НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Національний університет "Одеська юридична академія"**
Освітня програма	**38781 Філософія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**033 Філософія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**192**
Повна назва ЗВО	**Національний університет "Одеська юридична академія"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**20933314**
ПІБ керівника ЗВО	**Загородній Віктор Євстафійович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://onua.edu.ua/**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/192

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**38781**
Назва ОП	**Філософія**
Галузь знань	**03 Гуманітарні науки**
Спеціальність	**033 Філософія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра філософії**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра загальнотеоретичної юриспруденції; Кафедра іноземних мов; Кафедра прикладної лінгвістики; Кафедра інформаційних технологій**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**65009, м. Одеса, вул. Академічна, 2.**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**361568**
ПІБ гаранта ОП	**Єременко Олександр Михайлович**
Посада гаранта ОП	**завідувач кафедри філософії**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**yeremenko@onua.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(099)-278-75-71**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(050)-580-44-91**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма вищої освіти «Філософія» у галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 033 «Філософія», рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий), ступінь – доктор філософії. Незважаючи на песимістичні прогнози деяких мислителів і вчених, роль філософії в житті суспільства та розвитку духовної культури зовсім не сходить нанівець, а, навпаки, зростає. Успішний розвиток сучасного суспільства можливий лише за умов відповідності інтелектуальної еліти вимогам сучасної соціокультурної ситуації у всій багатовимірності її аспектів. Слід відзначити, що філософія завжди була і залишається не тільки інтелектуальною основою наукового світогляду, але і. так би мовити, могутнім джерелом ефективних методів пізнання та осмислення як природного, так і соціального буття. Формування фахівця, здатного вирішувати складні нестандартні проблеми суспільного та гуманітарного розвитку, інтерпретувати та створювати нові фундаментальні сенси людського буття, усвідомлювати та впроваджувати в соціальну реальність загальнолюдські цінності стало нагальною потребою. Потреба в філософському осмисленні доленосних викликів існує завжди, а отже і в сьогоденні. Перелічені фактори обумовили необхідність в розробці відповідної ОП. ЇЇ опанування буде знаменувати перетворення молодих дослідників на сталих вчених.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2021 - 2022	0	0	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	0	0	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	1	0	1	0	0
4 курс	2018 - 2019	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	*програми відсутні*
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**38781 Філософія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	174309	60593
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	168102	55985
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	4608	4608

Приміщення, здані в оренду	1598	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*Освітньо- наукова програма Філософія .pdf*	E+h9QH+HQqafhf8MOY66olMenkHraScnWz3VLKgLcYU=
Навчальний план за ОП	*1-4 денна 2021 .pdf*	Cq/ZF54Fq+XKhPQYzOcLLWFhN7ejHORS28o1l8dn4VA=
Навчальний план за ОП	*1-4 заочна 2021 .pdf*	9YVQV82IDzp5XGTxqP84+KDwNWnSwINx+pCkgYDw1f4=
Навчальний план за ОП	*3 курс робочий навчальний план заочна.pdf*	X2kGbt/VVLUjbmbES4vrgaJWkBEen09nu9lbl/MJnOk=
Навчальний план за ОП	*3 курс робочий навчальний план.pdf*	SN7dUSNzufLHWJVI1//o2sWTBKRQ9tPZvaR+uK4cRxs=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Відгук.pdf*	Xd5WKVTS/xOsIJ8cZ/smi7wpxUntHvLu4KmBqITrAJc=
Рецензії та відгуки роботодавців	*ВІДГУК Окороков.pdf*	QwCpwkewyNY17X9luD/RMiDPVlAAXr94eoOzJWPFAfA=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньої програми є формування і розвиток у аспірантів знань, умінь та навичок виявлення та концептуального осмислення формування філософського категоріального апарату, розуміння взаємозв'язку соціо-історичного контексту та філософської рефлексії. Цілі освітньої програми повністю відповідають місії Національного Університету «Одеська юридична академія», яка, у відповідності до Стратегічного плану розвитку університету, полягає у «підготовці кваліфікованих фахівців, гармонійно розвинених, високоосвічених, соціально активних, наділених громадянською відповідальністю, з високими інтелектуально-творчими, фізичними і духовними якостями, а також у забезпеченні потреб суспільства у кваліфікованих фахівцях, що мають лідерські та високі моральні якості, є конкурентоспроможними на ринку праці, ефективно здійснюють взаємодію в професійному, корпоративному та суспільному середовищі, та володіють соціальною мобільністю і мають стійкий попит у роботодавців».
Актуальність освітньої програми ОП «Філософія» обумовлена необхідністю формування духовної еліти, яка буде володіти науковою методологією, необхідною для формування наукового світогляду, та яка буде вдосконалювати навички творчого мислення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОНП «Філософія» є одним з важливих елементів плану стратегічного розвитку Національного університету «Одеська юридична академія», який визначає необхідність у «підготовці кваліфікованих фахівців, гармонійно розвинених, високоосвічених, соціально активних, наділених громадянською відповідальністю, з високими інтелектуально-творчими, фізичними і духовними якостями, а також у забезпеченні потреб суспільства у кваліфікованих фахівцях, що мають лідерські та високі моральні якості, є конкурентоспроможними на ринку праці, ефективно здійснюють взаємодію в професійному, корпоративному та суспільному середовищі, та володіють соціальною мобільністю і мають стійкий попит у роботодавців».
Відповідність мети ОНП стратегії розвитку вищої освіти в Україні полягає у розвитку та якісному поєднанні експертних знань, прикладних аналітичних компетентностей та управлінських навичок, які є надважливими в умовах динамічного розвитку суспільства. Саме такий інноваційний підхід є безпосереднім втіленням місії університету з ефективної інтеграції науки, освіти та практики, що корелюється зі стратегічною метою розвитку освіти в України.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

здобувачі наукового ступеня та випускники програми. Для врахування інтересів та пропозицій здобувачів наукового ступеня та випускників під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП

проводяться періодичні заслуховування та розгляди пропозицій на засіданнях ради молодих вчених університету, а також під час різноманітних наукових заходів, які проводяться в університеті із запрошенням випускників. Інтереси здобувачів вищої освіти було враховано під час формування сукупності результатів навчання, спрямованих на розвиток особистісних якостей, наприклад «РН01. Виділяти загальнонаукові (філософські) компетентності, спрямовані на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору» та «РН03. Узагальнювати, критично мислити й аналізувати явища та проблеми, які вивчаються, проявляти гнучкість у прийнятті рішень на основі логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу і ресурсів на засадах загальнонаукової методології» (забезпечується такою дисципліною як Філософсько-методологічні основи наукових досліджень). Для забезпечення здатності здобувачів демонструвати культуру наукового усного і писемного мовлення державною та іноземною мовами під час презентації та обговорення результатів власного наукового дослідження в ОНП передбачено вивчення дисциплін Академічна іноземна мова та Практикум з наукової комунікації.

- роботодавці

роботодавці Інтереси роботодавців у кваліфікованих фахівцях у сфері філософії враховані шляхом ефективної організації навчально-виховного та дослідницького процесів, адаптацією процесів до змін у потребах ринку праці, постійною співпрацею та комунікаціями між представниками організацій-роботодавців та професорсько-викладацьким складом, залученням роботодавців до процесу підготовки навчальних курсів, викладання, оцінки якості навчання, здійснення спільних досліджень та публікацій.

- академічна спільнота

кадемічна спільнота Інтереси академічної спільноти задовольняються шляхом інтеграції професорсько-викладацького складу та здобувачів наукового ступеня НУ “ОЮА” у європейський дослідницький простір (участь в програмах Еразмус+, К2, Жан Моне), можливість співпраці з організаціями публічного сектору в Україні, міжнародними організаціями, організацією на базі НУ “ОЮА” міжнародних конференцій та семінарів. Потреби громадянського суспільства в філософському обґрунтуванні сучасного світогляду досягаються шляхом виховання критичного мислення, відповідальності у здобувачів наукового ступеню, включення питань філософії до основних навчальних дисциплін, залученням представників громадянського суспільства до наукової та навчальної роботи, організацією спільних конференцій, семінарів. тренінгів з представниками громадянського суспільства та медіа. Одним із завдань ОП є підготовка фахівців для забезпечення розуміння філософських основ сучасного світогляду, подолання корупції, дотримання прав людини, зменшення конфліктогенного потенціалу України та південних областей, потреби громадянського суспільства у кваліфікованих фахівцях зі світоглядних питань здійснюється шляхом включення до програми спеціальних дисциплін, співпрацею професорсько-викладацького складу та здобувачів наукового ступеню з урядовими та неурядовими гуманітарними організаціями.

- інші стейкхолдери

інтереси завідувачів споріднених кафедр одеських ВНЗ та ВНЗ інших міст задовольняються таким чином: 1) аспіранти приймають участь в роботі міжвузівських дискусійних клубів в онлайн-режимі; 2) аспіранти консультуються за темою дисертаційної роботи зі спеціалістами кафедр інших вузів (наприклад, аспірант Прокопець В. консультувався з приводу філософських ідей Г. Ляйбниця з професором Секундантом С. Г.); 3) існує практика взаємних рецензій аспірантів кафедри філософії НУ “ОЮА” і аспірантів кафедр філософіїї інших ВНЗ на статті і тези.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Однією з провідних тенденцій ринку праці є поєднання високої інтелектуальної насиченості сучасних професій зі своєрідним новим універсалізмом. Фахівці вважають, що в найближчому майбутньому ефективні робітники повинні будуть володіти навичками різних професій та за необхідністю змінювати професії. В цьому плані філософія забезпечує багатовимірність та гнучкість мислення, а розуміння сутності всезагальних категорій може бути непоганим світоглядним підґрунтям професійного універсалізму. Це зумовлює необхідність: створення відповідних засад формування у здобувачів комплексного та інтегративного підходу на основі знань та вмінь в межах різноманітних сучасних парадигм та філософських методологій та картин світу; формування реалізації гуманістичного підходу, що акцентує ціннісний аспект роботи філософа. Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду програм навчальних дисциплін ОНП за результатами моніторингу вступної кампанії, професійних дискусій з академічною спільнотою (на науково-практичних конференціях, конкурсах наукових робіт, круглих столах тощо).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Було враховано досвід наукових програм Інституту філософії ім. Г. Сковороди, Дніпровського національного

університету ім. Олеся Гончара та інших.
Вивчення досвіду функціонування вітчизняних програм дозволило НУ "ОЮА" визначити ключові риси та конкурентні переваги ОП "Філософія", серед яких врахування місцевого контексту Півдня України, тісна співпраця з основними стейкхолдерами - організаціями громадянського суспільства, врахування їхніх специфічних проблем при розробці та адаптації навчальних курсів; (research-led teaching); застосування сучасних, орієнтованих на практику, методів навчання - кейс-стаді, симуляційних ігор, побудованих на матеріалах досліджень в організаціях державного управління та місцевого самоврядування Півдня України. Наприклад, при розробці програми курсу філософської антропології були враховані новаторські ідеї в цьому розділі філософського знання, які розробляє провідний науковий співробітник Інституту філософії доктор філософських наук, член-корр. НАН України Н. В. Хамітов. При розробці курсу історії філософії враховані фундаментальні праці з історії філософії доктора філософських наук професора кафедри філософії Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова С. Г. Секунданта. При проведенні педагогічної практики використовуються інтерактивні методи навчання, розроблені кафедрою філософії, соціології та менеджменту соціокультурної діяльності Державного закладу «Південноукраїнський національний Педагогічний університет ім. К. Д. Ушинського».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей і програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм (Інститут філософії імені Г. Сковороди НАН України, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського, Східноукраїнський національний університет імені В. Даля).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України для третього (освітньо-наукового) рівня у галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 033 «Філософія» відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Аналіз матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії, спеціальність 033 «Філософія», свідчить про те, що загальні та спеціальні (фахові) компетентності, визначені Національною рамкою кваліфікацій, забезпечуються не тільки обов'язковими, але й вибірковими компонентами освітньо-наукової програми та представлені програмними результатами навчання. Наприклад, інтегральна компетентність КІ реалізується через сім загальних та вісім спеціальних (фахових) компетенцій та 27 програмних результатів навчання. Зокрема, КЗ01 забезпечує КФЗ01, КФЗ02, КФП02, ПРНК05, ПРНК06, ПРНК09, ПРНК10, ПРНА11; КЗ02 забезпечує КФК01, КФК04, КФП02, ПРНК02, ПРНК06, ПРНК07, ПРНК08, ПРНА08, ПРНА11, ПРНА12, ПРНП04; КЗ03 забезпечує КФК01, КФК02, КФК03, КФК04, ПРНК03, ПРНК07, ПРНА03, ПРНА04, ПРНА06, ПРНА12, ПРНП02, ПРНП05; КЗ04 забезпечує КФЗ02, КФК04, КФП02, ПРНК01, ПРНА02, ПРНА04, ПРНА05, ПРНП02, ПРНП03; КЗ05 забезпечує КФЗ02, КФК02, КФК04, ПРНК03, ПРНА01, ПРНА02, ПРНА03, ПРНА12, ПРНП01, ПРНП02; КЗ06 забезпечує КФК02, КФК03, КФП02, ПРНК02, ПРНК07, ПРНК08, ПРНА01, ПРНА04, ПРНА06, ПРНА12, ПРНП02, ПРНП04; КЗ07 забезпечує КФЗ02, КФК02, КФК04, КФП02, ПРНК06, ПРНА01, ПРНА04, ПРНП04, ПРНП05.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 033 «Філософія». Синтез основних освітніх компонентів ОП сприяє набуттю здобувачами предметно-наукових компетентностей для забезпечення подальшого особистісного професійного зростання, набуттю знань про загальні та специфічні принципи філософського та логічного типів мислення, що є підґрунтям наукового мислення. Навчальні дисципліни «Фундаментальні основи наукових досліджень» та «Методологія галузевої науки» складають методологічну основу філософського типу мислення та містять загальні принципи наукового типу мислення. Дисципліни «Пошук наукової інформації та презентація результатів наукових досліджень», «Сучасна педагогічна майстерність» мають теоретико-практичне спрямування, пропонують знання та навички, техніки та технології обробки інформації, формування наукових проектів, принципів наукової та педагогічної комунікації. Блок дисциплін з Іноземної мови дозволяє здобувачам удосконалити навички професійного мовлення та академічного письма іноземними мовами, що забезпечує здобувачам можливість комунікації зі світовим науковим товариством. Дисципліни «Соціальна філософія» та «Філософська антропологія» є центральними спеціалізованими дисциплінами, що надають знання про фундаментальні закономірності соціального устрою та історичного розвитку людства, їх взаємозв'язку, а також роблять акцент на людиновимірності світу, як головної сучасної тенденції у філософському знанні. Блок обов'язкових дисциплін містить курс «Історія філософії», який систематизує, демонструє історичний розвиток філософських ідей, принципів, методів, світоглядних парадигм.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується вивченням індивідуальної мотивації здобувачів наукового ступеню перед вступом до аспірантури, урахуванням їх мотивації при виборі теми дисертаційного дослідження та самостійному виборі бази проходження переддипломної практики.
Також індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти формується, зокрема, через надання можливості вибору навчальних дисциплін, що передбачені в обсязі 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОП. Процедура вибору дисциплін описана в Положенні про порядок реалізації здобувачами вищої освіти НУ "ОЮА" права на вільний вибір дисциплін (https://www.onua.edu.ua/ua/doc-education-ukr/5558-polozhennya-pro-poryadok-realizatsiji-zdobuvachami-vishchojiosviti-nu-oyua-prava-na-vilnij-vibir-distsiplin).
Базові засади формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти визначено у Положенні про організацію освітнього процесу НУ «ОЮА» (https://www.onua.edu.ua/ua/doc-education-ukr/3743-polozhennya-proorganizatsiyu-osvitnogo-protsesu-nu-oyua) та Положенні про академічну мобільність учасників освітнього процесу НУ «ОЮА» (https://www.onua.edu.ua/ua/doc-education-ukr/3668-polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnikivosvitnogo-protsesu-nu-oyua).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Одеська юридична академія» передбачаються дисципліни вільного вибору здобувачів. Право на вибір навчальних дисциплін здобувачі вищої освіти можуть реалізувати відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Національного університету «Одеська юридична академія» права на вільний вибір дисциплін (https://www.onua.edu.ua/ua/doc-education-ukr/5558-polozhennya-pro-poryadok-realizatsijizdobuvachami-vishchoji-osviti-nu-oyua-prava-na-vilnij-vibir-distsiplin). Вибір здобувачем навчальних дисциплін в обсязі, що складає 25% загальної кількості кредитів, створює умови для досягнення ним наступних цілей: поглибити професійні знання в межах обраної освітньої програми; поглибити знання та здобути додаткові загальні і загально-професійні компетентності в межах спеціальності або споріднених спеціальностей і галузі знань; ознайомитись із сучасним рівнем наукових досліджень інших галузей знань та розширити або поглибити результати навчання за загальними компетентностями.
До початку навчання проводиться анкетування здобувачів щодо значимості навчальної дисципліни у формуванні компетентностей відповідно до освітньої програми, доцільності тієї чи іншої дисципліни, якості і повноти викладання навчальної, відповідно до якого визначаються навчальні дисципліни вільного вибору, які викладатимуться. Здобувачі можуть приймати участь в програмах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У Положенні про проведення практики здобувачів вищої освіти НУ "ОЮА" (https://www.onua.edu.ua/ua/doc-education-ukr/3797-polozhennya-pro-provedennya-praktikizdobuvachiv-vishchoji-osviti-nu-oyua) метою практики є оволодіння аспірантами сучасними методами, формами організації праці в галузі їх майбутньої професії, формування у них на базі одержаних в Університеті знань професійних умінь і навичок, етичних установок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних умовах практичної діяльності, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності. Освітня програма передбачає проходження здобувачами педагогічної практики та дослідницької практики. Дослідницька практика аспірантів по суті є робота над дисертаційним дослідженням. Але програма передбачає також проходження дослідницької практики як такої. Результатом дослідницької практики повинно стати написання есе обсягом до 10 сторінок. Педагогічна практика сприяє науково-педагогічній діяльності. Організація та порядок здійснення практичної підготовки здобувачів регламентується Положенням про проведення дослідницької практики аспірантів (https://onua.edu.ua/ua/normatyvno-pravova-baza/5366-polozhennya-pro-provedennya-doslidnitskoji-praktikiaspirantiv) та Положенням про проведення педагогічної практики аспірантів (https://onua.edu.ua/ua/normatyvnopravova-baza/5335-poloj-pro-provedennya-pedagogichnoy-praktiki-aspirantiv).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Передбачається формування та розвиток таких соціальних навичок: критичне мислення, лідерство, ефективне управління часом (тайм-менеджмент), комунікабельність. Критичне мислення є наскрізною навичкою та компетенцією, яку набувають здобувачі третього рівня освіти, цю соціальну навичку забезпечують всі дисципліни, спрямовані на розвиток філософського, логічного, загальнонаукового типу мислення. Навички лідерства та комунікабельності забезпечують як педагогічна практика, так й дисципліни «Сучасна педагогічна майстерність», крім того сприяє розвитку цієї навички дисципліни вибіркового рівня, зокрема «Комунікативна етика». Навички тайм-менеджменту розвиваються завдяки дослідницькій практиці та дисципліни «Пошук наукової інформації та презентація результатів наукових досліджень».

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно із Законом України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 року № 1556-VII нормативний строк підготовки докторів філософії в аспірантурі становить чотири роки, обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії становить 30-60 кредитів ЄКТС (ч. 6 ст. 5). Зазначені строк і обсяг дотримано у розроблені ОНП і навчального плану спеціальності 033 - Філософія.
Найважливішою складовою організації освітнього процесу аспірантів є самостійна робота над дисертаційним дослідженням. Серед аудиторних годин переважають лекції, які, як правило, здійснюються у діалоговому режимі. В процесі роботи над дисертаційним дослідженням аспіранти використовують навички самостійного дослідження, сформовані під час написання магістерських робіт. В університеті систематично проводяться лекційні курси іноземними професорами, які здобувачі можуть відвідувати за власним вибором.
Аспіранти активно залучаються до роботи теоретичного семінару кафедри, до участі в конференціях, круглих столах, диспутах, які проводяться кафедрою. Вони приймають участь у роботі дискусійних гуртків, які працюють при кафедрі. У результаті здобувачі наукового ступеню набувають навичок та вмінь спілкуватись усно та письмово, взаємодіяти з іншими людьми, уміння працювати в групах, брати участь в публічних дискусіях, дебатах, обговореннях. Під час спілкування з аспірантами щодо оцінки співвідношення розподілу годин на аудиторну та самостійну роботу зауважень від здобувачів вищої освіти не було.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти в рамках ОП не здійснюється

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://vstup.onua.edu.ua/%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%b2%d0%b8%d0%bb%d0%bo-%d0%bf%d1%80%d0%b8%d0%b9%d0%be%d0%bc%d1%83-%d0%b4%d0%be-%d0%b4%d0%be%d0%ba%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b0%d0%bd%d1%82%d1%83%d1%80%d0%b8/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому до НУ “ОЮА” у 2021 році для вступу на навчання для здобуття наукового ступеня доктора філософії на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) вищої освіти за спеціальністю 033 «Філософія» зараховуються: результати фахового вступного випробування (за умови успішного проходження додаткового вступного випробування для осіб, які здобули ступінь (освітньо-кваліфікаційних рівень) вищої освіти за іншою спеціальністю (напрямом підготовки)). На навчання для здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 033 «Філософія» приймаються особи, які здобули освітній ступінь магістра за будь-якими спеціальностями та напрямами підготовки. Для вступу складаються вступні іспити з філософії, історії філософії та іноземної мови

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу НУ «ОЮА» університет визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання здобувача вищої освіти в університеті-партнері. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання ВНЗ/НУ-партнера. Навчальні дисципліни зазначаються в індивідуальному навчальному плані здобувача наукового ступеня. Перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого здобувачем наукового ступеня документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувачів наукового ступеня, завіреного в установленому порядку у партнері. Академічна різниця нормативних та вибіркових навчальних дисциплін за індивідуальним навчальним планом аспіранта не повинна перевищувати 10 навчальних дисциплін. Порядок ліквідації академічної різниці визначається університетами-партнерами відповідно до законодавства. Результати підсумкової атестації аспірантів у період навчання у партнері представляються за шкалою, прийнятою партнером і переводяться у шкалу, прийняту в Університеті. Поінформованість аспірантів про академічну мобільність здійснюється через офіційний сайт Університету або через структурні підрозділи Університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За даною освітньою програмою немає прикладів застосування вказаних правил у зв'язку з відсутністю здобувачів вищої освіти, які навчалися в інших навчальних закладах.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

За відсутністю законодавчо визначеного порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в ЗВО на ОП така освіта сприймається як особистий інтелектуальний капітал, розвиток якого забезпечується індивідуальною участю аспірантів у семінарах, тренінгах, курсах підвищення кваліфікації, дискусійних клубах, конференціях, симпозіумах тощо. Значне місце займає онлайн-освіта - інтерактивне викладання через Інтернет (MOOC - mass open online
course).

Інтелектуальний капітал здобувач своєю активною участю у науковій, навчальній та громадській діяльності ЗВО (бере участь у роботі наукових гуртків або конференцій, має наукові статті, доповіді тощо) застосовує для формування і розвитку людського та організаційного інтелектуального капіталу інших учасників освітнього процесу.
Протягом навчання в аспірантурі здобувач повинен підготувати до друку статті та тези у кількості, яка за вимогами ДАК необхідна для захисту дисертації для присудження наукового ступеня «доктор філософії».

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОП, що акредитується, не було випадків звернення здобувачів із проханнями про зарахування результатів навчання в неформальній освіті.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягненню програмних результатів навчання сприяє застосування у процесі викладання ефективного сполучення отримання знань та розуміння теоретичних набутків та інноваційних методів викладання на основі співпраці викладача та аспіранта в аудиторії. Спільна діяльність здійснюється відповідно до набутих навичок такими методами, як: участь в дискусіях, диспутах, написання та обговорення статей, тез, обговорення розділів дисертаційного дослідження, написання есе, практикується також написання філософських діалогів. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НУ ОЮА навчальний процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Самостійності аспірантів, формування у них вміння взаємодії з іншими людьми, доведення та відстоювання своєї позиції та ін.. Застосування названих методів викладання з метою досягнення ПРН підтверджується робочими програмами таких навчальних дисциплін, як «Філософські основи наукових досліджень», «Методологія галузевої науки», "Логіка професійної комунікації в філософії", в яких у процесі вивчення предмету передбачено реалізацію індивідуальних дослідницьких проектів, вирішення задач, проведення рольових ігор. Для виконання відповідних завдань аспіранти мають продемонструвати значну самостійність, здатність застосовувати знання, здобуті під час отримання вищої освіти, таким чином формуючи навички, наявність яких є метою навчання за ОП.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід під час вибору методів навчання і викладання у ЗВО полягає, зокрема, у проведенні з аспірантами організаційних зборів (зустрічей), на яких визначаються пропозиції щодо змісту ОП "Філософія". Також залученням аспірантів до розробки програм підготовки та навчальних планів, що максимально сприяє заохоченню здобувачів наукового ступеня до активної участі організації навчального процесу. Проводяться анкетування аспірантів щодо виокремлення позитивних та негативних сторін ОП, а також можливість вказати власний варіант щодо переліку навчальних дисциплін, якими доцільно було б доповнити навчальний план. У результаті проведення анкетування у здобувачів наукового ступеню були побажання щодо розширення дисциплін «Історія філософії», «Соціальна філософія», «Постнекласична філософія». Також були побажання ввести курс «Філософія історії» та «Філософська комбінаторика з елементами оксюморонної діалектики». Якість і повнота викладення, теоретична та методологічна значимість зазначених навчальних дисциплін були оцінені у 4 бали з 5-бальної шкали, що свідчить про можливість збільшення кількості кредитів відповідних дисциплін. Проте, загальний результат анкетування свідчить про ознаку задоволеності методами та формами викладання навчальних дисциплін, що підкреслює високий рівень навчально-методичного забезпечення Університету та підготовки професорсько-викладацького складу. Про ефективність обраних форм та методів навчання свідчать також показники успішності здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники Університету та здобувачі мають право на академічну свободу. Принцип академічної свободи реалізується викладачами при складанні програм навчальних дисциплін і безпосередньо у викладацькій роботі. Свобода викладання забезпечується через створення для викладачів можливостей вільного вибору методів викладання, форм поточного контролю, творчого змістового наповнення навчальних дисциплін. Кожний викладач самостійно формує робочу навчальну програму дисципліни, яку він викладає, базуючись на вимогах ОНП та навчального плану. Забезпечення свободи навчання здійснюється передусім через створення для здобувачів освітнього ступеня доктора філософії можливостей вільного вибору теми наукового дослідження (дисертації) та її розроблення, вибору методології дослідження, визначення та планування часу для самостійного навчання, широким колом способів апробації результатів дослідження (участь у науково-практичних конференціях університету, наукових та методичних семінарах кафедр тощо), вільного висловлювання в межах певної тематики під час наукової дискусії, навчальних занять.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Учасники освітнього процесу можуть ознайомитися із цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, порядку та критеріями оцінювання у межах окремих освітніх компонентів на сайті НУ «ОЮА» у розділі «Наука – Відділ Аспірантури і докторантури» (https://www.onua.edu.ua/ua/nauka-ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury). Інформацію про розміщення всіх інформаційних, методичних та навчальних матеріалів ОНП здобувачі отримують під час ознайомчої зустрічі перед початком навчання (або у перший день початку навчання). Для кожного освітнього компоненту ОНП розроблений силабус, який розміщений на сайті Університету та містить основні вимоги, цілі, зміст та очікувані результати навчання (https://onua.edu.ua/ua/navchannia/silabusy-nd/774-spetsialnist-033-filosofiia). Вся інформація, що стосується процесу навчання та його окремих етапів знаходиться у вільному доступі.
Крім того, на першому занятті кожен викладач презентує критерії оцінювання, форми поточного та підсумкового контролю, зміст і мету навчальної дисципліни, компетентності і результати навчання, що будуть досягнуті у процесі її опанування.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В процесі навчання аспірант повинен не тільки засвоїти матеріал предмета, але також написати есе з критичним аналізом існуючих концепцій, а також запропонувати можливі гіпотези відносно проблематики предмету. Також під час заліку або екзамену аспірант повинен розповісти, що саме з вивченого матеріалу він може залучити до свого дисертаційного дослідження.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

З метою забезпечення цілісності освітнього матеріалу, забезпечення професійної спрямованості змісту навчання, попередження дублювання, врахування міждисциплінарних зв'язків навчальні програми розглядаються робочою групою та на засіданнях кафедри. Перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Викладачі кафедри постійно працюють над оновленням змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик. Викладачами постійно переглядається та оновлюється зміст лекцій, зокрема вводяться нові статистичні дані, наводяться сучасні методики і методи

досліджень. Крім того, відбувається постійний моніторинг наукових досягнень вітчизняних та зарубіжних вчених. У робочих програмах навчальних дисциплін оновлюється список рекомендованої літератури та інших джерел інформації.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнародне співробітництво є одним з важливих напрямків діяльності НУ «ОЮА». Розвиток міжнародних зв'язків і співробітництва здійснюється у контексті інтеграції до світового і європейського освітнього середовища, реалізації положень Болонської декларації. Академічна мобільність в НУ «ОЮА» надає можливість учасникам освітнього процесу навчатися, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому ЗВО (науковій установі) на території України або поза її межами. НУ «ОЮА» має значний досвід реалізації європейських проектів в рамках грантових програм ЄС – TACIS, TEMPUS, ERASMUS +. Сталими партнерами університету є провідні американські грантові програми – USAID, програма Фулбрайту, Інститут Міжнародного Розвитку (https://onua.edu.ua/ua/mizhnarodnizviazky/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/mijnarodne-pivrobitnitstvo). Університет регулярно відвідують гостеві лектори з числа закордонних провідних вчених, відомих політичних діячів.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Комплексна перевірка результатів діяльності здобувачів вищої освіти складається з оцінювання сукупності всіх його досягнень у навчальній та позанавчальній діяльності. Система контролю є багаторівневою та закріплена у Положенні про організацію освітнього процесу в НУ "ОЮА". У зазначених положеннях передбачені контрольні заходи у вигляді поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться викладачами на всіх видах аудиторних занять. Основною метою є зворотній зв'язок між викладачем та здобувачами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією аспірантів. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як викладачем - для коригування методів і засобів навчання, так і аспірантами - для планування самостійної роботи. Своєрідною формою контролю є бесіди наукового керівника з аспірантом щодо концептуальних та конкретних особливостей дисертаційного дослідження, над яким працює здобувач. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію аспірантів. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену, диференційованого заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом. Семестровий екзамен - це форма підсумкового контролю засвоєння аспірантом теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр, що проводиться як контрольний захід. Кількість дисциплін, з яких планується проведення екзаменів безпосередньо на екзаменаційній сесії, визначається ОНП, державним стандартом, робочим навчальним планом і не може перевищувати п'яти дисциплін. Семестровий залік - це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння аспірантом навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання ним певних видів робіт на практичних та семінарських заняттях. У Положенні про організацію освітнього процесу в Національному університеті "Одеська юридична академія" також закріплені диференційовані та недиференційовані оцінки.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Положення про організацію освітнього процесу в НУ "ОЮА" встановлює інформаційну базу, на підставі якої формуються засоби об'єктивного контролю ступенів досягнення кінцевих цілей у вигляді системи контрольних заходів передбачених освітньо-науковою програмою підготовки фахівця. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень базується на трьох взаємозалежних функціях: діагностична - це процес виявлення рівня знань, умінь, навичок, оцінювання результатів навчання аспірантів; навчальна - з'являється в активізації роботи із засвоєння навчального матеріалу; виховна - дисциплінує, організовує та спрямовує діяльність аспіранта. Основними принципами та критеріями оцінювання знань є: систематичність, своєчасність, відкритість, варіативність системи оцінювання, об'єктивність, єдність вимог при оцінюванні, розвиваючий характер, використання єдиних стандартів, диференційований підхід та індивідуалізація, кореляція оцінки результатів навчання здобувача наукового ступеню з оцінкою випускників та роботодавців рівня сформованості компетентностей. Викладачами забезпечується проведення методичних нарад, семінарів на кафедрах та факультетах, на яких обговорюються новітні технології, підходи, висвітлюється досвід інших закладів вищої освіти, у тому числі закордонних.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

З метою якісного забезпечення навчального процесу, визначення основних засад формування навчальних планів на навчальний рік, удосконалення планування та координації дій всіх структурних підрозділів, контролю звітності в університеті видається Наказ, згідно з яким затверджуються графіки навчального процесу на відповідний рік. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань та навичок здобувачів вищої освіти зазначена у Положенні про організацію освітнього процесу в НУ "ОЮА" є у вільному доступі на офіційному сайті. Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з навчальним планом освітньої програми та володіти

інформацією щодо переліку навчальних дисциплін, які ними будуть вивчатися, з моменту затвердження освітньо-наукової програми рішенням Вченої ради Університету та введення його в дію наказом ректора Університету. У вільному доступі для аспірантів перебувають також програми навчальних дисциплін та робочі програми навчальних дисциплін, які дозволяють сформувати у особи, що навчається, уявлення про навчальну дисципліну, її зміст та обсяг вивчення, форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Крім того, на початку вивчення навчальної дисципліни викладач обов'язково ознайомлює аспірантів з критеріями та методами оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти підготовки аспірантів за спеціальністю 033 «Філософія» відсутній

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Види та процедура проведення контрольних заходів, критерії оцінки знань здобувачів вищої освіти затверджені Положенням про організацію навчального процесу в НУ "ОЮА", Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти в НУ "ОЮА", Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Національного університету "Одеська юридична академія". Кожен з названих документів розміщений у вільному для здобувачів вищої освіти доступі на офіційному сайті Університету (https://onua.edu.ua/ua/)

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст і кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань під час комплексного кваліфікаційного екзамену. Також Положенням про організацію освітнього процесу в НУ ОЮА встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, та їх оскарження. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується виконанням принципів та норм Положення про дотримання академічної доброчесності в НУ «ОЮА» (https://www.onua.edu.ua/ua/doc-education-ukr/4519-polozhennya-pro-dotrimannya-akademichnoji-dobrochesnosti-v-nu-oyua). Також Відділом оцінювання якості вищої освіти здійснюються регулярні опитування здобувачів вищої освіти щодо додержання норм академічної доброчесності, якості надання освітніх послуг та виявлення конфліктних ситуацій (https://www.onua.edu.ua/ua/opytuvannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті "Одеська юридична академія" аспіранти, які не атестовані у затверджений для них термін і не склали державні іспити або не пройшли передзахист, мають право на повторну атестацію в наступний термін роботи екзаменаційної комісії протягом трьох років після відрахування з Університету. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий - комісії, яка створюється завідувачем аспірантури (докторантури). Порядок повторного проходження контрольних заходів визначається Положенням про організацію освітнього процесу відділу аспірантури та докторантури НУ «ОЮА» (Розділ 5). (https://www.onua.edu.ua/ua/normatyvno-pravova-baza/5365-polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-viddilu-aspiranturi-ta-doktoranturi). Якщо аспірант отримав під час екзаменаційної сесії більше двох - незадовільних оцінок, він підлягає відрахуванню з університету. Аспіранти, які під час сесії не склали екзамени, заліки з однієї або двох дисциплін, повинні ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Як виняток, за наявності поважних причин, Перший проректор Університету може продовжити термін ліквідації академічної заборгованості.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Можливість оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів забезпечує наявність у ЗВО процедури перескладання з боку аспірантів результатів оцінювання, відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критеріями оцінювання. Відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу в НУ "ОЮА" у випадку незгоди з результатами оцінювання здобувач вищої освіти має право подати апеляцію, яка подається на ім'я ректора Університету. Апеляція подається в день проведення контрольного заходу (державного екзамену або захисту кваліфікаційної роботи). У випадку надходження апеляції розпорядженням ректора створюється комісія для розгляду апеляції. Головою комісії призначається проректор з навчальної роботи університету. Склад комісії затверджується розпорядженням ректора Апеляція розглядається протягом трьох календарних днів після її подачі. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору університету скасувати відповідне рішення щодо результатів складання іспиту, захисту кваліфікаційної роботи і провести повторне проходження контрольного заходу в присутності представників комісії з розгляду апеляції.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Заходи запобігання академічному плагіату та порядок проведення перевірки наукових робіт, які виконані ЗВО містить Положення про забезпечення оригінальності наукових робіт і запобігання та виявлення академічного плагіату (https://www.onua.edu.ua/downloads/ustanovchidokum/nauka/polozhennya_pro_plahiat.pdf) та Положення про дотримання академічної доброчесності в НУ «ОЮА» (https://onua.edu.ua/ua/doc-education-ukr/4519-polozhennya-pro-dotrimannya-akademichnoji-dobrochesnosti-v-nu-oyua). Також в Університеті діє Комісія з дотримання академічної доброчесності в НУ «ОЮА» (https://www.onua.edu.ua/downloads/ustanovchi-dokum/education/poloj-pro-komissiu-dobrochecnosti-2018.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для протидії порушенням академічної доброчесності аспірантами застосовуються: контроль завідувача кафедрою, наукового керівника, членів екзаменаційних комісій щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо; перевірка кваліфікаційних робіт на предмет академічного плагіату; експертна оцінка та (або)
технічна перевірка (за допомогою спеціалізованих програмних засобів) щодо ознак академічного плагіату в кваліфікаційних роботах, матеріалах, поданих для публікації у періодичних і неперіодичних наукових виданнях, рефератах тощо. Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності можуть бути програмно-технічні засоби, які надають можливість виявляти академічний плагіат та визначати показник оригінальності твору, якими, зокрема, є: програма eTXT Антиплагіат, програма Advego Plagiatus, Anti-Plagiarism, які знаходять у вільному доступі в Інтернеті. Крім зазначених вище програм, науково-інформаційний центр Наукової бібліотеки НУ ”ОЮА” забезпечує автоматизовану перевірку наукових робіт науковців, аспірантів та здобувачів вищої освіти на наявність академічного плагіату за допомогою програмного забезпечення Unicheck, яка адмініструється уповноваженим працівником бібліотеки і сприяє реалізації політики академічної доброчесності в ЗВО (https://onua.edu.ua/ua/doc-education-ukr/4519-polozhennya-pro-dotrimannya-akademichnoji-dobrochesnosti-v-nu-oyua) .

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності аспірантами в ЗВО використовується комплекс профілактичних заходів: - ознайомлення здобувачів із Положенням про академічну доброчесність; - інформування здобувачів наукового ступеню про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; - проведення семінарів із здобувачами з питань інформаційної діяльності Університету, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань. Науковою бібліотекою університету щорічно проводиться "Осіння школа науковця", в рамках якої розглядаються питання дотримання академічної доброчесності, методик виявлення запозичень у юридичних дослідженнях, публікаційної активності, етичних та технічних аспектів публікацій у фахових виданнях. Академічна доброчесність серед здобувачів вищої освіти популяризується через їх ознайомлення із Положенням про дотримання академічної доброчесності в НУ «ОЮА» (https://onua.edu.ua/ua/doc-education-ukr/4519-polozhennyapro-dotrimannya-akademichnoji-dobrochesnosti-v-nu-oyua), Положенням про забезпечення оригінальності наукових робіт і запобігання та виявлення академічного плагіату
(https://www.onua.edu.ua/downloads/ustanovchidokum/nauka/polozhennya_pro_plahiat.pdf).
Відділом оцінювання якості вищої освіти проводиться опитування щодо академічної доброчесності
https://docs.google.com/forms/d/1M5AqO3QLo5kJt9eK8BpGGYDpVrntqBh673BdMJWg1C8/edit?ts=6054a454&gxids=7628

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У відповідності до Положення про дотримання академічної доброчесності в НУ “ОЮА” (https://onua.edu.ua/ua/doc-education-ukr/4519-polozhennya-pro-dotrimannya-akademichnoji-dobrochesnosti-v-nuoyua) за порушення академічної доброчесності здобувачі наукового ступеню можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: - повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); - повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; - відрахування із закладу освіти; - позбавлення академічної стипендії; - позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання, повернення тексту статті або дисертаційного дослідження на доопрацювання. З метою забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу в ЗВО створюється Комісія з питань академічної доброчесності (далі - Комісія). Комісія наділяється правом одержувати і розглядати заяви щодо порушення правил та принципів академічної доброчесності та надавати пропозиції Адміністрації Університету щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України та нормативних актів ЗВО.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів НУ “ОЮА” регулюється законом України «Про вищу освіту», Ліцензійними умовами

провадження освітньої діяльності на третьому рівні вищої освіти, додатковими вимогами Університету, визначеними "Положенням про конкурсну комісію по відбору кандидатів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у Національному університеті «Одеська юридична академія» та "Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науковопедагогічних працівників НУ «ОЮА» та укладення з ними трудових договорів (контрактів)", розміщеними на сайті університету. Відповідність спеціальності викладача навчальній дисципліні ОП визначається відповідністю його дисципліні згідно з документами про вищу освіту, про науковий ступінь, про вчене звання, науковою спеціальністю, досвідом практичної роботи за відповідним фахом, проходженням відповідного науково-педагогічного стажування та наявністю не менше трьох одноосібних публікацій з цієї навчальної дисципліни у рецензованих закордонних або фахових наукових виданнях України, виданого підручника чи навчального посібника з цієї навчальної дисципліни згідно з вимогами МОН України.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В рамках IV Міжнародної науково-практичної конференції «Людина, суспільство, політика: актуальні виклики сучасності», за участю громадської організації «Інститут демократичного вибору» яка проводилась на базі Національного університету «Одеська юридична академія» у лютому 2017 року науково-педагогічні працівники і здобувачі обмінялися досвідом у вирішенні проблем сучасного українського суспільства, та отримали практичні поради від працівників громадськості та політичних діячів. У червні 2020 року кафедрою філософії була ініційована та проведена Всеукраїнська науково-теоретична конференція «Українське суспільство в пошуках відповідей на виклики сучасності», в якій прийняли участь Гарькавець С.О. доктор психологічних наук, Литвинов О. М. доктор юридичних наук, Мартинюк Е.І. кандидат філософських наук, Никитченко О.Е. кандидат філософських наук, Соловйов О.В. доктор психологічних наук, Саранов С.В. кандидат історичних наук, Борінштейн Є.Р. доктор філософських наук, Гомілко О.Є. доктор філософських наук, Кононов И.Ф. доктор соціологічних наук, Піляєв І.С. доктор політичних наук, Рашидов С.Ф. доктор педагогічних наук, Шаповал В.Н. доктор філософських наук. В рамках даного заходу були зроблені доповіді по актуальним проблемам сучасної філософії. Дискусії, якими супроводжувалися доповіді, дали можливість аспірантам придбати колосальний досвід в даному виді діяльності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В НУ «ОЮА» запроваджена постійна практика проведення відкритих лекцій провідними професіоналами-практиками, експертами, представниками роботодавців. Вітчизняні професіонали-практики, експерти галузі та представники роботодавців залучаються для підготовки здобувачів за ОНП під час їх роботи над науковими публікаціями.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвиткові викладачів здійснюється комплексно на всіх рівнях забезпечення якості освіти. По-перше, НУ "ОЮА" забезпечує стажування працівників у дослідницьких установах, вищих навчальних закладах підвищення кваліфікації. По-друге, заохочуються індивідуальні та колективні дослідницькі проекти, у тому числі, за участю міжнародних партнерських організацій. По-третє, професорсько-викладацький склад приймає участь у конференціях, семінарах, тренінгах, короткострокових навчальних візитах. Так, доцент Капустіна Н.Б. з 14.05.18 по 14.06.18 проходила стажування на кафедрі мистецтвознавства та загальногуманітарних дисциплін в Міжнародному гуманітарному університеті та здобула необхідний досвід викладання «Гуманітарних дисциплін». Професор Єременко О. М., доцент Шамша І. В. та асистент Токар Л. В. з 26 жовтня по 26 грудня 2020 року проходили стажування на кафедрі мистецтвознавства та загальногуманітарних дисциплін в Міжнародному гуманітарному університеті та здобули необхідний досвід викладання «Гуманітарних дисциплін». В НУ "ОЮА" діє Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних і наукових працівників Університету (https://onua.edu.ua/ua/doc-admin-ukr/5559-polozhennya-pro-pidvishchennya-kvalifikatsijipedagogichnikh-i-naukovo-pedagogichnikh-pratsivnikiv-nu-oyua)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

НУ "ОЮА" стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом (1) організації на базі університету спеціалізованих семінарів та тренінгів, спрямованих на впровадження новітніх методів викладання (активних методів викладання,інформаційно-комунікаційних технологій, ораторського мистецтва, тощо), (2)реалізації в університеті міжнародного проекту Erasmus+ Capacity Buildingin Higher Education, (3) заохочення участі викладачів у науково-методичних семінарах, які організовані іншими українськими та зарубіжними університетами, (4) розробки,видання та поширення методичної літератури з нових підходів та методів викладання.
Регулярно проводяться наукові та науково-методичні семінари для викладачів, в тому числі, міжкафедральні: у другому семестрі 2019-2020 навчального року кафедрою соціології та психології та кафедрою філософії був проведений міжкафедральний науково-методичний семінар для науково-педагогічних працівників, присвячений питанням вдосконалення методики проведення практичних занять.
Викладачі брали участь у методологічних семінарах під керівництвом професора Оборотова Ю.М. Так на метологічному семінарі виступали з доповіддю викладачі кафедри Івакін О.А., Розова Т.В., Єременко О. М., Шамша І.В., Смазнова І.С.
Сумарокова Л.М. представляла кафедру у навчально-методичній раді.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси ОП забезпечуються за рахунок коштів Державного бюджету, затверджених у кошторисі НУ ОЮА на відповідний рік та інших джерел, не заборонених законодавством, а саме: спецфонд, здійснення додаткової господарської діяльності, отримання благодійної допомоги тощо. Фінансові ресурси ОП є достатніми. Для підготовки фахівців за ліцензованими спеціальностями Університет має власну територію, приміщення та споруди, що використовуються як в освітньому процесі, так і для забезпечення життєдіяльності закладу освіти, обладнання навчальних аудиторій, навчальних та наукових лабораторій; наукова бібліотека; інфраструктура для розвитку фізичної культури.
Сьогодні багатогалузевий фонд Наукової бібліотеки Національного університету «Одеська юридична академія» нараховує майже 1 мільйон примірників документів державною та іноземними мовами. Розбудована електронна бібліотека в рамках реалізації концепції відкритого доступу до наукових досліджень через розвиток моделі інституційного репозитарію НУ «ОЮА» (eNUOLAIR). З 2001 р. у НБ НУ «ОЮА» впроваджена та активно працює вітчизняна АБІС UniLib, на основі якої автоматизовано практично всі бібліотечні процеси. Електронний каталог Наукової бібліотеки Національного університету "Одеська юридична академія" нараховує понад 600 тис записів. Активного розвитку набула інформетрична діяльність та діяльність, спрямована на сприяння публікаційній активності науковців НУ «ОЮА».

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в НУ «ОЮА», дозволяє в повному обсязі задовольнити потреби та інтереси здобувачів наукового ступеню. Нині це багатофункціональний розгалужений комплекс сучасних споруд, загальною площею понад 100,0 тис. кв. м. Аудиторний фонд університету складають близько 500 сучасних просторих аудиторій, навчальних класів, навчально-допоміжних та спеціалізованих кабінетів з близько 10000 посадкових місць для організації лекційних занять. В межах корпусів Університету наявний безкоштовний Wi-Fi для здобувачів вищої освіти та викладачів. На балансі університету знаходяться 10 гуртожитків готельного типу із власними даховими газовими котельнями та альтернативними енергоносіями. На території університету також працює медичний пункт. Для організації харчування здобувачів освіти, слухачів, професорсько-викладацького складу та інших працівників університету створено п'ять кафе на 1200 місць. Харчування дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування організовується відповідно до затверджених асигнувань загального фонду державного бюджету за рахунок університету. Для організації дозвілля студентської молоді в університеті створено найсучасніший спортивно – оздоровчий комплекс площею 14225,0 кв. м. Для покращення умов систематично проводяться опитування, зустрічі зі здобувачами вищої освіти. Також студентське самоврядування активно бере участь у реалізації проектів щодо удосконалення освітнього середовища.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

НУ «ОЮА» забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів (включаючи психічне здоров'я) суворим дотриманням норм техніки безпеки. Відбувається постійне інструктування здобувачів вищої освіти, аспірантів, науково-педагогічного та адміністративного персоналу щодо надання першої медичної допомоги. Усі будівлі університету регулярно проходять санітарно-епідеміологічне обстеження із дотриманням всіх вимог для протидії поширенню вірусу COVID-19. Працює медичний пункт, де кожний здобувач освіти та працівник може пройти тест на виявлення захворювання COVID-19, здобувачі обслуговуються у міській студентській лікарні. В університеті популяризується здоровий спосіб життя, активний відпочинок та організовуються святкові заходи для забезпечення безпечного відпочинку за участю керівництва. Для забезпечення психічного здоров'я в університеті підтримується доброзичлива атмосфера та виключається будь-яка дискримінація та булінг, створена комісія з розгляду випадків булінгу (цькування).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти регулюються Положенням про організацію освітнього процесу НУ «ОЮА» (https://www.onua.edu.ua/ua/doc-education-ukr/3743-polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesunu-oyua) та Положенням про організацію освітнього процесу відділу аспірантури та докторантури Національного університету «Одеська юридична академія» (2019) (https://www.onua.edu.ua/ua/normatyvno-pravova-baza/5365-polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-viddilu-aspiranturi-ta-doktoranturi).
Специфікою ОНП є невелика кількість здобувачів, що дозволяє сформувати стійкий неформальний зв'язок між аспірантом, науковим керівником та кафедрою, на якій виконується дисертація. Для моніторингу потреб здобувачів вищої освіти, проблем, що можуть виникати у освітньому процесі, завідуючим кафедрою, гарантом, науковим

керівником та відділом аспірантури і докторантури проводяться регулярні співбесіди. Механізм організаційної підтримки здобувачів вищої освіти відображено в організаційній структурі Університету, а саме через підсистему управління навчальним процесом здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти до якої входять такі структурні підрозділи: Вчена рада університету, Відділ аспірантури і докторантури, кафедра. Безпосередньо навчальний процес централізовано організовує Відділ аспірантури і докторантури. Механізм інформаційної підтримки здобувачів вищої освіти реалізується через оприлюднення загальної інформації щодо організації та процедури освітнього процесу на сайті Університету.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

НУ «ОЮА» створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, щоб вони мали рівні можливості на реалізацію права на навчання та були повноцінними членами суспільства. Діє затверджений порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у НУ «ОЮА» (https://www.onua.edu.ua/ua/doc-admin-ukr/3793-usloviya-dostupnosti-uchebnogo-zavedeniya-dlya-obucheniya-lits-sosobymi-obrazovatelnymi-potrebnostyami-2). Університет покращує інфраструктуру для полегшення доступу до приміщень ЗВО. Входи до корпусів університету мають пандуси або іншу можливість доступу (стаціонарний сходовий підйомник); обладнані санвузли для осіб з особливими потребами; в Університеті створена можливість використання платформ неперервної комунікації.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) здійснює уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції НУ «ОЮА», який діє на підставі антикорупційних програм, планів роботи, наказів та окремих доручень керівництва (https://onua.edu.ua/ua/pro-nas/upovnovazhena-osoba-z-pytan-zapobihannia-ta-vyiavlennia-koruptsii). У разі виявлення фактів, що можуть свідчити про вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень, інформує в установленому порядку про такі факти керівництво та правоохоронні органи відповідно до їх компетенції. Під час реалізації ОП випадків подібних конфліктних ситуацій не було. Здобувачі кваліфікаційного рівня доктор філософії традиційно вважаються повноцінними членами кафедри. При виникненні двостороннього конфлікту з науковим керівником за здобувачем зберігається право зміни наукового керівника. Крім того, слід враховувати, що аспіранти проходять обов'язкову педагогічну практику, тому важливим є не тільки запобігання конфліктів між викладачами та аспірантами, але й між аспірантами та студентами, в академічних групах, де аспіранти проводять заняття. Модерування відносин між аспірантами та студентами у випадку виникнення конфліктів здійснюється завідувачем кафедри.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Національному університеті «Одеська юридична академія» регулюються Положенням про освітні програми Національного університету «Одеська юридична академія», прийнятого рішенням Вченої ради НУ «ОЮА» від 02.07.2016 р., протокол № 7, яке оприлюднене у відкритому доступі в мережі Інтернет за посиланням: https://onua.edu.ua/ua/doc-education-ukr/3688-polozhennya-pro-osvitni-programi.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про освітні програми Національного університету «Одеська юридична академія» проводиться періодичний перегляд (удосконалення) освітньої програми з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг та створення сприятливого й ефективного навчального середовища для здобувачів наукового ступеню.
Встановлено, що перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Освітня програма щорічно оновлюється в частині всіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. Підставою для оновлення ОП можуть виступати: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми або проектної групи ОП або викладачів програми; результати оцінювання якості ОП; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми, рекомендації стейкхолдерів. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик тощо). У 2018-2019 рр. відбулось оновлення змісту робочих програм навчальних дисциплін «Філософські основи наукових досліджень», «Методологія галузевої науки», «Історія філософії», «Філософська антропологія», «Соціальна філософія» ін.), шляхом впровадження

активних методів навчання, елементів дослідницької роботи. У навчальний план 2021-2022 навчального року рішенням кафедри введений новий (авторський) спецкурси «Філософія історії» та «Філософська комбінаторика з елементами оксюморонної діалектики» (протокол 1 від 18.06.2021 р.). Регулярно відбувається оновлення переліку рекомендованої літератури у робочих програмах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі наукового ступеню з метою оптимізації навчального процесу та можливості вибору навчальних дисциплін проходять спеціальне анкетування визначаючи доцільність дисципліни та її значимість у формуванні компетентностей відповідно до освітньої програми. Після закінчення терміну перегляду ОП навчання випускники проходять повторне анкетування, оцінюючи якість та повноту викладання навчальної дисципліни. Наприклад, виявлені в процесі анкетування рекомендації щодо викладання англійською мовою були враховані включенням до програм навчальних дисциплін літератури, тестів, кейс-стаді англійською мовою та іншою іноземною мовою. Здобувачі вищої освіти мають змогу брати участь в обговоренні ОНП на засіданнях кафедри, на зустрічах з гарантом освітньої програми, з науковим керівником, з викладачами відповідних курсів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Залучення здобувачів вищої освіти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП у Національному університеті «Одеська юридична академія» відбувається через Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених, яке є органом самоврядування молодих вчених, аспірантів та студентів і є частиною системи самоврядування НУ «ОЮА» (https://onua.edu.ua/ua/normatyvno-pravova-baza/5651-polozhennya-pronaukove-tovaristvo-molodikh-vchenikh-aspirantiv-ta-studentiv-nu-oyua). До компетенцій товариства належить допомога адміністрації Університету в організації навчального процесу; сприяння підвищенню якості науково-практичної підготовки аспірантів. Здобувачі вищої освіти – представники системи самоврядування НУ «ОЮА» беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи; у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці включені в проектну групу розроблення ОП, співпрацюють з гарантом ОП, консультують викладачів у практичній частині освітнього процесу. Проводиться опитування керівників практики щодо напрямів удосконалення теоретичних знань, використаних на практиці. НУ ОЮА постійно укладаються договори з різними установами для проходження практики з урахуванням специфіки роботи та майбутнього вибору професії та подальшого працевлаштування.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Процес отримання та збирання інформації щодо кар'єрного зростання випускників ОП проводиться шляхом їх опитування. Таким чином вони діляться власним досвідом працевлаштування та надають інформацію щодо практичного застосування знань і вмінь, здобутих під час навчання. Також на кафедрі філософії здійснюється зворотній зв'язок зі стейкхолдерами щодо подальшої траєкторії фахового розвитку з отриманням інформації, що коригує освітній процес.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Центр організації освітньої підготовки та інформаційно-аналітичної роботи координує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до стандартів освітньої діяльності з підготовки аспірантів за спеціальністю «Філософія» та внутрішньої системи забезпечення якості освіти НУ «ОЮА». Під час розробки ОП минулих років було недостатньо враховано новітні тенденції розвитку філософії, сучасні методи викладання, заохочення аспірантів, інформаційно-комунікаційні технології, не використовувались можливості академічної мобільності. Тому ОП 2019 р. була перероблена шляхом вдосконалення існуючих дисциплін у обов'язкові та вибіркові компоненти ОП («Історія філософії», «Соціальна філософія», «Постнекласична філософія»), які базуються на сучасних дослідженнях викладачів та окремі теми яких викладаються англійською мовою. Для розширення можливостей міжнародної академічної мобільності була створена система інформування аспірантів та викладачів про можливості стажування через електронну пошту, регулярно проводяться консультації з питань міжнародної мобільності.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

При розробці ОП прийнято до уваги пропозиції та зауваження роботодавців та інших стейкхолдерів ОП. Зокрема, враховуючи діалектичний взаємозв'язок класичних і некласичних методів філософського мислення, у навчальний план здобувачів, в зв'язку із логікою процесу навчання та послідовністю засвоєння галузей філософії, планується внесення змін в «Перелік освітніх компонентів ОП». Зокрема, передбачається внесення дисципліни «Філософія історії» та здійснено внесення дисципліни «Філософська комбінаторика з елементами оксюморонної діалектики».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти на всіх етапах підготовки здобувачів вищої освіти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через розробку робочих і навчальних програм із дисциплін спеціальності 033 «Філософія», зокрема деталізуються програмні компетентності: загальні та професійні, також фіксуються програмні результати навчання; здійснення контрольних заходів щодо проведення навчально-виховного процесу; залучення здобувачів вищої освіти до наукової діяльності (семінари, конференції тощо). Викладачі кафедр постійно підвищують свою кваліфікацію, яка є невід'ємною складовою внутрішньої системи забезпечення якості ОП. Зміст та структура робочих навчальних програм проходять обговорення на кафедрах. Методичні матеріали проходять обговорення на кафедрах та Вченій раді, є предметом внутрішнього та зовнішнього рецензування. В НУ "ОЮА" регулярно проводяться науково-методичні семінари із удосконалення методів викладання, впровадження інноваційних методів викладання.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у НУ«ОЮА» відбувається Центром організації освітньої підготовки та інформаційно-аналітичної роботи. Основною метою діяльності Центру є організація, координування роботи структурних підрозділів університету у сфері організації освітньої підготовки, навчально-методичного забезпечення, інформаційно-аналітичного, технологічного і технічного обслуговування та супроводження спеціалізованого програмного забезпечення, а також функціонування інформаційно-пошукової системи доступу до інформаційних ресурсів, оприлюднення даних їх діяльності;
Відділом оцінювання якості вищої освіти, який забезпечує проведення анкетувань, опитувань учасників освітнього процесу, стейкхолдерів, опрацювання даних, організацію заходів з питань забезпечення якості освіти; Вченою радою університету, Навчально-методичною радою щодо якості навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; Комісією із забезпечення академічної доброчесності в НУ "ОЮА", кафедрою в частині оновлення матеріалів, удосконалення форм проведення занять.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно розділу 3 Положення про організацію освітнього процесу в НУ "ОЮА" права та обов'язки працівників Університету (науково-педагогічних, педагогічних) та осіб, які здобувають вищу освіту в Університеті, визначені відповідно до законодавчих і нормативних актів із питань вищої освіти, а також Статутом, колективним договором, Правилами внутрішнього розпорядку Університету, положеннями про структурні підрозділи, посадовими інструкціями. У зазначеному вище положенні описані права працівників Університету в частині забезпечення освітнього процесу (безоплатне використання приміщень і обладнання університету, умови роботи, методи і засоби навчального процесу, підвищення кваліфікації). Також зазначено основні зобов'язання, які науково-педагогічні та педагогічні працівники університету мають виконувати Зазначені права та обов'язки здобувачів вищої освіти, які навчаються в Університеті. Документи розміщені у відкритому доступі на сайті Університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://www.onua.edu.ua/ua/navchannia/proekty-osvitno-naukovykh-prohram/5031-proekt-onp-033-filosofiya

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://onua.edu.ua/ua/navchannia/osvitno-naukovi-prohramy-za-2021-r/6770-osvitno-naukova-programa-filosofiya

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

З метою відповідності науковим інтересам здобувачів ОНП містить ряд обов'язкових дисциплін: Філософські основи наукових досліджень; Методологія галузевої науки; Історія філософії; Соціальна філософія. На наукові інтереси здобувачів зорієнтовані такі вибіркові дисципліни ОНП: Логіка професійної комунікації в філософії; Комунікативна етика; Постнекласична філософія; Філософська комбінаторика з елементами оксюморонної діалектики. Філософська антропологія є обов'язковою дисципліною спеціалізації.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів наукового ступеню до дослідницької діяльності у галузі філософії забезпечується збалансованим поєднанням лекцій, семінарів, практичних занять з таких дисциплін: Філософські основи наукових досліджень; Пошук наукової інформації та презентація результатів наукових досліджень. Їх вивчення передбачає розв'язування наукових завдань, виконання проектів, написання наукових статей, проведення дослідницької роботи, маючи за мету підготовку дисертаційної роботи за тематикою кола питань у сфері філософії. Наукова складова ОНП має наступну потенційну тематику наукових досліджень: Соціальна філософія; Історія філософії; Філософія історії; Філософська антропологія; Комунікативна етика; Компаративістське релігієзнавство; Постнекласична філософія; Філософська комбінаторика з елементами оксюморонної діалектики.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку здобувачів наукового ступеню до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю «Філософія» забезпечують такі освітні компоненти ОНП: Пошук наукової інформації та презентація результатів наукових досліджень; Сучасна педагогічна майстерність; Педагогічна практика. Ці освітні компоненти відповідають компетентності «К12. Здатність застосовувати знання основ педагогічної діяльності, дидактики вищої школи, традиційні та інноваційні форми навчання і педагогічні технології у сфері професійної діяльності» та мають загальну суму 7 кредитів.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

З метою забезпечення відповідності тематики наукових досліджень здобувачів напрямам досліджень наукових керівників, аспіранти при вступі до аспірантури університету обговорюють тему наукових досліджень в наступній послідовності: 1) з науковим керівником; 2) на засіданні кафедри (наукового відділу), куди планується закріплення аспіранта; 3) на вченій раді університету. Послідовне виконання наведеної процедури, дозволяє цілковито забезпечити умову відповідності наукових тем здобувачів науковим темам і програмам університету та напрямам досліджень їх наукових керівників. Відповідність тем наукових досліджень здобувачів напрямам досліджень їх наукових керівників наглядно демонструє приклад аспіранта Прокопця В. О. (тема кандидатської дисертації «Використання комбінаторного методу при аналізі проблеми класифікації філософських світоглядів») та його наукового керівника професора Єременка О. М., пріоритетним напрямом наукових інтересів якого є розробка філософської комбінаторики. Крім того пріоритетні напрямки наукової діяльності університету у сфері правознавства корелюють з потенційною тематикою наукових досліджень здобувачів відповідно до наукової складової ОНП. Успішне вивчення зазначених освітніх компонентів спрямоване на отримання результату навчання «Використовувати нормативно-правове та науково-методичне забезпечення вищої освіти, сучасні засоби і технології організації та здійснення освітнього процесу, різноманітні аспекти виховної роботи, інноваційні методи навчання».

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Щодо організаційного забезпечення, то обговорення результатів наукових досліджень аспірантів в межах ОНП організовано наступним чином: 1) щоквартально на засіданнях кафедри; 2) щороку на науково-теоретичних конференціях та інших заходах наукового профілю, що проходять в НУ ОЮА; 3) протягом року на науково-теоретичних конференціях, які проходять на базі інших ЗВО України та зарубіжжя. Щодо матеріального забезпечення здобувачів, то публікація статей у фаховій збірці наукових праць «Актуальні проблеми філософії та соціології» проводиться на безоплатній основі.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Належний рівень іноземного академічного письма, достатній для комунікації в міжнародному науковому середовищі з метою апробації результатів наукових досліджень здобувачів забезпечують освітні компоненти ОНП «Іноземна мова (академічне писемне мовлення)» та «Іноземна мова (аудіювання і професійне мовлення)». Інструментом залучення здобувачів університету до міжнародної академічної спільноти є можливість публікації результатів наукових досліджень іноземною мовою у періодичних наукових виданнях України у галузі філософії, а саме: Sententiae та Philosophy and Cosmology, які індексуються в міжнародних наукометричних базах

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів беруть участь у дослідницьких проектах у межах кафедри, університету, результати яких публікуються, у тому числі в періодичних наукових виданнях.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Реалізація політики академічної доброчесності в НУ ОЮА здійснюється через: – діяльність Комісії із забезпечення академічної доброчесності університету; – створення і функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату; – протидію будь-яким проявам неправомірної вигоди; – інформування на веб-сайті університету та в соціальних мережах про заходи щодо забезпечення принципів та правил академічної доброчесності; – проведення тренінгів і семінарів із залученням наукових керівників та аспірантів з метою заохочення їх до етичної поведінки та формування навичок протидії академічній нечесності; – формування умов для розвитку взаємної довіри й поваги між науковими керівниками та здобувачами; – вивчення досвіду вітчизняних та зарубіжних вищих навчальних закладів щодо реалізації принципів академічної доброчесності в освітньому середовищі.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Питання про дотримання науково-педагогічними і науковими працівниками принципів і правил академічної доброчесності регулярно розглядаються на засіданнях вчених рад та засіданнях кафедр. Навчально-методичним відділом, а також науково-дослідною частиною проводиться постійний моніторинг дотримання вимог академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками, які приймаються на роботу до університету. Завдяки сумлінному дотриманню стандартів академічної доброчесності співробітниками НУ ОЮА в університеті не виявлено порушень академічної доброчесності жодним учасником освітнього процесу підготовки здобувачів 3 рівня вищої освіти.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП: 1. Актуальність, що визначається сучасними наявними тенденціями ринку праці. Характерною особливістю ОП є її всеохоплюючий характер в плані цілісності сучасного філософського знання а саме: інтеграція знань із гносеологічно-методологічних питань, історії філософії, блоку соціально-філософського знання, логіки тощо. ОП є перспективною з точки зору працевлаштування в Україні, оскільки дає можливість майбутнім випускникам працювати не лише у закладах середньої, професійно-технічної та вищої освіти, але і на посадах, пов'язаних з консультуванням політичних партій, в різноманітних ЗМІ, експертних організаціях, організаціях громадянського суспільства. 2. Академічний потенціал кафедри філософії, який забезпечується: - наявністю 3 докторів наук (Єременко О. М., Смазнова І. С., Скалацька О. В.), 6 кандидатів наук, в тому числі 3 кандидатів філософських наук (Матюшина І. І., Сумарокова Л. М., Шамша І. В.), які володіють відповідним науковим рівнем і практичним досвідом роботи. 2. Поєднання фундаментальних теоретичних знань з практикою творчого філософування, що знаходить вираження, зокрема, у використанні під час практичних занять різних інтерактивних методів викладання, серед яких моделювання, групова дискусія, диспут, мозковий штурм, рольові та імітаційні ігри тощо. 3. Потужна навчально-наукова і матеріальна база НУ ОЮА, яка дозволяє здійснювати комплексну підготовку майбутніх філософів.
Проте за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОП, які потребують окремої уваги: 1. Необхідність більш широкої співпраці з провідними закордонними закладами вищої освіти у галузі, які здійснюють підготовку майбутніх філософів, що дало би змогу обміну досвідом як серед науково-педагогічних працівників, так і серед здобувачів. Також доцільним було б спілкування з видатними мислителями сучасності як неформальними лідерами сучасної філософської спільноти. 2. Відсутність практики викладання дисциплін за ОП англійською мовою, що мало б значно розширити можливості для нового набору й академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП є: забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедри шляхом участі у програмах стажування у наукових та освітніх установах країн ЄС; розробка та впровадження в освітній процес нових спецкурсів, які будуть мати авторський характер; всебічний розвиток та заохочення творчих здібностей та критичного мислення аспірантів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Загородній Віктор Євстафійович

Дата: 06.10.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова (аналіз наукового/професійного тексту)	навчальна дисципліна	*Силабус_Аналіз_наукового_професійного_тексту.pdf*	nYP7n893ti6Oa5bo3CYSSdCna1nfBl6B33B6oXQno J4=	*ноутбук*
Історія філософії	навчальна дисципліна	*Історія філософії. 21. силабус.pdf*	iDzMfqKwck9b5t9ZFXb7ScsFFxpiDdCjdozxvfrlctg=	*ноутбук*
Філософська антропологія	навчальна дисципліна	*Філософська антропологія 21. силабус.pdf*	7CWq93MgncrTCLZK016jHD8RuEWba8Py81lflvIa+RU=	*ноутбук*
Соціальна філософія	навчальна дисципліна	*Соц. фил.21. силабус.pdf*	v9mApb1naFetGd5wCac55WUhb1m8/7zjAod13wEFT/U=	*ноутбук*
Методологія галузевої науки	навчальна дисципліна	*Методологія галузевої науки. Силабус,21.pdf*	2Ha6/ynx4NZYvz5GNcflySSolndljN+vYke/Ed/CWRQ=	*ноутбук*
Дослідницька практика	практика	*Дослідницька практика.pdf*	D+WgYrO+YI6OjokY/s3g/DeDtUeViH4gU+CJnZVO4mk=	*спеціального обладнання не потребує*
Педагогічна практика	практика	*Педагогічна практика.pdf*	bVLJ4HzcdYWwTOMEVmMi9XxFmizdJ4Ou9Gm7OyukAEc=	*спеціального обладнання не потребує*
Філософські основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	*Філософські основи наукових досліджень.21 Силабус.pdf*	mMglmkZrtoVTYPxPnwL2nOXjalkvWplvP3mCi88wBL4=	*ноутбук*
Пошук наукової інформації та презентація результатів наукових досліджень	навчальна дисципліна	*Силабус_Пошук наукової інформації.pdf*	YwGplv6kTGwwEuy0g8kY8cgb38M6cWQ+EErRTicM7R8=	*ноутбук*
Сучасна педагогічна майстерність	навчальна дисципліна	*Силабус_Сучасна_пед_майстерність.pdf*	VAKGYRnHcw76SOQCcyzKV1IwK9pL+PZ/wRkAOJlnZbM=	*ноутбук*
Іноземна мова (академічне писемне мовлення)	навчальна дисципліна	*Силабус_Академічне_писемне_мовлення.pdf*	RNiymZpzeXHqAvcJUBcRJWyvtIi3GgFgomMQUoq4Eh4=	*ноутбук*
Іноземна мова: аудіювання і професійне мовлення	навчальна дисципліна	*Силабус_Аудіювання__та_професійне_мовлення.pdf*	zSPMUzrVPuPoGV/udCEbaFx4CbYH1em/XY1RIrR7Zm0=	*ноутбук*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування

224013	Мельничук Ольга Степанівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет адвокатури	Диплом спеціаліста, Одеська державна юридична академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Міжнародний гуманітарний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 006205, виданий 13.12.2016, Атестат доцента 12ДЦ 021436, виданий 23.12.2008	11	Пошук наукової інформації та презентація результатів наукових досліджень	Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Пошук наукової інформації та презентація результатів наукових досліджень» Мельничук О.С. зумовлене дипломом про вищу освіту, досвідом читання курсу “Ораторське мистецтво”, розробкою методичних рекомендацій щодо цього курсу, науковим ступенем доктора юридичних наук та багаторічним досвідом дослідження проблематики щодо пошуку наукової інформації та презентації наукових досліджень. Фаховість викладання О.С. Мельничук підтверджується монографічними дослідженнями, науковими публікаціями та навчально-методичними працями, зокрема: -монографіями: Мельничук О. С. Право та держава в концепції правосвідомості І.О. Ільїна : монографія / О. С. Мельничук. – О. : Фенікс, 2008. – 178 с. Мельничук О. С. Міська правова система: поняття та структура : монографія / О. С. Мельничук. – О. : Фенікс, 2014. – 292 с. Мельничук О. С. Міська правова система: теоретичні та нормативні засади : монографія / О. С. Мельничук. – О. : Фенікс, 2015. – 408 с. Мельничук О. С. Актуальні грані загальнотеоретичної юриспруденції : монографія / [Ю. М. Оборотов, В. В. Завальнюк, В. В. Дудченко та ін.] ; за ред. Ю. М. Оборотова. – О. : Фенікс, 2012. – 432 с. Мельничук О. С. Креативність загальнотеоретичної юриспруденції : монографія / [Ю. М. Оборотов, В. В. Завальнюк, В. В. Дудченко та ін.] ; за ред. Ю. М. Оборотова. – О. : Фенікс, 2015. – 488 с. Мельничук О. С.

							Концепты и контрасты : монография / [Н. В. Петлюченко, С. И. Потапенко, О. А. Бабелюк, Е. Л. Стрельцов и др.] ; под ред. Н. В. Петлюченко. – Одесса : Издательский дом «Гельветика», 2017. – 632 с. (С. 362-369). Мельничук О.С. Методологія та інноватика загальнотеоретичної юриспруденції : монографія / [Ю. М. Оборотов, А.П. Овчиннікова, В.В. Завальнюк та ін.] ; за ред.. Ю. М. Оборотова. – Одеса : Фенікс, 2019. – 420 с. (С. 249-261). - науковими публікаціями у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Perezhniak. B., Melnychuk, O., Matiiko, M., Kotyk, H., Mokhd, N. (2021). Human rights in the context of gender and juvenile policy in different legal systems. Amazonia Investiga, Volum 10 – Issue 38. P. 138-147. -публікаціями у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: Мельничук О. С. Міська правова система та її компонентний склад / Мельничук О. С. // Юридичний вісник. – 2014. – № 1. – С. 153–158. Мельничук О. С. Периферія у сучасній українській державі та її правове оформлення / О. С. Мельничук // Правова держава. – № 19. – 2015. – С. 24–29. Мельничук О.С. Міська правова система як відображення цілісності міського права (на прикладі деяких українських міст) / [Ю. М. Оборотов, В. В. Завальнюк, К. В. Горобець, Ю. В. Хижняк] // Наукові праці Національного

							університету «Одеська юридична академія». Т. 17 / голов. ред. М. В. Афанасьєва ; МОН України, НУ «ОЮА». – Одеса : Юрид. л-ра, 2015. – С. 25-69. Мельничук О. С. Культурний статус міста Львова у формуванні його правової системи / О. С. Мельничук // Юридичний вісник. – 2016. – № 4. – С. 17–24. Мельничук О. С. Від правового режиму столиці до формування правової системи міста Києва / О. С. Мельничук // Юридичний вісник. – 2016. – № 6. – С. 328–335. Мельничук О. С. Правовий образ міста та його різноманіття. Вісник Запорізького національного університету. Юридичні науки. 2020. № 4. Том 2. С. 14-20. -публікаціями у зарубіжних наукометричних виданнях: Melnychuk O. S. Sities in the Structure of Public Space: Methodology, Theory and Practice / O. S. Melnychuk // Transformacje (Transformations). – 2015. – № 3-4 (86-87). – P. 158–182. - працями навчально-методичного характеру: Melnychuk O.S. Methodology of Jurisprudence : interactive manual / O.S. Melnychuk, V.V. Dudchenko, A.I. Bondarenko. - Odesa : Pheniks, 2020. - 78 p. Мельничук О.С. Міське право (інтерактивне навчання): навч.-метод. посіб. / О.С. Мельничук, М.В. Серебро. - Одеса: Фенікс, 2018. - 36 с. Melnychuk O.S. History of Political and Legal Doctrines : textbook / N.M. Krestovska, O.S. Melnychuk, K.V. Gorobets. - Odessa : Feniks, 2015. - 250 p. Мельничук О.С. Історія політичних і правових учень : методичні матеріали / О.С. Мельничук - Одеса: Фенікс, 2011. - 54 с.

							- науково-популярними та дискусійними публікаціями: Мельничук О. С. Права людини та городянина у розвитку міського права / О. С. Мельничук // Zbornik prispevkov z Miedzynarodowej Vedeckej Konferencji Naukowej «L'udske a obcianske prava a slobody: mechanizmus ich implementacie a ochrany v roznych odvetviach prava» (Bratislava, Slovenska republika, 19–20 septembra 2014 r.). – Vydal: Paneuropska vysoka skola, Bratislava. – 2014. – С. 77–79. Мельничук О. С. Права городян як гуманістична основа розвитку міського права / О. С. Мельничук // Правові проблеми цивілізаційного вибору України : матер. круглого столу, присвяч. 10–річчю кафедри права Європейського Союзу та порівняльного правознавства (м. Одеса, 28 листопада 2014 р.) / за ред. д.ю.н., проф., академіка С.В. Ківалова ; Націон. ун–т «Одеська юридична академія». – О. : Фенікс, 2014. – С. 43–47. Мельничук О. С. Правові системи сучасних українських міст: теоретичний ракурс / О. С. Мельничук // Правові та інституційні механізми забезпечення сталого розвитку України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 15-16 травня 2015 р.) : у 2 т. Т 1 / відп. ред. М. В. Афанасьєва. - Одеса : Юридична література, 2015. - С. 47-49. Мельничук О. С. Колективні суб'єкти міської правової системи / О. С. Мельничук // Правові та інституційні механізми забезпечення розвитку держави і права в умовах євроінтеграції : матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 20

							травня 2016 р.) : у 2 т. Т 1 / відп. ред. М. В. Афанасьєва. - Одеса : Юридична література, 2016. - С. 34-36. Мельничук О. С. Різноманіття правових систем: міська правова система / О. С. Мельничук // Традиції та новації юридичної науки: минуле, сучасність, майбутнє : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 19 травня 2017 р.). У 2-х т. Т. 1 / відп. ред. Г. О. Ульянова. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2017. – С. 40-43. Мельничук О. С. Комунікативність міської правової системи / О. С. Мельничук // Паралелі та контрасти: мова, культура, комунікація: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (27 жовтня 2017 р.) / за заг. ред. д.філол.н., проф. Н. В. Петлюченко. – Одеса : Національний університет «Одеська юридична академія», 2017. – С. 61-63. Мельничук О. С. Культурна спадщина у формуванні правової системи міста / О. С. Мельничук // 2018. - [Електронний ресурс]. - Режим доступу: http://dspace.onua.edu.ua/bitstream/handle/11300/11951/Мельничук__тези_%20Сп.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Мельничук О. С. О становлении городского права в качестве учебной дисциплины / О. С. Мельничук // Правові та інституційні механізми забезпечення розвитку України в умовах європейської інтеграції : матер. Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 18 травня 2018 р.) У 2-х т. Т. 1 / відп. ред. Г. О. Ульянова. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2018. – С. 101–104. Мельничук О. С. Нормативна визначеність міського

							права / О. С. Мельничук // Правове життя сучасної України : матер. Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 вересня 2018 р.) / за ред. Г. О. Ульянової. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2018. – С. 49–53. Мельничук О. С. Міське право як науковий напрям / О. С. Мельничук // Правове життя сучасної України : матер. Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 травня 2019 р.) / відп. ред. Г. О. Ульянова. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2019. – Т. 1. - С. 81–84. Мельничук О.С.: - Член спеціалізованої вченої ради К 41.136.01 у Міжнародному гуманітарному університеті з 2016 року по теперішній час.
298209	Логінова Наталія Іванівна	В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та кібербезпеки	Диплом кандидата наук ДК 048925, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 039944, виданий 23.09.2014	17	Пошук наукової інформації та презентація результатів наукових досліджень	Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Пошук наукової інформації та презентація результатів наукових досліджень» Логіновою Н.І. зумовлене дипломами про вищу освіту (Одеський державний університет ім. І. І. Мечников, 1995 р., фізика, спеціаліст), науковим ступенем кандидата педагогічних наук та багаторічним досвідом у сфері викладання теоретико-методологічних та прикладних засад діяльності у сфері інформаційних технологій. Фаховість викладання Н.І. Логінової підтверджується монографічними дослідженнями, науковими публікаціями та навчально-методичними працями, зокрема: - науковими публікаціями у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз,

							рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57189331779 Development of an Algorithm to Protect User Communication Devices Against Data Leaks/ Zadereyko, A., Prokop, Y., Trofymenko, O., Loginova, N., Plachinda, O. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2021, 1, стр. 24–34 Multivariate Analysis when Choosing the First Programming Language Studied in Universities / Yuliia Prokop; Elena Trofimenko; Nataliia Loginova; Alexander Zadereyko; Maksym Gerganov // 2019 IEEE 2nd Ukraine Conference on Electrical and Computer Engineering (UKRCON), Lviv, Ukraine, July 2-6, 2019, pp.1224-1228. A. Zadereyko, A. Troyanskiy, N. Loginova, E. Trofimenko. “The implementation of depersonalization algorithm of digital images”, in 2nd International Conference on Advanced Information and Communication Technologies (AICT), Lviv, 2017, pp. 56–61. N. Loginova, E. Trofimenko, O. Zadereyko, R. Chanyshev. “Program-Technical Aspects of Encryption Protection of Users’ Data,” in 13th International Conference on Modern Problems of Radio Engineering, Telecommunications and Computer Science (TCSET), Lviv, 2016, pp. 443–445. - публікаціями у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: Програмна реалізація задачі автоматизованого формування розподілу навчального

							навантаження науково-педагогічних працівників кафедри / Логінова Н.І., Янковський О.Г., Лобода Ю.Г., Толокнов А.А.// Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки. Том 32 (71), Ч. 1, № 1, 2021, С. 110-116. Кібербезпека України: аналіз сучасного стану / Трофименко О.Г., Прокоп Ю.В., Логінова Н.І., Задерейко О.В. // Захист інформації. Київ: Національний авіаційний університет. 2019. Т. 21. №3. С. 150–157. Моніторинг рівня кібербезпеки України у світових рейтингах / Трофименко О.Г., Прокоп Ю.В., Логінова Н.І., Задерейко О.В. // Інформаційна безпека людини, суспільства, держави. Київ: Національна академія Служби безпеки України.2019.№3(27). С. 100–107. Проблемные аспекты деперсонализации цифровых изображений / А. В. Задерейко, Н. И. Логинова, А. В. Троянский, Е. Г. Трофименко // Інформатика та математичні методи в моделюванні. Том 7, № 1-2. 2017. С. 37–46. Електронне врядування в Україні у контексті розвитку інформаційного суспільства / О.Г.Трофименко, Н.І.Логінова, Л. М.Буката // Порівняльно-аналітичне право: електронне наукове фахове видання. – Ужгород, 2016. № 1. С. 231–234. [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://pap.in.ua/1_2016/69.pdf – Назва з екрану. - працями навчально-методичного характеру: Офісні технології : навч. посібник. / О.Г. Трофименко, Ю.В. Прокоп, Н.І. Логінова, Р.І. Чанишев. – Одеса : Фенікс, 2019. – 207 с. Організація баз даних : навч. посібник / О. Г. Трофименко, Ю. В. Прокоп, Н. І.

							Логінова, І. М. Копитчук. 2-ге вид. виправ. і доповн. – Одеса : Фенікс, 2019. – 246 с. Сучасні інформаційні та комунікаційні системи і технології: навч. посібн. / [Трофименко О.Г., Логінова Н.І., Задерейко О.В., Козін О.Б.] – Одеса : Фенікс, 2016. – 143 с. Комп‘ютерна схемотехніка та архітектура комп‘ютерів : навчально-методичний посібник / О. В. Задерейко, Н. І. Логінова, О. Г. Трофименко, О. В. Троянський, В. І. Гура [Електронне видання]. – Одеса : Фенікс, 2020. – 209 с. URL: http://dspace.onua.edu.ua/handle/11300/12726. Основи інфографіки : метод. вказівки для лаб. робіт / Трофименко О. Г., Логінова Н.І. – Одеса, 2017. – 80 с. Основи комп’ютерної техніки: навч.-метод. посіб. / О. Г. Трофименко, О. В. Задерейко, Н. І. Логінова. – Одеса: Фенікс, 2017. – 148 с. - науково-популярними та дискусійними публікаціями: 1. Multivariate Analysis when Choosing the First Programming Language Studied in Universities / Yuliia Prokop; Elena Trofimenko; Nataliia Loginova; Alexander Zadereyko; Maksym Gerganov // 2019 IEEE 2nd Ukraine Conference on Electrical and Computer Engineering (UKRCON), Lviv, Ukraine, July 2-6, 2019, pp.1224-1228. DOI: 10.1109/UKRCON.2019.8879810 Логінова Н.І. Деякі аспекти кібербезпеки в системі управління навчанням Moodle: матер. всеукр. наук.-практ. конф. «Кібербезпека в сучасному світі: актуальні виклики»: (29 листопада 2019 р.). – Одеса: Видавничий дім «Гельветика»,

							2019. – С. 88–91. Логінова Н.І. Деякі питання інформаційної безпеки в програмі Zoom: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф «Правове життя сучасної України» : у 3 т. (м. Одеса, 15 трав. 2020 р.) / відп. ред. М. Р. Аракелян. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Т. 2. – С. 368–371. Логінова Н.І. Аналіз вразливостей в системі управління навчанням Moodle: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Правове життя сучасної України» (м. Одеса, 17 травня 2019 р.) / відп. ред. Г.О. Ульянова. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2019. – Т.1. – С. 640-642. Логінова Н. І. Організація самостійної роботи студентів засобами інформаційно-комунікаційних технологій // Інформаційне суспільство: проблеми та перспективи: мат. III всеук. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 26 квітня 2018 р.). – Одеса : Фенікс, 2018. – С. 28–33.
379608	Крижановський Анатолій Федорович	В.о. зав. кафедри загальнотеоретичної юриспруденції, Основне місце роботи	Факультет адвокатури	Диплом доктора наук ДД 007880, виданий 16.12.2009, Диплом кандидата наук ЮР 003393, виданий 26.08.1987, Атестат професора 12ПР 007038, виданий 01.07.2011	44	Методологія галузевої науки	Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Методологія галузевої науки Крижановським А.Ф. зумовлене дипломом про вищу освіту (Одеський державний університет ім. І.І.Мечнікова, 1973 р. юрист); науковим ступенем доктора юридичних наук (тема докторської дисертація: «Правопорядок суверенної України: становлення та тенденції розвитку (загальнотеоретичне дослідження») та багаторічним дослідницьким досвідом у сфері методології науки. Фаховість викладання А.Ф. Крижановського підтверджується монографічними дослідженнями, науковими публікаціями та навчально-

							методичними працями, зокрема: --- - монографіями: Крижанівський А. Ф. Феноменологія правопорядку: поняття, виміри, типологія : монографія. О.: Фенікс, 2006. - 196 с. Крижанівський А. Ф. Правовий порядок в Україні: Витоки, концептуальні засади, інфраструктура: монографія. О.: Фенікс, 2009. - 504 с. Актуальні грані загальнотеоретичної юриспруденції. Монографія. Одеса: Фенікс, 2012. - 492 с. (у співав). - науковими публікаціями у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: General Theoretical Aspects of Legal Development by Anatolii Kryzhanovskyi, Denys Manko, Olena Sierykh, Natalia Atamanova, and Antonina Zghama ... Volume X, Issue 7(45), Winter 2019 P.2047-2054 Regional legal order: institutionalization of the phenomenon and conceptualization of the concept / Kryzhanovskii A.F., Radzilevych D.A. // Juridical scholarly discussions as a factor for the sustainable development of legal doctrine and legislation : collective monograph / S.S. Andreichenko, G.V. Chedotareva, L.V Didenko, O.S. Kizlova, etc. Lviv-Torun. : Liha-Pres, 2019. C.104-120. (SENSE) Kryzhanovskii A.F. The legal order as a factor of investment attractiveness of Ukraine for domestic and foreign entrepreneurs // New tasks and directions for the development of juridical science in XXI century : collective monograph / S.S. Andreichenko, G.V. Chedotareva, A.V. Denysova, L.V Didenko, etc. Lviv-Torun. : Liha-Pres, 2019. p.143-158.

							(SENSE) Kryzhanovskii A.F. Doctrine of legal order in Ukrainian and foreign jurisprudence: status and prospects of convergence legal order as an empirical state of legal life in society (or whatsoever) // Theoretical and practical problems of the legal regulation of social relations : collective monograph / V.V. Abroskin, S.S. Andreichenko, V.V. Bondar, G.V. Chedotareva, etc. Lviv-Torun. : Liha-Pres, 2019. P.173-189. (SENSE) Anatoliy Krizhanovsky, Oleksiy Matveev. Border legal order in Ukraine: nature and institutionalization . Visegrad journal on human rights. № 3 (volume 1). 2020. pp. 217 – 221. -публікаціями у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: Методологія та інноватика загальнотеоретичної юриспруденції: Монографія. Одеса: Фенікс, 2019. (Рецензент). Крижановський А. Covid-19, право і правовий порядок: метаморфози епохи пандемії. / А.Ф. Крижановський // Юридичний вісник. №2. - 2020. - С. 7–16. Крижановський А.Ф., Копитков В.Е. Циклічний дискурс як перспективний напрям розвитку теорії правового порядку. / А.Ф. Крижановський, В.Е. Копитков // KELM (Knowledge, Education, Law, Management). 2020. - № 5 (33). Крижановський А.Ф. Правові реформи і правовий порядок в Україні: чи буде використаний потенціал синергії? / А.Ф. Крижановський // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Юриспруденція». № 49 за 2021 рік. - працями навчально-методичного характеру: Общетеоретическая

							юриспруденція: ученій курс. Одесса: Феникс, 2011. (у співавт.). Тлумачення у правовій сфері: навчально-методичний посібник для магістратури за спеціальністю «Правознавство» / А.Ф.Крижановський, Н.Б.Арабаджи. – Одеса: Фенікс, 2015. – 198 с. Проблеми сучасної конституціоналістики: навч. посіб. / [М.В.Афанасьєва, О.В. Батанов, А.А.Єзеров та ін.] ; за ред. А.Р. Крусян. – Вип.3: Сучасний український конституціоналізм. Підрозділ 4.4. Конституційний правовий порядок: поняття, структура, зміст. - Одеса: Фенікс, 2015. – С.352-385. - науково-популярними та дискусійними публікаціями: Крижановсткий А.Ф. Правовий порядок: між законними інтересами і суб'єктивним правом. / А.Ф. Крижановський // Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету [збірник] - Одеса: Фенікс, 2016. Випуск 25. - С.4-8. А.Ф Крижановський -Голова спеціалізованої вченої ради Д 41.136.01; -член спеціалізовано вченої ради Д 41.086.03 Національного університету «Одеська юридична академія»; заступник голови видавничої ради Наукового вісника Міжнародного гуманітарного університету; -Голова редакційної ради Наукового вісника Міжнародного гуманітарного університету. Серія Юриспруденція; член редколегії Вісника Південного РЦ НАПНУ; Член-кореспондент Національної академії правових наук України; Заслужений діяч науки і техніки України.
224777	Капустіна	Доцент,	Факультет	Диплом	16	Соціальна	Вчене звання доцент.

	Надія Борисівна	Основне місце роботи	психології, політології та соціології	спеціаліста, Одеська державна юридична академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 034638, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 039940, виданий 23.09.2014		філософія	Науковий ступінь – кандидат юридичних наук. Науково-педагогічний стаж роботи – 18 років. Kyryliuk, A., Baadzhy, N., Honhalo, R., Kapustina, N., & Galupova, L. (2019). Protection of copyright on the Internet. Amazonia Investiga, 8(24), 464-470. Капустіна Н. Б. Ірраціональне і влада / Н. Б. Капустіна // Молодий вчений. – 2016. – № 5. – С. 505-509. Капустіна Н. Б Філософія трансгуманізму: історія формування ідей // Актуальні проблеми філософії та соціології. Науково-практичний журнал. – 2017. – Вип.20. – С. 505-508. Капустіна Н. Б Трансгуманізм як проект покращення людини: філософсько-етичний вимір// Юридический вестник – Одесса, 2019. – №2. (у співав. Попсуенко Л.А.). – С. 94-99. Гуманітарний дискурс: політика, управління, влада: колективна монографія / за заг. ред. О.І. Івакіна, І.В. Шамши, Д.В. Яковлева. – Одесса : Гільветіка, 2015. – 467 с.
173993	Шамша Ігор Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, політології та соціології	Диплом кандидата наук ДК 057382, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 042361, виданий 28.04.2015	18	Філософська антропологія	Вчене звання доцент. Науковий ступінь – кандидат філософських наук. Науково-педагогічний стаж роботи – 18 років. Шамша І. В. Педагогічна майстерність як мистецтво / І. В. Шамша // Актуальні проблеми держави і права. – 2012. – Вип. 63. – С. 228–233. Шамша І.В. Синтез вихідної суперечливості буття в феноменології М. Мерло–Понті / І. В. Шамша // Гілея. – 2012. – Вип. 61 (№6). – С. 400–406. Шамша І. В. Синтез розуміння часу в фундаментальній онтології М. Гайдеґґера / І. В. Шамша // Гілея. – 2012. – Вип. 62 (№7). – С. 459–464. Шамша І. В.

							Осягнення небуттєвої природи часу в скептицизмі Секста Емпірика / І.В.Шамша // Гілея. – 2012. – Вип. 63 (№8). – С. 312–317. Шамша І. В. Діалектика минулого, теперішнього й майбутнього у «Фізиці» Аристотеля / І. В. Шамша // Гілея. – 2012. – Вип. 66 (№11). – С. 441–446. Шамша І.В. Вічність і час у творі Августина Блаженного «Про град Божий» / І. В. Шамша // Гілея. – 2013. – Вип. 69 (№2). – С. 545–550. Шамша І.В. Онтологічні висновки з розуміння часу у феноменології Едмунда Гуссерля / І.В.Шамша // Наукові записки Київського університету туризму, економіки і права. Серія: філософські науки. – 2013. – Вип. 15. – С. 222–232. Шамша І.В. Час як подвійне заперечення в діалектиці Г.В.Ф.Геґеля / І.В.Шамша // Гілея. – 2013. – Вип. 72 (№5). – С. 685–690. Шамша І.В. Небуттєвість часу в «Критиці чистого розуму» І. Канта / І.В.Шамша // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія. – 2013. – Вип. 29 (42). – С. 197–204
257251	Сумарокова Людмила Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, політології та соціології	Диплом кандидата наук МФС 001280, виданий 30.06.1967, Атестат доцента МДЦ 061735, виданий 10.06.1970	56	Філософські основи наукових досліджень	Вчене звання – доцент. Науковий ступінь – кандидат філософських наук. Науково-педагогічний стаж роботи –54 роки. Сумарокова Л.Н. Юридическая логика: коммуникативная концепция / Л. Н. Сумарокова. – Одеса : Фенікс, 2015. – 204 с.; підручник, рекомендований вченою радою НУ «ОЮА»: Сумарокова Л.Н. Основи логіки / Л. Н. Сумарокова. – Одеса : Фенікс, 2011. – 236 с.; О диалогичности философии // Актуальні проблеми

							філософії та соціології. Наук-практ. журнал. – Од., 2016. Вип. 10. – С. 153-156. Аргументация как вид коммуникации: критерии эффективности // Актуальні проблеми філософії та соціології. Наук-практ. журнал. Вип. 20. Од., 2017. – С.132-135.
374091	Скалацька Олена Віталіївна	Доцент кафедри журналістики, Основне місце роботи	Факультет журналістики	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом доктора наук ДД 007657, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 064783, виданий 26.01.2011	8	Філософські основи наукових досліджень	Вчене звання – професор. Науковий ступінь – доктор філософських наук. Науково-педагогічний стаж роботи –9 років. 1. Kryshtopa, S., Panchuk, M., Dolishnii, B., Kryshtopa, L., Hnyp, M., Skalatska, O. Research into emissions of nitrogenoxides when converting the diesel engines to alternative fuels. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 1 (10 (91)), 16–22. doi: https://doi.org/10.15587/1729-4061.2018.124045 (Scopus) http://journals.uran.ua/eejet/article/view/124045 2. Kryshtopa, S., Panchuk, M., Kozak, F., Dolishnii B., Mykytii I., Skalatska, O. Fuel economy raising of alternative fuel converted diesel engines. Eastern-EuropeanJournalofEnterprise Technologies, Vol 4, No 8 (94) (2018). P. 6–13DOI: https://doi.org/10.15587/1729-4061.2018.139358 (Scopus) http://journals.uran.ua/eejet/article/view/139358 3. Skalatska O., Nerubasska A., Yamilova T, Bielyaieva O., Zahorodnia L. Effective Communication of Ukrainian Medical Opinion Leaders in Social Network. Journal of Critical Reviews; Vol 7(4) (2020). P.1673–1678 doi: 10.31838/jcr.07.04.273 (Scopus) http://www.jcreview.com/index.php?iid=2020-7-4.000&&jid=197&lng= http://www.jcreview.com/index.php?

							mno=110366 4. Denysenko I., Skalatska O., Parkhitko O. Misinformation in the information space of Ukrainian society during the Covid-19 pandemic. Postmodern Openings. Vol. 12 No. 3 (2021). P. 230-244 https://doi.org/10.18662/po/12.3/337 (Web of Science) https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/3615 5..Скалацька О. В. Соціально-філософський аналіз бренду одягу: український контекст. Грані : науково-теоретичний альманах. 2016. №7 (135) липень. С. 30-35. https://grani.org.ua/index.php/journal/issue/view/106 6. Скалацька О. В. Соціально-філософський аналіз семантики модного одягу. Науковий вісник. Серія «Філософія». 2016. Вип.46 (частина II). С. 231-239. http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/philosophy/article/view/1547 7. Скалацька О. В. Драматургічний підхід І. Гофмана у структуруванні простору моди. Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії. 2016. Випуск 64. С. 70-78. http://vestnikzgia.com.ua/article/view/67329 8. Скалацька О. В. Мода як соціальність causasui (у філософській концепції Ж. Бодрійяра). Гілея: науковий вісник: зб. наук. праць. Випуск 107 (4). 2016. С. 183-187. http://gileya.org/index.php?ng=library&cont=long&id=131 9. Скалацька О. В. Філософський аналіз комічного і карнавального в моді. Гілея: науковий вісник: зб. наук. праць. 2016. Випуск 108 (5). С. 211-215. http://www.gileya.org/index.php?ng=library&cont=long&id=132 10. Скалацька О. В. Мода як предмет

							соціально-філософського аналізу: евристичний потенціал. «Філософські обрії». 2016. Випуск 35. С. 80-88. http://philosobr.pnpu.edu.ua/issue/view/10544 11. Скалацька О. В. Концепція соціального простору Анрі Лефевра: евристичний потенціал щодо дослідження феномену моди. Гілея: науковий вісник: зб. наук. праць. 2016. Випуск 110 (№7). С. 158-162. http://gileya.org/index.php?ng=library&cont=long&id=134 12. Скалацька О. В. Різноманіття дефініцій концепту «мода» в сучасному соціально-філософському знанні. Гілея: науковий вісник: зб. наук. праць. 2016. Випуск 111. С. 209-213. http://gileya.org/index.php?ng=library&cont=long&id=135 13. Скалацька О. В. Перформативний аспект концепту «гетеротопія». Вісник Черкаського університету. Серія Філософія. - №1 – 2016. – С. 53-59. http://philosophy-ejournal.cdu.edu.ua/issue/view/118 14. Скалацька О.В. Вплив ЗМІ на динаміку соціальних конфліктів. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Соціальні комунікації». 2020. Номер 17 https://periodicals.karazin.ua/sc/article/view/16534 15. Скалацька О.В. Подієва комунікація: особливості використання соціальних мереж. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71) № 1 2021 Частина 3 С.289-293 http://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/jou

							rnals/2021/1_2021/part_3/49.pdf 16. Тенденції та перспективи розвитку Lifestyle журналістики. Прийнято до друку (Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». Том 32 (71) № 4, 2021) 17. Різновиди сучасних медіа ритуалів. Прийнято до друку (Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. Том №3, 2021). 18. Перфомансна комунікація у соціальних мережах. Подано до друку (Поліграфія і видавнича справа №2, 2021).
190890	Смазнова Ірина Сергіївна	В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології, політології та соціології	Диплом магістра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 0447770, виданий 13.02.2008, Атестат доцента 12ДЦ 039947, виданий 23.09.2014	14	Методологія галузевої науки	Вчене звання – доцент кафедри. Науковий ступінь – доктор юридичних наук. Науково-педагогічний стаж роботи –13 роки. Агресія і толерантність: філософсько-правовий дискурс. Одеса : Фенікс, 2019. 378 с. (монографія) 2). Смазнова І.С. Толерантність: від казуальності до константи нормативності. Філософські аспекти дослідження каузальності в соціально-гуманітарній сфері. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. 406 с. Особист. внесок: підрозділ 3.2. С. 347–382. 3). Системний вимір агресії і толерантності як парних правових категорій. Методологія та інноватика загальнотеоретичної юриспруденції. Одеса : Фенікс, 2019. 420 с. Особист. внесок: підрозділ 1.15. С. 187–198 4). Еволюція тероризму в процесі його глобалізації. Час вибору: виклики інформаційної епохи. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2016. 472 с. Особист. внесок: підрозділ 3.7. С. 405– 417. 5). Філософсько-правові аспекти насильства в політиці.

							Гуманітарний дискурс: політика, управління, влада. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2015.468 с. Особист. внесок: підрозділ 1.8. С. 135–155. 6). Концептуалізація та інструментальні засади досліджень насильства і толерантності. Jurnalul Juridic National: teorie si practica. Republica Moldova, 2019. № 4 (38). С. 9–13 7). Про принцип толейрантності у методології юриспруденції. Sciences of Europe. Praha, Czech Republic, 2019. Vol 3, № 40. С. 49–55. 8). Методологический ракурс парности категорий агрессии и толейрантности. Eurasian science journal (Евразийский научный журнал), 2019. № 9 (66), ч. 6. С. 41–44 9). On overcoming the culture of militarism in the mentality of modern human. Visegrad journal on human rights. Bratislava, Slovakia Republic, 2020. № 6 (2). С. 96–100. 10).Философские основы толерантности. Правова держава. Одеса : Фенікс, 2019. № 33. С. 54–58. 11). Діалектика категорій «агресія» і «толерантність» в умовах глобалізації. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Юридичні науки. 2018. Том 29 (68), № 5. С. 123–129. 12). Философские основания современного социокультурного кризиса. Актуальні проблеми політики. 2016. № 58. С. 214–221 13)Онтологічні засади феномену насильства. Право і суспільство. 2016. № 5. С. 30–35. 14).Глобалізація насильства: філософсько-правовий аспект. Актуальні проблеми політики. 2016. № 57. С. 186–195.

361568	Єременко Олександр Михайлович	завідувач кафедри філософії, Основне місце роботи	Факультет психології, політології та соціології	Диплом доктора філософії ДД 009293, виданий 30.03.2011, Диплом кандидата наук ФС 011910, виданий 27.12.1991, Атестат професора 12ПР 010259, виданий 26.02.2015	27	Історія філософії	Вчене звання – професор. Науковий ступінь – доктор філософських наук. Науково-педагогічний стаж роботи – 30 років 1. 1) Law and Lack of Rights. Reflections on the Book by Alexander Litvinov «Law as a Phenomenon of Culture: an Attempt to Philosophical Understanding» (Lugansk: Yantar, 2013, 800 p.). (Стаття). // Sententiae. Vol 33, N 2 (2015), 190-196. (Скопусівське видання). 2) Nostradamus's Prophecies and Uncertainty of Future. (Стаття). // Philosophy and Cosmology.Volume 24. - Kyiv, 2020, 170-179. (Видання Web of Science). 2. 1) Проблема "переложения вины" // Социологические исследования. –2000.- № 7. (стаття). 2) Философский оксюморон как форма диалектического мышления. (стаття) // Практична філософія. - № 3, 2012. – с. 3-12; 3) Подієві уроки Майдану (стаття) // Філософська думка.- 2014.- № 3. – С. 126-129; 4) Війна і суспільство. Круглий стіл «Філософської думки» (тези) // Філософська думка.- 2015.- №1. – С.22; 5) Историческое событие глазами участников и наблюдателей (стаття) // Социология: теория, методы, маркетинг. – 2016, № 4. – С. 112-123; 6) Феномены искажённой идентичности и искажённой памяти в контексте современного конфликта в Донбассе // Докса. Збірник наукових праць з філософії та філології. Вип. 1 (27). Пам'ять та ідентичність. – Одеса: «Акваторія», 2017. – 326 с. – С. 207-213 (стаття); 7) Образы конформистов в романе Д. Мережковского «Юлиан Отступник». Конформизм как константа человеческого

							поведения // Людина віртуальна: нові горизонти: зб. наукових праць / за заг. ред. д. філос. н. Журби М. А. – Частина 1. – Монреаль: СРМ “ASF”, 2017. – 213 с. – С. 56-64. (стаття); 8) «Мы диалектику учили не по Гегелю». Философия в зеркале политической пропаганды: попытка антропологического подхода. (В співавт. з Д. В. Яковлевим) // Актуальні проблеми філософії та соціології. Вип. 24. – Одеса: «Фенікс», 2019. – 124 с. – С. 10-23 (стаття); 9) . Метафористика «Критики чистого разума» (В співавт. з В. Б. Окороковим). // Грані. Т.23 №4 (2020). С.118-131. (стаття). 3 1) История как событийность. Т.1. - 544 с.Т.2 – 496 с. - Луганск, РИО ЛАВД. – 2005. (Монографія); 2) Вступ. Розділ 1. Релігія як суспільне явище. Ранні форми релігії. Розділ 2. Національні релігії. Розділ 3. Світові релігії. 3.1 Буддизм. 3.2. Християнство. 3.2.1. Виникнення й початок розвитку християнства. 3.2.3. Католицизм. 3.2.4. Протестантизм.// Релігієзнавство: історія та теорія релігії: підручник / [О. М. Єременко, Н. С. Звонок, Я. В. Кічук та ін.]; за заг. ред. О. М. Єременка, О. О. Смоліної. – Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2017. – 268 с. – С. 4-41, 57-64. (Підручник); 3) Историческое событие глазами участников и наблюдателей. История, которая происходит прямо сейчас. – LAP LAMBERT Academic Publishing RU (Германия), 2018. – 51 с. (Монографія); 4) Развенчанный Нострадамус. Пророчества Нострадамуса и теория событем: монография / А. М. Ерёменко. – Одесса: «Фенікс», 2019. – 266 с. (Монографія); 5) Передмова:

							каузальність в онтологічному та епістемологічному аспекті. Багатовимірність каузальності (на прикладі конфлікту на Донбасі). // Філософські аспекти дослідження каузальності в соціально-гуманітарній сфері: монографія / О. М. Єременко, О. В. Соловйов, І. С. Піляєв та ін.; за ред. О. М. Єременка. — Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. — 406 с. – С. 5-9, 128-159.
286560	Назаренко Оксана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет журналістики	Диплом кандидата наук ДК 006440, виданий 17.05.2012	11	Сучасна педагогічна майстерність	Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Сучасна педагогічна майстерність» Назаренко О.М. зумовлене дипломами про вищу освіту (Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, 2000 р., філолог української мови і літератури та зарубіжної літератури, спеціаліст), науковим ступенем кандидата філологічних наук та багаторічним досвідом у сфері викладання теоретико-методологічних та прикладних засад педагогічної майстерності у вищій школі. Фаховість викладання Назаренко О.М. підтверджується науковими публікаціями та навчально-методичними працями, зокрема: - науковими публікаціями у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Назаренко О.М. Стилістичний та комунікативний аспект сучасного українського газетного тексту / О.М. Назаренко // Lingua Montenegrina. № 24 Cetinje, 2019. Чорногорія. С. 141 – 152 (WoS). -працями навчально-

							методичного характеру: Назаренко О.М. Сучасна педагогічна майстерність: навчальний посібник. Одеса: Фенікс, 2020. 85 с. -публікаціям у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: Назаренко О.М. Квазідіалогічні конструкції в газетних заголовкових комплексах / О.М. Назаренко // Культура слова: збірник наукових праць. Вип. 87. Київ, 2018. - С. 80 – 87. Назаренко О.М. Комунікативно-прагматичний аспект промов Президента України. / О.М. Назаренко // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Збірник наукових праць. Випуск 32 том 3. Одеса, 2018. - С. 102 – 105. Назаренко О.М. Походження прецедентних газетних заголовків у із художньої літератури. / О.М. Назаренко // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Вип.38. Одеса, 2019. - С. 139 – 141. І Назаренко О.М. Інтертекстуальні одиниці у прозі Юрія Іздрика. / О.М. Назаренко // Культура слова: збірник наукових праць. Вип. 90. Київ, 2019. С. 55 – 64. Назаренко О.М. Типологія прецедентних феноменів сучасного українського публіцистичного тексту: соціокультурний вимір. / О.М. Назаренко // Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Том 31 (70) №1. Київ, 2020. - С. 72- 77.

							-публікаціями у зарубіжних наукометричних виданнях: 1. Назаренко О.М. Типологія категорій газетного тексту. / О.М. Назаренко // Zbiór raportów naukowych. Konferencji Miedzynarodowej Naukowo-Praktycznej "Nowy sposób rozwoju" Poznan(PL): Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2017. - С. 121 – 125 Назаренко О.М. Цитати в українському постмодерністському дискурсі. / О.М. Назаренко // The 14 th International scientific and practical conference “Actual problems of science and practice” (27-28 April, 2020). Stockholm, Sweden. 2020.- С. 509 – 512. - науково-популярними та дискусійними публікаціями: Назаренко О.М. Основні категорії в сучасному газетному тексті. / О.М. Назаренко // Правові та інституційні механізми забезпечення розвитку України в умовах європейської інтеграції: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції Т.2. Одеса, 2018. - С. 732 – 736. Назаренко О.М. Реалізація категорії інтертекстуальності в газетних заголовках. / О.М. Назаренко // Правове життя сучасної України: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції Одеса, 2018. С. 572 – 575. 3. Назаренко О.М. Діалогічність як основна текстова категорія. / О.М. Назаренко // Правове життя сучасної України. т.2. Одеса, 2019. - С. 727 – 730. О. М. Назаренко: -член Української асоціації когнітивної лінгвістики і поетики з 2019 року. -співвиконавець науково-дослідницької роботи,

							в межах наукової теми кафедри «Лінгвістика політики, права та ЗМІ: теоретичні та прикладні аспекти» (реєстраційний номер 0114U007183). -має Сертифікат В2 на знання іноземної мови (англійської), 2020 р.
361568	Єременко Олександр Михайлович	завідувач кафедри філософії, Основне місце роботи	Факультет психології, політології та соціології	Диплом доктора філософії ДД 009293, виданий 30.03.2011, Диплом кандидата наук ФС 011910, виданий 27.12.1991, Атестат професора 12ПР 010259, виданий 26.02.2015	27	Соціальна філософія	Вчене звання – професор. Науковий ступінь – доктор філософських наук. Науково-педагогічний стаж роботи – 30 років 1. 1) Law and Lack of Rights. Reflections on the Book by Alexander Litvinov «Law as a Phenomenon of Culture: an Attempt to Philosophical Understanding» (Lugansk: Yantar, 2013, 800 p.). (Стаття). // Sententiae. Vol 33, N 2 (2015), 190-196. (Скопусівське видання). 2) Nostradamus's Prophecies and Uncertainty of Future. (Стаття). // Philosophy and Cosmology.Volume 24. - Kyiv, 2020, 170-179. (Видання Web of Science). 2. 1) Проблема "переложения вины" // Социологические исследования. –2000.- № 7. (стаття). 2) Философский оксюморон как форма диалектического мышления. (стаття) // Практична філософія. - № 3, 2012. – с. 3-12; 3) Подієві уроки Майдану (стаття) // Філософська думка.- 2014.- № 3. – С. 126-129; 4) Війна і суспільство. Круглий стіл «Філософської думки» (тези) // Філософська думка.- 2015.- №1. – С.22; 5) Историческое событие глазами участников и наблюдателей (стаття) // Социология: теория, методы, маркетинг. – 2016, № 4. – С. 112-123; 6) Феномены искажённой идентичности и искажённой памяти в контексте современного конфликта в Донбассе // Докса. Збірник наукових праць з філософії та філології. Вип. 1 (27). Пам'ять та

							ідентичність. – Одеса: «Акваторія», 2017. – 326 с. – С. 207-213 (стаття); 7) Образы конформистов в романе Д. Мережковского «Юлиан Отступник». Конформизм как константа человеческого поведения // Людина віртуальна: нові горизонти: зб. наукових праць / за заг. ред. д. філос. н. Журби М. А. – Частина 1. – Монреаль: CPM “ASF”, 2017. – 213 с. – С. 56-64. (стаття); 8) «Мы диалектику учили не по Гегелю». Философия в зеркале политической пропаганды: попытка антропологического подхода. (В співавт. з Д. В. Яковлевим) // Актуальні проблеми філософії та соціології. Вип. 24. – Одеса: «Фенікс», 2019. – 124 с. – С. 10-23 (стаття); 9) . Метафористика «Критики чистого разума» (В співавт. з В. Б. Окороковим). // Грані. Т.23 №4 (2020). С.118-131. (стаття).
							3 1) История как событийность. Т.1. - 544 с.Т.2 – 496 с. - Луганск, РИО ЛАВД. – 2005. (Монографія); 2) Вступ. Розділ 1. Релігія як суспільне явище. Ранні форми релігії. Розділ 2. Національні релігії. Розділ 3. Світові релігії. 3.1 Буддизм. 3.2. Християнство. 3.2.1. Виникнення й початок розвитку християнства. 3.2.3. Католицизм. 3.2.4. Протестантизм.// Релігієзнавство: історія та теорія релігії: підручник / [О. М. Єременко, Н. С. Звонок, Я. В. Кічук та ін.]; за заг. ред. О. М. Єременка, О. О. Смоліної. – Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2017. – 268 с. – С. 4-41, 57-64. (Підручник); 3) Историческое событие глазами участников и наблюдателей. История, которая происходит прямо сейчас. – LAP LAMBERT Academic Publishing RU (Германия), 2018. – 51

							с. (Монографія); 4) Развенчанный Нострадамус. Пророчества Нострадамуса и теория событем: монография / А. М. Ерёменко. – Одесса: «Фенікс», 2019. – 266 с. (Монографія); 5) Передмова: каузальність в онтологічному та епістемологічному аспекті. Багатовимірність каузальності (на прикладі конфлікту на Донбасі). // Філософські аспекти дослідження каузальності в соціально-гуманітарній сфері: монографія / О. М. Єременко, О. В. Соловйов, І. С. Піляєв та ін.; за ред. О. М. Єременка. — Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. — 406 с. – С. 5-9, 128-159.
361568	Єременко Олександр Михайлович	завідувач кафедри філософії, Основне місце роботи	Факультет психології, політології та соціології	Диплом доктора філософії ДД 009293, виданий 30.03.2011, Диплом кандидата наук ФС 011910, виданий 27.12.1991, Атестат професора 12ПР 010259, виданий 26.02.2015	27	Філософські основи наукових досліджень	Вчене звання – професор. Науковий ступінь – доктор філософських наук. Науково-педагогічний стаж роботи – 30 років 1. 1) Law and Lack of Rights. Reflections on the Book by Alexander Litvinov «Law as a Phenomenon of Culture: an Attempt to Philosophical Understanding» (Lugansk: Yantar, 2013, 800 p.). (Стаття). // Sententiae. Vol 33, N 2 (2015), 190-196. (Скопусівське видання). 2) Nostradamus's Prophecies and Uncertainty of Future. (Стаття). // Philosophy and Cosmology.Volume 24. - Kyiv, 2020, 170-179. (Видання Web of Science). 2. 1) Проблема "переложения вины" // Социологические исследования. –2000.- № 7. (стаття). 2) Философский оксюморон как форма диалектического мышления. (стаття) // Практична філософія. - № 3, 2012. – с. 3-12; 3) Подієві уроки Майдану (стаття) // Філософська думка.- 2014.- № 3. – С. 126-129; 4) Війна і суспільство. Круглий

							стіл «Філософської думки» (тези) // Філософська думка.- 2015.- №1. – С.22; 5) Историческое событие глазами участников и наблюдателей (стаття) // Социология: теория, методы, маркетинг. – 2016, № 4. – С. 112-123; 6) Феномены искажённой идентичности и искажённой памяти в контексте современного конфликта в Донбассе // Докса. Збірник наукових праць з філософії та філології. Вип. 1 (27). Пам'ять та ідентичність. – Одеса: «Акваторія», 2017. – 326 с. – С. 207-213 (стаття); 7) Образы конформистов в романе Д. Мережковского «Юлиан Отступник». Конформизм как константа человеческого поведения // Людина віртуальна: нові горизонти: зб. наукових праць / за заг. ред. д. філос. н. Журби М. А. – Частина 1. – Монреаль: CPM “ASF”, 2017. – 213 с. – С. 56-64. (стаття); 8) «Мы диалектику учили не по Гегелю». Философия в зеркале политической пропаганды: попытка антропологического подхода. (В співавт. з Д. В. Яковлевим) // Актуальні проблеми філософії та соціології. Вип. 24. – Одеса: «Фенікс», 2019. – 124 с. – С. 10-23 (стаття); 9) . Метафористика «Критики чистого разума» (В співавт. з В. Б. Окороковим). // Грані. Т.23 №4 (2020). С.118-131. (стаття).
							3 1) История как событийность. Т.1. - 544 с.Т.2 – 496 с. - Луганск, РИО ЛАВД. – 2005. (Монографія); 2) Вступ. Розділ 1. Релігія як суспільне явище. Ранні форми релігії. Розділ 2. Національні релігії. Розділ 3. Світові релігії. 3.1 Буддизм. 3.2. Християнство. 3.2.1. Виникнення й початок розвитку християнства. 3.2.3. Католицизм. 3.2.4.

							Протестантизм.// Релігієзнавство: історія та теорія релігії: підручник / [О. М. Єременко, Н. С. Звонок, Я. В. Кічук та ін.]; за заг. ред. О. М. Єременка, О. О. Смоліної. – Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2017. – 268 с. – С. 4-41, 57-64. (Підручник); 3) Историческое событие глазами участников и наблюдателей. История, которая происходит прямо сейчас. – LAP LAMBERT Academic Publishing RU (Германия), 2018. – 51 с. (Монографія); 4) Развенчанный Нострадамус. Пророчества Нострадамуса и теория событем: монография / А. М. Ерёменко. – Одесса: «Фенікс», 2019. – 266 с. (Монографія); 5) Передмова: каузальність в онтологічному та епістемологічному аспекті. Багатовимірність каузальності (на прикладі конфлікту на Донбасі). // Філософські аспекти дослідження каузальності в соціально-гуманітарній сфері: монографія / О. М. Єременко, О. В. Соловйов, І. С. Піляєв та ін.; за ред. О. М. Єременка. — Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. — 406 с. – С. 5-9, 128-159.
164857	Юлінецька Юлія Василівна	в.о. завідувача кафедри іноземних мов №1 Національного Університету «Одеська юридична академія», Основне місце роботи	Факультет міжнародно-правових відносин	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом спеціаліста, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2010, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом	17	Іноземна мова: аудіювання і професійне мовлення	Рішення ЗВО щодо викладання дисциплін «Іноземна мова (академічне писемне мовлення)», «Іноземна мова (аудіювання і професійне мовлення)», «Іноземна мова (аналіз наукового/професійного тексту)» Юлінецькою Ю.В. зумовлене дипломами про вищу освіту (Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, 1998 р., філолог, викладач зарубіжної літератури, української мови та літератури, англійської мови, диплом спеціаліста з

				кандидата наук ДК 034287, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020534, виданий 30.10.2008			відзнакою; Одеська національна юридична академія, 2010 р., юрист-спеціаліст), науковим ступенем кандидата філологічних наук та багаторічним досвідом викладацької теоретико-методологічної та прикладної діяльності у сфері викладання іноземної мови. Фаховість викладання Ю.В. Юлинецької підтверджується науковими публікаціями та працями навчально-методичного характеру, зокрема: - науковими публікаціями у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Yulinetskaya Yu. V., Babii O. Yu. 2019 English language course for future lawyers – a competence-based approach to curriculum development. Information Technologies and Learning Tools, Web of Science Core Collection, 2019; -публікаціями у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: Юлинецкая Ю. В. Особенности информационно-итерпретационного пространства текста международного нормативно-правового акта / Ю. В. Юлинецкая // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2019 № 38 том 3. Наук. Збірник. Одеса, 2019 - С.183-186. Режим доступу: http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v38/part_3/50.pdf Юлінецька Ю. В., Голубова Г. В. Лінгвістичні аспекти юридизації мови //Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2019 № 42

							том 1. Науковий збірник. Одеса, 2019 – С. 175-178. Режим доступу: http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v42/part_1/42.pdf Юлинецкая Ю. В. Основные разновидности дефиниций в юридических текстах / Ю. В. Юлинецкая // Записки з романо-германської філології. - 2017. - Вип. 1. - С. 160-167. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/zrgf_2017_1_22 Юлінецька Ю.В., Балабуха К.В. Лінгвістика, освіта, право: інтеграція парадигм / Ю. В. Юлинецкая // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2017. № 4. С. 199-207. DOI: https://doi.org/10.25128/2415-3605.17.4.26 Юлинецкая Ю. В. Дефиниционные разделы как основа интерпретационных блоков международных нормативно-правовых актов (на материале англоязычных версий международных нормативно-правовых актов) / Ю. В. Юлинецкая // Одеський лінгвістичний вісник. - 2016. - Вип. 7. - С. 121-123. DOI: https://doi.org/10.32837/olj.v1i7.374 Юлинецкая Ю. В. Интерпретационная составляющая и ее вербальная экспликация в тексте МНПА / Ю. В. Юлинецкая // Записки з романо-германської філології /ред. Колегаєва І.М. // Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова: факультет романо-германської філології: - Вип. 26 – Одеса: Фенікс, 2011 – С.283-290. Режим доступу: https://www.yumpu.com/en/document/read/37407809/-26-2011 Юлинецкая Ю.В. Особенности

							дефиниционных фрагментов в текстах МНПА// Лінгвістична теорія і практика: надбання, актуальні проблеми та перспективи розвитку: Матеріали II Міжнародної наукової конференції. – Одеса: МГУ, 2009. – С. 176-181. Юлинецкая Ю.В. Интерпретационная составляющая и ее вербальная экспликация в тексте МНПА // Записки з романо-германської філології /ред. Колегаєва І.М. // Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова: факультет романо-германської філології: - Вип. 29 – Одеса: Фенікс, 2014. – С. 283-289. Юлинецкая Ю.В. Корреляция структурно-языковых и содержательно-логических способов адресатного толкования МНПА / Ю. В. Юлинецкая // Одеський лінгвістичний вісник. – Вип. 6. – Одеса, 2015. – С. 131-134. Юлинецкая Ю. В. Дефиниционные разделы как основа интерпретационных блоков международных нормативно-правовых актов (на материале англоязычных версий международных нормативно-правовых актов). / Ю. В. Юлинецкая // Одеський лінгвістичний вісник. Вип. 7. Одеса, 2016. С. 121 – 124. - працями навчально-методичного характеру: Англійсько-український словник юридичних термінів / за заг. ред. проф. С. В. Ківалова, доц. Ю. В. Юлінецької; МОН України, НУ ОЮА. – Одеса: Юридична література, 2018. – 548 с. ISBN 978-966-419-346-4 Основи академічного письма англійською мовою: навчальний посібник / О. Л. Капінус, І. М. Гроза; за заг. ред. Ю. В. Юлінецької. Одеса, Гельветика, 2018. –

							212 с. Основи академічного читання англійською мовою: навчальний посібник / О. Л. Капінус, О. В. Шевченко-Бітенська; за заг. ред. Ю. В. Юлінецької. Херсон, Гельветика, 2019. – 240 с. Англійська мова: навчальний посібник з підготовки до міжнародного іспиту на рівень B2 для викладачів, аспірантів та студентів старших курсів / Юлінецька Ю. В., Балабуха К. В., Бабій О. Ю., Білоброва О.В. – Одеса, Фенікс, 2016. - 272 с. Практикум для студентів-юристів: Підготовка до єдиного вступного іспиту з англійської мови за технологією ЗНО: навчальний посібник: Ч. 2 / Н. В. Варєшкіна та ін., за заг. ред. Ю.В. Юлінецької. Одеса. Юридична література, 2020. - 100 с. Збірник тестових завдань для підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання з англійської мови для студентів 4, 6 курсів (Частина ІІ): навчально-методичний посібник / Н. В. Варєшкіна та ін., за заг. ред. Ю.В. Юлінецької. Одеса. Юридична література, 2019. - 120 с. Збірник тестових завдань для підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання з англійської мови для студентів 4, 6 курсів (Частина І): навчально-методичний посібник / Н. В. Варєшкіна та ін., за заг. ред. Ю.В. Юлінецької. Одеса. Юридична література, 2018. - 120 с. Юлінецька Ю.В., Алєксєєв М. Е. – Legal English. Збірник завдань для самостійної роботи студентів-юристів I-IV курсів. Одеса. Фенікс. 2018. – 216 с. Супроводжується інтерактивним відеокурсом. Юлінецька Ю.В., Гроза І. М., Балабуха

							К.В., Бабій О.Ю., Білоброва О.В. Методичні вказівки з підготовки до іспиту на ОКР «Бакалавр» та ОКР «Магістр» для студентів юридичних факультетів вищих навчальних закладів. Одеса : Фенікс, 2015. – 86 с. Юлинецкая Ю. В. Методические указания по английскому языку для студентов юридических факультетов высших учебных заведений. Одесса: Феникс. 2013. - 54 с. - науково-популярними та дискусійними публікаціями: Юлінецька Ю.В., Бабій О.Ю. Універсальні навички Європейського рівня у закладі вищої освіти: виклики, можливості // Правове життя сучасної України : у 3 т. : матеріали Міжнар.наук.-практ. конф. (м. Одеса, 15 трав. 2020 р.) / відп. ред. М. Р. Аракелян. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2020. –Т. 2. С. 391-394. Юлінецька Ю. В., Бабій О. Ю. Академічне письмо і академічна доброчесність: досвід адаптації курсу у сучасному немовному університеті//III Міжнародна конференція «Інноваційні технології в науці та освіті. Європейський досвід»: Матеріали. – Дніпро-Амстердам, 2019. – С.160-164. Юлінецька Ю. В., Бабій О. Ю. Академічне письмо у сучасному немовному університеті України і США. Паралелі та контрасти: мова, культура, комунікація : матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Одеса, 15 листопада 2019 р. Одеса: Фенікс, 2019. - С.148-150. Yulinetska Yu.V., Balabukha K.V. Linguistics, education, law: Paradigms Integration. International research and practice conference «Modern philology:

							relevant issues and prospects of research»: Conference proceedings, 2017. Lublin: Izdevnieciba «Baltija Publishing». P. 124-127. DOI 10:25128/2415-3605.17.4.26 Юлинецкая Ю. В. Иерархическая организация информационных блоков МНПА. Правові та інституційні механізми забезпечення розвитку держави та права в умовах євроінтеграції: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Одеса: НУ «ОЮА». 2016. - С. 583-585. Юлинецкая Ю. В. Вища освіта у термінах компетентностей та результатів навчання: матеріали міжуніверситетського круглого столу «Іноземні мови в системі вищої освіти: досвід, інновації, перспективи», м. Одеса, 31 жовтня 2016 р.); Національн. ун-т «Одеська юрид. Академія». Одеса, 2016. - С. 154-157. Yulinetskaya Yu.V. Blended learning: the value of technology for foreign language teachers and learners. Сучасна юридична освіта: досвід минулого – погляд у майбутнє: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Одеса, 21 жовтня 2016 р.; відп. ред. д.ю.н., доц. Г. У. Ульянова; Національн. ун-т «Одеська юрид. академія». Одеса, 2016. - С. 175-178. Юлинецкая Ю. В. Иерархическая организация информационных блоков МНПА. Правові та інституційні механізми забезпечення розвитку держави та права в умовах євроінтеграції: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Одеса: НУ «ОЮА». 2016. - С.

							583-585. Yulinetskaya Yu.V. Blended learning: the value of technology for foreign language teachers and learners. Сучасна юридична освіта: досвід минулого – погляд у майбутнє: зб. матер. Міжнар. наук-практ. конф. (м. Одеса, 21 жовтня 2016 р.); відп. ред. д.ю.н., доц. Г. У. Ульянова; Національн. ун-т «Одеська юрид. академія». Одеса, 2016. - С. 175-178. Юлинецкая Ю. В. Вища освіта у термінах компетентностей та результатів навчання: матеріали міжуніверситетського круглого столу «Іноземні мови в системі вищої освіти: досвід, інновації, перспективи» (м. Одеса, 31 жовтня 2016 р.); Національн. ун-т «Одеська юрид. Академія». Одеса, 2016. С. 154-157. Yulinetska Yu.V., Balabukha K.V. Linguistics, education, law: Paradigms Integration. International research and practice conference «Modern philology: relevant issues and prospects of research»: Conference proceedings, 2019. Lublin: Izdevnieciba «Baltija Publishing». - P. 88-92. Юлінецька Ю.В.., Балабуха К.В. Лінгвістика, освіта, право: інтеграція парадигм. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2017. - № 4. - С. 199-207. Yulinetskaya Yu. V., Babii O. Yu. English language course for future lawyers – a competence-based approach to curriculum development. Information Technologies and Learning Tools, Web of Science Core Collection. 2019. - 15 p. Юлинецкая Ю. В. Особенности информационно-итерпретационного пространства текста

							международного нормативно-правового акта. Одеський лінгвістичний вісник. Наук. Збірник. Одеса, 2019. №38. 12 с. (Index Copernicus). - читанням Курсу лекцій англійською мовою «Linguistic peculiarities of legal texts». Ю.В. Юлінецька: -член організаційного комітету, голова конкурсної комісії відкритого конкурсу з іноземних мов на базі НУ «ОЮА», 2010-2019 рр. -член «Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної (IATEFL)» -член Європейської асоціації викладачів юридичної англійської мови EULETA член «Асоціації філологів та перекладачів»; Пройшла стажування: 1.Університет м.Турку, Фінляндія, сертифікат від 25 листопада 2017р. "EU-TRANSLATED-towards better quality legal translations for better implementation of the EU-Ukraine Association Agreement", 2.Київський національний університет імені Тараса Шевченка, м. Київ, сертифікат від 17 січня 2019 р. 3.Certificate. McMaster University, UC San Diego. Powerful mental tools to help you master tough subjects. 12.06.2020
164857	Юлінецька Юлія Василівна	в.о. завідувача кафедри іноземних мов №1 Національного Університету «Одеська юридична академія», Основне місце роботи	Факультет міжнародно-правових відносин	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом спеціаліста, Одеська	17	Іноземна мова (академічне писемне мовлення)	Рішення ЗВО щодо викладання дисциплін «Іноземна мова (академічне писемне мовлення)», «Іноземна мова (аудіювання і професійне мовлення)», «Іноземна мова (аналіз наукового/професійного тексту)» Юлінецькою Ю.В. зумовлене дипломами про вищу освіту

				національна юридична академія, рік закінчення: 2010, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 034287, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020534, виданий 30.10.2008			(Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, 1998 р., філолог, викладач зарубіжної літератури, української мови та літератури, англійської мови, диплом спеціаліста з відзнакою; Одеська національна юридична академія, 2010 р., юрист-спеціаліст), науковим ступенем кандидата філологічних наук та багаторічним досвідом викладацької теоретико-методологічної та прикладної діяльності у сфері викладання іноземної мови. Фаховість викладання Ю.В. Юлинецької підтверджується науковими публікаціями та працями навчально-методичного характеру, зокрема: - науковими публікаціями у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Yulinetskaya Yu. V., Babii O. Yu. 2019 English language course for future lawyers – a competence-based approach to curriculum development. Information Technologies and Learning Tools, Web of Science Core Collection, 2019; -публікаціями у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: Юлинецкая Ю. В. Особенности информационно-итерпретационного пространства текста международного нормативно-правового акта / Ю. В. Юлинецкая // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2019 № 38 том 3. Наук. Збірник. Одеса, 2019 - С.183-186. Режим доступу: http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v38/part_3/50.pdf

							Юлінецька Ю. В., Голубова Г. В. Лінгвістичні аспекти юридизації мови //Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2019 № 42 том 1. Науковий збірник. Одеса, 2019 – С. 175-178. Режим доступу: http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v42/part_1/42.pdf Юлинецкая Ю. В. Основные разновидности дефиниций в юридических текстах / Ю. В. Юлинецкая // Записки з романо-германської філології. - 2017. - Вип. 1. - С. 160-167. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/zrgf_2017_1_22 Юлінецька Ю.В., Балабуха К.В. Лінгвістика, освіта, право: інтеграція парадигм / Ю. В. Юлинецкая // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2017. № 4. С. 199-207. DOI: https://doi.org/10.25128/2415-3605.17.4.26 Юлинецкая Ю. В. Дефиниционные разделы как основа интерпретационных блоков международных нормативно-правовых актов (на материале англоязычных версий международных нормативно-правовых актов) / Ю. В. Юлинецкая // Одеський лінгвістичний вісник. - 2016. - Вип. 7. - С. 121-123. DOI: https://doi.org/10.32837/olj.v1i7.374 Юлинецкая Ю. В. Интерпретационная составляющая и ее вербальная экспликация в тексте МНПА / Ю. В. Юлинецкая // Записки з романо-германської філології /ред. Колегаєва І.М. // Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова: факультет романо-германської

							філології: - Вип. 26 – Одеса: Фенікс, 2011 – С.283-290. Режим доступу: https://www.yumpu.com/en/document/read/37407809/-26-2011 Юлинецкая Ю.В. Особенности дефиниционных фрагментов в текстах МНПА// Лінгвістична теорія і практика: надбання, актуальні проблеми та перспективи розвитку: Матеріали II Міжнародної наукової конференції. – Одеса: МГУ, 2009. – С. 176-181. Юлинецкая Ю.В. Интерпретационная составляющая и ее вербальная экспликация в тексте МНПА // Записки з романо-германської філології /ред. Колегаєва І.М. // Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова: факультет романо-германської філології: - Вип. 29 – Одеса: Фенікс, 2014. – С. 283-289. Юлинецкая Ю.В. Корреляция структурно-языковых и содержательно-логических способов адресатного толкования МНПА / Ю. В. Юлинецкая // Одеський лінгвістичний вісник. – Вип. 6. – Одеса, 2015. – С. 131-134. Юлинецкая Ю. В. Дефиниционные разделы как основа интерпретационных блоков международных нормативно-правових актов (на материале англоязычных версий международных нормативно-правових актов). / Ю. В. Юлинецкая // Одеський лінгвістичний вісник. Вип. 7. Одеса, 2016. С. 121 – 124. - працями навчально-методичного характеру: Англійсько-український словник юридичних термінів / за заг. ред. проф. С. В. Ківалова, доц. Ю. В. Юлінецької; МОН України, НУ ОЮА. – Одеса: Юридична література, 2018. – 548 с. ISBN 978-966-

							419-346-4 Основи академічного письма англійською мовою: навчальний посібник / О. Л. Капінус, І. М. Гроза; за заг. ред. Ю. В. Юлінецької. Одеса, Гельветика, 2018. – 212 с. Основи академічного читання англійською мовою: навчальний посібник / О. Л. Капінус, О. В. Шевченко-Бітенська; за заг. ред. Ю. В. Юлінецької. Херсон, Гельветика, 2019. – 240 с. Англійська мова: навчальний посібник з підготовки до міжнародного іспиту на рівень B2 для викладачів, аспірантів та студентів старших курсів / Юлінецька Ю. В., Балабуха К. В., Бабій О. Ю., Білоброва О.В. – Одеса, Фенікс, 2016. - 272 с. Практикум для студентів-юристів: Підготовка до єдиного вступного іспиту з англійської мови за технологією ЗНО: навчальний посібник: Ч. 2 / Н. В. Варєшкіна та ін., за заг. ред. Ю.В. Юлінецької. Одеса. Юридична література, 2020. - 100 с. Збірник тестових завдань для підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання з англійської мови для студентів 4, 6 курсів (Частина ІІ): навчально-методичний посібник / Н. В. Варєшкіна та ін., за заг. ред. Ю.В. Юлінецької. Одеса. Юридична література, 2019. - 120 с. Збірник тестових завдань для підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання з англійської мови для студентів 4, 6 курсів (Частина І): навчально-методичний посібник / Н. В. Варєшкіна та ін., за заг. ред. Ю.В. Юлінецької. Одеса. Юридична література, 2018. - 120 с. Юлінецька Ю.В., Алєксєєв М. Е. – Legal English. Збірник завдань для

							самостійної роботи студентів-юристів I-IV курсів. Одеса. Фенікс. 2018. – 216 с. Супроводжується інтерактивним відеокурсом. Юлінецька Ю.В., Гроза І. М., Балабуха К.В., Бабій О.Ю., Білоброва О.В. Методичні вказівки з підготовки до іспиту на ОКР «Бакалавр» та ОКР «Магістр» для студентів юридичних факультетів вищих навчальних закладів. Одеса : Фенікс, 2015. – 86 с. Юлинецкая Ю. В. Методические указания по английскому языку для студентов юридических факультетов высших учебных заведений. Одесса: Феникс. 2013. - 54 с. - науково-популярними та дискусійними публікаціями: Юлінецька Ю.В., Бабій О.Ю. Універсальні навички Європейського рівня у закладі вищої освіти: виклики, можливості // Правове життя сучасної України : у 3 т. : матеріали Міжнар.наук.-практ. конф. (м. Одеса, 15 трав. 2020 р.) / відп. ред. М. Р. Аракелян. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2020. –Т. 2. С. 391-394. Юлінецька Ю. В., Бабій О. Ю. Академічне письмо і академічна доброчесність: досвід адаптації курсу у сучасному немовному університеті//III Міжнародна конференція «Інноваційні технології в науці та освіті. Європейський досвід»: Матеріали. – Дніпро-Амстердам, 2019. – С.160-164. Юлінецька Ю. В., Бабій О. Ю. Академічне письмо у сучасному немовному університеті України і США. Паралелі та контрасти: мова, культура, комунікація : матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Одеса, 15 листопада 2019 р. Одеса: Фенікс, 2019. -

							С.148-150. Yulinetska Yu.V., Balabukha K.V. Linguistics, education, law: Paradigms Integration. International research and practice conference «Modern philology: relevant issues and prospects of research»: Conference proceedings, 2017. Lublin: Izdevnieciba «Baltija Publishing». P. 124-127. DOI 10:25128/2415-3605.17.4.26 Юлинецкая Ю. В. Иерархическая организация информационных блоков МНПА. Правові та інституційні механізми забезпечення розвитку держави та права в умовах євроінтеграції: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Одеса: НУ «ОЮА». 2016. - С. 583-585. Юлинецкая Ю. В. Вища освіта у термінах компетентностей та результатів навчання: матеріали міжуніверситетського круглого столу «Іноземні мови в системі вищої освіти: досвід, інновації, перспективи», м. Одеса, 31 жовтня 2016 р.); Національн. ун-т «Одеська юрид. Академія». Одеса, 2016. - С. 154-157. Yulinetskaya Yu.V. Blended learning: the value of technology for foreign language teachers and learners. Сучасна юридична освіта: досвід минулого – погляд у майбутнє: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Одеса, 21 жовтня 2016 р.; відп. ред. д.ю.н., доц. Г. У. Ульянова; Національн. ун-т «Одеська юрид. академія». Одеса, 2016. - С. 175-178. Юлинецкая Ю. В. Иерархическая организация информационных блоков МНПА. Правові та інституційні механізми

							забезпечення розвитку держави та права в умовах євроінтеграції: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Одеса: НУ «ОЮА». 2016. - С. 583-585. Yulinetskaya Yu.V. Blended learning: the value of technology for foreign language teachers and learners. Сучасна юридична освіта: досвід минулого – погляд у майбутнє: зб. матер. Міжнар. наук-практ. конф. (м. Одеса, 21 жовтня 2016 р.); відп. ред. д.ю.н., доц. Г. У. Ульянова; Національн. ун-т «Одеська юрид. академія». Одеса, 2016. - С. 175-178. Юлинецкая Ю. В. Вища освіта у термінах компетентностей та результатів навчання: матеріали міжуніверситетського круглого столу «Іноземні мови в системі вищої освіти: досвід, інновації, перспективи» (м. Одеса, 31 жовтня 2016 р.); Національн. ун-т «Одеська юрид. Академія». Одеса, 2016. С. 154-157. Yulinetska Yu.V., Balabukha K.V. Linguistics, education, law: Paradigms Integration. International research and practice conference «Modern philology: relevant issues and prospects of research»: Conference proceedings, 2019. Lublin: Izdevnieciba «Baltija Publishing». - P. 88-92. Юлінецька Ю.В.., Балабуха К.В. Лінгвістика, освіта, право: інтеграція парадигм. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2017. - № 4. - С. 199-207. Yulinetskaya Yu. V., Babii O. Yu. English language course for future lawyers – a competence-based approach to curriculum development. Information

							Technologies and Learning Tools, Web of Science Core Collection. 2019. - 15 p. Юлинецкая Ю. В. Особенности информационно-итерпретационного пространства текста международного нормативно-правового акта. Одеський лінгвістичний вісник. Наук. Збірник. Одеса, 2019. №38. 12 с. (Index Copernicus). - читанням Курсу лекцій англійською мовою «Linguistic peculiarities of legal texts». Ю.В. Юлінецька: -член організаційного комітету, голова конкурсної комісії відкритого конкурсу з іноземних мов на базі НУ «ОЮА», 2010-2019 рр. -член «Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної (IATEFL)» -член Європейської асоціації викладачів юридичної англійської мови EULETA член «Асоціації філологів та перекладачів»; Пройшла стажування: 1.Університет м.Турку, Фінляндія, сертифікат від 25 листопада 2017р. "EU-TRANSLATED-towards better quality legal translations for better implementation of the EU-Ukraine Association Agreement", 2.Київський національний університет імені Тараса Шевченка, м. Київ, сертифікат від 17 січня 2019 р. 3.Certificate. McMaster University, UC San Diego. Powerful mental tools to help you master tough subjects. 12.06.2020
164857	Юлінецька Юлія Василівна	в.о. завідувача кафедри іноземних мов №1 Національного Університет	Факультет міжнародно-правових відносин	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення:	17	Іноземна мова (аналіз наукового/професійного тексту)	Рішення ЗВО щодо викладання дисциплін «Іноземна мова (академічне писемне мовлення)», «Іноземна мова (аудіювання і

		у «Одеська юридична академія», Основне місце роботи		1998, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом спеціаліста, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2010, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 034287, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020534, виданий 30.10.2008			професійне мовлення)», «Іноземна мова (аналіз наукового/професійного тексту)» Юлінецькою Ю.В. зумовлене дипломами про вищу освіту (Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, 1998 р., філолог, викладач зарубіжної літератури, української мови та літератури, англійської мови, диплом спеціаліста з відзнакою; Одеська національна юридична академія, 2010 р., юрист-спеціаліст), науковим ступенем кандидата філологічних наук та багаторічним досвідом викладацької теоретико-методологічної та прикладної діяльності у сфері викладання іноземної мови. Фаховість викладання Ю.В. Юлинецької підтверджується науковими публікаціями та працями навчально-методичного характеру, зокрема: - науковими публікаціями у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Yulinetskaya Yu. V., Babii O. Yu. 2019 English language course for future lawyers – a competence-based approach to curriculum development. Information Technologies and Learning Tools, Web of Science Core Collection, 2019; -публікаціями у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: Юлинецкая Ю. В. Особенности информационно-итерпретационного пространства текста международного нормативно-правового акта / Ю. В. Юлинецкая // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного

							університету. Сер.: Філологія. 2019 № 38 том 3. Наук. Збірник. Одеса, 2019 - С.183-186. Режим доступу: http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v38/part_3/50.pdf Юлінецька Ю. В., Голубова Г. В. Лінгвістичні аспекти юридизації мови //Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2019 № 42 том 1. Науковий збірник. Одеса, 2019 – С. 175-178. Режим доступу: http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v42/part_1/42.pdf Юлинецкая Ю. В. Основные разновидности дефиниций в юридических текстах / Ю. В. Юлинецкая // Записки з романо-германської філології. - 2017. - Вип. 1. - С. 160-167. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/zrgf_2017_1_22 Юлінецька Ю.В., Балабуха К.В. Лінгвістика, освіта, право: інтеграція парадигм / Ю. В. Юлинецкая // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2017. № 4. С. 199-207. DOI: https://doi.org/10.25128/2415-3605.17.4.26 Юлинецкая Ю. В. Дефиниционные разделы как основа интерпретационных блоков международных нормативно-правовых актов (на материале англоязычных версий международных нормативно-правовых актов) / Ю. В. Юлинецкая // Одеський лінгвістичний вісник. - 2016. - Вип. 7. - С. 121-123. DOI: https://doi.org/10.32837/olj.v1i7.374 Юлинецкая Ю. В. Интерпретационная составляющая и ее вербальная экспликация в тексте МНПА / Ю. В.

							Юлинецкая // Записки з романо-германської філології /ред. Колегаєва І.М. // Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова: факультет романо-германської філології: - Вип. 26 – Одеса: Фенікс, 2011 – С.283-290. Режим доступу: https://www.yumpu.com/en/document/read/37407809/-26-2011 Юлинецкая Ю.В. Особенности дефиниционных фрагментов в текстах МНПА// Лінгвістична теорія і практика: надбання, актуальні проблеми та перспективи розвитку: Матеріали II Міжнародної наукової конференції. – Одеса: МГУ, 2009. – С. 176-181. Юлинецкая Ю.В. Интерпретационная составляющая и ее вербальная экспликация в тексте МНПА // Записки з романо-германської філології /ред. Колегаєва І.М. // Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова: факультет романо-германської філології: - Вип. 29 – Одеса: Фенікс, 2014. – С. 283-289. Юлинецкая Ю.В. Корреляция структурно-языковых и содержательно-логических способов адресатного толкования МНПА / Ю. В. Юлинецкая // Одеський лінгвістичний вісник. – Вип. 6. – Одеса, 2015. – С. 131-134. Юлинецкая Ю. В. Дефиниционные разделы как основа интерпретационных блоков международных нормативно-правовых актов (на материале англоязычных версий международных нормативно-правовых актов). / Ю. В. Юлинецкая // Одеський лінгвістичний вісник. Вип. 7. Одеса, 2016. С. 121 – 124. - працями навчально-методичного характеру: Англійсько-

							український словник юридичних термінів / за заг. ред. проф. С. В. Ківалова, доц. Ю. В. Юлінецької; МОН України, НУ ОЮА. – Одеса: Юридична література, 2018. – 548 с. ISBN 978-966-419-346-4 Основи академічного письма англійською мовою: навчальний посібник / О. Л. Капінус, І. М. Гроза; за заг. ред. Ю. В. Юлінецької. Одеса, Гельветика, 2018. – 212 с. Основи академічного читання англійською мовою: навчальний посібник / О. Л. Капінус, О. В. Шевченко-Бітенська; за заг. ред. Ю. В. Юлінецької. Херсон, Гельветика, 2019. – 240 с. Англійська мова: навчальний посібник з підготовки до міжнародного іспиту на рівень В2 для викладачів, аспірантів та студентів старших курсів / Юлінецька Ю. В., Балабуха К. В., Бабій О. Ю., Білоброва О.В. – Одеса, Фенікс, 2016. - 272 с. Практикум для студентів-юристів: Підготовка до єдиного вступного іспиту з англійської мови за технологією ЗНО: навчальний посібник: Ч. 2 / Н. В. Варєшкіна та ін., за заг. ред. Ю.В. Юлінецької. Одеса. Юридична література, 2020. - 100 с. Збірник тестових завдань для підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання з англійської мови для студентів 4, 6 курсів (Частина ІІ): навчально-методичний посібник / Н. В. Варєшкіна та ін., за заг. ред. Ю.В. Юлінецької. Одеса. Юридична література, 2019. - 120 с. Збірник тестових завдань для підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання з англійської мови для студентів 4, 6 курсів (Частина І): навчально-методичний посібник

							/ Н. В. Варєшкіна та ін., за заг. ред. Ю.В. Юлінецької. Одеса. Юридична література, 2018. - 120 с. Юлінецька Ю.В., Алєксєєв М. Е. – Legal English. Збірник завдань для самостійної роботи студентів-юристів I-IV курсів. Одеса. Фенікс. 2018. – 216 с. Супроводжується інтерактивним відеокурсом. Юлінецька Ю.В., Гроза І. М., Балабуха К.В., Бабій О.Ю., Білоброва О.В. Методичні вказівки з підготовки до іспиту на ОКР «Бакалавр» та ОКР «Магістр» для студентів юридичних факультетів вищих навчальних закладів. Одеса : Фенікс, 2015. – 86 с. Юлинецкая Ю. В. Методические указания по английскому языку для студентов юридических факультетов высших учебных заведений. Одесса: Феникс. 2013. - 54 с. - науково-популярними та дискусійними публікаціями: Юлінецька Ю.В., Бабій О.Ю. Універсальні навички Європейського рівня у закладі вищої освіти: виклики, можливості // Правове життя сучасної України : у 3 т. : матеріали Міжнар.наук.-практ. конф. (м. Одеса, 15 трав. 2020 р.) / відп. ред. М. Р. Аракелян. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2020. –Т. 2. С. 391-394. Юлінецька Ю. В., Бабій О. Ю. Академічне письмо і академічна доброчесність: досвід адаптації курсу у сучасному немовному університеті//III Міжнародна конференція «Інноваційні технології в науці та освіті. Європейський досвід»: Матеріали. – Дніпро-Амстердам, 2019. – С.160-164. Юлінецька Ю. В., Бабій О. Ю. Академічне письмо у сучасному немовному університеті України і

							США. Паралелі та контрасти: мова, культура, комунікація : матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Одеса, 15 листопада 2019 р. Одеса: Фенікс, 2019. - С.148-150. Yulinetska Yu.V., Balabukha K.V. Linguistics, education, law: Paradigms Integration. International research and practice conference «Modern philology: relevant issues and prospects of research»: Conference proceedings, 2017. Lublin: Izdevnieciba «Baltija Publishing». P. 124-127. DOI 10:25128/2415-3605.17.4.26 Юлинецкая Ю. В. Иерархическая организация информационных блоков МНПА. Правові та інституційні механізми забезпечення розвитку держави та права в умовах євроінтеграції: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Одеса: НУ «ОЮА». 2016. - С. 583-585. Юлинецкая Ю. В. Вища освіта у термінах компетентностей та результатів навчання: матеріали міжуніверситетського круглого столу «Іноземні мови в системі вищої освіти: досвід, інновації, перспективи», м. Одеса, 31 жовтня 2016 р.); Національн. ун-т «Одеська юрид. Академія». Одеса, 2016. - С. 154-157. Yulinetskaya Yu.V. Blended learning: the value of technology for foreign language teachers and learners. Сучасна юридична освіта: досвід минулого – погляд у майбутнє: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Одеса, 21 жовтня 2016 р.; відп. ред. д.ю.н., доц. Г. У. Ульянова; Національн. ун-т «Одеська юрид. академія». Одеса,

							2016. - С. 175-178. Юлинецкая Ю. В. Иерархическая организация информационных блоков МНПА. Правові та інституційні механізми забезпечення розвитку держави та права в умовах євроінтеграції: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Одеса: НУ «ОЮА». 2016. - С. 583-585. Yulinetskaya Yu.V. Blended learning: the value of technology for foreign language teachers and learners. Сучасна юридична освіта: досвід минулого – погляд у майбутнє: зб. матер. Міжнар. наук-практ. конф. (м. Одеса, 21 жовтня 2016 р.); відп. ред. д.ю.н., доц. Г. У. Ульянова; Національн. ун-т «Одеська юрид. академія». Одеса, 2016. - С. 175-178. Юлинецкая Ю. В. Вища освіта у термінах компетентностей та результатів навчання: матеріали міжуніверситетського круглого столу «Іноземні мови в системі вищої освіти: досвід, інновації, перспективи» (м. Одеса, 31 жовтня 2016 р.); Національн. ун-т «Одеська юрид. Академія». Одеса, 2016. С. 154-157. Yulinetska Yu.V., Balabukha K.V. Linguistics, education, law: Paradigms Integration. International research and practice conference «Modern philology: relevant issues and prospects of research»: Conference proceedings, 2019. Lublin: Izdevnieciba «Baltija Publishing». - P. 88-92. Юлінецька Ю.В.., Балабуха К.В. Лінгвістика, освіта, право: інтеграція парадигм. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2017. - № 4. - С. 199-

							207. Yulinetskaya Yu. V., Babii O. Yu. English language course for future lawyers – a competence-based approach to curriculum development. Information Technologies and Learning Tools, Web of Science Core Collection. 2019. - 15 p. Юлинецкая Ю. В. Особенности информационно-итерпретационного пространства текста международного нормативно-правового акта. Одеський лінгвістичний вісник. Наук. Збірник. Одеса, 2019. №38. 12 с. (Index Copernicus). - читанням Курсу лекцій англійською мовою «Linguistic peculiarities of legal texts». Ю.В. Юлінецька: -член організаційного комітету, голова конкурсної комісії відкритого конкурсу з іноземних мов на базі НУ «ОЮА», 2010-2019 рр. -член «Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної (IATEFL)» -член Європейської асоціації викладачів юридичної англійської мови EULETA член «Асоціації філологів та перекладачів»; Пройшла стажування: 1.Університет м.Турку, Фінляндія, сертифікат від 25 листопада 2017р. “EU-TRANSLATED-towards better quality legal translations for better implementation of the EU-Ukraine Association Agreement”, 2.Київський національний університет імені Тараса Шевченка, м. Київ, сертифікат від 17 січня 2019 р. 3.Certificate. McMaster University, UC San Diego. Powerful mental tools to help you master tough subjects. 12.06.2020

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПРНА06. Пояснювати фундаментальні аспекти філософування крізь призму ідей про плюралізм культур та цивілізацій	☒	Філософська антропологія	Метод діалектики, метод аналізу, метод синтезу, індукції і дедукції, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, історичний метод, порівняльно-історичний метод, метод системного аналізу, метод пояснення, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань.	Усне опитування, письмові роботи, колоквіум, контрольна робота, перевірка виконання семестрових завдань, залік, іспит, комбіноване опитування, вибіркове усне опитування.
		Сучасна педагогічна майстерність	лекції, практичні, самостійне навчання, консультації	усний залік, поточне оцінювання, тести
ПРНА08. Концептуалізувати історичні відомості про вітчизняну філософську традицію та поширювати ідеї наступності та оновлення в українській філософській думці	☒	Філософська антропологія	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання	Поточне оцінювання на практичних заняттях, екзамен
ПРНА07. Розкривати та поширювати в філософсько-науковому середовищі ідеї міждисциплінарності	☒	Пошук наукової інформації та презентація результатів наукових досліджень	лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації	звіт з критичним аналізом публікацій, екзамен
		Сучасна педагогічна майстерність	практичні заняття, самостійне навчання, консультації	перевірка самостійної роботи, усне опитування, залік
ПРНА05. Відповідати вимогам рівня С1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти	☒	Іноземна мова: аудіювання і професійне мовлення	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного	Усне опитування, письмові роботи, колоквіум, фронтальна перевірка, контрольна робота, перевірка виконання семестрових завдань, залік, іспит, комбіноване опитування, вибіркове усне опитування.

			викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання, дискусійних питань.	
		Іноземна мова (академічне писемне мовлення)	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання, дискусійних питань, ситуаційного моделювання.	Усне опитування, письмові роботи, колоквіум, фронтальна перевірка, контрольна робота, перевірка виконання семестрових завдань, залік, іспит, комбіноване опитування, вибіркове усне опитування.
ПРНА09. Співвіднести європейську філософську традицію з особливостями сучасної української філософії	☒	Методологія галузевої науки	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання	Поточне оцінювання на практичних заняттях та на заліковому занятті
		Філософська антропологія	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання	Поточне оцінювання на практичних заняттях, екзамен
ПРНП03. Демонструвати усну і писемну комунікацію іноземною мовою з високим рівнем техніки, логічності та грамотності фахового мовлення	☒	Іноземна мова (академічне писемне мовлення)	практичне заняття	тестування, письмовий залік
		Іноземна мова: аудіювання і професійне мовлення	практичне заняття	усна презентація, письмове узагальнення, залік
ПРНА11. Узагальнювати закономірності розвитку філософії в Україні та прогнозувати її подальші зміни	☒	Філософська антропологія	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання	Поточне оцінювання на практичних заняттях, екзамен
ПРНА12. Формувати відповідні концепції щодо особливостей буття філософії за доби глобалізації	☒	Філософська антропологія	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання	Поточне оцінювання на практичних заняттях
ПРНП01. Керувати науковим проектом	☒	Філософська антропологія	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання	Поточне оцінювання на практичних заняттях, езамен
ПРНП02. Розробити та продемонструвати	☒	Пошук наукової інформації та презентація	лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації	презентація, екзамен

презентації результатів наукового дослідження		результатів наукових досліджень		
ПРНП04. Інтегрувати знання і вирішити комплексні дослідницькі задачі, пов'язані з філософськими, загальнотеоретичними, історичними та компаративістськими аспектами дослідження соціогуманітарної сфери	☒	Філософські основи наукових досліджень	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання	Поточне оцінювання на практичних заняттях, екзамен
		Методологія галузевої науки	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання	Поточне оцінювання на практичних заняттях та на заліковому занятті
		Соціальна філософія	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання	Поточне оцінювання на практичних заняттях, екзамен
		Історія філософії	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання	Поточне оцінювання на практичних заняттях, екзамен
		Філософська антропологія	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання	Поточне оцінювання на практичних заняттях, екзамен
ПРНА04. Практикувати принципи наукової етики та осуджувати неправомірне використання інтелектуальної власності	☒	Філософські основи наукових досліджень	Метод діалектики, метод моделювання, порівняльного аналізу, дескриптивний метод, компаративістський метод, критичний метод, метод дослідження випадку, методи прийняття рішень	Усне опитування, письмові роботи, колоквіум, контрольна робота, перевірка виконання семестрових завдань, іспит, комбіноване опитування, вибіркове усне опитування.
ПРНА10. Ідентифікувати та поширювати надбання української філософської думки у контексті розгортання європейської філософської традиції	☒	Філософська антропологія	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання	Поточне оцінювання на практичних заняттях, екзамен
ПРНП05. Вдосконалити існуючі філософські, теоретичні, історичні та компаративістські концепти, конструкти та теорії	☒	Філософські основи наукових досліджень	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання	Поточне оцінювання на практичних заняттях, екзамен
		Філософська антропологія	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання	Поточне оцінювання на практичних заняттях, екзамен
ПРНА03. Розв'язувати наукові проблеми на основі досягнень сучасної гносеології та антропології	☒	Філософська антропологія	Метод діалектики, метод аналізу, метод синтезу, індукції і дедукції, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, історичний метод, порівняльно-історичний метод, метод системного аналізу, метод пояснення, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань.	Усне опитування, письмові роботи, колоквіум, контрольна робота, перевірка виконання семестрових завдань, залік, іспит, комбіноване опитування, вибіркове усне опитування.
		Методологія галузевої науки	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання	Поточне оцінювання на практичних заняттях та на заліковому занятті
		Філософські основи	Лекції, практичні заняття,	Поточне оцінювання на

		наукових досліджень	самостійне навчання	практичних заняттях, екзамен
		Сучасна педагогічна майстерність	лекції, практичні заняття, самостійне навчання, консультації	усний залік, поточне оцінювання
ПРНА01. Демонструвати методи та прийоми сучасної педагогічної майстерності	☒	Сучасна педагогічна майстерність	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання дискусійних питань, ситуаційного моделювання.	Усне опитування, письмові роботи, колоквіум, фронтальна перевірка, контрольна робота, перевірка виконання семестрових завдань, залік, іспит, комбіноване опитування, вибіркове усне опитування.
ПРНА02. Захищати власні наукові результати	☒	Філософська антропологія	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання	Поточне оцінювання на практичних заняттях
		Історія філософії	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання	Поточне оцінювання на практичних заняттях, екзамен
		Сучасна педагогічна майстерність	лекції, практичні заняття, самостійне навчання, консультації	усна презентація, залік
		Філософські основи наукових досліджень	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання	Поточне оцінювання на практичних заняттях, екзамен
ПРНК01. Застосувати сучасні інформаційні технології для пошуку, обробки та організації наукової інформації	☒	Пошук наукової інформації та презентація результатів наукових досліджень	Метод діалектики, метод інформаційного аналізу і синтезу, метод системного аналізу, порівняльний структурно-аналітичний, бібліографічний опис і бібліографічний запис, анотування, індексування, реферування, складання таблиць, ситуаційного моделювання.	Письмові роботи (таблиці, тези усної доповіді, стаття, науковий звіт,мультимедійні презентації), фронтальна перевірка, контрольна робота, перевірка виконання семестрових завдань, залік, іспит, комбіноване опитування, вибіркове усне опитування.
		Філософська антропологія	Метод діалектики, метод аналізу, метод синтезу, індукції і дедукції, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, історичний метод, порівняльно-історичний метод, метод системного аналізу, метод пояснення, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань.	Усне опитування, письмові роботи, колоквіум, контрольна робота, перевірка виконання семестрових завдань, залік, іспит, комбіноване опитування, вибіркове усне опитування.
ПРНК02. Інтерпретувати сучасні	☒	Філософські основи наукових досліджень	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання	Поточне оцінювання на практичних заняттях, написання есе, екзамен

гуманітарні дискурси		Методологія галузевої науки	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання	Поточне оцінювання на практичних заняттях та на заліковому занятті
		Пошук наукової інформації та презентація результатів наукових досліджень	лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації	усна презентація, екзамен
		Соціальна філософія	Метод діалектики, метод аналізу, метод синтезу, індукції і дедукції, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, історичний метод, порівняльно-історичний метод, метод системного аналізу, метод пояснення, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань	Усне опитування, письмові роботи, колоквіум, контрольна робота, перевірка виконання семестрових завдань, залік, іспит, комбіноване опитування, вибіркове усне опитування.
		Історія філософії	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання	Поточне оцінювання на практичних заняттях
		Філософська антропологія	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання	Поточне оцінювання на практичних заняттях
ПРНК03. Розробити та застосувати наукову методологію дослідження	☒	Філософські основи наукових досліджень	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання	Поточне оцінювання на практичних заняттях, написання есе, екзамен
		Методологія галузевої науки	Метод діалектики, метод аналізу, метод синтезу, індукції і дедукції, гіпотетико-дедуктивний метод , метод аналогії, моделювання, абстрагування, порівняння, системний, структурно-функціональний, метод сходження від абстрактного до конкретного, герменевтичний	Усне опитування, письмові роботи, колоквіум, контрольна робота, перевірка виконання семестрових завдань, іспит, комбіноване опитування, вибіркове усне опитування.
		Соціальна філософія	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання	Поточне оцінювання на практичних заняттях
		Історія філософії	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання	Поточне оцінювання на практичних заняттях, іспит
		Філософська антропологія	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання	Поточне оцінювання на практичних заняттях, іспит
ПРНК04. Продемонструвати володіння фаховою лексикою іноземною мовою	☒	Іноземна мова (академічне писемне мовлення)	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний,	Усне опитування, письмові роботи, колоквіум, фронтальна перевірка, контрольна робота, перевірка виконання семестрових завдань, залік, іспит, комбіноване опитування, вибіркове усне опитування.

			метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання, дискусійних питань, ситуаційного моделювання.	
		Іноземна мова: аудіювання і професійне мовлення	Метод аналізу, метод синтезу, метод пояснення, метод порівняння, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань, складання таблиць, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, частково-пошуковий, інформаційно-рецептивний, змішаного навчання, проблемного навчання, проблемного викладення матеріалу, метод доцільних задач, опорних схем, дослідницький, кейс-метод, інтегрований, проектний, метод складної цілі, пояснювально-спонукальний, опрацювання, дискусійних питань, ситуаційного моделювання.	Усне опитування, письмові роботи, колоквіум, фронтальна перевірка, контрольна робота, перевірка виконання семестрових завдань, залік, іспит, комбіноване опитування, вибіркове усне опитування.
ПРНК08. Інтерпретувати специфічні риси сучасної філософії як форми світогляду	☒	Соціальна філософія	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання	Поточне оцінювання на практичних заняттях, іспит
		Історія філософії	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання	Поточне оцінювання на практичних заняттях, написання есе, іспит
		Філософська антропологія	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання	Поточне оцінювання на практичних заняттях, іспит
ПРНК06. Продемонструвати інтегральне розуміння закономірностей та тенденцій розвитку філософії, логіки, етики, релігієзнавства, філософії права, релігії та політики як фундаментальних сфер осмислення буття людини та суспільства	☒	Соціальна філософія	Метод діалектики, метод аналізу, метод синтезу, індукції і дедукції, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, історичний метод, порівняльно-історичний метод, метод системного аналізу, метод пояснення, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань.	Усне опитування, письмові роботи, колоквіум, контрольна робота, перевірка виконання семестрових завдань, залік, іспит, комбіноване опитування, вибіркове усне опитування
		Історія філософії	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання	Поточне оцінювання на практичних заняттях, іспит
ПРНК07. Пояснювати та класифікувати різні прояви філософських ідей на рівні національних філософських систем та у філософському дискурсі взагалі	☒	Історія філософії	Метод діалектики, метод аналізу, метод синтезу, індукції і дедукції, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, історичний метод, порівняльно-історичний метод, метод системного аналізу, метод пояснення, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань,	Усне опитування, письмові роботи, колоквіум, фронтальна перевірка, контрольна робота, перевірка виконання семестрових завдань, залік, іспит, комбіноване опитування, вибіркове усне опитування.

			складання таблиць, ситуаційного моделювання.	
		Філософська антропологія	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання	Поточне оцінювання на практичних заняттях, іспит
ПРНК09. Розрізнити сучасні філософські течії та узагальнювати їх антропологічний вимір	☒	Філософська антропологія	Метод діалектики, метод аналізу, метод синтезу, індукції і дедукції, абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, інструктивно-практичний, історичний метод, порівняльно-історичний метод, метод системного аналізу, метод пояснення, метод вправ, проскриптивний метод, контекстного навчання, імітаційного навчання, проблемного навчання, практичних завдань.	Усне опитування, письмові роботи, колоквіум, контрольна робота, перевірка виконання семестрових завдань, залік, іспит, комбіноване опитування, вибіркове усне опитування.
		Методологія галузевої науки	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання	Поточне оцінювання на практичних заняттях та на заліковому занятті
		Сучасна педагогічна майстерність	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, консультації	Перевірка самостійної роботи, усне опитування, залік
ПРНК05. Виділити особливості сучасного філософського та загальнотеоретичного дискурсу та розрізняти основні традиції філософування	☒	Філософські основи наукових досліджень	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання	Поточне оцінювання на практичних заняттях, екзамен
		Методологія галузевої науки	Метод діалектики, метод аналізу, метод синтезу, індукції і дедукції, гіпотетико- дедуктивний метод , метод аналогї, моделювання, абстрагування, порівняння, системний, структурно-функціональний, метод сходження від абстрактного до конкретного, аксіоматичний, герменевтичний	Усне опитування, письмові роботи, колоквіум, контрольна робота, перевірка виконання семестрових завдань, іспит, комбіноване опитування, вибіркове усне опитування.
		Філософська антропологія	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання	Поточне оцінювання на практичних заняттях, іспит
ПРНК10. Орієнтуватися у різних типах світоглядів, розрізнювати наслідки і перспективи світоглядних пропозицій у ситуації світоглядного плюралізму	☒	Історія філософії	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання	Поточне оцінювання на практичних заняттях, написання есе, іспит
		Соціальна філософія	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання	Поточне оцінювання на практичних заняттях, іспит
		Філософська антропологія	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання	Поточне оцінювання на практичних заняттях, іспит