НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради**
Освітня програма	**48225 Освітні, педагогічні науки**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**272**
Повна назва ЗВО	**Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02125591**
ПІБ керівника ЗВО	**Пономарьова Галина Федорівна**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.hgpa.kharkov.com**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/272

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**48225**
Назва ОП	**Освітні, педагогічні науки**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**кафедра педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	*відсутня*
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**61001, Україна, місто Харків, провулок Руставелі, 7**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська, Англійська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**83674**
ПІБ гаранта ОП	**Роганова Марина Вікторівна**
Посада гаранта ОП	**Завідувач кафедри, професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**marinavik@ukr.net**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(095)-594-22-74**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(093)-191-18-32**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Потреба розроблення ОНП зумовлена, зокрема, стратегічною метою Академії до 2025 року розвинення та закріплення провідних позиції, спрямованих на задоволення потреб громадян, суспільства і держави в якісній вищій освіті, підготовку висококваліфікованих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності академії та її інтеграції до європейського і світового освітнього простору (https://cutt.ly/UnTltLu)
Підготовка здобувачів освіти за галуззю знань 01 Освіта / Педагогіка 011 Освітні, педагогічні науки за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти ведеться з 2017 року (Наказ МОН України від 28.12.2016 року № 1516л) за заочною формою навчання на базі другого (магістерського) рівня. Ліцензування ОНП було обумовлено попитом регіонального ринку праці, що характеризується прагненням освітян підвищувати свій освітній та науковий рівень. Однією з основ розвитку ОНП стало формування наукових шкіл Пономарьової Г.Ф., Харківської А.А., Роганової М.В., захисти дисертацій (доктора педагогічних наук - 13.00.07 Теорія та методика виховання) Пономарьовою Г.Ф., Чаговець А.І., Молчанюк О.В., Шапаренко Х.А.
ОНП розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту», відповідає третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти та восьмому кваліфікаційному рівню за НРК і передбачає здобуття особою здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Під час створення ОНП було проаналізовано ОНП за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Київського університету ім. Б. Грінченка, Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка та досвід формування таких освітніх компонентів, як «Projekt och projektorganisation» (15 кредитів ЄКТС; код курса YPG02F), «Project Work Course» (7,5 кредитів ЄКТС, код курса PE08GN) департаменту педагогіки і дидактики Стокгольмського університету.
Європейський досвід був вивчений та врахований через результати досліджень за проєктом ЄС Twinning «Модернізація законодавчих стандартів та принципів освіти та навчання у відповідності до політики ЄС щодо навчання впродовж життя», 2015, зокрема, в основу ОНП було покладено ідею взаємозв'язку між загальними та фаховими компетентностями, програмними результатами навчання та кредитами ЄКТS для забезпечення належного рівня навчання здобувачів вищої освіти.
ОНП обговорювали на засіданнях кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту, вченої ради КЗ «ХГПА», нарадах зі стейкхолдерами, приділяючи особливу увагу думкам і позиціям потенційних роботодавців. У результаті було створено ОНП з урахуванням потреб ринку праці, так і можливостей Академії, про що свідчать отримані від стейкхолдерів рецензії. (https://cutt.ly/8nTYbf2)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			З	*З*
1 курс	2020 - 2021	7	7	0
2 курс	2019 - 2020	7	4	0
3 курс	2018 - 2019	7	6	0
4 курс	2017 - 2018	7	6	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	*програми відсутні*
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	**48225 Освітні, педагогічні науки**

рівень	

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	8063	3148
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	8063	3148
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП Доктор філософії 2020-21.doc.pdf*	oZjviosYPM6hzpa6QmC/P9PEE0qAWzKs2YzWewjdwt8=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план 2020-2021 н.р..pdf*	UZPFcdeST+s5AGjMTTNDucgPzIQ70kHYKYm/vVMH3CY=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія Сопівник Р..pdf*	hsG84AhoGqHyCZKe5/54H/rZazibA6wMpBu7Xbsf7iY=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія Зеленов Є.PDF*	NBT7gsnJC92vgmWUbGr1+nkIJK8bJrFuwR4IqiZzNyQ=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОНП – забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії в галузі освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, підготовленого до самостійної студентоцентрованої науково-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти шляхом формування загальних (системних, загальнокультурних, загальнонаукових, соціально-особистісних, інструментальних тощо) й фахових компетентностей у сфері викладацької, дослідницької, наукової та культурно-просвітницької діяльності. Особливість (унікальність) ОНП полягає у забезпеченні високого рівня підготовки викладача-дослідника в галузі теорії і методики виховання і загальної педагогіки та історії педагогіки з орієнтацією на сучасні тенденції розвитку педагогічної науки, пов'язаних з інформатизацією, глобалізацією та мультикультурністю сучасного світу з урахуванням регіонального контексту та потреб ринку праці.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія академії: досягнення високого рівня якості підготовки фахівців, що забезпечить конкурентоспроможність випускників на ринку праці на основі використання інноваційних технологій навчання та поєднання власного досвіду з кращими світовими практиками, розвитку професійних компетентностей педагогічних, науково-педагогічних працівників. Стратегічна мета академії: до 01.01.2026р. розвинути, закріпити провідні позиції, спрямовані на задоволення потреб громадян, суспільства і держави в якісній вищій освіті, підготовку висококваліфікованих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності академії та її інтеграції до європейського і світового освітнього простору. https://cutt.ly/hnTlsEa Цілі ОНП повністю відповідають місії та меті Академії: забезпечення фундаментальної підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних вирішувати комплексні завдання психологічного супроводу особистості, професійно володіють науково-дослідними методами роботи з людьми, мають знання із психологічних механізмів функціонування та управління різного типу організаційних структур у відповідності з тенденцями інтеграції до європейського і світового освітнього простору. Інтеграція до європейського і світового освітнього простору реалізується у ЗК, ПР, переліку ОК професійної та вибіркової частини ОНП.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОНП 011 Освіта/Педагогіка було враховано інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти: Литвин В. А. запропонувала посилити навчально-методичну підготовку до викладання в закладах вищої освіти. До переліку освітніх компонентів внесли «Викладання у вищій школі: розробка курсів, методи оцінювання, методична документація». Пивоваренко М.С. запропонувала дисципліну «Розробки дисертаційних проєктів та науковий аналіз».
При оновленні ОНП було враховано побажання здобувачів освіти щодо доцільності формування вмінь розробки міжнародних освітніх проєктів та оцінювання рівня сформованості цільових компетентностей в суб'єктів навчання. Відповідно у 2020 р. до переліку основних дисциплін було введено ОК «Фандрайзинг у сфері наукових досліджень», «Цифровізація освітньо-наукового простору та створення особистого бренду науковця в мережі Інтернет», а до переліку вибіркових компонентів у 2019 році було введено «Технологія викладання англійською мовою».
При формуванні переліку вибіркових дисциплін враховується напрям дослідження кожного здобувача. Так, до тематики дослідження здобувачки другого курсу навчання Юлії Кривенко (Формування учнівського колективу) дотичний вибірковий ОК «Формування гармонійних міжособистісних відносин у майбутніх фахівців».

- роботодавці

На запит директора КЗ «Харківська спеціальна школа № 7 ХОР Масловської Ю. С. у 2018 р. до переліку вибіркових дисциплін уведено «Історія педагогіки та порівняльна педагогіка». На запит кандидата філологічних наук, доцента, завідувача кафедри англійської мови ХНУ ім.. В.Н. Каразіна Шамаєвої Ю.Ю. відкориговано ЗК «Здатність аналізувати інформацію з різних джерел, користуватися бібліотеками; професійно володіти основними методами, способами, засобами набуття, зберігання, обробки інформації; створювати презентації та ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання науково-дослідницьких завдань; використання закордонного досвіду для реалізації завдань власного дослідження шляхом посилення акценту на самостійну підготовку наукових публікацій у міжнародних наукових журналах, у тому числі таких, що індексуються у науко метричних базах Scopus, WoS.
На запит заступник директора Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації Ігнатьєва В.В. у 2021 році введено ФК 20. «Здатність здійснювати наукову експертизу дослідницьких проектів, надавати експертні консультації з питань дослідницької та/або професійної діяльності» та ПРН 20 «Аналізувати наукові (дослідницькі) проекти, надавати експертні консультації особам, підприємствам, установам з питань професійної та дослідницької діяльності».

- академічна спільнота

На запит Єманова В. В., начальника факультету логістики Національної академії Національної гвардії України введено до переліку обов'язкових ОК «Персоналії в історико-педагогічному дискурсі», відкориговано програмні результати навчання.
На запит Сопівника Р.В., завідувача кафедри педагогіки Національного університету біоресурсів і природокористування України введено до переліку ОК дисципліну «Фандрайзинг у сфері наукових досліджень» з метою набуття студентами компетентностей у сфері міжнародної проектної діяльності. (https://cutt.ly/8nTYbf2).

- інші стейкхолдери

Саяпіна С.А. доктор педагогічних наук, доцент, декан факультету гуманітарної та економічної освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» запропонувала включити до переліку освітніх компонентів дисципліну «Методологія та методи науково-педагогічних досліджень» і забезпечити в її змісті підготовку до проведення наукових досліджень в галузі історії педагогіки та теорії виховання.
Під час формулювання цілей ОНП було використано рекомендації інших потенційних стейкхолдерів. Одним із стейкхолдерів виступає Департамент науки і освіти Харківської обласної Державної адміністрації. Зацікавленою стороною виступив Комунальний заклад Харківська гімназія №6 "Маріїнська гімназія" Харківської міської ради Харківської області. Підтвердженням цього є те, що здобува Кривенко Ю.О. вже працює вчителем пачаткових класів

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У побудові цілей та ПРН враховано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Якість підготовки фахівців освітньої установи оцінюється затребуваністю випускників на ринку праці. Систематичний моніторинг вимог роботодавців дозволяє підвищити конкурентоспроможність випускників ЗВО за рахунок формування в них професійної компетентності. При розробці ОНП враховуються інтереси роботодавців, у першу чергу Харківського регіону, які відображені у обласній програмі розвитку освіти "Новий освітній простір Харківщини"на 2019-2023 роки, затверджений головою обласної ради Сергієм Черновим від 6 грудня 2018 р.
https://cutt.ly/OnTllf6
Особлива увага приділяється і роботі з регіональними органами влади, що зацікавлені в досягненні економічного зростання регіону, у забезпеченні зайнятості населення, у задоволенні регіону компетентними спеціалістами.
Програма економічного і соціального розвитку Харківської області на 2021 рік
https://cutt.ly/nnTlvxi
Регіон зацікавлений в розвитку людського капіталу, здійснює нормативно-правове регулювання діяльності Академії, і є основним замовником на підготовку фахівців, що підтверджує високу затребуваність даних спеціалістів

на ринку праці. ЗК, ФК, ПРН сформульовані в ОНП, є відображенням сучасної педагогічної теорії, що базується на культурологічних та соціально-економічних перспективах розвитку освітнього простору в Україні і світі, спираються на дослідження, що мають прогностичний характер, відбивають вимоги до стандартів освіти нового покоління.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП здійснювалось з метою підготовки фахівців для закладів Харківського регіону з урахуванням стану та тенденцій розвитку ринку праці науково-педагогічних і педагогічних працівників.
Підтвердженням затребуваності випускників аспірантури спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки є також положення Концепції розвитку педагогічної освіти, завданнями якої для третього рівня вищої педагогічної освіти передбачено підготовку педагогів-дослідників для усіх складників освіти, які здатні розв'язувати комплексні проблеми в галузі педагогічної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. У галузевому контексті педагогічної освіти педагоги-дослідники мають бути здатними здійснювати аналітичне осмислення стану та перспектив розвитку сфери освіти (відповідної спеціальності), створювати та впроваджувати новий зміст освіти та новітні методики (технології) навчання, поєднувати власну педагогічну (науково-педагогічну, мистецько-виконавську) діяльність на високому професійному рівні з поширенням нових знань і кращих практик в педагогічній спільноті.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При створенні ОНП було вивчено ОНП Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка https://cutt.ly/2nTlFXx та Київського університету імені Бориса Гринченка, досвід формування таких освітніх компонентів, як «Projekt och projektorganisation» (15 кредитів ЄКТС; код курса YPG02F), «Project Work Course» (7,5 кредитів ЄКТС, код курса PE08GN) департаменту педагогіки і дидактики Стокгольмського університету. Було збалансовано освітню і наукову складові ОНП, приділено увагу формуванню викладацьких компетентностей. В ОНП були додані результати навчання: ПРН-12 Застосовувати знання іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, використовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної роботи, застосовувати іноземну мову у професійній діяльності, використовувати знання іноземної мови усно та письмово; ПРН-13 Використовувати вітчизняний та зарубіжний досвід при реалізації завдань власного дослідження, використовувати іншомовні інформаційні ресурси, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз для підготовки наукових публікацій до зарубіжних видань та участі у міжнародних наукових проєктах.
Європейський досвід був вивчений та врахований через результати досліджень за проєктом «Тьюнинг»: в основу ОНП покладена ідея взаємозв'язку між компетентностями, ПРН та кредитами ЄСТS длявідповідного рівня навчання.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Для спеціальності на третьому рівні відсутній стандарт вищої освіти

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програму розроблено відповідно до Національної рамки кваліфікацій восьмого рівня методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № 584 від 30.04.20. Результати навчання відповідають вимогам НРК, вони враховувалися при наповненні змісту підготовки освітніми компонентами, формулюванні компетентностей, розробці силабусів і програм освітніх компонентів, навчально-методичних комплексів.
Результати навчання відповідають вимогам щодо знань, умінь, комунікації та автономії (матриця відповідності програмних результатів дескрипторам НРК) і спрямовані на формування:
1) Знань:
Зн1: Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності
2) Умінь:
Ум1 Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики
Ум2 Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності
Ум3 Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей
3) Комунікація:
К1 Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому
К2 Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях
4) Автономія:
АВ1 Демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності

АВ2 Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.
Перелік освітніх компонентів, що забезпечують підготовку: Філософія як методологія наукового-пізнання; Українська наукова мова; Цифровізація освітньо-наукового простору та створення особистого бренду науковця в мережі Інтернет Фандрайзинг у сфері наукових досліджень; Іноземна мова для академічних цілей; Актуальні проблеми теорії і методики виховання у вищій школі; Персоналії в історико-педагогічному дискурсі; Розробки дисертаційних проєктів та науковий аналіз; Викладання у вищій школі: розробка курсів, методи оцінювання, методична документація, Практика.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

48

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

36

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП розроблено у повній відповідності до предметної області заявленої спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Основним фокусом ОНП є: проведення досліджень в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Ключові слова: рівні методології, концепції, системи освіти, освітні технології, методики та інструменти проектування і організації дослідження в сфері освіти.
ОНП має чітку структуру, а її компоненти становлять логічну систему і в результаті дають можливість досягти цілей, заявлених в програмі. ОНП скерована на вивчення освітніх компонентів, проходження педагогічної практики, які пов'язані з реалізацією науково-педагогічних досліджень у галузі освіти, та передбачає організацію формального, неформального та інформального навчання із використанням Інтернет-ресурсів. Перелік програмних результатів навчання за кожною дисципліною корелює з визначеним в ОНП переліком загальних іфахових компетентностей.
Блок загальної підготовки передбачає оволодіння методологічними основами з комплексу наук про освіту, у якому провідною виступає навчальна дисципліна «Філософія як методологія наукового-пізнання». Сучасні тенденції науково-педагогічних досліджень в умовах інформатизації освіти аналізуються в ході викладання навчальної дисципліни «Цифровізація освітньо-наукового простору та створення особистого бренду науковця в мережі Інтернет». Здатність здійснювати ділове іноземне мовлення (усне та писемне), аргументувати власну думку іноземною (англійською) мовою, критично оцінювати результати наукової діяльності забезпечується в ході викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова для академічних цілей».
Блок професійної підготовки передбачає засвоєння таких ОК: «Актуальні проблеми теорії і методики виховання у вищій школі»; «Персоналії в історико-педагогічному дискурсі»; «Розробка дисертаційних проєктів та науковий аналіз», «Викладання у вищій школі: розробка курсів, методи оцінювання, методичн документація»; «Асистентська практика». Загальний обсяг цих дисциплін складає 36 кредитів, або 75% від загальної кількості відведеного навчального часу. Це переконливо доводить, що зміст ОНП повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.
Таким чином, міждисциплінарний підхід ОНП у ході підготовки докторів філософії із організації освітнього процесу закладах вищої освіти передбачає формування готовності до розв'язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем в галузі організації викладацької діяльності, що передбачає застосування потенціалу наявних концепцій, теорій, доктрин, які дотепер сформовані зусиллями науковців теорій і методів педагогічної та інших наук, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
Методи і форми навчання, у т.ч. обсяги самостійної роботи здобувачів вищої освіти та виробничої практики, сприяють досягненню цілей ОНП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (https://cutt.ly/fnTlVvh), Положення про Індивідуальний план роботи здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії (https://cutt.ly/ZnTlNUH) та Положення про дисципліни вільного вибору студентів (п. 2.2, розділ 2) (https://cutt.ly/KnTl1x6), для здобувачів освіти третього рівня забезпечена можливість вільного вибору дисциплін і формування індивідуальної траєкторії навчання (http://surl.li/wwoy)
Навчання здійснюється за індивідуальним навчальним планом, який розробляється на основі ОНП та навчального плану аспірантури і складається з: індивідуального навчального плану (порядок вивчення обов'язкових навчальних дисциплін і обраних здобувачем дисциплін вільного вибору, складання контрольних заходів за результатами

навчання) та індивідуального плану наукової роботи (визначає тему дисертаційної роботи, форму і періодичність проміжної атестації, обсяг і графік наукової роботи, націленої на забезпечення вимог до наукової кваліфікації здобувача, тематику освітніх курсів у межах неформальної та інформальної освіти тощо).
Для здобувачів ВО створена електронна база дисциплін на сайті кафедри, які можна обирати.
https://cutt.ly/OnTl7r0 За період навчання здобувач освіти вільно обирає дисципліни в обсязі 12 кредитів.
https://cutt.ly/ynTY18g
https://cutt.ly/9nTY275

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура й організаційне забезпечення процесу обрання дисциплін є прозорими, що регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (п. 6) й Положенням про дисципліни вільного вибору студентів (п. 2.2, розділ 2) (https://cutt.ly/EnTzaGB), Порядком формування переліку й обрання вибіркових дисциплін циклів загальної і професійної підготовки (http://surl.li/wwoy) де позначений порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти, розміщена інструкція до проведення процедури формування вибіркових дисциплін на навчально-інформаційному порталі академії.
Інформація про вибіркові дисципліни є публічною. На сторінці офіційного сайту (http://www.hgpa.kharkov.com) в розділі «Навчальний відділ» наведено повний список дисциплін, які пропонується до вибору. Кожна кафедра має на загальному інформаційному порталі власний інформаційний ресурс для інформування здобувачів освіти про перелік пропонованих вибіркових ОК.
Завідувач кафедри до 15 лютого доводить до відома здобувачів вищої освіти базу освітніх компонентів вільного вибору на наступний навчальний рік, порядок їх вивчення, силабуси до змісту вибіркових навчальних курсів та забезпечує консультування здобувачів вищої освіти з усіх питань щодо вибору того чи іншого освітнього компоненту.
До 1 травня навчального року здобувачі вищої освіти подають заяви до завідувача кафедри, в яких із запропонованого переліку освітніх компонентів вільного вибору зазначають курси для вивчення в наступному навчальному році.
На підставі аналізу заяв здобувачі вищої освіти формуються навчальні групи для вивчення вибіркових освітніх компонентів.
Згідно з нормативними вимогами чисельність здобувачів освіти у групі з вивчення вибіркового освітнього компоненту, як правило, повинна складати не менше 25 % здобувачів вищої освіти відповідної ОНП.
Після затвердження в установленому порядку робочого навчального плану з переліком вибіркових освітніх компонентів, які здобувачі вищої освіти будуть вивчати в наступному навчальному році, організовується внесення відповідних дисциплін до індивідуальних планів. Корегування робочого навчального плану щодо вибіркових освітніх компонентів можливе за відсутності мінімальної кількості здобувачі вищої освіти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовки здобувачів організована згідно з Положенням КЗ «ХГПА» ХОР (https://cutt.ly/7nTzh99) і забезпечує формування фахових, викладацьких та дослідницьких навичок здобувачів освіти, необхідних для забезпечення основних аспектів педагогічної діяльності (ЗК 5; ФК 11,12,13,14,15,16,17,18,19; ПРН 9,11,14,15,16,17,19).
ОНП скерована на проходження педагогічної практики здобувачами освіти, що пов'язана з реалізацією науково-педагогічних досліджень у галузі вищої освіти, передбачає вивчення шляхів і засобів організації освітнього процесу, організації формального, неформального та інформального навчання; аспіранти активно залучаються до практичних форм навчальної та квазіпрофесійної діяльності (проведення виховних заходів зі студентами, підготовка міні-проєктів,
ОНП передбачено 3 кредити для проходження асистентської педагогічної практики. Програма асистентської практики складається з двох частин: педагогічної (аудиторної) та науково-методичної (самостійної) роботи. Загальний обсяг асистентської практики складає 90 годин, з них на аудиторну роботу відводиться 30 годин, на самостійну – 60 годин.
Компетентності випускників відбивають погляд роботодавців (замовників) на освітню, професійну та наукову підготовку потенційного працівника.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Навчання на ОНП дозволяє здобувати соціальні навички як через обов'язкові освітні компоненти «Методологія наукового пізнання», «Цифровізація освітньо-наукового простору та створення особистого бренду науковця в мережі Інтернет», «Фандрайзінг у сфері наукових досліджень», «Іноземна мова для академічних цілей», «Актуальні проблеми теорії методики виховання у вищій школі так і вибіркові», «Виховання ціннісного ставлення у сучасних фахівців», «Технологія особистісного самовдосконалення майбутніх викладачів», на заняттях з яких неодмінним елементом є формування уміння презентувати результати виконаних завдань, робота в команді тощо.
Серед компетентностей й програмних результатів ОНП найбільш тісно перетинаються із соціальними навичками: ЗК 2, ЗК 3, ЗК 5, ЗК 9, ФК 7, ФК 8, ФК 15, ФК 16, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 15, ПРН 19.
Набуття соціальних навичок забезпечується через вибір форм та методів освітньої діяльності (технології проблемного навчання, тренінгові вправи, творчі завдання, ділові ігри, проблемні дискусії, індивідуальна та групова проєктна робота тощо); під час консультування з керівниками та самостійної роботи з підготовки дисертації.
Робочі програми освітніх компонентів розміщені на сайті https://cutt.ly/snTUpeE.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. Зважаючи на це, створюючи ОНП, спиралися на положення ЗУ «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII, від 16.01.2020 р. № 463-IX; ЗУ «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII; Постанов КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341 (редакція від 02.07.2020 р.), «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187; Національний класифікатор України «Класифікатор професій» ДК 003:2010; Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти / Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG); Обновлені Глобальні стандарти соціальної роботи в галузі освіти і навчання / Updated Global Standards For Social Work Education And Training (Archived). Процедура отримання професійної кваліфікації врегульована внутрішніми документами КЗ «ХГПА» ХОР, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії,Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату тощо (http://www.hgpa.kharkov.com).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

При визначенні обсягу окремих освітніх компонентів ОНП орієнтуємося на нормативи, закріплені у Положенні про організацію освітнього процесу; Положенні щодо розробки навчальних планів (http://www.hgpa.kharkov.com). Вибіркова частина навчальних дисциплін становить 25% від загального обсягу. Самостійну роботу здобувачів освіти оцінюють під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, що винесені лише на самостійну роботу, контролюється під час проведення підсумкового модульного контролю.
Фактичний обсяг навантаження на здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою), відображений в існуючих навчальних планах, графіках навчального процесу, щорічно переглядаються і оптимізуються з урахуванням пропозицій здобувачів освіти. Задоволеність здобувачів кількістю часу вивчається у ході неформальних бесід із здобувачами, систематичного анкетування щодо рівня задоволеності якістю освіти психологічною службою академії. Працює «Телефон довіри», де здобувачі можуть залишити відгук та поскаржитися у разі надмірного навантаження.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОНП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://cutt.ly/inPiaFH

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Враховуючи мету освітньої програми, допуск до вступних іспитів надається приймальною комісією академії за наявності освітнього ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста.
Вступники складають:
- вступний іспит із спеціальності. Програма вступного іспиту складається зі змістових модулів з опорою на зміст програм освітніх компонентів «Загальна педагогіка», «Педагогіка вищої школи», «Історія педагогіки. Історія зарубіжної школи та педагогіки», «Історія вітчизняної школи і педагогічної думки в Україні», «Народна педагогіка», «Порівняльна педагогіка».
Програма вступного іспиту міститься на сайті академії https://cutt.ly/GnTzQpn.
- вступний іспит англійської/французької/німецької мови. Програма вступного іспиту міститься на сайті академії https://cutt.ly/GnTzQpn
Вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL або International English Language Testing System або сертифікатом Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B2); німецької мови - дійсним сертифікатом TestDaF (не нижче рівня B2); французької мови - дійсним сертифікатом тесту DELF або DALF (не нижче рівня B2), звільняється від складання вступного іспиту. Сертифікати прирівнюються до найвищого балу за іспит.
- захищають авторський науковий проєкт. Конкурсний бал обчислюється як сума результатів усіх зазначених випробувань та додаткових показників конкурсного відбору (https://cutt.ly/PnTzUOM).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється такими документами: Положенням

про організацію освітнього процесу (https://cutt.ly/5nTzS2E); Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» ХОР (https://cutt.ly/7nTzKV2); Положенням про дисципліни вільного вибору (https://cutt.ly/1nTzVTO); Положенням про правила прийому до аспірантури (https://cutt.ly/4nTz1uq); Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (https://cutt.ly/EnTz3wj).
Відповідні документи знаходяться у відкритому доступі на сайті академії.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Протягом 2017 – 2021 рр. на ОНП Освітні, педагогічні науки таких випадків не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до пункту 3 положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (https://cutt.ly/lnTxwoW КЗ «ХГПА» 3.4, 3.5. та 3.7 передбачено, що:
1. За результатами валідації предметна комісія формує протокол, у якому міститься висновок для деканату стосовно визнання чи не визнання результатів навчання, отриманих під час неформальної освіти. Якщо здобувач отримав менше ніж 60 балів, то результати навчання, набуті у неформальній освіті, не валідуються.
2. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти (на рівні не нижче як В2) з освітнього компонента «Іноземна мова» обов'язкової частини навчальних планів дає підстави для його перезарахування з підсумковою оцінкою 100 балів.
3. У разі перезарахування лише окремого змістовного модуля/модулів дисципліни здобувач освіти звільняються від виконання відповідних завдань, отримуючи за них максимальний бал. Окрім того відповідно до пункту 2 підпункту 2.4 Положення про Індивідуальний план роботи здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (https://cutt.ly/InTxtZe) передбачено, що аспірант, який підтвердив рівень іншомовної компетентності має право на зарахування відповідних кредитів та на використання обсягу навчального навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей, для здобуття інших компетентностей (за погодженням із науковим керівником).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОНП Освітні, педагогічні науки таких випадків не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання за ОНП є проблемно орієнтованим із залученням самонавчання, навчання через наукове дослідження та практику.
Підготовка здобувачів освіти здійснюється за заочною формою навчання. Форми і методи навчання регулюються положеннями:
https://shly.link/CAfU6,
https://shly.link/M8w9v,
https://shly.link/Nq4SX .
Для досягнення програмних результатів використовуються лекції, практичні заняття, семінари, бесіди, дискусії, самостійна робота, проходження практики. Серед інноваційних методів – професійно-ділові ігри, тренінги, проведення гостьових лекцій. Запроваджено елементи дистанційного навчання (GoogleClassroom, Zoom; вебінари, курси; тестування на освітніх платформах Prometheus, EdEra, Всеосвіта). Здобувачі освіти мають можливість з'ясовувати поточні навчальні питання на консультаціях із викладачами.
Поряд із цим, здобувачі мають можливість долучитися до бібліотечних коучингів https://shly.link/dCT00, гостьових лекцій, проведених викладачами різних закладів вищої освіти та фахівцями-практиками, вебінарів, міжнародних круглів столів, конференцій різних рівнів тощо https://shly.link/dzHMf,
інтегрованих курсів онлайн-лекцій як у межах співпраці з міжнародними організаціями, зокрема проведені онлайн-курси «Інклюзивна освіта» https://shly.link/Uiqdw, «Основи волонтерства в інклюзивному освітньому середовищі» https://shly.link/BRjf6, так і на освітніх платформах, наприклад, онлайнкурс «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах» на платформі Prometheus.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого навчання на ОНП передбачає: врахування потреб і наукових інтересів здобувачів освіти, зокрема їх суб'єкт-суб'єктні взаємовідносини в системі «аспірант-викладач», гнучкість навчальної траєкторії,

здійснення систематичного моніторингу якості освіти. Особистісному розвиткові аспірантів спряють проблемні, дослідницькі, інтерактивні та практичні методи навчання і викладання, інноваційні форми навчання (робота в хмарі, науковий круглий стіл, дискусія, наукові доповіді та повідомлення, презентація результатів наукових досліджень), які відповідають реалізації позицій студентоцентрованого підходу.
Відповідно до Положення про соціально-психологічну службу академії https://shly.link/RdEuy Положення про організацію і проведення анкетування «Освітній процес очима здобувачів вищої освіти» проводяться моніторинг якості освіти «Викладання очима аспірантів», який передбачає встановлення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання на ОНП https://shly.link/mpCzu. За результатами моніторингу середня оцінка здобувачами ОНП використання викладачами методів навчання становить 5 (за 5-бальною шкалою).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу, https://cutt.ly/RnTxaXy науково-педагогічні працівники мають право самостійно формувати зміст освітніх компонентів, вносити зміни до робочих програм, обирати методи та форми навчання, які довели свою ефективність, знайомити здобувачів вищої освіти з інноваціями, результатами різноманітних наукових досліджень, залучати їх до самостійної дослідницької діяльності. Академічна свобода у закладі забезпечується шляхом надання самостійності, незалежності, свободи вибору, творчого пошуку всіма учасниками освітнього процесу. Кодекс безпечного освітнього середовища https://cutt.ly/NnTxgWc передбачає комплекс заходів щодо забезпечення свободи та захищеності особистості й передбачає створення нетерпимих умов щодо проявів будь-якої дискримінації. Здобувачі вищої освіти мають також свободу у виборі ОК, тем дисертаційних досліджень.
Принципи академічної свободи також задекларовані в Положенні про дисципліни вільного вибору https://cutt.ly/1nTzVTO.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Докладна інформація щодо цілей, змісту, методів, форм, очікуваних результатів навчання, форм контролю та критеріїв оцінювання зазначена в робочих програмах і силабусах освітніх компонентів. На початку семестру кожен науково-педагогічний працівник знайомить здобувачів вищої освіти з основними положеннями нормативного забезпечення курсу. Силабуси всіх ОК розміщені на сайтах кафедр та знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу.
https://cutt.ly/MnTxEXs Також здобувачі освіти мають можливість вільно знайомитися з робочими навчальними програмами ОК, силабусами, навчально-методичним забезпеченням кожного ОК, завданнями для семінарських, практичних занять та самостійної роботи, у зручний для них час за допомогою Internet-ресурсів (https://cutt.ly/snTx1bM, https://cutt.ly/YnTxI5R, https://biblhgpa.jimdofree.com)
Доступ до всіх інформаційних ресурсів, репозиторію академії вільний, безоплатний та безпечний. Безпека здобувачів вищої освіти у роботі в мережі Internet регламентується Кодексом безпечного освітнього середовища академії https://cutt.ly/QnTxFIo.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Обов'язковими документами для здобувачів вищої освіти є індивідуальний начальний план та індивідуальний план наукової роботи, який передбачає встановлення відповідних складових здійснення наукового дослідження та термінів його виконання.
В межах основних ОК загальної та професійної підготовки: «Філософія як методологія наукового пізнання», «Цифровізація освітнього процесу та створення особистого бренду науковця в мережі Інтернет», «Актуальні проблеми теорії виховання у вищій школі», «Розробка дисертаційних проектів та науковий аналіз», «Персоналії в історико-педагогічному дискурсі» здійснюється поєднання навчання і досліджень. Здобувачі освіти апробовують результати досліджень у процесі участі у різного рівня конференціях, семінарах, тренінгах. Аспіранти мають доступ до баз даних Scopus/Web of Science, інформацію з яких використовують для досліджень та самостійного навчання. Академія надає можливості для участі аспірантів у міжнародних майстер-класах, лекціях, стажуваннях тощо. Наукова складова передбачає здійснення наукового пошуку, оформлення та оприлюднення матеріалів дослідження, захист дисертації. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП забезпечується долученням до виконання наукових тем академії «Модернізація педагогічної системи терціарної едукації у контексті підвищення якості професійної підготовки конкрентоспроможних фахівців і вдосконалення професіоналізму науково-педагогічних і педагогічних працівників» (Державний реєстраційний номер: 0120U105225), кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту «Реалізація системи фахової підготовки в умовах інноваційного освітнього середовища вищого педагогічного навчального закладу» (Державний реєстраційний номер: 01170007459), кафедри теорії і методики дошкільної освіти «Виховання духовної культури у дітей дошкільного віку» (Державний реєстраційний номер: 01170007461).
Реалізації ідеї поєднання навчання й дослідження сприяє діяльність ради молодих учених https://cutt.ly/FnTcwJ7, наукове товариство здобувачів освіти https://cutt.ly/bnTctNN
Для проведення наукових досліджень здобувачі освіти мають вільний доступ до всіх видів відкритої наукової інформації, наявної у закладах вищої освіти, бібліотеках і державних архівах України (аспіранти мають доступ до баз даних Scopus / WebofScience, інформацію з яких використовують для досліджень та самостійного навчання); отримання методичного і змістовного наукового консультування щодо власного дослідження від наукового керівника;
участі у різного рівня конференціях, що проводяться в Академії профільними кафедрами, семінарах, тренінгах,

впровадження курсів, підвищення кваліфікації через співпрацю з іншими ЗВО.
Академія є співзасновником (спільно з ХНУ ім. В.Н. Каразіна) періодичного фахового наукового видання «Наукові записки кафедри педагогіки» (категорія Б).
Наукова робота аспірантів поєднується з їхньою навчальною діяльністю шляхом підготовки наукових публікацій, що є одним із методів навчання на ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Ураховуючи тенденції розвитку спеціальності та змін на ринку праці, викладачі ОНП постійно беруть участь у вітчизняних та зарубіжних науково-практичних, методичних, навчальних заходах: семінарах, вебінарах, конференціях, круглих столах, майстер-класах, онлайн-курсах, тренінгах, міжнародних стажуваннях тощо, здійснюють підвищення кваліфікації відповідно до чинного законодавства. Прикладами модернізації контентів у 2017-2021 рр. є: монографії, наукові статті, участь викладачів у конференціях
Перегляд та оновлення ОНП спирається на вивчення результатів поточного і підсумкового контролю, моніторингу якості освітнього процесу, дослідження задоволеності здобувачів вищої освіти освітніми програмами, аналіз ресурсних умов реалізації ОНП тощо. Викладачі своєчасно оновлюють зміст ОК на основі сучасних наукових досягнень і практик, які опановуються під час вивчення досвіду колег під час взаємовідвідування навчальних занять.
Наприклад, в ОК «Філософія як методологія наукового-пізнання» оновлено зміст модулів, спираючись на сучасну практику антидискримінаційної експертизи освітнього контенту;
ОК «Українська наукова мова» оновлена джерельна база в робочій програмі, до якої додано сучасні наукові джерела, досвід стажування сприяв покращенню комунікації під час дистанційного навчання;
ОК «Цифровізація освітньо-наукового простору та створення особистого бренду науковця в мережі Інтернет» оновлено тематику самостійної роботи з урахуванням сучасних тенденцій та вимог до наукових досліджень, оновлений список рекомендованих джерел та інформаційних ресурсів;
Введено ОК «Фандрайзинг у сфері наукових досліджень»;
ОК «Іноземна мова для академічних цілей» новлений зміст освітнього компоненту, зокрема, включені такі теми, як «Запрошення до публікації. Інформаційний лист», «Написання мотиваційного листа», «Підготовка статті до публікації»;
ОК «Актуальні проблеми теорії і методики виховання у вищій школі» введено теми: Актуальні проблеми теорії виховання, Криза сучасної освіти;
ОК «Розробки дисертаційних проєктів та науковий аналіз» оновлено зміст питаннями етики наукових досліджень;
ОК «Викладання у вищій школі: розробка курсів, методи оцінювання, методична документація» був доповнений темою «Дистанційне навчання».
У ЗВО здійснюється системний моніторинг навчально-методичного забезпечення, у ході якого аналізується в тому числі й осучаснення контенту ОК.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності КЗ «ХГПА» визначена Статутом закладу, стратєгією розвитку Академії. Створено відділ міжнародних зв'язків, робота якого регламентується Положенням «Про відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності» (https://cutt.ly/JnTcaNF)
Було підписано ряд договорів про співпрацю із зарубіжними університетами-партнерами.
https://cutt.ly/RnTcg4I
Результати інтернаціоналізаційної діяльності відоброжені на сайті кафедри (https://cutt.ly/6nTcloN)
Інтернаціоналізація діяльності ЗВО визначена у Стратегії розвитку академії https://shly.link/nM3xA. Аспіранти та НПП беруть активну участь у міжнародних науково-практичних заходах; через відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності інформуються про можливості отримання грантів, стипендій, участі в міжнародних проектах, стажуваннях. НПП пройшли стажування: Фінін Г.І. (Польща, 2020), Демченко Н.Д. (Польща, 2017, 2020, Італія, 2020), Хміль Н.А. (Польща, 2020) Дьоміна Ю.В. (Фінляндія, 2020), Бельмаз Я.М. (Хелм, 2019), Роганова М.В. (Польща, 2017), Онипченко О.І. (Болгарія, 2021), Одарченко В.І. (Польща, 2017), Молчанюк О.В. (Словаччина, 2016, Чехія, 2016, Польща 2021), Чаговець А. І. (Прага, 2016, Фінляндія, 2020) та наукових керівників – Апрєлєва І.В. (Фінляндія, 2020), Бєляєв С.Б. (Словаччина, 2017, Польща, 2021), Бабакіна О.О. (Словаччина, 2017; Фінляндія, 2020), Шапаренко Х.А. (Польща, 2017), Харківська А.А. (Фінляндія, 2020), Школа О.М. (Польща, 2018), Полякова І.В. (Польща, 2017)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми та порядок контрольних заходів визначаються згідно з вимогами кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Для визначення відповідності досягнень аспірантів вимогам ОНП застосовується усне опитування (індивідуальне, співбесіда, презентація, виступ тощо); письмове опитування, комбінований контроль (письмовий і усний): письмові роботи (тестування; виконання індивідуальних та творчих завдань), складання заліків, іспитів тощо. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінки рівня сформованості компетентностей визначаються в силабусах освітніх компонентів і робочих програмах ОК.

Основними видами контролю є поточний і підсумковий. Поточний контроль здійснюється протягом семестру та визначається кількістю балів. Згідно з Положенням про Індивідуальний план роботи здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії (https://cutt.ly/BnTcnv1) передбачено семестровий контроль як заходи, що встановлюють результати навчання здобувачів вищої освіти з освітніх компонентів в терміни й у формах, визначених навчальним планом, робочим навчальним планом освітньої програми спеціальності. Критерієм допуску до підсумкового контролю є результати поточного контролю. Підсумковий контроль з освітнього компоненту передбачає залікове оцінювання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Перед початком навчання та на початку кожного семестру здобувачам вищої освіти надається інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, що висвітлюються на сайті кафедри (http://surl.li/wwsh) в силабусах освітніх компонентів зазначаються форми проведення контролю та критерії оцінки рівня знань і умінь. Перед початком практики здобувачі вищої освіти на установчих конференціях ознайомлюються з формами контролю та критеріями оцінювання. Контроль за здійсненням науково-дослідної роботи здійснює науковий керівник та відділ аспірантури (https://cutt.ly/RnTcR2P). Здобувачі також звітують періодично (двічі на рік) на засіданнях кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту, що відображено в протоколах засідання кафедри. Періодично проводиться анкетування щодо визначення рівня задоволеності здобувачів освіти для аспірантів (https://cutt.ly/znTcItU).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Нормативні документи щодо форм контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання розміщені на сайті академії: Положення про організацію освітнього процесу (https://cutt.ly/RnTxaXy), Положення про моніторинг і контроль якості освіти (https://cutt.ly/MnTIlqm). На сайті кафедри (http://surl.li/wwsh) в силабусах освітніх компонентів зазначаються форми проведення контролю та критерії оцінки рівня знань і умінь. На установчій конференції перед початком практики до відома аспірантів доводяться вимоги та критерії оцінювання асистентської практики. На першому занятті аспірантам надається інформація щодо форм та критеріїв оцінювання. У репозиторії бібліотеки академії розміщено робочі програми освітніх компонентів з переліком форм контрольних заходів (проміжного та підсумкового контролів) і критеріїв оцінювання, з якими можуть ознайомитися аспіранти.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки за третім рівнем вищої освіти відсутній. Програми екзаменів укладаються випусковою кафедрою і розміщуються на сайті відділу аспірантури https://sites.google.com/view/aspiranthgpa/главная-страница/вступнику-2021. Форма проведення атестації здобувачів ступеня доктора філософії визначається освітньою науковою програмою, що відповідає п.3 ст.6 Закону України «Про вищу освіту» та п.30 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 26.03.2016 р. №261. Атестація здобувачів освіти здійснюється згідно з Тимчасовим положенням про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії КЗ «ХГПА» ХОРа (https://drive.google.com/file/d/1tLhEpI46Ej5TPZ1bzBYSe14OdxLYST46/view).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється нормативними документами, розміщеними на сайті академії. Зокрема: Положенням про організацію освітнього процесу (http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf), Положенням про моніторинг і контроль якості освіти (https://cutt.ly/MnTIlqm), в яких зазначено критерії оцінювання. Форми проведення контролю та критерії оцінки рівня знань і умінь визначаються в робочих програмах освітніх компонентів, а також в силабусах освітніх компонентів, розміщених на сайті кафедри http://surl.li/wwsh.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Здобувачам освіти доведено критерії оцінювання всіх видів освітньої діяльності. Інформація про критерії оцінювання навчальних досягнень відображена в силабусах освітніх компонентів, розміщених на сайтах кафедр. Це сприяє запобіганню суб'єктивізму викладача під час оцінювання, контроль є відкритим і прозорим. Стандарти академічної доброчесності та етичної поведінки в освітньому середовищі, задекларовані в Кодексі академічної доброчесності (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks_acad.pdf). Інструкція щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/instrukciya_konflikt.pdf) покликана врегулювати конфлікт інтересів учасників освітнього процесу. Апеляція результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти є складовою організаційного забезпечення освітнього процесу й регулюється Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/apelyaciya_student.pdf). За період навчання аспірантів за ОНП при проведенні

контрольних заходів конфлікту інтересів не виникало. Скарг аспірантів на упередженість та необ'єктивність викладачів не було, тому потреби в застосуванні процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів за час впровадження освітньої програми не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У разі подання письмової заяви здобувачем вищої освіти рівня доктор філософії щодо оскарження результатів контрольних заходів передбачається повторне проходження процедури. Для цього створюється апеляційна комісія, що обирається вченою радою Академії за поданням завідувача аспірантури. Порядок розгляду заяви відображено в Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів (https://cutt.ly/9nTWdhI). При письмовому контрольному заході члени апеляційної комісії детально вивчають та аналізують письмові матеріали контрольного заходу. При усному – здобувачеві надається можливість повторно скласти контрольний захід членам апеляційної комісії за новим білетом. Результати апеляції оголошуються здобувачеві відразу після закінчення розгляду його роботи (обговорення відповідей), про що здобувач особисто робить відповідний запис у протоколі засідання апеляційної комісії. Порядок повторного проходження контрольних заходів (ліквідації академічної заборгованості) регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в академії (https://cutt.ly/3nTWh0q). За час реалізації ОНП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У Положенні про організацію освітнього процесу в академії та її структурних підрозділах зазначається процедура оскарження і посилання на Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань (https://cutt.ly/RnTWbqG).
Відповідно до зазначеного Положення здобувач ступеня доктора філософії, який вважає, що під час оцінювання його знань, викладач оцінив його результати необ'єктивно, має право надати письмову заяву, оформлену відповідно до додатку 1 означеного Положення в день оголошення результатів. Апеляційна заява подається особисто в письмовій формі в день оголошення результатів контрольного заходу декану факультету або завідувачу аспірантури (для здобувачів рівня доктор філософії), на якому навчається здобувач. Для оскарження результатів контрольних заходів апеляційна комісія обирається вченою радою Академії за поданням завідувача аспірантури. Порядок розгляду апеляції передбачає аналіз комісією письмової роботи контрольного заходу або повторне складання студентом усного контрольного заходу. Рішення апеляційної комісії є остаточним та оскарженню не підлягає. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та оскарження процедури її проведення здобувачами вищої освіти на ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання політики, стандартів і процедур забезпечення академічної доброчесності підтверджується розробленою нормативною базою: Кодекс академічної доброчесності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради https://cutt.ly/HnTWIPl; Статут Комунального закладу «Харківська гуманітарнопедагогічна академія» Харківської обласної ради https://cutt.ly/dnTWP7o; Кодекс безпечного освітнього середовища https://cutt.ly/tnTWDGQ; Стратегія розвитку академії на 2020 – 2025 роки https://cutt.ly/SnTWHVx; Положення «Про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату» https://cutt.ly/knTWLST; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти https://cutt.ly/0nTWVkW. Комісія з питань етики та академічної доброчесності https://cutt.ly/unTWMR4 керується Конституцією України, Законами України, постановами ВРУ, указами Президента України, актами Кабінету Міністрів, наказами і розпорядженнями МОН України, Статутом КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія».

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до Положення «Про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату» https://cutt.ly/FnTW8QD усі дисертаційні роботи, монографії, підручники, навчально-методичні та наукові роботи науково-педагогічних, педагогічних працівників, співпрацівників, які здійснюють навчально-методичну та наукову діяльність, докторантів, аспірантів розміщуються в репозиторії Академії та підлягають перевірці на наявність плагіату за допомогою онлайн-сервісів пошуку плагіату. Щодо протидії порушенням академічної доброчесності в якості інструментів також застосовується оприлюднення результатів наукових робіт здобувачів освіти на наукових конференціях, публікація тез та наукових статей в академічних та наукових виданнях; систематичне обговорення результатів наукових досліджень здобувачів освіти на засіданнях кафедри, науково-методичних семінарах, засіданнях круглих столів. В Академії створено комосію з питань етики та академічної доброчесності, результати роботи якої розглядаються на Вченій раді.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В академії регулярно проводиться робота зі здобувачами вищої освіти і науково-педагогічними працівниками, відбуваються лекції, семінари щодо дотримання доброчесності під час написання робіт. Питання доброчесності розглядаються на ректоратах, засіданнях Вченої ради академії, Вчених радах факультетів, засіданнях кафедр, засіданнях студентських рад. Наукові керівники в обов'язковому порядку ознайомлюють аспірантів з Положенням

«Про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату» https://cutt.ly/OnTEq72 і на всіх етапах виконання наукових робіт контролювати й попереджувати факти плагіату. Включення до навчальних планів освітніх компонентів з підготовки докторів філософії модулів з академічної доброчесності, академічного письма.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності діючим Положенням «Про порядок перевірки наукових, навчальнометодичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату» (https://cutt.ly/UnTEiQk) та Кодексу академічної доброчесності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради https://cutt.ly/pnTEdei передбачено притягнення здобувачів вищої освіти до відповідальності. Завдяки політиці дотримання академічної доброчесності в Академії не виявлено порушень академічної доброчесності, тож не було необхідності у вживанні означених заходів. Ситуацій навмисного порушення академічної доброчесності здобувачами ОНП, яка акредитується, не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів в Академії регламентується Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (https://cutt.ly/gnTEjP8). Основна інформація стосовно конкурсного добору викладачів КЗ «ХГПА» ХОР, розміщена у вкладці Конкурс на заміщення вакантних посад (https://cutt.ly/jnTEvO6) на офіційному веб-сайті Академії. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, які добираються для реалізації освітньо-наукової програми, визначається наявністю базової вищої освіти, наукового ступеня, вченого звання, переліком освітніх компонентів відповідно до програмних цілей і результатів навчання за ОНП. Рівень професіоналізму викладачів ОНП під час їх конкурсного відбору, окрім вищезазначеного Положення, забезпечується дотриманням вимог Постанови КМ України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015 р. № 1187 зі змінами, затвердженими Постановою КМ України від 03.03.2020 р. № 180.
Також враховується наявність в них публікацій у наукометричних базах Scopus та Web of Science, наявність документів про підвищення кваліфікації, в тому числі за кордоном, наявність створених надрукованиї монографій, підручників, посібників тощо, досвіду керівництва науковими дослідженнями.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Потенційні роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу: участі в обговоренні тематики та результатів дисертаційних досліджень на попередньому захисті та у процесі захисту дисертацій (Галус О.М., д.пед.н., професор, проректор з наукової роботи – ХГПА (м. Хмельницький); Сопівник Р.В., д.пед.н., проф. – Національний університет біоресурсів і природокористування України); обговоренні навчальних планів та змісту освітніх компонентів (Брюханова Н.О., д.пед.н., проф. – УІПА); проведенні наукових конференцій, наукових семінарів (Зеленов Є.А., д.пед.н., проф. – СНУ імені Володимира Даля). Роботодавцями виступають ЗВО, які рекомендують осіб на вступ до аспірантури Академії (Єманов В.В., полковник, к.військ.н, начальник факультету логістики Національної академії Національної гвардії України; Шамаєва Ю.Ю., к.філол.н., доц., завідувач кафедри англійської мови – Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна; Зуб О.М. – директор КЗ «ХГ № 6 «Маріїнська гімназія» Харківської міської ради Харківської області»; Масловська Ю.С. – директор КЗ «ХСШ № 7 ХОР»). З цією метою Академія укладає двосторонні угоди про наукову і освітньо-культурну співпрацю із закладами освіти: НУБІП України (договір № 67а від 19.05.2020 р.); ХНУ ім. В. Н. Каразіна (від 10.01.2018 р.); УІПА (договір № 572/47 від 05.10.2016 р.); ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (від 21.10.2014 р.); Комунальний заклад «ХГ № 6 «Маріїнська гімназія» Харківської міської ради Харківської області» (від 20.01.2021 р.).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Освітньо-наукова програма спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки передбачає участь у проведені аудиторних занять відомих вчених та фахівців з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Для аспірантів проведено зустрічі із докторами педагогічних наук, професорами, дійсними членами (академіками) НАПН України, членами-кореспондентами НАПН України Г. П. Шевченко (2018 р., 2019 р., 2020 р.), Р. В. Сопівником (2020 р.), І. М. Шоробурою (2021 р.); докторами педагогічних наук, професорами Т. І. Сущенко (2018 р.), С. Я. Харченком (2019 р.), О. А. Бідою (2020 р.).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку викладачів регламентуються Положенням «Про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників за результатами навчально-методичної, наукової, виховної та

організаційної робіт» (https://cutt.ly/unTEEo8), Програмою сприяння професійному розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників КЗ «ХГПА» та структурних підрозділів (https://cutt.ly/MnTEYRU). Викладачі підвищують кваліфікацію за профілем діяльності кожні п'ять років у ЗВО України. Продуктивними є міжнародні стажування викладачів, що забезпечують реалізацію ОНП: Фінін Г. (Польща,2020), Демченко Н (Польща,2017, 2020, 2021), Хміль Н.А. (Польща 2020), Дьоміна Ю.В. (Фінляндія, 2020), Бельмаз Я.(Хелм,2019), Роганова М.(Польща, 2017), Одарченко В. (Польща, 2017), Молчанюк О. (Словаччина, Чехія, 2016, Польща 2021),Чаговець А.(Прага, 2016, Фінляндія, 2020) За останні 4 роки відбувся захист докторських робіт викладачів ОНП – Молчанюк О.В. (2020), Чаговець А.І. (2019) та наукових керівників аспірантів – Шапаренко Х.А. (2019), Бєляєв С.Б. (2020), Бабакіна О.О. (2021). Аналіз рівня професіоналізму викладачів відбувається шляхом взаємовідвідування занять викладачами ОНП та проведення опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності викладанням (https://cutt.ly/tnTEPeo). Здійснюється преміювання викладачів за публікації у збірниках наукових праць, проіндексованих у міжнародних наукометричних базах Scopus, WoS, фінансуються закордонністажування

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Процедури, за якими КЗ «ХГПА» стимулює розвиток викладацької майстерності включають заходи як матеріального, так і нематеріального характеру. Матеріальне заохочення згідно з Положенням «Про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників за результатами навчально-методичної, наукової, виховної та організаційної робіт» (https://cutt.ly/XnTEG4m), у відповідності до п. 6. Підсумки проводяться щорічно в кінці навчального року й ухвалюються Вченою радою академії з питання «Про результати наукової, методичної, організаційної роботи в поточному навчальному році». Нематеріальне заохочення викладацької майстерності проводиться шляхом нагородження відзнаками КЗ «ХГПА» ХОР за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю, зокрема: Фінін Г.І. (2017 р. – грамота ХОР; 2019 р. – Подяка МОНУ); Бельмаз Я.М. (2017 р. – грамота Департаменту науки і освіти ГУОН; 2019 р. – грамота ХОДА); Демченко Н.Д. (2017 р. – грамота Департаменту науки і освіти ГУОН; 2019 р. – Подяка МОНУ); Роганова М.В. (2017 р. – подяка ХОР; 2019 р. – Грамота МОНУ); Чаговець А.І. (2020 р. – грамота ХОР); Молчанюк О.В. (2019 р. – нагрудний знак МОНУ «За наукові та освітні досягнення»); Одарченко В.І. (2020 р. – грамота ХОДА); Бєляєв С.Б. (2015 р. – грамота КЗ «ХГПА» ХОР; 2018 р. – Почесна грамота ХОДА); Шапаренко Х.А. (2017 р. – грамота КЗ «ХГПА» ХОР; 2019 р. – нагрудний знак МОНУ «Відмінник освіти України»); Харківська А.А. (2019 р. – грамота ХОР; 2020 р. – нагруднийзнак МОНУ «За наукові та освітні досягнення»).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання в академії наявні достатні фінансові ресурси https://shly.link/VVZGo. Матеріально-технічні ресурси сприяють досягненню цілей, завдань та програмних результатів навчання https://shly.link/R8ccy. З усіх освітніх компонентів ОНП розроблене навчально-методичне забезпечення: робоча програма, силабус, лекційний матеріал, завдання для практичної і самостійної роботи, питання для заліку. Нормативним вимогам відповідає забезпечення навчально-методичною літературою на кафедрах та в бібліотеці, фонди якої щорічно поповнюються; є можливість безоплатно користуватися послугами бібліотеки з двома абонементами, 2 читальними залами, трьома книгосховищами. Фонд бібліотеки налічує понад 175 тисяч примірників наукової, художньої, навчальної, методичної літератури, представлена достатня кількість періодичних фахових видань (понад 100 найменувань). В академії створено електронний репозиторій випускних кваліфікаційних робіт, доступ до якого мають всі здобувачі освіти. Сайт бібліотеки: https://biblhgpa.jimdofree.com. Аудиторії оснащені сучасними комп'ютерами. До потреб студентів академії – мультимедійне обладнання, що дозволяє використовувати освітньо-інформаційні технології в освітньому процесі. Навчальний заклад підключений до мережі ІНТЕРНЕТ. Має розгалужену систему, зона WI-FI охоплює територію читальних залів, бібліотеки та гуртожитку. Здобувачі освіти та викладачі користуються мережею Інтернет безкоштовно.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

КЗ «ХГПА» ХОР забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОНП. Розроблена стратегія розвитку Академії до 2025 року, у якій окреслено програму розвитку матеріально-технічної бази академії на період до 2025 року в контексті вимог та положень (https://cutt.ly/ZnTRvYf). У процесі науково-дослідної діяльності викладачі та аспіранти мають змогу оперативно отримувати інформацію, скориставшись фондами бібліотеки (https://biblhgpa.jimdofree.com), яка є навчально-допоміжним, інформаційним, науковим, культурно-освітнім структурним підрозділом та забезпечує доступ до навчальних і наукових інформаційних ресурсів. Для організації освітнього процесу використовується комп'ютерна техніка, що забезпечується структурованою кабельною системою, підведена до кожного комп'ютеризованого робочого місця. За результатами опитувань аспіранти задоволені навчально-методичним забезпеченням освітнього процесу та матеріально-технічною базою, безоплатним Wi-Fi, мультимедійними установками. Це дозволяє виявляти стан задоволеності потреб здобувачів освіти. Задоволення потреб й інтересів аспірантів уможливлюється вільним вибором дисциплін відповідно до Положення про дисципліни вільного вибору здобувачів освіти (https://cutt.ly/snTRTPu). Для цього їм пропонується

спектр дисциплін вільного вибору.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для збереження життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в Академії гарантується законодавством України, Статутом КЗ «ХГПА» (https://cutt.ly/DnTRFHX) та Колективним договором між ректором і первинною профспілковою організацією КЗ «ХГПА» (https://cutt.ly/jnTRZp6). Заклад освіти сприяє дотриманню прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу, для цього розроблено: Кодекс безпечного освітнього середовища https://shly.link/2aJxt та Положення про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) в академії: https://shly.link/dwfCp. Задля безпеки в освітньому середовищі навчальні корпуси та гуртожиток академії обладнані камерами відеоспостереження, у гуртожитку функціонує медичний пункт https://shly.link/hK2JJ. Для надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти створено соціально-психологічну службу академії https://shly.link/aa9XU. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму тощо. Санітарно-технічний стан навчальних приміщень відповідає чинним нормативним вимогам. В Академії працюють медичні працівники, психологи, соціальний педагог, працівник з техніки безпеки та охорони праці. Щорічні опитування допомагають виявляти та реагувати на можливі проблеми безпеки освітнього середовища.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В Академії забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів вищої освіти у вирішенні усіх питань, що безпосередньо стосуються організації освітнього процесу в Академії відповідно до Положення про організацію і проведення анкетування. «Освітній процес очима здобувачів вищої освіти» https://shly.link/dgmU1. Освітня підтримка здобувачів вищої освіти відбувається під час індивідуальної взаємодії з науковими керівниками та викладачами кафедр, що забезпечують ОНП третього рівня вищої освіти. Науковий керівник здійснює підтримку аспіранта з усього кола питань навчання, допомагає та інформує його (створено графіки консультацій науковими керівниками аспірантів https://cutt.ly/rnTTPCv). Організаційну підтримку здобувачі вищої освіти отримують під час взаємодії з керівництвом Академії щодо вирішення адміністративних питань. На сайті Академії на сторінці «Новини» https://shly.link/wxQkb створено зручну систему інформування щодо важливих освітніх питань. Задля забезпечення психологічного та соціального здоров'я здобувачів вищої освіти у КЗ «ХГПА» створено соціально-психологічну службу https://shly.link/aa9XU, яка своєчасно проводить психолого-діагностичну, консультативну та профілактичну роботу. Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здійснюється шляхом соціологічних опитувань і проведення щорічного моніторингу освітнього процесу: https://shly.link/6PnUk. Органами самоврядування здобувачів вищої освіти є Рада молодих учених (https://cutt.ly/FnTR1va) та наукове товариство здобувачів освіти (https://cutt.ly/MnTTeGD), яка створена з метою всебічного сприяння розвитку наукової діяльності, підтримки наукових ідей, інновацій і обміну знаннями, забезпечення захисту прав та інтересів здобувачів, участі їх у громадському житті та управлінні Академії. До механізмів інформаційної підтримки аспірантів відноситься діяльність бібліотеки Академії, яка скерована на створення комфортного середовища для збору і використання необхідної інформації; розвиток засобів внутрішніх і зовнішніх інформаційних зав'язків; засобів міжособистісного спілкування й обміну знаннями. Можливість доступу до інформаційно-пошукових, інформаційно-довідкових програмних засобів, необхідних для успішного навчання аспірантів забезпечують сучасні комп'ютерні класи. В Академії існують механізми забезпечення соціальної підтримки здобувачів вищої освіти – це діяльність психологічної служби і соціального педагога, які беруть участь у розв'язанні соціальних проблем, надають комплекс соціальних послуг, діагностують соціально-психологічну адаптацію здобувачів, організовують та надають послуги у реалізації соціально-профілактичних заходів та сприяють підготовці здобувачів до реалізації творчого потенціалу й самореалізації. Психологічна служба активно співпрацює з Радою молодих вчених. Рівень задоволеності освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки оцінюється аспірантами як високий та достатній.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Академія створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. В закладі освіти для адаптації та комфортного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами створені відповідні умови https://shly.link/ADZoL. В Академії наявний вільний доступ до навчальних корпусів, на вході до яких облаштовано пандуси, кнопки виклику, аудиторії мають необхідну ширину дверних отворів для пересування на інвалідних візках, вбиральні пристосовані для людей з особливими потребами. З метою надання додаткової підтримки в освітньому процесі команда психолого-педагогічного супроводу розробляє для здобувача освіти з особливими освітніми потребами індивідуальну програму розвитку. До функцій психологічної служби Академії належить надання індивідуальних та групових консультацій здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами, здійснення соціально-психологічного супроводу осіб різних соціальних категорій. Аспірантів з особливими освітніми потребами, для яких необхідно було б створювати умови для реалізації їх права на освіту не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Заходи щодо забезпечення комфортних умов освітнього процесу здобувачів освіти закріплені в КБОС https://shly.link/2aJxt
В Академії розроблено відповідні процедури врегулювання конфліктних ситуацій закріплені в інструкції щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі https://shly.link/fMYj1
З метою уникнення конфліктів у ЗВО є Комісія з питань етики та академічної доброчесності, що керується Статутом КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» https://shly.link/gvbDU, Положенням про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) в академії https://shly.link/dwfCp, Положенням про функціонування в академії «Скриньки довіри», «Телефону довіри» https://shly.link/mnrJW
В Академії функціонує Підрозділ із запобігання та виявлення корупції https://shly.link/rKuFG, щорічно розробляються плани з питань запобігання та виявлення корупції https://shly.link/7PmsU Також у Академії створено програму сприяння надання відомостей про протиправні корупційні прояви за типом телефону довіри, у холі першого корпусу академії є «Скринька довіри» https://shly.link/9qbh3
Академія постійно проводить моніторинг своєї діяльності у даному напрямі та регулярно перевіряє її на відповідність прийнятим стандартам захисту здобувачів вищої освіти https://shly.link/6PnUk Щорічно готується внутрішній звіт про роботу Підрозділу з питань запобігання та виявлення корупції https://shly.link/wWd11.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регламентуються Положенням про розроблення та оформлення ОНП КЗ «ХГПА» (http://surl.li/syzl), Положенням про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» (http://surl.li/iqhn), а також Положенням про моніторинг і контроль якості освіти у КЗ «ХГПА» (https://cutt.ly/MnTIlqm).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП відбувається щорічно згідно з Положення про розроблення та оформлення ОНП КЗ «ХГПА» (http://surl.li/syzl). З метою аналізу встановлення відповідності змісту ОНП поставленим цілям, дотриманням вимог стандартів забезпечення якості освіти, аналізу ринку праці, на який орієнтована ОНП, можливостей майбутнього працевлаштування для потенційних випускників відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» (http://surl.li/wwve), здійснюється моніторинг на локальному та загальноакадемічному рівнях.
Організація та здійснення загальноакадемічного моніторингу покладається на Навчальний відділ КЗ «ХГПА» та Вчену раду академії. Гарант ОНП готує аналітичні матеріали для Вченої ради академії за звітами щодо локального моніторингу де звітує не рідше одного разу на рік.
До процедури перегляду та оновлення ОНП залучаються стейкхолдери, здобувачі освіти, науковці, викладачі різних ЗВО, керівники закладів освіти. Пропозиції щодо оновлення ОНП та зауваження подаються на кафедру педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту.
Перегляд ОНП в 2020р відбувся 04 травня Протокол № 12 (https://cutt.ly/qnkbNuB). Під час обговорення були зокрема внесені такі зміни:
- перелік компетентностей ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9 представлені у новій редакції;
- змінено назву ОК «Філософія» на «Філософія як методологія наукового пізнання»; «Сучасні інформаційні технології в науковій сфері» на «Цифровізація освітньо-наукового простору та створення особистого бренду науковця в мережі Інтернет»; «Виховний процес у вищій школі» на «Актуальні проблеми виховання у вищій школі»;
- додано до переліку обов'язкових ОК дисципліни «Персоналії в історико-педагогічному дискурсі»; «Фандрайзінг у сфері наукових досліджень»; «Розробка наукових проектів та науковий аналіз»;
- додано до переліку вибіркових ОК – «Інклюзивна освіта», «Технологія викладання англійською мовою»;
- додано до переліку ПРН «Здатність використовувати систематизовані теоретичні і практичні знання для визначення і розв'язання дослідницьких задач проблематики історії педагогіки та педагогічної компаративістики», «Здатність визначати мету, структурні компоненти освітньої програми, програмні результати навчання, переглядати і оновлювати освітню програму відповідно до вимог стандартів вищої освіти, внутрішньої системи забезпечення якості освіти, потреб стейкхолдерів».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Перегляд відбувається кожного року, результати цих засідань зафіксовані протоколами кафедри та враховані під час подальшої освітньої діяльності. Здобувачі вищої освіти мають можливість вільно ознайомитись із ОНП у відкритому доступі, висловлювати пропозиції щодо ОНП на електрону пошту кафедри (https://cutt.ly/qnkpKcC), з метою

забезпечення якості освіти пройти опитування (https://cutt.ly/tnkabkQ).
Наприклад, здобувачка вищої освіти Литвин В. запропонувала посилити навчально-методичну підготовку здобувачів освіти до викладання в закладах вищої освіти та внести до переліку ОК «Викладання у вищій школі: розробка курсів, методи оцінювання, методична документація»; аспірантка Пивоваренко М.С. запропонувала внести до навчального плану ОК «Розробки дисертаційних проєктів та науковий аналіз», що сприяє оволодінню проєктною технологією при написанні дисертації, полегшує підготовку до доповідей на міжнародних конференціях та сприяє опрацюванню автентичних джерел наукового дослідження. (протокол № 11 від 04 травня 2018 року) (https://cutt.ly/qnkbNuB)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В Академії працює наукове товариство здобувачів освіти, яке діє на основі Положення (http://surl.li/syze), функціонує Рада молодих вчених, діяльність якої регламентована відповідним Положенням (http://surl.li/syzg). Нормативні документи, що визначають та регулюють діяльність наукового товариства здобувачів освіти та Ради молодих вчених КЗ «ХГПА» – Статут (https://cutt.ly/PnTTZEb).
Члени наукового товариства здобувачів освіти та Ради молодих вчених запрошуються на ті засідання кафедр, де порушуються питання забезпечення якості освіти, а також залучаються до процедури перегляду ОНП (протокол № 11 від 04 травня 2018 року) (https://cutt.ly/qnkbNuB).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до Положення про стейкхолдерів освітніх програм КЗ «ХГПА» (http://surl.li/irbg) роботодавці залучені до перегляду ОНП.
У ЗВО практикуються такі інституційні форми залучення роботодавців: спільне проведення науково- і навчально-методичних конференцій, семінарів, укладення угод про співпрацю, обмін досвідом, підвищення кваліфікації, що дозволяє підвищити конкурентоспроможність випускників ЗВО за рахунок формування в них професійної компетентності.
Представники роботодавців та академічної спільноти беруть участь у рецензуванні робочих програм з дисциплін ОНП, що робить їх найбільш актуальними з точки зору практичного застосування отриманих знань і освоєних компетенцій.
За час реалізації ОНП роботодавці були залучені до обговорення ОНП:
- Шамаєва Ю.Ю., кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри англійської мови ХНУ ім. В.Н. Каразіна (протокол № 11 від 04 травня 2018 р.);
- Саяпіна С.А., доктор педагогічних наук, доцент, декан факультету гуманітарної та економічної освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (протокол № 14 від 28 травня 2019 р.);
- Зеленова Є.А., доктор педагогічних наук, професора, професора кафедри педагогіки Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (протокол № 12 від 04 травня 2020 р.);
- Єманов В. В., начальник факультету логістики Національної академії Національної гвардії України, полковник, кандидат військових наук, старший науковий співробітник (протокол № 12 від 04 травня 2020 р.).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Серед здобувачів освіти майже всі працевлаштовані, що фіксується при вступі до аспірантури згідно з правилами прийому до аспірантури http://surl.li/sqjr . Із метою сприяння реалізації права здобувачів вищої освіти на працю та забезпечення випускників першим робочим місцем в академії функціонує Підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти. Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (https://cutt.ly/5nTT09O).
Під час навчання відстежується кар'єрний шлях аспірантів, проводяться семінари та зустрічі з обміну професійним досвідом. Викладачі спонукають аспірантів до побудови викладацької кар'єри, у цьому напрямі є успішні кейси. Так, аспірантка першого року навчання О. Купіна працевлаштувалася методистом КЗ «ХГПА»; аспірант другого курсу Христенко Д. працевлаштувалася на кафедру теорії та методики фізичного виховання КЗ «ХГПА»; аспірантка третього курсу Місяк Ю. працевлаштувалася завідувачем навчально-виробничою практикою КЗ «ХГПА» тощо.
Наразі кафедрою педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту розробляється комплекс заходів щодо вивчення та врахування інформації стосовно подальшого кар`єрного шляху випускників ОНП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відбувся перегляд загальних компетентностей, що було обумовлено змінами у кількості рівнів НРК України. Відтепер ОНП підготовки доктора філософії має відповідати 8 рівню НРК (у попередній редакції встановлювалась відповідність 9 рівню), що сприяло виокремленню недоліків ОНП.
Під час реалізації процедури внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності було виявлено недостатній спектр вибіркових освітніх компонентів, за результатами опитування та обговорення виникла потреба скоригувати, уточнити редакцію загальних та фахових компетентностей, корегування кількості програмних результатів відповідно до «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених наказом №600 від 01.06.2017 Міністерства освіти і науки України та узгоджених із класифікацію навчальних цілей Б. Блума.

З метою вирішення недоліків збільшено можливості здобувачів освіти у напрямі задоволення потреб у підвищенні компетентностей в сфері міжнародної проєктної діяльності, зокрема, шляхом введення освітнього компоненту «Фандрайзінг у сфері наукових досліджень», у напрямі задоволення підвищення потреб здобувачів у мовній компетентності і опрацювані зарубіжного досвіду дослідницької діяльності введено вибірковий освітній компонент «Технологія викладання англійською мовою»; виявлені потреби здобувачів в оволодінні сучасними та інноваційними практиками і засобами професійної діяльності, задоволено введенням освітнього компоненту вільного вибору «Інклюзивна освіта» тощо.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОНП спеціальності є первинною, результатів зовнішнього оцінювання якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення освітньо-наукової програми, немає. Також жодних скарг щодо реалізації ОНП від юридичних та фізичних осіб щодо освітньої діяльності не надходило.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП на таких його етапах: започаткування й розроблення ОНП (ініціювання відкриття нових, розроблення й перегляд існуючих, оцінювання їхнього змісту; співпраця з роботодавцями; участь у роботі тимчасових груп із забезпечення якості ОНП), реалізація ОНП (розроблення якісного інформаційного і навчально-методичного забезпечення ОНП; корекція змісту ОК; добір ефективних технологій і методів; здійснення контролю результатів навчання, аналіз його результатів; добір та реалізація ефективних процедур оцінювання; розгляд питань практичної підготовки здобувачів вищої освіти), моніторинг якості ОНП. Внутрішнє забезпечення якості ОНП здійснюється під час щорічного перегляду освітніх програм із обов'язковим залученням усіх учасників діяльності за ОНП. Необхідним складником моніторингу якості освіти є опитування https://cutt.ly/tnkabkQ.
Залученість академічної спільноти до моніторингу всіх аспектів реалізації ОНП уможливлюється завдяки функціонуванню сайта випускової кафедри (https://cutt.ly/CnkciW1) та сайту відділу аспірантури (https://sites.google.com/view/aspiranthgpa).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Зони відповідальності різних структурних підрозділів ЗВО в ході внутрішнього забезпечення якості освіти регламентовано в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://cutt.ly/NjI22ei). За внутрішню систему забезпечення якості освіти відповідає Підрозділ із забезпечення якості освіти(https://cutt.ly/WjI24hQ). Головна відповідальність Підрозділу полягає в забезпеченні адміністративного керівництва та підтримки забезпечення якості освіти на всіх рівнях академії. Підрозділ підпорядковується керівнику ЗВО й підзвітний Вченій раді ЗВО. Підрозділ взаємодіє зі структурними підрозділами ЗВО (ректорат, відділи, деканати, кафедри, бібліотека тощо), науковим товариством здобувачів освіти, здобувачами вищої освіти та іншими стейкхолдерами: Зокрема: - підрозділ щодо сприяння працевлаштування випускників (https://cutt.ly/kjI902h) (на основі аналізу попиту і пропозицій на ринку праці може вносити корекції до змісту підготовки фахівців); - соціально-психологічна служба (https://cutt.ly/njI9ybX) (шляхом психолого-педагогічної діагностики чинників становлення особистості, її індивідуального розвитку може вносити рекомендації щодо оптимізації освітнього середовища).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативною основою, що регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в академії, є Конституція України, Закони України «Про освіту» та «Про вищу освіту»; нормативно-правові документи Президента України, МОН України, Кабінету Міністрів України, а також внутрішні нормативні документи.
Права та обов'язки учасників освітнього процесу в академії регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства. Офіційний веб-сайт академії http://surl.li/sxhm містить інформацію про внутрішню нормативну базу академії, зокрема: Статут КЗ «ХГПА» (https://cutt.ly/MnkpYoH), Положення про організацію освітнього процесу (https://cutt.ly/Qnkp5AF), Освітня програма підготовки здобувачів вищої освіти (https://cutt.ly/LnkaMk8), Правила внутрішнього розпорядку для працівників КЗ «ХГПА» (http://surl.li/sxil), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» (http://surl.li/sxfo). Інформація про правила і процедури організації освітньої діяльності для підготовки здобувачів освіти щорічно оновлюється й оприлюднюються на веб-сайті академії.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Освітня програма підготовки здобувачів вищої освіти (http://surl.li/wwve)
Зворотній зв`язок hgpa@kharkov.com; aspirantura-hgpa@ukr.net; kafedra_pedagogiki_@ukr.net

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітня програма підготовки здобувачів вищої освіти (http://surl.li/wwve)

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Наукові інтереси здобувача забезпечуються вільною побудовою траєкторії навчання відповідно ІНП. Розвиткові наукових інтересів сприяють ОК: «Філософія як методологія наукового пізнання» (формування наукового світогляду та поглиблення загальнотеоретичних позицій), «Українська наукова мова», «Цифровізація освітньо-наукового простору та створення особистого бренду науковця в мережі Інтернет», «Фандрайзинг у сфері наукових досліджень», «Іноземна мова для академічних цілей» (забезпечення належного рівня спілкування у міжнародному науковому середовищі відповідно до їхніх наукових інтересів), «Актуальні проблеми теорії і методики виховання у вищій школі» (формування наукового світогляду та поглиблення загальнотеоретичних позицій теорії виховання), «Персоналії в історико-педагогічному дискурсі», «Розробки дисертаційних проєктів та науковий аналіз», «Викладання у вищій школі: розробка курсів, методи оцінювання, методична документація» (формування готовності до здійснення науково-педагогічної діяльності, розвитку фахових компетентностей у сфері викладання в гармонійній єдності з власними науковими інтересами). Контент обов'язкових дисциплін ОНП у цілому охоплює основні змістові складники спеціальності, що дозволяє забезпечити певну відповідність освітніх компонентів тематиці наукових досліджень аспірантів. ОК що пропонуються до вибору аспірантів розподілені за блоками, зокрема, блок дисциплін широкого вибору, блок «Теорія та методика виховання, блок «Історія педагогіки».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОНП передбачено набуття загальних (ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 7, ЗК9) і фахових(ФК 1- 6, ФК 8, ФК 17-19) компетентностей, досягнення програмних результатів (ПРН 1-3, ПРН 5-8, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19) що забезпечують здійснення дослідницької діяльності у галузі.
Обов'язкові освітні компоненти (36 кр.): Філософія як методологія наукового пізнання (ОКЗП 1, 3кр.), Цифровізація освітньо-наукового простору та створення особистого бренду науковця в мережі Інтернет (ОКПП 3, 3 кр.), Актуальні проблеми теорії і методики виховання у вищій школі (ОКПП 6, 4кр.), Персоналії в історико-педагогічному дискурсі (ОКПП 7, 4кр.)Розробки дисертаційних проєктів та науковий аналіз (ОКПП 8, 3кр.) підвищують методологічну грамотність та ознайомлюють з технологією проведення наукових досліджень; Українська наукова мова (ОКЗП 2, 3 кр.), Іноземна мова для академічних цілей (ОКПП 3, 6 кр.) та Фандрайзинг у сфері наукових досліджень вивчення яких (ОКПП 4, 3 кр.) забезпечують підготовку до репрезентування наукових результатів, у тому числі в міжнародному науковому середовищі.
Вибіркові освітні компоненти відповідні до наукових інтересів доповнюють набуття дослідницьких комптентностей (12 кр.).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

ОНП передбачено набуття загальних (ЗК 5, 6) і фахових(ФК 7, ФК 12, ФК 13-16, ФК 20) компетентностей, досягнення програмних результатів (ПРН 4, 6, 9, 11, 12, 14, 15-17), спрямованих на повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності.
Зміст освітньо-наукової програми забезпечує таку підготовку здобувачів через, обов'язкові компоненти: «Українська наукова мова» (ОКЗП 2, 3 кр.), «Цифровізація освітньо-наукового простору та створення особистого бренду науковця в мережі Інтернет» (ОКЗП 3, 3 кр.), «Іноземна мова для академічних цілей» (ОКЗП 5, 6 кр.), «Актуальні проблеми теорії і методики виховання у вищій школі» (ОКПП 6, 4 кр.), «Викладання у вищій школі: розробка курсів, методи оцінювання, методична документація» (ОКПП 9, 4 кр.), Асистентська практика (ОКПП 10, 3 кр.), що формують знання сучасної наукової та освітньої парадигми в галузі виховання та викладання у ЗВО.
Згідно з положенням про проходження практики (http://surl.li/swvb) аспіранти залучаються до квазіпрофесійної діяльності у сфері викладання й виховної роботи із здобувачами освіти, відвідують засідання кафедри, знайомляться з документацією викладача тощо.
Поглиблення викладацьких компетентностей є можливим за рахунок засвоєння вибіркових компонентів ОНП.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Інформація про потенційних наукових керівників, напрями їхніх досліджень, публікації міститься на сайті кафедри (https://cutt.ly/gnTkcK4) та на сайті аспірантури.

Дослідницька пропозиція, підготовлена вступником, обговорюється з керівником, узгоджується з напрямом наукової роботи кафедри. За поданням кафедри Вчена рада академії, одночасно із зарахуванням здобувача до аспірантури, приймає рішення про надання дозволу на керівництво науково-педагогічному працівнику, який має відповідний інтересам аспіранта напрям і достатній рівень наукової активності. Тема здобувачів затверджується згідно з Положенням про наукового керівника здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (http://surl.li/ssad).
Теми досліджень аспірантів дотичні науковим напрямом досліджень наукових керівників
Наукові дослідження здобувачів освіти корелюють з науковими темами і програмами ЗВО.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП для реалізації досліджень та апробації результатів Академія надає аспірантам можливості: брати участь у різних наукових заходах; публікувати результати досліджень у наукових виданнях академії; безкоштовно користуватися бібліотечним фондом Академії (http://surl.li/sxez), репозиторієм (http://surl.li/sows), доступом до інтернет-мережі.
В Академії щорічно організуються Всеукраїнські та регіональні конференції (http://surl.li/svom), за результатами яких друкуються збірки тез; надається можливість подання матеріалів у фахове видання України (http://surl.li/svoi).
На кафедрі педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту щорічно проводяться наукові семінари, зокрема міжкафедральні, на яких обговорюються результати дослідницької роботи аспірантів.
Для сприяння апробації результатів наукових досліджень Академією заключенні договори з науковими і освітніми установами, куди внесені пункти про співпрацю з метою сприяння проведенню експериментальних досліджень, оприлюдненню їх результатів, поширенню ідей.
Важливим викликом є залучення аспірантів до фандрайзингової діяльності. До ОНП внесений освітній компонент Фандрайзінг у сфері наукових досліджень, у межах якого аспіранти отримують інформацію про джерела фінансування дослідницьких проєктів. На сайті відділу міжнародних зв'язків та академічної мобільності оприлюднюється інформація про можливості участі у міжнародних грантових проєктах (http://surl.li/svos).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти інформація про можливості міжнародної співпраці оприлюднюється на сайті відділу міжнародних зв'язків та академічної мобільності http://surl.li/svos. Реалізація права на академічну мобільність регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» ХОР (http://surl.li/sxfo).
У 2020-2021 н.р. аспіранти взяли участь у заходах міжнародної співпраці: «Європейські дні досліджень та інновацій 2020» за підтримки Єврокомісії; Інтегрований курс онлайн-лекцій «Інклюзивна освіта» із залученням іноземних фахівців провідних ЗВО та реабілітаційних установ Італії; міжнародне святкування Erasmus Days 2020 та Ukrainian Erasmus + Marathon; міжнародна програма професійного розвитку «Multimedia workshop Modern Education Technologies (Partical Case for Teacher) (Україна-Франція); стажування national Office Erasmus+UA; А. Рябокрис – 120 hous TESOL/TEFL тощо.
Для публікації результатів наукових досліджень аспірантів в міжнародних академічних виданнях Академія надає аспірантам можливості вільно користувати бази Web of Science, ресурсами Open Ukrainian CitationIndex (OUCI).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти інформація про можливості міжнародної співпраці оприлюднюється на сайті відділу міжнародних зв'язків та академічної мобільності http://surl.li/svos.
У 2020-2021 н.р. аспіранти взяли участь у заходах міжнародної співпраці: «Європейські дні досліджень та інновацій 2020» за підтримки Єврокомісії; Інтегрований курс онлайн-лекцій «Інклюзивна освіта» із залученням іноземних фахівців провідних ЗВО та реабілітаційних установ Італії; онлайн-захід «Дні кар'єри ЄС» у рамках проєкту«Інформаційна підтримка молоді та мереж ЄС в Україні», за підтримки Представництва Європейського Союзу;
міжнародне святкування Erasmus Days 2020 та Ukrainian Erasmus + Marathon; Міжнародний вебінар Open EducationTechnologies for online education, організований європейською мережею EDEN; вебінар із питань впровадження міжнародної академічної мобільності, організований Національним Еразмус + офісом в Україні, командою експертів з реформування вищої освіти (проєкт ЄС), Інститутом лідерства, інновацій та розвитку.
Для публікації результатів наукових досліджень аспірантів в міжнародних академічних виданнях Академія надає аспірантам можливості вільно користуватися базами Web of Science, ресурсами Open Ukrainian CitationIndex (OUCI).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівниківта аспірантів регулюється Кодексом академічної доброчесності Комунального закладу "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради https://cutt.ly/AnTkCzt
Практика дотримання правил академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів передбачає систематичне використання антиплагіатної системи перевірки текстових документів на унікальність. Послуги перевірки документів на плагіат надають у бібліотеці ЗВО. На засіданнях кафедри і методичних семінарах

постійно здійснюється обговорення удосконалення механізмів дотримання правил академічної доброчесності у науковій діяльностінаукових керівниківта аспірантів
Моніторинг за дотриманням академічної доброчесності здійснюється науковими керівниками й профільними кафедрами на всіх етапах підготовки наукової роботи.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Відповідальність за порушення принципів академічної доброчесності, визначена у нормативних документах академії, відділу аспірантури, рішеннях факультету, кафедри, групи забезпечення освітньої програми та покладається на наукового керівника аспіранта особисто. Контроль за дотриманням норм академічної доброчесності здійснюють завідувачі кафедр, рецензенти, вчений секретар та ін.
На сайті академії розміщено Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності (http://surl.li/irdy)та Кодекс академічної доброчесності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (https://cutt.ly/TnTk363).
Бібліотека надає послуги перевірки наукових робіт викладачів та аспірантів на наявність академічного плагіату, поширює матеріали з академічної доброчесності (http://surl.li/sshu). Академією використовується такі програми наанті плагіат: StrikePlagiarism та Unichek.
Питання дотримання принципів академічної доброчесності обговорюються з аспірантами, вивчаються під час опитування з виявлення рівня їх задоволеності освітнім процесом.
Завдяки неухильному дотриманню принципів академічної доброчесності в Академії на сьогодні серед науково-педагогічних працівників кафедр, які забезпечують підготовку аспірантів галузі знань 01 Освіта, не було порушень академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП:

- ОНП відображає сучасний стан педагогічної науки, враховує вимоги до підготовки спеціалістів на ринку праці, а отже, забезпечує розширення можливостей щодо їх працевлаштування;
- мета ОНП відповідають стратегії ЗВО, а її зміст відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їхню підготовку до дослідницької та викладацької діяльності відповідно до нормативних документаів, що стосуються організації освітнього процесу та політиці щодо забезпечення якості освіти.
Новизна і різноманітність ОК, що відповідають цілям ОНП та науковим інтересам здобувачів, напряму їхніх досліджень, забезпечують формування в них дослідницьких компетентностей, професійних умінь і навичок та сприяють розвитку особистісних якостей, їх творчій активності, виховують духовні цінності для подальшого професійного, наукового, загальнокультурного зростання та академічної мобільності.
ОНП забезпечує гармонійне поєднання навчальної роботи з науковим дослідженням, виконання якого відбувається із дотриманням академічної доброчесності; забезпечується послідовність процедур оцінювання, рівність всіх здобувачів, створення можливостей для реалізації гнучких траєкторій навчання;
Відбір викладачів для викладання освітніх компонентів здійснюється на основі встановлення дотичності їх наукових інтересів.
Можливість викладання окремих ОК англійською мовою.
Для досягнення поставленої мети ОНП є всі необхідні умови: матеріально-технічні ресурси, розгалужена інфраструктура, створено сприятливе культурно-виховне та освітньо-наукове середовище. Реалізацію ОНП забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні кадри з досвідом викладання дисциплін загальної та професійної підготовки, які є активними науковцями, шо сприяє ґрунтовній підготовці майбутніх докторів філософії.
Публічність і відкритість ОНП передбачає зміни з урахуванням інтересів студентів, напрямів і тематики їх досліджень, пропозицій стейкхолдерів і роботодавців для досягнення поставленої мети.
відбір викладачів для викладання освітніх компонентів здійснюється на підставі встановлення дотичності їх наукових інтересів
Слабкі сторони ОНП: необхідно залучати здобувачів ОНП до участі у міжнародній академічній моюільності; розширити участь здобувачів та викладачів у міжнародних наукових проєктах; мотивувати здобувачів до презентації результатів наукових досліджень у вітчизняних та зарубіжних виданнях; потребує розширення баз практики, що дозволить здобувачам освіти вивчати досвід організації освітнього процесу інших ЗВО

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОНП визначено такі:

Удосконалення ОНП ураховуючи сучасні тенденції розвитку педагогічної науки і практики та освітніх тенденцій, а також шляхом оновлення змісту дисциплін загальної та професійної підготовки; перегляду та удосконалення змісту вибіркової частини ОНП з урахуванням напрямів досліджень аспірантів, їх інтересів та потреб.
Розширення співпраці з роботодавцями, зокрема в контексті впровадження дуальної освіти; з академічною спільнотою – для впровадження неформальної освіти.

Розвиток міжнародних партнерських програм, налагодження більш тісної співпраці з європейськими закладами освіти з метою залучення здобувачів до програм академічної мобільності.
Розширення переліку дисциплін, що викладаються англійською мовою.
Розширення переліку баз для проходження педагогічної практики, що дозволить здобувачам освіти вивчати досвід організації освітнього прцесу в інших ЗВО.
Розробка нових напрямів перспективних міждисциплінарних досліджень і створення на їх основі нових дослідницьких проєктів.

З метою розвитку ОНП відповідно плануються такі заходи:
- удосконалення ОНП із залученням стейкхолдерів шляхом налагодженої системи онлайн-опитування,
- посилення роботи, спрямованої на заохочення науково-педагогічних працівників та аспірантів до участі в конкурсах на індивідуальні гранти від іноземних та міжнародних фондів;
- розширення участі здобувачів та викладачів у міжнародних наукових конференціях, стажування та навчання за кордоном;
- збільшення кількості укладання договорів про співробітництво з освітніми та науковими установами, організаціями іноземних держав;
- збільшення кількості публікацій викладачів та аспірантів в іноземних та вітчизняних журналах, що індексуються науково-метричними базами Scopus, Web of Science.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Пономарьова Галина Федорівна

Дата: 16.06.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Філософія як методологія наукового-пізнання	навчальна дисципліна	*ОК 01 Філософія як методологія наукового-пізнання..pdf*	nbfGzztonSB66dNVfgFyUUfnC31zPoeCNIu3g/yGHsI=	*Методичне забезпечення курсу містить:* *- робочу програму навчальної дисципліни;* *- електронний носій з текстами лекцій, розробками семінарських та практичних занять;* *- завдання для самостійної роботи;* *- орієнтовну тематику доповідей та рефератів;* *- орієнтовні питання до іспиту, заліку;* *- список літератури (базової та допоміжної).*
Українська наукова мова	навчальна дисципліна	*ОК 02 Українська наукова мова.pdf*	Al1XVhfiwcBqkJqr1CIyE76zdtQ3/NgLrpK/rppFlFI=	*Розробки лекцій, практичних занять; словники; підручники; методичні посібники; практикуми; Інтернет-ресурси.*
Цифровізація освітньо-наукового простору та створення особистого бренду науковця в мережі Інтернет	навчальна дисципліна	*ОК 03 Цифровізація освітньо-наукового простору та створення особистого бренду науковця в мережі Інтернет.pdf*	hmwoKAQjMn1xIM4cNgkByoWLjod8iOzryZzb9yZpFYo=	*Основний матеріал дисципліни викладається на лекціях, компетентності набуваються під час практичних занять та самостійної роботи студентів. Наочність викладання забезпечується використанням розроблених інструктивних карток та відео лекцій, розміщених в електронному курсі. Електронна підтримка курсу здійснюється на платформі MOODLE на сайті кафедри інформатики ХГПА за адресою www.mzworic.gnomio.com та Google Classroom.*
Фандрайзинг у сфері наукових досліджень	навчальна дисципліна	*ОК 04Фандрайзинг у сфері наукових досліджень.pdf*	OALi+Osgj5KIqQxMGVGpHzH5xyL8z7XFgisDGF/Piu0=	*Методичне забезпечення курсу містить:* *- робочу програму навчальної дисципліни;* *- електронний носій з текстами лекцій, розробками практичних занять;* *- завдання для самостійної роботи;* *- питання до заліку;* *- список літератури (базової та допоміжної).*
Іноземна мова для академічних цілей (англійська)	навчальна дисципліна	*ОК 05 іноземна мова для академічних цілей (англійська).pdf*	DayBWy2nIr6Lt34rILyjFHo7Tqo0MocfWILgTV5fTnU=	*Програма освітнього компоненту, матеріали до практичних занять, тестові завдання, завдання для самостійного виконання, фонд електронних документів та друковані посібники.*
Актуальні проблеми теорії і методики виховання у вищій школі	навчальна дисципліна	*ОК 06 Актуальні проблеми теорії і методики виховання у вищій школі.pdf*	rdg7wmZSjiJEYQQwm+h5Y2uOC2NkFZE3Yq2/FyZI+PA=	*Методичне забезпечення курсу містить:* *- робочу програму навчальної дисципліни;* *- електронний носій з текстами лекцій, розробками семінарських та практичних занять;* *- завдання для самостійної*

				роботи; - орієнтовну тематику доповідей та рефератів; - орієнтовні питання до заліку; - список літератури (базової та допоміжної)
Розробки дисертаційних проєктів та науковий аналіз	навчальна дисципліна	*ОК 08 Розробки дисертаційних проєктів та науковий аналіз.pdf*	BVBAKav2qw3jT5gYFQq/pMhbgyvd7OlSouxlCO9XIWc=	*Навчальні матеріали. Програма курсу, курс лекцій, розробки семінарських та практичних занять, завдання для самостійної роботи. Технічне й програмне забезпечення. Виконання програми навчальної дисципліни забезпечується матеріально-технічним оснащенням аудиторій, доступом до електронної бібліотеки з рекомендованими джерелами наукової і навчальної літератури з курсу та інформаційних Інтернет-ресурсів.*
Викладання у вищій школі: розробка курсів, методи оцінювання, методична документація	навчальна дисципліна	*ОК 09 Викладання у вищій школі розробка курсів, методи оцінювання, методична документація.pdf*	ksgHpSMjWnCveiVz/GAK1una+laL7PvxJ3mjnHm+YmE=	*Навчальні матеріали. Програма курсу, курс лекцій, розробки практичних занять, завдання для самостійної роботи. Технічне й програмне забезпечення. Виконання програми навчальної дисципліни забезпечується матеріально-технічним оснащенням аудиторій, доступом до електронної бібліотеки з рекомендованими джерелами наукової і навчальної літератури з курсу та інформаційних Інтернет-ресурсів.*
Асистентська практика	навчальна дисципліна	*ОК 10 Асистентська практика.pdf*	bnbnRloBnpsKSgdn/s/G/JGqCtXMjUQU4UdojwUgljI=	*1. Робоча програма з асистентської практики. 2. Методичні рекомендації до проведення асистентської практики. 3. Рекомендації до виконання завдань (додатки). 4. Зразки документації педагогічної практики. 5. Список рекомендованих джерел.*
Персоналії в історико-педагогічному дискурсі	навчальна дисципліна	*ОК 07 Персоналії в історико-педагогічному дискурсі.pdf*	BcKVVLHIVuzVJl40RDOBiK/lXoV9DcVnrL1VXqv4Kq0=	*Опорні конспекти лекцій; інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни (ІКНМЗД).*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
61625	Фінін Георгій Іванович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом доктора наук ДД 004558, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук	47	Філософія як методологія наукового-пізнання	До п. 2 1. Фінін Г.І. Специфіка формування світогляду майбутніх військових фахівців в умовах глобальної деідеологізації. Вісник

				ДК 003989, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 004176, виданий 26.02.2002			Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія. Харків : Право, 2016. № 1 (28). С. 27–34. Фахове видання 2. Фінін Г.І. Постсекулярні тенденції у духовному житті сучасних соціумів і перспективи оновлення виховних практик освіти. Вісник Національного університету Юридична академія України імені Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія / редкол.: А.П.Гетьман та ін. Харків: Право, 2017. № 1 (32). С. 45–52. Фахове видання 3. Фінін Г.І. Сучасні інформаційні технології у виховних практиках навчального закладу Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія / редкол.: А.П.Гетьман та ін. Харків: Право, 2018. № 1 (36). С. 43-51. Фахове видання 4. Фінін Г.І. Специфіка розробки курикулуму в сучасній освіті та інноваційний потенціал курикулярних пропозицій. Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія / редкол.: А.П.Гетьман та ін. Харків: Право, 2019. № 1 (40). С. 99–108. Фахове видання 5. Фінін Г.І. Специфіка становлення національної системи військової освіти: модернізація або реформування. Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, філософія права,

							політологія, соціологія / редкол.: А.П.Гетьман та ін. Харків: Право, 2020. № 1 (44). С. 38–46. Фахове видання 6. Фінін Г. І. Гуманітарний аспект модернізації системи освіти. Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія / редкол.: А.П.Гетьман та ін. Харків: Право, 2020. № 3 (46). С. 76–87. 7. Фінін Г. І. Історічна свідомість в практиках національної освіти. Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія / редкол.: А.П.Гетьман та ін. Харків: Право, 2020. № 4 (47). URL:http://fil.nlu.edu.ua/article/view/218953 Фахове видання До п.3 1. Фінін Г. І. Формування світогляду військовослужбовців під час трансформації духовно-моральних цінностей суспільства Філософсько-педагогічні та філософсько-антропологічні обґрунтування стратегії духовного оновлення українського суспільства: монографія / кол. авторів; за наук. редакцією М.Д.Култаєвої. Харків: ФОП Панов А.М., 2019. С. 224–236. 2. Информационная экономика: этапы развития, методы управления, модели: монография / Под ред. докт. экон. наук, проф. В.С. Пономаренко. Харьков, ВШЭМ ХНЭУ им. С. Кузнеца, 2018. 676 с. (С. 608-617). 3. Порадник учителя (викладача) історії : навч.-метод. посібник / За ред. Колеснікової О. В. Харків: «Діса плюс», 2017. 248 с. 4. Основи військово-

							соціологічних, соціально-психологічних та психологічних досліджень у Збройних Силах України: підручник. Харків: ХНУПС 184 с. (у співавторстві). До п.10 Завідувач кафедри історії та суспільно-економічних дисциплін До п.11 1. Офіційний опонент на захисті дисертації Сагуйченко Валентини Володимирівни на тему «Освітні інституції у сучасній культурі: тенденції розвитку та досвід самоорганізації» на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук зі спеціальності 09.00.10 – філософія освіти. Спеціалізована вчена рада Д 64.053.07 Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (МОН України) опонування дисертаційної роботи. 25 вересня 2017 р. 2. Офіційний опонент на захисті дисертації Брацун Інни Леонідівни на тему «Роль освіти як соціальної технології у суспільстві знань» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук зі спеціальності 09.00.10 – філософія освіти. Спеціалізована вчена рада Д 64.053.07 Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (МОН України) опонування дисертаційної роботи. 15 травня 2017 року. 3. Офіційний опонент на захисті дисертації Гончаренко Ольги Анатоліївни «Філософія освіти у Львівсько-Варшавській школі: рецепції та практики» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук зі спеціальності. Спеціалізована вчена рада Д 64.053.07 Харківського національного педагогічного

							університету імені Г. С. Сковороди (МОН України) опонування дисертаційної роботи 09.00.10 – філософія освіти. 27 лютого 2019 року. До п. 15 1. Финин Г.И. Особенности влияния социокультурных условий на формирования языковой компетентности специалиста. Наука, образование, культура: 2016 год : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Комрат, 4 фев. 2016 г. Комрат, 2016. Т. 1, 2016. С. 516–519. 2. Фінін Г.І. Глобалізація та її вплив на стан і перспективи розвитку освіти. Освіта і доля нації: Сучасна школа: тенденції розвитку і рефлексія досвіду : матеріали XVIII Міжнар. наук.-практ. конф., м. Харків, 19-20 трав. 2017 р. Харків, 2017. С. 167–169. 3. Фінін Г.І. Гендерна справедливість в освіті. Сучасні підходи до формування професійної самосвідомості фахівців соціальної сфери в умовах реалізації гендерної політики в Україні: матеріали Регіон. наук.-практ.ї конф., м. Харків, 23 бер. 2017 р. Харків: ФОП Петров В.В., 2017. С. 61–63 4. Фінін Г.І. Прихований курикулум релігійного компоненту освіти. Трансформація фінансових відносин в умовах економічної глобалізації: тези доп. учасн. Всеукр. наук.-практ. конф.здобув. вищої освіти і мол. учених. Харків, 2017. С. 320–322. 5. Фінін Г.І. Педагогічний дискурс в освітньому процесі. Проблеми забезпечення макроекономічної рівноваги в сучасних умовах розвитку економіки : тези доп. на X Симпоз., м. Харків, 23 листоп. 2017 р. Харків, 2017. С. 240–242. 6. Finin G. I. The humanistic potential in

							distance education. Science, education, culture: Materiale conf. 10 febr. 2017. Ministerul Educatiei Al Republicii Moldova Universitatea De Stat Din Comrat, 2017. P. 516–519. 7. Фінін Г.І. Духовно-моральне виховання майбутнього фахівця. Освіта у констеляціх пост сучасності : матер. III Міжнар. наук.-практ. конф., м. Харків, 5-6 груд. 2017 р. Харків, 2018. С. 151–153. 8. Finin G. I. The Role of Educator in Formation of the Modern Educational System. Science, education, culture: Materiale conf. 2018. Ministerul Educatiei Al Republicii Moldova Universitatea De Stat Din Comrat, 2018. Vol II. P. 232-235. 9. Фінін Г.І. Професійна освіта та виклики мультикультуралізму. Післядипломна освіта Дніпропетровщини: історія та виклики сьогодення : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Дніпро, 17 грудня 2019 року, Дніпро, 2019. С. 301-303. 10. Finin G. I. Aesthetic Education in the Kontext of Reforming the Education System. Science, education, culture : Materiale conf. 2019. Ministerul Educatiei Al Republicii Moldova Universitatea De Stat Din Comrat, 2019. Vol II. P. 260–264. 11. Финин Г.И. К вопросу о проявлениях языческого мировоззрения в г. Чугуеве XVII в. Science, education, culture : Materiale conf. 2021. Ministerul Educatiei Al Republicii Moldova Universitatea De Stat Din Comrat, 2021. Vol II. P. 256–261. До п.16 Член Українського товариства з охорони пам'яток історії та культури (УТОПІК). Член Польського товариства

							філософської педагогіки імені Броніслава Ф. Трентовського. Член Харківського регіонального відділення Українського філософського фонда. До п.17 Науково-педагогічний стаж роботи на 30.04.2021 р. – 31 р. 5 міс.
83138	Хміль Наталія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Математика та інформатика, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 057658, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 036889, виданий 21.11.2013	18	Цифровізація освітньо-наукового простору та створення особистого бренду науковця в мережі Інтернет	До п.1 Nataliia Khmil, Iryna Morkvian, Olesia Kyselova Creation the Site-Quest by using the Cloud Services: From the Experience of Teaching Future Teachers. ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer: Proceedings of the 16th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume II: Workshops (ICTERI, 2020). Kharkiv, Ukraine, October 06-10, 2020 / Edited by : Oleksandr Sokolov, Grygoriy Zholtkevych, Vitaliy Yakovyna, Yulia Tarasich, Vyacheslav Kharchenko, Vitaliy Kobets, Olexandr Burov, Serhiy Semerikov, Hennadiy Kravtsov P: 1164-1171. (CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org), Vol. 2732). Access mode : http://ceur-ws.org/Vol-2732/20201164.pdf) Стаття SCOPUS До п.2 1. Хміль Н. А., Морквян І. В. Сервіси віртуальних інтерактивних дошок (стін): порівняльний аналіз. Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. 2015. № 2 (56). С. 26–29. Фахове видання. 2. Хміль Н. А. Відображення проблеми впровадження хмарних технологій у сучасний освітній процес на сторінках

							вітчизняних періодичних фахових видань. Педагогіка та психологія. 2015. Вип. 51. С. 103–113. Фахове видання. 3. Хміль Н., Морквян І. Використання віртуальної інтерактивної дошки Padlet при вивченні нового матеріалу. Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. 2015. №5-6. С. 22–29. Фахове видання. 4. Хміль Н.А. Тенденції впровадження хмарних технологій в освітній процес зарубіжних вищих навчальних закладів. Нові технології навчання: наук.-метод. зб. / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. Київ, 2015. Вип. 86. Частина 1. С. 168–173. Фахове видання. 5. Хміль Н. А., Кисельова О. Б. Формування у майбутніх учителів навичок використання віртуальних інтерактивних дошок в освітньому процесі. Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. 2015. Вип. 7. Ч. 2. С. 95–100. Фахове видання. 6. Хміль Н. А. Зарубіжний і вітчизняний досвід інтеграції хмарних технологій у педагогічний процес вищого навчального заклад. Інформаційні технології і засоби навчання: електрон. наук. фах. вид. 2015. Том 6. № 50. С. 128–138. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2015_50_6_13. Фахове видання 7. Хміль Н.А. Навчання майбутніх учителів методики застосування хмарного сервісу Google Форми у навчально-виховному процесі. Педагогічні науки: зб. наук. пр. / Херсон. держ. ун-т. Херсон. 2016. № 69. Т.2. С. 167-171. Фахове видання. 8. Хміль Н.А.

							Організація рефлексивної діяльності майбутніх учителів в процесі формування їхньої готовності до використання хмарних технологій у навчально-виховному процесі. Педагогічні науки: зб. наук. пр. / Херсон. держ. ун-т. Херсон. 2016. Вип. LXXIII(1). С. 144–149. Фахове видання 9. Хміль Н. А. Формування у майбутніх учителів навичок використання хмарного сервісу Google Календар у професійній діяльності. Фізико-математична освіта. 2017. Вип. 4 (14).Т. 1. С. 118–123. Фахове видання. 10. Хміль Н.А. Моделювання педагогічної системи формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій у навчально-виховному процесі. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КНВЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Вип. 33. С. 216-223. Фахове видання. 11. Хміль Н. А., Нікольський С. Б., Корчма С. В. Теоретичні підходи до розробки предметного інформаційно-навчального середовища для навчання інформатики за технологією «Перевернутий клас». Наукові записки кафедри педагогіки: зб. наук. пр. 2017. Вип. 40. С. 201–207. Фахове видання. 12. Хміль Н. А. Навчальні тренінги у професійній підготовці майбутніх учителів до використання хмарних технологій у навчально-виховному процесі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. Запоріжжя: КПУ, 2017. Вип. 52 (105). С. 350–359. Фахове

							видання. 13. Хміль Н. А. Мотиваційний критерій професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій у навчально-виховному процесі. Педагогіка та психологія.2017. Вип. 56. С. 110–118. Фахове видання. 14. Хміль Н. А. Зміст і структура професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій у навчально-виховному процесі. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. 2017. Вип. 17 (60). С.189–193. Фахове видання. 15. Хміль Н.А. Компетентнісний підхід – методологічна основа формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Електронне наукове фахове видання. Теорія і методика професійної освіти. 2017. Вип. 13. С. 255–264. URL: https://ivetscienceipto.wixsite.com/tmpo/kopiya-6-2015-1. Фахове видання 16. Хміль Н.А. Хмарні сервіси в системі підготовки майбутніх учителів: сутність та можливості. Теорія і методика професійної освіти. Електронне наукове фахове видання. 2017. Вип. № 12 (1). URL: https://ivetscienceipto.wixsite.com/tmpo/12-2017. Фахове видання 17. Хміль Н.А. Особистісно зорієнтований підхід до формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процес. Актуальні питання гуманітарних наук. Том 2. № 22 (2018). С. 138-142. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4863.2/22.166985. Фахове видання 18. Хміль Н.А. Педагогічні функції

							хмарних технологій у системі підготовки майбутніх учителів. Теорія і методика професійної освіти. Електронне наукове фахове видання. 2018. Вип. 14. URL: https://ivetscienceipto.wixsite.com/tmpo/kopiya-13-2017. Фахове видання 19. Хміль Н.А. Проблема формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі: уточнююча характеристика. Фізико-математична освіта. 2020. Вип. 1(23). С. 139-145 DOI 10.31110/2413-1571-2020-023-1-023. Фахове видання. 20. Хміль Н.А. Європейський досвід підготовки майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 20. Т.3. С. 107-113. DOI https://doi.org/10.32843/2663-6085-2020-20-3-23. Фахове видання До п. 3 1. Nataliia Khmil, Olesia Kyselova, Iryna Morkvian Application of cloud technologies for organization of collective educational and cognitive activity of future teachers. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part II. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. 668 p. PP.329-342. Розміщена та проіндексована в репозитаріях та базах даних: Social Science Open Access Repository (SSOAR), Biblioteka Narodowa w Warszawie, Academia.edu, Polska Bibliografia Naukowa. 2. Хміль Н. Формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі : монографія. Харків :

							ФОП Панов А.М., 2019. 394 с. До п. 9 1. Член журі ІІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій. 2. Член журі ІІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики. До п. 11 1. Офіційний опонент на захисті дисертації Воронкіна Олексія Сергійовича «Тенденції розвитку інформаційно-комунікаційних технологій навчання студентів вищих навчальних заладів України (друга половина ХХ – початок ХХІ століття)», представленої на здобуття наукового ступеня педагогічних наук за спеціальністю 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті (захист відбувся 1 липня 2016 року). 2. Офіційний опонент на захисті дисертації Ясько Олени Миколаївни „Формування комунікативної культури майбутніх учителів іноземних мов засобами ресурсу Інтернет, представленої на здобуття наукового ступеня педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти (захист відбувся 26 травня 2017 року). 3. Офіційний опонент на захисті дисертації Донченко Яніни Андріївни «Ґенеза навчання інформатики у загальноосвітніх школах України (кінець ХХ – початок ХХІ століття)», представленої на здобуття наукового ступеня педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (захист відбувся 20 грудня 2017). До п. 13 1. Хміль Н. А., Морквян І. В., Отрошко Т. В.

							Віртуальні інтерактивні дошки та їх використання в освітньому процесі: методичні рекомендації. Харків, ФОП Панов А.М., 2015. 74 с. 2. Виконання кваліфікаційних робіт зі спеціальності «Комп'ютерні науки» : метод. наст. / уклад.: М.В. Золочевська, О.Б. Кисельова, І.В. Морквян, Н.А. Хміль, С.Б. Нікольський; КЗ «ХГПА» ХОР. Харків : ФОП Тарасенко В.П., 2019. 84 с. 3. Пропедевтична практика : методичні настанови для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) / уклад. Н.А. Хміль, В.М. Русскін; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020. 42 с. 4. Хміль Н. А. Основи коп'ютерної графіки. Робота в растровому редакторі Adobe Photoshop: Практикум. Харків: КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР, 2013. 96 с. 5. Кисельова О. Б., Хміль Н. А. Сучасні інформаційні технології в освіті: Практикум. Харків: КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР, 2014. 104 с. 6. Хміль Н. А. Хмарні сервіси в освітньому процесі: Практикум. Харків: КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР, 2016. 123 с. 7. Основи комп'ютерної графіки. Робота у векторному графічному редакторі Corel Draw : практикум / уклад.: Н.А. Хміль, І.В. Гирка; Комун. закл. «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ФОП Тарасенко В.П., 2019. 75 с. 8. Збірник

							різнорівневих завдань із MS Word: Практикум / укладачі: Н.А. Хміль, В.М. Русскін. Х.: КЗ «Харківська гуманітарно педагогічна академія» ХОР. Харків. 2020. 105 с. До п. 14 Керівник студентського наукового гуртка – «Світ комп'ютерних комунікацій» До п. 15 1. Khmil N. A. The role of academic motivation in the formation of professional future teacher's readiness to use cloud technologies in the educational process. Journal of Advocacy, Research and Education. 2017. 4(1). PP. 27–31. URL: http://www.kadint.net/journals_n/1497434079.pdf. Іноземне видання 2. Хміль Н.А. Веб-портфоліо як засіб формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій у навчально-виховному процесі. Web of Scholar. 2018. 1 (19). January. Vol. 4. P. 44–47. Іноземне видання 3. Хміль Н. А. Застосування хмарних сервісів у професійній підготовці майбутніх учителів. Підготовка майбутнього вчителя в умовах впровадження компетентнісного підходу: матеріали Всеукр. наук.-метод. семінару, 27 берез. 2015 р. Умань: ФОП Жовтий О.О., 2015. С. 129–133. 4. Хміль Н.А., Кисельова О.Б. Віртуальна інтерактивна дошка як ефективний засіб навчання у сучасному освітньому процесі. Засоби і технології сучасного навчального середовища : матеріали XXI Міжнар. наук.-практ. конф. (Кіровоград, 22–23 травня 2015 р.) Кіровоград : ПП «Ексклюзив-Систем», 2015. С. 49–51. 5. Хміль Н. А. Упровадження

							хмарних сервісів в аспекті формування готовності майбутніх учителів початкових класів до користування ними у навчально-виховному процесі. Інформаційні технології в навчальному процесі 2015 : матеріали наук.-практ. Інтернет-конф. (Чернігів, 14–18 грудня 2015 р.). Чернігів : ЧОІППО імені К.Д. Ушинського, 2015. Ч. 2. С. 11–14. 6. Хміль Н. А. Формування у майбутніх учителів навичок застосування хмарних технологій у навчально-виховному процесі. Нові інформаційні технології в освіті для всіх: зб. праць Дев'ятої Міжнародної конференції, 26–27 листоп. 2015 р. Київ, 2015. С. 212-216. 7. Хміль Н. А. Формування професійної готовності майбутніх педагогів до застосування хмарних технологій у навчально-виховному процесі – потреба сучасності. Научные труды Sworld. Выпуск 2 (39). Том 11. Иваново: Научный мир, 2015. С. 33-36. 8. Хміль Н. А. Використання хмарного сервісу Google Форми у навчально-виховному процесі загальноосвітніх навчальних закладів. Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: матеріали Всеукр. наук.-практ. Internet-конф. 16-20 березня 2016 р. Черкаси. С. 95-97. 9. Хміль Н. А. Формування у майбутніх учителів практичних умінь і навичок застосування поштового сервісу Gmail у навчально-виховному процесі. Електронні інформаційні ресурси: створення, використання, доступ : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф.

Вінниця : ВНТУ, 2016. С. 576–580.
10. Хміль Н. А. Педагогічний потенціал хмарних технологій. Практична педагогіка та психологія : методи і технології : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Запоріжжя, 1–2 липня 2016 р.). Запоріжжя : Класичний приват. ун-т, 2016. С. 83–86.
11. Хміль Н. А., Лисенко М.В. Хмарні сервіси для створення предметного інформаційно-навчального середовища. Інформаційні технології в навчальному процесі 2016 : матеріали наук.-практ. Інтернет-конф. Чернігів : ЧОІППО імені К. Д. Ушинського, 2016. С. 30–32.
12. Хміль Н. А. Концептуальні положення дослідження процесу підготовки майбутніх учителів до використання хмарних технологій. Stav, problémy a perspektívy pedagogického štúdia a sociálnej práce: Zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie, 28 – 29 októb. 2016. Sládkovičovo, Slovenská republika: Vysoká škola Danubius. 2016. PP. 167-168.
13. Хміль Н. А. Досвід підготовки майбутніх учителів до використання у навчально-виховному процесі хмарних сервісів для створення презентацій. Новітні комп'ютерні технології. Кривий Ріг : Видавничий центр ДВНЗ «Криворізький національний університет», 2015. Т. XIII : Спецвипуск «Хмарні технології в освіті». С. 101–105.
14. Хміль Н.А., Морквян І.В. Хмарні сервіси у проектній діяльності учнів. Інформаційні технології в школі». Інтернет-додаток до журналів Видавничої групи «Основа». № 7. Березень, 2017. URL : http://registracia-plus.com.ua/examples/

							555/. 15. Хміль Н.А., Морквян І.В. Організація проектної діяльності учнів за допомогою хмарних сервісів. Інформаційні технології в школі. Інтернет-додаток до журналів Видавничої групи «Основа». № 8. Квітень, 2017. URL : http://journal.osnova.com.ua/article/60559 16. Хміль Н.А., Морквян І.В. Огляд віртуальних інтерактивних дошок. Інформаційні технології в школі Інтернет-додаток до журналів Видавничої групи «Основа». № 5. Жовтень, 2016. URL : http://journal.osnova.com.ua/article/60578. 17. Хміль Н.А., Морквян І.В. Методика використання віртуальної інтерактивної дошки Padlet в освітньому процесі. Інформаційні технології в школі. Інтернет-додаток до журналів Видавничої групи «Основа». № 6. Листопад, 2016. URL : http://journal.osnova.com.ua/article/60559 18. Хміль Н.А. Організація мережної педагогічної взаємодії у навчально-виховному процесі з використанням хмарних технологій / Н.А. Хміль // Innovation and modern technology in the educational sistem: contribution of Poland and Ukraine": Materials of the International scientific and practical conference (Sandomierz, Polska, May 5-6, 2017). Sandomierz. PP.197–200. 19. Хміль Н.А. Актуальні напрями дослідження проблеми формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Зимові наукові підсумки 2017 року : тези доповідей II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (Дніпро, 25 грудня 2017 р.). Дніпро : НБК, 2017. Ч. 2. С. 37–41. 20. Марченко Н.В.,

							Хміль Н.А. Можливості хмарних сервісів як інструментальної бази для створення електронних робочих зошитів. Wykształcenie I nauka bez granic – 2017 : materialy XIII Miedzynarodowej nauk.-prakt. konf. (Przemysl, 07–15 grudnia 2017 r.). Przemysl : Nauka i studia, 2017. Vol. 8. С. 3–6. 21. Дера О.Б., Хміль Н.А. Можливості хмарних технологій для автоматизації документообігу кафедри закладу вищої освіти. Wykształcenie I nauka bez granic – 2017 : materialy XIII Miedzynar. nauk.-prakt. konf. (Przemysl, 07–15 grudnia 2017 r.). Przemysl : Nauka I studia, 2017. Vol. 13. С. 39–43. 22. Хміль Н.А. Зміст когнітивного компонента професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій у навчально-виховному процесі. Cutting-edge science – 2017 : Materials of the XIII International scientific and practical conference (30 april-07 May, 2017). Pedagogical sciences. Sheffield. Science and education LTD. 2017. Vol. 8. PP. 27–29. 23. Хміль Н.А. Підготовка вчителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі : досвід республіки Білорусь. Зимові наукові підсумки 2018 року : тези доповідей XII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Дніпро, 25 грудня 2018 р.). Дніпро : НБК, 2018. Ч. 2. С. 37–41. 24. Хміль Н.А. Педагогічні функції хмарних технологій в освітньому процесі. Проблеми інформатизації навчального процесу в закладах загальної середньої та вищої освіти: Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 09 жовтня 2018 року. м. Київ. Укладач: Н.П. Франчук. Київ :

Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. 155 с. С. 77-79.
25. Хміль Н.А. Компетентнісний підхід в аспекті формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Компетентнісний підхід в освіті та професійній діяльності : матеріали Всеукр. наук.-метод. конф. (м. Харків, 19–20 квітня 2018 р.). Харків : Харків. нац. ун-т імені В. Н. Каразіна, 2018. С. 214–216.
26. Khmil N.A. Kyselyova O.B. , Chetaeva L.P. The experience of career guidance of high school students at pedagogical specialties. Modernization of the educational sysstem: world trends and national peculiarities : II International Scientic Conference (Kaunas, Febtuary 22th, 2019). Kaunas, Lithuania. P. 219–221.
27. Педагогічні переваги використання хмарних технологій в освітньому процесі. Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця (НПК) : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Суми, 5-6 грудня 2019 р.). Суми : ФОП Цьома С.П., 2019. Ч.1. С. 112–114.
28. Філософський рівень методології дослідження проблеми формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 15-16 листопада 2019 р.). Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2019. С. 68–70.
29. Концепція

							навчальної дисципліни «Хмарні технології в освітньому процесі» в системі професійної підготовки майбутніх учителів. Інноваційні технології навчання в епоху цивілізаційних змін : матеріали Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (м. Вінниця, 25-27 листопада 2019 р.). URL : http://ito.vspu.net/konferenc/konf_inn_tech/index.htm 30. Хміль Н.А. Цільовий компонент системи формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Збірник наукових праць ΛΌΓΟΣ. Квітень 2020. С. 124-128, DOI: https://doi.org/10.36074/24.04.2020.v4.40 До п. 17 Науково-педагогічний стаж роботи на 30.04.2021 р.: 17 р.
332228	Дьоміна Юліана Володимирівна	Начальник відділу міжнародних зв'язків та академічної мобільності, Основне місце роботи	Навчально-методичний відділ	Диплом бакалавра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2014, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом бакалавра, Харківський гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Харківський гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Українська інженерно-	6	Фандрайзинг у сфері наукових досліджень	До п. 5 1. Swedish international project "Nobel week 2016; 2017; 2018", Stockholm University. 2. International exchange project for pedagogical delegations from Ukraine, Sweden, 2017, 2019. 3. MIRAI collaboration project in research, education and innovation between seven Swedish universities and eight Japanese universities, 2018, Sweden. До п. 8 Функція національної гендерної експерти у програмі МОНУ "EU4Skills: кращі навички для сучасної України" – спільній програмі ЄС та його держав-членів Німеччини, Фінляндії, Польщі та Естонії для підтримки реформи професійно-технічної освіти в Україні, 2019-2023 рр. До п. 10 Начальник відділу міжнародних зв'язків та академічної мобільності. До п. 15 1. Гендерний баланс

				педагогічна академія, рік закінчення: 2008, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи			при вивченні соціологічних навчальних дисциплін у Швеції: дискусія про його перспективи та можливості, Гендерна парадигма освітнього простору [зб. наук. пр.] / Криворізький. пед. інст. держ. вищ. навч. закл. «Криворізький нац.університ.» Кривий Ріг., 2015. Випуск 2. С. 52-55. 2. Integrating gender and norm critical perspectives into teaching and subject content of university, Гендерна політика міст: історія і сучасність: Матеіали IV міжнар.. науково-практич. конф. Харків, 2015. С. 336-342. 3. Gender open university as a platform for continuous gender education: experience in the development of innovative educational practices in Ukraine, Gender open university as a platform for continuous gender education: experience in the development of innovative educational practices in Ukraine. 4. Передумови становлення ідеї гендерної рівності ушведському суспільстві, Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2020: глобалізований простір інновацій : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 28 трав. 2020 р. / НАПН України, Ін-т педагогіки НАПН України ; за заг. ред. О. І. Локшиної. Київ ; Біла Церква С.92-95. 5. Mental prerequisites for the development of gender equality idea in higher school in Sweden, Sciences of Europe VOL 4, No 50 2020, Praha, Czech Republic. C.21-25. До п. 16 Членкиня Мережі Стокгольмського університету з питань гендерної рівності у вищій освіті (University's Network for Gender and Gender Equality in Higher Education; the Stockholm University's Special interest group: Gender in Higher

							Education Teaching (initiated through the Center for the Advancement of University Teaching, CeUL). До п. 17 Науково-педагогічний стаж роботи на ~~30.04.2021 р.: 7 р.~~
26064	Бельмаз Ярослава Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Англійська мова і зарубіжна література, практична психологія, Диплом доктора наук ДД 009439, виданий 31.05.2011, Диплом кандидата наук ДК 033740, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019344, виданий 03.07.2008, Атестат професора 12ПР 008754, виданий 04.07.2013	19	Іноземна мова для академічних цілей (англійська)	До п. 2. 1. Бельмаз Я.М. Етимологічні особливості топонімів Великої Британії / Я.М. Бельмаз // Наукові записки. Випуск 146. Серія: Філологічні науки (мовознавство). Кіровоград : РВВ КДНУ ім. В. Винниченка, 2016. С. 306-309. (Google Scholar Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського). Фахове видання. 2. Бельмаз Я.М. Морфологічні особливості топонімії Великої Британії / Я.М. Бельмаз // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики : науковий журнал / редкол. В.І. Кушнерик та ін. Чернівці : Видавничий дім «Родовід», 2016. Вип. 11-12, Ч.1. С. 32-36 Фахове видання. (Google Scholar Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського) 3. Бельмаз Я.М. Магістерські освітні програми в університетах США (на прикладі підготовки педагогів вищої школи) / Я.М. Бельмаз // Педагогіка і психологія формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. Запоріжжя, 2016. Вип. 46 (99). С. 312-318. Фахове видання. (Google Scholar Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського) 4. Бельмаз Я.М. Зміст морального виховання у школах США / Я.М. Бельмаз // Наукові записки кафедри педагогіки :

							зб. наук. праць / редкол.: В.Г. Пасинок (голов. ред.) та ін. Харків, 2017. Вип. 40. С. 13-21. Фахове видання. 5. Бельмаз Я. Проблеми правопису англійської мови: діахронічний аспект / Я. Бельмаз // Наукові записки. Випуск 154. Серія: Філологічні науки (мовознавство). Кіровоград : РВВ КДНУ ім. В. Винниченка, 2017 С. 753-758. Фахове видання. (Google Scholar Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського). 6. Бельмаз Я. Формування професійної компетенції майбутніх учителів англійської мови у процесі вивчення дисципліни «Історія англійської мови» / Я. Бельмаз // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики : науковий журнал / редкол. В.І. Кушнерик та ін. Чернівці : Видавничий дім «Родовід», 2017. Вип. 1 (14). С. 55-59. Фахове видання. (Google Scholar Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського). 7. BAKHMAT L., BEL'MAZ YA. Historical Aspect of Training Foreign Language Teachers in Higher Educational Establishments of Ukraine in the 20th century // Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». 2017. №4. С. 18-26. Фахове видання. (Index Copernicus Google ScholarAcademic Research Index (ResearchBib) Scientific Indexing Services (SIS)Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського 8. Бельмаз Я.М. Викладацьке портфоліо як один з провідних методів професійного розвитку викладачів вищої школи США (Teaching portfolio as one of the leading ways

							of higher education teachers professional development in the USA) / Я.М. Бельмаз // Наукові записки кафедри педагогіки : зб. наук. праць / редкол.: В.Г. Пасинок (голов. ред.) та ін. Харків, 2018. Вип. 42. С. 19-24. Фахове видання. 9. Бельмаз Я. Механізми граматикалізації в історії англійської мови / Я. Бельмаз // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики : науковий журнал / редкол. В.І. Кушнерик та ін. Чернівці : Видавничий дім «Родовід», 2018. Вип. 1 (15). С. 25-28. Фахове видання. (Google Scholar Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського) 10. Бельмаз Я. До проблеми оцінювання та виправлення помилок при викладанні іноземної мови / Я. Бельмаз // Наукові записки. Випуск 165. Серія: Філологічні науки (мовознавство). Кропивницький : Видавництво «КОД», 2018. С. 408-411. Фахове видання. (Google Scholar Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського) 11. Бельмаз Я. М. Деякі граматичні особливості мови В. Шекспіра / Я. М. Бельмаз // Наукові записки. Випуск 165. Серія: Філологічні науки (мовознавство). Кропивницький : Видавництво «КОД», 2019. С. 189-194. Фахове видання. (Google Scholar Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського) 12. Бельмаз Я. М., Сергєєва І.С. Інструменти ефективної комунікації для викладачів іноземних мов педагогічного ЗВО // Педагогіка та психологія : збірник наукових праць / за заг. ред. академіка І.Ф. Прокопенка, проф.

							С.Т. Золотухіної. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. Вип. 62. Фахове видання До п. 3 1. Бельмаз Я. М. Історія англійської мови. History of the English Language : навчальний посібник / Я. М. Бельмаз. Харків, 2017. 100 с. 2. Belmaz Ya. Language personality as a cognitive background of the newspaper-publicistic communicative cliches // Багатовимірний простір філології: колективна монографія / Ред. В. Д. Бялик. Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. С. 98-119. До п. 4 Захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.09 – теорія навчання (Осова О. О. «Дидактичні засади навчання іноземних мов студентів філологічних спеціальностей із застосуванням технологічних інновацій», захист відбувся 01.06.2020, отримано диплом доктора наук) До п. 8 Член редколегії 3 наукових журналів: Міжнародний науковий журнал «Науковий огляд», Міжнародний науковий журнал “Innovative Solution in Modern Science” (Дубаі), Міжнародний науковий журнал «Paradigm of knowledge» (м. Маскат, Королівство Оман), фахове видання Науковий вісник «Наукові праці вищого навчального закладу «Донецький національний технічний університет». Серія «Педагогіка, психологія, соціологія» (м. Покровськ) До п. 10 Завідувач кафедри іноземної філології

							До п. 11 Офіційний опонент докторських дисертацій: 1. Модестова Т. В. «Сучасні тенденції розвитку вищої освіти Великої Британії (друга пол. XX – початок XXI ст.)» (13.00.01). 2. Мигович І. В. «Процес інтернаціоналізації та його вплив на трансформацію національних систем вищої освіти країн Східної Європи кінця XX – початку XXI століття» (13.00.01). 3. Крсек О. Є. «Теорія і практика організації мовної освіти національних меншин в США (друга половина XX – початок XXI століття)» (13.00.01) 4. Козьменко О. І. Підготовка успішної людини в закладах вищої освіти США (друга половина XX – початок XXI століття) (13.00.01) 5. Кокнова Т. А. Теорія і практика формування лінгвометодичної компетентності майбутніх викладачів іноземних мов у процесі фахової підготовки (13.00.04) Офіційний опонент кандидатських дисертацій. 6. Голубєва І. В. «Педагогічна підтримка лінгвістично обдарованих учнів у США (80-ті роки XX – початок XXI століття)» (13.00.01). 7. Юніна О. Є. «Навчання іноземних мов у загальноосвітніх школах США та України: порівняльний аналіз» (13.00.01). До п. 13 1. Бельмаз Я. М. Професійний розвиток викладачів вищої школи в англомовних країнах світу : конспект лекцій / Я. М. Бельмаз. Харків, 2020. 119 с. 2. Асистентська практика у ЗВО та виробнича практика : методичні настанови для студентів спеціальності Середня освіта (Англійська

							мова), освітній рівень «магістр» / уклад. : Я. М. Бельмаз, А. О. Пікалова ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020. 73 с. До п. 14 Керівництво науковим гуртком «Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні та методичні аспекти» До п. 15 1. Бельмаз Я.М. Проблема вираження майбутності в давньоанглійській мові / Я. М. Бельмаз // Тези 68-ої наукової конференції професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів університету. Том 2. (Полтава, 19 квітня – 13 травня 2016 р.) Полтава : ПолтНТУ, 2016. С. 49-51. 2. Бельмаз Я.М. Порівняльно-історичний метод як провідний метод дослідження історії англійської мови / Я.М. Бельмаз // Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інноваційні технології у контексті іншомовної підготовки фахівця». Полтава : ПолтНТУ, 2016. С. 156-160. Режим доступу до збірн. : http://lib.pntu.edu.ua/?module=ellib*nid*11361 3. Бельмаз Я. Роль магістерської підготовки у професійному розвитку викладача вищої школи. / Я. Бельмаз // Розвиток наукової та інноваційної діяльності в освіті: здобутки, проблеми, перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Умань, 13-14 жовтня 2016 року // FOLLIA COMENIANA : вісник Польсько-української

							науково-дослідної лабораторії дидактики імені Я.А. Коменського / гол. ред. Муковіз О.П. Умань : ФОП Жовтий О.О., 2016. С. 15-17. 4. Бельмаз Я.М. Зміст морального виховання у школах США / Я.М. Бельмаз // Розвиток виховної роботи у сучасному вищому навчальному закладі: змістовні домінанти та тенденції: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Харків, 22 листопада, 2016 р.) / Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради; за заг. ред. Г.Ф. Пономарьова. Х. : ФОП Перов В.В., 2016. С.38-41. 5. Бельмаз Я.М. Взаємозв'язок викладацької та дослідницької роботи у вищій школі (досвід Великої Британії) / Я. М. Бельмаз // Науково-методична робота в сучасному закладі освіти: стан, проблеми, перспективи : матеріали регіон. наук.-практ. конф. (м. Харків, 11 травня, 2017 р.) / за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2017. С. 30-33. 6. Бельмаз Я.М. Викладацьке портфоліо як один з провідних методів професійного розвитку викладачів вищої школи / Я.М. Бельмаз // Проблема саморозвитку та самовдосконалення особистості в умовах модернізації педагогічної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (22 листопада, 2016 р., м. Харків) / за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Х. : ФОП Петров В.В., 2017р. С. 26-29.

							7. Бельмаз Я. М. Критерії ефективності викладача вищої школи (досвід США та Великої Британії) / Я. М. Бельмаз // Психолого-педагогічні та соціальні аспекти вдосконалення якості освіти : матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. (22 листопада 2018 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В.В., 2018. С. 31-34. 8. Бельмаз Я. М. Громадянське виховання учнів у школах США в контексті морального виховання / Я. М. Бельмаз // Формування ефективного освітнього середовища у контексті сучасних викликів реформування системи освіти України: матеріали Регіональної наук.-практ. конференції (24 квітня 2019 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В.В., 2019. С. 24-27. 9. Iryna Sergieieva, Yaroslava Belmaz. Constructive Communication in Teaching Foreign Languages to the Generation Z : Abstracts of IC3P 2019 : 2nd International Congress on “People, Power and Politics”, October 26-28, 2019.: c. 56–57, доступна за посиланням: http://www.ic3p.org/publications/ 10. Бельмаз Я. М. Академічна мобільність викладачів вищої школи як важлива складова професійного розвитку // Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, здобутки та перспективи :

							матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (19 листопада 2020 р. м. Харків) / за заг. ред.Г. Ф. Пономарьової. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2020. С. 50-54. 11. Осова О., Бельмаз Я. Іноземна мова для академічних цілей у системі підготовки докторів філософії у галузі педагогічних наук: практики і проблеми // Збірник тез доповідей Всеукраїнської наукової конференції «Актуальні питання вивчення германських, романських і слов'янських мов і літератур та методики викладання іноземних мов» (25 січня 2021 р.) / Ред. колегія: М. Я. Оленяк (відп. ред.), Д. Є. Ігнатенко (заст. відп. ред.), О. В. Білецька, А. А. Воловик, Л. С. Данцл, О. О. Залужна, В. І. Калініченко, Т. А. Космеда, В. М. Манакін, І. Ю. Проценко, О. В. Чоботар. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2021. С. 82-86. До п. 17 Науково-педагогічний стаж роботи на 30.04.2021 р.: 19 років
83674	Роганова Марина Вікторівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом доктора наук ДД 000432, виданий 22.12.2011, Диплом кандидата наук ДК 013868, виданий 13.03.2002, Атестат доцента ДЦ 008968, виданий 24.12.2003, Атестат професора 12ПР 009015, виданий 22.11.2013	32	Актуальні проблеми теорії і методики виховання у вищій школі	До п.1 1. Marina Roganova, Natalia Sidash, Viktoriia Domina, Lesia Victorova, Maxim Roganov, Valentyna Miroshnichenko. Pedagogical Consciousness Formation of Future University Educators in the Process of Teaching English. Universal Journal of Educational Research 8 (4): 1202-1211, 2020 SCOPUS URL: https://www.researchgate.net/publication/340479305 2. Olena Miroshnychenko, Igor Pasichnyk, Alexander Voznyuk, Serhii Kubitskyi, Marina Roganova, Hanna Tsvietkova, Inna Shorobura, Ihor

							Bloshchynskyi , "Study of Ukrainian Polar Explorers' Psychological Readiness for Extreme Environments at the Antarctic Station. International Journal of Human Movement and Sports Sciences, Vol. 8, No. 6, pp. 455 - 461, 2020. DOI: 10.13189/saj.2020.080618 SCOPUS URL: https://www.hrpub.org/download/20201230/SAJ18-19921290.pdf До п.2 1. Roganova M. V., Chaika O. I., Rashydova S. S. Formation of Research Competence of Future Higher School Teachers in the Process of Professional Training Духовний розвиток особистості : методологія, теорія і практика : [збірник наукових праць]. – Сєвєродонецьк : Вид-во Східноукр. нац. ун-ту ім. В. Даля, 2021. Вип. 1 (100). С.175-184. Фахове видання, категорія В 2. Marina Roganova. Axiological bases of the educational process in higher pedagogical institutions of education Духовний розвиток особистості : методологія, теорія і практика : [збірник наукових праць]. – Сєвєродонецьк : Вид-во Східноукр. нац. ун-ту ім. В. Даля, 2020. Вип. 1 (94). С. 202-214. Фахове видання, категорія В 3. Роганова М.В. Співзвуччя мистецтв як засіб виховання духовної культури сучасного педагога. Духовний розвиток особистості : методологія, теорія і практика. Сєвєродонецьк: Вид-во Східноукр. нац. ун-ту ім. В. Даля, 2020. Вип. 2 (95). С. 179–190. Фахове видання, категорія В 4. Roganova M., Yatsenko V., Onischuk T. Educational Activities of a Teacher from the Point of View of Humanitarian Methodology. Вісник Луганськог онаціонального університеті мені Тараса Шевченка № 7 (338). 2020. с.84-94.

							Фахове видання 5. Роганова М.В. Культурологічні основи педагогічної освіти. Духовний розвиток особистості : методологія, теорія і практика : [збірник наукових праць]. – Сєвєродонецьк : Вид-во Східноукр. нац. ун-ту ім. В. Даля, 2018. Вип. 6 (69). С. 127–133. Фахове видання 6. Від ціннісного ставлення до природи до духовного розвитку дитини дошкільного віку Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Теорія та методика навчання та виховання». Харків, 2018. Вип. 44. С. 99-110 с. Фахове видання Index Copernicus International 7. Роганова М. Чаговець А., Дослідження актуальних проблем у фізичному і духовному вихованні дітей дошкільного віку. Vzdelávanie a spoločnosť. Vydala : Prešovská univerzita v Prešove, 2018. P. 39–45. 8. Роганова М.. Виховання духовної культури у дітей старшого дошкільного віку у процесі взаємодії мистецтв Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка № 14 (273) липень, 2017 Частина V. С.187-195 Фахове видання 9. Роганова М.В. Організація виховного процессу у вищому навчальному закладі Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка // за матеріалами Міжнародного педагогічного форуму «Розвиток особистості в сучасному медіа просторі» // № 13 (272) липень, 2017 Частина IV. С.187-195. Фахове видання 10. Роганова М.В. Формування правової культури студентської молоді як складова професійної діяльності майбутнього вчителя. Наукова скарбниця Донеччини «№ 3 –

							2017. с. 74-78 Фахове видання 11. Роганова М.В. Пономарьова Г.Ф. Students with special needs in the educational process of higher educational establishment Духовний розвиток особистості : методологія, теорія і практика : [збірник наукових праць]. – Сєвєродонецьк : Вид-во Східноукр. нац. ун-ту ім. В. Даля, 2016. Вип. 4 (69). С. 241–252. Фахове видання 12. Роганова М.В. Виховання духовно-моральних цінностей в учнів основної школи в позакласній виховній роботі. Професійна освіта: методологія, теорія та технології: зб. наук. праць. [ред. коле- гія: І.І3 Доброскок (голов. ред) та ін.]. Київ.: Педагогічна думка, 2016. Вип. 4. - С. 191-200. Фахове видання 14. Роганова М.В. Нова місія педагога-куратора у виховному процесі ВПНЗ. Духовний розвиток особистості : методологія, теорія і практика : [збірник наукових праць]. – Сєвєродонецьк : Вид-во Східноукр. нац. ун-ту ім. В. Даля, 2015. Вип. 1 (65). С. 242–250. Фахове видання Index Copernicus International 15. Роганова М.В. Виховання естетичного ставлення до природи у дітей старшого дошкільного віку як основа їх духовності. Духовний розвиток особистості : методологія, теорія і практика : [збірник наукових праць]. – Сєвєродонецьк : Вид-во Східноукр. нац. ун-ту ім. В. Даля, 2015. Вип. 1 (65). С. 242–250. Фахове видання Copernicus International До п. 3 1. Шевченко Г.П., Рогновва М.В., Миропольська Н.Є та ін. Виховання Людини культури засобами мистецтва. Колективна монографія.- Київ, Інститут духовного розвитку Людини, 2021. 292 с. ISBN 978-

							617-7734-33-7 2 Marina Roganova, Vita Yakovenko, Olha Kurhannikova. Formation of preschool age children's personal competences in the process of labor and multicultural education. Improving living standards: current opportunities and limitations. Monograph. Editors: Wojciech Duczmal, Iryna Ostopolets. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole. Poland. 2020. pp. 401-408. ISBN 978-83-66567-21-4 3. РогановаМ.В. ЧаговецьА.І. Гармонійний розвиток дітей дошкільного вікуу процесі фізичноговиховання. Проектування життєвої компетентності учнівської молоді : монографія ; за наук. ред. проф. Кузьміної О.В.; Hameln InterGING, 2018. 362 с. 4. Olga Molchaniuk, Marina Roganova, Alla Chagovets. The problem of forming a value attitude to nature of future teachers. Modern Technologies in Education. Collective Scientific Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019; ISBN 978-83946765-5-1; pp. 495, illus., tabs., bibls. C. 61-70 5. Iryna Aprielieva, Marina Roganova, Alla Chagovets Environmental education of rising teachers in the frame of the study of «method of familiarizing children with nature, natural study workshop». Territories' development: social, economic and humanitarian issues. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019; ISBN 97883-946765-9-9; pp.524, illus., tabs., bibls C. 161-169 До п.4 Захищено 2 дисертації на здобуття наукового ступеня доктора

							педагогічних наук за спеціальністю – 13.00.07 – теорія і методика виховання (Дьоміна В. В. Теорія і практика виховання білінгвальної культури майбутніх учителів іноземної мови Захист відбувся 16 квітня 2019 року отримано диплом доктора наук. Чаговець А.І. Гармонійне виховання дітей 4-6 років у культурно-освітньому просторі ЗДО».) Захист відбувся 17 квітня 2019 року отримано диплом доктора наук. Захищено 2 дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальностями: 13.00.07 – теорія і методика виховання (Хорошайло О.С. на тему «Виховання духовно-моральних цінностей у студентів з обмеженими фізичними можливостями»; 13, 00 04 – теорія і методика професійної освіти Клєба А.І. Формування інформаційно-комунікаційної культури майбутніх вихователів ЗДО. До п. 8 Член редакційної колегії наукового журналу «Наукові записки кафедри педагогіки» КЗ «ХГПА» ХОР До п. 10 Завідувач кафедри теорії та методики дошкільної освіти До п. 11 Офіційний опонент догторських дисертпцій: 1. Бєлих О. С. «Духовні основи формування світогляду студентської молоді» (13.00.07); 2. Сопівник Ірина Віталіївна «Теорія і практика виховання моральної відповідальності сільської молоді» 3. Алфімов Д.В. «Теорія і методика виховання лідерських якостей особистості у сучасній загальноосвітній школі» (13.00.07)

							4. Кузьмич В.К. «Виховання гуманного відношення до людини у студентів педагогічних університетів» (13.00.07); 5. Сопівник Р.В. Теорентичні і методичні засади формування лідерських якостей майбутніх фахівціа агропромислової галузі (13.00.07) 6. Цибулько Л. Г. «.Теорія і практика соціально-педагогічної роботи з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування, в умовах регіонального освітньо-виховного простору» (13.00.05) (2010 рік) 7. Шевченко Ю, М. Теоретико-методичні засади готовності студентів вищих навчальних закладів до духовно-морального розвитку молодших школярів у крос-культурному просторі (13.00.07); (20220рік) 8. Цибулько О.С. «Педагогічні ідеї виховання духовності особистості в Україні у ІІ половині ХХ – на початку ХХІ століття» (13.00.01) (2021 рік) Кандидатських дисертацій: 1. Бурцева І. І «Формування у студентської молоді цінностей і особистісних смислів життя у навчально-виховному процесі класичного університету» (13.00.07) 2. Горіна О. Т. «Формування духовної культури студентської молоді у вищих навчальних закладах», Вєнєвцева Виховання білінгвальної культури спілкування студентів вищих педагогічниих навчальних закладів (13.00.07) 3. Бобро Лілія Вікторівна «Виховання уміння долати страхи у дітей 5-7 років в умовах дошкільного навчального закладу» 13.00.07) 4. Унгурян І. К.

							«Педагогічні умови виховання гуманних взаємовідносин вихователя і учнів початкових класів у групі продовженого дня» (13.00.07). 5. Левицька А.А. «Патріотичне виховання майбутніх офіцерів-прикордонників на засадах військових традицій»., захист відбувся 12 листопала 2019 року, диплом отримано 1. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 64.899.001 (рецензент). https://cutt.ly/tnuKMgs (голова) 2. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 64.899.002 https://sites.google.com/view/spets-rada-hgpa/главная-страница/разові-спеціалізовані-вчені-ради/спеціалізована-вчена-рада-дф-64-899-002 (рецензент). 3. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 64.899.005 (голова) 4. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 64.899.007 (голова). https://cutt.ly/wnuLxt1 До п.13 1. Роганова М.В. Магістерська робота: написання, оформлення, захист, оцінювання Методичні рекомендації для студентів. Харків, ХГПА, 2016. – 66 с. 2. Моніторинг якості професійної підготовки дошкільної освіти: теорія і практика: навчально-методичний посібник для викладачів та студентів За заг. редакцією М.В.Роганової. Харків, ХГПА, 2017.– 335 с. 3. Пономарьова Г.Ф., Роганова М.В., Шапаренко Х.А. Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічному ЗВО. Навчально-методичний посібник для викладачів та студента. КЗ «ХГПА» ХОР . «ДИСА ПЛЮС», 2018.Ч.4. – 308 с. 4. Психолого-

							педагогічний інструментарій діагностики дітей дошкільного віку. Навчально-методичний посібник для викладачів та студента За заг. редакцією М.В.Роганової. КЗ «ХГПА» ХОР . Харків : ФОП Філімянов, 2018. – 322 с. 5. Організаційні аспекти педагогічної практики «Показові, пробні заняття та інші види діяльності з дітьми дошкільного віку»: навч.-метод. посібник / за заг. ред. М. В. Роганової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020. 195 с. 6. Молчанюк О., Бєляєв С., Роганова М.. Планування та керівництво науковими проєктами: метод. рекоменд. для самостійного вивчення освітнього компоненту (для аспірантів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки). Харків, 2020. 52 с. 7. С.Б. Бєляєв, М.В. Роганова, О.В. Молчанюк, А.І. Чаговець, О.І. Онипченко Методологія науково-педагогічного дослідження: навч.-метод. посібник. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020.78 с. До п.15 1. Роганова М.В. Духовні основи дошкільного дитинства Виховання духовної краси майбутнього професіонала (до 20-річчя Науково-дослідного інституту духовного розвитку людини Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля): матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції

							з міжнародною участю (м. Покровськ, 15 жовтня 2019 року). Вст. сл. акад. Г. П. Шевченко, відп. ред. М. М. Кабанець. Покровськ: ДВНЗ «ДонНТУ», 2019. с. 89-92 2. Роганова М.В. Ігрові інтерактивні методи в еколого-естетичному вихованні дітей дошкільного віку. Психолого-педагогічний і соціальний супровід дитинства в освітньому просторі: проблеми і перспективи: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (заочної), (15 березня 2017р., м. Слов`янськ). – Слов`янськ: ДДПУ, 2017 – С.98-104 3. Роганова М.В. Патріотичне виховання майбутніх педагогів дошкільної освіти – актуальна проблема сучасності. Проблеми саморозвитку та самовдосконалення особистості в умовах модернізації педагогічної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (22 листопада 2017 р., м. Харків) / за заг.ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків: ФОП Петров В.В., 2017р. 4. Роганова М.В. Проблеми саморозвитку та самовдосконалення особистості в умовах модернізації педагогічної освіти. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (22 листопада 2017 р., м. Харків) / за заг.ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків: ФОП Петров В.В., 2017р 5. Роганова М.В. Креативність як особистісне новоутворення у майбутніх фахівців

							дошкільної освіти. Проблеми саморозвитку та самовдосконалення особистості в умовах модернізації педагогічної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (22 листопада 2017 р., м. Харків) / за заг.ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків: ФОП Петров В.В., 2018р. До п. 16 Голова журі Обласного конкурсу «Кращий вихователь року». До п.17 Стаж роботи за спеціальністю 36 років.
56462	Чаговець Алла Іванівна	Професор, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом магістра, Харківська державна академія фізичної культури, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом доктора наук ДД 008763, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 046137, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12ДЦ 029609, виданий 23.12.2011, Атестат професора АП 002541, виданий 09.02.2021	25	Викладання у вищій школі: розробка курсів, методи оцінювання, методична документація	До п.1 1. International cooperation among tertiary educational institutions: Trends and prospects / Chagovets A.I. Kiselova, M.M., Hudovsek, O.A., Bykova, S.V., Tsybanyk, O.O., (2020) International Journal of Higher Education, 9 (7), pp. 356-366. INDEXED IN Scopus 2. Fostering Psychological Readiness in Student Educators for Working in Inclusive Groups at the Preschool Institutions / Larysa V. Zdanevych, Alla I. Chagovets, Iryna V. Aprielieva, Liudmyla M. Prytuliak, Milena I. Yaroslavtseva. ALR Journal 2020. 4(9). pp.221-228 Indexed in Web of Science DOI:10.14744/alrj.2020.72623 https://jag.journalagent.com/alrj/pdfs/ALRJ_4_9_221_228.pdf 3. Formation of Motivation for Professional Communication among Future Specialists of Pedagogical Education. / Chagovets A., Chychuk A., Bida O., Kuchai O., Salnyk I., Poliakova I. Revista Românească pentru Educaţie Multidimensională. 2020. Vol. 12, №1. P.

							20-38. (ISSN: 2066-7329 e-ISSN: 2067-9270) (Indexed in Web of Science Core Collection) До п.2 1. Чаговець А. І. The content of educational process of modern pedagogical higher schools. Scientific letter sof academic society of Michal Baludansky. 2016. №4 (3). С. 54-57. 2. Чаговець А. І., Роганова М.В. Дослідження актуальних проблем у фізичному і духовному вихованні дітей дошкільного віку Vzdelávanie a spoločnosť. Vydala : Prešovská univerzita v Prešove, 2018. P. 39–45. 3. Чаговець А. І. Методична робота в закладах дошкільної освіти як форма підвищення кваліфікації дошкільних працівників. Теорія та методика навчання та виховання : зб. наук. праць / ХНПУ імені Г. С. Сковороди ; за заг. редакцією член-кор. НАПН України А. В. Троцко. Харків, 2020. Вип. 48. С. 155-164. Фахове видання 4. Chagovets A., Aprielieva I. The aim and tasks of labour education of preschool children Актуальні питання гуманітарних наук : міжвуз. зб. наук. праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, «Гельветика», 2020. Вип.30. Том 4. С. 158-166. Фахове видання 5. Чаговець А. І. Курганнікова О. О. Полікультурне виховання як передумова розвитку духовності дітей дошкільного віку. Духовність особистості : методологія, теорія і практика : зб. наук. праць / гол. ред. : Г. П. Шевченко. Сєвєродонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. Вип. 1 (94). С. 255–265. Фахове видання 6. Чаговець А. І., Яковенко В. В.

							Духовність як системоутворюючий фактор трудової культури дітей дошкільного віку. Духовність особистості : методологія, теорія і практика: зб. наук. праць / гол. ред. : Г. П. Шевченко. Сєвєродонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. Вип. 2 (95). С. 255–265. Фахове видання 7. Чаговець А. І., Апрєлєва І. В., Яковенко В. В Психолого-педагогічні особливості формування трудових умінь у дітей старшого дошкільного віку. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 25. Том 1. С.158-166. Фахове видання 8. Чаговець А. І., Колосова С. В., Сирова Ю. В. Змістовно-процесуальний етап реалізації технології формування індивідуального стилю професійної діяльності у майбутніх вихователів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол. : Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 70. Т. 4. С. 193–198. Фахове видання 9. Чаговець А. І. Пивоваренко М.С Історичний огляд проблеми морально естетичного виховання дітей дошкільного віку засобами музично-ритмічної гімнастики. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 24. Том 2 . С.197-201. Фахове видання 10. Чаговець А. І. Історіографічний дискурс проблеми взаємодії учителів із батьками молодших школярів Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. праць / гол. ред. : Г. П. Шевченко. Сєвєродонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. Вип. 5(98). С. 255–265. 11. Chagovets A., Gurina O. Esthetization of the educational environment of a

							pedagogical institution of higher education as a condition of the cultural and spiritual development of the future teacher. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. праць / гол. ред. : Г. П. Шевченко. Сєвєродонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020 Вип. 6 (99). С. 217-227. 12. Педагогіка партнерства: як успішно взаємодіяти з сім'єю молодшого школяра Молодь і ринок 2020. №6–7. С. 185- 186. До п.3 1. Діагностика якості професійної підготовки фахівців дошкільної та початкової освіти: практ-метод. посіб. у 3-х частинах. Ч.1 : Психолого-педагогічна діагностика дітей дошкільного віку / М. В. Роганової, Х. А. Шапаренко, А. І.Чаговець та ін. КЗ «ХГПА» ХОР; Харків : ФОП Бровін О.В., 2019. 316 с. 2. Чаговець А. І. Роганова М. В., Апрєлєва І.В. Проектування життєвої компетентності учнівської молоді. Культурно-освітній простір закладу дошкільної освіти як основа гармонійного виховання дітей 4-6 року життя: колективна монографія / за заг. ред. проф. Кузьміної О. В. Hamelen: Inter GING, 2018. С. 99–115. 3. Roganova M., Chagovets A., Molchaniuk O. The problem of forming a value attitude to nature of future teachers. Modern Technologies in Education : кол. мограф. Opole : The Academy of Management and Administration in Opole, 2019. P. 61–71. 4. Chagovets A., Roganova M., Aprielieva I. Environmental education of rising teachers in the frame of the study of "method of familiarizing children

							with nature, natural study workshop". Territorie's development: social, economic and humanitarian issues. : кол. мограф. Opole : The Academy of Management and Administration in Opole, 2019. ISBN 97883-946765-9-9; pp.524, illus., tabs., bibls P. 161-169. До п. 4 1. Притуляк Людмила Миколаївна. Тема «Проблема заохочення дошкільних працівників до професійного самовдосконалення (друга половина ХХ ст.)» Спеціальність: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Захист «01» липня 2014 р. 2. Яценко Вікторія Володимирівна. Тема: «Проблема підготовки кадрів для дошкільної освіти в історії Вітчизняної педагогічної думки (початок ХХ століття – 1941рр)». Спеціальність: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки Захист «04» жовтня 2014 р. 3. Чала Анна Геннадіївна. Тема: «Управління розвитком мовленнєво-комунікативної культури майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів» Спеціальність: 13.00.06 – теорія і методика управління освітою Захист «21» листопада 2014 р. 4. Сирова Юлія Володимирівна. Тема: «Організаційно-педагогічні засади методичної роботи в дошкільних навчальних закладах України (друга половина ХХ століття)» Спеціальність: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки Захист «12» грудня 2017 р. 5. Давидченко Інна Дмитрівна. Тема: «Формування

							лінгвокультурологічної компетентності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів» Спеціальність: 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти Захист «04» червня 2018 р. 6. Яковенко Віта Валеріївна Тема: «Організація трудового виховання дітей дошкільного віку в Україні (20-60-ті рр. XX століття)» Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки. Захист «05» травня 2021 р. https://sites.google.com/view/spets-rada-hgpa/главная-страница/разові-спеціалізовані-вчені-ради/спеціалізована-вчена-рада-дф-64-899-009 7. Пивоваренко Марина Сергіївна. Тема: «Виховання морально-естетичних якостей у дітей старшого дошкільного віку засобами музично-ритмічної гімнастики» Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки. Захист «06» травня 2021 р. https://sites.google.com/view/spets-rada-hgpa/главная-страница/разові-спеціалізовані-вчені-ради/спеціалізована-вчена-рада-дф-64-899-007 До п.8 Рецензент наукових статей поданих до зб. наук. праць Теорія та методика навчання та виховання ХНПУ імені Г. С. Сковороди ; за заг. редакцією член-кор. НАПН України А. В. Троцко, Харків До п.11 1. Кондратець Інна Вікторівна Тему «Розвиток рефлексивної культури педагогів дошкільних навчальних закладів у системі післядипломної освіти». Рік: 2017. Спеціальність: Педагогічні науки. 13.00.04 Теорія і методика професійної

							освіти (Офіційний опонент) 2. Борзик Олена Богданівна. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 64.899.002 https://sites.google.com/view/spets-rada-hgpa/главная-страница/разові-спеціалізовані-вчені-ради/спеціалізована-вчена-рада-дф-64-899-002 (голова). 3. Ігнатьєва Яна Володимирівна https://sites.google.com/view/spets-rada-hgpa/главная-страница/разові-спеціалізовані-вчені-ради/спеціалізована-вчена-рада-дф-64-899-004(голова) 4. Капустіна Олена Ігорівна. https://sites.google.com/view/spets-rada-hgpa/главная-страница/разові-спеціалізовані-вчені-ради/спеціалізована-вчена-рада-дф-64-899-005 (рецензент) 5. Єфименко Людмила Миколаївна. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 64.899.003 https://cutt.ly/knuLtzo (рецензент) 6. Литвин Валентини Анатоліївни. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 64.899.006 (рецензент). https://cutt.ly/2nuLdPt До п.13 1. Чаговець А.І., Роганова М.В. Магістерська робота: написання, оформлення, захист, оцінювання Методичні рекомендації для студентів. Харків, ХГПА, 2016. – 66 с. 2. Моніторинг якості професійної підготовки дошкільної освіти: теорія і практика Навчально-методичний посібник для викладачів та студентів За заг. редакцією М.В.Роганової. Харків, ХГПА, 2017.– 335 с. 3. Фізичне виховання в ЗДО : метод реком. / А. І. Чаговець, М. С. Пивоваренко. Харків : ФОП Фімільянов С. В., 2019. 125 с. 4. Організаційні аспекти педагогічної практики «Показові, пробні заняття та інші

							види діяльності з дітьми дошкільного віку» : навч.- метод. посіб. / А. І. Чаговець, М. І. Ярославцева, Ю. В. Сирова ; За заг. ред. М.В. Роганової. КЗ «ХГПА» ХОР; Харків : Друкарня «Аладдин-Принт», 2020. 195 с. 5. Психолого-педагогічна практика у закладах дошкільної освіти : метод. наст. / А. І. Чаговець, М. П. Андрусенко, Л. Л. Савченко. КЗ «ХГПА» ХОР; Харків : Novaprint. 2020. 156 с. 6. Лайфаки сучасного вчителя початкової школи: інтегруємо, досліджуємо, створюємо, взаємодіємо / Чаговець А. І. , Харківська А.А., Бабакіна О.О., Литвин В.А, Апрєлєва І.В., Дьоміна Ю.В. , Панченко В. В. Харків : ФОП Бровін О.В., 2021. 272 с. До п.15 1. Чаговець А.І. X Міжнародна науково-практична конференція «Духовно-культурне виховання особистості в умовах входження людства в епоху культури»: (м. Київ, 30 травня 2019 року). – Доповідь на тему «Гармонійне виховання дітей дошкільного віку: єдність добра і краси» Опубліковано тези. 2. Чаговець А.І. Всеукраїнська (з міжнародною участю) науково-практична конференція «Актуальні проблеми виховання, розвитку та навчання дітей передшкільного віку крізь призму освіти для сталого розвитку» (Хмельницький, 24–25 вересня 2019 року) – Опубліковано тези «Формування інноваційного освітнього простору в закладах дошкільної освіти». 3. Чаговець А.І. II Всеукраїнська науково-практична конференція «Педагогічна спадщина В.О. Сухомлинського» (м. Харків, 27 вересня 2019 рік – Доповідь на тему «В.О.Сухомлинський

							про підготовку дітей до школи». 4. Чаговець А.І. І Міжнародна науково-практична конференція Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи (Харків, 6–7 лютого 2020 року). – Доповідь на тему «Методична робота в закладах дошкільної освіти як форма підвищення кваліфікації дошкільних працівників». 5. Чаговець А.І. XI Міжнародна науково-практична конференція «Культура в ідеалотворенні особистості матеріали . (м. Київ, 28 травня 2020 року) – Опубліковано тези «Духовність як системо утворюючий фактор трудової культури дітей дошкільного віку» 6. Чаговець А.І., Пивоваренко М.С. Всеукраїнської наук.-практ. онлайн-конф. Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, здобутки та перспективи : (м. Харків, 19 листоп. 2020 р.). Харків, 2020. С. 360–362. – Опубліковано тези на тему «Моральне виховання дітей дошкільного віку з огляду західно-європейської педагогіки епохи нового часу та просвітництва». До п.17 Стаж роботи 26 роки.
24420	Молчанюк Ольга Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом бакалавра, Красноградське медичне училище, рік закінчення: 1991, спеціальність: сестринська справа, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103	21	Розробки дисертаційних проєктів та науковий аналіз	До п.1 1. Partial programs in access to the social values: technology that changes preschool education / O. Molchaniuk, O. Babakina, K. Dmytrenko, A. Kharkivska, O. Kapustina. Journal of Physics: Conference Series. 2020. Volume 7. Issue 14. pp. 2461–2470. INDEXED IN Scopus (ISSN:1742-6588E-ISSN:1742-6596). DOI: 10.1088/1742-6596/1691/1/012176 URL :

				Біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 035140, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 028912, виданий 10.11.2011			https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1691/1/012176/pdf До п.2 1. Молчанюк О.В., Чаговець А. І. Зміст виховного процесу сучасного педагогічного вищого навчального закладу.Scientific letter sof academic society of Michal Baludansky. 2016. №4 (3). С. 54-57. 2. Чернікова Н. В., Молчанюк О. В., Пальчик О. А., Каденко И. В. Особенности организации самостоятельной учебной деятельности студентов конструктивной среде обучения. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах / редкол.: Т. І. Сущенко (голова) та ін. Запоріжжя, 2017. Вип. 54 (107). С. 443–448. 3. Молчанюк О. В. Класифікація цінностей та їх аналіз. Теорія і методика професійної освіти: електрон. наук.фахов. журнал. 2016. Вип. 11. URL : https://ivetscienceipto.wixsite.com/tmpo/11-2016 4. Молчанюк О. В., Борзик О. Б. Психолого-педагогічний аналіз дефініції «міжособистісних відносин». Теорія і методика навчання і виховання / Харків. нац. ун-т імені Г. С. Сковороди; за заг. ред. А. В. Троцко. Харків, 2017. Вип. 42. С. 125–134. 5. Молчанюк О. В. Аспектний аналіз генези походження категорії «цінність». Теорія і методика професійної освіти: електрон. наук.фахов. журнал. 2017. Вип. 12. URL : https://ivetscienceipto.wixsite.com/tmpo/12-2017 6. Молчанюк О. В. Дидактичний аспект формування ціннісного ставлення до природи в майбутніх педагогів. Теорія і методика професійної освіти:

							електрон. наук. фахов. журнал. 2017. Вип. 13. С. 147–158. URL : https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/3/issue/view/48/TMPO13 7. Молчанюк О. В., Борзик О. Б. Аналіз сутності, структури та функцій освітнього процесу в сучасній педагогічній практиці закладу вищої освіти. Наукові записки кафедри педагогіки ХНУ іменіВ. Н. Каразіна / Харків. нац. ун-т імені В. Н. Каразіна. Харків, 2018. Вип. 43. С. 265–279. 8. Молчанюк О. В. Діагностика рівня вихованості ціннісного ставлення до природи майбутніх учителів у процесі проектної діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2018. Вип. 61. 236 с. Т. 2. С.231-235. 9. Молчанюк О. В. Методологічні підходи до дослідження проблеми виховання ціннісного ставлення до природи майбутніх учителів. Теорія і методика навчання і виховання / Харків. нац. ун-т імені Г. С. Сковороди; за заг. ред. А. В. Троцко. Харків, 2018. Вип. 44. С. 66–79. 10. Молчанюк О. В. Виховання у майбутніх учителів біології ціннісного ставлення до природи: теоретичний аспект. Духовність особистості : методологія, теорія і практика: зб. наук. праць / гол. ред. : Г. П. Шевченко. Луганськ : Вид-во Східноукр. нац. ун-ту ім. В. Даля, 2018. Вип. 5(86). С. 113-124. 11. Молчанюк О. В. Теоретичне обґрунтування структурно-функціональної моделі виховання в майбутніх учителів біології ціннісного ставлення до природи. Духовність особистості : методологія, теорія і

практика: зб. наук. праць / гол. ред. : Г. П. Шевченко. Луганськ : Вид-во Східноукр. нац. ун-ту ім. В. Даля, 2018. Вип. 6 (87). С. 97–107.
12. Молчанюк О. В. Закономірності та принципи виховання ціннісного ставлення до природи майбутніх учителів біології. Теорія і методика професійної освіти: електрон. наук.фахов. журнал. 2018. Вип. 14. URL : https://ivetscienceipto.wixsite.com/tmpo/kopiya-13-2017
13. Молчанюк О. В. Психолого-педагогічні умови виховання майбутніх учителів біології ціннісного ставлення до природи в проектної діяльності. Теорія і методика професійної освіти: електрон. наук.фахов. журнал. 2018. Вип. 15. URL : https://ivetscienceipto.wixsite.com/tmpo/kopiya-14-2018
14. Молчанюк О. В. Гармонійна взаємодія людини та природи як основа виховання в особистості ціннісного ставлення до природи. Духовність особистості : методологія, теорія і практика: зб. наук. праць / гол. ред. : Г. П. Шевченко. Луганськ : Вид-во Східноукр. нац. ун-ту ім. В. Даля, 2019. Вип. 1(88). С. 98–114.
15. Молчанюк О.В., Борзик О.Б. Дослідження основних аспектів упровадження інновацій у ЗВО. European humanities studies: State and Society/ Europejskie studia humanistyczne : Panstwo i Spoteczenstwo. Issue 1 (I), 2019. (Poland-Ukraine). P. 141–155.
16. Молчанюк О.В., Харківська А.А. Значення педагогічної практики для виховання соціальних цінностей у майбутніх педагогів дошкільної освіти. Проблеми інженерно-педагогічної освіти : зб. наук. пр./ Укр. інж.-пед. акад. Х.: Вид-во УІПА,2020.

							№68. С. 98-105. 17. Молчанюк О.В., Пальчик О.О. Критеріальний апарат дослідження ефективності процесу виховання ціннісного ставлення майбутніх фахівців. Науковий збірник «Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка» Серія «Педагогічні науки», 2020 с.126-135 18. Молчанюк О., Пальчик О. Специфічна діяльність майбутнього учителя біології як фундаментальна основа виховання ціннісного ставлення до природи. Духовність особистості : методологія, теорія і практика: зб. наук. праць / гол. ред. : Г. П. Шевченко. Луганськ : Вид-во Східноукр. нац. ун-ту ім. В. Даля, 2020. Вип. 4(97). С. 148–160. 19. Молчанюк О. В.Сучасні суспільні виклики до процесу виховання дитини. Духовність особистості : методологія, теорія і практика: зб. наук. праць / гол. ред. : Г. П. Шевченко. Луганськ : Вид-во Східноукр. нац. ун-ту ім. В. Даля, 2020. Вип. 5(98). С. 149–164. 20. Молчанюк О., Пальчик О. Проєктна діяльність – перспективна складова освітнього процесу. Вісник післядипломної освіти : Серія «Педагогічні науки» : зб. наук. праць. Вип. 15(44) 2021. С. 206-219. 21. Молчанюк О. Взаємодія сім'ї та школи як важлива умова ефективності виховного процесу. Вісник післядипломної освіти : Серія «Педагогічні науки» : зб. наук. праць. Вип. 15(44) 2021. С. 193-205. 22. Молчанюк О.В., Пальчик О.О., Пархоменко К.Ю., Ревуцька С.М. Напрями дослідження комунікації у професійному вимірі. Науковий збірник «Вісник Луганського національного

							університету імені Тараса Шевченка» Серія «Педагогічні науки», 2021 с.126-135 До п.3 1. Пономарьова Г.Ф., Харківська А.А., Петриченко Л.О., Молчанюк О.В., Каденко І.В., Кравченя А.О. Інтеграційні аспекти розвитку педагогічної освіти: реалії та перспективи: моногр. м. Харків, 2018. 368 с. 2. Ponomarova G., Kharkivska A., Molchaniuk O. Проектування життєвої компетентності учнівської молоді. Theoretical aspects of teatchers training and analysis of development programs quality in institutions of higher pedagogical education: колективна монографія / за заг. ред. проф. Кузьміної О. В. Hamelen : Inter GING, 2018. С. 99–115. 3. Молчанюк О. В. Виховання в майбутніх учителів біології ціннісного ставлення до природи : методологія, теорія, практика : моногр. Харків : Видавець О. А. Мірошніченко, 2018. 392 с. 4. Roganova M., Chagovets A., Molchaniuk O. The problem of forming a value attitude to nature of future teachers. Modern Technologies in Education : кол. мограф. Opole : The Academy of Management and Administration in Opole, 2019. P. 61–71. До п.4 1. Пилипенко Наталія Володимирівна. Тема: «Педагогічні умови формування естетичної культури у майбутніх учителів початкових класів». Спеціальність: 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Захист «14» грудня 2017 р. 2. Дмитренко Катерина Анатоліївна. Тема: «Формування готовності майбутніх соціальних педагогів до професійної комунікації у процесі педагогічних

							практик». Спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Захист «02» березня 2016 р. 3. Борзик Олена Богданівна. Тема: «Формування гармонійних міжособистісних відносин майбутніх учителів початкових класів». Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки. Захист «05» травня 2021 р. До п.10 Завідувач кафедри природничих дисциплін. До п.11 1. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 64.899.001 (рецензент). https://cutt.ly/tnuKMgs 2. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 64.899.003 (голова). https://cutt.ly/knuLtzo 3. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 64.899.006 (голова). https://cutt.ly/2nuLdPt 4. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 64.899.007 (рецензент). https://cutt.ly/wnuLxt1 5. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 64.899.009 (голова) https://cutt.ly/UnuLmtG До п.13 1. Молчанюк О. В. Кейсбук позааудиторних заходів екологічного спрямування : практичний. посіб. Х. : ННЦ ХГПА, 2019. 64 с. 2. Виховання ціннісного ставлення в майбутніх фахівців : метод. рекоменд. для здобувачів вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки / уклад. О. Молчанюк ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної

							ради. Харків, 2020. 50 с. 3. Молчанюк О., Бєляєв С., Роганова М.. Планування та керівництво науковими проєктами : метод. рекоменд. для самостійного вивчення освітнього компоненту (для аспірантів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки). Харків, 2020. 52 с. 4. Бєляєв С.Б., Роганова М.В., Молчанюк О.В., Чаговець А.І., Онипченко О.І. Методологія науково-педагогічного дослідження: навч.-метод. посібник. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020. 78 с. До п.14 Член журі обласного конкурсу «Вища школа Харківщини, кращі імена» (викладач фундаментальних дисциплін). До п.15 1. Молчанюк О. В. Основні підходи до процесу формування професійної культури майбутнього педагога. Modern scientific researches and developments : theoretical and practical results – 2016 : materials of international scientific and practical conference (Bratislava, March 15–18, 2016). K. : LLC «NVP» Interservice», 2016. С. 37–38. 2. Молчанюк О. В. Аспектний аналіз розвитку ідей педагогічного проектування в освіті. Формування сучасного освітнього середовища : теорія і практика : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (м. Харків, 17 травня 2016 року) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП

							Шейніна О. В., 2016. С. 166–168. 3. Молчанюк О.В., Борзик О.Б., Лапшина С.В. Науково-методологічні особливості формування саморозвитку майбутнього вчителя початкових класів. Науково-методична робота в сучасному закладі освіти : стан, проблеми, перспективи : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (м. Харків, 11 травня 2017 року) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2017. С. 157–160. 4. Молчанюк О.В., Борзик О.Б. Саморозвиток майбутнього вчителя початкових класів як педагогічна проблема. Педагогіка здоров'я : зб. наук. праць VII Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 7–8 квітня 2017 року) / ред. кол. : С. М. Шкарлет та ін. Чернігів, 2017. Т. 1. С. 408–410. 5. Дмитренко К.А., Молчанюк О.В. Проблеми саморозвитку та самовдосконалення особистості в умовах модернізації педагогічної освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 22 листопада 2017 року) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2017. С. 94–97. 6. Молчанюк О. В. Вплив мотиваційно-ціннісної сфери особистості на процес виховання світогляду та внутрішніх переконань людини. Проблеми саморозвитку та самовдосконалення особистості в умовах модернізації педагогічної освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 22 листопада

							2017 року) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2017. С.183–184. 7. Молчанюк О. В. Потенціал позааудиторної дільності щодо виховання ціннісного ставлення до природи у майбутніх учителів. Теорія і практика управління сучасними освітніми системами: матеріали регіон. наук.-практ. конф. (м. Харків, 25 квіт. 2018 р.). Харків: ФОП Петров В. В., 2018. С. 125–128. 8. Молчанюк О. В. Критерії визначення компетентності і компетенції майбутнього учителя в аспекті вирішення проблеми виховання ціннісного ставлення до природи. Теорія і практика управління сучасними освітніми системами: матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (м. Харків, 25 квіт. 2018 р.). Харків: ФОП Петров В. В., 2018. С. 128–130. 9. Молчанюк О. В. Забезпечення якості освітньої діяльності у закладах вищої освіти. Психолого-педагогічні та соціальні аспекти вдосконалення якості освіти : матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 22 листопада 2018 року) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2018. С. 185–188. 10. Молчанюк О. В. Основні аспекти побудови моделі виховання ціннісного ставлення до природи майбутніх учителів. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії : матеріали XII Міжнар. наук.-практ.інтерн.-конф. (м. Переяслав-Хмельницький,

							31 січ. 2019 р.). Переяслав-Хмельницький, 2019. С. 111–113. 11. Молчанюк О. В. Діагностика виховання ціннісного ставлення до природи майбутніх учителів. Інноваційні пріоритети у розвитку науки: зб. наук. матеріал.XXVII Міжнар. наук.-прак. інтерн.-конф. (м. Вінниця, 18 лютого 2019 р.). Вінниця. Ч.7. С.63–66. 12. Молчанюк О. В. Виховання ціннісного ставлення до природи майбутніх учителів – нагальна потреба сучасної освіти. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії : матеріали XXXII Міжнар. наук.-практ. інт.-конф. Переяслав, 2020 р. (30 листопада 2020 р.) С. 39–41. До п.17 Стаж роботи – 23 роки.
56462	Чаговець Алла Іванівна	Професор, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом магістра, Харківська державна академія фізичної культури, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом доктора наук ДД 008763, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 046137, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12ДЦ 029609, виданий 23.12.2011, Атестат професора АП 002541, виданий 09.02.2021	25	Персоналії в історико-педагогічному дискурсі	До п.1 1. International cooperation among tertiary educational institutions: Trends and prospects / Chagovets A.I. Kiselova, M.M., Hudovsek, O.A., Bykova, S.V., Tsybanyk, O.O., (2020) International Journal of Higher Education, 9 (7), pp. 356-366. INDEXED IN Scopus 2. Fostering Psychological Readiness in Student Educators for Working in Inclusive Groups at the Preschool Institutions / Larysa V. Zdanevych, Alla I. Chagovets, Iryna V. Aprielieva, Liudmyla M. Prytuliak, Milena I. Yaroslavtseva. ALR Journal 2020. 4(9). pp.221-228 Indexed in Web of Science DOI:10.14744/alrj.2020.72623 https://jag.journalagent.com/alrj/pdfs/ALRJ_4_9_221_228.pdf 3. Formation of Motivation for Professional Communication among Future Specialists of Pedagogical Education. / Chagovets A., Chychuk A., Bida O., Kuchai O., Salnyk I., Poliakova I. Revista

							Românească pentru Educaţie Multidimensională. 2020. Vol. 12, №1. P. 20-38. (ISSN: 2066-7329 e-ISSN: 2067-9270) (Indexed in Web of Science Core Collection) До п.2 1. Чаговець А. І. The content of educational process of modern pedagogical higher schools. Scientific letter sof academic society of Michal Baludansky. 2016. №4 (3). С. 54-57. 2. Чаговець А. І., Роганова М.В. Дослідження актуальних проблем у фізичному і духовному вихованні дітей дошкільного віку Vzdelávanie a spoločnosť. Vydala : Prešovská univerzita v Prešove, 2018. P. 39–45. 3. Чаговець А. І. Методична робота в закладах дошкільної освіти як форма підвищення кваліфікації дошкільних працівників. Теорія та методика навчання та виховання : зб. наук. праць / ХНПУ імені Г. С. Сковороди ; за заг. редакцією член-кор. НАПН України А. В. Троцко. Харків, 2020. Вип. 48. С. 155-164. Фахове видання 4. Chagovets A., Aprielieva I. The aim and tasks of labour education of preschool children Актуальні питання гуманітарних наук : міжвуз. зб. наук. праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, «Гельветика», 2020. Вип.30. Том 4. С. 158-166. Фахове видання 5. Чаговець А. І. Курганнікова О. О. Полікультурне виховання як передумова розвитку духовності дітей дошкільного віку. Духовність особистості : методологія, теорія і практика : зб. наук. праць / гол. ред. : Г. П. Шевченко. Сєвєродонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. Вип. 1 (94). С.

							255–265. Фахове видання 6. Чаговець А. І., Яковенко В. В. Духовність як системоутворюючий фактор трудової культури дітей дошкільного віку. Духовність особистості : методологія, теорія і практика: зб. наук. праць / гол. ред. : Г. П. Шевченко. Сєвєродонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. Вип. 2 (95). С. 255–265. Фахове видання 7. Чаговець А. І., Апрєлєва І. В., Яковенко В. В Психолого-педагогічні особливості формування трудових умінь у дітей старшого дошкільного віку. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 25. Том 1. С.158-166. Фахове видання 8. Чаговець А. І., Колосова С. В., Сирова Ю. В. Змістовно-процесуальний етап реалізації технології формування індивідуального стилю професійної діяльності у майбутніх вихователів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол. : Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 70. Т. 4. С. 193–198. Фахове видання 9. Чаговець А. І. Пивоваренко М.С Історичний огляд проблеми морально естетичного виховання дітей дошкільного віку засобами музично-ритмічної гімнастики. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 24. Том 2 . С.197-201. Фахове видання 10. Чаговець А. І. Історіографічний дискурс проблеми взаємодії учителів із батьками молодших школярів Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. праць / гол. ред. : Г. П. Шевченко. Сєвєродонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. Вип. 5(98). С. 255–265.

							11. Chagovets A., Gurina O. Esthetization of the educational environment of a pedagogical institution of higher education as a condition of the cultural and spiritual development of the future teacher. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. праць / гол. ред. : Г. П. Шевченко. Сєвєродонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020 Вип. 6 (99). С. 217-227. 12. Педагогіка партнерства: як успішно взаємодіяти з сім'єю молодшого школяра Молодь і ринок 2020. №6–7. С. 185- 186. До п.3 1. Діагностика якості професійної підготовки фахівців дошкільної та початкової освіти: практ-метод. посіб. у 3-х частинах. Ч.1 : Психолого-педагогічна діагностика дітей дошкільного віку / М. В. Роганової, Х. А. Шапаренко, А. І.Чаговець та ін. КЗ «ХГПА» ХОР; Харків : ФОП Бровін О.В., 2019. 316 с. 2. Чаговець А. І. Роганова М. В., Апрєлєва І.В. Проектування життєвої компетентності учнівської молоді. Культурно-освітній простір закладу дошкільної освіти як основа гармонійного виховання дітей 4-6 року життя: колективна монографія / за заг. ред. проф. Кузьміної О. В. Hamelen: Inter GING, 2018. С. 99–115. 3. Roganova M., Chagovets A., Molchaniuk O. The problem of forming a value attitude to nature of future teachers. Modern Technologies in Education : кол. мограф. Opole : The Academy of Management and Administration in Opole, 2019. P. 61–71. 4. Chagovets A., Roganova M., Aprielieva I. Environmental

							education of rising teachers in the frame of the study of "method of familiarizing children with nature, natural study workshop". Territorie's development: social, economic and humanitarian issues. : кол. мограф. Opole : The Academy of Management and Administration in Opole, 2019. ISBN 97883-946765-9-9; pp.524, illus., tabs., bibls P. 161-169. До п. 4 1. Притуляк Людмила Миколаївна. Тема «Проблема заохочення дошкільних працівників до професійного самовдосконалення (друга половина XX ст.)» Спеціальність: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Захист «01» липня 2014 р. 2. Яценко Вікторія Володимирівна. Тема: «Проблема підготовки кадрів для дошкільної освіти в історії Вітчизняної педагогічної думки (початок XX століття – 1941рр)». Спеціальність: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки Захист «04» жовтня 2014 р. 3. Чала Анна Геннадіївна. Тема: «Управління розвитком мовленнєво-комунікативної культури майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів» Спеціальність: 13.00.06 – теорія і методика управління освітою Захист «21» листопада 2014 р. 4. Сирова Юлія Володимирівна. Тема: «Організаційно-педагогічні засади методичної роботи в дошкільних навчальних закладах України (друга половина XX століття)» Спеціальність: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки Захист «12» грудня

							2017 р. 5. Давидченко Інна Дмитрівна. Тема: «Формування лінгвокультурологічної компетентності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів» Спеціальність: 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти Захист «04» червня 2018 р. 6. Яковенко Віта Валеріївна Тема: «Організація трудового виховання дітей дошкільного віку в Україні (20-60-ті рр. XX століття)» Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки. Захист «05» травня 2021 р. https://sites.google.com/view/spets-rada-hgpa/главная-страница/разові-спеціалізовані-вчені-ради/спеціалізована-вчена-рада-дф-64-899-009 7. Пивоваренко Марина Сергіївна. Тема: «Виховання морально-естетичних якостей у дітей старшого дошкільного віку засобами музично-ритмічної гімнастики» Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки. Захист «06» травня 2021 р. https://sites.google.com/view/spets-rada-hgpa/главная-страница/разові-спеціалізовані-вчені-ради/спеціалізована-вчена-рада-дф-64-899-007 До п.8 Рецензент наукових статей поданих до зб. наук. праць Теорія та методика навчання та виховання ХНПУ імені Г. С. Сковороди ; за заг. редакцією член-кор. НАПН України А. В. Троцко, Харків До п.11 1. Кондратець Інна Вікторівна Тему «Розвиток рефлексивної культури педагогів дошкільних навчальних закладів у системі післядипломної освіти». Рік: 2017.

							Спеціальність: Педагогічні науки. 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти (Офіційний опонент) 2. Борзик Олена Богданівна. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 64.899.002 https://sites.google.com/view/spets-rada-hgpa/главная-страница/разові-спеціалізовані-вчені-ради/спеціалізована-вчена-рада-дф-64-899-002 (голова). 3. Ігнатьєва Яна Володимирівна https://sites.google.com/view/spets-rada-hgpa/главная-страница/разові-спеціалізовані-вчені-ради/спеціалізована-вчена-рада-дф-64-899-004(голова) 4. Капустіна Олена Ігорівна. https://sites.google.com/view/spets-rada-hgpa/главная-страница/разові-спеціалізовані-вчені-ради/спеціалізована-вчена-рада-дф-64-899-005 (рецензент) 5. Єфименко Людмила Миколаївна. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 64.899.003 https://cutt.ly/knuLtzo (рецензент) 6. Литвин Валентини Анатоліївни. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 64.899.006 (рецензент). https://cutt.ly/2nuLdPt До п.13 1. Чаговець А.І., Роганова М.В. Магістерська робота: написання, оформлення, захист, оцінювання Методичні рекомендації для студентів. Харків, ХГПА, 2016. – 66 с. 2. Моніторинг якості професійної підготовки дошкільної освіти: теорія і практика Навчально-методичний посібник для викладачів та студентів За заг. редакцією М.В.Роганової. Харків, ХГПА, 2017.– 335 с. 3. Фізичне виховання в ЗДО : метод реком. / А. І. Чаговець, М. С. Пивоваренко. Харків : ФОП Фімільянов С. В., 2019. 125 с.

							4. Організаційні аспекти педагогічної практики «Показові, пробні заняття та інші види діяльності з дітьми дошкільного віку» : навч.- метод. посіб. / А. І. Чаговець, М. І. Ярославцева, Ю. В. Сирова ; За заг. ред. М.В. Роганової. КЗ «ХГПА» ХОР; Харків : Друкарня «Аладдин-Принт», 2020. 195 с. 5. Психолого-педагогічна практика у закладах дошкільної освіти : метод. наст. / А. І. Чаговець, М. П. Андрусенко, Л. Л. Савченко. КЗ «ХГПА» ХОР; Харків : Novaprint. 2020. 156 с. 6. Лайфаки сучасного вчителя початкової школи: інтегруємо, досліджуємо, створюємо, взаємодіємо / Чаговець А. І. , Харківська А.А., Бабакіна О.О., Литвин В.А, Апрєлєва І.В., Дьоміна Ю.В. , Панченко В. В. Харків : ФОП Бровін О.В., 2021. 272 с. До п.15 1. Чаговець А.І. X Міжнародна науково-практична конференція «Духовно-культурне виховання особистості в умовах входження людства в епоху культури»: (м. Київ, 30 травня 2019 року). – Доповідь на тему «Гармонійне виховання дітей дошкільного віку: єдність добра і краси» Опубліковано тези. 2. Чаговець А.І. Всеукраїнська (з міжнародною участю) науково-практична конференція «Актуальні проблеми виховання, розвитку та навчання дітей передшкільного віку крізь призму освіти для сталого розвитку» (Хмельницький, 24–25 вересня 2019 року) – Опубліковано тези «Формування інноваційного освітнього простору в закладах дошкільної освіти». 3. Чаговець А.І. II Всеукраїнська науково-практична конференція «Педагогічна спадщина В.О. Сухомлинського» (м.

							Харків, 27 вересня 2019 рік – Доповідь на тему «В.О.Сухомлинський про підготовку дітей до школи». 4. Чаговець А.І. І Міжнародна науково-практична конференція Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи (Харків, 6–7 лютого 2020 року). – Доповідь на тему «Методична робота в закладах дошкільної освіти як форма підвищення кваліфікації дошкільних працівників». 5. Чаговець А.І. XI Міжнародна науково-практична конференція «Культура в ідеалотворенні особистості матеріали . (м. Київ, 28 травня 2020 року) – Опубліковано тези «Духовність як системо утворюючий фактор трудової культури дітей дошкільного віку» 6. Чаговець А.І., Пивоваренко М.С. Всеукраїнської наук.-практ. онлайн-конф. Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, здобутки та перспективи : (м. Харків, 19 листоп. 2020 р.). Харків, 2020. С. 360–362. – Опубліковано тези на тему «Моральне виховання дітей дошкільного віку з огляду західно-європейської педагогіки епохи нового часу та просвітництва». До п.17 Стаж роботи 26 роки.
107532	Демченко Наталя Дмитрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом бакалавра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Харківський	12	Українська наукова мова	До п. 2 1. Коловоротна Н.Д. Екстеріоризація корелятів мовчання в художньому дискурсі Григора Тютюнника. Наукові записки. Серія : Філологічні науки (мовознавство). Випуск 138. Кіровоград : Видавець Лисенко В.Ф., 2015. С. 343–346. 2. Коловоротна Н. Д. Пауза як корелят мовчання. Наукові

				регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 022248, виданий 26.06.2014, Атестат доцента 12ДЦ 043840, виданий 29.09.2015			записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна» : збірник наукових праць укладачі І. В. Ковальчук, Л. М. Коцюк, С. В. Новоселецька. Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2015. Вип. 53. С.129–132. 3. Коловоротна Н. Д. Кооперативні та конфронтаційні стратегії міжособистісного мовчання у новелістиці Григора Тютюнника. Наукові записки. Серія «Філологічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / відп. ред. проф. Г. В. Самойленко. Ніжин : НДУ імені М. Гоголя, 2015. Кн. 1. С. 232–236. 4. Коловоротна Н. Д. Засоби вербалізації культурно значущого концепту «мовчання» в текстах Ольги Кобилянської. Лінгвістичні дослідження: зб. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Харків, 2015. Вип. 39. С. 123 – 127. 5. Семантичні особливості фразеологічних одиниць на позначення радості в говірках Слобожанщини. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : Філологічні науки. Вип. 48. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2019. С. 113 – 116. 6. Крехно Т.І., Демченко Н.Д., Чала А.Г. Словникова стаття як когнітивно-комунікативний простір. Лінгвістичні дослідження: зб. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Харків, 2020. Вип. 53. С. 176–

							191. До п. 8 Research Grants in Ukrainian and Ukrainian-Canadian Studies in the Humanities and Social Sciences, Law, Education, and Library Sciences 2020 – 2021. Тема «Динаміка етнокультурних концептів Сходу і Заходу (на матеріалі говірок Центральної Слобожанщини і Бойківщини)» До п. 10 1. Завідувач кафедри української лінгвістики, літератури та методики навчання. 2. Відповідальний секретар Приймальної комісії. До п. 13 1. Контрольний зошит оцінювання навчальних досягнень студентів із української літератури. / Н. Д. Коловоротна, А.Г Чала. Харків : ТОВ «ТО Ексклюзив», 2015. 112 с. 3. Українська мова за професійним спрямування : тести для студентів ВНЗ. – Ч.1. Н. Д.Коловоротна, А.Г. Чала. Харків : ТОВ «ТО Ексклюзив», 2016. 96 с. 4. Дидактичний матеріал для розвитку мовлення у дітей із загальним недорозвиненням мовлення / О. В. Ільченко, Н. Д. Коловоротна, А. В. Явтушенко. Харків : ХГПА, 2016. 210 с. 5. Ділова українська мова. Самостійна та індивідуальна робота : навчально-методичний посібник / Н. Д. Демченко, Л. О. Петриченко, А. Г. Чала. Харків : ХГПА, 2017. 112 с. 6. Матеріали щодо проведення Міжрегіональних і Всеукраїнських нарад викладачів-філологів вищих навчальних закладів. / Т.М. Антонюк, А. Г. Чала. Харків : ХГПА, 2017. 48 с. 7. Збірник переказів для державної підсумкової атестації з української мови (для

							студентів другого курсу коледжу) / за заг. ред. Н.Д. Демченко Харків : ХГПА, 2017. 52 с. 8. Сучасна українська мова : практикум. / Н. Д. Демченко, Л. О. Петриченко, А. Г. Чала. Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2018. 100 с. 9. Перші дні дитини в школі: робочий зошит із педагогічної практики / уклад. : І.П. Репко, В.І. Одарченко, О.В. Кузнецова, О.М. Акімова, Н.Д. Демченко; за заг. ред. І.П. Репко. Харків : ФОП В.В. Петров, 2018. 117 с. 10. Збірник диктантів з української мови : практикум /. О.О. Бабакіна, Н. Д. Демченко, М.І. Кордулян, І.В. Волкова, О.В. Масло. Харків, 2018. 152с. 11. Діалектологічна практика : метод.посіб. / А.А. Харківська, Н. Д. Демченко, А.Г. Чала. Харків, 2019. 80 с. 12. Культура фахового мовлення : практикум / Н. Д. Демченко, А.Г. Чала. Харків, 2020. 88 с. 13.Науково-дослідницька діяльність здобувачів бакалаврського рівня вищої освіти освітньої програми Українська мова та література. / Н. Д. Демченко, Л. О. Петриченко, А. Г. Чала. Харків, 2020. 92 с. 14. Історія української літератури першої половини XIX століття : практичний посібник. / Н. Д. Демченко, О.В. Масло, І.В. Волкова, М.І. Кордулян. Харків, 2020. 192 с. 15. Робочий зошит із української мови (до розділу «Морфологія») для здобувачів вищої освіти коледжу (на допомогу в підготовці до складання ЗНО) / Н. Демченко, І. Лонська, О. Оловаренко. Харків, 2020. 82 с. 16. Українська діалектологія : метод. настанови до виконання практичних занять і самостійної роботи

							для здобувачів вищої освіти першого бакалаврського рівня / Н. Демченко, А. Чала. Харків : ФОП Тарасенко В.П., 2020. 53 с. 17. Загальне мовознавство: навч. посібник / ук-лад. Н. Демченко, Т.Крехно, А. Чала; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2020. 192 с. 18. Демченко Н.Д., Чала А.Г. Основи редагування текстів різних функціональних стилів : навч.посібник для здобувачів вищої освіти першого бакалаврського рівня / Н. Демченко, А. Чала. Харків : ФОП Петров В. В., 2020. 179 с. 19. Демченко Н.Д., Волкова І.В., Чала А.Г. Синтаксис української мови. Просте речення : практикум для здобувачів вищої освіти першого бакалаврського рівня / уклад.: Н. Демченко, І. Волкова, А. Чала. Харків : ФОП Петров В. В., 2020. 96 с. 20. Харківська А.А., Демченко Н.Д., Місяк Ю.В., Чала А.Г. Пробні уроки в закладах загальної середньої освіти: щоденник із педагогічної практики / А. Харківська, Н. Демченко, Ю. Місяк, А. Чала; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Панов А. М. 2021. 244 с. 21. Демченко Н.Д., Волкова І.В., Масло О.В. Українська мова. Морфологія : навчально-методичний посібник. Харків: ХГПА, 2020. 215 с. 22. Історія української літератури другої половини 19 століття: практикум / Укладачі: Н. Д. Демченко, О. В. Масло, І. В. Волкова, М. І. Кордулян. Харків, 2020. 155 с. 23. Переддипломна практика: метод.

							рекомендації / уклад. : Н.Демченко, Ю. Місяк. Харків, 2020. 30 с. 24. Краєзнавча практика: метод. рекомендації / уклад. : Н.Демченко, О. Масло, Ю. Місяк. Харків, 2020. 22 с. 25. Педагогічна практика «Пробні уроки в закладах загальної середньої освіти» : метод. рекомендації / уклад. : Н.Демченко, О. Масло, А. Чала. Харків, 2021. 56 с. До п.14 1. Член журі Обласного етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (2015-2019). 2. Член журі загальнонаціонального етапу Всеукраїнських олімпіад з української мови (2015-2018). 3. Член журі «Учитель року» міський етап (2017-2018). 4. Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика (обласний етап) I місце (2017 рік), II місце (2013рік, 2016 рік) та III місце в (2015рік), 5. VI Всеукраїнська олімпіада з української мови серед студентів I–II рівнів акредитації – II місце (2016 рік). До п.15 1. Мовно-літературний квест – ефективний засіб мотивації навчальної діяльності студентів. Матеріали Міжрегіональної наради-тренінгу викладачів вищих навчальних закладів. Харків : ФОП Петров В.В., 2017. С. 34–37. 2. Риторична компетентність як складник мовної підготовки студентів педагогічних закладів вищої освіти. Матеріали Міжнародного науково-практичного семінару «Інновації та традиції у мовній підготовці студентів» (14 грудня 2017 р.) / Міністерство освіти і науки України, Харківський національний університет

							будівництва та архітектури,Університет Пейс (м. Нью-Йорк, США), Університет імені Еквтиме Такаїшвілі (м. Руставі, Грузія), 2017. С. 80–83. 3. Особистість викладача-філолога у підготовці фахівців для нової української школи / Науково-педагогічне стажування Філологічна освіта майбутнього: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень, 27 листопада – 01 грудня 2017 р. у місті Люблін, Республіка Польща, 2017. С. 39-42. 4. Формування комунікативної компетентності як обов'язковий компонент професійної підготовки сучасного фахівця в умовах реформування освіти. / Матеріали доповідей та повідомлень учасників Міжрегіональної науково-практичної конференції «Сучасні аспекти компетентнісного підходу у викладанні дисциплін української філології та їх реалізація в умовах реформування освіти, 08 лютого 2018 року, м. Коломия. С. 60–62. 5. Мовна комунікація фахівця: гендерний аспект / матеріали Міжнародного науково-практичного семінару «Інновації та традиції у мовній підготовці іноземних студентів» (13 грудня 2018 р.) / Міністерство освіти і науки України, Харківський національний університет будівництва та архітектури, Університет Пейс (м. Нью-Йорк, США), Університет імені Еквтиме Такаїшвілі (м. Руставі, Грузія), 2018. С. 71–74. 6. Поліпарадигмальне дефініціювання концепту в сучасній лінгвоконцептології. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Філологія в країнах

							ЕС та в Україні на сучасному етапі». Румунія, м. Бая-Маре, 21-22 грудня 2018 р. С. 23–25. 7. Особливості формування мовної особистості в умовах реалізації концепції Нової української школи Матеріали Міжрегіональної науково-практичної конференції педагогічних, науково-педагогічних працівників та студентів (м. Чернігів, 21 лютого 2019 р.). Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2019. С. 104–106. 8. Невербальні засоби комунікації / Інновації та традиції у мовній підготовці іноземних студентів: тези доповідей міжнародного науково-практичного семінару. Харків : Видавництво Іванченка І. С., 2019. С. 116–119. 9. Формування мовленнєвої компетентності студентів у процесі фахової підготовки майбутніх педагогів / Формування мовної особистості в сучасному полікультурному суспільстві: Матеріали II Міжрегіональної науково-практичної конференції педагогічних, науково-педагогічних працівників та студентів (м. Чернігів, 21 лютого 2020 р.). Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2020. С. 25–27. 10. Моделювання концептуального простору художнього тексту / 84-та науково-технічна та науково-методична конференція Харківського автомобільно-дорожнього університету 04–08 травня 2020 року. 11. Особливості академічної комунікації здобувачів вищої освіти / III Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Академічна культура дослідника в освітньому просторі:

							європейський та національний досвід», Суми, 2020. 12. Особливості підготовки майбутніх філологів у контексті реформування базової середньої освіти / International scientific and practical conference «Challenger of philological science, intercultural communication and translation studies in Ukraine and EU countries» : conference proceeding, October 30-31, 2020. Venice : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2020. P. 26–29. 13. Основні закономірності успішної комунікації / International scientific and practical conference «The European development trends in journalism, PR, media and communication» Wloclawek, Republic of Poland, October 30-31, 2020. Wloclawek : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2020. P 13-16. 14. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти / Інтеграція особистісно орієнтованого підходу в систему компетентнісної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю), 28 січня 2021 року / за заг. ред. Т. М. Антонюк, Л. М. Авдіковської, О. В. Кульбабської, О. С. Стрижаковської, Л. П. Українець. Чернівці: 2021. С. 184-186. До п.16 Член Всеукраїнської спілки методичних об'єднань викладачів-філологів закладів вищої освіти, що здійснюють підготовку молодшого спеціаліста, голова методичного об'єднання викладів-філологів педагогічних коледжів Східного регіону. До п.17 Науково-педагогічний стаж роботи на 30.04.2021 р.: 12 р.

125894	Одарченко Вероніка Ігорівна	Професор, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 061216, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 034078, виданий 25.01.2013	19	Асистентська практика	До п. 2. 1. Особливості організації самостійної роботи студентів у вищому педагогічному навчальному закладі за європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи / В.І. Одарченко, О.В. Кузнецова // Педагогічні науки. – зб. наук. праць. – Випуск LXIX – Т.2. – Херсон : Видавницький дім «Гельветика», 2016. – С.69-72. 2. Шляхи формування інтелектуальної компетентності в досвіді професійної підготовки майбутніх учителів / І.П. Репко, В.І. Одарченко // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: Зб. наук. праць. – Випуск 45 / Редкол.: В.І. Шахов (голова) та ін. – Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2016. – С.101-105. 3. Система виховання цінностей у парадигмі «Нової школи» (на прикладі дисципліни «Методика виховної роботи») / О.М. Акімова, В.І. Одарченко, О.В. Кузнецова // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць. – Запоріжжя, 2016. – Вип. 51 (104). – С. 54–60. 4. Психолого-педагогічний аналіз впливу освітніх технологій на розвиток образної пам'яті в дітей молодшого шкільного віку / С.М. Бужинська, В.І. Одарченко // Педагогічні науки. – зб. наук. праць. – Випуск LXXV – Херсон : Видавницький дім «Гельветика», 2017. – С. 108-113. IndexCopernicus 5. Соціальне самопочуття як складова соціалізації

							студентської молоді / І.П. Репко, В.І. Одарченко, О.В. Ільченко // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія» : зб. наук. пр. – Мукачево : Вид-во МДУ, 2018. – Випуск 1 (7). – С. 148-151. IndexCopernicus 6. Значення професійної компетентності в аспекті проблеми формування особистості майбутнього вчителя / О.В. Кузнецова, В.І. Одарченко // Інноваційна педагогіка. Науковий журнал Причорноморського наук.-досл. інституту економіки та інновацій. – Одеса:, 2019. – Вип. №10, том 2, С. 121-125. 7. Теоретичні напрями підготовки майбутніх учителів початкової школи до організації процесу самовиховання в умовах інклюзивного простору/ О.М. Акімова, О.В. Кузнецова, В.І. Одарченко // Інноваційна педагогіка. Науковий журнал Причорноморського наук.-досл. інституту економіки та інновацій. – Одеса:, 2019. – Вип. №19, том 1. С. 21-25. До п. 13 1. Практикум з педагогіки. Навчальний посібник / Г.Ф. Пономарьова, І.П. Репко, В.І. Одарченко – Харків: ТО Ексклюзив, 2016. – 243 с. 2. Перші дні дитини у школі: робочий зошит із педагогічної практики / уклад.: І.П. Репко, В.І. Одарченко, О.В. Кузнецова, О.М. Акімова; за заг. ред. І.П. Репко. – Харків : ТО Ексклюзив, 2016. – 118 с. 3. Фізкультхвилинки та ігри на перервах (для дітей молодшого шкільного віку): навч.-метод. посіб. / Г.Ф. Пономарьова, І.П. Репко, О.В. Кузнецова, В.І. Одарченко // Вид. 2-

							ге доп. – Харків, 2016. – 233 с. 4. Перші дні дитини у школі: робочий зошит із педагогічної практики / уклад.: І.П. Репко, В.І. Одарченко, О.В. Кузнецова, О.М. Акімова; за заг. ред. І.П. Репко. – Харків : ФОП В.В. Петров, 2017. – 120 с. 5. Перші дні дитини у школі: робочий зошит із педагогічної практики / уклад.: І.П. Репко, В.І. Одарченко, О.В. Кузнецова, О.М. Акімова; Н.Д. Демченко; за заг. ред. І.П. Репко. – Харків : ФОП В.В. Петров, 2018. – 117 с. 6. Практикум із методики організації виховної роботи в закладах вищої освіти : навч. посібник / Г. Пономарьова, І. Репко, В. Одарченко ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогіна академія» Харківської обласної ради. – Харків, ТВО «ТО Ексклюзив», 2018. – 153 с. 7. The technology of the future specialist's self-realization: certain aspects / I. Repko, V. Odarchenko// Advanced trends of the modern development of psychology and pedagogy in European countries : Collective monograph. Riga : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2019. P. 339–353. 8. Навчально- та науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти : навч.-метод. посіб. для здобувачів вищої освіти освітньо-професійного ступеню (фаховий молодший бакалавр), першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів / за заг. ред. І. П Репко; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Вид. 4-е, випр. і допов. – Харків, 2020. – 283 с. До п. 14 1. Член журі

							районного етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких учнівських робіт – членів Малої академії наук України в номінації «Педагогіка» Шевченківського району міста Харкова (2014-2021). 2. Член журі «Учитель року» міський етап (2014-2018) номінація «Початкові класи» 3. Член журі Всеукраїнської олімпіади серед студентів зі спеціальності «Початкова освіта» (2014-2016 р.р.) 4. ІІ тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта» – ІІ місце (2021 рік). 5. XII Харківський регіональний конкурс студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук – І місце (2018 рік) До п. 15 1. Виховання національної гідності у студентської молоді України засобами українського народного мистецтва / В.І. Одарченко, І.П. Репко // XII Міжнародна конференція «Стратегія якості у промисловості та освіті» 30 травня-02 червня 2016 – Болгарія, м. Варна. – С. 438-442. 2. Педагогічне дорадництво в Україні: реалії та перспективи / І.П. Репко, В.І. Одарченко // Вища школа і ринок праці: інтеграція, модернізація, інтернаціоналізація : збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції, 19-21 жовтня 2016 р., Мукачево / Ред.кол. : Т.Д. Щербан (гол.ред.) та ін.. – Мукачево : Вид-во МДУ, 2016. – С. 197-199. 3. Педагогічна взаємодія як передумова

							самонавчання студента / І.П. Репко, В.І. Одарченко // Medzinárodná vedecko-praktická konferencia «Stav, problémya perspektívy pedagogického štúdia a sociálnej práce» Sládkovičovo, SlovakRepublic, 28–29 októbra 2016 r. С. 142-144. 4. Метод проектів – сучасна технологія навчання в умовах нової української школи / О.В. Кузнецова, В.І. Одарченко // Scientificjournal «Virtus». – Монреаль, Канада. – 2017. – С. 74-77. 5. Система профорієнтаційної роботи кафедри педагогічних ВНЗ / І.П. Репко, В.І. Одарченко // Internationalscientific-practicalconference «Formingofmodernedu cationalenvironment: benefits, risks, implementation mechanisms», September 29, Tbilisi, 2017. С. 113-116. 6. Особливості адаптації студентів-першокурсників до навчання у закладах вищої освіти / В.І. Одарченко //Scientific pedagogical internship «Education in the field of pedagogy and psychology: prospective and priority directions of Scientific proceedings, November 27– December 1, 2017 – Lublin, Republik of Poland, 2017. – P. 115-118. 7. Метод проектів в освітньому середовищі / О.В. Кузнецова, В.І. Одарченко // International scientific and practical conference «Innovations and modern technology in the educational system: contribution of Poland and Ukraine», May 5-6, 2017. С. 113-116. 8. Формування інноваційного стилю професійної діяльності майбутніх учителів у контексті інклюзивного освітнього простору початкової школи / О.М. Акімова, О.В. Кузнецова, В.І. Одарченко // II

							Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція з міжнародною участю, присвяченої 60-річчю спеціальності «Початкова освіта» в Бердянському державному педагогічному університеті [«Підготовка майбутніх педагогів у контексті стандартизації початкової освіти»], (14 вересня 2018 р.). Бердянськ, 2018. 9. Особливості формування організаційно-управлінських умінь у студентів ЗВО / О.В. Кузнецова, В.І. Одарченко // Zudenmaterialienderinternationalenwissenschaftlich-praktischenkonferenz [«AktuelleThemenimKontextderEntwicklungdermodernenWissenschaften»], (23.01.2019 р.). – Dresden, 2019. – С. 95-98. 10. Інклюзія як засіб досягнення соціальної справедливості / К.О. Грешна, В.І. Одарченко // Матеріали регіональної науково-практичної конференції [«Формування ефективного освітнього середовища у контексті сучасних викликів реформування системи освіти України»], (24 квітня 2019 року), Харків. – С. 60-63. 11. Repko I., Odarchenko V. The technology of the future specialist's self-realization: certain aspects / Advanced trends of the modern development of psychology and pedagogy in European countries : Collective monograph. Riga : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2019. P. 339–353. 12. Педагогічний коучінг як сучасна технологія освітнього менеджменту / О.В. Кузнецова, В.І. Одарченко, А.О. Глущенко // Influence of scientific achievementsin education on the development of modern

							society, 26-27 april 2019, Vilnius, Lithuania – С. 203-205. 13. Одарченко В.І., Кузнецова О.В., Акімова О.М. Сучасні підходи організації неформальної освіти в процесі підготовки майбутніх вчителів у ЗВО / Danish scientific journal №43/2020,Vol.3. P. 25–29. 14 Сучасні підходи організації неформальної освіти в процесі підготовки майбутніх вчителів у ЗВО/ В.І. Одарченко, О.В. Кузнецова, О.М. Акімова // Danish Scientific Journal, (43), 2020. P.25-29. 15.Управління процесом формування культури самоорганізації майбутніх педагогів / І.П. Репко, В.І. Одарченко //New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: research matters : Collective monograph. Vol. 2. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2021. P. 120-135. 16. Використання елементів дуальної форми здобуття освіти у ході підготовки майбутніх освітніх менеджерів / О.М. Акімова, О.В. Кузнецова, В.І. Одарченко // Modern management: theories, concepts, implementation. Monograph. Editors: Marian Duczmal, Tetyana Nestorenko. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021, P. 263-269. До п. 17 Стаж роботи 18 років.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом**	**Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**

	вищої освіти (або охоплює його)			
ПРН 19. Демонструвати дотримання основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; виявляти особисту позицію у виборі стратегії поведінки в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.	☐	Фандрайзинг у сфері наукових досліджень	Differentiated Instruction, Inquiry-Based Learning, Expeditionary Learning, Personalized Learning, Game-Based Learning.	Oral and written answers, reports, tests, tests, practical tasks, presentations, essays, independent work, exam are evaluated in accordance with the internal Procedure for assessing the acquired competencies of students.
		Іноземна мова для академічних цілей (англійська)	Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця-педагога, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування. Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (вправи, рольові ігри, метод проектів). Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами.	Поточний контроль здійснюється шляхом усного опитування, перевірки виконання письмових практичних завдань на практичних заняттях, виступів, презентацій, коротких тестових робіт за темами, що вивчаються. Модульний контроль передбачає виконання модульної тестової контрольної роботи, яка охоплює матеріал змістового модуля. Семестровий (підсумковий) контроль – залік, який охоплює матеріал усього курсу. (демонстрування, ілюстрування), практичні (вправи, рольові ігри, метод проектів). Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами.
		Розробки дисертаційних проєктів та науковий аналіз	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації. Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування освітньою діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота аспірантів: з літературою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації освітньої діяльності: 1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій	Форми контролю різноманітні: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік).

			зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	
		Асистентська практика	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності аспірантів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проєктні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	Оцінювання здобутих компетентностей аспірантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка аспірантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації.
ПРН18. Узагальнювати результати критичного оцінювання результатів наукових досліджень, наукових джерел, нових ідей, знань про освітню практику, формулювати висновки та рекомендації щодо їх застосування у науково-пошуковій роботі і обґрунтованого впровадження в практику з дотримуючись принципів	☐	Українська наукова мова	Словесні: монологічні (розповідь, пояснення, лекція інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій); діалогічні (бесіда, навчальна дискусія, робота з книгою). Наочні: спостереження, ілюстрування, демонстрування, відеометоди. Практичні: ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Проблемно-пошукові: проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення, розв’язання проблемних завдань,	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, семестровий підсумковий (залік). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, залік відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.

академічної доброчесності			аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, мозкова атака, імітаційні вправи, вирішення конкретних ситуацій, рольове та ігрове моделювання.	
		Розробки дисертаційних проєктів та науковий аналіз	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації. Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування освітньою діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота аспірантів: з літературою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації освітньої діяльності: 1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Форми контролю різноманітні: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік).
ПРН-17. Оцінювати здобуті компетентності (навченість, вихованість, цілісна позиція) здобувачів освіти з метою аналізу результативності освітнього процесу, його корекції та зміни.	☐	Асистентська практика	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності аспірантів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:	Оцінювання здобутих компетентностей аспірантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка аспірантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації.

			1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проєктні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
ПРН16. Аналізувати ідеї видатних педагогів та узагальнювати результати історико-педагогічного аналізу наукових теорій та педагогічної практики	☐	Актуальні проблеми теорії і методики виховання у вищій школі	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Під час вивчення дисципліни застосовується поточний, проміжний і підсумковий контроль знань. Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок студентів під час семінарських та практичних занять; оцінювання знань із використанням поточних тематичних тестів; оцінювання рефератів; оцінювання виконання домашніх завдань. Проміжний контроль: проведення підсумкових письмових контрольних робіт за окремими темами; оцінювання знань на основі блочно-модульних тестів. Підсумковий контроль: у процесі заліку.
		Персоналії в історико-педагогічному дискурсі	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція	Під час вивчення дисципліни застосовується поточний, проміжний і підсумковий контроль знань.

			(традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок студентів під час семінарських та практичних занять; оцінювання знань із використанням поточних тематичних тестів; оцінювання рефератів; оцінювання виконання домашніх завдань. Проміжний контроль: проведення підсумкових письмових контрольних робіт за окремими темами; оцінювання знань на основі блочно-модульних тестів. Підсумковий контроль: у процесі заліку.
ПРН15. Організовувати студентоцентровану взаємодію зі студентами, розвивати їх емоційний і соціальний інтелект, організовувати позитивні міжособистісні відносини й доброзичливий психологічний клімат, створювати академічну атмосферу та культуру в ЗВО.	☐	Актуальні проблеми теорії і методики виховання у вищій школі	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення	Під час вивчення дисципліни застосовується поточний, проміжний і підсумковий контроль знань. Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок студентів під час семінарських та практичних занять; оцінювання знань із використанням поточних тематичних тестів; оцінювання рефератів; оцінювання виконання домашніх завдань. Проміжний контроль: проведення підсумкових письмових контрольних робіт за окремими темами; оцінювання знань на основі блочно-модульних тестів. Підсумковий контроль: у процесі заліку.

			ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	
		Асистентська практика	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності аспірантів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проєктні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	Оцінювання здобутих компетентностей аспірантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка аспірантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації.
		Викладання у вищій школі: розробка курсів, методи оцінювання, методична документація	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації. Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.	Форми контролю різноманітні: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік).

			3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування освітньою діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота аспірантів: з літературою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації освітньої діяльності: 1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	
ПРН14. Використовувати сучасні методи та форми викладання фахових дисциплін з освітніх, педагогічних наук у вищій школі, а також демонструвати здатність раціонально та науково обґрунтовано організовувати самостійну та науково-дослідну роботу здобувачів освіти	☐	Актуальні проблеми теорії і методики виховання у вищій школі	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Під час вивчення дисципліни застосовується поточний, проміжний і підсумковий контроль знань. Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок студентів під час семінарських та практичних занять; оцінювання знань із використанням поточних тематичних тестів; оцінювання рефератів; оцінювання виконання домашніх завдань. Проміжний контроль: проведення підсумкових письмових контрольних робіт за окремими темами; оцінювання знань на основі блочно-модульних тестів. Підсумковий контроль: у процесі заліку.
		Викладання у вищій школі: розробка курсів, методи оцінювання, методична документація	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації. Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.	Форми контролю різноманітні: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік).

			Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування освітньою діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота аспірантів: з літературою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації освітньої діяльності: 1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	
		Асистентська практика	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності аспірантів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проєктні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи,	Оцінювання здобутих компетентностей аспірантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка аспірантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації.

			практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
ПРН-13 Використовувати зарубіжний досвід при реалізації завдань власного дослідження, використовувати іншомовні інформаційні ресурси, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз для підготовки наукових публікацій до зарубіжних видань та участі у міжнародних наукових проєктах.	☐	Фандрайзинг у сфері наукових досліджень	Differentiated Instruction, Inquiry-Based Learning, Expeditionary Learning, Personalized Learning, Game-Based Learning.	Oral and written answers, reports, tests, tests, practical tasks, presentations, essays, independent work, exam are evaluated in accordance with the internal Procedure for assessing the acquired competencies of students.
		Іноземна мова для академічних цілей (англійська)	Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця-педагога, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування. Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (вправи, рольові ігри, метод проектів). Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами.	Поточний контроль здійснюється шляхом усного опитування, перевірки виконання письмових практичних завдань на практичних заняттях, виступів, презентацій, коротких тестових робіт за темами, що вивчаються. Модульний контроль передбачає виконання модульної тестової контрольної роботи, яка охоплює матеріал змістового модуля. Семестровий (підсумковий) контроль – залік, який охоплює матеріал усього курсу. (демонстрування, ілюстрування), практичні (вправи, рольові ігри, метод проектів). Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами.
		Розробки дисертаційних проєктів та науковий аналіз	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації. Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування освітньою діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота аспірантів: з літературою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації освітньої діяльності: 1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій	Форми контролю різноманітні: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік).

			зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	
ПРН-10 Розробляти презентації результатів дослідження для представлення в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією.	☐	Українська наукова мова	Словесні: монологічні (розповідь, пояснення, лекція інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій); діалогічні (бесіда, навчальна дискусія, робота з книгою). Наочні: спостереження, ілюстрування, демонстрування, відеометоди. Практичні: ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Проблемно-пошукові: проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, мозкова атака, імітаційні вправи, вирішення конкретних ситуацій, рольове та ігрове моделювання.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, семестровий підсумковий (залік). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, залік відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
		Цифровізація освітньо-наукового простору та створення особистого бренду науковця в мережі Інтернет	Лекційні, практичні заняття, створення мультимедійних презентацій, аналіз проблемних питань, самостійне опрацювання здобувачами освіти рекомендованої літератури та виконання практичних завдань.	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми поточного контролю: доповіді, презентації, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Форма підсумкового контролю: залік.
		Іноземна мова для академічних цілей (англійська)	Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця-педагога, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування. Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (вправи, рольові ігри, метод проектів). Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами.	Поточний контроль здійснюється шляхом усного опитування, перевірки виконання письмових практичних завдань на практичних заняттях, виступів, презентацій, коротких тестових робіт за темами, що вивчаються. Модульний контроль передбачає виконання модульної тестової контрольної роботи, яка охоплює матеріал змістового модуля. Семестровий (підсумковий) контроль – залік, який охоплює матеріал усього курсу. (демонстрування, ілюстрування), практичні (вправи, рольові ігри, метод проектів). Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами.

ПРН-12 Застосовувати знання іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, використовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної роботи, застосовувати іноземну мову у професійній діяльності, використовувати знання іноземної мови усно та письмово	☐	Іноземна мова для академічних цілей (англійська)	Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця-педагога, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування. Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (вправи, рольові ігри, метод проектів). Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами.	Поточний контроль здійснюється шляхом усного опитування, перевірки виконання письмових практичних завдань на практичних заняттях, виступів, презентацій, коротких тестових робіт за темами, що вивчаються. Модульний контроль передбачає виконання модульної тестової контрольної роботи, яка охоплює матеріал змістового модуля. Семестровий (підсумковий) контроль – залік, який охоплює матеріал усього курсу. (демонстрування, ілюстрування), практичні (вправи, рольові ігри, метод проектів). Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами.
ПРН-11 Розроблятиа та оновлювати програму навчальної дисципліни та методичні матеріали	☐	Асистентська практика	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності аспірантів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проєктні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації	Оцінювання здобутих компетентностей аспірантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка аспірантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації.

			пізнавальної новизни.	
		Викладання у вищій школі: розробка курсів, методи оцінювання, методична документація	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації. Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування освітньою діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота аспірантів: з літературою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації освітньої діяльності: 1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Форми контролю різноманітні: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік).
ПРН 9 Використовувати ІКТ для розв'язання освітньо-наукових завдань, розроблення науково-методичного супроводу ефективного застосування ІКТ в освітній, науковій і управлінській діяльності	☐	Цифровізація освітньо-наукового простору та створення особистого бренду науковця в мережі Інтернет	Лекційні, практичні заняття, створення мультимедійних презентацій, аналіз проблемних питань, самостійне опрацювання здобувачами освіти рекомендованої літератури та виконання практичних завдань.	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми поточного контролю: доповіді, презентації, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Форма підсумкового контролю: залік.
ПРН4. Пояснювати особливості становлення особистості в процесі виховання і самовиховання та виділяти сучасні виховні системи і технології реалізації ціннісно-смислового підходу у вихованні дітей та молоді	☐	Актуальні проблеми теорії і методики виховання у вищій школі	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.	Під час вивчення дисципліни застосовується поточний, проміжний і підсумковий контроль знань. Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок студентів під час семінарських та практичних занять; оцінювання знань із використанням поточних тематичних тестів; оцінювання рефератів; оцінювання виконання домашніх завдань. Проміжний контроль: проведення підсумкових письмових контрольних робіт за окремими темами; оцінювання знань на основі блочно-модульних тестів. Підсумковий контроль: у

			За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	процесі заліку.
ПРН-7 Розробляти алгоритми дослідження у галузі освітніх педагогічних наук, використовувати методологічні принципи наукового дослідження, організовувати педагогічне спостереження і педагогічний експеримент, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, планувати порядок проведення дослідження та його етапи.	☐	Розробки дисертаційних проєктів та науковий аналіз	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації. Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування освітньою діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота аспірантів: з літературою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації освітньої діяльності: 1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Форми контролю різноманітні: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік).
ПРН6. Аналізувати актуальні проблеми розвитку педагогіки та сучасної системи освіти, прогнозувати розвиток вищої освіти в Україні та світі	☐	Актуальні проблеми теорії і методики виховання у вищій школі	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної	Під час вивчення дисципліни застосовується поточний, проміжний і підсумковий контроль знань. Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок студентів під час семінарських та практичних занять; оцінювання знань із використанням поточних тематичних тестів;

			дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	оцінювання рефератів; оцінювання виконання домашніх завдань. Проміжний контроль: проведення підсумкових письмових контрольних робіт за окремими темами; оцінювання знань на основі блочно-модульних тестів. Підсумковий контроль: у процесі заліку.
		Персоналії в історико-педагогічному дискурсі	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Під час вивчення дисципліни застосовується поточний, проміжний і підсумковий контроль знань. Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок студентів під час семінарських та практичних занять; оцінювання знань із використанням поточних тематичних тестів; оцінювання рефератів; оцінювання виконання домашніх завдань. Проміжний контроль: проведення підсумкових письмових контрольних робіт за окремими темами; оцінювання знань на основі блочно-модульних тестів. Підсумковий контроль: у процесі заліку.
ПРН 5. Знаходити і	☐	Українська наукова	Словесні: монологічні	Оцінювання здобутих

аналізувати інформацію з різних джерел, здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж, використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використання сучасних ІКТ. Здатність працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел і мережі Інтернет		мова	(розповідь, пояснення, лекція інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій); діалогічні (бесіда, навчальна дискусія, робота з книгою). Наочні: спостереження, ілюстрування, демонстрування, відеометоди. Практичні: ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Проблемно-пошукові: проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, мозкова атака, імітаційні вправи, вирішення конкретних ситуацій, рольове та ігрове моделювання.	компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, семестровий підсумковий (залік). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, залік відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти. Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, семестровий підсумковий (залік). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, залік відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
		Розробки дисертаційних проєктів та науковий аналіз	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації. Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування освітньою діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота аспірантів: з літературою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації освітньої діяльності: 1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Форми контролю різноманітні: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік).

		Цифровізація освітньо-наукового простору та створення особистого бренду науковця в мережі Інтернет	Лекційні, практичні заняття, створення мультимедійних презентацій, аналіз проблемних питань, самостійне опрацювання здобувачами освіти рекомендованої літератури та виконання практичних завдань.	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми поточного контролю: доповіді, презентації, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Форма підсумкового контролю: залік.
ПРН3. Демонструвати здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань, аналізу міждисциплінарних явищ і процесів; реалізації власного аксіологічного і наукового потенціалу.	☐	Філософія як методологія наукового-пізнання	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
		Розробки дисертаційних проєктів та науковий аналіз	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації. Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні,	Форми контролю різноманітні: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік).

			синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування освітньою діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота аспірантів: з літературою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації освітньої діяльності: 1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	
		Персоналії в історико-педагогічному дискурсі	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Під час вивчення дисципліни застосовується поточний, проміжний і підсумковий контроль знань. Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок студентів під час семінарських та практичних занять; оцінювання знань із використанням поточних тематичних тестів; оцінювання рефератів; оцінювання виконання домашніх завдань. Проміжний контроль: проведення підсумкових письмових контрольних робіт за окремими темами; оцінювання знань на основі блочно-модульних тестів. Підсумковий контроль: у процесі заліку.
ПРН2. Застосовувати методологію наукового пізнання для формування цілісної картини світу, використовувати закони, методи та методики для проведення	☐	Філософія як методологія наукового-пізнання	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік).

наукових та прикладних досліджень.			допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
		Розробки дисертаційних проєктів та науковий аналіз	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації. Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування освітньою діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота аспірантів: з літературою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації освітньої діяльності: 1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Форми контролю різноманітні: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік). Форми контролю різноманітні: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік).
ПРН1. Застосовувати основні концепції,	☐	Філософія як методологія наукового-пізнання	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється

теорії, філософію й методологію науки, зміст сучасних філософських дискусій з проблем розвитку суспільства та освіти			За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
		Розробки дисертаційних проєктів та науковий аналіз	. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації. Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування освітньою діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота аспірантів: з літературою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації освітньої діяльності: 1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації	Форми контролю різноманітні: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік).

			пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	
ПРН 8. Використовувати методи математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження.	☐	Цифровізація освітньо-наукового простору та створення особистого бренду науковця в мережі Інтернет	Лекційні, практичні заняття, створення мультимедійних презентацій, аналіз проблемних питань, самостійне опрацювання здобувачами освіти рекомендованої літератури та виконання практичних завдань.	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми поточного контролю: доповіді, презентації, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Форма підсумкового контролю: залік.
		Розробки дисертаційних проєктів та науковий аналіз	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації. Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування освітньою діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота аспірантів: з літературою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації освітньої діяльності: 1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Форми контролю різноманітні: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік).