НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Криворізький державний педагогічний університет**
Освітня програма	**47666 Психологія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**053 Психологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**3781**
Повна назва ЗВО	**Криворізький державний педагогічний університет**
Ідентифікаційний код ЗВО	**40787802**
ПІБ керівника ЗВО	**Шрамко Ярослав Владиславович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://kdpu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/3781

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**47666**
Назва ОП	**Психологія**
Галузь знань	**05 Соціальні та поведінкові науки**
Спеціальність	**053 Психологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра практичної психології, кафедра загальної та вікової психології**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра філософії, кафедра англійської філології, кафедра української мови, кафедра інформатики та прикладної математики, кафедра соціології та масових комунікацій**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**проспект Гагаріна, 54, м. Кривий Ріг; вул.Героїв АТО, 79а, м.Кривий Ріг**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**28535**
ПІБ гаранта ОП	**Мірошник Зоя Михайлівна**
Посада гаранта ОП	**завідувач кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**miroshnik@kdpu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(067)-988-51-62**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(067)-155-83-76**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОНП окреслює вимоги до здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, що мають на меті отримати освітню кваліфікацію доктор філософії (PhD) зі спеціальності 053 Психологія; презентує перелік навчальних дисциплін, логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, прогнозовані результати навчання, компетентності, якими повинен оволодіти здобувач. Розроблена проєктною групою (Токарева Н.М., Шестопалова О.П., Горбачова О.Ю.) на чолі з д. психол. н., проф. Мірошник З.М., до якої увійшли й здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня (Маєр Ю.В.), при підтримці стейкхолдерів (Горська Т.О., Гейко Є.В., Кузікова С.В., Колос О.В., ПогрібнаН.С., Якубовська Ю.О., Андреєва Т.Г.).
Стосується кафедр, які безпосередньо беруть участь у підготовці здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія, і ґрунтована на таких нормативних документах: 1) Закон України «Про вищу освіту»; 2) Закон України «Про освіту»; 3) Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність»; 4) постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)»; 5) вимоги Національної рамки кваліфікації. URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12; 6) Проєкт стандарту спеціальності 053 Психологія третього (освітньо-наукового) рівня. URL : https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1WPqSfFl68XWrrQVH9FLPk4RCK7cJxd6Y і т. ін.
ОНП уперше запроваджена в 2016 році після схвалення навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня (схвалено рішенням Вченої ради КДПУ 07 вересня 2016 року, протокол №1). У зв'язку зі змінами й доповненнями до навчальних планів (протокол №4 від 11 жовтня 2018р.), що стосувалися якісної й кількісної модифікації курсів «Іноземна мова», «Українська наукова мова», «Науково-проєктна діяльність» (пор.: «Іноземна мова академічного спрямування», «Академічне письмо і риторика», «Менеджмент наукової та інноваційної діяльності»), запровадження нового курсу «Методологія та організація наукового дослідження», перерозподілу кредитів і т. ін., оновлену ОНП затверджено в 2018 р.
Подальші зміни ОНП так само пов'язані з оновленням навчального плану (затверджено Вченою радою КДПУ, (протокол №2 від 12 вересня 2019 р.) у рамках варіативної частини, доповненням спеціальної складової дисциплінами за вибором.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2020 - 2021	1	5	6	0	0
2 курс	2019 - 2020	3	4	8	0	0
3 курс	2018 - 2019	3	3	7	0	0
4 курс	2017 - 2018	5	3	6	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**18279 Психологія**
другий (магістерський) рівень	**18604 Психологія**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**47666 Психологія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	52900	13867
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	52900	13867
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	343	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП_2016.pdf*	mwAT3Cc6ZCvzPJcJy+bGq5fITFxX/l3auuBh8nd9wC8=
Освітня програма	*ОНП_2018.pdf*	1FHh8VJVj9yfz8RKlsyqrdvMEVmkMdbXEYi1PxK39VA=
Освітня програма	*ОНП _2019.pdf*	L2eQSiPhFt8yNbRmAsKA2J3TrV6uZ7ykCDZjyxyIs3Y=
Навчальний план за ОП	*навчальний план 2016 .pdf*	7YdDpYLEIyynl+1pWvie1PDR01CYKzlH5d7QesRUo7s=
Навчальний план за ОП	*навчальний план 2019.pdf*	GLUdGjdFWTEN1IC+WK+2ovEuwRrVAMKTexaGfxt9alk=
Навчальний план за ОП	*навчальний план 2018.pdf*	OoykEnp7c1Vv5bvb+M9u6Cj18YPm4mzej25BNtkis58=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія_О.В.Колос.pdf*	pE1V9xvAj6qydjDPimh0RoRMFEbCB9TP5bXhZKXtucw=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія_Г.О.Горьска.pdf*	cKDN201GMou/M9zeXv8Ndd9dgNQ9CKowXofqhAWUodc=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія_Є.В.Гейко.pdf*	+GlAKyV3zWVKvl6S+1DrVMSYJrNYDXQ2mNo5lmo2irw=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія_Н.С.Погрібна.pdf*	I9fb+4UIdUvwS2FX2wD/LVUFwPksKvjcN/j1m6xYJkU=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія_С.Б.Кузікова.pdf*	e5DhiyaqhuB162R+XD/FmtmCHjCXfvgvbA4vPxven7k=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі навчання: розвиток мотивованих здатностей, необхідних для науково-дослідницької діяльності в галузі психології.
Орієнтація програми: наукові розробки в галузі психології, що мають істотне значення в умовах сучасного суспільства.
Фокус програми: об'єкти вивчення та діяльності - теоретико-методологічне узагальнення та глибоке переосмислення наявних знань з психології через наукову діяльність та професійну практику; формування світоглядних орієнтацій сучасної молоді; супервізія здобувачів; світові тенденції розвитку освіти і психологічної галузі.
Особливістю програми є спрямованість на підготовку фахівця сфери психологічної допомоги особистості та групі, який здатен вибудовувати власну наукову і професійну траєкторію, визначати малодосліджені сегменти у проблемному полі психології, застосовувати і удосконалювати методологічні програми сучасної психології, а також створювати авторські методологічні програми досліджень у її галузях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія Університету (https://kdpu.edu.ua/pro-nas/missiya-universitetu.html), полягає у підготовці висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців для всіх ланок галузі освіти та інших галузей діяльності, отримання та розповсюдження сучасних наукових знань світового рівня, а сам університет – центр інноваційної

освітньої та наукової діяльності й методичних пошуків; освітній, науковий, культурний та національно-патріотичний осередок міста й регіону. Місію університету конкретизовано в меті ОНП: підготовка висококваліфікованого фахівця у галузі психології, інтегрованого у європейський, світовий науковий та освітній простір, здатного розв'язувати комплексні проблеми в галузі психологічної допомоги; готовність здобувачів освіти до організації викладацької діяльності в закладі вищої освіти. Головні напрями реалізації місії Університету реалізується й через зміст навчальних дисциплін ОНП.
Відповідно до Програми перспективного розвитку університету на 2018-2027 рр. (https://drive.google.com/file/d/1Dr5E3Cph28ra1V_aqd1TZ_pOsrnyQiDH/view), місія Університету визначається подальшим розвитком освітньої галузі як стратегічно важливої для економіки та безпеки України. Університет орієнтований на виховання освіченої, вільної, творчої Особистості, здатної до повноцінного функціонування в динамічних умовах життя. ОНП передбачає формування в аспірантів сталої потреби навчатися впродовж життя задля вдосконалення у науковій, педагогічній і практичній діяльностях.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

мають можливість впливати на формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП через проведення незалежного опитування аспірантів та випускників попередніх років щодо їх очікувань від навчання з урахуванням їх власних освітніх потреб (зокрема у подальшому самовдосконаленні та самореалізації, прагненні бути корисними громадянами своєї держави та зробити власний внесок у поліпшення освітньої галузі) та задоволення / незадоволення результатами навчання. Це дозволяє конкретизувати програмні результати навчання у їхньому практичному спрямуванні. У такий спосіб було враховано інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти, що сприяло конкретизації змісту спеціальних компетентностей (викладацькі здатності, застосування спеціалізованих знань), необхідної для професійного становлення, які були внесені до спеціальної складової ОНП у 2018 та у 2019 рр. З урахуванням потреб аспірантів (Давоян Є.Е. Лисечко М.В.) у посиленні викладацької компетентності, до переліку освітніх компонентів спеціальної складової ОНП було внесено дисциплін «Психологія суб'єктів педагогічного процесу», «Психологія вищої школи».

- роботодавці

Спілкування із потенційними роботодавцями (професійної, передвищої та вищої освіти міста, «КЗ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» КМР», соціально-психологічна служба міста, районні та міський відділи освіти, КЗ «Центр соціально-психологічної реабілітації дітей» КМР) та їхні відгуки на ОНП визначили потребу в посиленні методологічної підготовки аспірантів, їхньої обізнаності у сфері психологічного проектування особистості через оволодінні ефективними стратегіями едукації; підвищенні рівня досвідченості в організації співпраці з зарубіжними партнерами, готовності до участі в міждисциплінарних дослідженнях у ролі організатора та виконавця. За рекомендаціями роботодавців було доповнено перелік спеціальних компетентностей (здатність до викладацької діяльності в межах психологічних наук, здійснення освітньої політики, їх психологічне осмислення, здатність визначати та інтегрувати в життя ресурси особистості у соціальних вимірах (професійний, гендерний, особистісний, лінгвістичний та рольовий). У відгуку Є.В. Гейко – завідувача кафедри практичної психології, д.психол.н, доцента Центральноукраїнського державного педагогічного університету ім.Володимира Винниченка, було запропоновано розширити перелік викладацьких кваліфікацій аспірантів (асистент, викладач-стажист, викладач, старший викладач, доцент). До ОНП 2019 р. було внесено дисципліни, що забезпечують розвиток викладацьких компетентностей (Психологія вищої школи, Психологія суб'єктів педагогічного процесу).

- академічна спільнота

До формування ОНП було залучено думку представників академічної спільноти університету. Питання змісту програми неодноразово обговорювалися на розширених засіданнях кафедр практичної психології, загальної та вікової психології, нарадах з підготовки докторів філософії у КДПУ, у яких брали участь гаранти освітніх програм, а також науковці, які забезпечують виконання ОНП, що акредитується, під головуванням першого проректора КДПУ О. А. Остроушко та проректора з наукової роботи КДПУ В. А. Гаманюк. Враховується і думка науковців інших університетів. Так, за пропозицією С. Б. Кузікової, доктора психологічних наук, професора, завідувачки кафедри психології Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка до переліку спеціальних компентностей включено здатність розкривати людинотворчий потенціал в умовах проживання мікро- та макро-кризових явищ (булінг, терор, катастрофа, пандемія та ін.), аутопсихологічної компетентності.

- інші стейкхолдери

Через актуалізацію вимог до підготовки доктора філософії з психології до ОНП було включено сукупність загальних та спеціальних компетентностей, що знайшло відображення у змісті підготовки і у результатах навчання. Було враховано і пропозиції щодо змісту програм з підготовки докторів філософії, які обговорюються в освітньому просторі, через низку інтернет-ресурсів та груп (Ukrainian Scientists Worldwide; Союз освітян України; Компетентності та результати навчання; Вища школа і наука України: розпад чи розквіт?; Нові стандарти вищої освіти тощо).
Ураховуючи запит підрозділів Міської служби у справах дітей (Центру соціально-психологічної реабілітації дітей; КЗО «Криворізький спеціальний багатопрофільний навчально-реабілітаційний центр» ДОР) було переглянуто перелік пропонованих тем дисертаційних досліджень аспірантів.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати ОНП узгоджені з сучасними тенденціями розвитку спеціальності 053 «Психологія»: зростання у XXI столітті ролі прикладної та практичної психології, міждисциплінарний характер науки та освіти, необхідність врахування ринкового контексту функціонування спеціальності. Сучасний фахівець з психологічною освітою повинен вирішувати складні фахові завдання (ПРН 9.) з опорою на доступні ресурси (ПРН 8.) і самостійно визначати потенційно перспективні сфери професійної діяльності (ПРН 6., ПРН 7.), володіти навичками кар'єрного самоменеджменту (ПРН 4.).
Визначені в ОНП компетентності дозволяють здобувачу наукового ступеня концептуалізувати практичний досвід роботи психолога, задовольняти потребу в науково-практичних і методичних рекомендаціях з надання психологічних послуг, системно досліджувати психічні явища і процеси. Підготовка за ОНП 053 «Психологія» відповідає міжнародним тенденціям: в умовах глобалізації вона набуває творчо-інтегративного характеру, вимагає розвиненої дослідницької компетентності у ситуації невизначеності та динамізму сучасного світу.
Відповідність ОНП тенденціям і пріоритетам розвитку ринку праці було також встановлено у результаті обговорення з представниками НДІ НАПН України, «КЗ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» КМР», що є консультантами у створенні робочих програм навчальних дисциплін, які включено до навчального плану ОНП підготовки докторів філософії зі спеціальності 053 «Психологія».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формулюванні цілей і програмних результатів навчання, формуванні компонентів ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 053 «Психологія» враховано галузевий контекст у плані визначення тематики науково-дослідних робіт здобувачів вищої освіти: усі теми, пов'язані з психологічною проблематикою, диференційовано відповідно до наукових тем кафедр психолого-педагогічного факультету (практичної психології, загальної та вікової психології).
Галузевий контекст передбачає розгалуження сфери надання психологічної допомоги, що прослідковується у змісті спеціальних компетентностей (СК.7., СК.8., СК.9.).
Цілі ОНП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, галузевого та регіонального контексту, ринку праці, а також досвіду аналогічних іноземних освітніх програм. Низка робіт аспірантів виконується з урахуванням галузевих проблем регіональних стейкхолдерів: "КЗ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» КМР", освітніх установ м. Кривого Рогу та Дніпропетровської області, Центрів соціально-психологічної реабілітації, Інклюзивно-ресурсних центрів тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У формулюванні цілей та програмних результатів ОНП ми спиралися на досвід аналогічних вітчизняних програм, а саме: ОНП «Психологія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди, Дрогобицького державного педагогічного університету імені І.Франка, Національного технічного університету «Київський політехнічний інститут» імені І. Сікорського. У результаті порівняння було виявлено дотичні загальні та спеціальні компетентності, зокрема ті, що демонструють загальну орієнтацію програми на проблематику освітнього процесу та суб'єктів освіти; запозичено окремі практики щодо навчальних дисциплін, системи оцінювання, формулювання компетентностей та програмних результатів навчання; прийнято рішення щодо впровадження дисциплін, які забезпечують засвоєння сучасного психологічного знання, що співвідноситься із досвідом європейських наукових шкіл. Корисним виявився досвід підвищення кваліфікації у Західному коледжі Фінляндії (West Finland Collage (Lansi-Suomi Opisto) - К.М.Бондар "Використання платформ Moodle в індивідуальній траєкторії навчання аспіранта"), університет Флориди (University of Florida, "Healing with the Arts" робота з експресивними техніками творчості), результати якого ставали предметом обговорення на різних нарадах, вплинули на загальну концепцію ОНП та вибір освітніх компонентів, які стимулюють інтелектуальну цікавість й уможливлюють відповідні програмні результати навчання.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Підготовка докторів філософії відповідає 9 рівню НРК та передбачає здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
Вимоги НРК реалізуються через сукупність загальних та спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання.
Знання (концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності) реалізуються через всю сукупність визначених компонентів та актуалізовані у ПРН.4, ПРН.6, ПРН.8, ПРН.10.
Уміння/навички
- спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної

діяльності, науки та /або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики – реалізуються через всю сукупність визначених компонентів та актуалізовані у СК.5, СК.6, СК.7, СК.9, ПРН.10, ПРН.12;
- започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності – реалізуються через всю сукупність визначених компонентів та актуалізовані у ЗК.4, ЗК.5, СК.6, СК.8, ПРН.1, ПРН.2, ПРН.7, ПРН.13;
- критичний аналіз, оцінка і синтез нових і комплексних ідей – реалізуються через всю сукупність визначених компонентів та актуалізовані у ЗК.1, ЗК.2, ЗК.4, СК.4, ПРН.7. ПР.8;
Комунікація
- вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях реалізуються через всю сукупність визначених компонентів та актуалізовані у ЗК.8, ЗК.9, СК.2, СК.7, ПРН.11;
Відповідальність та автономія:
- демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високого ступеня самостійності, академічної та професійної доброчесності, послідовної відданості розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності реалізується через всю сукупність визначених компонентів та актуалізовані у ЗК.7, ЗК.8, ЗК.9, СК.6, СК.8, ПРН.7; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення реалізуються через всю сукупність визначених компонентів та актуалізована у ЗК.1, СК.7, ПРН.9.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

50

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

13

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія, що відображається в переліку освітніх компонентів (Психологія розвитку; Психологія суб'єктів педагогічного процесу; Психологія вищої школи; Феномен особистості; Психологія успіху; Психологія кризових ситуацій; Організаційна психологія; Психолінгвістика та ін.), що забезпечують формування програмних результатів навчання (досягнення системних теоретичних знань та мотивованих здатностей здійснення наукового психологічного дослідження на найсучаснішому рівні; організація психологічного супроводу особистості в контексті власних наукових розробок; проведення наукових досліджень та розширення новітніх підходів в галузі психології; визначення, систематизація і одержання необхідних даних у сфері професійної діяльності з використанням сучасних інформаційних засобів і методів досліджень в галузі психології; здатність ефективно працювати самостійно в якості члена команди міждисциплінарного дослідження, брати на себе різноманітні психологічні ролі; готовність до педагогічної діяльності, консультування з питань проектування наукових досліджень; здійснення професійної діяльності згідно з етичним кодексом психолога, нормативно-правовими документами України, що регламентують працю психолога у різних сферах практичної діяльності) фахівця психологічної галузі та розвиток спеціальних копметентностей (здатність до концептуального бачення психологічних феноменів, здійснення експлікації психологічних смислів досліджуваного явища та здійснення реконструкції його історичного розвитку, розкриття діалектики глобальних та локальних чинників, що впливають на психологічні знання та практики; психологічна просвіта та керівництво психологічною самоосвітою людей; здатність до супервізії психологів, ініціювання розробки власних соціальних проектів і долучення до виконання актуальних; здатність до ретельного дослідження та осмислення сучасних психогенних проблем суспільства через аналіз інформації з різних джерел, аналізу взаємозв'язку соціального і психологічного просторів; здатність до викладацької діяльності в межах психологічних наук, здійснення освітньої політики, їх психологічне осмислення; дослідницькі здатності в області психології; рефлексивно-аналітичні здатності розкривати людинотворчий потенціал в умовах проживання мікро- та макро- кризових явищ (булінг, терор, катастрофа, пандемія та ін.), аутопсихологічна компетентність; здатність обґрунтовувати, аргументовано доводити необхідність упровадження психологічних смислів в соціальні, освітні, політичні, економічні та ін. процеси, необхідність їх урахування у стратегіях побудови міжособистісної комунікації; проектування особистості, здатність визначати та інтегрувати в життя ресурси особистості у соціальних вимірах (професійний, гендерний, особистісний, лінгвістичний та рольовий).
Структурно-логічна схема подана в ОНП
(https://drive.google.com/file/d/1N7lLDucKw_ioohcyq5Aa9guQVyAeW3zE/view)

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти мають змогу формувати індивідуальну освітню траєкторію, що відображено в ОНП: вивчення дисциплін відбувається з урахуванням можливостей вільного вибору (вибір дисципліни варіативної частини (13 кредитів) навчального плану, що становить 26% від загального обсягу); наукова складова передбачає виконання дослідження відповідно до індивідуального плану роботи; отримання методичної підтримки й консультацій наукового керівника. Така можливість регулюється внутрішніми документами університету, як-от: Порядок формування груп для вивчення вибіркових дисциплін у Криворізькому державному педагогічному університеті https://drive.google.com/file/d/1u1aJpetpXvR-iiw-tknXPFmdYDybOinr/view); Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (https://drive.google.com/file/d/162bABHsrsSgx4UnMwxOJpYgX49i28CX5/view)
Наявна можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію й через вибір форми навчання, право на академічну відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення на навчання; самостійне обрання спеціальності та теми дисертаційної праці відповідно до власних наукових інтересів з урахуванням наукових інтересів керівника.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін, що регламентовано Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (https://drive.google.com/file/d/162bABHsrsSgx4UnMwxOJpYgX49i28CX5/view).
Навчальним планом підготовки докторів філософії передбачено вибіркові навчальні дисципліни в циклі спеціальної складової. Перелік цих вибіркових дисциплін оновлюється щороку.
Для здобувачів ступеня доктора філософії опитування організовується через відділ аспірантури й докторантури університету. Перелік вибіркових дисциплін разом із силабусами до них оприлюднюються щороку до 01 жовтня на офіційному веб-сайті університету в розділі «Наука» – «Аспірантура» – «Освітній процес» – «Індивідуальна освітня траєкторія» https://kdpu.edu.ua/aspirantura/osvitnii-protses/indyvidualna-osvitnia-traiektoriia.html
Перелік вибіркових дисциплін щорічно переглядається профільними кафедрами та оновлюється відповідно до вимог та наукових інтересів аспірантів для оперативного задоволення потреб здобувачів вищої освіти щодо створення індивідуальної освітньої траєкторії навчання за обраною спеціальністю. Аспіранти денної та заочної форм навчання впродовж березня-травня визначаються з вибірковими дисциплінами й самостійно обирають сумарно 4 дисципліни зі списку пропонованих університетом навчальних дисциплін.
Впродовж червня аспіранти заповнюють відповідну анкету і подають її до відділу аспірантури й докторантури, що є підставою для включення обраних дисциплін до індивідуального навчального плану аспіранта на наступний навчальний рік.
Обрані здобувачами дисципліни включаються до індивідуальних навчальних планів здобувачів і є обов'язковими для вивчення.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальним планом передбачено проведення педагогічної практики (VI семестр) – 5 кредитів (150 годин). Мета практики, її зміст, завдання, організація, вимоги до оформлення звітної документації та критерії оцінювання регулюються Порядком проходження виробничої практики у закладах вищої освіти здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня (https://drive.google.com/file/d/1WabrcFT5VlumAU2n0nSeOJO9WTwd0bdW/view).
Проходження практичної підготовки в межах закладів вищої освіти дозволяє розвивати загальні (комунікативні навички, управлінські навички), та спеціальні (здатність розуміти та використовувати інноваційні технології в професійній діяльності, інформаційно-технологічні здатності, здатність здійснювати освітню, організаційну діяльність) компетентності, дозволяє здобувачу отримати досвід професійної діяльності, результати якого можуть бути представлені в межах виконання власного наукового дослідження.
Базами практики є кафедри університету, де працюють наукові керівники здобувачів вищої освіти, але передбачена можливість проходити педагогічну практику за місцем роботи здобувача вищої освіти (насамперед, це стосується заочної форми навчання).
За результатами практики аспіранти готують звіти, які містять інформацію щодо результатів проходження, набутих компетенцій, задоволеності / незадоволеності результатами.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії соціальних навичок (soft skills) відбувається впродовж всього вивчення дисциплін універсальної складової. Індивідуальні навички (особистісний розвиток, управління часом, ерудованість, креативність; уміння вирішувати складні проблеми; критичне мислення) набуваються під час вивчення таких дисциплін універсальної складової навчального плану, як: «Філософія», «Менеджмент наукової та інноваційної діяльності», «Академічне письмо та риторика»; комунікативні (здатність: до чіткого формулювання власної думки (повідомлення) рідною та іноземною мовами; толерувати культурні, міжнаціональні, гендерні тощо відмінності); та управлінські (лідирування, робота в команді (об'єднувати та мотивувати команду); уміння налагоджувати міжособистісні контакти) забезпечені усім комплексом дисциплін універсальної складової. Навички конкретизуються у навчальних програмах (визначені у силабусах) і співвідносяться із переліком загальних та

спеціальних компетентностей (і відображаються у результатах навчання).
Освітньо-наукова програма підготовки аспірантів орієнтована на розвиток професійного потенціалу здобувачів освіти, їх здатності вибудовувати професійну комунікацію, утримуючись в професійній позиції. Набуття навичок комунікативної, інтерактивної та перцептивної взаємодії відбувається через освоєння складових освітньої програми, кожна з яких сприяє їх розвитку.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» та третім рівнем вищої освіти відсутній.
Освітня програма «Психологія» відповідає чинному Професійному стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Перелік загальних компетентностей випускників рівня «доктор філософії», визначений цим стандартом, забезпечується ОНП. Так, прослідковується узгодженість між змістом загальних компетентностей визначених в ОНП (ЗК. 1; ЗК.2; ЗК.5; ЗК.6; ЗК.8; ЗК.9) та Стандарті (ЗК.01; ЗК.11; ЗК.07; ЗК.09; ЗК.04).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний час здобувачів вищої освіти визначається кількістю облікових одиниць часу (академічна година, тиждень, семестр, курс, рік), відведених для реалізації ОНП підготовки на відповідному освітньому рівні. Тривалість навчання визначається річним графіком освітнього процесу, що складається щорічно з урахуванням робочих і вихідних днів, затверджується наказом по університету, а також розкладом занять.
Загальна кількість кредитів підготовки фахівців за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти – 50 на весь період навчання впродовж двох років. Обов'язкові компоненти ОНП містять: нормативна частина – 37 кредитів ЄКТС (74%), з яких – 5 кредитів ЄКТС (10%), практичної підготовки; варіативна частина – 13 кредитів ЄКТС (26%). Фактична аудиторна й самостійна робота корелюють з обсягом і змістом освітніх компонент ОНП. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи для денної форми навчання становить переважно: 40% до 60% (для універсальної складової), 70% до 30% (для спеціальної складової) Самостійна робота супроводжується навчально-методичним забезпеченням, передбаченим для вивчення конкретної навчальної дисципліни: навчально-методичними комплексами, зокрема й електронними, розміщеними у системі управління навчальними ресурсами Moodle. До самостійної роботи віднесено й наукову складову ОНП, що дає змогу успішно реалізувати відповідні наукові ідеї, апробувати результати й захистити їх привселюдно у спеціалізованій раді.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою за цією ОНП не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до Криворізького державного педагогічного університету в 2021 році
(https://drive.google.com/file/d/1aNIGEEGRjbtNiR9UnfkVUzUM3gI_wwgt/view)
Правила прийому до аспірантури Криворізького державного педагогічного університету в 2021 році
(https://drive.google.com/file/d/1reRCdaCjH49uDUF_TeKH5cDC_-u1UWzo/view)
Програма вступного іспиту
https://drive.google.com/file/d/1fiC3dsd6SOZhRAw2ezsvjIfyUz4FGe_G/view
Програма додаткового випробування (співбесіда)
https://drive.google.com/file/d/10VqwbvoJiAkYxdOqrVYSmFeoPtaHw-mA/view

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ до аспірантури регулюється внутрішніми документами Університету (Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Криворізькому державному педагогічному університеті (https://drive.google.com/file/d/162bABHsrsSgx4UnMwxOJpYgX49i28CX5/view) і здійснюється на конкурсній основі відповідно до Правил прийому до аспірантури Університету.
Програми фахових вступних випробувань передбачають з'ясування рівня професійної підготовки випускників, їх відповідність стандартам вищої освіти й можливостям продовження навчання за ОНП. Вони покликані виявити уміння логічно й аргументовано викладати думки, доводити свої твердження; самостійно поповнювати знання, орієнтуватися у потоці наукової інформації. У програмах представлено критерії та норми оцінювання знань вступників, вимоги до написання дослідницької пропозиції зі спеціальності, що має засвідчити здатність до наукового пошуку й генерування наукових ідей.
Претендент на навчання обов'язково проходить співбесіди (окремо із завідувачем кафедри та передбачуваним науковим керівником) задля виявлення необхідних вхідних компетентностей. Результати співбесід протоколюються (https://drive.google.com/file/d/1nzoDDV7BCwEhCbXicdOH2ul9vyMa3_u1/view).

Вступникам до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності) призначають додаткові випробування, вимоги до яких окреслюють у спеціальних програмах.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання про визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Криворізькому державному педагогічному університеті, яке розміщено на сайті Університету (https://drive.google.com/file/d/162bABHsrsSgx4UnMwxOJpYgX49i28CX5/view). Зокрема у пункті 3.20 зазначено, що засвоєння здобувачем навчальних дисциплін може здійснюватися на базі інших закладів вищої освіти (наукових установ) у рамках реалізації права на академічну мобільність. У п. 3.22 прописані умови і процедура зарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Вчена рада університету має право ухвалити рішення про визнання набутих аспірантом в інших закладах вищої освіти (наукових установах), зокрема під час академічної мобільності (міжнародної та/або внутрішньої), компетентностей з однієї чи кількох навчальних дисциплін (зарахувати «трансферні» кредити ЄКТС), обов'язкове здобуття яких передбачено освітньо-науковою програмою аспірантури університету. Окрім того, п. 4 Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Криворізького державного педагогічного університету містить інформацію щодо визнання результатів програми академічної мобільності в КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1OCUOc7btD_wbs7mFkZypjND3yjfrw-kg/view).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОНП, що акредитується, не було випадків звернення аспірантів із проханнями про зарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Криворізькому державному педагогічному університеті, яке розміщено на сайті Університету (https://drive.google.com/file/d/162bABHsrsSgx4UnMwxOJpYgX49i28CX5/view). Зокрема у пункті 3.20 зазначено, що результати навчання, здобуті у неформальній освіті, можуть бути зараховані аспіранту, якщо вони підтверджені відповідним документом (дипломом, сертифікатом), а зміст навчання, набуті компетентності, сформовані уміння і навички відповідають визначеним у робочій програмі навчальної дисципліни. У Положенні виписана процедура зарахування результатів неформальної освіти та умови, за яких зарахування відбувається у повному обсязі, частково або здобувачеві відмовляють у зарахуванні.
Окрім того, у Положенні (п. 3.21) засвідчено: аспірант, який має сертифікат, що підтверджує володіння іноземною мовою на рівні С1, має право на зарахування відповідних кредитів, передбачених освітньо-науковою програмою аспірантури, як таких, що виконані в повному обсязі або на використання обсягу навчального навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей, для здобуття інших компетентностей.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОНП, що акредитується, не було випадків звернення аспірантів із проханнями про зарахування результатів навчання в неформальній освіті.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягненню ПРН сприяють традиційні й і інноваційні форми і методи навчання (лекція, презентація, майстер-клас, тестування), що враховують виклики сучасності з акцентом на проблемно зорієнтованому навчанні й самонавчанні. Усі форми і методи навчання і викладання на ОНП фіксуються в робочих програмах окремих дисциплін. Керівним документом у виборі форм і методів навчання є Положення про організацію освітнього процесу в КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1pqXnx3b5wVG1ko7W6tDqfHUS1Rt2FGxw/view).
Досягнення ПРН забезпечується через: урахування індивідуальних особливостей здобувачів, їх інтересів, здібностей, ціннісних орієнтацій під час організації та провадження навчально-пізнавальної діяльності; єдність розвивального, особистісно зорієнтованого, проблемного, дослідницького, контекстного, діалогового, інтегрованого видів навчання; реалізацію принципу гнучкості і варіативності у виборі змісту освітньої та самоосвітньої діяльності; виконання спеціально розроблених індивідуальних навчально-дослідницьких завдань у процесі проходження практики; формування креативного, психологічно безпечного освітнього середовища університету. Так, дисципліни універсальної складової, заняття з яких проводяться у групах, передбачають лекції, практичні / семінарські заняття, а дисципліни варіативної складової передбачають індивідуалізований підхід до вибору форм і методів навчання:

консультації, розробка дидактичних матеріалів, підготовка презентацій, написання есе тощо.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід до навчання реалізується через поєднання навчальних занять, самостійної роботи, практичної підготовки (виробнича практика) та контрольних заходів; вибір дисциплін відповідно до власних науково-дослідницьких інтересів (26%); вибір тематики й проблематики дослідження відповідно до фахових інтересів; отримання фахових консультацій.
Поєднання традиційних та інноваційних форм і методів навчання й викладання сприяє посиленню ролі здобувача як самостійного, активного учасника освітнього процесу.
Здобувачі мають змогу впливати на прийняття рішень щодо розвитку освітнього процесу, процедур оцінювання якості освіти, забезпечення навчальними ресурсами тощо.
За підсумками останнього опитування щодо задоволеності якістю навчального процесу, змістом навчання та умовами для провадження наукового дослідження, яке проводилося у січні 2021 р. (https://kdpu.edu.ua/aspirantura/monitorynh-iakosti-onp.html), виявлено, що переважна більшість здобувачів задоволені співвідношенням аудиторної та самостійної роботи (85,5%), теоретичної та практичної частини в структурі навчального плану (83,9%), методами навчання і викладання (90,3%); викладачами, які забезпечують освітню складову ОНП (93,5%). Здобувачів (90,3%) влаштовує розклад занять (частина занять через карантинні обмеження перенесена в он-лайн режим: ZOOM, MOODLE, GoogleMeet). Аспіранти (98,4%) запевняють, що були вільні у виборі теми наукового дослідження; 91,9% опитуваних задоволені співпрацею з науковим керівником.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи на ОНП передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час науково-педагогічної діяльності, проведення наукових досліджень та у процесі навчання, урахування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів та їх запитів, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1pqXnx3b5wVG1ko7W6tDqfHUS1Rt2FGxw/view) та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ (https://drive.google.com/file/d/162bABHsrsSgx4UnMwxOJpYgX49i28CX5/view).
Аспіранти як суб'єкти освітнього процесу можуть працювати автономно, пропонувати власні формати навчання. Викладачі відкриті для таких ініціатив, за умов виконання освітньої програми й набуття передбачених нею ЗК, СК і ПРН.
Здобувачі вільно обирають тему дисертації, наукового керівника, дисципліни варіативної складової ОНП, інших ОП; мають право на академічну мобільність, участь у освітніх заходах інших ЗВО.
Принцип академічної свободи реалізуються викладачами під час складання робочих програм навчальних дисциплін, вибору форм, методів і засобів навчання. Педагогічні працівники мають право на: на творчу ініціативу; розробку та застосування авторських програм і методик навчання в межах освітньої програми; вибір засобів навчання; здійснення наукової, науково-технічної дослідницької діяльності; участь в управлінні ЗВО, в обговоренні й розв'язанні питань діяльності ЗВО.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо мети, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОНП надається здобувачеві від початку вступної кампанії й упродовж усього періоду навчання, зокрема на загальних зборах аспірантів першого курсу, де їх ознайомлюють з ОНП, її освітніми компонентами, з інформацією щодо доступу до ОНП, силабусів і навчальних програм, іншого навчального контенту, розміщених на сайті університету. Здобувачів інформують (до початку навчального семестру) з переліком дисциплін, силабусами, графіком освітнього процесу. Інформаційні ресурси є на сайті у відкритому доступі. Вимоги до претендентів на навчання на третьому рівні прописані у Правилах прийому до аспірантури КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1reRCdaCjH49uDUF_TeKH5cDC_-u1UWzo/view).
На сторінках кафедр, долучених до освітнього процесу, міститься загальна інформація щодо організації та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу з дисциплін тієї чи тієї кафедри. Окрім того, у віртуальному навчальному середовищі університету MOODLE представлено навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін освітньої програми, якими може скористатися кожен учасник освітнього процесу за попередньою реєстрацією.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Окрім обов'язкових та вибіркових компонент, ОНП містить наукову складову, що якнайкраще ілюструє поєднання навчання й дослідження під час її реалізації. Таке поєднання, підтверджене документами: Положення про організацію освітнього процесу в Криворізькому державному педагогічному університеті (https://drive.google.com/file/d/1pqXnx3b5wVG1ko7W6tDqfHUS1Rt2FGxw/view), Положення про наукові товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1mN2IKJJVMZvHkjPmvlcRxafSmyKsMmZ7/view), відбувається з максимальним наближенням до майбутньої професійної діяльності здобувача. Наукова співпраця реалізується шляхом виконання завдань наукової теми кафедри практичної психології («Теорія і практика становлення особистісної зрілості

майбутнього психолога», 2018 – 2023 рр. https://drive.google.com/file/d/1M3tkubsU4JwF3_ln20BpeqkFoSwTJv4i/view , затверджено рішенням Вченої ради університету, протокол №5 від 21 грудня 2017 р.) та кафедри загальної та вікової психології («Полімодальність життєтворчості особистості у сучасному інформаційному суспільстві», 2017-2021рр., затверджено рішенням Вченої ради університету, протокол № 5 від 08 грудня 2016 р.), у межах яких формулюються теми дисертаційних робіт аспірантів. Проте, при затвердженні тем наукових досліджень здобувачів обов'язково враховуються їхні наукові інтереси, які можуть виходити за межі кафедральної тематики. Окрім зазначеного, теми мають бути дотичними до наукових інтересів наукових керівників.
Аспіранти долучаються до участі у наукових семінарах, регіональних наукових та науково-методичних заходах, конференціях різного рівня, що проводяться кафедрою, університетом, в Україні та за кордоном. Так, у 2019 році було проведено Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Предиктори успішної інклюзії: медико-психологічний та соціально-педагогічний аспекти» (https://kdpu.edu.ua/praktychnoi-psykholohii/naukova-robota/naukova-robota-vykladachiv/9370-vseukrainska-nakovo-praktychna-konferentsiia-predyktory-uspishnoyi-inklyuziyi-medyko-psykholohichnyy-ta-sotsialno-pedahohichnyy-aspekty.html), до підготовки та проведення якої було долучено аспірантів кафедри практичної психології.
Написання та захист дисертаційної роботи є кінцевою метою та результатом опанування ОНП. Логіка роботи над науковим дослідженням передбачає виконання низки завдань (написання статей, участь у наукових конференціях, презентація проміжних результатів дослідження під час атестації тощо). Навчальні програми дисциплін універсальної й варіативної складової включають завдання для самостійної роботи, які мають пошуковий характер. Такі завдання (наприклад, з курсу «Філософії», «Менеджменту наукової та інноваційної діяльності», «Методології та організації наукового дослідження» та інших) обов'язково перетинаються з науковими інтересами здобувачів.
На кафедрах видаються кафедральні монографії, які є виданнями, де публікуються перші статті за результатами наукового пошуку аспірантів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робочі програми навчальних дисциплін розробляють науково-педагогічні працівники. Погодження та затвердження робочих програм навчальних дисциплін відбувається на засіданні кафедр університету. До лютого 2021 р. робочі програми навчальних дисциплін затверджувалися Вченою радою університету, з березня 2021 р. затверджуються науково-методичною радою. Затверджені робочі програми переглядаються і пролонгуються щорічно, за потреби з ініціативи викладачів або здобувачів вищої освіти до робочих програм можуть вноситися уточнення чи зміни (оновлення списків рекомендованої літератури, тематики і проблематики лекцій та ін.).
Оновлення контенту робочих навчальних програм відбувається регулярно відповідно до Положення про робочу програму навчальної дисципліни у Криворізькому державному педагогічному університеті (https://drive.google.com/file/d/1xVkDJDUEeEpXA1-p6ZOGjmQQOW51HMpe/view), п. 2.8 Положення про організацію освітнього процесу в Криворізькому державному педагогічному університеті (https://drive.google.com/file/d/1pqXnx3b5wVG1ko7W6tDqfHUS1Rt2FGxw/view) та п. 2.7 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у КДПУ процедурою (https://drive.google.com/file/d/1acm4pJZhCmv2DPamsMmNabzg-TYLxg7U/view)
Ініціаторами перегляду часто виступають викладачі – автори робочих програм. Згідно з планом роботи кафедри практичної психології питання щодо оновлення змісту робочих програм навчальних дисциплін слухається щорічно. Зміни, що вносяться до змісту робочих програм дисциплін, детерміновані результатами стажування викладачів та їх участю в наукових та науково-практичних конференціях, конгресах та семінарах різного рівня.
Окрім зазначеного, оновлення змісту спеціальної складової ОНП зумовлюється результатами роботи над дисертаційними працями. Так, за результатами дисертаційного дослідження Великодної М.С. до змісту освітньої програми була внесена навчальна дисципліна «Гендер у психології», що увійшла до варіативної частини програми.
За підсумками участі викладачів кафедри практичної психології в Міжнародному конгресі «Suicide and Suicide Prevention» (Sigmund Freud University Vienna) до змісту навчальної дисципліни «Психологія кризових ситуацій» було внесено теми, присвячені профілактиці суїцидальної поведінки.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОНП ґрунтуються на стратегії міжнародної діяльності Університету(https://kdpu.edu.ua/mizhnarodna-diialnist/stratehiia-mizhnarodnoi-diialnosti.html), що сприяє забезпеченню якісної підготовки конкурентноспроможного фахівця, який відповідає вимогам сучасного ринку праці.
Міжнародна академічна мобільність у межах ОНП реалізується у формі: поширення зарубіжного досвіду викладацької діяльності, новітніх ідей і технологій навчання аспірантів у вітчизняній системі професійної підготовки; спільних наукових досліджень на базі європейських наукових установ. До таких можна зазначити: спільні наукові дослідження викладачів ОНП з проблем глибинної психології, Україна-Франція (доц. Великодна М.С.); Україна-Польща (проф. Токарева Н.М.); участь у міжнародних науково-практичних конференціях (Греція, Франція – доц. Великодна М.С.) та проектах («Підтримка інклюзивної освіти», ініціатор - Німецьке товариство міжнародного співробітництва «GIZ» - доц. Шестопалова О.П.. доц. Бондар К.М.); закордонні відрядження науково-педагогічних працівників для навчання (Франція – доц. Великодна М.С.) і наукове стажування на базі європейських закладів вищої освіти і наукових установ (Фінляндія – доц. Бондар К.М., доц. Великодна М.С.; Австрія – проф.Мірошник З.М.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ (п. 3.19) містить інформацію про форми контролю й систему оцінювання навчальних досягнень аспірантів (https://drive.google.com/file/d/162bABHsrsSgx4UnMwxOJpYgX49i28CX5/view).
У межах навчальних дисциплін передбачено певні види робіт, результати виконання яких є підставою для поточного контрою навчальних досягнень аспірантів: вивчення та обговорення питань/ завдань теми на семінарських та практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, контрольні роботи. Результати за кожним видом навчальної роботи оцінюються відповідно до критеріїв, що дає змогу перевірити результати навчання на теоретичному рівні та на рівні володіння професійними практичними навичками. Задля виявлення знань аспірантів на різних етапах використовуються різнорівневі види завдань: тестові завдання задля перевірки теоретичних знань, володіння термінологією; аналітичні завдання, які передбачають аналіз конкретних ситуацій відповідно до теоретичних положень теми; дискусійні завдання, які залучають аспірантів до обговорення проблемних питань теми тощо.
Підсумковий контроль у формі заліку або екзамену дозволяє оцінити результати навчання на завершальних етапах. Необхідною умовою допуску аспірантів до екзамену є визначена в робочій програмі навчальної дисципліни мінімальна кількість балів, яку він може набрати за поточну роботу.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Прозорість і зрозумілість форм контролю та критеріїв оцінювання результатів навчання забезпечується доступністю інформації. Контрольні заходи реалізуються у формах поточного і підсумкового контролю. Поточний контроль здійснюється у процесі роботи аспірантів на практичних, семінарських, лабораторних заняттях. Форми поточного контролю, критерії оцінювання навчальних досягнень прописуються у програмах навчальних дисциплін та у силабусах, що дозволяє зрозуміти алгоритм вивчення дисципліни. Підсумковий контроль (семестровий контроль та атестація), відповідно до змісту й обсягу навчального матеріалу, критеріїв оцінювання, здійснюється за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС і національною шкалою; його форми – заліки й екзамени – визначаються за навчальним планом. Результати за кожним видом навчальної роботи оцінюються відповідно до критеріїв, які доводяться до відома аспірантів до отримання ними завдань. Підсумковий контроль (залік або екзамен) дозволяє оцінити результати навчання на завершених етапах (вивчення окремої теми, блоку або навчальної дисципліни наприкінці семестру). Допуск до екзамену – визначена в робочій програмі навчальної дисципліни мінімальна кількість балів, яку здобувач може набрати за поточну роботу. Екзамени проводяться за розкладом, який оприлюднюється на пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії. Заліки передбачають оцінювання навчальних досягнень на підставі поточної успішності. З виробничої практики передбачено диференційований залік.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання відділом аспірантури та докторантури доводяться до відома здобувача з моменту його зарахування, потім – на початку кожного семестру, фіксуються в індивідуальному плані підготовки. Інформація міститься у переліку екзаменів і заліків (https://kdpu.edu.ua/aspirantura/osvitnii-protses/rozklady.html), у програмах і силабусах (https://kdpu.edu.ua/aspirantura/osvitnii-protses/indyvidualna-osvitnia-traiektoriia.html).
Критерії оцінювання рівня знань, умінь і навичок аспірантів розробляються відповідно до вимог ОНП, визначаються програмою навчальної дисципліни, ґрунтуються на принципах: комплексність (оцінювання всіх видів навчальної роботи протягом семестру); об'єктивність (критерії оцінювання кожного з видів навчальної роботи); відкритість (ознайомлення на початку вивчення дисципліни з переліком, формами, змістом контрольних заходів, критеріями й порядком оцінювання); індивідуальність (індивідуальне оцінювання успішності кожного аспіранта); єдність вимог.
Для отримання інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів в університеті практикується їх опитування. Аналіз результатів опитування є підставою для перегляду, коригування критеріїв оцінювання, внесення змін у зміст програм навчальних дисциплін.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується такими документами: Положення про організацію освітнього процесу у КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1pqXnx3b5wVG1ko7W6tDqfHUS1Rt2FGxw/view), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Криворізькому державному педагогічному університеті
https://drive.google.com/file/d/162bABHsrsSgx4UnMwxOJpYgX49i28CX5/view. У п. 3.19 наголошено, що семестрові екзамени з усіх навчальних дисциплін аспіранти денної і заочної форми навчання складають за єдиним розкладом

відповідно до навчального плану.
Розклад екзаменів складається відділом аспірантури і докторантури, затверджується в установленому порядку, оприлюднюється не пізніше як за місяць до початку сесії. При визначенні місця й часу проведення екзамену враховується форма його проведення – усна чи письмова. У розкладі передбачається, як правило, не менше трьох днів на підготовку до кожного екзамену.
З інформацією про форми контрольних заходів здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися до початку вивчення дисципліни (на сайті університету). Відділ докторантури й аспірантури має змогу повідомляти здобувачів вищої освіти про зміни в розкладі контрольних заходів телефоном, електронною поштою, іншими каналами зв'язку.

Яким чином ці процедури забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об’єктивність екзаменаторів випливає із відкритості і прозорості освітнього процесу, повної інформованості здобувачів про зміст навчального плану і програм дисциплін; зрозумілості критеріїв оцінювання знань. Усі здобувачі перебувають у рівних умовах, мають доступ до інформації (оприлюднення строків складання, установлення єдиних правил перескладання, оскарження результатів атестації). Достовірність оцінки забезпечує також перевірка робіт за допомогою системи дистанційного навчання MOODLE. Зазначені процедури дозволяють комплексно, ґрунтовно й об’єктивно оцінювати навчальні досягнення здобувачів і тим самим запобігати, а також, у разі виникнення, врегулювати конфлікт інтересів. У випадку виникнення конфліктних ситуацій здобувачі можуть звернутися до завідувача кафедри, завідувача аспірантури та докторантури.
Об’єктивність екзаменаторів регулюється Антикорупційною програмою Університету, відповідно до якої учасники освітнього процесу керуються принципом «нульової толерантності» до будь-яких проявів корупції (https://drive.google.com/file/d/1Xc4gUNLOo8ojFyzrfLxhxDYhMnr9BZSn/view).
На ОНП, що акредитується, не було випадків звернення здобувачів вищої освіти із проханнями щодо врегулювання конфліктних ситуацій.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ (https://drive.google.com/file/d/162bABHsrsSgx4UnMwxOJpYgX49i28CX5/view), де у п. 3.19 зазначено, що в разі отримання незадовільної оцінки перескладання екзамену не дозволяється. Аспірант має право на одне повторне складання екзамену, але не раніше, ніж через рік. У разі повторного отримання незадовільної оцінки здобувач відраховується з аспірантури за невиконання індивідуального навчального плану.
На ОНП, що акредитується, не було випадків повторного проходження контрольних заходів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегулювання процедури повторного проходження контрольних заходів передбачено Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ (https://drive.google.com/file/d/162bABHsrsSgx4UnMwxOJpYgX49i28CX5/view), де зазначено: якщо аспірант не погоджується з оцінкою, що виставлена на заліку чи екзамені, він має право в день оголошення результатів заліку чи екзамену звернутися із відповідною заявою до ректора університету (п. 3.19). За дорученням ректора розпорядженням по аспірантурі та докторантурі після погодження із завідувачем відповідної кафедри створюється комісія не менше ніж із трьох викладачів відповідної спеціальності для повторного приймання заліку чи екзамену. Форму повторного складання визначає комісія. За підсумками роботи комісії складаються висновки. Якщо за рішенням комісії здобувач освіти заслуговує на вищу оцінку, у встановленому порядку заповнюється відомість обліку успішності за підписами всіх члені комісії. Дійсною є оцінка, виставлена комісією.
На ОНП, що акредитується, не було випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Загальні засади щодо принципів професійної та наукової етики регламентовані Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у КДПУ (розділ 7) (https://drive.google.com/file/d/1acm4pJZhCmv2DPamsMmNabzg-TYLxg7U/view).
Дотриманню академічної доброчесності сприяє: 1) Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1k9mVIwTpgMx-KEwhq06k58boPbBGA_sa/view)де окреслено процедуру публікацій у виданнях університету, а авторів наукових праць зорієнтовано на відповідальність за порушення академічного етикету; 2) Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в роботах здобувачів вищої освіти КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1z6JqT8fU4UpmZJ3IfnYK5OlOCtUSQvot/view)де зазначено види порушень академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, шляхи запобігання плагіату і відповідальність за порушення норм академічної доброчесності.
Запобігання академічного плагіату забезпечується шляхом інформування, контролю, вибіркової перевірки й оприлюднення праць здобувачів. Конкретизовані заходи для аспірантів передбачені у Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ (https://drive.google.com/file/d/162bABHsrsSgx4UnMwxOJpYgX49i28CX5/view)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Як інструменти протидії порушенню академічної доброчесності на ОНП використовуються: інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату; інформування науково-педагогічних працівників щодо необхідності запобігати академічній недоброчесності під час вивчення освітніх компонентів; система рецензування науково-дослідницької роботи; обговорення наукових публікацій аспірантів та окремих розділів дисертаційних робіт на засіданнях кафедрального семінару.
Для перевірки праць здобувачів вищої освіти використовується рекомендована МОН України програми Unicheck, яка надається університету безкоштовно, та Strikeplagiarism – на договірних умовах.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти відбувається через проведення просвітницьких заходів. За час функціонування цієї ОНП було проведено кілька заходів, присвячених важливості дотримання норм академічної доброчесності.
Окрім того, систематичну перевірку наукового тексту (статті, змісту дисертаційної роботи) здійснює науковий керівник і рецензенти. Результати перевірки є підставою для надання рецензії на наукову працю здобувача.
Задля інформування здобувачів на сайті університету в рубриці Наука → Академічна доброчесність (https://kdpu.edu.ua/nauka/akademichna-dobrochesnist/novyny.html), як і на сторінці відділу аспірантури та докторантури, де розміщені інформативні матеріалами та презентації. Відділом аспірантури та докторантури, Радою молодих учених проводилися семінари з академічної доброчесності, відповідно, у 2018, у 2020 рр. (https://kdpu.edu.ua/nauka/rada-molodykh-uchenykh/novyny/10334-naukovo-metodychnyi-seminar-akademichna-dobrochesnist-vid-teorii-do-praktyky.html). 29 березня 2021 р. відбувся тренінг з академічної доброчесності для здобувачів третього освітньо-наукового рівня, який проводила проректор з наукової роботи Гаманюк В.А. (https://kdpu.edu.ua/aspirantura/pro-aspiranturu/novyny-ta-anonsy/14977-aspirantura-treninh-z-akademichnoyi-dobrochesnosti.html).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату в роботах здобувачів вищої освіти КДПУ зазначається, що встановлення факту порушення здобувачем вищої освіти ступеня доктора філософії принципів академічної доброчесності є підставою про прийняття рішення про недопущення кваліфікаційної праці (дисертації) до захисту, або зняття із захисту, або відмови у присудженні наукового ступеня.
Відповідальність за виявлені факти порушення правил академічної доброчесності у навчально-наукових і науково-дослідницьких працях покладено на автора й керівника роботи. У разі виявлення фактів порушення правил академічної доброчесності в роботах здобувачів вищої освіти на керівників можуть накладатися дисциплінарні стягнення за порушення трудової дисципліни відповідно до ст. 147 Кодексу Законів про працю України та Правил внутрішнього розпорядку Університету.
У Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ (п. 3.15) зазначається: особа, щодо якої встановлено факт порушення академічної доброчесності, не може бути призначена науковим керівником. Науковий керівник у разі виявлення факту порушення ним академічної доброчесності втрачає право здійснювати наукове керівництво аспірантом. Відповідальність за своєчасне виявлення фактів порушення правил академічної доброчесності покладається на завідувача профільної кафедри.
На ОНП, що акредитується, не виявлено випадків порушення академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

До реалізації ОНП залучені найбільш кваліфіковані викладачі КДПУ, які мають досвід підготовки докторів філософії, участі в роботі спецрад, публікації у фахових виданнях та виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах тощо. Науково-педагогічні працівники обираються за конкурсом відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1gNoRMiX0EY0L9MvBPkbVdmwz06506esv/view) та пп.4.1.–4.9. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1acm4pJZhCmv2DPamsMmNabzg-TYLxg7U/view).
Відповідність особи посаді та профілю діяльності визначається за такими критеріями, як: спеціальність і кваліфікація за дипломом про вищу освіту; науковий ступінь; вчене звання; навчання в аспірантурі; кількість і якість наукових праць, зокрема, у фахових виданнях, виданнях із індексом цитування, опублікованих методичних праць з відповідної галузі науки (за останні 5 років); підвищення кваліфікації за останні 5 років. При проведенні конкурсу на заміщення вакантних посад перевага надається особам, які задіяні у грантових програмах, виконанні міжнародних проєктів; здійснюють наукове керівництво аспірантами; впроваджують сучасні інноваційні технології навчання. Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри, розглядаються конкурсною комісією, рішення щодо обрання приймає Вчена рада університету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці активно залучені до організації освітнього процесу передусім через забезпечення практичної підготовки докторів філософії для посилення кадрового потенціалу. Роботодавцями є керівники закладів загальної, передвищої та вищої освіти, у яких працевлаштовані випускники аспірантури, що навчаються в ЗВО. Відповідно, кваліфіковані провідні фахівці надають практичні рекомендації щодо етапів проходження аспірантами виробничої практики.
Між адміністраціями КДПУ та закладів загальної, передвищої та вищої освіти міста під час спільних заходів систематично відбувається обговорення питань підготовки наукових кадрів. Експертиза освітньої програми відбувається внаслідок наукових дискусій між академічною спільнотою університету та його стратегічними партнерами, зокрема Комунального закладу «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Криворізької ради, Криворізького навчально-виховного комплексу № 129 «Гімназія-ліцей академічного спрямування», Комунального закладу «Центр соціально-психологічної реабілітації дітей» Криворізької міської ради. Зокрема, стейкхолдери можуть вносити пропозиції щодо збільшення кількості кредитів на дисципліни, які свого часу з'являються в навчальному плані з ініціативи роботодавців.
Одним з потенційних стейкхолдерів є Університет, що зумовило інтенсифікацію педагогічної складової професійної підготовки аспірантів через включення в структуру ОНП освітніх компонентів педагогічного спрямування.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Науково-педагогічні працівники, які забезпечують виконання освітньо-наукової програми підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, є висококваліфікованими фахівцями, які мають вагомий науковий доробок у галузях знань, до яких належать дисципліни, що ними викладаються. Так, проф. Шрамко Я. В. є відомим науковцем у галузі логіки, проф. Колоїз Ж. В. є фахівцем в галузі лінгвістики, проф. Мірошник З.М. є експертом з генези особистісного потенціалу суб'єктів освіти, проф. Токарева Н.М. – експерт з особистісного розвитку суб'єктів освітнього простору. Аспіранти залучаються і до участі в позааудиторних освітньо-наукових заходах. Так, у 2017 році у рамках Програми розвитку лідерського потенціалу університетів України у КДПУ відбувся регіональний семінар «Сучасний університет: управління, інновації, лідерство», де виступала проф. Калашнікова С. А. У 2019 році в межах Днів логіки у КДПУ відбувся тренінг з критичного мислення, який проводила проф. Хоменко І. В., завідувач кафедри логіки КНУ ім. Тараса Шевченка. В умовах дистанційного навчання через карантинні заходи популярними стали гостьові лекції. Так, у травні відбулася зустріч аспірантів із Вірною Ж.П.– доктором психологічних наук, професором кафедри педагогічної та вікової психології Волинського національного університету ім. Лесі Українки; Шамне А. В. – доктором психологічних наук, професором кафедри дошкільної психології та педагогіки Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів забезпечується можливістю брати участь у щорічних курсах підвищення кваліфікації на базі Університету, а також відрядження для участі у міжнародних, всеукраїнських конференціях, форумах, конгресах тощо. Зокрема, всі викладачі, які забезпечують виконання ОНП, лише у 2020-2021 рр. пройшли підвищення кваліфікації: проф. Мірошник З.М. (ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України), проф. Токарєва Н.М. (ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти), доц. Шаповал І.М. (ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України), доц. Шестопалова О.П. (ОНУ ім. І.Мечнікова), доц. Остапчук О.Є. (Інститут обдарованої дитини НАПН України).
В Університеті є можливість підвищити рівень інформативної компетентності через «ІКТ в очно-дистанційному (комбінованому) навчанні» (проф. Мірошник З.М.). та за програмою «Англійська мова рівня В 1», яка розрахована на 9 місяців (проф. Мірошник З.М.).
Задля удосконалення процедури підвищення кваліфікації було оновлено Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників КДПУ (https://drive.google.com/file/d/18Qc7kO-Pzp9pKLmnrms3x8zK-ebXgi1v/view).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Заходи з розвитку викладацької майстерності та системи заохочення викладачів відображені у Програмі перспективного розвитку Університету (п. 6.4:
https://drive.google.com/file/d/1Dr5E3Cph28ra1V_aqd1TZ_pOsrnyQiDH/view). Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП КДПУ
(https://drive.google.com/file/d/1gN0RMiX0EY0L9MvBPkbVdmwz065o6esv/view) передбачено врахування рівня психолого-педагогічної, іншомовної, науково-дослідницької, методичної, ІК компетентностей викладачів, їхній науковий доробок, активність при укладанні контракту. Розширився спектр програм / курсів для підвищення кваліфікації НПП; створюються умови для стажування у ЗВО в Україні і за кордоном, для участі у міжнародних наукових заходах із презентацією власних наукових здобутків.
Колективним договором університету передбачено преміювання НПП за сумлінну та плідну працю, значні наукові, навчальні і виробничі досягнення за поданням МОНУ та наказом ректора університету
(https://drive.google.com/file/d/173cVZw0jLqolHWncQyHUsBwIzUOBOtPY/view). За результатами аналізу діяльності НПП нагороджуються особи, які мають суттєвий науковий доробок при підведенні підсумків року і з нагоди Дня науки (доц. Гапоненко Л.О., доц. Шестопалова О.П., доц. Бондар К.М., проф. Мірошник З.М.), а до Дня

педагогічного працівника (доц. Остапчук О.Є.) відзначаються особи з найвищими показниками у інших видах діяльності (премії, грамоти, подяки).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для всіх навчальних дисциплін, передбачених ОНП, постійно оновлюється необхідне навчально-методичне забезпечення. Наявні всі програми навчальних дисциплін, складено відповідні списки джерел, якими забезпечена бібліотека університету. Викладання дисциплін здійснюється з використанням сучасних інформаційних технологій (СУЕНК на платформі Moodle, Zoom). Проведена модернізація читальної зали головного корпусу, відбувається удосконалення сервісу електронного замовлення документів; проводяться тренінги для аспірантів з користування електронними ресурсами бібліотеки та забезпечення доступу до світових і вітчизняних науково-освітніх ресурсів з використанням інформаційно-комунікаційних технологій; до відкритого цифрового наукового контенту через веб-сайт. Кафедрами Університету створені понад 193686 електронних книг (формати DJVU, PDF, HTML), які викладені на сервері: http:lib.kdpu.edu.ua. Аспірантам надано доступ до повнотекстових баз даних, електронних підручників, постійно поповнюваного репозитарію університету.
У навчальних корпусах університету обладнано новою технікою комп'ютерні класи. Так, у комп'ютерній аудиторії 317 навчального корпусу № 1 можуть проводитися заняття з дисципліни «Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях».
Упродовж двох років університет має безкоштовний відкритий доступ до наукометричних баз Scopus та Web of science, що надає аспірантам можливість працювати з актуальними результатами наукових досліджень науковців.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби й інтереси здобувачів вищої освіти завдяки збалансованості матеріальних умов і сприйняття здобувачів як рівноправних партнерів. Задоволенню потреб та інтересів здобувачів сприяють надані ОНП можливості реалізації індивідуальних освітніх траєкторій, академічної мобільності, вільного вибору навчальних дисциплін із пропонованих переліків відповідно до затвердженого порядку. Задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів проводяться очні зустрічі та обговорення аспірантів з гарантом програми та викладачами кафедри, завідувачем аспірантури та докторантури, адміністрацією, консультації з представниками Наукового товариства студентів, аспірантів і молодих учених Університету, зокрема з виборним представником від аспірантів та докторантів ЗВО до Вченої ради Університету.
Викладання дисциплін забезпечене матеріально-технічними засобами, достатніми для досягнення заявлених результатів навчання ОНП. Електронне середовище Університету передбачає систему електронного навчання, Wiki-портал, електронний репозиторій, електронний каталог, сервіси корпоративної електронної пошти. Здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОНП, підписані на всі навчальні курси й активно їх використовують; наявність таких ресурсів для них важлива, особливо зважаючи на заочну форму навчання. Задля виявлення потреб та інтересів аспірантів проводиться їх опитування.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність життя та здоров'я в університеті забезпечується через служби охорони праці: встановлений нормами тепловий режим та режим освітлення у приміщеннях університету; у приміщеннях наявні первинні засоби пожежогасіння; для всіх будівель і приміщень розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій. Забезпеченість при потребі місцем проживання в гуртожитках університету становить 100 %. Відбувається модернізація умов проживання в гуртожитках; контроль асортименту, якості продуктів харчування, культури обслуговування в їдальнях та буфетах. В Університеті виконувалася комплексна програма формування здорового способу життя у студентської молоді та співробітників університету на 2016-2020 роки і введена в дію аналогічна програма на 2021-2025 роки. Регулярно проводяться заходи щодо профілактики ВІЛ, СНІДу, захворювання на туберкульоз, тютюнопаління тощо, щодо збереження репродуктивного здоров'я, проводяться інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності.
Задля збереження психічного здоров'я НПП та здобувачів функціонує психологічна служба (https://kdpu.edu.ua/sotsialno-hromadska-diialnist/psykholohichna-sluzhba.html). Значну допомогу у попередженні девіантної поведінки та невротизації надає діяльність соціального педагога університету.
За результатами опитування (січень 2021 р.) виявлено, що 90,3% здобувачів задоволені тим, як в університеті забезпечується безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я (включаючи психічне здоров'я).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Для реалізації механізмів освітньої, організаційної, інформаційної консультативної та соціальної підтримки у ЗВО

існує психологічна служба (https://drive.google.com/file/d/1QlKsJow3FTp0-c1nbL6kaRqqVAeApbmV/view), молодіжний центр (https://drive.google.com/file/d/1fNo8lVCRdC8seJMOky7lw2kZxXKO6mTa/view). На їх базі проводяться соціальні заходи в цій цільовій групі відповідно до рекомендацій Всесвітньої організації охорони здоров'я, положень Національних програм «Молодь України», «Підтримка сім'ї», «Репродуктивне здоров'я нації», «Стоп насильству».
Для здобувачів, що є батьками, працює центр «Веселий вулик», кімната матері та дитини, які забезпечують соціально-педагогічний супровід дітей під час перебування батьків на заняттях, створюють умови для змістовного дозвілля дітей, сприяють розкриттю здібностей дітей через участь у розвиваючих заняттях.
Комунікація з аспірантами, які навчаються за ОНП, відбувається через НПП, які забезпечують її реалізацію, її гаранта, завідувача відділу аспірантури та докторантури. Інформаційна підтримка здійснюється через Інтернет та групи у Viber. Функціонує вебсайт Університету, інформація на якому постійно оновлюється.
У разі навчання за бюджетним замовленням здобувачі мають право на отримання державної стипендії, на академічну відпустку; іногородні можуть претендувати на поселення в гуртожитку.
Освітні програми Університету орієнтовані на здобувача, створюють умови для формування індивідуальних траєкторій навчання, спрямовані на розширення можливостей щодо працевлаштування, подальшого навчання із вищим рівнем автономності. За результатами опитування (січень 2021 р.) здобувачів задовольняє механізм освітньої (90,3%), організаційної (85,4%), інформаційної (95,2%), консультативної (82,3%) та соціальної (87,1%) підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У КДПУ створено умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, зокрема умови доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення: поздовжні та поперечні уклони шляхів руху в межах норми; покриття пішохідних доріжок відповідає стандартам. Зовнішні сходи всіх будівель облаштовані пандусами з поручнями. Ширина шляхів руху, дверних прорізів у стіні, а також виходів на сходовий майданчик в коридорах навчальних корпусів і гуртожитків відповідають нормам. Тривають роботи з облаштування допустимих висот перепадів бордюрів та порогів. Дев'ятиповерхові гуртожитки університету обладнані ліфтами.
У КДПУ реалізовано можливість диференційованого навчання через поширення навчального контенту та електронних ресурсів, які відповідають правилам універсального дизайну навчання.
На ОНП не навчаються особи з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У КДПУ функціонує психологічна служба (https://drive.google.com/file/d/1QlKsJow3FTp0-c1nbL6kaRqqVAeApbmV/view), діяльність якої скерована, зокрема, на діагностику, попередження й запобігання конфліктним ситуаціям, що передбачає організацію різноманітних заходів, присвячених соціальним проблемам, зокрема домаганням, насильству і дискримінації.
Процедура розгляду скарг щодо дискримінації й сексуальних домагань здійснюється через юридичний відділ, партнерську організацію безоплатної правової допомоги «Я маю право!».
В Університеті наявна практика антикорупційних заходів, що передбачає періодичну оцінку корупційних ризиків у діяльності, антикорупційні стандарти і процедури. Вченою радою університету та Конференцією трудового колективу університету прийнято Антикорупційну програму КДПУ на 2021-2023 рр. (https://drive.google.com/file/d/1Xc4gUNLOo8ojFyzrfLxhxDYhMnr9BZSn/view). Основними антикорупційними процедурами університету є: ознайомлення працівників зі змістом програми; антикорупційна перевірка; антикорупційне застереження у контракті; обмеження щодо підтримки політичних партій; норми професійної етики та обов'язки й заборони для працівників; механізми запобігання і врегулювання конфлікту інтересів; обмеження щодо подарунків; нагляд і контроль за дотриманням вимог програми.
Механізм повідомлення реалізується через електронну форму скриньки довіри, що забезпечує конфіденційність таких повідомлень і захист викривачів. Процедура розгляду повідомлень викривачів, зокрема й внутрішнє розслідування і накладення дисциплінарних стягнень, здійснюється уповноваженим за призначенням ректора Університету.
Інструментом для розв'язання конфліктних ситуацій є методи реагування на них з боку керівника структурного підрозділу: бесіда зі сторонами, які конфліктують, задля визначення причин та сутності конфліктної ситуації; ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації тощо. В Університеті діє Положення про порядок розгляду звернень здобувачів вищої освіти, працівників та громадян у КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1YHRLLLbJkoW2FiTihW2SEP7HZlHmDF-6/view), яким регулюється процедура розгляду різноманітних скарг, у тому числі і виникнення конфліктної ситуації.
У разі серйозної конфліктної ситуації між здобувачем вищої освіти і науковим керівником, яка унеможливлює подальшу співпрацю, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (https://drive.google.com/file/d/162bABHsrsSgx4UnMwxOJpYgX49i28CX5/view) передбачає призначення нового наукового керівника (п. 3.15) за поданням проректора з наукової роботи і завідувача відповідної профільної кафедри. Із моменту впровадження ОНП конфліктних ситуацій не було. Здобувачі поінформовані про можливості отримання допомоги і процедури врегулювання конфліктних ситуацій, про що свідчить проведене опитування.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Порядок затвердження, моніторингу і періодичного перегляду програм передбачено розділом 2 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1acm4pJZhCmv2DPamsMmNabzg-TYLxg7U/view). 13 травня 2021 р. Вчена рада університету розглянула питання «Про порядок укладання та перегляду освітніх програм університету», за підсумками якого розпочато обговорення проєкту Положення про освітні програми в КДПУ https://kdpu.edu.ua/pro-nas/dokumenty-universytetu/proekty-dokumentiv.html у якому окреслено процедури формування, обговорення, затвердження, моніторингу, перегляду ОП в університеті.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітніх програм відбувається за результатами їх моніторингу; зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками, роботодавцями; прогнозуванням розвитку й потреб тієї чи тієї галузі й суспільства загалом. Освітня програма для підготовки фахівців за певною спеціальністю розробляється робочою групою у складі провідних науково-педагогічних працівників. До роботи групи на різних етапах можуть залучатися представники ректорату, відділу аспірантури, науково-навчального сектору Університету, представники роботодавців.
Запроваджено практику перегляду й оновлення змісту програм навчальних дисциплін щонайменше один раз на п'ять років. Проте особливості модернізації підготовки аспірантів за новою системою (PhD) та низка нормативно-правових актів (що були ухвалені впродовж 2016-2019 рр.) спонукали до перегляду освітньої складової (навчального плану) з підготовки аспірантів у 2018 та у 2019 рр..
У 2018 році ОНП переглядалася у частині освітніх компонентів. Підставою для перегляду ОНП стало рішення наради гарантів освітніх програм та представників ректорату. Перегляд передбачав приведення у відповідність до вимог Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ЗВО системи загальних компетентностей та певних результатів навчання ОНП (вимоги щодо посилення мовної, інформативної та проєктної компетентностей аспірантів, а також співвідношення годин між нормативною та варіативною частиною навчального плану). У результаті були переглянуті освітні компоненти та кількість кредитів на їх вивчення, що дало змогу збалансувати навчальний план і забезпечити формування загальних компетентностей на належному рівні.
У 2019 р. у зв'язку з набранням чинності Положення про акредитацію освітніх програм було здійснено частковий внутрішній перерозподіл навчальних годин у спеціальній складовій (перерозподіл кількості лекцій та практичних занять задля більш ґрунтовної наукової підготовки аспірантів). Було також внесено зміни до варіативної частини навчального плану, розширено пропозицію вибіркових дисциплін задля розширення можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії через здійснення реального вибору дисциплін за сферою наукових інтересів здобувача, що зумовило потребу в редагуванні робочих програм з усіх навчальних дисциплін у напрямі укрупнення деяких тем і, навпаки, акцентування уваги на темах, які дозволяють розширити проблемне поле, та оновлення переліку тем індивідуальних навчально-дослідницьких завдань, урізноманітнення форм самостійної роботи.
Наразі відбувається процедура підготовки проєктів ОНП 2021, створено робочі групи, відбуваються наради (https://kdpu.edu.ua/aspirantura/pro-aspiranturu/novyny-ta-anonsy/14997-aspirantura-pryynyato-vazhlyvi-rishennya.html). Внесення змін до освітніх програм ухвалюється Вченою радою Університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до перегляду ОНП, інших процедур забезпечення якості освіти. У Статуті КДПУ зазначено, що органи студентського самоврядування беруть участь в управлінні Університетом, в обговоренні та розв'язанні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідницької роботи, призначення стипендій і т. ін. (п. 10.5:) (https://drive.google.com/file/d/1yIyWhYUJe29FyyCX1A0Lrh_GhUjbIcgy/view).
На засіданнях кафедр, під час звітів аспірантів, наукових семінарів (https://kdpu.edu.ua/praktychnoi-psykholohii/naukova-robota/aspirantura/monitorynh-iakosti-onp/15004-zustrich-stekkholderiv-iz-robochoyu-hrupoyu-kafedry-praktychnoyi-psykholohiyi-kdpu.html) здобувачі висловлюють власні пропозиції щодо забезпечення якості ОНП, набору компетентностей, ПРН, змісту освітніх компонентів; входять до складу робочої групи ОНП (Маєр Ю.) де мають можливість безпосередньо впливати на формування змісту. Залучення аспірантів до внутрішньої системи моніторингу щодо якості підготовки у ЗВО в межах ОНП реалізується засобами опитування з актуальних питань організації освітнього процесу (https://kdpu.edu.ua/praktychnoi-psykholohii/naukova-robota/aspirantura/monitorynh-iakosti-onp/15387-monitorynh-dlya-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-tretoho-osvitno-naukovoho-rivnya-stupenya-phd-spetsialnosti-053-psykholohiya.html). Такі опитування засвідчують відповідність ОНП очікуванням здобувачів щодо їх професійної підготовки.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь здобувачів в управлінні освітнім процесом підвищує рівень відповідальності за якість одержаної освіти та

сприяє перетворенню їх в соціального партнера адміністрації ЗВО і НПП. Вибудувана ефективна система зв'язку між Радою молодих учених, Науковим студентським товариством, адміністрацією та різними підрозділами ЗВО. Моніторинг рівня задоволеності аспірантами формою і змістом практичних та лекційних занять позитивно впливає на оновлення освітнього процесу. Відділ аспірантури та докторантури, керівництво КДПУ регулярно проводять зустрічі з представниками здобувачів вищої освіти, де порушують питання, пов'язані з якістю освітнього процесу. Обговорення можливих проблем здобувачів в аспекті забезпечення якості вищої освіти відбувається й під час звітування про результати роботи (двічі на рік) проректору з наукової роботи. Виборні представники від здобувачів освіти входять до складу Вченої ради Університету. У процесі планового перегляду ОНП враховуються висловлені побажання та думка аспірантів.
Ураховуючи власний педагогічний досвід аспірантів (Давоян Є.Е., Лисечко М.В., Шило О.С., Гапочка Я.О.) у закладах ЗВО (КДПУ, ДУЕТ), під час обговорення якості ОНП на засіданнях кафедри кожен з них мав можливість висловити думку щодо покращення внутрішнього забезпечення якості ОНП. Так, було запропоновано розширити форми проведення лекційних занять через включення таких їх видів, як: лекція-конференція, лекція-брифінг, лекція-візуалізація, лекція-дует.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті (п. 2.3.) представники роботодавців були залучені до процесу розробки ОНП шляхом рецензування опису освітньої програми та навчальних планів. Формування та реалізацію політики забезпечення якості освітньої діяльності в Університеті забезпечують Ректор, Наглядова рада, Вчена рада, НМР, інші структурні підрозділи; на рівні освітніх програм – їх гаранти, НПП. Наразі підготовка аспірантів здійснюється в межах кадрової політики університету щодо залучення до науково-педагогічної діяльності найкращих випускників і планової підготовки кадрів для роботи на кафедрах КДПУ.
За рекомендаціями роботодавців (Якубовської Ю. О., координатора психологічної служби в закладах дошкільної, загальної та позашкільної освіти, консультанта комунального закладу «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Криворізької ради; Колос О. В., директора Комунального закладу «Центр соціально-психологічної реабілітації дітей» Криворізької міської ради) було урізноманітнено пропозицію навчальних дисциплін варіативної складової, що створило ширші можливості для формування індивідуальної траєкторії здобувачів і забезпечило теоретичну підготовку за напрямом дослідження.
На етапі обговорення зі стейкхолдерами проєкту ОНП 2021 були висловлені певні слушні зауваження (здатність до роботи в умовах дистанційного навчання, до роботи з дітьми з особливими потребами, тощо).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Працевлаштування здобувачів вищої освіти в Університеті координує Центр сприяння працевлаштуванню студентів і випускників, у компетенції якого інформування й ознайомлення із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України під час працевлаштування, отримання першого робочого місця.
Інформацію щодо подальшого працевлаштування випускників збирає відділ аспірантури та докторантури, нею володіють також випускові кафедри.
За ОНП випусків ще не було. Проте можемо послатися на ту кількість аспірантів, які впродовж минулих років навчалися в аспірантурі КДПУ та успішно захистили кандидатські дисертації, серед них: Остроушко О. А., к. філол. н., перший проректор; Макаренко І. Є., к.пед.н., доцент кафедри педагогіки; Коваленко О. О., к.пед.н., доцент кафедри німецької мови і літератури з методикою викладання; Пальчикова О. О., к.пед. н., доцент кафедри англійської філології. З усіма випускниками кафедри підтримують наукові стосунки, співпрацюють у науково-педагогічній діяльності, долучають до різних наукових заходів.
Здобувачі ОНП ще у період навчання працюють у закладах освіти за спеціальністю: Депутатов В.О. (Комунальний заклад освіти "Криворізький ліцей "Гранд" Дніпропетровської обласної ради), Шулюк Н. (Комунальний заклад "Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №89" Криворізької міської ради), Прокопов В. (КЗ "Криворізький спеціалізований будинок дитини"ДОР»).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1acm4pJZhCmv2DPamsMmNabzg-TYLxg7U/view) передбачає моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти. Внутрішнє забезпечення якості ОНП реалізується за допомогою опитувань здобувачів задля з'ясування ступеня їхнього задоволення навчальним процесом. Здебільшого аспіранти задоволені навчанням на цій ОНП. Вони позитивно оцінюють рівень академічної доброчесності, професійне викладання навчальних дисциплін, кваліфікацію наукових керівників, рівень комунікації з ними. Освітньо-науковий процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, елементів дистанційного навчання, виконання проєктів, що визначає дослідницький характер навчання.
Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОНП суттєвих недоліків не виявлено. До переліку основних пропозицій, що були сформульовані під час попереднього перегляду процедури реалізації ОНП, варто віднести:
– створення на сторінці профільної кафедри змістовного і зрозумілого контенту, який би повноцінно відображав

діяльність кафедри по підготовці докторів філософії, містив усю необхідну інформацію щодо вимог до здобувачів, забезпечення якості освіти, наявність нормативно-правової й навчально-методичної бази тощо;
– проведення регулярних опитувань здобувачів щодо їх задоволення різними аспектами навчання на програмі;
– забезпечення постійного моніторингу якості освітнього процесу;
– оновлення матеріально-технічної бази, необхідної для якісної підготовки здобувачів вищої освіти;
– розширення внутрішньої й міжнародної академічної мобільності як здобувачів, так і НПП, що працюють на програмі.
Виявлені недоліки окреслили низку орієнтирів на покращення подальшого навчання на цій ОНП.
Зазначені пропозиції зумовлені об'єктивними підставами на момент їх внесення, освітня діяльність із реалізації ОНП удосконалена з їх урахуванням. На сьогодні забезпечено публічність інформації про ОНП, ступені вищої освіти та кваліфікації; запроваджено постійний моніторинг якості освітнього процесу, у тому числі й через опитування здобувачів. Оновлення матеріально-технічної бази (парк комп'ютерної техніки, мультимедійне устаткування тощо), необхідної для якісної підготовки здобувачів вищої освіти, проводиться на постійній основі. Поступово розширюється внутрішня й активізується міжнародна академічна мобільність. Важливий аспект зроблено на поглибленні інтернаціоналізації. Укладено угоди, які передбачають академічну мобільність із зарубіжними університетами, зокрема й у межах програми Еразмус+КА1 (Гранада (Іспанія), в якій брав участь Шрамко Я. В. (працює на ОНП).
Підсумки реалізації ОНП будуть здійснені після першого випуску здобувачів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОНП є первинною, результатів зовнішнього оцінювання якості вищої освіти, які беруться до уваги під час її вдосконалення, немає. Але під час удосконалення ОНП та підготовки проєкту на 2021 рік враховуються рекомендації й побажання, які висловлювали експертні комісії при проходженні акредитації на інших ОНП («Фізика», «Освітні, педагогічні науки»), які акумульовані у наказах від 10.12.2020 р. No 412 та від 09.03.2021 р. No140. Враховано рекомендації ЕГ та ГЕР за підсумками акредитації ОП «Психологія» за другим (магістерським) рівнем. Зокрема, документально унормовано процедуру розроблення та затвердження робочих програм навчальних дисциплін https://drive.google.com/file/d/1xVkDJDUEeEpXA1-p6ZOGjmQQOW51HMpe/view; визначено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (пункт 3.20 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в КДПУ (https://drive.google.com/file/d/162bABHsrsSgx4UnMwxOJpYgX49i28CX5/view); у Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1OCUOc7btD_wbs7mFkZypjND3yjfrw-kg/view) описано процедуру визнання результатів участі у програмах академічної мобільності; розширено і поглиблено співпрацю зі стейкхолдерами, посилено увагу до моніторингу якості освіти через опитування й взаємодію з аспірантами. Перегляд та оновлення компонентів ОНП зумовлює внесення змін до робочих навчальних програм дисциплін.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

НМР, Вчена рада Університету, відділ аспірантури та докторантури разом із профільними кафедрами, які беруть участь у підготовці аспірантів за ОНП, забезпечують якість навчання здобувачів та разом з науковими керівниками сприяють їх залученню до наукової діяльності кафедр Університету, контролюють процес розробки та оновлення навчальних програм дисциплін, моніторинг якості їх викладання через опитування здобувачів (https://drive.google.com/file/d/1acm4pJZhCmv2DPamsMmNabzg-TYLxg7U/view).
Установлення міжпредметних зв'язків у сфері освіти та науки сприяє формуванню нових професійних компетентностей як НПП, так і аспірантів, формуванню нових знань, умінь і навичок відповідно до мети ОНП, а тому має важливе значення для вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. Вагомий вплив на перегляд освітніх програм мають і різні форми наукової співпраці з вітчизняними й зарубіжними ЗВО, Сумським державним педагогічним університетом (проф. Кузікова С.Б.)., Центральноукраїнським державним педагогічним університетом імені Володимира Винниченка (доц.Є.В.Гейко), провідними науковцями у галузі методології психології В ОНП враховуються думки і пропозиції НПП, які викладають навчальні дисципліни як спеціальної, так і універсальної складової, беруться до уваги нові ідеї, результати досліджень науковців, наукові інтереси здобувачів, їх потреби в організації й проведенні дослідження.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності щодо внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюється між кафедрами, відділами Університету.
Основні завдання і функції цих підрозділів конкретизовані у відповідних положеннях. Так, кафедри відповідають за ініціювання, формування і реалізацію ОНП, поточний моніторинг ОНП; беруть участь у підготовці НПП і підвищенні кваліфікації; допомагають здійснювати зв'язки з внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами.
Відділ аспірантури та докторантури надає організаційну підтримку здобувачам вищої освіти, формує перелік вибіркових дисциплін для аспірантів, допомагає реалізувати заходи забезпечення якості (моніторинг академічної політики, опитування здобувачів, НПП, гарантів програм, наукових керівників), здійснює координацію навчальної та науково-дослідницької роботи аспірантів.
Навчально-методичний відділ здійснює вибіркові перевірки якості організації освітнього процесу, здійснює аналіз підсумків екзаменаційних сесій і контроль за наявністю й переглядом навчально-методичного забезпечення

кафедр.
Наглядова рада, ректор, вчена рада, НМР відповідають за прийняття рішень щодо формування стратегії політики забезпечення якості освіти, затвердження нормативних актів, програм дій і конкретних заходів, затвердження і закриття ОНП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права й обов'язки учасників освітнього процесу регламентовано низкою документів: Статутом Криворізького державного педагогічного університету (https://drive.google.com/file/d/1yIyWhYUJe29FyyCX1A0Lrh_GhUjbIcgy/view); Колективним договором КДПУ на 2019-2021 рр. (https://drive.google.com/file/d/173cVZwojLq0lHWncQyHUsBwIzUOBOtPY/view); Положенням про організацію освітнього процесу в КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1pqXnx3b5wVG1ko7W6tDqfHUS1Rt2FGxw/view); Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Криворізькому державному педагогічному університеті (https://drive.google.com/file/d/162bABHsrsSgx4UnMwxOJpYgX49i28CX5/view), Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1k9mVIwTpgMx-KEwhq06k58boPbBGA_sa/view); Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в роботах здобувачів вищої освіти КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1z6JqT8fU4UpmZJ3IfnYK5OlOCtUSQvOt/view) та іншими з Переліку нормативно-правових документів КДПУ (https://kdpu.edu.ua/pro-nas/dokumenty-universytetu/normatyvna-baza.html). Процедури, що регулюють права й обов'язки учасників освітнього процесу, визначені відповідно до чинного законодавства, є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному веб-сайті КДПУ (https://kdpu.edu.ua/).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На офіційному веб-сайті університету в рубриках Про нас → Документи університету передбачено окрему вкладку Проєкти документів (https://kdpu.edu.ua/pro-nas/dokumenty-universytetu/proekty-dokumentiv.html), де розміщено проєкти нормативних актів університету, призначені для обговорення. Проєкти документів, розгляд яких передбачений на засіданні Вченої ради університету, оприлюднюють на сторінці Вченої ради (Про нас → Вчена рада університету → Для обговорення (https://kdpu.edu.ua/pro-nas/vchena-rada-universytetu/dlia-obhovorennia.html). У супровідних текстах до оприлюднюваних документів зазначають терміни подання зауважень, пропозицій та відповідальна особа, яка збирає й опрацьовує всі пропозиції.
Відповідно до Наказу № 12-ад від 15.04.2021 року (https://drive.google.com/file/d/12eZ2yii7I9Xf0ZcZQMS_BbISKHQ_LbPq/view) в університеті провадиться робота з оновлення всіх освітньо-наукових програм.
Інформацію про ОНП (https://kdpu.edu.ua/praktychnoi-psykholohii/naukova-robota/aspirantura/phd-prohrama.html), рецензії та гугл-форму для стейкхолдерів (https://kdpu.edu.ua/praktychnoi-psykholohii/naukova-robota/aspirantura/monitorynh-iakosti-onp/14173-anketuvannia.html) розміщено також на офіційній веб-сторінці кафедри практичної психології.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОНП 2016
https://drive.google.com/file/d/1SKmC4MoFqWroeKl8j8HUAAZ7kQbG3br2/view
ОНП 2018
https://drive.google.com/file/d/1iVLrURw65U8ap8drdk7lu3WGyxHYwf3X/view
ОНП 2019
https://drive.google.com/file/d/1hqBNZuE1KAu25Pnka7N0KxmByCyyqM-z/view

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

ОНП складена з максимальною гнучкістю, відповідає різноплановим науковим інтересам здобувачів у сфері психології. Наукові інтереси здобувачів враховуються вже на етапі вступу (у дослідницькій пропозиції), у межах реалізації ОНП вони враховуються при вивченні дисциплін універсальної складової, адже тематика індивідуальної роботи корелюється з напрямом і проблемою дослідження. Зміст цієї ОНП повністю забезпечує поєднання необхідних складових підготовки докторів філософії, аби надати у їхнє розпорядження методологію й

інструментарій науково-дослідницької та викладацької діяльності; низка дисциплін забезпечують необхідну для науковця комунікативну самостійність, ефективність у сферах професійного й академічного спілкування, як рідною, так і іноземною мовами.
Вибіркові компоненти уможливлюють формування індивідуальної освітньої траєкторії й фокусування на дисциплінах, що найбільше відповідають науковим інтересам здобувача. Перелік вибіркових дисциплін переглядається щороку; до нього належать ті, які мають забезпечити спеціальну фахову підготовку здобувача відповідно до його наукових інтересів. Так, наприклад, у 2019 р. до переліку вибіркових дисциплін включено «Психологію вищої школи» через актуалізацію тематики в роботі Лисечко М.В., «Психологію суб'єктів педагогічного процесу» - у роботі Мішаки Н.А. У разі відсутності умов забезпечити належне викладання спеціалізованих дисциплін, здобувач може скористатися правом здобути знання в іншому ЗВО з подальшим зарахуванням кредитів ЄКТС.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності, адже дисципліни універсальної складової формують розуміння аспірантами теоретичних засад наукового пошуку, методології проведення наукового дослідження, оформлення дослідження, презентацію його результатів.
Належна підготовка до дослідницької діяльності передбачає обізнаність із широким колом питань, які вибудовують теоретичне підґрунтя для аналітичної роботи, правильного моделювання процесу дослідження. Цей аспект забезпечують вибіркові дисципліни ОНП; між ними та предметною областю, тематикою дослідження здобувачів простежується тісний зв'язок.
Значне місце у програмі відведено дисциплінам методологічного змісту («Методологія та організація наукового дослідження», «Методи математичної статистики у психологічному дослідженні», «Психологія наукової творчості», «Психологія вищої школи»), які спрямовані на формування в аспірантів наукового світогляду, опанування ними низкою спеціальних компетентностей, що пов'язані із майбутньою викладацькою та науковою діяльністю.
Результатами навчання стають вміння аспірантів: здійснювати незалежні, оригінальна та придатні для впровадження в психологічну практику дослідження; здійснювати експлікацію онто- та філогенетичних психологічних характеристик та феноменів; розробляти нові підходи та методичні прийоми у психологічних дослідженнях; аргументовано представляти авторську методологічну програму дослідження, вміти донести до інших свою позицію тощо.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка до викладацької діяльності передбачає оволодіння аспірантами системою наукових знань щодо сутності освітнього процесу у вищій школі та особливостей його організації. Цьому сприяють як обов'язкові, так і вибіркові компоненти ОНП (ПРН 10; СК.5). Здобути ці знання допомагає опанування всіх дисциплін освітньої програми, актуалізовані вони у програмах освітніх компонентів варіативної частини ОНП. Дисципліни спрямовані на підготовку оволодіння аспірантами сутністю та змістом базових наукових підходів та провідних психологічних концепцій, що визначають теоретико-методологічну базу психологічного супроводу сучасного освітнього процесу; сучасними формами та методами організації всіх напрямів діяльності психолога відносно суб'єктів освіти.
Підготовка до викладацької діяльності у ЗВО забезпечуються й виробничою практикою (5 кредитів) із циклу обов'язкових компонентів. Загальні питання організації, проведення, підведення підсумків практичної підготовки здобувачів регламентовані Порядком проходження виробничої педагогічної практики у ЗВО здобувачів вищої освіти третього рівня (https://drive.google.com/file/d/1WabrcFT5VlumAU2n0nSeOJO9WTwdobdW/view).
Аспіранти активно залучаються до навчальної, методичної, організаційної та профорієнтаційної діяльності кафедри практичної психології.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

У виборі тем дослідження аспіранти керуються власним вибором та тим напрямом, який розробляється їхніми науковими керівниками, свідченням чого слугують публікації наукових керівників за останні роки. Зокрема д. психол. н., професор З.М.Мірошник займається дослідженням рольової структури особистості, процесу професіоналізації в межах рольового підходу, що дотичне до тем дисертаційних досліджень її аспірантів : Лисечко М.В. («Психологічні механізми впливу емоційно-вольових чинників на процес формування рольової компетентності студентів») та Маєр Ю.В. («Рольова позиція сучасної жінки-фахівця в контексті кар'єрного зростання»). Сфера наукових інтересів к. психол. н., доц. Шестопалової О.П. має спільне з темами досліджень її аспірантки (Гончарова Т.Ю.) понятєве ядро (психологічні механізми професіоналізації сучасної молоді та динаміка змін їх поведінкових стратегій). Наукові розвідки к. пед. н., доц. Чаркіної О.А. наближені за тематикою до дисертаційного дослідження її аспірантки (Гукасян К.О.) та вибудовуються в межах гендерної проблематики (психологічний супровід матерів, підвищення материнської компетентності, розвиток жіночої ідентичності та ін.).
Це підтверджується кореляціями у назвах статей наукових керівників та аспірантів, тематикою виступів на конференціях та наявністю спільних з аспірантами публікацій.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

КДПУ в межах ОНП організаційно й матеріально сприяє апробації результатів наукових досліджень здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового), а саме надає змогу:
- безкоштовно публікувати результати у фахових збірниках наукових праць «Освітній вимір» (https://journal.kdpu.edu.ua/ped), видання індексовано: Google Scholar (https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=ozEjuQgAAAAJ);
- брати участь у вітчизняних та зарубіжних наукових конференціях, зокрема й у наукових заходах, організовуваних Університетом (https://kdpu.edu.ua/press-centre/blogs/916-kafedry/informatyky-ta-prykladnoi-matematyky/anonsy-ta-novyny/12932-ichtml-2020-the-international-conference-on-history-theory-and-methodology-of-learning.html);
- обговорювати проміжні результати на засіданнях науково-методичних семінарів профільних кафедр; надання майданчику для презентації результатів на НМС кафедри, інших наукових заходах;
- обговорювати остаточні результати на засіданнях профільних кафедр, зокрема і з залученням стейкхолдерів;
- інформує про потенційні можливості долучитися до міжнародних програм, взяти участь у програмах внутрішньої мобільності, у міжнародних і всеукраїнських конференціях через сайт Університету, через Раду молодих учених тощо;
- створює умови для максимального заохочення аспірантів через преміювання, подання даних для нагородження на інших рівнях.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у КДПУ (https://drive.google.com/file/d/162bABHsrsSgx4UnMwxOJpYgX49i28CX5/view) закріплює право на академічну мобільність, що реалізується відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579.
Для розширення можливостей інтернаціоналізації укладено двосторонні договори про співпрацю між КДПУ та провідними університетами ЄС. Партнерами Університету є різні країни і різні установи. Тематика співпраці та практичні результати співробітництва наявні у вільному доступі на сайті КДПУ (https://kdpu.edu.ua/mizhnarodna-diialnist/mizhnarodne-spivrobitnytstvo/613-international.html). Використовуються можливості програми Erasmus+KA1 (Гранада, Іспанія) для проведення досліджень, двосторонні угоди з Університетом Пардубіце для представлення результатів наукового пошуку.
КДПУ сприяє долученню здобувачів вищої освіти за цією ОНП до міжнародної академічної спільноти через участь у міжнародних конференціях та семінарах (Депутатов В., Давоян Є.); візуалізацію профілів аспірантів у світових наукових та соціально-наукових порталах ORCID, Google Scholar та ін.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Мірошник З.М. д.психол.н., проф.. є засновником наукової школи «Рольовий потенціал особистісно зрілої людини» (рішення Вченої ради Університету, протокол №2 від 10.09 2020 р.), у межах якої виконується дисертаційне дослідження Лисечко М.В.
Шестопалова О.П. активно працює у напрямку супервізійної підтримки регіональних, всеукраїнських та міжнародних проєктів («Підтримка територіальних громад України у зв'язку зі збільшенням кількості ВПО/ Психологічна підтримка та робота з конфліктами» Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH «Німецьке товариство міжнародного співробітництва (GIZ) ГмбХ»), за результатами яких опубліковано статті, одна з яких індексуються у Web of Science та навчально-методичний посібник «Теорія та практика інклюзивної освіти».
Результати досліджень наукового керівника проф. Токаревої Н.М. індексовані базою Web of Scienc.
Великодна М.С. є модератором Дивізіону «Психоаналітична психологія і психотерапія» НПА України, дійсного члена EFPA - European Federation of Psychologists' Associations https://www.npa-ua.org/divisions , членами якого є аспіранти Депутатов В.О., Давоян Є.Е. У 2020 року Великодна М.С. долучилась до проєкту "Онлайн-майстерня навчання технікам дистанційної психологічної допомоги вразливим групам населення під час та після режиму надзвичайної ситуації через пандемію COVID-19 "Психологічний Covid-resilience:)" https://www.facebook.com/psycovidresilience/

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Нормативні документи, що регулюють питання дотримання академічної доброчесності, корисна інформація, презентації розміщені на сайті Університету: (https://kdpu.edu.ua/nauka/akademichna-dobrochesnist/novyny.html).
У КДПУ створено сприятливі умови для підтримання високого рівня професійної культури, творчої інтелектуальної праці та поваги до авторських прав; здійснюється перевірка академічних текстів на наявність у них неправомірних запозичень. Дотримання академічної доброчесності науковими керівниками та здобувачами регламентується низкою положень, які розміщені у вільному доступі на сайті Університету
(https://drive.google.com/file/d/1k9mVIwTpgMx-KEwhq06k58boPbBGA_sa/view);
(https://drive.google.com/file/d/1z6JqT8fU4UpmZJ3IfnYK5OlOCtUSQvot/view);
(https://drive.google.com/file/d/162bABHsrsSgx4UnMwxOJpYgX49i28CX5/view).
Публікація праці здійснюється після об'єктивного рецензування; рекомендація до друку – на підставі висновку редакційної колегії про якість наукової публікації та відсутність плагіату.
Запобігання академічного плагіату відбувається через посилення відповідальності наукових керівників, рецензентів, завідувачів кафедр, НПП за якість робіт; посилення вимог до процесу рецензування статей. Ці питання є предметом обговорень на засіданнях кафедри, НМР, НМС кафедр, Вчених радах Університету. Інформування аспірантів щодо

норм академічної доброчесності проводиться регулярно відділом аспірантури та докторантури, Радою молодих учених, проректором з наукової роботи.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти, ні серед НПП КДПУ. Питання академічної доброчесності наукових керівників знаходяться у центрі уваги університету. Про це йдеться у його нормативних документах. Зокрема у Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників КДПУ (https://drive.google.com/file/d/1k9mVIwTpgMx-KEwhq06k58boPbBGA_sa/view) прописані процедури, що поширюються на всіх НПП Університету у випадках виявлення у їх працях академічного плагіату. Додатково процедура щодо позбавлення наукових керівників права керівництва науковими працями у випадках виявлення порушення ними правил академічної доброчесності прописана у Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Криворізькому державному педагогічному університеті (https://drive.google.com/file/d/162bABHsrsSgx4UnMwxOJpYgX49i28CX5/view). Зокрема у п. 3.15 зазначається: Науковий керівник, у разі виявлення факту порушення ним академічної доброчесності, втрачає право здійснювати наукове керівництво аспірантом. За поданням проректора з наукової роботи така особа звільняється від виконання обов'язків наукового керівника, а аспіранту призначається (за погодженням із завідувачем відповідної профільної кафедри) новий науковий керівник.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП:
1. Наявність наукової психологічної школи (керівник – професор Мірошник З.М.) з 2020 року, результати діяльності якої відображаються у публікаціях аспірантів та викладачів у виданнях різного типу.
2. Доступність аспірантів до усіх компонентів ОНП, що реалізується через можливість формування індивідуальної траєкторіїї навчання.
3. Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених КДПУ для обміну досвідом науково-дослідницької діяльності в межах ОНП «Психологія» та з міжгалузевих досліджень.
4. ОНП реалізується в професійному кадровому забезпеченні (доктори та кандидати наук, які є фахівцями в просторі освітніх компонентів, що ними викладаються). Аспіранти мають можливість отримати консультації від усіх викладачів кафедр (практичної психології, загальної та вікової психології).
5. ОНП відповідає потребам і викликам сучасного суспільства, запитам різних сфер діяльності здобувача, що прослідковується в тематиці дисертаційних досліджень, змісті варіативної частини (спеціальної складової) ОП та створює умови для реалізації функціоналу фахівця – психолога, який має науково-методологічний рівень підготовки.
6. ОНП суголосна з місією Університету; зорієнтована на виховання освіченої, вільної, творчої особистості, здатної до повноцінного функціонування в сучасних умовах; сприяє формуванню сталої потреби навчатися впродовж життя задля вдосконалення в науковій, педагогічній і практичній діяльностях.
7. Зміст ОНП відповідає чинним нормативним документам, що стосуються організації освітнього процесу та політиці щодо забезпечення якості освіти.
8. ОНП орієнтована на підготовку докторів філософії з психології та є єдиною на теориторії Криворіжжя.
9. ОНП забезппечую висококваліфіковану підготовку аспірантів до науково-психологічного дослідження, що вибудовується в логіці методологічних засад психологічної науки та передбачає впровадження авторських програм психологічного супроводу.
Слабкі сторони ОНП:
1.Відсутність затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю «Психологія» (третій, освітньо-науковий рівень).
2. Обмежені фінансові та матеріально-технічні ресурси, що унеможливлюють істотне оновлення аудиторного фонду, їхнього наповнення інноваційними технічними засобами, мультимедійними дошками; суттєве розширення внутрішньої й міжнародної академічної мобільності, інтернаціоналізації як для здобувачів вищої освіти, так і для НПП.
3. Недостатньо широка географія наукових контактів і рівень взаємодії із вітчизняними й зарубіжними ЗВО, що готують докторів філософії з психології, залучення науковців і практиків до освітнього процесу через проведення гостьових лекцій.
4. Низький рівень активності участі аспірантів у міжнародних грантах/проектах для проведення наукових досліджень.
5. Недостатнє залучення роботодавців і стейкхолдерів до практичної реалізації ОНП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

На сьогодні аспірантура КДПУ створює та відтворює науково-педагогічний потенціал Криворіжжя та Дніпропетровщини. З огляду на зростання вимог до рівня фахової підготовки викладачів закладів загальної освіти, реалізації концепції профільної школи суттєво зростає попит на навчання в аспірантурі КДПУ, зокрема й за ОНП «Психологія». Перспективи розвитку ОНП й спеціальності вбачаємо за декількома напрямами.

1. Активізувати залучення роботодавців (та інших стейкхолдерів) до процесу комбінованого (дуального) викладання навчальних дисциплін у формі майтер-класів, творчих лабораторій, ворк-шопів тощо.
2. Забезпечити підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедри шляхом участі у програмах стажування у наукових та освітніх установах країн.
3. Розвивати систему академічної мобільності аспірантів, що збільшує їхні шанси на професійну самореалізацію. Створення оптимального балансу між внутрішньою й зовнішньою академічною мобільністю забезпечить прискорення інтеграції України у європейський і світовий науково-освітній простір. На основі міжуніверситетського академічного партнерства перспективною є розробка і впровадження програм внутрішньої (в межах України) і зовнішньої академічної мобільності аспірантів.
4. Упроваджувати сучасні методи комплексного моніторингу ефективності роботи наукових керівників аспірантів з опорою на об'єктивні показники успішності науково-дослідницької діяльності аспірантів. У сучасних умовах зростає роль та значення наукового керівника. Наукові керівники спільно зі своїми аспірантами несуть відповідальність за своєчасне виконання індивідуального плану роботи, а також за актуальність, новизну, міждисциплінарність та інноваційність дисертаційного дослідження, та за академічну доброчесність у підготовці та оприлюдненні результатів наукових досліджень.
5. Запровадити роботу науково-методичного семінару аспірантів та практику перехресного консультування викладачами профільних кафедр.
6. Підготовка й подання проєктів за участю аспірантів на конкурси проєктів наукових досліджень, що фінансуються державою, на конкурси, що оголошуються МОН України та ДФФД, іншими науковими установами та бізнесом, а також дво- та тристоронніх міжнародних проєктів, тематика яких відповідає тематиці наукових досліджень. Це дозволить актуалізувати науковий пошук, отримати додаткове фінансування для проведення досліджень, активізувати наукове співробітництво й у такий спосіб підвищити рейтинг університету.
Тож, подальша робота з розвитку програми планується в руслі реалізації вказаних напрямів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Шрамко Ярослав Владиславович

Дата: 07.06.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Сучасні напрямки психокорекції	навчальна дисципліна	*Силабус_Сучасні напрямки психокорекції.pdf*	G7X6W+3hhk2ugwDIE7qLjo4XlNLcRqjw4Zj+aJPHhsI=	*Мультимедійні й проєкційні технічні засоби навчання; комп'ютерні системи та мережі, використання віддалених електронних інформаційних ресурсів: баз даних адрес (спеціальні пошукові сервери), електронних бібліотек.*
Психологія наукової творчості	навчальна дисципліна	*Силабус_Психологія наукової творчості.pdf*	BWRiD2s0LVqHDWKFrPKR+xBmASJcRyJSVVh6bd6iwGU=	*Мультимедійні й проєкційні технічні засоби навчання; комп'ютерні системи та мережі, використання віддалених електронних інформаційних ресурсів: баз даних адрес (спеціальні пошукові сервери), електронних бібліотек.*
Гендер у психології	навчальна дисципліна	*Силабус_Гендер у психології.pdf*	6oTFK+8VuxMLLY5tadEGoxitudQ10C9nAGodQjDbwm4=	*Мультимедійні й проєкційні технічні засоби навчання; комп'ютерні системи та мережі, використання віддалених електронних інформаційних ресурсів: баз даних адрес (спеціальні пошукові сервери), електронних бібліотек.*
Методи математичної статистики у психологічному дослідженні	навчальна дисципліна	*Силабус_Методи математичної статистики у психологічному дослідженні.pdf*	GYCc4RH/nvtKyqVHxS5s1tOn5ddM266E2D6FqEjSoZQ=	*Мультимедійні й проєкційні технічні засоби навчання; комп'ютерні системи та мережі, використання віддалених електронних інформаційних ресурсів: баз даних адрес (спеціальні пошукові сервери), електронних бібліотек.*
Психолінгвістика	навчальна дисципліна	*Силабус_Психолінгвістика.pdf*	LiBaG7JiZYAVhxif6C9KYACV0gYn763eUOvwQpQ/QPA=	*Мультимедійні й проєкційні технічні засоби навчання; комп'ютерні системи та мережі, використання віддалених електронних інформаційних ресурсів: баз даних адрес (спеціальні пошукові сервери), електронних бібліотек.*
Організаційна психологія	навчальна дисципліна	*Силабус_Організаційна психологія.pdf*	gjnHRiufqTqY8BpXgjgcR99YK/T0aUePW+ILhKebhB4=	*Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран.*
Психологія кризових ситуацій	навчальна дисципліна	*Силабус_Психологія кризових ситуацій.pdf*	PfbupKLj9QrSHUi/Dv8J2hby6KFCr3pjj2xIeEcy8lA=	*Мультимедійні й проєкційні технічні засоби навчання; комп'ютерні системи та мережі, використання віддалених електронних інформаційних ресурсів: баз даних адрес (спеціальні пошукові сервери), електронних бібліотек.*
Психологія розвитку	навчальна дисципліна	*Силабус_Психологія розвитку.pdf*	cKy4P94G5aKcEFp10afEepcrF9KvqIGz7mDpMgXOC1E=	*Використання віддалених електронних інформаційних ресурсів: баз даних адрес (спеціальні пошукові сервери), електронних бібліотек, програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання та роботи в середовищі Moodle.*

Виробнича педагогічна практика у ЗВО	практика	*Програма практики .pdf*	ANPv8kXuMoy6MlBp2VS9fCL5pJ/R44t8veEjoqtOX5g=	*Локальні та регіональні комп'ютерні мережі Інтернет для підтримки дистанційного навчання, ІКТ, бібліотечні фонди, зокрема й електронні ресурси.*
Психологія успіху	навчальна дисципліна	*Силабус_Психологія успіху.pdf*	P6k16mxp9ztSV3LCVxS9Zez2QesRMn3wrRBgqUByE0c=	*Комп'ютерні системи та мережі, мультимедійні й проєкційні технічні засоби навчання; комп'ютерні системи та мереж, використання віддалених електронних інформаційних ресурсів: баз даних адрес (спеціальні пошукові сервери), електронних бібліотек.*
Феномен особистості	навчальна дисципліна	*Силабус_Феномен особистості.pdf*	MhenyckB+V/PioG/J0sr50rMiWGh5BHYlHOsEE3rupc=	*Використання віддалених електронних інформаційних ресурсів: баз даних адрес (спеціальні пошукові сервери), електронних бібліотек, мультимедійні й проєкційні технічні засоби навчання; комп'ютерні системи та мережі.*
Психологія вищої школи	навчальна дисципліна	*Силабус_Психологія вищої школи.pdf*	e8qMQl5S5tmC7OF+GkQILUFBXW3dEvLvC1EcJxpQA9A=	*Електронні каталоги, електронні бази даних, віртуальні виставки нових надходжень, тематичні книжкові виставки тощо. Мультимедійні й проєкційні технічні засоби навчання; комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди.*
Психологія суб'єктів педагогічного процесу	навчальна дисципліна	*Силабус_Психологія суб'єктів педагогічного процесу.pdf*	foJzw80xH+0zoK9rRW+3kkSw/eRflgktFoHnKKA7gwo=	*Мультимедійний проектор, бібліотечні фонди, програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання та роботи в середовищі Moodle.*
Методологія та організація наукового дослідження	навчальна дисципліна	*Силабус_Методологія та організація наукового дослідження .pdf*	IJPs19lZwlY4nDbYhI8proBXbdTjzitRmhdQ8Vx2LJw=	*Мультимедійні й проєкційні технічні засоби навчання; комп'ютерні системи та мережі; дистанційне навчання з використанням комунікаційного програмного забезпечення Zoom, системи управління електронними навчальними курсами (СУЕНК) на платформі MOODLE; використання віддалених електронних інформаційних ресурсів: баз даних адрес (спеціальні пошукові сервери), електронних бібліотек.*
Менеджмент наукової та інноваційної діяльності	навчальна дисципліна	*Силабус Менеджмент наукової та інноваційної діяльності.pdf*	PACEBZLiLfubwqfmmVHbApTnVsoBWVRFzLvEAwuA2bc=	*Програмне забезпечення; комп'ютерні системи та мережі; дидактичні засоби програмного комплексу MOODLE, платформа Zoom; електронна бібліотека, бібліотечні фонди, апаратне забезпечення (мультимедіа-, проєктори, екрани).*
Академічне письмо та риторика	навчальна дисципліна	*Силабус_Академічне письмо та риторика.pdf*	TKGz4j4Zi70amH7A9aIitq0VNpk60PId7yNyyTKF/yg=	*Проєкційна апаратура (проєктори, екрани); програмне забезпечення; комп'ютерні системи та мережі; дистанційне навчання з використанням комунікаційного програмного забезпечення Zoom, системи управління електронними навчальними курсами (СУЕНК) на платформі MOODLE; бібліотечні фонди, що, окрім традиційних паперових підручників і посібників, забезпечують користувачів електронними інформаційними ресурсами (електронні каталоги,*

				електронні бази даних, віртуальні виставки нових надходжень, тематичні книжкові виставки тощо); бібліотечні веб-сайти, використання в навчальному та науково-дослідницькому процесі електронних ресурсів віддаленого доступу, он-лайнові послуги.
Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	*Силабус_Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях.pdf*	r9C5hC2Yb3AwgLjNsZDa6wuRbZ43Q0Bg3/Ch2WR6feQ=	*Локальні та регіональні комп'ютерні мережі Інтернет для підтримки дистанційного навчання, ІКТ, бібліотечні фонди, зокрема й електронні ресурси.*
Іноземна мова академічного спрямування	навчальна дисципліна	*Силабус_Іноземна мова академічного спрямування.pdf*	xhJ/Ngbp/01Ex9zuAzB6lNBSRYknq4A5YsBCrbIFgRE=	*Програмне забезпечення; комп'ютерні системи та мережі; дидактичні засоби програмного комплексу MOODLE, платформа Zoom; електронна бібліотека, бібліотечні фонди, апаратне забезпечення (мультимедіа-, проєктори, екрани).*
Філософія	навчальна дисципліна	*Силабус_Філософія.pdf*	BbkGtNyWw+Qc8sRkkSpmjK7J9ZUk5ETTQBh/HMsGzXM=	*Мультимедійні й проєкційні технічні засоби навчання; комп'ютерні системи та мережі; дистанційне навчання з використанням комунікаційного програмного забезпечення Zoom, системи управління електронними навчальними курсами (СУЕНК) на платформі MOODLE; використання віддалених електронних інформаційних ресурсів: баз даних адрес (спеціальні пошукові сервери), електронних бібліотек.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
103244	Лобанова Алла Степанівна	професор, Основне місце роботи	географії, туризму та історії факультет	Диплом доктора наук ДД 004602, виданий 15.12.2005, Диплом кандидата наук КН 004721, виданий 25.03.1994, Атестат доцента ДЦ 002535, виданий 09.11.1995, Атестат професора 12ПР 005066, виданий 24.10.2007	27	Менеджмент наукової та інноваційної діяльності	Доктор соціологічних наук (ДД № 004602, 2005 р.); спеціальні та галузеві соціології. Професор кафедри соціології та економіки (12ПР № 005066, 2007 р.). Відомості про підвищення кваліфікації викладача: підвищення кваліфікації в Сілезькій Політехніці на факультеті організації та управління на кафедрі прикладних суспільних наук з 25.09.2018 по 15.10.2018. Тема «Інформаційне суспільство та

							особливості його розвитку в Україні та Польщі». Публікації: 1. Lobanova A.. A. Kuzior, A. Tools of Information and Communication Technologies in Ecological Marketing under Conditions of Sustainable Development in Industrial Regions (Through Examples of Poland and Ukraine). J. Risk Financial Management. 2020, 13, 238. https://doi.org/10.3390/jrfm13100238 (registering DOI) https://www.mdpi.com/1911-8074/13/10/238 (Scopus) 2. A.Lobanova, M.Tulenkov. "Social-and-ekonomic order of organization intercaction in the system of production management". Management Systems in Production Engineering. Technological Innovations in the socio-humanistic context. Volume 27, Issue 2, June 2019, Special issue, pp.93-99. (Scopus) 3. A. Lobanova,V.Bayura, Y.Viznytsya, L.Bratchenko, V.Karitka. Intelligent specialization as a promising strategy for the sustainable development of industrial regions of Ukraine (the case of Kryvyi Rih industrial region) 3S Web Conf. Volume 166, 10020 2020. The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020) DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/20201661002 ohttps://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/26/contents/contents.html (Web of Sciece) 4. Лобанова А. С., Туленков М.В. Соціально-економічна впорядкованість організаційної взаємодії суб'єктів виробничого менеджменту. Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки. Київ, 2018.

							С.21-37. 5. Лобанова А.С., Кузер А. Інтелігентний розвиток і наука: репрезентація ціннісно-інтрументальної основи, польського досвіду та українських перспектив. Соціальні технології: Актуальні проблеми теорії та практики. Запоріжжя: Класичний приватний університет. 2019. № 83. С.135-142. Участь у якості експерта у проекті Європейського Фонду «Знання. Наука. Розвиток» Унії Європейської «Doskonalenie kluczowych kompetencji studentów Politechniki Śląskiej dla kadr biznesu" (POWR.03.01.00-K123/16-00), реалізованого в межах Програми Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwoj (01.05.2017-30.06.2018).
179731	Шрамко Ярослав Владиславович	професор, Суміщення	української філології факультет	Диплом доктора наук ДД 000355, виданий 11.11.1998, Диплом кандидата наук ФС 011071, виданий 27.02.1991, Атестат доцента ДЦ 004756, виданий 08.10.1993, Атестат професора ПР 001226, виданий 26.02.2002	29	Філософія	Доктор філософських наук (ДД № 000355, 1998 р.); 09.00.06 – логіка. Професор кафедри філософії (ПР № 001226, 2002 р.). Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Інститут філософії Рурського університету, м. Бохум, Німеччина, тема «The Fmla-Fmla Axiomatizations of the Exactly True and Non-falsity Logics and Some of Their Cousins», термін з 02.12.2017 р. по 18.12.2017 р. Публікації: 1. Shramko Y. The nature of scientific philosophy. Logic and Logical Philosophy. v. 29, 2020, pp. 3-18. 2. Shramko Y. First-degree entailment and structural reasoning. New Essays on Belnap-Dunn Logic. Synthese Library (Studies in Epistemology, Logic, Methodology, and Philosophy of Science), vol 418. Springer, Cham, 2019, pp. 311-324. 3. Shramko Y., Wansing H. The nature of entailment: an informational

							approach. Synthese, On-line first. 2019, DOI: 10.1007/s11229-019-02474-5. 4. Шрамко Я.В. Філософська онтологія як теорія категорій: логічний підхід. Актуальні проблеми духовності: Зб. наук. праць ред.: Шрамко Я.В. Кривий Ріг: КПІ ДВНЗ «КНУ», 2017. №18. С. 101-109. 5. Shramko Y. Truth, falsehood, information and beyond: the American Plan generalized. Katalin Bimbo (ed.) J. Michael Dunn on Information Based Logics, Outstanding Contributions to Logic. v. 8, Springer, 2016, pp. 191-212. Співредактор книжкової серії Logische Philosophie (Logos-Verlag, Berlin). Редактор: Central European Journal of Mathematics (Springer). Голова редколегії збірки "Актуальні проблеми духовності" (Криворізький державний педагогічний університет) Член редакційного комітету: Logic and Logical Philosophy (Nicolaus Copernicus University Press, Torun, Poland) Член редколегії: Bulletin of the Section of Logic (Poland) Редактор: European Journal of Mathematics (Springer) Член редколегії: Kyiv-Mohyla Humanities Journal (Київ, Україна) Асоційований редактор: Studia Logica (Springer)
62363	Остапчук Олена Євгенівна	доцент, Основне місце роботи	психолого-педагогічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 000667, виданий 21.05.1998, Атестат доцента ДЦ 009038, виданий 21.10.2004	20	Психологія суб'єктів педагогічного процесу	Кандидат педагогічних наук (ДК №000667); 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Доцент кафедри педагогіки і психології (ДЦ № 009038, 2004р.). Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Інститут психології ім. Г.С.Костюка НАПН України, лабораторія психології обдарованості; довідка від 16 грудня 2016 р.;

							тема «Психологія дитячої обдарованості: теорія і практика»; Інститут обдарованої дитини НАПН України, відділення інтелектуального розвитку обдарованої особистості; довідка № 02 - 15/72 від 24.03.2021р. Публікації: 1.Остапчук О.Є. Принцип доповнюваності як методологічний інструмент дослідження професійної самореалізації учителя / Олена Євгенівна Остапчук // Educational Researcher, Issue 9 (2), (December). Volume 47. American Educational Research Association, 2018. - Pages 413 – 431: file:///C:/Users/%D0%BF%D0%BA/Downloads/Educational%20Researcher%20(1).pdf 2.Ostapchuk Olena. Prestación de servicios educativos en la escuela secundaria: una excursión al desarrollo de la civilización sociocultural / Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año: VII Número: 2 Artículo no.:43 Período: 1ro de enero al 30 de abril del 2020. Year VII, Publication no.2, January 2020. http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/ 3.Ostapchuk E.E.THE TEACHER - AUTHOR" AS PROBABILISTIC MODEL OF VOCATIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHER/E.E.Ostapchuk // Modern Scienti c Achievements and Their Practical Application:IV International Scienti c and Practical Conference (October 31, 2017). - Dubai, UAE.- № 11(27). - 78c. - C.13 - 18.// http://ws-conference.com/ 4. Остапчук О. Професійно-творча самореалізація вчителя у наукових теоріях і освітніх реаліях / Олена Євгенівна Остапчук // Рідна школа. – № 11 –

							12, 2017. – С. 9 – 15. 5. Остапчук О.Є. Синергетичний дискурс професійно-творчої самореалізації вчителя. Український педагогічний журнал. №2. 2018р., С.42- 51. http://uej.undip.org.ua/products/2018/article1.php6. Остапчук О.Є. Суб'єктивний компонент професійно-творчої самореалізації майбутнього учителя в гуманітарній моделі освіти / О.Є.Остапчук// Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. – 2017. – №1(18). – С. 92-102. 7. Остапчук О. Класична і квантова моделі професійної самореалізації учителя. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. – 2020. – №2(25). – С. 97-103. 8. Остапчук О.Є. Професійно-творча самореалізація майбутнього учителя засобами рефлексивного проектування/ О.Є.Остапчук // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспектива. – 2017. - № 11. – С.12-21. Член редакційної ради науково-методичного журналу «Освіта та розвиток обдарованої особистості», затвердженого ДАК України (ISSN 2309-3935, входить до категорії Б Переліку наукових фахових видань України, у яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора наук, кандидата наук та ступеня доктора філософії (затверджено наказом МОН України від 02.07.2020 № 886, додаток 4). Член редакційної ради збірника наукових праць «Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи» (видання «Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи» входить до категорії Б Переліку наукових фахових видань України, у яких

							можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора наук, кандидата наук та ступеня доктора філософії (ISSN 2413-4139; затверджено наказом МОН України від 02.07.2020 № 886 (Серія "Педагогіка") і від 26.11.2020 № 1471 (Серія "Філософія"). Керівник регіонального центру «Придніпров'я» Інституту обдарованої дитини НАПН України: http://iod.gov.ua/viewpage.php?page_id=37
4388	Шестопалова Олена Петрівна	доцент, Основне місце роботи	психолого-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.03010201 психологія, Диплом кандидата наук КН 014529, виданий 11.07.1997, Атестат доцента ДЦ 001764, виданий 20.04.2001	26	Сучасні напрямки психокорекції	Кандидат психологічних наук (КН № 014529); 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Доцент кафедри психології (ДЦ 001746, 2001р.). Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Х1 авторська школа академіка НАПН України Т.С. Яценко.-, Уманський ДПУ ЧДПУ ім. П.Тичини, Черкаський національний університет, 2016 р.-60 годин 2.Стажування в Інституті соціальної та політичної психології НАН України, Червень 2017 рік. 3.Інститут післядипломної освіти Черкаського національного університету ім. Б. Хмельницького,. Спеціалізація: Консультування методами психодрами (травень-листопад 2017р.)- сертифікат про підвищення кваліфікації-ПК№02125622/0100-17) -120 годин. 4. Підвищення кваліфікації на факультеті психології і соціальної роботи ОНУ ім. І.Мечнікова за програмою «Методи арт-терапії в консультуванні» (ОНУ ім.І.Мечнікова, м.Одеса, 13.01-13.05.18 (12СС/021445)-150 годин; 5. Підвищення кваліфікації на факультеті психології і соціальної роботи

							ОНУ ім. І.Мечнікова за програмою «Сімейне консультування та психотерапія» (ОНУ ім.І.Мечнікова, м.Одеса, 13.01-13.05.20 (12СС/021445) 150 годин; 6. Сертифікат тренера науково-практичного семінару з міжнародною участю –Peace Corps, US AID from the American people, 100% life Кривий Ріг, КДПУ-«Системний підхід до формування інклюзивного простору в освітньому середовищі».-21-22 .03 2019 р.-(16 годин). 7.Науково-методичний семінар «Техніки використання метафоричних асоціативних карт в консультативному процесі» з практикум роботи-18 годин.-№1418 від 7.04.2018 р. 8.Сертифікат участі у тренерській команді Всеукраїнського експерименту «Формування позитивної громадської думки щодо освітніх інновацій»- Інститут соціальної та політичної психології від 15.06.2018р. 9. Сертифікат учасника V Міжнародної конференції «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя» - Серія ІПП, №429 –загальна кількість годин-16, 28.02.-1.03. 2019 10. Семінар "Інклюзивна освіта: практикум" психолога, PHd з психології Терези Сіансіоло (США). «Поведінковий аналіз та техніки терапевтичного втручання при РАС». (за угодою між КДПУ та PHd Терезою. Сіансіоло з отриманням сертифікату від 25.01.2020 Публікації: 1. Бондар К., Крамаренко Т., .Шестопалова О. The ICT usage in teaching mathematics to students with special

							educational needs The subject of research structure of presentation Journal of Physics: Conference Series (Online ISSN: 1742-6596 /publisher: IOP Publishing),2021 2. Шестопалова О.П. Реформування старшої ланки загальноосвітньої школи: прогнози та ставлення педагогів, батьків та учнів. /О.П. Шестопалова //Наукові студії із соціальної та політичної психології.-вип.40 (43).-2017.- с. 197-209. 3. Шестопалова О.П. Психологічний аналіз сімейних уявлень випускників-психологів з різним життєвим досвідом / Шестопалова О.П., Личана С.В. // Теоретичні і прикладні проблеми психології. – 2015. – №2(37). – Том 2.– С. 198-212. 4. Шестопалова О.П. Проблема аксіологізації системи практичної підготовки психологів при викладанні курсів консультування та психокорекції / Шестопалова О.П. // Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – 2016. – Том. VI. – Психологія обдарованості. – Вип. 12. – С. 234-247. 5. Шестопалова О.П. Психологічні механізми становлення у школярів готовності до розумного споживання в контексті викладання уроків сталого розвитку / Шестопалова О.П. // Актуальні проблеми психології. – серія: Екологічна психологія. – т.VII. – вип.44. – 2017. – С.309-314. 6. Шестопалова О.П., Шулюк Н.І. Прогнозування професійної кар'єри та вибір освітньої траєкторії майбутніми старшокласниками методами профільного орієнтування Наукові студії із соціальної та

							політичної психології: збірник статей-вип.42 (43).-Київ, 2018 .- с.113-124. 7. Bondar K. and Shestopalova O. Supervision as a model of inclusive education retraining and professional advancement of the school community // SHS Web of Conf, 2020. - doi:10.1051/shsconf/20207503012. 8. Шестопалова В.М., Прокопов В.М. Метод обчислювання затримки психомоторного розвитку дітей раннього віку// Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва: міжгалузеві диспути [зб. наук. пр.]: матеріали XI міжнародної науковопрактичної інтернет-конференції (м. Київ, 11 грудня 2020 р.). Київ, 2020. – с. 448-456 Експерт-супервізор для освітян міста Кривий Ріг проекту «Підтримка інклюзивної освіти у м. Кривий Ріг» за підтримки Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH «Німецьке товариство міжнародного співробітництва (GIZ) ГмбХ» у співпраці з Управлінням освіти та науки Криворізької міської ради 28.10-4.11.2019 рр.
92735	Токарева Наталія Миколаївна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	психолого-педагогічний факультет	Диплом доктора наук ДД 005496, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук КН 014526, виданий 17.06.1997, Атестат доцента ДЦ 001761, виданий 20.04.2001, Атестат професора АП 002081, виданий 26.11.2020	25	Гендер у психології	Доктор психологічних наук (ДД №005496; 2016 р.); 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Професор кафедри загальної та вікової психології (АП № 002081, 2020). Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Internationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Poland (Collegium Civitas, Warsaw, Poland) 20.06.2019 - 11.07.2019; Certificate NR 21/2019.

							Підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Завідувачі (начальники) кафедр та структурних підрозділів університетів, академій, інститутів» (ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти) 13.04.20 – 13.11.20; Свідоцтво СП 35830447/ 2482-20 Участь у тренінгу Тренінг -програми «Лідери інновацій» (за підтримки ГО «Криворізька фундація майбутнього» та Департаменту освіти і науки виконкому Криворізької міської ради, 23.01.2020) «Профілактика синдрому професійного вигорання» – 8 годин Публікації: 1.Токарева Н. М. Генеза логіко-смислової організації мовлення підлітків у постнекласичній перспективі сучасності «Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолингвистика»: зб.наук. праць ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Серія «Психологія». Переяслав-Хмельницький, 2018. Вип. 24 (1). С. 343–359. (Зб. включений до міжнародної наукометричнщї бази даних Web of Science). 2.Токарева Н. М. Моделювання асоціативно-семантичного контенту у логіко-смисловому вимірі мовлення підлітків. «Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолингвистика»: зб.наук. праць ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Серія «Психологія». Переяслав-Хмельницький, 2019. Вип. 26(1). С. 324–341. (Зб. включений до

							міжнародної наукометричної бази даних Web of Science). 3.Токарева Н. М., Шамне А. В. Концептуалізація суб'єктивного образу дорослості у семантичному просторі мовної особистості. «Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолингвистика»: зб.наук. праць ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Серія «Психологія». Переяслав-Хмельницький, 2020. Вип. 27 (1). С. 287–309. (Зб. включений до міжнародних наукометричних баз даних Web of Science та Scopus). 4.Tokareva, N., & Tsehelska, M. (2020). Metacognitive Schemes As A Tool For Teaching English To Young Learners: Psychological Discourse. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 12(4), 53–71. (Зб. включений до міжнародних наукометричних баз даних Web of Science) 5.Психологічні особливості соціалізації підлітків у соціокультурному контексті постмодернізму. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія. Випуск 1 (6) / 2 (7). К., 2017. С. 128–133. 6.Токарева Н. М. Варіативність самопрезентації підлітків у сучасному інформаційному суспільстві. Проблеми сучасної психології : зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Вип.38. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2017. С. 398 – 409.

							7.Токарева Н. М. Психологічні виміри діалогізації сучасного освітнього простору. Проблеми сучасної психології : зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Вип.40. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2018. С. 373–384. 8.Токарева Н. М. Психологічний контент конфліктної поведінки підлітків. Проблеми сучасної психології : зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Вип.45. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2019. С.381–404. 9.Токарева Н.М., Шамне А.В. Психологічний аналіз вербального та невербального інтелекту студентів – майбутніх психологів. Психологічний часопис, 2019, 5 (10), С.84–100 Робота у складі спеціалізованої вченої ради Д.27.053.04 у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» Член редакційної колегії іноземного рецензованого наукового видання: Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Kraków: wyd. Naukowe UP.
28535	Мірошник Зоя Михайлівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	психолого-педагогічний факультет	Диплом доктора наук ДД 001829, виданий 28.03.2013, Атестат доцента ДЦ 000672, виданий 09.12.1994,	37	Феномен особистості	Доктор психологічних наук (ДД № 001829, 2013р.); 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Професор кафедри практичної психології (12ПР № 009789, 2014р.). Відомості про

				Атестат професора 12ПР 009789, виданий 23.09.2014			підвищення кваліфікації викладача: - 07.11.2016. – 11.11.2016р. Тема: «Психологічний супровід і духовна опіка паліативних пацієнтів»; навчально-методичний центр Івано-Франківського обласного клінічного центру паліативної допомоги, м. Івано-Франківськ. Підвищення кваліфікації. - 10.06.2017р. – 30.09.2017р. Тема: «Психологічне консультування психодраматичними методами»; Інститут доуніверситетської підготовки та післядипломної освіти Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, м.Черкаси. Підвищення кваліфікації. - 25-26 березня 2017 р. Тема: «L`acting-out le passage a l`acte dans la cure psychanalytique». XXV Семінар Фрейдова поля в Україні, м. Київ). Стажування. - 14-16 жовтня 2017р. Тема: «Школа психосоматики» в об'ємі 24 академічних години (1 Модуль «Психологічний зміст тілесних захворювань як психодіагностичний засіб» (12годин); 2 Модуль — «Мова тіла як голос душі. Авторська методика ПАВА як психокорекційний засіб» (12 годин), м.Кривий Ріг. Навчання в авторському курсі доктора психологічних наук, професора Т.Б.Хомуленко. Стажування. - 22-24 August 2019. Тема: «Suicide and Suicide Prevention», Case studies and recommendations; Sigmund Freud University (SFU), Vienna, Austria. Підвищення кваліфікації. - січень 2020р. – червень 2020 р. - комбінований: очно-дистанційний курс

							«Коучингові технології у діяльності фахівців системи освіти» на базі ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, м.Київ; (свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 358030447 / 0788-20 від 19.06.2020р.). Підвищення кваліфікації. - з 07.10.2019р. по 24.01.2020р. – внутрішні курси «Інформаційно-комунікаційні технології в очно-дистанційному (комбінованому) навчанні на базі Криворізького державного педагогічного університету (свідоцтво серія ІТ №40787802/13-20). Підвищення кваліфікації. - 18.01.2020р. – зовнішні курси “Upper Intermediate English Languarge course at the Educational Centre “INTERCLASS” – level B2 - на базі АА «Освітній центр»«Інтерклас» (свідоцтво про атестацію №037720); (сертифікат « АЕ 018.01.2020 від 18.01.2020р.). Підвищення кваліфікації. - з 12.10.2020 р. по 31.01.2021р. – внутрішні курси «Інформаційно-комунікаційні технології в очно-дистанційному (комбінованому) навчанні»: базовий рівень - на базі Криворізького державного педагогічного університету (свідоцтво серія ІТ №40787802/19-21). Підвищення кваліфікації. Публікації: 1. Мірошник З.М. Рольова структура особистості – складова компетентності майбутнього практичного психолога [Електронний ресурс] / З. М. Мірошник // Вісник Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди. Серія «Психологія». –

							Харків, 2016. – Вип.52. – С. 87-95. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhnpu_psykhol_2016_52_12. 2. Мірошник З.М. Ролеграма як шлях активізації поведінкових паттернів у рольовій структурі особистості / З.М. Мірошник // Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам'янець-Подільского національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук.ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. – Вип..42. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2018. – 252с. – с.114-133. 3. Zoia Miroshnyk, Iia Shymko, Olena Perevorska, Tatyana Sundukova, Artem Tkachov, Elena Golovina. (2020). Using Project-Based Learning In The Educational Process. International Journal of Advanced Science and Technology, 29(7), 2152 - 2157. Retrieved from http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/17482 4. Мірошник З.М. Рольова структура особистості – складова компетентності майбутнього практичного психолога [Електронний ресурс] / З. М. Мірошник // Вісник Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди. Серія «Психологія». – Харків, 2016. – Вип.52. – С. 87-95. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhnpu_psykhol_2016_52_12. 5. Мірошник З.М. Психологічні особливості рольових комплексів сучасних фахівців / З.М.Мірошник // Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика : збірник наукових праць // В.В. Камишин (головний

							редактор) та інші. – Випуск 1 (18). – Київ : Інституту обдарованої дитини, 2017. – 162. – С.134-143. 6. Мірошник З.М. Рольовий підхід у розвитку особистості / З.М. Мірошник // Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції / за ред. С.М. Кондратюк, С.Б.Кузікової. – Суми, 2017. – 0,1 др.арк. 7. Мірошник З.М. Рольова компетентність як головна детермінанта підготовки майбутнього практичного психолога / З.М. Мірошник // Матеріали III Міжнародного конгресу «Глобальні виклики педагогічної освіти в університетському просторі» / за ред. За ред. О.Чебикіна та А. Ананьєва. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2017. – 678с. – С.477-478 – 0,1 др.арк. 8. Мірошник З.М. Ролеграма як шлях активізації поведінкових паттернів у рольовій структурі особистості / З.М. Мірошник // Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам'янець-Подільского національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук.ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. – Вип..42. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2018. – 252с. – с.114-133. 9. Мірошник З.М. Рольовий вибір професійного становлення психолога / З.М. Мірошник // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м.Дрогобич, 4-5 жовтня 2019 р.) / [за заг. ред. проф. І.М.Галяна]. - Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені І.Франка,

							2019. – С.85-86. Очолювала експертну комісію акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів з напряму підготовки 6.030103 «Практична психологія» у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (21-23.06.2017р.); акредитаційної експертизи підготовки магістрів із спеціальності «Психологія» у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Огієнка (04-06 червня 2018р.). Засновник Наукової школи «Рольовий потенціал особистісно зрілої людини» (рішення Вченої ради Університету, протокол №2 від 10.09 2020 р.).
80909	Бондар Катерина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	психолого-педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом бакалавра, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої	10	Психологія наукової творчості	Кандидат психологічних наук (ДК № 015254, 2013р.); 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Доцент кафедри практичної психології (АД 002168, 2019). Науково-педагогічний стаж становить 11 років. Кількість публікацій за останні 5 років: у фахових виданнях – 4; у періодичних виданнях, включених до наукометричних баз – 1. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Західномий Фінляндський коледж (м. Хуттенен, Фінляндія), сертифікат №71220018/16, 03.12 – 07.12. 2018 р.; Університет Гранади (м.Гранада, Іспанія, 25.03-29.03.19), Second International Researcher Development Week (Erasmus+) (UKRKRYVPEDA04). Публікації: 1. Bondar, E., Bondarevskaya I. Young people's citizenship activity in times of war threat: case of Ukraine// Citizenship Teaching and Learning Journal. – Intellect

				освіти. Образотворче мистецтво, Диплом кандидата наук ДК 015254, виданий 04.07.2013, Атестат доцента АД 002168, виданий 23.04.2019			Limited, 2017. – 12 (2). – P. 189 – 206. (Indexed with SCOPUS). – 2018. 2. Бондар, К. М. Цінності та життєві смисли юнацтва українського відлуння-покоління Y / К.Бондар. - Проблеми політичної психології, (3), 2016. – С.192-207. 3. Бондар К.М. Феноменологія peak shift principle в творчій діяльності художника / Бондар К.М. // Актуальні проблеми психології. – Т.6.- Психологія обдарованості. - 2016. – С.128-137. 4. BONDAR, Kateryna; SHESTOPALOVA, Olena. Supervision as a model of inclusive education retraining and professional advancement of the school community. In: SHS Web of Conferences. EDP Sciences, 2020. p. 03012. 5. KRAMARENKO, T.; BONDAR, K.; SHESTOPALOVA, O. The ICT usage in teaching mathematics to students with special educational needs. In: Journal of Physics: Conference Series. IOP Publishing, 2021. p. 012009. Відповідальний редактор іноземного рецензованого наукового видання «Psychology of Political and Economic Self-Constitution».- ISBN-978 617-7250-58-5 (Україна, Польща, Румунія, Італія, Молдова, Сербія, Греція).
189125	Гапоненко Лариса Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	психолого-педагогічний факультет	Диплом кандидата наук ПД 011577, виданий 16.12.1988, Атестат доцента АД 003919, виданий 16.12.2019	43	Психологія успіху	Кандидат педагогічних наук (ПД № 011577, 1988 р.); 13.00.01 – загальна педагогіка, історія педагогіки. Доцент кафедри психології. (ДЦ 005230, 1994 р.). Науково-педагогічний стаж становить 42 роки. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Міжнародний інститут глибинної психології (м.Київ); свідоцтво про підвищення кваліфікації (СД №

							33102441/000039); спеціалізація з клінічного психоаналізу «Психоаналітична терапія дітей та підлітків»; 29.09.2017 р. – 27.05.2018 р. Міжнародний інститут глибинної психології (м.Київ), свідоцтво СД № 33102441/000011, спеціалізація «Клініка не-невротичних пацієнтів», 07.10.2017 р.- 03.06.2018 р. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (м.Київ), комбінований: очно-дистанційний курс «Коучингові технології у діяльності фахівців системи освіти» на базі свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 358030447 / 0796-20 від 19.06.2020р., 20.01.2020 р. – 19.06.2020 р. Львів, Недержавний осередок вдосконалення вчителів «Поза схемами», сертифікат PSCH-31/20/2019/PS Тренінг «Техніка стабілізації в кризі по АСТ», 20-21.06.2020. Школа Аргентинського психоаналізу: дистанційний курс в онлайн; цикл лекційно-семінарських занять на тему: «Позиція нейтральних психоаналітиків». Лекція й семінар № 1 доктора ГільєрмоБраштейм «Про підлітка в процесі переодягання» 28.10.2020; Лекція й семінар № 2 доктора АмаліСоччі «Психоаналітичний кард вчора і сьогодні», 25.11.2020. Сертифікат учасника «Аргентинської школи психоаналізу», якій підтверджує психоаналітичну підготовку обсягом 36 годин Публікації: 1. GaponenkoL.O. Unity of reflexive communication and internal dialogue: theory and practice / LarysaGaponenko, Web of Science: Social

							Sciences Citation Index. «Problemsofmodernpsihologii» Institutupsihologiiimeni G.S.KostyukaNAPSUkraine and Kamianets-Podilskogonatsionalnogouniversitetuimeni IvanaOgiєnkavipuski № 33. – 2016. P. 55-75. 2. GaponenkoL.OModel of reflexive and subjective readiness for professional interaction / LarysaGaponenko, Scientific publication. Abstracts of the International scientific-practical conference Harkiv School of Psychology: legacy and modern science», October, 19-20. 2012. Harkiv: HNPU, 20012. – P. 58-59. 3. Гапоненко Л.О. Емпіричне дослідження вибору рольової поведінки студента-психолога/ Л.О.Гапоненко // Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин / За ред. С.Д.Максименка, Л.А.Онуфрієвої. – Кам'янець-подільський: Медобори-2006, 2017. С.48-51. 4. Гапоненко Л.О. Рефлексивно-рольова концепція в роботі коуча з розвитку соціальної зрілості студента-психолога / Л.О.Гапоненко // Соціалізація особистості в умовах системних змін: теоретичні та прикладні проблеми: тези XV Міжнародної науково-практичної конференції (20 березня 2020 року, м. Київ)/за наук. ред. СД Максименка, ЛМ Карамушки, ОІ Власової, НМ Дембицької, ОВ Лавренко, ОВ Креденцер.–Київ, 2020.–С. 14-16. 5. Гапоненко Л.О. Рефлексивно-рольова мета-гра з усвідомлення деструктивних сімейних симптомів / Л.О.Гапоненко // Харківський осінній марафон психотехнологій (каталог психотехнологій: тези доповідей): збірник матеріалів IV міжрегіональної наук.-практ.конф.,

							м.Харків, 31 жовтня 2020 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: Діса плюс, 2020. С. 20-22. 6. Гапоненко Л.О.Коучинг по развитию социальной зрелости студентов-психологов / Л.О.Гапоненко: Монографія Науные исследования в условиях глобализации современного мира. Книга 1. Часть 2. Одесса. Куприенко С.В. 2020. С. 118-125. 7. Гапоненко Л.О. Рефлексивно-рольове вимірюванняя соціального інтелекту як ознака соціальної зрілості студентів / Л.О.Гапоненко // Актуальні проблеми експериментальної психології: досвід та перспективи(на пошану професора Шинкарюка А.І. та 102-ї річниці заснування Кам'янець-подільського національного унверситету ім. І. Огієнка): Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 2020. С. 18-22. 8. Гапоненко Л.О. Рефлексивні стадії новоутворення професійної ідентифікації студентів / Л.О.Гапоненко // Modern Engineering and Innovative Technologies. Issue №15. Part 6. Published by Sergeieva & Co Karlsruhe, Germany, 2021. С. 123-130.
38015	Чаркіна Олена Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	психолого-педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Таврійський національний університет ім. В.І. Вернадського, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Таврійський національний університет ім. В.І. Вернадського, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070402	11	Психологія кризових ситуацій	Кандидат педагогічних наук. (ДК №056535, 2009 р.); 13.00.09 – теорія навчання. Доцент кафедри практичної психології (12 ДЦ № 041984, 2015 р.). Науково-педагогічний стаж становить 12 років. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Міжнародний інститут глибинної психології (м.Київ); свідоцтво про підвищення кваліфікації (СД № 33102441/000039);

				Біологія, Диплом кандидата наук ДК 056535, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 041984, виданий 28.04.2015			спеціалізація з клінічного психоаналізу «Психоаналітична терапія дітей та підлітків»; 29.09.2017 р. – 27.05.2018 р.; Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПУ (м.Київ); свідоцтво про підвищення кваліфікації (СП № 35830447/0801-20); «Коучингові технології у діяльності фахівців системи освіти»; 20.01.2020 р. – 19.06.2020 р. Дистанційно: Посвідчення про підвищення кваліфікації (Е17 № 179) в Інституті психотерапії та медичної психології РПА ім. Б.Д. Карвасарського «Актуальні питання медичної психології» (23.01.2017 р. - 23.03.2017 р., м. Санкт-Петербург); Посвідчення про підвищення кваліфікації (С18 № 981) в Інституті психотерапії та медичної психології РПА ім. Б.Д. Карвасарського «Особистісно-орієнтована (реконструктивна) психотерапія за Карвасарським, Ташликовим, Ісуріною у лікуванні невротичних розладів, межових станів і залежностей» (04.08.2018 р. – 04.11.2018 р., м. Санкт-Петербург); Посвідчення про підвищення кваліфікації (С20-1245 № 7827 00503615) в Інституті психотерапії та медичної психології РПА ім. Б.Д. Карвасарського «Класична нейропсихологія. Методи нейропсихологічної діагностики та корекції» (15.02.2020-15.06.2020 р., м. Санкт-Петербург); Посвідчення про підвищення кваліфікації (С20-3244 № 7827 00572089) в Інституті психотерапії та медичної психології РПА ім. Б.Д. Карвасарського

							«Супервізія. Супервізія в клінічній психотерапії» (15.07.2020-15.10.2020 р., м. Санкт-Петербург). Публікації: 1. Чаркіна О.А. Психогігієна професійного здоров'я викладача ВНЗ у контексті акмепсихології / О.А. Чаркіна // International scientific-practical conference theoretical and applied researches in the field of pedagogy, psychology and social sciences: Conference Proceedings, December 28-29, 2016. Kielce: Holy Cross University. – 277-280 pp. 2. Чаркіна О.А. Соціально-психологічний тренінг як засіб розвитку аутопсихологічної компетентності студента-психолога // Науковий журнал «Молодий вчений». – 2016. – № 3 (30). – С. 440-444. 3. Чаркіна О. А. Травматичний досвід як детермінанта професійного вибору студента-психолога / О. А. Чаркіна, А. С. Зайва // Науковий журнал «Молодий вчений». — 2017. — №10. – С. 730-737. 4. Чаркіна О. А. Проблеми соціально-психологічної реабілітації військовослужбовців з ознаками ПСТР / О.А. Чаркіна // Пост-травматичний стресовий розлад: дорослі, діти та родини в умовах війни - Міжнародне науково-практичне видання / заг. ред.: І. Маноха, Г. Собчук. – Том І. - Варшава-Київ: ПАН-Гнозис, 2017. – С. 301-312. 5. Чаркіна О.А. Причини актуалізації явищ насильства, булінгу та віктимблеймінгу в сучасному суспільстві / О.А. Чаркіна // II International Scientific Conference «Modernization of the Educational System: Word Trends and National Peculiarities» : Conference proceeding, February 22th, 2019. Kaunas: Izdevnieciba «Baltija Publishing»,

							596 pages. – P. 128-130. 6. Чаркіна О. А. Діалог поколінь: комплекс провини і феномен сімейної лояльності у розрізі системно-структурного підходу // Теорія і практика сучасної психології. – 2018. –№ 3. – С. 102-107. Чаркіна О.А. Коучингові технології як інструмент кар'єрного самоменеджменту в роботі зі студентами-психологами / О.А. Чаркіна // Науковий журнал з соціології та психології «Габітус». – №19, 2020. – С. 195-201.
4388	Шестопалова Олена Петрівна	доцент, Основне місце роботи	психолого-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.03010201 психологія, Диплом кандидата наук КН 014529, виданий 11.07.1997, Атестат доцента ДЦ 001764, виданий 20.04.2001	26	Психолінгвістика	Кандидат психологічних наук (КН № 014529); 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Доцент кафедри психології (ДЦ 001746, 2001р.). Науково-педагогічний стаж становить 25 років. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Х1 авторська школа академіка НАПН України Т.С. Яценко.-, Уманський ДПУ ЧДПУ ім. П.Тичини, Черкаський національний університет, 2016 р.- 60 годин 2.Стажування в Інституті соціальної та політичної психології НАН України, Червень 2017 рік. 3.Інститут післядипломної освіти Черкаського національного університету ім. Б. Хмельницького,. Спеціалізація: Консультування методами психодрами (травень-листопад 2017р.)- сертифікат про підвищення кваліфікації-ПКN№02125622/0100-17) -120 годин. 4. Підвищення кваліфікації на факультеті психології і соціальної роботи ОНУ ім. І.Мечнікова за програмою «Методи арт-терапії в консультуванні» (ОНУ ім.І.Мечнікова, м.Одеса, 13.01-13.05.18 (12СС/021445)-150

							годин; 5. Підвищення кваліфікації на факультеті психології і соціальної роботи ОНУ ім. І.Мечнікова за програмою «Сімейне консультування та психотерапія» (ОНУ ім.І.Мечнікова, м.Одеса, 13.01-13.05.20 (12СС/021445) 150 годин; 6. Сертифікат тренера науково-практичного семінару з міжнародною участю –Peace Corps, US AID from the American people, 100% life Кривий Ріг, КДПУ-«Системний підхід до формування інклюзивного простору в освітньому середовищі».-21-22 .03 2019 р.-(16 годин). 7.Науково-методичний семінар «Техніки використання метафоричних асоціативних карт в консультативному процесі» з практикум роботи-18 годин.-№1418 від 7.04.2018 р. 8.Сертифікат участі у тренерській команді Всеукраїнського експерименту «Формування позитивної громадської думки щодо освітніх інновацій»- Інститут соціальної та політичної психології від 15.06.2018р. 9. Сертифікат учасника V Міжнародної конференції «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя» - Серія ІПП, №429 –загальна кількість годин-16, 28.02.-1.03. 2019 10. Семінар "Інклюзивна освіта: практикум" психолога, PHd з психології Терези Сіансіоло (США). «Поведінковий аналіз та техніки терапевтичного втручання при РАС». (за угодою між КДПУ та PHd Терезою. Сіансіоло з отриманням сертифікату від 25.01.2020 Публікації: 1. Бондар К.,

							Крамаренко Т., .Шестопалова О. The ICT usage in teaching mathematics to students with special educational needs The subject of research structure of presentation Journal of Physics: Conference Series (Online ISSN: 1742-6596 /publisher: IOP Publishing),2021 2. Шестопалова О.П. Реформування старшої ланки загальноосвітньої школи: прогнози та ставлення педагогів, батьків та учнів. /О.П. Шестопалова //Наукові студії із соціальної та політичної психології.-вип.40 (43).-2017.- с. 197-209. 3. Шестопалова О.П. Психологічний аналіз сімейних уявлень випускників-психологів з різним життєвим досвідом / Шестопалова О.П., Личана С.В. // Теоретичні і прикладні проблеми психології. – 2015. – №2(37). – Том 2.– С. 198-212. 4. Шестопалова О.П. Проблема аксіологізації системи практичної підготовки психологів при викладанні курсів консультування та психокорекції / Шестопалова О.П. // Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – 2016. – Том. VI. – Психологія обдарованості. – Вип. 12. – С. 234-247. 5. Шестопалова О.П. Психологічні механізми становлення у школярів готовності до розумного споживання в контексті викладання уроків сталого розвитку / Шестопалова О.П. // Актуальні проблеми психології. – серія: Екологічна психологія. – т.VII. – вип.44. – 2017. – С.309-314. 6. Шестопалова О.П., Шулюк Н.І. Прогнозування професійної кар'єри та вибір освітньої траєкторії майбутніми

							старшокласниками методами профільного орієнтування Наукові студії із соціальної та політичної психології: збірник статей-вип.42 (43).-Київ, 2018 .- с.113-124. 7. Bondar K. and Shestopalova O. Supervision as a model of inclusive education retraining and professional advancement of the school community // SHS Web of Conf, 2020. - doi:10.1051/shsconf/20207503012. 8. Шестопалова В.М., Прокопов В.М. Метод обчислювання затримки психомоторного розвитку дітей раннього віку// Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва: міжгалузеві диспути [зб. наук. пр.]: матеріали XI міжнародної науковопрактичної інтернет-конференції (м. Київ, 11 грудня 2020 р.). Київ, 2020. – с. 448-456 Експерт-супервізор для освітян міста Кривий Ріг проекту «Підтримка інклюзивної освіти у м. Кривий Ріг» за підтримки Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH «Німецьке товариство міжнародного співробітництва (GIZ) ГмбХ» у співпраці з Управлінням освіти та науки Криворізької міської ради 28.10-4.11.2019 рр.
62363	Остапчук Олена Євгенівна	доцент, Основне місце роботи	психолого-педагогічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 000667, виданий 21.05.1998, Атестат доцента ДЦ 009038, виданий 21.10.2004	20	Методи математичної статистики у психологічном у дослідженні	Кандидат педагогічних наук (ДК №000667); 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Доцент кафедри педагогіки і психології (ДЦ № 009038, 2004р.). Науково-педагогічний стаж становить 21 рік. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Інститут психології ім. Г.С.Костюка НАПН України, лабораторія психології обдарованості; довідка

							від 16 грудня 2016 р.; тема «Психологія дитячої обдарованості: теорія і практика»; Інститут обдарованої дитини НАПН України, відділення інтелектуального розвитку обдарованої особистості; довідка № 02 - 15/72 від 24.03.2021р. Публікації: 1.Остапчук О.Є. Принцип доповнюваності як методологічний інструмент дослідження професійної самореалізації учителя / Олена Євгенівна Остапчук // Educational Researcher, Issue 9 (2), (December). Volume 47. American Educational Research Association, 2018. - Pages 413 – 431: file:///C:/Users/%D0%BF%D0%BA/Downloads/Educational%20Researcher%20(1).pdf 2.Ostapchuk Olena. Prestación de servicios educativos en la escuela secundaria: una excursión al desarrollo de la civilización sociocultural / Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año: VII Número: 2 Artículo no.:43 Período: 1ro de enero al 30 de abril del 2020. Year VII, Publication no.2, January 2020. http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/ 3.Ostapchuk E.E.THE TEACHER - AUTHOR" AS PROBABILISTIC MODEL OF VOCATIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHER/E.E.Ostapchuk // Modern Scienti c Achievements and Their Practical Application:IV International Scienti c and Practical Conference (October 31, 2017). - Dubai, UAE.- № 11(27). - 78c. - C.13 - 18.// http://ws-conference.com/ 4. Остапчук О. Професійно-творча самореалізація вчителя у наукових теоріях і освітніх реаліях / Олена Євгенівна Остапчук //

							Рідна школа. – № 11 – 12, 2017. – С. 9 – 15. 5. Остапчук О.Є. Синергетичний дискурс професійно-творчої самореалізації вчителя. Український педагогічний журнал. №2. 2018р., С.42- 51. http://uej.undip.org.ua/products/2018/article1.php 6. Остапчук О.Є. Суб'єктивний компонент професійно-творчої самореалізації майбутнього учителя в гуманітарній моделі освіти / О.Є.Остапчук// Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. – 2017. – №1(18). – С. 92-102. 7. Остапчук О. Класична і квантова моделі професійної самореалізації учителя. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. – 2020. – №2(25). – С. 97-103. 8. Остапчук О.Є. Професійно-творча самореалізація майбутнього учителя засобами рефлексивного проектування/ О.Є.Остапчук // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспектива. – 2017. - № 11. – С.12-21. Член редакційної ради науково-методичного журналу «Освіта та розвиток обдарованої особистості», затвердженого ДАК України (ISSN 2309-3935, входить до категорії Б Переліку наукових фахових видань України, у яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора наук, кандидата наук та ступеня доктора філософії (затверджено наказом МОН України від 02.07.2020 № 886, додаток 4). Член редакційної ради збірника наукових праць «Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи» (видання «Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи» входить до категорії Б Переліку наукових

							фахових видань України, у яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора наук, кандидата наук та ступеня доктора філософії (ISSN 2413-4139; затверджено наказом МОН України від 02.07.2020 № 886 (Серія "Педагогіка") і від 26.11.2020 № 1471 (Серія "Філософія"). Керівник регіонального центру «Придніпров'я» Інституту обдарованої дитини НАПН України: http://iod.gov.ua/viewpage.php?page_id=37
92735	Токарева Наталія Миколаївна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	психолого-педагогічний факультет	Диплом доктора наук ДД 005496, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук КН 014526, виданий 17.06.1997, Атестат доцента ДЦ 001761, виданий 20.04.2001, Атестат професора АП 002081, виданий 26.11.2020	25	Психологія вищої школи	Доктор психологічних наук (ДД №005496; 2016 р.); 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Професор кафедри загальної та вікової психології (АП № 002081, 2020). Науково-педагогічний стаж становить 25 років. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Internationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Poland (Collegium Civitas, Warsaw, Poland) 20.06.2019 - 11.07.2019; Certificate NR 21/2019. Підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Завідувачі (начальники) кафедр та структурних підрозділів університетів, академій, інститутів» (ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти) 13.04.20 – 13.11.20; Свідоцтво СП 35830447/ 2482-20 Участь у тренінгу Тренінг -програми «Лідери інновацій» (за підтримки ГО «Криворізька фундація майбутнього» та Департаменту освіти і науки виконкому Криворізької міської ради, 23.01.2020)

							«Профілактика синдрому професійного вигорання» – 8 годин Публікації: 1.Токарева Н. М. Генеза логіко-смислової організації мовлення підлітків у постнекласичній перспективі сучасності «Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолингвистика»: зб.наук. праць ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Серія «Психологія». Переяслав-Хмельницький, 2018. Вип. 24 (1). С. 343–359. (Зб. включений до міжнародної наукометричнщї бази даних Web of Science). 2.Токарева Н. М. Моделювання асоціативно-семантичного контенту у логіко-смисловому вимірі мовлення підлітків. «Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолингвистика»: зб.наук. праць ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Серія «Психологія». Переяслав-Хмельницький, 2019. Вип. 26(1). С. 324–341. (Зб. включений до міжнародної наукометричної бази даних Web of Science). 3.Токарева Н. М., Шамне А. В. Концептуалізація суб'єктивного образу дорослості у семантичному просторі мовної особистості. «Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолингвистика»: зб.наук. праць ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Серія «Психологія». Переяслав-Хмельницький, 2020. Вип. 27 (1). С. 287–309. (Зб. включений до міжнародних наукометричних баз

							даних Web of Science та Scopus). 4.Tokareva, N., & Tsehelska, M. (2020). Metacognitive Schemes As A Tool For Teaching English To Young Learners: Psychological Discourse. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 12(4), 53–71. (Зб. включений до міжнародних наукометричних баз даних Web of Science) 5.Психологічні особливості соціалізації підлітків у соціокультурному контексті постмодернізму. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія. Випуск 1 (6) / 2 (7). К., 2017. С. 128–133. 6.Токарева Н. М. Варіативність самопрезентації підлітків у сучасному інформаційному суспільстві. Проблеми сучасної психології : зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Вип.38. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2017. С. 398 – 409. 7.Токарева Н. М. Психологічні виміри діалогізації сучасного освітнього простору. Проблеми сучасної психології : зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Вип.40. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2018. С. 373–384. 8.Токарева Н. М. Психологічний контент конфліктної поведінки підлітків. Проблеми сучасної психології : зб. наук. праць Кам'янець-

							Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Вип.45. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2019. С.381–404. 9.Токарева Н.М., Шамне А.В. Психологічний аналіз вербального та невербального інтелекту студентів – майбутніх психологів. Психологічний часопис, 2019, 5 (10), С.84–100 Робота у складі спеціалізованої вченої ради Д.27.053.04 у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» Член редакційної колегії іноземного рецензованого наукового видання: Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Kraków: wyd. Naukowe UP.
28535	Мірошник Зоя Михайлівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	психолого-педагогічний факультет	Диплом доктора наук ДД 001829, виданий 28.03.2013, Атестат доцента ДЦ 000672, виданий 09.12.1994, Атестат професора 12ПР 009789, виданий 23.09.2014	37	Психологія розвитку	Доктор психологічних наук (ДД № 001829, 2013р.); 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Професор кафедри практичної психології (12ПР № 009789, 2014р.). Науково-педагогічний стаж становить 40 років. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: - 07.11.2016. – 11.11.2016р. Тема: «Психологічний супровід і духовна опіка паліативних пацієнтів»; навчально-методичний центр Івано-Франківського обласного клінічного центру паліативної допомоги, м. Івано-Франківськ. Підвищення кваліфікації. - 10.06.2017р. – 30.09.2017р. Тема: «Психологічне консультування психодраматичними методами»; Інститут доуніверситетської підготовки та післядипломної освіти

							Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, м.Черкаси. Підвищення кваліфікації. - 25-26 березня 2017 р. Тема: «L`acting-out le passage a l`acte dans la cure psychanalytique». XXV Семінар Фрейдова поля в Україні, м. Київ). Стажування. - 14-16 жовтня 2017р. Тема: «Школа психосоматики» в об'ємі 24 академічних години (1 Модуль «Психологічний зміст тілесних захворювань як психодіагностичний засіб» (12годин); 2 Модуль — «Мова тіла як голос душі. Авторська методика ПАВА як психокорекційний засіб» (12 годин), м.Кривий Ріг. Навчання в авторському курсі доктора психологічних наук, професора Т.Б.Хомуленко. Стажування. - 22-24 August 2019. Тема: «Suicide and Suicide Prevention», Case studies and recommendations; Sigmund Freud University (SFU), Vienna, Austria. Підвищення кваліфікації. - січень 2020р. – червень 2020 р. - комбінований: очно-дистанційний курс «Коучингові технології у діяльності фахівців системи освіти» на базі ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, м.Київ; (свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 358030447 / 0788-20 від 19.06.2020р.). Підвищення кваліфікації. - з 07.10.2019р. по 24.01.2020р. – внутрішні курси «Інформаційно-комунікаційні технології в очно-дистанційному (комбінованому) навчанні на базі Криворізького державного педагогічного університету

							(свідоцтво серія ІТ №40787802/13-20). Підвищення кваліфікації. - 18.01.2020р. – зовнішні курси “Upper Intermediate English Languarge course at the Educational Centre “INTERCLASS” – level B2 - на базі АА «Освітній центр»«Інтерклас» (свідоцтво про атестацію №037720); (сертифікат « АЕ 018.01.2020 від 18.01.2020р.). Підвищення кваліфікації. - з 12.10.2020 р. по 31.01.2021р. – внутрішні курси «Інформаційно-комунікаційні технології в очно-дистанційному (комбінованому) навчанні»: базовий рівень - на базі Криворізького державного педагогічного університету (свідоцтво серія ІТ №40787802/19-21). Підвищення кваліфікації. Публікації: 1. Мірошник З.М. Рольова структура особистості – складова компетентності майбутнього практичного психолога [Електронний ресурс] / З. М. Мірошник // Вісник Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди. Серія «Психологія». – Харків, 2016. – Вип.52. – С. 87-95. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhnpu_psykhol_2016_52_12. 2. Мірошник З.М. Ролеграма як шлях активізації поведінкових паттернів у рольовій структурі особистості / З.М. Мірошник // Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук.ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. – Вип..42.

							– Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2018. – 252с. – с.114-133. 3. Zoia Miroshnyk, Iia Shymko, Olena Perevorska, Tatyana Sundukova, Artem Tkachov, Elena Golovina. (2020). Using Project-Based Learning In The Educational Process. International Journal of Advanced Science and Technology, 29(7), 2152 - 2157. Retrieved from http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/17482 4. Мірошник З.М. Рольова структура особистості – складова компетентності майбутнього практичного психолога [Електронний ресурс] / З. М. Мірошник // Вісник Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди. Серія «Психологія». – Харків, 2016. – Вип.52. – С. 87-95. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhnpu_psykhol_2016_52_12. 5. Мірошник З.М. Психологічні особливості рольових комплексів сучасних фахівців / З.М.Мірошник // Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика : збірник наукових праць // В.В. Камишин (головний редактор) та інші. – Випуск 1 (18). – Київ : Інституту обдарованої дитини, 2017. – 162. – С.134-143. 6. Мірошник З.М. Рольовий підхід у розвитку особистості / З.М. Мірошник // Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції / за ред. С.М. Кондратюк, С.Б.Кузікової. – Суми, 2017. – 0,1 др.арк. 7. Мірошник З.М. Рольова компетентність як головна детермінанта підготовки майбутнього практичного психолога / З.М. Мірошник // Матеріали III Міжнародного

							конгресу «Глобальні виклики педагогічної освіти в університетському просторі» / за ред. За ред. О.Чебикіна та А. Ананьєва. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2017. – 678с. – С.477-478 – 0,1 др.арк. 8. Мірошник З.М. Ролеграма як шлях активізації поведінкових паттернів у рольовій структурі особистості / З.М. Мірошник // Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам'янець-Подільского національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук.ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. – Вип..42. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2018. – 252с. – с.114-133. 9. Мірошник З.М. Рольовий вибір професійного становлення психолога / З.М. Мірошник // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м.Дрогобич, 4-5 жовтня 2019 р.) / [за заг. ред. проф. І.М.Галяна]. - Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені І.Франка, 2019. – С.85-86. Очолювала експертну комісію акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів з напряму підготовки 6.030103 «Практична психологія» у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (21-23.06.2017р.); акредитаційної експертизи підготовки магістрів із спеціальності «Психологія» у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Огієнка (04-06 червня 2018р.). Засновник Наукової

							школи «Рольовий потенціал особистісно зрілої людини» (рішення Вченої ради Університету, протокол №2 від 10.09 2020 р.).
154126	Козаченко Надія Павлівна	доцент, Основне місце роботи	української філології факультет	Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Математика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 067544, виданий 30.03.2011, Атестат доцента 12ДЦ 034554, виданий 28.03.2013	16	Методологія та організація наукового дослідження	Кандидат філософських наук (ДК № 067544, 2011 р.); 09.00.06 – логіка. Доцент кафедри філософії (12ДЦ № 034554, 2013 р.). Відомості про підвищення кваліфікації викладача: НАНП України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти. Підвищення кваліфікації за категорією «Завідувачі (начальники) кафедр і структурних підрозділів університетів, академій, інститутів». Термін з 14.01.2019 р. по 14.06.2019 р., обсяг 210 годин, 7 кредитів ЄКТС, свідоцтво СП 35830447/0963-19 від 14.06.2019 р. Публікації: 1. Kozachenko N.P. Peculiarities of using of the Moodle test tools in philosophy teaching Kiv, A.E., Shyshkina, M.P. (eds.) Proceedings of the 7th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2019) Kryvyi Rih, Ukraine, December 20, 2019, CEUR-WS.org – P. 306-320. A.I. Abdula, H.A.Baluta, N.P. Kozachenko, D.A. Kassim 2. Kozachenko N.P. Dynamic doxastic action in Doxastic Modal Logic Proceedings of the 2nd Student Workshop on Computer Science & Software Engineering (CS&SE@ SW 2019) Kryvyi Rih, Ukraine. P. 21-34. 3. Козаченко Н.П. Свідомість: проблема означення. Актуальні проблеми духовності. Вип. 17. Кривий Ріг, 2016. С. 148-171. Козаченко Н.П. Критичне мислення: граничні підходи та оптимальні шляхи. Актуальні проблеми духовності Ред.: Я.В. Шрамко. Вип. 18. Кривий Ріг, 2017. С.

							161-174. 4. Козаченко Н.П. Що таке модель і яка від неї користь філософу? (на прикладі моделей ідеального суспільства). Актуальні проблеми духовності / Ред.: Я.В. Шрамко. Кривий Ріг, 2018. Вип. 19. С. 113–131. 5. Козаченко Н.П. Яка критика потрібна критичному мисленню? Актуальні проблеми духовності. Ред.: Я.В. Шрамко. Кривий Ріг, 2019. Вип. 20. С. 97-117
64922	Колоїз Жанна Василівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	української філології факультет	Диплом доктора наук ДД 006473, виданий 12.03.2008, Диплом кандидата наук КН 011388, виданий 26.09.1996, Атестат доцента ДЦ 000673, виданий 11.09.2000, Атестат професора 12ПР 006189, виданий 09.11.2010	28	Академічне письмо та риторика	Доктор філологічних наук (ДД № 006473 2008 р.); 10.02.01 – українська мова. Професор кафедри української мови (12ПР № 006189, 2010 р.). Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», кафедра філології та мовної комунікації. Тема: «Академічна комунікація», термін з 12.03.2020 р. по 12.06.2020 р., обсяг 180 годин, 6 кредитів ЄКТС, довідка про стажування №1/23-712 від 18.06.2020 р. Публікації: 1. Koloiz Zh. and Yelovska Yu. Academic writing as an academic course: problematic issues. The International Conference on History, Theory and Methodology of Learning. 2020. Vol. 75. DOI: https://doi.org/10.1051/shsconf/20207503006. URL : https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/ref/2020/03/shsconf_ichtml_2020_03006/shsconf_ichtml_2020_03006.html 2. Колоїз Ж. В. Мовна гра як вияв креативності в сучасній афористиці. Філологічні студії : Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету : зб. наук. праць. Кривий Ріг : ФОП Маринченко С.

							В., 2016. Вип. 15. С. 163–185. 3. Колоїз Ж. В. Лінгвоментальна репрезентація концепту ВЛАДА в українському афористичному корпусі. Українське мовознавство. 2016. Вип. 1 (46). С. 40–52. 4. Колоїз Ж. В.«Етимологічно-семантичний словник української мови» Івана Огієнка в контексті сьогодення. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта. Серія філологічна. Кам'янець-Подільський, 2017. Вип. XIV. С. 120–126. 5. Колоїз Ж. В. Проект українського «Словника прецедентних феноменів». Філологічні студії : Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету : зб. наук. праць. Кривий Ріг : ФОП Маринченко С. В., 2017. Вип. 16. С. 139–160. 6. Колоїз Ж. В. Науковий стиль української мови : практикум. Кривий Ріг : КДПУ, 2017. 114 с. 7. Колоїз Ж. В. Академічне письмо та риторика : практикум. Кривий Ріг : КДПУ, 2018. 195 с. 8. Колоїз Ж. В. Основи академічного письма : практикум. Кривий Ріг : ФОП Маринченко С. В., 2019. 178 с.
96963	Мінтій Ірина Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	фізико-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 016189, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 044583, виданий 15.12.2015	15	Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	Кандидат педагогічних наук (ДК № 016189, 2013 р.), спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (інформатика). Доцент кафедри інформатики та прикладної математики (12ДЦ № 044583, 2015 р.). Науково-педагогічний таж становить 14 років. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Криворізький державний педагогічний університет, «Курс англійської мови (рівень В1)», термін з 25.09.2019 р. по 26.11.2020 р., обсяг 144 год., 5 кредитів

							ЄКТС, свідоцтво АМ № 40787802/06-20 2. «Англійська мова», термін з 01.10.2018 р. по 28.06.2019 р., обсяг 144 год., 5 кредитів ЄКТС, свідоцтво АМ № 40787802/05-19 Публікації: 1. Mintii I. S. Shokaliuk S. V., Vakaliuk T. A., MintiiM.M., Soloviev V. N. Import test questions into Moodle. Electronic resource. Cloud Technologies in Education : Proceedings of the 6th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2018), Kryvyi Rih, Ukraine, December 21, 2018. Edited by : Arnold E. Kiv, Vladimir N. Soloviev. – P. 529-540. – (CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org), Vol. 2433). Access mode : http://ceur-ws.org/Vol-2433/paper36.pdf. 2. Mintii I. S. Shokaliuk S. V., Ustinova V. O., Pikilnyak A. V. Modern techniques of organizing computer support for future teachers' independent work in German language. Electronic resource. Cloud Technologies in Education : Proceedings of the 6th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2018), Kryvyi Rih, Ukraine, December 21, 2018 / Edited by : Arnold E. Kiv, Vladimir N. Soloviev. – P. 308-321. – (CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org), Vol. 2433). – Access mode : http://ceur-ws.org/Vol-2433/paper20.pdf. 3. Mintii I. S. Using Learning Content Management System Moodle in Kryvyi Rih State Pedagogical University educational process Proceedings of the 7th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2019), Kryvyi Rih, Ukraine, December 20, 2019 / Edited by : Arnold E. Kiv, Mariya P. Shyshkina // CEUR Workshop Proceedings. Vol. 2643. P. 293–305. Access mode : http://ceur-ws.org/Vol-2643/paper17.pdf. 4. Mintii Iryna S. Vakaliuk Tetiana A., Kontsedailo Valerii V., Antoniuk Dmytro S.,

							Korotun Olha V., Semerikov Serhiy O.. Using the Game Simulator Game Dev Tycoon to Create Professional Soft Competencies for Future Engineers-Programmers ICTERI: 3L-Person Proceedings of the 16th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume II: Workshops, Kharkiv, Ukraine, October 06-10, 2020. CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org, ISSN 1613-0073). Vol. 2732. P. 808-822. Access mode : http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200808.pdf
182365	Шокалюк Світлана Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	фізико-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Математика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 061997, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 039067, виданий 26.06.2014	18	Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	Кандидат педагогічних наук (ДК № 061997, 2010 р.); 13.00.02 – теорія та методика навчання (інформатика). Доцент кафедри інформатики та прикладної математики (12ДЦ № 039067, 2014 р.). Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Криворізький металургійний інститут Національної металургійної академії України, тема "Сучасні педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології викладання фахових та спеціальних дисциплін кафедри електричної інженерії та автоматизації", термін: з 15.12.2018 р. по 15.01.2019 р., стажування, довідка про стажування №80/4 від 15.01.2019 р. 2. Криворізький державний педагогічний університет, "Курс англійської мови (рівень В1)", термін з 25.09.2019 р. по 26.11.2020 р., обсяг 144 год., свідоцтво про підвищення кваліфікації АМ № 40787802/16-20 Публікації: 1. Shokaliuk S. V.. Ustinova V. O. Modern techniques of

							organizing computer support for future teachers' independent work in German language [Electronic resource] Cloud Technologies in Education : Proceedings of the 6th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2018), Kryvyi Rih, Ukraine, December 21, 2018. Edited by : Arnold E. Kiv, Vladimir N. Soloviev. – P. 308-321. – (CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org), Vol. 2433). – Access mode : http://ceur-ws.org/Vol-2433/paper20.pdf 2. Shokaliuk S. V. Technologies of distance learning for programming basics on the principles of integrated development of key competences. Cloud Technologies in Education : Proceedings of the 7th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2019). Kryvyi Rih, Ukraine, December 20, 2019 / Edited by : Arnold E. Kiv, Mariya P. Shyshkina. – P. 548-562. – (CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org), Vol. 2643. – Access mode : http://ceur-ws.org/Vol-2643/paper32.pdf 3. Шокалюк С.В. Мінтій І. С. Засоби реалізації чисельних методів розв'язування нелінійних рівнянь з однією змінною. Актуальні питання природничо-математичної освіти : зб. наукових праць. – Суми : Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2017. – № 9. – С. 95-100. 4. Шокалюк С.В., Корольський В. В., МельниченкоЮ.А. Теоретично-методичні засади геометричного моделювання числових рядів. Фізико-математична освіта. 2018. Випуск 4(18). С. 81-89. 5. Шокалюк С.В., Мінтій І.С. Проєктування електронних навчальних курсів на основі типового Moodle-курсу університету [Електронний ресурс] Вісник післядипломної

							освіти. 2020. Випуск 14 (43). «Серія «Педагогічні науки» (Категорія «Б»). С. 66–84. URL: :http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/14_43_2020/pedagog/Bulletin_14_43_Pedagogika_Mintii_Shokaliuk_Lytvynova_Pinchuk.pdf. – DOI : https://doi.org/10.32405/2218-7650-2020-14(43)-66-84
138405	Пальчикова Олександра Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	іноземних мов факультет	Диплом бакалавра, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 036807, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 003986, виданий 26.02.2020	9	Іноземна мова академічного спрямування	Кандидат педагогічних наук (ДК № 036807, 2016 р.), спеціальність 13.00.02 — теорія та методика навчання (українська мова). Доцент кафедри англійської філології (АД № 003986, 2020 р.). Відомості про підвищення кваліфікації: Асоціація «Євразійський Союз Академічної Мобільності і Міжнародного Співробітництва» Тема «Проблеми та перспективи сучасної європейської освіти: актуальний європейський досвід», термін з 10.10. 2018 р. – 31.10.2018 р., обсяг – 108 годин. Сертифікат № VS/1-1/90105/12-R від 31.10.2018 р. Публікації: 1. Bakum Z. P., Palchyckova O. O., Kostiuk S. S., Lapina V. Intercultural competence of personality while teaching foreign languages. Revista Espacios. 2019. Vol. 40. URL: http://www.revistaespacios.com/a19v40n23/19402324.html 2. Пальчикова О. О. Вправи як засіб формування навичок міжкультурного спілкування у процесі підготовки учителів іноземних мов. Педагогічні науки. 2019. Вип. LXXXVI. С. 324–329. 3. Бакум З. П., Пальчикова О. О. Навчання іноземних мов на кроскультурній основі: прикладний аспект. Філологічні студії: науковий вісник Криворізького

							державного педагогічного університету. 2019. Вип. 19. С. 129–144. 4. Бакум З. П., Пальчикова О. О., Костюк С. С. Навчання іноземних мов: кроскультурний підхід : монографія. Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2019. 288 с. 5. Kostiuk S. S., Palchykova O. O. Crossing cultural barriers : a collection of materials for the development of intercultural competence / упоряд.: S. S. Kostiuk, O. O. Palchykova. Кривий Ріг : Видавничий центр КНУ, 2019. 103 с. 7. Palchyckova O. Linguodidactic aspect of teaching English as a foreign language. Journal Association 1901 “SEPIKE”. 2017. Ed. 16. Pp. 59–61.
181580	Луценко Людмила Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	іноземних мов факультет	Диплом кандидата наук ДК 024535, виданий 31.10.2014, Атестат доцента АД 000973, виданий 05.07.2018	25	Іноземна мова академічного спрямування	Київський лінгвістичний університет, 1984 р., спеціальність «Іноземна мова», кваліфікація вчителя англійської мови у середній школі; Кандидат філологічних наук (ДК № 0242535, 2014 р.), спеціальність 10.01.06 – теорія літератури. Доцент кафедри англійської філології (АД № 000973, 2018 р.). Відомості про підвищення кваліфікації: Запорізький інститут економіки та інформаційних технологій (відокремлений підрозділ у місті Кривий Ріг) Тема «Специфіка викладання та підготовки методичних матеріалів профільних дисциплін для студентів спеціальності 035. Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно» , термін з 27.12.2019 р. по 27.02. 2020 р., обсяг 180 годин, 6 кредитів ЄКТС, довідка про проходження

							стажування № 20/20 від 27.02.2020 р. Публікації: 1. Lutsenko L. Eliza Haywood's Empathy: Creating a Narrative Discourse of Her Own Eliza Haywood's Empathy: Creating a Narrative Discourse of Her Own. 3L: The Southeast Asian Journal of English Language Studies. – Vol .24 (1). Bangi, Selangor, 2018, P. 29 – 39. Mode of access: http://ejournals.ukm.my/3l/article/view/21082/7558 2. Lutsenko L., Maloivan M., Tomilina A., Semenova O. Eliza Haywood's code of intimization in the novel «The History of Betsy Thoughtless».Humanities & Social Sciences Reviews, Vol. 8 No. 1 (2020), p. 733-739. 3. Lutsenko L. In Search of a Polyphony of Voices. Spheres of Culture Vol. 8. Lublin, 2016. P. 217– 224. 4. Луценко Л. О., Ревенко В. В. Мовні засоби вираження імпліцитної оцінки в політичних текстах сучасних англомовних інтеренет-видань. Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка. 2020. № 33. Т.2 С.120-125. http://www.aphn-journal.in.ua/archive/33_2020/part_2/20.pdf DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863.2/33.215861 5. Луценко Л. О. , Зоренко І .С., Клименко І. М. Стратегія театральності в політичному дискурсі Бориса Джонсона. Вісник ЗНУ. Філологічні науки. 2020. № 1. С. 153-158. Член редакційного наукового фахового видання «Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філологія Член Європейської спілки наратологів (профіль

							http://www.narratology.net/user/1706//). Член українського відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови IATEFL. Посвідчення FM0342
174392	Шаповал Іванна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	психолого-педагогічний факультет	Диплом кандидата наук КН 015897, виданий 21.10.1997, Атестат доцента 02ДЦ 012672, виданий 15.06.2006	25	Організаційна психологія	Кандидат психологічних наук (КН № 015897, 1997 р), 19.00.07 – вікова та педагогічна психологія. Доцент кафедри педагогіки і психології (02ДЦ № 012672, 2006 р.). Науково-педагогічний стаж становить 27 років. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: – 14.10-16.10 2017 р. Навчання в авторському курсі д. пс. н., професора Т. Б. Хомуленко «Школа психосоматики» (24 год.). – 20.01.2020 р.-19.06.2020 р., комбінований: очно-дистанційний курс «Коучингові технології у діяльності фахівців системи освіти» на базі ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, м. Київ; (7,0 модулів / 210 годин, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 358030447 / 0788-20 від 19.06.2020р.). Публікації: 1. Шаповал І. М. Механізми EGO-захисту як детермінанта адаптивної стратегії особистості / І. М. Шаповал // Психологія: реальність і перспективи : Збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету – Випуск 4. – Рівне : РДГУ, 2015. – С. 280-285. 2. Шаповал І.М. Психологічні чинники формування професійної ідентичності студентів-психологів особистості / І. М. Шаповал // Психологія: реальність і перспективи : Збірник наукових праць Рівненського державного

							гуманітарного університету. – Випуск 6. – Рівне : РДГУ, 2016. – С. 228-235. 3. Шаповал І.М. Дослідження психологічних чинників формування професійної ідентичності студентів-психологів / І. М. Шаповал //Психологія: реальність і перспективи : Збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. – Вип. 8. / упоряд. Р. В. Павелків, Н. В. Корчакова; ред. кол. – Рівне : РДГУ, 2017. – С. 295-300. 4. Шаповал І. М. Особистісна зрілість як предиктор професійної ідентичності психолога / І.М.Шаповал // Особистісна зрілість як проблема сучасної психології. Том І. : кол. монографія / за ред.. З.М. Мірошник. – Кривий Ріг : Вид. Р.А. Козлов, 2019. – 216с. –С. 24-41. 5. Шаповал І.М. Психологічні передумови індивідуального підходу до дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти / І. М.Шаповал // Предиктори успішної інклюзії: медико-психологічний та соціально-педагогічний аспекти: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції 22 листопада 2019р. – Кривий Ріг : ФО-П Чернявський Д.О., 2019. – 174с. – С.47-52.
38013	Абдула Андрій Іванович	в.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	української філології факультет	Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Фізика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 058836, виданий 14.04.2010,	15	Філософія	Кандидат філософських наук (ДК № 058836, 2009 р.); 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Доцент кафедри філософії (12ДЦ № 035535, 2013 р.). Відомості про підвищення кваліфікації викладача: ДВНЗ "Криворізький національний університет" Криворізький

				Атестат доцента 12ДЦ 035535, виданий 04.07.2013			педагогічний інститут Тема «Інформаційно-комунікаційні технології в очно-дистанційному (комбінованому) навчанні», З 18 квітня 2016р. по 19 травня 2016 р., обсяг 108 годин, свідоцтво ІП № 37664469/01-16. Від 19 травня 2016р. НАНП України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти, Тема «Коучингові технології у діяльності фахівців системи освіти», термін з 20.01.2020 р. по 19.06.2020 р., обсяг 210 годин, 7 кредитів ЄКТС, свідоцтво 789/20 Ц СП № 35830447/0791-20 від 19.06.2020 р. Публікації: 1. Абдула А. Відкрите суспільство, критичне мислення та раціональність. Вісник Львівського університету. Серія: Філософсько-політологічні студії. 2018. № 18. С. 13-20. 2. Абдула А., Балута Г. Принцип розуміння як методологічна платформа еколого-дискурсивної освітньої парадигми. Вісник Львівського університету. Серія: Філософсько-політологічні студії. 2020. № 30. С 9-16. 3.Andrii I Abdula, Halyna A Baluta, Nadiia P Kozachenko, Darja A Kassim Peculiarities of using of the Moodle test tools in philosophy teaching. CEUR Workshop Proceedings. 2020. Vol. 2643, P. 306-320 4.Abdula A.I Educational guidelines in the process of implementation of rational principles and the value preconditions of the open society. Philosophy of education Vol. 26

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати	**ПРН відповідає**	**Обов'язкові освітні компоненти, що**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**

навчання ОП	результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	забезпечують ПРН		
ПРН 4. Досягнення системних теоретичних знань та мотивованих здатностей здійснення наукового психологічного дослідження на найсучаснішому рівні. *ПРН 6. Організація психологічного супроводу особистості в контексті власних наукових розробок.* *ПРН 9. Здатність ефективно працювати самостійно в якості члена команди міждисциплінарного дослідження, брати на себе різноманітні психологічні ролі.*	☐	Психологія розвитку	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, частково-пошуковий та дослідницький методи; усна доповідь, дискусія.	Поточні: експрес-контроль підготовки здобувача до заняття, оцінка роботи аспіранта потягом заняття, поточне опитування, контрольні роботи, тестові завдання; підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 4. Досягнення системних теоретичних знань та мотивованих здатностей здійснення наукового психологічного дослідження на найсучаснішому рівні. *ПРН 6. Організація психологічного супроводу особистості в контексті власних наукових розробок.* *ПРН 8. Визначення, систематизація і одержання необхідних даних у сфері професійної діяльності з використанням сучасних інформаційних засобів і методів досліджень в галузі психології.* *ПРН 12. Здійснення професійної діяльності згідно з етичним кодексом психолога, нормативно-правовими документами України, що регламентують працю психолога у різних сферах практичної*	☐	Сучасні напрямки психокорекції	Проблемно-пошуковий метод, аналіз випадків, теоретичний аналіз фахової літератури, супервізія індивідуального завдання.	Поточні: тестовий контроль; підсумковий контроль: екзамен.

діяльності.				
ПРН 1. Завершення розширеного оригінального дослідження, забезпечення необхідним науковим апаратом. *ПРН 2. Представлення результатів власного дослідження іноземною мовою через наукові публікації.* *ПРН 4. Досягнення системних теоретичних знань та мотивованих здатностей здійснення наукового психологічного дослідження на найсучаснішому рівні.* *ПРН 6. Організація психологічного супроводу особистості в контексті власних наукових розробок.* *ПРН 7. Проведення наукових досліджень та розширення новітніх підходів в галузі психології.* *ПРН 8. Визначення, систематизація і одержання необхідних даних у сфері професійної діяльності з використанням сучасних інформаційних засобів і методів досліджень в галузі психології.* *ПРН 13. Академічна доброчесність у організації та проведенні наукового дослідження.*	☐	Психологія наукової творчості	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: лекції, практичні заняття, виконання завдань з самостійної роботи (індивідуальна супервізія), самотестування студентів, самостійна робота з літературою, самостійна робота в Інтернет-бібліотеках.	Поточні: модульні тести, оцінка за самостійну роботу; підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 9. Здатність ефективно працювати самостійно в якості члена команди міждисциплінарного дослідження, брати на себе різноманітні психологічні ролі. *ПРН 12. Здійснення професійної діяльності згідно з етичним кодексом психолога, нормативно-правовими документами України, що регламентують працю психолога у*	☐	Гендер у психології	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: лекція, бесіда, пояснення, метод демонстрування та ілюстрування, практичні роботи, дослідні роботи, самостійна робота, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод опори на життєвий досвід, навчальна дискусія.	Поточні: усне опитування, модульний тестовий контроль; підсумковий контроль: екзамен.

різних сферах практичної діяльності.				
ПРН 1. Завершення розширеного оригінального дослідження, забезпечення необхідним науковим апаратом. *ПРН 4. Досягнення системних теоретичних знань та мотивованих здатностей здійснення наукового психологічного дослідження на найсучаснішому рівні.* *ПРН 8. Визначення, систематизація і одержання необхідних даних у сфері професійної діяльності з використанням сучасних інформаційних засобів і методів досліджень в галузі психології.*	☐	Методи математичної статистики у психологічному дослідженні	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: лекція, пояснення, індивідуальні завдання, самостійна робота, усне опитування, письмові самостійні роботи, модульний тестовий контроль; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: аналогія, порівняння, протиставлення, ситуації вільного вибору студентами навчального завдання, використання відкритої інформації, прикладна спрямованість завдань, міжпредметні зв'язки.	Поточні: тести модульного контролю, оцінювання завдань самостійної роботи, перевірка тестових завдань; підсумковий контроль: залік.
ПРН 2. Представлення результатів власного дослідження іноземною мовою через наукові публікації. *ПРН 3. Обговорення та синтез результатів дослідження в межах та поза сферою наукових розвідок.* *ПРН 11. Володіння іноземною мовою задля організації співпраці з зарубіжними партнерами з урахуванням культурних, мовних та соціально-економічних умов.*	☐	Психолінгвістика	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: лекції, практичні заняття, виконання завдань з самостійної роботи (аналіз тестів), тестування студентів за окремими темами.	Поточні: модульні тести, оцінка за самостійну роботу; підсумковий контроль: залік.
ПРН 4. Досягнення системних теоретичних знань та мотивованих здатностей здійснення наукового психологічного дослідження на найсучаснішому рівні. *ПРН 6. Організація психологічного супроводу особистості в контексті власних наукових розробок.*	☐	Організаційна психологія	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, частково-пошуковий та дослідницький методи; усна доповідь, дискусія.	Поточні: експрес-контроль підготовки здобувача до заняття, оцінка роботи аспіранта потягом заняття, поточне опитування, контрольні роботи, тестові завдання; підсумковий контроль: залік.

ПРН 9. Здатність ефективно працювати самостійно в якості члена команди міждисциплінарного дослідження, брати на себе різноманітні психологічні ролі.				
ПРН 6. Організація психологічного супроводу особистості в контексті власних наукових розробок. ПРН 12. Здійснення професійної діяльності згідно з етичним кодексом психолога, нормативно-правовими документами України, що регламентують працю психолога у різних сферах практичної діяльності.	☐	Психологія кризових ситуацій	Метод проблемного викладу, пошуково-евристичний метод обговорення складних і дискусійних питань і проблем; методи організації навчально-пізнавальної діяльності: лекція, практичне заняття, самостійна робота.	Поточні: усне опитування (індивідуальне, групове і фронтальне) опитування, доповіді; участь у дискусії, індивідуальні завдання, тематичне оцінювання; блочний контроль; завдання у MOODLE; система накопичення балів; підсумковий контроль: залік.
ПРН 3. Обговорення та синтез результатів дослідження в межах та поза сферою наукових розвідок. ПРН 5. Підготовка та успішний захист дисертаційного дослідження. ПРН 6. Організація психологічного супроводу особистості в контексті власних наукових розробок. ПРН 9. Здатність ефективно працювати самостійно в якості члена команди міждисциплінарного дослідження, брати на себе різноманітні психологічні ролі. ПРН 13. Академічна доброчесність у організації та проведенні наукового дослідження.	☐	Психологія успіху	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: Лекційні заняття, практичні заняття, самостійне опрацювання наукової літератури та виконання практичного завдання, проведення тестування та розв'язування задач.	Поточні: усне опитування, перевірка виконання самостійних робіт, термінологічні диктанти, поточне тестування; підсумковий контроль: залік.
ПРН 6. Організація психологічного супроводу особистості в контексті власних наукових розробок. ПРН 9. Здатність ефективно працювати самостійно в якості члена команди	☐	Феномен особистості	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: лекція, бесіда, пояснення, метод демонстрування та ілюстрування, практичні роботи, дослідні роботи, самостійна робота; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод опори на життєвий досвід, навчальна	Поточні: усне опитування, модульний тестовий контроль; підсумковий контроль: залік.

міждисциплінарного дослідження, брати на себе різноманітні психологічні ролі. ПРН 12. Здійснення професійної діяльності згідно з етичним кодексом психолога, нормативно-правовими документами України, що регламентують працю психолога у різних сферах практичної діяльності.			дискусія.	
ПРН 7. Проведення наукових досліджень та розширення новітніх підходів в галузі психології. ПРН 10. Готовність до педагогічної діяльності, консультування з питань проектування наукових досліджень. ПРН 13. Академічна доброчесність у організації та проведенні наукового дослідження.	☐	Психологія вищої школи	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, частково-пошуковий та дослідницький методи; усна доповідь, дискусія.	Поточні: експрес-контроль підготовки здобувача до заняття, оцінка роботи аспіранта потягом заняття, поточне опитування, контрольні роботи, тестові завдання; підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 3. Обговорення та синтез результатів дослідження в межах та поза сферою наукових розвідок. ПРН 12. Здійснення професійної діяльності згідно з етичним кодексом психолога, нормативно-правовими документами України, що регламентують працю психолога у різних сферах практичної діяльності.	☐	Виробнича педагогічна практика у ЗВО	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладання; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький; метод моделювання, метод контролю.	Поточні: усне опитування (індивідуальне, групове і фронтальне) опитування, індивідуальні завдання, тематичне оцінювання; завдання у MOODLE; система накопичення балів; підсумковий контроль: залік.
ПРН 1. Завершення розширеного оригінального дослідження, забезпечення необхідним науковим апаратом. ПРН 4. Досягнення системних теоретичних знань та мотивованих здатностей здійснення наукового психологічного дослідження на	☐	Методологія та організація наукового дослідження	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладання, частково-пошуковий та дослідницький методи; брейнстормінг, взаємокорекція); аналіз кейсів (робота з розв'язанням конкретної дослідницької проблеми, робота з конкретними науковими темами); усна доповідь, дискусія, запитання-відповіді, бліц-опитування, побудова майнд-карт, презентація.	Поточні: контроль відвідування, блочний контроль, виконання тестових завдань в системі Moodle, поточне консультування, поточний звіт про виконання індивідуальної навчально-наукової роботи аспіранта; підсумковий контроль: залік.

найсучаснішому рівні. *ПРН 5. Підготовка та успішний захист дисертаційного дослідження.* *ПРН 6. Організація психологічного супроводу особистості в контексті власних наукових розробок.* *ПРН 10. Готовність до педагогічної діяльності, консультування з питань проектування наукових досліджень.*				
ПРН 3. Обговорення та синтез результатів дослідження в межах та поза сферою наукових розвідок. *ПРН 10. Готовність до педагогічної діяльності, консультування з питань проектування наукових досліджень.*	☐	Менеджмент наукової та інноваційної діяльності	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний; репродуктивний метод (репродукція - відтворення); метод проблемного викладу; частково-пошуковий або евристичний метод; дослідницький метод.	Поточні: експрес-контроль підготовки аспіранта до заняття; оцінка роботи аспіранта протягом заняття; оцінка виконання самостійної роботи; підсумковий контроль: письмовий тест.
ПРН 2. Представлення результатів власного дослідження іноземною мовою через наукові публікації. *ПРН 3. Обговорення та синтез результатів дослідження в межах та поза сферою наукових розвідок.* *ПРН 13. Академічна доброчесність у організації та проведенні наукового дослідження.*	☐	Академічне письмо та риторика	Словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут, навчальна лекція, навчальна дискусія, інструктаж); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (практична робота); індукція / дедукція; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі; інтерактивні технології кооперативного навчання (робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проєкт, пошук інформації); інтерактивні технології колективно-групового навчання (мікрофон, мозковий штурм); технології опрацювання дискусійних питань (метод відстоювання позиції, зміна позиції, порівняння альтернативних позицій, дискусія).	Поточні: усне опитування, письмова, графічна, практична, тестова перевірки; діагностичний (попередній) контроль (спрямований на визначення рівня освітньої компетентності з певної проблематики); поточний контроль (передбачає перевірку якості засвоєння знань у процесі вивчення конкретних тем); повторний контроль (спрямований на створення умов для формування умінь і навичок); тематичний контроль (пов'язаний із перевіркою рівня знань, умінь та навичок в обсязі розділу чи теми); періодичний контроль (передбачає встановлення обсягу знань із тих або тих проблем); підсумковий контроль (спрямований на з'ясування рівня засвоєння навчального матеріалу в кінці семестру або після завершення вивчення дисципліни; форма залік).
ПРН 4. Досягнення системних теоретичних знань та мотивованих здатностей здійснення наукового психологічного дослідження на	☐	Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	Бесіда, демонстрація, виконання завдань лабораторних робіт та проекту.	Поточні: фронтальне опитування, тестування, самоконтроль, портфоліо науковця, виконання та захист результатів виконання проектного завдання.

найсучаснішому рівні. *ПРН 7. Проведення наукових досліджень та розширення новітніх підходів в галузі психології.* *ПРН 8. Визначення, систематизація і одержання необхідних даних у сфері професійної діяльності з використанням сучасних інформаційних засобів і методів досліджень в галузі психології.*				
ПРН 2. Представлення результатів власного дослідження іноземною мовою через наукові публікації. *ПРН 3. Обговорення та синтез результатів дослідження в межах та поза сферою наукових розвідок.* *ПРН 11. Володіння іноземною мовою задля організації співпраці з зарубіжними партнерами з урахуванням культурних, мовних та соціально-економічних умов.*	☐	Іноземна мова академічного спрямування	Словесні методи (розповідь, бесіда); пояснювальний метод; практичні методи (виконання різноманітних вправ, тестів, читання і переклад текстів); дискусії, рольові ігри; частково-пошуковий і пошуковий методи; презентація.	Поточні: контроль виконання завдань самостійної роботи; підсумковий контроль: екзаменаційна оцінка.
ПРН 4. Досягнення системних теоретичних знань та мотивованих здатностей здійснення наукового психологічного дослідження на найсучаснішому рівні. *ПРН 13. Академічна доброчесність у організації та проведенні наукового дослідження.*	☐	Філософія	За джерелом передачі та сприймання навчальної інформації: словесні методи – лекції (інтерактивна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, проблемна лекція); за характером пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладання, частково-пошуковий та дослідницький методи; за дидактичною метою: методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу, методи застосування знань на практиці; за загальною спрямованістю: методи організації навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції,	Поточні: контроль відвідування, блочний контроль, поточне консультування, поточний звіт про виконання індивідуальної навчально-наукової роботи аспіранта; підсумковий контроль: екзамен.

			взаємокорекції в навчанні.	
ПРН 7. Проведення наукових досліджень та розширення новітніх підходів в галузі психології. ПРН 10. Готовність до педагогічної діяльності, консультування з питань проектування наукових досліджень.	☐	Психологія суб'єктів педагогічного процесу	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: лекція, пояснення, індивідуальні завдання, самостійна робота, модульна контрольна робота; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: аналогія, порівняння, протиставлення, ситуації вільного вибору дослідницького завдання, використання відкритої інформації, міжпредметні зв'язки.	Поточні: тести модульного контролю, оцінювання завдань самостійної роботи, перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання; підсумковий контроль: екзамен.