НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Криворізький державний педагогічний університет**
Освітня програма	**37558 Освітні, педагогічні науки**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**3781**
Повна назва ЗВО	**Криворізький державний педагогічний університет**
Ідентифікаційний код ЗВО	**40787802**
ПІБ керівника ЗВО	**Шрамко Ярослав Владиславович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://kdpu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/3781

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**37558**
Назва ОП	**Освітні, педагогічні науки**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра педагогіки**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра філософії, кафедра української мови, кафедра англійської філології, кафедра інформатики та прикладної математики, кафедра соціології та масових комунікацій**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**проспект Гагаріна, 54, місто Кривий Ріг, 50086**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**86897**
ПІБ гаранта ОП	**Дороніна Тетяна Олексіївна**
Посада гаранта ОП	**завідувач кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**doronina@kdpu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(067)-567-68-20**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(067)-155-83-76**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

На кафедрі педагогіки Криворізького державного педагогічного університету аспірантура діє з 1993 р. Метою діяльності аспірантури з часу започаткування було створення дієвої системи підготовки і формування корпусу науково-педагогічних працівників та здійснення через них ефективної наукової та освітньої політики (https://cutt.ly/CEuEVNB). Освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (первісно 011 Науки про освіту, відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти; Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. №266) було розроблено у 2016 р., затверджено Вченою радою університету (від 07.09.2016 р., протокол №1) та уведено в дію наказом ректора університету (від 08.09.2016 р., наказ №29). Зміни до вказаної вище постанови КМ України (від 1 лютого 2017 р. №53) у позиції 011 Науки про освіту викладено у оновленій редакції 011 Освітні, педагогічні науки.
Програму удосконалено (відповідно до змін у нормативній базі вищої освіти України та внутрішніх нормативних документах Університету) та уведено в дію з 2018 н.р. (затверджено Вченою радою університету, протокол №4 від 11 жовтня 2018 р.). Значне оновлення відбулося після отримання умовної акредитації ОНП у січні 2021 р., що відображено в ухваленні нової ОНП та нового НП, які уведено в дію із 2021 р. (затверджено Вченою радою університету, протокол №2 від 09 вересня 2021 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2021 - 2022	5	3	2	0	0
2 курс	2020 - 2021	4	3	2	0	0
3 курс	2019 - 2020	3	2	1	0	0
4 курс	2018 - 2019	4	6	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	**49567 Соціально-педагогічна робота з дітьми та молоддю** **18625 Освітні, педагогічні науки** **20891 011 Освітні, педагогічні науки**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**37558 Освітні, педагогічні науки**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	52900	13867
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	52900	13867

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	343	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП_2016.pdf*	8MejyP1Bo4QvX5DL/hR9Z3kTlge4xzTkrhj+yBswqww=
Освітня програма	*ОНП_2019.pdf*	W/joF+h83WZxirw1PcDoR4xPUuHY91O3uZGUi18OpgA=
Освітня програма	*ОНП_2019_зм.pdf*	3725Rt6OBkDZ9xGGSBmp+0xovZTMlCRSRaQl4xkojlY=
Освітня програма	*ОНП_2021.pdf*	nvZWc9FMW1EGAFpzoTn37Xd/C+MRYJDhmWTb1EaaWpY=
Навчальний план за ОП	*НП_2016.pdf*	71oTrOEFhHKezExZ6oJel130B2VC+QefnbYiFj4bckw=
Навчальний план за ОП	*НП_2018.pdf*	bYDxiyxm8ZMNAQRKH6jbLRorm+0s0whIOi+60XPxmRo=
Навчальний план за ОП	*НП_2019.pdf*	RVfJ+Rf7ukgYJwWaIRaDSZ1Z83mN+slVBnRdGNfkSkk=
Навчальний план за ОП	*НП_2019 011 зі змінами 2021.pdf*	gux2rOtHZpre1jC2H3KJCqkiCDQVmKbs9kO0D1K4CtM=
Навчальний план за ОП	*НП_2021.pdf*	NvQ4VLt17XdVYnsmiOCAL9yys/OK1FrWW2bN696b7uY=
Рецензії та відгуки роботодавців	*DANO_Voytovcka.pdf*	VWWPj8nIQQ3TFg8lW5Mh600XJIULwWzmDTexPvFombw=
Рецензії та відгуки роботодавців	*IPO_Vovk.pdf*	nArcudXG1/vDoFy+SIsVrMPITdwR3C2PXB22nKfnSro=
Рецензії та відгуки роботодавців	*departament_Poltoraskiy.pdf*	EMPWW893Ag5UwNerd018CMF7OVK2tB19P30F/aEFyIM=
Рецензії та відгуки роботодавців	*KNU_Morkun.pdf*	d8JW8VvmdtLqG1eP04m0BnGfcNOukh0FvviZ2NRL23k=
Рецензії та відгуки роботодавців	*HNPU_Zelenska.pdf*	gyJOcrO9ZmgmjQORj4InnbGdu4jMDqdQCz17AtFp3Xw=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Загальна мета: підготовка висококваліфікованого, конкурентоздатного професіонала ступеня доктора філософії у галузі освіти, здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у вітчизняному та світовому науково-освітньому просторах і викладацької роботи у закладах вищої освіти.
Спеціальна мета: формування системи загальних та спеціальних компетентностей, необхідних для інноваційної науково-дослідницької діяльності в освітній сфері; набуття здобувачами освіти системи професійних компетентностей та соціальних навичок (soft skills) на індивідуальному, комунікативному та управлінському рівнях, що визначають готовність до студентоцентрованої педагогічної діяльності; оволодіння методологією наукової діяльності задля проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Особливістю програми є її спрямування на підготовку науковця, професіонала освітньої сфери, який здатен адаптуватися до роботи у будь-якому освітньому контексті, вибудовувати власну наукову і професійну траєкторію, спираючись на гармонійне поєднання сформованих компетентностей, що становлять фундамент для подальшого особистісного та професійного розвитку, слугують запорукою кар'єрного зростання з урахуванням сучасних тенденцій змін педагогічних парадигм та технологій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія Університету (https://cutt.ly/kExS6wy), який є осередком соціокультурного простору потужного промислового регіону, майданчиком для наукового пошуку та місцем утілення інноваційних проектів, полягає у підготовці висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців, професіоналів для всіх ланок галузі освіти та інших галузей діяльності, отримання та розповсюдження сучасних наукових знань світового рівня. Вона перегукується із загальною метою ОНП, суголосна до завдань освітньої діяльності Університету (Статут КДПУ: https://cutt.ly/1WIIQAU).
Засадничі цінності, що визначають стратегією діяльності Університету, пов'язані зі збереженням традицій, запровадженням інновацій та наполегливою, творчою роботою за освітнім, науковим та культурно-просвітницьким напрямами, втілюються через зміст навчальних нормативних / варіативних дисциплін універсального й спеціального складників.
Згідно з «Програмою перспективного розвитку університету на 2018-2027 рр.» (https://cutt.ly/UWIICyD), місія Університету визначається подальшим розвитком освітньої галузі як стратегічно важливої для економіки та безпеки Української держави і як неодмінної умови суспільного поступу загалом. Університет орієнтований на виховання освіченої, вільної, творчої особистості, здатної до повноцінного функціонування в динамічних умовах життя. ОНП передбачає формування в здобувачів PhD сталої потреби навчатися впродовж життя задля вдосконалення у науковій, педагогічній та практичній діяльностях.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Підготовка сучасного професіонала освітньої галузі, здатного до наукової та педагогічної діяльності вимагає ґрунтовного вивчення дисциплін, що висвітлюють закономірності освітньої діяльності, уміння враховувати вимоги та досягнення світового педагогічного досвіду. Здобувачі відвідують засідання кафедри педагогіки, де мають змогу долучитися до обговорення ОНП. Оновлення НП 2018 р., 2019 р., 2021 рр. зумовлене врахуванням інтересів аспірантів. Опитування здобувачів PhD щодо їх очікувань від навчання та власних освітніх потреб (зокрема у подальшому самовдосконаленні та самореалізації, прагненні бути корисними громадянами своєї держави та зробити певний внесок у поліпшення освітньої галузі) дозволило конкретизувати програмні результати навчання у їхньому практичному спрямуванні. Врахування інтересів та пропозицій здобувачів вищої освіти сприяло виокремленню сукупності «soft skills» (комунікативні, індивідуальні та управлінські якості), необхідної для професійного становлення. До обговорення ОНП були залучені колишні випускники аспірантури Університету - члени кафедри педагогіки КДПУ впродовж всіх років, зокрема під час всіх засідань кафедри педагогіки з початку 2021 р. (пр.№7, 18.02.2021 р.; пр.№8, 18.03.2021 р.; пр.№9, 30.04.2021 р.; пр.№10, 31.05.2021 р.; пр.№1, 30.08. 2021 р.), які виступили розробниками декількох варіативних дисциплін ОНП відповідно до власного досвіду наукової та педагогічної діяльності. Результати моніторингів (https://cutt.ly/rWIH4Bd; https://cutt.ly/JWIJ3Zh) враховувалися під час оновлення ОНП 2021 р.

- роботодавці

Спілкування із потенційними роботодавцями (керівниками закладів вищої освіти міста та області) та їхні рецензії на ОНП визначили потребу в посиленні фундаментальної дослідницької підготовки аспірантів, здобуття ґрунтовних знань щодо провідних тенденцій розвитку освіти в Україні, набуття теоретичних знань та практичних навичок застосування педагогічних сучасних технологій. (Рецензії додаються). Зокрема було змінено перелік спеціальних компетентностей за рахунок узагальненого представлення дослідницького (СК2. Здатність виявляти, ставити та вирішувати дослідницькі науково-прикладні задачі та/або проблеми в сфері освітніх, педагогічних наук, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень; СК.7 Здатність до критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей, інноваційних практик освітньої галузі) та викладацького (СК.8. Здатність здійснювати науково-педагогічну та освітню діяльність у вищій освіті шляхом розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики. СК 9. Здатність до фахового безперервного саморозвитку та самовдосконалення.) компонентів. Урахування запитів роботодавців актуалізувало такі програмні результати навчання, як-от: ПРН.1, ПРН.4, ПРН.5, ПРН.7, ПРН.8. Залучення роботодавців до обговорення ОНП відбувається й надалі, відповідає сучасному європейському тренду щодо зв'язку освітнього процесу з вимогами ринку праці. Наразі процес активізовано: роботодавці можуть висловити свою позицію через опитування (https://cutt.ly/DEcYzJu).

- академічна спільнота

До формування ОНП було залучено думку представників академічної спільноти. Питання змісту програми неодноразово обговорювалися на засіданнях гарантів освітніх програм з підготовки здобувачів PhD у КДПУ під головуванням першого проректора КДПУ О. Остроушко та проректора з наукової роботи КДПУ В.Гаманюк (пр. від 07.04.2018 р., https://cutt.ly/aETmVki; пр. від 16.06.2019 р., https://cutt.ly/JETmMXs; пр. від 30.03.2021 р., https://cutt.ly/5ETm7cT). Актуалізувати у змісті дисципліни «Філософія» сучасний науковий аспект рекомендувала доктор педагогічних наук, професор, кафедри освітології та інноваційної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, Л.Зеленська. До цієї позиції дослухалися викладачі, коли суттєво переробили програму ОК1 та визначилися із дисципліною «Сучасна наукова філософія»; пропозицію доктора педагогічних наук, старшого наукового співробітника Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України М.Вовк щодо важливості виокремлення ОК, що має посилити фахове спрямування випускників аспірантури, було враховано у переформатуванні змісту ОНП та уведенні таких ОК як-от: Наукові засади організації педагогічної діяльності та Педагогічний самоменеджмент (https://cutt.ly/OEx1L7Y).

- інші стейкхолдери

При розробці програми зверталася увага на ухвалення нормативних документів в освітній сфері, зокрема Положення про акредитацію освітніх програм (2019 р.), та результати первинної акредитації, які стали поштовхом до перегляду змісту ОНП. Також ураховувалися новітні тенденції розвитку вітчизняної освітньої сфери, що відображають особливості реалізації сучасної освітньої політики в умовах реформування вищої освіти та інтенсивного розвитку інноваційних підходів та методик навчання та викладання. Ці питання порушувалися під час щорічного проведення регіонального семінару «Професіоналізм педагога - стратегія оптимізації сучасної освіти» на кафедрі педагогіки (https://cutt.ly/lEvwmIn) та були уведені до змісту навчальних дисциплін («Наукові засади організації педагогічного процесу у вищій школі», НП 2019 р.; «Наукові засади організації педагогічної діяльності», «Педагогічний самоменеджмент» та «Інноваційна педагогічна діяльність фахівця», НП 2021 р.) та реалізовано через сукупність загальних та спеціальних компетентностей, формування яких передбачено ОНП. Також було враховано пропозиції щодо змісту навчальних програм з підготовки здобувачів PhD, які обговорюються в освітньому просторі (Ukrainian Scientists Worldwide; Союз освітян України; Компетентності та результати навчання; Нові стандарти вищої освіти тощо). Задля вдосконалення ОНП проводилося опитування колишніх випускників аспірантури КДПУ, які мають досвід виконання наукової праці, власне бачення проблеми (https://cutt.ly/1WOhgku).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Університет у своїй роботі відстежує всі інновації у науково-педагогічній сфері, що стосуються підготовки докторів філософії та потребують урахування. Мета ОНП щодо підготовки висококваліфікованого, конкурентоздатного професіонала ступеня доктора філософії у галузі освіти, здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у вітчизняному та світовому науково-освітньому просторах і викладацької роботи у ЗВО. ОНП побудовано із орієнтацією на провідні тенденції розвитку вітчизняної системи освіти: забезпечення високої якості знань сучасного професіонала – дослідника освітньої галузі, здатного до проведення власного наукового дослідження на сучасному науковому рівні, який у своїй діяльності керується принципами наукової та професійної етики (ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6) здатен вільно репрезентувати результати власного дослідження у вітчизняному та світовому освітньому просторі (ПРН2); володіє сучасними методиками педагогічної діяльності у вищій освіті та уміє викладати дисципліни спеціальності на основі системних, методологічних знань з освітніх, педагогічних наук та результатів наукових досліджень (ПРН7, ПРН8). Програмні результати навчання реалізуються завдяки універсальним та спеціальним складникам навчального плану, що дає змогу здобувачеві PhD отримати загальні й спеціальні компетентності, які визначатимуть його конкурентоспроможність на ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Визначення державою стратегічної мети – входження до європейського освітнього простору – зумовило необхідність здійснення низки кардинальних змін у вищій освіті. У цій ситуації педагогічні заклади освіти, зокрема КДПУ, мають відповісти на суспільний запит щодо підготовки такого викладача, який буде здатен працювати в оновленому освітньому середовищі. Задоволення освітніх потреб міста та регіону можливе за умов забезпечення їх висококваліфікованими педагогічними кадрами, що відбувається через систему підготовки докторів філософії (педагогічні науки), створену у КДПУ. Практично 90% колишніх аспірантів кафедри педагогіки працюють в закладах освіти міста, області, країни. Тож нинішня аспірантура (за новою програмою) наслідує сталі наукові та освітні традиції Університету. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано галузевий та регіональний контексти, що відображено у відповідних спеціальних компетентностях.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Робочою групою було опрацьовано матеріали вітчизняних ЗВО (https://cutt.ly/aEiLyM7, https://cutt.ly/3EiLlJ5, https://cutt.ly/jEiZxuW, https://cutt.ly/rEiZLUX, https://cutt.ly/OEiBmvq, https://cutt.ly/YEiBSak), https://cutt.ly/hEiBBQ7 та ін.) - партнерів Університету. Обговорення питання цілей та ПРН відбувалося під час зустрічей академічної спільноти та членів робочої групи ОНП (https://cutt.ly/aEmzj4Y, https://cutt.ly/mEmdnQc, https://cutt.ly/nEmpqNh). Наразі цілі навчання, ЗК, СК, ПРН за ОНП цілком суголосні позиціям у інших ЗВО. У формуванні ПРН, ЗК, СК було використано Проект Tuning (https://cutt.ly/3EiNbzu). Аналіз НП іноземних університетів, з якими укладено договори про співпрацю (University of Granada, Spain, https://cutt.ly/TER1Dwg; Eötvös Loránd University, Hungary, https://cutt.ly/6ER1ZYD; University of Buckingham, UK, https://cutt.ly/wER1NOZ), уможливив втілення ідеї встановлення логічного балансу між нормативною та вибірковою частиною ОНП задля забезпечення освітніх потреб та наукових інтересів здобувачів. Корисним виявився досвід підвищення кваліфікації професорів В. Гаманюк, Т.Дороніної, А.Лобанової, Т.Мішеніної, Я.Шрамка. Зокрема запозичено окремі практики щодо системи оцінювання та змістового наповнення ОНП через уведення ОК, які розвивають здатність до абстрактного мислення, нестандартного розв'язання завдань, навички інтелектуального пошуку; прийнято рішення щодо впровадження дисциплін, які забезпечують засвоєння сучасного педагогічного знання.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ПРН відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій, що їх висувають до здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Їх актуалізовано насамперед в інтегральній компетентності: здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері освітніх педагогічних наук, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. У ЗК, СК та ПРН відображено основні критерії опису кваліфікаційного рівня, репрезентованого в НРК (https://cutt.ly/QWIfXpW): знання (ЗК1, ЗК2, ЗК6; СК1; ПРН1), уміння / навички (ЗК5; СК1, СК2, СК5, СК7, СК8; ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6); комунікація (ЗК3, ЗК7; СК3; ПРН2); відповідальність і автономія (ЗК4, ЗК8; СК4, СК5, СК6, СК9; ПРН7; ПРН8).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

57

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, що відображається у загальних і спеціальних компетентностях (здатність до застосування сучасних інформаційних та комунікаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведенні навчальних занять; здатність управляти науковими проектами та/або складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності; здатність до представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі; здатність до критичного мислення, самооцінки результатів власної діяльності (здатність бути критичним і самокритичним); здатність до засвоєння основних концепцій та засад методології педагогіки, розуміння теоретичних і практичних проблем в галузі освітніх, педагогічних наук, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки; здатність виявляти, ставити та вирішувати дослідницькі науково-прикладні задачі та/або проблеми в сфері освітніх, педагогічних наук, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень; здатність до вільного спілкування з освітніх питань у науковому та експертному середовищі з використанням відповідної термінології та способів вираження рідною та/чи іноземною мовами; здатність самостійно розробляти за запроваджувати педагогічну методологію, яка базується на результатах наукових досліджень, міжнародних стандартах та рекомендаціях; здатність розробляти програму науково-педагогічного дослідження згідно з методологічними та методичними підходами; визначати науково-педагогічну проблему, формулювати гіпотезу, мету й завдання науково-педагогічного дослідження; здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної та професійної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності; здатність до критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей, інноваційних практик освітньої галузі; здатність здійснювати науково-педагогічну та освітню діяльність у вищій освіті шляхом розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; здатність до фахового безперервного саморозвитку та самовдосконалення). Предметна область спеціальності 011 Освітні педагогічні науки забезпечується відповідними ОК: теоретичні проблеми педагогіки, світові тенденції розвитку освіти і педагогічної науки; методологічні та загальнотеоретичні проблеми проведення педагогічних досліджень (ОК7, ОК3, ОК9); соціокультурні детермінанти розвитку сучасної освіти (ОК6, ОК8); створення методик, навчальних та виховних технологій, орієнтованих на розвиток особистості (ОК5, ОК9); формування світоглядних орієнтацій сучасної молоді (ОК1, ОК2, ОК4, ОК8).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі PhD мають змогу формувати індивідуальну освітню траєкторію, що відображено в ОНП (вивчення дисциплін відбувається з урахуванням можливостей вільного вибору, наукова складова передбачає виконання дослідження відповідно до індивідуального плану роботи, отримання методичної підтримки й консультацій

наукового керівника чи інших викладачів). Це регулюється Порядком формування груп для вивчення вибіркових дисциплін (п.3.5, https://cutt.ly/REuBCeC) та «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті» (п.3.20, https://cutt.ly/EWlKYOI). Здобувач PhD має можливість самостійно обрати: тему дисертації та наукового керівника, форму навчання (денна/заочна), місце проведення практики. Наявна можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію й через вибір форми навчання, право на академічну відпустку (І.Дубель, В.Івченко, Т.Ховрякова) та поновлення на навчання (Ю.Ланецька); самостійне обрання теми відповідно до власних наукових інтересів та з урахуванням наукових зацікавлень керівника (наприклад, О. Поляковська працює із іноземними студентами КНУ, тому висловила бажання досліджувати проблему підготовки іноземних студентів у Придніпровському регіоні в історико-педагогічному контексті; М. Хорькова має кваліфікацію тренера з фітнесу, тому висловила бажання продовжувати вивчати педагогічні аспекти фітнес-технологій; Ю. Ланецька працює вчителем у початкових класах, що було враховано під час визначення теми).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вивчення дисциплін відбувається з урахуванням вільного вибору дисциплін варіативної частини навчального плану (15 кредитів, становить 26% від загального обсягу), що регламентовано Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ (https://cutt.ly/EWlKYOI), Порядком формування груп для вивчення вибіркових дисциплін у КДПУ (https://cutt.ly/REuBCeC), де в п.3.5. зазначено: для здобувачів ступеня доктора філософії опитування щодо вибіркових дисциплін організовано через аспірантуру і докторантуру Університету.
Перелік вибіркових дисциплін разом із силабусами оприлюднюються щороку до 01 жовтня на офіційному веб-сайті Університету в розділі «Наука» → «Аспірантура» → «Освітній процес» → «Індивідуальна освітня траєкторія». Перелік щорічно переглядається відповідними профільними кафедрами та оновлюється відповідно до вимог та наукових інтересів аспірантів для оперативного задоволення потреб здобувачів вищої освіти щодо створення індивідуальної освітньої траєкторії за обраною спеціальністю.
Здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням із завідувачем аспірантури і докторантури. При цьому дисципліна, що обирається здобувачем, повинна забезпечувати формування компетентностей, визначених відповідною ОНП, а здобувач має виконати вимоги до допуску, передбачені робочою програмою дисципліни. Обрані здобувачами дисципліни включаються до індивідуальних навчальних планів здобувачів і є обов'язковими для вивчення. Основними критеріями визначення дисциплін за вибором є їх сприяння формуванню інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей; досягненню ПРН, визначених ОНП; здатність забезпечити високий рівень формування компетентностей із використанням ґрунтовно розроблених засобів навчання і створення відповідної освітньої бази.
У НП ОНП 2021 р. передбачено вивчення дисциплін вільного вибору (15 кредитів) за 2 блоками: універсальна складова (3 кредити) та спеціальна складова (12 кредитів). Уподобання здобувачів засвідчує моніторинг, який демонструє здебільшого позитивні моменти (https://cutt.ly/jWW3B4M).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

НП передбачено проведення науково-викладацької практики у VI семестрі (5 кредитів). Загальна мета практики, її зміст, завдання, організація, вимоги до оформлення звітної документації та критерії оцінювання регулюються «Порядком проходження виробничої практики у закладах вищої освіти здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня» (https://cutt.ly/jWxGsUZ). Організація практичної підготовки аспірантів із урахуванням специфіки ОНП конкретизується у Програмі науково-викладацької практики кафедри педагогіки. У 2021 р. було значно оновлено програму. Зокрема, за пропозицією аспірантів (протокол №9 від 30.04.2021 р.), до наукового компонента уведено підготовку наукової праці, апробацію й оприлюднення її проміжних результатів. Викладацький компонент оновлено із урахуванням Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (https://cutt.ly/qEo6P06). У результаті такого поєднання відбувається формування низки компетентностей (ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК8, СК2, СК4, СК8, СК9) та ПРН, зокрема ПРН8 (володіти сучасними методиками педагогічної діяльності у вищій освіті; уміти викладати дисципліни спеціальності на основі системних, методологічних знань з освітніх, педагогічних наук та результатів наукових досліджень). Думки здобувачів стосовно відбиття практичною підготовкою тенденцій розвитку сфери діяльності та задоволеності компетентностями, здобутими під час практичної підготовки, засвідчують результати моніторингу: https://cutt.ly/jWW3B4M.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП загалом забезпечує набуття здобувачами PhD навичок, необхідних для успішної роботи і кар'єрного зростання. Цьому сприяють різноманітні форми та методи навчання (словесні, наочні, практичні, частково-пошукові; дослідницькі, інтерактивні технології кооперативного навчання, інтерактивні технології колективно-групового навчання, технології опрацювання дискусійних питань і т. ін.), які застосовують у процесі вивчення освітніх компонентів універсальної та спеціальної складових, покликаних формувати такі навички: індивідуальні (уміння публічно викладати свою думку, розв'язувати складні проблеми, критично мислити, переконувати, особистісний розвиток, адаптивність і гнучкість, ерудованість, креативність); комунікативні (здатність до пошуку, оброблення та критичного аналізу інформації з різних джерел, критичного ставлення до власних наукових здобутків та досягнень інших дослідників; здатність до наукової комунікації державною й іноземною мовами як усно, так і письмово; здатність до міжнародного співробітництва, кооперації з представниками інших культурних і мовних спільнот,

готовність відстоювати власні наукові погляди українською й іноземною мовами); управлінські (розвиток лідерських рис, ведення переговорних процесів, робота в команді, уміння налагоджувати міжособистісні контакти, планувати час). Навички конкретизуються в робочих програмах навчальних дисциплін, корелюють із переліком загальних і спеціальних компетентностей, відображені у ПРН).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (https://cutt.ly/qE06P06) затверджено 23.03.2021 р., а отже він урахований у оновленій ОНП 2021 р. та поряд із Національною рамкою кваліфікацій відображений у сукупності компетентностей (загальний та спеціальних) та відповідних результатів навчання. Мета Професійного стандарту (формування громадянських, професійних і світоглядних компетентностей, морально-етичних цінностей у здобувачів вищої освіти) перегукується з актуалізованими в межах ОНП особливостями (ОНП зорієнтована на засвоєння нових знань, прогресивних технологій та різноманітних інновацій, які стосуються основних напрямів і концепцій сучасної педагогіки). Система загальних компетенцій Професійного стандарту корелюється із загальними та спеціальними компетентностями даної ОНП: здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК2); знання та розуміння предметної області професійної діяльності (СК1), володіння навичками критичного мислення (ЗК8, СК7), здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології (ЗК5), здатність до особистісного та професійного розвитку (СК9) тощо.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальна кількість кредитів підготовки фахівців за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти – 57 на весь період навчання впродовж двох років. Обов'язкові компоненти ОНП містять: нормативна частина – 42 кредити ЄКТС (74%), з яких – 6 кредитів ЄКТС (10%) практичної підготовки; варіативна частина – 15 кредитів ЄКТС (26%). Навчальний час аспіранта визначається кількістю облікових одиниць часу (академічна година, тиждень, семестр, курс, рік), відведених для здійснення програми підготовки на певному освітньому рівні. Тривалість навчання визначається річним графіком освітнього процесу, що складається щорічно з урахуванням робочих та вихідних днів та затверджується наказом по Університету, а також розкладом занять, укладеному з урахуванням вимоги до тижневого навантаження аспіранта, що складає 45 годин аудиторної і самостійної роботи.
Фактична аудиторна та самостійна робота корелюють з обсягом і змістом освітніх компонентів ОНП. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи для денної форми навчання становить переважно: 40% до 60% (для універсальної складової), 70% до 30% (для спеціальної складової). Самостійна робота має методичну підтримку, переважно розміщену у системі управління навчальними ресурсами MOODLE. До самостійної роботи уналежнено й наукову складову ОНП, що дає змогу успішно реалізувати відповідні наукові ідеї, апробувати результати й захистити їх у спеціалізованій раді.
Результати моніторингу: https://cutt.ly/fEu1XA9 .

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою за цією ОНП не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до КДПУ в 2021 році: https://drive.google.com/file/d/1Rv7Tbd96ORxZORfY-A4l9eDoIlXuP5oj/view
Правила прийому до аспірантури КДПУ в 2021 році:
https://cutt.ly/PWOXiiO
Програма вступного іспиту зі спеціальності:
https://cutt.ly/9WAA11K

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ до аспірантури регулюється Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ (https://cutt.ly/EWlKYOI) і здійснюється на конкурсній основі відповідно до Правил прийому до аспірантури, де в п.5.1 прописана процедура вступних випробувань, зокрема й щодо зарахування результатів із іноземної мови, отриманих у неформальній освіті (https://cutt.ly/PWOXiiO). Програма фахового вступного випробування передбачає з'ясування рівня професійної підготовки випускників, їх відповідність стандартам вищої освіти й можливостям продовження навчання за ОНП. Вони покликані виявити уміння зв'язно, логічно й аргументовано викладати думки, доводити свої твердження; орієнтуватися у швидкому потоці наукової інформації. Зокрема звертається увага на те, що зміст дослідницької пропозиції повинен відображати актуальні проблеми загальної педагогіки, історії педагогіки та/чи теорії навчання, зокрема у їх теоретико-методологічному, теоретико-практичному, історико-педагогічному аспектах; стан розробки проблеми у вітчизняній та зарубіжній науці; можливі

шляхи розв'язання поставлених завдань тощо. У програмах представлено критерії оцінювання знань вступників, вимоги до написання дослідницької пропозиції, що має засвідчити здатність до наукового пошуку й генерування наукових ідей. Претендент на навчання проходить співбесіди із завідувачем кафедри та передбачуваним науковим керівником.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання про визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, постає при поновленні аспірантів на навчання, їх переведенні. Ці процедури регулюються Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ (https://cutt.ly/EWlKYOI). Зокрема у пункті 3.22. зазначено: Вчена рада Університету має право прийняти рішення про визнання набутих аспірантом в інших закладах вищої освіти (наукових установах) зокрема під час академічної мобільності (міжнародної та/або внутрішньої) компетентностей з однієї чи кількох навчальних дисциплін (зарахувати трансферні кредити ЄКТС), обов'язкове здобуття яких передбачено ОНП аспірантури Університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОНП, що акредитується, не було випадків звернення аспірантів із проханнями про зарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання про процедуру й порядок визнання результатів неформальної освіти регулюється Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ (https://cutt.ly/EWlKYOI), де в п. 3.20 зазначено: результати навчання, здобуті у неформальній освіті, можуть бути зараховані аспіранту під час навчання, якщо вони підтверджені відповідним документом (сертифікатом, свідоцтвом, довідкою тощо) та зміст навчання, здобуті компетентності, сформовані уміння, навички і т.ін. відповідають визначеним у робочій програмі відповідної навчальної дисципліни. Визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті відбувається здебільшого до початку вивчення навчальної дисципліни і передбачає певні обов'язкові етапи, окреслені в Положенні. Окрім того, у Положенні (п. 3.21) засвідчено: аспірант, який має сертифікат, що підтверджує володіння іноземною мовою на рівні С1, має право на зарахування відповідних кредитів, передбачених ОНП, як таких, що виконані в повному обсязі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОНП, що акредитується, не було випадків звернення аспірантів із проханнями про зарахування результатів навчання в неформальній освіті.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Криворізькому державному педагогічному університеті» (https://cutt.ly/4mRnfT1) та «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Криворізькому державному педагогічному університеті» (https://cutt.ly/tmRA5h9) ПРН досягаються через різні форми навчальних занять, серед яких для аспірантів основними є лекції, семінарські заняття та консультації. Обсяг самостійної роботи регламентовано згаданим положенням (п. 3.10) та становить не менше 1/3 і не більше 2/3 загального обсягу навчального часу. Досягненню ПРН сприяють як традиційні, так і інноваційні форми і методи навчання (словесні: бесіда, розповідь, пояснення, диспут, навчальна лекція, навчальна дискусія, інструктаж; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практична робота, лабораторна робота; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі; інтерактивні методи і т. ін.), що враховують виклики сучасного глобалізованого суспільства, з акцентом на проблемно зорієнтованому навчанні й самонавчанні. Форми, методи навчання, характер, завдання та звітування за різними темами самостійної роботи фіксуються у робочих програмах із конкретних дисциплін та конкретизовані у електронній системі СУЕНК (https://moodle.kdpu.edu.ua) за відповідними факультетами/кафедрами. Тут також розміщено курси ОНП, що забезпечує кафедра педагогіки (https://cutt.ly/4mRAtsD).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідність форм і методів навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу забезпечується через

поєднання вимог до робочих програм навчальних дисциплін підготовки PhD та силабуса (https://cutt.ly/qmRBBCq; https://cutt.ly/YmRNu3w). Поєднання традиційних та інноваційних форм і методів навчання і викладання сприяє посиленню ролі здобувача вищої освіти як самостійного, активного учасника освітнього процесу, партнера викладача. Аспіранти мають можливість вільно висловлюватися про якість навчання на засіданнях кафедри, семінарах молодого науковця (https://cutt.ly/AmRKjix; https://cutt.ly/ymRKrgt; https://cutt.ly/bmRJ3Ug; https://cutt.ly/sEdkGcN). Під час карантинних заходів спілкування та роботу було перебудовано інформаційну платформу Zoom, у зручний для аспірантів час (графік проведення занять розміщується на сторінках системи СУЕНК: https://cutt.ly/4mRAtsD). Рівень задоволеності аспірантів методами навчання і викладання забезпечується через моніторинг у вигляді он-лайн опитувань. Зокрема, на питання «Під час викладання профільних навчальних дисциплін застосовувалися форми, методи та технології навчання, що сприяють кращому засвоєнню навчального матеріалу й формуванню професійних компетентностей?»: так – 100% (https://cutt.ly/jWW3B4M). На питання «Чи задоволені Ви політикою ЗВО стосовно запровадження форм і методів навчання і чи ґрунтовані вони на студентоцентованому підході?»: так – 60%, частково – 40%, ні – 0%.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи на ОНП передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час науково-педагогічної діяльності, проведення наукових досліджень та в процесі навчання, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у КДПУ (https://cutt.ly/4mRnfT1) та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ (https://cutt.ly/tmRA5h9). Освітній процес ґрунтований на принципі незалежності від втручання будь-яких політичних партій, інших громадських та релігійних організацій. Ураховується індивідуальна траєкторія навчання здобувачів та їх запити. Здобувачі вільно обирають тему дисертації, наукового керівника, дисципліни варіативної частини ОНП; мають право на академічну мобільність, можуть працювати автономно, пропонувати власні формати навчання і т. ін. Принцип академічної свободи реалізується викладачами під час складання робочих програм навчальних дисциплін, добору форм, методів і засобів навчання. НПП мають право на творчу ініціативу щодо розробки та застосування програм і методик навчання й виховання в межах освітньої програми. З одного боку, ОНП визначає форми та методи навчання, з іншого, – дослухаючись до думки аспірантів НПП можуть вносити корективи. Результати моніторингу: https://cutt.ly/jWW3B4M.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо мети, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОНП надається здобувачеві від початку вступної кампанії й упродовж усього періоду навчання, зокрема й на загальних зборах аспірантів першого курсу. Інформаційні ресурси є на сайті у відкритому доступі. У віртуальному навчальному середовищі Університету (MOODLE) представлено навчально-методичні матеріали з ОК ОНП, якими може скористатися кожен учасник освітнього процесу за попередньою реєстрацією. Зазначене дає можливість оперативного інформування здобувачів, що створює умови до відкритого та об'єктивного оцінювання результатів навчання. Порядок оцінювання результатів навчання передбачає поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять за передбаченими в РП навчальної дисципліни видами роботи із визначеною кількістю балів. Основними формами підсумкового семестрового контролю є заліки й екзамени. Заліки передбачають оцінювання рівня засвоєння аспірантами навчального матеріалу на підставі результатів поточної успішності. Екзамени проводяться за формою, визначеною кафедрою. В умовах карантинних обмежень форма проведення екзаменаційної сесії визначається наказом по Університету. Результати моніторингу: на питання «Чи маєте доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності?» і «Чи своєчасно надається така інформація?» усі респонденти відповіли: так – 100% (https://cutt.ly/rWIH4Bd).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Наукове дослідження є ключовим компонентом поданої на акредитацію ОНП, яка за своєю сутністю є освітньо-науковою. Окремі ОК ОНП спрямовані на розвиток дослідницьких умінь аспірантів щодо обраного напряму досліджень. Наприклад, іноземна мова академічного спрямування актуалізує світові надбання щодо проблеми дослідження та сприяє реалізації академічної мобільності за досліджуваною темою; опанування інтерактивних технологій відбувається з опертям на тему чи проблему науково-дослідницької праці здобувача і т. ін. Поряд із освітнім компонентом ОНП містить науковий компонент, який має свою структуру та послідовність реалізації впродовж чотирьох років навчання. Науковий розвиток аспірантів відбувається через залучення до виконання завдань двох наукових тем кафедри (Теоретико-методологічні засади підготовки майбутнього вчителя в умовах модернізації неперервної педагогічної освіти (0119U102693) (керівник: канд. пед. наук, доцент С. Щербина); Теорія та практика підготовки майбутніх учителів до реалізації гендерного підходу в навчально-виховному процесі (0119U102730) (керівник: д-р пед. наук, професор Т. Дороніна), у межах яких формулюються теми дисертаційних робіт аспірантів. Логіка роботи над науковим дослідженням передбачає виконання низки завдань (написання статей, участь у наукових конференціях, презентація проміжних результатів дослідження під час атестації тощо). На кафедрі видаються два наукових часописи: «Гендерна парадигма освітнього простору» та «Педагогічне Криворіжжя». (Публікаційна активність аспірантів у визначених виданнях: https://cutt.ly/8mIlZu7). Для аспірантів на кафедрі працює постійно діючий семінар молодих науковців (https://cutt.ly/7mIliVU; https://cutt.ly/hmIla7A; https://cutt.ly/mmIlhoh; https://cutt.ly/sEdkGcN), на засіданнях якого аспіранти мають можливість обговорити поточні питання написання дисертаційної роботи та прозвітувати про проміжні її результати.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Всі ОК реалізуються через робочі програми, які розробляють НПП. Погодження та затвердження робочих програм навчальних дисциплін відбувається на засіданні кафедр Університету. До лютого 2021 р. робочі програми навчальних дисциплін затверджувалися Вченою радою Університету, з березня 2021 р. затверджуються науково-методичною радою. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Криворізькому державному педагогічному університеті (https://cutt.ly/OWEiHPk) та Положення про робочу програму навчальної дисципліни у КДПУ робочі програми навчальних дисциплін оновлюються не рідше одного разу на п'ять років. Затверджені робочі програми переглядаються і пролонгуються щорічно, за потреби з ініціативи викладачів або здобувачів вищої освіти до робочих програм можуть вноситися уточнення чи зміни (оновлення списків рекомендованої літератури, тематики і проблематики лекцій, перерозподіл годин та ін.). Оновлення контенту робочих навчальних програм відбувається безперешкодно. До робочих програм навчальних дисциплін (освітніх компонентів) можуть вноситися зміни та доповнення, що оформлюються окремим рішенням кафедри. Згідно з планом роботи кафедри педагогіки питання щодо оновлення змісту робочих програм дисциплін слухається щорічно. Зміни, що вносяться до змісту робочих програм дисциплін, детерміновані результатами стажування викладачів та їх участю в наукових та науково-практичних конференціях, конгресах та семінарах різного рівня.
Сучасні практики та наукові досягнення регулярно стають предметом розгляду на науково-методичних семінарах кафедр. Науково-педагогічні працівники, задіяні для викладання на цій ОНП, провадять самостійні наукові дослідження, проходять стажування, беруть участь у міжнародних конференціях, що дає змогу використовувати набутий досвід і знання під час укладання робочих програм навчальних дисциплін. Викладачі оновлюють зміст лекцій, застосовують сучасні методи досліджень. У робочих програмах навчальних дисциплін оновлюється список рекомендованих джерел інформації.
Наприклад, проф. Ж.Колоїз під час викладання навчальних дисциплін «Академічне письмо та риторика» послуговується науковими результатами, спрямованими на адекватне розуміння академічної доброчесності й академічного етикету; проф. В.Гаманюк та проф. Т.Дороніна акцентують на зміні наукової освітньої парадигми, на інтегральності педагогічних студій, наповнюють зміст дисциплін новітніми підходами. Відповідальність за оновлення змісту освітніх компонентів покладено на науково-педагогічних працівників, що зазвичай є ініціатором оновлення освітніх компонент (іноді ініціатива надходить від здобувачів освіти, роботодавців, гаранта ОНП).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОНП ґрунтовані на стратегії міжнародної діяльності Університету (https://cutt.ly/FWXYslT). Стратегією в межах забезпечення можливості підготовки висококваліфікованих кадрів визначено такі пріоритетні напрями міжнародної діяльності, як міжнародна студентська мобільність, академічні обміни, спільна науково-дослідницька робота тощо. На сайті Університету наявна інформація про міжнародне співробітництво (https://cutt.ly/zWXU6Tj; https://cutt.ly/LWXItf9). Міжнародна академічна мобільність у межах ОНП реалізується у формі: новітніх ідей і технологій навчання у вітчизняній системі педагогічної освіти; участі у міжнародних науково-практичних конференціях; закордонних відряджень науково-педагогічних працівників для наукового стажування на базі європейських вищих навчальних закладів і наукових установ (Фінляндія); власної ініціативи аспірантів та викладачів, підтриманої адміністрацією КДПУ (https://cutt.ly/QWXIaXS; https://cutt.ly/uWXIj1J). Університет приділяє увагу наявності у викладачів і здобувачів заповненого профілю ORCID, що сприяє презентації їхніх напрацювань у міжнародному науковому середовищі; підтримується створення власних профілів в академічному пошуковому сервісі GoogleScholar. Аспірантка О.Герасименко взяла участь у програмі міжнародної академічної мобільності за програмою Erasmus+ (КА107) в Університеті Гранади (Іспанія) (https://cutt.ly/uWXIcTc).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи реалізуються у формах поточного і підсумкового контролю. У межах навчальних дисциплін передбачено певні види робіт, результати виконання яких є підставою для поточного контрою навчальних досягнень аспірантів: вивчення та обговорення питань теми на семінарських заняттях, виконання завдань на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, контрольні роботи. Результати за кожним видом навчальної роботи оцінюються відповідно до критеріїв, які доводяться до відома аспірантів перед тим, як аспіранти отримали зазначені завдання. Використання такого різноманіття навчальної роботи для оцінювання поточної успішності аспірантів дає змогу перевірити результати навчання не теоретичному рівні (володіння категоріально-понятійним апаратом певної галузі педагогіки, розуміння сутності, механізмів і закономірностей освітнього процесу) та на рівні володіння професійними практичними навичками. Задля виявлення знань аспірантів на різних рівнях використовуються різнорівневі види завдань: репродуктивне відтворення матеріалу передбачає тестові завдання; аналітичні завдання передбачають аналіз конкретних ситуацій відповідно до теоретичних положень теми; дискусійні завдання передбачають залучення аспірантів до обговорення проблемних питань теми. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію аспірантів і здійснюється за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС і національною шкалою. Форми підсумкового контролю – заліки й екзамени з навчальних дисциплін (визначаються за навчальним планом). Підсумковий контроль здійснюється згідно з навчальними планами, графіком освітнього процесу, а також відповідно до змісту й обсягу навчального матеріалу та критеріїв оцінювання, визначених програмою певного освітнього компонента. Необхідною умовою допуску аспіранта до

екзамену є зазначена в робочій програмі навчальної дисципліни мінімальна кількість балів, яку він може набрати за поточну роботу. Це дозволяє комплексно, ґрунтовно й об'єктивно оцінити навчальні досягнення здобувачів. Екзамени проводяться за розкладом, який розміщається на сайті Університету не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії. Заліки проводяться на останньому занятті з дисципліни і передбачають оцінювання навчальних досягнень на підставі поточної успішності. Прозорість і зрозумілість форм проведення поточного і підсумкового контролю та критеріїв оцінювання результатів навчальної діяльності забезпечується доступністю інформації (розміщення силабусів навчальних дисциплін, робочих програм навчальних дисциплін, навчально-методичних матеріалів на сайті Університету) та своєчасним інформуванням аспірантів на початку семестру.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Перевірка досягнень здобувачів відбувається під час контрольних заходів (п. 4 Положення про організацію освітнього процесу у КДПУ (https://cutt.ly/OWEiHPk). Методика та критерії оцінювання рівня знань, умінь і навичок здобувача розроблені відповідно до вимог ОНП, визначені робочою програмою навчальної дисциплін, окреслені в силабусах. НПП вдаються до таких форм і методів оцінювання: усне опитування, письмова, практична, тестова перевірки; діагностичний контроль, спрямований на визначення рівня освітньої компетентності з певної проблематики; поточний контроль (передбачає перевірку якості засвоєння знань у процесі вивчення конкретних тем); повторний контроль (спрямований на створення умов для формування умінь і навичок); тематичний контроль (пов'язаний із перевіркою рівня знань, умінь та навичок в обсязі розділу чи теми); підсумковий контроль (спрямований на з'ясування рівня засвоєння навчального матеріалу в кінці семестру або після завершення вивчення дисципліни) і т.ін.
Інформація, одержана при поточному контролі, використовується викладачами для корегування методів і засобів навчання, і здобувачами для планування самостійної роботи. Підсумковий контроль у формі заліків та екзаменів уможливлює оцінювання результатів навчання на завершальному етапі. Такий підхід сприяє комплексному, ґрунтовному й об'єктивному оцінюванню навчальних досягнення здобувачів. Оцінювання проводиться відкрито і публічно за прозорою і попередньо оприлюдненою системою.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів доводяться до відома аспірантів з моменту зарахування, потім – на початку кожного семестру. Така інформація міститься у робочому навчальному плані та у переліку екзаменів і заліків, які складаються відділом аспірантури та докторантури. Перелік екзаменів і заліків розміщується на сайті відділу аспірантури та докторантури Університету (https://cutt.ly/DEvdU1K). Критерії оцінювання поточного і підсумкового контролю регламентуються Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у КДПУ (https://cutt.ly/yWXHKIw). Критерії оцінювання рівня знань, умінь та навичок аспірантів розробляються відповідно до вимог ОНП, визначаються робочою програмою навчальної дисципліни та ґрунтуються на принципах Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у КДПУ (п.3.2.): комплексність (оцінювання всіх видів навчальної роботи аспіранта протягом семестру); об'єктивність (наявність чітких критеріїв оцінювання); відкритість (ознайомлення аспірантів з переліком, формами, змістом контрольних заходів, критеріями й порядком оцінювання); індивідуальність (індивідуальне оцінювання успішності кожного аспіранта); єдність вимог (https://cutt.ly/SWlZvu1). Для отримання інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Університеті практикується опитування здобувачів освіти.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у КДПУ (https://cutt.ly/OWEiHPk), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ (https://cutt.ly/EWlKYOI). У п. 3.19 наголошено, що семестрові екзамени з усіх навчальних дисциплін аспіранти денної і заочної форми навчання складають за єдиним розкладом відповідно до навчального плану. Розклад іспитів складає відділ аспірантури і докторантури, його затверджують в установленому порядку, оприлюднюють не пізніше, як за місяць до початку сесії. При визначенні місця й часу проведення екзамену враховують форму його проведення. У розкладі передбачено зазвичай не менше трьох днів на підготовку до кожного іспиту.
З інформацією про форми контрольних заходів здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися до початку вивчення дисципліни (на сайті Університету). Відділ аспірантури і докторантури має змогу повідомляти здобувачів вищої освіти про зміни в розкладі контрольних заходів телефоном, електронною поштою, іншими каналами зв'язку.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Оцінки заліків з навчальних дисциплін виставляються за результатами поточної успішності аспірантів протягом певного періоду навчання. Екзаменаційна оцінка складається з результатів поточної успішності аспіранта протягом вивчення дисципліни та оцінки за відповідь на питання екзаменаційного білету. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови; єдиними критеріями оцінювання; оприлюдненням термінів контрольних заходів; ознайомленням аспірантів з критеріями оцінювання на початку семестру, а також встановленням єдиних правил перескладання, оскарження результатів атестації. Об'єктивність екзаменаторів регулюється Антикорупційною програмою Університету, відповідно до якої учасники освітнього процесу керуються принципом «нульової толерантності» до будь-яких проявів корупції (https://cutt.ly/YWXKFP6). Питання дотримання академічної доброчесності НПП постійно розглядаються на засіданнях кафедр, Вченої ради Університету. Для врахування думки здобувачів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться періодичні соціологічні опитування, моніторинг якості освітнього процесу. На ОНП, що акредитується, не було випадків звернення аспірантів із проханнями щодо врегулювання конфліктних ситуацій. Процедура врегулювання конфлікту інтересів (розгляду звернень здобувачів) актуалізована в Положенні про порядок розгляду звернень здобувачів вищої освіти, працівників та громадян у КДПУ (https://cutt.ly/4WXKVsC).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегулювання процедури повторного проходження контрольних заходів передбачено Положенням про здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ (https://cutt.ly/EWlKYOI).У пункті 3.19 вказується, що у разі отримання незадовільної оцінки перескладання екзамену не дозволяється. Аспірант має право на одне повторне складання екзамену, але не раніше, ніж через рік. У разі повторного отримання незадовільної оцінки здобувач відраховується з аспірантури за невиконання індивідуального навчального плану. На ОНП, що акредитується, були випадки повторного проходження контрольних заходів, зокрема здобувачка Ю.Ланецька повторно (через рік 27.06.2019 р.) складала іспит із «Філософії».

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегулювання порядку оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів передбачено Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ (https://cutt.ly/EWlKYOI), де зазначено: якщо аспірант не погоджується з оцінкою, що виставлена на залік чи екзамені, він має право в день оголошення результатів заліку чи екзамену звернутися із відповідною заявою до ректора Університету (п. 3.19). За дорученням ректора розпорядженням по аспірантурі після погодження із завідувачем відповідної кафедри створюється комісія не менше ніж із трьох викладачів відповідної спеціальності для повторного приймання заліку чи екзамену. Форму повторного складання визначає комісія. За підсумками роботи комісії складаються висновки. Якщо за рішенням комісії здобувач освіти заслуговує на вищу оцінку, у встановленому порядку заповнюється відомість обліку успішності за підписами всіх члені комісії. Дійсною є оцінка, виставлена комісією. На ОНП, що акредитується, не було випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Організація діяльності Університету щодо принципів професійної та наукової етики визначені Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Криворізькому державному педагогічному університеті (https://cutt.ly/SWlZvu1). Процедура запобігання та порядок розгляду фактів академічного плагіату в наукових публікаціях працівників закладу вищої освіти окреслені у Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників КДПУ (https://cutt.ly/KWlKzlC). Означена процедура щодо наукових текстів здобувачів віщої освіти представлена в Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату в роботах здобувачів вищої освіти КДПУ (https://cutt.ly/yWlL71e). Запобігання академічного плагіату забезпечується шляхом інформування, контролю, вибіркової перевірки й оприлюднення праць здобувачів. Конкретизовані заходи для аспірантів передбачені у Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ (https://cutt.ly/EWlKYOI).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічні рішення: інформування, ознайомлення; популяризація ідей наукової етики, обговорення наукових публікацій аспірантів та окремих розділів дисертаційних робіт на засіданнях кафедрального семінару молодих науковців (https://cutt.ly/sEdkGcN). Вибіркові перевірки навчально-наукових і науково-дослідницьких праць здобувачів вищої освіти здійснює навчально-методичний відділ на підставі наказу по Університету із зазначенням термінів, складу комісії, вибраних робіт (у розрізі факультетів, спеціальностей, форм навчання і т. ін.). Академічна доброчесність актуалізується в межах змістового наповнення дисципліни «Академічне письмо та риторика» (здобувачі ретельно опрацьовують документи, які містять політику дотримання академічної доброчесності, мають змогу висловити власні міркування). Здобувачі PhD диференціюють різні види порушення академічної доброчесності, хоч основний акцент зазвичай роблять на академічному плагіаті, здійснюючи самоперевірку власних академічних текстів доступними для них програмами. Докладну інформацію щодо технологічних інструментів, які використовуються в КДПУ було подано у виступі доцента кафедри педагогіки І. Макаренко на семінарі «Академічна доброчесність у фокусі неухильного дотримання: стан, проблеми, перспективи» (03.09.2021 р., https://cutt.ly/WWXoBzz). Всі інструменти безкоштовні, зручні у використанні та достатньо надійні.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти відбувається через проведення просвітницьких заходів. За час функціонування цієї ОНП було проведено кілька кафедральних семінарів, присвячених важливості дотримання норм академічної доброчесності. Систематичну перевірку наукового тексту (статті, змісту дисертаційної роботи) здійснює науковий керівник та рецензенти. Результати перевірки є підставою для надання рецензії на наукову працю здобувача. Задля інформування здобувачів на сайті Університету в рубриці Наука → Академічна доброчесність (https://cutt.ly/AWlXamZ; https://cutt.ly/AWlXjfM), як і на сторінці відділу аспірантури і докторантури, де розміщені інформативні матеріалами та презентації. Відділ аспірантури і докторантури, а також Рада молодих учених постійно проводять семінари з академічної доброчесності (https://cutt.ly/tWX9YU8). 29.03.2021 р. відбувся тренінг з академічної доброчесності «Академічні цінності: політика, стандарти, забезпечення» для здобувачів третього освітньо-наукового рівня, який проводила проректор з наукової роботи проф. В. Гаманюк (https://cutt.ly/OWX3mHV). Докладну інформацію щодо діяльності відділу аспірантури у визначеному напрямі висвітлено у рубриці Наука → Аспірантура → Здобувачам ступеня PhD → Академічна доброчесність (https://cutt.ly/YWX8stx). Заходи кафедри педагогіки представлено на сторінці кафедри на офіційному сайті Університету (https://cutt.ly/5WX8Dci).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Установлення факту порушення здобувачем вищої освіти принципів академічної доброчесності є підставою про прийняття рішення про недопущення кваліфікаційної праці до захисту, або зняття із захисту, або відмови у присудженні наукового ступеня. У разі виявлення фактів порушення правил академічної доброчесності в роботах здобувачів вищої освіти на керівників можуть накладатися дисциплінарні стягнення за порушення трудової дисципліни відповідно до ст. 147 Кодексу Законів про працю України та Правил внутрішнього розпорядку Університету. У Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ (https://cutt.ly/EWlKYOI) наголошено: особа, щодо якої встановлено факт порушення академічної доброчесності, не може бути призначена науковим керівником. Науковий керівник у разі виявлення факту порушення ним академічної доброчесності втрачає право здійснювати наукове керівництво аспірантом. Відповідальність за своєчасне виявлення фактів порушення академічної доброчесності покладається на завідувача кафедри. Здобувачі PhD, які навчаються за ОНП, що акредитується, у компрометувальні ситуації щодо порушення академічної доброчесності не потрапляли, академічна доброчесність для них є особистісною мотивацією (https://cutt.ly/rWIH4Bd).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

До реалізації ОНП залучені найбільш кваліфіковані викладачі КДПУ, які мають досвід підготовки докторів філософії, участі в роботі спецрад, публікації у фахових виданнях та виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах тощо. НПП обираються за конкурсом відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників КДПУ (https://cutt.ly/EWVi5x1). Відповідність особи посаді та профілю діяльності визначається за такими критеріями, як: спеціальність і кваліфікація за дипломом про вищу освіту; науковий ступінь; вчене звання; навчання в аспірантурі; кількість і якість наукових праць, зокрема, у фахових виданнях, виданнях із індексом цитування, опублікованих методичних праць з відповідної галузі науки (за останні 5 років); підвищення кваліфікації за останні 5 років. При проведенні конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників перевага надається особам, які задіяні у грантових програмах та у виконанні міжнародних проєктів; здійснюють наукове керівництво, консультування здобувачів наукових ступенів; активно впроваджують сучасні інноваційні технології навчання. Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри, розглядаються конкурсною комісією, рішення щодо обрання приймає Вчена рада Університету. Результати моніторингу (https://cutt.ly/7WVoG1E).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу опосередковано залучені роботодавці (регіональні академічні установи різних рівнів акредитації, структурні підрозділи КДПУ). Головним стейкхолдером виступає сам Університет, викладачі якого забезпечують освітній процес за ОНП, що подається на акредитацію. Відповідно викладачі, що працюють за ОНП мають можливість впроваджувати у навчальну програму та окремі курси ті наукові аспекти, що є актуальними для розвитку галузі та подальшого розвитку самого Університету. Обговорення структури навчального плану, внесення до нього змін та відповідне коригування навчальних програм відбувається внаслідок наукових дискусій академічної спільноти Університету. Потенційними роботодавцями є і й інші керівники закладів освіти, у яких працевлаштовані аспіранти, що навчаються за ОНП: О. Поляковська (Криворізький національний університет), О. Герасименко (Донецький національний університет економіки і торгівлі імені Михайла Туган-Барановського), Л. Кульбач (КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»). Зовнішні стейкхолдери є рецензентами ОНП та робочих програм дисциплін, залучаються до обговорення питань організації й реалізації освітнього процесу. Зокрема, стейкхолдери в особі

здобувачів PhD внесли пропозицію щодо збільшення кількості кредитів на дисципліну «Академічне письмо та риторика», яка свого часу з'явилася з ініціативи роботодавців – ректорату Університету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Академічна спільнота, яка викладає на ОНП, представлена провідними фахівцями у тій чи тій галузі наукового знання. Для підсилення мотивації викладачі кафедри запрошують колишніх випускників аспірантури, науковців університету, що практикують у відповідному напрямку, на неформальні зустрічі з аспірантами. У 2021 р. аспіранти мали можливість спілкування з випускниками аспірантури - В.Коваленко та Г.Івановою (https://cutt.ly/AEANMf7). Аспіранти залучаються і до участі в освітньо-наукових заходах, на які запрошуються науковці, експерти з питань освіти, професіонали практики. Зокрема, 18.02.2021 р. здобувачі мали змогу прослухати позапланову лекцію проф. Коломийського навчально-наукового інституту Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника В.Лаппо «Визначальні чинники науково-педагогічної діяльності в умовах сучасного інформаційного простору» (https://cutt.ly/yWBRuSv). 11.03.2021 р. аспіранти були запрошені на гостьову лекцію доктора педагогічних наук, професора Навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського В. Каплінського на тему «Секрети успішного виховання в умовах демократизації школи» (https://cutt.ly/uWBT4dD). Відповідно до пропозицій/зауважень із попередньої акредитації від НАЗЯВО на 2020-2021 н.р. складено план спільної роботи зі стейкхолдерами (професіоналами-практиками), який інтегровано до плану роботи секції молодого дослідника (https://cutt.ly/EEvkYpw).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

НПП мають потребу в принципово нових моделях підготовки та підвищення професійної кваліфікації, ґрунтованих на багатоваріативності схем організації й змісту навчання; у системному заохоченні наукової та професійної активності викладачів, їх академічної міжнародної та внутрішньої мобільності, у наданні творчих відпусток, організації стажування; упровадженні практики участі іноземних викладачів у навчальному процесі Університету, оволодінні сучасними інтерактивними, командними і проєктними навчальними технологіями тощо. Адміністрація докладає чимало зусиль для професійного розвитку науково-педагогічних працівників, здійснює моніторинг рівня професіоналізму, зокрема й через присутність на заняттях, опитування здобувачів і т. ін.
Професійний розвиток викладачів забезпечується можливістю брати участь у щорічних курсах підвищення кваліфікації на базі Університету, а також відрядження для участі у міжнародних, всеукраїнських конференціях, форумах, конгресах. В Університеті є можливість підвищити рівень інформативної компетентності через «ІКТ в очно-дистанційному (комбінованому) навчанні» та за програмою «Англійська мова рівня В1», розрахована на 9 місяців. Задля удосконалення процедури підвищення кваліфікації Вченою радою Університету затверджено Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників (https://cutt.ly/HWVhXZf).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Заходи з розвитку викладацької майстерності та системи заохочення викладачів відображені у Програмі перспективного розвитку КДПУ (п. 6.4: https://cutt.ly/UWIICyD). Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників КДПУ (https://cutt.ly/EWVi5x1) передбачено врахування рівня психолого-педагогічної, іншомовної, науково-дослідницької, методичної, інформаційно-комунікативної компетентностей викладачів, їхній науковий доробок, активність при укладанні контракту. Розширився спектр курсів для підвищення кваліфікації; створюються умови для стажування у провідних освітніх і наукових установах в Україні і за кордоном, для участі у міжнародних наукових заходах з презентацією власних наукових здобутків. Здійснюється робота з формування робочих груп із підготовки наукових проєктів для участі у вітчизняних і міжнародних конкурсах грантової підтримки. Колективним договором Університету (https://cutt.ly/yWVjEql) передбачено преміювання працівників за сумлінну та плідну працю, значні наукові, навчальні і виробничі досягнення за поданням МОН України та наказом ректора Університету.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Викладання дисциплін здійснюється з використанням сучасних інформаційних технологій: зокрема, системи управління електронними навчальними курсами університету на платформі Moodle. В умовах дистанційного навчання (викликаного карантином) викладачами та науковими керівниками активно впроваджено використання режиму відео конференцій на платформі Zoom. Проведена модернізація читальної зали головного корпусу, відбувається удосконалення сервісу електронного замовлення документів; проводяться тренінги для аспірантів з користування електронними ресурсами бібліотеки та забезпечення доступу до світових і вітчизняних науково-освітніх ресурсів з використанням інформаційно-комунікаційних технологій; до відкритого цифрового наукового контенту через веб-сайт Кафедрами Університету створені понад 193686 електронних книг (формати DJVU, PDF,

HTML), усі вони викладені на сервері: http:lib.kdpu.edu.ua. Аспірантам надано доступ до повнотекстових баз даних, електронних підручників, постійно поповнюваного репозитарію університету. У навчальних корпусах Університету обладнано новою технікою комп'ютерні класи. Так, у комп'ютерній аудиторії 317 навчального корпусу №1 можуть проводитися заняття з дисципліни «Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях». Упродовж двох років Університет має безкоштовний відкритий доступ до наукометричних баз Scopus та WebofScience, що надає аспірантам можливість працювати з актуальними результатами наукових досліджень науковців.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби й інтереси здобувачів вищої освіти завдяки збалансованості матеріальних умов і сприйняття здобувачів як рівноправних партнерів. Задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів адміністрація проводить очні зустрічі та обговорення зі здобувачами PhD, консультації з представниками Наукового товариства студентів, аспірантів і молодих учених Університету, зокрема з виборним представником від аспірантів ЗВО до Вченої ради Університету. Відбуваються зустрічі з гарантом програми та викладачами кафедри, завідувачем аспірантури та докторантури, адміністрацією задля виявлення їхніх потреб та інтересів, ураховують результати зустрічей під час планування роботи Університету. Викладання дисциплін забезпечене матеріально-технічними засобами, достатніми для досягнення заявлених результатів навчання ОНП. Електронне середовище Університету передбачає систему електронного навчання, електронний репозитарій, електронний каталог, сервіси корпоративної електронної пошти. Здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОНП, підписані на всі навчальні курси й активно їх використовують; наявність таких ресурсів для них важлива, особливо зважаючи на заочну форму навчання. Задля виявлення потреб та інтересів здобувачів проводиться їх опитування.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ЗВО через службу охорони праці гарантує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів: установлений тепловий режим та режим освітлення; наявні первинні засоби пожежогасіння; для всіх будівель і приміщень розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій . Дотримання норм техніки безпеки актуалізовані у Положенні про організацію освітнього процесу у КДПУ (https://cutt.ly/OWEiHPk), Програмі перспективного розвитку КДПУ на 2018-2027 рр. (п. 6.4.1: https://cutt.ly/UWIICyD). Відбувається модернізація умов проживання в гуртожитках; контроль якості продуктів харчування, культури обслуговування в їдальнях та буфетах. В Університеті виконувалася комплексна програма формування здорового способу життя у студентської молоді та співробітників Університету на 2016-2020 рр., уведена в дію аналогічна програма на 2021-2025 рр. Регулярно проводяться заходи щодо профілактики СНІДу, захворювання на туберкульоз, тютюнопаління і т. ін., щодо збереження репродуктивного здоров'я, інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Задля збереження психічного здоров'я в Університеті працює психологічна служба, де практичний психолог проводить діагностичну профілактичну, консультативну роботу.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти за ОНП регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу у КДПУ (https://cutt.ly/OWEiHPk), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ (https://cutt.ly/EWlKYOI), Програмою перспективного розвитку КДПУ на 2018-2027 рр. (https://cutt.ly/UWIICyD). Комунікація зі здобувачами відбувається через НПП, які забезпечують реалізацію ОНП, її гаранта, відділ аспірантури та докторантури. Інформаційна підтримка здійснюється через мережу Інтернет та створення груп у застосунку Viber. Функціонує веб-сайт Університету, інформація на якому постійно оновлюється, як і інформація на сайті кафедри педагогіки (https://cutt.ly/HWVzgRr). У разі навчання за бюджетним замовленням здобувачі мають право на отримання державної стипендії, на академічну відпустку; іногородні можуть претендувати на поселення в гуртожитку. Під час пандемії консультативна підтримка надавалася дистанційно через платформу ZOOM, що має свої плюси, оскільки дає змогу зекономити час, отримати консультацію на відстані. Освітні програми Університету орієнтовані на здобувача вищої освіти, створюють умови для формування індивідуальних траєкторій навчання, спрямовані на розширення можливостей особи щодо працевлаштування та подальшого навчання із вищим рівнем автономності. Рівень задоволеності здобувачів PhD цією підтримкою складає 100% (https://cutt.ly/jWW3B4M).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

На території університету створюються умови безперешкодного і зручного пересування маломобільних груп населення: поздовжні та поперечні уклони шляхів руху не перевищують допустимих уклонів; покриття пішохідних доріжок, тротуарів і пандусів відповідає нормам; триває робота з облаштування рекомендованих висот бордюрів та їх перепаду. Зовнішні сходи всіх будівель мають поручні, продубльовані пандусами з поручнями. Ширина шляхів руху в коридорах, переходах, галереях навчальних корпусів і гуртожитків, ширина дверних і відкритих прорізів у стіні, а також виходів із приміщень і з коридорів у сходову клітку відповідають нормам. Тривають роботи з облаштування допустимих висот перепадів порогів. Характеристики сходів у приміщеннях корпусів і гуртожитків у

межах норм. Дев'ятиповерхові гуртожитки університету обладнані ліфтами. В університеті реалізовано можливість диференційованого навчання через поширення навчального контенту та електронних ресурсів, які відповідають правилам універсального дизайну навчання. На ОНП не навчаються особи з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У КДПУ функціонує психологічна служба, діяльність якої скерована на діагностику, попередження й запобігання конфліктним ситуаціям (https://cutt.ly/XWVxtEk). Процедура розгляду скарг щодо дискримінації й сексуальних домагань здійснюється через юридичний відділ, партнерську організацію безоплатної правової допомоги «Я маю право!». Наявна практика антикорупційних заходів, що передбачає періодичну оцінку корупційних ризиків у діяльності. Основними антикорупційними процедурами Університету є: ознайомлення працівників зі змістом програми; антикорупційна перевірка; антикорупційне застереження у контракті; обмеження щодо підтримки політичних партій; норми професійної етики та обов'язки й заборони для працівників; механізми запобігання і врегулювання конфлікту інтересів; обмеження щодо подарунків; нагляд і контроль за дотриманням вимог програми. Механізм повідомлення реалізується через електронну форму скриньки довіри про виявлення ознак порушення Антикорупційної програми, ознак вчинення корупційного або пов'язаного з корупцією правопорушення, що забезпечує конфіденційність таких повідомлень і захист викривачів. Процедура розгляду повідомлень викривачів здійснюється уповноваженим за призначенням ректора. Інструментом для розв'язання конфліктних ситуацій є методи реагування на них з боку керівника структурного підрозділу: бесіда зі сторонами, які конфліктують, задля визначення причин та сутності конфліктної ситуації; ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації; інформування органів внутрішніх справ у разі спірної ситуації або у разі трактування однієї з сторін конфліктної ситуації як кримінальної; інформування учасників конфліктної ситуації про висновки тимчасової спеціальної комісії та запропоновані проєкти рішень; контроль за дотриманням запропонованих висновків та рішень тимчасової спеціальної комісії. В Університеті діє Положення про порядок розгляду звернень здобувачів вищої освіти, працівників та громадян у КДПУ (https://cutt.ly/4WXKVsC), яким регулюється процедура розгляду різноманітних скарг, у тому числі і виникнення конфліктної ситуації. Першочерговими способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний та педагогічний, регламентовані правовими нормами України. У разі серйозної конфліктної ситуації між здобувачем вищої освіти і науковим керівником, яка унеможливлює подальшу співпрацю, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ (https://cutt.ly/EWlKYOI) передбачає призначення аспірантові нового наукового керівника (п. 3.15) за поданням проректора з наукової роботи і завідувача відповідної профільної кафедри.
Із моменту впровадження ОНП, що акредитується, зафіксованих конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у КДПУ ґрунтована на Європейських стандартах і рекомендаціях щодо внутрішнього забезпечення якості у закладах вищої освіти, Законі України «Про вищу освіту», нормативно-правових актах, що регулюють організацію освітнього процесу в Університеті. Європейські стандарти й рекомендації забезпечення якості вищої освіти передбачають визначення політики й пов'язаних із нею процедур забезпечення якості освітніх програм, розроблення й упровадження стратегії підвищення якості вищої освіти; затвердження, моніторинг та періодичний перегляд програм підготовки фахівців із вищою освітою. Порядок затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм регламентовано «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у КДПУ» (http://surl.li/wppf). У 2021 р. Вченою радою Університету було затверджено (29 червня 2021 р., протокол №2) «Положення про освітні програми у Криворізькому державному педагогічному університеті» (http://surl.li/zedt), який містить такі розділи: структура, зміст та оформлення ОП (розділ II); порядок розроблення та затвердження ОП (розділ III); гарант ОП (розділ IV); моніторинг і перегляд ОП (розділ V); закриття ОП (розділ VI).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОНП розробляє робоча група у складі провідних НПП кафедр, на яких відбувається первинне обговорення проєкту за участі здобувачів PhD. Проєкт ОНП оприлюднюється для громадського обговорення на офіційному вебсайті Університету. Після ретельного обговорення пропозицій й внесення певних змін ОНП затверджується на кафедрі й подається на експертизу щодо його відповідності нормативно-правовим актам (здійснює навчально-методичний відділ) та загальну експертизу (здійснює науково-методична рада). Доопрацьований проект представляється на зовнішнє рецензування кваліфікованим фахівцям. Після проведення всієї процедури ОНП затверджується Вченою радою Університету за поданням науково-методичної ради Університету. Періодичність перегляду ОНП (http://surl.li/zedt) та внесення змін відбувається з урахуванням інноваційних процесів та виявлених під час моніторингу слабких місць. Запроваджено практику перегляду й оновлення змісту освітніх програм щонайменше 1 раз на чотири роки. Проте особливості модернізації підготовки аспірантів за новою системою (PhD), низка

нормативно-правових актів, ухвалених упродовж 2016-2019 рр. та акредитацій на експертиза ОНП 011 (2020-2021 рр.) спонукали до перегляду освітньої складової з підготовки аспірантів у 2018, 2019 та 2021 рр. У 2018 р. ОНП переглядалася у частині освітніх компонентів. Підставою для перегляду ОНП стало рішення наради гарантів ОНП та представників ректорату. Перегляд передбачав приведення у відповідність системи ЗК та ПРН ОНП (вимоги щодо посилення мовної, інформативної та проєктної компетентностей, співвідношення годин між нормативною та варіативною частиною навчального плану), що сприяло збалансуванню НП і забезпеченню формування загальних компетентностей на належному рівні. У 2019 р. у зв'язку з набранням чинності Положення про акредитацію освітніх програм за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти було здійснено частковий внутрішній перерозподіл навчальних годин у спеціальній складовій (перерозподіл кількості лекцій та практичних занять задля більш ґрунтовної наукової підготовки аспірантів). Внесено зміни до варіативної частини навчального плану, розширено пропозицію вибіркових дисциплін, що зумовило потребу в редагуванні робочих програм з усіх навчальних дисциплін у напрямі укрупнення деяких тем, урізноманітнення форм самостійної роботи тощо. У 2021 р. через зауваження НАЗЯВО щодо змістового наповнення ОНП 2019 р., було внесено зміни до НП 2019 р. (додано до нормативної частини ОК «Методологія педагогіки» із одночасним збільшенням загальної кількості кредитів із 50 до 54) та відбувся значний перерозподіл ОК між нормативною та варіативною частиною у НП та ОНП 2021. Зокрема, до нормативної частини було уведено ОК 6 Наукові засади організації педагогічної діяльності (універсальна складова) та ОК 7 Методологія педагогіки: теоретичний та прикладний аспекти, ОК 8 Педагогічний самоменеджмент (спеціальна складова) із одночасним збереженням 26% варіативної частини НП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Питання якості вищої освіти згідно з вимогами ОНП становить головний предмет для обговорення на засіданнях кафедри, науково-методичних семінарах і нарадах. Причетність аспірантів до внутрішньої системи моніторингу та оцінки якості фахової підготовки у закладі вищої освіти в межах ОНП реалізується засобами опитування аспірантів з актуальних питань організації освітнього процесу (умов навчання, якості викладання, навчальної програми або курсу), розробкою та поширенням навчального контенту, електронних ресурсів, поточним моніторингом, інформаційним менеджментом та долученням їх до обговорення складнощів у процесі навчання та контролю знань. На засіданнях кафедр, НМС, під час атестаційних звітів здобувачі PhD висловлюють власні пропозиції щодо забезпечення якості ОНП, набуття загальних і спеціальних компетентностей, програмних результатів, змісту освітніх компонентів; здобувачі (М.Микитенко, О.Поляковська) входять до складу робочої групи ОНП. Свої пропозиції здобувачі висловлюють через моніторинги, які проводять як профільні кафедри, так і відділ аспірантури та докторантури (https://cutt.ly/3Ef51PK, https://cutt.ly/iEf59O8). Результати моніторингів оприлюднюються обговорюються на засіданнях кафедр, Вченій раді університету: https://cutt.ly/REf54Hx. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги при формуванні змісту варіативної частини ОНП, розробці навчальних програм, включно з методиками викладання, а також під час оцінювання викладацького складу.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Проблема створення системи зворотного зв'язку («аспірантських фідбеків») постає серед завдань студентського (аспірантського) самоврядування. Думка аспірантів про навчальні курси, участь у прийнятті рішень на рівні університету, представлення та захист соціальних та виробничих інтересів молодих учених здійснюється через Раду молодих учених університету, що регулюється «Положення про наукові товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених КДПУ» (https://cutt.ly/BEfLDZ1). Система забезпечення якості вищої освіти в межах ОНП налаштована на активне і систематичне залучення аспірантів до експертної роботи. Відповідно аспіранти мають можливість виступати як експерти задля покращення ОНП. Завдяки цьому аспіранти мають змогу вносити корективи в організацію навчального процесу, окреслювати очікування від предмету, впливати на якість викладацького складу. Зокрема, аспіранти М.Микитенко, О.Поляковська, Я. Приступа (2 курс) та Д. Шумська (3 курс) пройшли навчання на освітній платформі Prometheus (курс «Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг»). За результатами навчання аспірантами було ініційовано проведення низки опитувань, з результатами якого мали можливість ознайомитися НПП, задіяні у освітньому процесі за ОНП. Результати обговорюють під час спеціально для цього призначених зустрічей НПП та аспірантів (спільна робота НПП та аспірантів кафедри педагогіки регулярно висвітлюється на сторінці: https://cutt.ly/hEsNQKM).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у КДПУ представники роботодавців були залучені до процесу розробки ОНП шляхом рецензування ОНП та навчальних планів (п. 2.3: https://cutt.ly/SWlZvu1). За формування та реалізацію політики забезпечення якості освітньої діяльності в Університеті відповідають Ректор, Наглядова рада, Вчена рада, Науково-методична рада, інші структурні підрозділи; на рівні ОНП – гарант, НПП. Кінцевим бенефіціаром ОНП є ЗВО міста, області, регіону, України в цілому. Наразі підготовка аспірантів здійснюється в межах кадрової політики Університету щодо залучення до науково-педагогічної діяльності кращих випускників. Тож НПП університету беруть участь у перегляді навчальних планів, програм шляхом обговорення на науково-методичних семінарах, нарадах у першого проректора університету та проректора з наукової роботи. Всі зміни у навчальних планах 2017, 2018, 2019, 2021 рр. відбувалися шляхом обговорення на робочих нарадах. Навчальні дисципліни, викладання яких забезпечує кафедра педагогіки, обговорювалися на засіданнях кафедри педагогіки, наукових семінарах та конференціях (https://cutt.ly/cEsCrwv,

https://cutt.ly/8EsCo6p, https://cutt.ly/yEsBjVh; https://cutt.ly/SEsVyDj; https://cutt.ly/iEsCvK4), в яких взяли участь представники академічної та освітньої спільноти міста, області, країни.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Працевлаштування здобувачів PhD координує Центр сприяння працевлаштуванню студентів і випускників, у компетенції якого інформування й ознайомлення із ситуацією на ринку праці і т. ін.
Інформацію щодо подальшого працевлаштування випускників збирає відділ аспірантури та докторантури.
Випускники аспірантури кафедри педагогіки влітку 2021 р. ініціювали створення Асоціації випускників аспірантури та магістратури кафедри педагогіки КДПУ (https://cutt.ly/rEsNeoq), мета якої – забезпечення подальшого розвитку і підвищення якості вищої освіти, збереження та примноження традицій, встановлення постійної дієвої співпраці, залучення випускників аспірантури та магістратури як зовнішніх стейкхолдерів до удосконалення процесу підготовки сучасного науковця.
За ОНП був лише один випуск аспірантів: Г.Іванова та В.Карпова (https://cutt.ly/uEsNyd9), які сьогодні входять до складу НПП Університету. Г.Іванова - асистент кафедри інформатики та прикладної математики КДПУ (https://cutt.ly/qEsNiUN), В.Карпова - викладач кафедри образотворчого мистецтва КДПУ (https://cutt.ly/GEvvViC).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОНП суттєвих недоліків не виявлено. До переліку основних пропозицій, що були сформульовані під час попереднього перегляду процедури реалізації ОНП, уналежнено:
– інформацію, корисну для здобувачів PhD, подавати не лише в рубриці АСПІРАНТУРА, який розміщено на головній сторінці КДПУ в розділі НАУКА, але й на сторінці профільної кафедри (кафедр); відповідний контент має передбачати структурування, аби здобувачі могли легко орієнтуватися й за потреби швидко відшукати необхідні відомості;
– проведення регулярних моніторингів здобувачів, актуалізуючи питання освітніх компонентів, вибіркових дисциплін, набуття концептуальних і методологічних знань, спеціалізованих умінь і навичок і т. ін.;
– проведення регулярних моніторингів здобувачів, актуалізуючи їх думку про якість ОНП та професійну майстерність науково-педагогічних працівників;
– оновлення матеріально-технічної бази, необхідної для якісної підготовки здобувачів;
– забезпечення більш ефективної системи дотримання академічної доброчесності, запобігання та виявлення академічного плагіату;
– забезпечення наявності інноваційних інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
– розширення внутрішньої й міжнародної академічної мобільності як здобувачів, так і науково-педагогічних працівників, задіяних у реалізації ОНП.
Зазначені пропозиції зумовлені об'єктивними підставами на момент їх внесення, освітня діяльність із реалізації ОНП удосконалена з їх урахуванням.
На сьогодні систематизовано всю необхідну для здобувачів інформацію про ОНП, навчання, провадження наукового дослідження і т. ін. (https://cutt.ly/tWBPOzn).
Створено ефективну систему дотримання академічної доброчесності (https://cutt.ly/YWXKFP6; https://cutt.ly/7WBPNqM); запобігання та виявлення академічного плагіату (https://cutt.ly/KWlKzlC; https://cutt.ly/yWlL71e); запроваджено постійний моніторинг якості освітнього процесу (https://cutt.ly/JWIJ3Zh; https://cutt.ly/2WILF1i).
Оновлення матеріально-технічної бази, необхідної для якісної підготовки здобувачів вищої освіти, проводиться і проводитиметься на постійній основі. Поступово розширюється внутрішня й активізується міжнародна академічна мобільність. Важливий аспект зроблено на поглибленні інтернаціоналізації. Укладено угоди, які передбачають академічну мобільність із зарубіжними університетами, зокрема й у межах програми Еразмус+КА1.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП є повторною, тому під час її вдосконалення бралися до уваги результати первинної акредитації та зауваження НАЗЯВО (2020-2021 рр.) та враховувалися рекомендації й побажання експертних груп, які здійснювали акредитацію інших ОПН та ОПП Університету, що акумульовані у наказах КДПУ від 09.03.2021 р. №140 (https://cutt.ly/yER85AA), від 15.04.2021 р. (https://cutt.ly/WER4UxV). Зокрема: документально унормовано процедуру розроблення та затвердження робочих програм навчальних дисциплін (https://cutt.ly/EWXEC5r), визначено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (п.3.20 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в КДПУ (https://cutt.ly/EWlKYOI), у Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність КДПУ (https://cutt.ly/XWW0WYI) описано процедуру визнання результатів участі у програмах академічної мобільності. Посилено увагу до моніторингу якості освіти через опитування й взаємодію з аспірантами; посилено роботу із залучення професіоналів-практиків, зокрема наприкінці 2020-2021 н.р. аспіранти прослухали дві гостьові лекції проф. В. Каплинського (https://cutt.ly/uWBT4dD) та проф. В.Лаппо (https://cutt.ly/yWBRuSv); на початок 2021-2022 н.р. було складено план співпраці зі стейкхолдерами та академічною спільнотою, який було інтегровано до плану роботи секції молодого науковця, та відповідно до якого вже 09.09.2021 р. було проведено зустрічі із старшим науковим співробітником Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАНП України проф. М.Вовк (https://cutt.ly/HWNsYpD), під час якої порушувалися питання наукового та

освітнього партнерства в процесі підготовки здобувачів PhD; зроблено окрему сторінку, де відображена поточна співпраця зі стейхолдерами, академічною спільнотою та здобувачами (https://cutt.ly/jWNs1yp); посилено теоретичний зміст ОНП: змінені структурні компоненти ОНП (докладно у описі критерію 2) та посилено освітню складову обов'язкових ОК ОНП, що формує знання зі спеціальності за рахунок ОК 6, ОК 7, ОК 8; оновлено перелік вибіркових дисциплін відображено у протоколах засідання кафедри педагогіки; зі здобувачами PhD проводиться робота щодо здобуття спеціальних компетентностей у інших ЗВО; наявні результати і щодо академічної мобільності (участь О.Герасименко у програмі міжнародної академічної мобільності за програмою Erasmus+ (КА107) в Університеті Гранади (Іспанія) (https://cutt.ly/uWXIcTc); у липні 2021 р. створено Асоціацію випускників магістратури та аспірантури кафедри педагогіки (https://cutt.ly/PWNgIFJ); активізовано заходи з популяризації академічної доброчесності (https://cutt.ly/2WNf8YI) тощо.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Науково-методична рада, Вчена рада, відділ аспірантури та докторантури, профільні кафедри забезпечують якість навчання здобувачів PhD, сприяють їх залученню у наукову діяльність, контролюють процес розробки й оновлення через систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти («Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» https://cutt.ly/SWlZvu1). Змістовне залучення на рівні університету здійснюється, по-перше, за підтримки кафедри соціології та масових комунікацій: проводяться соціологічні опитування здобувачів вищої освіти задля з'ясування задоволеності ОНП та програмами підготовки здобувачів (https://cutt.ly/7WVoG1E). По-друге, політикою університету є відкритість інформаційного менеджменту – тому, учасники освітнього процесу можуть здійснити електронний запит на сайті або залишити свій письмовий запит у скриньці довіри. На ОНП враховуються думки і пропозиції НПП, які викладають навчальні дисципліни. Установлення міжпредметних зв'язків у сфері освіти та науки сприяє формуванню нових професійних компетентностей, нових знань, умінь і навичок відповідно до мети ОНП, тому має важливе значення для вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. Академічна спільнота залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП на етапі обговорення й координування теми дослідницької праці, висловлює змістовні зауваження й вносить слушні пропозиції, що зазвичай частково модифікує попередню тему. (Наприклад, https://cutt.ly/KEu7Q71).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності щодо внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюється між кафедрами, відділами Університету.
Основні завдання і функції цих підрозділів конкретизовані у відповідних положеннях (рубрика Перелік нормативно-правових документів: https://cutt.ly/GWEfzyF). Кафедри відповідають за ініціювання, формування і реалізацію ОНП, поточний моніторинг ОНП; беруть участь у підготовці науково-педагогічних працівників і підвищенні кваліфікації; допомагають здійснювати зв'язки з внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами. Відділ аспірантури та докторантури надає організаційну підтримку здобувачам вищої освіти, формує перелік вибіркових дисциплін для аспірантів, допомагає реалізувати заходи забезпечення якості (моніторинг академічної політики, опитування здобувачів, науково-педагогічних працівників, гарантів ОНП, наукових керівників), здійснює координацію навчальної та науково-дослідницької роботи аспірантів. Навчально-методичний відділ здійснює вибіркові перевірки якості організації освітнього процесу, здійснює аналіз підсумків екзаменаційних сесій і контроль за наявністю й переглядом навчально-методичного забезпечення кафедр. Наглядова рада, ректор, Вчена рада, НМР відповідають за прийняття рішень щодо формування стратегії політики забезпечення якості освіти, затвердження нормативних актів, програм дій і конкретних заходів, затвердження і закриття ОНП. Органи студентського самоврядування, галузеві стейкхолдери беруть участь у процесі обговорення та моніторингу ОНП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права й обов'язки учасників освітнього процесу регламентовано низкою документів: зокрема Статутом Криворізького державного педагогічного університету (https://cutt.ly/aWEihjQ); Колективним договором КДПУ на 2019-2021 рр. (https://cutt.ly/SWEindv); Положенням про організацію освітнього процесу в КДПУ (https://cutt.ly/OWEiHPk); Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Криворізькому державному педагогічному університеті (https://cutt.ly/EWlKYOI) та іншими з Переліку нормативно-правових документів КДПУ (https://cutt.ly/XWEi9Hk). Правила і процедури, що регулюють права й обов'язки учасників освітнього процесу, визначені відповідно до чинного законодавства, є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті КДПУ.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На офіційному веб-сайті Університету в рубриках Про нас → Документи університету передбачено окрему вкладку Проєкти документів (https://cutt.ly/kWEpxEI), де розміщуються проєкти нормативних актів університету,

призначені для обговорення. Також проєкти документів, розгляд яких передбачений на засіданні Вченої ради Університету, оприлюднюють на сторінці Вченої ради (Про нас → Вчена рада університету → Для обговорення; https://cutt.ly/6WEpPYu). У супровідних текстах до оприлюднюваних документів зазначаються терміни подання зауважень, пропозицій та відповідальна особа, яка збирає та опрацьовує всі пропозиції. Відповідно до Наказу КДПУ №12-ад від 15.04.2021 р. (https://cutt.ly/GWEpZzX) Університеті протягом квітня - вересня 2021 р. проведено роботу з оновлення всіх ОНП. Відповідно до визначених у наказі темнів було оприлюднено та обговорено Проект ОНП Освітні, педагогічні науки було оприлюднено на сторінці Наука → Науково-методична рада → Проєкти освітніх програм → Проєкти освітніх програм третього (освітньо-наукового) рівня (https://cutt.ly/tETYohE). Пропозиції пропоновано надавати у готовій (https://cutt.ly/KWEavnk) формі або надіслати на електронну адресу першого проректора чи навчально-методичного відділу.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОНП 2016 р. (https://cutt.ly/jWEdL9D).
ОНП 2019 р. (https://cutt.ly/JWEdBcY).
ОНП_2019 зі змінами (https://cutt.ly/FEJBg1w)
ОНП 2021 р. (https://cutt.ly/tEJVmLJ).

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Коли аспірант обирає спеціальність, він має можливість обрати для себе перелік дисциплін (4 із 8) з варіативної частини. (Силабуси дисциплін, які пропонує кафедра педагогіки, розміщені за адресою: https://kdpu.edu.ua/pedahohiky/zahalna-informatsiia/pidhotovka-phd.html). Крім того аспіранти мають можливість замінити одну/дві із пропонованих кафедрою дисциплін на ті, що пропонують інші спеціальності (Перелік дисциплін для вибору, розміщений на сайті університету: https://kdpu.edu.ua/navchannia/dystsypliny-za-vyborom.html). Порядок змін прописаний у «Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ». У цьому ж документі (п.3.22) йдеться про те, що Вчена рада Університету має право прийняти рішення про визнання набутих аспірантом в інших закладах вищої освіти (наукових установах, громадських освітніх організаціях) компетентностей з однієї чи кількох навчальних дисциплін (зарахувати кредити ЄКТС), обов'язкове здобуття яких передбачено ОНП аспірантури Університету.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Всі ОК ОНП спрямовані на підготовку кваліфікованих НПП ЗВО. Матриця забезпечення ПРН відповідними ОК представлена у ОНП_011 (п.4., стор.18). ПР1 (мати передові концептуальні та методологічні знання з освітніх, педагогічних наук і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з освітніх, педагогічних наук, …); ПР2 (вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми педагогіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях); ПР3 (формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень …); ПР4 (розробляти та досліджувати концептуальні та/або експериментальні дослідження освітніх процесів …); ПР5. (планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з освітніх, педагогічних наук … з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми); ПР 6. (застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації) - у сукупності забезпечують повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка до викладацької діяльності передбачає оволодіння студентами системи наукових знань щодо сутності та особливостей організації освітнього процесу у вищій школі. Здобути ці знання допомагає опанування всіх ОК ОНП, актуалізовані вони у робочих програмах ОК.6 «Методологія педагогіки: теоретичний та прикладний аспекти»; ОК.7 «Наукові засади організації освітнього процесу у вищій школі», ОК.8 "Педагогічний менеджмент" та ОК.9 «Науково-викладцька практика». Під час засвоєння дисциплін аспіранти вивчають особливості стандартизації змісту та якості вищої освіти; знайомляться: із сутністю та змістом базових наукових підходів та провідних педагогічних концепцій, що визначають теоретико-методологічні основи сучасного освітнього процесу; із формами організації освітнього процесу у вищій школі (навчальні заняття, самостійна робота студента), сучасними педагогічними технологіями у ЗВО; із специфікою проведення контрольних заходів тощо.
Аспіранти мають можливість практичної апробації здобутих знань під час педагогічної практики (3 курс, 6 семестр). Загальні питання організації, проведення й підведення підсумків практичної підготовки здобувачів ступеня доктора

філософії регулюється «Порядком проходження виробничої педагогічної практики у закладі вищої освіти здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня» (https://cutt.ly/jWxGsUZ).

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Підготовка та захист дисертації доктора філософії є обов'язковим компонентом та результатом опанування ОНП. Теми наукових досліджень здобувачів PhD сформульовані в межах актуальних проблем, засвідчують суголосність наукових інтересів аспірантів і їхніх наукових керівників (інформація щодо дотичності тем наукових досліджень аспірантів напрямам досліджень керівників розміщено на сторінці кафедри: https://cutt.ly/JWxOVLA, під «визитівками» аспірантів). Претендент на навчання обов'язково проходить співбесіду із завідувачем кафедри задля виявлення його наукових інтересів, ознайомлення з орієнтовною тематикою наукових досліджень, отримання інформації про потенційних наукових керівників (https://cutt.ly/vWWXTBD). Керівництво науковою роботою аспірантів здійснюють провідні науковці Університету (https://cutt.ly/LmIkFrV): д-р. педагог.н., професор, проректор з наукової роботи університету, В.Гаманюк (https://cutt.ly/4mIkHk3); д-р педагог.н., професор, завідувач кафедри педагогіки Т.Дороніна (https://cutt.ly/LmIkJ2N); д-р педагог. н., доцент кафедри педагогіки С.Кучер (https://cutt.ly/XWxOoRV); д-р педагог. н., професор, професор кафедри математики та методики її навчання І.Лов'янова (https://cutt.ly/CmIkXwW); д-р педагог. н., професор, професор кафедри української мови Т.Мішеніна (https://cutt.ly/LmIkVxU); д-р педагог. н., професор, старший дослідник, професор кафедри інформатики та прикладної математики С. Семеріков (https://cutt.ly/wmIk2AF) та ін. освітніх установ.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Університет організаційно й матеріально сприяє апробації результатів наукових досліджень здобувачів PhD: інформує про потенційні можливості долучитися до міжнародних програм, взяти участь у програмах внутрішньої мобільності, у міжнародних і всеукраїнських конференціях через сайт Університету (https://cutt.ly/QWWVcPY), через Раду молодих учених (https://cutt.ly/gWWVOZb) тощо; створює необхідні умови для апробації аспірантами своїх наукових досліджень, що закріплено у нормативних документах університету (Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Криворізькому державному педагогічному університеті; https://cutt.ly/EWlKYOI). Зокрема у пункті 1.11 вказується, що Університет може виплачувати аспірантам матеріальну допомогу та заохочення (преміювання).
Здобувачі PhD мають можливість: безкоштовно публікувати результати своїх досліджень у збірнику наукових праць кафедри педагогіки КДПУ «Педагогічне Криворіжжя» (https://cutt.ly/FWxY04r) та в фаховому збірнику наукових праць «Освітній вимір» (https://journal.kdpu.edu.ua/ped) (категорія Б); брати участь у вітчизняних та зарубіжних наукових конференціях, зокрема й у наукових заходах (https://cutt.ly/6WWBgVP; https://cutt.ly/1WWBEfy); обговорювати проміжні результати на засіданнях методичного семінару для аспірантів та здобувачів (https://cutt.ly/sEdkGcN), безкоштовно використовувати наявну матеріально-технічно базу для проведення наукового дослідження.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Право на академічну мобільність здобувачів PhD закріплюють Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КДПУ (https://cutt.ly/XWWoWYI) та Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Криворізькому державному педагогічному університеті (https://cutt.ly/EWlKYOI). Упродовж навчання аспіранти мають можливість брати участь заходах міжнародного рівня: конференціях, семінарах, стажування тощо. Участь аспірантів, які навчаються за поданою для акредитації ОНП, висвітлюється на сторінці кафедри педагогіки (https://cutt.ly/qWl7SD7). На 2020 р. було заплановано низку заходів, які відкладено через карантинні обмеження (участь у програмах із підтвердження знань з англійської мови/B2 та у програмі за темою «Інноваційні методи та технології викладання. Європейський освітній досвід» аспіранток: Я. Приступа, О. Поляковська, Д.Шумська у Вищій лінгвістичній школі м.Ченстохова, Польща). Проте у 2020 та 2021 рр. дві аспірантки пройшли стажування у Болгарії та Іспанії: аспірантка Д.Шумська (08.09.2020-11.09.2020 рр.) за власною ініціативою у Варнському Університеті Менеджементу (Болгарія) у рамках курсу «Інтернаціоналізація вищої освіти в контексті глобалізації інноваційного освітнього простору» (гендерна педагогіка) (суголосно темі її дисертаційної роботи); аспірантка О.Герасименко (01.05.2021-30.07.2021 рр.) - за програмою міжнародної академічної мобільності Erasmus+ (КА107) в Університеті Гранади (Іспанія).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Керівництво науковою роботою аспірантів здійснюють викладачі, які безпосередньо займаються науковою діяльністю. Зокрема, д-р педагог н., професор В.Гаманюк є учасницею проекту Дослідницького центру Університету Регенсбурга «Німецькі сліди в Україні». Головну увагу проекту зосереджено на нових підходах до іншомовної освіти через акцентуалізацію фактів присутності німців в українському середовищі. Д-р педагог.н., професор Т.Дороніна є фахівцем у галузі гендерної педагогіки, співавтором створення стратегії імплементації гендерного підходу до вітчизняної системи освіти («Освіта: гендерний вимір – 2021»), що була ухвалена на рівні засідання урядового комітету Кабінету міністрів України у 2018 (https://cutt.ly/oWl4NDE); входить до громадської ради Громадської експертної ради з гендерних питань при МФО «Рівні можливості» ВР України (є координатором групи гендерна освіта та просвіта), та керує науковою темою кафедри: «Теорія та практика підготовки майбутніх учителів до

реалізації гендерного підходу в навчально-виховному процесі» (0119U102730). Д-р. педагог. н. І.Лов'янова є членом НМР МОНУ; д-р педагог. н. С.Семеріков, є членом Наукової Ради МОНУ і керівником проєкту наукового дослідження (Теоретико-методичні засади проєктування імерсивного хмаро орієнтованого освітнього середовища університету), який став переможцем Конкурсу проєктів наукових досліджень та розробок у 2021 році і отримав фінансову підтримку державного бюджету.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання правил академічної доброчесності забезпечується дією низки нормативних документів Університету: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у КДПУ (https://cutt.ly/SWlZvu1); Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в роботах здобувачів вищої освіти КДПУ (https://cutt.ly/yWlL71e); Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників КДПУ (https://cutt.ly/KWlKzlC). Зокрема у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у КДПУ пп. 7.8; 7.9; 7.10 йдеться про заходи, які здійснює Університет задля підтримки середовища академічної доброчесності. Університетська практика у визначеному напрямі відображена на офіційних сторінках КДПУ (https://cutt.ly/AWlXamZ; https://cutt.ly/AWlXjfM). У 2020 р. КДПУ долучився до дворічного проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (AcademIQ), який упроваджується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння Посольства США в Україні, МОН України, Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (https://cutt.ly/qWl14EM). Питання необхідності дотримання правил академічної доброчесності артикульовані на засіданнях вченої ради КДПУ (https://cutt.ly/YWlNBvF), розглядаються на засіданнях семінару молодих дослідників. Робота із аспірантами ОНП Освітні, педагогічні науки щодо дотримання академічної доброчесності представлено на офіційній сторінці кафедри педагогіки (https://cutt.ly/WWl4ydr).

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Питання академічної доброчесності знаходяться у центрі уваги Університету, про це йдеться у його нормативних документах. Зокрема у «Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників КДПУ» (https://cutt.ly/KWlKzlC). Зокрема у п. 4.8. визначено, що науковий керівник, у разі виявлення факту порушення ним та/або здобувачем вищої освіти під його курівництвом принципів академічної доброчесності, втрачає право здійснювати наукове курівництво науковими роботами, і , за поданням відповідної профільної кафедри, наказом ректора звільняється від виконання обов'язків наукового керівника. Додатково про розв'язання визначеної проблеми згадується у Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Криворізькому державному педагогічному університеті (https://cutt.ly/EWlKYOI). У п. 3.10 зазначено, що не може бути призначена науковим керівником особа, щодо якої встановлено факт порушення академічної доброчесності; п. 3.15. наголошено, що науковий керівник, у разі виявлення факту порушення ним академічної доброчесності, втрачає право здійснювати наукове керівництво аспірантом. За поданням проректора з наукової роботи така особа звільняється від виконання обов'язків наукового керівника, а аспіранту призначається (за погодженням із завідувачем відповідної профільної кафедри) новий науковий керівник.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП: вирізняється чіткою структурою, містить усі необхідні елементи, репрезентує логічну послідовність і взаємодію обов'язкових та вибіркових компонент, що підвищує ступінь академічної свободи здобувача вищої освіти; зміст відповідає чинним нормативним документам, що стосуються організації освітнього процесу та політиці щодо забезпечення якості освіти; ґрунтована на можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір форми навчання, навчальних дисциплін, самостійне обрання спеціальності, наукового керівника та теми дисертаційної праці відповідно до власних наукових інтересів; підвищує рівень відповідальності здобувачів за якість одержаної освіти; спрямування ОНП на вивчення різноманітних освітніх явищ та процесів забезпечує освітні та наукові запити з здобувачів: від загального напряму наукового пошуку аспіранта до конкретизації індивідуального маршруту його професійного розвитку (що відображається в індивідуальному плані аспіранта); зорієнтованість ОНП на формування м'яких навичок (soft skills) під час опанування всіх освітніх компонентів. Ці навички формуються під час навчання та представлення аспірантами результатів своєї наукової роботи на семінарі молодих науковців кафедри (https://cutt.ly/sEdkGcN), під час різного рівня наукових заходів (семінари, кругли столи, конференції); забезпечення освітнього та наукового складників високопрофесіональними НПП – докторами наук, професорами у відповідній галузі, які створюють необхідне для розвитку ОНП наукового середовища. НПП провадять наукові дослідження, знані у фаховому середовищі, є членами спеціалізованих вчених рад із захисту дисертаційних праць за фахом, мають підготовлених кандидатів наук. Такий викладацький склад спрямовує навчання аспірантів на їхнє фахове удосконалення з урахуванням сталих традицій та актуальних вимог сучасної вищої освіти.
Слабкі сторони ОНП вбачаємо в таких аспектах:
відсутність стандарту вищої освіти за спеціальністю, що уможливлює плюралізм думок щодо оцінювання програми, про що свідчать результати попередньої акредитації;
потреба в залученні додаткових фінансових та матеріально-технічних ресурсів для оновлення аудиторного фонду, придбання інноваційних технічних засобів тощо;
складність узгодження принципів академічної мобільності та врахування індивідуальних потреб здобувачів ЗВО із

загрозою розпорошення навчальних дисциплін за напрямами, через певне звуження як навчальної програми, так і можливості якісної підготовки аспірантів (через переважання у такий спосіб індивідуальних форм навчання, консультативної роботи);
необхідність розширення географії та покращення рівня взаємодії із зарубіжними ЗВО, що готують PhD in Education.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

На сьогодні аспірантура КДПУ створює та відтворює науково-педагогічний потенціал Криворіжжя та Дніпропетровщини. З огляду на зростання вимог до рівня фахової підготовки викладацького складу закладів освіти різного рівня та попитом на навчання в аспірантурі серед викладачів області та випускників КДПУ можемо з констатувати затребуваність у підготовці докторів філософії, які навчаються за ОНП Освітні, педагогічні науки.
Перспективи розвитку спеціальності вбачаємо на декількох рівнях: теоретико-концептуальний та науково-практичний.
На теоретико-концептуальному рівні перспективність програми вбачаємо у теоретичному обґрунтуванні та концептуальному узагальненні результатів розробки двох наукових тем, у межах яких проводяться дослідження аспірантів.
На науково-практичному рівні розвиток ОНП можливий у таких напрямах:
1) впровадження теоретичних напрацювань педагогічної думки до освітньої практики вітчизняних закладів освіти;
2) артикуляція практичного складника у змісті підготовки докторів філософії задля набуття навичок педагогічної взаємодії, компетентностей та soft skills, необхідних для практичної реалізації теоретичних концепцій реформування вітчизняної освіти;
3) посилення наукової активності аспірантів, задля їхньої природної інтеграції у науково-педагогічне середовище;
4) постійне оновлення НП та ОНП із підготовки здобувачів вищої освіти.
Щодо першого напряму керівники аспірантів та аспіранти працюють над зміцнення традиції кафедри педагогіки КДПУ щодо презентації результатів наукової роботи аспірантів у якості навчальних програм (за темою дисертації) із відповідним методичним забезпеченням.
Щодо другого напряму відбувається оновлення програми педагогічної практики через уведення до неї дослідницького (апробаційного) складника та пошуку алгоритмів апробації дослідження адекватних темам наукових праць аспірантів.
Щодо третього напряму, артикульована важливість підготовки й подання проєктів за участю аспірантів на конкурси проєктів наукових досліджень, що фінансуються державою, на конкурси, що оголошуються МОН України, іншими науковими установами та бізнесом, а також дво- та тристоронніх міжнародних проєктів, тематика яких відповідає тематиці наукових досліджень. Це дозволить актуалізувати науковий пошук, отримати додаткове фінансування для проведення досліджень, активізувати наукове співробітництво й у такий спосіб підвищити рейтинг Університету.
Щодо четвертого напряму вивчається можливість урізноманітнення інструментів формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти (через сертифікаційні курси та інші форми неформальної та інформальної освіти).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Шрамко Ярослав Владиславович

Дата: 04.10.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
ОК.1 Сучасна наукова філософія	навчальна дисципліна	*Sylabus_Сучасна наукова філософія.pdf*	QcL1WxvxjhTRRdy9/mFq3CCOQ4gQJ1UPHCjji9zeDrE=	*Мультимедійні й проєкційні технічні засоби навчання; комп'ютерні системи та мережі; дистанційне навчання з використанням комунікаційного програмного забезпечення Zoom, системи управління електронними навчальними курсами (СУЕНК) на платформі MOODLE; використання віддалених електронних інформаційних ресурсів: баз даних адрес (спеціальні пошукові сервери), електронних бібліотек.*
ОК.2 Іноземна мова академічного спрямування	навчальна дисципліна	*Sylabus_Іноземна мова академічного спрямування.pdf*	cOEP2vDaEvPNIwiQJsicKumEAtdWVCX3m/zXcz8tXkQ=	*Програмне забезпечення; комп'ютерні системи та мережі; дидактичні засоби програмного комплексу MOODLE, платформа Zoom; електронна бібліотека, бібліотечні фонди, апаратне забезпечення (мультимедіа-, проєктори, екрани).*
ОК.3 Сучасні інформаційні технології в науковій та педагогічній діяльності	навчальна дисципліна	*Sylabus_Сучасні інформаційні технології в науковій та педагогічній діяльності.pdf*	Qvce9HTJN613nBRgQjfQgjU0VnIna6VGH3PYk3DZc5Q=	*Локальні та регіональні комп'ютерні мережі Інтернет для підтримки дистанційного навчання, ІКТ, бібліотечні фонди, зокрема й електронні ресурси.*
ОК.4 Академічне письмо та риторика	навчальна дисципліна	*Sylabus_Академічне письмо та риторика.pdf*	fF8264gy48I60aLuBRRcTxt4kHmmP6OCR/1AaBbwMUY=	*Проєкційна апаратура (проєктори, екрани); програмне забезпечення; комп'ютерні системи та мережі; дистанційне навчання з використанням комунікаційного програмного забезпечення Zoom, системи управління електронними навчальними курсами (СУЕНК) на платформі MOODLE; бібліотечні фонди, що, окрім традиційних паперових підручників і посібників, забезпечують користувачів електронними інформаційними ресурсами (електронні каталоги, електронні бази даних, віртуальні виставки нових надходжень, тематичні книжкові виставки тощо); бібліотечні веб-сайти, використання в навчальному та науково-дослідницькому процесі електронних ресурсів віддаленого доступу, он-лайнові послуги.*
ОК.5 Менеджмент наукової та інноваційної діяльності	навчальна дисципліна	*Sylabus_Менеджмент наукової та інноваційної діяльності.pdf*	A38Op/N9tdrQPX8hUQYRg/Vt8F8X6m1jK/UXibeHk+g=	*Програмне забезпечення; комп'ютерні системи та мережі; дидактичні засоби програмного комплексу MOODLE, платформа Zoom; електронна бібліотека, бібліотечні фонди, апаратне забезпечення (мультимедіа-, проєктори, екрани).*
ОК.8 Педагогічний самоменеджмент	навчальна дисципліна	*Sylabus_Педагогічний*	//qTQBQSnkFsNm4nkEB4pXuradIU2ctC	*Комп'ютерні мережі Інтернет для підтримки дистанційного*

		самоменеджмент.pdf	VFASrPdIF/g=	*навчання, ІКТ, бібліотечні фонди, зокрема й електронні ресурси.*
ОК.9 Науково-викладацька практика	практика	*НВ практика.pdf*	tdRaV47QriPELGFp8GKizvfptALkCVDGo+38SDmc+co=	*Бази практик*
ОК.7 Методологія педагогіки: теоретичний та прикладний аспекти	навчальна дисципліна	*Sylabus__MP_Doronina.pdf*	FaozaRXqGiVhDQDtNrS+LMAp6PPzVT4+TPJTA/G+sAQ=	*Комп'ютерні мережі Інтернет для підтримки дистанційного навчання, ІКТ, бібліотечні фонди, зокрема й електронні ресурси.*
ОК.6 Наукові засади організації педагогічної діяльност	навчальна дисципліна	*Sylabus_ Наукові засади організації педагогічної діяльності.pdf*	3fjri2dUZiqaR1tDlixquh9KaYQ+qYGjqIMHlxkbn7I=	*Комп'ютерні системи та мережі; дидактичні засоби програмного комплексу MOODLE, платформа Zoom; електронна бібліотека, бібліотечні фонди.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
38013	Абдула Андрій Іванович	в.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	української філології факультет	Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Фізика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 058836, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 035535, виданий 04.07.2013	15	ОК.1 Сучасна наукова філософія	Криворізький державний педагогічний університет, 2002 р., спеціальність «Фізика та основи інформатики», кваліфікація вчителя фізики та основ інформатики; кандидат філософських наук, диплом ДК № 058836, 2009 р. спеціальність 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії; доцент кафедри філософії, атестат 12ДЦ № 035535, 2013 р. Відомості про підвищення кваліфікації: НАНП України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, Тема «Коучингові технології у діяльності фахівців системи освіти», термін з 20.01.2020 р. по 19.06.2020 р., обсяг 210 годин, 7 кредитів ЄКТС, свідоцтво 789/20 Ц СП № 35830447/0791-20 від 19.06.2020 р. Публікації: 1. Абдула А. Відкрите суспільство, критичне мислення та раціональність. Вісник

							Львівського університету. Серія: Філософсько-політологічні студії. 2018. № 18. С. 13-20. 2. Абдула А., Балута Г. Принцип розуміння як методологічна платформа еколого-дискурсивної освітньої парадигми. Вісник Львівського університету. Серія: Філософсько-політологічні студії. 2020. № 30. С 9-16. 3.Andrii I Abdula, Halyna A Baluta, Nadiia P Kozachenko, Darja A Kassim Peculiarities of using of the Moodle test tools in philosophy teaching. CEUR Workshop Proceedings. 2020. Vol. 2643, P. 306-320 4.Abdula A.I Educational guidelines in the process of implementation of rational principles and the value preconditions of the open society. Philosophy of education Vol. 26 No. 1 (2020) DOI: 10.31874/2309-1606-2020-26-1-5
182365	Шокалюк Світлана Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	фізико-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Математика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 061997, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 039067, виданий 26.06.2014	18	ОК.3 Сучасні інформаційні технології в науковій та педагогічній діяльності	Криворізький державний педагогічний університет, 2002 р., спеціальність «Математика та основи інформатики», кваліфікація вчителя математики та основ інформатики; кандидат педагогічних наук, диплом ДК №061997, 2010 р., спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (інформатика); доцент кафедри інформатики та прикладної математики, атестат 12ДЦ №039067, 2014 р. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Криворізький металургійний інститут Національної металургійної академії України, тема «Сучасні педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології викладання фахових та спеціальних дисциплін кафедри електричної інженерії та автоматизації», термін: з 15.12.2018 р. по 15.01.2019р.,

							стажування, довідка про стажування №80/4 від 15.01.2019р. 2. Криворізький державний педагогічний університет, «Курс англійської мови (рівень В1)», термін з 25.09.2019 р. По 6.11.2020 р., обсяг 144 год., свідоцтво про підвищення кваліфікації АМ № 40787802/16-20. Публікації: 1. Shokaliuk S. V.. Ustinova V. O. Modern techniques of organizing computer support for future teachers' independent work in German language [Electronic resource] Cloud Technologies in Education : Proceedings of the 6th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2018), Kryvyi Rih, Ukraine, December 21, 2018. Edited by : Arnold E. Kiv, Vladimir N. Soloviev. – P. 308-321. – (CEUR Workshop Proceedings (CEURWS. org), Vol. 2433). – Access mode : http://ceur-ws.org/Vol-2433/paper20.pdf 2. Shokaliuk S. V. Technologies of distance learning for programming basics on the principles of integrated development of key competences. Cloud Technologies in Education : Proceedings of the 7th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2019). Kryvyi Rih, Ukraine, December 20, 2019 / Edited by : Arnold E. Kiv, Mariya P. Shyshkina. – P. 548-562. – (CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org), Vol. 2643. – Access mode : http://ceur-ws.org/Vol-2643/paper32.pdf 3. Шокалюк С.В. Мінтій І. С. Засоби реалізації чисельних методів розв'язування нелінійних рівнянь з однією змінною. Актуальні питання природничо-математичної освіти : зб. наукових праць. – Суми : Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2017. – № 9. – С. 95-100. 4. Шокалюк С.В., Корольський В. В.,

							МельниченкоЮ.А. Теоретично-методичні засади геометричного моделювання числових рядів. Фізико-математична освіта. 2018. Випуск 4(18). С. 81-89. 5. Шокалюк С.В., Мінтій І.С. Проєктування електронних навчальних курсів на основі типового Moodle-курсу університету [Електронний ресурс] Вісник післядипломної освіти. 2020. Випуск 14 (43). «Серія «Педагогічні науки» (Категорія «Б»). С. 66–84. URL: :http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/14_43_2020/pedagog/Bulletin_14_43_Pedagogika_Mintii_Shokaliuk_Lytvynova_Pinchuk.pdf. – DOI : https://doi.org/10.3240 5/2218-7650-2020-14(43)-66-84
50749	Макаренко Ірина Євгенівна	доцент, Основне місце роботи	фізико-математичний факультет	Диплом магістра, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом кандидата наук ДК 012260, виданий 01.03.2013, Атестат доцента АД 005032, виданий 24.09.2020	7	ОК.8 Педагогічний самоменеджмент	Криворізький державний педагогічний університет, 2008 р., спеціальність – «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика», кваліфікація – «викладач фізики, вчитель астрономії та основ інформатики». Кандидат педагогічних наук (ДК №012260) 13.00.09 – теорія навчання, «Дидактичні умови моніторингу якості процесу навчання у старшій школі». Публікації: Макаренко І. Є. Включення суб'єктів моніторингу якості навчання до процесів САМО як необхідна умова його ефективності. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Київ, 2013. Вип. 41. С. 75–79. (Серія № 5. Педагогічні науки : реалії та перспективи). Макаренко І. Є. Роль самоефективності педагога в забезпеченні його високих професійних досягнень. Педагогіка формування творчої

							особистості у вищій і загальноосвітній школах. Київ, 2014. Вип. 37 (90). С. 263–270. Макаренко І. Є. Проблема феномену «самоефективність» у педагогічній теорії та практиці. Вісник Глухівського національного педагогічного університету ім. Олександра Довженка. Глухів, 2015. №28. С.157–164. (Серія: Педагогічні науки). Макаренко І. Є. Професійно-особистісна самооцінка педагога як один із важливих чинників формування його самоефективності. Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. праць. Миколаїв, 2015. № 3 (50). С. 180–185. Макаренко І. Є. Рефлексія у системі управління розвитком самоефективності вчителя. Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В. Сухомлинського. Педагогічні науки. Миколаїв, 2017. № 4 (59). С. 47–53. Макаренко І. Є. Принципи ефективного формування системи педагогічного менеджменту. Освітній менеджмент : проблеми теорії та практики : монографія. Кривий Ріг : [монографія] / [Т.О.Дороніна, С.М.Ameліна, В.В.Гаманюк та ін.]; за ред. Т.О. Дороніної. – Кривий Ріг: ТОВ ВНП «Інтерсервіс», 2014. С. С. 52–60. Конференції: Макаренко І. Є. Коучинг у системі педагогічного менеджменту. Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка : зб. матер. Міжнар. наук.-практ. конференції (м. Суми, 2014 р). Суми, 2014. Ч. 4. С. 172–175; Макаренко І. Є. Щодо сутності поняття

							«менеджер освіти». Сталий розвиток промисловості та суспільства : зб. матер. Міжнар. наук.-техніч. Конференції (м. Кривий Ріг, 2015 р.). Кривий Ріг, 2015. С. 34–35; Макаренко І. Є. Деякі особливості управління педагогічним колективом школи. Оновлення системи управління в умовах реформування вітчизняної освіти : зб. матер. обласної наук.-практ. Конференції (м. Дніпропетровськ, 2015 р.). Дніпропетровськ, 2015. С. 71–75. Макаренко І. Є. Управління навчально-виховним процесом у ЗНЗ : гендерний аспект. Гендерна парадигма освітнього простору. Кривий Ріг, 2016. Вип. 3–4. С. 105–109. Макаренко І. Є. Коучинг високої ефективності у професійній діяльності менеджера освіти. Інноваційний менеджмент у закладах освіти : зб. матер. V Всеукраїнської наук.-практич. Конференції (м. Житомир, 2017 р.). Житомир, 2017. С. 44–50. Стажування: Криворізький педагогічний інститут, з 01.11.14 р. по 30.01.15 р. сертифікат від 30.01.2015 р., тема: «Отримання знань та практичного досвіду використання англомовного ресурсу у професійній діяльності»; Швейцарсько-український проект «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU» навчання за курсом «Формування громадянських компетентностей у майбутніх учителів» для викладачів педагогічних вищих навчальних закладів. Тривалість: березень-травень 2018 р.
86897	Дороніна	завідувач	фізико-	Диплом	26	ОК.7	Вінницький

	Тетяна Олексіївна	кафедри, Основне місце роботи	математичний факультет	доктора наук ДД 001174, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук КН 009846, виданий 20.10.1995, Атестат доцента ДЦ 000671, виданий 11.09.2000, Атестат професора 12ПР 010341, виданий 28.04.2015		Методологія педагогіки: теоретичний та прикладний аспекти	державний педагогічний університет ім. М. Островського, 1987 р., спеціальність «Російська мова та література», кваліфікація вчителя російської мови та літератури; Доктор педагогічних наук ДД № 001174, 2012 р.; 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; професор кафедри педагогіки, атестат 12ПР№ 010341, 2015 р.; Дороніна Т. О. Розгалуження педагогічних спеціалізацій як відображення соціального спрямування педагогічної освіти. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.Серія: Педагогіка. 2018. Вип. 10. С. 41-47. 2. Дороніна Т. О. Ґенеза змісту загальнопедагогічної підготовки вчителів у першій половині XX століття. Педагогічні науки: збірник наукових праць. 2018. Вип.71. С.127-134. 3. Дороніна Т.О. Військова підготовка учнівської молоді у Другій Речі Посполитій у 1920-х рр. на території західноукраїнських земель. Педагогічний альманах: збірник наукових праць, 2018. Випуск 40. С. 244-251. 4. Дороніна Т. О. Історіографічний опис проблеми як необхідний складник історико-педагогічного дослідження (за матеріалами дисертацій із спеціальності 13.00.01 «загальна педагогіка та історія педагогіки», захищених у 2016 рр.). Педагогічні науки:

							збірник наукових праць. 2018. Вип.72. С.83-88 5. Дороніна Т. О., Вербенець А. А. Освітня політика республіки Мальта: пріоритетні напрями розвитку інклюзивного навчання. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2018. №61. Т.1. С. 153-158. 6. Дороніна Т.О., Ховрякова Т.І., Шумська Д.І. Гендерна освіта: тенденції висвітлення питання у сучасному науково-педагогічному дискурсі. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. Вип. 197. С.69-76. Дороніна Т.О. Реформування вищої освіти: проблемні питання педагогічної освіти / Т.О. Дороніна, Є.В. Кучерган // Społeczno-Pedagogiczne Tworzenie Rzeczywistości. - Warszawa 2017. –С. 221-234.; керівництво здобувачами, що отримали ступінь кандидата наук, з 2016 р. : з 2016 р.: Волікова М.В., Кучерган Л.В., Висоцька Л.В., Басюк Л.Б., Мотуз Т.В., Вербенець А.А., Селіщева І.А., Побоча Т.Д., Кругленко Л.И., Пасічник Л.В., Коваленко І.А.; підвищення кваліфікації: КВНЗ «Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти». Стажування (довідка № 22 від 12.01.2017 р.); Вища Лінгвістична Школа, м.Ченстохов, Республіка Польща, сертифікат КРК 20/02/104, (01.01.2019 — 01.02.2020), тема: «Інноваційні методи

							та технології навчання: Інновації у Європейській освітній практиці»
179731	Шрамко Ярослав Владиславович	професор, Суміщення	української філології факультет	Диплом доктора наук ДД 000355, виданий 11.11.1998, Диплом кандидата наук ФС 011071, виданий 27.02.1991, Атестат доцента ДЦ 004756, виданий 08.10.1993, Атестат професора ПР 001226, виданий 26.02.2002	29	ОК.1 Сучасна наукова філософія	Московський Державний університет ім. М.В.Ломоносова, 1987 р., спеціальність «Філософія», кваліфікація філософа, викладача філософії; доктор філософських наук, диплом ДД № 000355, 1998 р., спеціальність 09.00.06 – логіка; професор кафедри філософії, атестат ПР № 0011226, 2002 р. Відомості про підвищення кваліфікації: Інститут філософії Рурського університету, м. Бохум, Німеччина, тема «The Fmla-Fmla Axiomatizations of the Exactly True and Nonfalsity Logics and Some of Their Cousins», термін з 02.12.2017 р. по 18.12.2017 р. Публікації: 1. Shramko Y. The nature of scientific philosophy. Logic and Logical Philosophy. v. 29, 2020, pp. 3-18. 2. Shramko Y. Firstdegree entailment and structural reasoning. New Essays on Belnap-Dunn Logic. Synthese Library (Studies in Epistemology, Logic, Methodology, and Philosophy of Science), vol 418. Springer, Cham, 2019, pp. 311-324. 3. Shramko Y., Wansing H. The nature of entailment: an informational approach. Synthese, On-line first. 2019, DOI: 10.1007/s11229-019-02474-5. 4. Шрамко Я.В. Філософська онтологія як теорія категорій: логічний підхід. Актуальні проблеми духовності: Зб. наук. праць ред.: Шрамко Я.В. Кривий Ріг: КПІ ДВНЗ «КНУ», 2017. №18. С. 101-109. 5. Shramko Y. Truth, falsehood, information and beyond: the American Plan generalized. Katalin Bimbo (ed.) J. Michael Dunn on Information

							Based Logics, Outstanding Contributions to Logic. v. 8, Springer, 2016, pp. 191-212. Співредактор книжкової серії Logische Philosophie (Logos-Verlag, Berlin). Редактор: Central European Journal of Mathematics (Springer). Голова редколегії збірки "Актуальні проблеми духовності" (Криворізький державний педагогічний університет) Член редакційного комітету: Logic and Logical Philosophy (Nicolaus Copernicus University Press, Torun, Poland) Член редколегії: Bulletin of the Section of Logic (Poland) Редактор: European Journal of Mathematics (Springer) Член редколегії: Kyiv-Mohyla Humanities Journal (Київ, Україна) Асоційований редактор: Studia Logica (Springer)
103244	Лобанова Алла Степанівна	професор, Основне місце роботи	географії, туризму та історії факультет	Диплом доктора наук ДД 004602, виданий 15.12.2005, Диплом кандидата наук КН 004721, виданий 25.03.1994, Атестат доцента ДЦ 002535, виданий 09.11.1995, Атестат професора 12ПР 005066, виданий 24.10.2007	27	ОК.5 Менеджмент наукової та інноваційної діяльності	Харківський авіаційний інститут ім. М.Є.Жуковського, 1979 р., спеціальність «Автоматизовані системи управління», кваліфікація інженера-системотехніка; доктор соціологічних наук, диплом ДД №004602, 2005 р., спеціальність: спеціальні та галузеві соціології; професор кафедри соціології, атестат 12 ПР №005066, 2007 р. Відомості про підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації в Сілезькій Політехніці на факультеті організації та управління на кафедрі прикладних суспільних наук, термін з 25.09.2018 по 15.10.2018, тема «Інформаційне суспільство та особливості його розвитку в Україні та Польщі». Публікації: 1. Lobanova A.. A. Kuzior, A. Tools of Information and

							Communication Technologies in Ecological Marketing under Conditions of Sustainable Development in Industrial Regions (Through Examples of Poland and Ukraine). J. Risk Financial Management. 2020, 13, 238. https://doi.org/10.3390 /jrfm13100238 (registering DOI) https://www.mdpi.com /1911-8074/13/10/238 (Scopus) 2. A.Lobanova, M.Tulenkov. "Socialand-ekonomic order of organization intercaction in the system of production management". Management Systems in Production Engineering. Technological Innovations in the socio-humanistic context. Volume 27, Issue 2, June 2019, Special issue, pp.93-99. (Scopus) 3. A. Lobanova,V.Bayura, Y.Viznytsya, L.Bratchenko, V.Karitka. Intelligent specialization as a promising strategy for the sustainable development of industrial regions of Ukraine (the case of Kryvyi Rih industrial region) 3S Web Conf. Volume 166, 10020 2020. The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020) DOI: https://doi.org/10.1051 /e3sconf/20201661002 0https://www.e3sconfe rences. org/articles /e3sconf/abs/2020/26/ contents/contents.html (Web of Sciece) 4. Лобанова А. С., Туленков М.В. Соціально-економічна впорядкованість організаційної взаємодії суб'єктів виробничого менеджменту. Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки. Київ, 2018. С.21-37. 5. Лобанова А.С., Кузер А. Інтелігентний

							розвиток і наука: репрезентація ціннісно-інтрументальної основи, польського досвіду та українських перспектив. Соціальні технології: Актуальні проблеми теорії та практики. Запоріжжя: Класичний приватний університет. 2019. № 83. С.135-142. Участь у якості експерта у проекті Європейського Фонду «Знання. Наука. Розвиток» Унії Європейської «Doskonalenie kluczowych kompetencji studentów Politechniki Śląskiej dla kadr biznesu" (POWR.03.01.00-K123/16-00), реалізованого в межах Програми Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwoj (01.05.2017-30.06.2018).
64922	Колоїз Жанна Василівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	української філології факультет	Диплом доктора наук ДД 006473, виданий 12.03.2008, Диплом кандидата наук КН 011388, виданий 26.09.1996, Атестат доцента ДЦ 000673, виданий 11.09.2000, Атестат професора 12ПР 006189, виданий 09.11.2010	28	ОК.4 Академічне письмо та риторика	Львівський державний університет імені Івана Франка, 1991 р., спеціальність «Українська мова і література», кваліфікація філолога, викладача української мови і літератури; кандидат філологічних наук, диплом КН № 011388, 1996 р., спеціальність 10.02.01 – українська мова; доцент кафедри української мови, атестат ДЦ № 006189, 2000 р.; доктор філологічних наук, диплом ДД №006473, 2008 р., спеціальність 10.02.01 – українська мова; професор кафедри української мови, атестат 12ПР №006189, 2010 р. Відомості про підвищення кваліфікації: Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», кафедра філології та мовної комунікації, тема: «Академічна комунікація», термін з 12.03.2020 р. по 12.06.2020 р., обсяг 180 годин, 6 кредитів ЄКТС, довідка про стажування №1/23-712 від 18.06.2020 р. Публікації: 1. Koloiz Zh. and Yelovska Yu. Academic writing as an academic

course: problematic issues. The International Conference on History, Theory and Methodology of Learning. 2020. Vol. 75. DOI: https://doi.org/10.1051/shsconf/20207503006. URL : https://www.shsconferences.org/articles/shsconf/ref/2020/03/shsconf_ichtml_2020_03006/shsconf_ichtml_2020_03006.html
2. Колоїз Ж. В. Мовна гра як вияв креативності в сучасній афористиці. Філологічні студії : Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету : зб. наук. праць. Кривий Ріг : ФОП Маринченко С. В., 2016. Вип. 15. С. 163–185.
3. Колоїз Ж. В. Лінгвоментальна репрезентація концепту ВЛАДА в українському афористичному корпусі. Українське мовознавство. 2016. Вип. 1 (46). С. 40–52.
4. Колоїз Ж. В.«Етимологічно-семантичний словник української мови» Івана Огієнка в контексті сьогодення. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта. Серія філологічна. Кам'янець-Подільський, 2017. Вип. XIV. С. 120–126.
5. Колоїз Ж. В. Проект українського «Словника прецедентних феноменів». Філологічні студії : Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету : зб. наук. праць. Кривий Ріг : ФОП Маринченко С. В., 2017. Вип. 16. С. 139–160.
6. Колоїз Ж. В. Науковий стиль української мови : практикум. Кривий Ріг : КДПУ, 2017. 114 с.
7. Колоїз Ж. В. Академічне письмо та риторика : практикум. Кривий Ріг : КДПУ, 2018. 195 с.
8. Колоїз Ж. В. Основи

							академічного письма : практикум. Кривий Ріг : ФОП Маринченко С. В., 2019. 178 с.
96963	Мінтій Ірина Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	фізико-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 016189, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 044583, виданий 15.12.2015	15	ОК.3 Сучасні інформаційні технології в науковій та педагогічній діяльності	Криворізький державний педагогічний університет, 2005 р., спеціальність «0101 Педагогічна освіта 7.01.01.03 Фізика та основи інформатики», кваліфікація вчителя фізики та основ інформатики, астрономії та безпеки життєдіяльності; кандидат педагогічних наук, диплом ДК № 016189, 2013 р., спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (інформатика); доцент кафедри інформатики та прикладної математики, атестат 12ДЦ № 044583, 2015 р. Відомості про підвищення кваліфікації: Криворізький державний педагогічний університет, «Курс англійської мови (рівень B1)», термін з 25.09.2019 р. по 26.11.2020 р., обсяг 144 год., 5 кредитів ЄКТС, свідоцтво АМ № 40787802/06-20; «Англійська мова», термін з 01.10.2018 р. по 28.06.2019 р., обсяг 144 год., 5 кредитів ЄКТС, свідоцтво АМ № 40787802/05-19. Публікації: 1. Mintii I. S. Shokaliuk S. V., Vakaliuk T. A., MintiiM.M., Soloviev V. N. Import test questions into Moodle. Electronic resource. Cloud Technologies in Education : Proceedings of the 6th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2018), Kryvyi Rih, Ukraine, December 21, 2018. Edited by : Arnold E. Kiv, Vladimir N. Soloviev. – P. 529-540. – (CEUR Workshop Proceedings (CEURWS. org), Vol. 2433). Access mode : http://ceur-ws.org/Vol-2433/paper36.pdf. 2. Mintii I. S. Shokaliuk S. V., Ustinova V. O., Pikilnyak A. V. Modern techniques of organizing computer support for future teachers' independent work in German

							language. Electronic resource. Cloud Technologies in Education : Proceedings of the 6th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2018), Kryvyi Rih, Ukraine, December 21, 2018 / Edited by : Arnold E. Kiv, Vladimir N. Soloviev. – P. 308-321. – (CEUR Workshop Proceedings (CEURWS. org), Vol. 2433). – Access mode : http://ceur-ws.org/Vol-2433/paper20.pdf. 3. Mintii I. S. Using Learning Content Management System Moodle in Kryvyi Rih State Pedagogical University educational process Proceedings of the 7th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2019), Kryvyi Rih, Ukraine, December 20, 2019 / Edited by : Arnold E. Kiv, Mariya P. Shyshkina // CEUR Workshop Proceedings. Vol. 2643. P. 293–305. Access mode : http://ceur-ws.org/Vol-2643/paper17.pdf. 4. Mintii Iryna S. Vakaliuk Tetiana A., Kontsedailo Valerii V., Antoniuk Dmytro S., Korotun Olha V., Semerikov Serhiy O.. Using the Game Simulator Game Dev Tycoon to Create Professional Soft Competencies for Future Engineers-Programmers ICTERI: 3L-Person Proceedings of the 16th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume II: Workshops, Kharkiv, Ukraine, October 06-10, 2020. CEUR Workshop Proceedings (CEURWS. org, ISSN 1613-0073). Vol. 2732. P. 808-822. Access mode : http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200808.pdf
138405	Пальчикова Олександра Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	іноземних мов факультет	Диплом бакалавра, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2009,	9	ОК.2 Іноземна мова академічного спрямування	Криворізький державний педагогічний університет, 2010 р., спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та

				спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 036807, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 003986, виданий 26.02.2020			література (англійська)», кваліфікація викладача мови (англійської), вчителя мови (німецької) та зарубіжної літератури; кандидат педагогічних наук ДК № 036807; 2016 р., спеціальність6 10.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова); доцент кафедри англійської філології, атестат АД № 003986, 2020 р., Відомості про підвищення кваліфікації: стажування на базі Асоціації «Євразійський Союз Академічної Мобільності і Міжнародного Співробітництва» (м. Прага, Чехія, 10.10.18 – 31.10.2018) Сертифікат № VS/1-1/90105/12-R). Тема: «Проблеми та перспективи сучасної європейської освіти: актуальний європейський досвід». Публікації: 1. Bakum Z. P., Palchyckova O. O., Kostiuk S. S., Lapina V. Intercultural competence of personality while teaching foreign languages. Revista Espacios. 2019. Vol. 40. URL: http://www.revistaespacios.com/a19v40n23/19402324.html 2. Пальчикова О. О. Вправи як засіб формування навичок міжкультурного спілкування у процесі підготовки учителів іноземних мов. Педагогічні науки. 2019. Вип. LXXXVI. С. 324–329. 3. Бакум З. П., Пальчикова О. О. Навчання іноземних мов на кроскультурній основі: прикладний аспект. Філологічні студії: науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету. 2019. Вип. 19. С. 129–144. 4. Бакум З. П., Пальчикова О. О., Костюк С. С. Навчання іноземних мов: кроскультурний підхід : монографія. Тернопіль : ФОП

							Осадца Ю. В., 2019. 288 с. 5. Kostiuk S. S., Palchykova O. O. Crossing cultural barriers : a collection of materials for the development of intercultural competence / упоряд.: S. S. Kostiuk, O. O. Palchykova. Кривий Ріг : Видавничий центр КНУ, 2019. 103 с. 7. Palchyckova O. Linguodidactic aspect of teaching English as a foreign language. Journal Association 1901 "SEPIKE". 2017. Ed. 16. Pp. 59–61.
181580	Луценко Людмила Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	іноземних мов факультет	Диплом кандидата наук ДК 024535, виданий 31.10.2014, Атестат доцента АД 000973, виданий 05.07.2018	25	ОК.2 Іноземна мова академічного спрямування	Київський лінгвістичний університет, 1984 р., спеціальність «Іноземна мова», кваліфікація вчителя англійської мови у середній школі; кандидат філологічних наук, диплом ДК № 0242535, 2014 р., спеціальність 10.01.06 – теорія літератури; доцент кафедри англійської філології, атестат АД № 000973, 2018 р. Відомості про підвищення кваліфікації: Запорізький інститут економіки та інформаційних технологій (відокремлений підрозділ у місті Кривий Ріг), тема «Специфіка викладання та підготовки методичних матеріалів профільних дисциплін для студентів спеціальності 035. Філологія (Германські мови та літератури) «переклад включно», термін з 27.12.2019 р. по 27.02. 2020 р., обсяг 180 годин, 6 кредитів ЄКТС, довідка про проходження стажування № 20/20 від 27.02.2020 р. Публікації: 1. Lutsenko L. Eliza Haywood's Empathy: Creating a Narrative Discourse of Her Own Eliza Haywood's Empathy: Creating a Narrative Discourse of Her Own. 3L: The Southeast Asian Journal of English

							Language Studies. – Vol .24 (1). Bangi, Selangor, 2018, P. 29 – 39. Mode of access: http://ejournals.ukm.my/3l/article/view/21082 /7558 2. Lutsenko L., Maloivan M., Tomilina A., Semenova O. Eliza Haywood's code of intimization in the novel «The History of Betsy Thoughtless».Humanities & Social Sciences Reviews, Vol. 8 No. 1 (2020), P. 733–739. 3. Lutsenko L. In Search of a Polyphony of Voices. Spheres of Culture Vol. 8. Lublin, 2016. P. 217– 224. 4. Луценко Л. О., Ревенко В. В. Мовні засоби вираження імпліцитної оцінки в політичних текстах сучасних англомовних інтеренет-видань. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський зб. наук. праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка. 2020. № 33. Т.2. С.120–125. http://www.aphnjournal.in.ua/archive/33_2020/part_2/20.pdf DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863.2/33.215861 5. Луценко Л. О. , Зоренко І .С., Клименко І. М. Стратегія театральності в політичному дискурсі Бориса Джонсона. Вісник ЗНУ. Філологічні науки. 2020. № 1. С. 153–158. Член редакційного наукового фахового видання «Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філологія Член Європейської спілки наратологів (профіль http://www.narratology.net/user/1706)/). Член українського відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови IATEFL. Посвідчення FM0342
148055	Кучер	доцент,	дошкільної і	Диплом	20	ОК.6 Наукові	Криворізький

	Світлана Леонідівна	Основне місце роботи	технологічної освіти факультет	доктора наук ДД 007805, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 034251, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 033402, виданий 25.01.2013		засади організації педагогічної діяльност	державний педагогічний інститут, 1997 р., спеціальність «Початкове навчання та образотворче мистецтво», кваліфікація вчителя початкового навчання та образотворчого мистецтва; Кандидат педагогічних наук, диплом ДК № 034251, 2005 р., спеціальність 13.00.07 – теорія і методика виховання Доцент кафедри педагогіки і методики трудового навчання, атестат 12ДЦ № 033402, 2013 р., Доктор педагогічних наук, диплом ДД № 007805, 2018 р. спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; 1. Vitalii M. Boichuk, Roman M. Horbatiuk, Svitlana L. Kucher. Methods of using information and communication technologies in preparing future craft and technology teachers for project activities. Information Technologies and Learning Tools. 2019. Vol 71, No 3. P.137-153. URL: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/issue/view/100/showToc 2.Svitlana L. Kucher , Roman M. Horbatiuk , Olga Yu. Serdiuk , Mykhailo M. Ozhha , Natalia M. Hryniaieva and Mark M. Fridman Use of information and communication technologies in the organization of blended learning of future vocational education professionals AET 2020: Symposium on Advances in Educational Technology, November 12-13, 2020, Kyiv, Ukraine. https://notso.easyscience.education/a 3.Кучер С. Л. Критерії, показники та рівні дизайн-технологічної компетентності

							майбутніх учителів технологій. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Київ–Вінниця. 2017. Вип. 49. С. 122–125. URL:http://vspu.edu.ua/science/art/z_49.pdf. 4.Кучер С.Л. Використання педагогічних інновацій у процесі підготовки майбутніх учителів технологій. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: збірник наукових праць. Харків: УІПА, 2017. № 56–57. С. 138–146. Kucher S., Dyachenko M. Innovative educational technologies in preparation of future teachers to afterschool. Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes Monograph 43. / Edited by Magdalena Gawron-Łapuszek, Yana Suchukova. Katowice : University of Technology, 2021. 429-439 p. підвищення кваліфікації: Хмельницький національний університет, Центр підвищення кваліфікації, післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки, Тема: «Сучасні методики та технології викладання навчальних дисциплін», термін з 18.04.2016 р. по 18.06.2016 р., обсяг 120 годин, 4 кредити ЄТКС, свідоцтво ХМ№ 02071234/034-16 від 18.06.2016р. Західно-Фінляндський Коледж, м. Гуйттінен. Тема: «Особливості фінської системи освіти», термін 26.10.2020 р. -

							20.11.2020 р., обсяг 120 годин, 4 кредити ЄТКС, сертифікат.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПР 1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з освітніх, педагогічних наук і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з освітніх, педагогічних наук, отримання нових знань та/або здійснення інновацій. *ПР 2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми педагогіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.* *ПР 3. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень*	☒	ОК.9 Науково-викладацька практика	Самостійна підготовка до проведення занять, консультації з керівником практики.	Виконання завдань практики, визначених програмою.

(опитувань, спостережень) і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані. *ПР 4. Розробляти та досліджувати концептуальні та/або експериментальні дослідження освітніх процесів, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних розробок у освітніх, педагогічних науках та дотичних міждисциплінарних напрямах* *ПР 5. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з освітніх, педагогічних наук та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.* *ПР 6. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації.* *ПР 7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні освітні проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми педагогічної науки з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних,*					

економічних, екологічних та правових аспектів. ПР 8. Володіти сучасними методиками педагогічної діяльності у вищій освіті; уміти викладати дисципліни спеціальності на основі системних, методологічних знань з освітніх, педагогічних наук та результатів наукових досліджень.				
ПР 5. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з освітніх, педагогічних наук та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми. ПР 7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні освітні проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми педагогічної науки з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.	☒	ОК.8 Педагогічний самоменеджмент	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, ілюстрування, відеометод, дидактична гра, практична робота тощо	метод усного контролю – здійснюється шляхом індивідуального і фронтального опитування аспірантів; метод письмового контролю – здійснюється за допомогою самостійних і контрольних робіт; метод тестового контролю – виконання спеціальних тестових завдань; метод самоконтролю та ін.
ПР 1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з освітніх, педагогічних наук і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні	☒	ОК.7 Методологія педагогіки: теоретичний та прикладний аспекти	У процесі вивчення дисципліни переважно застосовуються пояснювально-ілюстративний метод та метод проблемного викладу навчального матеріалу. Пояснювально-ілюстративний метод спирається на використання під час візуалізованої лекції	. Поточний контроль якості навчання проводиться на всіх видах навчальних занять: під час лекцій із використанням платформи Mentimeter. Практична робота аспірантів оцінюється із занесенням у журнал обліку на платформі Moodle в університетський системі СУЕНК.

для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з освітніх, педагогічних наук, отримання нових знань та/або здійснення інновацій. *ПР 2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми педагогіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.* *ПР 3. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень) і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.* *ПР 4. Розробляти та досліджувати концептуальні та/або експериментальні дослідження освітніх процесів, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних розробок у освітніх, педагогічних науках та дотичних міждисциплінарних напрямах* *ПР 5. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з освітніх, педагогічних наук*			слайдових презентацій, із інтеграцією сучасних інформаційних та мультимедійних технологій в умовах дистанційного навчання на платформі Zoom у формі веб-конференцій.	Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку з урахуванням активності аспірантів на лекційних, семінарських заняттях, та якості самостійної роботи.

та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми. *ПР 6. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації.* *ПР 7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні освітні проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми педагогічної науки з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.* *ПР8. Володіти сучасними методиками педагогічної діяльності у вищій освіті; уміти викладати дисципліни спеціальності на основі системних, методологічних знань з освітніх, педагогічних наук та результатів наукових досліджень.*				
ПР 1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з освітніх, педагогічних наук і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових	☒	ОК.6 Наукові засади організації педагогічної діяльност	Навчання аспірантів проводиться за індивідуальним планом, розробленим з урахуванням вимог ОНП підготовки докторів філософії за принципами самонавчання та проблемно-орієнтованого навчання (лекції, практичні/семінарські заняття, опрацювання наукових джерел тощо). Передбачені: дистанційні форми навчання за допомогою відеозустрічей на платформі Zoom;	Система оцінювання знань за дисциплінами освітньо-наукової програми складається з поточного та підсумкового контролю (опитування, контрольні й індивідуальні завдання, тестування тощо) та іспиту (усно й письмово). Проміжний та підсумковий (в умовах карантинних обмежень) контроль здійснюється в формі тестування.

досягнень з освітніх, педагогічних наук, отримання нових знань та/або здійснення інновацій. *ПР 4. Розробляти та досліджувати концептуальні та/або експериментальні дослідження освітніх процесів, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних розробок у освітніх, педагогічних науках та дотичних міждисциплінарних напрямах* *ПР 6. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації.* *ПР8. Володіти сучасними методиками педагогічної діяльності у вищій освіті; уміти викладати дисципліни спеціальності на основі системних, методологічних знань з освітніх, педагогічних наук та результатів наукових досліджень*			проведення вебінарів із використанням онлайнового сервісу Mentimeter (опитування, інтерактивні презентації) тощо. Для засвоєння матеріалу і відпрацювання практичних навичок аспіранти виконують різні типи завдань (складання інтелект-карт, есе, проекти, кейси, презентації, SWOT-аналіз ситуацій тощо) та види навчальної діяльності (дискусії, воркшопи, рольові ігри, робота в групах тощо). Теми самостійної роботи можуть бути відпрацьовані у вигляді написання тез доповідей на конференції та участі в них, або публікування статті.	
ПР 1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з освітніх, педагогічних наук і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з освітніх, педагогічних наук, отримання нових знань та/або здійснення інновацій. *ПР 2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові*	☒	ОК.4 Академічне письмо та риторика	Навчальна дисципліна передбачає різні способи представлення інформації здобувачеві вищої освіти під час його пізнавальної діяльності, реалізовані через відповідні дії,що пов'язують учасників освітнього процесу, тобто передбачає використання таких методів навчання: словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут, навчальна лекція, навчальна дискусія, інструктаж); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (практична робота); індукція/дедукція; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі; інтерактивні технології кооперативного навчання (робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проєкт, пошук інформації); інтерактивні технології колективно-групового навчання (мікрофон, мозковий	Для ефективної перевірки рівня засвоєння здобувачами вищої освіти знань, умінь та навичок з навчальної дисципліни використовувані різні методи і форми оцінювання: усне опитування, письмова, графічна, практична, тестова перевірки; діагностичний (попередній) контроль (спрямований на визначення рівня освітньої компетентності з певної проблематики); поточний контроль (передбачає перевірку якості засвоєння знань у процесі вивчення конкретних тем); повторний контроль (спрямований на створення умов для формування умінь і навичок); тематичний контроль (пов'язаний із перевіркою рівня знань, умінь і навичок в обсязі розділу чи теми); періодичний контроль (передбачає встановлення обсягу знань із тих або тих

та прикладні проблеми педагогіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях. ПР 3. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень) і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані. ПР 6. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації. ПР7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні освітні проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми педагогічної науки з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.			штурм), технології опрацювання дискусійних питань (метод відстоювання позиції, зміна позиції, порівняння альтернативних позицій, дискусія). Види робіт для осмислення понять і практичного засвоєння курсу: анотування наукової літератури, опрацювання й коментування довідкових джерел; виступи слухачів із коментуванням основних положень курсу; презентація підготовленого індивідуального навчального проєкту на обрану тему; обговорення питань з наукових джерел, винесених на самостійне опрацювання.	проблем); підсумковий контроль (спрямований на з'ясування рівня засвоєння навчального матеріалу в кінці семестру або після завершення або після завершення вивчення дисципліни; форма залік).
ПР 1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з освітніх, педагогічних наук і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення	☒	ОК.5 Менеджмент наукової та інноваційної діяльності	словесні (бесіда, розповідь, пояснення, навчальна лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі; інтерактивні технології кооперативного навчання (діалог, синтез думок,	усне опитування, письмова, практична, тестова перевірки; поточний контроль (передбачає перевірку якості засвоєння знань у процесі вивчення конкретних тем); повторний контроль (спрямований на створення умов для формування умінь і навичок); періодичний контроль (передбачає

наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з освітніх, педагогічних наук, отримання нових знань та/або здійснення інновацій. *ПР 2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми педагогіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.* *ПР 3. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень) і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.* *ПР 5. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з освітніх, педагогічних наук та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.* *ПР 6. Застосовувати сучасні інструменти і*			спільний проєкт, пошук інформації); інтерактивні технології колективно-групового навчання (мікрофон, мозковий штурм).	встановлення обсягу знань із тих або тих проблем); підсумковий контроль (спрямований на з'ясування рівня засвоєння навчального матеріалу в кінці семестру або після завершення вивчення дисципліни; форма заліки).

технології пошуку, оброблення та аналізу інформації. ПР8. Володіти сучасними методиками педагогічної діяльності у вищій освіті; уміти викладати дисципліни спеціальності на основі системних, методологічних знань з освітніх, педагогічних наук та результатів наукових досліджень.				
ПР 1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з освітніх, педагогічних наук і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з освітніх, педагогічних наук, отримання нових знань та/або здійснення інновацій. ПР 2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми педагогіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях. ПР 3. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень) і математичного та/або	☒	ОК.3 Сучасні інформаційні технології в науковій та педагогічній діяльності	Бесіда, демонстрація, обговорення проблемних ситуацій, брейнстормінг, дискусія, виконання завдань лабораторних робіт та проекту.	Фронтальне опитування, тестування, самоконтроль, портфоліо науковця, виконання та захист результатів виконання проектного завдання.

комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані. *ПР 4. Розробляти та досліджувати концептуальні та/або експериментальні дослідження освітніх процесів, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних розробок у освітніх, педагогічних науках та дотичних міждисциплінарних напрямах* *ПР 6. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації.* *ПР 7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні освітні проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми педагогічної науки з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.* *ПР8. Володіти сучасними методиками педагогічної діяльності у вищій освіті; уміти викладати дисципліни спеціальності на основі системних, методологічних знань з освітніх, педагогічних наук та результатів наукових досліджень.*				
ПР 1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з освітніх, педагогічних наук і на межі предметних	☒	ОК.1 Сучасна наукова філософія	Лекція, що включає в себе елементи дискусії, сторітелінгу, залучення аспірантів до постановки та формулювання проблемних питань. Використовуються пояснювально-ілюстративний метод, метод	Поточні: контроль відвідування, поточне опитування, блочний контроль, поточне консультування, поточний звіт про виконання навчально-наукового проєкту аспіранта,

галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з освітніх, педагогічних наук, отримання нових знань та/або здійснення інновацій. *ПР 2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми педагогіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.* *ПР 3. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень) і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.* *ПР 4. Розробляти та досліджувати концептуальні та/або експериментальні дослідження освітніх процесів, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних розробок у освітніх, педагогічних науках та дотичних міждисциплінарних напрямах.* *ПР 5. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні*			проблемного викладання, частково-пошуковий та дослідницький методи, методит постановки проблем та висування гіпотез. Для аудиторного опрацювання навчальної інформації під час семінарських занять залучено широкий спектр методів навчання: обговорення проблемних ситуацій, брейнстормінг, дискусія, "сократівський діалог", індивідуальний виступ, опонування, навчання через аргументацію (захист концепції, PRES — формула (Position-Reason - Explanation/ Example-Summary), дебати, методи взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні.	колоквіум, презентація ІННП. Підсумковий контроль: екзамен.

дослідження з освітніх, педагогічних наук та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми. *ПР 6. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації.* *ПР 7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні освітні проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми педагогічної науки з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.*				
ПР 1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з освітніх, педагогічних наук і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з освітніх, педагогічних наук, отримання нових знань та/або здійснення інновацій. *ПР 2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і*	☒	ОК.2 Іноземна мова академічного спрямування	Словесні методи (розповідь, бесіда); пояснювальний метод; практичні методи (виконання різноманітних вправ, тестів, читання і переклад текстів);дискусії, рольові ігри; частково-пошуковий і пошуковий методи; презентація.	Поточний контроль: оцінка роботи аспіранта протягом практичного заняття, перевірка виконання домашнього завдання; перевірка завдань самостійної роботи; поточне консультування. Підсумковий контроль: залік, екзамен

нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми педагогіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях. ПР 4. Розробляти та досліджувати концептуальні та/або експериментальні дослідження освітніх процесів, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних розробок у освітніх, педагогічних науках та дотичних міждисциплінарних напрямах				