



НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Луцький національний технічний університет
Освітня програма	40356 Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	309
Повна назва ЗВО	Луцький національний технічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	05477296
ПІБ керівника ЗВО	Вахович Ірина Михайлівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	lutsk-ntu.com.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/309>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40356
Назва ОП	Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра соціогуманітарних технологій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра комп'ютерних наук, кафедра матеріалознавства
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	43018, м. Луцьк, вул. Львівська, 75, каб. 260 (кафедра соціогуманітарних технологій)
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	33766
ПІБ гаранта ОП	Потапюк Лілія Миколаївна
Посада гаранта ОП	Доцент кафедри соціогуманітарних технологій Луцького НТУ
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	potapiuk2020@lutsk-ntu.com.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-172-77-19
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-546-85-60

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту», спрямована на підготовку фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти і є актуальною для Західного регіону, оскільки потребує підготовки висококваліфікованих педагогічних працівників у сфері освітніх, педагогічних наук із системно-креативним світоглядом, здатних до генерування інноваційних ідей в інклюзивному освітньому середовищі. При формуванні ОПП, змісту ОК та їх обсягу застосовувався метод колегіального прийняття рішення. Були долучені адміністративний склад ЛНТУ, академічна спільнота, бралися до уваги пропозиції стейкхолдерів. Структура та зміст ОПП періодично переглядалися, удосконалювалися; враховували реалії сучасності та потреби ринку праці, регіональні особливості, пропозиції та зауваження стейкхолдерів; проект стандарту вищої освіти (друга редакція ОПП <http://surl.li/ahcoz>, протокол Вченої ради № 10 від 27. 04.2021 р.), згодом – стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки», розроблений МОН України (третя редакція ОПП зі змінами та доповненнями <http://surl.li/ancdz>, протокол Вченої ради № 12 від 30. 06.2021 р.).

У другій редакції під час обговорення ОПП в навчальному плані ОК «Корекційна педагогіка» перенесена із вибіркових ОК до ОКПП, додана курсова робота; ОК «Спеціальна методика навчання» перенесена до вибіркових ОК; до ОКЗП внесена ОК «Professional English»; ОК «Методологія наукових досліджень» із ОКПП перенесена до ОКЗП; ОК «Інформаційні технології та технічні засоби інклюзивного навчання» із ОКПП перенесена до вибіркових ОК; ОК «Психологія вищої школи» перенесена із ОКЗП до ОКПП; вибіркова складова професійних компонент посилена ОК психологічного циклу, які підсилюють ПРН (введена ОК «Конфліктологія та теорія переговорів». У навчальному плані у третьому семестрі відповідно до Стандарту збільшено кількість кредитів на практичну підготовку (12 кредитів).

У третій редакції ОПП (після затвердження стандарту) змінені компетентності та ПРН. ОК «Інклюзивна освіта» замінена на ОК «Дидактичні системи та технології в інклюзивній освіті». Для підсилення ПРН введена ОК «Моделювання освітньої діяльності фахівця». ОК «Методологія наукових досліджень» із ОКПП перенесена до ОКЗП. З метою підсилення ПРН ОК «Інформаційні технології та технічні засоби інклюзивного навчання» із вибіркових ОК перенесена до ОКЗП; ОК «Психологія вищої школи» перенесена із ОКЗП до вибіркових ОКЗП. На практичну підготовку виділено 12 кредитів, підсумкову атестацію – 18.

Відбір та прийом на навчання за спеціальністю 011 у 2020-2021 рр. здійснювався на конкурсній основі в межах ліцензованого обсягу 40 осіб (з урахуванням строків навчання) та правил прийому <http://surl.li/ahcsv> спочатку на кафедрі професійної освіти та комп'ютерних технологій. Після реорганізації Університету підготовка здобувачів здійснюється на кафедрі соціогуманітарних технологій (з 08.01.2021 р.).

ОПП розміщена на сайті Університету <http://surl.li/aivma> та кафедри <http://surl.li/aizdo>

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	10	10	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	40356 Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	41456	29620
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	41456	29620
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1624	907

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта) спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки 2020 р..pdf</i>	yY/1vhaDgHkv9SwHp+HageoejT1rORakGWpSdbMl5Pw =
Освітня програма	<i>ОПП Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта) спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки 2021 р. (до Стандарту).pdf</i>	GoUwNjRJRgnejuboaSdMeVVfMsETFjx+Qd9VJQkEFX Y=
Освітня програма	<i>ОПП Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта) спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки 2021 р. (після виходу Стандарту).pdf</i>	hjVC7evTTQI3LFLXf5CIKqXvMgnOlhJWBZs58jZWAXU =
Навчальний план за ОП	<i>1. Навчальний план. Рік вступу 2019-2020.pdf</i>	rLG4een85H+W6Th2rGE4iwW8R5FWT1agDY8P1uTnXo w=
Навчальний план за ОП	<i>2. Навчальний план. Рік вступу 2019-2020, змінений у зв'язку з виходом стандарту ВО.pdf</i>	FOHNM7/HqOYmZo2D4cd002mrDofUq+gtvZ1voxaUkeg =
Навчальний план за ОП	<i>3. Навчальний план. Рік вступу 2020-2021.pdf</i>	rrg9mj6NRmoRvYNNUby16vmkZK6uoLJA1Nh/k+lDrAo =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>1. Рецензія-відгук О. Токарева.pdf</i>	OKh1UA3uBJySdYOf5ZqjXVgI4o/FioNNLiKC5hDDK58=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>2. Рецензія-відгук Л. Плахотна.pdf</i>	RwSWnhYE8nkD5eoDTzU/JSDWGXwfdGsXCHjszip4M mI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>3. Рецензія-відгук Л. Волинець.pdf</i>	EtIC9c5kDLt1IxV3XdCXoub/qKuN7pGMxjC4rxLgtPo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОПП є підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики. ОПП спрямована на забезпечення комплексного підходу щодо здійснення діяльності у галузі педагогіки й інклюзивної освіти; організацію освітнього процесу на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук; прийняття ефективних, відповідальних рішень з питань управління у сфері освіти/педагогіки із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. Особливістю ОПП є гармонійне поєднання теоретичної і практичної підготовки та тісна співпраця з іншими ЗВО, інклюзивно-ресурсними центрами, навчально-реабілітаційними та інклюзивними закладами з чітким спрямуванням на забезпечення інклюзивної складової освітнього процесу; можливість формувати власну траєкторію навчання шляхом надання права на широкий вибір вибіркових дисциплін; можливість брати участь у програмах академічної мобільності тощо <http://surl.li/aljqu>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП відповідають місії та стратегії розвитку ЗВО <http://surl.li/aljrc>. Складовою місією є формування високоосвічених і національно свідомих громадян шляхом забезпечення умов для самореалізації у процесі спільної освітньої, наукової, інноваційної діяльності, якісної підготовки у сфері освітніх технологій, що відповідає місії та передбачає підготовку фахівців освітніх, педагогічних наук, здатних застосовувати, розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького, інноваційного характеру, сучасні ІКТ, цифрові технології; управляти стратегічним розвитком команди, демонструвати розуміння інклюзивних цінностей. ОПП передбачає дотримання принципів діяльності ЗВО: науковості, прогностичності, студентоцентризму, індивідуальної освітньої траєкторії, академічної свободи, мобільності, доброчесності, гнучкості, партнерства, динамічності, усвідомлення перспективи. Цілі ОПП відповідають основним завданням ЗВО, які зазначені у Статуті <http://surl.li/aiydm>: здійснення наукової діяльності шляхом проведення досліджень, забезпечення та поєднання освітньої, наукової, інноваційної, творчої діяльності; утвердження моральних цінностей, соціальної активності, громадянської позиції, відповідальності, ЗСЖ, вміння вільно мислити, самоорганізовуватися. Політикою забезпечення якості освіти ЗВО є впровадження та дотримання високих стандартів освіти: забезпечення установ, підприємств, організацій фахівцями, всебічний розвиток успішних людей, здатних до самореалізації <http://surl.li/ahcvn>.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей та ПРН ОПП враховуються інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти шляхом проведення опитування щодо їхніх потреб та інтересів <http://surl.li/alkif>; <http://surl.li/ahcvz>; здобувачів освіти запрошують на засідання кафедри, зустрічі з гарантом і робочою групою, де основна увага приділяється формулюванню цілей, компетентностей та ПРН, що сприятимуть кращому оволодінню вміннями, необхідними для формування сприятливого інклюзивного освітнього середовища. Теми кваліфікаційних робіт корелюються з ПРН. Введені нові дисципліни вільного вибору. Здобувачі освіти можуть самостійно вибирати базу переддипломної практики, тему кваліфікаційної роботи, її наукового керівника. Здобувачка освіти Димарчук О. входить до складу Комісії з якості освітньої діяльності та якості освітніх програм факультету ЦОСТ <http://surl.li/ahcwj>

- роботодавці

Урахування інтересів і пропозицій роботодавців здійснюється шляхом залучення до процесу розробки та обговорення ОПП, укладання договорів про співпрацю; обговорення компетентностей та ПРН, проведення спільних навчальних занять, семінарів, конференцій, круглих столів. Їхні побажання враховані при формуванні змісту ОК (в розрізі тем), тем курсових, кваліфікаційних робіт. Вони стосувалися уточнень щодо формулювання компетентностей (СК 9, СК 11, ПРН 6, ПРН 11, ПРН 12), обсягу ОК. У Google Формі проводилось опитування роботодавців <http://surl.li/aiymr>, <http://surl.li/ainhr>. Внесена пропозиція щодо перенесення ОК «Корекційна педагогіка» із вибіркових до обов'язкових; ОК «Спеціальна методика навчання» – до переліку вибіркових (Литвин Н.); вибірково складову професійних дисциплін посилити ОК психологічного циклу (Танський О., ІРЦ Луцької міськради). Відповідно до Стандарту збільшені кредити для практичної підготовки (з 9 на 12). У навчальному плані 2021-22 н.р. ОК «Інклюзивна освіта» замінена на ОК «Дидактичні системи та технології в інклюзивній освіті». Для підсилення ПРН введена ОК «Моделювання освітньої діяльності фахівця». ОК «Методологія наукових досліджень» із ОК професійної підготовки перенесена до ОК загальної підготовки. З метою підсилення ПРН ОК «Інформаційні технології та технічні засоби інклюзивного навчання» із вибіркових перенесена до обов'язкових; ОК «Психологія вищої школи» перенесена із обов'язкових ОК загальної підготовки до вибіркових ОК загальної підготовки.

- академічна спільнота

Під час формулювання цілей та ПРН ОПП враховують інтереси та пропозиції багаторічного досвіду академічної спільноти ЛНТУ, а також досвіду колег вітчизняних та зарубіжних ЗВО. Укладені договори про співпрацю, в рамках яких проводиться обмін досвідом у сфері освітніх, педагогічних наук, реалізація спільних та наукових проєктів з викладачами вітчизняних та зарубіжних ЗВО, під час яких здобувачі освіти мають можливість ознайомитися з пропозиціями академічної спільноти щодо підвищення якості освітнього процесу; видання спільної монографії. Надійшли рецензії-відгуки від д. пед.н., зав. кафедри педагогічної майстерності та менеджменту ім. І.А. Зязюна Жданової-Неділько О.Г.; доц. кафедри педагогіки та соціальної роботи ЧНУ імені Юрія Федьковича Платош Л.Б.; зав. кафедри педагогіки, психології та права ХНАУ ім. В.В. Докучаєва Євсюкова О.Ф. щодо актуальності ОПП та доцільності її впровадження в регіоні. Інформування про науково-практичні конференції, можливість участі у написанні колективних монографій, проведенні спільних науково-методичних заходів. Усе це сприяє підвищенню ефективності науково-дослідної, методичної роботи, освітнього процесу загалом

- інші стейкхолдери

До інших стейкхолдерів належать кафедра спеціальної та інклюзивної освіти ВНУ імені Лесі Українки, співробітництво з якою дозволяє викладачам кафедри підвищувати кваліфікацію (стажування), ділитися досвідом щодо роботи закладу освіти в інклюзивному освітньому середовищі, здобувачам проходити переддипломну практику, впроваджувати результати наукових досліджень; кафедра педагогіки та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, в рамках співпраці з якою відбувається обмін досвідом та апробація результатів наукових досліджень у сфері інклюзивної освіти й педагогіки шляхом спільної участі у наукових семінарах, конференціях, написанні монографії у рамках спільної участі у проєкті «Підтримка шкільної інклюзії та батьківства в Україні» (Італія-Україна)

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОПП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності, що відображається у формуванні таких компетентностей, як здатність до адаптації та дії в новій ситуації, працювати в міжнародному контексті, розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та інноваційного характеру, враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів, управляти стратегічним розвитком команди, використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні, цифрові, реабілітаційні технології, демонструвати розуміння інклюзивних цінностей. Відповідність цілей та ПРН ОПП потребам ринку підтверджується відгуками від роботодавців. Завдяки співпраці з Волинським обласним центром зайнятості та іншими стейкхолдерами аналізуються сучасні потреби та виклики ринку праці щодо фахівців у сфері освітніх, педагогічних наук. Підписання договорів про співпрацю дає можливість студентам проходити практику і у майбутньому працевлаштовуватись. Основні тенденції розвитку спеціальності та ринку праці враховуються у таких ПРН: формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію; розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм; створювати відкрите освітньо-наукове середовище; приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління у нових, незнайомих середовищах; організувати інтеграцію осіб з ООП

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Актуальність підготовки фахівців у сфері освітніх, педагогічних наук зумовлена необхідністю вирішувати проблеми оновлення освіти на всіх рівнях, модернізації традиційних технологій підготовки науково-педагогічних працівників, відсутністю психолого-педагогічної підготовки у викладачів, значна частина яких не має педагогічної освіти. Сучасний викладач та вчитель має володіти низкою унікальних якостей: критичним мисленням, креативністю, вмінням застосовувати знання у практичних ситуаціях, адаптуватися та діяти у нових та незнайомих середовищах, розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм, здійснювати консультативну діяльність, управляти стратегічним розвитком команди, працювати в міжнародному контексті. Суть галузевого контексту ОПП полягає у тісному поєднанні ОК загальної, професійної та практичної підготовки. ОПП передбачає вивчення основних положень, викладених у працях відомих як вітчизняних, так і зарубіжних науковців, представників різних наукових шкіл. В ОПП передбачені дисципліни, які забезпечують реалізацію компетентностей здобувачів у галузевому та регіональному контексті (ОК 4-7). Під час обговорення ОПП були проаналізовані регіональні потреби у забезпеченні ринку праці фахівцями спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» та визначені їх основні компетентності. У результаті врахування інтересів стейкхолдерів до обов'язкових дисциплін професійної підготовки перенесено ОК 6.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

ОПП розроблена відповідно до сучасних потреб та викликів ринку праці. Тенденції розвитку спеціальності були проаналізовані шляхом аналізу ОП провідних вітчизняних та зарубіжних закладів освіти. До уваги брались ОП Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича <http://surl.li/annsw>; національного університету «Чернігівський колегіум імені Т.Г. Шевченка» <http://surl.li/anndd>; Дніпровської академії неперервної освіти ОП <http://surl.li/anneb>. При формулюванні загальних, спеціальних компетентностей, ПРН, впроваджені вибіркового ОК від них був запозичений досвід. У рамках реалізації міжнародних освітніх проектів, у яких беруть участь НПП кафебри; їхньої участі у вебінарах, науково-методичних семінарах (за результатами участі у серії міжнародних тренінгів у сфері міжособистісних та соціальних навичок (Л. Потапюк <http://surl.li/alogo>, Н. Савчук <http://surl.li/anmzs>) оновлюються окремі структурні компоненти, зміст та методи ОК «Корекційна педагогіка», «Педагогіка вищої школи», «Соціальна реабілітація», «Методологія наукових досліджень». Подібні заходи сприяють професійному та особистісному зростанню НПП, зміцнюють співпрацю між ЗВО, дозволяють реалізовувати подальші цікаві ініціативи. Серед іноземних програм враховано досвід Університету Кардинала Стефана Вишинського у Варшаві, ОП Спеціальна педагогіка (інклюзивна та інтегративна освіта учнів з ООП) та Карлового університету в Братиславі, ОП «Психологічне та кар'єрне консультування для осіб з обмеженими можливостями».

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОПП розроблена на основі Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для другого (магістерського) рівня (№ 520 від 11.05.2021 р. <http://surl.li/tvle>). Усі перелічені в ОПП ПРН (ПРН 1-11) відповідають ПРН Стандарту та досягаються за рахунок обов'язкових освітніх компонент. ПРН 12 внесений додатково з метою забезпечення ґрунтовної методологічної та практичної підготовки фахівців у сфері інклюзивної освіти, здатних до засвоєння інклюзивних компетентностей, поєднання в процесі освітньої діяльності інноваційних та цифрових технологій і розв'язання комплексних проблем в інклюзивному освітньому середовищі. Вибіркові освітні компоненти формуються із урахуванням регіональних потреб, побажань стейкхолдерів, тенденцій розвитку спеціальності і сприяють поглибленню і розширенню ЗК та СК. В ОПП сформульовані загальні та спеціальні компетентності, що дозволять досягти таких результатів навчання: знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень; використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній, дослідницькій діяльності; формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування,

висновки, аргументацію до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію; вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень, інноваційних проєктів; організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів, сучасних досягнень, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти; розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм; створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання; розробляти і викладати освітні курси у ЗВО, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей; здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність; приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної чи обмеженої інформації; здійснювати консультативну діяльність; застосовувати освітні, виховні, арт-терапевтичні, інформаційні методики, організувати соціально-педагогічний супровід та інтеграцію осіб з особливими освітніми потребами і членами їх сімей.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

11.05.2021 р. був затверджений і введений в дію наказом МОН України № 520 Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». До прийняття Стандарту вищої освіти користувалися Національною рамкою кваліфікацій для 8 кваліфікаційного рівня та проєктом Стандарту за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Після затвердження урядом постанови КМУ від 25 червня 2020 року «Про внесення змін у додаток до постанови КМУ від 23.11.2011 № 1341 нової редакції Національної рамки кваліфікацій почали користуватися Національною рамкою кваліфікацій для 7 кваліфікаційного рівня.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

65

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності «Освітні, педагогічні науки», що передбачає формування ЗК, СК, які забезпечують здобувачам освіти отримання системних теоретичних знань, практичних навичок у сфері освітніх, педагогічних наук.

Програма орієнтована на забезпечення комплексного підходу щодо здійснення діяльності у галузі педагогіки й інклюзивної освіти та реалізується через навчання і практичну підготовку. Освітні компоненти враховують актуальні напрями (специфіку роботи в освітній сфері, використання в інклюзивному освітньому середовищі інноваційних та цифрових технологій), на основі яких можлива подальша професійна і наукова кар'єра здобувачів освіти.

Об'єктом вивчення ОПП є системи освіти; освітні процеси у формальній, неформальній та інформальній освіті; узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках; методики викладання освітніх курсів у ЗВО.

Предметна область характеризується такими цілями навчання: набуття знань, умінь та підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики на засадах критичного осмислення та інтеграції знань; застосовувати знання у практичних ситуаціях; діяти соціально відповідально у нових або незнайомих середовищах; застосовувати сучасні освітні, реабілітаційні, інформаційні технології в умовах інклюзивного освітнього середовища (ОК 1. Педагогіка вищої школи, ОК 2. Інформаційні технології та технічні засоби інклюзивного навчання, ОК 3. Методологія наукових досліджень, ОК 4. Дидактичні системи та технології в інклюзивній освіті, ОК 5. Моделювання освітньої діяльності фахівця); організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного підходів та сучасних досягнень (ОК 1. Педагогіка вищої школи, ОК 4. Дидактичні системи та технології в інклюзивній освіті, ОК 7. Соціальна реабілітація); створювати відкрите освітньо-

наукове середовище (ОК 6. Корекційна педагогіка); формувати міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію (ОК 8. Переддипломна практика, ОК 9. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи).

Методи, методики, технології та інструменти: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, цифрові технології.

Обладнання та інструменти, які застосовуються в ОПП, відповідають вимогам сучасності. Викладання освітніх компонент забезпечується кваліфікованими педагогічними кадрами. У межах спеціальності реалізується одна ОПП. Можливість її об'єднання з іншими суміжними програмами чи спеціальностями не розглядається, оскільки її предметна область не знайшла відображення в інших ОП та спеціальностях, тому ОПП не є міждисциплінарною

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачена Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/ahdmw>. Навчання відбувається згідно з індивідуальним навчальним планом (регламентується Положенням № 573 <http://surl.li/ahdnr>), (розробляється на навчальний рік на основі робочого навчального плану і ОПП, включає нормативні і вибіркові ОК (Положення про навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавр, магістр, доктор філософії у ЛНТУ № 550 <http://surl.li/ahdra>). Враховуються структурно-логічна послідовність вивчення ОК та система оцінювання; дотримуються нормативно встановлені терміни підготовки фахівців. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється шляхом вільного вибору ОК у межах <http://surl.li/ahdnu>, що становить не менше, як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для магістерського рівня на підставі Положення № 625 <http://surl.li/ahdoa>. Здобувачі-учасники програм академічної мобільності можуть навчатися за індивідуальними планами з подальшим Perezарухуванням оцінок з однакових для обох закладів за змістом і обсягом компонент; мають право на вільне відвідування лекційних занять у зв'язку із працевлаштуванням за спеціальністю, дотримують до затиною до 3-х, 6-ти років за індивідуальним планом; самостійно вибирати базу переддипломної практики, тему та методи дослідження, тематику курсових, кваліфікаційних робіт, керівника кваліфікаційної роботи

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/ahdmw> здобувачі мають право на формування індивідуальної освітньої траєкторії. Їх права регулюються Положенням Про організацію вибору ОК та формування вибіркової складової навчальних і робочих навчальних планів № 625 <http://surl.li/ahdoa>. Вибір загальних ОК вільного вибору допомагає поглибити і розширити загальні компетентності відповідно до рівня вищої освіти та ознайомитись із сучасним рівнем наукових досягнень. Вибір професійних ОК вільного вибору допомагає поглибити професійні знання, здобути додаткові спеціальні професійні компетентності; поглибити свої знання, здобути додаткові професійні компетентності в межах спеціальності чи споріднених спеціальностей і галузей знань. На розгляд кафедри подаються пропозиції щодо загальних ОК вільного вибору. Завідувач до 1.09 в електронній формі подає декану їх список і силабуси. Потім їх подають у Центр дистанційної освіти та веб-технологій ЛНТУ. Після погодження з Науково-методичною радою ЦДО розміщує каталог ОК у відкритому доступі на електронних ресурсах. Для забезпечення надійної ідентифікації в каталозі кожній ОК присвоюється шифр. Професійні ОК розробляються групою забезпечення під керівництвом гаранта і зав. кафедри. Їх перелік затверджується для кожної ОП разом з навчальним планом. Далі діє аналогічна процедура, що й для загальних ОК. На початку року декани знайомлять здобувачів з Положеннями «Закону України про вищу освіту» в частині їх прав на вільний вибір ОК (с. 62 ЗУ «Про вищу освіту»). Вибір ОК здійснюється здобувачами до 15.09 шляхом запису на електронному ресурсі ЛНТУ <http://surl.li/ahdox>. Про початок вибору декани сповіщають їх через корпоративну пошту, університетський Web-сайт, дошки оголошень біля деканатів, органи студентського самоврядування, кураторів, інші засоби комунікації <http://surl.li/ahdov>. Здобувач, який з поважних причин не визначився з вибором, може обрати ОК протягом першого робочого тижня, як тільки з'явиться на навчання. Якщо він проігнорував чи/та не вибрав ОК у визначені терміни без поважної причини, буде записаний на вивчення тих ОК, які є необхідними для оптимізації кількісного складу навчальних груп. Заняття з вибраних здобувачами ОК вносяться до розкладу, вони є обов'язковими до вивчення та не підлягають зміні після затвердження розкладу. У межах обсягу вибіркової складової здобувачі можуть обирати ОК самостійно, і такий вибір не обмежується навчальним планом. Здобувачам-учасникам програм академічної мобільності за погодження із вченою радою факультету можуть зараховуватися непередбачені навчальним планом вибіркові ОК, які прослухані в іншому ЗВО (до 20 кредитів). 2/3 вибраних ОК має припадати на професійні ОК вільного вибору, 1/3 – на загальні ОК вільного вибору. На даній ОПП варіативна частина навчального плану складає 25 кредитів. Варіативна складова програм підготовки відображає соціальне та регіональне замовлення на підготовку фахівця з урахуванням аналізу професійної діяльності.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів здійснюється у формі проходження переддипломної практики (Положення № 659 <http://surl.li/ahdpb>). Практика є частиною освітнього процесу здобувачів ОПП і проводиться із відривом від теоретичного навчання. Відповідно до стандарту вищої освіти в ОПП та навчальному плані на неї виділено 12 кредитів ЄКТС (3-ій семестр, 8 тижнів). Вона проходить перед виконанням кваліфікаційної роботи на базах, які здобувачі вибирають самостійно. Її мета – узагальнення, систематизація набутих знань, практичних умінь, навичок, оволодіння професійним досвідом, можливість збору необхідної для кваліфікаційної роботи інформації. У ході практики формуються такі компетентності: ЗК 2, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 10, СК 2, СК 3, СК 5, СК 7 та ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 9. Зміст і послідовність практики визначається наскрізною та робочою програмами, керівництвом та контроль

здійснюють викладачі кафедри. Після закінчення студенти звітують про її виконання. Результати захисту звіту вносять у заліково-екзаменаційну відомість та залікову книжку за підписами членів комісії.

Налагоджена тісна співпраця і укладені договори з освітніми установами – базами практик (ВНУ ім. Лесі Українки, Володимир-Волинський ІРЦ, ВІППО, ІРЦ Луцької місьради, ІРЦ Ківерцівської райради, психологічна служба управління освіти Луцької міськради, Луцький навчально-реабілітаційний центр, Луцька ЗОШ І-ІІІ ст. № 15, Волинська обласна організація УТОС, Притулок для дітей служби у справах дітей Волинської обл. ОДА тощо)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОП сприяє набуттю соціальних навичок в аудиторний та позааудиторний час: використовувати цифрові технології; формувати партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, вести проблемно-тематичну дискусію; спілкуватися державною, іноземною мовами для презентації досліджень, інноваційних проєктів; управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати РН; приймати ефективні рішення з питань управління у нових середовищах; здійснювати консультативну діяльність; застосовувати арт-терапевтичні, інформаційні методики, організувати соціально-педагогічний супровід, інтеграцію осіб з ООП. Зміст ОП реалізується за допомогою ОК загальної підготовки: ОК 1-3; обов'язкових ОК професійної підготовки: ОК 4-7; вибіркового ОК; застосування методів, прийомів навчання, де основою є робота в команді, уміння управляти конфліктами, проявляти креативність, ініціативність <http://surl.li/alnxz>. Соціальні навички: комунікативні здібності ОК 1-8, досвід роботи у команді ОК 1, ОК 3- 8, уміння виступати публічно ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 7-8, лідерські якості ОК 4, ОК 6-8 – практичні, семінарські заняття, здатність керувати часом ОК 8 – самостійна робота. Сформований механізм студентського самоврядування, функціонує наукове товариство здобувачів, аспірантів, докторантів, молодих вчених <http://surl.li/ahdqd>. Участь у круглих столах, конференціях, тренінгах, курсах, вебінарах, проєктах <http://surl.li/alofe>, <http://surl.li/alofa>, <http://surl.li/alogo> <http://surl.li/ahdqv>

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОПП враховує вимоги Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів освіти» (далі - ПС ВЗО) <http://surl.li/riql>; Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (далі - ПС ВПКЗЗСО, ВЗЗСО, ВПО) <http://surl.li/ahdqy>. Так, ЗК 2 ОПП відповідає ЗК 5 ПС ВЗО; ЗК 7 – ЗК 2 ПС ВПКЗЗСО, ВЗЗСО, ВПО; ЗК 8 – ЗК 12 ПС ВЗО, ЗК 1 ПС ВПКЗЗСО, ВЗЗСО, ВПО; СК 9 – ПК А 3.2 ПС ВПКЗЗСО, ВЗЗСО, ВПО; СЧК 10 – ПК В 1.1 ПС ВПКЗЗСО, ВЗЗСО, ВПО; ЗК 4 ПС ВПКЗЗСО, ВЗЗСО, ВПО – ПРН 10 ОПП.

Враховано також Класифікатор професій України ДК 003:2010, Закони України «Про вищу освіту» та «Про освіту», Національний освітній глосарій, Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації, Європейську кредитну трансферно-накопичувальну систему.

Відповідно до Класифікатора професій ДК 003: 2010 та програмних результатів навчання ОПП випускники можуть займати відповідну первинну посаду за такими категоріями:

231 Викладачі університетів та закладів вищої освіти

232 Викладачі закладів загальної середньої освіти

233 Вчителі початкової школи та працівники дошкільних закладів (з дипломом про вищу освіту, що відповідає рівню спеціаліста)

234 Вчителі спеціалізованих навчальних закладів

235 Інші професіонали в галузі навчання

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

При формуванні навчальних планів обсяг самостійної роботи – не менше 1/3 і не більше 2/3 обсягу ОК.

Співвіднесення обсягу окремих ОК із фактичним навантаженням здобувачів (із самостійною роботою) встановлено згідно з п. 4 Положення <http://surl.li/ahdra>. Навчальному навантаженню відповідають 60 кредитів ЄКТС/1800 год. Обсяг одного кредиту ЄКТС – 30 год. <http://surl.li/ahdmw>. З них, аудиторні – 540 год. – 20 % від загального обсягу год., самостійна робота – 1260 год. (46,7 %), переддипломна практика – 360 год. (13,3 %), підготовка та захист кваліфікаційної роботи 540 год. (20%). Серед аудиторних год. практичні, семінарські – 55,6 % від загального обсягу аудиторних годин, питома вага лекційних год. – 44,4 %. Розподіл кредитів між ОК та встановлення мінімальної кількості кредитів ОК (практика, курсові, кваліфікаційні) визначається стандартами ВО і внутрішньою нормативною базою ЗВО. Обсяг ОПП – 90 кредитів ЄКТС. Тривалість навчального року – 52 тижнів (10 тижнів сумарна тривалість канікул). Максимальний тижневий бюджет часу студента д/ф навчання 54 год., з/ф – 27 год. Фактичний тижневий бюджет часу на виконання ІНП – 45 академічних годин з урахуванням тривалості теоретичного навчання, практичної підготовки, семестрового контролю, виконання індивідуальних завдань і 40 тижнів на рік. Річний бюджет часу 45x40=1800 год. Структура ОПП відображає індивідуалізацію освітньої траєкторії, дослідницьке, інноваційне спрямування. Студенти не перевантажені, у них є час на самостійну роботу.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

При реалізації ОПП на даний час дуальна форма освіти не застосовується, однак ведуться перемовини з рядом

організацій та закладів освіти для забезпечення такої можливості у майбутньому.

Щодо перспектив розвитку освітньої програми, прийнято «Концепцію підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Луцькому НТУ» (наказ 49-05-55 від 06.02.2020 р. <http://surl.li/ahdro>). Також прийнято «Дорожню карту реалізації концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Луцькому НТУ» (наказ №50-05-35 від 06.02.2020 р. <http://surl.li/ahdrd>).

У ЗВО діє Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в ЛНТУ № 660 <http://surl.li/ahdrw>

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/ahcsv>

вул. Львівська, 75

м. Луцьк, 43018

pk@lntu.edu.ua

Перелік спеціальностей, освітніх програм та вступних випробувань для здобуття СВО магістра <http://surl.li/ahiax>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на навчання регламентується Правилами прийому для здобуття вищої освіти в ЛНТУ <http://surl.li/ahibd> з додатками, які щорічно розробляються Приймальною комісією відповідно до чинного законодавства та Умов прийому до ЗВО України (затверджуються наказом МОНУ) і розміщуються на сайті у розділі «Абітурієнту».

Програми вступних випробувань щороку переглядаються гарантом, іншими фахівцями, оновлюються та затверджуються в установленому порядку. Вони враховують сучасні інновації та особливості ОП і оприлюднюються на офіційному сайті ЛНТУ <http://surl.li/ahibh>. На навчання для здобуття СВО «магістр» за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки» можуть вступати особи, які здобули СВО «бакалавр», «спеціаліст», «магістр»; мають сертифікат ЄВІ з іноземної мови, склали фахове випробування (ФВ). Такі вимоги є ефективним способом для формування контингенту студентів, конкурентноспроможних на зовнішньому і внутрішньому ринках праці. Програми ФВ включають критерії оцінювання, структуру оцінки і порядок оцінювання підготовленості вступників <http://surl.li/ahibj>. Прийом до ЗВО здійснюється на конкурсній основі за відповідними джерелами фінансування.

Конкурсний бал (КБ) визначається за формулою: $P_1 \times K_1 + P_2 \times K_2 + P_3$, де P_1 – оцінка іспиту з іноземної мови (за шкалою від 100 до 200 балів), P_2 – оцінка фахового вступного випробування (за шкалою від 100 до 200 балів), P_3 – інші показники. Кожна складова КБ множиться на відповідні коефіцієнти: $K_1 = 0,25$ (іноземна мова); $K_2 = 0,75$ (фахове випробування).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Луцькому НТУ <http://surl.li/ahdmw>; Трансфером кредитів та визнання результатів формальної та неформальної освіти. стор. 28 Положенням про неформальну і інформальну освіту № 593 <http://surl.li/rmok>; Положенням про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу <http://surl.li/wmff>; Положенням про порядок перезарахування результатів навчання за кордоном <http://surl.li/rmol>. Студентам-учасникам програм академічної мобільності, які навчалися за кордоном, за погодженням декана, може надаватись дозвіл на навчання за індивідуальними планами із перезарахуванням оцінок ОК. Основою прийняття рішень при перезарахуванні оцінок, отриманих в іншому ЗВО, є порівняння статистичних розподілів оцінок у різних закладах. Розподіл оцінок використовуються в ЗВО для порівняння використання шкали оцінювання на факультетах, а також в різних предметних галузях/спеціальностях. Порівняння оцінок здобувача з розподілом оцінок визначає рівень успішності студента та дозволяє порівняти його з рівнем успішності здобувачів за іншими програмами. Визнання результатів навчання здійснюється на підставі сертифікату або іншого документа, де вказані назви вивчених ОК, їхній обсяг в кредитах ЄКТС та отримані оцінки. Інформування здобувачів освіти про процедуру визнання результатів навчання здійснюється через сайт Відділу міжнародних зв'язків <http://surl.li/rmom>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил щодо визнання результатів навчання на відповідній ОП не було. Разом з тим ведуться перемовини з іншими ЗВО про можливість такої співпраці.

У 19 по 26 жовтня 2020 року магістри Дмимарчук О. та Михальчук І. проходили міжнародне підвищення кваліфікації (вебінару) на тему: «Використання можливостей хмарних сервісів для магістрів та аспірантів», організатором якого Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку (м. Люблін Республіка Польща) та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (IESF). Програма міжнародного стажування (вебінару) передбачала виконання 1,5 кредити ЄКТС (45 годин) <http://surl.li/anoqx>. Сертифікат про проходження міжнародного стажування магістрів аспірантів та ад'юнктів (Вебінару) є документом, який підтверджує міжнародний досвід учасника та враховується під час ліцензування та акредитації освітніх послуг ЗВО <http://surl.li/anoqx>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, регулюється Положенням «Про організацію освітнього процесу в Луцькому НТУ № 582 <http://surl.li/ahdmw>; Положенням про неформальну та інформальну освіту № 593 <http://surl.li/rmok>, Положенням про порядок перезарахування результатів навчання за кордоном в ЛНТУ <http://surl.li/ajapy>. Результати навчання можуть бути визнаними в межах кредитів, передбачених ОП та відповідним силабусом. Здобувачі освіти мають право на перезарахування результатів навчання не більше, ніж 25 % загальної кількості кредитів ОП на семестр. Визнання результатів навчання поширюється на нормативні та вибіркові ОК і проводиться до початку семестру, у якому згідно з навчальним планом відповідної ОПП передбачено вивчення ОК, що перезараховується. Здобувач освіти подає декану заяву та сертифікати чи свідоцтва. Створена комісія проводить співбесіду та повністю або частково перезараховує поточні результати навчання. Повне перезарахування рекомендують, коли вивчена дисципліна співпадає із запланованими результатами навчання або має несуттєві відмінності чи близька за обсягом і змістом (не менше, ніж на 75 %). Часткове перезарахування здійснюють тоді, коли дисципліну визнають не повністю і за деякими темами потрібна додаткова переатестація. Тоді зарахування здійснюється за результатами виконання індивідуального завдання, екзамену або співбесіди.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

У ЗВО існує практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здобувачів вищої освіти. Так, у листопаді 2020 р. здобувачі першого курсу Гордовський Б. та Лінник В. звернулись до в.о. декана факультету із заявами про визнання та перезарахування їхніх результатів навчання, набутих у неформальній освіті за участь у V Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «Управління ресурсним забезпеченням господарської діяльності підприємств реального сектору економіки» (17.11.2020 р.). На підставі поданих заяв та інших документів здобувачів, що підтверджують отримання результатів навчання, була створена Комісія, до якої увійшли в.о. декана факультету, гарант ОПП, завідувач кафедри та інші викладачі кафедри. Комісія визнала і провела цим здобувачам освіти часткове перезарахування результатів навчання.

Існує також практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, здобутих НПП. Наприклад, доц. Л. Потапюк брала участь у міжнародному підвищенні кваліфікації (Вебінарі) наукових, НПП ЗВО та працівників закладів освіти «Інноваційні методи дистанційного навчання з використанням платформ Zoom та Moodle» (31.05–07.06.2021, Люблін). 45 год. Рішенням вченої ради були визнані та зараховані результати професійного розвитку та підвищення кваліфікації доц. Л. Потапюк обсягом 30 год. (витяг з протоколу № 10 від вересня 2021 р.)

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ЛНТУ <http://surl.li/ahdmw> підготовка фахівців здійснюється у формі навчальних занять, самостійної роботи, індивідуальних завдань, переддипломної практики, контролю та оцінювання якості навчання, комбінація яких сприяє формуванню аналітичних здібностей, навичок роботи в колективі. Основні форми навчання: лекції, практичні, семінарські заняття, консультації, індивідуальні, курсові, кваліфікаційні роботи. На ОПП застосовуються як традиційні (словесні, наочні, практичні), так інноваційні методи (проблемні лекції, лекції-діалоги, круглі столи, ділові ігри, кейс-стаді, презентації), які спрямовані на активізацію навчально-пізнавальної діяльності студентів, використання сучасних ІК та ЦТ, поєднання теоретичного й практичного навчання, розвивають абстрактне і логічне мислення, сприяють досягненню ПРН. Навчальний план складається на основі робочого, ОПП та структурно-логічної схеми. Право здобувачів на вільний вибір ОК із запропонованого кафедрою переліку свідчить про реалізацію в освітньому процесі студентоцентрованого підходу. Для його покращення на платформі Moodle створено сайт Інтернет-підтримки, де розміщені електронні версії ОК викладачів. У результаті опитувань здобувачів освіти виділені основні елементи, які потрібно змінити в освітньому процесі: збільшити застосування ІКТ, кількість занять із запрошеними роботодавцями та іншими фахівцями-практиками; запровадити елементи дуальної освіти <http://surl.li/ainhg>

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Головним пріоритетом є студент, задоволення його навчальних, наукових потреб з урахуванням інтересу вивчення матеріалу для подальшої професійної діяльності. Індивідуальні навчальні плани розроблені на підставі робочого, враховують принципи академічної свободи. Здобувачеві надається право обирати ОК із вибіркового блоку Положення № 625 <http://surl.li/ahdoa>. Форми, методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи, регламентуються Політикою забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ЛНТУ <http://surl.li/aiyen> і Положенням Про організацію освітнього процесу <http://surl.li/ahdmw>. НПП застосовують методи, що спрямовані на диференціацію та індивідуалізацію навчання, забезпечення активної участі у формуванні змісту навчання, стимулювання академічної мобільності.

Оптимально обрані методи навчання і викладання сприяють досягненню ПРН. Студент формує індивідуальний навчальний план, що визначає його індивідуальну освітню траєкторію. На сайті кафедри розміщені робочі програми <http://surl.li/amgbp>, силабуси <http://surl.li/amgbx>. У локальній мережі є доступ до навчально-методичних матеріалів. Створені персональні навчальні системи з усіх ОК. Функціонує електронна бібліотека, інституційний репозитарій. Опитування показали, 90% здобувачів задоволені якістю навчання; усі зазначають, що зміст ОК забезпечує формування СК; в академічному середовищі студент може розкрити свою індивідуальність <http://surl.li/ainhr>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода на ОПП передбачає свободу викладання, навчання, проведення наукових досліджень. Принципи академічної свободи відображені в Нормативно-правовій базі з академічної доброчесності <http://surl.li/amgfx>. Дотримання цих принципів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ЛНТУ <http://surl.li/ahdmw>; Положенням про організацію вибору навчальних дисциплін та формування вибіркової складової навчальних і робочих навчальних планів в ЛНТУ <http://surl.li/amggh>. Згідно з Положенням № 554 для забезпечення академічної свободи та можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії студенти мають право обирати ОК із переліку вибіркового компонент. Викладачі можуть вільно викладати, формувати програму навчальної дисципліни, обирати форми, методи і засоби навчання, теми і методики наукових досліджень, оцінювати рівень засвоєння студентами змісту ОПП тощо; здобувачі мають доступ до навчальних ресурсів; вибирають індивідуальні завдання, бази практики, теми курсових, кваліфікаційних робіт, наукового керівника, методи навчання; беруть участь у формуванні змісту освітньої траєкторії через вільний вибір вибіркового ОК, опитуванні щодо якості організації освітньої діяльності, конференціях, конкурсах, представленні власних досліджень для публікації. Передбачена можливість визнання результатів неформальної або інформальної освіти в обсязі не більше 25% від загальної кількості кредитів ОП <http://surl.li/ainie>

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

В університеті діє Положення про освітню програму № 665 <http://surl.li/ainif>. ОПП містить перелік освітніх компонент, логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів, компетентності, очікувані результати навчання. Для кожної ОК розроблені робочі програми, які знаходяться у відкритому доступі на сайті кафедри <http://surl.li/amgbp>. Уся навчальна (графіки організації освітнього процесу, розклад занять) та методична документація є в паперовому та електронному вигляді і розміщена на офіційному сайті закладу <http://surl.li/ainhn>. Оцінювання знань здобувача вищої освіти здійснюється за Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/ahdmw> та згідно критеріїв оцінювання, які вказані у робочих програмах до кожної ОК. Інформація щодо цілей та змісту ОПП подається у різних формах на всіх етапах освітнього процесу. На першому занятті викладачі та куратори груп знайомлять студентів з цілями, змістом, очікуваними результатами навчання, критеріями оцінювання та іншими проблемними питаннями. Методичні матеріали з усіх дисциплін розміщені на сторінці кафедри <http://surl.li/amghi>, на платформі дистанційного навчання Moodle.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/ahdmw>. ОПП включає ОК «Методологія наукових досліджень». НДР студентів в межах освітнього процесу передбачає написання рефератів, курсових робіт, індивідуальних завдань, що містять елементи проблемного пошуку, виконання завдань дослідницького характеру, наукові звіти з переддипломної практики, підготовку та захист кваліфікаційних робіт магістра. Результатом їхніх досліджень є сертифікати <http://surl.li/akalo>, грамоти, публікації тез, наукових статей <http://surl.li/amgmo>, фотозвіти кафедри <http://surl.li/amgmp>. Здобувачі Гринюк В., Гордовський Б., Горолук О., Димарчук О., Савюк Х., Лінник В. є членами наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ЛНТУ <http://surl.li/amgno>. Усі здобувачі беруть участь у роботі студентського наукового гуртка «Психолого-педагогічні студії» <http://surl.li/ainit>, який функціонує на кафедрі, науково-практичних конференціях, конкурсах тощо. Так, до II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт подані роботи Гордовського Б., Димарчук О., Карпюк Т. (Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», напрям «Актуальні проблеми інклюзивної освіти») та Михальчук І., Димарчук О. (Криворізький ДПУ, галузь знань «Освітні, педагогічні науки»). Димарчук О. посіла II місце у напрямі «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» (Відкритий МУРЛ «Україна», 2021) <http://surl.li/ainiu>; <http://surl.li/ainiv>; <http://surl.li/ainiy>; <http://surl.li/ainiz>. Статті студентів у фахових виданнях <http://surl.li/ainja> С. 8-18, 66-77 (Index Copernicus); <http://surl.li/amgoo> С. 163-173, 194-202 (Index Copernicus). Участь у науково-практичних конференціях різного рівня: <http://surl.li/amgoh>; <http://surl.li/ainjc>; <http://surl.li/ainjj>; <http://surl.li/ainjl>; <http://surl.li/ainjm>; <http://surl.li/ainjn>; <http://surl.li/ainjq>; <http://surl.li/ainjr>; <http://surl.li/amgoq>. Участь у міжнародних конференціях за кордоном: <http://surl.li/ainjt>; <http://surl.li/ainjt>; <http://surl.li/ainjv>; <http://surl.li/ainjw>; <http://surl.li/ainjx>. Онлайн навчання у Центрі здоров'я та розвитку «Коло сім'ї»: <http://surl.li/ainjz>; <http://surl.li/ainka>. Участь в науково-методичному семінарі «Цифровий освітній простір: українсько-польський досвід».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОПП здійснюється шляхом системної роботи відповідно до Положення про освітню програму <http://surl.li/ainif>. Перегляд змісту ОПП відбувається щороку (вносяться корективи, переглядається наповнення ОК, під час методичних семінарів обговорюються найкращі практики). При оновленні змісту ОК враховуються новітні наукові досягнення та ініційовані стейкхолдерами пропозиції <http://surl.li/ainkb>. Крайні фахівці в галузі інклюзивної освіти запрошуються для проведення лекцій <http://surl.li/alnxz>; <http://surl.li/aizag>; <http://surl.li/ainkc>; <http://surl.li/ainkd>; <http://surl.li/amrqf>; тренінгів та майстер-класів. У рамках ОПП ведеться співпраця з освітніми установами <http://surl.li/akano>, ЗЗСО, інклюзивно-ресурсними центрами (ІРЦ), громадськими організаціями, які водночас є і базами практик для студентів <http://surl.li/akans>. Існує тісна співпраця із Володимир-Волинським ІРЦ, Волинським інститутом післядипломної педагогічної освіти, ІРЦ Луцької міської ради, ІРЦ Ківерцівської районної ради, психологічною службою управління освіти Луцької міської ради, Луцьким навчально-реабілітаційним центром, Луцькою ЗОШ I-III ступенів № 15, Волинською обласною організацією УТОС, ГО «Сходинка в майбутнє» та ін. Викладачі проходять стажування (підвищення кваліфікації). Результатами наукових досліджень викладачів є звіти з наукової, науково-методичної роботи, фахові статті, тези науково-практичних конференцій, круглих столів, семінарів. Викладачі розробляють науково-методичні комплекси ОК «Корекційна педагогіка», «Дидактичні системи та технології в інклюзивній освіті» (Савчук Н.), «Моделювання освітньої діяльності фахівця» (Полухтович Т.); «Методологія наукових досліджень» (Гулай О.); «Соціальна реабілітація», «Педагогіка вищої школи» (Потапюк Л.). Видані монографії «Інтегративний підхід до інклюзивної освіти людей із порушеннями зору» (Тулашвілі Ю., Савчук Н., 2019); «Ділові якості учасників освітнього процесу» (Полухтович Т., 2020); навчально-методичні видання «Корекційна педагогіка» (практичні заняття та самостійна робота), «Дидактичні системи та технології в інклюзивній освіті» (практичні заняття та самостійна робота); «Спеціальна методика навчання» (практичні заняття та самостійна робота) (Савчук Н.); «Інклюзивна освіта» (практичні заняття та самостійна робота, Тулашвілі Ю., Савчук Н.); «Моделювання освітньої діяльності фахівця» (практичні заняття), «Переддипломна практика» (Полухтович Т.); «Методологія наукових досліджень» (практичні заняття та самостійна робота) (Гулай О.); «Соціальна реабілітація» (семінарські заняття та самостійна робота), «Педагогіка вищої школи» (семінарські заняття, самостійна робота) (Потапюк Л.); «Методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційної роботи магістра» (Потапюк Л., Савчук Н.) <http://surl.li/amqxn>. Для покращення якості навчання проводиться опитування студентів, стейкхолдерів, НПП <http://surl.li/amqjj>

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» одним із принципів державної політики у сфері ВО є принцип міжнародної інтеграції та інтеграції системи ВО України у Європейській простір за умови збереження і розвитку досягнень та програмних традицій національної вищої школи. У ЗВО діє Цільова програма інтеграції в міжнародний освітній і науковий простір <http://surl.li/ainkf>. Інтернаціоналізація здійснюється в 3-х напрямках (мобільність студентів, викладачів, участь у міжнародних програмах та конференціях) на основі Стратегії інтернаціоналізації на 2021-2025 рр. <http://surl.li/amrqv>, Положення про міжнародну академічну мобільність <http://surl.li/wmff>, Положення № 582 <http://surl.li/ahdmw>. Здобувачі Димарчук О., Михальчук І. – участь у міжнародному стажуванні Люблін, 2020; Горюк О, Димарчук О, Сахарчук П., Карпюк Т. – вебіари лекторів М. Хені, Е. Хенреді, К. Штамп, США, щодо питань розробки, впровадження, розповсюдження моделі інклюзивного навчання для дітей з розладами інтелектуального розвитку та дислексією, 2021. Стажування НПП: Полухтович Т., Словенія, 2018; Гулай О., Люблін, 2020; Савчук Н., Люблін, 2017; Словакія, 2017; Люблін, 2020; Потапюк Л., Люблін, 2021. ОПП передбачає ознайомлення ЗВО зі світовими науковими здобутками у відповідних галузях. Матеріали стажувань використовуються для вдосконалення змісту ОК. Обговорюються можливості стажування НПП. Участь НПП у проєктах <http://surl.li/alogo>; <http://surl.li/ahdqs>, 2019, Потапюк Л.; <http://surl.li/amrrr>, Савчук Н.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу № 582 <http://surl.li/ahdmw> форми контрольних заходів сформовані з метою визначення рівня опанування здобувачами ПРН в межах ОК. Чіткість, зрозумілість форм цих заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується Положенням про організацію роботи екзаменаційної комісії з поведінки атестації здобувачів вищої освіти ЛНТУ <http://surl.li/aiwaj>, Тимчасовим Положенням про порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії в ЛНТУ <http://surl.li/ajwob>. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний здійснюється як під час семінарських, практичних, лабораторних у формі усного опитування, письмового контролю, виступів студентів, тестування, звітів про практику, виконання індивідуальних завдань та інших видів робіт, так і на платформі Moodle <http://surl.li/ainhd>. НПП в робочих програмах прописують критерії оцінювання усіх видів робіт за шкалою ECTS, повідомляють про них студентам на першому занятті. Підсумковий контроль (семестровий і кваліфікаційна атестація) передбачає оцінювання результатів навчання студентів. В ОПП та навчальному плані подаються його форми. Семестровий контроль здійснюється у формах екзамену, заліку, курсової роботи. Курсові поглиблюють і узагальнюють здобуті під час навчання знання. На ОПП є дві курсові роботи, які не виділяються окремою позицією в навчальному плані. Їх тематика відповідає завданням конкретних ОК, практичним потребам галузі; враховує студентоцентризований підхід. Із орієнтовного переліку тем (подається на сайті кафедри <http://surl.li/amtae> і на платформі Moodle <http://surl.li/amtae>, <http://surl.li/amwlp>) студенти можуть вибрати собі тему. Завдання підсумкового контролю формулюються так, щоб провести комплексну оцінку щодо засвоєння здобувачами ПРН, які сформульовані у

відповідних ОК. Критерії оцінювання знань за ОК є чіткими, прозорими і зазначаються у робочих програмах (у формі таблиці з критеріями, формами поточного, підсумкового контролів та шкали оцінювання результатів навчання) в розрізі ПРН і тем ОК. Екзамени відбуваються в період екзаменаційних сесій за розкладом. Розклад оприлюднюється за 2 тижні до початку сесії в паперовому варіанті (в університетських корпусах) та електронному варіанті (на сайті університету <http://surl.li/ahdri>). Атестація здобувачів освіти ОПП відбувається після завершення навчання у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Основним її завданням є визначення рівня відповідності засвоєних здобувачами ПРН вимогам стандарту вищої освіти. Контроль за якістю освітнього процесу здійснюється НПП, завідувачем кафедри, деканатом, проректором з НПР та забезпечення якості освіти. НПП здійснюють поточний та підсумковий контролі. Завідувач перевіряє навчальну, навчально-методичну, організаційно-методичну роботу (індивідуальні плани, звіти викладачів, протоколи засідань кафедр, робочі програми, силабуси). Факультет здійснює перевірку організації освітнього процесу кафедр.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначені Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/ahdmw>, Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти, <http://surl.li/aiwaj>.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечується освітньо-професійною програмою, навчальним планом, робочою програмою дисципліни. На початку семестру (на першій парі) викладач інформує здобувачів освіти про всі види контрольних заходів, порядок їх проведення, особливості, форми проведення (семестровий екзамен, залік, диференційований залік, атестація) та критерії оцінювання. Куратори академічних груп також повідомляють цю інформацію. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. За кількісними критеріями оцінювання навчальних знань оцінювання проводиться за національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС. Якісні критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вказані у робочих програмах освітніх компонент як необхідний обсяг знань, вмінь та навичок. На сайті ЗВО розміщений графік освітнього процесу <http://surl.li/anovn>.

Критерії оцінювання залікових модулів вказані у робочих програмах, силабусах ОК ОПП Розклад іспитів розміщується на сайті університету та на інформаційних стендах.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентується робочою програмою, розміщена на сайті ЛНТУ <http://surl.li/ainhn>, доводиться до здобувачів викладачами в усній формі на початку вивчення ОК і куратором на першій зустрічі. Вибір форм контролю регламентується відповідною нормативною базою ЗВО. Перед екзаменами проводяться консультації. Зміст, структура екзаменаційних білетів, збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти обговорюються, затверджуються на засіданні кафедри і доводяться до їх відома на початку семестру (Положення про організацію роботи екзаменаційної комісії № 559 <http://surl.li/aiwaj>). Графік модульних контролів та екзаменів оприлюднюється на інформаційній дошці та на сайті ЛНТУ <http://surl.li/ahdri>

З метою вдосконалення якості освітнього процесу щороку проводяться опитування для викладачів, здобувачів, стейкхолдерів <http://surl.li/amqjj>. Усі рекомендації і зауваження, які вносяться реципієнтами до анкет, обговорюються на засіданнях групи забезпечення ОПП та кафедри, оформляються протоколом і враховуються викладачами у подальшій роботі. Формою атестації ЗВО є публічний захист кваліфікаційної роботи магістра, який визначений стандартом вищої освіти <http://surl.li/aiwbn> і, відповідно, внесений до навчальних та робочих планів спеціальності

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», стандартів вищої освіти, професійних стандартів, інших нормативних актів України з питань освіти, Статуту ЛНТУ <http://surl.li/aiydm>. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 520 <http://surl.li/aiwbn>.

Відповідно до стандарту вищої освіти, формою атестації здобувачів вищої освіти ОПП є публічний захист кваліфікаційної роботи магістра. Терміни проведення захисту зазначені в навчальних, робочих планах та графіку освітнього процесу. До захисту допускаються студенти, які повністю виконали усі вимоги навчального плану. Захист відбувається на відкритому засіданні екзаменаційної комісії. Її склад і графік засідань оголошується за місяць до захисту. Студент, який не з'являється на захист без поважних причин або отримує незадовільну оцінку, відраховується з університету і має право на повторну підсумкову атестацію протягом трьох років після відрахування. Студентові, який успішно захистив кваліфікаційну роботу, за рішенням екзаменаційної комісії, присвоюється ступінь вищої освіти «магістр», вручається диплом і додаток до нього

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів реалізації ОПП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Луцькому НТУ <http://surl.li/aimau>; Положенням про організацію роботи екзаменаційної комісії з проведення атестації здобувачів вищої освіти <http://surl.li/aiwil>; Положенням про апеляцію результатів

підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти в ЛНТУ № 551, введеного в дію наказом № 182-05-35 від 07.05.2020 року <http://surl.li/aiwfy>, а також робочими програмами, в яких міститься інформація щодо форм поточного, підсумкового контролю, обсягу ОК, форм контролю знань, розподілу балів, шкали оцінювання, умов допуску до заліку/екзамену, оцінювання за формами контролю. Інформація про оприлюднення цих документів розміщена на офіційному сайті ЛНТУ <http://surl.li/ahdnj>. Ці документи доступні як для здобувачів вищої освіти, так і викладачів. Моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів проводиться: під час навчальних занять (поточний), загальноуніверситетського опитування щодо ставлення студентів до питань організації світнього процесу в університеті. Викладачі також доводять цю інформацію до відома здобувачів вищої освіти на годинах куратора

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість забезпечується згідно з Положеннями про організацію освітнього процесу <http://surl.li/aimau>, Про атестацію здобувачів вищої освіти <http://surl.li/aiwil>, Про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії <http://surl.li/amtua>, Про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти <http://surl.li/aiwfy>, Про вирішення конфліктних ситуацій <http://surl.li/aiwhq>, Про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції <http://surl.li/aiwib>, Антикорупційною програмою ЛНТУ <http://surl.li/aiwhs>, Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності в ЛНТУ <http://surl.li/opwb>. У ЗВО прийнято «Кодекс честі» <http://surl.li/aiwgq>, проводяться зустрічі з уповноваженою особою з питань запобігання та виявлення корупції <http://surl.li/amtwm>. Заліки, екзамени проводяться в письмовій, усній, тестовій формах. Форма проведення зазначається у робочій програмі. Перед екзаменом проводиться консультація. Викладач має дотримуватись розкладу, проводити екзамен за білетами; оголошувати оцінку після відповіді студента, виставляти її у відомість, залікову книжку, електронну систему. Захист курсової роботи проводиться комісією. Результати їх проведення обговорюються на засіданнях кафедри, вченої ради факультету. У випадку конфліктної ситуації декан факультету створює комісію (завідувач, викладачі кафедри, представники студради, профспілкового комітету). Випадків застосування відповідних процедур на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів врегулюють процедури, які зазначені в Положенні про організацію освітнього процесу ЛНТУ <http://surl.li/aimau>, Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти в ЛНТУ (наказ № 182-05-35 від 07.05.2020 року <http://surl.li/aiwfy>). Здобувачеві вищої освіти, який не з'явився на екзамен з поважних документально підтверджених причин, може встановлюватися індивідуальний графік складання екзаменів (заліків) або ліквідації академічної заборгованості. Студентам, які отримали незадовільну оцінку (незадовільно з можливістю повторного складання від 35 до 59 балів) дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру максимум за два перескладання (спочатку викладачу, потім комісії (формується з 3-х викладачів, включаючи зав. кафедри). Студенти, які отримали оцінку незадовільно з обов'язковим повторним курсом від 1 до 34 балів, можуть пройти повторне вивчення (курс) ОК. Дозвіл надає декан на підставі заяви студента і погодження із завідувачем кафедри. Якщо студент отримав більше двох незадовільних оцінок з дисциплін за семестр, він підлягає відрахуванню із ЗВО за академічну неуспішність. У разі отримання незадовільної оцінки за результатами виконання і захисту курсової роботи або проходження і захисту звіту з практики студент зобов'язаний повторно виконати курсову роботу, пройти практику в наступному навчальному періоді. Випадків відрахування студентів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів врегулюють процедури, які зазначені в Положенні про організацію освітнього процесу ЛНТУ <http://surl.li/aimau>, Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти в ЛНТУ (наказ № 182-05-35 від 07.05.2020 року <http://surl.li/aiwfy>). Здобувачеві вищої освіти, який не з'явився на екзамен з поважних документально підтверджених причин, може встановлюватися індивідуальний графік складання екзаменів (заліків) або ліквідації академічної заборгованості. Студентам, які отримали незадовільну оцінку (незадовільно з можливістю повторного складання від 35 до 59 балів) дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру максимум за два перескладання (спочатку викладачу, потім комісії (формується з 3-х викладачів, включаючи зав.кафедри). Студенти, які отримали оцінку незадовільно з обов'язковим повторним курсом від 1 до 34 балів, можуть пройти повторне вивчення (курс) ОК. Дозвіл дає декан на підставі заяви студента і погодження із завідувачем кафедри. Якщо студент отримав більше двох незадовільних оцінок з дисциплін за семестр, він підлягає відрахуванню із ЗВО за академічну неуспішність. У разі отримання незадовільної оцінки за результатами виконання і захисту курсової роботи або проходження і захисту звіту практики студент зобов'язаний повторно виконати курсову роботу, пройти практику в наступному навчальному періоді. Випадків відрахування студентів на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються в Кодексі честі Луцького НТУ <http://surl.li/aiwex>, Політиці забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ЛНТУ <http://surl.li/ahcvn>, Положенні про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ЛНТУ № 500 <http://surl.li/aiwfi>, Положенні про протидію та запобігання академічному плагіату у кваліфікаційних роботах-

проектах здобувачів освіти у ЛНТУ № 553 <http://surl.li/aiwcb>, Порядку проведення інструментальної перевірки на академічний плагіат текстів рукописів кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти № 552 <http://surl.li/aiwcv> та <http://surl.li/aiwfv>, Unichек: Сервіс перевірки на академічний плагіат <http://surl.li/aiwel>. Зазначені документи регулюють проблему дотримання академічної доброчесності у працях НПП та здобувачів вищої освіти (наукових статтях, тезах, монографіях, підручниках, посібниках, методичних рекомендаціях, конспектах лекцій, кваліфікаційних роботах магістра). В ЛНТУ розробляють і приймають положення, які акцентують увагу на відповідальності кожного учасника освітнього процесу за вчинення протиправної дії щодо дотримання принципів академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У ЗВО діє Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності <http://surl.li/opwb>. Розроблений буклет-календар «Правила академічної доброчесності першокурсника» у формі річного календаря з використанням ігрового елементу pop-up та правилами-порадами доброчесності (в ігровій формі з емоційним забарвленням) <http://surl.li/aiwer>. Для протидії порушенням АД, з метою запобігання академічному плагіату і стимулювання учасників освітнього процесу до самостійного виконання письмових робіт діє система профілактичних заходів <http://surl.li/ainuc>, <http://surl.li/aiweq>. Налагоджена інструментальна перевірка наукових публікацій, науково-методичних розробок, підручників, посібників, наукових фахових видань викладачів, здобувачів освіти та їхніх кваліфікаційних робіт. Інструментом протидії порушення академічної доброчесності є «Unichек» <http://surl.li/aiwel>. Програма має зручний та легкий інтерфейс, перевіряє тексти за короткий час, порівнюючи їх з інтернет джерелами, усіма роботами, що вже завантажили у свої акаунти викладачі, між собою та власній базі робіт ЗВО; генерує інформативний звіт про перевірку текстів; можна одночасно перевірити із одного акаунту до 100 робіт через Інтернет, до 35 через внутрішню базу. До репозитарію заносяться науково-методичні видання викладачів ЗВО; формується репозитарій кваліфікаційних робіт, який передається в загальний репозитарій ЛНТУ. Репозитарій кваліфікаційних робіт в межах відповідної ОПП не формується, оскільки ще не було випуску.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЗВО популяризує академічну доброчесність через постійну роз'яснювальну роботу. Регулярно проводяться зустрічі зі студентським активом, різні заходи студентам з академічної доброчесності. Проводиться інформаційно-просвітницька кампанія серед студентів «Щеплення від плагіату», розроблено «Стікери доброчесності», проведений конкурс есе та розроблений буклет-календар «Правила академічної доброчесності першокурсника» <http://surl.li/aiwdi>, <http://surl.li/aiwdd>. Для гарантів освітніх програм проходило навчання щодо правил користування програмою перевірки на плагіат «Unichек» від компанії «Антиплагіат» <http://surl.li/aiwcy>. Усі НПП, які забезпечують ОПП, постійно проводять бесіди зі студентами щодо правил дотримання академічної доброчесності, надають консультації та знайомлять із правилами цитування. ЛНТУ брав участь у Проекті SAIUP, який передбачав просвітницьку кампанію, практичний навчальний курс в університеті, поширення міжнародних практик, роботу над нормативною базою і регулятивними механізмами. У рамках проекту на всеукраїнському та університетських рівнях постійно проводилися заходи для студентської і викладацької спільноти: <http://surl.li/aiwcv>. У ЗВО розроблений Кодекс честі, що є стандартом поведінки усіх учасників освітнього процесу і встановлює моральні принципи, правила етичної поведінки та регулює політику академічної доброчесності <http://surl.li/aiwcv>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

ЗВО популяризує академічну доброчесність через постійну роз'яснювальну роботу. Регулярно проводяться зустрічі зі студентським активом, різні заходи студентам з академічної доброчесності. Проводиться інформаційно-просвітницька кампанія серед студентів «Щеплення від плагіату», розроблено «Стікери доброчесності», проведений конкурс есе та розроблений буклет-календар «Правила академічної доброчесності першокурсника» <http://surl.li/aiwdi>, <http://surl.li/aiwdd>. Для гарантів освітніх програм проходило навчання щодо правил користування програмою перевірки на плагіат «Unichек» від компанії «Антиплагіат» <http://surl.li/aiwcy>. Усі НПП, які забезпечують ОПП, постійно проводять бесіди зі студентами щодо правил дотримання академічної доброчесності, надають консультації та знайомлять із правилами цитування. ЛНТУ брав участь у Проекті SAIUP, який передбачав просвітницьку кампанію, практичний навчальний курс в університеті, поширення міжнародних практик, роботу над нормативною базою і регулятивними механізмами. У рамках проекту на всеукраїнському та університетських рівнях постійно проводилися заходи для студентської і викладацької спільноти: <http://surl.li/aiwcv>. У ЗВО розроблений Кодекс честі, що є стандартом поведінки усіх учасників освітнього процесу і встановлює моральні принципи, правила етичної поведінки та регулює політику академічної доброчесності <http://surl.li/aiwcv>.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного добору НПП передбачена у Статуті, Положенні про порядок проведення конкурсу та

призначення на посад науково-педагогічних працівників <http://surl.li/aiwlu>. Спочатку на засіданні кафедри, потім на раді факультету проводиться відкрите обговорення кандидатури. Висновок кафедри, рекомендації ради факультету передаються на розгляд Конкурсній комісії. При визначенні відповідності претендента особливу увагу звертають на: наявність і рівень наукового ступеня, вченого звання, кількість наукових праць, підвищення кваліфікації, особистісні та професійні якості згідно до вимог оголошеного конкурсу, відповідність пунктам Ліцензійних умов (кваліфікація має відповідати не менш, ніж 4-м пунктам), беруться до уваги виконання умов попереднього контракту. НПП мають підвищувати свій професійний рівень, педагогічну майстерність, наукову кваліфікацію; розвивати у здобувачів освіти самостійність, ініціативу, творчі здібності; провадити наукову інноваційну діяльність за відповідною спеціальністю, здатні отримувати і генерувати нові знання; забезпечувати високий методичний, науковий рівень викладання; враховувати рейтингові показники, якість проведених занять. Вчена рада ЗВО приймає рішення і обирає НПП таємним голосуванням. У разі відповідності претендента на вакантну посаду, з ним укладається контракт на 5 р. В умовах контракту зазначається обов'язкова участь у міжнародних наукових заходах (стажуваннях, конференціях), здійснення наукових досліджень у формі госпдоговірних тем.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

У ЗВО діє підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню випускників «Volyn Business Hub» <http://surl.li/aiwlx>. До організації та реалізації освітнього процесу залучають роботодавців, які долучаються до читання лекцій, проведення практичних занять, участі у профорієнтаційних заходах, керівництва практикою, проведення настановних, підсумкових конференцій з практики. ОПП у вільному доступі знаходяться на офіційному сайті ЛНТУ <http://surl.li/aiwma> та сайті кафедри <http://surl.li/aiwmc>. Підписані договори про проведення практики з низкою закладів <http://surl.li/ahcty>. До ради роботодавців ЗВО включена вчитель-дефектолог, олігофренопедагог співзасновник ГО «Сходинка в майбутнє», Литвин Н., яка згідно до вимог сучасного ринку праці коригує зміст ОПП. Під час обговорення ОПП <http://surl.li/ainkb> Литвин Н. запропонувала перенести із вибіркових професійних дисциплін до обов'язкових ОК «Корекційна педагогіка». Директор Інклюзивно-ресурсного центру Луцької міської ради Танський О. вніс пропозицію щодо посилення психологічної складової професійних вибіркових ОК. Роботодавці беруть участь в анкетуванні та рецензуванні ОПП, надають довідки про впровадження результатів наукових досліджень при написанні студентських наукових робіт. НПП та здобувачі освіти беруть участь у науково-практичних конференціях, методичних і практичних семінарах з проблем забезпечення інклюзивної складової освітнього процесу, які організовують стейкхолдери <http://surl.li/aiwmf>; <http://surl.li/ahdqk>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання та організації освітнього процесу в якості гостей лекторів залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців. Спеціаліст з тифлопедагогіки, голова УТОС С. Терпелюк розповіла, як працювати із людьми з порушеннями зору, виділила їхні особливості та вказала на підходи, які можна використовувати <http://surl.li/ainkd>. Учитель-методист, дефектолог-олігофренопедагог Н. Литвин проаналізувала методи, форми та засоби навчання в інклюзивному класі <http://surl.li/ainkc>. Директорка Володимир-Волинського ІРЦ, психолог-логопед О. Токарева провела лекцію «Психолого-педагогічні основи розвитку і освіти осіб зі складним дефектом» <http://surl.li/aiwmk>. Педагог Луцької вальдорфської школи О. Ткачук розповіла та продемонструвала, як діти розвивають творчі, соціальні та інші важливі для цілісного зростання людини можливості <http://surl.li/aiwml>. Педагог Луцького навчально-реабілітаційного центру Р. Дмитрук розкрила методичні основи проведення занять з дітьми з різними нозологіями та вказала на особливості у роботі з ними <http://surl.li/aiwmm>. Студенти задоволені подібними ініціативами, підтвердженням чого є побажання збільшити кількість таких заходів, які вони висловили в І-му семестрі в анкеті щодо вдосконалення освітнього процесу за ОПП <http://surl.li/ainhg>.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів регулюється «Положенням про рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічного персоналу у ЛНТУ» № 677 <http://surl.li/aiwll>, Колективного договору <http://surl.li/aiwlm>. Підвищення кваліфікації відбувається відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників № 549 <http://surl.li/orwe>, за яким НПП проходять підвищення кваліфікації не рідше одного разу на 5 років. Працівники проходять стажування як у вітчизняних ЗВО, освітньо-наукових установах та організаціях, так і зарубіжних. Доц. Потапюк Л. та Полухтович Т. пройшли підвищення кваліфікації у ВНУ імені Лесі Українки на кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти <http://surl.li/ahcty>. З 20.09.2021 р. на цій кафедрі проходить підвищення кваліфікації проф. Тулашвілі Ю. Стажування НПП за кордоном: Сушик О., Люблін, 2021 (180 год.); Кабак В., Люблін, 2018 (220 год.). У структуру ЛНТУ входить навчально-науковий центр «Volyn Business Hub» <http://surl.li/akbje>, який всіляко сприяє підвищенню кваліфікації НПП: здійснює планування, організацію, контроль; надає організаційну підтримку щодо оформлення документів тощо. Викладачі беруть активну участь у міжнародних, всеукраїнських конференціях, публікують наукові статті у виданнях, що входять до науково-метричних баз, в т. ч. Scopus, Web of Science (у цьому випадку НПП преміюються); фахових виданнях, беруть участь у виконанні НДР.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності НПП через матеріальні та моральні заохочення, які регламентуються Положенням про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників в ЛНТУ

<http://surl.li/aiwll>. У колективному договорі ЛНТУ на 2019-2023 рр. <http://surl.li/aiwlm> у п. 5.13-5.14 прописано преміювання працівників, встановлення доплат і надбавок в межах фонду заробітної плати відповідно до Положення про порядок преміювання, встановлення доплат і надбавок, надання допомоги на оздоровлення при наданні щорічної відпустки науково-педагогічним, педагогічним працівникам і працівникам бібліотеки та матеріальної допомоги іншим працівникам ЛНТУ (дод. 1) та Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам ЛНТУ за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків (дод. 2). За досягнення в науковій і навчально-методичній роботі, до Дня працівника освіти, викладачів преміюють у розмірі 1000 грн. (доц. Потапюк). Застосовується й нематеріальне стимулювання (грамоти, подяки тощо). За значний особистий внесок у розвиток національної освіти, підготовку кваліфікованих фахівців доц. Полухтович Т., Потапюк Л., проф. Гулай О. були нагороджені грамотами ЛНТУ. Подяками ЛНТУ були відзначені доц. Потапюк Л., Савчук Н. Визначення рейтингу штатних НПП здійснює постійно діюча комісія при Вченій раді університету. Рівень професійної компетентності НПП та викладацької майстерності враховується при формуванні навчального навантаження, конкурсному відборі.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Досягненню цілей ОПП сприяє належне фінансове, матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення. Формування фінансових ресурсів ОПП є достатнім і відбувається за рахунок загального та спеціалізованого фондів, інших джерел власних надходжень вишу за критеріями прозорості й відкритості фінансів. Загальна площа будівель ЛНТУ становить 46466.65 кв. м. Це навчальні корпуси із мультимедійними, лекційними аудиторіями, комп'ютерними класами, спеціалізованими лабораторіями із необхідним обладнанням, бібліотекою та читальними залами (загальний фонд бібліотеки складає 255680 примірників), пунктами харчування, гуртожитки із медичними пунктами, спортивний комплекс із стадіоном, точки доступу до мережі Інтернет. Процес викладання дисциплін за ОПП здійснюється в мультимедійних аудиторіях, обладнаних спеціалізованих лабораторіях з доступом до мережі Інтернет, що сприяє кращому досягненню ПРН. Розроблення, затвердження та моніторинг ОПП реалізується за відповідною процедурою <http://surl.li/aiwnf>. Здійснюється робота щодо вдосконалення змісту навчання, оновлення науково-методичного забезпечення, що сприяє підвищенню якості навчання. Науково-методичне забезпечення ОПП розміщується на платформі інституційного репозиторію <http://surl.li/aiwns> та на платформі Moodle <http://surl.li/aiwnd>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Задоволення освітнім середовищем потреб та інтересів здобувачів освіти ОПП реалізується через безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів; участь у соціокультурній <http://surl.li/aiwnj>, спортивній, науковій діяльності <http://surl.li/aiwnq>; <http://surl.li/aiwnm>; популяризацію практики академічної мобільності, саморозвитку <http://surl.li/aiwnr>; формування індивідуальних освітніх траєкторій навчання. Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених <http://surl.li/aiwnt> активно впливає на задоволення потреб та інтересів здобувачів. Потреби та інтереси відслідковуються також через спілкування з гарантом, НПП, активну роботу студентського самоврядування, надання належних умов доступу до інформаційних та матеріально-технічних ресурсів; механізми соціологічного опитування <http://surl.li/ahcvz>, результати яких враховуються при вдосконаленні змісту ОПП та формуванні викладацького складу. Для поширення новин та анонсів студрада у соцмережі Facebook створила сторінку «Типовий ЛНТУ» <http://surl.li/amxhw>. Здійснюються заходи щодо вдосконалення та оновлення матеріально-технічної бази. Розроблена цільова програма розвитку інфраструктури та реформування організації господарської діяльності Луцького НТУ на 2020-2025 рр. <http://surl.li/aiwoe> та стратегія розвитку ЛНТУ на 2021-2026 рр. <http://surl.li/aiwof>.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В ЗВО діє багатофункціональне середовище арт-релаксації «ART-TELL-IYA», метою якого є відновлення соціально-психологічної стабільності арт-терапевтичними заняттями <http://surl.li/aiwox>, проведення занять за програмою індивідуальних консультацій зацікавленим особам, в т.ч. і здобувачам освіти. Учасникам академічного середовища надаються консультативні послуги та психологічна підтримка <http://surl.li/aiwoy>. Безпечність середовища для здобувачів забезпечена системою заходів щодо дотримання санітарних норм, правил пожежної безпеки, норм охорони праці (інструктажі з техніки безпеки, стенди з інформацією про вимоги безпеки праці, виробничої санітарії, гігієни праці, протипожежної безпеки (план евакуації), пропускна система, охорона навчальних, житлових корпусів підрозділом охорони порядку). Розроблений план заходів щодо посилення протипожежного та техногенного захисту на об'єктах, економії енергоносіїв, безпечної експлуатації будівель. Для здобувачів проводяться усі види інструктажів. На початку навчання розроблено і доведено до їх відома «Пам'ятку дії при виявленні підозрілого предмету, подібного на вибуховий пристрій». Організовано профілактичну роботу з попередження травматизму, зниження захворюваності. Кваліфіковане медичне обслуговування здобувачі отримують у медичних пунктах. Питаннями оздоровлення, відпочинку займається профком студентів. Навчальні, адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки, забезпечують умови щодо освітлення, теплового, повітряного режиму.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна й соціальна підтримка здобувачів освіти здійснюється через розподіл повноважень в освітній сфері між різними структурними підрозділами ЛНТУ. Освітню підтримку здобувачі отримують від гаранта ОП, НПП, кураторів груп в процесі освітньої, наукової та виховної діяльності з дотриманням студентоцентрованого підходу, принципів академічної доброчесності та свободи. Організаційна підтримка здійснюється через надання інформації щодо питань навчання, дозвілля, підтримки й мотивації ініціатив молоді на рівні деканату, завідувача кафедри, гаранта. Інформаційна підтримка проводиться шляхом оперативного інформування через офіційний сайт університету, кафедри, платформу Moodle, інфо-центр, електронні каталоги бібліотеки, сторінку у Facebook. Консультативна підтримка надається викладачами, гарантом, кураторами у формі виховних годин та проведення консультацій (графік чергувань доводиться до відома здобувачів у перші 2 тижні навчання). Діяльність студради ЛНТУ спрямована на самостійне вирішення через представницькі органи та забезпечення належних умов навчання, побуту, захисту власних прав та інтересів, участі у громадському житті та управлінні університетом. «Дорожня карта» студради ЛНТУ – це створення простору для всебічного розвитку, забезпечення якості освіти, покращення інвестиційної привабливості, престижу вишу, підвищення мобільності студентів. Забезпечується можливість додаткового навчання, сприяння академічній мобільності, яка регламентується Положенням «Про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу Луцького НТУ» <http://surl.li/amxmv>. Соціальна підтримка проявляється у наданні академічної та соціальної стипендій, поліпшенні умов проживання у гуртожитках, їх модернізації (Положення про студентські гуртожитки ЛНТУ <http://surl.li/akblk>, Стратегія розвитку ЛНТУ на 2021-2026 рр. <http://surl.li/aiwof>), організації відпочинку та дозвілля на о. Світьязь та Пісочне. До процесу консультативної та соціальної підтримки залучений Пункт надання консультативних послуг та психологічної підтримки. Нормативно-правова база щодо призначення стипендій, матеріальної допомоги та заохочення у ЛНТУ розміщена за посиланням <http://surl.li/akbmn>. Створена система підтримки студентів у працевлаштуванні та сприянні кар'єрному росту, які реалізує Підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню випускників «Центр ділового студента» <http://surl.li/aiyoa>. З метою з'ясування рівня задоволеності здобувачів проводиться опитування, аналіз якого показує, що для усіх здобувачів спеціальності «Освітні, педагогічні науки» академічне середовище ЛНТУ є таким, де студент може розкрити свою індивідуальність .

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У стратегії розвитку ЛНТУ на 2021-2026 рр. в освітній складовій досягнення мети наголошується на запровадженні інноваційних форм і методів викладання, серед яких є інклюзивна освіта <http://surl.li/aiwof>, зокрема наявність інклюзивного освітнього середовища. В ЗВО створені умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами як інфраструктурно (під час віртуальної екскурсії), так і організаційно (діє власна внутрішньоуніверситетська система супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення). З метою урахування доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до будівель (навчальних корпусів) ЛНТУ вони обладнані відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів – ДБН В.2.2-17:2006 «Будинки і споруди. Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення», які набули чинності з 01.05.2007». Головний корпус (вул. Львівська,75), у якому здійснюється освітній процес більшості ліцензованих спеціальностей; учбово-лабораторний корпус Б-3 (вул. Львівська, 75 (I поверх)); гуртожиток (вул. Даньшина, 8) обладнані пандусами, що забезпечує доступ осіб до кімнат I поверху. При вході в цей гуртожиток є кнопка виклику, розташована на прийнятній висоті для виклику відповідального працівника з надання супроводу. У головному корпусі наявні широкі двері та широкі проходи. Заняття з фізичної культури та спорту для осіб з особливими потребами проводяться в спец групах. За ОПП особи з ООП не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В ЛНТУ діє Положення про вирішення конфліктних ситуацій № 548 <http://surl.li/aiphq>. Розгляд питань, що виникають у зв'язку із врегулюванням конфліктних ситуацій, що можуть виникнути у зв'язку з корупційними діями, врегульовується Антикорупційною програмою <http://surl.li/aiphs>. Усі положення є загальнодоступними на сайті ЗВО. Згідно з Положенням про вирішення конфліктних ситуацій здобувачі освіти мають право на захист від приниження честі та гідності, будь-яких форм насильства, булінгу, сексуальних домагань, дискримінації. Розгляд скарг, пов'язаних із дискримінацією і сексуальними домаганнями, відбувається за такою процедурою: скарга подається Уповноваженій особі з питань запобігання та виявлення корупції. Протягом 10 днів під час зустрічі Уповноважена особа пропонує обрати неформальну (процедура медіації – не передбачає прийняття адміністративних рішень. У разі досягнення спільного рішення воно оформляється в письмовій формі і підписується обома сторонами) або формальну процедуру (після отримання скарги Уповноважена особа інформує керівництво, здійснює перевірку в рамках Закону України «Про звернення громадян». За наявності ознак дисциплінарного порушення за наказом ректора створюється комісія, яка приймає рішення в межах чинного законодавства. У разі незадоволення рішенням особа може звернутися до інших органів державної влади). Для запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій,

підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу щодо недопущення дискримінації, забезпечення безпечного освітнього середовища Уповноважена особа організовує проведення внутрішніх інформаційних та просвітницьких кампаній. Подібних випадків в межах ОПП не було.

Процедура розгляду скарг, пов'язаних з корупцією, регламентується Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції № 539 <http://surl.li/aiwor>, Розпорядженням про стан та заходи щодо подальшої профілактики посадових правопорушень, хабарництва та антикорупційна діяльність в ЛНТУ <http://surl.li/aiwor>, Антикорупційно програмою ЛНТУ <http://surl.li/aiwom>. Про факти скоєння корупційних діянь та інших правопорушень, пов'язаних з корупцією, можна звернутися до Уповноваженої особи, зателефонувати на «Антикорупційну лінію прямого зв'язку». Гарантується конфіденційність звернень та нерозголошення анкетних даних осіб, які надають інформацію. Через скриньку довіри <http://surl.li/akbmt> можна повідомити ректора. Діє Пункт надання консультативних послуг та психологічної підтримки, де можна отримати безкоштовну допомогу <http://surl.li/aiwoj>; Кодекс честі (встановлює загальні моральні принципи та правила етичного поведінки учасників освітнього процесу, якими вони мають керуватися у своїй діяльності <http://surl.li/aiwcv>). Проводяться антикорупційні заходи (семінари «Я маю право», на які запрошуються представники територіального відділення Мінюсту та Національної поліції; бесіди на годинах куратора; соціологічні опитування тощо). У межах ОПП не було випадків, пов'язаних із корупцією.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ЛНТУ регулюються Положенням про освітню програму № 665 <http://surl.li/ainif>, згідно з яким нову ОП розробляють на основі стандартів освітньої діяльності та стандартів вищої освіти з урахуванням вимог професійних стандартів у відповідній професійній галузі і Національної рамки кваліфікацій.

Розроблення ОП здійснюють проектні групи, які формують окремо для кожної ОП. Їх склад затверджує ректор за поданням декана факультету на підставі пропозицій кафедри. Порядок реалізації ОП визначається Положенням про організацію освітнього процесу № 582 <http://surl.li/ahvio>, іншими положеннями та порядками Університету. В ЛНТУ діє Положення про Раду з якості вищої освіти <http://surl.li/aiygf>, здійснюється моніторинг ОП, який передбачає перевірку якості її структури та змісту, доступності та визнання результатів навчання, контрольних заходів, оцінку навчання та викладання, якості кадрового забезпечення, прозорості та публічності інформації <http://surl.li/aizca>. Для гарантів ОП в ЛНТУ проводяться науково-методичні семінари <http://surl.li/aiymn>, <http://surl.li/anble>

Перегляд ОП з метою удосконалення здійснюється згідно з п. 5.5 Положення про освітні програми № 665 <http://surl.li/ainif> у формах оновлення або модернізації.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

На кожному факультеті призначені Координатори з забезпечення якості <http://surl.li/aizbn>.

У ЗВО діють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Їх розроблення здійснюють проектні групи, які формуються окремо для кожної ОП. Їх склад затверджує ректор за поданням декана факультету на підставі пропозицій кафедри. До розроблення проектів ОП також залучаються роботодавці та провідні фахівці з відповідної спеціальності, випускники та здобувачі вищої освіти.

Перегляд (удосконалення) ОП здійснюється згідно п. 5.5 Положення про освітню програму № 665 <http://surl.li/ainif>. Метою перегляду ОП є її удосконалення. В ЛНТУ такий перегляд здійснюється у формі оновлення або модернізації. Оновлення відбувається щорічно у частині всіх компонентів, крім цілей та ПРН. Підставою для оновлення можуть виступати: ініціатива і пропозиції гаранта ОП або викладачів; зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов її реалізації. Модернізація ОП здійснюється із значними змінами у її змісті та умовах реалізації. Особливим випадком модернізації є включення в неї нових неформальних спеціалізацій. Ініціативу щодо модернізації ОП можуть подавати: гарант, керівник університету, факультету, робоча група. До модернізації також залучають роботодавців, зовнішніх експертів. Модернізована ОП з обґрунтуванням внесених змін має пройти затвердження у порядку, визначеному Положенням № 665.

Повторне затвердження ОП відбувається з ініціативи групи забезпечення або факультету, що її реалізує, в разі її значного оновлення. Значним вважають оновлення ОП (складу дисциплін, практик і їх обсягу в кредитах ЄКТС) більш ніж на 50 %. Перегляд та обговорення на даній ОП здійснювалися 30.03.2021 р. <http://surl.li/amzcs> на основі аналізу опитувань викладачів, здобувачів освіти, випускників (спеціальність 015.10 Професійна освіта. Комп'ютерні технології), роботодавців <http://surl.li/amqjj>. Так, Литвин Н. запропонувала перенести із вибіркового професійних дисциплін до обов'язкових ОК «Корекційна педагогіка»; Танський О. вніс пропозицію посилити психологічну складову професійних вибіркового ОК.

У третій редакції ОПП (після затвердження стандарту вищої освіти) змінені компетентності та ПРН. ОК «Інклюзивна освіта» замінена на ОК «Дидактичні системи та технології в інклюзивній освіті». Для підсилення ПРН введена ОК «Моделювання освітньої діяльності фахівця». ОК «Методологія наукових досліджень» із обов'язкових компонент професійної підготовки перенесена до обов'язкових компонент загальної підготовки. З метою підсилення ПРН ОК «Інформаційні технології та технічні засоби інклюзивного навчання» із вибіркового компонент перенесена до обов'язкових компонент загальної підготовки; ОК «Психологія вищої школи» перенесена із

обов'язкових компонент загальної підготовки до вибіркового компонент загальної підготовки. На практичну підготовку (переддипломну практику) виділено 12 кредитів, на підсумкову атестацію (підготовку та захист кваліфікаційної роботи) – 18.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

ЗВО залучаються до процесу перегляду ОП шляхом періодичних опитувань, проведення вибіркового опитування щодо вибору ОК із загальноуніверситетського та фахового, каталогів, проведення наукових досліджень), бесід з гарантом, групою забезпечення, залучення до засідань кафедри, організації зустрічей із зовнішніми стейкхолдерами, спільного обговорення змісту ОПП, інших процедур, що забезпечують її якість. На сайті ЗВО <http://surl.li/a1wma> та кафедри розміщені ОПП із електронною формою (для їх обговорення), де можна висловити власну думку щодо їх якості, внести пропозиції. Проведено опитування студентів щодо якості освітнього процесу за ОПП <http://surl.li/a1nhr>, результати якого були враховані під час обговорення проекту ОПП.

Здобувачі можуть брати участь у затвердженні, моніторингу та перегляді ОПП входячи у склад Вченої ради факультету в якості виборних представників від усіх здобувачів освіти. На факультетах обираються координатори з якості від студентів, які входять в Раду з якості на своїх факультетах <http://surl.li/aizbn>. Здобувачка Димарчук О. включена до складу Комісії з якості освітньої діяльності та якості ОП факультету. Згідно з Положенням про Раду з якості вищої освіти у ЛНТУ» <http://surl.li/aizbh> координатор відповідає за інформаційно-методичну підтримку та контроль впровадження системи внутрішньої забезпечення якості на рівні факультету, координацію дій із відділом якості освіти та неперервного навчання, сприяння та контроль за академічною доброчесністю.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування здійснює свою діяльність згідно з Положенням про студентське самоврядування Луцького НТУ <http://surl.li/aizaj> і бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом участі у засіданнях кафедри та ради факультету, вченої ради університету, ради з якості Луцького НТУ відповідно до «Політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ЛНТУ» <http://surl.li/ahcvn>. Представники студентського самоврядування можуть вносити пропозиції під час перегляду змісту ОП, призначенні стипендій, щодо змісту навчальних планів та програм, контролю за якістю освітнього процесу; делегувати представників до консультативно-дорадчих органів; контролювати реалізацію права вільного вибору індивідуальної освітньої траєкторії; брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій; організувати процес обрання виборних представників з числа студентів до Вченої ради університету та факультету; шляхом особистої мотивації долучати здобувачів освіти до участі в опитуваннях; вносити пропозиції щодо розвитку матеріальної бази ЛНТУ, у т. ч. з питань побуту та відпочинку студентів; узагальнювати зауваження і пропозиції здобувачів щодо організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення. На факультетах призначені Координатори з якості <http://surl.li/aizar>, відбуваються зустрічі відділу зі студентським самоврядуванням <http://surl.li/a1weq>, <http://surl.li/aizaw>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Згідно з Положенням про освітню програму <http://surl.li/a1nif> передбачена участь роботодавців у процесі періодичного перегляду, публічного обговорення ОП, інших процедур забезпечення її якості <http://surl.li/a1nkb>. Залучення здійснюється через укладення договорів про співпрацю, проходження практики <http://surl.li/ahcty>, підвищення НПП кваліфікації – Полухтович Т., Потапюк Л., проф. Тулашвілі Ю. <http://surl.li/a1yrc>, участь у наукових та проєктних заходах <http://surl.li/ahdqk>. Співпраця з освітніми установами, ЗЗСО, інклюзивно-ресурсними центрами (ІРЦ), громадськими організаціями. Укладені договори із Володимир-Волинським ІРЦ, Волинським інститутом післядипломної педагогічної освіти, ВНУ ім. Лесі Українки, ЧНУ імені Юрія Федьковича, Харківським НАУ ім. В.В. Докучаєва, ІРЦ Луцької міськради, ІРЦ Ківерцівської райради, психологічною службою управління освіти Луцької міської ради, Луцьким НРЦ, Луцькою ЗОШ І-ІІІ ст. № 15, ВОО УТОС, ГО «Сходінка в майбутнє», Притулок для дітей у справах дітей ВОДА (м. Рожище) <http://surl.li/anagy>.

Роботодавці залучаються до читання лекцій, проведення практичних занять, настановних, підсумкових конференцій з практики <http://surl.li/aizag>; <http://surl.li/a1yrg>, обговорення робочої програми практики, розробки індивідуальних завдань практики. Розроблена анкета для роботодавців (90% вказали, що підготовка фахівців за ОПП є актуальною). Результати обговорюються на засіданні кафедри, вносяться зміни до переліку баз практик, робочих програм практик.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Практика збору та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП на сьогоднішній день відсутня, оскільки акредитація проводиться вперше. Для сприяння у працевлаштуванні випускників в ЛНТУ діє Навчально-науковий центр «Volyn Business Hub» (здійснює моніторинг працевлаштування випускників та відстежує їх кар'єрне зростання) <http://surl.li/a1yna>, <http://surl.li/a1wlx>, який включає Підрозділ сприяння працевлаштуванню ЗВО та випускників «Центр ділового студента» <http://surl.li/a1yup>, що діє на основі Положення № 526 про Підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню випускників Центр ділового студента <http://surl.li/a1yua> та надає інформацію щодо вибору вакансій та місця працевлаштування, підготовки резюме,

співбесіди; проводить опитування випускників тощо. Для зміцнення зв'язків між випускниками, студентами та НПП відповідно до чинного законодавства України зареєстрована ГО «Асоціація випускників Луцького НТУ» <http://surl.li/aiyos>. Запроваджено систему анкетування випускників <http://surl.li/akbsm>. В університеті проводяться Ярмарки професій, Дні кар'єри, зустрічі з роботодавцями, на яких здобувачі можуть ближче з ними познайомитися, вияснити питання щодо кар'єрного шляху. Роботодавці запрошуються на заняття гостьовими лекторами.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

ОПП проходить первинну акредитацію, тому процедура внутрішнього забезпечення якості перебуває на початковій стадії і відбувається поступове напрацювання результатів за час її реалізації. Процедурно активно здійснює Відділ забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації <http://surl.li/aiyjd> (проводить опитування ЗВО <http://surl.li/aiymr>, науково-методичні семінари для гарантів <http://surl.li/anbbz>, <http://surl.li/anblc>, здійснює моніторинг ОП <http://surl.li/anbbz>). Для здобувачів ОПП було проведено опитування, розроблене групою забезпечення ОПП <http://surl.li/ainhr>. Результати опитування були доведені до відома декана факультету, обговорені на засіданні кафедри. За результатами опитування: здобувачі запропонували збільшити кількість занять, на яких запрошувати практиків (з огляду на це була збільшена кількість запрошених на заняття лекторів-практиків, підписані договори про співпрацю, налагоджені зв'язки з керівниками баз практики); збільшити використання інформаційних технологій та інноваційних форм навчання, тому окремі компетентності ОПП потребують доповнення у змістовій частині та змісті завдання.

Розроблення нової редакції ОПП (у зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки») та навчально-методичних матеріалів на 2021-2022 н.р. дозволило внести певні пропозиції та усунути вказані недоліки. Змінено кількість кредитів на практичну підготовку (переддипломну практику) з 9 до 12 кредитів ECTS; з метою забезпечення ПРН замінено назву ОК «Інклюзивна освіта» на «Дидактичні системи та технології в інклюзивній освіті», внесено до навчального плану ОК «Моделювання освітньої діяльності фахівця»; вдосконалено робочі програми ОК щодо структури оформлення та відповідності компетентностей і ПРН до стандарту спеціальності; з метою підвищення якості освітнього процесу розширено перелік методів навчання. Удосконалено процес вибору вибіркових дисциплін загального та професійного спрямування.

Планове проведення різних видів моніторингів, спрямованих на аналіз рівня якості освітнього процесу, динаміки розвитку є ефективним, оскільки вчасно реагує на виявлені недоліки та вимоги сьогодення, всіляко допомагає у вирішенні проблемних питань. Інформація про зміст, освітню, організаційну, наукову та довідкову інформацію про ОПП вчасно розміщується і оновлюється на офіційному сайті ЛНТУ та сторінці кафедри.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОПП «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» здійснюється вперше, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОПП, відсутні. Зауважень по даній ОПП не було, але було враховано досвід акредитації інших ОП університету.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

ЗВО всіляко сприяє змістовному залученню усіх учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП («Політика забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ЛНТУ» <http://surl.li/ahcvn>).

НПП забезпечують належний науково-методичний рівень викладання ОК, вільно обирають методи та засоби навчання; беруть участь у реалізації розробки ОП в складі проєктних та робочих груп, здійсненні моніторингу та періодичного перегляду, рейтинговому оцінюванню наукової діяльності, міжнародних конференціях, НДР, підвищенні власного професійного рівня; реалізації принципів академічної доброчесності. Проводяться Моніторинг системи ВЗЯВО ЛНТУ <http://surl.li/aiykw>, методичні семінари, на яких обговорюється зміст ОП і вносяться пропозиції щодо його покращення <http://surl.li/aiymn>; планові й позапланові опитування <http://surl.li/ahcvz>; <http://surl.li/ainhr>. Проєктні та робочі групи підтримують зв'язок з роботодавцями, здобувачами освіти; вносять певні пропозиції до змісту і структури. Питанням якості освітнього процесу займається гарант, який вносить пропозиції на Раду з якості факультету, де проводиться обговорення винесених питань та вносяться пропозиції, які в подальшому впроваджуються в ОП. Доц. Потапюк Л. залучена до діяльності з експертизи освітніх програм НАЗЯВО; здобувачка освіти Димарчук О. та доц. Потапюк Л. включені до складу Комісії з якості освітньої діяльності та якості освітнього процесу факультету цифрових, освітніх та соціальних технологій.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до «Політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ЛНТУ» <http://surl.li/ahcvn> ЗВО несе повну відповідальність за якість освітніх послуг. Система внутрішнього забезпечення якості передбачає здійснення моніторингу й періодичного перегляду ОП; щорічне оцінювання здобувачів, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО, регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань; забезпечення підвищення кваліфікації НПП. Відповідальність за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в ЛНТУ згідно з положенням <http://surl.li/aiyiw> покладається на відділ забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації <http://surl.li/aiyli>; <http://surl.li/aiyjd>. Контроль за впровадженням системи внутрішньої

забезпечення якості освіти здійснюють також гарант, проектна група та група забезпечення, комісія з якості факультету, Рада з якості (Положення про Раду з якості <http://surl.li/aiykl>, Наказ про затвердження ради з якості <http://surl.li/aiykm>), Вчена Рада університету, проректор з НІР та якості освіти, навчально-методичний відділ, кафедри. Навчально-методичний відділ забезпечує планування, організацію освітнього процесу, навчально-методичної роботи в ЗВО та контроль за її виконанням; координацію діяльності факультетів, кафедр та інших структурних підрозділів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ЛНТУ регулюються: Статутом ЛНТУ <http://surl.li/aiydr>; Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/aimau>; Колективним договором Луцького НТУ на 2019-2023 роки <http://surl.li/aiyed>; Положенням Політика забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/aiyen>; Положенням про вчену раду ЛНТУ <http://surl.li/aiyex>; Положенням про освітню програму в ЛНТУ № 581 <http://surl.li/aiyfq>; Положенням про Раду з якості вищої освіти у ЛНТУ <http://surl.li/aiygf>; Положенням Порядок про проведення опитувань ЗВО, випускників, НПП, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності ЛНТУ <http://surl.li/akbts>; Кодексом честі ЛНТУ <http://surl.li/aiwgq>, <http://surl.li/aiyib>; Положенням про студентське самоврядування <http://surl.li/aiyic>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://surl.li/aiycu>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://surl.li/aiwmc>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП: забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців закладів освіти, які здатні розв'язувати комплексні проблеми в інклюзивному освітньому середовищі, здійснювати соціально-педагогічний супровід освітнього процесу, надавати психолого-педагогічну допомогу дітям з ООП в інклюзивному освітньому просторі, самостійно здійснювати науково-дослідницьку інноваційну діяльність (ОК 2, ОК 4, ОК 5), практичну діяльність (ОК 6, ОК 7, ОК 8), організацію викладацької роботи у ЗВО (ОК 1, ОК 3, ОК 5).

ОПП відповідає Стратегії Університету, запитає суспільства та потребам сучасного ринку праці; чітко визначений фокус. Мета й ПРН враховують тенденції розвитку спеціальності, регіональні аспекти, досвід аналогічних програм. Зміст ОПП забезпечує досягнення поставлених цілей навчання: набуття знань, умінь у сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту, освітньої практики, що дозволяють розв'язувати актуальні системні проблеми в інклюзивному освітньому середовищі, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру. Створені умови для академічної мобільності, проведення наукових досліджень, реалізації гнучких траєкторій навчання, підвищення рівня володіння іноземними мовами, набуття навичок soft-skills. Налагоджена комунікація між кураторами, викладачами, здобувачами освіти, адміністрацією ЗВО. Вільний вибір ОК у межах 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, вибір тем курсових, кваліфікаційних робіт, наукових керівників забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти.

Забезпечення зворотного зв'язку між ЛНТУ, зовнішніми стейкхолдерами і потенційними роботодавцями і залучення останніх до освітнього процесу передбачає врахування інтересів усіх зацікавлених сторін, дозволяє постійно вдосконалювати зміст ОПП. Співпраця з закладами освіти, установами, організаціями дозволяє здійснювати практичну підготовку, працевлаштування здобувачів, створювати умови для підвищення рівня їхньої професійної підготовки. Кваліфікований кадровий склад відповідає пунктам ліцензійних умов. Окремі складові ОК висвітлюють власний досвід професорсько-викладацького складу відповідно до вимог стандарту вищої освіти та реалій сьогодення. Створене комфортне освітньо-розвивальне академічне середовище для планування та організації спільної роботи. Налагоджена чітка внутрішня система забезпечення якості освіти, дотримання принципів академічної культури та доброчесності.

Слабкі сторони ОП: відсутність державного замовлення зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» на 2021-2022 н.р. призвела до відсутності набору абітурієнтів; відсутність бакалаврської підготовки за цією спеціальністю, наявність якої забезпечила б комплексну підготовку здобувачів; через пандемію COVID обмежена участь здобувачів у міжнародній академічній мобільності, міжнародних грантах та програмах; недостатній рівень залучення викладачів до практичної діяльності в експертних групах і радах НАЗЯВО, недостатній рівень їх володіння

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж найближчих трьох років планується здійснювати подальше оновлення ОПП з урахуванням інтересів здобувачів освіти, роботодавців та загальних вітчизняних, європейських і світових тенденцій підготовки для зміцнення їхнього співробітництва. Для забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії та студентоцентрованого підходу здобувачів освіти передбачається постійне удосконалення змісту, структури та якості ОПП, враховуючи її специфіку та унікальність. Розширити коло роботодавців, стейкхолдерів, продовжувати залучати їх до безпосередньої участі в освітньому процесі. Розміщувати на сайті університету (кафедри) надані стейкхолдерами рекомендації та зауваження. Переглядати компетентності, ПРН та оновлювати перелік освітніх компонент і тематичне наповнення ОПП відповідно до вимог сучасного ринку праці і змін в системі освіти. Розширювати перелік вибіркового компонент, сфокусованих на особливостях запровадження інклюзивної освіти в освітній простір. Постійно удосконалювати форми і методи навчання та викладання; практичну складову з урахуванням відгуків та пропозицій керівників баз практики. Для активізації міжнародної співпраці, зростання міжнародної мобільності професорсько-викладацького складу, здобувачів вищої освіти розширювати їхню участь у залученні до спільних міжнародних проектів та програм академічної мобільності шляхом укладання договорів із закордонними партнерами. Для збільшення контингенту студентів підвищити загальний рівень поінформованості зацікавлених осіб про можливості, специфіку та перспективи навчання за ОПП; посилити проведення профорієнтаційної роботи шляхом позиціонування веб-сайту кафедри в мережі Інтернет та реклами спеціальності в ЗМІ, проведення Ярмарок професії, днів відкритих дверей тощо. Здійснювати моніторинг професійного та кар'єрного росту випускників. Сприяти популяризації принципів академічної доброчесності в академічному середовищі.

Спрямувати зусилля викладачів на опублікування результатів досліджень у наукових виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз даних. Для залучення абітурієнтів, розширення інструментарію методів навчання, адаптації до карантинних обмежень працювати над удосконаленням онлайн курсів із окремих дисциплін ОПП. З метою посилення наукової складової поповнити фонд бібліотеки ЛНТУ сучасною науковою, навчально-методичною літературою, періодичними виданнями.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Вахович Ірина Михайлівна

Дата: 02.11.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 9. Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційної роботи магістра.pdf</i>	xWxNWitVjEllW8ljJMePsqYDQ2tVolvf9QSlBs/+Cjk=	Мультимедійне устаткування: персональний комп'ютер, мультимедійний проектор, екран для проектора
Курсова робота	курсова робота (проект)	<i>Методичні рекомендації щодо виконання курсових робіт.pdf</i>	6ZiKbZ35TqbbMtWMoJiRxQgYqtcuHiu18vBUi780Xao=	Мультимедійне устаткування: персональний комп'ютер, мультимедійний проектор, екран для проектора
ОК 1. Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка вищої школи.pdf</i>	NAokfUwiSLF3ABvmmyfABVCDw2RcuHYg7OMWBdk7NFY=	Мультимедійне устаткування: Персональний комп'ютер, мультимедійний проектор, екран для проектора Програмне забезпечення: Microsoft Power Point, Internet ZOOM, Viber
ОК 2. Інформаційні технології та технічні засоби інклюзивного навчання	навчальна дисципліна	<i>Інформаційні технології та технічні засоби інклюзивного навчання.pdf</i>	6x/wfVICUAcci5WFgV/WiV8X5JA2E3uVIatC/G8S3gU=	Мультимедійне устаткування: Проектор Mitsubishi SD110U: 1700 ANSI люменів / 800x600 Екран для проектора: 4:3 / 240x180 Персональні комп'ютери (12): Системний блок DellOptiPlex 3020 SFF: IntelCore i5 / 4GB DDR3 / Intel HD / HDD 250Gb Монітор DELL 1907FP: 19 / 1280x1024 Програмне забезпечення: GoogleChrome 79, Microsoft Office 2010, Office 365, TalkBack, UkrVox, Jaws, NVDA, LearningApps, LiveTranscribe, програмно-методичний комплекс «Ігри для Тигри», комп'ютерний комплекс «Адаптація-Лого», Skype, ZOOM, GoogleMeet, G Suite for Education Програма екранного доступу NVDA для людей з обмеженими можливостями по зору (https://nvidia.ru/download).
ОК 3. Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Методологія наукових досліджень.pdf</i>	yrekuE51y7cBjorsoEQ+rOG7oJeOnS+EOJBvxiEESZY=	Мультимедійне устаткування: персональний комп'ютер, мультимедійний проектор, екран для проектора Програмне забезпечення: ZOOM, Google Meet, Viber.
ОК 4. Дидактичні системи та технології в інклюзивній освіті	навчальна дисципліна	<i>Дидактичні системи та технології в інклюзивній освіті.pdf</i>	dCcRSEY71qZXNmXlKwYuQA1QyRtnTBRJlid8K3LgVjI=	Мультимедійне устаткування: персональний комп'ютер, мультимедійний проектор, екран для проектора Програмне забезпечення: Microsoft Power Point, Internet ZOOM, Viber
ОК 5. Моделювання освітньої діяльності фахівця	навчальна дисципліна	<i>Моделювання освітньої діяльності фахівця.pdf</i>	RC8KMiQp9iZk/IXY2K1uOZmw8jUlKjYkUlwP36Qvbw=	Мультимедійне устаткування: персональний комп'ютер, мультимедійний проектор, екран для проектора Програмне забезпечення: Microsoft Power Point, Internet ZOOM, Viber

ОК 6. Корекційна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Корекційна педагогіка.pdf</i>	6I5bHJtJV9uZbdarwVC8+XuxerCLs836BNEthu8Znr0=	Мультимедійне устаткування: персональний комп'ютер, мультимедійний проектор, екран для проектора Програмне забезпечення: Microsoft Power Point, Internet ZOOM, Viber.
ОК 7. Соціальна реабілітація	навчальна дисципліна	<i>Соціальна реабілітація.pdf</i>	8TTOll31B2zzivxPahl8H2/4fZARXLhHJqPZAat1PhQ=	Мультимедійне устаткування: персональний комп'ютер, мультимедійний проектор, екран для проектора Програмне забезпечення: Microsoft Power Point, Internet ZOOM, Viber
ОК 8. Переддипломна практика	практика	<i>Переддипломна практика.pdf</i>	KddLCrFJ7EspDwrFX4mWxy1quqlfYrjfeffKCr+5dyo=	Мультимедійне устаткування: персональний комп'ютер, мультимедійний проектор, екран для проектора

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
370433	Савчук Надія Антонівна	Доцент кафедри соціогуманітарних технологій Луцького НТУ, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом кандидата наук ДК 031547, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента АД 001209, виданий 23.10.2018	1	ОК 4. Дидактичні системи та технології в інклюзивній освіті	Відповідність пп. 4, 8, 10, 11, 12, 14, 19 пункту 38 Ліцензійних умов П. 4 Ліцензійних умов 1. Спеціальна методика навчання : методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» (Інклюзивна освіта) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» денної та заочної форм навчання / уклад. Н.А. Савчук. Луцьк : відділ іміджу та промоцій Луцького НТУ, 2021. 44 с. 2. Спеціальна методика виховання дітей з особливими освітніми потребами : метод. вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» (Інклюзивна освіта) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

спец. 011 «Освітні, педагогічні науки» денної та заоч. форм навч. / уклад. Н.А. Савчук. Луцьк : відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. 40 с.
<http://lib.lntu.edu.ua/specialna-metodika-vikhova-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebaminnya-ditey>

3. Інклюзивна освіта : методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» (Інклюзивна освіта) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» денної та заочної форм навчання / уклад. Н.А. Савчук, Ю.Й. Тулашвілі. Луцьк : відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. 48 с

4. Методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційної роботи магістра для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної та заочної форм навчання / укладачі Н.А. Савчук, Л.М. Потапюк. Луцьк : відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2021. 36 с.

5. Дидактичні системи та технології в інклюзивній освіті : методичні вказівки до практичних занять для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» (Інклюзивна освіта) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» денної та заочної форм навчання / уклад. Н.А. Савчук, Ю.Й. Тулашвілі. Луцьк : відділ іміджу та промоції Луцького

НТУ, 2021. 36 с.
6. Дидактичні системи та технології в інклюзивній освіті : методичні вказівки до самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» (Інклюзивна освіта) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» денної та заочної форм навчання / уклад. Н.А. Савчук, Ю.Й. Тулашвілі. Луцьк : відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. 20 с.
Пп. 8 Ліцензійних умов
Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи на тему: «Психолого-педагогічний контекст розвитку особистості в умовах інклюзивного освітнього середовища» (№ д/р: 0121U109288, 2021-2023 рр.).
Пп. 10 Ліцензійних умов
Участь у реалізації проекту «Співпраця університетів для підтримки розвитку безпеки і кризового управління Люблінського і Луцького транскордонних регіонів» в рамках Програми транскордонного співробітництва Польща-Білорусь-Україна 2014-2020, що фінансується Європейським Союзом. Сертифікат Біофідбек (I і II ступеня) № 612021 <https://lutsk-ntu.com.ua/uk/news/lutskomu-ntu-oficijno-peredali-pristriy-dlya-vivchennya-biofeedback>
Пп. 11 Ліцензійних умов
Наукове консультування у Волинській обласній організації Українського товариства сліпих (Довідка № 57 від 04.09.2021 р.)
Пп. 12 Ліцензійних умов
1. Савчук Н.А.
Організація підготовки фахівців до роботи в умовах

інклюзії. Сучасний світ і незрячі : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (19-21.09.2018 р.). Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2018. С. 98-100.

2. Савчук Н.А. Корекція негативних емоційних станів у студентів із порушеннями зору. Сучасний світ і незрячі : освіта, професійне становлення і соціальна взаємодія : матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (24-26 вересня 2019 року). Луцьк, 2019. С. 140-142.

3. Савчук Н.А. До питання комунікативної компетентності. Освіта, наука та виробництво: розвиток та перспективи : матеріали V Всеукраїнської науково-методичної конференції (м. Шостка, 23 квітня 2020 року). Суми : Сумський державний університет, 2020. С. 66-68.

4. Савчук Н., Стасюк Л. Професійне здоров'я педагога. Актуальні питання науки : матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (30 квітня 2020 року) : збірник тез. Бердянськ : БДПУ, 2020. С. 139-142.

5. Савчук Н.А., Стасюк Л.П. Збереження професійного здоров'я як спосіб адаптації у педагогічній діяльності. Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки. Серія : Педагогічні науки 4 (408). Луцьк, 2020. С. 145-150.

6. Савчук Н., Распопов Є., Філіпчук Б., Горобець І. Готовність педагогічних кадрів до рефлексивної культури у сучасній системі вищої освіти України (на прикладі викладачів ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права») European scientific discussions. Abstracts of the 3rd International

						<p>scientific and practical conference. Potere della ragione Editore. Rome, Italy. 2021. Pp. 21-27.</p> <p>7. Савчук Н.А. Організація уроку в інклюзивному класі. Сучасні теоретичні й практичні контексти спеціальної та інклюзивної освіти : збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р., Луцьк) / В.Ф. Сергєєва (заг. ред.), І.Б. Кузава, Г.О. Гац, З.С. Мацюк, Л.П. Стасюк, І.М. Брушневська. Луцьк : ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 111-114.</p> <p>П. 14 Ліцензійних умов Керівництво студенткою, яка зайняла призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (Карпюк Тетяна Геннадіївна, ст. гр. ОПНм-11 спец. «Освітні, педагогічні науки, напрям «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» П. 19 Ліцензійних умов Член Волинського осередку Української асоціації корекційних педагогів</p>	
370433	Савчук Надія Антонівна	Доцент кафедри соціогуманітарних технологій Луцького НТУ, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом кандидата наук ДК 031547, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента АД 001209, виданий 23.10.2018	1	ОК 6. Корекційна педагогіка	<p>Відповідність пп. 4, 8, 10, 11, 12, 14, 19 пункту 38 Ліцензійних умов П. 4 Ліцензійних умов 1. Спеціальна методика навчання : методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» (Інклюзивна освіта) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» денної та заочної форм навчання / уклад. Н.А. Савчук. Луцьк : відділ іміджу та промоцій Луцького НТУ, 2021. 44 с.</p> <p>2. Спеціальна методика виховання дітей з особливими освітніми потребами : метод. вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів</p>

другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» (Інклюзивна освіта) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спец. 011 «Освітні, педагогічні науки» денної та заоч. форм навч. / уклад. Н.А. Савчук. Луцьк : відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. 40 с.

3. Корекційна педагогіка : методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» (Інклюзивна освіта) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» денної та заочної форм навчання / уклад. Н.А. Савчук. Луцьк : відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. 62 с.

4. Корекційна педагогіка : Конспект лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» (Інклюзивна освіта) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» денної та заочної форм навчання / уклад. Н.А. Савчук. Луцьк : відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. 104 с.

5. Інклюзивна освіта : методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» (Інклюзивна освіта) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» денної та заочної форм навчання / уклад. Н.А. Савчук, Ю.Й. Тулашвілі. Луцьк : відділ іміджу та промоції Луцького

НТУ, 2021. 48 с
6. Методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційної роботи магістра для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПІ «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної та заочної форм навчання / укладачі Н.А. Савчук, Л.М. Потапюк. Луцьк : відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2021. 36 с.

7. Методичні рекомендації щодо виконання курсових робіт для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» (Інклюзивна освіта) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» денної та заочної форм навчання / уклад. Л.М. Потапюк, Н.А. Савчук. Луцьк : відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. 28 с.

Пп. 8 Ліцензійних умов Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи на тему: «Психолого-педагогічний контекст розвитку особистості в умовах інклюзивного освітнього середовища» (№ д/р: 0121U109288, 2021-2023 рр.).

Пп. 10 Ліцензійних умов Участь у реалізації проекту «Співпраця університетів для підтримки розвитку безпеки і кризового управління Люблінського і Луцького транскордонних регіонів» в рамках Програми транскордонного співробітництва Польща-Білорусь-Україна 2014-2020, що фінансується Європейським Союзом. Сертифікат Біофідбек (І і ІІ ступеня) № 612021 <https://lutsk->

ntu.com.ua/uk/news/lu
ckomu-ntu-oficiyno-
peredali-pristriy-dlya-
vivchennya-biofeedback
Пп. 11 Ліцензійних
умов
Наукове
консультування у
Волинській обласній
організації
Українського
товариства сліпих
(Довідка № 57 від
04.09.2021 р.)
Пп. 12 Ліцензійних
умов
1. Савчук Н.А.
Організація
підготовки фахівців до
роботи в умовах
інклюзії. Сучасний
світ і незрячі :
матеріали VIII
Міжнародної науково-
практичної
конференції (19-
21.09.2018 р.). Луцьк :
ПП Іванюк В.П., 2018.
С. 98-100.
2. Савчук Н.А.
Корекція негативних
емоційних станів у
студентів із
порушеннями зору.
Сучасний світ і
незрячі : освіта,
професійне
становлення і
соціальна взаємодія :
матеріали IX
Міжнародної науково-
практичної
конференції (24-26
вересня 2019 року).
Луцьк, 2019. С. 140-
142.
3. Савчук Н.А. До
питання
комунікативної
компетентності.
Освіта, наука та
виробництво:
розвиток та
перспективи :
матеріали V
Всеукраїнської
науково-методичної
конференції (м.
Шостка, 23 квітня
2020 року). Суми :
Сумський державний
університет, 2020. С.
66-68.
4. Савчук Н., Стасюк
Л. Професійне
здоров'я педагога.
Актуальні питання
науки : матеріали I
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції (30
квітня 2020 року) :
збірник тез.
Бердянськ : БДПУ,
2020. С. 139-142.
5. Савчук Н.А., Стасюк
Л.П. Збереження
професійного здоров'я
як спосіб адаптації у
педагогічній
діяльності. Науковий

						<p>вісник СНУ імені Лесі Українки. Серія : Педагогічні науки 4 (408). Луцьк, 2020. С. 145-150. 6. Савчук Н., Распопов Є., Філіпчук Б., Горобець І. Готовність педагогічних кадрів до рефлексивної культури у сучасній системі вищої освіти України (на прикладі викладачів ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права») European scientific discussions. Abstracts of the 3rd International scientific and practical conference. Potere della ragione Editore. Rome, Italy. 2021. Pp. 21-27. 7. Савчук Н.А. Організація уроку в інклюзивному класі. Сучасні теоретичні й практичні контексти спеціальної та інклюзивної освіти : збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р., Луцьк) / В.Ф. Сергєєва (заг. ред.), І.Б. Кузава, Г.О. Гац, З.С. Мацюк, Л.П. Стасюк, І.М. Брушневська. Луцьк : ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 111-114. П. 14 Ліцензійних умов Керівництво студенткою, яка зайняла призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (Карпюк Тетяна Геннадіївна, ст. гр. ОПНм-11 спец. «Освітні, педагогічні науки, напрям «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» П. 19 Ліцензійних умов Член Волинського осередку Української асоціації корекційних педагогів</p>	
33766	Потапук Лілія Миколаївна	Доцент кафедри соціогуманітарних технологій Луцького НТУ, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом кандидата наук ДК 018453, виданий 09.04.2003, Атестат доцента ДЦ 010695, виданий 21.04.2005	19	ОК 7. Соціальна реабілітація	Відповідність пп. 1, 2, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19 пункту 38 Ліцензійних умов П. 1 Ліцензійних умов 1 Потапук Л.М., Димарчук О.В. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в умовах інклюзивного освітнього середовища.

Інженерні та освітні технології:
електронний
щоквартальний
науково-практичний
журнал. Кременчук :
КрНУ, 2021. Том 9. №
1. С. 66-77. URL:
[http://eetecs.kdu.edu.u
a/2021_01/EETECs202
1_009\(1\)_01](http://eetecs.kdu.edu.ua/2021_01/EETECs2021_009(1)_01)
2 Потапюк Л.М.
Організація
інклюзивної освіти у
вітчизняному
просторі. Вісник
Університету імені
Альфреда Нобеля.
Серія «Педагогіка і
психологія».
Педагогічні науки. №
1 (21). 2021. Дніпро. С.
119-126.
3 Потапюк Л.М.,
Бакіко І.В., Гребік
О.В., Панасюк О.О.,
Хомич А.В. Шляхи
виховання й
самовиховання дітей
та молоді, які мають
схильність до
вживання наркотиків
в процесі занять
спортом і туризмом.
Фізичне виховання,
спорт і культура
здоров'я у сучасному
суспільстві : зб. наук.
праць Східноєвроп.
нац. ун-ту ім. Л.
Українки / уклад. А.В.
Цьось, С.Я. Індика.
Луцьк : Східноєвроп.
нац. ун-т ім. Л.
Українки, 2017. № 3
(39). С. 154-158.
4 Потапюк Л.М.,
Димарчук О.В.
Асистивні технології
як допоміжні засоби
організації навчання
осіб з вадами зору.
Інженерні та освітні
технології:
електронний
щоквартальний
науково-практичний
журнал. Кременчук :
КрНУ, 2021. Том 9. №
1. С. 8-18. URL:
[http://eetecs.kdu.edu.u
a/2021_01/EETECs202
1_009\(1\)_01](http://eetecs.kdu.edu.ua/2021_01/EETECs2021_009(1)_01)
5 Потапюк Л.М.
Соціальна інклюзія у
сучасних освітніх
зкладах. Витоки
педагогічної
майстерності : журнал
/ Полтав. нац. пед. ун-
т імені В.Г. Короленка.
Полтава, 2021. Випуск
27. (Серія
«Педагогічні науки»).
С. 205-210.
6. Потапюк Л.М.,
Димарчук О.В.
Цифрові технології в
процесі навчання осіб
з порушеннями зору.
Професіоналізм

педагога: теоретичні й методичні аспекти. Методичні матеріали до проекту «Цифровий освітній простір: українсько-польський досвід». Вип.15. Слов'янськ, 2021. С. 163-173.
7 Потапюк Л.М., Лінник В.В. Використання цифрових освітніх технологій в процесі морального виховання дітей з ООП Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. Методичні матеріали до проекту «Цифровий освітній простір: українсько-польський досвід». Вип.15. Слов'янськ, 2021. С. 194-202

П. 2 Ліцензійних умов

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір. Свідоцтво № 107830 від 06.09.2021 року.
2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір. Свідоцтво № 107831 від 06.09.2021 року.
3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір. Свідоцтво № 107832 від 06.09.2021 року.
4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір. Свідоцтво № 107833 від 06.09.2021 року.
5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір. Свідоцтво № 107834 від 06.09.2021 року.

П. 4 Ліцензійних умов

1. Педагогіка вищої школи: методичні вказівки до семінарських занять для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» денної та заочної форм навчання / уклад. Л.М. Потапюк. Луцьк : відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. 44 с.
2. Педагогіка вищої

школи: методичні вказівки до виконання самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» денної та заочної форм навчання / уклад. Л.М. Потапук. Луцьк : відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021 44 с.

3. Соціальна реабілітація : методичні вказівки до семінарських занять та самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» денної та заочної форм навчання / уклад. Л.М. Потапук. Луцьк : відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. 32 с.

4. Методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційної роботи магістра для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної та заочної форм навчання / укладачі Н.А. Савчук, Л.М. Потапук. Луцьк : відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2021. 36 с.

5. Методичні рекомендації щодо виконання курсових робіт для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» (Інклюзивна освіта) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» денної та

заочної форм навчання / уклад. Л.М. Потапюк, Н.А. Савчук. Луцьк : відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. 28 с.

6. Соціальна реабілітація : Конспект лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПІ «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної та заочної форм навчання/ уклад. Л.М. Потапюк. Луцьк : відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2021. 104 с.

П. 7 Ліцензійних умов

1. Офіційний опонент дисертації Житнухіної Катерини Павлівни «Формування відповідального ставлення до майбутньої професії у студентів педагогічних університетів» на здобуття ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю: 13.00.07 – теорія і методика виховання. захист відбувся «14» квітня 2021 року на засіданні спеціалізованої вченої ради К 74.053.02 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини

П. Ліцензійних умов

1. Науковий керівник наукової теми «Психолого-педагогічні аспекти підготовки фахівців у технічному закладі вищої освіти» (2015-2019 рр.).

2. Науковий керівник наукової теми «Психолого-педагогічний контекст розвитку особистості в умовах інклюзивного освітнього середовища» (2021-2023 рр.). (URL: <file:///C:/Users/User/Downloads/0121U109288.pdf>). Державний реєстраційний номер 0121U109288.

П. 8 Ліцензійних умов

1. Робота у складі експертної комісії Міністерства освіти і науки України щодо

первинної акредитації освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» зі спеціальності 015 «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» за другим (магістерським) рівнем у Київському національному університеті будівництва і архітектури (грудень 2017 р.).

2. Експерт Національного агентства забезпечення якості вищої освіти з акредитації освітніх програм (від 26.01.2021 року) URL: <http://surl.li/ktss>

П. 10 Ліцензійних умов

1. Участь у Всеукраїнському моніторинговому опитуванні викладання та навчання серед директорів і вчителів загальноосвітніх навчальних закладів (за методологією TALIS) (2017 р). Опитування проведене науковцями Української асоціації дослідників освіти в межах проекту «Вчитель» та «Реформа освіти: оцінка якості в міжнародному контексті», який реалізує Всеукраїнський фонд «Крок за кроком» за підтримки МОНУ. <http://sau.in.ua/app/uploads/2019/07/Ukrayinski-vchyteli-ta-navchalne-seredovyshhe.pdf>.

2. У рамках проекту «Співпраця університетів для підтримки розвитку безпеки і кризового управління Люблінського і Луцького транскордонних регіонів» участь у серії тренінгів у сфері міжособистісних та соціальних навичок (емоційний інтелект, прагнення до результатів, емоційний контроль, орієнтація на дії, подолання стресу, командна робота, управління командою, організація власної

роботи) (Люблін, вересень, 2019)
<https://www.facebook.com/FriendlyBorders/posts/483104879212541>
<https://www.facebook.com/FriendlyBorders/posts/513239952865700>
<https://www.facebook.com/FriendlyBorders/posts/592130758309952>
Участь у проєкті «Співпраця університетів для підтримки розвитку безпеки і кризового управління Люблінського і Луцького транскордонних регіонів» (проведення анкетування серед осіб, які перетинають кордон щодо тривалості перетину кордону, корупції, доцільності співпраці між прикордонними регіонами Польщі та України, тощо (пункт пропуску Ягодин (16-20 грудня 2019 р.)).
<https://www.facebook.com/FriendlyBorders/posts/592130758309952>
3. У рамках реалізації проєкту Європейського Союзу Еразмус+ напряму Жан Моне «Європейські індикатори якості освітніх досліджень для розширення можливостей освітян в Україні» (№ 587032-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-SUPPA) участь у III Зимовій школі Української асоціації дослідників освіти (УАДО) (2020).
<https://erasmusplus.org.ua/novyny/2806-skaip-pryvittannia-v-ramkakh-iii-zumovoi-shkoly-ukrainskoi-asotsiatsii-doslidnykiv-osvity-28012020-kyiv-lutsk.html>
4. Участь у реалізації італійсько-українського проєкту «Supporting school inclusion and parenthood in Ukraine» («Підтримка шкільної інклюзії та батьківства в Україні»)
П. 12 Ліцензійних умов
1. Потапюк Л.М. Професійні вимоги до педагогічного працівника інклюзивної освіти. Сучасний світ і незрячі : освіта, професійне становлення і соціальна взаємодія:

зб. матеріалів ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (24-26 вересня 2019 року). Луцьк, 2019.

2. Потапюк Л.М., Потапюк І.П. Інформаційно-цифрова компетентність як чинник забезпечення реформування освіти в Україні. Устойчивое развитие экономики: состояние, проблемы, перспективы: сборник трудов XIII международной научно-практической конференции, Пинск, 26 апреля 2019 г. Министерство образования Республики Беларусь [и др.]; редкол. : К.К. Шебеко [и др.]. Писк : ПолесГУ, 2019. С. 241-243.

3. Потапюк Л.М. Інклюзивна освіта як провідна освітня тенденція. Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: зб. матеріалів Всеукраїнського круглого столу з міжнародною участю (Київ, 29 жовтня 2019). Київ: КНУБА, 2019. С. 98-103.

4. Інтернаціоналізація вищої освіти в Україні: реалії та перспективи. Інтернаціоналізація освіти: шляхи вдосконалення та розвитку : матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції /Луцький НТУ, Луцьк, 12-13 квітня 2019 року. Луцьк, 2019. С. 86-90.

5. Потапюк Л.М. Відповідальність як одна із визначальних характеристик зрілості людини та її особистісного розвитку. Менеджмент ХХІ століття: глобалізаційні виклики : матеріали ІV Міжнародної науково-практичної конференції: збірник наукових праць / за ред. І. А. Маркіної. Полтава : ТОВ «Сімон», 2020. С. 258-261.

6. Потапюк Л.М. Соціально-психологічні особливості формування

відповідальності студентської молоді. Ольвійський форум – 2020 : стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі : XIV Міжнар. наук. конф. м. Миколаїв : програма та тези : II Міжнар. наук.-практ. конф. 4 червня 2020 р., «Залучення патріотично активної молоді до розвитку громадянського суспільства як чинник соціальної безпеки України» / Чорном. нац. ун-т ім. Петра Могили. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2020. С. 120-122.

7. Потапюк Л.М. Щодо організації інклюзивного освітнього середовища. Менеджмент XXI століття : глобалізаційні виклики : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції : зб. наук. пр. Полтава : ПП «Астра», 2021. С. 291-293.

8. Потапюк Л.Н., Дячков Д.В., Потапюк І.П. Информационно-коммуникационные технологии как современные средства поддержки инклюзивного обучения. Формирование организационно-экономических условий эффективного функционирования АПК : сборник научных статей XIII Международной научно-практической конференции (Минск, 27–28 мая 2021 года) / редкол. : Г.И. Гануш [и др.]. Минск : БГАТУ, 2021. 213-218.

9. Потапюк Л.М., Гулай О.І. Реалізація інклюзивного навчання в Україні. Сучасні теоретичні й практичні контексти спеціальної та інклюзивної освіти : збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції. Луцьк : ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 41-44.

10. Потапюк Л.М. Інклюзивний підхід

						<p>як забезпечення соціальної адаптації особистості в суспільстві. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали V міжнародної науково-практичної конференції (27-28 травня, м. Кам'янець-Подільський). 2021. С. 248-251. П. 14 Ліцензійних умов 1. Керівництво студенткою, яка зайняла призове місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у напрямі «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» (Димарчук Оксана Віталіївна, гр. ОПНМ-11, 2 місце, тема роботи «Асистивні технології як допоміжні засоби організації навчання осіб з вадами зору» (Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», Київ, 08 квітня 2021 р.) П. 19 Ліцензійних умов Член української асоціації дослідників освіти (УАДО) (з 2017 р.). Голова філії громадської організації «Всеукраїнське товариство «Рідна школа» у Волинській області (з червня 2019 р.).</p>	
309859	Тулашвілі Юрій Йосипович	Професор кафедри комп'ютерних наук Луцького НТУ, Основне місце роботи	Факультет комп'ютерних та інформаційних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Львівський політехнічний інститут, рік закінчення: 1987, спеціальність: технологія машинобудування, металорізальні верстати та інструменти, Диплом спеціаліста, Луцький інститут розвитку людини вищого навчального закладу</p>	29	<p>ОК 2. Інформаційні технології та технічні засоби інклюзивного навчання</p>	<p>Відповідність пп. 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 19 пункту 38 Ліцензійних умов П. 3 Ліцензійних умов 1. Tulashvili Yurii, Oleksiv Nataliia. Theory and practice of the use of educational visual objects in the form of puzzle. ICT in Educational Desing. Processes, Materials, Resources. Monografia. Vol. 13, ed. Eunika Baron-Polańczyk, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2018. P. 89-109. (колективна монографія).</p>

"Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2009, спеціальність: 080403
Програмне забезпечення автоматизованих систем, Диплом доктора наук ДД 001911, виданий 28.03.2013, Диплом кандидата наук КН 013801, виданий 28.03.1997, Атестація доцента ДЦ 000680, виданий 22.06.2000, Атестація професора 12ПР 010723, виданий 30.06.2015

2. Тулашвілі Ю.І. Інтегративний підхід до інклюзивної освіти людей із порушеннями зору : монографія / За заг. ред. Ю.І. Тулашвілі. Луцьк : видавництво «Терен», 2019. 344 с. (фіксований власний внесок 187 с.). Рекомендовано до друку Вченою радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 7 від 26.06.2019 р.).
П. 4 Ліцензійних умов
1. Інклюзивна освіта : методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» (Інклюзивна освіта) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» денної та заочної форм навчання / уклад. Н.А. Савчук, Ю.І. Тулашвілі. Луцьк : відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. 48 с.
2. Дидактичні системи та технології в інклюзивній освіті : методичні вказівки до практичних занять для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» (Інклюзивна освіта) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» денної та заочної форм навчання / уклад. Н.А. Савчук, Ю.І. Тулашвілі. Луцьк : відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. 36 с.
3. Дидактичні системи та технології в інклюзивній освіті : методичні вказівки до самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» (Інклюзивна освіта) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» денної та заочної форм навчання / уклад. Н.А. Савчук, Ю.Й. Тулашвілі. Луцьк : відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. 20 с.

П. 7 Ліцензійних умов Член спеціалізованої вченої ради К 47.104.08 з захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата наук із педагогіки за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Наказ МОН 07.10.2016 № 1222 (07.10.2016 - 07.10.2019)

П. 8 Ліцензійних умов Член редакційної колегії Наукового вісника СНУ ім. Лесі Українки Журнал є науковим фаховим виданням України з педагогічних наук (додаток до постанови президії ВАК України від 10.02.2010 р. № 1-05/1) та включений до переліку друкованих фахових видань України (Рішення Вченої ради СНУ ім. Лесі Українки протокол № 3 від 23.02.2017 р. по поточний час).

П. 10 Ліцензійних умов
Участь у міжнародному науковому проекті: International research project ICTin Educational Design - Processes, Materials, Resources, Vol. 13, ed. EunikaBaron-Polańczyk, p. 138. Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2018.
URL:
<https://sites.google.com/site/uzknmd/project-ictined>;
<https://www.sites.google.com/site/uzknmd/project-ictined/participants?tmpl=%2Fsystem%2Fapp%2Ftemplates%2Fprint%2F&showPrintDialog=1>

П. 11 Ліцензійних умов Наукове консультування Волинської обласної організації Українського товариства сліпих

(вул. Шевченка, 36, м. Луцьк, Волинська область, 43001, E-mail: vooutos@gmail.com. Код 21732925, співголова організаційного комітету науково-практичної конференції «Сучасний світ і незрячі». Проведення: 19 вересня 2018 р., 24 вересня 2019 р.). П. 12 Ліцензійних умов

1. Тулашвілі Ю.Й., Олексів Н.А., Бродовська А.В. Актуальність використання ментальних карт в навчальному процесі. Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві (ІТОНВ-2017) : тези доповідей VI Міжнародної науково-практичної конференції (25-27 травня 2017 року). Луцьк: інф.-вид. відділ Луцького НТУ, 2017. С. 99-102.

2. Тулашвілі Ю.Й. Соціально-дидактична ціль функціонування навчального середовища професійної комп'ютерної підготовки осіб з порушеннями зору. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія : Педагогічні науки. 2017. № 1 (350). С. 185-192.

3. Тулашвілі Ю.Й. Роль ІТ у процесі соціальної адаптації осіб із порушеннями зору. Сучасний світ і незрячі: освіта, професійне становлення і соціальна взаємодія : матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (24-26 вересня 2019 року). Луцьк, 2019. С. 184-186.

4. Тулашвілі Ю.Й. Технічні засоби навчання та методика їх використання у процесі соціальної реабілітації осіб з порушеннями зору. Сучасні теоретичні й практичні контексти спеціальної та інклюзивної освіти : збірник тез доповідей

							<p>Всеукраїнської науково-практичної конференції (11-12 травня 2021 р., Луцьк) / В.Ф. Сергєєва (заг. ред.), І.Б. Кузава, Г.О. Гац, З.С. Мацюк, Л.П. Стасюк, І.М. Брушневська. Луцьк : ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 197-200.</p> <p>5. Tulashvili I. Rola technologii informacyjno-komunikacyjnych w rehabilitacji zawodowej osób z dysfunkcją narządu wzroku. Osoby z niepełnosprawnościami w polityce społecznej. Monografia. Redakcja naukowa Mircin Garbat, Maria Agnieszka Paszkowicz. Zielona Gora : Oficyna Wydawnicza uniwersytetu ZielonoGorskiego, 2017. S. 199–207.</p> <p>П. 19 Ліцензійних умов ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» Членський квиток № 1156/2021 виданий 01.06.2021.</p>
33766	Потапюк Лілія Миколаївна	Доцент кафедри соціогуманітарних технологій Луцького НТУ, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом кандидата наук ДК 018453, виданий 09.04.2003, Аттестат доцента ДЦ 010695, виданий 21.04.2005	19	ОК 1. Педагогіка вищої школи	<p>Відповідність пп. 1, 2, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19 пункту 38 Ліцензійних умов П. 1 Ліцензійних умов</p> <p>1. Потапюк Л.М., Потапюк І.П. Моральні імперативи вдосконалення вищої освіти. Інженерні та освітні технології в електротехнічних і комп'ютерних системах : щоквартальний науково-практичний журнал. Кременчук : КрНУ, 2017. Вип. 1 (17). С. 33-40. URL: http://eetecs.kdu.edu.ua/2017_01/EETECs2017_0104.pdf.</p> <p>2. Потапюк Л.М. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців технічного вишу. Інженерні та освітні технології в електротехнічних і комп'ютерних системах : щоквартальний науково-практичний журнал. Кременчук : КрНУ, 2018. Вип. 1 (21). С. 40-47. URL: http://eetecs.kdu.edu.ua/2018_01/EETECs2018_0106.pdf</p>

3. Потапюк Л.М., Савчук П.П. Професійне становлення студентів технічного університету шляхом поширення академічної доброчесності. Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. Дніпро. № 2 (16). 2018. С. 266-272.

4. Потапюк Л.М., Михалик Н.Ю. Використання комп'ютерних ігор у навчально-виховному процесі. Інноваційна педагогіка : науковий журнал. ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій». ВД «Гельветика», 2019. Вип. 18. Т. 3. С. 191-194.

5. Потапюк Л. М. Формування професійної відповідальності майбутніх фахівців. Інженерні та освітні технології: щоквартальний науково-практичний журнал. Кременчук : КрНУ, 2020. Том 8. № 3. С. 33-43. URL: [http://eetecs.kdu.edu.ua/2020_03/EETECs2020_008\(3\)_03](http://eetecs.kdu.edu.ua/2020_03/EETECs2020_008(3)_03).

6. Потапюк Л.М., Димарчук О.В. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в умовах інклюзивного освітнього середовища. Інженерні та освітні технології: електронний щоквартальний науково-практичний журнал. Кременчук : КрНУ, 2021. Том 9. № 1. С. 66-77. URL: [http://eetecs.kdu.edu.ua/2021_01/EETECs2021_009\(1\)_01](http://eetecs.kdu.edu.ua/2021_01/EETECs2021_009(1)_01)

7. Потапюк Л.М. Організація інклюзивної освіти у вітчизняному просторі. Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. № 1 (21). 2021. Дніпро. С. 119-126.

П. 2 Ліцензійних умов 1. Свідоцтво про реєстрацію

авторського права на твір. Свідоцтво № 107830 від 06.09.2021 року.

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір. Свідоцтво № 107831 від 06.09.2021 року.

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір. Свідоцтво № 107832 від 06.09.2021 року.

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір. Свідоцтво № 107833 від 06.09.2021 року.

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір. Свідоцтво № 107834 від 06.09.2021 року.

П. 4 Ліцензійних умов

1. Педагогіка вищої школи: методичні вказівки до семінарських занять для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» денної та заочної форм навчання / уклад. Л.М. Потапюк. Луцьк : відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. 44 с.

2. Педагогіка вищої школи: методичні вказівки до виконання самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» денної та заочної форм навчання / уклад. Л.М. Потапюк. Луцьк : відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021 44 с.

3. Соціальна реабілітація : методичні вказівки до семінарських занять та самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня

вищої освіти освітньої програми «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» денної та заочної форм навчання / уклад. Л.М. Потапюк. Луцьк : відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. 32 с.

4. Методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційної роботи магістра для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПІ «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної та заочної форм навчання / укладачі Н.А. Савчук, Л.М. Потапюк. Луцьк : відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2021. 36 с.

П. 7 Ліцензійних умов

1. Офіційний опонент дисертації Житнухіної Катерини Павлівни «Формування відповідального ставлення до майбутньої професії у студентів педагогічних університетів» на здобуття ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю: 13.00.07 – теорія і методика виховання. Захист відбувся «14» квітня 2021 року на засіданні спеціалізованої вченої ради К 74.053.02 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини

П. Ліцензійних умов

1. Науковий керівник наукової теми «Психолого-педагогічні аспекти підготовки фахівців у технічному закладі вищої освіти» (2015-2019 рр.).

2. Науковий керівник наукової теми «Психолого-педагогічний контекст розвитку особистості в умовах інклюзивного освітнього середовища» (2021-

2023 pp.). (URL: file:///C:/Users/User/Downloads/0121U109288.pdf). Державний реєстраційний номер 0121U109288.
П. 8 Ліцензійних умов
1. Робота у складі експертної комісії Міністерства освіти і науки України щодо первинної акредитації освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» зі спеціальності 015 «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» за другим (магістерським) рівнем у Київському національному університеті будівництва і архітектури (грудень 2017 р.).
2. Експерт Національного агентства забезпечення якості вищої освіти з акредитації освітніх програм (від 26.01.2021 року) URL: <http://surl.li/ktss>
П. 10 Ліцензійних умов
1. Участь у Всеукраїнському моніторинговому опитуванні викладання та навчання серед директорів і вчителів загальноосвітніх навчальних закладів (за методологією TALIS) (2017 р).
Опитування проведене науковцями Української асоціації дослідників освіти в межах проекту «Вчитель» та «Реформа освіти: оцінка якості в міжнародному контексті», який реалізує Всеукраїнський фонд «Крок за кроком» за підтримки МОНУ. <http://sau.in.ua/app/uploads/2019/07/Ukrayinski-vchyteli-ta-navchalne-seredovyshe.pdf>.
2. У рамках проекту «Співпраця університетів для підтримки розвитку безпеки і кризового управління управління Люблінського і Луцького транскордонних регіонів» участь у серії тренінгів у сфері

міжособистісних та соціальних навичок (емоційний інтелект, прагнення до результатів, емоційний контроль, орієнтація на дії, подолання стресу, командна робота, управління командою, організація власної роботи) (Люблін, вересень, 2019)
<https://www.facebook.com/FriendlyBorders/posts/483104879212541>
<https://www.facebook.com/FriendlyBorders/posts/513239952865700>
<https://www.facebook.com/FriendlyBorders/posts/592130758309952>

Участь у проєкті «Співпраця університетів для підтримки розвитку безпеки і кризового управління Люблінського і Луцького транскордонних регіонів» (проведення анкетування серед осіб, які перетинають кордон щодо тривалості перетину кордону, корупції, доцільності співпраці між прикордонними регіонами Польщі та України, тощо (пункт пропуску Ягодин (16-20 грудня 2019 р.).
<https://www.facebook.com/FriendlyBorders/posts/592130758309952>

4. У рамках реалізації проєкту Європейського Союзу Еразмус+ напряму Жан Моне «Європейські індикатори якості освітніх досліджень для розширення можливостей освітян в Україні» (№ 587032-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-SUPPA) участь у III Зимовій школі Української асоціації дослідників освіти (УАДО) (2020).
<https://erasmusplus.org.ua/novyny/2806-skaip-pryvittannia-v-ramkakh-iii-zymovoi-shkoly-ukrainskoi-asotsiatsii-doslidnykiv-osvity-28012020-kyiv-lutsk.html>

5. Участь у реалізації італійсько-українського проєкту «Supporting school inclusion and parenthood in Ukraine» («Підтримка шкільної інклюзії та батьківства в Україні»).

П. 12 Ліцензійних

умов

1. Потапюк Л.М. Професійні вимоги до педагогічного працівника інклюзивної освіти. Сучасний світ і незрячі : освіта, професійне становлення і соціальна взаємодія: зб. матеріалів ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (24-26 вересня 2019 року). Луцьк, 2019.
2. Потапюк Л.М., Потапюк І.П. Інформаційно-цифрова компетентність як чинник забезпечення реформування освіти в Україні. Устойчивое развитие экономики: состояние, проблемы, перспективы: сборник трудов XIII международной научно-практической конференции, Пинск, 26 апреля 2019 г. Министерство образования Республики Беларусь [и др.]; редкол. : К.К. Шебеко [и др.]. Писк : ПолесГУ, 2019. С. 241-243.
3. Потапюк Л.М. Інклюзивна освіта як провідна освітня тенденція. Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: зб. матеріалів Всеукраїнського круглого столу з міжнародною участю (Київ, 29 жовтня 2019). Київ: КНУБА, 2019. С. 98-103.
4. Інтернаціоналізація вищої освіти в Україні: реалії та перспективи. Інтернаціоналізація освіти: шляхи вдосконалення та розвитку : матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції /Луцький НТУ, Луцьк, 12-13 квітня 2019 року. Луцьк, 2019. С. 86-90.
5. Потапюк Л.М. Відповідальність як одна із визначальних характеристик зрілості людини та її особистісного розвитку. Менеджмент XXI століття: глобалізаційні виклики : матеріали ІV Міжнародної науково-практичної

конференції: збірник наукових праць / за ред. І. А. Маркіної. Полтава : ТОВ «Сімон», 2020. С. 258-261.

6. Потапюк Л.М. Соціально-психологічні особливості формування відповідальності студентської молоді. Ольвійський форум – 2020 : стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі : XIV Міжнар. наук. конф. м. Миколаїв : програма та тези : II Міжнар. наук.-практ. конф. 4 червня 2020 р., «Залучення патріотично активної молоді до розвитку громадянського суспільства як чинник соціальної безпеки України» / Чорном. нац. ун-т ім. Петра Могили. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2020. С. 120-122.

7. Потапюк Л.М. Щодо організації інклюзивного освітнього середовища. Менеджмент XXI століття : глобалізаційні виклики : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції : зб. наук. пр. Полтава : ПП «Астрая», 2021. С. 291-293.

8. Потапюк Л.Н., Дячков Д.В., Потапюк И.П. Информационно-коммуникационные технологии как современные средства поддержки инклюзивного обучения. Формирование организационно-экономических условий эффективного функционирования АПК : сборник научных статей XIII Международной научно-практической конференции (Минск, 27–28 мая 2021 года) / редкол. : Г.И. Гануш [и др.]. Минск : БГАТУ, 2021. 213-218.

9. Потапюк Л.М., Гулай О.І. Реалізація інклюзивного навчання в Україні. Сучасні теоретичні й

							<p>практичні контексти спеціальної та інклюзивної освіти : збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції. Луцьк : ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 41-44.</p> <p>10. Потапюк Л.М. Інклюзивний підхід як забезпечення соціальної адаптації особистості в суспільстві. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали V міжнародної науково-практичної конференції (27-28 травня, м. Кам'янець-Подільський). 2021. С. 248-251.</p> <p>П. 14 Ліцензійних умов</p> <p>1. Керівництво студенткою, яка зайняла призове місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у напрямі «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» (Димарчук Оксана Віталіївна, гр. ОПНм-11, 2 місце, тема роботи «Асистивні технології як допоміжні засоби організації навчання осіб з вадами зору» (Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», Київ, 08 квітня 2021 р.)</p> <p>П. 19 Ліцензійних умов</p> <p>Член української асоціації дослідників освіти (УАДО) (з 2017 р.).</p> <p>Голова філії громадської організації «Всеукраїнське товариство «Рідна школа» у Волинській області (з червня 2019 р.).</p>
308619	Гулай Ольга Іванівна	Професор кафедри цифрових освітніх технологій Луцького НТУ, Сумісництво	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом доктора наук ДД 005671, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук ДК 009313, виданий 11.02.2001,	18	ОК 3. Методологія наукових досліджень	Відповідність пп. 1, 4, 7, 8, 12 п. 38 Ліцензійних умов П. 1 Ліцензійних умов 1. Гулай О.І. Методика оцінювання навчальних досягнень студентів. Комп'ютерно-інтегровані технології:

Атестат
доцента о2ДЦ
012159,
виданий
20.04.2006,
Атестат
професора АП
001817,
виданий
02.07.2020

освіта, наука,
виробництво. 2017. №
26. С. 74-81.
URL: <http://ki.lutsk-ntu.com.ua/node/134/section/16>.

2. Гулай О.І.
Особливості
ступеневої підготовки
майбутніх інженерів.
Фізико-математична
освіта. 2018. Випуск 1
(15). С. 176-180. URL:
<https://doi.org/10.31110/2413-1571-2018-015-1-032>.

3. Гулай О.І., Фурс
Т.В., Шемет В.Я.
STEM-спрямування
навчання
природничо-наукових
дисциплін у
технічному
університеті. Наукові
записки. Серія :
Педагогічні науки.
Вип. 177. Ч. 1.
Кропивницький : РВВ
ЦДПУ ім. В.
Винниченка, 2019. С.
124-129.
URL:https://www.cusp.u.edu.ua/images/nauk_zapiski/pedagogy/NZ_177_ch_1_2019.pdf

4. Гулай О.І.
Концепція STEM у
діяльності гуртка
матеріалознавства
Малої академії наук.
Наукові записки
Малої академії наук
України. № 3 (19). С.
10-19. 2020.
URL:
<https://doi.org/10.51707/2618-0529-2020-19-02>.

5. Гулай О.І., Мороз
І.А., Фесюк В.О.
Мотиваційні фактори
вибору майбутньої
спеціальності. Наукові
записки. Серія:
Педагогічні науки.
2021. Вип. 198. С. 28-
33.
<https://doi.org/10.36550/2415-7988-2021-1-198-28-33>.

П. 4 Ліцензійних умов
1. Педагогіка вищої
школи : метод.
вказівки до
семінарських занять
для магістрів
спеціальності 015 –
професійна освіта
(комп'ютерні
технології) денної
форми навч. / уклад.
О.І. Гулай, Л.М.
Потапюк. Луцьк : ІВВ
Луцького НТУ, 2018.
48 с.

2. Креативні
технології навчання.
Конспект лекцій для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня освітньо-

професійної програми «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» галузь знань 01 Освіта/Педагогіка 015.10 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) денної та заочної форм навчання / уклад. О.І. Гулай. Луцьк : Луцький НТУ, 2020. 96 с.

3. Методологія наукових досліджень : методичні вказівки до практичних занять та виконання самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Професійна освіта (комп'ютерні технології)», «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» галузі знань 01 Освіта. Педагогіка спеціальності 015.39 Професійна освіта (цифрові технології), 011 Освітні, педагогічні науки денної та заочної форм навчання / уклад. О.І. Гулай. Луцьк : Луцький НТУ, 2021. 24 с.

4. Методологія наукових досліджень : конспект лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Професійна освіта (комп'ютерні технології)», «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» галузі знань 01 Освіта. Педагогіка спеціальності 015.39 Професійна освіта (цифрові технології), 011 Освітні, педагогічні науки денної та заочної форм навчання / уклад. О.І. Гулай. Луцьк : Луцький НТУ, 2021. 66 с.

П. 7 Ліцензійних умов 1.Офіційний опонент дисертації Сидорчук Н.Л. «Педагогічні умови формування рефлексивної культури майбутніх інженерів-будівельників у процесі фахової підготовки» на здобуття наукового ступеня канд. пед. наук 13.00.04, Національний

університет водного господарства та природокористування , Рівне, 9 лютого 2017 р.

2.Офіційний опонент дисертаційної роботи Макогін О. В.
«Педагогічні умови організації виробничої практики майбутніх фахівців будівельного профілю в коледжах» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук 13.00.04, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, спеціалізована вчена рада Д 70.145.01, 24 травня 2019 р.

3. Офіційний опонент дисертаційної роботи Маланюк Н.М.
«Теоретичні і методичні засади неперервної підготовки майбутніх фахівців залізничного транспорту в системі «коледж – університет» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук 13.00.04, Рівненський державний гуманітарний університет, спеціалізована вчена рада Д 47.053.01, 28 квітня 2021 р.

П. 8 Ліцензійних умов

1. Член редколегії (з 2020 р.) наукового видання «Наукові записки Малої академії наук України», що входить до наукометричної бази даних Index Copernicus. (Свідоцтво про державну реєстрацію: серія КВ № 24354–14194 ПР від 24.02.2020 р.).

2. Член редколегії (з 2020 р.) збірника наукових статей «Праці НТШ. Хімічні науки», що входить до переліку фахових видань ДАК України з грудня 2015 року та до наукометричної бази даних Index Copernicus. (Свідоцтво про державну реєстрацію: КВ № 16781-5353Р від 21.05.2010 р.).

П. 12 Ліцензійних умов

1. Гулай О.І.
Навчально-методичне забезпечення реалізації ступеневого навчання. Професійна

підготовка фахівця в контексті потреб сучасного ринку : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, 28 лютого 2017 р. Вінниця, ВНАУ, 2017. С. 221-223.

2. Гулай О.І. Особливості професійної підготовки у системі «коледж (ПТНЗ) – технічний університет». Професійна педагогіка і андрагогіка : актуальні питання, досягнення та інновації : матеріали міжнародної науково-практичної конференції» (20-21 листопада 2017 р.). Кривий Ріг, 2017. С. 5-7.

3. Гулай О.І. Особливості викладання дисципліни «Методологія наукових досліджень». Сучасні інформаційні технології в освіті і науці : з Всеукр. наук. Інтернет-конф., 26-27 березня 2021 р. : (зб. матеріалів) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ін-т інформаційних технологій і засобів навч. НАПН України [та ін.] ; [редкол.: Медведєва М.О. (голов. ред.), Ткачук Г.В., Жмуд О.В., [та ін.]. Умань : Візаві, 2021. С. 32-34.

4. Фурс Т., Гулай О., Шемет В. Реалізація STEM-орієнтованої підготовки здобувачів вищої технічної освіти. Modern science and practice. Abstractsof XV international scientific and practical conference. Varna, Bulgaria 2020. Pp. 250-253.

5. Гулай О.І. Розвиток креативності у гуртках спрямування малої академії наук. Розвиток інтелектуальних умінь і творчих здібностей учнів та студентів у процесі навчання дисциплін природничо-математичного циклу «ІТМ*плюс – 2020» :

						<p>матеріали III Міжнародної дистанційної науково-методичної конференції (квітень-травень 2020 р., м. Суми) : / упорядн. Чашечникова О.С. Суми : ФОП Цьома С.П., 2020. С. 24-26.</p> <p>6. Гулай О.І., Горолюк О.В. Дидактичні принципи інклюзивної освіти у ЗВО. Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві (ІТОНВ-2021) : тези доповідей VIII Міжнародної науково-практичної конференції (21-22 травня 2021 року). Луцьк : відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. С. 39-41.</p> <p>7. Гулай О.І., Бойко Р.М. Особливості дистанційного оцінювання навчальних досягнень студентів. Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві (ІТОНВ-2021) : тези доповідей VIII Міжнародної науково-практичної конференції (21-22 травня 2021 року). Луцьк : відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. С. 97-101.</p> <p>8. Гулай О.І., Потапюк Л.М. Реалізація інклюзивного навчання в Україні. Сучасні теоретичні й практичні контексти спеціальної та інклюзивної освіти : збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції. Луцьк : ФОП Іванюк В.П., 2021. С. 41-44.</p>	
99516	Полухтович Тетяна Григорівна	Доцент кафедри соціогуманітарних технологій Луцького НТУ, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2018, спеціальність: 081 Право, Диплом кандидата наук КН 015562, виданий 14.11.1997	23	ОК 5. Моделювання освітньої діяльності фахівця	<p>Відповідність пп. 1, 3, 4, 8, 12, 14, 19 пункту 38 Ліцензійних умов П. 1 Ліцензійних умов 1. Полухтович Т.Г., Піменова О.О. Оцінка професіоналізму в трудовій діяльності. Науковий журнал «Молодий вчений». № 10 (62), 2018. С. 675-678.</p> <p>2. Полухтович Т.Г., Піменова О.О. Професійна діяльність особи: зарубіжний досвід. Науковий журнал «Молодий вчений». № 1 (65), 2019. С. 409-412. http://molodyvcheny.in.ua/ua/archive/65/</p>

3. Полухтович Т.Г., Піменова О.О. Дистанційні технології у навчальному процесі. Науковий журнал «Молодий вчений». № 2 (66), 2019. С. 507-510.

4. Полухтович Т. Роль ІКТ у формуванні професійної компетентності учасників освітнього процесу. Нові технології навчання: збірник наукових праць. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Київ, 2020. Вип. 94. С. 265-270.

5. Полухтович Т., Піменова О. Освіта для активного старіння як виклик сучасності. Науковий журнал «Економічний форум», Луцьк : ЛНТУ, 2020. № 2. С. 155-159.

6. Полухтович Т. Соціалізація студентів з обмеженими можливостями в умовах вищої школи. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 35. Том 4. С. 306-310.

7. Полухтович Т., Мельничук Ю. Цінність знань у розвитку особистості. Молодь і ринок : науковий журнал. Дрогобич. № 1 (187). 2021. С. 100-103.

П. 3 Ліцензійних умов

1. Полухтович Т.Г. Ділові якості учасників освітнього процесу: монографія. Луцьк : ВМА «Терен», 2020. 170 с.

П. 4 Ліцензійних умов

1. Теорія і практика надання освітніх послуг. Конспект лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня освітньо-професійної програми «Професійна освіта (комп'ютерні технології) галузі знань 01 Освіта.

Педагогіка;
спеціальність 015.10
Професійна освіта
(комп'ютерні
технології) денної та
заочної форм
навчання / уклад. Т.Г.
Полухтович. Луцьк :
Луцький НТУ. 2019.
46 с.

2. Теорія і практика
надання освітніх
послуг : Методичні
вказівки до
практичних занять
для здобувачів
другого
(магістерського) рівня
освітньо-професійної
програми
«Професійна освіта
(комп'ютерні
технології» галузі
знань 01 Освіта.
Педагогіка
спеціальності 015.10
Професійна освіта
(комп'ютерні
технології) денної та
заочної форм
навчання / уклад. Т.Г.
Полухтович. Луцьк :
Луцький НТУ.2019. 16
с.

3. Теорія і практика
надання освітніх
послуг : методичні
вказівки до виконання
самостійної (курсової)
роботи для
здобувачів другого
(магістерського) рівня
освітньо-професійної
програми
«Професійна освіта
(комп'ютерні
технології» галузі
знань 01 Освіта/
Педагогіка,
спеціальності 015.10
Професійна освіта
(комп'ютерні
технології) денної та
заочної форм
навчання/ уклад. Т.Г.
Полухтович. Луцьк :
Луцький НТУ. 2019.
32 с.

4. Переддипломна
практика : методичні
вказівки до
переддипломної
практики для
здобувачів другого
(магістерського) рівня
вищої освіти освітньої
програми «Освітні,
педагогічні науки
(Інклюзивна освіта)»
галузі знань 01
Освіта/Педагогіка,
спеціальності 011
Освітні, педагогічні
науки денної та
заочної форм
навчання / уклад. Т.Г.
Полухтович. Луцьк :
Луцький НТУ, 2021.
24 с.

5. Педагогічна
майстерність :

методичні вказівки до практичних занять і самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної та заочної форм навчання / уклад. Т.Г. Полухтович. Луцьк : Луцький НТУ. 2021. 22 с.

6. Моделювання освітньої діяльності фахівця : методичні вказівки до практичних занять для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» (Інклюзивна освіта) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» денної та заочної форм навчання / уклад. Т.Г. Полухтович. Луцьк : відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. 24 с.

П. 8 Ліцензійних умов Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи на тему: «Психолого-педагогічний контекст розвитку особистості в умовах інклюзивного освітнього середовища» (№ д/р: 0121U109288, 2021-2023 рр.).

П. 12 Ліцензійних умов

1. Полухтович Т. Співробітництво України та ЄС у науково-освітній сфері. Європейські інтеграційні процеси у XXI столітті: ключові тенденції, основні виклики та нові можливості. Міжнародна науково-практична конференція у співпраці з національним ЕРАЗМУС+ ОФІСОМ в Україні під егідою програми ім. Жана Моне у рамках «Enhanced visibility on European integration teaching and research» (27 березня 2018 р.). Київ : КНУ імені Т.

Шевченка, 2018. С. 450-458.

2. Полухтович Т.Г., Піменова О.О. Роль випробування в оцінці ділових якостей працівника. Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку гуманітарного знання у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти : XVI Міжнародна науково-практична конференція (25 травня 2018 р.) Канада, Україна, Сербія. С. 133-135.

3. Полухтович Т., Піменова О. Актуальність дистанційної системи навчання. Сучасний рух науки : матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (7-8 лютого 2019 року), Дніпро, 2019. С. 556-560.

4. Полухтович Т.Г. Аналіз дистанційного навчання як сучасної освітньої технології. Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції молодих учених та студентів (23-25 травня 2019р.). Луцьк, 2019. С. 113-116.

5. Полухтович Т.Г., Мельничук Ю.Є. Професійна спрямованість комп'ютерних технологій. Актуальні питання теорії та практики в галузі права, освіти, соціальних та поведінкових наук – 2020 : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 23-24 квітня 2020 р.): у двох томах. Т. 1 / гол. ред. : О.М. Тогочинський. Академія Державної пенітенціарної служби. Чернігів : Академія ДІТС, 2020. С. 50-54.

6. Полухтович Т.Г. Модернізація вищої освіти в Україні в контексті професійності викладача. Sustainable development of the economy : the state, problems and prospects

: XIV International scientific-practical conference (april 24, 2020). Пінськ, 2020. С. 190-191.

7. Полухтович Т., Мельничук Ю. Професіоналізм і майстерність у педагогічній діяльності викладача. Інформаційні технології в освіті, техніці та промисловості. Всеукраїнська Інтернет-конференція молодих учених і студентів (8 жовтня 2020). Івано-Франківськ, Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу (ІФНТУНГ). С. 156-159.

8. Полухтович Т., Мельничук Ю. Особливості педагогічної діяльності викладача : теоретичний аспект. World science : problems, prospects and innovations : матеріали VI міжн. наук.-практ. конф. (23-25 лютого 2021 р.), Торонто, Канада, 2021. С. 595-599.

9. Полухтович Т.Г., Димарчук О.В., Лисовець Х.І. Роль психологічного супроводу в інклюзивному середовищі. Fundamental and applied research in the modern world : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конф. (17-19 лютого 2021 р.) Бостон, США, 2021. С. 539-546.

10. Полухтович Т., Карпюк Т., Сахарчук П. Інклюзія як процес навчання різних дітей. Interdisciplinary research : scientific horizons and perspectives : матеріали I міжн. наук.-теорет. конф. (12 березня 2021 р.) Вільнюс, Литва, 2021. 80-81.

11. Полухтович Т., Мельничук Ю. Стратегії інтервенцій на базі школи : адаптації та модифікації для успіху всіх дітей. Університетська освіта і наука : традиції та інновації, UESTI-2021 : матеріали міжн.

						<p>наук.-метод. конф. (13-14 травня 2021р.) Харків, 2021. П. 14 Ліцензійних умов Керівництво студентським науковим гуртком «Психолого-педагогічні студії» П. 19 Ліцензійних умов Член соціологічної асоціації України (членський квиток № 1339).</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 12. Застосовувати освітні, виховні, арт-терапевтичні, інформаційні методики та організувати соціально-педагогічний супровід та інтеграцію осіб з особливими освітніми потребами та членами їх сімей</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 6. Корекційна педагогіка</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (семінарські заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота</p>	<p>усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; КПІЗ презентації та виступи на наукових заходах.</p>
		<p>ОК 7. Соціальна реабілітація</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язування тестів, ситуаційних завдань); індивідуальна науково-дослідна робота</p>	<p>усне і письмове опитування; тестування; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; екзамен.</p>
		<p>Курсова робота</p>	<p>робота з навчально-</p>	<p>презентації результатів</p>

			методичною літературою (конспектування, тезування, анотування)	виконаних завдань та досліджень, захист
<p><i>ПРН 11.</i> Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 2. Інформаційні технології та технічні засоби інклюзивного навчання	комунікативний, творчий; проблемно-пошуковий; створення ситуації новизни навчального матеріалу; бесіда, ілюстрування, демонстрування, практичні роботи, комп'ютерне тестування	поточне опитування; захист лабораторних робіт; модульна контрольна робота; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів КПІЗ; студентські презентації та виступи на наукових заходах; залік
		ОК 4. Дидактичні системи та технології в інклюзивній освіті	словесний (лекція, дискусія); практичний метод (семінарські заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота	усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; КПІЗ презентації та виступи на наукових заходах
		ОК 5. Моделювання освітньої діяльності фахівця	Лекція, дискусія, поточне опитування; виконання завдань, тестування; презентації та виступи на наукових заходах	тестування; презентації та виступи на наукових заходах, екзамен
		ОК 6. Корекційна педагогіка	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (семінарські заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота	усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; КПІЗ презентації та виступи на наукових заходах
		ОК 7. Соціальна реабілітація	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота	усне і письмове опитування; тестування; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; екзамен.

			(розв'язування тестів, ситуаційних завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	
		Курсова робота	робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування)	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист
<p><i>ПРН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 1. Педагогіка вищої школи	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний (ілюстрацій і демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язування тестів, ситуаційних завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	усне і письмове опитування; тестування; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; екзамен.
		ОК 2. Інформаційні технології та технічні засоби інклюзивного навчання	комунікативний, творчий; проблемно-пошуковий; створення ситуації новизни навчального матеріалу; бесіда, ілюстрування, демонстрування, практичні роботи, комп'ютерне тестування	поточне опитування; захист лабораторних робіт; модульна контрольна робота; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів КППЗ; студентські презентації та виступи на наукових заходах; залік
		ОК 3. Методологія наукових досліджень	аудиторні - лекції, лабораторні роботи, позааудиторні - самостійна робота студентів. За характером пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи, проблемне викладання	поточне опитування; захист лабораторних робіт; модульна контрольна робота; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів КППЗ; студентські презентації та виступи на наукових заходах; залік
		ОК 4. Дидактичні системи та технології в інклюзивній освіті	словесний (лекція, дискусія); практичний метод (семінарські заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота	усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; КППЗ презентації та виступи на наукових заходах
		ОК 6. Корекційна педагогіка	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (семінарські заняття); наочний метод (метод	усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану

			ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота	тематику; КПІЗ презентації та виступи на наукових заходах.
		ОК 7. Соціальна реабілітація	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язування тестів, ситуаційних завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	усне і письмове опитування; тестування; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; екзамен.
		Курсова робота	робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування);	презентації та виступи на наукових заходах; презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист
<i>ПРН 10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 4. Дидактичні системи та технології в інклюзивній освіті	словесний (лекція, дискусія); практичний метод (семінарські заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота	усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; КПІЗ презентації та виступи на наукових заходах
		ОК 5. Моделювання освітньої діяльності фахівця	Лекція, дискусія, поточне опитування; виконання завдань, тестування; презентації та виступи на наукових заходах	тестування; презентації та виступи на наукових заходах, екзамен
		ОК 6. Корекційна педагогіка	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (семінарські заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату);	усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; КПІЗ презентації та виступи на наукових заходах.

			відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота	
		Курсова робота	робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування)	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист
<p><i>ПРН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність</i></p>	☒	ОК 1. Педагогіка вищої школи	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний (ілюстрацій і демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язування тестів, ситуаційних завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	усне і письмове опитування; тестування; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; екзамен.
		ОК 2. Інформаційні технології та технічні засоби інклюзивного навчання	комунікативний, творчий; проблемно-пошуковий; створення ситуації новизни навчального матеріалу; бесіда, ілюстрування, демонстрування, практичні роботи, комп'ютерне тестування.	поточне опитування; захист лабораторних робіт; модульна контрольна робота; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів КПІЗ; студентські презентації та виступи на наукових заходах; залік
		ОК 3. Методологія наукових досліджень	аудиторні - лекції, лабораторні роботи, позааудиторні - самостійна робота студентів. За характером пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи, проблемне викладання	поточне опитування; захист лабораторних робіт; модульна контрольна робота; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів КПІЗ; студентські презентації та виступи на наукових заходах; залік
		ОК 4. Дидактичні системи та технології в інклюзивній освіті	словесний (лекція, дискусія); практичний метод (семінарські заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота	усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; КПІЗ презентації та виступи на наукових заходах

		ОК 5. Моделювання освітньої діяльності фахівця	Лекція, дискусія, поточне опитування; виконання завдань, тестування; презентації та виступи на наукових заходах	тестування; презентації та виступи на наукових заходах, екзамен
		ОК 8. Переддипломна практика	словесний метод (дискусія, співбесіда, розмова тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання тез, написання статті); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); індивідуальна науково-дослідна робота	усне опитування; презентації та виступи на наукових заходах; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Аналіз звіту диференційована оцінка.
<i>ПРН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей</i>	☒	ОК 5. Моделювання освітньої діяльності фахівця	Лекція, дискусія, поточне опитування; виконання завдань, тестування; презентації та виступи на наукових заходах	тестування; презентації та виступи на наукових заходах, екзамен
		ОК 9. Кваліфікаційна робота	Дослідницькі методи, реферування, робота з різними джерелами інформації, написання тексту кваліфікаційної роботи, презентація отриманих результатів	захист
<i>ПРН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарно о рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм</i>	☒	ОК 5. Моделювання освітньої діяльності фахівця	Лекція, дискусія, поточне опитування; виконання завдань, тестування; презентації та виступи на наукових заходах	тестування; презентації та виступи на наукових заходах, екзамен
		ОК 4. Дидактичні системи та технології в інклюзивній освіті	словесний (лекція, дискусія); практичний метод (семінарські заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота	усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; КПІЗ презентації та виступи на наукових заходах
		ОК 2. Інформаційні технології та технічні засоби інклюзивного навчання	комунікативний, творчий; проблемно-пошуковий; створення ситуації новизни навчального матеріалу; бесіда, ілюстрування, демонстрування, практичні роботи, комп'ютерне тестування	поточне опитування; захист лабораторних робіт; модульна контрольна робота; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів КПІЗ; студентські презентації та виступи на наукових заходах; залік

		ОК 1. Педагогіка вищої школи	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний (ілюстрацій і демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язування тестів, ситуаційних завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	усне і письмове опитування; тестування; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; екзамен.
		ОК 3. Методологія наукових досліджень	аудиторні - лекції, лабораторні роботи, позааудиторні - самостійна робота студентів. За характером пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи, проблемне викладання	поточне опитування; захист лабораторних робіт; модульна контрольна робота; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів КПІЗ; студентські презентації та виступи на наукових заходах; залік
ПРН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів	☒	ОК 3. Методологія наукових досліджень	аудиторні - лекції, лабораторні роботи, позааудиторні - самостійна робота студентів. За характером пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи, проблемне викладання	поточне опитування; захист лабораторних робіт; модульна контрольна робота; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів КПІЗ; студентські презентації та виступи на наукових заходах; залік
		ОК 4. Дидактичні системи та технології в інклюзивній освіті	словесний (лекція, дискусія); практичний метод (семінарські заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота	усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; КПІЗ презентації та виступи на наукових заходах
		ОК 6. Корекційна педагогіка	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (семінарські заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні,	усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; КПІЗ презентації та виступи на наукових заходах.

			мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота	
		ОК 8. Переддипломна практика	словесний метод (дискусія, співбесіда, розмова тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (анотування, складання тез, написання статті); індивідуальна науково-дослідна робота	усне опитування; презентації та виступи на наукових заходах; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Аналіз звіту диференційована оцінка.
		ОК 9. Кваліфікаційна робота	Дослідницькі методи, реферування, робота з різними джерелами інформації, написання тексту кваліфікаційної роботи, презентація отриманих результатів	захист
		Курсова робота	робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування);	презентації та виступи на наукових заходах; презентації результатів виконаних завдань та досліджень
<p><i>ПРН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 1. Педагогіка вищої школи	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний (ілюстрацій і демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язування тестів); індивідуальна науково-дослідна робота	усне і письмове опитування; тестування; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; екзамен
		ОК 2. Інформаційні технології та технічні засоби інклюзивного навчання	комунікативний, творчий; проблемно-пошуковий; створення ситуації новизни навчального матеріалу; бесіда, ілюстрування, демонстрування, практичні роботи, комп'ютерне тестування	поточне опитування; захист лабораторних робіт; модульна контрольна робота; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів КПІЗ; студентські презентації та виступи на наукових заходах; залік
		ОК 3. Методологія наукових досліджень	аудиторні - лекції, лабораторні роботи, позааудиторні - самостійна робота студентів. За характером пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи, проблемне викладання	поточне опитування; захист лабораторних робіт; модульна контрольна робота; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів КПІЗ; студентські презентації та виступи на наукових заходах; залік
		ОК 4. Дидактичні системи та технології в інклюзивній освіті	словесний (лекція, дискусія); практичний метод (семінарські заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою	усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; КПІЗ презентації та виступи на наукових заходах

	(конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота	
ОК 5. Моделювання освітньої діяльності фахівця	поточне опитування; виконання завдань, анкетування, тестування; презентації та виступи на наукових заходах	усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; КПІЗ презентації та виступи на наукових заходах, екзамен
ОК 6. Корекційна педагогіка	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (семінарські заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота	усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; КПІЗ презентації та виступи на наукових заходах.
ОК 7. Соціальна реабілітація	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язування тестів, ситуаційних завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	усне і письмове опитування; тестування; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; екзамен.
ОК 8. Переддипломна практика	словесний метод (дискусія, співбесіда, розмова тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання тез, написання статті); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); індивідуальна науково-дослідна робота	усне опитування; презентації та виступи на наукових заходах; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Аналіз звіту диференційована оцінка.

		ОК 9. Кваліфікаційна робота	Дослідницькі методи, реферування, робота з різними джерелами інформації, написання тексту кваліфікаційної роботи, презентація отриманих результатів	захист
		Курсова робота	робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування);	презентації та виступи на наукових заходах; презентації результатів виконаних завдань та досліджень
<i>ПРН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності</i>	☒	ОК 2. Інформаційні технології та технічні засоби інклюзивного навчання	комунікативний, творчий; проблемно-пошуковий; створення ситуації новизни навчального матеріалу; бесіда, ілюстрування, демонстрування, практичні роботи, комп'ютерне тестування	поточне опитування; захист лабораторних робіт; модульна контрольна робота; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів КПЗ; студентські презентації та виступи на наукових заходах; залік
		ОК 8. Переддипломна практика	словесний метод (дискусія, співбесіда, розмова тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, складання тез, написання статті); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); індивідуальна науково-дослідна робота	усне опитування; презентації та виступи на наукових заходах; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Аналіз звіту диференційована оцінка.
		ОК 9. Кваліфікаційна робота	Дослідницькі методи, реферування, робота з різними джерелами інформації, написання тексту кваліфікаційної роботи, презентація отриманих результатів	захист
<i>ПРН 1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень</i>	☒	ОК 1. Педагогіка вищої школи	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний (ілюстрацій і демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язування тестів, ситуаційних завдань)	усне і письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; екзамен.
		ОК 3. Методологія наукових досліджень	аудиторні - лекції, лабораторні роботи, позааудиторні - самостійна робота студентів. За характером пізнавальної	поточне опитування; захист лабораторних робіт; презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

			діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи, проблемне викладання	оцінювання результатів КПІЗ; студентські презентації та виступи на наукових заходах; залік
		ОК 9. Кваліфікаційна робота	Дослідницькі методи, реферування, робота з різними джерелами інформації, написання тексту кваліфікаційної роботи, презентація отриманих результатів	захист
<p><i>ПРН 5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти</i></p>	☒	ОК 1. Педагогіка вищої школи	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний (ілюстрацій і демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язування тестів, ситуаційних завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	усне і письмове опитування; тестування; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; екзамен.
		ОК 4. Дидактичні системи та технології в інклюзивній освіті	словесний (лекція, дискусія); практичний метод (семінарські заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота	усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; КПІЗ презентації та виступи на наукових заходах
		ОК 7. Соціальна реабілітація	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язування тестів, ситуаційних завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	усне і письмове опитування; тестування; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; екзамен.
		Курсова робота	робота з навчально-методичною літературою	презентації та виступи на наукових заходах;

		(конспектування, тезування, анотування);	презентації результатів виконаних завдань та досліджень
--	--	--	---