедри, членів екзаменаційних комісій, викладачів щодо фактів виявлення запозичень; регулярного інформування під час навчального процесу викладачів та здобувачів вищої освіти щодо необхідності дотримання правил академічної доброчесност та рівня відповідальності у разі академічної недоброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порядок та зміст процедури виявлення фактів порушення академічної доброчесності та порядок притягнення до відповідальності відповідних осіб затверджено у Положенні про академічну доброчесність, відповідно до якого при виявленні факту недоброчесності створюється комісія з питань академічної доброчесності, яка розглядає докази порушень. У разі підтвердження факту порушення академічної доброчесності комісія приймає рішення щодо виду академічної відповідальності що передбачено Положенням. Для здобувачів згідно Положення видами академічної відповідальності є: повторне проходження відповідного освітнього компоненту, повторне проходження оцінювання (заліку, іспиту), відрахування. Видами відповідальності для викладача є: позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів або займати певні посади, відмова у присудженні або позбавлення присудженого наукового ступеня, або присвоєння вченого звання, відмова в оприлюдненні (публікації) результатів наукових досліджень, навчальної та методичної роботи. Прикладом може бути виявлення при підготовці до друку в статті Неханевича О.Б. та здобувача Юн Бьон-Йоля «Вплив мотивованої ходьби з частковим розвантаженням ваги тіла на великі моторні функції у дітей з церебральним паралічем» запозичень більше встановлених вимог журналу (23,75%) (більшість за рахунок самоцитувань). В результаті цього була надана відмова у публікації та рекомендація переробити статтю відповідно до вимог. Після корегування повторна перевірка не виявила фактів плагіату і праця була рекомендована до видання.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Вимоги та процедура конкурсного відбору та призначення на посаду викладачів затверджена у Положенні про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (https://drive.google.com/file/d/12mzML518KaXGUBz5UnNLRR_Dn6WHifxp/view?usp=drive_web).
Фаховість викладача з певної навчальної дисципліни визначається відповідністю його спеціальності згідно з документами про вищу освіти (магістр або спеціаліст), наукового ступеня, вченого звання, а також вимог пп. 28, 30 Постанови КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції КМУ від 10 травня 2018 р. №347) щодо ліцензійних умов. На ОНП викладають тільки досвідчені викладачі з відповідним стажем науково-педагогічної, практичної та клінічної роботи за спеціальністю. На сайті відділу кадрів за умови наявності публікуються об'яви про актуальні вакансії (https://vk.dmu.edu.ua/vakansiie), вимоги щодо претендентів та необхідні документи

(https://vk.dmu.edu.ua/doc). Також об'яви щодо конкурсу публікуються в газеті «Пульс» (https://dma.edu.ua/ua/diyalnist/vidavnicha-diyalnist/98-gazeta-puls).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Під час розробки ОНП регулярно долучались роботодавці шляхом обговорення на засіданнях Кафедри (08.02.2017, 02.02.2018, 28.08.2020) і надання рецензій. Протягом обговорення ОНП 2017 р. свої рекомендації надав завідувач кабінетом ЛФК ДУ "УД НДІ МСПІ МОЗ України" Канюка Є., який зауважив на доцільності зменшення кількості навчальних годин, що було враховано в ОНП 2018 р. До розробки ОНП 2017, 2018 та 2020 р. долучався головний лікар КНП «Центр спортивної медицини міста Києва» Голова ГО "Асоціація спортивної та реабілітаційної медицини України" к.мед.н. Олексенко І. У ОНП 2020 р. він запропонував приділити більше уваги реабілітації при захворюваннях бронхо-легеневого апарату. У розробці ОНП 2018 р. приймав участь директор ДУ"УМЦ СМ МОЗУ" Черненко В. Він надав пропозицію щодо необхідності приділення більшої уваги черепно-мозковому травматизму спортсменів. Також питанням змісту ОНП була присвячена спільна нарада між групою забезпечення, здобувачами освіти та адміністрацією КЗ «Центр комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю» ДОР» 14.05.2019 р. (в.о. директора М. Новіченко (https://drive.google.com/drive/folders/1XTxnmgbgrbyYenwtX58e59W9_7c3w-gx?usp=sharing). Свої рекомендації щодо збільшення кількості кредитів з вивчення іноземної мови в ОНП 2020 р. надала медичний директор БО «БУ «ЦР, ФТ та інклюзивного навчання ім. Св. Іоанна» Гаспарян Л.
У проведенні лекцій з організації реабілітаційної допомоги приймав участь директор КНП «МКЛ №4» ДМР» к.мед.н. Чебанов К., до практичних занять завідувач відділенням ФРМ Півник А.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять долучалась завідувач відділенням ФРМ КНП «МКЛ №4» ДМР» Півник А. (ОК 9); фізичний терапевт КНП «МКЛ №4» ДМР», Агафонов С. (ОК 9), ерготерапевт КНП «МКЛ №4» ДМР» Рягузова О. (ОК 9); лікар лікувальної фізкультури та спортивної медицини, дитячий невролог КЗ «Центр комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю «Мальва» ДОР» к.мед.н. Гришуніна Н.Ю (ОК 9, ВК 17); лікар з лікувальної фізкультури та спортивної медицини відділення спортивної медицини №2, КУ «Дніпропетровський лікарсько-фізкультурний диспансер» ДОР» Глущук Є. (ВК 13). До аудиторних занять долучаються експерти галузі Неханевич О. (Експерт ДОР з Фізичної та реабілітаційної медицини; експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ySzgC3LlVf-WmSzFQaN4KomDyU5Jl1UcxaMM4f2Ffws/edit#gid=606186123); член НМК з охорони здоров'я, підкомісії 227 «Фізична терапія, ерготерапія» (Наказ МОН України №582, 25.04.2019) (ОК 9, ВК 4, 8, 10, 20); завідувачка кафедри професійних захворювань та імунології, лікар КНП «МКЛ №4» ДМР», експерт Національного агентства д.мед.н., проф. Гашинова К. (ВК 24). Тренінг з МКФ провів Національний тренер, лікар ФРМ Гавриленко А. (https://dma.edu.ua/ua/novini/1117-trening-z-mkf).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Засади професійного розвитку затверджено у Положенні про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників. В ДДМУ створено факультет післядипломної освіти, де мають можливість безкоштовно підвищувати свою професійну та педагогічну кваліфікацію викладачі (навчання з ЛФК та спортивної медицини пройшли Манін М., Глущук Є.). ДДМУ забезпечує можливість удосконалення викладачів за рахунок договорів з іншими ЗВО. За рахунок угоди з ХМАПО регулярно відбуваються виїзні цикли підвищення педагогічної майстерності, які пройшли Неханевич О, Манін М., Смирнова О. За рахунок угоди з НМАПО в 2020 р. на базі ДДМУ всі викладачі кафедри безкоштовно пройшли виїзний цикл ТУ «Застосування МКФ». Для викладачів можливі програми міжнародної мобільності завдяки співпраці з Азербайджанською академією фізичної культури і спорту (м. Баку), Жешувским Університетом (Польща) тощо (https://dmu.edu.ua/ua/mizhnarodna-diyalnist). ДДМУ створює можливість для навчання та представляють наукові здобутки на міжнародних форумах. Неханевич О. двічі отримував грант з реабілітаційної медицини у Open medical institute (Австрія, 2018, 2019 р.); на 10 Конгресі EFSMA (Португалія, 2017 р.) https://dma.edu.ua/ua/novini/476-vidbuvsya-10-evropejskij-kongres-zi-sportivnoji-meditsini; у 2018 р. пройшов стажування у реабілітаційному центрі Шеба (Ізраіль); освітнє стажування у West-Finland College (Фінляндія, 2018 р.) було зараховано, як цикл підвищення педагогічної майстерності. У ДДМУ організовано безкоштовні курси для викладачів з англійської та французької мов.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В ДДМУ діє рейтингова система оцінювання діяльності викладачів (наукової, навчально-методичної, виховної, організаційної тощо) згідно Положення про рейтингову систему оцінки (https://drive.google.com/drive/folders/1LQBk55omp-TjNONrHFcaqebbFBi7hCfA), яка є потужним стимулом заохочення до удосконалення професійної, наукової та педагогічної діяльності викладачів за рахунок об'єктивного оцінювання власних досягнень за навчальний рік, порівнювання досягнень з результатами роботи колег та пошуку шляхів удосконалення. Згідно з наказом ректора, за результатами оцінки рейтингу діяльності кафедр і викладачів, встановлюються три призових місця, що відмічаються дипломами; у разі фінансової можливості ДДМУ, заохочуються грошовою винагородою.
Найкращих співробітників ДДМУ регулярно номінують на почесні звання, регіональні та всеукраїнські премії, відмічають грамотами. Традиційно представнику науково-педагогічного колективу, що показав найкращі рейтингові результати або за визначні досягнення за останні роки, надається можливість Актової промови , що відбувається у вересні кожного року з нагоди заснування навчального закладу. Також при оцінюванні діяльності

викладачів враховується думка здобувачів. Щорічно під час анонімного анкетування відзначаються 10 найкращих викладачів за їх думкою. Звіт про результати оцінки рейтингу та анкетування здобувачів представляється першим проректором під час засідання Вченої ради ДДМУ. В ДДМУ діє система надбавок для НПП, які викладають англійською та французькою мовами.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Власна навчальна база ДДМУ розміщена на земельних ділянках 17,9 га. і складає 52093 м2, База ДДМУ складається з семи навчальних корпусів, науково-дослідного інституту медико-біологічних проблем, спортивного-реабілітаційного комплексу (2661,6 м2), басейну, лабораторій, університетської клініки, бібліотеки, навчально-наукового відділа незалежного тестування знань, відділу моніторинга якості освіти, відділу соціологічних досліджень, психо-фізіологічної лабораторії, симуляційного центру. В кожному корпусі ДДМУ є їдальня та буфети на 400 посадкових місць. Також є 8 гуртожитків. За останні три роки виконано капітальний ремонт дахів будівель басейну та спортивного комплексу, придбання меблів, комп'ютерної техніки (на кожній кафедрі ДДМУ організовано комп'ютерні класи, точки для дистанційного навчання для кожного викладача), плазмових панелей, реабілітаційних тренажерів та обладнання, оснащення швидкісним інтернетом. Матеріально-технічне забезпечення бібліотеки відповідає сучасним вимогам (комп'ютерна техніка для автоматизованої книговидачі, автоматизована інформаційна система та штрих-кодування бібліотечного фонду). За час існування ОНП придбано 34 видання останніх років для забезпечення профільних навчальних дисциплін. Бібліотека ДДМУ надає вільний доступ здобувачам та викладачам до науково-доказових баз Scopus, WoS, Springer, AccessMedicine, ScienceDirect. Журнал ДДМА «Медичні перспективи» індексується базі WoS, входить до категорії А зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія», де безкоштовно публікуються здобувачі.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Кафедра складається з п'яти навчальних аудиторій (32 посадкових місць (2 класи спортивної медицини та ФРМ; 2 кімнати з фізичної терапії, ерготерапії та масажу; технічних засобів реабілітації), обладнаних необхідними меблями, швидкісним інтернетом, мобільними та стаціонарними масажними столами, кушетками, плазмовими панелями, методичним матеріалом; одного комп'ютерного класу (15 посадкових місць з автономним сервером); науково-навчальної лабораторії (обладнана діагностичним комплексом «Кардіо+» (електрокардіограф, спірограф, реоенцефалограф, ритмограф), узі-апаратом експертного класу «Philips», 2 велоергометрами «Kettler Ex 3»); кабінетом фізіотерапії (апарати МІТ-11, Радіус 01-ФТ; БОД-9, УВЧ-66 тощо) 5-зального реабілітаційно-спортивного комплексу; плавального басейну, спортивно-оздоровчого майданчику відкритого типу, кабінету лікарського контроля https://drive.google.com/drive/folders/1MLYQbWaDE3JsYxgsWQJA25fVWHIA4eBA?usp=sharing. В рамках угод про сумісну діяльність з клінічними та навчальними закладами здобувачам надається можливість використовувати обладнання цих закладів при проведенні навчально-наукової роботи. Під час анонімного анкетування на питання щодо збігання очікувань від ОНП, зокрема матеріально-технічним забезпеченням, 100% аспірантів відповіли позитивно. Питанням задоволеності забезпечення освітніх потреб приділяється значна увага під час розширених засідань викладачів Кафедри та здобувачів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В Концепції освітньої діяльності та Положенні про організацію освітнього процесу затверджено, що одним з головних принципів діяльності ДДМУ є створення безпечного середовища. Приміщення ДДМУ мають сертифікати та паспорта санітарної, протипожежної та іншої безпеки. Щорічно проводиться оцінка технічного стану та метрологічний контроль навчального, наукового та виробничого обладнання, затверджені інструкції та інші акти з охорони праці, правила поведінки та виконання виробничих робіт у навчальних корпусах, території та робочих місцях. Є посада інженера з охорони праці, в обов'язки якого входить проведення обов'язкового інструктажу з техніки безпеки співробітників. На кафедрах щорічно на першому засіданні призначають відповідальну особу з охорони праці, яка інструктує здобувачів щодо техніки безпеки на початку вивчення дисципліни та веде відповідну документацію. На Кафедрі є кабінет лікарського контролю, в т.ч. для вирішення питань допуску здобувачів до занять, для надання невідкладної допомоги.
В ДДМУ є лабораторія психофізіологічних досліджень, спеціалісти якої регулярно вивчають соціально-психологічні проблеми, що виникають під час освітнього процесу (як у викладачів, так й у здобувачів). Результати такого дослідження керівник лабораторії щорічно доповідає на Вченій раді. Діяльність лабораторії направлена на соціально-психологічну адаптацію здобувачів. Психолог лабораторії регулярно на безкоштовній основі проводить консультування здобувачів та надає психологічну підтримку (https://dma.edu.ua/ua/pidrozdili/laboratoriya-pfd).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В ДДМУ є лабораторія психофізіологічних досліджень, спеціалісти якої регулярно вивчають соціально-психологічні проблеми, що виникають під час освітнього процесу (як у викладачів, так й у здобувачів). Результати такого дослідження керівник лабораторії щорічно доповідає на Вченій раді. Діяльність лабораторії направлена на соціально-психологічну адаптацію здобувачів. Психолог лабораторії регулярно на безкоштовній основі проводить консультування здобувачів та надає психологічну підтримку (https://dma.edu.ua/ua/pidrozdili/laboratoriya-pfd).
На базі спортивно-реабілітаційного комплексу ДДМУ (плавальний басейн, тренажерна та ігрова зала, відкритий майданчик зала настільного тенісу,) надаються безкоштовні оздоровчі послуги в рамках діяльності спортивного клубу в секціях з 11 видів спорту (баскетболу, міні-футболу, волейболу (жіночій та чоловічий), бадмінтону, настільного тенісу, боротьби, художньої та спортивної гімнастики, легкої атлетики, шахів) (https://dmu.edu.ua/ua/studentu/dozvillya). Викладачі та здобувачі приймають участь у всеукраїнських та регіональних спортивно-оздоровчих заходах та здобувають призові місця (https://drive.google.com/drive/folders/1MLYQbWaDE3JsYxgsWQJA25fVWHIA4eBA?usp=sharing). Щосуботи безкоштовно для співробітників та здобувачів ДДМУ проводиться «День здоров'я» (понад 1000 відвідувань на рік). Щорічно в період літніх канікул понад 60 років працює спортивно-оздоровчий табір «Здоров'я» на 250 місць, де мають змогу оздоровитись співробітники та здобувачі (з частковою оплатою). Здобувачам надається гуртожиток (з частковою оплатою). Вони мають змогу в рамках наукової теми за рахунок ДДМУ (безкоштовно для здобувача) замовити необхідне обладнання, реактиви, друкувати статті у виданнях ДДМУ, друкувати рукопис дисертації, автореферати, видавати та підтримувати патенти тощо.
Згідно Положення про соціологічне дослідження, а також Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, на регулярній основі в ДДМУ проводиться анонімне анкетування здобувачів щодо якості надання послуг. Аналіз анкет показав, що загальний рівень задоволеності здобувачів якістю наданих послуг складає в середньому 8,1 бал з 10. Під час анкетування аспіранти мали можливість надавати пропозиції, які враховуються при наступному перегляді ОНП. Зокрема, найбільш вдалими з т.з. здобувачів були механізми інформаційної та освітньої підтримки. Доступність методичних матеріалів зазначили. Найбільші проблеми були у здобувачів при організації дистанційного навчання, зокрема, відсутність контакту з пацієнтами та складність набору матеріалу. Для покращення ситуації, особливо для забезпечення здобувачів можливістю контактувати з пацієнтом з 2020 р. на ОНП почали діяти програми стажувань на клінічних базах, зокрема, КНП «МКЛ №4» ДМР», БО «БУ «Центр реабілітації, фізичної терапії та інклюзивного навчання імені Св. Іоанна» під керівництвом досвідчених практиків.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Концепції освітньої діяльності та Положенні про організацію освітнього процесу зазначено, що одним з головних принципів діяльності ДДМУ є забезпечення всебічного доступу до навчання, зокрема, осіб з особливими освітніми потребами. (https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab). Протягом існування ОНП випадків навчання здобувачів з особливими освітніми потребами не було. Проте, в ДДМУ створено всі необхідні умови для реалізації такого права. У 2020 р. зроблено капітальний ремонт і введено в експлуатацію новий навчальний корпус (вул. Наб. Перемоги, 44), в якому враховано всі необхідні стандарти (https://drive.google.com/drive/folders/1MLYQbWaDE3JsYxgsWQJA25fVWHIA4eBA), також перебудований гуртожиток, зокрема враховано принцип безбар'єрного середовища (наявність пандусу, відсутність порогів, доступність санітарних кімнат та широкі двері для можливістю здійснення проїзду та розвороту на візку тощо). В ДДМУ існує проблема з перебудовою деяких навчальних корпусів в зв'язку з тим, що вони входять до переліку культурної спадщини. Ця проблема поступово вирішується за рахунок проведення тендерних процедур для забезпечення доступу до аудиторій маломобільних осіб за рахунок зовнішніх (портативних) засобів. Також є досвід інших ОП підлаштовування розкладу занять.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Принципи політики ДДМУ відносно врегулювання конфліктних ситуацій задекларовані в Концепції освітньої діяльності та Положенні про організацію освітнього процесу. Конкретний порядок та зміст заходів затверджено в наступних документах: Положенні про процедуру розгляду заяв, скарг, пропозицій студентів та Положенні щодо попередження і боротьбу з дискримінацією та сексуальним домаганням (https://drive.google.com/file/d/11l8a_cmhqrsqYQI1_RDxH5yVqHBlwfWt/view?usp=sharing). За час існування ОНП випадків конфліктних ситуацій, зокрема, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією і корупцією не було. Політика ДДМУ відносно запобігання корупційної діяльності представлена в Концепції освітньої діяльності та регламентована в Антикорупційній програмі (https://drive.google.com/file/d/1S-AjCobDZzgfef46zNwYUjJW34GQPpZA/view?usp=sharing). За цією Програмою ДДМУ для оцінки корупційних ризиків запрошує комісію незалежних експертів. Діяльність комісії регламентована Положенням про комісію з оцінки корупційних ризиків. Результати аудиту комісії оприлюднюються на офіційному сайті ДДМУ та представляються співробітникам та здобувачам на Вченій раді ДДМУ (https://dma.edu.ua/ua/about/antikoruptsijna-diyalnist).
У ДДМУ функціонує скринька довіри: розміщена в адміністративному корпусі та електронна, розміщена на сайті факультету (https://med1.dsma.dp.ua/).
Зокрема, через електронну скриньку довіри 5.10.2020 р. надійшло зауваження щодо порядку допуску здобувачів до спортивного комплексу ДДМУ під час карантинних обмежень. Зауваження було враховано найближчим днем.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду в ДДМУ затверджено у Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про освітньо-професійні та освітньо-наукові програми підготовки здобувачів (https://drive.google.com/drive/folders/1YiBJ9jn6W88GZ_tUsPQoWyskCZrhXFab)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про освітньо-професійні та освітньо-наукові програми підготовки здобувачів зміни в ОНП можуть ініціюватись керівництвом ДДМУ, підрозділів, відповідальних за впровадження ОНП, наглядової ради ДДМУ, в разі отримання незадовільних висновків про якість освітньо-наукової діяльності, в результаті аналізу динаміки набору здобувачів, гарантом ОНП за недостатності набору вступників; при наявності висновків про низьку якість ОНП за результатами внутрішнього або зовнішнього моніторингу якості. Також пропозиції можуть вноситись членами проєктної групи з метою врахування змін у професійному середовищі та ринку освітніх послуг або праці. Повторне затвердження ОНП може відбуватись за ініціативи гаранта в разі значного оновлення ОНП. Перегляд змісту ОНП відбувається щорічно протягом регулярних розширених засідань Кафедри з запрошенням всіх заінтересованих стейкголдерів або частіше, за умови змін законодавства. Затвердження останньої редакції ОНП відбулось 03.09.20 р. З урахуванням пропозицій від майбутнього здобувача Короти Ю. та Голови ГО "Асоціація спортивної та реабілітаційної медицини України", які було надано під час обговорення ОНП на розширеному засіданні Кафедри 28.08.2020 (протокол №1) з урахуванням сучасного епідемічного стану, нагальної потреби у якісній реабілітації після коронавірусної хвороби, а також теми майбутнього дослідження аспіранта включити до переліку ВК дисципліну «Особливості фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях бронхо-легеневої системи». Зміна ОНП 2020 в т.ч. пов'язана із зауваженнями, що були зроблені експертною групою Національного агентства при акредитації ОНП «Медицина» у 2020 р. в ДДМУ, зокрема, щодо збільшення обсягу мовної підготовки до 6 кредитів ЄКТС.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Під час розробки ОНП 2017 р. було надано пропозицію від потенційного здобувача ОНП Юн Бьон-Йоля включити ВК «Фізична терапія, ерготерапія при дитячому церебральному паралічі», а також потенційного здобувача Хоменко В. щодо включення ВК «Фізична терапія, ерготерапія при спортивних травмах». Протягом засідання Кафедри 02.02.2018 р. з пропозицією щодо включення ВК «Особливості фізичної терапії, ерготерапії при черепно-мозкових травмах» виступив майбутній здобувач Секретний В. Крім того, він надав пропозицію щодо включення в перелік видів діяльності, за які здобувач може отримати додаткові бали, результати навчання, що отримані в неформальній освіті. Також пропозицію щодо дисципліни «Особливості фізичної терапії, ерготерапії при ендопротезуванні кульшового суглобу» внесла Шкорупій О. На засіданні Кафедри 28.08.2020 поступила пропозиція від майбутнього здобувача Короти Ю. включити до ОНП ВК «Особливості фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях бронхо-легеневої системи». Свої відгуки на ОНП надавали здобувачі Хоменко В., Секретний В., Корота Ю. (https://drive.google.com/drive/folders/1MLYQbWaDE3JsYxgsWQJA25fVWHIA4eBA?usp=sharing). Здобувачі мали змогу надати пропозиції під час анонімних анкетувань, що проводились у 2019-21 рр. Результати анкетування вказали на проблеми дистанційного навчання. Враховуючи запит аспірантів з 2020 р. на ОНП почали діяти програми стажувань на базі КНП «МКЛ №4» ДМР» та БО «БУ «Центр реабілітації, фізичної терапії та інклюзивного навчання імені Св. Іоанна» під керівництвом досвідчених практиків.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Перегляд змісту ОНП відбувається під час регулярних розширених засідань Кафедри із запрошенням всіх заінтересованих стейкголдерів (02.02.17, 08.02.18, 28.08.20), зокрема, й представників студентського самоврядування. Під час розробки ОНП 2017 р. заклад ще не мав власних здобувачів освіти рівня докторів філософії з фізичної терапії, ерготерапії, тому, при формуванні цілей та ПРН під час розширеного засідання Кафедри 08.02.2017 (https://drive.google.com/drive/folders/1XTxnmgbgrbyYenwtX58e59W9_7c3w-gx?usp=sharing) було надано пропозиції здобувача освіти зі спеціальності «Лікувальна справа», старости наукового гуртка Кафедри Короти Ю., який зауважив на необхідності включення у програму дисциплін, що направлені на оволодіння навичками з неврологічної реабілітації, що було враховано у нормативній дисципліні «Професійна підготовка з фізичної терапії, ерготерапії» та у вибірковому освітньому компоненті (ОК) «Особливості фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях нервової системи». Під час цього ж засідання Кафедри член Ради студентів Лебеденко Є. наголосила на необхідності включення в ОНП дисциплін оздоровчої спрямованості, що було враховано за рахунок ВК «Сучасні фітнес-технології», також вона приймала участь й в наступних засіданнях Кафедри. Представники студентського самоврядування також приймали участь в обговоренні і затвердженні ОНП на засіданнях Вченої ради ДДМУ, де вони є членами. Зокрема, в засіданнях вченої Ради ДДМУ приймав участь Бублій Р. (на той час Голова студентської

ради, член Вченої ради університету).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У розробці ОНП брали участь роботодавці та їх представники під час регулярних обговорень на розширених засіданнях Кафедри (08.02.17, 02.02.18, 28.08.20 р.) та шляхом надання рецензій. Протягом обговорення ОНП 2017 р. свої рекомендації надав завідувач кабінетом ЛФК ДУ "УД НДІ МСПІ МОЗУ" Канюка Є., який зауважив на доцільності зменшення кількості навчальних годин, що було враховано в ОНП 2018 р. Також до розробки ОНП 2017, 2018 та 2020 р. долучався головний лікар КНП «Центр СМ м. Києва» Голова ГО "Асоціація спортивної та реабілітаційної медицини України" к.мед.н. Олексенко І. Зокрема, він запропонував приділити більше уваги реабілітації при захворюваннях бронхо-легеневого апарату. У розробці ОНП 2018 р. приймав участь директор ДУ "УМЦ СМ МОЗУ" Черненко В. Він надав запропонував приділити більшої уваги ЧМТ у спортсменів. Також питанням змісту ОНП була присвячена спільна нарада між групою забезпечення, здобувачами освіти та адміністрацією КЗ «Центр комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю» ДОР» 14.05.2019 р. (в.о. директора М.А. Новіченко). Свої рекомендації щодо збільшення кількості кредитів з вивчення іноземної мови в ОНП 2020 р. надала медичний директор БО «БУ«Центр реабілітації, фізичної терапії та інклюзивного навчання ім. Святого праведного Іоанна» Гаспарян Л.О. Позитивна рецензія на ОНП із зауваженням щодо великої за обсягом освітньої складової надана проректором з науково-педагогічної роботи Азербайджанської державної академії фізичної культури і спорта Тахміна Тагі-заде.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На момент заповнення відомостей СО випускників ОНП ще не було. В ДДМУ збір інформації відносно кар'єрного шляху та професійної траєкторій випускників розпочнеться з першим випуском. Передбачається, що буде створена інформаційна база траєкторії кар'єрного шляху випускників, планується проведення анкетування випускників та роботодавців для залучення їх до процедур регулярного моніторингу та оновлення ОНП. Відповідальним підрозділом у ДДМУ є відділ аспірантури та докторантури, а також Кафедра. Слід також зазначити, що вже проведено опитування випускників ОНП щодо подальшого професійного розвитку, за результатами якого встановлено, що один випускник планує продовжити працю на посаді головного лікаря збірної Азербайджану з футболу, інший – працювати в приватній реабілітаційній клініці.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

За час існування ОНП проведені процедури внутрішнього моніторингу виявили, що у 2019 р. в зв'язку з переходом на дистанційну освіту у здобувачів зменшились можливості опановувати практичні навички у клінічних умовах та проводити набір для здійснення наукових досліджень. Цей факт встановлено під час анонімного анкетування. Реагуючи на вимоги аспірантів, з 2020 р. на ОНП було започатковано програми стажувань на клінічних базах КНП «МКЛ №4» ДМР» та БО «БУ «Центр реабілітації, фізичної терапії та інклюзивного навчання ім. Св. Іоанна» під керівництвом досвідчених практиків. Таке стажування розпочав проходити у 2020 р. здобувач 1 року навчання Корота Ю. 2. Під час процедури зовнішнього моніторингу – проведення акредитаційної експертизи ОНП «Медицина» у ДДМА у 2020 р. експертами Національного агентства було виявлено недостатню кількість кредитів ЄКТС за мовними освітніми компонентами. У відповідь на зауваження було переглянуто ОНП та збільшено обсяг дисциплін, що забезпечують мовні компетентності до 6 кредитів. Такі зміни було затверджено в ОНП 03.09.2020 р.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час процедури зовнішнього моніторингу – проведення акредитаційної експертизи ОНП «Медицина» у ДДМА у 2020 р. експертами Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти було виявлено недостатню кількість кредитів ЄКТС за мовними освітніми компонентами. У відповідь на зауваження було переглянуто ОНП та збільшено обсяг дисциплін, що забезпечують мовні компетентності до 6 кредитів. Такі зміни було затверджено в ОНП 03.09.2020 р.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Створенню передувало обговорення ОНП в ДДМУ (засідання Кафедри, предметній комісії, вченій раді ДДМУ) і за його межами. Зміст ОНП обговорювався на засіданнях профільних кафедр медичних ЗВО України (25.05.16, 25.05.17, 11.04.19), на Міжрегіон. наук. конф. «Актуальні питання медицини», 2017 р. (Дніпро, «Підготовка фахівців у галузі 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапії», доповідач Неханевич О.Б.), під час IV Всеукр. з'їзду «Сучасні досягнення спортивної медицини, фізичної та реабілітаційної медицини-2019» (м. Дніпро, 2019), в рамках якого проходила нарада «Підготовка фахівців зі спеціальності 227 «Фізичної терапія, ерготерапія», зокрема, під час доповіді Неханевича О.Б. «Складні питання імплементації спеціальності 227 «ФТ, ЕТ» в науково-практичний простір України в умовах реформування галузі» було обговорено складні питання

розробки та впровадження нової ОНП. До розробки програми 2018 та 2020 р. долучалась шляхом рецензування завідувачка кафедри фізичної реабілітації та спортивної медицини НМУ д.мед.н., проф. Дорофеєва О. Позитивна рецензія на ОНП із зауваженням щодо великої за обсягом освітньої складової надана проректором з НПР Азербайджанської державної академії фізичної культури і спорта Т. Тагі-заде. Під час засідання Кафедри 28.08.20 р. та рецензування свої пропозиції надав голова правління ГО «Всеукраїнське товариство нейрореабілітації», доц. кафедри ФРМ та СМ НМАПО, к.мед.н. Голик В., який вказав на необхідність більшої уваги регіональному контексту. Це було враховано за рахунок ВК.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В ДДМУ розподіл відповідальності між структурними підрозділами затверджено у Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про освітньо-професійні та освітньо-наукові програми підготовки здобувачів, Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) https://drive.google.com/drive/folders/1Er3MxOjm3Sj3ldre9NYwF6h2SRnVfTQb. Регулюючим цей процес відділ моніторингу якості освіти. Відповідальність при здійсненні процедур у ДДМУ розподіляється між відділом аспірантури та докторантури, випускаючою кафедрою та кафедрами, навчальним відділом, приймальною комісією, Студентською радою, Радою молодих вчених, навчально-науковим відділом незалежного тестування знань студентів, відділом моніторингу якості освіти, відділом соціологічних досліджень, спеціалізованими вченими радами, проректором з науково-педагогічної роботи, першим проректором.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються у Положенні про організацію освітнього процесу, що є оприлюдненим на сайті ДДМУ https://drive.google.com/drive/folders/1Er3MxOjm3Sj3ldre9NYwF6h2SRnVfTQb

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://dmu.edu.ua/ua/about/akredytatsiia-ta-litsenzii
https://drive.google.com/drive/folders/1nAW1XdRY_de_SOG4O7sxqIdTU8dqxrPA?usp=sharing

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://dmu.edu.ua/ua/about/akredytatsiia-ta-litsenzii
https://drive.google.com/drive/folders/1-6u1dlu4VgUKRoT1EauR-vBdQoXwMguH?usp=sharing

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Обсяг освітньої складової ОНП 46 кредитів ЄКТС. Програма включає обов'язкові та вибіркові ОК. Обсяг навчання за ВК складає 12 кредитів (26,1%). Структура навчальної програми спрямована на здобуття глибинних знань зі спеціальності, за якою здобувач здійснює дослідження (21 кредит), з яких 9 кредитів направлені на оволодіння нормативною дисципліною «Професійна підготовка з фізичної терапії, ерготерапії». Ще 12 кредитів здобувач має право обрати з переліку ВК. Особливістю програми є те, що перед вступом потенційний здобувач запрошувався на розширене засідання Кафедри, де надавав свої пропозиції щодо включення освітніх компонентів в ОНП, наближених за змістом до майбутньої тематики досліджень. Це реалізовувалось за рахунок включення ВК. Здобувач Хоменко В. під час засідання Кафедри 02.02.17 р. надав пропозицію включити дисципліни з тематикою реабілітації при спортивних травмах, що було враховано шляхом включення в перелік ВК дисципліни «Фізична терапія, ерготерапія при спортивних травмах». Крім того, ОНП вже містила ВК «Особливості фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях та травмах опорно-рухової системи», за рахунок якої здобувач мав змогу поглибити свої знання з обраного наукового напряму. На задоволення наукових інтересів здобувача направлені ОК 1, 3, 4, що забезпечують оволодіння загальнонауковими компетентностями. Також ОНП передбачено можливість зарахування кредитів у інших ЗВО та під час неформальної освіти. Здобуття мовних компетентностей, зокрема іноземної мови (6 кредитів), в ОНП передбачено за рахунок ОК 2.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

В змісті ОНП є дисципліни, що забезпечують набуття універсальних навичок дослідника у застосуванні сучасних інформаційних технологій в науковій та викладацькій діяльності, управління науковими проєктами, включаючи презентацію результатів наукового дослідження тощо (11 кредитів). Для цього в ОНП є ОК 6 «Методологія наукового та патентного пошуку», ОК 7 «Біостатистика», ОК 8 «Основи доказової профілактики та медицини в науковій діяльності». Крім того, набуття компетентностей дослідника передбачено окремими темами в ОК 9 «Професійна підготовка з фізичної терапії, ерготерапії», а також у змісті ВК 4, 8, 10, 17, 20, 22, 24. Також ОНП передбачено можливість зарахування кредитів для здобуття даних результатів навчання у інших ЗВО та під час неформальної освіти.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

В змісті ОНП є дисципліни, що забезпечують набуття результатів навчання, які підготують здобувача до викладацької діяльності. Для цього в ОНП є ОК 5 «Педагогіка та психологія вищої освіти», ОК 10 «Навчально-педагогічна практика». Крім того, набуття викладацьких компетентностей передбачено окремими темами в ОК 9 «Професійна підготовка з фізичної терапії, ерготерапії», а також у змісті ВК 4, 8, 10, 17, 20, 22, 24. Також ОНП передбачено можливість зарахування кредитів для здобуття даних результатів навчання у інших ЗВО та під час неформальної освіти.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Наукові дослідження здобувачів виконуються в рамках запланованої НДР Кафедри «Медико-педагогічне забезпечення фізичної реабілітації, спортивних та оздоровчих тренувань» (керівник Неханевич О., співвиконавець Абрамов В., № державної реєстрації 0116U004468, 2017-21), аспіранти є співвиконавцями теми. Тема Хоменко В. «Реабілітація та профілактика ушкоджень нижніх кінцівок у футболістів з ознаками дисплазії сполучної тканини» корелює з темою докторської дисертації наукового керівника Неханевича О. Тема Юн Бьон-Йоля «Особливості фізичної терапії статико-динамічних рухових розладів у дітей при непрогресуючих органічних ураженнях ЦНС» дотична з темою Неханевича О., зокрема щодо застосування засобів фізичної терапії (табл. 2). Секретний В. виконує тему «Особливості фізичної терапії рухових розладів у хокеїстів після черепно-мозкових травм» (керівник Неханевич О. (табл. 2). Шкорупій О. має тему «Фізична терапія рухових розладів після тотального ендопротезування кульшового суглобу з наслідками гострого мозкового інсульту», що відповідає науковому напряму Абрамова В. Тема Короти Ю. «Фізична терапія хворих на пневмонію при коронавірусній хворобі на етапах реабілітації», що за реабілітаційною складовою пов'язана з науковою діяльність Неханевича О., а за бронхо-легеневою патологією – науковому напряму Гашинової К. Гашинова К. Хронічне обструктивне захворювання легень: вплив клініко-анамнестичних, антропометричних та функціональних характеристик на рівень А-1-антитрипсину в сироватці крові стабільних хворих. Медичні перспективи. 2018.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Здобувачі в рамках наукового дослідження мають безоплатний доступ до всіх навчальних та наукових лабораторій, мають можливість замовити необхідне обладнання, реактиви, канцелярські товари та запланувати друк матеріалів у фахових виданнях ДДМУ, проводити перевірку матеріалів на плагіат, метрологічний контроль обладнання, безоплатний доступ до міжнародних баз у бібліотеці. В рамках виконання теми Юн Бьон-Йоля університетом були придбані реабілітаційні пристрої («Крокуючий підвіс», сходи з похилою площиною СХП-1, реабілітаційний комплекс РК-1). В рамках роботи Короти Ю. в ДДМУ планується придбання необхідних реактивів. Апробація наукових досліджень дисертантів відбувається під час проміжного (у лютому) та річного (у вересні) звітування на засіданні Кафедри, Ради факультету та у відділі аспірантури та докторантури. Для здобувачів 3 та 4 курсів в ДДМУ організовані апробаційні засідання відповідної Проблемної комісії ДДМУ (квітень). Аспіранти доповідають результати власних досліджень на підсумковій конференції студентів і молодих вчених (травень кожного н.р.). Протягом реалізації ОНП аспіранти Хоменко В., Юн Бьон-Йоль, Секретний представили результати своїх досліджень під час IV Всеукраїнського з'їзду «Сучасні досягнення спортивної медицини, фізичної та реабілітаційної медицини-2019» (м. Дніпро, 2019 р.). Аспіранти в рамках договорів використовують обладнання інших закладів. Наприклад, Хоменко В. проводить дослідження з використанням бази Азербайджанського університету фізичного виховання та спорту (м. Баку) тощо.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Під час викладання науково-педагогічні працівники впроваджують передовий досвід у науково-навчальний процес. Неханевич О. двічі отримував грант на навчання з реабілітаційної медицини у Open medical institute (Австрія, 2018, 2019), на 10 EFSMA (Португалія, 2017), на Міжнародному стажуванні у West-Finland College (Фінляндія, 2018); стажуванні у реабілітаційному центрі Шеба (Ізраіль, 2018). Аспіранти в рамках договорів про міжнародне співробітництво використовують обладнання інших закладів. Хоменко В. проводить дослідження з використанням бази Азербайджанського університету фізичного виховання та спорту (м. Баку). У 2019 р. Шкорупій О.І. отримала міжнародний грант та пройшла навчання за програмою Відкритого медичного інституту (Open Medical Institute, Австрія) і здобула компетеності з реабілітаційної медицини при захворюваннях та травмах нервової системи та м'язово-скелетної системи. Секретний В. пройшов навчання на 10 EFSMA (Португалія, 2017) та представляв наукові

здобутки на 11 EFSMA (Словенія, 2019). Хоменко В. проходив навчання на Міжнародній конференції зі спортивної реабілітації (Барселоні, 2017). Для викладання запрошуються провідні іноземні фахівці. У 2018 р. на базі КМП «МКЛ №4» ДОР» аспіранти пройшли цикл лекцій фахівців з реабілітації центру Шеба (Тель-Авів) (О. Дайч, Я. Марон, І. Сівнер). У 2018 та 2019 р. на базі Кафедри цикл лекцій читав член Американської асоціації фізичних терапевтів George Pasteur (США). Аспіранти мають публікації у Європейських фахових періодичних виданнях, в т.ч., що індексуються в Scopus.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові дослідження здобувачів виконуються в рамках запланованої науково-дослідної теми кафедри фізичної реабілітації, спортивної медицини та валеології ДДМУ «Медико-педагогічне забезпечення фізичної реабілітації, спортивних та оздоровчих тренувань» (керівник Неханевич О., співвиконавець Абрамов В., № державної реєстрації 0116U004468, 2017-2021 рр., аспіранти є співвиконавцями теми). Результати роботи науково-педагогічного колективу регулярно публікуються у фахових вітчизняних та закордонних виданнях. Nekhanevych O. et al. Early signs of physical overstrain of the cardiovascular system in athletes with symptoms of connective tissue dysplasia. Journal of Physical Education and Sport. 2018. Абрамов В. та ін. Віддалені результати комплексного лікування пацієнтів з дорсопатіями поперекового відділу хребта з неврологічними проявами/ Актуальні проблеми сучасної медицини, 2015. Також результати публікуються у навчально-методичних працях (Основи спортивної медицини : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» / В. В. Абрамов, О. Б. Неханевич, В. В. Клапчук [та ін.]. Дніпро, ДМА, 2020. 217 с.), збірниках конференцій, патентів тощо. Гашинова К. є керівником НДР кафедри Професійних хвороб та імунології «Удосконалення діагностики, комплексної профілактики та лікування хвороб органів дихання та коморбідних захворювань у робітників промислових підприємств та мешканців промислового регіону» (2021-2024, №0120U102747).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Створена в ДДМУ система академічної доброчесності передбачає відповідну політику, систему популяризації, механізми виявлення академічної недоброчесності, порядок притягнення до відповідальності, що затверджено в Концепції освітньої діяльності, Положенні про академічну доброчесність, Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про систему забезпечення якості освіти. Всі учасники освітнього процесу керуються Антикорупційною програмою. В ДДМУ створена Експертна комісія щодо запобігання академічного плагіату (голова Слєсарчук В.). Всі наукові та навчально-методичні матеріали керівників та здобувачів обов'язково проходять процедуру розгляду, перевірки на плагіат та рецензування, що є безкоштовним як для викладачів, так і для здобувачів. Для перевірки використовується програма StrikePlagiarism за договором з ТОВ «ПЛАГІАТ», № 40255656). Система заходів популяризації включає інформатизацію учасників щодо необхідності виконання правил академічної доброчесності та дотримання професійної етики; розповсюдження методичних матеріалів; розміщення на інтернет-ресурсах ДДМУ всіх нормативних документів; проведення регулярних семінарів (вебінарів) з питань академічної доброчесності, правильності оформлення посилань; ознайомлення учасників освітнього процесу з порядком перевірки робіт на плагіат; посилення контролю щодо фактів виявлення запозичень; регулярного інформування під час навчального процесу викладачів та здобувачів щодо необхідності дотримання правил та рівня відповідальності у разі академічної недоброчесності.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Порядок та зміст процедури виявлення фактів порушення академічної доброчесності та порядок притягнення до відповідальності відповідних осіб затверджено у Положенні про академічну доброчесність, відповідно до якого при виявленні факту недоброчесності створюється комісія з питань академічної доброчесності, яка розглядає докази порушень. У разі підтвердження факту порушення академічної доброчесності комісія приймає рішення щодо виду академічної відповідальності що передбачено Положенням. Для наукових керівників згідно Положення видами академічної відповідальності є: позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів або займати певні посади, виконувати наукове керівництво, відмова у присудженні або позбавлення присудженого наукового ступеня, або присвоєння вченого звання, відмова в оприлюдненні (публікації) результатів наукових досліджень, навчальної та методичної роботи. Прикладом ефективної дії програми є факт виявлення при підготовки до друку в статті Неханевича О.Б. та здобувача Юн Бьон-Йоля «Вплив мотивованої ходьби з частковим розвантаженням ваги тіла на великі моторні функції у дітей з церебральним паралічем» запозичень більше встановлених вимог журналу (23,75%) (більшість за рахунок самоцитувань). В результаті цього була надана рекомендація переробити статтю відповідно до вимог. Після корегування повторна перевірка не виявила фактів плагіату і праця була рекомендована до видання.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони програми: 1. Досвід підготовки фахівців у т.ч. науково-педагогічних кадрів реабілітаційного спрямування як на додипломному, так і на післядипломному рівні. 2. Потужна науково-методична, матеріально-

технічна та клінічна база. 3. Досвідчений викладацький склад. 4. Можливість забезпечення якісної підготовки за трьома рівнями вищої освіти з реабілітаційного напряму (бакалаврському, магістерському та освітньо-науковому). 5. Одночасна підготовка професіоналів реабілітаційного напряму з лікарською та нелікарською освітою, що надає можливість вже на етапі навчання впроваджувати принципи командної мультипрофесійної реабілітації. 6. Унікальність ОП полягає в орієнтації на практичну підготовку, що надає можливість опановувати практичні навички та набирати матеріал для наукового дослідження, в т.ч. й з використанням сучасного обладнання, на базі лікувально-профілактичних закладів регіону, України та іноземних країн під супервізією провідних фахівців. 7. Залучення до освітнього процесу провідних професіоналів-практиків галузі та іноземних фахівців. 8. Інтернаціоналізація програми в рамках виконання угод про сумісне співробітництво із залученням наукових баз іноземних закладів, використання грантових програм, активна участь у міжнародних наукових заходах. 9. Дієва система внутрішнього забезпечення якості освіти та системи стимулювання як викладацького складу, так і здобувачів. 10. Студентоцентрованість. 11. Використання принципу «Навчання через науку».
Слабкі сторони програми: 1. За результатами анкетування здобувачів найбільш проблемним було дистанційне навчання та, як наслідок, зменшення контактів із пацієнтами, ускладнення набору матеріалу. Враховуючи вимоги здобувачів з 2020 р. на ОНП почали впроваджувати програми стажувань на клінічних базах КНП «МКЛ №4» ДМР» та БО «БУ «Центр реабілітації, фізичної терапії та інклюзивного навчання імені Святого Іоанна» під керівництвом досвідчених практиків. Під час реалізації ОНП таке стажування проходить Корота Ю.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Розпочати навчання за ОП «Фізична терапія, ерготерапія» на магістерському рівні вищої освіти, щоб сформувати повний цикл навчання за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» і мати власних здобувачів третього рівня, що закінчили у ДДМУ магістерський рівень підготовки. Для цього ДДМА вже отримав ліцензію, готує необхідний методичний матеріал та планує розпочати перший набір у 2021 р. 2. Започаткування навчання для громадян інших країн, в т.ч. й на англомовній формі навчання. Для цього ДДМУ започаткував безкоштовні курси для вивчення англійської та французької мов для викладачів. 3. Розширення наукової та матеріально-технічної бази. 4. Розвиток програм міжнародної академічної мобільності. Для цього протягом 2020-2021 рр. в ДДМУ проведено ряд семінарів щодо процедури та правил подання заявок на грантові пропозиції. 5. Розробка та впровадження системи збору та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху та професійних траєкторій випускників. Передбачається розробка та впровадження інформаційної бази професійної траєкторії та кар'єрного шляху випускників, анкетування випускників та роботодавців, залучення їх до процедур моніторингу та перегляду ОНП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Перцева Тетяна Олексіївна

Дата: 08.06.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Історія та філософія науки	навчальна дисципліна	*Робоча програма Історія та філософія науки.pdf*	MItHqGjlRoy1N2vvwc4d1Fgi3W7rtjHWRofyOW//HrA=	*Комп'ютерна техніка: Компьютер Patriot Mini ITX Atom 2GB|320GB (2011); Монітор Philips 19S1SB 19 (2011); ПК-моноблок Acer Aspire Z 1-662 21,5(2016), МФУ Canon-Sensys MF 418 x (2017). Обладнання для мультимедійних презентацій: Нетбук мультимедійний Note/11'-13' LENOVO – 1 (2012), Ноутбук Deii Inspiron 3573 - (2018), Проектори мультимедійні EPSON – 2 (2017, 2018), Екран ролет– 1 (2019) Навчальні кімнати: Аудиторія лекційна – 1 Аудиторії для практичних занять – 2, Меблі для навчальних кімнат Столи учнівські – 91, Стільці – 182, Дошки учнівські – 2. Навчально-методична література, дидактичний матеріал для самостійної роботи.*
Англійська мова наукового спілкування	навчальна дисципліна	*Робоча програма Англійська мова наукового спілкування.pdf*	pmmcZRxmWwx6r9r+T5YnfquJWmEn+bzEO3sAE4hv16U=	*Комп'ютерне забезпечення: Монітор SAMSUNG 19 193V5LSB2 18,5 – 10 шт., 2011 р.; ПК Моноблок Prime AIO 21.5 120 GB Web. Cam.- 4 шт, 2020 р.; Ноутбук Acer – 2 шт., 2020 р.; Проектор Epson EB-X400 – 3 шт., 2020 р.; Телевізор kivi 55U710 KB – 11шт., 2020 р. Програмне забезпечення здійснюється шляхом використання ліцензійних версій операційної системи Windows 7,10; Microsoft office 2007, 2010, 2016, 2019. Для інформаційного забезпечення використовується програма для тестування MyTest X Pro, дистанційна платформа Moodle, для відеоконференцій зі здобувачами освіти Google Meet. Аудіозаписи.*
Біоетика	навчальна дисципліна	*Робоча програма Біоетика.pdf*	5KWsBxyM2Zntvo2iwXyX50ZVuT4wmeDAl1KFckzp1EI=	*Комп'ютерне та мультимедійне обладнання: Комп'ютерний клас – 23 од. Проєктори мультимедійні – 2 шт., Wi-Fi розповсюджувачі – 2 шт., Ліцензійне програмне забезпечення: Операційна система Windows 7,10; Microsoft office 2007, 2010, 2016, 2019; дистанційна платформа Moodle, для відеоконференцій зі здобувачами освіти Google Meet.*
Академічна доброчесність	навчальна дисципліна	*Робоча програма Академічна доброчесність.pdf*	rSgJHv4curl2I7rdrzz7ome/E2jzp6GIypzdY/pQvbc=	*Комп'ютерне та мультимедійне обладнання: Комп'ютерний клас – 23 од.*

				Проектори мультимедійні – 2 шт., Wi-Fi розповсюджувачі – 2 шт., Ліцензійне програмне забезпечення: Операційна система Windows 7,10; Microsoft office 2007, 2010, 2016, 2019; дистанційна платформа Moodle, для відеоконференцій зі здобувачами освіти Google Meet.
Педагогіка та психологія вищої освіти	навчальна дисципліна	*Робоча програма Педагогіка та психологія вищої освіти.pdf*	XVgOMr4QWadOWyz3lJStPcS2prUOhbL+KjikFeYAyS4=	*Комп'ютерна техніка: Компьютер Patriot Mini ITX Atom 2GB|320GB (2011); Монітор Philips 19S1SB 19 (2011); ПК-моноблок Acer Aspire Z 1-662 21,5(2016), МФУ Canon-Sensys MF 418 x (2017). Обладнання для мультимедійних презентацій: Нетбук мультимедійний Note/11'-13' LENOVO – 1 (2012), Ноутбук Deii Inspiron 3573 - (2018), Проектори мультимедійні EPSON – 2 (2017, 2018), Екран ролет– 1 (2019) Навчальні кімнати: Аудиторія лекційна – 1 Аудиторії для практичних занять – 2, Меблі для навчальних кімнат Столи учнівські – 91, Стільці – 182, Дошки учнівські – 2. Навчально-методична література, дидактичний матеріал для самостійної роботи*
Методологія наукового та патентного пошуку	навчальна дисципліна	*Робоча програма Методологія наукового та патентного пошуку.pdf*	ECYwPI9pNvocYoPJaIQZo8Ntfa+anYQrc9goT6J7NOg=	*Комп'ютерне та мультимедійне обладнання: Комп'ютерний клас – 23 од. Проєктори мультимедійні – 2 шт., Wi-Fi розповсюджувачі – 2 шт., Ліцензійне програмне забезпечення: Операційна система Windows 7,10; Microsoft office 2007, 2010, 2016, 2019; дистанційна платформа Moodle, для відеоконференцій зі здобувачами освіти Google Meet.*
Біостатистика	навчальна дисципліна	*Робоча програма Біостатистика.pdf*	xGWsMJ/VZFJTsn/Tn+NsrYKPoMU/bhx29mkJzOnBJho=	*Комп'ютерне та мультимедійне обладнання: комп'ютерний клас на 21 робоче місце: - тонкі клієнти HP t5550 (2017 р.) Програмне забезпечення здійснюється шляхом використання ліцензійних версій операційної системи Windows 7,10; Microsoft office 2007, 2010, 2016, 2019. Для інформаційного забезпечення використовується програма для тестування STest-Control, дистанційна платформа Moodle, для відеоконференцій зі здобувачами освіти Google Meet.*
Основи доказової профілактики та медицини в науковій діяльності	навчальна дисципліна	*Робоча програма Основи доказової профілактики та медицини в науковій діяльності.pdf*	F3X4rmOgzrDp6OK7uuyPjElH91I8bM+feH99xQ1hU1o=	*Комп'ютерне та мультимедійне обладнання: комп'ютерний клас на 21 робоче місце: - тонкі клієнти HP t5550 (2017 р.) Програмне забезпечення здійснюється шляхом використання ліцензійних версій операційної системи Windows 7,10; Microsoft office 2007, 2010, 2016, 2019. Для інформаційного забезпечення використовується*

				програма для тестування STest-Control, дистанційна платформа Moodle, для відеоконференцій зі здобувачами освіти Google Meet.
Професійна підготовка з фізичної терапії, ерготерапії	навчальна дисципліна	*Робоча програма Професійна підготовка з фізичної терапії, ерготерапії (2020).pdf*	pbrnfizry1qUKI9VL1lal8vNdoA8eDpS+rtQfop+y6k=	*Апаратура для функціональної діагностики:* *Діагностичний автоматизований комплекс «Кардіо+» з лазерним принтером HP 1200 – 1, (2002)* *Узі-апарат «Philips» PS HD 1-5000 CV- 1 (2006)* *(електрокардіограф, спірограф, реоенцефалограф, ритмограф), Велоергометри – 2,* *Центрифуга лабораторна MCRO med – 1 (2015);* *Кардіорегістратор з цифровим записом добового моніторування ЕКГ (по Холтеру)* *«Кардіотехніка-04-8» М - 1;* *Комплекс спірографічний «Спіроком» – 1;* *Біоімпедансні ваги – Bodycomposition monitor "Karada Scan" – 1;* *Вимірювач артеріального тиску та електрокардіосигналів добовий* *«ВАТ 41-2» - 1;* *Апарати для фізіотерапії:* *Апарат Радіус 01-ФТ – 2 (2018, 2019)* *Опромінювач хвиль БОД-9 – 1; (1991)* *Апарат УВЧ-66 – 1 (1983)* *Апарат МІТ-11 – 2 (2018, 2021)* *Обладнання для масажу:* *Масажні столи портативні – 2 (2016)* *Масажні столи – 9 (1994)* *Масажні валики – 3* *подушки для позиціонування – 4.* *Тренажери для фізичної терапії:* *Комплекс реабілітаційний (2018)* *Велотренажер «Kettler Ex 3» – 1 (2012),* *Еліптичний тренажер «Stella» – 1 (2016),* *Велотренажер HB-8268 HPM програмований – 1 (2017)* *Велотренажери – 2,* *Тренажер універсальний – стіл реабілітаційний СР-1 – 1 (2018)* *Тренажери (силові) – 4* *Тренажер «Велохід» – 1,* *Тренажер для згинання та розгинання стегна (блочний) – 1* *Профілактори Євмінова – 5 (2015, 2016)* *Тренажер маятниковий універсальний ТМУ-10 – 1 (2018),* *Тренувальна петля «TRX» - 1,* *Борд, тренажер балансу «Ing West» (циліндр + дошка) – 1 (2019)* *Півсфера «Bosu» - 4 (2019)* *Пересувний модуль для ходьби «Крокуючий підвіс Тр-М-13 (2019),* *Сходи з похилою площиною для дорослих СХП-1 (2019),* *Тренажер Гомілка-станок – 1 (1989)* *Тренажер для плавання «тележка» - 1 (2019)* *Тренажер «Huttel-Mertens» - 1 (2019),* *Тренажер «Жим ногами сидячи» - 1 (1989)* *Тренажер «Жим ногами лежачи»*

				- 1 (2017) *Тренажер блочна рамка – 1 (1989),* *Тренажер лавочки горизонтальні – 6 (1989)* *Технічні засоби для фізичної терапії та ерготерапії (2018):* *Мобільне дзеркало – 1;* *Ортез на променево-зап'ястковий суглоб (з ребрами жорсткості і додатковою фіксацією) (укорочений) ОВ.13.1XL (неопрен) – 1 (2020),* *Ортез на шийний відділ хребта м'який (Комір Шанца) ОХ.01 XL трик – 1 (2020),* *Ортез для витяжіння шийного відділу (Петля Глісона) – 4 (2018, 2020),* *Ортез на колінний суглоб (Тутор) універсальний – 1 (2020),* *Ортез на попереково-крижовий відділ хребта еластичний (Корсет) (з 4-ма ребрами жорсткості), 26 см, L – 1 (2020),* *Ортез на верхню кінцівку (Пов'язка відвідна на ліктьовий суглоб) (під кутом 45*) ОВ.07.1 – 1 (2020),* *Палиця опорна, регульована по висоті, з механізмом проти ковзання (алюміній) НТ-01-011 – 1 (2020),* *Палиця опорна з чотирма ніжками, що регулюється за висотою НТ-01-014 – 1 (2020),* *Милиці ліктьові з регульованими по висоті нижньою та верхньою секціями та механізмом проти ковзання НТ-02-009 – 1 (2020),* *Милиці пахвинні – 2 (2019),* *Ходунки регульовані, крокуючі, складані для дорослих НТ-03-004 – 1 (2020),* *Інвалідна коляска зі сталі KY809-46 – 1 (2020),* *Пояс для фіксації людини в інвалідному візку СПА.В.00.02 р.XL – 1 (2020),* *Набір еластичних джутів з опором різного ступеню – 1 (2020);* *Обтяжувачі на кінцівки і пальці – 6 (2019);* *Набори гантелей різної ваги – 4 (2019);* *Шведські стінки – 10;* *Платформи та диски для тренування балансу – 4 (2017);* *Фітболи – 5 (2019);* *Мати, подушки, валики – 6;* *Карімати – 30 шт.* *Спеціальна йоршик-щіточка – 1 (2020)* *Пристосування для електричного чайника – 1 (2020).* *Столові прибори (набір) – 1 (2020),* *Огорожа на тарілку – 1 (2020),* *Фартушок для прийому їжі – 1 (2020),* *Пристосування для гігієни нігтів – 1 (2020),* *Захват для підбирання приборів – 1 (2020),* *Пристосування для застібання ґудзиків – 1 (2020),* *Пристосування для підняття ніг – 1 (2020),* *Пристосування для користування електричною*

				вилкою та ключами – 1 (2020) *Стенд «Заняттєва терапія» - 1 (2020)* *Прилади для антропометрії:* *Спірометри сухоповітряні – 3,* *Ваги медичні – 4,* *Ваги-ростомір – 1,* *Ростоміри – 4,* *Динамометри кистьові ДК-100 – 4,* *Динамометр становий – 1* *Секундоміри – 3.* *Каліперметр – 1* *Сантиметрові стрічки – 5* *Тазомір - 1* *Спортивні прилади та спортивний інвентар: гантелі залізні обнейловані (0,5 кг; 1,0 кг; 1,5 кг; 2,0 кг) - 8, набір пар гантель від 1 до 10 кг) – 1, гантелі різних видів – 9, еспандери для сухого плавання – 8, мати (ласточкин хвіст) – 14, лавки гімнастичні – 14, килимки для фітнесу – 30 та ін.* *Комп'ютерний клас та комп'ютерна техніка:* *Системний блок Intel Celeron G1840; 4 ГБ; HDD 500 ГБ;* *Монітор Philips 223V5LSB2 21,5* *Робоче місце в компл.: ASUS; корпус; пам'ять 8GB; монітор IYAMA, 21,5 – 15 од.* *Сервер для навчального класу в компл. Del PE T30, монітор IYAMA, 21,5 (2018)* *Комп'ютер PATRIOT FTX400W C2D 2/66GHz|2GB|250GB монітор Prestigio 17* – 1 (2009),* *Кабельний оптоволоконний інтернет* *ПК-моноблок Acer VeritonZ4640G 21,5 – 2 (2018, 2019),* *Принтер Laser A4 HP LJ P2055 dn – 1 (2012),* *Принтер HP C836F Laser Jet P2015dn – 1 (2009)* *Принтер Laser A4 HP LJ P2055 dn – 1 (2012),* *МФУ Canon i-SENSYS MF 4018, A 4 – 1 (2009),* *МФУ HP M 127 fn, принтер, сканер, факс, A 4 – 1 (2015),* *MS Windows 10 Home – 1.* *Смарт –телевізори -3.* *Обладнання для мультимедійних презентацій:* *Нетбук мультимедійний Note/11'-13' LENOVO – 1 (2012),* *Ноутбук Lenovo IdeaPad B5010: 15,6 Intel– 1 (2016), Комп'ютер ноутбук Lenovo 15.4*WXGA C2D 2 GHz 2GB/250 GB DVD + RWV Vista Basic 2.8 – 1 (2009), Комп'ютер ноутбук ACER 10.1* 1/6 GHz/2GB/250 – 1 (2011),* *Проектори мультимедійні EPSON – 2 (2010, 2017), Екран Professional 180 – 1 (2001), Екран на тринозі – 1 (2003).* *Навчальні кімнати:* *Аудиторія лекційна – 1* *Аудиторії для практичних занять – 3,* *Спортивні зали – 3, Басейн (25 м) – 1.* *Клінічні бази – 5.* *Меблі для навчальних кімнат* *Столи аудиторні зі стільцями (на 3 посадкові місця) – 19,* *Столи учнівські – 12,*

				Стільці – 37, Дошки учнівські – 2. Навчально-методична література, дидактичний матеріал для самостійної роботи
Навчально-педагогічна практика	практика	*Робоча програма Навчально-педагогічна практика..pdf*	yUCYFAKCKdmMYzg6nSNbozM9ELi39w8/gTRTsJ90Dv4=	*Комп'ютерна техніка: Компьютер Patriot Mini ITX Atom 2GB|320GB (2011); Монітор Philips 19S1SB 19 (2011); ПК-моноблок Acer Aspire Z 1-662 21,5(2016), МФУ Canon-Sensys MF 418 x (2017). Обладнання для мультимедійних презентацій: Нетбук мультимедійний Note/11'-13' LENOVO – 1 (2012), Ноутбук Deii Inspiron 3573 - (2018), Проектори мультимедійні EPSON – 2 (2017, 2018), Екран ролет– 1 (2019) Навчальні кімнати: Аудиторія лекційна – 1 Аудиторії для практичних занять – 2, Меблі для навчальних кімнат Столи учнівські – 91, Стільці – 182, Дошки учнівські – 2. Навчально-методична література, дидактичний матеріал для самостійної роботи*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
43518	Лехан Валерія Микитівна	професор, Основне місце роботи	Факультет післядипломної освіти	Диплом доктора наук ДТ 015690, виданий 17.07.1992, Атестат професора ПРАР 000954, виданий 27.12.1996	45	Біостатистика	п.1. 1. Лехан В.М., Крячкова Л.В., Заярський М.І., Борвінко Е.В. Українська версія протоколу оцінки обґрунтованості госпіталізації та її тривалості. Світ Медицини та Біології. 2019. №3(69).С.94-100. DOI10.26724/2079-8334-2019-3-69-94-100 (Web of Science) п.2. 1. Надутий К.О., Лехан В.М., Толстанов О.К. Методичні підходи до стандартизації оцінки діяльності закладів первинної медичної допомоги. Укр. мед. часопис, 2019. 3(2) (131). DOI 10.32471/umj.1680-3051.131.157991

							2. Лехан В.М., Крячкова Л.В., Колесник В.І., Гриценко Л.О. Роль первинної ланки у організації профілактичних заходів, заснованих на доказах. Сімейна медицина. 2018, № 5 (79).. С.27-32. 3. Лехан В. М., Крячкова Л. В., Гриценко Л. О. Доказова профілактика в роботі лікаря загальної практики – сімейного лікаря . Сучасні медичні технології. 2017. №4 (35). С.60-66. 4. Лехан В.М., Крячкова Л.В., Волчек В.В., Росточило С.С. Порівняльний аналіз підходів до розвитку первинної медичної допомоги в країнах Європи та в Україні. Україна. Здоров'я нації. 2016. № 4 (40). С. 149-160 5. Лехан В. М., Зюков О.Л. Застосування принципів доказового менеджменту для прийняття управлінських рішень щодо підвищення якості медичної допомоги. Україна. Здоров'я нації.– 2009. № 1-2 (9-10). С. 71 – 75. п.3. Монографії: 1. Скринінг у первинній медичній допомозі. Клінічна настанова, заснована на доказах /кол авторів - 42 особи, В.М.Лехан включно) Бровари:.АНФ ГРУП, ТОВ. - 2018. – 496 с. Підручники: 1. Лехан В. М., Крячкова Л.В. Максименко О.П. Епідеміологічні методи вивчення захворювань Біостатистика: підручник / ред. Т.С.Грузєва. Вінниця: Нова книга. 2020.. Розд. 3, С.168-260. 2. Лехан В. М., Максименко О.П. Епідеміологічні дослідження. Біостатистика: підручник / ред. В. Ф. Москаленко. К.: Книга плюс, 2009. Розд. 2, С. 31-56 с. Посібники: 1.Лехан В.М.,

							Крячкова Л.В. Посібник з підготовки до єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальністю «Медицина» галузі знань «22 Охорона здоров'я» : навч. посіб./ Дніпро. ДЗ «ДМА МОЗ України». Дніпро: Вид-во «Літограф», 2019. 119 с. 2.Вороненко Ю.В., Лехан В. М., Максименко О.П., Зюков О.Л., Губар І.О. Епідеміологічні методи вивчення неінфекційних захворювань: Навчальний посібник. Д.: АРТ – ПРЕС, 2004. 184с. п.5. 1. Лехан В.М. Участь у проєкті Світового банку «Developing and piloting methodology for analysis of avoidable hospitalizations» (Короткостроковий консультант з 4 травня до 30 червня 2016 р.) Development of a hospital master plan in two regions of Ukraine 2. Лехан В.М. Участь у проєкті Світового банку «Development of a Hospital Master Plan for two regions of Ukraine» (Короткостроковий консультант з 14 травня до 30 грудня 2017 р.). п.8. Керівник НДР «Наукове обґрунтування організаційно-методичних основ системи безперервного підвищення якості надання медичної допомоги» (2020 – 2023 рр.), номер держреєстрації: 0119U101403 Член редакційної колегії журналів: 1. «Медичні перспективи» 2. «Україна. Здоров'я нації» 3. «Клінічна інформатика і Телемедицина» «Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України

							п.10. Голова предметної методичної комісії з «Післядипломної підготовки» ДМА. Наказ ректора ДЗ ДМА від 18.09. 2017р. № 168 п.11. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д.64.600.06 при Харківському національному медичному університеті МОЗ України. Наказ МОН України від 24.09.2020 №1188 Офіційний опонент при захисті дисертацій: 1. Федосюк Роман Миколайович дис.. на здобуття ступеню д.мед.н. Тема: "Медико-соціальне обґрунтування системи періопераційної безпеки пацієнтів в анестезіології та інтенсивній терапії". Захишена в 2018 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.600.06 при Харківському національному медичному університеті МОЗ України 2. Качур Олександр Юрійович дис. на здобуття ступеню д.мед.н. «Медико-соціальне обґрунтування сучасної системи променевої діагностики на регіональному рівні». Захищена в 2018 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.600.06 при Харківському національному медичному університеті 3. Бугро Валерій Іванович дис. на здобуття ступеню д.мед.н. «Система вторинної стаціонарної медичної допомоги (медико-соціальне обґрунтування)». Захищена в 2017 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д.26.003.01 Національного медичного університету імені О.О. Богомольця МОЗ України 4. Хорош Максим Вікторович дис. на здобуття ступеню

							к.мед.н. «Медико-соціальне обґрунтування моделі раннього виявлення та первинної профілактики хвороб системи кровообігу як складової надання медичної допомоги на первинному рівні». Захищена в 2017р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.600.06 при Харківському національному медичному університеті 5. Русняк Вікторія Анатоліївна дис.. на здобуття ступеню к.мед.н. «Медико-соціальне обґрунтування функціонально-організаційної моделі наукового забезпечення реформи охорони здоров'я в Україні» Захищена в 2017 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.600.06 при Харківському національному медичному університеті п. 13. 1. Співавтор 6 пакетів методичних матеріалів (методичні вказівки, для студентів, викладачів, самостійної роботи) загальною чисельністю 23 теми: • для студентів з дисципліни «Епідеміологія та принципи доказової медицини» • для доктора філософії на III освітньо-науковому рівні зі спеціальностей 222 Медицина, 229 Громадське здоров'я по дисципліні: «Загальні підходи до управління якістю медичної допомоги з основами клінічної епідеміології»; «Державна політика в охороні здоров'я» • для слухачів післядипломної освіти зі спеціальності «Організація та управління охороною здоров'я» 2. Автор методичних матеріалів для 2-х курсів дистанційного навчання (10 методичних розробок): • Основи доказової медицини в освітній

							діяльності» для доктора філософії на ІІІ освітньо-науковому рівні зі спеціальностей 222 Медицина, 229 • Епідеміологія та принципи доказової медицини для студентів 5-го курсу за спеціальністю «Медицина» 3. Автор 14 лекцій з дисциплін: • Соціальна медицина, громадське здоров'я • Епідеміологія та принципи доказової медицини» • Основи доказової медицини в освітній діяльності • Організація та управління охороною здоров'я п.15. 1. Лехан В.М. Сімейна медицина мегаполісу: щеплення по шаблону чи унікальна модель? Газета «Ваше здоров'я» 27.05..2016. №21-22. С. 8-9 2. Лехан В.М. Децентралізація чи десинхронізація: Хто прорахує медичні ризики? Газета «Ваше здоров'я» 24.06..2016.- №25-26.С. 12 3. Лехан В.М. Відміна наказу №33: проблеми позаду чи попереду? Газета «Ваше здоров'я» 30.09.2016. - №39-40. С. 8-9. 4. Лехан В.М. Уроки пілотних регіонів - орієнтир для майбутніх реформ? Газета «Ваше здоров'я» 28.10.2016.- №43-44. С. 12-13. 5. Лехан В.М. Національна служба здоров'я в Україні: чи не впаде зерно на камінь? Газета «Ваше здоров'я» 11.11..2016, №45-46. С. 10-11. 6. Лехан В.М. Успішні реформи первинки – без шаблонів і міфів. Газета «Ваше здоров'я» 27.01..2017. - №45-46. С. 12-13. 7. Лехан В.М. Гарантований пакет медичних послуг – рівняння з багатьма невідомими? Газета «Ваше здоров'я» 05.05.2017. №.17-18. С. 9 Лехан В.М. Перепрофілювання лікарень - дороги назад немає? Газета «Ваше здоров'я»

							25.08.2017. №.3-34. – С. 6-7 п.16. Член Української асоціації громадського здоров'я (протокол № 3 від 25.94.2017р.) Член правління Української асоціації сімейної медицини п. 17. Спеціальність «Організація і управління охороною здоров'я», стаж роботи 46 років
170273	Добридень Оксана Володимирівна	завідувач кафедрою, Основне місце роботи	1 міжнародний факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом доктора філософії ДК 028341, виданий 23.05.2011, Диплом кандидата наук ДК 028341, виданий 13.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020073, виданий 30.10.2008	17	Історія та філософія науки	п.2, п.6, п.10, п.13, п.17. Дніпропетровський державний університет, 1998 р., «Німецька мова та література», філолог. Аспірантура філософського факультету Київського національного університету, 2004 р. Сертифікат із знання англійської мови B2 (№81Y34r125DP07 від 30.04.2021р.) Підвищення кваліфікації: інститут післядипломної освіти ДДАЕУ (з 25.11.2019 по 28.02.2020 р.), свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 00493675/048655-20 п.2 1. Добридень О. В. Детермінанти здорового споживання в Україні: соціально-філософський аналіз / О. В. Добридень // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. – Серія: Філософські науки. – Луцьк: Видавництво ВНУ, 2019. – №12 (396). – С. 22-28. 2. Добридень О. В. Потенціал здоров'я людини в сучасних умовах / О. В. Добридень // Грані. Науково-теоретичний і громадсько-політичний альманах, 2016. – № 4 (132). – С. 45-50. 3. Добридень О. В. До питання про роль стереотипів споживання у формуванні здоров'язбережувальної поведінки особистості / О. В.

							Добридень // Грані. Науково-теоретичний і громадсько-політичний альманах, 2017. – № 3 (143). – С. 104-109. 4. Добридень О. В. Самоосвіта як запорука здорового споживання в умовах глобалізаційних змін: соціально-філософський аналіз / О. В. Добридень // Гілея: науковий вісник, 2018. – № 139 (12). – С. 66-70. 5. Добридень О. В. Здоров'язбереження в суспільстві споживання в контексті діалектики одиничного, особливого та загального / О.В. Добридень // Гілея: науковий вісник, 2019. – № 150 (11). – С. 39-42. 6. Добридень О. В. Філософський аналіз причинно-наслідкових зв'язків здоров'язбережувальної активності соціальних суб'єктів в умовах суспільства споживання / О. В. Добридень // Гілея: науковий вісник, 2019. – № 151 (12). – С. 58-61. 7. Добридень О. В. Здоров'язбереження в умовах суспільства споживання крізь призму діалектичних категорій «явище» і «сутність» / О. В. Добридень // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Філософія. Філософські перипетії», 2019. – № 61. – С. 99-106. 8. Добридень О. В. Діалектика форми та змісту здоров'язбережувальної активності соціальних суб'єктів в умовах суспільства споживання / О. В. Добридень // Гуманітарний часопис. – 2019. – № 4. – С. 72-79. 9. Добридень О. В. Здоров'язбереження в умовах суспільства споживання у світлі діалектичних категорій «свобода» і «необхідність» / О. В. Добридень // Вісник Черкаського національного університету імені

							Богдана Хмельницького. Серія філософія. – 2019. – Випуск 2. – С. 70-76. 10. Добридень О. В. Взаимосвязь личного и социального в здоровьесбережении в условиях современного общества потребления: социально-философский анализ / О. В. Добридень // Вестник КазНУ. Серия философия, культурология, политология, Алматы: «Қазақ университеті», 2018. – № 3 (65). – С. 106-117. 11. Добридень О. В. Религиозные традиции в здоровьесберегающих практиках современной wellness-индустрии: социально-философский анализ / О. В. Добридень // Вестник КазНУ. Серия философия, культурология, политология, Алматы: «Қазақ университеті», 2019. – № 2 (68). – С. 34-43. 12. Добридень О. В. Особенности взаимосвязи традиций и новаций в здоровьесбережении в условиях современного общества потребления: социально-философский анализ / О. В. Добридень // Проблемы управления: научно-практический журнал, 2019. – № 3 (73). – С. 94-97. п.6 проводить навчальні заняття із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік. п.10 Завідувач кафедри гуманітарних наук. п.13 1. Автор методичних розробок для студентів та аспірантів (самостійної роботи, позааудиторної роботи, викладачів) з курсів Історія та філософія науки, Філософія, Педагогіка та психологія вищої освіти. 2. Автор словника з філософії для

							студентів, що навчаються французькою мовою. п. 17. Стаж роботи – 19 років.
31115	Родинський Олександр Георгійович	завідувач кафедрою, Основне місце роботи	2 медичний факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 074 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 006740, виданий 02.07.2008, Атестат професора 12ПР 006566, виданий 20.01.2011	17	Методологія наукового та патентного пошуку	п.1. 1. Ю.В. Козлова, С.В. Козлов, О.Г. Родинський, В.В. Колдунов, В.В. Кошарний, Л.В.Абдул-Огли, Г.О. Родинська. Патогенетичні аспекти ураження гіпокампа за умовекспериментальної кардіоміопатії. «Світ Медицини та Біології» №2(64), 2018 рік. С.147-152 (ISSN 20798334, Полтава) Web of Science 2. Rodinsky A.G Zinov'eva E.G., Trusjhenko O.S., Kachan M.J. Evoked Activity of Dorsal Root Afferent Fibers of the Rat Spinal Cord in Experimental Diabetes Mellitus / International Journal of Physiology and Pathophysiology. - 2016. – № 7, - P. – 97-104. (ISSN 2155 014X, Київ- Нью-Йорк). Scopus 3. Rodinsky A.G.Salkov M.,Tsymbaliuk V.,Dzyak L., Cherednichenko Y., Titov G. New concept of pathogenesis of impaired circulation in traumatic cervical spinal cord injury and its impact on disease severity: caseseries of four patients / European Spine Journal. - 2016. – Vol.25, № 1, - P. – 11-18.(ISSN 09406719, Германия). Scopus п.2 . 1. Родинський О.Г., Басиста К.І., Гузь Л.В. Нейрохімічні та поведінкові процеси в геронтогенезі за умов експериментальної гіперглікемії. / Медичні перспективи. - 2018. - Т. 23, № 2 , - С. 4-13. 2. Родинський О.Г., Демченко О.М., Кондратьєва О.Ю. Формування адаптивної реакції ЦНС за умов експериментального гіпертиреозу: онтогенетичний аспект. Медична та клінічна хімія. – 2016. – Т.18, №1 (66), - С.

							75-79 3. Родинський О.Г., Демченко О.М., Кондратьєва О.Ю., Голубка А.Ю., Ярошенко Д.С. Гальмівний механізм впливу тиреоїдних гормонів на когнітивні функції мозку. /Медичні перспективи.- 2017.- Т. XXII, №2,-С.9-13. 4. Родинський О.Г. Вплив андрогенів на функціонування ланок соматичної рефлекторної дуги / Родинський О.Г., Ткаченко С.С., Маража І.О., Романенко Л.А., Княжева О.В. // Медичні перспективи. -2019.-Т.1, №1 5.РодинськийО.Г., Писаревська К.В., Чобіток Л.О. «Особливості формування коркового електрогенезу у дітей дошкільного віку з гіпоксичними ураженнями центральної нервової системи» Вісник проблем біології і медицини . Випуск 4, Том 2(147), 2018, С. 66-71 п. 3. 1. Кошарный В.В.Павлов А.И.Вовк О.Ю.Абдул-Оглы Л.В.Козлов С.В.Дубовик К.И., Родинський А.Г.. Травматические гематомы структур задней черепной ямки (особенности хирургической анатомии, клинико-анатомической формы повреждения, диагностики и лечения). Монография. – Днепр: Середняк Т.К., 2018. – 136 с. 2. Вадзюк С.Н., Родинський О.Г. Фізіологічні терміни. Тлумачний словник (третє видання) Тернопіль: ТДМУ, «Укрмедкнига», 2020. – 204 с. 3. Дроздов А.Л., Родинський А.Г., Свиргун И.С. Психическое отражение в теории функциональных систем. Методическое пособие.- Днепр: ЧБП «Экономика», 2017.- 52с. 4. Дроздов А.Л.,

							Северниовская Е.В., Родинский А.Г.. Психическое восприятие и отражение: понятие и терминология. Учебно-методическое пособие.- Днепр: ЧБП «Экономика», 2018.- 36с. 5. Родинский А.Г. Вехи истории кафедры физиологии Днепропетровской медицинской академии. Дніпропетровськ: «Кросс-принт», 2016. – 94 с. 6. Вадзюк С.Н., Родинський О.Г. Фізіологічні терміни. Тлумачний словник (друге видання) Тернопіль: ТДМУ, «Укрмедкнига», 2016. – 196 с. 7. Дзяк Г.В. Мамчур В.Й. Шевченко О.А. Большакова І.В., Родинський О.Г.. Науково- дослідна діяльність Державного закладу «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України» у 2015 році. Дніпропетровськ: Видавництво ДЗ «ДМА МОЗ України», 2015. –142 с. п.4. Наукове керівництво (консультування) здобувачів і аспірантів. Захищені 3 кандидатські дисертації: Козлова Ю.В., 2016р., Ткаченко С.С.,2017р., Гутнік І.О., 2018р. п.8. Науковий керівник та відповідальний виконавець наукової теми кафедри фізіології: 1. «Механізми функціонування центральної та периферичної нервової системи за нормальних та патологічних умов» № держ. реєстрації 0114U000932 (2014-2018рр.) 2. «Механізми компенсаторно-адаптивних реакцій центральної і периферичної нервової системи в нормальних і змінених умовах», № держ. реєстрації 0119U100957 (2019-

							2022рр.) п.9. Еміль Біленький. 2-ге місце на ІІ Всеукраїнському конкурсі-захисту науководослідних робіт Малої академії наук України по відділенню «Хімія та біологія» секції «Медицина», категорії «Анатомія і фізіологія людини» Всеукраїнського біологічного форуму учнівської та студентської молоді «Дотик природи 2019». Науково-дослідний проект: «Вплив андрогенодефіциту на біоелектричну активність литкового м'язу у щурів-самців», (науковий керівник завідувач кафедри фізіології ДМА, д.мед.н., професор О.Г.Родинський). п.10. Завідуючий кафедри фізіології з 2008р.; п.11. Спеціалізована вчена рада ДМА; п.12 – 2 патентів: 1. Родинський О.Г., Басиста К.І., Гузь Л.В. Спосіб моделювання експериментальної гіперглікемії. Патент на корисну модель UA 137168 U, МПК G09B 23|28 (2006.01); Заявлено 21.03.2019; Опубліковано 10.10.2019 Бюл. № 19, 2019р 2. Родинський О.Г., Сальков М.М., Цимбалюк В.І., Дзяк Л.А., Тітов Г.І., Чередниченко Ю.В., Мірошніченко А.Ю., Ткаченко С.С. Спосіб прогнозування тяжкості перебігу спинномозкової травми. Патент на винахід UA 108105, МПК (2006.01); Заявлено 13.02.2015; Опубл. 11.07.2016. Бюл.№13, 2016 р. п.13 1. Автор (співавтор) 30 методичних розробок для студентів (самостійної роботи, позааудиторної роботи, викладачів) з фізіології; 2. Автор (співавтор) 25 лекцій з фізіології.

							п.14. Робота у складі організаційного комітету/ журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт). п.16. Голова Дніпропетровського відділення Українського фізіологічного товариства і товариства Нейронаук. Член товариства патофізіологів України.
170273	Добридень Оксана Володимирівна	завідувач кафедрою, Основне місце роботи	1 міжнародний факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом доктора філософії ДК 028341, виданий 23.05.2011, Диплом кандидата наук ДК 028341, виданий 13.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020073, виданий 30.10.2008	17	Педагогіка та психологія вищої освіти	п.2, п.6, п.10, п.13, п.17. п.2 1. Добридень О. В. Детермінанти здорового споживання в Україні: соціально-філософський аналіз / О. В. Добридень // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. – Серія: Філософські науки. – Луцьк: Видавництво ВНУ, 2019. – №12 (396). – С. 22-28. 2. Добридень О. В. Потенціал здоров'я людини в сучасних умовах / О. В. Добридень // Грані. Науково-теоретичний і громадсько-політичний альманах, 2016. – № 4 (132). – С. 45-50. 3. Добридень О. В. До питання про роль стереотипів споживання у формуванні здоров'язбережувальної поведінки особистості / О. В. Добридень // Грані. Науково-теоретичний і громадсько-політичний альманах, 2017. – № 3 (143). – С. 104-109. 4. Добридень О. В. Самоосвіта як запорука здорового споживання в умовах глобалізаційних змін: соціально-філософський аналіз / О. В. Добридень // Гілея: науковий вісник, 2018. – № 139 (12). – С. 66-70. 5. Добридень О. В.

							Здоров'язбереження в суспільстві споживання в контексті діалектики одиничного, особливого та загального / О.В. Добридень // Гілея: науковий вісник, 2019. – № 150 (11). – С. 39-42. 6. Добридень О. В. Філософський аналіз причинно-наслідкових зв'язків здоров'язбережувальної активності соціальних суб'єктів в умовах суспільства споживання / О. В. Добридень // Гілея: науковий вісник, 2019. – № 151 (12). – С. 58-61. 7. Добридень О. В. Здоров'язбереження в умовах суспільства споживання крізь призму діалектичних категорій «явище» і «сутність» / О. В. Добридень // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Філософія. Філософські перипетії», 2019. – № 61. – С. 99-106. 8. Добридень О. В. Діалектика форми та змісту здоров'язбережувальної активності соціальних суб'єктів в умовах суспільства споживання / О. В. Добридень // Гуманітарний часопис. – 2019. – № 4. – С. 72-79. 9. Добридень О. В. Здоров'язбереження в умовах суспільства споживання у світлі діалектичних категорій «свобода» і «необхідність» / О. В. Добридень // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія філософія. – 2019. – Випуск 2. – С. 70-76. 10. Добридень О. В. Взаимосвязь личного и социального в здоровьесбережении в условиях современного общества потребления: социально-философский анализ / О. В. Добридень // Вестник КазНУ. Серия философия, культурология,

							политология, Алматы: «Қазақ университеті», 2018. – № 3 (65). – С. 106-117. 11. Добридень О. В. Религиозные традиции в здоровьесберегающих практиках современной wellness-индустрии: социально-философский анализ / О. В. Добридень // Вестник КазНУ. Серия философия, культурология, политология, Алматы: «Қазақ университеті», 2019. – № 2 (68). – С. 34-43. 12. Добридень О. В. Особенности взаимосвязи традиций и новаций в здоровьесбережении в условиях современного общества потребления: социально-философский анализ / О. В. Добридень // Проблемы управления: научно-практический журнал, 2019. – № 3 (73). – С. 94-97. п.6 проводить навчальні заняття із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік. п.10 Завідувач кафедри гуманітарних наук. п.13 1. Автор методичних розробок для студентів та аспірантів (самостійної роботи, позааудиторної роботи, викладачів) з курсів Історія та філософія науки, Філософія, Педагогіка та психологія вищої освіти. 2. Автор словника з філософії для студентів, що навчаються французькою мовою. п. 17. Стаж роботи – 19 років.
19707	Неханевич Олег Борисович	завідувач кафедрою, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровська державна медична академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110101 Лікувальна справа,	12	Професійна підготовка з фізичної терапії, ерготерапії	Закінчив Дніпропетровську державну медичну академію, 2004. Спеціальність «Лікувальна справа» здобув кваліфікацію лікар (диплом (з відзнакою) НР № 25672981 від 25.06.2004 р.) Кандидат медичних

				Диплом доктора наук ДД 005865, виданий 29.09.2016, Атестат професора АП 000509, виданий 23.10.2018			наук із спеціальності 14.01.24 - лікувальна фізкультура та спортивна медицина (ДК №66567 від 28.02.2011). Доктор медичних наук із спеціальності 14.01.12 – лікувальна фізкультура та спортивна медицина (ДД № 005865 від 29.09.2016). Доцент кафедри фізичної реабілітації, спортивної медицини та валеології (12ДЦ№038618 від 16.05.14.). Професор кафедри фізичної реабілітації, спортивної медицини та валеології (АП № 000509, від 23.10.2018). Лікар лікувальної фізкультури та спортивної медицини, стаж 15 років. Сертифікат з оволодіння англійською мовою FCE B2 (свідоцтво № A7625054 від 01.02.2019 р.). ТУ «Патологічні та преморбідні стани у спортсменів», Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому НР № 25672981, 2016 р. Стажуваня West-Finland College, Huittinen, (Finland) науково-педагогічне стажування, сертифікат (108 годин, 14.05-18.05 2018 р.) ТУ «МКФ, обмеження життєдіяльності та здоров'я: теоретичні аспекти та практичне застосування», м. Дніпро (виїзний цикл, Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, (з 19.10-02.11. 2020), посвідчення № 11419. Open medical institute (Salzburg, Austria) стажування з реабілітаційної

							медицини, сертифікат, 04.11-10.11.2018 р.; 08.12-14.12.2019 р. Intensive Rehabilitation Training Cours 9-14.06.2019 р. (Львів). Осіння школа з фізичної терапії в рамках програми Європейського Союзу Еразмус+ Capacity-Building projects in the field of Higher Education проекту Innovative Rehabilitation Education - Introduction of new master degree programs in Ukraine 18 вересня 2020 р.), ТНМУ, від 14-18.09.2020 р. Стажування «Належна клінічна практика. Нормативно-правове регулювання проведення клінічних випробувань» («Good clinical practice (GCP). Clinical trial regulation»), 19-20 2015 р. (Київ, МОЗ України). Круглий стіл «Практика фізичної терапії пацієнтів із Covid-19». 30.11.2020 р. Сертифікат № 01508 (Львів). Майсер-клас. «Електродіагностика та міостимуляція», 08.11.2019 р. (Кропивницький). Вебінари «Рухові якості та фізична підготовка в системі багаторічного вдосконалення спортсменів», «Дієтологічний, фармакологічний та психологічний супровід підготовки спортсменів», квітень-травень 2020 р. п.1, п.2, п.3, п.4, п.6, п.7, п.8, п.9, п.10, п.11, п.12, п.13, п.16, п.17. п.1, 1. The heart left ventricle diastolic function during exercises of different power in athletes / [Nekhanevych O., Zhylyuk V., Logvinenko V., Kramareva Y.] // Georgian Medical News. – 2017. – № 1 (262). – P. 52-58. 2. Nekhanevych O.

							Early signs of physical overstrain of the cardiovascular system in athletes with symptoms of connective tissue dysplasia / O. Nekhanevych, V. Bakuridze-Manina, V. Khomenko // Journal of Physical Education and Sport. – 2018. – Vol. 18, Supplement Issue 2. – P. 1150-1154 (ISSN 2247-8051). 3. Cardiovascular system and musculoskeletal changes of the sportsmen with polymorphisms of col1a1 gene / Nekhanevych O., Zhylyuk V., Logvinenko V., Onul N., Khomiak O. // Georgian medical news. – 2018. - № 9 (282). –P. 95-99. 4. Nekhanevych Oleh, Byoung-Yul Yun. Physical therapy of static and dynamic motor disorders in children with hemiplegic cerebral palsy. Journal of Education, Health and Sport. 2020;10(10):61-71. eISSN 2391-8306. DOI http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2020.10.10.006. п.2. 1.Неханевич О. Б. Особливості фізичної терапії статико-динамічних рухових розладів при не прогресуючих органічних ураженнях центральної нервової системи / О. Б. Неханевич, Юн Бьон-Йоль // Вісник проблем біології і медицини. – 2018. – Вип. 1, Т 1 (142). – С. 50-55. 2. Хоменко В. М. Особливості лікарського контролю за футболістами з ознаками дисплазії сполучної тканини / В. М. Хоменко, О. Б. Неханевич // Вісник проблем біології і медицини. – 2017. – Вип. 2 (136). – С. 39-43. (бібліографія) 3. Секретний В. А. Проблеми ранньої діагностики та фізичної терапії рухових розладів у хокеїстів після черепно-мозкових травм / Секретний В. А., Неханевич О. Б. //

							Вісник проблем біології і медицини. – 2019. – Вип. 2, Т. 1 (150). – С. 234-239. 4. Неханевич О.Б., Канюка Є.В., Бакуридзе-Маніна В.Б., Волошко М.С., Чернігівська С.А., Забара О.Ю. Ефективність фізичної реабілітації із наслідками травм дистальних відділів верхніх кінцівок. Український вісник медико-соціальної експертизи. 2019;3-4(3-34):40-45. 5. Неханевич О.Б., Бакуридзе-Маніна В.Б., Смирнова О.Л., Глущук Є.О., Черниш В.А., Радзецький М.В. Особливості фізичного стану студентів із зовнішніми проявами дисплазії сполучної тканини. Вісник проблем біології і медицини. 2020; № 3(157):300-303. 6. Неханевич О. Б., Кваснікова В. І., Манін М. В., Абрамов В. В., Смирнова О. Л., Глущук Є. О. Профілактика фізичного перенпруження у школярів під час занять фізичним вихованням. Вісник проблем біології і медицини. 2020; 3(157):300-303. 7. Особливості лікарського контролю за особами з ознаками дисплазії сполучної тканини на етапах відбору та спортивного вдосконалення: дис.... доктора мед. наук: 14.01. 24. О.Б. Неханевич. 2016. 8. Неханевич О. Б., et al. Ефективність фізичної реабілітації пацієнтів із наслідками травм дистальних відділів верхніх кінцівок. Український вісник медико-соціальної експертизи. 2019; 3(33-34):40-45. 9. Гришуніна Н.Ю., Неханевич О.Б., Манін М.В., Бакуридзе-Маніна В.Б. Вплив комплексної реабілітації на стан рухових функцій у хворих із дитячим церебральним паралічем. Вісник біології та медицини. 2014;1(106):89-92.

							10. Гришуніна Н.Ю., Абрамов В.В., Неханевич О.Б., Васильченко В.В., Корнілова Т.В. Підходи до реабілітації дітей з порушеннями статомоторного і нейропсихічного розвитку та вегетативної регуляції раннього органічного нейрогенезу. Український морфологічний альманах. 2013;11(2):10-12. п.3. 1. Михалюк Є. Л. Фізична реалізація. Практикум для самостійної роботи та практичних занять студентів IV курсу медичних факультетів спеціальностей «Лікувальна справа», «Педіатрія», «Стоматологія» // Є. Л. Михалюк, О. Б. Неханевич, О. Л. Смирнова. – ЗДМУ: Запоріжжя, 2019. – 98 с. 2. Фізична реабілітація, спортивна медицина : підручник для студ. вищих мед. навч. закладів; за ред. професора Абрамова В.В., доцента Смирнової О.Л. Дніпропетровськ, Журфонд, 2014. С. 133–175. 3. Основи спортивної медицини : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти зі 56 спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» / В. В. Абрамов, О. Б. Неханевич, В. В. Клапчук [та ін.] . - Дніпро, ДМА, 2020. - 217 с. : іл. 29. (Колектив авторів: Абрамов В.В., Неханевич О.Б., Клапчук В.В., Дзяк Г.В., Смирнова О.Л., Криницький С.С., Апанасенко Г.Л., Магльований А.В., Михалюк Є.Л., Дорофєєва Є.Л., Гришуніна Н.Ю., Глущук Є.О., Канюка Є.В., Манін М.В., Олексенко І.М.) п.4. 1. Манін М.В. Кандидат медичних наук 14.01.24 – лікувальна

							фізкультура та спортивна медицина (ДК № 042649 від 26.06.2017 р.). 2. Канюка Є.В. Кандидат медичних наук за спеціальністю 14.01.24 – лікувальна фізкультура та спортивна медицина (ДК № 044014 від 11.10.2017 р.). п.6. Проводить навчальні заняття із дисципліни «Фізична реабілітація, спортивна медицина», «Фізична реабілітація в стоматології» іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік (сертифікат B2 з англійської мови (FCE, свідоцтво № A7625054 від 01.02.19 р.). п.7. 1. Є експертом Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (2019-2020 рр. – 9 акредитацій) (https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ySzgC3LlVf-WmSzFQaN4KomDyU5Jl1UcxaMM4f2Ffws/edit#gid=606186123). 2. Є членом НМК 11. Науково-методичної комісії з охорони здоров'я та соціального забезпечення, підкомісії 227 «Фізична терапія, ерготерапія» сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України (Наказ МОН України № 582 від 25.04.2019 р.). п.8. 1. Керівник НДР «Медико-педагогічне забезпечення фізичної реабілітації, спортивних та оздоровчих тренувань», номер державної реєстрації 0116U004468, термін виконання – 2017-2021 рр. 2. Член редакційної колегії журналу «Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія» (http://sportmedicine.uni-sport.edu.ua/about/editorialTeam),

							п.9. 1. ІІІ етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України у 2020 р., секція «Валеологія», Кваснікова В.І., переможець у секції валеологія відділення хімії та біології (http://man.gov.ua/upload/konkurs-zahyst/2020/Protokol/Himik_biolog/pids_protokol_valeologiya.pdf.). 2. Голова журі конкурсу “Мала академія наук України” Дніпропетровське відділення Малої академії наук України, секція «Валеологія». п.10 Завідувач кафедри фізичної реабілітації, спортивної медицини та валеології у ДЗ «ДМА». п.11. Є членом постійної спеціалізованої вченої ради Д 08.601.01 в Державному закладі «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров’я України» п.12. Автор 7 патентів. 1. Пат. 104214 Україна, МПК A61B 5/02; A61B 5/22 (2006.01). Застосування способу визначення діастолічної дисфункції серця як способу визначення порогу толерантності до фізичних навантажень / Неханевич О. Б.; заявник та патентовласник ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»; Неханевич Олег Борисович – № u201510682; заявл. 02.11.2015; опубл. 12.01.2016. Бюл. № 1. 2. Пат. на винахід 110870 Україна, МПК A61B 8/06; A61B 8/12; A61B 5/107 (2006.01). Спосіб діагностики скорочувального резерву лівого шлуночка серця спортсменів / Неханевич О. Б.;

							заявник та патентовласник Неханевич Олег Борисович – № a201406063; заявл. 02.06.2014; опубл. 25.02.2016. Бюл. № 4. 3. Спосіб діагностики скорочувального резерву лівого шлуночка серця спортсменів : інформаційний лист про нововведення в систему охорони здоров'я №205-2015 / Неханевич О. Б. ; ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України», Укрмедпатентінформ МОЗ України. – Київ: УКРМЕДПАТЕНТІНФОРМ, 2015. – 4 с. 4. Пат. 123972 Україна, МПК (2018.01) A63B 23/04 (2006.01), A63B 23/035 (2006.01) A61H 1/02 (2006.01), A61F 5/00. Пристрій для реабілітації людей з порушенням функцій опорно-рухового апарату / Неханевич О. Б., Лобов А. І., Юн Бьон-Йоль; заявник та патентовласник Неханевич Олег Борисович, Лобов Анатолій Іванович. – № u201710693; заявл. 05.12.2017; опубл. 12.03.2018, Бюл. № 5 5. Пат. 125312 Україна, МПК (2018.01) A61B 8/00, A61B 8/08 (2006.01). Спосіб ультразвукової діагностики заднього вивиху плеча / Логвиненко В. В., Литвин Ю. П., Неханевич О. Б., Литвин В. В., Давлєтова Н. О.; заявник та патентовласник Державний заклад "Дніпропетровська медична академія МОЗ України", Логвиненко В'ячеслав Вікторович. – № u201710794; заявл. 06.11.2017; опубл. 10.05.2018, Бюл. № 9. 6. Пат. МПК (2006) A61H 3/04 (2006.01), A61G 5/02 (2006.01), A61H 3/00. Пристрій для реабілітації людей з порушенням функцій опорно-рухового апарата / Неханевич Олег Борисович; Лобов Анатолій Іванович; Юн Бьон-Йоль; заявник та патентовласник

							Неханевич Олег Борисович; Лобов Анатолій Іванович. – № a201710595; заявл. 05.12.2017; опубл. 10.06.2019, бюл. № 11. 4. 7. Пат. 120203 Україна, МПК A61B 8/00, (2006.01). Спосіб ультразвукової діагностики заднього вивиху плеча / Логвиненко В.В., Литвин Ю.П., Неханевич О.Б., Литвин В.В., Давлєтова Н.О.; заявник та патентовласник Державний заклад "Дніпропетровська медична академія МОЗ України", Логвиненко В'ячеслав Вікторович. – № a201710071; заявл. 17.10.2017; опубл. 25.10.2019, Бюл. № 20. п.13 1. Автор 25 методичних розробок для студентів (самостійної роботи, позааудиторної роботи, викладачів) з дисципліни «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях органів дихання», «Фізична терапія, ерготерапія при кардіо-пульмональних захворюваннях, «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи», «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях опорно-рухового апарату», «Основи фізичної терапії, ерготерапії». 2. Автор (співавтор) 30 матеріалів лекцій з дисциплін: «Теорія і методика фізичного виховання», «Терапевтичні вправи», «Оздоровчо-рекреативна рухова активність», «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях органів дихання», 3. Автор (співавтор) 8 методичних розробок для дистанційного навчання студентів з дисципліни: «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях опорно-рухового апарату», «Основи фізичної терапії,

							ерготерапії». п. 16. Член Всеукраїнської асоціації лікарів спортивної медицини та лікувальної фізкультури України; член правління ГО "Асоціація медичної реабілітації і спортивної медицини"; член ГО "Асоціація спортивної та реабілітаційної медицини України". п.17. Вища лікарська категорія зі спеціальності лікар лікувальної фізкультури та спортивної медицини (отримав вищу категорію у 2015 р., м. Київ, МОЗ України), стаж практичної роботи зі спеціальності 15 років. п.18. Наукове консультування КУ «Дніпропетровський лікарсько-фізкультурний диспансер» ДОР», відділення спортивної медицини (10 років), договір № 13-Д, 02.01.14; КНП «Міська клінічна лікарня № 4» ДМР», відділення фізичної та реабілітаційної медицини, договір № 13-Г від 01.09.20.
110231	Крячкова Лілія Вікторівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет післядипломної освіти	Диплом доктора наук ДД 004447, виданий 30.06.2015, Атестат доцента 12ДЦ 016543, виданий 19.04.2007, Атестат професора АП 002072, виданий 26.11.2020	16	Основи доказової профілактики та медицини в науковій діяльності	Дніпропетровська державна медична академія, 1997 р., «Санітарія, гігієна, епідеміологія» Лікар-гігієніст, епідеміолог, профпатолог. Доктор медичних наук, вища лікарська категорія зі спеціальності «Організація і управління охороною здоров'я», Сертифікат мовної підготовки CEFR Level C1 Цикли ТУ, в т.ч. дистанційні: - Coursera: University of Minnesota, «Interprofessional Healthcare Informatics» (Міжпрофесійна інформатика охорони здоров'я), сертифікат №A78DBLGNJQXX від 31.01.2016 р.; - Національний мед.

							ун-т ім. О.О. Богомольця «Застосування моделі поліпшення якості надання послуг у закладах охорони здоров'я» (23.10.17 – 27.10.17 р.), посвідчення №12614 до диплому ЛА ВС 001302 від 27.10.2017 р.; - edX: Osaka University, «Introduction to Applied Biostatistics» (Вступ до прикладної біостатистики), ID a6d2fade11254c329b654898943040c, сертифікат від 11.03.2016 р.; - Coursera: Johns Hopkins University «Statistical Reasoning for Public Health 1: Estimation, Inference, & Interpretation» (Статистичне обґрунтування для громадської охорони здоров'я 1: Оцінка, висновки та інтерпретація), №Q7TMGDET5YZ3, сертифікат від 14.03.2017 р.; - Coursera: Johns Hopkins University «Statistical Reasoning for Public Health 2: Regression Methods», (Статистичне обґрунтування для громадської охорони здоров'я 2: Методи регресії) №K6YDTYSWKQK2 від 25.06.2017 р.; - Семінарі програми з написання наукових робіт в рамках Програми зменшення біологічної загрози України за підтримки Агентства зменшення загрози Міністерства оборони США «Вступ до курсу Описова та інферентна статистика», м. Дніпро 05-06.11.2018 р; - Imperial College London and offered through Coursera: «Measuring Disease in Epidemiology» (Вимірювання захворюваності в епідеміології), сертифікат №VWX596QU76GV від 14.04.2020 р - Центр громадського здоров'я МОЗ України при підтримці USAID «Основи громадського здоров'я для фахівців», сертифікат №bd0865b7fb7c4503a

							c802ead7367baae від 27.12.2019 р.; - ВООЗ «Фінансування охорони здоров'я», сертифікат від 05.05.2020 р.; - Вища семінарія Асоціації Католицького Апостольства за підтримки Польсько-української фундації «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці», м. Варшава, (02.03.2020 по 12.03.2020 рр.), стажування «Академічна доброчесність: виклики сучасності», сертифікат KW-032020/039 від 12.03.2020 р. п.1: 1. Zhao F, Doroshenko O, Lekhan VN, Kriachkova LV, Goroshko A. Assessment of appropriateness of hospitalisations in Ukraine: analytical framework, method and findings. BMJ Open 2019;9:e030081. doi: 10.1136/bmjopen-2019-030081 2. Лехан В.М., Крячкова Л.В., Заярський М.І., Борвінко Е.В. Українська версія протоколу оцінки обґрунтованості госпіталізації та її тривалості. Світ медицини та біології. 2019. №3 (69). С. 94-100. DOI 10.26724/2079-8334-2019-3-69-94-100 3. Лехан В.М., Крячкова Л.В. Система заходів поліпшення здоров'я населення україни на основі аналізу глобального тягаря хвороб та факторів його ризику. Медичні перспективи. 2019. Т. 24, №3. С. 113-122. https://doi.org/10.26641/2307-0404.2019.3.181893 п.2: 1. Лехан В.М., Крячкова Л.В., Колесник В.І., Гриценко Л.О. Роль первинної ланки в організації профілактичних заходів, заснованих на доказах. Сімейная медицина. 2018. №5 (79). С. 27 – 31.

							2. Крячкова Л.В., Лехан В. М., Кротова Л.О. Урахування кар'єрних прагнень та інших медико-соціальних чинників для підвищення інтересу студентів-медиків до громадської охорони здоров'я. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2019. № 2 (80). С. 76-83. 3. Крячкова Л.В., Махова І.Б., Борвінко Е.В., Козир О.А. Застосування методів варіаційної статистики для оцінки діяльності медичного персоналу. Український журнал медицини, біології та спорту. 2019. Том 4, №4 (20). С. 171-176. 4. Лехан В.М., Крячкова Л.В., Сердюк В.М., Пучкова Н.В., Максименко О.П., Козир О.А., Кий-Кокарева В.Г., Колеснік В.І. Потенційно запобіжні госпіталізації дорослого населення України, пов'язані з захворюваннями, що піддаються амбулаторному лікуванню. Вісник проблем біології і медицини. 2020. 2 (156). С. 319-324. 5. Лехан В.М., Крячкова Л.В., Сердюк В.М., Пучкова Н.В., Борвинко Е.В., Гриценко Л.О., Заярський М.І. Оцінка важливості проблеми захворювань, що піддаються амбулаторному лікуванню в Україні. Україна. Здоров'я нації. 2020. 2 (59). С. 7-17. п.3: 1. Максименко О.П., Заярский Н.И., Крячкова Л.В. Экономика здравоохранения в вопросах и ответах: учебное пособие. Днепр: Литограф, 2017. – 158 с. 2. Лехан В.М., Крячкова Л.В. Посібник з підготовки до єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальністю «Медицина» галузі

							знань «22 Охорона здоров'я» : навч. посіб. Дніпро. ДЗ «ДМА МОЗ». Дніпро: Вид-во «Літограф», 2019. 119 с. 3. Крячкова Л.В. Веб-ресурс для дистанційного навчання та інформаційного забезпечення навчальної програми з дисципліни біостатистика для доктора філософії на III освітньо-науковому рівні. : Електр. ресурс дист. навч.. Дніпро. ДЗ «ДМА МОЗ». Дніпро, 2019. URL: http://moodle.dma.dp.ua/course/view.php?id=62 п.5: 1. Експерт в опитуванні щодо індексу верховенства права World Justice Project Rule of Law Index. 2020 report п.8: Відповідальний виконавець 2-х НДР: №0114U0009282014 «Наукове обґрунтування модернізації системи медичного обслуговування на регіональному рівні» (2014-2016 рр.) та №0119U101403 «Наукове обґрунтування організаційно-методичних основ системи безперервного підвищення якості надання медичної допомоги» (2020-2023 рр.) п.10: Завідувач кафедрою п.12: 1. Борисова І.С., Перцева Т.О., Чуб Д.І., Крячкова Л.В. Спосіб прогнозу летальності від пневмонії, асоційованої з порушенням імунітету на фоні гострих лейкемій. Патент на корисну модель UA 131151 U 2. Борисова І.С., Перцева Т.О., Крячкова Л.В., Чуб Д.І. Спосіб прогнозу виникнення пневмоній у хворих на фоні онкогематологічної патології. Патент на корисну модель UA 125135 U 3. Чуб Д.І., Перцева

							Т.О., Борисова І.С., Крячкова Л.В. Спосіб раннього прогнозу виникнення діабетичної нефропатії у хворих на цукровий діабет 1 та 2 типу. Патент на корисну модель UA 131866 U від 11.02.2019, Бюл. № 3. 4. Чуб Д.І., Перцева Т.О., Борисова І.С., Крячкова Л.В. Спосіб прогнозу розвитку діабетичної нефропатії у хворих на цукровий діабет. Патент на корисну модель UA 133374 U від 10.04.2019, Бюл. № 7. 5. Глазунов О.А., Фесенко Д.В., Крячкова Л.В. Спосіб прогнозування довготривалого ефекту лікування хронічного генералізованого пародонтиту у хворих на ревматоїдний артрит. Патент на корисну модель UA 142580 (13) U від 10.06.2020, Бюл .№ 11. п.13: 1. Автор 10 методичних розробок для аспірантів (лекцій, до практичних та семінарських занять для викладачів, до аудиторної роботи для аспірантів, для самостійної роботи аспірантів) з дисципліни «Біостатистика» для підготовки докторів філософії на ІІІ освітньо-науковому рівні. 2. Співавтор 10 методичних розробок для дистанційного навчання студентів з дисципліни «Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування» для бакалаврів з фізичної терапії, ерготерапії. 3. Автор 10 матеріалів лекцій з дисципліни «Соціальна медицина, громадське здоров'я» (модуль 1 «Біостатистика») для магістрів медицини та стоматології. п. 16: Член Української асоціації громадського здоров'я (протокол № 3 від 25.94.2017 р.)

							п. 17. Спеціальність «Організація і управління охороною здоров'я», стаж роботи 18 років
43518	Лехан Валерія Микитівна	професор, Основне місце роботи	Факультет післядипломної освіти	Диплом доктора наук ДТ 015690, виданий 17.07.1992, Атестат професора ПРАР 000954, виданий 27.12.1996	45	Основи доказової профілактики та медицини в науковій діяльності	п.1. 1. Лехан В.М., Крячкова Л.В., Заярський М.І., Борвінко Е.В. Українська версія протоколу оцінки обґрунтованості госпіталізації та її тривалості. Світ Медицини та Біології. 2019. №3(69).С.94-100. DOI10.26724/2079-8334-2019-3-69-94-100 (Web of Science) п.2. 1. Надутий К.О., Лехан В.М., Толстанов О.К. Методичні підходи до стандартизації оцінки діяльності закладів первинної медичної допомоги. Укр. мед. часопис, 2019. 3(2) (131). DOI 10.32471/umj.1680-3051.131.157991 2. Лехан В.М., Крячкова Л.В., Колесник В.І., Гриценко Л.О. Роль первинної ланки у організації профілактичних заходів, заснованих на доказах. Сімейна медицина. 2018, № 5 (79).. С.27-32. 3. Лехан В. М., Крячкова Л. В., Гриценко Л. О. Доказова профілактика в роботі лікаря загальної практики – сімейного лікаря . Сучасні медичні технології. 2017. №4 (35). С.60-66. 4. Лехан В.М., Крячкова Л.В., Волчек В.В., Росточило С.С. Порівняльний аналіз підходів до розвитку первинної медичної допомоги в країнах Європи та в Україні. Україна. Здоров'я нації. 2016. № 4 (40). С. 149-160 5. Лехан В. М., Зюков О.Л. Застосування принципів доказового менеджменту для прийняття управлінських рішень щодо підвищення якості медичної допомоги. Україна. Здоров'я нації.– 2009. № 1-2 (9-10). С. 71 – 75. п.3.

							Монографії: 1. Скринінг у первинній медичній допомозі. Клінічна настанова, заснована на доказах /кол авторів - 42 особи, В.М.Лехан включно) Бровари:.АНФ ГРУП, ТОВ. - 2018. – 496 с. Підручники: 1. Лехан В. М., Крячкова Л.В. Максименко О.П. Епідеміологічні методи вивчення захворювань Біостатистика: підручник / ред. Т.С.Грузєва. Вінниця: Нова книга. 2020.. Розд. 3, С.168-260. 2. Лехан В. М., Максименко О.П. Епідеміологічні дослідження. Біостатистика: підручник / ред. В. Ф. Москаленко. К.: Книга плюс, 2009. Розд. 2, С. 31-56 с. Посібники: 1.Лехан В.М., Крячкова Л.В. Посібник з підготовки до єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальністю «Медицина» галузі знань «22 Охорона здоров'я» : навч. посіб./ Дніпро. ДЗ «ДМА МОЗ України». Дніпро: Вид-во «Літограф», 2019. 119 с. 2.Вороненко Ю.В., Лехан В. М., Максименко О.П., Зюков О.Л., Губар І.О. Епідеміологічні методи вивчення неінфекційних захворювань: Навчальний посібник. Д.: АРТ – ПРЕС, 2004. 184с. п.5. 1. Лехан В.М. Участь у проєкті Світового банку «Developing and piloting methodology for analysis of avoidable hospitalizations» (Короткостроковий консультант з 4 травня до 30 червня 2016р.) Development of a hospital master plan in two regions of Ukraine 2. Лехан В.М. Участь у проєкті Світового банку «Development of

							a Hospital Master Plan for two regions of Ukraine» (Короткостроковий консультант з 14 травня до 30 грудня 2017р.). п.8. Керівник НДР «Наукове обґрунтування організаційно-методичних основ системи безперервного підвищення якості надання медичної допомоги» (2020 – 2023 рр.), номер держреєстрації: 0119U101403 Член редакційної колегії журналів: 1. «Медичні перспективи» 2. «Україна. Здоров'я нації» 3. «Клінічна інформатика і Телемедицина» «Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України п.10. Голова предметної методичної комісії з «Післядипломної підготовки» ДМА. Наказ ректора ДЗ ДМА від 18.09. 2017р. № 168 п.11. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д.64.600.06 при Харківському національному медичному університеті МОЗ України. Наказ МОН України від 24.09.2020 №1188 Офіційний опонент при захисті дисертацій: 1. Федосюк Роман Миколайович дис.. на здобуття ступеню д.мед.н. Тема: "Медико-соціальне обґрунтування системи періопераційної безпеки пацієнтів в анестезіології та інтенсивній терапії". Захишена в 2018 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.600.06 при Харківському національному медичному університеті МОЗ України 2. Качур Олександр Юрійович дис.. на

							здобуття ступеню д.мед.н. «Медико-соціальне обґрунтування сучасної системи променевої діагностики на регіональному рівні». Захищена в 2018 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.600.06 при Харківському національному медичному університеті 3. Бугро Валерій Іванович дис.. на здобуття ступеню д.мед.н. «Система вторинної стаціонарної медичної допомоги (медико-соціальне обґрунтування)». Захищена в 2017 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д.26.003.01 Національного медичного університету імені О.О. Богомольця МОЗ України 4. Хорош Максим Вікторович дис.. на здобуття ступеню к.мед.н. «Медико-соціальне обґрунтування моделі раннього виявлення та первинної профілактики хвороб системи кровообігу як складової надання медичної допомоги на первинному рівні». Захищена в 2017р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.600.06 при Харківському національному медичному університеті 5. Русняк Вікторія Анатоліївна дис.. на здобуття ступеню к.мед.н. «Медико-соціальне обґрунтування функціонально-організаційної моделі наукового забезпечення реформи охорони здоров'я в Україні» Захищена в 2017р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.600.06 при Харківському національному медичному університеті п. 13. 1. Співавтор 6 пакетів методичних матеріалів (методичні вказівки, для

							студентів, викладачів, самостійної роботи) загальною чисельністю 23 теми: • для студентів з дисципліни «Епідеміологія та принципи доказової медицини» • для доктора філософії на ІІІ освітньо-науковому рівні зі спеціальностей 222 Медицина, 229 Громадське здоров'я по дисципліні: «Загальні підходи до управління якістю медичної допомоги з основами клінічної епідеміології»; «Державна політика в охороні здоров'я»$ • для слухачів післядипломної освіти зі спеціальності «Організація та управління охороною здоров'я» 2. Автор методичних матеріалів для 2-х курсів дистанційного навчання (10 методичних розробок): • Основи доказової медицини в освітній діяльності» для доктора філософії на ІІІ освітньо-науковому рівні зі спеціальностей 222 Медицина, 229 • Епідеміологія та принципи доказової медицини для студентів 5-го курсу за спеціальністю «Медицина» 3. Автор 14 лекцій з дисциплін: • Соціальна медицина, громадське здоров'я • Епідеміологія та принципи доказової медицини» • Основи доказової медицини в освітній діяльності • Організація та управління охороною здоров'я п.15. 1. Лехан В.М. Сімейна медицина мегаполісу: щеплення по шаблону чи унікальна модель? Газета «Ваше здоров'я» 27.05..2016. №21-22. С. 8-9 2. Лехан В.М. Децентралізація чи десинхронізація: Хто прорахує медичні ризики? Газета «Ваше здоров'я» 24.06..2016.- №25-26.С. 12 3. Лехан В.М. Відміна наказу №33: проблеми позаду чи

							попереду? Газета «Ваше здоров'я» 30.09.2016. - №39-40. С. 8-9. 4. Лехан В.М. Уроки пілотних регіонів - орієнтир для майбутніх реформ? Газета «Ваше здоров'я» 28.10.2016.- №43-44. С. 12-13. 5. Лехан В.М. Національна служба здоров'я в Україні: чи не впаде зерно на камінь? Газета «Ваше здоров'я» 11.11..2016, №45-46. С. 10-11. 6. Лехан В.М. Успішні реформи первинки – без шаблонів і міфів. Газета «Ваше здоров'я» 27.01..2017. - №45-46. С. 12-13. 7. Лехан В.М. Гарантований пакет медичних послуг – рівняння з багатьма невідомими? Газета «Ваше здоров'я» 05.05.2017. №.17-18. С. 9 Лехан В.М. Перепрофілювання лікарень - дороги назад немає? Газета «Ваше здоров'я» 25.08.2017. №.3-34. – С. 6-7 п.16. Член Української асоціації громадського здоров'я (протокол № 3 від 25.94.2017р.) Член правління Української асоціації сімейної медицини п. 17. Спеціальність «Організація і управління охороною здоров'я», стаж роботи 46 років.
110231	Крячкова Лілія Вікторівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет післядипломної освіти	Диплом доктора наук ДД 004447, виданий 30.06.2015, Атестат доцента 12ДЦ 016543, виданий 19.04.2007, Атестат професора АП 002072, виданий 26.11.2020	16	Біостатистика	Сертифікат мовної підготовки CEFR Level C1 Цикли ТУ, в т.ч. дистанційні: - Coursera: University of Minnesota, «Interprofessional Healthcare Informatics» (Міжпрофесійна інформатика охорони здоров'я), сертифікат №A78DBLGNJQXX від 31.01.2016 р.; - Національний мед. ун-т ім. О.О. Богомольця «Застосування моделі поліпшення якості надання послуг у закладах охорони здоров'я» (23.10.17 – 27.10.17 р.), посвідчення №12614

							до диплому ЛА ВС 001302 від 27.10.2017 р.; - edX: Osaka University, «Introduction to Applied Biostatistics» (Вступ до прикладної біостатистики), ID a6d2fade11254c329b654898943040c, сертифікат від 11.03.2016 р.; - Coursera: Johns Hopkins University «Statistical Reasoning for Public Health 1: Estimation, Inference, & Interpretation» (Статистичне обґрунтування для громадської охорони здоров'я 1: Оцінка, висновки та інтерпретація), №Q7TMGDET5YZ3, сертифікат від 14.03.2017 р.; - Coursera: Johns Hopkins University «Statistical Reasoning for Public Health 2: Regression Methods», (Статистичне обґрунтування для громадської охорони здоров'я 2: Методи регресії) №K6YDTYSWKQK2 від 25.06.2017 р.; - Семінар програми з написання наукових робіт в рамках Програми зменшення біологічної загрози України за підтримки Агентства зменшення загрози Міністерства оборони США «Вступ до курсу Описова та інферентна статистика», м. Дніпро 05-06.11.2018 р; - Imperial College London and offered through Coursera: «Measuring Disease in Epidemiology» (Вимірювання захворюваності в епідеміології), сертифікат №VWX596QU76GV від 14.04.2020 р - Центр громадського здоров'я МОЗ України при підтримці USAID «Основи громадського здоров'я для фахівців», сертифікат №bd0865b7fb7c4503ac802ead7367baae від 27.12.2019 р.; - ВООЗ «Фінансування охорони здоров'я», сертифікат від 05.05.2020 р.; - «The Institute of International Academic

							and Scientific Cooperation» (IIASC) Polish and Ukrainian Foundation спільно із Wyższym Seminarium Duchownym Stowarzyszenia Apostolstwa Katolickiego та Фундацією ADD, м. Варшава, (02.03.2020 по 12.03.2020 рр.), стажування «Академічна доброчесність: виклики сучасності», сертифікат KW-032020/039 від 12.03.2020 р. п.1: 1. Zhao F, Doroshenko O, Lekhan VN, Kriachkova LV, Goroshko A. Assessment of appropriateness of hospitalisations in Ukraine: analytical framework, method and findings. BMJ Open 2019;9:e030081. doi: 10.1136/bmjopen-2019-030081 2. Лехан В.М., Крячкова Л.В., Заярський М.І., Борвінко Е.В. Українська версія протоколу оцінки обґрунтованості госпіталізації та її тривалості. Світ медицини та біології. 2019. №3 (69). С. 94-100. DOI 10.26724/2079-8334-2019-3-69-94-100 3. Лехан В.М., Крячкова Л.В. Система заходів поліпшення здоров'я населення україни на основі аналізу глобального тягаря хвороб та факторів його ризику. Медичні перспективи. 2019. Т. 24, №3. С. 113-122. https://doi.org/10.26641/2307-0404.2019.3.181893 п.2: 1. Лехан В.М., Крячкова Л.В., Колесник В.І., Гриценко Л.О. Роль первинної ланки в організації профілактичних заходів, заснованих на доказах. Сімейная медицина. 2018. №5 (79). С. 27 – 31. 2. Крячкова Л.В., Лехан В. М., Кротова Л.О. Урахування кар'єрних прагнень та інших медико-соціальних чинників для підвищення інтересу студентів-

							медиків до громадської охорони здоров'я. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2019. № 2 (80). С. 76-83. 3. Крячкова Л.В., Махова І.Б., Борвінко Е.В., Козир О.А. Застосування методів варіаційної статистики для оцінки діяльності медичного персоналу. Український журнал медицини, біології та спорту. 2019. Том 4, №4 (20). С. 171-176. 4. Лехан В.М., Крячкова Л.В., Сердюк В.М., Пучкова Н.В., Максименко О.П., Козир О.А., Кий-Кокарева В.Г., Колеснік В.І. Потенційно запобіжні госпіталізації дорослого населення України, пов'язані з захворюваннями, що піддаються амбулаторному лікуванню. Вісник проблем біології і медицини. 2020. 2 (156). С. 319-324. 5. Лехан В.М., Крячкова Л.В., Сердюк В.М., Пучкова Н.В., Борвинко Е.В., Гриценко Л.О., Заярський М.І. Оцінка важливості проблеми захворювань, що піддаються амбулаторному лікуванню в Україні. Україна. Здоров'я нації. 2020. 2 (59). С. 7-17. п.3: 1. Максименко О.П., Заярский Н.И., Крячкова Л.В. Экономика здравоохранения в вопросах и ответах: учебное пособие. Днепр: Литограф, 2017. – 158 с. 2. Лехан В.М., Крячкова Л.В. Посібник з підготовки до єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальністю «Медицина» галузі знань «22 Охорона здоров'я» : навч. посіб. Дніпро. ДЗ «ДМА МОЗ». Дніпро: Вид-во «Літограф», 2019. 119 с. 3. Крячкова Л.В. Веб-ресурс для

							дистанційного навчання та інформаційного забезпечення навчальної програми з дисципліни біостатистика для доктора філософії на ІІІ освітньо-науковому рівні. : Електр. ресурс дист. навч.. Дніпро. ДЗ «ДМА МОЗ». Дніпро, 2019. URL: http://moodle.dma.dp.ua/course/view.php?id=62 п.5: 1. Експерт в опитуванні щодо індексу верховенства права World Justice Project Rule of Law Index. 2020 report п.8: Відповідальний виконавець 2-х НДР: №0114U0009282014 «Наукове обґрунтування модернізації системи медичного обслуговування на регіональному рівні» (2014-2016 рр.) та №0119U101403 «Наукове обґрунтування організаційно-методичних основ системи безперервного підвищення якості надання медичної допомоги» (2020-2023 рр.) п.10: Завідувач кафедрою п.12: 1. Борисова І.С., Перцева Т.О., Чуб Д.І., Крячкова Л.В. Спосіб прогнозу летальності від пневмонії, асоційованої з порушенням імунітету на фоні гострих лейкемій. Патент на корисну модель UA 131151 U 2. Борисова І.С., Перцева Т.О., Крячкова Л.В., Чуб Д.І. Спосіб прогнозу виникнення пневмоній у хворих на фоні онкогематологічної патології. Патент на корисну модель UA 125135 U 3. Чуб Д.І., Перцева Т.О., Борисова І.С., Крячкова Л.В. Спосіб раннього прогнозу виникнення діабетичної нефропатії у хворих на цукровий діабет 1 та 2 типу. Патент на

							корисну модель UA 131866 U від 11.02.2019, Бюл. № 3. 4. Чуб Д.І., Перцева Т.О., Борисова І.С., Крячкова Л.В. Спосіб прогнозу розвитку діабетичної нефропатії у хворих на цукровий діабет. Патент на корисну модель UA 133374 U від 10.04.2019, Бюл. № 7. 5. Глазунов О.А., Фесенко Д.В., Крячкова Л.В. Спосіб прогнозування довготривалого ефекту лікування хронічного генералізованого пародонтиту у хворих на ревматоїдний артрит. Патент на корисну модель UA 142580 (13) U від 10.06.2020, Бюл .№ 11. п.13: 1. Автор 10 методичних розробок для аспірантів (лекцій, до практичних та семінарських занять для викладачів, до аудиторної роботи для аспірантів, для самостійної роботи аспірантів) з дисципліни «Біостатистика» для підготовки докторів філософії на ІІІ освітньо-науковому рівні. 2. Співавтор 10 методичних розробок для дистанційного навчання студентів з дисципліни «Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування» для бакалаврів з фізичної терапії, ерготерапії. 3. Автор 10 матеріалів лекцій з дисципліни «Соціальна медицина, громадське здоров'я» (модуль 1 «Біостатистика») для магістрів медицини та стоматології. п. 16: Член Української асоціації громадського здоров'я (протокол № 3 від 25.94.2017 р.) п. 17. Спеціальність «Організація і управління охороною здоров'я», стаж роботи 18 років.
57488	Магрламова Камілла Газанфарівн	доцент, Основне місце	1 міжнародний факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровс	16	Англійська мова наукового спілкування	Сертифікат з англійської мови - С2. п. 2 – 38 публікацій,

	а	роботи		ький національний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія. Мова та література (англійська), Диплом доктора наук ДД 008292, виданий 05.03.2019, Атестат доцента АД 005469, виданий 26.11.2020			серед них: Магрламова К. Г. Основні аспекти підготовки педагогічного персоналу для навчання майбутніх лікарів у вищих медичних закладах. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань: УДПУ, 2018. С. 183–189. Магрламова К. Г. Основні підходи до реформування вищої медичної освіти як визначального чинника системи охорони здоров'я. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсон, 2018. С. 154–158. Магрламова К. Г. Сучасний стан підготовки майбутніх лікарів у Великій Британії: порівняльно-педагогічний аспект. Scientific J. Sceince Rise: Pedagogical Education. 2018. Vol. P. 38–42. Kravchenko A. I., Magrlamova K. G. Interactive techniques and e-learning for medical students. Danish scientific journal. 2018. Vol. 1, N 12 P. 21–23. 5. S.P.Mykhyda, S.I.Shandruk, K.G.Mahrlamova, L.L.Smirnova, L.O.Yarova, G.V.Polishchuk. Collaborative learning I academic English classroom: Preparation of PhD candidates. Asia life sciences supplement 21(1): 399-409, 2019. п. 3 – 4 монографії: 1. Stratagy's aspects of medical education development in the international organizations activities: монографія. / авт. кол.: K. G. Magrlamova, A. I. Kravchenko [та ін.] Development and modernization of medical science: experience of Poland and prospects of Ukraine. Lublin, Poland, 2017. P. 90–109. 2. Магрламова К. Г. Теорія і практика підготовки майбутніх

							лікарів в освітніх закладах Великої Британії: монографія. Умань: Сочінський М.М., 2018. 419 с. 3. Магрламова К.Г. Теоретичні і практичні засади професійної підготовки майбутніх лікарів у вищих медичних навчальних закладів Великої Британії. – Дніпро, «Арбуз», 2018. – 424 с. (978-617-7599-77-6) 4. Магрламова К.Г., Пустовіт Г.П., Акімова О.В. Загальні підходи до національної системи кваліфікацій майбутніх лікаріву Великій Британії // European humanities studies: State and society. – Poland, 2019. – 282 с. (2413-9025; 2450-6486) п.6 проводить навчальні заняття із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік п.10 секретар вченої ради міжнародних факультетів п.13 видано 5 навчально-методичних посібників: 1. Магрламова К. Г. Професійна підготовка майбутніх лікарів у контексті інтеграційних процесів в освіті: навч.-метод. посіб. Дніпро: Середняк Т. К., 2017. 120 с. 2. Magrlamova K. G. English vocabulary and grammar for future doctors: навч.-метод. посіб. Дніпро: Арбуз, 2017. 108 с. 3. Magrlamova K. G. English for future doctors: навч.-метод. посіб. Дніпро: Арбуз, 2017. 70 с. 4. Magrlamova K. G. The most important anatomical themes for the future doctors of all specialities: навч.-метод. посіб. Дніпро: Арбуз, 2017. 168 с. 5. Magrlamova K. G. Medical basic skills for life: навч.-метод. посіб. Дніпро: Арбуз, 2018. 90 с. п. 15 1. Магрламова К.Г. Методичні засади розвитку системи медичної освіти в

							Україні // Міжнародна науково-практична конференція. “Педагогіка і психологія: Актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі”. Київ, 2018 – С. 50-52. 2. Магрламова К.Г., Кравченко О.І. Теоретико-методичні засади професійної підготовки майбутніх лікарів // Матеріали науково-практичної конференції «Фактори розвитку педагогіки і психології в XXI столітті» (7-8.06.2019 р.) – Харків, 2019. – С. 36-39. 3. Магрламова К.Г., Кравченко О.І. Трансформаційні процеси професійної підготовки майбутніх лікарів Великої Британії // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Дослідження різних напрямків розвитку психології та педагогіки» (14-15.06.2019 р.) – Одеса, 2019. – С. 45-47. 4. Магрламова К.Г., Слюсар Н.О. Вплив ринку праці на розв’язання проблеми фахової підготовки майбутніх лікарів // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні та практичні аспекти розвитку сучасної педагогіки та психології» (21-22.06.2019 р.) – Львів, 2019. – С. 26-28. 5. Магрламова К.Г., Кравченко О.І. Теоретико-методичні засади професійної підготовки майбутніх лікарів // Фактори розвитку педагогіки і психології в XXI столітті: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (7-8 червня 2019). – Харків, 2019. - С. 65-69. п. 17. Спеціальність: психологія, мова та література (англійська) психолог, учитель англійської мови; стаж роботи – 17 р.
12049	Нашиванько Ольга	старший викладач,	1 міжнародний факультет	Диплом кандидата наук	22	Англійська мова наукового	Дніпропетровський національний

	Вікторівна	Основне місце роботи		ДК 010606, виданий 30.11.2012		спілкування	університет,1997 англійська мова та література філолог, викладач англійської мови та літератури п. 2 1. Nashivanko O.V. Alexander Alexsandrovich Bogomoletz: his scientific and pedagogical activities / O.V. Nashivanko, L.S. Semenova // International scientific-practical congress of pedagogues, psychologists and medics ”Motivation. Way to the future.”, the 25th of May, 2016, Geneva (Switzerland). - P. 159-163. 2. Нашиванько О.В. Ономасиологическая структура лексического гнезда с компонентом «терапия» в терминосистеме медицинской косметологии / О.В. Нашиванько // Вісник Дніпропетровського університету №11 Т.25 серія «Мовознавство». Дніпропетровськ, 2017 3. Нашиванько О.В. Ономасиологическая структура лексического гнезда с компонентом “терапия” в терминосистеме медицинской косметологии // Вісник Дніпропетровського університету. Серія: Мовознавство. № 11. 2017. Вип. 23(2). - ПП “Ліра-ЛТД”, 2017. - С. 110-116. 4. Нашиванько О. Основні завдання для організації мовної підготовки професорсько-викладацького складу державного закладу “Дніпропетровська медична академія” // Методика формування професійно орієнтованої іншомовної компетентності у студентів медичних та фармацевтичних вишів України в умовах сьогодення: досвід, проблеми, інновації: Матеріали семінару-наради завідувачів однопрофільних кафедр іноземних та латинської мов медичних вишів

							України 5-6 жовтня 2017 р., м. Чернівці) - Чернівці: Вид-во БДМУ, 2017. - С. 71-75. 5. Нашиванько О. В. Сполучні назви у терміносистемі клінічної медицини // Актуальні проблеми навчання іноземних студентів. Матеріали XXII Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Дніпро, 2020. – С. 83-84. п. 3 1. The Latin Language and Fundmentals of Medical Terminology. For international students//Study-guide. – Dnipro, 2016. 2. Третьякова О.Є., Нашиванько О.В. Навчальний посібник для самостійної роботи аспірантів та слухачів курсів підвищння рівня мовної підготовки викладацького складу (медичні спеціальності) / за ред. Т.В. Філат – Дніпро, 2019. – 120 с. Посібник. п.6 проводить навчальні заняття із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік п. 13 Співавтор 7 методичних розробок для студентів (самостійної роботи, позааудиторної роботи, викладачів) з іноземної мови п. 14 І етап Всеукраїнської студентської олімпіади з латинської мови та медичної термінології: 415 а групи Кумар Хіманшу – 1 місце (2018 р.) п. 17 стаж роботи за спеціальністю «філолог, викладач англійської мови та літератури» – 19 р.
31115	Родинський Олександр Георгійович	завідувач кафедрою, Основне місце роботи	2 медичний факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом	17	Біоетика	п.1. 1. Ю.В. Козлова, С.В. Козлов, О.Г. Родинський, В.В. Колдунов, В.В. Кошарний, Л.В.Абдул-Огли, Г.О. Родинська. Патогенетичні аспекти ураження гіпокампа за умовекспериментальної кардіоміопатії.

				магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 074 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 006740, виданий 02.07.2008, Атестат професора 12ПР 006566, виданий 20.01.2011			«Світ Медицини та Біології» №2(64), 2018 рік. С.147-152 (ISSN 20798334, Полтава) Web of Science 2. Rodinsky A.G Zinov'eva E.G., Trusjhenko O.S., Kachan M.J. Evoked Activity of Dorsal Root Afferent Fibers of the Rat Spinal Cord in Experimental Diabetes Mellitus / International Journal of Physiology and Pathophysiology. - 2016. – № 7, - P. – 97-104. (ISSN 2155 014X, Київ- Нью-Йорк). Scopus 3. Rodinsky A.G.Salkov M.,Tsymbaliuk V.,Dzyak L., Cherednichenko Y., Titov G. New concept of pathogenesis of impaired circulation in traumatic cervical spinal cord injury and its impact on disease severity: caseseries of four patients / European Spine Journal. - 2016. – Vol.25, № 1, - P. – 11-18.(ISSN 09406719, Германия). Scopus п.2 . 1. Родинський О.Г., Басиста К.І., Гузь Л.В. Нейрохімічні та поведінкові процеси в геронтогенезі за умов експериментальної гіперглікемії. / Медичні перспективи. - 2018. - Т. 23, № 2 , - С. 4-13. 2. Родинський О.Г., Демченко О.М., Кондратьєва О.Ю. Формування адаптивної реакції ЦНС за умов експериментального гіпертиреозу: онтогенетичний аспект. Медична та клінічна хімія. – 2016. – Т.18, №1 (66), - С. 75-79 3. Родинський О.Г., Демченко О.М., Кондратьєва О.Ю., Голубка А.Ю., Ярошенко Д.С. Гальмівний механізм впливу тиреоїдних гормонів на когнітивні функції мозку. /Медичні перспективи.- 2017.- Т. XXII, №2,-С.9-13. 4. Родинський О.Г. Вплив андрогенів на функціонування ланок соматичної рефлекторної дуги / Родинський О.Г.,

							Ткаченко С.С., Маража І.О., Романенко Л.А., Княжева О.В. // Медичні перспективи. -2019.-Т.1, №1 5.РодинськийО.Г., Писаревська К.В., Чобіток Л.О. «Особливості формування коркового електрогенезу у дітей дошкільного віку з гіпоксичними ураженнями центральної нервової системи» Вісник проблем біології і медицини . Випуск 4, Том 2(147), 2018, С. 66-71 п. 3. 1. Кошарный В.В.Павлов А.И.Вовк О.Ю.Абдул-Оглы Л.В.Козлов С.В.Дубовик К.И., Родинський А.Г.. Травматические гематомы структур задней черепной ямки (особенности хирургической анатомии, клинико-анатомической формы повреждения, диагностики и лечения). Монография. – Днепр: Середняк Т.К., 2018. – 136 с. 2. Вадзюк С.Н., Родинський О.Г. Фізіологічні терміни. Тлумачний словник (третє видання) Тернопіль: ТДМУ, «Укрмедкнига», 2020. – 204 с. 3. Дроздов А.Л., Родинський А.Г., Свиргун И.С. Психическое отражение в теории функциональных систем. Методическое пособие.- Днепр: ЧБП «Экономика», 2017.- 52с. 4. Дроздов А.Л., Северионовская Е.В., Родинский А.Г.. Психическое восприятие и отражение: понятие и терминология. Учебно-методическое пособие.- Днепр: ЧБП «Экономика», 2018.- 36с. 5. Родинский А.Г. Вехи истории кафедры физиологии Днепропетровской медицинской академии. Дніпропетровськ: «Кросс-принт», 2016. – 94 с.

							6. Вадзюк С.Н., Родинський О.Г. Фізіологічні терміни. Тлумачний словник (друге видання) Тернопіль: ТДМУ, «Укрмедкнига», 2016. – 196 с. 7. Дзяк Г.В. Мамчур В.Й. Шевченко О.А. Большакова І.В., Родинський О.Г.. Науково- дослідна діяльність Державного закладу «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України» у 2015 році. Дніпропетровськ: Видавництво ДЗ «ДМА МОЗ України», 2015. –142 с. п.4. Наукове керівництво (консультування) здобувачів і аспірантів. Захищені 3 кандидатські дисертації: Козлова Ю.В., 2016р., Ткаченко С.С.,2017р., Гутнік І.О., 2018р. п.8. Науковий керівник та відповідальний виконавець наукової теми кафедри фізіології: 1. «Механізми функціонування центральної та периферичної нервової системи за нормальних та патологічних умов» № держ. реєстрації 0114U000932 (2014-2018рр.) 2. «Механізми компенсаторно-адаптивних реакцій центральної і периферичної нервової системи в нормальних і змінених умовах», № держ. реєстрації 0119U100957 (2019-2022рр.) п.9. Еміль Біленький. 2-ге місце на ІІ Всеукраїнському конкурсі-захисту науководослідних робіт Малої академії наук України по відділенню «Хімія та біологія» секції «Медицина», категорії «Анатомія і фізіологія людини» Всеукраїнського біологічного форуму учнівської та студентської молоді

							«Дотик природи 2019». Науково-дослідний проект: «Вплив андрогенодефіциту на біоелектричну активність литкового м'язу у щурів-самців», (науковий керівник завідувач кафедри фізіології ДМА, д.мед.н., професор О.Г.Родинський). п.10. Завідуючий кафедри фізіології з 2008р.; п.11. Спеціалізована вчена рада ДМА; п.12 – 2 патентів: 1. Родинський О.Г., Басиста К.І., Гузь Л.В. Спосіб моделювання експериментальної гіперглікемії. Патент на корисну модель UA 137168 U, МПК G09B 23|28 (2006.01); Заявлено 21.03.2019; Опубліковано 10.10.2019 Бюл. № 19, 2019р 2. Родинський О.Г., Сальков М.М., Цимбалюк В.І., Дзяк Л.А., Тітов Г.І., Чередниченко Ю.В., Мірошніченко А.Ю., Ткаченко С.С. Спосіб прогнозування тяжкості перебігу спинномозкової травми. Патент на винахід UA 108105, МПК (2006.01); Заявлено 13.02.2015; Опубл. 11.07.2016. Бюл.№13, 2016 р. п.13 1. Автор (співавтор) 30 методичних розробок для студентів (самостійної роботи, позааудиторної роботи, викладачів) з фізіології; 2. Автор (співавтор) 25 лекцій з фізіології. п.14. Робота у складі організаційного комітету/ журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт). п.16. Голова Дніпропетровського відділення Українського фізіологічного

							товариства і товариства Нейронаук. Член товариства патофізіологів України.
31115	Родинський Олександр Георгійович	завідувач кафедрою, Основне місце роботи	2 медичний факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 074 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 006740, виданий 02.07.2008, Атестат професора 12ПР 006566, виданий 20.01.2011	17	Академічна доброчесність	п.1. 1. Ю.В. Козлова, С.В. Козлов, О.Г. Родинський, В.В. Колдунов, В.В. Кошарний, Л.В.Абдул-Огли, Г.О. Родинська. Патогенетичні аспекти ураження гіпокампа за умовекспериментальної кардіоміопатії. «Світ Медицини та Біології» №2(64), 2018 рік. С.147-152 (ISSN 20798334, Полтава) Web of Science 2. Rodinsky A.G Zinov'eva E.G., Trusjhenko O.S., Kachan M.J. Evoked Activity of Dorsal Root Afferent Fibers of the Rat Spinal Cord in Experimental Diabetes Mellitus / International Journal of Physiology and Pathophysiology. - 2016. – № 7, - P. – 97-104. (ISSN 2155 014X, Київ- Нью-Йорк). Scopus 3. Rodinsky A.G.Salkov M.,Tsymbaliuk V.,Dzyak L., Cherednichenko Y., Titov G. New concept of pathogenesis of impaired circulation in traumatic cervical spinal cord injury and its impact on disease severity: caseseries of four patients / European Spine Journal. - 2016. – Vol.25, № 1, - P. – 11-18.(ISSN 09406719, Германия). Scopus п.2 . 1. Родинський О.Г., Басиста К.І., Гузь Л.В. Нейрохімічні та поведінкові процеси в геронтогенезі за умов експериментальної гіперглікемії. / Медичні перспективи. - 2018. - Т. 23, № 2 , - С. 4-13. 2. Родинський О.Г., Демченко О.М., Кондратьєва О.Ю. Формування адаптивної реакції ЦНС за умов експериментального гіпертиреозу: онтогенетичний аспект. Медична та клінічна хімія. – 2016. – Т.18, №1 (66), - С. 75-79

							3. Родинський О.Г., Демченко О.М., Кондратьєва О.Ю., Голубка А.Ю., Ярошенко Д.С. Гальмівний механізм впливу тиреоїдних гормонів на когнітивні функції мозку. /Медичні перспективи.- 2017.- Т. XXII, №2,-С.9-13. 4. Родинський О.Г. Вплив андрогенів на функціонування ланок соматичної рефлекторної дуги / Родинський О.Г., Ткаченко С.С., Маража І.О., Романенко Л.А., Княжева О.В. // Медичні перспективи. -2019.-Т.1, №1 5.РодинськийО.Г., Писаревська К.В., Чобіток Л.О. «Особливості формування коркового електрогенезу у дітей дошкільного віку з гіпоксичними ураженнями центральної нервової системи» Вісник проблем біології і медицини . Випуск 4, Том 2(147), 2018, С. 66-71 п. 3. 1. Кошарный В.В.Павлов А.И.Вовк О.Ю.Абдул-Оглы Л.В.Козлов С.В.Дубовик К.И., Родинський А.Г.. Травматические гематомы структур задней черепной ямки (особенности хирургической анатомии, клинико-анатомической формы повреждения, диагностики и лечения). Монография. – Днепр: Середняк Т.К., 2018. – 136 с. 2. Вадзюк С.Н., Родинський О.Г. Фізіологічні терміни. Тлумачний словник (третє видання) Тернопіль: ТДМУ, «Укрмедкнига», 2020. – 204 с. 3. Дроздов А.Л., Родинський А.Г., Свиргун И.С. Психическое отражение в теории функциональных систем. Методическое пособие.- Днепр: ЧБП «Экономика», 2017.- 52с. 4. Дроздов А.Л., Северинovская Е.В.,

							Родинский А.Г.. Психическое восприятие и отражение: понятие и терминология. Учебно-методическое пособие.- Днепр: ЧБП «Экономика», 2018.- 36с. 5. Родинский А.Г. Вехи истории кафедры физиологии Днепропетровской медицинской академии. Дніпропетровськ: «Кросс-принт», 2016. – 94 с. 6. Вадзюк С.Н., Родинський О.Г. Фізіологічні терміни. Тлумачний словник (друге видання) Тернопіль: ТДМУ, «Укрмедкнига», 2016. – 196 с. 7. Дзяк Г.В. Мамчур В.Й. Шевченко О.А. Большакова І.В., Родинський О.Г.. Науково- дослідна діяльність Державного закладу «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України» у 2015 році. Дніпропетровськ: Видавництво ДЗ «ДМА МОЗ України», 2015. –142 с. п.4. Наукове керівництво (консультування) здобувачів і аспірантів. Захищені 3 кандидатські дисертації: Козлова Ю.В., 2016р., Ткаченко С.С.,2017р., Гутнік І.О., 2018р. п.8. Науковий керівник та відповідальний виконавець наукової теми кафедри фізіології: 1. «Механізми функціонування центральної та периферичної нервової системи за нормальних та патологічних умов» № держ. реєстрації 0114U000932 (2014-2018рр.) 2. «Механізми компенсаторно-адаптивних реакцій центральної і периферичної нервової системи в нормальних і змінених умовах», № держ. реєстрації 0119U100957 (2019-

							2022рр.) п.9. Еміль Біленький. 2-ге місце на ІІ Всеукраїнському конкурсі-захисту науководослідних робіт Малої академії наук України по відділенню «Хімія та біологія» секції «Медицина», категорії «Анатомія і фізіологія людини» Всеукраїнського біологічного форуму учнівської та студентської молоді «Дотик природи 2019». Науково-дослідний проект: «Вплив андрогенодефіциту на біоелектричну активність литкового м'язу у щурів-самців», (науковий керівник завідувач кафедри фізіології ДМА, д.мед.н., професор О.Г.Родинський). п.10. Завідуючий кафедри фізіології з 2008р.; п.11. Спеціалізована вчена рада ДМА; п.12 – 2 патентів: 1. Родинський О.Г., Басиста К.І., Гузь Л.В. Спосіб моделювання експериментальної гіперглікемії. Патент на корисну модель UA 137168 U, МПК G09B 23|28 (2006.01); Заявлено 21.03.2019; Опубліковано 10.10.2019 Бюл. № 19, 2019р 2. Родинський О.Г., Сальков М.М., Цимбалюк В.І., Дзяк Л.А., Тітов Г.І., Чередниченко Ю.В., Мірошніченко А.Ю., Ткаченко С.С. Спосіб прогнозування тяжкості перебігу спинномозкової травми. Патент на винахід UA 108105, МПК (2006.01); Заявлено 13.02.2015; Опубл. 11.07.2016. Бюл.№13, 2016 р. п.13 1. Автор (співавтор) 30 методичних розробок для студентів (самостійної роботи, позааудиторної роботи, викладачів) з фізіології; 2. Автор (співавтор) 25 лекцій з фізіології.

							п.14. Робота у складі організаційного комітету/ журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт). п.16. Голова Дніпропетровського відділення Українського фізіологічного товариства і товариства Нейронаук. Член товариства патофізіологів України.
28287	Павленко Світлана Василівна	викладач, Основне місце роботи	1 міжнародний факультет	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2010, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2011, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи	24	Педагогіка та психологія вищої освіти	Підвищення кваліфікації: інститут післядипломної освіти ДДАЕУ (з 25.11.2019 по 28.02.2020 р.), свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 00493675/048649-20. п.13, п.17 п.13 1. Автор 6 методичних розробок для студентів (самостійної роботи, позааудиторної роботи, викладачів) з Основ християнської етики. 2. Автор робочої програми з Основ християнської етики. п. 17 Спеціальність «Педагогіка вищої школи». Стаж роботи 9 років.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПР 18. Формування системи знань з фізичної терапії, ерготерапії, використовуючи унікальні дані, обґрунтовані рішення, нові інтерпретації, інноваційні методи.	☐	Професійна підготовка з фізичної терапії, ерготерапії	Словесні: лекції, презентації, майстер-класи; пояснення, інструктаж, співбесіди Наочні: спостереження, ілюстрації, демонстрації; Практичні: виконання тестових завдань та вирішення ситуаційних задач, опанування практичних навичок; Клінічні: опанування практичних навичок в умовах клінічного середовища (курація пацієнта); Інтерактивні: клінічні розбори пацієнтів, робота в мультидисциплінарній команді, тютерство, робота з пацієнтом, брейн-ринги, круглі столи.	Попередній (вхідний) контроль Поточний контроль Оцінювання самостійної роботи Оцінювання виконання індивідуального завдання Диференційований залік Усне опитування (індивідуальне, фронтальне, групове) Вирішення тестових (в т.ч. з використанням ЕОМ) завдань Вирішення ситуаційних (або клінічних) задач Виконання практичного завдання Складання практичного навику Оцінювання виконання та захисту індивідуального завдання Оцінювання оформлення необхідної документації (протоколів заняття медичних карт, анкет тощо).
ПР 16. Здатність здійснювати інформаційний пошук та роботу з бібліотечними ресурсами, базами даних та он-лайн ресурсами за обраною тематикою наукового дослідження, аналізувати дані щодо академічної доброчесності.	☐	Основи доказової профілактики та медицини в науковій діяльності	Словесні методи: навчальна лекція, розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія, інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття; практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа (вирішення ситуаційного завдання з використанням доступних програмних засобів (Microsoft Excel, он-лайн баз даних); інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання, кейс-метод; комп'ютерні технології: Microsoft Excel, он-лайн калькулятори, система інформаційного	Методи контролю: усний контроль (усне опитування, бліц-опитування), стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; тестовий контроль (тестові завдання використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); практична перевірка; методи самоконтролю й самооцінки. Підсумковий контроль: залік.

			забезпечення, дистанційного навчання та тренінгу «Moodle».	
		Професійна підготовка з фізичної терапії, ерготерапії	Словесні: лекції, презентації, майстер-класи; пояснення, інструктаж, співбесіди Наочні: спостереження, ілюстрації, демонстрації; Практичні: виконання тестових завдань та вирішення ситуаційних задач, опанування практичних навичок; Клінічні: опанування практичних навичок в умовах клінічного середовища (курація пацієнта); Інтерактивні: клінічні розбори пацієнтів, робота в мультидисциплінарній команді, тютерство, робота з пацієнтом, брейн-ринги, круглі столи.	Попередній (вхідний) контроль Поточний контроль Оцінювання самостійної роботи Оцінювання виконання індивідуального завдання Диференційований залік Усне опитування (індивідуальне, фронтальне, групове) Вирішення тестових (в т.ч. з використанням ЕОМ) завдань Вирішення ситуаційних (або клінічних) задач Виконання практичного завдання Складання практичного навику Оцінювання виконання та захисту індивідуального завдання Оцінювання оформлення необхідної документації (протоколів заняття медичних карт, анкет тощо).
		Академічна доброчесність	Практичні, індуктивні та дедуктивні методи. Творчі, проблемно-пошукові методи. Методи стимулювання мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Бінарні, інтегровані (універсальні) методи.	Індивідуальний контроль. Фронтальний контроль знань на заняттях. Тестовий контроль на заняттях. Експрес-опитування засвоєння матеріалу. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Підсумковий контроль успішності навчання (залік) проводиться на основі результатів оцінювання.
		Методологія наукового та патентного пошуку	Словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); Наочні (демонстрація, ілюстрація); Практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); Проблемно-пошукові (проблемне викладання, частково-пошукове, дослідне); Інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, мозковий штурм); Компентентностний; Практичноорієнтований.	Методи контролю: Індивідуальний контроль. Фронтальний контроль знань на лекціях. Комбінований контроль на семінарських заняттях. Контроль засвоєння питань для самостійної роботи. Самоконтроль. Кінцевий контроль. Підсумковий контроль успішності навчання (залік) проводиться на основі результатів оцінювання: виконаного індивідуального завдання (презентація та захист науково-дослідних робіт); вивчених питань семінарських занять та самостійної роботи.
ПР 19. Здатність використовувати сучасні дані, накопичені в результаті наукових досліджень як	☐	Професійна підготовка з фізичної терапії, ерготерапії	Словесні: лекції, презентації, майстер-класи; пояснення, інструктаж, співбесіди Наочні: спостереження, ілюстрації, демонстрації; Практичні: виконання	Попередній (вхідний) контроль Поточний контроль Оцінювання самостійної роботи Оцінювання виконання індивідуального завдання

безпосередньо в предметній області фізичної терапії, так і в фізіології, медицині, біохімії, біомеханіці, психології, педагогіці, теорії управління.			тестових завдань та вирішення ситуаційних задач, опанування практичних навичок; Клінічні: опанування практичних навичок в умовах клінічного середовища (курація пацієнта); Інтерактивні: клінічні розбори пацієнтів, робота в мультидисциплінарній команді, тютерство, робота з пацієнтом, брейн-ринги, круглі столи.	Диференційований залік Усне опитування (індивідуальне, фронтальне, групове) Вирішення тестових (в т.ч. з використанням ЕОМ) завдань Вирішення ситуаційних (або клінічних) задач Виконання практичного завдання Складання практичного навику Оцінювання виконання та захисту індивідуального завдання Оцінювання оформлення необхідної документації (протоколів заняття медичних карт, анкет тощо).
		Біоетика	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: Практичні, індуктивні та дедуктивні методи. Творчі, проблемно-пошукові методи. Методи візуалізації. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Бінарні, інтегровані (універсальні) методи. Методи самостійної роботи.	Індивідуальний контроль. Фронтальний контроль знань на лекціях. Комбінований контроль на семінарських заняттях. Контроль засвоєння питань для самостійної роботи. Самоконтроль. Кінцевий контроль. Кінцева форма контролю – залік Підсумковий контроль успішності навчання (залік) проводиться на основі результатів оцінювання.
		Педагогіка та психологія вищої освіти	Словесні: лекції, презентації, майстер-класи; пояснення, інструктаж, співбесіди Наочні: спостереження, ілюстрації, демонстрації; Практичні: виконання тестових завдань та вирішення ситуаційних задач, Інтерактивні: робота в команді, робота з пацієнтом, брейн-ринги, круглі столи.	Попередній (вхідний) контроль Поточний контроль Оцінювання самостійної роботи Оцінювання виконання індивідуального завдання Диференційований залік Усне опитування (індивідуальне, фронтальне, групове) Вирішення тестових (в т.ч. з використанням ЕОМ) завдань Оцінювання виконання та захисту індивідуального завдання Оцінювання оформлення необхідної документації.
		Основи доказової профілактики та медицини в науковій діяльності	Словесні методи: навчальна лекція, розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія, інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття; практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у	Методи контролю: усний контроль (усне опитування, бліц-опитування), стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; тестовий контроль (тестові завдання використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); практична перевірка; методи

			письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа (вирішення ситуаційного завдання з використанням доступних програмних засобів (Microsoft Excel, он-лайн баз даних); інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання, кейс-метод; комп'ютерні технології: Microsoft Excel, он-лайн калькулятори, система інформаційного забезпечення, дистанційного навчання та тренінгу «Moodle».	самоконтролю й самооцінки. Підсумковий контроль: залік.
ПР 15. Здатність і готовність до підготовки, проведення та участі у наукових семінарах, конференціях, оприлюднення результатів наукових досліджень в спеціалізованих зарубіжних та затверджених ДАК України наукових виданнях.	☐	Професійна підготовка з фізичної терапії, ерготерапії	Словесні: лекції, презентації, майстер-класи; пояснення, інструктаж, співбесіди Наочні: спостереження, ілюстрації, демонстрації; Практичні: виконання тестових завдань та вирішення ситуаційних задач, опанування практичних навичок; Клінічні: опанування практичних навичок в умовах клінічного середовища (курація пацієнта); Інтерактивні: клінічні розбори пацієнтів, робота в мультидисциплінарній команді, тютерство, робота з пацієнтом, брейн-ринги, круглі столи.	Попередній (вхідний) контроль Поточний контроль Оцінювання самостійної роботи Оцінювання виконання індивідуального завдання Диференційований залік Усне опитування (індивідуальне, фронтальне, групове) Вирішення тестових (в т.ч. з використанням ЕОМ) завдань Вирішення ситуаційних (або клінічних) задач Виконання практичного завдання Складання практичного навику Оцінювання виконання та захисту індивідуального завдання Оцінювання оформлення необхідної документації (протоколів заняття медичних карт, анкет тощо).
		Біостатистика	Словесні методи: навчальна лекція, розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія, інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття, а також ілюстрування (розбір зображення та наочне пояснення статистичного показника); практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа (вирішення ситуаційного завдання з використанням доступних програмних засобів (Microsoft Excel, он-лайн калькуляторів тощо) на підставі опрацювання власної бази первинних	Методи контролю: усний контроль (усне опитування, бліц-опитування), стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; тестовий контроль (тестові завдання використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); практична перевірка (кількісний та якісний аналіз результатів статистичного дослідження); методи самоконтролю й самооцінки. Підсумковий контроль: на 1 році – диференційований залік, на 2 році – іспит.

			даних у Excel або за її відсутності навчальної бази даних, обґрунтування вирішення завдання у вигляді висновку; інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання, кейс-метод; комп'ютерні технології: Microsoft Excel, он-лайн калькулятори, система інформаційного забезпечення, дистанційного навчання та тренінгу «Moodle».	
ПР 14. Здатність до використання набутих умінь у передовій професійній практиці та викладацькій діяльності за допомогою оригінальних досліджень та прогресивних учень.	☐	Професійна підготовка з фізичної терапії, ерготерапії	Словесні: лекції, презентації, майстер-класи; пояснення, інструктаж, співбесіди Наочні: спостереження, ілюстрації, демонстрації; Практичні: виконання тестових завдань та вирішення ситуаційних задач, опанування практичних навичок; Клінічні: опанування практичних навичок в умовах клінічного середовища (курація пацієнта); Інтерактивні: клінічні розбори пацієнтів, робота в мультидисциплінарній команді, тютерство, робота з пацієнтом, брейн-ринги, круглі столи.	Попередній (вхідний) контроль Поточний контроль Оцінювання самостійної роботи Оцінювання виконання індивідуального завдання Диференційований залік Усне опитування (індивідуальне, фронтальне, групове) Вирішення тестових (в т.ч. з використанням ЕОМ) завдань Вирішення ситуаційних (або клінічних) задач Виконання практичного завдання Складання практичного навику Оцінювання виконання та захисту індивідуального завдання Оцінювання оформлення необхідної документації (протоколів заняття медичних карт, анкет тощо).
		Педагогіка та психологія вищої освіти	Словесні: лекції, презентації, майстер-класи; пояснення, інструктаж, співбесіди Наочні: спостереження, ілюстрації, демонстрації; Практичні: виконання тестових завдань та вирішення ситуаційних задач, Інтерактивні: робота в команді, робота з пацієнтом, брейн-ринги, круглі столи.	Попередній (вхідний) контроль Поточний контроль Оцінювання самостійної роботи Оцінювання виконання індивідуального завдання Диференційований залік Усне опитування (індивідуальне, фронтальне, групове) Вирішення тестових (в т.ч. з використанням ЕОМ) завдань Оцінювання виконання та захисту індивідуального завдання Оцінювання оформлення необхідної документації.
ПР 13. Здатність спілкуватися з іншими фахівцями своєї галузі (робота в мультидисципліна рній команді). Вміння спілкування з пацієнтами/клієн тами, людьми з	☐	Педагогіка та психологія вищої освіти	Словесні: лекції, презентації, майстер-класи; пояснення, інструктаж, співбесіди Наочні: спостереження, ілюстрації, демонстрації; Практичні: виконання тестових завдань та вирішення ситуаційних задач, Інтерактивні: робота в	Попередній (вхідний) контроль Поточний контроль Оцінювання самостійної роботи Оцінювання виконання індивідуального завдання Диференційований залік Усне опитування (індивідуальне, фронтальне,

різними психологічними якостями, різного віку, рівня освіти, соціальної і професійної приналежності, здобувачами освіти.			команді, робота з пацієнтом, брейн-ринги, круглі столи.	групове) Вирішення тестових (в т.ч. з використанням ЕОМ) завдань Оцінювання виконання та захисту індивідуального завдання Оцінювання оформлення необхідної документації.
		Професійна підготовка з фізичної терапії, ерготерапії	Словесні: лекції, презентації, майстер-класи; пояснення, інструктаж, співбесіди Наочні: спостереження, ілюстрації, демонстрації; Практичні: виконання тестових завдань та вирішення ситуаційних задач, опанування практичних навичок; Клінічні: опанування практичних навичок в умовах клінічного середовища (курація пацієнта); Інтерактивні: клінічні розбори пацієнтів, робота в мультидисциплінарній команді, тютерство, робота з пацієнтом, брейн-ринги, круглі столи.	Попередній (вхідний) контроль Поточний контроль Оцінювання самостійної роботи Оцінювання виконання індивідуального завдання Диференційований залік Усне опитування (індивідуальне, фронтальне, групове) Вирішення тестових (в т.ч. з використанням ЕОМ) завдань Вирішення ситуаційних (або клінічних) задач Виконання практичного завдання Складання практичного навику Оцінювання виконання та захисту індивідуального завдання Оцінювання оформлення необхідної документації (протоколів заняття медичних карт, анкет тощо).
		Біоетика	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: Практичні, індуктивні та дедуктивні методи. Творчі, проблемно-пошукові методи. Методи візуалізації. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Бінарні, інтегровані (універсальні) методи. Методи самостійної роботи.	Індивідуальний контроль. Фронтальний контроль знань на лекціях. Комбінований контроль на семінарських заняттях. Контроль засвоєння питань для самостійної роботи. Самоконтроль. Кінцевий контроль. Кінцева форма контролю – залік Підсумковий контроль успішності навчання (залік) проводиться на основі результатів оцінювання.
ПР 12. Здатність встановлювати і підтримувати необхідні контакти з іншими людьми, досягнення партнерами взаєморозуміння, краще усвідомлення ситуації і предмета спілкування під час наукового та педагогічного процесу.	☐	Професійна підготовка з фізичної терапії, ерготерапії	Словесні: лекції, презентації, майстер-класи; пояснення, інструктаж, співбесіди Наочні: спостереження, ілюстрації, демонстрації; Практичні: виконання тестових завдань та вирішення ситуаційних задач, опанування практичних навичок; Клінічні: опанування практичних навичок в умовах клінічного середовища (курація пацієнта); Інтерактивні: клінічні розбори пацієнтів, робота в мультидисциплінарній команді, тютерство, робота з	Попередній (вхідний) контроль Поточний контроль Оцінювання самостійної роботи Оцінювання виконання індивідуального завдання Диференційований залік Усне опитування (індивідуальне, фронтальне, групове) Вирішення тестових (в т.ч. з використанням ЕОМ) завдань Вирішення ситуаційних (або клінічних) задач Виконання практичного завдання Складання практичного

			пацієнтом, брейн-ринги, круглі столи.	навику Оцінювання виконання та захисту індивідуального завдання Оцінювання оформлення необхідної документації (протоколів заняття медичних карт, анкет тощо).
		Англійська мова наукового спілкування	Практичні заняття в малих групах, консультації із викладачами	Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестова перевірка знань. Диференційований залік – підсумковий контроль, який виставляється за результатами поточного контролю Усне опитування (індивідуальне, фронтальне, групове) Вирішення тестових (в т.ч. з використанням ЕОМ) завдань Виконання практичного завдання.
		Педагогіка та психологія вищої освіти	Словесні: лекції, презентації, майстер-класи; пояснення, інструктаж, співбесіди Наочні: спостереження, ілюстрації, демонстрації; Практичні: виконання тестових завдань та вирішення ситуаційних задач, Інтерактивні: робота в команді, робота з пацієнтом, брейн-ринги, круглі столи.	Попередній (вхідний) контроль Поточний контроль Оцінювання самостійної роботи Оцінювання виконання індивідуального завдання Диференційований залік Усне опитування (індивідуальне, фронтальне, групове) Вирішення тестових (в т.ч. з використанням ЕОМ) завдань Оцінювання виконання та захисту індивідуального завдання Оцінювання оформлення необхідної документації.
ПР 11. Здатність до проведення вербального і невербального спілкування, спостереження, вислуховування, постановки запитань, здатність вести співбесіду з різними групами співрозмовників, проведення і участі в зборах, педагогічному та науковому процесах.	☐	Педагогіка та психологія вищої освіти	Словесні: лекції, презентації, майстер-класи; пояснення, інструктаж, співбесіди Наочні: спостереження, ілюстрації, демонстрації; Практичні: виконання тестових завдань та вирішення ситуаційних задач, Інтерактивні: робота в команді, робота з пацієнтом, брейн-ринги, круглі столи.	Попередній (вхідний) контроль Поточний контроль Оцінювання самостійної роботи Оцінювання виконання індивідуального завдання Диференційований залік Усне опитування (індивідуальне, фронтальне, групове) Вирішення тестових (в т.ч. з використанням ЕОМ) завдань Оцінювання виконання та захисту індивідуального завдання Оцінювання оформлення необхідної документації.
		Професійна підготовка з фізичної терапії, ерготерапії	Словесні: лекції, презентації, майстер-класи; пояснення, інструктаж, співбесіди Наочні: спостереження, ілюстрації, демонстрації; Практичні: виконання тестових завдань та вирішення ситуаційних задач, опанування	Попередній (вхідний) контроль Поточний контроль Оцінювання самостійної роботи Оцінювання виконання індивідуального завдання Диференційований залік Усне опитування

			практичних навичок; Клінічні: опанування практичних навичок в умовах клінічного середовища (курація пацієнта); Інтерактивні: клінічні розбори пацієнтів, робота в мультидисциплінарній команді, тютерство, робота з пацієнтом, брейн-ринги, круглі столи.	(індивідуальне, фронтальне, групове) Вирішення тестових (в т.ч. з використанням ЕОМ) завдань Вирішення ситуаційних (або клінічних) задач Виконання практичного завдання Складання практичного навику Оцінювання виконання та захисту індивідуального завдання Оцінювання оформлення необхідної документації (протоколів заняття медичних карт, анкет тощо).
		Англійська мова наукового спілкування	Практичні заняття в малих групах, консультації із викладачами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестова перевірка знань. Диференційований залік – підсумковий контроль, який виставляється за результатами поточного контролю Усне опитування (індивідуальне, фронтальне, групове) Вирішення тестових (в т.ч. з використанням ЕОМ) завдань Виконання практичного завдання.
		Біоетика	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: Практичні, індуктивні та дедуктивні методи. Творчі, проблемно-пошукові методи. Методи візуалізації. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Бінарні, інтегровані (універсальні) методи. Методи самостійної роботи.	Індивідуальний контроль. Фронтальний контроль знань на лекціях. Комбінований контроль на семінарських заняттях. Контроль засвоєння питань для самостійної роботи. Самоконтроль. Кінцевий контроль. Кінцева форма контролю – залік Підсумковий контроль успішності навчання (залік) проводиться на основі результатів оцінювання.
ПР 20. Здатність до розробки, організації та впровадження профілактичних та реабілітаційних стратегій на основі особистих досліджень та методик при створенні та реалізації індивідуального плану фізичної терапії, ерготерапії або його компонентів з метою покращення здоров'я, функціональних можливостей, адаптації до	☐	Професійна підготовка з фізичної терапії, ерготерапії	Словесні: лекції, презентації, майстер-класи; пояснення, інструктаж, співбесіди Наочні: спостереження, ілюстрації, демонстрації; Практичні: виконання тестових завдань та вирішення ситуаційних задач, опанування практичних навичок; Клінічні: опанування практичних навичок в умовах клінічного середовища (курація пацієнта); Інтерактивні: клінічні розбори пацієнтів, робота в мультидисциплінарній команді, тютерство, робота з пацієнтом, брейн-ринги, круглі столи.	Попередній (вхідний) контроль Поточний контроль Оцінювання самостійної роботи Оцінювання виконання індивідуального завдання Диференційований залік Усне опитування (індивідуальне, фронтальне, групове) Вирішення тестових (в т.ч. з використанням ЕОМ) завдань Вирішення ситуаційних (або клінічних) задач Виконання практичного завдання Складання практичного навику Оцінювання виконання та

оточуючих умов, підвищення рівня рухової активності та незалежності населення різного віку та з різними можливостями.				захисту індивідуального завдання Оцінювання оформлення необхідної документації (протоколів заняття медичних карт, анкет тощо).
ПР 17. Здатність розробки наукового проекту відповідно до завдань дисертаційного дослідження, підготовку аплікацій для подання для отримання грантів на розробку наукових досліджень.	☐	Професійна підготовка з фізичної терапії, ерготерапії	Словесні: лекції, презентації, майстер-класи; пояснення, інструктаж, співбесіди Наочні: спостереження, ілюстрації, демонстрації; Практичні: виконання тестових завдань та вирішення ситуаційних задач, опанування практичних навичок; Клінічні: опанування практичних навичок в умовах клінічного середовища (курація пацієнта); Інтерактивні: клінічні розбори пацієнтів, робота в мультидисциплінарній команді, тютерство, робота з пацієнтом, брейн-ринги, круглі столи.	Попередній (вхідний) контроль Поточний контроль Оцінювання самостійної роботи Оцінювання виконання індивідуального завдання Диференційований залік Усне опитування (індивідуальне, фронтальне, групове) Вирішення тестових (в т.ч. з використанням ЕОМ) завдань Вирішення ситуаційних (або клінічних) задач Виконання практичного завдання Складання практичного навику Оцінювання виконання та захисту індивідуального завдання Оцінювання оформлення необхідної документації (протоколів заняття медичних карт, анкет тощо).
		Біоетика	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: Практичні, індуктивні та дедуктивні методи. Творчі, проблемно-пошукові методи. Методи візуалізації. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Бінарні, інтегровані (універсальні) методи. Методи самостійної роботи.	Індивідуальний контроль. Фронтальний контроль знань на лекціях. Комбінований контроль на семінарських заняттях. Контроль засвоєння питань для самостійної роботи. Самоконтроль. Кінцевий контроль. Кінцева форма контролю – залік Підсумковий контроль успішності навчання (залік) проводиться на основі результатів оцінювання.
ПР 09. Здатність до усвідомлення мовних норм наукового спілкування, що склалися історично в фонетиці, лексиці, граматиці, орфоепії, семантиці, стилістиці та адекватне їх застосування в предметній області фізичної терапії, ерготерапії в процесі використання державної чи іноземної мови.	☐	Історія та філософія науки	За домінуючими засобами навчання: вербальні, наочні; складання графічних схем; розв`язування творчих завдань; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; логічні вправи; ділові ігри; виконання індивідуальних філософських досліджень; опрацювання статистичних даних; проблемний метод навчання; метод навчання «мозковий штурм».	Попередній (вхідний) контроль Поточний контроль Оцінювання самостійної роботи Оцінювання виконання індивідуального завдання Залік Усне опитування (індивідуальне, індивідуально-контрольна співбесіда; фронтальне, групове, бліц-опитування) Вирішення тестових (в т.ч. з використанням ЕОМ) завдань Вирішення ситуаційних задач. Перевірка конспектів. Оцінювання виконання та

				захисту індивідуального завдання. Оцінювання оформлення необхідної документації.
		Професійна підготовка з фізичної терапії, ерготерапії	Словесні: лекції, презентації, майстер-класи; пояснення, інструктаж, співбесіди Наочні: спостереження, ілюстрації, демонстрації; Практичні: виконання тестових завдань та вирішення ситуаційних задач, опанування практичних навичок; Клінічні: опанування практичних навичок в умовах клінічного середовища (курація пацієнта); Інтерактивні: клінічні розбори пацієнтів, робота в мультидисциплінарній команді, тютерство, робота з пацієнтом, брейн-ринги, круглі столи.	Попередній (вхідний) контроль Поточний контроль Оцінювання самостійної роботи Оцінювання виконання індивідуального завдання Диференційований залік Усне опитування (індивідуальне, фронтальне, групове) Вирішення тестових (в т.ч. з використанням ЕОМ) завдань Вирішення ситуаційних (або клінічних) задач Виконання практичного завдання Складання практичного навику Оцінювання виконання та захисту індивідуального завдання Оцінювання оформлення необхідної документації (протоколів заняття медичних карт, анкет тощо).
		Англійська мова наукового спілкування	Практичні заняття в малих групах, консультації із викладачами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестова перевірка знань. Диференційований залік – підсумковий контроль, який виставляється за результатами поточного контролю Усне опитування (індивідуальне, фронтальне, групове) Вирішення тестових (в т.ч. з використанням ЕОМ) завдань Виконання практичного завдання.
ПР 10. Здатність адекватно і доречно практично користуватися мовою в конкретних ситуаціях (висловлювати свої думки, бажання, наміри, прохання тощо), використовувати для цього як мовні, так і позамовні (міміка, жести, рухи) та інтонаційні засоби виразності мовлення при виконанні професійних, наукових та педагогічних завдань	☐	Педагогіка та психологія вищої освіти	Словесні: лекції, презентації, майстер-класи; пояснення, інструктаж, співбесіди Наочні: спостереження, ілюстрації, демонстрації; Практичні: виконання тестових завдань та вирішення ситуаційних задач, Інтерактивні: робота в команді, робота з пацієнтом, брейн-ринги, круглі столи.	Попередній (вхідний) контроль Поточний контроль Оцінювання самостійної роботи Оцінювання виконання індивідуального завдання Диференційований залік Усне опитування (індивідуальне, фронтальне, групове) Вирішення тестових (в т.ч. з використанням ЕОМ) завдань Оцінювання виконання та захисту індивідуального завдання Оцінювання оформлення необхідної документації.
		Професійна підготовка з фізичної терапії, ерготерапії	Словесні: лекції, презентації, майстер-класи; пояснення, інструктаж, співбесіди Наочні: спостереження, ілюстрації, демонстрації; Практичні: виконання	Попередній (вхідний) контроль Поточний контроль Оцінювання самостійної роботи Оцінювання виконання індивідуального завдання

			тестових завдань та вирішення ситуаційних задач, опанування практичних навичок; Клінічні: опанування практичних навичок в умовах клінічного середовища (курація пацієнта); Інтерактивні: клінічні розбори пацієнтів, робота в мультидисциплінарній команді, тютерство, робота з пацієнтом, брейн-ринги, круглі столи.	Диференційований залік Усне опитування (індивідуальне, фронтальне, групове) Вирішення тестових (в т.ч. з використанням ЕОМ) завдань Вирішення ситуаційних (або клінічних) задач Виконання практичного завдання Складання практичного навику Оцінювання виконання та захисту індивідуального завдання Оцінювання оформлення необхідної документації (протоколів заняття медичних карт, анкет тощо).
		Англійська мова наукового спілкування	Практичні заняття в малих групах, консультації із викладачами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестова перевірка знань. Диференційований залік – підсумковий контроль, який виставляється за результатами поточного контролю Усне опитування (індивідуальне, фронтальне, групове) Вирішення тестових (в т.ч. з використанням ЕОМ) завдань Виконання практичного завдання.
ПР 7. Здатність до наукового аналізу, співставлення, порівняння варіантів розвитку системи фізичної терапії, ерготерапії, розв'язання у контексті сучасних викликів.	☐	Основи доказової профілактики та медицини в науковій діяльності	Словесні методи: навчальна лекція, розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія, інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття; практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа (вирішення ситуаційного завдання з використанням доступних програмних засобів (Microsoft Excel, он-лайн баз даних); інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання, кейс-метод; комп'ютерні технології: Microsoft Excel, он-лайн калькулятори, система інформаційного забезпечення, дистанційного навчання та тренінгу «Moodle».	Методи контролю: усний контроль (усне опитування, бліц-опитування), стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; тестовий контроль (тестові завдання використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); практична перевірка; методи самоконтролю й самооцінки. Підсумковий контроль: залік.
		Професійна	Словесні: лекції,	Попередній (вхідний)

		підготовка з фізичної терапії, ерготерапії	презентації, майстер-класи; пояснення, інструктаж, співбесіди Наочні: спостереження, ілюстрації, демонстрації; Практичні: виконання тестових завдань та вирішення ситуаційних задач, опанування практичних навичок; Клінічні: опанування практичних навичок в умовах клінічного середовища (курація пацієнта); Інтерактивні: клінічні розбори пацієнтів, робота в мультидисциплінарній команді, тютерство, робота з пацієнтом, брейн-ринги, круглі столи.	контроль Поточний контроль Оцінювання самостійної роботи Оцінювання виконання індивідуального завдання Диференційований залік Усне опитування (індивідуальне, фронтальне, групове) Вирішення тестових (в т.ч. з використанням ЕОМ) завдань Вирішення ситуаційних (або клінічних) задач Виконання практичного завдання Складання практичного навику Оцінювання виконання та захисту індивідуального завдання Оцінювання оформлення необхідної документації (протоколів заняття медичних карт, анкет тощо).
ПР 08. Здатність підготувати та успішно захистити дисертаційну роботу на основі власних досліджень, а також використовувати (та визнати) результати роботи інших членів наукової групи.	☐	Академічна доброчесність	Практичні, індуктивні та дедуктивні методи. Творчі, проблемно-пошукові методи. Методи стимулювання мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Бінарні, інтегровані (універсальні) методи.	Індивідуальний контроль. Фронтальний контроль знань на заняттях. Тестовий контроль на заняттях. Експрес-опитування засвоєння матеріалу. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Підсумковий контроль успішності навчання (залік) проводиться на основі результатів оцінювання.
		Професійна підготовка з фізичної терапії, ерготерапії	Словесні: лекції, презентації, майстер-класи; пояснення, інструктаж, співбесіди Наочні: спостереження, ілюстрації, демонстрації; Практичні: виконання тестових завдань та вирішення ситуаційних задач, опанування практичних навичок; Клінічні: опанування практичних навичок в умовах клінічного середовища (курація пацієнта); Інтерактивні: клінічні розбори пацієнтів, робота в мультидисциплінарній команді, тютерство, робота з пацієнтом, брейн-ринги, круглі столи.	Попередній (вхідний) контроль Поточний контроль Оцінювання самостійної роботи Оцінювання виконання індивідуального завдання Диференційований залік Усне опитування (індивідуальне, фронтальне, групове) Вирішення тестових (в т.ч. з використанням ЕОМ) завдань Вирішення ситуаційних (або клінічних) задач Виконання практичного завдання Складання практичного навику Оцінювання виконання та захисту індивідуального завдання Оцінювання оформлення необхідної документації (протоколів заняття медичних карт, анкет тощо).
		Біоетика	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: Практичні, індуктивні та дедуктивні методи.	Індивідуальний контроль. Фронтальний контроль знань на лекціях. Комбінований контроль на семінарських заняттях.

			Творчі, проблемно-пошукові методи. Методи візуалізації. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Бінарні, інтегровані (універсальні) методи. Методи самостійної роботи.	Контроль засвоєння питань для самостійної роботи. Самоконтроль. Кінцевий контроль. Кінцева форма контролю – залік Підсумковий контроль успішності навчання (залік) проводиться на основі результатів оцінювання.
		Методологія наукового та патентного пошуку	Словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); Наочні (демонстрація, ілюстрація); Практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); Проблемно-пошукові (проблемне викладання, частково-пошукове, дослідне); Інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, мозковий штурм); Компентентностний; Практичноорієнтований.	Методи контролю: Індивідуальний контроль. Фронтальний контроль знань на лекціях. Комбінований контроль на семінарських заняттях. Контроль засвоєння питань для самостійної роботи. Самоконтроль. Кінцевий контроль. Підсумковий контроль успішності навчання (залік) проводиться на основі результатів оцінювання: виконаного індивідуального завдання (презентація та захист науково-дослідних робіт); вивчених питань семінарських занять та самостійної роботи.
		Біостатистика	Словесні методи: навчальна лекція, розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія, інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття, а також ілюстрування (розбір зображення та наочне пояснення статистичного показника); практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа (вирішення ситуаційного завдання з використанням доступних програмних засобів (Microsoft Excel, он-лайн калькуляторів тощо) на підставі опрацювання власної бази первинних даних у Excel або за її відсутності навчальної бази даних, обґрунтування вирішення завдання у вигляді висновку; інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання, кейс-метод; комп'ютерні технології: Microsoft Excel,	Методи контролю: усний контроль (усне опитування, бліц-опитування), стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; тестовий контроль (тестові завдання використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); практична перевірка (кількісний та якісний аналіз результатів статистичного дослідження); методи самоконтролю й самооцінки. Підсумковий контроль: на 1 році – диференційований залік, на 2 році – іспит.

			он-лайн калькулятори, система інформаційного забезпечення, дистанційного навчання та тренінгу «Moodle».	
ПР 1. Здобуття знань і розумінь поглибленого рівня в розв'язанні наукових проблем в фізичній терапії, ерготерапії шляхом застосування комплексу сучасних методик та методів досліджень.	☐	Професійна підготовка з фізичної терапії, ерготерапії	Словесні: лекції, презентації, майстер-класи; пояснення, інструктаж, співбесіди Наочні: спостереження, ілюстрації, демонстрації; Практичні: виконання тестових завдань та вирішення ситуаційних задач, опанування практичних навичок; Клінічні: опанування практичних навичок в умовах клінічного середовища (курація пацієнта); Інтерактивні: клінічні розбори пацієнтів, робота в мультидисциплінарній команді, тютерство, робота з пацієнтом, брейн-ринги, круглі столи.	Попередній (вхідний) контроль Поточний контроль Оцінювання самостійної роботи Оцінювання виконання індивідуального завдання Диференційований залік Усне опитування (індивідуальне, фронтальне, групове) Вирішення тестових (в т.ч. з використанням ЕОМ) завдань Вирішення ситуаційних (або клінічних) задач Виконання практичного завдання Складання практичного навику Оцінювання виконання та захисту індивідуального завдання Оцінювання оформлення необхідної документації (протоколів заняття медичних карт, анкет тощо).
ПР 2. Здатність здійснювати обробку та інтерпретацію отриманих експериментальних і емпіричних даних, використовувати сучасні статистичні методи при обробці наукових даних досліджень.	☐	Методологія наукового та патентного пошуку	Словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); Наочні (демонстрація, ілюстрація); Практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); Проблемно-пошукові (проблемне викладання, частково-пошукове, дослідне); Інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, мозковий штурм); Компентентностний; Практичноорієнтований.	Методи контролю: Індивідуальний контроль. Фронтальний контроль знань на лекціях. Комбінований контроль на семінарських заняттях. Контроль засвоєння питань для самостійної роботи. Самоконтроль. Кінцевий контроль. Підсумковий контроль успішності навчання (залік) проводиться на основі результатів оцінювання: виконаного індивідуального завдання (презентація та захист науково-дослідних робіт); вивчених питань семінарських занять та самостійної роботи.
		Біостатистика	Словесні методи: навчальна лекція, розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія, інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття, а також ілюстрування (розбір зображення та наочне пояснення статистичного показника); практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа (вирішення ситуаційного	Методи контролю: усний контроль (усне опитування, бліц-опитування), стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; тестовий контроль (тестові завдання використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); практична перевірка (кількісний та якісний аналіз результатів статистичного дослідження); методи самоконтролю й самооцінки. Підсумковий контроль: на 1 році – диференційований

			завдання з використанням доступних програмних засобів (Microsoft Excel, он-лайн калькуляторів тощо) на підставі опрацювання власної бази первинних даних у Excel або за її відсутності навчальної бази даних, обґрунтування вирішення завдання у вигляді висновку; інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання, кейс-метод; комп'ютерні технології: Microsoft Excel, он-лайн калькулятори, система інформаційного забезпечення, дистанційного навчання та тренінгу «Moodle».	залік, на 2 році – іспит.
		Професійна підготовка з фізичної терапії, ерготерапії	Словесні: лекції, презентації, майстер-класи; пояснення, інструктаж, співбесіди Наочні: спостереження, ілюстрації, демонстрації; Практичні: виконання тестових завдань та вирішення ситуаційних задач, опанування практичних навичок; Клінічні: опанування практичних навичок в умовах клінічного середовища (курація пацієнта); Інтерактивні: клінічні розбори пацієнтів, робота в мультидисциплінарній команді, тютерство, робота з пацієнтом, брейн-ринги, круглі столи.	Попередній (вхідний) контроль Поточний контроль Оцінювання самостійної роботи Оцінювання виконання індивідуального завдання Диференційований залік Усне опитування (індивідуальне, фронтальне, групове) Вирішення тестових (в т.ч. з використанням ЕОМ) завдань Вирішення ситуаційних (або клінічних) задач Виконання практичного завдання Складання практичного навику Оцінювання виконання та захисту індивідуального завдання Оцінювання оформлення необхідної документації (протоколів заняття медичних карт, анкет тощо).
ПР 6. Вміння застосовувати знання, отримані та відібрані в ході експериментальних досліджень і практичної діяльності, для визначення ефективності, систематизації, узагальнення та пояснення.	☐	Професійна підготовка з фізичної терапії, ерготерапії	Словесні: лекції, презентації, майстер-класи; пояснення, інструктаж, співбесіди Наочні: спостереження, ілюстрації, демонстрації; Практичні: виконання тестових завдань та вирішення ситуаційних задач, опанування практичних навичок; Клінічні: опанування практичних навичок в умовах клінічного середовища (курація пацієнта); Інтерактивні: клінічні розбори пацієнтів, робота в мультидисциплінарній команді, тютерство, робота з пацієнтом, брейн-ринги, круглі столи.	Попередній (вхідний) контроль Поточний контроль Оцінювання самостійної роботи Оцінювання виконання індивідуального завдання Диференційований залік Усне опитування (індивідуальне, фронтальне, групове) Вирішення тестових (в т.ч. з використанням ЕОМ) завдань Вирішення ситуаційних (або клінічних) задач Виконання практичного завдання Складання практичного навику Оцінювання виконання та захисту індивідуального завдання Оцінювання оформлення необхідної документації (протоколів заняття

				медичних карт, анкет тощо).
		Біостатистика	Словесні методи: навчальна лекція, розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія, інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття, а також ілюстрування (розбір зображення та наочне пояснення статистичного показника); практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа (вирішення ситуаційного завдання з використанням доступних програмних засобів (Microsoft Excel, он-лайн калькуляторів тощо) на підставі опрацювання власної бази первинних даних у Excel або за її відсутності навчальної бази даних, обґрунтування вирішення завдання у вигляді висновку; інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання, кейс-метод; комп'ютерні технології: Microsoft Excel, он-лайн калькулятори, система інформаційного забезпечення, дистанційного навчання та тренінгу «Moodle».	Методи контролю: усний контроль (усне опитування, бліц-опитування), стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; тестовий контроль (тестові завдання використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); практична перевірка (кількісний та якісний аналіз результатів статистичного дослідження); методи самоконтролю й самооцінки. Підсумковий контроль: на 1 році – диференційований залік, на 2 році – іспит.
		Основи доказової профілактики та медицини в науковій діяльності	Словесні методи: навчальна лекція, розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія, інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття; практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа (вирішення ситуаційного завдання з використанням доступних програмних засобів (Microsoft Excel, он-лайн баз даних); інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного	Методи контролю: усний контроль (усне опитування, бліц-опитування), стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; тестовий контроль (тестові завдання використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); практична перевірка; методи самоконтролю й самооцінки. Підсумковий контроль: залік.

			рішення щодо ситуаційного завдання, кейс-метод; комп'ютерні технології: Microsoft Excel, он-лайн калькулятори, система інформаційного забезпечення, дистанційного навчання та тренінгу «Moodle».	
ПР 4. Вміння на теоретичному рівні генерувати ідеї, гіпотези наукового дослідження, розробляти доказову базу, визначати закономірності притаманні предметній області фізичної терапії, ерготерапії.	☐	Професійна підготовка з фізичної терапії, ерготерапії	Словесні: лекції, презентації, майстер-класи; пояснення, інструктаж, співбесіди Наочні: спостереження, ілюстрації, демонстрації; Практичні: виконання тестових завдань та вирішення ситуаційних задач, опанування практичних навичок; Клінічні: опанування практичних навичок в умовах клінічного середовища (курація пацієнта); Інтерактивні: клінічні розбори пацієнтів, робота в мультидисциплінарній команді, тютерство, робота з пацієнтом, брейн-ринги, круглі столи.	Попередній (вхідний) контроль Поточний контроль Оцінювання самостійної роботи Оцінювання виконання індивідуального завдання Диференційований залік Усне опитування (індивідуальне, фронтальне, групове) Вирішення тестових (в т.ч. з використанням ЕОМ) завдань Вирішення ситуаційних (або клінічних) задач Виконання практичного завдання Складання практичного навику Оцінювання виконання та захисту індивідуального завдання Оцінювання оформлення необхідної документації (протоколів заняття медичних карт, анкет тощо).
		Методологія наукового та патентного пошуку	Словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); Наочні (демонстрація, ілюстрація); Практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); Проблемно-пошукові (проблемне викладання, частково-пошукове, дослідне); Інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, мозковий штурм); Компентентностний; Практичноорієнтований.	Методи контролю: Індивідуальний контроль. Фронтальний контроль знань на лекціях. Комбінований контроль на семінарських заняттях. Контроль засвоєння питань для самостійної роботи. Самоконтроль. Кінцевий контроль. Підсумковий контроль успішності навчання (залік) проводиться на основі результатів оцінювання: виконаного індивідуального завдання (презентація та захист науково-дослідних робіт); вивчених питань семінарських занять та самостійної роботи.
		Біостатистика	Словесні методи: навчальна лекція, розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія, інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття, а також ілюстрування (розбір зображення та наочне пояснення статистичного показника); практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані	Методи контролю: усний контроль (усне опитування, бліц-опитування), стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; тестовий контроль (тестові завдання використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); практична перевірка (кількісний та якісний аналіз результатів статистичного дослідження); методи самоконтролю й самооцінки.

			знання; практична вправа (вирішення ситуаційного завдання з використанням доступних програмних засобів (Microsoft Excel, он-лайн калькуляторів тощо) на підставі опрацювання власної бази первинних даних у Excel або за її відсутності навчальної бази даних, обґрунтування вирішення завдання у вигляді висновку; інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання, кейс-метод; комп'ютерні технології: Microsoft Excel, он-лайн калькулятори, система інформаційного забезпечення, дистанційного навчання та тренінгу «Moodle».	Підсумковий контроль: на 1 році – диференційований залік, на 2 році – іспит.
ПР 3. Здатність до здійснення пошукової (евристичної) діяльності, дослідження пріоритетних напрямів розвитку фізичної терапії, ерготерапії, організації і проведення наукових досліджень.	☐	Професійна підготовка з фізичної терапії, ерготерапії	Словесні: лекції, презентації, майстер-класи; пояснення, інструктаж, співбесіди Наочні: спостереження, ілюстрації, демонстрації; Практичні: виконання тестових завдань та вирішення ситуаційних задач, опанування практичних навичок; Клінічні: опанування практичних навичок в умовах клінічного середовища (курація пацієнта); Інтерактивні: клінічні розбори пацієнтів, робота в мультидисциплінарній команді, тютерство, робота з пацієнтом, брейн-ринги, круглі столи.	Попередній (вхідний) контроль Поточний контроль Оцінювання самостійної роботи Оцінювання виконання індивідуального завдання Диференційований залік Усне опитування (індивідуальне, фронтальне, групове) Вирішення тестових (в т.ч. з використанням ЕОМ) завдань Вирішення ситуаційних (або клінічних) задач Виконання практичного завдання Складання практичного навику Оцінювання виконання та захисту індивідуального завдання Оцінювання оформлення необхідної документації (протоколів заняття медичних карт, анкет тощо).
		Історія та філософія науки	За домінуючими засобами навчання: вербальні, наочні; складання графічних схем; розв`язування творчих завдань; дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи; виконання письмових завдань; логічні вправи; ділові ігри; виконання індивідуальних філософських досліджень; опрацювання статистичних даних; проблемний метод навчання; метод навчання «мозковий штурм».	Попередній (вхідний) контроль Поточний контроль Оцінювання самостійної роботи Оцінювання виконання індивідуального завдання Залік Усне опитування (індивідуальне, індивідуально-контрольна співбесіда; фронтальне, групове, бліц-опитування) Вирішення тестових (в т.ч. з використанням ЕОМ) завдань Вирішення ситуаційних задач. Перевірка конспектів. Оцінювання виконання та захисту індивідуального завдання. Оцінювання оформлення необхідної документації.

		Академічна доброчесність	Практичні, індуктивні та дедуктивні методи. Творчі, проблемно-пошукові методи. Методи стимулювання мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Бінарні, інтегровані (універсальні) методи.	Індивідуальний контроль. Фронтальний контроль знань на заняттях. Тестовий контроль на заняттях. Експрес-опитування засвоєння матеріалу. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Підсумковий контроль успішності навчання (залік) проводиться на основі результатів оцінювання.
		Методологія наукового та патентного пошуку	Словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); Наочні (демонстрація, ілюстрація); Практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); Проблемно-пошукові (проблемне викладання, частково-пошукове, дослідне); Інтерактивні (проблемна лекція, лекція-презентація, мозковий штурм); Компентентностний; Практичноорієнтований.	Методи контролю: Індивідуальний контроль. Фронтальний контроль знань на лекціях. Комбінований контроль на семінарських заняттях. Контроль засвоєння питань для самостійної роботи. Самоконтроль. Кінцевий контроль. Підсумковий контроль успішності навчання (залік) проводиться на основі результатів оцінювання: виконаного індивідуального завдання (презентація та захист науково-дослідних робіт); вивчених питань семінарських занять та самостійної роботи.
		Основи доказової профілактики та медицини в науковій діяльності	Словесні методи: навчальна лекція, розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія, інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття; практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа (вирішення ситуаційного завдання з використанням доступних програмних засобів (Microsoft Excel, он-лайн баз даних); інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання, кейс-метод; комп'ютерні технології: Microsoft Excel, он-лайн калькулятори, система інформаційного забезпечення, дистанційного навчання та тренінгу «Moodle».	Методи контролю: усний контроль (усне опитування, бліц-опитування), стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; тестовий контроль (тестові завдання використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); практична перевірка; методи самоконтролю й самооцінки. Підсумковий контроль: залік.

ПР 5. Здатність до формалізації процесу систематизації та уточнення знань в напрямку фізичної терапії, ерготерапії, виявлення взаємозв'язку її різних елементів, методологічного уточнення різних положень.	☐	Професійна підготовка з фізичної терапії, ерготерапії	Словесні: лекції, презентації, майстер-класи; пояснення, інструктаж, співбесіди Наочні: спостереження, ілюстрації, демонстрації; Практичні: виконання тестових завдань та вирішення ситуаційних задач, опанування практичних навичок; Клінічні: опанування практичних навичок в умовах клінічного середовища (курація пацієнта); Інтерактивні: клінічні розбори пацієнтів, робота в мультидисциплінарній команді, тютерство, робота з пацієнтом, брейн-ринги, круглі столи.	Попередній (вхідний) контроль Поточний контроль Оцінювання самостійної роботи Оцінювання виконання індивідуального завдання Диференційований залік Усне опитування (індивідуальне, фронтальне, групове) Вирішення тестових (в т.ч. з використанням ЕОМ) завдань Вирішення ситуаційних (або клінічних) задач Виконання практичного завдання Складання практичного навику Оцінювання виконання та захисту індивідуального завдання Оцінювання оформлення необхідної документації (протоколів заняття медичних карт, анкет тощо).
		Біостатистика	Словесні методи: навчальна лекція, розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія, інструктаж, робота з методичними розробками, методичними посібниками, підручниками; наочні методи: демонстрація мультимедійних презентацій, навчальних відеофільмів за темою практичного заняття, а також ілюстрування (розбір зображення та наочне пояснення статистичного показника); практичні методи: робота з тестовими завданнями, при розгляді яких аспірант у письмовій формі перевіряє отримані знання; практична вправа (вирішення ситуаційного завдання з використанням доступних програмних засобів (Microsoft Excel, он-лайн калькуляторів тощо) на підставі опрацювання власної бази первинних даних у Excel або за її відсутності навчальної бази даних, обґрунтування вирішення завдання у вигляді висновку; інтерактивні методи: робота в малих групах з дискусією та подальшим обговоренням, мозковий штурм при прийнятті колективного рішення щодо ситуаційного завдання, кейс-метод; комп'ютерні технології: Microsoft Excel, он-лайн калькулятори, система інформаційного забезпечення, дистанційного навчання та тренінгу «Moodle».	Методи контролю: усний контроль (усне опитування, бліц-опитування), стандартизовані питання різного рівня складності: репродуктивні, реконструктивні та творчі за матеріалом поточної теми; тестовий контроль (тестові завдання використовуються відповідно до складності для вхідного та заключного контролю рівня знань за темою практичного заняття); практична перевірка (кількісний та якісний аналіз результатів статистичного дослідження); методи самоконтролю й самооцінки. Підсумковий контроль: на 1 році – диференційований залік, на 2 році – іспит.