НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського**
Освітня програма	**47882 Фізична терапія, ерготерапія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**227 Фізична терапія, ерготерапія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**187**
Повна назва ЗВО	**Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського**
Ідентифікаційний код ЗВО	**34606048**
ПІБ керівника ЗВО	**Приступа Євгеній Никодимович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://www.ldufk.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/187

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**47882**
Назва ОП	**Фізична терапія, ерготерапія**
Галузь знань	**22 Охорона здоров'я**
Спеціальність	**227 Фізична терапія, ерготерапія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Відділ аспірантури і докторантури**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра фізичної терапії та ерготерапії; кафедра теорії спорту та фізичної культур; кафедра гуманітарних дисциплін; кафедра біохімії та гігієни; кафедра анатомії та фізіології; кафедра стрільби та технічних видів спорт; кафедра інформатики та кінезіології; кафедра фітнесу та рекреації; кафедра української та іноземних мов; кафедра теорії та методики фізичної культури**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**вул. Костюшка, 11, Львів, Україна, 79007**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
Партнерський заклад (якщо програма реалізовується у співпраці з іншим закладом вищої освіти)	**Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради 827**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**17000**
ПІБ гаранта ОП	**Тимрук-Скоропад Катерина Анатоліївна**
Посада гаранта ОП	**Доцент (0,5)**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**tymruk.k@ldufk.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(097)-211-99-76**

Додатковий телефон гаранта ОП *відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОНП «Фізична терапія, ерготерапія» розроблена та впроваджена із врахуванням актуальних тенденцій спеціальності, вимог до фахівців відповідного освітнього рівня із врахуванням запитів професійної спільноти в Університеті із видатною історією розвитку спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія у тісній міжнародній та національній співпраці відповідно до нормативно-правових документів та згідно https://cutt.ly/YnzxVPy та https://cutt.ly/InzmZ8x.
Кафедра фізичної реабілітації була утворена 5.07.1994 р. на базі кафедри «Лікувальної фізичної культури і лікарського контролю». У цей же час розпочалася співпраця ЛДІФК з Канадським агентством міжнародного розвитку (CIDA) за українсько-канадською програмою «Партнери в охороні здоров'я» і проектом «Реабілітаційна програма у Львові». Метою проекту була допомога інституту у розробці та впровадженні, вперше в Україні, навчальної програми з «Фізичної реабілітації». Цю програму у період 1995-98 рр закінчило 42 студенти, які стали першими фізичними реабілітологами України.
У 1998 року було розпочато спільний проект з Міжнародною організацією RESPO DS-DI, яка співпрацює з Міжнародною організацією інвалідів та Міжнародним Олімпійським комітетом.
Аспірантуру ЛДІФК утворено 12.05.1985 наказом ректора № 53-р.
Наказом Міністерства освіти і науки України № 613 від 25.10.2005 в аспірантурі ЛДІФК було відкрито нову спеціальність 24.00.03–Фізична реабілітація. З 26.10.2012 відкрито докторантуру зі спеціальності 24.00.03 – Фізична реабілітація. Наказом МОН України №1279 від 6.11.2014 відкрито спеціалізовану вчену раду Д35.829.01 по захисту кандидатських і докторських дисертацій зі спеціальності 24.00.03 – Фізична реабілітація.
З 2016 р., коли фізична терапія, ерготерапія увійшли до галузі знань 22«Охорона здоров'я» кафедра фізичної реабілітації перейменована на кафедру фізичної терапії та ерготерапії і в Університеті розпочали підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії за спеціальністю 227 Фізична реабілітація. У 2016 була розроблена і затверджена ОНП підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 227 «Фізична реабілітація» галузі знань 22-Охорона здоров'я (Протокол №8 Вченої ради ЛДУФК від 19.04.2016).
Враховуючи Постанову КМ України від 01.02.2017 № 53 (Про Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти), згідно Положень (https://cutt.ly/HbAbyz6, https://cutt.ly/snzTu3g, https://cutt.ly/InzmZ8x ОНП переглянуто рішенням Вченої ради ЛДУФК (протокол №9 від 23.06.2020) та введено в дію (наказ №188-р від 01.07.2020). ОНП розроблено проєктною групою відповідно до чинного законодавства і нормативно-правової бази із залученням провідні науковців, які мають значний досвід викладання у ЗВО і клінічної практики та стейкхолдерів. Гарантом ОНП та керівником проєктної групи була Павлова Ю., д.фіз.вих., професор; у 2021 внаслідок об'єктивних причин відбулася зміна на гаранта на д.фіз.вих. Тимрук-Скоропад К.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	*ОВ*	*З*	*ОД*	*ОВ*	*З*
1 курс	2020 - 2021	5	2	0	0	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	5	2	0	0	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	5	2	0	1	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	5	0	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**32643 Фізична терапія, ерготерапія**

другий (магістерський) рівень	**33142 Фізична терапія, ерготерапія** **36344 ФІзична терапія, ерготерапія (Фізична терапія)** **36345 Фізична терапія, ерготерапія (Ерготерапія)**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**47882 Фізична терапія, ерготерапія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	53237	5613
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	53219	5594
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	18	18
Приміщення, здані в оренду	44	42

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*Освітньо-наукової програми зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, PhD, 2020 р.pdf*	ZBlhoyvm+BfOsL+W7yggiNXBwDywK2nkAUzVz5q5C+c=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план (спеціальність) 227 Фізична терапія, ерготерапія, доктор філософії, стаціонар, 2020 р..pdf*	x+IrJ6a74mkfAfhIXa14y+QQQELQ+98bVQTJyMKgs7g=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план (спеціальність) 227 Фізична терапія, ерготерапія, доктор філософії, заочне, 2020 р..pdf*	loaa3Qchoe1MJLCwY9fQmq4Kcx6p5EiVk748mkk4cbs=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія-відгук_експерт МОЗ Голик В.А.pdf*	feuzfkqM6MqtcXwX+2C8BbXbDCCTuaUmNmblnq0Lt4k=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія-відгук_проф. Базильчук О.В.pdf*	CWEH2IEOpqVEKK6Q2QI8b6QYRVao9pDNIp2uzzd3/jo=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія-відгук_проф.Магльований А.В.pdf*	BNZndd7CagIQ+TGjdzOzRdyJsLuXdAG8TJqFnlWrR3w=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія-відгук_Головний лікар КНП 5 Міська клінінічна поліклініка, проф. Лемішко Б.Б.pdf*	hqt8JjUZ925TvQkykgpEcvrqBXNKU38/ooUbxycdTps=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія-відгук_проф. Богдановська Н.В.pdf*	aRSlFHQgvWYLmyhnydJBagbzlg5rNJTGbIbhzBTAzTA=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОНП:формування всебічного науково-освітнього потенціалу для забезпечення підготовки висококваліфікованого, конкурентоспроможного, свідомого, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії з спеціальності 227«Фізична терапія, ерготерапія» на засадах доброчесності та інноваційності, що здатний до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у галузі ОЗ; наукової, науково-педагогічної та організаційної роботи у ЗВО.
Цілі навчання: Здобуття теоретичних і практичних знань, умінь, навичок, формування та розвиток

компетентностей, необхідних для наукової й професійної діяльності, виявлення та розв'язання у процесі наукових досліджень актуальних проблем ФТ,ЕТ.
Унікальність та інноваційність ОНП забезпечується освітніми й академічними умовами та реалізацією сучасних методологічних підходів, характерних для галузі ОЗ (проведення клінічних досліджень на принципах наукової доказовості), якісних і кількісних досліджень у ФТ,ЕТ з врахуванням фізіолого-біохімічних основ рухової активності і МКФ із закладеними принципами біопсихосоціального й мультидисциплінарного підходів.
Особливість ОНП-залучення провідних фахівців у напрямках (напр, залучення для викладання Національного тренера з МКФ), розвинена міжнародна та національна співпраця із науковими, освітніми, клінічними установами, професійними організаціями, проведення досліджень в актуальних, соціально-значущих напрямах

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статуту Університету (https://cutt.ly/YnzxVPy) та Стратегії розвитку Університету https://www.ldufk.edu.ua/files/Polozhenia/strategija%2002%202021.pdf мета ОНП відповідає загальній місії Університету, щодо підготовки висококваліфікованих фахівців шляхом надання якісних послуг відповідно до освітніх стандартів, розвитку прикладної та фундаментальної науки, створення умов самореалізації та гармонійного розвитку здобувачів вищої освіти, формування високоосвічених та національносвідомих людей.
Мета ОНП корелюються також з місією університету у освітній (надання якісних освітніх послуг забезпечення професійного зростання здобувачів освіти, формування компетенцій, що визначають конкурентоспроможність випускників), науковій (формування всебічного наукового потенціалу науково-педагогічних працівників), виховній (сприяння становленню гармонійно-розвиненої особистості, активного члена суспільства, патріота України) частинах та відповідає стратегічним напрямкам розвитку Університету у сфері освіти, науки, сфері виховної та кадрової роботи.
Місія Університету реалізується з дотриманням принципів академічної автономії та доброчесності, самоврядування; демократії та відповідальності; публічності та відкритості.
ОНП може адаптуватися до можливих змін в стратегії, пріоритетах і перспективах розвитку Університету

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей та програмних результатів були враховані інтереси здобувачів щодо їх ставлення до змісту ОНП, виявлення побажань здобувачів щодо дисциплін для набуття необхідних професійних знань й навичок. У результаті чого було сформовано перелік вибіркових дисциплін (зокрема, здобувачі виявили інтерес до поглиблення мовних компетентностей, з врахуванням чого додано навчальну дисципліну «Іноземна мова професійного спілкування для фахівців ФТ,ЕТ» для формування ПРН2, ПРН6-10, ПРН12).
Кафедрою проводився моніторинг у формі зворотного зв'язку з здобувачами і випускниками, результати якого були розглянуті на засіданні кафедри (протокол №13 від 17.02.2020) та прийнято рішення щодо внесення змін до ОНП. Це дало змогу оновити та вдосконалити ОНП, зокрема, у контексті мети та її фокусуванні на принципах біопсихосоціального й мультидисциплінарного підходів. У контексті реалізації отриманих пропозицій удосконалено зміст навчальних дисциплін «Новітні технології в ФТтаЕТ осіб з різними нозологіями» (з акцентом на ПРН3, ПРН9, ПРН17) та «Нормативно-правова база ФТтаЕТ» (з акцентом на ПРН4, ПРН7), розроблено та впроваджено нові ресурси викладання, навчання, оцінювання й зворотного зв'язку (зокрема, із застосуванням дистанційної навчальної платформи)

- роботодавці

До формулювання мети та ПРН ОНП були залучені потенційні роботодавці з закладів охорони здоров'я, реабілітаційних закладів різних форм власності та підпорядкування з якими проводилися консультації (онлайн), отримано рецензії-відгуки й рекомендації (висвітлено у протоколі засідання кафедри Фт та ЕТ №13 від 17.02.2020). Представник роботодавців д.фіз.вих. і с., проф. Андрійчук О.Я брала активну участь в обговоренні ОНП та роботі проєктної групи ОНП.
Врахування бачення стейкхолдерів, базоване на імплементації в Україні МКФ було додано навчальну дисципліну «Планування та документування реабілітаційного процесу за МКФ» (для формування ПРН2, ПРН6-10, ПРН12, ПРН14-17) до розробки та викладання якої залучено Національного тренера МКФ, Голову правління «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів», к.фіз.вих. і с. Баришок Т.В.
Також, роботодавці залучені у аналіз та рецензування змісту силабусів і матеріалів навчальних дисциплін циклу професійної підготовки.
Наукова складова ОНП здійснюється, зокрема і на клінічних базах, розміщених у лікувально-профілактичних закладах ОЗ, реабілітаційних центрах й ЗВО із якими підписані угоди про співпрацю (https://cutt.ly/4nzcJMs). Отже, потенційні роботодавці в галузі ОЗ та освіти мали можливість аналізувати обсяг та якість підготовки здобувачів та надавати пропозиції через механізм громадського обговорення та консультацій (що обговорено на засіданні каф. Фт та ЕТ, №13 від 17.02.2020)

- академічна спільнота

При формулюванні фахових компетентностей та програмних результатів навчання були враховані інтереси та рекомендації академічної спільноти, зокрема фахівців, які є членами спеціалізованої вченої ради Д35.829.01 з захисту кандидатських і докторських дисертацій зі спеціальності 24.00.03 – Фізична реабілітація. У результаті цього

відбулася оптимізація низки освітніх компонентів ОНП до єдиних назв і змісту.
Розробники ОНП є активними учасниками фахових конференцій, тренінгів тощо в Україні та закордоном, що сприяло активному обговоренню та оновленню мети, програмних результатів та програмних компетентностей ОНП.
Важливим для приведення до міжнародних стандартів мети та програмних компетентностей ОНП є участь кафедри у проєкті програми ЄС Еразмус+ «Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження нових магістерських програм в Україні (Rehab)» у рамках якого відбувається постійні консультації, обмін досвідом, підходами до підготовки фахівців високого рівня та врахування актуальних напрямків наукових досліджень партнерів з Європи та представників ЗВО України, які здійснюють підготовку науково-педагогічних кадрів.
Враховуючи це, на засіданні каф. ФТ та ЕТ було обговорено можливі напрямки удосконалення ОНП та прийнято рішення: підсилити ОК в частині формування та реалізації ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН12. Рекомендовано викладачам внести відповідні корективи до силабусів (для формування ПРН 3 – ПО1, ПВ3; ПРН 4 – ПО2; ПРН 5 – ПО1; ПРН 7 – ПО2; ПРН12 – ПО4) (протокол №13 від 17.02.2020)

- інші стейкхолдери

Іншими стейкхолдерами, інтереси та пропозиції яких потребували врахування під час формування цілей та ПРН були представники професійних організацій залучені до консультацій та обговорення мети й програмних результатів ОНП. Зокрема, ГО Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів, Українське товариство фізичної та реабілітаційної медицини, Львівська обласна організація «Реабілітація осіб з інвалідністю». Врахування їх позиції щодо деталізації та приведення до міжнародних стандартів програмних компетентностей (відповідно до настанов професійної міжнародної організації WCPT: «Standards of physical therapy practice», «Delivering quality continuing professional development for physical therapists», «Advanced physical therapy practice», «Evidence-based practice», «Research») мало вплив і на перегляд змісту навчальних дисциплін циклу професійної підготовки.
Одним із стейкхолдерів є МОН України, яке розподіляє місця державного замовлення в аспірантуру, контролює їх забезпечення. Щороку відділ аспірантури формує план вступу до аспірантури на основі клопотань від потенційних наукових керівників.
Зацікавленою стороною реалізації ОНП виступає Університет, що підтверджується працевлаштуванням у ньому випускників аспірантури: доценти Ціж Л.М., Тимрук-Скоропад К.А., Бас О.А., Тиравська О.І., Чеховська М.Я., Крук Б.Р., які були залучені до перегляду ОНП. Випускники аспірантури проф. Базильчук О.В., доценти Білянський О.Ю., Герасименко О.С. залучені до рецензування ОНП

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН ОНП корелюють з тематикою НДР ЛДУФК ім. Івана Боберського (https://cutt.ly/ybGcobT) (є теми з державним номером реєстрації), яка базується на тенденціях розвитку спеціальності та ринку праці.
В ОПН передбачено ОК, спрямовані на формування та набуття актуальних компетентностей випускників, зокрема генерувати власні ідеї та приймати стратегічні інноваційні рішення (ПРН3, ПРН9), уміти працювати в команді (ПРН6), знати законодавство та розуміти тенденцій розвитку галузі; взаємодіяти, співпрацювати й вести конструктивний діалог з науковою спільнотою та громадськістю (ПРН15). Це відображено в освітніх компонентах ЗО1, ЗО2, ЗО3, ПО1, ПО3, ПО4, НП.
Це дозволяє констатувати, що цілі ОНП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку ринку праці і відображаються у компетентностях випускників

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Зважаючи на високі темпи розвитку фізичної терапії, ерготерапії, активізацію процесів реформування реабілітації у сфері охорони здоров'я, імплементацію МКФ ОНП з спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія розроблялася із врахуванням потреб, викликів та запитів галузі. Цілі ОНП співпали також із цілями Стратегії розвитку Львівськ. обл. на 2021-2027 р. (https://cutt.ly/MnxpALB) 2. Якісне життя (проблемне поле 7.2. Охорона здоров'я).
Систематичний аналіз потреб галузі (у т.ч. й згідно регіонального контексту) і необхідних напрямків розвитку наукового потенціалу відображений у формулюванні мети та ПРН ОНП (ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН6, ПРН9, ПРН15).
Сформовані компетентності та ПРН дозволили сформувати висококваліфікованих фахівців з подальшим їх працевлаштуванням у ЗВО різних регіонів України. Відділом аспірантури та докторантури підготовлено 29 кандидатів і докторів наук за спеціальністю 24.00.03 Фізична реабілітація, з них 13 працює у ЛДУФК, 5 – у ЗВО Львівської обл. тощо, 8 осіб – у ЗВО інших регіонів.
Для практичної підготовки здобувачів з метою реалізації галузевого та регіонального контексту ОПП укладено договори про співпрацю із ЗВО та закладами охорони здоров'я (https://cutt.ly/QnzIKsB)

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

В Україні обмежена кількість ЗВО здійснює підготовку здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні ВО за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія. При формулюванні мети та програмних результатів навчання ОНП прийнято до уваги досвід підготовки здобувачів вищої освіти Національного університету фізичного виховання та спорту (59 кредитів ЄКТС), Державного закладу «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України» (46 кредитів ЄКТС).
Врахування міжнародного досвіду відбулось завдяки участі у проєкті програми ЄС Еразмус+ «Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження нових магістерських програм в Україні (Rehab)» та вивчення досвіду підготовки й захисту дисертацій для здобуття ступеня доктора філософії в Akademia Wychowania Fizycznego Józefa

Piłsudskiego w Warszawie (https://cutt.ly/Nnzvy8x), Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu (https://cutt.ly/1nzvlyf), Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Długosza w Częstochowie (https://cutt.ly/fnzvQVd) під час довготермінового стажування у вищезазначених закладах членів проєктної групи із розробки ОНП. У результаті аналізу розширено кількість вибіркових компонентів, враховано наукові напрями досліджень, внесено зміни до змісту освітнього компоненту, враховано організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу та додаткове розширення міжнародної співпраці для підвищення якості освіти та забезпечення академічної мобільності

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія за третім (доктор філософії) рівнем вищої освіти офіційно не затверджений

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання (ПРН) Програми у 2016 р. формувались відповідно до чинних на той час вимог восьмого рівня Національної рамки кваліфікацій, що була затверджена Постановою КМУ від 23.11.2011 р. № 1341. У ОНП у 2020 р. вносились зміни та доповнення, у зв'язку із зміною Національної рамки кваліфікації на підставі змін Постанови КМУ (https://cutt.ly/4nznNuL), зокрема враховувались та відображались зміни згідно дев'ятого рівня у т.ч. щодо змісту його вимог про дотриманням вимог академічної доброчесності.
Змістовне наповнення ПРН ОНП, що акредитується узгоджено із вимогами Національної рамки кваліфікацій для третього (докторів філософії) рівня вищої освіти за такими дескрипторами:
–знання (Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності), що відповідають: ПРН01, ПРН02, ПРН03, ПРН04, ПРН05, ПРН06, ПРН07, ПРН08, ПРН16.
– уміння (Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики, започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей) відповідають: ПРН02, ПРН03, ПРН06, ПРН09, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН16, ПРН17.
– комунікація (вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях): ПРН04, ПРН05, ПРН06, ПРН15;
– автономність і відповідальність (демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення): ПРН01, ПРН09, ПРН10, ПРН12, ПРН17.
Таким чином, визначені ОНП ПРН повністю відповідають основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікації

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

48

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

33

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП має чітку структуру, освітні компоненти формують логічну систему, що дозволяє здобувачу отримати якісні сучасні знання з актуальних проблем фізичної терапії, ерготерапії, вміння, ефективно засвоїти загальні та фахові компетентності, методологію та методи наукового дослідження. ОНП спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія не є міждисциплінарною. Освітня складова програми враховує специфіку спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» через включення в перелік освітніх компонентів комплексної дисципліни «Новітні технології в фізичній терапії та ерготерапії осіб з різними нозологіями», що забезпечує аспіранту здобуття глибинних знань із

спеціальності, засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем та сучасного стану наукових знань за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія.
Змісту предметної області відповідають нормативні ОК: наукові концепції професійної та дослідницько-інноваційної діяльності (ЗО2, ЗО3, ПО4), стратегії, поняття, категорії, менеджмент ФТ та інноваційні підходи до вирішення комплексних проблем у галузі ФТ та ЕТ (ПО1, ПО2, ПО4, НП); мовні (ПО3) та комунікаційні (ЗО1, ПО3, НП) компетентності.
Як обов'язкова (нормативна), так і вибіркова частини ОНП включають ОК для досягнення необхідних компетентностей для здобувача на третього рівня вищої освіти: загально-наукові, мовні, універсальні навички дослідника та зі спеціальності.
Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду та загального культурного кругозору (4 ЄКТС). Здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (6 ЄКТС). Набуття універсальних навичок дослідника (8 ЄКТС). Здобуття глибинних знань із ФТтаЕТ на основі яких здобувач проводить дослідження, зокрема, засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань у спеціальності, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку (15 ЄКТС).
ОК ОНП є логічно взаємоповязаними, відповідають завданням програми та компетентностям. Заплановані ПР реалістично охоплені змістом програми, що відображено у матриці та забезпечено відповідними ОК.
Кожен компонент програми є логічно взаємопов'язаними. Зокрема, ОК «Методологія наукового дослідження та наукової діяльності» і «Моделювання й інформаційні технології в наукових дослідженнях» 1 курсу є передумовою для розуміння інших дисциплін спеціальності й набуття вмінь проведення наукового дослідження.
ОК «Новітні технології в фізичній терапії та ерготерапії осіб з різними нозологіями», «Нормативно-правова база фізичної терапії та ерготерапії» і «Планування та документування реабілітаційного процесу за МКФ» – дисципліни, які розширюють розуміння про сферу діяльності, сучасні тенденції та нормативно правове регулювання професійної сфери та є базовими для вивчення всіх вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія для здобувачів ВО забезпечується переліком нормативних документів: ЗУ «Про вищу освіту» (https://cutt.ly/bnzmfzw), Постанова КМУ «Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та …» (https://cutt.ly/rnzmQnh).
А також забезпечується правами:
-на індивідуальний план роботи здобувача п.3.8-3.12, вибору навчальних дисциплін п.7.1, брати участь у конкурсах на отримання грантової підтримки наукових досліджень та стипендій п.7.2, обрання вибіркових дисциплін п.8, на оскарження результатів навчання п.10, на перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін п.13 відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу для аспірантів та здобувачів ступеня доктора філософії поза аспірантурою у ЛДУФК ім. І.Боберського» (https://cutt.ly/InzmZ8x);
-на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті («Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті»: https://cutt.ly/RnzkxNm)
-на академічну мобільність («Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних, працівників ЛДУФК…»: https://cutt.ly/UnzQyWM).
Зокрема, здобувачі мають право обирати дисципліни обсягом не менше 31,2% кредитів ЄКТС від загального обсягу ОНП, постійно отримувати наукове консультування від наукового керівника щодо обраного напрямку наукового дослідження; здійснювати академічну мобільність на базі інших ЗВО (наукових установ) України та інших держав

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти, що навчаються за даною ОНП реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін, яке регламентується Положенням про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають ступінь доктора філософії поза аспірантурою у Львівському державному університеті фізичної культури імені Івана Боберського (https://cutt.ly/InzmZ8x).
Можливість обирати дисципліни відбувається з урахуванням складових ОНП, націлених на набуття аспірантом глибинних знань зі спеціальності, оволодіння загальнонауковими, мовними компетентностями та набуття універсальних навичок дослідника. Аспіранти можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію через вільний вибір освітніх компонентів відповідно до власних наукових інтересів. Індивідуальний навчальний план аспіранта (здобувача) повинен містити перелік вибіркових дисциплін в обсязі, що становить 31,2% загальної кількості кредитів ЄКТС. Аспіранти мають право вибирати навчальні дисципліни, що вивчаються на інших рівнях вищої освіти та які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням зі своїм науковим керівником та завідувачем докторантури. На зборах здобувачів вищої освіти 1 року навчання проводиться інформування щодо доступності та можливості вибору дисциплін (каталог вибіркових дисциплін та їх силабуси розміщено на сайті відділу аспірантури і докторантури: https://cutt.ly/tnzQEiF). Здобувач може здійснити свій вибір наступним чином: написати заяву або скористатися електронним опитувальником, що розміщений на сайті в розділі вибіркових дисциплін.
Здобувачам вищої освіти пропонується обрати 5 із 10 вибіркових дисциплін, з яких не менше ніж одна дисципліна відповідає тематиці дисертаційного дослідження, а саме: на 1 році здобуття вищої освіти обирається 3 дисципліни з 6, а на 2 році здобуття вищої освіти – 2 дисципліни з 4. Також здобувач вищої освіти має право обирати навчальні дисципліни з будь-якої освітньої програми, що реалізується в Університеті, які дотичні до тематики його дисертаційного дослідження за погодженням з завідувачем кафедри та завідувачем докторантури.
Опанування здобувачами навчальних дисциплін може відбуватися на базі Університету та на базі інших ЗВО (наукових установ) в рамках академічної мобільності

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Обсяг педагогічної практики (ПП) на третьому рівні підготовки здобувачів складає 6,25% від загального обсягу ОНП. ПП є обов'язковим компонентом освітньої складової ОНП.
Мета ПП: формування у аспіранта професійної викладацької майстерності та навичок навчально-методичної роботи. ПП надає аспірантам практичну можливість опанування: навчально-виховним процесом у вищій школі (зокрема викладання професійних дисциплін), науково-методичною роботою забезпечення навчального процесу, організацією навчальної діяльності студентів, здобуттям компетенцій практичної викладацької діяльності.
Практична підготовка передбачена «Положенням про організацію освітнього процесу…» (https://cutt.ly/InzmZ8x) та деталізована «Програмою педагогічної практики… спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія» (https://cutt.ly/nnxsVXf).
Відповідно до навчального плану і графіку навчального процесу ПП відбувається на 2 курсі. Зазвичай ПП аспіранти проходять на базі кафедри, де працює науковий керівник, а також передбачена можливість відвідування занять провідних викладачів інших кафедр за попереднім погодженням. Аспіранти заочної форми навчання можуть проходити ПП за основним місцем праці, якщо вони є викладачами ЗВО.
Педагогічна практика дозволяє набути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності: ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК6, ФК7, ФК8, ФК10. Згідно ОНП педагогічна практика забезпечує досягнення таких РН як ПРН 6, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП в повній мірі дозволяє забезпечити набуття аспірантами соціальних навичок (soft skills) за допомогою ОК, що формують ці навички та відповідають ПРН.
Набуття здобувачами вищої освіти soft skills здійснюється через семінари, ситуаційні задачі, симуляційні ігри, практичні заняття, участь у конференціях, вебінарах, створення презентацій, клінічних кейсів, менеджмент проектів, тощо.
Обов’язкові та вибіркові компоненти ОНП циклу загальної та професійної підготовки сприяють розвитку комунікативних та ораторських вмінь, вмінню переконувати, лідирувати, управляти, вирішувати конфліктні ситуації, довгостроково планувати, критично та аналітично мислити, знаходити підхід до людей саморозвиватись, самоорганізовуватися, працювати у команді, тощо.
Формування soft skills реалізується ОК (ЗК2, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ФК1, ФК2, ФК3, ФК5, ФК6, ФК9, ФК10) та передбачено ПР: ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН11, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17.
Університет приділяє значну увагу для набуття softskills, є активним організатором та учасником заходів, до яких залучаються здобувачі (проект “Озеленення України” (https://cutt.ly/xbGns0f); щорічні: волонтерські проекти до будинків-інтернатів та геріатричних центрів (https://cutt.ly/zbGv7qg); легкоатлетичний пробіг «Від Сокільства–до Стрілецтва!» (https://cutt.ly/9bGv67X); конкурс-вікторина «Мова–душа народу» (https://cutt.ly/sbGbrY2); конкурс «Олімпійська писанка» (https://cutt.ly/JbGnQxz; https://cutt.ly/tbGboCQ;); тренінг з розвитку Soft Skills (https://cutt.ly/ObGnTiC) та ін.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Відповідний професійний стандарт відсутній. Тому, зміст ОНП узгоджувався відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII зі змінами, Постанови КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (№ 1341 від від 23.11.2011 р. зі змінами), Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23.03.2016 р. № 261, Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (№ 266 від 29.04.2015 р.); Кваліфікаційних характеристик професій працівників Охорони здоров'я (Наказ МОЗ України від 13.12.2018 № 2331). Також проводилися консультації із членом науково-методичної підкомісії 227 Фізична терапія, ерготерапія сектору вищої освіти науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України та враховувалися вимоги та настанови, запропоновані міжнародною професійною організацією фізичної терапії WCPT

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ЛДУФК використовує підхід, згідно з яким аудиторне навантаження дисциплін ОНП (лекції, практичні заняття, семінари тощо) є не меншим, ніж 1/3 від загального обсягу годин, визначених для кожної дисципліни. Навчальний час, відведений для самостійної роботи аспіранта, регламентується навчальним планом і становить не більше, ніж 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення певної дисципліни. Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи здобувачів визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця, значення і дидактичної мети в реалізації ОНП.
Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи студентів визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця, значення і мети в реалізації ОНП. Протягом одного навчального семестру здобувачі мають 3-5 форм контролю. Це забезпечується «Положенням про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають ступінь доктора філософії поза аспірантурою у ЛДУФК ім. Івана Боберського»

(https://cutt.ly/kboiilS)

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Освітньо-науковою програмою, що акредитується, не передбачено дуальної форми освіти

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://ldufk.edu.ua/files/Aspirantura/norm_dokument/Pravila%20prijomu%202021.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому розроблені відповідно до закону України «Про вищу освіту» (№ 2443-VIII від 22.05.2018), Умов прийому на навчання до вищих навчальних закладів в 2019 (11.10.2018 № 1096), постановою КМУ «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти», постановою КМУ від 23.03.2016 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», наказу МОНУ № 590 від 30.05.2016 «Про ліцензування освітньої діяльності на третьому освітньо-науковому рівні», розміщуються на сторінці: https://cutt.ly/onzWleV.
Вступники до аспірантури складають вступні іспити зі спеціальності (фізична терапія, ерготерапія) та з іноземної мови (за вибором вченої ради) за програмою, яка відповідає рівню В2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.
Вступники, окрім загального переліку документів, подають список опублікованих наукових праць і винаходів (за наявності) та їх копії або реферат за темою дисертації (25 ст.) у випадку відсутності наукових публікацій.
При рівності конкурсних балів переважне право при зарахуванні мають: 1. Особи, які отримали диплом магістра з відзнакою. 2. Особи, що мають публікації у фахових та інших виданнях. 3. Переможці чи призери Всеукраїнських олімпіад та Всеукраїнських конкурсів студентських науково-дослідних робіт. 4. Рекомендовані до вступу до аспірантури вченою радою Університету або Вченою радою іншого вищого навчального закладу, кафедрою, радою факультету Університету

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності регулюється:
-Положенням про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають ступінь доктора філософії поза аспірантурою у Львівському державному університеті фізичної культури імені Івана Боберського (пункт 13) (https://cutt.ly/InzmZ8x);
-Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних, працівників ЛДУФК ім. І.Боберського (https://cutt.ly/UnzQyWM).
Визнання результатів навчання, отриманих у вітчизняних ЗВО чи наукових установах, відбувається шляхом порівняння та визнання й зарахування кредитів за заявою аспіранта на підставі академічної довідки, виданої закладом вищої освіти України та/або іноземним закладом вищої освіти, який приймав аспіранта в межах програми академічної мобільності.
Поінформованість здобувачів вищої освіти про можливість визнання результатів навчання забезпечується наявністю відповідної нормативної бази у вільному доступі на сайті Університету та ознайомленням з документами під час оформлення договору про навчання (стажування) за програмою академічної мобільності

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Впродовж терміну дії даної ОНП не виникало прецедентів визнання результатів навчання, які були отримані в інших ЗВО

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

«Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (https://cutt.ly/VnzWPVM) регламентує порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті аспірантами ЛДУФК ім. І. Боберського з метою створення сприятливих умов для поєднання освіти з наукою та практикою, вільної самореалізації особистості та підготовки висококваліфікованих фахівців.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для здобувачів вищої освіти ОНП за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно - https://cutt.ly/InzmZ8x, навчання здійснюється очній заочній формах. Освітній процес передбачає навчальні заняття (лекції, практичні, семінарські), виконання індивідуальних завдань (науково-дослідна робота), самостійну роботу, індивідуальні консультації НПП, контрольні заходи (іспит, диференційований залік, залік). Проходження пед. практики передбачає підготовку до занять, відвідування й аналіз занять НПП, підготовку та проведення лекцій, практичних, семінарських занять. НПП не обмежені у виборі форм і методів доведення матеріалу до здобувачів.
В робочих програмах (РП) і силабусах ОК передбачені форми навчання, які забезпечують досягнення ПРН. Додатково використовується навчальна платформа Moodle.
Форми і методи навчання формують можливості для досягнення ПРН в контексті знань системи спеціальних концепцій, програм та втручань та наукових методів досліджень, що застосовуються у ФТ та ЕТ (ПРН2, ПРН3), комунікації для розв'язання наукових завдань й менеджменту командної роботи (ПРН4, ПРН6, ПРН15), розуміння тенденцій реформування галузі та уміння формулювати наукову проблему, планувати, проводити, оцінювати та коригувати комплексні наук. дослідження (ПРН7, ПРН9, ПРН10).
Силабуси обов'язкових компонентів ОП:
ПО1: https://tinyurl.com/hxnfmpef
ПО2: https://tinyurl.com/3t6n4v7h
ПО3: https://tinyurl.com/7478s8yp
ПО4: https://tinyurl.com/2kt7bny4
НП: https://tinyurl.com/28a83amn
ЗО1: https://tinyurl.com/5knyw49z
ЗО2: https://tinyurl.com/eauak8hs
ЗО3: https://tinyurl.com/asekmtmm

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У виборі форм та методів навчання ЗВО визначає пріоритетним напрямом студентоцентрований підхід, що закріплено у «Статуті ЛДУФК» (https://cutt.ly/YnzxVPy), «Положенні про освітній процес» (https://cutt.ly/kboiilS), Стратегії розвитку Університету на 2019-2029 рр. (п.4.1 https://cutt.ly/lbAmkf5). Здобувач, як активний учасник освітнього процесу, може обирати доступну форму навчання, має вплив на процес отримання знань, компетенцій і навичок, які забезпечуються через вільний вибір ОК відповідно до власних наукових інтересів; індивідуальних завдань з окремих ОК, реалізацію академічної мобільності, здобуття неформальної освіти; поєднання навчання, дослідження та професійної діяльності; обирання теми та індивідуальної дослідницької стратегії.
Забезпечено доступ до навчальних матеріалів, розміщених у репозитарії ЛДУФК та на платформі; забезпечена можливість застосовувати Moodle для навчання у зручний для здобувача спосіб. Здобувачі вільно висловлюють власні наукові та світоглядні позиції та залучаються до перегляду і модернізації ОНП (https://cutt.ly/RnzUmLi та https://cutt.ly/CnxhdwK).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

НПП університету мають право на академічну свободу (АС), що передбачає вибір змісту викладання, методів та засобів навчання, які забезпечує високу якість освітнього процесу та враховує інтереси докторів філософії за ОНП з урахуванням особливостей контингенту аспірантів, рівня їх підготовки, інтересів, особистісних особливостей. Принцип АС також реалізується НПП при складанні робочих програм ОК і безпосередньо у викладацькій роботі.
АС аспірантів забезпечується:
-вільним вибором спеціальності підготовки, наукового керівника(-ів), теми, напряму наукового дослідження; структурного підрозділу, на базі якого закріплюється здобувач;
-формуванням індивідуальної освітньої траєкторії; вільним вибором ОК;
-можливістю брати участь у програмах академ. мобільності та навчатися за інд. графіком;
-поєднанням навчання із науковою, громадською іншою діяльністю, вільним вибором спеціалізованої вченої ради для захисту дисертації.
Методи навчання і викладання у більшості ОК адаптуються до наукових потреб здобувачів. Аспіранти можуть пропонувати теми для самостійних робіт, пов'язані з напрямками їхніх досліджень. У Статуті (https://cutt.ly/AbAvyoV) забезпечено право: безкоштовного користування інформаційними ресурсами закладу, фондами бібліотеки, спортивною базою; участю в органах управління, в удосконаленні освітнього процесу; отримання стипендії; організації дозвілля ін. Для оцінювання дотримання принципів АС за ОПП проводяться

опитування (https://cutt.ly/PnwfKYI; https://cutt.ly/bnwfVEa)

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Доступ до вказаної інформації аспірант може отримати з ОНП (https://cutt.ly/knYwjXG) та навчальних планів (https://cutt.ly/onzW2Lz).
Інформація про академічний регламент подано у п. 2; оцінювання результатів навчання аспірантів подано у п.9 «Положенням про організацію освітнього процесу для аспірантів та здобувачів ступеня доктора філософії поза аспірантурою у ЛДУФК ім. І.Боберського» (https://cutt.ly/InzmZ8x). Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ОНП подана у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщенні у електронному репозитарії ЛДУФК: https://cutt.ly/JnzEh3a
При зарахуванні аспірант отримує доступ до внутрішніх ресурсів, а саме Сайту дистанційного навчання (система Moodle) http://study.ldufk.edu.ua/, де відповідно до кожного освітнього компоненту має доступ до навчально-методичних матеріалів (силабусу, робочої програми, лекцій, методичних вказівок, презентацій, тощо).
Порядок та критерії оцінювання здобутих результатів навчання персонально доводяться до відома кожного аспіранта під час: зустрічі зі співробітниками відділу аспірантури та докторантури, першого заняття з відповідної дисципліни. Уся необхідна інформація оприлюднена та систематично оновлюється.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Науково-дослідна робота здобувача є частиною науково-дослідної роботи (НДР) кафедри або Університету. Більшість наукових тем аспірантів виконуються в рамках НДР кафедри. На даний момент у ЛДУФК виконуються 13 НДР (https://cutt.ly/XnzETK2) із яких теми 4.2 «Теоретико-методичні засади фізичної терапії жінок, хворих на рак молочної залози» (0121U100637), 4.3 «Розробка експресних критеріїв оцінки функцій кардіореспіраторної системи за показниками синхронізованої діяльності серцевосудинної та дихальної систем у межах Міжнародної класифікації функціонування», 4.4 «Удосконалення підходів до фізичної терапії осіб, які мають або можуть зазнати обмеження функціонування» та 4.5 «Організаційні та теоретико-методичні основи фізичної терапії у профілактиці та реабілітації обмежень функціонування військовослужбовців» відповідають спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія.
Усі ОК (48 кредитів ЄКТС) реалізуються на 1-2 роках навчання паралельно із початком та проведенням наукового дослідження згідно теми дисертаційної роботи; 2 і 4 курси навчання повністю присвячені проведенню наукових досліджень, публікаційній активності, написанню дисертаційної роботи та її захисту. Навчальний план (https://cutt.ly/onzW2Lz) складено з урахуванням виконання освітньої та наукової складових за роками навчання. Аспіранти мають можливість виконувати власні наукові дослідження на базі закладів охорони здоров'я, ЗВО, реабілітаційних закладах різних форм власності та підпорядкування, на базі лабораторій Університету (зокрема, https://cutt.ly/rnzEF9m, https://cutt.ly/SnRRjJf, https://cutt.ly/dnnBCKB). Наукові результати, отримані, у результаті виконання ОНП, здобувачі впроваджують у навчальний процес ЛДУФК та інших ЗВО України, заклади ЗВО, професійні організації тощо. Зокрема, аспіранти залучаються до участі в організованій Університетом Науковій конференції «Молода спортивна наука України», яка цього року проводилася 25 раз (https://cutt.ly/HnzRpo3). Здобувачі, згідно із «Положенням про раду молодих вчених ЛДУФК ім. І. Боберського» (https://cutt.ly/BnzRRFD) можуть долучатися до її роботи, що активізує та сприяє професійному росту молодих науковців, сприяє розвитку інноваційної діяльності молодих учених і залучення їх до пропаганди новітніх досягнень.
У навчально-науковому процесі використовуються інноваційні наукові підходи, які успішно інтегрують сучасні принципи наукової доказовості, біопсихосоціального підходу, врахування фізіолого-біохімічних основ рухової активності, міждисциплінарності та впливу стану здоров'я на рівень функціонування. Результати науково-дослідних робіт оприлюднюються у вигляді статей, доповідей на науково-практичних конференціях, конгресах, симпозіумах тощо. Результати власних наукових досліджень аспіранти спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія мають можливість представляти в фахових періодичних виданнях, які відповідають вимогам: https://cutt.ly/BnzRAow

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП оновлюють зміст освітніх компонентів ОНП на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі охорони здоров'я відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу для аспірантів…» (https://cutt.ly/InzmZ8x) та «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм» (https://cutt.ly/snzTu3g). Освітню програму за потреби переглядають і оновлюють з метою підвищення якості надання освітніх послуг. Локальний моніторинг здійснюється, як правило, членами робочої (проектної) групи програми за участі профільних кафедр. Організація і здійснення загального моніторингу покладається на Комісію з моніторингу якості освіти Університету. Необхідною складовою локального і загального моніторингу є опитування здобувачів вищої освіти Університету щодо їх задоволеності освітньою програмою, її компонентами, організацією і забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом відповідно до чинного Положення.
Освітня програма може оновлюватись щорічно в частині всіх її компонентів, крім обсягу та тривалості, типу програми, форма підсумкової атестації, а зміни в обов'язкових освітніх компонентах не перевищують 50% їх обсягу. Члени проєктної групи ОНП, науково-педагогічний склад кафедри постійно підвищують кваліфікацію та брали участь у міжнародних стажуваннях, зокрема, у ЗВО, які мають докторантуру та/або готують фізичних терапевтів, ерготерапевтів: Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie (2019 р.), Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu (2019), Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Długosza w Częstochowie (2018), Uniwersytet Rzeszowski (2018), Литовський спортивний університет (2019). Проведено аналіз освітніх програм

провідних університетів Європи з питань доступності освіти, умови вступу, термінів навчання, складових освітніх програм та практики. Важлива частина вивчення європейського досвіду стосувалась розгляду досвіду формування загальних та фахових компетентностей фізичних терапевтів, необхідності впровадження МКФ, сучасного дизайну наукових досліджень та особливостей публікаційної активності, що було реалізовано у ОК ОНП. Також, наукові напрацювання проф. Вовканича А.С., проф. Мазепи М.А., проф. Тимрук-Скоропад К.А., доц. Ціж Л.М., доц. Тиравської О.І. використані у ОК «Нормативно-правова база ФТ та ЕТ», результати дисертаційного дослідження проф. Тимрук-Скоропад К.А. використовуються у вигляді клінічних-кейсів у «Планування та документування за МКФ у фізичній терапії».
Працівники кафедри є членами робочої групи проекту ЄС Еразмус+ (REHAB) (https://cutt.ly/9nzTxos).
Протягом останніх 5 р. підвищення кваліфікації пройшли 100%, а міжнародне – 32%, що задіяні на ОНП 227 Фізична терапія, ерготерапія з метою формування і закріплення на практиці професійних компетентностей, засвоєння вітчизняного та зарубіжного досвіду, формування особистісних якостей для виконання професійних завдань на новому, більш високому якісному рівні.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ЛДУФК підтримує стосунки з ор-ціями та ЗВО Польщі, Білорусі, Грузії, Естонії, Литви, Латвії, Фінляндії тощо. Заключено 46 діючих угод з іноземними ЗВО (https://cutt.ly/gnwb4ik) щодо обміну делегаціями, наук. діяльністю, проведенням конференцій, підвищення кваліфікацій, коротко- та довгострокового стажування, обміну та підготовки аспірантів (https://cutt.ly/Ynmf5xR), НПП, академ. мобільності (АМ), тощо. Укладені між-інституційні угоди Еразмус+ програми КА107, в рамках спеціальності (зокрема, 3 польських ЗВО, 2 турецьких, https://cutt.ly/SnzTLuG). Можливість АМ здійснюється відповідно до https://cutt.ly/UnzQyWM. НПП та здобувачі приймають участь у міжнародних конференціях, семінарах, тощо. ЛДУФК є учасником проєкту Еразмус+ КА2 REHAB (https://cutt.ly/9nzTxos), проєкту «Самодіагностика раку молочної залози в молодих українок» у рамках програми RITA» (https://cutt.ly/qnzTFFE). Викладачі та здобувачі мають безкоштовний доступ до Scopus, WOS, Science Direct. ЛДУФК є колективним членом Міжнар. ради здоров'я, фізвиховання, рекреації, спорту і танцю (ICHPER-SD); членом Асоціації ВНЗ фізкультурного профілю країн Сх. Європи та Центральної Азії (https://cutt.ly/Kb3Kl8V); організатором та співорганізатором міжн. конф.: VI International Conference on Science, Culture and Sport (2018), «Молода спортивна наука України» (https://cutt.ly/9b3KmD0); міжнар. 4-сторонній симпозіум з проблем ФТ Польща-Німеччина-Словаччина-Україна (https://cutt.ly/JnmhlUX).
Міжнародне підвищення кваліфікації з 2017 р. за 3 роки пройшли 102 викладачі ЛДУФК

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи ОНП здійснюють, спираючись на нормативні документи ЛДУФК: «Положення про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають ступінь доктора філософії поза аспірантурою ЛДУФК ім.І. Боберського» (https://cutt.ly/InzmZ8x). Саме контрольні заходи встановлюють і визначають відповідність рівня набутих компетентностей здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії вимогам нормативних документів. Чіткість і зрозумілість різних форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання результатів навчання аспірантів досягається завдяки завчасному їх інформуванню про чинні критерії, які містяться в кожній робочій програмі і доводяться НПП до відома здобувачів на першому занятті викладання дисципліни. Всі робочі програми ОП знаходяться у репозитарії ЛДУФК у вільному доступі (https://cutt.ly/JnzEh3a). Застосовують самоконтроль (з цією метою у робочих програмах та навчально-методичних комплексах, методичних розробках передбачаються питання для самоконтролю) поточний (усне опитування, письмовий контроль, тестування, реферативна доповідь, презентація, есе, підготовка клінічного кейсу); періодичний (за підсумками змістового модуля теми як тестування, письмову контрольні роботи, у тому числі творчого характеру); підсумковий контроль проводиться у формі іспиту або заліку, дозволяє визначити опанування навчальної дисципліни. До підсумкового контролю здобувачі допускаються, якщо вони успішно виконали всі завдання і успішно пройшли поточний і періодичний контролі. Форма підсумкового контролю визначається навчальним планом (https://cutt.ly/onzW2Lz). Форма проведення підсумкових заходів з конкретних ОП обираються викладачами. У робочих програмах ОНП також наведений розподіл балів за змістовими модулями. Різні форми поточного контролю знань та вмінь та системне проведення контрольних заходів дозволяють об'єктивно оцінити результати навчання аспірантів.
Університет може встановлювати здобувачам вищої освіти індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних для цього причин.
Аспірант двічі на рік (у січні і у липні) звітує про виконання індивідуальних планів на засіданні кафедри, до якої прикріплений. За результатами звіту кафедра ухвалює рішення щодо стану виконання аспірантом індивідуального плану та формулює рекомендації для подальшої навчальної та наукової роботи. Атестація відбувається в кінці навчального року (у вересні) під час засідання атестаційної комісії (з заповненням атестаційного листка https://cutt.ly/2bGmAmC). Такий контроль передбачений п.6 https://cutt.ly/InzmZ8x і дає змогу ефективно прослідковувати динаміку наукових здобутків і виконання індивідуального плану аспірантом.
В Університеті ведеться ретельна перевірка академічних текстів на наявність неправомірних запозичень та визначено відповідальні підрозділи за проведення перевірки. Затверджено «Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками, аспірантами…» (https://cutt.ly/UnzQyWM)

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів, методів контролю та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується відповідною інформації в робочих програмах ОНП, структура і зміст яких регламентується «Положення про організацію освітнього процесу для аспірантів та...» (https://cutt.ly/InzmZ8x). Оцінювання результатів здійснюється на принципах єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання. Викладачі повідомляють аспірантів про наявність електрон. варіанту силабусу, знайомлять з критеріями оцінювання, методами та формами контролю, повідомляють про розподіл балів за певні види робіт. Підсумковий контроль (ПК) проводиться з метою оцінювання результатів навчання за ОП на завершальних етапах.
Оцінювання знань здійснюється за 100-бальною шкалою, за національною системою та за ЄКТС. Можуть бути встановлені індивідуальні терміни ПК. Здобувачі, які не з'явились на ПК без поважних причин вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку. Повторне складання – не більш двох разів (перший раз викладачеві, другий – комісії).
Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень представлені у силабусах та роб. програмах ОК з вільним доступом у репозитарії (https://cutt.ly/6nzYFrA) та сайті дистанційного навчання (http://study.ldufk.edu.ua/). Здобувачі зазначають (https://cutt.ly/PnwfKYI; https://cutt.ly/7nco6AK), що цілком задоволені інформуванням про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Щорічно завідувачем аспірантури розробляється графік освітнього процесу здобувачів з визначенням календарних термінів навчання, підсумкового контролю та канікул. Система оцінювання якості підготовки аспірантів включає: вхідний, поточний, підсумковий контролі. Критерії поточного оцінювання навчальних досягнень здобувачів при вивченні навчальних дисциплін, розподілення балів за темами, терміни проведення контрольних заходів визначаються відповідною кафедрою, висвітлюються в робочій навчальній програмі та в силабусі. Викладач доводить до відома здобувачів на першому занятті інформацію про кількість балів за різні види робіт, визначені у дисципліні. Інформація щодо проведення форм поточного контролю доводиться викладачем в усній формі на занятті, що передує контрольному. Аспіранти можуть ознайомитись з силабусами та робочими програмами у електронному репозитарії Університету (https://cutt.ly/6nzYFrA) чи безпосередньо на першому занятті у викладача. Усі екзамени й заліки здобувачі складають згідно з навчальним планом (https://cutt.ly/0nzW2Lz). З Вимогами щодо оцінювання результатів навчання здобувачі можуть ознайомитись у п.9 «Положенням про організацію освітнього процесу для аспірантів та здобувачів ступеня доктора філософії поза аспірантурою у ЛДУФК ім. І.Боберського» (https://cutt.ly/InzmZ8x). Аспірант двічі на рік (у січні – проміжний звіт, у липні – звіт за навчальний рік) звітує про виконання індивідуальних планів на засіданні кафедри

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 227 "Фізична терапія, ерготерапія" на момент складання самооцінювання не затверджений МОН. Аспіранти вважаються атестованими за освітньою складовою ОНП за умови проходження повного обсягу освітньої програми, враховуючи сумарну кількість кредитів ЄКТС та успішного складання підсумкових контролів з дисциплін, що включені до навчального плану. Обговорення результатів дисертаційних досліджень аспірантів є обов'язковим в процесі їх атестації, під час якої аспіранти звітують про перебіг своїх індивідуальних дослідницьких проектів. Результати навчання, здобуті шляхом неформальної/інформальної освіти, визнаються згідно «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (https://cutt.ly/RnzkxNm).
Для проведення атестації здобувача в кінці навчального року (вересень) під час засідання атестаційної комісії проводиться річне звітування (заповнення атестаційного листка – https://cutt.ly/2bGmAmC) які заповнені та підписані належним чином, подаються аспірантами до відділу аспірантури та докторантури не пізніше ніж за тиждень до проведення атестації.
Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації, що відповідає п.3 ст.6 ЗУ «Про вищу освіту».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОНП «Фізична терапія, ерготерапія» базується на Європейській кредитно-трансферно-накопичувальній системі (ЄКТС) і передбачає поточний та підсумковий контроль. Процедура оцінювання визначається «Положенням про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають ступінь доктора філософії поза аспірантурою у ЛДУФК ім. І. Боберського» (п. 9) (https://cutt.ly/InzmZ8x).
Загальні питання проведення контрольних заходів наведені у ОНП, яка доступна для учасників освітнього процесу (https://cutt.ly/knYwjXG); форми контролю кожного ОК, а також графік різних видів контролю також вказані у навчальних планах, доступних на сторінці сайту: https://cutt.ly/0nzW2Lz.
У робочих програмах навчальних курсів визначено види, форми та зміст проведення контрольних заходів. Робочі навчальні програми та силабуси навчальних дисциплін розміщені у відкритому доступі на сторінці відділу аспірантури і докторантури (https://cutt.ly/ynzUirA), репозитарії (https://cutt.ly/JnzEh3a) та на сайті дистанційного навчання (система Moodle) (http://study.ldufk.edu.ua/).

Моніторинг обізнаності здобувачів щодо процедури проведення контрольних заходів дисциплін ОНП підтвердив, що 100% задоволенні доступністю наданої інформації (https://tinyurl.com/fabjf67n).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (КІ) визначається у «Положенні про організацію освітнього процесу для аспірантів…» (п. 9) (https://cutt.ly/InzmZ8x), об'єктивність екзаменаторів також передбачено «Положенням про дотримання академічної доброчесності…» (https://cutt.ly/UnzQyWM), «Положенням про порядок запобігання і врегулювання потенційного та реального КІ…» (https://cutt.ly/zb2ZksF), а загальна процедура запобігання та врегулювання КІ є в Антикорупційній програмі ЛДУФК на 2020-2021 рр. (п. 12. https://cutt.ly/jb2L5Nv). Усі здобувачі забезпечені рівними умовами в частині організації та проведення контрольних заходів, які відображені у НМЗ та регламентуються відповідними документами ЗВО.
Усі процедури проведення контрольних заходів забезпечені об'єктивністю екзаменаторів: під час проведення контрольних заходів створюються рівні умови для здобувачів вищої освіти за тривалістю, кількісними та якісними критеріями.
Для врегулювання КІ призначається апеляційна комісія у складі завідувача докторантурою, завідувача та викладача кафедри, на якій викладається навчальний предмет.
Додатковим інструментом забезпечення об'єктивності екзаменаторів та врегулювання КІ й отримання відгуків на процедури контролю є «Скринька довіри» відділу аспірантури і докторантури (trust-aspirant@ldufk.edu.ua) та кафедри ФТ та ЕТ (https://cutt.ly/RnzUmLi).
Випадки конфліктів інтересів за час дії ОНП відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів (ліквідації академічної заборгованості) здобувачами вищої освіти врегульовується п.12.5 «Положенні про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають ступінь доктора філософії поза аспірантурою у ЛДУФК ім. І. Боберського» (https://cutt.ly/InzmZ8x).
Аспірантам, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати заборгованість до початку наступного навчального семестру. Повторне складання екзамену чи заліку допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: перший раз – викладачеві, другий – комісії, про що видається відповідне розпорядження. Якщо аспірант одержав під час екзаменаційної сесії більше двох незадовільних оцінок, він підлягає відрахуванню з Університету.
Перескладання екзаменів із метою підвищення оцінки не допускається.
Випадки повторного проходження контрольних заходів за даною ОНП відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється п.10 «Положенні про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають ступінь доктора філософії поза аспірантурою у ЛДУФК ім. І. Боберського» (https://cutt.ly/InzmZ8x).
Аспірант, який не погоджується з виставленою оцінкою, має право звернутися з письмовою заявою на апеляцію до завідувача докторантурою в день іспиту або у день оголошення результатів письмового іспиту. В апеляційній заяві вказується причина подачі апеляції. Призначається апеляційна комісія у складі завідувача докторантурою, завідувача та викладача кафедри, на якій викладається навчальний предмет. Апеляцію слід розглянути у присутності аспіранта упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції виставляється остаточна оцінка. Результат, за потреби, вносять в індивідуальну заліково-екзаменаційну відомість.
На ОНП випадків оскарження здобувачами процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В університеті розроблена і дотримується нормативна база щодо політики, стандартів і процедур забезпечення академічної доброчесності:
-«Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками, аспірантами та здобувачами вищої освіти Львівського державного університету фізичної культури ім.і.Боберського» (https://cutt.ly/BnzUVKq);
-«Статут ЛДУФК імені Івана Боберського» (https://cutt.ly/YnzxVPy);
-«Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії» (https://cutt.ly/rnzmQnh);
-«Положенні про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають ступінь доктора філософії поза аспірантурою у ЛДУФК ім. І. Боберського» (https://cutt.ly/InzmZ8x).
Політика АД висвітлена у:
-Плані заходів ЛДУФК спрямованих на запобігання, виявлення та протидію корупції на 2021-2022 рр (https://cutt.ly/ebKQYA9);
-Положенні про комісію з біоетики (https://cutt.ly/Tb2XA0A),
-Кодексі етичної поведінки ПВС Університету (https://cutt.ly/Eb3Vp3G).
В Університеті утворена комісія з академічної доброчесності (Наказ №03а-р від 18.01.2021). Членами комісії є авторитетні науково-педагогічні працівники, що мають бездоганну морально-етичну репутацію, користуються довірою своїх колег та здобувачів вищої освіти.

Також проводиться комплексна перевірка наукових та проєктних робіт аспірантів на відсутність/наявність плагіату згідно договору з ТзОВ «Плагіт» щодо використання антиплагіатного програмного забезпечення (№19-UKR-007 від 31.05.2019)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В ЛДУФК проводиться низка заходів, що складають комплекс технологічних рішень протидії порушенням академічної доброчесності (АД) та спрямовані на ознайомлення здобувачів ОНП із вимогами законодавства й контроль дотримання цих вимог.
Всі здобувачі на початку навчання ознайомлюються з «Положенням про дотримання АД…» (https://cutt.ly/BnzUVKq).
Також для запобігання порушень норм та правил АД проводяться такі заходи:
-інформування здобувачів, НПП та співробітників;
-проведення семінарів із здобувачами з питань інформаційної діяльності, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань;
-посилення контролю наукових керівників кваліфікаційних робіт, членів екзаменаційних комісій щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей;
-забезпечення доступності текстів кваліфікаційних робіт, дисертацій, матеріалів конференцій, робочих програм у репозитарії Університету;
-експертне оцінювання про наявність чи відсутність академічного плагіату здійснюється кваліфікованими експертами (згідно договору з ТзОВ «Плагіт» №19-UKR-007 від 31.05.2019);
-вивчення досвіду і використання практик провідних університетів і наукових видань світу щодо запобігання плагіату;
-використання аудиторій, обладнаних відеокамерами, розташування яких дозволяє отримати зображення з усіх кутів огляду для відеозапису під час захисту дисертаційної роботи.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Дотримання принципів АД є невід'ємною частиною корпоративної культури ЛДУФК імені Івана Боберського. В університеті популяризується академічна доброчесність серед усіх учасників освітнього процесу за допомогою заходів, метою яких є ознайомлення та інформування учасників освітнього процесу щодо дотримання норм законодавства України про авторське право і суміжні права, правил цитування, об'єктивного оцінювання результатів навчання тощо:
-інформування науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил АД;
-проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності університету, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань.
Для популяризації АД проводяться відкриті заходи, щодо розуміння і дотримання принципів АД. Також, проводяться різні заходи кафедрами, відповідальними за ОНП. Зокрема, були проведені вебінари «АД: актуальність та основні аспекти» (https://cutt.ly/rbGzrTb), «АД – якість освіти та професіоналізм» (https://cutt.ly/KbGzvfY), «АД– запорука якісної освіти» (https://cutt.ly/anzInnj), «Функції Mendeley для ефективної роботи із цитуваннями і бібліографією» (https://cutt.ly/wnzIxRn).
Зібрання інформаційних матеріалів щодо академічної доброчесності розміщене в електронному репозитарії Університету (https://cutt.ly/FnzIjU2) та сторінці сайті Університету «На допомогу науковцям» (https://cutt.ly/unzIskt)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Наслідки порушення академічної доброчесності «Положенням про дотримання академічної доброчесності…» (https://cutt.ly/BnzUVKq), п.15 «Положенні про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають ступінь доктора філософії поза аспірантурою у ЛДУФК ім. І. Боберського» (https://cutt.ly/InzmZ8x).
За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені, зокрема, до такої академічної відповідальності:
-повторне проходження оцінювання (курсовий проєкт, іспит, залік тощо);
-повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
-позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.
Комісія з АД (створена Наказом №03а-р від 18.01.2021) розглядає заяви щодо порушення академічної доброчесності, виявляє факти порушення академічної доброчесності, може ініціювати розгляд Вченою радою та Ректоратом Університету питань щодо відповідальності учасників освітнього процесу за конкретні порушення академічної доброчесності.
Завдяки політиці дотримання АД в Університеті (систематична просвітницька робота та превентивні заходи щодо запобігання академічному плагіату) на сьогодні не виявлено порушень АД здобувачами освіти на ОНП.
З метою виявлення фактів порушення АД серед НПП та аспірантів проводяться анонімні анкетування. Зведені результати анкетування розміщені на сайті університету (https://cutt.ly/PnwfKYI)

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Рівень професіоналізму НПП є головним критерієм проходження конкурсного добору, який регламентується «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ЛДУФК та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (https://cutt.ly/ckLBJ6c). Оголошення про конкурс оприлюднюється у ЗМІ, на веб-сайті ЗВО (https://cutt.ly/QkLNxvn; https://cutt.ly/IbGmV8Q). Необхідний рівень професіоналізму НПП забезпечується кількаетапним конкурсом: подання документів - розгляд і висновок конкурсної комісії - обговорення та рішення на зборах трудового колективу кафедри - обговорення та рішення вченої ради факультету - обговорення та рішення вченої ради Університету. Рівень професіоналізму НПП визначається за результатами наукової, навчально-методичної та організаційної роботи, а також: повна ВО, наук. ст. та вч. зв. за профілем ОНП, володіння державною мовою (іноземними – на рівні В2), проходження підвищення кваліфікації протягом 5р., наявність наукових та навчально-методпублікацій за профілем викладання. Відповідно до п. 5.2 «Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендентів на заміщення посад професора, доцента, ст.викладача, викладача кафедра може запропонувати НПП провести відкриту лекцію, практичне заняття». Вчена рада таємним голосуванням обирає на посади.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців:
-до викладання ОК (зокрема, Баришок Т.В., к.фіз.вих, доц., нац. тренер МКФ, голова Правління ВОФТ, ОК «Планування та документування за МКФ у ФТ»)
- рецензування та надання рекомендацій щодо ОК (Федорович О.Б., к.фіз.вих, директор ЦФР Формула руху, ОК ПО1; Лемішко Б.Б., проф., головний лікар КНП «5МКЛ м. Львова», ОКП О2) та на ОНП (https://cutt.ly/CnxhdwK)
-проведення заходів для здобувачів (напр., вебінар директора мед. центру ФТ та медицини болю INNOVO Пшика Я. та головн. ФТ ЦФР Формула руху Дмитріва Д. «Сучасні вимоги працедавця до ФТ» https://cutt.ly/Dnxvotu; «Сучасні аспекти нейрореабілітації», https://cutt.ly/mnmr65k)
-участь представників адміністрації, наукових установ, ЗВО у щорічних конференціях, де доповідають здобувачі та НПП ОНП і це дозволяє роботодавцям оцінити якість підготовки здобувачів та ін. (зокрема, «Молода спортивна наука України», https://cutt.ly/jb2Gy6r)
-залучення до роботи у спецрадах в якості оф. опонентів (https://cutt.ly/hb2VAwQ): Андрійчук О.Я., д.фіз.вих. зав.каф. ФТ та ЕТ; Одинець Т.Є., д.фіз.вих., проф., зав. каф. фіз. реабілітації; проф., Цьось А.В., д.фіз.вих., проф., ректор ВНУ ім. Л. Українки; Жарова І. О., д.фіз.вих., проф.; Майструк М.І., д.фіз.вих., доц. та ін.)
-участь у Раді стейкхолдерів (https://cutt.ly/MncUA4m)
-проведення навчання та наукового дослідження на базах клінічних практик, ЗВО стейкхолдерів з якими підписані угоди про співпрацю (https://cutt.ly/QnzIKsB)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До реалізації ОК залучені провідні фахівці Університету практики та експерти у галузі:
Вовканич А.С. (ПО2) – координатор 2-х та керівник роб.групи 1-о міжнар. проєкту, керівник теми НДР, голова журі ІІ туру Всеукр. олімпіади з фізичної терапії 1999-2006, 2014; Баришок Т.В. (ПО4) – автор монографії, Секретар НМП 227 — ФТ, ЕТ НМР сектору вищої освіти МОН України, експерт НСЗУ, член міжвідомчої мультидисциплінарної робочої групи МОЗ, голова правління ГО ВОФТ, нац. тренер МКФ; Ціж Л.М. (ПО2) – зав. каф., член роб.групи міжнар. проєкту, керівник теми НДП, член ГО ВОФТ; Романчук О.П. (ПО1) – член спецради, автор 1 посібника, 6 монографій, 5 патентів; Бріскін Ю.А.(ОЗ2) – Голова спецради ЛДУФК, член спецради НУФВіСУ, член Секції з ФКіС Відділення ВО НАПНУ, член виконкому ОАУ, автор 26 патентів; Заневський І.П.(ОЗ 3)-член секції інформатики ДЗНЦ НАНУ з наук.напряму інформатизації галузі ФВіС, фіз.реаб. й туризму, відмінник освіти; Борецький Ю.Р. (ОЗ2) – керівник міжнародн. та націон. проєктів.
Проведення навчальних лекцій: Тимрук-Скоропад К.А. (член роб.групи міжнарод. проєкту, член міжвідомчої мультидисциплінарної робочої групи МОЗ, керівник теми НДР член правління ГО ВОФТ, співзасновниця реабілітаційного центру) - «Функції Mendeley для ефективної роботи із бібліографією і цитуваннями», https://cutt.ly/1nvuvgW); Пшик Я.І. (директор мед. центру ФТ та терапії болю Інново) та Дмитрів Д.В. (головний ФТ реаб. центру) – «Сучасні вимоги працедавця до фіз. терапевта», https://cutt.ly/ynvudGo

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Згідно «Положення про підвищення кваліфікації НПП ЛДУФК» (https://cutt.ly/4b2NYTU) НПП можуть підвищувати кваліфікацію як в Україні, так і за кордоном обсягом не менше 6 кредитів протягом 5 р.
Згідно договорів про співпрацю стажування й підвищення кваліфікації пройшли усі НПП кафедри ФТ та ЕТ.
Профрозвитку сприяє участь у проекті Erasmus+ REHAB" (члени робочої групи Вовканич А., Тимрук-Скоропад К., Бас О., Ціж Л., Тиравська О., Крук Б.), та можливість участі у програмах мобільності Erasmus+ (довготермінове стажування пройшли зокрема НПП у AWF Józefa Piłsudskiego w Warszawie (2019), AWF we Wrocławiu (2019), Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Długosza w Częstochowie (2019), Uniwersytet Rzeszowski (2018), Lithuanian Sports University (2019) та ін.).
Університет залучає НПП до керівництва НДР (Вовканич А., Тимрук-Скоропад К., Ціж Л.) (https://cutt.ly/XnzETK2). Діє спецрада і НПП залучають у якості опонентів, рецензентів, експертів. ЗВО ініціює відзначення НПП грамотами

(https://cutt.ly/db9v0GP), присвоєння почесних звань, подання на премії (зокрема, Павлова Ю.-стипендії КМУ (2016–2017) та ВРУ (2018). За статті в БД Scopus, WOS, захист дисертації виплачується грошове заохочення (https://cutt.ly/JkVRTdd). Публікації у Scopus, WOS мають 80% НПП ОНП (загалом більше 100 публікацій відповідного рівня).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Діє система матеріального та морального заохочення розвитку викладацької майстерності. Згідно Статуту за досягнення результатів НПП можуть бути представлені до державних нагород (Вовканич А. Заслужений діяч науки і техніки України (2016 р.), та нагород обласного рівня (Стасюк О., диплом лауреата обласної премії талановитим молодим ученим і спеціалістам за значні успіхи в галузі науки). Система матер. стимулювання регламентується «Положенням про порядок встановлення та надання працівникам ЛДУФК надбавок, доплат, матеріальної допомоги, премій» (https://cutt.ly/JkVRTdd). Університет долучається до організації різноманітних подій і тренінгів, спрямованих на підвищення кваліфікації НПП і популяризацію сучасних підходів у викладанні та навчанні: «Опанування основ сучасних технологій та методів викладання в університеті» в межах програми «TeachingUpdate: студії сучасного викладача» (https://cutt.ly/jkVZEug). «Технології реалізації партнерської взаємодії у викладанні та навчанні» (https://cutt.ly/JkVHBFU); «Освітній десант» (https://cutt.ly/ukVHuTr; https://cutt.ly/4bGQCJS); практ.тренінг з розвитку особистих компетенцій SoftSkills – «Успішний та ефективний викладач 2021» (https://cutt.ly/XkVWG69), «Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти: розвиток освітніх програм та їх акредитація» (https://cutt.ly/ikVJgVt); Розвиток викладацької майстерності стимулює «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП, кафедр, факультетів ЛДУФК» (https://cutt.ly/Lb2NSrv)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ЗВО має належну матеріально-технічну базу, що гарантує досягнення визначених ОНП мети, завдань та ПРН:
-адміністративно-навч. корпус загальною (S 4534,4 кв.м.), з актовою залою (176,5 кв.м.), їдальнею, буфетом та виробничими приміщеннями;
-технічно оснащена бібліотека (404,7 кв.м), 3 читальні зали (в т.ч. 1 в гуртожитку) - загальною площею 197 кв.м на 100 посадкових місць;
-навчально-наукові лабораторії (ННЛ) зокрема, каф.ФТтаЕТ (https://cutt.ly/6nzYFrA), анатомії і фізіології (https://cutt.ly/dnnBCKB), біохімії та гігієни (https://cutt.ly/SnRRjJf).
Обсяг фондів навчальної, наукової літератури – 107112 примірників, в т.ч. понад 25 тис. електронних документів.
-навчально-спортивний комплекс (3626,7 кв.м.)
-3 гуртожитки загальною житловою площею 18679 кв. м.
В навчальному процесі використовуються 6 комп'ютерних класів, загальною площею 183,7 м.кв та 1 – мультимедійний клас, створений у 2020р., обладнання ННЛ каф. ФТтаЕТ. На усіх комп'ютерах у ЗВО встановлене ліцензійне програмне забезпечення. Усі лекційні аудиторії оснащені короткофокусними мультимедійними проекторами, електронними екранами, інтерактивними дошками, фліпчартами. Усі ОК забезпечені повним комплектом НМЗ, яке розміщується у репозитарію та в паперовому варіанті на кафедрі. Оформлена підписка на достатню кількість фахових періодичних видань.
Відповідно до договорів передбачено можливість наукової діяльності на базах клінічних практик та інших ЗВО (https://cutt.ly/QnzIKsB).
В освітньому процесі використовується Moodle та інші технології дистанційного навчання

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище здобувача це комплекс умов, можливостей та ресурсів (матеріальних, фінансових, особистісних, технологічних, організаційних тощо), які створено в установі, яка виконує освітні функції щодо надання вищої фахової освіти та забезпечує можливості для виконання поставлених наукових задач, загальнокультурного та особистісного розвитку здобувачів освітнього процесу. ЛДУФК забезпечує вільний доступ здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОНП: бібліотеками, інформаційними фондами, спортивною, оздоровчою базою ЛДУФК; лабораторіями; безоплатне користування Internet через систему Wi-Fi. Всі іногородні здобувачі мають можливість проживати у гуртожитку ЛДУФК.
Фахові наукові конференції, у т.ч. звітні наукові конференції професорсько-викладацького складу (https://cutt.ly/InzIMS8) надають можливість оприлюднення здобувачами результатів своїх наукових досліджень. Здобувачі можуть брати участь у заходах ЛДУФК (зокрема, традиційних: https://cutt.ly/JnzI9LZ), бути залученими у Раду молодих вчених.
Для врахування інтересів та потреб здобувачів проводяться опитування та анкетування.
У ЛДУФК і на факультеті є скриньки довіри, а також електронний формат «Скриньок довіри» аспірантури та каф. ФТ та ЕТ (https://cutt.ly/WnvosDG). Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів періодично проводяться цільові опитування та анкетування (https://cutt.ly/PnwfKYI, https://cutt.ly/8nvoW0p)

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У час пандемії в ЛДУФК розроблена тактика ведення навчального та робочого процесу, яка дозволяє мінімізувати поширення інфекції. Безпеку освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів забезпечується шляхом дотриманням інструкцій з охорони праці (ОП) (https://cutt.ly/VkV2OFt), постійним інструктажем НПП та здобувачів, проведенням заходів, які стосуються здорового способу життя, профілактики та запобігання поширення інфекції тощо.
З метою протидії поширення інфекції усі приміщення перевіряються відповідно до вимог та правил, а також правил пожежної безпеки й ОП згідно чинних будівельних та санітарних норм. Гуртожитки університету відповідають чинним санітарним нормам СНІП 42-121-4719-88.
В період пандемії, в ЛДУФК повністю дотримуються усіх норм та рекомендацій МОЗ, функціонує Служба ОП ЛДУФК для вирішення питань пов'язаних з безпечністю освітнього середовища відповідно до https://cutt.ly/VkV2OFt. В ЛДУФК використовується змішана форма навчання, проводиться санітарна обробка приміщень, температурний скринінг, в усіх аудиторіях є санітайзери, запроваджено масковий режим; у випадку виявлення осіб, які захворіли або контактували із хворими, академ. групи, в яких навчалися ці здобувачі переводяться на дистанційний режим з моніторингом ситуації.
Для аспірантів та НПП функціонує Центр соціально-психологічної підтримки, діяльність якого регламентується відповідним Положенням (https://cutt.ly/Fb2LNXP). Основною метою Центру є забезпечення психічного здоров'я здобувачів

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі освіти ОНП Університету мають можливість звернутись з особистих та професійних питань у відділ аспірантури та до гаранта.
На сторінці сайту відділу аспірантури і докторантури ЛДУФК (https://cutt.ly/LnvpMU6) зібрано інформацію для аспірантів (https://cutt.ly/unvp5N9) - матеріали для допомоги молодому науковцю.
Оголошення, університетські та позауніверситетські події й новини, актуальні для аспірантів подані також на сайті ЛДУФК (http://www.ldufk.edu.ua/) та Facebook сторінці кафедри ФТтаЕТ (https://cutt.ly/8nvazKN); також інформацію можна отримати у розділах кафедр та інших структур на сайті ЛДУФК.
На базі кафедри педагогіки і психології, функціонує Центр соціально-психологічної підтримки студентів, аспірантів та науково-педагогічних працівників (https://cutt.ly/Fb2LNXP). Для супроводу осіб з інвалідністю у приміщення ЛДУФК створено Волонтерську мобільну групу супроводу, діяльність якої регламентується «Порядком супроводу…» (https://cutt.ly/8nzI58g).
Ряд сервісних послуг для здобувачів надає бібліотека Університету, а саме: підбір інформації (публікації за спеціальністю), допомогу у редагуванні бібліографічного списку, індексування за УДК тощо (https://cutt.ly/Ob6x3T4).
ЗВО щорічно організовує конференцію «Молода спортивна наука України», на якій аспіранти мають можливість виступити з доповіддю (https://cutt.ly/jb2Gy6r).
Освітня підтримка для аспірантів спеціальності 227 ФТ, ЕТ здійснюється викладачами 10 кафедр.
Ефективною формою моральної та матеріальної підтримки здобувачів є можливість отримати за свої наукові досягнення іменні стипендії (Президента, Кабінету міністрів тощо), гранти, стажування, інформація про це оприлюднюється радою молодих вчених (https://cutt.ly/BnzRRFD). Здобувачі, які мають дітей, можуть отримувати подарунки до дня Св. Миколая на дітей до 14 р.
Значна увага в ЛДУФК приділяється забезпеченню культурно-мистецького та спортивного життя здобувачів. Культурно-мистецький відділ ЛДУФК ініціює і супроводжує організацію виховних, просвітницьких та культурно-мистецьких заходів, створює можливості для різнобічного творчого розвитку здобувачів з метою формування у них високого рівня культури, патріотизму, активної життєвої і громадянської позиції (https://cutt.ly/Db21l4u).
У аспірантурі та на каф. ФТтаЕТ можна скористатися електронними скриньками довіри trust-aspirant@ldufk.edu.ua та https://cutt.ly/WnvosDG.
Для виявлення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою в Університеті відбувається опитування, результати якого аналізуються Комісією з моніторингу якості освіти (https://cutt.ly/VnvfGLr) та робочою групою ОНП. Під час опитування здобувачів третього рівня вищої освіти незадоволеності щодо підтримки з боку ЗВО не було виявлено. Проведено опитування кафедрою ФТ та ЕТ (https://cutt.ly/8nvoW0p); респонденти зазначили, що в більшості отримують достатню підтримку в їх науковій та професійній діяльності.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ЛДУФК освітній процес за ОНП провадиться у всіх його корпусах. Однак, два корпуси, які знаходяться в центральній частині м. Львів (вул. Костюшка, 11 та Дудаєва, 8) є пам'ятками архітектури (головний корпус 1902 р., №605; спортивний корпус 1904 р., №155), відтак забезпечення їх доступності для осіб з особливими освітніми потребами є дещо утрудненим. Облаштування пандусів та санвузлів для осіб з інвалідністю в даних корпусах є можливим лише після реконструкції або проведення капітального ремонту будівель, за погодженням з відповідним управлінням ЛМР. На прилеглій території Університету особи з інвалідністю можуть пересуватися безперешкодно. Для їх супроводу осіб у приміщення Університету створено Волонтерську мобільну групу супроводу, діяльність якої

регламентується «Порядком супроводу…» (https://cutt.ly/8nzI58g).
Для осіб з порушенням зору у навчальних корпусах розміщено спеціальні інформативні таблички зі шрифтом Брайля. У комп'ютерному класі (ауд. 223) знаходиться спеціальна клавіатура.
Вільний доступ для осіб з особливими освітніми потребами забезпечено у навчально-спортивний комплекс (вул. Черемшини, 17). В ньому загальний вхід до легкоатлетичного манежу облаштовано пандусом, а на 1 поверсі – спеціальний санвузол.
Для вступу жодних обмежень для осіб з особливими освітніми потребами немає.
За період дії ОНП прикладів створення таких умов немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в Університеті визначається нормами та положеннями чинного законодавств України та внутрішніми нормативними документами. До них належать: Конституція України, Закон України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Закон України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні, «Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями у ЛДУФК» (https://cutt.ly/Tb21Jia), «Положення про порядок запобігання і врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів в діяльності посадових осіб ЛДУФК» (https://cutt.ly/zb2ZksF), Антикорупційна програма ЛДУФК на 2020-2021 роки (https://cutt.ly/BbGWLLp). Зміст цих документів доводиться також до відома усіх учасників освітнього процесу на зборах трудового колективу, засіданнях кафедр, тощо.
Університетом приділяється увага антикорупційній діяльності (https://cutt.ly/3b21MZb). У навчальних корпусах розміщені скриньки довіри, а також є електронна скринька довіри (anticor@ldufk.edu.ua), на яку здобувачі вищої освіти можуть повідомляти інформацію про проблеми, які є в університеті, про факти зловживань, корупційні прояви та т.ін. Відповідальний за цей напрямок роботи в ЛДУФК ім. І. Боберського - проректор з АГР Оленич Ірина Михайлівна, конфіденційність гарантується
Регулярно проводяться засідання зі здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії із виробничих питань завідувачем докторантурою. Також співбесіди з аспірантами проводять наукові керівники, НПП, за потреби гарант ОП щодо виявлення випадків конфліктних ситуацій, сексуального домагання, дискримінації та корупції.
Протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОНП з підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Університеті регулюються «Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм» (https://cutt.ly/9b219DV) та Положенням про організацію освітнього процесу (https://cutt.ly/kb0iilS), які знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО. Організація і здійснення загального моніторингу покладається на Комісію з моніторингу якості освіти Університету.
Організація і здійснення загального моніторингу покладається на Комісію з моніторингу якості освіти Університету (https://cutt.ly/nb3qP3b).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП здійснюється відповідно до Положень (https://cutt.ly/9b219DV; https://cutt.ly/kb0iilS). ОНП може оновлюватись щорічно за умови, що зміни не торкаються таких її компонентів як назва, тривалість, тип програми, форма підсумкової атестації.
Ініціювати пропозиції щодо внесення змін до затверджених ОНП можуть гаранти, вчені ради факультетів або Університету, перший проректор, ректор, Комісія з моніторингу якості освіти.
Розроблення проекту змін до освітньої програми здійснює гарант на підставі доведених до нього мотивованих пропозицій від ініціаторів або з власної ініціативи. Проект змін до освітньої програми розробляється у вигляді порівняльної таблиці, яка містить діючу та нову редакцію кожної із позицій, що змінюється, а також обґрунтування по кожній такій зміні.
Розроблений гарантом проект змін до ОНП подається для розгляду та затвердження у такій послідовності до проектної групи, випускової кафедри, завідувача відділу аспірантури та докторантури, Комісії з моніторингу якості освіти (ЯО) Університету. Позитивне рішення за результатами експертизи Комісії з моніторингу ЯО є підставою для передачі матеріалів ОНП для розгляду на засіданні вченої ради Університету. Проект освітньої програми оприлюднюється на сайті університету для забезпечення відкритого розгляду не пізніше, ніж за 1 місяць до її затвердження. У випадку позитивного рішення вченої ради ОНП та навчальний план погоджуються першим проректором і затверджуються та вводяться в дію наказом ректора.
Акредитація ОНП зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія є первинна. Останній перегляд ОНП відбувся у 2019-2020н.р. Було приведено до актуальних вимог документ ОНП, переглянуто зміст з урахуванням тенденцій

розвитку вищої освіти, зміни нормативно-правових документів, змін вимог ринку праці, пропозицій стейкхолдерів, результатів анкетування аспірантів та проведених консультацій.
Зокрема, збільшено обсяг ОК з 39 кредитів ЄКТС до 48 за рахунок циклу професійної підготовки (ЦПП) (зважаючи на імплементацію МКФ в систему охорони здоров'я та покладення в основу реабілітаційного підходу до пацієнтів біопсихосоціальної моделі додано нормативний ОК «Планування та документування реабілітаційного процесу за МКФ» - 3 кр. ЄКТС, протокол №14 від 2.03.2020; збільшено обсяг «Іноземна мова професійного спілкування» на 3 кр. ЄКТС та обсяг вибіркових дисциплін ЦПП з 3 до 9 кр. ЄКТС й додано вибірковий ОК «Іноземна мова професійного спілкування для фахівців фізичної терапії, ерготерапії», протокол №13 від 17.02.2020).
ОНП обговорена і затверджена на засіданні каф.ФТ та ЕТ (Протокол № 17 від 30.03.2020).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОНП за допомогою наступних механізмів:
-участі в опитуваннях (https://cutt.ly/7nco6AK, https://cutt.ly/8nvoW0p), спілкуванні та зустрічах, на яких виявляються їхні інтереси та запити щодо удосконалення підготовки за Програмою, які в подальшому обговорюються на засіданнях кафедри ФТ та ЕТ і в підсумку відображаються у змінах та доповненнях до ОНП
- здобувачі можуть приймати участь в громадських обговореннях проєкту ОНП (https://cutt.ly/OnQLJZL)
-співбесіди з аспірантами під час проміжної та річної атестації комісією відділу аспірантури на чолі з проректором з наукової роботи
-здобувачі можуть надавати індивідуальні пропозиції щодо змін в ОНП через органи студентського самоврядування, відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, адміністрацію Університету та, безпосередньо, гаранта ОНП.
У обговоренні даної ОНП брала участь аспірантка Гавалко Ірина Василівна, яка стала виразником інтересів здобувачів освіти. Зокрема, було підтримано додавання нормативного ОК «Планування та документування реабілітаційного процесу за МКФ» (протокол №14 від 2.03.2020) та вибіркового ОК «Іноземна мова професійного спілкування для фахівців фізичної терапії, ерготерапії» (протокол №13 від 17.02.2020).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Самоврядування здобувачів реалізується у формі роботи Ради молодих вчених (РМВ) щодо підтримки наукових ідей, інновацій та обміну знаннями; сприяння їхній науковій, винахідницькій та іншій творчій діяльності, розкриттю їхнього наукового та творчого потенціалу, розвитку в них наукового мислення і навичок дослідницької роботи та інноваційної діяльності.
Аспіранти долучаються до перегляду та обговорення ОНП (протоколи каф. фізичної терапії та ерготерапії №13 від 17.02.2020, №14 від 2.03.2020 та №17 від 30.03.2020).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

При відділі аспірантури та докторантури функціонує Рада стейкхолдерів, що регламентується Положенням (https://cutt.ly/OnwpmDC).
Проф. Андрійчук О.Я. (Східноєвропейського, а тепер Волинського національного університету імені Лесі Українки) взяла безпосередню участь у розробленні ОНП, де її пропозиції були враховані.
ЛДУФК для забезпечення якості ОНП співпрацює з https://cutt.ly/QnzIKsB. Перелік стейкхолдерів із якими відбувається тісна співпраця охоплює ЗВО України (які безпосередньо зацікавлені у випускниках ОНП для подальшого працевлаштування), заклади охорони здоров'я (регіональні), реабілітаційні центри, громадські професійні об'єднання (національного та регіонального масштабу).
Пропозиції від стейкхолдерів збираються шляхом отримання відгуків (https://cutt.ly/Nnmx4NC) на ОНП, обговорення та консультування. Стейкхолдери залучені до рецензування ОК (https://cutt.ly/ZnmcwqM).
Також під час науково-практичних заходів, які організовувались та проводились за участі потенційних роботодавців, виявлялись та враховувались їхні запити та інтереси щодо актуальної тематики наукових досліджень та змісту освітнього складової ОНП.
Також представники роботодавців залучаються до захистів дисерт. робіт випускників ОНП в якості офіційних опонентів та членів спецради й можуть оцінити досягнення здобувачами ПРН й отримані ними компетентності (https://cutt.ly/hb2VAwQ: Андрійчук О.Я., д.фіз.вих, Одинець Т.Є., д.фіз.вих.; Жарова І. О., д.фіз.вих.; Майструк М.І., д.фіз.вих. та ін.)

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Університеті функціонує «Відділ інформаційного забезпечення, профорієнтації та працевлаштування» (https://cutt.ly/5nmcXzk). Також створено електронну версію усіх персоналій, хто працював у ЛДУФК, де представлені, у т.ч. й здобувачі, що працювали (-ють) в ЛДУФК у період навчання в аспірантурі (https://cutt.ly/9neZIMa)
У випадках звернення роботодавців з питань пошуку працівників, кафедри Університету та відділ аспірантури та докторантури сприяють працевлаштуванню здобувачів.
ОНП акредитується вперше, однак здобувачі, які навчаються вказали (під час он-лайн опитування), що на момент опитування були усі працевлаштованими: 5-ро у закладах охорони здоров'я, 1 особа – поєднувала роботу в ЛДУФК та

закладі охорони здоров'я, 2 особи – у ЛДУФК (https://cutt.ly/8nvoWop).
Працевлаштування випускників аспірантури ЛДУФК має широку траєкторію. Здобувачі, які навчалися та закінчили аспірантуру ЛДУФК працюють у ЗВО, закладах охорони здоров'я, є активними громадськими діячами.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

ОНП акредитується вперше. Матеріали представлені в НМЗ по усіх ОК, які її формують проходять апробацію. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОНП (https://cutt.ly/7nco6AK) виявлено ряд недоліків:
-незадовільне ознайомлення з метою ОНП (66,7% осіб не змогли відповісти); це вказує на те, що доречно повідомляти здобувачів першого курсу про усі інформаційні ресурсі ОНП та наголошувати про необхідність ознайомлення із ними. На 2021-22 н.р. заплановано провести зустріч-знайомство із гарантом ОНП для аспірантів 1 к., де представлятимуться інформ. канали для здобувачів. Також, такі зустрічі використовуватимуться для активізації залучення здобувачів до проф. спільноти та громадських організацій (про недостатність участі у яких вказано у звіті https://cutt.ly/8nvoWop). Результати опитувань були обговорені на зас. каф. ФТтаЕТ (Протоколи №15, 11.05.21 і №16, 18.05.21).
-оцінювання рівня задоволення здобувачами освітнім середовищем виявило, що найнижче було оцінено «Міжнародну співпрацю» та «Можливості особистого розвитку», що вказує на необхідність роз'яснювальної роботи для здобувачів, удосконалення інформування, більшого їх залучення до заходів та діяльності ЛДУФК.
-здобувачі вказували, що найбільші труднощі у процесі навчання за обраною спеціальністю є із «Проведенням наукових досліджень та впровадження їх результатів у практику» (100%) та «Необхідність поєднувати навчання та роботу» (33,3%). Одного боку, це може бути пов'язане із пандемією і карантинними заходами. З іншого боку, слід розглянути можливість тіснішої співпраці ЛДУФК й наук. керівників з базами, де проводять дослідження здобувачі, а також ретельніший добір тем, контингенту досліджуваних та баз досліджень.
-рівень задоволеності здобувачів власним залученням до наукової діяльності відповідно до обраної ОНП був найнижчим у питаннях «Упровадження результатів наукових досліджень у практику» та «Участь у наукових проектах/грантах». Прийнято рішення активізувати інформування про можливості та залучення аспірантів до міжнар. стажування й безпосередній їх участі в роб. групах міжнар. проєктів.
Іншими слабкими сторонами на думку аспірантів зазначалися недостатнє засвоєння ними компетентностей ЗК2,ЗК5,ФК1,ФК4,ФК8; про це було доведено до відома НПП відповідних ОК.
Окрім того, НПП та проєктною групою ОНП було озвучено побажання удосконалити та систематизувати процедури відбору стейкхолдерів для отримання пропозицій щодо ОНП, їх опитування та донесення до їх відома результатів перегляду ОНП. Внаслідок врахування досвіду закордонних ЗВО у підготовці докторів філософії та аналіз компетентностей, здобуття яких передбачено ОНП каф. ФТтаЕТ запропоновано розглянути можливість впровадження організаційної практики (що було враховано у проєкті ОНП).
Варто наголосити, що упродовж 2019-2020 рр значно поліпшилося мат.-технічне забезпечення ОНП, зокрема оргтехнікою, створено навч.-наукову лабораторію каф. ФТтаЕТ з діагностичним та реабілітаційним обладнанням тощо

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія проводиться уперше. Однак, у ЗВО проводилася акредитаційна експертиза ОПП «Готельно-ресторанна справа» першого (бакалаврського) рівня освіти (27.05.2020 р. – 29.05.2020 р.), в результаті якої ЕГ було висловлено низку обґрунтованих зауважень і рекомендації. Окремі з них усунуті адміністрацією, зокрема: 1. Доцільно удосконалити практику щодо популяризації академічної доброчесності в ЗВО - проведено низку заходів щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів та НПП (https://cutt.ly/pb3VllK). Спеціальна добірка матеріалів розміщена в репозитарії Університету (https://cutt.ly/tb3Ba60). 2. Оптимізації сайту університету та впорядкування розміщеної там інформації, що враховано як відділом аспірантури і докторантури, так і кафедрою фізичної терапії та ерготерапії.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академспільнота залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (ЯО) на етапах колегіальної розробки, обговорення, затвердження, реалізації та перегляду ОНП; апробації результатів (статей, дисертацій), взаємодії з роботодавцями та випускниками.
Забезпечення ЯО модерується Комісією, повноваження, відповідальність та стратегія яких викладені у «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЛДУФК» (https://cutt.ly/RneNDvF). Комісія у т.ч. проводить систематичні опитування (https://cutt.ly/LnQwzQH), проводить засідання, готує і представляє звіти та надає рекомендації (https://cutt.ly/xk8eGfq; https://cutt.ly/nk37hS6; https://cutt.ly/sk36gXq).
Культура якості освіти в академсередовищі запроваджується через роз'яснювальну роботу, висвітлення прикладів та досягнень науковців та фахівців-практиків Університету (https://cutt.ly/9neZIMa), залучення до оновлення ОНП, перевірку дисерт. робіт на плагіат ін.
Академспільнота ЛДУФК залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП у формі: on-line опитування, анкетування, аудиту, ділових та консультативних зустрічей, напрацювання пропозицій; оцінювання освітньої і наукової діяльності ЛДУФК, кафедри і НПП; підвищення кваліфікації НПП; дотримання норм

академічної доброчесності та запобігання проявам плагіату у наукових працях співробітників університету та здобувачів ВО

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурами відбувається згідно Статуту (https://cutt.ly/AbAvyoV): ректор та керівники навч. структурних підрозділів несуть відповідальність за якість освіт. процесу, контроль за якістю роботи НПП. Осн. підрозд, який відповідає за процеси внутр. забезпечення якості в університеті є Комісія з моніторингу якості освіти (ЯО), яка керується Положенням (https://cutt.ly/qk8aE92) і оцінює стан діяльності кафедр: науково-дослідною, навчально-методичною, виховною, спортивно-масовою. Вчена рада визначає систему та затверджує процедури внутр. забезпечення ЯО. Відповідальність щодо забезпечення якості ОНП розподілена між структурними підрозділами таким чином: формування концепції ОНП (ректор, перший проректор, проректор з НРтаЗЗ, зав. докторантури, гарант); розробка та моніторинг реалізації ОНП (гарант, роб. група, НПП ОНП); затвердження ОНП (каф.ФТ та ЕТ, комісія з моніторингу ЯО, відділ аспірантури і докторантури, керівник навчвідділу, перший проректор, Вчена рада); розробка та затвердження навч. плану за ОНП (перший проректор, проректор з НР та ЗЗ, зав.докторантури, навч. відділ); моніторинг окремих напрямів реалізації ОПП (проректор з НРтаЗЗ; зав. аспірантурою; навч.відділ; відділ інформ. забезпечення, профорієнтації та працевлаштування; відділ міжн. зв'язків; відділ техн. забезпечення навч. роботи; каф. ФТтаЕТ; студ. самоврядування, у т.ч. аспіранти); рішення про перегляд, оновлення ОНП (каф.ФТтаЕТ, гарант, робоча група).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ЛДУФК регламентовано та визначено правила і процедури, що регулюють права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу, що відображені у Статуті університету (https://cutt.ly/YnzxVPy) затвердженого МОН України від 01.02.2019 №115. Усі права та обов'язки учасників освітнього процесу визначено Законом України «Про вищу освіту», Постановою Кабінету Міністрів України від 5 грудня 2014 р. №726 та Положеннями Університету:
-Про організацію освітнього процесу для аспірантів та здобувачів (https://cutt.ly/InzmZ8x)
-Про відділ аспірантури та докторантури ЛДУФК ім. І. Боберського (https://cutt.ly/unzPbq8)
-Про комісію з біоетики (https://cutt.ly/xnzPQ08)
-Про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності (https://cutt.ly/snzPYO9)
-«Про дотримання академічної доброчесності…» (https://cutt.ly/BnzUVKq)
-Про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (https://cutt.ly/RnzkxNm),
-Про раду стейкхолдерів (https://cutt.ly/vnzPG2w).
Забезпечення прозорості та публічності освітнього процесу досягається також завдяки розміщенню актуальної інформації про освітню діяльність на вебсайті ЛДУФК, у засобах масової інформації, соціальних мережах Facebook та роботі «Скриньки довіри» відділу аспірантури та докторантури: trust-aspirant@ldufk.edu.ua, «Скриньки довіри» кафедри ФТ та ЕТ: dovira-ptot@ldufk.edu.ua

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проєкт ОНП з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів) оприлюднено на сторінці сайту ЛДУФК:
https://www.ldufk.edu.ua/index.php/id-227-fizichna-terapija-ergoterapija.html

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація щодо ОНП зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» розміщена на сторінці сайту:
http://www.ldufk.edu.ua/index.php/id-227-fizichna-terapija-ergoterapija.html
Доступ до ОНП: https://cutt.ly/knYwjXG

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Обов'язкові компоненти ОНП передбачають набуття аспірантами компетентностей в межах предметної області ФТ та ЕТ (15 кр. ЄКТС, ПО1, ПО2, ПО4), загальнонаукового світогляду (4 кр. ЄКТС, ЗО1, ЗО2), універсальних навичок науковця (8 кр. ЄКТС, ЗО2, ЗО3, НП), володіння усною та письмовою англ. мовою (6 кр. ЄКТС, ПО3), що відповідає їх науковим інтересам.

Крім того, вибірковими дисциплінами (ВД) (9 кр. ЄКТС) третього рівня (https://cutt.ly/tnzQEiF) та освітніх програм інших рівнів ВО, що реалізуються в університеті, за попереднього погодження із своїм науковим керівником та завідувачем аспірантури та які дотичні до тематики його дисертаційного дослідження можна посилити індивідуально необхідні аспіранту компетентності та здобути знання й вміння у напрямку наукового дослідження, що ним проводиться. Зокрема, набуття аспірантами компетентностей в межах спеціальності за рахунок ВД ОНП 227 ФТ, ЕТ може здійсюватися в межах – ПВ1, ПВ2,ПВ5; загальнонаукового світогляду – ЗВ1, ЗВ2; універсальних навичок науковця – ЗВ4, ЗВ3, ПВ3, ПВ4, ПВ5, володіння усною та письмовою англ. мовою – ПВ6.
Наприклад, науковим індивідуальним інтересам аспіранта Музика О.Ф. у напрямку фізичної терапії військовослужбовців із травматичними ураженнями верхніх кінцівок (одним із завдань якого є перевірити вплив розробленої програми ФТ на відновлення рухових функцій, рівня функціонування та якості життя) відповідають ОК ПО1 (теми 3,5,9), ПО2 (т. 2,3,4), ПО3 (т. 3), ПО4 (т. 1,6,8,9,10) та обрані ПВ1, ПВ5, ПВ6

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Підготовці до дослідницької діяльності за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія сприяє засвоєння таких обов'язкових компоненти ОНП циклу загальної підготовки, як «Методологія наукового дослідження та наукової діяльності» (3 кредити ЄКТС), «Моделювання й інформаційні технології в наукових дослідженнях» (3 кредити ЄКТС) та циклу професійної підготовки «Планування та документування реабілітаційного процесу за МКФ» (3 кредитів ЄКТС). Опанування вибіркових компонент циклу професійної підготовки – дисципліни спеціалізації (ПВ1-ПВ5, на 9 кредитів ЄКТС) сприяє повноцінній підготовці здобувачів як дослідників у певному науковому напрямку спеціальності. Також підготовці здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності сприяє опанування однієї з вибіркових дисциплін циклу загальної підготовки: ЗВ1, ЗВ4. Загалом, обсяг та зміст дисциплін, які забезпечують підготовку здобувачів ВО до дослідницької діяльності за спеціальністю 227 Фізична терапії, ерготерапія є достатніми та відповідними.
Під час проходження пед. практики аспіранти також можуть залучатися до навчальних дисциплін, що розглядають особливості дослідницької діяльності за спеціальністю.
Під час опитування аспірантів на запитання щодо змісту дисциплін за ОНП 100% здобувачів відповіли, що «скоріше задоволені» (https://cutt.ly/7nco6AK).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до викладацької діяльності так, як передбачає необхідність здобуття знань, вмінь та навиків щодо педагогічної діяльності за спеціальністю та реалізується у рамках набуття фахової компетентності: ФК10 – Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у ФТ та ЕТ. Набуття відповідних теоретичних знань й навичок, які удосконалюють підготовку до викладацької діяльності у ЗВО відбувається на усіх ОК нормативної частини ОНП, а також на таких вибіркових дисциплінах: ЗВ3, ПВ1, ПВ2, ПВ5. Поглиблення фахових, методичних компетентностей, сформованих під час вивчення зазначених ОК з акцентом на прикладному застосуванні забезпечує пед. практика (3 кредити) у рамках якої досягаються необхідні для викладача: ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ФК2, ФК5, ФК7, ФК9.
Вивчення зазначених ОК спрямоване на отримання, зокрема, таких, пов'язаних із викладацькою майстерністю ПРН: знання вимог до навчально-методичного контенту вищої освіти, системи офіційного документообігу; уміння застосовувати проблемно-орієнтоване навчання відповідно до закономірностей сприйняття, обробки та усвідомлення інформації студентською молоддю; знання та вміння використовувати інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, пошуку, аналізі, інтерпретації даних й засобів інноваційно-технологічного супроводу викладацької роботи.
Вивчення ОК та проведення педагогічної практики є достатнім для оволодіння здобувачами викладацької компетентності.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Якісна підготовка здобувачів ОНП зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія ступеня PhD у ЛДУФК ім. І. Боберського забезпечена наявністю критичної маси дослідників, які спільно працюють над науковою проблематикою і до якої дотичні індивідуальні наукові інтереси аспірантів. Забезпечення відповідності тематики наукових досліджень здобувачів напрямам досліджень наукових керівників та аналіз наявності в Університету достатньої кількості науковців за напрямком наукових досліджень аспірантів відбувається завдяки такій практиці:
-аспіранти при вступі до аспірантури обговорюють тему наукового досл. з бажаним науковим керівником (якого на етапі вступу має право самостійно обирати); обгрунтування теми підлягає рецензуванню та обговоренню на засіданні кафедри, куди планується закріплення аспіранта; затверджується вченою радою
- теми наукових досліджень аспірантів плануються у рамках НДР ЛДУФК (https://cutt.ly/XnzETK2)
Враховуючи, що наукова тематика дисертацій аспірантів вкладається у теми НДР, безсумнівною є дотичність наукових напрямів досліджень їх керівників. Також, наукові керівники та НПП кафедри ФТ та ЕТ є керівниками тем НДР.
Усі теми наукових досліджень аспірантів у більшій чи меншій мірі дотичні до напрямів досліджень їхніх наукових керівників, про що свідчать їхні наукові праці серед ключових слів яких є «реабілітація», «фізична терапія» тощо.
Також в Університеті є критична маса науковців, які можуть забезпечити рецензування дисерт. робіт здобувачів на етапі атестації.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП заклад забезпечує інформування та організацію заходів, де здобувачі мають можливість апробувати результати своїх наук. досліджень. Зокрема, на:
-заходах університету: міжнар. конф. «Молода спортивна наука України», «Наука, культура і спорт» (https://cutt.ly/unmhtqU)
-конференціях і заходах, організованих установами із якими підписані угоди про співпраці (https://cutt.ly/SnzTLuG). Напр. Міжнародні дні реабілітації «Потреби та стандарти сучасної реабілітації» (Жешув, Польща) (https://cutt.ly/rnmhiO3), I□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□ □□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□ (Jelenija Gora, Польща) (https://cutt.ly/VnmhT8E)
-спільних із партнерами коференціях та заходах. Напр. щорічний міжнар. чотиристоронній симпозіум з проблем ФТ Польща-Німеччина-Словаччина-Україна (https://cutt.ly/JnmhlUX).
Апробація результатів наук. дослідж. відповідно до тематики наук. дослідж. висвітлена у щорічних звітах аспірантів, які обговорюються на засіданні каф.
Мат.-технічні можливості для проведення досл. забезпечені:
-обладнанням та методиками навчально-наук. лабораторій (зокрема, https://cutt.ly/rnzEF9m; https://cutt.ly/dnnBCKB; https://cutt.ly/SnRRjJf)
-наявністю укладених угод про співпрацю, на базі яких виконують дослідж. (https://cutt.ly/QnzIKsB)
-безкоштовною можливістю користуватися міжнар. базами Scopus і WOS, бібліотечним фондом і репозиторієм; вільним доступом до аудиторій у позаурочний час, де наявні необхідні засоби для виконання досліджень: комп'ютери, доступ до Internet, програмне забезпечення.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти відбувається завдяки укладеним міжнародним угодам, між-інституційним угодам Еразмус+ програми КА 107, що забезпечує можливість академічної мобільності, участі у конференціях, спільних наукових дослідженнях, тощо. Університет є організатором та співорганізатором міжн.конф.: VI International Conference on Science, Culture and Sport (April 2018), V International Eurasian Conference on Sport Education and Society (2021) http://www.iecses.org, до яких активно залучаються аспіранти.
Аспіранти приймають активну участь у заходах в рамках проєкту Еразмус+ КА 2 Розвиток потенціалу вищої освіти " (REHAB)/ Інноваційна реабілітаційна освіта - впровадження нових магістерських програм в Україні: 598938-EPP-1-2018-1-LV-EPPKA2-CBHE-JP" (https://cutt.ly/pnsmURQ), а також проєкту «Самодіагностика раку молочної залози в молодих українок» у рамках програми RITA – «Зміни в регіоні» (https://cutt.ly/TnsmANJ).
Аспірантів стимулюють реєструватися на світових наукових порталах ORCID, ResearcherID, Google Scholar.
Аспірант кафедри фізичної терапії та ерготерапії першого року навчання – Остап Музика, представляв ЛДУФК та брав участь у 14th Internatiol conference of young scientists of the academic coordination centre in the Euroregion Neisse (https://cutt.ly/unxMwvs).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів (НКЗ), у переважній більшості, є керівниками та/або відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт (https://cutt.ly/XnzETK2).
Серед НКЗ ОНП є керівник робочої групи та члени робочої групи проєкту Еразмус+ «REHAB».
Усі НКЗ мають дотичність та наукові доробки у напрямку тем дисертаційних робіт аспірантів, керівниками яких є; мають високу публікаційну активність та є учасниками конференцій, круглих столів, семінарів тощо; є членами редакційних колегій наукових журналів галузі («Спортивна наука та здоров'я людини», Київ; «Фізична активність, здоров'я і спорт», електронного видання «Спортивна наука України»; збірника «Молода спортивна наука України», «Medical Review» (Польща), «International Journal of Science Culture and Sport» (Туреччина); залучені до рецензування наукових статей (зокрема, у журналах Scopus та Web of Science), дисертацій та опонування дисертацій; досвід керівництва здобувачами, що успішно завершили навчання та отримали науковий ступінь. Один і НКЗ залучений у якості експерта МОЗ у склад міжвідомчої мультидисциплінарної робочої групи з питань напрацювання нормативно-правових актів з реабілітації у сфері ОЗ, що дає змогу імплементувати і дисемінувати наукові напрацювання на державному рівні.
Серед нині діючих НКЗ h-index складає у середньому 8,75. Впродовж останніх 5 років НКЗ опубліковано 97 статті у фахових журналах (6 стаття індексується у базах даних Scopus та Web of Science), більше 60 тез наукових конференцій.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Порядок дотримання академічної доброчесності (АД), яким керуються НПП університету під час освітньої та наукової діяльності визначено «Положенням про дотримання академічної доброчесності…» (https://cutt.ly/BnzUVKq).
Забезпечення основних принципів дотримання АД при навчанні на освітньо-науковій програмі за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія фокусується на формуванні колективу Університету, який не сприймає і не допускає академічну недоброчесність, створенні умов нетерпимості до випадків академічного плагіату, створенні комісії для виявлення академічного плагіату в наукових, навчальних та методичних текстах, виявленні та притягненні до відповідальності винних у академічному плагіаті.

Для професорсько-викладацького складу проводяться:
-зустрічі, лекції, вебінари з основ академічної доброчесності, особливостей антиплагіатних систем тощо (зокрема, «Академічна доброчесність: актуальність та основні аспекти» та вебінар «Академічна доброчесність – запорука якісної освіти»);
-контроль завідувачів кафедр, наукових керівників дисертаційних робіт щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо;
-перевірка дисертаційних робіт на предмет академічного плагіату;
-розміщення дисертаційних робіт в електронному репозитарії;
-посилення вимог до процесу рецензування статей, тез та інших текстів;
-підвищення особистої відповідальності за недопущення порушення академічної доброчесності в наукових виданнях.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В Університеті утворена комісія з академічної доброчесності (Наказ №03а-р від 18.01.2021), яка розглядає заяви щодо порушення АД.
За період дії ОНП в Університеті не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності як серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, так і серед наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників ЛДУФК.
У разі порушення академічної доброчесності у «Положенні про дотримання академічної доброчесності НПП, аспірантами та здобувачами вищої освіти ЛДУФК» передбачено притягнення особи до відповідальності (п.15.2 https://cutt.ly/lbGk102) та відповідно до законодавства (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2019-п#Text).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП:
-Створенню ОНП передувала ґрунтовна робота з аналізу досвіду підготовки здобувачів в галузі медицини, охорони здоров'я (ОЗ) та фізичного виховання ЗВО України та ЄС (за рахунок довготермінових стажувань розробників ОНП у відповідних закладах, участі у міжнародному проєкті ЄС Еразмус+ REHAB), нормативних документів, настанов, позицій професійних організацій кваліфікаційних вимог професій галузі в світі та Україні (WCPT, APA, ВОФТ), що дало змогу сформувати унікальну, актуальну мету та ПРН і інноваційні й сучасні за переліком, змістом та реалізацією ОК.
-Академічний потенціал представлений досвідченими науково-педагогічними працівниками (НПП), що забезпечує реалізацію ОНП із науковими доробками, публікаційною активністю й дослідженнями в актуальних і передових для галузі напрямках (онкологія, легенева реабілітація, травми курсантів тощо), постійним самовдосконаленням, підвищенням професійної майстерності та кваліфікації (стажування, участь у наукових заходах тощо). Окрім того, НПП пропагує та має особисту активну громадську та передову професійну позицію, що виявляється в членстві у проф. організаціях (Європейське респіраторне товариство, ВОФТ, УАФТ, Тов-во інфекціоністів) та залучені до розвитку галузі в державних органах влади (у т.ч., міжвідомча мультидисциплінарна робоча група з питань напрацювання нормативно-правових актів з реабілітації у сфері ОЗ при МОЗ). НПП продовжує клінічну практику і є фахівцями-практиками фізичної терапії високої кваліфікації.
-Залучення та активна участь у зовнішній експертизі та реалізації ОНП стейкхолдерів – лідерів думки та надання якісних реабілітаційних (заклади ОЗ, реабілітаційні заклади) й освітніх послуг у галузі в Україні, представників професійних організації (ВОФТ, Всеукр. тов-во нейрореабілітації, Львівська обл. ор-ція «Реабілітація осіб з інвалідністю»). Стейкхолдери залучені у викладанні ОК, проведенні зустрічей та вебінарів із здобувачами й НПП, рецензуванні ОНП та ОК, Раді стейкхолдерів.
-Відображає сучасний потужний розвиток фізичної терапії, її цілі, завдання, засоби та методи спрямовані на максимальну реалізацію в ОЗ величезного потенціалу нефармакологічних впливів на відновлення функціонування людини. ОНП охоплює ґрунтовні філософські знання, медико-біологічних проблеми сучасності для виконання якісних наукових досліджень й прогресу в цій галузі.
-Забезпечена угодами та можливостями наукової та академічної співпраці (зокрема, стажування) із значною кількістю ЗОЗ, ЗВО, реабілітаційними центрами, міжнародними партнерами.
-Участь Університету у міжнародних проєктах з можливістю залучення до їх реалізації здобувачів.
До слабких сторін ОП можна віднести:
-недостатню мобільність внесення змін до ОНП
-необхідність удосконалення дистаційних форм навчання
-невикористання на повну потужність можливостей ННЛ
-недостатнє залучення здобувачів (які не є викладачами кафедри) до діяльності кафедри та організації кафедральних й Університетських заходів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОНП є постійне її вдосконалення відповідно до новацій та побудови системи реабілітаційної допомоги на рівні держави та потреб галузі охорони здоров'я, що активно реформується, чому сприяв, прийнятий у 2020 р. Закон «Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я». Планами щодо вдосконалення

ОНП є:
-Впроваджувати сучасні підходи проведення наукового дослідження високої якості з спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» із застосуванням відповідного дизайну дослідження, дотриманням світових стандартів біоетики, наукової доказовості та академічної доброчинності, що сприятиме підвищенню національного рівня науки у галузі, збільшенню можливості публікуватися у вищої якості наукових журналах, активно впроваджувати результати на державному рівні (заходи для досягнення: розробити методичні рекомендації щодо планування та проведення наукових досліджень та підготовки дисертації у галузі охорони здоров'я зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія»);
-Збільшити обсяг вибіркових дисциплін спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія на третьому (освітньо-науковому) рівні;
-Збільшити залучення стейкхолдерів до реалізації ОК ОНП та розробити план взаємодії із стейкхолдерами (аналіз зацікавлених сторін, програма їх залучення, алгоритм процедур взаємодії із стейкхолдерами) із наступною його реалізацією;
-Впроваджувати практику викладання дисциплін за ОНП для підготовки докторів філософії за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія англійською мовою, що мало б значно розширити можливості для нового набору та академічної мобільності (заходи для досягнення: підтримка підвищення англомовної компетентності викладачів кафедри та підготовки відповідних дидактичних матеріалів);
-Активізувати міжнародну співпрацю, участь у проєктах та мобільність НПП і здобувачів з метою інтеграції до світового, європейського освітнього та наукового простору (заходи для досягнення: створити робочу групу із пошуку грантів та підготовки проектів, скерувати здобувачів для довготермінового міжнародного стажування);
-Розширити партнерські взаємовідносини та комунікацію із науковими установами, організаціями, ЗВО та ЗОЗ, які реалізують ОП у галузі охорони здоров'я (заходи для досягнення: підписання меморандумів й декларацій про наміри, проведення форумів тощо).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Приступа Євгеній Никодимович

Дата: 11.06.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ПО 1. Новітні технології в фізичній терапії та ерготерапії осіб з різними нозологіями	навчальна дисципліна	*ПО 1. СИЛАБУС_Новітні технології фізичної терапії, ерготерапії.pdf.pdf*	F3E2F7LkCWo8F8IvpwbhBImUqO+p9ckPDO7hTjLCXBE=	*1) Оргтехніка та презентаційне обладнання:* *-ноутбук 15.6 (Intel Core i7, RAM 16Gb.HDD 100GB+SSD 128 GB) – 1 шт (введення в експлуатацію 29.01.2020);* *- миша оптична бездротова – 1 шт (введення в експлуатацію 29.01.2020);* *-система для відеоконференцій – 1 шт (введення в експлуатацію 29.01.2020);* *-проектор Інтерактивний (Full HD/5000 lm) – 1 шт (введення в експлуатацію 17.03.2020);* *-екран для проектора 200 – 1 шт (введення в експлуатацію 29.01.2020);* *-багатофункціональний пристрій А4 кол. лазерний – 1 шт (введення в експлуатацію 29.01.2020);* *-дошка мобільна поворотна 120х90 – 1 шт (введення в експлуатацію 29.01.2020);* *-модель новонародженого – 1 шт (введення в експлуатацію 27.01.2020);* *-удосконалений симулятор для навчання обстеження молочних залоз OSD-RB-91040RW – 1 шт (введення в експлуатацію 19.01.2020).* *2) Реабілітаційне обладнання:* *-кушетка терапевтична БОБАТ-1 Адвансед (введення в експлуатацію 29.01.2020);* *-клітка тренажер реабілітаційна, модель UGUL (введення в експлуатацію 18.12.2019);* *-ремінь типу «Малліган» - 1 шт (введення в експлуатацію 26.12.2019);* *-пояс для підіймання людини у інвалідному візку СПА.В.00.1 (введення в експлуатацію 26.12.2019);* *-інвалідна коляска розмір 45 (введення в експлуатацію 26.12.2019);* *-балансувальні тренажери (введення в експлуатацію 23.01.2020);* *-стрічки-еспандери (введення в експлуатацію 26.12.2019);* *-тренажери для кисті (введення в експлуатацію 26.12.2019);* *-корекційне дзеркало LT (введення в експлуатацію 18.12.2019);* *-сходи СХ-1 (введення в експлуатацію 26.12.2019).* *3) Діагностичне обладнання:* *-стабілоплатформа для функціональної оцінки та реабілітації Тімо (введення в*

				експлуатацію 23.01.2020); *-електродіагностичні спірометричний апарат: MIR Spirodoc (введення в експлуатацію 26.12.2020);* *-гоніометр (введення в експлуатацію 26.12.2020);* *-тонометр (введення в експлуатацію 26.12.2020);* *-стетоскоп(введення в експлуатацію 26.12.2019).* *4) Інформаційне забезпечення:* *-сайт дистанційного навчання (доступ: study.ldufk.edu.ua);* *-презентації лекцій, навчально-методична література, методичні розробки семінарських занять, дидактичний матеріал для самостійної роботи, критерії оцінювання результатів навчання, дидактичний матеріал для самостійної (репозитарій: repository.ldufk.edu.ua).*
ПО 2. Нормативно-правова база фізичної терапії та ерготерапії	навчальна дисципліна	*ПО 2. СИЛАБУС_Нормативно-правова база фізичної терапії, ерготерапії.pdf.pdf*	RNpqhiD5bACbVGyfKwsMTVzR1WVoLwLlo3jYCMGzmBc=	*1) Оргтехніка та презентаційне обладнання:* *-ноутбук 15.6 (Intel Core i7. RAM 16Gb.HDD 100GB+SSD 128 GB) – 1 шт. (введення в експлуатацію 29.01.2020);* *- миша оптична бездротова – 1 шт. (введення в експлуатацію 29.01.2020);* *-система для відеоконференцій – 1 шт. (введення в експлуатацію 29.01.2020);* *-проектор Інтерактивний (Full HD/5000 lm) – 1 шт. (введення в експлуатацію 17.03.2020);* *-екран для проектора 200 – 1 шт. (введення в експлуатацію 29.01.2020);* *-багатофункціональний пристрій А4 кол. лазерний – 1 шт. (введення в експлуатацію 29.01.2020);* *-дошка мобільна поворотна 120х90 – 1 шт. (введення в експлуатацію 29.01.2020);* *2) Інформаційне забезпечення:* *-сайт дистанційного навчання (доступ: study.ldufk.edu.ua);* *-презентації лекцій, навчально-методична література, методичні розробки семінарських занять, дидактичний матеріал для самостійної роботи, критерії оцінювання результатів навчання, дидактичний матеріал для самостійної (репозитарій: repository.ldufk.edu.ua).*
ПО 3. Іноземна мова професійного спілкування	навчальна дисципліна	*ПО 3. СИЛАБУС_Іноземна мова професійного спілкування.pdf.pdf*	QvFxCmLMLkTRODGgBzqhHIyEVnH7M15r2YIBu87rQ/I=	*1) Комп'ютерний клас, аудіо-, відео- комп'ютерне обладнання, мультимедійна система, екран.* *2) Інформаційне забезпечення:* *-сайт дистанційного навчання (доступ: study.ldufk.edu.ua);* *-презентації лекцій, навчально-методична література, методичні розробки семінарських занять, дидактичний матеріал для самостійної роботи, критерії оцінювання результатів навчання, дидактичний матеріал для*

				самостійної (репозитарій: repository.ldufk.edu.ua).
ПО 4. Планування та документування реабілітаційного процесу за МКФ	навчальна дисципліна	*ПО 4. СИЛАБУС_Планування та документування реаб.процесу за МКФ.pdf.pdf*	MVjbWECCw34LzbZAP+i1j+mdvT/xVQY4Yojotsk4AZI=	*1) Оргтехніка та презентаційне обладнання:* *-ноутбук 15.6 (Intel Core i7. RAM 16Gb.HDD 100GB+SSD 128 GB) – 1 шт (введення в експлуатацію 29.01.2020);* *-система для відеоконференцій – 1 шт (введення в експлуатацію 29.01.2020);* *- багатофункціональний пристрій А3 ч/б лазерний з WI-FI - 1 шт (введення в експлуатацію 29.01.2020);* *- проектор (WXGA 3600Im.WIFI) – 1 шт. (введений в дію 19.02.2020)* *-екран для проектора 150 - 1 шт. (введений в дію 19.02.2020)* *-дошка мобільна поворотна 120х90 - 1 шт. (введений в дію 29.01.2020)* *2) Інформаційне забезпечення:* *-сайт дистанційного навчання (доступ: study.ldufk.edu.ua);* *-презентації лекцій, навчально-методична література, методичні розробки семінарських занять, дидактичний матеріал для самостійної роботи, критерії оцінювання результатів навчання, дидактичний матеріал для самостійної (репозитарій: repository.ldufk.edu.ua).*
НП. Педагогічна практика	практика	*НП. ПРОГРАМА_пед. практикиа.pdf.pdf*	ZlRHfO5C5xNGFNwXomudeWNzFQJ+aoSHYyNSJdSsN50=	*1) Оргтехніка та презентаційне обладнання:* *-ноутбук 15.6 (Intel Core i7, RAM 16Gb.HDD 100GB+SSD 128 GB) – 1 шт (введення в експлуатацію 29.01.2020);* *-миша оптична бездротова – 1 шт (введення в експлуатацію 29.01.2020);* *-система для відеоконференцій – 1 шт (введення в експлуатацію 29.01.2020);* *-проектор Інтерактивний (Full HD/5000 lm) – 1 шт (введення в експлуатацію 17.03.2020);* *-екран для проектора 200 – 1 шт (введення в експлуатацію 29.01.2020);* *-багатофункціональний пристрій А4 кол. лазерний – 1 шт (введення в експлуатацію 29.01.2020);* *-дошка мобільна поворотна 120х90 – 1 шт (введення в експлуатацію 29.01.2020);* *- гнучкий хребет – стандартна модель з проксимальними частинами - 1 шт. (введений в експлуатацію 26.12.2019)* *- скелет з місцями прикріплення м'язів на рухомій стійці - 1 шт. (введений в експлуатацію 26.12.2019)* *2) Діагностичне обладнання:* *-стабілоплатформа для функціональної оцінки та реабілітації Тімо (введення в експлуатацію 23.01.2020);* *-електродіагностичні спірометричний апарат: MIR Spirodoc (введення в*

				експлуатацію 26.12.2020); *-пікфлоуметри – 2 шт. (введення в експлуатацію 26.12.2020);* *-гоніометр (введення в експлуатацію 26.12.2020);* *-тонометр (введення в експлуатацію 26.12.2020);* *-стетоскоп(введення в експлуатацію 26.12.2019).* *3) Реабілітаційне обладнання:* *-кушетка терапевтична БОБАТ-1 Адвансед (введення в експлуатацію 29.01.2020);* *-клітка тренажер реабілітаційна, модель UGUL (введення в експлуатацію 18.12.2019);* *-ремінь типу «Малліган» - 1 шт (введення в експлуатацію 26.12.2019);* *-пояс для підіймання людини у інвалідному візку СПА.В.00.1 (введення в експлуатацію 26.12.2019);* *-інвалідна коляска розмір 45 (введення в експлуатацію 26.12.2019);* *-балансувальні тренажери (введення в експлуатацію 23.01.2020);* *-стрічки-еспандери (введення в експлуатацію 26.12.2019);* *-тренажери для кисті (введення в експлуатацію 26.12.2019);* *-корекційне дзеркало LT (введення в експлуатацію 18.12.2019);* *-сходи СХ-1 (введення в експлуатацію 26.12.2019).* *4) Інформаційне забезпечення:* *-сайт дистанційного навчання (доступ: study.ldufk.edu.ua);* *-презентації лекцій, навчально-методична література, методичні розробки семінарських занять, дидактичний матеріал для самостійної роботи, критерії оцінювання результатів навчання, дидактичний матеріал для самостійної (репозитарій: repository.ldufk.edu.ua).*
ЗО 2. Методологія наукового дослідження та наукової діяльності	навчальна дисципліна	*ЗО 2. СИЛАБУС_Методологія наукового дослідження та наукової діяльності.pdf.pdf*	4EUd55TaxP1upVhTS6eeUb9cMb31LjK3Fa1qFhTidA8=	*1) Мультимедійна система, екран, комп'ютер.* *2) презентації лекцій, навчально-методична література, методичні розробки семінарських занять, дидактичний матеріал для самостійної роботи, критерії оцінювання результатів навчання, дидактичний матеріал для самостійної (репозитарій: repository.ldufk.edu.ua).*
ЗО 3. Моделювання та інформаційні технології у наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	*ЗО 3. СИЛАБУС_Моделювання й інформаційні технології в наукових дослідженнях.pdf.pdf*	ES3uFNxABn3t/gO9r4k08/Ti+tCP/ndHGXcIm1hCH8w=	*1) Оргтехніка:* *-мультимедійна система - 2 шт.;* *-персональний комп'ютер з загальновживаними комп'ютерними програми і операційною системою (комп'ютерний клас) - 45 шт.* *2) Інформаційне забезпечення:* *-сайт дистанційного навчання (доступ: study.ldufk.edu.ua);* *-презентації лекцій, навчально-методична література, методичні розробки семінарських*

				занять, дидактичний матеріал для самостійної роботи, критерії оцінювання результатів навчання, дидактичний матеріал для самостійної (репозитарій: repository.ldufk.edu.ua).
ЗО 1. Філософія	навчальна дисципліна	*ЗО 1. СИЛАБУС_Філософія.pdf.pdf*	R9c8SxEGww8OImQeL508kOuEn9LO6IdSZ+lS7vDmDEQ=	*1) Мультимедійна система, екран, комп'ютер. 2) презентації лекцій, навчально-методична література, методичні розробки семінарських занять, дидактичний матеріал для самостійної роботи, критерії оцінювання результатів навчання, дидактичний матеріал для самостійної (репозитарій: repository.ldufk.edu.ua).*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
119084	Курчаба Тетяна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет туризму	Диплом кандидата наук ДК 004010, виданий 02.07.1999, Атестат доцента 02ДЦ 000728, виданий 19.02.2004	22	ЗО 2. Методологія наукового дослідження та наукової діяльності	Підвищення кваліфікації: 1. Науково-педагогічне стажування в Дрогобицькому державному педагогічному університеті ім. І. Франка «Підвищення наукового та методичного рівня професійних знань в галузі соціологічних наук» (кафедра правознавства, соціології та політології ДДПУ ім. І.Франка), з 27.03.2017 р. по 27.04.2017 р. 2.Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЗВО м.Краків (Республіка Польща). «New and innovative teaching methods»; organized by Malopolska School of Public Administration University of Economics in Krakow, September 14 – October 09, 2020 NR 2556/MSAP/2020 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus

							або Web of Science Core Collection: 1. Pavlova Iulia. Influence of leisure-time physical activity on quality of life of Ukranian students/ Iulia Pavlova, Bogdan Vynogradskiy, Tetiana Kurhaba, Dmytro Zikrah // Journal of Physical Education and Sport. – 2017. Vol. 17, is. 3. – P. 1037 – 1042. (Scopus) 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Курчаба Т. Безробіття випускників вищих закладів освіти фізкультурного профілю як соціальна проблема (на прикладі західного регіону України) / Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: Збірка наукових праць. – Харків: ХХПІ. 1998. - №6. – С.5-7. 2. Курчаба Т. Роль вищого закладу освіти фізкультурного профілю у розв'язанні проблеми післявузівського працевлаштування / Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: Збірка наукових праць. – Харків: ХХПІ. 1998. - №7. – С.9-11. 3. Курчаба Т. Соціально-економічні проблеми кадрового забезпечення в сфері фізичної культури / Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: Збірка наукових праць. – Харків: ХХПІ. 1998. - №12. – С.3-5. 4. Курчаба Т. Працевлаштування молодих спеціалістів як соціально-економічна проблема / Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: Збірка наукових праць. – Харків: ХХПІ. 1999. - №3. – С.14- 5. Kurhaba T.The

							emploument of graduates after the graduation from higher educational establishments with physical education majoring under the market conditions as a social problem. / Wspolczesny Sport Olimpijski i Sport dla Wszystkich: wychowanie fizyczne i sport: Kwartalnik. – Warszawa? 2002/ - Tom XLVI. – Cz.2 – S.259-261. 6. Курчаба Т., Вовканич А.С., Бас О. Социальные проблемы развития физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с инвалидами в Украине. / Научно-методические и практические аспекты подготовки специалистов в современном техническом вузе: Сб. научн. тр. Междунар. научн.-методич. конф. – Белгород: Изд-во БелГТАСМ, 2003. – направление 4. – Ч.2. – С.230-235. 7. Курчаба Т.М., Кізло Н.Б., Сенькова Н. Вплив занять східними одноборствами на становлення соціальних ролей дитини / Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. Серія №15. “Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт/”. – К.: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2011. – Випуск 13. – С. 282-285. 8. Курчаба Т.М. Соціальні проблеми працевлаштування інвалідів в сучасних умовах ринку/ Курчаба Т., Заєць В., Кізло Н.//Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. “Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт” зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова,

							2017. – Випуск 5 К (86)17. –С. 177-180 (Фахове,Index Copernicus) 9. Курчаба Т.М. Соціальні мотиви обрання спеціальності готельно-ресторанна справа (на прикладі ЛДУФК)/ Кізло Н.Б., Курчаба Т //Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. "Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (Фізична культура і спорт)" зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. – Випуск 5 К (113)19. – С. 319 – 323. (Фахове, Index Copernicus). 10. Курчаба Т.М. Вплив ранньої спортивної спеціалізації на первинну соціалізацію індивіда/ Курчаба Т //Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. "Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (Фізична культура і спорт)" зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. – Випуск 6 К (135)21. – С. 128 – 131. (Фахове, Index Copernicus) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Соціологія: навч.-метод. посібник/Т.Курчаба. – Л.: ПП Сорока Т,Б., 2015. – 184 с. http://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/3460/6048/3411/1/kurchaba_posibnyk.pdf 6) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; Навчальний курс «Соціологія» (90год.) у Львівському державному університеті фізичної культури і спорту ім. І.

							Боберського (м.Львів, 2018-2019 н.р.). 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Навчальна програма дисципліни «Соціологія» http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/17757 2. Модульна робоча навчальна програма дисципліни «Соціологія» 3. Комплект текстів лекцій. Репозитарій бібліотеки Львівського державного університету фізичної культури http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/17719 4. Соціологія: навч.-метод. посібник/Т.Курчаба. – Л.: ПП Сорока Т,Б., 2015. – 184 с. http://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/3460/6048/3411/1/kurchaba_posibnyk.pdf 5. Соціологія: силабус курсу напряму підготовки 1401 «Сфера обслуговування» спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа». 6. Курчаба Т.М. Методичні вказівки до проведення семінарських занять з курсу «Соціологія» для студентів першого курсу спеціальностей: 017 – «Фізична культура і спорт», 014.11 – «Середня освіта», 073 – «Менеджмент», 227 – «Фізична терапія, ерготерапія», 241 – «Готельно-ресторанна справа», 242 – «Туризм». – Львів, 2018. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://repository.ldufk.edu.ua/. (1 друк.арк.) 7. Курчаба Т.М. Дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів з курсу «Соціологія» для студентів першого та

							третього курсу спеціальностей: 017 – «Фізична культура і спорт», 014.11 – «Середня освіта», 073 – «Менеджмент», 227 – «Фізична терапія, ерготерапія», 241 – «Готельно-ресторанна справа», 242 – «Туризм».». – Львів, 2018. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://repository.ldufk.edu.ua/. (2 друк.арк.) 8. Курчаба Т.М. Методичні рекомендації до написання кредитно-модульних контрольних робіт з курсу «Соціологія» для студентів першого та третього курсу спеціальностей: 017 – «Фізична культура і спорт», 014.11 – «Середня освіта», 073 – «Менеджмент», 227 – «Фізична терапія, ерготерапія», 241 – «Готельно-ресторанна справа», 242 – «Туризм».». – Львів, 2018. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://repository.ldufk.edu.ua/.(1друк.арк.) 9. Курчаба Т.М. Модульна робоча навчальна програма дисципліни «Методика і техніка соціологічних досліджень» для аспірантів. 10. Курчаба Т.М, Комплект текстів лекцій навч. дисципліни «Методика і техніка соціологічних досліджень» для аспірантів. 11. Курчаба Т.М. Модульна робоча навчальна програма дисципліни «Соціологія спорту». 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Соціологічні методи дослідження в спорті» 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше

							п’яти публікацій; 1. Курчаба Т.М. Методологічні проблеми соціології спорту у контексті аналізу спорту як соціокультурного явища // Здоровий спосіб життя. – Львів, 2009. – № 39. – С. 27-31. 2. Курчаба Т.М., Кізло Н.Б. Методологічні проблеми соціологічної підготовки фахівців вищих навчальних закладів фізкультурного профілю // Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції “Реалізація здорового способу життя – сучасні підходи”. – Дрогобич, 2009. – С. 25-29. 3. 3.Курчаба Т.М., Рум’янцев Ю.О. Здоров’я як пріоритетна соціокультурна цінність // Матеріали IX Всеукраїнської науково-практичної конференції “Духовність українства XXI століття”. – Кіровоград, 2009. – С. 63-68 4. Курчаба Т.М., Рум’янцев Ю.О. Національне здоров’я: стан, проблеми, та шляхи покращення (з досвіду конкретно-соціологічного дослідження здоров’я населення Західного регіону України) // Матеріали наукової конференції “Актуальні проблеми фізичного виховання та спорту на сучасному етапі”. – Чернігів, 2009. – С. 85-88. 5. Курчаба Т.М. Проблеми методологічного аналізу соціології спорту у контексті аналізу спорту як соціального феномена / // Гуманітарні дисципліни у навчально-виховному процесі вищих навчальних закладів фізкультурно-спортивного профілю: зб. наук. статей. – Л.: ЦПД, 2011. 6. Курчаба Т.М., Тимошенко Л.О. Соціальні мотиви обрання напрямку спортивний туризм

							(на прикладі ЛДУФК) // Зб.наук.праць “Актуальні проблеми організації фізичного виховання студентської молоді Львівщини”, Львів: 2011. – С.50-54. 7. Курчаба Т. Соціологія спорту в системі сучасного соціологічного знання / Тетяна Курчаба // Гуманітарні дисципліни у навчально-виховному процесі вищих навчальних закладів: [зб. наук. ст.]. – Л.: ПП. Сорока Т.Б., 2012. Вип. – С. 111-119. 8. Курчаба Т., Тимошенко Л., Гулюк А. Мотиви обрання спеціальності та навчального закладу студентами кафедри туризму ЛДУФК / Тетяна Курчаба, Лідія Тимошенко, Анна Гулюк // Проблеми активізації рекреаційно-оздоровчої діяльності населення: матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. Львів: ЛДУФК, 2012. – С. 324-330. 9. Курчаба Т. М. Історико-соціальне усвідомлення соціології пізнання в контексті розвитку української соціологічної думки / Курчаба Т. М.// Гуманітарні дисципліни у навчально-виховному процесі вищих навчальних закладів : зб. наук. статей. Вип. 3. – Л.: ПП Сорока Т. Б., 2013. – С. 146-153. 10. Курчаба Т. Вільний час студентів як складова їх соціального часу / Тетяна Курчаба, Лідія Тимошенко, Роксолана Олійник // Проблеми активізації рекреаційно-оздоровчої діяльності населення: матеріали IX Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю. – Л., 2014. – С. 130 – 136. 11. Курчаба Т. Соціальний вплив оточуючого середовища на формування ставлення до фізичної культури дітей дошкільного віку / Тетяна Курчаба //

							Мотивація людини до здорового способу життя: матеріали Всеукр. Х наук.-практ. конф. – Львів, 2015. – С. 67 – 73. 12. Курчаба Т. Вільний час як складова соціального часу студентів (порівняльний аналіз) / Тетяна Курчаба, Лідія Тимошенко, Марта Балух // Проблеми активізації рекреаційно-оздоровчої діяльності населення: матеріали Х Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (12-13 трав. 2016 р.). – Львів, 2016. – С. 120 – 125. 13. Курчаба Т. Соціальні проблеми розвитку фізкультурно-оздоровчої роботи з особами з інвалідністю в Україні / Тетяна Курчаба // Молода спортивна наука України: зб. тез доп. / за заг. ред. Є. Приступи. – Львів, 2019. – Вип. 23, т. 1. – С. 14–15. 14. Курчаба Т. Вплив ранньої спортивної спеціалізації на процеси соціалізації (на прикладі художньої гімнастики) / Тетяна Курчаба, Вікторія Іванів, Лідія Тимошенко // Проблеми активізації рекреаційно-оздоровчої діяльності населення: матеріали XII Міжнар. наук.-практ. конф. (23-24 квітня 2020 р., м.Львів). - Львів, 2020. – С.43-47 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член Львівської обласної асоціації ветеранів спорту (ЛОАВС); Стаж науково-педагогічної роботи: 22 роки Обґрунтування: Відповідає п. 30 ліцензійних умов за такими пп: 1,2,3,13,14,15,16,17
98318	Хіменес Христина Робертівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури і спорту	Диплом бакалавра, Львівський державний університет фізичної культури, рік закінчення: 2008, спеціальність:	10	ЗО 2. Методологія наукового дослідження та наукової діяльності	1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science

				0102 Фізичне виховання і спорт, Диплом магістра, Львівський державний університет фізичної культури, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом кандидата наук ДК 024872, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 001932, виданий 05.03.2019			Core Collection: 1. Improvement of sportsmen physical fitness during previous basic training (based on sport orienteering material) / Khrystyna Khimenes, Mykhailo Lynets, Yuriy Briskin, Maryan Pityn, Yaroslav Galan // Journal of Physical Education and Sport. – 2016. – Vol. 16, is. 2. – P. 392–396. (Scopus). 2. Improving technical preparedness of archers using directional development of their coordination skills on stage using the specialized basic training / Antonov Sergiy, Briskin Yuriy, Perederiy Alina, Pityn Maryan, Khimenes Khrystyna, Zadorozhna Olha, Semeryak Zoryana, Svystelnyk Irina // Journal of Physical Education and Sport. – Pitesti, 2017. – Vol. 17, Issue 1. – pp. 262-268. (Scopus) 3. Impact of a sports and rehabilitation program on perception of quality of life in people with visual impairments / Mariia Roztorhui, Alina Perederiy, Yuriy Briskin, Olexandr Tovstonoh, Khrystyna Khimenes, Valeryi Melnyk // Physiotherapy Quarterly. – 2018. – Vol. 26(4). – P. 17–22. (Scopus) 4. Improvement of physical preparedness of qualified volleyball players / Yaroslav Hnatchuk, Mykhailo Lynets, Khrystyna Khimenes, Maryan Pityn // Journal of Physical Education and Sport – 2018. – Vol. 18(1). – pp. 239 – 245. (Scopus). 5. Development of special physical qualities skilled kickboxers various style of competitive activity / Evgen Prystupa, Andriy Okopnyy, Natalia Hutsul, Khrystyna Khimenes, Andriy Kotellnyk, Ihor Hryb, Maryan Pityn // Journal of Physical Education and Sport. – 2019. – Vol. 19, suppl. is. 2. – P. 273 – 280. (Scopus). 6. Paradigm of

							theoretical preparation in sports / Pityn M., Bohuslavska V., Khimenes Kh., Neroda N., Edeliev O. // Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol 19 (issue 6), pp. 2246 – 2251. DOI:10.7752/jpes.2019.s6338 (Scopus). 7. Application of wrestling strength and speed exercises during the physical education of military students / Balushka, L., Khimenes, Kh., Okopnyy, A., Pityn, M., Verbovyi, V. // Journal of Physical Education and Sport. – 2020. – Vol. 20 (issue 3), pp. 2068-2075. DOI:10.7752/jpes.2020.s3279 8. Динаміка підготовленості учнів ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою під впливом використання засобів боротьби / Балушка, Л., Хіменес, Х., Окопний, А., Пітин, М., Согор, О., Ткач, Ю. // Теорія та методика фізичного виховання. – 2020. – Вип. 20 (3), С. 165-173. 9. Physical condition of preschool children with disabilities in psychological and physical development / Pasichnyk V., Khimenes Kh., Pityn M., Bas O., Hlukhov I., Hnatchuk Ya., & Drobot K. // Journal of Physical Education and Sport (JPES). – 2021. – Vol 21 (issue 1), pp. 352 – 359. DOI:10.7752/jpes.2021.01033 (Scopus). 2). Публікації у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Хіменес Х. Ефективність систем змагань у професійних авто перегонах США (на прикладі «NASCAR» та «IndyCar») / Хіменес Х., Білик О. // Теоретико-методичні аспекти фізичного виховання і спорту – Миколаїв, 2018. – Т. 3, № 7 (16). – С. 303 – 308. 2. Хіменес Х.Р. Адаптивний спорт у системі цінностей сучасного українського суспільства / Хіменес Х.Р. Задорожна О.Р. //

							Науковий часопис Нац. пед. ун-ту ім.. М. П. Драгоманова. – К., 2018. – № 9 (103). 3. Пітин М. П., Хіменес Х. Р., Карпа І. Я., Ріпак І. М. Представництво провідних футбольних країн на змаганнях Ліги Європи УЄФА впродовж 2009-2018 років // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – К. : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019 – Випуск 3 (111)19. – с. 114-120. 4. Пітин Мар'ян, Хіменес Христина, Дулібський Андрій. Представництво професійних футбольних клубів у змаганнях Ліги Європи УЄФА // Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2019; 31: С. 117-124. 5. Хіменес Христина, Пітин Мар'ян, Дулібський Андрій, Гнатчук Ярослав. Регламентація змагань з футболу серед команд «Прем'єр-ліги» України з футболу упродовж 2012-2018 рр / Спортивний вісник Придніпров'я. – 2019. – №1. – С. 78-85. 6. Хіменес Христина, Пітин Мар'ян, Унгуріан Богдан. Показники економічної діяльності провідних північно-американських організацій професійного спорту у сезоні 2017/18 років // Спортивний вісник Придніпров'я: наук.– практ. журнал. – Дніпро, 2019. – №4 – С. 95–102. 3). Підручники, навчальні посібники, монографії: 1. Диференціація фізичної підготовки спортсменів : монографія / авт. кол. : Линець М.М.,

							Чичкан О.А., Хіменес Х.Р. [та ін.] ; за заг. ред. М. М. Линця. – Львів : ЛДУФК, 2017. – 304 с. 4) Наукове керівництво: Балушка Л. М. Удосконалення фізичної підготовки засобами спортивної боротьби учнів ліцеїв з посиленою військово-фізичною підготовкою. 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання та спорту (2020). Режим доступу: http://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/3460048/27465/1/Balushka _23_12_2020.pdf 8) Виконання функцій члена редакційно-експертної ради Українського журналу медицини, біології та спорту (м.Миколаїв). Наказ №03/326 від 15.04.2019; Виконання функцій члена редакційної ради збірника наукових праць «Вісник Запорізького національного університету. Фізичне виховання та спорт» (від 2020 р.) Виконання функцій члена редакційної ради журналу Sport si Societate. Revista de Educatie Fizica, Sport si Stiinte Conexe, м. Яси, Румунія (від 2020 р.) 11) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента: 1. Король С. А. «Удосконалення фізичного виховання студентів технічних спеціальностей засобами спортивного орієнтування», 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення, дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання і спорту (2016). Режим доступу: http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/3788 13) Конспекти лекцій: 1. Хіменес Х. Р. Теорія і методика підготовки кваліфікованих

							спортсменів : курс лекцій з навч. дисципліни підготовки студентів за спеціальністю 7.01020201 «Спорт (за видами)». – [Електронний ресурс] / Хіменес Х. Р. – Львів, 2015 р. – 56 с. – Режим доступу: http://repository.ldufk.edu.ua/simple-search?query 2. Хіменес Х. Р. Спорт вищих досягнень : курс лекцій з навч. дисципліни підготовки студентів за спеціальністю 7.01020201 «Спорт (за видами)». – [Електронний ресурс] / Хіменес Х. Р. – Львів, 2015 р. – 194 с. – Режим доступу: http://repository.ldufk.edu.ua/simple-search?query 3. Хіменес Х. Р. Соціальні практики спорту : курс лекцій з навч. дисципліни підготовки бакалаврів скороченого терміну навчання галузі знань 01 «Освіта» спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» – [Електронний ресурс] / Хіменес Х. Р. – Львів, 2018 – 79 с. – Режим доступу: http://repository.ldufk.edu.ua/simple-search?query 14) Керівництво студентами: 1. ІІ етап Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Спорт (за видами)», 23-25.03.2016 р., ХДАФК, м. Харків: Ваулін О. (ІІ місце), Сухов В. (ІІІ місце в інтерактивному конкурсі на призи Олімпійської академії України) 2. Дмитренко А. – Всеукраїнська студентська олімпіада зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт, НУФВСУ, м. Київ (ІІ місце, 2018) 3. Дмитренко А. – Всеукраїнська студентська олімпіада зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт, ХДАФК, м. Харків (переможець у номінації кращий знавець професійного спорту, 2018) 4. Дмитренко А. – ІІ

							тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Фізична культура і спорт», м. Дніпро (грамота в номінації «За креативність у виборі теми», 2019) Суддя ІІ категорії зі спортивного туризму 17) Науково-педагогічний стаж 8 років (аспірантура 2 роки, 11 місяців). 18) Наукове консультування установ, підприємств, організацій: 1. Комунальний заклад Львівської обласної ради Львівського обласного центру краєзнавства, екскурсій і туризму учнівської молоді (КЗ ЛОР ЛОЦКЕТУМ, 2011); 2. Дитячий центр туризму, спорту та екскурсій (м. Львів, 2011-2012); 3. СДЮШОР «Електрон» (2018) Обґрунтування: Відповідає п. 30 ліцензійних умов за такими пп: 1, 2, 3, 4, 5, 11, 13, 14, 17, 18
100836	Ціж Любов Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної терапії та ерготерапії	Диплом магістра, Львівський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 042885, виданий 11.10.2007, Атестат доцента АД 002697, виданий 02.05.2019	0	ПО 2. Нормативно-правова база фізичної терапії та ерготерапії	1) наявність за останні п’ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; Tymruk-Skoropad K, Tsizh L, Vynogradskyi B, Pavlova I. Physical therapy in chronic obstructive pulmonary disease (analysis of the evidence-based medicine). Physiotherapy Quarterly. 2018;26(2):1-8. (Scopus) 2) наявність не менше п’яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1.Ціж Л. М. Актуальні проблеми забезпечення технічними засобами реабілітації осіб з інвалідністю в Україні / Ціж Л. М. // Вісник Запорізького національного університету. Серія: Фізичне виховання та

							спорт : зб. наук. пр. – Запоріжжя, 2017. – Вип. 1. – С. 181–189. 2. Зарубіжний досвід викладання ерготерапії / Мазепа М. А., Вовканич А. С., Тиравська О. І., Тимрук-Скоропад К. А., Ціж Л. М. // Вісник Запорізького національного університету. - 2017. - № 1. - С. 136-144. 3Тимрук-Скоропад К. А. Фізична терапія дітей з хворобою Легга-Кальве-Пертеса / Тимрук-Скоропад К. А., Ціж Л. М. // Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. – 2017. – № 27/28. – С. 329–336. 4.Тимрук-Скоропад К. Фізична активність у реабілітації осіб із хронічним обструктивним захворюванням легень / К. Тимрук-Скоропад, О. Дуб, Л. Ціж, Н. Рудакова // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. - 2019. - № 3. - С. 63-71. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Fvs_2019_3_12. 5. Павлова Ю. О. Інструменти для моніторингу якості вищої освіти: структурна валідизація української версії анкети ETLQ / Ю.О, Павлова, К. А. Тимрук-Скоропад, Л. М. Ціж // Український журнал медицини, біології та спорту – 2021 – Том 6, № 2 (30) – С. 196 – 203. DOI: 10.26693/jmbs06.02.196 - Режим доступу: https://jmbs.com.ua/pdf/6/2/jmbs0-2021-6-2-196.pdf 5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; Член робочої групи проєкту Еразмус+ КА 2 Розвиток потенціалу вищої освіти " (REHAB)/ Інноваційна реабілітаційна освіта - впровадження нових

							магістерських програм в Україні : 598938-EPP-1-2018-1-LV-EPPKA2-CBHE-JP" від ЛДУФК ім.Івана Боберського 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Керівник теми Зведеного плану науково-дослідної роботи «Організаційні та теоретико - методичні основи фізичної терапії у профілактиці та реабілітації обмежень функціонування військовослужбовців» 2021-2025рр 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; в.о. зав.каф. фізичної терапії та ерготерапії з вересня 2020 р. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської

							студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; III м. Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт Дмитрук Михайло з науковою роботою «Фізична реабілітація осіб другого зрілого віку з гонартрозом» (2016р) 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Дійсний член ГО «Всеураїнське обєднання фізичних терапевтів» 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; Стаж науково-педагогічної роботи за спеціальністю – 15 років; Відповідає п. 30 ліцензійних умов за

							такими підпунктами: 1, 2, 5, 8,10, 14, 16, 17
187519	Вовканич Андрій Степанович	Професор (0,5), Сумісництво	Факультет фізичної терапії та ерготерапії	Диплом кандидата наук КН 011719, виданий 04.09.1996, Атестат доцента ДЦ 000284, виданий 01.06.2000, Атестат професора 12ПР 009193, виданий 17.01.2014	0	ПО 2. Нормативно-правова база фізичної терапії та ерготерапії	2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Вплив вібрацій на діяльність спортсменів [Електронний ресурс]/ Любомир Вовканич, Юрій Борецький, Ярослав Свищ, Христина Шавель, Роксолана Тимочко-Волошин, Андрій Вовканич// Спортивна наука України. – 2018. – № 3(85). – С. 12–20. 2. Briskin Y. Functional state of the upper limb in women with postmastectomy syndrome with different types of attitude to the disease [Електронний ресурс] / Yuriy Briskin, Tetiana Odynets, Andrij Vovkanych // Спортивна наука України. – 2015. – № 4(68). – С. 63 – 66. 3. Prystupa Y. Preliminary analysis of reasons of lethal cases during physical education lessons / Yevhen Prystupa, Andriy Vovkanych, Yuriy Petryshyn // Фізична активність, здоров'я і спорт. – 2015. – № 3(21). – С. 18 – 27. 4. Вольєва Н. Фізична реабілітація осіб похилого віку з руховими порушеннями при хворобі Паркінсона / Наталія Вольєва, Андрій Вовканич // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. виховання, спорту і здоров'я людини / за заг. ред. Євгена Приступи. – Л., 2013. – Вип. 17, т. 3. – С. 271 – 275. 5. Таран І. Гідрокінезотерапія як засіб поетапного формування рухових навиків дітей віком 3-5 років з церебральним паралічем спастичної форми / Інна Таран, Андрій Вовканич // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. виховання, спорту і здоров'я людини / за заг. ред. Євгена

							Приступи. – Л., 2013. – Вип. 17, т. 3. – С. 231 – 237. 6. Яцуляк Г. Реабілітаційне обстеження осіб з переломами проксимального кінця плечової кістки після стабільно-функціонального остеосинтезу / Галина Яцуляк, Андрій Вовканич // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. виховання, спорту і здоров'я людини / за заг. ред. Євгена Приступи. – Л., 2013. – Вип. 17, т. 3. – С. 267 – 270. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Тиреоїдна патологія і вагітність: етіопатогенез, клініка, діагностування, лікування, реабілітація : колект. моногр. / Олександр Паєнок, Юрій Вдовиченко, Володимир Паньків, Юлія Давидва, Анжеліка Паєнок, Андрій Вовканич. – Львів : ЛДУФК імені Івана Боберського, 2020. – 264 с. 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Підготував 8 кандидатів наук: Івасик Н.О., 2004 р.; Руденко Р.Є., 2006 р.; Дідух Г.В., 2007 р.; Дикий Б.В., 2010 р.; Рокошевська В.В., 2010 р.; Бас О.А., 2011 р.; Індика С.Я., 2014 р.; Таран І.В., 2014 р. 5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; Був координатором від України спільних проектів «Реабілітаційна програма у Львові» (Україна – Канада, 1995 – 1998 роки) та «Рекреаційний спорт для інвалідів» (Україна – Голландія, 1998 – 2001 роки).

							Керівник робочої групи ЛДУФК у проекті «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of new master degree programs in Ukraine (REHAB)» за програмою Erasmus+ (2018-2021 рр.). Офіційний рецензент «American Journal of Educational Research» (США). 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Керівник теми Зведеного плану науково-дослідної роботи ЛДУФК на 2016-2020 рр. «Теоретико-методичні основи фізичної реабілітації неповносправних з порушеннями діяльності опорно-рухового апарату та дихальної системи». 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Проректор з наукової роботи та зовнішніх зв'язків. 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена

							постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 35.829.01 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Упродовж 1999 – 2006 рр. та у 2014 році – голова журі ІІ етапу Всеукраїнської

							студентської олімпіади зі спеціальності “Фізична реабілітація». З 2008 по 2013 рік – член журі ІІ етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності “Фізична реабілітація». 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років; Стаж науково-педагогічної роботи – 28 років Відповідає п. 30 ліцензійних умов за такими підпунктами: 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 14, 17
371364	Романчук Олександр Петрович	Професор, Основне місце роботи	Факультет фізичної терапії та ерготерапії	Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.01020101 фізичне виховання, Диплом доктора наук ДД 006489, виданий 12.03.2008, Атестат професора 12ПР 007109, виданий 01.07.2011	1	ПО 1. Новітні технології в фізичній терапії та ерготерапії осіб з різними нозологіями	1) наявність за останні п’ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Чутливість артеріального барорефлексу при відновленні організму після тренувального навантаження. Запорізький медичний журнал. 2016;(3):24-9. doi:10.14739/2310-1210.2016.3.76922 2. Effects of long-term training experience of aerobic exercises on middle-aged women // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 2017, 17(2), Art 102, pp. 680 - 687, doi:10.7752/jpes.2017.02102 3. Heart rate variability during controlled respiration after endurance training // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 2017, 17(3), Art 203, pp. 2024 - 2029, doi:10.7752/jpes.2017.03203 4. Determinants of the functional state of sportsmen using heart rate variability measurements in tests with controlled respiration // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 2018, 18(2), Art 105. pp. 715 – 724, doi:10.7752/jpes.2018.0

							2105 5. Реактивність кардіореспіраторної системи в пацієнтів із бронхіальною астмою за даними тестів із керованим диханням. Запорізький медичний журнал. 2019; 21(4):449-457. doi: 10.14739/2310-1210.2019.4.173191 6. Polyfunctional express-evaluation criteria of the sportsman organism state. J Phys Educ Sport. 2019;19(4):2352-8. doi:10.7752/jpes.2019.04356 7. Variability and Pattern of Spontaneous Respiration in Different Types of Cardiac Rhythm Regulation of Highly Trained Athletes. Int J Hum Mov Sport Sci. 2020;8(6):483-93. doi:10.13189/saj.2020.080622 2) наявність не менше п’яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: Постнавантажувальна динаміка показників варіабельності серцевого ритму у висококваліфікованих спортсменів при формуванні перенапружень за симпатичним та парасимпатичним типами. Art of Medicine. 2020;4(16):28-36. doi:10.21802/artm.2020.4.16.28 2. Сенсомоторні показники як критерії впливу інтенсивних фізичних навантажень на організм спортсмена. Український журнал медицини, біології та спорту. 2020;5(3):351-358. doi: 10.26693/jmbs05.03.351 3. Вплив тренувального навантаження на організм спортсменів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, 2019. 4 (112)19: 17-23. 4. Характеристика змін варіабельності серцевого ритму при фізичних навантаженнях і їх

значення для оцінки функціональної підготовленості спортсменів. Вісник Прикарпатського університету. Фізична культура. 2018; (30):27-34
5. Варіабельність та паттерн дихання пацієнтів з персистуючим перебігом бронхіальної астми та ожирінням // Український журнал медицини, біології та спорту – Том 3, № 7 (16). 2018 – 74-83 doi: 10.26693/jmbs03.07.074
6. Динаміка показників фізичного розвитку дітей хворих на ДЦП при застосуванні методу Бобат у курсі фізичної терапії // Український журнал медицини, біології та спорту – № 4 (6). 2017. – 210-215 doi: 10.26693/jmbs02.04.210
7. Особливості змін мозкового кровообігу дітей з церебральним паралічем за впливу Бобат-терапії // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка [Текст]. Вип. 147. Т. І. 2017 - С. 51-57
8. Використання параметрів спіроартеріокардіорит мографії для вибору і оцінки ефективності антигіпертензивної фармакотерапії // Досягнення біології та медицини – 2 (28) 2016. - 11-16
9. Оцінка функціонального стану боксерів високого класу в період безпосередньої підготовки до головних змагань // Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт, 2016. Вип. 21. – С.143-152
10. Autonomic providing cardiac rhythm of middle-aged women with long-term regular training experience of aerobic orientation // ScienceRise, №4/3(21)2016. – С.43-

							49 doi: 10.15587/2313-8416.2016.67688 11. Фізичний стан жінок середнього віку з урахуванням стажу занять аеробної спрямованості // Слобожанський науково-спортивний вісник, 2016. – № 2(52). – С. 101-106. – doi:10.15391/snsv.2016-2.018 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Посібники: Лікарсько-педагогічний контроль в оздоровчій фізичній культурі. Навчально-методичний посібник. - Одеса: Букаєв Вадим Вікторович. – 2010. – 206 с. Монографії: - Современные подходы к оценке кардиореспираторных взаимодействий у спортсменов. Монография. – Одесса: Астропринт., 2006. – 232 с. - Комплексный подход к диагностике состояния кардиореспираторной системы у спортсменов. Монография. – Одесса: Феникс, 2011. – 256 с. (співавт. Л. А. Носкин, В. В. Пивоваров, М. Ю. Карганов) - Комплексная оценка состояния организма человека при многосуточных пробегах. Монографи. – Одесса: Юридична література, 2011. – 208 с. (співавт. Перевощиков Ю.А., Карцовник С.А.) - Проблемы оздоровительной физической культуры и физической реабилитации. Монография. / Под ред. А.П. Романчука, В.В. Клапчука – Одесса: издатель Букаев В.В., 2015. – 252 с. - Факторы и механизмы саногенеза Монография / Под ред. В.Н. Запорожана . – Одесса: ОНМедУ, 2014. – 448 с. - Психологические, педагогические и медико-биологические

							аспекты физического воспитания Монография / Под ред. Романчука А.П., Мороза И.В. – Одесса: Юридическая литература, 2014. – 220 с. - Sports medicine: problems and prospects: scientific papers Publisher: Odessa: Yurydychna literatura, Editor: A.P. Romanchuk - 2017 - 92 p 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Спеціальність 13.00.03 – корекційна педагогіка. - Бєсєда В.В. Диференційований підхід до корекції порушень опорно-рухового апарату у дітей 3-6 років. - Спеціалізована вчена рада К 41.053.04 ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», 2014 рік - Подгорна В.В. Взаємозв'язок корекції рухового та вербального розвитку дітей молодшого шкільного віку з важкими порушеннями мовлення - Спеціалізована вчена рада К 41.053.04 ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», 2015 рік 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету,

							інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: - Завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання, лікувальної фізкультури та спортивної медицини (травень 2008 – вересень 2016), Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського - Завідувач кафедри загально-медичних наук (січень 2017 – серпень 2020), Міжнародний гуманітарний університет 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): - член спеціалізованої вченої ради К 41.053.04 ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (2010-2016); - член спеціалізованої вченої ради Д 08.601.01 ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України» (2011-2017); - опонування кандидатської дисертації: Куртян Т.В. – 2009 рік, спеціальність 14.01.24 - опонування кандидатської дисертації: Жарська Н.В. – 2009 рік, спеціальність 24.00.03 - опонування кандидатської дисертації: Будзин В.Р. – 2009 рік, спеціальність 24.00.01 - опонування кандидатської дисертації: Калмиков С.А. – 2011 рік, спеціальність 14.01.24 - опонування кандидатської дисертації: Олексєнко І.М. – 2013 рік, спеціальність 14.01.24 - опонування кандидатської дисертації: Абдул Кіттаз – 2013 рік, спеціальність 14.01.24 - опонування

							кандидатської дисертації: Рубан Л.В. – 2014 рік, спеціальність 24.00.03 - опонування кандидатської дисертації: Назарко Н.В. – 2015 рік, спеціальність 14.01.24 - опонування кандидатської дисертації: Павліченко П.В. – 2017 рік, спеціальність 14.01.24 - опонування кандидатської дисертації: Манін М.С. – 2017 рік, спеціальність 14.01.24 12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення: - Патент України № 110580, № a201413385. Спосіб визначення ефективності антигіпертензивної фармакотерапії первинної артеріальної гіпертензії Дата подання заявки: 12.12.2014. Дата, з якої є чинними права: 12.01.2016. МПК (2016.01): A61B 10/00. Патент опубліковано 12.01.2016, бюл. № 1/2016 - Патент України № 99243, Номер заявки: u201413316, Спосіб визначення ефективності антигіпертензивної фармакотерапії первинної артеріальної гіпертензії Дата подання заявки: 12.12.2014, Дата, з якої є чинними права: 25.05.2015, A61B 10/00 (2015.01), Патент опубліковано 25.05.2015, Бюл.№ 10/2015 - Патент України № 105757, Номер заявки: u201213049, Спосіб діагностики особливостей нервово-м'язової регуляції у хворих на ессенціальну артеріальну гіпертензію Дата подання заявки: 16.11.2012, Дата, з якої є чинними права: 10.06.2014, A61B 5/11 (2006.01), Патент опубліковано 10.06.2014, бюл. № 11/2014 - Патент України №

							104542, Номер заявки: a201300788, Спосіб визначення ефективності антигіпертензивної терапії у хворих на первинну артеріальну гіпертензію Дата подання заявки: 23.01.2013, Дата, з якої є чинними права: 10.02.2014, A61B 5/11 (2006.01), A61B 5/16 (2006.01), A61B 5/02 (2006.01), Патент опубліковано 10.02.2014, бюл. № 3/2014 Патент України № 77988, МПК A61B 5/103 (2006.01), номер заявки u201207533, Спосіб оцінки фізичної підготовленості дітей дошкільного віку. Патент опубліковано 11.03.2013, бюл. № 5/2013 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Корекція порушень постави в учнів початкової школи з урахуванням індивідуальних напружень в дихальній системі Метод. рекомендації. – Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2014. – 72 с. 2. Практичне керівництво по саногенетичному моніторингу. Метод. рекомендації. – Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2014. – 60 с. 3. Настільний теніс. Техніко-тактична підготовка студентів. Методичні рекомендації. – Одеса, 2015. – 44 с. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного

							комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво студентом (Волощенко Є.) – призер (3 місце) ІІ етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з «фізичної культури», м. Суми, 2014/15 н.р. І тур Вищої ліги Клубного чемпіонату України з настільного тенісу серед чоловіків 2016 / 17 рік, член організаційного комітету 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член української асоціації фахівців спортивної медицини та лікувальної

							фізкультури з 2008 року, Член Міжнародної федерації спортивної медицини з 2012 року 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Лікар СК «Медик» - 1997–2000 Лікар функціональої діагностики Клінічного санаторію ім. В.П. Чкалова (м. Одеса) – 2001 – 2003, Лікар лікувальної фізкультури та спортивної медицини Клінічного санаторію ім. В.П. Чкалова (м. Одеса) – 2003 – 2008, Тренер-лікар КНТ «Буревісник» (м. Одеса) – 2013-2016 Відповідає п. 30 ліцензійних умов за такими підпунктами:1,2,3,4,10,11,12,13,14,16,17
221196	Баришок Тетяна Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи	Диплом магістра, Львівський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 056538, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 033506, виданий 25.01.2013	17	ПО 4. Планування та документування реабілітаційного процесу за МКФ	Підвищення кваліфікації: 1) Міжнародний тренінг «Мануальна терапія. Концепція Малліган» (червень 7-9, червень 28 - липень 2, 2019 року, Київ, 42 години, сертифікат); 2) Міжнародний тренінг «Пропріоцептивна нейром'язова фасилітація» (травень 10-14, жовтень 5-7, 2018 року, Київ, 100 годин, сертифікат); 3) Тренінг ««Створення медичної документації на основі МКФ» (листопад 10-11, 2018, Львів,14 годин, сертифікат) 4) Тренінг «Міжнародна класифікація функціонування» (грудень 10-12, 2018, Київ, МОЗ України, 24 години, сертифікат) 5) Науково-методичне стажування у Інституті спорту та фізичної культури Вищої школи господарчої у м. Бидгощ, Польща (серпень 10-14, 2020, 6 ECTS, сертифікат) 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Баришок Т. В., Крук Б., Грицай М. Метаболічний синдром як фактор

							ризику інсульту: аналіз досліджень та публікацій. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Планер», 2017. Вип. 3 (22). С. 578–582. 2. Баришок Т. В., Пенькова Д.П.Оцінка компонентів рівня актуального розвитку дітей із розладами аутистичного спектра для занять каністерапією. Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Київ, 2018. Вип. 62. С. 145–148. 3. Баришок Т. В., Кіртока Д. Відновлення навичок переміщення у пацієнтів зі спинномозковою травмою засобами фізичної терапії. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, Випуск 8 (27), 2019. С. 266-272 4. Баришок Т. В., Одіяка Л. В.Покращення якості життя при використанні засобів фізичної терапії з корекції зайвої ваги у жінок. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія No 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. – Випуск 1 (121) 20. С. 76-80. 5. Баришок Т. В., Пронін А. О. Фізична терапія після тотального ендопротезування кульшового суглобу. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія No 15. Науково-педагогічні проблеми

							фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. – Випуск 1 (121) 20. С. 93-98 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Баришок Т.В., Бандуріна К.В., Гура О.І. Організаційно-методичні основи фізичної реабілітації дітей із церебральним паралічем у різних умовах. Монографія. Запоріжжя: КПУ, 2012. – 131 с. (Реком. Вченою радою КПУ ІЗСТ, протокол №8 від 20 квітня 2011р.) 5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; Участь у польсько-українському проєкті «Самодіагностика раку молочної залози в молодих українок», що співфінансується Польсько-Американським Фондом Свободи в рамках програми RITA – «Зміни в регіоні» (сертифікат, серпень 2020 року) 7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій з вищої освіти МОН; -Секретар науково-методичної підкомісії 227 — Фізична терапія, ерготерапія Науково-методичної ради сектору вищої освіти

							МОН України (Наказ МОН України від 25.04.19 р. № 582) https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-personalnij-sklad-naukovo-metodichnih-komisij-pidkomisij-sektoru-vishoyi-osviti-naukovo-metodichnoyi-radi-mon - Експерт НСЗУ (реабілітаційні пакети) - Член міжвідомчої мультидисциплінарної робочої групи з питань напрацювання нормативної документації та законодавчих актів з реабілітації (Наказ Міністерства охорони здоров'я України 18.12.2019 № 2524) 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Член редакційної колегії наукового журналу «Спортивна наука та здоров'я людини» http://sporthealth.kubg.edu.ua/about/editorialTeam 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/факультету/відділення (наукової установи)/ інституту/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; З 27.05 2013 по 27.08 2014 виконуюча обов'язки завідуючого

							кафедри фізичної реабілітації інституту здоров'я, спорту та туризму Класичного приватного університету (трудова книжка) 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Баришок Т.В., Бандуріна К.В., Волкова С.С., Кіртока Д.В., Тоцька А.В. Методичні рекомендації до організації та проведення Ознайомчої практики першого курсу першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2019. 16 с. 2. Баришок Т.В., Бандуріна К.В., Волкова С.С., Тоцька А.В. Методичні рекомендації до організації та проведення практичної волонтерської практики другого курсу (першого скороченого) першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2019. 16 с. 3. Баришок Т.В., Бандуріна К.В., Кіртока Д.В., Методичні рекомендації до організації та проведення клінічної практики з фізичної терапії, ерготерапії при м'язово-скелетних розладах студентів третього (другого скороченого) курсу першого бакалаврського) рівня освіти спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Запоріжжя : Вид-во

							Хортицької національної академії, 2019. 34 с. 4. Баришок Т.В., Бандуріна К.В., Волкова С.С., Кіртока Д.В., Тоцька А.В. Методичні рекомендації до організації та проведення клінічної практики з фізичної терапії, ерготерапії при нейромоторних розладах студентів четвертого (третього скороченого) курсу першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2019. 31 с. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди

							України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво Яковенко Яною, студенткою 2 курсу (1-с), переможницею 1 туру олімпіади з фізичної терапії та підготовка до участі у 2 турі Всеукраїнської олімпіади, яка відбулася в Сумах у травні 2018 р. 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Співзасновник та Голова правління ГО «Всеукраїнськє об'єднання фізичних терапевтів» 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; Стаж науково-педагогічної роботи 18 років Відповідає п. 30 ліцензійних умов за такими підпунктами: 2, 3, 5, 7, 8, 10,13,14,16,17
68841	Заневський Ігор Пилипович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет післядипломної та заочної освіти	Диплом доктора наук ДН 002802, виданий 18.10.1996, Диплом кандидата наук ТН 043794, виданий 18.11.1980, Атестат доцента ДЦ 000480, виданий 15.07.1987, Атестат професора ПР 001298, виданий 22.10.1997	41	ЗО 3. Моделювання та інформаційні технології у наукових дослідженнях	Підвищення кваліфікації: підвищення кваліфікації на кафедрі математичного моделювання Львівського національного університету ім. І.Франка, 2018 р. 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Zanevskyy I. Models of intra- and interclass correlation test mean-score reliability / Zanevskyy I., Zanevska L. // Journal of Testing and Evaluation. – 2016. – Vol. 44, N 5. – P. 1853–1861. (Scopus, Web of Science) 2. Zanevskyy I. Validity of Ruffier test in

							evaluation of resistance to the physical effort / Zanevskyy I., Janiszewska R., Zanevska L. // Journal of Testing and Evaluation. – 2017. – Vol. 45, N 6. – P. 2193–2199. (Scopus, Web of Science) 3. Zanevskyy I. Evaluation in the Sit-and-Reach Flexibility Test / Zanevskyy I., Zanevska L. // Journal of Testing and Evaluation. – 2017. – Vol. 45, N 2. – P. 346–355. (Scopus, Web of Science) 4. Zanevskyy I. Simulation exercises efficiency in skeet shooters' technical training / Rostislav Hrybovskyy, Ihor Zanevskyy, Yuriy Briskin, Maryan Pityn, Iryna Hrybovska, Olha Matviyas // Journal of Physical Education and Sport. – 2017. – Vol. 17(4), art 292. – P. 2576–2585. (Scopus) 5. Zanevskyy I. Balance control of the orthostatic body pose in physical education of students / Ihor P. Zanevskyy, Stanislaw Nowak // Physical education of students. – 2020. – № 1. – P. 63–70. (Web of Science) 6. Zanevskyy I. A Model of Pedometer Determined Physical Activity in Primary School Children / Ihor Zanevskyy, Olena Bodnarchuk // Теорія і методика фізичного виховання. – 2020. – Т. 20, № 1. – С. 18–24. (Scopus) 7. Zanevskyy I. Trans-Season Reliability of Physical Fitness Testing in Students of "Tourism" Speciality / Zanevskyy I., Labartkava K. // Teorìâ ta Metodika Fìzičnogo Vihovannâ. – 2020. – T. 20, № 2. – P. 95–101. https://doi.org/10.17309/tmfv.2020.2.05 (Scopus) 8. Zanevskyy I, Zanevska L. Academic and sport achievements of the physical culture and sports university students. Pedagogy of Physical Culture and Sports, 2021;25(3):165-171. https://doi.org/10.15561/26649837.2021.0304, (Web of Science)

							9. Zanevskyy I. Validity of the Dickson index regarding primary school physical education / Ihor Zanevskyy, Lyudmyla Zanevska // Human movement. – 2019. – № 20(2). – P. 44–49. (Scopus) 10. Zanevskyy I. P. Validity of testing and training using the kayak ergometer / Zanevskyy I. P., Chodinow W., Zanevska L. H. // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical trainings and sport. – 2019. – Vol 23, N 6. – P. 318–324. (Web of Science) 11. Zanevskyy I. Junior skeet shooters' physical conditioning / Rostyslav Hrybovskyy, Ihor Zanevskyy, Maryan Pityn, Iryna Hrybovska, Bogdan Vynogradskyi, Nataliya Stepanchenko, Olha Pazychuk // Journal of Physical Education and Sport. – 2019. – Vol.19, is. 2. – P. 1262–1267. (Scopus) 12. Zanevskyy I. A special feature of employment of Lagrange's equations to scleronomic mechanical systems / Zanevskyy I., Zanevska L. // Proceedings of the Institution of Mechanical Engineers, Part C: Journal of Mechanical Engineering Science. – 2018. – Vol. 232, is. 9. – P. 1616–1621. (Scopus, Web of Science) 13. Zanevskyy I. Approbation of the Ruffier Test Model Adapted for Children / Zanevskyy I., Zanevska L. // Journal of Testing and Evaluation. – 2018. – Vol. 46, no. 3. – P. 872-878. (Scopus, Web of Science) https://doi.org/10.1520/JTE20170007 14. Zanevskyy I. Intraclass correlation test-score reliability of a single trial / Zanevskyy I., Zanevska L. // Journal of Testing and Evaluation. – 2017. – Vol. 45, N 3. – P. 1073–1080, DOI: 10.1520/JTE20150485. ISSN 0090-3973 (Scopus, Web of Science) 15. Hrybovskyy R. Simulation exercises

							efficiency in skeet shooters' technical training / Rostislav Hrybovskyy, Ihor Zanevskyy, Yuriy Briskin, Maryan Pityn, Iryna Hrybovska, Olha Matviyas // Journal of Physical Education and Sport. – 2017. – Vol. 17(4), art 292. – P. 2576–2585. DOI:10.7752/jpes.2017.04292 (Scopus) 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Грибовський Р. Вплив імітаційних вправ на результативність стрільців на круглому стенді / Грибовський Р., Заневський І. // Науковий часопис [Національного педагогічного університету ім. М.П.Драгоманова]. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : [зб. наук. пр.]. – Київ, 2016. – Вип. 6 (76)16. – С. 37-41. (ВАК) 2. Грибовський Р. Ефективність застосування імітаційних вправ у технічній підготовці спортсменів зі стендової стрільби / Грибовський Ростислав, Заневський Ігор // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2016. – № 2. – С. 42–47. (ВАК, IndexCopernicus) 3. Грибовський Р. Моделювання імітаційних вправ стрільби на круглому стенді [Електронний ресурс] / Ростислав Грибовський, Ігор Заневський // Спортивна наука України. – 2016. - № 2 (72). – С. 51–60. – Режим доступу: http://sportscience.lduf k.edu.ua/index.php/sn u/article/view/416/400 (ВАК) 4. Zanevskyy I. Modelowanie i metody rozwiązywania zagadnień transportowych / Zanevskyy I., Ogirko O., Ohirko I. // Technika Transportu Szynowego. – 2018. – R. 25, N 7/8. – S. 64–67.

							5. Zanevskyy I., Ogirko O. Modelowanie i symulacja w naukach ekonomicznych. Czasopisma «Autobusy», Organizacja i zarządzanie. 6 / 2016 . S.1742-1747.ISSN 1509-5878 6. Zanevskyy I. Metody modelowania w logistyce transportu // Technika Transportu Szynowego / Zanevskyy I., Ogirko O. // Technika Transportu Szynowego. – 2018. – T. 25, N 5. – S. 42–47 7. Zanevskyy I. Modelowanie i symulacja w naukach ekonomicznych / Ihor Zanevskyy, Ihor Ohirko // Organizacja i zarządzanie. – 2016. – N 6. – S. 1742–1747. 8. Zanevskyy I. Sit and reach flexibility modeling / Zanevskyy I., Zanevska L. // International Journal of Fitness, Health, Physical Education & Iron Games. – 2019. – Vol. 6, N 2. – P. 25–30. (Index Copernicus) 9. Zanevskyy I. A Model of Dickson Index Corrected for Pupils / Ihor Zanevskyy // International Journal of Science Culture and Sport. – 2018. –Vol. 6, is. 2. – P. 224–234. (Index Copernicus) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Заневський І. Інформаційні технології в активній рекреації та оздоровчому туризмі (навчальний посібник) / Ігор Заневський, Людмила Заневська. – Львів: ЛДУФК, 2017. – 156 с. – ISBN 978-620-2-06153-7. 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Грибовський Р. В. Удосконалення технічної підготовки стрільців на круглому стенді з використанням імітаційних вправ : дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : 24.00.01 / Грибовський

							Ростислав Віталійович. – Львів, 2016. – 214 с. 5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; Research Grant 2814/58/P “Mathematical modeling of physical exercises with a thing”, Polish Ministry of Science and High Education, Project Lieder. 2016 – 2017 6) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; Навчальний курс «Спортивна біомеханіка» у Технологічно-гуманістичному університеті ім. К.Пуласького (м.Радом, Польща, 2016-2017 н.р.) 7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН; Експертна рада ВАК з педагогіки й фізичного виховання 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного

							рецензованого наукового видання; Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: «Фізична активність, здоров*я і спорт», «Спортивна наука України», “Sporty Wodne”, Warszawa; International Journal “Information and Computer Security” https://systems.enpress-publisher.com/index.php/ICS/about/editorialBoard 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи) Зав. кафедри інформатики та кінезіології ЛДУФК 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); Член спецради Д35.829.01 із захисту кандидатських і докторських дисертацій при ЛДУФК 12) наявність не менше п’яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення: 1. Спосіб тренування без куль у стрільбі з пневматичної зброї: патент 61871 Україна: МПК A 63B 23/12 / Коростильова Ю.С., Заневський І.П., Бріскін Ю.А., Михайлов В.В. - № U201104061; заявл. 04.04.2011; опубл. 25.07.2011, Бюл. № 14. 2. Спосіб вимірювання гнучкості тіла людини: патент 111878 Україна: МПК A61B 5/103 (2006.01) Заневський І.П. - заявл. 13.08.2014, № a 2014 09118; опубл. 24.06.2016, Бюл. № 12. 3. Спосіб оцінювання стану серцево-судинної системи та фізичної працездатності дітей

							та підлітків: патент 102638 Україна: МПК А631 5/02 / Заневський І.П. - заявл. 11.05.2012, № a201205756; опубл. 25.07.2013, Бюл. № 14. 4. Спосіб об'єктивізації м'язового тестування інвалідів: патент 46587 Україна: МПК А 61В 5/22 / Бріскін Ю.А., Заневський І.П., Передерій А.В., Розторгуй М.С. - № U200907724; заявл. 22.07.2009; опубл. 25.12.2009, Бюл. № 24. 5. А.с. 1006184 (СССР). Зарезонансная вибрационная машина - И.Ф. Заневский, В.А. Щигель. - Опубл. в Б.И. 1983, № 11. 6. Патент на корисну модель № 112060. Комплексний пристрій для тренування у стрільбі на круглому стенді 25.11.2016. Бріскін Ю.А., Пітин М.П., Заневський І.П. 7. А.с. 1064059 (СССР). Гидропривод - И.Ф. Заневский, М.У. Скальский, А.Н. Тынный. - Опубл. в Б.И. 1983, № 48. 8. А.с. 666056 (СССР). Вибромашина с протяжённым рабочим органом - В.А. Повидайло, И.Ф. Заневский, В.А. Щигель. - Опубл. в Б.И. 1979, № 21. 9. А.с. 667385 (СССР). Вибромашина для обработки изделий в протяжённом контейнере - И.Ф. Заневский, В.А. Щигель. - Опубл. в Б.И. 1979, № 22. 10. А.с. 575210 (СССР). Машина двухконтейнерная для вибрационной обработки - В.А. Повидайло, В.А. Щигель, И.Ф. Заневский, Б.Д. Белоус. - Опубл. в Б.И. 1977, № 37. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;

							Заневський І. Моделювання в наукових дослідженнях. Конспект лекцій для дистанційного навчання. Львів: ЛДУФК, 2020. http://study.ldufk.edu.ua/course/index.php?categoryid=76 Заневський І. Інформаційні технології в активній рекреації та оздоровчому туризмі (посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання) / Ігор Заневський, Людмила Заневська. – Львів: ЛДУФК, 2017. – 156 с. – ISBN 978-620-2-06153-7. 14) робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Інформаційні технології в туризмі» 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Заневський І. П., Заневська Л. Г. Взаємозв'язок між оцінками академічних та спортивних досягнень студентів бакалаврату спеціальності 017 "Фізична культура і спорт". Тенденції забезпечення якості освіти : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 22 січня 2021 р). Дніпро : Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. С. 177 – 183. 2. Комплексна наукова програма підготування національної збірної команди України зі стрільби з лука до Олімпійських ігор 2004 року (Для службового користування) 3. Комплексна наукова програма

							підготування національної збірної команди України зі стрільби з лука до Олімпійських ігор 2008 року (Для службового користування) 4. Комплексна наукова програма підготування національної збірної команди України зі стрільби з лука до Олімпійських ігор 2012 року (Для службового користування) 5. Комплексна наукова програма підготування національної збірної команди України зі стрільби з лука до Олімпійських ігор 2016 року (Для службового користування) 6. Комплексна наукова програма підготування національної збірної команди України зі стрільби з лука до Олімпійських ігор 2020 року (Для службового користування) 7. Zanevskyy I. MS Excel Office Technologies in Creation of the Virtual Tourism Project Business / Zanevskyy I., Zanevska L. // Proceedings Book 7th International Conference on Science Culture and Sport, 15–18 October 2020. – Ekim, 2020. – P. 34–35. 8. Заневський І. П. Модель інформаційного забезпечення експрес-контролю фізичного стану студентів спеціальності «Туризм» / Заневський І. П., Лабарткава К. В. // Науково-методичні основи використання інформаційних технологій в галузі фізичної культури і спорту : зб. наук. пр. – Харків : ХДАФК, 2020. – Вип. 4. – С. 35–41. 9. Заневський І. П. Стан фізичної придатності студентів спеціальності «Туризм» / Заневський І. П., Лабарткава К. В. // Сучасні тенденції розвитку індустрії гостинності : зб. тез міжнар. наук.-практ.

							конф., (26–27 листопада 2020 р.) – Львів : ЛДУФК імені Івана Боберського, 2020. – С. 376–379. 10. Zanevskyy I. Sport Health Tourism in the Fitness Program for the Student's Youth / Zanevskyy I., Labartkava K. // Proceedings Book 7th International Conference on Science Culture and Sport (15–18 October 2020). – Ekim, 2020. – P. 46. 11. Zanevskyy I. Models of sign test in physical education and sport sciences / Zanevskyy I. // Proceedings Book of the 4th International Eurasian Conference on Sport, Education, and Society (6–8 December 2019). – Denizli, Turkey, 2019. – P.13–20 12. Zanevskyy I. A Model of Dickson Index Corrected on the Age of Pupils / Zanevskyy I. // Using sports, culture, and social studies as means to rediscover lost values : abstract book of 6th International Conference on Science, Culture, and Sport (25-27 April 2018). – Lviv, 2018. – P. 151. 13. Заневський І. П. Механіко-математичне моделювання системи стрілець-лук / // Моделювання та інформаційні технології у фізичному вихованні та спорті : матеріали XIV Міжнар. наук. конф. Львів, 2018. – С. 16–17. 14. Грибовський Р. Моделювання імітаційних вправ стрільби на круглому стенді / Ростислав Грибовський, Ігор Заневський // Моделювання та інформаційні технології у фізичному вихованні та спорті : тези доп. XII Міжнар. наук. конф. – Львів, 2016. – С. 80–83. 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю^ Секція інформатики Західного наукового центру НАН України International Society of Sport Biomechanics Участь в науковому комітеті конференції:

							„Zimowa Szkoła Sportów Wodnych, Ratownictwa, Rekreacji i Rehabilitacji w Wodzie", Radom, Польща International Society of Valeology Участь в науковому комітеті конференції: "Моделювання та інформаційні технології у фізичному вихованні і спорті», 2009-2019. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; Стаж науково-педагогічної роботи за спеціальністю - 46 років 18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років. Член КНГ при національній збірній команді України зі стрільби з лука (з 1992 року) Обґрунтування: Відповідає пп. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 14 п. 30 Ліцензійних умов
3822	Гринів Олег Іванович	Професор, Основне місце роботи	Факультет туризму	Диплом доктора наук ФС 001295, виданий 01.09.1989, Атестат професора ПР 001221, виданий 26.02.1997	31	ЗО 1. Філософія	Підвищення кваліфікації: Гринів О. «Філософське національне оновлення / Олег Гринів. – Львів: «Тріада плюс», 2019. – 340 с. (підручник); стажування при інституті мистецтвознавства, фольклористики та етнології ім. М. Рильського НАН України, 2012 р. 1) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Гринів О. І. Антропоцентризм у філософських поглядах Тараса Шевченка (соціальний і часовий контекст)// Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Філософія. Політологія, 2018. Вип. 4. – С. 21-33. 2. Гринів О. І. Українське національно-державне відродження як здійснення пророцтв Тараса Шевченка //

							Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. 2017. Вип. 1. 3. Гринів О.І. Політична стратегія українства перед першою світовою війною в обгрунтуванні Дмитра Донцова // Філософія науки: традиції та інновації, 2015. – Вип. 1. – С. 91-93. 4. Гринів О.І. Прояви духу одвічної стихії// Науковий вісник Чернівецького національного університету Юрія Федьковича. Серія: філософія, 2014. – №9-10. – С.3-12 5. Гринів О.І.Українська мова-неодмінна передумова утвердження національної гідності (спроба політико правового аналізу) // Стратегічні пріоритети. Серія: Філософія, 2019. – Вип.2. – С. 56-61. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Гринів О. І. Логіка : курс лекцій / Гринів О. І. – Львів : Тріада Плюс, 2010. – 144 с. 2. Гринів О. І. Маніфест національної гідності : монографія / Гринів О. І. – Львів : Тріада плюс, 2014. – 464 с. 3. Гринів О. Історія філософії : курс лекцій для аспірантів : [навч. посіб.] / Олег Гринів. – Львів : [б. в.], 2015. – 559 с. 4. Гринів О. Філософія : курс лекцій для аспірантів : [навч. посіб.] / Олег Гринів. – Львів : ЛДУФК, 2015. – 380 с. 5. Гринів О. Філософія туризму : навч. посіб. / Олег Гринів. – Львів : ПАІС, 2017. – 200 с. 6. Гринів О. І. Нариси з історії філософії / Гринів О. І. – Львів : Світ, 2018. – 432 с. 7. Гринів О. І. Українська націологія: становлення та перспективи / Гринів О. І. – Львів : Світ, 2019. – 336 с. 8. Гринів О. І. Філософія національного оновлення / Гринів О. І. – Львів : Тріада плюс, 2019. – 340 с.

							13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Гринів О. І. Логіка : курс лекцій / Гринів О. І. – Львів : Тріада Плюс, 2010. – 144 с. 2. Гринів О. Історія філософії : курс лекцій для аспірантів : [навч. посіб.] / Олег Гринів. – Львів : [б. в.], 2015. – 559 с. 3. Гринів О. Філософія : курс лекцій для аспірантів : [навч. посіб.] / Олег Гринів. – Львів : ЛДУФК, 2015. – 380 с. 4. Гринів О. Філософія : курс лекцій для аспірантів / Олег Гринів. – Львів : Тріада плюс, 2016. – 368 с. 5. Олег Гринів. Українська націологія: проблеми теорії. Курс лекцій для аспірантів. – Львів, 2016. – 676 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій; 1. Гринів О. І. Україноцид: Історична правда проти політичного крутійства [Електронний ресурс] / Олег Гринів // Слово Просвіти. – 2013. – 1–6 листоп. – Режим доступу : http://www.nru.org.ua/blogs/bloh-oleha-hryniva/155-ukrayinotsyd-istorychna-pravda-proty-politychnoho-krutiistva 2. Гринів О. Український виховний ідеал в умовах євроінтеграції: історичні паралелі й сучасність / Олег Гринів // Гуманітарні дисципліни у навчальновиховному процесі вищих навчальних закладів : [зб. наук. ст.]. – Львів, 2013. – Вип. 3. – С. 91 – 105.

							3. Гринів О. І. Царина мови – не кін для фіглярства, або Аматорські вправи археолога в лінгвістиці [Електронний ресурс] / Олег Гринів. – Режим доступу : http://www.nru.org.ua/blogs/bloh-oleha-hryniva/176-tsaryna-movy-nekin-dlia-figliariv 4. Гринів О. А я тую національну ідею потолочу, або Маніфест колорадського демонтажу Української держави [Електронний ресурс] / Олег Гринів // Літературна Україна. – 2016. – 4–10 липня. – Режим доступу : http://www.nru.org.ua/blogs/bloh-oleha-hryniva/2127-a-ia-tuiu-natsionalnuideiu-potolochu-abo-manifest-koloradskoho-demontazhu-ukrainskoi-derzhavy 5. Гринів О. Національна ідея в контексті європейського цивілізаційного підходу [Електронний ресурс] / Олег Гринів. – Режим доступу : http://www.nru.org.ua/blogs/bloh-oleha-hryniva/2057-natsionalna-istoriia-vkonteksti-ievropeiskoho-tsyvilizatsiinoho-pidkhodu 17) Стаж науково-педагогічної роботи: 31 рік Обґрунтування: Відповідає п. 30 ліцензійних умов за такими пп: 2, 3, 13, 15, 17
154992	Лопатьєв Анатолій Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури і спорту	Диплом кандидата наук ФМ 012831, виданий 25.05.1981, Атестат доцента ДЦ 001102, виданий 24.12.1998	1	ЗО 2. Методологія наукового дослідження та наукової діяльності	Підвищення кваліфікації: Центр математичного моделювання НАН України. Терміни 15.03 – 19.04. 2021 року. 1) наявність за останні п’ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Systemic approach and mathematical modeling in physical

							education and sports / Tetiana Yermakova Anatolij Lopatiev, Olga Ivashchenko, Oleg Khudolii, Yaroslav Pjanylo, Sergii Chernenko // Journal of Physical Education and Sport. – 2017. – Vol. 17, suppl. is. 1. – P. 146-155. (Scopus) 2. Motor Abilities: Identification of Development Level in Boys Aged 12-14 / Khudolii, O.M., Ivashchenko, O.V., Iermakov, S.S., Veremeenko, V.Yu., & Lopatiev, A.O. // Teorìâ ta Metodika Fìzičnogo Vihovannâ. – 2019. – 19 (3), 139–147. (Scopus) 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Power abilities: recognition of the level of development in girls aged 12-14 years / O.V. Ivashchenko, O.M. Khudolii, S.S. Iermakov, V. Yu. Veremeenko, A.O. Lopatiev // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. – 2018. – Vol. 22, suppl. is. 3. P.142-148. 2. Parameters of the In-Run Position of JuniorsЧ Body at the Beginning of Take-OC / Kazmiruk, A., Banakh, V., Vlasov, A., Lopatiev, A., Tovstonoh, O., & Stefanyshyn, N. // Teorìâ ta Metodika Fìzičnogo Vihovannâ [Theory and Methods of the Physical Education], 2017.- 17(4), 177–183. 3. Лопатьєв А. О. Функціонування системи «стрілець – зброя – мішень» з врахуванням енерго-інформаційної та гравітаційної взаємодії / Лопатьєв А. О., Власов А. П., Демічковський А.П. // Теорія та методика фізичного виховання. –Харків:2017. Науково-методичний журнал, том 17, № 1, С.48-52. 4. Лопатьєв А. О. Особливості моделювання біомеханічних та біологічних систем / Лопатьєв А. О., Власов А. П., Демічковський

							А.П. // Теорія та методика фізичного виховання. Харків:2017. Науково-методичний журнал, том 17, № 2, С.79-85. 5. Лопатьєв А., Пітин М., Демічковський А. Основні визначення і положення системного підходу, математичного моделювання та інформаційних технологій спортивної науки / Лопатьєв А., Пітин М., Демічковський А. // Теорія та методика фізичного виховання. –Харків:2017. Науково-методичний журнал, том 17, № 3, С.117-125. 6. Лопатьєв А. О. Моделювання біотехнічних систем в спорті / Лопатьєв А. О., Власов А.П., Демічковський А.П. // Теорія та методика фізичного виховання, 2017. - 17(4), С.184-190. 7. Анатолій Лопатьєв, Андрій Демічковський, Андрій Власов. Обробка інформації стосовно стрілецьких видів спорту / Інформаційні технології та комп'ютерне моделювання: Івано-Франківськ: 2020. Міжнародна науково-практична конференція – С. 183-187. 8. Лопатьєв А. Індивідуалізація техніко-тактичної підготовки кваліфікованих стрільців з пневматичної гвинтівки на етапі спеціалізованої базової підготовки. / Лопатьєв А., Демічковський А., Ткачек В. // Актуальні проблеми фізичного виховання і спорту, 2020. - 12, С.21-24. 9. Розпізнання образів: параметри пози тіла в стійці розгону на початку відштовхування. / Казмірук, А.В., Банах, В.І., Власов, А.П., Лопатьєв, А.О., Товстоног, О.Ф., Стефанишин, Н.І., & Худолій О.М. // Теорія та методика фізичного виховання, 2018.- 18(4), 214-220. 3) наявність виданого

							підручника чи навчального посібника або монографії; Лопатьєв А. О. Внутрішня балістика гладкоствольної зброї : конспект лекцій з навчальної дисципліни "Теорія і методика обраного виду спорту (Стендова стрільба)" / Лопатьєв А. О., Демічковський А. П. - Львів, 2019. - 13 с. http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/24878 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти Заступник зав.кафедри стрільби та технічних видів спорту (по науковій роботі) 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Лопатьєв А. О. Внутрішня балістика гладкоствольної зброї : лекція з навчальної дисципліни "Теорія і методика обраного виду спорту (Стендова стрільба)" / Лопатьєв А. О., Демічковський А. П. - Львів, 2019. - 13 с. http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/24878 2. Біометричні методи дослідження у фізичній культурі та спорті : робоча навчальна програма для аспірантів та співшукачів спеціальності: 017 "Фізична культура і спорт", спеціальності: 014 "Середня освіта (фізична культура)", спеціальності: 227 "Фізична терапія, ерготерапія" / розроб. Лопатьєв А. О. - Львів, 2020. - 8 с. http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/25111 17) Стаж науково-педагогічної роботи: 23 роки Обґрунтування:

							Відповідає п. 30 ліцензійних умов за такими пп: 1, 2, 3, 10, 13, 17
204446	Вовканич Любомир Степанович	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної терапії та ерготерапії	Диплом кандидата наук ДК 005008, виданий 10.11.1999, Атестат доцента 02ДЦ 000727, виданий 19.02.2004	20	ЗО 2. Методологія наукового дослідження та наукової діяльності	Підвищення кваліфікації: Науково-педагогічне стажування - Львівський національний університет імені Івана Франка (2021 р.), Дрогобицький державний педагогічний університет ім. І. Франка (довідка про стажування № 458 від 10 березня 2015 р.). 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Validation of the SoftwareHardware Complex "Rytm" for Measurement of the RR Intervals and Heart Rate Variability Analysis During Exercise and Recovery Period / Vovkanych L., Boretsky Yu., Sokolovsky V., Berhtraum D., Kras, S. // Teorìâ ta Metodika Fìzičnogo Vihovannâ. – 2021. – 21(1). – P. 61-68. DOI: https://doi.org/10.17309/tmfv.2021.1.08 (Scopus) 2. Validity of the software-hardware complex "Rytm" for measuring the RR intervals and heart rate variability at rest // Lyubomyr Vovkanych, Yuriy Boretsky, Viktor Sokolovsky, Dzvenyslava Berhtraum, Stanislav Kras // Journal of Physical Education and Sport. – 2020. – Vol.20. (3). – P. 1599 – 1605. (Scopus) 3. Influence of basketball training on the features of women's physique / Tetiana Kutseryb, Myroslava Hrynkiv, Lyubomyr Vovkanych, Fedir Muzyka // Journal of Physical Education and Sport. – 2019. – Vol.19. (4). – P. 2384 – 2389. (Scopus) 4. Kutseryb T. Peculiarities of the somatotype of athletes with different directions of the training process /

							Tetiana Kutseryb, Lyubomyr Vovkanych, Myroslava Hrynkiv, Sofia Majevska, Fedir Muzyka // Journal of physical education and sport. – 2017. – Vol. 17, Is. 1. – P. 431–435. (Scopus) 5. Penchuk A. Effect of interval hypoxic and hypercapnic exercises on the respiratory function of orienteers / Andrii Penchuk, Lyubomyr Vovkanych // Journal of physical education and sport. – 2016. – Vol. 16, Is. 2. – P. 317 – 320. (Scopus) 2) наявність не менше п’яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Точність визначення тривалості кардіоінтервалів при застосуванні програмно-апаратного комплексу «Ритм» в умовах виконання фізичних навантажень / Вовканич Л. С., Соколовський В. М., Борецький Ю. Р., Бергтраум Д. І., Крась С. І. // Український журнал медицини, біології та спорту – 2020 – Том 5, No 6 (2) – С. 342–348. DOI: 10.26693/jmbs05.06.342 2. Вовканич Л., Кіндзер Б., Федьків М. Амлітудно-частотні характеристики інтерференційної електроміограми під час виконання стійок у карате // Фізична активність, здоров'я і спорт. – 2019. – №2(34). – С. 24–30. 3. Вовканич Л. Аналіз показників гемодинаміки організму людини з використанням програмно-апаратного засобу «Ритм» та реокардіографії / Любомир Вовканич, Віктор Соколовський, Христина Маховська // Спортивна наука України. – 2019. – № 1 (89). – С. 19–24. 4. Вовканич Л. Морфофізіологічні показники функціональної підготовленості каратистів / Любомир Вовканич, Ігор

							Богдан, Антоніна Дунець-Лесько // Фізична активність, здоров'я і спорт. – 2019. – №1(33). С. 26–37. 5. Особливості пропорцій тіла дівчат-гандболісток / Тетяна Куцериб, Мирослава Гриньків, Любомир Вовканич, Федір Музика // Спортивна наука України. – 2019. – № 2 (90). – С.42-47. 6. Вовканич Л.С. Зміни гемодинаміки спортсменів під впливом анаеробних фізичних навантажень різної тривалості / Л.С. Вовканич, А.В. Дунець-Лесько // Експериментальна та клінічна фізіологія і біохімія. – 2019. – 4(88). – С.38–44. 7. Бергтраум Д. Особливості показників гемодинаміки кваліфікованих гандболістів у спокої та після виконання швидкісно-силових навантажень / Дзвенислава Бергтраум, Любомир Вовканич, Катерина Латишевська // Спортивна наука України. – 2018. – № 6(88). – С.3–10. 8. Пропорції тіла та соматотип баскетболісток / Тетяна Куцериб, Мирослава Гриньків, Любомир Вовканич, Федір Музика // Спортивна наука України. – 2018. – № 5 (87). – С. 20–24. 9. Вплив вібрацій на діяльність спортсменів / Любомир Вовканич, Юрій Борецький, Ярослав Свищ, Христина Шавель, Роксолана Тимочко-Волошин, Андрій Вовканич // Спортивна наука України. - 2018. - № 3(85). - С. 12-20. 10. Гриньків М. Вплив занять баскетболом на фізичний розвиток баскетболісток / Мирослава Гриньків, Тетяна Куцериб, Любомир Вовканич, Федір Музика // Спортивна наука України. – 2018. – № 2 (84). – С. 9–13. 11. Вовканич Л.С. Аналіз схем вікової періодизації

							онтогенезу людини / Любомир Вовканич, Станіслав Крась // Спортивна наука України. – 2017. – № 6 (82). – С. 9–17. 12. Пенчук А. Удосконалення психофізіологічних якостей орієнувальників на етапі спеціалізованої базової підготовки / Пенчук А., Вовканич Л. // Фізична активність, здоров'я і спорт. – 2017. – № 1(27). – С. 45–54. 13. Вовканич Л.С. Оцінювання композиції м'язових волокон спортсменів з використанням максимальних статичних навантажень / Любомир Вовканич, Володимир Конестяпін, Соломія Клебан, Наталя Боротюк // Спортивна наука України. – 2017. – № 1 (77). – С. 3–8. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1.Вовканич Л. С. Вікова анатомія і фізіологія : навч. посіб. для практ. занять / Л. С. Вовканич – Л. : ЛДУФК, 2016. – 208 с. 6) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: Навчальні курси «Human Anatomy» та «Human Physiology» у Львівському державному університеті фізичної культури імені Івана Боберського (2018-2019 н.р.) 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Відповідальний виконавець НДР "Створення

							неінвазивного комплексного підходу для оцінки адекватності фізичних навантажень у фізичній реабілітації та спорті" (номер державної реєстрації: 0118U000809) Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: «Фізична активність, здоров'я і спорт» (2010-2019), «Спортивна наука України» (2010-2019), «Український журнал медицини, біології та спорту» 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи) Зав. кафедри анатомії та фізіології Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); Член спеціалізованої вченої ради К35.051.14 Львівського національного університету імені Івана Франка; 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1.Вовканич Л.С. Довідник для студентів з дисципліни «Нормальна фізіологія людини» / Л.С.Вовканич, Д.І.Бергтарум. – Л.: ЛДУФК, 2018. – 32 с. 2.Вовканич Л.С. Довідник для студентів із дисципліни "Вікова анатомія і фізіологія" / Вовканич Л.С. –

							Львів, 2017. – 19 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій; 1. Вовканич Л.С., Кіндзер Б.М., Федьків М.Р. Індивідуальні особливості змін електричної активності окремих м'язів ніг каратистів Кіокушин під час виконання прямого удару // International scientific and practical conference "Physical culture and sports in the educational space: innovations and development prospects": conference proceedings, March 5–6, 2021. Wloclawek, Republic of Poland: "Baltjia Publishing". – P. 116–120. DOI https:\\doi.org/10.30525/978-9934-26-044-5-28. 2. Вовканич Л.С. Вікові зміни нормативних величин показників гемодинаміки дітей: аналіз літературних джерел // Сучасний рух науки: тези доп. XII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 1-2 квітня 2021 р. – Дніпро, Україна, 2021. – Т. 1. – С. 338–339. 3. Vovkanych L. A modern view on the musculoskeletal injury risk: role of biomechanical tissue properties, anthropometrical and physiological factors // Word science: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 7th International scientific and practical conference. – Perfect Publishing. – Toronto, Canada. – 2021. – P. 175–180. 4. Давидовська С.Б., Вовканич Л.С. Особливості акселерограми скорочення скелетних м'язів спортсменів різних спеціалізацій // Переспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні: матеріали IV Всеукраїнської електронної конференції "COLOR OF SCIENCE"

							(Вінниця, 29 січня 2021 р.). – Вінниця, 2021. – С. 291–294. 5. Кіндзер Б.М. Застосування ката для швидкого відновлення організму спортсмена-каратиста після значних психофізичних навантажень / Кіндзер Б.М., Вовканич Л.С., Нікітенко С.А., Вишневецький С.М. // Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини (Rehabilitation & recreation): науковий журнал. – 2020. – № 6. – С. 7–17. 6. Вовканич Л. Співвідношення амплітудно-частотних параметрів електроміограми під час виконання спортсменами статичних зусиль / Любомир Вовканич, Богдан Кіндзер, Марія Федьків // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав. – 2020. – Вип. 65. – С. 3–5. 7. Vovkanych L. The Effect of the interval Hypoxic-Hypercapnic Exercises and Online Brain Training Program on the Fitness Level of Orienteers [Електронний ресурс] / L. Vovkanych, A. Penchuk // Proceedings Book of 6th International Conference on Science Culture and Sport (27 April 2018). – 2018. – P. 296. 8. Vovkanych L. Improvement of the Fitness Level of Karate Athletes [Електронний ресурс] / L. Vovkanych, Antonina Dunets-Lesko, Ihor Bogdan // Proceedings Book of 6th International Conference on Science Culture and Sport (27 April 2018). – 2018. – P. 298. 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Українського фізіологічного товариства

							17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Стаж науково-педагогічної роботи за спеціальністю - 20 років 18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років Член КНГ при національній збірній команді України з легкої атлетики Обґрунтування: Відповідає п. 30 ліцензійних умов за такими пп: 1, 2, 3, 6, 8, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 18
196153	Борецький Юрій Романович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет фізичної терапії та ерготерапії	Диплом доктора наук ДД 002247, виданий 28.03.2013, Диплом кандидата наук КД 070080, виданий 27.11.1992, Диплом кандидата наук КН 016017, виданий 20.06.1995, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 005185, виданий 13.04.2006	1	ЗО 2. Методологія наукового дослідження та наукової діяльності	Підвищення кваліфікації: Науково-методичне стажування в Інституті біології клітини НАН України (Львів, 01.10.2019-30.11.2019; 180 год) 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Tymochko-Voloshyn R., Trach V., Boretsky Y., Dyka M. Correction of the functional state of 5-9-grade students at rural schools selected for special medical groups due to articular manifestations of connective tissue dysplasia in Ukraine. Journal of Physical Education and Sport, 2017, V. 17, N. 2, pp. 568 – 571. DOI: 10.7752/jpes.2017.02086/ 2. Zhybak M.T., Fayura L.Y., Boretsky Y.R., Gonchar M.V., Sibirny A.A., Dempsey E., Turner A.P. F., Korpan Y.I. Amperometric L-arginine biosensor based on a novel recombinant arginine deiminase. Microchim Acta, 2017. V. 184, I. 8, pp 2679–2686. 3. Zakalskiy AE, Stasyuk NE, Zakalska OM, Boretsky YR, Gonchar MV. Overexpression and one-step renaturation-purification of the tagged creatinine deiminase of

							Corynebacterium glutamicum in Escherichia coli cells. Cell Biol Int., 2020. Feb 10. doi: 10.1002/cbin.11320. 4. Vovkanych L., Boretsky Y., Sokolovsky V., Berhtraum D., Kras S. Validity of the software-hardware complex “Rytm” for measuring the RR intervals and heart rate variability at rest // JPES, 2020, Art 218 pp. 1599 – 1605, DOI: 10.7752/jpes.2020.03218 5. Fedorovych D, Boretsky V, Pynyaha Y, Bohovych I, Boretsky Y, Sibirny A / Cloning of genes SEF1 and TUP1 encoding transcriptional activator and global repressor in the flavinogenic yeast Meyerozyma (Candida, Pichia) Guilliermondii // Cytology and Genetics, 2020,54 (5), 413-419/. 6. Vovkanych L., Boretsky Y., Sokolovsky V., Berhtraum D., Kras S., Validation of the software-hardware complex ↞rytm↠ for measurement of the rr intervals and heart rate variability analysis during exercise and recovery period / Teoria ta Metodika Fizicnogo Vihovanna, 2021. 21(1). pp. 61–6 2) наявність не менше п’яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Вороновський А.Я., Борецький Ю.Р. Ідентифікація ARS елементу флавіногенних дріжджів Pichia guilliermondii. Биополимеры и клетка. 2000. Т.16, N1. С.46-52. 2. Федорович Д.В., Борецький Ю.Р. Біосинтез рибофлавіну у дріжджів як модель для дослідження механізмів регуляції синтезу біологічно активних речовин. Укр.біохім. журнал 2000, Т.72, № 3, с.16-21. 3. О. Халімончук, А. Петришин, Ю. Пиняга, Д. Федорович, А. Дорош, Ю. Борецький. Вплив

							ARS-фланкуючих послідовностей на стабільність бірепліконних Pichia guilliermondii/ Escherichia coli плазмід у клітинах дріжджів. Вісник Львів. Ун-ту. Серія біологічна. 2002. Вип.28. С.121-125. 4. Борецький Ю., Фаюра Л., Борецький В., Маковецька В., Капустяк К., Сибірний А. Конструювання та дослідження мутантних алелів гена RIB1 Pichia guilliermondii, що кодує ГТФ-циклогідролазу II // Вісник Львівського університету. Серія біологічна. – 2011. – Т. 55. – С. 87–93. 5. Ю. Борецький, Д. Федорович, В. Борецький, Л. Фаюра, Ю. Пиняга, А. Сибірний. Локалізація мутації rib83, що блокує надсинтез рибофлавіну дріжджами Pichia guilliermondii. Вісник Львівського університету. Серія біологічна. 2013. Випуск 61. С. 91–97. 6. Борецький Ю., Трач В., Борецький В., Герцик А., Музика Ф. Підходи до застосування неінвазивних методів дослідження лактату та індивідуальних генетичних особливостей в спорті та фізичній реабілітації. Спортивна наука України 2016, №3 (73). С. 55-61. 7. Герцик А., Тиравська О., Борецький Ю. Інформаційний опис системи фізичної реабілітації при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату. Фізична активність, здоров'я і спорт 2016. №2(24). С. 54-62. 8. Івасик Н., Борецький Ю. Концепція фізичної реабілітації дітей з бронхолегеневими захворюваннями. Фізична активність, здоров'я і спорт. 2016. №3 (25). С. 41-48 9. Вовканич Л., Борецький Ю., Свищ Я., Шавель Х.,

							Тимочко-Волошин Р., Вовканич А. Вплив вібрацій на діяльність спортсменів. Спортивна наука України, 2018. № 3(85). с. 12–20. 10. Дулібський А., Борецький Ю., Трач В., Приступа Є. Мультикультуралізм футболу та сучасна генетика спорту. Спортивна наука України, 2018. № 4(86). С. 25–36 11. Демків О.М., Стасюк Н.Є., Закальський А.Є., Закальська О.М., Прокопів Т.М., Борецький Ю.Р., Гончар М.В. Скринінг цвілевих грибів на здатність до синтезу креатиніндеімінази. Вісник Львівського університету. Серія біологічна. 2019. Вип. 81. С. 122 - 129. до Переліку наукових фахових видань України 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Основи харчової хімії, мікробіології, гігієни та санітарії у готельно-ресторанній справі : лабораторний практикум / Борецький Ю. Р., Гащишин В. Р., Прокопів Т. М., Шавель Х. Є., Трач В. М. – Львів : Сполом, 2019. – 182 с. 5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: Керівник проекту (від України) UKB1-2810-LV-06 “Координована регуляція біосинтезу рибофлавіну і поглинання заліза у дріжджів Pichia guilliermondii” ФЦДР (CRDF): 2006-2008 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), 2010–2014рр. – керівник проекту «Молекулярні механізми регуляції експресії генів задіяних у біосинтезі рибофлавіну та транспорті заліза у

							флавіногенних дріжджів» НАН України. 2018–2019рр. – керівник проекту «Створення неінвазивного комплексного підходу для оцінки адекватності фізичних навантажень у фізичній реабілітації та спорті» МОН України. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: 1. Член редакційної колегії: Teorìâ ta Metodika Fìzičnogo Vihovannâ. (Scopus) 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти: Завідувач кафедри біохімії і гігієни Львівського державного університету фізичної культури ім. І. Боберського (Львів, Україна) з 2016 року по теперішній час 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); Член спецради Д 35.829.01 при ЛДУФК ім. Ів. Боберського. Опонент дисертацій: Тігунова Олена Олександрівна «Отримання штамів-продуцентів роду Clostridiumз підвищеним рівнем синтезу бутанолу» «Інститут харчової біотехнології та геноміки НАН України. 2016. Осташ Ірина Степанівна. «Гени, які контролюють глікозилювання та експорт ландоміцинів у Streptomyces globisporus 1912 та Streptomyces cyanogenus S136» дис... канд. біол. наук: 03.00.22 / НАН України, Ін-т молекуляр. біології та генетики. - К.,. 2008 12) наявність не менше п’яти авторських свідоцтв

							та/або патентів загальною кількістю два досягнення; 1. Patent 6376222 United States, International Class. A23K1/16; A23L1/302; C12N1/19; C12N9/78; C12N15/09; C12N15/81; C12P25/00; C12R1/645; C12R1/72; C12R1/88; A23K1/16; A23L1/302; C12N1/19; C12N9/78; C12N15/09; C12N15/81; C12P25/00; (IPC1-7): C12P17/18. Riboflavin production / L. Ya. Babyak, A. Bacher, Y. R. Boretskyy, V. V. Demchyshyn, S. Eberhardt, D. Fedorovych, H. Lüttgen, G. Richter, A. Van Loon. – Assignee Roche Vitamins, Inc. (Parsipanny, NJ). – No. 09/299041; Filling date 23.04.1999; Publication date 23.04.2002 2. Сибірний А.А., Фаюра Л.Р., Борецький В.Ю., Борецький Ю.Р. Поліпшений спосіб одержання аргініндезімінази Mycoplasma hominis із рекомбінантних штамів бактерій Escherichia coli. Патент на корисну модель № 66335 від 26.12.2011, бюлетень N24. 3. Сибірний А.А., Фаюра Л.Р., Борецький В.Ю., Борецький Ю.Р. Спосіб одержання аргініндезімінази Mycoplasma hominis із рекомбінантних штамів бактерій Escherichia coli. Патент України на винахід № 97610 від 27.02.2012, бюлетень N4. 4. Сибірний А.А., Фаюра Л.Р., Пиняга Ю.В., Борецький Ю.Р. Спосіб стабілізації рекомбінантного штаму бактерій Escherichia coli за ознакою “продукція аргініндезімінази Mycoplasma hominis”. Патент України на корисну модель від 27.01.2014 № 87054. 5. Гайда Г.З., Стасюк Н. Є., Файюра Л. Р., Борецький Ю.Р., Сибірний А.А., Гончар М.В., Ензиматично-хімічний метод визначення вмісту L-аргініну в харчових

							продуктах та алкогольних напоях. Патент України на корисну модель від 25.07.2016 № 108773. 6. Патент України A201702216 “Моноензиматичний спосіб визначення вмісту креатиніну та амонію в біологічних рідинах людини” / Гончар М.В., Закальський А.Є., Закальська О.М., Стасюк Н.Є., Прокопів Т.М., Борецький Ю.Р., Демків О.М.; МПК G01N 21/64. Подано 27.11.2019. Рішення №5789/ЗУ/20 від 23.03.20. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; Презентації до лекцій по предметах «харчова хімія», «біохімія», «біологічна хімія рухової активності» поміщено у депозитарій ЛДУФК і є доступні для студентів (для самостійної роботи). https://cutt.ly/pntDyML Посібник: Основи харчової хімії, мікробіології, гігієни та санітарії у готельно-ресторанній справі : лабораторний практикум / Борецький Ю. Р., Гащишин В. Р., Прокопів Т. М., Шавель Х. Є., Трач В. М. – Львів : Сполом, 2019. – 182 с. 16) участь у професійних об’єднаннях за спеціальністю; Борецький Ю.Р. був головою секретаріату Установчого з’їзду Українського товариства клітинної біології, членом Українського біохімічного товариства, членом Українського мікробіологічного товариства 17) Стаж науково-педагогічної роботи: 7 років. До 2015 року працював у науково-

							дослідних інститутах України та Росії, США. Стажувався у науково-дослідних інститутах університетів Грацу (Австрія) та Мюнхена (Німеччина). Результати стажувань були основою для підготовки ряду спільних публікацій (1995, 1996, 1999, 2002, 2007, 2009, 2011 р) та патента. Обґрунтування: Відповідає п. 30 ліцензійних умов за такими пп: 1, 2, 3, 5, 8, 10, 11, 12, 13, 16, 17
81890	Проценко Уляна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет післядипломної та заочної освіти	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 024544, виданий 31.10.2014, Атестат доцента АД 000179, виданий 26.06.2017	17	ПО 3. Іноземна мова професійного спілкування	Сертифікат про В2 з англійської мови (Cambridge English language assessment, First certificate of English. Certificate number 0053679270 (від червня 2016р.) Підвищення кваліфікації: Львівський національний університет імені Івана Франка, факультет іноземних мов, кафедра англійської філології, довідка № В-88 від 08.02.2019р. 1) наявність за останні п’ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Special physical training program in rhythmic gymnastics group exercises / Lenyshyn Victoria, Sosina Valentina, Osadtsiv Taras, Ruda Iryna, Protsenko Ulyana // Journal of physical education and sport. - 2016. - Vol.16, is. 4. - P. 1340-1347.https://doi.org/10.7752/jpes.2016.04212 2. Improvement features of the Ukrainian physical education system / Protsenko Ulyana, Pantiuk Tetiana, Romanchuk Olha, Danylevych Myroslava // Journal of Physical Education and Sport. – 2016. – Vol. 16, is. 1. – P. 113 – 117. (Scopus) DOI:10.7752/jpes.2016.01019 3. Improvement of educational and outreach activities to

							attract disabled to physical education and sports / Natalia Semal, Iryna Hrybovska, Maryan Pityn, Olga Zdanova, Liubov Chekhovska, Rostyslav Hrybovskyy, Ulyana Protsenko // Journal of Physical Education and Sport. – 2018. - Vol. 18, suppl. is. 1. - P. 425 - 433. (Scopus) DOI:10.7752/jpes.2018.s160 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Романчук О. Аналіз основних дефініцій професійної підготовки фахівців із фізичного виховання і спорту / Ольга Романчук, Уляна Проценко // Інноваційна педагогіка. – 2019. – Вип. 11, т. 2. – С. 27–31. 2. Проценко У., Романчук О. Формування іншомовної комунікативної компетенції студентів вищих навчальних закладів галузі фізичної культури і спорту // Z 40 Zbior artukulow naukowych. Koferencji Miedzynarodowej Naukowo-Praktycznej " Filologia, socjologia I kulturoznawstwo. Osiagniecia naukowe, rozwoj, propozyycje na rok 2015" – Warszawa: Sp. z o. o. "Diamond trading tour", 2015. – 53 – 56 str. 3. The characteristics of word formation in English track-and-field terminology / N. A. Yurko, I. M. Styfanyshyn, U. M. Protsenko, O. V. Romanchuk // Науковий журнал «Закарпатські філологічні студії». Ужгород : Видавничий дім «Гельветика», 2019. Випуск 9. Том 1. С. 146–149. Режим доступу: http://www.zfs-journal.uzhnu.uz.ua/index.php/vipusk-9-1 4. The word-formation features of English terminology in tourism industry / N. A. Yurko, I. M. Styfanyshyn, U.

							M. Protsenko, O. V. Romanchuk // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2019. Випуск 38. Том 2. С. 185–187. Режим доступу: http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v38/part_2/ 5. Комунікативні аспекти іншомовної професійної підготовки фахівців сфери туризму / І. М. Стифанишин, Н. А. Юрко, У. М. Проценко, О. В. Романчук // Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2019. Вип. 6(74), червень. С. 200–203. DOI: 10.25264/2519-2558-2019-6(74)-200-203 Режим доступу:https://journals.oa.edu.ua/Philology/article/view/2490 6. Ажиппо О. Ю. Історичні аспекти становлення вищої освіти фізкультурного профілю на теренах України (20–70 роки XX століття) / Ажиппо О. Ю., Проценко У. М. // Інноваційна педагогіка – 2020. – Вип. 24, т. 1. – С. 9–13. (IndexCopernicus) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Англійська мова : навч. посіб. для магістрантів та аспірантів спеціальності "олімпійський та професійний спорт" / Ольга Романчук, Наталія Базиляк, Ольга Матвіяс, Уляна Проценко. - Львів : Норма, 2010. - 64 с. http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/19180 2. Навчальний посібник з англійської мови для студентів спеціальності «здоров'я людини» / Н. Базиляк, О. Матвіяс, У. Проценко, О. Романчук, О. Черхава, М. Гладкевич // Львів:

							Ліга-Прес, 2017 – 60с. 3. Англійська мова : навч. посіб. для студ. III курсу за напрямами підготовки „фіз. виховання” та „спорт” / О. Коваль, О. Матвіяс, У. Проценко, І. Стифанишин, Н. Юрко ; за ред. О. Романчук – Л. : Норма, 2009. – 68 с. – ISBN 978-966-7775-19-3. 4. Англійська мова : навч. посіб. для студ. I курсу за напрямом підготовки „здоров’я людини” / Надія Юрко, Ірина Стифанишин, Уляна Проценко – Л. : Норма, 2011. – 51 с. – ISBN 978-966-7775-21-6. 5. Англійська мова. Ігрові види спорту : навч. посіб. для студ. III курсу за напрямами підготовки «фізичне виховання» та «спорт» / Романчук О., Матвіяс О., Гошовська Л., Проценко У., Стифанишин І., Юрко Н., Коваль О., Литвин А. – Львів : Норма, 2011. – 103 с.Режим доступу: http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/10215 6. Англійська мова : навч. посіб. для студ. I курсу за напрямами підготовки „фіз. виховання” та „спорт” / У. М. Проценко, О. П. Коваль, Ю. Б. Притуляк-Казмірук, Н. А. Юрко, І. М. Стифанишин. – Л. : Норма, 2012. – 44 с. – ISBN 978-966-7775-24-7. 7. Англійська мова : навч. посіб. для студ. III курсу за напрямами підготовки „фіз. виховання” та „спорт”. Вид. 2-ге, виправ. та допов. / О. В. Матвіяс, У. М. Проценко, І. М. Стифанишин, Н. А. Юрко, О. П. Коваль ; за ред. О. В. Романчук – Л. : Норма, 2012. – 68 с. – ISBN 978-966-7775-23-0. Режим доступу: http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/21965 8. Англійська мова : навчальний посібник для спеціальності «хореографія» / У.

							Проценко, О. Романчук, Н. Юрко. – Львів : Ліга-Прес, 2018. – 60 с. – ISBN 978-617-397-192-5.Режим доступу: http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/21101 6) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; Проведення навчальних занять з дисципліни «Ділова іноземна мова» для студентів другого (магістерського) рівня. 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи) Учений секретар Львівського державного університету фізичної культури ім. І.Боберського. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Проценко У. М. Гімнастика : метод. розробка з англ. мови для самост. та аудитор. роботи з теми "Спортивна спеціалізація" для студ . III курсу денної та заочної форми навчання за напрямами підготовки "фізичне виховання" та "спорт" / Проценко У. М. - Львів : [Б. в.], 2013. - 19 с. 2. Проценко У. М. Баскетбол : метод. розробка з англ. мови для самост. та аудитор. роботи з теми "Спортивна спеціалізація" для студ . III курсу денної та заочної форми навчання за напрямами підготовки "фізичне виховання" та "спорт" / Проценко У. М. -

							Львів : [Б. в.], 2013. - 20 с. 3. Проценко У. М. Санний спорт : метод. розробка з англ. мови для самост. та аудитор. роботи з теми "Спортивна спеціалізація" для студ . III курсу денної та заочної форми навчання за напрямами підготовки "фізичне виховання" та "спорт" / Проценко У. М. - Львів : [Б. в.], 2013. - 19 с. 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; Керівництво студентським науковим гуртком при кафедрі української та іноземних мов ЛДУФК ім. І. Боберського 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій; 1. Проценко У. М. Формування іншомовної комунікативної компетенції студентів вищих навчальних закладів галузі фізичної культури та спорту / Проценко У. М., Романчук О. В. // Filologia, socjologia i kulturoznawstwo. Osiągnięcia naukowe, rozwoj, propozycje na rok 2015 : zb. artykułow naukowych : konf. miedzynarod. nauk.-prakt. (30.12.2015 – 03.01.2016). – Warszawa, 2015. – S. 53–56. 2. Yurko, N., Styfanyshyn, I., Protsenko, U., & Romanchuk, O. (2019). Translation at foreign language classes: main pros and cons. Problems and achievements of modern science: coll. of scientific papers «ΛΌГОΣ» with materials of the International scientific-practical conf. (v.3, pp. 75–77). May 6, 2019, Cork, Ireland: NGO «European Scientific Platform»

							https://doi.org/10.36074/06.05.2019.v3.01 3. Yurko N., Styfanyshyn, I., Protsenko, U., & Romanchuk, O. (2019). Tourism English: the fields of occupational benefits. Економіко-соціальні відносини в галузі фізичної культури та сфери обслуговування : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. (с. 66–68). 23–24 травня, 2019 р., Львів, Україна: ЛДУФК. 4. Shablia M. A. English skills practice by means of social media / Shablia M. A., Protsenko U. // Перспективні галузі наукових досліджень: динаміка та тренди : матеріали міжнар. студент. наук. конф. (Суми, 16 жовт. 2020 р.). – Суми : Молодіжна наукова ліга, 2020. – Т. 2. – С. 85–86. 5. Denumerals in the English tourism terminology / Yurko N. A., Styfanyshyn I. M., Protsenko U. M., Romanchuk O. V. // Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. – 2020. – Т. 31(70), № 2, ч. 2. – С. 254–257. https://doi.org/10.32838/2663-6069/2020.2-2/44. (IndexCopernicus) 17) Стаж науково-педагогічної роботи: 15 років. Відповідає п. 30 ліцензійних умов за такими підпунктами: 1,2, 3, 6, 10, 13, 14, 15, 17
188038	Бріскін Юрій Аркадійович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури і спорту	Диплом доктора наук ДД 005937, виданий 14.06.2007, Диплом кандидата наук ДК 001460, виданий 14.10.1998, Атестат доцента ДЦ 002078, виданий 25.04.2001, Атестат професора 12ПР 005655, виданий 30.10.2008	31	ЗО 2. Методологія наукового дослідження та наукової діяльності	Є визнаним професіоналом з досвідом дослідницької та інноваційної роботи за фахом. Є автором понад 350 наукових та науково-методичних видань. Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Стажування: Науково-методичне стажування в Instytucie Zdrowia i Kultury Fizycznei Wyzszej Szkoly Gospodarki w Bydgoszczy, (м. Бидгощ, Польща, 10-15 квітня 2015 – 60

							год; 11-15 серпня, 2015 – 50 год,) Науково-дидактичне стажування в Instytucie Sportu i Kultury Fizycznei Wyzszej Szkoly Gospodarki w Bydgoszczy, (м. Бидгощ, Польща, 10-14 серпня 2020 – 180 год.) п.30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection - 38: 1. Features of the development of physical qualities of water polo players / Y. Briskin, M. Ostrovs'kyy, M. Chaplins'kyy, O. Sydorko, M. Polehoiko , N. Ostrovs'ka , M. Pityn // Journal of Physical Education and Sport. – Pitesti, 2015. – 15 (3). – pp. 543 – 550. 2. Pedagogical colleges students readiness formation for sport and recreation activity / Oleh Romanchyshyn, Yuriy Briskin, Oleh Sydorko, Maryan Ostrovs'kyy, Maryan Pityn // Journal of Physical Education and Sport. – Pitesti, 2015. – 15 (4). – pp. 815 – 822. DOI:10.7752/jpes.2015.04125 3. Briskin Y. Influence of the problem-oriented program of physical rehabilitation on the type of attitude to the disease in women with postmastektomy syndrome / Y. Briskin, T. Odinets, M. Pityn // Journal of Physical Education and Sport. – 2016. – Vol. 16 (1). – P. 33–37 4. Briskin Y. Dynamics of changes in the functional state of qualified handballers duringmacrocycle / Y. Briskin, M. Pityn, V. Tyshchenko // Journal of Physical Education and Sport. – 2016. – Vol. 16 (1). – P. 46–49. 5. Improvement of sportsmen physical fitness during previous basic training (based on sport orienteering material) / Khrystyna Khimenes, Mykhailo Lynets, Briskin Yuriy, Pityn Maryan, Yaroslav

							Galan // Journal of Physical Education and Sport. – Pitesti, 2016. – 16 (2). – pp. 392 – 396. DOI:10.7752/jpes.2016.02061 6. Qualified women epee fencers technical and tactical training using of highly qualified sportsmen model indicators / Briskin Yuriy, Semeryak Zoryana, Pityn Maryan, Vaulin Oleksandr / Journal of Physical Education and Sport. – Pitesti, 2016. – 16 (2). – pp. 534 – 539. DOI:10.7752/jpes.2016.02084 7. Orienteering to optimize the psychophysical wellbeing of young teens (13 to 14-year-old) / Yaroslav Galan, Yaroslav Zoriy, Yuriy Briskin, Maryan Pityn // Journal of Physical Education and Sport. – 2016. – Vol. 16, Issue 3. – pp. 914 – 920. DOI:10.7752/jpes.2016.03144 8. Comparative analysis of choreographic training of athletes from foreign and Ukrainian sport aerobics teams / Briskin Yuriy, Todorova Valentina, Perederiy Alina, Pityn Maryan // Journal of Physical Education and Sport. – 2016. – Vol. 16, Issue 4. – pp. 1352 - 1356. DOI:10.7752/jpes.2016.04216. 9. Improving technical preparedness of archers using directional development of their coordination skills on stage using the specialized basic training / Antonov Sergiy, Briskin Yuriy, Perederiy Alina, Pityn Maryan, Khimenes Khrystyna, Zadorozhna Olha, Semeryak Zoryana, Svystelnyk Irina // Journal of Physical Education and Sport. – 2017. – Vol. 17, Issue 1. – pp. 262-268. 10. Designing an effective approach to sport for the integration in higher education institutions (the effects of yoga practice) / Yaroslav Galan , Soverda Iryna , Yaroslav Zoriy , Yuriy Briskin, Maryan Pityn // Journal of Physical Education and Sport (JPES). – 2017. –

Supplement issue 2. – pp. 509 – 518. doi:10.7752/jpes.2017.s2077
11. Odinets T. Impact of personality-oriented programs of physical rehabilitation on the heart rate variability in women with post-mastectomy syndrome / Tatiana Odinets, Yuriy Briskin // Fizjoterapia=Physiotherapy. – 2016. – Vol. 24, N 2. – P. 4–8.
12. Sport specialists attitude to structure and contents of theoretical preparation in sport / Maryan Pityn, Yuriy Briskin, Alina Perederiy, Yaroslav Galan, Oleksandr Tsyhykalo, Iryna Popova // Journal of Physical Education and Sport (JPES). – 2017. – 17 (Supplement issue 3). – pp. 988-994. doi:10.7752/jpes.2017.s3152
13. Improvement of technical and tactical training of qualified women epee fencers / Zoryana Semeryak, Yuriy Briskin, Ivan Karatnyk, Valeriy Melnyk, Viktoria Pasichnyk, Maryan Pityn // Journal of Physical Education and Sport. – 2017. – Suppl. 17, is. 4, art 216. – P. 2116–2122.
14. Simulation exercises efficiency in skeet shooters' technical training / Rostislav Hrybovskyy, Ihor Zanevskyy, Yuriy Briskin, Maryan Pityn, Iryna Hrybovska, Olha Matviyas // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 17 (4), Art 292, pp. 2576 - 2582, 2017, DOI:10.7752/jpes.2017.04292
15. Tatiana Odinets, Yuriy Briskin & Maryan Pityn (2018): Effect of individualized physical rehabilitation programs on respiratory function in women with post-mastectomy syndrome, Physiotherapy Theory and Practice, DOI: 10.1080/09593985.2018.1444117,
16. Improving fencers' theoretical training based on the stage reached in their basic development / Olha Zadorozhna, Yuriy Briskin, Alina Perederiy, Maryan

Pityn, Nataliya Stepanchenko // IDO MOVEMENT FOR CULTURE. Journal of Martial Arts Anthropology, Vol. 18, no. 2 (2018), pp. 43–47 DOI: 10.14589/ido.18.2.6
17. Evaluation of the training level of water polo swimming players (13-15 years old) / Mykola Chaplins'kyy, Yuriy Briskin, Natalia Ostrov'ska, Oleh Sydorko, Maryan Ostrov'skyy, Maryan Pityn, Maxim Polehoiko // Journal of Physical Education and Sport, 18 Supplement issue 1, Art 48, pp. 356. - 362, 2018. doi:10.7752/jpes.2018.s148
18. Odinets T, Briskin Y, Sydorko O, Tyshchenko V, Putrov S.Effectiveness of individualisedphysical rehabilitation programson post-mastectomy pain in breast cancer survivors.Physiotherapy Quarterly. 2018;26(3).
19. Odynets T, Briskin Y, Putrov S. Effectiveness of individualised intervention on pulmonary function in women with post-mastectomy syndrome. Physiotherapy Practice and Research. 2018;39(2):147-154. DOI: 10.3233/PPR-180117
20. Odinets T, Briskin Y, Sydorko O, Tyshchenko V, Putrov S. Effectiveness of individualised physical rehabilitation programs on post-mastectomy pain in breast cancer survivors. Physiotherapy Quarterly. 2018;26(3):1-5.
21. Team composition in epee fencing which accounts for sportsmen's individual performance / Zadorozhna Olha, Briskin Yuriy, Perederiy Alina, Pityn Maryan, Sydorko Oleg // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 18 Supplement issue 4, 2018, pp. 1863 - 1870.
22. Tetiana Odinets, Yuriy Briskin, Alina Perederiy, Maryan Pityn, Iryna Svistelnyk. Effect of water physical

							therapy on quality of life in breast cancer survivors. Physiotherapy Quarterly. 2018;4(27). 23. Odynets T. Psycho-emotional state and quality of life characteristics in women with post-mastectomy syndrome with different types of attitude to the disease / Tetiana Odynets, Yuriy Briskin, Oleh Sydorko // Physiotherapy Quarterly. – 2018. – N 1. – P. 9–12. (Scopus) 24. Impact of a sports and rehabilitation program on perception of quality of life in people with visual impairments / Mariia Roztorhui, Alina Perederiy, Yuriy Briskin, Olexandr Tovstonoh, Khrystyna Khimenes, Valeryi Melnyk // Physiotherapy Theory Pract. – 2018. – Vol. 26, N 4. – P. 17–22. (Scopus) doi: https://doi.org/10.5114/pq.2018.79742 25. Features of heart rate variability in breast cancer survivors with various types of attitude to the disease / Evgen Prystupa, Tetiana Odynets, Yuriy Briskin, Iryna Svistelnyk // Advances in Rehabilitation=Postępy Rehabilitacji. – 2018. – Vol. 3. – P. 5–9 26. Odynets T, Briskin Y, Yefremova A, Goncharenko I. The effectiveness of two individualized physical interventions on the upper limb condition after radical mastectomy. Physiotherapy Quarterly. 2019;27(1):12-17. doi:10.5114/pq.2019.83056. 27. Odynets T, Briskin Y, Zakharina I, Yefremova A. Influence of a water physical rehabilitation program on the hemodynamic parameters in breast cancer survivors. Physiotherapy Quarterly. 2019;27(2):6-10. doi:10.5114/pq.2019.84267 28. Odynets T, Briskin Y, Zakharina I, Yefremova A. Impact of a 12-week water program on the respiratory function in

breast cancer survivors. Advances in Rehabilitation / Postępy Rehabilitacji. 2019;(2):5-11. doi:10.5114/areh.2019.85018
29. Stepanchenko N, Briskin Y. Dispositional factors of personality professional development of the future teachers of physical education and sport. Physical education of students. 2019;23(4):202-8. https://doi.org/10.15561/20755279.2019.0407
30. Odynets T, Briskin Y, Todorova V. Effects of Different Exercise Interventions on Quality of Life in Breast Cancer Patients: A Randomized Controlled Trial. Integrative Cancer Therapies. Vol. 18: 1–8. DOI: 10.1177/1534735419880598
31. Odynets T, Briskin Y, Todorova V, Bondarenko O. Impact of different exercise interventions on anxiety and depression in breast cancer patients. Physiotherapy Quarterly. 2019;27(4):31-36. doi:10.5114/pq.2019.87737.
32. Zadorozhna, O., Briskin, Y., Pityn, M., Smyrnovskyy, S., Semeryak, Z., Khomiak, I., & Hlukhov, I. (2020). Multi-functional technical devices for improvement and control of athletes' preparedness in martial arts. Sport Mont, 18(1), Ahead of Print. doi: 10.26773/smj.200202
33. Odynets T., Briskin Y., Pityn M. Effectiveness of personality-oriented physical rehabilitation programs for upper extremity disorders in women with post-mastectomy syndrome. Andalusian Journal of Sports Medicine. 2019. Vol. 12 (4). P. 372-375.
34. Briskin Y., Pityn M., Perederiy A., Zadorozhna O., Smyrnovskyy S., Semeryak Z. (2020) Differentiation of technical and tactical training of epee fencers with the account of weapon control. Ido Movement For Culture. Journal of Martial Arts Anthropology. Vol. 20,

							no. 1 (2020), pp. 40–48 DOI: 10.14589/ido.20.1.5 35. Odynets T, Briskin Y, Ikkert O, Todorova V, Yefremova A. Cardiopulmonary function in breast cancer patients versus healthy control women. Physiotherapy Quarterly. 2020;28(1):6-10. doi:10.5114/pq.2020.89810. 36. Creatinine is a biochemical marker for assessing how untrained people adapt to fitness training loads / Andrii Chernozub, Vladimir Potop, Georgiy Korobeynikov, Olivia Carmen Timnea, Oleg Dubachinskiy, Oksana Ikkert, Yuriy Briskin, Yuriy Boretsky, Lesia Korobeynikova // Peer J. – 2020. – Vol. 8. – P. 9137. https://doi.org/10.7717/peerj.9137 37. Zadorozhna O., Briskin Yu., Pityn M., Perederiy A., Neroda N. (2020). Tactical training of elite athletes in Olympic combat sports: practice and experience. Trends in Sport Sciences. 27(2): 71-85. DOI: 10.23829/TSS.2020.27.2-4 38. Odynets T, Briskin Y, Todorova V, Pasichna T, Yefremova A. Effectiveness of yoga intervention enhanced by progressive muscular relaxation on pain in women after breast cancer surgery. Physiotherapy Quarterly. 2020;28(4):25-29. doi:10.5114/pq.2020.96231. 2) Наявність за останні п’ять років наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України - 41: 1. Бріскін Ю. Методологічне обґрунтування теоретичної підготовки в спорті / Юрій Бріскін, Мар’ян Пітин, Олена Шай // Фізична культура, спорт та здоров’я нації: зб. наук. праць Вінницького держ. пед. ун. ім. М. Коцюбинського. – Вінниця: ТОВ «Планер», 2015. –

							Вип. 19, т. 2. – С. 40–45 2. Одинець Т. Особливості впливу фізичної реабілітації на внутрішню картину хвороби жінок з постмастектомічним синдромом / Тетяна Одинець, Юрій Бріскін // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: зб. наук. праць Вінницького держ. пед. ун. ім. М. Коцюбинського. – Вінниця: ТОВ «Планер», 2015. – Вип. 19, т. 2. – С. 619–624 3. Briskin Y. Formy i środki rekreacji i turystyki osób niepełnosprawnych / Yuriy Briskin, Olga Zhdanova, Monika Błaszczyszyn // Фізична активність, здоров'я і спорт. – 2015. – № 2(20). – С. 65 – 71. 4. Бріскін Ю. А. Функціональний стан кардіореспіраторної системи жінок з постмастектомічним синдромом з різними типами ставлення до хвороби / Бріскін Ю. А., Одинець Т. Є. // Слобожанський науково-спортивний вісник. – 2015. – № 4(48). – С. 31–34. 5. Одинець Т. Ефективність застосування особистісно орієнтованих програм фізичної реабілітації жінок із постмастектомічним синдромом у корекції лімфостазу верхньої кінцівки / Тетяна Одинець, Юрій Бріскін // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : зб. наук. пр. Східноєвроп. нац. ун-ту імені Лесі Українки. – Луцьк, 2015. – № 1(29). – С. 82–85. 6. Бріскін Ю. Періодизація розвитку кіберспорту / Ю. Бріскін, В. Онопко, М. Пітин // Спортивний вісник Придніпров'я : наук.-практ. журн. / Дніпропетр. держ. ін-т фіз. культури і спорту. – Дніпропетровськ: [б. в.], 2015. – № 3. – С. 11–14. 7. Семеряк З. Порівняльна

							характеристика рівня розвитку психофізичних якостей фехтувальниць-шпажисток різної кваліфікації / З. Семеряк, Ю. Бріскін, М. Пітин // Спортивний вісник Придніпров'я : наук.-практ. журн. / Дніпропетр. держ. ін-т фіз. культури і спорту. – Дніпропетровськ: [б. в.], 2015. – № 3. – С. 120–124. 8. Briskin Y. Functional state of the upper limb in women with postmastectomy syndrome with different types of attitude to the disease / Y. Briskin, T. Odynets, A. Vovkanych // Sport science of Ukraine . – 2015. – № 4 (68). – P. 63–66. – [Electronic resourse]. – Access mode: http://sportscience.lduf k.edu.ua/index.php/ snu/article/view/345/3 34 (дата звернення: 13.11.2015) 9. Бріскін Ю. А. Поліпшення функціонального стану верхньої кінцівки в жінок з постмастектомічним синдромом з використанням проблемно-орієнтованої програми фізичної реабілітації / Бріскін Ю. А., Одинець Т. Є. // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2015. – № 11. – С. 20–25. 10. Бріскін Ю. Особливості функціональних порушень з боку серцево-судинної та дихальної систем у жінок з постмастектомічним синдромом з різними типами ставлення до хвороби / Бріскін Юрій, Одинець Тетяна // Фізична активність, здоров'я і спорт. – 2015. – № 3(21). – С. 57–63. 11. Бріскін Ю. А. Характеристики психоемоційного стану та якості життя у жінок з постмастектомічним синдромом з різними типами ставлення до хвороби / Ю.А. Бріскін, Т.Є. Одинець

							// Український журнал медицини, біології та спорту – 2015. – № 2 (2). – С. 24-27. 12. Бріскін Ю. А. Вербальні та наочні методи в теоретичній підготовці спортсменів / Ю.А. Бріскін, М.П. Пітин // Український журнал медицини, біології та спорту – 2015. – № 1 (1). – С. 207-210. 13. Бріскін Ю.А. Доцільність раннього застосування засобів фізичної реабілітації щодо поліпшення функціонального стану системи зовнішнього дихання в жінок з постмастектомічним синдромом / Ю.А. Бріскін, Т.Є. Одинець // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2015. – № 12. – С. 38–42. 14. Одинець Т.Є. Вплив засобів проблемно-орієнтованої фізичної реабілітації на больову, тактильну чутливість та інтенсивність больового синдрому в жінок з постмастектомічним синдромом / Т.Є. Одинець, Ю.А. Бріскін // Теорія та методика фізичного виховання. – 2015. – № 1. – С. 49–52. 15. Odinets T. Importance of early physical rehabilitation in improving functional state of vegetative nervous system of women with postmastectomy syndrome / T. Odinets, Y.Briskin // Слобожанський науково-спортивний вісник : [наук.-теорет. журн.] – Харків : ХДАФК, 2016. – № 1 (51). – С. 117-120. 16. Briskin Y. Expediency of early application of physical rehabilitation to improve the functional state of upper limb in women with postmastectomy syndrome / Yuriy Briskin, Tetiana Odynets // Фізична активність, здоров'я і спорт. – 2015. – № 4(22). – С. 34–39 17. Бріскін Ю.А. Роль

							раннього реабілітаційного втручання у відновленні функціонального стану серцево-судинної системи жінок з постмастектомічним синдромом / Ю.А. Бріскін, Т.Є. Одинець // Теорія та методика фізичного виховання. – 2016. - № 1. – С. 49–52. 18. Одинець Т.Є. Поліпшення резервних можливостей системи зовнішнього дихання в жінок з постмастектомічним синдромом шляхом застосування проблемно-орієнтованої програми фізичної реабілітації / Т.Є. Одинець, Ю.А. Бріскін // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково–педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). – К., 2016. – Випуск ЗК 1(70) 16. – С. 123-126. 19. Одинець Т.Є. Проблемно-орієнтована програма фізичної реабілітації жінок із постмастектомічним синдромом на стаціонарному етапі реабілітації / Т.Є. Одинець, Ю.А. Бріскін // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві / зб. наук. пр. Східноєвроп. нац. ун-ту імені Лесі Українки. – Луцьк, 2016. – № 1(33). – С. 97–100. 20. Бріскін Ю. Алгоритм прогнозування функціонального стану жінок з постмастектомічним синдромом / Юрій Бріскін, Тетяна Одинець // Слобожанський науково-спортивний вісник. – Харків : ХДАФК, 2016. – № 4(54). – С. 22–25. 21. Бріскін Ю. Поліпшення функції зовнішнього дихання в жінок з постмастектомічним синдромом шляхом упровадження

							проблемно-орієнтованої програми фізичної реабілітації / Ю. Бріскін, Т. Одинець // Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. – 2015. – Вип 20. – С. 140–143. 22. Justification of theoretical and methodological system of students sports in Ukraine in the XXI century / Prystupa Evgen, Briskin Yuriy, Melnyk Mykhailo, Pityn Maryan // Спортивний вісник Придніпров'я. – Дніпропетровськ, 2016. – №2. – С. 105–111 23. Бріскін Ю. А. Перспективи вдосконалення виконання технічних дій кваліфікованими гандболістами / Бріскін Ю. А., Пітин М. П., Білик О. Л. // Спортивний вісник Придніпров'я. – Дніпропетровськ, 2016. – №2. – С. 18–21. 24. Одинець Т. Організаційна компонента концепції фізичної реабілітації жінок з постмастектомічним синдромом / Т. Одинець, Ю. Бріскін // Фізична культура, спорт та здоров'я нації : збірник наукових праць Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського; головний редактор В.М. Костюкевич. – Вінниця : ТОВ «Планер», 2016.– Вип.1. – С. 540-544. 25. Бріскін Ю. Проблеми теоретичної підготовки в спорті / Ю. Бріскін, М. Пітин, В. Богуславська // Фізична культура, спорт та здоров'я нації : збірник наукових праць Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського; головний редактор В.М. Костюкевич. – Вінниця : ТОВ «Планер», 2016.– Вип.1. – С. 257-260. 26. Богуславська В. Ю. Зміст теоретичної

							підготовки у лижних гонках / Богуславська В. Ю., Бріскін Ю. А., Пітин М. П. / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. “Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт”зб. наукових праць / за ред. О. В. Тимошенка. – К. : Вид-во нпу імені М.П. Драгоманова, 2016. – Вип. 9 (79)16. – С. 22–25 27. Бріскін Ю. Порівняльний аналіз хореографічної підготовленості провідних команд світу зі спортивної аеробіки / Юрій Бріскін, Аліна Передерій, Валентина Тодорова // Фізична активність, здоров'я і спорт. – 2016. – № 2 (24). – С. 18–25. 28. Нерода Н. Періодизація розвитку професійного спорту в Європі / Неоніла Нерода, Юрій Бріскін // Фізична активність, здоров'я і спорт. – 2016. – № 2 (24). – С. 3–10. 29. Бріскін Ю. Методологія теоретичної підготовки спортсменів в циклічних видах спорту / Юрій Бріскін, Вікторія Богуславська, Мар’ян Пітин // Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. – Івано-Франківськ, 2016. – Вип. 24. – С. 9–14. 30. Юрій Бріскін Програмні вимоги до теоретичної підготовки в системі багаторічного удосконалення спортсменів у циклічних видах спорту / Юрій Бріскін, Мар’ян Пітин, Вікторія Богуславська // Фізична активність, здоров'я і спорт, 2016. – №4(26). – С. 14-21 31. Одинець ТЄ, Бріскін ЮА. Проблема фізичної реабілітації жінок з постмастектомічним синдромом. Фізична культура, спорт та здоров'я нації.

							2017;3(2):595–599. 32. Бріскін Ю. Методичне забезпечення системи підготвки спортсменів Спеціальних Олімпіад / Бріскін Ю., Передерій А., Пітин М. // Український журнал медицини, біології та спорту. – Миколаїв, 2017. – № 1 (3). – С. 200–208. 33. Богуславська В. Напрями застосування новітніх інформаційних технологій в галузі фізичної культури і спорту / Богуславська Вікторія, Бріскін Юрій, Пітин Мар'ян// Спортивний вісник Придніпров'я. – Дніпро, 2017. – С. 16-20.. 34. Бріскін Ю. Диференціація техніко-тактичної підготовки фехтувальників на шпагах з урахуванням способів управління зброєю / Бріскін Юрій, Смирновський Сергій, Пітин Мар'ян // Спортивний вісник Придніпров'я. – Дніпро, 2017. – С. 27-31 35. Бріскін Ю. А. Сучасні погляди на систему соціальної адаптації та фізичної реабілітації дітей із депривацією сенсорних систем / Юрій Бріскін // Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт : журнал / уклад. А. В. Цьось, А. І. Альошина. – Луцьк, 2017. – Вип. 27. – С. 13-17. 36. Задорожна О. Р., Бріскін Ю. А., Сосновський Д. Д, Романюк Р. І., Рихаль В. І. Ставлення фахівців з боксу до реалізації тактичної підготовки на різних етапах багаторічного удосконалення спортсменів / Задорожна О. Р., Бріскін Ю. А., Сосновський Д. Д, Романюк Р. І., Рихаль В. І. // Науковий часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. – К., 2019. – №8 (116). – С. 42-47.

							37. Задорожна О. Р., Бріскін Ю. А., Пітин М. П., Потоп В., Гращенкова Ж. В., Глухов І. Г., Дробот К. В. Особливості комплектування складу учасників ігор XXXII Олімпіади 2020 у Токіо (на прикладі спортивних єдиноборств) // Український журнал медицини, біології та спорту. – М., 2020. – Том 5, №3 (25). – С. 445-450. DOI: 10.26693/jmbs05.03.44 38. Одинець Т., Бріскін Ю. Скалій О., Скалій Т. Навчання самообстеженню молочних залоз в рамках реалізації міжнародного проєкту RITA – «Зміни в регіоні» для академічної спільноти закладів вищої освіти та факультетів фізичного виховання та спорту. Український журнал медицини, біології та спорту. 2020 № 5 (27). С. 219-222. 39. Задорожна О. Р., Бріскін Ю. А., Пітин М. П., Вовк І. В., Пестерніков В. В. Особливості систем відбору спортсменів-кандидатів у національну збірну команду України для участі в іграх олімпіад (на прикладі спортивних єдиноборств). Український журнал медицини, біології та спорту. 2020 № 5 (27). С. 357-363. 40. Хіменес Х. Р., Бріскін Ю. А., Пітин М. П., Глухов І. Г., Дробот К. В. Монополія та конкуренція в американському футболі в історії та сучасності. Український журнал медицини, біології та спорту. 2020 № 5 (27). С. 364-370. 41. Приступа Є. Н., Музика Ф. В., Бріскін Ю. А., Будзин В. Р., Жарська Н. В. Характеристика освітньо-професійної програми «Фізична реабілітація» у підготовці здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем зі спеціальності 017

							«Фізична культура і спорт» у Львівському державному університеті фізичної культури імені Івана Боберського. Український журнал медицини, біології та спорту. 2020 № 5 (27). С. 419-425. 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Бріскін Ю. Параолімпійський спорт : навч. посіб. / Ю. Бріскін, А. Передерий, В. Строкатов ; за заг. ред. Ю. А. Бріскіна. – Л. : Арал, 2001. – 141 с. 2. Бріскін Ю. Адаптивний спорт. Спеціальні Олімпіади : навч. посіб. / Юрій Бріскін. – Л. : Ахілл, 2003. – 128 с. – ISBN 966-7617-51-3 3. Організаційні основи Паралімпійського спорту : навч. посіб. / Ю. А. Бріскін. – Л. : Кобзар, 2004. – 180 с. – ISBN 966-559-191-6 4. Оздоровча і спортивна робота з неповносправними : моногр. / за заг. ред. Ю. Бріскіна, М. Линця, Е. Боляха, Ю. Мигасевича. – Л., 2004. – 127 с. – ISBN 966-8460-05-7. 5. Бріскін Ю. А. Теоретико-методичні основи інваспорту : [монографія] / Ю. А. Бріскін. – Л. : Кварт, 2005. – 355 с., іл. – ISBN 966-8792-00-9 6. Бріскін Ю. Спорт інвалідів у міжнародному олімпійському русі : [монографія] / Юрій Бріскін. – Л. : Край, 2006. – 346 с. – ISBN 966-547-206-2 7. Футбол інвалідів : метод. посіб. / Т. В. Білий, Ю. А. Бріскін, О. В. Колобич, О. Ф. Огерчук, В. В. Строкатов. – Л. : Край, 2006. – 70 с. 8. Бріскін Ю. Спорт інвалідів : [підр. для студ. ВНЗ фіз. виховання і спорту] / Юрій Бріскін. – К. : Олімпійська література, 2006. – 263 с. – ISBN 966-7133-79-6 9. Бріскін Ю. Вступ до теорії спорту інвалідів : [навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.

							фіз. виховання і спорту] / Юрій Бріскін, Аліна Передерій. – Л. : Апріорі, 2008. – 68 с. : іл. – ISBN 78-966-8256-71-4 10. Історичні, організаційні та соціальні аспекти розвитку спорту інвалідів : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту / [С. Ф. Матвєєв, Ю. А. Бріскін, І. О. Когут та ін.]. – К. : Асконіт, 2011. – 250 с. – ISBN 966-8436-14-7 11. Оцінювання психофізіологічних станів у спорті : монографія / Георгій Коробейніков, Євген Приступа, Леся Коробейнікова, Юрій Бріскін. – Л. : ЛДУФК, 2013. –311 с. – ISBN 978-966-2328-59-2. 12. Бріскін ЮА, Одинець ТЄ, Пітин МП, Сидорко ОЮ. Оздоровче плавання : навчальний посібник . Львів: ЛДУФК; 2017. 200 с. 13. Теоретико-методичні основи управління процесом підготовки спортсменів різної кваліфікації: колективна монографія /за заг. ред. В. М. Костюкевича. – Вінниця: ТОВ «Планер», 2018. – 418 с. 14. Інноваційні засоби підготовки спортсменів у фехтуванні : монографія / [Бріскін Ю. А., Задорожна О. Р., Пітин М. П. та ін.]. – Львів : ЛДУФК, 2018. – 282 с. 4). Наукове керівництво 5 здобувачами, які одержали документи про присудження наукового ступеня доктора наук з фізичного виховання та спорту та 5 здобувачами, які одержали документи про присудження наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання та спорту. 5). Участь у міжнародному науковому проекті - «Самодіагностика раку молочної залози в молодих українок»,

							що співфінансується Польсько-Американським Фондом Свободи в рамках програми RITA – «Зміни в регіоні». 7) Входив до складу експертної ради МОН з питань проведення експертизи дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора та кандидата наук з фізичного виховання та спорту (2014-2017). Заступник голови підкомісії Науково-методичної комісії із загальної, професійної освіти та спорту сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України. 8) Керівник фундаментального наукового дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави за темою «Теоретико-методичні засади формування знань зі спорту інвалідів у системі вищої освіти» (2013-2015), керівник тем НДР «Теоретико-методичні основи управління тренувальним процесом та змагальною діяльністю в олімпійському, професійному та адаптивному спорті» (№ державної реєстрації 0116U003167), «Професійний спорт в освітньому та науковому просторі» (№ державної реєстрації (0116U003166), «Основи фізичної реабілітації жінок з постмастектомічним синдромом» (№ державної реєстрації 0115U007008). Головний редактор фахового наукового журналу «Фізична активність, здоров'я і спорт» (2010-2019), член редакційних

							колегій наукових фахових видань України «Теорія і методика фізичного виховання і спорту», «Український журнал медицини, біології та спорту». 10) Завідувач кафедри теорії спорту та фізичної культури, ЛДУФК ім. І.Боберського 11) Участь в атестації наукових працівників голови спеціалізованої вченої ради Д35.829.01 (з 2014 р.), члена спеціалізованої вченої ради Д26.829.01 (з 2019 р.) 12) Наявність 9 авторських свідоцтв та 26 патентів, а саме: 1. Бріскін Ю. А. Комп'ютерна програма „Навчально-діагностичний комплекс для одноборств і спортивних ігор „Суперник” : а. с. / Ю. А. Бріскін, В. Г. Сивицький. – № 588 ; заявл. 1997. 2. Бріскін Ю. А. Комп'ютерна програма „Програмно-апаратний комплекс інтелектуальної та психічної підготовки осіб різних вікових та фахових груп „Лідер” : а. с. / Ю. А. Бріскін, В. Г. Сивицький. – № 794 ; заявл. 1997. 3. Модель ігрового засобу „Алгоритмізований спосіб теоретичної підготовки у спорті” : а. с. № 48823 Україна / Бріскін Юрій Аркадійович, Пітин Мар’ян Петрович, Задорожна Ольга Романівна. – Зареєстр. 18.04.13. 4. Письмовий твір «Система теоретичної підготовки у спорті» : а. с. № 58683 Україна / Пітин Мар’ян Петрович, Бріскін Юрій Аркадійович. – Зареєстр. 17.02.15. 5. Науково-технічний твір «Тренажер для спеціальної силової підготовки плавців на суші» : а. с. № 59561 Україна / Панарін Борис Георгійович, Бріскін Юрій Акрадійович. – Зареєстр. 07.05.2015. 6. Науковий твір «Модель ігрового засобу техніко-

							тактичної підготовки у спорті» свідоцтво про реєстрацію автор. права на твір № 94004 Україна / Задорожна О. Р., Бріскін Ю. А., Пітин М. П., Богуславська В. Ю., Галан Я. П. – Зареєстр. 15.11.19. 7. Задорожна ОР, Бріскін ЮА, Пітин МП, Богуславська ВЮ, Галан ЯП. Науковий твір «Модель ігрового засобу техніко-тактичної підготовки у спорті». Свідоцтво про реєстрацію автор. права на твір № 94004 Україна. Зареєстр. 2019 Лист. 15 8. Задорожна ОР, Бріскін ЮА, Пітин МП, Нерода НВ, Богуславська ВЮ, Онищук ВЄ, Гаврилова НВ. Науковий твір «Модель інтерактивної навчальної гри «Спортивні терміни»» Свідоцтво про реєстрацію автор. права на твір № 95218 Україна. Зареєстр. 2020 Січ. 10. 9. Задорожна ОР, Бріскін ЮА, Пітин МП, Смирновський СБ, Богуславська ВЮ, Драчук СП, Дідик ТМ. Науковий твір «Модель настільної навчальної гри «Спортивна дуель»». Свідоцтво про реєстрацію автор. права на твір № 95219 Україна. Зареєстр. 2020 Січ. 10. 10. Спосіб сенсомоторного тренування бистрості простих реагувань спортсменів з наслідками церебрального паралічу : пат. 51542А, Україна, МКИ А63В22/00 / Бріскін Ю. А., Передерій А. В. – № 2002054122; заявл. 21.05.2002 ; опубл. 15.11.2002, Бюл. № 11. 11. Спосіб об'єктивізації м'язового тестування інвалідів : пат. 46587 Україна, МПК А 61В 5/22 / Бріскін Ю. А., Заневський І. П., Передерій А. В., Розторгуй М. С. – № U200907724; заявл. 22.07.2009; опубл. 25.12.2009, Бюл. № 24. 12. Спосіб тренування

							без куль у стрільбі з пневматичної зброї : пат. 61871 Україна : МПК A 63B 23/12 / Коростильова Ю. С., Заневський І. П., Бріскін Ю. А., Михайлов В. В. – № U201104061 ; заявл. 04.04.2011 ; опубл. 25.07.2011, Бюл. № 6. 13. Спосіб моніторингу рівня збереженої сили верхніх кінцівок : патент 70781 : МПК A63B 69/00 / Бріскін Ю. А., Корягін В. М., Передерій А. В., Сушинський О. Є., Блавт О. З., Розторгуй М. С. – № 14429 ; заявл. 06.12.2011 ; 25.06.2012, Бюл. № 12. 14. Спосіб багатоканального моніторингу частоти серцевих скорочень : патент 68771 Україна : МПК A63B69/00 / Корягін В. М., Бріскін Ю. А., Голяка Р. Л., Сушинський О. Є., Блавт О. З., Дубінін А. Д., Петришак В. С. – № 11358, заявл. 26.09.2011 ; опубл. 10.04.2012, Бюл. № 7. 15. Спосіб визначення стану рухомості суглобів : патент 68772 Україна : МПК A63B69/00 / Корягін В. М., Бріскін Ю. А., Окуп Ю. Б., Сушинський О. Є., Блавт О. З., Петришак В. С. – № 11360 ; заявл. 26.09.2011 ; опубл. 10.04.2012, Бюл. № 7. 16. Спосіб оцінювання швидкості реакції спортсменів в ігрових видах спорту : патент 74403 Україна : МПК A63B 69/00 / Приступа Є. Н., Бріскін Ю. А., Тищенко В. О., Сушинський О. Є., Пітин М. П., Бережанський В. О., Петришак В. С. – № 04663 ; заявл. 13.04.2012 ; опубл. 25.10.2012, Бюл. № 20. 17. Спосіб оцінювання швидкості реакції спортсменів в ігрових видах спорту : патент 74403 Україна : МПК A63B 69/00 / Приступа Є. Н., Бріскін Ю. А., Тищенко В. О., Сушинський О. Є., Пітин М. П., Бережанський В. О., Петришак В. С. – №

							08122; заявл. 13.04.2012 ; опубл. 25.10.2012, Бюл. № 20. 18. Комплект навчально-ігрового засобу „Фехтувальні позиції" : патент 24688 Україна, МКПЗ 19-07 / Бріскін Ю. А., Пітин М. П., Задорожна О. Р. – № s201300409 ; заявл. 15.03.2013 ; опубл. 25.04.2013 ; Бюл. № 8. 19. Пристрій для техніко-тактичної підготовки фехтувальників : патент 76884 Україна : МПК A63B 69/02 / Бріскін Ю. А., Пітин М. П., Семеряк З. С. – № 05488 ; заявл. 03.05.2012 ; опубл. 25.01.2013, Бюл. № 2. 20. Спосіб оцінювання статичної силової витривалості : патент 77265 Україна : МПК A63B 69/00 / Корягін В. М., Бріскін Ю. А., Сушинський О. Є., Хохла А. І. – № 08117 ; заявл. 02.07.2012 ; опубл. 11.02.2013, Бюл. № 3. 21. Спосіб тестового оцінювання психофізичних якостей спортсмена : патент 77003 Україна : МПК A63B 69/00 / Бріскін Ю. А., Линець М. М., Сивицький В. Г., Сушинський О. Є., Хохла А. І. – № 08123 ; заявл. 02.07.2012 ; опубл. 25.01.2013, Бюл. № 2. 22. Спосіб тренування та оцінювання технічної підготовленості спортсменів у дисципліні "комбінований вид" сучасного п'ятиборства : патент 77311 Україна : МПК A63B 22/00 A63B 71/00 / Бріскін Ю. А., Пітин М. П., Стецькович С. Р. – № u201208797 ; заявл. 17.07.2012 ; опубл. 11.02.2013 ; Бюл. № 3. 23. Пристрій для технічної підготовки фехтувальників : патент 87020 Україна : МПК A63B 69/02 (2006.01) / Бріскін Ю. А., Пітин М. П., Задорожна О. Р., Смирновський С. Б. – № a201311306 ; заявл. 23.09.2013 ; опубл. 27.01.2014, Бюл. № 2. 24. Спосіб оцінювання силової витривалості :

							патент 86860 Україна : A63B 69/00/ Бріскін Ю. А., Блавт О.З. – № 09524 ; заявл. 30.07.2013 ; опубл. 10.01.2014, Бюл. № 1. 25. Спосіб оцінювання функціонального стану статичної рівноваги : патент 92601 Україна : МПК (2014.01) A63B 69/00 / Бріскін Ю. А., Блавт О. З. – № 02902 ; заявл. 21.03.2014 ; опубл. 26.08.2014, Бюл. № 16. 26. Спосіб оцінювання швидкісно-силових здібностей : патент 89544 Україна : МПК A63B 69/00 / Бріскін Ю. А., Сушинський О. Є., Блавт О. З., Москалець Т. В. – №13430 ; заявл. 18.11.2013 ; опубл. 25.04.2014, Бюл. № 8. 27. Тренажер «ТТТ» : пат. 87250 Україна, МПК A63B 69/02 (2006.01) / Бріскін Ю. А., Пітин М. П., Задорожна О.Р. – № u201311394 ; заявл. 26.09.2013 ; опубл. 27.01.2014 ; Бюл. № 2. 28. Спосіб оцінювання швидкісно-силових здібностей: пат. 89544 Україна, МПК A63B 69/00 / Бріскін Ю.А., Сушинський О.Є., Блавт О.З., Москалець Т.В. – №13430 ; заявл. 18.11.2013 ; опубл. 25.04.2014 ; Бюл. № 8 29. 19. Спосіб оцінювання функціонального стану статичної рівноваги: пат. 92601 Україна, МПК (2014.01) A63B 69/00 / Бріскін Ю.А., Блавт О.З. – № 02902 ; заявл. 21.03.2014 ; опубл. 26.08.2014 ; Бюл. № 16 30. Спосіб оцінювання гнучкості у фізичному вихованні та спорті: пат. 96467 Україна, МПК (2006) A63B 69/00/ Бріскін Ю.А., Блавт О.З., Мудрик І.П. – № u201408581; заявл. 28.07.2014 ; опубл. 10.02.2015, бюл. № 3 31. Спосіб визначення рівня функціонального стану серцево-судинної системи організму жінки з постмастектомічним синдромом : патент 107099 Україна : МПК A61B 5/00, A61B 5/02 / Бріскін Юрій

							Аркадійович, Пітин Мар'ян Петрович, Одинець Тетяна Євгенівна. – № 10408; заявл. 26.10.2015 ; опубл. 25.05.2016, Бюл. № 10. 32. Комплексний пристрій для тренування спортсменів у стрільбі на круглому стенді : пат. 112060 Україна, МПК A01M 31/02 (2006.01) / Бріскін Ю. А., Пітин М. П., Заневський І.П., Грибовська І.Б., Грибовський В.В., Грибовський Р.В. – № u201610270 ; заявл. 10.10.2016 ; опубл. 25.11.2016 ; бюл. № 22. 33. Спосіб удосконалення та комплексного контролю підготовленості спортсменів-єдиноборців : пат. 128999 Україна, МПК (2018.01) A63B 69/00, A63B 69/20 (2006.01), A63B 69/32 (2006.01) / Бріскін Ю. А., Пітин М. П., Задорожна О. Р., Хомяк І. І. – № u2018 06631 ; заявл. 12.06.2018 ; опубл. 10.10.2018 ; бюл. № 19. 34. Спосіб оцінювання рівня силових можливостей осіб з інвалідністю : патент 133451 Україна : МПК A61B 5/22, G01L 1/20 / Розторгуй М. С., Передерій А. В., Бріскін Ю. А., Попович О. І., Товстоног О. Ф. – № u 2018 10338 ; заявл. 19.10.2018 ; опубл. 10.04.2019, Бюл. № 7. 35. Тренажер для удосконалення та контролю тактичної, технічної та теоретичної підготовленості спортсменів-єдиноборців («ТТТ-2») : пат. 135300 Україна, МПК (2019.01) A63B 69/00 / Бріскін Ю. А., Пітин М. П., Задорожна О. Р., Хомяк І. І., Богуславська В. Ю. – № u2019 00564 ; заявл. 21.01.2019 ; опубл. 25.06.2019 ; бюл. № 12. 14) Участь у складі журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Фізична культура і

							спорт» (м. Харків, 2019 р.). Участь у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Фізична культура і спорт» (м. Дніпро, 2019; 2020) 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Обраний до складу Секції з фізичної культури і спорту Відділення вищої освіти Національної академії педагогічних наук України та Виконкому Олімпійської Академії України. Обґрунтування: Відповідає п. 30 ліцензійних умов за такими пп: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 19

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПРН 17. Здатний до відповідальності за обраний шлях вирішення проблеми, до критичного оцінювання результатів діяльності, до безперервного саморозвитку та самовдосконалення	☐	ЗО 1. Філософія	-вербальні (лекція, дискусія, консультація); -наочні (презентація); -частково-пошуковий (презентації самостійно опрацьованого матеріалу)	Підсумковий контроль: іспит. Поточний: індивідуальний, усний та письмовий.
		ПО 1. Новітні технології в фізичній терапії та ерготерапії осіб з різними нозологіями	-вербальні (лекція, пояснення, розповідь, дискусія); -наочні (презентація, ілюстрація, відео, демонстрація); -інтерактивні методи (ситуаційні задачі, кейс-метод); -колаборативне навчання.	Підсумковий контроль: іспит. Поточний: індивідуальний, усний, письмовий.
		ПО 4. Планування та документування реабілітаційного процесу за МКФ	-вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, презентації індивідуальних завдань); -наочні (презентації, відео); -пояснювально-демонстраційний; -частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності, робота з літературою);	Підсумковий контроль: залік. Поточний: -за охватом аспірантів: індивідуальний, парний, груповий; -за способом реалізації: усний (презентації на семінарських заняттях, групове обговорення, дискусія), тести; -за використанням засобів

			-інтерактивні методи (телеконференція, мозковий штурм, кейс-метод).	навчання: контроль за допомогою дистанційної платформи, гугл-форм.
		НП. Педагогічна практика	-вербальні (лекції, дискусії, бесіди, тощо); - практичні методи (практичні заняття, завдання на самопідготовку, тощо); -наочні методи (презентації, тощо); -інтерактивні методи.	Підсумковий контроль: залік. Оформлення звітної документації. Поточний контроль: індивідуальний.
ПРН 16. Знання та вміння використовувати інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, пошуку, аналізі, інтерпретації даних й засобів інноваційно-технологічного супроводу викладацької роботи	☐	ЗО 1. Філософія	-вербальні (лекція, дискусія, консультація); -наочні (презентація); -частково-пошуковий (презентації самостійно опрацьованого матеріалу)	Підсумковий контроль: іспит. Поточний: індивідуальний, усний та письмовий.
		ЗО 3. Моделювання та інформаційні технології у наукових дослідженнях	-вербальні (лекція, пояснення, розповідь, дискусія); -наочні (ілюстрація, демонстрація, відео); -колаборативне навчання.	Підсумковий контроль: залік. Поточний: індивідуальний, письмовий, комп'ютерний.
		ПО 1. Новітні технології в фізичній терапії та ерготерапії осіб з різними нозологіями	-вербальні (лекція, пояснення, розповідь, дискусія); -наочні (презентація, ілюстрація, відео, демонстрація); -інтерактивні методи (ситуаційні задачі, кейс-метод); -колаборативне навчання.	Підсумковий контроль: іспит. Поточний: індивідуальний, усний, письмовий.
		ПО 3. Іноземна мова професійного спілкування	-вербальні (розповідь, пояснення, інструктаж); -наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (практична робота, вправи).	Підсумковий контроль: іспит. Поточний: індивідуальний, усний, письмовий.
		ПО 4. Планування та документування реабілітаційного процесу за МКФ	-вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, презентації індивідуальних завдань); -наочні (презентації, відео); -пояснювально-демонстраційний; -частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності, робота з літературою); -інтерактивні методи (телеконференція, мозковий штурм, кейс-метод).	Підсумковий контроль: залік. Поточний: -за охватом аспірантів: індивідуальний, парний, груповий; -за способом реалізації: усний (презентації на семінарських заняттях, групове обговорення, дискусія), тести; -за використанням засобів навчання: контроль за допомогою дистанційної платформи, гугл-форм.
		НП. Педагогічна практика	-вербальні (лекції, дискусії, бесіди, тощо); - практичні методи (практичні заняття, завдання на самопідготовку, тощо); -наочні методи (презентації, тощо); -інтерактивні методи.	Підсумковий контроль: залік. Оформлення звітної документації. Поточний контроль: індивідуальний.
ПРН 15. Здатний до взаємодії, співпраці, конструктивного діалогу з науковою спільнотою та громадськістю, до узгодження власних інтересів з	☐	ЗО 2. Методологія наукового дослідження та наукової діяльності	-вербальні (лекція, дискусії); -наочні (презентація); -інтерактивні (мозковий штурм)	Підсумковий контроль: залік, іспит. Поточний: індивідуальний, ситуаційні задачі, аналіз результатів мозкового штурму; усний, письмовий та за допомогою дистанційної платформи.

інтересами наукового колективу, до ефективної роботи в команді з використанням навичок міжособистісної взаємодії		ПО 3. Іноземна мова професійного спілкування	-вербальні (розповідь, пояснення, інструктаж); -наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (практична робота, вправи).	Підсумковий контроль: іспит. Поточний: індивідуальний, усний, письмовий.
		ПО 4. Планування та документування реабілітаційного процесу за МКФ	-вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, презентації індивідуальних завдань); -наочні (презентації, відео); -пояснювально-демонстраційний; -частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності, робота з літературою); -інтерактивні методи (телеконференція, мозковий штурм, кейс-метод).	Підсумковий контроль: залік. Поточний: -за охватом аспірантів: індивідуальний, парний, груповий; -за способом реалізації: усний (презентації на семінарських заняттях, групове обговорення, дискусія), тести; -за використанням засобів навчання: контроль за допомогою дистанційної платформи, гугл-форм.
		НП. Педагогічна практика	-вербальні (лекції, дискусії, бесіди, тощо); - практичні методи (практичні заняття, завдання на самопідготовку, тощо); -наочні методи (презентації, тощо); -інтерактивні методи.	Підсумковий контроль: залік. Оформлення звітної документації. Поточний контроль: індивідуальний.
ПРН 14. Уміння застосовувати проблемно-орієнтоване навчання відповідно до закономірностей сприйняття, обробки та усвідомлення інформації студентською молоддю	☐	ЗО 1. Філософія	-вербальні (лекція, дискусія, консультація); -наочні (презентація); -частково-пошуковий (презентації самостійно опрацьованого матеріалу)	Підсумковий контроль: іспит. Поточний: індивідуальний, усний та письмовий.
		ЗО 2. Методологія наукового дослідження та наукової діяльності	-вербальні (лекція, дискусії); -наочні (презентація); -інтерактивні (мозковий штурм)	Підсумковий контроль: залік, іспит. Поточний: індивідуальний, ситуаційні задачі, аналіз результатів мозкового штурму; усний, письмовий та за допомогою дистанційної платформи.
		ЗО 3. Моделювання та інформаційні технології у наукових дослідженнях	-вербальні (лекція, пояснення, розповідь, дискусія); -наочні (ілюстрація, демонстрація, відео); -колаборативне навчання.	Підсумковий контроль: залік. Поточний: індивідуальний, письмовий, комп'ютерний.
		ПО 3. Іноземна мова професійного спілкування	-вербальні (розповідь, пояснення, інструктаж); -наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (практична робота, вправи).	Підсумковий контроль: іспит. Поточний: індивідуальний, усний, письмовий.
		НП. Педагогічна практика	-вербальні (лекції, дискусії, бесіди, тощо); - практичні методи (практичні заняття, завдання на самопідготовку, тощо); -наочні методи (презентації, тощо); -інтерактивні методи.	Підсумковий контроль: залік. Оформлення звітної документації. Поточний контроль: індивідуальний.
		ПО 4. Планування та документування реабілітаційного процесу за МКФ	-вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, презентації індивідуальних завдань); -наочні (презентації, відео); -пояснювально-демонстраційний;	Підсумковий контроль: залік. Поточний: -за охватом аспірантів: індивідуальний, парний, груповий; -за способом реалізації:

			-частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності, робота з літературою); -інтерактивні методи (телеконференція, мозковий штурм, кейс-метод).	усний (презентації на семінарських заняттях, групове обговорення, дискусія), тести; -за використанням засобів навчання: контроль за допомогою дистанційної платформи, гугл-форм.
ПРН 13. Уміння формулювати положення науково-методичного контенту, текстів навчальних та наукових видань у фізичній терапії та ерготерапії, формулювати висновки, професійно, аргументовано та переконливо демонструвати результати власних наукових досліджень, порівнювати їх з існуючими науковими даними	☐	ПО 4. Планування та документування реабілітаційного процесу за МКФ	-вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, презентації індивідуальних завдань); -наочні (презентації, відео); -пояснювально-демонстраційний; -частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності, робота з літературою); -інтерактивні методи (телеконференція, мозковий штурм, кейс-метод).	Підсумковий контроль: залік. Поточний: -за охватом аспірантів: індивідуальний, парний, груповий; -за способом реалізації: усний (презентації на семінарських заняттях, групове обговорення, дискусія), тести; -за використанням засобів навчання: контроль за допомогою дистанційної платформи, гугл-форм.
		ЗО 2. Методологія наукового дослідження та наукової діяльності	-вербальні (лекція, дискусії); -наочні (презентація); -інтерактивні (мозковий штурм)	Підсумковий контроль: залік, іспит. Поточний: індивідуальний, ситуаційні задачі, аналіз результатів мозкового штурму; усний, письмовий та за допомогою дистанційної платформи.
		НП. Педагогічна практика	-вербальні (лекції, дискусії, бесіди, тощо); - практичні методи (практичні заняття, завдання на самопідготовку, тощо); -наочні методи (презентації, тощо); -інтерактивні методи.	Підсумковий контроль: залік. Оформлення звітної документації. Поточний контроль: індивідуальний.
ПРН 12. Уміння виявляти недостатньо досліджені питання, здійснювати моніторинг наукових джерел, співставляти фундаментальну наукову інформацію у фізичній терапії та ерготерапії з даними сучасних наукових інформаційних джерел	☐	ЗО 2. Методологія наукового дослідження та наукової діяльності	-вербальні (лекція, дискусії); -наочні (презентація); -інтерактивні (мозковий штурм)	Підсумковий контроль: залік, іспит. Поточний: індивідуальний, ситуаційні задачі, аналіз результатів мозкового штурму; усний, письмовий та за допомогою дистанційної платформи.
		ЗО 3. Моделювання та інформаційні технології у наукових дослідженнях	-вербальні (лекція, пояснення, розповідь, дискусія); -наочні (ілюстрація, демонстрація, відео); -колаборативне навчання.	Підсумковий контроль: залік. Поточний: індивідуальний, письмовий, комп'ютерний.
		ПО 2. Нормативно-правова база фізичної терапії та ерготерапії	-вербальні (лекція); -наочні (презентації); -інтерактивні методи.	Підсумковий контроль: іспит. Поточний: індивідуальний, усний, письмовий; за допомогою друкованих засобів, дистанційної платформи, гугл-форм
		ПО 3. Іноземна мова професійного спілкування	-вербальні (розповідь, пояснення, інструктаж); -наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (практична робота, вправи).	Підсумковий контроль: іспит. Поточний: індивідуальний, усний, письмовий.
		ПО 4. Планування та документування реабілітаційного процесу за МКФ	-вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, презентації індивідуальних завдань); -наочні (презентації, відео); -пояснювально-	Підсумковий контроль: залік. Поточний: -за охватом аспірантів: індивідуальний, парний, груповий;

			демонстраційний; -частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності, робота з літературою); -інтерактивні методи (телеконференція, мозковий штурм, кейс-метод).	-за способом реалізації: усний (презентації на семінарських заняттях, групове обговорення, дискусія), тести; -за використанням засобів навчання: контроль за допомогою дистанційної платформи, гугл-форм.
		НП. Педагогічна практика	-вербальні (лекції, дискусії, бесіди, тощо); - практичні методи (практичні заняття, завдання на самопідготовку, тощо); -наочні методи (презентації, тощо); -інтерактивні методи.	Підсумковий контроль: залік. Оформлення звітної документації. Поточний контроль: індивідуальний.
ПРН 9. Уміння формулювати наукову проблему з врахуванням тенденцій розвитку галузі, мету власного наукового дослідження, окреслювати його новизну, теоретичне та практичне значення для фізичної терапії та ерготерапії та інших галузей науки, виокремлювати головне та другорядне в проблемній ситуації, виявляти пріоритетність завдань	☐	ЗО 3. Моделювання та інформаційні технології у наукових дослідженнях	-вербальні (лекція, пояснення, розповідь, дискусія); -наочні (ілюстрація, демонстрація, відео); -колаборативне навчання.	Підсумковий контроль: залік. Поточний: індивідуальний, письмовий, комп'ютерний.
		ЗО 1. Філософія	-вербальні (лекція, дискусія, консультація); -наочні (презентація); -частково-пошуковий (презентації самостійно опрацьованого матеріалу)	Підсумковий контроль: іспит. Поточний: індивідуальний, усний та письмовий.
		ЗО 2. Методологія наукового дослідження та наукової діяльності	-вербальні (лекція, дискусії); -наочні (презентація); -інтерактивні (мозковий штурм)	Підсумковий контроль: залік, іспит. Поточний: індивідуальний, ситуаційні задачі, аналіз результатів мозкового штурму; усний, письмовий та за допомогою дистанційної платформи.
		ПО 1. Новітні технології в фізичній терапії та ерготерапії осіб з різними нозологіями	-вербальні (лекція, пояснення, розповідь, дискусія); -наочні (презентація, ілюстрація, відео, демонстрація); -інтерактивні методи (ситуаційні задачі, кейс-метод); -колаборативне навчання.	Підсумковий контроль: іспит. Поточний: індивідуальний, усний, письмовий.
		ПО 4. Планування та документування реабілітаційного процесу за МКФ	-вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, презентації індивідуальних завдань); -наочні (презентації, відео); -пояснювально-демонстраційний; -частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності, робота з літературою); -інтерактивні методи (телеконференція, мозковий штурм, кейс-метод).	Підсумковий контроль: залік. Поточний: -за охватом аспірантів: індивідуальний, парний, груповий; -за способом реалізації: усний (презентації на семінарських заняттях, групове обговорення, дискусія), тести; -за використанням засобів навчання: контроль за допомогою дистанційної платформи, гугл-форм.
ПРН 11 Уміння об'єктивно оцінювати власні можливості та можливості інших учасників наукового колективу, їх потенціалу, мотивації, підготовленості	☐	ЗО 3. Моделювання та інформаційні технології у наукових дослідженнях	-вербальні (лекція, пояснення, розповідь, дискусія); -наочні (ілюстрація, демонстрація, відео); -колаборативне навчання.	Підсумковий контроль: залік. Поточний: індивідуальний, письмовий, комп'ютерний.
		ЗО 2. Методологія наукового дослідження та наукової діяльності	-вербальні (лекція, дискусії); -наочні (презентація); -інтерактивні (мозковий	Підсумковий контроль: залік, іспит. Поточний: індивідуальний, ситуаційні задачі, аналіз

тощо для вирішення наукового завдання, постановки гіпотези, збору інформації тощо			штурм)	результатів мозкового штурму; усний, письмовий та за допомогою дистанційної платформи.
ПРН 10. Уміння планувати, проводити, оцінювати та коригувати комплексні наукові дослідження у фізичній терапії та ерготерапії з дотриманням належної академічної доброчесності, що зумовлює отримання нових знань для розв'язання значущих проблем у галузі	☐	ЗО 3. Моделювання та інформаційні технології у наукових дослідженнях	-вербальні (лекція, пояснення, розповідь, дискусія); -наочні (ілюстрація, демонстрація, відео); -колаборативне навчання.	Підсумковий контроль: залік. Поточний: індивідуальний, письмовий, комп'ютерний.
		ЗО 2. Методологія наукового дослідження та наукової діяльності	-вербальні (лекція, дискусії); -наочні (презентація); -інтерактивні (мозковий штурм)	Підсумковий контроль: залік, іспит. Поточний: індивідуальний, ситуаційні задачі, аналіз результатів мозкового штурму; усний, письмовий та за допомогою дистанційної платформи.
		ПО 4. Планування та документування реабілітаційного процесу за МКФ	-вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, презентації індивідуальних завдань); -наочні (презентації, відео); -пояснювально-демонстраційний; -частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності, робота з літературою); -інтерактивні методи (телеконференція, мозковий штурм, кейс-метод).	Підсумковий контроль: залік. Поточний: -за охватом аспірантів: індивідуальний, парний, груповий; -за способом реалізації: усний (презентації на семінарських заняттях, групове обговорення, дискусія), тести; -за використанням засобів навчання: контроль за допомогою дистанційної платформи, гугл-форм.
ПРН 8. Знання вимог до навчально-методичного контенту вищої освіти, системи офіційного документообігу	☐	ЗО 2. Методологія наукового дослідження та наукової діяльності	-вербальні (лекція, дискусії); -наочні (презентація); -інтерактивні (мозковий штурм)	Підсумковий контроль: залік, іспит. Поточний: індивідуальний, ситуаційні задачі, аналіз результатів мозкового штурму; усний, письмовий та за допомогою дистанційної платформи.
		ПО 4. Планування та документування реабілітаційного процесу за МКФ	-вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, презентації індивідуальних завдань); -наочні (презентації, відео); -пояснювально-демонстраційний; -частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності, робота з літературою); -інтерактивні методи (телеконференція, мозковий штурм, кейс-метод).	Підсумковий контроль: залік. Поточний: -за охватом аспірантів: індивідуальний, парний, груповий; -за способом реалізації: усний (презентації на семінарських заняттях, групове обговорення, дискусія), тести; -за використанням засобів навчання: контроль за допомогою дистанційної платформи, гугл-форм.
ПРН 3. Знання наукових методів досліджень, що застосовуються у фізичній терапії та ерготерапії, уміння добирати, застосовувати та інтерпретувати відповідні сучасні методи наукового дослідження	☐	ЗО 2. Методологія наукового дослідження та наукової діяльності	-вербальні (лекція, дискусії); -наочні (презентація); -інтерактивні (мозковий штурм)	Підсумковий контроль: залік, іспит. Поточний: індивідуальний, ситуаційні задачі, аналіз результатів мозкового штурму; усний, письмовий та за допомогою дистанційної платформи.
		ПО 1. Новітні технології в фізичній терапії та ерготерапії осіб з різними нозологіями	-вербальні (лекція, пояснення, розповідь, дискусія); -наочні (презентація, ілюстрація, відео, демонстрація);	Підсумковий контроль: іспит. Поточний: індивідуальний, усний, письмовий.

			-інтерактивні методи (ситуаційні задачі, кейс-метод); -колаборативне навчання.	
ПРН 6. Знання методів ефективного спілкування, менеджменту командної роботи, методів оцінювання її ефективності, володіння інформацією щодо розподілу обов'язків, передачі повноважень при роботі в команді та/або здійсненні керівництва та здатність формувати мотивацію до професійної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії	☐	ЗО 2. Методологія наукового дослідження та наукової діяльності	-вербальні (лекція, дискусії); -наочні (презентація); -інтерактивні (мозковий штурм)	Підсумковий контроль: залік, іспит. Поточний: індивідуальний, ситуаційні задачі, аналіз результатів мозкового штурму; усний, письмовий та за допомогою дистанційної платформи
		ПО 4. Планування та документування реабілітаційного процесу за МКФ	-вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, презентації індивідуальних завдань); -наочні (презентації, відео); -пояснювально-демонстраційний; -частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності, робота з літературою); -інтерактивні методи (телеконференція, мозковий штурм, кейс-метод).	Підсумковий контроль: залік. Поточний: -за охватом аспірантів: індивідуальний, парний, груповий; -за способом реалізації: усний (презентації на семінарських заняттях, групове обговорення, дискусія), тести; -за використанням засобів навчання: контроль за допомогою дистанційної платформи, гугл-форм.
		НП. Педагогічна практика	-вербальні (лекції, дискусії, бесіди, тощо); - практичні методи (практичні заняття, завдання на самопідготовку, тощо); -наочні методи (презентації, тощо); -інтерактивні методи.	Підсумковий контроль: залік. Оформлення звітної документації. Поточний контроль: індивідуальний.
ПРН 5 Знання риторики та наукового дискурсу, професійної етики та термінології, розуміння етичних аспектів діяльності, їх врахування в практичній діяльності	☐	ЗО 1. Філософія	-вербальні (лекція, дискусія, консультація); -наочні (презентація); -частково-пошуковий (презентації самостійно опрацьованого матеріалу)	Підсумковий контроль: іспит. Поточний: індивідуальний, усний та письмовий.
		ЗО 2. Методологія наукового дослідження та наукової діяльності	-вербальні (лекція, дискусії); -наочні (презентація); -інтерактивні (мозковий штурм)	Підсумковий контроль: залік, іспит. Поточний: індивідуальний, ситуаційні задачі, аналіз результатів мозкового штурму; усний, письмовий та за допомогою дистанційної платформи.
		ПО 1. Новітні технології в фізичній терапії та ерготерапії осіб з різними нозологіями	-вербальні (лекція, пояснення, розповідь, дискусія); -наочні (презентація, ілюстрація, відео, демонстрація); -інтерактивні методи (ситуаційні задачі, кейс-метод); -колаборативне навчання.	Підсумковий контроль: іспит. Поточний: індивідуальний, усний, письмовий.
ПРН 4. Знання морфології, лексики іноземної мови, а також термінології у галузі фізичної терапії та ерготерапії із здатністю до комунікації та представлення наукових результатів іноземною мовою	☐	ПО 1. Новітні технології в фізичній терапії та ерготерапії осіб з різними нозологіями	-вербальні (лекція, пояснення, розповідь, дискусія); -наочні (презентація, ілюстрація, відео, демонстрація); -інтерактивні методи (ситуаційні задачі, кейс-метод); -колаборативне навчання.	Підсумковий контроль: іспит. Поточний: індивідуальний, усний, письмовий.
		ПО 2. Нормативно-правова база фізичної терапії та ерготерапії	-вербальні (лекція); -наочні (презентації); -інтерактивні методи.	Підсумковий контроль: іспит. Поточний: індивідуальний,

для розв'язання наукових завдань та оглядового, пошукового, реферативного читання фахової літератури, перекладу текстів з іноземної мови на українську та з української мови на іноземну				усний, письмовий; за допомогою друкованих засобів, дистанційної платформи, гугл-форм.
		ПО 3. Іноземна мова професійного спілкування	-вербальні (розповідь, пояснення, інструктаж); -наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (практична робота, вправи).	Підсумковий контроль: іспит. Поточний: індивідуальний, усний, письмовий.
ПРН 2. Знання системи спеціальних знань, концепцій, програм та втручань у фізичній терапії та ерготерапії	☐	ПО 1. Новітні технології в фізичній терапії та ерготерапії осіб з різними нозологіями	-вербальні (лекція, пояснення, розповідь, дискусія); -наочні (презентація, ілюстрація, відео, демонстрація); -інтерактивні методи (ситуаційні задачі, кейс-метод); -колаборативне навчання.	Підсумковий контроль: іспит. Поточний: індивідуальний, усний, письмовий.
		ПО 2. Нормативно-правова база фізичної терапії та ерготерапії	-вербальні (лекція); -наочні (презентації); -інтерактивні методи.	Підсумковий контроль: іспит. Поточний: індивідуальний, усний, письмовий; за допомогою друкованих засобів, дистанційної платформи, гугл-форм.
		ПО 4. Планування та документування реабілітаційного процесу за МКФ	-вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, презентації індивідуальних завдань); -наочні (презентації, відео); -пояснювально-демонстраційний; -частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності, робота з літературою); -інтерактивні методи (телеконференція, мозковий штурм, кейс-метод).	Підсумковий контроль: залік. Поточний: -за охватом аспірантів: індивідуальний, парний, груповий; -за способом реалізації: усний (презентації на семінарських заняттях, групове обговорення, дискусія), тести; -за використанням засобів навчання: контроль за допомогою дистанційної платформи, гугл-форм.
ПРН 1. Знання історико-культурних та філософських підходів, сучасних концептуальних та методологічних знань, актуальних питань та завдань фізичної терапії та ерготерапії та суміжних галузей знань	☐	ЗО 1. Філософія	-вербальні (лекція, дискусія, консультація); -наочні (презентація); -частково-пошуковий (презентації самостійно опрацьованого матеріалу)	Підсумковий контроль: іспит. Поточний: індивідуальний, усний та письмовий.
		ЗО 2. Методологія наукового дослідження та наукової діяльності	-вербальні (лекція, дискусії); -наочні (презентація); -інтерактивні (мозковий штурм)	Підсумковий контроль: залік, іспит. Поточний: індивідуальний, ситуаційні задачі, аналіз результатів мозкового штурму; усний, письмовий та за допомогою дистанційної платформи.
		ПО 2. Нормативно-правова база фізичної терапії та ерготерапії	-вербальні (лекція); -наочні (презентації); -інтерактивні методи.	Підсумковий контроль: іспит. Поточний: індивідуальний, усний, письмовий; за допомогою друкованих засобів, дистанційної платформи, гугл-форм.
ПРН 7. Знання законодавства та особливостей організаційної роботи у галузях освіти, охорони здоров'я, нормативно-правової бази	☐	ПО 2. Нормативно-правова база фізичної терапії та ерготерапії	-вербальні (лекція); -наочні (презентації); -інтерактивні методи.	Підсумковий контроль: іспит. Поточний: індивідуальний, усний, письмовий; за допомогою друкованих засобів, дистанційної платформи, гугл-форм.
		ПО 4. Планування та	-вербальні (лекція,	Підсумковий контроль:

наукової діяльності, зокрема захисту прав інтелектуальної власності, нормативних вимог до структури та змісту підготовленості фахівців фізичної терапії та ерготерапії, основних тенденцій реформування галузі		документування реабілітаційного процесу за МКФ	пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, презентації індивідуальних завдань); -наочні (презентації, відео); -пояснювально-демонстраційний; -частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності, робота з літературою); -інтерактивні методи (телеконференція, мозковий штурм, кейс-метод).	залік. Поточний: -за охватом аспірантів: індивідуальний, парний, груповий; -за способом реалізації: усний (презентації на семінарських заняттях, групове обговорення, дискусія), тести; -за використанням засобів навчання: контроль за допомогою дистанційної платформи, гугл-форм.