НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Криворізький державний педагогічний університет**
Освітня програма	**37577 Фізика**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**104 Фізика та астрономія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**3781**
Повна назва ЗВО	**Криворізький державний педагогічний університет**
Ідентифікаційний код ЗВО	**40787802**
ПІБ керівника ЗВО	**Шрамко Ярослав Владиславович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://kdpu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/3781

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**37577**
Назва ОП	**Фізика**
Галузь знань	**10 Природничі науки**
Спеціальність	**104 Фізика та астрономія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра фізики та методики її навчання**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра філософії, кафедра англійської філології, кафедра інформатики та прикладної математики, кафедра соціології та масових комунікацій, кафедра української мови**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Проспект Гагаріна, 54, місто Кривий Ріг; вулиця Героїв АТО, 79а, місто Кривий Ріг**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**60059**
ПІБ гаранта ОП	**Балабай Руслана Михайлівна**
Посада гаранта ОП	**професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**balabay@kdpu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(067)-628-17-35**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(067)-155-83-76**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

КДПУ має багатий досвід і сталі традиції в підготовці кандидатів фізико-математичних наук у галузі фізики твердого тіла. Цей досвід було використано при розробці ОНП підготовки докторів філософії зі спеціальності 104 Фізика та астрономія.
ОНП «Фізика» є нормативним документом, у якому відображено цілі освітньої та наукової підготовки аспірантів у галузі фізики та підтримки у виконанні ними оригінальних наукових досліджень, спрямованих на отримання нових наукових знань, підготовки та захисту дисертації.
ОНП використовується під час розроблення навчального плану та робочих програм навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань тощо; формування індивідуальних навчальних планів аспірантів та індивідуальних планів наукової роботи; при внутрішньому та зовнішньому контролі якості підготовки фахівців.
Програма базується на спеціалізованих наукових результатах із урахуванням сьогоднішнього стану фізики, орієнтує на актуальні наукові напрями, у рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра випускників програми: фізика (теоретична та прикладна), біофізика, медична фізика, інформатика та ін.
ОНП окреслює вимоги до здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, що мають на меті отримати освітню кваліфікацію доктор філософії зі спеціальності 104 Фізика та астрономія; репрезентує перелік навчальних дисциплін, логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, очікувані результати навчання, компетентності, якими повинен оволодіти претендент. ОНП розроблена проєктною групою (Білинський І.В. Здещиц В.М., Возняк А В., Слюсаренко М.А.) на чолі з д. фіз.-мат. н., проф. Балабай Р.М., до якої увійшли й здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня (Прихожа Ю.О.), при підтримці стейкхолдерів (Щокін В.П., Моркун В. С., Радченко Т.М. та ін.).
ОНП, що акредитується, містить освітню й наукову складову. Освітня складова забезпечується навчальним планом, який передбачає нормативну й варіативну частини. Загальний обсяг освітньої складової становить 57 кредитів ЄКТС, з яких 42 кредити (74%) – це універсальна частина, а 15 кредитів (26%) – варіативна.
ОНП уперше запроваджена в 2016 році після схвалення навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня (протокол № 1 Вченої ради КДПУ від 07.09.2016 р.). У зв'язку зі змінами й доповненнями до навчальних планів (протокол № 4 від 11.10.2018 р.), що стосувалися якісної й кількісної модифікації курсів «Іноземна мова», «Українська наукова мова», «Науково-проектна діяльність» (пор.: «Іноземна мова академічного спрямування», «Академічне письмо і риторика», «Менеджмент наукової та інноваційної діяльності»), запровадження нового курсу «Методологія та організація наукового дослідження», перерозподілу кредитів і т. ін., оновлену ОНП затверджено в 2018 р.
Подальші зміни ОНП так само пов'язані з оновленням навчального плану (протокол №2 Вченої ради Університету від 12.09.2019 р.) у рамках варіативної частини, доповненням спеціальної складової дисциплінами за вибором: https://drive.google.com/file/d/18QOVpEIID4I1qgpVDNDDpI-LcblSGZjw/view

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2021 - 2022	1	1	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	0	0	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	1	1	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	1	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	*програми відсутні*

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**37577 Фізика**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	52900	13867
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	52900	13867
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	343	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП Фізика (2016).pdf*	pOHPwBKHefpktinuW24An3XUiF/onokMH9QjND8kUdA=
Освітня програма	*ОНП Фізика (2019).pdf*	6USKCXg5+GGJsNiJZnB4ZIgEP1fbBLfFYzH2wCFOiPo=
Освітня програма	*ОНП Фізика (2021).pdf*	VbGl6bxnpu4qpwjH2DjNO0OVDaZq9ulXTZiDR5ihLbE=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план Фізика (2021).pdf*	m2kBT2UmNdenwDaH3WoMtf2fhiJ8PKS9psVxl4Bnurk=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план Фізика (2016).pdf*	IiK+jmuL6FKu+nATETbw4fd07t/vvdAMOHWcu3wJx7c=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план Фізика (2018).pdf*	0SqlACbwY+Q55495HRxjZfQX45vLn9IjjYKA2bbqumk=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план Фізика (2019).pdf*	UFuRQ+VvYGEuOhYMjVGfkyaH8Y13kJl4KNoqP9i7DRQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Відгук Щокін В.П..pdf*	VL4hOEwFYlssfK1e/NfOFN91peHe1AIqmajTYcskArA=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Відгук Нечаєв В.П..pdf*	Wo9uemIHAct6M/+kIaMuafdiuZ11yNYA2KeKfjafDpA=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Відгук Радченко Т.М..pdf*	ekXDCMBl6Phmck+waft1dI5xf0BaVw8Vs2Bt1IluviU=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Загальна мета: підготовка висококваліфікованого фахівця, здатного до самостійної науково-дослідницької, педагогічної, організаційної та практичної діяльності у вітчизняному та світовому науково-освітньому просторах і викладацької роботи у закладах вищої освіти, зокрема й через оприлюднення й захист результатів власних наукових пошуків.
Спеціальна мета: формування інтегральних, загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для розв'язання комплексних наукових проблем у галузі фізичної науки на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійної практики.
Унікальність: програма базується на спеціалізованих наукових результатах із врахуванням сьогоднішнього стану фізики конденсованого стану, орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра випускника ОНП: фізика (теоретична та прикладна), біофізика, медична фізика, інформатика тощо. Зміст кожної складової програми орієнтується на сучасні наукові дослідження в галузі фізики, враховує регіональні особливості наукової та експериментальної бази, ґрунтується на сучасних результатах, тенденціях науково-практичного стану фізики в Україні та за кордоном.
Програма передбачає теоретичне дослідження структури, фізичних властивостей кристалічних та наноструктурних

середовищ, вплив зовнішніх полів, іонізуючої радіації, потоків частинок на мікро- і макропроцеси із використанням нових методів комп'ютерного моделювання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія Університету (https://kdpu.edu.ua/pro-nas/missiya-universitetu.html), який є осередком соціокультурного простору потужного промислового регіону, майданчиком для наукового пошуку та місцем утілення інноваційних проєктів, полягає в підготовці висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців для всіх ланок галузі освіти й інших галузей діяльності, отримання та поширення сучасних наукових знань світового рівня. Вона перегукується із загальною метою ОНП, суголосна до завдань освітньої діяльності Університету https://drive.google.com/file/d/1yIyWhYUJe29FyyCX1AoLrh_GhUjbIcgy/view).
Засадничі цінності, що визначають стратегією діяльності Університету і пов'язані зі збереженням традицій, запровадженням інновацій та наполегливою, творчою роботою за освітнім, науковим та культурно-просвітницьким напрямками, реалізується через зміст навчальних нормативних / варіативних дисциплін універсальної й спеціальної складових.
Згідно з Програмою перспективного розвитку КДПУ на 2018-2027 рр. (https://drive.google.com/file/d/1Dr5E3Cph28ra1V_aqd1TZ_pOsrnyQiDH/view), місія Університету визначається подальшим розвитком освітньої галузі як стратегічно важливої для економіки й безпеки України. Університет орієнтований на виховання освіченої, вільної, творчої особистості, здатної до повноцінного функціонування в динамічних умовах життя. ОНП передбачає формування здобувачів PhD сталої потреби навчатися впродовж життя задля вдосконалення в науковій, педагогічній і практичній діяльностях.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі відвідують засідання профільної кафедри, де мають змогу долучитися до обговорення ОНП. Оновлення навчальних планів 2018 р., 2019 р., 2021 р. зумовлене врахуванням інтересів аспірантів. На засіданні кафедри фізики та методики її навчання від 21 березня 2019 р. аспіранткою Соломенко А. Г. була висловлена пропозиція щодо включення до ОНП дисципліни, яка б поглиблювала знання здобувачів щодо тонкоплівкових, мікро- і наноелектронних технологій. Зважаючи на думку аспірантки, до переліку дисциплін спеціальної складової ОНП у 2019 р. була включена варіативна дисципліна «Технологія напівпровідників і напівпровідникових приладів». Під час обговорення проєкту ОНП, нових навчальних планів (протокол №11 від 17.06.2021 р.) здобувачка Прихожа Ю.О. внесла пропозицію стосовно того, що кожна з вибіркових дисциплін повинна бути зорієнтована на здобуття глибинних знань у галузі фізики, зокрема засвоєння сучасних та нових напрямків розвитку фізичних наук, розуміння їх теоретичних і практичних проблем.
Аспіранти є частиною громадського самоврядування Університету, долучалися до обговорення Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти: https://drive.google.com/file/d/1acm4pJZhCmv2DPamsMmNabzg-TYLxg7U/view
Результати моніторингів (https://kdpu.edu.ua/aspirantura/monitorynh-iakosti-onp/14296-monitorynh-yakosti-osvitno-naukovykh-prohram-pidhotovky-doktoriv-filosofiyi.html) враховувалися під час розробки проєкту ОНП 2021 р.

- роботодавці

Пропозиції потенційних роботодавців (заклади вищої освіти, науково-дослідницькі установи), їх відгуки на ОНП та рекомендації були враховані під час перегляду програми, а саме: посилено методологічну підготовку аспірантів, визначено необхідність підготовки аспіранта до командної роботи при проведенні міждисциплінарних наукових досліджень. Заклади вищої освіти зацікавлені в підготовці висококваліфікованого викладача із глибинними знаннями сучасних тенденцій розвитку фізичної науки, спроможного готувати нову генерацію фахівців природничого, техніко-інженерного спрямування, що неможливо зробити без фундаментальної фізико-математичної підготовки. Наукові установи НАН України зацікавлені в залучені молодих перспективних докторів філософії до роботи у складі наукових колективів у рамках реалізації науково-дослідних проєктів під керівництвом провідного вченого (постдокторантура).
У відгуках Науково-дослідного гірничорудного інституту Криворізького національного університету, Інституту металофізики ім. Г.В. Курдюмова підкреслено, що ОНП «Фізика» є успішною в створені висококваліфікованого науковця із глибокими знаннями сучасної фізичної науки.
Залучення роботодавців до обговорення ОНП відбувається й надалі, відповідає сучасному європейському тренду щодо зв'язку освітнього процесу з вимогами ринку праці, роботодавці можуть висловити свою позицію через опитування: https://kdpu.edu.ua/fizyky-ta-metodyky-ii-navchannia/zahalna-informatsiia/anketuvannia-steikkholderiv.html.

- академічна спільнота

Під час розробки ОНП ураховано стратегію розвитку Університету як можливого роботодавця, наприклад, для аспірантів, які після завершення своїх наукових робіт працевлаштовані на кафедрах інформатики та прикладної математики, фізики та методики її навчання, важливим було вдосконалення саме спеціальних компетентностей. Питання змісту програми обговорювалися на нарадах із підготовки докторів філософії в КДПУ, у яких брали участь гаранти ОНП, науково-педагогічні працівники, які забезпечують виконання ОНП, перший проректор Остроушко О.А., проректор з наукової роботи Гаманюк В.А., зокрема нарада при ректорі «Про удосконалення ОНП «Фізика»» (Наказ №412 від 10.12.2020, https://kdpu.edu.ua/fizyky-ta-metodyky-ii-navchannia/naukova-robota/aspirantura/104-

fizyka-ta-astronomiia/novyny-ta-oholoshennia/13971-zasidannia-robochoi-hrupy-z-perehliadu-osvitno-naukovoi-prohramy-fizyka.html). За підсумками акредитації ОНП у 2020 році задля урахування рекомендацій та зауважень експертної групи та галузевої експертної ради, рішення НАЗЯВО наказом по університету було створено робочу групу з перегляду ОНП «Фізика» для розробки пропозицій щодо її оновлення. Проєкт оновленої ОНП обговорювався на засіданнях кафедри фізики та методики її навчання (протокол №7 від 18.02.2021 р., №11 від 17.06.2021 р.). У навчальному плані 2021 року було розширено перелік вибіркових дисциплін спеціальної підготовки задля надання аспірантам ширших можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії.

- інші стейкхолдери

Дану ОНП було розроблено відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, Положення про освітні програми у КДПУ, Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у КДПУ, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ. До обговорення ОНП були залучені колишні випускники аспірантури Університету (протокол №11 від 17.06.2021 р.), Кравцова Д.Ю., Тарасова О.Ю., Мерзликін П.В. які висловили схвальний відгук щодо кадрового забезпечення, студентоцентрованого підходу й дотримання академічної культури, побажали активізувати академічну мобільність під час навчання здобувачів за запропонованою ОНП.
Кафедра підтримує постійний зв'язок із потенційними здобувачами PhD, які висловлювали бажання навчатися на третьому(освітньо-науковому) рівні, задля того, аби урахувавши їхні інтереси, спонукати до обрання відповідної ОНП.
Задля вдосконалення ОНП проводилося опитування колишніх випускників аспірантури КДПУ, які мають інший досвід виконання наукової праці, власне бачення проблеми, відмінне від нинішніх здобувачів.
Загалом, програмні результати ОНП спрямовані на підготовку висококваліфікованого фахівця в галузі нанотехнологій, що відповідає тенденціям науково-технічного розвитку суспільства та запитам сучасних, які працюють у галузі високих технологій.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі навчання ОНП «Фізика» забезпечують випускникам реальну можливість працевлаштування у наукових установах та закладах вищої освіти України на посадах наукових співробітників і викладачів спеціальних фізичних, інформатичних дисциплін. За результатами навчання згідно з ОНП здобувач набуває актуальних, сучасних компетентностей виконувати оригінальні дослідження в експериментальній, теоретичній та обчислювальній фізиці та досягати наукових результатів, які створюють нові знання (ПРН 1 – ПРН 3). При цьому особлива увага приділяється актуальним задачам та використанню новітніх наукових методів (ПРН 11); аналізу альтернативних варіантів розв'язання дослідницьких та практичних завдань (ПРН 13). Здобувач набуває компетентностей у використанні наукового обладнання та технологій, методів обчислень, що стосуються фізики (передусім конденсованих систем), компетентності аналізувати методологічні проблеми, що виникають при розв'язанні дослідницьких і практичних завдань, зокрема в міждисциплінарних областях (ПРН 8 – ПРН 13). Фізика конденсованих систем, у якій працюють здобувачі ОНП, є фундаментом сучасної техніки та новітніх технологій і її роль у розв'язанні найважливіших науково-технічних завдань є визначальною. Такі ж тенденції спостерігаються і на ринку праці висококваліфікованих фахівців за спеціальністю 104 Фізика та астрономія у світі. Таким чином, ОНП «Фізика» спрямована на перспективу успішного розвитку економіки країни, формує у здобувача здатність працювати в команді (ПРН 18).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

1) Галузевий контекст.
При розробці ОНП «Фізика» було враховано стан та перспективи розвитку спеціальності 104 Фізика та астрономія в галузі 10 Природничі науки шляхом аналізу відкритих публікацій у провідних наукових виданнях України і світу. Як наслідок, ОНП «Фізика» охоплює ряд наукових напрямів, які є або будуть прогнозовано актуальними у фізиці та астрономії у найближчі роки та десятиліття. Зокрема, можна відзначити такі напрями, як фізичне матеріалознавство, фізика наноструктур, біофізика, медична фізика тощо.
2) Регіональний контекст.
ОНП «Фізика» враховує основні наукові напрями, які представлені в регіоні Кривого Рогу установами металургійної, збагачувальної, добувної промисловості, тощо; у місті Київ, як найбільшого споживача висококваліфікованих матеріалознавців, провідними установами НАНУ фізичного профілю (Інститут фізики, Інститут фізики напівпровідників, Інститут ядерних досліджень, Головна астрономічна обсерваторія, Інститут металофізики тощо).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У 2016 році освітніх програм, аналогічних ОНП «Фізика», в Україні не було, натомість був досвід підготовки кандидатів наук в аспірантурі в університетах, у тому числі у КДПУ, у наукових установах НАНУ за спеціальностями фізико-математичного профілю. Цей досвід був використаний при створенні цієї ОНП. Також, формулюванню цілей та програмних результатів навчання ОНП передував процес аналізу інших аналогічних вітчизняних програм на здобуття освітнього ступеня доктора філософії за спеціальністю 104 Фізика та астрономія, що впроваджені в ДВНЗ «Ужгородський національний університет», Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна, НТУ «КПІ», НТУ «Харківський політехнічний інститут», Дрогобицькому державному педагогічному університеті

імені Івана Франка, Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара, Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Що стосується іноземних програм, робоча група ОНП «Фізика» включає фахівців, які мали досвід співпраці з іноземними науковими установами та ЗВО, які готували докторів філософії (Возняк А.В. - Центр молекулярних і макромолекулярних досліджень Польської академії наук, Балабай Р.М. - Інститут фізики твердого тіла Латвійського Університету, Лобанова А.С. - Сілезька Політехніка, Шрамко Я.В. - Інститут філософії Рурського університету, Білинський І.В. - Інститут Фізики м. Люблін). Цей досвід вплинув на загальну концепцію ОНП та вибір освітніх компонентів, які уможливлюють відповідні результати навчання.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП «Фізика» передбачає, що здобувачі отримають здатність розв'язувати комплексні проблеми професійної діяльності за спеціальністю 104 Фізика та астрономія, що відповідає восьмому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою КМУ 12.06.2019 р. №509. Зокрема, важливим аспектом є забезпечення наукової новизни дисертаційних досліджень аспірантів ОНП «Фізика». Підтвердженням є наукові статті аспірантів, участь у наукових конференціях, науково-дослідних проєктах тощо.
Знання, перелічені в програмних результатах ПРН 1 – ПРН 3, є комплексними і концептуальними як для фізики та астрономії, так і для ряду суміжних галузей і спеціальностей. Передбачені ОНП «Фізика» уміння ПРН 4 – ПРН 14 є необхідними для наукової та інноваційної діяльності за спеціальністю 104 Фізика та астрономія, ці вміння дозволяють планувати та реалізовувати наукові дослідження, аналізувати існуючі і генерувати нові ідеї, у тому числі на межі фізики з іншими науками.
В ОНП «Фізика» передбачено, що здобувачі отримають здатність вільного спілкування з питань науки з колегами і науковою спільнотою, у тому числі із використанням англійської мови, навчаться професійно працювати з науковою інформацією, досягнуть високого професійного рівня, самостійності і здатності до самовдосконалення. Ці результати (ПРН 15 – ПРН 23) досягаються головним чином за рахунок науково-дослідницької складової ОНП «Фізика».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

57

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП спрямований на формування у здобувача ступеня доктора філософії загальних та спеціальних компетентностей, достатніх для проведення власного наукового дослідження за спеціальністю 104 Фізика та астрономія, участі в колективній науково-дослідницькій роботі; достатніх для здійснення власної науково-педагогічної діяльності у закладі вищої освіти. Освітня складова ОНП передбачає цикли універсальної та спеціальної підготовки. Практична підготовка передбачає проходження здобувачами педагогічної практики в закладі вищої освіти. Дисципліни універсальної підготовки сформують у здобувача: здатність творчо використовувати загальнонаукову методологію у ході фахових наукових досліджень та практичній діяльності; вміти формувати, логічно досконало висловлювати і аргументовано захищати власну позицію щодо актуальних проблем сучасної науки; розуміння особливостей функціонування англійської мови у науковій писемній комунікації, засвоєння специфіки англомовного академічного письма через ознайомлення із сучасними оригінальними науковими текстами різних жанрів; удосконалення умінь і навичок продукувати якісні тексти фахового спрямування англійською мовою; знання етикету сучасного ділового спілкування з урахуванням традицій українців. Дисципліни спеціальної підготовки формують у здобувача: уявлення про сучасний стан фізичної науки в цілому та більш детальні знання про протікання досліджень у сфері своїх наукових інтересів, здатність знайти нові об'єкти чи явища для власного дослідження; уявлення про фізику твердого тіла як про один з фундаментальних розділів сучасної фізики, який містить у собі велику кількість фізичних теорій, що охоплюють усі сучасні уявлення про

будову речовини; здатність вдало обирати методи опису та дослідження структур функціонального призначення для пояснення їх електричних, механічних, оптичних та інших властивостей. Здійснюючи вільний вибір спеціальних дисциплін, здобувачі ступеня доктора філософії удосконалюють: здатність використовувати знання про атомну та електронну будови наноматеріалів для вироблення рекомендацій технологам; здатність використовувати знання про особливості дослідження нанооб'єктів для вибору найбільш прийнятних методик та приладів; здатність використовувати знання про квантово-механічні методи для розрахунку електронної зонної структури твердих тіл і оцінки вимірюваних фізичних характеристик твердих тіл по цій структурі; здатність використовувати знання спеціальних методів обчислювальної математики, які необхідні для розв'язування складних фізичних задач із використанням комп'ютерів. Виробнича педагогічна практика у ЗВО сформує у здобувача: здатність застосувати новітні технології навчання у вищій школі, форми та методи організації навчальної, методичної, наукової, організаційної роботи у вищій школі України в контексті вимог Європейського освітнього простору; вміння організувати навчальну діяльність студентів, активізувати їх самостійну роботу та наукову творчість.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі PhD мають змогу формувати індивідуальну освітню траєкторію, що відображено в ОНП (вивчення дисциплін відбувається з урахуванням можливостей вільного вибору; наукова складова передбачає виконання дослідження відповідно до індивідуального плану роботи; отримання методичної підтримки й консультацій наукового керівника чи інших викладачів. Це регулюється Порядком формування груп для вивчення вибіркових дисциплін (п. 3.5, де прописано процедуру й механізми (https://drive.google.com/file/d/1u1aJpetpXvR-iiw-tknXPFmdYDybOinr/view); Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ (п.3. 20: https://drive.google.com/file/d/1_1yNp3niImDjdnOPUa8wyPN_Zf16fKTl/view).
Наявна можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію й через вибір форми навчання, право на академічну відпустку, поновлення на навчання; самостійне обрання теми відповідно до власних наукових інтересів з урахуванням наукових зацікавлень керівника. Проблеми, пов'язані з формуванням індивідуальної траєкторії, розв'язуються колегіально, через обговорення.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вивчення дисциплін відбувається з урахуванням вільного вибору дисциплін варіативної частини навчального плану (15 кредитів, становить 26% від загального обсягу), що регламентовано Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1_1yNp3niImDjdnOPUa8wyPN_Zf16fKTl/view), Порядком формування груп для вивчення вибіркових дисциплін у КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1u1aJpetpXvR-iiw-tknXPFmdYDybOinr/view), де в п.3.5. зазначено: для здобувачів ступеня доктора філософії опитування організовано через аспірантуру і докторантуру Університету.
Перелік вибіркових дисциплін разом із силабусами оприлюднюються щороку до 01 жовтня на офіційному веб-сайті Університету: Наука → Аспірантура → Освітній процес → Індивідуальна освітня траєкторія (https://kdpu.edu.ua/aspirantura/osvitnii-protses/indyvidualna-osvitnia-traiektoriia.html), а також на головній сторінці в рубриці Навчання → Дисципліни за вибором → Доктор філософії. Перелік вибіркових дисциплін разом із силабусами до них оприлюднено на офіційних веб-сайтах профільних кафедр у рубриках Навчально-методична робота → Навчальні дисципліни → Доктор філософії.
Перелік вибіркових дисциплін щорічно переглядається відповідними профільними кафедрами й оновлюється відповідно до вимог та наукових інтересів аспірантів для оперативного задоволення потреб здобувачів вищої освіти щодо створення індивідуальної освітньої траєкторії навчання за обраною спеціальністю. Аспіранти денної та заочної форм навчання впродовж січня-травня визначаються з вибірковими дисциплінами й самостійно обирають дисципліни до вивчення.
Упродовж червня аспіранти заповнюють відповідну анкету в аспірантурі і докторантурі, що є підставою для внесення обраних дисциплін до індивідуального навчального плану аспіранта на наступний навчальний рік, вони є обов'язковими для вивчення. Групи для вивчення тієї чи тієї вибіркової дисципліни створюються при відповідній кількості аспірантів (не менше 5).
Основними критеріями визначення дисциплін за вибором є їх сприяння формуванню інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей; досягненню ПРН, визначених ОНП; здатність забезпечити високий рівень формування компетентностей із використанням ґрунтовно розроблених засобів навчання і створення відповідної освітньої бази. У порівнянні з планами 2018 р. у 2019 р. кількість вибіркових дисциплін зросла, Уподобання здобувачів засвідчує моніторинг, який демонструє здебільшого позитивні момент (https://drive.google.com/file/d/1GS3gqgsveJM4JfsaXx34zV_uDTtM_iqp/view).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка відбувається в науково-дослідницькому та науково-викладацькому напрямах. До науково-дослідницького уналежнено підготовку наукової праці, апробацію й оприлюднення результатів. Науково-викладацький напрям передбачає виробничу педагогічну практику, зміст, мета, завдання й організація якої регулюються Порядком проходження виробничої практики у закладах вищої освіти здобувачів вищої освіти третього рівня: https://drive.google.com/file/d/1WabrcFT5VlumAU2n0nSeOJO9WTwd0bdW/view .
Педагогічна практика спрямована на формування у здобувачів загальних (здатність до формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору; здатність до пошуку, оброблення та критичного аналізу інформації з різних джерел; здатність генерувати нові ідеї; здатність працювати автономно) та

спеціальних (здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел, згідно з задачею, формуючи цю інформацію в критично обґрунтовану розповідь; здійснювати керівництво курсовими та кваліфікаційними роботами бакалаврів та магістрів, здатність розуміти та використовувати інноваційні технології в професійній діяльності, здатність залучати студентів до різних видів діяльності) компетентностей. Думки здобувачів стосовно набуття практичною підготовкою необхідних компетентностей засвідчують результати моніторингу: https://drive.google.com/file/d/1GS3gqgsveJM4JfsaXx34zV_uDTtM_iqp/view.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП загалом забезпечує набуття здобувачами PhD навичок, необхідних для успішної роботи і кар'єрного зростання. Цьому сприяють різноманітні форми та методи навчання (словесні, наочні, практичні, частково-пошукові; дослідницькі, інтерактивні технології кооперативного навчання, інтерактивні технології колективно-групового навчання, технології опрацювання дискусійних питань і т. ін.), які застосовують у процесі вивчення освітніх компонентів універсальної складової, покликаних формувати такі навички: індивідуальні (уміння публічно викладати свою думку, розв'язувати складні проблеми, критично мислити, переконувати, особистісний розвиток, адаптивність і гнучкість, ерудованість, креативність); комунікативні (здатність до пошуку, оброблення та критичного аналізу інформації з різних джерел, критичного ставлення до власних наукових здобутків та досягнень інших дослідників; здатність до наукової комунікації державною й іноземною мовами як усно, так і письмово; здатність до міжнародного співробітництва, кооперації з представниками інших культурних і мовних спільнот, готовність відстоювати власні наукові погляди українською й іноземною мовами); управлінські (розвиток лідерських рис, ведення переговорних процесів, робота в команді, уміння налагоджувати міжособистісні контакти, планувати час). Навички конкретизуються в робочих програмах навчальних дисциплін, корелюють із переліком загальних і спеціальних компетентностей, відображені у ПРН).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійного стандарту за спеціальністю 104 Фізика та астрономія, застосовного для випускників ОНП «Фізика», в Україні немає. Натомість ОНП «Фізика» ґрунтується на багаторічному досвіді підготовки професійних фізиків, фізиків-викладачів в аспірантурі кафедри фізики КДПУ. Випускники аспірантури кафедри фізики попередніх років дають багато прикладів успішних професійних кар'єр у фізиці та матеріалознавстві, викладанні фізики.
Щодо відповідності ОНП «Фізика» Професійному стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hrupu%20profesiy_Vykladachi%20zakladiv%20vyshchoyi%20osvity_25.03.pdf, затвердженого Урядом 23.03.2021, то зміст ОНП не суперечить положенням Стандарту і спрямований на формування громадських, професійних і світоглядних компетентностей, морально-етичних цінностей у здобувачів вищої освіти.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальна кількість кредитів підготовки фахівців за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти – 57 на весь період навчання впродовж двох років. Обов'язкові компоненти ОНП містять 42 кредитів ЄКТС (74%), з яких – 6 кредитів ЄКТС практичної підготовки; вибіркові компоненти – 15 кредитів ЄКТС (26%). Фактична аудиторна (зазвичай при перевазі практичних (лабораторних) занять задля закріплення знань, вироблення практичних умінь / навичок) та самостійна робота корелюють з обсягом і змістом освітніх компонент ОНП. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи для денної форми навчання становить переважно: 40% до 60% (для універсальної складової), 70% до 30% (для спеціальної складової) Самостійна робота супроводжується навчально-методичними комплексами, зокрема й електронними, розміщеними у системі управління навчальними ресурсами MOODLE. До самостійної роботи уналежнено й наукову складову ОНП, що дає змогу успішно реалізувати відповідні наукові ідеї, апробувати результати й захистити їх привселюдно у спеціалізованій раді.
Результати моніторингу: https://drive.google.com/file/d/1zMQQ52NTINMjbmn65zxXRnIANDA2h17z/view.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою за цією ОНП не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до КДПУ в 2021 році:
https://drive.google.com/file/d/1Rv7Tbd96ORxZORfY-A4l9eDoIlXuP50j/view.
Правила прийому до аспірантури КДПУ в 2021 році:

https://drive.google.com/file/d/1reRCdaCjH49uDUF_TeKH5cDC_-u1UWzo/view
Програма вступного іспиту:
https://drive.google.com/file/d/1PoilXDZflLxBP2nIdVuWFfN-myqPrXJF/view
Програма додаткового вступного випробування зі спеціальності (співбесіда):
https://drive.google.com/file/d/1MeuOEzGuCltbEIWExv04KEnNblBYB7s4/view.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ до аспірантури регулюється Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ
(https://drive.google.com/file/d/1_1yNp3niImDjdnOPUa8wyPN_Zf16fKTl/view) і здійснюється на конкурсній основі відповідно до Правил прийому до аспірантури за результатами вступного іспиту з іноземної мови (зокрема в п. 5.1 Положення обговорено зарахування результатів із іноземної мови, отриманих у неформальній освіті), фахового вступного випробування, додаткового випробування (у разі необхідності) та аналізу наукового реферату. Програма, критерії оцінювання з фахового вступного випробування розробляються випусковою кафедрою фізики та методики її навчання.
Особливості ОНП «Фізика» визначені у переліку екзаменаційних питань. Зокрема, звертається увага на те, щоб претендент мав уявлення з питань: комп'ютерне моделювання атомних систем методом класичних потенціалів, напівемпіричними та неемпіричними підходами. Претендент на навчання проходить співбесіди: окремо із завідувачем кафедри та передбачуваним науковим керівником. Претендента ознайомлюють із тематикою кафедральних наукових пошуків, дають змогу визначитися з колом потенційних наукових інтересів. Вступникам з іншої галузі знань, ніж та, яка зазначена в дипломі магістра (спеціаліста), можуть бути призначені додаткові вступні випробування. Рішення про додаткові вступні випробування приймає Приймальна комісія.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання про визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ
(https://drive.google.com/file/d/1_1yNp3niImDjdnOPUa8wyPN_Zf16fKTl/view). Зокрема у пункті 3.22. зазначено: Вчена рада Університету має право прийняти рішення про визнання набутих аспірантом в інших закладах вищої освіти (наукових установах) зокрема під час академічної мобільності (міжнародної та/або внутрішньої) компетентностей з однієї чи кількох навчальних дисциплін (зарахувати «трансферні» кредити ЄКТС), обов'язкове здобуття яких передбачено ОНП аспірантури Університету. Окрім того, Положення містить перелік умов, за яких може відбутися визнання результатів навчання, отриманих із дисциплін, що вивчалися в іншому ЗВО, як-от: дисципліни збігаються повністю або мають несуттєві відмінності з тими, що зазначені в навчальному плані аспірантури з відповідної спеціальності; збігаються форми підсумкового контролю; обсяг годин не менший, ніж 75% від обсягу годин дисциплін відповідно до навчального плану з відповідної спеціальності.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОНП, що акредитується, не було випадків звернення аспірантів із проханнями про зарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання про процедуру й порядок визнання результатів неформальної освіти регулюється Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ, де в п. 3.20 зазначено: результати навчання, здобуті у неформальній освіті, можуть бути зараховані аспіранту під час навчання, якщо вони підтверджені відповідним документом (сертифікатом, свідоцтвом, довідкою тощо) та зміст навчання, здобуті компетентності, сформовані уміння, навички і т. ін. відповідають визначеним у робочій програмі відповідної навчальної дисципліни. Визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті відбувається здебільшого до початку вивчення навчальної дисципліни і передбачає певні обов'язкові етапи, окреслені в Положенні.
Окрім того, у Положенні (п. 3.21) засвідчено: аспірант, який має сертифікат, що підтверджує володіння іноземною мовою на рівні С1, має право на зарахування відповідних кредитів, передбачених ОНП, як таких, що виконані в повному обсязі
(https://drive.google.com/file/d/1_1yNp3niImDjdnOPUa8wyPN_Zf16fKTl/view).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОНП, що акредитується, не було випадків звернення аспірантів із проханнями про зарахування результатів навчання в неформальній освіті.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягненню ПРН сприяють як традиційні, так і інноваційні форми і методи навчання (словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі, інтерактивні методи і т. ін.), що враховують виклики сучасного глобалізованого суспільства, з акцентом на проблемно зорієнтованому навчанні й самонавчанні. Із спеціальних дисциплін проводяться індивідуальні консультації не тільки викладача, але й передбачено консультування науковцями кафедри та інших наукових закладів у вигляді гостьових лекцій (зокрема, 23.04.2021 відбулася гостьова лекція провідного наукового співробітника Лабораторії фотонних напівпровідникових структур Інституту фізики напівпровідників НАН України, доктора фізико-математичних наук, професора Євгена Яковича Глушка, https://kdpu.edu.ua/fizyky-ta-metodyky-ii-navchannia/zahalna-informatsiia/novyny/15480-hostova-lektsiia-fotonika-stan-perspektyvy-ta-zastosuvannia.html), аспірантами старших курсів, що дозволяє набути здобувачам навичок співпраці й наукового діалогу. Форми і методи навчання і викладання фіксуються в програмах та силабусах дисциплін:
https://kdpu.edu.ua/fizyky-ta-metodyky-ii-navchannia/naukova-robota/aspirantura/104-fizyka-ta-astronomiia/navchalni-dystsypliny/13077-prohramy-navchalnykh-dystsyplin.html
Керівним документом у виборі форм і методів навчання є Положення про організацію освітнього процесу в КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1pqXnx3b5wVG1ko7W6tDqfHUS1Rt2FGxw/view).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі мають змогу апробувати різні форми і методи навчання залежно від навчальної дисципліни: перебіг заняття може модифікуватися й скеровуватися у певне русло аспірантами (традиційна лекція увиразнюється елементами навчальної дискусії, передбачає проблемний виклад, демонстрацію, ілюстрацію, частково-пошукові та дослідницькі моменти, використання інтерактивних технологій і т. ін.; традиційне практичне заняття перетворюється на диспут, використовує чи то індукцію, чи то дедукцію, набуває елементів технології опрацювання дискусійних питань (метод відстоювання позиції, зміна позиції, порівняння альтернативних позицій, дискусія). Перевагу надають традиційній навчальній лекції з елементами навчальної дискусії, інтерактивним технологіям. Здобувачі вільні у виборі теми наукового дослідження, мають змогу впливати на прийняття рішень щодо форми й термінів поточного, повторного, тематичного і т. ін. контролю, процедур оцінювання якості освіти, забезпечення навчальними ресурсами тощо.
На запитання: «Під час викладання профільних навчальних дисциплін застосовувалися форми, методи та технології навчання, що сприяють кращому засвоєнню навчального матеріалу й формуванню професійних компетентностей?» здобувачі відповіли так – 100%. На запитання «Чи задоволені Ви політикою ЗВО стосовно запровадження форм і методів навчання і чи ґрунтовані вони на студентоцентованому підході?»: так – 60%, частково – 40%, ні – 0% (https://drive.google.com/file/d/1GS3gqgsveJM4JfsaXx34zV_uDTtM_iqp/view).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи на ОНП передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час науково-педагогічної діяльності, проведення наукових досліджень та у процесі навчання, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1pqXnx3b5wVG1ko7W6tDqfHUS1Rt2FGxw/view) та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1_1yNp3niImDjdnOPUa8wyPN_Zf16fKTl/view).
Здобувачі вільно обирають тему дисертації, наукового керівника, дисципліни варіативної складової ОНП; мають право на академічну мобільність, можуть працювати автономно, пропонувати власні формати навчання і т. ін. Принцип академічної свободи реалізуються викладачами під час складання робочих програм навчальних дисциплін, вибору форм, методів і засобів навчання. НПП мають право на: творчу ініціативу; розробку, вибір та застосування різних програм і методик навчання в межах освітньої програми; вибір засобів навчання тощо. У цьому плані позитивною є практика проведення й обговорення відкритих занять за участю здобувачів PhD, які мають змогу висловити власні міркування, зокрема й щодо обраних форм і методів. З одного боку, ОНП передбачають форми та методи навчання, з іншого, – дослухаючись до думки аспірантів, можуть вносити корективи.
Результати моніторингу: https://drive.google.com/file/d/1zMQQ52NTINMjbmn65zxXRnIANDA2h17z/view.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо мети, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОНП надається здобувачеві від початку вступної кампанії й упродовж усього періоду навчання, зокрема й на загальних зборах аспірантів першого курсу. Здобувачів ознайомлюють із переліком дисциплін, силабусами, графіком освітнього процесу. Інформаційні ресурси є на сайті у відкритому доступі. Вимоги до претендентів на навчання на ОНП прописані у Правилах прийому до аспірантури:
https://drive.google.com/file/d/1reRCdaCjH49uDUF_TeKH5cDC_-u1UWzo/view .
На сторінках кафедр, долучених до освітнього процесу, міститься загальна інформація щодо організації та

навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. У віртуальному навчальному середовищі Університету MOODLE представлено навчально- методичні матеріали з навчальних дисциплін ОНП, якими може скористатися кожен учасник освітнього процесу за попередньою реєстрацією.
На питання «Чи маєте доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності?» і «Чи своєчасно надається така інформація?» усі респонденти відповіли: так – 100%
https://drive.google.com/file/d/1GS3gqgsveJM4JfsaXx34zV_uDTtM_iqp/view.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Науковий компонент ОНП має свою структуру та послідовність реалізації впродовж чотирьох років навчання. Здобувачі ступеня доктора філософії кафедри фізики та методики її навчання постійно залучаються до науково-дослідницької роботи. Так, у 2016 році аспіранти Соломенко А.Г., Залевський Д.В. були штатними виконавцями науково-дослідної роботи за підтримки МОН України «Визначення просторової будови та електронних властивостей нанорозмірних твердотільних функціональних структур», у 2017-2018 рр. аспіранти Соломенко А.Г., Прихожа Ю.О. були виконавцями проєкту «Дослідження оптимальних умов проходження електромагнітних сигналів через метаструктуру із фотонною щілиною у повно-оптичному логічному пристрої», що фінансувався за кошти Фонду фундаментальних досліджень. Аспірантка Прихожа Ю.О. є виконавцем Договору з центральним органом виконавчої влади щодо забезпечення виконання пріоритетного плану розвитку наукового напряму "Математичні науки та природничі науки" у КДПУ, згідно з технічним завданням на 2021 рік за темою «Теоретичне тестування плівок дихалькогенідів перехідних металів для ефективних анодів високо ємнісних літій-іонних (натрій-іонних) батарей». У 2016, 2018, 2020 рр. аспіранти кафедри підготували проєкти «Компланарні двовимірні структури з діодними властивостями», «Електронні та фотонні властивості двовимірних гетероструктур» та «Модифікація наноцелюлозних матеріалів для функціонування в якості активних компонентів електронних пристроїв» для участі у другому етапі щорічного конкурсного відбору наукових проєктів для молодих учених. Аспіранти кафедри брали участь у підготовці проєктної пропозиції на участь у конкурсі спільних українсько-латвійських науково-дослідних проєктів (2021–2022 рр.) за темою «Теоретичне тестування графеноподібних гібридних наноструктурованих матеріалів для ефективних анодів високо ємнісних Li-іонних батарей». Робота над науковим дослідженням передбачає виконання низки завдань (написання статей, участь у наукових конференціях, презентація проміжних результатів дослідження тощо). Аспіранти долучаються до участі у наукових семінарах, конференціях різного рівня, що проводяться кафедрою, Університетом, в Україні та за кордоном. Серед них, XXIII Galyna Puchkovska International School-Seminar on Spectroscopy of Molecules and Crystals, 20-25 September, 2017, Kyiv; XI International Conference «Electronic Processes in Organic and Inorganic Materials», 21-25 травня 2018 р., Івано-Франківськ; 8 Міжнародна науково-технічна конференція «Сенсорна електроніка та мікросистемні технології», Одеса, 28 травня – 1 червня 2018 р.; XVII Міжнародна Фреїківська конференція з фізики і технології тонких плівок та наносистем, Івано-Франківськ, 20-25 травня 2019 р.; International research and practice conference «Nanotechnology and Nanomaterials», 27-30 August - 2019, 26-28 August - 2020 Lviv; The 2021 Spring Meeting of the European Materials Research Society (E-MRS). VIRTUAL Conference, 31st to June 4rd 2021, Strasbourg, France.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робочі програми навчальних дисциплін розробляють науково-педагогічні працівники. Погодження та затвердження робочих програм навчальних дисциплін відбувається на засіданні кафедр Університету. До лютого 2021 р. робочі програми навчальних дисциплін затверджувалися Вченою радою Університету, з березня 2021 р. затверджуються науково-методичною радою. Затверджені робочі програми переглядаються і пролонгуються щорічно, за потреби з ініціативи викладачів або здобувачів вищої освіти до робочих програм можуть вноситися уточнення чи зміни (оновлення списків рекомендованої літератури, тематики і проблематики лекцій, перерозподіл годин та ін.). Оновлення контенту робочих навчальних програм відбувається безперешкодно відповідно до Положення про робочу програму навчальної дисципліни у КДПУ
(https://drive.google.com/file/d/1e4biSpGHHupUJohqXLiyIRcQfaerz0F8/view), Положення про організацію освітнього процесу у КДПУ
(https://drive.google.com/file/d/1pqXnx3b5wVG1ko7W6tDqfHUS1Rt2FGxw/view).
Науково-педагогічні працівники, задіяні для викладання на цій ОНП, провадять самостійні наукові дослідження, проходять стажування, беруть участь у міжнародних конференціях, що дає змогу використовувати набутий досвід і знання під час укладання робочих програм навчальних дисциплін. Так, Балабай Р.М., професор кафедри фізики та методики її навчання, керувала виконанням завдань фундаментальних наукових досліджень з бюджетним фінансуванням: «Визначення просторової будови та електронних властивостей нанорозмірних твердотільних функціональних структур» (2014-2016 рр.); спільним науковим проектом ЗВО, наукових установ НАН України, що фінансувався Державним фондом фундаментальних досліджень серпень-грудень 2017 року, травень-вересень 2018 року «Дослідження оптимальних умов проходження електромагнітних сигналів через метаструктуру із фотонною щілиною у повно-оптичному логічному пристрої». Організація-партнер – Інститут фізики напівпровідників НАН України ім. В. Є. Лашкарьова. Професор кафедри фізики та методики її навчання Білинський І.В. брав участь у виконанні науково-дослідних робіт: «Залежність операційних параметрів амперометричних біосенсорів від структурно-морфологічних характеристик нових полімерних композитів в якості біоселективних мембран» (2020-2022 рр.) статус: керівник; «Нові нанокомпозитні полімерні матриці для конструювання прототипів біореакторів і біосенсорів для усунення та моніторингу ксеноестрогенів" (2019-2021 рр); статус: основний виконавець. З використанням результатів вище вказаних наукових досліджень за напрямом ОНП розроблено робочі програми; впроваджено в освітній процес: конструктор багатоатомних структур на екрані комп'ютера; візуалізатор просторового розподілу густини валентних електронів в хімічних зв'язках багатоатомних структур на екрані комп'ютера.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОНП ґрунтовані на стратегії міжнародної діяльності Університету (https://kdpu.edu.ua/mizhnarodna-diialnist/stratehiia-mizhnarodnoi-diialnosti.html), що сприяє забезпеченню якісної підготовки конкурентоспроможного фахівця, який відповідає вимогам сучасного ринку праці, передбачає врахування позитивного європейського досвіду, актуалізує міжнародні здобутки. Міжнародна академічна мобільність реалізується у формі новітніх ідей і технологій навчання; участі в міжнародних наукових конференціях та проєктах; закордонних відряджень науково-педагогічних працівників для наукового стажування на базі європейських закладів вищої освіти і наукових установ. На сайті Університету наявна інформація про міжнародне співробітництво (https://kdpu.edu.ua/mizhnarodna-diialnist/about-international.html), участь КДПУ в міжнародних наукових заходах (https://kdpu.edu.ua/mizhnarodna-diialnist/mizhnarodni-zakhody/hranty-stypendii-stazhuvannia.html). Так, Балабай Р.М. у період з 20 по 28 серпня 2018 р. здійснила підвищення кваліфікації (міжнародне стажування у країні Європейського Союзу) у лабораторії комп'ютерного моделювання електронної структури твердих тіл Інституту фізики твердого тіла Латвійського Університету(3 кредити ECTS); Білинський І.В. пройшов наукове стажування (135 год.) в Інституті Фізики м. Любліна (Польща, Європейський Союз) з 26 жовтня по 26 листопада 2020 р.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи реалізуються у формах поточного і підсумкового контролю. Поточний контроль здійснюється у процесі роботи здобувачів на практичних, семінарських, лабораторних заняттях. Форми поточного контролю, критерії оцінювання навчальних досягнень, терміни виконання різних видів навчальної діяльності передбачено робочими програмами навчальних дисциплін. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію аспірантів і здійснюється за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС і національною шкалою. Форми підсумкового контролю – заліки й екзамени з навчальних дисциплін (визначаються за навчальним планом). Підсумковий контроль здійснюється згідно з навчальними планами, графіком освітнього процесу, а також відповідно до змісту й обсягу навчального матеріалу та критеріїв оцінювання, визначених програмою певного освітнього компонента. Екзамени проводяться за розкладом, який розміщається на сайті Університету не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії. Заліки проводяться на останньому занятті з дисципліни і передбачають оцінювання навчальних досягнень на підставі поточної успішності. Прозорість і зрозумілість форм проведення поточного і підсумкового контролю та критеріїв оцінювання результатів навчальної діяльності забезпечується доступністю інформації (розміщення силабусів навчальних дисциплін, робочих програм навчальних дисциплін, навчально-методичних матеріалів на сайті Університету) та своєчасним інформуванням аспірантів на початку семестру.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Перевірка досягнень здобувачів відбувається під час контрольних заходів (п. 4 Положення про організацію освітнього процесу у КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1pqXnx3b5wVG1ko7W6tDqfHUS1Rt2FGxw/view). Методика та критерії оцінювання рівня знань, умінь і навичок здобувача розроблені відповідно до вимог ОНП, визначені робочою програмою навчальної дисципліни, окреслені в силабусах. НПП вдаються до таких форм і методів оцінювання: усне опитування, письмова, практична, тестова перевірки; діагностичний контроль, спрямований на визначення рівня освітньої компетентності з певної проблематики; поточний контроль (передбачає перевірку якості засвоєння знань у процесі вивчення конкретних тем); повторний контроль (спрямований на створення умов для формування умінь і навичок); тематичний контроль (пов'язаний із перевіркою рівня знань, умінь та навичок в обсязі розділу чи теми); підсумковий контроль (спрямований на з'ясування рівня засвоєння навчального матеріалу в кінці семестру або після завершення вивчення дисципліни). Інформація, одержана при поточному контролі, використовується викладачами для корегування методів і засобів навчання, і здобувачами для планування самостійної роботи. Підсумковий контроль у формі заліків та екзаменів уможливлює оцінювання результатів навчання на завершальному етапі. Такий підхід сприяє комплексному, ґрунтовному й об'єктивному оцінюванню навчальних досягнень здобувачів. Оцінювання проводиться відкрито і публічно за попередньо оприлюдненою системою.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання відділ аспірантури та докторантури доводить до відома здобувача з моменту його зарахування, потім – на початку кожного семестру. Відповідна інформація розміщена на сайті КДПУ в рубриці Наука → Аспірантура → Освітній процес → Розклади (https://kdpu.edu.ua/aspirantura/osvitnii-protses/rozklady.html), деталізується в робочих програмах і силабусах.
Критерії оцінювання рівня знань, умінь і навичок здобувачів розробляються відповідно до вимог ОНП, визначаються програмою навчальної дисципліни, ґрунтуються на принципах п. 3.2 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у КДПУ: комплексність (оцінювання всіх видів навчальної роботи протягом семестру); об'єктивність (критерії оцінювання кожного з видів навчальної роботи); відкритість

(ознайомлення на початку вивчення дисципліни з переліком, формами, змістом контрольних заходів, критеріями й порядком оцінювання); індивідуальність (індивідуальне оцінювання успішності кожного аспіранта); єдність вимог (https://drive.google.com/file/d/1acm4pJZhCmv2DPamsMmNabzg-TYLxg7U/view)
Для отримання інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів в Університеті практикується їх опитування. Аналіз результатів опитування є підставою для перегляду, коригування критеріїв оцінювання, внесення змін у зміст робочих програм навчальних дисциплін.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 104 Фізика та астрономія відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у КДПУ
(https://drive.google.com/file/d/1pqXnx3b5wVG1ko7W6tDqfHUS1Rt2FGxw/view), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ
(https://drive.google.com/file/d/1_1yNp3niImDjdnOPUa8wyPN_Zf16fKTl/view). У п. 3.19 наголошено, що семестрові екзамени з усіх навчальних дисциплін аспіранти денної і заочної форми навчання складають за єдиним розкладом відповідно до навчального плану. Розклад іспитів складає відділ аспірантури і докторантури, його затверджують в установленому порядку, оприлюднюють не пізніше, як за місяць до початку сесії. При визначенні місця й часу проведення екзамену враховують форму його проведення. У розкладі передбачено зазвичай не менше трьох днів на підготовку до кожного іспиту. З інформацією про форми контрольних заходів здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися до початку вивчення дисципліни (на сайті Університету). Відділ аспірантури і докторантури має змогу повідомляти здобувачів вищої освіти про зміни в розкладі контрольних заходів телефоном, електронною поштою, іншими каналами зв'язку. Результати моніторингу:
https://drive.google.com/file/d/1GS3gqgsveJM4JfsaXx34zV_uDTtM_iqp/view.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови; єдиними критеріями оцінювання; оприлюдненням термінів контрольних заходів; проведенням контролю у письмовій, усній формах; ознайомленням аспірантів з прикладами завдань поточного й семестрового контролю та критеріями оцінювання на початку семестру, а також встановленням єдиних правил перескладання, оскарження результатів атестації. Об'єктивність екзаменаторів регулюється Антикорупційною програмою Університету, відповідно до якої учасники освітнього процесу керуються принципом «нульової толерантності» до будь-яких проявів корупції (https://drive.google.com/file/d/1Xc4gUNLOo8ojFyzrfLxhxDYhMnr9BZSn/view).
Питання дотримання академічної доброчесності НПП постійно розглядаються на засіданнях кафедр, Вченої ради Університету. Для врахування думки здобувачів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться періодичні соціологічні опитування, моніторинг якості освітнього процесу.
На ОНП, що акредитується, не було випадків звернення аспірантів із проханнями щодо врегулювання конфліктних ситуацій. Процедура врегулювання конфлікту інтересів (розгляду звернень здобувачів) актуалізована в Положенні про порядок розгляду звернень здобувачів вищої освіти, працівників та громадян у КДПУ:
https://drive.google.com/file/d/1YHRLLLbJkoW2FiTihW2SEP7HZlHmDF-6/view.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ
(https://drive.google.com/file/d/1_1yNp3niImDjdnOPUa8wyPN_Zf16fKTl/view), де зазначено, що в разі отримання незадовільної оцінки перескладання екзамену не дозволяється. Аспірант має право на одне повторне складання екзамену, але не раніше, ніж через рік. У разі повторного отримання незадовільної оцінки здобувач відраховується з аспірантури за невиконання індивідуального навчального плану.
На ОНП, що акредитується, були випадки повторного проходження контрольних заходів, зокрема процедура повторного складання екзамену з «Філософії» була застосована щодо аспірантки Прихожої Ю.О. у 2018-2019 навчальному році.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегулювання порядку оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів передбачено Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ
(https://drive.google.com/file/d/1_1yNp3niImDjdnOPUa8wyPN_Zf16fKTl/view), де зазначено: якщо аспірант не погоджується з оцінкою, що виставлена на заліку чи екзамені, він має право в день оголошення результатів заліку чи екзамену звернутися із відповідною заявою до ректора Університету (п. 3.19). За дорученням ректора

розпорядженням по аспірантурі після погодження із завідувачем відповідної кафедри створюється комісія не менше ніж із трьох викладачів відповідної спеціальності для повторного приймання заліку чи екзамену. Форму повторного складання визначає комісія. За підсумками роботи комісії складаються висновки. Якщо за рішенням комісії здобувач освіти заслуговує на вищу оцінку, у встановленому порядку заповнюється відомість обліку успішності за підписами всіх члені комісії. Дійсною є оцінка, виставлена комісією.
На ОНП, що акредитується, не було випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Загальні засади щодо принципів професійної та наукової етики регламентовані Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1acm4pJZhCmv2DPamsMmNabzg-TYLxg7U/view).
Дотриманню академічної доброчесності сприяють: Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1k9mVIwTpgMx-KEwhq06k58boPbBGA_sa/view), де окреслено процедуру публікацій у виданнях Університету, а авторів наукових праць зорієнтовано на відповідальність за порушення академічного етикету; Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в роботах здобувачів вищої освіти КДПУ: https://drive.google.com/file/d/1z6JqT8fU4UpmZJ3IfnYK5OlOCtUSQv0t/view
Запобігання академічного плагіату забезпечується шляхом інформування, контролю, вибіркової перевірки й оприлюднення праць здобувачів. Конкретизовані заходи для аспірантів передбачені у Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ: https://drive.google.com/file/d/1_1yNp3niImDjdnOPUa8wyPN_Zf16fKTl/view.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Як інструменти протидії порушенню академічної доброчесності задіяні такі механізми: інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату; інформування НПП щодо необхідності запобігати академічній недоброчесності під час вивчення освітніх компонентів; система рецензування науково-дослідницької роботи; обговорення наукових результатів здобувачів на засіданнях науково-методичних семінарів. Академічна доброчесність актуалізується в межах змістового наповнення дисципліни «Академічне письмо та риторика» (здобувачі ретельно опрацьовують документи, які містять політику дотримання академічної доброчесності, мають змогу висловити власні міркування). Здобувачі PhD диференціюють різні види порушення академічної доброчесності, хоч основний акцент зазвичай роблять на академічному плагіаті, здійснюючи самоперевірку власних академічних текстів доступними для них програмами.
Для перевірки праць здобувачів вищої освіти використовується рекомендована МОН України програми Unicheck, яка надається Університету безкоштовно, та Strikeplagiarism – на договірних умовах. Перевірка проводиться також за ініціативою керівників наукових досліджень на відкритих платформах Advego Plagiatus (https://advego.com/plagiatus/), Etxt Antiplagiat (https://biblprog.org.ua/ua/etxt-antiplagiat/) та ін.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти відбувається через проведення просвітницьких заходів. За час функціонування цієї ОНП було проведено кілька загально університетських семінарів, присвячених важливості дотримання норм академічної доброчесності. Систематичну перевірку наукового тексту (статті, змісту дисертаційної роботи) здійснює науковий керівник та рецензенти. Результати перевірки є підставою для надання рецензії на наукову працю здобувача.
Задля інформування здобувачів на сайті Університету в рубриці Наука → Академічна доброчесність (https://kdpu.edu.ua/nauka/akademichna-dobrochesnist/novyny.html), як і на сторінці відділу аспірантури і докторантури, де розміщені інформативні матеріалами та презентації. Відділ аспірантури і докторантури, а також Рада молодих учених постійно проводять семінари з академічної доброчесності: https://kdpu.edu.ua/nauka/rada-molodykh-uchenykh/novyny/10334-naukovo-metodychnyi-seminar-akademichna-dobrochesnist-vid-teorii-do-praktyky.html .
29 березня 2021 р. відбувся тренінг з академічної доброчесності для здобувачів третього освітньо-наукового рівня, який проводила проректор з наукової роботи проф. Гаманюк В.А. (https://kdpu.edu.ua/aspirantura/pro-aspiranturu/novyny-ta-anonsy/14977-aspirantura-treninh-zakademichnoyi-dobrochesnosti.html).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Установлення факту порушення здобувачем вищої освіти принципів академічної доброчесності є підставою про прийняття рішення про недопущення кваліфікаційної праці до захисту, або зняття із захисту, або відмови у присудженні наукового ступеня. У разі виявлення фактів порушення правил академічної доброчесності в роботах здобувачів вищої освіти на керівників можуть накладатися дисциплінарні стягнення за порушення трудової дисципліни відповідно до ст. 147 Кодексу Законів про працю України та Правил внутрішнього розпорядку Університету. У Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ наголошено: особа, щодо якої встановлено факт порушення академічної доброчесності, не може бути призначена науковим керівником. Науковий керівник у разі виявлення факту порушення ним академічної доброчесності втрачає право здійснювати наукове керівництво аспірантом. Відповідальність за своєчасне виявлення фактів порушення академічної доброчесності покладається на завідувача кафедри.
Здобувачі PhD, які навчаються за ОНП, що акредитується, у компрометувальні ситуації щодо порушення

академічної доброчесності не потрапляли, академічна доброчесність для них є особистісною мотивацією.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

До реалізації ОНП залучені найбільш кваліфіковані викладачі КДПУ, які мають досвід підготовки докторів філософії, участі в роботі спецрад, публікації у фахових виданнях та виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах тощо. НПП обираються за конкурсом відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників КДПУ: https://drive.google.com/file/d/1gN0RMiX0EY0L9MvBPkbVdmwz0650 6esv/view .
Відповідність особи посаді та профілю діяльності визначається за такими критеріями, як: спеціальність і кваліфікація за дипломом про вищу освіту; науковий ступінь; вчене звання; навчання в аспірантурі; кількість і якість наукових праць, зокрема, у фахових виданнях, виданнях із індексом цитування, опублікованих методичних праць з відповідної галузі науки (за останні 5 років); підвищення кваліфікації за останні 5 років. При проведенні конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників перевага надається особам, які задіяні у грантових програмах та у виконанні міжнародних проєктів; здійснюють наукове керівництво, консультування здобувачів наукових ступенів; активно впроваджують сучасні інноваційні технології навчання. Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри, розглядаються конкурсною комісією, рішення щодо обрання приймає Вчена рада Університету. Результати моніторингу: https://drive.google.com/file/d/1GS3gqgsveJM4JfsaXx34zV_uDTtM_iqp/view .

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу опосередковано залучені роботодавці, що впливають на спрямованість підготовки здобувачів з урахуванням нагальних потреб та сучасних запитів. Стейкхолдером виступає Університет, викладачі якого забезпечують освітній процес за ОНП, мають змогу впроваджувати в ОНП й окремі курси ті наукові аспекти, що є актуальними для розбудови галузі та подальшого розвитку Університету. Потенційними роботодавцями є і й інші керівники закладів освіти та наукових установ, у яких працевлаштовані аспіранти, що навчаються за ОНП. Наприклад, установа НАН України - Інститут еталофізики ім. Г.В. Курдюмова - уклала контракт на 2 роки проходження постдокторантури на посаді старшого наукового співробітника з серпня 2021 року з Соломенко А.Г., випускницею ОНП «Фізика» 2020 р. (розпорядження Президії НАН України від 05.07.2021 № 303). Зовнішні стейкхолдери є рецензентами ОНП та робочих програм дисциплін, залучаються до обговорення питань організації й реалізації освітнього процесу, змісту навчальних дисциплін, що дає змогу оптимізувати процес оперативного реагування на потреби ринку праці, на зміни в характері підготовки фахівців за ОНП. Зокрема, стейкхолдери в особі здобувачів PhD внесли пропозицію щодо збільшення кількості кредитів на дисципліну «Академічне письмо та риторика», яка свого часу з'явилася з ініціативи роботодавців – ректорату Університету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

НПП, що забезпечують освітню складову, є висококваліфікованими фахівцями, мають вагомий науковий доробок у галузях знань, до яких належать дисципліни, що вони викладають. Серед них д.філос.н., проф. Шрамко Я.В., відомий науковець у галузі логіки, д.філол.н., проф. Колоїз Ж.В., відома дослідниця-україніст, д.соціол.н., проф. Лобанова А.С., знаний у світі соціолог. Аспіранти залучаються і до участі у позааудиторних освітньо-наукових заходах, на які запрошуються науковці, професіонали-практики й представники роботодавців. Так, наприклад, у 2019 році в межах Днів логіки у КДПУ відбувся тренінг з критичного мислення, який проводила І.В. Хоменко, проф., завідувач кафедри логіки Київського національного університету ім. Тараса Шевченка, у 2021 р. пройшла гостьова лекція провідного наукового співробітника Лабораторії фотонних напівпровідникових структур Інституту фізики напівпровідників НАН України, д. фіз.-мат. н., професора Глушка Є.Я. Для мотивації аспірантів практикують неформальні зустрічі з фахівцями. Наприклад, у 2019 році здобувачі на ZOOM-конференції спілкувалися з випускником КДПУ Тижневим В.О., доктором філософії, що працює в університеті м. Фрайбург, Німеччина, в Інституті фізики та займається розробкою цифрової електроніки. Результати ознайомлення з роботою німецької лабораторії були обговорені під час індивідуально-консультативних зустрічей із науковим керівником.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

НПП мають потребу в принципово нових моделях підготовки та підвищення професійної кваліфікації, ґрунтованих на багатоваріативності схем організації й змісту навчання; у системному заохоченні наукової та професійної активності викладачів, їх академічної міжнародної та внутрішньої мобільності, у наданні творчих відпусток, організації стажування; упровадженні практики участі іноземних викладачів в освітньому процесі Університету, оволодінні сучасними інтерактивними, командними і проєктними навчальними технологіями тощо. Адміністрація докладає чимало зусиль для професійного розвитку науково-педагогічних працівників, здійснює моніторинг рівня професіоналізму, зокрема й через присутність на заняттях, опитування здобувачів і т. ін.

Професійний розвиток викладачів забезпечується можливістю брати участь у щорічних курсах підвищення кваліфікації на базі Університету, а також відрядження для участі у міжнародних, всеукраїнських конференціях, форумах, конгресах. В Університеті є можливість підвищити рівень інформативної компетентності через «ІКТ в очно-дистанційному (комбінованому) навчанні» та за програмою «Англійська мова рівня В1», розрахована на 9 місяців.
Задля удосконалення процедури підвищення кваліфікації Вченою радою Університету затверджено Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників:
https://drive.google.com/file/d/18Qc7kO-Pzp9pKLmnrms3x8zK-ebXgi1v/view.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Заходи з розвитку викладацької майстерності та системи заохочення викладачів відображені у Програмі перспективного розвитку КДПУ (п. 6.4: https://drive.google.com/file/d/1Dr5E3Cph28ra1V_aqd1TZ_pOsrnyQiDH/view).
Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників КДПУ
(https://drive.google.com/file/d/1gN0RMiX0EY0L9MvBPkbVdmwz065o6esv/view) передбачено врахування рівня психолого-педагогічної, іншомовної, науково-дослідницької, методичної, інформаційно-комунікативної компетентностей викладачів, їхній науковий доробок, активність при укладанні контракту. Розширився спектр курсів для підвищення кваліфікації; створюються умови для стажування у провідних освітніх і наукових установах в Україні і за кордоном, для участі у міжнародних наукових заходах з презентацією власних наукових здобутків. Здійснюється робота з формування робочих груп із підготовки наукових проєктів для участі у вітчизняних і міжнародних конкурсах грантової підтримки. Колективним договором Університету передбачено преміювання працівників за сумлінну та плідну працю, значні наукові, навчальні і виробничі досягнення за поданням МОН України та наказом ректора Університету:
https://drive.google.com/file/d/173cVZwojLq0lHWncQyHUsBwIzUOBOtPY/view.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для всіх навчальних дисциплін, передбачених ОНП, постійно оновлюється необхідне навчально-методичне забезпечення. Викладання дисциплін здійснюється з використанням сучасних інформаційних технологій: ZOOM, СУЕНК на платформі MOODLE (https://moodle.kdpu.edu.ua/). Проведена модернізація читальної зали головного корпусу, відбувається вдосконалення сервісу електронного замовлення документів; проводяться тренінги для аспірантів з користування електронними ресурсами бібліотеки та забезпечення доступу до світових і вітчизняних науково-освітніх ресурсів з використанням інформаційно-комунікаційних технологій; до відкритого цифрового наукового контенту через веб- сайт. Кафедрами Університету створені понад 193686 електронних книг (формати DJVU, PDF, HTML), які викладені на сервері: http://elibrary.kdpu.edu.ua/. Аспірантам надано доступ до повнотекстових баз даних, електронних підручників, постійно поповнюваного репозитарію Університету. У навчальних корпусах Університету обладнано новою технікою комп'ютерні класи, діє WF ІНТЕРНЕТ. Упродовж двох років Університет має безкоштовний відкритий доступ до наукометричних баз Scopus та Web of science, що надає аспірантам можливість працювати з актуальними результатами наукових досліджень науковців.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби й інтереси здобувачів вищої освіти завдяки збалансованості матеріальних умов і сприйняття здобувачів як рівноправних партнерів. Задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів адміністрація проводить очні зустрічі та обговорення зі здобувачами PhD, консультації з представниками Наукового товариства студентів, аспірантів і молодих учених Університету, зокрема з виборним представником від аспірантів ЗВО до Вченої ради Університету. Відбуваються зустрічі з гарантом програми та викладачами кафедри, завідувачем аспірантури та докторантури, адміністрацією задля виявлення їхніх потреб та інтересів, ураховують результати зустрічей під час планування роботи Університету. Викладання дисциплін забезпечене матеріально-технічними засобами, достатніми для досягнення заявлених результатів навчання ОНП. Електронне середовище Університету передбачає систему електронного навчання, електронний репозиторій, електронний каталог, сервіси корпоративної електронної пошти. Здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОНП, підписані на всі навчальні курси й активно їх використовують. Задля виявлення потреб та інтересів здобувачів проводиться їх опитування.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ЗВО через службу охорони праці гарантує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів: установлений тепловий режим та режим освітлення; наявні первинні засоби пожежогасіння; для всіх будівель і

приміщень розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій. Дотримання норм техніки безпеки актуалізовані у Положенні про організацію освітнього процесу у КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1pqXnx3b5wVG1ko7W6tDqfHUS1Rt2FGxw/view), Програмі перспективного розвитку КДПУ на 2018-2027 рр. (п. 6.4.1: https://drive.google.com/file/d/1Dr5E3Cph28ra1V_aqd1TZ_pOsrnyQiDH/view). Відбувається модернізація умов проживання в гуртожитках; контроль якості продуктів харчування, культури обслуговування в їдальнях та буфетах. В Університеті виконувалася комплексна програма формування здорового способу життя у студентської молоді та співробітників Університету на 2016-2020 рр., уведена в дію аналогічна програма на 2021-2025 рр. Регулярно проводяться заходи щодо профілактики СНІДу, захворювання на туберкульоз, тютюнопаління і т. ін., щодо збереження репродуктивного здоров'я, інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності.
Задля збереження психічного здоров'я функціонує психологічна служба: https://kdpu.edu.ua/sotsialno-hromadska-diialnist/psykholohichna-sluzhba.html). Викладачі виважені у спілкуванні зі здобувачами, які мають вади здоров'я (Науменко М.В).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти за ОНП регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу у КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1pqXnx3b5wVG1ko7W6tDqfHUS1Rt2FGxw/view),
Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1_1yNp3niImDjdnOPUa8wyPN_Zf16fKTl/view), Програмою перспективного розвитку КДПУ на 2018-2027 рр. (https://drive.google.com/file/d/1Dr5E3Cph28ra1V_aqd1TZ_pOsrnyQiDH/view).
Комунікація зі здобувачами, які навчаються за ОНП, відбувається безпосередньо через НПП, які забезпечують реалізацію ОНП, її гаранта, завідувача відділу аспірантури та докторантури. Інформаційна підтримка здійснюється через мережу Інтернет та створення груп у додатку Viber. Функціонує веб-сайт Університету, інформація на якому постійно оновлюється, як і інформація на сайті кафедри. Для аспірантів, що є батьками, працює центр «Веселий вулик» для забезпечення соціально-педагогічного супроводу дітей в період перебування батьків на заняттях чи консультаціях, а також забезпечення змістовного дозвілля дітей. Молодіжний центр «#StudHub"» є першим молодіжним центром у Кривому Розі, створений для учнівської та студентської молоді, внутрішньо-переміщених осіб, мешканців міста. У межах роботи центру аспіранти мають можливість взяти участь у заходах з неформальної освіти та лідерства «ПроЯв». Активно проводяться просвітницькі заходи працівниками бібліотеки університету.
Рівень задоволеності здобувачів PhD цією підтримкою складає 100%:
https://drive.google.com/file/d/1GS3gqgsveJM4JfsaXx34zV_uDTtM_iqp/view.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

На території Університету створюються умови безперешкодного і зручного пересування маломобільних груп населення: поздовжні та поперечні нахили шляхів руху не перевищують допустимих; покриття пішохідних доріжок, тротуарів і пандусів відповідає нормам; триває робота з облаштування рекомендованих висот бордюрів та їх перепаду. Зовнішні сходи всіх будівель мають поручні, об лаштовані пандусами з поручнями. Ширина шляхів руху в коридорах, переходах, галереях навчальних корпусів і гуртожитків, ширина дверних і відкритих прорізів у стіні, а також виходів із приміщень і з коридорів у сходову клітку відповідають нормам. Тривають роботи з облаштування допустимих висот перепадів порогів. Характеристики сходів у приміщеннях корпусів і гуртожитків у межах норм. Дев'ятиповерхові гуртожитки Університету обладнані ліфтами. В Університеті реалізовано можливість диференційованого навчання через поширення навчального контенту та електронних ресурсів, які відповідають правилам універсального дизайну навчання. Так, завдяки створеним Університетом умовам для реалізації права на освіту особами з ООП успішно виконує завдання свого індивідуального плану аспірантка третього року навчання Науменко М.В.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У КДПУ функціонує психологічна служба, діяльність якої скерована на діагностику, попередження й запобігання конфліктним ситуаціям (https://drive.google.com/file/d/1QlKsJow3FTpo-c1nbL6kaRqqVAeApbmV/view). Процедура розгляду скарг щодо дискримінації й сексуальних домагань здійснюється через юридичний відділ, партнерську організацію безоплатної правової допомоги «Я маю право!». Наявна практика антикорупційних заходів, що передбачає періодичну оцінку корупційних ризиків у діяльності. Основними антикорупційними процедурами Університету є: ознайомлення працівників зі змістом програми; антикорупційна перевірка; антикорупційне застереження у контракті; обмеження щодо підтримки політичних партій; норми професійної етики та обов'язки й заборони для працівників; механізми запобігання і врегулювання конфлікту інтересів; обмеження щодо подарунків; нагляд і контроль за дотриманням вимог програми. Механізм повідомлення реалізується через електронну форму скриньки довіри про виявлення ознак порушення Антикорупційної програми, ознак вчинення корупційного або пов'язаного з корупцією правопорушення, що забезпечує конфіденційність таких повідомлень і захист викривачів. Процедура розгляду повідомлень викривачів здійснюється уповноваженим за призначенням ректора. Інструментом для розв'язання конфліктних ситуацій є актуалізовані методи реагування на них з боку керівника структурного

підрозділу. В Університеті діє Положення про порядок розгляду звернень здобувачів вищої освіти, працівників та громадян у КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1YHRLLLbJkoW2FiTihW2SEP7HZlHmDF-6/view), яким регулюється процедура розгляду різноманітних скарг, у тому числі і виникнення конфліктної ситуації. Першочерговими способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний та педагогічний, регламентовані правовими нормами України. У разі серйозної конфліктної ситуації між здобувачем вищої освіти і науковим керівником, яка унеможливлює подальшу співпрацю, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1_1yNp3niImDjdnOPUa8wyPN_Zf16fKTl/view) передбачає призначення аспірантові нового наукового керівника (п. 3.15) за поданням проректора з наукової роботи і завідувача відповідної профільної кафедри. Із моменту впровадження ОНП, що акредитується, зафіксованих конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у КДПУ ґрунтована на Європейських стандартах і рекомендаціях щодо внутрішнього забезпечення якості у закладах вищої освіти, Законі України «Про вищу освіту», нормативно-правових актах, що регулюють організацію освітнього процесу в Університеті. Європейські стандарти й рекомендації забезпечення якості вищої освіти передбачають визначення політики й пов'язаних із нею процедур забезпечення якості освітніх програм, розроблення й упровадження стратегії підвищення якості вищої освіти; затвердження, моніторинг та періодичний перегляд програм підготовки фахівців із вищою освітою. Порядок затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм регламентовано Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1acm4pJZhCmv2DPamsMmNabzg-TYLxg7U/view).
13 травня 2021 р. Вчена рада Університету розглянула питання «Про порядок укладання та перегляду освітніх програм університету», за підсумками якого розпочато обговорення проєкту Положення про освітні програми в КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1e4biSpGHHupUJohqXLiyIRcQfaerz0F8/view), де окреслено процедури формування, обговорення, затвердження, моніторингу, перегляду ОП в Університеті, а 29 червня 2021 року Вченою радою Університету вже було затверджено Положення про освітні програми у КДПУ (протокол № 12)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОНП розробляє робоча група у складі провідних НПП профільних кафедр, на яких відбувається первинне обговорення проєкту за участі здобувачів PhD. До роботи групи на різних етапах (у ролі консультантів, неофіційних рецензентів) залучаються представники ректорату, органів студентського самоврядування, випускники, представники роботодавців. Проєкт ОНП презентується на розширеному засіданні кафедри, де працює гарант, із запрошенням всіх зацікавлених осіб, які мають змогу висловити власні міркування, побажання. Після ретельного обговорення пропозицій й внесення певних змін ОНП затверджується на кафедрі й подається на розгляд Вченої ради Університету, яка ухвалює рішення про її затвердження. Відповідно до Положення про освітні програми в КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1e4biSpGHHupUJohqXLiyIRcQfaerz0F8/view) передбачено аналіз проектів ОП на їх відповідність нормативно-правовим актам (здійснює навчально-методичний відділ) та експертизу проєкту ОП (здійснює науково-методична рада). Періодичність перегляду ОНП та внесення змін відбувається з урахуванням інноваційних процесів та виявлених під час моніторингу слабких місць. Запроваджено практику перегляду й оновлення освтініх програм щонайменше один раз на чотири роки. Проте особливості модернізації підготовки аспірантів за новою системою (PhD) та низка нормативно-правових актів, ухвалених упродовж 2016-2019 рр., спонукали до перегляду освітньої складової з підготовки аспірантів у 2018 та у 2019 рр. У 2018 році ОНП переглядалася у частині освітніх компонентів. Підставою для перегляду ОНП стало рішення наради гарантів ОНП та представників ректорату. Перегляд був спрямований на посилення мовної, інформативної та проєктної компетентностей, на співвідношення годин між нормативною та варіативною частиною навчального плану). У результаті до навчального плану введено «Іноземну мову академічного спрямування»; «Академічне письмо та риторику»; «Менеджмент наукової та інноваційної діяльності»; збільшено кількість кредитів на вивчення дисципліни «Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях». Ці зміни дали змогу збалансувати навчальний план і забезпечити формування загальних компетентностей на належному рівні. У зв'язку з набранням чинності Положення про акредитацію освітніх програм було здійснено частковий внутрішній перерозподіл навчальних годин у спеціальній складовій (перерозподіл кількості лекцій та практичних занять задля більш ґрунтовної наукової підготовки аспірантів). Внесено зміни до варіативної частини навчального плану, розширено пропозицію вибіркових дисциплін, що зумовило потребу в редагуванні робочих програм з усіх навчальних дисциплін у напрямі укрупнення деяких тем, урізноманітнення форм самостійної роботи тощо. За підсумками попередньої умовної акредитації були враховані зауваження та рекомендації ЕГ та ГЕР, ОНП 2021 року суттєво оновлена. Зокрема, до нормативної частини внесено дисципліни спеціальної підготовки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Органи студентського самоврядування беруть участь в управлінні Університетом, в обговоренні та розв'язанні

питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідницької роботи, призначення стипендій і т. ін. (п. 10.5: (https://drive.google.com/file/d/1yIyWhYUJe29FyyCX1AoLrh_GhUjbIcgy/view).
Питання якості вищої освіти згідно з вимогами ОНП становить важливий предмет для обговорення на засіданнях кафедри, науково-методичних семінарах і нарадах. Причетність аспірантів до внутрішньої системи моніторингу та оцінки якості підготовки у закладі вищої освіти в межах ОНП реалізується засобами опитування аспірантів з актуальних питань організації освітнього процесу (умов навчання, якості викладання, навчальної програми або курсу), якості навчального контенту, електронних ресурсів, їх доступності, а також поточним моніторингом, інформаційним менеджментом та долученням здобувачів до обговорення складнощів у процесі навчання та контролю знань. Аспіранти є сумісниками кафедри (Прихожа Ю.О., Соломенко А.Г., Науменко М.В.), беруть участь у обговоренні питань порядку денному, тож залучені до обговорення питань якості підготовки. Пропозиції аспірантів беруться до уваги при формуванні змісту варіативної частини ОНП, розробці робочих програм навчальних дисциплін, включно з методиками викладання, а також під час оцінювання викладацького складу.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Проблема створення системи зворотного зв'язку («аспірантських фідбеків») постає серед завдань студентського (аспірантського) самоврядування. Думка аспірантів про навчальні курси, участь у прийнятті рішень на рівні університету, представлення та захист соціальних та виробничих інтересів аспірантів здійснюється через Раду молодих учених університету, діяльність якої регулюється Положенням про наукові товариства студентів, аспірантів, докторатів та молодих учених КДПУ
(https://drive.google.com/file/d/1mN2IKJJVMZvHkjPmvlcRxafSmyKsMmZ7/view).
Аспіранти мають можливість виступати як експерти задля покращення ОНП. Через об'єктивне оцінювання під час опитування вони можуть вносити корективи в організацію освітнього процесу, вносити пропозиції щодо переліку пропонованих навчальних дисциплін, впливати на якість викладацького складу. Здобувачі PhD беруть безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП, зокрема Прихожа Ю.В. – член Ради молодих учених. Процедура опитувань організовується за потреби, анкети розробляють: гарант ОНП, відділ аспірантури та докторантури, навчально-методичний відділ. Опитування проводяться як із використанням анкет, так і Google-форм. Попередній доступ до переліку питань анкети надаються за покликанням, що розміщується в певний час на сайті аспірантури. Обробка результатів моніторингу здійснюється за допомогою автоматичного сервісу Google-форм.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у КДПУ представники роботодавців були залучені до процесу розробки ОНП шляхом рецензування ОНП та навчальних планів (п. 2.3: https://drive.google.com/file/d/1acm4pJZhCmv2DPamsMmNabzg-TYLxg7U/view). За формування та реалізацію політики забезпечення якості освітньої діяльності в Університеті відповідають Ректор, Наглядова рада, Вчена рада, Науково-методична рада, інші структурні підрозділи; на рівні ОНП – гарант, НПП. Наразі підготовка аспірантів здійснюється передусім у межах кадрової політики Університету щодо залучення до науково-педагогічної діяльності найкращих випускників і планової підготовки кадрів для роботи на кафедрах КДПУ. Науково-педагогічні працівники Університету, як зацікавлені у фахівцях особи, беруть участь у перегляді навчальних планів і програм шляхом обговорення на науково-методичних семінарах, нарадах у першого проректора університету та проректора з наукової роботи. Всі зміни у навчальних планах (2016-2021 рр.) відбувалися внаслідок обговорення на нарадах керівництва, гарантів програм та завідувачів кафедр.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Працевлаштування здобувачів PhD координує Центр сприяння працевлаштуванню студентів і випускників, у компетенції якого інформування й ознайомлення із ситуацією на ринку праці і т. ін. Інформацію щодо подальшого працевлаштування випускників збирає відділ аспірантури та докторантури, нею володіють випускові кафедри. Серед випускників наукової школи при кафедри фізики та методики її навчання, що захистили кандидатські дисертації, є Мерзликін П.В., Тарасова О.Ю., які працюють доцентами кафедри інформатики та прикладної математики КДПУ; Чернікова О.М., Кравцова Д.Ю., що працюють старшими викладачами на кафедрах фізики та технології машинобудування КНУ; Здещиц А.В. – науковий співробітник Науково-дослідного гірничорудного інституту КНУ. З усіма випускниками кафедра підтримує стосунки, співпрацює у науково-педагогічній діяльності, долучає до різних наукових та методичних заходів. Перша випускниця ОНП «Фізика» Соломенко А.Г. - Постдок НАН України, вона стала переможцем конкурсної програми Національної Академії Наук України постдокторальних досліджень. З нею наукова установа НАН України (Інститут металофізики ім. Г.В. Курдюмова) уклала контракт на 2 роки проходження постдокторантури на посаді старшого наукового співробітника з серпня 2021 року для виконання досліджень з науково-дослідної теми «Комплексна діагностика чутливих до деформацій і дефектів структурних та електронних властивостей металічних наноматеріалів» (розпорядження 303 Президії НАНУ від 05.07.2021).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОНП суттєвих недоліків не виявлено. До переліку основних пропозицій, що були сформульовані під час попереднього перегляду процедури реалізації ОНП, уналежнено:
- інформацію, корисну для здобувачів PhD, подавати не лише в рубриці АСПІРАНТУРА, який розміщено на головній сторінці КДПУ в розділі НАУКА, але й на сторінці профільної кафедри; відповідний контент має передбачати структурування, аби здобувачі могли легко орієнтуватися й за потреби швидко відшукати необхідні відомості;
– проведення регулярних моніторингів здобувачів, актуалізуючи питання освітніх компонентів, вибіркових дисциплін, набуття концептуальних і методологічних знань, спеціалізованих умінь і навичок і т. ін.;
– проведення регулярних моніторингів здобувачів, актуалізуючи їх думку про якість ОНП та професійну майстерність науково-педагогічних працівників;
– оновлення матеріально-технічної бази, необхідної для якісної підготовки здобувачів;
– забезпечення більш ефективної системи дотримання академічної доброчесності, запобігання та виявлення академічного плагіату;
– забезпечення наявності інноваційних інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
– розширення внутрішньої й міжнародної академічної мобільності як здобувачів, так і науково-педагогічних працівників, задіяних у реалізації ОНП.
Виявлені недоліки, окреслили низку орієнтирів на покращення подальшого навчання на ОНП. Зазначені пропозиції зумовлені об'єктивними підставами на момент їх внесення, освітня діяльність із реалізації ОНП удосконалена з їх урахуванням. На сьогодні систематизовано всю необхідну для здобувачів інформацію про ОНП, навчання, провадження наукового дослідження і т. ін. (https://kdpu.edu.ua/fizyky-ta-metodyky-ii-navchannia/naukova-robota/aspirantura/104-fizyka-ta-astronomiia.html).
Створено ефективну систему дотримання академічної доброчесності (https://drive.google.com/file/d/1Xc4gUNLOo8ojFyzrfLxhxDYhMnr9BZSn/view https://drive.google.com/file/d/1tRO_BfqpXfyovKhLT2dutGQ4-8pwt3HV/view) запобігання та виявлення академічного плагіату (https://drive.google.com/file/d/1z6JqT8fU4UpmZJ3IfnYK5OlOCtUSQvOt/view); запроваджено постійний моніторинг якості освітнього процесу. Оновлення матеріально-технічної бази Університету, необхідної для якісної підготовки здобувачів вищої освіти, проводиться і проводитиметься на постійній основі. Поступово розширюється внутрішня й активізується міжнародна академічна мобільність. Укладено угоди, які передбачають академічну мобільність із зарубіжними університетами.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП «Фізика» є повторною після Умовної (Рішення НАЗЯВО від 17.112020, протокол № 22(39)). Під час удосконалення ОНП враховувалися рекомендації експертних комісій, що акредитували ці ОНП та ОНП «Освітні, педагогічні науки», які акумульовані у Наказах від 10.12.2020 р. № 412 та від 09.03.2021 р. №140. Зокрема, унормовано процедуру розроблення та затвердження робочих програм навчальних дисциплін (https://drive.google.com/file/d/1xVkDJDUEeEpXA1-p6ZOGjmQQOW51HMpe/view); визначено процедуру визнання результатів неформального навчання (п.3.20 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1_1yNp3niImDjdnOPUa8wyPN_Zf16fKTl/view); у Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1OCUOc7btD_wbs7mFkZypjND3yjfrw-kg/view) описано процедуру визнання результатів участі у програмах академічної мобільності, посилено увагу до моніторингу якості освіти через опитування. Систематизовано всю необхідну для здобувачів інформацію про ОНП, навчання, наукові дослідження (https://kdpu.edu.ua/fizyky-ta-metodyky-ii-navchannia/naukova-robota/aspirantura/104-fizyka-ta-astronomiia.html). За результатами опитування (травень 2020 р.) здобувачів ОНП «Фізика» було отримано відповіді по запитаннях щодо враження про ОНП, серед яких: «Чи відповідають пропоновані програмою дисципліни зі спеціальності Вашим науковим інтересам?», відповідь: «Так» (100 % здобувачів ОНП). «Чи маєте Ви можливість долучитися до міжнародного досвіду із теми вашої роботи? Яким чином? Яка участь у цьому процесі КДПУ, випускової кафедри, Вашого керівника?», відповіді: «Так. Маю таку можливість, оскільки конференції, в яких я брав участь, є міжнародними, серед яких є закордонні конференції. Участь у міжнародній діяльності ускладнює фінансова складова», «Виступ на конференції – це представлення результатів наукового дослідження, яке зазвичай триває десять хвилин, та насправді йому передують місяці кропіткої праці. Цей процес здійснюється під пильним та часом самовідданим супроводом наших наукових керівників, починаючи з обрання конференції, теми дослідження, побудови фізичної моделі та аналізу результатів до підготовки виступу та самоаналізу». «Якої допомоги з боку університету, випускової кафедри, наукового керівника Ви потребуєте?», відповідь: «Вважаю, що рівень допомоги, який наразі надається, є достатнім для успішного виконання наукового дослідження» (100%). «Чим ви керувалися у обранні теми дослідження?», відповідь: «Сучасним станом розвитку фізики напівпровідникових матеріалів, перспективами подальших досліджень, науковими інтересами викладачів кафедри» (100%). «З огляду на особистий досвід навчання за пропонованою Вам програмою, у чому, на Вашу думку, є її привабливість?», відповідь: «Привабливість полягає в поєднанні всіх необхідних дисциплін для повноцінного становлення молодого науковця, формування його наукового світогляду та відповідних компетентностей» (75%).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Науково-методична рада, Вчена рада, відділ аспірантури та докторантури, профільні кафедри забезпечують якість навчання здобувачів PhD, сприяють їх залученню у наукову діяльність, контролюють процес розробки й оновлення програм дисциплін, моніторинг якості їх викладання:

https://drive.google.com/file/d/1acm4pJZhCmv2DPamsMmNabzg-TYLxg7U/view
На ОНП враховуються думки і пропозиції НПП, які викладають навчальні дисципліни. Установлення міжпредметних зв'язків у сфері освіти та науки сприяє формуванню нових професійних компетентностей, нових знань, умінь і навичок відповідно до мети ОНП, а тому має важливе значення для вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. Вагомий вплив на перегляд ОНП мають і різні форми наукової співпраці з академічними установами, зокрема з Інститутами фізики напівпровідників, металофізики НАН України. Академічна спільнота залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП на етапі обговорення й координування теми дослідницької праці, висловлює змістовні зауваження й вносить слушні пропозиції, що зазвичай частково модифікує попередню тему. ЗВО сприяє комунікації здобувачів PhD з представниками академічної спільноти, підтримує всі наукові заходи і морально, і матеріально.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності щодо внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюється між кафедрами, відділами Університету. Основні завдання і функції цих підрозділів конкретизовані у відповідних положеннях. Кафедри відповідають за ініціювання, формування і реалізацію ОНП, поточний моніторинг ОНП; беруть участь у підготовці науково-педагогічних працівників і підвищенні кваліфікації; допомагають здійснювати зв'язки з внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами. Відділ аспірантури та докторантури надає організаційну підтримку здобувачам вищої освіти, формує перелік вибіркових дисциплін для аспірантів, допомагає реалізувати заходи забезпечення якості (моніторинг академічної політики, опитування здобувачів, науково-педагогічних працівників, гарантів ОНП, наукових керівників), здійснює координацію навчальної та науково-дослідницької роботи аспірантів. Навчально-методичний відділ здійснює вибіркові перевірки якості організації освітнього процесу, здійснює аналіз підсумків екзаменаційних сесій і контроль за наявністю й переглядом навчально-методичного забезпечення кафедр. Наглядова рада, ректор, Вчена рада, НМР відповідають за прийняття рішень щодо формування стратегії політики забезпечення якості освіти, затвердження нормативних актів, програм дій і конкретних заходів, затвердження і закриття ОНП. Органи студентського самоврядування, галузеві стейкхолдери беруть участь у процесі обговорення та моніторингу ОНП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права й обов'язки учасників освітнього процесу регламентовано низкою документів: Статутом КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1yIyWhYUJe29FyyCX1AoLrh_GhUjbIcgy/view); Колективним договором КДПУ на 2019-2021 рр.
(https://drive.google.com/file/d/173cVZw0jLqolHWncQyHUsBwIzUOBOtPY/view); Положенням про організацію освітнього процесу в КДПУ
(https://drive.google.com/file/d/1pqXnx3b5wVG1ko7W6tDqfHUS1Rt2FGxw/view); Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ
(https://drive.google.com/file/d/1_1yNp3niImDjdnOPUa8wyPN_Zf16fKTl/view) та іншими з Переліку нормативно-правових документів КДПУ
(https://kdpu.edu.ua/pro-nas/dokumenty-universytetu/normatyvna-baza.html).
Процедури, що регулюють права й обов'язки учасників освітнього процесу, визначені відповідно до чинного законодавства, є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному веб-сайті КДПУ: https://kdpu.edu.ua/

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На офіційному веб-сайті Університету в рубриках Про нас → Документи Університету передбачено окрему вкладку Проєкти документів (https://kdpu.edu.ua/pro-nas/dokumenty-universytetu/proekty-dokumentiv.html), де розміщено проєкти нормативних актів Університету, призначені для обговорення. Проєкти документів, розгляд яких передбачений на засіданні Вченої ради Університету, оприлюднюють на сторінці Вченої ради (Про нас → Вчена рада Університету → Для обговорення (https://kdpu.edu.ua/pro-nas/vchena-rada-universytetu/dlia-obhovorennia.html). У супровідних текстах до оприлюднюваних документів зазначають терміни подання зауважень, пропозицій та відповідальна особа, яка збирає й опрацьовує всі пропозиції.
Відповідно до Наказу № 12-ад від 15.04.2021 р.
(https://drive.google.com/file/d/12eZ2yii7I9Xf0ZcZQMS_BbISKHQ_LbPq/view) в Університеті була проведена робота з оновлення всіх ОНП.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОНП 2016 р.:
https://drive.google.com/file/d/1blQcDAuuKSuCFuTCfKZqd8Xe_HLZNq7a/view

ОНП 2019 р.:
https://drive.google.com/file/d/16R5W2C8-S1PH0dzOqi1pEu9Pv8D6XMoC/view
ОНП 2021 р.:
https://drive.google.com/file/d/1tZJBnmJfPzfLi5I9-sCzf_zu7YRrDg38/view

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП забезпечує здобувача методологією й інструментарієм науково-дослідницької діяльності. Навчальні дисципліни допомагають осмислювати досліджувану проблему крізь призму філософських ідей, дотримуватися норм наукової етики, здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проєктів, презентувати результати власних досліджень державною та іноземною мовами і т. ін. Зміст спеціальних компонент ОНП базується на врахуванні сьогоднішнього стану фізики та забезпечується такими дисциплінами, як «Фізичні властивості наноструктурованих систем», «Фізика твердого тіла», «Електронна теорія речовини» та ін. Успіхи в розумінні природи явищ, які відбуваються на нанорівнях, слід пов'язувати з комп'ютерними експериментами, оскільки саме вони дають змогу не тільки найбільш повно й точно відтворити фізичні процеси, що протікають на атомарному рівні в наноструктурах, але й на основі аналізу гіпотетичних моделей провести дослідження та оцінити ступінь впливу різних механізмів, що дуже складно і дорого зробити експериментальними засобами. Дослідження, що проводяться аспірантами ОНП, фокусуються на комп'ютерних обчисленнях електронно-структурних властивостей конденсованих систем, встановленні залежності між їх складом та структурою і фізичними властивостями для створення нових матеріалів. Розв'язання наукових завдань аспірантів забезпечується вибірковими дисциплінами ОНП, серед яких «Квантові методи дослідження нанорозмірних систем», «Комп'ютерне моделювання процесів нанотехнології».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП орієнтований на напрями досліджень наукової школи «Реалістичне фізико-хімічне портретування нанорозмірних систем», що існує у КДПУ з 2000 р. та розвинута з Міжнародної Наукової Школи «Електроніка твердого тіла», заснованої на кафедрі фізики більш ніж піввіку тому Ківом Арнольдом Юхимовичем. Дослідження школи здійснюються шляхом чисельних експериментів щодо важливих для технологій наноелектроніки просторової будови та електронних властивостей нанорозмірних мета- та гібридних матеріалів (нуль-, одно-, двовимірних та комбінованих наногетеросистем, гібридних матеріалів тощо). У дослідженнях застосовуються теоретичні методи фізики твердого тіла з перших принципів – підходи, що потребують тільки інформації про хімічний склад об'єкта для описання властивостей, котрі спостерігаються в експерименті. Використовуються авторські комплекси комп'ютерних програм для встановлення механізмів, що дозволяють інтерпретувати відомі ключові експериментальні дані, передбачувати нові типи наноструктур та їх властивості, керувати цими властивостями. Керівниками наукової школи виступають гарант ОНП Балабай Р.М., професор кафедри фізики та методики її навчання Білинський І.В.. ОНП забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до дослідницької діяльності в галузі сучасної фізики. Результати обчислень, отримані дослідниками школи, зокрема аспірантами, несуть суттєве збагачення інформацією розділів фізики щодо технології та діагностики наноструктур.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка до викладацької діяльності передбачає оволодіння системою наукових знань щодо сутності освітнього процесу у вищій школі та особливостей його організації. Цьому сприяють як обов'язкові, так і вибіркові компоненти, у межах яких здобувачі набувають умінь / навичок до пошуку, систематизації та критичного аналізу інформації, застосовувати теоретичні знання у практичних ситуаціях, обґрунтовувати власну світоглядну позицію, самостійно оцінювати тенденції розвитку наукової царини; усвідомлюють необхідність дотримання норм наукової й академічної етики. Освітні компоненти забезпечують отримання передбачених ОНП програмних результатів навчання. Підготовка до викладацької діяльності забезпечуються виробничою практикою (6 кредитів) із циклу обов'язкових компонент. Загальні питання організації, проведення й підведення підсумків практичної підготовки здобувачів вищої освіти регламентовані Порядком проходження виробничої педагогічної практики у ЗВО здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня (https://drive.google.com/file/d/1WabrcFT5VlumAU2n0nSeOJO9WTwd0bdW/view).
Практика, де здобувач PhD отримує змогу продемонструвати набуті компетентності та ПРН, передбачена в VI семестрі. На питання «Чи забезпечують дисципліни зі спеціальності повноцінну підготовку до викладацької діяльності?» респонденти відповіли: так – 40%, частково – 60%, ні – 0%
https://drive.google.com/file/d/1GS3gqgsveJM4JfsaXx34zV_uDTtM_iqp/view.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Аспіранти мають досвід постійної співпраці з науковими керівниками у межах спільних проєктів, публікацій,

виконання завдань індивідуальних планів, що збігаються із завданнями наукової школи «Реалістичне фізико-хімічне портретування нанорозмірних систем». Аспіранти мають досвід застосування авторських комп'ютерних програм, які вдосконалюють Балабай Р.М., Білинський І.В. разом із аспірантами і які пройшли багаторазову апробацію, – для отримання результатів, що дозволяють інтерпретувати відомі ключові експериментальні дані, передбачити нові типи нано-, гібридних, мета-структур та їх властивості, керувати цими властивостями. Аспіранти Соломенко А.Г., Залевський Д.В. у 2016 році були виконавцями науково-дослідної роботи за підтримки МОН «Визначення просторової будови та електронних властивостей нанорозмірних твердотільних функціональних структур», у 2017-2018 рр. аспіранти Соломенко А.Г., Прихожа Ю.О. були виконавцями проєкту «Дослідження оптимальних умов проходження електромагнітних сигналів через метаструктуру із фотонною щілиною у повно-оптичному логічному пристрої», що фінансувався за кошти Фонду фундаментальних досліджень. Аспірантка Прихожа Ю.О. є виконавцем Договору з центральним органом виконавчої влади щодо забезпечення виконання пріоритетного плану розвитку наукового напряму "Математичні науки та природничі науки" у КДПУ, згідно з технічним завданням на 2021 рік.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Університет організаційно й матеріально сприяє отриманню та апробації результатів наукових досліджень здобувачів PhD. Для виконання аспірантами ОНП «Фізика» власних наукових досліджень придбано сучасну потужну обчислювальну техніку; Університет забезпечує доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science; аспіранти двічі на рік звітують про свою роботу під час проведення атестації; щорічно у вересні проводиться науково-методичний семінар аспірантів Університету, на якому випускники аспірантури презентують результати своїх наукових пошуків. Право на фінансову допомогу здобувачів третього (освітньо-наукового) ступеня закріплено у «Порядку використання коштів передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення студентам та аспірантам» (https://drive.google.com/file/d/0B5YujbpKrcphVUw4M0R6cVFRcUk/view?resourcekey=0-9mp28vaMu4jbhrNIpY-__g). Також Університет створює умови для фахової експертизи результатів наукового дослідження аспірантів. Наприклад, у 2019 році КДПУ на свій запит отримав дозвіл від МОН України на проведення попередньої експертизи та підготовки висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації здобувача Соломенко А.В. в іншому ЗВО. У 2020 році у штат кафедри фізики та методики її навчання на посаду професора був прийнятий на конкурсній основі доктор фіз.-мат. наук Білинський І.В., що дозволило утворити у КДПУ спеціалізовану вчену раду з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації випускниці ОНП 2021 року Прихожої Ю.О.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Аспіранти ОНП брали участь у таких заходах: VII International research and practice conference «Nanotechnology and Nanomaterials», 2019, 2020, Lviv; XVII Міжнародна Фреїківська конференція з фізики і технології тонких плівок та наносистем, 20-25 травня 2019 р., Івано-Франківськ (доповіді аспірантів були виголошені англійською); VI міжнародна конференція «Нанотехнології та наноматеріали» (НАНО-2018), 27-30 серпня 2018 р., Київ (доповідь аспіранки Соломенко А.В. була виголошена англійською); the 2021 Spring Meeting of the European Materials Research Society (E-MRS), VIRTUAL Conference from May 31st to June 4rd (доповіді аспірантів Залевського Д.В., Науменко М.В. були виголошені англійською). Аспіранти мають публікації в міжнародних академічних виданнях, зокрема: Balabai R.M., Kravtsova D.Yu., Merzlykin P.V, Prihozhaya Yu.A. Electronic, dielectric, and optical properties of photonic crystals composed of TiO2 nanoparticles 3D arrays: the first principles calculations. Journal of Nanophotonics. 2018, Vol. 12(3). P.036003; Balabai R. Solomenko A. Flexible 2D layered material junctions. Applied Nanoscience. 2019, Vol. 9, №.5. P.1011-1016; Balabai R.M., Zalevskyi D.V. Properties of materials for resistive RAM based on HfO2 (first principles calculations). Molecular Crystals and Liquid Crystals. 2020, 700:1, 95-106. Аспіранти брали участь у підготовці проєктної пропозиції на участь у конкурсі спільних українсько-латвійських науково-дослідницьких проєктів для реалізації у 2021-2022 рр.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів: Балабай Р.М. керувала виконанням фундаментальних наукових досліджень із бюджетним фінансуванням: «Визначення просторової будови та електронних властивостей нанорозмірних твердотільних функціональних структур» (2014-2016 рр.); спільного наукового проєкту вищих навчальних закладів, наукових установ НАНУ «Дослідження оптимальних умов проходження електромагнітних сигналів через метаструктуру із фотонною щілиною у повно-оптичному логічному пристрої», що фінансувався Державним фондом фундаментальних досліджень (2017-2018 рр.); договору (замовленню) з центральним органом виконавчої влади щодо забезпечення виконання пріоритетного плану розвитку наукового напряму "Математичні науки та природничі науки" у КДПУ, згідно з технічним завданням на 2021 рік за темою «Теоретичне тестування плівок дихалькогенідів перехідних металів для ефективних анодів високо ємнісних літій-іонних (натрій-іонних) батарей»; Білинський І.В. керує виконанням науково-дослідних робіт: «Залежність операційних параметрів амперометричних біосенсорів від структурно-морфологічних характеристик нових полімерних композитів в якості біоселективних мембран» (2020-2022 рр.); «Нові нанокомпозитні полімерні матриці для конструювання прототипів біореакторів і біосенсорів для усунення та моніторингу ксеноестрогенів» (2019-2021 рр.).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

У ЗВО створено сприятливі умови для підтримання високого рівня професійної культури, творчої інтелектуальної праці та поваги до авторських прав; здійснюється перевірка академічних текстів на наявність у них неправомірних запозичень. Дотримання академічної доброчесності науковими керівниками та здобувачами регламентується низкою положень:
https://drive.google.com/file/d/1z6JqT8fU4UpmZJ3IfnYK5OlOCtUSQvot/view
https://drive.google.com/file/d/1_1yNp3niImDjdnOPUa8wyPN_Zf16fKTl/view
Публікація праці здійснюється після об'єктивного рецензування; рекомендація до друку – на підставі висновку редакційної колегії про якість наукової публікації та відсутність плагіату. Як свідчать результати моніторингу, для здобувачів PhD академічна доброчесність є особистісною мотивацією / переконанням:
https://drive.google.com/file/d/1GS3gqgsveJM4JfsaXx34zV_uDTtM_iqp/view
Запобігання академічного плагіату відбувається через посилення відповідальності наукових керівників, рецензентів, завідувачів кафедр, науково-педагогічних працівників за якість робіт; посилення вимог до процесу рецензування статей. Ці питання є предметом обговорень на засіданнях кафедр, науково-методичних семінарах, Вчених радах Університету. Інформування аспірантів щодо норм академічної доброчесності проводиться регулярно відділом аспірантури та докторантури, Радою молодих учених, проректором з наукової роботи.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У разі порушення академічної доброчесності, зокрема й науковим керівником, передбачено притягнення особи до дисциплінарної й академічної відповідальності згідно з чинним законодавством. У Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ зазначено: науковий керівник, у разі виявлення факту порушення ним академічної доброчесності, втрачає право здійснювати наукове керівництво аспірантом (п. 3.15:
https://drive.google.com/file/d/1_1yNp3niImDjdnOPUa8wyPN_Zf16fKTl/view).
За поданням проректора з наукової роботи така особа звільняється від виконання обов'язків наукового керівника, а здобувачеві призначається (за погодженням із завідувачем відповідної профільної кафедри) новий науковий керівник. У Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1k9mVIwTpgMx-KEwhq06k58b0PbBGA_sa/view) прописано відповідні процедури, що поширюються на всіх науково-педагогічних працівників.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП:
1. ОНП вирізняється чіткою структурою, містить усі необхідні елементи, які взаємопов'язані та становлять логічну послідовність, вибіркові компоненти забезпечують академічну свободу здобувача вищої освіти.
2. ОНП реалізується в активному науковому середовищі, сприятливому для розвитку наукового потенціалу здобувачів (кадрове забезпечення, міжнародні наукові конференції, партнерські зв'язки та програми академічної мобільності тощо), а відтак гарантує високий рівень підготовки докторів філософії до науково-дослідницької та викладацької діяльності.
3. ОНП відповідає потребам і викликам сучасного суспільства, характеризується прозорістю й відкритістю, дає змогу здобувачеві вищої освіти отримати компетентності, які визначатимуть його конкурентоспроможність на ринку праці, а також долучатися до їх якісних змін.
4. ОНП суголосна з місією Університету, пов'язаною з вихованням освіченої, вільної, творчої особистості, здатної до повноцінного функціонування в сучасних умовах; сприяє формуванню сталої потреби навчатися впродовж життя задля вдосконалення в науковій, педагогічній і практичній діяльностях.
5. ОНП зорієнтована на реалізацію Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти), яку Уряд ухвалив 5 серпня 2020 року.
6. Зміст ОНП відповідає чинним нормативним документам, що стосуються організації освітнього процесу та політиці щодо забезпечення якості освіти.
7. ОНП ґрунтована на можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір форми навчання, навчальних дисциплін, самостійне обрання теми дисертаційної праці відповідно до власних наукових інтересів.
8. ОНП підвищує рівень відповідальності здобувачів за якість одержаної освіти, сприяє перетворенню їх в соціального партнера адміністрації ЗВО і науково-педагогічних працівників шляхом залучення до управління освітнім процесом.
Слабкою стороною ОНП є орієнтація на дослідження властивостей речовин виключно методами комп'ютерного моделювання й розрахунку. Методи з перших принципів і метод молекулярної динаміки використовуються в цій ОНП як основні методи для отримання результатів. Хоч і є важливими планування фізичних досліджень, знання наперед властивостей речовин, що можуть бути отримані методами комп'ютерного моделювання й розрахунку, але перевірка теоретичних гіпотез експериментом створювало б повне комплексне дослідження речовин здобувачами. Однак, сучасним завданням фізики, фізики твердого тіла, матеріалознавства та технологіям створення наноматеріалів відповідає надскладне та дороге експериментальне обладнання.
Крім того, мала кількість здобувачів певного року навчання потребує відмови від традиційних форм організації занять із спеціальних дисциплін і застосування консультативної роботи аспіранта з викладачем.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує

здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП тісно пов'язані з подальшою роботою наукової школи «Реалістичне фізико-хімічне портретування нанорозмірних систем», зокрема через залучення аспірантів до участі в міжнародних проєктах (наразі ведеться робота з формування пропозицій для спільних українсько-латвійських науково-дослідницьких проєктів); підготовку аспірантами проєктів для участі в щорічному конкурсному відборі наукових проектів для молодих учених за рахунок коштів державного бюджету. Для подальшого розвитку наукової школи та ОНП планується придбання потужної комп'ютерної техніки для здійснення обчислювальних експериментів за авторськими комп'ютерними програмами. Також перспективним є придбання сучасного лабораторного обладнання для розв'язання завдань фізики та інженерії нових функціональних матеріалів, яке дасть змогу напрацювати практичні навички зі створення нових матеріалів на макро-, мікро- і нанорівні й досліджувати їх фундаментальні властивості. У подальших планах – реалізація на базі Університету проєкту «Лабораторія матеріалознавства» для цільового використання металургійними, гірничовидобувними підприємствами міста, іншими підприємствами та організаціями харчової, аграрної, фармацевтичної промисловості. Передбачається, що обладнання лабораторії дасть змогу реалізувати елементний аналіз і визначення товщини тонких плівок, точний, відтворений і достовірний аналіз елементів в діапазоні від F до U і в концентраціях від ppm (мільйонна частка – одиниця виміру будь-яких відносних величин, що дорівнює 1/1000000 частку від базового показника) до 100%, швидко і легко відрізняти фальсифіковану продукцію від справжньої, визначати наявність заборонених речовин, відповідність (в%) якого-небудь матеріалу, точно вимірювати характеристики напівпровідників і матеріалів, досліджувати зразки з невідомим хімічним складом, швидко сканувати зразки за 1 хвилину, досліджувати ґрунти, відходи тощо. Випускники ОНП за рівнем своєї підготовки можуть скласти основний кваліфікований персонал лабораторії, здатний забезпечити належний рівень досліджень і діагностики.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Шрамко Ярослав Владиславович

Дата: 07.10.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Сучасна наукова філософія	навчальна дисципліна	*Силабус Сучасна наукова філософія.pdf*	QcL1WxvxjhTRRdy9/mFq3CCOQ4gQJ1UPHCjji9zeDrE=	*Мультимедійні й проєкційні технічні засоби навчання; комп'ютерні системи та мережі; дистанційне навчання з використанням комунікаційного програмного забезпечення Zoom, системи управління електронними навчальними курсами (СУЕНК) на платформі MOODLE; використання віддалених електронних інформаційних ресурсів: баз даних адрес (спеціальні пошукові сервери), електронних бібліотек.*
Іноземна мова академічного спрямування	навчальна дисципліна	*Силабус Іноземна мова академічного спрямування.pdf*	cOEP2vDaEvPNIwiQJsicKumEAtdWVCX3m/zXcz8tXkQ=	*Програмне забезпечення; комп'ютерні системи та мережі; дидактичні засоби програмного комплексу MOODLE, платформа Zoom; електронна бібліотека, бібліотечні фонди, апаратне забезпечення (мультимедіа-, проєктори, екрани).*
Сучасні інформаційні технології в науковій та педагогічній діяльності	навчальна дисципліна	*Силабус Сучасні інформаційні технології в науковій та педагогічній діяльності.pdf*	Qvce9HTJN613nBRgQjfQgjU0VnIna6VGH3PYk3DZc5Q=	*Локальні та регіональні комп'ютерні мережі Інтернет для підтримки дистанційного навчання, ІКТ, бібліотечні фонди, зокрема й електронні ресурси.*
Академічне письмо та риторика	навчальна дисципліна	*Силабус Академічне письмо та риторика.pdf*	fF8264gy48I60aLuBRRcTxt4kHmmP6OCR/1AaBbwMUY=	*Проєкційна апаратура (проєктори, екрани); програмне забезпечення; комп'ютерні системи та мережі; дистанційне навчання з використанням комунікаційного програмного забезпечення Zoom, системи управління електронними навчальними курсами (СУЕНК) на платформі MOODLE; бібліотечні фонди, що, окрім традиційних паперових підручників і посібників, забезпечують користувачів електронними інформаційними ресурсами (електронні каталоги, електронні бази даних, віртуальні виставки нових надходжень, тематичні книжкові виставки тощо); бібліотечні веб-сайти, використання в навчальному та науково-дослідницькому процесі електронних ресурсів віддаленого доступу, он-лайнові послуги.*
Менеджмент наукової та інноваційної діяльності	навчальна дисципліна	*Силабус Менеджмент наукової та інноваційної діяльності.pdf*	PACEBZLiLfubwqmfmVHbApTnVsoBWVRFzLvEAwuA2bc=	*Програмне забезпечення; комп'ютерні системи та мережі; дидактичні засоби програмного комплексу MOODLE, платформа Zoom; електронна бібліотека, бібліотечні фонди, апаратне забезпечення (мультимедіа-, проєктори, екрани).*
Наукові засади організації	навчальна дисципліна	*Силабус Наукові засади організації*	c4KjUN0y+wabKkY6oloIYGxAug50DG9S	*Мультимедійні й проєкційні технічні засоби навчання;*

педагогічної діяльності		*педагогічної діяльності.pdf*	XoNXyEMoL5M=	*комп'ютерні системи та мережі; дистанційне навчання з використанням комунікаційного програмного забезпечення Zoom, системи управління електронними навчальними курсами (СУЕНК) на платформі MOODLE; використання віддалених електронних інформаційних ресурсів: баз даних адрес (спеціальні пошукові сервери), електронних бібліотек.*
Фізика твердого тіла	навчальна дисципліна	*Силабус Фізика твердого тіла.pdf*	oWWTwYAH2RSaEQasGem0B7N2lvOuWjMFyKw+EbGqjso=	*Програмне забезпечення; комп'ютерні системи та мережі. Мультимедійні й проекційні технічні засоби навчання; дистанційне навчання з використанням комунікаційного програмного забезпечення Zoom. Використання віддалених електронних інформаційних ресурсів: баз даних адрес, електронних бібліотек. Засоби програмного комплексу MOODLE. Бібліотечні фонди.*
Обчислювальні методи у фізиці конденсованих систем	навчальна дисципліна	*Силабус Обчислювальні методи у фізиці конденсованих систем.pdf*	pkZMqoEIkdOm1yG41IRprM/OHg6QgEkRQnPWjs3Ro90=	*Програмне забезпечення; комп'ютерні системи та мережі. Мультимедійні й проекційні технічні засоби навчання; дистанційне навчання з використанням комунікаційного програмного забезпечення Zoom. Використання віддалених електронних інформаційних ресурсів: баз даних адрес, електронних бібліотек. Засоби програмного комплексу MOODLE. Бібліотечні фонди.*
Виробнича педагогічна практика у закладах освіти	практика	*Силабус Виробнича педагогічна практика у закладах освіти освіти.pdf*	f+B/3WmgIV3j8J2IWGknAwpyF1kK6OoE3ejU4sIy4kg=	*Локальні та регіональні комп'ютерні мережі Інтернет для підтримки дистанційного навчання, ІКТ, бібліотечні фонди, зокрема й електронні ресурси.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
179731	Шрамко Ярослав Владиславович	професор, Суміщення	української філології факультет	Диплом доктора наук ДД 000355, виданий 11.11.1998, Диплом кандидата наук ФС 011071, виданий 27.02.1991, Атестат доцента ДЦ 004756, виданий 08.10.1993, Атестат професора ПР	29	Сучасна наукова філософія	Кваліфікація: Московський державний університет ім. М.В.Ломоносова, 1987 р., спеціальність «Філософія», кваліфікація філософа, викладача філософії; доктор філософських наук, диплом ДД № 000355, 1998 р., спеціальність 09.00.06 – логіка; професор кафедри філософії, атестат ПР № 0011226, 2002 р.

				001226, виданий 26.02.2002			Відомості про підвищення кваліфікації: Інститут філософії Рурського університету, м. Бохум, Німеччина, тема «The Fmla-Fmla Axiomatizations of the Exactly True and Non-falsity Logics and Some of Their Cousins», термін з 02.12.2017 р. по 18.12.2017 р. Публікації: 1. Shramko Y. The nature of scientific philosophy. Logic and Logical Philosophy. v. 29, 2020, pp. 3-18. 2. Shramko Y. First-degree entailment and structural reasoning. New Essays on Belnap-Dunn Logic. Synthese Library (Studies in Epistemology, Logic, Methodology, and Philosophy of Science), vol 418. Springer, Cham, 2019, pp. 311-324. 3. Shramko Y., Wansing H. The nature of entailment: an informational approach. Synthese, On-line first. 2019, DOI: 10.1007/s11229-019-02474-5. 4. Шрамко Я.В. Філософська онтологія як теорія категорій: логічний підхід. Актуальні проблеми духовності: Зб. наук. праць ред.: Шрамко Я.В. Кривий Ріг: КПІ ДВНЗ «КНУ», 2017. №18. С. 101-109. 5. Shramko Y. Truth, falsehood, information and beyond: the American Plan generalized. Katalin Bimbo (ed.) J. Michael Dunn on Information Based Logics, Outstanding Contributions to Logic. v. 8, Springer, 2016, pp. 191-212. Участь у роботі редакційних колегій: Співредактор книжкової серії Logische Philosophie (Logos-Verlag, Berlin). Редактор: Central European Journal of Mathematics (Springer). Голова редколегії збірки "Актуальні проблеми духовності" (Криворізький державний педагогічний університет) Член редакційного

							комітету: Logic and Logical Philosophy (Nicolaus Copernicus University Press, Torun, Poland) Член редколегії: Bulletin of the Section of Logic (Poland) Редактор: European Journal of Mathematics (Springer) Член редколегії: Kyiv-Mohyla Humanities Journal (Київ, Україна) Асоційований редактор: Studia Logica (Springer)
60059	Балабай Руслана Михайлівна	професор, Основне місце роботи	фізико-математичний факультет	Диплом доктора наук ДД 003519, виданий 26.06.2014, Диплом кандидата наук КН 003513, виданий 23.09.1993, Атестат доцента ДЦ 001402, виданий 22.04.1999, Атестат професора АП 000597, виданий 18.12.2018	30	Обчислювальні методи у фізиці конденсованих систем	Кваліфікація: Харківський ордена Леніна політехнічний інститут ім. В.І. Леніна, 1982, кріогенна техніка, інженер-кріофізик; доктор фізико-математичних наук, спеціальність 01.04.07 – фізика твердого тіла, диплом ДД 003519, 26.06.2014; професор кафедри фізики та методики її навчання; атестат професора: АПN°000597, 18.12.2018. Публікації: 1. Балабай Р. М., Лубенець А. Г. Бічні планарні переходи на листі графену з різними областями функціоналізації. Journal of Nano- and Electronic Physics. 2017. Vol.9. №.5 P. 05017-1 - 05017-8. 2. Balabai Ruslana, Dariya Kravtsova, Pavlo Merzlykin, Yuliya Prihozhaya Electronic, dielectric, and optical properties of photonic crystals composed of TiO2 nanoparticles 3D arrays: the first principles calculations. Journal Nanophotonics. 2018. Vol. 12(3). P. 036003. 3. Balabai R.M., Zdeshchyts A.V. Nanocellulose as the main composite component of electromechanical sensors. Український фізичний журнал. 2018. Т.63. № .9. С.828-835. 4. Balabai R.M., Kravtsova D. Mechanical Strength of Diamond-BN Nanocomposite. Diamond & Related Materials. 2018. V.82. P.56-62. 5. Balabai R.

							Solomenko A. Flexible 2D layered material junctions. Applied Nanoscience. – 2019. Vol. 9. №.5. P.1011-1016. 6. Balabai R.M., Zalevskyi D.V. Properties of materials for resistive RAM based on HfO2 (first principles calculations) // Molecular Crystals and Liquid Crystals. 2020, 700:1, 95-106.
64922	Колоїз Жанна Василівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	української філології факультет	Диплом доктора наук ДД 006473, виданий 12.03.2008, Диплом кандидата наук КН 011388, виданий 26.09.1996, Атестат доцента ДЦ 000673, виданий 11.09.2000, Атестат професора 12ПР 006189, виданий 09.11.2010	28	Академічне письмо та риторика	Кваліфікація: Львівський державний університет імені Івана Франка, 1991 р., спеціальність «Українська мова і література», кваліфікація філолога, викладача української мови і літератури; кандидат філологічних наук, диплом КН № 011388, 1996 р., спеціальність 10.02.01 – українська мова; доцент кафедри української мови, атестат ДЦ № 006189, 2000 р.; доктор філологічних наук, диплом ДД №006473, 2008 р., спеціальність 10.02.01 – українська мова; професор кафедри української мови, атестат 12ПР №006189, 2010 р. Відомості про підвищення кваліфікації: Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», кафедра філології та мовної комунікації, тема: «Академічна комунікація», термін з 12.03.2020 р. по 12.06.2020 р., обсяг 180 годин, 6 кредитів ЄКТС, довідка про стажування №1/23-712 від 18.06.2020 р. Публікації: 1. Koloiz Zh. and Yelovska Yu. Academic writing as an academic course: problematic issues. The International Conference on History, Theory and Methodology of Learning. 2020. Vol. 75. DOI: https://doi.org/10.1051/shsconf/20207503006. URL : https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/ref/2020/03/shsconf_ichtml_2020_03006/shsconf_i

							chtml_2020_03006.html 2. Колоїз Ж. В. Мовна гра як вияв креативності в сучасній афористиці. Філологічні студії : Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету : зб. наук. праць. Кривий Ріг : ФОП Маринченко С. В., 2016. Вип. 15. С. 163–185. 3. Колоїз Ж. В. Лінгвоментальна репрезентація концепту ВЛАДА в українському афористичному корпусі. Українське мовознавство. 2016. Вип. 1 (46). С. 40–52. 4. Колоїз Ж. В.«Етимологічно-семантичний словник української мови» Івана Огієнка в контексті сьогодення. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта. Серія філологічна. Кам'янець-Подільський, 2017. Вип. XIV. С. 120–126. 5. Колоїз Ж. В. Проект українського «Словника прецедентних феноменів». Філологічні студії : Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету : зб. наук. праць. Кривий Ріг : ФОП Маринченко С. В., 2017. Вип. 16. С. 139–160. 6. Колоїз Ж. В. Науковий стиль української мови : практикум. Кривий Ріг : КДПУ, 2017. 114 с. 7. Колоїз Ж. В. Академічне письмо та риторика : практикум. Кривий Ріг : КДПУ, 2018. 195 с. 8. Колоїз Ж. В. Основи академічного письма : практикум. Кривий Ріг : ФОП Маринченко С. В., 2019. 178 с.
380825	Білинський Ігор Васильович	професор, Основне місце роботи	фізико-математичний факультет	Диплом доктора наук ДД 007353, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук КН 008479, виданий 28.06.1995, Атестат доцента 02ДЦ 000538,	0	Фізика твердого тіла	Кваліфікація: Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, 1986 р., спеціальність «Математика та фізика»; доктор фізико-математичних наук, спеціальність 01.04.10 – фізика напівпровідників та діелектриків, диплом

				виданий 19.02.2004			ДД007353, 01.02.2018; доцент кафедри фізики, 02ДЦ №000538, 19.02.2004. Відомості про підвищення кваліфікації: Наукове стажування (135 год.) в Інституті Фізики м. Любліна (Польща, Європейський Союз) в рамках співпраці університету Марії Кюрі-Складовської (Польща) з Дрогобицьким державним педагогічним університетом (Україна) (26 жовтня – 26 листопада 2020 р.), сертифікат. Публікації: 1. I.V. Bilynskyi, V.Boichuk, R.Pazyuk. Light absorption coefficient of an ordered array of spherical quantum dot chains// Condensed Matter Physics. 2017. V. 20, №2, Pp. 23704:1-9. 2. I.V. Bilynskyi, R.Ya. Leshko The hole energy spectrum of an open spherical quantum dot within the multiband model // Physica E: Low-dimensional Systems and Nanostructures 110 (2019) 10–14 (SCOPUS) 3. I.V. Bilynskyi, R.Ya. Leshko Combined effect of both polarization charges and deformations on energy spectrum of InAs/GaAs quantum dot / Physica E: Low-dimensional Systems and Nanostructures 115 (2020) 113703 (SCOPUS) 4. I.V. Bilynskyi, R.Ya. Leshko, V.B. Hols'kyi, Optical properties and single-electron states of the nanosystem that contains three quantum dots// Condensed Matter Physics, 2020, Vol. 23, No 1, 13401: 1–9 (SCOPUS) 5. I.V. Bilynskyi, R.Leshko, H.Bandura Influence of quantum dot shape on energy spectra of three-dimensional quantum dots superlattices Physics and chemistry of solid state. 2020. V.21, №4, Pp. 584-590. (Web of Science (ESCI)) DOI:10.15330/pcss.21.4.584-590.
148055	Кучер Світлана	доцент, Основне	дошкільної і технологічної	Диплом доктора наук	20	Наукові засади організації	Кваліфікація: Криворізький

	Леонідівна	місце роботи	освіти факультет	ДД 007805, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 034251, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 033402, виданий 25.01.2013		педагогічної діяльності	державний педагогічний інститут, 1997 р., спеціальність «Початкове навчання та образотворче мистецтво», кваліфікація вчителя початкового навчання та образотворчого мистецтва; кандидат педагогічних наук, диплом ДК № 034251, 2005 р., спеціальність 13.00.07 – теорія і методика виховання; доцент кафедри педагогіки і методики трудового навчання, атестат 12ДЦ № 033402, 2013 р.; доктор педагогічних наук, диплом ДД № 007805, 2018 р., спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Хмельницький національний університет, Центр підвищення кваліфікації, післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки, тема: «Сучасні методики та технології викладання навчальних дисциплін», термін з 18.04.2016 р. по 18.06.2016 р., обсяг 120 годин, 4 кредити ЄТКС, свідоцтво ХМ№02071234/034-16 від 18.06.2016р. 2. Західно-Фінляндський Коледж, м. Гуйттінен, тема: «Особливості фінської системи освіти», термін 26.10.2020 р. - 20.11.2020 р., обсяг 120 годин, 4 кредити ЄТКС, сертифікат. Публікації: 1. Кучер С. Л. Європейські стандарти у підготовці педагога середньої школи та коледжу: орієнтація на фінський досвід. Освітні іновації: виклики 2020. Збірник наукових есе учасників стажування «Особливості фінської системи освіти» (Фінляндія, Гуйттінен, 26.10-20.11.2020). Гуйтіннен, 2020. С. 22-25. 2. Кучер С. Л. Теорія і практика неперервної дизайн-підготовки майбутніх учителів технологій : монографія. Дніпро :

							Літограф, 2017. 475 с. 3. Кучер С. Л. Методичні аспекти використання інформаційних комп'ютерних технологій у графічній підготовці студентів. Гуманізація навчально-виховного процесу: зб. наук. пр. № 5 (85). Харків : ТОВ «Видавництво НТМТ», 2017. С. 65–76.
103244	Лобанова Алла Степанівна	професор, Основне місце роботи	географії, туризму та історії факультет	Диплом доктора наук ДД 004602, виданий 15.12.2005, Диплом кандидата наук КН 004721, виданий 25.03.1994, Атестат доцента ДЦ 002535, виданий 09.11.1995, Атестат професора 12ПР 005066, виданий 24.10.2007	27	Менеджмент наукової та інноваційної діяльності	Кваліфікація: Харківський авіаційний інститут ім. М.Є.Жуковського, 1979 р., спеціальність «Автоматизовані системи управління», кваліфікація інженера-системотехніка; доктор соціологічних наук, диплом ДД №004602, 2005 р., спеціальність: спеціальні та галузеві соціології; професор кафедри соціології, атестат 12 ПР №005066, 2007 р. Відомості про підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації в Сілезькій Політехніці на факультеті організації та управління на кафедрі прикладних суспільних наук, термін з 25.09.2018 по 15.10.2018, тема «Інформаційне суспільство та особливості його розвитку в Україні та Польщі». Публікації: 1. Lobanova A.. A. Kuzior, A. Tools of Information and Communication Technologies in Ecological Marketing under Conditions of Sustainable Development in Industrial Regions (Through Examples of Poland and Ukraine). J. Risk Financial Management. 2020, 13, 238. https://doi.org/10.3390/jrfm13100238 (registering DOI) https://www.mdpi.com/1911-8074/13/10/238 (Scopus) 2. A.Lobanova, M.Tulenkov. "Social-and-ekonomic order of organization intercaction in the

							system of production management". Management Systems in Production Engineering. Technological Innovations in the socio-humanistic context. Volume 27, Issue 2, June 2019, Special issue, pp.93-99. (Scopus) 3. A. Lobanova,V.Bayura, Y.Viznytsya, L.Bratchenko, V.Karitka. Intelligent specialization as a promising strategy for the sustainable development of industrial regions of Ukraine (the case of Kryvyi Rih industrial region) 3S Web Conf. Volume 166, 10020 2020. The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020) DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/20201661002 ohttps://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/26/contents/contents.html (Web of Sciece) 4. Лобанова А. С., Туленков М.В. Соціально-економічна впорядкованість організаційної взаємодії суб'єктів виробничого менеджменту. Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки. Київ, 2018. С.21-37. 5. Лобанова А.С., Кузер А. Інтелігентний розвиток і наука: репрезентація ціннісно-інтрументальної основи, польського досвіду та українських перспектив. Соціальні технології: Актуальні проблеми теорії та практики. Запоріжжя: Класичний приватний університет. 2019. № 83. С.135-142. Участь у якості експерта у проекті Європейського Фонду «Знання. Наука. Розвиток» Унії Європейської «Doskonalenie kluczowych kompetencji studentów Politechniki Śląskiej dla kadr biznesu" (POWR.03.01.00-K123/16-00),

							реалізованого в межах Програми Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwoj (01.05.2017-30.06.2018).
38013	Абдула Андрій Іванович	в.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	української філології факультет	Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Фізика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 058836, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 035535, виданий 04.07.2013	15	Сучасна наукова філософія	Кваліфікація: Криворізький державний педагогічний університет, 2002 р., спеціальність «Фізика та основи інформатики», кваліфікація вчителя фізики та основ інформатики; кандидат філософських наук, диплом ДК № 058836, 2009 р. спеціальність 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії; доцент кафедри філософії, атестат 12ДЦ № 035535, 2013 р. Відомості про підвищення кваліфікації: НАНП України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, Тема «Коучингові технології у діяльності фахівців системи освіти», термін з 20.01.2020 р. по 19.06.2020 р., обсяг 210 годин, 7 кредитів ЄКТС, свідоцтво 789/20 Ц СП № 35830447/0791-20 від 19.06.2020 р. Публікації: 1. Абдула А. Відкрите суспільство, критичне мислення та раціональність. Вісник Львівського університету. Серія: Філософсько-політологічні студії. 2018. № 18. С. 13-20. 2. Абдула А., Балута Г. Принцип розуміння як методологічна платформа еколого-дискурсивної освітньої парадигми. Вісник Львівського університету. Серія: Філософсько-політологічні студії. 2020. № 30. С 9-16. 3.Andrii I Abdula, Halyna A Baluta, Nadiia P Kozachenko, Darja A Kassim Peculiarities of using of the Moodle test tools in philosophy teaching. CEUR Workshop Proceedings. 2020. Vol. 2643, P. 306-320 4.Abdula A.I Educational guidelines

							in the process of implementation of rational principles and the value preconditions of the open society. Philosophy of education Vol. 26 No. 1 (2020) DOI: 10.31874/2309-1606-2020-26-1-5
96963	Мінтій Ірина Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	фізико-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 016189, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 044583, виданий 15.12.2015	15	Сучасні інформаційні технології в науковій та педагогічній діяльності	Кваліфікація: Криворізький державний педагогічний університет, 2005 р., спеціальність «0101 Педагогічна освіта 7.01.01.03 Фізика та основи інформатики», кваліфікація вчителя фізики та основ інформатики, астрономії та безпеки життєдіяльності; кандидат педагогічних наук, диплом ДК № 016189, 2013 р., спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (інформатика); доцент кафедри інформатики та прикладної математики, атестат 12ДЦ № 044583, 2015 р. Відомості про підвищення кваліфікації: Криворізький державний педагогічний університет, «Курс англійської мови (рівень B1)», термін з 25.09.2019 р. по 26.11.2020 р., обсяг 144 год., 5 кредитів ЄКТС, свідоцтво АМ № 40787802/06-20; «Англійська мова», термін з 01.10.2018 р. по 28.06.2019 р., обсяг 144 год., 5 кредитів ЄКТС, свідоцтво АМ № 40787802/05-19. Публікації: 1. Mintii I. S. Shokaliuk S. V., Vakaliuk T. A., MintiiM.M., Soloviev V. N. Import test questions into Moodle. Electronic resource. Cloud Technologies in Education : Proceedings of the 6th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2018), Kryvyi Rih, Ukraine, December 21, 2018. Edited by : Arnold E. Kiv, Vladimir N. Soloviev. – P. 529-540. – (CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org), Vol. 2433). Access mode : http://ceur-ws.org/Vol-2433/paper36.pdf. 2. Mintii I. S. Shokaliuk

							S. V., Ustinova V. O., Pikilnyak A. V. Modern techniques of organizing computer support for future teachers' independent work in German language. Electronic resource. Cloud Technologies in Education : Proceedings of the 6th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2018), Kryvyi Rih, Ukraine, December 21, 2018 / Edited by : Arnold E. Kiv, Vladimir N. Soloviev. – P. 308-321. – (CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org), Vol. 2433). – Access mode : http://ceur-ws.org/Vol-2433/paper20.pdf. 3. Mintii I. S. Using Learning Content Management System Moodle in Kryvyi Rih State Pedagogical University educational process Proceedings of the 7th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2019), Kryvyi Rih, Ukraine, December 20, 2019 / Edited by : Arnold E. Kiv, Mariya P. Shyshkina // CEUR Workshop Proceedings. Vol. 2643. P. 293–305. Access mode : http://ceur-ws.org/Vol-2643/paper17.pdf. 4. Mintii Iryna S. Vakaliuk Tetiana A., Kontsedailo Valerii V., Antoniuk Dmytro S., Korotun Olha V., Semerikov Serhiy O.. Using the Game Simulator Game Dev Tycoon to Create Professional Soft Competencies for Future Engineers-Programmers ICTERI: 3L-Person Proceedings of the 16th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume II: Workshops, Kharkiv, Ukraine, October 06-10, 2020. CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org, ISSN 1613-0073). Vol. 2732. P. 808-822. Access mode : http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200808.pdf
182365	Шокалюк Світлана	доцент, Основне	фізико-математичний	Диплом спеціаліста,	18	Сучасні інформаційні	Кваліфікація: Криворізький

	Вікторівна	місце роботи	факультет	Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Математика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 061997, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 039067, виданий 26.06.2014		технології в науковій та педагогічній діяльності	державний педагогічний університет, 2002 р., спеціальність «Математика та основи інформатики», кваліфікація вчителя математики та основ інформатики; кандидат педагогічних наук, диплом ДК №061997, 2010 р., спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (інформатика); доцент кафедри інформатики та прикладної математики, атестат 12ДЦ №039067, 2014 р. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Криворізький металургійний інститут Національної металургійної академії України, тема «Сучасні педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології викладання фахових та спеціальних дисциплін кафедри електричної інженерії та автоматизації», термін: з 15.12.2018 р. по 15.01.2019р., стажування, довідка про стажування №80/4 від 15.01.2019р. 2. Криворізький державний педагогічний університет, «Курс англійської мови (рівень B1)», термін з 25.09.2019 р. по 26.11.2020 р., обсяг 144 год., свідоцтво про підвищення кваліфікації АМ № 40787802/16-20. Публікації: 1. Shokaliuk S. V.. Ustinova V. O. Modern techniques of organizing computer support for future teachers' independent work in German language [Electronic resource] Cloud Technologies in Education : Proceedings of the 6th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2018), Kryvyi Rih, Ukraine, December 21, 2018. Edited by : Arnold E. Kiv, Vladimir N. Soloviev. – P. 308-321. – (CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org), Vol. 2433). – Access mode :

							http://ceur-ws.org/Vol-2433/paper20.pdf 2. Shokaliuk S. V. Technologies of distance learning for programming basics on the principles of integrated development of key competences. Cloud Technologies in Education : Proceedings of the 7th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2019). Kryvyi Rih, Ukraine, December 20, 2019 / Edited by : Arnold E. Kiv, Mariya P. Shyshkina. – P. 548-562. – (CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org), Vol. 2643. – Access mode : http://ceur-ws.org/Vol-2643/paper32.pdf 3. Шокалюк С.В. Мінтій І. С. Засоби реалізації чисельних методів розв'язування нелінійних рівнянь з однією змінною. Актуальні питання природничо-математичної освіти : зб. наукових праць. – Суми : Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2017. – № 9. – С. 95-100. 4. Шокалюк С.В., Корольський В. В., МельниченкоЮ.А. Теоретично-методичні засади геометричного моделювання числових рядів. Фізико-математична освіта. 2018. Випуск 4(18). С. 81-89. 5. Шокалюк С.В., Мінтій І.С. Проєктування електронних навчальних курсів на основі типового Moodle-курсу університету [Електронний ресурс] Вісник післядипломної освіти. 2020. Випуск 14 (43). «Серія «Педагогічні науки» (Категорія «Б»). С. 66–84. URL: :http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/14_43_2020/pedagog/Bulletin_14_43_Pedagogika_Mintii_Shokaliuk_Lytvynova_Pinchuk.pdf. – DOI : https://doi.org/10.32405/2218-7650-2020-14(43)-66-84
181580	Луценко Людмила Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	іноземних мов факультет	Диплом кандидата наук ДК 024535, виданий	25	Іноземна мова академічного спрямування	Кваліфікація: Київський лінгвістичний університет, 1984 р.,

				31.10.2014, Атестат доцента АД 000973, виданий 05.07.2018			спеціальність «Іноземна мова», кваліфікація вчителя англійської мови у середній школі; кандидат філологічних наук, диплом ДК № 0242535, 2014 р., спеціальність 10.01.06 – теорія літератури; доцент кафедри англійської філології, атестат АД № 000973, 2018 р. Відомості про підвищення кваліфікації: Запорізький інститут економіки та інформаційних технологій (відокремлений підрозділ у місті Кривий Ріг), тема «Специфіка викладання та підготовки методичних матеріалів профільних дисциплін для студентів спеціальності 035. Філологія (Германські мови та літератури) «переклад включно», термін з 27.12.2019 р. по 27.02. 2020 р., обсяг 180 годин, 6 кредитів ЄКТС, довідка про проходження стажування № 20/20 від 27.02.2020 р. Публікації: 1. Lutsenko L. Eliza Haywood's Empathy: Creating a Narrative Discourse of Her Own Eliza Haywood's Empathy: Creating a Narrative Discourse of Her Own. 3L: The Southeast Asian Journal of English Language Studies. – Vol .24 (1). Bangi, Selangor, 2018, P. 29 – 39. Mode of access: http://ejournals.ukm.my/3l/article/view/21082/7558 2. Lutsenko L., Maloivan M., Tomilina A., Semenova O. Eliza Haywood's code of intimization in the novel «The History of Betsy Thoughtless».Humanities & Social Sciences Reviews, Vol. 8 No. 1 (2020), p. 733-739. 3. Lutsenko L. In Search of a Polyphony of Voices. Spheres of Culture Vol. 8. Lublin, 2016. P. 217– 224. 4. Луценко Л. О., Ревенко В. В. Мовні засоби вираження

							імпліцитної оцінки в політичних текстах сучасних англомовних інтеренет-видань. Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка. 2020. № 33. Т.2 С.120-125. http://www.aphn-journal.in.ua/archive/33_2020/part_2/20.pdf DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863.2/33.215861 5. Луценко Л. О. , Зоренко І .С., Клименко І. М. Стратегія театральності в політичному дискурсі Бориса Джонсона. Вісник ЗНУ. Філологічні науки. 2020. № 1. С. 153-158. Член редакційного наукового фахового видання «Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філологія Член Європейської спілки наратологів (профіль http://www.narratology.net/user/1706)/). Член українського відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови IATEFL. Посвідчення FM0342
148840	Ревенко Вікторія Володимирівна	старший викладач, Основне місце роботи	іноземних мов факультет	Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Європейський університет", рік закінчення: 2006, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська,	15	Іноземна мова академічного спрямування	Кваліфікація: Криворізький державний педагогічний університет, 2003 р., спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська,німецька) », кваліфікація вчителя мови (англійської,німецької) та зарубіжної літератури; кандидат педагогічних наук, диплом ДК № 004182, 2012 р., спеціальність 13.00.09 – теорія навчання. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. ДВНЗ «Криворізький державний педагогічний університет», тема

				німецька), Диплом кандидата наук ДК 004182, виданий 29.03.2012			«Міжкультурні аспекти аналізу тексту», термін з 10.01.2017 р. по 31.01.2017 р., обсяг 120 годин, 4 кредити ЕКТС, свідоцтво МА 40787802/03-17 від 01.02.2017 р. 2. Венеціанський університет Ка'Фоскарі, тема «Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук в Україні та країнах ЄС, термін 24.08.2020 р. по 2.10.2020р., обсяг 180 годин, 6 кредитів ЕКТС, свідоцтво № FSI-24242-CaF від 02.10.2020р. Публікації: 1. Ревенко.В.В. Засоби реалізації категорії ідеологічної модальності в сучасних британських та американських інтернет-виданнях. Держава та регіони. Серія : Гуманітарні науки : наук.-вироб. журн. Запоріжжя, 2017. № 2(49). С. 60-65. http://humanities.stateandregions.zp.ua/archive/2_2017/13.pdf 2. Ревенко В.В. Прагматичні особливості заголовків сучасних британських та американських Інтернет-видань. Південний архів. Серія: Філологічні науки: збірник наукових праць. Херсон, 2018. №73. С. 125-129. https://pa.journal.kspu.edu/index.php/pa/article/view/441 3. Ревенко В.В. Фразеологічні одиниці в заголовках британських та американських Інтернет-видань. Закарпатські філологічні студії. Ужгород, 2019. №11. С.133-136. http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/11/part_1/28.pdf DOI https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2019.11-1.26 4. Ревенко В.В. , Луценко Л.О. Мовні засоби вираження імпліцитної оцінки в політичних текстах сучасних англомовних Інтернет-видань. Актуальні питання гуманітарних наук.

							Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка. Дрогобич, 2020. № 33. Т.2 С.120-125. http://www.aphn-journal.in.ua/archive/33_2020/part_2/20.pdf. DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863.2/33.215861
138405	Пальчикова Олександра Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	іноземних мов факультет	Диплом бакалавра, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 036807, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 003986, виданий 26.02.2020	9	Іноземна мова академічного спрямування	Кваліфікація: Криворізький державний педагогічний університет, 2010 р., спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)», кваліфікація викладача мови (англійської), вчителя мови (німецької) та зарубіжної літератури; кандидат педагогічних наук ДК № 036807; 2016 р., спеціальність6 10.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова); доцент кафедри англійської філології, атестат АД № 003986, 2020 р., Відомості про підвищення кваліфікації: стажування на базі Асоціації «Євразійський Союз Академічної Мобільності і Міжнародного Співробітництва» (м. Прага, Чехія, 10.10.18 – 31.10.2018) Сертифікат № VS/1-1/90105/12-R). Тема: «Проблеми та перспективи сучасної європейської освіти: актуальний європейський досвід». Публікації: 1. Bakum Z. P., Palchyckova O. O., Kostiuk S. S., Lapina V. Intercultural competence of personality while teaching foreign languages. Revista Espacios. 2019. Vol. 40. URL: 2. Пальчикова О. О. Вправи як засіб формування навичок міжкультурного спілкування у процесі

							підготовки учителів іноземних мов. Педагогічні науки. 2019. Вип. LXXXVI. С. 324–329. 3. Бакум З. П., Пальчикова О. О. Навчання іноземних мов на кроскультурній основі: прикладний аспект. Філологічні студії: науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету. 2019. Вип. 19. С. 129–144. 4. Бакум З. П., Пальчикова О. О., Костюк С. С. Навчання іноземних мов: кроскультурний підхід : монографія. Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2019. 288 с. 5. Kostiuk S. S., Palchykova O. O. Crossing cultural barriers : a collection of materials for the development of intercultural competence / упоряд.: S. S. Kostiuk, O. O. Palchykova. Кривий Ріг : Видавничий центр КНУ, 2019. 103 с. 7. Palchyckova O. Linguodidactic aspect of teaching English as a foreign language. Journal Association 1901 “SEPIKE”. 2017. Ed. 16. Pp. 59–61.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПРН1. Сучасні передові концептуальні та методологічні знання в галузі фізики та прикладної фізики та суміжних галузей знань. *ПРН4. Формулювати мету власного*	☐	Сучасна наукова філософія	Словесні методи, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладання, частково-пошуковий та дослідницький методи, методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з	Контроль відвідування, блочний контроль, поточне консультування, виконання завдань в системі Moodle, поточний звіт про виконання індивідуальної навчально-наукової роботи аспіранта, екзамен.

наукового дослідження в контексті світового наукового процесу, усвідомлювати його актуальність і значення для розвитку інших галузей науки, суспільно-політичного, економічного життя. *ПРН5. Формулювати загальну методологічну базу власного наукового дослідження.* *ПРН6. Проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань.* *ПРН8. Формулювати наукову проблему з огляду на стан її наукової розробки та сучасні наукові тенденції.* *ПРН9. Формулювати робочі гіпотези та моделі досліджуваної проблеми.* *ПРН13. Уміння визначати принципи та методи дослідження, використовуючи міждисциплінарні підходи.* *ПРН18. Здатність працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії.* *ПРН21. Діяти, дотримуючись принципів соціальної відповідальності, на основі етичних міркувань (мотивів).* *ПРН22. Самовдосконалюватися, нести відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень.* *ПРН23. Приймати обґрунтовані рішення, мотивувати людей та рухатися до спільної мети.*			осмислення й засвоєння нового матеріалу, методи застосування знань на практиці: методи організації навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивації навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні.	

ПРН1. Сучасні передові концептуальні та методологічні знання в галузі фізики та прикладної фізики та суміжних галузей знань. ПРН2. Праці провідних зарубіжних вчених, наукових шкіл та фундаментальних праць у галузі дослідження. ПРН5. Формулювати загальну методологічну базу власного наукового дослідження. ПРН7. Уміння формувати команду дослідників для вирішення локальної задачі (формулювання дослідницької проблеми, робочих гіпотез, збору інформації, підготовки пропозицій). ПРН12. Визначати інформаційну цінність джерел шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами. ПРН13. Уміння визначати принципи та методи дослідження, використовуючи міждисциплінарні підходи. ПРН15. Спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі фізики. ПРН18. Здатність працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії. ПРН21. Діяти, дотримуючись принципів соціальної відповідальності, на основі етичних міркувань (мотивів). ПРН22. Самовдосконалюватися, нести відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття	☐	Виробнича педагогічна практика у закладах освіти	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладання; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький; метод моделювання, метод контролю.	Звіт, залік

експертних рішень. ПРН23. Приймати обґрунтовані рішення, мотивувати людей та рухатися до спільної мети.				
ПРН1. Сучасні передові концептуальні та методологічні знання в галузі фізики та прикладної фізики та суміжних галузей знань. ПРН2. Праці провідних зарубіжних вчених, наукових шкіл та фундаментальних праць у галузі дослідження. ПРН4. Формулювати мету власного наукового дослідження в контексті світового наукового процесу, усвідомлювати його актуальність і значення для розвитку інших галузей науки, суспільно-політичного, економічного життя. ПРН5. Формулювати загальну методологічну базу власного наукового дослідження. ПРН6. Проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань. ПРН8. Формулювати наукову проблему з огляду на стан її наукової розробки та сучасні наукові тенденції. ПРН9. Формулювати робочі гіпотези та моделі досліджуваної проблеми. ПРН10. Аналізувати наукові праці в галузі фізики, виявляючи дискусійні та мало досліджені питання. ПРН11.	☐	Обчислювальні методи у фізиці конденсованих систем	Навчальні заняття в малокомплектних групах, якими є групи аспірантів спеціальності 104 Фізика та астрономія, проводяться за окремими графіками у вигляді консультацій, на яких аспірант отримує відповіді від викладача на конкретні запитання або пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування. Індивідуальні завдання (реферати, есе, навчально-дослідні завдання, розрахункові, графічні роботи) видаються аспірантам (здобувачам) у терміни, передбачені навчальним планом освітньої програми. Індивідуальні завдання аспірант (здобувач) виконує самостійно під керівництвом викладача згідно з індивідуальним навчальним планом. Позааудиторна самостійна робота аспіранта (здобувача) – самостійні навчальна та творча роботи, які виконуються у позааудиторний (вільний від обов'язкових навчальних занять) час за завданням і під методичним керівництвом викладача, але без його безпосередньої участі. Зміст самостійної роботи визначається робочою програмою навчальної дисципліни, методичними матеріалами, завданнями та рекомендаціями викладача. Основні види самостійної роботи аспіранта (здобувача): – опрацювання навчального матеріалу (за конспектом лекцій, навчально-методичною та науковою літературою), пошук інформації в бібліотеках, мережі Інтернет, використання баз даних інформаційно-пошукових та довідникових систем; – підготовка доповідей, рефератів, звітів; – виконання індивідуальних (розрахункових та розрахунково-графічних, навчально-дослідних тощо) завдань; – творча робота аспірантів (здобувачів (написання статті, тез доповідей на конференціях тощо); – переклад та опрацювання іншомовних наукових видань).	Опрацювання навчального матеріалу (за конспектом лекцій, навчально-методичною та науковою літературою), пошук інформації в бібліотеках, мережі Інтернет, використання баз даних інформаційно-пошукових та довідникових систем; – підготовка доповідей, рефератів, звітів; – виконання індивідуальних (розрахункових та розрахунково-графічних, навчально-дослідних тощо) завдань; – творча робота аспірантів (здобувачів) (написання статті, тез доповідей на конференціях тощо); – переклад та опрацювання іншомовних наукових видань). Екзамен.

Здійснювати моніторинг наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми. *ПРН12. Визначати інформаційну цінність джерел шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами.* *ПРН13. Уміння визначати принципи та методи дослідження, використовуючи міждисциплінарні підходи.* *ПРН19. Уміння використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел.* *ПРН20. Ініціювати наукові та інноваційні комплексні проєкти в галузі фізики, лідерство та автономність під час їх реалізації.*				
ПРН2. Праці провідних зарубіжних вчених, наукових шкіл та фундаментальних праць у галузі дослідження. *ПРН4. Формулювати мету власного наукового дослідження в контексті світового наукового процесу, усвідомлювати його актуальність і значення для розвитку інших галузей науки, суспільно-політичного, економічного життя.* *ПРН8. Формулювати наукову проблему з огляду на стан її наукової розробки та сучасні наукові тенденції.* *ПРН10. Аналізувати наукові праці в галузі фізики, виявляючи дискусійні та мало досліджені питання.* *ПРН11.*	☐	Іноземна мова академічного спрямування	Словесні методи (розповідь, бесіда), пояснювальний метод, практичні методи (виконання різноманітних вправ, тестів, читання і переклад текстів), дискусії, рольові ігри, частково-пошуковий і пошуковий методи, презентація.	Оцінка роботи аспіранта протягом лабораторного заняття, перевірка виконання домашнього завдання, виконання завдань в системі Moodle, перевірка завдань самостійної роботи, екзамен.

Здійснювати моніторинг наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми. ПРН14. Підготувати запит на отримання фінансування, звітну документацію. ПРН15. Спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі фізики. ПРН16. Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях в фахових виданнях, вести конструктивний діалог з рецензентами та редакторами. ПРН17. Професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практично використовувати іноземну мову (в першу чергу - англійську) у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності. ПРН19. Уміння використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел. ПРН20. Ініціювати наукові та інноваційні комплексні проєкти в галузі фізики, лідерство та автономність під час їх реалізації.				
ПРН3. Принципи фінансування науково-дослідної роботи та структури кошторисів на її виконання. ПРН4.	☐	Сучасні інформаційні технології в науковій та педагогічній діяльності	Бесіда, демонстрація, виконання завдань лабораторних робіт та проєкту	Фронтальне опитування, тестування, самоконтроль, портфоліо науковця, виконання завдань в системі Moodle, виконання та захист результатів проєктного завдання, залік.

Формулювати мету власного наукового дослідження в контексті світового наукового процесу, усвідомлювати його актуальність і значення для розвитку інших галузей науки, суспільно-політичного, економічного життя. *ПРН6. Проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань.* *ПРН7. Уміння формувати команду дослідників для вирішення локальної задачі (формулювання дослідницької проблеми, робочих гіпотез, збору інформації, підготовки пропозицій).* *ПРН11. Здійснювати моніторинг наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми.* *ПРН12. Визначати інформаційну цінність джерел шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами.* *ПРН15. Спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі фізики.* *ПРН16. Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях в фахових виданнях, вести конструктивний діалог з рецензентами та редакторами.* *ПРН17. Професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях,*					

семінарах, практично використовувати іноземну мову (в першу чергу - англійську) у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності. ПРН19. Уміння використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел. ПРН20. Ініціювати наукові та інноваційні комплексні проєкти в галузі фізики, лідерство та автономність під час їх реалізації.				
ПРН4. Формулювати мету власного наукового дослідження в контексті світового наукового процесу, усвідомлювати його актуальність і значення для розвитку інших галузей науки, суспільно-політичного, економічного життя. ПРН5. Формулювати загальну методологічну базу власного наукового дослідження. ПРН14. Підготувати запит на отримання фінансування, звітну документацію. ПРН15. Спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі фізики. ПРН16. Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях в фахових виданнях, вести конструктивний діалог з	☐	Академічне письмо та риторика	Словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут, навчальна лекція, навчальна дискусія, інструктаж), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (практична робота); індукція / дедукція, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницьк, інтерактивні технології кооперативного навчання (робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проєкт, пошук інформації), інтерактивні технології колективно-групового навчання (мікрофон, мозковий штурм), технології опрацювання дискусійних питань (метод відстоювання позиції, зміна позиції, порівняння альтернативних позицій, дискусія).	Усне опитування, письмова, графічна, практична, тестова перевірки; діагностичний (попередній) контроль (спрямований на визначення рівня освітньої компетентності з певної проблематики); поточний контроль (передбачає перевірку якості засвоєння знань у процесі вивчення конкретних тем); повторний контроль (спрямований на створення умов для формування умінь і навичок); тематичний контроль (пов'язаний із перевіркою рівня знань, умінь та навичок в обсязі розділу чи теми); періодичний контроль (передбачає встановлення обсягу знань із тих або тих проблем); підсумковий контроль (спрямований на з'ясування рівня засвоєння навчального матеріалу в кінці семестру або після завершення вивчення дисципліни; виконання завдань в системі Moodle, залік.

рецензентами та редакторами. ПРН17. Професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практично використовувати іноземну мову (в першу чергу - англійську) у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності. ПРН20. Ініціювати наукові та інноваційні комплексні проєкти в галузі фізики, лідерство та автономність під час їх реалізації.				
ПРН3. Принципи фінансування науково-дослідної роботи та структури кошторисів на її виконання. ПРН4. Формулювати мету власного наукового дослідження в контексті світового наукового процесу, усвідомлювати його актуальність і значення для розвитку інших галузей науки, суспільно-політичного, економічного життя. ПРН5. Формулювати загальну методологічну базу власного наукового дослідження. ПРН6. Проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань. ПРН7. Уміння формувати команду дослідників для вирішення локальної задачі (формулювання дослідницької проблеми, робочих гіпотез, збору інформації, підготовки	☐	Менеджмент наукової та інноваційної діяльності	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод (репродукція - відтворення), метод проблемного викладу, частково-пошуковий, або евристичний метод дослідницький метод. За джерелом передачі змісту доцільно використовувати такі методи: словесні, практичні, наочні, моделювання соціальних ситуацій, інноваційні методи, зокрема комп'ютерне моделювання.	Експрес-контроль підготовки аспіранта до заняття, оцінка роботи аспіранта протягом заняття, оцінка виконання самостійної роботи, виконання завдань в системі Moodle, підсумковий письмовий тест, залік.

пропозицій). *ПРН8. Формулювати наукову проблему з огляду на стан її наукової розробки та сучасні наукові тенденції.* *ПРН9. Формулювати робочі гіпотези та моделі досліджуваної проблеми.* *ПРН13. Уміння визначати принципи та методи дослідження, використовуючи міждисциплінарні підходи.* *ПРН14. Підготувати запит на отримання фінансування, звітну документацію.* *ПРН16. Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях в фахових виданнях, вести конструктивний діалог з рецензентами та редакторами.* *ПРН18. Здатність працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії.* *ПРН19. Уміння використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел.* *ПРН20. Ініціювати наукові та інноваційні комплексні проєкти в галузі фізики, лідерство та автономність під час їх реалізації.*				
ПРН1. Сучасні передові концептуальні та методологічні знання в галузі фізики та прикладної фізики та суміжних галузей знань. *ПРН2. Праці провідних зарубіжних вчених,*	☐	Наукові засади організації педагогічної діяльності	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, частково-пошуковий та дослідницький методи, робота над проблемними ситуаціями (брейнстормінг, взаємокорекція); аналіз кейсів, усна доповідь, дискусія, запитання-відповіді, бліц-опитування, побудова майнд-карт,	Контроль відвідування, блочний контроль, виконання завдань в системі Moodle, поточне консультування, поточний звіт про виконання індивідуальної навчально-наукової роботи аспіранта, залік.

наукових шкіл та фундаментальних праць у галузі дослідження. ПРН5. Формулювати загальну методологічну базу власного наукового дослідження. ПРН7. Уміння формувати команду дослідників для вирішення локальної задачі (формулювання дослідницької проблеми, робочих гіпотез, збору інформації, підготовки пропозицій). ПРН12. Визначати інформаційну цінність джерел шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами. ПРН13. Уміння визначати принципи та методи дослідження, використовуючи міждисциплінарні підходи. ПРН15. Спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі фізики. ПРН18. Здатність працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії. ПРН21. Діяти, дотримуючись принципів соціальної відповідальності, на основі етичних міркувань (мотивів). ПРН22. Самовдосконалюватися, нести відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень. ПРН23. Приймати обґрунтовані рішення, мотивувати людей та рухатися до спільної мети.			презентація.	
ПРН1. Сучасні передові концептуальні та методологічні	☐	Фізика твердого тіла	Навчальні заняття в малокомплектних групах, якими є групи аспірантів спеціальності 104 Фізика та	Опрацювання навчального матеріалу (за конспектом лекцій, навчально-методичною та науковою

знання в галузі фізики та прикладної фізики та суміжних галузей знань. ПРН2. Праці провідних зарубіжних вчених, наукових шкіл та фундаментальних праць у галузі дослідження. ПРН4. Формулювати мету власного наукового дослідження в контексті світового наукового процесу, усвідомлювати його актуальність і значення для розвитку інших галузей науки, суспільно-політичного, економічного життя. ПРН5. Формулювати загальну методологічну базу власного наукового дослідження. ПРН6. Проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань. ПРН8. Формулювати наукову проблему з огляду на стан її наукової розробки та сучасні наукові тенденції. ПРН9. Формулювати робочі гіпотези та моделі досліджуваної проблеми. ПРН10. Аналізувати наукові праці в галузі фізики, виявляючи дискусійні та мало досліджені питання. ПРН11. Здійснювати моніторинг наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми. ПРН12. Визначати інформаційну цінність джерел шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами.			астрономія, проводяться за окремими графіками у вигляді консультацій, на яких аспірант отримує відповіді від викладача на конкретні запитання або пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування. Індивідуальні завдання (реферати, есе, навчально-дослідні завдання, розрахункові, графічні роботи) видаються аспірантам (здобувачам) у терміни, передбачені навчальним планом освітньої програми. Індивідуальні завдання аспірант (здобувач) виконує самостійно під керівництвом викладача згідно з індивідуальним навчальним планом. Позааудиторна самостійна робота аспіранта (здобувача) – самостійні навчальна та творча роботи, які виконуються у позааудиторний (вільний від обов'язкових навчальних занять) час за завданням і під методичним керівництвом викладача, але без його безпосередньої участі. Зміст самостійної роботи визначається робочою програмою навчальної дисципліни, методичними матеріалами, завданнями та рекомендаціями викладача. Основні види самостійної роботи аспіранта (здобувача): – опрацювання навчального матеріалу (за конспектом лекцій, навчально-методичною та науковою літературою), пошук інформації в бібліотеках, мережі Інтернет, використання баз даних інформаційно-пошукових та довідникових систем; – підготовка доповідей, рефератів, звітів; – виконання індивідуальних (розрахункових та розрахунково графічних, навчально-дослідних тощо) завдань; – творча робота аспірантів (здобувачів), (написання статті, тез доповідей на конференціях тощо); – переклад та опрацювання іншомовних наукових видань).	літературою), пошук інформації в бібліотеках, мережі Інтернет, використання баз даних інформаційно-пошукових та довідникових систем; – підготовка доповідей, рефератів, звітів; – виконання індивідуальних (розрахункових та розрахунково-графічних, навчально-дослідних тощо) завдань; – творча робота аспірантів (здобувачів) (написання статті, тез доповідей на конференціях тощо); – переклад та опрацювання іншомовних наукових видань). Екзамен.

ПРН13. Уміння визначати принципи та методи дослідження, використовуючи міждисциплінарні підходи. *ПРН19. Уміння використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел.* *ПРН20. Ініціювати наукові та інноваційні комплексні проєкти в галузі фізики, лідерство та автономність під час їх реалізації.*				