НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Миронівський інститут пшениці імені В.М.Ремесла Національної академії аграрних наук України**
Освітня програма	**48024 Селекція і насінництво сільськогосподарських культур**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**201 Агрономія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**3849**
Повна назва ЗВО	**Миронівський інститут пшениці імені В.М.Ремесла Національної академії аграрних наук України**
Ідентифікаційний код ЗВО	**00496863**
ПІБ керівника ЗВО	**Демидов Олександр Анатолійович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/3849

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**48024**
Назва ОП	**Селекція і насінництво сільськогосподарських культур**
Галузь знань	**20 Аграрні науки та продовольство**
Спеціальність	**201 Агрономія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Відділ селекції зернових культур, відділ біотехнології, генетики і фізіології, відділ насінництва та агротехнологій**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	*відсутня*
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**08853, Київська обл., Обухівський р-н, Миронівська ТГ, с. Центральне, вул. Центральна 68, корп. 2**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	**Освітня кваліфікація: доктор філософії з агрономії**
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**36294**
ПІБ гаранта ОП	**Демидов Олександр Анатолійович**
Посада гаранта ОП	**Директор інституту**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**office@mip.com.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(067)-623-00-33**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма з підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 201 Агрономія була розроблена в 2016 р. з метою підготовки кваліфікованих науковців у сфері аграрної науки шляхом здійснення освітньої програми наукових досліджень за актуальними темами та отримання нових теоретично- і практично-цінних результатів, на основі яких проводиться підготовка та захист дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії. До розроблення програми були долучені науково-педагогічні працівники Миронівського інституту пшениці імені В. М. Ремесла НААН України (МІП ім. В. М. Ремесла) та Білоцерківського національного аграрного університету МОН України.
Відповідно до частини третьої статті 3 Закону України «Про формування та розміщення державного замовлення на підготовку фахівців, наукових, науково-педагогічних та робітничих кадрів, підвищення кваліфікації та перепідготовку кадрів» та наказу НААН від 23 січня 2017 р. № 22 був укладений державний контракт між НААН і МІП на підготовку наукових кадрів через аспірантуру у встановленому законодавством порядку за КПКВК 6591060 «Фундаментальні дослідження, прикладні наукові і науково-технічні розробки, виконання робіт за державними цільовими програмами і державним замовленням у сфері агропромислового комплексу, підготовка наукових кадрів, фінансова підтримка технічного забезпечення наукових установ, розвитку наукової інфраструктури та об'єктів, що становлять національне надбання».
Освітньо-наукова програма була затверджена Вченою радою МІП ім. В. М. Ремесла (протокол № 5 від 23 серпня 2016 р.) з підготовки докторів філософії за спеціальністю 201 Агрономія галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство». Програма була затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 09.12.2016 р. № 1508 л. Щорічно освітньо-наукову програму переглядали і оновлювали відповідно до побажань здобувачів, науково-педагогічних працівників та роботодавців. Проєкт освітньо-наукової програми розглянуто та затверджено Вченою радою (протокол № 4 від 09.04.2021 р.).
Освітньо-наукова програма та навчальний план аспірантури складаються з освітньої та наукової складових і є основою для формування аспірантом індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи, які затверджуються Вченою радою МІП ім. В. М. Ремесла. Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом наукового керівника та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Підготовка в аспірантурі завершується захистом дисертації доктора філософії у спеціалізованій вченій раді.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	*ОВ*	*З*	*ОД*	*ОВ*	*З*
1 курс	2020 - 2021	4	2	0	2	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	2	1	1	0	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	5	2	1	2	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	5	3	0	2	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	*програми відсутні*
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**48024 Селекція і насінництво сільськогосподарських культур 47987 Агрономія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	30793	709
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	30793	709
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	392	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*Освітня наукова-програма.PDF*	KRW3m6SMkdCkWRZAjtiNCq65IGOknxOlKKNUepeLf4o=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план.pdf*	Dqjl7lj7lPG9s21JhYT41PE8lyo6LvOfdijm8hiTEVQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія ДУ Синельниківська СДС.pdf*	BpNDgXTp3QhSrCaNitKuM+WFOyQCxZU9YrEDR8bJaYc=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія_ОНП_ДДАЕУ.pdf*	ZNh1Sci1TfAPMuUqll82xp/PoLFEy8XJ6w9cXjQGioA=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія_ОНП_Л.В.Центило.pdf*	CzkeCLYAeWmOikOJ+YiHDbhg3iJJwpowPZNslTCHT9Y=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями освітньо-наукової програми є підготовка висококваліфікованих науковців в галузі аграрної науки за спеціальністю 201 Агрономія, що передбачає формування професійних компетентностей, необхідних для наукової і дослідницької діяльності та їх впровадження у виробництво. Унікальність її полягає в тому, що ОП орієнтує на розширення та поглиблення теоретико-методологічної, науково-методичної баз і науково-практичних основ, оволодіння практичним інструментарієм проведення наукових досліджень у селекції і насінництві сільськогосподарських культур та орієнтує на розширення співробітництва із установами та закладами Національної академії аграрних наук України, Міністерства аграрної політики та продовольства України, Міністерства освіти і науки України, бізнес сектором, міжнародними організаціями, науковими установами.
Особливістю наукової складової освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності 201 Агрономія є те, що окремі складові власних наукових досліджень аспіранти зможуть виконувати під час практичних занять з дисциплін професійної підготовки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі освітньо-наукової програми відповідають місії та стратегії розвитку МІП ім. В. М. Ремесла, які відображені у Статуті (http://www.mip.com.ua/page/754-statut-myronivskoho-instytutu-pshenytsi-imeni-v-m-remesla-naan-ukrainy) та Концепції розвитку Інституту на 2021–2025 роки (http://mip.com.ua/images/normatuvnabaza/20.PDF.). Місія Інституту, як провідної установи з селекції і насінництва зернових культур, а також підготовки висококваліфікованих наукових кадрів, полягає в сприянні вирішення основних сьогоденних глобальних проблем – продовольчої та екологічної криз шляхом інтеграції в світовий науковий і освітній простори та впровадження результатів фундаментальних досліджень і прикладних інноваційних розробок у виробництво. Стратегічні завдання на найближчу перспективу:
- продовження та поглиблення основних напрямів наукової діяльності Інституту в рамках ПНД НААН у 2021–2025 рр.;
- збільшення об'ємів підготовки кадрів вищої кваліфікації (докторів філософії) за класифікацією видів економічної діяльності «Вища освіта»;
- активізація публікації результатів наукових досліджень в провідних міжнародних наукових виданнях;

- розширення посівних площ сортів селекції інституту в Україні до 2 млн. га;
- інтеграція в світовий науковий і освітній простори через продовження та поглиблення міжнародного співробітництва (стажування, отримання міжнародних грантів для проведення науково-дослідних робіт);
- вихід на міжнародні ринки торгівлі насінням.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти щодо якості освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності 201 Агрономія виявлялися шляхом проведення анкетування, що передбачало отримання інформації щодо:
- змісту освітньо-наукової програми;
- якості викладання та навчання;
- умов та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- підтримки у вирішенні проблемних питань аспірантів;
- можливості реалізовувати свою індивідуальну освітню траєкторію;
- дотримання принципів академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками;
- загальної оцінки враження від навчання в аспірантурі.
За результатами опитування переважна більшість здобувачів вищої освіти позитивно оцінили якість освітньо-наукової програми, що дозволяє виявити їхні побажання під час формулювання цілей та програмних результатів навчання (http://mip.com.ua/page/822-prohrama-pidhotovky-doktoriv-filosofiyi-phd).

- роботодавці

Роботодавцями випускників безпосередньо є Інститут та його мережа (дослідна станція та дослідні господарства), а також наукові установи НААН, заклади вищої освіти МОН, аграрні компанії тощо.
Інститут залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу шляхом проведення семінарів-навчання (http://www.mip.com.ua/novini/655-shchorichnyi-vesnianyi-seminar-dlia-vitchyznianykh-ahrovyrobnykiv), Днів поля (http://www.mip.com.ua/novini/590-mizhnarodnyi-den-polia-suchasni-sorty-zernovykh-kultur-ta-osoblyvosti-tekhnolohii-ikh-vyroshchuvannia), участі у міжнародних агропромислових виставках (http://www.mip.com.ua/novini/587-ahro-2018), участі на засіданнях Вчених рад МІП ім. В. М. Ремесла (http://www.mip.com.ua/novini/685-6-serpnia-vidbulosia-rozshyrene-zasidannia-vchenoi-rady-myronivskoho-instytutu-pshenytsi) та особистих зустрічей із здобувачами вищої освіти (http://www.mip.com.ua/novini/760-zustrich-aspirantiv-myronivskoho-instytutu-pshenytsi-imeni-v-m-remesla-naan-zi-steikkholderom; http://www.mip.com.ua/novini/556-perspektyvy-podalshoi-spivpratsi; http://mip.com.ua/novini/831-zustrich-aspirantiv-ta-molodykh-vchenykh-myronivskoho-instytutu-pshenytsi-zi-steykkholderom-dp-dh-pravdynske).
Побажання і зауваження роботодавців обов'язково враховуються при перегляді освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності 201 Агрономія. Рецензії та відгуки розміщуються на сайті (http://mip.com.ua/page/822-prohrama-pidhotovky-doktoriv-filosofiyi-phd).

- академічна спільнота

При розробці та перегляді освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності 201 Агрономія обов'язково враховуються інтереси академічної спільноти Інституту, так як вони переважно формують її викладацький колектив. Наукові працівники входять до складу проєктної групи, що відповідає за розроблення та впровадження освітньо-наукової програми. Відбувається перегляд та оновлення викладачами науково-методичного забезпечення навчальних дисциплін.
Крім того, інтереси академічної спільноти у формуванні цілей та програмних результатів навчання з освітньо-наукової програми враховані і за рахунок співробітництва в рамках підписаних договорів з представниками інших навчальних закладів та наукових установ (Білоцерківський національний аграрний університет МОН, Національний університет біоресурсів і природокористування України МОН, Маслівський аграрний коледж ім. П. Х. Гаркавого Білоцерківського НАУ, Український інститут експертизи сортів рослин, Інститут агроекології і природокористування НААН).

- інші стейкхолдери

Інтереси та пропозиції інших стейкхолдерів враховувалися під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньо-наукової програми. Відбувається співпраця з провідними компаніями світу (http://www.mip.com.ua/novini/474-rozvytok-partnerstva-z-kompaniyeyu-dupont), (http://www.mip.com.ua/novini/471-dilovyy-vizyt-kompaniyi-bayer) та України (http://www.mip.com.ua/novini/449-dilova-zustrich-na-poliakh-kompanii-eridon), які зацікавлені в підготовці висококваліфікованих наукових кадрів, так як являються роботодавцями для випускників освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності 201 Агрономія.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання за освітньо-науковою програмою зі спеціальності 201 Агрономія відповідають тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці, які полягають у підготовці висококваліфікованих наукових кадрів, які мають високий теоретичний, методичний та практичний рівень підготовки, достатній для

самостійної роботи за обраним напрямом, який включає самостійне ініціювання, планування та виконання науково-дослідних робіт. Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії здатні організовувати та проводити наукові дослідження; розробляти і обґрунтовувати цілі та завдання досліджень, методи їх проведення, складати необхідну технічну документацію; розробляти нові методи досліджень, принципово вирішувати складні питання наукової тематики; створювати високопродуктивні сорти зернових культур на основі сучасних теоретичних досліджень з генетики, селекції, імунітету, фізіології, біотехнології, насінництва та насіннєзнавства; розробляти високоефективні технології вирощування та системи виробництва добазового і базового насіння сортів зернових культур тощо.
Це дає можливість здобувачам підвищити конкурентну спроможність під час працевлаштування.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньо-наукової програми зі спеціальності 201 Агрономія було враховано галузевий та регіональний контекст, який відображений у програмах наукових досліджень, що виконують науковці Інституту відповідно до договорів з Національною академією аграрних наук України. Науково-освітня діяльність МІП ім. В. М. Ремесла спрямована на вирішення основних сьогоденних глобальних проблем шляхом створення високопродуктивних та адаптивних сортів зернових культур з високим потенціалом продуктивності та показниками високої якості зерна, а також розробки теоретичних основ селекції та енергоощадних технологій вирощування насіння сортів власної селекції, а також освітньої діяльності за класифікацією видів економічної діяльності «Вища освіта».
Особливості галузевого контексту підготовки здобувачів ступеня доктора філософії знаходять своє відображення в переліку обов'язкових та вибіркових компонентів освітньо-наукової програми зі спеціальності 201 Агрономія (http://mip.com.ua/page/821-navchalno-metodychne-zabezpechennia).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів враховано досвід подібних освітньо-наукових програм зі спеціальності 201 Агрономія ДУ Інститут зернових культур НААН України (https://www.institut-zerna.com/education/docs/doctor_philosophi/onp.pdf), Інститут рослинництва ім. В. Я. Юр'єва НААН України (https://yuriev.com.ua/assets/files/aspirantura-doctorantura/podgotovka/onpagronomiiav2.pdf), Інститут зрошуваного землеробства НААН України (https://drive.google.com/file/d/1yC0RtPm1WPiugGQ141R270iNCott7FZj/view), Національний науковий центр «Інститут землеробства НААН» (https://zemlerobstvo.com/wp-content/uploads/2020/03/osvitno-naukova-programa.pdf). Зазначені освітньо-наукові програми слугували допоміжною інформаційною базою під час удосконалення та оновлення програми МІП ім. В. М. Ремесла НААН.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 201 Агрономія третього освітньо-наукового рівня відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти відповідає восьмому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Програмні результати навчання за освітньо-науковою програмою зі спеціальності 201 Агрономія передбачають набуття знань, вмінь та навичок у володінні інформацією щодо сучасного стану і тенденцій розвитку світової й вітчизняної агрономічної науки та селекційно-генетичних досягнень; розробляти та реалізовувати наукові проєкти і програми в галузі сільського господарства; проводити наукові дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях; використовувати сучасні засоби і технології в пропаганді та впровадженні у виробництво селекційних досягнень; виявляти й вирішувати наукові задачі та проблеми в галузі сільського господарства, селекційного удосконалення сільськогосподарських культур, а також виробництва високоякісного насіннєвого матеріалу; проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел, конкретних освітніх, наукових та професійних текстів у галузі сільського господарства, генетики, селекції та насінництва сільськогосподарських культур; брати участь у наукових дискусіях та відстоювати свою власну позицію тощо. За період навчання здобувачі отримують теоретичну та практичну професійну підготовку за спеціальністю 201 Агрономія шляхом здійснення наукових досліджень за актуальними темами, на основі яких проводиться підготовка та захист дисертаційних робіт на здобуття наукового ступеня доктора філософії.
Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії (PhD) в Миронівському інституті пшениці імені В. М. Ремесла НААН» (http://mip.com.ua/images/normatuvnabaza/22.PDF) та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в аспірантурі Миронівського інституту пшениці імені В. М. Ремесла НААН» (http://mip.com.ua/images/normatuvnabaza/8.PDF)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

30

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

20

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

10

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-наукової програми відповідає предметній області спеціальності 201 Агрономія, що відображається у загальних (універсальні) і спеціальних (фахові) компетентностях: планувати та виконувати наукові дослідження з агрономії з позицій системного підходу; аналізувати, систематизувати та узагальнювати дані проведених досліджень, оформлювати наукову документацію; використовувати принципи системного підходу при дослідженні селекційно-насінницьких та рослинницьких процесів та явищ; використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, комп'ютерні засоби та програми при проведенні наукових досліджень; розробляти та реалізовувати наукові проєкти і програми в галузі сільського господарства; для вирішення дослідницьких і практичних задач генерувати нові ідеї, які піддаються операціоналізації; використовувати генетичні поняття, закони й закономірності в селекції та насінництві сільськогосподарських культур; розробляти теоретичні та практичні проблеми, пов'язані з реалізацією біологічного та реального потенціалу продуктивності рослин, спрямовані на створення нових сортів, стійких до біотичних і абіотичних стресів, придатних до вирощування за інтенсивними технологіями; розробляти схеми селекції та методи схрещування сільськогосподарських культур; оцінювати селекційний матеріал за цінними господарськими ознаками; використовувати сучасні засоби і технології в пропаганді та в впровадженні у виробництво селекційних досягнень; здійснювати насінництво самозапильних і перехреснозапильних сільськогосподарських культур з використанням сучасних методів ведення добазового, базового та репродуктивного насінництва для виробництва високоякісного насіння; використовувати основні критерії, які відображають сортові, посівні та урожайні властивості насіння сільськогосподарських культур; здійснювати сертифікацію насіння за сучасними правилами ведення добазового, базового і репродуктивного насінництва; компетентно здійснювати внутрішньогосподарський контроль у насінництві; оформляти відповідні документи на сортове насіння тощо.
Таким чином, мета освітньо-наукової програми полягає в підготовці висококваліфікованих науковців у галузі аграрної науки за спеціальністю 201 Агрономія (спеціалізація – селекція і насінництво) шляхом здійснення наукових досліджень за актуальними темами і отримання нових теоретично- і практично-цінних результатів, на основі яких проводиться підготовка та захист дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через вибір навчальних дисциплін; складання індивідуального навчального плану за погодженням зі своїм науковим керівником, який включає вивчення блоку обов'язкових дисциплін (цикл дисциплін загальної та професійної підготовки із спеціальності) та дисциплін за вибором аспіранта, а також зазначено послідовність вивчення навчальних дисциплін (за курсами навчання), їх обсяги (кількість кредитів), форми підсумкового контролю; можливість вільно обирати та обґрунтовувати тему дисертаційної роботи, де обов'язково висвітлюються наступні питання: актуальність обраної теми досліджень, стан наукової проблеми, її значущість, мета роботи та завдання досліджень, об'єкт і предмет досліджень, передбачувана наукова новизна та практичне значення одержаних результатів; участь в обговоренні та вирішенні питань щодо удосконалення освітнього процесу та освітньої програми та в діяльності Ради молодих учених; можливість приєднатись до міжнародної академічної спільноти та проводити апробацію власних наукових досліджень, що включає публікацію наукових статей у фахових виданнях України та журналах, які включені до міжнародних наукометричних баз даних та тез доповідей на конференціях, симпозіумах.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії (PhD) в Миронівському інституту пшениці імені В. М. Ремесла НААН» (http://mip.com.ua/images/normatuvnabaza/22.PDF) та «Положення про порядок та умови вибору аспірантами вибіркових дисциплін в Миронівському інституті пшениці імені В. М. Ремесла НААН» (http://mip.com.ua/images/normatuvnabaza/7.PDF).
Навчальні дисципліни за вибором здобувача або вибіркові дисципліни – це дисципліни, які вводяться аспірантурою Інституту з метою задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб аспірантів, поглиблення професійних знань в

межах обраної освітньо-наукової програми та здобуття додаткових спеціальних професійних компетентностей, ознайомлення з сучасним рівнем наукових досліджень, підвищення їх конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці. Порядок забезпечення вибору навчальних дисциплін в межах освітньо-наукової програми та навчального плану, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, ґрунтується на безпосередньому виборі здобувача вибіркових навчальних дисциплін. Після зарахування до аспірантури здобувачі, за погодженням з науковим керівником, вносять обрані дисципліни до вибіркової частини індивідуального навчального плану. Завідувач аспірантури узагальнює інформацію про вибір здобувачами навчальних дисциплін. Ця інформація є підставою для включення обраних дисциплін до навчального навантаження. Заміну вибіркових дисциплін, обраних аспірантом, можливо здійснювати лише в окремих виключних випадках за наявності поважних причин на підставі заяви аспіранта.
Реалізація вільного вибору аспірантами навчальних дисциплін передбачає:
- вибір відповідного блоку навчальних дисциплін згідно індивідуальної освітньо-наукової програми;
- вибір навчальних дисциплін з Каталогу вибіркових навчальних дисциплін, що розміщується на офіційному сайті Інституту та є у вільному доступі для аспірантів та викладачів (http://mip.com.ua/images/2021/navchalnometodzabespechennja/katalogvubirkovuchduscuplin.pdf).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Освітньо-науковою програмою та навчальним планом передбачено практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Мета практики передбачає вирішення наступних завдань: поглиблення, закріплення та конкретизацію знань, отриманих на лекціях і в процесі самостійної роботи; формування практичних умінь і навичок; розвиток умінь спостерігати та пояснювати явища, що вивчаються; розвиток самостійності тощо. Практичні заняття проводяться в аудиторіях або в наукових лабораторіях, обладнаних необхідними технічними засобами, та базуються на робочій програмі навчальної дисципліни щодо тем практичних занять, але не обмежені в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до здобувачів. Практичне заняття може передбачати дискусію на попередньо визначені теми, проведення попереднього контролю знань, умінь і навичок аспірантів, постановку загальної проблеми та її обговорення за їх участі, розв'язування завдань з їх обговоренням. Здобувачі вищої освіти набувають практичні навички і під час виконання власних наукових досліджень на експериментальній базі Інституту та його мережі.
Процедура практичної підготовки здобувачів вищої освіти регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії (PhD) в Миронівському інституті пшениці імені В. М. Ремесла НААН».

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Упродовж періоду навчання освітньо-наукова програма за спеціальністю 201 Агрономія дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії соціальних навичок (soft skills), які відповідають цілям та результатам навчання, а саме: навички до цілісного викладу основних проблем на рівні об'єктивного, ідеологічно незаангажованого сучасного бачення; до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; до системного підходу проведення наукових досліджень на рівні доктора філософії; до використання інформаційних та комунікаційних технологій; до аналізу інформації з різних наукових джерел; до формулювання наукових гіпотез.
Здобувачі здатні оцінити та забезпечити високу якість виконаних робіт; бути критичними та самокритичними; критично сприймати та аналізувати чужі думки й ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми; генерувати нові науково-теоретичні та практично спрямовані ідеї (креативність); організовувати творчу діяльність і процес проведення наукових досліджень; приймати обґрунтовані рішення; використовувати іноземну мову для представлення наукових результатів в усній та письмовій формах, для розуміння іншомовних наукових та професійних текстів для спілкування в іншомовному науковому та професійному середовищах.
Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок відбувається під час вивчення дисциплін циклу загальної підготовки (Філософія науки, Іноземна мова за професійним спрямуванням, Методика дослідної справи та організація підготовки дисертаційної роботи).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт вищої освіти за спеціальністю 201 Агрономія відсутній, тому зміст освітньо-наукової програми орієнтується на визначення компетентностей, що визначають присвоєння професійної кваліфікації згідно з Національним класифікатором професій України ДК 003: 2010:
- 1237 – керівник науково-дослідного підрозділу;
- 1237.1 – головний фахівець науково-дослідного підрозділу;
- 1237.2 – завідувач науково-дослідного підрозділу;
- 2213.1 – наукові співробітники (агрономія);
- 2310 – викладачі університетів та вищих навчальних закладів;
- 2320 – викладачі середніх навчальних закладів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Підготовка здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії до дослідницької діяльності включає цикл дисциплін

загальної та професійної підготовки. Освітньо-наукова програма передбачає 30 кредитів ЄКТС (900 годин) для навчальних дисциплін (з яких обсяг аудиторних становить 530 годин (58,9 %), а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 370 годин (41,1 %), з яких 15 кредитів ЄКТС (450 годин) – це дисципліни загальної підготовки, 15 кредитів ЄКТС (450 годин) передбачено на дисципліни професійної підготовки, з яких 10 кредитів ЄКТС (300 годин) – для вибіркових дисциплін у межах спеціальності. Самостійна робота аспіранта є одним із способів активного, цілеспрямованого набуття нових для нього знань та умінь. Вона є основою його підготовки як фахівця, забезпечує набуття ним здатності вирішувати наукові та практичні завдання. Обсяг самостійної роботи аспіранта з кожної навчальної дисципліни регламентує навчальний план і повинен становити орієнтовно не менше 1/3 загального обсягу навчального часу здобувача, відведеного для вивчення навчальної дисципліни, а її зміст визначається робочою програмою навчальної дисципліни, методичними матеріалами, завданнями та рекомендаціями викладача. Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом наукового керівника з відповідним оформленням одержаних результатів. Ця складова програми не вимірюється кредитами ЄКТС.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії, які навчаються за державним замовленням в аспірантурі МІП ім. В. М. Ремесла НААН, поєднують навчання в аспірантурі з науковою роботою в Інституті та мають змогу виконувати науково-дослідні роботи відповідно до договорів з Національною академією аграрних наук за основними напрямами діяльності установи.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://mip.com.ua/page/436-pravyla-pryiomu-v-aspiranturu

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно Правилам прийому до аспірантури на денну та заочну форми навчання для здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 201 Агрономія на конкурсній основі приймаються особи, які здобули ступінь магістра (спеціаліста) зі спеціальності агрономічного спрямування. Послідовність складання вступних іспитів до аспірантури наступна: випробування з фаху, іноземна мова, додаткове випробування (в разі необхідності). Вступники подають список опублікованих наукових праць, а за його відсутності – дослідницьку пропозицію за спеціальністю 201 Агрономія під час складання іспиту з фаху. Вступник, який підтвердив свій рівень знання іноземної мови міжнародним сертифікатом, що засвідчують рівні С1–С2, звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Вступникам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності), ніж та, яка зазначена в їх дипломі магістра (спеціаліста), призначаються додаткові вступні випробування.
Знання та вміння, продемонстровані вступниками до аспірантури на вступних випробуваннях, оцінюються за 100-бальною шкалою з кожного вступного іспиту. Зарахування на загальних підставах відбувається за сумою балів, отриманих за вступні іспити та додаткові бали (не більше 60 балів), нараховані за навчальні та наукові досягнення (стаття в науковому виданні, участь у науковій конференції, патент або авторське свідоцтво на винахід тощо). Щорічно відбувається перегляд програм вступних випробувань, з метою оновлення та урахування особливостей ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії (PhD) в Миронівському інституті пшениці імені В. М. Ремесла НААН» (http://mip.com.ua/images/normatuvnabaza/22.PDF), яке передбачає перезарахування дисциплін (результатів навчання) в порядку, встановленому Постановою Кабінету Міністрів України № 579 від 12 серпня 2015 р., на підставі академічної довідки. Результати фіксуються в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти.
Визнання результатів навчання здійснюється на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи. Порівняння обсягу навчального навантаження в межах програми академічної мобільності повинно ґрунтуватися на зіставленні результатів навчання, яких було досягнуто здобувачем у науковій установі, та результатів навчання, запланованих освітньою програмою наукової установи, в якому здобувач навчається на постійній основі. Якщо здобувач під час перебування в науковій установі, на базі якої реалізується право на академічну мобільність, не виконав програму навчання, то після повернення до наукової установи, в якій він навчається на постійній основі, йому може бути запропоновано індивідуальний графік ліквідації академічної заборгованості або повторний курс навчання.
Доступність документу для учасників освітнього процесу забезпечується його розміщенням у вільному доступі на офіційному сайті Інституту (http://www.mip.com.ua).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо

такі були)?

Прикладів практики застосування вказаних правил на освітньо-науковій програмі зі спеціальності 201 Агрономія в Миронівському інституті пшениці імені В. М. Ремесла НААН не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі Миронівського інституту пшениці імені В. М. Ремесла НААН мають право на визнання результатів навчання в неформальній та інформальній освіті. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті при підготовці здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Миронівському інституті пшениці імені В. М. Ремесла НААН» (http://mip.com.ua/images/normatuvnabaza/6.PDF). Визнання результатів навчання розповсюджується на обов'язкові та вибіркові дисципліни освітньо-наукової програми. Аспірантура може визнати результати навчання в неформальній та інформальній освіті в обсязі не більше 50 % від загального обсягу навчальних дисциплін освітньо-наукової програми.
Доступність документу для учасників освітнього процесу забезпечується його розміщенням у вільному доступі на офіційному сайті Інституту (http://www.mip.com.ua).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів практики застосування вказаних правил на освітньо-науковій програмі зі спеціальності 201 Агрономія в Миронівському інституті пшениці імені В. М. Ремесла НААН не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Для досягнення програмних результатів навчання освітній процес в Інституті здійснюють за формами: навчальні заняття, самостійна робота аспірантів та контрольні заходи. Методи навчання: словесні (лекція, навчальна дискусія), наочні (демонстрація, спостереження), практичні (лабораторна і практична робота), які передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Лекції охоплюють основний теоретичний матеріал, їх проводять в аудиторіях з використанням мультимедійного обладнання. Практичні та лабораторні заняття орієнтовані на вирішення завдань: поглиблення та закріплення знань, отриманих на лекціях і в процесі самостійної роботи; формування практичних умінь і навичок, необхідних в майбутній професійній діяльності. Самостійна робота аспіранта є одним із способів активного, цілеспрямованого набуття нових для нього знань та умінь, що забезпечує набуття ним прийомів пізнавальної діяльності. Контрольні заходи визначають відповідність рівня набутих умінь, знань і навичок здобувача вищої освіти.
Форми та методи навчання та викладання регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії (PhD) в Миронівському інституті пшениці імені В. М. Ремесла НААН» (http://mip.com.ua/images/normatuvnabaza/22.PDF) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в аспірантурі Миронівського інституту пшениці імені В.М. Ремесла НААН» (http://mip.com.ua/images/normatuvnabaza/8.PDF).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Освітній процес в Інституті організовується з урахуванням наявного науково-педагогічного потенціалу, матеріально-технічної та методичної бази, з урахуванням можливостей інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, академічної та професійної мобільності, швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері та організації праці в умовах ринкової економіки. Форми і методи навчання та викладання під час освітнього процесу підготовки здобувачів вищої освіти ступеня докторів філософії зі спеціальності 201 Агрономія в МІП ім. В. М. Ремесла сприяють студентоцентрованому підходу. Здобувач має можливість вибору форми навчання: очна (денна, вечірня) або заочна (контракт). Відповідно до навчальних дисциплін викладачі формують набір методів навчання, що відображені в силабусах, які розміщені на сайті Інституту, де здобувач має можливість з ними ознайомитись. Для визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання проводиться анкетування. За результатами опитування переважна більшість здобувачів позитивно оцінили якість викладання та навчання за освітньо-науковою програмою зі спеціальності 201 Агрономія (http://mip.com.ua/page/822-prohrama-pidhotovky-doktoriv-filosofiyi-phd).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії реалізуються шляхом: самостійного вибору теми дисертаційної роботи та наукового керівника; вибору навчальних дисциплін (в межах вибіркової частини); проведення наукових досліджень; аналізу результатів досліджень для обґрунтування положень дисертаційної роботи; здійснення самостійної роботи щодо пошуку та обробки інформації; використання методів математичної статистики та сучасного програмного забезпечення для аналізу, оцінки точності та достовірності отриманих експериментальних даних; використання сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, комп'ютерних засобів та програм при проведенні наукових досліджень; вибору наукових видань для публікації результатів досліджень; участі в науково-дослідних роботах, конференціях, семінарах, виставках, конкурсах тощо. Викладач відповідно до навчальної дисципліни має можливість самостійно обирати методи і форми викладу матеріалу.
Принципи академічної свободи в Інституті регламентуються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в аспірантурі Миронівського інституту пшениці імені В. М. Ремесла НААН» (http://mip.com.ua/images/normatuvnabaza/8.PDF).
Для встановлення відповідності обраних методів навчання і викладання принципам академічної свободи на освітньо-науковій програмі зі спеціальності 201 Агрономія проводиться анкетування здобувачів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонент надається у вигляді затвердженого навчального плану, графіку навчального процесу, робочих програм навчальних дисциплін та силабусів, які є елементами навчально-методичного комплексу. Доступність даних матеріалів для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом їх розміщення у вільному доступі на офіційному сайті Інституту (http://www.mip.com.ua) та регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії (PhD) в Миронівському інституті пшениці імені В. М. Ремесла НААН» (http://mip.com.ua/images/normatuvnabaza/22.PDF).
Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії на початку першого навчального року мають можливість ознайомитися із цілями, змістом, результатами навчання та критеріями оцінювання відповідно до навчальних дисциплін, доступ до яких забезпечується через електронний ресурс МІП ім. В. М. Ремесла. Крім того, викладачі на початку вивчення кожного освітнього компонента ознайомлюють аспірантів з методами проведення занять, критеріями оцінювання та підсумкового контролю тощо.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Мета освітнього процесу в МІП ім. В. М. Ремесла – підготовка конкурентоспроможних фахівців, забезпечення розвитку та набуття ними необхідних загальних та фахових компетентностей відповідно до рівнів Національної рамки кваліфікацій, а також можливостей для особистого розвитку. Під час навчання здобувачі не лише отримують науково-технічну інформацію від викладачів на лекційних, лабораторних та практичних заняттях, але й беруть участь у наукових дослідженнях.
Основна діяльність здобувачів ступеня доктора філософії пов'язана з проведенням досліджень за темою дисертаційної роботи згідно із завданнями другого рівня в рамках програм наукових досліджень Національної академії аграрних наук України: «Селекція зернових і зернобобових культур», «Зернові, круп'яні, зернобобові культури», «Біотехнологія і генетика в рослинництві», «Генетичні ресурси рослин». Виконання завдань цих програм здобувачами охоплює весь неперервний селекційний процес, який починається з напрацювання та всебічного вивчення вихідного матеріалу за основними ознаками (стійкість, адаптивність, якість, продуктивність) в усіх розсадниках селекційного матеріалу; пошук і створення джерел та донорів цінних господарських ознак; формування колекцій; впровадження створених сортів у виробництво, що забезпечується такими складовими, як розробка науково обґрунтованих систем насінництва та технологічних прийомів вирощування зернових колосових культур.
Наукова складова освітньо-наукової програми для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії передбачає: діяльність у сфері вищої освіти і науки, що проводиться через систему науково-методичних і лекційних заходів; проведення власних наукових досліджень; участі у Міжнародних та Всеукраїнських науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах (http://mip.com.ua/novini/810-16-17-bereznia-v-instytuti-vidbulos-zasidannia-kruhloho-stolu), днях поля; публікації статей у фахових наукових виданнях. Щорічно Рада молодих вчених на базі Інституту організовує Міжнародні науково-практичні конференції молодих вчених і спеціалістів «Селекція, генетика та технології вирощування сільськогосподарських культур» (http://www.mip.com.ua/novini/309-forum-molodykh-uchenykh), до яких активно залучаються здобувачі з метою апробації результатів досліджень. Інститут є видавцем збірника наукових праць «Миронівський вісник» для публікації результатів досліджень у галузі селекції, насінництва, рослинництва, захисту рослин, біотехнології.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії (PhD) в Миронівському інституті пшениці імені В. М. Ремесла НААН» (http://mip.com.ua/images/normatuvnabaza/22.PDF) щорічно відбувається перегляд змісту освітнього компоненту для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 201 Агрономія.
Наукові співробітники Інституту, які задіяні у виконанні освітньо-наукової програми, постійно беруть участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях, семінарах, круглих столах, днях поля, нарадах, виконанні програм наукових досліджень. Викладачі є членами редакційної колегії збірника наукових праць «Миронівський вісник», у

якому публікують експериментальні та оглядові статті з питань селекції і насінництва, генетики та біотехнології, агроекології, рослинництва польових культур, що сприяє підвищенню їхнього професійного рівня. Результати досліджень викладачів публікуються у виданнях включених до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science; наукових фахових виданнях України, включених до міжнародних наукометричних баз даних; наукових фахових виданнях України тощо.
Оновлення змісту освітніх компонент проводиться також з урахуванням сучасних практик в агрономії, за результатами співпраці з науковими установами Національної академії аграрних наук України, закладами вищої освіти МОН України, представниками міжнародних організацій, сільськогосподарськими підприємствами, агрохолдінгами, фермерськими господарствами.
На основі впровадження в науковий процес результатів фундаментальних досліджень і прикладних інноваційних розробок у виробництво оновлено зміст освітнього компоненту за дисциплінами: «Селекція і насінництво сільськогосподарських культур» – Гудзенко В. М., доктор с.-г. наук, с. н. с.; «Селекція і насінництво самозапильних культур» – Хоменко С. О., доктор с.-г. наук, с.н.с.; «Селекція і насінництво перехреснозапильних культур» – Чугункова Т. В., доктор біол. наук, професор.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнародне науково-технічне співробітництво Інституту проводиться відповідно до підписаних угод із зарубіжними установами та організаціями, зокрема: Литви (Науковий центр Університету Александра Стульгінскаса); Угорщини (HungaroSeed); Болгарії (Добруджанський інститут землеробства); Казахстану (Казахстанський науково-дослідний інститут землеробства і рослинництва Міністерства сільського господарства Республіки Казахстан); Китаю (Академія сільськогосподарських наук муніципалітету Дінксі; Північно-західний нагірний інститут біології Всекитайської академії наук).
Зв'язок між інтернаціоналізацією діяльності Інституту та навчанням, викладанням і проведенням наукових досліджень в межах освітньо-наукової програми за спеціальністю 201 Агрономія базується на відвідуванні здобувачами заходів за участю іноземних представників (http://www.mip.com.ua/novini/671-do-myronivskoho-instytutu-pshenytsi-imeni-v-m-remesla-zavitala-delehatsiia-z-frantsii, http://www.mip.com.ua/novini/677-delehatsiia-z-nimechchyny, http://www.mip.com.ua/novini/371-spivpratsia-z-lytovskymy-vchenymy); участі в Міжнародних науково-практичних конференціях; Міжнародних днях поля; публікації статей у наукових фахових виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз даних. Здобувачі зареєстровані на порталі ORCID.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи, що плануються та проводяться в МІП НААН, визначають відповідність рівня набутих умінь, знань і навичок здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії вимогам нормативних документів у сфері вищої освіти та забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу. Це невід'ємна складова навчального процесу та форма зворотного зв'язку при вивченні навчальних дисциплін. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії (PhD) в Миронівському інституті пшениці імені В. М. Ремесла НААН» для оцінювання знань здобувачів в межах навчальних дисциплін застосовуються різні форми контрольних заходів з метою досягнення програмних результатів навчання. Поточний контроль – контроль рівня знань та вмінь у процесі навчання, який проводиться на лекціях, практичних і лабораторних заняттях (експрес опитування – опитування на засвоєння попередньої лекції, опитування під час лекції на предмет розуміння її суті, контроль за засвоєнням матеріалу лекцій, співбесіда). Періодичний (проміжний) контроль – контроль після вивчення теми, який включає такі види контролю: письмові контрольні роботи після кожної теми лекцій, контроль за формуванням практичних умінь і навичок, контроль за умінням вирішувати професійно-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – це контроль, який здійснюється в кінці вивчення курсу (залік).
Порядок оцінювання знань здобувачів наступний:
- оцінка одержаних на лекціях знань (здобувачі після кожної лекції одержують контрольні питання і здають розгорнуті письмові відповіді (контрольні роботи) згідно тем лекцій (перед початком наступної лекції): очна (денна та вечірня) форма навчання – за темою лекції; заочна форма навчання – за змістовним модулем. Знання аспірантів оцінюють за бальною системою;
- оцінка одержаних на лекціях знань за самостійною роботою (здобувачам надається перелік питань для самостійної роботи (тем індивідуальних навчально-дослідних завдань). Знання аспірантів оцінюють на основі реферату за бальною системою.
Загальну оцінку знань проводять у ході заліку з дисципліни, допуском до якого є сумарна кількість балів за контрольні роботи (не нижче 71 бала) та реферату з самостійної роботи (не нижче 71 бала). Загальну оцінку визначають за 100-бальною шкалою згідно таблиці відповідності шкали оцінювання ECTS з національною системою оцінювання.
На четвертому році навчання або раніше, за умов виконання індивідуального плану освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії проводиться комплексний іспит зі спеціальності 201 – Агрономія, який є формою оцінювання рівня теоретичної фахової підготовки аспіранта за результатами вивчення дисциплін професійної підготовки та науково-практичних аспектів відповідно до обраного напряму дисертаційної роботи. Контрольний захід визначає набуття аспірантом теоретичних знань, умінь, навичок і відповідних компетентностей та підготовленості аспіранта до самостійної науково-дослідної діяльності.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії (PhD) в Миронівському інституті пшениці імені В.М. Ремесла НААН» та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Миронівському інституту пшениці імені В. М. Ремесла НААН» (http://mip.com.ua/images/normatuvnabaza/8.PDF), оцінювання результатів навчання здобувачів є складовою частиною навчального процесу. Проведення контрольних заходів проводиться впродовж першого року навчання та в кінці третього семестру з метою встановлення відповідності набутих аспірантами компетентностей вимогам нормативних документів щодо вищої освіти та ОНП. Система оцінювання результатів навчання включає контроль знань та атестацію здобувачів ступеня доктора філософії, яка проводиться щорічно на засіданнях Вченої ради Інституту. Критерії оцінювання є обов'язковою складовою робочої програми кожної навчальної дисципліни. Науковий, науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, повинен ознайомити здобувачів ступеня доктора філософії з формами контрольних заходів, а також із системою і критеріями їх оцінювання.
Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного наукового керівника та оформлення його результатів у вигляді дисертації, що є кінцевим результатом навчання аспіранта. Невід'ємною складовою освітньо-наукової програми також є підготовка та публікація наукових статей.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти своєчасними повідомленнями під час систематичних зустрічей із завідувачем аспірантури, науковими керівниками та викладачами на вступних лекціях з кожної навчальної дисципліни та впродовж навчального семестру. Терміни проведення атестації визначаються навчальними планами підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та графіком освітнього процесу. Атестацію проходить кожен аспірант після повного виконання ним індивідуального плану за навчальний рік. Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється на засіданнях Вченої ради МІП НААН. Після проходження атестації аспірант подає до аспірантури звіт з висновком відділу або лабораторії, до яких аспірант прикріплений для виконання дисертаційних досліджень.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 201 Агрономія третього освітньо-наукового рівня відсутній. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти відповідає восьмому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п/paran12#n12) і передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей. При розробці, перегляді та затвердженні освітньо-наукової програми проєктна група дотримувалася цих вимог для визначення програмних результатів навчання та форм атестації здобувачів вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії (PhD) в Миронівському інституті пшениці імені В. М. Ремесла НААН» (http://mip.com.ua/images/normatuvnabaza/22.PDF), робочими програмами навчальних дисциплін та силабусами, які у вільному доступі для учасників освітнього процесу розміщені на офіційному сайті Інституту (http://mip.com.ua/images/2021/navchalnometodzabespechennja/sylabusdystsyplinyfilosofiya/sylabusdystsyplinyfilosofiya.pdf;
http://mip.com.ua/images/2021/navchalnometodzabespechennja/sylabusdystsyplinyfilosofiya/SylabusAnhliyskamova.pdf
http://mip.com.ua/images/2021/navchalnometodzabespechennja/metodykadoslidnoispravy/Sylabus_dystsypliny_Metodyka_doslidnoyi_spravy.pdf;
http://mip.com.ua/images/2021/navchalnometodzabespechennja/metodykadoslidnoispravy/sylabysselekciainasinnicnvo/sylabusdysselektsiya.pdf;
http://mip.com.ua/images/2021/navchalnometodzabespechennja/metodykadoslidnoispravy/sylabysselekciainasinnicnvo/sylabusselektsiyainasinnytstvosamozapylnykh/Sylabus_dystsypliny_Selektsiya_i_nasinnytstvo_samozapylnykh_kultur.pdf;
http://mip.com.ua/images/2021/navchalnometodzabespechennja/metodykadoslidnoispravy/sylabysselekciainasinnicnvo/sylabusselektsiyainasinnytstvosamozapylnykh/sylabusselektsiyaperekhresnozapyl/Sylabus_navchalnoyi_dystsypliny_Selektsiya_i_nasinnytstvo_perekhresnozapylnykh_kultur.pdf).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються процедурами, встановленими «Положенням про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії (PhD) в Миронівському інституті пшениці імені В. М. Ремесла НААН» (http://mip.com.ua/images/normatuvnabaza/22.PDF), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Миронівському інституту пшениці імені В. М. Ремесла НААН» (http://mip.com.ua/images/normatuvnabaza/8.PDF), «Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій в

Миронівському інституті пшениці імені В. М. Ремесла НААН України» (http://mip.com.ua/images/normatuvnabaza/13.PDF) та дотриманням «Кодексу академічної доброчесності» (http://mip.com.ua/images/normatuvnabaza/2.PDF). Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів, врегулювання конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів та ліквідації академічної заборгованості регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії (PhD) в Миронівському інституті пшениці імені В. М. Ремесла НААН». Здобувачам, які одержали незадовільні оцінки, надається право повторного проходження контрольних заходів. Завідувач аспірантури повинен сформувати комісію з ліквідації академічних заборгованостей та графік ліквідації заборгованостей. Склад комісії та графік ліквідації затверджує заступник директора з наукової роботи Інституту. За результатами проведення контрольного заходу комісія готує протокол, де фіксує дату проведення контрольного заходу та оцінку за відповіді. У випадку отримання аспірантом від 60 до 100 балів комісія атестує аспіранта. Здобувач, який отримав під час ліквідації академічної заборгованості на комісії оцінку «незадовільно», відраховується за невиконання індивідуального начального плану. За наявності документально підтверджених поважних підстав відсутності здобувача на контрольних заходах може бути встановлений індивідуальний графік ліквідації академічних заборгованостей. Випадків повторного проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії (PhD) в Миронівському інституті пшениці імені В. М. Ремесла НААН». Підсумковий контроль успішності здобувачів проводиться в формі іспиту або заліку за результатами вивчення навчальних дисциплін. Здобувач, який не погоджується з оцінкою іспиту або заліку, має право звернутися з письмовою апеляцією у відділ аспірантури. Викладач з цієї навчальної дисципліни зобов'язаний розглянути апеляцію у його присутності та прийняти остаточне рішення. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі здобувача і підтверджується підписами відповідних викладачів, які розглядали апеляцію. Здобувач, який не погоджується з результатами іспиту або заліку, має право на перездачу, за результатами якого приймається остаточне рішення. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності в Інституті регламентовані наступними нормативно-правовими документами:
- Кодекс академічної доброчесності Миронівського інституту пшениці імені В. М. Ремесла НААН (http://mip.com.ua/images/normatuvnabaza/2.PDF);
- Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Миронівському інституті пшениці імені В. М. Ремесла НААН (http://mip.com.ua/images/normatuvnabaza/1.PDF);
- Положення про виявлення та запобігання плагіату в Миронівському інституті пшениці імені В. М. Ремесла НААН (http://mip.com.ua/images/normatuvnabaza/3.PDF);
- Положення про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії (PhD) в Миронівському інституті пшениці імені В. М. Ремесла НААН (http://mip.com.ua/images/normatuvnabaza/22.PDF);
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Миронівському інституті пшениці імені В. М. Ремесла НААН (http://mip.com.ua/images/normatuvnabaza/8.PDF).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Заходи із запобігання та виявлення плагіату здійснюються у відповідності до «Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Миронівському інституті пшениці імені В. М. Ремесла НААН» (http://mip.com.ua/images/normatuvnabaza/1.PDF) та «Положення про виявлення та запобігання плагіату в Миронівському інституті пшениці імені В. М. Ремесла НААН» (http://mip.com.ua/images/normatuvnabaza/3.PDF). Система запобігання та виявлення академічного плагіату включає процедури та заходи з формування етосу, який не сприймає академічну нечесність: інформуванні здобувачів вищої освіти та наукових працівників про необхідність дотримання академічної етики та підвищення відповідальності за дотриманням правил цитування та посилання; формуванні викладачами завдань в межах освітнього процесу з використанням інновацій, що сприяють розвитку творчого підходу здобувачів вищої освіти до їх виконання; організації заходів з популяризації основ інформаційної культури та академічної доброчесності; створенні та розповсюдженні рекомендацій щодо належного оформлення посилань на використані джерела.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності наукові керівники та викладачі в обов'язковому порядку

ознайомлюють здобувачів вищої освіти із «Положенням про виявлення та запобігання плагіату в Миронівському інституті пшениці імені В. М. Ремесла НААН» (http://mip.com.ua/images/normatuvnabaza/3.PDF) на усіх етапах виконання наукових робіт, контролюють і попереджують факти академічного плагіату. Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії отримують інформацію щодо академічної доброчесності в межах навчальної дисципліни «Методика дослідної справи та організація підготовки дисертаційної роботи», де відбувається розгляд питань щодо вимог із написання наукових робіт, наголошується на коректному використанні інформації з інших джерел і уникання плагіату, а також належному оформленні посилань на використані джерела. Перевірці на академічний плагіат підлягають: дисертаційні роботи аспірантів на етапі представлення матеріалів до апробації та до розгляду спеціалізованою радою.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Кодексу академічної доброчесності в Миронівському інституті пшениці імені В. М. Ремесла НААН України (http://www.mip.com.ua/images/normatuvnabaza/2.PDF) за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії можуть бути притягнені до академічної відповідальності, формами якої є: попередження; повторне проходження оцінювання (проміжного та підсумкового контролю); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відмова у наданні позитивного висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації; зняття дисертації з розгляду спеціалізованою вченою радою Інституту незалежно від стадії проходження без права її повторного захисту. Виявлення порушення академічної доброчесності в поданих публікаціях є підставою для відмови в друці. Випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів освітньо-наукової програми зі спеціальності 201 Агрономія проводиться відповідно до чинного законодавства України серед науково-педагогічних працівників Миронівського інституту пшениці імені В. М. Ремесла НААН і Білоцерківського національного аграрного університету МОН.
Наукові працівники Інституту виконують фундаментальні та прикладні програми наукових досліджень з питань селекції і насінництва сільськогосподарських культур відповідно до договорів з Національною академією аграрних наук.
Рівень професійної кваліфікації викладачів освітньо-наукової програми визначається за критеріями:
- наявність вищої освіти відповідно до профілю спеціальності освітньо-наукової програми;
- наявність наукового ступеня (доктор наук, кандидат наук);
- наявність вченого звання (старший науковий співробітник, доцент, професор);
- наявність наукових публікацій у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;
- наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science;
- наявність виданих методичних рекомендацій, підручника, посібника, монографії тощо;
- участь у всеукраїнських і міжнародних конференціях, семінарах;
- наявність отриманих документів на права інтелектуальної власності (свідоцтва, патенти тощо)
- підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років.
Кандидатури викладачів освітньо-наукової програми розглядаються конкурсною комісією.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавцями для випускників освітньо-наукової програми являються – Миронівський інститут пшениці імені В. М. Ремесла НААН, Носівська селекційно-дослідна станція МІП ім. В. М. Ремесла, заклади вищої освіти, мережа ДП ДГ Інституту (ДП «Дослідне господарство «Еліта», ДП «Дослідне господарство «Правдинське», ДП «Дослідне господарство «Івківці», ДП «Дослідне господарство «Проскурівка»), приватні підприємства та ін. Укладено договори щодо співпраці з Інститутом агроекології і природокористування НААН, Білоцерківським національним аграрним університетом МОН України, Маслівським аграрним коледжом ім. П. Х. Гаркавого Білоцерківського НАУ, Відокремленим підрозділом Національного університету біоресурсів і природокористування України Немішаївський агротехнічний коледж та ін.
Інститут залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу шляхом проведення семінарів-навчання (http://www.mip.com.ua/novini/655-shchorichnyi-vesnianyi-seminar-dlia-vitchyznianykh-ahrovyrobnykiv), Днів поля (http://www.mip.com.ua/novini/590-mizhnarodnyi-den-polia-suchasni-sorty-zernovykh-kultur-ta-osoblyvosti-tekhnolohii-ikh-vyroshchuvannia), участі в міжнародних агропромислових виставках (http://www.mip.com.ua/novini/587-ahro-2018). На базі ДП «ДГ «Правдинське» виконується освітній процес, а саме виконання експериментальної частини дисертаційних досліджень (http://mip.com.ua/novini/598-dilove-vidriadzhennia-v-dp-dh-pravdynske).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Наукові працівники Інституту являються викладачами освітньо-наукової програми зі спеціальності 201 Агрономія. Факультет права і лінгвістики Білоцерківського національного аграрного університету МОН (БНАУ) у рамках угоди про співробітництво співпрацює з Інститутом та залучає фахівців в якості членів екзаменаційних комісій під час складання кваліфікаційного екзамену. Викладання дисципліни «Філософія науки» та «Іноземна мова за професійним спрямуванням» здійснюється викладачами БНАУ.
Інститут проводить семінари, міжнародно-наукові конференції, Дні поля, де науковці, фахівці-практики виступають із доповідями з актуальних питань агропромислового комплексу, на які запрошують здобувачів ступеня доктора філософії.
Наприклад, на базі Інституту проводиться семінар-навчання «Сучасні сорти миронівської селекції та реалізація потенціалу їх продуктивності» (http://www.mip.com.ua/novini/655-shchorichnyi-vesnianyi-seminar-dlia-vitchyznianykh-ahrovyrobnykiv, http://www.mip.com.ua/novini/553-2-bereznia-v-myronivskomu-instytuti-vidbuvsia-tradytsiinyi-shchorichnyi-seminar-navchannia-suchasni-sorty-myronivskoi-selektsii-ta-realizatsiia-potentsialu-ikh-produktyvnosti). На захід збираються керівники та головні спеціалісти агрослужб, агропідприємств різних форм власності, науковці-аграрники, представники освітніх аграрних закладів та здобувачі освітньо-наукової програми ступеня доктора філософії. На семінарі обговорюються основні завдання розвитку аграрного сектору виробництва та проблеми їх вирішення.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Інститут постійно сприяє підвищенню кваліфікації викладачів освітньо-наукової програми шляхом участі в міжнародних та всеукраїнських конференціях, семінарах, виконання програм наукових досліджень. Підвищенню професійного розвитку викладачів сприяє і міжнародна співпраця. Підписано угоди щодо співпраці та проведено обмін досвідом науковців Інституту з науковцями Академії сільськогосподарських наук муніципалітету Дінксі (http://www.mip.com.ua/novini/601-myronivski-naukovtsi-v-kytaita), Північно-західного Нагірного Інституту Біології Всекитайської Академії наук (Китай); Добруджанського інституту землеробства (Болгарія) (http://www.mip.com.ua/novini/595-vizyt-v-dobrudzhanskyi-silskohospodarskyi-instytut-dzi-hrad-heneral-toshevo-bolhariia); HungaroSeed (Угорщина) (http://www.mip.com.ua/novini/481-dilovyi-vizyt-do-uhorshchyny); Казахстанського науково-дослідного інституту землеробства і рослинництва Міністерства сільського господарства Республіки Казахстан (Республіка Казахстан); Наукового центру Університету Александра Стульгінскаса (Литва) (http://www.mip.com.ua/novini/307-vizyt-lytovskykh-spetsialistiv) та ін.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Інститут стимулює розвиток викладацької майстерності за допомогою матеріального (премії, надбавки, матеріальна допомога тощо) та нематеріального заохочення (грамоти, подяки з нагоди професійних свят і пам'ятних дат). Матеріальне та нематеріальне заохочення регламентується Колективним договором між адміністрацією та колективом Інституту та згідно «Положення про матеріальне стимулювання працівників Миронівського інституту пшениці імені В. М. Ремесла НААН» (http://mip.com.ua/images/normatuvnabaza/17.PDF). До основних критеріїв стимулювання відносяться: досягнення наукових співробітників у науково-дослідній роботі; публікаційна активність; підготовка наукових кадрів вищої кваліфікації (докторів філософії); здійснення науково-технічного співробітництва з науковими установами, закладами вищої освіти, компаніями України та зарубіжжя за напрямами діяльності Інституту та ін.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси Інституту формує загальний і спеціальний фонд. Обсяг фінансування із загального фонду на підготовку наукових кадрів через аспірантуру в 2019 р. становив – 424 041 тис. грн, в 2020 р. – 576 994,81 тис. грн, що достатньо для досягнення визначених цілей освітньо-наукової програми.
Рівень матеріально-технічної бази є задовільним для проведення наукових досліджень на належному рівні та забезпечує навчальний процес здобувачів. Наукова бібліотека (загальна площа 202,9 м2) забезпечує інформаційний супровід для роботи з літературою, щоб задовольняти запити науковців та здобувачів. Фонд бібліотеки налічує 40997 примірників. Це дає можливість одержувати необхідну інформацію про наукові дослідження та досягнення науково-технічних центрів України. Наукові підрозділи забезпечені комп'ютерами і мають вільний доступ до мережі Інтернет. Обладнання лекційних аудиторій, лабораторій дозволяє в достатній мірі здійснювати навчальний процес. Польові дослідження за темою дисертаційних робіт здобувачі мають змогу проводити на дослідних полях Інституту з залученням необхідних матеріальних ресурсів – насіння нових сортів зернових культур власної селекції, технічні засоби для проведення польових робіт, витратні матеріали. Навчально-методичне забезпечення спрямоване на досягнення поставлених цілей та результатів навчання завдяки його комплексності та своєчасному оновленню з внесенням змін. Зміст освітньо-наукової програми та навчально-методичний комплекс розміщені на сайті Інституту.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування

цих потреб та інтересів?

Потреби та інтереси здобувачів задовольняються шляхом проведення опитування щодо оцінки якості освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії. В Інституті функціонує Рада молодих вчених, членами якої являються і здобувачі. Щорічно на базі Інституту Рада організовує Міжнародні науково-практичні конференції молодих вчених і спеціалістів «Селекція, генетика та технології вирощування сільськогосподарських культур» (http://www.mip.com.ua/novini/731-viii-mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferentsiia-molodykh-vchenykh-i-spetsialistiv), до яких активно залучаються здобувачі з метою обміну науковими здобутками між молодими вченими України та ближнього зарубіжжя, апробації результатів наукових досліджень за темами дисертаційних робіт. Інститут є видавцем збірника наукових праць «Миронівський вісник» для публікації результатів досліджень у галузі селекції, насінництва, рослинництва, захисту рослин. Для підвищення професійної майстерності здобувачі мають змогу бути слухачами курсів підвищення кваліфікації, які проходять в Інституті (http://www.mip.com.ua/novini/455-kursy-pidvyshchennia-kvalifikatsii-2017) та в інших наукових установах. Щороку беруть участь у конкурсі на присудження премії «За кращу наукову доповідь молодого вченого НААН з фундаментальних та прикладних досліджень». В Інституті діє спеціалізована вчена рада (http://www.mip.com.ua/page/571-spetsializovana-vchena-rada) із захисту кандидатських дисертацій за спеціальностями «Селекція і насінництво» і «Екологія».

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів підтверджується результатами Державної санітарно-епідеміологічної експертизи на підставі «Акту санітарно-епідеміологічного обстеження об'єкта» щодо відповідності приміщень санітарним нормам для навчального процесу. Приміщення забезпечено протипожежними засобами, наявна схема евакуації на випадок пожежі, евакуаційні виходи. Щорічно з метою безпечного виконання робіт здобувачам спеціаліст з охорони праці проводить інструктаж з техніки безпеки при роботі з лабораторними приладами, реактивами, с.-г. технікою, після якого розписуються в Журналі реєстрації інструктажів з питань охорони праці на робочому місці.
На території с. Центральне функціонує АЗПСМ, послугами якого можуть користуватися аспіранти. Структурні підрозділи установи забезпечені аптечками першої допомоги. Підтримка психічного здоров'я досягається завдяки створенню умов для вільної комунікації між здобувачами та викладачами, науковими керівниками з можливістю ділитися особистою думкою. У зв'язку із запровадженням на території України з 12.03.2020 р. карантину відповідно до Постанови КМУ від 11.03.2020 р. № 211 та враховуючи наказ МОН від 16.03.2020 р. № 406 на період карантину було забезпечено організацію освітнього процесу шляхом використання технологій дистанційного навчання.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 201 Агрономія створено умови для ефективного надання освітньої, соціальної, інформаційної та консультативної підтримки.
Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає формування здобувачем індивідуального навчального плану та проведення наукових досліджень під керівництвом наукового керівника з послідуючим захистом дисертаційної роботи в спеціалізованій вченій раді. Освітня підтримка здобувачів базується на забезпеченні вільного доступу на офіційному сайті Інституту (http://www.mip.com.ua) до інформації щодо науково-методичного комплексу навчальних дисциплін (методичні рекомендації для практичних, лабораторних, самостійних робіт; силабуси).
Інформаційна підтримка здобувачів виявляється в забезпеченні вільного доступу до інформації щодо організації освітнього-наукового процесу в Інституті: загальна інформація про Інститут; інформація про науково-дослідну діяльність Інституту (відомості про напрями наукової діяльності; відомості про участь у конференціях, семінарах, Днях поля, виїзних засіданнях; відомості про Раду молодих вчених, аспірантуру та спеціалізовану вчену раду Інституту; відомості про видавничу діяльність); інформація про наукові досягнення Інституту для зацікавлених осіб; інформація для вступників (правила та умови прийому до аспірантури Інституту; напрями та спеціальності підготовки, на які оголошено прийом; правила навчання на умовах контракту). Основним джерелом інформації є офіційний сайт Інституту.
Консультативна підтримка здобувачів здійснюється через наукових керівників, викладачів, керівників наукових підрозділів, провідних наукових співробітників Інституту під час проведення лекційних, практичних, лабораторних занять, конференцій, семінарів, Днів поля тощо.
Соціальна підтримка здобувачів базується на розробленні заходів їх соціальної адаптації та допомоги тим, хто потрапив у складну життєву ситуацію. Здобувачі мають право працювати на посадах наукових співробітників за сумісництвом відповідно до чинного законодавства України. Здобувачі, які навчаються за державним замовленням (денна форма навчання) отримують стипендію відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 12 липня 2004 р. № 882 (в редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 28 грудня 2016 р. № 1050) «Порядок призначення і виплати стипендій». Адміністрація Інституту надає молодим науковцям і здобувачам службове житло. У 2017 р. згідно Порядку використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення в МІП ім. В. М. Ремесла за успіхи в навчанні та науковій діяльності була надана із загального фонду фінансування підготовки кадрів вищої кваліфікації (докторів філософії) матеріальна допомога (в розмірі місячної академічної стипендії) трьом аспірантам денної форми навчання.
За результатами опитування рівень задоволеності здобувачів вищої освіти механізмів освітньої, організаційної, соціальної та консультативної підтримки становить 68,0 %.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими

освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами в Інституті передбачені в «Положенні про порядок організації інклюзивного навчання в аспірантурі Миронівського інституту пшениці імені В. М. Ремесла НААН України» (http://mip.com.ua/images/normatuvnabaza/25.PDF). Особи з особливими потребами в складі здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 201 Агрономія відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Щодо політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) Миронівський інститут пшениці імені В. М. Ремесла НААН дотримується законодавства України, зокрема, Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків» та «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в Миронівському інституті пшениці імені В. М. Ремесла НААН» (http://mip.com.ua/images/normatuvnabaza/13.PDF), «Положення про заходи щодо запобігання корупції в Миронівському інституті пшениці імені В. М. Ремесла НААН» (http://mip.com.ua/images/normatuvnabaza/14.PDF), «Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням і дискримінації в Миронівському інституті пшениці імені В. М. Ремесла НААН» (http://mip.com.ua/images/normatuvnabaza/4.PDF), які є доступними для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 201 Агрономія.
Керівництво Інституту в разі порушення вищезазначених положень має право вживати адміністративні заходи для їх подолання згідно чинного законодавства України. Особа, яка вважає, що стосовно неї виникла конфліктна ситуація, має право звернутися із скаргою до адміністрації Інституту. Порядок розгляду звернень щодо проявів конфліктних ситуацій: директором Інституту створюється комісія з розгляду звернень щодо конфліктної ситуації, склад якої формується в залежності від конкретної ситуації. Комісія приймає рішення щодо заходів з приводу отриманого звернення.
У процесі реалізації освітньо-наукової програми зі спеціальності 201 Агрономія випадків конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-наукової програми за спеціальністю 201 Агрономія регулюються:
- Положенням про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії (PhD) в Миронівському інституті пшениці імені В. М. Ремесла НААН (http://mip.com.ua/images/normatuvnabaza/22.PDF);
- Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в аспірантурі Миронівського інституту пшениці імені В. М. Ремесла НААН (http://mip.com.ua/images/normatuvnabaza/8.PDF);
- Положенням про освітньо-наукову програму підготовки докторів філософії в Миронівському інституті пшениці імені В. М. Ремесла НААН (http://mip.com.ua/images/normatuvnabaza/23.PDF).
Перегляд щодо оновлення та модернізації освітньо-наукової програми проводиться щонайменше один раз у термін її дії поточного навчального року підготовки здобувачів вищої освіти. За результатами останнього перегляду було внесено зміни до освітньо-наукової програми за спеціальністю 201 Агрономія було розглянуто проєктною групою із забезпечення якості організації освітнього процесу в аспірантурі МІП ім. В. М. Ремесла НААН (протокол № 3 від 2020 р.) і затверджено на засіданні Вченої ради Інституту (протокол № 4 від 09.04.2021 р.). З метою вчасного урахування думки аспірантів та редагування освітньо-наукової програми запроваджено проводити анонімне опитування-анкетування здобувачів один раз за навчальний рік із залученням представників Ради молодих учених МІП ім. В. М. Ремесла НААН.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в аспірантурі Миронівського інституту пшениці імені В. М. Ремесла НААН» (http://mip.com.ua/images/normatuvnabaza/8.PDF) цілі освітньо-наукової програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Критерії, за якими відбувається перегляд програми, формулюються внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Підставою для перегляду освітньо-наукової програми можуть слугувати: пропозиції гаранта, представника групи забезпечення спеціальності щодо оновлення змісту освітньо-наукової програми, роботодавців (зацікавлених сторін) про вимоги щодо компетентності випускників; результати оцінювання якості (шляхом проведення анкетування здобувачів оцінюють якість та зміст програми); зміни кадрового характеру та інших ресурсних умов, які передбачені для реалізації освітньої програми. Пропозиції щодо перегляду і модернізації освітньо-наукової програми розглядаються і затверджуються на засіданнях Вченої ради МІП ім. В. М. Ремесла НААН за участі здобувачів вищої

освіти зі спеціальності 201 Агрономія, роботодавців та інших зацікавлених осіб.
На засіданні Вченої ради Інституту (протокол № 4 від 09.04.2021 р.) розглянуто результати перегляду діючої ОНП і пропозиції щодо внесення змін і модернізації та затверджено освітньо-наукову програму підготовки докторів філософії зі спеціальності 201 Агрономія на 2020/21 навчальний рік http://www.mip.com.ua/images/2021/programaphd/Osvitnonaukovaprohrama.PDF). Було оновлено склад проєктної групи; зміст освітніх компонентів з урахуванням інноваційних технологій та вітчизняних досягнень у галузях освіти та науки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 201 Агрономія залучаються до процесу періодичного перегляду освітньо-наукової програми та процедур забезпечення якості освіти, вони входять до складу робочої групи з забезпечення якості організації освітнього процесу в аспірантурі МІП ім. В. М. Ремесла НААН. Здобувачі вищої освіти є членами Ради молодих вчених Інституту. На засіданнях Ради обговорюються питання щодо якості освітньо-наукової програми, а також визначення сучасних тенденцій у розвитку селекції, захисту рослин, рослинництва, біотехнології, насінництва та обмін науковими здобутками між молодими вченими Інституту. На засіданнях Вченої ради Інституту відбувається розгляд і затвердження освітньо-наукової програми зі спеціальності 201 Агрономія, де здобувачі мають змогу висловлювати свої побажання та пропозиції, які обов'язково враховуються під час її перегляду. Шляхом анкетування здобувачі оцінюють якість та зміст освітньо-наукової програми за запропонованим переліком запитань та варіантами відповідей та надають рекомендації щодо її покращення. За результатами опитувань, здобувачами було запропоновано доповнити перелік питань для самостійної роботи з дисципліни «Селекція і насінництво перехреснозапильних культур» стосовно використання досягнень генної інженерії в селекції рослин.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-наукової програми беруть участь здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 201 Агрономія через представництво Ради молодих вчених МІП ім. В. М. Ремесла НААН, членами якої вони являються. Здобувачі беруть участь в обговоренні та вирішенні питань стосовно удосконалення освітнього процесу та заходів щодо забезпечення якості вищої освіти. Основними завданнями Ради молодих вчених МІП ім. В. М. Ремесла НААН є: сприяння реалізації прав молодих вчених щодо їх участі в формуванні та реалізації політики в межах компетенції МІП ім. В. М. Ремесла НААН, забезпечення їх активної участі в проведенні наукових досліджень; підвищення професійної кваліфікації та захисту їх прав та інтересів; участь в організації та розвитку міжакадемічного та міжнародного наукового, практичного та культурного співробітництва молодих вчених; сприяння професійному росту молодих вчених, розвитку молодіжних наукових ініціатив; підтримка молодих вчених у проведенні ними науково-організаційних, наукових та освітніх заходів (ініціювання та організація проведення наукових конференцій, курсів, семінарів, циклів лекцій, конкурсів молодих вчених) та ін. згідно з «Положенням про Раду молодих вчених Миронівського інституту пшениці імені В. М. Ремесла НААН» (http://mip.com.ua/images/normatuvnabaza/26.PDF).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавцями випускників освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності 201 Агрономія крім мережі Інституту є наукові установи НААН, аграрні навчальні заклади МОН, господарства, аграрні компанії тощо. Роботодавці залучаються до процедур забезпечення якості освітнього процесу, формування та перегляду освітньо-наукової програми шляхом проведення семінарів-навчання, де розглядаються найбільш актуальні питання вітчизняного агровиробництва та важливість набуття практичних навичок аспірантів у навчальному процесі (http://www.mip.com.ua/novini/655-shchorichnyi-vesnianyi-seminar-dlia-vitchyznianykh-ahrovyrobnykiv), Днів поля, участі на засіданнях Вчених рад МІП ім. В. М. Ремесла НААН (http://www.mip.com.ua/novini/685-6-serpnia-vidbulosia-rozshyrene-zasidannia-vchenoi-rady-myronivskoho-instytutu-pshenytsi). Наприклад, директор ТОВ «Агрофірма «Колос», доктор с.-г. наук Центило Леонід Васильович є членом Вченої ради Інституту, на засіданнях якої відбувається розгляд і затвердження освітньо-наукової програми зі спеціальності 201 Агрономія, тем майбутніх дисертаційних робіт, звітів.
Побажання та зауваження роботодавців враховуються при перегляді освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії. Роботодавці долучаються до складу групи з забезпечення якості організації освітнього процесу в аспірантурі, їх рецензії-відгуки на освітньо-наукову програму розміщені на сайті (http://mip.com.ua/page/822-prohrama-pidhotovky-doktoriv-filosofiyi-phd).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Перший випуск здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 201 Агрономія відбудеться у вересні 2021 року, тому збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників освітньо-наукової програми не проводилось.
Переважна більшість здобувачів – наукові співробітники МІП ім. В. М. Ремесла НААН, які після випуску з аспірантури розподіляться в підрозділи, де вони були прикріплені під час навчання, на посади наукових

співробітників лабораторій і відділів Інституту та його мережі.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-наукової програми за спеціальністю 201 Агрономія регулюються: «Положенням про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії (PhD) в Миронівському інституті пшениці імені В. М. Ремесла НААН» (http://mip.com.ua/images/normatuvnabaza/22.PDF) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в аспірантурі Миронівського інституту пшениці імені В. М. Ремесла НААН» (http://mip.com.ua/images/normatuvnabaza/8.PDF). У ході реалізації освітньо-наукової програми за спеціальністю 201 Агрономія виявлено наступні недоліки: необхідність оновлення більш сучасними джерелами список рекомендованої наукової літератури для циклу дисциплін професійної підготовки; незначна кількість відгуків стейкхолдерів щодо забезпечення якості реалізації освітньо-наукової програми; недостатній рівень залучення зовнішніх стейкхолдерів для участі в освітньому процесі; недосконалість процедури опитування роботодавців у розробленні та оновленні освітньо-наукової програми.
Наразі проводиться робота по їх усуненню.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Зовнішнє забезпечення якості вищої освіти проводить Національна академія аграрних наук України, яка виконує консультативно-дорадчі функції, методичну координацію досліджень МІП НААН; розподіл державного замовлення на підготовку наукових кадрів через аспірантуру; налагодження доступного і зрозумілого звітування; контролює можливості забезпечення ефективного наукового керівництва аспірантами; наявність відповідної матеріально-технічної бази для підготовки наукових кадрів. Щорічно в грудні до Відділу наукових кадрів та аспірантури НААН Інститут звітує про кількість аспірантів за формою навчання (окремо для тих, хто навчається за рахунок коштів держбюджету та за рахунок замовника); розподіл аспірантів по роках навчання; середньорічну кількість аспірантів; проведення вступних іспитів і їх підсумки; контингент осіб, що подали документи для вступу до аспірантури за базовою освітою, стажем роботи за спеціальністю, посадою та місцем роботи; забезпечення наукового керівництва аспірантами; виконання освітньої складової підготовки доктора філософії (відповідно до навчального плану освітньо-наукової програми); результати розгляду на засіданні Вченої ради МІП НААН атестації аспірантів; дані про аспірантів, що складали кандидатські іспити; дані про роботу спеціалізованої вченої ради К 27.380.01; створення умов для продуктивної роботи аспірантів.
Освітньо-наукова програма за спеціальністю 201 Агрономія проходитиме акредитацію вперше, зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно цієї програми наразі відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти Інституту залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньо-наукової програми, так як вони переважно формують її викладацький колектив і є науковими керівниками аспірантів.
Загальне керівництво і контроль всіх аспектів реалізації освітньо- наукової програми на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти в МІП НААН здійснюється заступником директора з наукової роботи. Група забезпечення освіти зі спеціальності проводить аналіз якості забезпечення освітньо-наукової програми навчальною літературою та навчально-методичними матеріалами; експертну оцінку й уточнення тематики дисертаційних робіт, здійснення координації та контролю діяльності наукових керівників дисертаційних робіт; сприяє популяризації та апробації результатів наукових досліджень здобувачів (участь у конференціях, підготовка та публікація наукових статей тощо) в Україні та за кордоном. Зовнішні стейкхолдери залучаються до розробки та періодичного перегляду освітньо-наукової програми, контролю якості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. Викладачі відповідають за навчально-методичний комплекс дисциплін, робочі програми та методичне забезпечення навчальних занять, відповідність сформованих компетентностей програмним результатам навчання.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії (PhD) в Миронівському інституті пшениці імені В. М. Ремесла НААН» освітній процес здійснюють підрозділи: відділ селекції зернових культур, відділ біотехнології, генетики і фізіології та відділ насінництва та агротехнологій. Загальне керівництво і контроль всіх аспектів реалізації освітньо-наукової програм на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти здійснюється заступником директора з наукової роботи. Склад проєктної групи, відповідальної за започаткування освітньої діяльності за освітньо-науковою програмою, призначається наказом директора. На групу покладається виконання таких основних завдань: формування та розробка освітньо-наукової програми, навчального плану, напрямів наукових досліджень, визначення змісту циклу дисциплін вибіркової частини; аналіз якості забезпечення освітньо-наукової програми навчально-методичними матеріалами; проведення експертної оцінки і тематики дисертаційних робіт, здійснення координації та контролю діяльності наукових керівників дисертаційних робіт; контроль організації та проведення звітів аспірантів; контроль організації самостійної роботи; сприяння популяризації та апробації результатів наукових досліджень здобувачів.

Контроль за виконанням індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії здійснює науковий керівник та аспірантура.
Гарант програми відповідає за актуальність та якість програми.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Миронівському інституті пшениці імені В. М. Ремесла НААН регулюються документами:
- Статут Миронівського інституту пшениці імені В. М. Ремесла НААН (http://www.mip.com.ua/page/754-statut-myronivskoho-instytutu-pshenytsi-imeni-v-m-remesla-naan-ukrain);
- Правила прийому в аспірантуру (http://www.mip.com.ua/page/436-pravyla-pryiomu-v-aspiranturu);
- Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (http://mip.com.ua/images/normatuvnabaza/24.PDF);
- Положення про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії (PhD) (http://mip.com.ua/images/normatuvnabaza/22.PDF);
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в аспірантурі (http://mip.com.ua/images/normatuvnabaza/8.PDF);;
- Положення про врегулювання конфліктних ситуацій (http://mip.com.ua/images/normatuvnabaza/13.PDF);
- Положення про заходи щодо запобігання корупції (http://mip.com.ua/images/normatuvnabaza/14.PDF);
- Положення про виявлення та запобігання плагіату (http://mip.com.ua/images/normatuvnabaza/3.PDF);
- Кодекс академічної доброчесності (http://mip.com.ua/images/normatuvnabaza/2.PDF);

Всі документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті Інституту в розділі Нормативно-правова база (http://www.mip.com.ua/page/751-normatyvno-pravova-baza).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Наявність відповідної веб-сторінки на офіційному сайті Інституту (http://www.mip.com.ua) не передбачено.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

На офіційному сайті Інституту (http://www.mip.com.ua) у відкритому доступі розміщена інформація про освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої освіти ступеня докторів філософії за спеціальністю 201 Агрономія:
- Освітньо-наукова програма (http://mip.com.ua/images/2021/programaphd/osvitnonaukova.PDF);
- Навчальний план (http://mip.com.ua/images/2021/programaphd/navchalny_plan/Navchalniyplan.pdf);
- Навчально-методичний комплекс та силабуси з навчальних дисциплін: філософія науки, іноземна мова за професійним спрямуванням, методика дослідної справи та організація підготовки дисертаційної роботи, селекція і насінництво сільськогосподарських культур, селекція і насінництво самозапильних культур, селекція і насінництво перехреснозапильних культур (http://mip.com.ua/page/821-navchalno-metodychne-zabezpechennia).

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Освітньо-наукова програма за спеціальністю 201 Агрономія для підготовки здобувачів третього освітньо-наукового рівня включає цикл дисциплін загальної («Філософія науки», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Методика дослідної справи та організація підготовки дисертаційної роботи») та професійної підготовки («Селекція і насінництво сільськогосподарських культур», «Селекція і насінництво самозапильних культур», «Селекція і насінництво перехреснозапильних культур»), що відповідають науковим інтересам аспірантів, враховуючи при цьому специфіку наукових досліджень Інституту. У результаті навчання здобувачі набувають навичок щодо цілісного викладу основних проблем філософії, розуміння іноземної мови та спілкування в іншомовному науковому та професійному середовищах; процесу планування та проведення наукових досліджень з агрономії; аналізу інформації з різних наукових джерел; узагальнення результатів досліджень для обґрунтування положень дисертаційної роботи; розробки та реалізації наукових проєктів і програм в галузі сільського господарства за спеціалізацією селекція і насінництво сільськогосподарських культур; вирішення наукових задач і проблем у галузі сільського господарства та виробництва високоякісного насіннєвого матеріалу тощо. Окремі теми робочої програми навчальної дисципліни «Методика дослідної справи та організація підготовки дисертаційної роботи» присвячені методичним основам теорії та практики педагогіки вищої школи за спеціальністю 201 Агрономія.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії до дослідницької діяльності включає цикл дисциплін загальної та професійної підготовки. Освітньо-наукова програма передбачає 30 кредитів ЄКТС для навчальних дисциплін, з яких 15 кредитів ЄКТС – це дисципліни загальної підготовки (філософія науки, іноземна мова за професійним спрямуванням, методика дослідної справи та організація підготовки дисертаційної роботи), що передбачають набуття аспірантом загальнонаукових (філософських) та мовних компетенцій, універсальних навичок дослідника. Ще 15 кредитів ЄКТС передбачено на дисципліни професійної підготовки, що передбачають формування у аспірантів професійних знань, умінь організовувати, проводити та аналізувати наукові селекційні дослідження, а також практичних навичок з селекції і насінництва самозапильних та перехреснозапильних культур як галузі сільськогосподарського виробництва, з яких 10 кредитів ЄКТС – для вибіркових дисциплін у межах спеціальності.
Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом наукового керівника з відповідним оформленням одержаних результатів. Ця складова програми не вимірюється кредитами ЄКТС, а оформляється окремо у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є складовою частиною навчального плану.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії до викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю 201 Агрономія, так як включає навчальну дисципліну «Методика дослідної справи та організація підготовки дисертаційної роботи». Метою дисципліни є забезпечення формування у здобувачів основ процесу навчання; освоєння методик наукових досліджень, принципів організації досліджень та системного підходу в агрономії; використання сучасних інформаційних технологій, комп'ютерних засобів та програм для аналізу та оформлення результатів досліджень; методів аналізу експериментальних даних та оцінки їх точності та достовірності; методів багатомірної статистики і математичного моделювання та оперування потенціалом інформаційних технологій в системі збору, обробки, аналізу та зберігання інформаційного ресурсу.
Крім того, на четвертому курсі здобувачі залучаються до читання лекцій для аспірантів першого курсу з дисциплін професійної підготовки, проведення лабораторних та практичних занять, що дає можливість набуття ними практичного досвіду викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю.
Таким чином, освітньо-наукова програма забезпечує повноцінну підготовку наукових кадрів вищої кваліфікації, які можуть здійснювати науково-педагогічну діяльність у сфері вищої освіти.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень здобувачів відповідають тематиці НДР Інституту. Дослідження аспірантів виконуються згідно фундаментальних і прикладних завдань ПНД НААН України. Дотичність тем наукових досліджень здобувачів напрямам досліджень наукових керівників демонструє приклад аспіранта Березовського Д.Ю. (науковий керівник – Хоменко С.О., доктор с.-г. наук), який виконує дослідження за темою «Створення вихідного матеріалу пшениці м'якої ярої для селекції на продуктивність в умовах Лісостепу України» в рамках завдання 13.00.01.08.Ф «Розробити модель сорту пшениці м'якої ярої для умов Лісостепу України та оптимізувати методологію селекції і на цій основі створити сорти адаптовані до змін клімату з удосконаленням генетичних, фізіологічних та біотехнологічних підходів» керівником якого є Хоменко С.О.; аспірантки Лисенко А.А. (науковий керівник – Гудзенко В.М., доктор с.-г. наук), яка виконує дослідження за темою «Селекційно-генетичні особливості створення вихідного матеріалу ячменю озимого на адаптивність в умовах центральної частини Лісостепу України» в рамках завдання 13.00.05.04.Ф «Розроблення селекційно-генетичних основ поліпшення адаптивності ячменю озимого і факультативного в умовах Лісостепу України, створення вихідного матеріалу і сортів зернофуражного використання з оптимальним поєднанням урожайності, стабільності, якісних показників зерна, зимостійкості, морозостійкості, посухостійкості, стійкості до вилягання і комплексу збудників хвороб» керівником якого є Гудзенко В.М.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах освітньо-наукової програми здобувачам надається можливість для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тем наукових досліджень (матеріали дисертаційної роботи обговорюються на засіданнях Вченої ради; участь у Міжнародних та Всеукраїнських конференціях, які проходять на базі наукових установ та ВНЗ; семінарах, круглих столах; публікація статей у фахових наукових виданнях). Щорічно на базі МІП ім. В. М. Ремесла НААН Рада молодих вчених організовує Міжнародні науково-практичні конференції молодих вчених і спеціалістів «Селекція, генетика та технології вирощування сільськогосподарських культур» (http://www.mip.com.ua/novini/309-forum-molodykh-uchenykh), до яких активно залучаються здобувачі з метою апробації результатів досліджень. Інститут є видавцем збірника наукових праць «Миронівський вісник» (http://mip.com.ua/page/10-vidavnicha-diyalnist-mironivskogo-institutu-pshenitsi-imeni-v-m-remesla-naan-ukrajini) для публікації результатів досліджень аспірантів у галузі селекції, насінництва, рослинництва, захисту рослин.
Для здобувачів публікація статей у збірнику наукових праць та тез доповідей на конференціях, які проводить установа, відбувається на безоплатній основі.
Польові дослідження здобувачі мають змогу проводити на дослідних полях МІП ім. В. М. Ремесла НААН.

В Інституті діє Спеціалізована вчена рада із захисту кандидатських дисертацій за спеціальностями «Селекція і насінництво» і «Екологія».

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

У МІП ім. В. М. Ремесла НААН здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії долучаються до міжнародної академічної спільноти шляхом участі у Міжнародних науково-практичних конференціях; Міжнародних днях поля; публікації статей у наукових фахових виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз даних. На базі Інституту здобувачі є учасниками заходів за участю іноземних представників (http://www.mip.com.ua/novini/671-do-myronivskoho-instytutu-pshenytsi-imeni-v-m-remesla-zavitala-delehatsiia-z-frantsii, http://www.mip.com.ua/novini/677-delehatsiia-z-nimechchyny, http://www.mip.com.ua/novini/371-spivpratsia-z-lytovskymy-vchenymy).
У рамках співпраці підписано угоди та проведено обмін досвідом науковців Інституту (в т. ч. здобувачів) з науковцями Академії сільськогосподарських наук муніципалітету Дінксі (http://www.mip.com.ua/novini/601-myronivski-naukovtsi-v-kytaita), Північно-західного Нагірного Інституту Біології Всекитайської Академії наук (Китай); Добруджанського інституту землеробства (Болгарія) (http://www.mip.com.ua/novini/595-vizyt-v-dobrudzhanskyi-silskohospodarskyi-instytut-dzi-hrad-heneral-toshevo-bolhariia); HungaroSeed (Угорщина); Казахстанського науково-дослідного інституту землеробства і рослинництва Міністерства сільського господарства Республіки Казахстан (Республіка Казахстан); Наукового центру Університету Александра Стульгінскаса (Литва) та ін.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії є керівниками або відповідальними виконавцями завдань другого рівня в рамках програм наукових досліджень (ПНД) відповідно до договорів з Національною академією аграрних наук:
- ПНД 13 «Створення сортів зернових, круп'яних, зернобобових культур з комплексною стійкістю до стресових факторів середовища, підвищеною якістю врожаю» (Зернові, круп'яні, зернобобові культури);
- ПНД 14 «Біотехнологічні та молекулярно-генетичні методи поліпшення кількісних і якісних ознак рослин» (Біотехнологія і генетика в рослинництві);
- ПНД 17 «Формування та використання банку генетичних ресурсів рослин» (Генетичні ресурси рослин).
Результати досліджень наукових керівників публікуються у виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science; наукових фахових виданнях України, включених до міжнародних наукометричних баз даних; наукових фахових виданнях України тощо. Результати науково-дослідних робіт впроваджуються у навчальний процес освітньо-наукової програми здобувачів та в господарствах різних форм власності.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

У Миронівському інституті пшениці імені В. М. Ремесла НААН дотримання академічної доброчесності наукових керівників та аспірантів регулюється документами:
- «Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії» (http://mip.com.ua/images/normatuvnabaza/1.PDF);
- «Положення про виявлення та запобігання плагіату» (http://mip.com.ua/images/normatuvnabaza/3.PDF);
- «Кодекс академічної доброчесності» (http://mip.com.ua/images/normatuvnabaza/2.PDF).
Система забезпечення академічної доброчесності, запобігання та виявлення академічного плагіату є невід'ємною складовою внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти. Дотримання академічної доброчесності передбачає:
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- посилання на джерела інформації в разі їх використання;
- надання достовірної інформації про методи, методики і результати наукових досліджень;
- об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти;
- сприяння формуванню та підтримці академічної доброчесності учасниками освітньо-наукової діяльності.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Випадків виявлення порушення академічної доброчесності під час провадження освітньо-наукової діяльності в МІП ім. В. М. Ремесла НААН не було. Учасники освітнього процесу несуть відповідальність за порушення академічної доброчесності відповідно до вимог законодавства України. Порушенням академічної доброчесності вважається: академічний плагіат, фабрикація, обман, списування, хабарництво тощо.
За порушення академічної доброчесності науково-педагогічні та наукові працівники МІП ім. В. М. Ремесла НААН можуть бути притягнені до академічної відповідальності:
- попередження;
- відкликання з друку наукових робіт, підготовка яких була здійснена з порушенням академічної доброчесності;
- позбавлення права займати визначені законом посади;
- позбавлення можливості здійснювати наукове керівництво аспірантами;
- позбавлення можливості викладати дисципліни навчального плану підготовки докторів філософії.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітньо-наукова програма з підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 201 Агрономія передбачає підготовку кваліфікованих науковців у сфері аграрної науки, що передбачає формування професійних компетентностей, необхідних для наукової та дослідницької діяльності та їх впровадження у виробництво.
Сильними сторонами освітньо-наукової програми є:
- розширення і поглиблення теоретико-методологічної і науково-методичної баз та науково-практичних основ;
- оволодіння практичним інструментарієм проведення наукових досліджень у селекції і насінництві сільськогосподарських культур;
- тематика наукових досліджень передбачає вивчення актуальних завдань для аграрного сектору, які становлять науковий інтерес для вітчизняної академічної спільноти;
- можливість формувати та реалізовувати свою індивідуальну освітню траєкторію;
- наявність експериментальної бази для проведення та апробації результатів досліджень;
- здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії мають можливість долучатися до міжнародної академічної спільноти.
- здобувачі мають змогу підвищувати свою професійну майстерність завдяки відвідуванню курсів підвищення кваліфікації, які проходять в МІП ім. В. М. Ремесла НААН та в інших наукових установах.
Слабкими сторони освітньо-наукової програми є:
- рівень забезпечення навчального процесу сучасним лабораторним обладнанням, приладами, хімічними реактивами є задовільним для проведення наукових досліджень, проте частина наявного лабораторного обладнання потребує оновлення;
- незначна кількість вибіркових навчальних дисциплін для циклу професійної підготовки;
- необхідність формування окремих графіків навчального процесу для денної і заочної форм навчання;
- необхідність підвищення активності публікації результатів досліджень у зарубіжних провідних наукових виданнях.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Основний напрям наукової діяльності Миронівського інституту пшениці імені В.М. Ремесла НААН, як провідної установи з селекції і насінництва зернових культур, а також підготовки висококваліфікованих наукових кадрів полягає у сприянні вирішення основних сьогоденних глобальних проблем – продовольчої та екологічної криз шляхом інтеграції в світовий науковий і освітній простори та впровадження результатів фундаментальних досліджень і прикладних інноваційних розробок у виробництво.
Перспективи розвитку освітньо-наукової програми:
- збільшення об'ємів підготовки кадрів вищої кваліфікації (докторів філософії) за класифікацією видів економічної діяльності «Вища освіта»;
- розробка і затвердження освітньо-наукової програми, яка містить більш вільний вибір навчальних дисциплін;
- підвищення професійного рівня викладацького складу через навчання і стажування в закордонних установах, участь у міжнародних конференціях та семінарах;
- активізація публікації результатів наукових досліджень в провідних міжнародних наукових виданнях;
- інтеграція в світовий науковий і освітній простори через продовження та поглиблення міжнародного співробітництва.
- покращення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу;
Заходи, які планує здійснити установа задля реалізації цих перспектив:
- оновлення методичних комплексів навчальних дисциплін згідно з сучасними вимогами у сфері теоретичних та практичних досліджень;
- стажування, отримання міжнародних грантів для проведення науково-дослідних робіт.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Демидов Олександр Анатолійович

Дата: 22.06.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Філософія науки	навчальна дисципліна	*Силабус дисципліни Філософія науки.pdf*	Ja2pdztA2+RRMXpgEBHRIhmo3DBrvL1bVwKiwyxzY6o=	*Договір про надання додаткових освітніх послуг № 66 від 29.08.2016 р.) (Факультет права і лінгвістики БНАУ)*
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	*Силабус Англійська мова за професійним спрямуванням.pdf*	pQfraEgK1/ixeXdRRBp3FViPUBSy+AwIvybKQcNhmVE=	*Договір про надання додаткових освітніх послуг № 66 від 29.08.2016 р.) (Факультет права і лінгвістики БНАУ)*
Методика дослідної справи та організація підготовки дисертаційної роботи	навчальна дисципліна	*Силабус дисципліни Методика дослідної справи та організація підготовки дисертаційної роботи.pdf*	mYbW81uuhZjCjsaSonA3edoPC7r+INw/lFwVYFtqC8k=	*Спеціального матеріально-технічного забезпечення не потребує. Навчальні аудиторії обладнані: Notebook, Кабель HDM, Проектор BENQ MP620 1024Ч768, Проектор Epson EMP-TW 20, Екран, Дошка. Windows XP. Windows 7, Microsoft Office, Word, Excel, Power Point, ABBYY Fine Reader, Statistica 6.0, Opera, GoogleChrome та лабораторне обладнання: http://www.mip.com.ua/images/2021/viddiljakosty/pryladyjakosti.pdf; http://www.mip.com.ua/images/2021/viddilbiotechnologia/pryladybiotex.pdf*
Селекція і насінництво сільськогосподарських культур	навчальна дисципліна	*Силабус дисципліни Селекція і насінництво сільськогосподарських культур.pdf*	qLtBXVVC8HwGdZoXoIHXgxOymv1DAV/dRx5ouID8N2Y=	*Спеціального матеріально-технічного забезпечення не потребує. Навчальні аудиторії обладнані: Notebook, Кабель HDM, Проектор BENQ MP620 1024Ч768, Проектор Epson EMP-TW 20, Екран, Дошка. Windows XP. Windows 7, Microsoft Office, Word, Excel, Power Point, ABBYY Fine Reader, Statistica 6.0, Opera, GoogleChrome та лабораторне обладнання: http://www.mip.com.ua/images/2021/viddiljakosty/pryladyjakosti.pdf; http://www.mip.com.ua/images/2021/viddilbiotechnologia/pryladybiotex.pdf.*
Селекція і насінництво самозапильних культур	навчальна дисципліна	*Силабус дисципліни Селекція і насінництво самозапильних культур.pdf*	H6aAvqxQxSoob+ETJ91XSoCYUWABMQuAj6y14v7rD2w=	*Спеціального матеріально-технічного забезпечення не потребує. Навчальні аудиторії обладнані: Notebook, Кабель HDM, Проектор BENQ MP620 1024Ч768, Проектор Epson EMP-TW 20, Екран, Дошка. Windows XP. Windows 7, Microsoft Office, Word, Excel, Power Point, ABBYY Fine Reader, Statistica 6.0, Opera, GoogleChrome та лабораторне обладнання: http://www.mip.com.ua/images/2021/viddiljakosty/pryladyjakosti.pdf; http://www.mip.com.ua/images/2021/viddilbiotechnologia/pryladybiotex.pdf.*
Селекція і насінництво	навчальна дисципліна	*Силабус навчальної дисципліни*	A7FCThLc58UjgFMzTZrdzvjlaZrpWWCe3	*Спеціального матеріально-технічного забезпечення не*

перехреснозапильних культур		*Селекція і насінництво перехреснозапильних культур.pdf*	KjOz8ihOL8=	*потребує. Навчальні аудиторії обладнані: Notebook, Кабель HDM, Проектор BENQ MP620 1024Ч768, Проектор Epson EMP-TW 20, Екран, Дошка. Windows XP. Windows 7, Microsoft Office, Word, Excel, Power Point, ABBYY Fine Reader, Statistica 6.0, Opera, GoogleChrome та лабораторне обладнання: http://www.mip.com.ua/images/2021/viddiljakosty/pryladyjakosti.pdf; http://www.mip.com.ua/images/2021/viddilbiotechnologia/pryladybiotex.pdf.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
36294	Демидов Олександр Анатолійович	Директор інституту, Основне місце роботи	Адміністративно-управлінський відділ	Диплом доктора наук ДД 003412, виданий 26.06.2014, Диплом кандидата наук КН 010395, виданий 01.03.1996, Атестат доцента 12ДЦ 018455, виданий 24.12.2007, Атестат професора АП 001665, виданий 14.05.2020	5	Методика дослідної справи та організація підготовки дисертаційної роботи	- наукові публікації у Scopus/WoS; - фахові статті, - монографії, - підручники, - наукове керівництво, - науковий керівник НДР, - методичні вказівки, - голова Спеціалізованої вченої ради, - член Спеціалізованої вченої ради, - голова Вченої ради, - головний редактор збірника, - офіційний опонент, - авторські свідоцтва, - патенти
374209	Борщовецька Валентина Дмитрівна	Викладач, Сумісництво	Лабораторія селекції озимої пшениці	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1987, спеціальність: іноземні мови (дві мови), Диплом кандидата наук ДК 028497, виданий 13.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 018879, виданий 18.04.2008	20	Іноземна мова за професійним спрямуванням	- фахові статті
384345	Пикало Сергій Володимирович	Старший науковий співробітник, Основне	Відділ біотехнології, генетики і фізіології	Диплом кандидата наук ДК 056098, виданий	9	Селекція і насінництво перехреснозапильних культур	- наукові публікації у Scopus/WoS; - фахові статті, - - відповідальний

		місце роботи		27.04.2017			виконавець НДР, - методичні вказівки, - член Спеціалізованої вченої ради, - патенти
384358	Федоренко Марина Вікторівна	Старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Лабораторія селекції ярої пшениці	Диплом кандидата наук ДК 035454, виданий 12.05.2016	9	Селекція і насінництво самозапильних культур	- фахові статті, - монографія, - відповідальний виконавець НДР, - методичні вказівки, - авторські свідоцтва
145460	Дергачов Олександр Леонідович	Старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ насінництва та агротехнологій	Диплом кандидата наук ДК 008061, виданий 26.09.2012	38	Селекція і насінництво сільськогосподарських культур	- фахові статті, - відповідальний виконавець НДР, - методичні вказівки, - член Вченої ради, - член редколегії збірника, - авторські свідоцтва
384364	Пірич Аліна Володимирівна	Накуовий співробітник, Основне місце роботи	Лабораторія селекції озимої пшениці	Диплом кандидата наук ДК 056098, виданий 26.02.2020	10	Селекція і насінництво сільськогосподарських культур	- наукові публікації у Scopus/WoS; - фахові статті, - відповідальний виконавець НДР, - методичні вказівки, - авторські свідоцтва
43349	Хоменко Світлана Олегівна	Завідувач лабораторії, Основне місце роботи	Лабораторія селекції ярої пшениці	Диплом доктора наук ДД 008040, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 036559, виданий 12.10.2006, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006923, виданий 08.07.2009	20	Селекція і насінництво самозапильних культур	- наукові публікації у Scopus/WoS; - фахові статті, - монографії, - науковий керівник НДР, - наукове керівництво, - методичні вказівки, - член Вченої ради, - член Спеціалізованої вченої ради, - член редколегії збірника, - офіційний опонент, - авторські свідоцтва
145523	Кириленко Віра Вікторівна	Головний науковий співробітник, Основне місце роботи	Лабораторія селекції озимої пшениці	Диплом спеціаліста, Українська Ордена Трудового Червоного Прапора сільськогосподарська академія, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 006119, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук ДК 040382, виданий 12.04.2007, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006918, виданий	29	Методика дослідної справи та організація підготовки дисертаційної роботи	- наукові публікації у Scopus/WoS; - фахові статті, - наукове керівництво, - науковий керівник НДР, - методичні вказівки, - член Вченої ради, - заступник голови Спеціалізованої вченої ради, - член Спеціалізованої вченої ради, - член редколегії збірника, - авторські свідоцтва і патенти

				08.07.2009			
361249	Чугункова Тетяна Володимирівна	Головний науковий співробітник, Сумісництво	Відділ біотехнології, генетики і фізіології	Диплом доктора наук ДТ 000269, виданий 21.04.1989, Диплом кандидата наук МБЛ 019672, виданий 29.05.1974, Атестат професора 12ПР 004568, виданий 22.12.2006	50	Селекція і насінництво перехреснозапильних культур	- фахові статті, - наукове керівництво, - відповідальний виконавець НДР, - член Вченої ради, - член редколегії збірника, - патенти
162103	Гудзенко Володимир Миколайович	Завідувач лабораторії, Основне місце роботи	Лабораторія селекції ячменю	Диплом спеціаліста, Білоцерківський державний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом доктора наук ДД 0097005, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 010372, виданий 30.11.2012, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 002001, виданий 25.02.2016	13	Селекція і насінництво сільськогосподарських культур	- наукові публікації у Scopus/WoS; - фахові статті, - наукове керівництво, - науковий керівник НДР, - методичні вказівки, - член Спеціалізованої вченої ради, - заступник голови Вченої ради, - член редколегії збірника, - офіційний опонент, - авторські свідоцтва
200520	Кочмарський Валентин Сергійович	Головний науковий співробітник, Сумісництво	Лабораторія селекції озимої пшениці	Диплом спеціаліста, Білоцерківський сільськогосподарський інститут ім. П.Л.Погребняка, рік закінчення: 1986, спеціальність: агрономія, Диплом доктора наук ДД 002777, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 027598, виданий 09.02.2005, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007884, виданий 23.02.2011	13	Методика дослідної справи та організація підготовки дисертаційної роботи	- наукові публікації у Scopus/WoS; - фахові статті, - підручники, - наукове керівництво, - відповідальний виконавець НДР, - методичні вказівки, - член Вченої ради, - член Спеціалізованої вченої ради, - член редколегії збірника, - офіційний опонент, - авторські свідоцтва і патенти

190087	Кавунець Валерій Петрович	Провідний науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ насінництва та агротехнологій	Диплом кандидата наук СХ 013178, виданий 01.08.1990, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 002810, виданий 03.12.1996	5	Селекція і насінництво самозапильних культур	- фахові статті, - підручники, - - відповідальний виконавець НДР, - методичні вказівки, - член Вченої ради, - член Спеціалізованої вченої ради, - член редколегії збірника, - авторські свідоцтва
361616	Ярмола Олександр Володимирович	Викладач, Сумісництво	Лабораторія селекції озимої пшениці	Диплом бакалавра, Білоцерківський національний аграрний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 053288, виданий 08.07.2009	10	Філософія науки	- фахові статті, -методичні вказівки

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
Знати: *- класичні та новітні досягнення у галузі селекції, генетики, фізіології рослин, через які реалізується сучасне насінництво;* *- методи, прийоми і схеми селекційної роботи з перехреснозапильними культурами;* *- генетичні основи, теоретичні засади та практичні прийоми використання гетерозису в селекції і насінництві перехреснозапильних культур;* *- особливості використання інбридингу;* *- поняття про*	☐	Селекція і насінництво перехреснозапильних культур	Курс лекцій, практичні та лабораторні заняття, самостійна робота	Залік

комбінаційну здатність; *- методи оцінки специфічної та загальної комбінаційної здатності при створенні гібридів;* *- теоретичні основи та селекційне значення цитоплазматичної чоловічої стерильності (ЦЧС);* *- новітні підходи та методи у насінництві перехреснозапильних культур;* *- біотехнологічні методи, що використовуються для прискорення селекційного процесу;* *- знати методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень;* *- останні досягнення науки і практики при розробці нових ідей та вирішенні дослідницьких і практичних задач, у тому числі в міждисциплінарних областях;* *- вимоги міжнародних організацій UPOV, ISTA, OECD до насінництва перехреснозапильних і самозапильних культур;* *- стандарти на насіння різних культур.* *Уміти:* *- при вирішенні дослідницьких і практичних задач генерувати нові ідеї, які піддаються операціоналізації;* *- розробляти теоретичні і практичні проблеми, пов'язані з реалізацією біологічного та комерційного потенціалу продуктивності рослин;* *- спрямовувати одержані знання на створення нових сортів і гібридів, стійких до біотичних та абіотичних стресів;* *- визначати шляхи створення сортів і гібридів рослин, придатних до*					

вирощування за інтенсивними технологіями; *- здійснювати насінництво;* *- володіти технологіями виробництва гібридного насіння;* *- компетентно здійснювати внутрішньогосподарський контроль у насінництві;* *- правильно використовувати завдання державного контролю у насінництві польових культур.*				
Знати: *- методи, прийоми і схеми селекційної роботи з самозапильними культурами, теоретичні, генетичні основи та практичні прийоми використання методів мутагенезу, поліплоїдії та біотехнологічних прийомів створення і управління мінливістю та спадковістю;* *- природу генетичного контролю, успадковування і успадковуваності окремих ознак і властивостей самозапильних культур;* *- поняття про комбінаційну здатність, методи її оцінки при створенні гібридів;* *- біотехнологічні методи, що використовуються для прискорення селекційного процесу;* *- методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень, розробки нових ідей при вирішенні дослідницьких і практичних задач, у тому числі в міждисциплінарних областях;* *- класичні та новітні досягнення у галузі генетики, селекції, фізіології, через які реалізується сучасне*	☐	Селекція і насінництво самозапильних культур	Курс лекцій, практичні та лабораторні заняття, самостійна робота	Залік

насінництво; *- вимоги міжнародних організацій UPOV, ISTA, OECD до насінництва самозапильних культур, стандартів на насіння різних культур.* *Уміти:* *- для вирішення дослідницьких і практичних задач генерувати нові ідеї, які піддаються операціоналізації;* *- розробляти теоретичні і практичні проблеми, пов'язані з реалізацією біологічного та реального потенціалу продуктивності рослин, спрямовані на створення нових сортів і гібридів, стійких до біотичних та абіотичних стресів, придатних до вирощування за інтенсивними технологіями;* *- розробляти схеми селекції та методи схрещування самозапильних культур;* *- визначати обсяги робіт у селекційних і насінницьких розсадниках, їх площі;* *- розміщувати селекційні посіви селекційно-насінницьких сівозмін;* *- оцінювати селекційний матеріал за господарськими ознаками;* *- визначати комбінаційну здатність селекційних ліній, сортів;* *- здійснювати насінництво самозапильних с.-г. культур з використанням сучасних методів ведення добазового, базового і репродуктивного насінництва для виробництва високоякісного насіння;* *- оформляти відповідні документи на сортове насіння.*				
Знати:	☐	Селекція і	Курс лекцій, практичні та	Залік

- класичні та новітні досягнення у галузі прикладної генетики, селекції і насінництва сільськогосподарських культур; методологію, прийоми і схеми селекційної роботи з основними сільськогосподарськими культурами; *- організаційні, екологічні та біологічні основи насінництва та порядок і методологію проведення сортового і насіннєвого контролю;* *- методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень, розробки нових ідей при вирішенні дослідницьких і практичних задач, у тому числі в міждисциплінарних областях;* *- критерії міжнародних організацій UPOV, ISTA, OECD щодо насінництва сільськогосподарських культур, стандартів на насіння різних культур.* *Уміти:* *- при вирішення дослідницьких і практичних задач генерувати нові ідеї;* *- моделювати нові сорти із заданими господарсько і морфологічними параметрами;* *- вирішувати теоретичні і практичні проблеми, пов`язані з реалізацією біологічного та реального потенціалу продуктивності рослин, спрямовані на створення нових сортів з підвищеним продуктивним потенціалом у поєднанні із заданими параметрами якісних показників, генетично обумовленою стійкістю до комплексу абіотичних та*		насінництво сільськогосподарських культур	лабораторні заняття, самостійна робота		

біотичних чинників, придатних для вирощування за відповідними технологіями; - проводити внутрішньогосподарський насіннєвий контроль та бути компетентними щодо правил державного контролю у насінництві сільськогосподарських культур.				
Володіти сучасними передовими концептуальними та методологічними знаннями при виконанні науково-дослідницької та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей знань. Уміти проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових наукових положень та ідей. Формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробки, робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які мають розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень у сфері агрономії. Мати здатність діяти соціально свідомо і відповідально на основі етичних мотивів, приймати обґрунтовані рішення, саморозвиватися і самовдосконалюватися Нести відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень, мотивувати співробітників та рухатися до спільної мети	☐	Філософія науки	Курс лекцій, практичні заняття, самостійна робота	Іспит
Знати та розуміти іноземну мову, мати навики використовувати її для представлення	☐	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Курс лекцій, практичні заняття, самостійна робота	Іспит

наукових результатів в усній та письмовій формах; розуміти іншомовні наукові та професійні тексти; навики спілкування в іншомовному науковому і професійному середовищах, вміти працювати спільно з дослідниками з інших країн.				
Знати: *– сучасні концептуальні та методологічні основи науково-дослідницької діяльності, нормативну документацію;* *– принципи організації і проведення наукових досліджень в агрономії;* *– основні поняття теорії навчання та принципи організації навчального процесу;* *– етапи польового досліду при вивченні селекційно-насінницьких та рослинницьких процесів та явищ;* *- теорію і розуміти методологію системного аналізу, принципи застосування в агрономії;* *– основні методи аналізу експериментальних даних, оцінки їх точності та достовірності;* *– основи теоретичного аналізу, експериментальних досліджень і математичного моделювання;* *– сучасні інформаційні та комунікаційні технології, комп'ютерні засоби та програми при проведенні наукових досліджень;* *– концептуальні, теоретичні і методологічні основи наукового пошуку в сучасному інформаційному просторі;* *– концептуальні,*	☐	Методика дослідної справи та організація підготовки дисертаційної роботи	Курс лекцій, практичні заняття, самостійна робота	Залік

теоретичні і методологічні основи підвищення якості наукової інформації про результати власних досліджень та інтеграції їх у світовий науковий простір; *– особливості роботи з різним інструментарієм міжнародних пошукових інформаційних ресурсів;* *– методи кількісного аналізу наукової активності;* *– критерії наукометричних показників видання, автора, країни.* *– основні аспекти формування комунікативних здібностей, щодо забезпечення якісного проведення лекцій, ведення семінарських і практичних занять, застосування новітніх технологій навчання та сучасного обладнання;* *- особливості креативного підходу та пошукових навичок до педагогічної діяльності;* *- шляхи підвищення свого наукового та педагогічного фаху.* *Уміти:* *– планувати та виконувати наукові дослідження з агрономії з позицій системного підходу;* *– аналізувати, систематизувати та узагальнювати дані проведених досліджень з агрономії, оформлювати наукову документацію;* *– використовувати методи математичної статистики та сучасне програмне забезпечення для аналізу, оцінки точності та достовірності отриманих експериментальних даних;* *–					

використовувати принципи системного підходу при дослідженні селекційно-насінницьких та рослинницьких процесів та явищ; *–* *використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, комп'ютерні засоби та програми при проведенні наукових досліджень;* *– узагальнювати результати досліджень для обґрунтування положень дисертаційної роботи;* *– проводити пошук, опрацьовувати, аналізувати та синтезувати отриману інформацію;* *– створювати персональні профілі для фахового пошуку та розміщення наукової інформації в соціальних мережах для вчених;* *– працювати із сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами, такими як Scopus, WebofScience, Index Copernicus та ін.;* *– оформити наукову працю (тези, статтю та ін.) за міжнародними вимогами;* *– вибрати видання для публікації результатів дослідження;* *– критично сприймати та аналізувати результати досліджень для обґрунтування положень дисертаційної роботи;* *– правильно оформити текст дисертації та автореферату, підготуватися до виступу з науковою доповіддю;* *- володіти*					

навичками та вмінням виконувати навчально-методичну роботу з педагогіки.				