НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Інститут проблем виховання Національної академії педагогічних наук України**
Освітня програма	**21757 Соціальна робота з дітьми та молоддю**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**231 Соціальна робота**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**3758**
Повна назва ЗВО	**Інститут проблем виховання Національної академії педагогічних наук України**
Ідентифікаційний код ЗВО	**24592608**
ПІБ керівника ЗВО	**Бех Іван Дмитрович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/3758

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**21757**
Назва ОП	**Соціальна робота з дітьми та молоддю**
Галузь знань	**23 Соціальна робота**
Спеціальність	**231 Соціальна робота**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Лабораторія фізичного розвитку та здорового способу життя**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Лабораторія інституційного виховання, лабораторія позашкільної освіти, лабораторія соціальної педагогіки, лабораторія морального, громадянського та міжкультурного виховання**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**02092, м. Київ, вул. М. Берлинського, 9**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**221511**
ПІБ гаранта ОП	**Федорченко Тетяна Євгенівна**
Посада гаранта ОП	**Головний науковий співробітник**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**fedor_te@ukr.net**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-140-99-89**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (далі ОНП) розроблялася на основі попередньої освітньої програми, ліцензованої у 2016 році (Наказ МОН України від 28 грудня 2016 року №1516 л "Про ліцензування видів господарської діяльності" та на підставі рішень Ліцензійної комісії Міністерства (протокол №33/2 від 27 грудня 2016 року). Зазначена програма змінювалася відповідно до суспільних запитів, кон'юктури ринку праці з метою підготовки затребуваних фахівців відповідно до Закону України "Про вищу освіту" (2020 р.), Класифікатора професій ДК 003 (2020 р.), Переліку галузей знань і спеціальностей (2020 р.), Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. №261 (зі змінами). В Інституті проблем виховання НАПН України підготовка аспірантів на постійній основі здійснювалася з 1997 року, від початку заснування наукової установи. Зміст і організація підготовки фахівців в аспірантурі і докторантурі Інституту проблем виховання НАПН України до 2016 року визначалися чинними документами, специфікою наукової галузі і спеціальності, нормативними вимогами. Необхідність розроблення та впровадження цієї ОНП викликана потребою підготовки науковців-дослідників у сфері соціальної роботи, що здатні до наукової, професійної та інноваційної діяльності в закладах вищої освіти, наукових установах, державних та неурядових організаціях. ОНП враховує нові вимоги щодо підготовки докторів філософії і попереднього досвіду, що дозволило визначити мету, освітні компоненти та програмні результати навчання. Програма спрямована на формування компетентностей необхідних для науково-дослідної діяльності, особистісного і професійного зростання, розвитку hard skills , soft skills. Зазначена ОНП була розроблена робочою групою, куди увійшли: доктор пед.н., г.н.с., Федорченко Т.Є.(гарант); доктор пед.н., професор Канішевскь Л.В., канд.пед.н, Куниця Т.Ю., канд.пед.н., с.н.с. Литовченко О.В. ОНП затверджена Вченою радою Інституту проблем виховання НАПН України (протокол №7 від 25.06.2020 р.) та введена в дію наказом від 29.07.2020 р. №29/2 о.д., попередня ОНП була затверджена Вченою радою Інституту проблем виховання НАПН України (протокол №10 від 10.11.2016 р.) Разом з оновленою ОНП було затверджено навчальний план для вступників до аспірантури за спеціальністю 231 Соціальна робота.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2020 - 2021	0	0	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	1	0	1	0	0
3 курс	2018 - 2019	0	0	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	1	0	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	*програми відсутні*
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**21757 Соціальна робота з дітьми та молоддю**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	2090	510
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	2090	510
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*Programma_231_2020-1 (2).pdf*	HuhbidgDRgAfO8fEuQf4yz0u52FifRrJLKUy5Q8s3Vk=
Навчальний план за ОП	*Plan_231_2020.pdf*	uKO9NQ6E1BAubJIrBjJNdBLCbwfVx3i5cV16azUq9Po=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Retsenziya_231_1.pdf*	K7QZLUCNvuL6kaDCjAR4jyAQcioIFsnDXegrAsMgBek=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Retsenziya_231_2.pdf*	YwELqBgZzXC4e71H8+v6xFtVcO62tYu8QwVzojs8rAg=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Retsenziya_231_3.pdf*	exbYkL3FgFmV8PUm5972MGhwRcg5of6gep8TjWSf3ik=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Retsenziya_231_4.pdf*	y4t9bU1TTFlFGxKjHO9ULhfJLuaIT4u1X7n26Iu5vMo=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Retsenziya_231_5.pdf*	xwyquA+IHJtdTeIO7PeJe26wTTBdMhR2LcH89NYRvns=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньої програми є підготовка дослідників у галузі соціальної роботи, що передбачає здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі соціальної роботи у процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.
Цілями програми є: формування нового покоління, висококваліфікованих фахівців-дослідників ступеня доктора філософії в галузі соціальної роботи зі спеціальності 231 «Соціальна робота», свідомих, творчих, відповідальних, соціально активних, конкурентоспроможних фахівців з інноваційним способом мислення, здатних до здійснення педагогічної, науково-дослідницької, діяльності, які необхідні для успішної роботи в соціальних і освітніх установах, сфері соціального управління, системним баченням соціальних проблем, новітніми знаннями й технологіями, провідними компетентностями в галузі соціальної роботи, необхідних для дослідження соціальних процесів і явищ відповідно до викликів часу, обґрунтування і впровадження інновацій у науковій та професійній діяльності, якісного проведення експериментальної роботи та публічного захисту дисертаційного дослідження.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОНП сприяє реалізації завдань і напрямів діяльності Інституту проблем виховання НАПН України, що відображено у Стратегії розвитку Інституту проблем виховання НАПН України на 2020-2025 роки (https://ipv.org.ua/wpcontent/uploads/2021/05/Stratehiia-IPV-NAPN-Ukrainy.pdf). З-поміж пріоритетних напрямів діяльності Інституту проблем виховання НАПН України (https://ipv.org.ua/official/tasks-and-directions-of-activity/) є підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації, а також інтегровані дослідження інноваційних особистісно орієнтованих технологій, спрямованих на різнобічний розвиток дітей та молоді.
У зазначеній програмі основний акцент спрямований на розвиток і підвищення кваліфікації конкурентноспроможних професіоналів, розкриття потенціалу молодих науковців через проведення міжнародиних і всеукраїнських науково-практичних конференцій, семінарів, тренінгів, вебінарів, майстер-класів, методологічних семінарів.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів)

були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей та ПРН, проект ОНП обговорювався на засіданнях вченої ради Інституту проблем виховання НПН України, до складу яких входять здобувачі вищої освіти. У обговореннях лабораторій проекту ОНП брали участь викладачі – випускники аспірантури Інституту. Оскільки акредитація первинна, то випускників ОНП немає, проте є випускники аспірантури за спеціальністю 13.00.05. Після завершення кожної навчальної дисципліни викладачі проводять письмові або усні опитування аспірантів щодо їхніх вражень від змістово-процесуальних особливостей освітнього процесу та пропозицій стосовно їх удосконалення. Звертали увагу на питаннях застосовування знань у практичних ситуаціях, девіантної поведінки неповнолітніх у діяльності уповноваженого органу з питань пробації; теорії і практиці організації неформальної освіти майбутніх соціальних педагогів в Україні; на соціальній реабілітації дезадаптованих підлітків у професійних ліцеях; підготовки майбутніх соціальних педагогів до гендерної соціалізації вихованців закладів інтернатного типу, попередження та подолання булінгу серед дітей та молоді. Напрацьований досвід був урахований при розробці ОНП у тому числі у вибіркових освітніх програмах «Актуальні технології соціальної роботи з дітьми та сім'ями в складних життєвих обставинах», «Соціальна робота з різними групами вразливих сімей та дітей», «Соціальний розвиток особистості у системі неформальної освіти», «Нормативно-правова беза досліджень у сфері соціальної роботи».

- роботодавці

У процесі розроблення освітньої програми, загалом її мети, завдань, змісту, перелік освітніх компонентів, їх логічну послідовність, вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані програмні результати навчання і компетентності, форми і методи викладання були предметом обговорення з фахівцями з соціальної роботи: представниками Міністерства соціальної політики України, Київського міського центру соціальних служб для сім'ї, дітей і молоді, лабораторії соціальної педагогіки Інституту проблем виховання, директорів закладів загальної середньої освіти. Для ефективного врахування потреб роботодавців і адаптації здобувачів вищої освіти до подальшої фахової діяльності в ОНП передбачено проведення науково-педагогічної практики на базах роботодавців та індивідуалізацію освітнього процесу з урахуванням їхніх пропозицій.

- академічна спільнота

Під час розробки ОП враховано досвід співпраці на рівні: Національногоий педагогічногоий університету імені М.П. Драгоманова, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського, Державного вищого навчального закладу «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Житомирського державного університету імені Івана Франка, Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, Національного у біоресурсів та природокористування України (кафедра соціальної педагогіки та інформаційних технологій в світі, Київського університету імені Бориса Грінченка, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи), Управління ресоціалізації та соціальної реабілітації Департаменту з питань виконання покарань (відділ діяльності виховних колоній та навчання засуджених.
Пріоритетні питання соціальної роботи в Україні обговорювалися під час круглих столів, семінарів, тренінгів, науково-практичних конференцій, присвячених проблемам наукового забезпечення практики соціальної роботи, робочих зустрічей з роботодавцями під час засідань лабораторій Інституту проблем виховання.

- інші стейкхолдери

У програмі стейкхолдерами є представники Громадської організації «Об'єднання педагогів і науковців України», представники міжнародної благодійної організації «Партнерство «Кожній дитині» (в особі В.Д. Дибайло, договір про співпрацю 20.05.2017-2020 рр.) в Україні, благодійна організація «Незалежна країна» (співпраця з теми «Соціально-педагогічний супровід дітей з сімей вимушених переселенців), благодійна організація «Сонце для дітей» (співпраця щодо тематики формування лідерських якостей у дітей вимушених переселенців), міжнародний благодійний Фонд «Інститут благодійності як член Громадської ради при Міністерстві культури України (угода 2019-2021 рр.), благодійний фонд «CARITAS» (угода про співпрацю № 80 від 05.11.2020).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Розробка та впровадження програми відбувалося на фоні становлення в Україні соціальної роботи як наукової спеціальності, реформування системи соціальних послуг та активізації й професіоналізації діяльності неурядових організацій, що впроваджують соціальні проекти та надають соціальні послуги. Зокрема, відповідно до нової редакції Закону України «Про соціальні послуги» впроваджуються обов'язкові моніторинг та оцінка якості соціальних послуг на регіональному та місцевому рівні, що, по суті, є локальними науковими дослідженнями та мають проводитись фахівцями, які мають відповідні компетентності. Також розвиток галузі знань передбачає посилення уваги до проблеми якості освіти, що корелюється Національною рамкою кваліфікацій (2020) та рекомендаціями європейських асоціацій із забезпечення якості вищої освіти; урахуванням кон'юнктури ринку праці.
Таким чином, висококваліфіковані спеціалісти вищого рівня освіти матимуть можливість працевлаштування в установах державного і місцевого управління, наукових інституціях, неурядових організаціях, що надають соціальні послуги, впроваджують інноваційні проекти та здійснюють моніторинг і оцінювання практики соціальної роботи, а

лідерські компетентності дозволять їм створювати власні команди фахівців.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст було враховано під час формування робочою групою ОП цілей та програмних результатів навчання. До уваги було взято стратегічні напрями розвитку сучасної освіти, вимоги Державного стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти щодо формулювання загальних та фахових компетентностей (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України № 557 від 24.04.2019 року), інноваційні моделі гнучкої підготовки висококваліфікованих фахівців на основі міжнародного та національного досвіду тощо.
Розвиток галузі соціальної роботи наразі характеризується збільшенням ролі неурядових організацій, що надають соціальні послуги і впроваджують інноваційні проекти, котрі потребують наукового супроводу. Соціальні програми щодо домашнього насильства та торгівлі людьми, програми підтримки ВПО та учасників бойових дій, впровадження альтернативних форм піклування за дітьми, апробації, деінституталізації здійснюються за умов експертної підтримки і вимагають від їх виконавців дослідницьких компетентностей. Регіональний контекст впровадження програми характеризується високою сконцентрованістю у київському регіоні управлінських структур, а також недержавних і благодійних організацій, діяльність яких спрямована на впровадження інновацій, і які потребують як фахівців з науковою підготовкою, так і висококваліфікованих практиків.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробці ОНП було враховано досвід аналогічних програм у соціальній сфері, які реалізовуються у вітчизняних ЗВО: Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського, Державного вищого навчального закладу «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Житомирського державного університету імені Івана Франка, Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, Київського університету імені Бориса Грінченка.
З Опольським Університетом (Польща, договір про співпрацю Інституту проблем виховання НАПН України 2017-2021 рр.)), Жешівським Університетом (Республіка Польща, кафедра соціальної і ресоціалізаційної педагогіки). При формулюванні цілей та ПРН було враховано документ «Глобальні стандарти підготовки соціальних працівників», ухвалений у 2004 році Міжнародною федерацією соціальних працівників і Міжнародною асоціацією шкіл соціальної роботи, а також сучасне Глобальне визначення соціальної роботи, ухвалене в 2014 році цими ж міжнародними фаховими організаціями, «Світові пріоритети соціальної роботи і соціального розвитку: зобов'язання щодо дій». Зазначений досвід використано у програмах «Методологія та організація педагогічних досліджень у сфері соціальної роботи», «Сучасні підходи і концепції у соціальній роботі», «Інновації у соціальній роботі», «Нормативно-правова база досліджень у соціальній роботі з дітьми та молоддю».

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України № 557 від 24.04.2019 року). Освітня програма містить освітні компоненти, які за змістом відповідають вимогам до спеціальності 231 Соціальна робота, поглиблюють знання та розвивають уміння і досвід участі у соціальних проєктах та волонтерській діяльності. Досягнення результатів навчання забезпечується формуванням загальних та фахових компетентностей по кожному освітньому компоненту. Робочою групою були додатково запропоновані три нових програмних результати: самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, нетворкінг, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок, управляти конфліктами; демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, гнучкість, емпатію, відповідальність, критичність, креативність мислення, вміння формулювати власні думки, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності; автономно й творчо приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.
До переліку компетентностей відповідно було додано також три нових: знати і неухильно дотримуватися усіма учасниками освітнього процесу принципів і норм академічної доброчесності (ЗК 10); здатність до волонтерства як важливого чинника соціальної підтримки найбільш знедолених категорій населення з урахуванням міжнародного та національного досвіду; зміцнення, в контексті формування громадянського суспільства, ціннісних суспільних орієнтирів на основі потреби в мирі, свободі, злагоді й справедливості (ФК 10); здатність упроваджувати ефективний менеджмент організації у сфері соціальної роботи, приймати правильні рішення і відповідати за них, формувати позитивний імідж професії, її статус у суспільстві, готовність до професійно-успішної креативної діяльності щодо планування і реалізації соціально-значущих проектів з урахуванням реальної міжнародної й національної практики (ФК 13).
До ОП включено матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матрицю забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми.
Формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання забезпечується завдяки використанню сучасних методів та технологій навчання, залученню студентів до дослідницької діяльності, зокрема, у розробці та реалізації соціальних проектів, організації практики для здобувачів вищої освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програма відповідає вимогам 9-го рівня Національної рамки кваліфікацій. Програмні результати ПРН 13 «Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, гнучкість, емпатію, відповідальність, критичність, креативність мислення, вміння формулювати власні думки, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності. Генерувати нові ідеї», ПРН 10 «Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету й завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних та непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи, дотримуватися етики наукового дослідження; ПРН 12 «Впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології для реалізації наукового задуму, знати і застосовувати сучасні методи, форми, технології соціальної роботи з дітьми та молоддю; ПРН 17 «Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, нетворкінг, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок, управляти конфліктами. Дескрипторам 9-го кваліфікаційного рівня, окрім названих вище, відповідають наступні програмні результати: ПРН 7 «Застосовувати загальне і спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження; ПРН 1 «Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій з проблем розвитку суспільства та освіти; ПРН 2 «Критично й толерантно оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження; ПРН 4 «Формулювати концепцію наукового дослідження, визначати етапи проведення експериментальної роботи; організовувати інформаційний пошук, самостійний вибір і якісну обробку наукової інформації; організовувати дослідницьку соціальну роботу з узагальнення педагогічного досвіду; ПРН 11 «Створювати мультимедійні презентації для висвітлення й апробування результатів дисертаційного дослідження, використовувати сучасні засоби ІКТ та методи математичної статистики для пошуку, оброблення та аналізу інформації; ПРН 15 «Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг, педагогічної діяльності; ПРН 16 «Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

36

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає спеціальності 231 «Соціальна робота», галузь знань 23 «Соціальна робота», що відображено у визначенні об'єкту, мети, цілей, методів, технологій та інструментів ОНП. Програма є освітньо-науковою. Об'єктом вивчення та професійної діяльності доктора філософії за спеціальністю «Соціальна робота» є соціальна робота: в теоретичному, практичному, синхронному, структурно-функціональному, соціокультурному аспектах.
Цілями навчання є: формування професійних компетентностей, необхідних для інноваційної науково-дослідницької діяльності в галузі соціальної роботи, необхідних для консультування, викладацької роботи, захист дисертації, яка має новизну, теоретичне і практичне значення в галузі соціальної роботи.
Теоретичний зміст предметної області включає теорію та методику соціальної роботи в ґенезі та розвитку, а також сучасний стан наукових педагогічних знань; теорії, концепції і термінологія з досліджуваного напряму.
Система методів, технологій та інструментів охоплює: загальнонаукові, спеціальні педагогічні, статистичні методи дослідження педагогічних явищ; інноваційні освітні технології; діагностичний та інформаційно-комунікаційний інструментарій.
Відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (2016) ОНП містить необхідні складники, що передбачають набуття системи компетентностей: інтегральної компетентності (здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі соціальної роботи у процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики); загальних компетентностей та фахових компетентностей спеціальності, що досягається опануванням відповідних освітніх компонентів.
В ОНП представлено програмні результати навчання, орієнтування на які дозволяє об'єктивно оцінювати успішність підготовки здобувачів освіти. ОНП містить структурно-логічну схему реалізації свого змісту, в якій

наочно представлені зв'язки між освітніми компонентами упродовж періоду підготовки здобувачів освіти, що презентує обґрунтовану логіку освітнього процесу, а саме розподіл навчальних дисциплін від загальних до вибіркових, які враховують індивідуальні наукові запити здобувачів освіти: навчальні дисципліни для оволодіння загальними компетентностями («Філософські засади науково-педагогічної діяльності» - 1 семестр, «Академічно і професійно спрямоване спілкування (англійською мовою» -1 і 2 семестри); навчальні дисципліни для здобуття глибинних знань зі спеціальності («Методологія та організація педагогічних досліджень у сфері соціальної роботиї», «Сучасні підходи та концепції соціальної роботи» - 1 і 2 семестри); навчальні дисципліни для здобуття універсальних компетентностей дослідника («Інновації у соціальній роботі» - 2 і 3 семестри; «Науково-педагогічна практика» - 4 семестр).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Навчання аспірантів здійснюється на основі індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукового дослідження.
Здобувачі освіти мають можливість самостійно формувати індивідуальний навчальний план шляхом вибору навчальних дисциплін відповідно до їхніх наукових інтересів, що визначає індивідуальну освітню траєкторію: ОНП містить перелік освітніх компонентів (дисциплін), з яких аспірант може самостійно обирати доцільний ОК для опанування відповідно до тематики дисертації в обсязі не менше 25 % загальної кількості ЄКТС, що передбачені ОНП. Вони також мають право на вибір бази науково-педагогічної практики та перерву в навчанні і поновлення на навчання. Вибір навчальних дисциплін в межах вибіркової складової відповідного навчального плану, надає здобувачам ВО додаткову можливість формування власної індивідуальної освітньої траєкторії. Індивідуальну освітню траєкторію аспірант Інституту проблем виховання може реалізувати через обрання місця проходження практики, теми кваліфікаційної роботи та наукового керівника.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право вибору закріплено в п. 5.1 Положення «Про організацію освітнього процесу в Інституті проблем виховання НАПН України» і передбачає наступне: аспіранти першого курсу аспірантури у весняному семестрі кожного року навчання ознайомлюються із анотаціями вибіркових дисциплін на сайті аспірантури Інституту проблем виховання НАПН України, які представлено у каталогах I-kataloh_PhD_231_na_sayt.pdf (ipv.org.ua).
Процедура вибору складається з кількох етапів: 1) у березні каталог вибіркових дисциплін розміщують на сайті Інституту і здобувачі протягом двох місяців ознайомлюються з дисциплінами вільного вибору, консультуючись з науковим керівником; 2) кожен аспірант підтверджує свій вибір відповідною заявою; 3) після завершення етапу вибору, викладачі, які викладають обрані дисципліни, спілкуються з аспірантами з метою врахування індивідуальних запитів здобувачів освіти при укладанні силабусів та подальшого планування занять з цих дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Науково-педагогічна практика в структурі ОНП належить до навчальних дисциплін для здобуття універсальних компетентностей дослідника та регулюється Положенням «Про проведення практики здобувачів наукового ступеня доктора філософії в Інституті проблем виховання НАПН України» https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Pro_provedennia_praktyky.pdf:
Проходження науково-педагогічної практики базується на інтегральній компетентності, спирається на сформовані на момент її проходження загальні компетентності, фахові компетентності спеціальності, а також стимулює подальше удосконалення компетентнісної системи здобувачів освіти. Науково-педагогічна практика акумулює досвід, здобутий аспірантами під час опанування всіх дисциплін, підготовки індивідуального дисертаційного дослідження, здійснення його експериментального складника, результатом науково - дослідницько діяльності аспіранта є: наукові статті, виступи на наукових конференціях, збирання і обробка емпіричного матеріалу, апробація досліджень тощо. Нормативною формою підтвердження сформованості дослідницьких компетенцій є прилюдний захист результатів науково-дослідницької роботи, представлений у вигляді дисертації. Він встановлює здатність пошукувача ступеня доктора філософії вирішувати прикладні наукові завдання та здійснювати їхнє наукове узагальнення у вигляді власного внеску у розвиток сучасної науки і практики соціальної роботи.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Робота у соціальній сфері належить до таких видів професійної діяльності, в яких не лише знання і вміння, але й особистісні якості фахівця впливають і визначають у багатьох випадках її результативність: толерантність, емпатія, милосердя, цілеспрямованість, відповідальність, динамізм, креативність, такт і педагогічний оптимізм (ПРН 9, ПРН 13). Упродовж періоду навчання за освітньою програмою аспіранти мають можливість набувати соціальних навичок, які є необхідними не тільки для повсякденного життя, але й для здійснення професійної діяльності (ПРН 17). Зокрема, застосування інтерактивних методів навчання дозволяє формувати комунікативні якості аспірантів (розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг, педагогічної діяльності-ПРН 15); управлінські якості (самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори – ПРН 17).

Пріоритетними методами формування soft skills є кейс-менеджмент, проектна діяльність, дебати, соціальні воркшопи, тренінги.
Варто зауважити, що набуття необхідних навичок soft skills відбувається через види робіт, які передбачено індивідуальним планом аспіранта: обов'язкові заплановані доповіді на конференціях (навички публічного виступу), своєчасне виконання завдань (навички самоменеджменту.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОП ураховує вимоги професійного стандарту «Соціальний працівник» (затверджено наказом Міністерства соціальної політики від 04.07.2019 р. № 1049). (Стандарт вищої освіти зі спеціальності 231 «Соціальна робота» затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 556, вводиться в дію з 2019/2020 навчального року, Стандарт погоджено рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 28.03. 2019 р., протокол № 3).
Вимоги загальних компетентностей професійного стандарту, а також професійних компетентностей за трудовою дією або груповою дією, що входить до них корелюється із змістовною частиною ОП. Це, зокрема, передбачає: здатність застосовувати законодавчі та нормативно-правові акти з питань надання соціальних послуг, соціальної допомоги особам / сім'ям, які потрапили в складні життєві обставини; здатність складати / переглядати індивідуальний план надання соціальних послуг; здатність організовувати та надавати соціальні послуги отримувачам соціальних послуг вразливим групам населення, які перебувають у складних життєвих обставинах, у територіальній громаді; здатність керувати та координувати діяльність соціальних робітників тощо. Зміст ОП та програмні результати навчання дозволяють випускникам аспірантури у подальшому виконувати трудові функції визначені даним професійним стандартом.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний план ОНП складає 36 кредитів ЄКТС (1080 годин) на весь період навчання (4 роки). Здобувач освіти виконує навчальний план упродовж перших чотирьох семестрів (2 роки). Передбачено, що решту часу здобувачі освіти присвячують власному дисертаційному дослідженню, його здійсненню, апробації, упровадженню результатів, текстовому оформленню і підготовці до захисту. Обсяг ОНП та окремих її освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів відповідно до Положення Інституту проблем виховання НАПН України «Про організацію освітнього процесу» https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu_.pdf, сприяє виконанню аспірантами завдань для самостійної роботи. Навчальний час, відведений на самостійну роботу здобувача наукового ступеня денної форми навчання регламентується навчальним планом і складає близько 50% від загального обсягу навчального часу відведеного на вивчення конкретної дисципліни.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти для цієї ОП не передбачена

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2019/02/Pravyla_pryyomu_do_aspirantury_2021.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до аспірантури для здобуття ступеня доктора філософії в Інституті проблем виховання НАПН України передбачають, що до аспірантури на денну та заочну форм навчання приймаються особи, які здобули освітній ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста (Pravyla_pryyomu_aspirantura_2021.pdf (ipv.org.ua). Допуск до вступних іспитів надається приймальною комісією Інституту за наявності ступеня «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст». Вступні випробування складаються зі вступного іспиту зі спеціальності, вступного іспиту з іноземної мови та презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень вступника. Програми вступних іспитів оприлюднюють на сайті Інституту в розділі «Аспірантура і докторантура» («Освітньо-наукові програми вступних іспитів») https://ipv.org.ua/wpcontent/uploads/2019/02/Programa_vstup_011.pdf. Програма вступних іспитів переглядається щорічно і затверджується Вченою радою Інституту проблем виховання НАПН України.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО регулюється Положенням про підготовку здобувачів вищої

освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Національній академії педагогічних наук України, затверджено Постановою Президії НАПН України від 17 листопада 2016 р. № 1-2/3-315 (https://ipv.org.ua/wpcontent/uploads/2021/05/Pro-pidhotovku-zdobuvachiv.pdf) та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Інституту проблем виховання НАПН України, затверджено наказом від 12 березня 2018 р. № 16/1 (https://ipv.org.ua/wpcontent/uploads/2021/05/Pro_akademichnu_mobil_nist_.pdf). Даними документами передбачено, що у межах навчального плану ОНП можуть визнаватися отримані аспірантом в інших ЗВО (наукових установах), як українських, так і закордонних (зокрема, навчання за програмами академічної мобільності, на спеціалізованих курсах, під час літніх шкіл тощо), результати навчання з однієї чи декількох навчальних дисциплін (зараховуватися кредити ЄКТС), здобуття яких передбачено освітньо-науковою програмою аспірантури. Рішення про зарахування кредитів і результатів навчання приймається приймальною комісією Інституту проблем виховання: аспірант подає завідувачу аспірантури, докторантури заяву разом із сертифікатом чи іншим документом, що підтверджує факт і результати навчання. Курси зараховуються за умови відповідності спеціальності, наявності необхідних обсягів, у порівнянні з обсягами дисциплін/змістових модулів, які аспірант має опанувати під час навчання за ОНП.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Протягом 2016 – 2020 рр. на ОНП Соціальна робота таких випадків не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положенням про визнання результатів неформальної освіти у процесі реалізації ОНП підготовки докторів філософії в Інституті проблем виховання (https://ipv.org.ua/wpcontent/uploads/2021/05/Pro_vyznannia_rezul_tativ_neformal_noi_osvity.pdf) передбачено, що у межах навчального плану ОНП аспіранту можуть зараховуватися кредити і визнаватися результати навчання, які він отримав у неформальній освіті, на підставі відповідного сертифіката або іншого документа. Рішення про зарахування кредитів і результатів навчання приймається предметною комісією. З цією метою аспірант подає завідувачу аспірантури і докторантури заяву разом із сертифікатом чи іншим документом, що підтверджує факт і результати навчання. Курси зараховуються за умови їх відповідності спеціальності, наявності необхідних обсягів, у порівнянні з обсягами дисциплін/змістових модулів, які аспірант має опанувати під час навчання за ОНП.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОНП Соціальна робота таких випадків не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основними формами освітнього процесу на ОНП є лекції, практичні заняття, самостійна робота, науково-педагогічна практика, що відображено в Положеннях Інституту проблем виховання НАПН України «Про організацію освітнього процесу» (https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf),
«Про проведення практики здобувачів наукового ступеня доктора філософії» (https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Pro_provedennia_praktyky.pdf).
У процесі реалізації ОП використовуються різноманітні методи, спрямовані на активізацію та творчий пошук здобувачів: науково-дослідницькі методи (загальнонаукові та методи конкретних наук), традиційні методи (розповідь, бесіда), інтерактивні методи (дискусії та диспути, метод case-study, мозковий штурм), інформаційно-комунікаційні технології (використання освітніх е-платформ, електронне навчання, онлайн-консультування, онлайн-тестування). Наприклад, для збагачення знань аспірантів і здійснення контролю періодично використовуються інтерактивні методи, тестування, електронне листування та онлайн-консультування в процесі реалізації таких освітніх компонентів, як «Академічно і професійно-орієнтовне спілкування (англійською мовою)» та «Сучасні підходи та концепції соціальної роботи». У ході викладання освітнього компонента «Філософські засади наукової діяльності» використовуються дискусійні, проблемно-пошукові, дослідницькі методи, освітнього компонента «Інновації у соціальній роботі» - метод контекстного навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Освітній процес будується на основі студентоцентризму – моделі розвитку освіти, за якої здобувач є суб'єктом навчальної діяльності, тобто активним її учасником. Для кожного освітнього компоненту, на основі відгуків

стейкхолдерів і аспірантів, наукові співробітники лабораторій визначають, практично перевіряють і корегують методи навчання, спрямовані на досягнення аспірантами програмних результатів навчання. Використання методів навчання та думка про них аспірантів обговорюються на засіданнях лабораторій та Вченій раді Інституту і враховуються у подальшій роботі. За результатами останніх опитувань, проведених відділом інформації Інституту проблем виховання, здобувачів переважно задовольняють методи навчання і викладання, що застосовані в процесі реалізації освітніх компонентів ОНП. Враховуючи принцип студентоцентризму, ОНП дає аспірантам можливість виробляти індивідуальну освітню траєкторію, зокрема шляхом вибору освітніх компонентів відповідно до проблеми власного дисертаційного дослідження, обирати тему дослідження, керівника, виявляти ініціативність і творчість у процесі здійснення дисертаційного дослідження, підвищувати свій науковий та професійний потенціал шляхом поєднання навчання, дослідження, професійної діяльності, участі у науково-практичних заходах (https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Pro_systemu_zabezpechennia_iakosti_osvity.pdf).
Взаємодіючи з викладачами та науковим керівником, аспіранти мають можливість вільно висловлювати позиції щодо власного дослідження та соціокультурних проблем.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОНП відповідають академічним свободам ЗВО, які відображені в Законі України № 1556-VII про Вищу освіту та Положення «Про систему забезпечення якості освіти в Інституті проблем виховання» (https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Pro_systemu_zabezpechennia_iakosti_osvity.pdf).
Науково-педагогічні працівники, що викладають на ОНП, не обмежені у виборі форм і методів викладання, за умови, що вони не суперечать вимогам етики викладача та є результативними. Аспірантам також дається можливість запропонувати певний метод навчання і викладання, що може бути реалізованим в освітньому процесі. У науковій установі не має практики застосовування дисциплінарних заходів до науково-педагогічних працівників за їх суспільно-політичні позиції. Усі учасники освітнього процесу мають можливість обговорювати дискусійні та суперечливі питання освітнього та соціокультурного життя, задля чого в ході реалізації ОНП широко застосовуються такі форми і методи, як мозковий штурм, групові дискусії, ігрові технології (рольові та групові ігри) та інші, завдяки яким аспіранти вільно висловлюють свої думки та пропозиції. Аспірантів долучають до наукової роботи лабораторій, вони беруть участь у засіданнях лабораторій, конференціях, що проводяться Інститутом проблем виховання та іншими установами. Зміст освітніх компонентів розробляється відповідно наукових потреб здобувачів, тематики їх дослідження. Освітній процес на ОП здійснюється згідно вимог щодо академічної доброчесності.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Специфіка освітньої програми висвітлюється аспірантам на організаційних зборах, що відбуваються на початку навчання. Інформація щодо цілей, змісту вивчення освітнього компоненту, його структури, критеріїв та порядку оцінювання повідомляється аспірантам на першому занятті з кожної дисципліни, щодо проведення науково-педагогічної практики – на настановчих зборах. Аспіранти мають можливість ознайомитися з навчально-методичними матеріалами до кожного освітнього компонента, де вказуються форми та методи контролю, тематика для самостійної роботи й інша відповідна інформація. Інформація про систему оцінювання подається відповідно до «Положення «Про систему оцінювання результатів навчання здобувачів наукового ступеню доктора філософії» (https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Pro_vyznannia_rezul_tativ_neformal_noi_osvity.pdf)
Спілкуючись із науковими працівниками лабораторій Інституту, аспіранти отримують повні дані про ОП та окремі освітні компоненти. Всі аспіранти мають можливість постійно здійснювати належну комунікацію з науковими керівниками та викладачами шляхом e-mail, а також із завідувачем аспірантури, адміністрацією Інституту. З метою надання швидкого доступу до інформації, яка може цікавити аспіранта, на сайті Інституту проблем виховання розміщено ОНП, силабуси, інформацію про вибіркові освітні компоненти. Аспірантів постійно інформують про освітній процес та зміни, що виникають в ньому.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Навчання у поєднанні з дослідженнями реалізуються на ОНП у кількох аспектах. Для ознайомлення аспірантів з основними принципами і процедурами наукового пізнання, у тому числі й у обраній галузі знань, в освітньому компоненті «Філософські засади наукової діяльності» розглядається методологічна база дослідження, принципи та етика наукової діяльності, в освітньому компоненті «Академічно і професійно-орієнтовне спілкування (англійською мовою)» закладається основа для аналізу іноземних наукових джерел, підготовки публікацій у міжнародних виданнях, в освітньому компоненті «Методологія і організація досліджень у сфері соціальної роботи» розкриваються конкретно наукові методи дослідження, з'ясовуються основні етапи наукового дослідження, його логіка, в освітньому компоненті «Сучасні підходи та концепції соціальної роботи» висвітлюються теорії і концепції, що можуть бути використані для обґрунтування мети, завдань дослідження, в освітньому компоненті «Інновації у соціальній роботі» дається інформація про ефективні форми і методи соціальної роботи, що можуть бути використані аспірантами у власних дисертаційних дослідженнях. У процесі викладання навчальних дисциплін використовуються форми і методи, що засновані на дослідницьких підходах: обговорення публікацій відомих науковців з проблем соціальної роботи, аналіз статистичних даних, розробка проектів, підготовка презентацій та їх обговорення, розробка дослідницького інструментарію. Аспіранти залучаються до участі в науково-практичних конференціях, організованих як в Інституті проблем виховання, так і в інших наукових установах та організаціях, беруть участь в інших науково-практичних заходах. Протягом всіх років навчання за освітньою програмою аспіранти працюють над власним дисертаційним дослідженням. Не пізніше двох місяців від початку навчання в аспірантурі здобувачі визначаються з тематикою дослідження та здійснюють обґрунтування його актуальності та

орієнтовних складників. Навички науково-дослідної роботи здобувачі поглиблюють в процесі науково-педагогічної практики, де здобувач бере безпосередню участь у проведенні наукових та освітніх заходів, зборі дослідницьких матеріалів. Аспіранти залучені до науково-дослідницької роботи лабораторій, зокрема теми лабораторії фізичного розвитку та здорового способу життя «Формування соціально успішної особистості старшокласника у системі загальної середньої освіти» (2020-2022 рр.), беруть участь у засіданнях лабораторій, присвячених проведенню актуальних досліджень та аналізу їх результатів. Аспіранти звітують про результати своїх наукових досліджень двічі на рік, отримують наукову інформацію скориставшись Державною науково-педагогічною бібліотекою ім. В. О. Сухомлинського, Електронною бібліотекою НАПН України, інформаційно-ресурсним центром Інституту проблем виховання НАПН України, користуватися наукометричними базами Scopus, Web of Scince, Wiley, Springer Link, EBSCO.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Регулярне планування освітньої діяльності, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм передбачені Положенням «Про систему забезпечення якості освіти в Інституті проблем виховання» (п. 2.1) (https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Pro_systemu_zabezpechennia_iakosti_osvity.pdf)
Оновлення змістовної складової освітніх компонентів відбувається щороку під час підготовки до нового навчального року із внесенням відповідних змін до навчально-методичного забезпечення дисциплін. При цьому враховуються досвід впровадження передових практик, результати наукових досліджень провідних фахівців галузі, а також наукових співробітників лабораторій. Прикладами реалізації зазначеного підходу є врахування у розробці освітніх компонентів результатів наукових досліджень у галузі педагогічних наук, авторами яких є представники групи забезпечення спеціальності на ОНП (зокрема, д.п.н. Т. Є Федорченко, д. п.н. В.М.Шахрай, д. п. н. Л.В.Канішевської, к.п.н. О.В.Литовченко). Перегляд і оновлення робочих програм навчальних дисциплін відбувається згідно з рекомендаціями щодо навчально-методичного забезпечення https://mon.gov.ua/ua/npa/list-mon-19-434-vid-09072018-roku-shodo-rekomendacij-z-navchalno-metodichnogo-zabezpechennya. Зміни, уточнення до робочих програм затверджуються на засіданнях лабораторій, погоджуються з гарантом ОНП. Зміст освітніх компонентів коригується відповідно до новітніх досліджень в галузі теорії і технології соціальної роботи, аналізу міжнародного досвіду в сфері соціальної роботи, інноваційних підходів до освітнього процесу у вищій школі. Науково-педагогічні працівники постійно підвищують кваліфікацію у міжнародних та вітчизняних установах, закладах вищої освіти, що розширює можливості удосконалення навчально-методичного забезпечення ОНП. Викладачі, що реалізують ОНП, постійно підвищують професійний рівень у вітчизняних і зарубіжних ЗВО, Польщі, Данії, Словакії, Чехії, беруть участь у міжнародних конференціях, що сприяє удосконаленню ОНП та її навчально-методичного забезпечення.
Постійно здійснюється аналіз публікацій, зокрема в міжнародних виданнях, в яких відображені різні аспекти освітніх проблем, і визначається можливість їх застосування для реалізації ОНП. Прикладом оновлення змісту освітніх компонентів може бути вибірковий освітній компонент «Актуальні технології соціальної роботи з дітьми та сім'ями в складних життєвих обставинах»: розширено джерельну базу освітнього компоненту, зокрема законодавчими актами в сфері соціальних послуг, введено технології роботи з обдарованими дітьми (у яких виникають проблеми у взаємодії з соціумом).
Науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОП, мають можливість отримувати консультації, як від вчених, що займаються вивченням проблем соціальної роботи, так і практиками, що дає можливість визначати найбільш актуальні питання соціальної роботи в Україні.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності є одним з чинних пріоритетів Інституту проблем виховання НАПН України, що відображено в Положенні «Про порядок реалізації права на академічну мобільність в Інституті проблем виховання НАПН України» (https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Pro_akademichnu_mobil_nist_.pdf)
Академічна мобільність здобувачів освіти Інституту здійснюється на базі Гданського університету (University of Gdansk). Важливим аспектом пов'язаним із інтернаціоналізацією діяльності Інституту є участь викладачів і науковців у складі журі міжнародного конкурсу НДР школярів і студентів «Zhas zertteushi» на базі Казахського національного педагогічного університету імені Абая, участь у міжнародному проєкті Європейського фонду освіти «Профорієнтація в країнах-партнерах» (2020 2021р., здійснення наукового керівництва Комаровською О.А. аспірантами КНР Хуан Ханьцзе, Ся Гаоян, Ця Чжжи, які успішно захистили кандидатські дисертації у 2019 р.; Беата Пєхота (Жешівський університет (Польща) захистила докторську дисертацію в 2019 р. Для аспірантів і співробітників інституту лекції проводили Ж. Шайгозова (Казахстан) (2020 р.), Г.Бейгер (Польща) (2019 р.). Для реалізації академічної мобільності аспіранти та викладачі проходять стажування у закордонних ЗВО, презентують результати НД на міжнародних конференціях в Україні та закордоном, публікують результати своїх наукових досліджень у виданнях, що входять до наукометричних баз даних.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів визначені у Положення Інституту проблем виховання НАПН України «Про систему оцінювання результатів навчання майбутніх докторів філософії» (https://ipv.org.ua/wp-

content/uploads/2021/05/Pro_systemu_otsiniuvannia.pdf) та у силабусах навчальних дисциплін. Зокрема, передбачений вхідний, поточний (проміжний) та підсумковий контроль. Для оцінювання досягнення аспірантами програмних результатів навчання такі форми контролю: усний контроль (індивідуальне або фронтальне опитування, співбесіда, презентація тощо), мета якого полягає у перевірці сформованості загальних та фахових компетентностей; письмовий або комбінований контроль (тестування, індивідуальні завдання, практикуми тощо), який дозволяє перевірити сформованість аналітичних навичок та універсальних компетентностей. Поєднання різних видів і форм контролю сприяє якісному оцінюванню результатів навчання.
Проміжний контроль проводиться під час аудиторних занять та в процесі виконання самостійної роботи. У дисциплінах методологічного та фахового характеру переважають усні форми з розгорнутими відповідями, що відповідає специфіці загальнонаукового і фахового матеріалу. Такі форми контролю дозволяють оцінити проміжний стан досягнення програмних результатів навчання (знань, умінь, навичок) аспірантів у межах змістового модулю, теми, тематичних блоків. Важливим є виконання аспірантами завдань для самостійної роботи, що дозволяє викладачу перевірити заплановані параметри, зокрема повноту, структурність, інтегрованість, рівень засвоєння знань ін.
Обов'язковим контрольним заходом є проміжне (семестрове) звітування аспірантів про виконання індивідуального плану.
Підсумковий контроль передбачає проведення екзамену або заліку (відповідно робочої програми навчальної дисципліни). На екзамен, який аспіранти складають у усній формі, виносяться теоретичні питання, завдання, що потребують дослідницького підходу та вміння синтезувати отримані знання і застосувати їх при вирішення практичних завдань, за матеріалом, передбаченим навчальною програмою і силабусом дисципліни, що забезпечує комплексну перевірку й оцінку якості засвоєння аспірантом програмних компетентностей.
Підсумковий контроль у формі залікового оцінювання передбачає встановлення підсумкової оцінки за результатами поточної успішності та семестровим індивідуальним завданням, що мотивує здобувачів демонструвати використання отриманих знань протягом всього періоду опанування освітнього компонента. Обов'язковим заходом є річне звітування про виконання індивідуального плану. При оцінюванні результатів проходження практики враховується виконання вимог, передбачених програмами практик.
ОНП передбачено атестацію, що здійснюється постійно діючою або разовою спецрадою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації, що відповідає п.3 ст.6 ЗУ «Про вищу освіту».

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми проведення проміжного контролю та критерії оцінювання визначаються у робочих програмах навчальних дисциплін. Обов'язковою формою проміжного та підсумкового контролю у підготовці аспірантів є семестрове та річне звітування про виконання індивідуального плану роботи. Критерії оцінювання навчальних досягнень, форм контрольних заходів доводяться до відома здобувачів на першому занятті з навчальної дисципліни і не змінюються упродовж семестру.
Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується прозорістю зазначених визначених вимог до академічної успішності аспірантів у Положеннях Інституту проблем виховання НАПН України «Про організацію освітнього процесу»
https://ipv.org.ua/wpcontent/uploads/2021/05/Pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu_.pdf; Положеннях Інституту проблем виховання НАПН України «Про систему оцінювання результатів навчання майбутніх докторів філософії» https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Pro_systemu_otsiniuvannia.pdf; Положеннях Інституту проблем виховання НАПН України «Про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій» Сторінка 12https://ipv.org.ua/polozhennia-aspirantura/ та своєчасним висвітленням необхідної інформації на сайті Інституту проблем виховання НАПН України.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На офіційному веб-сайті Інституту у розділі «Аспірантура і докторантура» перед початком навчального року розміщується актуальна інформація про графік організації освітнього процесу, відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу в Інституті проблем виховання НАПН України» (https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf), робочі програми начальних дисциплін з переліком форм заходів проміжного та підсумкового контролів, термінами подання аспірантами виконаних робіт та критеріями оцінювання. На першому занятті з навчальної дисципліни актуалізується інформація щодо форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання та консультацій перед іспитом.
Аспіранти першого курсу навчання отримують індивідуальні плани. Вимоги до оцінювання результатів практики, викладені у програмі практики, доводяться до відома аспірантів на установчих зборах перед початком практики, а також розміщуються на сайті.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

За спеціальністю 231 Соціальна робота за третім рівнем вищої освіти Стандарт вищої освіти відсутній.
Нормативною формою підсумкової атестації є прилюдний захист результатів науково-дослідницької роботи, які представлені у вигляді дисертації, що відповідає п.3 ст.6 Закону України «Про вищу освіту» та п.30 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 26.03.2016 р. №261. Публічний захист дисертації і атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів регулюються:
Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 (https://ipv.org.ua/polozhennia-aspirantura/)
Положенням Інституту проблем виховання НАПН України «Про організацію освітнього процесу» https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu_.pdf;
Положенням Інституту проблем виховання НАПН України «Про систему оцінювання результатів навчання майбутніх докторів філософії» https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Pro_systemu_otsiniuvannia.pdf;
Положенням Інституту проблем виховання НАПН України «Про проведення практики здобувачів наукового ступеня доктора філософії» https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Pro_provedennia_praktyky.pdf
Освітньо-науковою програмою спеціальності, розміщеною на сайті Інституту в розділі «Аспірантура і докторантура» тут за 2016 р. https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/ONP_231_2016.pdf;
Строки проведення контрольних заходів зазначені у графіку освітнього процесу, розміщеному на сайті Інституту в розділі «Аспірантура і докторантура» Зазначені документи є у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу на сайті Інституту (https://ipv.org.ua/polozhennia-aspirantura/), де аспіранти можуть ознайомитися з формами контролю та критеріями оцінювання.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання забезпечується: своєчасним (до початку оцінювання) інформуванням здобувачів освіти про критерії і методи оцінювання, виставлення оцінок; оцінюванням більш, ніж одним оцінювачем (екзаменаційною комісією у складі не менше 2 осіб); застосуванням однакових процедур оцінювання для всіх здобувачів; фіксацією та зберіганням упродовж установлених термінів чітких залікових та екзаменаційних відомостей, протоколів засідань комісій тощо; можливістю оскарження результатів підсумкового оцінювання відповідно до Положення Інституту проблем виховання НАПН України «Про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів наукового ступеня доктора філософії» (https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Pro_apeliatsiiu.pdf). За період навчання аспірантів за ОНП при проведенні контрольних заходів конфлікту інтересів не виникало. Скарг аспірантів на упередженість та необ'єктивність викладачів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням Інституту проблем виховання НАПН України «Про порядок ліквідації академічної заборгованості аспірантами» (https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Pro_poriadok_likvidatsii_akademichnoi_zaborhovanosti.pdf)
У разі отримання незадовільної оцінки, перескладання екзамену/заліку з кредитного модуля допускається не більше двох разів. Аспірант, який має академічні заборгованості може ліквідувати їх до початку або протягом перших двох тижнів наступного навчального семестру перескладши атестацію в установленому порядку. Перескладання підсумкової семестрової атестації допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз викладачу в звичайному порядку, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням директора Інституту. Аспірант, який не пересклав підсумкової семестрової атестації (заліків, екзаменів), відраховується з Інституту за академічну неуспішність або має право на повторне вивчення дисципліни.
У випадку, коли здобувач не може з'явитися на повторний семестровий екзамен, він зобов'язаний завчасно попередити відділ аспірантури і докторантури про причину відсутності і надати цьому документальне підтвердження. Результати перескладання підсумкової семестрової атестації вносяться до відомості ліквідації академічної заборгованості встановленого зразка і берігаються у відділі аспірантури.
Випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Ця процедура регулюється Положенням Інституту проблем виховання НАПН України «Про порядок ліквідації академічної заборгованості аспірантами» (https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Pro_poriadok_likvidatsii_akademichnoi_zaborhovanosti.pdf). у разі надходження письмової заяви здобувача вищої освіти щодо оскарження результату підсумкового контролю з дисципліни, наказом директора створюється апеляційна комісія. Апеляційна заява має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. При письмовому екзамені (заліку) члени апеляційної комісії, керуючись критеріями оцінювання з даної дисципліни, детально вивчають та аналізують письмові матеріали підсумкового контролю.
При усному екзамені (заліку) здобувачу вищої освіти надається можливість повторно скласти підсумковий контроль членам апеляційної комісії за новим білетом, який береться ним з комплекту білетів з дисципліни. Для об'єктивності та прозорості білет, за яким здобувач вищої освіти вперше складав підсумковий контроль, вилучається з комплекту.
Випадків оскарження здобувачами процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі документи:
- Етичний кодекс ученого України (https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0002550-09#Text);
- Положення Інституту проблем виховання НАПН України «Про академічну доброчесність» (https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Akademichna-dobrochesnist.pdf) є складовою частиною системи внутрішнього забезпечення якості освіти в Інституту проблем виховання НАПН України. Воно закріплює норми та правила етичної поведінки та професійного спілкування між учасниками освітнього процесу, визначає принципи, цінності, норми, правила та умови дотримання академічної доброчесності, порядок перевірки та критерії оцінювання академічного плагіату, види порушень норм і правил академічної доброчесності, заходи їх попередження, виявлення та відповідальності за їх порушення, права учасників освітнього процесу, стосовно яких виявлено факт порушення академічної доброчесності, організацію роботи Комісії з питань академічної доброчесності та етики.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Засобами запобігання та протидії порушенням академічної доброчесності є низка заходів: обов'язкове рецензування публікацій здобувачів науковими керівниками, чи сліпе рецензування співробітникам лабораторій, у яких проходить навчання здобувач; використання програми Unichek компанії ТОВ «Антіплагіат» (https://unicheck.com/uk-ua) з отриманням звіту о результатах перевірки; при підготовці рукописів дисертацій до захисту, роботи проходять обов'язкове рецензування у наукових установах, закладах вищої освіти, інших структурах, які мають відповідні сертифікати щодо здійснення означеної діяльності. Контроль та попередження фактів академічного плагіату відбувається на всіх рівнях. У програмі ОНП у змісті дисципліни «Філософські засади науково-педагогічної діяльності» є заняття присвячені академічній доброчесності, науковій етиці. З репозитарієм кваліфікаційних робіт можна ознайомитися у Державній науково-педагогічній бібліотеці України імені В.О. Сухомлинського, електронній бібліотеці НАПН України (http://lib.iitta.gov.ua), інформаційно-ресурсному центрі Інституту проблем виховання НАПН України.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою популяризації академічної доброчесності аспірантів знайомлять з Європейською хартією дослідників(https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/YEvropeyska-KHartiia-Doslidnykiv.pdf), етичним кодексом вченого (https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0002550-09#Text), інформують про правила наукової етики та наслідки виявлення фактів академічного плагіату. Здійснюється інформування здобувачів про правила наукової етики та наслідки виявлення фактів академічного плагіату; включення в освітній процес творчих завдань, що сприяють формуванню навичок самостійної роботи; розробка та розповсюдження методичних рекомендацій зі стандартизованим визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на інформацію, яка використовується в наукових, навчально-методичних, методичних роботах; проведення методичних семінарів і основ наукового стилю викладу матеріалу та дослідницької роботи з вивченням вимог до написання наукових робіт; розміщення на офіційному веб-сайті Інституту посилання на сервіси безкоштовної перевірки робіт на плагіат; розміщення дисертаційних робіт, наукових та навчально-методичних праць співробітників на офіційному веб-сайті Інституту.
Навчальна дисципліна «Філософські засади науково-педагогічної діяльності» містить теми: «Академічна доброчесність», «Наукова етика», «Наукова творчість», «Самореалізація здобувачів PhD у науково-дослідній роботі». Навчальна дисципліна «Методологія та організація педагогічних досліджень у сфері соціальної роботи» містить теми: «Підготовка наукових публікацій».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положення Інституту проблем виховання НАПН України «Про академічну доброчесність» (https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Akademichna-dobrochesnist.pdf) за порушення принципів та правил академічної доброчесності, можуть бути застосовані такі засоби академічної відповідальності:
- щодо осіб, які навчаються: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення Інститутом пільг з оплати навчання;
- щодо викладачів та співробітників Інституту: порушення питання щодо відмови у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; порушення питання щодо позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.
Випадків порушення академічної доброчесності на ОП виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Професіоналізм викладачів визнається Інститутом як провідний чинник якості надання освітніх послуг здобувачам ступеня доктора філософії з галузі освіти відповідно до кадрових вимог щодо забезпечення провадження освітньої

діяльності для відповідного рівня, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (чинний) в редакції від 23.05.2018 р. № 347. Усі викладачі, задіяні у викладанні навчальних дисциплін на ОНП, мають науковий ступінь або вчене звання.
Процедура відбору науково-педагогічних працівників регулюється Положенням «Про систему забезпечення якості освіти в Інституті проблем виховання» (https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Pro_systemu_zabezpechennia_iakosti_osvity.pdf) та Положенням «Про порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників для здійснення освітньої діяльності в Інституті проблем виховання Національної академії педагогічних наук України». Під час конкурсного відбору беруться до уваги: наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання, публікації в фахових виданнях, зокрема в базах Scopus та Web of Science. Складовою моніторингу якості освіти й оцінювання роботи науково-педагогічних працівників є опитування аспірантів. Інститут забезпечує підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних і наукових працівників не рідше одного разу на п'ять років із збереженням середньої заробітної плати. Підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників здійснюється у таких формах: довгострокове, короткострокове.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу, зокрема до проведення науково-педагогічної практики та проведення досліджень соціальної проблематики (директор приватного закладу освіти «КМДШ» - Л. Фісунова). Здійснюється співпраця з закладами вищої освіти, зокрема ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», Національним педагогічним університетом ім. М.П. Драгоманова, Київським національним університетом імені Тараса Шевченка (кафедра соціальної реабілітації та соціальної педагогіки – Н Чернуха), Переяслав-Хмельницьким державним педагогічним університетом імені Григорія Сковороди (завідувач кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи – Д. Мазоха), Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (кафедра соціальної педагогіки і соціальної роботи – Н. Коляда), Луганський національний університет імені Тараса Шевченка – С. Харченко), Київський університет імені Бориса Грінченка, Інститут людини – професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Ж. Петрочко). Працівники інших ЗВО залучались до консультування на етапі розробки ОП, були рецензентами ОНП, є членами спеціалізованої вченої ради Д 26.545.01 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата та доктора педагогічних наук зі спеціальностей: 13.00.07 – теорія і методика виховання; 13.00.05 – соціальна педагогіка, здійснюють експертизу дисертацій, беруть участь у науково-практичних заходах.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Інститут проблем виховання залучає до аудиторних занять на ОНП професіоналів-практиків (Рогальська-Яблонська І.П. д.п.н., професор – формування готовності молоді до виконання соціальних ролей), експертів галузі соціальної компетентності студентської молоді (Н. Чернуха – д.п.н., професор, Т. Алєксєєнко – д.п.н.)), представників роботодавців, викладачів інших ЗВО (О. Єжова – д.п.н., професор). Практикується проведення бінарних лекцій та семінарів-практикумів (О. Єжова, В. Кириченко), конференцій, круглих столів, тренінгів. Також здобувачі мають можливість слухати відеолекції професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців з питань інновацій соціальної роботи (Ж. Петрочко https://www.youtube.com/watch?v=KLF5pt2FpvM).
Це дає можливість здобувачам підвищити освітню та практичну компетентність. Представники роботодавців також залучаються до викладання освітніх компонентів ОП як зовнішні сумісники – О. Єжова («Організація та проектна дослідницько-інноваційна діяльність»). Переважна більшість викладачів на ОНП були чи є викладачами кафедр, що надають освіту в сфері соціальної роботи (О. Литовченко, В. Шахрай).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Інститут проблем виховання всіляко сприяє професійному розвиткові викладачів ОНП, уможливлюючи реалізацію ними принципів академічної свободи і проведення досліджень у обраній галузі або розширення їхньої професійної майстерності. Науково-педагогічні працівники мають змогу стажуватись у провідних вітчизняних та зарубіжних університетах. Так, В. Шахрай та Л. Канішевська
стажувалися у Куявському університеті у Вроцлавеку (Республіка Польща) в 2020 р. де вивчались психологічні основи вирішення соціально-педагогічних проблем. К. Журба у 2020 р. пройшла науково-педагогічне стажування у Академії економіки і педагогіки (м.Прага, Чеська Республіка); С. Федорченко у сфері інноваційних методів та підходів у сучасній освіті, організоване Академічним товариством Міхаля Балудянського (Відень, Австрія та Братислава, Словацька Республіка, 2016); О. Комаровська взяла участь у семінарах для українських авторів Державного стандарту Нової української школи в рамках реалізації польськоукраїнського проекту «Нова українська школа-2» за програмою польської закордонної допомоги Міністерства закордонних справ 2-9 липня 2018 р., а також пройшла науково-педагогічне стажування за темою: «Інтернаціоналізація навчального процесу» у Соціально-Технічному університеті (м. Радом, м. Варшава, Польща) з 1.11 2019 – 1.02.2020 р
Викладачі на ОНП беруть участь у конкурсах науково-методичних праць (В. Шахрай, Л. Канішевська в 2020 році отримали дипломи ІІ ступеня НАПН України за створення монографії «Цінність життя підлітка: світоглядні орієнтири»).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Інститут проблем виховання приділяє належну увагу підвищенню мотивації працівників до вдосконалення як науковців та викладачів. Перевага при обранні на посаду надається науковим працівникам, які виявляють належну здатність до наукової, освітньої, організаційної діяльності. Система заохочення ННП регламентується Експериментальним стандартом академічної наукової діяльності Інституту проблем виховання НАПН України (https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/06/Eksp.-st.-akadem.-nauk.-diialn.-IPV.pdf), де є відповідні положення про наукове визнання і наукове зростання ННП. Для працівників Інституту передбачені види заохочень: оголошення подяки, нагородження грамотою, представлення до відзнак НАПН України. У випадках та в порядку, передбаченому законодавством України, працівники можуть представлятись до відзначення відомчими та державними відзнаками, державними нагородами.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічне забезпечення для реалізації ОНП в ІПВ НАПНУ є достатнім для досягнення визначених ОНП цілей та ПРН. Так, для проведення групових та індивідуальних навчальних зустрічей і сесій з аспірантами є три Зали засідань та приміщення, закріплені за кожною з лабораторій Інституту, обладнані необхідними технічними засобами з доступною мережею Інтернет. Функціонує й оновлюється сайт Інституту, де висвітлюється діяльність Інституту, нормативні документи, інформація щодо організації освітнього процесу, науково-методичні матеріали тощо. Аспіранти мають доступ до навчально-методичних матеріалів, дисертаційних фондів, розміщених на сайті Інституту, інформаційно-ресурсного фонду ІПВ та бібліотеки ДНПБ НАПНУ, Електронної бібліотеки НАПНУ, наукометричних баз. Фінансові потреби забезпечення ОНП регулюється відділом бухгалтерії за погодженням із керівником Інституту, з урахуванням пропозицій від лабораторій Інституту (зазначені у Статуті Інституту). Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу передбачене Положенням «Про систему забезпечення якості освіти ІПВ», п.2.4. (https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Pro_systemu_zabezpechennia_iakosti_osvity.pdf). Відповідно до Положення, оцінювання рівня забезпечення ресурсами аспірантів здійснюється шляхом опитування учасників освітнього процесу та щорічного моніторингу матеріально-технічних потреб лабораторій Інституту.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище Інституту є простором освіти, науки, інновацій і творчості. Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується участю здобувачів у заходах всеукраїнського і міжнародного рівня, надання можливостей публікації у фахових виданнях Інституту, залучення до проєктної діяльності тощо. Зал засідань, де проходить навчання обладнано мультимедійним комплексом, фліпчартами. Електронне середовище Інституту включає сервіси електронної пошти, доступ до Zoom, Google classroom, Skype, Електронну бібліотеку НАПН України, ДНПБ імені В.Сухомлинського. Інститут забезпечує зустріч аспірантів з гарантом програми, викладачами ОНП, адміністрацією з метою виявлення та врахування їхніх потреб та інтересів та врахування їх у плануванні роботи Інституту. Для здобувачів забезпечено доступ до наукових матеріалів видань Інституту (науково-методичний журнал «Мистецтво та освіта», збірник наукових праць «Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді», який відображено у міжнародних науко метричних базах (Index Copernicus International, ERIH PLUS, Google Scholar, Ulrich's Periodicals Directory, Наукова періодика України) (https://zbirnyk.ipv.org.ua/ua/). Положенням «Про систему забезпечення якості освіти в Інституті проблем виховання» (https://ipv.org.ua/polozhennia-aspirantura/) регламентовано, що оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом опитувань аспірантів та моніторингу освітнього процесу, проведення щорічного аналізу відповідними структурами.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В Інституті створено умови, що гарантують безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти ОНП. Цьому сприяє суворе дотримання норм техніки безпеки, постійне інструктування викладачів, аспірантів та докторантів, інших учасників освітнього процесу. Система організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності визначена відповідно до нормативних документів (Положення «Про організацію освітнього процесу в Інституті проблем виховання НАПН України» https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf) та ін.). Будівля та аудиторії, в яких проходить навчання здобувачів, обладнано системою протипожежної безпеки, системою зовнішнього блискавковідводу та заземлення. Аудиторії відповідають нормам техніки безпеки, пожежної безпеки, наявне протипожежне забезпечення, доступ, відкриті евакуаційні виходи тощо. У разі виникнення випадків, що загрожують безпеці освітнього процесу, передбачено систему швидкої взаємодії з відповідними службами.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної

підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В Інституті наявні документи, що унормовують механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Зокрема, це Ліцензія на освітню діяльність (https://ipv.org.ua/2019/litsenziia-na-osvitniu-diialnist/), Положення про аспірантуру, Наказ про відкриття докторантури, Правила прийому до аспірантури, Положення «Про організацію освітнього процесу в Інституті проблем виховання НАПН України» https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf), та інші документи (https://ipv.org.ua/polozhennia-aspirantura/). З усіх питань, що стосуються організації освітнього процесу, здобувачі можуть звертатись до наукового керівника, гаранта ОНП, завідувача аспірантури, адміністрації Інституту. Здобувачі освіти можуть контактувати з викладачами ОНП та іншими співробітниками Інституту через електронну пошту. На сайті Інституту є розділ «Аспірантура та докторантура» (https://ipv.org.ua/category/aspirantura/), що сприяє інформуванню здобувачів вищої освіти. Інформаційна підтримка аспірантів забезпечується своєчасним і системним наданням необхідної інформації про конференції, проєкти, стажування, у т.ч. закордонні, конкурси, різні соціальні заходи та можливість участі в них. Ряд сервісних послуг надає Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського (https://dnpb.gov.ua/ua/), зокрема, тематичний підбір літератури, пошук літератури з теми у Scopus та Web of Science, індексування за УДК.
Соціальну підтримку аспіранти отримують через виплату стипендій, матеріальної допомоги; аспіранти (поза державним замовленням) можуть отримати у разі потреби (пільги за навчання). З метою з'ясування потреб здобувачів здійснюються опитування, очні зустрічі, моніторинг тощо. Інститут має у наявності усі механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Створення умов та можливостей доступу до здобуття вищої освіти за ОНП зі спеціальності 231 «Соціальна робота» осіб з особливими освітніми потребами є важливим напрямом удосконалення освітньої діяльності. Для потреб здобувачів з ООП передбачено надання технічної, психологічної, педагогічної та соціально-педагогічної підтримки. Правила прийому до аспірантури осіб з особливими освітніми потребами затверджуються вченою радою Інституту на кожен рік відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у НАПНУ (https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Pro-pidhotovku-zdobuvachiv.pdf), Положення «Про систему забезпечення якості освіти ІПВ» (https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/06/pro-zabezpechennia-iakostiosvity.pdf). Також у Інституті передбачено можливість організації дистанційного навчання (Положення «Про організацію дистанційного навчання в ІПВ» https://ipv.org.ua/wpcontent/uploads/2021/05/Pro_orhanizatsiiu_dystantsiynoho_navchannia.pdf). В Інституті є позитивний досвід навчання осіб з особливими освітніми потребами. Супровід передбачено із моменту звернення особи з ООП до Інституту, він охоплює процеси підготовки до вступу, навчання, підготовку до захисту дисертаційної роботи. Серед аспірантів ОНП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами наразі відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У Інституті визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Усі конфліктні ситуації, пов'язані, зокрема, із дискримінацією, булінгом, приниженням честі та гідності людини, корупцією, є не сумісними із цінностями Інституту. Нормативно відповідні аспекти унормовані документами: Положення «Про організацію освітнього процесу в Інституті проблем виховання НАПН України» https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf), Положення «Про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів наукового ступеню доктора філософії в Інституті проблем виховання НАПН України», Положення Інституту проблем виховання НАПН України «Про академічну доброчесність» та іншими документами (https://ipv.org.ua/polozhennia-aspirantura/). Зокрема, Положення Інституту проблем виховання НАПН України «Про академічну доброчесність» (https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Akademichna-dobrochesnist.pdf) закріплює норми та правила етичної поведінки та професійного спілкування між учасниками освітнього процесу, визначає принципи, цінності, норми, правила та умови дотримання академічної доброчесності, права учасників освітнього процесу, стосовно яких виявлено факт порушення академічної доброчесності, організацію роботи Комісії з питань академічної доброчесності та етики. Під час реалізації ОНП конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюється Положенням Інституту проблем виховання НАПН України «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти»

(https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Pro_systemu_zabezpechennia_iakosti_osvity.pdf), що визначає, зокрема, регулярне планування освітньої діяльності, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм усіма стейкхолдерами. Розробниками ОНП виступає проектна група, до якої залучені наукові співробітники Інституту - провідні фахівці у галузі соціальної педагогіки/соціальної роботи. Затвердженню ОНП передує фахова експертиза стейкхолдерів – докторів педагогічних наук, завідувачів кафедр соціальної роботи у закладах вищої освіти, провідних фахівців у галузі соціальної роботи та соціальної педагогіки. ОНП затверджується Вченою радою Інституту проблем виховання НАПН України, погоджується Науково-методичною комісією Інституту проблем виховання зі спеціальності 231 «Соціальна робота» і вводиться в дію наказом директора установи. ОНП та супровідні документи (протоколи) оприлюднюються на офіційному сайті Інституту (https://ipv.org.ua/category/aspirantura/).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг освітніх програм Інституту є важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня. Питання перегляду та оновлення ОНП нормативно визначено Положенням Інституту проблем виховання НАПН України «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Pro_systemu_zabezpechennia_iakosti_osvity.pdf), що визначає, зокрема, регулярне планування освітньої діяльності, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм усіма стейкхолдерами; це відбувається з урахуванням: періоду акредитації ОНП; вимог державних стандартів, стандартів вищої освіти, професійних стандартів; висновків та пропозицій роботодавців та здобувачів освіти. Перегляд ОНП відбувається за результатами моніторингу. Положенням Інституту проблем виховання НАПН України «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти» унормовано, що критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, аспірантами, випускниками, роботодавцями, іншими стейкхолдерами, а також з урахуванням регіонального і всеукраїнського контексту. ОНП, яка акредитується, розроблена на Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота». Основні зміни до ОНП: уточнено загальні та фахові компетентності, програмні результати навчання, оновлено списки літератури, а також внесено зміни до змісту освітніх компонентів із урахуванням сучасного стану теорії і практики соціальної роботи з дітьми та молоддю. Каталоги вибіркових освітніх компонентів формувалися на основі рекомендацій стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

З освітньо-науковою програмою мають можливість ознайомитися усі бажаючі на офіційному сайті Інституту (https://ipv.org.ua/category/aspirantura/). Здобувачі освіти залучаються до перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості, це регламентовано Положенням Інституту проблем виховання НАПН України «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Pro_systemu_zabezpechennia_iakosti_osvity.pdf), що визначає моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм усіма стейкхолдерами. З метою залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОНП проводяться зустрічі, опитування щодо освітніх компонентів; аспіранти і докторанти висловлюють власну думку підчас участі у методологічних семінарах, інших заходах.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Специфіка реалізації ОНП в Інституті проблем виховання НАПН України зумовлює умови участі здобувачів освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП. Насамперед, такий процес відповідає Закону України «Про вищу освіту», яким визначено підхід до організації освітнього процесу, що передбачає заохочення здобувачів вищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу. Водночас, Положенням Інституту проблем виховання НАПН України «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Pro_systemu_zabezpechennia_iakosti_osvity.pdf) визначено, що здобувачі освіти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП у процесі участі в роботі Ради молодих вчених ІПВ НАПНУ, стейкхолдерів, здобувачів освіти зокрема. Здобувачі освіти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПН у процесі спілкування з науковими керівниками, викладачами та іншими співробітниками Інституту; організації науково-практичних заходів, освітніх, наукових проектів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Положення Інституту проблем виховання НАПН України «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Pro_systemu_zabezpechennia_iakosti_osvity.pdf) регламентує залучення: С.Федоренко д. п. н., професор кафедри теорії, практики та перекладу англійської мови КПІ імені Ігоря Сікорського («Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською мовою)»); О. Єжова д. п. н., кафедри біологічних основ фізичної культури, завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини СДУ («Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність»); сприяння науково-педагогічній практиці – І. Рогальська-Яблонська д.п.н.(завідувач кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи МПУ, Н. Сейко д.п.н. (професор кафедри соціальних технологій ЖДУ. Залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості є важливим напрямом забезпечення якості вищої освіти в Інституті. Це відбувається шляхом обговорення переваг і недоліків ОНП у ході семінарів, конференцій та інших заходів за участі

роботодавців та аспірантів.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП фіксується при вступі до аспірантури. Кар'єрний шлях здобувачів під час навчання відстежують наукові керівники, завідувач аспірантури, докторантури та гарант ОНП, які здійснюють періодичний моніторинг працевлаштування випускників аспірантури. Більшість аспірантів працює у закладах освіти, ЗВО та Інституті проблем виховання НАПН України. Для прикладу, Бойко А., О. Литовченко О. (лабораторія позашкільної освіти); Бінецький Д.О., Касіч Н.П., Хомич О.Л. (лабораторія фізичного розвитку та здорового способу життя) ІПВ НАПН України.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до Положення Інституту проблем виховання НАПН України «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Pro_systemu_zabezpechennia_iakosti_osvity.pdf) система забезпечення якості освіти в Інституті розроблена згідно з принципами: відповідності європейським та національним стандартам якості вищої освіти; здійснення моніторингу та постійного підвищення якості вищої освіти; системного підходу, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу; залучення здобувачів, викладачів, роботодавців та інших стейкхолдерів до процесу забезпечення якості освіти; прогностичності, забезпечення розвитку індивідуальної освітньої траєкторії, наставництва; академічної доброчесності та ін. Це зумовило ефективність внутрішнього забезпечення якості освіти. Специфіка освітньої діяльності зумовлена метою ОНП, що полягає у формуванні нового покоління висококваліфікованих фахівців-дослідників ступеня доктора філософії в галузі соціальної роботи зі спеціальності 231 «Соціальна робота». За час реалізації ОНП суттєвих недоліків виявлено не було. Однак є пропозиції: щодо упровадження практики міждисциплінарних наукових досліджень в соціальній роботі; посилення публічності, відкритості результатів наукових досліджень в галузі соціальної роботи через ЗМІ; посилення уваги до академічної доброчесності. Наразі ОНП акредитується вперше.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Зовнішнє забезпечення якості вищої освіти є важливим напрямом забезпечення якості вищої освіти в Інституті. Відповідно до Положення Інституту проблем виховання НАПН України «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Pro_systemu_zabezpechennia_iakosti_osvity.pdf) затвердженню ОНП передує фахова експертиза стейкхолдерів – докторів педагогічних наук, завідувачів кафедр соціальної роботи у ЗВО, провідних фахівців у галузі соціальної роботи та соціальної педагогіки. ОНП затверджується Вченою радою Інституту проблем виховання НАПН України, погоджується Науково-методичною комісією Інституту проблем виховання зі спеціальності 231 «Соціальна робота» і вводиться в дію наказом директора установи. ОНП та супровідні документи (протоколи) оприлюднюються на офіційному сайті Інституту (https://ipv.org.ua/category/aspirantura/). Оскільки акредитація ОНП відбувається вперше, результатів зовнішнього оцінювання якості вищої освіти, які ураховуються під час удосконалення, не було.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота активно залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП. Цьому сприяє залучення провідних фахівців у галузі «соціальна педагогіка», «соціальна робота» (докторів наук, професорів) у якості викладачів освітніх компонентів, спікерів та учасників наукових, науково-практичних заходів за організації Інституту, роботи спеціалізованої вченої ради Інституту. Проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями через різноманітні заходи (конференції, семінари, методологічні семінари.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Положення Інституту проблем виховання НАПН України «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Pro_systemu_zabezpechennia_iakosti_osvity.pdf) визначає, що здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в Інституті складає цілісну багатокомпонентну систему і провадиться на рівнях:
Перший рівень – здобувачі освіти, їх ініціативні групи, наукові керівники, до пріоритетних прав яких належить ініціювання та моніторинг питань, пов'язаних із інформаційним супроводом здобувачів освіти, їх академічною, освітньою, консультативною підтримкою.
Другий рівень – гаранти програм, проєктні групи програм, що здійснюють координуючу роль у реагуванні на підвищення якості ОНП, що реалізуються в Інституті, а також роботодавці.
Третій рівень – співробітники наукових відділів, які забезпечують освітні компоненти, та ініціативні групи здобувачів освіти за програмою, інші стейкхолдери, які беруть участь у формальному і неформальному навчанні

здобувачів.
Четвертий рівень – структурні підрозділи, які здійснюють організаційну освітню діяльність (відділ аспірантури і докторантури), підрозділи, осередки, які залучені до реалізації заходів із забезпечення якості (Рада молодих учених).
П'ятий рівень – директор Інституту, Вчена рада, функції яких визначаються Законом України «Про вищу освіту» та Статутом Інституту.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Положення «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора науку у Національній академії педагогічних наук України (https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Pro-pidhotovku-zdobuvachiv.pdf)
Положення Інституту проблем виховання НАПН України «Про академічну доброчесність» (https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Akademichna-dobrochesnist.pdf)
Положення «Про організацію освітнього процесу в Інституті проблем виховання НАПН України» (https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf),
Положенням «Про визнання результатів неформальної освіти у процесі реалізації освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії» (https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Pro_vyznannia_rezul_tativ_neformal_noi_osvity.pdf)
Положення «Про порядок реалізації права на академічну мобільність» (https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Pro_akademichnu_mobil_nist_.pdf),
Положенням «Про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів наукового ступеня доктора філософії» (https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Pro_apeliatsiiu.pdf),
Положення «Про організацію дистанційного навчання» (https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Pro_orhanizatsiiu_dystantsiynoho_navchannia.pdf)
Положення «Про систему оцінювання результатів навчання майбутніх докторів філософії» (https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Pro_sytemu_otsinniuvannia.pdf)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Освітньо-наукові програми розміщені на офіційному веб-сайті Інституту
https://ipv.org.ua/2021/osvitno-naukovi-prohramy/

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітньо-наукові програми розміщені на офіційному веб-сайті Інституту
https://ipv.org.ua/2021/osvitno-naukovi-prohramy/

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

До ОНП включено такі обов'язкові навчальні дисципліни, як «Філософські засади наукової діяльності» та «Академічно і професійно-орієнтовне спілкування» (англійською мовою), що сприяють оволодінню аспірантами загальнонауковими компетентностями, дозволяють оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій з проблем розвитку суспільства та освіти, застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідницької, педагогічної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою як усно, так і письмово. Курс «Інновації у соціальній роботі» допомагає аспірантам ознайомитися з новітніми сучасними теоріями, методологією і методами соціальних наук, розкриває теоретико-методологічні основи соціально-правового захисту особистості. Окрім того, для аспірантів обов'язком є проходження науково-педагогічної практики. Програма «Актуальні технології соціальної роботи з дітьми та сім'ями в складних життєвих обставинах розкриває законодавчі засади означеної проблеми, впровадження сучасних технологій, сприяє розвитку вмінню розробляти і застосовувати соціальні проекти щодо організації соціальної роботи з дітьми та сім'ями в складних життєвих обставинах. Вибіркова програма «Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність дає можливість аспірантам здатність до планування, критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досліджень, генерування нових ідей під час вирішення дослідницьких і практичних завдань.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти з таких дисциплін:
оволодіння загальними компетентностями («Філософські засади науково-педагогічної діяльності», «Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською мовою)»)»; «Філософські засади науково-педагогічної діяльності», «Методологія і організація досліджень у сфері соціальної роботи», «Сучасні підходи та концепції соціальної роботи», «Актуальні проблеми соціальної роботи» допомагають аспірантам отримати глибинні знання зі спеціальності, які необхідні для якісного виконання дисертаційного дослідження за обраною тематикою; вибіркові дисципліни сприяють розвитку здатності генерувати нові ідеї та застосовувати нестандартні підходи до їх реалізації в процесі проведення дослідження, дозволяють оволодіти системою соціально-педагогічних методів та технологій й використовувати їх з метою розв'язання дослідницьких і практичних завдань. Обов'язкове проходження аспірантами науково-педагогічної практики також спрямовано на підготовку здобувачів до науково-дослідницької діяльності за спеціальністю.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка аспірантів до викладацької діяльності містить 2 складові – теоретичну підготовку та науково-педагогічну практику. Навчальні дисципліни «Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською мовою)» та «Сучасні підходи та концепції соціальної роботи» уможливлюють оволодіння аспірантами професійних якостей, необхідних для дослідницької діяльності у ЗВО.
У каталозі вибіркових навчальних дисциплін циклу професійної підготовки для здобувачів третього рівня вищої освіти (доктор філософії) у галузі знань 23 Соціальна робота» зі спеціальності 231 Соціальна робота зміст всіх дисциплін передбачають повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності, загалом: здатність до здійснення науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти (ФК-16).
Проходження практики забезпечує підготовку здобувачів до викладацької діяльності (обсягу кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (4 кредити ЄКТС)), визначених Інститутом проблем виховання НАПН України для реалізації освітньої складової ОНП підготовки докторів філософії. Загальний порядок організації, проведення і підбиття підсумків практики здобувачів наукового ступеня доктора філософії у процесі їхньої підготовки на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти в Інституті проблем виховання НАПН України визначено у Положенні «Про проведення практики здобувачів наукового ступеня доктора філософії в Інституті проблем виховання НАПН України»
(https://ipv.org.ua/wpcontent/uploads/2021/05/Pro_provedennia_praktyky.pdf)

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Аспірант: Альохін М.М., тема дослідження: «Тьюторський супровід соціального розвитку молодших школярів у приватних закладах освіти України», науковий керівник: Алєксєєнко Т.Ф. тема НД: «Теоретико-методологічні засади соціально-педагогічного супроводу дітей з сімей вимушених переселенців».
Пєтушкова Л. А.: « Формування готовності кандидатів у патронатні вихователі до соціально-реабілітаційної діяльності», науковий керівник:
Петрочко Ж.В., «Сутність та особливості соціально-педагогічного забезпечення прав дітей, які опинилися у складних життєвих обставинах».

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Усі аспіранти мають можливість презентувати результати проведених наукових досліджень на наукових масових заходах, що ініційовані Інститутом проблем виховання НАПН України. Зокрема, на щорічній звітній конференції Інституту, на міжнародній науково-практична конференція «Зростаюча особистість у смислоціннісних обрисах» . Оприлюднити тези доповідей можна у збірниках матеріалів конференцій «Сучасний виховний процес: сутність та інноваційний потенціал», «Зростаюча особистість у смислоціннісних обрисах». Результати досліджень здобувачі можуть опублікувати та фаховому збірнику наукових праць «Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді»(категорія В). (https://zbirnyk.ipv.org.ua/ua/arkhiv-vipuskiv)
Здобувачі мають можливість ознайомлюватись на сайті Інституту з анонсами заходів; безкоштовно користуватися базами Scopus і Web of Science, науково-дослідними напрацюваннями лабораторій, доступом до інтернет-мережі в Інституті, фондами інформаційно-ресурсного центру.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

В межах реалізації права на академічну мобільність та відповідно до Інституту проблем виховання НАПН України «Про порядок реалізації права на академічну мобільність» https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Pro_akademichnu_mobil_nist_.pdf здобувачі долучаються до міжнародних наукових заходів:
Формами академічної мобільності для аспірантів є: мовне стажування; наукове стажування; участь у спільних

проєктах; підвищення фахової кваліфікації. Аспіранти долучаються до участі у міжнародних наукових і науково-практичних конференцій різних рівнів/ Інформація про міжнародну діяльність розміщується на сайті Інституту проблем виховання НАПН України (https://ipv.org.ua). Інструментами долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти є публікації результатів досліджень іноземною мовою у наукових виданнях, Scopus, Wos, участь у заходах за кордоном.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукове керівництво аспірантами освітньо-наукової програми здійснюють доктори та кандидати наук, які є керівниками та/або виконавцями дослідницьких проєктів, науково-дослідних тем. У лабораторії морального, громадянського та міжкультурного виховання реалізуються теми «Розроблення сучасних моделей соціального партнерства у вихованні громадянина-патріота» та «Виховання смисложиттєвих цінностей підлітків в умовах євроінтеграційного поступу України»; у лабораторії фізичного розвитку та здорового способу життя - «Формування соціально успішної особистості старшокласника у системі загальної середньої освіти»; у лабораторії естетичного виховання та мистецької освіти – «Науково-методичне забезпечення інноваційного розвитку позашкільної освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа». За результатами виконання науково-дослідної теми публікуються тези, матеріали доповідей, статті, оформлюються результати патентно-ліцензійної роботи тощо.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Документи, які регулюють дотримання академічної доброчесності, що діють в інституту – це:
- Етичний кодекс ученого України (https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0002550-09#Text);
- Положення Інституту проблем виховання НАПН України «Про академічну доброчесність» (https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Akademichna-dobrochesnist.pdf);
- Положення Інституту проблем виховання НАПН України «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Pro_systemu_zabezpechennia_iakosti_osvity.pdf)
Документи знаходяться у вільному доступі на офіційному веб-сайті Інституту.
Наукові керівники проводять роз'яснювальну роботу з аспірантами щодо неприпустимості порушення принципів академічної доброчесності, зокрема, через надання допомоги в усуненні порушень щодо цитування джерел, та на всіх етапах виконання дисертаційних робіт контролювати й попереджувати факти порушень академічної доброчесності.
Контроль за дотриманням академічної доброчесності при попередній експертизі дисертації здійснюють завідувач лабораторії та рецензенти.
При виявленні порушення академічної доброчесності вони зобов'язані повідомити про цей факт наук. керівника і заступника директора з наукової роботи. Дисертація, що містить такі порушення не рекомендується до захисту, надається негативний висновок.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Відповідальність за порушення принципів академічної доброчесності, визначена у нормативних документах Інституту проблем виховання НАПН України та покладається на наукового керівника аспіранта особисто. Положенням «Про академічну доброчесність» (https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Akademichna-dobrochesnist.pdf).
З метою забезпечення дотримання норм академічної доброчесності в Інституті проблем виховання НАПН України створено незалежний колегіальний орган – Комісія з питань академічної доброчесності та етики основними завданнями якого є організаційно–методичне забезпечення виконання прийнятих в Інституті стандартів академічної доброчесності, виявлення порушень принципів і правил академічної доброчесності з боку учасників освітнього процесу, розгляд скарг про підозру в застосуванні неетичних дій і засобів у навчальній та науковій діяльності та надання пропозицій адміністрації Інституту щодо притягнення порушників академічної доброчесності до відповідальності й застосування щодо них відповідних санкцій.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами освітньо-наукової прогами є наступні:
1) ОНП включає складові, передбачені Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою КМУ № 261 від 23.03.2016. Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їхню підготовку до дослідницької та викладацької діяльності. Забезпечення формування і розвитку дослідницьких компетентностей аспірантів, через дослідницько орієнтовані форми оцінювання знань: розробку і написання дослідницької пропозиції, підготовка і написання наукових статей, наукових есе, розробка проєкту тощо; посилене вивчення англійської мови.
2) Забезпечення формування і розвитку дослідницьких компетенцій аспірантів, реалізація яких відбувається через введення в ОНП дисципліни «Методологія та організація педагогічних досліджень у сфері соціальної роботи»; через дослідницько – орієнтовані форми оцінювання знань: розробка і написання дослідницької пропозиції, підготовка і

написання наукових статей, наукового есе, розробка проекту тощо; посилене вивчення англійської мови.
3) Широкий спектр вибіркових дисциплін, які пропонуються за вибором аспірантів.
4) Практика включення аспірантів в наукові дослідження лабораторій Інституту проблем виховання під керівництвом наукових керівників. Підготовка і друк спільних з науковим керівником статей у періодичних вітчизняних і закордонних виданнях.
5) Створені можливості для апробації наукових досліджень аспірантів (регулярне проведення лабораторіями Інституту проблем виховання НАПН України міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференцій присвячених тематиці соціальної роботи з дітьми та молоддю, круглих столів, методологічних семінарів, циклів тренінгів, вебінарів.
6) Впровадження студентоцентрованого підходу в освітньому процесі.
7) Наявність наукових періодичних видань «Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді», «Мистецтво та освіта».
8) Практика читання професорських лекцій зарубіжними та вітчизняними спеціалістами у галузі соціальної роботи.
9) Високий рівень фаховості наукових керівників та професорсько-викладацького складу, які забезпечують освітню підготовку аспірантів та їх кількісний склад.
10) Розвиненість співпраці з провідними національними закладами вищої освіти та науковими установами.
Слабкими сторонами ОНП «Соціальна робота з дітьми та молоддю» є наступні: доопрацювання навчального плану та його компонентів в кредитах включно із розробкою та впровадженням нових дисциплін та удосконаленням і модернізацією змісту існуючих компонентів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП упродовж 3 років:
1. Інтернаціоналізація наукових досліджень в галузі соціальної роботи. Ширше представлення наукових досліджень в зарубіжних наукових виданнях, проведення спільних наукових досліджень з іноземними колегами, залучення аспірантів і докторантів ОНП до програм наукової та освітньої мобільності.
2. Об'єктивне залучення працедавців до проектування та оцінювання результатів навчання. Розвиток зв'язків із науковими установами та організаціями, що є потенційними працедавцями для докторів філософії (PhD) в галузі соціальної роботи, використання їхніх ресурсів для забезпечення освітнього процесу.
3. Посилення зв'язку результатів наукових досліджень з практичною діяльністю в соціальній сфері та їхньою імплементацію в соціальну політику держави.
4. Упровадження практики міждисциплінарних наукових досліджень в соціальній роботі.
5. Посилення публічності, відкритості результатів наукових досліджень в галузі соціальної роботи через ЗМІ.
6. Залучення науково-педагогічних викладачів до участі в міжнародних конкурсах, грантах з метою проходження міжнародного стажування.
7. Просування періодичного видання збірника наукових праць «Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді» на вищі щаблі рейтингування. Стратегічна ціль – входження до міжнародних наукометричних базах Scopus та/або Web of Science.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бех Іван Дмитрович

Дата: 24.06.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Методологія та організація педагогічних досліджень у сфері соціальної роботи	навчальна дисципліна	*Sylabus_ Федорченко МОПДССР_PhD_1 _осінь.docx.pdf*	9PfPo9lFvz2ReQJu9 G9G7VHE2slv4JkVw L7oUQRX1ps=	*Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, EBSCO , Wiley та Springer Link, ресурсів Державної науково-педагогічної бібліотеки імені В. О. Сухомлинського, Електронної бібліотеки НАПН України, інформаційно-ресурсного центру Інституту проблем виховання НАПН України.*
Методологія та організація педагогічних досліджень у сфері соціальної роботи	навчальна дисципліна	*Sylabus_Федорченк о_МОНДССР_PhD_ 2_курс.pdf*	46bC74OJz24tadTYq ipUfKCfvHSY2siHFa FVi2qAyGM=	*Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, EBSCO , Wiley та Springer Link, ресурсів Державної науково-педагогічної бібліотеки імені В. О. Сухомлинського, Електронної бібліотеки НАПН України, інформаційно-ресурсного центру Інституту проблем виховання НАПН України.*
Сучасні підходи та концепції соціальної роботи	навчальна дисципліна	*Sylabus_Литовченк о_СПКСР_2_курс_ весна.pdf*	+9o3d4pnK+4IRsBt EVAdeiHa7Vvc6dKN v1dO2lAAg3E=	*Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, EBSCO , Wiley та Springer Link, ресурсів Державної науково-педагогічної бібліотеки імені В. О. Сухомлинського, Електронної бібліотеки НАПН України, інформаційно-ресурсного центру Інституту проблем виховання НАПН України.*
Сучасні підходи та концепції соціальної роботи	навчальна дисципліна	*Sylabus_Литовченк о_СПКСР_2_курс_ осінь.pdf*	EN7F/O92Mb06cv3 C7TwFRnuMkxpa3X +bwV9R2MUHkrM=	*Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, EBSCO , Wiley та Springer Link, ресурсів Державної науково-педагогічної бібліотеки імені В. О. Сухомлинського, Електронної бібліотеки НАПН України, інформаційно-ресурсного центру Інституту проблем виховання НАПН України.*
Інновації у соціальній роботі	навчальна дисципліна	*Sylabus_Литовченк о_ICP_2_курс_осін ній.pdf*	Hd7pykcXOe8kmYp OMOyzsu5Lg5vohZJ Jvb/Csa5rMKQ=	*Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до*

				наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, EBSCO , Wiley та Springer Link, ресурсів Державної науково-педагогічної бібліотеки імені В. О. Сухомлинського, Електронної бібліотеки НАПН України, інформаційно-ресурсного центру Інституту проблем виховання НАПН України.
Інновації у соціальній роботі	навчальна дисципліна	*Sylabus_Литовченко_ICP_2_курс_весняний (1).pdf*	0aAVTVNQaWrHaVJkDqXqO1AGoMcjYAkltDf9oclI/3Y=	*Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, EBSCO , Wiley та Springer Link, ресурсів Державної науково-педагогічної бібліотеки імені В. О. Сухомлинського, Електронної бібліотеки НАПН України, інформаційно-ресурсного центру Інституту проблем виховання НАПН України.*
Науково-педагогічна практика	навчальна дисципліна	*Sylabus_Толочко_НПП_PhD_2_курс (4).pdf*	106TRpozTrSvpQMwgNfmMPhalXAHDSYXmSCuqmQ700Y=	*Наукова педагогічна практика здійснюється на базі Інституту проблем виховання НАПН України*
Філософські засади наукової діяльності	навчальна дисципліна	*Sylabus_ZHurba-Bekh-FZNPD-1.pdf*	XXy1p3x6jANyWNKkPKRZvrMyScUBshBDW9Dq1j7YfMY=	*Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, EBSCO , Wiley та Springer Link, ресурсів Державної науково-педагогічної бібліотеки імені В. О. Сухомлинського, Електронної бібліотеки НАПН України, інформаційно-ресурсного центру Інституту проблем виховання НАПН України.*
Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською мовою)	навчальна дисципліна	*Sylabus_APSAM-1_PhD_1__osin_231.pdf*	EWVf4OKsmxsXjrkp3UJRJiWWKlOLUuOkrLOatXxn/+c=	*Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, EBSCO , Wiley та Springer Link, ресурсів Державної науково-педагогічної бібліотеки імені В. О. Сухомлинського, Електронної бібліотеки НАПН України, інформаційно-ресурсного центру Інституту проблем виховання НАПН України.*
Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською мовою)	навчальна дисципліна	*Sylabus_APSAM-2_PhD_1_vesna_231.pdf*	2jPFLNEwEZEyczTfd6h998DdKb02qCUxDJxoNlVTUr0=	*Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер). Є доступ до наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, EBSCO , Wiley та Springer Link, ресурсів Державної науково-педагогічної бібліотеки імені В. О. Сухомлинського, Електронної бібліотеки НАПН України, інформаційно-ресурсного центру Інституту проблем виховання НАПН України.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
199077	Литовченко Олена Віталіївна	Старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Лабораторія позашкільної освіти Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України		21	Сучасні підходи та концепції соціальної роботи	Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова за спеціальністю 7.01.01.05 „Дефектологія” (сурдопедагогіка, російська мова та література). (Диплом ЛА ВЕ №010088.) кваліфікація спеціаліста: вчитель початкових класів і рос. мови і літератури шкіл глухих і слабочуючих. Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 – соціальна педагогіка (30 червня 2005 ДК №029927). Тема дисертації „Організаційно-педагогічні умови соціальної адаптації учнів 5-9 класів у позашкільних навчальних закладах”. Старший науковий співробітник зі спеціальності 13.00.05 – соціальна педагогіка (22 грудня 2010 АС №007676) Провідний науковий співробітник лабораторії позашкільної освіти Інститут проблем виховання НАПН України. Доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна». Підвищення кваліфікації: стажування на кафедрі соціальної роботи і педагогіки Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» (наказ №121-к від 30.11.2016) 2) наявність не менше

							п’яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Литовченко, О. В. (2016). Методичні аспекти формування цінностей дітей та молоді у позашкільних навчальних закладах. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді (Вип. 20, кн.1), 285-295. 2. Литовченко, О. В. (2017). Сучасний зміст соціально-реабілітаційного напряму позашкільної освіти. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді (Вип. 21, кн.1), 144-149. 3. Литовченко, О. В. (2018). Позашкільна освіта України: ціннісні орієнтири та напрями модернізації. Теоретико-методичні засади виховання дітей та учнівської молоді (Вип. 22, кн.1), 133-144. 4. Литовченко, О. В. (2019). Модернізація соціально-реабілітаційного напряму позашкільної освіти у контексті загальноєвропейських та українських освітніх змін. Теоретико-методичні засади виховання дітей та учнівської молоді (Вип. 23), 209-220. 5. Литовченко, О. В. (2020). Позашкільна освіта & неформальна освіта дітей та молоді: концептуальні основи, цілі і цінності. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді (Вип. 24), 300-316. 6. Lytovchenko, O. (2020). Out-of school & non-formal education: Ukrainian and European dimensions. Education: Modern Discourses, 3, 50-55. https://doi.org/10.37472/2617-3107-2020-3-05 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Литовченко, О. В. (2020). Соціальне

							становлення учнів 8-11 класів у комплексних закладах позашкільної освіти. (Монографія). Київ: Симоненко О. І. (22,5 Литовченко, О. В. (ред.), Вербицький, В. В., Ковбасенко Л. І., Корнієнко, А. В., &Бойко, А. Е. (2012). Оптимізація виховного потенціалу позашкільного навчального закладу. Київ: Педагогічна думка. 2. Литовченко, О. В. (2015). Формування у вихованців позашкільних навчальних закладів базових компетентностей у гуртках соціально-реабілітаційного напряму. Формування у вихованців позашкільних навчальних закладів базових компетентностей. (Монографія). Вербицький, В. В., Бойко, А. Корнієнко, А. В., Литовченко, О. В., Пустовіт, Г. П. ... Мачуський, В. В. (ред.). Харків : Друкарня Мадрид. 3. Литовченко, О. В. (2017). Формування ціннісних орієнтацій вихованців у гуртках соціально-реабілітаційного напряму позашкільних навчальних закладів. Формування ціннісних орієнтирів навчально-виховного процесу у позашкільних навчальних закладах. (Монографія). Бойко, А. Е., Корнієн Литовченко, О. В., Пустовіт, Г. П., Тихенко, Л. В. ... Мачуський, В. В. (ред.). Київ: ТОВ «Задруга». 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Виконання функцій наукового відповідального

							виконавця наукових тем лабораторії позашкільної освіти Інституту проблем виховання НАПН України: «Педагогічні засади оптимізації виховного потенціалу навчального процесу у позашкільних навчальних закладах» (державний реєстраційний №0108U011077); «Теоретико-методичні засади формування у вихованців позашкільних навчальних закладів базових компетентностей у процесі пізнавально-практичної діяльності» (державний реєстраційний №0112U001228); «Формування ціннісних орієнтирів навчально-виховного процесу у позашкільних навчальних закладах» (державний реєстраційний №0115U002259). 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Литовченко, О. В. (2020). Зміст і технології позашкільної освіти для старшокласників: методичні рекомендації. Кропивницький: Імекс-ЛТД. 2. Литовченко, О. В. (2020). Неформальна освіта. Соціалізація молоді з особливими освітніми потребами: кращі практики: методичний посібник. Таланчук, І., Давиденко, А. ...& Базиленко, А. (ред.). Київ: Талком, с.84-87. 3. Литовченко, О. В. &Панченко, Д. С. (2017). Навчальна програма з позашкільної освіти соціально-реабілітаційного напряму «Основи учнівського самоврядування» (Парламент дітей та юнацтва)». Ціннісні

							орієнтири навчально-виховного процесу у позашкільних навчальних закладах: методичний посібник. Мачуський, В. В. (ред.). Київ: ТОВ «Артмедіа прінт», с.97-112. 4. Литовченко, О. В. (2020). Навчальна програма з позашкільної освіти соціально-реабілітаційного напряму «Дискусійний клуб старшокласників «Точка зору». Модернізація організації освітнього процесу в закладах позашкільної освіти: методичний посібник. Мачуський, В. В. (ред.). Київ. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 20 років, зокрема: 2001-2007 – молодший науковий співр., науковий співр., ст. науковий співр. лабораторії діяльності позашкільних закладів Інститут проблем виховання НАПН України. 1996-1997; 2003-2004 - вчитель-дефектолог у вечірній (змінній) спеціальній школі №27 м. Києва (ЗНЗ II-III ступенів для молоді з особливими потребами). 2008-2010 - завідувач лабораторією позашкільної освіти Інституту проблем виховання НАПН України. 2013-2017 - ст. науковий співр. лабораторії діяльності позашкільних закладів Інститут проблем виховання НАПН України. 2018 і дотепер - провідний науковий співробітник лабораторії позашкільної освіти Інститут проблем виховання НАПН
199077	Литовченко Олена Віталіївна	Старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Лабораторія позашкільної освіти Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України		21	Інновації у соціальній роботі	2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Литовченко, О. В. (2016). Методичні аспекти формування цінностей дітей та

							молоді у позашкільних навчальних закладах. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді (Вип. 20, кн.1), 285-295. 2. Литовченко, О. В. (2017). Сучасний зміст соціально-реабілітаційного напряму позашкільної освіти. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді (Вип. 21, кн.1), 144-149. 3. Литовченко, О. В. (2018). Позашкільна освіта України: ціннісні орієнтири та напрями модернізації. Теоретико-методичні засади виховання дітей та учнівської молоді (Вип. 22, кн.1), 133-144. 4. Литовченко, О. В. (2019). Модернізація соціально-реабілітаційного напряму позашкільної освіти у контексті загальноєвропейських та українських освітніх змін. Теоретико-методичні засади виховання дітей та учнівської молоді (Вип. 23), 209-220. 5. Литовченко, О. В. (2020). Позашкільна освіта & неформальна освіта дітей та молоді: концептуальні основи, цілі і цінності. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді (Вип. 24), 300-316. 6. Lytovchenko, O. (2020). Out-of school & non-formal education: Ukrainian and European dimensions. Education: Modern Discourses, 3, 50-55. https://doi.org/10.37472/2617-3107-2020-3-05 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Литовченко, О. В. (2020). Соціальне становлення учнів 8-11 класів у комплексних закладах позашкільної освіти. (Монографія). Київ: Симоненко О. І. (22,5 Литовченко, О. В. (ред.), Вербицький, В. В., Ковбасенко Л. І., Корнієнко, А. В.,

							&Бойко, А. Е. (2012). Оптимізація виховного потенціалу позашкільного навчального закладу. Київ: Педагогічна думка. 2. Литовченко, О. В. (2015). Формування у вихованців позашкільних навчальних закладів базових компетентностей у гуртках соціально-реабілітаційного напряму. Формування у вихованців позашкільних навчальних закладів базових компетентностей. (Монографія). Вербицький, В. В., Бойко, А. Корнієнко, А. В., Литовченко, О. В., Пустовіт, Г. П. ... Мачуський, В. В. (ред.). Харків : Друкарня Мадрид. 3. Литовченко, О. В. (2017). Формування ціннісних орієнтацій вихованців у гуртках соціально-реабілітаційного напряму позашкільних навчальних закладів. Формування ціннісних орієнтирів навчально-виховного процесу у позашкільних навчальних закладах. (Монографія). Бойко, А. Е., Корнієн Литовченко, О. В., Пустовіт, Г. П., Тихенко, Л. В. ... Мачуський, В. В. (ред.). Київ: ТОВ «Задруга». 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Виконання функцій наукового відповідального виконавця наукових тем лабораторії позашкільної освіти Інституту проблем виховання НАПН України: «Педагогічні засади оптимізації виховного потенціалу навчального процесу у позашкільних

							навчальних закладах» (державний реєстраційний №0108U011077); «Теоретико-методичні засади формування у вихованців позашкільних навчальних закладів базових компетентностей у процесі пізнавально-практичної діяльності» (державний реєстраційний №0112U001228); «Формування ціннісних орієнтирів навчально-виховного процесу у позашкільних навчальних закладах» (державний реєстраційний №0115U002259). 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Литовченко, О. В. (2020). Зміст і технології позашкільної освіти для старшокласників: методичні рекомендації. Кропивницький: Імекс-ЛТД. 2. Литовченко, О. В. (2020). Неформальна освіта. Соціалізація молоді з особливими освітніми потребами: кращі практики: методичний посібник. Таланчук, І., Давиденко, А. ...& Базиленко, А. (ред.). Київ: Талком, с.84-87. 3. Литовченко, О. В. &Панченко, Д. С. (2017). Навчальна програма з позашкільної освіти соціально-реабілітаційного напряму «Основи учнівського самоврядування» (Парламент дітей та юнацтва)». Ціннісні орієнтири навчально-виховного процесу у позашкільних навчальних закладах: методичний посібник. Мачуський, В. В. (ред.). Київ: ТОВ «Артмедіа прінт», с.97-112. 4. Литовченко, О. В.

							(2020). Навчальна програма з позашкільної освіти соціально-реабілітаційного напряму «Дискусійний клуб старшокласників «Точка зору». Модернізація організації освітнього процесу в закладах позашкільної освіти: методичний посібник. Мачуський, В. В. (ред.). Київ. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 20 років, зокрема: 2001-2007 – молодший науковий співр., науковий співр., ст. науковий співр. лабораторії діяльності позашкільних закладів Інститут проблем виховання НАПН України. 1996-1997; 2003-2004 - вчитель-дефектолог у вечірній (змінній) спеціальній школі №27 м. Києва (ЗНЗ II-III ступенів для молоді з особливими потребами). 2008-2010 - завідувач лабораторією позашкільної освіти Інституту проблем виховання НАПН України. 2013-2017 - ст. науковий співр. лабораторії діяльності позашкільних закладів Інститут проблем виховання НАПН України. 2018 і дотепер - провідний науковий співробітник лабораторії позашкільної освіти Інститут проблем виховання НАПН України. 2012 і дотепер - доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна».
199077	Литовченко Олена Віталіївна	Старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Лабораторія позашкільної освіти Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України		21	Інновації у соціальній роботі	2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Литовченко, О. В. (2016). Методичні аспекти формування цінностей дітей та молоді у позашкільних

							навчальних закладах. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді (Вип. 20, кн.1), 285-295. 2. Литовченко, О. В. (2017). Сучасний зміст соціально-реабілітаційного напряму позашкільної освіти. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді (Вип. 21, кн.1), 144-149. 3. Литовченко, О. В. (2018). Позашкільна освіта України: ціннісні орієнтири та напрями модернізації. Теоретико-методичні засади виховання дітей та учнівської молоді (Вип. 22, кн.1), 133-144. 4. Литовченко, О. В. (2019). Модернізація соціально-реабілітаційного напряму позашкільної освіти у контексті загальноєвропейських та українських освітніх змін. Теоретико-методичні засади виховання дітей та учнівської молоді (Вип. 23), 209-220. 5. Литовченко, О. В. (2020). Позашкільна освіта & неформальна освіта дітей та молоді: концептуальні основи, цілі і цінності. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді (Вип. 24), 300-316. 6. Lytovchenko, O. (2020). Out-of school & non-formal education: Ukrainian and European dimensions. Education: Modern Discourses, 3, 50-55. https://doi.org/10.37472/2617-3107-2020-3-05 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Литовченко, О. В. (2020). Соціальне становлення учнів 8-11 класів у комплексних закладах позашкільної освіти. (Монографія). Київ: Симоненко О. І. (22,5 Литовченко, О. В. (ред.), Вербицький, В. В., Ковбасенко Л. І., Корнієнко, А. В., &Бойко, А. Е. (2012). Оптимізація

							виховного потенціалу позашкільного навчального закладу. Київ: Педагогічна думка. 2. Литовченко, О. В. (2015). Формування у вихованців позашкільних навчальних закладів базових компетентностей у гуртках соціально-реабілітаційного напряму. Формування у вихованців позашкільних навчальних закладів базових компетентностей. (Монографія). Вербицький, В. В., Бойко, А. Корнієнко, А. В., Литовченко, О. В., Пустовіт, Г. П. ... Мачуський, В. В. (ред.). Харків : Друкарня Мадрид. 3. Литовченко, О. В. (2017). Формування ціннісних орієнтацій вихованців у гуртках соціально-реабілітаційного напряму позашкільних навчальних закладів. Формування ціннісних орієнтирів навчально-виховного процесу у позашкільних навчальних закладах. (Монографія). Бойко, А. Е., Корнієн Литовченко, О. В., Пустовіт, Г. П., Тихенко, Л. В. ... Мачуський, В. В. (ред.). Київ: ТОВ «Задруга». 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Виконання функцій наукового відповідального виконавця наукових тем лабораторії позашкільної освіти Інституту проблем виховання НАПН України: «Педагогічні засади оптимізації виховного потенціалу навчального процесу у позашкільних навчальних закладах» (державний

							реєстраційний №0108U011077); «Теоретико-методичні засади формування у вихованців позашкільних навчальних закладів базових компетентностей у процесі пізнавально-практичної діяльності» (державний реєстраційний №0112U001228); «Формування ціннісних орієнтирів навчально-виховного процесу у позашкільних навчальних закладах» (державний реєстраційний №0115U002259). 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Литовченко, О. В. (2020). Зміст і технології позашкільної освіти для старшокласників: методичні рекомендації. Кропивницький: Імекс-ЛТД. 2. Литовченко, О. В. (2020). Неформальна освіта. Соціалізація молоді з особливими освітніми потребами: кращі практики: методичний посібник. Таланчук, І., Давиденко, А. ...& Базиленко, А. (ред.). Київ: Талком, с.84-87. 3. Литовченко, О. В. &Панченко, Д. С. (2017). Навчальна програма з позашкільної освіти соціально-реабілітаційного напряму «Основи учнівського самоврядування» (Парламент дітей та юнацтва)». Ціннісні орієнтири навчально-виховного процесу у позашкільних навчальних закладах: методичний посібник. Мачуський, В. В. (ред.). Київ: ТОВ «Артмедіа прінт», с.97-112. 4. Литовченко, О. В. (2020). Навчальна програма з

							позашкільної освіти соціально-реабілітаційного напряму «Дискусійний клуб старшокласників «Точка зору». Модернізація організації освітнього процесу в закладах позашкільної освіти: методичний посібник. Мачуський, В. В. (ред.). Київ. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 20 років, зокрема: 2001-2007 – молодший науковий співр., науковий співр., ст. науковий співр. лабораторії діяльності позашкільних закладів Інститут проблем виховання НАПН України. 1996-1997; 2003-2004 - вчитель-дефектолог у вечірній (змінній) спеціальній школі №27 м. Києва (ЗНЗ II-III ступенів для молоді з особливими потребами). 2008-2010 - завідувач лабораторією позашкільної освіти Інституту проблем виховання НАПН України. 2013-2017 - ст. науковий співр. лабораторії діяльності позашкільних закладів Інститут проблем виховання НАПН України. 2018 і дотепер - провідний науковий співробітник лабораторії позашкільної освіти Інститут проблем виховання НАПН України. 2012 і дотепер - доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна».
199077	Литовченко Олена Віталіївна	Старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Лабораторія позашкільної освіти Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України		21	Сучасні підходи та концепції соціальної роботи	Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова за спеціальністю 7.01.01.05 „Дефектологія” (сурдопедагогіка, російська мова та література). (Диплом ЛА ВЕ №010088.) кваліфікація

							спеціаліста: вчитель початкових класів і рос. мови і літератури шкіл глухих і слабочуючих. Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 – соціальна педагогіка (30 червня 2005 ДК №029927). Тема дисертації „Організаційно-педагогічні умови соціальної адаптації учнів 5-9 класів у позашкільних навчальних закладах”. Старший науковий співробітник зі спеціальності 13.00.05 – соціальна педагогіка (22 грудня 2010 АС №007676) Провідний науковий співробітник лабораторії позашкільної освіти Інститут проблем виховання НАПН України. Доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна». Підвищення кваліфікації: стажування на кафедрі соціальної роботи і педагогіки Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» (наказ №121-к від 30.11.2016) 2) наявність не менше п’яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Литовченко, О. В. (2016). Методичні аспекти формування цінностей дітей та молоді у позашкільних навчальних закладах. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді (Вип. 20, кн.1), 285-295. 2. Литовченко, О. В. (2017). Сучасний зміст соціально-реабілітаційного напряму позашкільної освіти. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді (Вип. 21, кн.1), 144-149.

							3. Литовченко, О. В. (2018). Позашкільна освіта України: ціннісні орієнтири та напрями модернізації. Теоретико-методичні засади виховання дітей та учнівської молоді (Вип. 22, кн.1), 133-144. 4. Литовченко, О. В. (2019). Модернізація соціально-реабілітаційного напряму позашкільної освіти у контексті загальноєвропейських та українських освітніх змін. Теоретико-методичні засади виховання дітей та учнівської молоді (Вип. 23), 209-220. 5. Литовченко, О. В. (2020). Позашкільна освіта & неформальна освіта дітей та молоді: концептуальні основи, цілі і цінності. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді (Вип. 24), 300-316. 6. Lytovchenko, O. (2020). Out-of school & non-formal education: Ukrainian and European dimensions. Education: Modern Discourses, 3, 50-55. https://doi.org/10.37472/2617-3107-2020-3-05 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Литовченко, О. В. (2020). Соціальне становлення учнів 8-11 класів у комплексних закладах позашкільної освіти. (Монографія). Київ: Симоненко О. І. (22,5 Литовченко, О. В. (ред.), Вербицький, В. В., Ковбасенко Л. І., Корнієнко, А. В., &Бойко, А. Е. (2012). Оптимізація виховного потенціалу позашкільного навчального закладу. Київ: Педагогічна думка. 2. Литовченко, О. В. (2015). Формування у вихованців позашкільних навчальних закладів базових компетентностей у гуртках соціально-реабілітаційного напряму. Формування у вихованців позашкільних

							навчальних закладів базових компетентностей. (Монографія). Вербицький, В. В., Бойко, А. Корнієнко, А. В., Литовченко, О. В., Пустовіт, Г. П. ... Мачуський, В. В. (ред.). Харків : Друкарня Мадрид. 3. Литовченко, О. В. (2017). Формування ціннісних орієнтацій вихованців у гуртках соціально-реабілітаційного напряму позашкільних навчальних закладів. Формування ціннісних орієнтирів навчально-виховного процесу у позашкільних навчальних закладах. (Монографія). Бойко, А. Е., Корнієн Литовченко, О. В., Пустовіт, Г. П., Тихенко, Л. В. ... Мачуський, В. В. (ред.). Київ: ТОВ «Задруга». 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Виконання функцій наукового відповідального виконавця наукових тем лабораторії позашкільної освіти Інституту проблем виховання НАПН України: «Педагогічні засади оптимізації виховного потенціалу навчального процесу у позашкільних навчальних закладах» (державний реєстраційний №0108U011077); «Теоретико-методичні засади формування у вихованців позашкільних навчальних закладів базових компетентностей у процесі пізнавально-практичної діяльності» (державний реєстраційний №0112U001228); «Формування ціннісних орієнтирів

							навчально-виховного процесу у позашкільних навчальних закладах» (державний реєстраційний №0115U002259). 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Литовченко, О. В. (2020). Зміст і технології позашкільної освіти для старшокласників: методичні рекомендації. Кропивницький: Імекс-ЛТД. 2. Литовченко, О. В. (2020). Неформальна освіта. Соціалізація молоді з особливими освітніми потребами: кращі практики: методичний посібник. Таланчук, І., Давиденко, А. ...& Базиленко, А. (ред.). Київ: Талком, с.84-87. 3. Литовченко, О. В. &Панченко, Д. С. (2017). Навчальна програма з позашкільної освіти соціально-реабілітаційного напряму «Основи учнівського самоврядування» (Парламент дітей та юнацтва)». Ціннісні орієнтири навчально-виховного процесу у позашкільних навчальних закладах: методичний посібник. Мачуський, В. В. (ред.). Київ: ТОВ «Артмедіа прінт», с.97-112. 4. Литовченко, О. В. (2020). Навчальна програма з позашкільної освіти соціально-реабілітаційного напряму «Дискусійний клуб старшокласників «Точка зору». Модернізація організації освітнього процесу в закладах позашкільної освіти: методичний посібник. Мачуський, В. В. (ред.). Київ. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не

							менше п'яти років: 20 років, зокрема: 2001-2007 – молодший науковий співр., науковий співр., ст. науковий співр. лабораторії діяльності позашкільних закладів Інститут проблем виховання НАПН України. 1996-1997; 2003-2004 - вчитель-дефектолог у вечірній (змінній) спеціальній школі №27 м. Києва (ЗНЗ II-III ступенів для молоді з особливими потребами). 2008-2010 - завідувач лабораторією позашкільної освіти Інституту проблем виховання НАПН України. 2013-2017 - ст. науковий співр. лабораторії діяльності позашкільних закладів Інститут проблем виховання НАПН України. 2018 і дотепер - провідний науковий співробітник лабораторії позашкільної освіти Інститут проблем виховання НАПН України. 2012 і дотепер - доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна».
134599	Федоренко Світлана Вікторівна	Старший науковий співробітник, Сумісництво	Лабораторія інституційного виховання Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України	Диплом доктора наук ДД 007317, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук ДК 001772, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 032669, виданий 26.10.2012, Атестат професора АП 001354, виданий 16.12.2019	0	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською мовою)	1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Fedorenko S. Humanistic Foundations of Foreign Language Education: Theory and Practice. Advanced Education. 2018. Issue 10. P. 27–31. https://doi.org/10.20535/2410-8286.142319 2. Fedorenko S. Experience of Developing Students' Multimodal Literacy in the Digital learning Environment of Higher Education Institutions. Information Technologies and Learning Tools. 2019.

							69(1). P. 12–20 https://doi.org/10.33407/itlt.v69i1.2405 3. Fedorenko S., Kolomiiets S., Tikan Y., Tsepkalo O. Interdisciplinary Approach to Modeling in Teaching English for Specific Purposes in the Ukrainian Context. Arab World English Journal: Special Issue on English in Ukrainian Context. 2020. 124–131. https://dx.doi.org/10.24093/awej/elt3.11 4. Dilşah Kalay, Svitlana Fedorenko, Liudmyla Guryeyeva, Svitlana Kolomiiets. Experimental Study of Forming Students' Terminological Competence in the Moodle-based E-Learning Course. Advanced Education. 2020. Issue 16. P. 104–111. https://doi.org/10.20535/2410-8286.216980 5. Fedorenko S., Voronina H., Zhurba K. School-family Interaction in Forming Adolescents' National Identity: the Ukrainian Pedagogical Experience. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2020. 12(4). P. 189–204. https://doi.org/10.18662/rrem/12.4/341 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Федоренко С. В. Кооперативно-інтерактивні методи навчання у формуванні міжкультурної компетентності студентів (з досвіду вищої школи США). Іноземні мови, 2, 2018, 12–18. 2. Fedorenko S. Art Learning as an Integral Part of the US Students' General Education. Мистецтво та освіта, 1(87), 2018, 5–7. 3. Федоренко С. Громадянська освіта бакалаврів у вищій школі США. Український педагогічний журнал. 2018. 4. С. 13–21.

							4. Федоренко С. В., Шаранова Ю. В. Практичний досвід виховання громадянськості студентів бакалаврату в США. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2019. 4(88). С. 190–200. 5. Fedorenko S. Pedagogical Phenomenon of the Danish Efterskole. Порівняльно-педагогічні студії. 2019. 1(37). P. 20–27. 6. Федоренко С. В. Принципи побудови курикулумів загальної підготовки студентів бакалаврату в США. Вісник Черкаського національного університету. імені Богдана Хмельницького Серія: Педагогічні науки. 2020. Вип. 2. С. 214–222. 7. Федоренко С. В. Формування смисложиттєвих цінностей студентів бакалаврату в США. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету ім. Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2020. Вип. 63. С. 167–172. 8. Федоренко С. В. Виховання соціокультурних цінностей студентів у контексті вищої освіти США. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць. 2020. 24. Кн. 2. С. 216–227. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Федоренко С. В. Виховання гуманітарної культури студентів вищих навчальних закладів США. Монографія. Київ: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2017. 399 с. 2. Fedorenko S., Sharanova Yu. Civic Education in the U. S. Colleges and Universities: Theory and Practice. Problem space of modern

							society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part I. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019, 245-261. 3. Бех І.Д., Докукіна, О.М., Федоренко С.В, Шкільна І.М., Журба,К.О. Національно-культурна ідентичність у становленні підлітка: Монографія. Київ, 2019. 150 с. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: 1. Заступника головного редактора наукового видання Advanced Linguistic. 2. Члена редакційної колегії збірника наукових праць «Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді». 3. Члена редакційної колегії збірника наукових праць «Мистецтво та освіта». 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Бех І.Д., Докукіна, О.М., Федоренко С.В, Шкільна І.М., Журба,К.О. Формування в учнів основної школи національно-культурної ідентичності в контексті сучасних полікультурних впливів: посібник. Київ, 2019. 114 с. 2. Федоренко С.В. Спрямованість навчально-виховного

							процесу в школах Великої Британії на виховання естетичної культури старшокласників. Професійна орієнтація старшокласників: теорія і практика: наук.-метод. посіб. (для вчителів) / за ред. О. В. Мельника. К. : «Четверта хвиля», 2009. Вип. 1. С. 109–117. 3. Федоренко С., Демиденко С. Методичні рекомендації до виконання та підготовки до захисту кваліфікаційної магістерської роботи. К., 2019. 90 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Федоренко С. Навчання на основі феноменів у Фінляндії. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2020: глобалізований простір інновацій : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 28 трав. 2020 р. / НАПН України, Ін-т педагогіки НАПН України ; за заг. ред.О. І. Локшиної. Київ ; Біла Церква : Авторитет, 2020. С. 284–286. 2. Fedorenko S. Danish Efterskole in Forming High School Students Well-Rounded Personality. The 10th Anniversary of the Eastern Partnership: Lessons Learnt, Current Challenges and Future Perspectives". Conference Proceedings. Kyiv, June 7, 2019. Ukrainian Association of Professors and Researchers of European Integration. Kyiv, 2019. P. 64–67. 3. Федоренко С., Вороніна Г. Міські технологічні коледжі Англії як осередки професійно-орієнтованого навчання. Передові освітні практики: Україна, Європа, Світ:

							збірник тез міжнародної науково-практичної конференції «Передові освітні практики: Україна, Європа, Світ», 16–17 листопада 2019 р. К. : Педагогічна думка, 2019. С. 196–198. 4. Федоренко С. Навчальний предмет «Громадянознавство» в освітньому процесі міських технологічних коледжів Англії. Зростаюча особистість у смислоціннісних обрисах : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції / [За ред. І. Д. Беха]. Р.В. Малиношевського]. Івано-Франківськ : НАІР– 2019. С. 291–296. 5. Федоренко С. Моральний аспект національно-культурної ідентичності студентів. Сучасний виховний процес: сутність та інноваційний потенціал: матеріали звітної науково-практичної конференції Інституту проблем виховання НАПН України, Київ, 22 квітня. 2019. (Вип. 7, с. 60–68). Івано-Франківськ: НАІР. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років: науково-педагогічний стаж 30 років, зркрема 2018–дотепер – професор кафедри теорії, практики та перекладу англійської мови, Національний технічний університет України «КПІ імені Ігоря Сікорського» та головний науковий співробітник лабораторії морального, громадянського та міжкультурного виховання Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України (за сумісництвом). 2017–2018 рр. – доцент кафедри теорії, практики та перекладу англійської мови, Національний технічний університет України «КПІ імені Ігоря Сікорського».

							2014–2017 рр. – доцент кафедри теорії, практики та перекладу англійської мови, Національний технічний університет України «КПІ» (за сумісництвом) та докторант Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання. 2011–2014 рр. – доцент кафедри теорії, практики та перекладу англійської мови, НТУУ «КПІ». 2001–2011рр. – старший викладач кафедри теорії, практики та перекладу англійської мови, НТУУ «КПІ». 1999–2001 рр. – викладач кафедри теорії, практики та перекладу англійської мови, НТУУ «КПІ». 1997–1999 рр. – вчитель англійської мови, середня школа № 54 (м. Воронеж). 1996–1997 рр. – вчитель англійської мови, середня школа № 107, м. Київ. 1992–1993 рр. – педагог-організатор, середня спеціалізована школа з поглибленим вивченням англійської мови школа № 19, м. Київ.
57953	Бех Іван Дмитрович	Головний науковий співробітник, Сумісництво	Лабораторія морального, громадянського та міжкультурного виховання Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України		46	Філософські засади наукової діяльності	1)наявність за останні п’ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Ivan Bekh, Yurii Pelekh. Genesis-modeling Method in the Educational Process Journal of History Culture and Art Research Vol. 9, No. 2, June 2020. P. 90-105. http://kutaksam.karabuk.edu.tr/index.php/ilk 2. Бех І. Д.; Козловський Ю. М.; Марусинець М. М. Інтеграція змісту навчання природничо-математичних дисциплін засобами хмарних технологій у віртуальному

							середовищі закладу вищої освіти технічного профілю / Бех І. Д.; Козловський Ю. М.; Марусинець М. М. // Information Technologies and Learning Tools. - 2020. - Том 76 № 2 . - С.70-85. ISSN 2076-8184. https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3279. 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Бех І.Д. Тренінг з патріотичного виховання дітей / І.Д.Бех // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2017. – № 7-8 (62-63). – С.61–65. (Серії: «Педагогіка» та «Психологія»). 2. Бех І.Д. Компонентна технологія сходження зростаючої особистості до духовних цінностей / І.Д.Бех // Початкова школа. – 2018. – №1. – С.5–10. 3. Бех І.Д. Принцип одухотворення у виховній системі Василя Сухомлинського / І.Д.Бех //Дошкільне виховання. – 2018. – №8. – С.6–8. 4. Bekh I. Patriotism as a Value: Essence and Future Prospects / I. Bekh // Education; Modern Discourses.– 2018. – № 1. – С. 185–191. 5. Бех, І.Д. (2019). Особистість у віковому онтогенезі. Педагогіка і психологія, 1 (102), 6-13. (0,7). 6. Бех І.Д. Особистість на виховній шкалі духовності / І.Д.Бех// Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць. Київ: Інститут проблем виховання НАПН України. — Вип. 24. Кн. 1. – 2020. – С.49-70. (0,8) 7. Бех І.Д. Життя особистості у смислоціннісному поступі / І.Д.Бех //Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / Гол.

							редактор Г.П. Шевченко. – Вип. 3 (96). – Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім.В.Даля, 2020. С.44-57.(0,5). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1) Бех І.Д. (2018). Особистість на шляху до духовних цінностей (Монографія). Київ-Чернівці: «Букрек». (12,3). 2) Бех, І.Д. (2019). Компонентна технологія сходження зростаючої особистості до духовних цінностей // Горизонт духовності виховання: колективна монографія / The Horizon of Spirituality of Education: collective monograph. Уклали й підготували Йонас Кевішас та Олена М.Отич. Вільнюс: Žuvėdra, 2019. – 584 с. (Слово до читачів, Вступ, статті українською мовою, їх анотації англійською мовою, Післямова (узагальнення) українською та англійською (Monograph's Review) мовами, Відомості про авторів). (0,7). 3) Бех І.Д., Докукіна, О.М., Федоренко С.В, Шкільна І.М., Журба,К.О. Національно-культурна ідентичність у становленні підлітка: Монографія. Київ, 2019. 150 с. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Член редакційної колегії збірника наукових праць «Духовність особистості: методологія, теорія і практика» внесено до переліку наукових фахових видань України, в яких

							можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 02.07.2020 № 886, кат. Б). Журнал включено до Міжнародної бази даних Ulrich's Periodical Directory (2013 р.), повнотекстової бази даних Open Academic Journals Index (2014 р., CGIJ OAJI – 0.350), Google Scholar (2014 р., h-індекс 2019 – 13), Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського (2008 р.), Міжнародної наукометричної бази даних Index Copernicus International (ICI 2018 – 79.84). Офіційний сайт збірника: http://domtpsnu.snu.edu.ua/index.php/Domtp. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Бех І.Д., Докукіна, О.М., Федоренко С.В, Шкільна І.М., Журба,К.О. Формування в учнів основної школи національно-культурної ідентичності в контексті сучасних полікультурних впливів: посібник. Київ, 2019. 114 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років.
388474	Толочко Світлана Вікторівна	Головний науковий співробітник, Основне	Лабораторія позашкільної освіти Інституту	Диплом доктора наук ДД 009378, виданий	18	Науково-педагогічна практика	Доктор педагогічних наук зі спеціальності - 13.00.04 – теорія та методика професійної

		місце роботи	проблем виховання Національної академії педагогічних наук України	16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 010971, виданий 25.01.2013, Атестат доцента АД 004127, виданий 26.02.2020			освіти, головний науковий співробітник. 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Tolochko S. Economi competitiveness and modern pedagogics definitions correlation. Baltic Journal of Economic Studies. 2016. Volume 2. Number 1. P. 101–107. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2016-2-1-101-106 2. Voitovska O., Tolochko S. Physical Education Teachers' Perspectives in a Changing World: From Future Studies to New Physical Culture. Філософія і космологія. 2018. Volume 20. P. 139–145. http://ispcjournal.org/journals/2017-20/Philosophy_and_Cosmology_vol_20_Voitovska_Tolochko.pdf, DOI: 10.29202/phil-cosm/20/13 3. Voitovska O., Tolochko S., Bordyug N. Lifelong Learning in Modern Strategies of Sustainable Development. Studia warmińskie. 2018. № 55. P. 343–353. https://czasopisma.uwm.edu.pl/index.php/sw/article/view/3081/2404 4. Voitovska O., Tolochko S. Lifelong Learning as the Future Human Need. Філософія і космологія. 2019. Volume 22. P. 144–151. http://ispcjournal.org/journals/2019-22/PhC_22.pdf, https://doi.org/10.29202/phil-cosm/22/13 5. Tolochko S. Bordiug N, Knysh I. Transversal competencies of innovative entrepreneurship professionals in lifelong education. Baltic Journal of Economic Studies. 2020. Volume 6. Number 3. P. 156–165. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2020-6-3-156-165 6. Kanishevska, L.,

							Tolochko, S., Voitovska, O., Pershukova, O., & Shcherbak, I. Changing the modern educational paradigm on the example of European Union and Ukraine. Laplage em Revista. 2021. № 7(1). P.293–303. DOI: https://doi.org/10.24115/S2446-6220202171725p.293-303 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Толочко С. В. Едукологія та освітологія: актуальність розвитку наук в умовах реформування освіти в Україні. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету Серія: Педагогіка. 2018. № 2. С. 179–191. 2. Толочко С. В. Якість підготовки педагогів у системі після-дипломної освіти для сталого розвитку. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2018. № 2. С. 6–13. 3. Толочко С.В. Професійний і особистісний розвиток педагогів у системі післядипломної педагогічної освіти для сталого розвитку. Педагогічні науки. 2018. № 83. Т. 2. С. 184–191. 4. Толочко С. В. Інтегральна компетентність педагогічного та науково-педагогічного персоналу для системи післядипломної педагогічної освіти. ScienceRise: Pedagogical Education. 2019. № 1(28). С. 22–29. 5. Толочко С. В. Вимоги цифрового суспільства до компетентності викладачів у системі післядипломної педагогічної освіти. Інноваційна педагогіка. 2019. № 12. С. 178–181.

							6. Tolochko S. Reforming of ukrainian educational system in the context of transborder integration into the world academic space. ScienceRise: Pedagogical Education. 2020. № 2(35). С. 8–13. 7. Толочко С. В. Формування риторичної компетентності викладачів у післядипломній педагогічній освіті. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. 2020. Випуск 8 (164). С 51–59. 8. Толочко С. В. Мотивація як важлива соціальна навичка та складова екологічної компетентності дітей та учнівської молоді. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді. 2020. № 24 (1). С. 203–215. 9. Толочко С. В. Викладач-інноватор як організатор учіннєвої діяльності в умовах студентоцентрованого навчання. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2020. № 189. С. 79–84. 10. Толочко С. В. Вимоги до професійно-педагогічної компетентності кар'єрних радників та едвайзерів в українських закладах освіти. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. 2020. № 1 (34). С. 213–220. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Толочко С. В. Концепція та методика формування науково-методичної компетентності викладачів у системі післядипломної педагогічної освіти : монографія. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. 376 с. 2. Толочко С. В. Формування

							художньо-естетичної компетентності викладачів за творчим доробком Ліни Костенко. Мультимодусні засади післядипломної освіти для сталого розвитку : монографія/відп. ред. Н. М. Рідей, В. П. Сергієнко. Київ: Вид-во НДУ імені М. П. Драгоманова, 2017. С. 309–356. 3. Ridey N., Tolochko S. Methodology of expert assessment of the results of cognition, programs and development plans: Collective monograph: Development and modernization of pedagogical and psychological sciences: experience of Poland and prospects of Ukraine, Volume 3. 2017. P. 170–189. 4. Толочко С. В., Хомич В. І. Сучасні технології в методиці викладання української мови за професійним спрямуванням в аграрних вищих навчальних закладах. Стратегія економічного розвитку суб'єктів аграрної сфери : актуальні питання науки і практики: колективна монографія/відп. ред. В. С. Лукач. Ніжин, 2017. С. 196–214. 5. Voitovska O. M., Tolochko S. V. Teacher professional development in the European Union countries as a component of continuous education. Неперервна освіта в соціокультурних вимірах : монографія/відп. ред. В. М. Слабко. Київ, 2018. С. 36–46. 6. Толочко С. В., Колесник Т. П. Передумови формування професійної іншомовної компетентності у студентів аграрних закладів вищої освіти. Perspective directions of development of philology, linguistics and communication science: Collective monograph. Aotearoa publishing, Nelson, New Zealand, 2018. P. 110–123. 7. Толочко С. В.

							Управління формуванням системної методологічної компетентності в педагогів у сфері неперервної освіти впродовж життя. Управління системами післядипломної освіти для сталого розвитку : монографія/відп. ред. Н. М. Рідей. Київ, 2019. С. 309–323. 8. Толочко С.В. Українська мова за професійним спрямуванням для студентів економічних спеціальностей: підруч. для студ. вищ. навч. закл. Ніжин, 2017. 782 с. (Рекомендовано МОН України, лист №1/11-5260 від 09.04.2014). 9. Сучасні моделі педагогічної професії в системі післядипломної освіти для сталого розвитку/упоряд. Толочко С. В.: навч.-метод. посібн. / Навчально-науковий інститут неперервної освіти НПУ імені М. П. Драгоманова. Київ; Ніжин, 2019. 312 с. 10. Толочко С. В. Практикум формування науково-методичної компетентності у викладачів фахових педагогічних дисциплін : навч.-метод. посібн. Ніжин: ПП Лисенко М.М., 2019. 183 с. 11. Толочко С. В. Культура наукової мови викладача-дослідника : навч.-метод. посібн. Ніжин: ПП Лисенко М.М., 2019. 241 с. 12. Хомич В. І., Толочко С. В. Творити – значить жити : навч. посіб. Ніжин, 2018. 116 с. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: 1. Відповідальний виконавець наукової

							теми «Теоретичні та методичні основи формування системи післядипломної освіти на засадах сталого розвитку» (№13601). Наказ МОН України від 31 жовтня 20 16 р. № 1296. Наказ МОН України від 10 лютого 2017 р. № 199. 2. Член редакційної колегії наукового видання «ScienceRise: Pedagogical Education» 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Заступник директора з навчально-виховної роботи ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут». 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Хомич В. І., Толочко С. В. Професійна діяльність і українська мова : навч. посіб. Ніжин. 2017. 278 с. 2. Толочко С. В. Науково-методичні рекомендації щодо використання доробку наукових шкіл провідних університетів України. Забезпечення природничо-гуманітарного циклу

							науково-методичної системи формування професійних компетентностей зі сталого розвитку у викладачів на засадах концепції неперервної освіти впродовж життя: методичні рекомендації. Київ, 2019. С. 113–176. 3. Толочко С. В. Практикум з основ красномовства. Методичні вказівки до виконання вправ та завдань із дисципліни для студентів денної та заочної форм навчання. Київ: НУБіП України, 2020. 118 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій: 1. Толочко С. В., Колесник Т. П. Формування компетенції наукової мови викладача-дослідника в умовах післядипломної педагогічної освіти. Impact of modernity on science and practice: Abstracts of XII International Scientific and Practical Conference (Edmonton, Canada, 13–14 April 2020). Edmonton, 2020. P.178–181. 2. Толочко С. В. Педагогічне звання «викладач-експерт» в українських закладах освіти. Integración de las ciencias fundamentales y aplicadas en el paradigma de la sociedad post-industrial: Colección de documentos científicos «ΛΌГОΣ» con actas de la Conferencia Internacional Científica y Práctica (Vol. 4), 24 de abril de 2020. (Barcelona, España: Plataforma Europea de la Ciencia). P.99–102. 3. Толочко С. В., Колесник Т. П. Упровадження наукових досягнень сучасного цифровізованого суспільства в освітній процес закладів вищої освіти. Scientific achievements of modern society:

Abstracts of IX International Scientific and Practical Conference (Liverpool, United Kingdom, 28-30 April 2020). Liverpool, 2020. P. 1077–1084.
4. Толочко С. В. Інтегральна післядипломна педагогічна освіта викладачів в умовах глобалізаційних процесів. Public communication in science: philosophical, cultural, political, economic and IT context: Collection of scientific papers «ΛΌГОΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol. 4) (Houston, USA: European Scientific Platform, May 15, 2020). Houston, 2020. P.51–55.
5. Толочко С. В., Хомич В. І. Психолінгвістичні аспекти формування етичних засад мовно-комунікативної компетентності викладачів в умовах сучасного реформування освіти : Tendenze attuali della moderna ricerca scientifica. International Scientific and Practical Conference (Stuttart, DEU, 05 Juni 2020). Stuttart, 2020. P.93–99.
6. Толочко С. В. Методологія формування науково-методичної компетентності викладачів у післядипломній педагогічній освіті. Paradigmatic view on the concept of world science : International Scientific and Practical Conference (Toronto, CAN, 21 August 2020). Toronto, 2020. P. 47–50.
7. Толочко С. В. Компетентність супервізорів у системі післядипломної педагогічної освіти. Міжнародні наукові дослідження: інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 26-27 квітня 2019). Київ, 2019. С. 35–38.

							8. Толочко С. В. Глобальна освіта як відповідь на кризу і запорука подальшого відновлення суспільств. Україна–Польща: стратегічне партнерство в системі геополітичних координат: Матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Київ, 14-15 травня 2020). Київ, 2020. С. 165–166. 9. Толочко С. В., Хомич В. І. Асертивно-мовленнєва поведінка викладачів закладів вищої освіти в умовах імплементації студентоцентрованого підходу. Наукове забезпечення технологічного прогресу XXI сторіччя: Матеріали Міжнародної наук. конференції (Чернівці, Україна, 01 травня 2020). Чернівці, 2020. С. 114–117. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років: науково-педагогічний стаж 17 років. • 01.04.2005 р. по 01.09.2010 р. – методист ВП Національного університету біоресурсів і природокористування України «Ніжинський агротехнічний інститут»; • 01.09.2010 р. по 01.09.2016 р. – заступник директора з навчально-виховної роботи ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут»; • 01.09.2016 р. по 31.08.2017 р. – доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут»; • 01.10.2017 р. по 01.10.2019 р. – докторант НПУ імені М.П. Драгоманова; • 18.10.2018 р. по 04.03.2020 р. – доцент кафедри управління професійною освітою НАУ; • 11.03.2020 р. по 24.09.2020 р. – доцент кафедри педагогіки НУБіП України; 01.10.2020 р. дотепер

							доцент, ІПВ НАПН України.
138377	Журба Катерина Олександрівна	Головний науковий співробітник, Основне місце роботи	Лабораторія морального, громадянського та міжкультурного виховання Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України		32	Філософські засади наукової діяльності	Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В. П. Затонського, 1986 р., спеціальність: російська мова і література, кваліфікація: вчитель російської мови та літератури. Диплом: НВ №803527 від 21.06.1986 р. Доктор педагогічних наук, 13.00.07 – теорія та методика виховання, 2019, ДД № 008527, виданий 23.04.2019. Тема дисертації: «Теоретико-методичні засади виховання смисложиттєвих цінностей школярів основної і старшої школи». Головний науковий науковий співробітник лабораторії морального, громадянського та міжкультурного виховання, старший науковий співробітник, атестат АС №004497 Тренінг SEE Learning Social, Emotional, and Ethical Learning (30 годин, очно) «Соціально-емоційне і етичне навчання в освітньому процесі української школи» Center for Contemplative Science and Compassion-Based Ethic Emory University, EdCamp Ukraine, 2-6 жовтня 2019 р., м.Харків; Науково-педагогічне стажування (180 год. Дистанційна освіта) на тему «Розвиток освіти і педагогіки як основи економічного та соціального розвитку суспільства» у Академії економіки і педагогіки (м.Прага, Чеська Республіка), Сертифікат від 06.11.2020 про стажування з 06.08 по 06.11.2020. 1)наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science

							Core Collection: 1.Fedorenko S., Voronina H., Zhurba K. School-family Interaction in Forming Adolescents' National Identity: the Ukrainian Pedagogical Experience. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2020. 12(4). P. 189–204. https://doi.org/10.18662/rrem/12.4/341 2. Khoroshukha, M., Griban, G., Bosenko, A., Semeniv, B., Tarasyuk, V., Kanishevska, L.,Honchar, L., Zhurba, K., Skyrda, T., Shkilna, I., Prontenko, K. (2021). The level of logical thinking of female students who specialize in various sports and its relation with the success of foreign languages learning. Applied Linguistics Research Journal, 5(4), 104-112. doi: 10.14744/alrj.2021.04875. (Web of Science, Туреччина). 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1)Журба, К. О. (2017d). Сучасні програми та концепції, орієнтовані на виховання смисложиттєвих цінностей. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді (Ч. 1), 21, 214–226. 2)Журба, К. О. (2018). Підготовка вчителів до виховання смисложиттєвих цінностей у школярів основної і старшої школи. Інноватика у вихованні, 7(2), 91–101. 3)Zhurba, K. (2017). Conceptual apparatus of education of life-meaningful values of basic and high school pupils. Гірська школа Українських Карпат, 17, 65–70. 4) Журба К., Докукіна О. Формування національно-культурної ідентичності підлітків у взаємодії сім'ї і школи./ Журба К., Докукіна О. // Теоретико-методичні проблеми виховання

							дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць. Київ: Інститут проблем виховання НАПН України. — Вип. 23. Кн. 1. – 2019. – С. 106-121.(0,7) 5)Журба К.О., Докукіна О.М.Педагогічні умови формування національно-культурної ідентичності підлітків у закладах загальної середньої освіти/ Журба К.О., Докукіна О.М.// Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді : зб. наук. праць. – Інститут проблем виховання НАПН України. – Київ, 2018. –Вип.22. – С. –75-90. (0,7) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1) Журба, К. О. (2018). Смисложиттєві цінності школярів основної і старшої школи: теоретико-методичний аспект. (Монографія). Дніпро: Середняк Т. К. 2) Журба, К. О. (2016). Виховання моральної самосвідомості зростаючої особистості в позакласній діяльності загальноосвітніх навчальних закладів. В. І. Д. Бех, К. О. Журба, В. А. Киричок, І. М. Шкільна, С. В. Коновець, & К. І. Чорна, Особливості виховання моральної самосвідомості у процесі вибору смисложиттєвих цінностей молодшими підлітками (с. 33–39). Харків: «Друкарня Мадрид». 3). Журба, К. О. (2018). Підготовка вчителів до виховання смисложиттєвих цінностей у школярів основної і старшої школи. В О. А. Дубасенюк (Ред.), Професійна освіта: андрагоністичний підхід (с. 327□355). Житомир: Вид. О. О. Євенок. 4) Zhurba, K. (2016). Urbringing of vital values among pupils: psychoeducational aspect. Vocational

							training some problems and contexts. In H. Bejger, H. Rusyn (Ed.), Chełm. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie, Chełmskie Towarzytstwo Naukowe (s. 239–250). 5) Бех І.Д., Докукіна, О.М., Федоренко С.В, Шкільна І.М., Журба,К.О. Національно-культурна ідентичність у становленні підлітка: Монографія. Київ, 2019. 150 с. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: 1) Науковий керівник теми дослідження лабораторії морального, громадянського та міжкультурного виховання Інституту проблем виховання НАПН України «Виховання смисложиттєвих цінностей у підлітків в умовах євроінтеграційного поступу України» 2) Член редакційної колегії журналу Педагогика және психология(Казахстан) 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1) Бех І.Д., Докукіна, О.М., Федоренко С.В, Шкільна І.М., Журба,К.О. Формування в учнів основної школи національно-культурної ідентичності в контексті сучасних полікультурних впливів: посібник. Київ, 2019. 114 с.

							2)Національно-культурна ідентичність підлітка: методика виховання. (Методичні рекомендації)/[Журба К.О., Бех І.Д., Докукіна О.М., Федоренко С.В. & Шкільна І.М.] Кропивницький:ІМЕКС-ЛТД, 2019.- 94 с. 3) Бех І.Д, Журба К.О., Шкільна І.М. Формування у підлітків національно-культурної ідентичності у загальноосвітніх навчальних закладах (констатувальний етап дослідження): науково-методичний посібник/ [І. Д. Бех, К. О. Журба, І. М. Шкільна]. – Черкаси:ЧОІППОП, 2017. – С.12-61. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1)Журба К.О. Сучасні концепції та програми, орієнтовані на виховання цінностей/ К.О. Журба//Управління освітою.-2019.-№5(413).- С.46-59. (0,7) 2) Журба К.О.Національна ідентичність. Як сформувати національно-культурну ідентичність у сучасних підлітків/ К.О. Журба// Завуч.-2019.-№6 (648).-12-19. (0,7) 3)Журба К.О. Національно-культурна ідентичність. Анкети для дітей та батьків щодо формування національно-культурної ідентичності молодших підлітків/К.О.Журба// Шкільний світ.-2018.-№8(784).- С.10- 4)Журба К.О. Творчі завдання, вправи, анкети для формування національно-культурної ідентичності в учнів 5-7 класів /К.О.Журба//Шкільний світ.-2018.-

							№9(785).- С.7-19. 5) Журба К.О., Шкільна І.М. Квест як засіб формування національно-культурної ідентичності/ Журба К.О., Шкільна І.М.//Рідна школа. – 2017. – №11-12 (1055-1056). – С.44-52. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 30 років, зокрема: 2019– дотепер – головний науковий співробітник лабораторії морального, громадянського та міжкультурного виховання Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України. 2010-2018 – провідний науковий співробітник лабораторії громадянського та морального виховання Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України. 2002-2010 рр. – старший науковий співробітник лабораторії морального та етичного виховання Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України. 2000-2002 рр. – науковий співробітник лабораторії сімейного виховання Інституту проблем виховання Академії педагогічних наук України. 1997-2000 – молодший науковий співробітник лабораторії сімейного виховання Інституту проблем виховання Академії педагогічних наук України. 1988-1992 рр. – асистент кафедри російської мови і методики викладання Кам'янець-Подільського педінституту ім. В.П.Затонського. 1988 - старша піонервожата Кам'янець-Подільської ЗОШ №7 м. Кам'янець-Подільський. 1987-1988 -

							вихователь Кам'янець-Подільського дитячого садка № 26, м. Кам'янець-Подільський. 1986-1987 рр. - вчитель російської мови та літератури Кам'янець-Подільського спеціалізованого професійно-технічного училища № 14, м. Кам'янець-Подільський.
221511	Федорченко Тетяна Євгенівна	Головний науковий співробітник, Основне місце роботи	Лабораторія фізичного розвитку та здорового способу життя Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1991, спеціальність:	40	Методологія та організація педагогічних досліджень у сфері соціальної роботи	Київський державний педагогічний інститут ім. О.М.Горького, 1991 р., Спеціальність: викладач педагогіки і психології (дошкільної), диплом (УВ № 752193). Диплом доктора педагогічних наук ДД № 001661 за спеціальністю 13.00.05 – соціальна педагогіка; Атестат професора 12ПР № 011066 за спеціальністю 13.00.05 – соціальна педагогіка Тема дисертації: «Соціально-педагогічні засади профілактики девіантної поведінки школярів в умовах соціокультурного середовища» Науково-педагогічне стажування на кафедрі соціальної педагогіки і соціальної роботи Державного вищого навчального закладу «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (наказ № 166-к від 17.09.2018 р.). 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1.Федорченко Т. Є.

							Тренінгова технологія – як основа корекційної роботи з неповнолітніми з девіантною поведінкою / Тетяна Федорченко // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Безлюдний О. І. (гол. ред.) та інші]. – Умань: ФОП Жовтий О. О., 2017. – Вип. 57. – С. 215–223. 2.Федорченко Т. Є. Підготовка педагогів до впровадження тренінгової технології з формування просоціальної поведінки підлітків уразливих категорій / Т. Є. Федорченко // Проблеми підготовки сучасного вчителя: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Побірченко Н. С. (гол. ред.) та інші]. – Умань: ВПЦ Візаві, 2018. – Вип. 18. – С. 234–242. 3. Федорченко Т. Є. Впровадження уроку-тренінгу для підлітків уразливих категорій з формування просоціальної поведінки / Тетяна Федорченко, Ірина Топчій // Зб. наук. пр. Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Побірченко Н. С. (гол. ред.) та ін.]. – Умань: ВПЦ Візаві, 2019. – Вип. 1. – С. 138–145. 4.Федорченко Т. Є. Вплив факторів ризику соціального середовища на поведінку підлітків уразливих категорій / Федорченко Т. Є. // Зб. наук. праць «Педагогічний альманах». – Херсон: КВНЗ Херсонська академія, 2019. – Вип. 41. – С. 247–255. 5.Федорченко Т.Є. Формування просоціальної поведінки підлітків уразливих категорій у процесі впровадження

							тренінгової технології/ Тетяна Федорченко // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць. – Київ: Інститут проблем виховання НАПН України. – Вип. 23. – Кн. 2. – 2019. – С. 166-178. 6.Федорченко Т. Є. Технологічні аспекти формування просоціальної поведінки учнів в умовах превентивного виховного середовища / Т. Федорченко // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи : зб. наук. пр.: Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Побірченко Н.С. (гол. ред.) та ін.]. – Умань, 2016. – Вип. 55. – С. 215–224. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Федорченко Т. Є. Соціально-педагогічні засади профілактики девіантної поведінки школярів в умовах соціокультурного середовища : монографія / Тетяна Федорченко. – Черкаси : ПП Чабаненко Ю. А., 2009. – 358 с. 2. Федорченко Т. Є. Профілактика девіантної поведінки школярів в умовах соціокультурного середовища: соціально-педагогічний аспект : монографія / Тетяна Федорченко. – Черкаси : ПП Чабаненко Ю. А., 2011. – 492 с. 3. Формування відповідального ставлення до здоров'я підростаючої особистості: колективна / В. М. Оржеховська та ін.; кер. авт. колективу і наук. ред. В. М. Оржеховська. – К.: Міленіум, 2018. – С. 51–99. 4. Malynskyi, I., Boyko, V., Dovgan, N., Dikhtiarenko, Z., Yeromenko, E., Fedorchenko, T., Lytvynenko, A., Khatko,

A., Pustoliakova, L., Ostapenko, O., Zubalii, M., Khimich, V., Koval, A., Zhivolovich, S., Korobchenko, A., Ostapchuk, L. (2020). Problems and prospects of physical culture and sports development and healthy lifestyle formation of different population groups. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole; pp.286, illus., tabs., bibls. Part 5. Horting as a Means of Physical Education for Pupils and Students (pp. 226–273). – Режим доступу: http://pedagogika.wszia.opole.pl/ebook/2_2020.pdf.
5. Федорченко, Т.Є. (Ред.), Кириченко, В.І., Нечерда, В.Б., Єжова, О.О., Тарасова, Т.В., Гарбузюк, І.В., Хомич, О.Л. Технології формування просоціальної поведінки підлітків уразливих категорій у закладах загальної середньої освіти: метод. посіб. Кропивницький: Імекс-ЛТД, , 2019. 176 с.
6. Федорченко Т. Є. Дитяча агресивність: проблеми, профілактика : навч. – метод. посіб. / Т. Є. Федорченко. – Черкаси : Чабаненко Ю., 2010. – 238 с.
7. Формування у студентської молоді готовності до превентивної діяльності: навч. – метод. посіб. / Сургова С. Ю., Федорченко Т. Є. – Черкаси : Чабаненко Ю., 2010. – 266 с.
8. Система роботи школи з профілактики вживання учнями психоактивних речовин: стратегії, технології, перспективи : навч. – метод. посіб. / Топчій І.В., Оржеховська В.М., Федорченко Т. Є. – Черкаси: Чабаненко Ю., 2013. – 368 с.
9. Профілактика девіантної поведінки дітей і молоді: психолого-педагогічні та соціально-правові аспекти : навч. – метод. посіб. /

							Пихтіна Н.П., Федорченко Т.Є. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2014. – 400 с. 10. Технології розбудови виховної системи загальноосвітнього навчального закладу : навч. – метод. посіб. / Оржеховська В.М., Федорченко Т.Є. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. – 172с. 11. Профілактика девіантної поведінки дітей і молоді: психолого-педагогічні та соціально-правові аспекти : навч. – метод. посіб. / Пихтіна Н.П., Федорченко Т.Є. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2014. – 321 с. 12. Формування превентивного виховного середовища загальноосвітнього навчального закладу : навч. – метод. посіб. / Єжова О.О., Кириченко В.І., Тарасова Т.В., Федорченко Т.Є., Оржеховська В.М. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. – 172с. 13. Технології формування просоціальної поведінки учнів в умовах превентивного виховного середовища : посібник / В.Оржеховська, Т.Федорченко. – Черкаси: Чабаненко Ю., 2016. – 196 с. 14. Формування просоціальної поведінки школярів в умовах превентивного виховного середовища : посібник / В.Оржеховська, Т.Федорченко. – Черкаси: Чабаненко Ю., 2016. – 194 с. 15. Профілактика девіантної поведінки дітей і молоді: психолого-педагогічний та соціально-правовий аспекти: навчальний посібник / Н.П. Пихтіна, Т.Є, Федорченко (друге видання). – Київ: КНТ, 2018. – 376 с. 16. Технології формування просоціальної поведінки підлітків уразливих категорій у закладах загальної середньої освіти : метод. посіб. [Федорченко Т.Є.. (ред.), Кириченко В.І.,

							Нечерда В.Б., Єжова О.О., Тарасова Т.В., Гарбузюк І.В., Хомич О.Л.] : метод. посіб., Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2019. - 176 с. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Керівник наукової теми лабораторії фізичного розвитку та здорового способу життя «Формування соціально успішної особистості старшокласника у системі загальної середньої освіти» Інституту проблем виховання НАПН України. Науковий керівник тем дисертаційних досліджень аспірантів, науковий консультант пошукувача на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук. . 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного

							навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Формування просоціальної поведінки школярів в умовах превентивного виховного середовища : посібник / В.Оржеховська, Т.Федорченко. – Черкаси: Чабаненко Ю., 2016. – 194 с. 2. Технології формування просоціальної поведінки учнів в умовах превентивного виховного середовища : посібник / В.Оржеховська, Т.Федорченко. – Черкаси: Чабаненко Ю., 2016. – 196 с. 3. Профілактика девіантної поведінки дітей і молоді: психолого-педагогічний та соціально-правовий аспекти: навчальний посібник / Н.П. Пихтіна, Т.Є, Федорченко (друге видання). – Київ: КНТ, 2018. – 376 с. 4. Технології формування просоціальної поведінки підлітків уразливих категорій у закладах загальної середньої освіти : метод. посіб. [Федорченко Т.Є.. (ред.), Кириченко В.І., Нечерда В.Б., Єжова О.О., Тарасова Т.В., Гарбузюк І.В., Хомич О.Л.] : метод. посіб., Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2019. - 176 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій: 1. Федорченко Т. Є. Концептуальні підходи реформування в Україні готовності до захисту Вітчизни учнівської і студентської молоді та підлітків уразливих категорій на засадах хортингу (проект) / В. Оржеховська, Т. Федорченко, Е. Єрьоменко, З. Діхтяренко //

							Матеріали Першої Всеукраїнської науково-практичної конференції «Хортинг – національний вид спорту України: досвід і перспективи» / [ред. кол.: Пашко П. В. (голова) та ін.]. – К.: Паливода А. В., 2019. – С. 88–92.– С. 21–34. 2. Концепція формування превентивного виховного середовища загальноосвітнього навчального закладу в умовах нової соціокультурної реальності / Оржеховська В.М., Єжова О.О., Кириченко В.І., Федорченко Т.Є. // Наукові записки. Серія «Педагогічні науки» (Вісник Ніжинського педагогічного університету імені Миколи Гоголя / [за заг. ред. проф. Є.І. Коваленко]. – Ніжин : Видавництво НДУ імені Гоголя, 2013. – № 2. – С. 41-4 3. Концепція національної філософії виховання дітей і молоді в Україні на засадах хортингу / Оржеховська В.М., З.М. Діхтяренко, Е. А. Єрьоменко, О.В. Мельник, Т. Є. Федорченко // Теорія і методика хортингу : зб. наук. праць / [ред. рада: Бех І.Д. (голова) та ін.]. – К. : Паливода А.В., 2016. – Вип. 5. – С. 54-60. 4. Федорченко Т. Є. Технологічні аспекти формування просоціальної поведінки учнів в умовах превентивного виховного середовища / Т. Федорченко // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи : зб. наук. пр.: Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Побірченко Н.С. (гол. ред.) та ін.]. – Умань, 2016. – Вип. 55. – С. 215–224. 5. Федорченко Т. Є. Тренінгова технологія – як основа корекційної роботи з неповнолітніми з девіантною поведінкою / Тетяна Федорченко, Марія

							Микитенко // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Безлюдний О. І. (гол. ред.) та інші]. – Умань: ФОП Жовтий О. О., 2017. – Вип. 57. – С. 215–223. 6. Федорченко Т. Є. Підготовка педагогів до впровадження тренінгової технології з формування просоціальної поведінки підлітків уразливих категорій / Т. Є. Федорченко // Проблеми підготовки сучасного вчителя: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Побірченко Н. С. (гол. ред.) та інші]. – Умань: ВПЦ Візаві, 2018. – Вип. 18. – С. 234–242. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: науково-педагогічний стаж 19 років. З 1993 р. – молодший науковий співробітник лабораторії сімейного виховання АПН Інституту педагогіки З 1997 р. – науковий співробітник НМЦ превентивного виховання НАПН України з 2001 р. – старший науковий співробітник лабораторії превентивного виховання Інституту проблем виховання НАПН України З 2001 р. по 2002 р. завідувач лабораторії превентивного виховання Інституту проблем виховання НАПН України) з 2013 - головний науковий співробітник лабораторії превентивного виховання Інституту проблем виховання НАПН України з 2015 - головний науковий співробітник лабораторії фізичного розвитку та здорового

							способу життя Інституту проблем виховання НАПН України з 2021 р. і на даний час - головний науковий співробітник лабораторії фізичного розвитку та здорового способу життя Інституту проблем виховання НАПН України. Участь у Міжнародних і Всеукраїнських наукових конференціях із публікацією тез доповідей / статей. Керівництво науковою роботою аспірантів, що взяли участь у роботі конференцій з публікацією тез доповідей / фахових статей. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.454.01 в Інституті проблем виховання Національної академії педагогічних наук України за спеціальністю «Соціальна педагогіка».
221511	Федорченко Тетяна Євгенівна	Головний науковий співробітник, Основне місце роботи	Лабораторія фізичного розвитку та здорового способу життя Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1991, спеціальність:	40	Методологія та організація педагогічних досліджень у сфері соціальної роботи	1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1.Федорченко Т. Є. Тренінгова технологія – як основа корекційної роботи з неповнолітніми з девіантною поведінкою / Тетяна Федорченко // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Безлюдний О. І. (гол. ред.) та інші]. – Умань: ФОП Жовтий О. О., 2017. – Вип. 57. – С. 215–223. 2.Федорченко Т. Є.

							Підготовка педагогів до впровадження тренінгової технології з формування просоціальної поведінки підлітків уразливих категорій / Т. Є. Федорченко // Проблеми підготовки сучасного вчителя: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Побірченко Н. С. (гол. ред.) та інші]. – Умань: ВПЦ Візаві, 2018. – Вип. 18. – С. 234–242. 3. Федорченко Т. Є. Впровадження уроку-тренінгу для підлітків уразливих категорій з формування просоціальної поведінки / Тетяна Федорченко, Ірина Топчій // Зб. наук. пр. Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Побірченко Н. С. (гол. ред.) та ін.]. – Умань: ВПЦ Візаві, 2019. – Вип. 1. – С. 138–145. 4.Федорченко Т. Є. Вплив факторів ризику соціального середовища на поведінку підлітків уразливих категорій / Федорченко Т. Є. // Зб. наук. праць «Педагогічний альманах». – Херсон: КВНЗ Херсонська академія, 2019. – Вип. 41. – С. 247–255. 5.Федорченко Т.Є. Формування просоціальної поведінки підлітків уразливих категорій у процесі впровадження тренінгової технології/ Тетяна Федорченко // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць. – Київ: Інститут проблем виховання НАПН України. – Вип. 23. – Кн. 2. – 2019. – С. 166-178. 6.Федорченко Т. Є. Технологічні аспекти формування просоціальної поведінки учнів в умовах превентивного виховного середовища / Т. Федорченко // Психолого-

							педагогічні проблеми сільської школи : зб. наук. пр.: Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Побірченко Н.С. (гол. ред.) та ін.]. – Умань, 2016. – Вип. 55. – С. 215–224. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Федорченко Т. Є. Соціально-педагогічні засади профілактики девіантної поведінки школярів в умовах соціокультурного середовища : монографія / Тетяна Федорченко. – Черкаси : ПП Чабаненко Ю. А., 2009. – 358 с. 2. Федорченко Т. Є. Профілактика девіантної поведінки школярів в умовах соціокультурного середовища: соціально-педагогічний аспект : монографія / Тетяна Федорченко. – Черкаси : ПП Чабаненко Ю. А., 2011. – 492 с. 3. Формування відповідального ставлення до здоров'я підростаючої особистості: колективна / В. М. Оржеховська та ін.; кер. авт. колективу і наук. ред. В. М. Оржеховська. – К.: Міленіум, 2018. – С. 51–99. 4. Malynskyi, I., Boyko, V., Dovgan, N., Dikhtiarenko, Z., Yeromenko, E., Fedorchenko, T., Lytvynenko, A., Khatko, A., Pustoliakova, L., Ostapenko, O., Zubalii, M., Khimich, V., Koval, A., Zhivolovich, S., Korobchenko, A., Ostapchuk, L. (2020). Problems and prospects of physical culture and sports development and healthy lifestyle formation of different population groups. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole; pp.286, illus., tabs., bibls. Part 5. Horting as a Means of Physical Education for Pupils and Students (pp. 226–273). –

							Режим доступу: http://pedagogika.wszia.opole.pl/ebook/2_2020.pdf. 5. Федорченко, Т.Є. (Ред.), Кириченко, В.І., Нечерда, В.Б., Єжова, О.О., Тарасова, Т.В., Гарбузюк, І.В., Хомич, О.Л. Технології формування просоціальної поведінки підлітків уразливих категорій у закладах загальної середньої освіти: метод. посіб. Кропивницький: Імекс-ЛТД, , 2019. 176 с. 6. Федорченко Т. Є. Дитяча агресивність: проблеми, профілактика : навч. – метод. посіб. / Т. Є. Федорченко. – Черкаси : Чабаненко Ю., 2010. – 238 с. 7. Формування у студентської молоді готовності до превентивної діяльності: навч. – метод. посіб. / Сургова С. Ю., Федорченко Т. Є. – Черкаси : Чабаненко Ю., 2010. – 266 с. 8. Система роботи школи з профілактики вживання учнями психоактивних речовин: стратегії, технології, перспективи : навч. – метод. посіб. / Топчій І.В., Оржеховська В.М., Федорченко Т. Є. – Черкаси: Чабаненко Ю., 2013. – 368 с. 9. Профілактика девіантної поведінки дітей і молоді: психолого-педагогічні та соціально-правові аспекти : навч. – метод. посіб. / Пихтіна Н.П., Федорченко Т.Є. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2014. – 400 с. 10. Технології розбудови виховної системи загальноосвітнього навчального закладу : навч. – метод. посіб. / Оржеховська В.М., Федорченко Т.Є. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. – 172с. 11. Профілактика девіантної поведінки дітей і молоді: психолого-педагогічні та соціально-правові аспекти : навч. – метод. посіб. / Пихтіна Н.П.,

							Федорченко Т.Є. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2014. – 321 с. 12. Формування превентивного виховного середовища загальноосвітнього навчального закладу : навч. – метод. посіб. / Єжова О.О., Кириченко В.І., Тарасова Т.В., Федорченко Т.Є., Оржеховська В.М. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. – 172с. 13. Технології формування просоціальної поведінки учнів в умовах превентивного виховного середовища : посібник / В.Оржеховська, Т.Федорченко. – Черкаси: Чабаненко Ю., 2016. – 196 с. 14. Формування просоціальної поведінки школярів в умовах превентивного виховного середовища : посібник / В.Оржеховська, Т.Федорченко. – Черкаси: Чабаненко Ю., 2016. – 194 с. 15. Профілактика девіантної поведінки дітей і молоді: психолого-педагогічний та соціально-правовий аспекти: навчальний посібник / Н.П. Пихтіна, Т.Є, Федорченко (друге видання). – Київ: КНТ, 2018. – 376 с. 16. Технології формування просоціальної поведінки підлітків уразливих категорій у закладах загальної середньої освіти : метод. посіб. [Федорченко Т.Є.. (ред.), Кириченко В.І., Нечерда В.Б., Єжова О.О., Тарасова Т.В., Гарбузюк І.В., Хомич О.Л.] : метод. посіб., Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2019. - 176 с. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого

							наукового видання: Керівник наукової теми лабораторії фізичного розвитку та здорового способу життя «Формування соціально успішної особистості старшокласника у системі загальної середньої освіти» Інституту проблем виховання НАПН України. Науковий керівник тем дисертаційних досліджень аспірантів, науковий консультант пошукувача на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук. . 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Формування просоціальної поведінки школярів в умовах превентивного виховного середовища : посібник / В.Оржеховська, Т.Федорченко. – Черкаси: Чабаненко Ю., 2016. – 194 с. 2. Технології формування просоціальної поведінки учнів в умовах превентивного виховного середовища

							: посібник / В.Оржеховська, Т.Федорченко. – Черкаси: Чабаненко Ю., 2016. – 196 с. 3. Профілактика девіантної поведінки дітей і молоді: психолого-педагогічний та соціально-правовий аспекти: навчальний посібник / Н.П. Пихтіна, Т.Є, Федорченко (друге видання). – Київ: КНТ, 2018. – 376 с. 4. Технології формування просоціальної поведінки підлітків уразливих категорій у закладах загальної середньої освіти : метод. посіб. [Федорченко Т.Є.. (ред.), Кириченко В.І., Нечерда В.Б., Єжова О.О., Тарасова Т.В., Гарбузюк І.В., Хомич О.Л.] : метод. посіб., Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2019. - 176 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Федорченко Т. Є. Концептуальні підходи реформування в Україні готовності до захисту Вітчизни учнівської і студентської молоді та підлітків уразливих категорій на засадах хортингу (проект) / В. Оржеховська, Т. Федорченко, Е. Єрьоменко, З. Діхтяренко // Матеріали Першої Всеукраїнської науково-практичної конференції «Хортинг – національний вид спорту України: досвід і перспективи» / [ред. кол.: Пашко П. В. (голова) та ін.]. – К.: Паливода А. В., 2019. – С. 88–92.– С. 21–34. 2. Концепція формування превентивного виховного середовища загальноосвітнього навчального закладу в умовах нової соціокультурної реальності / Оржеховська В.М., Єжова О.О.,

							Кириченко В.І., Федорченко Т.Є. // Наукові записки. Серія «Педагогічні науки» (Вісник Ніжинського педагогічного університету імені Миколи Гоголя / [за заг. ред. проф. Є.І. Коваленко]. – Ніжин : Видавництво НДУ імені Гоголя, 2013. – № 2. – С. 41-4 3. Концепція національної філософії виховання дітей і молоді в Україні на засадах хортингу / Оржеховська В.М., З.М. Діхтяренко, Е. А. Єрьоменко, О.В. Мельник, Т. Є. Федорченко // Теорія і методика хортингу : зб. наук. праць / [ред. рада: Бех І.Д. (голова) та ін.]. – К. : Паливода А.В., 2016. – Вип. 5. – С. 54-60. 4. Федорченко Т. Є. Технологічні аспекти формування просоціальної поведінки учнів в умовах превентивного виховного середовища / Т. Федорченко // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи : зб. наук. пр.: Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Побірченко Н.С. (гол. ред.) та ін.]. – Умань, 2016. – Вип. 55. – С. 215–224. 5. Федорченко Т. Є. Тренінгова технологія – як основа корекційної роботи з неповнолітніми з девіантною поведінкою / Тетяна Федорченко, Марія Микитенко // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Безлюдний О. І. (гол. ред.) та інші]. – Умань: ФОП Жовтий О. О., 2017. – Вип. 57. – С. 215–223. 6. Федорченко Т. Є. Підготовка педагогів до впровадження тренінгової технології з формування просоціальної поведінки підлітків

							уразливих категорій / Т. Є. Федорченко // Проблеми підготовки сучасного вчителя: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Побірченко Н. С. (гол. ред.) та інші]. – Умань: ВПЦ Візаві, 2018. – Вип. 18. – С. 234–242. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: науково-педагогічний стаж 19 років. З 1993 р. – молодший науковий співробітник лабораторії сімейного виховання АПН Інституту педагогіки З 1997 р. – науковий співробітник НМЦ превентивного виховання НАПН України з 2001 р. – старший науковий співробітник лабораторії превентивного виховання Інституту проблем виховання НАПН України З 2001 р. по 2002 р. завідувач лабораторії превентивного виховання Інституту проблем виховання НАПН України) з 2013 - головний науковий співробітник лабораторії превентивного виховання Інституту проблем виховання НАПН України з 2015 - головний науковий співробітник лабораторії фізичного розвитку та здорового способу життя Інституту проблем виховання НАПН України з 2021 р. і на даний час - головний науковий співробітник лабораторії фізичного розвитку та здорового способу життя Інституту проблем виховання НАПН України. Участь у Міжнародних і Всеукраїнських наукових конференціях із публікацією тез доповідей / статей. Керівництво

							науковою роботою аспірантів, що взяли участь у роботі конференцій з публікацією тез доповідей / фахових статей. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.454.01 в Інституті проблем виховання Національної академії педагогічних наук України за спеціальністю «Соціальна педагогіка».
134599	Федоренко Світлана Вікторівна	Старший науковий співробітник, Сумісництво	Лабораторія інституційного виховання Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України	Диплом доктора наук ДД 007317, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук ДК 001772, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 032669, виданий 26.10.2012, Атестат професора АП 001354, виданий 16.12.2019	0	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською мовою)	1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Fedorenko S. Humanistic Foundations of Foreign Language Education: Theory and Practice. Advanced Education. 2018. Issue 10. P. 27–31. https://doi.org/10.20535/2410-8286.142319 2. Fedorenko S. Experience of Developing Students' Multimodal Literacy in the Digital learning Environment of Higher Education Institutions. Information Technologies and Learning Tools. 2019. 69(1). P. 12–20 https://doi.org/10.33407/itlt.v69i1.2405 3. Fedorenko S., Kolomiiets S., Tikan Y., Tsepkalo O. Interdisciplinary Approach to Modeling in Teaching English for Specific Purposes in the Ukrainian Context. Arab World English Journal: Special Issue on English in Ukrainian Context. 2020. 124–131. https://dx.doi.org/10.24093/awej/elt3.11 4. Dilşah Kalay, Svitlana Fedorenko, Liudmyla Guryeyeva, Svitlana Kolomiiets. Experimental Study of Forming Students' Terminological Competence in the Moodle-based E-Learning Course. Advanced Education. 2020. Issue 16. P. 104–111. https://doi.org/10.2053

							5/2410-8286.216980 5. Fedorenko S., Voronina H., Zhurba K. School-family Interaction in Forming Adolescents' National Identity: the Ukrainian Pedagogical Experience. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2020. 12(4). P. 189–204. https://doi.org/10.18662/rrem/12.4/341 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Федоренко С. В. Кооперативно-інтерактивні методи навчання у формуванні міжкультурної компетентності студентів (з досвіду вищої школи США). Іноземні мови, 2, 2018, 12–18. 2. Fedorenko S. Art Learning as an Integral Part of the US Students' General Education. Мистецтво та освіта, 1(87), 2018, 5–7. 3. Федоренко С. Громадянська освіта бакалаврів у вищій школі США. Український педагогічний журнал. 2018. 4. С. 13–21. 4. Федоренко С. В., Шаранова Ю. В. Практичний досвід виховання громадянськості студентів бакалаврату в США. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2019. 4(88). С. 190–200. 5. Fedorenko S. Pedagogical Phenomenon of the Danish Efterskole. Порівняльно-педагогічні студії. 2019. 1(37). P. 20–27. 6. Федоренко С. В. Принципи побудови курикулумів загальної підготовки студентів бакалаврату в США. Вісник Черкаського національного університету. імені Богдана Хмельницького Серія: Педагогічні науки. 2020. Вип. 2. С. 214–222. 7. Федоренко С. В.

							Формування смисложиттєвих цінностей студентів бакалаврату в США. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету ім. Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2020. Вип. 63. С. 167–172. 8. Федоренко С. В. Виховання соціокультурних цінностей студентів у контексті вищої освіти США. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць. 2020. 24. Кн. 2. С. 216–227. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Федоренко С. В. Виховання гуманітарної культури студентів вищих навчальних закладів США. Монографія. Київ: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2017. 399 с. 2. Fedorenko S., Sharanova Yu. Civic Education in the U. S. Colleges and Universities: Theory and Practice. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part I. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019, 245-261. 3. Бех І.Д., Докукіна, О.М., Федоренко С.В, Шкільна І.М., Журба,К.О. Національно-культурна ідентичність у становленні підлітка: Монографія. Київ, 2019. 150 с. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або

							іноземного рецензованого наукового видання: 1. Заступника головного редактора наукового видання Advanced Linguistic. 2. Члена редакційної колегії збірника наукових праць «Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді». 3. Члена редакційної колегії збірника наукових праць «Мистецтво та освіта». 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Бех І.Д., Докукіна, О.М., Федоренко С.В, Шкільна І.М., Журба,К.О. Формування в учнів основної школи національно-культурної ідентичності в контексті сучасних полікультурних впливів: посібник. Київ, 2019. 114 с. 2. Федоренко С.В. Спрямованість навчально-виховного процесу в школах Великої Британії на виховання естетичної культури старшокласників. Професійна орієнтація старшокласників: теорія і практика: наук.-метод. посіб. (для вчителів) / за ред. О. В. Мельника. К. : «Четверта хвиля», 2009. Вип. 1. С. 109–117. 3. Федоренко С., Демиденко С. Методичні рекомендації до виконання та підготовки до захисту кваліфікаційної магістерської роботи. К., 2019. 90 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної

							тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій: 1. Федоренко С. Навчання на основі феноменів у Фінляндії. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2020: глобалізований простір інновацій : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 28 трав. 2020 р. / НАПН України, Ін-т педагогіки НАПН України ; за заг. ред.О. І. Локшиної. Київ ; Біла Церква : Авторитет, 2020. С. 284–286. 2. Fedorenko S. Danish Efterskole in Forming High School Students Well-Rounded Personality. The 10th Anniversary of the Eastern Partnership: Lessons Learnt, Current Challenges and Future Perspectives”. Conference Proceedings. Kyiv, June 7, 2019. Ukrainian Association of Professors and Researchers of European Integration. Kyiv, 2019. P. 64–67. 3. Федоренко С., Вороніна Г. Міські технологічні коледжі Англії як осередки професійно-орієнтованого навчання. Передові освітні практики: Україна, Європа, Світ: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції «Передові освітні практики: Україна, Європа, Світ», 16–17 листопада 2019 р. К. : Педагогічна думка, 2019. С. 196–198. 4. Федоренко С. Навчальний предмет «Громадянознавство» в освітньому процесі міських технологічних коледжів Англії. Зростаюча особистість у смислоціннісних обрисах : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції / [За ред. І. Д. Беха]. Р.В. Малиношевського]. Івано-Франківськ : НАІР– 2019. С. 291–296. 5. Федоренко С. Моральний аспект національно-культурної

							ідентичності студентів. Сучасний виховний процес: сутність та інноваційний потенціал: матеріали звітної науково-практичної конференції Інституту проблем виховання НАПН України, Київ, 22 квітня. 2019. (Вип. 7, с. 60–68). Івано-Франківськ: НАІР. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: науково-педагогічний стаж 30 років, зркрема 2018–дотепер – професор кафедри теорії, практики та перекладу англійської мови, Національний технічний університет України «КПІ імені Ігоря Сікорського» та головний науковий співробітник лабораторії морального, громадянського та міжкультурного виховання Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України (за сумісництвом). 2017–2018 рр. – доцент кафедри теорії, практики та перекладу англійської мови, Національний технічний університет України «КПІ імені Ігоря Сікорського». 2014–2017 рр. – доцент кафедри теорії, практики та перекладу англійської мови, Національний технічний університет України «КПІ» (за сумісництвом) та докторант Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання. 2011–2014 рр. – доцент кафедри теорії, практики та перекладу англійської мови, НТУУ «КПІ». 2001–2011рр. – старший викладач кафедри теорії, практики та перекладу англійської мови, НТУУ «КПІ». 1999–2001 рр. – викладач кафедри теорії, практики та перекладу англійської мови, НТУУ «КПІ».

							1997–1999 рр. – вчитель англійської мови, середня школа № 54 (м. Воронеж). 1996–1997 рр. – вчитель англійської мови, середня школа № 107, м. Київ. 1992–1993 рр. – педагог-організатор, середня спеціалізована школа з поглибленим вивченням англійської мови школа № 19, м. Київ.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПРН 12. Впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології для реалізації наукового задуму, знати і застосовувати сучасні методи, форми, технології соціальної роботи з дітьми та молоддю;	☐	Науково-педагогічна практика	Відвідування й аналіз занять за схемою, упровадження отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність у межах практики, моделювання професійних ситуацій, розв'язання етикопедагогічних дилем, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарськопрактичних занять, реалізація принципу студентоцентризму та партнерства у спілкуванні зі студентською аудиторією	Самооцінювання, взаємооцінювання, спостереження за аспірантом в процесі виконання завдань практики, усне оцінювання, формувальне оцінювання, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань практики, звіт, залік
ПРН 11. Створювати мультимедійні презентації для висвітлення й апробування результатів дисертаційного дослідження, використовувати сучасні засоби ІКТ та методи математичної статистики для пошуку, оброблення та аналізу інформації;	☐	Науково-педагогічна практика	Відвідування й аналіз занять за схемою, упровадження отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність у межах практики, моделювання професійних ситуацій, розв'язання етикопедагогічних дилем, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарськопрактичних занять, реалізація принципу студентоцентризму та партнерства у спілкуванні зі студентською аудиторією	Самооцінювання, взаємооцінювання, спостереження за аспірантом в процесі виконання завдань практики, усне оцінювання, формувальне оцінювання, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань практики, звіт, залік
ПРН 19. Узагальнювати результати власних наукових досліджень та оприлюднювати їх	☐	Науково-педагогічна практика	Відвідування й аналіз занять за схемою, упровадження отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність у	Самооцінювання, взаємооцінювання, спостереження за аспірантом в процесі виконання завдань практики, усне оцінювання,

у формі наукових звітів (тез, статей, доповідей тощо), прилюдний захист дисертаційного дослідження.			межах практики, моделювання професійних ситуацій, розв'язання етикопедагогічних дилем, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарськопрактичних занять, реалізація принципу студентоцентризму та партнерства у спілкуванні зі студентською аудиторією	формувальне оцінювання, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань практики, звіт, залік
ПРН 8. Автономно й творчо приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях;	☐	Науково-педагогічна практика	Відвідування й аналіз занять за схемою, упровадження отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність у межах практики, моделювання професійних ситуацій, розв'язання етикопедагогічних дилем, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарськопрактичних занять, реалізація принципу студентоцентризму та партнерства у спілкуванні зі студентською аудиторією	Самооцінювання, взаємооцінювання, спостереження за аспірантом в процесі виконання завдань практики, усне оцінювання, формувальне оцінювання, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань практики, звіт, залік
ПРН 15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг, педагогічної діяльності.	☐	Інновації у соціальній роботі	Аналіз й інтерпретація соціальних явища, самостійна робота, аналіз та систематизація наукових досліджень, операційний аналіз, синтез, порівняння різних соціальних явищ, бесіда, інтерактивні форми роботи відео презентації, сократівська бесіда, круглі столи	Усне/ письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ аспіранта на занятті, уміння самостійно оцінювати свої знання, ДКР, рубіжні контрольні роботи, залікове оцінювання.
		Науково-педагогічна практика	Відвідування й аналіз занять за схемою, упровадження отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність у межах практики, моделювання професійних ситуацій, розв'язання етикопедагогічних дилем, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарськопрактичних занять, реалізація принципу студентоцентризму та партнерства у спілкуванні зі студентською аудиторією	Самооцінювання, взаємооцінювання, спостереження за аспірантом в процесі виконання завдань практики, усне оцінювання, формувальне оцінювання, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань практики, звіт, залік
ПРН 7. Застосовувати загальне і спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження;	☐	Інновації у соціальній роботі	Аналіз й інтерпретація соціальних явища, самостійна робота, аналіз та систематизація наукових досліджень, операційний аналіз, синтез, порівняння різних соціальних явищ, бесіда, інтерактивні форми роботи відео презентації, сократівська бесіда, круглі столи	Усне/ письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ аспіранта на занятті, уміння самостійно оцінювати свої знання, ДКР, рубіжні контрольні роботи, залікове оцінювання.
		Науково-педагогічна практика	Відвідування й аналіз занять за схемою, упровадження отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність у	Самооцінювання, взаємооцінювання, спостереження за аспірантом в процесі виконання завдань практики, усне оцінювання,

			межах практики, моделювання професійних ситуацій, розв'язання етикопедагогічних дилем, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарськопрактичних занять, реалізація принципу студентоцентризму та партнерства у спілкуванні зі студентською аудиторією	формувальне оцінювання, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань практики, звіт, залік
ПРН 9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, науково-дослідницької, педагогічної діяльності, відповідальності, милосердя, креативності, толерантності, саморозвитку й самоменеджменту, зокрема для запобігання професійного вигоряння;	☐	Сучасні підходи та концепції соціальної роботи	Аналіз й інтерпретація соціальних явища і процесів, аргументація власних оцінних суджень, лекції, ситуативне моделювання, самостійна робота, аналіз та систематизація наукових досліджень, операційний аналіз, зіставлення, синтез, порівняння, лекції, відео презентації, круглі столи, дискусія, інтерактивні форми	Усне/ письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ аспіранта на занятті, уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, залікове оцінювання, ДКР, рубіжні контрольні роботи, екзамен.
		Науково-педагогічна практика	Відвідування й аналіз занять за схемою, упровадження отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність у межах практики, моделювання професійних ситуацій, розв'язання етикопедагогічних дилем, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарськопрактичних занять, реалізація принципу студентоцентризму та партнерства у спілкуванні зі студентською аудиторією	Самооцінювання, взаємооцінювання, спостереження за аспірантом в процесі виконання завдань практики, усне оцінювання, формувальне оцінювання, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань практики, звіт, залік
		Інновації у соціальній роботі	Аналіз й інтерпретація соціальних явища, самостійна робота, аналіз та систематизація наукових досліджень, операційний аналіз, синтез, порівняння різних соціальних явищ, бесіда, інтерактивні форми роботи відео презентації, сократівська бесіда, круглі столи	Усне/ письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ аспіранта на занятті, уміння самостійно оцінювати свої знання, ДКР, рубіжні контрольні роботи, залікове оцінювання.
ПРН-14 Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики;	☐	Методологія та організація педагогічних досліджень у сфері соціальної роботи	Аналіз досліджень у соціальній роботі, організація самостійної роботи, аналіз й інтерпретація соціальних явищ, аргументація власних оцінних суджень, операційний аналіз, зіставлення, синтез, аналіз та систематизація наукових досліджень, систематизація експериментальних даних, лекції, відео презентації, круглі столи, моделювання	Усне/ письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ аспіранта на занятті, уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, залікове оцінювання, ДКР, рубіжні контрольні роботи, екзамен.
ПРН-18 Критично оцінювати результати наукових досліджень та здійснювати пошук	☐	Методологія та організація педагогічних досліджень у сфері соціальної роботи	Аналіз досліджень у соціальній роботі, організація самостійної роботи, аналіз й інтерпретація соціальних явищ, аргументація власних	Усне/ письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ аспіранта на занятті, уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, залікове

потрібної наукової інформації у соціальній сфері; визначати на основі аналізу інновації у власному дисертаційному дослідженні.			оцінних суджень, операційний аналіз, зіставлення, синтез, аналіз та систематизація наукових досліджень, систематизація експериментальних даних, лекції, відео презентації, круглі столи, моделювання	оцінювання, ДКР, рубіжні контрольні роботи, екзамен.
		Сучасні підходи та концепції соціальної роботи	Аналіз й інтерпретація соціальних явища і процесів, аргументація власних оцінних суджень, лекції, ситуативне моделювання, самостійна робота, аналіз та систематизація наукових досліджень, операційний аналіз, зіставлення, синтез, порівняння, лекції, відео презентації, круглі столи, дискусія, інтерактивні форми	Усне/ письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ аспіранта на занятті, уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, залікове оцінювання, ДКР, рубіжні контрольні роботи, екзамен.
ПРН 16. Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні;	☐	Науково-педагогічна практика	Відвідування й аналіз занять за схемою, упровадження отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність у межах практики, моделювання професійних ситуацій, розв'язання етикопедагогічних дилем, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарськопрактичних занять, реалізація принципу студентоцентризму та партнерства у спілкуванні зі студентською аудиторією	Самооцінювання, взаємооцінювання, спостереження за аспірантом в процесі виконання завдань практики, усне оцінювання, формувальне оцінювання, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань практики, звіт, залік
ПРН 17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, нетворкінг, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок, управляти конфліктами.	☐	Науково-педагогічна практика	Відвідування й аналіз занять за схемою, упровадження отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність у межах практики, моделювання професійних ситуацій, розв'язання етикопедагогічних дилем, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарськопрактичних занять, реалізація принципу студентоцентризму та партнерства у спілкуванні зі студентською аудиторією	Самооцінювання, взаємооцінювання, спостереження за аспірантом в процесі виконання завдань практики, усне оцінювання, формувальне оцінювання, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань практики, звіт, залік
ПРН2. Знати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження;	☐	Методологія та організація педагогічних досліджень у сфері соціальної роботи	Аналіз досліджень у соціальній роботі, організація самостійної роботи, аналіз й інтерпретація соціальних явищ, аргументація власних оцінних суджень, операційний аналіз, зіставлення, синтез, аналіз та систематизація наукових досліджень, систематизація експериментальних даних,	Усне/ письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ аспіранта на занятті, уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, залікове оцінювання, ДКР, рубіжні контрольні роботи, екзамен.

			лекції, відео презентації, круглі столи, моделювання	
ПРН.5. Збирати та цілеспрямовано здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних у тому числі іноземні джерела.	☐	Науково-педагогічна практика	Відвідування й аналіз занять за схемою, упровадження отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність у межах практики, моделювання професійних ситуацій, розв'язання етикопедагогічних дилем, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарськопрактичних занять, реалізація принципу студентоцентризму та партнерства у спілкуванні зі студентською аудиторією	Самооцінювання, взаємооцінювання, спостереження за аспірантом в процесі виконання завдань практики, усне оцінювання, формувальне оцінювання, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань практики, звіт, залік
		Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською мовою)	Лекції, інтерактивні, трьохсторонні дискусії, відео-презентації, рольові ігри, ділові ігри, ситуативне моделювання, евристичні, сократівські бесіди, круглі столи, проблемно-пошукові, творчі, аналізу, синтезу, індукції, дедукції, евристичні, сократівські бесіди, проблемно-пошукові, моделювання, експліцитно-рефлексивний метод	Співбесіда, індивідуальне і фронтальне опитування, самооцінювання і взаємооцінювання, експрес контрольні роботи, ДКР, рубіжні контрольні роботи, екзамен
ПРН.6. Користуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в науковій установі і закладі освіти; визначати мету інноваційної соціально-педагогічної діяльності; обґрунтовувати необхідність внесення запланованих змін у наукову роботу.	☐	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською мовою)	Лекції, інтерактивні, трьохсторонні дискусії, відео-презентації, рольові ігри, ділові ігри, ситуативне моделювання, евристичні, сократівські бесіди, круглі столи, проблемно-пошукові, творчі, аналізу, синтезу, індукції, дедукції, евристичні, сократівські бесіди, проблемно-пошукові, моделювання, експліцитно-рефлексивний метод	Співбесіда, індивідуальне і фронтальне опитування, самооцінювання і взаємооцінювання, експрес контрольні роботи, ДКР, рубіжні контрольні роботи, екзамен
		Сучасні підходи та концепції соціальної роботи	Аналіз й інтерпретація соціальних явища і процесів, аргументація власних оцінних суджень, лекції, ситуативне моделювання, самостійна робота, аналіз та систематизація наукових досліджень, операційний аналіз, зіставлення, синтез, порівняння, лекції, відео презентації, круглі столи, дискусія, інтерактивні форми	Усне/ письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ аспіранта на занятті, уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, залікове оцінювання, ДКР, рубіжні контрольні роботи, екзамен.
		Інновації у соціальній роботі	Аналіз й інтерпретація соціальних явища, самостійна робота, аналіз та систематизація наукових досліджень, операційний аналіз, синтез, порівняння різних соціальних явищ, бесіда, інтерактивні форми роботи відео презентації, сократівська бесіда, круглі столи	Усне/ письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ аспіранта на занятті, уміння самостійно оцінювати свої знання, ДКР, рубіжні контрольні роботи, залікове оцінювання.
		Науково-педагогічна практика	Відвідування й аналіз занять за схемою, упровадження отриманого під час занять та	Самооцінювання, взаємооцінювання, спостереження за

			науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність у межах практики, моделювання професійних ситуацій, розв'язання етикопедагогічних дилем, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарськопрактичних занять, реалізація принципу студентоцентризму та партнерства у спілкуванні зі студентською аудиторією	аспірантом в процесі виконання завдань практики, усне оцінювання, формувальне оцінювання, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань практики, звіт, залік
ПРН 1. Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій з проблем розвитку суспільства та освіти;	☐	Філософські засади наукової діяльності	Аналіз міждисциплінарних явищ і процесів, аналіз та систематизація наукових джерел за тематикою дослідження, операційний аналіз, зіставлення, синтез, порівняння різних соціальних явищ і процесів для вирішення визначених науково-дослідницьких завдань, організація самостійної роботи, вербальні, інтерактивні, дискусійні, аналізу, синтезу, індукції, дедукції, евристичні, сократівські бесіди, проблемно-пошукові, творчі, експліцитно-рефлексивний метод	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, самооцінювання і взаємооцінювання, експрес контрольні роботи, ДКР, рубіжні контрольні роботи, екзамен
		Сучасні підходи та концепції соціальної роботи	Аналіз й інтерпретація соціальних явища і процесів, аргументація власних оцінних суджень, лекції, ситуативне моделювання, самостійна робота, аналіз та систематизація наукових досліджень, операційний аналіз, зіставлення, синтез, порівняння, лекції, відео презентації, круглі столи, дискусія, інтерактивні форми	Усне/ письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ аспіранта на занятті, уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, залікове оцінювання, ДКР, рубіжні контрольні роботи, екзамен.
		Методологія та організація педагогічних досліджень у сфері соціальної роботи	Аналіз досліджень у соціальній роботі, організація самостійної роботи, аналіз й інтерпретація соціальних явищ, аргументація власних оцінних суджень, операційний аналіз, зіставлення, синтез, аналіз та систематизація наукових досліджень, систематизація експериментальних даних, лекції, відео презентації, круглі столи, моделювання	Усне/ письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ аспіранта на занятті, уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, залікове оцінювання, ДКР, рубіжні контрольні роботи, екзамен.
		Науково-педагогічна практика	Відвідування й аналіз занять за схемою, упровадження отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність у межах практики, моделювання професійних ситуацій, розв'язання етикопедагогічних дилем, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарськопрактичних	Самооцінювання, взаємооцінювання, спостереження за аспірантом в процесі виконання завдань практики, усне оцінювання, формувальне оцінювання, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань практики, звіт, залік

			занять, реалізація принципу студентоцентризму та партнерства у спілкуванні зі студентською аудиторією	
ПРН 2. Критично й толерантно оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження;	☐	Філософські засади наукової діяльності	Аналіз міждисциплінарних явищ і процесів, аналіз та систематизація наукових джерел за тематикою дослідження, операційний аналіз, зіставлення, синтез, порівняння різних соціальних явищ і процесів для вирішення визначених науково-дослідницьких завдань, організація самостійної роботи, вербальні, інтерактивні, дискусійні, аналізу, синтезу, індукції, дедукції, евристичні, сократівські бесіди, проблемно-пошукові, творчі, експліцитно-рефлексивний метод	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, самооцінювання і взаємооцінювання, експрес контрольні роботи, ДКР, рубіжні контрольні роботи, екзамен
		Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською мовою)	Лекції, інтерактивні, трьохсторонні дискусії, відео-презентації, рольові ігри, ділові ігри, ситуативне моделювання, евристичні, сократівські бесіди, круглі столи, проблемно-пошукові, творчі, аналізу, синтезу, індукції, дедукції, евристичні, сократівські бесіди, проблемно-пошукові, моделювання, експліцитно-рефлексивний метод	Співбесіда, індивідуальне і фронтальне опитування, самооцінювання і взаємооцінювання, експрес контрольні роботи, ДКР, рубіжні контрольні роботи, екзамен
		Сучасні підходи та концепції соціальної роботи	Аналіз й інтерпретація соціальних явища і процесів, аргументація власних оцінних суджень, лекції, ситуативне моделювання, самостійна робота, аналіз та систематизація наукових досліджень, операційний аналіз, зіставлення, синтез, порівняння, лекції, відео презентації, круглі столи, дискусія, інтерактивні форми	Усне/ письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ аспіранта на занятті, уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, залікове оцінювання, ДКР, рубіжні контрольні роботи, екзамен.
		Інновації у соціальній роботі	Аналіз й інтерпретація соціальних явища, самостійна робота, аналіз та систематизація наукових досліджень, операційний аналіз, синтез, порівняння різних соціальних явищ, бесіда, інтерактивні форми роботи відео презентації, сократівська бесіда, круглі столи	Усне/ письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ аспіранта на занятті, уміння самостійно оцінювати свої знання, ДКР, рубіжні контрольні роботи, залікове оцінювання.
ПРН 13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, гнучкість, емпатію, відповідальність, критичність, креативність мислення, вміння формулювати власні думки,	☐	Методологія та організація педагогічних досліджень у сфері соціальної роботи	Аналіз досліджень у соціальній роботі, організація самостійної роботи, аналіз й інтерпретація соціальних явищ, аргументація власних оцінних суджень, операційний аналіз, зіставлення, синтез, аналіз та систематизація наукових досліджень, систематизація експериментальних даних, лекції, відео презентації,	Усне/ письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ аспіранта на занятті, уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, залікове оцінювання, ДКР, рубіжні контрольні роботи, екзамен.

генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.			круглі столи, моделювання	
		Науково-педагогічна практика	Відвідування й аналіз занять за схемою, упровадження отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність у межах практики, моделювання професійних ситуацій, розв'язання етикопедагогічних дилем, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарськопрактичних занять, реалізація принципу студентоцентризму та партнерства у спілкуванні зі студентською аудиторією	Самооцінювання, взаємооцінювання, спостереження за аспірантом в процесі виконання завдань практики, усне оцінювання, формувальне оцінювання, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань практики, звіт, залік
		Філософські засади наукової діяльності	Аналіз міждисциплінарних явищ і процесів, аналіз та систематизація наукових джерел за тематикою дослідження, операційний аналіз, зіставлення, синтез, порівняння різних соціальних явищ і процесів для вирішення визначених науково-дослідницьких завдань, організація самостійної роботи, вербальні, інтерактивні, дискусійні, аналізу, синтезу, індукції, дедукції, евристичні, сократівські бесіди, проблемно-пошукові, творчі, експліцитно-рефлексивний метод	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, самооцінювання і взаємооцінювання, експрес контрольні роботи, ДКР, рубіжні контрольні роботи, екзамен
		Сучасні підходи та концепції соціальної роботи	Аналіз й інтерпретація соціальних явища і процесів, аргументація власних оцінних суджень, лекції, ситуативне моделювання, самостійна робота, аналіз та систематизація наукових досліджень, операційний аналіз, зіставлення, синтез, порівняння, лекції, відео презентації, круглі столи, дискусія, інтерактивні форми	Усне/ письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ аспіранта на занятті, уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, залікове оцінювання, ДКР, рубіжні контрольні роботи, екзамен.
		Інновації у соціальній роботі	Аналіз й інтерпретація соціальних явища, самостійна робота, аналіз та систематизація наукових досліджень, операційний аналіз, синтез, порівняння різних соціальних явищ, бесіда, інтерактивні форми роботи відео презентації, сократівська бесіда, круглі столи	Усне/ письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ аспіранта на занятті, уміння самостійно оцінювати свої знання, ДКР, рубіжні контрольні роботи, залікове оцінювання.
ПРН 10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету й завдання соціальної роботи, планувати	☐	Філософські засади наукової діяльності	Аналіз міждисциплінарних явищ і процесів, аналіз та систематизація наукових джерел за тематикою дослідження, операційний аналіз, зіставлення, синтез, порівняння різних соціальних явищ і процесів для вирішення визначених науково-дослідницьких завдань, організація самостійної роботи,	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, самооцінювання і взаємооцінювання, експрес контрольні роботи, ДКР,

втручання в складних та непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи, дотримуватися етики наукового дослідження;			вербальні, інтерактивні, дискусійні, аналізу, синтезу, індукції, дедукції, евристичні, сократівські бесіди, проблемно-пошукові, творчі, експліцитно-рефлексивний метод	рубіжні контрольні роботи, екзамен
		Сучасні підходи та концепції соціальної роботи	Аналіз й інтерпретація соціальних явища і процесів, аргументація власних оцінних суджень, лекції, ситуативне моделювання, самостійна робота, аналіз та систематизація наукових досліджень, операційний аналіз, зіставлення, синтез, порівняння, лекції, відео презентації, круглі столи, дискусія, інтерактивні форми	Усне/ письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ аспіранта на занятті, уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, залікове оцінювання, ДКР, рубіжні контрольні роботи, екзамен.
		Інновації у соціальній роботі	Аналіз й інтерпретація соціальних явища, самостійна робота, аналіз та систематизація наукових досліджень, операційний аналіз, синтез, порівняння різних соціальних явищ, бесіда, інтерактивні форми роботи відео презентації, сократівська бесіда, круглі столи	Усне/ письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ аспіранта на занятті, уміння самостійно оцінювати свої знання, ДКР, рубіжні контрольні роботи, залікове оцінювання.
		Науково-педагогічна практика	Відвідування й аналіз занять за схемою, упровадження отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність у межах практики, моделювання професійних ситуацій, розв'язання етикопедагогічних дилем, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарськопрактичних занять, реалізація принципу студентоцентризму та партнерства у спілкуванні зі студентською аудиторією	Самооцінювання, взаємооцінювання, спостереження за аспірантом в процесі виконання завдань практики, усне оцінювання, формувальне оцінювання, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань практики, звіт, залік
ПРН.3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідницької, педагогічної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою як усно, так і письмово.	☐	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською мовою)	Лекції, інтерактивні, трьохсторонні дискусії, відео-презентації, рольові ігри, ділові ігри, ситуативне моделювання, евристичні, сократівські бесіди, круглі столи, проблемно-пошукові, творчі, аналізу, синтезу, індукції, дедукції, евристичні, сократівські бесіди, проблемно-пошукові, моделювання, експліцитно-рефлексивний метод	Співбесіда, індивідуальне і фронтальне опитування, самооцінювання і взаємооцінювання, експрес контрольні роботи, ДКР, рубіжні контрольні роботи, екзамен
ПРН 4. Формулювати концепцію наукового дослідження, визначати етапи проведення експериментальної роботи; організовувати інформаційний	☐	Філософські засади наукової діяльності	Аналіз міждисциплінарних явищ і процесів, аналіз та систематизація наукових джерел за тематикою дослідження, операційний аналіз, зіставлення, синтез, порівняння різних соціальних явищ і процесів для вирішення визначених науково-дослідницьких завдань, організація	Усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмове тестування; реферат); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, самооцінювання і взаємооцінювання, експрес

пошук, самостійний вибір і якісну обробку наукової інформації; організовувати дослідницьку соціальну роботу з узагальнення педагогічного досвіду.			самостійної роботи, вербальні, інтерактивні, дискусійні, аналізу, синтезу, індукції, дедукції, евристичні, сократівські бесіди, проблемно-пошукові, творчі, експліцитно-рефлексивний метод	контрольні роботи, ДКР, рубіжні контрольні роботи, екзамен
		Методологія та організація педагогічних досліджень у сфері соціальної роботи	Аналіз досліджень у соціальній роботі, організація самостійної роботи, аналіз й інтерпретація соціальних явищ, аргументація власних оцінних суджень, операційний аналіз, зіставлення, синтез, аналіз та систематизація наукових досліджень, систематизація експериментальних даних, лекції, відео презентації, круглі столи, моделювання	Усне/ письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ аспіранта на занятті, уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, залікове оцінювання, ДКР, рубіжні контрольні роботи, екзамен.
		Науково-педагогічна практика	Відвідування й аналіз занять за схемою, упровадження отриманого під час занять та науково-дослідної діяльності досвіду у викладацьку діяльність у межах практики, моделювання професійних ситуацій, розв'язання етикопедагогічних дилем, рефлексивний аналіз, підготовка й проведення лекцій, семінарськопрактичних занять, реалізація принципу студентоцентризму та партнерства у спілкуванні зі студентською аудиторією	Самооцінювання, взаємооцінювання, спостереження за аспірантом в процесі виконання завдань практики, усне оцінювання, формувальне оцінювання, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань практики, звіт, залік
		Інновації у соціальній роботі	Аналіз й інтерпретація соціальних явища, самостійна робота, аналіз та систематизація наукових досліджень, операційний аналіз, синтез, порівняння різних соціальних явищ, бесіда, інтерактивні форми роботи відео презентації, сократівська бесіда, круглі столи	Усне/ письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ аспіранта на занятті, уміння самостійно оцінювати свої знання, ДКР, рубіжні контрольні роботи, залікове оцінювання.