НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Заклад вищої освіти "Український католицький університет"**
Освітня програма	**38858 Історія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**032 Історія та археологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**244**
Повна назва ЗВО	**Заклад вищої освіти "Український католицький університет"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**26205857**
ПІБ керівника ЗВО	**Прах Богуслав Антоні**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.ucu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/244

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**38858**
Назва ОП	**Історія**
Галузь знань	**03 Гуманітарні науки**
Спеціальність	**032 Історія та археологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Гуманітарний факультет**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	*відсутня*
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**вул. Козельницька, 2а** **м. Львів**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**104701**
ПІБ гаранта ОП	**Скочиляс Ігор Ярославович**
Посада гаранта ОП	**Професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**zaytsev@ucu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(063)-014-97-38**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(097)-229-49-09**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Потреба створення ОНП "Історія" була зумовлена реформуванням системи вищої історичної освіти в Україні та її інтеграції в європейську систему, а також органічним розвитком історичної освітньо-наукової програми ЗВО «Український католицький університет» та її успішним функціонуванням зі спеціальністю 07.00.01 «Історія України» з 2013 р. Відкриття аспірантури у 2013 році відповідало також рекомендаціям експертів МОН України. Ще 2012 р. в Університеті провадила діяльність Експертна комісія тодішнього МОНМСУ щодо акредитаційної експертизи підготовки магістрів спеціальності 8.02030201 «Історія. Комісія запропонувала підготувати подання про відкриття в Університеті аспірантури за спеціальностями 07.00.01 «Історія України» та 07.00.02 «Всесвітня історія» з особливим наголосом на дослідженні церковної історії та культурно-релігійних феноменів доби середньовіччя, нового часу і модерного періоду.
Відтак, з 2016 року профіль аспірантури було розширено новими напрямами (окрім історії України XVI–XXI ст. та релігійної культури ранньомодерної України) – медієвістики та світової історії нового і новітнього часу. Запровадження нових напрямів для дослідження дало можливість поглибити підготовку аспірантів з історії та доповнити її новими дисциплінами спеціалізованого циклу, що диктує необхідність залучення кваліфікованих спеціалістів до підготовки і викладання цих курсів та реалізації дослідницьких наукових проектів. З огляду на відчутний брак в Україні фахівців з усіх цих напрямів, які повинні поєднувати професійні якості історика з належним знанням класичних і сучасних іноземних мов та розумінням культурно-релігійного контексту, Університет дбає про їхню підготовку, маючи для цього відповідну базу і кадровий потенціал. Такі фахівці потрібні не лише у ЗВО «Український католицький університет», а і в інших ЗВО чи науково-дослідних інститутах України, де діють навчальні та дослідницькі програми з історії.
Про можливість виконання поставленого завдання свідчить наявність висококваліфікованого професорсько-викладацького складу, до якого входять історики, багато з яких пройшли стажування та навчання в європейських університетах, а також налагоджені контакти та співпраця з провідними науково-освітніми закладами України, інших країн Європи й Північної Америки. Розвинена матеріально-технічна база ЗВО «Український католицький університет» також сприятиме повноцінному функціонуванню цілісних і завершених програм підготовки фахівців з історії. На сьогодні гарантом ОНП є доктор історичних наук, професор Зайцев Олександр , zaytsev@ucu.edu.ua.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	*ОД*
1 курс	2020 - 2021	3	3	0
2 курс	2019 - 2020	4	4	0
3 курс	2018 - 2019	4	4	0
4 курс	2017 - 2018	6	5	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**18140 Історія**
другий (магістерський) рівень	**22694 Історія**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**38858 Історія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	27780	5827
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	27780	5827
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*Profil-ONP-Istoriya-2017.pdf*	kGxGU3d4rd+VLzG+Fwuyi5Se/9255v5/gxiHgh9Jbr0=
Навчальний план за ОП	*навчальний план Історія_2017.pdf*	v4pwZmhZNhmRuxjkRtYia8arb+yEivv2OLRTffJwnMw=
Рецензії та відгуки роботодавців	*UKU_from_historians.pdf*	NvDu+Mss7OBqJZTKD9PO6Cila+VkV+3bqr56/LNrTB0=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Відгук_ІсторичнаПравда_КіпіаніВ.pdf*	8gDQQ3J/xuPZECSMdg075RI2n/vgfjxKUVDWMpZTVBA=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Інститут_Українознавства_ЛистСтейкхолдера.pdf*	GEtBkohNVQ+7vDQW4bGog2qcFKRE6Alo03IK34REqB0=
Рецензії та відгуки роботодавців	*ЛокальнаІсторія_відгукСтейкхолдера_АспірантураУКУ.pdf*	VBZ9GH5yEG3Vu/SnIPpySiUWD+fJJfeurRlSmnLkCNU=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Тихолоз_Богдан_Відгук_Стейкхолдера.pdf*	ZudUgGAoROfFcTTQUcBI+J6/G6U/I+KmSMjsKqB8EsM=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Головні цілі ОНП:
забезпечення ринку праці висококваліфікованими науково-педагогічними кадрами, професійні навички і морально-етичні якості яких відповідали б сучасним тенденціям історичної науки (міждисциплінарність і міжінституційність, знання іноземних мов, навики академічного письма, вміння працювати у дослідницьких командах і застосовувати інноваційні підходи у викладанні та дослідженні).
забезпечення сталого кадрового наповнення факультету кваліфікованими науково-педагогічними працівниками зі складу випускників ОНП та розвиток наукових шкіл на базі історичної програми з поглибленою увагою до релігійного контексту.
створення інституційних передумов для відновлення і формування нових для України дослідницьких напрямів: класичні, візантійські та середньовічні студії, релігійна культура, київська християнська традиція, історія України нового і новітнього часу в порівняльній перспективі, єврейські студії, український визвольний рух, інтелектуальна історія, історична урбаністика (онтологія міського простору), модерна історія західної цивілізації.
Унікальність ОНП:
1) міждисциплінарний підхід у викладанні;
2) інтегрованість аспірантів у дослідницькі програми й проекти наукових керівників;
3) можливість навчання за моделлю co-tutelle
4) викладання спецкурсів англійською та іншими іноземними мовами;
5) захист дисертаційного проекту на 1-му році навчання;
6) залучення до викладання на ОНП гостьових викладачів з України та з-за кордону;
7) грантова підтримка аспірантів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП відповідають місії УКУ: “Український католицький університет є відкритою академічною спільнотою, яка живе східнохристиянською традицією і виховує провідників суспільства, професіоналів, для служіння в Україні та за її межами – в ім’я слави Божої, спільного блага й людської гідності”. Документи, які демонструють зв'язок місії, стратегії та цілей ОНП: Про візію та місію Українського католицького університету (https://s3.eu-central-

1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/1-Viziya-ta-misiya-UKU.pdf); Стратегія УКУ-2020 (https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/04/strategiya_2020___21-07.pdf); Стратегія УКУ-2025 (https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Strategiya-2025-final-27.19.pdf?fbclid=IwAR3b10Pk29HsPzrBLpfGnOgE75E0ZMKUi1cBBIRTvxARdytgynjdnePQxRI); Стратегія розвитку науки в УКУ (2017-2020) (https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/02/05164646/Strategiya-Rozvytku-Nauky_UKU.pdf) конкретизує цілі, ставлячи за мету досягнути видимої присутності й впізнаваності УКУ на загальнонаціональному рівні й, в окремих сферах, у міжнародному просторі як дослідницького осередку зі своїми науковими школами. Головними завданнями при цьому визначено: завершити формування в УКУ моделі «Навчання через дослідження»; публічне ангажування дослідницького потенціалу УКУ; відкриття нових наукових напрямків та розвиток наукових шкіл відповідно до сучасних тенденцій у галузі.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формування цілей та програмних результатів навчання були враховані інтереси здобувачів таким чином, щоб у рамках навчальної програми була забезпечена тісніша академічна взаємодія між аспірантом і науковим керівником, та щоб здобувачі були конкурентоспроможними на ринку праці, а саме здатними поширювати наукові знання в публічному просторі, у т. ч. вільно представляти результати своїх досліджень іноземною мовою перед міжнародною академічною спільнотою і публікуватись у провідних українських та західних рецензованих виданнях. Програмні результати навчання, передбачають наближення здобувачів ОНП до профілю сучасного західного науковця, отримання професійних навичок, які забезпечили б конкурентоспроможність не лише в Україні, але й на європейських ринках працевлаштування, що є одними із головних очікувань випускників ОНП.
При формуванні цілей ОНП враховано пропозиції, які озвучували аспіранти під час різноманітних наукових заходів, засідань Вчених рад університету й факультету тощо; а також враховано пропозиції та відгуки аспірантів-випускників попередньої програми, яка функціонувала в УКУ в 2013-2016 рр.

- роботодавці

Основним потенційним роботодавцем є УКУ, зокрема Гуманітарний факультет (історична програма та програми з філології й культурології), а також бібліотека УКУ, наукові інституції, ректорат, літні школи та сертифікатні програми. В основі запиту УКУ є його потреби в підготовці власних науково-педагогічних кадрів (для цього й було засновано ОНП, наближену до західного стандарту вищої освіти). ГФ УКУ зацікавлений у якісних науково-педагогічних кадрах для сталого розвитку існуючих та формування нових наукових напрямів, які могли б виступати медіаторами діалогу між наукою і суспільством, Церквою і світським середовищем. Інші потенційні та дійсні працедавці для випускників ОНП – музей “Територія терору”, Центр міської історії, Інститут українознавства ім. І. Крип’якевича та Львівське відділення інституту української археографії та джерелознавства ім. М. С. Грушевського НАН України, Національний музей-меморіал жертв окупаційних режимів «Тюрма на Лонцького» та інші. ОНП здійснює підготовку фахівців за цільовим скеруванням наукових, освітніх, культурних установ. Їхні інтереси враховуються при формуванні програмних результатів навчання з дисциплін як загального циклу підготовки (академічне письмо англійською мовою), так і фахові дисципліни (дисципліни спеціалізації, конверсаторій з історіографії та джерел) тощо.
Відгуки: https://postgraduate.ucu.edu.ua/dovidnyk-dlya-aspirantiv-ta-naukovyh-kerivnykiv/

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховані в ОНП таким чином, щоб забезпечити співпрацю із представниками інших ЗВО, наукових установ в Україні і за кордоном тощо. Науково-педагогічні працівники ОНП також зацікавлені в формуванні наукових шкіл (наставник – учень), що передбачено Стратегією розвитку науки УКУ (https://s3-eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/02/05164646/Strategiya-Rozvytku-Nauky_UKU.pdf), формуванні культури академічної свобода, як різновиду громадянської свободи, дотриманні норм професійної етики, академічної доброчесності, громадянській відповідальності історика та служінні спільному благу.
УКУ створює простір, у якому прагнуть працювати та працюють провідні українські та міжнародні викладачі й дослідники. Елементами цього простору є модель УКУ, націленість на досягнення 80 % заангажованості викладачів УКУ у міжнародні дослідницькі команди (проекти), публікації англійською (та іншими мовами), з акцентом на часописи, що включені до наукометричних баз Scopus та WoS (з перспективою створення до 2025 р. такого часопису на базі УКУ), залученість у пошуку суспільного консенсусу щодо ключових проблем минулого на загальнонаціональному і міжнародному рівнях.

- інші стейкхолдери

Стейкхолдерами ОНП є також громадські організації та публічний сектор (наприклад, медійні проекти з публічної історії – «Історична правда», «Україна модерна», «Збруч», «Historians» «Релігійно-інформаційна служба України», «Локальна історія» тощо). З цієї перспективи дуже важливою є підготовка висококваліфікованих фахівців, які спроможні поширювати наукові знання в категоріях публічної історії. Інтереси стейкхолдерів враховані під час формування цілей та ПРН, зокрема здобувачі повинні опанувати вмінням інтерпретувати та узагальнювати історичну інформацію, створювати наукові проекти та реалізовувати їх як самостійно, так і з командою, презентувати результати особистої наукової діяльності та публічно вести дискусію, демонструючи високий професійно-етичний рівень тощо.
Варто відзначити також наявність зарубіжних стейкхолдерів, а саме інших закладів вищої освіти (наприклад,

Вроцлавський університет та Ягеллонський університет у Кракові), які зацікавлені у співпраці з ОНП, зокрема спільних дослідних проектах та співкерівництві (cotutelle) науковими роботами. Інтереси цих стейкхолдерів враховані при розробці навчального плану (здобувачі мають можливість на 3-4 році навчання стажуватися чи навчатися, за наявності відповідних договорів, у ЗВО за кордоном) та ОК, які забезпечують високий рівень володіння академічною англійською та іншими мовами.
Відгуки стейкхолдерів: https://postgraduate.ucu.edu.ua/dovidnyk-dlya-aspirantiv-ta-naukovyh-kerivnykiv/

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання в ОНП відповідають головним тенденціям розвитку спеціальності щодо міждисциплінарного підходу, творчого засвоєння теорій та методів провідних історіографічних середовищ Заходу, підсилення мовної компоненти, як передумови для вище окреслених змін, інтернаціоналізації програм (залучення зарубіжних фахівців через систему наукових семінарів-робітень, спецкурсів і ДВВ, залучення аспірантів до здійснюваних їхніми керівниками міжнародних проектів, систему co-tutelle). Окрім того, важливо допомогти здобувачеві наукового стати конкурентним та інтегруватися до наукових і освітянських проектів і програм у Європі та США.
У відповідності до тенденцій розвитку ринку праці, цілі освітньої програми орієнтовані на інтереси працедавців та інших стейкхолдерів. ОНП зорієнтована значною мірою на розвиток інноваційних сегментів історіографічних досліджень: наприклад, історія релігійної культури, модерна історія західної цивілізації, урбаністичні студії (онтологія міського простору), інтелектуальна історія, єврейські студії, вивчення київської християнської традиції тощо.
Затребуваним на ринку праці також є напрям публічної історії, а саме вміння поширювати наукове знання в непрофесійному середовищі споживачів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формуванні цілей та програмних результатів навчання було враховано попит на ринку праці в регіоні на таких фахівців (науковців, науково-педагогічних працівників, дослідників) із галузі, як: фахівці-інтелектуали та дослідники з публічної історії, знавці міської історії, які можуть, також, проводити наукові дослідження у міждисциплінарному вимірі: на перетині історії, культурології, релігійних студій, філології, а також богослов'я і церковного права. Це саме ті прогалини, які ОНП може заповнити в регіональному та галузевому контексті. Освітні компоненти ОНП забезпечують виконання цілей і програмних результатів навчання під час врахування галузевого й регіонального контексту, зокрема, такі як: мовні компетенції, володіння міждисциплінарним методологічним апаратом, сучасних наукових тенденцій, практичний досвід спілкування і майстер-класів західних дослідників тощо. Регіональний контекст найбільше відображений у спеціалізації «Єврейські студії» та програмі «Історична урбаністика», в яких беруть участь аспіранти ОНП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формуванні цілей та програмних результатів навчання було враховано досвід аналогічних вітчизняних і закордонних програм. Зокрема, освітні компоненти ОНП пов'язані із цілями та програмними результатами навчання аналогічних вітчизняних програм у регіональному контексті. Деякі освітні компоненти при формуванні цілей та програмних результатів навчання було запозичено з іноземних програм. Зокрема, такі ОК як "Англійська мова (академічне письмо)", дисципліни спеціалізації, які викладають гостьові професори із провідних зарубіжних університетів, а також практика захисту докторських проектів, відображають цілі та програмні результати навчання аналогічних іноземних програм з урахуванням специфіки регіонального контексту. Наприклад, при розробці дисципліни: "Міждисциплінарні гуманітарні студії" враховано досвід та формат організації навчання в Практичній школі вищих досліджень у Парижі (EPHE), де найкращі викладачі у форматі кількох блоків занять представляють результати дослідження історії релігії на стику з соціологією, антропологією, мистецтвом, психологією. Цей формат організації освітнього процесу, (але із впровадженням практичних занять) застосовано при розробці даного ОК. Деякі курси розроблено або апробовано у співпраці із закордонними університетами, як-от спецкурс "Фашизм у міжвоєнній Європі: порівняльна історія", розроблений у рамках "Проекту порівняльної історії" Центрально-Європейського університету в Будапешті.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за даною ОНП відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

При формуванні програмних результатів навчання усіх ОК ОНП, було враховано як Національну рамку кваліфікацій (8-й рівень НРК), так і параграф 26-27 "Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)" затвердженого Постановою КМУ № 261 від 23.03.2016 р. з подальшими змінами. Усі програмні результати навчання було співвіднесено із НРК та згаданим

документом та відображено у профілі ОНП та силабусах курсів ОНП.
Зокрема, здатність здобувачів розв'язувати значущі проблеми у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій формують наступні елементи ОНП: «Філософія і методологія науки», «Міждисциплінарні гуманітарні студії» та «Аспірантський науковий семінар». Розширенню та переоцінці вже існуючих знань і професійних практик сприяють такі дисципліни, як «Інформаційний пошук та робота з бібліотечними ресурсами», «Конверсаторій з історіографії та джерел», «Дисципліни спеціалізації». Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності забезпечують «Міждисциплінарні гуманітарні студії», «Методи інноваційного викладання історії у вищій школі», «Конверсаторій з історіографії та джерел», «Дисципліни спеціалізації».
Здатність започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, здійснювати критичний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей формують «Аспірантський науковий семінар», «Конверсаторій з історіографії та джерел». Вміння спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому, використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та дослідженнях розвивають «Англійська мова (академічне письмо)», «Мова спеціалізації», «Аспірантський науковий семінар».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

36

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності через забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами ОНП та включає: опанування новаторських підходів до науково-дослідницької й науково-педагогічної діяльності в гуманітарній сфері (передовсім історії), формування та розвиток в аспірантів навичок щодо практичного застосування міждисциплінарних теоретико-методологічних підходів у фундаментальних і прикладних наукових дослідженнях: у галузях класичних, візантійських і середньовічних студій, релігійної культури, історії Церкви, історії України нового і новітнього часу в порівняльній перспективі, єврейських студій, українського визвольного руху, інтелектуальної історії, онтології міського простору, модерної історії західної цивілізації.
Зміст ОНП відповідає об'єкту вивчення: сучасні досягнення та актуальні проблеми у сфері класичних, візантійських і середньовічних студій – глибше вивчення духовних, історичних і культурних коренів східнохристиянської традиції, особливості включення теренів сучасної України в культурний діалог цивілізацій. Історична програма пропонує аспірантам-історикам навчальні курси з латинської, старогрецької та церковнослов'янської мов; латинської, грецької та кириличної текстології, а також широкий спектр спеціалізованих курсів з політичної і соціальної історії, релігії та філософської думки, культури античної доби, латинського Середньовіччя, Візантії і Русі-України до XVI ст.; у сфері релігійної культури та вивчення київської християнської традиції – опанування фахових компетенцій у Центрі релігійної культури, в рамках якого функціонує навчально-дослідна програма «Київське християнство та унійна традиція» (міждисциплінарний кластер Гуманітарного і Філософсько-богословського факультетів УКУ); у ділянці єврейських студій – вписування історії й культури євреїв в історію України як складову українського наративу; щодо історії України нового і новітнього часу в порівняльній перспективі, основний наголос у науково-дослідної праці в царині ранньомодерної історії зроблено на особливостях соціокультурного і політичного розвитку українських земель у складі Корони Польської і Великого князівства Литовського (з 1569 р. – об'єднаної Речі Посполитої), Австрійської монархії й Семигороду, а також феномені козацтва та створеній в середині XVII ст. Козацькій державі (Гетьманщині) й інших козацьких автономіях у складі Росії, українських козацьких формуваннях кінця XVIII – XIX ст. у складі імперій; в галузі модерної історії – на порівняльному вивченні історії українських земель у складі Російської імперії, Габсбурзької монархії (згодом Австро-Угорщини), СРСР, міжвоєнних Польщі, Чехословаччини та Румунії, українських державних утворень доби Української революції 1917-1921 рр. й нарешті – сучасної незалежної України.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до «Положення про освітній процес» (https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-

content/uploads/sites/26/2021/04/2020_Polozhennya-pro-osvitnij-protses.pdf)(п.12.2.1. «Права здобувачів вищої освіти»): здобувач має право обирати будь-яку навчальну дисципліну у межах, передбачених ОНП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС робочого навчального плану, передбачених для даного рівня вищої освіти. Важливим інструментом індивідуальної освітньої траєкторії є вибіркові дисципліни, частка яких складає 40% (24) кредитів ЄКТС від загального обсягу ОНП (60). Також індивідуальну освітню траєкторію аспірантів формують такі ОК як "Аспірантський науковий семінар", "Конверсаторій з історіографії та джерел" тощо, а також участь аспірантів у наукових семінарах та інших академічних заходах навчально-дослідних центрів і програм УКУ, програмах академічної мобільності.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В УКУ створена система реалізації прав здобувачів вищої освіти щодо вибору компонентів ОНП, яка регламентується "Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ВНЗ "Український католицький університет" права на вільний вибір навчальних дисциплін" (https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennya-pro-poryadok-realizatsiyi-studentamy-prava-na-vilnyj-vybir-navchalnyh-dystsyplin1.pdf):, та «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ВНЗ «Український католицький університет» (https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poryadok-pidgotovky-stupeni-doktora-filosofiyi.pdf). Згідно із п. 4.2 даного "Положення", аспірант має право обрати дисципліни за вибором (у т.ч. дисципліни спеціалізації, ДВВ, ДВВУ), які стосуються тематики його дослідження з інших рівнів вищої освіти. Кожен здобувач на підставі навчального плану за співучасті наукового керівника укладає на наступний навчальний рік (семестр) індивідуальний навчальний план. Вибіркові навчальні дисципліни, які пропонуються факультетами (структурними підрозділами) та кафедрами УКУ, здобувач обирає самостійно за погодження завідувача кафедри і проректора з наукової роботи. Якщо ДВВ чи ДДВУ не відбулася, через меншу аніж регламентовано "Положенням про порядок реалізації здобувачами ВНЗ "Український католицький університет"права на вільний вибір навчальних дисциплін кількість здобувачів ВО, які обрали дану дисципліну , тоді аспірант має право обрати іншу дисципліну за вибором, або зобов'язується прослухати ДВВ наступного семестру, подавши відповідну заяву на ім'я проректора з наукової роботи. У разі перенесення дисципліни на наступний навчальний рік (семестр), виконання аспірантом навчального плану ОНП регламентується «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі ВНЗ Український католицький університет»: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poryadok-pidgotovky-stupeni-doktora-filosofiyi.pdf , (див. параграф 5.3.: Порядок ліквідації академічної заборгованості).
Здобувач несе відповідальність за своєчасне формування індивідуального плану та зміст його вибіркової частини і зобов'язаний виконати ОНП в повному обсязі кредитів ЄКТС, передбачених навчальним планом з урахуванням вибіркових навчальних дисциплін. Відповідальність за укладення розкладу навчальних дисциплін ДВВ або ДВВУ, зарахування аспіранта до групи слухачів дисципліни вільного вибору, подачі графіку підсумкових контрольних заходів (сесійного контролю) до Науково-організаційного відділу несе деканат і профільна кафедра аспіранта. Контроль за виконанням здобувачем вибіркової частини індивідуального плану здійснює Науково-організаційний відділ.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Низка курсів, передбачених навчальним планом, передбачає практичну підготовку до майбутньої професійної діяльності у двох основних напрямках: як науковців-дослідників і як викладачів вищої школи. Зокрема "Аспірантський науковий семінар", "Конверсаторій з історіографії та джерел" та "Англійська мова (академічне письмо)" дозволяють здобути компетентності, необхідні для історика-дослідника. У рамках цих дисциплін аспіранти виконують практичні завдання з дослідження історичних джерел, написання наукових текстів українською, англійською та іншими мовами, тощо. Курс "Методи інноваційного викладання історії у вищій школі" та педагогічна практика зорієнтовані на практичну підготовку викладачів вишів. Асистентська педагогічна практика є складовою ОП (проводиться відповідно до Постанови КМУ від 23 березня 2016 р. № 261 "Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)", "Програми асистентської педагогічної практики" (2020), "Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі ВНЗ «Український католицький університет» (https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poryadok-pidgotovky-stupeni-doktora-filosofiyi.pdf)(2019) і навчального плану аспірантури.
Практика триває впродовж п'ятого семестру навчання; обсяг – 60 год. (2 кредити ЄКТС).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Здатність до критичного та логічного мислення формується під час освоєння таких ОК ОНП: Філософія та методологія науки; Міждисциплінарні гуманітарні студії; Конверсаторій з історіографії та джерел; Аспірантський науковий семінар; Дисципліни спеціалізації; Методи інноваційного викладання історії у вищій школі.
Здатність здійснювати комунікацію на внутрішньому і зовнішньому рівнях державною, англійською та іншими іноземними мовами: Англійська мова (академічне письмо); Мова спеціалізації; Інформаційний пошук та робота з бібліотечними ресурсами; Дисципліни спеціалізації; Конверсаторій з історіографії та джерел; Аспірантський науковий семінар.
Здатність до застосування сучасних інформаційних технологій у науково-дослідній, освітній, громадській діяльності: Інформаційний пошук та робота з бібліотечними ресурсами; Англійська мова (академічне письмо); Дисципліни спеціалізації; Конверсаторій з історіографії та джерел; Аспірантський науковий семінар; Методи інноваційного

викладання історії у вищій школі.
Здатність планувати і вирішувати задачі, спрямовані на розширення професійних і універсальних навичок, підвищення інтелектуального і загальнокультурного рівня: Філософія та методологія науки; Міждисциплінарні гуманітарні студії; Аспірантський науковий семінар; Інформаційний пошук та робота з бібліотечними ресурсами; Дисципліни спеціалізації; Конверсаторій з історіографії та джерел (за темою дослідження); Асистентська педагогічна практика; Методи інноваційного викладання історії у вищій школі.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт ВО за даною спеціальністю відсутній, однак зміст ОНП повністю враховує вимоги затвердженого постановою КМУ від 26.03. 2016 р., № 261 з подальшими змінами «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти», (п.п. 26-27): https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для з'ясування навантаженості здобувачів за ОНП «Історія» застосовуються такі заходи: опитування здобувачів, у т. ч. у формі співбесіди (академічної консультації) протягом освітнього процесу; викладачів та наукових керівників з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедри; проміжні звіти (наукові доповіді), річні звіти й річні атестації на засіданнях профільної кафедри. Загальний бюджет навчального часу складає 60 кредитів ЄКТС (1800 годин), з яких обсяг аудиторних годин становить 598 (33,2%), а обсяг самостійної роботи здобувачів – 1202 години (66,8%). Тижневе аудиторне навантаження для здобувача за очною формою навчання під керівництвом викладача за ОНП «Історія» становить 2-11 годин відповідно до навчального плану. Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В УКУ не передбачена підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://postgraduate.ucu.edu.ua/vstup-v-aspiranturu/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги до вступників в аспірантуру регламентовані «Правилами прийому» (Умови прийому до аспірантури - додаток 14 https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/35/2020/12/Pravyla-pryjomu-2021.pdf). Вступники здають іспити зі спеціальності, іноземної мови, а також додаткових вступних випробувань: презентації магістерської роботи та співбесіди щодо дослідницької пропозиції вступника. Згідно із параграфом 6.3, вага вступних іспитів становить: зі спеціальності – 50% конкурсного балу, з іноземної мови – 25% конкурсного балу, презентація магістерської роботи – 15% конкурсного балу, співбесіда про дослідницьку пропозицію вступника – 10% конкурсного балу. Такий розподіл коефіцієнтів конкурсного балу, на думку відбіркової комісії зі вступу в аспірантуру, є достатньо ефективним для формування контингенту аспірантів, адже специфікою навчання в аспірантурі є, перш за все, знання предмету спеціальності. Достатньо ваги приділено володінню іноземними мовами, а також здатності здобувача вже при вступі в аспірантуру артикулювати тематику свого майбутнього дослідження. Усі вступні іспити оцінюються за 100-бальною шкалою. Якщо вступник за вступний іспит отримав менше ніж 51 бал, то він не допускається до складання наступних вступних іспитів. П. 7.2 «Умов прийому» визначає умови зарахування до аспірантури у разі отримання однакових балів за вступні випробування. Програми вступних випробувань оновлюються у разі внесення змін, з урахуванням пропозицій стейкхолдерів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО регулюється «Положенням про академічну мобільність в Українському католицькому університеті» (https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2020/12/2020_Polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist.pdf). Аспіранти УКУ мають право брати участь у програмах академічної мобільності, як і для здобуття кредитів ЄКТС на базі інших ЗВО в Україні та за кордоном (параграф 2.2. згаданого Положення), так і для здобуття інших компетентностей (наприклад мовних), а також для проходження наукового стажування тощо. Визнання і перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти (в т. ч. аспірантів) врегульовано у 8-му Розділі даного Положення. Аспіранти можуть ознайомитися із

даним документом на сайті Університету: https://ucu.edu.ua/about/ofitsijna-informatsiya/

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил щодо міжнародної чи «внутрішньої» кредитної мобільності ще не було, оскільки більшість здобувачів практикують мобільність на ІІІ та IV роках навчання, прослухавши більшість дисциплін. Однак аспіранти активно беруть участь у програмах академічної мобільності за кордоном – проходять наукові стажування в провідних університетах Європи та світу. Освітньо-наукова програма структурована таким чином, що основне навчальне навантаження зосереджено на Іта ІІ роках навчання. Тому довготермінові наукові стажування, в контексті реалізації програм міжнародної академічної мобільності, аспіранти зазвичай проходять на ІІІ та на IV роках навчання.
Приклади наукових стажувань аспірантів: 23.07– 21.082017 р., М.Мартин, Єврейський Університет Єрусалиму (The Hebrew University of Jerusalem); 1.09– 30.112018 р., І.Папа, Орхуський Університет (Aarhus Universitet) (Орхус, Данія); 27.01– 25.022020 р., У.Кирчів, програма PROM – International exchange fellowship for doctoral students, Інститут історії ім. Тадеуша Мантойфеля Польської Академії Наук (Варшава, Польща).
З вересня 2018 р. аспірантка Р. Головата одночасно навчається в Докторантурі (аспірантурі) Вроцлавського та Українського католицького університетів за моделлю co-tutelle (співкерівництво дисертацією за участю проф. Р. Айсмонта (Польща) і проф. М. Долинської (Україна), погоджено зміст Угоди про співкерівництва й підписано Лист про наміри (https://drive.google.com/file/d/1rtY5UeSb6dlNyVqBtPA8Zv9TgW7O1boG/view).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Це питання регулюється Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ВНЗ "Український католицький університет" права на вільний вибір навчальних дисциплін, пункт (https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennya-pro-poryadok-realizatsiyi-studentamy-prava-na-vilnyj-vybir-navchalnyh-dystsyplin1.pdf)2.11, де прописано можливість прослуховування та перезарахування онлайн-курсів, які є складовою неформальної освіти, а також Положенням про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та інформальній освіті (https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2021/03/1.Polozhennya-pro-poryadok-vyznannya-rezultativ-navchannya-otrymanyh-u-neformalnij-ta-informalnij-osviti-v-UKU.pdf?fbclid=IwAR1jWPwf1IO40Jq9wh4caoR7HenOqYZ8HjMyYpRowlqZq5zPe75rj2-rBms).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил поки що не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми організації освітнього процесу визначені в Розділі № 5 «Положення про освітній процес» (https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2021/04/2020_Polozhennya-pro-osvitnij-protses.pdf).
Відтак, форми та методи навчання на третьому рівні вищої освіти відповідають специфіці кожного освітнього компоненту. Наприклад – інтеракція, дискусія, обговорення, презентація з використанням мультимедійних засобів застосовуються у викладанні аспірантам таких дисциплін як аспірантський науковий семінар, конверсаторій з історіографії та джерел, спецкурси за вибором аспіранта тощо. Завдяки даним формам і методам навчання, аспіранти здобувають навички критичного опрацювання історичних джерел, знання основних підходів методології історії та вміння їх застосовувати у власному дослідженні тощо. Лекційні курси (такі як «Філософія та методологія наукового пізнання», «Англійська мова (академічне письмо й ін.) покликані зорієнтувати аспірантів у сучасних проблемах філософії, особливо філософії історії та соціальної філософії, вміння писати наукові тексти англійською мовою тощо. Отож найкраще цих програмних результатів навчання можна досягти через такі форми й методи навчання, як демонстрація, ілюстрація та спостереження, а також з використанням методів дискусії, аналізу та синтезу. Ці та інші форми й методи навчання підбирає викладач кожного курсу, відповідно до специфіки курсу, для якнайкращого досягнення програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Університет залучає студентів до активної участі у творенні освітнього процесу. Реалізація навчальних програм УКУ побудована з акцентом на студентоцентрованість, сповідуючи принципи студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання (п. 3.1-3.3 політики Університету щодо забезпечення якості освітнього процесу:

https://s3-eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/04/VSYA-UKU.pdf
Форми і методи навчання прописані у Політиці забезпечення якості освітньої діяльності. Викладачі використовують різноманітні педагогічні методи, які покращують якість засвоєння навчального матеріалу, сприяють індивідуалізації отримання знань та формування компетенцій у студентів. Викладачам створено можливості для вдосконалення педагогічної майстерності та цифрової грамотності. Це є об'єктом моніторингу шляхом щорічного виконання цілей, семестрового опитування здобувачів про якість викладання дисциплін та якість навчання на освітній програмі, підвищення кваліфікації та атестації. Щосеместрове опитування аспірантів стосується також форм та методів викладання дисципліни. Результати враховуються при перегляді змісту та методології викладання курсу. Аспіранти позитивно оцінюють методологію викладання дисциплін, щодо використання актуальних інформаційних матеріалів; використання технологічних ресурсів (мультимедійних презентацій тощо); загалом – чи реагував викладач на інформаційні запити групи? або що у викладанні дисципліни було релевантним для аспіранта у його науковій діяльності.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи в Університеті описано у Положенні про освітній процес: (Розділ 2: Університетська автономія та академічна культура), у Положенні про духовну, громадянську й академічну свободу в Українському католицькому університеті: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/3-polozhennya-pro-duhovnu-gromadyansku-j-akademichnu-svobodu.pdf . Викладачі можуть обирати різні способи подання навчального матеріалу в ОК. Аспіранти вільні у виборі теми наукової роботи, методології, можуть самостійно артикулювати контроверсійність наукової проблеми та робити власні висновки й узагальнення. Вибір теми дисертаційного дослідження корелюється з науковими зацікавленнями та напрямами роботи (наукових керівників аспірантів. Аспірант у співпраці з керівником та завідувачем кафедри укладає свій індивідуальний навчальний план та план наукової роботи. Процес вибору індивідуальної освітньої і наукової траєкторії регламентується Положенням про здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі ВНЗ «УКУ» https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poryadok-pidgotovky-stupeni-doktora-filosofiyi.pdf, а також Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ВНЗ УКУ права на вільний вибір навчальних дисциплін https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennya-pro-poryadok-realizatsiyi-studentamy-prava-na-vilnyj-vybir-navchalnyh-dystsyplin1.pdf

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів представлена в силабусах курсів. На першому занятті викладач зобов'язаний представити силабус дисципліни й проінформувати аспірантів щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання. Крім того, викладач надає детальну інформацію про електронний навчальний курс (ЕНК) на платформі Системи електронного навчання (https://cms.ucu.edu.ua/), зареєструвавшись у якій, аспіранти отримують доступ до силабусу та матеріалів курсу, натомість викладач отримує можливість вести облік оцінювання знань здобувачів вищої освіти впродовж семестру, організовувати онлайн-дискусії, консультації, тестування тощо.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень на третьому рівні вищої освіти є основоположним принципом, що органічно поєднує навчання як освітній процес із дослідницькою діяльністю аспіранта, відтворюючи принцип «навчання через дослідження». Освітньо-наукова програма «Історія» побудована таким чином, що усі освітні компоненти як із загального, так і з професійного циклу підготовки, готують аспіранта до написання якісних академічних наукових текстів. Такі дисципліни, як: філософія та методологія наукового пізнання, академічне письмо з англійської мови, інформаційний пошук та робота з бібліотечними ресурсами тощо, забезпечують набуття аспірантами загальних компетентностей щодо підготовки їх до наукової, дослідницької діяльності. Аспіранти пишуть творчі дослідницькі роботи в межах даних курсів (есе, наукові проекти), виконують інші творчі письмові дослідницькі завдання тощо. Цикл професійної підготовки в межах таких курсів, як: конверсаторій з історіографії та джерел, аспірантський науковий семінар, спецкурси за вибором аспіранта, інноваційні методи викладання історичних дисциплін у вищій школі тощо, формують в аспірантів вміння і навички викладання й написання академічних наукових текстів, готують їх до науково-педагогічної діяльності, формують дослідницькі навички. Аспіранти готують різноманітні дослідницькі наукові проекти, презентації, здійснюють дослідження й аналіз різноманітних археографічних матеріалів, історичних джерел тощо; створюють силабуси власних спецкурсів. Вони також беруть участь у різноманітних дослідницьких наукових проектах (у т. ч. своїх наукових керівників), наукових міжнародних та всеукраїнських конференціях, програмах наукового стажування за кордоном тощо. Зокрема, йдеться про навчально-дослідні програми «Київське християнство та унійна традиція» (М. Тупиця, Б. Тараніна), «Українське XX століття» та «Єврейські студії» (І. Чедолума), Семінар з інтелектуальної історії, семінар «Антропологія історії середньовічного та ранньомодерного соціуму», щомісячні наукові семінари кафедр тощо.
Таким чином, ОНП «Історія» готує науковців-дослідників, які можуть підготувати якісну наукову дисертацію на здобуття ступеня доктора філософії, публікувати наукові статті у провідних фахових виданнях в Україні та за кордоном; які перебувають у контексті наукового інформаційного простору й, починаючи від першого року навчання, займаються дослідницькою, творчою, інноваційною роботою.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст

навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст дисциплін, які викладаються на ОНП «Історія», оновлюються, з одного боку, відповідно до зміни наукового дослідницького дискурсу в напрямку, наприклад: поява нових наукових публікацій, виникнення нових тенденцій (як методологічних, так і змістовних), дослідження та публікація нових джерельних матеріалів; з іншого – як відповідь на запити здобувачів вищої освіти, відповідно до їхніх наукових, дослідницьких зацікавлень тощо. Викладачі зобов'язані стежити за такими змінами, зокрема, проходити наукові стажування, підвищення кваліфікації тощо. Окрім того, всі викладачі профільних кафедр мають можливість підвищувати викладацьку майстерність в рамках сертифікатної програми професійного розвитку викладацької майстерності, яку щороку проводить академічний відділ УКУ, а також вдосконалювати методологію викладання дисципліни. Освоївши нові інструменти використання різноманітних методів викладання у навчальному процесі, викладачі ОНП мають можливість впроваджувати нові авторські курси або удосконалюють наявні дисципліни.
Зазвичай перегляд змісту освітніх компонентів відбувається перед початком кожного навчального року. Всі зміни можна простежити у щорічно оновлених версіях силабусів, а також в електронних навчальних курсах (https://cms.ucu.edu.ua), які щороку теж оновлюються і подаються викладачами на експертизу у відповідності з Положенням про електронні навчальні курси (https://s3-eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-ENK.pdf). Ці зміни стосуються, перш за все, внесення нових публікацій у бібліографічний список курсу, запровадження нових тем семінарських занять, які відповідають новим підходам чи викликам у даній сфері. Наприклад, спецкурс "Фашизм у міжвоєнній Європі: порівняльна історія", який читається в УКУ з 2009 р., істотно оновлено з урахуванням нової літератури, яка з'явилася за останнє десятиліття, зокрема праць автора курсу Олександра Зайцева, опублікованих у кількох українських та закордонних виданнях та дискусії, спричиненої цими публікаціями на сторінках журналу "Journal of Soviet and Post-Soviet Politics and Society", а також з урахуванням переорієнтації курсу на потреби аспірантів. Курс Тетяни Гошко "Середньовічна і ранньомодерна Україна у наративних джерелах іноземного походження", який раніше читався на бакалаврському циклі, оновлено з урахуванням тематики та потреб аспірантів, що спеціалізуються на ранньомодерній історії.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Програми міжнародної мобільності аспірантів на програмі здійснюються відповідно до «Положення про академічну мобільність» (https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2020/12/2020_Polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist.pdf) До партнерських університетів, де можуть стажуватися наші аспірати, належать: 1. Університет Тілбурга (Нідерланди); 2. Католицький університет у Ружомбероку (Словаччина); 3. Центральноєвропейський університет (Будапешт – Відень).
У межах обміну науковцями, Університет уклав Угоду Про наукову співпрацю між Університетом та Інститутом історії Польської академії наук ім. Т. Мантойфля про обмін науковцями (в тому числі аспірантами та докторантами). У рамках даної Угоди, наукові стажування відбули аспіранти: Руслан Чікалін (2019 р., 1-14 вересня) та Уляна Кирчів (2020 р., 3-29 лютого).
Завдяки Програмі уряду Польщі для молодих науковців (Programie Rządu RP dla Młodych Naukowców), протягом 2018/2019 навчального року Левус Назарій, аспірант ІІІ року навчання, перебував на стажуванні в Торунському університеті ім.. М. Коперніка, а у вересні 2018 р. відбув адаптаційний місячний курс навчання польської мови на базі Студій Східної Європи (Studium Europy Wschodniej) Варшавського університету (сертифікат В1).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Метою проведення контрольних заходів є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними компонентів ОНП та досягнення програмних результатів навчання. Оцінювання результатів навчання аспірантів відбувається за 100-бальною системою з можливістю переведення показників академічної успішності за шкалою ЄКТС.
Формами семестрового контролю є залік, диференційований залік та іспит, відповідно до навчального плану. Форми проведення поточного контролю, мінімальні та максимальні бали з кожного контрольного заходу, критерії оцінювання контрольних завдань зазначаються в силабусах курсів. Силабуси курсів містять інформацію про види, форми і зміст контрольних завдань, відповідно до специфіки кожного курсу, який опановують аспіранти. Серед таких форм можна виокремити: написання есе, проектна робота, тестові завдання тощо. Поточний контроль знань аспірантів відбувається також на практичних і семінарських заняттях. Викладач кожного курсу визначає, які саме види і форми контролю впродовж семестру найкраще репрезентують програмні результати навчання аспірантів. На досягнення програмних результатів навчання також зорієнтована система моніторингу якості вищої освіти в Університеті – аспіранти дають «зворотній зв'язок» викладачам курсів, які, своєю чергою, удосконалюють методи викладання. Таким чином, форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін дозволяють ефективно перевірити досягнення програмних результатів навчання аспірантів, враховуючи потреби аспірантів та специфіку навчання в аспірантурі.
Аспірант має право обрати дисципліни за вибором (дисципліни спеціалізації, ДВВ, ДВВУ), які стосуються тематики його дослідження з інших рівнів вищої освіти, згідно з п. 4.2 «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ВНЗ «Український католицький Університет»: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poryadok-pidgotovky-stupeni-doktora-filosofiyi.pdf

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

В Університеті функціонує чітка модель оцінювання знань здобувачів вищої освіти, а різнобічні форми контролю дозволяють подолати елементи суб'єктивізму при оцінюванні знань аспірантів.
Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою. «Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти» (https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2021/04/1.Polozhennya-pro-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv.pdf) унормовує організацію усіх видів контролю знань здобувачів вищої освіти та методику переведення показників академічної успішності за 100 бальною системою у систему оцінок за шкалою ЄКТС.
Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів базується на завчасному ознайомленні аспірантів із формами, видами та змістом контрольних завдань. Викладач на початку курсу повідомляє здобувачам вищої освіти про форми поточного, проміжного й семестрового контролю. Ця інформація також міститься у силабусах курсів, до яких кожен здобувач вищої освіти має доступ через електронне середовище CMS: https://cms.ucu.edu.ua/.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання містяться в силабусах курсів (викладач зобов'язаний завчасно повідомити аспірантів про форми поточного, проміжного та підсумкового контролю). Аспірант також може самостійно ознайомитися із термінами сесійного контролю, термінами перездачі академічної заборгованості, терміном захисту докторських проектів, графіком річних звітів тощо в Академічному календарі аспірантури https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/37/2020/11/file.pdf , який затверджується Вченою радою Університету та відразу ж розміщується на сайті Університету: http://postgraduate.ucu.edu.ua/aspirantam/. За даним посиланням можна ознайомитися також з навчальним планом та Профілем ОНП. Додатково аспіранти отримують на свої корпоративні електронні поштові скриньки інформацію про розклад, графіки здачі залікової й екзаменаційної сесій тощо, які так само завчасно (за тиждень до початку сесії чи аудиторних занять) розміщуються на сайті Університету.
Сектор моніторингу якості вищої освіти Університету щосеместрово проводить опитування здобувачів вищої освіти, в якому є чіткі питання стосовно доступності, своєчасності та зрозумілості критеріїв оцінювання, які мають оцінити аспіранти. Результати опитувань надсилаються керівникам ОП.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти» (https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2021/04/1.Polozhennya-pro-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv.pdf), що внормовує організацію всіх видів контролю знань здобувачів вищої освіти, а також «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі ВНЗ Український католицький університет»: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poryadok-pidgotovky-stupeni-doktora-filosofiyi.pdf (Розділ 5: «Організація освітнього процесу в аспірантурі», де розписано особливості організації освітнього процесу, а також контрольних заходів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти). Обидва документи доступні для учасників освітнього процесу за вказаними посиланнями на сайті Університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів вищої освіти (тривалість контрольного заходу, його зміст і обсяг завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінювання тощо. Об'єктивність екзаменаторів також забезпечує використання комп'ютерних технологій (тестових завдань, які розв'язують і оцінюють на базі CMS). У «Положенні про освітній процес» (https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2021/04/2020_Polozhennya-pro-osvitnij-protses.pdf) в п. 12.2.1: «Права здобувачів вищої освіти» гарантовано право оскарження дій органів управління Університету та їхніх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників. Розділ 4 "Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти" (https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2021/04/1.Polozhennya-pro-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuv) регламентує порядок розгляду апеляції У разі виникнення між здобувачем вищої освіти і викладачем непорозуміння або конфліктної ситуації, здобувач вищої освіти має право звернутися до керівника освітньої програми для встановлення об'єктивності.
Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів, які б потребували врегулювання конфліктів між здобувачами ОНП та екзаменаторами, а також конфлікту інтересів не було. Відраховані аспіранти у письмовій формі не оскаржували таке рішення.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентовано «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі ВНЗ Український католицький університет»:https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poryadok-pidgotovky-stupeni-doktora-filosofiyi.pdf (параграф 5.3.: Порядок ліквідації академічної заборгованості). У даному параграфі розписано порядок перездачі дисциплін як з циклу загальної підготовки (нормативних дисциплін), так і з циклу професійної підготовки аспірантів (дисциплін вільного вибору), відповідно до графіку перездачі, визначеного Академічним календарем аспірантури (https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/37/2020/11/file.pdf), який розміщено на сторінці аспірантури: http://postgraduate.ucu.edu.ua/aspirantam/. Особливості ліквідації академічної заборгованості на третьому рівні вищої освіти полягають в тому, що навчання в аспірантурі за навчальним планом співвідноситься із виконанням наукової складової та річним звітуванням аспірантів на профільних кафедрах.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У п. 12.2.1. «Положення про освітній процес»: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2021/04/2020_Polozhennya-pro-osvitnij-protses.pdf передбачене право здобувачів оскаржувати дії органів управління Університету та їхніх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників. Розділ 4 “Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти” (https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2021/04/1.Polozhennya-pro-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuv) регламентує порядок розгляду апеляції .
У п. 5.2.2 «Положення про запобігання академічному плагіату та іншим видам порушення академічної доброчесності й коректне застосування цитат в освітньому процесі, науково-педагогічній і науковій діяльності ВНЗ "Український католицький університет"»: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist.pdf
визначено процедуру подачі апеляції аспірантом, який не згідний із «Висновком щодо оригінальності та самостійності виконання дисертаційної роботи».
Здобувач вищої освіти так само має право оскаржити процедуру і результати розгляду проектів дисертаційного дослідження, відповідно до «Порядку захисту проекту дисертаційного дослідження аспірантами Гуманітарного факультету» (п. 5: Розгляд апеляцій):https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/37/2020/12/Poryadok-zahystu-doktorskyh-proektiv_GF.pdf

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Засади академічної доброчесності, які є одним з найважливіших пріоритетів діяльності Українського католицького університету, визначені «Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим видам порушення академічної доброчесності й коректне застосування цитат в освітньому процесі, науково-педагогічній і науковій діяльності ВНЗ "Український католицький університет"»: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist.pdf
Процедури технічних перевірок на наявність текстових запозичень визначає «Порядок про використання системи Unicheck у ВНЗ “Український католицький університет”»
У квітні 2021 р. Вченою радою Університету затверджено Політику у питаннях академічної етики та доброчесності, яка включає: популяризацію принципів академічної етики та доброчесності серед спільноти; дотримання принципів академічної етики та доброчесності в освітньому процесі; дотримання принципів академічної етики та доброчесності у науковій діяльності; підтримку технічного забезпечення для виявлення академічного плагіату в наукових роботах здобувачів та науково-педагогічних і наукових працівників УКУ.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Університет використовує систему Unicheck: https://unicheck.com/uk-ua (з березня 2017 р.) для перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти та усіх науково-видавничих проектів Університету. З вересня 2021 р. обов'язкову технічну перевірку проходитимуть також усі курсові роботи здобувачів, а також матеріали, які розміщуватимуться в Інституційному репозитарії (якщо вони не проходили належної перевірки перед публікацією). За запитом викладача може бути здійснена перевірка й інших письмових робіт здобувачів. З метою вироблення зрозумілих та чітких процедур використання системи для перевірки текстів на наявність академічного плагіату, в Університеті розроблений «Порядок використання системи Unicheck у ВНЗ Український католицький університет»:https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Poriadok_Unicheck_2019.pdf в другому розділі якого прописані порядок перевірки дисертацій аспірантів УКУ. У даному документі також визначено чіткий розподіл відповідних функцій і повноважень, які надаються відповідальним посадовим особам у структурних підрозділах (деканатах, кафедрах, Видавництві УКУ, тощо). В Університеті також є адміністратор системи Unicheck (в штаті Науково-організаційного відділу), який координує роботу системи.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У розділі 3 «Положення про запобігання академічному плагіату та іншим видам порушення академічної доброчесності й коректне застосування цитат в освітньому процесі, науково-педагогічній і науковій діяльності ВНЗ "Український католицький університет"» (Рекомендації з попередження академічного плагіату в освітньому процесі,

науково-педагогічній діяльності, наукових дослідженнях та публікаціях УКУ) йдеться про шляхи запобігання академічному плагіату, а саме: інформування викладачів, аспірантів про відповідальність за допущення академічного плагіату тощо, повідомлення аспірантів про наслідки порушення принципів академічної доброчесності.
У 2020 р. Бібліотека УКУ розпочала організацію заходів, присвячених академічній доброчесності. Лекції читали Н. Шліхта (радниця Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні, співавторка методичних рекомендацій), О. Рожко (докторка наук із соціальних комунікацій).
На сайті Бібліотеки функціонує окрема сторінка присвячена академічній доброчесності, яка містить інформацію про заходи, корисні посилання (наприклад, перелік онлайн курсів) тощо:
https://center.ucu.edu.ua/biblioteka/akademichna-dobrochesnist/#
Щосеместрове опитування аспірантів містить обов'язкову рубрику про те, чи викладач ознайомив їх з інформацією про попередження та протидію академічній недоброчесності, зокрема чи він не толерував жодних з її проявів.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В Університеті існує чіткий аглоритм дій у разі порушення академічної доброчесності, визначений «Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим видам порушення академічної доброчесності й коректне застосування цитат в освітньому процесі, науково-педагогічній і науковій діяльності ВНЗ "Український католицький університет"»: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist.pdf (п. 5.2.: Встановлення факту академічного плагіату в дисертаційних дослідженнях аспірантів, науково-педагогічних та наукових працівників УКУ; п. 5.3. Встановлення факту академічного плагіату у наукових дослідженнях, навчально-методичних та інших роботах аспірантів, науково-педагогічних та наукових працівників; п. 5.4. Наслідки у випадку встановлення факту академічного плагіату). Зокрема, У випадку встановлення факту плагіату можуть застосовуватись такі санкції: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо), повторне проходження відповідного ОК ОНП, відрахування з УКУ, позбавлення стипендії, позбавлення пільг з оплати навчання.
Прикладів порушення принципів академічної доброчесності на даній ОНП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Прозорий відбір викладачів відбувається за відкритим конкурсом відповідно до
Порядку обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників Вищого навчального закладу (п. 4.3. Організація проведення конкурсу): (йдеться про умови конкурсного відбору на заміщення вакантних посад тощо) та на підставі «Положення про професійно-кваліфікаційні вимоги до претендентів на посади науково педагогічних працівників університету»:, (йдеться про вимоги до претендентів на посаду доцента, професора тощо).
Таким чином, викладачі ОНП «Історія» повинні мати, як правило,науковий ступінь доктора чи кандидата наук, відповідну академічну і професійну кваліфікацію, про які свідчить досвід науково-дослідної роботи, що підтверджена здобутим науковим ступенем, науковими публікаціями у фахових українських та рецензованих закордонних виданнях, а також документами про підвищення кваліфікації; досвід науково-педагогічної роботи у відповідній галузі загалом і в сфері викладання конкретних дисциплін, зокрема.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Для значної частини аспірантів ОНП роботодавцями є структурні підрозділи Українського католицького університету. Аспірантка Авдикович Р. працює асистенткою кафедри історії, Чікалін Р. – працівник Відділу студентської документації. Керівники кафедр, які безпосередньо пов'язані з організацією та реалізацією освітнього процесу, зацікавлені в залученні аспірантів до методичної й науково-педагогічної праці. Наприклад, науковим керівником дисертації Авдикович Р. є декан ГФ к.і.н. Андрій Ясіновський, який водночас є викладачем курсів на ОНП.
Університет також залучає як експертів та партнерів потенційних стейкхолдерів до експертизи ОНП. Наприклад, УКУ та Меморіальний музей тоталітарних режимів «Територія терору» 24 квітня 2020 р. підписали меморандум про співпрацю: https://ucu.edu.ua/news/uku-muzej-terytoriya-teroru-pidpysaly-memorandum-pro-spivpratsyu/. Так само угоду про академічну співпрацю укладено з Інститутом українознавства ім. Івана Крип'якевича НАН України.
Роботодавців також залучені до освітнього процесу, зокрема читають дисципліни на ГФ, які також відвідують здобувачі ОНП. Наприклад, курс д-рки Софії Дяк - директорки Центру міської історії.
Періодично проводяться зустрічі адміністраторів ОНП з потенційними роботодавцями щодо вдосконалення освітнього процесу на ОНП. Головний редактор «Історичної правди» В. Кіпіані запропонував включити до обов'язкових вимог виконання ОНП підготовку кожним аспірантом публікації з тематики свого дослідження в публічно-історичному форматі.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять на ОНП систематично залучаються гостьові лектори-професори, які виконують відповідні вимоги щодо викладання на ОНП та мають великий досвід наукової та науково-педагогічної діяльності в тому чи іншому напрямку дослідження в галузі історичних наук. Зазвичай, гостьові професори залучені до викладання вибіркових дисциплін аспірантам англійською мовою, які є дуже вузькоспеціалізованими та мають високу практичну цінність для аспірантів у проведенні наукових історичних досліджень. Наприклад, на ОНП викладають свої спецкурси такі викладачі, як: Володимир Куліков: «History of Enterprise and the Society of Modern Eastern Europe and Russia», Олеся Хромейчук: «Women and political Violence in the Twentieth Century», Йоханан Петровський-Штерн (Northwestern University, США), «Jews and Ukrainians (1917—2017)» тощо. Аспіранти сприймають такі ініціативи позитивно, про що свідчать результати опитувань аспірантів.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення професійного розвитку викладачів регламентується Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників Закладу вищої освіти «Український католицький Університет» https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Polozhennya-pro-pidvyshhennya-kvalifikatsiyi.pdf та Порядком реалізації програми розвитку молодих науково-педагогічних та педагогічних працівників УКУ: https://s3-eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Poryadok-realizatsiyi-programy-rozvytku-molodyh-naukovo-pedagogichnyh-ta-pedagogichnyh-pratsivnykiv-UKU.pdf Викладачі мають можливість взяти участь у конкурсі й отримати грант на реалізацію наукового проекту завдяки підтримці БФ «Повір у себе», згідно з Положенням про присудження дослідницьких ґрантів викладачам та іншим представникам ВНЗ «УКУ»: https://s3-eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Povir_u_sebe_2019.pdf
Центр навчальних та інноваційних технологій здійснив швидку підготовку викладачів до нових умов викладання під час карантину https://cutt.ly/ahqHC8r Центр на постійній основі надає різноманітну допомогу у формі зустрічей, вебінарів, записаних відеоматеріалів, які дозволяють викладачам вдосконалювати викладацьку майстерність. З вересня 2020 року запрацював Науковий фонд УКУ https://cutt.ly/dhqH8dv, що сприятиме більш активному розвиткові наукової діяльності викладачів.
Викладачі ОНП постійно проходять стажування за кордоном.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Центр навчальних та інноваційних технологій (ЦеНІТ- https://ceit.ucu.edu.ua) щороку організовує сертифіковану програму «Школа викладацької майстерності» для підвищення кваліфікації НПП УКУ. Програма Школи складається з трьох частин: очне навчання (73 ауд. год.); додаткові навчальні програми /тренінги на вибір (навчальна пропозиція ЦеНІТ та ін. підрозділів УКУ, партнерських організацій; 40 ауд. год.); самостійна навчальна робота (36 год.). Обов'язкова частина програми спрямована на розвиток головних компетентностей: педагогічної та методологічної, технологічної та цифрової, інформаційної та комунікаційної, управлінської та лідерської. Варіативна частина передбачає вдосконалення інших компетентностей, опанування яких відбувається за власним бажанням викладача працівника. Окрім цього, ЦеНІТ регулярно проводить семінари та тренінги (часто із залученням професіоналів з інших навчальних закладів, в тому числі закордонних) для викладачів з метою формування навичок зі створення електронних курсів, навичок цифрової та інформаційної грамотності, а також підтримки і розвитку викладацької майстерності й наукових комунікацій.
За якісне викладання дисциплін, демонстрування взірцевих та інноваційних підходів і поширення кращих викладацьких практик – викладачі отримують відзнаку: «Викладач року», відповідно до «Положення про щорічну відзнаку «Викладач року»:https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Polozhennya-pro-shhorichnu-vidznaku-Vykladach-roku.pdf .

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітньо-науковий процес в УКУ здійснюється відповідно до державних вимог щодо матеріально-технічного забезпечення. Університет має 5 сучасних корпусів, у яких розташовані колегіум, аудиторії, конференц-зали, їдальні, комп'ютерні класи, приміщення для кафедр та деканатів, каплиці, телерадіостудія, читальні зали бібліотеки, музей, публічний культурний простір, дитяча зона, кафе, книжкова крамниця, виставкові зони, адміністративні приміщення, коворкінги тощо. Навчання аспірантів ОНП здійснюється в: Академічному корпусі (вул. Хуторівка, 35а); Академічному корпусі: (вул. Свєнціцького, 17), багатофункціональному академічному корпусі (вул. Козельницька 2а) та в Ресурсно-інформаційному центрі ім. Митрополита Андрея Шептицького (вул. Стрийська, 29а). У всіх аудиторіях корпусів є мультимедійне обладнання і доступ до інтернету. Університет забезпечує безоплатний доступ викладачів й аспірантів до користування бібліотечними фондами, які налічують близько 160 000 найменувань. Науково-педагогічні працівники й аспіранти ОНП мають доступ до цінних колекцій, зокрема: колекція візантиністики Ганса-Ґеорґа Бека – видатного історика-медієвіста і візантинолога – налічує 2569 кн.; колекція історика Михайла Демковича-Добрянського – 2694 кн; колекція проф. Ігоря Шевченка з Гарварду, колекція проф. Мирослава Лабуньки — колишнього ректора Українського Вільного Університету в Мюнхені та ін.: https://center.ucu.edu.ua/korpusy/.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Аспіранти мають доступ до внутрішнього сайту Портал УКУ (https://sites.google.com/ucu.edu.ua/portal/holovna), де можна ознайомитись з усіма основними електронними сервісами: зарезервувати аудиторію, залишити звернення у сервісні відділи, ознайомитися з інформацією про види наукових грантів тощо. Для аспірантів діють знижки на харчування у їдальні та кафетерії ЗВО до 50%. Під час сесійного періоду бібліотека працює цілодобово. Центр ім. Митрополита Андрея Шептицького служить майданчиком різноманітних академічних, культурних і громадських подій міського, регіонального та міжнародного масштабів, що дозволяє аспірантам брати в них участь, збагачувати свій інтелектуальний рівень, поглиблювати соціальну заангажованість. У корпусах Університету відбуваються різноманітні наукові й навчальні заходи – лекції, конференції, презентації, наукові семінари тощо, в яких можуть брати участь аспіранти як під час, так і поза навчальним процесом. Зокрема відбувається Біографічний семінар під керівництвом професора Я. Грицака, в якому беруть участь аспіранти ОНП, а також викладачі і аспіранти з інших ЗВО. Інформація про всі події надходить у корпоративній розсилці Університету, міститься на сайтах кафедр, факультету, в соцмережах і на дошках оголошень. Щороку сектор моніторингу якості освіти проводить опитування здобувачів вищої освіти стосовно роботи структурних підрозділів, які забезпечують організацію навчання та побуту здобувачів вищої освіти (https://academic.ucu.edu.ua/qa/rezultaty/ -

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Університет багато уваги присвячує створенню сприятливого і безпечного освітнього середовища. Освітній процес проводиться відповідно до державних вимог щодо матеріально-технічного забезпечення і вимог до духовної формації, етосу й цінностей УКУ (https://ucu.edu.ua/about/ofitsijna-informatsiya/). Для потреб здобувачів діють: спортзал https://cutt.ly/LhqsDf8; організована розсилка щодо епідеміологічної ситуації. Здобувачі можуть стежити за оновленнями інформації у розділах Повернення на кампус (https://cutt.ly/chqsGOX) та COVID-19 (https://cutt.ly/ghqsHBz) на сайті. Всі аудиторії і приміщення оснащені антисептиками для рук. При вході в корпуси проводиться температурний скринінг. Впроваджено обов'язкове правило використання засобів індивідуального захисту. У зв'язку з пандемією запроваджено щоденне опитування всіх працівників та здобувачів через чат-бот УКУ https://cutt.ly/BhqsZBB. Керівництвом УКУ налагоджено співпрацю з лабораторією УНІЛАБ (https://www.unilab.com.ua) для тестування на COVID-19 працівників і студентів. Аудиторії обладнані можливістю для синхронного онлайн-зв'язку та відеозапису занять. Інструкції з запобігання поширенню вірусу та правила перебування розміщені в усіх аудиторіях та приміщеннях загального користування. Щороку Інститут психічного здоров'я та кафедра клінічної психології (http://ipz.org.ua) організовують заходи в межах Тижня психічного здоров'я. В університеті працює Центр психологічного консультування (https://ucu.edu.ua/news/tsentr-psyholohichnoho-konsultuvannya-uku/), де надають 25% знижки.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В Університеті діє чіткий розподіл сфер відповідальності між структурними підрозділами щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки аспірантів. Зокрема, у Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступені доктора філософії в аспірантурі ВНЗ «Український католицький університет» https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poryadok-pidgotovky-stupeni-doktora-filosofiyi.pdf (Розділ 6: Координація діяльності структурних підрозділів Університету): зафіксовано сферу відповідальності структурних підрозділів Університету стосовно освітньої, організаційної й інформативної підтримки аспірантів. Освітню та інформаційну підтримку аспірантам забезпечують у першу чергу профільна кафедра та Науково-організаційний відділ, які організовують і реалізують освітній процес, тощо. Фахівець з підготовки науково-педагогічних кадрів, який входить у штат Науково-організаційного відділу, надає аспірантам всебічну організаційну та консультативну підтримку впродовж усього терміну навчання здобувачів – починаючи від вступної кампанії в аспірантуру (інформування та підтримка вступників), завершуючи підготовкою до випуску аспірантів з аспірантури наприкінці навчання. Координацію підрозділів УКУ щодо освітньої та інформаційної підтримки аспірантів здійснює проректор з наукової роботи.
Більшість аспірантів Університету (у 2020-2021 академічному році - усі аспіранти) отримують стипендійну підтримку від жертводавців Університету. Рішення про звільнення від оплати чи надання знижки ухвалює Стипендійна комісія УКУ. У 2016 р. Український католицький університет заснував першу в Україні іменну стипендію імені Богдана Сольчаника, Героя Небесної Сотні, історика, громадського діяча, викладача кафедри нової та новітньої історії України УКУ. Відповідно до «Положення про іменну стипендію ім. Богдана Сольчаника» (https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/2019.-Nakaz.-Polozhennya-pro-imennu-stypendiyu-B.-Solchanyka-1.pdf). Стипендією щороку нагороджують одного аспіранта, який чи яка демонструє високі академічні результати, має опубліковані чи прийняті до друку наукові статті в авторитетних українських і закордонних виданнях; веде активне публічне наукове і громадське життя; перевага надається аспірантам, які застосовують у дисертаційному дослідженні міждисциплінарний підхід.
Сектор моніторингу якості вищої освіти проводить опитування серед здобувачів вищої освіти щороку – стосовно роботи структурних підрозділів та наприкінці навчання – загальне опитування для випускників. У даних опитуваннях відображено рівень задоволеності здобувачів вищої освіти щодо інформаційної, організаційної, інформативної, консультативної та соціальної підтримки. Результати опитування: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2020/10/Zvit-2019-2020.pdf

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

УКУ дбає, щоб забезпечити особам з особливими потребами доступність та зручність приміщень. У відділі студентського життя створено підрозділ, який вивчає проблеми і намагається їх мінімізувати, . (https://sao.ucu.edu.ua/suprovid-osib-z-osoblyvymy-potrebamy/pidtrymka-studentiv-z-osoblyvymy-potrebamy/). Згідно з вимогами ліцензійних умов, УКУ уклав договір з Підприємством об'єднання громадян «Центр професійної підготовки та інжинірингової діяльності» щодо проведення технічного обстеження університетських корпусів, а також консультацій на предмет доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, який має кваліфікаційний сертифікат. Згідно з висновками (https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Vysnovky-pro-vidpovidnist-korpusiv-vymogam-dostupnosti.pdf), використання приміщень усіх будівель є доступним для обслуговування осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів ДБН В.2.2-17:2006. Умови для реалізації права на освіту особами з особливими потребами відображено в Положенні про організацію інклюзивного навчання осіб із особливими освітніми потребами у Вищому навчальному закладі «Український католицький університет»: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennya-pro-organizatsiyu-inklyuzyvnogo-navchannya-iz-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy3.pdf
На ОНП «Історія» навчається аспірантка з особливими освітніми потребами – Банах Тетяна (незряча).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В Університеті затверджена «Політика скарг та пропозицій Українського католицького університету»: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polityka-skarg-i-propozytsij-ta-poryadok-vyrishennya-konfliktnyh-sytuatsij-v-UKU-1.pdf , яка визначає процедуоу подання скарг, вирішення конфліктних ситуацій, а також загальні засади запобігання конфліктним ситуаціям.
Також в УКУ функціонує Політика захисту вразливих осіб (https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polityka-zahystu-vrazlyvyh-osib-UKU-2020.pdf). Політика містить: сферу застосування; правове регулювання; обов'язки Уповноваженого; обов'язки осіб, на яких поширюється її дія; порядок проведення розслідування жорстокого поводження з вразливими особами та відповідальність.
У випадку конфлікту між керівником та аспірантом існує процедура заміни наукового керівника, визначена у Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступені доктора філософії в аспірантурі ВНЗ «Український католицький університет» (п. 7.1.): https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poryadok-pidgotovky-stupeni-doktora-filosofiyi.pdf
Відданість цінностям виховання цілісної особи (див. у «Пам'ятці про засади духовної формації в Українському католицькому університеті: загальні принципи і норми»: https://s3-eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/pamyatka-pro-zasady-duhovnoyi-formatsiyi-v-uku-1-2.pdf , https://spiritual.ucu.edu.ua) та академічної етики спонукає кожного учасника освітнього процесу дотримуватися християнських засад наукової праці й досліджень, а також зобов'язує відмовитися від застосування будь-яких недоброчесних практик в академічному житті. Списування, плагіат, будь-які форми академічного шахрайства, непотизм, упереджене чи зверхнє ставлення до здобувачів , неповага одне до одного, грубощі, психологічне і фізичне насильство, сексуальне домагання і провокування, вживання наркотичних речовин, зловживання алкогольними напоями, паління у приміщенні Університету, нищення чи пошкодження бібліотечних фондів, зловживання інформаційними ресурсами, пошкодження інших матеріально-технічних ресурсів Університету чи використання їх не за призначенням, інші форми неморальної поведінки – усе це не сумісне з етикою академічного життя і суворо заборонено в Університеті (див. «Етос Українського католицького університету»: https://s3-eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/4-pamyatka-pro-etos-uku.pdf). Одне з основних своїх завдань УКУ вбачає в поширенні християнської етики служіння, свідчення і спілкування в освітньому та науковому процесі. Такий підхід визначається принципами поваги до гідності особи, солідарності, спільного блага і субсидіарності та виключає зловживання згаданих видів.
У разі грубого порушення особою цих вимог Університет залишає за собою право відрахувати її з Університету, якщо це здобувач освітніх послуг, чи розірвати контракт, якщо йдеться про НПП.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про освітній процес (https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2020/12/Polozhennya-pro-osvitnij-protses_zminy-vid-28.10.2020-r.pdf) та Положенням про запровадження і розвиток освітніх програм у закладі вищої освіти «Український католицький університет» (https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2021/04/1.Polozhennya-pro-zaprovadzhennya-ta-rozvytok-osvitnih-program.pdf).

Перегляд здійснюється з урахуванням 1) оцінювання змісту програми у світлі останніх досліджень у даній галузі знань із залученням (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdWDUof_6LooqzcSnaF18QuJvjOoCRTr8nUGoBTNQakozEc8w/viewform) до цього процесу широкого кола стейкхолдерів, обговорення цих рішень про зміни на Вчених Радах факультетів та затвердження оновлених програм Вченою Радою університету; 2) очікувань, потреб і задоволення студентів стосовно програми та навчального середовища за результатами опитувань випускників освітніх програм (https://academic.ucu.edu.ua/qa/rezultaty/); 3) оцінювання навчального навантаження студентів, їх досягнень по завершенні освітньої програми.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОНП «Історія» існує в УКУ з 2016 р. Терміном першого перегляду ОНП було визначено 2020 р., у якому відбудеться перший випуск програми. У лютому 2020 р. затверджено «Положення про запровадження та розвиток освітніх програм у ЗВО «УКУ» (https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2021/04/1.Polozhennya-pro-zaprovadzhennya-ta-rozvytok-osvitnih-program.pdf), нова редакція якого була прийнята у лютому 2021 р. Відповідно до положення, перегляд ОНП рівня доктора філософії (PhD) повинен відбуватись щонайменше раз на 2 роки за участі науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти, академічної спільноти та потенційних працедавців (розділ 3). Перший перегляд ОНП відбувся у травні 2020 р. Зокрема, внесено зміни в навчальний план, щодо назв деяких дисциплін та їх змістовного наповнення. Також було запроваджено новий курс для аспірантів (“Професорський семінар”), здійснено перерозподіл кредитів за курсами. Дані зміни внесено у відповідності із запитами стейкхолдерів, базуючись на вже набутому досвіді навчання аспірантів на чотирирічній ОНП аспірантури (повного циклу підготовки).
Щосеместрово здобувачі вищої освіти, у т. ч. аспіранти, беруть участь в опитуванні щодо якості викладання в УКУ. Свої пропозиції щодо вдосконалення ОНП здобувачі також обговорюють із науковими керівниками на індивідуальних консультаціях, що дозволяє максимально враховувати зацікавлення і потреби аспірантів при перегляді навчального плану ОНП, окремих освітніх компонентів тощо. Тому ініціаторами перегляду навчального плану ОНП також виступають й аспіранти та їхні наукові керівники. У травні 2020 р., зокрема, розглядалися пропозиції наукових керівників про збільшення кількості годин для вивчення англійської мови (щонайменше 2 рази на тиждень впродовж двох семестрів), мови спеціалізації, а також класичних мов. Водночас аспіранти виступили з ініціативою збільшити кількість годин для комунікації як з науковим керівником, та і з іншими викладачами, для ознайомлення із найновішими тенденціями в розвитку сучасної історіографії та прикладних наукових досліджень, що цікавлять здобувачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Сектор моніторингу регулярно проводить опитування здобувачів щодо якості викладання. («Порядкок організації, проведення, аналізу та представлення результатів опитування студентів стосовно якості викладання у ВНЗ «Український католицький університет» https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/04/25.poryadok-opytuvannya-studentiv-stosovno-yakosti-vykladannya.pdf).
Опитування щодо якості викладання відбувається за 2 тижні до початку залікової сесії, щодо роботи структурних підрозділів, які забезпечують комфортні умови навчання та проживання здобувачів – у другому семестрі, а випускників – за місяць до завершення навчання. Опитування випускників ОНП проведено в червні 2020 р. (перший випуск). З 2018 р. опитування проводиться онлайн. Звіт з результатами опитування отримує кожен викладач. Завідувач кафедри та керівник програми отримують звіти у розрізі кафедри та програми. Звіт отримує також науково-організаційний відділ. Результати беруться до уваги під час перегляду ОНП, ОК, силабусів, методів викладання та оцінювання, співпраці з викладачами і науковими керівниками. Здобувачі в анкетах мають можливість висловити свої зауваження та побажання. В опитуваннях у 2019-2020 н. р. взяли участь 100% здобувачів та випускників ОНП. У квітні 2020 р. проведено опитування щодо якості освіти в умовах переведення навчання у дистанційний формат. Водночас відбуваються зустрічі із здобувачами для обговорення ОНП, а їхні результати враховується при перегляді ОНП (див нижче)/

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Принципи функціонування студентського самоврядування визначені в «Положенні про студентське самоврядування УКУ» (https://s3-eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/13-Polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya.pdf). Проте, відповідно до Закону України «Про вищу освіту», аспіранти не входять до складу органів студентського самоврядування, тому залучення їх до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП в Університеті відбувається через їх представництво у ВР факультетів та ВР Університету (зокрема, аспірантка ОНП II р.н. Соломія Розлуцька є представницею у Вченій раді Університету з правом голосу: https://ucu.edu.ua/about/administration/vchena-rada/vchena-rada-persons/). Вони мають право голосу на засіданнях вчених рад і можуть подавати пропозиції з усіх питань, зокрема й з питань щодо внутрішнього забезпечення якості ОНП. Відповідно до пункту 12.2.1. «Положення про освітній процес» (https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2020/12/Polozhennya-pro-osvitnij-protses_zminy-vid-28.10.2020-r.pdf) , здобувачі мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань щодо вдосконалення навчального процесу, науково-дослідницької роботи, участі у формуванні індивідуального навчального плану тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Практика залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОНП активно впроваджується та вдосконалюється. На третьому освітньо-науковому рівні головним роботодавцем є заклад освіти, що уможливлює підготовку докторів філософії, забезпечуючи, таким чином, якісну підготовку майбутніх науково-педагогічних працівників університету відповідно до існуючих потреб. Зокрема, викладачами УКУ є випускники аспірантури, що функціонувала в університеті у 2013-2016 рр. (І.Альмес, І.Медвідь, В.Москалець). Деякі з аспірантів теж вже є працівниками УКУ (Р.Чікалін, Р.Авдикович).
Іншими потенційними роботодавцями випускників ОНП є науково-дослідні інституції Львова та регіону: Меморіальний музей тоталітарних режимів «Територія терору», Центр міської історії Центрально-Східної Європи, «Локальна історія», Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України, Львівський музей історії релігії тощо.
Залучення працедавців до перегляду ОНП відбувається на етапі обговорення пропозицій здобувачів, науково-педагогічних працівників та керівників аспірантів з метою отримати відгуки на потенційні зміни та ОНП загалом. У травні 2020 р. відбулося обговорення за участі дійсних та потенційних роботодавців: представлено зміни до навчального плану, оновлений профіль перед затвердженням Вченою радою УКУ. Роботодавці підтримали запропоновані зміни та висловили зацікавлення у випускниках ОНП для подальшого працевлаштування (https://research.ucu.edu.ua/news/obgovorennya-osvitno-naukovoyi-programy-istoriya/).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У межах університету роботою із випускниками, організацією зустрічей, залученням їх до дистанційного зв'язку і співпраці з Університетом займається підрозділ студентської кар'єри та працевлаштування Деканату студентського життя (https://sao.ucu.edu.ua), відділ зв'язків з випускниками (https://alumni.ucu.edu.ua). Аспірантура в УКУ відкрита 2013 р., і досвід роботи із випускниками аспірантури на сьогодні є незначний. ОНП, відкрита у 2016 р., отримала перших випускників у вересні 2020 р., й, відповідно, жодні дані ще не збиралися. Проте, зважаючи на існування аспірантури в УКУ до 2016 р. (2013-2016 рр.), існує стала традиція підтримувати контакти із випускниками попередньої програми. Частина випускників працевлаштовані на даний момент або ж працювали раніше в УКУ: Іван Альмес, Владислава Москалець – викладачі кафедри нової і новітньої історії України, Домініка Ранк – гостьовий викладач тощо.
Наукові керівники аспірантів та завідувачі кафедр традиційно долучаються до формування індивідуальних академічних траєкторій майбутніх випускників ОНП, спрямовують їх професійний розвиток, допомагають обрати місце практики чи стажування з огляду на професійні інтереси та перспективу майбутнього працевлаштування. Профільні кафедри (чи інші структури університету) протягом навчання аспірантів визначаються, і у випадку зацікавлення в аспіранті та наявності вакансій, можуть подати пропозиції щодо працевлаштування аспіранта чи випускника ОНП на своїй кафедрі / центрі /програмі.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Систематичне опитування аспірантів в УКУ впроваджено з 2019-2020 академічного року. Опитування проведено в онлайн форматі. Участь в опитуванні взяли 100% здобувачів ОНП. Звіт за результатами опитування не виявив суттєвих недоліків в ОНП та/або освітній діяльності з реалізації ОНП. Попри це, були взяті до уваги побажання аспірантів, які вони висловили у відповіді на питання: «Як на Вашу думку, можна було б покращити викладання цієї дисципліни, враховуючи специфіку навчання в аспірантурі (якщо Ви вважаєте, що є потреба)». Під час опитування аспіранти висловили побажання збільшити кількість годин для дисципліни «Англійська мова (академічне письмо)», проводити аспірантський науковий семінар лише на 1-2 курсі, збільшивши водночас на 3-4 курсі індивідуальну роботу з науковими керівниками. З цими побажаннями здобувачів ознайомилися викладачі освітніх компонентів, завідувачі кафедр, науково-організаційний відділ та проректор з наукової роботи, взявши до уваги при обговоренні внесені змін до навчального плану ОНП у травні 2020 р. При оцінюванні окремих освітніх компонентів аспіранти висловили кілька побажань щодо змісту дисциплін циклу загальної підготовки. Завідувачі кафедр і викладачі отримали ці зауваження та зобов'язані були врахувати їх у щорічному перегляді змісту дисциплін і внести корективи. Таким чином, критичних зауважень щодо ОНП з боку здобувачів не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Проводиться первинна акредитація ОНП.
Проте структурні підрозділи Університету врахували зауваження та пропозиції, що були висловлені під час проведення акредитацій інших освітніх програм УКУ. Зокрема, були вдосконалені процедури апеляції (наприклад, розділ 4 «Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2021/04/1.Polozhennya-pro-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv.pdf ; доопрацьовані чіткі механізми розвязання конфліктних ситуацій («Політика скарг та пропозицій Українського католицького університету»: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polityka-skarg-i-propozytsij-ta-poryadok-vyrishennya-konfliktnyh-sytuatsij-v-UKU-1.pdf).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Для напрацювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти в університеті в 2017 р. створено робочу групу за участі внутрішніх зацікавлених сторін: викладачів, науковців, здобувачів, працівників.
Залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП відбувається відповідно до політик університету, визначених у концепції «Внутрішнього забезпечення якості освіти в УКУ» (https://s3-eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/04/VSYA-UKU.pdf).
Здобувачі ОНП беруть участь в опитуваннях щодо якості освітнього процесу та обговорюють своє бачення покращення ОНП з науковими керівниками чи/та науково-організаційним відділом. Науково-педагогічні працівники, які залучені до викладання на ОНП, зобов'язані враховувати результати опитування та вносити корективи задля підвищення якості викладання. Викладачі повинні впроваджувати зміни у викладання своїх предметів, враховуючи появу нових актуальних досліджень, новітню методологію тощо. Завідувач кафедри є відповідальним за дотримання даних принципів. Перед початком академічного року керівник кафедри проводить співбесіду з кожним викладачем й обговорення планів і потреб на наступний рік. Наприкінці кожного академічного завідувач кафедри підсумовує з викладачем результати минулого року, обговорює оцінювання і відгуки здобувачів, зокрема аспірантів, та корективи, які необхідно внести в дисципліни з огляду на результати опитувань та актуальні потреби ОНП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У складі академічного відділу функціонує сектор моніторингу якості освіти, основні завдання якого – організація моніторингових процесів в Університеті, організація заходів із напрацювання системи забезпечення якості освіти; забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами з питань забезпечення якості освіти; вивчення й узагальнення досвіду із питань моніторингу якості освіти; підтримка зв'язків з закладами вищої освіти регіону з метою ознайомлення з передовим досвідом роботи.
У 2020 р. затверджено концепцію «Внутрішнього забезпечення якості освіти в УКУ»: https://s3-eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/04/VSYA-UKU.pdf , мета якої полягає у зростанні культури плекання якості освітнього процесу та забезпеченні платформи розвитку університету. Визначено 8 основних політик та сфер відповідальностей підрозділів УКУ: політика у питаннях етосу та цінностей, служіння – проректор із призначення та місії УКУ; у питаннях академічної етики та доброчесності – керівниця науково-організаційного відділу УКУ; забезпечення якості освітнього процесу – проректорка з науково-педагогічної роботи УКУ; розвитку наукової діяльності – проректор із наукової роботи УКУ, кадрова політика – керівниця відділу управління персоналом; забезпечення навчальними ресурсами – проректор з адміністративних та фінансових питань; політика інтернаціоналізації – керівниця відділу міжнародних академічних зв'язків; інформаційна політика – проректорка із розвитку та комунікації.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу висвітлено в «Положенні про освітній процес»: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/26/2021/04/2020_Polozhennya-pro-osvitnij-protses.pdf (Розділ 12: Учасники освітньо-наукового процесу, зокрема в п. 12.2 визначено права та обов'язки здобувачів вищої освіти); а також в «Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі ВНЗ Український католицький університет»: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poryadok-pidgotovky-stupeni-doktora-filosofiyi.pdf (Розділі 2: Права та обов'язки аспірантів).
В Університеті також діє «Політика захисту вразливих осіб»: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Polityka-zahystu-vrazlyvyh-osib-UKU-2020.pdf
Зазначені документи розміщені на сайті Університету у розділі: «Офіційна інформація»: https://ucu.edu.ua/about/ofitsijna-informatsiya/, та є доступними для всіх учасників освітнього процесу та зацікавлених сторін.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://postgraduate.ucu.edu.ua/dovidnyk-dlya-aspirantiv-ta-naukovyh-kerivnykiv/

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Профіль ОНП "Історія" 2017 : https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Profil-ONP-Istoriya-2017.pdf
Профіль ОНП "Історія" 2020: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/37/2020/12/Profil-ONP-Istoriya.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Наукові дослідження й організація наукової праці в УКУ ґрунтуються на діалогічному зв'язку науки, навчання і практичних навичок, що формує модель «навчання через дослідження».
Кореляція між змістом ОНП і науковими зацікавленнями аспірантів досягається через вибір теми дослідження на основі попереднього досвіду наукової праці бакалаврського і магістерського рівнів, а також участі в закордонних наукових стажуваннях (в окремих випадках – навчання за кордоном), рівня володіння іноземними мовами.
Крім обов'язкового вивчення на 1-2 курсах академічного письма англійською мовою, а також другої іноземної мови, система вибору ДВВ та ДВВУ передбачає обрання щосеместрово не менше одного курсу дисциплін історичного та міждисциплінарного характеру англійською чи іншою сучасною іноземною мовою. Аспірантам викладаються курси, розроблені викладачами університету під час стажувань за кордоном. З третього курсу, аспіранти заохочуються до науково-дослідницького стажування за кордоном (1-3 місяці), участі в спеціалізованих англомовних семінарах в Україні (наприклад, з гебраїстики).
Для ознайомлення аспірантів з перспективними методами наукових досліджень, УКУ запрошує провідних українських та іноземних фахівців (В.Куліков, Й.Петровський-Штерн, М.Рябчук), які представляють свої дослідження у формі семінарів англійською мовою. Конверсаторій з історіографії та джерел, Аспірантський науковий семінар – дисципліни, викладання яких безпосередньо залежать від наукової траєкторії здобувача.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОНП структуровано таким чином, що усі дисципліни як загального циклу підготовки, що викладаються на 1-2 р.н., так і дисципліни професійного циклу підготовки (1-3 р.н.), викладаються аспірантам з метою підготовки до дослідницької діяльності, а деякі з них безпосередньо впливають на формування дослідницької траєкторії аспірантів, як от: Конверсаторій з історіографії та джерел, Аспірантський науковий семінар, дисципліни за вибором аспіранта (дисципліни спеціалізації) тощо. Окрім цього, на завершення І р.н., аспіранти проходять атестацію у формі захисту проекту дисертаційного дослідження (Порядок захисту проекту дисертаційного дослідження: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/37/2020/12/Poryadok-zahystu-doktorskyh-proektiv_GF.pdf). Іншою особливістю підготовки аспірантів до дослідницької діяльності є їхня залученість до Наукових семінарів їхніх наукових керівників, у рамках яких аспіранти здобувають унікальний досвід інтелектуальної публічної дискусії, критичного підходу до інтерпретації минулого та формування академічного середовища (програм з «Єврейських студій», програма «Київське християнство», Семінар з інтелектуальної історії, семінар «Антропологія історії середньовічного та ранньомодерного соціуму» тощо).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до викладацької діяльності завдяки наступним ОК: 1. Курс: «Методи інноваційного викладання історичних дисциплін у вищій школі» (90 год., 3 кредити ЄКТС); 2. Асистентська педагогічна практика. Практика триває впродовж п'ятого семестру навчання; обсяг – 60 год., 2 кредити ЄКТС. Головною метою практики є формування в аспірантів мотивації до педагогічної діяльності; вироблення у них вмінь і навичок проведення навчальної, виховної та науково-дослідної роботи зі студентами закладів вищої освіти, обрання оптимальних методів викладання, конструювання і діагностики педагогічного процесу; набуття ними досвіду самостійної педагогічної діяльності.
Основною базою для проходження асистентської педагогічної практики є структурні підрозділи УКУ, зокрема, Гуманітарний факультет. Відповідно до Програми асистентської педагогічної практики аспірантів УКУ (https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/37/2020/12/2020.-Programa-asystentskoyi-pedpraktyky-UKU-converted.pdf), при проведенні практики у структурних підрозділах Університету договори не укладаються. Практика є логічним завершенням вивчення курсу «Методи інноваційного викладання історії у вищій школі».

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Важливою складовою вибору тем наукових робіт є узгодження останніх з базовою тематикою керівників. Вибір тем відбувається на основі врахування досвіду попередніх наукових траєкторій на програмі з історії (курсові, бакалаврська, магістерська роботи, які найчастіше пишуться у межах розробки однієї тематики), відпрацьованої впродовж попереднього часу синергії взаємин між наставником і студентом. Дослідницька пропозиція вступника, яка вимагається Правилами прийому при подачі документів в аспірантуру, готується в порозумінні з передбачуваним науковим керівником та за його погодженням.
Всі теми дисертацій є дотичними до наукових зацікавлень керівників. д.і.н. І.Скочиляс, наукові зацікавлення якого охоплювали історію Церкви та культури домодерного періоду, був керівником Б.Тараніної («Бібліотеки православних монастирів Києва у XVIII столітті»), М.Тупиці («Культурна історія Мукачівської унійної єпархії») та Р.Чікаліна «Хмельниччина в Руському воєводстві»). Після передчасної смерті проф. Скочиляса, співкерівниками Б.Тараніної та Р.Чікаліна стали провідні дослідники в галузі: д.і.н. М.Яременко та д.і.н. Я.Федорук відповідно.

Керівником М.Тупиці став к.і.н. І.Альмес, один із учнів проф. Скочиляса, який досліджує історію Церкви та культури в Україні.
к.і.н. Андрій Ясіновський, який досліджує культуру і культурну спадщиною Візантійської імперії, є керівником дослідження Р.Авдикович («Сприйняття Візантії в інтелектуальних середовищах Галичини в останній третині 19 – середині 20 ст.»).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Апробація поточних результатів дисертаційних досліджень аспірантів відбувається на регулярній основі – захист дослідницького проекту перед закінченням першого року навчання перед комісією із залученням зовнішнього рецензента; обов'язковий щорічний виступ, починаючи з другого року навчання, в рамках відкритого для широкої публіки Міждисциплінарного наукового семінару УКУ для аспірантів обох відкритих в Університеті спеціальностей: «Богослов'я – 041» та «Історія та археологія – 032» (http://postgraduate.ucu.edu.ua/naukovo-organizatsijnyj-viddil/); науково-методичні семінари кафедр Гуманітарного ф-ту та наукові семінари дослідницьких програм і центрів УКУ (див., наприклад: https://research.ucu.edu.ua/scientific-activities/mizhdystsyplinarnyj-aspirantskyj-seminar-3/; https://humaniora.ucu.edu.ua/events/danski-arhivni-materialy-istoriyi-dyplomatychnoyi-misiyi-yusta-yulya-1709-1711-rr/. Анонси і звіти про ці виступи публікуються на сайті та фейсбук-сторінці ГФ УКУ, для презентації результатів їхніх досліджень аспіранти користуються проекторами, аудіозасобами, ресурсами університетської та кафедральних бібліотек, а також періодично пропонованими університетською бібліотекою вільні доступи до баз даних індексованих часописів (наприклад J-Store).
УКУ також компенсує (повністю чи частково) здобувачам кошти на поїздки на конференції. Наприклад, участь у конференції О.Віри (Київ) та участь в докторському семінарі Р.Головатої (Вроцлав, Польща).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Аспіранти беруть участь в наукових заходах, кошти участі в яких частковоабо повністю компенсує УКУ. Результати виступів публікуються в матеріалах конференцій (А. Усача). Географія виступів – Польща, Естонія, Литва, Німеччина, Італія, Австрія, Словаччина, Словенія, Хорватія. Окремі аспіранти виступають в рамках організовуваних дослідницькими програмами УКУ презентаціях (Вільнюський університет, Литва).
Аспіранти подають статті у фаховііндексовані видання, які проходять незалежну експертизу: Р.Головата (Quart. Kwartalnik Instytutu Historii Sztuki Uniwersytetu Wrocławskiego), І.Чедолума (Scripta Judaica Cracoviensia), У. Кирчів (Україна Модерна).
Про долучення до академічної спільноти свідчать також здобуття аспірантами короткотривалих стипендій від зарубіжних наукових установ (І. Папа (Данія), А. Усач (Німеччина), Н. Левус (Польща)); участь у короткотривалих академічних обмінах за програмою «Erasmus+» у рамках міжнародних контактів УКУ (С. Розлуцька, Словаччина); в межах програми наукового обміну – в Інституті історії Польської академії наук (У. Кирчів, М. Мартиненко, Р. Чікалін). Віра О. (асистент Dr. Jakuba Wysmułeka в проекті «Principles, Patterns and Practices of Everyday Multiconfessional Coexistence in Lviv at the Turn of 16th and 17th Century»; Тупиця М. (участь у дослідницькому проекті "Переосмислюючи традицію: травматична пам'ять та сучасна інтерпретація богословської й культурної спадщини Замойського Собору 1720 р.", партнерами якого є науковці з Польщі та Литви.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Про участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах свідчать наступні приклади:
1) к.і.н. Володимир Склокін – учасник міжнародного колективного наукового проекту «Historical Cultures in Transition: Negotiating Memory, History and Identity in the Contemporary Central and Eastern Europe» (проект організований Інститутом політичних досліджень Польської академії наук і підтриманий National Science Centre, Poland, 2016-2020): http://www.kultury-historyczne.eu/. За підсумками проекту планується публікація колективної монографії.
2) д.і.н. Ігор Скочиляс – був співкерівником міжнародного колективного наукового проекту (фінансований МОН України та Департаментом культурної спадщини Литви) «Православні та унійні спільноти у Великому князівстві Литовському: історія, культура, пам'ять»; завершився публікацією в 2017 р. монографії «На перехресті культур: монастир і храм Пресвятої Трійці у Вільнюсі / Kulturu kryzkele: Vilmiaus Svc. Trejybes Sventove ir Vienuolynas».
3) к.і.н. Андрій Ясіновський – учасник міжнародного проєкту «Gnoˆthi seauton! – Classics and Communism. The History of the Studies on Antiquity in the Context of the Local Classical Tradition: Socialist Countries 1944/45–1989/90». Focus Group Project at Collegium Budapest convened by Jerzy Axer, Gyo¨rgy Karsai and Ga´bor Klaniczay. Результати досліджень в рамках проєкту опубліковано в: Classics and Class: Greek and Latin Classics and Communism at School. Warsaw — Ljubljana 2016, c. 75–87; 89–100.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

У Положенні про запобігання академічному плагіату та іншим видам порушення академічної доброчесності й коректне застосування цитат в освітньому процесі, Науково-педагогічній і науковій діяльності ВНЗ «УКУ» (https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist.pdf) (п.3.3) прописані чіткі кроки, які виконуються в УКУ, щодо запобігання академічному плагіату в наукових дослідженнях та дисертаціях аспірантів і

науково-педагогічних працівників . Кандидатські чи докторські дисертації науково-педагогічних працівників, видавничі проекти тощо проходять обов'язкову перевірку програмою Unicheck (https://unicheck.com/uk-ua), відповідно до «Порядку використання програми Unicheck у ВНЗ «Український католицький університет»: https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Poriadok_Unicheck_2019.pdf . Окрім цього, здійснюється вибіркова перевірка публікацій аспірантів та науково-педагогічних працівників перед підтвердженням їхнього розміщення в Електронному репозитарії Університету (ErUCU): http://er.ucu.edu.ua/?locale-attribute=uk, у системі Unicheck. Кожен науковий керівник має можливість здійснювати регулярний моніторинг за процедурами конструювання аспірантом наукового тексту в рамках «Конверсаторію з джерел та історіографії». Дотримання принципів академічної етики та доброчесності у науковій діяльності визначає також Політика у питаннях академічної етики та доброчесності.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У Положенні про запобігання академічному плагіату та іншим видам порушення академічної доброчесності й коректне застосування цитат в освітньому процесі. Науково-педагогічній і науковій діяльності ВНЗ «УКУ» (https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist.pdf), (п.5.4) прописано наслідки, які очікують на порушників принципів академічної доброчесності в Університеті. Зокрема, у випадку встановлення факту академічного плагіату в науково-педагогічного чи наукового працівника (в т.ч. керівника аспіранта), можуть бути застосовані такі дисциплінарні заходи як: догана, письмове попередження, дострокове розірвання контракту (контракт може бути розірвано достроково з ініціативи УКУ до закінчення строку його дії у разі виявлення академічного плагіату в наукових роботах наукових, науково-педагогічних працівників).
На ОНП випадків порушення академічної доброчесності, як серед наукових керівників, так і серед викладачів, не було виявлено.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП належать:
1) Міждисциплінарність ОНП, яка досягається через особливості змісту та форм викладання окремих дисциплін (приклад – дисципліна Міждисциплінарні гуманітарні студії, в яких спільно беруть участь аспіранти ОНП «Історія» та «Богослов'я»).
2) Реалізація принципу «навчання через дослідження», що тісно пов'язана з кадровим забезпеченням ОНП. Відтак, чимало викладачів, окрім української освіти, здобули наукові ступені в європейських університетах, брали участь у престижних програмах наукового стажування (Fulbright Visiting Scholar Program, Shklar Fellowship (США), Fernand Braudel (Франція); Jacyk Distinguished Fellowship (Канада), International Cultural Centre in Krakow (Польща), Volkswagen Stiftung (Німеччина), Butdesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung (Австрія), та ін.) були учасниками міжнародних проектів; публікуються в рецензованих часописах; мають досвід викладання у провідних європейських університетах (Центрально-Європейський у Будапешті та Відні, Європейський університет Віадріна у Франкфурті-на-Одері, Університет імені А. Міцкевича у Познані, Яґеллонський у Кракові), Католицький у Ружомбероку (Словаччина), Ка'Фоскарі у Венеції, Європейський університет «Віадріна» (Франкфурт на Одері, Німеччина), Український Вільний Університет у Мюнхені) тощо.
3) Спеціальний фокус ОНП на розробку дизайну майбутньої дисертації через підготовку і захист проекту дисертаційного дослідження наприкінці першого року навчання.
4) Сучасна матеріальна й інформаційна інфраструктура (одна з найкращих бібліотек в регіоні (наприклад, у Бібліотеці УКУ зберігається Колекція проф. Ігоря Шевченка з Гарварду).
5) Можливість запрошувати до викладання гостьових лекторів з України та з-поза її меж з високими рейтингами упізнаваності в науковому та публічному просторах. Здійснення викладання спецкурсів на ОНП англійською та іншими іноземними мовами.
6) Наявність додаткових формаційних майданчиків – літніх шкіл, регулярних науково-методичних семінарів та воркшопів за спільною участю викладачів та аспірантів.
7) Сформованість нетерпимого до недоброчесних наукових і викладацьких практик академічного середовища.

До слабких сторін належать:
1) Відсутність фахових видань для апробації наукових досліджень аспірантів (збірники «Acta Studiosa» та періодичне видання «Наукові записки УКУ», серія «Історія» наразі не є фаховими виданнями).
2) Відсутність систематичної і стабільної грантової підтримки наукових досліджень аспірантів в архівах, бібліотеках і музеях України та інших країн.
3) Недостатній рівень співпраці з аналогічними ОНП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1) Активне залучення аспірантів до реалізації Стратегії УКУ-2025 (https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Strategiya-2025-final-27.19.pdf?fbclid=IwAR3b10Pk29HsPzrBLpfGnOgE75E0ZMKUi1cBBIRTvxARdytgynjd) «Університет, який служить!», що серед іншого передбачає формування інноваційної моделі розвитку науки «для навчання, співпраці, впливу і зміни»

(пункт 4). Пріоритетом стануть ті дослідження, що об'єднують через науковий пошук вченого, аспіранта і студента .
2) Формування дослідницьких міжінституційних та міждисциплінарних кластерів за участю аспірантів та їхніх наукових керівників для отримання грантів Наукового фонду Університету в рамках нових політик Університету, затверджених рішенням Вченої ради УКУ від 24.VI.2020 з метою створення інституційних передумов для перетворення УКУ на провідний дослідницький центр, що продукує нові фундаментальні ідеї з доданою суспільною вартістю та виховує публічних інтелектуалів.
3) Розширення й поглиблення сфери міжнародного співробітництва, зокрема щодо спільного керівництва науковими роботами здобувачів з викладачами зарубіжних університетів (наприклад, між Вроцлавським університетом (Республіка Польща) та ЗВО "Український католицький університет" планується підписання угоди (cotutelle) про спільне керівництво дисертацією аспірантки ІІІ р.н. – Роксоляни Головатої. Угода знаходиться на етапі опрацювання законодавства обох країн).
4) Пошук грантових коштів для забезпечення входження керівників й аспірантів у міжнародні дослідницькі проекти (зокрема, підготовка та написання науковими керівниками спільних з аспірантами наукових пропозицій).
5) Активніше працевлаштування та залучення випускників ОНП до викладання на бакалаврській програмі з історії УКУ.
6) До 2023 року трансформація «Наукових записок УКУ» (серія «Історія») в рецензований часопис (peer reviewed journal), що виконує всі вимоги для його внесення до списку фахових видань, а до 2025 р. – для внесення до міжнародних наукометричних баз даних (Scopus, Web of Science тощо).
7) Виконання науково-педагогічними працівниками УКУ вимог, що уможливлюють їхнє входження до складу разових спеціалізованих вчених рад по захисту дисертацій аспірантів в УКУ.
8) Введення практики щорічного перегляду ОНП (відповідно до концепції «Внутрішньої системи забезпечення якості освіти») задля забезпечення високої якості освітнього процесу.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Прах Богуслав Антоні

Дата: 20.04.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
National Projects and Public Sphere	навчальна дисципліна	*PhD_Силабус_Середа О._ National Projects and Public Sphere.pdf*	TTh+vZRbSOw4hljKUaOE08FG8swJfpKmZ6Z1aByI7FM=	*Мультимедійна аудиторія, ПК - 15, Проектор - 1*
Релігійна культура	навчальна дисципліна	*PhD_Силабус_Релігійна_Культура_2020.pdf*	LVSZ1TItWjiWeapROTI88BX1VkhFrKnRXXpq1ukSGEY=	*Мультимедійна аудиторія, ПК - 15, Проектор - 1*
Історія Великої Британії XVI – початку XX ст.	навчальна дисципліна	*PhD_Силабус_Питльована Л. Історія Великої Британії XVI – початку XX ст..pdf*	KU7858DuKUn/qzXQaPmrU5FTNn+fynNCXtPLrN1JeUw=	*Мультимедійна аудиторія, ПК - 15, Проектор - 1*
Міста і культура в містах	навчальна дисципліна	*PhD_Силабус_Міста і культура в містах_Дяк_Шумилович.pdf*	PJjoLf/ph0g1WFjV220Bs/DHr9slRU4XQdx4kj17yhA=	*Мультимедійна аудиторія, ПК - 15, Проектор - 1*
Конверсаторій з історіографії та джерел	навчальна дисципліна	*PhD_Силабус_Конверсаторій з історіографії та джерел.pdf*	YizEHuONfawp6A4akGKOlfwjOiRQwBS98xgkPTjPQmk=	*Мультимедійна аудиторія, ПК - 15, Проектор - 1*
Historians as Nation Builders	навчальна дисципліна	*PhD_Силабус_Ковальчук Н._Historians as Nation Builders.pdf*	13ekaKGqbxP8rq7F+pOl+OFoq8YHdDbxZOKPqCbo/To=	*Мультимедійна аудиторія, ПК - 15, Проектор - 1*
Середньовічна і ранньомодерна Україна	навчальна дисципліна	*PhD_Силабус_Зайцева (Гошко) Т._Середньовічна і ранньомодерна Україна.pdf*	sgJJhDMEb1Y82SlTHV+Nen9lQI5r6tRKeAUTkhJoksE=	*Мультимедійна аудиторія, ПК - 15, Проектор - 1*
Фашизм у міжвоєнній Європі	навчальна дисципліна	*PhD_Силабус_Зайцев О._ Фашизм у міжвоєнній Європі+.pdf*	6M4zvyDPoK9RWFshufViWYK8ULeDH+fmwvr0cpjorJM=	*Мультимедійна аудиторія, ПК - 15, Проектор - 1*
Націоналізм та національні рухи в Східній Європі 2021	навчальна дисципліна	*PhD_Силабус_Грицак Я._ Гольдін С._ Націоналізм та національні рухи в Східній Європі 2021.pdf*	G+Q+y+UxIRjaxeA5l8XYr/cIyrwBhj6rJuBBafJQE6w=	*Мультимедійна аудиторія, ПК - 15, Проектор - 1*
Жінка у світлі права	навчальна дисципліна	*PhD_Силабус_Вінниченко О._Бандровська О._Жінка у світлі права.pdf*	qTMg5S3qItGlNkLCiKwnMTp8YL50fpR31Md2z/mJD+U=	*Мультимедійна аудиторія, ПК - 15, Проектор - 1*
Мова спеціалізації	навчальна дисципліна	*PhD_Силабус_Німецька Стрепко .pdf*	6DoS1+M/b5hDZC/SJzwCUXzCTXP6nySkfzxXZsY9Elg=	*Мультимедійна аудиторія, ПК - 15, Проектор - 1*
Методи інноваційного викладання історії у вищій школі	навчальна дисципліна	*PhD_Силабус__Інноваційні методи викладання у вищій школі 2018.pdf*	UlTrhYPsZmXWLqY3mRTPXzbDj+eXGEXtIWSpkQ9fprU=	*Мультимедійна аудиторія, ПК - 15, Проектор - 1*
Аспірантський науковий семінар	навчальна дисципліна	*PhD_Силабус_Аспірантський семінар.pdf*	r2eAyeiyK/+XK4apbVzu7gMkqOaZuBHhnSea9T55+p4=	*Мультимедійна аудиторія, ПК - 15, Проектор - 1*
Філософія та	навчальна	*PhD_Силабус__Філ*	aoyQJSsVjpMYF9gM	*Мультимедійна аудиторія, ПК -*

методологія науки	дисципліна	*ософія та методологія науки.pdf*	/y1Iz1xjvZhnvrrv4UDXLK5BGto=	*15, Проектор - 1*
Міждисциплінарні гуманітарні студії	навчальна дисципліна	*PhD_Силабус_Міждисциплінарні гуманітарні студії.pdf*	zzCLA6SMT+P2ud7BdFXdkJY7+FFE5LAOSCGXDKdeHZo=	*Мультимедійна аудиторія, ПК - 15, Проектор - 1*
Англійська мова (академічне письмо)	навчальна дисципліна	*PhD_Силабус__Writing academic English.pdf*	BNzfdDybtjh2GZfrN6CMhttQ53d84Q/AfekLajwpJ6o=	*Мультимедійна аудиторія, ПК - 15, Проектор - 1*
Інформаційний пошук та праця з інформаційними ресурсами	навчальна дисципліна	*PhD_Силабус__Інформаційний пошук і робота з бібліотечними ресурсами. Інформаційна грамотність.pdf*	fe1Zq4OK+3pbw15Uz6w+9fu5h+g04YdP96LMi1p30Wk=	*Мультимедійна аудиторія, ПК - 15, Проектор - 1*
Карти в сучасних історичних дослідженнях	навчальна дисципліна	*PhD_Силабус_Козубська О._Карти в сучасних історичних дослідженнях+.pdf*	OkdTSCXSpbFniB+ZQqN71J7Mmt8bjjMXoMWmLtgwMzg=	*Мультимедійна аудиторія, ПК - 15, Проектор - 1*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
121320	Зайцев Олександр Юрійович	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом доктора наук ДД 003555, виданий 26.06.2014, Атестат доцента ДЦ 000688, виданий 25.06.1998	6	Карти в сучасних історичних дослідженнях	Курс викладає Козубська Ольга Богданівна, кандидат історичних наук зі спеціальності "Історія України". Запрошений гостьовий лектор.
96004	Середа Остап Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом кандидата наук ДК 034294, виданий 11.05.2006	5	National Projects and Public Sphere	Примітки п. 30 Ліцензійних умов: Пункт 5. 2015-2018 - учасник міжнародного наукового проекту «Історія суспільно-політичних понять в Польщі XVIII-XX ст.» Керівник – проф. М.Яновський. Інститут історії ПАН; 2019-2020 - учасник міжнародного наукового проекту «Збереження історії Українського наукового інституту Гарвардського університету». Керівник – проф С.Плохій, Гарвардський університет (https://www.huri.harvard.edu/index.php?

							option=com_contact&view=contact&id=143) Пункт 6. 2015/2016 навчальний рік – Центральноєвропейський університет (м.Будапешт), курс "Society, Culture and Identity in Eastern European Borderlands: Ukraine, 1772-1939"; 50 годин; магістерська програма, історія 2016/2017 навчальний рік – Центральноєвропейський університет (м.Будапешт), курс "Intelligentsia and Peasantry in Modern East European History: Social Processes and Cultural Constructions"; 50 годин; магістерська програма, історія 2017/2018 навчальний рік – Центральноєвропейський університет (м.Будапешт), курс "National Projects and Public Sphere in East Central Europe, 1772-1989"; 50 годин; курс «MA Thesis Seminar»; 24 години; магістерська програма, історія Пункт 8. 2017-2019 - член редакційної колегії електронного наукового фахового видання «Місто: історія – культура - суспільство» (включене до переліку МОН України 10.05.2017 р.) Пункт 10. Завідувач кафедри нової і новітньої історії України УКУ протягом 2015/2016 н.р. Пункт 11. Офіційний опонент на захисті дисертації О.В.Мартинюк «Російський націоналізм як соціально-політичний феномен у виборчому процесі Правобережної України (1906-1912 рр.)», поданої на здобуття ступеня кандидата історичних наук із спеціальності 07.00.01 – історія України. Спеціалізована вчена рада К 26.133.02 Київського університету ім. Бориса Грінченка. 8 лютого 2017 р.
104701	Скочиляс Ігор	Професор, Основне	Гуманітарний факультет	Диплом доктора наук	20	Релігійна культура	Примітки п. 30 Ліцензійних умов:

	Ярославович	місце роботи		ДД 009463, виданий 30.05.2011, Диплом кандидата наук ДК 006823, виданий 10.05.2000, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 005886, виданий 15.02.2007			Пункт 3. Собори Київської архиєпархії XV–XVIII століть, книга 1: Собори XV–XVII століть. – Львів: Вид-во УКУ, 2019 Пункт 4. 2018 – Альмес Іван, свідоцтво про присудження наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – Історія України, галузь знань – історія Пункт 5. 2016-2018 – Міжнародний науковий проект Вільнюського університету (Литва) та Українського католицького університету (Україна) «Православні та унійні спільноти у Великому князівстві Литовському: історія, культура, пам'ять». Співкерівник проекту Пункт 6. 2019-2020 навчальний рік Два навчальні курси польською мовою для студентів Факультету міжнародних і політичних студій Яґеллонського університету (Польща, м. Краків) 1) «Historia najnowszych stosunków polsko - ukraińskich w kontekście historycznej politykii kulturowej pamięci» 2) «Ukraińska autokefalia "ruskij mir" i współczesna geopolityka» (60 годин); спеціальність: «Культурологія» Пункт 7. 2015-2020 – член Експертної комісії з історії Міністерства освіти і науки України Пункт 8. з 2011 р. – керівник навчально-дослідницької теми «Київське християнство» Пункт 10. 2016-2020 – керівник Аспірантури Українського католицького університету (проректор з наукової роботи) Пункт 11. 2012-2020 – член Спеціалізованої вченої ради Д 35.222.01 Інституту українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України та Інституту народознавства НАН України, спеціальність 07.00.01 «Історія України» Пункт 14. 2017 – керівник

							магістерської роботи «Соціокультурна історія єврейської громади Бродів у першій половині XVIII ст. (за матеріалами міських актових книг)» студентки магістерської програми з історії Гуманітарного факультету УКУ Галини Кравець, яка стала лауреатом (II місце) XI конкурсу імені Єжи Ґедройця Посольства Республіки Польща в Україні за найкращу магістерську роботу (науковий керівник магістерської роботи; спеціальність – Історія) Пункт 15. 2016 (науково-популярна публікація) – Nowa schizma ruska // Nowa Europa Wschodnia. – Warszawa, 2016. – Nr 2. – S. 112-118 (http://www.new.org.pl/5381-nowa-europa-wschodnia-22016). 2016 (дискусійна публікація) – У Польщі знову запускають механізм дискримінації Митрополита Андрея Шептицького // http://risu.org.ua/ua/index/all_news/catholics/ugcc/64850/ (перегляд від 20 жовтня 2016 р.). 2018 (дискусійна публікація) – Не дзеркальна відповідь // Патріархат. – 2018. – Число 3. – С. 18-19. 2018 (дискусійна публікація з наукової тематики) – Debata I. Two Rus' in the Eastern Slavic Region: Great division of the Kyivan Metropolitanate in the middle of the 15th century and the genesis of the Moscow (Russian) and Ukrainian-Belorussian (Lithuanian-Polish) Models of Christian culture // Colloquia Russica. Series I, vol. 8: Religions and Beliefs of Rus' (9th – 16th Centuris) / Релігії і вірування Русі (IX–XVI століття). Publication from the 8th International Scientific Conference, Lviv, 15th – 18th November, 2017 / Матеріали VIII Міжнародної наукової конференції, Львів,

							15-18 листопада 2017 р. – Krakow, 2018. – P. 457-461, 467-469. 2018 (дискусійна публікація з професійної тематики) – Плагіат б'є по науці – чи є кому відповісти? // https://lb.ua/society/2018/10/17/410178_plagiat_bie_nautsi-chi_ie.html. 2019 (науково-популярна публікація) – Свята Софія Київська – катедра Унійної Церкви: історичні сюжети XV–XVII століть // Патріярхат: Греко-католицьке аналітичне видання. – Львів, 2019. – С. 4–6. 2019 (науково-популярна публікація) – Свята Софія Київська – катедральний собор Унійної Церкви у 1596-1633 роках // Перемиські Архиєпархіяльні Відомості. Перемишль, 2019. – Ч. 27. – С. 251-263. Пункт 16. Міжнародна Асоціація Гуманітаріїв (з 2018 р.) Міжнародна комісія порівняльної історії християнства (з 2007 р.) Наукове товариство імені Шевченка в Україні (з 1993 р.) Українське геральдичне товариство (з 1993 р.) Краєзнавче товариство «Джерело» (з 1992 р.) Пункт 17. з 2010 р. – викладач кафедри історії України Українського католицького університету Пункт 18. Мистецький Арсенал (у 2011-2013 рр.) Львівська національна наукова бібліотека ім. В.Стефаника НАН України Патріарша курія Української Греко-Католицької Церкви (з 2013 р.) Київська архиєпархія Української Греко-Католицької Церкви (з 2016 р.) Львівський музей історії релігії (з 2010 р.) Національний музей ім. Андрея Шептицького у Львові (з 2010 р.)

278886	Шумилович Богдан Мирославович	доцент, Сумісництво	Гуманітарний факультет		4	Міста і культура в містах	Кваліфікація викладача: Львівська академія мистецтв, факультет історії та теорії мистецтва, 1999. Центральноєвропейський університет, історичний факультет, Будапешт, Угорщина, 2005. Інститут «Європейський університет» (European University Institute), Флоренція, Італія,2018. -Historical Recurrence. Experiment! Photography at the Beginning of the 20th Century in Lviv and its Polish and Ukrainian Continuators in the 20th and 21st Centuries (каталог виставки, 24.11-15.12.2018, Łódzki Dom Kultury, Польща) -Fragmenting Soviet mythologies: romantic imaginary and musical films on the western borders of the USSR. Studies in Eastern European Cinema – Special Issue CfP: Popular Music and the Moving Image in Eastern Europe (forthcoming). 2018. - Українські радянські мюзикли і перекодовування радянського міфа. «Україна Модерна», 15 серпня, 2018. http://uamoderna.com/md/shumylovychmedia-and-soviet-myth - Ukraine and Czechoslovakia: Popular Art and Language Policy Opposition in Early 1968 to the Russification in Central Europe. Flashes of the Future The Art of the ’68ers or The Power of the Powerless (Text for the exhibition at Ludwig Forum Aachen, Germany). 2018. http://ludwigforum.de/en/event/flashes-ofthe-future/ -SEARCHING FOR SUBSTANCE. Introductory text to the group art exhibition Ukrainian Zriz (Wroclaw, Poland). 2016. http://www.esk2016.lviv.ua/en/pe-viziya/ - Львівські 1960-ті: соціалістичний модернізм, консервативний романтизм та молодіжний протест (російською мовою). «Искусство украинских

							шестидесятников», Київ, Основи. 2015. -Візуалізація утопії: ідея комуністичної праці на радянському кіно- та телеекрані у 1959–1960 рр. (приклад Львова). 2014. http://historians.in.ua/index.php/doslidzhennya/1173-bohdan-shumylovychvizualizatsiia-utopii-ideia-komunistychnoi-pratsi-v-radianskomu-kino-tateleekrani-u-19591960-rr-pryklad-lvova -Львів на кінохроніках: перше повоєнне десятиріччя1945-1955. Галицька брама, 9-10 (вересень-жовтень 2011 р). -Культурні індустрії у сучасному місті. Соціологія міста (розділ підручника), Донецьк: Знання. 2010. -Lenin as Major Urban Hacker in Lviv. From Monument to Market. Urban Hacking: Cultural Jamming Strategies in the Risky Spaces of Modernity (Gunther Friesinger, Johannes Grenzfurthner, Thomas Ballhausen eds.), Transcript Verlag, Bielefeld. 2010. -Менеджмент мистецтва (переклад з англійської книги Гіепа Гагорта). Львів: Літопис. 2008. -Львів 2000-х: Quo vadis Lemberg artibus? Львів: Мистецька мапа України. Живопис. Графіка. Скульптура, 1900-2008, Київ: Ювелір Прес. -Візуальна іронія та “укр-суч-мистецтво. ІРОНІЯ: Збірник статей (Центр гуманітарних досліджень, Львівський національний університет імені Івана Франка), Львів: Літопис; Київ: Смолоскип. 2006. -Do We Really Need Methodology From the West in Ukrainian Art Education? Contemporary Change in Ukraine. Baltic and East European Studies, Vol.5. (Sodertorns Hogskola, Sweden). 2006 -Парадигма пізнього модернізму в американському мистецтві 1930- 1940х р.р. Університетський вісник (науковий

							вісник Львівського університету), серія «Мистецтво». 2003. - Історична модель формування музеїв в США у другій половині XIX – початку XX століття. Народознавчі зошити. Львів, 2003, № 3. - Revolution Illusion. Central Europe Review (online magazine), 24 April 2003, http://www.tol.org.
8870	Ковальчук Наталія Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом кандидата наук ДК 011460, виданий 04.07.2001	20	Historians as Nation Builders	Примітки п. 30 Ліцензійних умов: Пункт 1. Ковальчук Н. Рецензія на книгу: А. Баженова "Историки Императорского Варшавского университета 1869–1915: просвещение, наука, политика"//Ab Imperio, 2015 (4). С. 57-64 http://er.ucu.edu.ua/handle/1/591 Рецензія на George O. Liber. Total Wars and the Making of Modern Ukraine 1914-1954. University of Toronto Press, 2016 // Ab Imperio. - 2018. - № 1. - С. 12 – 19 https://muse.jhu.edu/article/695575/summary Пункт 6. The Key Issues of the Ukrainian History in the East Central European Context - Програма УКУ “Semester abroad” (2010-2011, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017) Nationalizing the Past: Historians as Nation Builders in 19th and 20th Century East-Central Europe – вибірковий курс для магістрів і аспірантів ГФ (2016-2017) 1968: Moments of Change – ДВВУ (2018-2019) Пункт 10. Заступник декана Гуманітарного факультету (2008-2009, 2013-2016) Пункт 14. Магістерська робота Тетяни Папернюк на тему «Феномен східноєвропейских хіпі у 60х-80х роках XX ст. (на прикладі Львова і Кракова) перемогла у конкурсі студентських наукових робіт імені Ковальських у галузі українознавства (2017). https://humaniora.ucu.edu.ua/news/vypusknytsya-magisterskoyi-

							programy-z-istoriyi-tetyana-papernyuk-stala-laureatom-premiyi-imeni-kovalskyh/ Пункт 16. ASEES - Association for Slavic, East European, and Eurasian Studies NACADA - National Academic Advising Association Пункт 17. Завідувачка кафедри світової історії (2005-2008), заступниця декана Гуманітарного факультету (2008-2009, 2013–2016), керівник бакалаврської програми Artes Liberales (2016 -) старший викладач кафедри Світової історії нового і новітнього часу з 2012 р, доцент кафедри з 2014 р.
55266	Зайцева Тетяна Дмитрівна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом кандидата наук ДК 003593, виданий 09.06.1999, Атестат доцента 12ДЦ 025429, виданий 01.07.2011	6	Середньовічна і ранньомодерна Україна	Примітки п. 30 Ліцензійних умов: Пункт 2. Саксонське Зерцало: символи і метафори // Український історичний журнал – 2017. - № 2. – С. 126-142. Жебраки у руських містах XV – першої половини XVII ст. // Україна в Центрально-Східній Європі. – Вип. 17. – К., 2017. – С. 462-490. Ян Ласький та перші спроби кодифікації права в Польському Королівстві // Соціум. Альманах соціальної історії – Вип. 13-14. – К., 2017. – С. 191-214. Уявлення про дитинство в кодексах міського права Речі Посполитої XVI – початку XVII ст. // Місто: історія, культура, суспільство. Е-журнал урбаністичних студій. – Вип. 4. – К., 2017. – С. 37-56. Уявлення про старість у містах річпосполитівського простору на межі середньовіччя та ранньомодерної доби // Вісник Київського національного університету ім. Тараса Шевченка. Історія. - № 1(136) – 2018. – С. 18-28.

							Питання обороноздатності й безпеки руських міст на сеймах Речі Посполитої в XV-першій половині XVII ст. // Місто: історія, культура, суспільство. Е-журнал урбаністичних студій. – Вип. 6 (1). – К., 2019. – С. 67-82. Пункт 3. Звичай і права – Т. 1: Антропологія міст і міського права на руських землях у XIV – першій половині XVII століття. – К., 2019. – 564 с. Антропологія міст і міського права на руських землях Корони Польської в XIV – першій половині XVII ст. Автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук. – К., 2019. – 38 с. Пункт 5. Проект Оксфордського університету «The Jagiellonian». Розділ у колективній монографії: The Jagiellonians in Ukrainian Traditions / Remembering the Jagiellonians / Ed. by N.Nowakowska – Routledge, 2018. – P. 183-204 (https://www.routledge.com/Remembering-the-Jagiellonians/Nowakowska/p/book/9781138562400) Пункт 15. Чужа доба своєї історії: інтерпретації литовсько-польської доби в українському історіописанні // Історія і суспільствознавство в школах України: теорія і методика навчання. – 2015. - Вип. 6. – С. 35-44. Висвітлення Люблінської унії в шкільних підручниках з історії України для 8 класу // Історія і суспільствознавство в школах України: теорія та методика навчання – Вип. 1-2. – К., 2016. – С. 39-48. «Саксонське зерцало» як джерело феодального і міського права // Записки Наукового товариства імені Шевченка. – Т.

							CCLXVIII: Праці Комісії спеціальних (допоміжних) історичних дисциплін. – Львів, 2015. – С. 128-160.
							
							На старий манер, але в нових підручниках (висвітлення литовсько-польської доби в нових шкільних підручниках з історії України для 7 класу) // Історія і суспільствознавство в школах України: теорія та методика навчання – Вип. 10. – К., 2016. – С. 3-13.
							
							На шляху до Америки (листи Миколи Чубатого до Лева Окіншевича 1946-1948 рр.) // Бюлетень Наукового Товариства ім. Шевченка в Америці – Ч. 43 (59) – Нью-Йорк, 2017. – С. 6-16.
							Пункт 16. Член НТШ

121320	Зайцев Олександр Юрійович	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом доктора наук ДД 003555, виданий 26.06.2014, Атестат доцента ДЦ 000688, виданий 25.06.1998	6	Фашизм у міжвоєнній Європі	Примітки п. 30 Ліцензійних умов: Пункт 1. Zaitsev O. Fascism or ustashism? Ukrainian integral nationalism in comparative perspective, 1920s – 1930s // Communist and Post-Communist Studies. 2015. Vol. 48. Issue 2-3. P. 183-193. Zaitsev O. [Book review] Grzegorz Rossolinski-Liebe, Stepan Bandera: The Life and Afterlife of a Ukrainian Nationalist. Fascism, Genocide, and Cult // European History Quarterly. 2016. Vol. 46. Issue 1. P. 174-176. Зайцев А. История Украины глазами российских историков // Ab Imperio. 2016. № 3. С. 377-391. Пункт 3. Зайцев О. Націоналіст у добі фашизму: Львівський період Дмитра Донцова, 1922-1939. Начерк інтелектуальної біографії. Київ : Критика, 2019. 344 с. Пункт 8. Communist and Post-Communist Studies. 2015. Vol. 48. Issue 2-3. Part 2: Special Issue: The Ukrainian Radical Right in Past and Present: Studies in Ideology, Memory and Politics / Ed. by A. Umland and

							O. Zaitsev.
							Studia Podlaskie – член редколегії з 2014 р. (http://studiapodlaskie.pl/).
							Пункт 15. Зайцев А. Доктрина Дмитрия Донцова // Форум новейшей восточноевропейской истории и культуры – Русское издание. 2014. № 2. С. 175-194. URL: http://www1.kueichstaett.de/ZIMOS/forum/inhaltruss22.html
							Zaitsev O. Ukrainian Integral Nationalism and the Greek-Catholic Church in 1920-30s // Catholicism and Fascism in Europe 1918-1945 / ed. by J. Nelis, A. Morelli, D. Praet (= Historische Texte und Studien. Band 26). Hildesheim ; Zürich ; New York : George Olms Verlag, 2015. P. 389-401.
							Зайцев А. Идеология и политическая стратегия ОУН до 1939 года: возникновение и эволюция украинского интегрального национализма в межвоенное время // Форум новейшей восточноевропейской истории и культуры – Русское издание. 2016. № 2. С. 125-149. URL: http://www1.ku-eichstaett.de/ZIMOS/forum/inhaltruss26.html
							Zajcew O. Organizacja Ukraińskich Nacjonalistów i „kwestia żydowska" (lata 30. XX wieku) // OUN, UPA i zagłada żydów / pod red. A. Zięby. Kraków : Księgarnia Akademicka, 2016. S. 59-64.
							Зайцев О. Дарія Ребет і боротьба за демократизацію ОУН // Дарія Ребет. Спогади. Львів : Манускрипт-Львів, 2018. С. 7-16.
							Зайцев О. Дмитро Донцов і «Заграва» (1922-1924) // Наукові записки УКУ. Львів, 2019. Вип. XIII. Серія «Історія». Ч. 3. С. 65-86.
							Пункт 16. Наукове товариство ім. Шевченка
							Пункт 17. Трудова книжка

95524	Питльована Лілія Юріївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом кандидата наук ДК 023552, виданий 12.05.2004,	16	Історія Великої Британії XVI – початку XX ст.	Примітки п. 30 Ліцензійних умов: Пункт 3. Питлёваная Л.Ю. Эволюция образа России в

				Атестат доцента 12ДЦ 033897, виданий 25.01.2013			карикатуре британского журнала «Панч» во время Первой мировой войны: «чужой среди своих» – «чужой» // Мировые войны в истории человечества (к 100-летию начала первой и 75-летию начала второй мировых войн): монография / научная редакция д-р ист. наук проф. С.С. Трояна. – Київ: НІКА-Центр, 2016. – С. 76 – 109. (1,1 друк. арк.) http://er.ucu.edu.ua/handle/1/1060 Питльована Л.Ю. Жінка на британському пропагандистському плакаті часів Першої світової війни: образи і контексти / Перша світова війна у фокусі історії [дипломатичні та політичні колізії Великої війни]: монографія / наукова редакція д.і.н. проф. С.С. Трояна. Київ: Кондор-Видавництво, 2016. С. 86-124. (1,4 друк.арк) http://er.ucu.edu.ua/handle/1/1179 Liliya Pytlovana. Śmierć i jej konotacje w reprezentowaniu obrazu Niemiec w karykaturach «Puncha» podczas pierwszej wojny światowej / Mare Integrans. Studia nad dziejami wybrzeży Morza Bałtyckiego. Tom XII. «Śmierć w dziejach człowieka. Współczesność». Monografia oparta o materiały z VIII Międzynarodowej Sesji Naukowej Dziejów Ludów Morza Bałtyckiego. Wolin 31 lipca – 2 sierpnia 2015 / pod redakcją Macieja Franza, Karolia Kościelniaka, Zbigniewa Pilarczyka. Toruń: Wydawnictwo Adama Marszałeka, 2016. S. 90-120. (1 друк.арк) http://er.ucu.edu.ua/handle/1/1186 Питльована Л. Ю. Революції в Росії 1917 року в репрезентації американського карикатуриста Д.Н. Дарлінга / Перша світова війна і революції: вектори соціокультурних трансформацій: Колективна монографія / Наукова редакція д.і.н., проф.

							С.С. Трояна. Київ: Кондор-Видавництво, 2017. С. 239-260. (1 друк. арк) http://er.ucu.edu.ua/handle/1/1546 Питльована Л. Ю. Трагік карикатури: Л. Ремекерс і британська пропаганда під час першої світової війни // Феномен пропаганди та антипропаганди у сучасному світі: історико-політологічний дискурс: монографія / За науковою редакцією Г.М. Васильчука, О.М. Маклюк, М.М. Бессонової. Запоріжжя: Інтер-М, 2018. с. 101-109. (0,5 друк. арк) http://er.ucu.edu.ua/handle/1/1223 Пункт 9. 1) Член журі обласного турніру юних істориків імені Богдана Сольчаника в межах XVIII Всеукраїнського турніру юних істориків, Львів, 26 березня 2016 р. 2) Член журі секційного засідання «Україна – Європа XX століття: роль історичного досвіду у створенні майбутнього Міжнародної учнівської науково-практичної конференції «Україна очима молодих» (Національний центр «Мала академія наук України» спільно з Львівською обласною Малою академією наук), Львів, 17-19 травня 2016 р. 3) Член журі секційного засідання «Україна – Європа XX століття: роль історичного досвіду у створенні майбутнього Міжнародної учнівської науково-практичної конференції «Україна очима молодих» (Національний центр «Мала академія наук України» спільно з Львівською обласною Малою академією наук), Львів, 10-12 травня 2017 р. 4) Член журі секційного засідання «XX століття в історичній пам`яті: локальні історії» Міжнародної

							учнівської науково-практичної конференції «Україна очима молодих» (Національний центр «Мала академія наук України» спільно з Львівською обласною Малою академією наук), Львів, 3-5 травня 2018 р. 5) Член журі секційного засідання «ХХ століття в історичній пам`яті: локальні історії» Міжнародної учнівської науково-практичної конференції «Україна очима молодих» (Національний центр «Мала академія наук України» спільно з Львівською обласною Малою академією наук), Львів, 17-19 квітня 2019 р. Пункт 10. Вчений секретар Вчена рада Гуманітарного ф-ту УКУ з вересня 2012 р. і до сьогодні Пункт 11. Офіційний опонент на захисті дисертації Гнідик І.І.. "Початки та розбудова Греко–Католицької церкви у США (кінець хіх – початок хх ст.)", поданої на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук зі спеціальності 07.00.02 – всесвітня історія (29 грудня 2015 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 35.051.12 у ЛНУ імені Івана Франка) Офіційний опонент на захисті дисертації Покляцької В.В. "Еволюція «образу ворога» в американсько-радянських відносинах у 1979-1991 рр.", поданої на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук зі спеціальності 07.00.02 – всесвітня історія (12 квітня 2017 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 26.133.02 у Київському університеті імені Бориса Грінченка) Офіційний опонент на захисті дисертації П'ятничука Т. І. дейні засади зовнішньої політики США в останній третині XIX - на початку XX ст.", поданої на здобуття наукового ступеня

							кандидата історичних наук зі спеціальності 07.00.02 – всесвітня історія (17 жовтня 2018 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 76. 051.06 у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича)
36064	Вінниченко Оксана Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 057577, виданий 10.02.2010	8	Жінка у світлі права	Примітки п. 30 Ліцензійних умов: Пункт 1. Praktyka spadkobrania testamentowego a rodzina szlachecka w świetle aktów ostatniej woli z ksiąg grodzkich lwowskich i przemyskich pierwszej połowy XVIII wieku// Krakowskie Pismo Kresowe 2014, nr 6: Rodzina na pograniczu kulturowym. – EBSCO Publishing; Index Copernicus) Winnyczenko O. „Prowent" od śmierci. Udział duchowieństwa i bractw ormiańskich w praktykach związanych ze śmiercią we Lwowie w pierwszej połowie XVIII wieku//Krakowskie pismo kresowe. Rocznik 8 (2016). S. 65-89. (1,5 др. арк.) EBSCO Publishing; Index Copernicus) Пункт 3. Kultūrų kryžkelė: Vilniaus Švč. Trejybės šventovė ir vienuolynas / Moksliniai redaktoriai: Alfredas Bumblauskas, Salvijus Kulevičius, Ihoris Skočiliasas. Kolektyvinė monografija. Vilnius: Vilniaus universiteto leidykla, 2017. 408 p. + iliustr. [Viničenko Oksana. Rusėnų tapatybės, arba meldžiantis už sielas. P. 129–135.] На перехресті культур. Монастир і храм Пресвятої Трійці у Вільнюсі / Колективна монографія за редакцією Альфредаса Бумблаускаса, Сальвіюса Кулявічюса та Ігоря Скочиляса. Друге, виправлене й доповнене видання. Львів: Український Католицький Університет, 2019 [Серія "Київське християнство". Т. XVI]. 912 с., іл. [Вінниченко Оксана. Монаші молитви за спасіння душ. С. 195–204.]

							Testamenty mieszkańców lwowskich z drugiej połowy XVI i z XVII wieku. Katalog / Opracowała Oksana Winnyczenko. Warszawa, 2017 [Katalogi testamentów mieszkańców miast z terenów Korony i Wielkiego Księstwa Litewskiego do 1795 roku. Tom 4]. 381 s. Пункт 5. Участь у міжнародному проекті з укладення каталогу тестаментів: «Тестаменти львівських міщан з другої половини XVI – XVII століть» («Testamenty mieszczan lwowskich z drugiej połowy XVI i z XVII wieku»), у рамках Національної Програми Розвитку Гуманітаристики у Польщі (Narodowy Program Rozwoju Humanistyki w Polsce). Тривалість проекту: 2012–2016 рр. Участь у литовсько-українському проекті з написання дослідження на тему: "Руська віра Литви: Святотроїцький храм і монастир у Вільнюсі XIV–XIX століть / Lietuvos rusėnų tikėjimas: Švč. Trejybės šventykla ir vienuolynas XIV–XIX a. / Ruthenian faith of Lithuania: Holy Trinity Temple and Monastery in Vilnius XIV–XIX Century Тривалість проекту: 2016–2018 рр. Пункт 10. Заступник декана гуманітарного факультету ВНЗ «Український католицький університет» – 16.02.2012 р.– 05.05.2016 р.; З липня 2017 р. керівник бакалаврської програми з історії гуманітарного факультету ВНЗ «Український католицький університет»
156297	Грицак Ярослав Йосипович	Професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом доктора наук ДН 003409, виданий 19.12.1996, Атестат професора ПР 002191, виданий 17.04.2003	15	Націоналізм та національні рухи в Східній Європі 2021	Примітки п. 30 Ліцензійних умов: Пункт 1 Hrytsak Y. The Postcolonial is not Enough / Yaroslav Hrytsak // Slavic Review, 2015. No. 74/4 (2015). – P. 732–737. Hrytsak Y. Ignorance is Power / Yaroslav

							Hrytsak // Ab Imperio. – No. 3 (2014). – P. 218–228 Hrytsak Y. “A roundtable on Myroslav Shkandrij’s Ukrainian Nationalism: Politics, Ideology, and Literature, 1929–1956”// Canadian Slavonic Papers/Revue Canadienne des Slavistes, Volume 59, 2017 - Issue 1-2 - P.131-135. Hrytsak Y. [Review]//The American Historical Review, Vol.121, no 5 (2016). – P. 1627-1629. Рецензія на книжку: Tarik Cyril Amar. The Paradox of Ukrainian Lviv: A Borderland City between Stalinists, Nazis, and Nationalists. Yaroslav Hrytsak, Europe and the Jews– The Ukrainian Case in: Journal of Modern European History, Jahrgang 16 (2018), Heft 1-P. 23 – 26. Пункт 3 Yaroslav Hrytsak, Ivan Franko and His Community, https://www.academicstudiespress.com/ukrainianstudies/ivan-franko-and-his-community Нариси з історії України: Формування модерної української нації. 1-е видання, 1996; 2-е видання, 2000; 3-е видання – 2019, http://uamoderna.com/biblioteka/hrytsak-naryse-istorii-ukrainy Пункт 4 Ліліана Гентош - тема дисертації “Апостольська столиця і питання державно-правового статусу Східної Галичини в 1918-1923 рр.”, 24.06 1997р. Спеціальність - 07.00.02, спецрада К.04.04.11, Львівський національний університет ім. І. Франка. Олег Павлишин - тема дисертації “Формування та діяльність представницьких органів влади ЗУНР-ЗОУНР (жовтень 1918 - червень 1919 рр.)”, 27.02.2001р. Спеціальність - 07.00.01, спецрада К.35.051.12, Львівський національний університет імені

							Івана Франка Ярослав Глистюк - тема дисертації “Генеральна греко-католицька духовна семінарія у Львові 1848-1914: інституційна та соціальна історія”, 13.05.2000, Львівський національний університет ім. І. Франка, 07.00.0. Ігор Медвідь - тема дисертації "Характер та еволюція релігійних поглядів Івана Франка: на прикладі ставлення до Грек-Католицької Церкви", 04.04.2017 р., спецрада Д.35.222.01. Інститут українознавства ім. І. Крип’якевича НАН України та Інститут народознавства НАН України. Домініка Ранк - тема дисертації “Formation of modern identities among Jewish intellectuals of the city of Brody in the 19th century”, 17.12.2017р., кафедра історії Ягеллонського Університету, Краків, Польща. Владислава Москалець - тема дисертації “Jewish industrial elites in Drohobych and Boryslav, 1860–1900”, 13.10.2017р., Ягелонський університет, Краків, Польща. Пункт 5 Всеєвропейська експертна рада EURIAS (= Fellowship Program, European Institutes for Advance Studies) Участь у міжнародному проекті: Region nation and beyond. an interdisciplinary and transcultural reconceptualization of ukrainegion nation and beyond, 2012-2015 http://www.uaregio.org/en/about/stage-1/ Пункт 6 Understanding post-Soviet Ukraine, UCU, Semester abroad program, 2014 History of Western Ideas (Great Books’ Course), 2014-2018 Пункт 8 Співкерівник держбюджетної теми ОБ – 60ф, Регіоналізм

							в Україні: ідентичності, цінності, історія. Член редколегій журналів “Slavic Review”, “Harvard Ukrainian Studies”, “Ab Imperio”, “Kwartalnik Historyczny” Пункт 10 Директор програми Єврейських студій Українського католицького університету Директор Центру підтримки історичних досліджень Українського католицького університету Пункт 13 Автор дистанційного курсу «Вибрані проблеми європейської історії» на платформі «Прометеус» - усі матеріали див. https://edx.prometheus.org.ua/courses/UCU/History001/2016_T1/about Пункт 15 Страсті по націоналізму. Історичні есеї. Київ: Критика, 2004. Життя, смерть та інші неприємності. Київ: Грані-Т, 2008; 2-е видання -2011 Nowa Ukraina. Nowe interpretacje. Wrocław: Kolegium Europy Wschodniej im. Jana Nowaka-Jeziorańskiego, 2009 Ukraina. Przewodnik krytyki politycznej / Z Jarosławem Hrycakiem rozmawia Iza Chruślińska. Wstęp Adam Michnik Gdańsk-Warszawa: Wydawnictwo Krytyki Politycznej, 2009. Страсті за націоналізмом. Старі історії на новий лад. Есеї. Київ: Критика, 2011. Куди рухається світ / Ярослав Грицак. К. : «Грані-Т»,2015. 26%, або як подолати історію. Київ: Фонд Петра Порошенка, 2014. Пункт 16 Співголова Німецько-Української Історичної Комісії
229182	Засанська Надія Дмитрівна	Викладач, Основне місце роботи	Центр сучасних іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 039683, виданий 13.12.2016	3	Англійська мова (академічне письмо)	Кандидат філологічних наук, диплом ДК №039683, рішення Атестаційної колегії від 13 грудня 2016 р.

214840	Ададуров Вадим Валентинович	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом кандидата наук ДК 000319, виданий 26.03.1998, Атестат доцента 12ДЦ 028754, виданий 10.11.2011, Атестат професора АП 000776, виданий 05.03.2019	17	Міждисциплінарні гуманітарні студії	Примітки п. 30 Ліцензійних умов: Пункт 1. 1. Вадим Ададуров. Контакты между военнослужащими армии Наполеона и крестьянами во время русской кампании // Французский ежегодник 2018. Москва, 2018. С. 141–164. WOS. http://annuaire-fr.igh.ru/issues/2018/articles/1621?locale=ru 2. Вадим Ададуров. Отношения между Великой армией и дворянским сословием в западных губерниях Российской империи в 1812 г. // Французский ежегодник 2019. Москва, 2019. С. 229–266. WOS. http://annuaire-fr.igh.ru/issues/2019/articles/1657?locale=ru 3. Вадим Ададуров. Малороссия versus Наполеон в 1812 году // Известия Уральского федерального университета. Серия 2: Гуманитарные науки. Т. 21 (187). Екатеринбург, 2019. С. 53–68. WOS. https://www.researchgate.net/publication/334136621_Little_Russia_versus_Napoleon_in_1812 Пункт 3. 1. Вадим Ададуров. Война цивилизаций: Социокультурная история русского похода Наполеона, т. 1: Религия – язык. Киев: Издательство “Лаурус”. 400 с. http://er.ucu.edu.ua/handle/1/1555 2. Вадим Ададуров. Віддзеркалення української історії XIX – XX століть у дипломатичних архівах іноземних держав (Vadym Adadurov. Introduction: Ukrainian History of the 19th – 20th Centuries in Foreign Diplomatic Archives); Архів французького генерального консульства в Одесі як джерело до реконструкції історії Північного Причорномор’я та внутрішніх регіонів України 1803 – 1812 років; Післямова (Afterword) // Архіви

							консульських установ іноземних держав як джерело до вивчення української історії XIX – початку XX століть. Колективна монографія за ред. В. Ададурова. Львів: Вид-во УКУ, 2017. с. 7-40; 148-151. http://er.ucu.edu.ua/handle/1/1549 3. Vadymas Adadurovas. Svc. Trejybes vienuolynas kaip svietimo institucija; Svc. Trejybes vienuolyno ekonomika; Sunaikinimas // Kulturu kryzkele: Vilniaus svc. Trejybes sventove ir vienuolynas: Kolektyvine monografija / Red.: A. Bumblauskas, S. Kulevicius, I. Skociliasas. Vilnius: Vilniaus universiteto leidykla, 2017 s. 137-154. 4. Вадим Ададуров. Обитель як освітня корпорація; Економіка монастиря; Закриття // На перехресті культур: Монастир і храм Пресвятої Трійці у Вільнюсі / ред. А. Бумблаускас, С. Кулявічюс та І. Скочиляс. Вільнюс: Видавництво Вільнюського університету, 2017. с. 174-194. 5. Вадим Ададуров. “Наполеоніда” на Сході Європи: Уявлення, проекти та діяльність уряду Франції щодо південно-західних окраїн Російської імперії на початку XIX століття. 2-е вид., виправлене і перероблене. Львів: Видавництво УКУ, 2018. 624 с., карти, таблиці. http://er.ucu.edu.ua/handle/1/1554 6. Вадим Ададуров. В імперському контексті (XIX століття) // На перехресті культур: Монастир і храм Пресвятої Трійці у Вільнюсі. Львів: Видавництво УКУ, 2019 (серія Київське християнство, т. 16). С. 207-238. 7. Vadym Adadurov. Der orientalistische Diskurs in der europaeischen Literatur des 18. Jahrhunderts: die Aegiptenreisen von

							Constantin-Francois Volney (1787) und Jan Potocki (1788) // Jan Potocki (1761-1815). Graenzeger zwischen Disziplinen und Kulturen / Hrsg. von Lena Seauve, Klaus Weber, Erik Martin. Frankfurt (Oder): Europa Universitat Viadrina (Interdisciplinary Polish Studies, 7), 2019. S. 157-168. https://www.epubli.de/shop/buch/Jan-Potocki-1761-1815-Grenzg%C3%A4nger-zwischen-Disziplinen-und-Kulturen-Lena-Seauve-Klaus-Weber-Erik-Martin-9783748524663/84881 Пункт 5. 2015-2017 рр. Гуманітарний факультет УКУ та Історичний факультет Вільнюського університету (Vilniaus universitetas, Lietuva) дослідницького проекту «Православні та унійні спільноти у Великому князівстві Литовському: історія, культура, пам'ять» https://ucu.edu.ua/.../gumanitarnyj-fakultet-uku-rozpochav-spilnyj-ukrayinsko-lytovskyj-doslidnytskyj-proekt/ Пункт 8. 2014-2019 Член редколегії міжнародного рецензованого видання, що входить до науковометричної бази WOS, «Французский Ежегодник» (Москва). http://annuaire-fr.igh.ru/pages/editorialboard?locale=ru Пункт 10. 2008-2019 Завідувач кафедри світової історії нового і новітнього часу УКУ https://ucu.edu.ua/teachers/adadurov-vadym/ Пункт 15. 1. 2016 Вадим Ададуров: «Життя надто коротке, щоб марнувати його в архівах і бібліотеках, або як швидко написати і захистити дисертацію» // сайт «Historians» http://www.historians.in.ua/index.php/en/dyskusiya/1848-vadym-adadurov-zhyttia-nadto-korotke-shchob-marnuvaty-ioho-v-arkhivakh-i-bibliotekakh-abo-iak-shvydko-napysaty-i-zakhystyty-dysertatsiiu

							2. 2017 Самі себе спалили – і брехали (інтерв'ю з В. Ададуровим до 205 річниці пожежі Москви) // газета «Експрес», 14 вересня 2017, № 9448б с. 22. 2016 3. Телеінтерв'ю на тему «Паралелі Української та Великої французької революцій» у рамках авторської передачі Софії Кохмат Відкрита студія (ЛОДТРК, ефір – 19 серпня 2016 р.). https://www.youtube.com/watch?v=g4TlotOOTfw 4. 2016 Вадим АДАДУРОВ. Імпорт західних теорій і методів в українську історіографію: причини, шляхи, досвід, загальний баланс, перспективи і труднощі // Сайт УКУ. https://s3-eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/files/2016/12/vystup-v.-adadurova.pdf 5. 2018 Вадим Ададуров: «Мені видається, історик повинен говорити про банкрутство ідеї війни цивілізацій» // сайт «Україна Модерна»: Міжнародний інтелектуальний часопис. http://uamoderna.com/jittepis-istory/vadym-adadurov
229887	Нетреб`як Ольга Ярославівна	старший викладач, Основне місце роботи	Філософсько-богословський факультет	Диплом бакалавра, Вищий навчальний заклад "Український Католицький Університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора філософії STRASBG 12184923, виданий 22.03.2018	0	Філософія та методологія науки	Стаж роботи: 10 років. Диплом бакалавра, Вищий навчальний заклад "Український Католицький Університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора філософії STRASBG 12184923, виданий 22.03.2018
378967	Синицька Аліна Едуардівна	Керівник центру навчальних та інформаційних технологій,	Ректорат		23	Інформаційний пошук та праця з інформаційними ресурсами	Кваліфікація викладача: диплом спеціаліста ЛБВЕ 005958 від 20.06.1997 р., Львівський державний

		Основне місце роботи					університет імені Івана Франка
121320	Зайцев Олександр Юрійович	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом доктора наук ДД 003555, виданий 26.06.2014, Атестат доцента ДЦ 000688, виданий 25.06.1998	6	Конверсаторій з історіографії та джерел	Примітки п. 30 Ліцензійних умов: Пункт 1. Zaitsev O. Fascism or ustashism? Ukrainian integral nationalism in comparative perspective, 1920s – 1930s // Communist and Post-Communist Studies. 2015. Vol. 48. Issue 2-3. P. 183-193. Zaitsev O. [Book review] Grzegorz Rossolinski-Liebe, Stepan Bandera: The Life and Afterlife of a Ukrainian Nationalist. Fascism, Genocide, and Cult // European History Quarterly. 2016. Vol. 46. Issue 1. P. 174-176. Зайцев А. История Украины глазами российских историков // Ab Imperio. 2016. № 3. С. 377-391. Пункт 3. Зайцев О. Націоналіст у добі фашизму: Львівський період Дмитра Донцова, 1922-1939. Начерк інтелектуальної біографії. Київ : Критика, 2019. 344 с. Пункт 8. Communist and Post-Communist Studies. 2015. Vol. 48. Issue 2-3. Part 2: Special Issue: The Ukrainian Radical Right in Past and Present: Studies in Ideology, Memory and Politics / Ed. by A. Umland and O. Zaitsev. Studia Podlaskie – член редколегії з 2014 р. (http://studiapodlaskie.pl/). Пункт 15. Зайцев А. Доктрина Дмитрия Донцова // Форум новейшей восточноевропейской истории и культуры – Русское издание. 2014. № 2. С. 175-194. URL: http://www1.kueichstaett.de/ZIMOS/forum/inhaltruss22.html Zaitsev O. Ukrainian Integral Nationalism and the Greek-Catholic Church in 1920-30s // Catholicism and Fascism in Europe 1918-1945 / ed. by J. Nelis, A. Morelli, D. Praet (= Historische Texte und Studien. Band 26). Hildesheim ; Zürich ; New York : George Olms Verlag, 2015. P. 389-401.

							Зайцев А. Идеология и политическая стратегия ОУН до 1939 года: возникновение и эволюция украинского интегрального национализма в межвоенное время // Форум новейшей восточноевропейской истории и культуры – Русское издание. 2016. № 2. С. 125-149. URL: http://www1.ku-eichstaett.de/ZIMOS/forum/inhaltruss26.html
							Zajcew O. Organizacja Ukraińskich Nacjonalistów i „kwestia żydowska" (lata 30. XX wieku) // OUN, UPA i zagłada żydów / pod red. A. Zięby. Kraków : Księgarnia Akademicka, 2016. S. 59-64.
							Зайцев О. Дарія Ребет і боротьба за демократизацію ОУН // Дарія Ребет. Спогади. Львів : Манускрипт-Львів, 2018. С. 7-16.
							Зайцев О. Дмитро Донцов і «Заграва» (1922-1924) // Наукові записки УКУ. Львів, 2019. Вип. XIII. Серія «Історія». Ч. 3. С. 65-86.
							Пункт 16. Наукове товариство ім. Шевченка
							Пункт 17. Трудова книжка

17099	Швед Марія Степанівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет наук про здоров'я	Диплом кандидата наук КН 014887, виданий 11.06.1997, Атестат доцента ДЦ 001782, виданий 20.04.2001, Атестат професора 12ПР 010703, виданий 30.06.2015	31	Методи інноваційного викладання історії у вищій школі	Примітки п. 30 Ліцензійних умов: Пункт 2. 1. Кейс-метод у процесі інноваційної підготовки викладачів вищої школи Гуманітарний вісник «Переяслав-Хмельницький держ. Пед. університет ім. Г. Сковороди». Дод. 1 до Вип. 31. Том.IУ(4в): Темат. Випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». К., 2014.- с. 85-90. 2. Технології роботи з дітьми-соціальними сиротами в Україні//Rozwoj polskiej i ukrainskiej teorii i praktyki pedagogicznej na przestrzeni XIX – XXIweku. T.3. Dziecko w teorii i practyce pedagogicznej. Wroclaw, 2014. –s. 151-161. 3. Профессионально-педагогическая

							компетентность: современные вызовы. Проблемы пед. инноватики в профессиональном образовании. Санк-Петербург, 2014. – с. 108-112. 4. Вплив освіти і культури на розвиток суспільства. Rocznik Polsko-Ukrainski. T.XYI. Pod red. Kazimierza Redzinskiego, Dmitra Herciuka. Crestochowa-Lwow, 2014. s. 463-473. 5. Человеческий капитал и формирование пофессионально-педагогической компетенции педагога/ Yearbook of Varna University of Management. Volume YIII eleventh international conference «Education – a factor for economic Growth and development of human capital». Dobrich, 2015. s. 139-148. 6. Professional competences of a social teacher in the context of cooperation without borders Cross-sectoral cooperation in order to solve social problems. Edited by Beata Szluz, Tetiana Matulayova, Ilona Pesatova. Rzeszow, 2015. p.125-136. (незалежне анонімне рецензування рукопису статті автора). 7.Antropologicz na perspektywa do ksztalcenia pedagogow spolecznych w kontekcie dystansu spolecznego.Wartosci w rodzinie i spoleczenstwie.Kielce. 2014. s.50-59. 8. Антропологічний синтез поглядів на людину у філософії Олександра Кульчицького. Науковий збірник Українського вільного університету. Мюнхен, 2015. Т. 20. С. 109-115. 9. Praca z rodzina w Nimczach. Dyskurs spoleczno-pedagogiczny /Wspolczesna rodzina. Aspekty spoleczno-prawne/pod red.nauk. B.Szluz, A. Szluz, M. Urbanskiej. Rzeszow, 2017. S. 112-123. Пункт 3. 1. Основи інклюзивної освіти. Навч. підручник. Львів: Видавництво

							УКУ, 2015. – 360 с. 2. Професійна підготовка соціальних педагогів до роботи з сім'єю: досвід Німеччини. Монографія. (у співавторстві з М. Дужа-Задорожною). Львів, 2016. 296 с. Пункт 4. 1. Крива М. В. «Формування творчої особистості учня в процесі дослідницької діяльності (на матеріалі природничих дисциплін). 13.00.09 – теорія виховання Спеціалізована вчена рада Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Захист дисертації – 19 вересня 2014 року. 2. Дужа-Задорожна М. П. «Професійна підготовка соціальних педагогів до роботи з сім'єю у вищих навчальних закладах Німеччини. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Спеціалізована вчена рада Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Захист дисертації – 3 жовтня 2014 року. Пункт 5. 1. Міжнародна навчальна програма спільних магістерських студій «Український католицький університет – Український вільний університет (Мюнхен)» 2014-2017 рр. Керівник програми від кафедри загальної та соціальної педагогіки. 2. Міжнародний проект за участю українських і польських науковців «Порівняльна характеристика розуміння сім'ї студентами вищих навчальних закладів в Україні та Республіці Польща». 2016 – 2018 рр. Львів – Жешув. Пункт 8. 1. Наукові записки УКУ, - Львів, 2014. - число ІУ. – Серія: «Педагогіка. Психологія». – Вип.1. – 334 с. Науковий

							редактор - (Вчена рада УКУ, Протокол № 10 від 25 червня 2014 р.) 2. Здіслав Струзік Виховна програма на основі цінностей за вченням Івана Павла II. – Варшава, 2014. Instytut Papieza Pawla II. – 582 с. Науковий редактор. 3. о. Михайло Жеплинськийй: служіння Богу та Україні.Упорядники Жеплинський Б.М., Жеплинський Д.Б., Жеплинський Т. Б., Жеплинський Ю. Р.. ковальчук М.М. – Львів, 2019. – 356 с. Рецензент. Пункт 11. Член групи забезпечення спеціальності 041 "Богослов'я" відповідно до оновлених Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (2019-2020). Пункт 13. Самостійна робота студентів: навчально-методичний посібник. Львів: ЛНУ, 2014. – 224 с. Читанка для навчальної дисципліни «Педагогічна антропологія» Львів, УКУ, 2014. – 213с. Читанка для навчальної дисципліни «Основи інклюзивної освіти». Львів, УКУ, 2016.- 182с. Пункт 17. Кафедра педагогіки та соціальної роботи Українського католицького університету (з 2005 р.)
44562	Стрепко Мар`яна Богданівна	старший викладач, Основне місце роботи	Центр сучасних іноземних мов	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька)	7	Мова спеціалізації	Кваліфікація викладача: Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька)
214840	Ададуров Вадим Валентинович	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом кандидата наук ДК 000319, виданий 26.03.1998, Атестат доцента 12ДЦ	17	Аспірантський науковий семінар	Примітки п. 30 Ліцензійних умов: Пункт 1. 1. Вадим Ададуров. Контакты между военнослужащими армии Наполеона и

				028754, виданий 10.11.2011, Атестат професора АП 000776, виданий 05.03.2019			крестьянами во время русской кампании // Французский ежегодник 2018. Москва, 2018. С. 141–164. WOS. http://annuaire-fr.igh.ru/issues/2018/articles/1621?locale=ru 2. Вадим Ададуров. Отношения между Великой армией и дворянским сословием в западных губерниях Российской империи в 1812 г. // Французский ежегодник 2019. Москва, 2019. С. 229–266. WOS. http://annuaire-fr.igh.ru/issues/2019/articles/1657?locale=ru 3. Вадим Ададуров. Малороссия versus Наполеон в 1812 году // Известия Уральского федерального университета. Серия 2: Гуманитарные науки. Т. 21 (187). Екатеринбург, 2019. С. 53–68. WOS. https://www.researchgate.net/publication/334136621_Little_Russia_versus_Napoleon_in_1812 Пункт 3. 1. Вадим Ададуров. Война цивилизаций: Социокультурная история русского похода Наполеона, т. 1: Религия – язык. Киев: Издательство “Лаурус”. 400 с. http://er.ucu.edu.ua/handle/1/1555 2. Вадим Ададуров. Віддзеркалення української історії XIX – XX століть у дипломатичних архівах іноземних держав (Vadym Adadurov. Introduction: Ukrainian History of the 19th – 20th Centuries in Foreign Diplomatic Archives); Архів французького генерального консульства в Одесі як джерело до реконструкції історії Північного Причорномор’я та внутрішніх регіонів України 1803 – 1812 років; Післямова (Afterword) // Архіви консульських установ іноземних держав як джерело до вивчення української історії XIX – початку XX століть. Колективна монографія за ред. В.

							Ададурова. Львів: Вид-во УКУ, 2017. с. 7-40; 148-151. http://er.ucu.edu.ua/handle/1/1549
							3. Vadymas Adadurovas. Svc. Trejybes vienuolynas kaip svietimo institucija; Svc. Trejybes vienuolyno ekonomika; Sunaikinimas // Kulturu kryzkele: Vilniaus svc. Trejybes sventove ir vienuolynas: Kolektyvine monografija / Red.: A. Bumblauskas, S. Kulevicius, I. Skociliasas. Vilnius: Vilniaus universiteto leidykla, 2017 s. 137-154.
							4. Вадим Ададуров. Обитель як освітня корпорація; Економіка монастиря; Закриття // На перехресті культур: Монастир і храм Пресвятої Трійці у Вільнюсі / ред. А. Бумблаускас, С. Кулявічюс та І. Скочиляс. Вільнюс: Видавництво Вільнюського університету, 2017. с. 174-194.
							5. Вадим Ададуров. “Наполеоніда” на Сході Європи: Уявлення, проекти та діяльність уряду Франції щодо південно-західних окраїн Російської імперії на початку XIX століття. 2-е вид., виправлене і перероблене. Львів: Видавництво УКУ, 2018. 624 с., карти, таблиці. http://er.ucu.edu.ua/handle/1/1554
							6. Вадим Ададуров. В імперському контексті (XIX століття) // На перехресті культур: Монастир і храм Пресвятої Трійці у Вільнюсі. Львів: Видавництво УКУ, 2019 (серія Київське християнство, т. 16). С. 207-238.
							7. Vadym Adadurov. Der orientalistische Diskurs in der europaeischen Literatur des 18. Jahrhunderts: die Aegiptenreisen von Constantin-Francois Volney (1787) und Jan Potocki (1788) // Jan Potocki (1761-1815). Graenzeger zwischen Disziplinen und Kulturen / Hrsg. von

							Lena Seauve, Klaus Weber, Erik Martin. Frankfurt (Oder): Europa Universitat Viadrina (Interdisciplinary Polish Studies, 7), 2019. S. 157-168. https://www.epubli.de/shop/buch/Jan-Potocki-1761-1815-Grenzg%C3%A4nger-zwischen-Disziplinen-und-Kulturen-Lena-Seauve-Klaus-Weber-Erik-Martin-9783748524663/84881 Пункт 5. 2015-2017 рр. Гуманітарний факультет УКУ та Історичний факультет Вільнюського університету (Vilniaus universitetas, Lietuva) дослідницького проекту «Православні та унійні спільноти у Великому князівстві Литовському: історія, культура, пам'ять» https://ucu.edu.ua/.../gumanitarnyj-fakultet-uku-rozpochav-spilnyj-ukrayinsko-lytovskyj-doslidnytskyj-proekt/ Пункт 8. 2014-2019 Член редколегії міжнародного рецензованого видання, що входить до науковометричної бази WOS, «Французский Ежегодник» (Москва). http://annuaire-fr.igh.ru/pages/editorialboard?locale=ru Пункт 10. 2008-2019 Завідувач кафедри світової історії нового і новітнього часу УКУ https://ucu.edu.ua/teachers/adadurov-vadym/ Пункт 15. 1. 2016 Вадим Ададуров: «Життя надто коротке, щоб марнувати його в архівах і бібліотеках, або як швидко написати і захистити дисертацію» // сайт «Historians» http://www.historians.in.ua/index.php/en/dyskusiya/1848-vadym-adadurov-zhyttia-nadto-korotke-shchob-marnuvaty-ioho-v-arkhivakh-i-bibliotekakh-abo-iak-shvydko-napysaty-i-zakhystyty-dysertatsiiu 2. 2017 Самі себе спалили – і брехали (інтерв'ю з В. Ададуровим до 205 річниці пожежі Москви) // газета «Експрес», 14 вересня

							2017, № 9448б с. 22. 2016 3. Телеінтерв'ю на тему «Паралелі Української та Великої французької революцій» у рамках авторської передачі Софії Кохмат Відкрита студія (ЛОДТРК, ефір – 19 серпня 2016 р.). https://www.youtube.com/watch?v=g4TlotOOTfw 4. 2016 Вадим АДАДУРОВ. Імпорт західних теорій і методів в українську історіографію: причини, шляхи, досвід, загальний баланс, перспективи і труднощі // Сайт УКУ. https://s3-eu-central-1.amazonaws.com/ucu.edu.ua/files/2016/12/vystup-v.-adadurova.pdf 5. 2018 Вадим Ададуров: «Мені видається, історик повинен говорити про банкрутство ідеї війни цивілізацій» // сайт «Україна Модерна»: Міжнародний інтелектуальний часопис. http://uamoderna.com/jittepis-istory/vadym-adadurov

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен Знати: фактичний матеріал (етапи розвитку, основні події та дати історії Британської імперії XVI – початку XX ст., імена та біографічні дані найважливіших політичних діячів); термінологію	☐	Історія Великої Британії XVI – початку XX ст.	Інтерактивні методи навчання, лекційні/ практичні заняття	Залік, 100-бальна система оцінювання

(понятійний і категоріальний апарат); особливості політичної, економічної, соціальної і культурної взаємодії метрополії і колоній; основні види джерел до історії Британської імперії XVI – початку XX ст.; особливості репрезентації імперії у візуальних джерелах (малюнках, картинах, світлинах, карикатурах). Вміти: грамотно відтворити наукову інформацію про зміст історії Британської імперії XVI – початку XX ст.; комплексно аналізувати причинно-наслідкові зв'язки історичних подій і процесів, зокрема, наслідки великих географічних відкриттів, промислової революції для Британської імперії, взаємозв'язок між внутрішньою і колоніальною політикою Великої Британії; аналізувати способи управління колоніальними і залежними територіями на різних континентах та їх відмінності; пояснити причини політичної емансипації «переселенських колоній»; охарактеризувати основні дискусії між політичними партіями щодо напрямків колоніальної політики; назвати найважливіші теми британського офіційного, публічного, культурного та візуального дискурсу імперії.				
Курс допоможе зрозуміти, як	☐	Міста і культура в містах	Інтерактивні методи навчання, практичні	Залік, 100-бальна система оцінювання

«звичайні» люди, або «дієвці» на рівні міст, інституцій та середовищ проживали радянський проект. Ми спробуємо розібратися, що від раннього комунізму «залишилося» в радянському проекті після нищівної війни, повоєнних реконфігурацій та буремних трансформацій 1960х. Також, що було відкинуто і як формувалися, сприймалися та поширювалися ідеї «відродження» та «перебудови». Курс не «прив'язаний» виключно до історичних періодів (відбудова, відлига, застій та перебудова), але корелює із повоєнною декадою та правлінням Хрущова, Брежнєва та Горбачова. Важливим фокусом цього курсу буде історія УРСР, міська історія (урбанізм та міське життя) та культурна історія (музика та радянська популярна культура). *У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:* *● Наскільки рамка «тоталітарної системи» дозволяє чи не дозволяє зрозуміти повоєнний Радянський Союз* *● Як ми можемо співвіднести та вписати його у ширшу європейську та глобальну історію і як це її змінює* *● Чи в другій половині XX ст. з'явилася якась нова конфігурація радянської цивілізації чи все ж таки СРСР постійно залежав від культури, сформованої у період «високого сталінізму»* *● Як у моделі*			заняття		

партія-держава балансувалися ідеологічні імперативи з прагматичними *● Як внутрішні та міжнародні умови різко змінювалися в ході радянської історії.* *вміти:* *● Мислити критично* *● Поєднувати аспекти культурної історії і політичної історії* *● Виражати власні ідеї і відстоювати аргументи*				
- навчитись розуміти тексти різного жанру та вміти опрацьовувати інформацію; *- навчитись працювати без словників використовуючи індивідуальний запас лексики;* *- збирати потрібну інформацію нім. мовою та опрацьовувати архівні джерела ;* *- вибирати і формулювати презентації на нім. мові;* *- оперативно розвивати мовленнєві навики в залежності від ситуації;*	☐	Мова спеціалізації	Інтерактивні методи навчання, практичні/семінарські заняття	Екзамен, 100-бальна система оцінювання
1. Розуміти основні засади філософії науки, вміти осмислювати закономірності та тенденції наукового пізнання. *2. Визначати структуру та умови наукового знання.* *3. Описувати та аналізувати різні методології науки; володіти загальнонауковими методами дослідження.* *4. Оцінювати вплив наукових теорій та ідей на формування світобачення.* *5. Аналізувати ключові тексти філософії науки.* *6. Інтерпретувати та давати оцінку сучасним тенденціям розвитку науки та можливості її діалогу чи*	☐	Філософія та методологія науки	Інтерактивні методи навчання, лекційні, практичні/семінарські заняття	Екзамен, 100-бальна система оцінювання

конфлікту із етикою, релігією, екологією.				
• students will become familiar with a waste collection of historiographical works dealing with the issues of historical memory and identity formation; *• will develop a nuanced understanding of identity formation and the role of historical writing in this process;* *• will be able to identify different schools and trends within the European historiography of the XIX – early XX Centuries* *• will develop English rhetoric and academic writing skills*	☐	Historians as Nation Builders	Інтерактивні методи навчання, практичні/семінарські заняття	Залік, 100-бальна система оцінювання
By the end of this course, students will get familiar with the main theories in the field and will be able to *• put a business history case in broad political, social, economic, and cultural contexts;* *• use analytical tools for understanding organizational or regional competitiveness;* *• link theoretical approaches with practices and cases.* *The course will develop the participants'* *• ability to analyze cases in context;* *• skills in writing up projects;* *• skills in strategic thinking;* *• skills in the oral, written, and visual presentation of business history cases and their research results;* *• ability to make strategic and tactical decisions informed by theoretical knowledge.* *The attendants of this course will understand* *• how entrepreneurial and managerial culture shifts over time in Eastern Europe, and what determines these shifts;*	☐	Середньовічна і ранньомодерна Україна	Інтерактивні методи навчання, практичні/семінарські заняття	Залік, 100-бальна система оцінювання

• the interplay between political economy, legislation, and the state on the one hand, and entrepreneurial institutions on the other; • dynamics of labor relations and the relationship between enterprises, society, and the state; • the significance of environment in business history.				
У результаті участі в конверсаторії з історіографії та джерел студент повинен: - знати: 1) літературу з обраної теми дослідження; 2) основні концептуальні підходи в історіографії проблеми; 3) опубліковані й неопубліковані джерела з обраної теми дослідження. - уміти: 1) провадити бібліографічний пошук; 2) критично аналізувати й використовувати історіогорафію проблеми; 3) працювати з джерелами, використовуючи різноманітні дослідницькі методи, аналізувати наявну в них інформацію і робити обґрунтовані висновки; 4) підготувати якісний проєкт дисертаційного дослідження; 5) писати наукові тексти в академічному стилі.	☐	Конверсаторій з історіографії та джерел	Інтерактивні методи навчання, практичні/семінарські заняття	Екзамен, 100-бальна система оцінювання
The objective of the course is to trace how the modern theories of nationalism correlated with the East-Central Europe historical context and with the practice of the Jewish and Ukrainian national movements in the 19-20 centuries. Jewish and Ukrainian historical case-	☐	Націоналізм та національні рухи в Східній Європі 2021	Інтерактивні методи навчання, практичні/семінарські заняття	Залік, 100-бальна система оцінювання

studies are to be compared with each other and discussed in the comparative and entangled context. A special focus is put on the most recent studies on nationalism general and to national movements in Eastern Europe in particular.				
By exploring research potential of both comparative and transnational approaches the course shall help students to rethink the main topics of the modern history of Eastern and Central Europe, such as national project and public sphere (but also intelligentsia and peasants, culture and identity, borderland, assimilation and acculturation).	☐	National Projects and Public Sphere	Інтерактивні методи навчання, практичні/семінарські заняття	Залік, 100-бальна система оцінювання
У результаті вивчення навчальної дисципліни аспірант повинен «знати»: *- систему психолого-педагогічних явищ і понять предмета курсу;* *- особливості процесу викладання у вищій школі: український і зарубіжний контекст;* *- традиційні та інноваційні освітні технології; демонструвати інноваційні методи в організації та проведенні різних форм навчальних занять у вищій школі;* *- закономірності професійного становлення особистості викладача;* *- психологічні особливості професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи;* *- класичні та сучасні організаційно-методичні форми й методи навчання студентів.* *аспірант повинен «вміти»:*	☐	Методи інноваційного викладання історії у вищій школі	Інтерактивні методи навчання, практичні/семінарські заняття	Екзамен, 100-бальна система оцінювання

- аналізувати й давати оцінку психолого-педагогічним явищам навчально-виховного процесу у вищій школі; *- самостійно визначати, планувати, відбирати матеріал, структурувати зміст, написати конспект навчального заняття;* *- підбирати педагогічно доцільні методи навчання до заняття;* *- працювати над формуванням власного стилю науково-педагогічної, навчально-методичної діяльності та професійного спілкування.*				
• демонструє дотримання норм християнського етосу та розуміння східнохристиянської ідентичності в науковій, педагогічній та суспільно-богословській діяльності; *• розуміє значення мультикультурного, міжрелігійного та міжконфесійного контексту в науковій та педагогічній діяльності;* *• вільно володіє українською та іноземними мовами як засобом професійного спілкування в науково-дослідній, педагогічній та церковній діяльності;* *• володіє методами академічного письма в написанні наукових текстів українською та англійською мовами;* *• вміє використовувати сучасні цифрові та інформаційні технології для усебічного розкриття та представлення наукових проблем;* *• володіє*	☐	Аспірантський науковий семінар	Інтерактивні методи навчання, практичні/семінарські заняття	Екзамен, участь в роботі впродовж семестру/представлення проекту дисертаційного дослідження– 70/30

загальнонауковими, міждисциплінарними та богословськими методами дослідження; *• вміє проводити оригінальне наукове дослідження базуючись на сучасних наукових методах та засадах академічної доброчесності;* *• вміє самостійно, і в команді, розробляти та реалізовувати наукові проекти;* *• вміє визначати важливі теми наукових досліджень як у богословській, так і міждисциплінарній сфері;* *• здатний критично досліджувати тексти, використовуючи необхідні сучасні наукові методи у відповідній сфері богословської науки;* *• вміє використовувати сучасні цифрові технології в науково-педагогічні діяльності, презентації та публічному обговоренні результатів дослідження;* *• вміє критично досліджувати оригінальні тексти використовуючи відповідні наукові методи;* *• володіє високим рівнем знання мов, які необхідні для наукового аналізу досліджуваних проблем;* *• вміє науково аналізувати та порівнювати різні богословські питання та проблеми в історичному розвитку Західної і Східної християнських традицій та конфесій в Україні;* *• вміє науково осмислювати різні сфери богословської думки, їхні контекстуальні особливості як в еволюційній динаміці, так і в*					

актуальному стані; *• здатний практично використовувати результати наукових досліджень зважаючи на соціальне вчення Церкви та суспільні виклики сьогодення.*				
1. Опанування теорії інтердисциплінарного дослідження. *2. Ознайомлення з методами та результатами застосування перехресного дослідження їхніми наставниками.* *3. Прищеплення навичок практичного застосування міждисциплінарного підходу.*	☐	Міждисциплінарні гуманітарні студії	Інтерактивні методи навчання, лекційні, практичні/семінарські заняття	Екзамен, 100-бальна система оцінювання
- to advance writing academic skills (paraphrase / plagiarism avoiding, write an abstract/ a CV/ a cover letter/ an annotated bibliography/ a summary/ a research proposal/ a research article/conference paper) and critical reading skills; *- to practice real-life academic writing tasks;* *- to improve public speaking skills;* *- to encourage creative thinking and respect for others' views;* *- to stimulate the culture of academic integrity.*	☐	Англійська мова (академічне письмо)	Інтерактивні методи навчання, практичні/семінарські заняття	Екзамен, 100-бальна система оцінювання
У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати: *• основні засади порівняльної історії, histoire croisée та інші «співвідносних» підходів;* *• найважливіші поняття, що вживаються в історичних і політологічних дослідженнях фашизму;* *• основні сучасні інтерпретації історії*	☐	Фашизм у міжвоєнній Європі	Інтерактивні методи навчання, лекційні, практичні/семінарські заняття	Залік, 100-бальна система оцінювання

фашистських рухів у міжвоєнній Європі; *вміти:* *• використовувати ідеально-типову модель родового фашизму як інструмент порівняння;* *• порівнювати фашистські і протофашистські рухи в різних країнах Європи;* *• використовувати підходи порівняльної історії та histoire croisée у своїх дослідженнях;* *• написати правильно оформлену науково-дослідну роботу у стилі, придатному для історичної дискусії.*				
1. Уміння використовувати універсальні й спеціалізовані інформаційні ресурси комерційних та відкритих джерел наукової інформації. *2. Уміння виокремлювати ключові фахові дискусії у галузі. Навички узагальнення й аналізу тенденцій розвитку галузі на основі аналізу фахових публікацій, індексованих в повнотекстових, реферативних та наукометричних БД.* *3. Вміння планувати й ефективно проводити інформаційну роботу (збір та аналіз наукових джерел) для проведення дослідження.* *4. Уміння використовувати основні наукометричні показники й ресурси.* *5. Уміння оцінювати якість наукових публікацій на основі наукометричних показників.* *6. Розуміння метрик вимірювання наукової*	☐	Інформаційний пошук та праця з інформаційними ресурсами	Інтерактивні методи навчання, практичні/семінарські заняття	Диференційований залік, 100-бальна система оцінювання

активності. *7. Дотримання принципів етики наукових публікацій.* *8. Обізнаність із тенденціями розвитку інформаційних ресурсів і сучасними практиками репрезентації наукової інформації*				
Students will be able to: *- Identify the main problems related to the cartography of different historical periods;* *- Analyze cartographical sources;* *- Recognize mapping practices (such as the use of color, distortion of size, delimitation of space, fixed orientations, etc.) that contribute to the construction of a certain cartographic image;* *- Learn contemporary interdisciplinary approaches involving history, art history, the history of* *- science and cartography; and if suitable, to choose a technique of historical GIS for their own research.* *- Enhance skills in discussing scholarly texts and presenting selected topics in English.*	☐	Карти в сучасних історичних дослідженнях	Інтерактивні методи навчання, практичні/семінарські заняття	Залік, 100-бальна система оцінювання
У результаті вивчення навчальної дисципліни «Жінка у світлі права (середньовіччя та рання модерність)» студент повинен знати: *• основні дискусійні питання жіночої історії та стан їхнього дослідження;* *• роль жінки у соціумі та сім'ї у домодерних суспільствах;* *• станові особливості становища жінки у різних суспільствах, що відображено у правових текстах;* *• особливості*	☐	Жінка у світлі права	Інтерактивні методи навчання, практичні заняття	Залік, 100-бальна система оцінювання

«присутності» жінки у канонічних та світських правових текстах; вміти: *• аналізувати пам'ятки канонічного та світського права у частині норм які, стосуються жінок;* *• порівнювати і класифікувати норми права окремих пам'яток та ідентифікувати їхнє походження з відповідних систем права;* *• порівнювати статус жінок і чоловіків різних станових та вікових категорій;* *• читати і перекладати автентичні (латиномовні, польськомовні, давньоруські) тексти;* *• характеризувати особливості змістового наповнення пам'яток права щодо питань, пов'язаних із становим статусом жінок.*				
У результаті вивчення навчальної дисципліни «Релігійна культура» студент повинен знати : *• візуальні й писемні джерела та інші пам'ятки матеріальної культури, основні методологічні підходи до інтерпретації релігійної культури;* *• найважливіші наукові концепції в галузі культурології;* *• головні етапи в розвитку (інволюції) української релігійної культури, основні дати і події української християнської культури;* *• основні феноменологічні явища культурно-релігійного розвитку України;* *• значення і внесок в*	☐	Релігійна культура	Інтерактивні методи навчання, лекційні, семінарські заняття	Залік, 100-бальна система оцінювання

українську релігійну культуру найвидатніших її представників – від св. Володимира Великого (980-1015) до сучасників іконописців; *• основні категорії релігійної культури, основні інституційні форми розвитку релігійної культури (Slavia Orthodoxa, Slavia Unita) візантійського суспільного і культурного життя;* *• значення і впливи релігійної культурної традиції;* *вміти:* *• характеризувати головні етапи, явища і тенденції розвитку релігійної культури;* *• робити порівняльний аналіз історичного розвитку християнської культури та інших культурних релігійних моделей;* *• визначати елементи релігійної культури в сучасній секулярній культурі та культурах інших етносів, народів і націй;* *• викладати елементи релігійної культури як складову курсів з історії України, всесвітньої історії в середній школі;* *• здатність розуміти, критично аналізувати і впорядковувати категорії культури як системи уявлень, понять і практик;* *• володіти культурою мислення, здатністю до узагальнення, аналізу, сприйняття інформації, постановки мети і вибору шляхів її досягнення;* *• здатність логічно, коректно, аргументовано і*					

чітко вибудовувати усне й письмове мовлення; *• здатність опрацтовувати з інформацією з різних видів і типів джерел;* *• здатність засвоювати спеціальну літературу кількома мовами (передовсім українською та англійською);* *• здатність використовувати навики роботи з візуальною та наративною інформацією з різних джерел для вирішення професійних і соціальних завдань;* *• здатність орієнтуватися в культурній та історичній спадщині минулого;* *• готовність і здатність спілкуватися з представниками інших культур;* *• готовність до сприйняття інформації, закладеній в кодах інших культур;* *• усвідомлення соціальної значущості своєї майбутньої професії; вироблення високої мотивації до виконання професійної діяльності;* *• готовність з повагою і ретельністю ставитися до культурної спадщини та культурних традицій; толерантно сприймати соціальні, етно-національні, релігійні та культурні відмінності;* *• сприяти збереженню релігійних пам'яток як складової культурної спадщини.*				