НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Національний медичний університет імені О.О. Богомольця**
Освітня програма	**48213 Освітні, педагогічні науки**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**149**
Повна назва ЗВО	**Національний медичний університет імені О.О. Богомольця**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02010787**
ПІБ керівника ЗВО	**Кучин Юрій Леонідович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.nmuofficial.com**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/149

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**48213**
Назва ОП	**Освітні, педагогічні науки**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**відділ аспірантури та докторантури**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**кафедра медичної і біологічної фізики та інформатики, кафедра україністики, кафедра латинської мови, кафедра медичної хімії**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Київ, бульвар Тараса Шевченка, 13, 01601**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**182589**
ПІБ гаранта ОП	**Стучинська Наталія Василівна**
Посада гаранта ОП	**Професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**k26.003.10@nmu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-356-60-57**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (далі – ОНП) розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)». Програма відповідає третьому (освітньо–науковому) рівню вищої освіти та дев'ятому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікації.
Перший варіант ОНП розглянутий та затверджений Вченою радою НМУ 27 травня 2016 року (протокол № 12) Гарант – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри медичної і біологічної фізики Стучинська Н.В. Розробники програми: Цехмістер Я.В. – доктор педагогічних наук, професор, перший проректор; Черенько Т.М. – доктор медичних наук, професор; Сліпчук Валентина Леонідівна – канд.пед.н., доцент, доцент кафедри медичної хімії; Войтенко Леся Петрівна – канд.пед.н., доцент, доцент кафедри медичної інформатики; Чалий Кирило Олександрович – д.ф.-м.н, професор, професор кафедри медичної та біологічної фізики; Регурецька Раїса Анатоліївна – канд.мед.н., доцент, завідувач відділу аспірантури та докторантури.
У 2019 році в НМУ було оновлено ОНП та проектні групи для ОНП рішенням Вченої ради НМУ: протокол № 6 від 25 квітня 2019 року (наказ № 417 від 11.05.2019 р.). Гарант програми та керівник проектної групи – Стучинська Н.В. – доктор педагогічних наук, професор кафедри медичної і біологічної фізики та інформатики. Члени проектної групи: Литвиненко Н.П. – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри україністики; Чалий О.В. – доктор фізико-математичних наук, професор, завідувач кафедри медичної і біологічної фізики та інформатики; Кисельова О.Г. – доцент, завідувач кафедри латинської мови; Кульбашна Я.А. – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри хірургічної стоматології; Рева Т.Д. – доктор педагогічних наук, доцент, декан фармацевтичного факультету.
У 2020 році за результатами моніторингу якості підготовки здобувачів ступеня доктор філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки було оновлено ОНП. Гарантом програми затверджено доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри медичної і біологічної фізики та інформатики Стучинську Н.В. Членами проектної групи ОНП є провідні вчені університету: Науменко О. М. доктор медичних наук, професор, Перший проректор, Чалий О.В. – доктор фізико-математичних наук, професор, завідувач кафедри медичної і біологічної фізики та інформатики, член-кореспондент НАПН України, Литвиненко Н.П. – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри україністики, Філоненко М.М. – доктор психологічних наук, професор, декан медико-психологічного факультету, Кульбашна Я. А. – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри хірургічної стоматології, Рева Т.Д. – доктор педагогічних наук, професор, декан фармацевтичного факультету; Микитенко П.В. – кандидат пед. наук, доцент кафедри медичної і біологічної фізики та інформатики. У розробці ОНП брала участь здобувачка за третім (освітньо-науковим) рівнем за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки Благун Софія Юріївна, аспірантка кафедри медичної і біологічної фізики та інформатики.
Перегляд освітніх компонентів ОНП здійснювався на основі побажань здобувачів, рекомендацій роботодавців з метою наближення їх змісту до потреб галузі охорони здоров'я, сучасного ринку праці та реалій функціонування ЗВО в умовах сучасних суспільних викликів. Оновлена редакція ОНП отримала позитивні рецензії (академік Ярошенко О.Г., професор Коновалова О.Ю., проф Войтович І.С.) і була затверджено рішенням вченої ради НМУ (протокол №12 від 25 червня 2020 року) та введена в дію наказом №362 від 25 червня 2020 року. Освітня складова відповідно до програми складає 2 роки, а цикл вибіркових дисциплін – не менше 25%. Загальний обсяг компонент ОНП становить 42 кредити, з них загальний обсяг обов'язкових компонент – 26 кредитів, на вибіркові компоненти ОНП припадає 16 кредитів.
На основі оновленої освітньої програми розроблено навчальний та індивідуальний плани підготовки здобувачів ступеня доктор філософії.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	*ОВ*	*З*	*ОД*	*ОВ*	*З*
1 курс	2020 - 2021	0	0	0	0	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	2	0	2	0	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	0	0	0	0	0	0	0

4 курс	2017 - 2018	4	1	3	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	*програми відсутні*
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**48213 Освітні, педагогічні науки**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	101103	19750
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	96350	19702
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	4753	480
Приміщення, здані в оренду	61	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП_освітні, педагогічні науки_2020_2.pdf*	qktzjRKBtCPyWsNwe16Eba+EO6piJ7RqlkHXPzWCINA=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план 1-2 рік осінній-весняний семестр_2.pdf*	AwRf4XozoNr1cfhQtu+I9fkN5AEwqRoSXy+wlFWwaRI=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія_1_Освітні науки.pdf*	YpRffLKOPtu1UK01yyLBb/Chsi+9wZdLb6CYR7Qt5rc=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія_2_Освітні науки.pdf*	nxs6AOlQ8/rDdd1Um8YRIqK2csLt98HrLNPVnfNscrE=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія_3_Освітні науки_3 (1).pdf*	RFr2gKCPBKBFxve2tN8YbGauon+XZLeGt1VtJQJK8Jo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є підготовка науковців вищої кваліфікації за спеціальністю, здатних продукувати, обґрунтовувати та впроваджувати нові перспективні ідеї в галузі теорії та методики навчання медичних та фармацевтичних дисциплін, забезпечувати розвиток медичної та фармацевтичної освіти в Україні та за її межами
Навчання за ОНП передбачає готовність до проведення міждисциплінарних наукових досліджень у сфері загальної дидактики, теорії та методики професійної освіти, компаративної педагогіки; здатність самостійно розробляти методику навчання медичних та фармацевтичних дисциплін; аналізувати, адаптувати та розробляти нові технології навчання з урахуванням потреб галузі; оцінювати вплив педагогічних чинників на навчальні досягнення; здійснювати освітні вимірювання; вільно користуватись базами даних у галузі освіти, медицини та фармації для порівняння, оцінювання та опису отриманих результатів; синтезувати інформацію на основі результатів експериментальних досліджень, літературних даних, логічних аргументів та перевірених результатів; планувати дизайн наукового дослідження, готувати наукову статтю до публікації; використовувати апарат математичної

статистики при плануванні та опрацюванні результатів експерименту; дотримуватись принципів наукової та медичної етики й деонтології та усвідомлено їх використовувати у професійній діяльності.
Особливостями програми є:
науково-освітня програма не має аналогів в Україні, хоча є сталою практикою в багатьох країнах ОЕСР; містить збалансований перелік актуальних лекційних курсів та практичних занять

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОНП розроблена відповідно до:
- Статуту НМУ https://drive.google.com/file/d/1fFtY39dgc71nDrhXFJRHGkcarwlhDhp9/view
- Стратегії розвитку http://nmuofficial.com/documents-of-the-university/strategiya-rozvytku/
- Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук https://drive.google.com/file/d/1fIEXnhxZG347Gv2FOum5vrmq43os4bDW/view
- Впровадженої та сертифікованої системи управління якістю ISO 9001:2008 http://nmuofficial.com/documents-of-the-university/sertyfikaty-iso/

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Пропозиції здобувачів обговорювалися на засіданнях робочої групи (протокол № 1 від 07.12. 17 р., протокол №2 від 12. 11.18 р., протокол №3 від 10.10.19 р.). У склад робочої групи ОНП залучено аспірантку С. Благун для врахування інтересів здобувачів. У 2019 р. проведено опитування здобувачів ступеня доктор філософії, що відображено в результатах анкетування цієї категорії стейкхолдерів: https://nmuofficial.com/nauka/viddil-aspirantury-doktorantury/publichne-obgovorennya/
У 2020 році було проведено спільне засідання науково-дослідної частини НМУ та робочої групи ОНП (Протокол №4 від 20.05.2020 р.) за результатами анкетування аспірантів та їх пропозицій. Були заслухані побажання здобувачів: Благун С.Ю. (2017 р.) та Клос Л.М. (2017 р.) щодо розширення переліку вибіркових дисциплін і поглибленого вивчення сучасних методів організації дистанційної освіти, організації самостійної роботи студентів, особливостей добору та використання мережевих технологій у медичній освіті.
Прийнято рішення:
- навчальну дисципліну «Сучасні проблеми і тенденції розвитку інформаційних технологій в медичній та фармацевтичній освіті» віднести до обов'язкових;
- розробити та/або поглибити окремі теми, що присвячені методам організації дистанційної освіти, особливостям добору та використання мережевих технологій у медичній освіті, що дає можливість більш ефективно досягти ПРН3, ПРН5, ПРН8, ПРН12, ПРН13.
Освітня складова ОНП загалом становить 42 кредити ECTS.

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховані шляхом рецензування та обговорення на засіданнях Ради роботодавців НМУ. Стосовно здобувачів PhD ОНП «Освітні педагогічні науки», то поняття «роботодавці» й «академічна спільнота» багато в чому збігаються – це переважно ЗВО, підпорядковані МОЗ та МОН України. Роботодавцями насамперед вважаємо НМУ, де працює більшість дисертантів, що виконували дослідження з освітніх, педагогічних наук,. Зокрема, це фармацевтичний факультет, для якого підготовлено 4 кандидати пед. наук; 2 доктори PhD. Роботодавцями є й інші ЗВО України
Представники роботодавців (головний науковий співробітник відділу інтеграції вищої освіти і науки Інституту вищої освіти НАПН України академік Ярошенко О.Г., директор Навчально-наукового інституту неперервної освіти факультету менеджменту освіти та науки НПУ імені М.П. Драгоманова професор Сергієнко В.П.) входять до складу Ради роботодавців НМУ та брали участь в обговоренні ОНП http://nmuofficial.com/nauka/viddil-aspirantury-doktorantury/publichne-obgovorennya/ https://nmuofficial.com/rada-robotodavtsiv-nmu/
Серед зауважень Ради роботодавців, які були висунуті до Програми, – посилити участь здобувачів у міжнародних наукових проектах, більше уваги приділити науковій комунікації та освітнім вимірюванням, оскільки в цьому напрямку дидактика медичної і фармацевтичної освіти має вагомі напрацювання, що вигідно відтіняють її здобутки на тлі вітчизняної вищої освіти
Ці та інші пропозиції відображені в протоколі №4 від 20.05 2020 року та враховані в реалізації ОНП.

- академічна спільнота

Освітня наукова програма враховує багаторічний досвід Національного медичного університету ім. О.О. Богомольця у підготовці фахівців вищої кваліфікації та спрямована на максимальну реалізацію творчого потенціалу в педагогічній та науково-дослідницькій сферах діяльності. При створенні ОНП вивчався досвід ЗВО України, зокрема йдеться про, Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика, ПЗВО Київський міжнародний університет, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Інститут вищої освіти НАПН України, Центральний інститут післядипломної освіти з дистанційного навчання, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Івано-Франківський національний медичний університет, Запорізький національний медичний університет, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, Київський медичний університет.
ОНП враховує інтереси представників академічної спільноти, загальноакадемічні норми та правила, дотримання принципів академічної доброчесності, академічної мобільності, безперервності освіти. Результати навчання

здобувачів обговорюються при щорічному звітуванні аспірантів на засіданнях вчених рад факультетів. Випускники ОНП мають право професійно здійснювати наукову, науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти, науково-дослідницьких установах згідно з чинним законодавством.

- інші стейкхолдери

Провідним стейкхолдером ОНП є НМУ ім. О.О.Богомольця
Одним із стейкхолдерів у розрізі означеного питання виступає профільне міністерство – МОЗ України, яке є замовником на підготовку докторів філософії і контролює забезпечення державного замовлення Університету. МОН України є кінцевим органом, що засвідчує якість підготовки аспірантів за ОНП. Свої досягнення аспіранти презентують на міжнародних і всеукраїнських науково-практичних заходах, що проводяться відповідно до плану проведення таких заходів МОН України. Відбувається постійна комунікація із науковцями НАПН України, Інститутом вищої освіти НАПН України, Центральним інститутом післядипломної освіти з дистанційного навчання, ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Зокрема професором, доктором педагогічних наук, академіком НАПН України, заслуженим працівником освіти, головним науковим співробітником відділу інтеграції вищої освіти і науки Інституту вищої освіти НАПН України Ярошенко О.Г., доктором фармацевтичних наук, професором, завідувачкою кафедри фармацевтичної і біологічної хімії, фармакогнозії Приватного вищого навчального закладу «Київський медичний університет» О.Ю. Коноваловою, професором ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Карташовою Л.А., доктором педагогічних наук, професором, завідувачем кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету професором Войтовичем І.С.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

При розроблені ОНП враховувались сучасні тенденції розвитку вітчизняної професійної світи і педагогіки, передовий зарубіжний досвід, тенденції розвитку медичної та фармацевтичної галузі, зміни вимог до підготовки конкурентоспроможних фахівців галузі охорони здоров'я у контексті сучасних викликів. Результатом навчання за ОНП є висококваліфікований фахівець, здатний розв'язувати комплексні проблеми в галузі освітньої діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницьку інноваційну діяльність в галузі підготовки кадрів для системи охорони здоров'я.
В ОНП враховано окремі пропозиції роботодавців, що сприяло досягненню ПРН4, ПРН5, ПРН9, ПРН12. Потреби галузі мають віддзеркалення у тематиці наукових досліджень, що проводяться здобувачами.
Випускник ОНП здатний: демонструвати безперервний інтелектуальний, професійний та загальнокультурний рівні, готовність до самореалізації; спілкування у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контекстах; реалізовувати інноваційну педагогічну діяльність за сучасними стандартами, готовність до лідерства, керування колективом. В основу отриманих компетентностей покладено принцип дотримання етики та академічної доброчесності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Чітке орієнтування на потреби галузі забезпечується насамперед збалансованістю складу проектної групи, до якої входять провідні фахівці різних спеціальностей галузі 22 Охорона здоров'я: 222 «Медицина» – Перший проректор НМУ професор Науменко О.М.; 226 «Фармація, промислова фармація» – декан фармацевтичного факультету професор Рева Т.Д, 221. «Стоматологія» – член асоціації стоматологів професор України Кульбашна Я.А.; 225 «Медична психологія» – декан медико-психологічного факультету професор Філоненко М.М.
При формулюванні цілей та програмних результатів навчання за ОНП галузева спрямованість враховувалась, спираючись на сучасні пріоритети розвитку освіти, медичної науки та практики, визначені Постановою Кабінету Міністрів України «Деякі питання визначення середньострокових пріоритетних напрямів інноваційної діяльності загальнодержавного рівня на 2017 – 2021 роки».
При розробці ОНП враховувалися: НРК; стандарти вищої освіти; вимоги до фахівців, розроблені підприємствами, організаціями, інститутами; результати опитування роботодавців, викладачів і студентів, здобувачів, що виконували наукові дослідження у галузі теорії та методики навчання (медичні та фармацевтичні дисципліни).
Галузевий та регіональний контекст при проектуванні ОНП також враховано завдяки її тісному зв'язку з основними фундаментальними та прикладними науковими напрямами НМУ ім. О.О. Богомольця https://nmuofficial.com/nauka/osnovni-napryamy-naukovoyi-roboty-nmu/.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Насамперед зазначимо, що ОНП не має аналогів в Україні. При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ми вивчали досвід іноземних та вітчизняних закладів вищої освіти – партнерів НМУ ім. О.О. Богомольця у підготовці здобувачів ступеня доктор філософії. Університет підтримує наукові зв'язки з 63 профільними закладами освіти, науково-дослідними установами та підприємствами України http://nmuofficial.com/nauka/integratsiya/. Серед іноземних закладів було враховано досвід Карлового університету (Чехія), Ягелонського (Польща) тощо. Члени проектної групи беруть участь в міжнародних програмах. Так, гарант ОНП професор Стучинська Н.В. пройшла курс Contemporary tendencies of Higher Education in European Union Countries (120-hours (4 credits), Technical University, Varna, Bulgaria, 1-10 June, 2018); Global and regional aspects of sustainable development (26.02/ 2021 Copenhagen, Denmark); Scientific research in XXI century (Ottawa, Canada, March 6-8, 2021).
Міжнародна співпраця сприяє формуванню в аспірантів стратегічного бачення розвитку науки, навчання через

дослідження, публікації в міжнародних виданнях, розвиток «transferable skills», «soft skills», тісний зв'язок науки і виробництва (роботодавці) та ін. Деякі з цих аспектів частково відображені в меті, обов'язкових (ОК1, ОК3, ОК4) та вибіркових (ВК1.2, ВК1.6) компонентах ОНП, а також в ЗК 5, ФК1, ФК2, ФК3 і ПРН5, ПРН12, ПРН16, ПРН17 та ін.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» за третім освітньо-науковим рівнем на цей час відсутній. При розробці ОНП для досягнення програмних результатів навчання керувались Постановою КМ України «Про затвердження порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23 березня 2016 року №231.
Освітня складова відповідно до програми складає 2 роки, а цикл вибіркових дисциплін не менше 25% (6 дисциплін). Обсяг освітньої складової ОНП складає 42 кредити, 23 кредити ЄКТС складають нормативні дисципліни, 16 кредитів – професійна підготовка, а 3 кредити – практична підготовка.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Національна рамка кваліфікацій визначає здобувача ступеня доктора філософії як особу, здатну розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі охорони здоров'я та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Випускники ОНП набувають здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибоко переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань, професійної практики.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

42

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

26

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП повністю відповідає вимогам підготовки здобувачів ступеня доктор філософії спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». ОНП передбачає підготовку фахівців, здатних проводити наукову, педагогічну та професійну діяльність в межах спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Дисципліни спеціалізації за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» входять до обов'язкових компонентів ОНП. Серед вибіркових компонентів ОНП: «Компетентнісний підхід у підготовці фахівців галузі «Охорона здоров'я», «Розвиток дослідницької компетентності при підготовці фахівців галузі знань «Охорона здоров'я», «Інноваційні навчальні технології та інструментарій їх практичної аплікації у дидактику медичної освіти».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам забезпечується шляхом: вивчення вибіркових дисципліни (не менше 25 %) в умовах НМУ ім. О.О. Богомольця або за правом академічної мобільності в інших ЗВО/наукових установах України та інших держав, з якими укладено угоду; вільного вибору наукового керівника; вибору теми дослідження за погодженням з науковим керівником; можливості виконувати наукові дослідження згідно з індивідуальним планом наукової роботи; можливості обирати дисципліни вибіркової складової навчального плану.
До вибіркових компонент ОНП відносяться дисципліни: «Науково-організаційна діяльність та наукометрія Міжнародні бази наукових публікацій
медико - біологічного профілю», «Фахова наукова комунікація та академічне письмо», «Компетентнісний підхід у підготовці фахівців галузі «Охорона здоров'я», «Розвиток дослідницької компетентності при підготовці фахівців

галузі знань «Охорона здоров'я», «Інноваційні навчальні технології та інструментарій їх практичної аплікації у дидактику медичної освіти». Загальний обсяг вибіркових компонент складає 16 кредитів ECTS.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін здобувачами ступеня доктора філософії реалізується завдяки наявності вибіркових компонентів ОНП на відповідно до «Положення про забезпечення реалізації права здобувачів на вільний вибір дисциплін в НМУ імені О.О. Богомольця» https://drive.google.com/file/d/1jp4baWp7-Eht_wCCKrl_0_A_0jlA19qX/view
Вивчення здобувачем вибіркових дисциплін вноситься до індивідуального навчального плану аспіранта https://drive.google.com/file/d/1kAlJm38A-wXX0FNhjnXey_OLQXozUvgI/view

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У навчальному плані ОНП передбачена практична підготовка – асистентська практика (3 кредити), спрямована на розвиток методологічної, світоглядної, комунікативної, інформатичної, дослідницької складових професійної компетентності як викладача, так і дослідника. Результатом практики є оволодіння сучасними формами, методами, технологіями навчання; організації навчально-пізнавальної і дослідницької діяльності студентів; проведення різних форм навчальних занять; навичками організації спілкування зі студентами у навчальний і позанавчальний час із врахуванням специфіки майбутньої діяльності. Виходячи із сьогоднішніх реалій, важливим є оволодіння технологіями змішаного навчання: очне навчання (face-to-face) – традиційна форма аудиторних занять (викладач-студент); самостійне навчання (self-study learning) – самостійна робота студентів, пошук інформації в мережі; кооперативне онлайн навчання (online collaborative learning), методики змішаного навчання («blended learning»), які мають різні підвиди: ротаційна методика змішаного навчання, «flipped classroom», «the discussion flipped classroom», «the virtual flipped classroom»; інноваційні форми лекційних занять: лекція-бесіда, бінарна лекція, міні - лекція, лекція- дискусія та інші.
До ОНП входять дисципліни, спрямовані на формування фахових компетентностей в межах спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки (ФК3, ФК4, ФК7, ФК8, ФК9). Навчання відбувається на кафедрах НМУ ім. О.О. Богомольця і дає можливість поєднувати навчання з науковою та педагогічною роботою

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Наближення ОНП до реальних потреб суспільства та ринку праці передбачає формування у фахівців соціальних навичок: вміння приймати адекватні рішення, чітко ставити завдання та формулювати цілі, позитивне мислення та оптимізм, орієнтація на кінцевий результат, вміння зрозуміло формулювати думки, спілкування з різними людьми, уміння працювати в команді, передбачати та запобігати ризикам, чітко планувати час та ін.
Проектною групою ОНП систематично проводиться анкетування аспірантів, аналіз пропозицій роботодавців, думок рецензентів, на основі яких ухвалюються рішення щодо розроблення складових ОНП, орієнтованих на розширення соціальних навичок, зокрема, навичок комунікації, академічного письма, надання психологічної допомоги з подолання постковідного синдрому тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Мета ОНП – підготовка науковців вищої кваліфікації, здатних продукувати і обґрунтовувати нові перспективні ідеї досліджень в галузі 01 Освіта/Педагогіка шляхом оволодіння аспірантами третім рівнем вищої освіти (освітньо-науковим) – доктор філософії. Дана мета реалізується під час проходження професійної підготовки за ОНП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з ОНП та навчальним планом підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктор філософії – спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» загальний обсяг освітньої складової ОНП становить 42 кредити ЄКТС, в тому числі: загальний обсяг обов'язкових компонентів ОНП (загальна та професійна підготовка) складає 26 кредитів ЄКТС, вибіркових – 16; загальний обсяг компонент практичної підготовки (педагогічна та дослідницька практика на базовій кафедрі) складає 3 кредити ЄКТС.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою в НМУ імені О.О. Богомольця не проводиться, але з року в рік посилюються зв'язки з підприємствами фармацевтичної галузі, науковими та науково-дослідними установами, що визначає здобутки у напрямку до дуальної освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://drive.google.com/file/d/1RXvgGiyyAGJX9vf34PSdux4-6XULm60p/view
http://nmuofficial.com/nauka/viddil-aspirantury-doktorantury/umovy-pryjomu-na-navchannya/
https://drive.google.com/file/d/1YaA-93OgiJKpxF9zoV8xKPxktjlEHiBh/view

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Постанови КМ України від 23 березня 2016 № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», а також відповідно до «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НМУ імені О.О. Богомольця» визначено додатковий перелік документів, обов'язкових для допуску до вступних випробувань. Інформація про вступ для абітурієнтів подана на сайті університету http://nmuofficial.com/nauka/viddil-aspirantury-doktorantury/umovy-pryjomu-na-navchannya/
Програми фахових вступних випробувань (філософія, іноземна мова за програмою, яка відповідає рівню В2) Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти зі спеціальності передбачають перевірку відповідності рівню вхідних компетентностей, потрібних для того, аби розпочати навчання на освітній програмі «Освітні, педагогічні науки». Загалом за іспит можливо набрати максимально 200 балів. (https://docs.google.com/document/d/1z0DYFLfLHECitio5aR9Dlumlvk5npMK-/edit). Конкурсний бал обчислюється шляхом додавання балів вступного іспиту зі спеціальності та іноземної мови.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, може відбуватись відповідно до «Положення про академічну мобільність та відрядження в Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця» https://drive.google.com/file/d/1mGRl35-uaMBLxwCXU3102EXx5kIapt4A/view та відповідно до «Положення про організацію навчального процесу в Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця за європейською кредитно-трансферною системою» http://nmuofficial.com/wp-content/uploads/2016/07/Polozhennya-pro-organizatsiyu-navchalnogo-protsesu.pdf
Для визнання результатів навчання, які були отримані в інших ЗВО та наукових установах, необхідна академічна довідка про виконання освітньо-наукової програми. Зразок довідки затверджений МОН України, а процедура видачі академічних довідок в НМУ визначена «Положенням про порядок видачі академічних довідок здобувачам вищої освіти в Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця» (https://drive.google.com/file/d/1GmMnfEVEP6SVvu2TjusG2HXKO443a-NQ/view). Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти третього освітньо-наукового рівня в іноземному ЗВО, регулюється «Положенням про академічну мобільність та відрядження в Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця»

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Кучеренко І.І. навчалась в аспірантурі НПУ імені М.П. Драгоманова та отримала академічну довідку про виконання освітньо-наукової програми відповідно до зразка затвердженого МОН України та Коломієць Т.В., яка навчалась в аспірантурі Київського міжнародного університету та також отримала академічну довідку, захистились в разовій спеціалізованій вченій раді НМУ.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

До результатів навчання, що зараховуються при виконанні ОНП 011 «Освітні, педагогічні науки», враховуючи особливості спеціальності, яка відноситься до галузі 01 – Освіті/педагогіка, відносяться ті результати, які, зазвичай, отримані у формальній освіті.
До результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня «доктор філософії», отриманих у неформальній освіті, можна віднести такі, що стосуються частини виконання здобувачами наукової складової індивідуального плану (https://drive.google.com/file/d/1kAlJm38A-wXX0FNhjnXey_OLQXozUvgI/view)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

В НМУ міжнародним та науковим відділами проводиться активна робота щодо залучення здобувачів вищої освіти до міжнародної наукової спільноти. Здобувачі беруть участь у наукових конференціях, з'їздах, симпозіумах, майстер-класах, різноманітних програмах стажувань. До прикладу:
Благун С. С. - Освітні, педагогічні науки - міжнародне онлайн стажування "Університет 4.0.Цифрова трансформація." платформа SKLAD (7-23 квітня 2021р.)
Кучеренко І.І. - Освітні, педагогічні науки - Науково-педагогічне стажування для викладачів в Вища школа бізнесу-

Національний Університет Луіса за програмою «Організація навчального процесу, програми підготовки, інноваційні технології та наукова робота в Wyższa Szkoła Biznesu – National-Louis University», м. Новий Сонч, Польща (27-30 листопада 2018 р.); Наукове стажування «Академічна доброчесність» м. Варшава, Польща (9 – 21 вересня 2019 р.);
Напрацювання здобувачів враховані в індивідуальних навчальних та наукових планах, стажування за спеціалізацією зараховані як прослуховування відповідних курсів зі спеціалізації.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання за ОНП містить такі форми організації освітнього процесу: навчальні заняття (лекції, практичні заняття, індивідуальні заняття); самостійна робота аспіранта (самостійне опанування освітніх компонентів), практика (асистентська практика).; контрольні заходи (залік, проєкт). Кожна з начальних дисциплін має конкретні форми та методи навчання, які зазначені як в Робочих програмах дисциплін, так і Силабусах, з якими можна ознайомитись на сторінці відділу аспірантури та докторантури (http://nmuofficial.com/nauka/viddil-aspirantury-doktorantury/sylabusy/)
Форми та методи навчання, що застосовуються на ОНП, регулюються «Положенням про організацію навчального процесу в НМУ ім. О.О.Богомольця» (https://drive.google.com/file/d/11jq0Q06B_9FnjC5pe-JBD1jsV0GOf7QG/view)

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до положення «Про анкетування здобувачів вищої освіти Національного медичного університету імені О.О.Богомольця» https://drive.google.com/file/d/0B9D4lqhK3IObcnJoRjlyV0p6LWM/view постійно здійснюється моніторинг якості викладання дисциплін за ОНП наприкінці кожного року проходження освітньої програми аспірантами у вигляді анонімного опитування. З результатами опитувань можна ознайомитись на сторінці відділу аспірантури та докторантури http://nmuofficial.com/nauka/viddil-aspirantury-doktorantury/publichne-obgovorennya/
Студентоцентрований принцип є пріоритетним у підготовці фахівців за ОНП в НМУ, що відповідає загальній освітній парадигмі Університету та відображено в Статуті
https://drive.google.com/file/d/1fFtY39dgc71nDrhXFJRHGkcarwlhDhp9/view
Студентоцентрований підхід реалізується через вільний вибір теми дослідження, форми навчання, вибіркові компоненти ОНП, можливості поєднання навчальної та професійної діяльності. Реалізації студентоцентрованого підходу сприяють форми і методи навчання, серед яких переважають інтерактивні методи. Викладач в роботі із здобувачами враховує їх індивідуально-психологічні здібності, спонукає до критичного аналізу власних суджень, мотивує до творчості, креативності. Поширеними є групові та індивідуальні консультації в різних формах: безпосередні зустрічі, телефонне консультування, в online режимі. Опитування здобувачів не виявило незадоволеності формами і методами викладання і ставлення до них викладачів і керівників

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Освітня та наукова діяльність за ОНП передбачає незалежність учасників освітнього процесу, їх самостійність в реалізації та провадженні педагогічної, наукової, інноваційної діяльності. Кожен співробітник та здобувач вищої освіти може реалізовувати свою діяльність відповідно до принципів свободи слова, думки, вільного оприлюднення та використання результатів наукових досліджень відповідно до закону України. Ці норми та принципі затверджені в Статуті Університету https://drive.google.com/file/d/1fFtY39dgc71nDrhXFJRHGkcarwlhDhp9/view
Академічна свобода здобувачів вищої освіти на ОП реалізується завдяки методам студентоцентрованого викладання: індивідуальний підхід до кожного аспіранта, формування індивідуальної освітньої траєкторії, вільне обрання вибіркових дисциплін. Академічна свобода проявляється в ОНП можливістю вільного вибору спеціальності/спеціалізації підготовки; виборі наукового керівника (керівників) та їх зміні відповідно до «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в НМУ імені О.О. Богомольця» https://drive.google.com/file/d/1vY3eAx1agETcnkBIQfv8KrZRuM6SgxFa/view

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

В ОНП, програмах навчальних дисциплін та силабусах зазначені цілі, зміст та очікувані результати навчання, критерії оцінювання. З силабусами начальних дисциплін та освітньо-науковими програмами можна ознайомитись на сторінці відділу аспірантури та докторантури https://nmuofficial.com/nauka/viddil-aspirantury-doktorantury/sylabusy/
Навчальні плани організації навчального процесу та розклади занять, атестаційні тижні оприлюднюються на сторінці відділу аспірантури та докторантури http://nmuofficial.com/nauka/viddil-aspirantury-doktorantury/ . Кожен здобувач освіти має можливість отримати консультацію від викладача електронною поштою або звернутись за консультацією до відділу аспірантури та докторантури. Аспіранти кожного року навчання мають свою групу Viber

або Telegram, в яких є завідувач відділу аспірантури та докторантури, тому вони в будь-який час можуть поставити свої запитання та отримати відповіді.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Виконання наукової складової ОНП здобувачів ступеня «доктор філософії» є невід'ємною складовою програми третього освітньо-наукового рівня та триває протягом усього періоду навчання в аспірантурі. Більшість дисциплін ОНП дають можливість поєднувати навчання із залученням студентів до дослідницької діяльності, а саме: «Теорія і методика професійної підготовки фахівців галузі знань «Охорона здоров'я», «Наукові дослідження у медичній і фармацевтичній освіті», «Наукометрія та науково-організаційна діяльність», «Філософія науки» та ін., які мають на меті допомогти майбутнім науковцям в реалізації їх наукових досліджень на актуальній науковій, конкурентоспроможній основі
Фактично при вивченні кожної дисципліни здобувачі залучаються до виконання конкретних дослідницьких завдань, пов'язаних зі змістом дисципліни. Під час практики теж здійснюється дослідницька робота: виявити і проаналізувати стиль педагогічного спілкування, сильні та слабкі сторони навчальної технології, її можливості та ризики. Найчастіше використовуємо для цього методику SWOT-аналізу.
В НМУ працює Товариство молодих вчених і спеціалістів https://nmuofficial.com/nauka/tovarystvo-molodyh-vchenyh-i-spetsialistiv/rada/, до яких залучені аспіранти. Результати наукових досліджень здобувачів ступеня доктора філософії мають можливість друкувати їх у фахових виданнях НМУ, серед яких: «Український науково-медичний молодіжний журнал» https://nmuofficial.com/nauka/fahovi-vydannya/

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця» https://drive.google.com/file/d/0B9D4lqhK3IObTDNTcllMNUVnUkE/view в НМУ здійснюється постійний моніторинг та перегляд освітніх програм, щорічне оцінювання науково-педагогічних працівників та регулярне оприлюднення такої оцінки на офіційному веб сайті НМУ.
Оновлення програм може відбуватися як з ініціативи викладачів, які здійснюють підготовку здобувачів ступеня доктора філософії, так і в результаті моніторингу задоволеності викладання дисциплін з боку здобувачів освіти. Викладачі дисциплін третього освітньо-наукового рівня здійснюють постійний моніторинг сучасних наукових досягнень, підвищують рівень кваліфікації. Програми навчальних дисциплін за результатами моніторингу можуть переглядатися щорічно і актуалізувати свою інформацію. ОНП також може щорічно оновлюватись, окрім визначених у ній цілей та програмних результатів навчання. Ініціатором такого оновлення може бути як гарант ОНП, так і науково-педагогічні працівники НМУ, які реалізують цю програму. Так, оновлення робочих програм та силабусів до них востаннє відбулось у 2020 році. Значні зміни в тематиці лекційних і практичних занять були зумовлені суспільнними викликами (насамперед, пандемія), глобалізаційними процесами та процесами євроінтеграції, розвитком цифрових технологій та їх роллю в освітньому процесі, технологічними інноваціями у галузі медицини та фармації.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОНП реалізуються на основі «Положення про міжнародну академічну мобільність та відрядження у НМУ ім. О.О.Богомольця» (https://drive.google.com/file/d/1mGRl35-uaMBLxwCXU3102EXx5kIapt4A/view)
НМУ бере участь у грантовому проекті Erasmus +. Так, за цією програмою аспіранти мають можливість навчатись та стажуватись в Медичному Університеті – Софія (Medical University – Sofi) (Болгарія).
Здобувачі мають можливість брати участь в програмах академічної мобільності в університетах-партнерах та науково-лікувальних закладах-партнерах НМУ.
НМУ має договори про співпрацю з можливістю реалізації програм академічної мобільності з такими закладами та установами:
Шуменський Університет імені Єпископа Костянтина Преславського (Шуменски университет „Епископ Константин Преславски") - (Республіка Болгарія)
Університет Кувейту (Kuwait University) - (Кувейт)
Тбіліський гуманітарний навчальний університет (Tbilisi Humanitarian Teaching University)-(Грузія)
Ризький університет імені Пауля Страдиня (Riga Stradins University) -(Латвійська республіка)
Вища школа бізнесу-Національний Університет Луіса (Wyższa Szkoła Biznesu National Louis University)-(Республіка Польща).
Аспіранти після реєстрації у науковій бібліотеці НМУ отримують безкоштовний доступ до науково-метричних баз даних Scopus і Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОНП регламентуються: «Положенням про організацію освітнього процесу в НМУ імені О.О. Богомольця» (https://drive.google.com/file/d/11jqoQ06B_9FnjC5pe-JBD1jsV0GOf7QG/view)
Оцінка якості підготовки здобувача за освітньою програмою регламентується «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук Національного медичного університету імені О.О. Богомольця» (https://drive.google.com/file/d/1fIEXnhxZG347Gv2FOum5vrmq43os4bDW/view) НМУ імені О.О. Богомольця проводить оцінку науково-дослідної роботи аспіранта за спеціальністю 011 «Освіта, педагогіка» у вигляді публічного захисту дисертації. Атестація здобувачів відбувається відповідно до «Положення про порядок атестації здобувачів ступеня доктора філософії в НМУ імені О.О. Богомольця, Положенням про проведення попередньої експертизи дисертацій здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня (PhD) у галузі знань 01 «Освіта/педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» та (https://drive.google.com/file/d/1N2UzLGjC5eVGOlYWjLsVUl-F1UitV-PG/view). Проміжні контрольні заходи реалізуються через складання заліків, звітів та підготовку проектів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОНП регламентуються: «Положенням про організацію освітнього процесу в НМУ ім. О.О. Богомольця» (https://drive.google.com/file/d/11jqoQ06B_9FnjC5pe-JBD1jsV0GOf7QG/view), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НМУ ім. О.О.Богомольця» (https://drive.google.com/file/d/0B9D4lqhK3IObTDNTcllMNUVnUkE/view У навчальних програмах дисциплін та силабусах висвітлені як форми контрольних заходів, так і критерії оцінки здобувачів, що оголошуються перед вивченням відповідної дисципліни. Також із регламентом проведення контрольних заходів можна ознайомитись на офіційному сайті НМУ імені О.О. Богомольця в розділах Силабуси https://nmuofficial.com/nauka/viddil-aspirantury-doktorantury/sylabusy/ та Положення про проведення попередньої експертизи дисертацій здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня (PhD) у галузі знань 01 «Освіта/педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На початку вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти мають змогу ознайомитися із формами контрольних заходів та критеріями оцінювання, які зазначені у силабусах та навчальних програмах усіх дисциплін на інформаційному порталі сайту Національного медичного університету імені О.О. Богомольця https://nmuofficial.com/nauka/viddil-aspirantury-doktorantury/sylabusy/ та повідомляються науково-педагогічними працівниками, які викладають дисципліни, на початку семестру.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт для освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» відсутній. Відповідно до «Положення про порядок атестації здобувачів ступеня доктора філософії у Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця»(https://drive.google.com/file/d/1N2UzLGjC5eVGOlYWjLsVUl-F1UitV-PG/view) відбувається атестація здобувачів.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Регулювання процедурою проведення контрольних заходів відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання знань студентів під час поточного та кінцевого контролю з дисципліни в НМУ імені О.О. Богомольця» https://drive.google.com/file/d/1eLB_KL5dEnPwXr_J4p3NhFmhEsc9Wd6d/view.
Інформація про контрольні заходи вказана в силабусах навчальних дисциплін та розміщена на інформаційному порталі сайту Національного медичного університету імені О.О. Богомольця.
На кожен семестр затверджується розклад занять та контрольних заходів, навчальний план, які регулюють терміни проведення контрольних заходів http://nmuofficial.com/nauka/viddil-aspirantury-doktorantury/navchalni-plany-ta-rozklad/.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Забезпечення об'єктивності екзаменаторів під час проведення контрольних заходів полягає у єдиних критеріях оцінювання, рівних умовах для усіх здобувачів ступеня доктора філософії, ознайомленні з прикладами типових завдань контрольних заходів, встановленні єдиних правил перескладання та оскарження результатів, які регламентовані «Положенням про порядок розгляду заяв, скарг та пропозицій студентів, інтернів та аспірантів в Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця» (https://drive.google.com/file/d/1vJZJ7_B1xQfO1wEF4ivRRLyAm3fn_Wm5/view)
Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентуються «Порядком запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця» (https://drive.google.com/file/d/1KLVacIl3Ud_4RqPQuPFjrMQXt-Ph8VX/view), який забороняє наявність родинних

зв'язків між екзаменаторами та здобувачами
Випадків конфлікту інтересів та порушення об'єктивності у межах освітньої програми не було зареєстровано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується «Положенням про порядок оцінювання знань студентів під час поточного та кінцевого контролю з дисципліни у Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця» (https://drive.google.com/file/d/1eLB_KL5dEnPwXr_J4p3NhFmhEsc9Wd6d/view).
Випадки повторного проходження контрольних заходів у межах освітньої програми за минулі роки відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця» https://drive.google.com/file/d/11jqoQ06B_9FnjC5pe-JBD1jsV0GOf7QG/view та «Положенням про порядок розгляду заяв, скарг та пропозицій інтернів, студентів та аспірантів у Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця»(https://drive.google.com/file/d/1vJZJ7_B1xQfO1wEF4ivRRLyAm3fn_Wm5/view).
У межах реалізації освітньої програми таких випадків не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються «Положенням про академічну доброчесність у Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця» (https://drive.google.com/file/d/1EVG51GI8sz8sVBgCH58ume5_aBnK4ccl/view) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця» (https://drive.google.com/file/d/0B9D4lqhK3IObTDNTcllMNUVnUkE/view).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Перевірка результатів наукових досліджень відбувається відповідно до «Положення про академічну доброчесність у Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця» (https://drive.google.com/file/d/1EVG51GI8sz8sVBgCH58ume5_aBnK4ccl/view) та «Положення про порядок атестації здобувачів ступеня доктора філософії у Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця» (https://drive.google.com/file/d/1N2UzLGjC5eVGOlYWjLsVUl-F1UitV-PG/view).
Дисертаційна робота проходить перевірку за допомогою ліцензійного програмного забезпечення StrikePlagiarism та не допускається до захисту, якщо у ній виявлено порушення академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність популяризується науково-дослідною частиною Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, яка організовує проведення індивідуальних та групових консультацій щодо дотримання принципів академічної доброчесності під час написання робіт. Забезпечується проведення різноманітних семінарів, на яких розглядаються питання запобігання та виявлення академічного плагіату: «Академічна доброчесність: базова цінність для науковця в сучасному світі» (https://nmuofficial.com/news/tovarystvo-molodyh-vchenyh-i-spetsialistiv-nmu-provelo-onlajn-seminar-na-temu-akademichna-dobrochesnist-bazova-tsinnist-dlya-naukovtsya-v-suchasnomu-sviti/) – проведений 31 березня 2021 року Товариством молодих вчених та спеціалістів; «Етика в психології та медицині» (https://nmuofficial.com/zagalni-vidomosti/kafedri/department-general-medical-psychology-pedagogy/novyny-kafedry/) – проведений 3 грудня 2019 року кафедрою філософії, біоетики та історії медицини разом із кафедрою загальної і медичної психології. Особлива увага приділяється в рамках навчальних дисциплін «Науково-організаційна діяльність та наукометрія. Міжнародні бази наукових публікацій медико-біологічного профілю», «Фахова наукова комунікація та академічне письмо», де розглядаються способи запобігання та виявлення академічного плагіату.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Дотримання академічної доброчесності є обов'язковим для усіх членів академічної спільноти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця. За її порушення здобувачі вищої освіти притягуються до академічної відповідальності: повторному проходженні освітнього компонента та оцінювання, відмові в присудженні освітнього ступеня, що регламентується «Положенням про академічну доброчесність у НМУ імені О.О. Богомольця» (https://drive.google.com/file/d/1EVG51GI8sz8sVBgCH58ume5_aBnK4ccl/view).
Випадки порушення академічної доброчесності у межах освітньої програми за минулі роки відсутні.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП є прозорим, регламентується положенням «Про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників у Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця» (https://drive.google.com/file/d/1iZPnYXhfDPn53vlhPgQIVIJRb8MyBNHd/view). Викладачі ОП підтверджують свою кваліфікацію відповідно до діючого Порядку. Усі науково-педагогічні працівники, що залучені до реалізації освітньої та наукової складової ОНП є штатними працівниками Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, мають науковий ступінь, публікації у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus і Web of Science, систематично проходять підвищення кваліфікації. Так, Стучинська Н.В. пройшла курс Contemporary tendencies of Higher Education in European Union Countries 120-hours (4 credits), Technical University, Varna, Bulgaria, 1-10 June, 2018; Васильєва І.В. University of Economy (Bydgoszcz, Poland) in the field of «Methodology of scientific researches and teaching of special disciplines in institutions of higher education» during Winter Semester [180 h] in 2019/2020;, Чалий О.В. «Emergency Radiology Symposium» Маямі (США), AMA/PRA Category 1 Certificate 2017, «Pedagogy and Psychology in an Era of Increasing Flow of Information», Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe, Будапешт (Угорщина), 29.04.2018 тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Здобувачі вищої освіти третього освітньо-наукового рівня проходять навчання на кафедрах Національного медичного університету імені О.О. Богомольця та мають можливість для подальшого працевлаштування.
В Університеті створено Раду роботодавців НМУ (https://nmuofficial.com/rada-robotodavtsiv-nmu/), яка бере участь в обговоренні освітніх та освітньо-наукових програм НМУ.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця є головним роботодавцем здобувачів ОП. Для підготовки висококваліфікованих кадрів Університет залучає для викладання матеріалу професіоналів-практиків, експертів галузі, професіоналів, які мають відповідний рівень кваліфікації та працюють на кафедрах Університету. Приладом є проведення освітніх заходів: тренінгів, майстер-класів, лекційних та практичних занять, ділових ігор, бінарних лекцій, позааудиторних занять на базі Університету.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Із метою реалізації безперервного професійного розвитку науково-педагогічних працівників НМУ імені О.О.Богомольця відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти розроблено «Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників Національного медичного університету імені О.О.Богомольця»(https://drive.google.com/file/d/1Ztly9kIaopuLGjZBjwpxiAioghrm_3ND/view), що сприяє професійному розвиткові викладачів ОП.
У 2017-2020 році пройшли підвищення кваліфікації: Рева Т.Д. «Організація навчального процесу, програми підготовки, інноваційні технології та наукова робота в Wyższa Szkoła Biznesu – National-Louis University», м. Новий Сонч, Польща (27-30 листопада 2018 р.); Гур'янов В.Г. – «Методика організації дистанційного навчання у вищій школі», січень-лютий 2018 р. м. Варшава, Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie. 120 год. (4 кредити); Стучинська Н.В. Contemporary tendencies of Higher Education in European Union Countries 120-hours (4 credits), Technical University, Varna, Bulgaria, 1-10 June, 2018; Чалий О.В. «Emergency Radiology Symposium» Маямі (США), AMA/PRA Category 1 Certificate 2017, «Pedagogy and Psychology in an Era of Increasing Flow of Information», Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe, Будапешт (Угорщина), 29.04.2018.
Всі викладачі мають сертифікати про знання англійської мови на рівні не нижчому В 2.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця створені необхідні умови для розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників (http://nmuofficial.com/vipuskniku/instytut-pislyadyplomnoyi-osvity/vykladacham/plan-pidvyshhennya-kvalifikatsiyi-vykladachiv/).
Система заохочення до розвитку викладацької майстерності регламентується «Положенням про рейтингову систему оцінки діяльності кафедр, структурних підрозділів і науково-педагогічних працівників Національного медичного університету імені О.О. Богомольця»(https://drive.google.com/file/d/1Q4p7ONvWwhj_B1oTqDAIG12ehLRuiK1M/view), «Положенням про преміювання співробітників Національного медичного університету імені О.О. Богомольця» (https://drive.google.com/file/d/1mRcDhPfU7c6vebjrNyTWwWgJvEfrBiWF/view) та «Положенням про преміювання співробітників Національного медичного університету імені О.О. Богомольця за оприлюднення результатів наукових досліджень та внесок у розвиток науки» (https://drive.google.com/file/d/1OujBEaiVOY4nr3YIE5RUB3aWQyCY2kqI/view).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічне забезпечення відповідає технологічним вимогам щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова кабінету міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. №1187, додаток 13):
- Наявність навчальних та лекційних аудиторій, забезпечення комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, технічними засобами навчання відповідно до фактичного контингенту аспірантів;
- Забезпечення мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях не менше 30 %;
- Наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, у тому числі читального залу, пунктів харчування, медичного пункту.
Навчально-методичне забезпечення відповідає технологічним вимогам щодо навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова кабінету міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. №1187, додатки 14-15).
Освітній процес за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки» забезпечено навчально-методичними матеріалами та матеріально-технічними ресурсами у повному обсязі, що сприяє успішному досягненню визначених ОП цілей та програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Відповідні потреби та інтереси реалізуються завдяки злагодженій роботі професорсько-викладацького складу та послідовному підходу щодо вдосконалення матеріально-технічної бази. Важливою складовою є також проведення на базі університету різноманітних наукових та освітніх заходів: конференції, круглих столів тощо. Регулярно проводяться опитування здобувачів освіти щодо їхнього задоволення рівнем викладання окремих дисциплін та в цілому.
Зважаючи на ріст інтересу до дистанційного навчання та самонавчання, в НМУ створено сучасну освітню платформу Likar_NMU. На всій території університету та його гуртожитків є вільний доступ до мережі Internet.
Важливо зазначити, що основні права та обов'язки осіб, які навчаються, прописані у Статуті та «Правилах внутрішнього трудового розпорядку університету»
https://drive.google.com/file/d/1fFtY39dgc71nDrhXFJRHGkcarwlhDhp9/view
http://nmuofficial.com/pravyla-vnutrishnogo-trudovogo-rozporyadku/

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпека здобувачів вищої освіти реалізується передусім завдяки чіткому виконанню Законів України, що регламентують відповідне питання. Також створення безпечного освітнього середовища регламентують такі внутрішні документи:
- Статут Університету (https://drive.google.com/file/d/1fFtY39dgc71nDrhXFJRHGkcarwlhDhp9/view)
- Положення про організацію освітнього процесу в НМУ ім. О.О. Богомольця (https://drive.google.com/file/d/11jq0Q06B_9FnjC5pe-JBD1jsV0GOf7QG/view),
- Положення щодо попередження і боротьбу з дискримінацією та сексуальними домаганнями в НМУ ім. О.О. Богомольця (https://drive.google.com/file/d/1hc3uFf3WfMYIBKCWzn_0YGFgxUiVYjlD/view).
В НМУ існує комісія з попередження та боротьби з дискримінацією та сексуальними домаганнями.
Також відповідно до затвердженого графіка регулярно здійснюється оцінка технічного стану наявного в університеті обладнання. Щодо психологічної підтримки здобувачів вищої освіти, то її надає медико-психологічний факультет, де створено on-line- центр інформаційно-психологічної підтримки (http://nmuofficial.com/news/kafedra-zagalnoyi-i-medychnoyi-psyhologiyi-nmu-stvoryla-zagalnoukrayinskyj-proyekt-platformu-tsentr-informatsijno-psyhologichnoyi-pidtrymky/).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Уся інформація щодо організації освітнього процесу для здобувачів третього освітньо-наукового рівня міститься на сайті НМУ ім. О.О. Богомольця в розділі «Наука» на сторінці «Відділ аспірантури та докторантури». Зокрема доступні:
- освітня програма
(https://drive.google.com/file/d/1aU2Euc5EXsNRmimC2YnEgDsgkKdts6L1/view),
- навчальні плани та розклад (https://nmuofficial.com/nauka/viddil-aspirantury-doktorantury/navchalni-plany-ta-rozklad/),
- силабуси до навчальних дисциплін (https://nmuofficial.com/nauka/viddil-aspirantury-doktorantury/sylabusy/)
Також з усіх наявних питань аспіранти можуть звертатись до гаранта, або до завідувача відділу аспірантури та

докторантури.
Щодо соціальної підтримки Оздоровлення аспірантів та їх дітей у літній період здійснюється в спортивно-оздоровчому таборі «Медик».
За результатами анонімного анкетування рівень задоволеності здобувачів оцінений як: як високий - _100_ % респондентів.
Чи задовольняє Вас розклад занять? – 83 % «Так»
Чи задоволені ви викладанням нормативних дисциплін? – 100% Так
Із результатами опитування можна ознайомитись на сторінці відділу аспірантури та докторантури (https://drive.google.com/file/d/1xk4R8zR4f-x_if8KvoLoEkqIk9e8jPwx/view)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами корпуси НМУ оснащені пандусами та ліфтами. Також відповідним чином облаштовано вхід на територію НМУ імені Богомольця: для зручності осіб, що пересуваються на візку, встановлені ворота з урахуванням усіх необхідних параметрів. У туалетних кімнатах передбачені поручні встановленого зразка. Також приміщення університету оснащені тактильними доріжками для людей з вадами зору і звуковою сигналізацією для людей з вадами слуху. Впродовж функціонування ОНП здобувачі з особливими потребами в аспірантурі НМУ не навчалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В НМУ процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням щодо попередження і боротьби з дискримінацією та сексуальним домаганнями в Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця» (https://drive.google.com/file/d/1hc3uFf3WfMYIBKCWzn_0YGFgxUiVYjlD/view). Також наказом ректора від 10.07.2020 затверджено «Порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в НМУ імені О.О. Богомольця» (https://drive.google.com/file/d/1KLVacIl3Ud_4RqP-QuPFjrMQXt-Ph8VX/view).
Освітня та наукова діяльність НМУ імені О.О. Богомольця базується на принципах дотримання демократичних цінностей: рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості.
В Університеті функціонує Антикорупційний комітет, яким розроблено Антикорупційну Програму НМУ https://drive.google.com/file/d/1wRT24SCJLWwV_nsWAtcpwgHMU9s7x0rL/view та Комісії з оцінки корупційних ризиків https://drive.google.com/file/d/1eGICBLVRhv5xlVsczrF3-CiEB0VTVMuW/view, яка анонімно розглядає звернення.
За час існування ОП випадків конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальним домаганням, дискримінацією та корупцією, зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НМУ імені О.О. Богомольця» (https://drive.google.com/file/d/0B9D4lqhK3IObTDNTcllMNUVnUkE/view) та «Положення про сектор моніторингу якості освітніх послуг» (https://drive.google.com/file/d/0B9D4lqhK3IObUlRFZDZ6MDRBb3c/view).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Нова редакція ОНП затверджена рішенням Вченої ради НМУ (протокол №12 від 25 червня 2020 року) та введена в дію наказом №362 від 25.06 2020 року. Освітня складова відповідно до Програми складає 4 роки, а цикл вибіркових дисциплін не менше 25%, 16 кредитів. Обсяг освітньої складової ОНП складає 42 кредити, вибіркова складова 16 кредитів (6 навчальних дисциплін). На основі оновленої освітньої програми розроблено начальний та індивідуальний план підготовки здобувачів ступеня доктор філософії. Членом проектної групи з 2020 р. є здобувач третього освітньо-наукового рівня Благун С.Ю. – аспірантка кафедри медичної і біологічної фізики та інформатики.
Задля надання та представлення новітньої та актуальної інформації здобувачам ОНП переглядаються з періодичністю 1 раз на рік.
Обґрунтування внесених змін до ОНП:
- Внесення пропозицій зі сторони гаранта та проектної групи ОНП;
- Згідно з результатами оцінки якості ОНП;
- Оновлення інформації у відповідності до світових стандартів.
Модернізація ОНП проводиться з ініціативи адміністрації Університету, гаранта програми, структурних підрозділів,

а також відповідальних за впровадження ОНП.
Останній перегляд ОНП відбувся 2020 року за ініціативи членів проектної групи та здобувачів освіти з метою внесення змін до навчального плану, зокрема приведення переліку вибіркових та основних дисциплін у відповідність до вимог суспільства та часу, запитами здобувачів освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості через Товариство молодих вчених, що об'єднує молодих вчених, які здобувають освіту третього рівня, шляхом висунення пропозицій та активної дискусії стосовно будь-яких змін та модернізації навчального процесу.
Згідно з «Положенням про анкетування здобувачів освіти» (https://drive.google.com/file/d/0B9D4lqhK3IObcnJoRjlyV0p6LWM/view) регулярно проводиться анонімне анкетування з приводу отримання якісних освітніх послуг, де здобувачі освіти мають можливість висловитись щодо задоволення викладанням дисциплін та запропонувати своє бачення покращень до ОНП та програм окремих навчальних дисциплін. (http://nmuofficial.com/nauka/viddil-aspirantury-doktorantury/publichne-obgovorennya/).
До перегляду ОП залучаються всі здобувачі, які висловлюють пропозиції щодо набору компетентностей, РН, якості ОК тощо. Проводяться опитування здобувачів із застосуванням індикаторів, що вимірюють освітній процес за допомогою електронного сервісу для он-лайн опитування після завершення вивчення навчальної дисципліни.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно положення «Про Вчену Раду НМУ імені Богомольця» представники Ради Товариства молодих вчених і спеціалістів входять відповідно до зазначеної квоти та активно беруть участь в роботі Вченої ради НМУ. Здобувачі третього освітньо-наукового рівня входять за квотою до конференції трудового колективу НМУ, що закріплено статутом НМУ (https://drive.google.com/file/d/1fFtY39dgc71nDrhXFJRHGkcarwlhDhp9/view) та Колективним договором (https://drive.google.com/file/d/1AfvalcKTD-_5j-vZOnrdr1C1lwiQDR5h/view).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Значна більшість здобувачів ступеня доктора філософії в майбутньому працевлаштовуються або вже працевлаштовані на кафедрах в Університеті та в інших наукових та лікувальних установах. НМУ є основним роботодавцем здобувачів за ОНП. Освітньо-наукова програма є у відкритому доступі на сторінці відділу аспірантури та докторантури і майбутні роботодавці мають можливість ознайомитись з нею та здійснити її оцінку. Окрім того, в НМУ створено Раду роботодавців, яка здійснює систематичний перегляд освітніх та освітньо-наукових програм НМУ (https://nmuofficial.com/rada-robotodavtsiv-nmu/) На ОНП до НМУ роботодавцями регулярно надсилаються відгуки та рецензії щодо якості підготовки здобувачів за ОНП. (http://nmuofficial.com/nauka/viddil-aspirantury-doktorantury/otsinka-osvitnoyi-programy/).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збір та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОНП розпочато в 2020 році. Наразі 6 здобувачів за програмою «Освітні, педагогічні науки» - (Коломієць Т.В., Благун С.С., Клос Л.М., Кучеренко І.І, Ніколаєв В.В., Сергієнко Т.В.) працевлаштовані в НМУ. Моніторингом кар'єрного шляху випускників третього освітньо-наукового рівня займається Товариство молодих вчених і спеціалістів.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Періодичне проведення моніторингів якості ОНП забезпечує якісне реагування на наявність будь-яких недоліків та їхнє своєчасне усунення. Згідно з аналізом результатів моніторингу здобувачі вищої освіти ОНП заявляють про високий рівень задоволеності ОНП.
До переліку основних пропозицій, що були сформульовані під час попереднього перегляду процедури реалізації ОП, доцільно віднести такі:
– активізація роботи у сфері впровадження дуальної освіти;
– оновлення устаткування та обладнання, необхідного для якісної підготовки фахівців вищої кваліфікації.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Перегляд компонентів освітньої програми, пов'язаний з урахуванням інноваційних змін, реагуванням на пропозиції проектної групи та Товариство молодих вчених і спеціалістів потребує внесення змін у робочі навчальні програми дисциплін.

Впровадження оновлених програм із навчальних дисциплін передбачає процедуру зовнішнього рецензування. Акредитація ОНП «Освітні, педагогічні науки» проводиться вперше. В подальшому результати акредитації будуть враховані в розробці наступних програм та їх оновленні.
У рамках проведення моніторингу забезпечення якості вищої освіти суттєвих зауважень не було виявлено. Під час обговорення ОНП Радою роботодавців НМУ серед зауважень було: посилити участь здобувачів третього освітньо-наукового рівня спеціальності в міжнародних наукових проектах, що вже враховано в реалізації ОНП

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Членами проектної групи ОНП зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки» є провідні науковці з досвідом підготовки науково-педагогічних кадрів, які мають значні наукові досягнення, що висвітлені у численних наукових працях у т.ч. зарубіжних, які індексуються у науково-метричних базах Scopus та WoS. Рада роботодавців НМУ імені О.О.Богомольця широко представлена представниками академічної спільноти, які активно залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП.
До оцінки освітньої програми були залучені авторитетні науковці: доктор педагогічних наук, академік НАПН України, заслужений працівник освіти, головний науковий співробітник відділу інтеграції вищої освіти і науки Інституту вищої освіти НАПН України Ярошенко О.Г., доктор фармацевтичних наук, професор, завідувач кафедри фармацевтичної і біологічної хімії, фармакогнозії Приватного вищого навчального закладу «Київський медичний університет» О.Ю. Коновалова, професор ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Карташова Л.А., доктор педагогічних наук, професор Войтович Ігор Станіславович, завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету Участь у обговоренні програми брали представники Навчально-наукового інституту неперервної освіти факультету менеджменту освіти та науки Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, зокрема його директор, доктор педагогічних наук, професор Сергієнко В.П

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В НМУ імені О.О. Богомольця процедура розподілу відповідальності між структурними підрозділами регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в НМУ імені О.О. Богомольця» (https://drive.google.com/file/d/11jqoQ06B_9FnjC5pe-JBD1jsV0GOf7QG/view) «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НМУ імені О.О. Богомольця» (https://drive.google.com/file/d/0B9D4lqhK3IObTDNTcllMNUVnUkE/view), «Положенням про сектор моніторингу якості освітніх послуг» (https://drive.google.com/file/d/0B9D4lqhK3IObUlRFZDZ6MDRBb3c/view). Відповідальність за здійснення процесів і процедур розподіляється між кафедрами, відділом аспірантури та докторантури, адміністрацією ІПО, проректором з наукової роботи та інновацій та гарантом програми. Відділ аспірантури та докторантури відповідає за: організацію проведення конкурсного відбору до аспірантури; формування навчальних планів та розклад занять; проведення щорічної атестації аспірантів; підготовку до оновлення робочих програм та індивідуальних планів аспірантів; методичну та консультативну допомогу та інше. Відповідно до розроблених Положень: «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук НМУ імені О.О. Богомольця» (https://drive.google.com/file/d/1vY3eAx1agETcnkBIQfv8KrZRuM6SgxFa/view) та «Положення про відділ аспірантури та докторантури НМУ імені О.О. Богомольця» (https://drive.google.com/file/d/1qnoxSyCUWKtZg22LAKIj3K-OnGLacQOw/view).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки на третьому освітньо-науковому рівні усіх учасників освітнього процесу забезпечується такими документами: Законом України «Про вищу освіту» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/stru), Постановою КМ України «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text) Статутом Національного медичного університету імені О.О. Богомольця (https://drive.google.com/file/d/1fFtY39dgc71nDrhXFJRHGkcarwlhDhp9/view), «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця» (https://drive.google.com/file/d/1fIEXnhxZG347Gv2FOum5vrmq43os4bDW/view), «Положенням про організацію освітнього процесу в НМУ ім. О.О. Богомольця» (https://drive.google.com/file/d/11jqoQ06B_9FnjC5pe-JBD1jsV0GOf7QG/view) «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НМУ ім. О.О. Богомольця» (https://drive.google.com/file/d/0B9D4lqhK3IObTDNTcllMNUVnUkE/view).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://nmuofficial.com/news/gromadske-obgovorennya-onp-doktor-filosofiyi-osvitni-pedagogichni-nauky/

Із метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін ОНП зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» на сторінці відділу аспірантури та докторантури web-сайту НМУ
Інформація щодо зауважень та рецензії щодо освітньої програми: (https://nmuofficial.com/nauka/viddil-aspirantury-doktorantury/otsinka-osvitnoyi-programy/)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОНП зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» розміщена на сайті НМУ:
https://drive.google.com/file/d/1x6-7WY35OXZ8pyIId1DkhYHo-v9UYXx-/view

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Професійна та практична підготовка базується на дисциплінах вільного вибору аспіранта, відповідає їх науковим інтересам, враховує специфіку наукового дослідження, зокрема за спеціалізацією та їх науковим інтересам. Науковий світогляд аспірантів розширюють: філософія науки, іноземна мова, фахова наукова комунікація та академічне письмо, презентація та впровадження результатів наукового дослідження. Науковим інтересам аспірантів відповідають усі навчальні дисципліни ОНП, зокрема: «Навчання через дослідження. Розвиток дослідницької компетентності при підготовці фахівців галузі знань «Охорона здоров'я», «Інноваційні навчальні технології та інструментарій їх практичної аплікації у дидактику медичної освіти», «Науково-організаційна діяльність та наукометрія Міжнародні бази науковихи публікацій медико - біологічного профілю» та інші. Аспіранти мають можливість вільного вибору наукового керівника та кафедри, відповідно до своїх наукових інтересів.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки» та реалізація програмних результатів передбачає опанування дисципліною «Навчання через дослідження. Розвиток дослідницької компетентності при підготовці фахівців галузі знань «Охорона здоров'я», окрім цього формування дослідницької компетентності забезпечують такі дисципліни як «Наукові дослідження у медичній і фармацевтичній освіті», «Теорія і методика професійної підготовки фахівців галузі знань «Охорона здоров'я», «Науково-організаційна діяльність та наукометрія. Міжнародні бази науковихи публікацій медико-біологічного профілю», філософія науки, іноземна мова. Обов'язковою складовою навчального процесу є практична складова: асистентська практика (на базовій кафедрі).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Практично усі навчальні дисципліни ОНП, орієнтовані на підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти, зокрема: «Педагогіка та психологія професійної освіти. Сучасні методи викладання у вищий школі», «Компетентнісний підхід у підготовці фахівців галузі «Охорона здоров'я», «Теорія і методика професійної підготовки фахівців галузі знань «Охорона здоров'я», «Навчання через дослідження. Розвиток дослідницької компетентності при підготовці фахівців галузі знань «Охорона здоров'я», «Інноваційні навчальні технології та інструментарій їх практичної аплікації у дидактику медичної освіти», «Науково-організаційна діяльність та наукометрія Міжнародні бази науковихи публікацій медико - біологічного профілю» Здобувачі третього освітньо-наукового рівня безпосередньо залучені до викладацької діяльності шляхом вивчення сучасних методів викладання у вищій школі та проходження педагогічної практики на профільній кафедрі. Більшість здобувачів третього освітньо-наукового рівня працевлаштовані на кафедрах НМУ.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії плануються у розрізі функціонування наукових шкіл університету, у рамках науково-дослідної роботи конкретної кафедри та передбачає дотичність напрямів досліджень здобувачів і їхніх наукових керівників. Так, Ніколаєв В.В. працює над розробкою методики формування інтрапрофесійного дискурсу майбутніх лікарів в умовах дистанційної форми освіти. Благун С.С. завершує розробку методики навчання фармацевтичної термінології, ботанічної і хімічної номенклатур із використанням інтерактивних технологій. Сергієнко Т.В. працює над розробкою методики формування навичок фахової медичної комунікації іноземних студентів медичних університетів.
Дотичність тем наукових досліджень аспірантів та досліджень наукових керівників відображена і в наукових публікаціях, наприклад:
1. 2Dudka, Tetiana & Chumak, Mykola & Lytvynenko, Nina & Benera, Valentuna & Serhiienko Tamara. (2020). Educational systems of Eastern European countries as a subject of international comparative research. Revista Tempos e Espaços em Educação. 13. 1-15. 10.20952/revtee.v13i32.14068. – Web of Science

2. Nataliia V Stuchynska, Nataliia V.Ostapovych, Igor V. Belous Game-based technologies in teaching professionally oriented natural sciences to the future doctors Revista tempos em spagos educacao v. 13 n. 33 (2020) Режим доступу: https://www.researchgate.net/publication/346062739_Game-based_technologies_in_teaching_professionally_oriented_natural_sciences_to_the_future_doctors Web of Science

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Для оприлюднення та апробації результатів наукових досліджень здобувачів ступеня доктора філософії НМУ імені О.О. Богомольця видає 8 періодичних фахових видань. Серед яких: «Український науково-медичний молодіжний журнал» (https://nmuofficial.com/nauka/fahovi-vydannya/).
В університеті регулярно проводяться науково-практичні конференції молодих вчених з міжнародною участю (http://nmuofficial.com/news/naukovo-praktychna-konferentsiya-z-mizhnarodnoyu-uchastyu-do-vsesvitnogo-dnya-zdorov-ya-2021-roku/), (http://nmuofficial.com/nauka/tovarystvo-molodyh-vchenyh-i-spetsialistiv/provedeni-podiyi/)

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти забезпечуються через участь у міжнародних конференціях, публікаціях у фахових журналах, які індексуються у наукометричних базах; візуалізації профілів здобувачів у світових наукових та соціально-наукових порталах ORCID, ResearcherID/Publon, Google Scholar, Mendeley, ResearchGate.
Співробітники університету беруть участь у наукових дослідженнях відповідно до угод, укладених з міжнародними партнерами. Так, зокрема, у 2019 році спільно з викладачами кафедри методики факультету гуманітарних наук Шуменського університету ім. Єпископа Костянтина Преславського (Болгарія) було реалізовано науково-дослідницький проект "Технологии за повишаване на качеството на образователна услуга".
Відповідно до Стратегії євроінтеграції НМУ імені О. О. Богомольця «одним зі стратегічних напрямів розвитку Університету є досягнення міжнародних стандартів підготовки медичних і науково-педагогічних кадрів та інтеграції до європейського освітнього і наукового простору на засадах Болонської декларації» http://nmuofficial.com/zagalni-vidomosti/mizhnarodne-spivrobitnytstvo/strategia-evroinegracii/
Кафедри університету координують свою діяльність відповідно до зазначеного вектору й підтримують контакти із західноєвропейськими класичними й медичними ЗВО. Зокрема, це Університет м. Любек (Німеччина) та Вроцлавський медичний університет (Польща). Один із основних напрямків співробітництва - гармонізація освітніх програм підготовки.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів у переважній більшості є керівниками та/або відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт, що виконуються за планом в НМУ, здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії є співвиконавцями даної тематики.
Так, О.В.Чалий, Н.В.Стучинська є керівником/учасником дослідницького проекту «Системно-методологічне забезпечення розробки та впровадження електронного навчального контенту з природничих дисциплін у ВМ(Ф)НЗ України» (номер державної реєстрації 0112U 003501), в рамках якого виконувалися дисертаційні дослідження Благун С.Ю., Клос Л.М., Кучеренко І.І.
За результатами виконання науково-дослідних робіт публікуються тези, матеріали доповідей, статті, оформлюються результати патентно-ліцензійної роботи. До таких належать: патенти на корисні моделі й винаходи, інформаційні листи, нововведення.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Наукові керівники відповідальні за відсутність у змісті наукових робіт елементів фальсифікації та фабрикації, а також академічного плагіату. В НМУ імені О.О. Богомольця застосовується ПЗ «StrikePlagiarism», що має алгоритми для порівняння текстів українською, російською, англійською та іншими мовами. Одним із пріоритетних напрямків підтримки академічної доброчесності є запобігання плагіату, чому сприяє впровадження перевірки академічних текстів програмним забезпеченням, що має інструменти розпізнавання різних мов. Використання програми «StrikePlagiarism» передбачено умовами договору № 034-UKR-2018 від 05 лютого 2018 року.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Відповідно до «Положення про академічну доброчесність» (https://drive.google.com/file/d/1EVG51GI8sz8sVBgCH58ume5_aBnK4ccl/view) за порушення академічної доброчесності наукові, науково-педагогічні працівники можуть бути притягнуті до академічної відповідальності. Фактів порушень академічної доброчесності не виявлено серед працівників НМУ за час дії ОНП.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони програми:
1. ОНП забезпечує всебічну та повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до науково-дослідної та викладацької діяльності. З-поміж іншого це підтверджується зростанням кількості публікацій у вітчизняних та закордонних виданнях, апробацією результатів досліджень на міжнародних наукових конференціях.
2. ОНП не має аналогів в Україні, хоча є вкрай важливою для успішного розвитку медичної та фармацевтичної освіти, забезпечуючи підготовку висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів для галузі охорони здоров'я.
3. Підготовка на рівні аспірантури фахівців за аналогічними спеціальностями є сталою практикою в закладах освіти країн ОЕСР.
4. Університет є провідним навчальним та науковим медичним закладом України і має вагомі напрацювання у теорії та методиці навчання медичних та фармацевтичних дисциплін. В університеті з 2010 року функціонує єдина в Україні спеціалізована вчена рада, аспірантура та докторантура за вказаною спеціальністю. НМУ має потужний кадровий потенціал визнаних науковців, д.мед.н., професорів за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки», які здійснюють наукове керівництво аспірантами.
5. За відносно короткий час існування спеціальності були розроблені та впроваджені інноваційні методики, що дали змогу істотно покращити якість освітнього процесу з мікробіології та вірусології, біостатистики, радіології, променевої діагностики, медичного права, медичної хімії та інших навчальних дисциплін.
6.
7. ОНП має широкий блок вибіркових дисциплін, що дозволяє забезпечити освітню траєкторію здобувача третього освітньо-наукового рівня.
8. ОНП «Освітні, педагогічні науки» відповідає потребам і викликам сучасного суспільства, кардинальним змінам, що відбуваються в різних його сферах.
9. Програма передбачає новий підхід до вивчення навчальних дисциплін, позитивним компонентом якого є інноваційні технології, методи, зокрема портфоліо, тренінги, проєкти. Новизна і різноманітність освітніх компонентів відповідають цілям ОП та формуванню професійних умінь і навичок.
10. ОНП є вагомим чинником якості досліджень, що пов'язані з теорією та методикою навчання медичних та фармацевтичних дисциплін.
11. Слабкі сторони програми:
1. Переважна більшість здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» свідомо обирають очну вечірню або заочну форму навчання, що зумовлено, насамперед, економічним фактором і необхідністю працювати.
2. Відсутність затвердженого стандарту вищої освіти з відповідної спеціальності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Буде продовжено роботу з представниками Ради роботодавців з урахуванням кадрових потреб;
розширення участі здобувачів у процесі здобуття наукових грантів, міжнародних освітніх та наукових проєктів;
розвиватимуться дистанційні форми навчання.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кучин Юрій Леонідович

Дата: 09.06.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки	навчальна дисципліна	*силабус Філософія науки.pdf*	HdCbMsxqbe1qUU/tSCzLZ6o/z5Qv/YI/4Y6cgw4Ulbc=	*Багатофункціональний пристрій А4 ч/б Xerox B215 лазерний з WiFi – 1шт.(рік введення в експлуатацію 07.02.2020). Вебкамера Genius FaceCam 300 G5 та Навушники SVEN GD-900MV з мікрофоном і регулятором звуку – по 1шт. (рік введення в експлуатацію 03.04.2013). Відеокамера HIKVISION DS-2CD2420F-I (бж + карта пам'яті 32Гб) – 1шт. (рік введення в експлуатацію 14.12.2018). Мультимедійний проектор Acer X1323 WH – 1шт. (рік введення в експлуатацію 04.02.2019). Ноутбук 15.6" (Intel Core i5, RAM 8 GB, HDD 1000 GB) - 1шт.(рік введення в експлуатацію 07.02.2020). Ноутбук 15.6" (Intel Core i5, RAM 8 GB, SSD 256 GB, discrete graphics card) – 1шт. (рік введення в експлуатацію 07.02.2020).*
Іноземна мова	навчальна дисципліна	*силабус іноземна.pdf*	/Cujqv3Y7EoPAiHr7kN6yHvOtl81BRLNHk40QB105eU=	*Мультимедійний проектор Acer X1323 WH – 1шт. (рік введення в експлуатацію 2015). Ноутбук 15.6" (Acer ES1-572-321H) - 1шт.(рік введення в експлуатацію 2017).*
Педагогіка та психологія професійної освіти. Сучасні методи викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	*Педагогіка та психологія професійної освіти_силабус.pdf*	ARKdB8YEktayOo/xUaE24eGB9+d3e4zq6X656a2mCGA=	*Мультимедійний проектор Acer X1323 WH – 1шт. (рік введення в експлуатацію 2015). Ноутбук 15.6" (Acer ES1-572-321H) - 1шт.(рік введення в експлуатацію 2017).*
Наукові дослідження у медичній і фармацевтичній освіті	навчальна дисципліна	*Наукові дослідження у мед та форм освіті_СИЛАБУС.pdf*	weYq7YRXQbSqPRhyhFs6hG97hHDkzog6m5du50Rk8L4=	*Ноутбук Lenovo, проекційна лампа, функціональний фліпчарт.*
Сучасні проблеми і тенденції розвитку інформаційних технологій в медичній та фармацевтичній освіті	навчальна дисципліна	*Сучасні проблеми та тенденції розвитку інформаційних технологій_СИЛАБУС.pdf*	EvDucwGjac4faMOhc4XCjPWr8g8JtQqwlilVeDrWTI8=	*Мультимедійний проектор Acer X1323 WH – 1шт. (рік введення в експлуатацію 2015). Комп'ютерний клас - 15 комп'ютерів. Інтерактивна дошка.*
Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	навчальна дисципліна	*СИЛАБУС_презентація наукового дослідження.pdf*	zzZu2leHgoRbJqFTxqOaFrdQgXGiq6IlhUfRy+2QI30=	*Ноутбук Lenovo, проекційна лампа, функціональний фліпчарт.*
Асистентська практика	практика	*Асистентська практика_СИЛАБУС.pdf*	/DHZkX2Tp2JUyyKVY5ZT0qjQ50CXry9KGHiSTG9FTq0=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
124537	Васильєва Ірина Василівна	Завідуючий кафедрою, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом доктора наук ДД 009221, виданий 24.02.2011, Диплом кандидата наук ДКН 028883, виданий 20.02.1985, Атестат доцента 12ДЦ 022982, виданий 22.11.1992, Атестат професора 12ПР 009682, виданий 26.06.2014	11	Філософія науки	Філософія (14 лекційних годин), Основи біоетики та біоетики (4 лекційних годин), Філософія науки та біоетика 1. Навчання у ТОВ «КПЯ «СИСТЕМИ» за програмою курсу «Удосконалення систем управління у вищому навчальному заклад на основі стандарту ISO 9001:2008», 27.11.2014 р. 2. Стажування на кафедрі філософії НПУ імені М.П. Драгоманова з 1 березня по 30 бер 2016 р. 3. University of Economy (Bydgoszcz, Poland) in the field of «Methodology of scientific researches and teaching of special disciplines in institutions of higher education» during Winter Semester [180 h] in 2019/2020 1. Васильєва І. В. Духовні виміри сучасної вищої освіти // Идеи: Международно многоезично научно-теоретично приложение. – Пловдив, книжка 1 (5) – 2 (6), Юни – Ноември, година III, 2015. – С. 61 – 68 (Index Copernicns, Erih Plus). 2. Васильєва І. В. Honor. Mercy. Glory. To the 175 th Anniversari of O. O. Bohomolets National Medical University // International Sceientific Journal Fundamental and Applied Researehes in Practice of Leading Schools – 2016. – 4 (16). – Pp. 3 – 19 (co-authored). 3. Васильєва І. В. Філософія релігії та медицини свт. Луки (В. Ф. Войно-Ясенецького) // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія, Культурологія. – 2018. – С. 5 – 9. 4. Васильєва І. В. Чест. Милосърдие. Слава.

							До 175-годишен юбилей на Националния медицински университет “О. О. Богомолец” // Идеи: Международно многоезично научно-теоретично приложение. – Пловдив, Брой 1 (9) – 2 (10), Февруари – Април, година V, 2017. – С. 12 – 27 (у співавторстві) (Index Copernicns, Erih Plus). 5. Vasilieva Iryna – Vermenko Anatoliy. Ethics of Responsibility towards the Future Generations in Modern Education: World Outlook and Motivation Aspects // International Interdisciplinary Conference on Topic “Actual Models of Evasions out of Personal Responsibility: Slovakia and Europe”. — 15 October 2020. — Trnava, Slovakia. — Online. — P.52-55.
258634	Лимар Леся Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут післядипломної освіти	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 022797, виданий 26.06.2014	17	Іноземна мова	Академічна англійська мова», Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Психолого-педагогічний супровід дітей різновікових категорій методами арт-терапії». НПУ ім. М.П.Драгоманова, Сертифікат № 189.,2017р.60 год.2 кредити ECTS НМУ ім. О.О.Богомольця Короткострокові курси підвищення кваліфікації "Англійська мова для професійного спілкування та викладання навчальних дисциплін" з 27.01.20 по 27.02. 2020р № 47/0220 у навчально науковому центрі неперервної професійної освіти 27.01 – 07.02 2009- курси підвищення га факультеті підвищення кваліфікації викладачів НМУ ім..О.О.Богомольця, посвідчення 389. 2014- захист кандидатської дис 1. Lymar, Lesya, Serhii Sova, and Oleksandra Starodubska. "Social Skills and Medical Youth of Ukraine: a

							Leadership Overview." 5th International Conference on Social, Economic, and Academic Leadership (ICSEALV 2019). Atlantis Press, 2020. 2. Бондарчук, О. І., and Л. В. Лимар. "Соціально-психологічні умови розвитку готовності майбутніх лікарів до попередження конфліктів з пацієнтами: монографія." К.: Інтел Сервіс (2014). 3. Omelchuk, S., and L. Lymar. "Gender and professional factors of medical students' psychological treadiness for perforning professional duties." Georgian medical news 251 (2016): 45-50. 4. Лимар, Л. В. "Впровадження елементів елективного курсу міжособистісна взаємодія лікаря з пацієнтом на заняттях з іноземної мови у медичному ВНЗ." Молодий вчений 1 (2) (2016): 141-144. 5. Lymar, Lesya V. "Characteristics of the medical students' readiness for professional interaction with patients related to their age and residence." Rawal Medical Journal 42.2 (2017): 203-206.
353734	Уліщенко Віолетта Валентинівна	професор, Основне місце роботи	Інститут післядипломної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 1985, спеціальність: російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 001176, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук ДК 029497, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 031218, виданий 29.03.2012	32	Педагогіка та психологія професійної освіти. Сучасні методи викладання у вищій школі	«Організація проведення навчальних занять за допомогою дистанційних технологій» - 12 год, «Методика організації та проведення вебінарів у системі вищої освіти» - 18 год.,, «Інноваційні технології навчання у медичному ВНЗ» - 18 год, «Нормативно-правова база вищої освіти» - 4 год, «Ефективні комунікативні технології» - 6 год, «Психологічні типи пацієнтів і особливості комунікації лікаря з «трудними» пацієнтами» - 6 год. Онлайн -сервіси для організації дистанційного навчання - 18 год. Довгострокові курси підвищення

							кваліфікації науково-педагогічних працівників ПосвідченнЯ ДНП 19490 від 27.12.2019. Підвищення кваліфікації «Хмарні технології навчання» 2019 р. 30 год 1 кредит EKTS. КНПК 02010787 – 024-19 видано 30.10.2019 НМУ ім. О.О.Богомольця Короткострокові курси підвищення кваліфікації "Англійська мова для професійного спілкування та викладання навчальних дисциплін" з 24.02.20 по 06.03. 2020р №66/0320 у навчально науковому центрі неперервної професійної освіти Стажування січень-лютий 2018 р. м. Варшава, Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie. 120 год. (4 кредити). Тема: «Методика організації дистанційного навчання у вищій школі» V. V. Ulishchenko, V. H. Cherkasov, M. R. Ihnatishchev Features of implementation of the competence approach to the study of clinical anatomy in medical school. - МЕДИЧНА ОСВІТА. 2020. No 2. С. 142-147 DOI: https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2020.2.10910 Violetta Ulishchenko. Proactivity as an important factor of developing the professional competence of the university teacher. pedagogy and education management in medical university. Scientific monograph. Edited by Sofiia Sokolova. Warsaw – Józefów: Alcide De Gasperi University of Euroregional Economy in Józefów, 2020. P. 45-58. ISBN 978-83-954884-0-8. https://drive.google.com/file/d/1HmLKjQIQ6k9BAiiOt8oHGWJlle-_Deok/view Violetta Ulishchenko.

							Особливості реалізації формувального й сумативного оцінювання навчальних досягнень Intercultural Communication: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie 6/1/2019. P: 103-116. https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=760058 Violetta Ulishchenko. Особливості організації дистанційного навчання студентів-філологів Intercultural Communication: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie Issue: 4/1/2018 P: 87-99 https://www.ceeol.com/search/journal-detail?id=1542 Уліщенко Віолетта. Особливості організації командної (групової) навчальної діяльності Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chif M.A. Zhurba – November № 18, 2017. – P. 134-139 (Scientific Indexing Services (USA), Citefactor (USA), International Innovative Journal Impact Factor) Violetta Ulishchenko. Дотримання принципів інтерсуб'єктності у навчанні як запорука розвитку критичного мислення. - Intercultural Communication, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie Vol. 1/1, 2016. P: 37-49 https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=474335
265192	Шевченко Сергій Леонідович	Професор, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і	8	Філософія науки	1. Європейський університет, підвищення кваліфікації викладачів для забезпечення дистанційного навчання, (свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 085359 від 17 травня

				методика середньої освіти. Історія			2016 р.). 2. Стажування в Wyzsza skola gospodarki (липень-серпень 2020): Europen and Polish higher education systems: practice, experience, innovative teaching methods (180 h) 1. Existential Theology as a Phenomenon of the Postexistentialist Thinking // Nowoczesna nauka: teoria i praktyka: Mater. II Międz. Konf. Nauk.-Prakt. / Pod red. S. Gorniaka. – Katowice: Nowa nauka, 2018. – S. 267 – 268 2. Ревіталізація цінностей християнської культури в творчості Пауля Тілліха // Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв. – №3, 2018. – С. 124 – 127 (Web of Sciences) 3. Gadamerian background of Merold Wesphal's existential hermeneutics of religion // Hermeneia, 2018. – Nr.21. – 297 – 308 (Web of Sciences) 4. Self-Identity Through the Prism of Other in Merold Westphal's Existential Philosophy of Religion // The Journal for the Study of Religions and Ideologies, Vol 18, No 53 (2019), pp. 156-170 (Scopus, Web of Science) 5. Ethics of responsibility in the "world come of age": reflections on Dietrich Bonhoeffer's warnings // International Interdisciplinary Conference on Topic "Actual Models of Evasions out of Personal Responsibility: Slovakia and Europe". Book of Abstracts and Materials Designed. – 15 October 2020. – Trnava, Slovakia. – P. 93 – 99 (co-author Kobrzhytskyi V.)
238729	Гололобова Катерина Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030101	14	Філософія науки	Філософія - Філософія Близького та середнього Сходу Теорія пізнання та медицина – м. Київ, Інститут післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, 2015

				Філософія, Диплом кандидата наук ДК 039981, виданий 15.03.2007, Атестат доцента АД 003092, виданий 15.10.2019			р. Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Комп'ютерні технології навчання у вищих медичних закладах освіти» НМУ імені О.О.Богомольця Посвідчення КНПК№ 0102787/00-019,01.10.2019-15.10.2019,30 годин,1 кредит ECTS Довгострокові курси підвищення кваліфікації " Ефективний керівник" в навчально-науковому центрі неперервної професійної освіти з 05.10.2020 по 19.10.2020 Наказ № 343-іпо від 07.10.2020 Курси підвищення кваліфікації практична частина "Ефективний керівник " в навчально-науковому центрі неперервної професійної освіти з 20.10.2020 по 02.11.2020 Наказ № 430-іпо від 26.10.2020р 1.Арабо-перська філософія та вплив зороастризму //Схід: аналітико-інформаційних журнал. № 5 (145) вересень-жовтень 2016 р. – Український культурологічний центр. – С. 81 – 85. 2. Зерван: поняття часу в зороастризмі та його плив на релігію та філософію //Схід: аналітико-інформаційних журнал. - № 1 (147). – січень-лютий 2017 р. - Український культурологічний центр. – С. 89 – 93 3. Зороастризм та християнство//Идеи: философско списание. – Книжка 1 (9) – 2 (10). Февруари – април. – Година V. – Пловдив (България), 2017. – С. 67 – 74 4. Al-Biruni – copernicus of the Middle East: from history to modern science //European humanities studies: state and society. – 1 (II). – Krakow, 2018. – p. 4 – 14 5. Sufi poetry: the pearl of the philosophy of the Middle East //Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв. –

							К.: Міленіум. - №2, 2019. – С. 134-138 6. Iryna Vasylieva, Kateryna Hololobova, Olha Nechushkina at etc. Attitudes of Medical Students Towards Artificial Termination of Pregnancy and Euthanasia in the Context of Christian Ethics, Current Issue: Volume 41, Issue 1 (2021) Special Topic: Contemporary Interaction between Religion and Medicine in Eastern Europe
140258	Гур`янов Віталій Григорович	Доцент, Основне місце роботи	Інститут післядипломної освіти	Диплом кандидата наук ФМ 039574, виданий 23.05.1990, Атестат доцента ДЦАР 001088, виданий 20.12.1994	30	Наукові дослідження у медичній і фармацевтичній освіті	«Організація проведення навчальних занять за допомогою дистанційних технологій» - 12 год, «Методика організації та проведення вебінарів у системі вищої освіти» - 18 год.,, «Інноваційні технології навчання у медичному ВНЗ» - 18 год, «Нормативно-правова база вищої освіти» - 4 год, «Ефективні комунікативні технології» - 6 год, «Психологічні типи пацієнтів і особливості комунікації лікаря з «трудними» пацієнтами» - 6 год. Онлайн -сервіси для організації дистанційного навчання - 18 год. Довгострокові курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ПосвідченнЯ ДНП 19490 від 27.12.2019. Підвищення кваліфікації «Хмарні технології навчання» 2019 р. 30 год 1 кредит EKTS. КНПК 02010787 – 024-19 видано 30.10.2019 НМУ ім. О.О.Богомольця Короткострокові курси підвищення кваліфікації "Англійська мова для професійного спілкування та викладання навчальних дисциплін" з 24.02.20 по 06.03. 2020р №66/0320 у навчально науковому центрі неперервної професійної освіти Стажування січень-

							лютий 2018 р. м. Варшава, Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie. 120 год. (4 кредити). Тема: «Методика організації дистанційного навчання у вищій школі» 1 Mykolay Khalangot, Vitaliy Gurianov, Nadia Okhrimenko, Igor Luzanchuk, Victor Kravchenko «Neck circumference as a risk factor of screen-detected diabetes mellitus: community-based study», Diabetol Metab Synd, 2016 2.TV Mikhalieva, OS Sychov, TV Getman, VG Gurianov, KO Mikhaliev, AN Dorokhina, AN Solovyan, AO Borodai, PB Romaniuk, TY Chursina «Neural networks approach to predict the early recurrence of non-valvular atrial fibrillation after sinus rhythm restoring: focus on CHA2DS2-VASc score and rs10465885 polymorphism in connexin-40 gene» European Heart Journal (suppl. 1), 2017 3.В.Г. Гур'янов, Ю. Є. Лях, В. Д. Парій, О. В. Короткий, О. В. Чалий, К. О. Чалий, Я. В. Цехмістер «Посібник з біостатистики. Аналіз результатів медичних досліджень у пакеті EZR (R–statistics)», 2018 рік 4.В.О. Білошенко, В.Г. Гур'янов, Ю.Є. Лях, ВВ Приходченко Автоматизована експертна система оцінки результатів обстеження молочних залоз для контактної цифрової термографії // Медична інформатика та інженерія, 2019 рік 5.Olena O Oshyvalova, Oleg L Ziukov, Vitaliy G Gurianov «Prognostic model of skin cancer risk assessment», Wiad Lek. 2019
182854	Вишнивецький Іван Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Інститут післядипломної освіти	Диплом спеціаліста, Донецький державний медичний університет імені М.	14	Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	Методологія наукового дослідження (22 години); Презентація власного наукового дослідження (16 годин)

				Горького, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 035286, виданий 04.07.2006			а) Запоріжжя б) ДЗ «Запорізька медична академія післядипломної освіти МОЗ України», спеціалізація з ревматології, сертифікат спеціаліста №13031 в) 2017 а) O nline б) The George Washington University, 13-hour course “Leading Healthcare Quality and Safety” by Gregory Pawlson, сертифікат в) 2018 а) Online б) University of California, 7-hour course “Fundamen mentals of Management” by Dave Nagy, сертифікат в) 2019 а) Київ б) НМУ імені О.О. Богомольця, Інститут післядипломної освіти, цикл тематичного удосконалення "Психологічна компетентність як складова лікаря та викладача», посвідчення № 186/0320 в) 2020 0 1.Borysov VI, Antoniuk OI, Vyshnyvetskyy II. Special features of the legal status of the research subject in clinical testing of medicines. Wiad Lek. 2019;72(12 cz 2):2464-2472. PMID: 32124770. 1.«Управління ризиками в системі охорони здоров’я (на прикладі персоналу)», № державної реєстрації 0113U006549, терміни виконання 2014-2016 рр 2.«Медикосоціальне обґрунтування організаційно-функціональної моделі первинної медичної допомоги в системі охорони здоров'я України» (№ державної реєстрації 0117U000270, термін виконання 2017-2019 рр.)
182589	Стучинська Наталія Василівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом доктора наук ДД 007410, виданий 27.05.2009, Диплом кандидата наук ФМ 033496, виданий 01.07.1988, Атестат професора 12ПР 008511,	12	Сучасні проблеми і тенденції розвитку інформаційних технологій в медичній та фармацевтичній освіті	Contemporary tendencies of Higher Education in European Union Countries 120-hours (4 credits), Technical University, Varna, Bulgaria, 1-10 June, 2018; (свідоцтво V18/026) Global and regional aspects of sustainable development. 26.02/ 2021 Copenhagen,

				виданий 01.03.2013			Denmark, 12 hours; VI scientific Conference SCIENTIFIC RESEARCH in XXI CENTURY , Ottawa, Canada, March 6-8, 2021, 12 hours 1.Nataliia V Stuchynska, Nataliia V.Ostapovych, Igor V. Belous Game-based technologies in teaching professionally oriented natural sciences to the future doctors Revista tempos em spagos educacao v. 13 n. 33 (2020) Web of Science 2.Nataliia Stuchynska, Igor V. Belous, Pavlo V. Mykytenko . Use of modern cloud services in radioljgical diagnostics training. Wiadomości Lekarskie. 2021, LXXVIII, Nr3 Режим доступу: https://www.scopus.com/record/display Scopus 3. Reva TD, Nizhenkovska IV, Stuchynska NV, Chkhalo OM. The state and prospects of development of national higher pharmaseutical education. Medicni perspektivi (Medical perspectives). № 2. Vol 25. 2020. Pp. 19-25. https://doi.org/10.26641/2307-0404.2020.2.206336 Web of Science 4. Gruzieva T.S., Stuchynska N.V., Inshakova H.V. Research on the effectiveness of teaching biostatistics of future physicians. Wiadomości Lekarskie. 2020, LXXIII, Nr10 Режим доступу: https://www.scopus.com/record/display Scopus 5.O. Bauzha, B. Sus',S. Zagorodnyuk, N. Stuchynska Electrocardiogram Measurement Complex Based on Microcontrollers and Wireless Networks 2019 IEEE International Scientific-Practical Conference Problems of Infocommunications, Science and Technology (PIC S&T), 8-11 Oct. 2019 Kyiv, Ukraine, Ukraine . Режим доступу: https://www.scopus.com/record/display.uri https://www.researchgate.net/publication/340

							554338_Electrocardiogram_Measurement_Complex_Based_on_Microcontrollers_and_Wireless_Networks Scopus
84486	Чалий Кирило Олександрович	Професор, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом доктора наук ДД 005318, виданий 12.10.2006, Атестат професора 12ПР 007152, виданий 01.07.2011	11	Наукові дослідження у медичній і фармацевтичній освіті	1. Київ, Українська асоціація якості ТОВ «КПЯ «Системи», Навчальний курс «Удосконалення систем управління у вищому навчальному закладі на основі стандарту ISO 9001:2008», 04.11.2014, свідоцтво № 5413. 2. Київ, НМУ імені О.О. Богомольця, Workshop on Computational Technologies Digital Learning, Fulbright Ukraine – NMU, 23.01.2018. 3. Київ, НМУ імені О.О. Богомольця, довгострокове підвищення кваліфікації ВНЗ, 16.04 – 04.05.2019, посвідчення № ДНП18095. 4. Запоріжжя, ЗДМУ, Всеукраїнська науково-методична конференція «Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2018», 25.04 – 26.04.2018. 5. Київ, «Посібник з біостатистики. Аналіз результатів медичних досліджень у пакеті EZR (R-statistics)», 2018 1. Варшава (Польща), Scientific Educational Center, 26th International Scientific and Practical Conference «Social and Economic Aspects of Education in Modern Society», 26.08.2019, сертифікат № 20190826.031/02. 2. Київ, НМУ імені О.О. Богомольця, Workshop on Computational Technologies Digital Learning, Fulbright Ukraine – NMU, 23.01.2018. 3. Київ, НМУ імені О.О. Богомольця, довгострокове підвищення кваліфікації ВНЗ, 16.04 – 04.05.2019, посвідчення № ДНП18095. 4. Запоріжжя, ЗДМУ, Всеукраїнська науково-методична конференція «Актуальні питання дистанційної освіти та

							телемедицини 2018», 25.04 – 26.04.20181. 1. Alexander Chalyi, Oleksii Sysoiev, Kyrylo Chalyy, Inna Kryvenko, Albina Kryshtopa, Boris Koval. Synergetic principles of modernization of teaching natural disciplines forms in higher medical education. The Modern Higher Education Review, №5, 2020, 31-37. https://doi.org/10.28925/2518-7635.2020.5.3(Web of Science) 2. Чалий К.О. (2020) Організація інтерактивного дистанційного навчання з інформатичних дисциплін для майбутніх фахівців галузі охорони здоров'я в умовах карантину. Екстрене дистанційне навчання в Україні: монографія за ред. В.М. Кухаренка, В.В. Бондаренка. Харків: Вид-во КП «Міська друкарня». С. 318–327. 3. Чалий О.В., Кривенко І.П., Чалий К.О. SMART-технології у навчанні інформатичних дисциплін для майбутніх фахівців галузі охорони здоров'я. Conference proceedings "Global Science and education in the modern realities", p. 382 - 386; August 26-27, 2020, Washington, USA. https://www.sworld.com.ua/konferus03/sbor-us3.pdf 4.О.В. Чалий, І.П. Кривенко, К.О. Чалий. Дистанційне навчання в умовах соціального дистанціювання: досвід кафедри медичної і біологічної фізики та інформатики (МБФІ). - Київ: НМУ, 02.04.2020. Режим доступу: http://nmuofficial.com/news/dystantsijne-navchannya -v-umovah-sotsialnogo-dystantsiyuvannya-dosvid-kafedry-medychnoyi-i-biologichnoyi-fizyky-ta-informatyky-mbfi/

6929	Чалий Олександр Васильович	Завідуючий кафедрою, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом доктора наук ФМ 000911, виданий 29.06.1979, Атестат професора ПР 013443, виданий 27.12.1985, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) МСН 073210, виданий 31.01.1974	38	Наукові дослідження у медичній і фармацевтичній освіті	1. Маямі (США), AMA/PRA Category 1 Certificate, «Emergency Radiology Symposium», 2017. 2. Будапешт (Угорщина), Scientific and Professional Conference «Pedagogy and Psychology in an Era of Increasing Flow of Information», Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe, 29.04.2018. 3. Київ, НМУ імені О.О. Богомольця, довгострокове підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ВНЗ, 16.04 – 04.05.2018, посвідчення № ДНП18096. 4. Київ, «Посібник з біостатистики. Аналіз результатів медичних досліджень у пакеті EZR (R-statistics)», 2018. 6. Видавництво Springer (Cham, Switzerland), монографія «Modern Problems on Molecular Physics», 2018. 1. Київ, Українська асоціація якості ТОВ «КПЯ «Системи», Навчальний курс «Удосконалення систем управління у вищому навчальному закладі на основі стандарту ISO 9001:2008», 02.12.2014, свідоцтво № 5576. 2. Маямі (США), AMA/PRA Category 1 Certificate, «Emergency Radiology Symposium», 2017. 3. Будапешт (Угорщина), Scientific and Professional Conference «Pedagogy and Psychology in an Era of Increasing Flow of Information», Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe, 29.04.2018. 3. Київ, НМУ імені О.О. Богомольця, довгострокове підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ВНЗ, 16.04 – 04.05.2018, посвідчення № ДНП18096. 4. Київ, «Посібник з біостатистики. Аналіз результатів медичних досліджень у пакеті EZR (R-statistics)»,

							2018. 1. Alexander V. Chalyi, Synergetic dialogue “physics-medicine”: Hexagones in living and infnimate nature, Journal of Molecular Liquids Volume.320, Part A, 2020 http://doi.org/10.1016/j.mol-liq. 2020.114293 (Scopus) 2. Олексій Васильєв, Олександр Чалий, Ілона Васильєва.Математичні методи та моделі в лінгвістиці. Журнал «Україна Модерна», Львів, випуск 22, 2020. https://uamoderna.com/images/archiv/27-2020/27_9_28%20Oleksii%20VASYLIEV_compressed.pdf (ДАК МОН) 3. Alexander Chalyi, Grid Cells in the Brain: The First Principle for Hexagon Emergence. Online Journal of Neurology and Brain Disorders, volume 5, Issue 3, pp. 475-479, 2021. DOI: 10.32474/OJNBD.2021.05.000212 (Scopus) 4. lexander Chalyi, Oleksii Sysoiev, Kyrylo Chalyy, Inna Kryvenko, Albina Kryshtopa, Boris Koval. Synergetic principles of modernization of teaching natural disciplines forms in higher medical education. The Modern Higher Education Review, №5, 2020, 31-37. https://doi.org/10.28925/2518-7635.2020.5.3(Web of Science) 5. A.V.Chalyi, A.N.Vasilev, E.V.Zaitseva Synaptic transmission as a cooperative phenomenon in confined systems / Condenced Matter Physics, 2017, vol. 20, No. 1, 13804. (Scopus, Web of Science) 6. О.В.Чалий, В.Г.Гур’янов, Г.В.Храпійчук Використання новітніх технологій при вивченні медичної та біологічної фізики / Збірник матеріалів III Всеукраїнської конференції

							«Актуальні проблеми в системі освіти: ЗНЗ – доуніверситетська підготовка – вищий навчальний заклад»).
381005	Рева Тетяна Дмитрівна	Професор, Суміщення	Фармацевтичний	Диплом доктора наук ДД 008023, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 059714, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 034348, виданий 01.03.2013, Атестат професора АП 001926, виданий 24.09.2020	27	Педагогіка та психологія професійної освіти. Сучасні методи викладання у вищій школі	НМУ ім. О.О.Богомольця Актуальні питання методики викладання навчальних дисциплін та професійних модулів у медичному ВНЗ 01.02.2021-05.02.2021 № 369/0221 1. Valentina I. Bobrytska, Svitlana M. Protska, Oksana M. Chkhalo Effectiveness and Stakeholders' Perceptions of the Integration of Automated E-Learning Courses into Vocational Education Programmes in Universities in International Journal of Learning, Teaching and Educational Research Vol. 19, No 5, pp. 27 – 46, May 2020 https://doi.org/10.26803/ijlter.19.5.3 Scopus 2. І.В. Ніженковська, Н.В. Стучинська, О.М. Чхало Стан і перспективи розвитку національної вищої фармацевтичної освіти Медичні перспективи. 2020. Т. 25, №2. С.19-25 https://doi.org/10.26641/2307-0404.2020.2.206336 Web of Science 3. Valentyna I. Bobrytska , Nataliia A. Beseda, Larysa V. Filippova Approaches to Cultivating Healthy Behaviours in Tertiary Students: Systemic ReviewEuropean Journal of Educational ResearchVolume 9, Issue 4, 1649 - 1661. http://www.doi.org/10.12973/eu-jer.9.4.1649 Scopus 4. Пельо І.М., І.В. Ніженковська, Козак Н.Д., Коновалова Л.В. Тенденції професійної підготовки фахівців із фармації в Україні Медичні перспективи. 2020. Т. 25, №3. С.4-8 https://doi.org/10.26641/2307-0404.2020.2.206336 Web of Science 5.Digital Component of Professional Competence of Masters of Pharmacy in the Framework of Blended Learning. Arch. Pharm. Pract. 2021;12(1):98-102. https://doi.org/10.5184

							7/avsEptmZsN Scopus
203818	Кульбашна Ярослава Аркадіївна	Професор, Основне місце роботи	Стоматологічний	Диплом доктора наук ДД 004459, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук КД 022651, виданий 03.10.1990, Атестат професора АП 000084, виданий 27.04.2017	31	Педагогіка та психологія професійної освіти. Сучасні методи викладання у вищій школі	НМУ імені О.О. Богомольця, Посвідчення № 18/00038 з 02.02 по 02.02.2018 р. Цикл ТУ «Об'єктивний структурований іспит, базовий курс». Kulbashna, Y.,Iryna, S. and Zakharova, V. (2019)Future Doctors' Professional Competence Formation in Medical Universities with Innovative Pedagogical Technologies Open Journal of Social Sciences, 2019, 7, 231-242 http://www.scirp.org/journal/jss Open Journal of Social Sciences, 7, 231-242. https://doi.org/10.4236/jss.2019.73020 DOI: 10.4236/jss.2019.73020 Scopus 2. Скрипник І.Л., Захарова В.О. Портфоліо як інструмент формування праксеологічної компетентності майбутніх фахівців із стоматології Педагогічний процес:теорія і практика. 2019, випуск 3-4.-С.67-77 3. Маланчук В., Нагірний Я. Скрипник І. Л., Захарова Сучасна модель професійної підготовки магістрів-стоматологів Медична освіта.-2020.-№1 С.45-49 DOI 10.11603/me.2414-5998.2020.1.10992 4. Oral and maxillofacial surgery : textbook : part one / Malanchuk V., Kulbashna Ya [et al.];; / 2-nd edition. – Vinnytsia: Nova Knyha, 2018. 440.: il 5. Маланчук В., Бродецький І. Хронічний остеомієліт середньої зони обличчя з розповсюдженням на кістки основи черепа на тлі наркотичної залежності Клінічна хірургія. – 2016.- № 12. – С.82-87 Scopus
266418	Микитенко Павло Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П.	4	Сучасні проблеми і тенденції розвитку інформаційних технологій в	1. Микитенко П.В. Використання хмарних сервісів у розв'язанні логічних задач. Інформаційні технології і засоби

				Драгоманова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом кандидата наук ДК 036836, виданий 01.07.2016		медичній та фармацевтичній освіті	навчання. 2017. № 1(57). С. 104–114. DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v57i1.1503 Web of Science 1. Микитенко П.В., Галицький В.О., Кучеренко І.І. Комп'ютерно-орієнтовані технології освітніх вимірювань : Монографія. Київ: Наукова думка, 2019, 167 с. ISBN 978-966-1706-1 2. Mykytenko P., Lapinskyi V. Analysis of genesis of problems in formation of it-competence of foreign students in the higher medical educational system. Ukrainian Educational Journal. № 4. 2019. P. 107–119. doi.org/10.32405/2411-1317-2019-4-107-119 3. Микитенко П.В., Лапінський В.В. Проектування міждисциплінарної інтеграції медичної інформатики. Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. № 1(75). С. 26–41. doi.org/10.33407/ITLT.V75I1.3569 Web of Science 4.Stuchynska N.V., Belous I. V., Mykytenko P.V. Use of modern cloud services in radiological diagnostics training. Wiadomości Lekarskie, Volume LXXIV, issue 3 part 2, 2021. P. 589–595. doi.org/10.36740/WLEK202103205 Scopus
86558	Литвиненко Ніна Павлівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом доктора наук ДД 008459, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук ФА 013312, виданий 27.12.1989, Атестат доцента ДЦ 001639, виданий 01.03.2001, Атестат професора 12ПР 008392, виданий 25.01.2013	34	Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	«Сучасна лекція» ФПК Інституту післядипломної освіти НМУ ім.О.О.Богомольця, 2017р. Посвідчення № 133. «Навчання української мови у ЗВО МОЗ України: стан, виклики й перспективи»Івано-Франківський національний університет. Реєстраційний №0005-УМ 1.Dudka, Tetiana & Chumak, Mykola & Lytvynenko, Nina & Benera, Valentuna & Serhiienko Tamara. (2020). Educational systems of Eastern European countries as a

							subject of international comparative research. Revista Tempos e Espaços em Educação. 13. 1-15. 10.20952/revtee.v13i32.14068. – Web of Science 2.Литвиненко Н.П. Проблема впливу іншомовних запозичень на розвиток української медичної термінології в контексті фахової підготовки майбутніх лікарів / V International Science Conference «Theoretical and scientific bases of development of scientific thought» Rome, Italy. p. 411-414ISBN - 978-1-63684-356-8 DOI - 10.46299/ISG.2021.I.V 3. Литвиненко Н.П.Основні параметри фахового медичного дискурсу.- Науковий вісник: НУБіП. Серія «Філологічні науки».- К., 2016. – С.25-31. 4.Литвиненко Н.П., Місник Н.В. Термін і терміносистема в контексті інноваційних технологій мовної підготовки // Науковий журнал «Інноваційна педагогіка» Випуск №32, 2021 С.98-103. 5. Литвиненко Н. П., Сергієнко Т. В. Структура моделі формування фахових комунікативних навичок в іноземних студентів медичних університетів. European Humanities Studies: State and Society. Issue 1(I), 2019. С 234–248. 6. Литвиненко Н. П., Сергієнко Т. В. Навчання професійно зорієнтованого діалогічного мовлення іноземних студентів медичних університетів. XIII International Scientific and Practical Conference «Development of Modern Science : Theory, Methodology, Practice». Madrid, Spain, March 18-19. 2021. -С. 137–141

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПРН 10. Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, стоматологічну практику та суспільство *ПРН 13. Організовувати освітній процес з дотриманням базових дидактичних принципів, поєднання традиційних та інноваційних технологій навчання, методик дистанційного навчання, змішаного навчання («blended learning), інноваційних форм занять (лекція-бесіда, бінарна лекція, міні -лекція дискусія тощо), кооперативного навчання, дослідницьких проєктів, кейс-методів* *ПРН 14. Оцінювати ефективність освітнього процесу, розробляти показники та критерії оцінювання, вибирати релевантні методи, рекомендувати шляхи його удосконалення* *ПРН 15. Організовувати роботу колективу (студентів, колег, міждисциплінарної команди)*	☐	Асистентська практика	самостійна робота, консультація	Методи контролю: усний, письмовий, тестовий, програмований контроль, практична перевірка, спостереження, методи самоконтролю та самооцінки, взаємовідвідування. Форми контролю: щоденник педагогічної практики, залік
ПРН 5. Розробляти дизайн та план наукового дослідження, розробляти стратегію педагогічного експерименту *ПРН 10.*	☐	Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація.	Методи контролю: усний, письмовий, тестовий, дистанційний. Форми підсумкового контролю: проєкт

Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та громадські інституції *ПРН 11. Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій, в тому числі іноземною мовою* *ПРН 12. Розвивати комунікації в професійному середовищі та громадській сфері, готувати матеріали для оприлюднення в пресі чи соціальних мережах* *ПРН 17. Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів*				
ПРН 1. Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації *ПРН 2. Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій* *ПРН 11. Презентувати результати наукових досліджень з використанням сучасних програмних, мультимедійних та мережевих засобів, постерних доповідей, публікацій державною та іноземною мовою* *ПРН 12. Розвивати комунікації в професійному середовищі та громадській сфері, готувати матеріали для оприлюднення в пресі чи соціальних*	☐	Іноземна мова	практичне заняття, консультація, самостійна робота	Методи контролю: усний, письмовий, тестовий, дистанційний. Форми підсумкового контролю: залік . Засоби діагностики успішності навчання: індивідуальні завдання, презентації, есе, питання для поточного контролю, тести, проблемні задачі, ситуативні вправи, питання для самопідготовки студентів.

мережах *ПРН 16. Дотримуватися етичних принципів при роботі з колегами, студентами, пацієнтами, лабораторними тваринами* *ПРН 17. Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів*				
ПРН 1. Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівня, здатність до самореалізації та самовдосконалення, самореалізації *ПРН 3. Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення* *ПРН 4. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження* *ПРН 12. Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері* *ПРН 16. Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами* *ПРН 17. Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів*	☐	Філософія науки	Лекційні, семінарські, практичні заняття, самостійна робота	Методи контролю: усний, письмовий, тестовий, дистанційний. Залік
ПРН 2. Здійснювати пошук, аналіз та інтерпретацію наукової інформації з використанням традиційних методів (робота з архівними джерелами, в	☐	Наукові дослідження у медичній і фармацевтичній освіті	лекція, практичне заняття, консультація, самостійна робота	Методи контролю: усний, письмовий, тестовий, дистанційний. Форми підсумкового контролю: захист проєкту, залік

бібліотеках, музеях) та новітніх інформаційних технологій *ПРН 3. Виявляти невирішені проблеми у предметній області дослідження, формулювати проблему та визначати шляхи її вирішення* *ПРН 4. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження* *ПРН 5. Розробляти дизайн та план наукового дослідження, розробляти стратегію педагогічного експерименту* *ПРН 6. Виконувати оригінальне наукове дослідження з обраної тематики з використанням сучасних теоретичних та емпіричних методів* *ПРН 7. Пояснювати принципи організації педагогічного дослідження у сфері медичної та фармацевтичної освіти,, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників* *ПРН 9. Аналізувати результати наукових досліджень, використовуючи методи статистичного дослідження* *ПРН 11. Презентувати результати наукових досліджень з використанням сучасних програмних, мультимедійних та мережевих засобів, постерних доповідей, публікацій державною та іноземною мовою* *ПРН 13. Організовувати освітній процес з*					

дотриманням базових дидактичних принципів, поєднання традиційних та інноваційних технологій навчання, методик дистанційного навчання, змішаного навчання («blended learning), інноваційних форм занять (лекція-бесіда, бінарна лекція, міні -лекція дискусія тощо), кооперативного навчання, дослідницьких проєктів, кейс-методів *ПРН 14. Оцінювати ефективність освітнього процесу, розробляти показники та критерії оцінювання, вибирати релевантні методи, рекомендувати шляхи його удосконалення , міждисциплінарної команди)* *ПРН 16. Дотримуватися етичних принципів при роботі з колегами, студентами, пацієнтами, лабораторними тваринами* *ПРН 17. Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів*				
ПРН 2. Здійснювати пошук, аналіз та інтерпретацію наукової інформації з використанням традиційних методів (робота з архівними джерелами, в бібліотеках, музеях) та новітніх інформаційних технологій *ПРН 3. Виявляти невирішені проблеми у предметній області дослідження, формулювати*	☐	Сучасні проблеми і тенденції розвитку інформаційних технологій в медичній та фармацевтичній освіті	лекція, практичне заняття, консультації, самостійна робота	Методи контролю: усний, письмовий, тестовий, дистанційний. Форми підсумкового контролю: захист проекту, залік .

проблему та визначати шляхи її вирішення *ПРН 4. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження* *ПРН 5. Розробляти дизайн та план наукового дослідження, розробляти стратегію педагогічного експерименту* *ПРН 6. Виконувати оригінальне наукове дослідження з обраної тематики з використанням сучасних теоретичних та емпіричних методів* *ПРН 8. Вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності* *ПРН 9. Аналізувати результати наукових досліджень, використовуючи методи статистичного дослідження* *ПРН 11. Презентувати результати наукових досліджень з використанням сучасних програмних, мультимедійних та мережевих засобів, постерних доповідей, публікацій державною та іноземною мовою*				
ПРН 1. Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівня, здатність до самореалізації та самовдосконалення *ПРН 3. Виявляти невирішені проблеми у предметній області дослідження, формулювати проблему та визначати шляхи її*	☐	Педагогіка та психологія професійної освіти. Сучасні методи викладання у вищій школі	лекція, практичне заняття, консультація, самостійна робота	Методи контролю: усний, письмовий, тестовий, дистанційний. Форми підсумкового контролю: залік

вирішення *ПРН 7. Пояснювати принципи організації педагогічного дослідження у сфері медичної та фармацевтичної освіти,, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників* *ПРН 10. Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та громадські інституції* *ПРН 12. Розвивати комунікації в професійному середовищі та громадській сфері, готувати матеріали для оприлюднення в пресі чи соціальних мережах* *ПРН 13. Організовувати освітній процес з дотриманням базових дидактичних принципів, поєднання традиційних та інноваційних технологій навчання, методик дистанційного навчання, змішаного навчання («blended learning), інноваційних форм занять (лекція-бесіда, бінарна лекція, міні -лекція дискусія тощо), кооперативного навчання, дослідницьких проєктів, кейс-методів* *ПРН 14. Оцінювати ефективність освітнього процесу, розробляти показники та критерії оцінювання, вибирати релевантні методи, рекомендувати шляхи його удосконалення* *ПРН 15. Організовувати роботу колективу (студентів, колег, циклових комісій, міждисциплінарної*					

команди) *ПРН 16. Дотримуватися етичних принципів при роботі з колегами, студентами, пацієнтами, лабораторними тваринами*				