НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка національної академії педагогічних наук України**
Освітня програма	**37052 Спеціальна педагогіка**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**016 Спеціальна освіта**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**3740**
Повна назва ЗВО	**Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка національної академії педагогічних наук України**
Ідентифікаційний код ЗВО	**21560861**
ПІБ керівника ЗВО	**Засенко В`ячеслав Васильович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/3740

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**37052**
Назва ОП	**Спеціальна педагогіка**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**016 Спеціальна освіта**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Відділ аспірантури та докторантури Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Структурні відділи Інституту: відділ освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку; відділ освіти дітей з порушеннями зору; відділ освіти дітей з порушеннями слуху; відділ жестової мови; відділ логопедії; відділ психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами; відділ інклюзивного навчання**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**м. Київ, вул. Максима Берлинського, 9**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**87921**
ПІБ гаранта ОП	**Засенко В`ячеслав Васильович**
Посада гаранта ОП	**Директор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**isenaesu@gmail.com**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(095)-686-58-10**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(067)-762-88-38**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 9 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Оновлення нормативно-правового поля, зокрема набуттям чинності нового Закону України «Про вищу освіту» та затвердження нового переліку спеціальностей розпочався новий етап реформування вищої освіти.
Реформування і модернізація освіти, які відбуваються наразі в умовах суспільних трансформацій, вимагають її відповідності викликам сьогодення, одним з яких є забезпечення підготовка висококваліфікованих кадрів, здатних до самостійної науково-педагогічної діяльності у навчально-виховних закладах різного рівня акредитації, кваліфікованого виконання завдань у сфері освіти, дослідницької та інноваційної діяльності у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, 011 Освітні, педагогічні науки.
Особливість ОНП полягає у фундаментальному підході у викладанні дисциплін, який супроводжується постійним та тісним зв'язком між практичною та теоретичною підготовкою.
ОНП програма базується на інноваційних проектних результатах, із урахуванням сьогоднішнього стану спеціальної освіти, орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива наукова діяльність. ОНП передбачає проведення самостійних досліджень та розроблення інновацій, що дозволяють аспірантам розв'язувати комплексні завдання і проблеми в галузі спеціальної освіти; отримання поглибленої фундаментальної, спеціалізованої та практичної підготовки в галузі спеціальної освіти із широким доступом до наукової бази, формування та розвиток загальних та професійних компетентностей в галузі сучасної спеціальної освіти.
Попередньою умовою проектування програми стало визначення її затребуваності на ринку освітніх послуг шляхом моніторингу вимог стейкхолдерів щодо «предметних» знань та вмінь, необхідних для ефективної реалізації сформованих у випускників компетенцій (проведення опитувань цільових груп: аспірантів, наукових співробітників, потенційних роботодавців), оцінювання рівня конкурентоспроможності майбутніх фахівців, а також прогнозування перспектив розвитку спеціальності.
Освітньо-наукова програма «Спеціальна педагогіка» спрямована на підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця зі ступенем доктора філософії в галузі педагогічних наук, що передбачає сприяння особистісно-професійному розвитку засобами удосконалення академічних і спеціальних здібностей, успішну реалізацію наукового дослідження, його презентацію та використання результатів у науково-педагогічній діяльності.
Освітньо-наукова програма «Спеціальна педагогіка» підготовки доктора філософії в галузі 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» була затверджена Вченою радою Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України (далі ІСПП) 5 березня 2020 р., протокол №3, інформація про неї внесена до Правил прийому до аспірантури (наказ ІСПП «Про організацію вступу до аспірантури в 2020 році» №10 о.д. від 03.02.2020 р.).
Освітньо-наукова програма «Спеціальна педагогіка» є основним документом, що визначає нормативний термін та нормативну частину підготовки доктора філософії в галузі 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» та встановлює вимоги до змісту, обсягу та рівня освіти й професійної підготовки майбутніх докторів філософії. Освітня програма у частині переліку компонентів (навчальних дисциплін) має дві складові: нормативну та вибіркову.
Станом на кінець 2020 року в Інституті здійснюється підготовка 27 аспірантів, у тому числі:
за джерелами фінансування – 4 особи за державним замовленням та 23 аспірантів на умовах контракту;
за формами навчання – 4 аспіранти з відривом від виробництва та 23 аспірантів без відриву від виробництва;
за науковими спеціальностями – 20 аспірантів за спеціальністю 016 Спеціальна освіта та 7 аспірантів за спеціальністю 053 Психологія.
Станом на кінець 2020 року в докторантурі здійснюється підготовка 2 докторантів:
- 1 особа зі спеціальності 053 Психологія;
- 1 особа зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.
Головний акцент зроблено на засвоєння здобувачами третього рівня вищої освіти комунікативних стратегій спілкування та психолого-методичних аспектів із метою забезпечення практичних потреб вітчизняної освітньої галузі.
Випускники програми підготовлені до наукового пошуку, організації, проведення та презентації наукових досліджень з метою розв'язання складних спеціалізованих завдань і практичних проблем у галузі спеціальної освіти.
У 2020 р. програма переглядалася у відповідності до затвердженого навчального плану (Затверджена та введена в дію наказом № 28 від 05 червня 2020 року у відповідності до рішення Вченої ради витяг з протоколу №4 від 14 травня 2020 року).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			З	*З*
1 курс	2020 - 2021	8	8	0
2 курс	2019 - 2020	3	4	0
3 курс	2018 - 2019	2	4	0
4 курс	2017 - 2018	8	4	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	*програми відсутні*
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**37052 Спеціальна педагогіка**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	1071	904
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	1071	1071
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	120	120

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*Освітня програма Спеціальна педагогіка.pdf*	+82mrxgwNU5aHZQvLgYLMUDHlDPK1TOcXwioIxWoyVc=
Освітня програма	*Додаток_спеціальна педагогіка.pdf*	etLjVQkmVwZtiIceCtkHSk1zl34kdsomzp0HYj3f6ho=
Навчальний план за ОП	*_НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН педагогіка.pdf*	/N2fIE2iyBjbY9V8nXrvLOs4iwIlZkYYQauCNyGGw84=
Рецензії та відгуки роботодавців	*1-1.pdf*	uq25jF/fJXQ9c1qdcFBODz4vPNLc3DdW5N9i1PXG+jM=
Рецензії та відгуки роботодавців	*1-2.pdf*	265GfWERx6z05KddAvl634zsMHxjwfE8m2i/0osX0a0=
Рецензії та відгуки роботодавців	*1.pdf*	Jkd4fm5G15ZlJo83o89qFGz0q6SuT+rODRkM1VdcR7k=
Рецензії та відгуки роботодавців	*2.pdf*	byCDCfBsF//B8dxV7nx9dtgB/7HUOeqC8j9zWGokea0=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціль ОНП полягає у підготовці доктора філософії зі спеціальної освіти, який здатний проводити наукові дослідження, апробувати їх результати (в тому числі, на міжнародному рівні), розв'язувати комплексні проблеми у галузі дослідницько-інноваційної діяльності та викладати освітні дисципліни у закладах освіти. Творчо підходити до вирішення проблем, пов'язаних з освітою осіб з особливими освітніми потребами, здатного проводити власні наукові дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення для освітніх установ і до країни в цілому.
Поруч з цим, зміст програми направлений на формування у здобувачів здатності до наукового пошуку, організації, проведення та презентації наукових досліджень з метою розв'язання складних спеціалізованих завдань і практичних проблем спеціальної педагогіки.
Особливістю (унікальність): найбільш виразною відмінністю даної програми є те, що наукові працівники Інституті спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України є фахівцями найвищого рівня в таких напрямах як сурдопедагогіка, тифлопедагога, логопедія, корекційна педагогіка, інклюзія, що по суті охоплює значну частину основних областей спеціальної педагогіки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Стратегія розвитку Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України визначає, що місією Інституту є «формування наукового світогляду у молодих науковців; професійна підготовка та перепідготовка фахівців; фундаментальні та прикладні наукові дослідження, збереження й структурування наявних знань, інноваційна діяльність; соціалізація дітей з ОНП та ресоціалізація інших уразливих соціальних груп (пенсіонерів з інвалідністю тощо); розробка і реалізація навчальних та корекційно-розвиткових програм тощо». Це обумовлює стратегію, спрямовану на розвиток фундаментальних наукових досліджень і прикладних розробок, мотивацію активної наукової та інноваційної діяльності аспірантів і молодих учених, підвищення публікаційної активності науковців Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти та випускники програми. При розробці освітньої програми, формуванні цілей і програмних результатів, ми керувалися цілями і завданнями, які висуває наука XXI століття, що, в свою чергу, пов'язано і з інтересами одержувачів третього рівня вищої освіти, тобто, аспірантів: бути компетентним у своїй сфері, конкурентними на ринку праці, професійно затребуваним. Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти були враховані, передусім, на етапі розробки ОНП, коли її освітня складова була збільшена за рахунок поглибленого вивчення англійської мови та наукового стилю в англійській та українській мовах, технології підготовки наукових публікацій. Виходячи з інтересів здобувачів, до ОНП були включені такі дисципліни, як «Брендінг сучасного дослідника» та «Практикум з англійської наукової стилістики».

- роботодавці

Роботодавці. Було проаналізовано запити здобувачів та викладачів щодо підготовки сучасного науковця, на основі запитів було удосконалено та розширено зміст освітніх програм. здатного здійснювати пошук, аналізувати і критично оцінювати інформацію з різних джерел, застосовувати знання і розуміння для розв'язування завдань синтезу та аналізу елементів та систем, характерних обраній галузі наукових досліджень, досліджувати і моделювати психологічні явища та процеси в складних динамічних системах, застосовувати системний підхід, інтегруючи знання з інших дисциплін під час розв'язання теоретичних та прикладних завдань обраної галузі наукових досліджень.

- академічна спільнота

Академічна спільнота. При розробці ОНП вивчався досвід закладів освіти України, які здійснюють освітню діяльність за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (м. Київ, м. Вінниця, м. Дніпро, м. Суми, м. Камянець-Подільський та ін.), що дозволило структурувати компоненти ОНП, вибудувати наступність вивчення навчальних дисциплін, посилити практичне зорієнтування завдань включених до виробничих практик.

- інші стейкхолдери

Інші стейкхолдери. При розробці ОНП залучалися представники провідних закладів освіти, які дотичні до підготовки науковців за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Велась тісна співпраці із закладами освіти де навчаються учні з особливими освітніми потребами. Інтереси та пропозиції інших стейкхолдерів враховувалися, як на етапі розробки ОНП, так і на етапі її впровадження.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОНП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Реформування та розвиток спеціальної освіти, впровадження нових форм навчання, збільшення кількості дітей з особливими освітніми потребами (ООП) зумовлює визначення нових пріоритетів і перспектив розвитку наукових пошуків щодо змісту навчання дітей з ООП, розроблення нових технологій педагогічної корекції властивих їм порушень, вимагають значного збільшення кількості науково-педагогічних та наукових працівників із спеціальною освітою третього рівня (докторів філософії).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та програмні результати навчання ОНП розкривають галузевий та соціальний контекст, зокрема, при розробленні ОНП «Спеціальна педагогіка» врахована нормативна база галузі 01 «Освіта/Педагогіка», соціальні потреби щодо наукових розробок, проаналізовано ринок праці та запити суспільства щодо наукових досліджень, підготовки висококваліфікованих кадрів, здатних до самостійної науково-педагогічної діяльності у навчально-виховних закладах різного рівня акредитації, кваліфікованого виконання завдань у сфері освіти, дослідницької та інноваційної діяльності за спеціальністю 016 Спеціальна освіта.
При розробленні освітніх компонентів ОНП забезпечено практичну спрямованість професійної підготовки, яка реалізується у науково-практичному доробку здобувачів третього рівня вищої освіти і викладачів ОНП: змісті фахових публікацій, наукових досліджень, монографій.
Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньо-наукової програми не було потреби враховувати регіональний контекст, оскільки підготовка докторів філософії зі спеціальності «Спеціальна освіта» відбувається для всієї України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Формулюючи цілі та програмні результати ОНП «Спеціальна педагогіка» було здійснено аналіз та враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм у галузі 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, НПУ ім. М. Драгоманова, Київський університет імені Бориса Грінченка, Херсонського педагогічного університету, Technische Universität München (TUM)(Німеччина), University of Navarra (Іспанія).
При формулюванні цілей і програмних результатів навчання ОНП було враховано досвід колег, які здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта в інших закладах освіти, через участь у роботі професійних асоціацій та громадських організацій (УАКП (українська асоціація корекційних педагогів), Південно-східна українська асоціація практичних психологів та арт-терапевтів, УТОГ, УТОС).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Відповідно до методичних рекомендацій щодо зіставлення кваліфікацій з НРК України (Наказ МОН України від 01.10.2019 № 1254.) визначені в ОНП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12) для 7 кваліфікаційного рівня, спиралися на Проєкт стандарту вищої освіти України за третім рівнем вищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта.
Поруч з цим ОНП враховувала вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341, «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 № 261 і встановлював обсяг та терміни освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії; загальні компетентності; фахові компетентності; програмні результати навчання; перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей освітньої програми; вимоги до структури навчальних дисциплін.
В ОНП, яка акредитується особлива увага приділялася формуванню soft skills здобувачів. Наприклад, для формування «особистісної, соціальної та загальнонавчальної компетентності» було включено «здатність до рефлексії, навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення» як програмний результат навчання; для формування «інформаційно-цифрової компетентності» було включено «здатність організувати процес вивчення явищ та феноменів через контрольовані експерименти, застосовуючи принципи наукового дослідження, використовувати наукові дані для досягнення мети; математично обґрунтовувати результати наукової діяльності та використовувати статистичні дані та графіки; шукати і використовувати різні типи джерел інформації» як програмний результат навчання тощо, що відповідає визначеним у НРК компетнтностям фахівця 7 кваліфікаційного рівня

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

30

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

24

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

8

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітня складова освітньо-наукової програми «Спеціальна педагогіка» спрямована на вивчення наукових і теоретичних курсів, що пов'язані з реалізацією дослідницько-експериментальної роботи та підвищенням її ефективності. Зміст дисциплін освітньо-наукової програми професійної підготовки доктора філософії зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» в достатній мірі відповідає предметній області заявленої спеціальності.
Це підтверджується тим, що запропоновані дисципліни сприяють формуванню професійних компетентностей за основними сферами та об'єктами професійної діяльності. Так дисципліни обов'язкового компоненту освітньої програми, а саме: «Філософія сучасної науки», «Методологія наукових досліджень», «Англійська мова», «Науковий стиль в англійській мові», «Науковий стиль в українській мові», «Нормативно-правове забезпечення дослідницької діяльності», «Технологія проектування дисертаційного дослідження», «Емпіричні методи наукового дослідження», «Брендінг сучасного дослідника «Менеджмент проектної діяльності», «Математично-статистичні методи наукового дослідження», «Теоретико-методологічні проблеми спеціальної психології», «Теоретико-методологічні проблеми освіти осіб із особливими потребами», «Технології психолого-педагогічного супроводу» становлять теоретичний зміст професійної підготовки доктора філософії зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта», що забезпечують теоретичний зміст предметної області (поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів): знання з соціально-гуманітарних, фундаментальних і дисциплін професійної підготовки в обсязі, необхідному для вирішення науково-дослідницьких завдань; загальних теорій та сучасних психологічних концепцій; знання законодавчих актів і нормативних документів; знання комунікацій у професійній сфері, знання наукового спілкування, основ наукового спілкування іноземною мовою.
Окрім цього, дисципліни вибіркового компоненту освітньої програми, а саме: «Спеціальна психолого-педагогічна діагностика», «Інновації в освіті осіб з особливими потребами», «Психолого-педагогічна діагностика осіб із порушеннями слуху», «Психолого-педагогічна діагностика осіб із порушеннями зору», «Психолого-педагогічна діагностика осіб із порушеннями мовлення», «Психолого-педагогічна діагностика осіб із порушеннями інтелектуального розвитку» сприяють формуванню професійних компетентностей застосування знань і розумінь методів, методик та технологій професійної діяльності доктора філософії зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта».
Таким чином, зміст освітньо-наукової програми «Спеціальна педагогіка» відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 016 «Спеціальна освіта», третього рівня вищої освіти, галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії на ОНП «Спеціальна педагогіка» забезпечується індивідуальним навчальним планом аспіранта.
Індивідуальний навчальний план є робочим документом, що містить інформацію про перелік і послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження аспіранта (усі види освітньої діяльності), типи індивідуальних завдань, форми контролю. В індивідуальному навчальному плані зазначаються обов'язкові навчальні дисципліни, навчальні дисципліни за вибором у межах нормативно встановлених термінів підготовки фахівців певного освітнього рівня та навчальні дисципліни, що вивчаються додатково, зокрема і за вибором аспіранта.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» кожна ОНП містить не менше 25% вибіркових навчальних дисциплін, що дає можливість здобувачам вищої освіти третього рівня формувати індивідуальну освітню траєкторію.
Аспіранти мають право формувати індивідуальну освітню траєкторію, що забезпечується можливістю вибору вибіркових навчальних дисциплін, які входять до навчального плану за відповідною освітньо-науковою програмою з урахуванням особистих уподобань та перспектив майбутньої професійної діяльності.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Здобувачам забезпечено можливість проведення наукових досліджень та науково-педагогічної практики. Результативність практичної підготовки забезпечується участю у міжнародних і всеукраїнських наукових конференціях; публікацією результатів своїх наукових досліджень у фахових наукових виданнях, зокрема, науковому збірнику статей «Освіта осіб з особливими освітніми потребами: шляхи розбудови», фахового журналу «Особлива дитина».
Практична підготовка формує такі компетентності:
інтегральну: здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі спеціальної освіти, проводити дослідницько-інноваційну діяльність, що передбачає глибоке осмислення наявних та створення нових цілісних знань, а також практичне впровадження отриманих результатів;
загальні: системні знання сучасних методів проведення досліджень; критичний аналіз, оцінювання і синтез нових ідей; уміння ефективно спілкуватися з науковою спільнотою та громадськістю з актуальних питань спеціальної педагогіки та інклюзивного навчання; здатність до саморозвитку і самовдосконалення протягом життя, відповідальність за навчання інших; соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень; ініціювання оригінальних дослідницько-інноваційних комплексних проектів; лідерство та здатність як автономної так і командної роботи під час реалізації проектів;
спеціальні: знання сучасних тенденцій розвитку і найважливіших нових наукових досягнень в області спеціальної освіти, а також у суміжних галузях.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), які відповідають цілям та результатам навчання ОНП, упродовж періоду навчання, про що свідчать такі результати навчання, як: набуття гнучкості мислення у розумінні та розв'язанні проблем і завдань за критичного ставлення до сталих наукових компетенцій. Здатність розглядати та застосовувати альтернативні шляхи вирішення поставлених завдань. Здатність формулювати завдання, обґрунтовувати методологію та використовувати потрібну інформацію для вирішення проблеми та досягнення висновку. Здатність до ефективної комунікації, використання лінгвістичних навичок; до представлення складної комплексної інформації у стислій формі (усно та письмово) із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій. Знання і застосування іноземних мов у професійній діяльності. Здатність працювати в команді, активно включатися у роботу групи, виконуючи, за потреби, відповідну професійну роль у міжнародній та мультикультурній групі. Здатність розуміти соціальну значущість професії і дотримуватися принципів професійної етики. Здатність до критичної рефлексії власної діяльності в освітньому процесі. Мобільність у розумінні перебудови своєї професійної діяльності у відповідності до змін освітніх потреб особистості.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за освітньо-наукової програмою «Спеціальна педагогіка» відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчання і викладання здійснюється за визначеною освітньо-науковою програмою. Навантаження здобувачів з визначених дисциплін впродовж семестру складається з аудиторних годин (лекційні заняття, практичні (семінарські) заняття, лабораторні заняття, практична робота), підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для навчальних дисциплін.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОНП «Спеціальна педагогіка» не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://ispukr.org.ua/?page_id=346#.XxR41XUzaUk

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання здобувачів третього рівня вищої освіти за ОНП «Спеціальна педагогіка» здійснюється прийомною комісією затвердженою наказом ІСПП НАПН України в межах відповідних ліцензованих обсягів згідно з Правилами прийому до аспірантури, що розробляються відповідно до Умов прийому, затверджених МОН України, затверджуються вченою радою ІСПП НАПН України й оприлюднюються на офіційному веб-сайті Інституту http://ispukr.org.ua/?page_id=346#.XxR41XUzaUk у встановлені МОН України терміни щороку.
Правила прийому до аспірантури враховують специфіку прийому на навчання за ОНП. До аспірантури на конкурсній основі приймаються особи, які мають повну вищу освіту за освітнім ступенем магістра (освітньо-кваліфікаційним рівнем спеціаліста).
До докторантури приймаються особи, які мають ступінь доктора філософії (кандидата наук), наукові здобутки та опубліковані праці з обраної спеціальності іякі мають наукові результати, що потребують завершення або оформлення у вигляді дисертації, монографії чи наукової доповіді за сукупністю статей..
Програми вступних випробувань є спільними для здобувачів спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Вступні випробування проводяться у формі усного екзамену. Протягом звітного періоду правила прийому на ОНП не змінювались.
Вимоги до вступників згідно програм фахового вступного випробування та додаткового фахового випробування (для несуміжних спеціальностей) повністю відображають необхідний та достатній рівень знань студентів з психології вмотивованих до навчання за ОНП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання здійснюється на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, на основі зіставлення результатів навчання, яких було досягнуто студентом у закладі-партнері, та результатів навчання, запланованих освітньо-науковою програмою відповідної спеціальності ІСПП НАПН України.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За даною освітньо-науковою програмою немає прикладів застосування вказаних правил у зв'язку з відсутністю здобувачів вищої освіти, які навчалися в інших начальних закладах.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Результати навчання, здобуті шляхом неформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному законодавством. Відповідно до постанови КМУ № 340 від 15 травня 2013 року Мінсоцполітики був розроблений та введений в дію порядок видачі документів про підтвердження результатів неформального професійного навчання осіб за робітничими професіями (наказ № 477 від 17 липня 2014 року). Але цей порядок визнає тільки результати професійного навчання.
Як показує досвід європейських країн, визнання результатів неформального професійного навчання має позитивний соціальний ефект як для працівників, які підвищують свій статус, так і для суспільства, для його макроекономічного розвитку. Підтвердження результатів неформального професійного навчання здійснюють суб'єкти підтвердження – підприємства, установи, організації, які відповідають Вимогам, затвердженим наказом Мінсоцполітики та МОН від 16 грудня 2013 року № 875/1776. Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті під час реалізації освітньої програми для всіх учасників освітнього процесу регулюється Конвенцією про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні (Лісабон, 1997 рік). На жаль, зараз в Україні немає постанови, яка могла б регулювати визнання результатів здобутих за неформальною освітою у напрямку спеціальної освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів практичного застосування вказаних правил на відповідній ОНП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Формами та методами навчання і викладання на ОНП є лекції, практичні заняття, опрацювання публікацій у провідних виданнях педагогічного профілю, консультації із викладачами, підготовка дисертаційної роботи. Застосування вказаних форм та методів навчання і викладання на ОНП сприяють досягненню програмних результатів навчання. Форми та методи навчання і викладання регламентуються «Положенням про організацію освітнього процессу здобувачів вищої освіти третього рівня ступеня доктора філософії». Під час навчання здобувачів третього рівня вищої освіти зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» науковими співробітниками застосовуються різноманітні форми та методи навчання. Для навчання та засвоєння здобутих знань, умінь та навичок викладачі використовують як усні, так і письмові форми навчальної роботи. Вибір методів викладання кожної дисципліни обумовлюється специфікою її змісту.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Вибір і застосування відповідних зрозумілих здобувачам вищої освіти форм і методів навчання відбуваються з метою створення оптимальних умов для професійної підготовки майбутніх фахівців зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта», тобто досягнення програмних результатів навчання, саме тому ці форми та методи навчання обираються із метою досягнення конкретних цілей визначених робочими програми навчальних дисциплін. Вибір методів, форм і стратегій навчання, а також навчальних матеріалів ґрунтується на інформації про здобувачів вищої освіти за ОНП «Спеціальна педагогіка», враховуючи їх попередній досвід навчання і професійні навички, особистісні інтереси та професійні прагнення. Окрім цього, планування навчального процесу, вибір методів і форм навчання починається з усного аналізу і тестування наявних знань здобувачів вищої освіти третього рівня за ОНП «Спеціальна педагогіка» на початку навчання в аспірантурі. Студентоцентризм у практичній площині Інституту забезпечується, насамперед через: новий рівень індивідуалізації – наявність вибору спеціальності та напряму професійної підготовки відповідно до індивідуальних рис та властивостей здобувачів; наявність вагомої варіативної складової навчального плану; індивідуалізацію в організації індивідуальної та самостійної роботи здобувачів за ОНП «Спеціальна педагогіка»; індивідуалізацію в процесі проведення індивідуально-консультативних занять.
За результатами моніторингу, здобувачі вищої освіти задоволені методами навчання та викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Реалізація академічної свободи в освітньому процесі, з одного боку, передбачає самостійний вибір викладачами методів викладання та навчання, проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, свободу вираження власної фахової думки та свободу від втручання у професійну діяльність.
Під час навчання та викладання викладачі застосовують групові дискусії, диспути, круглі столи, метод проєктів, моделювання конкретних ситуацій тощо. Це дозволяє розвивати у здобувачів ініціативу, творчі здібності, потребу думати та діяти самостійно, тобто готує їх до життєдіяльності як активних громадян, сприяє професійно-особистісному розвитку.
Професійна діяльність академічних працівників складається з трьох основних елементів – навчальної, методичної та наукової роботи. Відповідно, академічна свобода викладача означає його можливість вільно обирати зміст, форми і методи своєї навчальної, методичної та наукової роботи. Натомість академічна діяльність аспірантів складається з навчальної та наукової роботи. Відповідно, академічна свобода аспірантів є значно вужчою за змістом порівняно з автономією викладачів і означає їх можливість вільно обирати зміст, форми і методи своєї навчальної та наукової роботи. Інститут бере активну участь у створенні всіх академічних норм і правил, а також в обранні нових викладачів для викладання ОНП «Спеціальна педагогіка».

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок надаються заздалегідь, на початку певного освітнього компоненту. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в індивідуальному НП здобувача.
Програма, методика та форма комплексного кваліфікаційного іспиту, а також критерії оцінювання ПРН доводяться до відома здобувачів ВО не пізніше, ніж за півроку до початку екзамену, що дозволяє здобувачам ВО усвідомлено та ґрунтовно підготуватися до підсумкової атестації.
ОНП та Навчальний план, у якому міститься усі інформація щодо освітніх компонентів, оприлюднені на сайті Інституту.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України – провідна наукова установа у складі Національної академії педагогічних наук України, що визначає стратегічні напрями розвитку спеціальної педагогіки та психології, здійснює фундаментальні і прикладні дослідження з проблем освіти дітей з особливими потребами. Установа має велику кількість партнерів,співпрацює з міжнародними донорськими організаціями, фондами. Здійснює постійний моніторинг можливостей для продовження навчання за кордоном, проходження виробничої практики, підвищення кваліфікації, наукового стажування, участі у міжнародних конференціях, семінарах, тощо. Здобувачі освіти та НПП на ОНП мають доступ до міжнародних наукових ресурсів та баз даних, зокрема, Scopus, Web of Science, Index Copernicus тощо. Що дає можливість здобувачам ознайомлюватися із світовими науковими здобутками.
Поруч з цим, поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП відбувається за рахунок того, що, крім освітньої складової, вона містить наукову складову. До неї входять наступні компоненти: проектування й проведення дисертаційного дослідження, підготовка і захист дисертації, підготовка наукових публікацій, апробація результатів дослідження.
Особливої уваги заслуговує підготовка статей до збірника наукових праць інституту «Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови» та фахового журналу «Особлива дитина: навчання і виховання» та участь у щорічних конференціях фахового спрямування для молодих учених, які проводяться ІСПП НАПН України.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робочі навчальні програми з дисциплін розробляються провідними науковими співробітниками Інституту (докторами, кандидатами наук) до початку навчального року (семестру). Робочі навчальні програми розглядаються на засіданні відділів, які забезпечують викладання дисциплін, затверджуються директором Інституту або його заступником з науково-експериментальної роботи. Робочі навчальні програми з дисциплін оновлюються за необхідністю, але не менше ніж раз на п'ять років.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Установа має велику кількість партнерів,співпрацює з міжнародними донорськими організаціями, фондами. Здійснює постійний моніторинг можливостей для продовження навчання за кордоном, проходження виробничої практики, підвищення кваліфікації, наукового стажування, участі у міжнародних конференціях, семінарах, тощо. Зокрема, Національною академією педагогічних наук України надано безкоштовний доступ до перегляду видань, що індексуються Scopus, Web of Science, яким можуть користуватись аспіранти Інституту. Це дає можливість здобувачам ознайомлюватися із світовими науковими здобутками.
Інтернаціоналізація викладання здійснюється за рахунок проходження науковими співробітниками Інституту закордонних стажувань в країнах Європейського союзу, публікування наукових статей у зарубіжних журналах та збірниках, включених до міжнародних науко метричних.
Впровадження отриманого досвіду викладачами ОНП «Спеціальна педагогіка» відбувається у процесі проведення навчальних занять через підбір інноваційних технологій організації навчання здобувачів третього рівня вищої освіти та залучення аспірантів до участі .у Міжнародних наукових конференціях.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання. Вони визначають відповідність рівня набутих аспірантами знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти і забезпечують своєчасне коригування навчального процесу. Основними видами контролю освітнього процесу є поточний та семестровий, які проводяться згідно із графіком навчального процесу та робочими планами навчальних дисциплін.
Основними видами контролю освітнього процесу є поточний та семестровий.
Оцінювання знань здобувачів здійснюється за 100-бальною рейтинговою шкалою, яка у відомості обліку успішності доповнюється оцінками за національною системою і за європейською кредитно-трансферною системою – ECTS.
Поточний контроль здійснюється викладачами на аудиторних заняттях усіх видів та при перевірці контрольних робіт, тестів, рефератів, що виконуються під час аудиторних занять та під час самостійної роботи.
Поточний контроль може здійснюватися у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях; у формі колоквіуму; виступів під час обговорення питань на семінарських заняттях, а також у формі комп'ютерного тестування.
Семестровий контроль з певної дисципліни проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену, диференційованого заліку у терміни, установлені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною робочою програмою з дисципліни.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

На ОНП існують наступні форми контрольних заходів: письмові та усні екзамени, диференційовані заліки, модульний контроль, тестування, презентації тощо. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується наступним чином: на початку семестру викладач пояснює здобувачам, як буде здійснюватися поточний контроль знань і надає інформацію щодо критеріїв оцінювання знань з дисципліни для постійного користування; чітко визначає, в яких джерелах студенти можуть знайти відповіді на контрольні питання (навчальна та наукова література , яка є в бібліотеках НАПН України, відділів Інституту; матеріали лекцій, практичних та семінарських занять). Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання міститься у всіх навчально-методичних матеріалах, а саме: навчальних, робочих навчальних програмах, методичних вказівках, силабусах тощо.
Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів третього рівня вищої освіти забезпечується наступним чином: на початку семестру викладач пояснює здобувачам, як буде здійснюватися поточний контроль знань і надає інформацію щодо критеріїв оцінювання знань з дисципліни для постійного користування

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання для аспірантів подається у робочих програмах навчальних дисциплін. Терміни проведення форм поточних контрольних заходів визначаються робочою програмою. Окрім цього, викладачі навчальних дисциплін на першому занятті доводять до відома аспірантів вимоги до контролю та оцінювання знань.
Здобувачі вищої освіти не пізніше ніж за тиждень ознайомлюються з графіком і порядком їх проведення, метою, змістом, критеріями оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

ОНП передбачена державна атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, що здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою вищого навчального закладу чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.
Дисертації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, та дисертації (або наукові доповіді у разі захисту наукових досягнень, опублікованих у вигляді монографії або сукупності статей, опублікованих у вітчизняних та/або міжнародних рецензованих фахових виданнях) осіб, які здобувають ступінь доктора наук, а також відгуки опонентів оприлюднюються на офіційних веб-сайтах відповідних вищих навчальних закладів (наукових установ) відповідно до законодавства.
Державній атестації передує щорічна (проміжна) атестація аспіранта за результатами виконання індивідуального плану у вигляді його звітування на засіданнях відділу та наукової частини установи. Документами, що підтверджують проміжну атестацію аспіранта, є річний звіт, друкований варіант розділів дисертації, копії публікації та охоронних документів, довідка про складання іспитів і диференційованих заліків, витяг із протоколу засідання відділу Інституту.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В ІСПП НАПН України процедура проведення контрольних заходів регламентується такими документами, що доступні для учасників освітнього процесу на офіційному веб-сайті:
http://ispukr.org.ua/?page_id=346#.XxR41XUzaUk

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії -
http://ispukr.org.ua/?page_id=346#.XxR41XUzaUk
екзамени та заліки мають право приймати науковці, які викладали навчальну дисципліну. Викладачі, які проводили практичні / семінарські заняття, також можуть брати участь у прийманні екзамену/заліку. За наказом директора Інституту під час заліково-екзаменаційної сесії можуть проводитися ротації викладачів.
Форма проведення екзамену, зміст теоретичної та практичної підготовки, перелік матеріалів, якими можна користуватися на екзамені, критерії оцінювання якості навчальних досягнень здобувачів обговорюються і затверджуються на засіданнях відділів на початку кожного семестру, після чого інформація оприлюднюється на сайті Інституту й доводиться до відома здобувачів.
Конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів під час реалізації ОНП виявлено не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії» у разі отримання незадовільної оцінки або наявності заборгованості, перескладання екзамену/заліку з дисципліни допускається не більше двох разів. При другому перескладанні екзамен/залік в аспіранта приймає комісія, яка створюється директором Інституту. Оцінка, отримана аспірантом у результаті другого перескладання екзамену/заліку, є остаточною.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОНП регулюються «Положенням про проведення поточного та семестрового контролю».

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ІСПП наявна чітка і зрозуміла політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньо-наукової програми, яка зафіксована у відповідних документах:
- «Положення про функціонування аспірантури в Інституті спеціальної педагогіки і психології імені М. Ярмаченка НАПН України» (Витяг з протоколу №3 від 05 березня 2020 р.);
- «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії» (наказ № 10 о.д. від 03.02.2020 р.);
- «Положенням про проведення поточного та семестрового контролю» (Витяг з протоколу №3 від 05 березня 2020 р.).
http://ispukr.org.ua/?page_id=346#.YHbSNx8zYnQ

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є:
– чітке та систематичне інформування аспірантів, щодо неприпустимості наявності плагіату в письмових роботах;
– ознайомлення аспірантів із основними онлайн-сервісами антиплагіату (StrikePlagiaris, Unichek та quetext);
– наявність в інституті системної перевірки дисертаційних робіт на плагіат, яка здійснюється експертною радою, до складу якої входять доктори наук за фахом.
Крім того, перевірці на плагіат підлягають усі види наукових і кваліфікаційних робіт. Перевірка здійснюється за допомогою електронного репозитарію Електронної бібліотеки НАПН України (https://lib.iitta.gov.ua//), який накопичує, зберігає та надає доступ до електронних версій наукових публікацій, науково-методичних та навчальних матеріалів, створених науковцями, аспірантами та співробітниками інституту (глибина вибірки становить дев'ять років), а також за допомогою репозитаріїв, доступних у мережі Інтернет.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У ІСПП здійснюється ознайомлення аспірантів з вимогами до написання письмових робіт з акцентуванням уваги на принципах наукової етики, коректного використання інтелектуальних здобутків та уникнення академічного плагіату (компіляції), правилами опису використаних у роботі джерел та оформлення цитувань шляхом надання консультативної допомоги науковими керівниками на всіх етапах виконання наукових робіт; інформування наукових співробітників, аспірантів і докторантів із рекомендованими Міністерством освіти і науки України показниками оригінальності тексту письмових робіт і відповідальністю у разі виявлення факту академічного плагіату.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Здобувачі третього рівня вищої освіти за освітньо-науковою програмою «Спеціальна педагогіка», які порушили принципи академічної доброчесності, несуть особисту відповідальність за дане порушення.
Рукописи статей, які подаються у видання інституту (журнал «Особлива дитина: навчання і виховання» та збірник наукових праць «Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови» проходять подвійне сліпе рецензування. Публікація рукописів, у яких виявлено академічний плагіат, забороняється. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти за ОНП «Спеціальна педагогіка» не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів освітньої програми забезпечується Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів).
Згідно з цим документом, відповідність претендента на заміщення посади наукового працівника визначається кваліфікацією відповідно до спеціальності, зокрема документом про освіту чи науковий ступінь з відповідної спеціальності або підтверджена науковою, науково-педагогічною, педагогічною чи іншою професійною діяльністю за відповідною спеціальністю за не менш як сімома видами чи результатами з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов.
Згідно даних документів до проведення лекційних та семінарських занять для здобувачів третього рівня вищої освіти освітнього ступеню «Доктор філософії» допускаються особи, які мають науковий ступінь кандидата чи доктора наук за спеціальністю, навчально-методичні праці, які використовуються у процесі викладання відповідної навчальної дисципліни ОНП «Спеціальна педагогіка», наукові праці, опубліковані у фахових наукових виданнях України або періодичних наукових виданнях інших держав та систематично підвищують кваліфікацію через навчання або стажування у вітчизняних/ закордонних навчальних закладах.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу аспірантів з ОНП «Спеціальна педагогіка» відбувається у процесі проведення практик, робочих зустрічей і семінарів з потенційними роботодавцями, в рамках яких здійснюється обговорення та рецензування ОНП з урахуванням пропозицій щодо формування компетентностей майбутніх випускників та їх відповідності сучасним реаліям ринку праці.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять за ОНП «Спеціальна педагогіка» долучаються професіонали-практики, експерти галузі, роботодавці. Практикується проведення практичних занять, наукових досліджень на базі закладів освіти різних рівнів, у т.ч. спеціальних закладів освіти, НРЦ (навчально-реабілітаційних центрів), ІРЦ (інклюзивно-ресурсних центрів) тощо.
Одним з прикладів залучення роботодавців є їхня участь у круглих столах, науково-методичних семінарах, конференціях, конгресі, які періодично відбуваються в Інституті. Це, зокрема, Коцур В.П., ректор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», дійсний член НАПН України, доктор історичних наук, професор, Заслужений працівник освіти України; Хомич В.Ф., перший проректор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», кандидат педагогічних наук, доцент, Дмитрієва І. В., завідувачка кафедри технологій корекційної та інклюзивної освіти Донбаського педагогічного університету; Мартинчук О.В., завідувачка кафедри педагогіки Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка; Мамічева О.В., декан факультету спеціальної освіти Донбаського педагогічного університету, доктор психологічних наук, професор; Супрун М.О., доктор педагогічних наук, професор кафедри психокорекційної педагогіки Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для підвищення професіонального рівня викладачів ОНП в Інституті проводяться такі заходи: систематичне підвищення кваліфікації викладачів у відповідності із затвердженими планами (один раз на п'ять років, форма навчання встановлюється закладом-виконавцем), методологічні, наукові та науково-практичні семінари, засідання Вченої ради інституту. Публікуються статті у фахових та зарубіжних виданнях. Видаються наукові посібники, підручники, монографії та методичні матеріали. Проводиться планова підготовка наукових кадрів. Викладачі беруть активну участь у міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності наукових співробітників ІСПП НАПН України передбачає моральні та матеріальні заохочення, порядок і розміри преміювання працівників визначаються виходячи з ефективності та якості їх праці, у межах фонду оплати праці (фонду заробітної плати, фонду матеріального заохочення).
Інституті спеціальної педагогіки і психології імені М. Ярмаченка НАПН України стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом організації відкритих лекцій, взаємовідвідувань викладачів з наступним обговоренням, проведення науково-методичних семінарів з відповідної тематики. Викладацька майстерність є одним з тематичних напрямів курсів підвищення кваліфікації, які організує Інститут.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси формуються шляхом отримання асигнувань із загального фонду бюджету й плати за навчання та інші послуги спеціального фонду держбюджету і розподіляються відповідно до кошторису без розподілу між ОНП.
До Кошторису включаються витрати, пов'язані з розвитком матеріально-технічної бази, із забезпеченням ліцензованими програмними продуктами для провадження освітньої і наукової діяльності. Належна матеріально-технічна база ІСПП НАПН України сприяє якісній підготовці фахівців ОНП.
Освітній процес здійснюється в аудиторіях. Освітній процес у достатній мірі забезпечено комп'ютерною технікою, новітніми технічними засобами навчання, навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки бібліотечними фондами Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського та Електронної бібліотеки НАПН України, офіційному сайту Інституту (http://ispukr.org.ua/).
Для забезпечення навчального процесу за ОНП «Спеціальна педагогіка» використовуються навчальні кабінети, які забезпечені сучасним мультимедійним обладнанням. Матеріально-технічна база забезпечує якісне проведення всіх видів занять, передбачених навчальним планом та програмами. Всі приміщення відповідають вимогам санітарно-технічного стану та протипожежної безпеки.
Фінансові та матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення ОНП підтверджують спроможність Інституту досягти визначених ОНП цілей та програмних результатів.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ІСПП НАПН України сприяє формуванню мотивації здобувачів до саморозвитку, самоосвіти та професійного становлення.
Інформаційні ресурси та інформаційна інфраструктура постійно вдосконалюються. Інформаційний компонент включає: ОНП, навчальний план, методичні розробки, книги, візуалізовану і текстову інформацію тощо.
Соціальний компонент представлений взаємодією різних суб'єктів (викладачів, здобувачів, представників підрозділів ІСПП НАПН України: наукової частини, наукових відділів, відділу аспірантури та докторантури тощо), заснованому на принципі діалогічності і партнерства.
Технологічний компонент включає в себе навчальну, квазіпрофесійну та навчально-професійну діяльність здобувачів, діяльність викладачів (цілі, зміст, форми організації, стиль викладання і характер контролю, методи, технології тощо), забезпечує різні шляхи і способи набуття та застосування професійних знань і досвіду соціальних відносин і слугує основою моделювання предметного і соціального контекстів діяльності.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Розміщення навчальних аудиторій забезпечує відносну ізольованість і можливість організації та підтримування порядку. В аудиторіях регулярно проводяться ремонти. Відповідно до складеного графіку щорічно здійснюється інвентаризація та перевірка матеріально-технічних цінностей. В усіх приміщеннях забезпечені заходи з охорони праці (заземлення, плани евакуації, таблички з правилами техніки безпеки та протипожежної безпеки, вогнегасники). На початку кожного семестру проводиться інструктаж аспірантів щодо правил техніки безпеки.
Усім учасникам освітнього процесу гарантується безпечне освітнє середовище, в якому здійснюється захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю аспірантів та викладачів, відсутні будь-які прояви насильства, булінгу, мобінгу в освітньому середовищі, та є достатні ресурси для їх запобігання; дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу, дотримання принципів, що визначають досягнення максимального ефекту безпеки при наявності створених педагогічних умов, спрямованих на забезпечення максимальної безпеки освітнього середовища.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Основою діяльності ІСПП НАПН України є створення сприятливої інфраструктури наукового і освітнього процесу, де потенціал кожного здобувача третього рівня вищої освіти буде розкритий максимально. Важливо, щоб здобувачі навчалися комунікації. Комунікація зі здобувачами будується таким чином, щоб вони стали співучасниками процесу підготовки, пошуку і знаходження потрібного рішення.
Процес формування здобувачів відбувається за таких педагогічних умов: застосування особистісно-орієнтованого підходу в навчанні; моделювання реальних професійних умов спілкування; підбір навчальних завдань і вправ, спрямованих на підвищення комунікативної активності аспірантів; зняття напруги та створення умов відкритості, доброзичливості та комунікабельності в процесі спілкування зі здобувачами.
Офіційний сайт http://ispukr.org.ua/?page_id=43#.XxSCZnUzaUk ІСПП НАПН України надає здобувачам ОНП інформацію про структуру Інституту, його діяльність, навчально-методичну та нормативну інформацію для учасників освітнього процесу, інформацію для вступників тощо.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ІСПП НАПН України створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. Зокрема, за потреби здобувачів, здійснюється сурдопереклад, забезпечення тифлоприладами та індивідуальний супровід.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У своїй діяльності ІСПП НАПН України дотримується принципів ґендерної рівності щодо прав і можливостей аспірантів та співробітників, відсутнє пряме або непряме обмеження прав залежно від раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, ґендерної ідентичності, сексуальної орієнтації, етнічного, соціального та іноземного походження, віку, стану здоров'я тощо.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Порядок розроблення, затвердження, внесення змін до ОНП визначається Положенням про організацію освітнього процесу.
Для відкриття ОНП ініціатори формують проектну групу. Розроблений проект освітньо-наукової програми обговорюється на засіданні відповідних відділів та оприлюднюється на сайті Інституту для обговорення стейкхолдерами. Доопрацьований проект освітньо-наукової програми виноситься на розгляд і затверджується Вченою радою Інституту (протокол №3 від 5 березня 2020 р.)
Гарант ОНП «Спеціальна педагогіка» здійснює моніторинг провадження освітньої діяльності за освітньою програмою, в тому числі шляхом опитування здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців (Наказ ІСПП від 30.03.2020 р. №19-2).
При щорічному звіті аспірантів гарант отримує відповіді на питання щодо загальної оцінки рівня задоволеності навчанням; оцінку якості проведення лекцій та практичних занять за профільними/непрофільними дисциплінами, виробничих практик.
http://ispukr.org.ua/?page_id=346#.YHbSNx8zYnQ

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процес розроблення ОНП «Спеціальна педагогіка» здійснювався за такими етапами: створення проектної групи та призначення гаранта освітньої програми; аналіз її актуальності та оцінювання достатності наявних ресурсів; визначення профілю; визначення освітнього змісту ОНП; розроблення навчального плану; розроблення системи оцінювання якості освітньої програми з метою її удосконалення.
Моніторинг та перегляд освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» галузі знань 011 «Педагогічні науки» здійснюється проектною групою, склад якої затверджується наказом директора або заступника директора з науково-експериментальної роботи ІСПП НАПН України.
Такі процедури є важливими, адже відіграють значну роль у внутрішній системі забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності в Інституті.
Роботодавці як зовнішні стейкхолдери в розробленні ОНП участь не брали, проте проектна група отримала схвальні відгуки та відповідну оцінку.
ІСПП НАПН України дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП.
Здійснення постійного моніторингу змісту вищої освіти полягає у періодичному аналізі та перегляді освітньо-наукових програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін на предмет їх відповідності нагальним вимогам ринку праці, потребам здобувачів вищої освіти.
Моніторинг і вдосконалення ОНП у процесі її реалізації включає такі заходи: реалізація освітньої програми та її компонентів відповідно до чіткої структури та прозорого плану впровадження; виконання моніторингу програми та її компонентів шляхом опитування аспірантів і науковців з метою оцінювання викладання, навчання та оцінювання, а також вихідної інформації відповідно до показника успішності; використання системи зворотного та прямого зв'язку для аналізу результатів суспільства та наукового середовища; використання отриманої інформації для вдосконалення програми в цілому та її компонентів.
Перегляд програм здійснюється кожні 5 років.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОНП шляхом опитування та анкетування.
Крім того, вони беруть участь у засіданнях відділів, науково-методичних семінарах, на яких розглядаються питання перегляду ОНП та інші питання забезпечення її якості. Позиція та рекомендації здобувачів беруться до уваги.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В Інституті діє Рада молодих вчених, яка бере активну участь в аналізі, розробленні та реалізації освітніх програм.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучаються до процесу моніторингу якості освітньо-наукової програми «Спеціальна педагогіка» через співпрацю гаранта з провідними фахівцями наукових установ та профільних організацій, обговорення з керівниками практики результатів її проходження аспірантами.
За підсумками зазначених заходів було взято до уваги такі інтереси та пропозиції роботодавців: формування компетентностей у майбутніх фахівців, а також здатності не лише проводити наукові дослідження, а й використовувати на практиці отримані результати, вивчати, розробляти і впроваджувати нові технології; створювати умови для співпраці з фахівцями.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Інституті проводиться постійний моніторинг кар'єрного шляху та траєкторій випускників. Продовжується співпраця та одержання зворотнього зв'язку від випускників, врахування їх пропозицій з метою удосконалення ОНП.
Незначна кількість випускників стали успішними науковими працівниками Інституті спеціальної педагогіки і психології імені М. Ярмаченка НАПН України.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур аналізу внутрішнього забезпечення якості освіти виявлено певні недоліки:

Недоліки:
Відсутність силабусів з дисциплін, що ускладнювало розуміння цілей навчання та його результатів здобувачами
Відсутність на начальному етапі реалізації ОНП відкритого доступу до міжнародних наукометрічних баз даних, зокрема, Scopus & Web of Science;
Відсутність на початковому етапі реалізації ОНП чіткої процедури перевірки на плагіат;
Відсутність на початковому етапі реалізації ОНП віртуального освітнього простору;
Реакція на недоліки щодо забезпечення якості освіти:
Зауваження про необхідність розробки силабусів, проведення науково-методичного семінару, де пояснювалася їх специфіка, визначення чітких термінів їх розробки, розробка силабусів;
Наразі проведено роботу щодо відкритого доступу до міжнародних наукометрічних баз даних, зокрема, Scopus & Web of Science. Бази є доступними для аспірантів Інституту спеціальної педагогіки і психології імені М. Ярмаченка НАПН України;
Для забезпечення високої якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти внаслідок виявлення ознак плагіату в їх академічних та наукових роботах планується підписання угоду з ТОВ «Антиплагіат» з метою подальшого використання онлайн-сервісу Unicheck;
Створено віртуальний освітній простір http://ispukr.org.ua/?page_id=43#.XxSCZnUzaUk

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОНП «Спеціальна педагогіка» здійснюється вперше зауваження та пропозиції від Національної агенції забезпечення якості вищої освіти не надходили.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми активно залучається академічна спільнота. Питання якісного аналізу компонентів освітньо-наукової програми, професійних компетентностей та програмних результатів навчання докторів філософії обговорюється під час проведення спільних методичних семінарів, науково-практичних конференцій тощо.
Отже, до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП залучені учасники академічної спільноти, а саме: навчально-методичне забезпечення дисциплін ОНП та наукові публікації здобувачів рецензуються представниками академічної спільноти (внутрішнє та зовнішнє рецензування), науковці та практичні працівники України та зарубіжжя запрошуються для участі у наукових конгресах та науково-практичних конференціях, які проводяться на базі ІСПП НАПН України, що створює умови для науково-інформаційного обміну. Представники академічної спільноти також залучаються для проведення лекцій, семінарів, тренінгів тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідальність між різними структурними підрозділами ІСПП НАПН України у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти розподіляється наступним чином:
Адміністрація – прийняття рішень з питань навчального процесу, наукової, кадрової, фінансової та господарської діяльності Інституту; реалізація державних стандартів освіти; прийняття заходів щодо поліпшення соціально-побутових умов навчання, праці та відпочинку аспірантів і співробітників Інституту.
Відділ аспірантури і докторантури, Вчена рада – визначення системи та затвердження процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у ІСПП НАПН України регламентуються.
Доступність вищезазначених документів забезпечується за рахунок їх розміщення на сайті ІСПП НАПН України та під час проведення ІСПП НАПН України засідань відділів Інституту, методичних семінарів, круглих столів тощо.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки: http://ispukr.org.ua/?page_id=43#.XxSCZnUzaUk

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Адреса веб-сторінки: http://ispukr.org.ua/?page_id=43#.XxSCZnUzaUk

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

До наукових інтересів аспірантів відносяться: можливість виконувати наукові дослідження; впровадження нових методів, технологій; можливість представлення своїх наукових результатів. Всі ці інтереси забезпечені ОНП.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю, завдяки тому, що разом з фаховими знаннями знайомить з засадами науково-дослідної діяльності («Технологія проектування дисертаційного дослідження») і науковою етикою («Брендінг сучасного дослідника»), готує до публікації результатів досліджень («Технології підготовки наукових публікацій»), впровадження їх («Менеджмент проектної діяльності»), надає знань з англійської мови наукового спілкування («Англійська мова», «Науковий стиль в англійській мові»).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю. Для цього до ОНП була внесені дисципліни «Теоретико-методологічні проблеми освіти осіб із особливими потребами» та «Інновації в освіті осіб з особливими потребами», які спрямовані на формування знань з педагогічної інноватики. У комплексі з науково-педагогічною практикою це дозволяє підготувати випускника ОНП до викладацької діяльності у закладах вищої освіти. Практична підготовка відбиває останні тенденції розвитку філології та методики викладання філологічних дисциплін, про що свідчать схвальні відгуки керівників практики від організацій і установ.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень аспірантів дотичні напрямам досліджень наукових керівників.
Аспірантка Гриненко О.М. «Формування знань про будову слова у молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення» - науковий керівник Трохименко Л.І. «Формування лексико-граматичної сторони мовлення у дітей п'ятого року життя із загальним недорозвитком мовлення»;
Аспірантка Аркадьєва О.О. «Формування навичок читання в учнів2-4 класів із дитячим церебральним паралічем з використанням інформаційних технологій» - науковий керівник Данілавічютє Е.А. «Порушення письма в учнів 2-4 класів з дитячим церебральним паралічем та шляхи їх корекції»;
Аспірантка Долженко С.Г. «Формування усного мовлення дітей старшого дошкільного віку із заїканням» - науковий керівник Рібцун Ю.В. «Формування усного мовлення дітей молодшого дошкільного віку із мовленнєвим недорозвитком»;
Аспірантка Брушневська І.М. «Формування комунікативного компонента мовленнєвої діяльності дітей п'ятого року життя із загальним недорозвитком мовлення» - науковий керівник Рібцун Ю.В. «Формування усного мовлення дітей молодшого дошкільного віку із мовленнєвим недорозвитком»;
Аспірант Шевченко В.М. «Виникнення і розвиток в Україні спеціальних шкіл для глухонімих у другій половині XIX – початку XX ст.» - науковий керівник Супрун М.О. «Теорія і практика корекційного навчання дітей з обмеженими розумовими можливостями в Україні (друга половина XIX - перша половина XX століття)»

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

ІСПП НАПН України організаційно та матеріально забезпечує в межах ОНП можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів, а саме:
– у ІСПП діє Рада молодих учених. Основною метою діяльності є: залучення молодих учених до наукової роботи; організація співробітництва та обмін інформацією; допомога в організації науково-технічного співробітництва молодих учених із підприємствами регіону;
– аспіранти мають можливість публікувати результати власних наукових досліджень у виданнях Інституту (журнал «Особлива дитина: навчання і виховання» та збірник наукових праць «Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови»);
– у ІСПП проводиться щорічна конференція молодих учених, на якій аспіранти мають можливість презентувати результати власних наукових досліджень;
– відкрито доступ до міжнародних наукометрічних баз даних, зокрема, Scopus & Web of Science.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

ОНП, у рамках модуля «Написання наукових статей», здобувачі дізнаються про можливості отримання грантів, особливості написання заявок, закордонні видання, бази Scopus/WoS, міжнародні публікаційні стандарти, створення ORCID, ResearchGate ін.
Інструментами долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти є публікації результатів досліджень іноземною мовою у наукових виданнях, участь у заходах за кордоном.
Аспіранти залучаються до участі та співорганізації міжнародних заходів.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Здобувачі вищої освіти залучені до реалізації наукових тем відділів. Так зокрема, до науково-дослідної теми № 018U005152, яка включена до тематичного плану ІСПП НАПН України. У межах цієї науково-дослідної теми здобувачі проводять індивідуальні наукові дослідження. Результати науково-дослідної роботи у межах теми регулярно публікуються як керівниками, так і здобувачами вищої освіти.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

За недотримання норм академічної доброчесності наукові працівники (викладачі) та здобувачі (аспіранти) Інституту можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.
Дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів регулюються Статутом ІСПП НАПН України.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Згідно з «Положенням академічної доброчесності" за недотримання норм Положення наукові працівники можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання;
позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання;
позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП відповідає тенденціям розвитку спеціальності, ґрунтується на наукових досягненнях галузі та інноваційних освітніх технологіях, має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО. Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їхню підготовку до дослідницької та викладацької діяльності. Правила прийому до аспірантури є чіткими. Висока академічна і професійна кваліфікація викладачів ОНП, які взаємодіють зі здобувачами на засадах науковості, інноваційності, практичної значущості, принципах довіри та партнерства. Тематика досліджень аспірантів входить до наукових інтересів наукових керівників. Чіткість і зрозумілість політики та практики дотримання академічної доброчесності. Залучення аспірантів до участі у наукових заходах. Дотримання правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у ході реалізації ОНП. Наявність належної матеріально-технічної бази для забезпечення ОНП.

Слабкі сторони ОНП:
– потреба в активізації участі здобувачів та викладачів у програмах міжнароднöі академічнöі мобільності, міжнародних наукових проектах, у т.ч. грантових;
– відсутність стандарту третього рівня вищої освіти зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» на момент розробки ОНП;
– потреба у запровадженні й використанні можливостей системи дистанційного навчання з метою забезпечення зручного та якісного доступу до навчальних ресурсів для здобувачів вищої освіти, що поєднують навчання з роботою за спеціальністю.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку освітньо-наукової програми «Спеціальна педагогіка» упродовж найближчих 3 років вбачаємо у наступному:
– розвиток стратегічного партнерства із закладами загальної середньої освіти, ЗВО України, які готують магістрів за даною спеціальністю, підприємствами та організаціями, соціальними структурами, громадськими організаціями, які опікуються дітьми із ООП, залучення їх до формування змісту ОНП;
– розширення зв'язків із ЗВО і НУ з інших країн шляхом обміну викладачами і аспірантамии, співпраці у науковій та навчальній діяльності, забезпечення можливості навчання, стажування й обміну студентами й аспірантами за кордоном у рамках міжнародних програм і грантів, зокрема, за рахунок програм «Erasmus+», «Відкритий світ», «Фулбрайт Україна» тощо;
– вдосконалення процедури обрання здобувачами вищої освіти дисциплін вибіркового компоненту освітньої програми;
– створення оптимальних умов академічної мобільності для викладачів і аспірантів Інституту;
– забезпечення освітнього процесу кадрами вищої кваліфікації, що володіють міжнародним досвідом організації навчальної роботи й оцінки якості знань;
– мотивація наукових досліджень молодих учених, залучення їх до наукових шкіл, проведення конкурсів наукових робіт, стартапів, хакатонів, воркшопів тощо;
– підвищення якості публікацій науковців за рахунок їх видання у провідних національних та іноземних журналах, індексованих у Scopus і Web of Science.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Прохоренко Леся Іванівна

Дата: 29.04.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Нормативно-правове забезпечення осіб з особливими потребами	навчальна дисципліна	*Нормативно-правове забезпечення осіб з особливими потребами.pdf*	vizcbk+Pd8DBTwL+JkHRCKF3+qmwxctFRYDgr2nQQlk=	*кандидат педагогічних наук, досвід роботи в сфері управління , відповідність вимогам п.30 провадження освітньої діяльності: 1, 2, 3, 8, 10, 11, 12, 13, 14*
Спеціальна психолого-педагогічна діагностика	навчальна дисципліна	*Спеціальна психолого педагогічна діагностика.pdf*	HoqIhBq34LtuRuXS3LlDkNORas8tqmIMfHus2ais9+s=	*БФП Принтер Canoni-SENSYSMF-421* *Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580-G* *Роздатковий матеріал*
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	*Методологія наукових досліджень.pdf*	iW+0HAUmsaTc6NG2kEm+UvtmVOfQyDbPUeeb624Tods=	*БФП Принтер Canoni-SENSYSMF-421* *Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580-G* *ПК Lenovo Aio 310-20 IAP*
Українська жестова мова й культура глухих	навчальна дисципліна	*Українська жестова мова і культура глухих.pdf*	G/OKHlpS14VksQRhB5gx0QsRXJ5sQSB1ToyAm721PNQ=	*Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580-G* *БФП ПринтерCanoni-SENSYSMF-421* *Плакати, роздатковий матеріал*
Науковий стиль в українській мові	навчальна дисципліна	*Науковий стиль в українській мові.pdf*	UykonXxVTgVct/8IhKN8lXArW+fiGo5EeUMMj7n7p88=	*Плакати, стенди, роздатковий матеріал*
Сучасні технології навчання осіб з особливими потребами	навчальна дисципліна	*Сучасні технології навчання осіб з особливими потребами.pdf*	GtJiN55f7/ksyIL6G3GjQ/mWrlYkcElYhqWL2R+7Bc4=	*БФП ПринтерCanoni-SENSYSMF-421* *Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580-G* *ПК Lenovo Aio 310-20 IAP*
Психолого-педагогічна діагностика осіб із порушеннями інтелектуального розвитку	навчальна дисципліна	*Психолого-пед. діагностика осіб із порушеннями інтелектуального розвитку.pdf*	MW4wwy5c9PFiLiQlLhG9rrioNTdX79i306YhFuE0GvY=	*БФП ПринтерCanoni-SENSYSMF-421* *Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580-G* *Роздатковий матеріал*
Практикум з англійської наукової стилістики	навчальна дисципліна	*Практикум з англійської наукової стилістики.pdf*	sY3ihCnXD/a46h+5NsdDHC6pSBj4PEcu6szO7sDzrkI=	*Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580-G* *БФП ПринтерCanoni-SENSYSMF-421* *Стенди, програми*
Психолого-педагогічна діагностика осіб із порушеннями мовлення	навчальна дисципліна	*Психолого-педагогічна діагностика осіб з порушеннями мовлення.pdf*	DNCBt5zu2W+jDrTTAlqzJHMaAayOfFpD+Y30sx7g4OM=	*Ноутбук HP ProBook 440 G4* *Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580-G* *Стенди, роздатковий матеріал*
Психолого-педагогічна діагностика осіб із порушеннями зору	навчальна дисципліна	*Психолого-педагогічна діагностика осіб із порушенням зору.pdf*	XZyHJ2qahoctcWAS1K5aC7/cp5RvDrUh8sXRbd2up4E=	*БФП ПринтерCanoni-SENSYSMF-421* *Ноутбук Lenovo IdeaPad 120S-14IAP* *Стенди, плакати*
Психолого-педагогічна діагностика осіб із порушеннями слуху	навчальна дисципліна	*Психолого-педагогічна діагностика осіб із порушеннями слуху.pdf*	Eq5SjIwhVFzMMkvofDx87ZYFtNayWNC78/OI1EEgJL8=	*Ксерокс Xerox 5915* *Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580-G* *БФП ПринтерCanoni-SENSYSMF-421* *Плакати, стенди*
Практикум з	навчальна	*Практикум з*	Yc+A/OAabO8zzlm6	*БФП ПринтерCanoni-SENSYSMF-*

бібліографічних стилів	дисципліна	*бібліографічних стилів_Робоча програма Шевченко.pdf*	gHSReTylogs7c77Mb61emZ62Cec=	*421* *Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580-G* *Плакати, стенди*
Інновації в освіті осіб з особюливими потребами	навчальна дисципліна	*Інновації в освіті осіб з особливими потребами.pdf*	30TBsy6egXoSjKyKaHR4qHsLNC7BAtZrhxb962fJXuw=	*кандидат педагогічних наук, відповідність вимогам п.30 провадження освітньої діяльності: 1, 2, 3, 8, 10, 11, 12, 13, 14*
Практикум зі шрифту Брайля	навчальна дисципліна	*Практикум зі шрифту Брайля.pdf*	sj369tRtSduWbuZyQrLoIKA5UgmEuWqFCdTOxQtQiAw=	*Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580-G* *БФП ПринтерCanoni-SENSYSMF-421* *Проектор Optoma DX346* *Роздатковий матеріал*
Теоретико-методологічні проблеми спеціальної психології	навчальна дисципліна	*Теоретико-методологічні проблеми спец.пс.pdf*	IqWy43fNgpX9JHb8GVHWdPFsb7HjXetIpmjxhNogcuc=	*БФП Kyosera FS-1020MFP* *Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580-G* *Роздатковий матеріал*
Технології психолого-педагогічного супроводу	навчальна дисципліна	*Технології психолого-педагогічного супроводу.pdf*	uENnBErpF8tVy0aU3il4OmHL9SnxKCojzcdtDylF36U=	*Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580-G* *БФП ПринтерCanoni-SENSYSMF-421* *Роздатковий матеріал*
Математично-статистичні методи наукового дослідження	навчальна дисципліна	*Математично-статистичні методи наукового дослідження.pdf*	uzyEplUhMmhgfXMTk2H4y0xNkjdc5BEZCjkac7G6Hlw=	*Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580-G* *БФП Kyosera FS-1020MFP* *Плакати, роздатковий матеріал*
Менеджмент проектної діяльності	навчальна дисципліна	*Менеджмент проектної діяльності.pdf*	0KJR5K5+Bt6XYDNBVkdkE9Bspia6H/jbb7HNCQTw4vE=	*Ноутбук HP ProBook 440 G4* *Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580-G* *Роздаткові матеріали*
Емпіричні методи наукового дослідження	навчальна дисципліна	*Емпіричні методи дослідження.pdf*	RjmXXyWxRLOwTeNNs6f9IAuP2Bc9WBV69bNzgd2K30g=	*Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580-G,* *плакати, роздатковий матеріал*
Теоретико-методологічні проблеми освіти осіб із особливими потребами	навчальна дисципліна	*Теоретико-методологічні проблеми освіти осіб із особливими потребами.pdf*	bQe3ay/KPoTc81Xq1vZobdi5ocHRHyzlIYeasF3esLg=	*Принтер Samsung ML-2850D* *Сканер HP ScanJet 3800* *Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580-G* *Плакати, роздаткові матеріали*
Англійська мова	навчальна дисципліна	*Англійська мова.pdf*	SIQ24fNL7CxuaEInX1jYE8lkCaxohqLJgYL5W0tUsDY=	*Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580-G* *Сканер HP ScanJet 3800* *Роздатковий матеріал*
Філософія сучасної науки	навчальна дисципліна	*Філософія сучасної науки.pdf*	IuhbBh60HBBNcduWFsPh50XzcBweVdn22pdxtZBNDSc=	*Ноутбук Lenovo IdeaPad 120S-14IAP* *Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580-G* *Принтери Samsung SCX-3200* *плакати, роздатковий матеріал*
Науковий стиль в англійській мові	навчальна дисципліна	*Науковий стиль в англійській мові.pdf*	h++Np/A/rKvUpLconMbz/DLLia7PICRdlpLFhB3Ztf0=	*Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580-G* *стенди, плакати, роздатковий матеріал*
Технологія проектування дисертаційного дослідження	навчальна дисципліна	*Проектування_Дослідження.pdf*	+AkoaqxklPY2spTaB6tCd7Y/N1AkaXf42pt/9GnnI5A=	*Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580-G,* *стенди, плакати, роздатковий матеріал*
Технології підготовки наукових публікацій	навчальна дисципліна	*Навчальна програма_наукові публікації.pdf*	saWB9iswrPQhvKuYcfjogSGkXsti1EEgbsSb3qFsWfM=	*Проектор Optoma DX346* *Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580-G* *Стенди, плакати, роздаткові матеріали*
Нормативно-правове забезпечення	навчальна дисципліна	*Навчальна програма_нормативне*	we/vZ9G5eECUKVTGCbIL8EotF3cWoeE4c+R3F0iN+BY=	*Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580-G*

дослідницької діяльності		*забезпечення_Ярмола.pdf*		*Сканер Canon CanoScan Lide 110 стенди, плакати*
Брендінг сучасного дослідника	навчальна дисципліна	*Брендінг сучасного дослідника.pdf*	8nn/g8JBmowitCIN1ZypsCLazyCXAcNyoHnwFReJ600=	*Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580-G* *БФП ПринтерCanoni-SENSYSMF-421* *Ноутбук Lenovo IdeaPad 120S-14IAP* *Роздатковий матеріал*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
221693	Шевченко Володимир Миколайович	Старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ освіти дітей з порушеннями слуху	Диплом кандидата наук ДК 038875, виданий 18.01.2007	0	Практикум з бібліографічних стилів	кандидат педагогічних наук, відповідність вимогам п.30 ЛУ: 1, 2, 3, 8, 10, 11, 12, 13, 14
361675	Засенко В`ячеслав Васильович	Головний науковий співробітник, Сумісництво	Відділ освіти дітей з порушеннями слуху	Диплом доктора наук ДН 003234, виданий 31.01.1997	19	Інновації в освіті осіб з особюливими потребами	кандидат педагогічних наук, досвід роботи в сфері управління 17, відповідність вимогам п.30 провадження освітньої діяльності: 1, 2, 3, 8, 10, 11, 12, 13, 14
346173	Ярмола Наталія Анатоліївна	в.о. завідувача відділу, Основне місце роботи	Відділ проблем інклюзивного навчання	Диплом кандидата наук ДК 015579, виданий 04.07.2013	9	Нормативно-правове забезпечення осіб з особливими потребами	кандидат педагогічних наук, досвід роботи в сфері управління, відповідність вимогам п.30 провадження освітньої діяльності: 1, 2, 3, 8, 10, 11, 12, 13, 14
117864	Дробот Олена Анатоліївна	Науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ навчання жестової мови	Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта	0	Українська жестова мова й культура глухих	кандидат педагогічних нак, відповідність вимогам п.30 ЛУ: 1, 2, 3, 8, 10, 11, 12, 13, 14
361675	Засенко В`ячеслав Васильович	Головний науковий співробітник, Сумісництво	Відділ освіти дітей з порушеннями слуху	Диплом доктора наук ДН 003234, виданий 31.01.1997	19	Науковий стиль в українській мові	доктор педагогічних наук, професор, відповідність вимогам п.30 ЛУ: 2, 3, 8, 10, 11, 13, 16, 17, 18

361292	Недозим Інна Вікторівна	Старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами	Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040101 Психологія	7	Сучасні технології навчання осіб з особливими потребами	кандидат психологічних наук, відповідність вимогам п.30 ЛУ: 1, 2, 3, 8, 10, 11, 12, 13, 14
13677	Бабяк Ольга Олексіївна	Завідувач відділом, Основне місце роботи	Відділ психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами	Диплом кандидата наук ДК 037186, виданий 01.07.2016	0	Спеціальна психолого-педагогічна діагностика	кандидат психологічних наук, відповідність вимогам п.30 ЛУ: 2, 3, 8, 10, 11, 13, 16, 17, 18
346475	Мякушко Оксана Іванівна	старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку	Диплом кандидата наук ДК 033652, виданий 13.04.2006	17	Психолого-педагогічна діагностика осіб із порушеннями інтелектуального розвитку	кандидат психологічних наук, відповідність вимогам п.30 ЛУ: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 17
32310	Данілавічютє Еляна Анатоліївна	Завідувач лабораторії, Основне місце роботи	Відділ логопедії	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: 2111 Дефектологія, Диплом кандидата наук КН 015847, виданий 23.12.1997, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000578, виданий 26.10.2012	0	Психолого-педагогічна діагностика осіб із порушеннями мовлення	кандидат педагогічних наук, відповідність вимогам п.30 ЛУ: 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 13, 14, 16
95078	Костенко Тетяна Миколаївна	Завідувач відділу, Основне місце роботи	Відділ освіти дітей з порушеннями зору	Диплом спеціаліста, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і	11	Психолого-педагогічна діагностика осіб із порушеннями зору	кандидат психологічних наук, відповідність вимогам п.30 ЛУ: 1, 2, 3, 8, 10, 11, 12, 13, 14

				методика середньої освіти. Українська мова та література. Практична психологія			
208675	Литовченко Світлана Віталіївна	Старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ освіти дітей з порушеннями слуху		0	Психолого-педагогічна діагностика осіб із порушеннями слуху	кандидат педагогічних наук, відповідність вимогам п.30 ЛУ: 1, 2, 3, 8, 10, 11, 12, 13, 14
95078	Костенко Тетяна Миколаївна	Завідувач відділу, Основне місце роботи	Відділ освіти дітей з порушеннями зору	Диплом спеціаліста, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література. Практична психологія	11	Практикум зі шрифту Брайля	кандидат психологічних наук, відповідність вимогам п.30 ЛУ: 1, 2, 3, 8, 10, 11, 12, 13, 14
32310	Данілавічютє Еляна Анатоліївна	Завідувач лабораторії, Основне місце роботи	Відділ логопедії	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: 2111 Дефектологія, Диплом кандидата наук КН 015847, виданий 23.12.1997, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000578, виданий 26.10.2012	0	Практикум з англійської наукової стилістики	кандидат психологічних наук, відповідність вимогам п.30 ЛУ: 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 13, 14, 16
95078	Костенко Тетяна Миколаївна	Завідувач відділу, Основне місце роботи	Відділ освіти дітей з порушеннями зору	Диплом спеціаліста, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та	11	Теоретико-методологічні проблеми спеціальної психології	кандидат психологічних наук, відповідність вимогам п.30 ЛУ: 1, 2, 3, 8, 10, 11, 12, 13, 14

				література. Практична психологія			
216209	Кобильченко Вадим Володимирович	керівник наукового відділу, Сумісництво	Науковий відділ 053 - "Психологія" (спеціалізація - спеціальна психологія)	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1984, спеціальність: 2111 Дефектологія, Диплом доктора наук ДД 009263, виданий 30.03.2011, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000974, виданий 08.12.1999	0	Технології психолого-педагогічного супроводу	доктор психологічних наук, відповідність вимогам п.30 ЛУ: 2, 3, 8, 10, 11, 13, 16, 17, 18
32310	Данілавічютє Еляна Анатоліївна	Завідувач лабораторії, Основне місце роботи	Відділ логопедії	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: 2111 Дефектологія, Диплом кандидата наук КН 015847, виданий 23.12.1997, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000578, виданий 26.10.2012	0	Науковий стиль в англійській мові	кандидат педагогічних наук, відповідність вимогам п.30 ЛУ: 1, 2, 3, 8, 10, 11, 12, 13, 14
361291	Орлов Олег Вікторович	Старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами	Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 020208 Образотворче мистецтво, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2012, спеціальність:	6	Технологія проектування дисертаційного дослідження	кандидат психологічних наук, відповідність вимогам п.30 ЛУ:1, 2, 3, 6, 8, 11, 13, 17

				020208 Образотворче мистецтво, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2019, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 052871, виданий 20.06.2019			
216209	Кобильченко Вадим Володимирович	керівник наукового відділу, Сумісництво	Науковий відділ 053 - "Психологія" (спеціалізація - спеціальна психологія)	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1984, спеціальність: 2111 Дефектологія, Диплом доктора наук ДД 009263, виданий 30.03.2011, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000974, виданий 08.12.1999	0	Філософія сучасної науки	доктор психологічний наук, відповідність вимогам п.30 ЛУ: 1, 2, 3, 8, 9, 10, 11, 13, 16, 17
13677	Бабяк Ольга Олексіївна	Завідувач відділом, Основне місце роботи	Відділ психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами	Диплом кандидата наук ДК 037186, виданий 01.07.2016	0	Методологія наукових досліджень	кандидат психологічних наук, відповідність вимогам п.30 ЛУ: 1, 2, 3, 8, 10, 11, 12, 13, 14
346173	Ярмола Наталія Анатоліївна	в.о. завідувача відділу, Основне місце роботи	Відділ проблем інклюзивного навчання	Диплом кандидата наук ДК 015579, виданий 04.07.2013	9	Технології підготовки наукових публікацій	кандидат педагогічних наук, відповідність вимогам п.30 ЛУ: 1, 2, 3, 8, 10, 11, 12, 13, 14
208675	Литовченко Світлана Віталіївна	Старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ освіти дітей з порушеннями слуху		0	Теоретико-методологічні проблеми освіти осіб із особливими потребами	кандидат педагогічних наук, відповідність вимогам п.30 ЛУ: 1, 2, 3, 8, 10, 11, 12, 13, 14
32310	Данілавічютє Еляна Анатоліївна	Завідувач лабораторії, Основне місце роботи	Відділ логопедії	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення:	0	Англійська мова	кандидат педагогічних наук, відповідність вимогам п.30 ЛУ: 2, 3, 8, 10, 11, 13, 16, 17, 18

				1990, спеціальність: 2111 Дефектологія, Диплом кандидата наук КН 015847, виданий 23.12.1997, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000578, виданий 26.10.2012			
361291	Орлов Олег Вікторович	Старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами	Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 020208 Образотворче мистецтво, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 020208 Образотворче мистецтво, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2019, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 052871, виданий 20.06.2019	6	Математично-статистичні методи наукового дослідження	кандидат психологічних наук, відповідність вимогам п.30 ЛУ: 1, 2, 3, 8, 10, 11, 12, 13, 14
346173	Ярмола Наталія Анатоліївна	в.о. завідувача відділу, Основне місце роботи	Відділ проблем інклюзивного навчання	Диплом кандидата наук ДК 015579, виданий 04.07.2013	9	Нормативно-правове забезпечення дослідницької діяльності	кандидат педагогічних наук, досвід роботи в сфері управління 17, відповідність вимогам п.30 провадження освітньої діяльності: 1, 2, 3, 8, 10, 11, 12, 13, 14
346438	Прохоренко	заступник	Науковий	Диплом	19	Брендінг	доктор психологічних

	Леся Іванівна	директора з науково-експериментальної роботи, Основне місце роботи	відділ 053 - "Психологія" (спеціалізація - спеціальна психологія)	доктора наук ДД 006683, виданий 26.06.2017		сучасного дослідника	наук, професор, відповідність вимогам п.30 ЛУ: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 17
216744	Омельченко Ірина Миколаївна	Старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами	Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 064240, виданий 22.12.2010	0	Емпіричні методи наукового дослідження	Доктор психологічних наук, відповідність вимогам п.30 ЛУ: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 17
210466	Рібцун Юлія Валентинівна	Старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ логопедії		0	Менеджмент проектної діяльності	кандидат педагогічних наук, відповідність вимогам п.30 ЛУ: 1, 2, 3, 8, 10, 11, 12, 13, 14

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
Метою викладання навчальної дисципліни «Практикум з бібліографічних стилів» є формування комплексу теоретичних знань та практичних навичок щодо концептуальних засад укладання бібліографії. Завданнями навчальної дисципліни є: *• з'ясувати терміносистему предметної сфери, зокрема зміст понять «науковий стиль», «редагування», «коректура»,*	☐	Практикум з бібліографічних стилів	У процесі навчання використовуються наступні методи: 1. набуття знань 2. формування умінь і навичок; 3. використання знань; 4. творчої діяльності; 5. закріплення знань; 6. перевірки знань, умінь і навичок.	Усне опитування, перевірка індивідуального завдання

«бібліографія», «бібліографічний опис»; *• ознайомитись з класифікацією бібліографії та їх основними структурними елементами;* *• опанувати можливості складання різних бібліографічних стилів;* *• набути навичок використання бібліографічних стилів на практиці;* *• ознайомитись з основними методиками та технологіями редагування бібліографічних стилів;* *• дослідити можливості оформлення бібліографічних посилань за усталеними міжнародними та українськими стандартами.* *У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач доктора філософії повинен знати:* *– тенденції створення наукового тексту, його структуру та* *– композицію, терміносистему бібліографічних стилів та документів;* *– основні засади редагування та коректури наукового тексту;* *– правила оформлення посилань і цитувань;* *– системи стандартизації бібліографічних описів* *вміти:* *– розрізняти бібліографічні стилі;* *– застосовувати принципи скорочень у наукових текстах;* *– створювати документи в науковому стилі (тези, статті,* *– монографії тощо)* *–* *використовувати правила редагування та*					

коректури наукового – тексту; – оформлювати посилання та цитування в науковому тексті; – складати бібліографічний перелік використаних джерел;				
Метою дисципліни є підвищення компетентності щодо фахової роботи з дітьми з аутизмом на кожному етапі освітнього процесу, а також здатності реалізовувати стратегію командної взаємодії у своїй професійній діяльності. Основними завданнями навчальної дисципліни є: - ознайомлення з концептуальними основами сучасної діагностики дітей з РАС; - знання вимог до розробки індивідуальної програми розвитку; - розуміння основних етапів створення індивідуальної програми розвитку для дітей з РАС; - використання сучасних корекційно-розвивальних методик в освітньому середовищі; повинен знати: - сутність аутизму як особливого виду дизонтогенезу; - особливості розвитку психічної організації за аутизму; - три групи діагностичних процедур та діагностичного інструментарію для визначення аутизму та з'ясування стану розвитку у кожному конктерному випадку; - підходи до впровадження системної ранньої допомоги дітям з розладами	☐	Сучасні технології навчання осіб з особливими потребами	Під час лекційного курсу застосовуються: - мультимедійна презентація; - слайдова презентація; - дискусійне обговорення проблемних питань. На практичних заняттях застосовуються: - ситуаційні завдання; - кооперативне навчання (робота за методом малих груп); - моделюючі вправи; - роздатковий матеріал для виконання графоаналітичних вправ.	Поточний контроль знань аспірантів з навчальної дисципліни проводиться у формі письмового тестування. Пропонується 30 тестових завдань. Також аспіранти готують 3 презентації на теми, запропоновані викладачем на практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: методи і методики психодіагностичного дослідження; мозковий штурм; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо. Індивідуальна робота (контрольна робота заочної форми навчання) захищається перед викладачем. Підсумковий контроль - залік.

аутичного спектра; *- сучасні підходи до навчання дітей з аутизмом в освітньому просторі;* *- науково доказові методи корекційної-розвивальної роботи;* *- вимоги до професійної компетентності фахівців з аутизму;* *- практичні методи і способи взаємодії з дітьми з аутизмом, створення для них розвивального середовища вдома і в освітньому закладі;* *вміти:* *- діагностувати дітей з РАС;* *- надавати допомогу родинам дітей раннього віку з аутизмом;* *- володіти корекційно-розвивальним інструментом;* *- організувати інклюзивне навчання;* *- працювати з батьками дітей з аутизмом.*				
Метою викладання навчальної дисципліни є ознайомлення майбутніх вчених з інноваційною діяльністю в сучасному закладі вищої освіти, спеціальному закладі освіти та з інклюзивною формою навчання в Україні на сучасному етапі. *Зміст дисципліни:* *1. Ознайомлення з особливостями і основними положеннями інклюзії;* *2. Ознайомлення з теоретико-методологічними, нормативно-правовими та організаційно-методичними засадами інклюзивного навчання;* *3. Ознайомлення зі способами інтеграції дітей з особливими освітніми потребами у*	☐	Сучасні технології навчання осіб з особливими потребами	використовуються такі методи: розповідь, бесіда, проблемно-пошукові, демонстрація, практично-орієнтовані, інформаційні, практичні. Під час лекційного курсу застосовуються: - пояснювально-ілюстративний (розповідь-пояснення, бесіда; мультимедійна презентація; слайдова презентація); - дискусійне обговорення проблемних питань.	Поточний контроль • Оцінювання ступеню активності аспірантів та якості їх виступів з доповідями та коментарів при проведенні дискусій на практичних заняттях. • Оцінювання індивідуальних завдань (примірник оформлення основних елементів дисертації) • Перевірка індивідуальних завдань (оформлення наукової дослідної роботи/гранту) • Підсумковий контроль (залік)

навчально-виховний процес загальноосвітньої школи; *4. Формування уявлень про побудову стратегій взаємодії з батьками дітей з особливими освітніми потребами та фахівцями;* *5. Ознайомлення з принципи командної роботи та взаємодії;* *6. Ознайомлення з професійно важливими властивостями особистості педагога;* *7. Ознайомлення зі змістом та завданнями корекційно-розвивальної роботи;* *8. Ознайомлення з основами диференційованого викладання;* *9. Ознайомлення з індивідуальними програмами розвитку для дітей з особливими освітніми потребами;* *10. Ознайомлення з інноваційними методиками навчання;* *11. Ознайомлення з інформаційно-комунікаційними технологіями для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;* *У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач доктора філософії повинен знати:* *1) сутність інновацій в освіті для осіб з особливими освітніми потребами;* *2) основні положення інклюзивної освіти;* *3) сучасні аспекти педагогічної діяльності та технологій для осіб з особливими освітніми потребами;* *4) особливості та ефективні стратегії спілкування та взаємодії з*					

учасниками навчально-виховного процесу; *5) принципи командної роботи;* *6) зміст та завдання корекційно-розвивальної роботи;* *7) основи диференційованого викладання;* *8) індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами;* *9) інноваційні методики навчання;* *10) інформаційно-комунікативні технології;* *11) проектування корекційно-освітнього простору;* *12) дистанційне навчання;* *13) особливості упровадження педагогічних технологій в практику роботи закладу вищої та спеціальної освіти і з інклюзивною формою навчання.* *вміти:* *1) аналізувати розвиток освіти, інновацій та освітніх технологій;* *2) визначати доцільність їх цілісного або елементного упровадження у вищому та спеціальному закладі освіти і з інклюзивною формою навчання;* *3) виявляти творчі підходи до упровадження інноваційних технологій в освітній процес.*				
Мета: сформувати знання основних принципів і методів статистики та вміння застосовувати їх в дослідницькій діяльності. *Завдання:* *- ознайомити з теоретичними основами математичної статистики;* *- сформувати розуміння сфери застосування дескриптивних та*	☐	Математично-статистичні методи наукового дослідження	При викладанні навчальної дисципліни “Математично-статистичні методи наукового дослідження” використовуються такі методи: проблемно пошуковий, пояснювально-ілюстративний, евристичний, кейс-стаді. Під час аудиторних занять застосовуються мультимедійні презентації та роздаткові матеріали, що містять опис алгоритмів, програмних кодів для статистичних програмних пакетів та приклади їх застосування.	Поточний контроль знань здобувачів з навчальної дисципліни проводиться у формі демонстрації навичок застосування статистичних методів при вирішенні навчальних проблем. Підсумковий контроль знань — залік.

дедуктивних статистичних методів; *- сформувати вміння обирати та застосовувати відповідні статистичні методи для вирішення дослідницьких завдань;* *- сформувати навички роботи з сучасним статистичним програмним забезпеченням.* *У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач доктора філософії повинен:* *знати:* *- основну термінологію та ключові концепції математичної статистики* *- основні дескриптивні статистичні методи (міри центральної тенденції та дисперсії)* *- основні дедуктивні статистичні методи (порівняння вибірок, кореляційний, дисперсійний аналіз, основи методів моделювання)* *вміти:* *- представляти дані в табличному вигляді та будувати графіки на їх основі* *- обирати відповідні дескриптивні та дедуктивні статистичні методи та застосовувати їх в дослідницькій діяльності* *- користуватись сучасним статистичним програмним забезпеченням*				
Мета: сформувати цілісне бачення дослідницької діяльності як процесу та вміння самостійно організовувати цей процес. *Завдання:* *- сформувати розуміння*	☐	Технологія проектування дисертаційного дослідження	При викладанні навчальної дисципліни “Технологія проектування дисертаційного дослідження” використовуються такі методи: проблемно пошуковий, пояснювально-ілюстративний, евристичний. Під час аудиторних занять	Поточний контроль знань здобувачів з навчальної дисципліни проводиться під час виконання практичних завдань. Підсумковий контроль знань — залік.

сутності наукової діяльності та її змісту, видів, обмежень, основних етапів; *- сформувати розуміння принципів наукової етики та мотивацію до їх дотримання;* *- сформувати навички визначення наукового апарату дослідження;* *- сформувати навички організації наукової діяльності.* *У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач ступеня доктора філософії повинен:* *знати:* *- сутність та обмеження дисертаційних досліджень;* *- види наукових досліджень* *- зміст основних етапів наукових досліджень* *- принципи наукової етики* *вміти:* *- визначати предмет, об'єкт, мету та завдання дослідження* *- створювати дослідницьку пропозицію / проєкт дослідження* *- планувати дослідження та оцінювати необхідні ресурси* *- користуватись системами пошуку наукової літератури* *- структурувати матеріали дослідження та створювати системи їх зберігання*			застосовуються мультимедійні презентації та роздаткові матеріали, практичні завдання виконуються із застосуванням сучасних наукових інформаційних ресурсів.	
Метою навчальної дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (аспірантів) компетентності у галузі теоретико-методологічних засад освіти осіб із особливими потребами на основі еволюційної модернізації спеціальної освіти,	☐	Теоретико-методологічні проблеми освіти осіб із особливими потребами	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – методи формування свідомості (пояснення, бесіда, диспут, дискусії, метод прикладу, робота з літературою тощо); – методи організації діяльності і формування позитивного соціального досвіду (вправа, вимога, тренінг тощо); – методи стимулювання і мотивації діяльності та поведінки (емоційний	Навчальна дисципліна оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з 3 модулів. Результати навчальної діяльності аспірантів оцінюються за 100 бальною шкалою. За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

які можуть бути застосовані у дослідницькій та викладацькій діяльності. *Завдання: Формування та розвиток компетентностей здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії: Інтегральна компетентність Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної діяльності та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Загальні компетентності (ЗК)* *– Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.* *– Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.* *– Здатність генерувати нові ідеї (креативність).* *– Навички міжособистісної взаємодії.* *– Здатність працювати в команді.* *Фахові компетентності спеціальності (ФК)* *– Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів спеціальної педагогіки та інших наук стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі освіти осіб із особливими освітніми потребами.* *– Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.*			вплив, заохочення тощо); – методи контролю ефективності освітнього процесу (діагностика, аналіз результатів діяльності, самоаналіз тощо). 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру. Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки здобувача, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів. Загальні критерії оцінювання успішності здобувачів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче. Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських (практичних) заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу. Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань. Реферативні дослідження та есе, які виконує здобувач за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях. Модульний контроль знань аспірантів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля. Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: – залік; – контрольна робота; - реферати, есе; – презентації результатів виконаних завдань та досліджень; – презентації та виступи на наукових заходах; – інші види індивідуальних та групових завдань.

– Здатність до виявлення значимих проблем і факторів організації супроводу та підтримки осіб з особливими освітніми потребами (відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності). *– Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати освітнє середовище.* *– Здатність до критичного оцінювання наслідків політики у сфері освіти осіб з особливими потребами, визначення рекомендацій стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення освітньої галузі.* *– Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.* *Додатково для освітньо-наукових програм:* *Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.* *Основними завданнями навчальної дисципліни є:* *– ознайомлення із сучасними концепціями і теоріями функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами;* *– знання теоретико-методологічних проблем освіти осіб із особливими потребами;* *– розуміння соціальної моделі*					

сприйняття інвалідності, за якої потреби не виступають у якості гальмуючих повноцінне функціонування у соціумі, а стимулюють розвиток доступного освітнього середовища; *– започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності;* *– критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей.* *У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії повинен* *знати:* *– теорію та методологію освіти осіб із особливими потребами (спеціальної освіти);* *– методологічні підходи до освіти осіб з особливими освітніми потребами;* *– теоретико-методологічні проблеми освіти осіб із особливими потребами;* *– методи дослідження проблем освіти осіб із особливими потребами;* *– як розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості освітніх послуг та управлінських рішень;* *вміти:* *– визначати методологічні*					

основи та науковий апарат дослідження; – орієнтуватися в сучасних теоретичних дослідженнях (національних, зарубіжних) у галузі освіти осіб із особливими потребами; – визначати актуальні підходи до освіти дітей з особливими освітніми потребами у контексті сучасних стратегій розвитку освіти; – критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань щодо освіти дітей з особливими потребами, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження; – оцінювати наслідки політики у сфері освіти осіб з особливими потребами, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення освітньої галузі; – демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності; – упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність; – моделювати процеси реабілітації та психолого-педагогічної підтримки (супроводу) осіб з особливими освітніми потребами.				
Метою навчальної дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (аспірантів) компетентностей	☐	Психолого-педагогічна діагностика осіб із порушеннями слуху	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – методи формування свідомості (пояснення, бесіда, диспут, дискусії, метод прикладу, робота з літературою тощо);	Поточний контроль знань з навчальної дисципліни проводиться у формі письмового тестування. Здобувачам пропонується 30 тестових завдань. Також здобувачі готують 2 презентації / письмові

у галузі оцінювання особливих освітніх потреб осіб із порушеннями слуху, які можуть бути застосовані у дослідницькій та викладацькій діяльності. *Завдання: Формування та розвиток компетентностей здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії: Інтегральна компетентність Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної діяльності та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Загальні компетентності (ЗК)* *– Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.* *– Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.* *– Здатність генерувати нові ідеї (креативність).* *– Навички міжособистісної взаємодії.* *– Здатність працювати в команді.* *Фахові компетентності спеціальності (ФК)* *– Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів спеціальної педагогіки та інших наук стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі освіти осіб із особливими освітніми потребами.* *– Здатність до виявлення значимих проблем і факторів організації*			– методи організації діяльності і формування позитивного соціального досвіду (вправа, вимога, тренінг тощо); – методи стимулювання і мотивації діяльності та поведінки (емоційний вплив, заохочення тощо); – методи контролю ефективності освітнього процесу (діагностика, аналіз результатів діяльності, самоаналіз тощо). 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	роботи на теми, запропоновані викладачем чи обрані самостійно. На практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: методи і методики психолого-педагогічного діагностичного дослідження; мозковий штурм; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; пакет візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо. Індивідуальне науково-дослідне завдання (контрольна робота здобувачів заочної форми навчання) захищається перед викладачем. Підсумковий контроль знань – залік.

супроводу та підтримки осіб з особливими освітніми потребами (відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності). *– Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати освітнє середовище.* *– Здатність до критичного оцінювання наслідків політики у сфері освіти осіб з особливими потребами, визначення рекомендацій стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення освітньої галузі.* *– Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.* *Додатково для освітньо-наукових програм:* *Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.* *Основними завданнями навчальної дисципліни є:* *– ознайомлення із сучасними концепціями і теоріями функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами;* *– розуміння соціальної моделі сприйняття інвалідності, за якої потреби не виступають у якості гальмуючих повноцінне функціонування у соціумі, а стимулюють розвиток доступного*					

освітнього середовища; *– започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності;* *– критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей.* *У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії повинен* *знати:* *– сучасні тенденції розвитку освіти осіб з порушеннями слуху;* *– методики проведення оцінки (способи адаптації загальних методик) та визначення особливих освітніх потреб дитини з порушеннями слуху;* *– як застосовувати результати оцінювання при організації освітнього середовища для дітей з порушеннями слуху, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості освітніх послуг та управлінських рішень.* *вміти:* *– аналізувати результати комплексного психолого-педагогічного оцінювання розвитку дитини, визначати потреби, планувати організацію освітнього середовища та необхідного супроводу;* *– застосовувати знання щодо визначення особливих освітніх потреб осіб із*					

порушеннями слуху при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності; *– оцінювати стан розвитку психолого-педагогічної діагностики осіб із порушеннями слуху, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення освіти осіб з порушеннями слуху;* *– демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності;* *– відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам психолого-педагогічної роботи.*				
Мета: Педагогічна підтримка оволодіння аспірантами вміннями, що забезпечують ефективну реалізацію проектної діяльності у професійній та науковій діяльності на інноваційних засадах *Завдання вивчення навчальної дисципліни:* *1. Набуття аспірантами знань щодо управління освітніми та науковими проектами.* *2. Опанування аспірантами вміннями проектувати власну науково-практичну діяльність, презентувати отримані результати.* *3. Оволодіння аспірантами навичками щодо процедури захисту прав інтелектуальної власності.* *У результаті*	☐	Менеджмент проектної діяльності	Відповідно до класифікації за типом пізнавальної діяльності (І. Лернер) використовують: пояснювально-ілюстративні методи, проблемного викладу, частково пошукові, дослідницькі.	Поточний контроль • Оцінювання ступеню активності аспірантів та якості їх виступів з доповідями та коментарів при проведенні дискусій на практичних заняттях. • Оцінювання індивідуальних завдань • Перевірка індивідуальних завдань • Підсумковий контроль (залік) • Перевірка розуміння аспірантами теоретичного та практичного програмного матеріалу в цілому, здатність творчо використовувати накопичені знання та вміння.

вивчення навчальної дисципліни здобувач доктора філософії повинен *• Мати уявлення про:* *– мистецтво управління освітніми та науковими проектами;* *– Державне підприємство «Український інститут інтелектуальної власності» як інституційна складова державної системи правової охорони інтелектуальної власності в Україні.* *• Знати:* *– концептуальні засади побудови та життєвий цикл проекту;* *– об'єкти авторського права, суміжних прав, права промислової власності, особливі об'єкти інтелектуальної власності;* *– особливості захисту авторського права.* *• Уміти:* *– обирати проблему та мету проекту;* *– планувати роботу над проектом, ставити завдання та проектувати власну діяльність, створювати технологічну карту проекту;* *– приймати спільні рішення в інтерактивному спілкуванні;* *– презентувати проект на широкий загал;* *– оцінювати результати проектної діяльності;* *– складати заявку на винахід та корисну модель*				
Метою вивчення дисципліни «Технології підготовки наукових публікацій» є завдання сформувати у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (аспірантів) компетентності	☐	Технології підготовки наукових публікацій	При викладанні навчальної дисципліни «Технології підготовки наукових публікацій» використовуються такі методи: розповідь, бесіда, проблемно-пошукові, демонстрація, практично-орієнтовані, інформаційні, практичні. Під час лекційного курсу застосовуються: - пояснювально-	Поточний контроль • Оцінювання ступеню активності аспірантів та якості їх виступів з доповідями та коментарів при проведенні дискусій на практичних заняттях. • Оцінювання індивідуальних завдань (примірник оформлення основних елементів дисертації) • Перевірка індивідуальних

щодо підготовки наукових публікацій на основі проведення наукових та соціальних досліджень, опису методики проведення, аналізу та обробки результатів. Згідно з вимогами освітньо-наукової програми аспіранти повинні досягти таких результатів навчання і отримати: *- здатність детально розробляти та переконливо презентувати групі кваліфікованих дослідників відповідний добре обґрунтований план дослідження для вирішення важливої задачі;* *- здатність завершити розширене оригінальне дослідження, що базується на критичному розгляді джерел та забезпечене необхідним науковим апаратом таким, як нотатки, бібліографія та публікація відповідних документів;* *- здатність презентувати результати дослідження в науковому та ненауковому контекстах, усно та письмово, у формі наукових семінарів, наукових зустрічей та громадських ініціатив;* *- здатність готувати підбір матеріалу, публікувати його у пресі чи на веб¬сторінці;* *- здатність планувати оригінальний вклад на основі дослідження до філософських/педагогічних знань, пов'язаних з важливою задачею, який є відповідної якості для друку. За результатами проходження курсу*			ілюстративний (розповідь-пояснення, бесіда; мультимедійна презентація; слайдова презентація); - дискусійне обговорення проблемних питань. На практичних заняттях застосовуються: - ситуаційні завдання; - підготовка публікації.	завдань (оформлення наукової дослідної роботи/гранту) • Підсумковий контроль (залік) • Перевірка розуміння аспірантами теоретичного та практичного програмного матеріалу в цілому, здатність творчо використовувати накопичені знання та вміння.

аспіранти мають ЗНАТИ ТА РОЗУМІТИ: *- наукометричні індекси H-index та IF;* *- прийняту структуру наукових публікацій (статей, коротких повідомлень, оглядів);* *- рекомендації щодо представлення мотивації, мети, викладу експерименту та розрахункових процедур, обговорення результатів, формулювання висновків, відбору цитованих джерел;* *- етичні принципи, яких мають додержуватися автори наукових публікацій;* *- види академічного шахрайства: підробка даних, фальсифікація, плагіат, самоплагіат, подвійна публікація, подвійне подання рукопису, неповний склад колективу авторів, відсутність посилань на роботи попередників тощо;* *- технологію опрацювання рукописів у наукових виданнях – від вибору рецензентів до ухвалення рішення про прийняття статті, роль редактора, рецензентів, технічного редактора;* *- вимоги до мови наукових англомовних публікацій;* *- принципи захисту інтелектуальної власності;* *- принципи підготовки та управління науковими проектами* *ВМІТИ:* *- обирати журнал для публікації результатів своїх досліджень;* *- готувати рукопис статті у виді, прийнятному для відправлення до*					

журналу; *- створювати презентацію доповіді;* *- рецензувати рукописи наукових статей;* *- готувати наукові запити та звіти.*				
Ознайомити з специфічними особливостями читання, письма та утворення рельєфно-крапкових знаків за системою Л. Брайля; психологічними механізмами розвитку дотикового сприймання, формування цілісного образу брайлівських знаків; методичними засадами навчання рельєфно-крапковому читанню та письму *Завдання:* *–ознайомлення психологічними механізмами розвитку дотикового сприймання;* *–вивчення специфічних особливостей читання, письма та утворення рельєфно-крапкових знаків за системою Л. Брайля;* *–розуміння особливостей читання, письма та утворення рельєфно-крапкових знаків за системою Л. Брайля;* *- використання шрифту Брайля на практиці.* *У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач доктора філософії повинен* *Знати:* *– існуючі шрифти для читання та письма незрячих, їх переваги та недоліки;* *– систему утворення букв, цифр, знаків з рельєфних крапок – шрифт Брайля;* *– методи розвитку дотикового сприймання та*	☐	Практикум зі шрифту Брайля	Методи лекційного викладання: лекція, дискурсивне пояснення, проблемний метод, ілюстрації, мультимедійні презентації. Методи практичних занять: відповіді на теоретичні питання, дискусія, пошук, розробка, моделювання професійних ситуацій, опис конкретної професійної ситуації, аналіз конкретної професійної ситуації, оцінювання вчасного рішення та ін. Методи самостійної роботи: опрацювання матеріалу лекцій, посібників, бібліографічний пошук, робота в Інтернет-мережі, вивчення й аналіз нормативно-правових актів, підготовка до практичних занять, до виконання тестів, до модульного контролю.	Виконати тестові завдання. Прочитати текст. Написати під диктовку текст. Підсумковий контроль – залік.

підготовки руки до письма при глибоких порушеннях зору; *– методику навчання рельєфному письму;* *– методику навчання читання рельєфно-крапкового шрифту.* *Вміти:* *– доводити інформацію про існуючі шрифти для читання та письма незрячих учням, їх батькам, дорослим, які втратили зір, пояснювати недоліки цих шрифтів та доводити переваги навчання шрифтом Брайля;* *– добирати відповідне обладнання, дидактичний матеріал із урахуванням особливостей осіб з глибокими порушеннями зору;* *– утворювати рельєфні знаки самостійно;* *– проводити корекційні заняття з розвитку дотикового сприймання та підготовки руки до письма.*				
Мета є ознайомлення аспірантів з емпіричними методами наукового дослідження. Завдання вивчення дисципліни «Філософія сучасної науки» є наступні: *– Визначати типологію емпіричних методів наукового дослідження.* *– Оперувати неекспериментальними методами наукового дослідження.* *– Демонструвати навички володіння методом бесіди, інтерв'ю, анкетування.* *– Оперувати аналізом продуктів діяльності людини.* *– Послуговуватись у своїй дослідницькій*	☐	Емпіричні методи наукового дослідження	У процесі викладання використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький. – методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; – методи письмового контролю: письмові роботи контрольні, письмовий проект, тестовий контроль. – методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.	Тестовий контроль знань.

діяльності експериментом. *– Визначати три ключові підходи до психодіагностики: об'єктивний, суб'єктивний та проективний.* *– Демонструвати навички володіння психодіагностичними методиками.* *У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач доктора філософії повинен знати:* *типологію емпіричних методів наукового дослідження;* *технологію організації спостереження, бесіди, інтерв'ю, анкетування;* *технологію організації аналізу продуктів діяльності людини;* *технологію організації експерименту;* *три ключові підходи до психодіагностики: об'єктивний, суб'єктивний та проективний.;* *вміти:* *виділяти методи емпіричного дослідження в авторефератах кандидатських і докторських дисертацій;* *проводити спостереження, бесіду, інтерв'ю, анкетування;* *організовувати аналіз продуктів діяльності людини;* *проводити експеримент;* *послуговуватись психодіагностичними методиками.*				
Розбудова іміджу науковця засобами сучасної наукової комунікації – здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей для представлення результатів наукових досліджень до світових, загальновизнаних періодичних видань і видавництв, які використовують наукометричні	☐	Брендінг сучасного дослідника	При викладанні навчальної дисципліни «Брендінг сучасного дослідника» використовуються такі методи: розповідь, бесіда, проблемно-пошукові, демонстрація, практично-орієнтовані, інформаційні, практичні. Під час лекційного курсу застосовуються: - пояснювально-ілюстративний (розповідь-пояснення, бесіда; мультимедійна презентація; слайдова презентація); - дискусійне обговорення проблемних питань На практичних заняттях	Система оцінювання знань за дисципліною програми складається з підсумкового контролю. Підсумковий контроль – залік.

показники для оцінювання ефективності діяльності науковця, колективу чи організації. *Завдання навчальної дисципліни.* *1. Розкрити можливості самоархівування у відкритому доступі. Ознайомити здобувачів з сервісами, що об'єднують політики самоархівування журналів в одній базі. Навчити депонувати безкоштовні копії електронних публікацій з метою забезпечення вільного доступу до них.* *2. Визначати типи репозитаріїв, які дають змогу зберігати, накопичувати та забезпечувати довготривалий та надійний відкритий доступ до результатів наукових досліджень. Поінформувати як ідентифікувати, переглядати та шукати сховища на основі цілого ряду функцій, таких як розташування, програмне забезпечення або тип вміщеного матеріалу. Ознайомити з можливостями експорту метаданих у різних форматах та для соцмереж.* *3. Ознайомити здобувачів з унікальними ідентифікаторами науковців та системами унікальних ідентифікаторів науковців (ResearcherID , Scopus Author ID, ORCID, Google Scholar та ін.) Навчити поєднувати різні профілі та ідентифікатори. Навчити інтегруватися з багатьма сервісами, базами,*			застосовуються: - ситуаційні завдання; - підготовка публікації.		

налаштовувати автоматичний імпорт. *4. Ознайомити із соціальними мережами науковців, з метою обміну результатами експериментальних досліджень, моніторингу грантів, конференцій, наукових вакансій, журналів та наукових подій, а також можливості для пошуку партнерів для наукових досліджень (Academia.edu, ResearchGate, Scientific Social Community, myExperiment, Science-Community, Linkedin, SlideShare, Twitter, Facebook). Навчити практично обирати зручні сервіси, мережі та ідентифікатори та формувати власну стратегію розбудови іміджу науковця.* *5. Ознайомити з журналами відкритого доступу. Розглянути бізнес-моделі видання журналів (традиційна, відкритого доступу, комбінована). Розкрити чим відрізняються хижацькі журнали та видавці.* *6. Поінформувати про індексування в базах даних (Scopus) та Імпакт фактор (Web of Science). Навчити підбирати журнал за ключовими словами, здійснювати пошук у базах даних.* *7. Навчити готувати публікації за вимогами до написання наукових статті. Пояснити процедури розгляду статті та причини, за яких стаття може бути відхилена. Ознайомити з процедурою індексування.* *8. Ознайомити з*					

вимогами до наукових статей у журналах, які індексуються в Scopus (формальні, змістовні, юридичні, лінгвістичні, вимоги щодо структури статті та оформлення бібліографічних посилань). Навчити готувати статтю, яка має відповідати вимогам конкретного журналу. Навчити готувати наукову статтю в Scopus (розкрити особливості структури, ознайомити з основними вимогами до статті, виклад якої має бути послідовним, переконливим, та містити новий і цікавий науковий результат, мова статті, дотримання авторських прав). У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач доктора філософії повинен знати: *1. Вплив архівування на цитування DOI.* *2. Типи політик самоархівування.* *3. Де відбувається самоархівування.* *4. Типи репозитаріїв.* *5. Для чого потрібні унікальні індетифікатори науковців.* *6. Які є соціальні мережі для науковців та особливості спілкування, співпраці в них.* *7. Мати уяву про журнали відкритого доступу. Визначати чим відрізняються хижацькі журнали та видавці.* *8. Знати про індексування в базах даних (Scopus) та Імпакт фактор (Web of Science). Для чого необхідно редагувати*					

авторський профіль в базі даних Scopus і як це зробити. *9. Знати процедури розгляду статті та причини, за яких стаття може бути відхилена.* *10. Знати як готувати публікацію за вимогами до написання наукової статті.* *вміти:* *1. Архівувати роботу на всіх її етапах: препринт (до рецензування), постпринт.* *2. Вміти поєднувати різні профілі та ідентифікатори науковців ResearcherID, Scopus Author ID, ORCID, Google Scholar.* *3. Знайти свій персональний номер ID в базі даних Scopus і подивитися індекс Хірша.* *4. Вміти підбирати журнал за ключовими словами, здійснювати пошук у базах даних.* *5. Вміти готувати статтю за вимогами конкретного журналу.* *6. Вміти готувати наукову статтю за результатами наукових досліджень до світових, загальновизнаних періодичних видань і видавництв, які використовують наукометричні показники (Scopus, Web of Science).*				
Метою навчальної дисципліни є розширення уяви про механізми психолого-педагогічної діагностики осіб з порушеннями інтелектуального розвитку та ознайомлення з існуючими методиками психолого-педагогічної діагностики. Основними завданнями	☐	Психолого-педагогічна діагностика осіб із порушеннями інтелектуального розвитку	У викладанні навчальної дисципліни «Психолого-педагогічна діагностика осіб із порушеннями інтелектуального розвитку» використовуються проблемно-пошукові вправи, ситуаційно-рольові ігри, демонстрація, практично-орієнтовані, інформаційні, дослідницькі, кейс-метод. Під час курсу застосовуються: - мультимедійна презентація; - слайдова презентація; - дискусійне обговорення	Поточний контроль знань з навчальної дисципліни проводиться у формі письмового тестування. Здобувачам пропонується 30 тестових завдань. Також здобувачі готують 2 презентації / письмові роботи на теми, запропоновані викладачем чи обрані самостійно. На практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: методи і методики психолого-педагогічного діагностичного дослідження; мозковий

навчальної дисципліни є: *• поглиблення науково-теоретичних знань щодо науково-методичних основ психолого-педагогічної діагностики осіб з порушеннями інтелектуального розвитку;* *• актуалізація теоретичних і практичних знань щодо з'ясування сутності порушень у розвитку, провідних причин навчальних труднощів та діагностики інших відхилень у психофізичному розвитку як необхідного етапу для наукового обґрунтування адекватних й максимально сприятливих умов для навчання, розвитку, виховання і соціалізації особистості та побудови оптимального для неї індивідуального освітнього маршруту (з метою реалізації дитиною власного внутрішнього компенсаторного потенціалу та подолання аномального ходу її розвитку).* *У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач доктора філософії повинен знати:* *• особливості психолого-педагогічного супроводу й діагностики осіб з порушеннями інтелектуального розвитку;* *• уявлення щодо традиційних і альтернативних класифікацій осіб з порушеннями інтелекту;* *• напрями та різноманітність підходів до психолого-педагогічної діагностики осіб з порушеннями інтелектуального розвитку;* *• уявлення щодо*			проблемних питань. На практичних заняттях застосовуються: - ситуаційні завдання; - кооперативне навчання (робота за методом малих груп); - моделюючі вправи.	штурм; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; пакет візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо. Індивідуальне науково-дослідне завдання (контрольна робота здобувачів заочної форми навчання) захищається перед викладачем. Підсумковий контроль знань – залік.

класичних та сучасних методик психолого-педагогічної діагностики; *• етичні аспекти проведення психолого-педагогічного обстеження;* *• конкретні методики психолого-педагогічного дослідження психічних процесів та особливостей особистості.* *Вміти:* *• застосовувати отримані знання в практичній професійній діяльності;* *• володіти достатнім арсеналом методик психолого-педагогічної діагностики за різними напрямами;* *• професійно, з наукових позицій інтерпретувати отримані дані та формулювати психологічний діагноз.*				
формування здатності спілкуватися з жестомовними особами з порушеннями слуху з урахуванням лексико-граматичних правил української жестової мови та культури спілкування в спільноті глухих *Основними завданнями навчальної дисципліни є:* *- знання лексико-граматичних правил української жестової мови;* *- знання базової часто вживаної лексики української жестової мови;* *- знання культурних особливостей жестомовного спілкування;* *- здатність генерувати висловлювання за правилами, що притаманні українській жестовіймові;* *-здатність використовувати природне жестове*	☐	Українська жестова мова й культура глухих	Методи лекційного викладання: лекція, дискурсивне пояснення, проблемний метод, ілюстрації, мультимедійні презентації. Методи практичних занять:форма жестового тесту: «жива», електронна; будова тексту; стилі тексту; «словникова робота»: поняття + переклад; запитання – відповіді;види переказу жестового тесту;складання частини тексту. Методи самостійної роботи: опрацювання матеріалу лекцій, посібників, бібліографічний пошук, робота в Інтернет-мережі, вивчення й аналіз нормативно-правових актів, підготовка до практичних занять, до заліку	Поточний контроль знань здобувачів доктора філософії з навчальної дисципліни проводиться у формі усного опитування під час практичних занять. Пропонується виконання практичних завдань, підготовка презентацій; аналіз конкретних ситуацій, робота в малих групах, рольові та ділові ігри; індивідуальне та групове опитування.Індивідуальна робота (контрольна робота студентів заочної форми навчання) захищається перед викладачем. Підсумковий контроль знань- залік.

мовлення для висловлювання власних думок, почуттів, ставлень тощо; *-здатність сприймати та розуміти звернене українське жестове мовлення;* *-уміння дотримуватися етики і культури жестомовного спілкування, що притаманні спільноті глухих.* *У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач доктора філософії повинен знати:* *- характеристику структури жесту;* *- структуру будови синтаксичних конструкцій;* *-особливості запитальних конструкцій;* *- особливості морфології жестової мови;* *- особливості висловлювань різного характеру;* *- історію глухих, особливості спілкування нечуючих;* *- способи вираження вжестовій мові логічних та інших відношень;* *вміти:* *- вести діалоги; погоджуватися з позицією співрозмовника, ставитися до неї критично, тактовно заперечувати;* *- ставити запитання різного рівня складності;* *- етично переключати розмову на певну тему;* *- розуміти запитання, будувати відповіді та висловлювати думки, почуття, використовуючи найбільш виразні жести;* *- точно передавати зміст прочитаного;* *- зв'язно описувати події особистого, сімейного і громадського життя;*					

- користуватися прямим та зворотним перекладом (з жестової і словесної мов).				
Оволодіння науково-теоретичними знаннями і практичними навичками використання методів психолого-педагогічної діагностики та психологічної підтримки осіб з порушеннями зору. *Завдання:* *–забезпечити аспірантів теоретичною підготовкою з питань психодіагностики дітей з порушеннями зору;* *– сформувати практичні навички своєчасного виявлення порушень розвитку у дітей з порушеннями зору;* *– сформувати навички психологічного і педагогічного вивчення дітей з урахуванням наявних порушень;* *– забезпечити засвоєння нормативних та практичних матеріалів з питань комплектування спеціальних освітніх установ (дошкільних та шкільних).* *У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач доктора філософії повинен* *Знати:* *– клініко-психолого-педагогічні класифікації порушень розвитку;* *– методи і методики психолого-педагогічної діагностики;* *– закономірності і умови психічного розвитку людини, основні принципи періодизації психічного розвитку.* *Вміти:* *–використовувати*	☐	Психолого-педагогічна діагностика осіб із порушеннями зору	Методи лекційного викладання: лекція, дискурсивне пояснення, проблемний метод, ілюстрації, мультимедійні презентації. Методи практичних занять: відповіді на теоретичні питання, дискусія, пошук, розробка, моделювання професійних ситуацій, опис конкретної професійної ситуації, аналіз конкретної професійної ситуації, оцінювання вчасного рішення та ін. Методи самостійної роботи: опрацювання матеріалу лекцій, посібників, бібліографічний пошук, робота в Інтернет-мережі, вивчення й аналіз нормативно-правових актів, підготовка до практичних занять, до виконання тестів, до модульного контролю.	Виконати тестові завдання. Прочитати текст. Написати під диктовку текст. Підсумковий контроль – залік

методики психолого-педагогічної діагностики з метою виявлення особливостей психічного розвитку осіб з обмеженими можливостями здоров'я *– аналізувати результати психолого-педагогічного обстеження* *– планувати корекційно-розвиваючу роботу з учнями з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей.*				
Мета – ознайомити аспірантів з нормативно-правовими актами в Україні щодо державного регулювання наукової та науково-дослідної діяльності для формування у здобувачів необхідного обсягу знань у галузі правового регулювання наукових досліджень, підготовки здобувачів до виконання наукової роботи, ознайомлення з процесом захисту авторського права щодо доповідей, наукових статей, дисертаційних робіт та ознайомлення із організаційно-правовими заходами захисту власних результатів наукової та науково-технічної діяльності від неправомірних посягань з боку інших осіб. Надати аспірантам допомогу щодо вирішення проблемних питань стосовно специфіки науково-дослідної роботи з урахуванням рівня розвитку науки, ознайомити з чинними вимогами щодо оформлення,	☐	Нормативно-правове забезпечення дослідницької діяльності	В процесі навчання використовуються наступні методи: - набуття знань; - формування умінь і навичок; - використання знань; - творчої діяльності; - закріплення знань; - перевірки знань, умінь і навичок.	Усне опитування, презентації індивідуального завдання, тести. Оцінювання ступеню активності аспірантів та якості їх виступів з доповідями та коментарів при проведенні дискусій на практичних заняттях. Оцінювання індивідуальних завдань . Підсумковий контроль (залік)

оприлюднення та захисту результатів науково-дослідної роботи, сприяти у підготовці дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук. У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач доктора філософії повинен оволодіти: загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору для забезпечення власної науково-дослідницької діяльності та її захисту від неправомірнихпосягань. *Знати:* *– загальні принципи і підходи до правового забезпечення наукових досліджень у нашій державі;* *– джерела правового регулювання наукових досліджень;* *– понятійно-термінологічний апарат;* *– специфіку правового регулювання наукових досліджень;* *– інформаційні системи наукових досліджень;* *– вимоги до основних етапів наукових досліджень;* *– основи правового регулювання організаційних заходів щодо захисту результатів наукових досліджень.* *Вміти:* *– використовувати нормативні та підзаконні акти правового регулювання наукових досліджень;*					

– проводити та впроваджувати наукові дослідження у відповідності до нормативно-правових вимог; *– аналізувати та застосовувати нормативно-правові акти щодо організації науково-дослідницької роботи.* *Здобувачі повинні набути навички:* *– роботи з нормативно-правовими актами;* *– оформлення результатів наукових досліджень.*				
Мета – засвоєння здобувачем доктора філософії понять про науку, відомостей про стан сучасної науки, розуміння процесу наукової діяльності, оволодіння методологічними та методичними основами наукового дослідження. *Оволодіння програмою курсу сприяє виконанню здобувачем завдань з інших дисциплін, які передбачають наукові дослідження, узагальнення теоретичного матеріалу і розробку практичних рекомендацій щодо застосування результатів наукового дослідження.* *Матеріал навчальної дисципліни допоможе при аналізі інформаційних джерел, підготовці дисертаційної роботи, статей, доповідей на науково-практичних конференціях.* *Завдання навчальної дисципліни є наступними:* *- забезпечити чітке розуміння здобувачами поняття про наукову діяльність;* *- засвоїти*	☐	Методологія наукових досліджень	У процесі викладання використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький. – методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; – методи письмового контролю: письмові роботи контрольні, письмовий проект, тестовий контроль. – методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.	Поточний контроль Оцінювання ступеню активності аспірантів та якості їх виступів з доповідями та коментарів при проведенні дискусій на практичних заняттях. Оцінювання індивідуальних завдань. Перевірка індивідуальних завдань. Підсумковий контроль (залік). Перевірка розуміння аспірантами теоретичних та практичних завдань в цілому, здатність творчо використовувати накопичені знання та вміння.

понятійно-термінологічного апарату наукової діяльності; *- ознайомити зі станом наукової діяльності в Україні та світі;* *- ознайомити з електронними та Інтернет-ресурсами інформації;* *- засвоїти систему роботи з бібліотечно-бібліографічними джерелами інформації;* *- вивчити порядок оформлення наукового дослідження.* *У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач доктора філософії Повинен отримати такі компетентності:* *- здатність до аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів;* *- набуття гнучкого мислення, відкритість до застосування фахових знань та компетентностей в широкому діапазоні можливих місць роботи та повсякденному житті;* *- здатність виконувати індивідуальні наукові дослідження в групі під керівництвом лідера.* *Програмні результати навчання:* *- знання сучасних експериментальних методів роботи в лабораторних умовах, навички роботи із сучасною апаратурою;* *- володіння методами наукових досліджень.*				
формування мотиваційно-ціннісного компоненту професійної діяльності, ознайомлення з теоретичними та прикладними	☐	Теоретико-методологічні проблеми спеціальної психології	Під час лекційного курсу застосовуються: - презентація; - дискусійне обговорення проблемних питань. На практичних заняттях застосовуються: - ситуаційні завдання; - кооперативне навчання	Поточний контроль знань з навчальної дисципліни проводиться у формі презентації. Здобувачі готують 3 презентації на теми, запропоновані викладачем. На практичних заняттях запроваджуються різні

аспектами спеціальної психології *Завдання:* *- ознайомлення з основними концептуальними основами спеціальної психології;* *- вивчення понятійного апарату спеціальної психології;* *- розуміння особливостей розвитку дітей з ООП;* *- використання активних та інтерактивних методів навчання осіб з ООП.* *У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач доктора філософії повинен знати:* *- базовий понятійний апарат спеціальної психології, особливості розвитку дітей з різними порушеннями, можливості компенсації і шляхи корекції розвитку дітей з особливими потребами;* *- сучасні тенденції розвитку психолого-педагогічних концепцій в системі освіти осіб з ООП;* *- співвідношення норми і патології в розвитку; етіологію і патогенез порушень у розвитку;* *- особливості порушення розвитку при різних нозологічних формах;* *- методи психологічної реабілітації осіб з ООП.* *вміти:* *- застосовувати отримані теоретичні знання як базові при освоєнні дисциплін і компетенцій профільної підготовки;* *-використовувати активні та інтерактивні методи навчання осіб з ООП;* *-визначати*			(робота за методом малих груп); - моделюючі вправи; - мозковий штурм. -проблемно-пошукові, ситуаційні вправи, -кейс-метод	навчальні технології: мозковий штурм; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо. Індивідуальна робота (контрольна робота студентів заочної форми навчання) захищається перед викладачем. Підсумковий контроль – залік.

діагностичні та прогностичні показники психічного розвитку осіб з ООП; *-проводити аналіз власної діяльності; володіти:* *- навичками міжособистісних відносин;* *-сучасними технологіями в спеціальній освіті;* *-методами і прийомами психодіагностики та психокорекції;* *-основами використання різних засобів комунікації в різних видах професійної діяльності.*				
Завдання дисципліни полягає у вдосконаленні й подальшому розвиткові знань, навичок і вмінь з іноземної мови, набутих в обсязі вузівської програми, та їх активізації для ведення науково-дослідної діяльності. *У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач звання доктора філософії повинен знати: правила інформативного та глибинного читання наукової інформації за фахом (повного і точного розуміння тексту), реферування англомовного наукового тексту, написання українською та англійською мовами анотацій до наукових статей (доповідей, матеріалів дослідження) відповідно до існуючих стандартів, ділового листування, створення повідомлень про проблему, мету, методи й засоби дослідження,експер имент, обробку даних, висновки та інші аспекти наукової роботи;*	☐	Англійська мова	На практичних заняттях з дисципліни за джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи: ситуаційні завдання, кооперативне навчання (робота за методом малих груп), моделюючі вправи (з використанням роздаткового матеріалу). За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді самостійних письмових робіт, поточного тестування.

вміти: швидко ознайомлюватися з тематикою наукового матеріалу та робити оцінку змістовій цінності інформації, самостійно складати анотацію англійською мовою, організувати і здійснити ділове листування (оформити заявку научасть у науковій конференції, супровідний лист до статті до наукового журналу, написати автобіографію тощо), сприймати й розуміти монологічні й діалогічні висловлювання носіїв мови в межах професійної та побутово-ситуативної тематики, виступати з повідомленнями про проблему, мету, методи й засоби дослідження, експеримент, обробку даних, висновки та інші аспекти наукової роботи.				
Мета: досягти необхідного рівня умінь виділяти і використовувати характерні особливості стилю англійської наукової мови на основі вивчення конкретних прикладів наукової продукції. Завдання дисципліни полягає в опануванні знань та умінь, що дають змогу визначати синтаксичні й лексичні особливості наукового стилю на конкретних прикладах; розуміти припустимість вживання засобів експресивності та емоційності в англійській науковій мові; використовувати набуті навички спостереження у	☐	Науковий стиль в англійській мові	На практичних заняттях з дисципліни за джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи: ситуаційні завдання, кооперативне навчання (робота за методом малих груп), моделюючі вправи (з використанням роздаткового матеріалу). За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді самостійних письмових робіт, поточного тестування.

практиці конструювання власних усних і письмових висловлювань. У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач звання доктора філософії повинен знати: основні жанри писемного академічного дискурсу; структурно-композиційні, мовні, комунікативно-риторичні особливості різножанрових текстів англомовного академічного дискурсу; вміти: ефективно використовувати англійську мову для здобуття і передавання фахової інформації;самості йно працювати зі спеціальною англомовною літературою,крит ично мислити, аналізувати і синтезувати, оцінювати здобуту інформацію;репрез ентувати результати власних наукових досліджень англійською мовою у писемній формі, складати план-конспект.				
Мета: формування англомовної комунікативної компетенції як сукупності знань, умінь і навичок, що забезпечують ефективну писемну комунікацію англійською мовою у науково-дослідній діяльності здобувачів. Завдання дисципліни полягає в опануванні знань та умінь, що дають змогу здійснювати англомовний науковий дискурс, необхідний для формування професійно-орієнтованої комунікативної мовленнєвої компетенції (лінгвістичної,	☐	Практикум з англійської наукової стилістики	На практичних заняттях з дисципліни за джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи: ситуаційні завдання, кооперативне навчання (робота за методом малих груп), моделюючі вправи (з використанням роздаткового матеріалу). За характером логіки пізнання використовуються такі методи:аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді самостійних письмових робіт, поточного тестування.

соціолінгвістичної та прагматичної) для забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі. У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач звання доктора філософії повинен знати: граматичні структури, що є необхідними для гнучкого вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування широкого кола текстів в академічній та професійній сферах; правила англійського синтаксису, щоб мати можливість розпізнавати і продукувати широке коло текстів в академічній та професійній сферах; мовні форми, властиві для офіційних та розмовних регістрів академічного і професійного мовлення; достатній діапазон словникового запасу (утому числі термінології), що є необхідним вакадемічній та професійній сферах; вміти:застосовувати міжкультурне розуміння у процесі безпосереднього усного і писемного спілкування в академічному та професійному середовищі; поводити себе належним чином і реагувати у типових академічних, професійних,світських і повсякденних ситуаціях, а також знати правила взаємодії між людьми у різних ситуаціях; продукувати і правильно оформлювати різножанрові					

наукові тексти англійською мовою відповідно до сучасних вимог; репрезентувати результати власних наукових досліджень англійською мовою за допомогою слайдів презентації.				
Метою вивчення дисципліни «Нормативно-правове забезпечення осіб з особливими потребами» є завдання сформувати у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (аспірантів) знання та уявлення про нормативно-правові документ у сфері захисту прав людини, зокрема у сфері забезпечення права на освіту. Ці документи визначають ключові стандарти прав людини, у тому числі й щодо права на здобуття освіти.	☐	Нормативно-правове забезпечення осіб з особливими потребами	При викладанні навчальної дисципліни «Нормативно-правове забезпечення осіб з особливими потребами» використовуються такі методи: розповідь, бесіда, проблемно-пошукові, демонстрація, практично-орієнтовані, інформаційні, практичні. Під час лекційного курсу застосовуються: - пояснювально-ілюстративний (розповідь-пояснення, бесіда; мультимедійна презентація; слайдова презентація); - дискусійне обговорення проблемних питань. На практичних заняттях застосовуються: - ситуаційні завдання; - підготовка публікації.	Поточний контроль • Оцінювання ступеню активності аспірантів та якості їх виступів з доповідями та коментарів при проведенні дискусій на практичних заняттях. • Оцінювання індивідуальних завдань (примірник оформлення основних елементів дисертації) • Перевірка індивідуальних завдань (оформлення наукової дослідної роботи/гранту) • Підсумковий контроль (залік)
Завданнями курсу є: *- поглибити знання науковців про науковий стиль української мови;* *- розширити уявлення про українську наукову мову, мовні засоби наукового тексту, розвинути потреби в нормативному вживанні засобів мови;* *- опанувати технології роботи із сучасним українським науковим текстом, розвивати уміння і навички мовностилістичного аналізу наукового тексту;* *- формувати мовно-комунікативну, мовно-термінологічну, дослідницьку компетенції аспірантів;* *- виховувати мовний смак і мовне чуття, критичне ставлення до*	☐	Науковий стиль в українській мові	1. Пояснювально-ілюстративний 2. Проблемного викладання 3. Частково пошуковий (евристичний) 4. Складання графічних схем 5. Дослідницький	Усне опитування, огляд презентацій індивідуального завдання. Підсумковий контроль – залік.

ненормативної вимови; *- аргументовано, спираючись на словники і мовленнєві зразки, оцінювати власне наукове мовлення та мовлення інших авторів наукового продукту.* *В процесі вивчення навчальної дисципліни «Науковий стиль в українській мові» науковець, з огляду на набуті у вищій школі знання з української мови, аспірант повинен навчитися їх застосовувати відповідно до своїх наукових потреб, самостійно мислити, робити ґрунтовні висновки. У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач доктора філософії повинен знати:* *1. специфічні риси писемної та усної форм наукового стилю української літературної мови, основні жанрові різновиди наукового стилю, традиційні стильові ознаки української наукової мови, короткі відомості з історії становлення і розвитку наукового стилю української мови;* *2. правила побудови і культури читання наукового тексту, особливості конспектування, анотування, реферування наукових джерел;* *3. мовні засоби організації наукової інформації в науковому тексті, обов'язкові вимоги до оформлення посилань, цитат, списку використаних джерел, мовні кліше для написання тези, наукової статті, дисертації, анотації, рецензії та відгуку;* *4. композиційно-*					

логічну побудову усної наукової доповіді, повідомлення, виступу. *вміти:* *1. працювати з навчальною, навчально-методичною, науковою, довідниковою літературою;* *2. читати і сприймати науковий текст: виділяти головну і другорядну інформацію;* *3. аналізувати тексти наукового стилю різних жанрів;* *4. створювати навчально-наукові тексти;* *5. володіти нормами мовного оформлення наукових текстів різних жанрів;* *6. редагувати текст наукової роботи згідно з вимогами наукового стилю, в тому числі з використанням сучасних інформаційних технологій та засобів;* *7. володіти культурою усного виступу, брати участь у науковій дискусії, полеміці, суперечці.*				
Розуміння психолого-педагогічного супроводу як цілісного інтегративного феномену; вміти моделювати психологічне явище, виокремлювати в ньому окремі складники; знання та розуміння існуючих натепер в психології наукових парадигм, пріоритету інтегративної парадигми як методологічного орієнтиру психолого-педагогічного супроводу; знати основні теоретичні підходи, на які спирається психолого-педагогічний супровід; вміти виділяти сильні	☐	Технології психолого-педагогічного супроводу	Навчальні досягнення слухачів з дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100. У процесі діагностики навчальних досягнень слухачів застосовуються такі методи: – методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; – методи письмового контролю: письмові роботи контрольні, письмовий проект, тестовий контроль. – методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.	Тестовий контроль знань. Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік.

сторони особистості, її внутрішні ресурси, які слугують джерелом позитивних особистісних перетворень під час здійснення психолого-педагогічного супроводу; розуміти феномен особистісного благополуччя та психологічні чинники, які є його основою; знати дві складові психолого-педагогічного супроводу як інтегративної технології; демонструвати навички володіння основними напрямами роботи психолога в межах психолого-педагогічного супроводу.				
Ознайомлення аспірантів з сучасними проблемами наукового осягнення дійсності на основі осмислення закономірностей і тенденцій розвитку наукового пізнання та логіки взаємодії науки і філософії в історично змінному соціокультурному контексті. Завдання вивчення дисципліни є наступні: *– Визначати основні тенденції історичного розвитку наукових теорій та методологій від класичного до постнекласичного типів наукової раціональності, їх специфічні риси.* *– Виділяти засадничі особливості формування класичної, некласичної і постнекласичної наукової парадигми, її співвідношення з філософією.* *– Пояснювати принципи та методи наукового пізнання, принципи демаркації наукових та*	☐	Філософія сучасної науки	У процесі викладання використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький. – методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; – методи письмового контролю: письмові роботи контрольні, письмовий проект, тестовий контроль. – методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.	Тестовий контроль знань.

ненаукових форм знання. *– Демонструвати навички володіння методологічним інструментарієм сучасних наукових досліджень, що носять комплексний характер.* *– Аналізувати принципи розвитку своєї науки (психології, спеціальної освіти тощо), вивчення її міждисциплінарних зв'язків, що ґрунтується на філософському аналізі науки.* *– Упорядковувати отримані філософські знання відповідно до поставленої наукової проблеми.* *– Порівнювати методологічні принципи, розрізняти їх конструктивність і обмеженість відповідно до поставленої наукової проблеми.* *– Інтегрувати філософське знання в коло безпосереднього науково-дослідницького досвіду.* *– Узагальнювати знання зі спеціальних наук відповідно до принципів, вироблених філософією науки.* *У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач доктора філософії повинен знати:* *об'єкт та предмет філософії сучасної науки;* *типи наукової раціональності та епохи, які їм відповідають;* *логіко-гносеологічні проблеми сучасної науки;* *структуру та форму наукового знання;* *цінності психологічної та педагогічної науки: загальнонаукові, цінності наукового співтовариства, внутрішньодисциплінарні, цінності вивчення*					

конкретних проблем, особисті цінності дослідника; ціннісно-мотиваційні рекомендації щодо методологічної культури дослідників (за В. Зінченко) *вміти:* *виділяти типи наукової раціональності в авторефератах кандидатських і докторських дисертацій; виокремлювати емпіричний, теоретичний та метатеоретичний рівні наукового знання; розрізняти загальнонаукові, загальнологічні та теоретичні форми наукового знання;*				
Мета – викладання навчальної дисципліни «Спеціальна психолого-педагогічна діагностика» є: опанування основними уявленнями про сучасний підхід до психолого-педагогічної діагностики дітей від 0 до 18 років з проблемами в розвитку , ознайомити з теоретичними і практичними аспектами діяльності психологога. Завдання навчальної дисципліни є наступними: *- вивчення науково-методичних основ психолого-педагогічної діагностики;* *- актуалізувати теоретичні і практичні знання здобувачів з області загальної, дитячої, спеціальної психології і показати можливості реалізації цих знань в межах психолого-педагогічної діагностики дітей з особливими освітніми потребами;* *- ознайомити*	☐	Спеціальна психолого-педагогічна діагностика	У процесі викладання використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький. – методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; – методи письмового контролю: письмові роботи контрольні, письмовий проект, тестовий контроль. – методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.	Поточний контроль Оцінювання ступеню активності аспірантів та якості їх виступів з доповідями та коментарів при проведенні дискусій на практичних заняттях. Оцінювання індивідуальних завдань. Перевірка індивідуальних завдань. Підсумковий контроль (залік). Перевірка розуміння аспірантами теоретичних та практичних завдань в цілому, здатність творчо використовувати накопичені знання та вміння.

здобувачів з конкретним змістом роботи психолога, методами і методиками психолого-педагогічної діагностики ; *- надати можливість здобувачам практично засвоїти навички психолого-педагогічної діагностики дітей з особливими освітніми потребами, диференційної діагностики схожих станів* *- ознайомлення з нормативно-правовими документами ІРЦ* *Здобувачі повинні знати:* *- завдання та структуру роботи психологічної служби;* *- специфіку проведення диференційної діагностики;* *- нормативні вимоги до проведення психодіагностичної процедури;* *- сучасні вимоги до оформлення протоколу психолого-педагогічного вивчення дитини в умовах ІРЦ;* *- вимоги до заключення та рекомендацій ІРЦ;* *- уявлення про норму та критеріях відхиленого розвитку;* *- про особливості психолого-педагогічного розвитку дітей різного віку;* *- види порушень розвитку.* *вміти:* *- заповнювати документацію;* *- складати психолого-педагогічні характеристики як на дітей дошкільного, так і шкільного віку;* *- володіти базовими методиками психолого-педагогічного вивчення дітей;* *- на основі*					

психолого-педагогічного вивчення дітей визначати освітній маршрут дитині; *- вміти вибирати методи і методики, які відповідають віку та психічному розвитку дитини;* *- складати психолого-педагогічний висновок.*				
Мета: опанування високотехнологічних науково доказових стратегій психолого-педагогічної діагностики дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку, що розроблені вітчизняними науковцями відділу логопедії. *Завдання дисципліни полягає в опануванні знань та умінь, що озброюють науковим підґрунтям кваліфікації порушень мовленнєвого розвитку, дають змогу оволодіти технологією організації обстеження дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку в спеціальних закладах і закладах з інклюзивною формою навчання; інструментарієм для застосування психолінгвістичного підходу до діагностики мовленнєвих порушень; уявленнями про сучасні технології логопедичного впливу на лінгвістичний розвиток дітей з порушеннями мовлення.* *У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач звання доктора філософії повинен знати: сутність наукового підґрунтя кваліфікації порушень мовленнєвого*	☐	Психолого-педагогічна діагностика осіб із порушеннями мовлення	На практичних заняттях з дисципліни за джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи: ситуаційні завдання, кооперативне навчання (робота за методом малих груп), моделюючі вправи (з використанням роздаткового матеріалу). За характером логіки пізнання використовуються такі методи:аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді самостійних письмових робіт, поточного тестування.

розвитку, що визначають вибір стратегій реалізації навчально-виховного процесу в умовах наявності патології мовлення, а також психолінгвістичного підходу до логопедичної діагностики та компенсації мовленнєвих порушень;контент сучасних диференційованих технологій діагностики порушень мовлення; вміти: здійснювати аналіз мовленнєвого розладу з позицій психолінгвістичного підходу, відбір та поступове конструювання завдань на основі психолінгвістичного аналізу порушення; застосовувати технологією професійного співробітництва як невід'ємну складову стратегій визначення мовленнєвої патології.				