НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Харківський національний університет внутрішніх справ**
Освітня програма	**42206 011 "Освітні, педагогічні науки"**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**145**
Повна назва ЗВО	**Харківський національний університет внутрішніх справ**
Ідентифікаційний код ЗВО	**08571096**
ПІБ керівника ЗВО	**Сокуренко Валерій Васильович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.univd.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/145

☒ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**42206**
Назва ОП	**011 "Освітні, педагогічні науки"**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра соціології та психології**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра педагогіки та психології, кафедра іноземних мов, кафедра соціально-гуманітарних дисциплін, кафедра інформаційних технологій та кібербезпеки, кафедра цивільного права та процесу**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**м. Харків, пр.-т Льва Ландау, 27**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**210806**
ПІБ гаранта ОП	**Федоренко Олена Іванівна**
Посада гаранта ОП	**Завідуючий кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**psy@univd.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-521-08-40**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(093)-478-68-42**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії в Харківському національному університеті внутрішніх справ за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (далі – ОНП) розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» і спрямована на підготовку фахівців третього освітньо-наукового рівня вищої освіти, що, водночас, є першим науковим ступенем. Розроблена і вперше введена у травні 2016 року відповідно до наказу МОН України № 590 від 30.05.2016 та Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії та доктор наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 року № 261.
Досвід з підготовки науково-педагогічних кадрів (кандидатів та докторів педагогічних наук) для закладів освіти різних галузей, зокрема закладів із специфічними умовами навчання, існує у Харківському національному університеті внутрішніх справ з 2012 року. За цей період завершили навчання і успішно захистили дисертації 17 осіб (2 доктори та 15 кандидатів педагогічних наук).
Представлена освітньо-наукова програма орієнтована на підготовку науково-педагогічних кадрів для закладів вищої освіти та проведення наукових досліджень з розробки і запровадження ефективних практик і технологій навчання фахівців для освітньої галузі та сектору безпеки і оборони України
Розробниками ОНП є провідні вчені ХНУВС: гарант ОНП д-р пед. н., проф. Федоренко О.І., д-р пед. н., проф. Тюріна В.О., канд. пед. н., доц. Гіренко С.П.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			З	*З*
1 курс	2020 - 2021	10	3	0
2 курс	2019 - 2020	10	2	0
3 курс	2018 - 2019	10	3	0
4 курс	2017 - 2018	10	2	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	*програми відсутні*
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**42206 011 "Освітні, педагогічні науки"**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	65254	13710
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	65254	13710
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0

Приміщення, здані в оренду	386	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*onp_011_phd.pdf*	q5YTHIv+2U/Hpz5M2SOjs3wL7d3y2dTOtB/iLOrhy3E=
Навчальний план за ОП	*plan_011_phd.pdf*	uXVfy+hHyyF4QfYhYGHPmUKQc41YHIGkmKMgS4EDXuA=
Рецензії та відгуки роботодавців	*review_report_1.pdf*	/t+XhK2pjkzwZXXNpeeisCtIHAZy8Tsu4/nw6s4nuuY=
Рецензії та відгуки роботодавців	*review_report_2.pdf*	HZWGG+ivqoHSO8g5DjBVq2ES9VGCotWs+jRvAa4vpcY=
Рецензії та відгуки роботодавців	*review_report_3.pdf*	mGVaRj9ADUkFXo8H93/1hLiwAr8IVWr8209fFZJcLmY=
Рецензії та відгуки роботодавців	*review_1.pdf*	Xzh2Lj2gqVaEKn7EaeusH9xA/dCB59j4CY+8vjf945c=
Рецензії та відгуки роботодавців	*review_2.pdf*	6aLFCGrOQIPSbAIMmC1MndlMu7oXsspeKhfeqYxr2Og=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціллю ОНП, що відповідає місії, візії, цінностям, стратегічним пріоритетам ХНУВС, є навчання і підготовка фахівців вищої кваліфікації, які здатні провадити ефективну науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти всіх типів.
ОНП має інтегрований характер підготовки здобувачів наукового ступеня доктора філософії, яка поєднує освітню, дослідницьку, професійно-практичну складові. ОНП розроблена з урахуванням потреб здобувачів, які навчаються в аспірантурі як з відривом, так і без відриву від науково-педагогічної діяльності.
Програмні результати навчання за ОНП пов'язані із загальними та фаховими (спеціальними) компетентностями здобувачів, необхідними та достатніми для проведення власного дослідження та прилюдного захисту дисертації, яка має наукову новизну, теоретичне та/або практичне значення.
Унікальність ОНП полягає у врахуванні специфіки науково-педагогічної діяльності у багатогалузевих і галузевих закладах вищої освіти, а також закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання. Представлена освітньо-наукова програма за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» натепер є єдиною у системі закладів вищої освіти сектору безпеки і оборони України.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Освітньо-наукова програма підготовки здобувачів орієнтована на реалізацію державної політики у сфері правоохоронної діяльності шляхом реалізації пріоритетних напрямків діяльності університету, які відображені у Концепції забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у Харківському національному університеті внутрішніх справ https://bit.ly/2RAwPsm та Статуту університету (https://bit.ly/2QPon52), а саме, сприяння науково-дослідній роботі для задоволення потреб освітнього процесу та практичної діяльності правоохоронних органів; проведення фундаментальних та прикладних наукових досліджень на замовлення МВС, Національної поліції тощо. Зокрема, реалізація цілей освітньої програми дозволить підвищити якість підготовки науково-педагогічних кадрів, зокрема, для закладів освіти сектору безпеки і оборони, що сприятиме дотриманню і забезпеченню прав людини, підвищенню публічної безпеки громадян та суспільства, поєднанню відомчої науки з освітньою практикою, забезпеченню підготовки компетентних фахівців як для правоохоронної сфери, так і інших галузей професійної освіти. Реалізація цілей освітньо-наукової програми дозволяє сформувати у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня професійні компетентності (загальні та фахові спеціальні), забезпечити практичну спрямованість підготовки, набути навичок організації та проведення наукового дослідження та подальшого захисту його результатів у вигляді дисертації.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час проведення науково-практичної конференції «Психологічні та педагогічні проблеми професійної освіти та патріотичного виховання персоналу системи МВС України» відбувалося обговорення цілей ОП і ПРН. Здобувачі (Кудрявцева Г.І., Задорожна М.В.) запропонували конкретизувати мету ОП та розшири її зміст, що було враховано і внесено відповідні зміни у зміст освітньої програми. Оскільки акредитація ОНП первинна, то при формулюванні мети і програмних результатів навчання враховували досвід та рекомендації здобувачів-випускників 2016-2019 рр. (Кочина В.В., Радченко К.А., Гоголь І.О.) наукового ступеню кандидата педагогічних наук за науковою спеціальністю 13.00.04 (протокол кафедри педагогіки та психології № 12 від 03.07.2019 р.) Випускники попередніх років запропонували уточнити зміст спеціальних (фахових) компетентностей (СК5, СК6, СК7) та програмних результатів навчання (ПРН6, ПРН8). Відповідні зміни було обговорено на міжкафедральному семінарі кафедр соціології та психології факультету № 6 та педагогіки та психології факультету № 3 (протокол № 12 від 03.07.2019 р.)

- роботодавці

При формулюванні переліку спеціальних (фахових) компетентностей враховували пропозиції потенційних роботодавців щодо змісту ОНП. Зокрема, директор Науково-дослідного центру службово-бойової діяльності Національної гвардії України, д-р психол. наук, професор Приходько І.І. як потенційний роботодавець був присутній на міжкафедральному семінарі (протокол № 6 від 20.05.2020 р.) і запропонував уточнити та розширити перелік спеціальних (фахових) компетентностей із врахуванням специфіки науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти сектору безпеки та оборони. Зокрема, уточнено і розширено зміст компетентностей – СК3, СК4, СК5, СК7 (відповідне СК уже зазначено зюобувачами), змінено – СК6, СК9, СК14. Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється шляхом опитувань https://bit.ly/3fgZziD .

- академічна спільнота

Під час розробки ОНП враховувалися вимоги місії та стратегії розвитку ХНУВС https://bit.ly/3wJw1QJ щодо концепції освітньої діяльності, а також обговорювалися на міжкафедральних семінарах кафедри соціології та психології факультету № 6 та кафедри педагогіки та психології факультету № 3 (протоколи № 12 від 03.07.2019 р.; № 6 від 20.05.2020 р.). У межах наукової співпраці вказаних кафедр здійснюються наукові дослідження, які відображають концептуальні ідеї ОНП, що реалізуються у межах науково-дослідних тем «Інноваційні технології у професійній підготовці майбутніх педагогів» (держ. реєстр. № 0116U005793) та «Психологічне, педагогічне та соціологічне забезпечення правоохоронної діяльності» (держ. реєстр. № 0113U008196). Обговорення змісту ОНП відбувалося у межах проведення щорічних науково-практичних конференцій, зокрема, Всеукраїнської науково-практичної конференції «Психологічні та педагогічні проблеми професійної освіти та патріотичного виховання персоналу системи МВС України». Наприклад, заст. завідувача НДЛ з проблем протидії злочинності ХНУВС к. соціол. н., доц. Сердюк О.О. запропонував доповнити і конкретизувати програмні результати навчання за ОНП у контексті здобуття аспірантами навичок дослідницької діяльності (ПРН1, ПРН7, ПРН21).
Завідувач НДЛ з проблем протидії злочинності ХНУВС, д-р юр. н., доц. Бугайчук К.Л. запропонував доповнити зміст певних освітніх компонентів (обов'язкових та/або вибіркових) темами, які пов'язані із організацією та здійсненням дистанційного навчання в освітньому процесі ЗВО.

- інші стейкхолдери

Проведення наукових заходів (конференцій, семінарів, днів відкритих дверей, наявності сторінок у соціальних мережах тощо) сприяє інформуванню потенційних вступників на ОНП про наукові, освітні та інші напрями діяльності університету.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання відбивають тенденції розвитку спільності та ринку праці оскільки ОНП була розроблена з урахуванням тенденцій реформування вищої освіти, з урахуванням положень компетентнісного підходу та концепції навчання упродовж життя, можливостей вибору здобувачем індивідуальної освітньої траєкторії та подальшого кар'єрного розвитку. Тенденціями розвитку спеціальності, на думку розробників ОНП, є: вдосконалення програм педагогічної освіти на засадах міждисциплінарного підходу, який орієнтує здобувачів на оволодіння знаннями в галузях педагогічних, психологічних, правових та інших наук; розвиток педагогічної техніки та майстерності, оволодіння конкретними навичками та методикою навчальної та виховної роботи; підвищення ролі педагогічної практики .
Тенденції розвитку ринку праці у контексті науково-педагогічної діяльності пов'язані із загальними сучасними світовими тенденціями і полягають у розвитку інформаційно-комунікаційних технологій, інтеграції знань з різних наук, крос-функціональність (недостатньо мати ґрунтовні знання в одній сфери, необхідно володіти знаннями з декількох галузей, а також іноземною мовою). Це було враховано при формулюванні компетентностей (ЗК8, ЗК9, СК1, СК2, СК4, СК6, СК8, СК14) та визначенні програмних результатів навчання (ПРН 6, ПРН 8, ПРН 17, ПРН 21). Перелік вибіркових компонентів дозволяє врахувати вимоги до підготовки науково-педагогічних кадрів та потреби роботодавців.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формулюванні цілей ОНП було враховано вимоги п. 6 статті 5 Закону України «Про вищу освіту»

(https://bit.ly/3hOK2Z6) та положення п. 3.9 «Стратегії реформування вищої освіти в Україні до 2020 року» (https://bit.ly/3bQ9idz), який відображає стратегію розвитку науково-педагогічних працівників.
Галузевий контекст ОНП пов'язаний із приналежністю ХНУВС до ЗВО зі специфічними умовами навчання і відображений у меті освітньої програми та у переліку спеціальних (фахових) компетентностей (СК1, СК3, СК7, СК8, СК9, СК11, СК12).
Також враховано вимоги Наказу МВС України від 25.11.2016 № 1252 «Про затвердження Концепції реформування освіти в Міністерстві внутрішніх справ України» (https://bit.ly/3ubUYmh) щодо розвитку освіти у МВС, удосконалення освітнього процесу, забезпечення тісного взаємозв'язку науки і практики, максимальне сприяння вирішенню завдань модернізації підготовки кваліфікованого персоналу.
Врахування регіонального контексту пов’язано із реалізацією п. 2.6 Вища освіта «Стратегія розвитку Харківської області на період до 2020 року» (https://bit.ly/3i6D8yv), що сприятиме забезпеченню закладів вищої освіти регіону докторами філософії в галузі освіти.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час розробки програми було враховано було враховано накопичений досвід підготовки кандидатів педагогічних наук як у ХНУВС, так і в інших вітчизняних ЗВО.
Проаналізовано аналогічні ОНП (Київського університету імені Бориса Грінченка, Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Житомирського державного університету імені Івана Франка, Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького) і було встановлено, що вони мають подібні освітні компоненти та перелік компетентностей. Було вивчено досвід підготовки докторів філософії (PhD) за спеціальністю «Педагогіка» (https://bit.ly/3flQ7uF) при проходженні стажування членів робочої групи (д-р пед.н., проф. Тюріною В.О., к.п.н. Червоним П.Д.) в Університеті Марії Кюрі-Склодовської (Люблін, Республіка Польща) було вивчено та враховано досвід підготовки здобувачів третього рівня, зокрема, запроваджено інтерактивні підходи до викладання освітніх компонентів (проведення семінарів-тренінгів, інтерактивних вправ) та використання елементів та засобів інформаційних технологій (відеолекцій, он-лайн консультацій тощо) під час дистанційного навчання, зокрема при викладанні освітніх компонентів «Педагогічна майстерність викладача ЗВО», «Сучасні педагогічні технології викладання у ЗВО».

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки за третім (освітньо-науковим) рівнем відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначено компетентності особи, які відповідають восьмому рівню національної рамки класифікацій https://bit.ly/34eLBrs , а саме: здатність особи розв’язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
Програмні результати навчання відповідають таким компетентностям НРК:
Знання (концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності) – ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 12; ПРН 15;
Уміння (спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв’язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей) – ПРН 6, ПРН 7, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 19;
Комунікація (вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством загалом; використання академічної української та іноземної мови в професійній діяльності та дослідженнях) – ПРН 10, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18;
Відповідальність і автономія (демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення) – ПРН 8, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем

вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

На підставі визначеної мети було розроблено зміст ОНП, який орієнтований як на загально педагогічну, так і на прикладну підготовку здобувачів до педагогічної діяльності у закладах вищої освіти різних галузей, зокрема сектору безпеки і оборони.
Це знайшло відображення в освітніх компонентах ОНП. Освітні компоненти (обов'язкові та вибіркові) поєднують загальнонаукову підготовку та професійно-педагогічну підготовку здобувачів. Загальнонаукова підготовка реалізується через засвоєння здобувачами навчальних дисциплін «Філософія права», «Філософія науки», «Методологія дисертаційного дослідження та мовні особливості наукового стилю», «Забезпечення та захист права інтелектуальної власності», що дозволяє оволодіти поняттями, концепціями, принципами наукової діяльності в галузі освіти. Професійно-педагогічна підготовка здобувачів реалізується під час засвоєння освітніх компонентів «Інформаційно-комунікаційні технології в науковій та освітній діяльності», «Педагогічна майстерність викладача ЗВО» та під час проходження педагогічної практики. Вивчення вказаних дисциплін дозволяє здобувачеві оволодіти методами роботи з різними джерелами та програмами пошуку інформації, її використання та презентування, а також набути практичних навичок здійснення педагогічної діяльності та застосування їх на практиці під час проходження педагогічної практики.
Перелік вибіркових компонентів ОНП спрямований на загально педагогічну та прикладну професійно-педагогічну підготовку здобувачів і дозволяє сформувати в них заявлені в програмі компетентності. Засвоєння освітніх компонентів «Історія становлення вищої освіти», «Основи педагогіки та психології вищої школи» дозволить здобувачам оволодіти системою знань закономірностей, принципів, методів та форм організації навчання і виховання студентів (курсантів), методологією організації і проведення педагогічного дослідження. На заняттях з дисципліни «Сучасні педагогічні технології викладання у ЗВО» безпосередньо оволодіють практичними навичками застосування педагогічних технологій викладання з використанням авторських завдань та ситуацій, розроблених Федоренко О.І., Тюріною В.О.. Під час вивчення освітніх компонентів «Юридична педагогіка», «Професійна компетентність викладача ЗВО», «Методика викладання професійно орієнтованих дисциплін» здобувачі оволодіють компетентностями, які дозволять ефективно вирішувати прикладні завдання як загальної педагогічної теорії та практики, так і прикладної, набути вмінь і навичок здійснення педагогічної діяльності з урахуванням власних наукових інтересів та освітньої траєкторії.
Наприклад, у межах вивчення навчальної дисципліни «Методика викладання ПОД» здобувачі освіти оволодіють навичками методичної підготовки до занять, методикою організації самостійної роботи студентів (курсантів), ознайомляться із особистісними феноменами «професійна культура» та «професійна компетентність» фахівця.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти передбачена п. 4.5 Порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін Положення про організацію освітнього процесу в ХНУВС (https://bit.ly/3hPMQFf), п. 3.4 Положенням про особливості підготовки здобувачів ступенів доктора філософії та доктора наук у ХНУВС (https://bit.ly/34cVvK3) і здійснюється шляхом вибору навчальних дисциплін із вибіркової компоненти ОНП.
Також реалізувати своє право на вибір індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі вищої освіти можуть шляхом участі у програмах академічної мобільності відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Харківському національному університеті внутрішніх справ (https://bit.ly/3ww4bXW).
Можливість формування індивідуальної траєкторії забезпечується через можливість вибору форми навчання (денна, заочна), отримання права на академічну відпустку, вибір місця проходження педагогічної практики (ЗВО, кафедра), а також вибір теми дисертації.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти мають можливість обирати навчальні дисципліни, які входять до вибіркової компоненти ОНП. У п 4.8 Положення про особливості підготовки здобувачів ступенів доктора філософії та доктора наук в Харківському національному університеті внутрішніх справ (https://bit.ly/3vgOGD2) та Вибіркові навчальні дисципліни освітніх програм формуються у блоки та повинні враховувати запити й інтереси здобувача, потреби суспільства та ринку праці. Перелік вибіркових компонентів формують навчальні підрозділи (кафедри) за пропозиціями здобувачів, стейкхолдерів та ін. та проходять відповідне обговорення (на засіданнях кафедри, Науково-методичній раді) і затвердження Вченою радою університету. На сайті (https://bit.ly/3uwpI1w) є перелік вибіркових дисциплін з силабусами до кожної з них. З їх змістом здобувачів додатково ознайомлюють гарант, а також наукові керівники, представники відділу організації освітньо-наукової підготовки (докторантури та ад'юнктури) під час установчих зборів на початку семестру, а також за 2 місяці до кінця поточного семестру. Проводяться пробні лекції (за проханням здобувача). У подальшому здобувачі пишуть заяву до відділу аспірантури і докторантури з проханням включити певну навчальну дисципліну до викладання. При формуванні групи з 2 (або більше) здобувачів, обрану здобувачами навчальну дисципліну включають до викладання.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти здійснюється на підставі Програми педагогічної практики здобувачів вищої освіти доктора філософії https://bit.ly/3wsiH2Y та Програми педагогічної практики https://bit.ly/2T4HITp.
Загальний обсяг педагогічної практики, яка передбачена упродовж навчання на 2-4 курсах становить 20 кредитів. Метою педагогічної практики є набуття здобувачами практичних вмінь і навичок самостійного здійснення наукової, навчально-методичної та педагогічної діяльності у закладах вищої освіти. Педагогічна практика спрямована на формування у здобувачів загальних (ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ЗК8, ЗК10) і фахових спеціальних компетентностей (СК3, СК4, СК5, СК9, СК11, СК12, СК13, СК14). У процесі проходження педагогічної практики здобувачі мають можливість набути таких програмних результатів навчання ПРН1, ПРН2, ПРН6, ПРН8, ПРН11, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН20, ПРН21, ПРН22. Набуття практичних вмінь і навичок науково-педагогічної діяльності відбувається під час проведення власного наукового педагогічного дослідження та апробації його результатів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття соціальних навичок здобувачами відбувається під час вивчення освітніх компонентів: «Іноземна мова за напрямом дослідження», «Методологія дисертаційного дослідження та мовні особливості наукового стилю», «Педагогічна майстерність викладача ЗВО», «Сучасні педагогічні технології викладання у ЗВО» та ін. При вивченні зазначених дисциплін, під час проходження педагогічної практики та участі в наукових заходах різного спрямування (вебінарах, семінарах, он-лайн-тренінгах та ін.) здобувачі набувають вмінь спілкуватись діловою науковою та професійною мовою, використовувати іноземну мову (усну та письмову) для представлення наукових результатів і спілкування в іншомовному науковому і професійному середовищах, здійснювати педагогічне спілкування, вмінь та навичок роботи в команді (співпраця з колегами та виконання спільних досліджень, вміння вирішувати конфлікти), етичних навичок та культури спілкування (академічна доброчесність, дотримання етики спілкування, тактовність), вдосконалюють і розвивають особистісні якості (самостійність, гнучкість, асертивність та ін.). Вказані соціальні навички відображено у відповідних результатах навчання ПРН6, ПРН10, ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН20, ПРН22.
Розвиток соціальних навичок відбувається під час тренінгів та бінарних занять, які проводять досвідчені працівники ХНУВС. Наприклад, проф. Євдокімова О., проф.. Федоренко О. провели семінар-тренінг з молодими викладачами та аспірантами університету на тему «Інтерактивні методи навчання у викладанні гуманітарних дисциплін» https://bit.ly/34eg34Y

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до п. 4.3 Положення про організацію освітнього процесу в ХНУВС, навчальний тиждень здобувачів денної форми навчання не перевищує 15 годин, заочної – 14 годин. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи складає приблизно ½, що дозволяє повною мірою забезпечити необхідну взаємодію викладача і здобувача. За результатами опитування всі здобувачі вказали, що їм вистачає часу на підготовку дисертаційного дослідження https://bit.ly/34dbkjP

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОНП «Освітні, педагогічні науки» у своїй структурі не передбачає підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, але елементи дуальної освіти реалізуються під час проходження аспірантами педагогічної практики.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://bit.ly/30LQbqj

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Нормативним документом, який регулює вступну кампанію до ЗВО є «Правила прийому на навчання до докторантури, ад'юнктури та аспірантури ХНУВС у 2021 році» (Додаток 1), що розроблений відповідно до Наказу МОН «Про затвердження Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2021 році» (https://bit.ly/3fHSCGn
). Правила прийому до аспірантури регламентує Положення про особливості підготовки здобувачів ступенів доктора філософії та доктора наук в Харківському національному університеті внутрішніх справ (https://bit.ly/30MR7uL): Вступні іспити до ад'юнктури та аспірантури проводяться предметними комісіями. Вступні іспити на навчання в аспірантуру складаються з вступного іспиту із спеціальності (в обсязі стандарту вищої освіти магістра з відповідної спеціальності та/або ОКР «спеціаліст»), вступного іспиту з іноземної мови.
Програми вступних екзаменів для вступу до ад'юнктури та аспірантури розробляються і затверджуються університетом, не пізніше, ніж за три місяці до початку прийому документів. Програми фахових іспитів оприлюднюються на вебсайті університету та у приймальній комісії.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, визначається п.6 Положення про організацію освітнього процесу у Харківському національному університеті внутрішніх справ https://bit.ly/2T6u16q , Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Харківському національному університеті внутрішніх справ (https://bit.ly/30LQD7Z) порядок організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу на території України чи поза її межами та учасників освітнього процесу іноземних закладів вищої освіти (наукових установ) у ХНУВС.
Визнання результатів навчання здійснюється на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи. Порівняння обсягу навчального навантаження під час здобуття вищої освіти в межах програми академічної мобільності ґрунтується на зіставленні результатів навчання, яких було досягнуто здобувачем вищої освіти у вищому навчальному закладі-партнері, та результатів навчання, запланованих освітньою програмою ХНУВС.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За період реалізації ОНП випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання в Харківському національному університеті внутрішніх справ результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті (https://bit.ly/3ulUDND), яке передбачає порядок перезарахування навчальних дисциплін для здобувачів всіх форм навчання, а також п.3 Положення про особливості підготовки здобувачів ступенів доктора філософії та доктора наук в Харківському національному університеті внутрішніх справ (https://bit.ly/30KhuBv).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За час реалізації ОНП визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, мало місце при складанні аспірантом Петруком О. контролю за темою «Методологія і методи психолого-педагогічних досліджень» (ВК «Основи педагогіки та психології вищої школи»), оскільки він протягом вересня-грудня 2019 року брав участь у міжнародному проєкті «Довіра та безпека», який реалізується у ХНУВС (з 2015 року) спільно із Соціологічною асоціацією України, Англія Раскін університетом (Кембридж, Великобританія) за підтримки Консультативної місії Європейського Союзу.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Харківському національному університеті внутрішніх справ (https://bit.ly/34cXm1r) здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекція, практичне, семінарське, лабораторне, індивідуальне заняття, консультації (тематичні, цільові, активні, із самостійної роботи). Під час проведення вказаних видів занять використовуються словесні, наочні (демонстрація, ілюстрація, відео метод, мультимедійні презентації) та проблемно-пошукові методи та дослідницькі методи навчання (спостереження, порівняння, моделювання та ін.), що дозволяє досягти ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН17.
Для досягнення здобувачами програмних результатів навчання (ПРН4, ПРН6, ПРН8, ПРН11, ПРН17, ПРН18) використовували інтерактивні методи (діалогічні: обговорення, диспуту, дискусії), метод роботи в малих групах,

методи проблемного викладання, а також бінарні заняття та тренінги.
Самостійна робота здобувачів спрямована на досягнення ПРН15, ПРН17, ПРН20, ПРН21, ПРН22.
Відповідність методів навчання досягненню програмних результатів навчання відображена у силабусах та табл.3.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу в організації навчання в Університеті визначена одним з головних принципів освітнього процесу та задекларована у п. 1.1. Положення про організацію освітнього процесу (https://bit.ly/3feIAgU).
Форми і методи навчання та виховання в Університеті відображають провідне місце аспіранта (ад'юнкта) як активного суб'єкта освітнього процесу. При проведенні навчальних занять здобувачів залучають до їх проведення, шляхом організації лекцій-діалогів та інтерактивних лекцій, диспутів, групових дебатів та інших інтерактивних методів, приділяється увага організації самостійної роботи здобувачів освіти. Для цього використовуються можливості віртуального навчального середовища MOODLE, яке дозволяє здобувачам освіти самостійно обирати темп, спосіб та місце навчання. З кожної навчальної дисципліни розміщено силабуси, методичні матеріали для підготовки до занять (лекційних, семінарських, практичних) тощо.
Відповідно до дії п. 4.1. Положення про опитування учасників освітнього процесу в Університеті (https://bit.ly/3bQeGNS), з метою визначення рівня задоволеності методами навчання і викладання аспіранти (ад'юнкти) залучаються до соціологічного моніторингу ефективності ОНП шляхом опитування (https://bit.ly/3fgZziD , https://bit.ly/3c2wOV7).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

При виборі методів навчання викладач враховує професійний і особистісний досвід здобувачів, їх запити та наукові потреби, сучасні тенденції, що мають місце у відповідній науковій галузі, специфіку відповідної навчальної дисципліни, задля найкращого її засвоєння. Викладачі вільно формують робочі програми, тематику занять і завдань, обирають форми і методи викладання, тематику науково-дослідних робіт тощо.
Спираючись на власні наукові інтереси та компетентність науково-педагогічних працівників університету, здобувачі освіти самостійно обирають тему дослідження та стратегію її розробки; наукового керівника відповідно до наукових інтересів; визначають методи та стратегічні результати; поєднують навчання, дослідницьку діяльність та особистісний професійний розвиток. Аспіранти мають можливість самостійно обирати наукові заходи (конференції, он-лайн тренінги, вебінари та ін.), у яких реалізують власний науковий потенціал і дослідницькі здобутки; теми наукових статей, доповіді на конференціях та інших наукових заходах різного рівня.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонент надається здобувачам у такі способи:
аспіранти мають змогу переглянути ОП у каталозі ОП (https://bit.ly/30JFODq) ХНУВС з метою розуміння, який освітній компонент формує певний програмний результат навчання; силабуси освітніх компонентів (https://bit.ly/3hXc3O2) розміщуються у каталозі ОП до початку навчального року; за допомогою серверу дистанційного навчання MOODLE, де розміщуються відповідні навчально-методичні матеріали; на початку вивчення освітнього компоненту викладач надає роз'яснення здобувачам освіти щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, методів, видів і форм викладання, контрольних заходів та критеріїв оцінювання та рекомендованої літератури у формі усної консультації. Зазначені матеріали у друкованому вигляді зберігаються на кафедрі, де з ними можна ознайомитись, звернувшись до викладачів у межах графіку консультацій.
На веб-сайті університету також функціонує сервіс «розклад занять» https://bit.ly/3vjGD8H
, за допомогою якого з будь-якого електронного пристрою в будь-який час можна отримати інформацію про час і місце навчальних занять. Таким чином, інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонент учасникам освітнього процесу надається завчасно, до початку вивчення навчальної дисципліни, і є доступною протягом всього періоду навчання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітній процес за ОНП реалізується в безперервному взаємозв'язку теоретичної підготовки аспірантів з науково-дослідною діяльністю та виконанням дисертаційної роботи. Включення в навчальний план ОНП дисциплін «Методологія дисертаційного дослідження та мовні особливості наукового стилю», «Іноземна мова за напрямом дослідження», «Інформаційно-комунікаційні технології в науковій та освітній діяльності», спрямоване на розвиток та вдосконалення у здобувачів навичок підготовки та реалізації наукового дослідження здобувачів: визначення актуальних наукових проблем у певній галузі, складання плану дослідження, пошук, збір, узагальнення теоретичних напрацювань та наявного вітчизняного та закордонного досвіду при розробці обраної теми, організації та побудови власного дослідження.
Під час навчання за ОНП здобувачі вищої освіти проводять наукові дослідження у межах науково-дослідних тем «Інноваційні технології у професійній підготовці майбутніх педагогів» (держ. реєстр. № 0116U005793) та «Психологічне, педагогічне та соціологічне забезпечення правоохоронної діяльності» (держ. реєстр. № 0113U008196).

Задля інтеграції наукової діяльності і освітнього процесу в університеті створена система об'єднань наукового спрямування (відділ організації наукової роботи (https://bit.ly/3ufNa2L), відділ організації освітньо-наукової підготовки (https://bit.ly/3uhIc5I), наукове товариство студентів, курсантів, слухачів, аспірантів, ад`юнктів, докторантів і молодих вчених (https://bit.ly/3yyyz5Z), які відповідно до Положень, спрямовують свою діяльність на надання всебічної допомоги молодим науковцям. Аспіранти є постійними учасниками численних науково-практичних конференцій та семінарів, які систематично проводяться як в Університеті (https://bit.ly/34aN69W), так і за його межами. До Дня науки та відзначення Дня Європи щорічно в Університеті проводиться науково-практична конференція «Актуальні проблеми сучасної науки в дослідженнях молодих учених» (https://bit.ly/3oIaEwo , https://bit.ly/3uf1VCP , https://bit.ly/3vlFeyc), щорічно проводиться Міжнародна науково-практична конференція «Особистість, суспільство, закон», пам'яті професора С.П. Бочарової (https://bit.ly/2Tnjkwt); Всеукраїнська науково-практична конференція «Психологічні та педагогічні проблеми професійної освіти та патріотичного виховання персоналу системи МВС України» (https://bit.ly/3vhAQ3x), на яких здобувачі освіти мають можливість ознайомитися із сучасними тенденціями розвитку в різних галузях науки (педагогіки, психології та ін.) та оприлюднити результати власних досліджень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (https://bit.ly/3yC1ea3), регламентує порядок оновлення освітніх компонент та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Харківського національного університету внутрішніх справ. (https://bit.ly/3wuCiPZ).
Перегляд змісту робочих програм навчальних дисциплін здійснюється кафедрою періодично і оновлюється щороку. Результати такого перегляду відображаються у протоколах засідань кафедри, що виносяться на розгляд вченої ради факультету та затверджуються Науково-методичною радою університету. Викладачі, які задіяні в реалізації ОНП, працюють над оновленням змісту освітніх компонент відповідно до змін у законодавстві, яке регулює освітню діяльність та на основі наукових досягнень і сучасних практик, переглядають та оновлюють зміст лекцій, впроваджують сучасні методики і методи досліджень, оновлюють список рекомендованої літератури.
Важливим елементом оновлення змісту освітніх компонентів є участь викладачів у Міжнародних стажуваннях, що сприяє запровадженню закордонного досвіду і сучасних практик у процес підготовки здобувачів третього освітнього рівня. Наприклад, к. пед.н., ст. викладач кафедри Червоний П.Д. у період 21.10-29.11.2019 року пройшов науково-педагогічне стажування в Університеті Марії Кюрі-Склодовської (Республіка Польща) «Інноваційні методи організації освітнього процесу в галузі педагогіки і психології в Україні та країнах ЄС» та д.пед.н., професор Тюріна В.О. у період 20.01-28.02.2020 року проходила стажування в Університеті Марії Кюрі-Склодовської (Республіка Польща) за темою «Організація освітнього процесу в галузі педагогіки і психології в Україні та країнах ЄС». У межах стажування розглядалися теми: «Ефективні методи викладання академічних програм у Польщі: нові та інноваційні методи викладання», «Організація викладацької діяльності засобами інформаційних технологій: відео лекція, вебінар, веб-конференція». За результатами стажування, під час оновлення змісту освітніх компонентів у 2020 році, зазначені теми були включені до змісту навчальних дисциплін «Сучасні педагогічні технології викладання у ЗВО» (теми 2, 10) та «Основи педагогіки та психології вищої школи» (тема 4).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Викладачі та аспіранти беруть участь у міжнародних навчаннях та тренінгах:
у проєкті «Школа практичної медіаграмотності для педагогів», за підтримки німецького Фонду Конрада Аденауера (Харківська філія) Konrad Adenauer Stiftung Ukraine (https://www.facebook.com/kas.ukraine/), взяли участь аспіранти Петрук О., Носатова В., Носирєва О., що сприяло набуттю умінь застосовувати онлайн-інструменти ThingLink, Padlet, MentiMeter, RenderForest в освітньому процесі та працювати на онлайн-платформі Miro для дистанційного навчання; вдосконаленню навичок цифрової грамотності, коллаборації та комунікації.
у тренінгу «Digital trainer: антитіла до інфодемії», що реалізується за підтримки Фонду Фрідріха Наумана за Свободу Friedrich Naumann Foundation Ukraine and Belarus (https://www.facebook.com/fnf.ukraine/) взяли участь аспіранти Лавінда С., Михайлюк Н., Коваленко Ю., Скляр О., які набули навичок медіа-грамотності та провести пілотажне дослідження ефективності методики викладання модулів тренінгу з медіаграмотності.
Аспірант Скляр О. бере участь у наук.-практ. проекті «Безпека та довіра» (соціол. дослідження), який реалізується ХНУВС спільно із Англія Раскін університетом (Кембридж, Великобританія) за підтримки КМЕС.
Проф. Федоренко О.І. пройшла Міжнар. стажування (Будапешт) «Сучасні тенденції в освіті в сучасному інформаційному просторі та науковій діяльності. Європейський досвід та практика». Планується включити до складу груп з реалізації проєктів (https://bit.ly/3vk6GwM , https://bit.ly/3exnGK5) здобувачів Петрука О., Скляра О.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті внутрішніх справ» https://bit.ly/3yCQcSf та про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Харківського національного університету внутрішніх справ (https://bit.ly/34dLJre). Система оцінювання знань та перевірки досягнення програмних результатів за дисциплінами ОНП охоплює поточний та підсумковий

контроль. Університет має право проводити додаткові контрольні заходи (вихідний контроль, комплексні контрольні роботи тощо).
Поточний контроль знань аспірантів здійснюється за національною системою оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» та відповідною шкалою ECTS) і враховує такі види робіт: аудиторна робота на заняттях, самостійна робота, індивідуальні завдання, контрольні роботи та ін., відповідно до вимог робочої програми з навчальної дисципліни. Він реалізується під час проведення семінарських, практичних, лабораторних занять і оцінюється відповідно до встановлених критеріїв оцінювання, які вказані в робочій навчальній програмі та силабусі з відповідної дисципліни. Передбачено такі форми контролю: усне опитування, письмовий контроль (контрольні та самостійні роботи, виконання завдань, тестові завдання), написання звітів.
Підсумковий контроль знань у вигляді семестрового екзамену проводиться у письмовій формі з навчальних дисциплін відповідно до графіку освітнього процесу.
Атестація здобувачів відбувається на міжкафедральному семінарі кафедр два рази на рік по закінченню кожного семестру підготовки в аспірантурі.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих навчальних програмах з дисциплін та на сайті університету (https://bit.ly/2SrhYjJ).
Для дисциплін ОНП були розроблені силабуси, які містять стислу необхідну інформацію про програмні результати навчання, форми контролю та критерії оцінювання навчальних досягнень аспірантів у вигляді таблиці. Оцінювання програмних результатів за кількісними критеріями здійснюється за 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).
Оцінювання наукової діяльності аспірантів здійснюється на основі кількісних та якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у конференціях, підготовку окремих частин дисертації відповідно до індивідуального плану наукової роботи аспіранта. Звіти аспірантів, за результатами виконання індивідуального плану, щорічно затверджуються на засіданні кафедри соціології та психології з рекомендацією продовження (або припинення) навчання в аспірантурі.
Задля підвищення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень аспірантів в освітній процес запроваджено форми контролю з використанням комп'ютерної техніки та програмного забезпечення (система комп'ютерного тестування та дистанційного навчання Moodle, система автоматизації навчального процесу «Офіс методиста», до основних функцій якого належать: облік даних аспірантів, поточної та семестрової успішності, розрахунок рейтингу тощо).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Задля забезпечення прозорості і зрозумілості заходів контролю викладач навчальної дисципліни на першому занятті та перед кожним контрольним заходом ознайомлює здобувачів освіти з метою вивчення навчальної дисципліни, переліком компетентностей, якими може оволодіти здобувач під час її вивчення, про форми і методи навчання, про форми і види контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень, обов'язково повідомляє, що вказані контрольні заходи і критерії оцінювання наведено у робочій навчальній програмі з дисципліни та силабусі. Робочі програми і силабуси розміщені у вільному доступі на сайті університету (https://bit.ly/2RBOxM6).
Обговорення форм і видів контрольних заходів з ОНП та способів оцінювання програмних результатів навчання відбувається на міжкафедральних семінарах кафедр соціології та психології і педагогіки та психології (протоколи № 12 від 03.07.2019 р., № 6 від 20.05.2020 р.).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю відсутній.
Атестація здобувачів здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті внутрішніх справ (https://bit.ly/2RI6d8H), Положення про особливості підготовки здобувачів ступенів доктора філософії та доктора наук в Харківському національному університеті внутрішніх справ (https://bit.ly/3yznVvM). Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до виконання індивідуального плану роботи аспіранта, які заслуховують у формі звіту аспіранта на засіданнях кафедри.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється п. 4.7 Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті внутрішніх справ (https://bit.ly/3fj39sO), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУВС https://bit.ly/3ytIWYC . Зазначений документ знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті ХНУВС.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів освіти (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням термінів проведення контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань. Також встановлені єдині правила перескладання контрольних заходів, оскарження результатів підсумкового контролю та атестації.
У випадках конфліктної ситуації (непогодження з оцінкою) здобувач освіти має право подати апеляцію, яка розглядається апеляційною комісією не пізніше наступного робочого дня після її подання п. 4.7.2. Положення про організацію освітнього процесу https://bit.ly/3fh2yaN , Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНУВС https://bit.ly/3fGYlfD , Етичного кодексу ХНУВС https://bit.ly/3uct0GN .
У роботі університету використовуються Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, що затверджені рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції https://bit.ly/3fVAUzg Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОНП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження підсумкового контролю у разі отримання незадовільної оцінки регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті внутрішніх справ. Аспірантам, які отримали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Як виняток, ректор університету може подовжити термін усунення заборгованості (п. 4.7.2. «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті внутрішніх справ» https://bit.ly/3fh2yaN)
Випадків повторного проходження контрольних заходів здобувачами третього (доктора філософії) рівня вищої освіти за ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до п. 4.7.1. «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті внутрішніх справ» https://bit.ly/3fh2yaN упродовж тижня після оголошення поточного контролю (але не пізніше початку семестрового контролю) здобувач освіти має право звернутися до завідувача кафедри із заявою за роз'ясненням або з незгодою щодо отриманої оцінки. Під час підсумкового контролю, у разі непогодження з оцінкою, аспірант має право подати апеляцію яка розглядається апеляційною комісією не пізніше наступного робочого дня після її подання п. 4.7.2. «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті внутрішніх справ». При виявленні порушень, які не можуть бути усунені керівництвом факультету, кафедри, здобувач вищої освіти може звернутися з особистим повідомленням через сторінку зовнішнього сайту університету «Зворотний зв'язок» та телефон довіри. Прикладів оскарження не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Положення про академічну доброчесність у Харківському національному університеті внутрішніх справ (https://bit.ly/2RBOxM6);
п. 9, 10. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Харківського національного університету внутрішніх справ https://bit.ly/3fGYlfD ; Етичний кодекс ХНУВС (організація системи запобігання та виявлення плагіату в академічних текстах здобувачів вищої освіти та педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівників) https://bit.ly/3uct0GN ; наказ № 52 від 28.01.2021 «Про затвердження складу Комісії з питань дотримання академічної доброчесності та етики».

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічна складова перевірки на наявність ознак плагіату в поданих наукових роботах (тези, статті, реферати, наукові доповіді тощо) здійснюється шляхом:
- просвітницької роботи із здобувачами, яка покладена на наукового керівника та науково-педагогічних працівників;
- безпосередня перевірка наукових робіт здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників щодо виявлення текстових запозичень у представлених рукописах з відбувається безкоштовно з використанням програмного забезпечення Unicheck і здійснюється редакційним відділом університету (статті, монографії, дисертації та ін.);
- здобувачі підписують Декларацію про дотримання академічної доброчесності https://bit.ly/3yCD7YU , текст якої розміщено на сайті, а друкований варіант зберігається у відділі аспірантури в особових справах аспірантів.
ОНП містить освітній компонент «Забезпечення та захист права інтелектуальної власності», у межах якого здобувачів освіти ознайомлюють з поняттям «академічна доброчесність» у контексті сучасних положень законодавчих актів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ХНУВС популяризує академічну доброчесність шляхом:
Проведення занять представниками бібліотеки на тему: «Основи інформаційної культури», на яких розглядаються

питання дотримання принципів академічної доброчесності. Здобувачі знайомляться з наочною інформацією (інфографіка) https://bit.ly/3yDGWgr , яка розміщена на стендах у залі каталогів загальної бібліотеки ХНУВС.
У бібліотеці виділене комп'ютеризоване місце, де здобувачі можуть перевірити свої академічні твори через систему для перевірки текстів на ознаки плагіату – Unicheck https://bit.ly/3c2yJc0 . Університет, Бібліотека підтримують практики Відкритого доступу до інформації як засобу сприяння академічній доброчесності, тому активно розвиваємо університетський депозитарій.
Проф. Федоренко О.І. (гарант ОП) взяла участь (20.01.2021-26.02.2021) у міжнародному стажуванні «Академічна доброчесність: виклики сьогодення» (м. Хелм, Республіка Польща). У межах проведення круглого столу (модератор Цукан О.) з питань академічної доброчесності (2 квітня 2021 р.), проф. Федоренко О.І. поділилася із аспірантами набутим досвідом з питань інформаційної грамотності, правильності написання наукових робіт, посилань на джерела, оформлення цитувань тощо https://bit.ly/3vhAQ3x .
Протягом періоду освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОНП 011 «Освітні, педагогічні науки» не виявлено.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до п. 5. Положення про академічну доброчесність у ХНУВС https://bit.ly/2RBOxM6 , відбувається встановлення і доведення фактів порушень академічної доброчесності. Контроль за дотриманням правил академічної доброчесності здобувачів освіти покладено на науково-педагогічних працівників кафедри, його безпосереднього наукового керівника, членів спеціалізованої вченої ради та редакторів наукових видань. Положенням передбачено, що у разі виявлення в роботі ознак порушень правил академічної доброчесності керівник структурного підрозділу складає відповідний акт, який підписується трьома педагогічними, науковими або науково-педагогічними працівниками та разом із заявою та матеріалами, що підтверджують факт недоброчесності особи передається на розгляд Комісії з дотримання етики та академічної доброчесності.
За період дії ОНП випадки академічної недоброчесності зареєстровані не були.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів університету на вакантні посади за будь-якими ОНП відбувається у відповідності до Кодексу законів про працю України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказу Міністерства освіти і науки від 05.10.2015 №1005 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуту Харківського національного університету внутрішніх справ (https://bit.ly/2RHJppE) та «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Харківського національного університету внутрішніх справ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» https://bit.ly/3bTa5dM .
Критеріями конкурсного добору викладачів є наявність: кваліфікації за спеціальністю; наукового ступеня (доктора наук, доктора філософії (кандидата наук); рівня вченого звання (професора, доцента, старшого наукового співробітника); наявність науково-педагогічного досвіду; загальної кількості наукових праць (у фахових виданнях із відповідної галузі, публікацій у виданнях з індексом цитування, опублікування методичних праць за останні 5 років); підвищення кваліфікації за останні 5 років.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавцями для випускників ОНП є ХНУВС, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, Харківський національний університет радіоелектроніки, Харківська державна академія фізичної культури та ін., а також наукові установи та науково-дослідні підрозділи МВС, зокрема, Науково-дослідний центр службово-бойової діяльності Національної академії Національної гвардії України та інші зовнішні стейкхолдери залучені до співпраці та реалізації наукової діяльності й освітнього процесу, з якими заключено договори про співпрацю. Роботодавців залучають до проведення педагогічної практики. Наприклад, зовнішнім стейкхолдером ОНП є Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого. Аспірант Петрук О., який є викладачем вказаного закладу, проходив педагогічну практику безпосередньо за місцем роботи. Здобувачі освіти третього освітнього рівня Коваленко Ю., Червона С. також проходили педагогічну практику безпосередньо за місцем роботи в Харківській державній академії фізичної культури. Роботодавці беруть участь в обговоренні ОНП (на міжкафедральних семінарах, конференціях, круглих столах, засіданнях із попереднього захисту дисертацій тощо), здійснюють організацію та проведення педагогічної практики. Наприклад, обговорення актуальних питань освітньої галузі відбувається на щорічній Всеукр. Наук.о-практ. конф. «Психологічні та педагогічні проблеми професійної освіти та патріотичного виховання персоналу системи МВС України» (https://bit.ly/30JC3y5 , https://bit.ly/3vhAQ3x), до участі в якій залучають роботодавців.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів, роботодавців проходить відповідно до

договорів та проєктів, які відбуваються у ХНУВС. Наприклад, у листопаді 2019 року, у травні 2020 року відбулися вебінари «Освіта та підготовка поліцейських у Фінляндії» (https://bit.ly/34fAkH7 , https://bit.ly/3vhnhB7), які проводив старший радник з питань загальної правоохоронної діяльності Регіонального представництва КМЄС у м. Харків Туомо Корхонен.
В університеті працюють такі професіонали-практики як академік Академії правових наук, д-р юр. н., проф. Бандурка О.М., д-р філософ. н., проф. Тягло О.В., д-р пед.н., проф. Тюріна В.О., д-р психол.н., проф. Євдокімова О.О., д-р пед.н., проф. Федоренко О.І. та ін.
Як представника роботодавців для проведення занять з питань організації та проведення наукового дослідження було запрошено начальника Науково-дослідного центру службово-бойової діяльності НАНГУ, д-ра психол.н., проф. Приходька І.І.
Провідні фахівці кафедри педагогіки та психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна НТУ «ХПІ» (д.пс.н., проф. Підбуцька Н.В., к.пс.н., доцент, професор кафедри Попова Г.В., к.пс.н., доцент, професор кафедри Черкашин А.І.) проводили майстер-класи та презентації, спрямовані на формування та розвиток особистісних професійних компетентностей (організаторських, творчих, лідерських, комунікативних тощо), підвищення ефективності професійної діяльності у сфері освіти.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ХНУВС стимулює розвиток викладацької майстерності на підставі:
- визначення рейтингу науково-педагогічних працівників (кафедр) за об'єктивними показниками науково-педагогічних досягнень (Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників ХНУВС https://bit.ly/30KZYgs) та визначення працівників з найвищим рейтингом з подальшим матеріальним і моральним заохоченням та навчанні молодих викладачів у Школі педагогічної майстерності ХНУВС, яка щороку проходить в університеті відповідно Положення про Школу педагогічної майстерності (https://bit.ly/3ulAHKW).
- матеріального заохочення викладачів (п. 3, пп. 3.1.1. Положення про преміювання працівників ХНУВС https://bit.ly/3ufhuL2 .
Кращі працівники отримують матеріальне заохочення у вигляді премії, відзначаються грамотами, дипломами, занесенням на Дошку пошани;
- в університеті створено умови для реалізації академічної мобільності, зокрема проф. Тюріна В.О., к.п.н. Червоний П.Д. у 2019 році пройшли міжнародне стажування в Університеті Марії Кюрі-Склодовської (Люблін, Республіка Польща); проф. Федоренко О.І. у січні-лютому 2021 р., пройшла міжнародне підвищення кваліфікації з питань академічної доброчесності (Хелм, Республіка Польща); у березні 2021 р. пройшла он-лайн стажування в Інституті освітнього та професійного розвитку (Будапешт, Угорщина).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ХНУВС сприяє професійному розвитку викладачів ОНП за рахунок:
- участі викладачів ОНП у тренінгах, семінарах, вебінарах, конференціях, майстер-класах тощо, які проходять за підтримки офісу Координатора проєктів ОБСЄ в Україні, Консультативної місії Європейського Союзу в Україні, Міністерства внутрішніх справ України, Національної поліції України (https://bit.ly/3hUvya7 ; https://bit.ly/2Tglw99);
- співпраці з Консультативною місією Європейського Союзу (https://bit.ly/3wzQDef ; https://bit.ly/3hQjSWo);
- підвищення кваліфікації викладачів ОНП безпосередньо в ХНУВС за програмами Інституту післядипломної освіти спільно з кафедрами інших підрозділів університету або за вибором викладача за різними формами та видами (Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників ХНУВС https://bit.ly/3hPjTJD) та навчанні молодих викладачів у Школі педагогічної майстерності ХНУВС, яка щороку проходить в університеті (https://bit.ly/3ulAHKW). Підвищити рівень знань іноземних мов надає можливість центр мовної підготовки ХНУВС (https://bit.ly/3hWUsGe). В університеті діє Науковий парк «Наука і безпека», діяльність якого спрямована на наукову взаємодію науково-педагогічних працівників університету і правоохоронних органів (https://bit.ly/34eo7m4);
- рішенням Вченої ради затверджено Порядок матеріального заохочення працівників університету за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science (протокол засідання Вченої ради ХНУВС № 1 від 27.01.2021 р.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічна база ХНУВС у повному обсязі дозволяє задовольнити потреби здобувачів. В освітньому процесі аспіранти користуються спеціалізованими аудиторіями (кабінет гендерної просвіти, аудиторія педагогічної майстерності 227/5, тренінгова навчальна аудиторія 310/2), комп'ютерними класами 224/5, 225/5, 118/1, 120/1, 106/4. Паспорти аудиторій представлено у навчально-методичному відділі ХНУВС.
Бібліотека надає доступ до інформаційних ресурсів 7,5 тис. користувачів у 5 читальних залах і на 3 абонементах. Книжковий фонд – понад 400 тис. прим. (у т.ч. дисертаційні роботи, рідкісні видання та література іноземними мовами), фонд періодичних видань, електронний каталог біля 350 тис. бібліографічних записів, електронна бібліотека – понад 20 тис. повнотекстових електронних джерел, репозиторій відкритого доступу

https://bit.ly/3yvBgoZ – біля 2000 наукових публікацій авторів ХНУВС. Бібліотечний портал (https://bit.ly/3vxioFH) є ключовою ланкою в інформаційно-освітньому просторі університету. Потужним освітнім ресурсом є система віртуального освітнього середовища MOODLE (https://bit.ly/3wuy1vZ), яке дозволяє здобувачам отримувати освітні послуги в умовах карантину. Є умови для проведення занять з демонстрацією слайдів та фільмів (конференц-зал). Навчально-методичне забезпечення відповідає вимогам компетентнісного підходу до результатів навчання і систематично оновлюється та гарантує досягнення цілей, визначених ОНП.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітній процес забезпечено методичними матеріалами з ОК у друкованому та електронному вигляді (навчальні посібники, підручники, методичні рекомендації тощо). Здобувачі освіти мають вільний доступ до періодичних фахових видань. Забезпечений доступ для здобувачів та ОНП до Internet та Wi-Fi; забезпечено доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science.
В університеті функціонує наукове товариство студентів, курсантів, слухачів, аспірантів, ад'юнктів, докторантів і молодих вчених Університету https://bit.ly/3hM7dmV , яке за зверненням здобувачів дозволяє врахувати їхні наукові потреби та інтереси. Запроваджується програма отримання двох дипломів https://bit.ly/2SDRawS
Задля участі у дослідницьких проєктах у рамках програм ЄС та реалізації академічної мобільності в університеті працює Центр Українсько-Польського розвитку.
Для виявлення потреб і інтересів здобувачів проводяться опитування, співбесіди. За результатами опитування (липень 2020 р.) з'ясовано, що здобувачі хотіли б підвищити педагогічну майстерність шляхом участі у міжнародних заходах (тренінгах, школах). Задля врахування їх пропозицій аспіранти Лавінда С., Михайлюк Н., Коваленко Ю. взяли участь у тренінгу «Digital trainer: антитіла до інфодемії» (за підтримки Фонду Фрідріха Наумана) (https://www.facebook.com/fnf.ukraine/). На початку кожного семестру відбуваються установчі конференції здобувачів освіти з гарантом ОП, викладачами, начальником відділу організації освітньо-наукової підготовки задля врахування наукових потреб та інтересів здобувачів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів освіти підтверджується документами про відповідність приміщень та матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, нормам з охорони праці. За необхідності застосовується система оповіщення всіх працівників університету та здобувачів освіти.
В університеті працює медико-санітарна частина і має стаціонарне відділення. Створено умови для оздоровлення та занять спортом: спортивні зали, майданчики та багатофункціональний тренувально-спортивний комплекс «Динамо-Арена» (https://bit.ly/3fFJDpa). Розширено й оновлено мережу університетських їдалень і кафе.
В університеті працює Центр корекційної та психодіагностичної діяльності, проводиться групова та індивідуальна робота з консультування з метою психологічної підтримки та допомоги; проводяться тренінги з психологічної підготовки для розвитку професійно значущих якостей (самоконтролю, стресостійкості, комунікативних функцій) https://bit.ly/3c5jMWC . Для підтримки психічного здоров'я створені та функціонують відділення виховної і соціально-психологічної роботи, відділення психологічного забезпечення (https://bit.ly/3vjMr1N).
Існуючий пропускний режим виключає знаходження сторонніх осіб на території університету. Для забезпечення надійного функціонування контрольно-пропускної системи в університеті впроваджено централізовану систему відео спостереження.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі вищої освіти отримують всебічну організаційно-технічну, методичну, інформаційну, юридичну, консультативну та соціально-психологічну підтримку.
Організаційно-технічну методичну підтримку надають відділ організації освітньо-наукової підготовки (докторантура та ад`юнктура) https://bit.ly/3hQf56T ; навчально-методичний відділ https://bit.ly/349OJoq , відділ організації наукової роботи https://bit.ly/3bQHANY , відділ міжнародного співробітництва https://bit.ly/3vm6IEa , кафедри.
Інформаційна підтримка здійснюється за допомогою таких ресурсів: офіційний веб сайт Університету, який об'єднує інформаційно-освітні ресурси, програмні комплекси та сервіси корпоративного інформаційного простору; система керування розкладом навчальних занять «Автоматизована система управління навчальним закладом». Здобувачі мають можливість використовувати ресурси бібліотеки, репозитарій та ресурси мережі Інтернет.
Соціально-психологічна підтримка надається відділом соціально-гуманітарної роботи https://bit.ly/3vjMr1N , відділенням психологічного забезпечення, Центром культури (на громадських засадах) https://bit.ly/3hM5mhX .
Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, https://bit.ly/3fh2yaN , Концепцією забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в ХНУВС https://bit.ly/34fb43K ; Планом заходів щодо реалізації Концепції забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти ХНУВС https://bit.ly/3fIopnB ; юридична підтримка забезпечується відділом юридичного забезпечення.
Зворотний зв'язок зі здобувачами забезпечується як персональним спілкуванням, так і засобами електронного зв'язку. На сайті Університету існує сторінка «Зворотній зв'язок» http://univd.edu.ua/uk/feedback, де кожен може звернутися із особистим повідомленням. Працює телефон «довіри» (0577398214), зателефонувавши на який, можна

повідомити про різні порушення й проблеми.
Всебічна підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується злагодженою та чіткою роботою навчально-методичного відділу, відділу соціально-гуманітарної роботи, відділу організації наукової роботи, відділу міжнародного співробітництва, відділення психологічного забезпечення.
В ХНУВС реалізується політика попередження і боротьби з переслідуванням, сексуальними домаганнями, дискримінацією та зловживанням владою https://bit.ly/2uMtZEz.
За результатами опитувань 2020 року (https://bit.ly/3fgZziD) виявлено, що 88% аспірантів оцінюють різні види освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки з боку університету на 10 балів – «відмінно» (https://bit.ly/30JVB5n). У 2019 році 77% аспірантів поставили оцінку «відмінно» – 10 балів за різні види освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки з боку університету (https://bit.ly/3ww0Jg1).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Університеті реалізується політика забезпечення права на освіту особам з особливими потребами. «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в Університеті» https://bit.ly/3ucwOYB передбачає забезпечення відділом організації служби та черговою частиною надання консультативної та фізичної допомоги таким особам. ХНУВС розвиває доступність освітнього процесу маломобільним групам населення: корпус № 5 обладнано автоматичними розсувними дверима, а новий гуртожиток пандусом. Передбачено обладнання пандусами та санвузлами з кнопками виклику, тактильними інформаційними знаками корпусів, їдальні й бібліотеки.
Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ХНУВС» https://bit.ly/3fh2yaN при наявності особливих підстав здобувач може бути переведений на індивідуальний графік навчання.
Особи з особливими освітніми потребами за ОНП не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ХНУВС реалізується чітка, зрозуміла та доступна політика й процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Проблеми конфліктних ситуацій зі здобувачами вищої освіти розв'язуються керівництвом відділу організації освітньо-наукової підготовки (докторантура та ад`юнктура) із конкретним здобувачем.
В Університеті діє «Положення про розгляд студентських (курсантських) звернень та скарг» https://bit.ly/3fI14p5 , яке визначає єдиний порядок прийняття, реєстрації та розгляду, узагальнення та аналізу студентських звернень та скарг.
Положення про організацію освітнього процесу передбачає порядок вирішення конфліктних ситуацій під час навчання. Так, у випадках конфліктної ситуації (непогодження з оцінкою) здобувач чи викладач має право подати апеляцію. Керівником навчального підрозділу (до якого відноситься заявник) створюється комісія для приймання екзамену/заліку. У разі встановлення апеляційною комісією порушень оцінка може змінюватися за її рішенням. При виникненні конфліктних ситуацій з приводу академічної доброчесності здобувача освіти питання розв'язується відповідно до Положення про академічну доброчесність https://bit.ly/2RBOxM6 .
Відповідно до Етичного кодексу при виявленні порушень член університетської спільноти може самостійно вжити корегувальні заходи або звернутись до безпосереднього керівника, а також скористатись правом звернутись до керівника вищого рівня.
В університеті реалізується політика попередження і боротьби з переслідуванням, сексуальними домаганнями, дискримінацією та зловживанням владою https://bit.ly/2TahwGZ
Для попередження і боротьби із вказаними явищами в Університеті адміністрація проводить роз'яснювальну роботу з учасниками освітнього процесу. Передбачена процедура подання скарги шляхом надсилання на електронну поштову скриньку Університету odin.univd@gmail.com або подання письмових скарг через відділ документування службової діяльності.
Із метою створення ефективної системи запобігання та протидії корупції в 2019 році Університеті було затверджено Антикорупційну програму https://bit.ly/3fGtY9h та продовжено її дію у 2020-2022 рр. https://bit.ly/3fFLeLG. У випадку порушення антикорупційного законодавства здобувач має можливість направити повідомлення за допомогою електронної форми
«Повідомити про корупцію»; на електронну адресу уповноваженого з антикорупційної діяльності Університету: anticor_reports@univd.edu.ua або направити повідомлення за допомогою електронної форми «Зворотній зв'язок»; за телефоном: 0577398066; особисто ректорові або уповноваженому з антикорупційної діяльності.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Політика та система забезпечення якості освітньої діяльності у Харківському національному університеті внутрішніх справ відображена у відповідній Концепції https://bit.ly/34fb43K . Процедури розроблення, затвердження,

моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ХНУВС регламентуються Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, порядок підготовки та затвердження його компонент https://bit.ly/3yC1ea3 , Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти https://bit.ly/3fGYlfD .
Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті регулюється відповідно до принципів і процедур забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, передбачає моніторинг та перегляд освітніх програм, оцінювання здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників Університету; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; постійний контроль якості науково-методичного, матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу; застосування інформаційних систем, що характеризуються мобільністю, доступністю, прозорістю; системою запобігання та виявлення академічного плагіату у здобувачів вищої освіти. Виходячи з результатів моніторингу, побажань роботодавців, потреб здобувачів вищої освіти, зміни регламентів освітньої діяльності вносяться зміни до ОНП.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та перегляд освітніх програм здійснюється щорічно при плануванні на наступний навчальний рік з метою врахування змін, що можуть відбуватися в законодавстві, державних вимогах та стандартах, що відображено в Концепції із забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в Харківському національному університеті внутрішніх справ https://bit.ly/34fb43K та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Харківського національного університету внутрішніх справ https://bit.ly/3fGYlfD .
Перегляд освітніх програм відбувається регулярно (щорічно) за результатами їх моніторингу, зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками, роботодавцями (стейкхолдерами); через прогнозування розвитку ОНП відповідно до суспільних запитів та освітніх потреб здобувачів.
За результатами останнього перегляду ОНП, який відбувся у липні 2020 року, було враховано пропозиції здобувачів освіти (Червоної С., Лавінди С.) щодо збільшення кількості годин, які відводяться на методичну роботу (з 60 год. до 108 год.) та зменшення кількості годин на навчальну роботу (із 120 год. до 72 год.) під час проходження педагогічної практики, що було обумовлено необхідністю набуття аспірантами навичок розробки методичного забезпечення. Також були враховані пропозиції стейкхолдерів щодо розширення каталогу вибіркових компонентів з інших ОНП або ОП інших освітніх рівнів. Відповідно до цієї пропозиції перелік вибіркових компонентів було доповнено навчальними дисциплінами «Психологія правоохоронної діяльності» (ОНП 053 «Психологія» (Юридична психологія), «Психологічно-правові засади медіації» (ОПП 053 «Психологія» (Практичний психолог), «Конфліктологія» (ОНП 053 «Психологія» (психолог ювенальної превенції).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відділ організації освітньо-наукової підготовки (докторантура і ад'юнктура) разом з кафедрою соціології та психології відповідно до Положення про опитування учасників освітнього процесу https://bit.ly/3i3MMC2 , яким запроваджено процедури періодичного опитування здобувачів вищої освіти на предмет оцінки стану освітньої діяльності, відповідності освітніх програм їх очікуванням, проводить опитування здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти щодо задоволеністю якістю реалізації освітньо-наукової програми https://bit.ly/3fgZziD . Результати анкетування розглядаються на міжкафедральному семінарі кафедр та відображаються у протоколах засідань кафедри (протокол № 8 від 25.04. 2019 р., протокол № 6 від 20.05.2020). За результатами опитування аспірантів у 2019 році (https://bit.ly/3ucy125) було доповнено зміст навчальних дисциплін «Юридична педагогіка» та «Педагогічна майстерність викладача ЗВО» темами, які пов'язані із організацією і здійсненням дистанційного навчання.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі вищої освіти відповідно до Положення про курсантсько-студентське самоврядування https://bit.ly/2RHrQWI та Положення про наукове товариство студентів, курсантів, слухачів, аспірантів, ад'юнктів, докторантів і молодих вчених ХНУВС https://bit.ly/3hM7dmV беруть участь в обговоренні та розв'язанні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, заходах щодо забезпечення якості вищої освіти. Представники курсантсько-студентського самоврядування наділені правом внесення пропозиції щодо змісту навчальних планів і освітніх програм ХНУВС, сприяння організації співробітництва зі здобувачами вищої освіти та органами самоврядування інших закладів вищої освіти, а також з молодіжними організаціями.
Крім того, розробленим, затвердженим та введеним в дію Положенням про розгляд студентських (курсантських) звернень та скарг https://bit.ly/3fI14p5 створено додаткові гарантії участі здобувачів вищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП.
Здобувачі третього рівня освіти запрошуються на засідання кафедр соціології та психології, педагогіки та психології для періодичного звіту про стан їх наукового дослідження, де вони мають можливість висловити свою думку щодо ОНП, бажаних змін, удосконалення форм та методів навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

За час реалізації ОНП були налагоджені такі види співпраці з роботодавцями: залучення представників

роботодавців до науково-педагогічної роботи, попередній захист дисертаційних робіт здобувачів, спільне проведення наукових конференцій, міжкафедральних семінарів, рецензування ОНП тощо.
Потенційними роботодавцями для здобувачів освіти виступили ректор Харківської державної академії фізичної культури, д.п.н., професор Ажиппо О.Ю., проректор з інноваційно-корпоративної роботи та адміністрування Харківського національного університету радіоелектроніки д-р юр.н., проф. Россіхін В.В., начальник Науково-дослідного центру службово-бойової діяльності НАНГУ, д-р психол. наук, професор Приходько І.І. Вони беруть участь в обговоренні змісту ОНП та залучаються до опитувань щодо удосконалення підготовки здобувачів. Представники роботодавців залучаються до процесу розробки ОНП шляхом рецензування змісту освітньо-наукової програми та навчального плану. Також потенційних роботодавців залучають до опитування щодо удосконалення змісту ОНП та навчального плану. Так, у 2019 році від роботодавців поступила пропозиція: розширити каталог вибіркових дисциплін, наприклад, з інших ОП (https://bit.ly/3wyrLTQ). Враховуючи їхню пропозицію, у 2020 році до ОНП було внесено наступні вибіркові компоненти з інших ОП: «Психологія правоохоронної діяльності», «Психологічно-правові засади медіації», «Конфліктологія».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ХНУВС діє громадська організація «Асоціації випускників Харківського національного університету внутрішніх справ». Статут Асоціації https://bit.ly/34hMRty .
Асоціація формує інформаційну базу випускників, проводить зустрічі випускників, опитування та ін.
Гарант ОНП спільно із науковими керівниками збирає інформацію щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ХНУВС (спеціальність – 13.00.04 за старим шифром). Захистили дисертації та працюють в університеті: Кочина Валентина (2016), Гоголь Ірина (2019) - на кафедрі іноземних мов, Боровик Микола (2020) - на кафедрі тактичної та спеціальної фізичної підготовки.
В інших галузях освіти працюють випускники ХНУВС, які захистили дисертації з педагогічних наук: Стрюк К.М. (2020) – директор Харківського радіотехнічного коледжу; Кузнецова І.Ю. (2020) – тренер збірної команди України з таеквон-до; у підрозділах та органах Національної поліції України: Гаркавцев Є.І. (2016) – заступник начальника відділу підрозділів патрульної служби поліції особливого призначення НПУ (м. Київ); у Збройних силах України: Радченко К.А. (2018) – Хмельницький обласний військовий комісар (м. Хмельницький).
У травні 2021 р. відбулися захисти дисертацій на здобуття наукового ступеня «доктор філософії» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки Кудрявцевої Г., Задорожної М. – вступників до аспірантури 2016 року, які несуть службу у підрозділах Національної поліції.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішній моніторинг якості ОНП та освітньої діяльності з реалізації ОНП в ХНУВС здійснюється через систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Харківського національного університету внутрішніх справ» https://bitly.su/AZg8bNU .
У ході здійснення процедур внутрішнього моніторингу якості освітньо-наукової програми виявила необхідність підвищення інтеграції у європейський освітній простір, зокрема в аспекті реалізації академічної мобільності здобувачів (відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ХНУВС) https://bit.ly/3hQp1xm , участі у міжнародних наукових проектах, публікації результатів наукових досліджень у збірниках наукових праць, які індексуються у науко метричних базах Scopus та WoS. У ході реалізації освітньо-наукової програми також було з'ясовано, що потребує оновлення та внесення змін методичне забезпечення деяких навчальних дисциплін у дистанційному середовищі Moodle.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП акредитується вперше. У 2020 році проходила акредитацію ОПП 053 Психологія (практична психологія). За результатами акредитації було висловлено зауваження щодо необхідності популяризації правил академічної доброчесності. Задля врахування вказаного недоліку в університеті Наказом Ректора створено Раду доброчесності, затверджено план її роботи; систематично проводяться заходи, спрямовані на інформування здобувачів з питань академічної доброчесності (заняття, круглі столи та ін.).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Механізм залучення учасників академічної спільноти здійснюється через систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.
Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, по-перше, на рівні кафедр соціології та психології і кафедри педагогіки та психології, оскільки підлягає перегляду з боку гаранта програми та завідувача кафедри та обговорення серед науково-педагогічних працівників кафедр; по-друге, на рівні науково-педагогічної спільноти університету, оскільки перед затвердженням на засіданні Вченої ради ОНП розміщується на внутрішньому сайті для обговорення і надання пропозицій щодо вдосконалення її змісту; на рівні науково-педагогічної спільноти фахівців у галузі освіти у вигляді обговорено на семінарах, науково-практичних конференціях, попередніх захистах дисертаційних робіт. Здобувачі вищої освіти також залучені до процедур

внутрішнього забезпечення якості освітньої програми шляхом участі в опитуваннях щодо її ефективності. В університеті функціонує Рада із забезпечення якості освітньої діяльності, яка забезпечує формування та реалізацію політики забезпечення якості вищої освіти https://bit.ly/2Ts8vtc та комісія з питань дотримання академічної доброчесності https://bit.ly/3wGzVK8 , які здійснюють внутрішній моніторинг забезпечення якості освіти. Отже, учасники академічної спільноти на всіх рівнях залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти ХНУВС має багаторівневу структуру з розподілом відповідальності та взаємодією між рівнями.
Відповідно до п. 10.2 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Харківського національного університету внутрішніх справ https://bit.ly/3fGYlfD контроль якості здійснюється:
на рівні керівництва університету (Вчена рада університету, науково-методична рада, вчена рада факультету) визначає систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;
на рівні організації освітнього процесу (навчально-методичний відділ, відділ організації освітньо-наукової підготовки) здійснює розгляд та підготовку пропозицій кафедр, науково-педагогічного складу, здобувачів вищої освіти та зовнішніх стейкхолдерів щодо вдосконалення змісту ОНП та якості освіти, безпосередню організацію освітнього процесу здобувачів третього рівня вищої освіти;
на рівні реалізації освітньо-наукової програми (гарант ОП, завідувач кафедри, члени проектної групи, науково-педагогічні працівники) забезпечення освітнього процесу (підбір науково-педагогічних кадрів для реалізації ОП, підготовка методичних матеріалів задля засвоєння здобувачами освітніх компонент програми; забезпечення заходів з дотримання академічної доброчесності тощо)
на рівні учасників освітнього процесу (здобувачі вищої освіти) відбувається засвоєння змісту ОНП та вносяться пропозиції щодо його вдосконалення.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регламентуються Статутом університету https://bit.ly/2RHJppE , Правилами внутрішнього розпорядку https://bit.ly/3hQjBlK , Концепцією забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в ХНУВС https://bit.ly/34fb43K , Положення про особливості підготовки здобувачів ступенів доктора філософії та доктора наук в Харківському національному університеті внутрішніх справ https://bit.ly/3fXFb5e . Також розроблено та запроваджено низку інших нормативних документів, які регламентують всі аспекти освітнього процесу. Всі зазначені документи погоджені та затверджені у встановленому порядку, та викладені для загального доступу на сайті https://bit.ly/2QPh68k , що робить їх доступними для всіх учасників освітнього процесу. Здобувачів інформують про ці документи під час установчої конференції на початку кожного нового навчального року (семестру) та на лекціях; викладачі, які приймаються на роботу – під час процедури прийому у відділі кадрів та на кафедрі. Також розроблено положення про всі структурні підрозділи https://bit.ly/3hQGMwy – кафедри, факультети, інститути, тощо. Права та обов'язки НПП також регламентуються посадовими інструкціями, з якими вони ознайомлюються (під підпис).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://bit.ly/3fACh6c
Адреса корпоративної ел. пошти кафедри соціології та психології psy@edu.com.ua

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://bit.ly/3bSNPRv

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Реалізувати наукові інтереси аспірантів дозволяє зміст освітніх компонентів ОНП. Теми аспірантів Петрука О. «Формування професійної культури майбутніх бакалаврів з військової юстиції освітньому середовищі вищого військового навчального закладу» та Михайлюк Н. «Формування професійної культури майбутніх бакалаврів банківської справи в освітньому середовищі закладу вищої освіти» пов'язані із ОК «Педагогічна майстерність викладача ЗВО» (ОК.7), «Основи педагогіки та психології вищої школи» (ВК.3), «Методика викладання професійно

орієнтованих дисциплін» (ВК.4, модуль 2). Дослідження аспіранта Скляра О. на тему «Формування професійної компетентності майбутніх слідчих у процесі фахової підготовки» пов'язано із змістом окремих тем дисциплін «Педагогічна майстерність викладача ЗВО» (ОК.7), «Юридична педагогіка» (ВК.5), «Професійна компетентність викладача ЗВО» (ВК.6). Напрями досліджень аспіранток Лавінди С. (тема: «Формування професійно-комунікативної компетентності майбутніх фахівців з будівництва та цивільної інженерії у процесі вивчення гуманітарних дисциплін) та Коваленко Ю. (тема: «Формування управлінської компетентності майбутніх менеджерів у спортивній діяльності в процесі фахової підготовки») пов'язані із змістом ОК «Педагогічна майстерність викладача ЗВО» (ОК.7), «Сучасні педагогічні технології викладання у ЗВО» (ВК.2) та «Професійна компетентність викладача ЗВО» (ВК.6). Організація педагогічної практики передбачає проведення експерименту за обраною темою дисертації за місцем роботи аспірантів.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти забезпечується набуттям таких компетентностей: 1) здобуття глибинних знань із спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження забезпечується засвоєнням освітніх компонент «Історія становлення вищої освіти», «Основи педагогіки та психології вищої школи», «Сучасні педагогічні технології викладання у ЗВО», «Педагогічна майстерність викладача ЗВО» (загальний обсяг – 18 кредитів ЄКТС); 2) оволодіння загальнонауковими компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду забезпечується засвоєнням таких освітніх компонентів «Філософія науки», «Філософія права» (6 кредитів ЄКТС); 3) набуття універсальних навичок дослідника (усної та письмової презентації результатів наукового дослідження, застосування сучасних інформаційних технологій, забезпечення прав інтелектуальної власності забезпечують освітні компонент: «Методологія дисертаційного дослідження та мовні особливості наукового стилю», «Інформаційно-комунікаційні технології в науковій та освітній діяльності», «Забезпечення та захист права інтелектуальної власності» (освітня складова становить 10 кредитів ЄКТС); 4) здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення результатів наукової роботи іноземною мовою забезпечується освітнім компонентом «Іноземна мова за напрямом дослідження» (6 кредитів ЄКТС).
Проходження педагогічної практики дозволяє здобувачам освіти набути практичних дослідницьких навичок при проведенні педагогічного експерименту.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

На підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності спрямовані такі освітні компоненти як «Педагогічна майстерність викладача ЗВО» (СК2, СК6, СК7, СК9, СК12, СК13, СК14), «Історія становлення вищої освіти» (СК2, СК7, СК9, СК13, СК14), «Сучасні педагогічні технології викладання у ЗВО» (СК1, СК4, СК5, СК6, СК8, СК12), «Основи педагогіки та психології вищої школи» (СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК11, СК12, СК13, 14), «Методика викладання професійно орієнтованих дисциплін» (СК2, СК3, СК7, СК8, СК9, СК11, СК12, СК13, СК14), «Юридична педагогіка» (СК5, СК11, СК13, СК14), «Професійна компетентність викладача ЗВО» (СК6, СК7, СК9, СК14). Вказані навчальні дисципліни спрямовані на досягнення відповідних програмних результатів навчання (ПРН1, ПРН5, ПРН6, ПРН11, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН17, ПРН 21). На підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності спрямована педагогічна практика, під час проходження якої передбачено безпосереднє проведення навчальних занять для набуття професійно-педагогічних навичок та досвіду.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень аспірантів корелюють з напрямами наукових досліджень керівників. Наприклад, у аспірантів Петрука О. (тема: «Формування професійної культури майбутніх бакалаврів з військової юстиції освітньому середовищі вищого військового навчального закладу»), Скляра О. (тема: «Формування професійної компетентності майбутніх слідчих у процесі фахової підготовки») наук. керівн. проф. Федоренко О.І, яка має публікації, які є дотичними до тем наукових робіт вказаних аспірантів: Федоренко О.І. Сутність і складові професійної культури працівників правоохоронних органів. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Педагогіка, 2019. № 4; Федоренко О.І. Зміст професійної компетентності фахівців юридичної галузі. Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки, 2019. Вип. 68. Федоренко О.І., Петрук О.В. Комунікативний тренінг як засіб формування професійної культури майбутніх бакалаврів військової юстиції. The VI International Scientific and Practical Conference «European scientific discussions», 2021.
Наук. керів. аспірантки Коваленко Ю. (тема: «Формування управлінської компетентності майбутніх менеджерів у спортивній діяльності в процесі фахової підготовки») к.пед.н., доц. Гращенкова Ж.В. має публікації, пов'язані із темою аспірантки: Зміст професійної компетентності майбутніх бакалаврів з фізичної культури. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова: Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Київ, 2020. Вип. 16.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Організаційна підтримка здобувачів з боку ЗВО полягає у наданні можливостей здійснити дослідження, зокрема надає вибірку досліджуваних, з якою можуть працювати аспіранти; є науково-дослідні лабораторії (НДЛ з розвитку інформаційних технологій та НДЛ з протидії злочинності) у межах діяльності яких здобувачі можуть отримати

консультації та допомогу щодо проведення та статистичної обробки експериментальних даних. Також здобувачі можуть приєднатися до проведення наукових досліджень, у тому числі із використанням приладу «Поліграф», які проводяться відділенням психологічного забезпечення в Центрі корекційної та психодіагностичної роботи. Також в університеті є безкоштовний доступ до сучасного комп'ютерного обладнання (клас комп'ютерного тестування).
В університеті проводяться конференції та семінари різного наукового спрямування, зокрема, щорічні: Всеукраїн. наук.-практ. конф. «Психологічні та педагогічні проблеми професійної освіти та патріотичного виховання персоналу системи МВС» (2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021), Міжнар. наук.-практ. конференція «Особистість, суспільство, закон», присвячена пам'яті проф. Бочарової С.П. (2017, 2018, 2019, 2020, 2021), наук.-практ. конф. «Актуальні проблеми сучасної науки в дослідженнях молодих учених» та ін. Публікація матеріалів є безкоштовною для здобувачів вищої освіти. Також аспіранти мають можливість долучитися до будь-яких наукових заходів, інформація про які розміщена на зовнішньому сайті університету http://univd.edu.ua

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти здійснюється, по-перше, через надання можливості безкоштовно користуватися базами Scopus/WoS для доступу до новітніх наукових джерел. Наприклад, аспірантка Коваленко Ю. взяла участь Міжнар. наук.-педагог. семінарі «Інтеграція закладів фахової передвищої та вищої освіти в європейський освітній простір. Розвиток міжнародного співробітництва» (27.04.2021 р.). (Польща, Ломжа, Wyższą Szkołą Agrobiznesu w Łomży). Здобувачі освіти беруть участь у міжнародних заходах з підвищення професійної майстерності. Аспірантка Червона С.П. з 22.10.2018 р. по 06.11.2018 р. пройшла підвищення кваліфікації у Празького економічного університету (Чеська Республіка) на тему: «Інновації в освітньому процесі: методи, підходи, технології (на прикладі підготовки бакалаврів та магістрів)». Червона С. брала участь у міжнародному підвищенні кваліфікації науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти: «Дистанційні засоби навчання на прикладі платформ ZOOM та MOODLE», 15.02-22.02.2021 р. (Люблін, Республіка Польща). У межах Рамкової програми Європейського Союзу з досліджень та інновацій «Горизонт 2020» http://univd.edu.ua/uk/news/8692 університет бере участь у таких міжнародних проєктах як «Європейське регіональне партнерство для гендерної рівності в епоху цифрових технологій» (з 01.01.2021 р.) та «Взаємодія мережі розвідки і безпеки з суб'єктами промисловості та науки» (з 01.06.2021 р.). Реалізація вказаних проектів передбачає включення аспірантів до складу проектних груп.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Проф. Федоренко О.І. є членом редакційної колегії журналу «Право і безпека», який включено до міжнародної наукометричної бази «Index Copernicus International». З 14.11-18.11.2016 рр. взяла участь у тренінгу «Навички викладання та техніки навчання дорослих» (програма тренінгу для тренерів), який був проведений у межах співпраці університету із КМЄС в Україні. Під час проведення заходу обговорювалися результати дослідницького проєкту (2013-2020 рр.) «Публічна безпека та довіра до правоохоронних органів», який проводився в Харківській області (https://bit.ly/34aXP4c).
Д-р пед.н., проф. Тюріна В.О. у період 20.01-28.02.2020 року проходила стажування в Університеті Марії Кюрі-Склодовської (Республіка Польща) за темою: «Організація освітнього процесу в галузі педагогіки і психології в Україні та країнах ЄС», під час якого відбувалася презентація проєкту «Формування комунікативної і конфліктологічної компетентностей викладача у процесі корекційно-ігрової діяльності».
Проф. Федоренко О.І. (гарант ОНП) у співавторстві з аспіранткою Коваленко Ю. опублікували результат досліджень за темою дисертації в журналі, який індексується у науковій базі Scopus: Kovalenko J., Gnatenko K., Fedorenko O., Karpets L., & Kovalenko R. Formation of Vocational Competence of Future Specialists in Physical Education and Sports. Pedagogika, 140 (4), 2021. p. 220–236. https://doi.org/10.15823/p.2020.140.12
https://ejournals.vdu.lt/index.php/Pedagogika/issue/current

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ХНУВС визначає Положення про дотримання академічної доброчесності (https://bit.ly/2RBOxM6), Етичний кодекс ученого України, Етичний кодекс здобувача вищої освіти ХНУВС (https://bit.ly/3uct0GN). Згідно з п. 3.1 Положення, дотримуватись принципу академічної доброчесності, не допускати принципу списування, плагіат, фальсифікації та\або допомоги іншим в таких діях, коректно цитувати й наводити джерела інформації, яка використовувалась в науково-освітній діяльності. До спеціалізованої вченої ради подається довідка про підтвердження відсутності академічного плагіату у дисертаційній роботі та/або виявлення текстових запозичень у представлених рукописах з використанням програмного забезпечення Unicheck.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У п. 5 Положення про дотримання академічної доброчесності (https://bit.ly/2RBOxM6) наведено процедуру встановлення і доведення фактів порушень академічної доброчесності, з якою ознайомлюють здобувачів освіти. За період дії ОНП не було виявлено випадків порушень академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони програми:
інтегрований характер освітньо-наукової програми, зокрема, в аспекті підготовки науковців та науково-педагогічних працівників для сектору безпеки та оборони (зокрема відомчих ЗВО), що дає широкі можливості для працевлаштування;
реалізація ОНП на базі відомчого ЗВО, де систематично проходять підвищення кваліфікації та стажування офіцери-правоохоронці, що дає доступ до вибірки досліджуваних;
позитивний досвід ефективності навчання та підготовки кандидатів педагогічних наук в університеті (значна кількість дисертаційних робіт з педагогічних наук, які були успішно захищені здобувачами);
дотримання правил академічної свободи при виборі теми і проведенні наукового дослідження;
високий рівень педагогічної кваліфікації та значний потенціал науково-педагогічного складу;
зміст освітньої складової ОНП дозволяє сформувати у здобувачів компетентності (загальні та фахові спеціальні), які необхідні у професійно-педагогічній діяльності.
участь університету у програмі «Горизонт 2020», що дає можливості залучити аспірантів до міжнародної академічної спільноти та сприяти інтернаціоналізації освітньої підготовки здобувачів;
Слабкі сторони:
недостатня практика залучення іноземних лекторів з освітніх, педагогічних наук до проведення занять для аспірантів даної ОНП;
підвищити активність для академічної мобільності науково-педагогічних працівників та аспірантів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У перспективі подальшого розвитку ОНП є:
перегляд та оновлення змісту ОНП (навчального плану і освітніх компонентів) відповідно до вимог ринку праці та сучасних тенденцій підготовки фахівців для галузі освіти;
залучення аспірантів до участі в міжнародних та міжвузівських дослідженнях і проєктах;
запровадження результатів дисертаційних досліджень в освітню практику ЗВО;
більш широке висвітлення результатів наукових досліджень аспірантів у журналах, які індексуються у наукометричних базах Scopus і Web of Science;
залучення іноземних лекторів (фахівців-практиків) до участі в реалізації ОНП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Сокуренко Валерій Васильович

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
ОК1 Філософія науки	навчальна дисципліна	*ok_01_011_phd.pdf*	ZrDftJIg/RCdCiD1Qs+lvLNNV+FIJDR8RrA59vrbrYA=	*Технічні демонстраційні аудіовізуальні засоби (обладнання): мультимедійний проектор, екран або мультимедійна дошка, комп'ютер. Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія 102/Б2, яка має відеопроекційне оснащення: мультимедійний проектор ACER – 1 шт., екран настінний – 1 шт., комп'ютер Intel Celeron 3.06 GHz, (RAM): 504 Mb) – 1 шт., звукопідсилююча установка MUZON з мікрофоном – 1шт., акустичні колонки – 2 шт., дошка для письма крейдою. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 1 Мбіт/сек.*
ОК2 Філософія права	навчальна дисципліна	*ok_02_011_phd.pdf*	NnBEuHA88WBzCoW+4cipj1c+2ERbDq7zVBbJ1GW/CjE=	*Технічні демонстраційні аудіовізуальні засоби (обладнання): мультимедійний проектор, екран або мультимедійна дошка, комп'ютер. Для забезпечення навчального процесу є лекційна зала №201/4, яка обладнана відеопроекційним оснащення (мультимедійний проектор Wiew Sonic – 1 шт., екран настінний Projecta SilmScreen – 1 шт., акустичні колонки «Романтика» – 4 шт., колонки «SVEN» – 2 шт; мікрофон – 1 шт. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 2 Мбіт/сек.*
ОК3 Іноземна мова за напрямом дослідження	навчальна дисципліна	*ok_03_011_phd.pdf*	WdneLUtIf+wYvwo2ti2lQjgEmtd7nbAfOF3frE8+SOI=	*Технічні демонстраційні аудіовізуальні засоби (обладнання): мультимедійний проектор, екран або мультимедійна дошка, комп'ютер, доступ до мережі Інтернет. Для забезпечення навчального процесу використовується навчальна аудиторія № 100/4Б, яка обладнана відеопроекційним оснащенням: мультимедійний проектор BenQ 741 – 1 шт., акустичні колонки – 2 шт.; екран проекційний Pro150 з електроприводом – 1шт; ноутбук HP 250 G5 Black без сумки – 1 шт. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 2 Мбіт/сек.*
ОК4 Методологія дисертаційного дослідження та мовні особливості наукового	навчальна дисципліна	*ok_04_011_phd.pdf*	rsCis90PPTyEtYEw2GxXBEImAufwu1Y1fNJEK8NkrBk=	*Технічні демонстраційні аудіовізуальні засоби (обладнання): мультимедійний проектор, екран або*

стилю				*мультимедійна дошка, комп'ютер, доступ до мережі Інтернет. Навчальна аудиторія № 202/Б2 (україно-польський центр), яка має відеопроекційне оснащення: мультимедійний проектор Acer – 1 шт., екран проекційний Pro150 з електроприводом – 1шт., телевізор Samsung – 1 шт, TV-тюнер – 1 шт. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 2 Мбіт/сек.*
ОК5 Забезпечення та захист права інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	*ok_05_011_phd.pdf*	uhd0s4aiQTD4lDxl5lBn3NMqa93GjsxBz9IedML4ZNU=	*Технічні демонстраційні аудіовізуальні засоби (обладнання): мультимедійний проектор, екран або мультимедійна дошка, комп'ютер. Для забезпечення навчального процесу є лекційна зала №2/6, яка обладнана відео проекційним оснащенням (мультимедійний проектор Wiew Sonic – 1 шт.), акустичні колонки – 2 шт., мікрофон – 1 шт., клавіатура – 1 шт., мишка – 1 шт. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтенет. Максимальна швидкість передачі даних 2 Мбіт/сек.*
ОК6 Інформаційно-комунікаційні технології в науковій та освітній діяльності	навчальна дисципліна	*ok_06_011_phd.pdf*	VuSNS9S6rl6IsA4K9Z4Yu3l3iwlKI+sY6a9GfxR8kMo=	*Комп'ютерний клас, Microsoft Office, доступ до мережі Інтернет, Інформаційного порталу НПУ, засоби радіозв'язку та відеофіксації. Для забезпечення навчального процесу функціонує комп'ютерний клас № 106/4, обладнаний 20 комп'ютерами, оснащеними операційною системою Windows 7, настінним екраном – 1 шт. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 2 Мбіт/с. Має стенди «Інформатизація органів внутрішніх справ України» – 1 шт.; «Шляхи запровадження ІКТ у слідчих» – 1 шт. Робочі місця здобувачів вищої освіти: комп'ютерні столи – 30 шт.; стіл для практичних занять з пристрою комп'ютерів – 1 шт.; стільці – 20 шт. Робоче місце викладача: стіл великий – 1 шт.; стільці – 2 шт.; камера спостереження – 1 шт.; дошка настінна – 1 шт.*
ОК7 Педагогічна майстерність викладача ЗВО	навчальна дисципліна	*ok_07_011_phd.pdf*	19/lNQX77cwuUNNVpFLNcobCTA8TPkdfORO9C9wTUXc=	*Технічні демонстраційні аудіовізуальні засоби (обладнання): мультимедійний проектор, екран або мультимедійна дошка, комп'ютер. Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія 102/Б2, яка має відеопроекційне оснащення: мультимедійний проектор ACER – 1 шт., екран настінний – 1 шт., комп'ютер Intel Celeron 3.06 GHz, (RAM): 504 Mb) – 1 шт., звукопідсилююча установка MUZON з мікрофоном – 1шт., акустичні колонки – 2 шт., дошка для письма крейдою.*

				Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 1 Мбіт/сек.
ОК8 Педагогічна практика	практика	*ok_08_011_phd.pdf*	Nld/u3BsEPLIs/+JIc/SPfSRiCUvLImHGsWBhWKUb3w=	*Технічні демонстраційні аудіовізуальні засоби (обладнання): мультимедійний проектор, екран або мультимедійна дошка, комп'ютер, доступ до мережі Інтернет. Навчальна аудиторія № 207/4Б, яка має відеопроекційне оснащення: мультимедійний проектор BenQ MS – 1 шт., акустичні колонки – 2 шт.; екран проекційний Pro150 з електроприводом – 1шт; ноутбук HP 250 G5 Black без сумки – 1 шт. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 2 Мбіт/сек.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	*Таблиця 2_011 Освітні, педагогічні науки.pdf*	2+B3JGxm6+xi6woLhbnhWCauaHhEoT5Gumjou1VF4Lc=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН21. Усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.	☐	ОК7 Педагогічна майстерність викладача ЗВО	Метод прикладів, методи активного навчання, робота з книгою (інформацією), у мережі Інтернет.	Опитування на семінарських заняттях, участь в дискусії, вирішення проблемних кейсів, підготовка тематичних повідомлень, тестування, перевірка виконання самостійних робіт. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
		ОК8 Педагогічна практика	Метод прикладів, методи активного навчання, робота з книгою (інформацією), у мережі Інтернет	звіт за результатами проходження практики
		ОК3 Іноземна мова за напрямом дослідження	Діалогічні методи, метод прикладів, робота в групах, (рольові) діалоги	Опитування, тестування, перевірка виконання самостійних робіт. Підсумковий: письмовий

				екзамен
		ОК2 Філософія права	Лекція, діалогічні методи, аналітичний метод.	Усне і письмове, індивідуальне і групове опитування на семінарських заняттях, участь в дискусії, вирішення проблемних кейсів, підготовка тематичних повідомлень, тестування, перевірка виконання самостійних робіт. Підсумковий контроль: письмовий екзамен
		ОК1 Філософія науки	Мозковий штурм, навчальна дискусія.	Поточний контроль (тестування, інтерактивне опитування, індивідуальне завдання, контрольна робота, реферати, есе). Підсумковий контроль: екзамен, що поєднує письмове тестування і його критичний усний аналіз
ПРН 18. Уміння практично використовувати іноземну мову (в першу чергу - англійську) у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності, а також для представлення наукових результатів в усній та письмовій формах, для розуміння іншомовних наукових та професійних текстів, для спілкування в іншомовному науковому і професійному середовищах	☐	ОК3 Іноземна мова за напрямом дослідження	Диспут, презентація, діалогічні методи, наочні методи (демонстрація, ілюстрація).	Опитування на семінарських заняттях, участь в дискусії, підготовка тематичних повідомлень, тестування, перевірка виконання самостійних робіт. Підсумковий: письмовий екзамен
		ОК5 Забезпечення та захист права інтелектуальної власності	Проблемно-діалогічні методи повідомлення навчального матеріалу; презентації.	Опитування на семінарських заняттях, підготовка тематичних повідомлень, тестування, перевірка виконання самостійних робіт. Підсумковий: екзамен
		ОК8 Педагогічна практика	Проблемно-діалогічні методи повідомлення навчального матеріалу; презентації.	звіт за результатами проходження практики
ПРН 19 Самостійно обирати методи наукового дослідження та застосовувати їх для вирішення завдань дослідження, формулювати власні авторські висновки, пропозиції та рекомендації.	☐	ОК2 Філософія права	Аналітико-синтетичний метод, історико-архівний метод.	Усне і письмове, індивідуальне і групове опитування на семінарських заняттях, участь в дискусії, вирішення проблемних кейсів, підготовка тематичних повідомлень, тестування, перевірка виконання самостійних робіт. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
		ОК4 Методологія дисертаційного дослідження та мовні особливості наукового стилю	Аналітико-синтетичний метод, творчі методи.	Опитування на семінарських заняттях, участь у дискусії, вирішення проблемних кейсів, підготовка тематичних повідомлень, тестування, перевірка виконання самостійних робіт. Підсумковий контроль: письмовий екзамен
		ОК5 Забезпечення та захист права інтелектуальної власності	Аналітичний метод, проблемно-пошуковий метод, творчі методи.	Опитування на семінарських заняттях, підготовка тематичних повідомлень, тестування, перевірка виконання самостійних

				робіт. Підсумковий: екзамен
ПРН 11 Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї, проявляти креативність для розв'язання завдань професійної діяльності.	☐	ОК1 Філософія науки	Інтерактивні методи (презентація власних ідей, діалог), аналітичний метод	Опитування на семінарських заняттях з планових питань, індивідуальні завдання, реферати, есе). Підсумковий контроль: екзамен, що поєднує письмове тестування і його критичний усний аналіз.
		ОК3 Іноземна мова за напрямом дослідження	Діалогічні методи, навчальна дискусія.	Опитування на семінарських заняттях, участь в дискусії, підготовка тематичних повідомлень, тестування, перевірка виконання самостійних робіт. Підсумковий: письмовий екзамен.
		ОК5 Забезпечення та захист права інтелектуальної власності	Моделювання ситуацій професійної діяльності, творчі методи (виконання творчих завдань).	Фронтальне, тестове, індивідуальне опитування; перевірка виконання самостійних робіт. Підсумковий: екзамен
		ОК8 Педагогічна практика	Лекції (проблемний виклад та проблемно-пошукові), вирішення проблемних та педагогічних ситуацій.	звіт за результатами проходження практики
		ОК7 Педагогічна майстерність викладача ЗВО	Проблемно-пошукові методи, мозковий штурм, групове вирішення педагогічних ситуацій.	Опитування на семінарських заняттях, участь в дискусії, вирішення проблемних кейсів, підготовка тематичних повідомлень, тестування, перевірка виконання самостійних робіт. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
ПРН 15 Самостійно й автономно знаходити інформацію, необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійно-педагогічні навички та якості.	☐	ОК2 Філософія права	Аналітико-синтетичний метод, історико-архівний метод.	Усне і письмове, індивідуальне і групове опитування на семінарських заняттях, участь в дискусії, вирішення проблемних кейсів, підготовка тематичних повідомлень, тестування, перевірка виконання самостійних робіт. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
		ОК1 Філософія науки	Аналітико-синтетичний метод, робота з текстом (книгою, інтернет-ресурсами та ін.).	Поточний контроль (тестування, інтерактивне опитування, індивідуальне завдання, контрольна робота, реферати, есе). Підсумковий контроль: екзамен, що поєднує письмове тестування і його критичний усний аналіз.
		ОК3 Іноземна мова за напрямом дослідження	Аналітико-синтетичний метод, робота з текстом (книгою, інтернет-ресурсами та ін.), діалогічні методи.	Опитування, тестування, перевірка виконання самостійних робіт. Підсумковий: письмовий екзамен.
		ОК4 Методологія дисертаційного дослідження та мовні особливості наукового стилю	Аналітико-синтетичний метод, робота з текстом (книгою, інтернет-ресурсами та ін.), діалогічні методи.	Опитування на семінарських заняттях, участь у дискусії, вирішення проблемних кейсів, підготовка тематичних повідомлень, тестування, перевірка виконання самостійних робіт. Підсумковий контроль:

				письмовий екзамен.
		ОК6 Інформаційно-комунікаційні технології в науковій та освітній діяльності	Аналітико-синтетичний метод, робота з текстом (книгою, інтернет-ресурсами та ін.), презентація, методи програмованого навчання.	Опитування на лабораторних заняттях, тестування, виконання самостійних робіт. Підсумковий: екзамен.
		ОК8 Педагогічна практика	Аналітико-синтетичний метод, робота з текстом (книгою, інтернет-ресурсами та ін.), презентація, методи програмованого навчання.	звіт за результатами проходження практики
		ОК7 Педагогічна майстерність викладача ЗВО	Аналіз та моделювання педагогічних ситуацій, аналітико-синтетичний метод, творчі методи.	Опитування на семінарських заняттях, участь в дискусії, вирішення проблемних кейсів, підготовка тематичних повідомлень, тестування, перевірка виконання самостійних робіт. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
ПРН 14 Розробляти науково-методичне забезпечення процесу впровадження принципів і ідей передового зарубіжного досвіду.	☐	ОК2 Філософія права	Проблемна лекція, аналітичний та історико-архівний метод	Усне і письмове, індивідуальне і групове опитування на семінарських заняттях, участь в дискусії, вирішення проблемних кейсів, підготовка тематичних повідомлень, тестування, перевірка виконання самостійних робіт. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
		ОК5 Забезпечення та захист права інтелектуальної власності	Аналітико-синтетичний метод, робота з книгою (текстом).	Опитування на семінарських заняттях, підготовка тематичних повідомлень, тестування, перевірка виконання самостійних робіт. Підсумковий: екзамен
		ОК8 Педагогічна практика	Аналітико-синтетичний метод, проблемно-пошукові методи, робота з науковою літературою.	звіт за результатами проходження практики
ПРН 13 Розробляти критерії та показники ефективності професійної педагогічної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи.	☐	ОК1 Філософія науки	Аналітичний метод, навчальна дискусія	Поточний контроль (тестування, опитування, індивідуальне завдання, контрольна робота, реферати, есе). Підсумковий контроль: екзамен, що поєднує письмове тестування і його критичний усний аналіз.
		ОК5 Забезпечення та захист права інтелектуальної власності	Аналітико-синтетичний метод, проблемно-пошукові методи.	Фронтальне, тестове, індивідуальне опитування; перевірка виконання самостійних робіт. Підготовка наукових публікацій. Підсумковий: екзамен
		ОК7 Педагогічна майстерність викладача ЗВО	Проблемно-пошукові методи, дискусія.	Опитування на семінарських заняттях, участь в дискусії, вирішення проблемних кейсів, підготовка тематичних повідомлень, тестування, перевірка виконання самостійних робіт. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.

		ОК8 Педагогічна практика	Аналітичний, проблемно-пошуковий методи	звіт за результатами проходження практики
ПРН 16 Уміння спілкуватися діловою науковою та професійною мовою, застосовувати різні стилі мовлення, методи і прийоми спілкування, демонструвати широкий науковий та професійний словниковий запас.	☐	ОК8 Педагогічна практика	Презентація власних наукових ідей, метод прикладів, навчальна дискусія.	звіт за результатами проходження практики
		ОК3 Іноземна мова за напрямом дослідження	Діалогічні методи, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія.	Опитування на семінарських заняттях, участь в дискусії, підготовка тематичних повідомлень, тестування, перевірка виконання самостійних робіт. Підсумковий: письмовий екзамен.
		ОК4 Методологія дисертаційного дослідження та мовні особливості наукового стилю	Презентація власних наукових ідей, метод прикладів, навчальна дискусія.	Опитування на семінарських заняттях, участь у дискусії, вирішення проблемних кейсів, підготовка тематичних повідомлень, тестування, перевірка виконання самостійних робіт
		ОК7 Педагогічна майстерність викладача ЗВО	Робота у парах, дискусії, дидактичні ігри, навчальна дискусія, ігрові методи (ділові та рольові ігри).	Опитування на семінарських заняттях, участь в дискусії, вирішення проблемних кейсів, підготовка тематичних повідомлень, тестування, перевірка виконання самостійних робіт. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
ПРН20. Тлумачити та розкривати основні поняття права інтелектуальної власності, уміння дотримуватися професійної етики та академічної доброчесності.	☐	ОК1 Філософія науки	Лекція, аналітичний метод, робота в групах, методи активного навчання.	Поточний контроль (тестування, інтерактивне опитування, індивідуальне завдання, контрольна робота, реферати, есе). Підсумковий контроль: екзамен, що поєднує письмове тестування і його критичний усний аналіз.
		ОК2 Філософія права	Лекція (проблемний виклад), аналітичний метод, діалогічні методи.	Усне і письмове, індивідуальне і групове опитування на семінарських заняттях, участь в дискусії, вирішення проблемних кейсів, підготовка тематичних повідомлень, тестування, перевірка виконання самостійних робіт. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
		ОК6 Інформаційно-комунікаційні технології в науковій та освітній діяльності	Аналітико-синтетичний метод, робота з літературою (науковими текстами), які розміщені в мережі Інтернет.	Опитування на лабораторних заняттях, тестування, виконання самостійних робіт. Підсумковий: екзамен.
		ОК8 Педагогічна практика	Аналітико-синтетичний метод, робота з літературою (науковими текстами), які розміщені в мережі Інтернет.	звіт за результатами проходження практики
ПРН 3 Знати і розуміти основні категорії педагогічного дослідження, принципів, методів та етапів	☐	ОК2 Філософія права	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, проблемний виклад та проблемно-пошукові методи.	Усне і письмове, індивідуальне і групове опитування на семінарських заняттях, участь в дискусії, вирішення проблемних кейсів, підготовка тематичних повідомлень,

педагогічного дослідження та їх використання при проведенні педагогічного дослідження.				тестування, перевірка виконання самостійних робіт. Підсумковий контроль
		ОК1 Філософія науки	Проблемні лекції, евристична бесіда, дискусія.	Опитування на семінарських заняттях з планових питань, інтерактивне опитування, тестування, індивідуальні завдання, контрольна робота, доповіді рефератів та їх обговорення у групі, написання есе. Підсумковий контроль: екзамен, що поєднує письмове тестування і його критичний усний аналіз.
		ОК5 Забезпечення та захист права інтелектуальної власності	Дискусії, діалогічні методи, евристична бесіда, моделювання ситуацій	Опитування на семінарських заняттях, підготовка тематичних повідомлень, тестування, перевірка виконання самостійних робіт. Підсумковий: екзамен
ПРН 22. Відповідально ставитися до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, досягти поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.	☐	ОК8 Педагогічна практика	Інтерактивні методи, проблемно-пошукові методи, творчі методи.	звіт за результатами проходження практики
		ОК7 Педагогічна майстерність викладача ЗВО	Інтерактивні методи, проблемно-пошукові методи, творчі методи.	Опитування на семінарських заняттях, участь в дискусії, вирішення проблемних кейсів, підготовка тематичних повідомлень, тестування, перевірка виконання самостійних робіт. Підсумковий контроль: письмовий екзамен
		ОК1 Філософія науки	Лекція, діалогічні методи, робота в групах.	Поточний контроль (тестування, інтерактивне опитування, індивідуальні завдання, реферати, есе). Підсумковий контроль: екзамен, що поєднує письмове тестування і його критичний усний аналіз.
ПРН 6. Демонструвати уміння вирішувати різні ситуації педагогічної діяльності, володіння педагогічною технікою.	☐	ОК6 Інформаційно-комунікаційні технології в науковій та освітній діяльності	Моделювання ситуацій професійної діяльності, творчі методи (виконання творчих завдань).	Опитування на лабораторних заняттях, тестування, виконання самостійних робіт. Підсумковий: екзамен.
		ОК7 Педагогічна майстерність викладача ЗВО	Лекція, бесіда, навчання у парах, розв'язання педагогічних ситуацій, моделювання.	Опитування на семінарських заняттях, участь в дискусії, вирішення проблемних кейсів, підготовка тематичних повідомлень, тестування, перевірка виконання самостійних робіт. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
		ОК8 Педагогічна практика	Лекції (проблемний виклад та проблемно-пошукові), вирішення проблемних та педагогічних ситуацій.	звіт за результатами проходження практики
ПРН 5 Знати і розуміти історію розвитку освіти і виховання в світовій суспільній цивілізації, загальної характеристики світових та	☐	ОК2 Філософія права	Лекція з проблемним викладом матеріалу, бесіди, дискусії, творчі методи (написання есе).	Усне і письмове, індивідуальне і групове опитування на семінарських заняттях, участь в дискусії, вирішення проблемних кейсів, підготовка тематичних повідомлень, тестування, перевірка виконання самостійних

вітчизняних освітніх систем та системі професійної освіти.				робіт. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
		ОК8 Педагогічна практика	Лекція проблемного характеру, семінари, навчальні дискусії	звіт за результатами проходження практики
ПРН 4 Знати й розуміти математичні методи обробки результатів педагогічного дослідження, обґрунтовано добирати і використовувати для кількісного й якісного	☐	ОК5 Забезпечення та захист права інтелектуальної власності	Аналітико-синтетичний метод, індуктивний, дедуктивний, аналіз професійних ситуацій, розв'язання етико-педагогічних дилем, дискусія.	Фронтальне, тестове, індивідуальне опитування; перевірка виконання самостійних робіт. Підсумковий: екзамен
		ОК6 Інформаційно-комунікаційні технології в науковій та освітній діяльності	Аналітико-синтетичний метод, робота з текстом (книгою, інтернет-ресурсами та ін.), методи програмованого	Опитування на лабораторних заняттях, тестування, виконання самостійних робіт. Підсумковий: екзамен.
ПРН 2 Знання і розуміння положень компетентнісного підходу та їх застосування у практиці вищої освіти.	☐	ОК5 Забезпечення та захист права інтелектуальної власності	Лекція, аналітико-синтетичний метод, проблемний виклад матеріалу, проблемно-пошукові методи, дедуктивний та індуктивний методи.	Опитування на семінарських заняттях, підготовка тематичних повідомлень, тестування, перевірка виконання самостійних робіт. Підсумковий: екзамен
		ОК8 Педагогічна практика	Словесні методи (лекція, розповідь), дискусія, аналітичний метод, метод прикладів, проблемний виклад	звіт за результатами проходження практики
ПРН 1 Знати, розуміти та застосовувати у освітній та дослідницькій діяльності теоретико-методологічні основи та категоріальний апарат загальної та професійної педагогіки	☐	ОК8 Педагогічна практика	Лекції (проблемний виклад та проблемно-пошукові), групова дискусія, вирішення проблемних ситуацій, діалогічні методи, методи активного навчання.	звіт за результатами проходження практики
		ОК7 Педагогічна майстерність викладача ЗВО	Лекції (проблемний виклад та проблемно-пошукові), групова дискусія, вирішення проблемних ситуацій, діалогічні методи, методи активного навчання	Опитування на семінарських заняттях, участь в дискусії, вирішення проблемних кейсів, підготовка тематичних повідомлень, тестування, перевірка виконання самостійних робіт. Підсумковий контроль: письмовий екзамен
		ОК5 Забезпечення та захист права інтелектуальної власності	Словесні методи (лекція, розповідь), дискусія, аналітичний метод, метод прикладів, проблемний виклад	Опитування на семінарських заняттях, підготовка тематичних повідомлень, тестування, перевірка виконання самостійних робіт. Підсумковий: екзамен
		ОК2 Філософія права	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, проблемний виклад та проблемно-пошукові методи	Усне і письмове, індивідуальне і групове опитування на семінарських заняттях, участь в дискусії, вирішення проблемних кейсів, підготовка тематичних повідомлень, тестування, перевірка виконання самостійних робіт. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
		ОК4 Методологія дисертаційного дослідження та мовні особливості наукового стилю	Лекція-бесіда, мозковий штурм.	Опитування на семінарських заняттях, участь у дискусії, вирішення проблемних кейсів, підготовка тематичних повідомлень,

				тестування, перевірка виконання самостійних робіт. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
ПРН 7. Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень та готувати їх до публікації у наукових статтях, як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз.	☐	ОК6 Інформаційно-комунікаційні технології в науковій та освітній діяльності	Аналітико-синтетичний метод, робота з текстом (книгою, інтернет-ресурсами та ін.), методи роботи у пошукових системах мережі Інтернет.	Опитування на лабораторних заняттях, тестування, виконання самостійних робіт. Підсумковий: екзамен.
		ОК4 Методологія дисертаційного дослідження та мовні особливості наукового стилю	Словесні (лекція, бесіда, робота з книгою), аналітико-синтетичний метод, метод моделювання.	Опитування на семінарських заняттях, участь у дискусії, вирішення проблемних кейсів, підготовка тематичних повідомлень, тестування, перевірка виконання самостійних робіт. Підсумковий контроль: письмовий екзамен
		ОК5 Забезпечення та захист права інтелектуальної власності	Лекція, аналітичний метод, проблемно-пошукові методи, індуктивний та дедуктивний метод, бесіда, творчі методи.	Фронтальне, тестове, індивідуальне опитування; перевірка виконання самостійних робіт. Підсумковий: екзамен
		ОК3 Іноземна мова за напрямом дослідження	Словесні (бесіда, робота з книгою) та діалогічні, навчальна дискусія.	Опитування на семінарських заняттях, участь в дискусії, підготовка тематичних повідомлень, тестування, перевірка виконання самостійних робіт. Підсумковий: письмовий екзамен.
		ОК2 Філософія права	Лекція проблемного характеру, семінари-дискусії, написання есе.	Усне і письмове, індивідуальне і групове опитування на семінарських заняттях, участь в дискусії, вирішення проблемних кейсів, підготовка тематичних повідомлень, тестування, перевірка виконання самостійних робіт. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
		ОК1 Філософія науки	Аналітичний метод, дослідницький (історико-архівний) метод, творчі методи.	Опитування на семінарських заняттях з планових питань, інтерактивне опитування, тестування, індивідуальні завдання, контрольна робота, реферати, есе. Підсумковий контроль: екзамен, що поєднує письмове тестування і його критичний усний аналіз.
ПРН 8. Критично осмислювати проблеми в науковій або професійній діяльності на межі предметних галузей, розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної / недостатньої інформації та суперечливих	☐	ОК1 Філософія науки	Проблемна лекція, інтерактивні методи, дослідницький метод.	Опитування на семінарських заняттях з планових питань, індивідуальні завдання, контрольна робота, реферати, есе). Підсумковий контроль: екзамен, що поєднує письмове тестування і його критичний усний аналіз.
		ОК2 Філософія права	Лекція з розглядом конкретних ситуацій, обговорення, ділові ігри, презентації.	Усне і письмове, індивідуальне і групове опитування на семінарських заняттях, участь в дискусії, вирішення проблемних кейсів, підготовка тематичних повідомлень, тестування, перевірка

вимог.				виконання самостійних робіт. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
		ОК7 Педагогічна майстерність викладача ЗВО	Лекції (проблемний виклад та проблемно-пошукові), вирішення проблемних та педагогічних ситуацій.	Опитування на семінарських заняттях, участь в дискусії, вирішення проблемних кейсів, підготовка тематичних повідомлень, тестування, перевірка виконання самостійних робіт. Підсумковий контроль: письмовий екзамен
		ОК8 Педагогічна практика	Проблемно-пошукові методи, мозковий штурм, групове вирішення педагогічних ситуацій.	звіт за результатами проходження практики
		ОК5 Забезпечення та захист права інтелектуальної власності	Проблемно-пошукові методи, групові методи (робота в парах), евристична бесіда	Опитування на семінарських заняттях, підготовка тематичних повідомлень, тестування, перевірка виконання самостійних робіт. Підсумковий: екзамен
ПРН 12 Визначати методологію наукового дослідження.	☐	ОК2 Філософія права	Лекція-дискусія, аналітичний метод.	Усне і письмове, індивідуальне і групове опитування на семінарських заняттях, участь в дискусії, вирішення проблемних кейсів, підготовка тематичних повідомлень, тестування, перевірка виконання самостійних робіт. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
		ОК4 Методологія дисертаційного дослідження та мовні особливості наукового стилю	Проблемна лекція, виконання вправ (з вибору методів дослідження).	Опитування на семінарських заняттях, участь у дискусії, вирішення проблемних кейсів, підготовка тематичних повідомлень, тестування, перевірка виконання самостійних робіт. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
		ОК5 Забезпечення та захист права інтелектуальної власності	Словесні методи (лекція, бесіда), аналітико-синтетичний метод	Опитування на семінарських заняттях, підготовка тематичних повідомлень, тестування, перевірка виконання самостійних робіт. Підсумковий: екзамен
ПРН 10 Застосовувати зарубіжні джерела при виконанні завдань науково-дослідної роботи, висловлюватися професійною іноземною мовою, як усно, так і письмово.	☐	ОК3 Іноземна мова за напрямом дослідження	Аналітичний метод, словесні методи (діалогічні), вправи (робота з науковими текстами)	Опитування, тестування, перевірка виконання самостійних робіт. Підсумковий: письмовий екзамен
		ОК5 Забезпечення та захист права інтелектуальної власності	Аналітико-синтетичний метод, інтерактивні методи (діалогічні, ситуативні).	Опитування на семінарських заняттях, підготовка тематичних повідомлень, тестування, перевірка виконання самостійних робіт. Підсумковий: екзамен
ПРН 17 Уміння застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні інструменти і	☐	ОК8 Педагогічна практика	Створення мультимедійних презентацій, методи презентації власних ідей, наочні методи (демонстрації), відеометод (проведення он-лайн	звіт за результатами проходження практики

технології для забезпечення наукових і професійних комунікацій, презентування результатів власних досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах.			занять).	
		ОК5 Забезпечення та захист права інтелектуальної власності	Створення мультимедійних презентацій, робота з літературою (науковими текстами), які розміщені в мережі Інтернет.	Опитування; перевірка виконання самостійних робіт. Підготовка наукових публікацій, написання есе, Підсумковий: екзамен
		ОК6 Інформаційно-комунікаційні технології в науковій та освітній діяльності	Створення мультимедійних презентацій, методи програмованого (комп'ютерного) навчання, методи роботи у пошукових системах мережі Інтернет.	Опитування на лабораторних заняттях, тестування, виконання самостійних робіт. Підсумковий: екзамен
		ОК3 Іноземна мова за напрямом дослідження	Мультимедійна презентація, наочні методи (демонстрація, ілюстрація), відеометод (проведення он-лайн занять)	Опитування, тестування, перевірка виконання самостійних робіт. Підсумковий: письмовий екзамен
		ОК7 Педагогічна майстерність викладача ЗВО	Створення мультимедійних презентацій, методи презентації власних ідей, наочні методи (демонстрації), відеометод (проведення он-лайн занять).	Опитування на семінарських заняттях, участь в дискусії, вирішення проблемних кейсів, підготовка тематичних повідомлень, тестування, перевірка виконання самостійних робіт. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
ПРН 9. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про професійну діяльність, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.	☐	ОК3 Іноземна мова за напрямом дослідження	Бесіда, аналітичний метод, контент-аналіз текстів, проблемно-пошуковий метод.	Опитування, тестування, перевірка виконання самостійних робіт. Підсумковий: письмовий екзамен
		ОК1 Філософія науки	Лекція (проблемний виклад), навчальна дискусія, презентації.	Поточний контроль (тестування, інтерактивне опитування, індивідуальні завдання, реферати, есе). Підсумковий контроль: екзамен, що поєднує письмове тестування і його критичний усний аналіз.
		ОК2 Філософія права	Лекція (проблемно-пошукова) характеру, дискусії, написання есе.	Усне і письмове, індивідуальне і групове опитування на семінарських заняттях, участь в дискусії, вирішення проблемних кейсів, підготовка тематичних повідомлень, тестування, перевірка виконання самостійних робіт. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
		ОК4 Методологія дисертаційного дослідження та мовні особливості наукового стилю	Лекція, навчальна дискусія, метод вправ (написання наукових текстів).	Опитування на семінарських заняттях, участь у дискусії, вирішення проблемних кейсів, підготовка тематичних повідомлень, тестування, перевірка виконання самостійних робіт. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
		ОК5 Забезпечення та захист права інтелектуальної власності	Проблемно-пошукові методи, групові методи (робота в парах), евристична бесіда.	Опитування на семінарських заняттях, підготовка тематичних повідомлень, тестування, перевірка виконання самостійних робіт. Підсумковий: екзамен
		ОК6 Інформаційно-комунікаційні	Аналітико-синтетичний метод, робота з текстом	Опитування на лабораторних заняттях,

		технології в науковій та освітній діяльності	(книгою, інтернет-ресурсами та ін.), методи програмованого (комп'ютерного) навчання, методи роботи у пошукових системах мережі Інтернет.	тестування, виконання самостійних робіт. Підсумковий: екзамен.